



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي

قياس قوة الارتباط بين الميول المهنية والتحصيل العلمي

كمؤشر للقبول في التعليم المهني

حالة دراسية: طلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي

إعداد

رقيه خالد حبش

إشراف

د. رمضان محمد درويش

الأستاذ في قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي

العام الدراسي

1444 - 1445 هـ

2022 - 2023 م

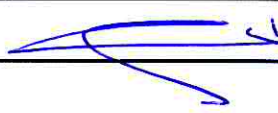
نوقشت رسالة الطالبة رقيه خالد حبش

بعنوان:

قياس قوة الارتباط بين الميول المهنية والتحصيل العلمي كمؤشر للقبول في التعليم المهني

حالة دراسية: طلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق

وأجيزت يوم الأربعاء الواقع في ٢٠٢٢/١٢/٢١ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم:

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د. رمضان درويش	عضواً مشرفاً	
أ.د. إيمان عز	عضواً	
د. اعتدال عبد الله	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي/ قسم القياس والتقويم.

شكر وتقدير

الحمد لك يا الله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمذك يا الله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات والأرض وما بينهما، أحمذك يا الله عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، أحمذك يا الله حمد الشاكرين العارفين بنعمائك، وأصلي وأسلم على خير رسلك وخاتم أنبيائك سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتقدم بالشكر الجزيل، والامتنان العظيم اعترافاً بالفضل الجميل لأستاذي الفاضل:

الأستاذ الدكتور رمضان درويش

الذي غمرني بحسن معاملته، وجميل صبره، وقبوله الإشراف على هذه الرسالة، وما قدمه إليّ من نصيح، وتوجيه مستمر، فجزاه الله عني كل الخير.

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة الحكم على تفضلهما الطيب بقبول مناقشة الرسالة، وإثرائها بالتوجيهات والإرشادات القيمة.

الدكتورة اعتدال العبد الله

الأستاذة الدكتورة إيمان عز

كما أخص الشكر أساتذتي الأفاضل ، في قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي

والشكر موصول إلى كلية التربية في جامعة دمشق، وجميع أعضاء الهيئة التدريسية فيها ولكل من علمني وساعدني في مسيرتي العلمية

وفي إتمام هذا البحث وإن لم أذكرهم فلهم مني ألف شكر وتقدير ..

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
11 - 1	الفصل الأول: مدخل البحث وموضوعه
2	مقدمة
4 - 2	1- موضوع البحث
5 - 4	2- أهمية البحث
5	3- أهداف البحث
6 - 5	4- أسئلة البحث
6	5- فرضيات البحث
7	6- منهج البحث
7	7- مجتمع البحث وعينته
8	8- متغيرات البحث
8	9- أدوات البحث
8	11- حدود البحث
10 - 9	12- مصطلحات البحث
11	خلاصة
31 - 12	الفصل الثاني: دراسات سابقة
13	تمهيد
24 - 13	1- دراسات تناولت الميول المهنية
27 - 24	2- دراسات تناولت الميول المهنية والتَّحصيل الدراسي
29 - 27	3- التعقيب على دراسات سابقة
30 - 29	4- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي ودراسات سابقة
30	5- ما تميزت به البحث الحالي عن دراسات سابقة
30	6- أوجه الاستفادة من دراسات سابقة
31	خلاصة
67 - 32	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث
36 - 33	المحور الأول: معامل الارتباط
33	تمهيد

33	1- تعريف معامل الارتباط
33	2- الارتباط الخطي
34 - 33	3- شروط اختبار الارتباط الخطي
36-34	4- معامل الارتباط بيرسون
36	خلاصة
56 - 37	المحور الثاني: الميول المهنية
37	تمهيد
39 - 37	1- تعريف الميل وخصائصه
40 - 39	2- تعريف الميول المهنية
43 - 40	3- أهمية وأهداف الميول المهنية
47 - 43	4- العوامل المؤثر في الميول المهنية
50 - 47	5- نظريات مفسرة للميول المهنية
56 - 51	6- مقياس سترونغ للميول المهنية
56	خلاصة
61 - 57	المحور الثالث: التَّحصيل العلمي (الدراسي)
57	تمهيد
58 - 57	1- تعريف التَّحصيل العلمي
58	2- أهمية التَّحصيل العلمي
59 - 58	3- مستويات التَّحصيل العلمي
61 - 59	4- علاقة الميول بالتَّحصيل والتخصص الدراسي
61	خلاصة
67 - 62	المحور الرابع: التَّعليم المهني
62	تمهيد
62	1- مفهوم التَّعليم المهني
63	2- تعريف التَّعليم المهني
64 - 63	3- أهمية التَّعليم المهني
65 - 64	4- أهداف التَّعليم المهني
65	5- خصائص التَّعليم المهني
66 - 65	6- فروع التَّعليم المهني وأقسامه

67	7- الصعوبات والتحديات التي تواجه التّعليم المهني
67	خلاصة
	الفصل الرابع
88 - 68	الإطار العملي: إجراءات البحث
69	تمهيد
69	1- منهج البحث
72 - 69	2- مجتمع البحث وعينته
72	3- متغيرات البحث
78 - 72	4- أدوات البحث
78	5- العينة الاستطلاعية
87 - 79	6- الخصائص القياسية (السيكومترية)
88 - 87	7- الأساليب والمعالجات الإحصائية
88	خلاصة
177 - 89	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها
90	تمهيد
103 - 90	1- عرض النتائج المرتبطة بالسؤال الأول ومناقشتها
111 - 104	2- عرض النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني ومناقشتها
114 - 112	3- عرض النتائج المرتبطة بالسؤال الثالث ومناقشتها
117 - 114	4- عرض النتائج المرتبطة بالسؤال الرابع ومناقشتها
130 - 118	5- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الأولى ومناقشتها
160 - 130	6- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الثانية ومناقشتها
165 - 160	7- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الثالثة ومناقشتها
169 - 165	8- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الرابعة ومناقشتها
170 - 169	9- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الخامسة ومناقشتها
171 - 170	10- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية السادسة ومناقشتها
172 - 171	11- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية السابعة ومناقشتها
173 - 172	12- عرض النتائج المرتبطة بالفرضية الثامنة ومناقشتها
176 - 173	13- خلاصة البحث
176	13- الصعوبات المتعلقة بإجراء البحث

177-176	14- مقترحات البحث
178	ملخص البحث باللغة العربية
187 -179	قائمة المراجع
212 -188	قائمة الملاحق
i -ii	ملخص البحث باللغة الانكليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
70 - 69	توزيع أفراد المجتمع الأصلي من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني وفقاً لمتغير (التخصص الدراسي والجنس)	1
71	عدد أفراد العينة الأساسية المسحوبة من المجتمع الأصلي	2
74 - 73	نسب البنود إلى مقاييس الاهتمامات الأساسية، والأنماط المهنية العامة	3
79	معاملات الارتباط لمقياس سترونغ	4
82 - 80	صدق تمييز البند	5
84	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي	6
84	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي	7
84	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني	8
85	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي	9
85	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر	10
85	قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي	11
86	قيم معاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية	12
87	الثبات بالإعادة وألفا كرونباخ وسبيرمان براون وجوتمان	13
90	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على الأنماط المهنية العامة	14
92 - 91	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية	15
94 - 93	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير الجنس	16
97	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التخصص (التجارة)	17
99 - 98	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التخصص الصناعة	18
101-100	النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التخصص النسوي	19
-104 105	المهن الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة الكلية	20
-106	المهن الأكثر شيوعاً لأفراد عينة البحث (الذكور والإناث)	21

110		
112	معاملات ارتباط درجات الصف التاسع مع درجات الثاني ثانوي المهني	22
112	معامل الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التّحصيل الإجمالي الثاني ثانوي المهني	23
114	معامل ارتباط متغيرات نموذج الانحدار	24
114	تحليل التباين	25
115	تحليل الانحدار بين درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية ولأنماط (الواقعي، الفني، الاجتماعي)	26
115	المتغيرات المستبعدة من نموذج الانحدار لعدم دلالتها الإحصائية	27
-117 118	نتائج التوزيع الطبيعي	28
119	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي	29
121	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي	30
-122 123	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني	31
124	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي	32
126	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر	33
128	نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي	34
-130 133	الإحصاء الوصفي لدرجات أفراد العينة في مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التّخصّص الدراسي	35
-134 136	نتائج اختبار (One Way Anova) لاختبار مستوى دلالة الفروق بين إجابات الطلبة تبعاً لمتغير التّخصّص الدراسي (التجارة- الصناعة- النسوية)	36
-136 137	نتائج اختبار ف ليفين لتجانس البيانات	37
-137 138	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات البعدية المتعددة في مقاييس النمط الواقعي	38
139	نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الواقعي	39

40	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي	141
41	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني	143
42	نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الفني	144
43	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي	147-148
44	نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الاجتماعي	148-149
45	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر	151-152
46	نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي	156
47	نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط التقليدي	157
48	معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل (المواد المهنية التخصصية)	160-161
49	معاملات التحديد لمعاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية والتحصيل في المواد المهنية التخصصية	162-163
50	معامل ارتباط بيرسون ومعاملات التحديد بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية	164
51	معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني	165-166
52	معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل العلمي الإجمالي	167
53	معاملات التحديد لمعاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية والتحصيل العلمي لدى أفراد عينة البحث	167-168
54	معاملات التحديد بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل العلمي الإجمالي	168-169
55	العلاقة بين أنماط الميول المهنية والتحصيل في المواد المهنية التخصصية تبعاً للمتغير (الجنس- التخصص الدراسي)	169-170
56	العلاقة بين أنماط الميول المهنية والتحصيل العلمي الإجمالي تبعاً للمتغير (الجنس- التخصص)	170

171	(الدراسي)	
-171 172	اختبار Z للفروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية و درجات التّحصيل للمواد المهنية التّخصّصية تبعاً لمتغير الجنس.	57
-172 173	اختبار Z للفروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية و درجات التّحصيل العلمي الإجمالي تبعاً لمتغير الجنس.	58

فهرس الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	عنوان الشكل أو الرسم البياني	رقم الشكل
36	قوة الارتباط	1
43	أهمية وأهداف الميول المهنية	2
47	العوامل المؤثرة في الميول المهنية	3
50	سداسي هولاند	4
70	الرسم البياني لتوزيع أفراد المجتمع حسب (التَّخصُّص و الجنس)	5
71	الرسم البياني لتوزيع أفراد العينة الأساسية حسب (التَّخصُّص والجنس)	6
91	النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لأفراد العينة الكلية	7
95	النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لدى أفراد عينة البحث (الذكور)	8
96	النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لدى أفراد عينة البحث (الإناث)	9
102	النسب المئوية لأنماط الميول المهنية بالنسبة للمتغير التَّخصُّص الدراسي	10
106	المهن الأكثر شيوعاً لأفراد العينة الكلية	11
111	المهن الأكثر شيوعاً لدى الذكور	12
111	المهن الأكثر شيوعاً لدى الإناث	13
113	انتشار القيم حول خط الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التَّحصيل الإجمالي	14
114	انتشار القيم حول خط الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التَّحصيل في المواد المهنية التَّخصُّصية	15
116	شكل التوزيع الطبيعي للمتغيرات	16
116	شكل اختبار توزع البواقي	17
117	شكل انتشار البواقي مع القيم المتوقعة	18

الفصل الأول

مدخل البحث وموضوعه

الفصل الأول

مدخل البحث وموضوعه

مقدمة:

يعد التعليم المهني من أهم مدخلات التنمية الاقتصادية لما يسهم به لإعداد الخريجين الممتمكين لخبرات صناعية وتجارية وتكنولوجية، تسهم في زيادة الإنتاج والدخل وتخلق فرص عمل تساعد على الحد من الفقر وتحسين نوعية الحياة في أي مجتمع، لأنها تربط بين المعرفة النظرية والعملية وتأمين كوادر عاملة تلبي احتياجات سوق العمل من مختلف المهن، لدخول عالم الاقتصاد والتنمية.

1- موضوع البحث:

ظهرت أهمية الميول بعد الثورة الصناعية، وبدأت في انجلترا بعد القرن الثامن عشر والتاسع عشر ومع تزايد الصناعات بصفة عامة ظهرت الحاجة لمعرفة الميول بهدف تصنيف العمال كل وفق ميوله (مراد، 2018). وذلك انطلاقاً من أهميتها وإسهامها إلى درجة كبيرة في إقبال الفرد على ممارسة نشاط معين والتكيف معه" (Anastasi, 1982:63)، وما يؤكد أهمية الميول فكرة سترونج (Strong, 1960) "أن الأشخاص الذين ينجحون في دراسة معينة أو في مهنة معينة تتشابه ميولهم". كما أكد ثورندايك (thorndik, 1921) "أن الميول دليل مهم للتنبؤ بكفاءة التلاميذ". (زكي، 1972، 288).

ويعد اختيار المسار المهني أحد أهم التحديات التي تواجه الطلبة عند البحث عن مسار مهني، يوفر لهم الأمان والإنجاز على المدى البعيد، إذ إن اختيار الفرد تخصصاً لا يمت بصلة للمهن التي يمكنه القيام بها، يؤدي به إلى الفشل في أداء مهنة لا تتناسب مع هذا التخصص، وينتج عن ذلك عدم الرضا عن الذات (أبو عطية والكوشة، 2017، 18). ونجاح الفرد في دراسته أو في مهنته، لا يعود فقط إلى الاستعداد والقدرات العقلية والجسمية والإعداد المهني، بل يعود أيضاً إلى الميل الذي يدخل كعامل أساسي في تحقيق النجاح، فقد لوحظ أن أكثر التلاميذ ميلاً وتوجهاً للدراسة هم أكثرهم تحصيلاً.

وبما أن التعليم المهني يحظى بدور جوهري في إعداد قوة عمل مؤهلة للتعامل مع التقنيات الحديثة قادرة على مواجهة التغيرات المتسارعة وانعكاساتها على طبيعة احتياجات سوق العمل من المهن والمهارات فقد دفع ذلك كثيراً من الدول خاصة المتقدمة منها، إلى إدخال إصلاحات جذرية إلى هذا القطاع من خلال تكامل برامج التعليم المهني وتجسيدها بالتعليم العالي وربطها باحتياجات سوق العمل (المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، 1994، 9).

يعدُّ النظامُ التَّعليميُّ أساسَ التَّطور والتَّقدُّم في مجالات الحياة كافَّةً، فمخرجات النظام التَّعليميِّ تشكِّلُ أساساً لرفعة المجتمع أو تخلفه في الأصعدة والمجالات جميعها. لذا يجب ألاَّ تقتصر على مهنٍ أو مجالات محدَّدة كإعداد الأطباء والمهندسين والمعلمين فحسب، بل يجب أن تمتد لتشمل المجالات المهنيَّة والتقنيَّة، إذ تعتمد التَّنمية في معظم البلدان على التَّعليم المهنيِّ بفروعه واختصاصاته المتنوعة.

وفي نظام التَّعليم في الجمهوريَّة العربيَّة السُّوريَّة يقف الطَّالب عند مفترقات طرق تحدّد مساره المهني، تبدأ عند انتهاء مرحلة التَّعليم الأساسي، ومن الخيارات المتاحة أمامه الدَّراسة في الثانويَّة العامة بفرعها الأدبي والعلمي، والثانويَّة الشرعيَّة، والثانويَّات المهنيَّة التي تنقسم إلى الثانويَّات الصناعيّة والتجاريّة والنسويّة والزراعيّة.

وغالباً ما تكون النُّظرة إلى التَّعليم المهني في المجتمعات العربيَّة دونيَّة بغضِّ النُّظر عن المكاسب التي تترتب عليه. كما أن الإنسان في نظر المجتمع لا يكتسب قيمته الاجتماعيَّة والمعنويَّة من عمله إذا كان مهنيّاً أو فنياً، بينما تختلف النُّظرة كلياً في المجتمعات الصناعيّة المتقدمة التي تُعنى بتوجيه الشباب نحو هذا الفرع من التَّعليم. (عليوة، 2007، 2).

ويحتلُّ التَّعليم المهنيُّ ضمن العمليَّة التَّربويَّة مكاناً مهماً لأيِّ بلدٍ لعلاقته الوطيدة بسوق العمل، فكم من أمةٍ بنت اقتصادها وشهرتها العالميَّة على أساس التَّعليم المهني والتقني، وأفضل مثالٍ على ذلك جمهوريَّة الصين الشعبيَّة.

لذلك فإنَّ كثيراً من دول العالم تعطي الأولويَّة للتَّعليم المهني في الدَّعم، لتدريب جيل الشباب، وإكسابهم الخبرات العلميَّة والفنيَّة، وتأمين فرص العمل لهؤلاء الخريجين، كلُّ في اختصاصه (مصطفى، 2001، 21).

ومن خلال اطلاع الباحثة على دراساتٍ عديدةٍ تبين لها ارتباط الميول المهنيَّة بالتَّحصيل العلمي والتَّخصُّص الدراسي للطلبة كدراسة جيلالي (2018) حيثُ تبين من نتائج دراسته أنَّ (55.07%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التَّحصيل المرتفع تتوافق ميولهم مع التَّخصُّص الدراسي، وأنَّ (44.93%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التَّحصيل المنخفض لا تتوافق ميولهم مع التَّخصُّص الدراسي، أي أنَّ الميول لها علاقة بنتائج التَّحصيل الدراسي ونجاح الفرد في مهنته. كما أظهرت نتائج دراسة العنزي (2011) أنَّ الميول المهنيَّة تختلف باختلاف مستوى التَّحصيل الدراسي، فكان الطلبة ذوي التَّحصيل المرتفع أكثر ميلاً للنمط (العقلي)، كذلك بينت دراسة عطايا (2009) وجود علاقة بين بعض أنماط الميول المهنيَّة والتَّحصيل الدراسي لدى طلبة التَّعليم المهني بفروعه الثلاثة. وأكدت دراسة الحشان (2009) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائيَّة بين التَّحصيل الدراسي والميول المهنيَّة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانويَّة، وإمكانية التنبؤ بالتَّحصيل الدراسي من خلال بعض أنماط الميول المهنيَّة.

مما دفع الباحثة لإجراء دراسة استطلاعية كان الغرض منها معرفة الميول المهنية لدى الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني، وتوافقه مع تحصيلهم العلمي في بعض مدارس مدينة دمشق، مدرسة يائل علي الكنج (تجارة)، ومدرسة مصطفى صادق الرافعي (صناعة)، ومدرسة أبي فراس الحمداني (نسوية).

وبلغت عينة (50) طالباً وطالبة، حيث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة وقد تبين ما يلي:

1- أجاب (69.44%) بأن تسجيلهم في مدارس التعليم المهني بسبب تدني العلامات في مرحلة التعليم الأساسي.

2- أجاب (63.88%) بأن دراستهم في التعليم المهني لا تتوافق مع ميولهم، ورغبتهم بهذا التخصص الدراسي.

3- أجاب (66.66%) بأن معدل تحصيلهم الدراسي حوالي (50%)، وذلك قد يفسر بسبب ضعف ميولهم ورغبتهم في دراسة هذا التخصص الدراسي.

ومن خلال اطلاع الباحثة على السجلات الامتحانية الخاصة بطلاب التعليم المهني في تلك المدارس، لاحظت تدني درجات معظم الطلاب الملتحقين بالتعليم المهني، ويأتي البحث الحالي للكشف عن الميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية ورغبتهم بالتعليم المهني، وهل يساعد التعليم المهني على تنمية الميول المهنية للطلبة في حال وجودها؟

ومن ثم قامت الباحثة أيضاً بمقابلة مختصين بمديرية التعليم المهني، وتبين لها من خلال إجاباتهم أهمية اختيار المهنة وفق الميول. ومن هذا المنطلق، تتلخص مشكلة البحث بقياس قوة الارتباط بين الميول المهنية، والتحصيل العلمي كمؤشر للقبول في التعليم المهني.

2- أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- 1-2- أهمية التعليم المهني بوصفه القاعدة الأساسية لإعداد كوادر فنية تسهم في بناء المجتمع.
- 2-2- تزامن إجراء البحث مع تزايد اهتمام وزارة التربية والتعليم المهني، والاتجاه نحو تطويره، وإتاحة الفرصة أمام مؤسسات المجتمع المحلي لدعم العملية التعليمية في هذه المدارس.
- 3-2- أهمية مراعاة ميول الطلاب ورغبتهم عند توزيعهم على التخصصات المختلفة إلى جانب المحك الأساسي المعتمد حالياً لعملية التوزيع، وهو درجة الطالب في شهادة التعليم الأساسي، لتنمية الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم.

2-4- التأكيد على أهمية وضرورة تفعيل عمل الإرشاد المهني في مراحل مبكرة لتوجيه الطلبة إلى مسارات دراسية/ مهنية تتوافق مع ميولهم وقدراتهم.

2-5- تقديم اقتراح لتعديل نظم القبول في الثانويات العامة والمهنية، وهي المرحلة التمهيدية للتعليم الجامعي، ولبناء أساسيات ذات أهمية حاسمة في النظام التعليمي، وذلك اعتماداً على الميول المهنية للطلاب الملتحقين بالثانويات المهنية بدلاً من الاكتفاء بالمفاضلة بينهم في درجات شهادة التعليم الأساسي.

2-6- يتميز البحث محلياً بأنه الوحيد- على حد علم الباحثة- الذي تناول العلاقة بين الميول المهنية والتحصيل العلمي كمؤشر للقبول في التعليم المهني.

3- أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى:

- 3-1- تعرّف أنماط الميول المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق.
- 3-2- تعرّف المهن الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق.
- 3-3- التنبؤ بدرجات التحصيل العلمي لطلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق استناداً إلى درجاتهم في الصف التاسع الأساسي.
- 3-4- معرفة طبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغيرات البحث: الجنس (ذكور، إناث)، التخصص الدراسي (الصناعية، التجارية، النسوية).
- 3-5- معرفة طبيعة العلاقة بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التحصيل في (المواد التخصصية المهنية) و(درجات التحصيل العلمي الإجمالي) لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس، والتخصص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية).
- 3-6- معرفة طبيعة الفروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية ودرجات التحصيل العلمي الإجمالي تبعاً لمتغير الجنس.

4- أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما أنماط الميول المهنية السائدة لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق:

- بالنسبة لأفراد العينة بشكل عام؟
- متغير(الجنس)؟
- متغير التخصص الدراسي (الصناعة، التجارة، الفنون النسوية)؟

السؤال الثاني: ما المهن الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق؟

- بالنسبة لأفراد العينة بشكل عام.
- الجنس.

السؤال الثالث: هل يمكن التنبؤ بدرجات التّحصيل العلمي لطلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق استناداً إلى درجاتهم في الصف التاسع الأساسي؟

السؤال الرابع: هل يمكن التنبؤ بدرجات التّحصيل للمواد المهنية التخصصية لطلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق استناداً إلى درجات أنماط الميول المهنية؟

5- فرضيات البحث:

- 5-1- لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- 5-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الصناعة، التجارة، الفنون النسوية).
- 5-3- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل في (المواد المهنية التخصصية) لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس.
- 5-4- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية والتّحصيل العلمي الإجمالي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس.
- 5-5- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل في (المواد المهنية التخصصية) لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لكل من متغير الجنس والتّخصص الدراسي (الصناعة - التجارة - الفنون النسوية).
- 5-6- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية والتّحصيل العلمي الإجمالي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والتّخصص الدراسي (الصناعة - التجارة - النسوية).
- 5-7- لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل للمواد المهنية التخصصية تبعاً لمتغير الجنس.
- 5-8- لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية ودرجات التّحصيل العلمي الإجمالي تبعاً لمتغير الجنس.

6- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لقدرته على تحقيق أهداف البحث، إذ "يقوم هذا المنهج على معالجة المشكلة من خلال جمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة المدروسة وتصنيفها وتحليلها وتبويبها للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره" (المحمودي، 2019، ص48).

7- مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (الصناعي، التجاري، النسوي) من مدراس مدينة دمشق الرسمية، ويبلغ عدد أفرادها (3687) طالباً وطالبة موزعين في (40) مدرسة، ذكور (2072) وإناث (1615)، وفقاً لإحصائيات مديرية التعليم المهني في مدينة دمشق للعام الدراسي (2021/2022).

عينة البحث: تكوّنت عينة البحث من ثلاث عيّات فرعية:

1- العينة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (50) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (الصناعي، التجاري، النسوي) من مدراس مدينة دمشق الرسمية.

2- عينة البحث القياسية (السيكومترية):

تكوّنت من (100) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (الصناعي، التجاري، النسوي) من مدراس مدينة دمشق الرسمية.

3- العينة الأساسية:

لتحقيق أهداف البحث سُحِبَت عينة عشوائية طبقية بلغ عدد أفرادها (813) طالباً وطالبة، من أصل (3687) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (الصناعي، التجاري، النسوي) في ثانويات مدينة دمشق المهنية الرسمية في الفصل الأول من العام الدراسي (2021-2022). وقد تم سحب العينة بنسبة 22.05%.

8- متغيرات البحث:

توزعت متغيرات البحث إلى نوعين أساسيين هما:

8-1- المتغيرات المستقلة:

- الميول المهنية.
- التَّحصيل الدراسي في الصف التاسع.
- متغير الجنس.
- متغير التَّخصُّص الدراسي.

8-2- المتغيرات التابعة وهي:

- التَّحصيل العلمي الإجمالي.
- التَّحصيل العلمي للمواد المهنية التَّخصُّصية.

9- أدوات البحث:

استخدمت الباحثة خلال تطبيق هذا البحث:

الأداة الرئيسة في البحث: مقياس سترونغ للميول المهنية (SII T-317) Strong interests inventory إصدار عام 1994. وتمت دراسة خصائصه السيكمترية من قبل الباحث فهد حاتم عام 2011 على عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي بفروعه العلمي والأدبي والمهني في محافظتي اللاذقية وطرطوس.

كما تم استخدام مقياس للميول المهنية من إعداد الباحثة نهى عطايا عام (2009)، 311 بنداً أستخدم كمقياس محك لمقياس سترونغ للميول المهنية.

10- حدود البحث:

- الحدود البشرية: طُبِّق البحث على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (الصناعي، التجاري، النسوي).
- الحدود الزمانية: طُبِّق البحث في الفصلين الدَّراسين من العام الدَّراسي 2021/2022.
- الحدود المكانية: طُبِّق البحث على طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (التجاري، والصناعي، والنسوي)، في مدارس مدينة دمشق الرسمية.

11- مصطلحات البحث:

- قياس قوة الارتباط (Measuring the Correlation Strength):

وتعرّفه الباحثة إجرائياً بأنها: قيمة معامل الارتباط التي يتم الحصول عليها من خلال دراسة العلاقة بين متغيرات البحث وتتراوح قيمته بين -1 و +1.

- الميول المهنية (Vocational interests):

يعني الميل المهني حسب وبستر (Webster) بأنه "استعداد لدى الفرد يدعوّه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تنثير وجدانه" (جديدي، 2017، 228).

إجرائياً: يقصد بها تحديد ميل الفرد المهني وفق أعلى درجة يحصل عليها في مقياس سترونغ للميول المهنية، ويتضمن الأنماط المهنية العامة الآتية: النمط الواقعي، والنمط الاجتماعي، والنمط البحثي، والنمط الفني، والنمط المغامر، والنمط التقليدي.

ويمكن التعريف بموضوعات (أنماط) الميول المهنية كما وردت في مقياس سترونغ للميول المهنية كما يلي:

- **النمط الواقعي (Realistic Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط الواقعي في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: الزراعة، والطبّية، والنشاطات العسكرية، والرياضة، والنشاطات الميكانيكية.

- **النمط البحثي (Investigative Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط البحثي في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: العلم، والرياضيات، والعلوم الطبية.

- **النمط الفني (Artistic Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط الفني في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: الموسيقى، والفن، والفنون التطبيقية، والكتابة، وفنون الطبخ.

- **النمط الاجتماعي (Social Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط الاجتماعي في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: التعليم، والخدمات الاجتماعية، والخدمات الطبية، والنشاطات الدينية.

- **النمط المغامر (Enterprising Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط المغامر في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: الخطابية، والقانون/السياسة، والتجارة، والبيع، وقيادة التنظيمات.

- **النمط التقليدي (Conventional Theme):** هو مجموع الدرجة الكلية الناتجة عن استجابات المفحوص على بنود النمط التقليدي في اختبار سترونغ للميول المهنية على كل من مقاييس الاهتمامات الأساسية المتعلقة بمقاييس: التعامل مع البيانات، ونشاطات الكمبيوتر، والخدمات المكتبية.

- **التَّحصيل العلمي (Academic achievement):**

يُقصد به التَّحصيل الدراسي الذي يشير إلى ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات بعد مروره بالخبرات والمواقف التَّعليمية لموضوع معين. ويتمثَّل في مجموع الدرجات التي تعبر عن تقييم أداء الطالب فيما يتصل بمخرجات التعلم، الناتجة عن خبرات التعلم التي يندمج فيها. (طه وآخرون، 2022، 367)

إجرائياً: مجموع الدرجات النهائية للمواد الدراسية، إضافةً إلى مجموع درجات المواد المهنية التَّخصُّصية التي حققها الطلبة حسب نتائج مجموع درجات الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2022/2021.

وبالتالي هو مجموع الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطلبة حسب نتائج مجموع درجات الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2022/2021.

- **التَّعليم المهني (Vocational Education):**

يعتبر التعليم المهني مجالاً لكسب المعرفة والخبرة العلمية والعملية وممارسة التدريب والتطبيق العملي في العديد من الميادين الحرفية والمهنية (وزارة التربية، 1996).

ويقصد بها إجرائياً التَّعليم الذي يتلقاه الطلبة في اختصاصات التَّعليم المهني في الجمهورية العربية السورية، ويتضمن التَّعليم (الصَّناعي - التَّجاري - النسوي) والمواد المتضمنة في هذه الاختصاصات.

خلاصة: عرض هذا الفصل مقدمة عامة عن البحث، متضمناً الإطار العام لمفهوم قوة الارتباط بين الميول المهنية والتَّحصيل العلمي كمؤشر للقبول في التَّعليم المهني، ووضح أهمية البحث وأهدافه والأسئلة المنبثقة منها وفرضيات البحث، وقَدَّم تعريفاً بأدوات البحث الأساسيَّة المستخدمة فيه، والمنهجية البحثية المعتمدة، مع حديث عن مجتمعه وعينته، إضافة إلى تعريف بالمصطلحات الأساسيَّة المتصلة بكل جوانبه سواءً أكانت تعريفات وصفية أم إجرائية.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

الفصل الثاني

دراسات سابقة

تمهيد:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المحلية، العربية، والأجنبية، التي تتعلّق بالبحث الحالي، حيث استفادت من الأطر النظرية لهذه الدراسات، ومن الأساليب والطرائق المنهجية التي اتبعتها، بالإضافة إلى النتائج والتوصيات التي توصّلت إليها، ما أفاد الباحثة في بلورة إطار نظري مناسب للبحث الحالي، وفي اتباع إجراءات مُعيّنة للوصول إلى تحقيق أهداف بحثها بشكل منهجي دقيق.

وسيتّم عرض تلك الدراسات ضمن محورين، وهي:

1- الدراسات التي تناولت الميول المهنية موضوعاً لها.

2- الدراسات التي تناولت الميول المهنية والتّحصيل الدراسي.

وقامت الباحثة بعرض ملخص مختصر ووافٍ عن كلّ دراسة من الدراسات التي تمّ الرجوع إليها، حسب ورودها في المحور الذي تنتمي إليه، وحسب التسلسل الزمني لتلك الدراسات (من الأقدام إلى الأحدث)، من دون الفصل بين ما هو محلي أو عربي أو أجنبي. كما ضمّ الفصل تعقيباً ومناقشةً لمعلومات دراسات السابقة، ثمّ بيان موقع البحث الحالي من دراسات السابقة.

1- الدراسات التي تناولت الميول المهنية موضوعاً لها.

- دراسة: ثمبسون ورفاقه (Thompson, & et al., 2004) في الولايات المتحدة الأمريكية:

عنوان الدراسة:

Exploring age and gender differences in vocational interests

استكشاف الفروق العمرية والنوع الاجتماعي في الميول المهنية.

هدف الدراسة: اكتشاف فروق العمر والنوع الاجتماعي في أنماط الميول المهنية.

عينة الدراسة: بلغ عدد افراد العينة (11570) من الأفراد ذكوراً وإناثاً في المجتمع الأمريكي، وقُسمت إلى خمس فئاتٍ عمرية (13-19)، (20-29)، (30-39)، (40-49)، (50-59).

أداة الدراسة: مقياس سترونغ للميول المهنية، ومقياس التفضيلات المهنية لهولاند.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية تعزى لاختلاف النوع الاجتماعي، فقد أظهر الذكور ارتفاعاً واضحاً على مقياس الموضوع البحثي، والواقعي، والتقليدي، والمغامر، في حين أظهرت الإناث ميلاً على المقياس الفني، والاجتماعي، بحيث ظهر أعلى اختلاف على مقياس الواقعي وأقلها على مقياس المغامر.

- دراسة: بريمافيرا وآخرون (primavera, 2010) في الولايات المتحدة الأمريكية:
عنوان الدراسة:

The Structure of Vocational Interests in Filipino Adolescents

بنية الميول المهنية لدى المراهقين الفلبينيين.

هدف الدراسة: التعرف على الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية.

عينة الدراسة: تكونت من (503) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية.

أداة الدراسة: مقياس للميول المهنية جرى بناؤه من قبل الباحثين شبيه بمقياس هولاند.

نتائج الدراسة: تبين أن متوسط الذكور على مقياس الميول المهنية أعلى لصالح مهنة الهندسة والتكنولوجيا وأما متوسط الإناث أعلى في مجالات الطب والفنون والتجارة والتعليم ولم تكن هناك فروق بين الجنسين في العلوم والقانون.

- دراسة (جاويش، 2010) في سورية:

عنوان الدراسة: التفضيلات المهنية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثالث الثانوي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

هدف الدراسة: التعرف على التفضيلات المهنية السائدة لدى عينة من طلبة الثالث الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية باستخدام نظرية هولاند.

عينة الدراسة: تكونت من (583) طالباً وطالبة من طلاب الثالث الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة أربع أدوات للدراسة، قائمة المهن (لقياس التفضيلات المهنية) من إعداد الباحثة، اختبار الميول المهنية، إعداد أحمد زكي صالح، وقائمة هولاند للتفضيل المهني، ومقياس سترونغ-كامبل للميول المهنية المكيف على طلبة المرحلة الثانوية في الأردن.

نتائج الدراسة: وجود فرق دالّ إحصائياً في التّفضيلات المهنيّة بين الذّكور والإناث في الأنماط (الواقعيّ، المغامر، التقليدي) لصالح الذّكور، وفي (النّمطين الفنيّ والاجتماعيّ) لصالح الإناث، وعدم وجود فرق بين الذّكور والإناث في النّمط البحثيّ.

- دراسة (حاتم، 2011) في سورية:

عنوان الدراسة: مقياس سترونغ للميول المهنيّة، دراسة سيكومترية للمقياس في الثانويات العامّة والمهنيّة في محافظتي اللاذقية وطرطوس في الجمهورية العربية السورية.

هدف الدراسة : التّعرف على طبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عيّنة البحث على الأنماط المهنيّة العامة الستة في مقياس سترونغ، وفق متغيّر الجنس (ذكور، إناث).

عينة الدراسة: تألفت عيّنة الدّراسة من (1362) طالباً وطالبةً من طُلاب المدارس الثانوية العامة والمهنيّة في محافظتي اللاذقية وطرطوس في الجمهورية العربية السورية.

أداة الدراسة: استخدم الباحث مقياس سترونغ للميول المهنيّة ("Strong Interest Inventory "SII)، الذي قام بدراسته دراسة سيكومترية وتعييره على طُلاب المرحلة الثّانوية في البيئة السّورية.

نتائج الدراسة: وجود فرق دالّ إحصائياً بين متوسط درجات الذّكور ومتوسط درجات الإناث في النّمط الواقعيّ، البحثيّ، المغامر، والتقليدي لصالح الذّكور. ووجود فرق دالّ إحصائياً بين متوسط درجات الذّكور ومتوسط درجات الإناث في النّمط الفنيّ، والاجتماعيّ، لصالح الإناث.

- دراسة: (الجندي، 2012) في مصر:

عنوان الدراسة: الميول المهنيّة وعلاقتها بالتصور للمستقبل لدى طلاب التّعليم الثّانوي الفني والعام (دراسة سيكومترية كLINIكية).

هدف الدراسة: التعرف على الميول المهنيّة وعلاقتها بالتصور للمستقبل لدى طلاب التّعليم الثّانوي الفني والعام، والفروق تبعاً للنوع في الميول المهنيّة.

عينة الدراسة: تكونت من (600) طالباً وطالبة في مرحلة التّعليم الثّانوي العام والفني.

أداة الدراسة: قائمة هولاند للتفضيلات المهنيّة للكشف عن الميول المهنيّة (تعريب/ فاروق عبد الفتاح 1987)؛ واختبار التصور للمستقبل (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة: تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات على البعدين (الواقعي، الفني) لصالح الذكور، وعلى بُعد (المغامر) لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق بينهما على أبعاد (الذهني، الاجتماعي، التقليدي) والدرجة الكلية للمقياس. وتبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب التّعليم الفني وطلاب التّعليم العام

على أبعاد (الواقعي، التقليدي، الفني)، والدرجة الكلية للقائمة لصالح طلاب التعليم الفني، بينما لا توجد فروق بينهما على أبعاد (ذهني، اجتماعي، مغامر). وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي طلاب التعليم الفني وطلاب العلمي على بعدي (الواقعي والفني) لصالح التعليم الفني.

- دراسة: أوتا و وليامز (Otta, & Williams, 2012) في نيجيريا:

عنوان الدراسة:

SELF CONCEPT AND VOCATIONAL INTEREST AMONG SECONDARY SCHOOLSTUDENTS (ADOLESCENTS)

مفهوم الذات والميول المهنية بين طلاب المدارس الثانوية (المراهقون)

هدف الدراسة: التحقيق في مستوى مفهوم الذات والميول المهنية لدى طلاب المدارس الثانوية في منطقة أوهايا التعليمية بولاية أوبا، ومعرفة العلاقة بين مستوى مفهوم الذات والميول المهنية للطلبة.

عينة الدراسة: مكونة من (799) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية.

أداة الدراسة:

1- قائمة البيانات الشخصية للمراهقين (1985) Akinboye (APDI).

2- قائمة الميول المهنية (VII) باكاري Bakare (1977).

نتائج الدراسة:

كشفت النتائج أنَّ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والميول المهنية. واتجه المراهقون ذوو الميول المهنية العالية إلى مجالات الخدمات العلمية والأدبية والإقناعية والحاسوبية والاجتماعية؛ في حين اتجه أصحاب الميول المهنية المنخفضة نحو الأنشطة الخارجية والمجالات الميكانيكية، والنشاطات الموسيقية والفنية.

- دراسة: (الحمدي، 2013) في سلطنة عمان:

عنوان الدراسة: الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية الموهوبة للطلبة المتفوقين دراسياً بمدينة تعز.

هدف الدراسة: التعرف إلى الميول المهنية وسمات الشخصية الموهوبة السائدة للطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بمدارس تعز.

عينة الدراسة: تكوّنت من (231) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية، ومقياس سمات الشخصية الموهوبة.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن ترتيب الميول المهنية جاء على النحو الآتي: العلمي، الخدمة الاجتماعية، التقني، الإقناعي، الكتابي، الحسابي، الأدبي، الخلوي، الميكانيكي، الرياضي، الفني، التجاري، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الميول المهنية الخلوية، والميكانيكية، والرياضية، والتقنية لصالح الذكور، وفي الميل العلمي لصالح الإناث.

- دراسة: (مقداد، وعبدالله، 2014)، في البحرين:

عنوان الدراسة: أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين.

هدف الدراسة: التعرف على الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وعلى العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، وأثر كل من الجنس، والمستوى الأكاديمي في هذه العلاقة.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على (546) طالباً وطالبة الصف (الأول، والثاني، والثالث الثانوي).

أداة الدراسة: تم استخدام مقياسين هما: 1- مقياس الميول المهنية الذي أعد وفقاً لنظرية هولاند.

2- مقياس أنماط الشخصية الذي أُعدَّ وفقاً لتصنيف مايرز - برجز.

نتائج الدراسة: أن الميول الستة التي أشارت إليها نظرية هولاند موجودة كلها لدى أفراد العينة، وجاءت الميول الأكثر شيوعاً لدى الطلبة ميلاً إلى المهن التقليدية، يليها الميل إلى المهن الإقناعية، ثم أصحاب المهن الواقعية، وبعدها أصحاب المهن الفنية، ثم التحليلية، وأخيراً المهن الاجتماعية. وكشف عن وجود فروق في الميول المهنية بين الجنسين، بالنسبة للذكور كان لديهم الميل إلى المهن الواقعية، يليهم أصحاب الميل إلى المهن التقليدية، ثم أصحاب الميل إلى المهن الإقناعية، وبعدها الميل إلى المهن الفنية، أما الإناث فكان العدد الأكبر منهنّ يملن إلى المهن الفنية، يليه الميل إلى المهن الإقناعية، ثم الميل إلى المهن التقليدية ثم الواقعية.

- دراسة: زيشان وآخرون (Zeshan et al, 2014) في الهند:

عنوان الدراسة:

VOCATIONAL INTEREST OF ADOLESCENTS IN RELATION TO THE SOCIO-ECONOMIC STATUS

الميول المهنية للمراهقين فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية - الاقتصادية.

هدف الدراسة: دراسة العلاقة بين الميول المهنية والوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة، ومعرفة الفرق في الميول المهنية بين الطلاب والطالبات.

عينة الدراسة: مكوّنة من (200) طالباً وطالبة في الصف الثاني عشر من المرحلة الثانوية (100 طالب و 100 طالبة) من مقاطعة سانجور.

أداة الدراسة: 1- استخدام سجل الميول المهني (VIR) لـ Kulshrestha ، وهي مقسمة إلى 10 مجالات، تغطي 200 مهنة تنتمي إلى مجالات الميول المهنية المختلفة.

2- مقياس الحالة الاجتماعية والاقتصادية (SESS) لميناكشي Meenakshi.

نتائج الدراسة: يوجد فرق بين طلاب وطالبات في مجال واحد فقط من مجالات الميول المهنية ، أي في المجال العلمي وهي لصالح الذكور، ولا يوجد فرق بين طلاب وطالبات في المجالات التسعة المتبقية من الميول المهنية، أي في المجالات الأدبية والتنفيذية والتجارية والواقعية والفنية والزراعية والمغامر والاجتماعية والمنزلية.

- دراسة: (خياطة، 2015)، في سورية:

عنوان الدراسة: الميول المهنية و مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنية في مدينة حلب.

هدف الدراسة: التعرف على كل من الميول المهنية ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات الثانويات المهنية التابعة لمديرية التربية في مدينة حلب، ودراسة الفروق في الميول المهنية ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة.

عينة الدراسة: تمّ اختيار العينة بشكل عشوائي بواقع (141) طالباً، و(134) طالبة في الصفين الأول والثالث الثانوي.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية المستند إلى نظرية هولاند، ترجمة عصفور (1995) وإعداد عياد (2011)، وتم تعديله من قبل الباحثة، كما تم استخدام مقياس مستوى الطموح من إعداد معوض وعبد العظيم (2005)، وجرى تعديله من قبل الباحثة.

أهم نتائج الدراسة: الميل الاجتماعي هو الميل المهني الأكثر انتشاراً لدى طلبة التعليم المهني. ووجود فروق دالة إحصائية في كل من الميل الواقعي والتحليلي والإقناعي لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في كل من الميل الاجتماعي والتقليدي والفني بين الجنسين. ووجود فروق دالة إحصائية في الميل الواقعي بين طلبة التخصص الصناعي وطالبات الثانوية الفنية النسوية، وذلك لصالح طلبة التخصص الصناعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات المختلفة في بقية الميول المهنية.

- دراسة فاسيليسكو وآخرين (Vasilescu and et al., 2015)، في رومانيا:
عنوان الدراسة:

The relationship between career interests and academic major: a comparative analysis

العلاقة بين الميول المهنية والتخصص الأكاديمي: تحليل مقارن.

هدف الدراسة: إبراز دور الميول في تشكيل مسار المدرسة/ الجامعة لتحقيق مهن ناجحة، ومعرفة الفرق بين الجنسين في الميول المهنية للمشاركين في الدراسة.

عينة الدراسة: مكونة من (90) طالباً من الصف الثاني عشر تخصصات: (الرياضيات، وعلوم الكمبيوتر، وفني في تصنيع المنتجات الغذائية، والعلوم الطبيعية)، و(90) طالباً من جامعة أندريه، تخصصات: (علم نفس، قانون، علوم اقتصادية).

أداة الدراسة: استبيان لتقييم الميول (CEI) الذي أجرته COGNITROM. يتكون الاستبيان من 60 بنداً، مجمعة في ستة مقاييس، في كل مقياس منها 10 بنود. وتتوافق مع ستة أنواع من الاهتمامات في نظرية هولاند: واقعية، واستقصائية، وفنية، واجتماعية، ومغامرة، وتقليدية.

نتائج الدراسة: تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الميول المهنية حيث إن متوسط درجات الإناث على مقياس الميول المهنية للموضوعات أعلى بشكل ملحوظ في الميول الفنية والاجتماعية والاستقصائية من تلك الخاصة بمواضيع الذكور وأقل بشكل في الميول التقليدية، والميول المغامرة، والواقعية.

- دراسة: شارما (Sharma, 2016, India)، في الهند:
عنوان الدراسة:

Vocational Interest Regarding Career Awareness among Adolescent Boys and Girls of Rohtak City: Haryana (India)

الميول المهنية فيما يتعلق بالوعي الوظيفي بين المراهقين والمراهقات في مدينة روهتاك: هاريانا (الهند)

هدف الدراسة: معرفة الفرق بين الجنسين في الميول المهنية للمراهقين في المدارس الثانوية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (300) طالباً وطالبة (150 طالباً و 150 طالبة) يدرسون في الصف العاشر. وأخذت العينة من ست مدارس في مدينة روهتاك.

أداة الدراسة: تم استخدام أداة معيارية واحدة هي سجل الميول المهنية (VIR)، (Kulshrestha, 1984).

نتائج الدراسة: توجد فروق بين الذكور والإناث في المجالات المهنية، فقد حصلت الإناث على نسبة عالية في الميول الفنية والاجتماعية والمنزلية مقارنة بالذكور، بينما الذكور حصلوا على نسبة عالية في الميول الزراعية.

- دراسة: خاندوالا (Khandwala, 2017)، في الهند:

عنوان الدراسة:

Vocational Interest of Secondary School Students with Reference to their Gender

الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية بالنسبة لنوع جنسهم.

هدف الدراسة: معرفة الفروق بين الجنسين في الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (120) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية، للدكتور أشوين وجانساري (2011) Dr. Ashwin B. Jansari، يقيس

المقياس ستة مجالات من الميول المهنية (الواقعية، والاستقصائية، والفنية، والاجتماعية، والمغامر، والتقليدية)،

ويحتوي على 150 بنداً.

نتائج الدراسة: لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ميولهم المهنية

(الواقعية، البحثية، الفنية، الاجتماعية، والتقليدية)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات

المرحلة الثانوية في المجال المغامر لصالح الذكور.

- دراسة (أبو راس، 2018)، في فلسطين:

عنوان الدراسة: مفهوم الذات ومستوى الطموح وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في

المدارس الحكومية في محافظة نابلس.

هدف الدراسة: التعرف إلى مفهوم الذات ومستوى الطموح وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر

في محافظة نابلس.

عينة الدراسة: تكونت من (400) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر في محافظة نابلس.

أداة الدراسة: تم تطبيق ثلاث أدوات لجمع المعلومات، وهي مقياس بيرس هارس لمفهوم الذات، ومقياس مستوى

الطموح بالاستناد إلى مقياس الباحثة أمال عبد السميع مليجي (2004)، ومقياس هولاند للميول المهنية.

أهم نتائج الدراسة: أنَّ الدرجة الكلية للميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر كانت منخفضة. وجاءت في المرتبة الأولى بُعد الميول المغامرة، وجاء بعد الميول الفنية في المرتبة الثانية، والميول الاجتماعية في المرتبة الثالثة، وجاء في المرتبة الرابعة بُعد الميول العقلية، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة بُعد الميول التقليدية، وفي المرتبة الأخير بُعد الميول الواقعية؛ وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس في أبعاد الميول المهنية (الواقعية، والعقلية، والتقليدية، والمغامرة)، لصالح الذكور. وعدم وجود فرق بين الذكور والإناث في أبعاد الميول المهنية (الاجتماعية، والفنية).

- دراسة: سينغ (Singh, 2018)، في الهند:

عنوان الدراسة:

ASSESSMENT OF VOCATIONAL INTERESTS OF PAHADI & BAKARWAL SCHOOLSTUDENTS IN RELATION TO THEIR GENDER

تقييم الميول المهنية لطلاب مدرسة البهادي وبكارول فيما يتعلق بنوعهم

هدف الدراسة: معرفة الميول المهنية لطلاب مدرسة بهادي وبكاروال.

عينة الدراسة: مكونة من (80) طالباً وطالبة (ذكور 40، وإناث 40)، يدرسون في الصف العاشر بمختلف المدارس الثانوية الحكومية.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية (VII)، تم التعديل عليه من قبل الباحث.

نتائج الدراسة: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بين الذكور والإناث، فقد كانت ميول الإناث في مقاييس الموسيقى والزراعة والتعليم أعلى من الذكور، بينما أظهر الذكور ميلاً نحو المجالات الميكانيكية، والخارجية، والتجارية، والرياضية، والاجتماعية، والتنفيذية، والعلمية.

- دراسة (البادري، 2019)، في سلطنة عمان:

عنوان الدراسة: بناء مقياس للميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.

هدف الدراسة: بناء مقياس للميول المهنية للكشف عن الميول المهنية لدى طلبة الصفوف من 9-12 بمنطقة شمال الباطنة بسلطنة عمان، والكشف عن أكثر الميول المهنية توافراً لدى أفراد العينة وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والصفوف الدراسية والبيئة المدرسية.

عينة الدراسة: تكونت من (137) طلبة من الصف العاشر إلى الثاني عشر بتعليمية شمال الباطنة.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: جاء الميل الفني في المرتبة الأولى لدى أفراد العينة، يليه الميل الاجتماعي، والميل العملي، والميل الخلوي، والميل التقليدي، والميل العلمي، ثم الميل المغامر. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي حيث توجد فروق في الميل الواقعي لصالح الذكور، ووجود فرق في الميل الفني لصالح الإناث.

- دراسة (عرار، 2019)، في فلسطين:

عنوان الدراسة: الميول المهنية وتقدير الذات، دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر في فلسطين.

هدف الدراسة: بناء أداة لقياس الميول المهنية وتقنياتها، والكشف عن العلاقة بين الميول المهنية بمجالاتها، وتقدير الذات، والتعرف إلى العناوين التي يلجأ إليها الأفراد فيما يتعلق بالدراسة أو العمل وفقاً لمتغيرات: المديرية، والتفرع بالعاشر، والنوع الاجتماعي، وتخصص المدرسة، ومستوى التحصيل، والمستوى التعليمي للوالدين.

عينة الدراسة: تألفت عينة التقنين من (1478) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في فلسطين، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، ومن ثم عشوائية طبقية.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية من إعداد الباحث، ومقياس تقدير الذات إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لصالح الذكور في فروع الريادة والأعمال، والزراعي، والصناعي، والتكنولوجي. وكانت الفروق لصالح الإناث في الفرع العلمي، والفندقي، والأدبي، والاقتصاد المنزلي. وبينت النتائج أن مجالات الميول المهنية لدى الطلبة جاءت على الترتيب: أدبي، علمي، تكنولوجي، ريادة الأعمال، فندقي، صناعي، اقتصاد منزلي، زراعي. وخلصت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي، وذلك من خلال الميول المهنية، وتقدير الذات، والعكس صحيح.

- دراسة: هنامتي (Hnamte, 2019)، في الهند:

عنوان الدراسة:

VOCATIONAL INTERESTS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS OF AIZAWL CITY

الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية بمدينة أيزاول

هدف الدراسة: التعرف على أنماط الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة إيزاول، و مقارنة الميول المهنية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة إيزاول.

عينة الدراسة: تكوّنت من (200) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية، سحبت بطريقة العشوائية الطبقية.

أداة الدراسة: استخدم سجل الميول المهنية (VIR) الذي طوره Kulshrestha يحتوي (VIR) على (200) مهنة، تنتمي إلى مجالات الميول المهنية المختلفة. وهي تغطي 10 مجالات مهنية: الأدبية والعلمية والتنفيذية والتجارية والواقعية والفنية والزراعة والمغامر والاجتماعية والمنزلية.

نتائج الدراسة: كان معظم طلاب المدرسة الثانوية بمدينة إيزاول مهتمين بالمجال الفني، وأظهرت النتائج أن الإناث في المرحلة الثانوية أظهرن ميولاً في المجالات الأدبية والفنية والمنزلية أكثر من الذكور في الميول المهنية، بينما أظهر الذكور ميولاً أكبر في المجالات العلمية والتجارية والواقعية والمغامرة من طلاب المرحلة الثانوية بالميول المهنية.

- دراسة: جوبتا (Gupta. Anjali, 2019) في الهند:

عنوان الدراسة:

A Comparative Study of Vocational Interests of Secondary School Students in Relation to their Gender

دراسة مقارنة للميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بجنسهم.

هدف البحث: دراسة أنماط الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية في مختلف المجالات المهنية، واكتشاف الفروق في مجالات الميول المهنية المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالاختلاف بين الجنسين.

عينة البحث: مكّونة من (100) طالباً وطالبة.

أداة البحث: واستخدمت أداة معيارية تسمى "سجل الميول المهني" (VIR)، تألف الاختبار من (128) بند، و(8) مجالات مهنية مختلفة تسمى الزراعة والفنية والتجارية والتنفيذية والاقتصاد المنزلي ومحو الأمية والعلمية والاجتماعية. وفي كل مجال، يوجد 16 بنداً.

من أهم نتائج الدراسة: كشفت عن وجود فروق في أنماط الميول المهنية لطلاب المدارس الثانوية في مختلف مجالات الميول المهنية، إذ يوجد فرق بين الذكور والإناث في أنماط الميول المهنية، وكان متوسط درجات الإناث

أعلى من متوسط درجات الذكور في الميول الفنية والتجارية والمنزلية والاجتماعية. وكان متوسط درجات الذكور أعلى في المجالات العلمية والتنفيذية والزراعية والإقناعية.

- دراسة: (عرار، 2020) في فلسطين:

عنوان الدراسة: تصور مقترح لتعديل نظام التعليم الثانوي في فلسطين في ضوء تقنين مقياس الميول المهنية.

هدف الدراسة: تقديم تصور مقترح لتعديل نظام التعليم الثانوي في فلسطين، في ضوء تقنين مقياس الميول المهنية، وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، ومستوى التحصيل الدراسي.

عينة الدراسة: تكونت (1478) طالباً وطالبة من الصف العاشر الثانوي، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: مقياس الميول المهنية من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: استنتج الباحث من نتائج تقنين المقياس، تقسيم التعليم الثانوي إلى ثلاثة مسارات هي: المسار العلمي، والأدبي، والمسار التطبيقي. وهذا التقسيم برأيه سيسهم في تعديل النظرة الدونية للتعليم المهني من جهة، وزيادة الإقبال على الفروع المهنية من جهة أخرى، وتقليل نسب التسرب، واعتماد نتائج مقياس الميول المهنية معياراً بجانب التحصيل الدراسي، لتوزيع الطلبة على فروع الصف العاشر (العلمي، والأدبي، والتطبيقي)، تمهيداً لتوزيعهم على فروع الثانوية العامة.

2- الدراسات التي تناولت الميول المهنية والتحصيل الدراسي

- دراسة (الحشان، 2009)، في الكويت:

عنوان الدراسة: التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من الميول المهنية والذكاءات المتعددة لطلاب الصف العاشر في دولة الكويت: دراسة تنبؤية.

هدف الدراسة: الكشف عن دلالة ارتباط التحصيل الدراسي بكل من الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات الصف العاشر في دولة الكويت.

عينة الدراسة: بلغت العينة (240) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر.

أداة الدراسة: تم استخدام مقياس كيودر للميول المهنية، و مقياس الذكاءات المتعددة، والمعدل التراكمي لجميع المواد الدراسية.

نتائج الدراسة: تبين وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والميول المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال بعض الميول المهنية وبعض الذكاءات المتعددة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

- دراسة: (عطايا، 2009)، في سورية:

عنوان الدراسة: الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى الطموح، دراسة ميدانية على طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة دمشق الثانوية الرسمية.

هدف الدراسة: الكشف عن أنماط الميول المهنية السائدة لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة دمشق الثانوية الرسمية، تبعاً لمتغير الجنس، والكشف عن الفروق بين متوسط الدرجات في أنماط الميول المهنية لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

عينة الدراسة: بلغ عدد الأفراد (1419) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي في الثانويات الرسمية في مدينة دمشق.

أداة الدراسة: أعدت الباحثة مقياسين، هما: مقياس الميول المهنية، ومقياس مستوى الطموح. كما اعتمدت على درجات المواد الدراسية للطلاب.

من أهم نتائج الدراسة، إن الميول المهنية السائدة لدى الذكور من أفراد العينة هي على الترتيب: البحثية، المغامرة، الاجتماعية، الواقعية، الفنية، التقليدية، أما بالنسبة للإناث فكان ترتيب الميول كالآتي: الفنية، الاجتماعية، المغامرة، العقلية، الواقعية، التقليدية. مع وجود فروق دالة إحصائية في أنماط الميول المهنية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، وذلك كالآتي: الفروق في الميول الاجتماعية، والفنية لصالح الإناث، وفي الميول العقلية، التقليدية، والواقعية، لصالح الذكور، ولا توجد فروق في النمط المغامر بين الذكور والإناث.

- دراسة (الغزي، 2011)، في السعودية:

عنوان الدراسة: الميول المهنية وعلاقتها بالقيم الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك.

هدف الدراسة: استقصاء العلاقة بين الميول المهنية والقيم الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك.

عينة الدراسة: مكونة من (1146) طالباً وطالبة، (554) طالباً، و (592) طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي في إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك.

أداة الدراسة: تم استخدام قائمة الميول المهنية لجون هولاند، كما تم استخدام أداة للقيم الشخصية من إعداد الباحث لقياس ستة مجالات للقيم.

أهم نتائج الدراسة، وجود علاقة بين الميول المهنية والتَّحصيل الدراسي، وأن الميول المهنية تختلف باختلاف النوع الاجتماعي، إذ ارتفعت ميول الطلبة الذكور على مقاييس (الواقعي، المغامر)، بينما الإناث أكثر ميلاً على مقاييس (العقلي، الفني، الاجتماعي). كما أظهرت النتائج أن الميول المهنية تختلف باختلاف مستوى التَّحصيل الدراسي، فكان الطلبة ذوو التَّحصيل الجيد أكثر ميلاً للنمط (العقلي) .

- دراسة: (صالح، 2017)، في الجزائر:

عنوان الدراسة: الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه المدرسي

-دراسة تتبعية مستعرضة بمتوسطة آل ياسر - ثانوية لقرع محمد الضيف- بالرياح ولاية الوادي-.

هدف الدراسة: استكشاف الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه المدرسي (الثالثة متوسط ، الرابعة متوسط ، الأولى ثانوي)، ومدى تأثيرها بمجموعة من المتغيرات التصنيفية كالجنس والسن والمستوى الدراسي والمستوى التَّحصيلي.

عينة الدراسة: تكوّنت من (118) تلميذاً وتلميذة.

أداة الدراسة: تم استخدام مقياس المستوى الميول المهنية " لجون هولاند " المعدل على البيئة الجزائري ، واستخدم كذلك مقياس "عمار الهوارنة" للمستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.

أهم نتائج الدراسة: أنّ الميل المهني السائد هو الميل نحو المهن الفنية ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الميول المهنية لدى تلاميذ عينة الدراسة. وكذلك لم يجد الباحث فروقاً في الميول المهنية بين تلاميذ العينة تبعاً للمتغيرات التصنيفية التالية (الجنس، السن، المستوى الاقتصادي للأسرة، والمستوى التَّحصيلي، والمستوى التَّعليمي للوالدين).

- دراسة (جبلالي، 2018)، في الجزائر:

عنوان الدراسة: الميول المهنية وعلاقتها بالنَّحْصُص الدراسي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: تحديد الميول المهنية عند الشباب الذين يقعون في الفترة العمرية بين (15 - 20) عاماً بالمرحلة الثانوية، ومعرفة الميول المهنية ومدى توافقها وانسجامها مع النَّحْصُص الدراسي الذي اختاره التلميذ في المرحلة الثانوية وأثرها في نتائج التَّحْصِيل الدراسي.

عينة الدراسة: تكونت من (69) طالباً وطالبة من طلاب الثانوية.

أداة الدراسة: مقياس هولاند للميول المهنية، واستمارة البحث النفسي والاجتماعي.

أهم نتائج الدراسة، إن (55.07%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التَّحْصِيل المرتفع تتوافق ميولهم مع النَّحْصُص الدراسي، و(44.93%) من مجموع أفراد العينة من التلاميذ ذوي التَّحْصِيل المنخفض لا تتوافق ميولهم مع النَّحْصُص الدراسي، أي أن الميول لها علاقة بنتائج التَّحْصِيل الدراسي ونجاح الفرد في مهنته.

3- التعقيب على دراسات سابقة:

3-1- دراسات الميول المهنية: لوحظ من استعراض دراسات التي تناولت الميول المهنية أهمية الموضوع، وذلك من خلال تناولها بشكل موسع ومن زوايا مختلفة كما يأتي:

من حيث الهدف:

تباينت أهداف دراسات السابقة التي اتخذت من الميول المهنية عنواناً لها، فمنها ما هدفت إلى معرفة الميول المهنية لدى الطلبة كدراسة هنامتي (Hnamte, 2019)، دراسة جوبتا (Gupta, 2019)، ودراسة سينغ (Singh, 2018)، ودراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، ومنها ما هدفت إلى بناء مقياس للميول كما في دراسة البادري (2019)، دراسة عرار (2019)، ودراسة ثميسون وآخرين (Thompson et al., 2004)؛ ومنها هدفت إلى التقنين ودراسة خصائصها السيكمترية كما في دراسة عرار (2020)، دراسة فاسيليسكو وآخرين (Vasilescu and et al, 2015)، ودراسة حاتم (2011).

في حين حاولت بعض الدراسات الكشف عن العلاقة بين الميول المهنية وبعض المتغيرات، مثل: الذكاءات المتعددة، والعوامل الخمس الكبرى، وأنماط الشخصية، وقلق المستقبل، وتصورات المستقبل، والقيم، ومستوى الطموح، والرضا الأكاديمي، وغيرها من المتغيرات، كما ورد في دراسة أبو راس (2018)، شارما (Sharma,)

(2016)، وخطاطة (2015)، ومقداد وعبدالله (2014)، زيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014)، الحميدي (2013)، والجندي (2012)، أوتا ووليامز (Otta & Williams, 2012)، وعياد (2011)، وجاويش (2010).

وإن أهداف دراسات سابقة التي اتخذت من الميول المهنية عنواناً يمكن أن نلخصها بمحورين، هي:

- 1- بناء أو تقنين مقاييس للميول المهنية كل حسب بيئته.
- 2- فحص علاقة الميول المهنية ببعض المتغيرات.

من حيث الأدوات المستخدمة:

تم استخدام مقاييس وأدوات متنوعة في الدراسات السابقة، نجلها بالآتي:

- قائمة التفضيلات المهنية لهولاند (Holland) المكون من ستة أنماط للشخصية، كما في دراسة مقداد وعبد الله (2014)، الحميدي (2013)، والجندي (2012)، وعياد (2011)، وجاويش (2010)، وأبو راس (2018)، وخطاطة (2015).

- سجل الميول المهنية (VIR) Interest Record، كما في دراسة (Hnamte, 2019)، ودراسة شارما (Sharma, 2016)، ودراسة زيشان وآخرون (Zeshan et al, 2014)،

- واستخدمت أداة معيارية موحدة وضعها Bansal & Srivastava (1975)، تسمى "سجل الميول المهني" Vocational Interest Record كما في دراسة (Gupta. Anjali, 2019).

- قائمة الميول المهنية the Vocational-Interest Inventory (VII) ل باكاري عام (1977) كدراسة (Singh, 2018)، أوتا ووليامز (Otta & Williams, 2012).

- قائمة الميول المهنية ل أشوين وجانساري (Ashwin B. Jansari)، كدراسة (Khandwala, 2017).

- استبيان لتقييم الميول (CEI) الذي أجرته COGNITROM كدراسة فاسيليسكو وآخرين (Vasilescu and et al, 2015).

- مقياس سترونغ للميول المهنية كما في دراسة حاتم (2011)، وجاويش (2010)، وثومبسون وآخرين (Thompson, 2004).

- مقياس الميول المهنية من إعداد الباحث عرار (2020)، وعرار (2019)، والبادري (2019).

3-2- دراسات تناولت الميول والتَّحصيل الدراسي:

تباينت أهداف دراسات التي اتخذت من الميول المهنية والتَّحصيل الدراسي عنواناً لها، فمنها هدفت لدراسة العلاقة بين الميول المهنية والتَّحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى كالذكاءات المتعددة ومستوى الطموح وعملية التوجيه والتَّخصُّص الدراسي كما ورد في دراسة جيلالي (2018)، صالح (2017)، والعنزي (2011)، وعطايا (2009)، والحشان (2009). أما من حيث أداة الدراسة فمنها اتخذت قائمة التفضيلات المهنية لهولاند (Holland) كما في دراسة جيلالي (2018)، صالح (2017)، والعنزي (2011)، ومنها استخدمت مقياس كيودر (Kuder) للميول المهنية كما في دراسة الحشان (2009)؛ واتفقت دراسات في نوعية اختيار العينة وهم طلبة المرحلة الثانوية، كما اتفقت نتائج الدراسات بوجود فروق في الميول المهنية وفقاً للتَّحصيل، وكان الطلبة ذوي التَّحصيل المرتفع هم من النمط الباحث، بينما الطلبة من ذوي التَّحصيل المنخفض هم من النمط الواقعي، كما اتفقت نتائج الدراسات بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التَّحصيل الدراسي والميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية كما في دراسة جيلالي (2018)، والعنزي (2011)، والحشان (2009).

4- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي ودراسات سابقة:

أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي ودراسات سابقة
الاتفاق
- اتفق البحث الحالي مع بعض دراسات السابقة في تناول متغير التَّحصيل الدراسي كأحد متغيراته، كدراسة الحشان (2009) وعطايا (2009)، والعنزي (2011)، صالح (2017)، جيلالي (2018).
- اتفق البحث الحالي مع بعض دراسات السابقة في الهدف الذي أعدت من أجله وهو معرفة الميول المهنية السائدة لدى أفراد العينة، كدراسة عطايا (2009)، مقداد وحسين (2011)، عياد (2011)، الحميدي (2013)، مقداد وعبدالله (2014)، خياطة (2015)، عرار (2016)، البادري (2017)، أبو راس (2018)، البادري (2019)، عرار (2019).
- اتفق البحث الحالي مع بعض دراسات سابقة المعروضة في الأداة المستخدمة في البحث، وهي مقياس سترونغ للميول المهنية، كدراسة حاتم (2011)، وجاويش (2010)، ثومبسون ورفاقه (Thompson, 2004).
- وتتفق نتيجة البحث الحالي جزئياً مع نتائج دراسات سابقة من حيث الفرق بين الذكور والإناث في الميول الواقعية لصالح الذكور، (الفني، الاجتماعي) لصالح الإناث، كما في دراسة أبو راس (2018)، حاتم (2011)، فاسيليسكو وآخرين (Vasilescu and et al, 2015)، دراسة العنزي (2011)، ودراسة مقداد وحسين (2011)، جاويش (2010)، عطايا (2009)، ثومبسون وآخرين (Thompson et al., 2004)، شارما (Sharma, 2016).
الاختلاف
- يختلف البحث الحالي مع بعض دراسات سابقة من حيث عينة البحث وهم طلبة الصف الثاني الثانوي المهني

كدراسة ثومبسون ورفاقه (Thompson, 2004)، جاويش (2010)، مقداد وحسين (2011)، أوتا و وليامز (Zeshan, 2012)، الحميدي (2013)، مقداد وعبد الله (2014)، زيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014)، فاسيليسكو وآخرون (Vasilescu and et al., 2015)، شارما (Sharma, 2016)، البادري، (2017)، خاندوالا (Khandwala, 2017)، أبو راس (2018)، سينغ (Singh, 2018)، البادري (2019)، عرار (2019)، هنامتي (Hnamte, 2019)، جويتا (Gupta. Anjali, 2019)، عرار (2020)، بوراس هوارية (2020)، الحشان (2009)، العنزي (2011)، صالح (2017).

- يختلف البحث الحالي مع معظم دراسات السابقة من حيث الميول المهنية السائدة بين الطلبة، كما في دراسة البادري (2019)، وأبو راس (2018)، البادري (2017)، عرار (2016)، خياطة (2015)، مقداد وعبدالله (2014)، الحميدي (2013)، عياد (2011)، مقداد وحسين (2011)، وعطايا (2009).

- يختلف البحث الحالي مع بعض دراسات السابقة بعدم وجود علاقة بين الميول المهنية والتَّحصيل العلمي كدراسة الحشان (2009)، العنزي (2011)، جيلالي (2018).

5- ما تميَّز به البحث الحالي عن دراسات سابقة:

- تميَّز بدراسة قوة الارتباط بين الميول المهنية والتَّحصيل للمواد المهنية التَّخصُّصية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني.
- تميَّز من حيث اختيار العينة، وهم طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق.
- تميَّز بسحب عينة من جميع المهن الموجودة ضمن التَّخصُّصات المهنية في مدينة دمشق.

6- أوجه الاستفادة من دراسات سابقة:

- اكتسبت الباحثة من خلال استعراضها واطلاعها للدراسات السابقة العديد من الفوائد التي تمثلت بالآتي:
- استفادت الباحثة من دراسات السابقة في محاور عدة أهمها أنَّها أعطت الباحثة آفاقاً أوسع في مجال الميول المهنية والتَّحصيل الدراسي.
- استفادة الباحثة من النتائج والتوصيات التي تضمنتها دراسات السابقة في بلورة نتائج البحث.
- اختيار منهج البحث
- وضع الأسئلة وصياغتها.
- إثراء الجانب النظري للبحث الحالي.
- الاطلاع على المقاييس المختلفة، لا سيما مقياس هولاند (Holland)، وكيودر (Kuder).
- مقارنة نتائج البحث الحالي بنتائج دراسات السابقة، والاستفادة من طريقة وصف النتائج.

خلاصة:

من خلال الفصل الحالي، تمّ عرض عدة دراسات عربية وأجنبية كان الهدف منها معرفة الميول المهنية لدى عينة البحث وعلاقتها بالتّحصيل الدراسي، وأهم ما توصلت إليها الدراسات هو أن الميول المهنية لدى مختلف العينات تختلف باختلاف الجنس. كما أن تفضيل الطلبة لمهن ما يدل على ميلهم لهذه المهن. وتم تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي ودراسات السابقة المعروضة، وأهم ما تتميز به البحث الحالي عن دراسات السابقة الذكر، وأوجه الاستفادة منها.

الفصل الثالث
الإطار النظري

الفصل الثالث

الإطار النظري

المحور الأول: معامل الارتباط Correlation Coefficient

تمهيد:

يُركّز عدد من البحوث الاجتماعية والتربوية على تحليل العلاقة بين متغيرين أو أكثر، ويمكن تحديد العلاقة من خلال استخدام مجموعة من الإحصاءات تعرف باسم معاملات الارتباط.

1- تعريف معامل الارتباط:

يعرّف بأنه العلاقة الرياضية التي ترتبط بين متغيرين (x, y) أو أكثر، أو هو قوة العلاقة بين متغيرين، وهي قيمة حقيقية خالية من الوحدات (وحدات القياس). ويرمز له بالرمز (r) . (زراك، 2015، 140)

وعرفه طيبة بأنه: قوة العلاقة بين متغيرين، وهو أحد أنواع العلاقات بين المتغير التابع والمتغير المستقل بحيث تتحدد بعض مشاهدات المتغير التابع في ضوء المتغير المستقل (طيبة، 2008، 199).

وتوجد عدة أنواع من الارتباط يختص كل منها بنوع معيّن من العلاقة كالاتي:

2- الارتباط الخطي Linear correlation coefficient ويتضمن:

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient: تستخدم هذه المعامل لقياس درجة واتجاه العلاقة بين متغيرين كميين.
- معامل ارتباط سبيرمان Spearman Correlation Coefficient: يستخدم لقياس درجة الارتباط (التوافق) بين متغيرين ترتيبيين Ordinal.
- معامل ارتباط Kendall Tau- B: يستخدم لقياس درجة الارتباط بين متغيرين ترتيبيين.

3- شروط اختبار الارتباط الخطي Linear correlation coefficient:

عند إجراء استخدام معامل الارتباط الخطي أو معامل بيرسون لا بُدّ من تحقق الشرطين التاليين:

- وجود علاقة خطية بين المتغيرين.
- يجب أن يتمتع كلا المتغيرين المراد اختبار العلاقة بينهما بتوزيع طبيعي Normal distribution (حيان، 2018، 113).

وسيتُّمُ التركيزُ في هذا البحث على معامل الارتباط الخطي بيرسون Pearson Correlation Coefficient، الذي تم وضع صيغته الرياضية من قبل Karl Pearson وسمي باسمه.

الصيغة الرياضية لمعامل بيرسون Mathematical formula for Pearson coefficient:

ويمكن حساب معامل الارتباط الخطي أو معامل بيرسون كما يلي:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$

يعد معامل الارتباط الخطي أو معامل بيرسون المقياس الإحصائي الذي يدل على مقدار العلاقة بين المتغيرات سلبية كانت أم إيجابية. يتراوح معامل الارتباط (r) بين -1 و $+1$. أي أن:

$$-1 \leq r \leq +1$$

و تشير قيمة هذا المعامل إلى قوة العلاقة الخطية أو قوة الارتباط الخطي بين المتغيرين. أما الإشارة ($-$ أو $+$) فنشير إلى اتجاه العلاقة.

وقد اختلف المؤلفون في تفسير المعامل إلا أن Hair et al. (2003) قد اقترحوا بأن معامل الارتباط الذي يتراوح بين $0.81 \pm$ و $1 \pm$ يشير إلى ارتباط قوي جداً بين المتغيرين. أمّا في حال تراوح معامل الارتباط بين $0.01 \pm$ و $0.20 \pm$ فإنه يشير إلى ارتباط ضعيف جداً بين المتغيرين، وهناك احتمال قوي بأن لا يتم رفض فرضية العدم التي تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباط خطي بين المتغيرين (إلا في حالة العينات الكبيرة). (حيان، 2018، 115).

ومن حيث قوة العلاقة، يمكن الحكم على قوة العلاقة من حيث درجة قربها أو بعدها عن (± 1) ، حيث أن قيمة معامل الارتباط تقع في المدى $(-1 < r < 1)$ ، وقد صنف بعض الإحصائيين درجات لقوة العلاقة يمكن تمثيلها على الشكل الآتي درجات قوة معامل الارتباط.

وقد أشار القصاص (2014) إلى أن نوع العلاقة يتحدّد وفق الجدول الآتي:

قيمة معامل الارتباط	نوع الارتباط
1+	ارتباط طردي تام
من 0.7 إلى أقل من 1+	ارتباط طردي قوي
من 0.4 إلى أقل من 0.7	ارتباط طردي متوسط
من صفر إلى أقل من 0.4	ارتباط طردي ضعيف
صفر	الارتباط منعدم
1-	ارتباط عكسي تام
من -0.7 إلى أقل من 1-	ارتباط عكسي قوي
من -0.4 إلى أقل من -0.7	ارتباط عكسي متوسط
من صفر إلى أقل من -0.4	ارتباط عكسي ضعيف

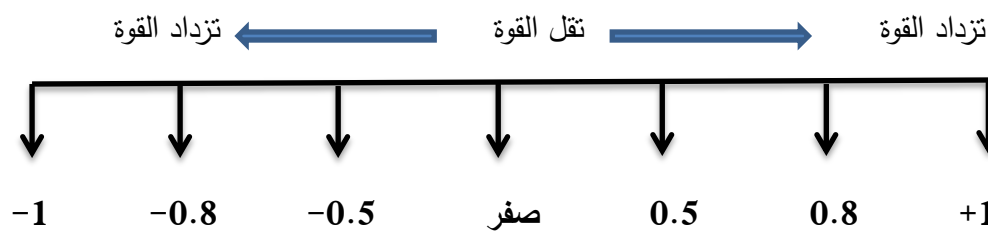
(القصاص، 2014، 65)

حيث توجد 5 أنواع للعلاقة كما هو موضح في الشكل السابق، وتفسير هذه الأنواع كالآتي:

- 1- الارتباط الموجب التام: يسمى علاقة طردية (موجبة) تامة حيث أن الزيادة في أحد المتغيرين يقابلها زيادة في المتغير الآخر بنفس الدرجة أو النسبة تماماً، والنقص في أحد المتغيرين يقابله نقص في الآخر بنفس الدرجة أو نفس النسبة تماماً.
- 2- الارتباط الموجب الجزئي: يسمى علاقة طردية (موجبة) غير تامة، وهي تعني أن الزيادة في أحد المتغيرين يقابلها زيادة في المتغير الآخر لكن ليس بنفس الدرجة أو النسبة، والنقص في أحد المتغيرين يقابله نقص في الآخر لكن ليس بنفس الدرجة أو نفس النسبة.
- 3- الارتباط الصفري: يعني انعدام العلاقة بين المتغيرين، أي أنه لا توجد علاقة أو ارتباط بين المتغيرين.
- 4- الارتباط السالب التام: يسمى علاقة عكسية (سالبة) تامة، وهو يعني أن الزيادة في أحد المتغيرين يقابلها نقص في المتغير الآخر بنفس الدرجة أو النسبة تماماً، والنقص في أحد المتغيرين يقابله زيادة في الآخر بنفس الدرجة أو نفس النسبة تماماً.
- 5- الارتباط السالب الجزئي: يسمى علاقة عكسية غير تامة، وهو يعني أن الزيادة في أحد المتغيرين يقابلها نقص في المتغير الآخر، ولكن ليس بنفس الدرجة أو النسبة، والنقص في أحد المتغيرين يقابله زيادة في الآخر لكن ليس بنفس الدرجة أو نفس النسبة (الرفاعي، وصبري، 2000، 183-184).

أمّا إذا كانت قيمة معامل بيرسون $r = 0$ فإن ذلك يعني عدم وجود علاقة خطية. بمعنى آخر، يمكن القول: إنّ اقتراب قيم r من ± 1 يدل على قوة العلاقة الخطية بين المتغيرين. أما إذا اقتربت قيمة r من الصفر فإن ذلك يدل على ضعف العلاقة الخطية بين المتغيرين. وتدل الإشارة كما ذكرنا سابقاً على اتجاه العلاقة بين المتغيرين. (حيان، 2018، 115).

وقد وضح (زارك، 2015، 141) قوة الارتباط بالشكل الآتي:



الشكل رقم (1) قوة الارتباط

وبين الشكل الآتي أنّ قوة درجة الارتباط تزداد كلّما اقتربنا من الاطراف سواء كانت باتجاه الطرف القوي الطردي أو باتجاه الطرف القوي العكسي، وتقل كلما ابتعدنا عن الأطراف باتجاه المركز، أي باتجاه الصفر.

خلاصة:

من خلال هذا المحور تمّ تعريف معامل الارتباط، ونوع العلاقة وقوته، وشروط اختبار الارتباط الخطي، حيث تمّ التركيز على معامل الارتباط الخطي بيرسون فقط لأغراض البحث الحالي.

المحور الثاني: الميول المهنية Vocational Interests:

تمهيد:

تعدّ الميول المهنية أحد أهم الجوانب المكونة للشخصية، ولها إسهامات كبيرة في مساعدة الطلبة في اختياراتهم الدراسية والمهنية، إذ إن العديد من المختصين في مجال التوجيه الخاص أنّ توفر الميول المهنية لدى الفرد تدفعه إلى بذل مجهود لتحقيق النجاح في النشاطات التي يقوم بها سواء أكانت دراسية أم مهنية.

لذلك تحتاج العملية التربوية والتعليمية إلى التعرف على ميول الأفراد لتوجيههم تعليمياً ومهنياً، مثلما تحتاج إلى التعرف على ذكائهم وقدراتهم واستعداداتهم. فقد يكون لدى الفرد الذكاء والقدرات التي تؤهله للنجاح في مجال دراسي أو مهني معين، غير أنّه قد لا يميل إليه ولا يفضلّه، فيكون عدم ميله إليه عاملاً في فشله، بينما إذا كان يميل إليه ويفضله سيكون ذلك عاملاً فعالاً للنجاح فيه.

هذا وتقترح النظريات في أدبيات علم النفس المهني أن الميول المهنية يجب أن تكون مرتبطة بالمواقف والسلوكيات الفردية في العمل. فإذا أحب الأفراد العمل الذي يقومون به ، يجب أن يكونوا أكثر انخراطاً (عقلياً وجسدياً) به. لذلك، اقترح الباحثون الأوائل أن الميول المهنية ستكون "واحدة من المساهمات العظيمة ، إن لم تكن أكبر، في علم النفس التطبيقي" (سترونج، 1943 ، ص 7) وستحاول الباحثة من خلال هذا المحور تسليط الضوء على موضوع الميول وخصائصه و الميول المهنية، من حيث تعريفها وأهميتها وأهدافها، وأهم العوامل المؤثرة فيها، وأهم النظريات التي تناولتها، ومقياس سترونج كأداة للبحث.

1- تعريف الميل وخصائصه:

التعريف اللغوي للميل: مال يميل ميلاً إلى المكان، عدل إليه، وإلى الشيء أو الشخص: رغب فيه وأحبه . والميل يعني الانعطاف نحو الشيء وجمعه ميول. (أبو حرب، 2007، 1015).

التعريف اصطلاحاً:

هناك العديد من التعريفات للميل، اعتماداً على الاختلافات في الرأي بين علماء النفس والمهنيين التربويين فيما يتعلق بمفهوم الميل، حيث يعرفه ولسون بأنه "شعور داخلي يجذب انتباه واهتمام المتعلم بموضوع معين، إذ يشعر بقدر من الارتياح عند ممارسته له" (الخطيب، 2018، 40).

وعرفه فوكوي بأنه نشاط ما، أو هواية، أو أي شيء يجعل الطالب مستمتعاً عند ممارسته سواء داخل المدرسة أو خارجها (Fukui, 2013, 9).

وعرف جيلفورد (Guilford, 1948) الميل Interest بأنه: "نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة، وانجذاب الشخص نحو شيء معين يعني أن الفرد يهتم به، أو يهدف إلى الحصول عليه، لأن له قيمة حقيقة بالنسبة له" (الشيخ، 2011، 171).

كما يشير الميل إلى استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغراق في نشاط معين يؤثر في سلوكه؛ إذ يجعله يبذل مجهوداً في سلوك يشعره بالراحة. كما أنه نزوع قد يكون عفويّاً أو واعياً، يتجه به الفرد للقيام بفعل من الأفعال، وبعد الميل محركاً للسلوك ومزاولة النشاط، كما يشير إلى حاجة أو رغبة لتركيز الانتباه على شيء ما ذي أهمية بالنسبة للفرد قد يكون نشاطاً أو هدفاً أو مجالاً للبحث والتعلم (Vandenbos, 2017, p.551).

فالميل هو القوة التي يشعر بها الفرد وتدفعه إلى الاهتمام بشيء ما والانتباه له، أو هو القوة التي تدفعه إلى التفضيل بين أوجه النشاط المختلفة (جديدي، 2017، 228).

ويعرف سترونغ (Strong) الميل بأنه: "استعداد لدى الفرد، يدعوه إلى الانتباه لأشياء معينة تنثير وجدانه".

وتتفق التعريفات السابقة مع ما جاء به سترونغ، إذ يرى أنّ الميل هو استجابة الفرد، سواءً أكانت إيجابية أم سلبية، لشخص أو شيء أو موضوع مهني أو عمل معين، مما يعني أنّ الميل مكتسبٌ وغير فطري.

وتعرف الباحثة الميل بأنه شعور داخلي لدى الفرد يجذبه نحو شيء أو نشاط معين، يجلب له الارتياح.

وورد في السواط (2008) بأن سترونغ (Strong) يرى أن الميول تتميز بأربع خصائص، وهي:

- 1- خاصية الانتباه (Attention)، وهو انتباه الفرد لشيء ما.
- 2- خاصية الشعور (Feeling)، وهو حب الفرد لهذا الشيء وتفضيله.
- 3- خاصية التوجه (Direction)، وهو اتجاه الفرد نحو هذا الشيء بميل إيجابي، ويبتعد عن شيء آخر، ويشعر بميل سلبي نحوه.
- 4- خاصية الفاعلية (Activity)، وهو قيام الفرد بالعمل في مهنة تتناسب مع هذا الميل.

كما تتميز الميول بخصائص عدّة، نذكر منها:

- أنها تعبر عن تفضيلات الفرد واهتماماته ورغبته بممارسة ألوان معينة من النشاط دون غيرها، وتعد بذلك القوة المحركة لنشاط الفرد في المجالات المختلفة، وسر نجاحه في العمل أو المهنة أو إخفاقه فيها.
- ترتبط الميول مباشرة بالدافعية للتعلم.

- تبدأ الميول في الظهور، وقد تتبلور إلى حد ما في فترة مبكرة نسبياً من حياة الفرد، وتعد الفترة الممتدة من الرابعة عشرة حتى الخامسة والعشرين، هي الفترة التي تنضج وتستقر فيها الميول.

- للميول مكوناتها العقلية والمعرفية تماماً كالاتجاهات، إلا أنَّ العنصر الوجداني في الميل يكون أقوى وأكثر رسوخاً من الاتجاه .

-تتفاوت الميول من حيث نوعها وشدتها لدى الأفراد، وتظهر في استجابات وسلوكيات محددة ومن ثمَّ يمكن إخضاعها للملاحظة والقياس (ميخائيل ، 2003، ص 532).

ويستنتج بأن الميول يمثل تفضيلات الفرد واهتماماته ورغباته في الانخراط في أنواع معينة من النشاطات، وهو القوة الدافعة وراء أنشطة الفرد في مختلف المجالات وسر النجاح أو الفشل في العمل أو المهنة، حيثُ يمكن ملاحظة الميل وقياسه لأنه يختلف في النوع والقوة من شخص لآخر ويتجلى في ردود فعل وسلوكيات محددة.

وترى الباحثة أنه يمكن قياس الميول المهنية وتقييمها من خلال الاستجابات اللفظية للأفراد قيد الدراسة، أو من خلال مراقبة جوانب السلوك الفردي والنشاط العلمي. كما ترتبط الميول المهنية بالسلوك، وتقترن بمستوى الأداء في العمل مع توفر الاستعدادات والقدرات لدى الفرد.

2-تعريف الميول المهنية:

تعد الميول المهنية من بين أهم فئات الفروق الفردية في علم النفس التطبيقي (Chernyshenko, Stark, & Drasgow, 2010)، ويمكن تعريفها على أنها "تفضيلات لأنشطة عمل معينة" (Hansen, 1984; Van Iddekinge, Putka, 2011).

وقد عرف فان إيديكينجي وآخرون (van Iddekinge, et., 2011, p. 14) الميول المهنية على أنَّها "اختلافات فردية مستقرة نسبياً تؤثر في السلوك من خلال التفضيلات لأنشطة عمل معينة وبيئات العمل". في حين عرّف أرلوند Arnold الميل بأنَّه: حالة وجدانية ترتبط بالتفكير ومشاعر ترتبط بالمستقبل (جمال وفضل الله، 1993، 45).

كما عرفه سترونج Strong بأنه استجابة حب في حين أن النفور استجابة كراهية، ويكون الميل لشيء موجود إذا كنا شاعرين بهذا الشيء، أو بعبارة أصح عندما نكون شاعرين بما لدينا من استعداد وتهيو نحوه (عبد الوهاب، 2008).

كما تعرف الميول المهنية بأنها تفضيلات الفرد لمهنة أو وظيفة معينة بناءً على تصورات وأفكار معينة أو خصائص شخصية، وهي أحد المظاهر الشخصية التي تصف السمات الشخصية للفرد، والتي يتم تقريرها بناءً على الأنشطة التي يميل الفرد إلى أدائها (مقداد وعبد الله، 2014، 215).

كما عرف عياد الميل: هي رغبة الفرد في الالتحاق بالنشاط الذي يتناسب مع قدراته وإمكانياته التي تساعد على النجاح في المهنة التي يختارها. (عياد، 2011، 87).

والميول المهنية: "مجموعة استجابات القبول المتعلقة بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه" (مسعود وطنوس، 2015).

بناءً على ما سبق يتضح أنَّ كل ما تم عرضه من التعريفات تشترك في نقاط محددة بأن الميول المهنية، تعبر عن ميول الفرد المحددة اتجاه نشاط مهني ما، أو مهنة أو حرفة أو عمل ما، بل حتى مجال وتخصص دراسي يفضي إلى مهنة مرغوبة أو يتضمن نشاطات تجذب انتباه واهتمام الفرد إليها، ويكون هذا الاهتمام مصحوباً بالارتياح من قبل الفرد.

ومن خلال التعريفات السابقة الذكر يمكن استنتاج أن الميول المهنية تعبر عن مدى اهتمام وانتباه الفرد ورغبته في مهنة أو عمل معين حيث يفضل من غيره من المهن أو الأعمال بغض النظر عن ما يحققه له من شهرة أو مردود مادي.

وتعرف الباحثة الميول المهنية بأنها شعور لدى الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه بشكل مستمر إلى موضوع معين أو شيء أو مهنة ويشعره هذا الاهتمام بالسعادة.

3- أهمية دراسة الميول المهنية وأهدافها:

نالت الميول المهنية اهتمام الباحثين في العلوم الاجتماعية والتربوية في القرن الماضي بسبب أهمية عملية الاختيار المهني للأفراد والأسر والمجتمعات، والتطور السريع في عالم المهن من حيث التنوع والمتطلبات، بالإضافة إلى التطور التكنولوجي السريع. وأصبح من المهم البحث عن طرق ووسائل لمساعدة الأفراد في هذه العملية، إذ تعتمد عملية الاختيار المهني على معرفة الفرد لنفسه، من حيث القدرات والميول والسمات الشخصية، وصحة جسمه، وظروف بيئته، ومعرفة الفرد للمهن المختلفة، وما تتطلبه من قدرات، وما تقدمه من فرص عمل.

وقد ظهرت أهمية الميول بعد الثورة الصناعية، ولعل أقدم نظرية من نظريات الميول هي نظرية بارسونز 1909، التي افترضت أن التكيف المهني يزداد عندما تتسجم خصائص الفرد وميوله مع المهنة، كما

أشار سترونغ بأن الميول تزودنا بمعلومات إضافية لا يمكن لأي مصدر آخر أن يزودنا بها، سواء كان تحليل القدرات أو الاستعدادات اللازمة لاختيار مهنة ما (عبد الهادي؛ العزة ، 2014 ، 108).

وتعدّ الميول المهنية في أدبيات علم النفس بمثابة الركيزة الثالثة للاختلافات الفردية (إلى جانب القدرات والشخصية). كما أنها أكثر أهمية من القدرات والشخصية فيما يتعلق بنتائج الحياة الواقعية من خلال قدرتها على تفسير التباين بين الأفراد (Ackerman & Heggestad, 1997; Gottfredson, 2005).

وتظهر أهمية الميول المهنية وأهدافها في عدة مجالات، منها:

1- التوجيه التربوي والمهني: تلعب الميول المهنية دوراً كبيراً في توجيه حياة الأفراد، و تتجلى أهميتها بوضوح في تعليمهم و فيما يضعون من الخطط لحياتهم المهنية المستقبلية، و تحديد مدى نجاحهم في المهن التي يقومون بها. ومراعاة الفروق الفردية في عملية التوجيه (أبو جعفر، 2013، 22). فبين ثورنديك أنه إذا فشل الشخص في تعلم مهنة أو موضوع معين على الرغم من توفر القدرة اللازمة لديه، فإن ذلك يعود إلى نقص في ميوله نحو تعلم تلك المهنة أو ذلك الموضوع. كما أشار سترونغ إلى أن علامة الطالب تتوقف على قدراته؛ ولكن اختياره لمواضيع محدّدة يعتمد على ميوله. كما أن الأداء في العمل يعتمد على قدرات العامل ودوافعه، وبقاؤه فيه يعكس درجة تفضيله، لذلك عند اتخاذ لقرار المهني والتربوي يجب أخذ الميول والقدرات بعين الاعتبار، فالقرار المهني لا يعتمد على مقدار الكفاءة في العمل فقط، وإنما يعتمد على العمل الذي يحقق السعادة والنجاح معاً (عبد الهادي؛ العزة ، 2014 ، 110).

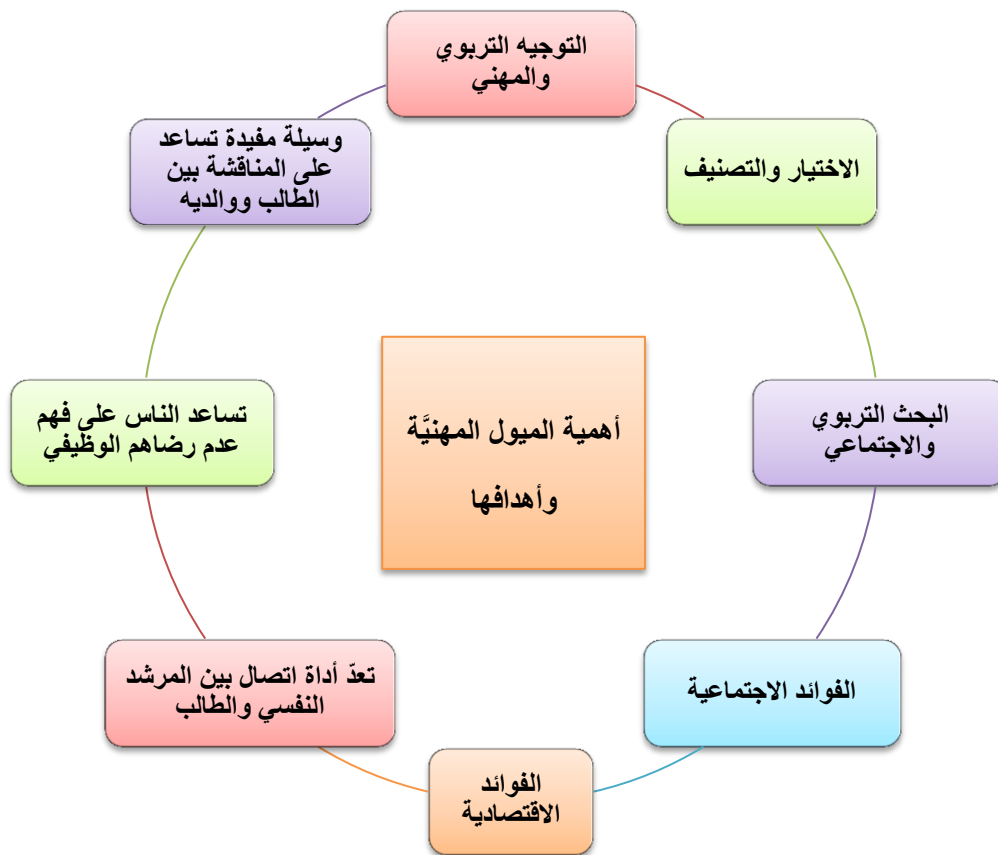
هناك صعوبة كبيرة في التوفيق بين ميول الطالب واستعداداته في مهنة أو دراسة معينة، فقد يميل الطالب إلى دراسة أو مهنة معينة طمعاً في الناحية المادية أو المركز الاجتماعية، بينما لا تؤهله قدراته للالتحاق بها.

2- الاختيار والتصنيف: تسهم الميول المهنية في اختيار الموظفين الذين يلتحقون بمهن معينة، كما تساعد في تصنيف العمال حسب المجموعة المهنية المتوفرة.

3- البحث التربوي والاجتماعي: يستعمل الباحثون الميول من أجل اكتشاف التغيرات والاستقرار في المجتمع، وفي فهم العلاقة بين الميول وبعض المتغيرات السيكولوجية المختلفة مثل القدرات، وسمات الشخصية وغيرها. وفي المساعدة على فهم العلاقات بين المهن المختلفة وفي تصنيف المهن إلى مجموعات مهنية متشابهة من حيث قدرات وميول ومعارف ومهارات الذين يرغبون في الالتحاق فيها.

4- الفوائد الاجتماعية: تحسين مستويات العمل والأداء والارتياح الوظيفي، وخفض معدل البطالة والأمراض النفسية الناتجة عن عدم الرضا عن العمل كالاكتئاب، وكذلك خفض من مستوى العنف داخل مؤسسات التعليم وأماكن العمل.

- 5- الفوائد الاقتصادية: الاستفادة القصوى من تكاليف التّعليم والتحسين من الدخل القومي للمجتمع بالإضافة إلى زيادة القيمة الإنتاجية للعمال لأن كل يعمل فيما يناسبه (أبو جعفر، 2013، 22).
 - 6- تُعدّ أداة اتصال ما بين المرشد النفسي والطالب فكثير من الطلاب يشعرون بالراحة التامة عندما يحصلون على معلومات على أنهم بحيث يجدون مدخلاً للسؤال والمناقشة.
 - 7- تُعدّ وسيلة مفيدة تساعد على المناقشة بين الطالب والديه، حيث إذا عرف الآباء عن ميول أبنائهم، فإنهم يوضحون لهم ماذا يسلكون في حياتهم الدراسية والمهنيّة من أجل تحقيق النجاح في الحياة.
 - 8- تستعمل كدليل لمساعدة الشخص على التكيف، وتطوير خطته المهنيّة.
 - 9- تساعد الناس على فهم عدم رضاهم الوظيفي وبالتالي تقوم إلى تغيير وظائفهم إلى الوظائف التي تطابق ميولهم أو التي لها علاقة قريبة من ميولهم.
 - 10- دراسة سلوك المجموعات فمثلاً المجموعات غير المتجانسة تعتبر أقل كفاءة من سلوك الجماعات المتجانسة.
 - 11- المساعدة في تصميم الظروف المناسبة للعمل.
 - 12- دراسة العلاقات الشخصية الداخلية مثل زواج ذوي الميول المتشابهة ومثلاً إذا كانت ميول الآباء والأبناء مختلفة فإننا نحتاج إلى مساعدة لخلق الاتصال بينهما (العزة، 2014، 111).
 - 13- مساعدة الطلبة على النجاح وعلى تفوقهم في التّحصيل الدراسي.
 - 14- تتضح أهمية الميول في الميدان من خلال معرفة أهمية المرحلة العمرية التي تتبلور فيها (18) سنة (البادري، 2011، 100).
- مما سبق يتضح أن للميول المهنيّة أهمية كبيرة في عملية التوجيه التربوية بحيثُ تساعد الأفراد في معرفة ميولهم المهنيّة من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف عن المهن، وتوجيههم إلى المسار الدراسي الصحيح لحياتهم المهنيّة المستقبلية، وتلبية احتياجاتهم النفسية الأساسيّة.



الشكل (2) يوضح أهمية وأهداف الميول المهنية

4- العوامل المؤثرة في الميول المهنية:

إن معرفة مختلف العوامل المؤثرة في نشأة وتطور الميول لدى الفرد تتطلب معرفة طبيعية بأصلها، لكن تبين أن هناك اختلافاً بين العلماء والباحثين الذين تعرضوا بدراساتهم ونظرياتهم في تحديد ذلك:

- يعتبر البعض منهم أن الميول تتكون نتيجة عوامل وراثية (بيولوجية)، تشمل استعداداته وقدراته، وجوانب نموه العقلي، المعرفي الجسمي... إلخ.
- ومنهم من يعتمد على التفسير البيئي للميول (العوامل البيئية)، وهذا يشمل بيئة الفرد: أسرته ومستواها الاقتصادي الاجتماعي، مدرسته، مجتمعه قيمه واتجاهاته وميوله، وأصله الاجتماعي، خبراته.... إلخ، ومنهم Stong.
- ومنهم من يجمع بين الرأيين؛ فيرى أن الميول تتكون نتيجة تفاعل العوامل الوراثية مع العوامل البيئية، ومنهم Guilford& Super.

وفي هذا الصدد، يتم وصف بعض أهم هذه العوامل كما يأتي:

4-1- العوامل الذاتية: تشمل صفات الفرد الوراثية، درجة الذكاء، وخصائصه العقلية والجسمية والجنسية، سواءً أكان ذكراً أم أنثى، وسنه ومرحلة النمو التي يمر بها، وحالته الانفعالية وسماته الشخصية.

4-1-1- صفات الفرد الوراثية: ينحصر تأثير الوراثة في تحديد الميول داخل الأسرة الواحدة، فقد تجد أنّ أحد الأولاد لديه ميل لدراسة الطب لأنه يلاحظ الوضع الاجتماعي والاقتصادي الجيد لوالده الطبيب وهكذا بقية إخوته (أبو زعيزع، عبدالله، 2009، 273). وإن هناك أثراً واضحاً للوراثة في الميول المهنية والتسليم بتأثير الوراثة في الميل لا ينفي أن البيئة عامل مهم في ذلك، وأن الوراثة أكثر أهمية في تحديد الميول المهنية (العزة، 2001، 325).

4-1-2- الجنس: من المسلّم به أن هناك فروقاً في الميول بين الذكور والإناث، فقد لوحظ في اختبارات الميول بصورة عامة أن الفروق بين الجنسين تتلخص في أن الإناث كنّ أميل إلى أوجه النشاط المتعلقة بالمنزل والحياة الأسرية وإلى الاهتمام بنواحي الجمال والزينة والألوان، أي يميلنّ إلى الأشياء المتعلقة بالفنون أكثر من غيرها. في حين أن الرجال كانوا يميلون إلى أوجه النشاط العلمي والميكانيكي، والنشاط المتعلق بالأعمال التجارية والاقتصادية. كما أنهم كانوا يميلون أيضاً إلى المغامرة والإثارة، كما وُجدَ بأن الرجال يفضلون أوجه النشاط المتعلقة بالعدد والآلات والرحلات والنشاط الجسمي العنيف وإلى المخاطرة ويميلون إلى النشاطات العسكرية، وإلى الترفيه التي تحتاج إلى مجهود عضلي كبير. وكذلك تميل الإناث إلى الأعمال الكتابية والتدريس والخدمة الاجتماعية والمهن الأدبية (الجلبي، 2005، 438). وفيما يتعلق بالميل المهني فقد وُجدَ أنّ الإناث كنّ أكثر ميلاً للأعمال الفنية التي تتم داخل المكاتب والمصانع في حين أن الرجال يفضلون المهن التي تتطلب المغامرة والمخاطرة والمجهود العضلي المستمر والمهن الميكانيكية (محمد، 2009، 48).

ويؤكد كيرجير (Kerger 2005, 15) أنه حتى وإن حققت المساواة بين الرجل والمرأة تقدماً واضحاً خلال القرن العشرين. ومع ذلك، حتى اليوم، لا تزال الاختلافات بين أدوار الذكور والإناث حاضرة للغاية في أعمالنا وتصوراتنا اليومية.

4-1-3- العمر الزمني: يمر الإنسان في حياته بمراحل عمرية مختلفة، ولكن ميول الفرد وقدراته تختلف من مرحلة إلى أخرى، ولكن ميول الفرد وقدراته تختلف من مرحلة إلى أخرى، لذا فإننا نجد ميول الشباب تختلف عن ميول الأطفال، وميولهم تختلف عن ميول الكبار الراشد، وفي مرحلة الشباب نفسها تختلف ميول الشاب باختلاف عمره الزمني، فكلما تقدمت سن الشاب كلما زادت ميوله نضجاً واستقراراً، حتى يصل إلى سن الثامنة عشرة إلى الثانية والعشرين التي تدل نتائج الكثير من الدراسات على أن ميول الفرد تتبلور وتستقر إلى حد كبير فيها (عياد، 2011، 24).

وتدل الدراسات التي قام بها "بوروجيا" على عينة من الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (11 - 25) سنة على أن الميول الأدبية و الدينية تزداد تبعاً لزيادة العمر الزمني، وأن الميول الخلقية والاجتماعية والمهنية تزداد

بعد (15) سنة، وأن الميول الفنية تقف الى حين يبلغ الفرد عمر (13) سنة، ثم تضل بعد ذلك في زيادة حتى يبلغ العمر (16) سنة، و أن الميل للمخاطر يهبط بعد (51) سنة، وتقل بذلك سرعة نموه (القرعان، 2009، 74).

و في مرحلة الشباب تصبح لديه قدرة اكبر على اختيار مهنة تمثل نوعاً من الانسجام بين ميوله وقدراته وتصبح اكثر ثباتاً واستقراراً، وهذا ما اثبتته العديد من الدراسات وأهمها دراسة "سترونج" الذي قام بمقارنة ميول الرجال في سن الخامسة عشرة، والخامسة والعشرين، والخامسة والثلاثين، والخامسة والخمسين وتوصل الى ان الفروق بين ميول الأفراد في الأعمار المختلفة كانت قليلة (ميسون، 2011، 85).

كما يؤثر العمر الزمني في ميول الفرد، ففي الطفولة المبكرة تكون الميول غير واضحة؛ نظراً لتركز اهتمام الطفل حول ذاته، وتبدأ الميول تتضح وتصبح أكثر تنظيمًا واستمراراً (السيد، 1998). ويتقاطع ذلك مع سترونج (Strong)، وسوبر (Super)، وجينزبيرج (Genzberg) كما هو موضح لاحقاً في نظريات الميول المهنية.

4-1-4- الرضا عن المهنة: من أهم العوامل المؤثرة في الميول المهنية للفرد هو الرضا عن هذه المهنة التي ينتمي إليها، فالميل نحو مهنة ما يرتبط ارتباطاً قوياً بمدى الرضا عن هذه المهنة، فالناس يكونون أكثر سعادة في الأعمال الأكثر تنوعاً و التي تتيح لهم الاستقلالية وكذلك عندما يؤمن بأهمية و قيمة العمل وأن قيمة المرء يحكم عليها من خلال عمله كما أن النجاح يولد متعة أكثر في أداء العمل و دافعاً للمضي فيه، ويؤدي النجاح في العمل إلى الإنجاز وهذا يؤدي الى الاستمتاع بالعمل والاندماج فيه (عبد اللطيف، 2003، 171-231).

4-2- العوامل البيئية (المحيطة): تشمل كل ما يحيط بالفرد في منزله ودائرة أسرته ومدرسته وجيرته ومجتمعه بصورة عامة، فهي تشمل ميول الآباء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومدى توفر فرض التدريب والخبرة العلمية لمزاولة ميوله وأصدقاءه والكتب التي يقرأها، والهوايات التي يزاولها، وبرامج الإذاعة التي يستمتع إليها، والعادات والتقاليد والمثل العليا، السائدة في المجتمع، والطابع الثقافي الذي يميز الجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه والعصر الذي يعيش فيه (العزة، 2014، 115).

ويشار إلى بعض العوامل البيئية بشيء من التفصيل:

4-2-1- العوامل الأسرية: لا يستطيع الفرد أن يعيش بمعزل عن محيطه وعن المحيطين به، ويبدأ تأثير هذا المحيط في الفرد منذ ولادته، فخلال عملية التنشئة الاجتماعية تنمو خصائص الفرد ويكتسب من محيطه الأسري سلوكات واتجاهات وقيماً معينة يستمر تأثيرها طوال حياته. ومن ثم تؤثر في اختياره لمهنته مستقبلاً، فتؤثر ميول

الآباء والميول السائدة في الأسرة والمستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وطبيعة البيئة، وكذلك المستوى الثقافي والاجتماعي والحضاري للمجتمع الذي يعيش فيه الشباب والخبرة العملية (محمد، 2010، 50).

4-2-2- العوامل المدرسية (تأثير المدرسة): المدرسة هي المكان الذي ينتمي إليه الفرد في مرحلة مبكرة من حياته حيث تسهم المدرسة في تشكيل شخصيته وصقلها وتزويده بالكثير من الصفات والاهتمامات، وفيها تتسع دائرة المؤثرات على شخصيته من قبل المدرسين والأقران وغيرهم، فتؤثر المدرسة تأثيراً أساسياً في نمو الميول وخلالها تتكون لديه فرصا لاستعراض وممارسة عينة واسعة من المهن الأكاديمية التطبيقية الأخرى ويقررون أي من هذه المهن يرغبون الاستمرار بها في حياتهم العملية بعد إنهاء سنوات الدراسة (عبد الوهاب، 2008، 19). كما يؤثر المعلم في ميول الطلبة من خلال مواجهته الميول السلبية لديهم، حيث إن المسؤولية الملقاة على عاتقه هي تغيير ميولهم إيجابياً لدرجة كافية بناءة لتحصيل المعارف والخبرات الدراسية المطلوبة قبل البدء بالتعلم والتدريس.

4-2-3- تأثير المجتمع: يتأثر الفرد تأثيراً كبيراً بثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، فالمجتمع يسهم إسهامات كبيرة في بناء شخصية الفرد في كثير من نواحي حياته السياسية والاجتماعية والثقافية، وذلك باحتكاك الفرد المباشر وغير المباشر بما يحيط به في مجتمعه (الحري، 2008، 7).

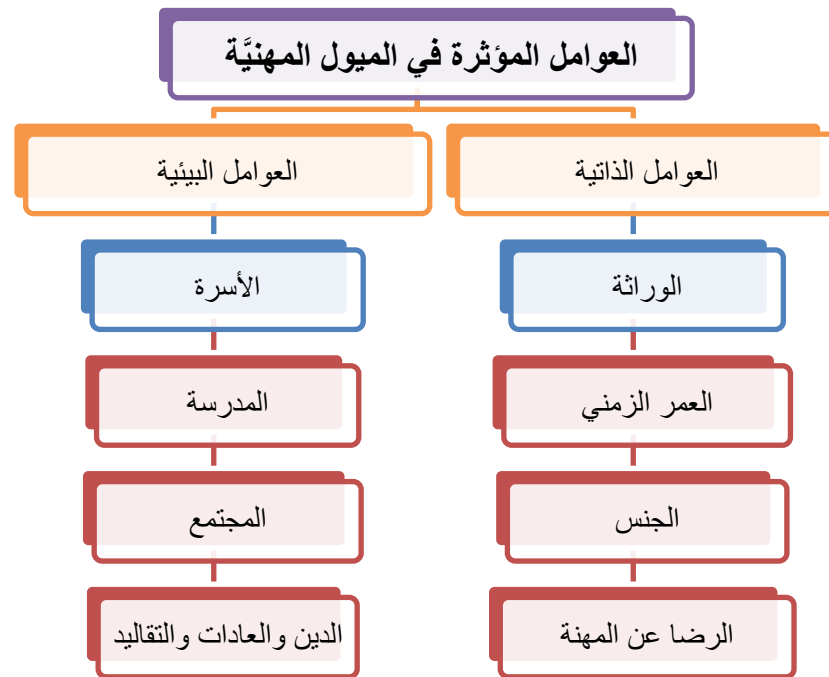
4-2-4- الدين والعادات والتقاليد: هذه العوامل ذات تأثير كبير في ميول الأفراد، فنجد أن أفراد البيئات المتقدمة حيث تقل التقاليد والمعتقدات البالية، يميل أفرادها إلى التمتع بالحياة بجميع أشكالها، بينما في البيئات ذات التقاليد الملزمة يميل أفرادها إلى تصرفات وأشياء معينة. وهذا كله يتأثر أيضاً بالدين والمعتقدات السائدة في كل بيئة (الجلبي، 2005، 438).

ومما سبق يُلاحظ بأن الميول المهنية تتأثر بعدة عوامل: العوامل الذاتية (الوراثة، الجنس، العمر الزمني، الرضا عن المهنة)، والعوامل البيئية أو المحيطة (الأسرة، المدرسة، والمجتمع، والدين والعادات والتقاليد).

وترى الباحثة أن العوامل البيئية هي الأهم لأن الأفراد يعيشون في هذه البيئات الثلاث (الأسرة والمدرسة والمجتمع)، ويكتسبون العديد من الصفات التي تسهم في تكوين شخصيتهم سواء أكان إيجابياً أو سلباً.

كما أن المدرسة تعدّ أحد العوامل المحيطة التي تؤثر على تطور الفرد ونموه؛ فهي ميدانٌ خصبٌ لاكتشاف الميول وتنميتها، وتساعد الطلاب في التعرف إلى مجموعة متنوعة من الأنشطة والموضوعات ذات الصلة بحياتهم، ومن ثمّ تنمي خبراتهم ورغبتهم وتشوقهم للبحث والتعلم، وهذا بدوره يؤثر على تطور وبلورة ميوله.

وقد لخصت الباحثة العوامل المؤثرة في الميول المهنية بالشكل الآتي:



الشكل (3) يلخص العوامل المؤثرة في الميول المهنية

5- نظريات مفسرة للميول المهنية:

نظراً لأهمية موضوع الميول المهنية وضرورة دراستها وتوضيحها من أجل الاستخدام الأمثل للموارد البشرية، إذ إن الفرد يكون أداءه أفضل في مهنة يميل إلى طبيعة نشاطاتها، لذا سعى العديد من الباحثين إلى تفسير الميول و تعددت النظريات المفسرة للميول المهنية، لذلك لابد من التعرف على أشهر النظريات التي تناولت الميول المهنية، وتعتمد على محورين:

- **المحور النمائي:** هو عملية متنامية مستمرة لوقت طويل وليس مجرد عملية وقتية تغطي فترة زمنية محددة، كنظرية سوبر (Super) ونظرية جزيبرغ (Genzperg).
- **المحور الشخصي:** وهو ما يقوم على أساس النظر إلى الخصائص والحقائق المختلفة المحيطة بالفرد المستفيد والبيئة المنتمي إليها والعلاقة بينه وبين هذه البيئة كنظرية آن رو (Ann Roe)، ونظرية هولاند (Holland).

5-1-1- نظرية جينزبيرغ (1972) Ginzberg Theory:

يرى جينزبيرغ أنّ الفرد يمر في فترات مختلفة من الأعمار يتطور من خلالها حتى يستطيع أن يتخذ قراراً مهنيّاً مناسباً، ففي المراحل الأولى تكون خبراته غير واقعية حتى تصبح في النهاية مناسبة وملائمة له، ويرى جينزبيرغ أن هذه المراحل تتمثل في مرحلة الخيال، والتجريب، والواقع، وهي كما يلي:

5-1-1-1- مرحلة الخيال Fantasy: وتمتد هذه الفترة من سن (3 - 11) سنة إذ يتخيل الطفل نفسه في هذه الفترة في مهنة ما من خلال ممارسته الألعاب التي يلعب بها، وأهم ما يميز هذه المرحلة هو عدم الواقعية.

5-1-1-2- فترة التجريب Tentative stage: وتمتد من سن (11 - 18)، وتنقسم إلى أربع مراحل تختلف كل واحدة عن الأخرى في مهمات النمو. والمراحل هذه هي الميل، والقدرة، والقيم، والانتقال.

- مرحلة الميل Interest stage: وتمتد من سن (11 - 12) سنة، وفي هذه المرحلة يحدد الطفل ما يحبه وما لا يحبه من المهن.

- مرحلة القدرة Capacity stage: وتمتد هذه المرحلة من سن (12 - 14) سنة ويراعي الفرد مستوى قدراته ويدرك بأن كل نشاط يحتاج إلى قدرات مختلفة، لذلك فهو يميل لمزاولة النشاطات التي يزاولها المعلمون والمربون والأصدقاء، والناس المهمون في حياته.

- مرحلة القيم Value stage: وتمتد من سن (14 - 18) سنة، يدرك الطفل في هذه المرحلة أن الأعمال التي يقوم بها، يجب أن لا تشبع فقط اهتماماته وقدراته، بل يجب أن تقدم خدمة للآخرين المحيطين به. وفي هذه المرحلة يحاول الفرد أن يوائم بين قدراته والمهن التي تتناسب معها.

5-1-1-3- مرحلة الانتقال Transition stage: وتمتد من سن (17 - 18) سنة، وأهم ما يتصف به القرار المهني في هذه المرحلة الواقعية والثبات النسبي ويتحمل الفرد مسؤولية قراره المهني ونتائجه.

5-1-1-4- مرحلة الاختيار الواقعي Realistic stage: وتمتد هذه الفترة من سن (18 - 22) سنة وتشمل هذه الفترة: مرحلة الاستكشاف، والتبلور، والتخصّص . (الجلبي، 2005، 53 - 56).

ولقد أُجريت دراسات على نظرية جينزبيرغ من قبل علماء متخصصين، وجدوا من خلالها أنّه كلّما زاد عمر الفرد كلما كان لديه نضج مهنيّ أفضل.

5-2- نظرية سوبر (1953) Super Theory:

يعد سوبر (1953) من أكثر علماء التطور المهني اهتماما بالفرد وإمكانياته، فقد ركزت أبحاثه على إيجاد تصنيف للوظائف بدلالة الميول والقدرات وتطوير أدوات وأساليب تساعد المرشد المهني على تقرير مدى وجود

سمات محددة تكون أكثر انسجاماً مع نوع معين من المهن. وقد طور سوبر نظرية الاختبار المهني اعتماداً على المراحل العمرية التي يمر بها الفرد، وهي مبنية على الافتراضات الآتية كما ورد في عرار (2020)، لحر (2020)، صقر (2008)، نزال (2005)، وحسب (الجلبي، 2005، 48-49):

- 1- يختلف الأفراد في قدراتهم وميولهم وسماتهم الشخصية.
- 2- يتأهل الأفراد بحكم الظروف لعدد من المهن.
- 3- كل مجموعة من المهن تتطلب نمطاً متميزاً من القدرات والميول والسمات الشخصية.
- 4- لخص سوبر عملية النمو المهني بخمس مراحل: النمو، الاستكشاف، الاستقرار، الاستمرار، الانحدار.
- 5- تتحد طبيعة ونمط المهنة بالظروف الاقتصادية والاجتماعية، بالإضافة إلى قدرات الفرد العقلية، وحياته الشخصية، والفرص المتاحة له.
- 6- إنَّ نضج القدرات والميول، يعدّ عاملاً مكماً لمساعدة المسترشد وإرشاده في تنمية مفهوم ذاته المهنية واختيار المهنة المناسبة له.
- 7- يزداد رضا الفرد عن عمله بناء على مدى توافق هذا العمل مع قدراته ورغباته وميوله فيه.

5-3- نظرية هولاند (1958) Holland Theory:

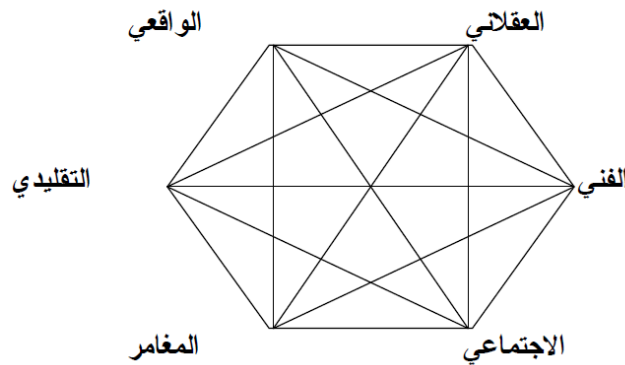
وضع "هولاند" نظريته سنة 1959 م وخضعت لعدة تعديلات بعد ذلك، ويؤكد "هولاند" أنَّ الأشخاص يميلون إلى مهن مختلفة حسب شخصياتهم وأن كل فرد يصنف إلى نمط من هذه الأنماط و بذلك يؤثر فيه ويبحث عن البيئة المهنية التي تناسبه، أي أن القرار المناسب الذي يتخذه الفرد سواءً أكان أكاديمياً أم مهنيّاً يتناسب مع نمط شخصيته. وقد بنى هولاند نظرياته على الافتراضات الآتية، وهي:

- 1- الاختيار المهني هو سلوك يعكس فيها الفرد شخصيته وميوله وقدراته.
- 2- يتم الاختيار المهني بناءً على معرفة الشخص ببيئات العمل المختلفة.
- 3- المهن المختلفة تشبع حاجات الأفراد النفسية المختلفة.
- 4- يتجه الأفراد نحو المهن التي تناسب شخصياتهم.
- 5- مقاييس الشخصية ومقاييس الميول المهنية تعطي النتائج نفسها، وإن اختلفت محتوياتها (أبو أسعد، والهوري، 2008).

اقترح "هولاند" ستة بيئات تقابلها ست أنماط للشخصية، سمى الأولى البيئات المهنية، والثانية التطور الهرمي للسمات الشخصية، ويمثل هذا التطور الهرمي تكيف الفرد مع البيئات المهنية الست، وقد أعطيت البيئات المهنية الست أسماء أنماط الشخصية نفسها (الجلبي، 2005، 65).

كما صنّف هولاند (Holland) المهن إلى بيئات يقابلها أنماط بيئية مهنية. وهذا توضيح للتصنيف كما ورد في (أبو عطية، 2015، ص41-42)، عرار (2020)، وسوافد (2017)، ومسعود وطنوس (2015). وكانت على النحو الآتي:

- 1- النمط الواقعي والبيئة الواقعية: تميل هذه الشخصية إلى الأعمال العملية مثل: الآلات، والأدوات والحيوانات، وتفضّل التعامل مع المحسوسات أكثر من المجردات.
- 2- النمط العقلي: ويسمى أيضاً النمط التحليلي، أو الاستقصائي، وتفضل هذه الشخصية العمل الذهني الذي يتطلب درجة كبيرة من التفكير المجرد، والتنظيم، والفهم. والتعامل مع الأفكار والرموز.
- 3- النمط الفني: تتميز هذه الشخصية بالأصالة، والاندفاع، والاستقلالية، والانفعالية، والابتكار، والتعامل مع الأشياء والناس، وتتميز بالتعبير عن المشاعر الشخصية، وتميل إلى الأعمال التي تتسم بالصعوبة والتحدّي، والتفكير المجرد.
- 4- النمط الاجتماعي: تميل هذه الشخصية إلى المواقف التي تحتاج مهارات اتصال اجتماعي، كالمهارات اللفظة، والعاطفية، وتحمل المسؤولية، وتقديم المساعدة للآخرين.
- 5- النمط المغامر: يميل أصحاب هذا النمط إلى العمل بالمشروعات التي تحقق المزيد من الأرباح، والميل إلى فرض نفسه على الآخرين، ويتعاملون مع البيانات والناس.
- 6- النمط التقليدي: يميل أصحابها إلى الأعمال الروتينية، والعمل مع أصحاب السلطة وتفضيل العمل مع الأوراق والملفات والأرقام، وتجميع البيانات.



الشكل رقم (4) سداسي هولاند

5-4- نظرية سترونغ (1943) Strong Theory:

قام "سترونغ" Strong بنشر آراء بخصوص طبيعة الميول، واعتمدت تلك الآراء إلى حد كبير على أبحاثه ودراساته. ولقد حدد سترونغ السلوك البشري في الآتي:

- رغبات يسعى الفرد لتحقيقها وتختص هذه الرغبات بدوافع الفرد وطموحه وأحلامه وميوله ومطامعه ومسراته وهي أسباب السلوك.
- الكشف عن الوسائل المضبوطة للوصول لأهدافه أي كفاءة تحقيق الهدف وعند ذلك يشعر الفرد بالرضا.
- يرى سترونغ أن الميول المهنية جميعها مكتسبة، ومن ثم يمكن أن تعدل، وأنها تظهر فقط بعد الخبرة أي بعد التفاعلات مع الأشياء أو الأفراد، كما وتختلف استجابات الأفراد بالنسبة لنفس الخبرة يرجع ذلك إلى الاختلاف في القدرات عند الأفراد، كما يشير سترونغ أن هناك عاملين يجعلان من الصعوبة أن ترجع الميول المهنية لدى الفرد إلى قدراته وهما:
- إن الميول المهنية انعكاس لبيئة الفرد مثلاً المهارة اليدوية لدى الطفل المهني البدائي توجه ميله إلى صنع رؤوس حربة، بينما المهارة اليدوية لدى الطفل الأمريكي توجه ميله إلى أن يصبح طبيب أسنان أو مهندساً ميكانيكياً.
- إن بيئة الفرد هي التي تقيم هذه الميول، فمثلاً لو فرضنا أن البيئة تنتظر إلى المهنة (أ) بعين الاعتبار، نجد أن الفرد يبحث عن أوجه النشاط التي تتطلبها هذه المهنة والتي تتفق مع قدراته، ويظهر نحوها ميله (محمد السيد عبد الرحمن، 1998، 358).
- ولقد اهتمت الدراسات النفسية بنماذج مهمة من مقاييس الميول المهنية، وذلك للتعرف إلى هذه النماذج لما تنطوي عليه من أهمية قصوى في حد ذاتها من جهة، ولتسليط المزيد من الضوء على الطرائق المعتمدة في بنائها من جهة أخرى. وسندرج فيما يلي مقياس سترونغ للميول المهنية كأداة للبحث الحالي.
- قام سترونغ بإعداد مقياس للميول المهنية عام (1926)، وتمت طبعته الأولى عام (1927)، ودليله ووثائقه المرجعية عام (1928)، وصدرت أولى المعلومات عن تصحيح هذا المقياس آلياً عام (1930) (علام، 2006، 470).

يمكن استخدام مقياس سترونغ مع كل من الفئات الآتية: 1- طُلاب المدارس الثانوية 2- طُلاب الجامعات 3- الرّاشدين. وهكذا فإنّ العمر الملائم لاستخدام هذا المقياس قد يصل إلى سنّ الخمسين سنة أو أكثر، وعادةً لا يتم تطبيق مقياس سترونغ على الطُلاب الذين لم ينهوا المرحلة الإعدادية، أي الذين تتراوح

أعمارهم بين (13 و 14) سنة، فقبل ذلك الزمن لا تكون أغلب نماذج اهتمامات الأشخاص وميولهم قد تطوّرت بشكل كافٍ إلى حدّ يسمح لنا بتعرّفها أو تمييزها قبل ذلك العمر (Harmon, et al., 1994, 23).

واستند سترونغ عندما وضع مقياسه إلى فرضيّة مفادها أنّ أعضاء أيّة مجموعة مهنيّة يشتركون مع بعضهم بالميل إلى مجموعة من الأنشطة. وهذه الأنشطة تختلف عن تلك التي تميل إليها مجموعة مهنيّة أخرى، كأن يشترك المعلّمون - كمجموعة مهنيّة أولى - بأنشطة معيّنة يحبونها تختلف عن الأنشطة التي يشترك بها المحامون أو الأطباء أو أيّة مجموعات مهنيّة أخرى (غانم، 1997، 23-24).

ويُعدّ المقياس واحداً من المقاييس التي تمّ استخدامها بشكل واسع في الأبحاث التي تتعلّق بالميل المهنيّة على اختلاف الثقافات، والذي تمّ تطويره كأداة تجريبية لتوجيه الأشخاص إلى أعمال تعتمد بشكل أساسي على ميولهم واهتماماتهم (Lattimore, 1999, 186). كما يُعدّ الأكثر استعمالاً من مقاييس الميل المهنيّة في كلّ من الكليات ومراكز التوجيه والإرشاد المهنيّ، لما يملك من نتائج مرتفعة فيما يتعلّق بصدقه وثباته (Leong, 1996, 148).

كما بيّنت دراسات الصّدق التنبؤي لعينات تمّت دراستها على فترات طويلة أنّ الأشخاص الذين توجّهوا مهنيّاً حسب ما أشارت إليه نتائجهم على مقاييس الميل المهنيّة، كانوا أكثر رضاً عن مهنتهم. كما أنّهم استمروا في عملهم لفترة زمنيّة طويلة، وكانوا أكثر نجاحاً من حيث المكانة والوضع الاقتصاديّ، مقارنةً بأولئك الذين لم يتوجّهوا إلى المهن التي أشارت إليها نتائجهم على المقياس. (فيفيان، كليف، 2004، 80).

الأنماط المهنيّة العامّة في مقياس سترونغ، ومقاييس الاهتمامات الأساسيّة التي تنتمي لكلّ نمط:

يوجد في مقياس سترونغ للميل المهنيّة ستّة أنماط مهنيّة، تُسمّى الأنماط المهنيّة العامّة، وهذه الأنماط هي: النمط الواقعيّ، النمط البحثي، النمط الفنّي، النمط الاجتماعيّ، النمط المغامر، والنمط التقليديّ.

ويتبع لكلّ نمط من الأنماط المهنيّة العامّة عدد من المقاييس الفرعيّة، تُسمّى مقاييس الاهتمامات الأساسيّة، وعددها 25 مقياساً في مقياس سترونغ في إصداره لعام (1994).

ويمكن استخدام نتائج (مقاييس الاهتمامات الأساسيّة)، بشكل فعّال في تطوير فهم الفرد لنفسه، وزيادة المعرفة المهنيّة، وتحديد الصعوبات، وتعزيز عمليّة اتّخاذ القرارات المهنيّة. (Osborn; Zunker, 2016, 14).

ويتمكّن كلّ مقياس من هذه المقاييس من مجموعة من البنود، ترتبط مع بعضها بشكل جوهريّ وأساسيّ، ويكون مجموعها الأنماط المهنيّة العامّة الستّة.

الأنماط المهنية العامة في مقياس سترونغ:

1- النمط الواقعي (Realistic type):

إنّ الأشخاص من النمط الواقعي يحبّون النّشاطات والأعمال الميكانيكية، واهتماماتهم تتعلّق بالبناء (الإتشاء، والتركيب)، والتّصليح. كما تتعلّق بالطبيعة والهواء الطّلق، والمغامرات، ويبدون اهتماماً بالنّشاطات البدنية.

ويستمتع الأشخاص الذين ينتمون إلى النمط الواقعي بالعمل بالأدوات والآلات الميكانيكية، ويهتمّون بالفعل بدلاً من التفكير، كما يفضلون المسائل الواضحة (الملموسة) على المسائل الغامضة، والمسائل المجردة. أما بالنسبة للكفاءات التي يتمتّع بها الأشخاص من النمط الواقعي، فإنّ هذه الكفاءات تتمثّل بـ: البراعة الميكانيكية، وتصليح أعطال الأدوات والآلات، ومهارات التّعامل مع المحرّكات، القوّة البدنية. ويفضّل الأشخاص من النمط الواقعي العمل في بيئات مهنيّة مُعيّنة مثل: مجالات النّقل مثال (الهواء، الشّاحنات، وقطارات النّقل)، شركات فنيّة وهندسيّة.

كما يميل ذوو النمط الواقعي لبعض الهوايات التي تتعلّق بتصليح أشياء قديمة مثل: (السيّارات، والآلات، والأدوات)، البناء والتّرميم، قراءة المجلّات والكتب حول الرّياضات الخارجيّة (في الهواء الطّلق)، ومجلّات السيّارات، والطّائرات، والقوارب، صيد الأسماك، التّخييم، وتسلق الصّخور، تشغيل مركبات التّسلية مثل: (الزوارق البخاريّة، الدّراجات النّاريّة، والسيّارات التي تسير فوق التّلج)، نشاطات المخاطر البدنيّة، مثل (رياضة القفز بالمظلات، وتسلق الجبال، وسباق السيّارات) (Harmon, et al., 1994, 45).

مقاييس الاهتمامات الأساسيّة للنمط الواقعي، (Realistic basic interest scales) وتضمّ:

- 1- مقياس الزّراعة.
- 2- مقياس الطّبيعة.
- 3- مقياس النّشاطات العسكريّة.
- 4- مقياس الرّياضة.
- 5- مقياس النّشاطات الميكانيكيّة.

2- النمط البحثي (Investigative type): البحث والتّطوير، التّحليل، التّفسير:

إنّ النّاس من هذا النمط يملكون توجّهاً علميّاً، وبحثيّاً قوياً، فهم يستمتعون بجمع المعلومات، واكتشاف الحقائق والنظريّات الجديدة، وتحليل وتفسير البيانات، وهم أكثر ارتياحاً في البيئات العلميّة والبحثيّة، ويُفضّلون أن يعتمدوا على أنفسهم في عملهم بدلاً من الاعتماد على الآخرين من جماعة المشروع، إنّه يكرهون البيع

والنشاطات الروتينية. أما بالنسبة للكفاءات فتتمثل ب: مهارات التحليل، المهارات الرياضية، المثابرة على حلّ المسائل التجريدية والصعبة. كما يفضل الأشخاص من النمط البحثي العمل في بيئات مهنية معينة مثل: البحث والتصميم في المختبرات والشركات، الجامعات والكليات، الوسائل الطبية، الصناعات المتعلقة بالحواسيب. كما يميل ذوو النمط البحثي لبعض الهوايات التي تتعلق ب: العمل والنشاطات المعقدة التي تتطلب العديد من الحقائق، والتفاصيل، والقواعد مثل: (التزلج، والإبحار،...)، وبرمجة الحواسيب، والقراءة، وعلم الفلك، والشطرنج (Harmon, et al., 1994, 46).

مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي (Investigative basic interest scales)، وتضم:

- 6- مقياس العلم.
- 7- مقياس الرياضيات.
- 8- مقياس العلوم الطبية.

3- النمط الفني (Artistic type): الإبداع أو الاستمتاع بالفن، والمسرحيات، والموسيقى، والكتابة.

إنّ الأشخاص الذين ينتمون إلى النمط الفني يقدّرون النوعيات الجمالية، وهم بحاجة ملحة إلى التعبير عن الذات. أما بالنسبة إلى الكفاءات التي يتمتعون بها تتمثل بالإبداع، التخيل، المهارات اللفظية اللغوية، المهارة الموسيقية، المهارة الفنية، التمثيل أو الإخراج المسرحي. كما يفضل هؤلاء الأشخاص العمل في بيئات مهنية معينة مثل: المنظمات التي تسمح بالتعبير عن الذات، الاستوديوهات الفنية (المسارح وقاعات الحفلات الموسيقية، المؤسسات التي تعلّم المهارات الفنية مثل: (الجامعات، مدارس الرقص والموسيقى، معاهد الفنون، المتاحف، المكتبات العامة، المعارض). ويميلون لبعض الهوايات التي تتعلق ب: الرسم، التخطيط، التصوير الفوتوغرافي، حضور الحفلات الموسيقية والراقصة، الذهاب إلى المسارح والمتاحف والمعارض، القراءة، كتابة الشعر والقصص، جمع الأعمال الفنية، العزف على الآلات الموسيقية، والرقص (Harmon, et al., 1994, 47).

مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني (Artistic basic interest scales)، وتضم:

- 9- مقياس الموسيقى/ التمثيل.
- 10- مقياس الفن.
- 11- مقياس الفنون التطبيقية.
- 12- مقياس الكتابة.
- 13- مقياس فنون الطبخ.

4- النمط الاجتماعي (Social type):

إنَّ الأشخاص من النمط الاجتماعي، هم على خلاف النمط الواقعي، فالذين يحصلون على أعلى درجات في النمط الاجتماعي هم الأشخاص الذين يحبون العمل مع الآخرين، ويحبون تحمل المسؤوليات، ويستمتعون بالعمل ضمن جماعات (Osborn; Zunker, 2016, 12). أما بالنسبة إلى الكفاءات التي يتمتعون بها تتمثل في: المهارات الشخصية والاجتماعية، البراعة الكلامية، مهارات التدريس، مهارات الإصغاء، القدرة على فهم الآخرين. ويُفضّل ذوو النمط الاجتماعي العمل في بيئات عمل معينة مثل: (وكالة الخدمات الاجتماعية، المدارس، المنظمات الدينية، الخدمات الطبية، مؤسسات العناية الصحية، عيادات الصحة النفسية، *et al.*, Harmon, 1994, 47-48).

مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي (Social basic interest scales)، ويضم:

- 14- مقياس التعليم.
- 15- مقياس الخدمات الاجتماعية.
- 16- مقياس الخدمات الطبية.
- 17- مقياس النشاطات الدينية.

5- النمط المغامر (Enterprising type): البيع، الإدارة، الإقناع:

يملك الأشخاص الذين ينتمون إلى النمط المغامر البراعة اللفظية في البيع والقيادة، فهم يبحثون عن المراكز القيادية، والقوة والمرتب، ويستمتعون بالعمل مع الناس، وقيادتهم نحو الأهداف التنظيمية والنجاحات الاقتصادية، ويحبون المجازفات الشخصية، والمشاركة في النشاطات التنافسية. وتتمثل النشاطات النموذجية لأعمال الأشخاص المنتمين إلى النمط المغامر بأنشطة مثل: (البيع والشراء، المناورات السياسية، مقابلة الزبائن، العمل في الهيئات القيادية، وفي المنظمات والشركات، إلقاء الخطابات، المناقشات). كما يتّصف هؤلاء بمجموعة من الخصائص الشخصية تتمثل بما يلي: المهارات اللفظية التي تناسب الخطابات الشعبية، والإقناع، والبيع، المهارات الاجتماعية والشخصية، والمهارات القيادية، والمرونة الشخصية والطاقة الكبيرة والتفأول، القدرة على التركيز على الأهداف التنظيمية، ضمان الربح (Harmon, *et al.*, 1994, 48-49).

مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر (Enterprising basic interest scales)، وتضم:

- 18- مقياس الخطابة.
- 19- مقياس القانون/ السياسة.
- 20- مقياس التجارة.

21- مقياس البيع.

22- مقياس قيادة التنظيمات.

6- النمط التقليدي (Conventional type): الحسابات، التنظيم، معالجة البيانات:

يحبُّ الأشخاص من النمط التقليدي النشاطات التي تتطلب اهتماماً بتنظيم البيانات، والتفاصيل، والدقة، فهم غالباً ما يستمتعون بالرياضيات، ونشاطات التعامل مع البيانات، مثل الحسابات وإدارة الاستثمار. ويتشابهون مع الأشخاص من النمط المغامر من حيث إنهم يعملون بشكل جيد في المنظمات الكبيرة، ولكن يختلفون عنهم بكونهم لا يظهرون أفضلية واضحة في المراكز القيادية. كما يفضل العمل في بيئات عمل معينة مثل: الشركات الكبرى، والمؤسسات المالية (مثل المصارف، شركات الاعتماد)، وشركات المحاسبة (Harmon, *et al.*, 1994, 49-50).

مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي (Conventional basic interest scales)، وتضم:

23- مقياس التعامل مع البيانات.

24- مقياس نشاطات الكمبيوتر.

25- مقياس الخدمات المكتبية.

خلاصة:

تعد الميول المهنية جزءاً مهماً من بناء الشخصية وترتبط ارتباطاً وثيقاً بإقبال الفرد على نشاط معين دون غيره من الأنشطة، كما تساعده على اكتشاف نفسه، ومعرفة عالم المهن، وما تتطلبه من قدرات، وما يقدمه من فرص عمل.

المحور الثالث: التَّحصيل العلمي Academic Achievement

تمهيد:

يعدّ التَّحصيل العلمي جانباً مهماً من الجوانب التي لها علاقة بتعليم المتعلم، والتي اهتمت بها مختلف العلوم الاجتماعية والتربوية. ويرجع هذا الاهتمام إلى أنّ التَّحصيل عملية تعليمية وهو الرّكيزة الأساسيّة التي تقوم عليها، وبموجبه يتمّ قياس المستوى الذي وصل إليه الطالب.

كما يعدّ من القضايا المحورية المعاصرة التي تعالجها التربية، خاصّة أنّه ينظر إليه من قبل الكثير من التربويين والمختصين في الأوساط التَّعليمية والتربوية على أنّه معيار أساس يمكن في صورته ومن خلاله، تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ و الطلاب.

وستناول في هذا المحور مفهوم التَّحصيل الدراسي، وأهميته، ومستوى التَّحصيل ، وعلاقة الميول بالتَّحصيل والتَّخصُّص الدراسي.

1- تعريف التَّحصيل العلمي (الدراسي):

تعددت تعريفات التَّحصيل الدراسي من قبل المهتمين بدراسته، ومن خلال تنوع وجهات نظر العلماء، ومن بين هذه التعريفات نذكر ما يلي:

التَّحصيل العلمي: كمية المعلومات التي يكتسبها الطالب بعد القيام بالعملية التَّعليمية التعليمية (الزّعانين، 2007).

ويعرّفه ترو (Trow, 2004, p.435) بأنّه مستوى الكفاية الذي يظهره الطالب في نهاية تدريس المقرر، وذلك فيما يتعلق بمدى اتقانه لأهداف هذا المقرر.

ويعرّف نواف أحمد التَّحصيل الدراسي: "بأنّه المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين نتيجة موضوع أو وحدة دراسية محددة (نواف، 2008، 52).

ويعرّفه حسن شحاتة (2011) بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبراً عنها بدرجات الاختبار المُعد، بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة (حسن شحاتة، 2011، 89).

ويعرّف "أحمد إبراهيم أحمد" التّحصيل العلمي على أنّه: "الإنجاز التّحصيلي لطلاب في مادة دراسية أو مجموعة المواد مقدراً بالدرجات طبقاً لامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة آخر العام أو في نهاية الفصل الدراسي". (تونسية، 2012، 1)

ويعرّفه كنادلي (Kanadli, 2016, p.2058) بأنّه: المستوى الذي يصل إليه الطالب بناءً على خبراته في تعلّم مجالٍ ما.

ويرى تورمان وآخرون (Toramam et al, 2020, p.87) أنّ التّحصيل الدراسي يعني تحقيق المتعلمين للأهداف والمكاسب والمؤهلات المنصوص عليها في بداية البرنامج التّعليمي.

ومن خلال التعاريف التي ذكرت سابقاً، يتضح أنّ التّحصيل الدراسي هو محصلة المعارف والخبرات التي يكتسبها الطلبة خلال العملية التّعليمية، والنتائج التي يتحصل عليها من خلال الاختبارات الفصلية التي يقوم بوضعها المعلمون والأساتذة وذلك وفقاً للمنظومة التربوية.

2- أهمية التّحصيل الدراسي:

يعدّ التّحصيل الدراسي ذا أهمية كبيرة في العملية التّعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التّعليم التي يسعى إليها المتعلمون، بحيث تتمثل أهميته في النقاط الآتية:

- يعمل التّحصيل الدراسي على تحقيق التقدم واجتثاث رواسب التخلف منه، فإذا كانت المجتمعات تستمد بناءً على تطلعاتها المختلفة ما توفره لها مخرجات التعلم بأنواعها، فإن هذه المخرجات تقاس في إنجازها وكفاءتها بمقياس يسمى التّحصيل الدراسي.
- هو أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي.
- يعمل على معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.
- يساعد الطالب على معرفة نقاط القوة والضعف فيه (الحمادين، وآخرين، 2020، 8).

3- مستويات التّحصيل الدراسي:

يحقق الطالب نجاحاً في بعض المواد أو جميعها، ويحصل على علامات جيدة. كما قد يتعرض للفشل، فيحصل على علامات ضعيفة، ولذلك يمكن تقسيم التّحصيل الدراسي إلى ثلاثة مستويات:

- التّحصيل الجيد: يكون فيه الطلبة على مستوى أعلى ومرتفع عن المعدل الذي يحصل عليه الآخرون في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويكون ذلك باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تجعل الطالب في مستوى

أعلى ومتجاوزاً الأداء التَّحصيلي المرتقب منه ويكون بذلك في قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية، وبذلك نجده يتفوق على بقية زملائه، ويكون اكتسابه للخبرات والاستفادة من المعلومات المقدمة أكبر وأنفع (منيرة زلوف، 2014، 47).

- **التَّحصيل الدراسي المتوسط:** في هذا النوع من التَّحصيل تكون الدرجة التي تحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أدائه متوسط وتكون درجة احتفاظه واستفادته من المعلومات المتوسطة (بدوي، ومحمد الياسي، 2015، 189).

- **التَّحصيل الدراسي المنخفض:** يعني التَّحصيل الدراسي الضعيف حسب الباحث "تعيم الرفاعي" مستويات منخفضة عن المتوقع من الاستعدادات، أي أن التَّحصيل الضعيف أو تأخر التلميذ دراسياً، هو أن هذا التلميذ قد قصر تقصيراً ملحوظاً عند بلوغ مستوى معين من التَّحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله ولا يؤخذ التَّحصيل عادة وحده، بل يؤخذ متصلاً مع العمر الزمني للتلميذ" (منيرة زلوف، 2014، ص 47-48).

4- علاقة الميول بالتَّحصيل والتَّخصُّص الدراسي:

حدد سوبر وكرايتش (Super & Crites) بأن الميول التي يستدل عليها من اختبارات التَّحصيل الدراسي (Inferred Interests): يتم الاستدلال عليها من درجات الطالب في اختبارات التَّحصيل في المجالات الدراسية المختلفة، بافتراض أن الدرجات المرتفعة للطالب في أحد هذه المجالات تتوافق مع ميل الطالب نحو هذا المجال. غير أن كثيراً من الباحثين وجدوا أن الارتباط بين الميول المقاسة والقدرات منخفض، ومع هذا فإذا قارنا ترتيب درجات الطالب في استبيان الميول بدرجاته في اختبارات التَّحصيل، فربما نلاحظ تطابقاً بين درجاته المرتفعة في مجال دراسي، وميله المرتفع نحو هذا المجال (Momborg, 2006, 42؛ علام، 2000، 474-473).

كما يشير لي ودوركسن (Lee & Durksen, 2018, p.122) إلى أن الأشخاص الذين لديهم ميل كبير نحو تخصص أو مجال أكاديمي معين، يتوقع أن يكون أداؤهم الأكاديمي أفضل مما لو كانوا أقل ميلاً نحو تخصصهم الأكاديمي.

وقد توافقت نتائج دراسة حجازي (2006) مع ما توصل إليه الحسنية (1998) في دراسته للاتجاهات وطرائق الدراسة السائدة عند الطلبة الجامعيين، حيث أكد كل منهما على أثر الاتجاهات والميول والرغبة في الدراسة لدى الطلبة على تحصيلهم الأكاديمي، كذلك أشارت الدراسات إلى أن طرق الدراسة التي يتبعها الطلبة في الدراسة واستذكار المعلومات تعدّ من العوامل النفسية الذاتية التي لها أثر كبير في أداؤهم الأكاديمي، ما ينعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي.

ولعل من بين العوامل التي لها أثر في التَّحصيل الدراسي للتلميذ ميله نحو المادة الدراسية والإقبال عليها والإنتاج والاستمرار فيها دون كلل أو ملل، فقد بينت مجموعة من الدراسات علاقة التَّحصيل الدراسي بالميل، فقد توصل "ثورندايك (1928) THORNDIK" من خلال دراسته التي تناولت العلاقة بين الميول والتَّحصيل الدراسي، إلى وجود معامل قدره 0.89 بين تقدير التلاميذ لميولهم نحو (7) مواد دراسية وتحصيلهم الفعلي في هذه المواد، الأمر الذي جعله ينتهي إلى القول بوجود علاقة ارتباط موجبة بين الميول والتَّحصيل المدرسي للتلاميذ (شباح، 2018).

وذكر السفاسفة (2003) أن الأفراد يختلفون في ميولهم، فمنهم من تكون ميولهم علمية، ومنهم من تكون ميولهم فنية، ومنهم من تكون ميولهم إدارية، لذلك يرتبط نجاح الفرد في مهنته بمدى توافق مهنته مع ميوله واهتماماته، وعليه لا بُدَّ من مساعدة الفرد في التَّعرف إلى الميول الحقيقية التي تنمو عنده خلال المراحل الدراسية المختلفة.

وقد أشار كلُّ من براون (Brown, 2003) وكوون ولوسون (Kwon, Lawson, 2000)، إلى أن الحالة الصحية والنفسية والميول والاتجاهات للطلبة من العوامل الفردية التي لها التأثير الأكبر على تحصيلهم الأكاديمي.

ويكون اختيار الميل في بعض الأحيان على أساس التَّحصيل، ويبدو أنَّ كثيراً من الناس سيميلون إلى المواد الدراسية التي يستطيعون أداءها بشكلٍ جيد، ومع ذلك لا يمكن اتخاذ قرار بهذا الشأن أو إعادة عكس ذلك دون اختبار الدليل المتوفر. وقد وجد لوفيل واهوايت (1958) أن النجاح في الحساب والرغبة فيه خلال سنوات الدراسة المتوسطة دفعنا الطلاب إلى اختيار دراسة العلوم فيما بعد.

ووجد فلود وكروسلاند (1947) أن ميل طلاب الجماعات والنشاطات اللاصفية الجامعية نحو مادة دراسية غالباً ما كان يرجع إلى أيام التلمذة المبكرة. وكانت الكتب والمجلات والإذاعة والأقارب والأصدقاء والأفلام من المؤثرات الأخرى التي زادت من ميولهم (إيفانز، 1993، 134).

وعلى الرغم من ذلك فإن البحوث التي أجريت في هذا الإطار قليلة، وتحتاج إلى إجراء المزيد من البحوث التي تتناول العلاقة بين الميول والتَّحصيل الدراسي، ومدى تنبؤ ميول الأفراد نحو تخصصهم بالتَّحصيل الدراسي لديهم.

وترى الباحثة أن ارتفاع الميل لدى المتعلم يعني زيادة شغفه واستمتاعه بالتعلم وبتخصصه، والميول المهنية لها تأثير إيجابي في إدراك المتعلم لمهنته التي تتعلق في الأساس بشعوره بالرضا بالنسبة لحياته. كما أن ميل

الطالب نحو تخصصه ودراسته الأكاديمية، يمكن أن يسهم بدرجة ما في تعويض بعض القصور أو انخفاض مستوى التَّحصيل لديه.

خلاصة:

مما سبق نستنتج أنّ للتَّحصيل الدراسي أهمية كبيرة إذ نستطيع من خلاله تقدير نتائج الطلبة ومعرفة مستوياتهم، وذلك من خلال الاختبارات التَّحصيلية المختلفة، وكذلك لمعرفة بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم. وتطرقنا في هذا المحور إلى تعريف التَّحصيل الدراسي وأهميته ومستويات التَّحصيل وعلاقة الميول بالتَّحصيل والتَّخصُّص الدراسي.

المحور الرابع: التّعليم المهني Vocational Education

تمهيد:

يشكّل التّعليم المهني جزءاً مهماً وحيوياً في جميع بلدان العالم، إذ تعتمد الدول في اقتصادها على تنمية الموارد البشرية، فالتّعليم المهني يمدُّ الطلبة بالمهارات الفنية النظرية والعملية، ويسدُّ النقص بالأيدي العاملة التي تعاني منها الدول. ويتيح للدولة أيدٍ ماهرة قادرة على إنتاج سلعٍ بجودةٍ عالية، ويجعلها من الدول المنتجة، والقادرة على التنافس في الأسواق المحلية والدولية.

وممّا لاشكّ فيه أنّ الدول المتقدمة أولت هذا النوع من التّعليم أهمية كبرى كونه ضرورة اجتماعية وحضارية تُملئها متطلبات العصر وتغييراته، وقد حذت كثير من الدول النامية التي تتشدّ النّقد حذو الدول المتقدمة في هذا المجال في جعل التّعليم التقني والمهني في مقدمة اهتماماتها، مثل: الصين، وكوريا، وتايوان، وماليزيا، وسنغافورة، وغيرها من الدول التي شقّت طريقها نحو التنمية الصناعية والاقتصادية (عياصرة، 2017، 1).

وفي دراسة قام بها كل من جيمس ريلي وكيب (James Relly, Keep, 2019)، تبين أنّ الاقتصاد يعتمد في جميع أنحاء العالم على أنظمة التّعليم المهني؛ وذلك لامتلاك التّعليم المهني العديد من الجوانب الإيجابية، فعند تسليط الضوء على الشركات في المملكة المتحدة، يلاحظ أنها تتنافس على التّعليم المهني أكثر من التّعليم الأكاديمي.

1- مفهوم التّعليم المهني:

يعدّ التّعليم المهني أحد المسارات التّعليمية بعد نهاية مرحلة التّعليم الأساسي، مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات في سورية، يقسم التّعليم المهني في وزارة التربية إلى ثلاث فئات رئيسية: صناعي وتجاري ونسوي، تضمنت هذه الفئات في عام 2007م (21) مهنة، تغطي مجالات واسعة، من المهارات الملامسة لحاجات سوق العمل.

وقد ذكر (عبدالله، 2007) الوزارات المختلفة، التي يتبع لها التّعليم المهني وهي: وزارة التربية، وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي، وزارة الصناعة، وزارة السباحة، وزارة الإسكان والتعمير، وزارة النفط والثروة المعدنية، وزارة النقل، وزارة الاتصالات وشؤون التقنية ووزارة الري.

ويتبع التّعليم المهني الثانوي معظمه إلى وزارة التربية، إذ تبلغ النسبة 90% من مجموع الطلاب المقبولين في هذا التّعليم (الخطاب، 2008، 39).

2- تعريف التّعليم المهني:

التّعليم المهني: هو نمط من التّعليم النظامي، الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات اليدوية والمعرفة المهنيّة، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال ماهرين في مختلف الاختصاصات الصناعية والزراعية والتجارية والنسوية وغيرها، بعد فترة أمدها عادة (3) سنوات تعقب مرحلة التّعليم الأساسي (الغضبان، 2012).

ويعرف التّعليم المهني بأنه "نوع من التّعليم الرسمي يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا عمال محتملين ومستعدين للمنافسة في سوق العمل. ويسعى التّعليم المهني إلى إعداد الخريجين ليصبحوا متعلمين ومدرّبين وذوي مهارة في مجال الكفاءة الخبرة المحددة، ما يتطلب توجيه التّعليم المهني باحتياجات سوق العمل (Hamid, Aribowo, & Desmira, 2017).

فالتّعليم المهني: هو تعليم متخصص يتم إعداده لتعليم الشخص ليكون قادراً على العمل في مجال عمل معين مثل الصناعة والزراعة والتعدين وما إلى ذلك. وفقاً لمرتقي Mortaki (51, 2012)، فإن التّعليم المهني هو شكل من أشكال نظام تعليمي يهدف إلى جعل الشخص يتمتع بمؤهلات مهنية أو حسّ فني أو وظيفة معينة. ويعرف التّعليم المهني أيضاً بأنه: مجموعة المعارف والمهارات المهنيّة المتخصصة، التي تكسب المتدرب المهارات العملية اللازمة للانخراط بسوق العمل (Mortaki, 2015).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول إنّ التّعليم المهني هو نشاط أو مجموعة من الأنشطة المصممة لنقل المعرفة النظرية والعملية، وكذلك المهارات المهنيّة المطلوبة لأنواع معينة من المهن.

3- أهمية التّعليم المهني:

إن التّعليم المهني والتقني هو في الأساس لتنمية مهارات القوى العاملة في مجال الصناعة والمهن، ويعرف أيضاً باسم التّعليم المتصل بالنواحي الاقتصادية للسكان، وتكمن إحدى أهم ميّزات التدريب التقني والمهني في توجيهه نحو عالم العمل، وتأكيد المناهج الدراسية على اكتساب المهارات اللازمة للعمل (عياصرة، 2017، ص 4).

وأشار أوفياوي (Oviawe, 2018) إلى أهمية التّعليم المهني والتقني بأنه جزء لا يتجزأ من التّعليم العام؛ كما أنه وسيلة لإعداد الأيدي العاملة المؤهلة بما ينسجم مع حاجات المجتمع، ومن ثمّ فهو أداة لتعزيز التنمية المستدامة.

حيثُ تخدم المدرسة المهنيّة المجتمع بأربعة جوانب، وهي: التطوير الأكاديمي للمهارات والمعرفة الفكرية، والتحصير المهني للعمل، والإعداد الاجتماعي لتكوّن مواطناً منتجاً، والمعرفة الشخصية للتطور كفرد، ومع تغير وتقدم احتياجات المجتمع المحلي والاقتصاد العالمي خلال القرن الحادي والعشرين، فإنّ التّعليم المهني

مستمر بالتغيير والتطوير ومواكبة التطور التكنولوجي المتسارع، وذلك من خلال تطوير المهارات المطلوبة (Dibenedetto, 2019).

وتضيف الباحثة أن أهمية التّعليم المهني تكمن في ما يعود على المجتمع من مزايا في المجالات الآتية:

- 3-1- تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية وإنتاج كوادر أكفاء في جميع المجالات.
- 3-2- يوفر فرص عمل للخريجين في ظل ارتفاع نسب البطالة بين صفوف الشباب.
- 3-3- يوفر المهارات اللازمة لفتح مشروع بعد التخرج والتدريب في سوق العمل لسنوات محددة.
- 3-4- يفتح آفاقاً وفرصاً جديدة للعمل من خلال التوجيه والإرشاد المهني الذي يوفره.
- 3-5- مواجهة التغيرات الحاصلة في سوق العمل نتيجة التقلبات الاقتصادية.
- 3-6- إكساب الأفراد المعارف والمهارات التي يتطلبها تخصصهم المهني وفق الأسس والمعايير المتعارفة عليها في سوق العمل، وبما يحقق درجة المرونة المطلوبة في سوق العمل الدائم التغير.

4- أهداف التّعليم المهني:

على الرغم من ان التّعليم المهني هو أحد فروع التّعليم الأكاديمي، إلا أنه يأخذ منحى من حيث أهدافه وأهمها:

- 4-1- إعداد الطاقات البشرية للدخول في العملية الإنتاجية، ما يساعد على إرساء القاعدة التقنية الأساسية للاقتصاد الوطني.
- 4-2- ربط التّعليم الفني والمهني بخطط التنمية الاقتصادية لمواجهة الحاجات المتجددة للاقتصاد الوطني.
- 4-3- انتقاء الطلاب و توزيعهم على فروع التّعليم الفني والمهني وفق قدراتهم وميولهم تبعاً لحاجات القطاعات والمؤسسات الاقتصادية المختلفة.
- 4-4- تدعيم التكامل بين الدراسة النظرية والدراسة العلمية وإكساب الطلاب طريقة التفكير العلمي والبحث المنهجي والنقد والتّعليم الذاتي.
- 4-5- إعداد الأيدي الماهرة في شتى المجالات للإسهام في خطط التنمية وسد حاجات المجتمع.
- 4-6- توجيه المناهج لتنمية حاجة التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- 4-7- تنمية الطلاب للاندماج في سوق العمل من خلال فهم صحيح لدور الفرد في المجتمع. (وزارة التربية، 1996).
- 4-8- إعداد الأيدي العاملة الماهرة وتأهيلها في مختلف التّخصصات التي تحتاجها برامج التنمية ومشاريعها الاقتصادية والاجتماعية التي تشهدها أقطار الوطن العربي (الحسنية، 1997، 116).
- 4-9- تشجيع الطلبة على الابتكار في المجالات العملية واتخاذ ذلك سبيلاً لتنمية القدرات الإبداعية لديهم (أبو عمر، 2011، 38).
- 4-10- الاهتمام بالمعرفة التطبيقية من خلال الربط بين الجوانب التطبيقية والنظرية (حمد، 2000، 14).

فالتعليم المهني يسعى إلى تزويد المجتمع بالقوى العاملة الماهرة المدربة والفنيين والمهنيين التقنيين المؤهلين القادرين على المساهمة في تطوير وصيانة البنى التحتية، وقطاعات الصناعة والزراعة والخدمات. ويتم ذلك من خلال مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، ورصد تأثيرها في القطاعات الاقتصادية المختلفة ومحاولة معالجة تأثيرها في سوق العمل.

5- خصائص التعليم المهني الفعال:

تتميز برامج التعليم المهني الصناعي الناجح بعدد من الخصائص التي لا بد من توافرها لضمان الفاعلية والكفاءة. ولعل من أهم هذه الخصائص:

- 5-1- أن تكون وثيقة الصلة بالأهداف التعليمية والتربوية من ناحية وبالعالم العمل والإنتاج من ناحية أخرى.
- 5-2- أن تتسجم برامج التعليم الصناعي مع العملية التربوية بإطارها الواسع وهيكلها الشامل فتشكل عنصراً من عناصر التنمية المتوازنة والمستمرة لقدرات الفرد.
- 5-3- الاستمرارية في التحديث والتطوير في الوسائل والأساليب ومواكبة التطورات التكنولوجية.
- 5-4- التكامل والمزج بين التدريب في مواقع العمل (التدريب اللامؤسسي) والتدريب في المؤسسة التعليمية (التدريب المؤسسي).
- 5-5- التكامل والتفاعل بين المهارات الأدائية والتطبيقات العلمية من جهة، وبين المعلومات النظرية الفنية والأسس العلمية التي تدعم هذه المهارات وتشكل قاعدة لها من جهة أخرى.
- 5-6- التعليم المهني الناجح يكون منسجماً مع البيئة في التخطيط له، وتصميمه وتنفيذه، ويحافظ عليها ويبتعد عن تلويثها، ويوفر السلامة والأمن للعاملين والتجهيزات (حشاي، 2009، 55-56).

6- فروع التعليم المهني وأقسامه:

6-1 - التعليم الثانوي المهني الصناعي:

مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات بعد الانتهاء من مرحلة التعليم الأساسي، يتضمن مجالات واسعة من المهن ويضم إحدى عشرة حرفة أو مهنة، هي: الإلكترونيات، الكهرباء، المحركات والآليات، اللحام والتشكيل، التسوية والخراطة، نجارة الأثاث، النماذج والسباكة، النسيج الفني، الآلات الزراعية، التدفئة والتبريد والتكييف. وفي هذا النوع من التعليم، يزود الخريج بقاعدة عريضة من المعارف العلمية والتقنية والمهارات العملية، تمكنه من الانخراط في سوق العمل وتساعد على تطوير نفسه واختصاصه (وزارة التربية، 1996، 29-30).

وقد تم إضافة بعض المهن الحديثة؛ لتصبح المهن على الشكل الآتي في مدينة دمشق: ويضم أربع عشرة مهنة، هي تقنيات الحاسوب، والتقنيات الإلكترونية، والتقنيات الكهربائية، صيانة الأجهزة الطبية، تبريد

وتكييف، الميكاترونكس، التصنيع الميكانيكي، التصنيع الميكانيكي تعليم مزدوج، النسيج الفني، النماذج والسباكة، اللحام وتشكيل المعادن، ميكانيك المركبات، نجارة الأثاث والزخرفة، صناعة الألبسة تعليم مزدوج.

وفيما يلي عرض بسيط لبعض هذه المهن:

التقنيات الإلكترونية: تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف العلمية والتقنية وتدريبهم على اكتساب المهارات العلمية التي تجعلهم قادرين على صيانة مختلف الأجهزة الإلكترونية وإصلاحها كالراديو والتلفزيون.

التبريد والتكييف: تهدف إلى جعل الطلبة قادرين على إجراء عمليات التوصيلات الكهربائية لأجهزة التبريد ومعرفة المفاهيم الأساسية فيها كما تؤهلهم لمعرفة طرق التبريد ودراسة أنظمة تكييف الهواء وقراءة الرسومات والمخططات لدارات التكييف والتبريد.

النماذج والسباكة: تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التمييز بين المعادن وقابليتها للسباكة ودرجة الانصهار ومعرفة أنواع رمال السباكة.

اللحام وتشكيل المعادن: تعمل هذه المهنة على إكساب الطالب الأسس العلمية والفنية للحام وإتقان لحام المعادن الحديدية وغير الحديدية.

النسيج الفني: تهدف هذه المهنة إلى تعريف الطالب بالخامات المستخدمة في مجال صناعات النسيج والتعرف إلى الأساليب والطرق المتبعة في معامل الغزل والنسيج والعمليات التي تجري على الخيوط النسيجية والمراحل التي تمر بها حتى تصبح منسوجة. (وزارة التربية، 1996، ص 45).

6-2- التّعليم الثانوي التجاري:

عرفت (خولاتي، 2007) التّعليم المهني التجاري أنّه: ذلك النمط من التعليم المسؤول عن إعداد قوى عاملة؛ لمزاولة الأعمال التجارية والمكتبية، والمالية وتنظيم فعاليات الإنتاج وتوزيعه، وهو يشكّل جزءاً مهماً من التّعليم المهني والتقني في سورية؛ (الخطاب، 2008، ص 40). ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات بعد الانتهاء من مرحلة التّعليم الأساسي، وليس هناك تخصص معين، ويدرس الطالب مواد مهنية تخصصية ومواد ثقافية.

6-3- التّعليم الثانوي النسوي: مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات، بعد الانتهاء من مرحلة التّعليم الأساسي ويتضمن ثلاث مهن هي: التفصيل والخياطة، والتريكو والتطريز، والاقتصاد المنزلي. وابتداءً من العام الدراسي 2003-2004، أعيد النظر بالخطة الدراسية وُعدّلت المهن الثلاث إلى مهنة واحدة هي: خياطة الملابس (الخطاب، 2008، ص 40). فقد تمّت إضافة مهنة الحلاقة والتجميل عام 2020.

7- الصّعوبات والتّحديات التي تواجه التّعليم المهني:

على الرغم من تمتع التّعليم المهني بأهميته وخصوصيته في تنمية المجتمع وتطوره إلّا أنّه يواجه بعض التحديات، أهمها:

- 7-1- ضعف الخطط الدراسية والمناهج الدراسية وبرامج التدريب العملي.
- 7-2- قلّة عدد الطلبة المتوجهين إلى مدارس التّعليم المهني .
- 7-3- قلّة الوعي المهني لدى الجمهور وعدم معرفتهم بأهداف التّعليم المهني وأهميته في الحياة العملية.
- 7-4- ضعف المستوى العلمي للطلبة المتوجهين إلى التّعليم المهني.
- 7-5- قلّة الفرص المتاحة أمام خريجي المدارس المهنيّة لإكمال دراستهم في الجامعات.
- 7-6- كثرة انقطاع التيار الكهربائي الذي يؤدي إلى توقف التدريب العملي في الكثير من الورش العملية.
- 7-7- ضعف اطلاع المسؤولين في التّعليم المهني على التّجارب الحديثة في إصلاح هذا التّعليم وتطويره بما يخدم خطط التنمية الاقتصادية.
- 7-8- صعوبة ربط المناهج التّعليمية باحتياجات سوق العمل المتسارعة (منظمة اليونسكو، 2004، 26-27).
- 7-9- نظرة المجتمع الدّونية للتّعليم المهني والتقني على أنّه حرفة يلجأ لها من لم يحالفه الحظ في الثانوية العامة.
- 7-10- ضعف النّحصيل الدراسي للطلبة الملتحقين ببرامج التّعليم المهني والتقني.
- 7-11- صعوبة الانفتاح على الخارج لنبادل الخبرات والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة (العبادلة، 2016، 23)
- 7-12- المناهج قديمة تعتمد على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.

وممّا سبق نجد مدى أهمية التّعليم المهني في سوق العمل وفي تطور المجتمع وازدهاره، وذلك لتعدد النّخصائص فيه التي يحتاجها المجتمع إلّا أنّه يواجه العديد من الصعوبات، وذلك للتكلفة العالية وقلّة التجهيزات اللازمة في المدارس لتدريب الطلاب.

خلاصة:

بناءً على ما تقدّم يتضح أن التّعليم المهني مهم لتنمية وازدهار سوق العمل والمجتمع بسبب النطاق الواسع للمجالات المتخصصة التي يحتاجها المجتمع، إذ تمّ تسليط الضوء في هذا المحور على مفهوم التّعليم المهني، وتعريفه وأهميته وأهدافه وخصائصه، وفروعه في الجمهورية العربية السورية، والصعوبات والتحديات التي تواجهه.

الفصل الرابع

الإطار العملي

إجراءات البحث

الفصل الرابع

الإطار العملي

إجراءات البحث

تمهيد:

يتناول الفصل الحالي إجراءات تنفيذ البحث ميدانياً، متضمناً منهج البحث، ومجتمعه وعيناته، ومتغيراته وأدواته، وأخيراً يعرض موجزاً للأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها للوصول إلى النتائج.

1- منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته وفرضياته استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لقدرته على تحقيق أهداف البحث؛ "يقوم المنهج الوصفي التحليلي على معالجة المشكلة من خلال جمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة المدروسة وتصنيفها وتحليلها وتبويبها للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره" (المحمودي، 2019، ص48).

2- مجتمع البحث وعينه:

2-1- مجتمع البحث:

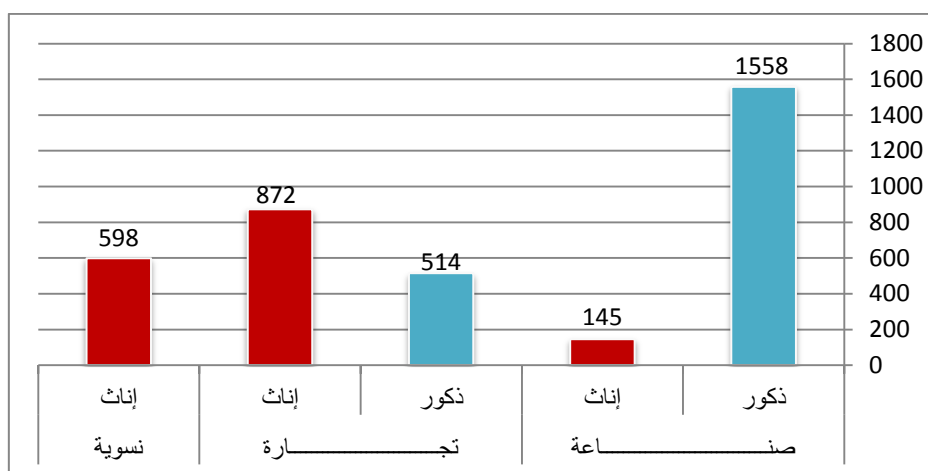
تألف مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (التجاري، والصناعي، النسوي) من مدراس مدينة دمشق الرسمية، والذي يبلغ عدد أفرادهِ (3687) طالباً وطالبة وفقاً لإحصائيات مديرية التعليم المهني في مدينة دمشق للعام الدراسي (2021/2022)، موزعين على (40) مدرسة، (2072) ذكوراً، (1615) وإناثاً، بمتوسط العمر 16.27، والانحراف المعياري 0.26، والمدى العمري 1.2، أعلى عمر 15.9، وأدنى عمر 17.1، والجدول الآتي يوضح توزع أفراد المجتمع الأصلي.

جدول (1) توزيع أفراد المجتمع الأصلي من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني وفقاً لمتغير (التخصص الدراسي والجنس)

التخصص الدراسي	الجنس	المجموع	مجموع التخصص	النسبة المئوية
الثاني الثانوي الصناعي	ذكور	1558	1703	46.19%
	إناث	145		
الثاني الثانوي التجاري	ذكور	514	1386	37.59%

		872	إناث	
%16.22	598	-	ذكور	الثاني الثانوي النسوي
		598	إناث	
%100	3687	2072	ذكور	المجموع
		1615	إناث	

الشكل (5) الرسم البياني لتوزيع أفراد المجتمع حسب (التخصص والجنس)



2-2- عينة البحث:

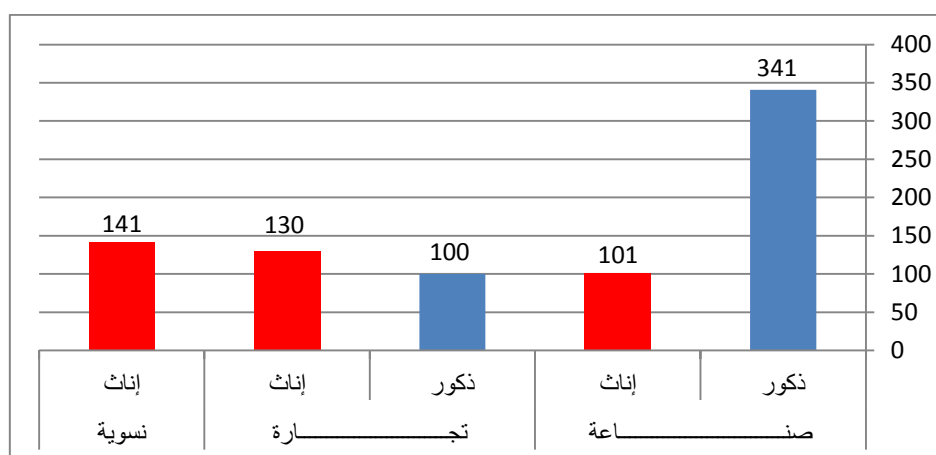
لتحقيق أهداف البحث سحبت الباحثة عينة عشوائية طبقية بلغ عدد أفرادها ككل (963) طالباً وطالبة، من أصل (3687) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (التجاري، والصناعي، النسوي) في ثانويات مدينة دمشق المهنية الرسمية في الفصل الأول من العام الدراسي (2021-2022)، وقد تم سحب العينة بنسبة 26.12%.

بلغت عينة البحث الأساسية (813) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي المهني من جميع المهن الموجودة ضمن التخصصات الثلاثة، أي بنسبة 22.05%، والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية من المجتمع الأصلي.

جدول (2) عدد أفراد العينة الأساسية المسحوبة من المجتمع الأصلي

النسبة المئوية	مجموع التخصّص	المجموع	الجنس	التخصّص الدراسي
%25.95	442	341	ذكور	الثاني الثانوي الصناعة
		101	إناث	
%16.59	230	100	ذكور	الثاني الثانوي التجارة
		130	إناث	
%23.58	141	–	ذكور	الثاني الثانوي النسوي
		141	إناث	
%22.05	813	441	ذكور	المجموع
		372	إناث	

الشكل (6) الرسم البياني لتوزيع أفراد العينة الأساسية حسب (التخصّص والجنس)



وقد تمّ اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية.

عشوائية: بحيث يكون لكل فرد من أفراد العينة حظوظاً متساوية في أن يتم اختياره من بين أفراد العينة، وألا يؤثر اختيار أي فرد بأية صورة من الصور في اختيار الفرد الآخر.

طبقيّة: تمّ بموجبها تصنيف الطلاب حسب التخصّص الدراسي من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني (صناعي، تجاري، نسوي).

واعتمدت الباحثة في سحب عينة مدارس التّعليم الثانوي على تقسيم مدينة دمشق إلى خمس مناطق جغرافية، إذ قامت الباحثة برسم خطين ودائرة في المنتصف بحيث تكون أنصاف أقطارها متساوية على الخريطة المدرسية، فقسم هذان الخطان إلى خمس جهات وهي كما يلي:

- **المنطقة الشمالية:** ركن الدين، المزرعة، الشيخ محي الدين، أبو رمانة، المالكي، دمر، مساكن برزة.
- **المنطقة الشرقية:** العمارة، باب شرقي، دمشق القديمة، ساروجة (العدوي، القصاع)، الشاغور.
- **المنطقة الغربية:** كفرسوسة، المزة.
- **المنطقة الوسطى:** القنوات (باب سريجة)، البرامكة، الفحامة، باب مصلى، الحلبوني.
- **المنطقة الجنوبية:** الزاهرة، ميدان؟

ثم قامت الباحثة بسحب عدد المدارس بالطريقة العشوائية، فقد تمت كتابة أسماء مدارس التّعليم الثانوي المهني في مدينة دمشق، في كل منطقة على حدة (شمالية، شرقية، جنوبية، غربية، وسطى) على ورقة منفصلة، وتم سحب عينة المدارس بشكل عشوائي من دون تمييز. وقد تم أخذ خمس مدارس من المنطقة الشمالية بسبب تركيز أغلب المهن في التّخصّص الصناعي في المنطقة الشمالية. توزيع المدارس في الملحق رقم (2).

3- متغيرات البحث: توزعت متغيرات البحث إلى نوعين أساسيين هما:

3-1- **المتغيرات المستقلة:** الميول المهنيّة، الجنس، التّخصّص الدراسي، التّحصيل في الصف التاسع.

3-2- **المتغيرات التابعة وهي:** التّحصيل العلمي الإجمالي، التّحصيل العلمي للمواد المهنيّة التّخصّصية.

4- **أدوات البحث:** لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته وفرضياته استخدمت الأدوات الآتية:

4-1- اعتمدت الباحثة في بحثها بشكل أساسي على مقياس سترونغ للميول المهنيّة Strong interests inventory (SII T-317) إصدار عام 1994. وتمت دراسة خصائصه السيكمترية من قبل الباحث فهد حاتم عام (2011) على عينة من طلبة الصف الثاني الثانوية بفروعه العلمي والأدبي والمهني في محافظة اللاذقية وطرطوس.

4-2- استخدمت مقياس للميول المهنيّة الذي أعدته نهى عطايا في بحثها الذي أعدته لقياس الميول المهنيّة لدى طلبة المرحلة الثانوية العام والمهني في مدينة دمشق، بعد التّحقّق من صدقه وثباته، إذ تم استخدام هذا المقياس للتّحقّق من صدق مقياس سترونغ.

ويتألف مقياس سترونغ بنسخته الحالية من (317) بنداً، تتوزع على ستة أنماط للميول المهنية و (25) مقياساً من مقاييس الاهتمامات الأساسية للموضوعات المهنية.

كيفية نسب البنود إلى مقاييس الاهتمامات الأساسية، ومن ثمّ إلى الأنماط المهنية العامة: يوجد 25 مقياساً من مقاييس الاهتمامات الأساسية، وينتمي لكل مقياس من هذه المقاييس مجموعة من البنود والتي توزعت كما يلي:

جدول (3) نسب البنود إلى مقاييس الاهتمامات الأساسية، والأنماط المهنية العامة

الأنماط	م	اسم المقياس	أرقام البنود التي تنتمي إلى المقياس
الواقعي	1	الزراعة	52- 106- 137- 143- 279 (أ)- 284 (أ)- 299 (ب).
	2	الطبيعة	59- 73- 161- 185- 218- 219- 244- 275 (أ).
	3	النشاطات العسكرية	83- 99- 116- 117- 159- 196- 227- 252- 271 (ب)- 281 (ب).
	4	الرياضة	10- 15- 102- 121- 164- 207- 209- 221- 223- 230- 236- 238- 267- 269- 285 (أ)- 286 (أ)- 295 (ب).
الواقعي	5	النشاطات الميكانيكية	14- 69- 76- 77- 81- 82- 125- 158- 177- 179- 183- 198- 224- 240- 270 (أ)- 297 (ب)- 302- 308.
البحثي	6	العلم	9- 28- 33- 72- 104- 114- 140- 146- 160- 163- 165- 168- 176- 214- 242- 243- 265- 268- 273 (أ)- 274 (أ)- 280 (أ)- 283 (أ)- 284 (ب)- 294 (ب)- 296 (أ).
	7	الرياضيات	44- 47- 138- 139- 145- 151- 157- 287 (أ).
	8	العلوم الطبية	20- 43- 45- 94- 96- 124- 166- 174- 197.
النمط الفني	9	الموسيقى/ التمثيل	2- 84- 90- 91- 136- 222- 234- 241- 254- 263- 295 (أ)- 296 (ب).
	10	الفن	5- 6- 7- 8- 18- 32- 40- 68- 103- 115- 141- 162- 194- 203- 228- 232- 248- 249- 253- 289 (أ).
	11	الفنون التطبيقية	4- 25- 26- 29- 30- 53- 66- 95- 113- 154- 201- 250- 304.
	12	الكتابة	11- 12- 13- 46- 57- 60- 85- 98- 150- 155- 156- 233- 237- 286 (ب).
	13	فنون الطبخ	153- 178- 190- 245- 246- 247- 272 (أ)- 291 (أ).

14	التعليم	19 - 49 - 62 - 112 - 119 - 187 - 188 - 251 - 290 (أ) - 292 (ب) - 311.
15	الخدمات الاجتماعية	41 - 55 - 64 - 118 - 129 - 130 - 135 - 147 - 171 - 189 - 200 - 206 - 215 - 216 - 225 - 258 - 260 - 261 - 271 (أ) - 272 (ب) - 275 (ب) - 282 (أ) - 287 (ب) - 289 - 292 (ب) - 298 (أ) - 301 - 305 - 307.
16	الخدمات الطبية	42 - 86 - 87 - 93 - 133 - 152 - 182 - 193 - 259 - 264 - 281 (أ) - 282 (ب).
17	النشاطات الدينية	109 - 134 - 170 - 226 - 235 - 257 - 303.
18	الخطابة	105 - 107 - 108 - 128 - 169 - 175 - 202 - 212 - 217 - 220 - 229 - 231 - 256 - 274 (ب) - 309.
19	القانون/ السياسة	38 - 58 - 61 - 70 - 75 - 92 - 100 - 167 - 181 - 184 - 255.
20	التجارة	3 - 22 - 24 - 110 - 123 - 126 - 131 - 144 - 204 - 210 - 262 - 266 - 294 (أ).
21	البيع	16 - 39 - 56 - 111 - 120 - 127 - 195 - 205 - 211 - 277 (أ) - 278 (ب) - 283 (ب) - 290 (ب) - 297 (أ).
22	قيادة التنظيمات	36 - 50 - 51 - 65 - 71 - 78 - 79 - 80 - 89 - 97 - 186 - 213 - 239 - 288 (أ) - 293 (أ) - 298 (ب) - 299 (أ) - 300 - 310.
23	التعامل مع البيانات	1 - 21 - 23 - 27 - 54 - 67 - 122 - 142 - 149 - 172 - 191 - 273 (ب) - 277 (ب) - 280 (ب) - 293 (ب) - 306 - 317.
24	نشاطات الكمبيوتر	34 - 35 - 48 - 132 - 148 - 192.
25	الخدمات المكتبية	17 - 31 - 37 - 63 - 74 - 88 - 101 - 173 - 180 - 199 - 208 - 270 (ب) - 276 (أ) - 276 (ب) - 278 (أ) - 279 (ب) - 285 (ب) - 288 (ب) - 291 (ب).

4-3 - طريقة حساب الدرجات على بنود المقياس:

يتألف مقياس سترونغ بنسخته الحالية - كما تم توضيح ذلك سابقاً - من T317 بنداً، موزعة ضمن ثمانية مجموعات، وتمّ حساب الدرجات على تلك البنود كما يلي:

في الأقسام الخمسة الأولى التي تتضمن كلاً من: المهن: 1-135، المواضيع المدرسية: 136-174، أنواع النشاطات: 175-220، أنماط الناس: 250-269، وكانت الاحتمالات أمام كل بند في هذه الأقسام

تتدرج ضمن (أحب)، (لا أهتم)، (لا أحب)، وتمّ إعطاء الإجابة الأولى (أحب) 3 درجات، والإجابة الثانية (لا أهتم) درجتان، والإجابة الثالثة (لا أحب) درجة واحدة.

وفي القسم السادس: المفاضلة بين نشاطين 270-299، فكل عبارة تتألف من نشاطين، فإذا كان المفحوص يفضل النشاط الأول فإنه يحصل على ثلاث درجات، أما إذا كان لا يستطيع أن يحدد أيّاً من النشاطين يفضل، أو كان يفضل النشاطين معاً، فيحصل على درجتين، وإذا كان يفضل النشاط الثاني، فإنه يحصل على درجة واحدة.

وفي القسم السابع: خصائصك الشخصية 300-311، والذي يطلب من المفحوص أن يُظهر أي نوع من الأشخاص هو، ويوجد أمام كل بند من البنود ثلاثة احتمالات، (نعم)، (لا أعرف)، (لا)، فإذا أجاب المفحوص نعم، حصل على ثلاث درجات، وإذا أجاب لا أعرف حصل على درجتين، وإذا أجاب لا، حصل على درجة واحدة.

وفي القسم الثامن والأخير: التفضيل في عالم العمل (من 312-317)، فقد تم توزيع الدرجات في هذا القسم بالضبط كما كان الأمر في القسم السادس، إذ يوجد ستة أزواج من المصطلحات، وفي كل بند يوجد زوجان، فإذا كان المفحوص يفضل الطرف الأيمن، يُعطى ثلاث درجات، وإذا كان لا يستطيع التفضيل، أو يفضل الاثنين معاً، يُعطى درجتان، وإذا كان يفضل الطرف الأيسر، يعطى درجة واحدة. (حاتم، 2011).

4-4- مقياس الميول المهنية، إعداد نهى عطايا، أعدته الباحثة بعد الإطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت الميول المهنية، وكان الهدف من الرجوع إلى هذه الدراسات معرفة أنماط الميول المهنية التي تناولها الباحثون بالدراسة، وهي: النمط الواقعي، والنمط الاستقصائي، والنمط الفني، والنمط الاجتماعي، والنمط المغامر، والنمط التقليدي.

وقامت الباحثة بالرجوع إلى المقاييس التالية أثناء إعدادها للمقياس:

- مقياس الميول المهنية: إعداد أحمد زكي صالح عام 1960.
- قائمة هولاند للتفضيل المهني بصورتها المعربة 1971.
- مقياس الميول المهنية- إعداد عطوي عام 1988.
- مقياس سترونغ- كامبل للميول المهنية المكيف على طلبة المرحلة الثانوية في الأردن من قبل علي مصطفى خويلة عام 1994.
- مقياس الميول المهنية- إعداد بيرجمان وأيدر عام 2005.

- مقياس التفضيل المهني- إعداد نعمان محمد عبد الذنبيات عام 2006.

ومن الجدير ذكره أنه بالعودة إلى مقاييس الميول المهنية التي أعدتها الباحثة تبين أن كل المقاييس تعتمد في بنائها على مقياس سترونغ وقائمة التفضيل المهني لهولاند، ولذلك اكتفت الباحثة باستخدام مقياس الباحثة نهى عطايا، كمقياس محك، لأنه يلخص تلك المقاييس في مقياس واحد.

ولدراسة الصدق المحكي بين مقياس سترونغ ومقياس نهى عطايا، تمت العودة إلى طريقة تصحيح الإجابات في مقياس نهى عطايا، وكيفية توزيع البنود على المواضيع المهنية العامة، وكانت تلك الطريقة كما يأتي:

تدرج خيارات الإجابة عن المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (أحب المهنة كثيراً، أحب المهنة بشكل متوسط، غير متأكد من موقفي، أكره المهنة، أكره المهنة بشدة)، ويُعطى المفحوص خمس درجات إذا كان اختياره أحب المهنة كثيراً، وأربع درجات إذا كان اختياره أحب المهنة بشكل متوسط، وثلاث درجات إذا كان اختياره غير متأكد من موقفي، ودرجتان إذا كان اختياره أكره المهنة، ودرجة واحدة إذا كان اختياره أكره المهنة بشدة.

وفيما يتعلق بطريقة نسب البنود إلى المواضيع المهنية العامة الستة، فإن كل نمط يتألف من عدة مجموعات مهنية، وكل مجموعة تنتزع إلى قسمين هما: (المهن، النشاطات المهنية). ومن ثم أصبح المقياس يتألف من الأنماط والمجموعات المهنية الآتية:

4-4-1- النمط الواقعي، ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس النشاطات الميكانيكية- المهن وتمثلها البنود (31، 102، 124، 130).- النشاطات المهنية وتمثلها البنود (192، 203، 208، 239، 283، 301).
- مقياس الحرف اليدوية والصناعية - المهن وتمثلها البنود (6، 16، 17، 20، 24، 50، 51، 52، 55، 57، 66، 99، 133)- النشاطات المهنية وتمثلها البنود (154، 155، 156، 196، 199، 201، 202، 231، 235، 253، 254، 262، 263، 266، 282، 288، 295، 306).
- مقياس النشاطات الحربية - المهن وتمثلها البنود (40، 41، 54).- النشاطات المهنية وتمثلها البنود (153، 185، 296).
- مقياس الإنشائية والعمرائية - المهن وتمثلها البنود (36، 69، 98، 122).- النشاطات المهنية وتمثلها البنود (152، 163، 207، 264، 268، 274).

• مقياس النشاطات الرياضية - المهن وتمثلها البنود (30، 81، 96). -النشاطات المهنية وتمثلها البنود (186، 297، 304).

• مقياس نشاطات الاتصالات والمعلوماتية - المهن وتمثلها البنود (58، 104، 118). -النشاطات المهنية وتمثلها البنود (147، 157، 193، 212، 213، 279).

4-4-2- النمط الاستقصائي (البحثي) ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس الفيزيائية والرياضيات والفلكية - المهن وتمثلها البنود (1- 5- 15- 18- 49- 56- 61- 65- 74- 75- 121- 125- 137) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (138، 162، 166، 176، 182، 209، 211، 238، 243، 244، 248- 249- 251- 278- 280- 281- 286).
- مقياس العلوم الطبية والعلوم البيولوجية والزراعية - المهن وتمثلها البنود (2- 4- 39- 43- 44- 45- 46- 48- 73- 76- 107- 117- 120) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (139- 141- 142- 143- 159- 169- 170- 172- 177- 191- 204- 210- 236- 245- 247- 269- 276).

4-4-3- النمط الفني، ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس التأليف والكتابة - المهن وتمثلها البنود (63- 67- 68) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (275- 292- 294).
- مقياس الفنون والموسيقى - المهن وتمثلها البنود (29- 34- 38- 42- 47- 59- 77- 78- 108- 109- 116- 126- 134) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (151- 168- 184- 197- 205- 206- 215- 224- 232- 265- 267- 271- 277- 284- 285).
- مقياس الرسم والتصميم - المهن وتمثلها البنود (28- 105- 106- 119- 123) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (175- 226- 258- 270- 272).

4-4-4- النمط الاجتماعي، ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس التعليم - المهن وتمثلها البنود (79- 80- 82- 83- 84- 85- 86- 87- 111- 112- 113- 114) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (216- 217- 218- 219- 220- 222- 223- 234- 257- 259- 260- 261- 311).

- مقياس الخدمات الاجتماعية - المهن وتمثلها البنود (3- 13- 93- 101) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (148- 149- 171- 187- 221- 225- 233- 241- 246- 250).
- مقياس النشاطات الدينية والثقافية والقانونية - المهن وتمثلها البنود (7- 21- 60- 62- 71- 103). - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (158- 167- 173- 174- 181- 195- 252).

4-4-5- النمط المغامر، ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس الأعمال الحرة - المهن وتمثلها البنود (11- 12- 14- 27- 33- 89- 135) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (178- 179- 180- 188- 198- 200- 242- 256- 293- 302).
- مقياس الصحافة والإعلام - المهن وتمثلها البنود (23- 25- 64- 97- 100- 110- 115) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (144- 145- 228- 255- 287- 290- 307- 309).
- مقياس إدارة الأعمال - المهن وتمثلها البنود (90- 91- 92- 94- 136) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (160- 165- 183- 230، 300- 305).
- مقياس السياسة - المهن وتمثلها البنود (22- 72- 131) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (140- 291- 308).

4-4-6- النمط التقليدي، ويتألف من المقاييس المهنية الآتية:

- مقياس الأعمال المكتبية والسكرتارية - المهن وتمثلها البنود (10- 32- 95- 127- 128- 129) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (146- 150- 161- 189- 277- 289- 303).
- مقياس الأعمال الحاسوبية - المهن وتمثلها البنود (8- 9- 19- 37- 70- 88) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (164- 214- 237- 240- 273- 299- 310).
- مقياس الخدمات العامة - المهن وتمثلها البنود (26- 35- 53- 132) - النشاطات المهنية وتمثلها البنود (190- 194- 229- 298).

5- العينة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدراس مدينة دمشق، من خارج عينة الخصائص القياسية، والعينة الأساسية، بهدف تجريب أدوات البحث، وتطبيقاً لتجربة فهم الألفاظ ومعرفة مدى وضوح البنود، وتحديد ميدان الدراسة والتحقق من مدى ملائمتها للدراسة، والتعرف إلى مدى تجاوب عينة الدراسة مع أداة القياس ومدى مناسبتها لطبيعة هذا البحث، وللوقوف

على الوقت الذي يستغرقه التطبيق والذي استغرق من (35-45) دقيقة، وهذا وقت مقبول لضمان جدية التعامل مع المقياس من قبل المفحوصين.

6- الخصائص القياسية للمقياس (السيكومترية):

تهدف دراسة الخصائص القياسية إلى التأكد من صدق المقياس وثباته، وبالتالي قابليته للاستعمال على العينة المستهدفة في البحث.

6-1- للتحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثة الطرق الآتية:

6-1-1- الصدق المحكي:

تم سحب عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بفروعه (صناعي، تجاري، نسوي)، بلغت (100) طالباً وطالبة. وهي من خارج عينة الدراسة الأساسية للتحقق من الصدق المحكي باستخدام مقياس الميول المهنية، إعداد الباحثة نهى عطايا، كمحك لمقياس سترونغ، موضوع البحث الحالي. وقد تم حساب الترابط بين درجات أفراد العينة على المقياسين. ويبين الجدول الآتي نتائج الصدق المحكي بالنسبة لأنماط الميول المهنية العامة كما يلي:

جدول (4) معاملات الارتباط بين مقياس سترونغ ومقياس الميول المهنية

أنماط الميول المهنية	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
معامل الارتباط بيرسون	0.529**	0.569**	0.596**	0.481**	0.634**	0.587**

وبتطبيق معامل الارتباط لدراسة الصدق المحكي بين الأنماط المهنية العامة في كل من مقياس سترونغ ومقياس الميول المهنية للباحثة نهى عطايا يبين الجدول (4) أنَّ كل القيم السابقة هي قيم تدل على ارتباط بدرجة مقبولة بين مقياس سترونغ والمقياس المحكي، وجميعها دال عند الدلالة (0.01) ما يجعله صالحاً للاستخدام في البيئة السورية.

6-1-2- صدق تمييز البند:

جرى حساب معاملات الارتباط بين كل بند مع المقياس التي تنتمي إليه من مقاييس الاهتمامات الأساسية، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول الآتي يوضح هذه المعاملات:

جدول (5) صدق تمييز البند

النمط الواقعي							
مقياس الزراعة		مقياس النشاطات العسكرية		البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
52	0.58**	83	0.71**	207	0.45**	81	0.47**
106	0.69**	99	0.77**	221	0.38**	125	0.56**
137	0.66**	116	0.63**	223	0.53**	158	0.70**
143	0.62**	117	0.58**	230	0.48**	177	0.54**
279	0.37**	159	0.76**	236	0.63**	179	0.67**
284	0.35**	196	0.81**	238	0.32**	183	0.69**
299	0.37**	227	0.89**	267	0.45**	198	0.64**
مقياس الطبيعة		252	0.76**	269	0.31**	224	0.66**
البند	معامل الارتباط	271(ب)	0.35**	285(أ)	0.38**	240	0.58**
59	0.34**	281(ب)	0.37**	286(أ)	0.37**	270(أ)	0.33**
73	0.53**	مقياس الرياضة		295(ب)	0.39**	297(ب)	0.39**
161	0.55**	البند	معامل الارتباط	مقياس النشاطات الميكانيكية		302	0.36**
185	0.63**	10	0.56**	البند	معامل الارتباط	308	0.31**
218	0.55**	15	0.32**	14	0.67**		
219	0.42**	102	0.48**	69	0.49**		
244	0.60**	121	0.59**	76	0.53**		
275(أ)	0.46**	164	0.56**	77	0.69**		
النمط البحثي							
مقياس العلم		البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	مقياس العلوم الطبية	
البند	معامل الارتباط	168	0.37**	294(ب)	0.36**	البند	معامل الارتباط
9	0.51**	176	0.42**	296(أ)	0.34**	20	0.59**
28	0.59**	214	0.40**	مقياس الرياضيات		43	0.58**
33	0.34**	242	0.53**	البند	معامل الارتباط	45	0.42**
72	0.38**	243	0.58**	44	0.58**	94	0.63**
104	0.57**	265	0.34**	47	0.53**	96	0.68**
114	0.44**	268	0.58**	138	0.71**	124	0.74**
140	0.63**	273(أ)	0.34**	139	0.71**	166	0.64**
146	0.58**	274(أ)	0.23*	145	0.67**	174	0.61**
160	0.51**	280(أ)	0.22*	151	0.51**	197	0.70**
163	0.50**	283(أ)	0.31**	157	0.68**		
165	0.53**	284(ب)	0.37**	187(أ)	0.36**		

النمط الفني							
معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	مقياس الموسيقى/ التمثيل	
0.61**	85	0.54**	26	0.61**	32	معامل الارتباط	البند
0.56**	98	0.55**	29	0.59**	40	0.56**	2
0.66**	150	0.51**	30	0.67**	68	0.64**	84
0.64**	155	0.48**	53	0.65**	103	0.59**	90
0.45**	156	0.64**	66	0.39**	115	0.67**	91
0.52**	233	0.51**	95	0.37**	141	0.68**	136
0.54**	237	0.70**	113	0.53**	162	0.58**	222
0.39**	(أ)286	0.61**	154	0.60**	194	0.56**	234
مقياس فنون الطبخ		0.47**	201	0.48**	203	0.59**	241
معامل الارتباط	البند	0.38**	250	0.51**	228	0.58**	254
0.49**	153	0.34**	304	0.53**	232	0.69**	263
0.57**	178	مقياس الكتابة		0.45**	248	0.53**	(أ)295
0.65**	190	معامل الارتباط	البند	0.53**	249	مقياس الفن	
0.58**	245	0.50**	11	0.62**	253	معامل الارتباط	البند
0.66**	247	0.62**	12	0.39**	(أ)289	0.37**	5
0.32**	(أ)272	0.60**	13	مقياس الفنون التطبيقية		0.34**	6
0.38**	(أ)291	0.44**	46	معامل الارتباط	البند	0.66**	7
		0.63**	57	0.41**	4	0.67**	8
		0.58**	60	0.39**	25	0.55**	18
النمط الاجتماعي							
معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	مقياس التّعليم	
0.47**	264	0.36**	(ب)287	0.43**	129	معامل الارتباط	البند
0.41**	(أ)281	0.45**	(ب)289	0.39**	130	0.40**	19
0.38**	(ب)282	0.37**	(أ)292	0.58**	135	0.67**	49
مقياس النشاطات الدينية		0.48**	(أ)298	0.43**	147	0.61**	62
معامل الارتباط	البند	0.53**	301	0.60**	171	0.66**	112
0.67**	109	0.37**	305	0.55**	189	0.62**	119
0.64**	134	0.42**	307	0.53**	200	0.66**	187
0.73**	170	الخدمات الطبية		0.41**	206	0.64**	188
0.73**	226	معامل الارتباط	البند	0.43**	215	0.51**	251
0.78**	235	0.50**	42	0.31**	216	0.45**	(أ)290
0.66**	257	0.63**	86	0.50**	225	0.37**	(ب)292
0.60**	303	0.61**	87	0.38**	258	0.54**	311
		0.70**	93	0.36**	260	مقياس الخدمات الاجتماعية	
		0.44**	133	0.45**	261	معامل الارتباط	البند
		0.61**	152	0.39**	(أ)271	0.44**	41

		0.59**	182	0.35**	(أ)272	0.51**	55
		0.61**	193	0.38**	(ب)275	0.41**	64
		0.51**	259	0.37**	(أ)282	0.49**	118
النمط المغامر							
مقياس قيادة التنظيمات		معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	مقياس الخطابة	
معامل الارتباط	البند	0.43**	210	0.62**	61	معامل الارتباط	البند
0.34**	36	0.43**	262	0.70**	70	0.47**	105
0.56**	50	0.53**	266	0.64**	75	0.45**	107
0.58**	51	0.32**	(أ)294	0.59**	92	0.58**	108
0.61**	65	مقياس البيع		0.59**	100	0.53**	128
0.59**	71	معامل الارتباط	البند	0.69**	167	0.56**	169
0.56**	78	0.26**	16	0.60**	181	0.63**	175
0.45**	79	0.47**	39	0.46**	184	0.48**	202
0.39**	80	0.34**	56	0.50**	255	0.65**	212
0.62**	89	0.48**	111	مقياس التجارة		0.53**	217
0.27**	97	0.64**	120	معامل الارتباط	البند	0.62**	220
0.55**	186	0.43**	127	0.43**	3	0.60**	229
0.56**	213	0.57**	195	0.44**	22	0.54**	231
0.46**	239	0.65**	205	0.58**	24	0.70**	256
0.38**	(أ)288	0.59**	211	0.61**	110	0.44**	(أ)274
0.36**	(أ)293	0.38**	(أ)277	0.61**	123	0.49**	309
0.34**	(ب)298	0.31**	(ب)278	0.57**	126	مقياس القانون/ السياسة	
0.38**	(أ)299	0.34**	(ب)283	0.57**	131	معامل الارتباط	البند
0.30**	300	0.36**	(ب)290	0.49**	144	0.68**	38
0.43**	310	0.31**	(أ)297	0.69**	204	0.51**	58
النمط التقليدي							
مقياس التعامل مع البيانات		معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	مقياس التعامل مع البيانات	
معامل الارتباط	البند	0.52**	180	0.31**	(أ)273	معامل الارتباط	البند
0.44**	199	0.55**	192	0.32**	(ب)277	0.69**	1
0.38**	208	مقياس الخدمات المكتبية		0.37**	(ب)280	0.67**	21
0.37**	(ب)270	معامل الارتباط	البند	0.34**	(ب)293	0.64**	23
0.32**	(أ)276	0.35**	17	0.38**	306	0.64**	27
0.34**	(أ)278	0.49**	31	0.36**	317	0.72**	54
0.38**	(أ)279	0.51**	37	مقياس نشاطات الكمبيوتر		0.77**	67
0.34**	(ب)285	0.52**	63	معامل الارتباط	البند	0.50**	122
0.32**	(ب)288	0.51**	74	0.73**	34	0.67**	142
0.37**	(ب)291	0.44**	88	0.77**	35	0.67**	149
		0.56**	101	0.74**	48	0.70**	172

		0.62**	173	0.33**	132	0.66**	191
--	--	--------	-----	--------	-----	--------	-----

من الجدول (5) يلاحظ بأن قيم معاملات الارتباط بين كل بند مع المجموع الإجمالي لكل مقياس على حدا من مقاييس الاهتمامات الأساسية للأنماط المهنية العامة، تراوحت هذه القيم في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي كالآتي: 1- مقياس الزراعة: تراوحت بين 0.35 - 0.69، 2- مقياس الطبيعة: 0.34 - 0.63، 3- مقياس النشاطات العسكرية: 0.35 - 0.89، 4- مقياس الرياضة: 0.32 - 0.63، 5- مقياس النشاطات الميكانيكية: 0.31 - 0.70.

- مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي: 6- مقياس العلم: 0.31 - 0.63، 7- مقياس الرياضيات 0.36 - 0.71، 8- مقياس العلوم الطبية: 0.42 - 0.74.
- مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني: 9- مقياس الموسيقى/ التمثيل: 0.53 - 0.69، 10- مقياس الفن: 0.34 - 0.67، 11- مقياس الفنون التطبيقية: 0.34 - 0.70، 12- مقياس الكتابة: 0.44 - 0.66، 13- مقياس فنون الطبخ: 0.32 - 0.66.
- مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي: 14- مقياس التعليم: 0.37 - 0.67، 15- مقياس الخدمات الاجتماعية: 0.35 - 0.60، 16- مقياس الخدمات الطبية: 0.38 - 0.70، 17- مقياس النشاطات الدينية: 0.60 - 0.78.
- مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر: 18- مقياس الخطابة: 0.44 - 0.70، 19- مقياس القانون/ السياسة: 0.46 - 0.70، 20- مقياس التجارة: 0.32 - 0.61، 21- مقياس البيع: 0.31 - 0.65، 22- مقياس قيادة التنظيمات: 0.30 - 0.62.
- مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي: 23- مقياس التعامل مع البيانات: 0.31 - 0.77، 24- مقياس نشاطات الكمبيوتر: 0.33 - 0.77، 25- مقياس الخدمات المكتبية: 0.32 - 0.62 وكلها قيم دالة عند 0.01، بحيث تدل على تمتع المقياس بصدق المناسب الذي يجعله صالحاً للاستخدام.

6-1-3 مقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها بالنسبة للأنماط:

جرى حساب معاملات الارتباط بين كل نمط على حدا مع مقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له فيما بينها، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجداول الآتية توضح هذه المعاملات:

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي

النمط الواقعي	مقياس الزراعة	مقياس الطبيعة	مقياس النشاطات العسكرية	مقياس الرياضة	مقياس النشاطات الميكانيكية
النمط الواقعي	0.67**	0.68**	0.76**	0.81**	0.86**
مقياس الزراعة	-	0.59**	0.40**	0.41**	0.48**
مقياس الطبيعة	-	-	0.37**	0.51**	0.42**
مقياس النشاطات العسكرية	-	-	-	0.51**	0.56**
مقياس الرياضة	-	-	-	-	0.56**

يُلاحظ من الجدول (6) أن قيم معاملات الارتباط للنمط الواقعي والمقاييس الفرعية التابعة له فيما بينها تراوحت بين (0.37 - 0.86)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، ممّا يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها ومع النمط الواقعي.

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي

النمط البحثي	مقياس العلم	مقياس الرياضيات	مقياس العلوم الطبية
النمط البحثي	0.92**	0.72**	0.86**
مقياس العلم	-	0.48**	0.68**
مقياس الرياضيات	-	-	0.51**

يُلاحظ من الجدول (7) أنّ قيم معاملات الارتباط للنمط البحثي والمقاييس الفرعية التابعة له فيما بينها تراوحت بين (0.48 - 0.92)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، ممّا يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس النمط البحثي والمقاييس البحثي ككل.

جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني

النمط الفني	مقياس الموسيقى	مقياس الفن	مقياس الفنون التطبيقية	مقياس الكتابة	مقياس فنون الطبخ
النمط الفني	0.82**	0.91**	0.82**	0.77**	0.72**
مقياس الموسيقى/ التمثيل	-	0.73**	0.56**	0.53**	0.46**
مقياس الفن	-	-	0.70**	0.53**	0.66**
مقياس الفنون التطبيقية	-	-	-	0.58**	0.51**
مقياس الكتابة	-	-	-	-	0.51**

يُلاحظ من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط للنمط الفني والمقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها تراوحت بين (0.46- 0.91)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، ممّا يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس النمط الفني والمقياس ككل.

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي

النمط الاجتماعي	مقياس التّعليم	مقياس الخدمات الاجتماعية	مقياس الخدمات الطبية	مقياس النشاطات الدينية
النمط الاجتماعي	0.78**	0.90**	0.83**	0.68**
مقياس التّعليم	-	0.54**	0.52**	0.45**
مقياس الخدمات الاجتماعية	-	-	0.71**	0.51**
مقياس الخدمات الطبية	-	-	-	0.37**

يُلاحظ من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط للنمط الاجتماعي والمقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها تراوحت بين (0.45- 0.90)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، ممّا يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس النمط الاجتماعي والمقياس ككل.

جدول (10) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر

النمط المغامر	مقياس الخطابة	مقياس القانون/السياسة	مقياس التجارة	مقياس البيع	مقياس قيادة التنظيمات
النمط المغامر	0.90**	0.84**	0.86**	0.85**	0.88**
مقياس الخطابة	-	0.69**	0.69**	0.69**	0.78**
مقياس القانون/السياسة	-	-	0.68**	0.66**	0.63**
مقياس التجارة	-	-	-	0.73**	0.69**
مقياس البيع	-	-	-	-	0.67**

يُلاحظ من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط للنمط المغامر والمقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها تراوحت بين (0.63- 0.90)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، ممّا يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس النمط المغامر والمقياس ككل.

جدول (11) قيم معاملات الارتباط بين مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي

النمط التقليدي	مقياس تعامل مع البيانات	مقياس نشاطات الكمبيوتر	مقياس الخدمات المكتبية
النمط التقليدي	0.89**	0.69**	0.86**
مقياس تعامل مع البيانات	-	0.44**	0.62**
مقياس نشاطات الكمبيوتر	-	-	0.49**

يُلاحظ من الجدول (11) أن قيم معاملات الارتباط للنمط التقليدي والمقاييس الاهتمامات الأساسية فيما بينها تراوحت بين (0.49- 0.89)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل مقياس من مقاييس النمط التقليدي والمقياس ككل.

6-1-4- صدق تمييز أنماط الميول المهنية فيما بينها:

جرى حساب معاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية الستة فيما بينها، وهي (النمط الواقعي، النمط البحثي، النمط الفني، النمط الاجتماعي، النمط المغامر، النمط التقليدي)، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول الآتي يوضح هذه المعاملات:

جدول رقم (12) قيم معاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية

النمط التقليدي	النمط المغامر	النمط الاجتماعي	النمط الفني	النمط البحثي	النمط الواقعي	الأنماط
0.682**	0.778**	0.659**	0.590**	0.746**	-	النمط الواقعي
0.800**	0.789**	0.708**	0.583**	-	-	النمط البحثي
0.533**	0.643**	0.774**	-	-	-	النمط الفني
0.697**	0.788**	-	-	-	-	النمط الاجتماعي
0.868**	-	-	-	-	-	النمط المغامر

يُلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية فيما بينها تراوحت بين (0.53- 0.868)، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود ارتباط إيجابي بين كل نمط من أنماط الميول المهنية العامة، بحيث تدل على تمتع المقياس بالصدق المناسب الذي يجعله صالحاً للاستخدام.

6-2- الثبات:

تم استخراج الثبات الخاص بالمقياس بالطرق الآتية:

6-2-1- طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest Method):

لحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار؛ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (65) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني، وبفاصل زمني مقداره (15) يوماً بين التطبيقين، وقد جرى استخراج معاملات الثبات لأنماط الميول المهنية العامة والدرجة الكلية عن طريق حساب معامل ارتباط (بيرسون Pearson) بين التطبيق الأول والثاني.

6-2-2- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وسبيرمان براون وجوتمان:

تمَّ حساب الثبات باستخدام معادلة "ألفا كرونباخ" (Cronbach alpha)، وسبيرمان براون (Spearman- Brown)، وجوتمان (Guttman)، لعينة قوامها (100) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني، لكل نمط من أنماط مقياس الميول المهنية. وفيما يلي يبين الجدول (13) نتائج معاملات الثبات.

جدول (13) الثبات بالإعادة وألفا كرونباخ وسبيرمان براون وجوتمان

أنماط الميول المهنية	الثبات بالإعادة	ثبات ألفا كرونباخ	سبيرمان براون	جوتمان
النمط الواقعي	0.874**	0.909	0.866	0.866
النمط البحثي	0.869**	0.886	0.810	0.809
النمط الفني	0.874**	0.935	0.861	0.860
النمط الاجتماعي	0.773**	0.892	0.818	0.803
النمط المغامر	0.881**	0.933	0.919	0.895
النمط التقليدي	0.840**	0.864	0.811	0.792

بالنظر إلى الجدول (13) يُلاحظ أن معاملات ثبات الإعادة تراوحت (0.773 - 0.881) بين أنماط الميول المهنية العامة، وكلها قيم تدل على تمتع المقياس بالثبات المناسب الذي يجعله صالحاً للاستخدام.

وقد جرى التَّحَقُّق من ثبات الاختبار من خلال حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ، وبينت النتائج أنَّ قيمة هذا المعامل بلغت كما يلي: 1- النمط الواقعي: 0.909، 2- النمط البحثي: 0.886، 3- النمط الفني: 0.935، 4- النمط الاجتماعي: 0.892، 5- النمط المغامر: 0.933، 6- النمط التقليدي: 0.864، حيثُ الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لكل نمط من الأنماط على حدة دال ويمكن الوثوق به، وكلها قيم تدل على تمتع المقياس بالثبات المناسب الذي يجعله صالحاً للاستخدام.

والثبات بطريقة سبيرمان براون تتراوح القيم بين (0.810 - 0.919)، وجوتمان تتراوح القيم بين (0.792 - 0.895). وهي قيم مرتفعة أيضاً، وتدل على تمتع المقياس بالثبات المناسب الذي يجعله صالحاً للاستخدام.

ويتضح ممَّا سبق أنَّ جميع الأنماط المهنية العامة للمقياس تتصف بدرجة جيدة من الصدق والثبات، ما يجعلها صالحة للاستخدام كأداة البحث الحالي.

7- الأساليب والمعالجات الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب الصدق المحكي والصدق تمييز البند.
- معامل ألفا كرونباخ، ومعامل سبيرمان - براون، وجوتمان لحساب ثبات المقياس.
- اختبار T-test لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات أنماط الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس.

- تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.
- معامل ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين الميول المهنية والتحصيل العلمي.
- الاختبار الإحصائي تحليل الانحدار البسيط.
- قوانين حجم الأثر.
- الاختبار الإحصائي Z لمعرفة دلالة الفروق بين عدة معاملات ارتباط بيرسون.

خلاصة:

يتضمن هذا الفصل توضيحاً لمجتمع البحث وعيناته، وأدواته، والمنهج البحثي المستخدم فيه، والخصائص القياسية، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة البحث وفرضياته، وصولاً إلى القوانين الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً، ليتمّ فيما بعد عرضها بالتفصيل في الفصل الخامس.

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد:

يتضمن الفصل الحالي عرضاً لنتائج البحث، والإجابة عن أسئلته وفرضياته ومناقشتها. بدءاً من الأسئلة وصولاً إلى الفرضيات، علماً أنه سيتم مناقشة نتيجة كل سؤال وفرضية عقب الإجابة عنها في سياق هذا الفصل، وفيما يلي عرضاً لهذه النتائج ومناقشتها.

1- أسئلة البحث:

1-1 السؤال الأول: ما أنماط الميول المهنية السائدة لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق:

- بالنسبة لأفراد العينة بشكل عام؟

- متغير (الجنس)؟

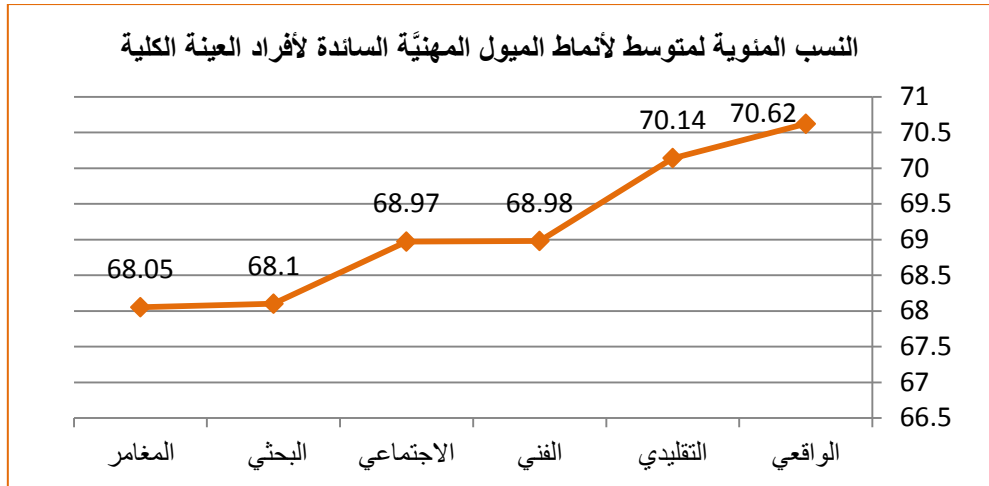
- متغير (التخصص الدراسي)؟

أنماط الميول المهنية السائدة لطلبة الصف الثاني الثانوي المهني

جدول (14) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على الأنماط المهنية العامة

النمط	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
الواقعي	813	127.12	17.71	70.62%
التقليدي	813	86.27	11.39	70.14%
الفني	813	138.64	20.69	68.98%
الاجتماعي	813	122.08	15.77	68.97%
البحثي	813	85.81	12.91	68.10%
المغامر	813	146.98	21.67	68.05%

من الجدول السابق يُلاحظ أنَّ الميول المهنية توزعت بالنسبة لأفراد عينة البحث فيما يتعلَّق بالأنماط المهنية العامة وفق الترتيب التالي: جاءت في المرتبة الأولى الميول التي تتعلَّق بالنمط الواقعي، تليها الميول التي تتعلَّق بالنمط التقليدي، ثمَّ النمط الفني، فالاجتماعي، فالبحثي، وأخيراً جاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.



شكل (7) النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لأفراد العينة الكلية

جدول (15) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية

النمط	المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
الواقعي	الرياضة مج	813	37.49	5.84	%78.10
	النشاطات العسكرية مج	813	21.85	4.33	%72.83
	الطبيعة مج	813	16.33	3.04	%68.04
	النشاطات الميكانيكية مج	813	37.00	7.15	%67.52
	الزراعة مج	813	14.44	2.73	%60.16
	الواقعي مج	813	127.12	17.70	%70.62
البحثي	العلوم الطبية مج	813	18.56	4.19	%68.74
	الرياضيات مج	813	16.33	3.72	%68.04
	العلم مج	813	50.92	7.58	%67.89
	البحثي مج	813	85.81	12.91	%68.10
	فنون الطبخ مج	813	17.92	3.05	%74.67
الفني	الفن مج	813	42.31	7.57	%70.52
	الفنون التطبيقية مج	813	26.82	4.74	%68.77
	الموسيقى والتمثيل مج	813	24.18	4.95	%67.17
	الكتابة مج	813	27.41	5.42	%65.26
	الفني مج	813	138.64	20.69	%68.98
	الخدمات الاجتماعية مج	813	61.38	7.04	%70.05
الاجتماعي	الخدمات الطبية مج	813	25.16	4.71	%69.89
	التعليم مج	813	21.71	4.37	%65.79
	النشاطات الدينية مج	813	13.81	3.48	%65.76
	الاجتماعي مج	813	122.08	15.77	%68.97

الخطابة مج	813	31.27	5.74	%69.49
التجارة	813	26.93	4.98	%69.05
قيادة التنظيمات مج	813	38.84	6.17	%68.14
البيع مج	813	28.41	4.16	%67.64
القانون والسياسة مج	813	21.54	4.64	%65.27
المغامر مج	813	146.98	21.67	%68.05
نشاطات الكمبيوتر مج	813	12.94	3.04	%71.88
التعامل مع البيانات مج	813	35.27	5.90	%69.16
الخدمات المكتبية مج	813	38.06	5.29	%66.77
التقليدي مج	813	86.27	11.39	70.14

من الجدول رقم (15) نلاحظ أنَّ الميول المهنية التي تتعلَّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة لأفراد العينة الكليَّ ظهرت بالترتيب التالي:

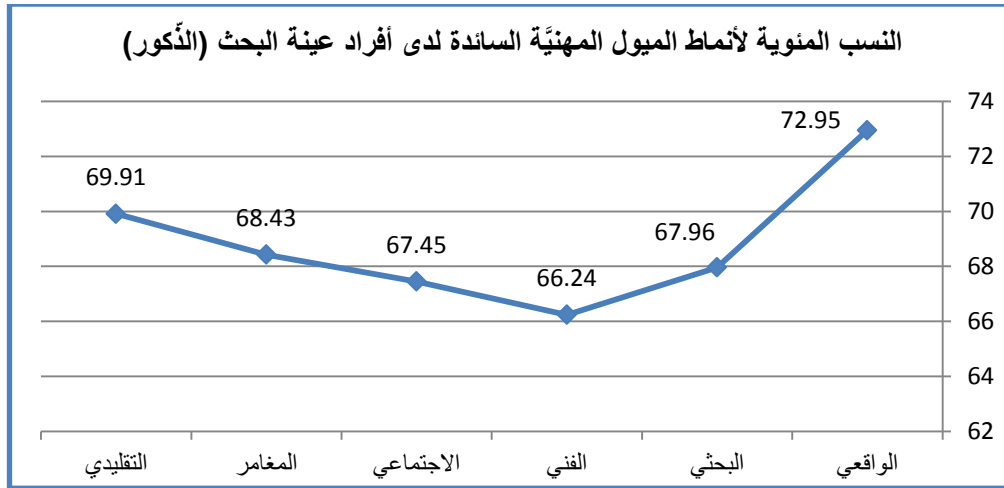
- 1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الزراعة.
- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحثي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس العلوم الطبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس العلم.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس فنون الطبخ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخدمات الاجتماعية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس النشاطات الدينية.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخطابة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس القانون والسياسة.
- 6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس نشاطات الكمبيوتر، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الخدمات المكتبية.

جدول رقم (16) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	النمط	المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
الذكور	الواقعي	الزراعة مج	441	14.69	2.74	%61.20
		الطبيعة مج	441	16.05	3.19	%66.88
		النشاطات العسكرية مج	441	22.59	4.12	%75.3
		الرياضة مج	441	38.34	5.73	%79.88
		النشاطات الميكانيكية مج	441	39.64	6.99	%73.40
		الواقعي مج	441	131.31	17.86	%72.95
	البحثي	العلم مج	441	50.02	7.97	%66.69
		الرياضيات مج	441	17.16	3.64	%71.5
		العلوم الطبية مج	441	18.44	4.14	%68.30
		البحثي مج	441	85.63	13.61	%67.96
	الفني	الموسيقى والتمثيل مج	441	23.10	4.75	%64.17
		الفن مج	441	39.50	7.26	%65.83
		الفنون التطبيقية مج	441	26.60	4.97	%68.21
		الكتابة مج	441	26.87	5.44	%63.98
		فنون الطبخ مج	441	17.06	3.15	%71.08
		الفني مج	441	133.14	21.11	%66.24
	الاجتماعي	التعليم مج	441	20.72	4.03	%62.79
		الخدمات الاجتماعية مج	441	60.27	7.65	%69.28
		الخدمات الطبية مج	441	23.99	4.61	%66.64
		النشاطات الدينية	441	14.41	3.55	%68.62
		الاجتماعي مج	441	119.39	16.77	%67.45
		الخطابة مج	441	30.88	5.93	%68.62
	المغامر	القانون والسياسة مج	441	21.96	4.77	%66.55
		التجارة مج	441	27.84	5.13	%71.38
		البيع مج	441	28.46	4.16	%67.76
		قيادة التنظيمات مج	441	38.64	6.35	%67.79
		المغامر مج	441	147.80	22.61	%68.43
		التعامل مع البيانات مج	441	35.80	5.76	%70.2
	التقليدي	نشاطات الكمبيوتر مج	441	13.73	2.78	%76.28
		الخدمات المكتبية مج	441	37.43	5.58	%65.67
		التقليدي مج	441	85.99	11.85	%69.91
		الزراعة مج	372	14.14	2.69	%58.91

الإنتاج	الواقعي	الطبيعة مج	372	16.66	2.82	%69.42
		النشاطات العسكرية مج	372	20.97	4.41	%69.9
		الرياضة مج	372	36.49	5.82	%76.02
		النشاطات الميكانيكية مج	372	33.87	5.99	%62.72
		الواقعي مج	372	122.14	16.19	%67.86
	البحثي	العلم مج	372	51.99	6.96	%69.32
		الرياضيات	372	15.34	3.56	%63.92
		العلوم الطبية مج	372	18.70	4.24	%69.26
		البحثي مج	372	86.03	12.05	%68.28
	الفني	الموسيقى ولتمثيل	372	25.45	4.88	%70.69
		الفن مج	372	45.65	6.51	%76.08
		الفنون التطبيقية مج	372	27.07	4.44	%69.41
		الكتابة مج	372	28.05	5.33	%66.79
		فنون الطبخ مج	372	18.95	2.58	%78.96
		الفني مج	372	145.16	18.17	%72.22
		التعليم مج	372	22.90	4.48	%69.39
	الاجتماعي	الخدمات الاجتماعية مج	372	62.70	5.98	%72.07
		الخدمات الطبية مج	372	26.55	4.46	%73.75
		النشاطات الدينية مج	372	13.11	3.27	%62.43
		الاجتماعي مج	372	125.26	13.84	%70.77
		الخطابة مج	372	31.73	5.47	%70.51
	المغامر	القانون والسياسة مج	372	21.03	4.43	%63.73
		التجارة مج	372	25.84	4.58	%66.26
		البيع مج	372	28.34	4.15	%67.48
		قيادة التنظيمات مج	372	39.07	5.94	%68.54
		المغامر مج	372	146.00	20.48	%67.59
		التعامل مع البيانات مج	372	34.83	6.03	%68.29
	التقليدي	نشاطات الكمبيوتر مج	372	12.00	3.06	%66.67
		الخدمات المكتبية مج	372	38.81	4.82	%68.09
		التقليدي مج	372	86.61	10.82	%70.41

من الجدول السابق يُلاحظ أنَّ أنماط الميول المهنية السائدة بالنسبة إلى أفراد عينة البحث (الذكور) توزعت وفق الترتيب الآتي: في المرتبة الأولى جاءت الميول التي تتعلّق بالنمط الواقعي، تليها الميول التي تتعلّق بالنمط التقليدي، ثمّ النمط المغامر، فالبحثي، فالاجتماعي، وأخيراً جاء النمط الفني في المرتبة الأخيرة.

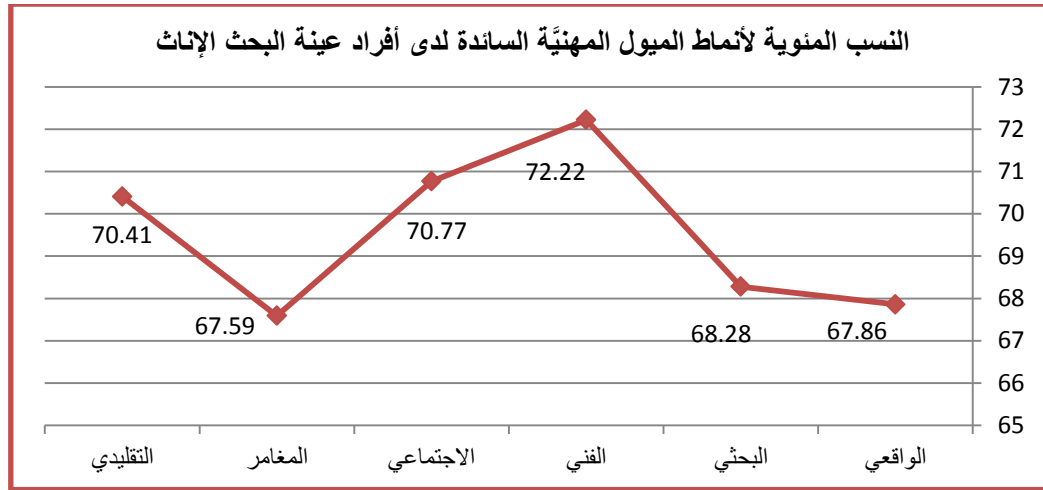


شكل (8) النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لدى أفراد عينة البحث (الذكور)

كما يُلاحظ أيضاً أنَّ الميول المهنية التي تتعلّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة للذكور من أفراد العينة ظهرت بالترتيب الآتي:

- 1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الزراعة.
- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحثي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الرياضيات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس العلم.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس فنون الطبخ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الخدمات الاجتماعية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس التعليم.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس التجارة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس القانون والسياسة.
- 6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس نشاطات الكمبيوتر، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الخدمات المكتبية.

كما يُلاحظ أيضاً من الجدول (18) أنَّ أنماط الميول المهنية السائدة بالنسبة لأفراد العينة (الإناث)، توزعت وفق الترتيب الآتي: جاءت في المرتبة الأولى الميول التي تتعلّق بالنمط الفني، تليها الميول التي تتعلّق بالنمط الاجتماعي، ثم النمط التقليدي، فالبحثي، فالواقعي، وأخيراً جاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.



الشكل (9) النسب المئوية لأنماط الميول المهنية السائدة لدى أفراد عينة البحث (الإناث)

كما يُلاحظ أيضاً أنَّ الميول المهنية التي تتعلّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة للإناث من أفراد العينة ظهرت بالترتيب الآتي:

- 1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الزراعة.
- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحثي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس العلم، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الرياضيات.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس فنون الطبخ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الخدمات الطبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بالنشاطات الدينية.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس الخطابة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس القانون والسياسة.
- 6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلّق بمقياس التعامل مع البيانات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلّق بمقياس نشاطات الكمبيوتر.

جدول (17) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التخصص التجاري

التخصص	النمط	المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
التجارة	الواقعي	الزراعة مج	230	14.10	2.74	%58.75
		الطبيعة مج	230	15.97	3.31	%66.54
		النشاطات العسكرية مج	230	20.97	4.40	%69.9
		الرياضة مج	230	36.47	5.75	%75.98
		النشاطات الميكانيكية مج	230	35.38	6.76	%65.52
		الواقعي مج	230	122.90	18.05	%68.28
	البحثي	العلم مج	230	51.44	8.21	%68.59
		الرياضيات مج	230	16.43	3.69	%68.46
		العلوم الطبية مج	230	18.56	3.97	%68.74
		البحثي مج	230	86.43	13.59	%68.60
	الفني	الموسيقى والتمثيل مج	230	23.74	5.09	%65.94
		الفن مج	230	41.25	7.70	%68.75
		الفنون التطبيقية مج	230	25.78	4.90	%66.10
		الكتابة مج	230	27.63	5.94	%65.79
		فنون الطبخ مج	230	17.97	3.10	%74.88
		الفني مج	230	136.37	22.41	%67.85
		التعليم مج	230	21.67	4.51	%65.67
	الاجتماعي	الخدمات الاجتماعية مج	230	61.46	7.58	%70.64
		الخدمات الطبية مج	230	24.89	4.87	%69.14
		النشاطات الدينية مج	230	13.57	3.65	%64.62
		الاجتماعي مج	230	121.58	17.22	%68.69
		الخطابة مج	230	32.14	5.94	%71.42
	المغامر	القانون والسياسة مج	230	22.07	4.65	%66.88
		التجارة مج	230	27.78	4.67	%71.23
		البيع مج	230	29.11	4.25	%69.31
		قيادة التنظيمات مج	230	40.13	6.39	%70.40
		المغامر مج	230	151.22	21.57	%70.01
		التعامل مع البيانات مج	230	38.72	5.84	%75.92
	التقليدي	نشاطات الكمبيوتر مج	230	12.12	3.02	%67.33
		الخدمات المكتبية مج	230	39.00	5.44	%68.42
		التقليدي مج	230	89.85	11.48	%73.05

يُلاحظ من الجدول (17) أنَّ الميول المهنية بالنسبة لأفراد عينة البحث (التَّخصُّص التجاري)، توزعت فيما يتعلَّق بالأنماط المهنية العامة بالترتيب الآتي: جاءت في المرتبة الأولى الميول التي تتعلَّق بالنمط التقليدي، تليها الميول التي تتعلَّق بالنمط المغامر، ثمَّ النمط الاجتماعي، فالبحثي، فالواقعي، وأخيراً جاء النمط الفني في المرتبة الأخيرة.

يُلاحظ أيضاً أنَّ الميول المهنية التي تتعلَّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة إلى طلاب التَّخصُّص الدَّرَاسي التجاري من أفراد العينة ظهرت بالترتيب الآتي:

- 1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الزراعة.
- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحثي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس العلوم الطبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضيات.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس فنون الطبخ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخدمات الاجتماعية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس النشاطات الدينية.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخطابة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس القانون والسياسة.
- 6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس التعامل مع البيانات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس نشاطات الكمبيوتر.

جدول (18) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التَّخصُّص الصناعة

النمط	المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
الواقعي	الزراعة مج	442	14.65	2.69	%61.04
	الطباعة مج	442	16.47	2.95	%68.63
	النشاطات العسكرية مج	442	22.45	4.23	%74.83
	الرياضة مج	442	38.25	5.86	%79.69
	النشاطات الميكانيكية مج	442	39.11	7.02	%72.43
	الواقعي مج	442	130.95	17.14	%72.75
	العلم مج	442	50.57	7.43	%67.43

%70.58	3.57	16.94	442	الرياضيات مج	البحثي	الصناعة
%68.77	4.27	18.57	442	العلوم الطبية مج		
%68.31	12.71	86.07	442	البحثي مج		
%66.5	4.95	23.94	442	الموسيقى والتمثيل مج	الفني	
%68.63	7.43	41.18	442	الفن مج		
%68.97	4.69	26.90	442	الفنون التطبيقية مج		
%64.86	5.28	27.24	442	الكتابة مج		
%73.17	3.10	17.56	442	فنون الطبخ مج		
%68.07	20.34	136.82	442	الفني مج		
%64.27	4.23	21.21	442	التّعليم مج	الاجتماعي	
%70.26	7.07	61.13	442	الخدمات الاجتماعية مج		
%68.94	4.62	24.82	442	الخدمات الطبية مج		
%67.43	3.50	14.16	442	النشاطات الدينية مج		
%68.54	15.71	121.31	442	الاجتماعي مج		
%69.04	5.68	31.07	442	الخطابة مج	المغامر	
%65.15	4.74	21.50	442	القانون والسياسة مج		
%69.90	5.08	27.26	442	التجارة مج		
%67.40	4.12	28.31	442	البيع مج		
%67.35	6.13	38.39	442	قيادة التنظيمات مج		
%67.84	21.83	146.54	442	المغامر مج		
%67.04	5.36	34.19	442	التعامل مع البيانات مج	التقليديّ	
%77.5	2.69	13.95	442	نشاطات الكمبيوتر مج		
%65.81	5.34	37.51	442	الخدمات المكتبية مج		
%69.64	11.10	85.66	442	التقليدي مج		

يُلاحظ من الجدول السابق أنَّ الميول المهنية بالنسبة إلى أفراد عينة البحث (التَّخْصُّص الصناعة)، توزَّعت فيما يتعلَّق بالأنماط المهنية العامة بالترتيب الآتي: في المرتبة الأولى كانت الميول التي تتعلَّق بالنمط الواقعي، تليها الميول التي تتعلَّق بالنمط التقليدي، ثمَّ النمط الاجتماعي، فالبحثي، فالفني، وأخيراً جاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.

أما الميول المهنية التي تتعلَّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة إلى طلاب التَّخْصُّص الدراسي الصناعي من أفراد العينة ظهرت بالترتيب الآتي:

1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الزراعة.

- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحثي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس الرياضيات، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس العلم.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس فنون الطبخ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس الخدمات الاجتماعية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس التعليم.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس التجارة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس القانون والسياسة.
- 6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس نشاطات الكمبيوتر، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس الخدمات المكتبية.

جدول (19) النسب المئوية لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاهتمامات الأساسية، تبعاً لمتغير التخصص النسوي

النمط	المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط
الواقعي	الزراعة مج	141	14.31	2.80	%59.62
	الطباعة مج	141	16.50	2.85	%68.75
	النشاطات العسكرية مج	141	21.40	4.22	%71.33
	الرياضة مج	141	36.77	5.61	%72.10
	النشاطات الميكانيكية مج	141	33.02	5.68	%61.15
	الواقعي مج	141	121.99	16.08	%67.77
البحثي	العلم مج	141	51.20	6.97	%68.27
	الرياضيات مج	141	14.25	3.47	%59.38
	العلوم الطبية مج	141	18.55	4.27	%68.70
	البحثي مج	141	84.00	12.30	%66.67
	الموسيقى والتمثيل مج	141	25.65	4.45	%71.25
الفني	الفن مج	141	47.60	5.23	%79.33
	الفنون التطبيقية مج	141	28.24	4.24	%72.41
	الكتابة مج	141	27.57	4.97	%65.64
	فنون الطبخ مج	141	18.98	2.55	%79.08
	الفني مج	141	148.04	15.84	%73.65
	التعليم مج	141	23.39	4.22	%70.88
	الخدمات الاجتماعية مج	141	62.05	5.93	%71.32
الاجتماعي	الخدمات الطبية مج	141	26.70	4.47	%74.17

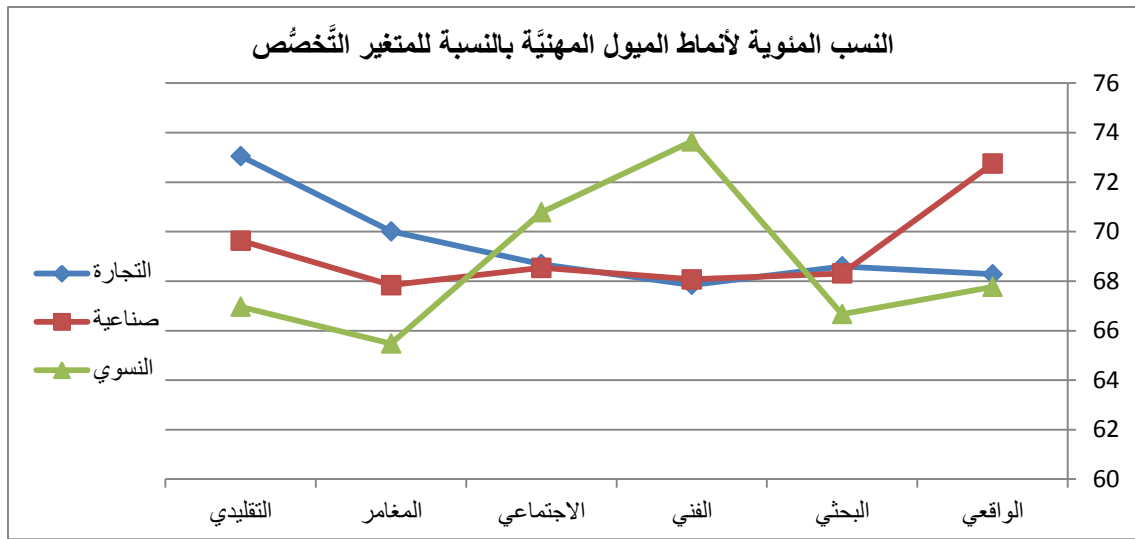
النشاطات الدينية مج	141	13.13	3.02	%62.52
الاجتماعي مج	141	125.28	12.92	%70.78
الخطابة مج	141	30.48	5.43	%67.73
القانون والسياسة مج	141	20.79	4.22	%63
التجارة مج	141	24.48	4.42	%62.77
البيع مج	141	27.55	3.96	%65.60
قيادة التنظيمات مج	141	38.14	5.60	%66.91
المغامر مج	141	141.44	13.99	%65.48
التعامل مع البيانات مج	141	33.06	5.22	%64.82
نشاطات الكمبيوتر مج	141	11.08	2.81	%61.56
الخدمات المكتبية مج	141	38.23	4.63	%67.07
التقليدي مج	141	82.37	10.53	%66.97

يُلاحظ من الجدول السابق أنَّ الميول المهنية بالنسبة لأفراد عينة البحث (التَّخْصُّص النسوي) توزَّعت فيما يتعلَّق بالأنماط المهنية العامة بالترتيب الآتي: في المرتبة الأولى كانت الميول التي تتعلَّق بالنمط الفني، تليها الميول التي تتعلَّق بالنمط الاجتماعي، ثم النمط الواقعي، فالتقليدي، فالبحتي، وأخيراً جاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.

ويُلاحظ من الجدول (19) أنَّ الميول المهنية التي تتعلَّق بمقاييس الاهتمامات الأساسية، بالنسبة إلى طلاب التَّخْصُّص الدراسي الفنون النسوية من أفراد العينة ظهرت بالترتيب الآتي:

- 1- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الواقعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الزراعة.
- 2- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط البحتي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس العلوم الطبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الرياضيات.
- 3- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الفني، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الفن، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس الكتابة.
- 4- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط الاجتماعي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخدمات الطبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس النشاطات الدينية.
- 5- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط المغامر، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلَّق بمقياس الخطابة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلَّق بمقياس التجارة.

6- مقاييس الاهتمامات الأساسية بالنسبة للنمط التقليدي، فقد كانت الميول الأكثر شيوعاً هي الميول التي تتعلق بمقاييس الخدمات المكتبية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الميول التي تتعلق بمقاييس نشاطات الكمبيوتر.



الشكل (10) النسب المئوية لأنماط الميول المهنية بالنسبة للمتغير التخصّص الدراسي

المناقشة وتفسير النتائج:

تبين من خلال نتائج السؤال الأول أن النمط الواقعي جاء في المرتبة الأولى يليه النمط التقليدي لدى أفراد عينة البحث الكلية، وربما يعود ذلك إلى أن عينة البحث من طلبة التعليم المهني، إذ يتطلب مثل هذا النوع من التعليم العمل والإنتاج اليدوي، والتعامل مع الآلات والمعدات، واتباع التعليمات والقوانين المدرسية. وهذا يخالف دراسة (عطايا، 2009)، عرار (2019)، دراسة البادري (2019)، ودراسة أبوراس (2018)، ودراسة بشير (2017)، ودراسة صالح (2017)، ودراسة خياطة (2015)، ودراسة البادري (2017)، ودراسة عرار (2016)، ودراسة مقداد وعبدالله (2014)، ودراسة الحميدي (2013)، ودراسة عياد (2011)، وربما يعود ذلك إلى اختلاف عينة البحث بالنسبة إلى التخصّص الدراسي.

أما بالنسبة للذكور فقد جاء في الترتيب الأول والثاني كل من: النمط الواقعي، التقليدي، وهذا يتفق مع دراسة داخ (2020)، ودراسة مقداد وعبدالله (2014)، لكنه يخالف دراسة عطايا (2009).

بالنسبة للإناث جاء في المرتبة الأولى والثانية كل من: النمط الفني، والاجتماعي، يتفق مع دراسة حاتم (2011)، ويتفق جزئياً مع دراسة عطايا (2009)، ودراسة مقداد وعبدالله (2014)، ويخالف دراسة داخ (2020).

وفيما يتعلق بأنماط الميول المهنية السائدة عند طلبة التَّخْصُّص التجاري، جاء في المرتبة الأولى والثانية كلٌّ من: النمط التقليدي، والمغامر. وهذا يتفق مع دراسة خويلة (1994)، ويتفق جزئياً مع دراسة المسعودي (2007)، ودراسة الخطيب (2005)، ويخالف دراسة عطايا (2009). وفي التَّخْصُّص الصناعي كلٌّ من: النمط الواقعي، والتقليدي. وهذا يتفق مع دراسة المسعودي (2007)، ودراسة الخطيب (2005)، ودراسة خويلة (1994)، ويتفق جزئياً مع دراسة عطايا (2009)، ويخالف دراسة وجيه صباح (2017). كما جاء عند طلبة التَّخْصُّص النسوي كلٌّ من: النمط الفني، والاجتماعي. وهذا يتفق جزئياً مع دراسة عطايا (2009)، ويمكن أن نفسر النتيجة التي تمَّ التوصل إليها فيما يخص النمط الواقعي بأنهم يفضلون الأعمال اليدوية والتعامل مع الآلات والمعدات. أمَّا النمط التقليدي فيفضل ذوي هذا النمط اتباع التعليمات والتقيد بالقوانين، والعمل مع أصحاب السلطة. في حين يفضل ذوي النمط الفني الإبداع، والقدرة الفنية على التعبير الرمزي. أمَّا النمط الاجتماعية، فيفضل ذوي هذا النمط التدريس والخدمات الاجتماعية. وفيما يخص النمط البحثي، يفضل ذوي هذا النمط العمل في المهن العلمية والفكرية. أمَّا النمط المغامر فيفضل أصحابه العمل في نطاق القضايا الاجتماعية، ويميلون إلى الأعمال غير العادية.

وفيما يتعلق بأنماط الميول المهنية السائدة بين الذكور والإناث فقد يرجع ذلك إلى اختلاف التنشئة الاجتماعية وتوقعات المجتمع من كلا الجنسين، هذا إلى جانب الاختلاف بينهما في إدراك الأدوار المستقبلية التي سوف يأخذونها.

وبالنسبة إلى التَّخْصُّص يمكن أن يُعزى ذلك إلى الخلفية الأكاديمية لكل منهما، التي تكون واضحة من خلال المناهج الدراسية التي تتبع في عملية التدريس الخاصة بكل تخصص من هذه التَّخْصُّصات.

1-2- السؤال الثاني: ما المهن الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة

دمشق؟

لاختبار صحة هذا السؤال، قامت الباحثة بحساب درجات المهن باستخدام التكرارات والنسبة المئوية وترتيبها ترتيباً تنازلياً، للتعرف إلى المهن الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة الكلية.

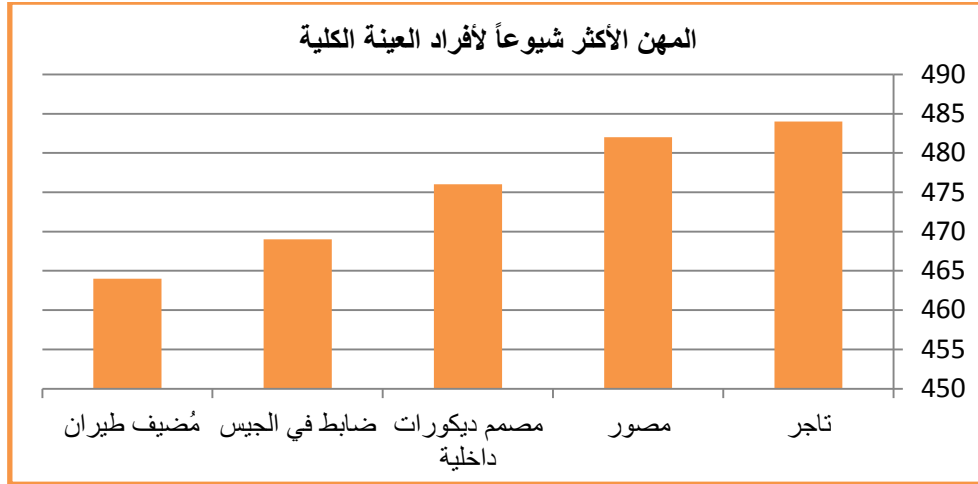
جدول (20) المهن الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة الكلية

النسبة المئوية	التكرارات	العدد	المهن	النسبة المئوية	التكرارات	العدد	المهن
%29.5	240	813	مدير مخزن ألبسة	%59.5	484	813	تاجر
%29.4	239	813	عالم بأصول التغذية	%59.3	482	813	مصور
%28.8	234	813	مدير متحف فني	%58.5	476	813	مصمم ديكورات داخلية
%28.8	234	813	سياسي	%57.7	469	813	ضابط في الجيش
%28.4	231	813	محاسب ضرائب الدخل	%57.1	464	813	مضيف طيران
%28.4	231	813	رجل دين	%56.6	460	813	مُبرمج كمبيوتر
%28.3	230	813	مدير مركز العناية بالأطفال	%54.6	444	813	صيانة أجهزة الكمبيوتر
%28.2	229	813	مراقب للعمال	%53.4	434	813	رياضي محترف
%28.2	229	813	مساعد ممرض/ مساعدة ممرضة	%53	431	813	صراف بالبنك
%28	228	813	راقص محترف	%53	431	813	مصمم أجهزة إلكترونية
%27.9	227	813	سمسار عقارات	% 52.9	430	813	صيدلاني
%27.8	226	813	عالم كيمياء	% 52.2	424	813	ضابط شرطة
%27.8	226	813	مُحافظ	%51.9	422	813	مهندس معماري
%27.8	226	813	حارس أمن	%51.5	419	813	مصمم ملابس
%27.7	225	813	مدرس للغتين	%50.8	413	813	مُصمم أزياء
%27.6	224	813	ميكانيكي سيارات	%49.3	401	813	محاسب
%27.2	221	813	مدير مدرسة	%48.8	397	813	ممرضة/ممرض
%27.2	221	813	خبير احصائي	%48.3	393	813	متسابق سيارات
%26.9	219	813	سمسار بورصة	%48.2	392	813	مدير فندق
%26.8	218	813	مُدّرس رقص	%48	390	813	قاضي
%26.7	217	813	مذيع تلفزيوني	%47.6	387	813	بائع سيارات
%26.6	216	813	عامل في مجال البحث العلمي	%47.1	383	813	أمين صندوق في بنك
%26.3	214	813	ميكانيكي	%46.6	379	813	فلكي
%25.7	209	813	نحات	%45.5	370	813	مدير مكتب
%25.3	206	813	عامل في مجال الإعلانات	%45.4	369	813	عالم نفس
%25.2	205	813	مراسل رياضي	%45.1	367	813	كابتن طائرة نفائة
%25.1	204	813	رسام علمي	%44.8	364	813	اختصاصي إلكتروني
%24.7	201	813	بائع زهور	%44.4	361	813	مدير مصنع
%24.6	200	813	مدبر منزل	%42.7	347	813	مستشار الجمال والعناية بالشعر
%24.6	200	813	شاعر	%42.4	345	813	محامي جرمي (جنائي)
%24.4	198	813	مندوب شركة التأمين	%41.8	340	813	فنان
%24.4	198	813	مرشد اجتماعي	%41.7	339	813	مسؤول حسابات
%24	195	813	محرر أو رئيس تحرير	%41.6	338	813	موسيقي
%23.9	194	813	تقني في مختبر	%41.6	338	813	مساعد طبيب/ أو طبيب مساعد
%23.5	191	813	قائد فريق موسيقي	%40.8	332	813	مشرف رياضي
%23.4	190	813	موظف استقبال	%40.7	331	813	طبيب جراح

ممثل	813	323	%39.7	موظف	813	184	%22.6
مهندس مدني	813	323	%39.7	موظف الاستقبال في مستشفى	813	179	%22
طبيب أسنان	813	320	%39.4	مؤلف كتب للأطفال	813	178	%21.9
مهندس ميكانيكي	813	320	%39.4	أمين مكتبة	813	178	%21.9
رسام	813	319	%39.2	عارض فني	813	177	%21.8
أستاذ جامعي	813	312	%38.4	مزارع	813	177	%21.8
سكرتير خاص	813	312	%38.4	عامل في روضة الأطفال	813	176	%21.6
عالم أحياء	813	305	%37.5	معلم تربية خاصة	813	174	%21.4
عميل سري	813	303	%37.3	بائع وموزع بضائع بالجملة	813	169	%20.8
طبيب	813	296	%36.4	فني أشعة إكس	813	167	%20.5
مراسل صحيفة	813	294	%36.2	كاتب جلسات المحاكمة	813	166	%20.4
موظف الخدمات الأجنبية	813	293	%36	كاتب مستقل	813	166	%20.4
مخطط مدن	813	291	%35.8	معلم في مدرسة ابتدائية	813	160	%19.7
مهندس كهربائي	813	291	%35.8	مرشد مهني	813	160	%19.7
بائع جوال	813	289	%35.5	مدرس في المرحلة الثانوية	813	159	%19.6
مدير شؤون العمال	813	279	%34.3	مدرس أعمال	813	153	%18.8
مؤلف روايات	813	278	%34.2	مؤلف كتب تقنية	813	148	%18.2
صانع أدوات	813	278	%34.2	مدرس فنون	813	144	%17.7
مدير وكالة سفريات	813	276	%33.9	بائع مختص ببيع سلعة معينة	813	140	%17.2
مراسل صحفي	813	273	%33.6	عامل إنتاج في مصنع	813	138	%17
مساعد محامي	813	266	%32.7	مغني أوبرا	813	127	%15.6
متعهد بناء	813	264	%32.5	مندوب خدمات الزبائن	813	126	%15.5
مساعد طبيب أسنان	813	263	%32.3	نجار	813	124	%15.3
مدير مبيعات	813	256	%31.5	محاسب يختص بقضايا المؤسسات التجارية	813	120	%14.8
محلل مالي	813	255	%31.4	زعيم ديني	813	118	%14.5
مدير ملعب	813	255	%31.4	جنيناتي	813	111	%14
رسام كرتون	813	248	%30.5	بائع بالمفرق	813	114	%13.7
مدير غرفة التجارة	813	248	%30.5	معالج نصوص	813	110	%13.5
عضو في تنظيم شبابي	813	246	%30.3	موظف مصلحة مدنية	813	108	%13.3
مشرف على ورشة آلات	813	245	%30.1	نادل في مطعم	813	107	%13.2
مدير علاقات عامة	813	245	%30.1	حارس في الغابة أو حديقة	813	63	%7.7
صاحب مزرعة تربية خيول وماشية	813	242	%29.8				

من الجدول السابق يُلاحظ أنَّ مهنة تاجر، حازت على المرتبة الأولى بنسبة 59.5%، ثم حازت مهنة مصور على المرتبة الثانية بنسبة 59.3%، في حين بلغت نسبة مهنة مصمم ديكورات داخلية 58.5%، وبذلك حاز على المرتبة الثالثة، في حين حازت مهنة ضابط في الجيش على المرتبة الرابعة بنسبة 57.7%، أما مهنة مُضيف طيران فقد حازت على المرتبة الخامسة بنسبة 57.1%.

في حين حازت المهن الآتية على المراتب الخمس الأخيرة وهي كالآتي: حارس في الغابة أو حديقة بنسبة 7.7%، نادل في مطعم 13.2%، موظف مصلحة مدنية بنسبة 13.3%، معالج نصوص 13.5%، بائع بالمرق 13.7%.



الشكل (11) المهن الأكثر شيوعاً لأفراد العينة الكلية

وللتعرف على المهن الأكثر شيوعاً عند الذكور والإناث قامت الباحثة باستخراج التكرارات والنسب المئوية وترتيبها ترتيباً تنازلياً وهي كالآتي:

جدول (21) المهن الأكثر شيوعاً لأفراد عينة البحث (الذكور والإناث)

الإناث (العدد = 372)			الذكور (العدد = 441)		
النسبة المئوية	التكرارات	المهن	النسبة المئوية	التكرارات	المهن
76.1%	283	مصمم أزياء	72.1%	318	تاجر
74.5%	277	ممرضة/ ممرض	68.5%	302	صيانة أجهزة الكمبيوتر
72%	268	مضيف طيران	66.2%	292	مصمم أجهزة إلكترونية
71.5%	266	مصور	65.8%	290	مبرمج كمبيوتر
70.4%	262	مصمم ديكورات داخلية	64.9%	286	ضابط في الجيش
70.2%	261	مستشار الجمال والعناية بالشعر	64.4%	284	بائع سيارات
69.4%	258	مصمم ملابس	63.3%	279	متسابق سيارات
61.8%	230	صيدلاني	63%	278	رياضي محترف
60.5%	225	صراف بالبنك	61%	269	ضابط شرطة
60.2%	224	عالم نفس	58%	256	مهندس ميكانيكي
55.1%	205	أمين صندوق في بنك	56.7%	250	اختصاصي إلكتروني
55.1%	205	مساعد طبيب/ أو طبيب مساعد	55.6%	245	مدير مصنع

مهندس معماري	242	%54.9	محاسب	204	%54.8
مهندس كهربائي	240	%54.4	فلكي	204	%54.8
كابتن طيارة نفاثة	226	%51.2	موسيقي	199	%53.5
مصور	216	%49	مدير مكتب	199	%53.5
مشرف رياضي	214	%48.5	سكرتير خاص	198	%53.2
مصمم ديكورات داخلية	214	%48.5	رسام	192	%51.6
قاضي	214	%48.5	مدير فندق	190	%51.1
صراف بالبنك	206	%46.7	ضابط في الجيش	183	%49.2
مدير فندق	202	%45.8	مهندس معماري	180	%48.4
مهندس مدني	200	%45.4	أستاذ جامعي	179	%48.1
صيدلاني	200	%45.4	قاضي	176	%47.3
محاسب	197	%44.7	مراسل صحفي	175	%47
طبيب أسنان	196	%44.4	مؤلف روايات	171	%46
مُضيف طيران	196	%44.4	مُبرمج كمبيوتر	170	%45.7
ميكانيكي سيارات	195	%44.2	مُدرس رقص	169	%45.4
محامي جرمي (جنائي)	191	%43.3	تاجر	166	%44.6
مدير ملعب	190	%43.1	راقص محترف	165	%44.4
مُتعهد بناء	188	%42.6	طبيب جراح	165	%44.4
ممثل	184	%41.7	مسؤول حسابات	164	%44.1
فنان	183	%41.5	مدير مركز العناية بالأطفال	163	%43.8
مخطط مدن	180	%40.8	مُراسل صحيفة	158	%42.5
أمين صندوق في بنك	178	%40.4	فنان	157	%42.2
ميكانيكي	178	%40.4	رسام كرتون	157	%42.2
صانع أدوات	178	%40.4	رياضي محترف	156	%41.9
فلكي	175	%39.7	ضابط شرطة	155	%41.7
مسؤول حسابات	175	%39.7	محامي جرمي (جنائي)	154	%41.4
عميل سري	174	%39.5	مساعد ممرض/ مساعدة ممرضة	154	%41.4
بائع جوال	174	%39.5	مساعد محامي	154	%41.4
مشرف على ورشة آلات	171	%38.8	بائع زهور	152	%40.9
مدير مكتب	171	%38.8	طبيب	152	%40.9
رجل دين	171	%38.8	عامل في روضة الأطفال	143	%38.4
مُحافظ	170	%38.5	مساعد طبيب أسنان	143	%38.4
طبيب جراح	166	%37.6	صيانة أجهزة الكمبيوتر	142	%38.2
عالم أحياء	164	%37.2	عالم أحياء	141	%37.9
مُوظف الخدمات الأجنبية	159	%36.1	كابتن طيارة نفاثة	141	%37.9
مدير وكالة سفريات	158	%35.8	ممثل	139	%37.4

سياسي	154	%34.9	مصمم أجهزة إلكترونية	139	%37.4
صاحب مزرعة تربية خيول وماشية	152	%34.5	موظف الخدمات الأجنبية	134	%36
حارس أمن	152	%34.5	مدير شؤون العمال	133	%35.8
سمسار عقارات	149	%33.8	مذيع تلفزيوني	132	%35.5
مدير شؤون العمال	146	%33.1	مدير مخزن ألبسة	131	%35.2
عالم نفس	145	%32.9	عميل سري	129	%34.7
طبيب	144	%32.7	عضو في تنظيم شبابي	129	%34.7
مصمم ملابس	142	%32.2	عالم بأصول التغذية	128	%34.4
سمسار بورصة	142	%32.2	عامل في مجال الإعلانات	126	%33.9
مراقب للعمال	139	%31.5	طبيب أسنان	124	%33.3
موسيقي	139	%31.5	مدير علاقات عامة	124	%33.3
ممرضة/ ممرض	139	%31.5	مهندس مدني	123	%33.1
مُرَاسِل صحيفَة	136	%30.8	مدرس للغتين	122	%32.8
مدير غرفة التجارة	136	%30.8	مُحلل مالي	122	%32.8
مدير مبيعات	136	%30.8	مؤلف كتب للأطفال	121	%32.5
أستاذ جامعي	133	%30.2	موظف الاستقبال في مستشفى	121	%32.5
مُحلل مالي	133	%30.2	مدير مبيعات	120	%32.3
مساعد طبيب/ أو طبيب مساعد	133	%30.2	مشرف رياضي	118	%31.7
مراسل رياضي	132	%29.9	مدير مدرسة	118	%31.7
مُصمم أزياء	130	%29.5	مدير وكالة سفريات	118	%31.7
بائع وموزع بضائع بالجملة	128	%29	مدير متحف فني	116	%31.2
رسام	127	%28.8	مدير مصنع	116	%31.2
مُزارع	125	%28.3	محاسب ضرائب الدخل	116	%31.2
محرر أو رئيس تحرير	123	%27.9	بائع جوال	115	%30.9
مدير علاقات عامة	121	%27.4	متسابق سيارات	114	%30.6
مساعد طبيب أسنان	120	%27.2	اختصاصي إلكتروني	114	%30.6
مدير متحف فني	118	%26.8	مدبر منزل	114	%30.6
تقني في مختبر	118	%26.8	موظف استقبال	114	%30.6
عالم كيمياء	117	%26.5	خبير احصائي	114	%30.6
عضو في تنظيم شبابي	117	%26.5	عارض فني	112	%30.1
محاسب ضرائب الدخل	115	%26.1	مدير غرفة التجارة	112	%30.1
سكرتير خاص	114	%25.9	رسام علمي	112	%30.1
مساعد محامي	112	%25.4	مخطط مدن	111	%29.8
شاعر	112	%25.4	عالم كيمياء	109	%29.3
عامل في مجال البحث العلمي	112	%25.4	معلم في مدرسة ابتدائية	108	%29
عالم بأصول التغذية	111	%25.2	موظف	106	%28.5

%28.5	106	مرشد اجتماعي	%24.9	110	نحات
%28.2	105	مدرس في المرحلة الثانوية	%24.7	109	مندوب شركة التأمين
%28.2	105	قائد فريق موسيقي	%24.7	109	مدير مخزن ألبسة
%28	104	عامل في مجال البحث العلمي	%24.3	107	مؤلف روايات
%27.4	102	أمين مكتبة	%24.3	107	نجار
%27.2	101	بائع سيارات	%24.3	107	خبير احصائي
%26.9	100	صانع أدوات	%23.4	103	مدرس للغتين
%26.6	99	نحات	%23.4	103	مدير مدرسة
%25.5	95	معلم تربية خاصة	%22.7	100	عامل إنتاج في مصنع
%24.2	90	مراقب للعمال	%22.4	99	بائع مختص ببيع سلعة معينة
%24.2	90	صاحب مزرعة تربية خيول وماشية	%22.2	98	مراسل صحفي
%23.9	89	مندوب شركة التأمين	%21.5	95	مرشد مهني
%23.7	88	شاعر	%21.3	94	زعيم ديني
%23.4	87	مدرس فنون	%20.9	92	رسام علمي
%22.8	85	مدرس أعمال	%20.9	92	مرشد اجتماعي
%22.6	84	كاتب مستقل	%20.6	91	رسام كرتون
%22.3	83	كاتب جلسات المحاكمة	%19.5	86	مستشار الجمال والعناية بالشعر
%22.3	83	فني أشعة إكس	%19.5	86	مدير منزل
%21.5	80	سياسي	%19.5	86	قائد فريق موسيقي
%21	78	سمسار عقارات	%19.3	85	مؤلف كتب تقنية
%20.7	77	سمسار بورصة	%19.3	85	مذيع تلفزيوني
%20.4	76	مُتَّعِد بناء	%19	84	فني أشعة إكس
%20.4	76	تقني في مختبر	%18.8	83	كاتب جلسات المحاكمة
%19.9	74	مشرف على ورشة آلات	%18.6	82	كاتب مستقل
%19.9	74	حارس أمن	%18.6	82	بائع بالمفرق
%19.6	73	مراسل رياضي	%18.1	80	عامل في مجال الإعلانات
%19.4	72	محرر أو رئيس تحرير	%17.9	79	معلم تربية خاصة
%18.3	68	مغني أوبرا	%17.7	78	موظف
%17.5	65	مدير ملعب	%17.5	77	موظف مصلحة مدنية
%17.5	65	مرشد مهني	%17.5	77	نادل في مطعم
%17.2	64	مهندس ميكانيكي	%17.2	76	أمين مكتبة
%16.9	63	مؤلف كتب تقنية	%17.2	76	موظف استقبال
%16.1	60	رجل دين	%17	75	مساعد ممرض / مساعدة ممرضة
%15.9	59	محاسب يختص بقضايا المؤسسات التجارية	%15.6	69	مندوب خدمات الزبائن
%15.3	57	مندوب خدمات الزبائن	%15.4	68	مدرس أعمال

مدير مركز العناية بالأطفال	67	%15.2	مُحافظ	56	%15.1
عارض فني	65	%14.7	مُزارع	52	%14
راقص محترف	63	%14.3	مهندس كهربائي	51	%13.7
جنيناتي	62	%14.1	معالج نصوص	51	%13.7
محاسب يختص بقضايا المؤسسات التجارية	61	%13.8	جنيناتي	49	%13.2
مغني أوبرا	59	%13.4	بائع مختص ببيع سلعة معينة	41	%11
معالج نصوص	59	%13.4	بائع وموزع بضائع بالجملة	41	%11
موظف الاستقبال في مستشفى	58	%13.2	عامل إنتاج في مصنع	38	%10.2
مدرس فنون	57	%12.9	ميكانيكي	36	%9.7
مؤلف كتب للأطفال	57	%12.9	بائع بالمفرق	32	%8.6
مدرس في المرحلة الثانوية	54	%12.2	موظف مصلحة مدنية	31	%8.3
معلم في مدرسة ابتدائية	52	%11.8	نادل في مطعم	30	%8.1
مدرس رقص	50	%11.30	ميكانيكي سيارات	29	%7.8
بائع زهور	49	%11.1	زعيم ديني	24	%6.5
حارس في الغابة أو حديقة	48	%10.8	نجار	17	%4.6
عامل في روضة الأطفال	33	%7.5	حارس في الغابة أو حديقة	14	%3.8

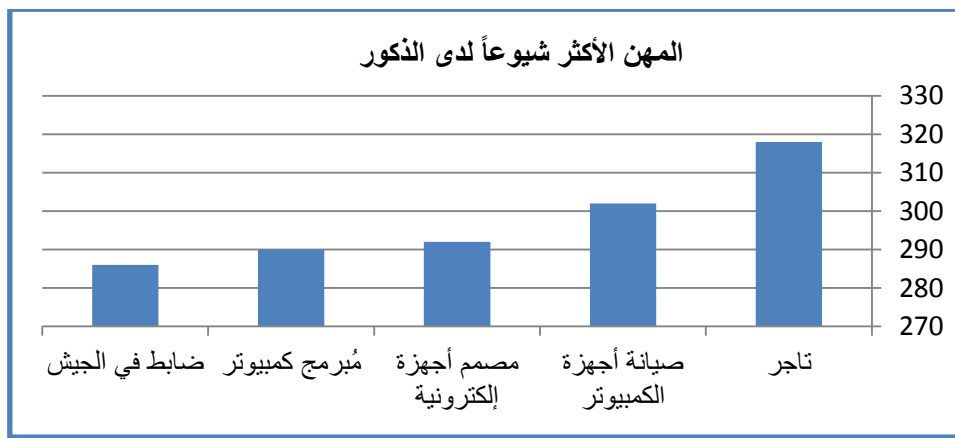
من خلال الجدول السابق، يُلاحظ أن المهن التي حازت على المراكز الخمس الأولى لدى الذكور هي كالاتي: مهنة تاجر بنسبة 72.1%، ومهنة صيانة أجهزة الكمبيوتر بنسبة 68.5%، ومهنة مصمم أجهزة إلكترونية 66.2%، ومهنة مُبرمج كمبيوتر 65.8%، ومهنة ضابط في الجيش 64.9%.

في حين حازت المهن الآتية على المراتب الخمس الأخيرة لدى الذكور وهي كالاتي: مهنة معلم في مدرسة ابتدائية بنسبة 11.8%، مُدرس رقص 11.3%، بائع زهور 11.1%، حارس في الغابة أو حديقة 10.8%، عامل في روضة الأطفال 7.5%. وتغزو الباحثة ذلك إلى تتاسب المهنة مع طبيعة الفرد سواء الذكورية أو الأنثوية. ويلاحظ على الذكور ذي الطبيعة الخشنة القدرة على تحمل المهن ذات الطبيعة الصعبة اختيار المهن المناسبة لطبيعتهم، وهي تاجر، وصيانة أجهزة الكمبيوتر، ومصمم أجهزة إلكترونية، ومُبرمج كمبيوتر، وضابط في الجيش، والملاحظ أيضاً حبُّ الذكور للتعامل مع الأجهزة والمعدات. حيث يكون التعامل مع الأشياء.

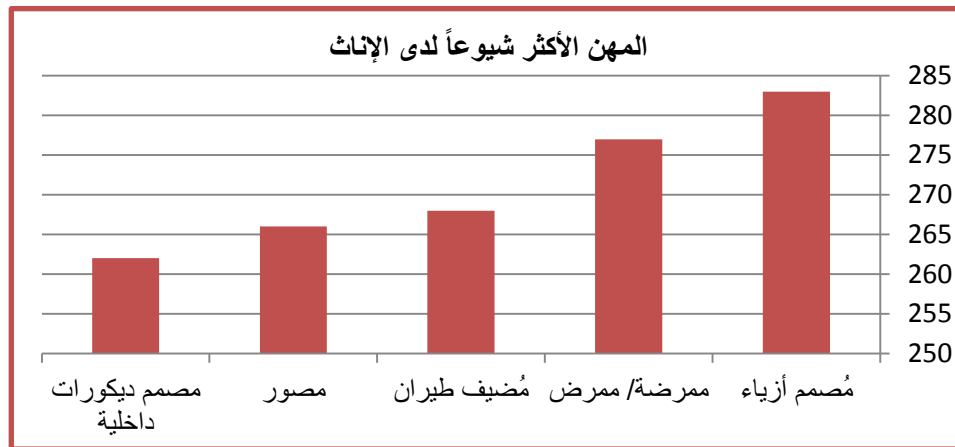
أما عند الإناث، فالمهن التي حازت على المراكز الخمس الأولى هي: مُصمم أزياء بنسبة 76.1%، وممرضة بنسبة 74.5%، ومُضيف طيران 72%، ومصور 71.5%، ومصمم ديكورات داخلية 70.4%. في حين حازت المهن الآتية على المراتب الخمس الأخيرة وهي كالاتي: مهنة نادل في مطعم بنسبة 8.1%، ومهنة ميكانيكي سيارات بنسبة 7.8%، وزعيم ديني بنسبة 6.5%، ومهنة نجار بنسبة 4.6%، ومهنة حارس في الغابة أو حديقة بنسبة 3.8%.

تعزى الباحثة بأن التكوين الجسمي له أثر كبير في الميل نحو مهنة معينة أو عمل معين أو حتى تخصص معين، حيث يتأثر اختيار المراهق للمهنة بالجنس ذكراً كان أم أنثى، والملاحظ أنّ بعض المهن التي تتناسب الرجل قد لا تناسب المرأة، كميل الإناث إلى الأشغال اليدوية، وميل الذكور إلى الصناعة.

أمّا الإناث ولأنهنّ ذوات طبيعة أنثوية رقيقة، فقد اخترن مهناً تتناسب طبيعتهن كمُصممة أزياء وممرضة ومُضيف طيران، ومصور، ومصمم ديكورات داخلية. كما يلاحظ أن المهن المختارة هي من بيئتهم. فقد أكدت دراسة بوزييون (Pozzebon, 2012, 19) أنّ الإناث تظهرن اهتماماً بالمهن المتعلقة بالأشخاص بينما يهتم الذكور بالمهن المتعلقة بالأشياء. وهذا يتفق جزئياً مع دراسة البادري (2018).



الشكل (12) المهن الأكثر شيوعاً لدى الذكور



الشكل (13) المهن الأكثر شيوعاً لدى الإناث

3-1- السؤال الثالث: هل يمكن التنبؤ بدرجات التّحصيل العلمي لطلبة الصف الثاني الثانوي

المهنيّ في مدينة دمشق استناداً إلى درجاتهم في الصف التاسع الأساسي؟

للإجابة عن السؤال تمّ استخدام تحليل الانحدار البسيط لدراسة القدرة التنبؤية لدرجات أفراد عينة البحث في الصف التاسع ودرجات التّحصيل العلمي في الصف الثاني الثانوي المهني، في البداية جرى حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة قوة ودلالة العلاقة الارتباطية بين درجات طلبة أفراد عينة البحث.

الجدول (22) معاملات ارتباط درجات الصف التاسع مع درجات الثاني الثانوي المهني

المواد والصف	ثاني ثانوي إجمالي التّحصيل	ثاني ثانوي المواد المهنية التّخصّصية
معامل الارتباط r	0.126**	0.034
مستوى الدلالة	0.000	0.329
الدلالة الإحصائية	دال	غير دال
معامل التحديد r ²	0.015	0.001

تبين من خلال النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة منخفضة لكنها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) بين درجاتهم في الصف التاسع والصف الثاني الثانوي المهني وقد بلغت (0.126).

كما تم حساب الانحدار الخطي البسيط، وكانت النتائج على الشكل الآتي:

جدول (23) معامل الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التّحصيل الإجمالي الثاني ثانوي المهني

المتغير المستقل (درجات الصف التاسع)	المتغير التابع (التّحصيل العلمي الإجمالي الصف الثاني الثانوي المهني)	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	Beta	معاملات الانحدار			
					B0	B1	F المحسوبة	مستوى الدلالة
		0.126	0.016	0.126	2731.34	0.28	13.120	0.000
								دال

يلاحظ من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات الصف التاسع ودرجات التّحصيل العلمي الإجمالي لطلبة الثاني الثانوي المهني، مع أنّها ليست شديدة، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما 0.126، ومعامل التحديد 0.016 وهذا يفسر نسبة 1.6% فقط من التباين في درجات التّحصيل العلمي لهم، أي أن درجات الصف التاسع يمكن أن تتنبأ بـ 1.6% من التّحصيل العلمي الإجمالي لهؤلاء الطلبة. وبما أن نموذج الانحدار الخطي البسيط ذو دلالة إحصائية حسب اختبار $F = 13.120$ ، ومستوى الدلالة 0.000،

وبالتالي يمكن التنبؤ بدرجات التّحصيل العلمي وفق معادلة الانحدار الخطي البسيط :

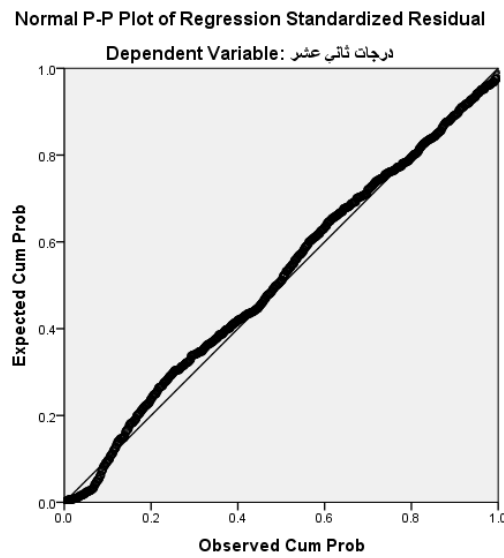
$$Y = 2731.34 + 0.28X$$

ويمكن كتابة المعادلة على النحو الآتي:

$$\text{درجات التّحصيل العلمي} = 0.28 + 2371.34 \times \text{درجات الصف التاسع}$$

أي أنّه كلّما ازدادت درجات الصف التاسع درجة واحدة، تزداد درجات التّحصيل العلمي في الصف الثاني ثانوي المهني وسطياً 0.28 درجة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نزال (2005)، فقد كان التّحصيل لدى الطلبة الذين التحقوا بالتّعليم الذي يناسب ميولهم المهنيّة أعلى من الطلبة الذين التحقوا بالتّعليم الذي لا يناسب ميولهم.

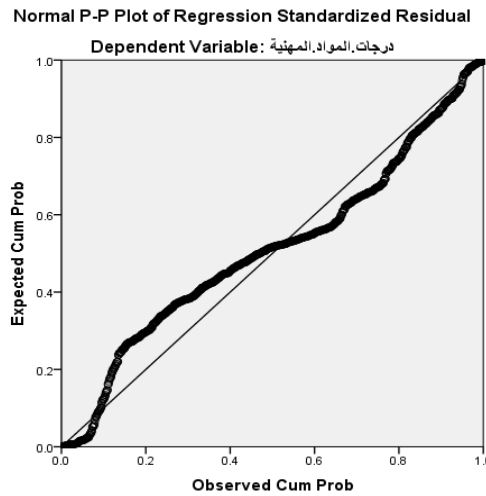
والشكل البياني الآتي يوضح:



الشكل (14) انتشار القيم حول خط الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التّحصيل الإجمالي

أما بالنسبة لإمكانية التنبؤ بدرجات المواد المهنيّة من خلال درجات الصف التاسع، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.034)، وهي غير دالة إحصائيّاً، وبالتالي لا يمكن التنبؤ بدرجات الطلبة في المواد المهنيّة التّخصّصية بالاستناد إلى درجاتهم في الصف التاسع. ويفسر ذلك بأن الطالب يلتحق بالتّعليم المهني وفق الأنظمة التي تحددها وزارة التربية كل عام، وليس حسب رغبة الطالب.

والشكل الآتي يوضح ذلك:



الشكل (15) انتشار القيم حول خط الانحدار بين درجات الصف التاسع مع درجات التحصيل في المواد المهنية التخصصية

1-4- السؤال الرابع: هل يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية لطلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق استناداً إلى درجات أنماط الميول المهنية؟

للإجابة عن السؤال تمّ استخدام تحليل الانحدار المتعدد لدراسة القدرة التنبؤية لدرجات أفراد عينة البحث في المواد المهنية التخصصية ودرجاتهم على مقياس الميول، في البداية جرى حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة قوة ودلالة العلاقة الارتباطية بين درجات طلبة أفراد عينة البحث.

الجدول (24) معامل ارتباط متغيرات نموذج الانحدار

معامل الارتباط r	معامل التحديد r^2
0.293*	0.086

والجدول السابق يبين قيم معاملات الارتباط حيث بلغ 0.293 ومعامل التحديد 0.086 أي أن هذه المتغيرات تفسر 8.6% من التحصيل في المواد المهنية.

جدول (25) تحليل التباين

Sig	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.000	25.341	3979443.773	3	11938331.320	الانحدار
		157033.039	809	127039728	الثابت
			812	138978060.224	المجموع

يظهر جدول تحليل التباين وجود دلالة إحصائية تعطي مؤشراً لقبول الانحدار الخطي.

جدول (26) تحليل الانحدار بين درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية وأنماط (الواقعي، الفني، الاجتماعي)

Sig	T	قيم معاملات الانحدار			الأنماط
		Beta	Std. Error	B	
0.000	16.218	-	116.864	1895.33	الثابت
0.000	-8.032-	-0.353-	1.026	-8.241-	النمط الواقعي
0.000	4.045	0.219	1.421	5.748	النمط الاجتماعي
0.005	2.787	0.144	1.036	2.887	النمط الفني

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم t دالة إحصائياً للمتغيرات الثلاثة وبالتالي فإن معادلة الانحدار تأخذ الشكل التالي:

$$Y = 1895.33 - 8.241x_1 + 5.742.88x_2 + 2.887x_3$$

أي أن معادلة الانحدار تصبح على النحو الآتي:

التحصيل العلمي = $1895.33 - 8.241$ الموضوع الواقعي + 5.784 الموضوع الاجتماعي + 2.887 الموضوع الفني.

أي أن الموضوع الواقعي يرتبط بشكل عكسي مع التحصيل في المواد المهنية، بينما يرتبط كلاً من الموضوع الاجتماعي والفني بشكل طردي، وهذا مقارب للواقع لا سيما ما يتعلق بالموضوع الفني.

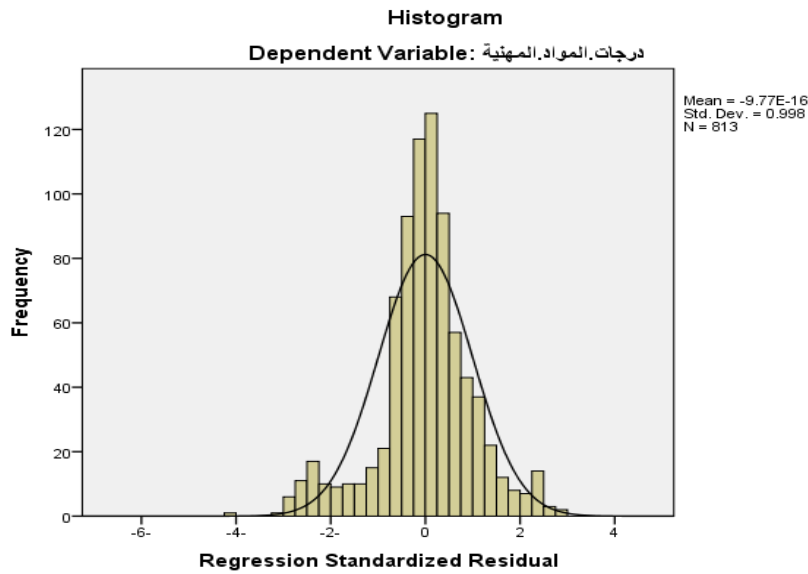
وقد استبعدت ثلاث متغيرات من النموذج لعدم دلالتها الإحصائية من حيث معاملات الارتباط كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (27) المتغيرات المستبعدة من نموذج الانحدار لعدم دلالتها الإحصائية

الأنماط	Beta	t	Sig	معامل الارتباط r
النمط البحثي	0.045	0.829	0.407	0.029
النمط المغامر	-0.062-	-1.020-	0.308	-0.036-
النمط التقليدي	0.050	1.018	0.309	0.036

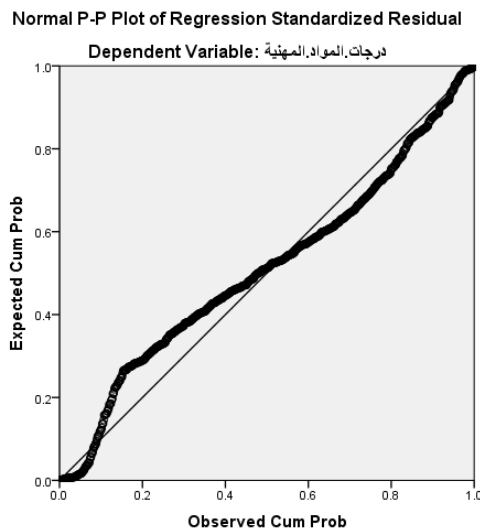
تم استبعاد كلاً من المتغيرات المستقلة (الموضوع البحثي، والمغامر، والتقليدي) لعدم دلالتها الإحصائية.

والشكل التالي يبين توزيع الدرجات:



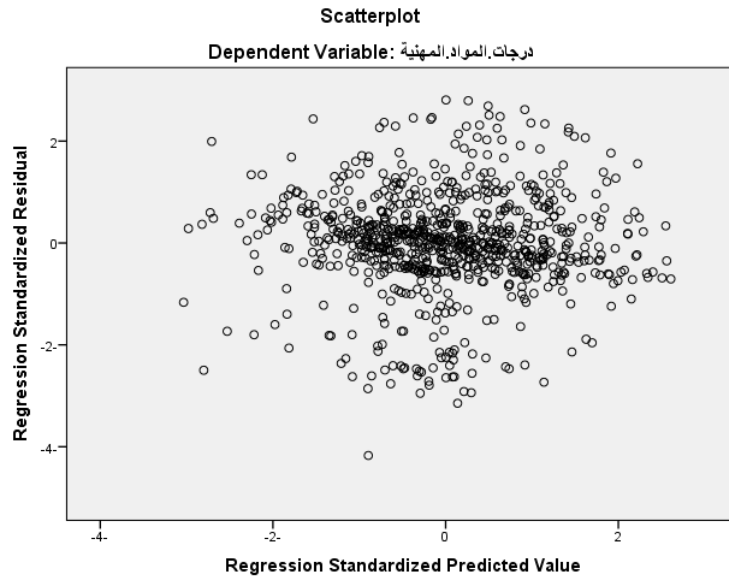
شكل (16) التوزيع الطبيعي للمتغيرات

كما تم التعرف على شكل توزيع البواقي حيث أظهر الشكل البياني التالي أن النقاط تتجمع حول الخط البياني، وبالتالي فإن البواقي تتوزع وفق التوزيع الطبيعي.



شكل (17) اختبار توزيع البواقي

ولمعرفة انتشار البواقي مع القيم المتوقعة يتضح من الشكل التالي عدم وجود نمط معين للنقاط في الشكل، وهذا يتسق مع شروط الخطية.



شكل (18) انتشار البواقي مع القيم المتوقعة

وبالرجوع إلى قيم MAH تبين أنها أقل من قيمة كاي تربيع 16.27 عند مستوى دلالة 0.001 و 3 درجات حرية، ما يعني عدم وجود قيم متطرفة.

مما سبق يمكن التنبؤ بدرجات طلاب التعليم الثانوي المهني في المواد المهنية بالاعتماد على الارتباط مع ميولهم المهنية الثلاث المستخدمة في نموذج الانحدار.

2- نتائج فرضيات البحث:

اختبار التوزيع الطبيعي:

قبل اختبار فرضيات البحث من الضروري التأكد مما إذا كانت متغيرات البحث تتبع التوزيع الطبيعي (Normal Distribution) تمهيداً لاستخدام اختبار الأساليب الإحصائية المعلمية، ويمكن التأكد من خضوع البيانات للتوزيع الطبيعي باستخدام كلٍّ من معامل الالتواء (Skiwness) والتقلطح (Kurtosis). وحسب بعض الدراسات الإحصائية فإن معامل الالتواء محصور بين (-1 و 1)، ومعامل التقلطح محصور بين (-3 و 3).

جدول رقم (28) يوضح نتائج التوزيع الطبيعي

المقاييس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
الزراعة مج	813	14.47	2.73	0.061	-0.389
الطبيعة مج	813	16.33	3.04	-0.228	-0.298
النشاطات العسكرية مج	813	21.85	4.33	-0.489	-0.602
الرياضة مج	813	37.49	5.84	-0.479	-0.203

-0.754-	-0.042-	7.15	37.00	813	النشاطات الميكانيكية مج
-0.306-	-0.352-	17.71	127.12	813	النمط الواقعي مج
-0.265-	-0.233-	7.58	50.92	813	العلم مج
-0.726-	-0.070-	3.72	16.33	813	الرياضيات مج
-0.554-	-0.279-	4.19	18.56	813	العلوم الطبية مج
-0.269-	-0.254-	12.91	85.81	813	النمط البحثي مج
-0.471-	0.033	4.95	24.18	813	الموسيقى والتمثيل مج
-0.257-	-0.433-	7.57	42.314	813	الفن مج
0.025	-0.337-	4.74	26.82	813	الفنون التطبيقية مج
-0.340-	-0.129-	5.42	27.41	813	الكتابة مج
-0.218-	-0.496-	3.05	17.92	813	فنون الطبخ مج
0.013	-0.487-	20.69	138.64	813	النمط الفني مج
-0.579-	0.146	4.38	21.72	813	التعليم مج
0.306	-0.447-	7.04	61.38	813	الخدمات الاجتماعية مج
-0.453-	-0.272-	4.71	25.16	813	الخدمات الطبية مج
-0.752-	-0.044-	3.48	13.81	813	النشاطات الدينية مج
0.041	-0.400-	15.77	122.08	813	النمط الاجتماعي مج
-0.246-	-0.385-	5.74	31.27	813	الخطابة مج
-0.492-	-0.131-	4.64	21.54	813	القانون والسياسة مج
-0.452-	-0.126-	4.98	26.93	813	التجارة مج
-0.085-	-0.129-	4.16	28.41	813	البيع مج
-0.286-	-0.116-	6.17	38.84	813	قيادة التنظيمات مج
-0.178-	-0.322-	21.67	146.98	813	النمط المغامر مج
-0.584-	-0.022-	5.90	35.27	813	التعامل مع البيانات مج
-0.639-	-0.454-	3.04	12.94	813	نشاطات الكمبيوتر مج
-0.351-	-0.075-	5.29	38.06	813	الخدمات المكتبية مج
-0.322-	-0.184-	11.39	86.27	813	النمط التقليدي مج

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معاملات الالتواء يتراوح بين (-0.496، 0.033)، وبذلك تحقق الشرط وهو أن يكون معامل الالتواء يتراوح بين (-1 و 1)، ومعامل التفلطح يتراوح بين (-0.754، 0.013). وبذلك تحقق الشرط أن يكون معامل التفلطح يتراوح بين (-3 و 3)، ما يؤكد أن متغيرات البحث تتبع التوزيع الطبيعي.

2- نتائج فرضيات البحث:

2-1- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في كل مقياس من مقاييس الاهتمامات الأساسية للأنماط المهنية حسب متغير الجنس باستخدام اختبار (Independent Samples T-Test) لعينتين مستقلتين، والجدول الآتي يبين النتائج:

جدول (29) نتائج اختبار (*T-test*) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
الزراعة	الذكور	441	14.69	2.74	2.861	811	0.004	دال	الذكور	0.01
	الإناث	372	14.14	2.69						
الطبيعة	الذكور	441	16.05	3.19	-2.888	809	0.004	دال	الإناث	0.01
	الإناث	372	16.66	2.82						
النشاطات العسكرية	الذكور	441	22.59	4.12	5.386	768	0.000	دال	الذكور	0.04
	الإناث	372	20.97	4.41						
الرياضة	الذكور	441	38.34	5.73	4.549	811	0.000	دال	الذكور	0.03
	الإناث	372	36.49	5.823						
النشاطات الميكانيكية	الذكور	441	39.64	6.99	12.664	811	0.000	دال	الذكور	0.16
	الإناث	372	33.88	5.99						
النمط الواقعي	الذكور	441	131.31	17.86	7.613	811	0.000	دال	الذكور	0.07
	الإناث	372	122.14	16.19						

من قراءة الجدول يتبين أن قيم *t* في كل من مقاييس الزراعة، الطبيعة، النشاطات العسكرية، الرياضة، النشاطات الميكانيكية، والنمط الواقعي، قد بلغت على التوالي: 2.861، -2.888، 5.386، 4.549، 12.664، 7.631، وكانت جميعها قيم دالة إحصائية عند 0.01. ويتجه الفرق في جميع تلك المقاييس لصالح الذكور، عدا مقياس الطبيعة، الذي ظهرت الفروق فيه لصالح الإناث. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين أن حجم الأثر كان منخفضاً في جميع الفروق على المقاييس المختلفة بين الجنسين باستثناء مقياس النشاطات الميكانيكية فقد كان حجم الأثر مرتفعاً، ومقياس النمط الواقعي، كان حجم الأثر متوسطاً.

مما تقدم يتبين ما يلي:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقاييس الزراعة، النشاطات العسكرية، الرياضة، النشاطات الميكانيكية، النمط الواقعي، لصالح الذكور.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس الطبيعة، لصالح الإناث.

المناقشة والتفسير:

جاءت معظم الفروق في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي (مقياس الزراعة، مقياس النشاطات العسكرية، مقياس الرياضة، مقياس النشاطات الميكانيكية، والنمط الواقعي) لصالح الذكور، ففي مقياس الزراعة ربما يعود ذلك إلى الاهتمام الكبير لدى الذكور بالأمور الزراعية وتطبيقاتها العملية، في حين يعتبرها الإناث أمراً مرهقاً ومناسبة للذكور أكثر كمهنة، ويتفق ذلك مع دراسة جوبتا (Gupta, 2019)، ودراسة عرار (2019)، ودراسة شارما (2016)، بينما يخالف دراسة سينغ (2018)، ودراسة زيشان (2014) بأن مقياس الزراعة لصالح الإناث؛ أما في مقياس النشاطات العسكرية فيميل الذكور إلى هذا المقياس بسبب صعوبة نشاطاتها وملائمته للبنية الجسدية للذكور، بالإضافة إلى العادات الاجتماعية، فهي مهن تناسب الذكور أكثر من الإناث، وفي مقياس الرياضة لصالح الذكور وهو أمر طبيعي حيث يظهر ميل الذكور للأنشطة الرياضية المتنوعة بما يتناسب مع بنيتهم الجسدية والميول الرياضية وتشجيع المجتمع للذكور لممارسة الرياضة أكثر من الإناث، وهذا يتفق مع دراسة ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016)، ودراسة الحميدي (2013)، وحاتم (2011). أما في مقياس النشاطات الميكانيكية فظهر الفرق لصالح الذكور، وهو أمر طبيعي بما فيها من مهن صعبة تحتاج إلى بنية جسدية قوية، وتتطلب أعمالاً مرهقة. وهذا تتفق مع دراسة سينغ (2018)، ودراسة الحميدي (2013)، حاتم (2011)، ودراسة مولادوديس (Mouladoudis, 2007). وقد كان النمط الواقعي لصالح الذكور، وربما يعود ذلك إلى أن الإناث يملن إلى التعبير عن حاجاتهن من خلال التأمل والأحلام. ويغلب نمط التفكير الواقعي - بشكل خاص - على الذكور الذين يعتمدون على التعامل مع الأنشطة الحركية والمعدات والآلات، وهي مهن مناسبة للذكور أكثر من الإناث. أما مقياس الطبيعة، فقد كان لصالح الإناث، وربما يعود ذلك إلى أن الإناث يملن إلى المشاعر والرؤية الطبيعية والجمالية للأمور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سترونغ (Strong, 1966)، التي أشارت نتائجها إلى أن الذكور يفضلون النشاط الميكانيكي والنشاط الجسمي. في حين تفضل الإناث مقياس الطبيعة، ويرجع ذلك إلى حب الإناث للطبيعة والتأمل. كما أوضحت النتائج أن الفروق لصالح الذكور في النمط الواقعي. وهذا يتفق مع دراسة البادري (2019)، وعراقي (2018)، ودراسة العمري وآخرين (2017)، والخياطة (2015)، ودراسة مقداد وعبدالله (2014) ودراسة الحميدي (2013)، وحاتم (2011)، ودراسة جاويش (2010). ودراسة عطايا (2009)، ولم تجد بعض الدراسات فروقاً دالة إحصائية بين الجنسين في أنماط الميول المهنية كدراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، ودراسة البادري (2017).

جدول (30) نتائج اختبار (T -test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقياس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
العلم	الذكور	441	50.02	7.97	-3.756	810	0.000	دال	الإناث	0.02
	الإناث	372	51.98	6.95						
الرياضيات	الذكور	441	17.16	3.64	7.157	811	0.000	دال	الذكور	0.06
	الإناث	372	15.34	3.55						
العلوم الطبية	الذكور	441	18.44	4.13	-0.873	811	0.383	غير دال		0.00
	الإناث	372	18.70	4.24						
النمط البحثي	الذكور	441	85.62	13.60	-0.452	809	0.651	غير دال	...	0.00
	الإناث	372	86.03	12.04						

ومن قراءة الجدول يتبين أن قيمة t في مقياس العلم، والرياضيات هي على التوالي: -3.756، 7.157، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدالة 0.01. كما يتبين أن قيمة t في مقياس العلوم الطبية، والنمط البحثي، هي على التوالي: -0.873، -0.452، وهي غير دالة إحصائياً. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين أن حجم الأثر كان منخفضاً في جميع الفروق على المقاييس المختلفة بين الجنسين باستثناء مقياس الرياضيات فقد كان حجم الأثر متوسطاً.

مما تقدم يتبين ما يلي:

- 1- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس العلم لصالح الإناث.
- 2- ويوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس الرياضيات لصالح الذكور.
- 3- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في مقياس العلوم الطبية، والنمط البحثي.

المناقشة والتفسير:

في مقياس العلم ظهرت الفروق لصالح الإناث على حساب الذكور لكن مع تتبع حجم الأثر فكان أثر الجنس ضعيفاً، إذ بلغ (0.02)، ما يدل على ضعف تأثير متغير الجنس في مقياس العلم وتتفق مع دراسة الحميدي (2013) بميل الإناث للميول العلمية. وربما يعود ذلك إلى عينة دراسة الحميدي من المتفوقين، وهذا يخالف دراسة حاتم (2011)، وربما يعود ذلك إلى اختلاف العينة بين البحثين. وفي مقياس الرياضيات ظهرت الفروق بين الذكور والإناث، لصالح الذكور، وهذا ما أكدته بعض الدراسات بتفوق الذكور في الرياضيات، ويمكن أن

يكون السبب في ذلك هو التوجيه الدائم والمستمر للأبناء الذكور للتخصصات العلمية ذات الصلة بالرياضيات. ويتفق ذلك مع دراسة سينغ (2018)، ودراسة ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016)، ودراسة الحميدي (2013)، ودراسة حاتم (2011). واستناداً إلى فرضية قوة الشخصية التي تفترض أنّ الفرد يختار مساراً وظيفياً يتوافق مع نقاط قوته (Stout, et al., 2016).

وبالتالي، تقل احتمالية اختيار الإناث للتخصصات المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (Dekhtyar, et al., 2018).

بينما يفسر عدم وجود الفروق بين الجنسين في مقياس العلوم الطبيّة أنه قد لا يوجد في المنهاج الدراسي ما يشير أو ينمي رغبتهم في ممارسة ما يتعلق بالعلوم البيولوجية وعلم وظائف الأعضاء...إلخ، وفي النمط البحثي كأحد الأنماط المهنيّة العامة لا يوجد فرق بين الجنسين، وربما يعود ذلك إلى أنّ بيئة العمل البحثيّة تستدعي البحث واستكشاف المعرفة الطّبيعيّة، والفيزيائيّة، والبيولوجيّة، حتّى المعرفة التي تتعلّق بالبحث عن عادات وتقاليد المجتمعات، فلا يوجد ضمن المنهاج الدراسي ما يحفز أو ينمي تلك الأنشطة البحثيّة بين الجنسين. ويتفق ذلك مع دراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، ودراسة صالح (2017)، والبادري (2017)، ودراسة جاويش (2010)، بعدم وجود الفروق بين الجنسين، ويخالف دراسة دايع (2020)، ودراسة أبو راس (2018)، ودراسة خياطة (2015)، ودراسة زيشان وآخرون (Zeshan et al, 2014)، ودراسة حاتم (2011) حيث إنّ الفروق كانت لصالح الذكور. أما في دراسة فاسيليسكو وآخرين (et al., 2015) (Vasilescu, فكانت الفروق لصالح الإناث.

جدول (31) نتائج اختبار (T -test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
الموسيقى والتمثيل	الذكور	441	23.10	4.75	-6.928-	811	0.000	دال	الإناث	0.06
	الإناث	372	25.45	4.88						
الفن	الذكور	441	39.50	7.25	-12.708-	808	0.000	دال	الإناث	0.16
	الإناث	372	45.64	6.51						
الفنون التطبيقية	الذكور	441	26.60	4.97	-1.404-	808	0.161	غير دال	...	0.002
	الإناث	372	27.06	4.44						
الكتابة	الذكور	441	26.87	5.44	-3.096-	811	0.002	دال	الإناث	0.01
	الإناث	372	28.04	5.32						
فنون الطبخ	الذكور	441	17.05	3.15	-9.395-	811	0.000	دال	الإناث	0.09
	الإناث	372	18.94	2.57						

النمط الفني	الذكور	441	133.13	21.10	-8.723	811	0.000	دال	الإناث	0.08
		372	145.15	18.17						

من قراءة الجدول يتبين أن قيمة t في مقياس الفنون التطبيقية بلغت: -1.404، وهي غير دالة إحصائياً. كما يتبين أن قيم t في مقاييس: الموسيقى والتمثيل، الفن، الكتابة، فنون الطبخ، والنمط الفني، بلغت على التوالي: -6.928، -12.708، -3.096، -9.395، -8.723، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند 0.01. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين أن حجم الأثر كان مرتفعاً في مقياس الفن بين الجنسين، وكان متوسطاً في مقاييس الموسيقى والتمثيل، وفنون الطبخ، والنمط الفني، وكان حجم الأثر للفروق بين الجنسين منخفضاً في مقياسي الفنون التطبيقية والكتابة.

مما تقدم يتبين ما يلي:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقاييس: الموسيقى والتمثيل، والفن، والكتابة، وفنون الطبخ، والنمط الفني، لصالح الإناث.
- 2- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الفنون التطبيقية.

مناقشة النتائج والتفسير:

جميع مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني (مقياس الموسيقى/التمثيل، مقياس الفن، مقياس الكتابة، مقياس فنون الطبخ، النمط الفني)، أظهرت فروقاً لصالح الإناث باستثناء - مقياس الفنون التطبيقية. فعادةً ما تفرض المقارنات بين الذكور والإناث حول تفوق أيٍّ من الجنسين في المجالات العملية المختلفة، فنجد كل شخص متحيز لبني جنسه، لكن كشفت دراسة جديدة من الباحثين في مجال الموسيقى أن الإناث يعملن في مجالات إبداعية مثل الفن والموسيقى والكتابة بمعدلات أعلى من الذكور، كدراسة البادري (2019)، ودراسة سينغ (Singh, 2018)، ودراسة سترونغ (1966)، ويخالف دراسة صابر (2015) الذي أكد عدم وجود فروق بين الجنسين في مقياسي الموسيقى والكتابة. وفي مقياس الفن حيث يعتبر وسيلة للإناث للتعرف على مشاعرهن وأحاسيسهن وأنفسهن من خلال رؤية الأمور بمنظارهن الخاص، والرميزات التي تدل عليها، فقد درست سارا (Sara, 2010) آثار أساليب التعلم في التفضيلات المهنية لطلاب المدارس الثانوية العليا في نيجيريا. وكشفت الدراسة كذلك أن الطالبات يملن إلى المهن ذات الصلة بالفنون، بينما يختار الطلاب المهن ذات الصلة بالعلم.

وفي مقياس الكتابة يعدّ وسيلة للتعرف إلى مكنوناتهم الداخلية وآرائهم وتطلعاتهم لما يريدون، والإناث يمارسن في هذه المرحلة العمرية كتابة الخواطر والذكرات، إذ أكدت بعض الدراسات أن الإناث يتفوقن على الذكور في مهارات الكتابة كدراسة (الجراح، 2012) ودراسة أبو أحمد (2013). وفي مقياس فنون الطبخ ومتطلبات الحياة

الأسرية وتشجعهم على الاهتمام بفنون الطبخ والنجاح فيها لذلك من الطبيعي ظهور الفروق لصالح الإناث، إذ تساعد الأنشطة الفنية الإناث في التعبير عن أنفسهن وعن حاجاتهن أكثر من الأنماط الأخرى.

وفي النمط الفني كأحد الأنماط المهنية العامة أظهر النتائج فروقاً لصالح الإناث، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هنامتي (Hnamte, 2019)، ودراسة البادري (2019)، وعراقي (2018)، وشارما (Sharma, 2016)، ودراسة مقداد وعبدالله (2014)، ودراسة مقداد وحسين (2011)، والعنزي (2011)، دراسة حاتم (2011). كما تتفق مع دراسة عطايا (2009) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الفني لصالح الإناث. وكذلك تتفق مع دراسة جاويش (2010) بحيث كان التفضيل المهني في النمط الفني لصالح الإناث ولعل السبب في هذه النتائج قد يعود بشكل أساسي إلى التركيبة النفسية والفيزيولوجية للإناث التي تجعلهن أكثر ميلاً للموسيقى والتمثيل والفن والكتابة، لكون هذه الأعمال تناسب طبيعتهن الجسدية والنفسية أكثر من الذكور، بينما يشغل الذكور في الأعمال الميكانيكية والرياضية. ويخالف دراسة دايع (2020)، وأبو راس (2018)، ودراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، ودراسة خياطة (2015)، وزيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014)، ودراسة الجندي (2012) بعدم وجود فروق بين الجنسين في النمط الفني.

جدول (32) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
التعليم	الذكور	441	20.72	4.03	-7.288	811	0.000	دال	الإناث	0.06
	الإناث	372	22.89	4.47						
الخدمات الاجتماعية	الذكور	441	60.26	7.65	-5.083	807	0.000	دال	الإناث	0.03
	الإناث	372	62.70	5.98						
الخدمات الطبية	الذكور	441	23.99	4.60	-7.985	811	0.000	دال	الإناث	0.07
	الإناث	372	26.54	4.46						
النشاطات الدينية	الذكور	441	14.40	3.55	5.393	811	0.000	دال	الذكور	0.04
	الإناث	372	13.10	3.26						
النمط الاجتماعي	الذكور	441	119.39	16.77	-5.458	811	0.000	دال	الإناث	0.03
	الإناث	372	125.25	13.84						

من قراءة الجدول يتبين أن قيم t في مقاييس: التعليم، الخدمات الاجتماعية، والخدمات الطبية، والنشاطات الدينية، والنمط الاجتماعي، بلغت على التوالي: -7.288، -5.083، -7.985، -7.985، 5.393، -5.458، وجميعها دالة إحصائياً عند 0.01. ويتجه الفرق في جميع تلك المقاييس للإناث، عدا مقياس النشاطات الدينية، الذي ظهر الفرق فيه لصالح الذكور. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين

أن حجم الأثر كان منخفضاً في جميع الفروق على المقاييس المختلفة بين الجنسين، باستثناء مقياسي التّعليم والخدمات الطّبيّة فقد كان حجم الأثر متوسطاً.

مما تقدّم يتبيّن ما يأتي:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذّكور والإناث في مقياسي: التّعليم، الخدمات الاجتماعية، الخدمات الطّبيّة، النمط الاجتماعي، لصالح الإناث.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذّكور والإناث في مقياس النّشاطات الدّينية، لصالح الذّكور.

مناقشة النتائج والتفسير:

في مقياس التّعليم يوجد الفرق بين الجنسين لصالح الإناث، وربما يعود ذلك إلى ميل الإناث إلى ممارسة الأنشطة التّعليمية مقارنةً بالذّكور، حيث يفترض بعضهم أن للإناث والذكور نقاط قوة أكاديمية مختلفة وأن هذا يقودهم إلى اتخاذ خيارات مهنية مختلفة على سبيل المثال في دراسة دخّيار وآخري (Dekhtyar et al., 2018)، وتعد الإناث أفضل نسبياً في المهارات اللفظية، وكذلك في دراسة ستويت وجيري (Stoet & Geary, 2018) تفضل الإناث المهن التي تتطلب مهارات لفظية عالية (مثل التدريس)، وتتفق مع دراسة سينغ (Singh, 2018)، ودراسة ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016).

وفي مضمون مقياس الخدمات الاجتماعية الذي يتمثل في التعامل مع الآخرين الذين يحتاجون إلى تقديم المساعدة في مجالات مختلفة، فإنّ تقديم تلك المساعدة للآخرين يحتاج إلى طبيعة خاصة تتميز بها الأنثى بطبيعتها الأنثوية، لذلك يملن إلى الأعمال الإنسانية. ويتفق هذا مع دراسة حاتم (2011)، كما تتفق مع دراسة نهى عطايا (2009)، ودراسة مولادوديس (Mouladoudis, 2007). وقد توصلت جميعها إلى تفوق الإناث في مجال الخدمات الاجتماعية. وبخالف ذلك دراسة صابر (2015) التي تؤكّد وجود فروق بين الجنسين.

وفي مقياس الخدمات الطّبيّة توجد الفروق لصالح الإناث، إذ يتمييز المقياسين بتقديم العون للآخرين. وهذا ما تتسم به الطّبيعة الأنثوية. وهذا يتفق مع دراسة ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016).

وفي مقياس النّشاطات الدّينية كان الفرق لصالح الذّكور، حيث يتمثل مضمون المقياس بالاهتمام بالشؤون الدّينية والروحانيّة، خاصّةً من خلال النّشاطات المنظّمة وترؤس الجماعات الدّينية، وهذه الصّفة تلائم الطّبيعة الذّكورية أكثر من الأنثوية. وهذه النّتائج تتفق مع نتائج دراسة حاتم (2011).

وأخيراً، رأت الباحثة وجود فروق بين الذّكور والإناث في النمط الاجتماعي (كأحد الأنماط المهنيّة العامة) لصالح الإناث، ويُنصّف الأشخاص من النّمط الاجتماعي بأنهم يحبّون العمل مع الآخرين، ويحبّون

تحمل المسؤوليات، ويستمتعون بالعمل ضمن جماعات (Osborn; Zunker, 2016, 12). كما يفضلون أن يكونوا مركز الانتباه، وخصائصهم الشخصية الأساسية هي مساعدة الآخرين، والعناية بهم، مثل مهنة التدريس، والتعليم، وخاصة تعليم الأطفال، وهذا يلائم طبيعة الأنثى. وتتفق مع دراسة داينج (2020)، ودراسة جوبتا (Gupta, 2019)، ودراسة البادري (2017)، ودراسة فاسيليسكو وآخرين (Vasilescu and et al., 2015)، ودراسة جاويش (2011). كما تتفق مع دراسة مولادوديس (2007) التي أظهرت نتائجها أن الفروق في الميل الاجتماعي لصالح الإناث. واختلفت مع دراسة سينغ (Singh, 2018) التي بينت أن الميل الاجتماعي لصالح الذكور؛ واختلفت مع دراسة أبو راس (2018)، خاندوالا (Khandwala, 2017)، ودراسة خياطة (2015)، ودراسة زيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014, Indian)، دراسة عياد (2011)، التي توصلت إلى نتيجة مفادها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في النمط الاجتماعي.

جدول (33) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
الخطابة	الذكور	441	30.88	5.92	-2.101	811	0.036	دال	الإناث	0.01
	الإناث	372	31.73	5.47						
القانون والسياسة	الذكور	441	21.96	4.77	2.873	811	0.004	دال	الذكور	0.01
	الإناث	372	21.02	4.42						
التجارة	الذكور	441	27.84	5.12	5.895	808	0.000	دال	الذكور	0.04
	الإناث	372	25.83	4.57						
البيع	الذكور	441	28.46	4.16	0.431	811	0.667	غير دال		0.00
	الإناث	372	28.33	4.15						
قيادة التنظيمات	الذكور	441	38.64	6.35	-0.986	811	0.324	غير دال		0.001
	الإناث	372	39.06	5.93						
النمط المغامر	الذكور	441	147.79	22.60	1.176	811	0.240	غير دال		0.002
	الإناث	372	146.00	20.48						

من قراءة الجدول يتبين أن قيمة t في مقياس الخطابة: -2.101، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05. كما أن قيم t في مقاييس: القانون والسياسة، التجارة، بلغت على التوالي: 2.873، 5.895 وهي قيم دالة إحصائياً عند 0.01، ويُلاحظ أيضاً أن قيم t في مقياس البيع، قيادة التنظيمات، والنمط المغامر بلغت على التوالي: 0.431، -0.986، 1.176 وهي قيم غير دالة إحصائياً. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين أن حجم الأثر كان منخفضاً في جميع الفروق بين الجنسين على المقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر.

مما تقدّم يتبيّن ما يأتي:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الخطابة لصالح الإناث.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقاييس: القانون والسياسة، التجارة، لصالح الذكور.
- 3- لا يوجد فرق و دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقاييس: البيع، قيادة التنظيمات، النمط المغامر.

المناقشة وتفسير النتائج:

بالنسبة إلى مقياس الخطابة كان الفرق لصالح الإناث، وهي نتيجة منطقية لأنّ معظم الدّراسات أكّدت أنّ الفروق اللّغوية لصالح الإناث.

في حين أنّ مقياس التجارة كان لصالح الذكور، ويعني مقياس التجارة بأن أصحابها يمتلكون مهارة التسويق التجاري واقتناء بضائع معينة. وهو تخصص يميل إليه الذكور مقارنة بالإناث، وتتضمن بنود المقياس الاهتمام بنشاطات تجارة الجملة وتجارة التجزئة: مدراء المتاجر، موظّفو الضّرائب، موظّفو السّفريّات، مدراء المطاعم، الوسطاء (السّماسرة) وهي مهن تتناسب الذكور. وهذا يتفق مع نتيجة دراسة هنامتي (Hnamte, 2019)، ودراسة سينغ (Singh, 2018)، ودراسة حاتم (2011) التي توضح نتائج كل منها أنّ الذّكور أكثر ميلاً للبيئة التجارية من الإناث. ويختلف مع دراسة جوبتا (Gupta, 2019) بأن الميول التجارية كانت لصالح الإناث. كما يختلف مع دراسة زيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014) بعدم وجود فروق بين الجنسين.

وقد كان مقياس القانون والسياسية لصالح الذكور، وربما يعود ذلك إلى ميل الذكور للخوض في المواضيع القانونية والسياسية التي تساعد في التعبير عن أنفسهم وعن آرائهم وشخصياتهم وحُبّ الظهور خاصة في مرحلة المراهقة التي تدفع الذكور للتعبير عن أنفسهم وتميزهم وآرائهم. ويخالف ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016).

ولا يوجد فرق بين الجنسين في مقياس البيع، كما أنّ الأشخاص الذين يجمعون درجات مرتفعة على مقياس البيع يرغبون في عرض منتجاتهم على الآخرين من دون دعوة مسبقة، وسيستمرّون في الاتّصال بزيائن جدد حتّى تتّم عمليّة البيع. وربما يعود ذلك إلى عدم ممارسة تلك المهن.

وفي مقياس قيادة التنظيمات لا يوجد فروق بين الجنسين ربما يعود ذلك لعدم وجود ما يحفز وينمي ذلك ضمن دراستهم أو حاجاتهم لها في أعمالهم اليومية.

وأوضحت نتائج النمط المغامر أنه لا يوجد فرق بين الجنسين. وقد يعود ذلك إلى عدم وجود ما يحفزهم في مناهجهم الدّراسية وقلة الأنشطة التي يمارسونها في المدارس. وقد يعود ذلك أيضاً إلى أنّ الأشخاص الذين

ينتمون إلى النمط المغامر يتصفون بالبراعة اللفظية في البيع والقيادة، فهم يبحثون عن المراكز القيادية، والقوة وقيادتهم نحو الأهداف التنظيمية والتجارات الاقتصادية، ويحبون المجازفات الشخصية، والمشاركة في النشاطات التنافسية. (Harmon, et al., 1994, 48). إذ لا يوجد فروق في النمط المغامرة وهذا يتفق مع دراسة داخ (2020)، ودراسة البادري (2017)، ودراسة زيشان وآخرين (Zeshan et al, 2014)، ودراسة عطايا (2009) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في النمط المغامر بين الذكور والإناث. ويختلف مع دراسة هنامتي (Hnamte, 2019)، ودراسة أبو راس (2018)، ودراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، دراسة الخياطة (2015)، ودراسة حاتم (2011)، ودراسة جاويش (2020)، بأن الميول المغامر لصالح الذكور. ويختلف مع دراسة الجندي (2012) بأن الميول المغامرة لصالح الإناث.

جدول (34) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور، ومتوسطات الإناث على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق	حجم الأثر
التعامل مع البيانات	الذكور	441	35.79	5.75	-2.327	811	0.020	دال	الذكور	0.01
	الإناث	372	34.83	6.02						
نشاطات الكمبيوتر	الذكور	441	13.72	2.78	8.329	757	0.000	دال	الذكور	0.08
	الإناث	372	12.00	3.06						
الخدمات المكتبية	الذكور	441	37.43	5.58	-3.785	811	0.000	دال	الإناث	0.02
	الإناث	372	38.81	4.82						
النمط التقليدي	الذكور	441	86.94	11.85	-0.775	811	0.438	غير دال		0.001
	الإناث	372	85.64	10.81						

من قراءة الجدول يتبين أن قيم t في مقياس: التعامل مع البيانات هي: -2.327، وهي دالة إحصائية عند 0.05، وقيم t في مقاييس نشاطات الكمبيوتر، والخدمات المكتبية، بلغت على التوالي: 8.329، -3.785، وهي دالة إحصائية عند 0.01، ويُلاحظ أيضاً أن قيمة t في مقياس النمط التقليدي، بلغت -0.775، وهي قيمة غير دالة إحصائية. وعند التأكد من الدلالة العلمية لهذه الفروق تبين أن حجم الأثر كان منخفضاً في جميع الفروق على المقاييس المختلفة بين الجنسين، باستثناء مقياس نشاطات الكمبيوتر، فقد كان حجم الأثر متوسطاً.

مما تقدم يتبين ما يلي:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقاييس: التعامل مع البيانات، نشاطات الكمبيوتر، لصالح الذكور.

- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الخدمات المكتبية، لصالح الإناث.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس النمط التقليدي.

مناقشة النتائج والتفسير:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس التعامل مع البيانات، فقد أظهرت الفروق لصالح الذكور بحيث يقيس هذا المقياس عملية التعامل مع البيانات والمعلومات. والمحتوى الرئيس لهذا المقياس هو الاهتمام بالبيانات التي تتعلق بالإحصاء، والتحليل المالي، وغالباً ما يحصل الأشخاص الذين يحرزون درجات مرتفعة على مقياس الرياضيات، ودرجات مرتفعة على مقياس التعامل مع البيانات (Harmon 1994, 77- 78). وقد قامت الباحثة بتتبع حجم الأثر، ووجدت أن حجم الأثر بلغ (0.01) وهي قيمة ضعيفة. وتتفق مع نتيجة دراسة حاتم (2011)، بحيث لا يوجد لديهم مواد تتم تميزتها ضمن اختصاصاتهم.

وفي مقياس نشاطات الكمبيوتر، كانت الفروق لصالح الذكور، وربما يعود ذلك إلى ميل الذكور لممارسة أنشطة الحاسوب وحاجات سوق العمل لأشخاص يمارسون تطبيقات الحاسوب وبرامجه. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ديسبيان ودروسوس (Despina & Drosos, 2016)، ودراسة حاتم (2011).

وفي مقياس الخدمات المكتبية، كانت الفروق لصالح الإناث، وربما يعود ذلك إلى ميل الإناث للأعمال المكتبية والتعامل مع الأشخاص. ومثل هذه الأعمال مثل (السكربتات، موظفو الاستقبال) التي لا تتطلب جهداً وتناسب مع بنيتهم الجسدية، ويخالف ذلك دراسة حاتم (2011)، ودراسة صابر (2015)، الذي أكد نتائج الدراستين عدم وجود الفروق بين الجنسين.

وفي النمط التقليدي (كأحد الأنماط المهنية العامة)، تفسر الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الالتحاق بالوظائف الحكومية، التي تناسب أصحاب الميل التقليدي بما فيها من مهام روتينية كالتمتع مع الأوراق والأرقام، والالتزام بأنظمة ولوائح محددة، ما جعل هذا المجال الوظيفي متاحاً للجنسين بدرجة متساوية، أضعفت الفروق بينهما في تفضيله، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البادري (2017)، دراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، ودراسة خياطة (2015)، ومقداد وعبدالله (2014)، والجندي (2012)، إذ كان الميل التقليدي هو الأكثر ظهوراً لدى عينة دراستهما من طلبة التعليم الثانوي.

في حين تعارضت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو راس (2018)، دراسة حاتم (2011)، ودراسة جاويش (2010)، ودراسة ثميسون ورفاقه (Thompson & et al., 2004)، التي توصلت إلى نتيجة مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط التقليدي لصالح الذكور، وهذا يخالف نتيجة دراسة داخ (2020) بوجود فروق لصالح الإناث في الميول التقليدية.

والنتائج السابقة تبين أن كلاً من الذكور والإناث يميلون إلى المهن التي تتناسب مع طبيعة تكوينهم الجسمي، ومع العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الاختيارات المهنية الأكثر شيوعاً عند الإناث تختلف عنها عند الذكور والعكس صحيح. كما أوضح بوزيبو (Pozzebon, 2012) أن الإناث يظهرن اهتماماً بالمهن المتعلقة بالأشخاص، بينما يهتم الذكور بالمهن المتعلقة بالأشياء.

- مجمل نتائج الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث على أنماط الميول المهنية.

ممّا تقدّم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاثة أنماط للميول المهنية وهي (الواقعي، الفني، الاجتماعي) لدى أفراد عينة البحث، تعزى لمتغير الجنس، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط البحثي، المغامر، التقليدي. وبذلك تصبح الفرضية على النحو التالي:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية في ثلاثة أنماط للميول المهنية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، وهي: (الاجتماعي، الفني) لصالح الإناث، (الواقعي) لصالح الذكور.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية في الأنماط (البحثي، المغامر، التقليدي) بين الذكور والإناث من أفراد عينة البحث.

2-2- الفرضية الثانية:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصّص الدراسي (الصناعة، التجارية، النسوية).

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way-Anova)، والجدول الآتية توضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (35) الإحصاء الوصفي لدرجات أفراد العينة في مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصّص الدراسي

النمط	المقياس	التخصّص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الواقعي	الزراعة	التجارة	230	14.10	2.74
		الصناعة	442	14.65	2.69
		النسوية	141	14.31	2.80
		الكلّي	813	14.44	2.73
	الطبيّة	التجارة	230	15.97	3.31
		الصناعة	442	16.47	2.95
		النسوية	141	16.50	2.85
		الكلّي	813	16.33	3.04

4.40	20.97	230	التجارة	النشاطات العسكرية	
4.23	22.45	442	الصناعة		
4.22	21.40	141	النسوية		
4.33	21.85	813	الكلي		
5.75	36.47	230	التجارة	الرياضة	
5.86	38.25	442	الصناعة		
5.61	36.77	141	النسوية		
5.84	37.49	813	الكلي		
6.76	35.38	230	التجارة	النشاطات الميكانيكية	
7.02	39.12	442	الصناعة		
5.68	33.02	141	النسوية		
7.15	37.00	813	الكلي		
18.05	122.90	230	التجارة	الواقعي	
17.13	130.95	442	الصناعة		
16.08	121.99	141	النسوية		
17.71	127.12	813	الكلي		
8.21	51.44	230	التجارة	العلم	البحثي
7.43	50.57	442	الصناعة		
6.97	51.20	141	النسوية		
7.58	50.92	813	الكلي		
3.69	16.43	230	التجارة	الرياضيات	
3.57	16.94	442	الصناعة		
3.47	14.25	141	النسوية		
3.72	16.33	813	الكلي		
3.97	18.56	230	التجارة	العلوم الطبية	
4.27	18.57	442	الصناعة		
4.27	18.55	141	النسوية		
4.19	18.56	813	الكلي		
13.59	86.43	230	التجارة	البحثي	
12.72	86.07	442	الصناعة		
12.30	84.00	141	النسوية		
12.91	85.81	813	الكلي		
5.09	23.74	230	التجارة	الموسيقى والتمثيل	
4.95	23.94	442	الصناعة		
4.45	25.65	141	النسوية		
4.95	24.18	813	الكلي		
7.70	41.25	230	التجارة	الفن	
7.43	41.18	442	الصناعة		
5.23	47.60	141	النسوية		
7.57	42.31	813	الكلي		

الفني	الفنون التطبيقية	التجارة	230	25.78	4.90
		الصناعة	442	26.90	4.69
		النسوية	141	28.24	4.24
		الكلية	813	26.82	4.74
	الكتابة	التجارة	230	27.63	5.94
		الصناعة	442	27.24	5.28
		النسوية	141	27.57	4.97
		الكلية	813	27.41	5.42
	فنون الطبخ	التجارة	230	17.97	3.10
		الصناعة	442	17.56	3.10
		النسوية	141	18.98	2.55
		الكلية	813	17.92	3.05
	الفني	التجارة	230	136.37	22.41
		الصناعة	442	136.81	20.34
		النسوية	141	148.04	15.84
		الكلية	813	138.64	20.69
الاجتماعي	التعليم	التجارة	230	21.67	4.51
		الصناعة	442	21.21	4.23
		النسوية	141	23.39	4.22
		الكلية	813	21.72	4.38
	الخدمات الاجتماعية	التجارة	230	61.46	7.58
		الصناعة	442	61.13	7.07
		النسوية	141	62.05	5.93
		الكلية	813	61.38	7.04
	الخدمات الطبية	التجارة	230	24.89	4.87
		الصناعة	442	24.81	4.62
		النسوية	141	26.70	4.47
		الكلية	813	25.16	4.71
	النشاطات الدينية	التجارة	230	13.57	3.65
		الصناعة	442	14.16	3.50
		النسوية	141	13.13	3.02
		الكلية	813	13.81	3.48
	الاجتماعي	التجارة	230	121.58	17.22
		الصناعة	442	121.31	15.71
		النسوية	141	125.28	12.92
		الكلية	813	122.08	15.77
	الخطابة	التجارة	230	32.14	5.94
		الصناعة	442	31.07	5.68
		النسوية	141	30.48	5.43
		الكلية	813	31.27	5.74

4.65	22.07	230	التجارة	القانون والسياسة	المغامر
4.74	21.50	442	الصناعة		
4.22	20.79	141	النسوية		
4.64	21.54	813	الكلي		
4.67	27.78	230	التجارة	التجارة	
5.08	27.26	442	الصناعة		
4.42	24.48	141	النسوية		
4.98	26.93	813	الكلي		
4.24	29.11	230	التجارة	البيع	
4.11	28.31	442	الصناعة		
3.95	27.55	141	النسوية		
4.15	28.40	813	الكلي		
6.39	40.13	230	التجارة	قيادة التنظيمات	
6.13	38.39	442	الصناعة		
5.60	38.14	141	النسوية		
6.17	38.84	813	الكلي		
21.57	151.22	230	التجارة	المغامر	
21.83	146.54	442	الصناعة		
19.99	141.44	141	النسوية		
21.67	146.98	813	الكلي		
5.84	38.72	230	التجارة	التعامل مع البيانات	التقليدي
5.36	34.19	442	الصناعة		
5.22	33.06	141	النسوية		
5.90	35.27	813	الكلي		
3.02	12.12	230	التجارة	نشاطات الكمبيوتر	
2.69	13.95	442	الصناعة		
2.81	11.08	141	النسوية		
3.04	12.94	813	الكلي		
5.44	39.00	230	التجارة	الخدمات المكتبية	
5.34	37.51	442	الصناعة		
4.63	38.23	141	النسوية		
5.29	38.06	813	الكلي		
11.48	89.85	230	التجارة	التقليدي	
11.10	85.66	442	الصناعة		
10.53	82.37	141	النسوية		
11.39	86.27	813	الكلي		

يبين جدول (35) أن هناك فروقاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية لدى أفراد العينة حسب متغير التخصص، ولتحديد مستوى الدلالة، سيتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي. كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (36) نتائج اختبار (One Way Anova) لاختبار مستوى دلالة الفروق بين إجابات الطلبة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (التجارة - الصناعة - النسوية).

النمط	المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة الإحصائية	القرار	حجم الأثر
الواقعي	الزراعة	بين المجموعات	48.262	2	24.131	3.258	0.039	دال 0.05	0.01
		داخل المجموعات	5999.726	810	7.407				
		الكلية	6047.988	812					
	الطبيعة	بين المجموعات	42.514	2	21.257	2.304	0.101	غير دال	0.01
		داخل المجموعات	7474.153	810	9.227				
		الكلية	7516.667	812					
	النشاطات العسكرية	بين المجموعات	367.644	2	183.822	10.046	0.000	دال عند 0.01	0.024
		داخل المجموعات	14822.048	810	18.299				
		الكلية	15189.692	812					
	الرياضة	بين المجموعات	565.993	2	282.996	8.443	0.000	دال عند 0.01	0.02
		داخل المجموعات	27149.206	810	33.518				
		الكلية	27715.198	812					
	النشاطات الميكانيكية	بين المجموعات	4823.317	2	2411.658	53.231	0.000	دال عند 0.01	0.12
		داخل المجموعات	36697.672	810	45.306				
		الكلية	41520.989	812					
	الواقعي/مج	بين المجموعات	14279.946	2	7139.973	24.066	0.000	دال عند 0.01	0.06
		داخل المجموعات	240309.189	810	296.678				
		الكلية	254589.123	812					
البحثي	العلم	بين المجموعات	128.433	2	64.217	1.117	0.328	غير دال	0.003
		داخل المجموعات	46565.685	810	57.488				
		الكلية	46694.118	812					
	الرياضيات	بين المجموعات	778.486	2	389.243	30.220	0.000	دال عند 0.01	0.07
		داخل المجموعات	10433.170	810	12.880				
		الكلية	11211.656	812					
	العلوم الطبية	بين المجموعات	0.033	2	0.017	0.001	0.999	غير دال	0.000
		داخل المجموعات	14226.080	810	17.563				
		الكلية	14226.113	812					
	البحثي/مج	بين المجموعات	580.175	2	290.087	1.743	0.176	غير دال	0.004
		داخل المجموعات	134804.780	810	166.426				
		الكلية	135384.954	812					
	الموسيقى والتمثيل	بين المجموعات	372.778	2	186.389	7.733	0.000	دال عند 0.01	0.02
		داخل المجموعات	19522.361	810	24.102				
		الكلية	19895.139	812					
	الفن	بين المجموعات	4760.031	2	2380.015	46.141	0.000	دال عند 0.01	0.10
		داخل المجموعات	41780.987	810	51.581				
		الكلية	46541.018	812					
	الفنون التطبيقية	بين المجموعات	534.974	2	267.487	12.228	0.000	دال عند 0.01	0.03
		داخل المجموعات	17719.350	810	21.876				
		الكلية	18254.325	812					

0.001	غير دال	0.624	0.473	13.894	2	27.789	بين المجموعات	الكتابة	
				29.398	810	23812.634	داخل المجموعات		
					812	23840.423	الكلي		
0.03	دال عند 0.01	0.000	11.869	107.727	2	215.453	بين المجموعات	فنون الطَّبَّخ	
				9.076	810	7351.509	داخل المجموعات		
					812	7566.962	الكلي		
0.043	دال عند 0.01	0.000	18.384	7549.014	2	15098.028	بين المجموعات	الفني/ مج	
				410.625	810	332605.930	داخل المجموعات		
					812	347703.958	الكلي		
0.03	دال عند 0.01	0.000	13.745	255.289	2	510.578	بين المجموعات	التَّعليم	الاجتماعي
				18.573	810	15044.354	داخل المجموعات		
					812	15554.932	الكلي		
0.002	غير دال	0.396	0.928	45.963	2	91.925	بين المجموعات	الخدمات الاجتماعي ة	
				49.546	810	40132.107	داخل المجموعات		
					812	40224.032	الكلي		
0.02	دال عند 0.01	0.000	9.290	202.268	2	404.536	بين المجموعات	الخدمات الطبيَّة	
				21.774	810	17636.706	داخل المجموعات		
					812	18041.242	الكلي		
0.01	دال عند 0.05	0.004	5.483	65.853	2	131.706	بين المجموعات	النَّشاطات الدينية	
				12.010	810	9727.875	داخل المجموعات		
					812	9859.582	الكلي		
0.01	دال عند 0.05	0.029	3.559	879.107	2	1758.215	بين المجموعات	النمط الاجتماعي / مج	
				246.996	810	200067.057	داخل المجموعات		
					812	201825.272	الكلي		
0.010	دال عند 0.05	0.014	4.284	139.839	2	279.678	بين المجموعات	الخطابة	
				32.641	810	26439.247	داخل المجموعات		
					812	26718.925	الكلي		
0.01	دال عند 0.05	0.036	3.333	71.312	2	142.625	بين المجموعات	القانون والسياسة	
				21.397	810	17331.555	داخل المجموعات		
					812	17474.180	الكلي		
0.05	دال عند 0.01	0.000	22.566	532.006	2	1064.012	بين المجموعات	التجارة	
				23.576	810	19096.411	داخل المجموعات		
					812	20160.423	الكلي		
0.02	دال عند 0.01	0.002	6.499	110.706	2	221.413	بين المجموعات	البيع	
				17.036	810	13798.826	داخل المجموعات		
					812	14020.239	الكلي		
0.02	دال عند 0.01	0.001	7.197	269.497	2	538.994	بين المجموعات	قيادة التنظيمات	
				37.444	810	30329.574	داخل المجموعات		
					812	30868.568	الكلي		
0.02	دال عند 0.01	0.000	9.295	4276.626	2	8553.252	بين المجموعات	النمط المغامر/ مج	
				460.119	810	372696.350	داخل المجموعات		
					812	381249.601	الكلي		
0.14	دال عند 0.01	0.000	65.873	1975.428	2	3950.855	بين المجموعات	التعامل مع البيانات	
				29.988	810	24290.525	داخل المجموعات		
					812	28241.380	الكلي		

0.15	دال	0.000	69.590	548.986	2	1097.973	بين المجموعات	نشاطات الكمبيوتر	التقليدي
	عند			7.889	810	6389.828	داخل المجموعات		
	0.01				812	7487.801	الكلي		
0.02	دال	0.002	6.140	169.587	2	339.173	بين المجموعات	الخدمات المكتبية	
	عند			27.618	810	22370.627	داخل المجموعات		
	0.01				812	22709.801	الكلي		
0.05	دال	0.000	21.277	2627.735	2	5255.469	بين المجموعات	التقليدي	
	عند			123.499	810	100033.911	داخل المجموعات		
	0.01				812	105289.380	الكلي		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الطلبة على اختلاف تخصصاتهم في مقياس سترونغ للميول المهنية عدا المقاييس الآتية: مقياس الطبيّة، مقياس العلم، مقياس العلوم الطبيّة، والنمط البحثي، مقياس الكتابة، ومقياس الخدمات الاجتماعية.

ومن أجل التّعرف إلى مقدّار هذه الفروق ومستوى دلالتها والمجموعات التي تظهر فيها هذه الفروق، يجب استخدام الاختبارات الإحصائية للمقارنات المتعددة بين المجموعات. وتنقسم اختبارات المقارنات المتعددة إلى مجموعتين: الأولى تصلح للاستخدام في حال عدم تجانس التباين بين المجموعات المدروسة (قيمة ف ليفين دالة). ومن أشهر هذه الاختبارات اختبار دونيت سي، أما الثانية فتستخدم في حال تجانس التباين بين المجموعات المدروسة (قيمة ف ليفين غير دالة). ومن أشهر هذه الاختبارات اختبار شيفيه (الكيلاني والشريفين، 2007، 227-229).

وبناءً على ما تقدم قامت الباحثة بالتحقق من تجانس التباين بين المجموعات المدروسة، وذلك وفق الجدول الآتي:

جدول رقم (37) نتائج اختبار ف ليفين لتجانس البيانات

المقياس	قيمة ف ليفين	د ح 1	د ح 2	مستوى الدلالة	القرار
الزراعة	0.556	2	810	0.574	غير دال
النشاطات العسكرية	0.237	2	810	0.270	غير دال
الرياضة	0.123	2	810	0.884	غير دال
النشاطات الميكانيكية	6.463	2	810	0.002	دال عند 0.01
الواقعي	0.604	2	810	0.547	غير دال
الرياضيات	0.222	2	810	0.801	غير دال
الموسيقى ولتمثيل	1.304	2	810	0.272	غير دال
الفن	13.622	2	810	0.000	دال عند 0.01
الفنون التطبيقية	2.034	2	810	0.131	غير دال
فنون الطبخ	3.896	2	810	0.021	دال عند 0.05

الفني	9.760	2	810	0.000	دال عند 0.05
التعليم	0.543	2	810	0.581	غير دال
الخدمات الطبية	1.969	2	810	0.140	غير دال
النشاطات الدينية	3.086	2	810	0.046	دال عند 0.05
الاجتماعي	5.953	2	810	0.003	دال عند 0.01
الخطابة	0.642	2	810	0.526	غير دال
القانون والسياسة	2.339	2	810	0.097	غير دال
التجارة	2.126	2	810	0.120	غير دال
البيع	0.606	2	810	0.546	غير دال
قيادة التنظيمات	0.983	2	810	0.374	غير دال
المغامر	0.555	2	810	0.574	غير دال
التعامل مع البيانات	1.069	2	810	0.344	غير دال
نشاطات الكمبيوتر	3.483	2	810	0.031	دال عند 0.05
الخدمات المكتبية	2.118	2	810	0.121	غير دال
التقليدي	0.607	2	810	0.545	غير دال

وفيما يلي النتائج على الأنماط المهنية العامة، ومقاييس الاهتمامات الأساسية التي تتفرع عنها.

2-2-1- النمط الواقعي ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له:

جدول (38) نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات البعدية المتعددة في مقاييس النمط الواقعي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
الزراعة	التجارة	الصناعة	*-0.54724	0.048	دال عند 0.05
		النسوية	-0.20062	0.789	غير دال
	الصناعة	التجارة	*0.54724	0.048	دال عند 0.05
		النسوية	0.34662	0.421	غير دال
	النسوية	التجارة	0.20062	0.789	غير دال
		الصناعة	-0.34662	0.421	غير دال
النشاطات العسكرية	التجارة	الصناعة	*-1.48292	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	-0.42760	0.646	غير دال
	الصناعة	التجارة	*1.48292	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	*1.05533	0.039	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	0.42760	0.646	غير دال
		الصناعة	*-1.05533	0.039	دال عند 0.05
الرياضة	التجارة	الصناعة	*-1.77722	0.001	دال عند 0.01

غير دال	0.890	-0.29914	النسوية		
دال عند 0.01	0.001	1.77722*	التجارة	الصناعة	
دال عند 0.05	0.031	1.47808*	النسوية		
غير دال	0.890	0.29914	التجارة	النسوية	
دال عند 0.05	0.031	-1.47808*	الصناعة		
دال عند 0.01	0.000	-8.05005*	الصناعة	التجارة	
غير دال	0.887	0.90274	النسوية		
دال عند 0.01	0.000	8.05005*	التجارة	الصناعة	النمط الواقعي
دال عند 0.01	0.000	8.95279*	النسوية		
غير دال	0.887	-0.90274	التجارة		
دال عند 0.01	0.000	-8.05005*	الصناعة	النسوية	

يبين الجدول ما يأتي:

- مقياس الزراعة: كان هناك فروق بين متوسطات درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين - *54724.، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- مقياس النشاطات العسكرية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين - *1.48292، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد أن الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي. كما ظهرت في مقياس النشاطات العسكرية أيضاً، فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.05533، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- مقياس الرياضة: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين - *1.77722، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد أن الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

وفي مقياس الرياضة، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 1.47808^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- النمط الواقعي: ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 8.05005^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي، كما ظهرت في النمط الواقعي فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 8.95279^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

جدول (39) نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الواقعي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	القرار
النشاطات الميكانيكية	التجارة	الصناعة	-3.74165^*	دال عند 0.05
		النسوية	2.35698^*	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	3.74165^*	دال عند 0.05
		النسوية	6.09863^*	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	-2.35698^*	دال عند 0.05
		الصناعة	-6.09863^*	دال عند 0.05

يبين الجدول ما يأتي:

- مقياس النشاطات الميكانيكية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -3.74165^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

وفي مقياس النشاطات الميكانيكية، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 2.35698^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

كما ظهرت في مقياس النشاطات الميكانيكية فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *6.09863، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي.

مجل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي، حسب التَّخصُّص الدراسي.

- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي في مقياس الزراعة، لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس الزراعة.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس الزراعة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات العسكرية، لصالح طلبة التَّخصُّص الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات العسكرية.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي في مقياس الرياضة، لصالح طلبة التَّخصُّص الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس الرياضة، لصالح طلبة التَّخصُّص الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس الرياضة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي في مقياس النشاطات الميكانيكية، لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات الميكانيكية، لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي وطلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات الميكانيكية، لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي.

- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الواقعي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الواقعي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الواقعي، كأحد الأنماط المهنية العامة.

المناقشة والتفسير:

إنَّ الفروق في جميع مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الواقعي (مقياس الزراعة، مقياس النشاطات العسكرية، الرياضة، النشاطات الميكانيكية، النمط الواقعي)، لصالح طلبة التخصص الصناعي. وهذه النتيجة متوقعة ومعقولة حيث إن طلاب التخصص الدراسي الصناعي كما هو معروف يفضلون التعامل مع الأشياء وليس الأفكار، والتعامل مع الأشياء هو من الصفات التي تميز النمط الواقعي، إذ إنَّ الميل الواقعي يتلاءم مع الأنشطة والمهام المهنية التي يقوم بها الفنيون الصناعيون والتي يتدرب عليها طلبة التخصص الصناعي، ويتضمن التعامل مع الآلات وتركيبها وإصلاحها وتشغيلها، وهي من صلب التخصص الصناعي، إذ يدرس طلبة هذا الفرع مهناً مثل (تقنيات الكهربائية، وتقنيات الإلكترونيات، التصنيع الميكانيكي، واللحام وتشكل المعادن، وصيانة الأجهزة الطبية.. إلخ)، وهي تخصصات تتطلب ميلاً مهنيّاً واقعياً للنجاح فيها، إضافة إلى القدرات الحركية والبنية الجسدية القوية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عطايا (2009)، ودراسة المسعودي (2007)، ودراسة الخطيب (2015)، وخويلة (1994). ويخالف دراسة وجيه صباح (2017) الذي أكّد فيها أنَّ ميل التخصص الصناعي للنمط الفني.

2-2-2- النمط البحثي ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له:

جدول (40) نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
الرياضيات	التجارة	الصناعة	-0.51074-	0.217	غير دال
		النسوية	2.18221*	0.000	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	0.51074	0.217	غير دال
		النسوية	2.69295*	0.000	دال عند 0.01
	النسوية	التجارة	-2.18221*	0.000	دال عند 0.01
		الصناعة	-2.69295*	0.000	دال عند 0.01

يبين الجدول (40) ما يأتي:

مقياس الرياضيات: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *2.18221، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

وفي مقياس الرياضيات ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *2.69295، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- مجمل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط البحثي، حسب التخصص الدراسي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الرياضيات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الرياضيات، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الرياضيات.

المناقشة والتفسير:

في مقياس الرياضيات: يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي (التجاري- الصناعي) وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الرياضيات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري والصناعي وتعلل الباحثة سبب ذلك إلى وجود مواد دراسية رياضية متنوعة ضمن تخصصي التجاري والصناعي، وتعد مواد أساسية ضمن تخصصاتهم، لذلك ظهرت الفروق لصالح تخصصي التجاري والصناعي. وربما يعود إلى أن التخصص النسوي لا يوجد فيه مواد رياضية أساسية ضمن برنامجهم التعليمي، ولأن عينة النسوي كلها من الإناث الذين لا يملن إلى المفاهيم الرياضية وتطبيقاتها، والذي أكدته نتيجة فرضية الفروق بين الجنسين في مقياس الرياضيات وأظهرت الفروق لصالح الذكور.

2-2-3- النمط الفني ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له.

جدول (41) نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
الموسيقى والتمثيل	التجارة	الصناعة	-0.19317	0.890	غير دال
		النسوية	-1.90191*	0.001	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	0.19317	0.890	غير دالة
		النسوية	-1.70874*	0.002	دال عند 0.01
	النسوية	التجارة	1.90191*	0.001	دال عند 0.01
		الصناعة	1.70874*	0.002	دال عند 0.01
الفنون التطبيقية	التجارة	الصناعة	-1.11558*	0.014	دالة عند 0.05
		النسوية	-2.45853*	0.000	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	1.11558*	0.014	دالة عند 0.05
		النسوية	-1.34294*	0.012	دالة عند 0.05
	النسوية	التجارة	2.45853*	0.000	دال عند 0.01
		الصناعة	1.34294*	0.012	دالة عند 0.05

- مقياس الموسيقى - التمثيل: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.90191*، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

وفي مقياس الموسيقى - التمثيل ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.70874*، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

- مقياس الفنون التطبيقية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.11558*، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

وفي مقياس الفنون التطبيقية، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -2.45853*، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

وفي مقياس الفنون التطبيقية أيضاً، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخصُّص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.34294^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي.

جدول (42) نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الفني

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	القرار
الفن	التجارة	الصناعة	0.06457	غير دال
		النسوية	-6.34792^*	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	-0.06457	غير دال
		النسوية	-6.41249^*	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	6.34792^*	دال عند 0.05
		الصناعة	6.41249^*	دال عند 0.05
فنون الطبخ	التجارة	الصناعة	0.40413	غير دال
		النسوية	-1.01351^*	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	-0.40413	غير دال
		النسوية	-1.41764^*	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	1.01351^*	دال عند 0.05
		الصناعة	1.41764^*	دال عند 0.05
الفني	التجارة	الصناعة	-0.44944	غير دال
		النسوية	-11.66590^*	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	0.44944	غير دال
		النسوية	-11.21646^*	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	11.66590^*	دال عند 0.05
		الصناعة	11.21646^*	دال عند 0.05

يبين الجدول ما يلي:

- مقياس الفن: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخصُّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التَّخصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -6.34792^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخصُّص الدراسي النسوي.

وفي مقياس الفن، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -6.41249- *، وبالعودة إلى الجدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

- **مقياس فنون الطبخ:** كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين * -1.01351-، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

وفي مقياس فنون الطبخ، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين - *1.41764، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

- **النمط الفني، كأحد الأنماط المهنية العامة:** كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين * -11.66590-، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

وفي النمط الفني أيضاً، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين * -11.21646-، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد أنَّ الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

_ مجمل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني، حسب التخصص الدراسي:

- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الموسيقى_ التمثيل، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الموسيقى_ التمثيل، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الموسيقى_ التمثيل.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الفنون التطبيقية، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الفنون التطبيقية، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الفنون التطبيقية، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الفن، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الفن، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الفن.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس فنون الطبخ، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس فنون الطبخ، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس فنون الطبخ.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الفني، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الفني، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الفني، كأحد الأنماط المهنية العامة.

المناقشة والتفسير:

مقياس الاهتمامات الأساسية للنمط الفني، أظهر الفروق في مقياس الموسيقى/ التمثيل لصالح التخصص النسوي. وتفسر الباحثة سبب ذلك إلى أنَّ الإناث يملن أكثر من الذكور للأنشطة الموسيقية. وهذا ما أكدته

فرضية الفروق بين الجنسين في مقياس الموسيقى، وأظهر الفروق لصالح الإناث. وظهر الأثر ضعيفاً بسبب عدم وجود ما يدعم تنمية النشاط الموسيقي ضمن مناهجهم، أي أنّ الإناث لديهن استعداد وميل للأنشطة الموسيقية، لكن لا يوجد ما يحفزهن ويظهر بشكل كافٍ ضمن مناهجهن التي تركز فقط على المواد التخصصية في كل تخصص. ولا يوجد فروق بين التخصص التجاري والصناعي لأن معظم العينتين من الذكور.

وأظهر مقياس الفن فروقاً لصالح طلبة التخصص النسوي، وتفسر الباحثة سبب ذلك إلى أنّ الإناث يملن إلى الأنشطة الفنية أكثر من الذكور. وهذا ما أكدته فرضية الفروق بين الجنسين في مقياس الفن وكان لصالح الإناث؛ أو ربما يتيح التخصص النسوي تطبيقات فنية متنوعة ضمن مواد المهنة التخصصية أكثر من بقية التخصصات، ولا يوجد فروق بين التخصص التجاري والصناعي في مقياس الفن، وربما يعود ذلك أيضاً إلى عدم وجود مواد فنية في التخصصين ومعظمهم من الذكور.

أما مقياس فنون الطبخ، فقد أظهر الفروق لصالح التخصص النسوي، لأنّ جميع أفراد عينة الفنون النسوية من الإناث، وهي مهن تلائم الطبيعة الأنثوية. كما أنّ المجتمع يشجع الإناث على ممارسة فنون الطبخ أكثر من الذكور كمطلب أساسي للحياة الأسرية.

وفي النمط الفني (كأحد الأنماط المهنية العامة)، أظهر الفروق في جميع التخصصات لصالح التخصص النسوي. وربما يعود ذلك إلى ميل الإناث أكثر من الذكور للأنشطة الفنية، والإناث معظمهن في التخصص النسوي. أو ربما يعود ذلك إلى أنّ المواد المهنية التخصصية بما فيها من مواد عملية بتطبيق الأنشطة الفنية أكثر من بقية التخصصات. وهذا يتفق مع دراسة عطايا (2009).

2-2-4- النمط الاجتماعي ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له:

الجدول رقم (43)

نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
التعليم	التجارة	الصناعة	0.46803	0.410	غير دالة
		النسوية	-1.71616*	0.001	دالة عند 0.01
	الصناعة	التجارة	-0.46803	0.410	غير دالة
		النسوية	-2.18419*	0.000	دالة عند 0.01
	النسوية	التجارة	1.71616*	0.001	دالة عند 0.01
		الصناعة	2.18419*	0.000	دالة عند 0.01

غير دالة	0.983	0.07021	الصناعة	التجارة	الخدمات الطبية
دالة عند 0.01	0.001	-1.81517*	النسوية		
غير دالة	0.983	-0.07021-	التجارة	الصناعة	
دالة عند 0.01	0.000	-1.88539*	النسوية		
دالة عند 0.01	0.001	1.81517*	التجارة	النسوية	
دالة عند 0.01	0.00	1.88539*	الصناعة		

يبين الجدول ما يلي:

- مقياس التعلّم: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات التخصّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.71616^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصّص الدراسي النسوي.

وفي مقياس التعلّم، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي الصناعي، ومتوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين

-2.18419^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصّص الدراسي النسوي.

- مقياس الخدمات الطبية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التخصّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين

-1.81517^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصّص الدراسي النسوي.

وفي مقياس الخدمات الطبية، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين - 1.88539^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصّص الدراسي النسوي.

الجدول رقم (44)

نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط الاجتماعي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	القرار
النشاطات الدينية	التجارة	الصناعة	-0.59315-	غير دال
		النسوية	0.43047	غير دال
	الصناعة	التجارة	0.59315	غير دال
		النسوية	1.02362*	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	-0.43047-	غير دال

0.05 دال عند	-1.02362*	الصناعة		
غير دال	0.27039	الصناعة	التجارة	النمط الاجتماعي
غير دال	-3.69399-	النسوية		
غير دال	-0.27039-	التجارة	الصناعة	
0.05 دال عند	-3.96438*	النسوية		
غير دال	3.69399	التجارة	النسوية	
0.05 دال عند	3.96438*	الصناعة		

يبين الجدول ما يأتي:

- مقياس النشاطات الدينية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 1.02362^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- النمط الاجتماعي (كأحد الأنماط المهنية العامة)، كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -3.96438^* ، وبالعودة إلى الجدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.

_ مجمل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط الاجتماعي، حسب التخصص الدراسي.

- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التعليم، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التعليم، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس التعليم.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الخدمات الطبية، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الخدمات الطبية، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الخدمات الطبية.

- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات الدينية، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس النشاطات الدينية.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس النشاطات الدينية.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة.

المناقشة والتفسير:

وفي مقياس التعلّم يوجد فروق بين التخصصات لصالح التخصص النسوي، ربما يعود ذلك إلى ميل الإناث للأنشطة التعليمية أكثر من الذكور، وهذا ما أكدته فرضية الفروق في مقياس التعلّم.

وفي مقياس الخدمات الطبية، أظهر الفروق لصالح التخصص النسوي، ويعود ذلك ميل الإناث أكثر من الذكور للخدمات الطبية. وهذا ما أكدته فرضية الفروق بين الجنسين، وظهر الفرق لصالح الإناث، وحجم الأثر ضعيف وربما لا يوجد في المناهج الدراسية ما يحفز المهن المتعلقة بمقياس الخدمات الطبية، وفي حال وجودها هي كميل فقط من دون تنمية من خلال المواد التخصصية.

وفي مقياس النشاطات الدينية، ظهر الفرق بين تخصصي الصناعي والنسوي، لصالح التخصص الصناعي، ويعود سبب ذلك أن معظم عينة التخصص الصناعي من الذكور. وقد أشار ذلك في فرضية الفروق بين الجنسين لصالح الذكور في مقياس النشاطات الدينية؛ وسبب ضعف حجم الأثر لأن مادة التربية الدينية موجودة بحصص محدودة جداً ضمن برنامجهم الدراسي وربما يعتبرون بأن مادة التربية الدينية مادة غير أساسية.

والنمط الاجتماعي (كأحد الأنماط المهنية العامة)، يوجد فرق بين تخصصي الصناعي والنسوي لصالح التخصص النسوي، فقد تميل الإناث للنمط الاجتماعي أكثر من الذكور. وبما أن التخصص النسوي جميع أفراداه من الإناث فمن المنطقي أن تظهر الفروق لصالحهم. وهذا ما أكدته فرضية الفروق بين الجنسين في النمط

الاجتماعي لصالح الإناث، كما في دراسة داخ (2020)، ودراسة جوبتا (Gupta. Anjali, 2019)، ودراسة حاتم (2011)، ودراسة شارما (Sharma, 2016)، ودراسة المسعود وطنوس (2015)، ودراسة فاسيليكو وآخرين (Vasilescu and et al, 2015)، ودراسة العنزي (2011)، وفي دراسة مقداد وحسين (2011)، ودراسة جاويش (2010)، ودراسة المسعودي (2007)، ودراسة ثمبسون وآخرين (Thompson et al., 2004) وربما يعود سبب عدم وجود الفروق بين التخصّص التجاري والتخصّص النسوي إلى أن التخصّص التجاري فيه الذكور والإناث لذلك لم تتضح الفروق.

2-2-5- النمط المغامر ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له.

جدول (45) نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
الخطابة	التجارة	الصناعة	1.06447	0.073	غير دال
		النسوية	1.66395*	0.025	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	-1.06447-	0.073	غير دال
		النسوية	0.59948	0.555	غير دال
	النسوية	التجارة	-1.66395*-	0.025	دال عند 0.05
		الصناعة	0.59948-	0.555	غير دال
السياسة	التجارة	الصناعة	0.56748	0.321	غير دال
		النسوية	1.27089*	0.037	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	0.56748-	0.321	غير دال
		النسوية	0.70341	0.291	غير دال
	النسوية	التجارة	-1.27089*-	0.037	دال عند 0.05
		الصناعة	-0.70341-	0.291	غير دال
التجارة	التجارة	الصناعة	0.51582	0.426	غير دال
		النسوية	3.30308*	0.000	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	-0.51582-	0.426	غير دال
		النسوية	2.78727*	0.000	دال عند 0.01
	النسوية	التجارة	-3.30308*-	0.000	دال عند 0.01
		الصناعة	-2.78727*-	0.000	دال عند 0.01
البيع	التجارة	الصناعة	0.80083*	0.059	غير دال
		النسوية	1.55985*	0.002	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	-0.80083-	0.059	غير دال
		النسوية	0.75903	0.165	غير دال

التجارة	النسوية	-1.55985*	0.002	دال عند 0.01
الصناعة	النسوية	-0.75903-	0.165	غير دال
الصناعة	التجارة	1.73695*	0.002	دال عند 0.01
النسوية	التجارة	1.98424*	0.010	دال عند 0.01
التجارة	الصناعة	-1.73695*	0.002	دال عند 0.01
النسوية	الصناعة	0.24730	0.916	غير دال
التجارة	النسوية	-1.98424*	0.010	دال عند 0.01
الصناعة	النسوية	-0.24730-	0.916	غير دالة
الصناعة	التجارة	4.68554*	0.028	دال عند 0.05
النسوية	التجارة	9.78202*	0.000	دال عند 0.01
التجارة	الصناعة	-4.68554*	0.028	دال عند 0.05
النسوية	الصناعة	5.09648*	0.049	دال عند 0.05
التجارة	النسوية	-9.78202*	0.000	دال عند 0.01
الصناعة	النسوية	-5.09648*	0.049	دال عند 0.05

يبين الجدول ما يلي:

- مقياس الخطابة: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.66395، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق كان لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- مقياس القانون والسياسة: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.27089، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- مقياس التجارة: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *3.30308، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

وفي مقياس التجارة أيضاً، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *2.78727، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- **مقياس البيع:** كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات التَّخْصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.55985، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

- **مقياس قيادة التنظيمات:** كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.73695، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

كما ظهرت في مقياس قيادة التنظيمات أيضاً فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.98424، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

- **وفي النمط المغامر (كأحد الأنماط المهنية العامة)،** كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *4.68554، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

وفي النمط المغامر، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *9.78202، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

وفي النمط المغامر، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *5.09648، وبالعودة إلى الجدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي.

_ مجمل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط المغامر، حسب التَّخْصُّص الدراسي.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري، وطلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي في مقياس الخطابة، لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.

- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري، وطلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي في مقياس الخطابة.

- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الخطابة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس القانون والسياسة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس القانون والسياسة.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس القانون والسياسة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التجارة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التجارة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي التجاري في مقياس التجارة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس البيع، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس البيع.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس البيع.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس قيادة التنظيمات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس قيادة التنظيمات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس قيادة التنظيمات.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط المغامر، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري، وطلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي في النمط المغامر، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي، وطلبة التَّخْصُّص الدراسي النسوي في النمط المغامر، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التَّخْصُّص الدراسي الصناعي.

المناقشة والتفسير:

وأظهر مقياس الخطابة الفروق بين التَّخْصُّص التجاري والنسوي، لصالح التَّخْصُّص التجاري، وقد يعود ذلك إلى أن العمل التجاري يتطلب امتلاك أفراد مهارت لغوية وخطابية متنوعة تساعد على الإقناع. ويوجد في موادهم التَّخْصُّصية ما يشير إلى أهمية مراعاة احتياجات الزبون وسوق العمل وكيفية التواصل الاجتماعي والإقناعي، مثل مادة إدارة المشتريات والمخازن.

وفي مقياس القانون والسياسة، تبين وجود فروق بين التَّخْصُّص التجاري والنسوي، لصالح التَّخْصُّص التجاري، وقد يعود ذلك لأن المواد المهنية التَّخْصُّصية في التَّخْصُّص التجاري تشير إلى القوانين والأنظمة اللازمة للأعمال المتنوعة والتشريعات المرتبطة بسوق العمل. وهي هامة في العمل التجاري مثل مادة المحاسبة الضريبية لذلك من الطبيعي أن تظهر الفروق لصالح التَّخْصُّص التجاري.

وفي مقياس التجارة، ظهر الفرق بين تخصصي التجارة والنسوي، لصالح التَّخْصُّص التجاري، وربما لأن التَّخْصُّص التجاري أساس مواد المهنية التَّخْصُّصية، مبنية على العمل التجاري، بما يتضمنه من عمليات حسابية متنوعة، ولم تظهر الفروق بين التَّخْصُّص التجاري والصناعي، وقد يعود السبب إلى أن الميول التجارية تظهر لدى الذكور أكثر من الإناث وبما أن عينة الصناعة الذكور وعينة التجارة من الجنسين فهذا أدى إلى عدم وجود فروق دالة بين التَّخْصُّصين، وهذا يؤكد أهمية متغير الجنس في تحديد الميل.

أما في مقياس البيع تبين وجود فروق بين التَّخْصُّص التجاري والنسوي لصالح التَّخْصُّص التجاري ربما يعود سبب ذلك ارتباط مقياس البيع بالعمل التجاري أكثر من بقية التَّخْصُّصات الأخرى، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التَّخْصُّص الصناعي والنسوي مرجعه عدم وجود ما يشير إلى العمل في البيع والشراء.

وفي مقياس قيادة التنظيمات تبين وجود فروق بين التَّخْصُّص التجاري والصناعي لصالح التجاري، وقد يعود ذلك إلى أن العمل التجاري يتطلب القيام بمهام وعمليات منظمة لنجاحه ويحتاج إلى مهارات التواصل مع البيئة المحيطة لخلق تعاملات تجاري وهذا ما يتحقق في التَّخْصُّصات التجارية أكثر من بقية التَّخْصُّصات الأخرى وضعف الأثر قد يعود لعدم وجود مواد تخصصية تساعد على قيادة التنظيمات وعدم ممارستهم ضمن التَّخْصُّصات بشكل فعال ضمن البرنامج التعليمي.

النمط المغامر كأحد الأنماط المهنية العامة، وقد يعود ذلك لميل الذكور للنمط المغامر وهذا ما أكدته دراسة خاندوالا (Khandwala, 2017)، البادري (2019)، ودراسة عرار (2020)، دراسة فاسيليسكو وآخرون (Vasilescu and et al, 2015)، ومعظم الذكور موجودون في التخصّصين الصناعي والتجاري لذلك ظهرت الفروق لصالحهم، أما الفرق بين التخصّص الصناعي والتجاري لصالح التجاري مرجعها أن متطلبات العمل التجاري يحتاج إلى اتخاذ قرارات جريئة أكثر من النشاط الصناعي.

2-2-6- النمط التقليدي ومقاييس الاهتمامات الأساسية التابعة له:

جدول (46) نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
التعامل مع البيانات	التجارة	الصناعة	4.53622*	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	5.66500*	0.000	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	-4.53622*	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	1.12878	0.104	غير دال
	النسوية	التجارة	-5.66500*	0.000	دال عند 0.01
		الصناعة	-1.12878	0.104	غير دال
الخدمات المكتبية	التجارة	الصناعة	1.48625*	0.002	دال عند 0.01
		النسوية	0.77031	0.391	غير دال
	الصناعة	التجارة	-1.48625*	0.002	دال عند 0.01
		النسوية	-0.71594	0.371	غير دال
	النسوية	التجارة	-0.77031	0.391	غير دال
		الصناعة	0.71594	0.371	غير دال
النمط التقليدي	التجارة	الصناعة	4.18946*	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	7.47903*	0.000	دال عند 0.01
	الصناعة	التجارة	-4.18946*	0.000	دال عند 0.01
		النسوية	3.28958*	0.009	دال عند 0.01
	النسوية	التجارة	-7.47903*	0.000	دال عند 0.01
		الصناعة	-3.28958*	0.009	دال عند 0.01

يبين الجدول ما يأتي: في مقياس التعامل مع البيانات كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصّص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 4.53622*، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصّص الدراسي التجاري.

وفي مقياس التعامل مع البيانات، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *5.66500، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- مقياس الخدمات المكتبية: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *1.48625، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد أن الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- النمط التقليدي كأحد الأنماط المهنية العامة كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *4.18946، وبالعودة إلى الجدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

وفي النمط التقليدي، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *7.47903، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

وفي النمط التقليدي أيضاً، فقد ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.01، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين *3.28958، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

جدول (47) نتائج اختبار دونيت (C) للمقارنات المتعددة بين المجموعات غير المتجانسة في التباين، في مقاييس النمط التقليدي

المقياس	أ	ب	الفرق بين المتوسطين	القرار
نشاطات الكمبيوتر	التجارة	الصناعة	*-1.83301	دال عند 0.05
		النسوية	*1.04372	دال عند 0.05
	الصناعة	التجارة	*1.83301	دال عند 0.05
		النسوية	*2.87674	دال عند 0.05
	النسوية	التجارة	*-1.04372	دال عند 0.05
		الصناعة	*-2.87674	دال عند 0.05

يبين الجدول ما يأتي:

- مقياس نشاطات الكمبيوتر: كان هناك فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين -1.83301^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

وفي مقياس نشاطات الكمبيوتر، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 1.04372^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

وفي مقياس نشاطات الكمبيوتر، ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي عند مستوى الدلالة 0.05، إذ بلغت قيمة هذا الفرق بين المتوسطين 2.87674^* ، وبالعودة إلى جدول الإحصاء الوصفي نجد الفرق لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

- مجمل النتائج على مقاييس الاهتمامات الأساسية للنمط التقليدي، حسب التخصص الدراسي:
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التعامل مع البيانات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس التعامل مع البيانات، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس التعامل مع البيانات.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس الخدمات المكتبية، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الخدمات المكتبية.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس الخدمات المكتبية.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في مقياس نشاطات الكمبيوتر، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس نشاطات الكمبيوتر، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.

- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في مقياس نشاطات الكمبيوتر، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري.
- يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

المناقشة والتفسير:

في مقياس التعامل مع البيانات أظهر الفروق لصالح التخصص التجاري، وربما يعود ذلك إلى طبيعة المواد المهنية التخصصية مثل (الرياضيات المالية والإحصاء وتطبيقات الحاسب في العلوم التجاري)، وحجم الأثر مرتفع سببه التخصص التجاري، يتأثر بشكل كبير بالبيانات، ويتعامل معها، وهي أساس العمل التجاري. بينما لا يوجد فروق بين تخصصي الصناعي والنسوي، بسبب عدم وجود مواد دراسية أو حاجة للتعامل مع البيانات ضمن تخصصهم لذلك لم تظهر الفروق.

وفي مقياس الخدمات المكتبية يوجد فرق بين التخصص التجاري والصناعي، لصالح التخصص التجاري، لأن العمل المكتبي مرتبط بالتخصص التجاري كالعمل في مهنة (مدير مكتب، سكرتارية). وسبب ضعف حجم الأثر ربما يكون سببه عدم وجود ما يدعم وينمي هذه المهن بشكل كافٍ في هذا المرحلة العمرية في جميع التخصصات.

وفي مقياس نشاطات الكمبيوتر الفروق بين تخصصي التجاري والصناعي، لصالح التخصص الصناعي، والتخصص الصناعي والنسوي لصالح الصناعي. وربما يعود ذلك إلى وجود مهنة تقنيات الحاسوب ضمن التخصص الصناعي وقد ظهر ميل لاستخدام نشاطات الكمبيوتر في التخصص الصناعي أكثر من بقية التخصصات؛ والفروق بين التجاري والنسوي لصالح التخصص التجاري يتخلله بعض الممارسات الحاسوبية مقارنة بالتخصص النسوي الذي لا يتطلب ولا يتعامل مع أجهزة الحاسوب. وحجم الأثر مرتفع، وربما يعود ذلك إلى أن التخصص الصناعي يتضمن مهنة تخصصية مرتبطة بنشاطات الكمبيوتر.

وفي النمط التقليدي أظهر الفروق لصالح التخصص التجاري، وربما يعود ذلك إلى أن مقياس التعامل مع البيانات والخدمات المكتبية ضمن النمط التقليدي، يرتبط بالتخصص التجاري وهما من متطلبات التخصص

التجاري. كما ظهرت فروق بين التَّخصُّص الصناعي والنسوي في نشاطات الكمبيوتر، فالتَّخصُّص النسوي لم يظهر أي تميز في أي نشاط من أنشطة النمط التقليدي، لعدم ارتباطها واحتجهم لها في مناهجهم، لذلك لم يظهر لديهم ميل اتجاهها.

وظهرت الفروق في مقياسي التعامل مع البيانات والخدمات المكتبية، لصالح طلبة التَّخصُّص التجاري وفي مقياس نشاطات الكمبيوتر لصالح طلبة التَّخصُّص الصناعي. ولعلَّ هذا يرجع إلى ما يتمتع به أصحاب التَّخصُّصات الصناعية من ميل نحو التحديث والتطوير واكتشاف كل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا والإنترنت والحواسيب والآلات الالكترونية، عن نظرائهم من أصحاب التَّخصُّص التجاري الذين يميلون إلى التقليدية والروتينية في العمل. وهذا ما تفرضه عليهم طبيعة الأعمال المكتبية التي تميل نحو التَّكرار والرتابة في الاداء بعيداً عن التطوير والتحديث، إلّا بشكل بطيء جداً. ويخالف هذا دراسة الدميني (2020)، ودراسة خياطة (2015)، بعدم وجود فروق بين التَّخصُّصات.

2-3- الفرضية الثالثة: لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التَّحصيل العلمي للمواد المهنية التَّخصُّصية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية، تمَّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث في كل نمط من أنماط الميول المهنية على مقياس الميول المهنية، ومجموع درجات التَّحصيل في (المواد المهنية التَّخصُّصية) لكل مهنة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (48) معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التَّحصيل للمواد المهنية التَّخصُّصية

المهنة	الجنس		النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	الذكور	معامل بيرسون	-0.059	0.072	-0.001	0.063	0.057	0.137
		مستوى الدلالة	0.560	0.478	0.994	0.533	0.576	0.175
	الإناث	معامل بيرسون	-0.062	-0.038	-0.167	-0.019	-0.040	-0.066
		مستوى الدلالة	0.480	0.665	0.058	0.834	0.653	0.452
تقنيات الحاسوب	الذكور	معامل بيرسون	0.307*	-0.087	-0.178	-0.080	-0.329*	0.258*
		مستوى الدلالة	0.017	0.509	0.173	0.545	0.010	0.047
	الإناث	معامل بيرسون	-0.035	0.222*	-0.091	0.078	0.032	-0.002
		مستوى الدلالة	0.749	0.043	0.410	0.478	0.771	0.986
صيانة الأجهزة	الذكور	معامل بيرسون	-0.214	0.065	-0.153	-0.014	0.196	-0.123
		مستوى الدلالة	0.257	0.733	0.420	0.943	0.300	0.518

-0.002-	-0.247-	-0.309-	-0.314-	-0.023-	-0.596-*	معامل بيرسون	الإناث	الطبيّة
0.995	0.340	0.228	0.219	0.931	0.012	مستوى الدلالة		
-0.080-	-0.146-	-0.104-	-0.013-	-0.114-	-0.310-	معامل بيرسون	ذكور	صناعة الألبسة
0.739	0.538	0.663	0.957	0.633	0.184	مستوى الدلالة		
0.005	0.406	0.218	0.068	0.024	0.358	معامل بيرسون	الإناث	
0.990	0.318	0.604	0.873	0.955	0.384	مستوى الدلالة		
-0.082-	-0.217-	-.280-	-0.203-	0.115	0.186	معامل بيرسون	ذكور	التصنيع الميكانيكي
0.732	0.359	0.231	0.391	0.629	0.434	مستوى الدلالة		
0.030	0.005	-0.088-	0.175	0.094	0.060	معامل بيرسون	ذكور	التصنيع الميكانيكي مزدوج
0.900	0.984	0.714	0.460	0.694	0.802	مستوى الدلالة		
0.242	0.187	0.179	0.168	0.210	0.207	معامل بيرسون	ذكور	التقنيات الكهربائية
0.215	0.342	0.363	0.394	0.284	0.290	مستوى الدلالة		
-0.107-	-0.037-	-0.048-	0.097	-0.221-	-0.121-	معامل بيرسون	ذكور	التقنيات الإلكترونية
0.574	0.846	0.800	0.610	0.240	0.525	مستوى الدلالة		
-0.214-	-0.319-	-0.253-	-0.214-	-0.437-	-0139-	معامل بيرسون	ذكور	ميكانيك المركبات
0.366	0.170	0.281	0.366	0.054	0.559	مستوى الدلالة		
-0.001-	-0.105-	-0.053-	-0.020-	0.020	0.000	معامل بيرسون	ذكور	نجارة الأثاث والزخرفة
0.998	0.581	0.781	0.916	0.915	0.999	مستوى الدلالة		
-0.078-	-0.138-	-0.130-	-0.182-	0.162	-0.046-	معامل بيرسون	ذكور	اللحام وتشكيل المعادن
0.742	0.561	0.584	0.444	0.494	0.848	مستوى الدلالة		
-0.057-	-0.225-	-0.094-	0.243	-0.143-	-0.029-	معامل بيرسون	ذكور	تبريد و تكييف
0.812	0.339	0.694	0.302	0.547	0.903	مستوى الدلالة		
-0.030-	0.047	0.047	-0.113-	0.020	0.118	معامل بيرسون	ذكور	الميكاترونس
0.900	0.845	0.846	0.636	0.933	0.620	مستوى الدلالة		
0.480	0.649*	0.514	0.506	0.464	0.574*	معامل بيرسون	ذكور	النسيج الفني
0.097	0.016	0.073	0.077	0.110	0.040	مستوى الدلالة		
0.057	0.085	0.280	-0.240-	0.109	0.211	معامل بيرسون	ذكور	النماذج و السباكة
0.875	0.816	0.433	0.504	0.765	0.558	مستوى الدلالة		
0.156	0.131	0.135	0.128	0.053	0.128	معامل بيرسون	إناث	خياطة الملابس
0.099	0.168	0.153	0.176	0.576	0.177	مستوى الدلالة		
-0.162-	0.046	0.199	0.086	-0.150-	0.146	معامل بيرسون	إناث	الحلاقة والتجميل
0.495	0.847	0.401	0.171	0.528	0.539	مستوى الدلالة		

تبين من الجدول (48) أنَّ معاملات الارتباط الدالة إحصائياً، انحصرت في مهنة (تقنيات الحاسوب، وصيانة الأجهزة الطبية، والنسيج الفني) فقط، ولأنماط محددة منها. ولمعرفة أثر الميول في التَّحصيل للمواد المهنية التَّخصُّصية جرى حساب معاملات التحديد، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (49) معاملات التحديد لمعاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية والتَّحصيل في المواد المهنية التَّخصُّصية

المهنة	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.059	0.072	-0.001	0.063	0.137
		معامل التحديد r^2	0.003481	0.005184	0.000001	0.003249	0.067
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.062	-0.038	-0.167	-0.019	-0.066
		معامل التحديد r^2	0.003844	0.001444	0.027889	0.000361	0.004356
تقنيات الحاسوب	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.307*	-0.067	-0.187	-0.08	0.258*
		معامل التحديد r^2	0.094249	0.004489	0.034969	0.0064	0.066564
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.035	0.222*	-0.091	0.078	-0.002
		معامل التحديد r^2	0.001225	0.049284	0.008281	0.006084	0.000004
صيانة الأجهزة الطبية	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.214	0.065	-0.153	-0.014	-0.123
		معامل التحديد r^2	0.045796	0.004225	0.023409	0.000196	0.015129
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.596*	-0.023	-0.314	-0.309	-0.002
		معامل التحديد r^2	0.355216	0.000529	0.098596	0.095481	0.000004
صناعة الألبسة	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.31	-0.114	-0.013	-0.104	-0.08
		معامل التحديد r^2	0.0961	0.012996	0.000169	0.010816	0.0064
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	0.358	0.024	0.068	0.218	0.005
		معامل التحديد r^2	0.128164	0.000576	0.004624	0.047524	0.000025
التصنيع الميكانيكي	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.186	0.115	-0.203	-0.28	0.99
		معامل التحديد r^2	0.034596	0.013225	0.041209	0.0784	0.9801
التصنيع الميكانيكي تعليم مزدوج	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.06	0.094	0.175	-0.088	0.03
		معامل التحديد r^2	0.0036	0.008836	0.030625	0.007744	0.0009
التقنيات الكهربائية	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.207	0.21	0.168	0.179	0.242
		معامل التحديد r^2	0.042849	0.0441	0.028224	0.032041	0.058564
التقنيات	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.121	-0.221	0.097	-0.048	-0.107

						بيرسون r		الإلكترونية
0.011449	0.001369	0.002304	0.009409	0.048841	0.014641	معامل التحديد r^2		
-0.214	-0.319	-0.253	-0.214	-0.437	-0.139	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	ميكانيك المركبات
0.045796	0.101761	0.064009	0.045796	0.190969	0.019321	معامل التحديد r^2		
-0.01	-0.105	-0.053	-0.02	0	0	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	نجارة الأثاث والزخرفة
0.0001	0.011025	0.002809	0.0004	0	0	معامل التحديد r^2		
-0.078	-0.138	-0.13	-0.182	0.162	-0.046	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	اللحام وتشكيل المعادن
0.006084	0.019044	0.0169	0.033124	0.026244	0.002116	معامل التحديد r^2		
-0.057	-0.225	-0.094	0.243	-0.143	-0.029	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	تبريد وتكييف
0.003249	0.050625	0.008836	0.059049	0.020449	0.000841	معامل التحديد r^2		
-0.03	0.047	0.047	-0.113	0.02	0.118	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	الميكاترونيكس
0.0009	0.002209	0.002209	0.012769	0.0004	0.013924	معامل التحديد r^2		
0.48	0.649*	0.514	0.506	0.464	0.574*	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	النسيج الفني
0.2304	0.421201	0.264196	0.256036	0.215296	0.329476	معامل التحديد r^2		
0.057	0.085	0.28	-0.24	0.109	0.211	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	النماذج والسباكة
0.003249	0.007225	0.0784	0.0576	0.011881	0.044521	معامل التحديد r^2		
0.156	0.131	0.135	0.128	0.053	0.128	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	خياطة الملابس
0.024336	0.017161	0.018225	0.016384	0.002809	0.016384	معامل التحديد r^2		
-0.162	0.046	0.199	0.086	-0.15	0.146	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	الحلاقة والتجميل
0.02624	0.00211	0.039601	0.00739	0.0225	0.02131	معامل التحديد r^2		

ولتوضيح النتائج جرى جمع معاملات الارتباط الدالة إحصائياً ومعاملات التحديد المحسوبة لها في الجدول

الآتي:

جدول رقم (50)

معامل ارتباط بيرسون ومعاملات التحديد بين أنماط الميول المهنية، ومجموع درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية

المهنة	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
تقنيات الحاسوب	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.307*	-	-	-0.329*	0.258*
		معامل التحديد r^2	0.0942	-	-	0.1082	0.0665
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-	0.222*	-	-	-
		معامل التحديد r^2	-	0.05	-	-	-
صيانة الأجهزة الطبية	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.596*	-	-	-	-
		معامل التحديد r^2	0.36	-	-	-	-
النسيج الفني	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.574*			0.649*	
		معامل التحديد r^2	0.3294			0.4212	

تبين من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية والمواد المهنية التخصصية في المهن الآتية: تقنيات الحاسوب، وصيانة الأجهزة الطبية، والنسيج الفني. وانحصرت هذه المعاملات عند الإناث بين -0.0596 في مهنة صيانة الأجهزة الطبية في النمط الواقعي، و0.222 في مهنة تقنيات الحاسوب في النمط البحثي. وعند الذكور تراوحت بين 0.649 في مهنة النسيج الفني عند الذكور في النمط المغامر، و0.258 في النمط التقليدي في مهنة تقنيات الحاسوب، وقيم معاملات التحديد انحصرت بين 0.066 في مهنة تقنيات الحاسوب عند الذكور في النمط التقليدي، و0.42 في مهنة النسيج الفني عند الذكور في النمط المغامر.

ومعامل التحديد في مهنة تقنيات الحاسوب عند الذكور في النمط الواقعي قد فسر 9.4% من التباين في درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية. وهو معامل تحديد متوسط (أي حجم أثر متوسط للارتباط)، وفسر 10.8% و 6.6% في نمطي المغامر والتقليدي على التوالي، وهي أيضاً معاملات التحديد متوسطة. كما فسر معامل التحديد في مهنة تقنيات الحاسوب عند الإناث 5% من التباين في تحصيل المواد التخصصية المهنية في النمط البحثي، وهو أيضاً معامل متوسط.

في حين فسر هذا المعامل 36% من التباين في التحصيل عند الإناث في النمط الواقعي، و33%، 42% في نمطي الواقعي والمغامر عند الذكور في مهنة النسيج الفني، وهي معاملات تحديد مرتفعة فجميع طلبته من الذكور ولا يتضمن الإناث. وقد يكون لدى الذكور ميل للعمل الأدائي والتعامل مع الآلات، فهذه المهنة

تحتاج جهداً عضلياً، ولخصوصية المواد الدراسية يتعلم فيه الطلبة كيفية اختيار الأنسجة والملابس والخياط وكيفية عرضها في المحلات لجذب الزبون المناسب.

وقد تعود معاملات الارتباط المنخفضة بين أنماط الميول المهنية والتَّحصيل في المواد التَّخصُّصية المهنية لدى أفراد عينة البحث، وقد لا تساعد المناهج الدراسية في تلك التَّخصُّصات على تنمية ميولهم ومهاراتهم وقدراتهم كما يرغبون، بحيث تكون غير قادرة على تلبية طموحاتهم في المهن التي يرغبون بها، وفي حال وجودها تقوم بتنمية بعض المقررات الدراسية لبعض الميول المهنية ضمن تلك المهن. وقد يعود ذلك أيضاً إلى انخفاض الثقافة المهنية بشكل عام في أوساط الطلبة في المدارس المهنية، وعدم التقدير المناسب للتعليم المهني لدى مجتمع الطلبة عامةً، وربما حتى لدى المعلمين والأهل.

2-4- الفرضية الرابعة: لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية والتَّحصيل العلمي الإجمالي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس.

من أجل التَّحَقُّق من صحة هذه الفرضية تمَّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث في كل نمط من أنماط الميول المهنية على مقياس الميول المهنية وتحصيلهم العلمي الإجمالي، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (51)

معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التَّحصيل العلمي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني

المهنة	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	الذكور	معامل بيرسون	0.054	0.193	0.089	0.148	0.168
		مستوى الدلالة	0.597	0.054	0.376	0.141	0.009
	الإناث	معامل بيرسون	-0.052	-0.027	-0.154	-0.014	-0.039
		مستوى الدلالة	0.556	0.757	0.081	0.871	0.514
تقنيات الحاسوب	الذكور	معامل بيرسون	-0.226	-0.002	-0.140	-0.038	-0.307*
		مستوى الدلالة	0.082	0.989	0.287	0.776	0.017
	الإناث	معامل بيرسون	-0.047	0.209	-0.077	0.160	0.115
		مستوى الدلالة	0.674	0.056	0.486	0.146	0.298
صيانة الأجهزة الطبية	الذكور	معامل بيرسون	-0.163	0.142	-0.065	0.086	-0.145
		مستوى الدلالة	0.390	0.453	0.735	0.652	0.445
	الإناث	معامل بيرسون	-0.512*	-0.056	-0.282	-0.218	-0.142
		مستوى الدلالة	0.036	0.832	0.274	0.400	0.586
صناعة	ذكور	معامل بيرسون	-0.299	-0.117	0.036	-0.157	-0.161

0.671	0.499	0.510	0.879	0.622	0.200	مستوى الدلالة		الألبسة
-0.449-	-0.374-	0.584-	0.808*	-0.756-*	-0.774-*	معامل بيرسون	إناث	
0.265	0.361	0.129	0.015	0.030	0.024	مستوى الدلالة		
0.084	0.019	-0.122-	-0.048-	0.199	0.378	معامل بيرسون	ذكور	التصنيع الميكانيكي
0.726	0.936	0.608	0.841	0.399	0.100	مستوى الدلالة		
0.090	-0.051-	-0.042-	0.112	0.143	-0.035-	معامل بيرسون	ذكور	التصنيع الميكانيكي
0.706	0.832	0.859	0.637	0.549	0.883	مستوى الدلالة		تعليم مزدوج
0.052	-0.007-	0.075	0.068	0.070	0.059	معامل بيرسون	ذكور	التقنيات الكهربائية
0.793	0.973	0.704	0.731	0.722	0.765	مستوى الدلالة		
-0.029-	0.035	0.134	0.274	-0.016-	-0.003-	معامل بيرسون	ذكور	التقنيات الإلكترونية
0.881	0.855	0.481	0.143	0.935	0.989	مستوى الدلالة		
-0.250-	-0.395-	-0.366-	-0.282-	-0.449-*	-0.200-	معامل بيرسون	ذكور	ميكانيك المركبات
0.288	0.085	0.113	0.228	0.047	0.399	مستوى الدلالة		
0.115	0.120	0.125	0.143	0.156	0.193	معامل بيرسون	ذكور	نجارة الأثاث والزخرفة
0.547	0.527	0.511	0.451	0.409	0.308	مستوى الدلالة		
-0.181-	-0.196-	-0.024-	-0.258-	0.068	-0.106-	معامل بيرسون	ذكور	اللحام وتشكيل المعادن
0.446	0.408	0.921	0.272	0.775	0.657	مستوى الدلالة		
-0.079-	-0.212-	-0.104-	0.262	-0.110-	-0.029-	معامل بيرسون	ذكور	تبريد وتكييف
0.740	0.369	0.663	0.264	0.644	0.903	مستوى الدلالة		
-0.122-	-0.044-	0.003	-0.127-	0.049	0.073	معامل بيرسون	ذكور	الميكاترونس
0.607	0.853	0.989	0.593	0.838	0.760	مستوى الدلالة		
0.334	0.538	0.571*	0.680*	0.623*	0.468	معامل بيرسون	ذكور	النسيج الفني
0.264	0.058	0.042	0.011	0.023	0.107	مستوى الدلالة		
-0.050-	-0.023-	0.137	-0.406-	0.193	0.056	معامل بيرسون	ذكور	النماذج والسباكة
0.891	0.949	0.705	0.244	0.593	0.877	مستوى الدلالة		
0.147	0.066	0.082	0.047	0.081	0.105	معامل بيرسون	إناث	خياطة الملابس
0.121	0.490	0.386	0.621	0.395	0.269	مستوى الدلالة		
-0.354-	-0.136-	0.014	-0.065-	-0.350-	0.070	معامل بيرسون	إناث	الحلاقة والتجميل
0.126	0.568	0.955	0.785	0.130	0.770	مستوى الدلالة		

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط الدالة إحصائياً انحصرت في مهنة (التجارة، تقنيات الحاسوب، وصيانة الأجهزة الطبية، صناعة الألبسة، ميكانيك المركبات، والنسيج الفني) في ست مهنة من أصل سبع عشرة مهنة، ولتوضيح النتائج جرى جمع معاملات الارتباط الدالة إحصائياً في الجدول الآتي:

جدول (52) معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل العلمي الإجمالي

المهنة	الجنس		النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	ذكور	معامل ارتباط بيرسون	-	-	-	-	-	0.259**
تقنيات الحاسوب	ذكور	معامل ارتباط بيرسون	-	-	-	-	-0.307*	-
صيانة الأجهزة الطبية	إناث	معامل ارتباط بيرسون	-0.512*	-	-	-	-	-
صناعة الألبسة	إناث	معامل ارتباط بيرسون	-0.774*	-0.756*	0.808*	-	-	-
ميكانيك المركبات	ذكور	معامل ارتباط بيرسون	-	-0.449*	-	-	-	-
النسيج الفني	ذكور	معامل ارتباط بيرسون	-	0.623*	0.680*	0.571*	-	-

يظهر الجدول (52) وجود ارتباط دال إحصائياً بين أنماط الميول المهنية ودرجات التّحصيل العلمي الإجمالي لأفراد عينة البحث عند الإناث، فقد تراوحت بين 0.808 عند النمط الفني لطلبة صناعة الألبسة، و-0.512 للنمط الواقعي. أما عند الذكور، فقد تراوحت بين 0.680 للنمط الفني ولدى طلبة النسيج الفني، و0.259 للنمط التقليدي عند طلبة التجارة. وترى الباحثة أن ارتفاع معامل الارتباط بين النمط الفني والدرجات التّحصيل العلمي الإجمالي تعزى إلى ميل الإناث للأعمال اليدوية المتعلقة بالمهن النسيجية كونها مهنة رائجّة ولسهولة التعامل معها. وبالنسبة لأقل معامل ارتباط عند الإناث كان في النمط الواقعي، وهذا يتسم مع ميل طبيعة الخيالية للأنثى أكثر من الرجل. قلّ ارتباط عند الذكور التجارة في النمط التقليدي غير واقعية لأنّ العمل التجاري يحتاج إلى أشخاص ذوي طبيعة مغامرة.

ولمعرفة أثر الميول في التّحصيل العلمي جرى حساب معاملات التحديد وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (53) معاملات التحديد لمعاملات الارتباط بين أنماط الميول المهنية، والتّحصيل العلمي لدى أفراد عينة البحث

المهنة	الجنس		النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	0.054	0.193	0.089	0.148	0.168	0.259**
		معامل التحديد r^2	0.002916	0.037249	0.007921	0.021904	0.028224	0.067
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.052	-0.027	-0.154	-0.014	-0.039	-0.058
		معامل التحديد r^2	0.002704	0.000729	0.023716	0.000196	0.001521	0.003364
تقنيات الحاسوب	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.226	-0.002	-0.14	-0.038	-0.307*	-0.208
		معامل التحديد r^2	0.051076	0.000004	0.0196	0.001444	0.094249	0.043264
	إناث	معامل ارتباط بيرسون r	-0.074	0.209	-0.077	0.16	0.115	0.071
		معامل التحديد r^2	0.005476	0.043681	0.005929	0.0256	0.013225	0.005041
صيانة الأجهزة الطبية	ذكور	معامل ارتباط بيرسون r	-0.163	0.142	-0.065	0.086	-0.145	-0.073
		معامل التحديد r^2	0.026569	0.020164	0.004225	0.007396	0.021025	0.005329

-0.025	-0.142	-0.218	-0.282	-0.056	-0.512*	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	
0.000625	0.020164	0.047524	0.079524	0.003136	0.262144	معامل التحديد r^2		
-0.101	-0.161	-0.157	0.036	-0.117	-0.299	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	صناعة الألبسة
0.010201	0.025921	0.024649	0.001296	0.013689	0.089401	معامل التحديد r^2		
-0.499	-0.374	-0.584	0.808*	-0.756*	-0.774*	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	
0.249001	0.139876	0.341056	0.652864	0.571536	0.599076	معامل التحديد r^2		
0.084	0.019	-0.122	-0.048	0.199	0.378	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	التصنيع الميكانيكي
0.007056	0.000361	0.014884	0.002304	0.039601	0.142884	معامل التحديد r^2		
0.09	-0.051	-0.042	0.112	0.143	-0.035	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	التصنيع الميكانيكي
0.0081	0.002601	0.001764	0.012544	0.020449	0.001225	معامل التحديد r^2		تعليم مزدوج
0.052	-0.007	0.075	0.068	0.07	0.059	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	التقنيات الكهربائية
0.002704	0.000049	0.005625	0.004624	0.0049	0.003481	معامل التحديد r^2		
-0.029	0.035	0.134	0.274	-0.016	-0.003	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	التقنيات الإلكترونية
0.000841	0.001225	0.017956	0.075076	0.000256	0.000009	معامل التحديد r^2		
-0.25	-0.395	-0.366	-0.282	-0.499*	-0.2	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	ميكانيك المركبات
0.0625	0.156025	0.133956	0.079524	0.249001	0.04	معامل التحديد r^2		
0.115	0.12	0.125	0.143	0.156	0.193	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	نجارة الأثاث والخزفة
0.013225	0.0144	0.015625	0.020449	0.024336	0.037249	معامل التحديد r^2		
-0.181	-0.196	-0.024	-0.258	0.068	-0.106	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	اللحام وتشكيل المعادن
0.032761	0.038416	0.000576	0.066564	0.004624	0.011236	معامل التحديد r^2		
-0.079	-0.212	-0.104	0.262	-0.11	-0.029	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	تبريد وتكييف
0.006241	0.044944	0.010816	0.068644	0.0121	0.000841	معامل التحديد r^2		
-0.122	-0.044	0.003	-0.127	0.049	0.073	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	الميكاترونكس
0.014884	0.001936	0.000009	0.016129	0.002401	0.005329	معامل التحديد r^2		
0.334	0.538	0.571*	0.680*	0.623*	0.468	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	النسيج الفني
0.111556	0.289444	0.326041	0.4624	0.388129	0.219024	معامل التحديد r^2		
-0.05	-0.023	0.137	-0.406	0.193	0.056	معامل ارتباط بيرسون r	ذكور	النماذج والسباكة
0.0025	0.000529	0.018769	0.164836	0.037249	0.003136	معامل التحديد r^2		
0.147	0.066	0.062	0.047	0.081	0.105	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	خياطة الملابس
0.021609	0.004356	0.003844	0.002209	0.006561	0.011025	معامل التحديد r^2		
-0.354	-0.136	0.014	-0.065	-0.35	0.07	معامل ارتباط بيرسون r	إناث	الحلاقة والتجميل
0.125316	0.018496	0.000196	0.004225	0.1225	0.0049	معامل التحديد r^2		

تم حساب معاملات التحديد لمعرفة أثر الميول في التَّحصيل العلمي، وكان أهمها كالآتي:

جدول (54) معاملات التحديد بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التَّحصيل العلمي الإجمالي

المهنة	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
صناعة الألبسة	إناث	-	-	-	0.3410	0.1398	0.2490
التصنيع الميكانيكي	ذكور	0.1428	-	-	-	-	-

النسيج الفني	ذكور	معامل التحديد r^2	0.2190	-	-	0.3260	0.2894	0.1115
النماذج والسباكة	ذكور	معامل التحديد r^2	-	-	0.1648	-	-	-
الحلاقة والتجميل	إناث	معامل التحديد r^2	-	0.1225	-	-	-	0.1253

يبين من الجدول (54) أن معامل التحديد عند الإناث في مهنة صناعة الألبسة وفي النمط الاجتماعي بلغ 0.3410، أي أن الميل لدراسة صناعة الألبسة قد فسر 34.10% من التباين في التَّحصيل العلمي لهن. كما فسر النمط المغامر 13.98%، والنمط التقليدي فسر 24.90% من درجات الإناث في التَّحصيل العلمي، كما فسر النمط البحثي 12.25%، والنمط التقليدي 12.53% من التباينات.

أما بالنسبة للذكور، فقد بلغ معامل التحديد عند طلبة مهنة التَّصنيع الميكانيكي في النمط الواقعي 0.1428 أي أنه قد فسر ما نسبته 14.28% من التباين في التَّحصيل العلمي. أمَّا معاملات التحديد لأنماط طلبة النسيج الفني فقد فسر النمط الاجتماعي ما نسبته 32.60%، والنمط المغامر 28.94%، والنمط التقليدي 11.15%، وفيما يتعلق بمهنة النماذج والسباكة فقد فسر النمط الفني ما نسبته 16.48%. هذا يشير إلى أن النمط الاجتماعي هو السائد عند الذكور والإناث مع التقارب في مهنة الدراسة كونها نسيج فني وصناعة الألبسة.

2-5- الفرضية الخامسة: لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية، ومجموع درجات التَّحصيل في المواد المهنية التَّخصُّصية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني، تبعاً للمتغير الجنس والتَّخصُّص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية) .

لدراسة العلاقة الارتباطية بين أنماط الميول المهنية، ودرجات التَّحصيل في المواد المهنية التَّخصُّصية جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين أنماط الميول المهنية، ودرجات المواد المهنية التَّخصُّصية، وفق الجنس والتَّخصُّصات الآتية (التجاري، الصناعي، النسوي)، والجدول الآتي يوضح النتائج:

جدول (55)

العلاقة بين أنماط الميول المهنية والتَّحصيل في المواد المهنية التَّخصُّصية تبعاً للمتغير (الجنس- التَّخصُّص الدراسي)

التَّخصُّص	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	الذكور	معامل بيرسون	-0.059	0.072	-0.001	0.063	0.137
		مستوى الدلالة	0.560	0.478	0.994	0.533	0.175
	الإناث	معامل بيرسون	-0.062	-0.038	-0.167	-0.019	-0.066
		مستوى الدلالة	0.480	0.665	0.058	0.834	0.452

الصناعة	الذكور	معامل بيرسون	-0.034-	0.002	-0.008-	-0.026-	-0.077-	-0.027-
		مستوى الدلالة	0.528	0.971	0.881	0.636	0.155	0.618
النسوي	الإناث	معامل بيرسون	-0.116-	0.184	-0.128-	0.030	-0.020-	-0.001-
		مستوى الدلالة	0.248	0.065	0.202	0.765	0.841	0.988
النسوي	الإناث	معامل بيرسون	0.128	0.018	0.126	0.155	0.094	0.086
		مستوى الدلالة	0.132	0.829	0.137	0.066	0.267	0.313

من الجدول (55) يلاحظ بعدم وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية، ودرجات التحصيل في المواد المهنية التخصصية لجميع التخصصات لدى أفراد عينة البحث، فقد يلجأ الطلبة إلى دراسة تلك التخصصات المتنوعة في التعليم المهني بسبب المعدل المحدد للقبول في التعليم المهني التي يتم بناءً عليها قبول الطلبة في أحد هذه التخصصات بفروعه كافة، فقد لا يكون لدى الطلبة ميول ورغبة في التسجيل في هذه التخصصات، إلا أن معدل نجاحه الذي تحدده وزارة التربية يفرض عليه التسجيل في التعليم المهني.

الأمر الذي استدعى الباحثة لدراسة العلاقة الارتباطية بين أنماط الميول المهنية، والتحصيل العلمي الإجمالي، تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية). الذي سيتم دراسته في الفرضية الآتية.

2-6- الفرضية السادسة: لا توجد علاقة دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية، والتحصيل

العلمي الإجمالي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية).

لدراسة العلاقة الارتباطية بين أنماط الميول المهنية، ودرجات التحصيل في المواد المهنية التخصصية، جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التحصيل العلمي الإجمالي، وفق الجنس، والتخصصات الآتية (التجاري، الصناعي، النسوي)، والجدول الآتي يوضح النتائج:

الجدول (56) العلاقة بين أنماط الميول المهنية والتحصيل العلمي الإجمالي تبعاً للمتغير (الجنس- التخصص الدراسي)

النمط	النمط	النمط	النمط	النمط	النمط	الجنس	التخصص
النمط التقليدي	المغامر	الاجتماعي	الفني	البحثي	الواقعي		
0.259**	0.168	0.148	0.089	0.193	0.054	معامل بيرسون	الذكور
						مستوى الدلالة	
-0.058-	-0.039-	-0.014-	-0.154-	-0.027-	-0.052-	معامل بيرسون	الإناث
						مستوى الدلالة	
-0.038-	-0.077-	-0.003-	-0.002-	0.036	-0.029-	معامل بيرسون	الذكور
						مستوى الدلالة	
0.485	0.156	0.957	0.974	0.502	0.593		

0.054	0.032	0.119	-0.116-	0.154	-0.142-	معامل بيرسون	الإناث	
0.591	0.750	0.235	0.249	0.125	0.157	مستوى الدلالة		
0.101	0.068	0.050	0.002	0.024	0.087	معامل بيرسون	الإناث	النسوي
0.233	0.422	0.559	0.980	0.778	0.304	مستوى الدلالة		

من جدول (56) أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية وتحصيلهم العلمي الإجمالي لجميع التخصصات باستثناء التخصص التجاري فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ضعيفة في النمط التقليدي عند الذكور، إذ بلغ معامل الارتباط 0.259 وهو دال عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ معامل التحديد 0.07، وهو يفسر 7% من التباين في التحصيل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى أن تخصص التجارة يتطلب من الطلبة دراسة بعض المواد التقليدية التي درسها في التعليم الأساسي (مثلاً رياضيات) لأنها ترتبط بطبيعة المواد الموجودة ضمن التخصص التجاري. وعدم وجود علاقة يعود ذلك إلى تسجيل الطلبة في أحد تخصصات التعليم المهني بفروعه (الصناعة، التجاري، النسوي)، وفقاً لدرجاته التي تتيح له القبول فيها بعيداً عن رغبته بدراسة أحد هذه التخصصات، أو ليس لديه أي ميل لدراسة أي منها طالما لم يسجل في التعليم العام (العلمي - الأدبي).

2-7- الفرضية السابعة: لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية،

ومجموع درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية تبعاً لمتغير الجنس.

لحساب نتائج هذه الفرضية قامت الباحثة بالرجوع لجميع المهن المستهدفة بالبحث ووجدت أن متغير الجنس يمكن دراسته في المهن الآتية:

(التجارة- تقنيات الحاسوب- صيانة الأجهزة الطبية- وصناعة الألبسة) والسبب في ذلك يعود لوجود (الذكور- والإناث) في هذه المهن دوناً عن المهن الأخرى التي تضم الذكور فقط أو الإناث فقط.

ثم قامت الباحثة بحساب الاختبار الإحصائي (Z) للفروق بين هذه المعاملات وكانت النتائج وفق الجدول الآتي:

جدول (57) اختبار Z للفروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية و درجات التحصيل للمواد المهنية التخصصية تبعاً لمتغير الجنس.

المهنة	الجنس	النمط الواقعي	النمط البحثي	النمط الفني	النمط الاجتماعي	النمط المغامر	النمط التقليدي
التجارة	ذكور	-0.059	0.072	-0.001	0.063	0.057	0.137
	إناث	-0.062	-0.038	-0.167	-0.019	-0.040	-0.066
	Z المحسوبة	0.11	0.23	0.42	0.45	0.17	0.80

غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.258	0.329-	0.080-	0.178-	0.087-	0.307	ذكور	تقنيات الحاسوب
0.002-	0.032	0.078	0.091-	0.222	0.035-	إناث	
1.48	1.81	0	0.53	0.83	1.61	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.123-	0.196-	0.014-	0.153-	0.065	0.214-	ذكور	صيانة الأجهزة الطبية
0.002-	0.247-	0.309-	0.314-	0.023-	0.596-	إناث	
0.38	0.10	1.48	0.52	0.50	1.23	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.080-	0.146-	0.104-	0.013-	0.114-	0.310-	ذكور	صناعة الألبسة
0.005	0.406	0.218	0.068	0.024	0.358	إناث	
0.28	1.02	0.45	0.21	0.34	0.21	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	

يتبين من الجدول (57) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيم معاملات الارتباط بين الذكور والإناث في المهن الأربعة السابقة، وقد يعود السبب في ذلك بأنهم يتلقون المعارف والمهارات ذاتها في المواد المهنية التخصصية.

الأمر الذي استدعى الباحثة لدراسة الفروق بين معاملات ارتباط درجات الميول المهنية ودرجات تحصيلهم العلمي الإجمالي لأفراد عينة البحث. التي سيتم دراسته في الفرضية التالية.

2-8- الفرضية الثامنة: لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية، ودرجات التحصيل العلمي الإجمالي تبعاً لمتغير الجنس.

لدراسة الفروق بين معاملات الارتباط بين درجات أنماط الميول المهنية، مع درجات التحصيل العلمي الإجمالي، جرى حساب الاختبار الإحصائي (Z) لهذه المعاملات وفق متغير الجنس، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (58) اختبار Z للفروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية، ودرجات التحصيل العلمي الإجمالي، تبعاً لمتغير الجنس.

النمط	النمط	النمط	النمط	النمط	النمط	الجنس	المهنة
التقليدي	المغامر	الاجتماعي	الفني	البحثي	الواقعي		
0.259	0.0168	0.0148	0.089	0.139	0.054	ذكور	التجارة
0.058-	0.039-	0.014-	0.154-	0.027-	0.052-	إناث	
0.63	0.06	0	0.20	0.38	0	Z المحسوبة	

غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.208-	0.307-	0.038-	0.140-	0.002-	0.026-	ذكور	تقنيات الحاسوب
0.071	0.115	0.16	0.077-	0.209	0.047-	إناث	
0.43	0.60	0.37	0.19	0.64	0.06	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.073-	0.145-	0.068	0.065-	0.142	0.163-	ذكور	صيانة الأجهزة الطبية
0.025-	0.142-	0.218-	0.282-	0.056-	0.512-	إناث	
0.12	0.006	0.47	0.69	0.26	1.20	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	
0.101-	0.161-	0.157-	0.036	0.117-	0.299-	ذكور	صناعة الألبسة
0.449-	0.374-	0.584-	0.808-	0.756-	0.474-	إناث	
1.69	0.88	3.78	4.66	3.27	0.78	Z المحسوبة	
غير دال	غير دال	دال	دال	دال	غير دال	الدلالة الإحصائية	

يتبين من الجدول (58) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الارتباط بين الذكور والإناث في التّحصيل العلمي الإجمالي، وأنماط الميول المهنيّة، باستثناء مهنة صناعة الألبسة. وقد تبين وجود الفرق بين الذكور والإناث في الأنماط الآتية: النمط البحثي، والنمط الفني، والنمط الاجتماعي، وقد كانت الفروق لصالح الإناث، في حين تبين أنّ قيمة Z كانت دالة إحصائياً بين التّحصيل العلمي في مهنة صناعة الألبسة وأنماط الميول المهنيّة في النمط البحثي والفني والاجتماعي لصالح الإناث. وقد يعود السبب في ذلك إلى أنّ مهنة صناعة الألبسة واحدة من أكثر الصناعات التي تشجع الإناث على وظائفها، بما فيها من مواد عملية (مثل الرسم، وتصميم الأزياء)، إذ تميل الإناث إلى مثل هذا النوع من المهن.

3- خلاصة البحث:

3-1- جاءت الميول المهنيّة العامة السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بالترتيب الآتي: الواقعي، التقليدي، الفني، الاجتماعي، البحثي، وجاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.

3-2- جاءت الميول المهنيّة السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني، تبعاً لمتغير الجنس، بالنسبة إلى أفراد العينة (الذكور) فيما يتعلّق بالأنماط المهنيّة العامة وفق الترتيب الآتي: الواقعي، التقليدي، المغامر، البحثي، الاجتماعي، الفني. بالنسبة لأفراد العينة (الإناث)، فيما يتعلّق بالأنماط المهنيّة العامة توزعت وفق الترتيب الآتي: الفني، الاجتماعي، التقليدي، البحثي، الواقعي، وجاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.

3-3- جاءت الميول المهنيّة السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني، تبعاً لمتغير التّخصّص الدراسي. بالنسبة إلى أفراد العينة (التّخصّص التجارة)، فيما يتعلّق بالأنماط المهنيّة العامة كالآتي: التقليدي، المغامر،

الاجتماعي، البحثي، الواقعي، الفنية. وبالنسبة إلى أفراد العينة (تخصص الصناعة): الميول الواقعية، التقليدية، الاجتماعية، البحثية، الفنية، المغامر. وبالنسبة إلى أفراد العينة (تخصص النسوي): الميول الفنية، الاجتماعية، الواقعية، التقليدية، البحثية، المغامر.

3-4- المهن الأكثر شيوعاً لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني: حازت المهن الآتية على المراتب الخمس الأولى بالنسبة لأفراد العينة الكلية كالآتي: مهنة تاجر، مهنة مصور، مهنة مصمم ديكورات داخلية، مهنة ضابط في الجيش، مهنة مضيف طيران. المهن الأكثر شيوعاً لأفراد عينة البحث (الذكور والإناث)، والمهن التي حازت على المراكز الخمس الأولى لدى الذكور هي كالآتي: مهنة تاجر، ومهنة صيانة أجهزة الكمبيوتر، ومهنة مصمم أجهزة إلكترونية، ومهنة مبرمج كمبيوتر، ومهنة ضابط في الجيش. أما عند الإناث فحازت المهن على المراكز الخمس الأولى كالآتي: مُصمم أزياء، ممرضة، مضيف طيران، مصور، مصمم ديكورات داخلية.

3-5- يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل العلمي لطلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق استناداً إلى درجاتهم في الصف التاسع الأساسي، أي أن درجات الصف التاسع يمكن أن تتنبأ بـ 1.6% من التحصيل العلمي لهؤلاء الطلبة وهي ضعيفة نسبياً. ولا يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل في المواد المهنية التخصصية لطلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق استناداً إلى درجاتهم في الصف التاسع الأساسي.

3-6- توجد فروق دالة إحصائية في ثلاثة أنماط للميول المهنية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، وهي: (الاجتماعي، الفني) لصالح الإناث، و(الواقعي) لصالح الذكور. ولا توجد فروق دالة إحصائية في الأنماط (البحثي، المغامر، التقليدي) بين الذكور والإناث من أفراد عينة البحث.

3-7- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الصناعة، التجارية، النسوية). في النمط الواقعي: ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي التجاري، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي. وفي النمط الواقعي ظهرت فروق بين متوسط درجات طلبة التخصص الدراسي الصناعي، ومتوسط درجات طلبة التخصص الدراسي النسوي، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي. في النمط البحثي لا توجد فروق بين التخصصات الثلاث. كما أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الفني، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي. ويوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الفني، وبينما لا يوجد فروق دالة إحصائية بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الفني،

كأحد الأنماط المهنية العامة. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي النسوي. ولا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة. لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي في النمط الاجتماعي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط المغامر، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط المغامر، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي التجاري، وطلبة التخصص الدراسي الصناعي. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي التجاري. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي. ويوجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصص الدراسي الصناعي، وطلبة التخصص الدراسي النسوي في النمط التقليدي، كأحد الأنماط المهنية العامة، لصالح طلبة التخصص الدراسي الصناعي.

3-8- وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (الصناعة، التجارية، النسوية). وفي النمط الواقعي لصالح طلبة التخصص الصناعي، وفي النمط البحثي لا توجد فروق، وفي النمط الفني، والاجتماعي لصالح طلبة التخصص النسوي، وفي النمط المغامر أظهر الفروق لصالح طلبة التخصص التجاري والصناعي. وفي النمط التقليدي أظهر الفروق لصالح طلبة التخصص التجاري والصناعي.

3-9- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية، ومجموع درجات التحصيل العلمي للمواد المهنية التخصصية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس، باستثناء مهنة (تقنيات الحاسوب وصيانة الأجهزة الطبية والنسيج الفني) فقط، ولأنماط محددة منها.

3-10- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية، والتحصيل العلمي الإجمالي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس. باستثناء مهنة (التجارة، وتقنيات الحاسوب، وصيانة الأجهزة الطبية، وصناعة الألبسة، وميكانيك المركبات، والنسيج الفني)، أي في ست مهن من أصل سبع عشرة مهنة.

3-11- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية، ومجموع درجات التّحصيل في المواد المهنية التّخصّصية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً للمتغير الجنس، والتّخصّص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية) .

3-12- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الميول المهنية، والتّحصيل العلمي الإجمالي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، والتّخصّص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية). باستثناء التّخصّص التجاري، فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ضعيفة في النمط التقليدي عند الذكور إذ بلغ معامل الارتباط 0.259، وهو دال عند مستوى الدالة 0.01، إذ بلغ معامل التحديد 0.07، وهو يفسر 7% من التباين في التّحصيل العلمي الإجمالي.

3-13- لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية، ومجموع درجات التّحصيل للمواد المهنية التّخصّصية، تبعاً لمتغير الجنس.

3-14- لا توجد فروق بين معاملات ارتباط درجات أنماط الميول المهنية، ودرجات التّحصيل العلمي الإجمالي تبعاً لمتغير الجنس، باستثناء مهنة صناعة الألبسة، فقد تبين وجود الفرق بين الذكور والإناث في الأنماط الآتية: النمط البحثي، والنمط الفني، والنمط الاجتماعي، وقد كانت الفروق لصالح الإناث.

4- الصعوبات المتعلقة بإجراء البحث:

- قلة المراجع التي تناولت التّخصّصات المهنية.
- صعوبة تجاوب بعض المدارس أثناء تطبيق المقياس.
- صعوبة الحصول على نتائج التّحصيل العلمي للطلبة.

5- مقترحات البحث:

في ضوء النتائج السابقة توصّل البحث إلى المقترحات الآتية:

- اعتماد اختبار وطني موحد لجميع طلبة الصف الثاني الثانوي المهني.
- مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند توزيعهم على التّخصّصات المختلفة، ولا يكون المحك الأساسي لعملية التوزيع، هو درجة الطالب في التّعليم الأساسي فقط، لتنمية الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم.
- إدخال مادة التربية المهنية في المناهج الدراسية لمرحلة التّعليم الأساسي، وجعلها مادة أساسية مطلوبة.
- إجراء ندوات وحوارات تحفز المجتمع المحلي نحو التوجيه للتعليم المهني وفروعه ومزايا الالتحاق به.

- إجراء دراسات مسحية، وتقويمية لحاجات سوق العمل من المهن المتنوعة، والمستجدات المرتبطة بها، وربط النتائج بالتخصصات المهنية، لتلبية حاجة سوق العمل المستقبلية، والتقليل من البطالة.
- تفعيل عمل الإرشاد المهني ضمن المدارس لتشجيع الطلبة على الالتحاق بالتعليم المهني، واكتشاف قدرات والميول المهنية للطلبة، وتوجيههم بشكل صحيح للمهن المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحسين بيئة العمل ضمن المؤسسات والفعاليات التي توظف خريجي التعليم المهني، بما يشجعهم على الاستمرار بها، والالتحاق ضمن مؤسسات التعليم المهني.
- إجراء بحث تنبئي لمعرفة مدى تنمية الميول المهنية لنفس الطلاب بعد دخولهم المعاهد التقنية.
- إجراء بحوث لاحقة تتناول العلاقة بين الميول المهنية، والدرجة التحصيلية لدى بعض الفروع الجامعية.
- تحديد استيعاب كل مهنة من الاحتياجات لخريجي التعليم المهني، ورفدها بهم عند الحاجة مباشرة.

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى تعرّف أنماط الميول المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق، وتعرّف طبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس، والتّخصّص الدراسي (الصناعة، التجارية، النسوية). وتعرّف طبيعة العلاقة الارتباطية بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل في (المواد التّخصّصية المهنية) و(درجات التّحصيل العلمي الإجمالي) لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس، والتّخصّص الدراسي (الصناعة- التجارة- النسوية). واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وبلغت العينة (813) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي المهني في مدينة دمشق، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. واستخدمت الباحثة مقياس "سترونغ" Strong للميول المهنية كأداة البحث، ويتضمن ستة أنماط أساسية من الميول هي (الواقعي، البحثي، الفني، الاجتماعي، المغامرة، التقليدي). تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- 1- جاءت أنماط الميول المهنية العامة السائدة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني بالترتيب الآتي: النمط الواقعي، التقليدي، الفني، الاجتماعي، البحثي، وجاء النمط المغامر في المرتبة الأخيرة.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في ثلاثة أنماط للميول المهنية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، وهي: (الاجتماعي، الفني) لصالح الإناث، و(الواقعي) لصالح الذكور. ولا توجد فروق دالة إحصائية في الأنماط (البحثي، المغامر، التقليدي) بين الذكور والإناث من أفراد عينة البحث.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الميول المهنية تبعاً لمتغير التّخصّص الدراسي (الصناعة، التجارية، النسوية). في النمط الواقعي لصالح طلبة التّخصّص الصناعي، وفي النمط الفني، والاجتماعي لصالح طلبة التّخصّص النسوي، وفي النمط المغامر والتقليدي أظهرت الفروق لصالح طلبة التّخصّص التجاري والصناعي، بينما لا توجد فروق في النمط البحثي بين التّخصّصات الثلاثة.
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية ومجموع درجات التّحصيل في (المواد المهنية التّخصّصية) لدى طلبة الصف الثاني الثانوي المهني تبعاً لمتغير الجنس والتّخصّص الدراسي.
- 5- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أنماط الميول المهنية والتّحصيل العلمي الإجمالي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس والتّخصّص الدراسي، باستثناء التّخصّص التجاري، فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ضعيفة في النمط التقليدي عند الذكور.

الكلمات المفتاحية: قوة الارتباط، الميول المهنية، التّحصيل العلمي، التّعليم المهني.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو حمد، محمد. (2013). أثر إستراتيجية تدريس مقترحة في تحسين مهارتي الاستماع والكتابة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن [أطروحة دكتوراه]. جامعة اليرموك.
- أبو راس، لبنى أحمد. (2018). مفهوم الذات ومستوى الطموح وعلاقتها بالميل المهنية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس [رسالة ماجستير]. جامعة النجاح الوطنية.
- أبو زغيلة، سماح سليمان. (2014). مستوى الميل المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح [رسالة ماجستير]. جامعة عمان العربية.
- أبو عمرة، رجاء. (2011). عوامل الإخلال الوظيفي في الكليات التقنية بمحافظة غزة من وجهة نظر الإدارة العليا [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية غزة.
- أبو سرحان، عايد. (2015). أثر برنامج تعليمي وفق نموذج فلور وهيز لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 22(3)، 119-145.
- أبو عيطة، سهام والكوشة، فايز. (2017). فاعلية برنامج إرشاد جمعي مهني يستند إلى نظرية معالجة المعلومات في تحسين فاعلية الذات ومهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر في مديرية تربية لواء ماركا. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 11(3)، 545-563.
- ايفانز، كارل (1993). الاتجاهات والميول في التربية (صبحي عبد اللطيف المعروف، ترجمة) دار المعرفة.
- البادري، سعود بن مبارك. (2017). العوامل المؤثرة في اختيار الرغبات الدراسية لطلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية سلطنة عمان، 5(11)، 272-306.
- البادري، سعود بن مبارك. (2019). بناء مقياس للميول المهنية لطلبة الصفوف 9-12 بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، 9(2)، 129-178.
- بدوي، الحاج ومحمد الياسي، شايب. (2015). التّحصيل الدراسي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ورقلة. العدد 18.
- بشير، فايز خضر. (2017، ديسمبر 6-7). التنبؤ بالميل المهنية في ضوء مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح [بحث مقدم]. مؤتمر الاستدامة الإبداعية في قطاع التعليم التقني، كلية فلسطين التقنية- دير بلح، فلسطين.

- بوراس، هوارية و رويم، فائزة. (2020). الاندماج الدراسي وعلاقته بالتَّحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التَّعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*، 12(03)، 463-478.
- تونسية، يونس. (2012). تقدير الذات وعلاقته بالتَّحصيل العلمي لدى المراهقين المبصرين [رسالة ماجستير في علم النفس]. جامعة تزي وزو.
- جاويش، صافيناز. (2010). التَّفضيلات المهنيَّة وعلاقتها بالذكاءات المتعدَّدة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثَّالث الثانوي في مدارس محافظة دمشق الرَّسمية [رسالة ماجستير]. جامعة دمشق.
- الجراح، نيسير. (2012). تصميم استراتيجية قائمة على العلاقة التَّبادلية بين الكتابة والقراءة وقياس أثرها في تحسين الأداء الكتابي الإبداعي واستيعاب المقروء [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك.
- الجندي، محمد شعبان حسن. (2012). الميول المهنيَّة وعلاقتها بالتصور للمستقبل لدى طلاب التَّعليم الثانوي الفني والعام دراسة سيكومترية كLINيكية [رسالة ماجستير]. جامعة القاهرة.
- جيلالي، سراج. (2018). الميول المهنيَّة وعلاقتها بالتَّخصُّص الدراسي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثَّانوية. *مجلة دراسات نفسية وتربوية*. 1(11)، 193-204.
- حاتم، فهد. (2011). مقياس سترونغ للميول المهنيَّة، دراسة سيكومترية للمقياس في الثَّانويات العامَّة والمهنيَّة في محافظتي اللاذقية وطرطوس في الجمهورية العربية السورية [رسالة ماجستير]. جامعة دمشق.
- حناوي، واثق. (2009). دور المعلوماتية في تنمية الأداء المهني للمعلمين المهنيين في المدارس الثَّانوية الصناعية في فلسطين من وجهة نظر المديرين والمعلمين [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية.
- حجازي، اعتدال عبد الرحمن علي. (2006). عوامل ضعف التَّحصيل في كليات البنات بمحافظة الاحساء. دراسات في المناهج وطرق التدريس. السعودية.
- حسن شحاتة، زينب النجار. (2011). معجم المصطلحات التربوية النفسية، الدار المصرية اللبنانية.
- الحسنية، سليم. (1997). طرائق تدريس العلوم الاقتصادية والتجارية (الجزء الأول)، منشورات جامعة دمشق. سورية.
- حسنية، سليم. (1998). اتجاهات طرائق الدراسة السائدة عند الطلبة الجامعيين وعلاقتها بالمتغيرات الديمغرافية والتربوية. *مجلة جامعة دمشق*، 20(10)، 112 - 148.
- الحشان، علي عبد الرحمن. (2009). التَّحصيل الدراسي وعلاقته بكل من الميول المهنيَّة و الذكاءات المتعددة لطلاب الصف العاشر في دولة الكويت: دراسة تنبؤية [أطروحة دكتوراه]. جامعة الخليج العربي.

- حلاوة، ياسمين عمر. (2016). *الاتزان الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات دراسة ميدانية على عينة من طلبة التعليم الثانوي المهني في محافظة دمشق* [رسالة ماجستير قسم علم النفس]. جامعة دمشق.
- الحمادين، خالد محمد دخل الله والرقاد، سناء كاسب عواد و المساعفة، رغدة يوسف ساري. (2020). *المساندة الأسرية وعلاقتها بالتَّحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية الثانوية الأردنية من وجهة نظر المرشدين والمرشدات. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي الإصدار الثاني عشر. 1- 20.*
- حمد، مروان. (2000). *الكفاءة الخارجية للتعليم التقني* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية غزة.
- حمدان، رضا اسماعيل. (2022). *متطلبات التعليم المهني وعلاقتها بإيجاد بيئة جاذبة للطلبة من وجهة نظر معلمي المدارس المهنيّة في العاصمة عمّان* [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
- الحميدي، جمهور ناجي سرحان. (2013). *الميول المهنيّة وعلاقتها بسمات الشخصية الموهوبة للطلبة المتفوقين دراسياً بمدينة تعز* [رسالة ماجستير]. جامعة تعز.
- حيان، ديب. (2018). *الإجازة في تقانة المعلومات. من منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.*
- الخطاب، أحمد عبد الله. (2008). *مشكلات السلامة المهنيّة في الثانويات المهنيّة الصناعية. دراسة ميدانية على مهنة اللحام والتشكيل في محافظة حماه* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة دمشق.
- الخطيب، صالح. (2005). *الميول المهنيّة لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة وعلاقتها بكل من التَّحصيل والتَّخصُّص الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 3(1)، 1- 44.*
- خويلة، عبلة (1994). *تكييف مقياس هولاند وكامبل للميول المهنيّة على طلبة المرحلة الثانوية في الأردن* [رسالة ماجستير]. جامعة اليرموك.
- خياطة، هبة الله. (2015). *الميول المهنيّة و مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنيّة في مدينة حلب* [رسالة ماجستير]. جامعة حلب.
- خير الله، السيد. (1981). *بحوث نفسية وتربوية. دار النهضة العربية، مصر.*
- دايع، خلف مطشر. (2020). *الميول المهنيّة لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية. حولية المنتدى، محافظة البصرة، (44)، 449- 525.*
- الدميني، أحمد عبد الله. (2020). *الميول المهنيّة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية والاجتماعية لدى طلبة جامعة دمار وفقاً لنظرية هولاند. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، 4(4). 8-34.*

- الرفاعي، أحمد غنيم وصبري، نصر محمود. (2000). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS. دار قباء للنشر والتوزيع.
- زراك، غازي عطية. (2015). مبادئ علم الإحصاء التطبيقي لغير الاختصاص (ط.1). دار الكتب والوثائق ببغداد.
- الزعانين، جمال. (2007). فعالية وحدة محوسبة في العلوم على تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عين شمس.
- زكي، صالح. (1972). الأسس النفسية للتعليم الثانوي. دار النهضة العربية.
- زلوف، منيرة. (2014). أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي (د. ط). دار هومة للنشر والتوزيع.
- السفاسفة، محمد. (2003). أساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي. دار حنين.
- شباح، أحمد. (2018). معايير التوجيه المدرسي وآثارها في رفع مستوى التحصيل الدراسي والنجاح في شهادة البكالوريا [أطروحة دكتوراه]. جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله.
- صابر، إيمان. (2015). الفروق في الميول المهنية دراسة على عينة من طلاب الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسياً. مجلة جامعة عمر المختار، 12 (29)، 1-33.
- صالح، فاطمة. (2017). الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه المدرسي. دراسة تتبعيه مستعرضة بمتوسطة آل ياسر - ثانوية لقرع محمد الضيف - بالرياح ولاية الوادي [رسالة ماجستير في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه]. جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي.
- طه، رياض سليمان السيد وعباس، أحمد عباس منشاوي. (2022). دور الطموح الأكاديمي والميل الأكاديمي في جودة الحياة الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 32 (114)، 351-414.
- طيبة، أحمد. (2008). مبادئ الإحصاء (ط.1). دار البداية.
- العبادلة، سمر مشرف ابراهيم. (2016). سيناريو مقترح لتطوير التعليم المهني والتقني في الكليات التقنية بمحافظات غزة. مؤتمر التعليم المهني في قطاع غزة بين الحاضر والمستقبل.
- عرار، رشيد. (2019). الميول المهنية وتقدير الذات، دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر في فلسطين [رسالة دكتوراه]. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- عرار، رشيد محمد وعبدالله، تيسير محمد. (2020). تصور مقترح لتعديل نظام التعليم الثانوي في فلسطين في ضوء تقنين مقياس الميول المهنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4 (45)، 21-42.
- عراقي يوسف محمد، يوسف. (2018). الفروق بين الجنسين في الميول المهنية. حوليات أداب عين شمس، 46 (13)، 113-120.

- عطايا، نهى. (2009). الميول المهنية وعلاقتها بمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى الطموح، دراسة ميدانية على طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة دمشق الثانوية الرسمية [رسالة ماجستير]. كلية التربية، جامعة دمشق.
- علام، صلاح الدين. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة). درا الفكر العربي.
- عليوة، بشير. (2007). المشكلات التي تواجه التعليم الزراعي في مناطق السلطة الفلسطينية من وجهة نظر معلمي المدارس الزراعية وسبل علاجها [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية.
- العمري، زهرة سالم سعيد و بكار، بكار سليمان وكاظم، علي مهدي وحسن، عبد الحميد سعيد (2017). مقياس الميول المهنية المصور: بناؤه وتقنيته لدى طلبة الصفوف من 5 - 10 في سلطنة عمان. مجلة كلية التربية جامعة بنها ، 28(111)، 301 - 262.
- العنزي، عياش عبد الله. (2011). الميول المهنية وعلاقتها بالقيم الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك [رسالة ماجستير]. جامعة مؤتة.
- عياد، وائل محمود. (2011). الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية [رسالة ماجستير]. جامعة الأزهر.
- عياصرة، ثائر مطلق محمد. (2017). تخطيط التعليم التقني في المملكة العربية السعودية خلال الفترة 2014 - 2020. المجلة الأردنية الاقتصادية، 4(1)، 1 - 19.
- الغضبان، جرجس. (2012). التعليم والتدريب المهني، تاريخ الحفظ : 2022/08/25 من : http://www.mafhoum.com/syr/articles_06/ghadban.htm
- القصاص، محمد مهدي. (2014). الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية. كلية الآداب جامعة منصور.
- الكيلاني، عبد الله زيد والشريفين، نضال كمال. (2007). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية: أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية (ط.2). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- لحر، فريدة. (2020). الميول المهنية دراسة مقارنة في ضوء المستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة محمد بوضياف.
- محمد منصور، مجدولين عزيز. (2010). العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة في جامعة بيرزيت [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة بيرزيت.
- المحمودي، محمد. (2019). مناهج البحث العلمي (ط.3). دار الكتب.

- المسعودي، أحمد عقيل سالم (2007). الخصائص السيكومترية لمقياس البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية على طلبة المرحلة الثانوية في البيئة السعودية [رسالة ماجستير]. جامعة مؤتة.
- مقداد، محمد وحسين، خديجة موسى. (2011). الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمملكة البحرين. *مجلة الدراسات النفسية*، 2(5)، 9 - 39.
- مقداد، محمد، وعبدالله، كامل عبدالله. (2014). أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 14. 211-224.
- منظمة اليونسكو. (2004). ورشة العمل الإقليمية حول التوصيات المشتركة لليونسكو ومنظمة العمل الدولية في مجال التعليم الفني والمهني، صنعاء، اليمن.
- نزال، كمال صبحي. (2005). الميول المهنية والاختيار المهني لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن [رسالة الدكتوراه في الإرشاد النفسي التربوي]. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- نواف، أحمد. (2008). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية (ط.1). دار المسيرة.
- وجيه صباح، عبد الهادي وبركات، زياد. (2017). تقنين مقياس التفضيل المهني لهولاند في البيئة الفلسطينية. *المجلة التربوية للبحوث التربوية والنفسية جامعة البحرين*، 5(2)، 222-249.
- وزارة التربية. (1996). التعليم الفني والمهني واقع وآفاق. وزارة التربية السورية، سورية.

المراجع الأجنبية:

- Abi Hamid, M., Aribowo, D., & Desmira, D. (2017). Development of learning modules of basic electronics-based problem solving in Vocational Secondary School. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(2), 149-157.
- Anastasi, A. (1982): *Psychological Testing*, (5th. Ed), New York, Macmilan Co.
- Ali, M. I. (2018). Study of educational aspiration and academic achievement of senior secondary school students in relation to gender and area. *Zenith International Journal of Multidisciplinary Research*, 8(4), 34-38.
- Athanasou, J. A.(1994): Some Effects of Career Interests Subject Preferences and Quality of Teaching on The Educational Achievement of Australian, *Journal of Vocational Education Research*, (01), p23-38.
- Brown, D. M. (2003). Learner-centered conditions that ensure students' success in learning. *Education*, 124(1), 99-106.
- Dekhtyar, S., Weber, D., Helgertz, J., & Herlitz, A. (2018). Sex differences in academic strengths contribute to gender segregation in education and occupation: A longitudinal examination of 167,776 individuals. *Intelligence*, 67, 84-92.
- Deniz, K. Z., Türe, E., Uysal, A., & Akar, T. (2014). Investigation of vocational interest and vocational preference in terms of gender and socio-

- economic status. *Eurasian Journal of Educational Research*, 57, 91-112
<http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2014.57.1>
- Despina, S. D., & Drosos, N. (2016). Using the “ARIADNE” Interest Questionnaire to Assess Cypriot Adolescents' Career Interests. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(3), 242-255.
 - DiBenedetto, C. A. (2019). Twenty-First century skills. *Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work*. Retrieved 25/3/2022 from <https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84>.
 - Gupta, Anjali .(2019). A comparative study of vocational interests of secondary school students in relation to their gender. *Journal of Teacher Education and Research*, 14,(2), p 34-36.
 - HNAME, LIANHLUPUII.(2019). VOCATIONAL INTERESTS OF SECONDARY SCHOOLSTUDENTS OF AIZAWL CITY. Mizoram University, for the degree of Master of Philosophy in Education Department.
 - James Relly, S. F., & Keep, E. (2019). Recognizing and developing vocational excellence through skills competitions. *Handbook of Vocational Education and Training Developments in the Changing World of Work*, (2019), 1205-1217. Retrieved 24/6/2022 from <https://b-ok.asia/book/5244736/8d7b84>
 - Kanadli, S. (2016). A meta-analysis on the effect of instructional designs based on the learning styles models on academic achievement, attitude, and retention. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16(6), 2057-2086.
 - Khandwala, Shraddha U. (2017). Vocational interest of secondary school students with reference to their gender. *The International Journal of Indian Psychology* ISSN 2348-5396 (e), Volume 5, Issue 1, DIP: 18.01.031/20170501, DOI: 10.25215/0501.031.
 - Kwon, Y. J., & Lawson, A. E. (2000). Linking brain growth with the development of scientific reasoning ability and conceptual change during adolescence. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 37(1), 44-62.
 - Lee, J., & Durksen, T. L. (2018). Dimensions of academic interest among undergraduate students: passion, confidence, aspiration, and self-expression. *Educational Psychology*, 38(2), 120-138.
 - Meirawan, D. (2015, February). Schools partnership with industries towards learning effectiveness in vocational school. In 3rd UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (pp. 46-49). Atlantis Press.
 - Momberg, C. (2006). The relationship between personality traits and vocational interests in a south African context, Unpublished master's thesis, University of Pretoria, South Africa.
 - Mortaki, S. (2012). The contribution of vocational education and training in the

- preservation and diffusion of cultural heritage in Greece: The case of the specialty "Guardian of Museums and Archaeological Sites". *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(24), 51-58.
- Mouladoudis, G. (2007). Vocational interests of Greek senior secondary school students and factors that can affect them, *VOCAL*, (6), 64- 69.
 - Otta, F. E., & Williams, N. O. (2012). Self-Concept and Vocational Interest Among Secondary School Students (Adolescents). *ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES, SELF*, 1(4), 37 – 48.
 - Oviawe, J. I. (2018). Revamping Technical Vocational Education and Training through Public-Private Partnerships for Skill Development. *Makerere Journal of Higher Education*, 10(1), 73-91.
 - Pozzebon, J. (2012). Vocational interests: Construct validity and measurement, Unpublished doctoral dissertation, Department of Psychology, Brock University, Ontario, Canada.
 - Primavera, Michele T., Church, Timothy A., Katigbak, Marcia S., Bruna, Lisa. (2010). The structure of vocational interests in Filipino adolescents *Journal of Vocational Behavior* Washington State University, Pullman, WA, USA.
 - Sara, S. (2010). Effects of learning styles on career preferences of senior secondary school students in Jigawa State, Nigeria. *Edo journal of counselling*, 3(1), 132-143.
 - Sharma, Karuna.(2016). Vocational Interest Regarding Career Awareness among Adolescent Boys and Girls of Rohtak City. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 1(3). 16- 21. <https://sloap.org/journals/index.php/irjmis/article/view/348>.
 - Singh, M.(2018). Assessment of Vocational Interests of Pahadi & Bakarwal school students In relation to their gender. *International Journal of Recent Scientific Research*, 9(3C):24817-24819. DOI: 10.24327/IJRSR.
 - Stout, J. G., Grunberg, V. A., & Ito, T. A. (2016). Gender roles and stereotypes about science careers help explain women and men's science pursuits. *Sex Roles*, 75(9), 490-499.
 - Strong, E. K. (1966): Strong Vocational Interest Blanks, Stan for University Press. *Journal of counseling psychology*, 13, (1) 125-137.
 - Su, R., Rounds, J., & Armstrong, P. I. (2009). Men and things, women and people: A meta-analysis of sex differences in interests. *Psychological Bulletin*, 135, 859 – 884. <http://dx.doi.org/10.1037/a0017364>.
 - Thompson, R., Donnay, D., Morries, M., and Schaubhut, N. 2004. Exploring age and gender differences in vocational interests, Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association, Honolulu, HI, USA.
 - Toraman, Ç., Özdemir, H. F., Kosan, A. M. A., & Orakci, S. (2020). Relationships between cognitive flexibility, perceived quality of faculty life,

- learning approaches, and academic achievement. *International Journal of Instruction*, 13(1), 85-100.
- Trow (2004) Academic achievement. In S. Dandapani (Eds.), *A textbook of advanced educational psychology* (pp. 434-439). New Delhi: Atlantic Publishers.
 - Vasilescu, C.,C. & Moraru, A. Sava, N.,I. (2015). The relationship between career interests and academic major: a comparative analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 187, 559 – 564. Romania.
 - Zeshan H. Chandwani, S. and Rani, S. Vocational Interest of Adolescents in relation to the socio-economic status. *ACADEMICIA: An International multidisciplinary Research Journal*, 2014;4(1):21-36.

الملاحق

الملحق (1)

أسماء المدارس التي طبقت بها الدراسة الاستطلاعية

التخصص	اسم المدرسة	عدد الطلاب الصف الثاني الثانوي المهني في كل مدرسة		العينة المسحوبة في كل مدرسة		مج/العينة المسحوبة في كل مدرسة
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
التجارة	يائل علي الكنج/ مزة	70	-	15	-	15
النسوي	ابي فراس الحمداني/ شاغور باب سريجة	-	23	-	20	20
الصناعة	مصطفى صادق الرافعي/ مزة	27	-	15	-	15
	المجموع	97	23	30	20	50

أسماء المدارس التي طبقت بها الدراسة القياسية وعدد الطلاب المسحوبة منها

التخصص	اسم المدرسة	عدد الطلاب الصف الثاني الثانوي المهني في كل مدرسة		العينة المسحوبة في كل مدرسة		مج/العينة المسحوبة في كل مدرسة
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
النسوي	عبد الحميد الزهراوي/ الزاهرة	-	99	-	15	15
صناعة	بسام كيكي/ برزة	35	-	20	-	20
التجارة		76	-	15	-	15
التجارة	محمد أحمد محمود/ مزة	-	28	-	15	15
النسوي		-	21	-	15	15
صناعة	الصناعة الأولى/ طريق المطار	116	-	20	-	20
	المجموع	227	148	55	45	100

الملحق (2)

أسماء المدارس الثانوية المهنية التي سحبت عينة الدراسة الأساسية منها

المناطق	المدارس	التخصص الدراسي
المنطقة الشمالية	ثانوية أبو بكر الرازي المهنية (مساكن برزة)	ثانوية صناعية/ مختلط
	ثانوية خليل مردم (مساكن برزة)	ثانوية نسوية/ بنات
	الثانوية المهنية الصناعية الخامسة (ركن الدين)	ثانوية صناعية/ بنين
	عبد الوهاب أبو السعود (ركن الدين)	ثانوية تجارية/ بنات
		ثانوية نسوية/ بنات
	كنان محمد يوسف للتلمذة (مشروع دمر)	ثانوية صناعية/ بنين
المنطقة الجنوبية	ثانوية الصناعة الثانية (طريق المطار)	ثانوية صناعية/ بنين
	ثانوية أحمد صادق الحاج (الزاهرة)	ثانوية صناعية/ بنات
		ثانوية تجارية/ بنات
	ثانوية علي عقل حسون (ميدان)	ثانوية صناعية مختلطة.
المنطقة الغربية	ثانوية عدنان مردم المهنية (المزة)	ثانوية صناعية/ مختلط
	ثانوية محمد عيد كحلوس المهنية (مزة فيلات غربية)	ثانوية صناعية/ بنين
	ثانوية سعاد العبدالله (كفرسوسة)	ثانوية تجارية/ بنات
		ثانوية نسوية/ بنات
المنطقة الشرقية	ثانوية عبد الفتاح عبد الفتاح (العدوي)	ثانوية صناعية/ بنات
		ثانوية تجارية/ بنات
	ثانوية بسام حمشو (التجارة)	ثانوية نسوية/ بنات
المنطقة الوسطى	ثانوية نور فاطر طريز (البرامكة)	ثانوية صناعية/ بنين
	ثانوية عمر شخاشيرو (البرامكة)	ثانوية تجارية/ بنين
	جول جمال (صالحية)	ثانوية تجارية/ بنات

الملحق (3)

عدد أفراد عينة البحث الأساسية المسحوبة من المجتمع الأصلي

عينة البحث الأساسية			مجتمع البحث			المهن	التخصص
مجموع العينة	الجنس		مجموع	الجنس			
	إناث	ذكور		الإناث	الذكور		
144	84	60	386	123	263	تقنيات الحاسوب	الصناعة
47	17	30	97	19	78	صيانة الأجهزة الطبية	
30	-	30	316	-	316	التقنيات الإلكترونية	
29	-	29	274	-	274	التقنيات الكهربائية	
20	-	20	168	-	168	ميكانيك المركبات	
30	-	30	154	-	154	نجارة الأثاث والزخرفة	
20	-	20	50	-	50	اللحام وتشكيل المعادن	
20	-	20	57	-	57	تبريد وتكييف	
20	-	20	70	-	70	التصنيع الميكانيكي	
22	-	22	33	-	33	التصنيع الميكانيكي تعليم مزدوج	
20	-	20	38	-	38	الميكاترونكس	
10	-	10	16	-	16	النماذج والسباكة	
28	8	20	35	11	24	صناعة الألبسة تعليم مزدوج	
13	-	13	17	-	17	النسيج الفني	
230	130	100	1386	872	514	التجاري	التجارة
17	17	-	22	22	-	الحلاقة والتجميل	النسوية
113	113	-	568	568	-	خياطة الملابس	
813	369	444	3687	1615	2072	المجموع	

الملحق رقم (4)

موافقة وزارة التربية على تطبيق أدوات البحث



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التاريخ : ١٤٤٣ / / هـ
 الموافق لـ: ٢٠٢١ / ١١ / م
 الرقم: ٤٣ / (٣ / ٤)

مديرية التربية في محافظة دمشق

إشارة إلى الطلب المقدم من طالبة الماجستير / رقية خالد حبش / في كلية التربية - جامعة دمشق رقم ١٣٩٩٠ / ص تاريخ ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢١ م، والذي ترقى فيه الموافقة على تسهيل مهمتها لتطبيق أدوات بحثها في مدارس الثانويات المهنية التابعة لمديرية تربية دمشق، لزوم البحث الذي تُعده بعنوان: "قياس قوة الارتباط بين المعول المهنية والتحصيل العلمي كمؤشر للقبول في التعليم المهني، الحالة الدراسية: طلبة الثانويات المهنية في مدينة دمشق".

وبناءً على الكتاب رقم ٩١٥٤ / ٣ / ٤٣ (١٠ / ٤) تاريخ ٤ / ١١ / ٢٠٢١ م المتضمن التفويض بالصلاحيات.

نوافق أصولاً على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، لتطبيق أدوات بحثها في مدارس الثانويات المهنية التابعة لمديريتك وبالتنسيق معكم، على أن لا تتحمل وزارة التربية أية نفقات لقاء ذلك، وأن تزود وزارة التربية بنسخة من بحثها بعد الانتهاء منه.

للاطلاع وإجراء ما يلزم

بالتفويض معاون الوزير
الدكتور المهندس
 محمود بهاء الدين بني المرجة



صورة إلى:

- مكتب السيد الوزير.
- مكتب السيد معاون الوزير.
- صاحبة العلاقة.
- مديرية للتوجيه / مراسلات التوجيه.

المحلق رقم (5)

مقياس سترونغ للميول المهنية

Strong Interest Inventory

(SII) T 317

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، إن المقياس الذي بين يديك هو مقياس سترونغ (STRONG) ويسمى بهذا الاسم نسبة لوضع هذا المقياس، ويستخدم هذا المقياس لمساعدتك على فهم اهتماماتك في العمل. إن الصفحات التالية هي عبارة عن قائمة بكل من 1- المهن، 2- المواضيع المدرسية، 3- أنواع النشاطات، 4- أنواع التسلية، 5- أنماط الناس، 6- المفاضلة بين نشاطين، 7- خصائصك الشخصية 8- التفضيل في عالم العمل. وأنت سوف تسأل فيما إذا كنت: "تحب"، أم "غير مهتم"، أم "لا تحب" كل منها.

إن مقياس سترونغ، ليس مقياساً لقدراتك، إنما هو قائمة لاهتماماتك.

من فضلك أجب عن كل البنود، ولا تنفق الكثير من الوقت في التفكير بكل بند. اعتمد على انطباعاتك الأولى.

الاسم :

.....

الجنس : (ذكر) (أنثى)

الصف:

.....

التخصص : (صناعة) (التجارة) (الفنون النسوية)

المهنة:

.....

اسم المدرسة:

القسم الأول: المهن 1 - 135

هناك بعض المهن مُدرجة هنا أظهر كيف تتشعر حول العمل في كل مهنة من هذه المهن.

- ضع إشارة × في حقل "أحب العمل بها" إذا كنت تعتقد أنك ستُحب هذا العمل.

- ضع إشارة × في حقل "لا أهتم بها" إذا كنت تعتقد أنك ستكون غير مبالٍ بالعمل في هذه المهنة.

- ضع إشارة × في حقل "لا أحب العمل بها" إذا كنت تعتقد أنك لن تحب هذا النوع من العمل.

لا تكن قلقاً حول ما إذا ستكون جيداً في العمل أو أنك لن تكون متدرباً على هذا العمل. لا تفكر بمقدار المال الذي يمكن أن تجمع، ففكر فقط

حول ما إذا كنت ستحب أن تعمل في ذلك العمل.

م	المهنة	أحب العمل بها	لا أهتم بها	لا أحب العمل بها	م	المهنة	أحب العمل بها	لا أهتم بها	لا أحب العمل بها
1	محاسب				41	عامل في روضة أطفال			
2	ممثل				42	مساعد طبيب أسنان			
3	عامل في مجال الإعلانات/ الدعاية				43	طبيب أسنان			
4	مهندس معماري				44	مصمم أجهزة إلكترونية			
5	مدير متحف فني				45	عالم بأصول التغذية			
6	مدرس فنون				46	محرر (أو) رئيس تحرير			
7	فنان				47	مهندس كهربائي			
8	عارض فني				48	(فني) اختصاصي إلكترونيات			
9	فلكي (يدرس النجوم والكواكب)				49	معلم ي مدرسة ابتدائية			
10	مشرف رياضي				50	مدير شؤون العمال			
11	مؤلف كتب للأطفال				51	مدير مصنع			
12	مؤلف روايات				52	مزارع			
13	مؤلف كتب تقنية				53	مصمم أزياء			
14	ميكانيكي سيارات				54	محلل مالي			
15	متسابق سيارات (سائق سيارة في سباق)				55	مضيف طيران			
16	بائع سيارات				56	بائع زهور			
17	صراف بالبنك				57	مُرسل صحيفة أو جريدة في بلد أجنبي			
18	مستشار الجمال والعناية بالشعر				58	موظف الخدمات الأجنبية (الخارجية)			
19	مدرس للغتين				59	حارس في غابة أو حديقة			
20	عالم أحياء				60	كاتب مستقل			
21	مسؤول حسابات				61	مُحافظ			
22	مُتعهد بناء				62	مُدرس في المرحلة الثانوية			
23	مدرس أعمال-مدرس في مدرسة تجارية				63	مُوظف الاستقبال في مستشفى			
24	تاجر				64	مُدير منزل			
25	نجار				65	مُدير فندق			
26	رسام كرتون				66	رسام			
27	أمين صندوق في بنك (مصرف)				67	مُحاسب ضرائب الدخل			
28	عالم كيمياء				68	مُصمم ديكورات داخلية			
29	مخطط مدن				69	كابتن طائرة نفاثة			
30	مهندس مدني				70	قاضي			
31	موظف مصلحة مدنية				71	مُراقب للعمال			
32	مصمم ملابس				72	تقني في مختبر			
33	أستاذ جامعي				73	جنيناتي (مختص بتنظيم الحدائق)			
34	صيانة أجهزة الكمبيوتر				74	أمين مكتبة			
35	مُبرمج كمبيوتر				75	مندوب شركة تأمين			
36	محاسب يختص بقضايا المؤسسات التجارية				76	مشرف على ورشة آلات			
37	كاتب جلسات المحاكمات				77	ميكانيكي			
38	محامي جرمي (جنائي)				78	مدير غرفة التجارة			
39	مندوب خدمات الزبائن				79	مُدير مركز عناية بالأطفال			
40	مُدرس رقص				80	مُدير مخزن البسة			

رقم البند	المهنة	أحب العمل بها	لا أهتم بها	لا أحب العمل بها
81	عامل إنتاج في مصنع			
82	مهندس ميكانيكي			
83	ضابط في الجيش			
84	موسيقي			
85	مراسل صحفي			
86	ممرضة/ ممرض			
87	مساعد ممرض/ مساعدة ممرضة			
88	موظف			
89	مدير مكتب			
90	مغني أوبرا			
91	قائدة فرقة موسيقية			
92	مساعد محامي			
93	مساعد طبيب/ أو طبيب مساعد			
94	صيدلاني			
95	مصور			
96	طبيب (استشاري، غير جراح)			
97	مدير ملعب			
98	شاعر			
99	ضابط شرطة			
100	سياسي			
101	سكرتير خاص			
102	رياضي محترف			
103	راقص محترف			
104	عالم نفس			
105	مدير علاقات عامة			
106	صاحب مزرعة تربية خيول وماشية			
107	سمسار عقارات (يتوسط في بيع وشراء الأراضي والمباني)			
108	موظف استقبال			
109	زعيم ديني			
110	بائع بالتجزئة (بالمفرق)			
111	مدير مبيعات			
112	مدير مدرسة			
113	رسم علمي (اختصاصي رسم مواد علمية)			
114	عامل نحات في مجال البحث العلمي			
115	نحات			
116	عميل سري			
117	حارس أمن			
118	مرشد اجتماعي			
119	معلم تربية خاصة			
120	بائع مختص ببيع سلعة معينة			
121	مراسل رياضي (صحفي مختص بالرياضة)			
122	خبير إحصائي			
123	سمسار بورصة (يعمل في تجارة العملات)			
124	طبيب جراح			
125	صانع أدوات			
126	مدير وكالة سفرات			
127	بائع جوال			
128	مذيع تلفزيوني			
129	مرشد مهني			
130	نادل في مطعم			
131	بائع وموزع بضائع بالجملة للتجار			
132	معالج نصوص			
133	فني أشعة (كس) أشعة تستخدم في التصوير الشعاعي للعظام			
134	رجل دين			
135	عضو في تنظيم شبابي مثل: اتحاد شبيبة الثورة، الكشافة، الخ			

القسم الثاني: المواضيع المدرسية 136 - 174

كما فعلت في الصفحات السابقة في قسم المهن، أظهر فيما إذا كنت تستمتع بهذه المواضيع المدرسية ربما ستستمتع ببعض هذه المواضيع حتى ولو لم تكن قد قمت بدراستها مسبقاً.

رقم البند	الموضوع المدرسي	أحبّه	لا أهتم به	لا أحبّه
136	التمثيل			
137	الزراعة			
138	الجبر			
139	الحساب			
140	اللغات القديمة مثل اللاتينية السنسكريتية (لغة هندية قديمة)			
141	الفن			
142	المحاسبة			
143	علم النبات			
144	التجارة			
145	رياضيات النفاصل والتكامل			
146	الكيمياء			
147	التربية الوطنية			
148	علم الكمبيوتر			
149	علم الاقتصاد			
150	الكتابة/ الإنشاء باللغة العربية			
151	الهندسة			
152	التربية الصحية			
153	الاقتصاد المنزلي			
154	الفنون الصناعية			
155	الصحافة			
156	الأدب			
157	الرياضيات			
158	الرسم الميكانيكي (أو علاقة بالآلات)			
159	التدريب العسكري			
160	اللغات المعاصرة (الحديثة) مثل الفرنسية والألمانية			
161	دراسة الطبيعة			
162	الخط			
163	الفلسفة			
164	التربية البدنية			
165	علم الفيزياء			
166	الفيزيولوجيا (علم وظائف الأعضاء)			
167	علم السياسة			
168	علم النفس			
169	الخطابة			
170	الدراسات الدينية			
171	علم الاجتماع			
172	الإحصاء			
173	الطباعة/ معالجة النصوص			
174	علم الحيوان			

القسم الثالث: أنواع النشاطات 175- 220

أظهر اهتماماتك بوضع إشارة مرة واحدة فقط (استجابة واحدة) لكل نشاط من النشاطات التالية:

اعطِ الجواب الأول الذي يخطر في بالك.

م	نوع النشاط	أحبه	لا أهتم به	لا أحبه	م	نوع النشاط	أحبه	لا أهتم به	لا أحبه
175	إعداد خطاب				198	إصلاح الأجهزة الإلكترونية			
176	إجراء بحث				199	تفحص المادة المطبوعة من الأخطاء			
177	إصلاح الساعات				200	مساعدة الآخرين في التغلب على مصاعبهم			
178	الطبخ				201	نَجَار أثاث (موبيليا)			
179	تشغيل الآلات				202	المساومة (المفاوضة)			
180	إعداد (كتابة) التقارير				203	تأمل الأشياء في متجر الألبسة			
181	مناقشة السياسة				204	شراء البضائع اللازمة للمحلات التجارية لبيعها للجمهور			
182	ربط كاحل مصاب (ملتوي)				205	عرض بضائع في متجر			
183	تعديل جهاز مزج الهواء بالوقود في السيارة				206	العناية بالأطفال			
184	ترأس برنامج تطوير مدني				207	المناقشة في النشاطات			
185	جمع الأزهار والخضروات				208	العمل لساعات محددة			
186	مقابلة المتقدمين للوظائف				209	أنواع الرياضة التنافسية			
187	تدريس الأطفال				210	النشاطات المتغيرة باستمرار			
188	تدريس الكبار				211	مقابلة الزبائن			
189	مقابلة (استقبال) الناس وإرشادهم (توجيههم)				212	المشاركة في المناقشات			
190	تعلم المزيد عن الأغذية التي أتناولها				213	تطوير أنظمة العمل			
191	عمل مخططات إحصائية				214	القيام بتنظيف ملابسك الخاصة			
192	تشغيل الآلات المكتبية				215	التبرع من أجل الصدقة (الفقراء)			
193	تقديم الإسعافات الأولية				216	جمع المال من أجل الصدقة (الفقراء)			
194	تزيين الغرف بالأزهار				217	التعبير عن الأفكار بشكل عام بغض النظر عما يقوله الآخرون			
195	مقابلة الزبائن أثناء البيع				218	التسلق على حواف جرف شديد الانحدار			
196	تدريب الجنود				219	الحياة في المدينة			
197	مراقبة عملية القلب المفتوح				220	مناقشة الغرض (الغاية) الحياة			

القسم الرابع: أنواع التسلية في أوقات الفراغ 221 - 249

أظهر كيف تشعر حول هذه الطرق في قضاء وقت فراغك باختيار إجابة واحدة لكل من البنود التالية لا تفكر كثيراً بالاحتمالات المختلفة، بل أعطِ الجواب الأول يخطر في ذهنك.

رقم البند	نوع التسلية	أحبها	لا أهتم بها	لا أحبها
221	لعبة الغولف (لعب الكرة بالعصا)			
222	حفلات الجاز أو الروك			
223	الملاكمة			
224	حل الألغاز الميكانيكية			
225	التخطيط لحفلة كبيرة			
226	الابتهالات الدينية			
227	التدريب في سرية عسكرية			
228	التسوق من أجل آخر الموديلات			
229	حضور الاجتماعات - المؤتمرات			
230	اللعب ضمن فريق رياضي مع الأصدقاء			
231	العمل لصالح مرشح لمنصب معين			
232	المعارض الفنية			
233	كتابة مسرحية بفصل واحد			
234	قائد أوركسترا			
235	العمل ضمن جماعة دينية شبابية			
236	قراءة الصفحات الرياضية في المجلات			
237	نظم الشعر			
238	التزلج			
239	قراءة المجلات التجارية			
240	قراءة المجلات الميكانيكية الشعبية			
241	قراءة مجلات حول الفن أو الموسيقى			
242	حضور المحاضرات			
243	إنجاز التجارب العلمية			
244	التخييم			
245	إعداد العشاء للضيوف			
246	تسلية الآخرين			
247	تجريب وصفات طبخ جديدة			
248	أن أكون أول من يلبس آخر الأزياء			
249	تنظيم عروض المسرحيات			

القسم الخامس: أنماط الناس 250 - 269

إنَّ معظمنا يختارُ أعمالاً تسمح لنا بالعمل مع الناس الذين نستمتع معهم

أظهر كيف ستشعر حول اتصالاتك اليومية مع الأنماط من الناس لا تتذكر أناساً معينين تعرفهم أعطِ الاستجابة الأولى التي تخطر في ذهنك.

رقم البند	نمط الناس	أحبهم	لا أهتم بهم	لا أحبهم
250	عمَّال إنشاء الطرق العامة			
251	طلاب المدارس الثانوية			
252	الضباط العسكريون			
253	الفنانون			
254	راقصو الباليه			
255	المتمردون			
256	القياديون			
257	المتدينون			
258	العدوانيون			
259	المرضى بدنياً			
260	الأطفال			
261	الكبار جداً في السن			
262	الذين جمعوا ثروة من العمل			
263	عابرة الموسيقى			
264	المعوقون بدنياً			
265	المبتكرون			
266	رجال الأعمال البارزين			
267	الرياضيون			
268	العلماء البارزون			
269	الذين يعيشون حياة محفوفة بالمخاطر			

القسم السادس: المفاضلة بين نشاطين 270-299

يوجد هنا مجموعة أزواج من النشاطات أو المهن أظهر أي واحد من الزوجين تفضّل أكثر

- 1- ضع إشارة × في عمود السهم → في حال كنت تفضّل النشاط الأول من كل زوج
- 2- ضع إشارة × في عمود السهم ← في حال كنت تفضّل النشاط الثاني من كل زوج
- 3- ضع إشارة × في عمود السهم Ø في حال كنت تحب كلا النشاطين، أو في حال كنت لا تحب أيّاً من النشاطين، أو في حال كنت لا تستطيع أن تقرر أيّاً من النشاطين تفضّل.

ملاحظة: الرجاء أن تضع إشارة واحدة فقط لكل زوج من هذه الأزواج

م	النشاط الأول	→	Ø	←	النشاط الثاني
270	كابتن طائرة				مندوب بيع بطاقات طيران
271	سائق سيارة أجرة				ضابط شرطة
272	رئيس نادلين				رب المنزل
273	تطوير الخطط				تنفيذ الخطط
274	أن تقوم بأعمال بنفسك				أن تطلب من أحد ما كي يقوم بالعمل
275	التعامل مع الأشياء				التعامل مع الناس
276	العمل بدوام كامل				العمل بدوام جزئي
277	تجريب حظك/ المخاطرة				القيام بأعمال آمنة
278	استلام مرتب محدد				تقاضي مبلغاً مقابل كل ما يتم عمله
279	العمل الخارجي (خارج المنزل)				العمل الداخلي (داخل المنزل)
280	عمل مستقل (شخصي)				تنفيذ برنامج محدد من قبل مشرف تحترمه
281	مراقب في مستشفى				حارس سجن
282	مُستشار - مُرشِد مهني				موظف الصحة العامة
283	أن تكون صديق باحث علمي				أن تكون صديق لمدير مبيعات
284	النشاط الجسدي				النشاط العقلي
285	النشاطات المثيرة والمحفوفة بالمخاطر				النشاطات الآمنة والهادئة
286	مدرب تربية بدنية				كاتب حرّ (طليق بدون قيود)
287	خبير إحصاء				عامل في مجال اجتماعي
288	مسؤولية تقنية (فنية) (مسؤول عن 25 من العاملين في مجال علمي)				مسؤولية إشرافية (توجيهية) كأن تكون مسؤولاً عن 300 عامل في أعمال مكتبية
289	الذهاب لحضور مسرحية				الذهاب للرقص
290	معلم				بائع
291	تجريب مستحضرات تجميل جديدة				التجربة مع تجهيزات مكتب جديدة
292	أن تكون مسؤولاً عن جني المال لمساعدة عائلتك				أن تكون مسؤولاً عن الاهتمام بالأطفال
293	العمل في شركة كبيرة مع فرصة صغيرة لأن تصبح رئيساً للشركة في عمر 55				العمل بشكل مستقل في مشروع صغير
294	العمل بالاستيراد والتصدير				العمل في مختبر للبحث
295	أحداث الموسيقى والفنون				الأحداث الرياضية
296	قراءة الكتب				مشاهدة التلفاز والذهاب لمشاهدة السينما
297	تقدير أسعار العقارات أو الأبنية				إصلاح وإعادة ترميم قطع قديمة
298	العمل مع منظمات غير ربحية /خيرية/				العمل مع منظمات ذات توجه ربحي
299	عمل يتطلب التنقل من مكان لآخر				العمل حيث تعيش في مكان واحد

القسم السابع: خصائصك الشخصية 300 - 311

أظهر من فضلك هنا أي نوع من الأشخاص أنت

- 1- إذا كانت الحالة تصفك، ضع إشارة × تحت كلمة (نعم)
- 2- إذا كانت الحالة لا تصفك، ضع إشارة × تحت كلمة (لا)
- 3- إذا كنت لا تستطيع أن تقرر، ضع إشارة × تحت كلمة (لا اعرف)

ملاحظة: كن صريحاً في إجابتك، لأن العلامات المرتفعة والمنخفضة هي علامات هامة جداً لكي تستطيع اختيار المهنة المناسبة.

م	الصفة الشخصية	نعم	لا أعرف	لا
300	أبدأ النشاطات عادةً في مجموعتي			
301	أفضل العمل وحيداً على العمل مع الجماعة			
302	أمتلك مهارةً ميكانيكية (قدرة على الاختراع- الابتكار)			
303	أهتم بالقضايا الفلسفية مثل الدين ومعنى الحياة			
304	يمكنني إعداد إعلانات ناجحة			
305	أقوم بتحفيز (تشجيع) طموحات زملائي			
306	يمكن أن أكتب تقريراً دقيقاً ومنظماً بشكل جيد			
307	يمكنني التعامل بسهولة مع الناس ومن مختلف الثقافات			
308	استمتع بالعمل بأدوات يدوية صغيرة			
309	يمكنني تهدئة الارتباك والخلافات بين الناس			
310	بإمكاني قيادة التنظيمات			
311	أمتلك الصبر عند تدريس الآخرين			

القسم الثامن والأخير: التفضيل في عالم العمل (من 312 - 317)

لكل واحد من الأزواج الستة المدرجة في أسفل الصفحة، أظهر أي واحد من كلا الطرفين تفضل أكثر:

- 1- ضع إشارة × في عمود السهم → في حال كنت تفضل الطرف الأول من كل زوج
- 2- ضع إشارة × في عمود السهم ← في حال كنت تفضل الطرف الثاني من كل زوج
- 3- ضع إشارة × في عمود السهم Ø في حال كنت تحب كلا الطرفين، أو في حال كنت لا تحب أيًا منهما.

المقصود بكلمة الأفكار: (التبصر، الفهم العميق + المعرفة، الإطلاع + النظريات، الآراء + الأفكار المجردة (التجريد) + الطرق الجديدة في التعبير عن شيء ما.

والمقصود بالبيانات: (المعلومات الدقيقة، الحقيقة + الأرقام، الأعداد + السجلات، المحاضر المسجلة + الملفات، الأضابير + الإجراءات المنظمة.

والمقصود بالأشياء: الآلات + الأدوات + المواد + التقنيات، الأجهزة + العمليات الفيزيائية والإحيائية (البيولوجية).

م	الطرف الأول	→	Ø	←	الطرف الثاني
312	الأفكار				البيانات
313	البيانات				الناس
314	الناس				الأفكار
315	الأشياء				الناس
316	الأفكار				الأشياء
317	الأشياء				البيانات

الملحق رقم (5)

مقياس الميول المهنية/ إعداد نهى عطيا

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

لقد تمّ وضع هذا المقياس لكي يقيس ما تحبّه وما لا تحبّه من المهن، ولا علاقة له بقدراتك وشخصيتك، أي أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما الأمر يتوقف على ما تحب وما تكره.

وتتكون المقياس من الأبعاد التالية:

- 1- أنواع المهن: ويقصد بها مجموعة الوظائف والأعمال الشائعة في المجتمع.
- 2- النشاطات المهنية: ويقصد بها مجموعة الممارسات التي إذا قام بها الفرد فإنها تساعد في تحديد المجال المهني الذي يميل إليه.

لذا أرجو أن تعبر عن رأيك وميلك على جميع بنود هذا المقياس دون تفكير طويل، وذلك بوضع إشارة (x) في عمود الخيار الذي يناسبك وأمام كل بند.

أجب مرة واحدة فقط على كل بند.

الاسم:

الجنس: (ذكر) (أنثى)

التخصص: (صناعة) (التجارة) (الفنون النسوية)

المهنة:

أولاً: المهن والوظائف

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفه	أكره المهنة بشدة
1	إحصائي				
2	اختصاصي بالثروة الزراعية				
3	أخصائي تربية خاصة				
4	أخصائي تغذية				
5	أستاذ في الجامعة				
6	أعمال طباعية				
7	إمام في المسجد				
8	أمين صندوق				
9	أمين مستوع				
10	أمين مكتبة				
11	تاجر عقارات (سمسار)				
12	بائع				
13	باحث اجتماعي				
14	تاجر سيارات				
15	جيولوجي				
16	حداد				
17	حلاق (رجالي)				
18	خبير أرصاد جوية				
19	خبير ضرائب				
20	خياط				
21	داعية ومرشد ديني				
22	دبلوماسي				
23	دعاية وإعلان				
24	دهان				
25	رئيس تحرير مجلة				
26	رجل إطفاء				
27	رجل اعمال واقتصاد				
28	رسام رسوم متحركة				
29	رسام كاريكاتير				
30	رياضي محترف				
31	سائق				

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
32	سكرتير (سكرتيرة)					
33	العمل بسوق الأوراق المالية (بورصة)					
34	شاعر					
35	شرطي					
36	صانع بلوك					
37	صراف					
38	خبير تجميل وشعر					
39	صيدلاني					
40	ضابط في الأمن					
41	ضابط في الجيش					
42	طباخ					
43	طبيب أسنان					
44	طبيب بشري					
45	طبيب بيطري					
46	طبيب نفسي					
47	عارض أزياء					
48	عالم بوظائف الأعضاء					
49	عالم فيزيائي					
50	عامل مصنع					
51	عامل تمديدات صحية					
52	عامل خراطة					
53	عامل صيانة الهواتف					
54	عنصر أمن (رجل مخابرات)					
55	فلاح أو مزارع					
56	فلكي					
57	فني أسنان (تعويضات سننية)					
58	فني الإلكترونيات					
59	قائد فرقة موسيقية					
60	قاضي					
61	كابتن طائرة					
62	كاتب بالعدل					
63	كاتب سياسي					
64	كاتب مقالات (محرر)					

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقعي	أكره المهنة بشدة
65	كيميائي				
66	لحام				
67	مؤلف روايات وكتب				
68	مؤلف مقطوعات موسيقية				
69	متعهد بناء (مقاول)				
70	محاسب				
71	محامي				
72	محلل ساسي				
73	مخبري				
74	مخترع				
75	مختص بالرياضيات				
76	مختص بالعلاج الفيزيائي				
77	مخرج مسرحي				
78	مدرب رقص				
79	مدرس اجتماعيات				
80	مدرس أحياء وعلوم طبيعية				
81	مدرس تربية رياضية				
82	مدرس رسم				
83	مدرس فيزياء				
84	مدرس كيمياء				
85	مدرس لغة عربية				
86	مدرس مواد تجارية				
87	مدرس موسيقى				
88	مدقق حسابات				
89	مدير تسويق ومبيعات				
90	مدير سفريات				
91	مدير شركة				
92	مدير فندق				
93	مدير مؤسسة خيرية				
94	مدير مصنع				
95	مدير موظفين				
96	مراسل أخبار رياضية				
97	مراسل صحفي وتلفزيوني				

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة بشدة
98	مراقب أبنية				
99	مراقب جودة الإنتاج في المصنع				
100	مرشد سياحي				
101	مرشد نفسي				
102	مساح أراضي				
103	مستشار قانوني				
104	مشغل كمبيوتر				
105	مصمم أزياء				
106	مصمم وسائل تعليمية				
107	مصور أشعة				
108	مصور				
109	مطرب				
110	مذيع				
111	معلم ابتدائي				
112	معلم تدبير منزلي				
113	معلم حاسوب				
114	معلم لغة أجنبية				
115	مقدم برامج				
116	ممثل تلفزيوني				
117	ممرض				
118	مهندس الكتروني				
119	مهندس ديكور				
120	مهندس زراعي				
121	مهندس كهربائي				
122	مهندس مدني				
123	مهندس معماري				
124	مهندس ميكانيكي				
125	مهندس معلوماتية				
126	موسيقي				
127	موظف استعلامات				
128	موظف حكومي				
129	موظف مكتب				
130	ميكانيكي سيارات				
131	نائب في مجلس الشعب				

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة بشدة
132	كرسون في مطعم				
133	نجار				
134	نحات				
135	وكيل تجاري				
136	مدير مدرسة				
137	باحث في الأمور الاقتصادية				

ثانياً: النشاطات المهنية

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة بشدة
138	إجراء تجارب فيزيائية وكيميائية				
139	إجراء عملية جراحية				
140	إجراء مفاوضات واتفاقيات بين الدول				
141	اختيار المبيدات الحشرية المناسبة للمحاصيل الزراعية				
142	أخذ عينات من منتج ما وفحصها				
143	أخذ عينة من الدم للفحص				
144	إدارة الندوات الثقافية				
145	إدارة النقاش بين شخصين أو أكثر				
146	إدارة مجموعة في العمل				
147	إدخال المعلومات في جهاز الكمبيوتر				
148	إرشاد وتوجيه الناس للأعمال الخيرية				
149	إرشاد ومساعدة الآخرين على فهم شعورهم				
150	استقبال الفاكسات				
151	الاشتراك في مسابقات وندوات شعرية				
152	الإشراف على أعمال البناء				
153	الإشراف على دوريات النجدة				
154	إصلاح أثاث المنزل				
155	إصلاح الحفريات في الطرق				
156	إصلاح الملابس الممزقة				
157	إضافة أشياء جديدة على الحاسب				
158	الاعتكاف بالأماكن الدينية				

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
159	الاعتناء بالمرض والمصابين					
160	الاهتمام بضيافة السياح الأجانب					
161	الإجابة عن استفسار الغرباء والزوار					
162	إعداد الإحصائيات					
163	إنشاء أبنية وعقارات عمرانية					
164	إعداد التقرير المالي السنوي للشركة					
165	إعداد الخطط الدراسية اليومية والأسبوعية					
166	استطلاع أحوال الطقس					
167	إعطاء النصائح والإرشادات القانونية					
168	ارتداء ملابس جديدة واستعراضها					
169	إعطاء الأدوية للمرضى					
170	إعطاء اللقاحات للحيوانات					
171	إعطاء النصائح للآخرين					
172	إعطاء وصفات غذائية للحمية					
173	إقناع الآخرين بشي ما أو الدعوة إليه					
174	إلقاء الخطب الإيمانية والعقائدية					
175	إنتاج وسائل تساعد على فهم الدروس					
176	الانشغال بأشياء غير مكتشفة					
177	الاهتمام بدراسة فوائد الوجبات الغذائية					
178	بيع الخضروات والفواكه					
179	بيع السيارات أو الدرجات النارية					
180	تأجير وشراء البيوت					
181	التحقيق مع المتهمين بالقضايا الجنائية					
182	تحكيم مقالات علمية					
183	تحليل وتقييم الأعمال اليومية المنجزة					
184	تحميض الصور					
185	تدريب الجنود على القتال					
186	تدريب على اللياقة البدنية					
187	ترأس حملة لجمع التبرعات					
188	ترتيب المعروضات المخصصة للبيع					
189	ترتيب وفهرسة الكتب المختلفة					
190	ترتيب طاولة الطعام					
191	تركيب أنواع جديدة من الأدوية					

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
192	تركيب فلاتر ماء					
193	تركيب نظام اتصال داخلي لمؤسسة أو لشركة					
194	تركيب وصيانة التلغونات					
195	تسجيل المعاملات في المحاكم					
196	تسليك مصاريف المياه					
197	تشكيل الطين					
198	تصدير واستيراد منتجات					
199	تقطيع وفرم اللحم المعدة للطبخ					
200	تصريف البضائع المستوردة والمصنعة					
201	التدقيق في متانة وجودة الأشياء					
202	تصليح الآلات المكتبية					
203	تصليح محركات السيارات والآلات					
204	تركيب مستحضرات دوائية					
205	تحضير مأكولات شرقية وغربية					
206	تجسيد وقائع حياتية من خلال فن التمثيل					
207	تصميم الجسور					
208	تصميم محركات وانظمة السيارات والآلات					
209	تصميم مولد كهربائي جديد					
210	تطوير أنواع جديدة من المحاصيل الزراعية					
211	تطوير أنواع جديدة من المواد البلاستيكية					
212	تطوير برنامج حاسوبي					
213	التعامل مع الآلات أو الأجهزة التقنية					
214	التعامل مع العملات الأجنبية					
215	التعبير عن حالات إنسانية برسومات ساخرة					
216	تعليم الأطفال عن العالم الذين يعيشون فيه					
217	تعليم الموسيقى نظرياً وتطبيقاً					
218	تعليم مهارات استثمار الكمبيوتر					
219	تعليم أصول المحاسبة					
220	تعليم فن الرسم والنحت					
221	تعليم مهارة جديدة للطفل الذي يعاني من مشكلة معينة					
222	تعليم وصناعة بعض أنواع المأكولات					

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
223	تدريس قوانين الكهرباء					
224	تعليم مهارات أداء بعض الحركات الفنية					
225	تعليم ومساعدة الأطفال المعوقين					
226	تفصيل ملابس سهرة					
227	تنسيق وحفظ ملفات العمل					
228	تنسيق مقالات الصحف وتدقيق مضمونها					
229	تنظيم السير					
230	تنظيم وقطع تذاكر السفر					
231	التنقل والعمل على خطوط الآلات					
232	تنقيح قصائد الأدب والشعر					
233	التوسط في حل المشكلات العائلية					
234	التوضيح للأطفال لماذا يتغير لون أوراق الشجر أو غير ذلك من الظواهر العلمية					
235	ثقب وقطع المعادن					
236	حشو الأسنان					
237	حفظ السجلات لدى المؤسسة					
238	حل المسائل الرياضية والهندسية المعقدة					
239	حساب أبعاد ومساحات الأراضي والأبنية					
240	حساب نسب الأرباح					
241	دراسة أثر العوامل الاجتماعية على السلوك الإنساني					
242	دراسة أحوال وطبيعة الأسواق					
243	البحث في أعراض الأمراض					
244	دراسة المخاطر الناتجة عن الهزات الأرضية					
245	دراسة تأثير الأدوية الحديثة على الحيوانات					
246	دراسة سمات الشخصية لدى المنحرفين					
247	دراسة طبيعة وعمل جسم الإنسان					
248	دراسة طرق ضبط ارتفاع الأسعار					
249	دراسة عادات وسلوك الحيوانات					
250	دراسة كيف يتعلم الناس					
251	دراسة وتحديد أوقات الكسوف والخسوف					
252	الدفاع عن المتهمين بالجرائم					
253	دهان العمارات الجديدة					

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موقفي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
254	زراعة وحصاد المحاصيل					
255	سرد الأحداث العامة والتعليق عليها					
256	شراء حصص من أسهم شركة					
257	شرح لبعض مفردات اللغة الأجنبية					
258	شرح قصص الأطفال عن طريق الرسوم					
259	شرح لبعض قواعد اللغة العربية					
260	شرح طرق تفاعل الكيمائية					
261	شرح الأحداث التاريخية والاجتماعية للطلبة					
262	صناعة أشياء من المعدن					
263	صناعة الأسنان الخزفية					
264	صناعة مواد بناء جدران الأبنية					
265	صنع تمثال يعبر عن حالة ما					
266	الطباعة على الآلة الكاتبة					
267	العزف على آلة موسيقية					
268	عمل أسقف للبنىات الجديدة					
269	عمل تمارين فيزيائية للمصابين					
270	عمل ديكور داخلي (داخل المباني والمكاتب)					
271	عمل رسومات ولوحات بمواضيع مختلفة					
272	عمل رسوم تفصيلية للمشاريع العمرانية					
273	عمل ميزانيات لحساب مؤسسة أو شركة					
274	عمل قوالب من الإسمنت					
275	تأليف مقطوعة موسيقية					
276	العناية بالحيوان المنزلي المريض					
277	الغناء مع فرقة موسيقية					
278	فحص العينات باستعمال الميكروسكوب					
279	فحص شيء ما كيف يعمل					
280	فحص نقاوة المياه					
281	فعل أشياء تحتاج إلى الابتكار والخيال					
282	قص وعمل تسريحات للشعر					
283	قيادة شاحنة توزيع					
284	قيادة مجموعة عازفين آلات موسيقية					
285	القيام بأدوار مختلفة على المسارح					
286	القيام بالتحليق وقيادة الطائرات					
287	القيام بالدعاية لشيء ما					

الرقم	الاسم	أحبها كثيراً	أحبها بشكل متوسط	غير متأكد من موافقي	أكره المهنة	أكره المهنة بشدة
288	القيام بتفصيل وحياسة الملابس					
289	كتابة التقارير الوصفية بالموظفين					
290	كتابة المقالات العلمية					
291	كتابة تحليلات عن الأوضاع السياسية الراهنة					
292	كتابة قصص قصيرة					
293	كتابة مراسلات تجارية					
294	كتابة موضوع موسيقي مبتكر					
295	لصق ورق تجميل على الجدران					
296	مراقبة الناس وكتابة التقارير					
297	متابعة ونقل أهم الأحداث الرياضية					
298	المساعدة على إخماد الحرق					
299	مسك وضبط الحسابات					
300	المشاركة في إدارة الشركة					
301	معايرة كاريوتير السيارة					
302	المفاوضة لشراء البضائع للسوق					
303	مقابلة وتعيين موظفين جدد لشركة ما					
304	ممارسة التمارين الرياضية يومياً					
305	مناقشة السياسة العامة للمؤسسة					
306	نسخ المطبوعات					
307	نقل وشرح الأحداث الجارية					
308	نقد عمل الحكومات					
309	المحادثة مع الأجانب					
310	محاسبة وقبض أثمان البضائع					
311	مناقشة مواضيع فلسفية					

Research Summary

The aim of the research is to identify the patterns of vocational interests prevailing among students of the second grade of vocational secondary school in the city of Damascus, and to identify the nature of the differences between the mean scores of the sample members on the vocational interests scale according to the gender variable, and academic specialization (industry, commercial, feminism), and to define the nature of the correlation between the patterns of vocational interests and the total degrees of achievement in (specialized vocational subjects) and (degrees of total educational achievement) among students of the second grade secondary vocational school according to the variable of gender and academic specialization (industry - commerce feminism). The descriptive analytical approach was used. The sample reached (813) male and female students of the second grade of secondary vocational school in Damascus, they were chosen in a stratified random manner. The researcher used the "Strong" vocational interests Scale as a research tool, and it includes six basic patterns of inclinations are (realistic, investigative, artistic, social, enterprising, and conventional). The following conclusions were reached:

1-The general vocational interests prevailing among second grade secondary vocational students came in the following order: the realistic, conventional, artistic, social, and conventional style, and the enterprising style came in the last rank.

2-There are statistically significant differences in three patterns of vocational interests among the members of the research sample according to the gender variable, which are: (social, artistic) in favor of females, (realistic) in favor of males, and there are no statistically significant differences in the patterns (conventional, enterprising, conventional) between Male and female members of the research sample.

3- There are statistically significant differences between the mean scores of the sample members on the vocational interests scale according to the academic specialization variable (industry, commercial, feminism). In the realistic style in favor of the students of industrial specialization, and in the artistic and social style in favor of the female students, and in the enterprising and conventional style, the differences were shown in favor of the commercial and industrial specialization students, while there were no differences in the research style between the three disciplines.

4-There is no statistically significant correlation between the patterns of vocational interests and the total degrees of achievement in (specialized vocational subjects) for students of the second grade of secondary vocational school according to the variable gender and academic specialization.

5-There is no statistically significant correlation between the patterns of vocational interests and the total educational achievement of the members of the research sample according to the variable of gender and academic specialization. With the exception of commercial specialization, the results showed a weak correlation in the conventional pattern for males.

Keywords: Correlation Strength, vocational interests, educational Achievement, vocational education.

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education
Educational and Psychological
Evaluation and Measurement Department



**Measuring the Correlation Strength between Vocational Interests
and Educational Achievement as an Indicator of Admission to
Vocational Education.**

Case Study: Vocational Secondary School Students in Damascus.

A Thesis prepared for Getting Master Degree in Educational and
Psychological Measurement and Evaluation

Prepared by
Rokaya Khaled Habash

Supervised by
Dr. Ramadan Mohamed Darwish

A Professor in the Department of Educational and Psychological
Measurement and Evaluation

1444 - 1445 H.A
2022 - 2023 D.A