



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

**فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية
مهارات استخدام منصة مودل واتجاهاتهم نحوها
دراسة أعدت لنيل درجة الماجستير في تقنيات التعليم**

إعداد الطالبة

براعم عبد الحميد صالح

إشراف

د. أسمهان علي علي جعفر

الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس

1444

1443

2022

2021

شكر وتقدير

بعد أن أنهيت دراستي هذه، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل إلى أساتذتي الذين نهلت منهم العلم الكثير، وأخص بالذكر دكتورتي الفاضلة الدكتورة اسمهان علي جعفر، التي أشرفت على هذه الدراسة، وتابعت العمل خطوة خطوة، فكان لرعايتها وتشجيعها المستمر قبل كل شيء، ولتوجيهاتها السديدة أكبر الأثر في خروج الدراسة إلى حيز الوجود، وسأبقى عاجزة عن تقدير دورها وفضلها مهما رددت من عبارات الشكر والتقدير.

ولايفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر الجزيل للدكتور ياسر جاموس والدكتورة رانيا رضوان والأستاذ إيهاب فريجات لدعمهم المستمر وجميع الأصدقاء الذين كانوا خير عون لي لإتمام العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأولئك الذين كان لهم الأثر الطيب في مسيرتي العلمية، وظلت نصائحهم مناراً لطريقي، الدكتور وحيد صيام، والدكتور فواز العبد الله، والدكتور آصف يوسف، والدكتورة أوصاف ديب، والدكتور جمعة إبراهيم، والدكتور ماهر علاوي.

كما أتوجه بفائق الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة، والدكتور محمد صليبي للتسهيلات التي قدمها للتطبيق وفي النهاية لا بد أن أشكر أفراد أسرتي الذين شجعوني على مواصلة دراستي وكل من قدم لي يد العون.

والى روعي والدي وأخي الغالي أهدي هذا العمل.

فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسة	
1. مقدمة.	2
2. مشكلة الدراسة.	4
3. أسئلة الدراسة.	6
4. متغيرات الدراسة.	6
5. فرضيات الدراسة.	6
6. أهداف الدراسة.	8
7. أهمية الدراسة.	8
8. مجتمع الدراسة وعينته	9
9. مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.	9
10. حدود الدراسة.	12
11. منهج الدراسة.	12
12. إجراءات الدراسة وأدواتها.	13
الفصل الثاني الإطار النظري	
أولاً: دراسات سابقة:	16
تعقيب على الدراسات السابقة.	24
ما أفادته الباحثة من الدراسات السابقة.	24
ما تختلف به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.	24
ثانياً: المنصات التعليمية الإلكترونية (e-learning platforms).	26
تمهيد	26
تعريف المنصات التعليمية الإلكترونية.	26
أهمية توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم.	27
دور المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية.	28
خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية.	28

30	نماذج من المنصات التعليمية.
30	المنصات التجارية: نظام (المنصة) ويب سي تي WebCT لإدارة التعليم الإلكتروني
32	المنصات المجانية.
35	المنصة التربوية السورية.
39	الحواجز النفسية للتعلم الإلكتروني.
40	طرائق فعالة لتجاوز الحواجز النفسية للتعلم الإلكتروني.
41	عوائق وعقبات تطبيق التعليم الإلكتروني.
42	التصميم الإلكتروني للمقررات التعليمية
43	المنصة التعليمية Moodle.
43	فلسفة موودل.
44	المواصفات العامة للنظام.
44	مميزات نظام موودل.
45	مكونات نظام موودل.
46	مستخدمو نظام موودل.
46	مستويات مستخدمي نظام موودل.
الفصل الثالث الجانب الميداني (العملي) / بناء أدوات الدراسة	
53	تمهيد
53	أولاً: مرحلة التحليل:
54	أ - بناء استبانة الحاجات.
54	▪ تحديد الحاجات التدريبية
55	▪ صدق استبانة الحاجات التدريبية.
59	▪ ثبات استبانة الحاجات التدريبية.
60	▪ تطبيق استبانة الحاجات التدريبية
61	ب - بناء البرنامج التدريبي:
61	• تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
62	• تحليل المهمات التعليمية.

62	• تحليل خصائص المتعلمين.
63	• تحليل بيئة التعلم.
63	ثانياً: مرحلتا التصميم والتطوير:
64	1- دليل البرنامج التدريبي.
64	2- الوحدات التدريبية.
65	3- الاختبار التحصيلي المعرفي:
65	- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي المعرفي.
65	- تحليل الوحدات التدريبية.
66	- بناء جدول مواصفات.
71	- تحديد العدد الكلي للاختبار المعرفي التحصيلي.
73	- صياغة بنود الاختبار التحصيلي المعرفي.
74	- وضع تعليمات الاختبار التحصيلي المعرفي.
74	- الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي المعرفي.
77	- مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي.
77	4- الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي.
77	- تحديد الهدف من الاختبار الأدائي.
78	- بناء الاختبار الأدائي.
78	- إعداد تعليمات الاختبار الأدائي.
79	- تحديد نظام تقدير الدرجات.
79	- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار الأدائي.
79	- الخصائص السيكومترية للاختبار الأدائي.
79	5- بطاقة الملاحظة للاختبار الأدائي القبلي البعدي:
80	- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.
80	- صياغة عبارات بطاقة الملاحظة.
80	- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة.
80	- إعداد مفتاح التصحيح بطاقة الملاحظة.
80	- الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة.
82	ج- بناء استبانة الاتجاهات (الآراء).
82	• تحديد الهدف من استبانة الاتجاهات.
82	• صياغة بنود استبانة الاتجاهات.

83	• تحديد نظام تقدير الدرجات.
83	• الخصائص السيكمترية لاستبانة الاتجاهات.
87	ثالثاً: مرحلة التنفيذ:
87	أ- العينة الاستطلاعية.
90	ب- العينة النهائية.
92	ج- التطبيق القبلي لأدوات القياس.
92	د- تطبيق البرنامج التدريبي.
92	رابعاً: مرحلة التقويم:
93	- التوصيف النهائي للبرنامج.
93	- التقويم النهائي.
94	- التطبيق البعدي لأدوات القياس.
95	- الصعوبات التي واجهت الباحثة.
الفصل الرابع تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
96	تحليل الفرضية الرئيسة الأولى
102	مناقشة نتيجة الفرضية الرئيسة الأولى وتفسيرها.
104	تحليل الفرضية الرئيسة الثانية
109	مناقشة نتيجة الفرضية الرئيسة الثانية وتفسيرها
110	تحليل سؤال الدراسة
112	نتيجة سؤال الدراسة ومناقشتها
113	مقترحات الدراسة
115	ملخص الدراسة

مراجع الدراسة	
123	-المراجع العربية
128	-المراجع الأجنبية
130	-مراجع الإنترنت
ملاحق الدراسة	
134	-الملحق (1) أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.
135	-الملحق(2) استبانة الحاجات التدريبية.
139	-الملحق(3) الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل.
143	-الملحق(4) سلم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي.
144	-الملحق(5) الاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل.
149	-الملحق (6) بطاقات الملاحظة للاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة.
153	-الملحق(7) استبانة الاتجاهات نحو منصة موودل.
156	-الملحق(8) البرنامج التدريبي.
225	-الملحق(9) صور جلسات التدريب.
226	-الملحق(10) تقارير عن واقع عمل المنصات التربوية السورية.
	ملخص الدراسة الإنكليزي.

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
48	الشكل (1) إحصائية بيانية تمثل مستوى الأداء العالي لاستخدام موودل على النظام العالمي
53	الشكل (2) مراحل النموذج العام ADDIE
61	الشكل (3) التمثيل البياني لدرجة الحاجات التدريبية لمهارات استخدام منصة موودل
112	الشكل (4) متوسط اتجاهات المتدربين.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
47	الجدول (1) مستويات مستخدمي موقع موودل.
55	الجدول (2) تصنيف مستويات الحاجات.
56	الجدول (3) عدد البنود في محاور استبانة الحاجات التدريبية بشكلها النهائي.
57	الجدول (4) نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه في استبانة الحاجات
58	الجدول (5) نتائج معاملات الارتباط بين محاور استبانة الحاجات وبين المحاور والدرجة الكلية
59	الجدول (6) نتائج معاملات الثبات لاستبانة الحاجات
60	الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياجات التدريبية لدى أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها
67	الجدول (8) مؤشرات الأداء ومستوياتها في كل وحدة تدريبية
70	الجدول (9) الأوزان النسبية للوحدات التدريبية
73	الجدول (10) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي
76	الجدول (11) نتائج معاملات ألفا كرونباخ-سييرمان براون- جتمان للاختبار التحصيلي
81	الجدول (12) الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين لكل متدرب
81	الجدول (13) نتائج معاملات ثبات كوبر لبطاقات الملاحظة
84	الجدول (14) نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه في استبانة الاتجاهات
85	الجدول (15) نتائج معاملات ارتباط كل محور مع الآخر ومع الدرجة الكلية
85	الجدول (16) نتائج معاملات الثبات لاستبانة الاتجاهات
88	الجدول (17) توزيع الجلسات التدريبية للتجربة الاستطلاعية
89	الجدول (18) زمن تطبيق أدوات تقويم البرنامج التدريبي
89	الجدول (19) عدد الساعات التي احتاجها أفراد العينة الاستطلاعية لإنهاء الوحدات التدريبية
90	الجدول (20) نتائج التجربة الاستطلاعية للبرنامج التدريبي
94	الجدول (21) توزيع الجلسات التدريبية في التجربة النهائية
97	الجدول (22) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لفرجات المتدربين في وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل.

98	الجدول (23) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
99	الجدول (24) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
100	الجدول (25) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
102	الجدول (26) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
104	الجدول (27) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
105	الجدول (28) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
106	الجدول (29) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
108	الجدول (30) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
109	الجدول (31) نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي التجميعي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل
111	الجدول (32) تصنيف اتجاهات المتدربين
111	الجدول (33) تصنيف اتجاهات المتدربين نحو المنصات الإلكترونية ومنصة موودل

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
الملحق(1)	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	136
الملحق(2)	استبانة الحاجات التدريبية.	137
الملحق(3)	الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل	141
الملحق(4)	سلم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي	145
الملحق(5)	الاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل	146
الملحق(6)	بطاقات الملاحظة للاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل	151
الملحق(7)	استبانة الاتجاهات نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل	155
الملحق(8)	البرنامج التدريبي	158
الملحق(9)	صور من جلسات التدريب	227

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

الصفحة	العنوان
2	1. مقدمة
4	2. مشكلة الدراسة.
6	3. أسئلة الدراسة.
6	4. متغيرات الدراسة.
6	5. فرضيات الدراسة.
8	6. أهداف الدراسة.
8	7. أهمية الدراسة.
9	8. مجتمع الدراسة.
9	9. مصطلحات الدراسة.
12	10. حدود الدراسة.
12	11. منهج الدراسة.
13	12. إجراءات الدراسة وأدواتها.

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

1. مقدمة:

يمثل التعليم الدعامية الأساسية في تقدّم الشعوب والأمم، لذا تسعى كثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم لاسيما بعد أن شهدت السنوات الأخيرة ثورة معرفية وتكنولوجية واسعة تتسم بالتطور السريع الذي أسهم في تحديد ملامح وسمات حقل التعليم. وقد فرضت هذه التغيرات على المؤسسات التعليمية الاستجابة لها، ودفعتها نحو تبني الأساليب والإستراتيجيات الحديثة لتستطيع مواجهتها ومواكبتها لتقديم الأفضل ووضعت الدّول في سباق مع الزمن لمواكبة كل جديد. فلم يعد التعليم يقتصر على قاعات الصّف، والتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة؛ من هنا بدأت الدّول سعيها الجاد لتغيير الأنظمة التعليمية والتّحول كل حسب إمكانياته من التعليم الذي يعتمد على المعلم مصدراً رئيسياً ووحيداً للمعلومات إلى تعليم الكتروني يكون للمعلم فيه بالإضافة إلى تصميم الدّروس والاختبارات دور توجيهي وإشرافي. فهو ميسر ومكمل لتعليم المتعلمين، يوظف الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على الإنترنت بالدرجة الأولى.

واستجابة للشّعارات المنادية بتطوير التعليم بدأت الموجة الأولى باستعمال ما يسمى التعليم الإلكتروني مع نهاية التسعينيات من القرن العشرين. وتركزت الجهود على إدخال التكنولوجيا المتطورة في العملية التعليمية التعلّمية، وتحويل الصفوف التقليدية إلى صفوف افتراضية باستخدام الشّبكات المحلية منها أو الدّولية وتكنولوجيا المعلومات.

وهكذا كان إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية التعلّمية أمراً حيوياً وفعالاً لدورها في التصميم والتّطوير والاستخدام والتّقويم. وأصبح التّفاعل بين المتعلمين والبيئة

التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم والمعلومات فالاهتمام بتكنولوجيا التعليم والمعلومات من قبل المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة والنامية يعد من الشواهد لتطور التعليم وتنمية الفرد والمجتمع ولتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية العملية انبثق العديد من المفاهيم وسوف يتم التطرق في الدراسة الحالية إلى مفهوم المستحدثات التكنولوجية التي أدت دوراً كبيراً ومهماً في العملية التعليمية العملية وتطويرها لأنّ تطوير التعليم يبدأ من توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية العملية.

إنّ التدفق المعلوماتي والتطور التقني المتسارع، وظهور تلك المستحدثات التكنولوجية التي حاول التربويون استثمار مزاياها من أجل تطوير التعليم، وتحقيق الأهداف التربوية المعاصرة، جعل العملية التعليمية العملية أمام تحدي الوصول إلى مدرسة المستقبل التي تقدم خدماتها التعليمية ومقرراتها الدراسية في أي وقت، وفي أي مكان بالاعتماد على الإنترنت، وذلك عبر الوسائط الإلكترونية، ومواد التعلم التفاعلية، كما أوجدت الثورة التكنولوجية بيئات تعليمية متجددة تبحث دائماً عن أدوات وطرائق تعلم جديدة لتحسين عملية التعليم، وإحدى تلك الأدوات الأكثر تقدماً التعليم الإلكتروني؛ إذ أصبح للتعليم نسخة إلكترونية كغيره من الخدمات في ظل مجتمع إلكتروني، وانتشر أداة تعليمية حديثة ومهمة إنتشار الإنترنت منذ تسعينيات القرن الماضي واعتمد كثير من المؤسسات التعليمية التعليم الإلكتروني ضمن نظامها.

وقد أشار المؤتمر التربوي الدولي الرابع (2012م) إلى أنّ: "التغيرات غير المسبوقة في الميادين المعرفية والتكنولوجية تشكل تحدياً للمؤسسات التربوية؛ يستلزم تطويراً وتحديثاً لعناصر المنظومة التربوية كافة لتحقيق أعلى جودة في المخرجات التعليمية وبأقل جهد وكلفة" (غيشان، 2012)

وتعدّ المنصات التعليمية الإلكترونية (e-learning platforms) من أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المستجدة. وهي بيئة خاصة بجميع أنواع النشر سواء أكان نشر معلومات أم منتجات ويكثر فيها التفاعلات. كما يتم توظيف جميع التقنيات الخاصة بالإنترنت مع الإدارة المسؤولة عن نوع المحتوى الموجود على المنصة أو

على وسائل وشبكات التّواصل الاجتماعي. وتساعد المنصات الإلكترونية على مشاركة المحتوى وعلى تبادل الأفكار والمعلومات المختلفة. لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فهناك العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية.

2. مشكلة الدراسة

تسمح المنصات الإلكترونية التعليمية بنشر وإدارة المحتوى التعليمي من قبل المعلمين ومطوري المحتوى، بإدارة ومتابعة وتقييم عمليتي التّعليم والتّعلّم وجميع أنشطته، كما تمكّن من: إدارة المساقات، والصفوف، والبرامج التعليمية، وإدارة تسجيل واتصال المستخدمين، ومتابعة دخول المتعلّمين ونشاطاتهم، ونتائج امتحاناتهم، وتقديم تقارير متنوعة للإدارة، وتتضمن أدوات تأليف المحتوى، وأدوات إضافة وإدارة الأنشطة والمصادر، وأدوات اتصال وتواصل مثل منتديات ودرشة واقتراحات.

تحاول هذه الدراسة الحالية التصدي لمشكلتين رئيسيتين:

الأولى تتمثل في اعتماد معظم المدارس في الجمهورية العربية السورية على أساليب تدريس متبعة لا تتوافق مع طبيعة الحياة العصرية، وقد بذلت وزارة التربية جهوداً حثيثة وأعدت دورات تدريب للمعلمين على دمج التكنولوجيا في التّعليم وتأمين الأطر الفنية القادرة على إدارتها واستثمارها، سعت لإيجاد جيل مثقف تقنياً قادر على إدارة نفسه ذاتياً والإبحار في شبكة المعلومات باحثاً، وعلى الرّغم من الجهود المبذولة والتكاليف الباهظة والمبالغ الضخمة التي تخصصها الوزارة لتأمين حواسيب وشبكات الإتصال للارتقاء بمستوى المعلمين لامتلاكهم الأسس التقنية، كذلك سعي كلية التربية لإعداد الطلاب المعلمين لرفد وزارة التربية مازال بعيداً عن محاولة توظيف مزايا برامج التواصل الاجتماعية لأغراض تعليمية من أجل تحقيق المواءمة بين مجتمع المدرسة ومجتمع الطلبة خارجها، من خلال المنصات الإلكترونية التعليمية التفاعلية التي تهدف إلى إدماج التّعليم الإلكتروني في بيئة القرن الحادي والعشرين وتمكنهم من استخدام هواتفهم المحمولة في عملية التّعلّم والتعليم فهي متاحة في

الهواتف الذّكية، والأجهزة اللّوحية لأنظمة التّشغيل (الإنّرويد)، وهذا بالطبع يمنحهم المرونة الكافية للتحكم في كيفية تعلّمهم وتعليمهم.

إنّ نتائج دراسات: Mlotshwa, Nicholas (2020) - دحمانى (2020) - حمودة وهادي (2019) - حسنية (2018)، التي تناولت منصة مودل أداة تعليمية، وما لاحظته الباحثة من خلال إشرافها على زمر التّربية العملية أن استخدام الطّلبة للتّقنيات الحديثة بعيد عن الأغراض العلمية التّعليمية التّعلمية، ما دفعها إلى إجراء دراسة استطلاعية استخدمت المقابلة النوعية التي تسمح الحصول على ردود الفعل للمواقف وتعرف القيم والمشاعر، وتتسم بالمرونة فهي غير معقدة تعطي المشاركين فرصة الرد في زمن قصير لجمع المعلومات مقارنة مع الأساليب البحثية الأخرى (الرشيدي، 2019، 30)

وقد أجريت مع (25) طالباً وطالبة معلم صف سنة ثالثة وقد تبين الآتي:

- (89%) من أفراد العينة ليس لديهم فكرة عن كيفية توظيف شبكات التّواصل الاجتماعية لأغراض تعليمية.

- لم يتبع أي من أفراد العينة دورات تدريبية في مجال توظيف المنصات التّعليمية الإلكترونيّة في التّعليم.

- (95%) من أفراد العينة أكدوا حاجتهم إلى التدرّب على مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التّعليم.

وقد عزا أفراد العينة ابتعادهم عن توظيف مستحدثات تكنولوجيا التّعليم لضعف درايتهم بكيفية توظيف شبكات التّواصل الاجتماعيّة كالفايس بوك، وغيره لأغراض تعليمية و إلى كثافة المنهاج، وكثرة عدد المتعلمين، وضيق الوقت، والحاجة إلى إمكانات مادية قد لا تتوافر في الصّفوف والمدارس.

أما المشكلة الثانية فظهرت بعد تفشي فايروس كورونا في أنحاء العالم وعجز الدول عن السيطرة عليه فأصبح لزاماً عليها التّفكير بحلول بديلة لتعويض الفاقد التّعليمي لدى أبنائها، وهنا برز دور المنصات التّعليمية الإلكترونيّة باعتبارها الوسيلة النّاجعة لذلك من خلال بث البرامج التّعليمية لكافة الصّفوف. ولكن السؤال الذي يطرح نفسه في هذا السّياق كم من المعلمين الخريجين أو من هم في مرحلة الإعداد يستطيعون التّعامل مع

المنصات الإلكترونية التعليمية من حيث تصميم الدروس ومناقشتها وإعداد الاختبارات الإلكترونية بأبسط صورها وتوظيف التقنيات المختلفة.

كل ما سبق دفع الباحثة إلى تصميم برنامج تدريبي لإكساب الطلبة/المعلمين مهارات استخدام التقنيات الحديثة، في خطوة جادة لبناء الأطر العلمية العملية المتخصصة القادرة على مواكبة العصر في أثناء الدراسة وبعد التخرج ودخول سوق العمل. وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية مهارات استخدام منصة موودل وما اتجاهاتهم نحوها؟

3. أسئلة الدراسة:

ويتفرع عن سؤال مشكلة الدراسة السؤالين الآتيين:

- أ - ما فاعلية البرنامج التدريبي المصمم في إكساب الطلبة/المعلمين متطلبات استخدام منصة موودل؟
- ب - ما اتجاهات (آراء) الطلبة/المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل؟

4. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل ويمثل هنا: البرنامج التدريبي.

المتغيرات التابعة: وتشمل :

التَّحصيل: تحصيل الطلبة المعلمين في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/البعدي.

- الأداء: أداء الطلبة المعلمين في الاختبارات الأدائية القبلية/البعدية.

5. فرضيات الدراسة :

تم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة 0.05.

أ- الفرضية الرئيسية الأولى:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي.

ويتفرع عن الفرضية الرئيسية الأولى عدة فرضيات فرعية:

1 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.

2 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

3 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

4 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي / القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي / البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

ب- الفرضية الرئيسية الثانية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار

الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي.

ويتفرع من هذه الفرضية الرئيسية الثانية عدة فرضيات فرعية وهي:

- 1 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.
- 2 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.
- 3 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.
- 4 . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

6. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1 . قياس فاعلية البرنامج التدريبي المصمم في إكساب الطلبة/المعلمين متطلبات استخدام منصة موودل من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، والاختبار الأدائي.
- 2 . تعرّف اتجاهات (آراء) الطلبة المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل.

7. أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة كونها تتناول موضوعاً حيوياً يهم القائمين على إعداد الطلبة/المعلمين في كلية التربية، لذا من المتوقع أن تكمن تلك الأهمية في النقاط الآتية:

1. توفر الدّراسة حقّية تدريبية حول مهارات استخدام منصة موودل يستفيد منها:

المدرسون في الميدان في مرحلة التدريب.

القائمون على التدريب في مرحلة الخدمة.

الطلبة المعلمون أثناء إعدادهم.

2. ضرورة تطوير التّعليم العام ليتوافق مع متطلبات عصر تقنيات المعلومات، لاسيما

أن كثيراً من دول العالم أفادت من تقنيات التعليم والاتصالات وخاصة التّعليم الإلكتروني في تطوير أنظمتها وبرامجها التّعليمية.

3. في حدود علم الباحثة تعد هذه الدراسة الوحيدة على المستوى المحلي، التي تناولت

فاعلية برنامج تدريبي لإكساب طلبة معلم الصّف في كلية التّربية بجامعة دمشق مهارات استخدام منصة موودل.

4. قد تسهم الدّراسة في تفعيل دور المتعلم وتوظيف وسائل التّواصل الاجتماعي في

تحقيق الأغراض العلمية.

8. مجتمع الدّراسة وعينتها:

1. مجتمع الدّراسة: طلبة معلم الصّف السّنة الثّالثة بكلية التّربية – جامعة دمشق البالغ عددهم /1000/

طالب وطالبة للعام الدراسي 2020 / 2021م، وفق سجلات كلية التّربية.

2. عينة الدّراسة: 34 طالباً وطالبة من طلبة كلية التّربية معلم صف سنة ثالثة.

9. مصطلحات الدّراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- الفاعلية Effecti veness :

تعرف الفاعلية بأنها: مدى إنجاز الأهداف أو المخرجات المنشودة، وتحقيق النتائج المرغوبة منها

(اللقاني، الجمل، 1999، 82)

كما تعرف بأمرها المعيار الذي يبين مدى تحقيق الأهداف المحددة بنجاح (القال وناصر، 2004، 176)

وتعرف إجرائياً بأنها:

تحقيق أفراد العينة الأهداف الموضوعية للتدريب.

- البرنامج التدريبي Training Program

يعرف البرنامج التدريبي بأنه: عملية منهجية منظمة يتم من خلالها إكساب الفرد مجموعة من

الخبرات التي تمكنه من أداء مهام عمل معين (جابر، 2015، 12).

ويعرف إجرائياً بـ:

مجموعة المعارف والأنشطة التي تنظم وتقدم للمتدربين من طلبة السنة الثالثة معلّم صف في

جامعة دمشق بعد رصد حاجاتهم في مجال منصة موودل، حيث اعتمدت الباحثة نموذج التصميم

العام، وتم بناء البرنامج بعد تحليل محتوى المنصة وتحديد المعارف والمهارات، وبناء أدوات التقويم

المناسبة وتحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها، كما استخدمت الباحثة استراتيجيات متنوعة عند تنفيذ

الأنشطة لتتناسب الفروق الفردية بين المتدربين وإضفاء جو تفاعلي أثناء التدريب.

- المهارة (skill):

تعرف بأنها:

نمط من الأداء المتقن الموجه نحو إنجاز عمل من الأعمال أو مهمة معينة بسيطة أو معقدة

وتتكون من سلسلة من الأعمال أو السلوكات والحركات يقوم بها المتعلم بسرعة وإتقان بأقل جهد ووقت

وتكاليف (زيتون والعبد الله، 2008 ، 22-23).

وتعرف إجرائياً بأنها:

قدرة المتدربين طلبة معلّم الصفّ سنة ثالثة جامعة دمشق على إنجاز الأنشطة المتعلقة بمنصة موودل من تصميم دروس واختبارات، أي تنفيذ المهمات المطلوبة بأسهل الطرائق وأسرعها مع مراعاة الدقة والإتقان.

- برنامج Moodle (Modular Object Oriente Dynamic Larning):

يعرف بأنه:

نظام لإدارة التّعليم الإلكتروني Learning Management System أسس على مبادئ تربوية وتستخدمه آلاف المؤسسات التربوية في العالم لتطوير وإدارة مقررات إلكترونية ولدعم المقررات التقليدية، وهو برنامج مفتوح المصدر يتيح للمعلم إدراج مصادر وأنشطة متنوعة، واختبارات (أبو خطوة، 2011، 3).

ويعرف الـ moodle إجرائياً بأنه:

نظام لإدارة التّعلم والتّعليم يمكّن المعلّم من تصميم الدّروس والاختبارات، ويحقق التّفاعل بين الباحثة و طلبة معلّم الصفّ سنة ثالثة جامعة دمشق، تم إنشاء المنصة والتعرف على واجهة منصة موودل وتصميم دروس يختارها الطلبة المعلمين تناسب مرحلة التّعليم الأساسي حلقة أولى وبناء اختبارات إلكترونية لها.

- الاتجاه (Attitude):

يعرف بأنه: حالة استعداد عقلي عصبي تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيراً موجهاً في

استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات المرتبطة (زيتون، 1995، 279).

ويتضمن الاتجاه ثلاثة جوانب رئيسية:

- هدف أو موضوع الاتجاه، وهذا الموضوع يرتبط بعوامل معرفية هي مايفهمه الفرد أو يعرفه عن الموضوع .
- حالة انفعالية وجدانية هي الشعور نحو الموضوع بشعور معين سواء أكان موجباً أم سالباً .
- توجيه السلوك ، فبناء على الحالة الانفعالية لدى الفرد نحو موضوع الاتجاه نجده ينزع إلى القيام بسلوك معين مؤيد أو معارض للموضوع (أبوعلام، 2006، 35).

ويعرف إجرائياً بأنه: ردة فعل وموقف المتدربين بعد خضوعهم للبرنامج التدريبي ويظهر ذلك من خلال استجاباتهم على استبانة (الاتجاه) الآراء، وقيامهم بتصميم دروس واختبارات إضافية كما ظهر من خلال استفساراتهم على مجموعة الوتس أب عن بعض الأمور الغامضة لديهم ورغبتهم في توظيف ماتعلموه عند التحاقهم بسوق العمل بعد التخرج.

10. حدود الدراسة:

1. الزمانية: طبقت الدراسة في العام الدراسي 2021/2020م.
2. المكانية: محافظة دمشق/كلية التربية.
3. البشرية: طلبة كلية التربية في جامعة دمشق قسم معلّم صف.
4. الموضوعية: البرنامج التدريبي.

11. منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة **المنهج الوصفي التحليلي** لأنه المنهج الأكثر ملاءمة لها وباعتباره منهج بحث علمي واسع الانتشار في العلوم الإنسانية. ولكونه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع، فهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظّم لوصف ظاهرة أو مشكلة محدّدة وتصويرها

كيمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (عبد السلام، 2020، 163).

كما اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي لمناسبتها عينة الدراسة ذات المجموعة التجريبية الواحدة، فالباحث يلجأ هذا المنهج حين يستعصي عليه تطبيق المنهج التجريبي بمعناه الكامل، وذلك لأن الظواهر الإنسانية والاجتماعية تتصف بالتعقيد؛ إذ تختلف إجابات الأشخاص ومواقفهم تجاه أي مشكلة، كما قد تختلف لنفس الشخص من وقت إلى آخر حسب حالته النفسية ووضعه المزاجي محاولاً فرض قدر من التحكم على العوامل الدخيلة التي لها بعض الآثار المحتملة في السلوك موضوع الاهتمام (بن هويل، 2011، 5).

12. إجراءات الدراسة وأدواتها:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الأدوات الآتية:

أ - استبانة حاجات:

لتحديد درجة حاجة الطلبة المعلمين للتدريب على مهارات إنشاء واستخدام منصة موودل، وفق الخطوات

الآتية:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات النظرية ذات الصلة.

2. تحكيم الاستبانة وتطبيقها على عينة استطلاعية وحساب صدقها وثباتها.

ب - برنامج تدريبي (حقيقية تدريبية):

لإكساب الطلبة/ المعلمين في كلية التربية مهارات استخدام منصة موودل، كما يأتي:

1. تحليل الأدبيات النظرية ذات الصلة بالمنصات التعليمية (موودل).

2. تحديد الوحدات التعليمية للبرنامج التدريبي (الحقيقية التدريبية) وبنائها تبعاً للحاجات المحددة مسبقاً لإكساب

طلبة معلم الصف مهارات استخدام منصة موودل.

3. بناء الاختبار التّجميعي التّحصيلي المعرفي باعتماد جدول المواصفات.

4. بناء الاختبار التّجميعي الأدائي، وبطاقات الملاحظة المعدّة وفقه.

ت - استبانة اتجاهات (آراء) نحو المنصات الالكترونية التّعليمية ومنصة مودل، وفق الخطوات الآتية:

1. تحكيم الاستبانة من قبل أعضاء الهيئة التّدريسية في كلية التربية.

2. تطبيقها على عينة استطلاعية وحساب صدقها وثباتها.

بعد الانتهاء من بناء الأدوات والتحقق من خصائصها السّيكومترية طبقت على عينة الدّراسة، ثم حللت البيانات واستخلصت النّائج ونوقشت وفسرت وقدمت المقترحات.

الفصل الثاني/ الإطار النظري

الصفحة	العنوان
16	أولاً: دراسات سابقة
24	. ما أفادته الدراسة من الدراسات السابقة.
24	. نقاط الاختلاف بين الدراسة والدراسات السابقة.
26	ثانياً: المنصات التعليمية الإلكترونية (e-learning platforms)
26	تمهيد
26	تعريف المنصات التعليمية الإلكترونية.
27	أهمية توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم.
28	دور المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية.
28	خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية.
30	نماذج من المنصات التعليمية الإلكترونية.
35	المنصة التربوية السورية.
39	الحواجز النفسية للتعلم الإلكتروني.
40	طرائق فعالة لتجاوز الحواجز النفسية للتعلم الإلكتروني
41	عوائق وعقبات تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية.
42	التصميم الإلكتروني للمقررات الدراسية
43	المنصة التعليمية Moodle / مفهومها
43	- فلسفة موودل.
44	- المواصفات العامة للنظام
44	- مميزات نظام موودل.
45	- مكونات نظام موودل.
46	- مستخدمو نظام موودل.
46	- مستويات مستخدمي موقع موودل www.elearning.edu.sa

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً: دراسات سابقة:

أ- بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع الدراسة تم التوصل إلى عدد من الدراسات ويتم استعراضها كآتي من الأقدم إلى الأحدث:

1. دراسة أبو سته والسروي (2016) من مصر بعنوان:

استخدام بيئة التعلم الافتراضية مودل في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن: - مدى فاعلية استخدام نظام مودل في تنمية التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

- الفرق في مستوى التحصيل بين المجموعة الضابطة التي تدرس الرياضيات بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام نظام مودل عبر الإنترنت . وتمثلت عينتها بمجموعتين إحداهما تجريبية (30) تلميذاً وتلميذة بمدرسة زهرة المدائن والأخرى ضابطة (30) تلميذاً وتلميذة بمدرسة وحدة شرياص. واستخدمت أداة الاختبار التحصيلي الدراسي.

- وكان من أبرز نتائجها وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (0.001) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي في الرياضيات ومستوياته المعرفية باستثناء مستوى التطبيق
- يحقق تدريس وحدة الكسور والأعداد العشرية باستخدام نظام مودل حجم تأثير مناسباً من الفاعلية في تحسين التحصيل الدراسي.

2. دراسة مصري (2018) من سورية بعنوان:

فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف مهارات توظيف المنصات الإلكترونية التعليمية E-Learning Platforms في التعليم.

هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في إكساب الطلبة المعلمين توظيف مهارات المنصات الإلكترونية التعليمية من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي والاختبارات الأدائية. ودراسة آراء الطلبة المعلمين في البرنامج التدريبي. وتمثلت عينتها بـ 20 طالباً وطالبة من طلاب السنة الثالثة معلم صف. واستخدمت أدوات هي:

1. بطاقة رصد لمهارات توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم.
2. استبانة تحديد الحاجات التدريبية للطلبة المعلمين في مجال مهارات توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم في ضوء بطاقة رصد المهارات.
3. برنامج تدريبي لتدريب الطلبة المعلمين على مهارات توظيف المنصات الإلكترونية.

وكان أبرز نتائجها:

1. فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب المعرفي لمهارات توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم.

2. فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب الأدائي لمهارات توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم.

3. وجود آراء إيجابية لدى العينة في البرنامج التدريبي.

4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة المعلمين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والاختبارات الأدائية تبعاً لمتغير نوع الشهادة الثانوية (أدبي/علمي).

3. دراسة حسينة (2018) من الجزائر بعنوان:

درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين : تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل.

هدفت إلى :

1. تعرّف درجة رضا أساتذة الجامعة الجدد الذين خضعوا للتكوين عن برنامج تصميم وبناء واستعمال درس عن بعد.

2. تقديم مقترحات تساعد أعضاء خلية التعليم عن بعد والتعليم المتلفزة على تجويد العملية التكوينية وتطويرها بما يتوافق مع الكفاءة المرصودة من البرنامج.

3. الاستجابة للطلّعات المستقبلية للتعليم عن بعد وما يتوافق مع التّطورات العالمية والتّجارب المعاصرة. وتمثّلت عيّنتها: بـ (132) أستاذاً ناجحاً من أساتذة جامعة محمد لمين دباغين الجدد باستثناء الراسبين. واستخدمت أداة: مقياس لقياس رضا عينة الدّراسة عن برنامج تصميم وبناء واستعمال درس عن بعد على منصة موودل وذلك بعد الاطلاع على مجموعة أدلة تطبيقية لاستخدام التعليم الإلكتروني. وكان أبرز نتائجها: المقياس المقترح يقدم صيغة أولية لتقويم التّكوين ولا يمكنه أن يستخدم لتقويم التّحكم في الكفاءات لدى العينة إلا أنه يشكل مؤشراً ثميناً لتقويم درجة الفعالية البيداغوجية في شكلها العام التي يمكن أن تمر بتقويم ذاتي يهدف إلى جمع آراء المستفيدين من التّكوين في درجة رضاهم عن تعلمهم مهارات جديدة ترتبط بتصميم ودرس عن بعد واستخدامه.

4. دراسة حمودة وهادي (2019) من العراق بعنوان:

أثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني موودل على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات. هدفت إلى دراسة مدى تأثير تطبيق الاختبارات الإلكترونية باستخدام منصة التعليم الإلكتروني موودل في مستوى تحصيل الطلاب قسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية. وتمثلت عينتها بعينة قصدية لطلاب الصف الثالث قسم المعلومات والمكتبات في كلية الآداب في الجامعة المستنصرية. واستخدمت أدواتي الملاحظة واستبانة. وكان أبرز نتائجها: وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل أي الاختبار الإلكتروني في المتغير المتعمد. هنالك تأثير معنوي قوي للاختبار.

5. دراسة بلكرود وقيودوم (2020) من الجزائر بعنوان:

واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني (Moodle) خلال جائحة كورونا-دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم. هدفت إلى تعرّف واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني موودل التي وضعتها الجامعة في الخدمة خلال جائحة كورونا بكليات جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم. وتمثلت عينتها بـ 515 طالباً. واستخدمت أداة الاستبانة الإلكترونية. وكان من أبرز نتائجها: اقتصر استخدام الطلبة منصة موودل على تحميل المحاضرات. ونسبة معتبرة من الطلبة لم تستخدم المنصة أو توقفت باكراً عن استخدامها لأسباب تتعلق بضعف البيئة الإلكترونية للطلاب ونقص التفاعل في المنصة.

6. دراسة دحماني (2020) من الجزائر بعنوان:

استخدامات الطلبة الجامعيين للمنصات التعليمية الإلكترونية (Moodle) والإشباع المحققة منها هدفت إلى : معرفة عادات وأنماط استخدام طلبة جامعة المسيلة المنصات التعليمية الإلكترونية موودل (Moodle) والكشف عن دوافع استخدامهم لها وإبراز أهم الإشباع المحققة من استخدامها. ومحاولة تعريف

- طلاب الإعلام والاتصال في جامعة المسيلة بمنصات التعلّيمية الإلكتروني. وتمثلت عينتها بـ 100 طالباً وطالبة من كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، واستخدمت أداة الاستبانة، وكان أبرز نتائجها:
- أ - بدأ استخدام المبحوثين للمنصات التعلّيمية الإلكترونية موودل من شهر إلى شهرين بمعدل ساعة حسب الظروف وفي المنزل عن طريق الهاتف الذكي.
- ب - بيّنت أنّ الدافع الكامن وراء استخدام المبحوثين المنصات التعلّيمية الإلكترونية موودل (Moodle) مواكبة التطّورات التكنولوجية وتطوير التعلّم والحصول على الدّروس والمحاضرات
- ت - وجد المبحوثون متعة في استخدام منصات التعلّيمية الإلكترونية موودل (Moodle) وذلك بالاستمتاع والتفاعل والإثارة ودافعية التعلّم .
- ث - رأى المبحوثون أن هناك مستقبلاً واعداً للتّحصيل العلمي في ظل استخدام منصة التعلّم الإلكتروني موودل (Moodle).

7. دراسة نيكولاس Mlotshwa, Nicholas (2020) من جنوب أفريقيا بعنوان:

دمج MOODLE في الفصل الدراسي من أجل فهم مفاهيمي أفضل للوظائف في الرياضيات.

Integration of MOODLE into the classroom for better conceptual understanding of functions in Mathematics

هدفت إلى: تحديد مدى قدرة موودل على تحسين الفهم المفاهيمي لمتعلمي الصف العاشر للموضوع والوظائف في الرياضيات. وتمثلت عينتها بـ فئتان تعتمد إحداها على طريقة التدريس التقليدية بالطباشير والحديث، والأخرى تتعرض لمودل (تجريبي). واستخدمت أدوات: الاستطلاعات والاختبارات عبر الإنترنت.

وكان من أبرز نتائجها: إن الوظائف داخل moodle كانت مفيدة في تحسين الفهم المفاهيمي للوظائف الرياضية.

8. دراسة بلسنفاكي و أيكينا Aikina& Bolsunovskaya (2020) من روسيا بعنوان:

العوامل المحفزة والمثبطة في استخدام منصة موودل.

Moodle-based learning: Motivating and demotivating factors.

هدفت إلى : التحقق من العوامل المحفزة والمثبطة للهمم في استخدام موودل لتعلم اللغة الإنجليزية في المدارس العليا. **وتمثلت عينتها بـ:** 137 طالباً و 20 معلماً في مدرسة فنية عليا (روسيا). **واستخدمت أدوات:** مجموعة من العوامل المتعلقة بالمنهج التربوية والفنية والإدارية لتطبيق موودل. **وكان من أبرز نتائجها:** (92%) أكدوا أن هناك فرصة للحصول على نقاط إضافية لهم شجعهم التطبيق على استخدام موودل.

- (72%) يعتبرون وصول الهاتف المحمول والكمبيوتر المحمول إلى منصة موودل عاملاً محفزاً لتطبيقه.

إن تلقي التغذية الراجعة من المعلم عبر موودل يزيد من دافعية المتعلمين ودوافعهم تعتمد أيضاً على طريقة الإنترنت.

- عدّ فرصة التعلم التعاوني تحفيزية.

العوامل المثبطة:

ثمة عوامل مثبطة للهمم تؤثر في الطالب خلال المشاركة في التعلم عبر الإنترنت عن طريق موودل منها:

- المشكلات الفنية (مشكلات في الوصول إلى الإنترنت، وتحميل وتنزيل المستندات على الهاتف

المحمول، وتعطل النظام) أثناء العمل مع المنصة الإلكترونية كانت العامل الأكثر تثبيطاً.

- تم اعتبار عبء العمل الإضافي (حجم المهام) ثاني أكثر الجوانب المحبطة في إنجاز المهام بالتعلم عبر الإنترنت.

9. دراسة بن عيشي و تفرات (2021) من الجزائر بعنوان:

واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل (Moodle) في ظل جائحة (covid19) وأثره على

اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة.

هدفت إلى: تعرّف واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني (MOODLE) وأثره في اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة. وتمثلت عينتها بـ 400 طالباً بكلية الاقتصاد بالجامعة بسكرة. واستخدمت أداة: استمارة أعدت لهذا الغرض. وكان من أبرز نتائجها لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل أهمية من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة، وهي تقدم نتائج أفضل من التعليم العادي، وتكلفة التعليم بواسطة مودل أقل من تكلفة التعليم العادي.

10. دراسة سلامة ووايدودو Slamet & Widodo (2021) بعنوان:

وجهات نظر المحاضرين من خلال التعلم الإلكتروني باستخدام Moodle لطلاب الدراسات العليا في STKIP PGRI Sidoarjo

Lecturers' Perspectives Through E-learning by Using Moodle for Post-Graduate Students at STKIP PGRI Sidoarjo.

هدفت إلى: معرفة وجهات نظر المحاضرين تجاه Moodle لتعليم طلاب الدراسات العليا في STKIP

PGRI Sidoarjo. وتمثلت عينتها بـ: 10/ محاضرين في الماجستير لتعليم اللغة الإنجليزية في

STKIP PGRI Sidoarjo، واستخدمت أدوات تدريس طلاب الدراسات العليا في STKIP PGRI

Sidoarjo من خلال تنفيذ تصميم بحثي وصفي كمي. وكان من أبرز نتائجها:

- إن مودل ساعد المحاضرين على التعاون مع الطلاب بفعالية.
- عزز التدريس عبر الإنترنت الأنشطة التكميلية، ووفر مكاناً إذ يمكن للمحاضرين بسهولة إنشاء معلومات عن دوراتهم.

- وجد الباحثون أنّ المحاضرين أظهروا موقفاً إيجابياً تجاه استخدام موودل في التدريس.
- المحاضرون أكثر عرضة للتفاعل الإيجابي مع التعلم من خلال موودل.

11. دراسة والي Wali (2021) من العراق بعنوان:

اتجاهات EFL learners حول استخدام Moodle كـ LMS لتعلم اللغة الإنجليزية.

The EFL learners Attitudes Using Moodle AS An LMS For Learning English Language.

هدفت إلى فحص مواقف متعلمي المرحلة الثالثة للغة الإنجليزية كلغة أجنبية من استخدام Moodle كنظام إدارة التعلم في دورة اللغة الإنجليزية (مهارات الاستماع والتحدث). وتمثلت عينتها بـ: 20 متعلماً في السنة الثانية في قسم اللغة الإنجليزية / كلية التعليم الأساسي / جامعة صلاح الدين - أربيل. واستخدمت أداة: منصة موودل في تدريس طلاب السنة الثالثة قسم لغة انكليزية بطريقة الخلط بين الطرائق. وكان من أبرز نتائجها: نسبة رضا الطلبة كانت في ازدياد مستمر من بداية الدورة إلى نهايتها.

12. دراسة أتومي Utami (2022) بعنوان

Astudents Readiness In Using Technology During Covid-19 Pandemic.

رغبة الطلاب في استخدام التكنولوجيا أثناء تفشي وباء كوفيد -19.

هدفت إلى : الكشف عن مدى استعداد الطلاب وتصوراتهم لاستخدام موودل في تعلم اللغة

الإنجليزية أثناء جائحة كوفيد -19. وتمثلت عينتها بـ 100 طالب من SMK Yadika

Bandarlampung. واستخدمت أداة الاستبانة. وكان من أبرز نتائجها: طلاب SMK Yadika

Bandarlampung مستعدون لتطبيق Moodle وسيلة لتعلم اللغة الإنجليزية. وكان لديهم تصور

إيجابي تجاه موودل عند استخدامهم إياه. إلا أنهم لا يزالون يواجهون بعض المشكلات مثل الاتصال وبيانات الإنترنت التي كانت عائقاً أمامهم في متابعة أنشطة Moodle.

ب- تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة توجز أهم النقاط التي أفادت منها والنقاط التي اختلفت منها عن تلك الدراسات كما يأتي:

1- ما أفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

تحديد منهجية الدراسة.

خدمت الدراسات السابقة فكرة عن إعداد الاختبارات واختيار نموذج تصميم البرنامج التدريبي المناسب

لأهداف الدراسة.

تحديد التصميم التجريبي للدراسة بالاطلاع على إجراءات تطبيق التجارب على العينات المختارة في

الدراسات السابقة.

الاطلاع على الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسات المشابهة.

المقارنة بين النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

خدمت الدراسات السابقة تصوراً واضحاً لكيفية بناء أدوات ملاحظة لتقييم الجانب الأدائي لدى عينة

الدراسة.

2- ما تختلف به الدراسة عن الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في:

الحدود العلمية.

-الدراسة الوحيدة على المستوى المحلي من حيث تصميم برنامج تدريبي لإكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية مهارات استخدام المنصة الإلكترونية MOODL في التعليم ودراسة فاعليتها في التحصيل المعرفي والأدائي.

تناولت بعض الدراسات ومنها (بلكراد وقيدوم، دحماني، بن عيشي وتقرارت، Wali، Slamet) تفاعل الطلبة مع منصة موودل والإشباع المحققة منها واتجاهاتهم نحوها، أما دراسة Mlotshwa فدرست دمج منصة موودل في الفصل الدراسي، بينما دراسة حمودة وهادي بينت أثر استخدام منصة موودل على مستوى الطلاب، أما دراسة حسنية .وأظهرت درجة رضا الأساتذة الجدد عن تصميم وبناء درس على منصة موودل بينما تناولت هذه الدراسة مهارات استخدام منصة موودل واتجاهات المتدربين نحوها.

3- ما تميزت به الدراسة:

للدراسات السابقة استخدمت موودل أداة للتعليم والتّعليم ومنها دراسة: Mlotshwa, Nicholas -Aikina& Bolsunovskaya - Slamet & دحماني - Wali و بن عيشي و تقرارت. بينما تقوم هذه الدراسة بالتدريب على مهارات استخدامها والأساسيات الواجب امتلاكها من قبل الطلبة المعلمين لتمكينهم من توظيفها عند ممارستهم مهنة التعليم بعد التخرج ودخول سوق العمل.

ثانياً: المنصات التعليمية الإلكترونية (e-learning platforms)

تمهيد:

إن أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني (المنصات الإلكترونية) تمثل النسخة المتطورة من برامج التعليم الإلكتروني، وتستخدمها المؤسسات التعليمية لتلبية حاجاتها التعليمية والتنظيمية، فهي ليست مجرد وسيلة لإيصال المحتوى والمقررات الإلكترونية إلى المتعلمين، بل نظام متكامل يشمل إدارة الصفوف، ومتابعة أنشطة المتعلمين، وأدوات تأليف المحتوى التعليمي، وإضافة الأنشطة والمصادر التعليمية، وأدوات التواصل.

تعريف المنصات التعليمية الإلكترونية:

عرفتها بالبيد بأنها بيئة تعليم وتعلم تفاعلية عن بعد تقع على موقع في شبكة الإنترنت، وتحاكي هذه البيئة الصف التقليدي المعتاد من حيث وظائفه وعناصره واستراتيجيات التعليم والتعلم وما يحدث فيه من تفاعلات تستهدف تعليم ومحتوى دراسي معين وتعلمه، وتوظيف أدوات التعلم الإلكتروني في هذه البيئة على تنوعها (بالبيد، 2021).

وهي إحدى أدوات إستراتيجية التعلم المعكوس، وتعد أيضاً من أهم اتجاهات تكنولوجيا التعليم الجديدة والتي أتاحت التعلم والتدريب عن بعد جيداً للجميع بغض النظر عن المكان والزمان (ال سرور ، 2019).

وعرفها العنيزي بأنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك. وتمكن المتعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، وإجراء الاختبارات الإلكترونية وتوزيع الأدوار وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ومشاركة المحتوى التعليمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع على نتائج أبنائهم (العنيزي، 2017، 200).

أهمية توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم:

يعد دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التّعلّم تحدياً وضرورة للمعلم، وهذا يتطلب من المعلمين تعلّم كيفية استخدام التّكنولوجيا في تعليمهم، لما تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من دور في تنمية المعرفة وتعزيز الجودة الفكرية من خلال مهارات التّفكير العليا وتحسين مهارات حل المشكلات وتحسين مهارات الاتصال وزيادة استكشاف المعرفة من خلال وسائط الإنترنت، وهي أكثر متعة وإثارة للاهتمام وتسهيل الوصول إلى المعلومات وتدعم عملية التّخطيط والتّفيذ للتّعلّم تساعد على تجديد التّعليم التّقليدي نحو التّعلّم الذي يؤكد مشاركة الطّالب التّشط في عملية التّعلّم (Sugito,2017.299).

ويمكن توضيح تلك الأهمية بالنقطتين الرئيسيتين التّاليتين:

- ربط التّعليم بحياة المتعلّم خارج المدرسة:

إنّ الهوة الشّاسعة على المستوى التّكنولوجي بين ما يحصل داخل المدرسة وخارجها، لا يترك المجال إلا لإشراك ما أفرزته التّكنولوجيا من مستحدثات في التّعليم، خصوصاً أنّ المتعلّم بات يستخدم هذه المستحدثات لأغراض غير تعليمية، هي معظمها ترفيهية، فلماذا لا تُوظف مهارات المتعلّم التّكنولوجية التي اكتسبها خارج حدود المدرسة في عملية تعلّمه؟ (السهلاني، 2020).

- استثمار مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التّعليم:

من خلال إنشاء صفوف افتراضية، وإضافة محتوى تعليمي متنوع غني بالصّور والألوان، وبناء أنشطة وتدريبات، وتكوين حلقات نقاش، ومجموعات تعلّم تعاوني تتيح تبادل المصادر وإعارتها بين المتعلّمين والمجموعات، وإجراء اختبارات إلكترونية، وتوفير تغذية راجعة للمتعلّمين. كما يستطيع المتعلّم التّعلّم فردياً بحسب قدراته الخاصة (الطائي، 2020، 7).

مما سبق يتبين ضرورة العمل على توعية الطلبة في كلية التربية بضرورة الإطلاع على مستحدثات التكنولوجيا وتدريبهم على كيفية توظيفها في تعلمهم لتصبح لديهم القدرة لاحقاً على استخدامها عند انخراطهم في سوق العمل بعد تخرجهم.

دور المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية:

تُعد المنصات الإلكترونية بيئات تعليمية وطريقة آمنة وسهلة E-platform تستخدم لتبادل الأفكار والمشاركة في المحتوى التعليمي، كما تتيح الوصول للواجبات والأنشطة ومشاهدة مشاركات مجموعات الطلاب مع إمكانية اتصال المعلم بطلبته المسجلين بالمقرر، أو المسجلين بمقررات أخرى، ويمكن للمعلم تقييم أعمال الطلاب والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم، وتتيح لأولياء الأمور دخول الحسابات الخاصة بهم لمتابعة درجات أبنائهم وواجباتهم، وتواصل المعلم معهم لإشعارهم بالواجبات المتأخرة. كما تُثري طريقة التدريس، وتجعلها أكثر فاعلية باستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، وتعزز المقررات الرقمية اعتمادها على التفاعلية، والتواصل الاجتماعي باستخدام الأجهزة الذكية، وزيادة التفاعل والاتصال بين الطلاب لحل المشكلات، بالإضافة إلى توسيع مداركهم بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال محدد (السنوسي، 2019، 69).

مما سبق يتضح أنّ المزايا التي يتمتع به التعلم والتعليم عبر المنصات التعليمية الإلكترونية تجعل منه بديلاً فعالاً للتعلم والتعليم المباشر في حال عدم توفره لأي سبب من الأسباب.

خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية:

تتفرد بعض المنصات بعدة خصائص، لكن يشترك معظم المنصات الإلكترونية في مجموعة من الخصائص المشتركة الآتية:

- متعددة الصفوف:

إنّ إنشاء صفوف مختلفة للمادة الدراسية الواحدة، أمر مهم جداً لأنه يتيح للمعلم جمع المتعلمين من المستوى الدراسي نفسه وتقديم محتوى تعليمي واختبارات صفية تناسب هذا المستوى،

وهذا يعني أنه يمكن في مادة العلوم أن يكون هناك عدة صفوف كل صف يضم مجموعة من المتعلمين من المستوى الدراسي نفسه، وهنا لا يوجد حد أدنى لعدد المتعلمين، وتحديد العدد يعود للمعلم.

- اجتماعية:

فهي تجمع بين مزايا المواقع الإلكترونية التعليمية ومزايا مواقع التواصل الاجتماعية الرائجة التي ربما لا يخلو منها أي منزل، وإنّ الجمع بين هذه المزايا يعدّ دعوة للمتعلمين ولأوليائهم لمحاولة البحث عن الجانب التعليمي المفيد الذي تقدمه تلك المواقع دون الاقتصار على الجوانب الترفيهية السطحية التي تضيق أوقات المتعلمين دون أي فائدة تعليمية وعملية تُرجى من استخدامها كما تتيح للمستخدمين تحويل الأنشطة الفردية إلى أنشطة اجتماعية مشتركة فقد أوجدت عالماً جديداً من التعاون والتواصل (المطرودي، الحسن، 2017، 125).

- إشراك أولياء الأمور:

تتيح بعض المنصات الإلكترونية لأولياء الأمور إنشاء حسابات خاصة بهم تمكنهم من الاطلاع على نتائج أبنائهم، والتواصل مع المعلم، والانضمام إلى مجموعات خاصة بهم.

- دعم اللغة العربية:

تدعم بعض المنصات العالمية اللغة العربية إضافة إلى مجموعة لغات أخرى تقارب عشر لغات، ويسهل على المعلمين والمتعلمين التعامل مع واجهة المنصة وكتلها دون الحاجة إلى ترجمة العناوين والمفاتيح (أوباري، 2014).

- التحرر من قيود المكان والزمان:

تتيح الفرصة لتخطي حواجز الزمان والمكان والوصول إلى المعلومة مهما كان موقعها والاتصال بالآخرين مهما كان تواجدهم بشكل متزامن أو غير متزامن (عبد النعيم، 2016، 12).

- القدرة الاستيعابية:

القدرة على استيعاب أعداد كبيرة من الطلبة؛ إذ تسمح المنصات التعليمية الإلكترونية لعدد غير محدود الالتحاق بها، وبذلك تستطيع المنصات التعليمية الإلكترونية أن تحل مشاكل نفاد المقاعد الدراسية في العديد من المؤسسات التعليمية، فعدد الطلبة الذي تستطيع المنصات التعليمية الإلكترونية استيعابه قد يصل إلى ملايين الطلبة (الفلاحي، 2012، 14).

وفي هذا السياق تتضح لنا أهمية تعرف المنصات الإلكترونية نظراً للميزات التي تتمتع بها، وقدرتها على تحقيق قفزات نوعية في عملية التعلم والتعليم.

نماذج من المنصات التعليمية:

هناك عدد كبير من أنظمة إدارة التعليم، منها برمجيات تجارية (مملوكة) مغلقة المصدر ومنها برمجيات

مفتوحة المصدر Open Source Software ، ومن أهم هذه البرامج منصات التعليم الإلكتروني Les

plateformes de formation، التي تنقسم إلى نوعين:

المنصات التجارية (المملوكة أو مغلقة المصدر)	منصات حرة (مفتوحة المصدر)
Blackboard – ECollege – WebCT	Moodle– Claroline– Dokeos–

(الزهراني، 2019، 395).

فيما يأتي عرض لأمثلة من المنصات التعليمية الإلكترونية المغلقة ومفتوحة المصدر:

1. المنصات التجارية:

المنصة WebCT (6.0) Campus Edition (WebCT) لإدارة التعليم الإلكتروني:

- تعريفها:

هي نظام إدارة تعلم تجاري يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعليم الإلكتروني. يقدم هذا النظام بيئة تعليمية إلكترونية خصبة جداً بالأدوات من بداية إعداد المقرر

لتركيبه على النظام وحتى أثناء فترة التّعلم، ويتميز بسهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب، كما أن هناك آلاف المعاهد في أكثر من سبعين دولة يستخدم هذا النظام (زنفور، 2022).

- مميزات:

1. وجود منتدى لمناقشة المواضيع المطروحة من قبل المدرب أو المتدرب يتميز بإمكانية التنظيم حسب رغبة المدرب.
2. تحميل الملفات من قبل المتدرب وتبادلها مع زملائه أو مع المدرب وإمكانية وضع ملاحظاتهم على المادة وبهذا تتشكل لديهم أدلة إرشادية حول المادة.
3. المحادثة المباشرة الحية بين أفراد مجموعة، والمدرّب قادر على إدارة هذه المحادثات الحية، وفي الوقت نفسه يقوم النظام بإعداد أرشيف لكل ما كتب في هذه المحادثات يسهل الرجوع إليه من قبل المدرب.
4. البحث عن المناهج المتوفرة في النظام وتحميل المادة للمتدرب. ويستطيع متابعة التّعلم بدون اتصال، كما أن المدرب قادر على وضع المنهج على أسطوانات والتي يمكن ربطها بالمحتوى الإلكتروني.
5. إمكانية تقسيم المتدربين إلى مجموعات ووضع الملفات المشتركة لكل مجموعة وكذلك منتدى خاص.
6. إنشاء اختبارات ذاتية للمتدربين يقوم النظام بتّصحيحها وتسجيل الدّرجات أوتوماتيكياً حسب المعايير التي يحددها المدرب للاختبارات بأنواعها المختلفة وتمكين المدرب من وضع تعقيب وشرح على الإجابات وربطها بروابط ذات صلة بالمحتوى، كما يمكن أن تحتوي هذه الاختبارات على صور ومقاطع صوتية وفيديو وفلاش.

7. تصحيح الأسئلة من قبل المدرب، كما أنّ النّظام يعطي المدرب مميزات عدة منها أنه يستطيع طرح السّؤال المجاب عليه بتميز، والسّماح للطلّاب أن يصحّحو لأنفسهم وعرض درجات المتدربين داخل النّظام. وخارجه.

8. وجود عدد كبير من الأدوات الخاصة بالمشرف حسب المستوى الممنوح له كالدّخول للنّظام عن طريق اسم مستخدم وكلمة مرور وكذلك منح مميزات لكل مجموعة، كما يتيح النّظام للمدربين أن يقوموا بتسجيل المتدربين أو يقوم المتدربون بتسجيل أنفسهم بالنّظام.

9. إخفاء المادة وعرضها على المتدربين حسب الوقت أو التاريخ أو المجموعة التي يديرها المدرب أو حسب الدّرس أو الوحدة، أو تعرض بعد إنهاء الدّرس السّابق وكذلك التّعلم وجهاً لوجه مع المدرب، وذلك إما عن طريق استخدام المنتدى أو عن طريق استخدام الهاتف مع النّظام باستخدام تقنية (FAQs).

10. وجود القوالب الجاهزة في النّظام التي تمكن المدرب من وضع أي محتوى يريده ووجود السّمات والوجهات الجاهزة التي تساعد على تغيير الواجهات والألوان والأيقونات حسب الرغبة.

11. وجود مستودع يدار من قبل مدير خاص يخزن فيه كل وحدة تعليمية من أجل إمكانية استخدامها مرات عدة في تأليف مواد أخرى.

أما التكلفة فإنّها تعتمد على الرّخص الممنوحة للمؤسسة التّعليمية. اسم الشّركة المنتجة WebCT واللغات المتاحة أربع عشرة لغة منها الإنجليزية والعربية (عبد الرؤوف، 2014، 132).

2. المنصات المجانية:

إنّ الفروق بين المنصات تكمن في بعض الخصائص، عملية اختيار هذه المنصة أو تلك لتوظيفها في عملية التّعليم بحسب الهدف المرجو منها، والفئة العمرية للمتعلّمين، ومرحلتهم الدّراسية،

والمواد أو المقررات الدراسية المطلوب طرحها عبر المنصة وبحسب الإمكانيات التي تقدمها كل منصة والتي تخدم الاعتبارات السابقة، وفيما يأتي بعض هذه المنصات على سبيل المثال لا الحصر.

1. Courser: تقدم كورسيرا دورات تعليمية مجانية للمستخدمين في العالم في مجالات متعددة

باللغة الانجليزية، وذلك من خلال محاضرات عبر شبكة الإنترنت يقدمها أساتذة متخصصون من نحو 107 جهات ومؤسسات تعليمية. أما مجالات الدورات التي يوفرها هذا الموقع. وكثيرة جداً منها:

الطب و الهندسة والتغذية والتربية والقانون والاقتصاد و الآداب والرياضيات.

2. udacity: يوفر دروساً في مجالات الأعمال، وعلوم الحاسوب، والتصميم، والرياضيات، والفيزياء.

مقسمة على 3 مراحل: مرحلة المبتدئين و المرحلة المتوسطة و مرحلة المتقدمين.

3. udemy : مواضيع الدورات المجانية التي يقدمها الموقع هي : التقنية، الأعمال، التصميم، الفن و

التصوير، الصحة و اللياقة، الرياضيات و العلوم، أسلوب الحياة، التعليم، اللغات، العلوم الاجتماعية، العلوم

الإنسانية، الأعمال اليدوية، الرياضة، الألعاب و غيرها.

4. OpenClassrooms: موقع معروف متخصص في العلوم عامة و علوم الحاسوب خاصة. يوفر

أكثر من 800 درس مجاني ومتنوع.

5. Khan Academy : رغم واجهته غير الجذابة إلا أن هذه المنصة توفر 250 مقطع فيديو مفيداً

لمن يبحث عن دعم معارفه في الرياضيات و الهندسة.

6. المنصة التعليمية وينجي جو winjigo

تعد منصة وينجي جو من أحدث المنصات التعليمية التي تخدم عمليتي التعليم والتعلم للطلاب

والمعلم وتتيح تنمية المهارات الأساسية لدى الطالب كما تتيح للمعلم وضع الأوسمة للإنجازات المتميزة

ما يمنح الطلاب دافعية التعلم (واصف، الطنطاوي، 2018، 101).

أبرز مزايا منصة وينجي جو:

1. التصميم باللغة العربية يتيح استخدامها بسهولة.

2. التسجيل المجاني للمستخدمين يزيد من عدد المستخدمين لها.
3. توفر طلب المساعدة الفوري يمنح المستخدمين الثقة أثناء العمل فيها.
4. إمكانية توفرها في كل مكان و الاستفادة منها.
5. إمكانية تصنيف المقررات حسب حاجة المعلم.
6. إمكانية وضع محتوى من ملفات متنوعة.
7. وضع الخطط المناسبة للمقررات.
8. إمكانية المناقشة لمساعدة المتعلمين على حل مشكلاتهم. وتقويم الأنشطة التعليمية (الدهيم، 2016م).

7. المنصة التعليمية إدمودو Edmodo

إدمودو منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدراجات والمناقشات (العوضي، 2021).

تجمع edmodo بين مزايا شبكة الفيس بوك و نظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS، وتستخدم فيها تقنية الويب 2.0 . ويستخدم المنصة حالياً أكثر من 47 مليون عضو من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور. وهي بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم.

مميزات منصة ادمودو:

من أهم مميزات ادمودو إضافة لكونها شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين و الطلاب والمدارس

مايلي:

1. تغيير طريقة التدريس في الصف وتجعله فصل القرن الحادي والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية.

2. تتميز إمدودو بكونها بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب و المعلمين لا مكان فيها لأي مشوش أو منغص بعيد عن التربية والتعليم، فالمعلم لديه التحكم و الإدارة الكاملة، وينضمُّ الطلاب للفصول من خلال دعوتهم من قبل معلمهم فقط.

3. لا يتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثوان. ولا يتم طلب أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، كما لا تتطلب توفر الطلاب مسبقاً على بريد إلكتروني.

4. تتميز بميزات فنية لأنها شبكة مخصصة للتعليم، منها نظام رصد الدرجات، وميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، وإمكانية الولوج عبر الأجهزة الذكية أو عبر الحواسيب الشخصية (Okumuram,2016,41-44).

المنصات التربوية السورية:

تعد تجربة المنصات التربوية السورية حديثة العهد بالمقارنة مع تجارب المنصات التربوية الأخرى، وقد أتت استجابة لرغبة الجمهورية العربية السورية في تطوير منظومتها التعليمية ومناهجها التربوية بعد إحداث المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية بالمرسوم الجمهوري رقم (3) لعام 2013م، واعتماد خطة إستراتيجية متكاملة لمواءمة المنظومة التربوية السورية مع متطلبات التطور العالمي واحتياجات المجتمع في تحسين حياته، وتعزيز المواطنة، وتوفير سوق العمل. وأتت فكرة بناء المنصات التربوية السورية استجابة لـ:

خطط المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية في المشاركة المعرفية والمهارية بين الخبراء والمتعلمين من كافة شرائح المجتمع، بطريقة تفاعلية جذابة ومجانية باللغة العربية، بهدف زيادة الناتج المعرفي، وتطوير المهارات بأشكال حديثة وإبداعية، وتسهيل عملية مشاركة هذا الناتج بين مختلف شرائح المجتمع.

توفير وسيلة حضارية للمتعلم تساعد على التعلم المستمر داخل المدرسة وخارجها.

لتكوين مجتمع نشط نابض بالحياة يشارك فيه المتعلمون بشكل فعال في التحسين المستمر والرعاية الدائمة لمصالح المجتمع وحاجاته، وتعزيز المهارات الحياتية التي يمكنها إحداث فرق في حياتهم وحياة الآخرين، عبر تطوير التسامح والقدرة على فهم كيفية المشاركة في القضايا المعقدة التي تتطلب على التفاعل البشري، وتعزيز تجارب القيادة، وتوجيه المتعلمين ليصبحوا متبهرين وعاطفيين ومؤثرين في أثناء تقلبهم في تحديات هذا العالم الواسع والمتنوع.

تشمل المنصات قاعدة معطيات معرفية صريحة تضم المناهج التربوية ومصادر التعلم (كتب إثنائية وعروض تقديمية....)، إضافة للمؤتمرات العلمية والمشاركات التفاعلية التعليمية التربوية المرئية والسمعية، والنقاش عبر الشبكة العالمية (مدارس افتراضية) (webinar). كذلك تتيح عقد المؤتمرات الافتراضية (video conference). ويتوفر حتى شهر أيار من عام 2019 ثلاث منصات تربوية سورية هي:

المنصة التربوية السورية (Syrian Education Platform):

بيئة إلكترونية تعليمية تفاعلية تختص بالمناهج التربوية السورية في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، تتيح التفاعل بين المتعلمين والخبراء بشكل متزامن أو غير متزامن عبر البث المباشر في موقع المنصة أو عبر الجلسات المصورة. انطلقت المنصة التربوية السورية عام 2018 ومقرها المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية وتضمنت تجهيزات تقنية متطورة تشمل شاشة ذكية تفاعلية ضخمة، وأجهزة حاسوب مجهزة بشاشات جانبية ضخمة ووسائط تواصل تمكن كل جهاز من العمل في منصة مستقلة، وكاميرات متطورة يتم التحكم بها عن بعد، وأجهزة صوت، وبرمجيات مرتبطة بـخط إنترنت عالي السرعة. وتتيح المنصة البث المباشر للدروس الحية من قبل المدرسين بحضور عدد من الطلاب داخل المنصة وبإشراف الموجه التخصصي للمادة المقدمة، ويتفاعل أعداد أخرى من الطلاب والمعلمين خارجها. ومن ميزات هذه المنصة البث المباشر للدروس من خلال جدول زمني يتم الإعلان عنه مسبقاً عبر موقع المنصة. وأرشفة ما يتم بثه عبر المنصات في قسم الجلسات المصورة على

الموقع الإلكتروني. وإمكانية إرسال سؤال إلى المنصة يتولى خبراء مختصون الإجابة عليه. وإتاحة التواصل في البث المباشر من عبر نافذة المحادثة الفورية. واستخدام وسائل تواصل متعددة مثل السكايب والبريد الإلكتروني والهاتف في التواصل بين المتعلمين والمعلمين. إضافة إلى إمكانية عقد الاجتماعات على الهواء مباشر (on line) بالصوت والصورة مع إمكانية عرض سطح المكتب لحواسيب المتحدثين. وعرض مناهج إثرائية حول مواضيع مختلفة، وإتاحة محتوى موقع المنصة لجميع الزوار، والمناقشة للمسجلين في موقعها، إلى السهولة والسرعة في الوصول إلى المعلومة.

المنصة التربوية السورية للتعليم المبكر (Syrian Education Platform For Early Learning):

بيئة إلكترونية تعليمية تفاعلية تختص بمرحلة الطفولة والتعلم المبكر، تتيح بثاً مباشراً وجلسات مصورة متعلقة بمناهج الجمهورية العربية السورية، وتجيّب على أسئلة الأهل فيما يخص تربية الطفل بطرق ووسائل تواصل مختلفة.

انطلقت المنصة عام 2018 ومقرها المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية وتضمنت موقعاً إلكترونية وتجهيزات تقنية متطورة تماثل المنصة التربوية السورية. وتختلف عنها في تصميمها الذي يلبي الهدف منها في جذب انتباه الطفل، وتوفير الألعاب المتنوعة ضمنها لتشويق المتعلمين وتحفيز مشاركتهم. يتم العمل ضمن المنصة عبر عرض خبرات متنوعة تقوم بها مربيات رياض الأطفال من مختلف رياض الأطفال الخاصة الحكومية وبتنسيق مشترك بين المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية والمركز الإقليمي للطفولة المبكرة والتوجيه الأول ومديرية التعليم الخاص في وزارة التربية.

منصة دمشق التربوية Damascus Educational Platform:

بيئة تعلم إلكترونية مقرها مدرسة عبد القادر أرناؤوط أسسها المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية وتتبع لمديرية تربية دمشق. تعتمد هذه المصة على المتعلم لتقديم الأنشطة والمهارات وفق

استراتيجية الصف المقلوب وذلك بمشاركة الأقران وبإشراف المعلم الذي يلعب دور الميسر من خلال استخدام وسائل وأدوات التقانة المتطورة.

انطلقت المنصة عام 2019 ضمن مجمع تربيوي كبير يضم عدداً من المدارس والمنشآت التربوية مثل (المكتبة التربوية بدمشق ومتحف العلوم المدرسية، والحديقة التبادلية للكتاب)، وهي مؤلفة من صالة عرض للفنون التشكيلية وقاعة محاضرات ومنصة تقدم دروس تضم موقعاً إلكترونياً وتجهيزات تقنية متطورة تشابه باقي المنصات التربوية السورية وتمتاز بأنها أول منصة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بالاعتماد على الطلاب في تحضير الأنشطة وتقديمها، وتسهم في تطبيق إستراتيجية التعلم مع الأقران. وتنمي قدرات الطلاب على استعمال أدوات التقانة المتطورة. وتكسب المتعلم الثقة بالنفس عبر إعداد الأنشطة وتطبيقها أمام زملائه وكذلك أمام الكاميرات التي تجعله مرئياً للعالم أجمع. إضافة إلى باقي الميزات التي توفرها المنصات الأخرى.

الرؤية المستقبلية للمنصات التربوية:

لم تعد المنصات التربوية ترفاً علمياً بل هدفاً تسعى إليه جميع النظم التربوية التي تتشد التميز في عملها، ولكن في ظل التقدم الدائم لأدوات تقانة المعلومات لابد من وضع تصور مستقبلي لتطوير عمل المنصات لتلبية متطلبات المرحلة القادمة، ويتم العمل على ذلك عبر:

- 1- استخدام الذكاء الصناعي في مجمل الخدمات التي تقدمها المنصات.
- 2- تطوير بنية مواقع المنصة ليتمكن المتعلمون من حجز فصولهم الدراسية ومادتهم مع سجل رصد لمستوى تطورهم عبر اختبارات شخصية يمكن إجراؤها.
- 3- استثمار كم المحتوى الرقمي الموجود في المنصات التربوية لبناء محرك بحث خاص بالمعرفة.

- 4- تطوير بنية المنصات وإتاحة بناء مختبرات افتراضية بمختلف العلوم والمواد الدراسية.

5- إمكانية عقد اتفاقات مع منصات عربية وعالمية لدعم المحتوى الرقمي العربي والعالمي وتبادل الخبرات في جميع المجالات التربوية (وزارة التربية، مركز تطوير المناهج).

الحاجز النفسي للتعلم الإلكتروني:

تمر كل تجربة تعلم جديدة بمراحل عدة يمكن تلخيصها حسب سيث كودان Seth Godin كما يأتي: في البداية، تكون تجربة التعلم الجديدة ممتعة ويشعر المتعلم بالحماسة و الدافعية، لكن سرعان ما يتبدد هذا الإحساس ليحل محله شعور بالإحباط ناتج عن إدراك المتعلم للفجوة بين النتائج المرجوة وما هو قادر على تحقيقه فعلياً. هذا الشعور المحبط أو ما يسمى بالحاجز النفسي للتعلم يؤدي بالشخص إلى الانسحاب من تجربة التعلم قبل إتمامها (أوباري، 2014).

وبين الماحي أن التوتر النفسي والتعلم لا يمكن أن يلتقيا، فعملية التعلم بشكلها التقليدي أو التعلم عن بعد بحاجة إلى صفاء ذهن ونسبة تركيز عالية من أجل تحقيق القدرة على اكتساب المعلومات والمعارف الجديدة على نحو سليم، ويتطلب الحفاظ على صحة الطلبة النفسية خلال مراحل التعلم عن بعد العديد من النصائح والخطوات التي تضمن نجاح هذه التجربة التعليمية والإستفادة من الدروس والبرامج؛ إذ لوحظ أنه سرعان ما ينطفئ الشغف بداخلهم لإكمالها، كما يتزامن حدوث هذه الظاهرة على الرغم من ثورة المعلومات الهائلة وإقبال العديد من الأشخاص على الالتحاق بالدورات التدريبية عن بعد ووعيهم بأهميتها (الماحي، 2020).

فكل تعليم إلكتروني فعال، لابد أن يأخذ بعين الاعتبار البعد النفسي لهذه المرحلة والعمل على التخفيف منها قدر المستطاع من خلال طرائق متعددة.

طرائق فعالة لتجاوز الحواجز النفسية للتّعلّم الإلكتروني:

- التنظيم الجيد للبرنامج التعليمي والتحديد السليم للتوقعات:

يجب وضع المتعلم في الصّورة الحقيقية للموقف، ليدرك ما هو مقبل عليه من إحساس بعدم الارتياح و الإحباط خلال المرحلة الأولى من مراحل التعلّم الإلكتروني، وتنظيمه على نحو يشعرهم بالراحة من خلال التّركيز على الصّور والألوان والأمور المهمة (عبد الرحمن، 2020).

ويلجأ أصحاب النتائج الإلكترونية إلى إيهام النّاس بأنّها لا تتطلب مجهوداً استثنائياً أو حيزاً مهماً من أوقاتهم. غير أنّ هذا غالباً ما يكون له نتائج عكسية حين يبدأ المستفيدون باختبار الصّعوبات المرافقة للتّعلّم.

+استعارة مبادئ اللعب Gamification

أجريت العديد من الدّراسات والبحوث على فاعلية الألعاب في التّعليم، وما يضاف إليها من مميزات وإمكانات تجعلها قادرة على توصيل المحتوى التّعليمي للطلّاب من خلال ممارسة تلك الألعاب، فبعد تزايد حجم استخدام الأجهزة اللوحية بين فئات المتعلّمين المختلفة من مختلف الأعمار والمراحل الدّراسية، أصبح من السّهل انتشار تلك الألعاب بين المتعلّمين. ولعلّ أبلغ التّطورات في هذا المجال ألعاب الواقع الافتراضي والألعاب الجادة للتّعليم والتّعلّم، والألعاب الهادفة، وقدمت العديد من الأبحاث تصورات لمعايير تصميم وإنتاج تلك الألعاب كي تؤدي مهمة تعليمية كاملة الأركان. لذا علينا أن نفكر ملياً في توظيف تلك التّقنية في سياق أسلوب التّعلّم المعكوس (الملاح، 2016).

وإنّ إدماج مبادئ اللعب في مخططات التّعليم الإلكتروني، سيجعل المستفيدين يشعرون بالتحدي و يقوي رغبتهم في الوصول إلى المراحل النّهائية كما في ألعاب الفيديو التي لا تقبل كلمة الفشل فاللاعب يستمر بالمحاولة حتى يحقق النجاح.

خلق الدافعية (الحافز) لدى المتعلم:

مما لا شك فيه أنّ أفضل أنواع التّعليم ذلك الذي يولّد التّشوق للمعرفة، ويجعل العملية التّعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التّقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع، إذ يميل الناس إلى تحمل أعباء التّعلم مهما كانت طبيعتها شريطة أن يكون لذلك وقع إيجابي في حياتهم. و بناء على ذلك، و لإنجاح التّعليم الإلكتروني وضمان استمرار المتعلمين إلى نهاية الدّروس الإلكترونية المفتوحة يجب على المدرب أو المدرس تحفيز المتعلمين بتذكيرهم بالآثار الإيجابية لها في مختلف مجالات حياتهم الشّخصية، و ذلك خلال جميع مراحل الدّورة التّكوينية (شريف، الدولت، 2019، 486).

إنّ التّخطيط الجيد للبرنامج التّعليمي الإلكتروني، والتّصميم المشوق للمحتوى والذي يأخذ بعين الاعتبار البعد النفسي كفيلة بجعل التّعليم الإلكتروني أكثر فاعلية وسهولة، ودفع المزيد من الأشخاص إلى الانخراط الإيجابي في مسيرة التّطور التكنولوجي والاستفادة من الإمكانيات الهائلة المتاحة في هذا المجال.

بعد تعرف أهم الطرائق التي تساهم في تخفيف أثر الحواجز النفسية التي ترافق التعلم والتعليم الإلكتروني ننقل لتعرف المنصات التعليمية الإلكترونية.

عوائق وعقبات تطبيق التعليم الإلكتروني:

على الرغم من المميزات التي يقدمها التّعليم الإلكتروني إلّا أنّ هناك العديد من التّحديات والمشكلات التي تواجه القائمين على التّعليم الإلكتروني عند تنفيذه منها:

1. الحاجة إلى بنية تحتية صلبة من حيث توفر الأجهزة وسرعة الاتصال بالشّبكة العالمية للمعلومات.

2. الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التّعليم الإلكتروني.

3. فقدان العامل الإنساني في التّعليم.

4. عدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية

5. عدم وعي المجتمع بهذا النوع من التعليم.

6. صعوبة تطبيقه في بعض المواد.

7. صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية.

8. يؤدي إلى التقليل من مهارات القراءة والتحدث والمناقشة والحوار المباشر.

9. مشكلات حقوق التأليف (دحلان، 2012، 22).

التصميم الإلكتروني للمقررات الدراسية:

يعد تصميم النظم التعليمية (Instructional Systems Design) ISD (من أكثر المنهجيات شيوعاً

واستخداماً في تطوير مواد تدريبية وتعليمية جديدة. والتصميم التعليمي (Instructional Design) ID يقدم

مخططاً تفصيلياً لخطوات العمل وذلك لتحليل حاجات الطلبة وتصميم وتطوير المادة التعليمية والتدريبية وقياس

مدى فاعلية التجربة التعليمية.

وهناك العديد من النماذج المختلفة لكيفية تطبيق التصميم التعليمي ID ولكنها في مجملها تنبثق من نموذج

"ADDIE" وهو اختصار لخمس مسميات للمراحل الخمسة:

- التحليل: Analysis

- التصميم: Design

- التطوير: Development

- التنفيذ: Implementation

- التقييم: Evaluation

لكل مرحلة المخرج الخاص بها الذي يعد مدخلاً للمرحلة اللاحقة (سليمان، سلوم، 2013، 180).

المنصة الإلكترونية التعليمية MOODLE

إن كلمة (Moodle) هي اختصار لعبارة (Modular Object Oriente Dynamic Larning

Environnent) وتعني بيئة تعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع، وهو فكرة وتطوير عالم الحاسوب مارتن دوجيماس. من جامعة كورتن. بيرث، غرب أستراليا، وقد قام دوجيماس بتطوير نظام موودل وإطلاق أول إصدار منه في تاريخ 20 أغسطس 2002 (عبد وآخرون، 2018، 469).

تعرفها بن عمور بأنها برنامج تطبيقي مجاني على شبكة الإنترنت يوفر بيئة تعليمية متكاملة تتضمن أدوات لتأليف المقررات ومتابعة الطلبة وتوجيههم، وقد صمم للمساعدة على إدارة الأنشطة التعليمية ومتابعتها وتقديمها المستمر (بن عموري، 2021، 75).

كما عرفها الشهري بأنها منصة مجانية مفتوحة المصدر، يمكن لأي شخص أو مؤسسة تعليمية الحصول على الدورات التدريبية والمزايا التعليمية الكبيرة بمجرد التسجيل في الموقع. وهي من أفضل بيئات التعلم الإلكتروني، وتكتسب شهرة واسعة في العالم، وتستخدم من قبل عدد كبير من المؤسسات التعليمية والأكاديمية في مختلف أنحاء العالم (الشهري، 2014، 2).

يعد نظام موودل أحد أنظمة إدارة المقررات الدراسية وأحد أنظمة التعليم وأحد أنظمة إدارة محتويات التعليم، يتيح للجامعات والمدارس إجراء الامتحانات للطلاب إلكترونياً ويمكن للمدرسين إعطاء العلامات إلكترونياً مباشرة بعد تقدم الطلاب للامتحانات الإلكترونية، ويتيح مشاركة المحاضرات والمعلومات وقواعد البيانات الخاصة بالمدارس والجامعات ومشاركة كل ما يتعلق بالإجراءات الامتحانية وشؤون الطلاب إلكترونياً، ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة (أبو عيسى، 2019).

فلسفة موودل:

تقوم فلسفة موودل على أن المعرفة تبنى في عقل المتعلم من خلال ما يقدم له من معلومات، ويكون دور المعلم هو توفير بيئة بيداغوجية تجعل المتعلم (المتلقي) يبني معارفه من خلال تجاربه و

مؤهلاته. وهذه الفلسفة تختلف عن التعليم التقليدي، حيث يقوم المعلم باختيار ما يجب تقديمه و ما يجب على المتعلم معرفته (الصايغ، 2018).

المواصفات العامة للنظام:

1. يمكن أن يخدم (موودل) جامعة تضم (40000) طالب.
2. موقع النظام يضم (7500) مستخدم مسجل.
3. يدعم النظام (45) لغة.
4. يستخدم الآن في (138) دولة.
5. النظام مصمم باستخدام لغة (php) وقواعد البيانات.
6. منح المدرب إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين.
7. يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الإلكترونية (SCORM) (شريف، 2021).

مميزات نظام مودل:

يتمتع MOODLE بحرية الوصول إلى محتوى التدريب، وتجسيد أصول التدريس في البناء ويركز على المعلم والطالب في الوقت المناسب للتعلم. كما يمكن استخدام MOODLE للدورات عن بعد ودعم التعلم بدوام كامل وبدوام جزئي (عن بعد) (Naumuk & Korzun، 2018، 74).

يستطيع المعلم أن يقوم بطلب مهمة أو واجب منزلي من المستفيدين عبر هذا النظام، ويستطيع أن يقيده بوقت معين للتسليم، كما يمكن للمعلم أن يقوم بالتصحيح التلقائي للأسئلة الموضوعية بضغط زر فقط.

وجود منتدى تناقش فيه الموضوعات ذات الصلة بالعملية التعليمية.

إمكانية إدراج جميع الأنشطة التعليمية حسب تواريخ إقامتها، مما يساعد الطلبة والمستخدمين

البقاء على اطلاع على المواعيد المهمة.

تخزين آلاف البيانات التي تقيد الطلبة في استذكار دروسهم وتخزين أسئلة الأعوام السابقة بسهولة ويسر ليستفيد منها الجميع (الحمادي، 2014).

واجهة المستخدم لمنصة موودل متاحة بعدد كبير من اللغات العالمية منها الإنكليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية والإسبانية، وكذلك هي متاحة باللغة العربية جزئياً إذ يتم توفير بعض البنود فيه باللغة العربية عند اختيار اللغة العربية في الموقع (التواتي، 2016).

يُتيح للمستخدمين العاديين الوصول إلى الدورات والمناهج التعليمية المجانية التي يتم مشاركتها من قبل مستخدمي Moodle حول العالم لاحتواء المنصة على أنواع مختلفة من الدورات التعليمية منها:

- الدورات التعليمية التي يمكن تنزيلها على الحاسب الشخصي واستخدامها مجاناً.
- الدورات التعليمية التي يمكن الالتحاق بها وحضورها على الإنترنت مجاناً.
- المذكرات والتدريبات وسجلات قواعد البيانات والمعاجم التي يمكن إضافتها للدورات التدريبية تزيد من فعالية هذه الدورات، كما يمكن مشاركة الدورات الخاصة على الموقع وفق شروط معينة وهكذا تنتشر الفائدة للآخرين حول العالم (ويكيديا).

مكونات نظام موودل MOODLE:

يتكون نظام موودل من مجموعة وحدات هي:

- 1.وحدة الدرس لإنشاء صفحات عدة تعرض المنهج أو جزءاً منه مع إمكانية إضافة سؤال أو رابط لصفحة تالية أو سابقة.
- 2.وحدة المنتدى للنقاش وتقديم ملخصات أو أسئلة عن المنهج.
- 3.وحدات التّقييم والاختبارات والاستبانات.
- 4.وحدة معجم المصطلحات لإنشاء قواميس المصطلحات المستخدمة في المنهج .

5. وحدة الموارد لتزويد المنهج الدراسي بالمواد الإلكترونية لدعم المنهج الدراسي مثل روابط المواقع الأخرى، صفحات ويب، الربط مع ملفات التحميل.

6. وحدة الكتاب لإنشاء موارد تعليمية على شكل كتاب إلكتروني (محمد حسن، 2010، 21-22).

مستخدمو نظام موودل:

كل مدرسة أو جامعة تشترك بنظام التعلم الإلكتروني Moodle يخصص لها حساب خاص بها ويكون الأعضاء المستخدمون في هذا الحساب أربعة أنواع:

1 - مدير الحساب Admin لإدارة حساب Moodle

2 - مدير المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة التعليمية Manager

3 - المعلم Teacher

4 - الطالب Student

وكل مستخدم من هؤلاء له دور معين وصلاحيات معينة في حساب المؤسسة التعليمية ضمن

منصة التعلم الافتراضي موودل Moodle (التواتي، 2016).

مستويات مستخدمي نظام موودل:

تقسم صلاحيات مستخدمي موقع موودل كما في الجدول الآتي:

جدول 1

مستويات مستخدمي موقع مودل

المستخدم	مهامه
مدير الموقع	من الممكن أن يكون أكثر من واحد وله صلاحيات كاملة وهي كالآتي:
	1. إضافة كلية.
	2. إضافة مقرر دراسي جديد.
	3. تعيين مقرر لمدرس.
	4. إنشاء حساب للطلاب.
	5. عمل نسخة احتياطية.
	6. إنشاء قواعد البيانات الخاصة بالبرنامج.
	7. إخراج تقارير عن الاستخدام للمدرسين.
	8. متابعة النظام وتحديثه
معلم	9. متابعة حسابات المدرسين والطلاب
	مستخدم عادي يملك مجموعة من الصلاحيات من قبل مدير النظام كالآتي:
	1. يسمح بالتغيير في المقررات
	2. يسمح بتغيير إعدادات المقرر
	3. يسمح برؤية وتحرير سجلك الشخصي
	4. يمكن للمدرس ذي الصلاحيات إضافة مدرسين
	5. يظهر قائمة بكل الطلاب ويمكن لك التعديل عليهم
	6. يسمح بإضافة وإزالة مجموعات
	7. يسمح لك بعمل نسخة احتياطية لمقرر
	8. يسمح باسترجاع بياناتك من النسخة الاحتياطية
	9. يسمح لك باستيراد بيانات من مقررات أخرى
	10. يسمح بإلغاء بيانات المستخدمين لمقرر مع بقاء المقرر كما هو.
	11. يظهر تقريراً تفصيلياً لأي مشترك وتحركاته بالمقرر
	12. يسمح للمدرس ببناء أسئلة والتعديل عليها ويمكن استخدامها في الاختبارات
	13. يظهر العلامات لكل طالب في اختباره
	14. يسمح لك بإدارة ملفات المقرر من رفع وتنزيل ملفات
	15. يظهر لك دليل مساعدة بالمودل
	16. للدخول إلى المنتدى الخاص بمعلمي المقرر.

مستخدم عادي ينتسب إلى مجموعة من المقررات وتكون له صلاحيات داخل المقرر المنتسب إليه على النحو الآتي:
الدخول إلى المقرر بكلمة سر.

1. المشاركة بالمنتديات.
2. تحميل الملفات والمهام.
3. رفع الواجبات.
4. الإجابة عن الاقتراح.
5. الدردشة مع زملائه بالمقرر

المستخدم

هو مستخدم غير مسجل بالموقع يجب أن يدخل كضيف من نافذة الدخول ويستطيع الضيف تصفح المقررات التي يسمح فيها المدرس للضيف بالتصفح فقط.
هو مستخدم غير مسجل بالموقع ولم يدخل كضيف ويسمح له فقط تصفح الصفحة الأولى من الموقع فقط

المستخدم

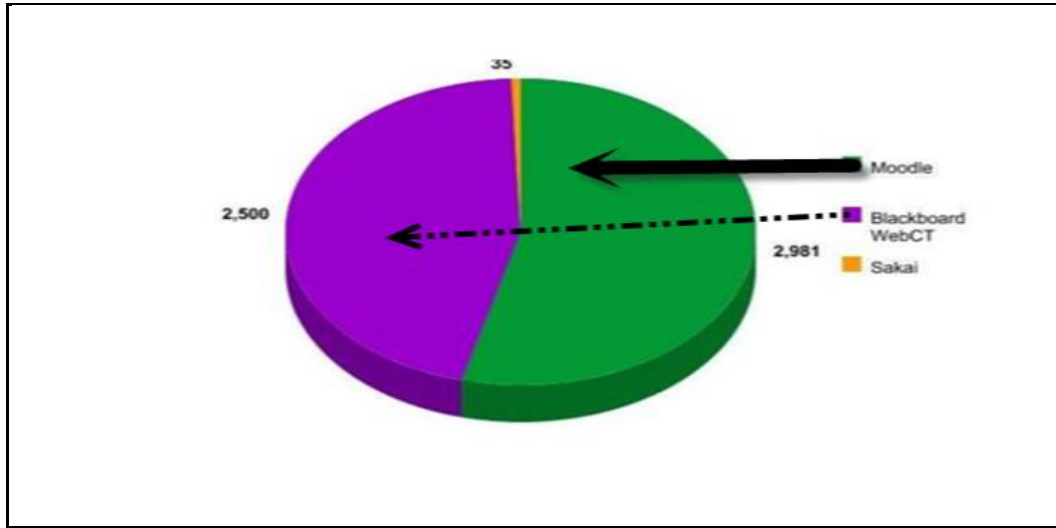
المستخدم

تمّ توضيح مستويات مستخدمي موودل بإيجاز وأبرز مميزات وصلاحيات المدرس التي تعد عالية جداً فهي تقارب مستوى المدير لأن المدرس في برنامج موودل هو العمود الرئيس للنظام وكيفية تفعيل طلابه مع النظام أعطاه تلك المميزات دون قيود (التواتي، 2016).

وفيما يلي إحصائية بيانية تمثل مستوى الأداء العالي لاستخدام موودل في النظام العالمي:

شكل 1

إحصائية بيانية تمثل مستوى الأداء العالي لاستخدام موودل في النظام العالمي



يتضح مما سبق مدى تقدم برنامج موودل على البرامج الأخرى بوضوح وهذا يدل على الاتجاه العالمي للتعليم الإلكتروني القائم على مبدأ البرامج التطويرية الذاتية فموودل هو أحد تلك البرامج المرنة القابلة للتطوير والتحديث الذاتي من قبل المستخدم أو المؤسسة.

بعد تعرّف على منصة موودل التعليمية الإلكترونية وأهم ميزات والخصائص التي تتمتع بها، إضافة إلى الأدوار والصلاحيات التي تمنحها لمستخدميها لاسيما المعلم كونه العنصر الرئيسي فيها، والواجهة التي تشبه إلى حد كبير واجهة الفيس بوك، والتفاعل بين المعلم والمتعلم الذي يعد ركناً أساسياً في نجاح أي عملية تعلم وتعليم. لابد من التركيز على سمة أساسية هي كونها مفتوحة المصدر ومجانية وتدعم اللغة العربية في بعض البنود. كل ماسبق كان سبباً لاختيار منصة موودل لتكون موضوع الدراسة وتدريب الطلبة المعلمين في كلية التربية على كيفية إنشائها واستخدامها.

الفصل الثالث

الجانب الميداني (العملي) / بناء أدوات الدراسة

الصفحة	العنوان
53	تمهيد
54	أولاً: مرحلة التحليل:
54	أ - بناء استبانة الحاجات.
54	▪ تحديد الحاجات التدريبية:
55	▪ صدق استبانة الحاجات التدريبية:
59	▪ ثبات استبانة الحاجات التدريبية:
60	▪ تطبيق استبانة الحاجات التدريبية:
61	ب - بناء البرنامج التدريبي:
61	• تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
62	• تحديد المهمات التعليمية.
62	• تحليل خصائص المتعلمين.
63	• تحليل بيئة التدريب.
63	ثانياً: مرحلتا التصميم والتطوير:
64	1 - دليل البرنامج التدريبي.
64	2 - الوحدات التدريبية.
65	3 - الاختبار التحصيلي المعرفي:
65	- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي التحصيلي.
65	- تحليل الوحدات التدريبية.
66	- بناء جدول مواصفات.

71	- تحديد العدد الكلي للاختبار المعرفي التحصيلي.
73	- صياغة بنود الاختبار المعرفي التحصيلي.
74	- وضع تعليمات الاختبار المعرفي التحصيلي.
74	- الخصائص السيكمترية للاختبار المعرفي التحصيلي.
77	- مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي التحصيلي.
77	4- الاختبار الأدائي:
77	- تحديد الهدف من الاختبار الأدائي.
78	- بناء الاختبار الأدائي.
78	- وضع تعليمات الاختبار الأدائي.
79	- تحديد نظام تقدير الدرجات.
79	- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار الأدائي.
79	- الخصائص السيكمترية للاختبار الأدائي.
79	5- بطاقة الملاحظة للاختبار الأدائي.
80	- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.
80	- صياغة عبارات بطاقة الملاحظة.
80	- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة.
80	- الخصائص السيكمترية لبطاقة الملاحظة.
82	ج- بناء استبانة الاتجاهات (الآراء).
82	• تحديد الهدف من استبانة الاتجاهات (الآراء).
82	• صياغة بنود استبانة الاتجاهات (الآراء).
83	• تحديد نظام تقدير درجات استبانة الاتجاهات (الآراء).
83	• الخصائص السيكمترية لاستبانة الاتجاهات (الآراء).
87	ثالثاً: مرحلة التنفيذ:
87	أ- العينة الاستطلاعية.

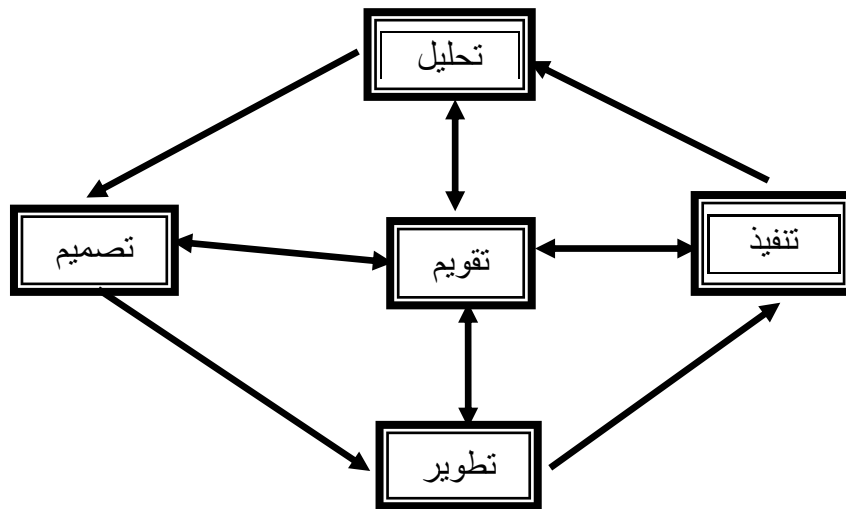
90	ب- العينة النهائية.
92	ج- التطبيق القبلي لأدوات القياس
92	د- تطبيق البرنامج التدريبي.
93	رابعاً: مرحلة التقويم:
93	- التوصيف النهائي للبرنامج.
93	- التقويم النهائي.
94	- التطبيق البعدي لأدوات القياس.
95	- الصعوبات التي واجهت الباحثة.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل خطوات بناء أدوات الدراسة، فمن خلال الدراسة الأكاديمية لمقرر تصميم التعليم تبين تاريخ تصميم التعليم والمبادئ الأساسية فيه ومستوياته ومراحله وبالعودة إلى دراسات سابقة تناولت تصميم برامج تدريبية. اختارت الباحثة النموذج العام ADDIE لشموليته ومراعاته الفروق الفردية بين المتدربين والوقوف على الخطوات العامة والتفصيلية وذلك لإكساب طلبة معلم الصف مهارات إنشاء منصة مودل واستخدامها في التعليم. وفيما يلي خطوات النموذج العام لتصميم التعليم:

شكل 2

مراحل النموذج العام ADDIE (سليمان، سلوم، 2013، 180)



وفيما يلي عرض لمراحل تصميم البرنامج التدريبي وفق النموذج العام ADDIE الذي يمثل الإطار العام والبوصلة التي ستسهر بها الباحثة أثناء مراحل البناء:

أولاً: مرحلة التحليل (Analaysis): مرحلة التحليل تمثل حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى ، وفي هذه المرحلة يجب تحديد المشكلة، ومصدرها، والحلول الممكنة لها، وتحليل جميع الجوانب المتصلة بالعملية الت علمية التي تمثل مدخلات النظام وتتضمن ما يلي:

1. تحديد الحاجات التدريبية.
2. تحديد الأهداف العامة.
3. تحديد المهمات التعليمية.
4. تحليل خصائص المتعلمين.
5. تحليل بيئة التعليم.

أ: بناء استبانة الحاجات:

■ تحديد الحاجات التدريبية:

للقوف على الحاجات التدريبية لطلاب معلم الصف قامت الباحثة بإعداد استبانة حاجات ومريت عملية إعداد هذه الاستبانة بخطوات نلخصها كالآتي:

1. الرجوع إلى الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية، والاطلاع على الأدوات المستخدمة في تلك الدراسات كدراسة (مصري، 2018) وكيفية تصميمها وصياغتها لتتناسب المرحلة العمرية للمتدربين وخصائصهم لتحديد هدف الاستبانة المتمثل في تحديد الحاجات التدريبية لدى طلبة معلم الصف لمهارات إنشاء واستخدام منصة موودل.

2. إنشاء منصة موودل واستخدامها من قبل الباحثة ثم تحليل المهارات المطلوبة للعمل على المنصة من الإنشاء حتى الاستخدام، وترجمة تلك المهارات في عبارات قابلة للملاحظة والقياس، وقد بلغت العبارات (60) عبارة موزعة على ثلاثة محاور وكل عبارة تمثل حاجة تدريبية محتملة.

3. راعت الباحثة في تصميم الاستبانة أن تكون واضحة، وقد بيّنت الهدف من الاستبانة بدايةً، وأوضحت للمتدرب (الطالب/المعلم) آلية الإجابة عليها كما قامت بشرح مختصر للمصطلحات

الواردة فيها، ثم استعرضت المحاور وبنودها وأخيراً وضع سؤال مفتوح يتيح للطالب المعلم أن يضيف بنوداً أو حاجات أخرى لم تتطرق لها الباحثة.

4. استخدمت الباحثة سلم الرتب الثلاثي لتقدير حاجة الطالب المعلم كآتي: درجة الحاجة (عالية، متوسطة، ضعيفة)؛ حيث يُعطى الطالب المعلم ثلاث درجات إذ أجاب (عالية) ودرجتين لاختياره (متوسطة) ودرجة لاختياره (ضعيفة)، ثم حساب المدى وطول الفئة للتمكن من تقسيم وترتيب البنود حسب درجة الحاجة.

5. تم حساب المدى بطرح أصغر قيمة في الاستبانة من أكبر قيمة ($3-1=2$). وحساب طول الفئة بتقسيم المدى (2) على أكبر قيمة في الاستبانة وهي (3) إذاً: طول الفئة $2 \div 3 = 0.66$. ثم إضافة طول الفئة وهو (0.66) إلى أصغر قيمة (1) للحصول على طول الفئة الأولى أي طول الفئة الأولى من (1-1.66)، ثم إضافة طول الفئة إلى الحد الأعلى من الفئة الأعلى للحصول على الفئة الثانية وهكذا حتى الوصول إلى الفئة الأخيرة وعليه يكون تقسيم مدى متوسط إجابات أفراد العينة كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول 2

تصنيف مستويات الاحتياجات

الفئة العددية للمتوسط الحسابي	درجة الحاجة
من 1 إلى 1.66	منخفضة
من 1.67 إلى 2.33	متوسطة
من 2.34 إلى 3.00	مرتفعة

• صدق استبانة الحاجات التدريبية:

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ملحم، 2005، 270).

أ - **صدق المحتوى:** بعد بناء قائمة الحاجات التدريبية المؤلفة من (70) بنداً، قامت الباحثة بعرضها على السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم التربوي في كلية التربية / جامعات (دمشق - حلب - تشرين) ووزارة التربية، انظر الملحق (2)، وذلك لإبداء الرأي بأهمية المهارات المعروضة ومدى تعبير البنود عن الحاجات ومدى انتماء كل مهارة للمحور الذي كتبت فيه ودرجة وضوح صياغة بنود الاستبانة وترابطها.

كان من ملاحظات السادة المحكمين إجراء التعديلات الآتية:

تفسير المصطلحات الواردة في الاستبانة- حذف بعض المهارات- تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود.

وبناءً على آراء السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة وإخراج استبانة الحاجات التدريبية في صورتها النهائية لتشمل (60) بنداً موزعة على (4) محاور كما هو موضح في الجدول (3)، انظر الملحق (2).

جدول 3

عدد البنود في محاور استبانة الاحتياجات التدريبية بشكلها النهائي

م	محاور الاستبانة	أرقام البنود	عدد البنود
1	إنشاء منصة موودل وإدارتها.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18	18
2	شرح واجهة منصة موودل وإضافة مستخدم جديد	19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	12
3	تحضير درس على منصة موودل وتصديره	31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48	18
4	تصميم اختبار على منصة موودل.	49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60	12

ب- الصديق البنوي لاستبانة الحاجات:

لاستكمال إجراءات صدق الأداة وثباتها، قامت الباحثة بتطبيق استبانة الحاجات على عينة استطلاعية عشوائية من طلبة معلم الصف/ السنة الثالثة مكونة من (51) طالباً وطالبة، وذلك بتاريخ 2020/5/10 وتم استبعاد هذه العينة من العينة الأساسية لتحديد الحاجات التدريبية، ولحساب الصديق البنوي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل بند والمحور الذي ينتمي إليه، وبين محاور الاستبانة، ثم حسبت معاملات الارتباط بين الدرجة على كل محور فرعي والدرجة الكلية للاستبانة وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول 4

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه لاستبانة الحاجات

إنشاء منصة موودل		شرح واجهة منصة موودل		تحضير درس على منصة		تصميم اختبار على منصة	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	**0.388	19	**0.393	31	**0.698	49	**0.462
2	**0.514	20	**0.561	32	**0.581	50	**0.702
3	**0.379	21	**0.566	33	**0.468	51	**0.752
4	**0.579	22	**0.461	34	**0.611	52	**0.672
5	**0.463	23	**0.422	35	**0.565	53	**0.645
6	**0.448	24	**0.570	36	**0.522	54	**0.724
7	*0.322	25	**0.634	37	**0.562	55	**0.727
8	**0.644	26	**0.615	38	**0.368	56	**0.695
9	**0.561	27	**0.455	39	**0.402	57	**0.546
10	**0.592	28	**0.679	40	**0.479	58	**0.590
11	*0.320	29	**0.728	41	**0.419	59	**0.544
12	**0.454	30	**0.572	42	**0.534	60	**0.486
13	*0.336			43	**0.421		
14	**0.445			44	**0.444		
15	**0.456			45	**0.596		

16	**0.630	46	**0.669
17	**0.566	47	**0.623
18	**0.485	48	**0.742

يتضح من الجدول السابق أنَّ معاملات ارتباط كل بند مع محور إنشاء منصة موودل انحصرت بين (0.320 و 0.644)، و معاملات ارتباط كل بند مع محور شرح واجهة منصة موودل بين (0.393 و 0.728)، في حين انحصرت بين (0.368 و 0.742) لكل بند مع محور تحضير درس على منصة موودل، وبين (0.462 و 0.752) لكل بند مع محور تصميم اختبار على منصة موودل، وجميعها معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

وحُسبت معاملات الارتباط بين كل محور والمحور الآخر، وبين كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الحاجات، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 5

معاملات الارتباط بين محاور استبانة الحاجات وبين المحاور والدرجة الكلية

المحاور	إنشاء منصة موودل	شرح واجهة منصة موودل	تحضير درس على منصة موودل	تصميم اختبار على منصة موودل
إنشاء منصة موودل	1	**0.498	*0.321	**0.474
شرح واجهة منصة موودل	**0.498	1	**0.551	**0.411
تحضير درس على منصة موودل	*0.321	**0.551	1	**0.584
تصميم اختبار على منصة موودل	**0.474	**0.411	**0.584	1
الدرجة الكلية	**0.740	**0.757	**0.814	**0.794

* دال عند مستوى دلالة 0.05

يظهر من الجدول أعلاه أنَّ معاملات الارتباط بين كل محور والمحور الآخر انحصرت بين (0.321 و 0.584)، وانحصرت معاملات ارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة بين (0.740 و 0.814)، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وموجبة وجيدة.

يتضح مما سبق تمتع استبانة الحاجات بالصدق النبوي.

• **ثبات استبانة الحاجات التدريبية:**

يعد الثبات من الخصائص السيكمترية المهمة للمقياس، ويُستعمل مفهوم الثبات بالمعنى العام للدلالة على مدى استناد الفروق في درجات المقياس إلى الفروق الحقيقية في السمة أو الخاصية المقاسة من جهة، وأخطاء القياس العشوائية أو الناجمة عن المصادفة من جهة أخرى (مخائيل، 2006، 181).

وتحققت الباحثة من الثبات بطريقتي الاتساق الداخلي "ألفا كرونباخ"، والتجزئة النصفية، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 6

معاملات الثبات لاستبانة الحاجات

المحور	الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	التجزئة النصفية (سييرمان- براون)
إنشاء منصة موودل	0.802	0.747
شرح واجهة منصة موودل	0.797	0.744
تحضير درس على منصة موودل	0.859	0.811
تصميم اختبار على منصة موودل	0.853	0.707
الدرجة الكلية	0.914	0.708

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) انحصرت بين (0.797 و 0.914)، وانحصرت معاملات الثبات بالتصنيف بطريقة سييرمان - براون بين (0.707 و 0.811)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة.

بناءً على ما سبق يمكن القول: إن استبانة الحاجات تتمتع بالصدق والثبات المناسبين، الأمر الذي يجعلها صالحة للاستعمال.

• تطبيق استبانة الحاجات التدريبية:

بعد أن أخذت الاستبانة شكلها النهائي قامت الباحثة بتوزيعها على عينة عشوائية من طلبة معلم الصف في السنة الثالثة بلغ عدد أفرادها (150) طالباً وطالبة، وذلك يوم 2020/10/25م

وقامت الباحثة بشرح الهدف من الاستبانة للطلبة وما تتضمنه، وآلية الإجابة عنها. ومنحوا الوقت الكافي لقراءة الاستبانة بتأن والإجابة عن بنودها، وأجابت الباحثة عن تساؤلات الطلبة واستفساراتهم عن بنود الاستبانة وموضوع منصة موودل الإلكترونية التعليمية الذي أثار فضولهم.

ثم قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة أفراد

العينة على الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها وكانت النتائج كما يشير إليها الجدول (7):

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحاجات التدريبية لدى أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها

م	محاور الاستبانة	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
1	محور إنشاء منصة موودل وإدارتها.	18	2.42	0.41	مرتفعة	3
2	محور شرح واجهة منصة موودل وإضافة مستخدم جديد	12	2.45	0.45	مرتفعة	2
3	محور تحضير درس على منصة موودل وتصديره	18	2.49	0.47	مرتفعة	1
4	محور تصميم اختبار على منصة موودل.	12	2.39	0.50	مرتفعة	4
	الدرجة الكلية	60	2.43	0.40	مرتفعة	

يتضح من الجدول أعلاه أنّ درجة حاجة الطلبة للتدريب على منصة موودل كانت مرتفعة؛ إذ

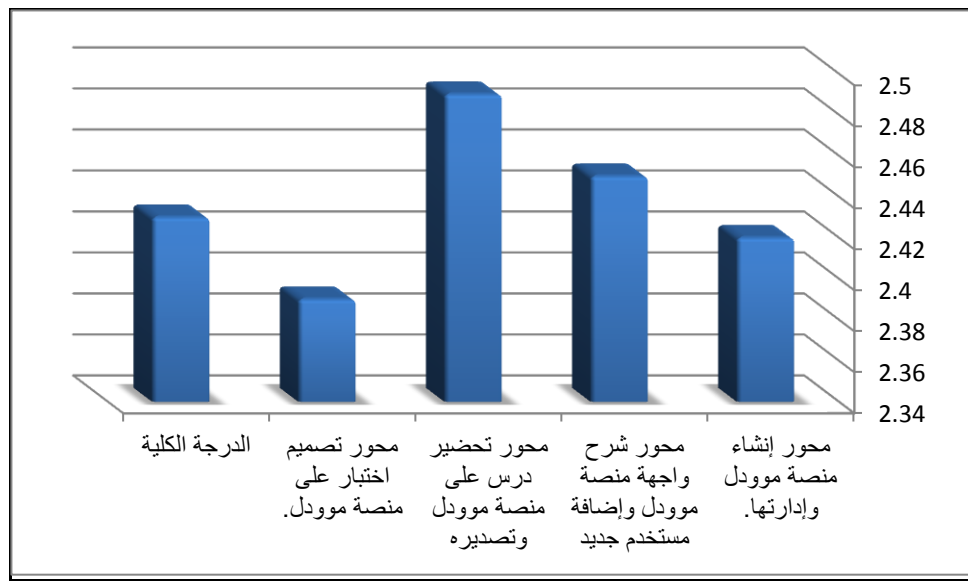
انحصرت المتوسطات بين (2.39 و 2.49)، ما استدعى بناء برنامج تدريبي لتعريفهم بمنصة

موودل وكيفية استخدامها وتحضير الدروس وفقها وتقييم المتعلمين بالاختبار من خلالها، وقد جاء

بالمرتبة الأولى محور تحضير درس على منصة موودل وتصديره، فيما جاء بالمرتبة الثانية محور شرح واجهة منصة موودل وإضافة مستخدم جديد، فمحور إنشاء منصة موودل وإدارتها بالمرتبة الثالثة، بينما جاء محور تصميم اختبار على منصة موودل بالمرتبة الرابعة، والشكل الآتي يوضح ذلك:

شكل 3

التمثيل البياني لدرجة الحاجات التدريبية لمهارات استخدام منصة موودل



ب: بناء البرنامج التدريبي:

■ تحديد الأهداف العامة:

يعد تحديد الأهداف الإطار الذي يوجه سير العمل وهو الأساس الذي ستبنى عليه عناصر المحتوى والأنشطة التدريبية والاختبارات المعرفية والأدائية.

وتمثل الهدف العام للبرنامج التدريبي بـ: إكساب طلبة معلم الصف مهارات استخدام منصة

موودل في التعليم، ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:

1. إكساب الطلبة المعلمين مفهوم المنصات الإلكترونية.

2. إكساب الطلبة المعلمين مهارة إنشاء منصة موودل.

3. إكساب الطلبة المعلمين مهارة التعامل مع واجهة منصة موودل.

4. إكساب الطلبة المعلمين مهارة تحضير درس على منصة موودل.

5. إكساب الطلبة المعلمين مهارة تصميم اختبار إلكتروني على منصة موودل.

وفي ضوء الهدف العام والأهداف الفرعية صيغت الأهداف التعليمية الخاصة لكل وحدة تدريبية وبلغ عددها (75) هدفاً وعرضت على السادة المحكمين والتعديل في ضوء آرائهم فاختصرت بعض الأهداف ليبلغ العدد النهائي للأهداف التدريبية الخاصة (70) هدفاً، وهي متضمنة في مقدمة البرنامج التدريبي ومصنفة حسب مستويات بلوم المعدل والحقيبة الشاملة للقياس والتقويم من أجل التعلم وذلك في بداية كل وحدة تدريبية.

انظر الملحق (8).

■ تحديد المهمات التعليمية (عناصر المحتوى التدريبي):

يعد تحديد عناصر المحتوى التدريبي ترجمة للأهداف الموضوعية وتغطية للحاجات التدريبية المحددة. وعناصر المحتوى هي مجموعة المعارف والخبرات والمهارات المتسلسلة والمنظمة لتناسب المتدربين. وفي ضوء الأهداف قسم البرنامج التدريبي إلى أربع وحدات كل وحدة تدريبية تضم الهدف المحدد لهذه الوحدة والأنشطة التدريبية التي يقوم بها المتدربون لتحقيق الهدف من ناحية واختبار معرفهم ومهاراتهم من ناحية ثانية.

■ تحليل خصائص المتعلمين:

تم تحديد خصائص المتدربين (الفئة المستهدفة بالتدريب)، وهي طلبة معلم الصف السنة الثالثة في كلية التربية جامعة دمشق، وأعمارهم بين (19 - 23) سنة الحاصلون على الشهادة الثانوية الفرع العلمي وفق الآتي:

بالعودة إلى رئيس القسم والاطلاع على برامج طلبة كلية التربية في السنوات الأربع تبين أن طلبة معلم الصف السنة الثالثة لديهم مقرر دمج التكنولوجيا بالتعليم وهو أكثر تخصصاً من المقررات الأخرى من ناحية ومن ناحية أخرى والطلبة المعلمون في السنة الثالثة مع اقتراب تخرجهم يحتاجون إلى امتلاك المهارات اللازمة للتعامل مع المنصات الإلكترونية التعليمية لاسيما أن العالم كله بات يتجه نحوها خاصة في ظل جائحة كورونا واضطرابهم لتحضير الدروس الإلكترونية والدروس التفاعلية ليتمكنوا منها لاحقاً أثناء ممارستهم العمل بعد التخرج. فقامت الباحثة بالإشراف على الجانب العملي لمقرر دمج التكنولوجيا بالتعليم وذلك في الفصل الدراسي الثاني حسب خطة كلية التربية لربط الجانب العملي مع المعارف النظرية وإكسابهم المهارات اللازمة.

■ تحليل بيئة التدريب:

تم تحديد الواقع بدقة والمواد المتاحة لاستخدامها لدى تطبيق البرنامج التدريبي، وتبين وجود المواد الآتية:

جهاز عرض- شاشة عرض- أجهزة حاسوبية عدد(12).

وقامت الباحثة باستكمال الأدوات الأخرى اللازمة لتنفيذ الأنشطة مثل (اللابتوب الشخصي- أوراق فليب شارت- أوراق A4- أوراق ملونة- مقص- لاصق) كما تم التأكد من وصول الإنترنت إلى القاعة ووجود المتصفح على كافة الأجهزة في القاعة.

ثانياً: مرحلتا التصميم والتطوير:

تعتمد مرحلة التصميم على مخرجات عملية التحليل، وفي هذه المرحلة يبدأ المصمم بوضع هيكل المحتوى وتقسيمه طبقاً للأهداف، ويتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، أي يتم تطوير نموذج مبدئي وإنتاج مكونات

الموقف أو المنتج التعليمي، وخلال هذه المرحلة ستقوم بتطوير التدريس والأدوات وكل الوسائل التعليمية التي ستستخدم فيه، وأية مواد أخرى داعمة.

قامت الباحثة في ضوء هذين المصطلحين بوضع هيكلية تصميم وحدات البرنامج التدريبي، انظر الملحق (8).

1- دليل البرنامج التدريبي:

مقدمة البرنامج التدريبي.

المستهدفون بالبرنامج التدريبي.

مدة البرنامج: تم توضيح مدة البرنامج كاملاً ومدة كل جلسة من الجلسات.

عدد الساعات التدريبية للبرنامج موزعة على الوحدات والجلسات.

التقنيات والوسائل المستخدمة: يضم البرنامج التدريبي مجموعة من التقنيات والوسائل المناسبة لتعلم

المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي ومنها: (أجهزة حاسوبية - شبكة إنترنت - جهاز عرض - شاشة عرض - أوراق A4 - أوراق ملونة - أقلام فلوماستر).

2- الوحدات التدريبية:

1. الوحدة الأولى: محور يتضمن : إنشاء منصة موودل وإدارتها- المنصات الإلكترونية

التعليمية، تغطي الهدفين الفرعيين الأول والثاني.

2. الوحدة الثانية: محور شرح واجهة منصة موودل وإضافة مستخدم جديد، تغطي الهدف

الفرعي الثالث.

3. الوحدة الثالثة: محور تحضير درس على منصة موودل وتصديره، تغطي الهدف الفرعي

الرابع.

4. الوحدة الرابعة: محور تصميم اختبار على منصة موودل، تغطي الهدف الفرعي الخامس.

وتتكون كل وحدة تدريبية من العناصر الآتية:

الهدف العام للوحدة: ويمثل أحد الأهداف الفرعية المشتقة من الهدف العام للبرنامج التدريبي.

خطة سير جلسات الوحدة: تتضمن كل وحدة جلستين وفق برنامج زمني.

الأهداف الفرعية للوحدة: وهي مشتقة من الهدف العام للوحدة وتتضمن المهارات المحددة في

استبانة الحاجات.

موضوعات الوحدة: قامت الباحثة ببناء المحتوى التدريبي، وتضمنت كل وحدة مجموعة من

المعارف والمفاهيم والمهارات اللازمة لتحقيق الهدف المحدد للوحدة وأهداف البرنامج التدريبي، كما

حرصت الباحثة على تنويع الأنشطة والأساليب والإستراتيجيات مع مراعاة التسلسل المنطقي مستفيدة

من تجربتها في وزارة التربية والتحاقها بدورات TOT .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية: وتتضمن عرض الأساليب والطرائق والإستراتيجيات

المستخدمة في كل وحدة ومنها إستراتيجية اللوحات- فكر زواج شارك- التكعيبات- المراسل المتنقل.

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة: شرح وتوضيح آلية العمل وتنفيذ النشاط.

تقويم مرحلي لكل مهمة: لضمان تحقيق الهدف المحدد جيداً كان لابد من وضع تقويم

مرحلي بنائي لكل مهمة تعليمية (عنصر من عناصر المحتوى) والمهارات المحددة، وشمل أشكالاً

مختلفة تتسجم مع محتوى (معارف- مهارات) الوحدة بما ينسجم مع مستويات التفكير العليا.

بناء الأدوات (الاختبار التحصيلي المعرفي- الاختبارات الأدائية- استبانة اتجاهات).

وفيمايلي شرح تفصيلي يوضح آلية بناء الأدوات:

3- الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي البعدي:

قامت الباحثة ببناء الاختبار التحصيلي المعرفي وفق الخطوات الآتية:

1. **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطلبة المعلمين في الجانب

المعرفي لمهارات استخدام منصة مودل في التعليم.

2. تحليل الوحدات الدراسية (عناصر محتوى منصة مودل) بالاستناد إلى الجانب النظري

وتحديد العناصر التعليمية والمعارف اللازمة للمتدربين في أثناء التدريب.

3. تحديد مستويات الأداء لكل مهمة تعليمية (عناصر تعليمي) حسب بلوم المعدل والحقيقية

الشاملة للتقويم من أجل التعلم.

4. تحديد نوع الاختبار: اختارت الباحثة الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد لأنه

يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويقيس جميع مستويات التعليم إضافة إلى سهولة تصحيحه

وتحقيق الموضوعية في الدرجة.

5. إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي: قامت الباحثة ببناء جدول مواصفات

لضمان تمثيل كافة عناصر المحتوى وفق مستوياتها في الاختبار لتحقيق الهدف من الاختبار.

" يمثل جدول المواصفات الوسيلة الملائمة لربط الأهداف التعليمية مباشرة بعناصر المحتوى

الذي يقيسه الاختبار كما يعد ضمان الاختبار ليقيس نواتج التعلم المتنوعة، وعناصر المحتوى

المختلفة" (مخائيل، 2003، 196).

وقد تم بناء الجدول وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد عناصر المحتوى (مؤشرات الأداء).

2. تحديد الأهداف التعليمية (مستويات بلوم المعدل، الحقيقية الشاملة للتقويم من أجل التعلم)

البالغ عددها (70) هدفاً تعليمياً كما في الجدول (8):

جدول 8

مؤشرات الأداء ومستوياتها في كل وحدة تدريبية

المستوى	الوحدة التدريبية
	الوحدة التدريبية الأولى/ إنشاء منصة موودل:
تذكر	1. أن يعرف المنصات الإلكترونية.
تذكر	2. أن يعرف منصة موودل.
تحليل	3. أن يميز بين المنصات التجارية والمجانية.
تذكر	4. أن يذكر بعض المنصات المجانية.
فهم	5. أن يفسر أهمية توظيف المنصات في التعليم.
فهم	6. أن يوضح خصائص المنصات.
تقويم	7. أن يختار خاصية يعتبرها الأفضل مبيناً سبب اختياره.
تذكر	8. أن يذكر اللغات التي تدعمها منصة موودل.
تذكر	9. أن يحدد تاريخ أول إصدار من موودل.
تذكر	10. أن يحدد الأعضاء المستخدمين في نظام موودل.
تذكر	11. أن يذكر صلاحيات المعلم في منصة موودل.
تذكر	12. أن يذكر صلاحيات المتعلم في منصة موودل.
تذكر	13. أن يوضح الفلسفة التي تقو عليها منصة موودل.
تذكر	14. أن يذكر مواصفات منصة موودل.
تحليل	15. أن يقارن بين مواصفات موودل و الإدمودو.
تذكر	16. أن يعدد بعض نماذج تصميم التعليم الإلكتروني.
فهم	17. أن يوضح خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.
فهم	18. أن يحدد برنامج يحول الحاسوب إلى مخدم محلي.
تطبيق	19. أن يفعل محرر قاعدة سر البيانات.
تطبيق	20. أن يفعل مخدم ويب.
تطبيق	21. أن يضيف كلمة سر قاعدة البيانات.
تطبيق	22. أن يصحح العبارات الخاطئة أثناء إنشاء المنصة.
تطبيق	23. أن يحدد عنوان المنصة.
تطبيق	24. أن يحدد رمز المنصة.
تطبيق	25. أن ينشئ حساب خاص على المنصة.

الوحدة التدريبية الثانية/ شرح واجهة منصة موودل	
26. أن يسجل دخوله إلى المنصة.	تطبيق
27. أن يعدل معلوماته الشخصية.	تطبيق
28. أن يحدث الحالة.	تطبيق
29. أن يغير اللغة المستخدمة على المنصة.	تطبيق
30. أن يقرأ الإشعارات والرسائل الواردة.	تذكر
31. أن يحدد تاريخ الدخول إلى المنصة.	تذكر
32. أن يميز بين الأيقونات الترويجية والأيقونات البرمجية.	تحليل
33. أن يحدد الأيقونة التي تمكنه من الاطلاع على مستخدمي المنصة.	تذكر
34. أن يضيف مستخدم جديد.	تطبيق
35. أن يعطي دور للمستخدم الجديد.	تطبيق
36. أن يحدد المستخدمين الفاعلين (النشطين).	تذكر
37. أن يعدل قالب المنصة.	تطبيق
38. أن يحدد الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.	تذكر
39. أن يبدي رأيه بواجهة موودل.	تقويم
الوحدة التدريبية الثالثة/ تصميم درس على منصة موودل	
40. أن يحدد الأيقونة الخاصة بإضافة موضوعات جديدة.	تذكر
41. أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.	تذكر
42. أن يضع اسماً مختصراً للدرس الجديد.	فهم
43. أن يعطي رمزاً للدرس الجديد.	فهم
44. أن يحدد الشكل الذي سوف يظهر به الدرس الجديد.	تذكر
45. أن يحدد موعد ظهور الدرس للطلاب.	تطبيق
46. أن يحدد المدة المسموح ظهور الدرس خلالها.	تطبيق
47. أن يضيف صورة إلى الدرس الجديد.	تطبيق
48. أن يضيف عرض بور بوينت للدرس الجديد.	تطبيق
49. أن يقلل الدرس بكلمة سر.	تطبيق
50. أن يحمل الدرس على المنصة.	تطبيق
51. أن يحجب نقاطاً معينة عن الطلاب.	تطبيق
52. أن يعطاء واجباً للطلاب.	تطبيق
53. أن يخصص فرصة للمناقشة.	تطبيق

54. أن يقارن بين إعداد الدرس بالطريقة التقليدية وإعداده على المنصة.	تحليل
55. أن يبدي رأيه بتصميم الدريس على منصة مودل.	تقويم
الوحدة التدريبية الرابعة/ تصميم اختبار على منصة مودل:	
56. أن يعرف الاختبار.	تذكر
57. أن يوضح خطوات الاختبار.	تذكر
58. أن يضيف اختباراً للدرس.	تطبيق
59. أن يحدد شكل البنود الاختبارية.	تطبيق
60. أن يحدد زمن الإجابة عن السؤال.	تطبيق
61. أن يخطط بنود الاختبار.	تطبيق
62. أن يخطط الإجابات مع البقاء على ترتيب الأسئلة.	تطبيق
63. أن يحدد وقت الحصول على تغذية راجعة.	تطبيق
64. أن يجري تعديل على البنود.	تطبيق
65. أن يستطيع إرسال الاختبار إلى الطلاب.	تطبيق
66. أن يستلم الاختبار من الطلاب.	تطبيق
67. أن يبدي رأيه بالاختبارات الإلكترونية.	تقويم
68. أن يقترح أفكاراً لتوظيف الاختبارات الإلكترونية في التعليم.	تركيب
69. أن يصدر الدرس بشكله النهائي إلى الحاسب.	تطبيق
70. أن يستعيد الدرس من الحاسب.	تطبيق

(منظمة الأمم المتحدة للثقافة والعلوم ومركز القياس والتقويم التربوي، 2020، ص ص 35 - 41).

تحديد الوزن النسبي للوحدات التدريبية وفق العلاقة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للوحدة التدريبية} = \frac{\text{عدد الساعات اللازمة للتدريب على الوحدة}}{\text{عدد الساعات اللازمة للتدريب على البرنامج كاملاً}} \times 100 \text{ (خنيفس وآخرون،}$$

2014، 22).

انظر الجدول (19) يظهر الزمن اللازم لكل وحدة، والزمن اللازم للبرنامج بشكل كامل. والبالغ 14.5

ساعة تدريبية وبناءً عليه تم تطبيق العلاقة أعلاه كما يأتي:

الوزن النسبي للوحدة الأولى = الوزن النسبي للوحدة الأولى (الجزء الأول) + الوزن النسبي للوحدة الأولى (الجزء الثاني).

$$17.24 = 100 \times \frac{2.5}{14.5} = \text{الوزن النسبي للوحدة الأولى (الجزء الأول)}$$

$$20.67 = 100 \times \frac{3}{14.5} = \text{الوزن النسبي للوحدة الأولى (الجزء الثاني)}$$

$$37.91 = 20.67 + 17.24 = \text{إذا الوزن النسبي للوحدة الأولى}$$

$$13.79 = 100 \times \frac{2}{14.5} = \text{الوزن النسبي للوحدة الثانية}$$

$$27.58 = 100 \times \frac{4}{14.5} = \text{الوزن النسبي للوحدة الثالثة}$$

$$20.67 = 100 \times \frac{3}{14.5} = \text{الوزن النسبي للوحدة الرابعة}$$

كما هو موضح في الجدول (9):

جدول 9

الأوزان النسبية للوحدات التدريبية

الوحدة	الوزن النسبي
إنشاء منصة موودل	37.91
شرح واجهة منصة موودل	13.79
تصميم درس على منصة موودل	27.58
تصميم اختبار على منصة موودل	20.67

يظهر من الجدول أعلاه الوزن النسبي لكل وحدة تدريبية على منصة موودل تبعاً للزمن.

كما قامت الباحثة بحساب الوزن النسبي للوحدات التدريبية تبعاً لعدد الأهداف المتضمنة في كل وحدة.

$$35.71 = 100 \times \frac{25}{70} = 100 \times \frac{\text{عدد أهداف الوحدة}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} = \text{الوزن النسبي للوحدة الأولى}$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الثانية} = \frac{\text{عدد أهداف الوحدة}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} = 100 \times \frac{14}{70} = 20$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الثالثة} = \frac{\text{عدد أهداف الوحدة}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} = 100 \times \frac{16}{70} = 22.86$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الرابعة} = \frac{\text{عدد أهداف الوحدة}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} = 100 \times \frac{15}{70} = 21.43$$

تحديد الوزن النسبي للأهداف بمستوياتها المختلفة من خلال العلاقة:

$$\text{الوزن النسبي للهدف في مستوى معين} = \frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100 \text{ (مرجي، 2010، 2).}$$

هنا قامت الباحثة بحساب الأوزان النسبية للأهداف في كل مستوى تبعاً لعددها في كل وحدة.

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى المعرفة} = \frac{\text{عدد الأهداف المعرفية}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى المعرفة (تذكر + فهم)} = 100 \times \frac{27}{70} = 38.57$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق} = \frac{\text{عدد الأهداف في مستوى التطبيق}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق} = 100 \times \frac{34}{70} = 48.57$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى الاستدلال (تحليل + تقويم + إبداع)} = \frac{\text{عدد الأهداف في مستوى الاستدلال}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times 100$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق} = 100 \times \frac{9}{70} = 12.86$$

تحديد العدد الكلي للاختبار:

حددت الباحثة عدد أسئلة الاختبار في صورته الأولية بـ (30) سؤال.

حساب عدد الأسئلة في كل وحدة تدريبية لكل مستوى من مستويات الأهداف وفق العلاقة:

عدد أسئلة الوحدة التدريبية = $\frac{\text{وزن الوحدة}}{100} \times \text{العدد الكلي للأسئلة}$. (الصوالحي، 2002، 3).

عدد أسئلة الوحدة الأولى = الوزن النسبي للوحدة الأولى $\times$ العدد الكلي للأسئلة

$$\text{عدد أسئلة الوحدة الأولى} = 24 \times 0.35 = 8 \text{ سؤال}$$

عدد أسئلة الوحدة الثانية = الوزن النسبي للوحدة الثانية $\times$ العدد الكلي للأسئلة

$$\text{عدد أسئلة الوحدة الثانية} = 24 \times 0.2 = 5 \text{ سؤال}$$

عدد أسئلة الوحدة الثالثة = الوزن النسبي للوحدة الثالثة $\times$ العدد الكلي للأسئلة

$$\text{عدد أسئلة الوحدة الثالثة} = 24 \times 0.23 = 6 \text{ سؤال}$$

عدد أسئلة الوحدة الرابعة = الوزن النسبي للوحدة الرابعة $\times$ العدد الكلي للأسئلة

$$\text{عدد أسئلة الوحدة الرابعة} = 24 \times 0.21 = 5 \text{ سؤال}$$

عدد الأسئلة في المستوى المعرفي = الوزن النسبي للأهداف المعرفية $\times$ العدد الكلي للأسئلة

$$\text{عدد الأسئلة في المستوى المعرفي} = 24 \times 0.38 = 9 \text{ سؤال}$$

عدد الأسئلة في مستوى التطبيق = الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق $\times$ العدد الكلي للأسئلة.

$$\text{عدد الأسئلة في مستوى التطبيق} = 24 \times 0.49 = 12 \text{ سؤال}$$

عدد الأسئلة في مستوى الاستدلال = الوزن النسبي للأهداف في مستوى الاستدلال $\times$ العدد الكلي للأسئلة.

$$\text{عدد الأسئلة في مستوى الاستدلال} = 24 \times 0.12 = 3 \text{ سؤال} .$$

تحديد درجات أسئلة كل وحدة في كل مستو من مستويات الأهداف من خلال العلاقة:

$$\text{درجة أسئلة الوحدة التدريبية} = \frac{\text{وزن الوحدة}}{100} \times \frac{\text{وزن الهدف}}{100} \times \text{الدرجة العظمى للاختبار} . (\text{خنيفس وآخرون،}$$

2014، 22). وقد حددت الباحثة الدرجة العظمى للاختبار التحصيلي في صورته الأولية بـ(30)

درجة.

وبناءً على ما سبق قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي في صورته الأولية كما هو موضح في الجدول (10) الآتي:

جدول 10

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي

عناصر المقرر	مستويات المؤشرات				المجموع	الأوزان النسبية
	المعرفة		الاستدلال			
	تذكر + الفهم	التطبيق				
الوحدة الأولى	15	7	3	25	35.71	
الوحدة الثانية	5	7	2	14	20	
الوحدة الثالثة	5	9	2	16	22.86	
الوحدة الرابعة	2	11	2	15	21.43	
المجموع	27	34	9	70	100	

- صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي:

قامت الباحثة بصياغة الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد مراعية شروط بناء الاختبار الجيد كالاتي:

1. الوضوح في صياغة العبارات.
2. خلوها من الأخطاء اللغوية والنحوية.
3. التأكد من أن كل سؤال يقيس مؤشر أداء محدد.
4. التسلسل المنطقي للأسئلة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
5. وضع أربعة أبدال لكل سؤال.

6. تغيير مكان البديل الصحيح.

7. الابتعاد عن البديل الموحى بالإجابة.

8. الابتعاد عن بديل كل ما سبق صحيح.

9. اختيار أبدال متساوية الطول قدر الإمكان.

• **وضع تعليمات الاختبار:**

لابد لكل اختبار من تعليمات واضحة تبين للمتعلم وصف الاختبار وكيفية الإجابة بدقة ومنها:

1. تحديد الهدف من الاختبار.

2. عدد أسئلة الاختبار.

3. الدرجة النهائية للاختبار.

4. مدة الاختبار.

5. مكان اسم المتدرب.

• **تحديد نظام تقدير الدرجات:**

حددت الباحثة نظام تقدير الدرجات بدرجة واحدة لكل سؤال.

• **الخصائص السيكمترية للاختبار:**

- **صدق المحتوى:**

قامت الباحثة بعرض الاختبار التحصيلي المعرفي بصورته النهائية المؤلف من (30) سؤالاً

على السادة المحكمين، وذلك لإبداء آرائهم في صلاحية الاختبار من حيث:

- صياغة الأسئلة.

- مناسبة الأسئلة للمستويات المعرفية وفق بلوم المعدل.

- وضوح تعليمات الاختبار.

وتلخصت ملاحظات السادة المحكمين بالآتي:

2 إعادة صياغة بعض الأسئلة لغوياً.

3 حذف بعض الأسئلة.

وبعد إجراء التعديلات التي تفضل بها السادة المحكمون أصبح الاختبار التحصيلي المعرفي مكوناً

من (24) سؤالاً جاهزاً لتجريبه استطلاعياً وأصبح لكل سؤال درجة ورّبع.

- **التجريب الاستطلاعي للاختبار التحصيلي المعرفي:**

حددت الباحثة أهداف التجريب الاستطلاعي للاختبار التحصيلي المعرفي كما يأتي:

1. تعرّف مدى ملائمة بنود الاختبار لأفراد العينة.

2. تسجيل الملاحظات والاستفسارات عن بنود الاختبار.

- **حساب الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي المعرفي وهي:**

1. معامل الصدق والثبات.

2. معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي.

3. حساب معامل التمييز لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي.

4. حساب زمن تطبيق الاختبار.

اختيرت العينة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي (طلبة معلم الصف السنة الثالثة) من غير

أفراد عينة الدراسة الأساسية، وبلغ عدد أفرادها (18) طلاب، وجرى تطبيق الاختبار التحصيلي

المعرفي يوم الأحد الموافق (6 / 11 / 2020).

قامت الباحثة بتسجيل الملاحظات والاستفسارات عن بعض المصطلحات والأسئلة، وفي

ضوئها قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الأسئلة لتصبح أكثر وضوحاً.

- **معاملات السهولة والصعوبة:**

حسبت معاملات السهولة لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي وفق المعادلة الآتية:

معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة / عدد الإجابات الكلية (علام، 2007، 200).

وانحصرت معاملات السهولة للاختبار المعرفي بين (0.50) و (0.83).

كما حسبت معامل الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي وللاختبار الكلي

وفق المعادلة الآتية:

معامل الصعوبة = $1 -$ معامل السهولة. وتتراوح معاملات الصعوبة للاختبار المعرفي بين (0.17) و (0.50).

وبلغ متوسط السهولة للاختبار الكلي (0.52) وبلغ متوسط الصعوبة للاختبار الكلي (0.48) وبهذا تعد مفردات الاختبار التحصيلي ذات معاملات سهولة وصعوبة مناسبة.

يشير معامل تمييز المفردة إلى درجة تمييز المفردة بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من المتدربين في الاختبار التحصيلي المعرفي ويتم إيجاد معامل التمييز باستخدام الصيغة الآتية:

- **معاملات التمييز:**

معامل تمييز البند = معامل السهولة العلوي - معامل السهولة السفلي (ميخائيل، 2006، ص 98-99).

حسب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي المعرفي وانحصرت معاملات التمييز لمفردات الاختبار بين (0.17) و (1)، ومعامل تمييز الاختبار الكلي (0.51) وهو معامل تمييز جيد، أي إن الاختبار قادر على التمييز بين المتدربين.

- **ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي:**

للتأكد من ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي جرى استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ومعامل (سبيرمان-براون) ومعامل (جتمان). وذلك حسب الجدول (11):

جدول 11

نتائج معاملات ألفا كرونباخ-سبيرمان براون- جتمان للاختبار التحصيلي

معاملات الثبات	ألفا كرونباخ	سبيرمان- براون	جتمان
القيم	0.690	0.816	0.797

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات جيدة وهذا يشير إلى ثبات جيد للاختبار التحصيلي المعرفي.

- تحديد زمن تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي:

قامت الباحثة بكتابة الزمن الذي استغرقه كل متدرب ثم حساب المتوسط بينها ليحدد زمن الاختبار التحصيلي بـ (30) دقيقة.

- الاختبار التحصيلي المعرفي بصورته النهائية:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار التحصيلي المعرفي أصبح جاهزاً للتطبيق مكوناً من قسمين: القسم الأول يمثل الهدف من الاختبار وتعليماته، والقسم الثاني يتضمن أسئلة الاختبار وعددها (24) بنداً.

إعداد مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي:

أعدت الباحثة مفتاح تصحيح الإجابات على شكل جدول يتضمن أرقام الأسئلة ورقم الإجابة الصحيحة لكل سؤال وذلك لضمان موضوعية التصحيح. انظر الملحق (4).

• الاختبارات الأدائية القبلية البعدية وبطاقات الملاحظة:

4- بناء الاختبارات الأدائية القبلية البعدية:

تحديد هدف الاختبار: يهدف الاختبار الأدائي إلى تعرّف مدى اكتساب الطلبة المعلمين

مهارات استخدام منصة موودل الالكترونية التعليمية.

بناء الاختبار: بعد رجوع الباحثة إلى عدد من الاختبارات الأدائية لبعض البرامج التدريبية، مصري (2018) ومن خلال خبرتها في بناء الحقائق التدريبية والتدريب عليها في وزارة التربية وخضوعها لعدد من الدورات التدريبية بهذا الخصوص تم حصر الأهداف التدريبية المتعلقة بالجانب المهاري (النفسحركي)، قامت ببناء الاختبار الأدائي على صورة أسئلة (عبارات) تُصحح عن طريق بطاقة ملاحظة صممت لمراجعة الأداء، وقد رأت الباحثة تقسيم الاختبار الأدائي إلى أربعة أقسام، كل قسم يقيس وحدة تدريبية، وبناء على ما سبق وفي ضوء عدة نقاط هي:

١- الأهمية النسبية للوحدات التدريبية.

٢- الأهمية النسبية للأهداف التدريبية.

تحديد الباحثة عدد أسئلة الاختبار الأدائي في صورته الأولية بـ (65) سؤالاً.

وتبعاً للعلاقة :

$$\text{عدد أسئلة الوحدة التدريبية} = \frac{\text{وزن الوحدة}}{100} \times \frac{\text{وزن الهدف}}{100} \times \text{العدد الكلي للأسئلة.}$$

قامت الباحثة ببناء الاختبار الأدائي مكوناً من (65) سؤالاً في شكله الأولي موزعة على أربعة أقسام كالآتي:

الاختبار الأدائي الأول لمحتوى الوحدة التدريبية الأولى وضم (16) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الثاني لمحتوى الوحدة التدريبية الثانية وضم (16) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الثالث لمحتوى الوحدة التدريبية الثالثة وضم (16) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الرابع لمحتوى الوحدة التدريبية الرابعة وضم (17) سؤالاً.

• **إعدادات تعليمات الاختبار الأدائي:** قامت الباحثة بوضع تعليمات الاختبار الأدائي مع مراعاة

نقاط عدة هي كالآتي:

1. تحديد الهدف من الاختبار.

2. تحديد الدرجة النهائية للاختبار.

3. تحديد مدة الاختبار الذي تم بعد التجريب الاستطلاعي للاختبار.

4. الطلب إلى المتدرب قراءة السؤال بدقة قبل القيام بالأداء العملي له على الحاسوب.

• تحديد نظام تقدير الدرجات:

حددت الباحثة نظام تقدير الدرجات بدرجة واحدة لكل سؤال بالصورة الأولى للاختبار الأدائي، وبعد التعديل في ضوء رأي السادة المحكمين صار الاختبار الأدائي مكوناً من (56) سؤالاً ودرجة كل سؤال (1.25) درجة ويكون مجموع درجة الاختبار الكلية (70) درجة.

• إعداد مفتاح تصحيح الاختبار الأدائي:

قامت الباحثة بإعداد أربع بطاقات ملاحظة للأداء تكون سلم تصحيح للاختبارات الأدائية.

• الخصائص السيكمترية للاختبار الأدائي:

الصدق الظاهري:

قامت الباحثة بعرض الاختبار الأدائي بشكله الأولي المؤلف من (65) سؤالاً على السادة المحكمين لإبداء الرأي، وقامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات التي قدمها السادة المحكمون وقد تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود وحذف بعض البنود.

وبناءً على ذلك تألف الاختبار الأدائي في صورته النهائية من (56) سؤالاً موزعاً على أربعة

اختبارات كالاتي: الاختبار الأدائي الأول وضم (14) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الثاني وضم (14) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الثالث وضم (14) سؤالاً.

الاختبار الأدائي الرابع وضم (14) سؤالاً.

5- بطاقة الملاحظة للاختبار الأدائي القبلي البعدي: تعد بطاقات ملاحظة الأداء سلاسل تصحيح للاختبارات

الأدائية المصممة بحيث يُعطى المتدرب (1.25) درجة إذا أدى المهارة أداءً صحيحاً وصفرًا إذا لم يؤدها،

واتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد بطاقات ملاحظة الأداء:

• **تحديد هدف بطاقات الملاحظة:** وهو رصد أداء المتدربين (الفئة المستهدفة) في الجانب العملي للاختبارات الأدائية لتحديد درجة اكتساب الطلبة المعلمين مهارات استخدام منصة مودل الإلكترونية التعليمية.

• **صياغة عبارات بطاقات الملاحظة:** قامت الباحثة بصياغة العبارات على نحو يصف المهارة المراد تنفيذها وقياسها بما ينسجم مع عبارات الاختبارات الأدائية.

• **وضع تعليمات تطبيق بطاقات الملاحظة:** تتم عملية الملاحظة أثناء تطبيق الطلبة المعلمين مهارات الاختبار الأدائي وذلك بوضع علامة (✓) لمن يؤدي المهارة أداءً صحيحاً وعلامة (X) بجانب المهارة التي لا يستطيع المتدرب أدائها وتم تصميم أربع بطاقات ملاحظة للاختبارات الأدائية الأربعة.

• **الخصائص السيكمترية لبطاقات الملاحظة:**

صدق المحتوى:

عرضت الباحثة بطاقات الملاحظة بصورتها الأولية والمؤلفة من (65) عبارة أدائية على السادة المحكمين، وكانت التعديلات التي تفضل بها السادة المحكمون تتلخص في تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود وجعلها أكثر تحديداً وحذف (9) عبارة من العبارات المتضمنة في البطاقات لتتنسجم مع الاختبارات الأدائية.

• **التحقق من ثبات بطاقات الملاحظة:**

تم التأكد من ثبات بطاقات الملاحظة عن طريق "اتباع أسلوب تعدد الملاحظين ويُقصد به مدى الاتفاق بين نتائج ملاحظة الباحثة ونتائج ملاحظة باحث آخر، ويحسب معامل الثبات بحساب عدد مرات الاتفاق في القرار أو التحليل الذي أُعطي من قبلهما" (الحمداني وآخرون، 2006، ص285)..

ويبدأ الباحثان الملاحظة معاً وينتهيان معاً ثم يُجرى حساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف ومن خلالها يُحسب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل متدرب على حدة ونسبة الاتفاق تدل على مدى ثبات بطاقة الملاحظة.

وقد طلبت الباحثة إلى إحدى الزميلات القيام بالملاحظة بعد أن دربتها على استخدام بطاقات الملاحظة، وطلبت إليها القيام بملاحظة (5) من الطلبة المعلمين في أثناء تطبيق الاختبارات الأدائية البعدية في التجربة الاستطلاعية خلال يومي الأحد والاثنين (6- 78 / 11 / 2020م) ثم تم حساب معامل الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين لكل طالب معلم كما في الجدول الآتي:

جدول 12

الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين لكل متدرب

الطالب المعلم	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الأول	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثاني	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثالث	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الرابع	الاتفاق	الاختلاف	الاتفاق	الاختلاف
1	9	5	12	2	8	6	7	7
2	7	7	8	6	13	1	11	3
3	12	2	10	4	9	5	12	2
4	11	3	13	1	12	2	9	5
5	9	5	12	2	11	3	10	4

وقد حُسب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل متدرب على حدة وذلك باستخدام معادلة كوبر (coper) الآتية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد نقاط الاتفاق}}{\text{عدد نقاط الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

والجدول الآتي يوضح معاملات ثبات كوبر بين الملاحظتين:

جدول 13

معاملات ثبات كوبر حول بطاقات الملاحظة

الطالب المعلم	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الأول	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثاني	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثالث	بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الرابع
1	64.29	85.71	57.14	50.00
2	50.00	57.14	92.86	78.57
3	85.71	71.43	64.29	85.71
4	78.57	92.86	85.71	64.29
5	64.29	85.71	78.57	71.43

من الجدول السابق يتضح أن نسبة الاتفاق عالية بين الملاحظتين في تطبيق بطاقات

الملاحظات وهذا يدل على ثباتها وصحتها للتطبيق على عينة الدراسة.

وبذلك تكونت بطاقات الملاحظة في صورتها النهائية من (56) عبارة أدائية متطابقة مع أسئلة

الاختبار الأدائي و درجتها العظمى (70) درجة على النحو الآتي:

بطاقة الملاحظة الاولى (14) عبارة أدائية.

بطاقة الملاحظة الثانية (14) عبارة أدائية.

بطاقة الملاحظة الثالثة (14) عبارة أدائية.

بطاقة الملاحظة الرابعة (14) عبارة أدائية.

انظر الملحق (6).

ج- بناء استبانة الاتجاهات (الآراء) نحو المنصات الإلكترونية عامة ومنصة مودل:

قامت الباحثة بتصميم استبانة الاتجاهات باتباع الخطوات الآتية:

1. تحديد الهدف من استبانة الاتجاهات (الآراء): هدفت الاستبانة إلى قياس اتجاه الطلبة

المعلمين نحو المنصات الإلكترونية عامة ومنصة مودل.

2. صياغة بنود استبانة الاتجاهات (الآراء): بعد رجوع الباحثة إلى عدد من الدراسات السابقة التي تضمنت أداة لقياس اتجاه المتدربين في مجال الحقائق التدريبية والبرامج التدريبية (طريقة، 2014) و(المصري، 2018)، قامت بصياغة بنود الاستبانة مراعية الوضوح والبساطة وقد بلغ عدد بنود الاستبانة الأولي (25) بنداً كانت إيجابية جميعها.

3. تحديد نظام تقدير درجات استبانة الاتجاهات (الآراء): تم تقدير درجات الاستبانة وفق نموذج ثلاثي يظهر درجة الموافقة لكل بند كآتي (عالية، متوسطة، منخفضة) وتصحح البنود بالدرجات (1-2-3).

• الخصائص السيكومترية لاستبانة الاتجاهات (الآراء):

صدق المحتوى:

قامت الباحثة بعرض استبانة الاتجاهات (الآراء) بصورتها الأولية على السادة المحكمين، وذلك لإبداء رأيهم في صلاحيتها للتطبيق ومناسبة المحتوى للهدف من الاستبانة ووضوح البنود وصياغتها بطريقة تبين اتجاه المتدربين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل.

وتلخصت ملاحظات السادة المحكمين بالآتي:

1. تدقيق الصياغة اللغوية لبعض البنود.

2. حذف بندين لعدم مناسبتها للهدف.

3. إضافة سؤال مفتوح يتيح لأفراد العينة إضافة بنود أخرى.

بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي تفضل بها السادة المحكمون، وأصبحت الاستبانة جاهزة للتجريب الاستطلاعي مكونة من (23) بنداً موزعة على محورين؛ محور يبين اتجاهات المتدربين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية بصورة عامة ويضم البنود من (1) إلى (12)، ومحور ثانٍ يظهر اتجاهات المتدربين نحو منصة موودل ويضم البنود من (13) إلى (23).

- التجريب الاستطلاعي لاستبانة الاتجاهات (الآراء):

حددت الباحثة أهداف التجريب الاستطلاعي لاستبانة الاتجاهات (الآراء) كما يأتي:

تعرف مدى ملاءمة بنود الاستبانة لأفراد العينة.

تسجيل الملاحظات والاستفسارات عن بنود الاستبانة من قبل المتدربين أفراد العينة.

- حساب الخصائص السيكومترية لاستبانة الاتجاهات (الآراء):

جرى تطبيق استبانة الاتجاهات (الآراء) على (51) من الطلبة المعلمين وهم أفراد عينة التجربة

الاستطلاعية، وغير العينة الأساسية وذلك في يوم الخميس 11/17 / 2020.

وفي أثناء التطبيق قامت الباحثة بتسجيل ملاحظات أفراد العينة الاستطلاعية واستفساراتهم عن

بعض البنود، وفي ضوء هذه الملاحظات قامت بتعديل بعض البنود لتصبح أكثر وضوحاً للمتدربين.

- صدق استبانة الاتجاهات (الآراء):

الصدق البنوي لاستبانة الاتجاهات (الآراء):

لاستكمال إجراءات صدق الأداة وثباتها، قامت الباحثة بتطبيق استبانة الاتجاهات (الآراء) على

أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (51) طالباً وطالبة، ولحساب الصدق البنوي لاستبانة

الاتجاهات (الآراء) قامت بحساب معاملات الارتباط بين كل بند والمحور الذي ينتمي إليه، وبين

محوري استبانة الاتجاهات (الآراء)، ثم حسبت معاملات الارتباط بين الدرجة على كل محور فرعي

والدرجة الكلية للاستبانة وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول 14

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه لاستبانة الاتجاهات (الآراء)

اتجاهات المتعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية				اتجاهات المتعلمين نحو منصة مودل			
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	**0.707	7	**0.604	13	**0.749	19	**0.857

2	**0.475	8	**0.481	14	**0.848	20	**0.787
3	**0.551	9	**0.394	15	**0.740	21	**0.697
4	**0.478	10	**0.683	16	**0.903	22	**0.761
5	**0.567	11	**0.402	17	**0.765	23	**0.555
6	**0.584	12	**0.567	18	**0.774		

يتضح من الجدول السابق أنَّ معاملات ارتباط كل بند مع محور اتجاهات (آراء) المتعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية انحصرت بين (0.475 و 0.707)، وانحصرت معاملات ارتباط كل بند مع محور اتجاهات المتعلمين نحو منصة موودل بين (0.555 و 0.903)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة وموجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

وُحُصِبَت معاملات الارتباط بين كل محور والمحور الآخر، وبين كل محور والدرجة الكلية لاستبانة الاتجاهات (الآراء)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 15

نتائج معاملات ارتباط كل محور مع الآخر ومع الدرجة الكلية

محاور الاستبانة	اتجاهات/آراء المتعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية	اتجاهات/آراء المتعلمين نحو منصة موودل
اتجاهات/آراء الطلبة المعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية	1	*0.306
اتجاهات/آراء الطلبة المعلمين نحو منصة موودل	*0.306	1
الدرجة الكلية	**0.660	**0.871

* دال عند مستوى دلالة 0.05

يظهر من الجدول أعلاه أنَّ معامل الارتباط بين محوري الاستبانة بلغ (*0.306)، في حين كان معامل ارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة على التوالي لمحوري اتجاهات/آراء المتعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومحور اتجاهاتهم/آرائهم نحو منصة موودل (0.660)، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وموجبة وجيدة.

يتضح مما سبق تمتع استبانة الاتجاهات (الآراء) بالصدق البنوي.

- ثبات استبانة الاتجاهات (الآراء):

تحققت الباحثة من ثبات استبانة الاتجاهات (الآراء) بطريقتي الاتساق الداخلي "ألفا كرونباخ"،

والتجزئة النصفية، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 16

نتائج معاملات الثبات لاستبانة الاتجاهات (الآراء)

المحور	الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	التجزئة النصفية (سبيرمان- براون)	التجزئة النصفية (جتمان)
اتجاهات / آراء الطلبة المعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية	0.796	0.738	0.737
اتجاهات / آراء الطلبة المعلمين نحو منصة	0.929	0.941	0.929
الدرجة الكلية	0.872	0.641	0.617

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معاملات ثبات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) انحصرت بين

(0.796 و 0.929)، وانحصرت معاملات الثبات بالتصنيف بطريقة سبيرمان - براون بين (0.641 و

و 0.941)، وبين (0.617 و 0.929) لمعاملات الثبات بالتصنيف بطريقة جتمان، وجميعها

معاملات ثبات مرتفعة ما يدل على ثبات الاستبانة.

بناءً على ما سبق يمكن القول: إن استبانة الاتجاهات (الآراء) تتمتع بالصدق والثبات المناسبين، الأمر

الذي يجعلها صالحة للاستعمال.

وبذلك أصبحت جميع الاختبارات (الاختبار التحصيلي المعرفي - الاختبارات الأدائية - بطاقات

الملاحظة - استبانة الاتجاهات (الآراء) في صورتها النهائية وجاهزة للتطبيق النهائي.

ثالثاً: مرحلة التنفيذ:

في مرحلة التنفيذ تطبق الأداة التعليمية في الواقع بشكل فعال، سواء أكان ذلك في الصف، أم بالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وبنهاية هذه المرحلة يجب أن يتم تحقق تعلم الطلاب وإتقانهم للأهداف المحددة مسبقاً، في ضوء ذلك قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

أ- التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بمجموعة من الخطوات ليتم ضبط البرنامج كآلاتي:

أ- عرض البرنامج التدريبي على السادة المحكمين الذين قدموا الملاحظات الآتية:

- إعطاء زمن أكثر لبعض الأنشطة.
- تنويع الأمثلة لتتلاءم مع منهاج مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى.
- وإجراء التعديلات عليه ليكون صالحاً للتجريب النهائي.

ب- تطبيق البرنامج التدريبي على عينة استطلاعية صغيرة مكونة من (18) طالباً معلماً وقد

جرى التدريب لمدة تسعة أيام فعلية في الفصل الدراسي الأول من تاريخ (6 / 11 / 2020) إلى

تاريخ (16 / 11 / 2020)، وقد قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

والجدول الآتي يوضح سير التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

جدول 17

توزيع الجلسات التدريبية للتجربة الاستطلاعية

رقم الجلسة	الموضوع	التاريخ
1	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي + أساسيات في التعامل مع الحاسوب	2020 /11 /6
2	الاختبارات الأدائية القبلية	2020 /11 /7
3	الوحدة الأولى	2020 /11 /8
4	الوحدة الثانية	2020 /11 /9
5	الوحدة الثالثة	2020 /11 /10
6	الوحدة الرابعة	2020 /11 /13
7	الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي + استبانة اتجاهات	2020 /11 /14
8	الاختبار الأدائي البعدي الأول والثاني	2020 /11 /15
9	الاختبار الأدائي البعدي الثالث والرابع	2020 /11 /16

حاولت الباحثة في مدة التجريب الاستطلاعي تسجيل ملاحظات أفراد العينة الاستطلاعية على البرنامج التدريبي، وتعديل بعض الصياغات وإعادة تنسيق بعض الفقرات على نحو يلائم مستوى المتدربين.

تم حساب زمن تطبيق أدوات التقويم في التطبيق البعدي في التجربة الاستطلاعية والجدول (18) يوضح ذلك.

جداول 18

زمن تطبيق أدوات التقويم للبرنامج التدريبي

الاختبار	الزمن الذي استغرقه المتدربين بالدقائق	متوسط زمن الاختبار اللازم بالدقائق
الاخبار التحصيلي المعرفي	540 دقيقة	30 دقيقة
الاختبار الأدائي الأول	810 دقيقة	45 دقيقة
الاختبار الأدائي الثاني	808 دقيقة	44.91 دقيقة
الاختبار الأدائي الثالث	813 دقيقة	45.20 دقيقة

الاختبار الأدائي الرابع	802 دقيقة	44.50 دقيقة
استبانة الاتجاهات (الآراء)	535 دقيقة	29.72 دقيقة

أما الزمن الذي استغرقه المتدربون لإنهاء الوحدات التدريبية الأربع فالجدول (19) يوضح ذلك:

جدول 19

عدد الساعات التي احتاجها أفراد العينة الاستطلاعية لإنهاء الوحدات التدريبية

الوحدة	الزمن المستغرق بالدقائق
الوحدة الأولى:- مفهوم المنصات الالكترونية.	150 دقيقة
- مفهوم منصة موودل وإنشاؤها.	180 دقيقة
الوحدة الثانية: التعامل مع واجهة منصة موودل	120 دقيقة
الوحدة الثالثة: تصميم درس على منصة موودل.	240 دقيقة
الوحدة الرابعة: تصميم اختبار إلكتروني على منصة موودل.	180 دقيقة
المجموع	870 دقيقة

أي ما يعادل 14.5 ساعة.

جدول 20

نتائج التجربة الاستطلاعية للبرنامج التدريبي

الاختبار	التحصيلي المعرفي	الأدائي الأول إنشاء منصة موودل	الأدائي الثاني شرح مفردات منصة موودل	الأدائي الثالث تصميم درس على منصة موودل	الأدائي الرابع تصميم اختبار على منصة موودل
المتوسط الحسابي	2.28	1.46	2.57	2.43	1.46
الانحراف المعياري	3.89	1.62	2.16	2.33	1.44
قيمة z	1.18	3.04	2.49	2.78	3.91
	3.74	3.75	3.74	3.75	3.73

مستوى الدلالة	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
معامل بلاك للكسب المعدل	1.21	1.40	1.28	1.45	1.25
حجم الأثر	0.31	0.30	0.30	0.30	0.29

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربين في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، والاختبارات الأدائية القبلية والبعديّة؛ إذ كان مستوى الدلالة (0.00)، كما كان معامل بلاك للاختبار التحصيلي المعرفي وللاختبارات الأدائية أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، وانحصرت قيم حجم الأثر بين (0.29 و 0.31) يعني أنّ البرنامج التدريبي أثبت فاعليته وأثره في التحصيل والأداء، وحقق أدوات القياس أهداف التقويم البنائي ويعد جاهزاً للتطبيق والتجريب الموسع.

ب- العينة النهائية:

بعد الحصول على موافقة السيد رئيس قسم المناهج وطرائق التدريس على تجريب البرنامج التدريبي في الجانب عملي لمادة دمج التكنولوجيا في التعليم المقررة في الفصل الثاني لطلبة معلم الصف السنة الثالثة.

1. مراجعة برنامج الدروس العملية لمقرر دمج التكنولوجيا في التعليم.
2. تعرف مكان هذه الدروس وتوقيتها للزمر المطلوب من الباحثة الإشراف عليها وتم تحديدها يوم الثلاثاء من كل أسبوع في قاعة الحاسوب الساعة (12) ظهراً.
3. في الأسبوع الثاني تم تغيير البرنامج ليصبح موعد المادة يوم الخميس الساعة (12) ظهراً في مخبر الانترنت.
4. التحقق من صلاحية الحواسيب الموجودة في قاعة الانترنت بكلية التربية في جامعة دمشق.

5. التأكد من صلاحية جهاز العرض (data show) الموجود في مخبر الانترنت من حيث حجم الشاشة ودقة العرض بما يتناسب مع إعدادات الحاسب المحمول للباحثة.

6. اللقاء مع أفراد الزمرة المستهدفة بالتدريب في الجانب العملي لمقرر دمج التكنولوجيا في التعليم في الفصل الثاني وتم في اللقاء الأول التعريف بالمادة وبموضوع الدراسة الذي تعمل عليه الباحثة والهدف من البرنامج التدريبي الذي أعدته، وبينت لهم جوانب الفائدة من تعلم المهارات العملية التي يشملها البرنامج والتي ستساعدهم على دمج التكنولوجيا في التعليم بأساليب حديثة، وبينت ما قد يضيفه البرنامج التدريبي من ثقافة تكنولوجية تساعد على تطوير أنفسهم.

7. وجدت الباحثة أن أغلب الطالبات لديهن تقبل للموضوع وحماس والبعث كان لديه خوف من التجربة لعدم امتلاكهن أجهزة حاسوبية في المنزل.

8. عملت الباحثة بعد ذلك على تحديد الطلبة الذين يرغبون تجريب البرنامج التجريبي وتم الاتفاق مع (34) طالبة بحيث يكون موعد المحاضرة مناسباً لهم وليس لديهم التزامات في نفس الوقت.

9. قامت الباحثة بإنشاء مجموعة أفراد العينة في برنامج (whatsApp) للتواصل معهن والاتفاق على مواعيد اللقاء وإعلامهم بأي تعديل أو تغيير.

10. طباعة المادة التدريبية الخاصة بالبرنامج بحسب أعداد أفراد العينة.

11. طباعة أدوات التقويم بحسب عدد مرات التطبيق/ قبلي/ بعدي.

ج- التطبيق القبلي لأدوات القياس: التي تشمل:

1. الاختبار التحصيلي المعرفي لحساب الدرجات القبلية في تحصيل الجانب المعرفي للمعلومات المتضمنة في البرنامج التدريبي وتصحيحها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

2. الاختبارات الأدائية ورصدها عن طريق بطاقات الملاحظة لحساب الدرجات القبلية في أداء

المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي وحساب الدرجات ورصدها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

3. لم تطبق استبانة الاتجاهات (الآراء) قبلياً. انظر الجدول (21).

د- تطبيق البرنامج التدريبي:

قامت الباحثة بتوزيع المادة التدريبية على الطلبة المعلمين وحدد موعد التدريب حسب برنامج الدوام المقرر أسبوعياً يوم الخميس الساعة (12) ظهراً في مخبر الإنترنت بكلية التربية وبدأت الباحثة بتدريب أفراد العينة على مهارات البرنامج كما اضطرت الباحثة في بعض الأحيان بزيادة الوقت المخصص للتدريب قبل الموعد المحدد أو بعده بالاتفاق مع أفراد العينة، كما اضطرت أحياناً لتحديد مواعيد في أوقات وأيام مختلفة لاسيما في التطبيق القبلي والبعدي للاختبارات الأدائية.

رابعاً: مرحلة التقويم:

يتم في هذه المرحلة قياس مدى كفاءة وفاعلية التدريب، والحقيقة أن التقويم يتم خلال جميع مراحل عملية تصميم التعليم، وقد يكون التقويم تكوينياً أو ختامياً.

التقويم التكويني Formative Evaluation، وهو تقويم مستمر في كل مرحلة وبين المراحل المختلفة، ويهدف إلى تحسين إنتاج الوسيلة التعليمية قبل وضعها بصيغتها النهائية.

التقويم الختامي Summative Evaluation، ويكون في العادة بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج التعليمي أو الوسيلة التعليمية، ويقيم هذا النوع الفاعلية الكلية للتدريس، ويستفاد من التقويم النهائي في اتخاذ قرار حول شراء البرنامج التعليمي على سبيل المثال أو الاستمرار في التدريس بهذه الطريقة أو التوقف عنه.

• التوصيف النهائي للبرنامج التدريبي:

يتألف البرنامج التدريبي من أربع وحدات تدريبية، انظر الملحق (8)، وهو مصمم وفق النموذج العام في التصميم ويهدف إلى إكساب طلبة الصف السنة الثالثة بكلية التربية جامعة

دمشق مهارات استخدام منصة موودل في التعليم، وبلغ عدد الأهداف التدريبية للبرنامج (70) هدفاً، واشتمل البرنامج على الاختبارات الآتية:

- الاختبار التحصيلي المعرفي: مكون من (24) بنداً.
- الاختبارات الأدائية الإلكترونية مكونة من (56) مفردة موزعة على 4 اختبارات أدائية وتم بناء بطاقات ملاحظة (قوائم شطب) لقياسها وتقويمها.
- استبانة اتجاهات مكونة من (23) بنداً موجباً موزعة على محورين محور المنصات الإلكترونية التعليمية عامة وعددها (12) عبارة، ومحور منصة موودل وعددها (11) بنود.
- وجميعها تم التحقق من صدقها وثباتها لتصبح والبرنامج التدريبي جاهزة للتقويم النهائي.

• التقويم النهائي:

- تطبيق البرنامج التدريبي على عينة ليتم اتخاذ القرار بفاعلية البرنامج تبنيه واستخدامه، أو بعدم فاعليته ليعاد تعديله بدءاً من مرحلة التصميم.
- ولتحقيق هذه الغاية قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي وأدوات القياس الخاصة به في صورته النهائية على عينة الدراسة من طلبة معلم الصف السنة الثالثة البالغ عدد أفرادها (34) طالبة وذلك لدراسة فاعلية البرنامج في التحصيل المعرفي والمهاري وفي تكوين اتجاهات إيجابية لدى طلبة معلم الصف نحو المنصات الإلكترونية التعليمية.

• التطبيق البعدي لأدوات القياس وتشمل:

- الاختبار التحصيلي المعرفي، وقد تم رصد درجاته تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- الاختبارات الأدائية، وقد صحت بواسطة بطاقات الملاحظة التي جرى رصد درجاتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- استبانة الاتجاهات (الآراء) وقد صحت تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

والجدول (21) يوضح توزيع الجلسات التدريبية في التجربة النهائية.

جدول 21

توزيع الجلسات التدريبية في التجربة النهائية

رقم الجلسة	الموضوع	التاريخ	المكان	المدة
1	تعارف + تمهيد وتعريف بمادة دمج التكنولوجيا بالتعليم	2021/5 /18 م	مخبر الانترنت	ساعة
2	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي + أساسيات التعامل مع الحاسوب	2021/5 /27 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
3	الاختبارات الأدائية القبلية	2021/6 /1 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
4	الوحدة الأولى (مفهوم المنصات الالكترونية + مفهوم منصة موودل)	2021 /6 /3 م	مخبر الانترنت	ساعة
5	الوحدة الأولى (إنشاء منصة موودل)	2021 /6 /8 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
6	الوحدة الثانية (شرح مفردات منصة موودل)	2021 /6 /10 م	مخبر الانترنت	ساعة
7	الوحدة الثالثة (تحضير درس على منصة موودل)	2021 /6 /15 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
8	الوحدة الثالثة (دعم الدرس بوسائط متعددة + تصدير الدرس واستعادته)	2021/6 /17 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
9	الوحدة الرابعة (تصميم اختبار الكتروني على منصة موودل)	2021/6/24 م	مخبر الانترنت	ساعة ونصف
10	الاختبار المعرفي التحصيلي البعدي + استبانة الاتجاهات (الآراء)	2021/7/1 م	مخبر الانترنت	ساعة
11	الاختباران الأدائيان الأول والثاني	2021/7/6 م	مخبر الانترنت	ساعة
12	الاختباران الأدائيان الثالث والرابع	2021/7/8 م	مخبر الانترنت	ساعة

بالنظر إلى الجدول (21) يتبين لنا تطبيق البرنامج التدريبي بصورته النهائية وأدوات القياس

الخاصة به من الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، والاختبارات الأدائية القبلية والبعدية،

واستبانة الاتجاهات (الآراء). وذلك في مخبر الأنترنت في كلية التربية كما هو موضح أعلاه. ثم تم

أخذ النتائج وتقريرها واستخدام حزمة البرامج الإحصائية spss لمعالجتها والحكم على فاعلية البرنامج من عدمها والفصل الآتي يوضح النتائج ويفسرهما.

الصعوبات التي واجهت الباحثة:

-من أبرز الصعوبات التي واجهت الباحثة تفشي ظاهرة كورونا وتوقف الدوام في الجامعات كافة في الجمهورية العربية السورية لمدة 14 يوماً ثم تمديد التوقف، وعند عودة الدوام لم يعد الوقت كافاً لتطبيق البرنامج مما اضطرها الانتظار إلى السنة التالية كون المادة المناسبة لتطبيق البرنامج هي فصل ثانٍ.

-أغلب الطالبات ليس لديهن أجهزة حاسوب في المنزل مما يحول دون قدرتهم على التدرب بشكل أفضل خارج أوقات التدريب المتفق عليها.

-ضعف سرعة الانترنت في الكلية عرقل قليلاً أثناء إنشاء المنصة كون هذه المرحلة تحتاج إلى توفر انترنت.

-ضيق الوقت كون الجلسة محددة بالبرنامج ساعتان مما اضطر الباحثة إلى تحديد مواعيد إضافية بالاتفاق مع أفراد العينة ليتم التطبيق كامل البرنامج.

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تمهيد:

بعد الانتهاء من التجريب النهائي للبرنامج التدريبي واختباره، يعرض هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية، الخروج بعدد من المقترحات.

الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها:

ما فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية مهارات استخدام منصة

موودل؟

لحساب فاعلية البرنامج التدريبي ، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- حجم الأثر.
- معامل بلاك للكسب المعدل.

وستتم الإجابة عن هذا السؤال بعرض نتائج فرضية الدراسة الرئيسة الأولى وفرضياتها الفرعية.

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي، وبين متوسط درجاتهم في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي.

ويتفرع عن الفرضية الرئيسية الأولى فرضيات فرعية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 22

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار التحصيلي المعرفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	2.17	1.67	22.98	33	0.000	0.94	1.23
البعدي	34	5.99	1.18					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.94) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.23) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في تمكن المتدربين من إنشاء منصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي/ القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي/ البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 23

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار

التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار التحصيلي المعرفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	1.58	1.35	24.28	33	0.000	0.95	1.21
البعدي	34	5.59	1.28					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.95) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.21)، وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في شرح مفردات واجهة منصة موودل للمدرسين.

القرار: ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 24

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار التحصيلي المعرفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	1.18	1.19	24.86	33	0.000	0.95	1.41
البعدي	34	6.91	1.45					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي

البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.95) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.41) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في قدرة المتدربين على تصميم درس بمنصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 25

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار التحصيلي المعرفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	1.40	1.18	18.67	33	0.000	0.91	1.41
البعدي	34	5.26	1.01					

يظهر من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل لصالح الاختبار البعدي. إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.91) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.41) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أنّ البرنامج أثبت فاعليته في تمكن المتدربين من تصميم اختبار على منصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي البعدي.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 26

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي والبعدي
وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار التحصيلي المعرفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	6.32	3.64	45.40	33	0.000	0.98	1.32
البعدي	34	23.75	3.54					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي البعدي لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.98) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.32) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في إكساب المتدربين مهارات استخدام منصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي البعدي.

مناقشة النتيجة وتفسيرها:

في ضوء تحليل نتيجة الفرضية الرئيسة الأولى يتبين ما يأتي:

الفرضية الرئيسة الأولى: فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل في التعليم.

بلغ معامل بلاك للكسب المعدل في الاختبار التحصيلي المعرفي التجميعي (1.32)، وهو أكبر من (1.2) وكانت قيمة حجم الأثر (0.98)، وهي قيمة مرتفعة، ويمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الآتي:

- عرض البرنامج التدريبي للمعلومات والمعارف بطريقة مشوقة وسهلة من خلال الأنشطة المتنوعة.
 - اعتماد الباحثة على إستراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تتسجم مع المناهج المطورة لمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى.
 - تقديم التغذية الراجعة المستمرة للمتدربين من خلال التقويم البنائي وما تضمنه من تمارين وأنشطة، وهذا ضمن بقاء التدريب في المسار الصحيح لتحقيق الأهداف الموضوعية لكل وحدة تدريبية و للبرنامج بصورة كلية.
 - التزام الباحثة بالمواعيد وتقديم المادة للمتدربين مسبقاً قبل عرضها في كل جلسة وذلك على مجموعة الواثس أب التي أنشئت من الجلسة الأولى.
 - مساهمة أنشطة كسر الجليد المتضمنة في البرنامج بإضفاء جو من المرح والتعاون بين المتدربين.
 - قيام الباحثة بتكليف بعض المتدربين الراغبين بشرح بعض المفاهيم والأنشطة أشاع لديهم روح المنافسة ودفعهم للتحضير المستمر لفقرات البرنامج.
- وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (مصري، 2018) ودراسة (حسامو، 2012) ودراسة (الأمير، 2017) التي أثبتت فاعلية البرامج التدريبية المقدمة في مجال تكنولوجيا التعليم في التحصيل المعرفي.

الفرضية الرئيسية الثانية: فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب الأدائي لمهارات استخدام منصة موودل في التعليم.

ويتفرع من هذه الفرضية الرئيسية الثانية فرضيات فرعية وهي:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 27

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة إنشاء منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار الأدائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	3.45	2.78	22.59	33	0.000	0.94	1.40
البعدي	34	14.38	2.91					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05). وبلغ حجم الأثر (0.94) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.40). وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في تمكن المتدربين من إنشاء منصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 28

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار الأدائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	4.32	2.87	21.71	33	0.000	0.93	1.21
البعدي	34	13.57	2.46					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.93) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.21) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في شرح مفردات واجهة منصة موودل للمتدربين.

القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 29

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة تصميم درس على منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار الأدائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	4.26	3.07	23.95	33	0.000	0.95	1.43
البعدي	34	15.04	2.51					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.95) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.43) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في تمكن المتدربين من تصميم درس على منصة موودل.

القرار: ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية لدرجات المتدربين على وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار الأدائي القبلي والبعدي، واستخدام اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 30

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على وحدة تصميم اختبار على منصة موودل في الاختبار
الأدائي القبلي والبعدى وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار الأدائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	3.45	2.88	18.00	33	0.000	0.91	1.23
البعدى	34	13.01	3.47					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة
التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدى في وحدة تصميم
اختبار على منصة موودل لصالح الاختبار البعدى، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من
(0.05).

- وبلغ حجم الأثر (0.91) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل
(1.23) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت
فاعليته في تمكن المتدربين من تصميم اختبار على منصة موودل.
- القرار: ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة
إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط
درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدى في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في
الاختبار الأدائي التجميعي/ القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي التجميعي/ البعدى.

لاختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحرافات المعيارية

لدرجات المتدربين في الاختبار الأدائي التجميعي القبلي والبعدى، ومستخدم اختبار (t)

ستودنت للعينات المرتبطة، وحساب حجم الأثر ومعامل بلاك للكسب المعدل، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 31

نتائج اختبار (t) ستودنت للعينات المرتبطة لدرجات المتدربين على الاختبار الأدائي التجميعي القبلي والبعدي وحجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

الاختبار الأدائي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر	نسبة الكسب المعدل
القبلي	34	15.48	11.15	30.36	33	0.000	0.97	1.32
البعدي	34	55.39	9.24					

يظهر من الجدول أعلاه وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي التجميعي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي التجميعي البعدي لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05).

وبلغ حجم الأثر (0.93) ويعد قيمة مرتفعة، وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (1.21) وهي أكبر من معامل بلاك للكسب المعدل (1.2)، ما يشير إلى أن البرنامج أثبت فاعليته في إكساب المتدربين مهارات استخدام منصة موودل والتطبيق العملي لها.

القرار: ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي التجميعي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي التجميعي البعدي.

تفسير نتيجة الفرضية الثانية ومناقشتها:

الفرضية: فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب الأدائي لمهارات استخدام منصة موودل في التعليم.

بلغ معامل بلاك للكسب المعدل في الاختبار الأدائي التجميعي (1.32)، وهو أكبر من (1.2)، وكانت قيمة حجم الأثر (0.97) وهي قيمة مرتفعة، ويمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الآتي:

- رغبة المتدربين القوية في اكتساب كل ما يتعلق بمنصة موودل وذلك لحدثة الموضوع بالنسبة لأغلبهم.
 - حرص الباحثة على ذكر الأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها ببداية كل جلسة.
 - اعتماد الباحثة التسلسل المنطقي في عرض فقرات البرنامج التدريبي لإكساب المتدربين معرفة متراكمة بالموضوع تمكنهم من التطبيق العملي مباشرة بعد عرض الجانب النظري المعرفي.
 - منح المتدربين الوقت الكافي لتنفيذ الأنشطة وتقديم حوافز للمتدربين الذين ينجزون المهام بوقت أسرع.
 - المتابعة المستمرة من قبل الباحثة للمتدربين خارج أوقات الجلسات للإجابة عن استفساراتهم في أي وقت كان.
- وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (مصري، 2018) ودراسة (حسامو، 2012) ودراسة (الأمير، 2017)، التي أثبتت فاعلية البرامج التدريبية المقدمة في مجال تكنولوجيا التعليم في التحصيل الأدائي.

الإجابة على سؤال الدراسة:

– ما اتجاهات (آراء) الطلبة/المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل؟

لتعرف اتجاهات (آراء) الطلبة المعلمين (المتدربين) نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل، تم تحديد نظام تقدير اتجاههم من خلال استبانة أعدت لذلك تضمنت محورين، الأول يتعلق بالمنصات الإلكترونية التعليمية ، والثاني يتعلق بمنصة موودل، وتتم الإجابة عنها وفق تدرج ثلاثي يبين مدى موافقتهم على عبارات الاستبانة (عالية، متوسطة، ضعيفة)، وتم تحديد طول الفئة باعتماد المعادلة الآتية:

$$\text{الحد الأعلى للبدل} - \text{الحد الأدنى للبدل} = \frac{1-3}{3} = 0.66 \text{ وهو طول الفئة.}$$

عدد البدائل

وبذلك يكون تصنيف اتجاهاتهم/ آرائهم وفق ما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول 31

تصنيف اتجاهات المتدربين

التقدير	الفئة العددية للمتوسط الحسابي
ضعيفة	من 1 إلى 1.66
متوسطة	من 1.67 إلى 2.33
عالية	من 2.34 إلى 3

حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المتدربين على استبانة الاتجاهات (الآراء) ومحاورها بتقسيم المتوسط على عدد عبارات كل محور، والتوصل إلى دلالة هذا المتوسط سواء أكانت درجة اتجاههم أم ضعيفة أم متوسطة أم عالية، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول 33

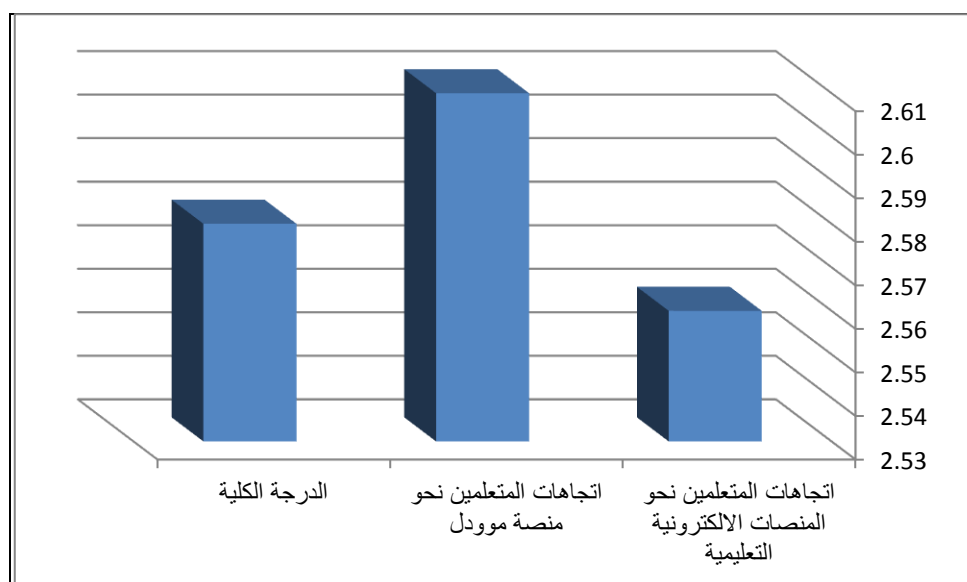
تصنيف اتجاهات المتدربين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل

الترتيب	درجة الاتجاه	الانحراف	المتوسط	عدد البنود	المحاور
2	عالية	0.25	2.56	12	اتجاهات/أراء الطلبة المعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية
1	عالية	0.20	2.61	11	اتجاهات/أراء الطلبة المعلمين نحو منصة موودل
-	عالية	0.18	2.58	23	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول أعلاه أنّ درجة اتجاه المتدربين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ونحو منصة موودل كانت عالية؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للمحورين على التوالي: (2.56، 2.61)، وقد جاء بالمرتبة الأولى اتجاه المتدربين نحو منصة موودل، فيما جاء بالمرتبة الثانية اتجاههم نحو المنصات الإلكترونية التعليمية، والشكل الآتي يوضح ذلك:

شكل 4

متوسط اتجاهات المتدربين



نتيجة سؤال الدراسة ومناقشتها:

تكون اتجاهات (آراء) إيجابية لدى أفراد العينة نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل:

ترجع الباحثة تكون اتجاهات (آراء) إيجابية نحو المنصات الإلكترونية التعليمية بشكل عام ومنصة موودل خاصة إلى:

أنّ التدريب كان فرصتهم الأولى للتعمق في موضوع تقني جديد يلبي تطلعاتهم، إضافة إلى توضيح بعض المتدربين بأنها المرة الأولى التي ينفذون فيها موضوعاً عملياً واقعياً ويحيطون بكل جوانبه الأساسية وتصبح لديهم مهارة في توظيف المعارف التي حصلوا عليها خلال دراستهم الأكاديمية بما يخدمهم بعد التخرج أي ربط ما يجري داخل الجامعة مع سوق العمل.

اكتساب المتدربين مهارات متنوعة، كمهارة تصفح الإنترنت بطريقة صحيحة، والتعامل مع الملفات والبرامج المختلفة مثل برنامج البور بوينت وبرنامج الإكسل وغيرها أضاف إلى ذلك كيفية تحميل الملفات وتنزيلها وإجراء التعديل عليها.

تعرف أنواع متعددة من المنصات وطرائق الاستفادة منها لتوظيفها في ممارستهم مهنة التعليم بعد التخرج.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة , Heather Holden Roy Rada (2014) ودراسة (مقصود، 2016) و دراسة بن عيشي و تقرارت(2021) الجزائر التي أظهرت نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم.

مقترحات الدراسة:

1. الاستفادة من البرنامج التدريبي المقدم في هذه الدراسة وإدراجه في الجانب العملي لمقرر دمج التكنولوجيا بالتعليم لطلبة معلم الصف السنة الثالثة.

2. تحديث المقرر العملي لمادة دمج التكنولوجيا بالتعليم ليتناسب مع التطورات الحديثة ويضمن إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية على نحو يمكنهم من توظيف معارفهم ويزيد فاعليتهم عند الالتحاق بسوق العمل.
3. تأمين مستلزمات التدريب العملي لطلبة معلم الصف في المقررات العملية .
4. زيادة سرعة باقات الإنترنت في الكلية بالتعاون مع وزارة الاتصالات.
5. إجراء دراسات مماثلة على استخدام منصات تعليمية أخرى.

ملخص الدراسة

فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية مهارات استخدام منصة موودل واتجاهاتهم

نحوها

مقدمة:

يشهد العالم تطورات هائلة وثورة معرفية تكنولوجية انعكست بصورة مباشرة على التعليم في البلدان كافة، لذا سعت العديد من المؤسسات لتطوير أنظمتها التعليمية والاستفادة من التطبيقات الالكترونية والتكنولوجيا، وشكلت منصة موودل الالكترونية التعليمية قفزة كبيرة في تطوير العملية التعليمية، فهي مصممة وفقاً لأسس تساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية فاعلة من خلال إمكانية النقاش بين المتعلمين في المنتديات، وتحميل الفيديوهات، والدروس والمواد التعليمية الداعمة لمفردات المقرر، إضافة إلى تبادل الأسئلة كواجبات منزلية، وتبادل الآراء والأفكار بين المعلم والمتعلمين، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح للمتعلم الاطلاع والتفاعل مع المادة التعليمية في أي وقت يشاء، ما يؤدي لتحفيز المتعلم لمواكبة النهضة المعلوماتية.

لذا قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي لإكساب الطلبة/ المعلمين لمهارات استخدام منصة موودل ما يساهم في تطوير العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

تحاول الدراسة التصدي لمشكلتين رئيسيتين:

الأولى اعتماد معظم المدارس في الجمهورية العربية السورية على أساليب تدريس متبعة لا تتوافق مع طبيعة الحياة العصرية، وقد بذلت وزارة التربية جهوداً حثيثة وأعدت دورات تدريب للمعلمين لدمج التكنولوجيا في التعليم وتأمين الأطر الفنية القادرة على إدارتها واستثمارها سعيًا لإيجاد جيل مثقف تقنياً قادر على إدارة نفسه ذاتياً

والإبحار في شبكة المعلومات باحثاً، وعلى الرغم من الجهود المبذولة والتكاليف الباهظة والمبالغ الضخمة التي تخصصها تلك الوزارة للارتقاء بمستوى المعلمين لامتلاكهم الأسس التقنية وحصولهم على الحواسيب وشبكات الإنترنت من أجل دعم استخدام هذه التقنية إلا أن التجربة السورية لتوظيف تطبيقات الإنترنت في العملية التعليمية التعليمية مازالت في بدايتها ومازال التطبيق الحالي لتلك التقنية دون المستوى المطلوب. إن سعي كلية التربية في مجال إعداد الطلاب المعلمين لرفد وزارة التربية مازال بعيداً عن محاولة توظيف مزايا برامج التواصل الاجتماعية لأغراض تعليمية من أجل تحقيق المواءمة بين مجتمع المدرسة ومجتمع الطلبة خارج المدرسة، عبر ما يسمى المنصات الإلكترونية التعليمية التي تهدف إلى إدماج التعليم الإلكتروني في بيئة القرن الواحد والعشرين.

أما المشكلة الثانية: ظهرت بعد تفشي فايروس كورونا في أنحاء العالم وعجز الدول على السيطرة عليه فأصبح لزاماً على الدول التفكير بحلول بديلة لتعويض الفاقد التعليمي لدى أبنائها وهنا برز دور المنصات التعليمية الإلكترونية باعتبارها الوسيلة الناجعة لذلك من خلال بث البرامج التعليمية لكافة الصفوف ولكن السؤال الذي يطرح نفسه في هذا السياق ما عدد المعلمين الخريجين منهم أو من هم في مرحلة الإعداد القادرين على التعامل مع المنصات الإلكترونية التعليمية من حيث تصميم الدروس ومناقشتها وإعداد الاختبارات الإلكترونية بأبسط صورها وتوظيف التقنيات المختلفة.

هذا دفع الباحثة إلى تصميم برنامج تدريبي لإكساب الطلبة المعلمين مهارات استخدام التقنيات الحديثة، في خطوة جادة لبناء الأطر العلمية العملية المتخصصة القادرة على مواكبة العصر في أثناء الدراسة وبعد التخرج ودخول سوق العمل.

من هنا تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية مهارات استخدام منصة مودل واتجاهاتهم نحوها؟

أسئلة الدراسة:

- ما فاعلية البرنامج التدريبي المصمم في اكتساب الطلبة المعلمين متطلبات استخدام منصة موودل؟
- ما اتجاهات (آراء) الطلبة المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل؟

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي.

المتغيرات التابعة: وتشمل :

- التحصيل: تحصيل الطلبة المتعلمين في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي البعدي.
- الأداء: أداء الطلبة المتعلمين في الاختبارات الأدائية القبلية البعدية.

فرضيات الدراسة:

تم اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة 0.05

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التجميعي

التحصيلي المعرفي القبلي، وبين متوسط درجاتهم في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي.

وينفرع عن الفرضية الرئيسية الأولى عدة فرضيات فرعية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار

التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة إنشاء

منصة موودل.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

4. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

الفرضية الرئيسة الثانية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي. ويتفرع من هذه الفرضية الرئيسة الثانية فرضيات فرعية وهي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة إنشاء منصة موودل

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في . وحدة شرح مفردات واجهة منصة موودل.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم درس على منصة موودل.

4. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار الأدائي القبلي، ومتوسط درجاتهم في الاختبار الأدائي البعدي في وحدة تصميم اختبار على منصة موودل.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. قياس فاعلية البرنامج التدريبي المصمم في اكتساب الطلبة المعلمين متطلبات استخدام منصة موودل من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، والاختبار الأدائي.
2. تعرف اتجاهات (آراء) الطلبة المعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل.

أهمية الدراسة:

1. توفر الدراسة حقيبة تدريبية حول مهارات استخدام منصة موودل يستفيد منها:
 - المدرسون في الميدان في مرحلة التدريب.
 - القائمون على التدريب في مرحلة الخدمة.
 - الطلبة المعلمون أثناء إعدادهم.
2. ضرورة تطوير التعليم العام ليتوافق مع متطلبات عصر تقنيات المعلومات، لاسيما أن كثيراً من دول العالم أفادت من تقنيات التعليم والاتصالات وخاصة التعليم الإلكتروني في تطوير أنظمتها وبرامجها التعليمية.
3. في حدود علم الباحثة تعد هذه الدراسة الوحيدة على المستوى المحلي، التي تناولت فاعلية برنامج تدريبي لإكساب طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق مهارات استخدام منصة موودل.

4. قد تسهم الدّراسة في تفعيل دور المتعلم وتوظيف وسائل التّواصل الاجتماعي في تحقيق الأغراض العلمية.

منهج الدّراسة:

استخدمت الدّراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يمد الباحثة ببيانات ومعلومات تسهم بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء البحث، ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات يساعد على فهم الظاهرة، كما اعتمدت الدّراسة المنهج شبه التجريبي لأنه يناسب عينة الدّراسة الحالية ذا المجموعة التجريبية الواحدة لدراسة فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين مهارات استخدام منصة مودل.

مجتمع الدّراسة وعينتها:

مجتمع الدّراسة: طلبة معلم الصف السنة الثالثة جميعهم بكلية التربية - جامعة دمشق والبالغ عددهم 1000/ طالباً وطالبة للعام الدراسي 2020 / 2021م، وفقاً لسجلات كلية التربية.

عينة الدّراسة: 34 طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية معلم صف سنة ثالثة.

حدود الدّراسة:

- الزمانية: العام الدراسي 2020/2021م.
- المكانية: محافظة دمشق/كلية التربية.
- البشرية: طلبة كلية التربية في جامعة دمشق قسم معلم صف.
- الموضوعية: البرنامج التدريبي.

إجراءات الدّراسة وأدواتها:

لتحقيق أهداف الدّراسة قامت الباحثة باستخدام الأدوات الآتية:

- استبانة حاجات لتحديد درجة حاجة الطلبة المعلمين للتدرب على مهارات إنشاء واستخدام منصة موودل، وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات النظرية ذات الصلة.

- تحكيم الاستبانة وتطبيقها على عينة استطلاعية وحساب صدقها وثباتها.

- برنامج تدريبي (حقيبة تدريبية) لإكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية مهارات استخدام منصة موودل، كما يأتي:

تحليل الأدبيات النظرية ذات الصلة بالمنصات التعليمية (موودل).

تحديد الوحدات التعليمية للبرنامج التدريبي (الحقيبة التدريبية) وبنائها تبعاً للحاجات المحددة

مسبقاً لإكساب طلبة معلم الصف مهارات استخدام منصة موودل.

بناء الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي باعتماد جدول المواصفات.

بناء الاختبار التجميعي الأدائي، وبطاقات الملاحظة المعدة وفقه.

- استبانة اتجاهات نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل، وفق الخطوات الآتية:

- تحكيم الاستبانة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، وتطبيقها على عينة

استطلاعية وحساب صدقها وثباتها.

- بعد الانتهاء من بناء الأدوات والتحقق من خصائصها السيكمترية طبقت على عينة الدراسة.

- تحليل البيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها وتقديم المقترحات.

نتائج الدراسة:

أظهرت الدراسة أهم النتائج الآتية:

❖ فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب المعرفي للمهارات الآتية:

- إنشاء منصة موودل.

- شرح مفردات واجهة منصة موودل.

- تصميم درس على منصة موودل.

- تصميم اختبار على منصة موودل.

❖ فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطلبة المعلمين الجانب الأدائي للمهارات الآتية:

- إنشاء منصة موودل.

- شرح مفردات واجهة منصة موودل.

- تصميم درس على منصة موودل.

- تصميم اختبار على منصة موودل.

❖ كانت درجة اتجاه الطلبة المعلمين نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ونحو منصة موودل

عالية، وقد جاء بالمرتبة الأولى اتجاههم نحو منصة موودل، وفي المرتبة الثانية اتجاههم نحو

المنصات الإلكترونية التعليمية.

مقترحات الدراسة:

-الإفادة من البرنامج التدريبي المقدم في هذه الدراسة وإدراجه في الجانب العملي لمقرر دمج

التكنولوجيا بالتعليم لطلبة معلم الصف السنة الثالثة.

-تحديث المقرر العملي لمادة دمج التكنولوجيا بالتعليم ليتناسب مع التطورات الحديثة على نحو

يضمن إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية بالصورة التي تمكنهم من توظيف معارفهم ويزيد

فاعليتهم عند الإلتحاق بسوق العمل.

-تأمين مستلزمات التدريب العملي لطلبة معلم الصف في المقررات العملية

-زيادة سرعة باقات الإنترنت في الكلية بالتعاون مع وزارة الاتصالات.

-إجراء دراسات مماثلة على استخدام منصات تعليمية أخرى.

المراجع

العنوان	الصفحة
1. المراجع العربية.	123
2. المراجع الأجنبية	128
3. المراجع الإلكترونية.	130

المراجع العربية:

- أبو خطوة، السيد عبد المولى.(2011). دليل استخدام نظام مودل لأعضاء هيئة التدريس. الجامعة الخليجية.
- أبو سته، فريال والسروي، أميرة.(2016). استخدام بيئة التعلم الافتراضية مودل في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة العلمية، (70)، 317-347، جامعة دمياط: مصر.
- أبوعلام، رجاء محمود (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط5). دار النشر للجامعات. القاهرة.
- أحمد، اللقاني والجمال، علي.(1999). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج وطرق التدريس (ط2). القاهرة. عالم الكتب.
- الحمداني، موفق وآخرون.(2066). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. جامعة عمان للدراسات العليا: عمان.
- الحيلة، محمد محمود.(2012). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية (ط 6). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الرشيدى، غازي.(2019). المقابلات في البحوث النوعية (ط 1). الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الزهراني، حنان.(2019). أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة. جامعة أسيوط. المجلة العلمية، (35) (12). 338-419.
- السنوسي، هالة عبد القادر سعيد.(2019). أدوار المنصات الإلكترونية والشبكات الاجتماعية كبيئات تعلم تواصلية تشاركية في التعليم الإلكتروني في ضوء خبرة الطالبة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (181)، الجزء الثالث يناير لسنة ٢٠١٩ م، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الرياض. المملكة العربية السعودية.
- الطائي، ابتهاج. (2020). آثار استعمال منصات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر أساتذة كلية التربية للعلوم الصرفة. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، العراق، (28) (6)، 1-12.

- الفلاح، ميس شاكراً. (2021). *درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.
- القلا، فخر الدين وناصر، يونس. (2004). *أصول التربية وطرائقها*. سورية: منشورات جامعة دمشق.
- العنيزي، يوسف. (2017). *فعالية استخدام edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت*. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، (33) (6)، 241-193.
- المطرودي، عائشة والحسن، رياض. (2017). *أثر التدريس بالتعليم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية التعليمية إدمودو*. *المجلة الدولية للبحوث التربوية، الإمارات العربية المتحدة*، (41) (4)، 148-115.
- بن عمور، جميلة وبلاحي، فوزية. (2021). *صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (موودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين*. *مجلة دراسات في التنمية والمجتمع*، (6) (3)، 84-72.
- بن عيشي، عمار وبن عيشي، بشير وتقرارت، يزيد. (2021). *واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني الموودل (Moodel) في ظل جائحة (COVID19) وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة*. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية*. الجزائر. (4) (1)، 343-330.
- بن هويل، ابتسام. (2011). *المنهج التجريبي (التمهيدي، المثالي، شبه التجريبي)*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. المملكة العربية السعودية.
- بلكر، محمد وقيوم، أحمد. (2020). *واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني (moodl) خلال جائحة كورونا- دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم*. *المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي: الجزائر*. (8) (3)، 22-10.
- حسينة، أحمد. (2018). *درجة رضا الأساتذة الجدد على برنامج التكوين : تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل*. *مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية: الجزائر*، (15) (2)، 81-46.

- حمودة، أبو عبيدة وهادي، إيناس.(2019). أثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني (moodel) على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات. مجلة آداب المستنصرية: العراق، (87).
- جابر، سميح.(2015). دليل إعداد البرامج والمواد التدريبية. طرابلس. ليبيا: المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.
- خنيفس، خالد وآخرون.(2014). قياس الرياضيات. سورية. منشورات جامعة دمشق: دمشق.
- دحلان، عثمان.(2012). فاعلية برنامج معزز بنظام MOODI لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأزهر: فلسطين.
- دحماني، فاطمة.(2020). استخدام الطلبة الجامعيين الإلكترونيات مودل والإشباع المحققة منها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة محمد بوضياف: الجزائر.
- زيتون، عدنان. العبد الله، فواز. (2008). كفايات التعلم الذاتي ومهاراته. دمشق.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال.(1995). تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية. الإسكندرية. دار المعارف.
- سالم، أحمد.(2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.
- سليمان، جمال وسلوم، طاهر.(2013). تصميم التعليم. منشورات جامعة دمشق. دمشق.
- شريف، أسماء والدولت، عدنان.(2019). أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (27) (6)، 498-484.
- عبد، فريد وآخرون.(2018). تقويم جودة نظام التعليم الإلكتروني(Moodle) من وجهة نظر الطلبة. المؤتمر العلمي التخصصي الرابع للكلية التقنية الإدارية. بغداد. (2)، رقم الإيداع (642)، 480 - 457.

- عبد الرؤوف، طارق.(2014). *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة*. المجموعة العربية للتدريب والنشر، مدينة نصر: مصر.
- عبد السلام، محمد.(2020). *مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية*. مكتبة نور.
- عبد النعيم، رضوان.(2016). *المنصات التعليمية/المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت (ط1)*. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين.(2007). *القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عياد، فؤاد والأشقر، محمود.(2010). أثر استخدام الويب(2.0) في نظام إدارة التعليم (موودل) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. *مجلة دراسات المعلومات*، (10)، 207-241.
- محفوظ، رنا.(2010). التطور التكنولوجي والتعليم الإلكتروني: الفيسبوك كنظام إدارة للتعلم. *مجلة التعليم الإلكتروني*.(5). جامعة المنصورة. 13-14.
- محمد حسن، نبيل.(2010). فاعلية مقرر إلكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز. *مجلة جامعة بنها: مصر*.
- مصري، غالية.(2018). *فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف مهارات توظيف المنصات الإلكترونية التعليمية في التعليم* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة دمشق: سوريا.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، مركز القياس والتقويم التربوي.(2020). *الحقيبة الشاملة للتقويم من أجل التعلم*، بيروت: مكتب بيروت.
- ميخائيل، مطانيوس.(2003). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*. ط1. سورية. منشورات جامعة دمشق: سوريا.
- ميخائيل، مطانيوس.(2006). *القياس النفسي (الجزء الأول)*. منشورات جامعة دمشق: دمشق.

واصف، سوزان والطنطاوي، إيمان.(2018). استخدام المنصة التعليمية وينجي جو كتنفية تنشيط في مقرر المناهج وأثره على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة: مصر.

- Allan H. K. Yuen & Will W. K. Ma.(2008). *Exploring teacher acceptance of e- learning technology*. pp 229-243 | Received 31 Jan 2008, Accepted 21 May 2008, Published online: 28 Jul 2008
- Ekici, D Inel.(2017). The Use Of Edmodo In Creating An Online Learning Community Of Practice For Learning To Teach Science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, Volume(5). Issue 2.pp 91-106.
- Mlotshwa, N and Culture. (2020). Integration of MOODLE into the classroom for better conceptual understanding of functions in Mathematics. *South African Journal of Education*, Volume (40). Number 3.
- Naumuk, I & Korzun, N .(2018). Features of the use of elements of distance learning in the process of training future teachers of computer science. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, Volume(6). Number 3,PP 70-80.
- Sugito, S and other.(2017). The Learning Syntax Through Edmodo in the Beginners Class. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* . Volume(9). Number 4. pp. 299-305.
- Tatiana, A &Bolsunovskaya, L.(2020). Moodle-based learning: Motivating and demotivating factors. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning*, Volume(15). Number 2,PP 239-248.
- Okumura, S . (2016).The use of an educational social networking site for English language learning beyond the classroom in a Japanese university setting. *Research Bulletin of Education*, Volume.(11).
- Widiawitasari Br S, Marta and other.(2020). Students Readiness In Using Technolngy Dueing Covid-19 Pandemic. *Journal of Research on Language Education*, Volume (3), Number 1, pp 8-14.

Wali, Husein Ali.(2021). The EFL Learner Attitudes Towards Using Moodle As AN LMS For Learning English Language. *Journal of Language Studies*, Volume(4), Number 1,pp 70-84.

Widodo, J P& Slamet, J.(2021). *Lecturers' Perspectives Through E-learning by Using Moodle for Post-Graduate Students at STKIP PGRI Sidoarjo*. International Seminar on Language, Education, and Culture.

المراجع الالكترونية:

- أحمد أبو عيسى. (2019). نظام إدارة التعليم Moodle [منشور فيس بوك]. أخذ في 12 شباط، 2020، متاح على الرابط <https://www.olomweb.com>
- سامي التواتي. (2016). تعرف إلى moodle منصة التعلم الإلكتروني المجانية والأفضل [منشور فيس بوك]. أخذ في 2 أيار، 2019، متاح على الرابط <https://www.zoomtaqnia.com>
- لولوه الدهيم. (2016) شرح استخدام المنصة التعليمية وينجي جو [منشور فيس بوك]. أخذ في 19 نيسان، 2019، متاح على الرابط <https://www.new-educ.com/>
- عبد العزيز الحمادي. (2014). نظرة عامة حول نظام إدارة التعلم الإلكتروني MOODLE [منشور فيس بوك]. أخذ في 15 آب، 2019، متاح على الرابط <https://www.mozn.ws/>
- أسماء شريف. (2021). مستحدثات تكنولوجيا التعليم / المنصة التعليمية MOODLE [منشور فيس بوك]. أخذ في 20 آب، 2021، متاح على الرابط <https://.innovation.tech/>
- فاضل السهلاني. (2020). استعراض مزايا وأهمية منصات التعليم الإلكترونية [منشور فيس بوك]. أخذ في 3 كانون الثاني، 2020، متاح على الرابط <https://uobaghad.iq/?>

● نورة هادي ال سرور. (2019). ماذا تعرف عن الوينار وتطبيقه في تعزيز العملية التعليمية ؟

webinar [منشور فيس بوك]. أخذ في 21 نيسان، 2019، متاح على الرابط

<https://www.new-educ.com/>

● منال الشهري.(2014). نظام إدارة التعليم الإلكتروني MOODLE [منشور فيس بوك]. أخذ في 10

تشرين الثاني، 2019، متاح على الرابط

● يوسف العوضي.(2021). منصة ادمودو للتعليم الإلكتروني [منشور فيس بوك]. أخذ في 11 كانون

الأول، 2021، متاح على الرابط

<https://www.abhath.net/>.

● محمد الماحي. (2020). التوتر النفسي للطلبة يعيق نجاح التعلم عن بعد [منشور فيس بوك]. أخذ في

10 أيلول، 2020، متاح على الرابط

<https://www.alkhaleej.ae/>

● تامر الملاح.(2016). تحديات التعلم المعكوس وتقنيات تفتح له آفاق جديدة [منشور فيس بوك]. أخذ

في 5 تشرين الأول، 2019، متاح على الرابط

<https://www.new-educ.com/>

● أوباري، الحسين.(2014). الحواجز النفسية للتعلم الإلكتروني وكيفية مواجهتها [منشور فيس بوك].

أخذ في 10 أيلول، 2019، متاح على الرابط

<https://www.new-educ.com/e-learning-barriers>

• أروى عبد الله بالبيد (2021). تطبيقات المنصات الافتراضية الإلكترونية في التعليم الإلكتروني ج 2

[منشور فيس بوك]. أخذ في 5 تشرين الأول، 2021، متاح على الرابط

<https://www.new-educ.com/>

• ماهر زنفور (2022). نظام ويب سي تي (WEBCT) [منشور فيس بوك]. أخذ في 20 شباط،

2021، متاح على الرابط

<https://elctroniccourse.site123.me/>

• محمد أحمد عبد الرحمن (2020). التعلم عن بعد والجانب النفسي [منشور فيس بوك]. أخذ في 20

تشرين الأول، 2020، متاح على الرابط

<https://www.albayan.ae/>

• عهود الصائغ (2018). نظام التعليم الإلكتروني (المودل MOODEL) [منشور فيس بوك]. أخذ في

2 تشرين الثاني، 2020، متاح على الرابط

<https://sites.google.com/site/home>

• ريما غيشان (2012). اختتام فعاليات مؤتمر التربية الدولي في الطفيلية التقنية [منشور فيس بوك]. أخذ

في 24 شباط ، 2020، متاح على الرابط

<https://www.ammonnews.net/article/117711>

• مركز التعليم الإلكتروني. جامعة طنطا (2022) [منشور فيس بوك]. أخذ في 10 آذار ، 2022، متاح

على الرابط

<https://telc.tanta.edu.eg/ecourse-cycle.php>

ملاحق الدراسة

العنوان	الصفحة
الملحق(1): أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	
الملحق(2): استبانة الاحتياجات التدريبية.	
الملحق(3): الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل	
الملحق(4): سلم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي	
الملحق(5): الاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل	
الملحق(6): بطاقات الملاحظة للاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل	
الملحق(7): البرنامج التدريبي	
الملحق(8): استبانة الاتجاهات (الآراء) نحو المنصات الإلكترونية التعليمية ومنصة موودل	

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة

م	اسم المحكم	الصفة العلمية	المكان	مجالات التحكيم			
				استبانة الاحتياجات التدريبية	البرنامج التدريبي	الاختبار التحصيلي المعرفي	الاختبارات الأدائية
1	أ.د محمد وحيد صيام	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓
2	أ.د فواز العبد الله	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓
3	أ.د أوصاف ديب	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓
4	أ.د جمعة ابراهيم	أستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓			
5	د. ياسر جاموس	مدرس في قسم القياس والتقويم التربوي	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓
6	د. هالة سليمان	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓			
7	د. سوسن سمعان	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة دمشق	✓			
8	د. ماهر علاوي	قائم بالأعمال في كلية التربية	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓
9	د. نداء علي	دكتورة في مركز القياس والتقويم التربوي	وزارة التربية	✓	✓	✓	✓
10	د. رانيا رضوان	دكتورة في مركز القياس والتقويم التربوي	وزارة التربية	✓	✓	✓	✓
11	د. لمى القاضي	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة تشرين ✓	✓	✓	✓	✓
12	د. داليا خرطيل	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	جامعة حلب	✓	✓	✓	✓
13	د. غالية مصري	قائم بالأعمال في كلية التربية	جامعة دمشق	✓	✓	✓	✓

الملحق (2)

استبانة الاحتياجات التدريبية



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

الأستاذة/ة الدكتور/ة.....المحترم /ة

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان 'فاعلية برنامج تدريبي في إكساب طلبة معلم الصف بكلية التربية مهارات استخدام منصة موودل واتجاهاتهم نحوها'

ونظراً لخبرتكم العلمية نرجو الباحثة منكم تحكيم العبارات الواردة في الاستمارة المرفقة.

ولكم الشكر

الباحثة براءم صالح

منصة موودل **Moodle** الرائدة في التعلم الإلكتروني من أفضل بيئات التعلم الإلكتروني، وتكتسب شهرة واسعة في العالم، و ما يميز منصة موودل **Moodle** أنها منصة مجانية و مفتوحة المصدر ويمكن لأي شخص أو مؤسسة تعليمية الحصول على الدورات التدريبية والمزايا التعليمية الكبيرة بمجرد التسجيل في الموقع. ويعمل البرنامج على خادم شبكة ويمكن للمستخدمين الدخول إليه وفق صلاحية كل مستخدم ويتم تحديدها من قبل مدير النظام.

عزيري الطالب المعلم

يتطلب العمل لإعداد منصة واستخدامها امتلاكك مجموعة من المهارات، وفيما يأتي مجموعة من هذه المهارات، يرجى منك تحديد درجة حاجتك إليها من خلال وضع إشارة تقابل درجة الحاجة

درجة الاحتياج			العبارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	
			محور إنشاء منصة موودل وإدارتها.
			1- اختيار برنامج يحول الحاسب إلى مخدم محلي.
			2- كيفية تفعيل: APACHE- HTTP SERVER- TEXT PREPROCESSOR MYSQL DATABASE- PHP MYADMIN
			3- إضافة كلمة سر قاعدة البيانات.
			4- تصحيح واستبدال العبارات الخاطئة أثناء إنشاء منصة موودل.
			5- إنشاء حساب خاص على المنصة.
			6- تعديل المعلومات الشخصية.
			7- تحديد عنوان المنصة ورمزها.
			8- كتابة كلمة السر الخاصة بالأكاديمية متبوعاً بمنصة موودل.
			9- عمل نسخ احتياطية.
			10- إضافة صف دراسي.
			11- إضافة مقرر دراسي إلكتروني.
			12- تحضير مهمة وتحميلها على الموقع.
			13- تحديث الحالة.
			14- تحميل الملفات على المنصة.
			15- تحديد المستخدمين الفاعلين على المنصة.
			16- إظهار الدروس المعدة على المنصة.
			17- قراءة الإشعارات والرسائل الموجودة على المنصة.
			18- تركيب المحتوى الإلكتروني للمنهج الدراسي داخل المنصة.
			محور شرح واجهة منصة موودل وإضافة مستخدم جديد
			19- تسجيل الدخول إلى المنصة.
			20- إضافة مستخدم جديد.
			21- إعطاء دور للمستخدم الجديد.

درجة الاحتياج			العبارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	
			22- تحديد صلاحية المستخدم الجديد.
			23- إظهار المستخدمين القدامى.
			24- تغيير لغة التعامل في المنصة.
			25- تحديث الصفحة الرئيسية.
			26- تعديل قالب الصفحة الرئيسية.
			27- تعرف الأيقونات الخاصة بالجانب التربوي.
			28- تحديد الأيقونة المتعلقة بإنشاء درس جديد.
			29- تحديد الأيقونة المتعلقة بإظهار نتائج الطلاب.
			30- تحديد الأيقونة الخاصة بإضافة مستخدمين جدد.
			محور تحضير درس على منصة موودل وتصديره
			31- تحديد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.
			32- إعطاء عنوان مختصر ورمز للدرس الجديد.
			33- اختيار شكل الدرس الجديد.
			34- تحديد موعد ظهور الدرس الجديد.
			35- تحديد المدة المسموح فيها الدخول إلى الدرس الجديد.
			36- إضافة أنشطة إلى الدرس.
			37- تحميل صور أو فيديو أو عرض تقديمي إلى الدرس.
			38- إنشاء صفحة ويب.
			39- إنشاء صفحات لعرض المنهج.
			40- إنشاء روابط للصفحات.
			41- إنشاء صفحة نصية.
			42- قفل الدرس بكلمة سر.
			43- حجب نقاط معينة عن الطلاب.
			44- تصدير الدرس إلى الحاسب.
			45- استعادة الدرس من الحاسب.
			46- إعطاء واجب دراسي.
			47- إتاحة فرصة للدردشة.
			48- مناقشة الواجبات على المنصة.

درجة الاحتياج			العبارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	
			محور تصميم اختبار على منصة موودل.
			49- اختيار شكل البنود الاختبارية.
			50- إضافة بنود الاختبار.
			51- تحديد زمن الاختبار.
			52- إرسال الاختبار إلى الطلاب.
			53- استلام الاختبار من الطلاب.
			54- تصحيح الاختبار.
			55- إعداد قوائم الطلاب والعلامات.
			56- عرض نتائج الاختبار.
			57- تصنيف الطلاب حسب نتائجهم.
			58- إجراء مناقشة حول نتائج الطلاب.
			59- تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
			60- إجراء تعديل على الاختبار.

مهارات أخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع جزيل الشكر

الملحق (3)

الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

الاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل

عزيزي الطالب/ة المعلم/ة

بين يديك اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس الجانب المعرفي لمهارات استخدام منصة موودل، يرجى منك.

- قراءة عبارات الاختبار بدقة.
- لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة.
- تأكد من أنك أجبت عن أسئلة الاختبار جميعها.
- يتألف الاختبار من (24) سؤالاً وهي من نوع الاختيار من متعدد.
- درجة الاختبار (30) درجة. درجة وربع لكل إجابة صحيحة.
- مدة الاختبار (30) دقيقة.
- البيانات الشخصية: الاسم الثلاثي:.....

بنود الاختبار التحصيلي:

1	تتميز منصة موودل بأنها (.....) المصدر:	
	A- مفتوحة	B- مقيدة
	C- مفتوحة جزئياً	D- مقيدة بدرجة كبيرة.
2	الاشتراك في منصة موودل:	
	A- باهظ الثمن	B- رمزي
	C- مجاني	D- مأجور جزئياً.
3	تدعم منصة موودل اللغة العربية:	
	A- أحياناً	B- كلياً
	C- أبداً	D- جزئياً
4	أنواع مستخدمي منصة موودل (.....):	
	A- أربعة	B- ثلاثة
	C- خمسة	D- نوع
5	تصميم المقررات الدراسية في منصة موودل:	
	A- إلكتروني	B- تقليدي
	C- إلكتروني وتقليدي	D- إلكتروني محدود
6	من مزايا توظيف المنصات الإلكترونية (منصة موودل) في التعليم ماعدا:	
	A- ربط داخل المدرسة بما يجري خارجها.	B- تكوين حلقات نقاش.
	C- توفير تغذية راجعة للمتعلمين	D- تتطلب معلومات خاصة من المتعلمين
7	من خصائص المنصات الإلكترونية (منصة موودل) ماعدا:	
	A- إشراك أولياء الأمور	B- دعم اللغة العربية
	C- محدودة الصفوف	D- اجتماعية
8	اختيار برنامج يحول الكمبيوتر إلى مخدم محلي تعتبر خطوة (.....) في إنشاء منصة موودل:	
	A- أساسية قبل البدء	B- ثانوية وفي أي وقت
	C- غير مهمة	D- في النهاية
9	من المنصات الحرة:	
	A- webct	B- moodl

ecollege -D	blackboard -C	
تعتبر منصة موودل من أدوات الجيل(.....):		10
-A الأول	-B الثاني	
-C الثالث	-D الرابع	
يتطلب تسجيل الدخول لأول مرة في منصة موودل:		11
-A رمز سري للصف	-B طلب صداقة من أحد الأصدقاء	
-C دعوة من قبل المعلم	-D عنوان بريد إلكتروني خاص	
تتم إضافة موضوع جديد في منصة موودل باستخدام أيقونة:		12
COURSES - A	REPORTS - B	
GRADES-C	SERVER -D	
يمكن الاطلاع على مستخدمي منصة موودل باستخدام:		13
BROWSE LIST OF USERS-A	BULK USER ACTIONS -B	
UPLOD USERA -C	USER PROFILE FIELDS -D	
نحدد دور المستخدم الجديد في منصة موودل من خلال:		14
NOTES -A	BLOG -B	
ROLES -C	EDIT PROFILE -D	
نستطيع من خلال الأيقونة Category أن نحدد للدرس الجديد في منصة موودل:		15
-A شكله.	-B زمن ظهوره	
-C رمزه	-D مجموعته.	
نستطيع من خلال الأيقونة Format أن نحدد للدرس الجديد في منصة موودل:		16
-A شكله.	-B زمن ظهوره	
-C رمزه	-D فنته.	
أي من الرموز التالية نستطيع من خلالها التحكم برؤية الدرس على منصة موودل:		17
-A 	-B 	

	 -C	 -D
18	أي من الأيقونات التالية تمثل الخطوة الأولى لإضافة صورة للدرس في منصة موودل:	
	MAKE A FOLDER -A	UPLOAD A FILE -B
	DESELECT ALL -C	SELECT ALL -D
19	الأيقونة التي بواسطتها نرى الدرجات في منصة موودل:	
	SECUEITY -A	COURSES -B
	GRADES -C	REPORTS -D
20	يمكن إعداد سجل العلامات في منصة موودل بالاعتماد على برنامج:	
	word -A	excel -B
	spss -C	accsess -D
21	عدد الأبدال في نمط أسئلة الاختيار من متعدد الأكثر استخداماً في منصة موودل.	
	A- غير محدد	B- خمسة
	C- ثلاثة	D- أربعة
22	يتيح الاختبار على منصة موودل تغذية راجعة:	
	A- بعد المحاولة فقط	B- أثناء الاختبار
	C- بعد إغلاق الاختبار	D- كل ما سبق صحيح
23	نستطيع التعرف على الأعضاء المنضمين إلى الكورس في منصة موودل من خلال:	
	PEOPLE -A	COURSE CATEGORIES -B
	SEARCH FORUMS -C	ACTIVITIES -D
24	إظهار الدرجة النهائية للاختبار في منصة موودل يكون:	
	A- بعد إغلاق الاختبار مباشرة	B- أثناء إجراء الاختبار
	C- في موعد لاحق	D- كل ماسبق صحيح

الملحق (4)

سلم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي

الدرجة	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال
1.25	A	1
1.25	C	2
1.25	D	3
1.25	C	4
1.25	A	5
1.25	D	6
1.25	C	7
1.25	A	8
1.25	B	9
1.25	C	10
1.25	D	11
1.25	A	12
1.25	A	13
1.25	C	14
1.25	D	15
1.25	A	16
1.25	D	17
1.25	A	18
1.25	C	19
1.25	B	20
1.25	A	21
1.25	D	22
1.25	A	23
1.25	D	24

الملحق (5)

الاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

عزيزي الطالب/ة المعلم/ة

بين يديك أربع اختبارات أدائية تهدف إلى قياس الجانب النفسحركي (الأدائي) لاستخدام منصة موودل، يرجى منك.

- قراءة عبارات الاختبار بدقة.
- التأكد من إجابتك عن أسئلة الاختبارات جميعها.
- تتألف الاختبارات من (56) سؤالاً.
- درجة الاختبار (70) درجة. درجة وربع لكل عبارة صحيحة.
- البيانات الشخصية: الاسم الثلاثي:.....

الاختبار الأدائي الأول: إنشاء منصة موودل	
1	اختر برنامجاً يحول الكمبيوتر إلى مخدم
2	أضف كلمة سر قاعدة البيانات.
3	أدخل الرمز الذي يجعلك تتأكد من صحة عملك.
4	انسخ الموودل في القرص C في المجلد المخصص له.
5	حدد العبارة الخاطئة الواجب تعديلها حتى نستكمل إنشاء المنصة.
6	حدد المجلد WENDOWS.
7	قم باستبدال العبارة المغلوطة باستخدام CTRL F.
8	أعد إقلاع الجهاز
9	أدخل كلمة سر.
10	أعد إدخال كلمة سر أقوى.
11	أدخل بريدك الإلكتروني.
12	حدد البلد الذي تنتمي إليه.
13	حدد عنوان المنصة.
14	حدد رمز المنصة.

الاختبار الأدائي الثاني: التعامل مع واجهة منصة موودل

1.	سجل دخولاً إلى المنصة.
2	عدل معلوماتك الشخصية.
3	قم بتغيير اللغة المستخدمة على المنصة.
4	حدد تاريخ الدخول إلى المنصة.
5	ميز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية.
6	حدد الأيقونة التي يمكنك من الاطلاع على مستخدمي المنصة.
7	أضف مستخدماً جديداً.
8	اعطِ دوراً للمستخدم الجديد.
9	حدد المستخدمين الفاعلين (النشطين).
10	عدل قالب المنصة.
11	حدد الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.
12	انشئ صفحة نصية؟
13	أنشئ صفحة ويب؟
14	أنشئ رابط لملف؟

الاختبار الأدائي الثالث: تصميم درس على منصة مودل

1. حدد الأيقونة الخاصة بإضافة موضوع جديد.
 2. حدد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.
 3. اعطِ اسماً مختصراً للدرس الجديد.
 4. اعطِ رمزاً للدرس الجديد.
 5. حدد شكل ظهور الدرس الجديد.
 6. حدد موعد ظهور الدرس للطلاب.
 7. حدد المدة المسموح ظهور الدرس خلالها.
 8. أضف صورة إلى الدرس الجديد.
 9. أضف عرض بور بوينت للدرس الجديد.
 10. أقفل الدرس بكلمة سر.
 11. حمل الدرس على المنصة.
 12. احجب نقاط معينة عن الطلاب.
 13. صدّر الدرس إلى الكمبيوتر.
 14. استعد الدرس من الكمبيوتر.
-

الاختبار الأدائي الرابع: تصميم اختبار على منصة موودل

1. حدد الأيقونة التي تسمح لنا بإضافة اختبار.
 2. حدد شكل البنود الاختبارية.
 3. حدد تاريخ ظهور الاختبار.
 4. حدد تاريخ اختفاء الاختبار.
 5. حدد زمن الإجابة عن السؤال.
 6. حدد الزمن الكلي للاختبار
 7. حدد عدد بنود الاختبار
 8. امنح درجة بمنزلتين بعد الفاصلة.
 9. اخلط البنود الاختبارية.
 10. اخلط الإجابات مع الإبقاء على ترتيب الأسئلة.
 11. حدد الدرجة المحتسبة للطالب.
 12. حدد كيف يتم إرسال الاختبار إلى الطلاب.
 13. حدد كيف يتم استلام الاختبار من الطلاب.
 14. أقلل الاختبار بكلمة سر
-

الملحق (6)

بطاقات الملاحظة للاختبارات الأدائية لمهارات استخدام منصة موودل

الاسم الثلاثي:.....

بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الأول: إنشاء منصة موودل

البند	المهارة	تحقق المهارة	
		محقة	غير محقة
1	اختار برنامجاً يحول الكمبيوتر إلى مخدم		
2	أضاف كلمة سر قاعدة البيانات.		
3	أدخل الرمز الذي يجعلك تتأكد من صحة عملك.		
4	نسخ المودل في القرص C في المجلد المخصص له.		
5	حدد العبارة الخاطئة الواجب تعديلها حتى نستكمل إنشاء المنصة.		
6	حدد المجلد WENDOWS.		
7	استبدل العبارة المغلوطة باستخدام CTRL F.		
8	أعاد إقلاع الجهاز		
9	أدخل كلمة سر.		
10	أعاد إدخال كلمة سر أقوى.		
11	أدخل بريده الإلكتروني.		
12	حدد البلد الذي ينتمي إليه.		
13	حدد عنوان المنصة.		
14	حدد رمز المنصة.		

بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثاني: التعامل مع واجهة منصة موودل

البند	المهارة	تحقق المهارة	
		محقة	غير محقة
1	سجل دخولاً إلى المنصة.		
2	عدل معلوماته الشخصية.		
3	قام بتغيير اللغة المستخدمة على المنصة.		
4	حدد تاريخ الدخول إلى المنصة.		
5	ميز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية.		
6	حدد الأيقونة التي تمكنه من الاطلاع على مستخدمي المنصة.		
7	أضاف مستخدماً جديداً.		
8	أعطى دوراً للمستخدم الجديد.		
9	حدد المستخدمين الفاعلين (النشطين).		
10	عدل قالب المنصة.		
11	حدد الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.		
12	أنشأ صفحة نصية		
13	أنشأ صفحة ويب		
14	أنشأ رابط لملف		

بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الثالث: تصميم درس على منصة موودل

البند	المهارة	تحقق المهارة	
		محقة	غير محقة
1	حدد الأيقونة الخاصة بإضافة موضوع جديد.		
2	حدد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.		
3	أعطى اسماً مختصراً للدرس الجديد.		
4	أعطى رمزاً للدرس الجديد.		
5	حدد شكل ظهور الدرس الجديد.		
6	حدد موعد ظهور الدرس للطلاب.		
7	حدد المدة المسموح ظهور الدرس خلالها.		
8	أضاف صورة إلى الدرس الجديد.		
9	أضاف عرض بور بوينت للدرس الجديد.		
10	أقفل الدرس بكلمة سر.		
11	حمل الدرس على المنصة.		
12	حجب نقاطاً معينة عن الطلاب.		
13	صدّر الدرس إلى الكمبيوتر.		
14	استعاد الدرس من الكمبيوتر.		

بطاقة ملاحظة الاختبار الأدائي الرابع: انشاء اختبار على منصة موودل

البند	المهارة	تحقق المهارة	
		محقة	غير محقة
1	حدد الأيقونة التي تسمح بإضافة اختبار.		
2	حدد شكل البنود الاختبارية.		
3	حدد تاريخ ظهور الاختبار.		
4	حدد تاريخ اختفاء الاختبار.		
5	حدد زمن الإجابة على السؤال.		
6	حدد الزمن الكلي للاختبار		
7	حدد عدد بنود الاختبار		
8	منح درجة بمنزلتين بعد الفاصلة.		
9	خلط البنود الاختبارية.		
10	خلط الإجابات مع البقاء على ترتيب الأسئلة.		
11	حدد الدرجة المحتسبة للطالب.		
12	حدد كيفية إرسال الاختبار إلى الطلاب.		
13	حدد كيفية استلام الاختبار من الطلاب.		
14	قفل الاختبار بكلمة سر		

الملحق (7)

استبانة الاتجاهات (الآراء) نحو منصة موودل



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

عزيزي الطالب/ة المعلم/ة:

- بين يديك استبانة تهدف إلى تعرّف اتجاهك نحو منصة موودل وتتألف الاستبانة من (23) بنداً ولكل بند ثلاثة خيارات تظهر درجة الموافقة كالاتي (عالية، متوسطة، منخفضة).
- يرجى منك أن تقرّ هذه البنود بدقة وتضع إشارة (✓) أمام كل بند مع العلم أنه:
- ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالإجابة تكون صحيحة مادامت تتفق مع رأيك.
 - الرجاء عدم ترك أي بند من البنود دون إجابة.
 - يمكنك إضافة آراء أخرى في نهاية الاستبانة.

عزيزي الطالب المعلم

بعد أن تعرّفت على منصة موودل والمهارات التي تتطلبها للإنشاء وتصميم الدروس وإجراء اختبارات عليها، يرجى منك تحديد اتجاهك نحوها من خلال وضع إشارة تقابل درجة الموافقة التي تناسبك.

درجة الموافقة			البنـد	م	
عالية	متوسطة	ضعيفة			
			توفر التعليم في أي وقت.	1	المنصات الإلكترونية التعليمية
			توفر التعليم في كل مكان.	2	
			تخفف الأعباء لذوي الإعاقة الحركية.	3	
			تسهم في حل مشكلة ازدحام المتعلمين في الصف.	4	
			تعزز التواصل بين المعلم والمتعلمين.	5	
			تضمن تحقيق الجودة في التعليم.	6	
			تتوافق مع الاتجاهات (الآراء) الحديثة في التعلم والتعليم.	7	
			تنمي مهارات المتعلمين في تطبيق أساليب التعلم النشط	8	
			تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات.	9	
			تسهم في اختصار الوقت والجهد والتكاليف عند إجراء الاختبار.	10	
			تعزز ثقة المتعلم الخجل بنفسه.	11	
			تنمي عند المتعلم اتجاهات إيجابية نحو التعليم.	12	
			تخدم جامعة تضم (40000) طالب.	13	منصة موودل
			يدعم النظام (45) لغة.	14	
			تعطي حرية للمعلم لاختيار شكل عرض الدرس.	15	
			تمنح المعلم صلاحية حجب بعض النقاط.	16	
			تربط بين المعلومات النظرية والأنشطة.	17	
			تمنح المعلم إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتعلمين.	18	
			تمنح المعلم حرية إضافة عرض للدرس.	19	

			توفر للمعلم إمكانية دعم الفكرة من خلال فيديو.	20
			توفر للمعلم إمكانية تقديم تغذية راجعة أثناء الاختبار.	21
			تتيح للمعلم إمكانية التحكم في وقت ظهور الدرس واختفائه.	22
			يستطيع المتعلم أن يحصل على نتيجته مباشرة.	23

يرجى إضافة أي مقترح يبين اتجاهك نحو منصة موودل غير وارد في

الاستبانة.....

.....

الملحق (8) البرنامج التدريبي



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

البرنامج التدريبي لمهارات استخدام منصة مودول

إعداد الطالبة

براعم عبد الحميد صالح

إشراف

د. أسمهان علي جعفر

1444هـ

1443

2022

2021

البرنامج التدريبي لمهارات إنشاء منصة موودل و استخدامها

مقدمة:

يتناول هذا البرنامج التدريبي موضوعاً حيويّاً ومهماً لطلبة معلم الصف، وهو إكساب طلاب معلم الصف مهارات إنشاء و استخدام منصة موودل، لتوظيفها لاحقاً في التعليم عند ممارستهم حياتهم المهنية ومجارات التطورات العلمية المتسارعة حيث أصبح لزاماً بذل قصارى الجهد في برامج إعداد المعلم في كلية التربية لاسيما وقد أحدث في وزارة التربية عدد من المنصات الإلكترونية التربوية من هنا تأتي أهمية البرنامج لتسهيل التعليم وتطويره ولردم الفجوة بين ما يجري داخل غرفة الصف وخارج المدرسة .

إرشادات المتدربين:

المتدربين الأعزاء:

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهاراتهم الوظيفية من خلال تزويدهم بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات.

روعي في تصميم هذا البرنامج تنوع أساليب التنفيذ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية، واحترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرائق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب. فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق

أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة. فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب الآتية:

- الحرص على الحضور قبل بدء البرنامج وعدم تقويت جزء منه بالخروج أو الاستئذان.
- تجنب الأحاديث الجانبية أو الانشغال بأجهزة الاتصال لأنها تؤثر سلباً في المتدربين جميعاً.
- حاول أن تبادر بالنشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف.
- حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن منفتح للوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك .
- أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب.

دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:

منصة موودل الإلكترونية

الأهداف العامة للبرنامج:

- إكساب الطلبة المعلمين مفهوم المنصات الإلكترونية.
 - إكساب الطلبة المعلمين مهارة إنشاء منصة موودل.
 - إكساب الطلبة المعلمين مهارة التعامل مع واجهة منصة موودل.
 - إكساب الطلبة المعلمين مهارة تحضير درس على المنصة.
 - إكساب الطلبة المعلمين مهارة تصميم اختبار إلكتروني على منصة موودل.
- ولتحقيق هذه الأهداف هناك جملة من الأهداف الفرعية وهي:

الأهداف الفرعية للبرنامج:

المستوى	الوحدة التدريبية
الوحدة التدريبية الأولى/ إنشاء منصة موودل:	
تذكر	1. أن يعرف المنصات الإلكترونية.
تذكر	2. أن يعرف منصة موودل.
تحليل	3. أن يميز بين المنصات التجارية والمجانية.
تذكر	4. أن يذكر بعض المنصات المجانية.
فهم	5. أن يفسر أهمية توظيف المنصات في التعليم.
فهم	6. أن يوضح خصائص المنصات.
تقويم	7. أن يختار خاصية يعتبرها الأفضل مبيناً سبب اختياره.
تذكر	8. أن يذكر اللغات التي تدعمها منصة موودل.
تذكر	9. أن يحدد تاريخ أول إصدار من موودل.
تذكر	10. أن يحدد الأعضاء المستخدمين في نظام موودل.

تذكر	11. أن يذكر صلاحيات المعلم في منصة موودل.
تذكر	12. أن يذكر صلاحيات المتعلم في منصة موودل.
تذكر	13. أن يوضح الفلسفة التي تقو عليها منصة موودل.
تذكر	14. أن يذكر مواصفات منصة موودل.
تحليل	15. أن يقارن بين مواصفات موودل و الإدمودو.
تذكر	16. أن يعدد بعض نماذج تصميم التعليم الإلكتروني.
فهم	17. أن يوضح خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.
فهم	18. أن يحدد برنامج يحول الحاسوب إلى مخدم محلي.
تطبيق	19. أن يفعل محرر قاعدة سر البيانات.
تطبيق	20. أن يفعل مخدم ويب.
تطبيق	21. أن يضيف كلمة سر قاعدة البيانات.
تطبيق	22. أن يصحح العبارات الخاطئة أثناء إنشاء المنصة.
تطبيق	23. أن يحدد عنوان المنصة.
تطبيق	24. أن يحدد رمز المنصة.
تطبيق	25. أن ينشئ حساب خاص على المنصة.
الوحدة التدريبية الثانية/ شرح واجهة منصة موودل	
تطبيق	26. أن يسجل دخوله إلى المنصة.
تطبيق	27. أن يعدل معلوماته الشخصية.
تطبيق	28. أن يحدث الحالة.
تطبيق	29. أن يغير اللغة المستخدمة على المنصة.
تذكر	30. أن يقرأ الإشعارات والرسائل الواردة.
تذكر	31. أن يحدد تاريخ الدخول إلى المنصة.
تحليل	32. أن يميز بين الأيقونات التربوية والأيقونات البرمجية.
تذكر	33. أن يحدد الأيقونة التي تمكنه من الاطلاع على مستخدمي المنصة.
تطبيق	34. أن يضيف مستخدم جديد.
تطبيق	35. أن يعطي دور للمستخدم الجديد.
تذكر	36. أن يحدد المستخدمين الفاعلين (النشطين).
تطبيق	37. أن يعدل قالب المنصة.
تذكر	38. أن يحدد الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.
تقويم	39. أن يبدي رأيه بواجهة موودل.

الوحدة التدريبية الثالثة/ تصميم درس على منصة موودل	
تذكر	40. أن يحدد الأيقونة الخاصة بإضافة موضوعات جديدة.
تذكر	41. أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.
فهم	42. أن يضع اسماً مختصراً للدرس الجديد.
فهم	43. أن يعطي رمزاً للدرس الجديد.
تذكر	44. أن يحدد الشكل الذي سوف يظهر به الدرس الجديد.
تطبيق	45. أن يحدد موعد ظهور الدرس للطلاب.
تطبيق	46. أن يحدد المدة المسموح ظهور الدرس خلالها.
تطبيق	47. أن يضيف صورة إلى الدرس الجديد.
تطبيق	48. أن يضيف عرض بور بوينت للدرس الجديد.
تطبيق	49. أن يقفل الدرس بكلمة سر.
تطبيق	50. أن يحمل الدرس على المنصة.
تطبيق	51. أن يحجب نقاطاً معينة عن الطلاب.
تطبيق	52. أن يعطاء واجباً للطلاب.
تطبيق	53. أن يخصص فرصة للمناقشة.
تحليل	54. أن يقارن بين إعداد الدرس بالطريقة التقليدية وإعداده على المنصة.
تقويم	55. أن يبدي رأيه بتصميم الدريس على منصة موودل.
الوحدة التدريبية الرابعة/ تصميم اختبار على منصة موودل:	
تذكر	56. أن يعرف الاختبار.
تذكر	57. أن يوضح خطوات الاختبار.
تطبيق	58. أن يضيف اختباراً للدرس.
تطبيق	59. أن يحدد شكل البنود الاختبارية.
تطبيق	60. أن يحدد زمن الإجابة عن السؤال.
تطبيق	61. أن يخطط بنود الاختبار.
تطبيق	62. أن يخطط الإجابات مع البقاء على ترتيب الأسئلة.
تطبيق	63. أن يحدد وقت الحصول على تغذية راجعة.
تطبيق	64. أن يجري تعديل على البنود.
تطبيق	65. أن يستطيع إرسال الاختبار إلى الطلاب.
تطبيق	66. أن يستلم الاختبار من الطلاب.
تقويم	67. أن يبدي رأيه بالاختبارات الالكترونية.

تركيب	68. أن يقترح أفكاراً لتوظيف الاختبارات الإلكترونية في التعليم.
تطبيق	69. أن يصدر الدرس بشكله النهائي إلى الحاسب.
تطبيق	70. أن يستعيد الدرس من الحاسب.

المستهدفون من البرنامج:

عينة من الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة دمشق.

مدة البرنامج:

خمسة أيام تدريبية.

عدد الساعات:

14.30 ساعة تدريبية.

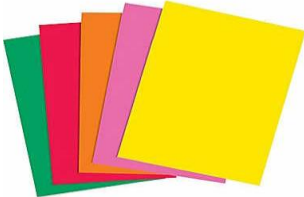
الأنشطة والأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج:

كسر الجليد.
عصف ذهني.
أعمال فردية.
عرض فيديو.
مجموعات عمل.

التقنيات والوسائل المستخدمة:

يستلزم تنفيذ البرنامج توفر مجموعة من التقنيات المساعدة لعرض المضمون وإجراء الأنشطة

وسوف تستعرضها الباحثة من خلال الشكل الآتي:

أوراق A4. 	أقلام فلوماستر ملونة. 
- شاشة عرض. 	- جهاز حاسب آلي. 
- أوراق ملونة. 	- أشرطة لاصقة. 
- شاشة عرض للجهاز 	- جهاز عرض. 

هنا سوف تعرض الباحثة شكلاً توضح من خلاله توزيع الأنشطة والجلسات وفق ما يأتي:

البرنامج التدريبي			
اليوم	رقم النشاط	اسم النشاط	التوقيت
الأول	1	مفهوم المنصات الإلكترونية التعليمية (خصائصها - أهميتها)	75د
	2	منصة موودل (تعريفها - تاريخ صدورها - مستخدميها - مواصفاتها).	75د
استراحة			
الثاني	3	إنشاء منصة موودل (1)	90 د
		إنشاء منصة موودل (2)	90 د
استراحة			
الثالث	4	التعامل مع واجهة منصة موودل	120 د
استراحة			
الرابع	5	تصميم درس على منصة موودل	240 د
استراحة			
الخامس	6	تصميم اختبار إلكتروني على منصة موودل.	180د
السادسة		مراجعة عامة	

الوحدة الأولى: (مفهوم المنصات الإلكترونية)/ الزمن 150 دقيقة

محتوى الوحدة الأولى:

- هدف الوحدة.
- خطة سير جلسات الوحدة الأولى.
- أهداف الوحدة الفرعية.
- موضوعات الجلسة.
- الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية.
- إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية.

هدف الوحدة:

إكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية مفهوم المنصات الإلكترونية .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بمجموعة خطوات موضحة في الشكل الآتي:

هنا تعرض الباحثة خطة سير الجلسات في الوحدة:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية	
تعارف وكسر جليد -تعريف المنصات التعليمية الإلكترونية -تمييز المنصات التجارية والمجانية. - ذكر بعض المنصات المجانية. -تحديد أهمية توظيف المنصات في التعليم. -توضيح خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية.	٥٥	- تحديد تاريخ أول إصدار من مودل. -تحديد الأعضاء المستخدمين في نظام مودل. -ذكر صلاحيات المعلم في منصة مودل. -ذكر صلاحيات المتعلم في منصة مودل. -توضيح الفلسفة التي تقوم عليها منصة مودل. -ذكر مواصفات منصة مودل. -تعداد بعض نماذج تصميم التعليم الإلكتروني. -ذكر خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.	
75 د		75 د	زمنها

الوحدة الأولى - الزمن: 75 دقيقة

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- تعريف المنصات الإلكترونية.
- تعريف منصة مودل.
- تمييز المنصات التجارية من المجانية.
- ذكر بعض المنصات المجانية.
- تحديد أهمية توظيف المنصات في التعليم.
- توضيح خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية.



موضوعات الجلسة:

- تعريف المنصات الإلكترونية
- تمييز المنصات التجارية من المجانية.
- تحديد أهمية توظيف المنصات في التعليم.
- توضيح خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية.
- الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

النشاط	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية
كسر الجليد	- خروج من المكان. - تجوال في القاعة.	- ورقة توزع على الجميع لملئها كصفحة الفيس بوك
تعريف المنصات الإلكترونية	- عصف ذهني	Flip chart / أوراق وأقلام
تحديد أهمية المنصات الإلكترونية	فرق عمل	أوراق توزع على مجموعات. Flip chart
خصائص المنصات الإلكترونية	فرق عمل	أوراق ملونة توزع على المتدربين

الوحدة الأولى

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

م	النشاط	ملاحظات	الزمن د
1	افتتاح	يكون من قبل المدرب مباشرة	5
2	تعارف	من خلال استمارة توزع على المتدربين، وعلى المتدربين أن يصمموا صفحة فيس خاصة بكل متدرب.	15
3	تعارف	كل متدرب يشرح صفحته الخاصة	15
4	عرض لأهداف اليوم التدريبي		5
5	عرض للمعلومات السابقة حول الموضوع لدى المتدربين	ما معلومات المتدربين عن المنصات الإلكترونية، وظائفها، وأهميته، أهمية التدريب...!!!	10
6	تعريف المنصات الإلكترونية		5
7	تحديد أهمية المنصات الإلكترونية		5
8	خصائص المنصات الإلكترونية		15
المجموع			75

النشاط

كسر الجليد

توزع أوراق ملونة على المتدربين، ثم يطلب إلى كل متدرب أن يصمم صفحة فيس خاصة به موضحاً ماذا يضع في الصورة الشخصية وصورة الغلاف وما أبرز الكتب التي قرأها هواياته اهتماماته الموسيقا المفضلة لديه.

بعدها يكون التعريف بالمدرّب..

العصف الذهني: نشاط يمكن ممارسته قبل الإفصاح عن التعاريف والمفاهيم العامة، بحيث يشارك المتدربون بوضع تعاريف وشروحات مبدئية عن تعريف المنصات الإلكترونية وأهميتها وما تتمتع به من خصائص. ويتم بعد ذلك بيان مدى صحة ما قيل. ووضع التعاريف النهائية العلمية..

النشاط التدريبي (1)	
العنوان	مفهوم المنصات الإلكترونية
الهدف	تحديد مفهوم المنصات الإلكترونية وخصائصها وأهميتها في التعليم
الأسلوب التدريبي	استراتيجية اللوحات 
الزمن	75 / د
آلية التنفيذ	تطبيق إستراتيجية اللوحات حيث يقوم المدرب بتوضيح كيفية العمل للمتدربين . - كل متدرب لديه لوحة صغيرة. - يعرض المدرب سؤالاً على المتدربين. - يتجول المدرب ويشاهد المتدربين أثناء العمل. يطلب المدرب أن يرفع المتدربون لوحاتهم للأعلى لتقويم أدائهم بعد أن ينتهي الزمن المحدد وهو 10 دقائق، ثم تتم المناقشات. والمطلوب هنا أن يحدد المتدربون مفهوم المنصات الإلكترونية ويحدد الزمن بـ 5 دقائق وأهمية توظيفها في التعليم والزمن المحدد لهذه الفقرة 5 دقائق وخصائص المنصات الإلكترونية والزمن المحدد لهذه الفقرة 15 دقيقة
 مناقشة النشاط	

الوحدة الأولى

الزمن: 75 دقيقة

أهداف الجلسة الثانية:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- ذكر اللغات التي تدعمها منصة موودل.
- تحديد تاريخ أول إصدار من موودل.
- تحديد الأعضاء المستخدمين في نظام موودل.
- ذكر صلاحيات المعلم في منصة موودل.
- ذكر صلاحيات المتعلم في منصة موودل.
- توضيح الفلسفة التي تقوم عليها منصة موودل.
- ذكر مواصفات منصة موودل.
- تعداد بعض نماذج تصميم التعليم الإلكتروني.
- ذكر خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.



موضوعات الجلسة:

- الأعضاء المستخدمون في نظام موودل.
- صلاحيات المعلم في منصة موودل.
- صلاحيات المتعلم في منصة موودل.
- الفلسفة التي تقوم عليها منصة موودل.
- مواصفات منصة موودل.
- نماذج تصميم التعليم الإلكتروني.
- خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية

النشاط	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية
سؤال وجواب	مراجعة محتوى الجلسة السابقة	بطاقات ملونة تتضمن أسئلة عن الجلسة السابقة
صلاحيات المعلم في منصة موودل	- عصف ذهني	Flip chart أوراق وأقلام
صلاحيات المتعلم في منصة موودل.	حوار وإلقاء	Flip chart
مواصفات منصة موودل	إستراتيجية اللوحات	عرض بور بوينت
نماذج تصميم التعليم	إستراتيجية اللوحات	عرض بور بوينت
خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.	إستراتيجية اللوحات	عرض بور بوينت

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

م	النشاط	ملاحظات	الزمن د
1	البدء	مراجعة سريعة لما تم التطرق إليه في الجلسة الأولى	5
2	الأعضاء المستخدمين في نظام موودل.	عرض مستخدمي نظام موودل	5
3	صلاحيات المعلم في منصة موودل.	عرض أهم صلاحيات المتعلم.	10
4	صلاحيات المتعلم في منصة موودل.	عرض أهم صلاحيات المتعلم.	10
5	الفلسفة التي تقوم عليها منصة موودل.	عرض الفلسفة التي تقوم عليها منصة موودل	10
6	مواصفات منصة موودل	عرض أهم المواصفات	10
7	نماذج تصميم التعليم الإلكتروني.	عرض أهم النماذج	10
8	خطوات تصميم المقررات الإلكترونية.	عرض الخطوات بشيء من التفصيل	15
المجموع			75

النشاط التدريبي (2)	
العنوان	منصة موودل (تعريفها - تاريخ صدورها - مستخدموها - مواصفاتها).
الهدف	توضيح مفهوم منصة موودل (تعريفها - تاريخ صدورها - مستخدموها - مواصفاتها).
الأسلوب التدريبي	إستراتيجية اللوحات 
الزمن	75د
آلية التنفيذ	بتطبيق إستراتيجيه اللوحات يقوم المدرب بالتوضيح للمتدربين كيفية العمل . - كل متدرب لديه لوحة صغيرة. - يعرض المدرب سؤالاً على المتدربين. - يتجول المدرب ويشاهد المتدربين أثناء العمل. يطلب المدرب أن يرفع المتدربون لوحاتهم للأعلى لتقويم أدائهم بعد أن ينتهي الزمن المحدد وهو 10 دقيقة، ثم تتم المناقشات. - يحدد المتعثرين. والمطلوب هنا أن يحدد المتدربون مفهوم منصة موودل (تعريفها - تاريخ صدورها - مستخدموها - مواصفاتها).
مناقشة النشاط	

المادة العلمية الخاصة بالوحدة الأولى (مفهوم المنصات الإلكترونية):

المنصات الإلكترونية التعليمية:

إحدى أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المستجدة، فهي تسمح بنشر وإدارة المحتوى التعليمي من قبل المعلمين ومطوري المحتوى، ومن إدارة ومتابعة وتقويم عمليتي التعليم والتعلم وجميع أنشطته، كما تمكن من: "إدارة المساقات، والصفوف، والبرامج التعليمية، وإدارة تسجيل واتصال المستخدمين، ومتابعة دخول المتعلمين ونشاطاتهم، ونتائج امتحاناتهم، وتقديم تقارير متنوعة للإدارة، وتتضمن أدوات تأليف المحتوى، وأدوات إضافة وإدارة الأنشطة والمصادر، وأدوات اتصال وتواصل مثل منتديات، ودرشة، واقتراحات(مصري، 2016، 10-

(11

نشاط:

عزيزي المتدرب:

من خلال ماسبق عرّف المنصات الإلكترونية التعليمية بأسلوبك الخاص:

.....

.....

.....

أهمية توظيف المنصات الإلكترونية في التعليم:

- ربط التعليم بحياة المتعلم خارج المدرسة: إن الهوة الشاسعة على المستوى التكنولوجي بين ما يحصل داخل المدرسة وخارجها، لا يترك المجال إلا لإشراك ما أفرزته التكنولوجيا من مستحدثات في

التعليم، خصوصاً أن المتعلم بات يستخدم هذه المستحدثات لأغراض غير تعليمية، وفي معظمها ترفيهية، فلماذا لا تُوظف مهارات المتعلم التكنولوجية التي اكتسبها خارج حدود المدرسة في عملية تعلّمه؟

- أهمية استثمار مزايا المنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعليم، التي تمكّن المعلم من إنشاء فصول افتراضية، وإضافة محتوى تعليمي متنوع، وبناء أنشطة وتدرّيات، وتكوين حلقات نقاش، ومجموعات تعلّم تعاوني، وتتيح تبادل المصادر وإعارتها فيما بين المتعلمين والمجموعات، وإجراء اختبارات إلكترونية، وتوفير تغذية راجعة للمتعلّمين، وتوفير مكتبة رقمية تحتوي مصادر التعلّم للمحتوى التعليمي، كما أنها بيئة مغلقة آمنة، ولا تتطلب أي معلومات خاصة من المتعلمين.

نشاط:

عزيزي المتدرب حدد أهمية المنصات الإلكترونية في التعليم، موضحاً أهمية ذلك في عملك المستقبلي.

.....

.....

.....

.....

خصائص المنصات الإلكترونية التعليمية:

تتفرد بعض المنصات بخصائص، ويشارك معظم المنصات الإلكترونية بمجموعة من

الخصائص المشتركة الآتية:

1. اجتماعية:

فهي تجمع بين مزايا المواقع الإلكترونية التعليمية، ومزايا مواقع التفاعل الاجتماعية الرائجة حالياً التي لا يخلو منها منزل، وإن الجمع بين هذه المزايا يعدّ دعوة للمتعلمين ولأوليائهم لمحاولة البحث عن الجانب التعليمي والمفيد الذي تتيحه مواقع التواصل الاجتماعية، دون

الاقتصار على الجوانب الترفيهية السطحية لهذه المواقع التي تضيق أوقات المتعلمين دون أي فائدة تعليمية وعملية تُرجى من استخدامها.

2. متعددة الصفوف:

تتيح إنشاء صفوف مختلفة للمادة الدراسية الواحدة، وهذا أمر مهم جداً لأنه يتيح للمعلم جمع المتعلمين من المستوى الدراسي نفسه وتقديم محتوى تعليمي واختبارات صفية تناسب هذا المستوى، وهذا يعني أنه يمكن في مادة العلوم أن يكون هناك عدة صفوف كل صف يضم مجموعة من المتعلمين من المستوى الدراسي نفسه، وهنا لا يوجد حد أدنى لعدد المتعلمين، وتحديد العدد يعود للمعلم.

3. إشراك أولياء الأمور:

تتيح بعض المنصات الإلكترونية لأولياء الأمور إنشاء حسابات خاصة بهم تمكنهم من الاطلاع على نتائج أبنائهم، والتواصل مع المعلم، والانضمام إلى مجموعات خاصة بهم.

4. دعم اللغة العربية:

تدعم بعض المنصات العالمية اللغة العربية إضافة إلى مجموعة لغات أخرى تقارب عشر لغات، وهذا يسهل على المعلمين والمتعلمين التعامل مع واجهة المنصة وكتلها دون الحاجة إلى ترجمة العناوين والمفاتيح.

نشاط:

ذكر عدد من الخصائص التي تتمتع بها المنصات الإلكترونية التعليمية، حدد أي الخصائص السابقة تعتبرها الأهم ولماذا؟

المنصة التعليمية Moodle

• منصة موودل Moodle الرائدة في التعلم الإلكتروني تعتبر من أفضل بيئات التعلم الإلكتروني، وتكتسب شهرة واسعة حول العالم، وتستخدم من قبل عدد كبير من المؤسسات التعليمية والأكاديمية في مختلف أنحاء العالم. ما يميز منصة موودل Moodle أنها منصة مجانية و مفتوحة المصدر ويمكن لأي شخص أو مؤسسة تعليمية الحصول على الدورات التدريبية والمزايا التعليمية الكبيرة بمجرد التسجيل في الموقع. موودل Moodle المعروف سابقاً باسم MOOCH. وهو فكرة وتطوير عالم الحاسوب مارتن دوجيماس من جامعة كورتن بيرث، غرب أستراليا، وقد قام دوجماس بتطوير نظام موودل وإطلاق أول إصدار منه في تاريخ 20 أغسطس 2002.

• واجهة المستخدم لمنصة موودل متاحة بعدد كبير من اللغات العالمية منها اللغة الإنكليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية والإسبانية، وكذلك هي متاحة باللغة العربية جزئياً حيث يتم توفير بعض البنود فيه باللغة العربية عند اختيار اللغة العربية في الموقع.

نشاط:

اذكر اللغات التي تدعمها منصة موودل

وضح كيف تدعم منصة موودل اللغة العربية.....

المواصفات العامة للنظام:

- يمكن أن يخدم (مودل) جامعة تضم (40000) طالب.
- موقع النظام يضم (7500) مستخدم مسجل.
- يدعم النظام (45) لغة
- يستخدم الآن في (138) دولة
- النظام مصمم باستخدام لغة (php) وقواعد البيانات
- منح المدرب إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين
- يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الإلكترونية (SCORM)

مستخدمو منصة مودل:

كل مدرسة أو جامعة تشترك بنظام التعلم الإلكتروني Moodle يخصص لها حساب خاص بها ويكون الأعضاء المستخدمون في هذا الحساب أربعة أنواع:

5 - مدير الحساب Admin لإدارة حساب Moodle

6 - مدير المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة التعليمية Manager

7 - المعلم Teacher

8 - الطالب Student

وكل مستخدم من هؤلاء المستخدمين له دور معين وصلاحيات معينة في حساب المؤسسة

التعليمية ضمن منصة التعلم الافتراضي Moodle.

الوحدة الأولى: (إنشاء منصة موودل)

الزمن 180 دقيقة

محتوى الوحدة الأولى (الجزء الثاني):

- هدف الوحدة.
- خطة سير جلسات الوحدة الأولى.
- أهداف الوحدة الفرعية.
- موضوعات الجلسة.
- الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية.
- إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية.
- هدف الوحدة الأولى (الجزء الثاني): إكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية مهارات إنشاء منصة موودل.

لتحقيق هذا الهدف سوف تتبع الباحثة الخطوات التالية كما هو موضح في الشكل:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
كسر جليد - تحديد برنامج يحول الكمبيوتر إلى مخدم محلي. - تفعيل محرر قاعدة سر البيانات . - تفعيل مخدم ويب. - إضافة كلمة سر قاعدة البيانات. - تصحيح العبارات المغلوطة أثناء إنشاء المنصة.	د	- تحديد عنوان المنصة. - تحديد رمز المنصة. - إنشاء حساب خاص على المنصة. تسجيل دخول إلى المنصة. - تعديل المعلومات الشخصية. - تحديث الحالة.
90 د		90 د
زمنها		

الوحدة الأولى - الجزء الثاني/الجلسة الأولى/الزمن: 90 دقيقة

أهداف الجلسة الأولى:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- أن يحدد برنامجاً يحول الكمبيوتر إلى مخدم محلي.
- أن يفعل المتدرب محرر قاعدة سر البيانات .
- أن يفعل المتدرب مخدم ويب.
- أن يضيف المتدرب كلمة سر قاعدة البيانات.
- أن يصحح المتدرب العبارات الخاطئة أثناء إنشاء المنصة.



موضوعات الجلسة:

- تحديد برنامج يحول الكمبيوتر إلى مخدم محلي.
- تفعيل محرر قاعدة سر البيانات .
- تفعيل مخدم ويب.
- إضافة كلمة سر قاعدة البيانات.
- تصحيح العبارات المغلوطة أثناء إنشاء المنصة.

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	النشاط
	وقوف المتدربين في صفين متقابلين ثم الطلب إليهم العد من الواحد إلى العشرة دون أن يتكرر الرقم من متدربين.	كسر الجليد
اللابتوب	عرض الخطوات خطوة خطوة	خطوات إنشاء منصة مودل

الوحدة الأولى
إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

م	النشاط	ملاحظات	الزمن د
1	كسر جليد	يقف المتدربون بنسق ثم يقول المدرب رقم وعلى كل متدرب أن يخبر المتدرب السابق بالرقم المحدد بطريقة النقر على الرأس والكتفين وهكذا حتى نصل إلى المتدرب الأول ويقول الرقم بصوت مسموع والتأكد من صحته.	5
2	مراجعة اليوم السابق		15
3	تحديد برنامج يحول اللابتوب إلى مخدم محلي	عرض صور لبرامج متعددة	5
4	تفعيل محرر قاعدة سر البيانات .		5
6	تفعيل مخدم ويب.		5
7	إضافة كلمة سر قاعدة البيانات.		5
8	نسخ مجلد المودل ب القرص C		5
9	تصحيح العبارات المغلوطة أثناء إنشاء المنصة.		15
10	تفعيل محرر قاعدة سر البيانات .		10
11	مراجعة للخطوات السابقة		20
			90

النشاط

كسر الجليد

يقف المتدربون بنسق ثم يقول المدرب رقم وعلى كل متدرب أن يخبر المتدرب السابق بالرقم المحدد بطريقة النقر على الرأس والكتفين وهكذا حتى نصل إلى المتدرب الأول ويقول الرقم بصوت مسموع والتأكد من صحته.

العصف الذهني

نشاط يمكن ممارسته قبل الإفصاح عن التعاريف والمفاهيم العامة، بحيث يشارك المتدربون بوضع تعاريف وشروحات مبدئية عن تعريف المنصات الإلكترونية وأهميتها وما تتمتع به من خصائص. ويتم بعد ذلك بيان مدى صحة ما قيل.. ووضع التعاريف النهائية العلمية.

موضوعات الجلسة:

- تحديد عنوان المنصة.
- تحديد رمز المنصة.
- إنشاء حساب خاص على المنصة.
- تسجيل دخول إلى المنصة.
- القدرة على تعديل المعلومات الشخصية.
- تحديث الحالة.

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية

النشاط	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية
كسر الجليد	الطلب إلى المتدربين الوقوف في صفين متقابلين وعليهم العد من الواحد إلى العشرة شرط عدم ذكر الرقم من قبل متدربين أو أكثر وعند الغلط يجب العودة إلى نقطة البداية.	
نشاط	عرض الخطوات خطوة خطوة باستخدام عرض بور بوينت مع شرح تفصيلي لكل خطوة	اللابتوب وشاشة العرض

الوحدة الأولى

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

م	النشاط	ملاحظات	الزمن د
1	كسر جليد	عرض فيديو	5
2	مراجعة الجلسة السابقة	من خلال بطاقات كتب عليها أرقام وعلى السبورة أرقام متوافقة معها وعلى كل بطاقة سؤال عن اليوم السابق.	15
3	تحديد عنوان المنصة.	عرض صور لبرامج متعددة	10
4	تحديد رمز المنصة.		5
6	إنشاء حساب خاص على المنصة.		15
7	تسجيل دخول إلى المنصة.		5
8	تعديل المعلومات الشخصية.		20
9	تحديث الحالة.		15
	المجموع		75

أهداف الجلسة الثانية:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- أن يحدد عنوان المنصة.
- أن يحدد رمز المنصة.
- أن ينشئ حساباً خاصاً على المنصة.
- أن يسجل دخوله إلى المنصة.
- أن يعدل معلوماته الشخصية.
- أن يحدث الحالة.



سوف نتعرف الآن كيف ننشئ منصة تعليمية:

تقوم الباحثة بعرض الخطوات مع الشرح والطلب إلى المتدربين التنفيذ على أجهزة الحاسوب

❖ في البداية نحن بحاجة إلى برنامج يحول أو يجعل من الحاسب مخدمًا محلياً للموقع المراد إنشاؤه من هذه البرامج لدينا البرنامجان الموضحان أدناه في الصورة



والآن نختار البرنامج الأول (Appserv) ، عند النقر على البرنامج يظهر لدينا:

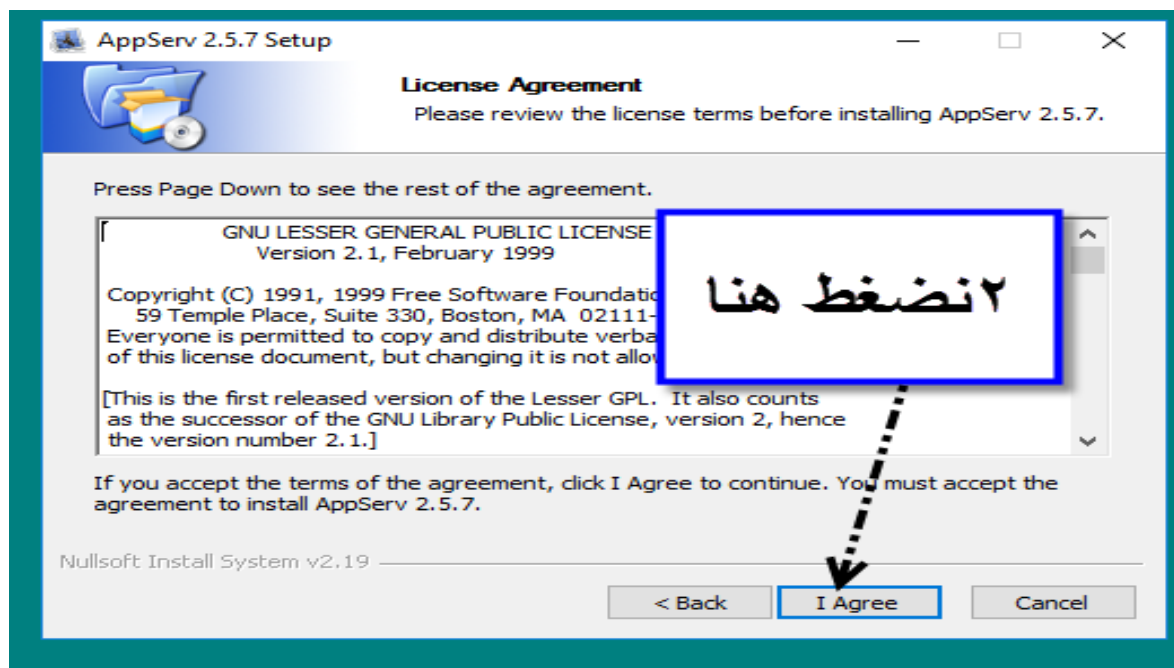


ثم نتبع الخطوات كما هو مبين:

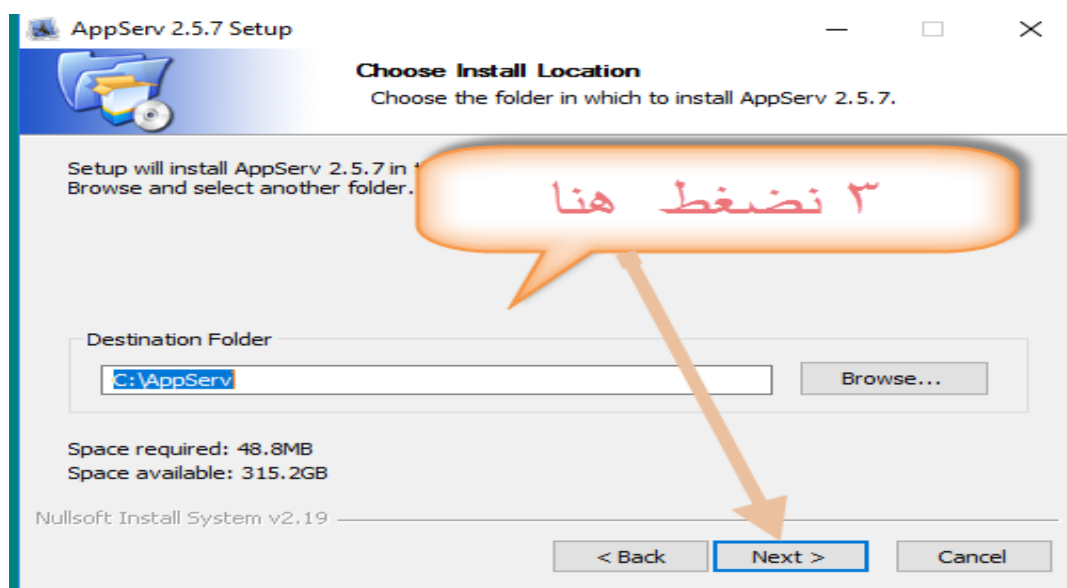
1 نقر على التالي:



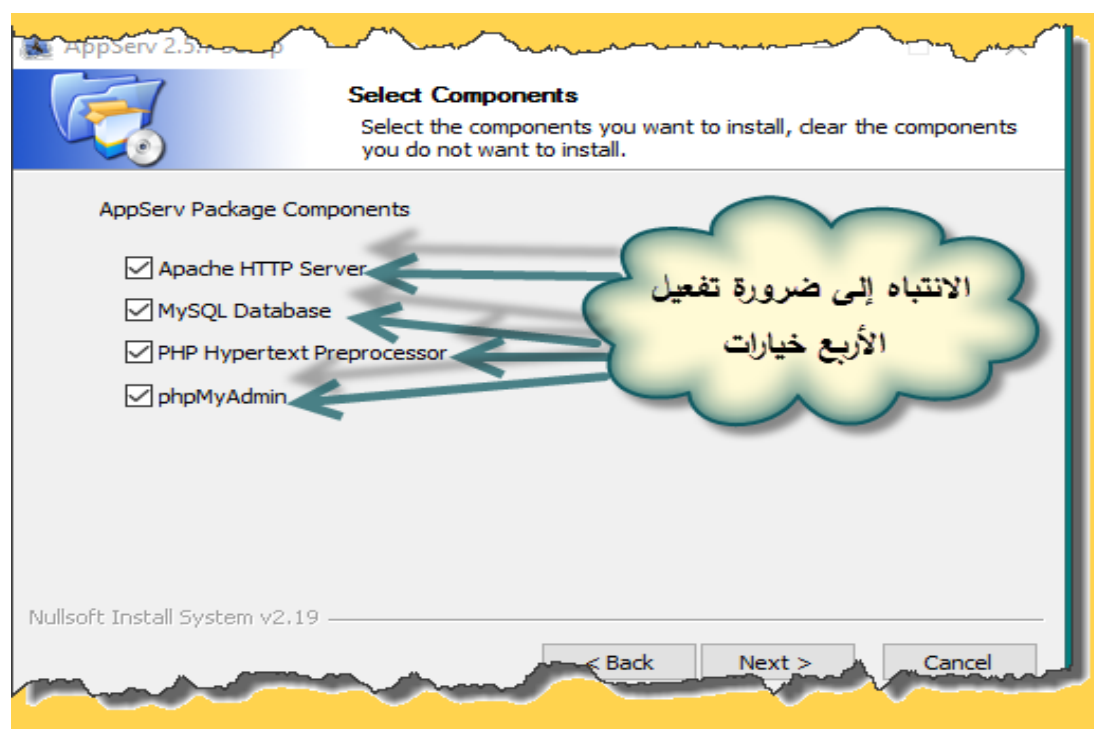
2 نتابع الخطوات كما هو موضح:



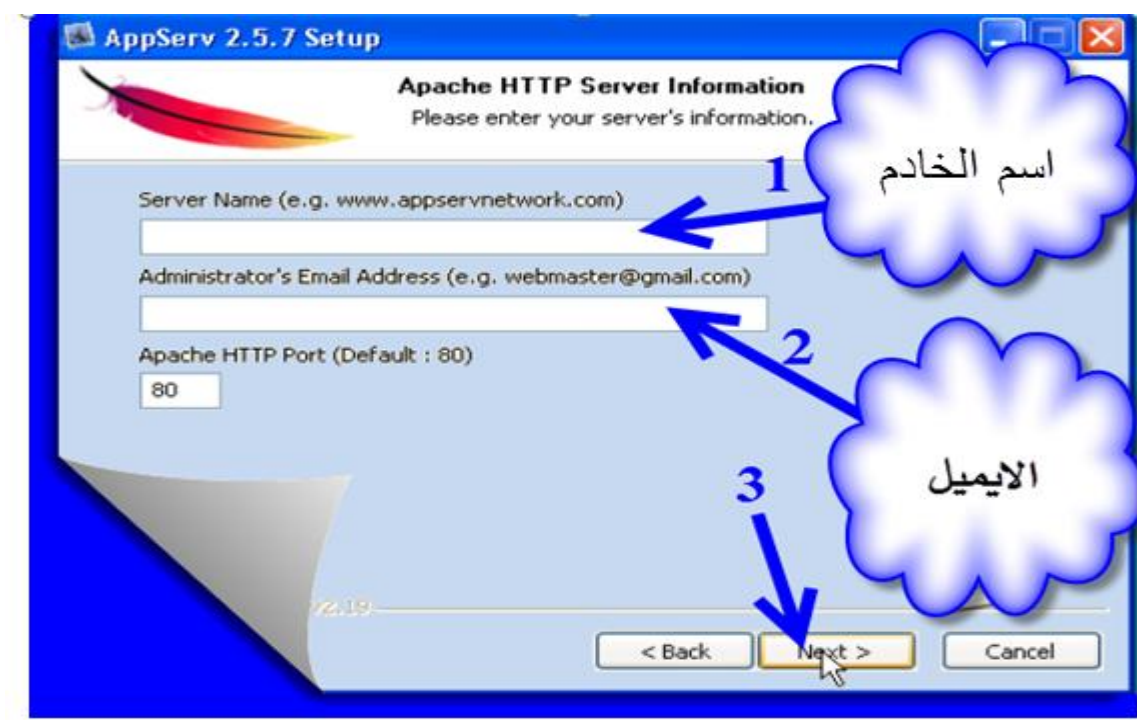
3- فقط نضغط كما يشير السهم:



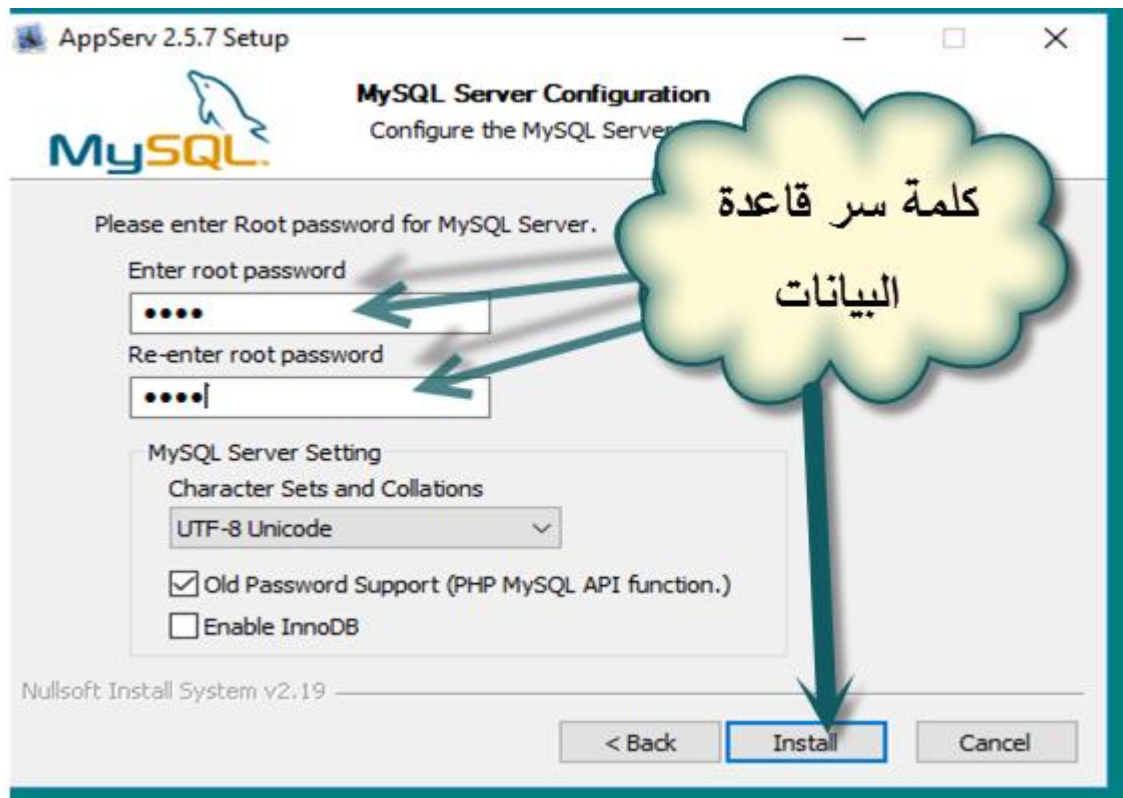
4 - هنا يجب تأكيد تفعيل المربعات الأربعة الخاصة بقاعدة البيانات ومحرك المخدم.



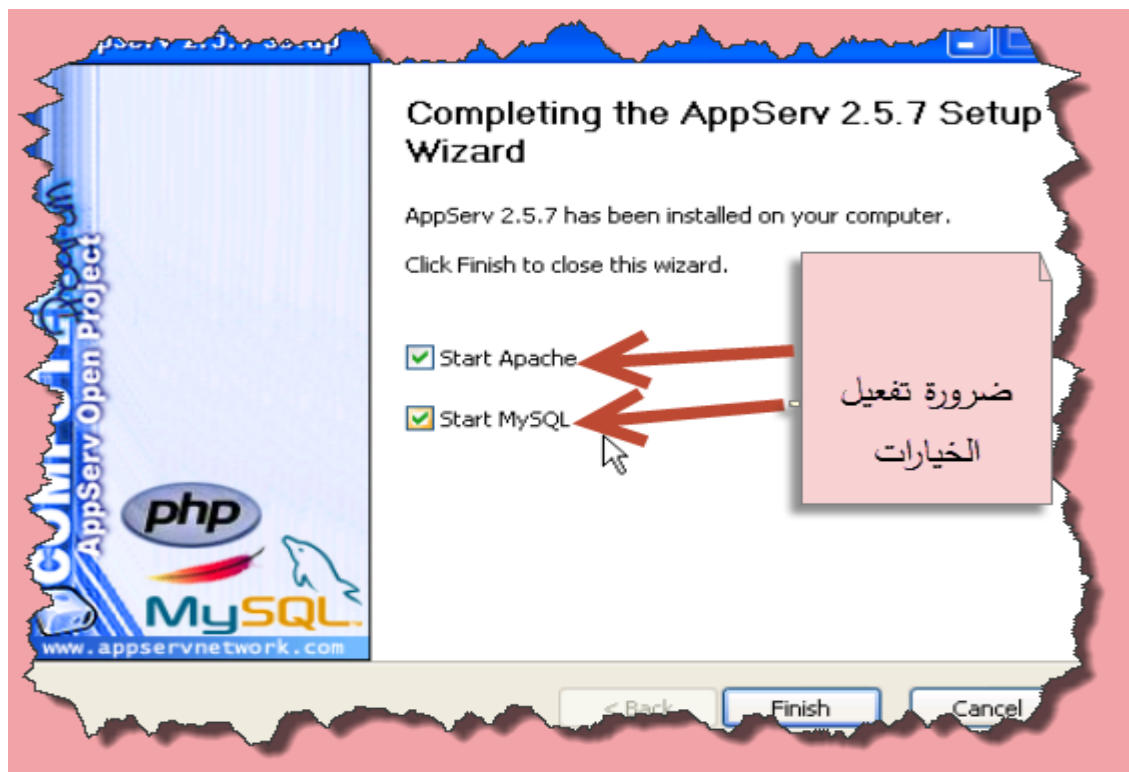
5 -التأكد من كتابة جميع المتدربين اسم المستخدم وبريده الإلكتروني:



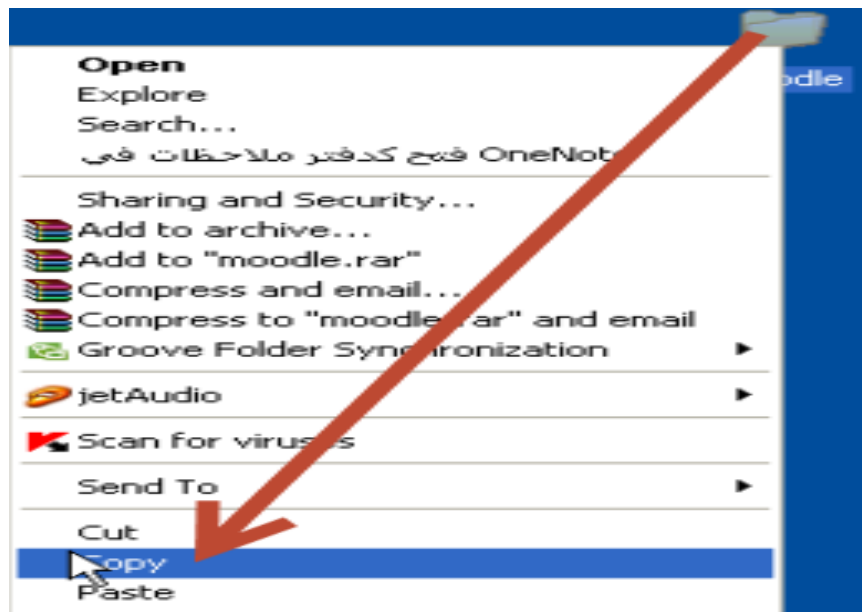
6 -الانتباه إلى كتابة كلمة سر قاعدة البيانات وهي: root.



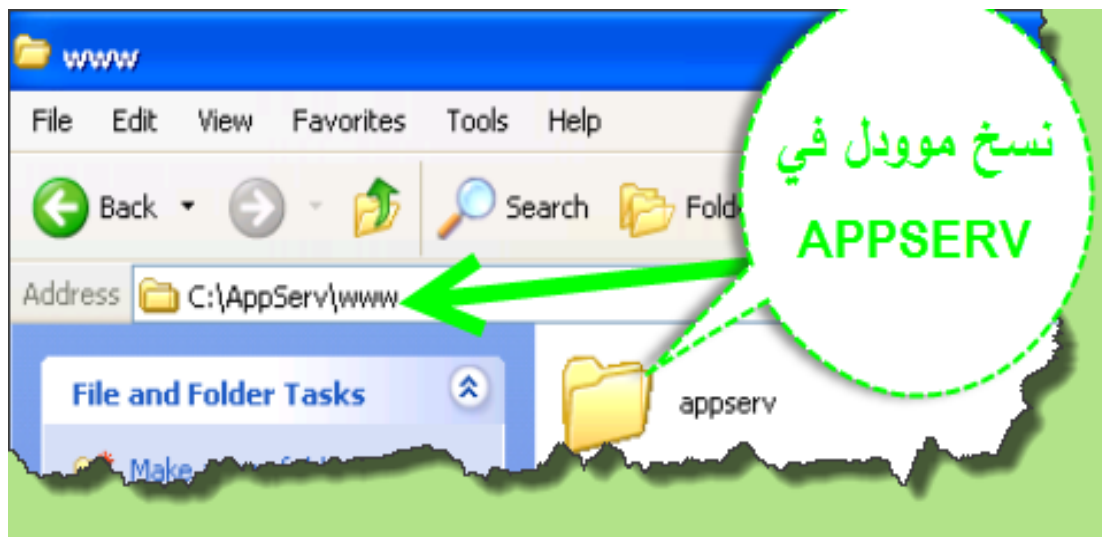
7- عندما نصل هنا علينا تفعيل المربعين ثم المتابعة.



8- نسخ المودل في القرص (c)



9- نقوم بنسخ المودل في القرص c في مجلد appserv الذي يحوي مجلداً يدعى www كما يظهر في الصورتين أدناه.



10 بعد الوصول إلى مجلد appserv الموجود في القرص C نحدده ونقوم بنسخه في المجلد www كما هو موضح في الشكل:



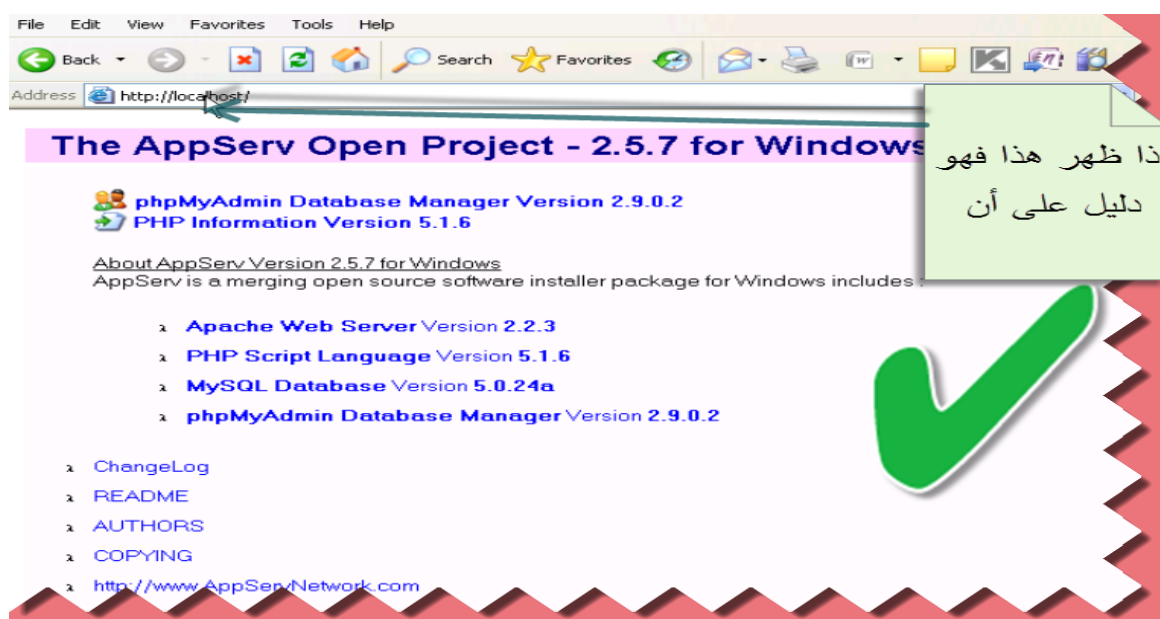
وللتأكد من خطوات العمل نقوم بتسجيل دخول إلى الإنترنت عبر أحد المتصفحات من خلال إما

<http://localhost>

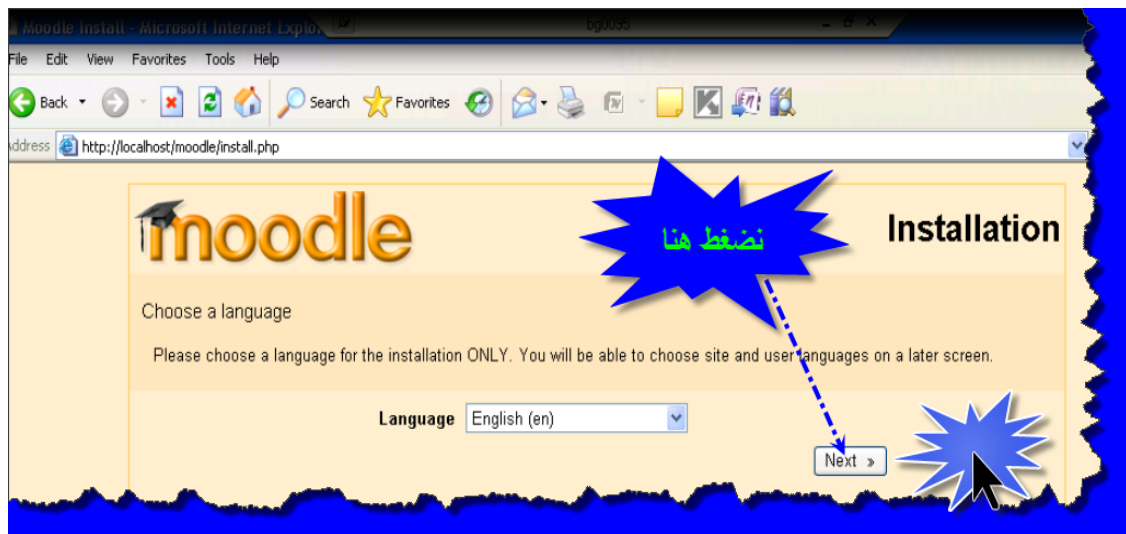
أو من خلال 127.0.0.1

11- إذا ظهر الشكل الظاهر في الصورة أدناه عند تسجيل الدخول فإن ذلك دليل على صحة الخطوات

التي نقوم بها.



12- هنا فقط نضغط كما هو موضح.



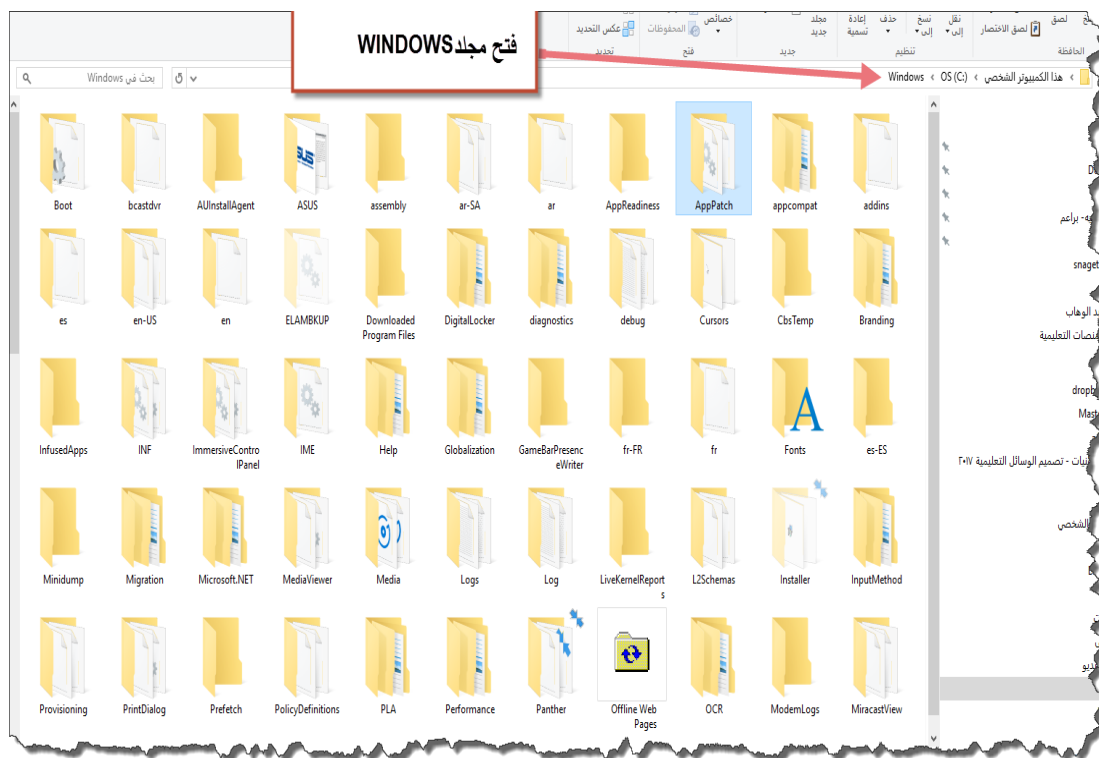
13- تظهر لنا رسالة بضرورة جعل register_globals=off



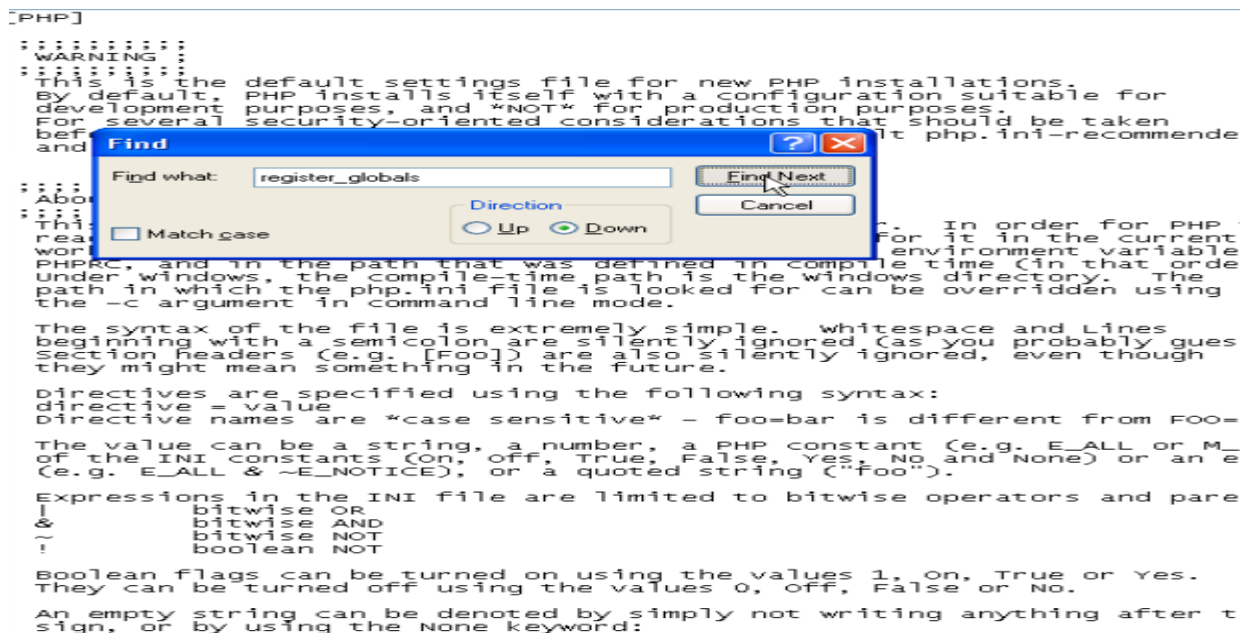
14- نقوم هنا بتحديد العبارة المراد تصحيحها.



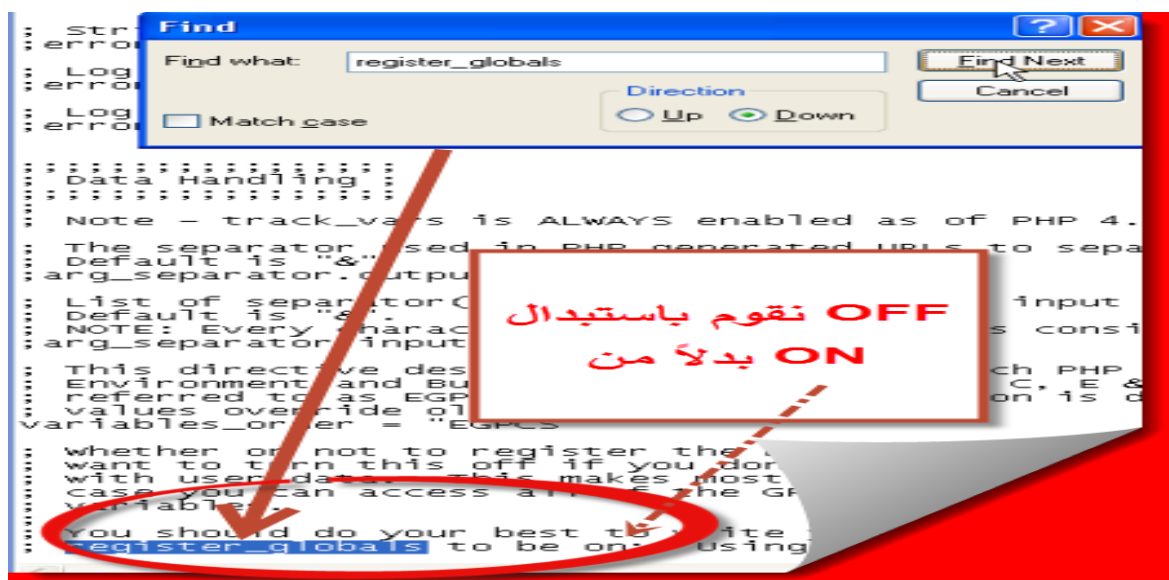
15- في القرص (C) نفتح مجلد (WINDOWS) نكتب (PHP):



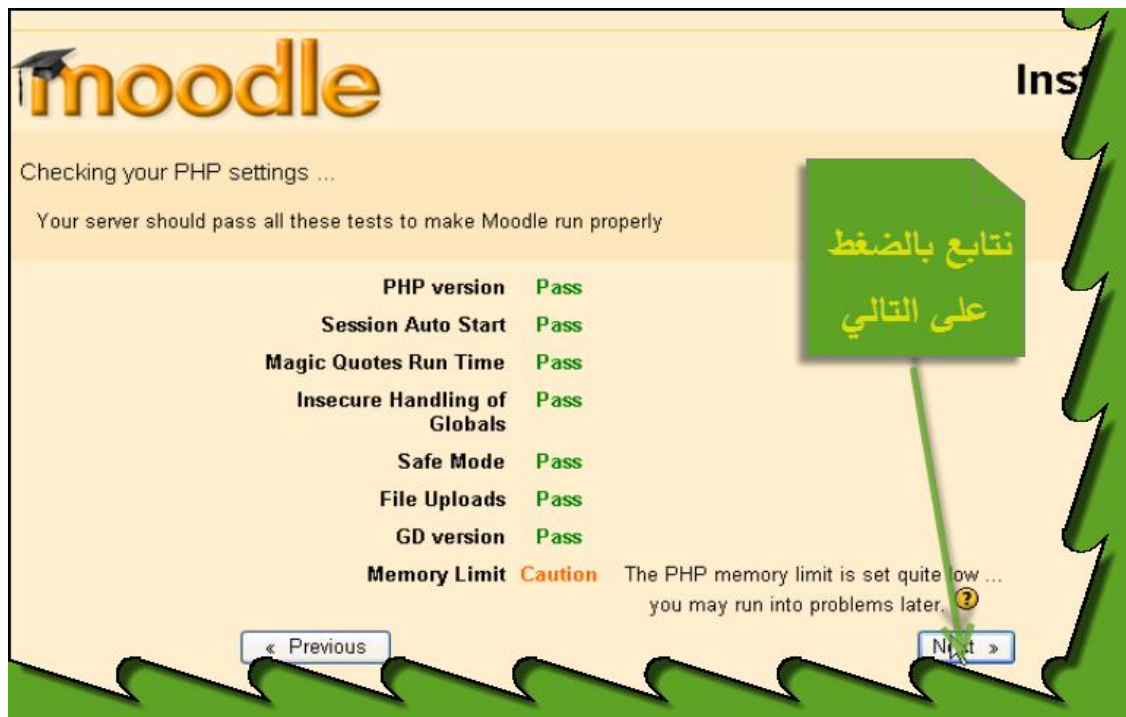
16- عند كتابة php يفتح المجلد المطلوب التغيير فيه، باستخدام Ctrl+f ننسخ ماتم تحديده ثم نجري البحث فتظهر العبارة المراد تغييرها فوراً



17- كما هم موضع on بدلاً من off- يظهر لدينا نتيجة عملية البحث فنقوم باستبدال



18- بعد حفظ التغييرات التي أجريناها نقوم بإعادة إقلاع الجهاز ثم ننقر التالي بعد التشغيل ثانية



-19



		should be installed and enabled for best results	
php_extension	openssl	Installing the optional OpenSSL library is highly recommended -- it enables Moodle Networking functionality.	Check
php_extension	xmlrpc	should be installed and enabled for best results	Check
		[[xmlrpcrecommended]]	
unicode		must be installed and enabled	OK
database	mysql	version 4.1.16 is required and you are running 5.0.24	OK
php		version 4.3.0 is required and you are running 5.1.6	OK
php_extension	iconv	should be installed and enabled for best results	OK
php_extension	mbstring	should be installed and enabled for best results	OK
php_extension	tokenizer	should be installed and enabled for best results	OK
php_extension	ctype	should be installed and enabled for best results	OK
< Previous			Next >

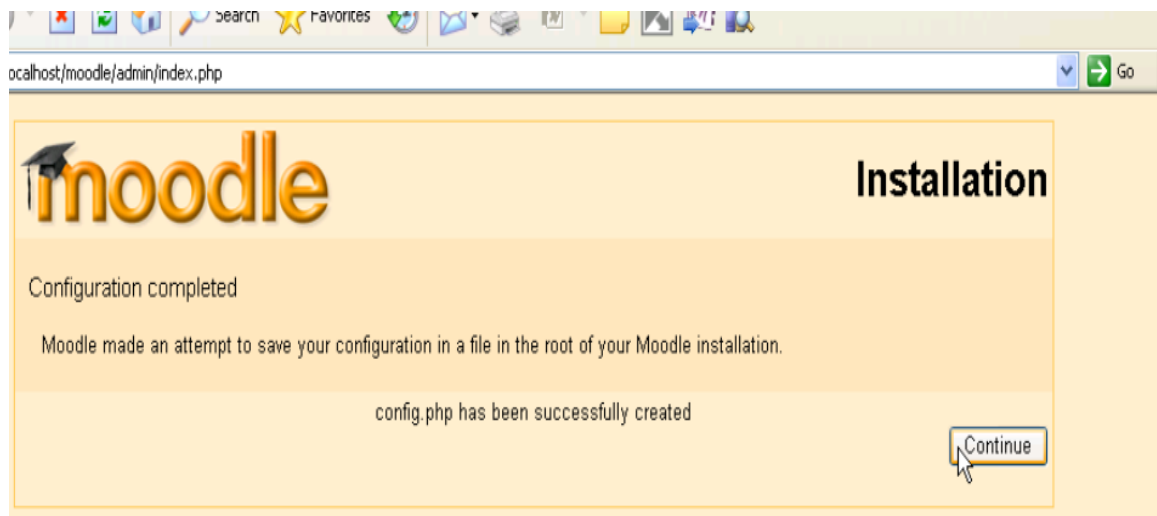


Installation

Download language pack
 You now have the option of downloading a language pack and continuing the installation process in this language.
 If you are unable to download the language pack, the installation process will continue in English. (Once the installation process is complete, you will have the opportunity to download and install additional language packs.)

You may continue the installation process using the default language pack, "English (en)".

[< Previous](#)
[Next >](#)



Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

Copyright notice

Copyright (C) 1999 onwards Martin Dougiamas (<http://moodle.com>)

This program is free software; you can redistribute it and/or modify it under the terms of the GNU General Public License as published by the Free Software Foundation; either version 2 of the License, or (at your option) any later version.

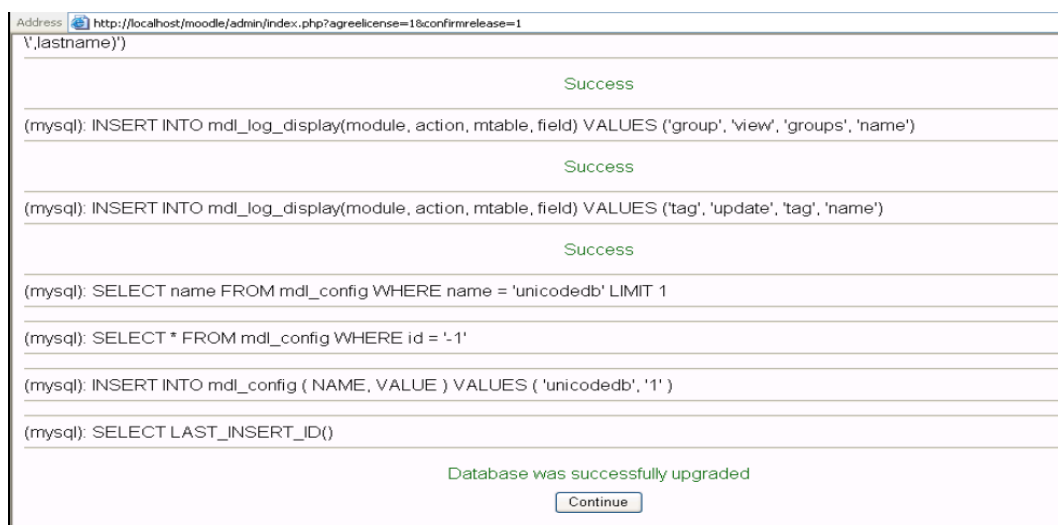
This program is distributed in the hope that it will be useful, but WITHOUT ANY WARRANTY; without even the implied warranty of MERCHANTABILITY or FITNESS FOR A PARTICULAR PURPOSE.

See the Moodle License information page for full details:
<http://docs.moodle.org/en/License>

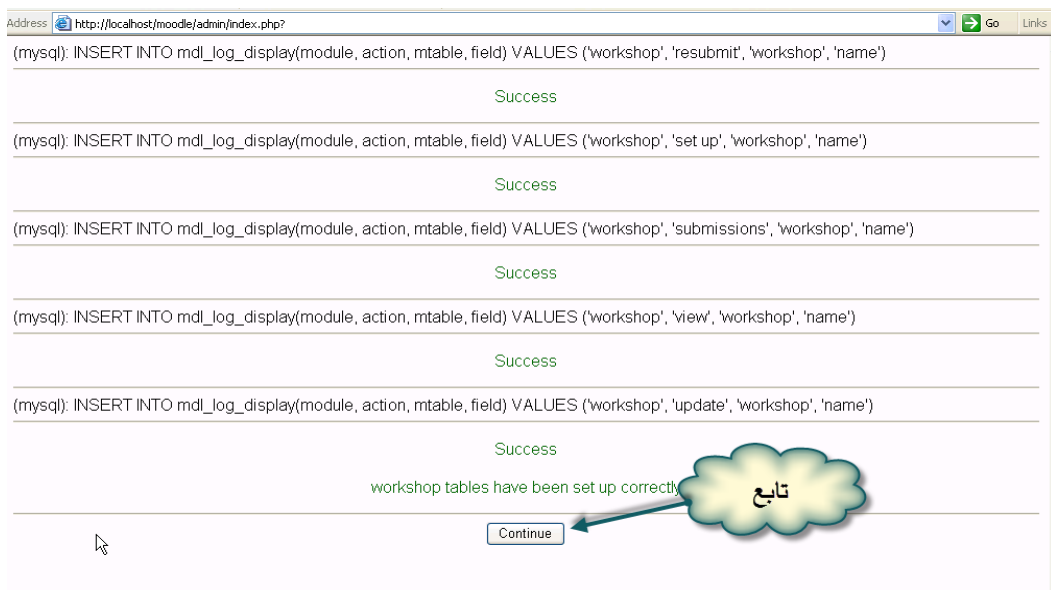
Have you read these conditions and understood them?



23- هنا يستغرق قليلاً من الوقت لأنه يقوم بنسخ الملفات وإنشاء قاعدة بيانات خاصة به



-24



25- نقوم بملء المربعات بهدف إنشاء حساب مدير الموقع ولاسيما المربعات التي توجد بجانبها نجمة:

Address <http://localhost/moodle/user/editadvanced.php?id=2> Go Links

Setup administrator account

On this page you should configure your main administrator account which will have complete control over the site. Make sure you give it a secure username and password as well as a valid email address. You can create more admin accounts later on.

General

Username* admin

New password* كلمة سر مدير الموقع

Force password change ☐

First name* اسم المستخدم

Surname* الكنية (النسبة)

Email address* الأيميل

Email display: Allow everyone to see my email address

Email activated: This email address is enabled

City/town* المدينة

Select a country* اسم البلد

كتابة البيانات كما هو موضح

26- هنا نقوم بكتابة اسم المنصة ورموزها.

Front Page

Full site name fullname

Short name for site (eg single word) shortname

Front Page Description summary

اسم المنصة

رمز المنصة

كتابة اسم المنصة ورموزها

Trebuchet 1 (8 pt) Lang B I U S x₂ x₂

Path:

مع التنويه إلى أنه يمكن إضافة صورة أو شعار المنصة كذلك يمكن إضافة كلمة ترحيب

نشاط:

الآن بعد إنشاء منصة موودل تطلب الباحثة إلى المتدربين إنشاء حسابات خاصة بكل متدرب على المنصة.

النشاط التدريبي (3)

العنوان	إنشاء منصة موودل
الهدف	أن يكون المتدربون قادرين على إنشاء منصة موودل
الأسلوب	إستراتيجية فكر - زوج - شارك.
التدريبي	



الزمن 20 / د

آلية التنفيذ

- بتطبيق إستراتيجية فكر - زوج - شارك
- يقسم الميسر المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطرح سؤالاً على المتدربين.
- يفكر كل متدرب في الإجابة.
- يتشارك كل متدربين في مناقشة أفكارهما.
- يتشارك الفريق، يتفقون على الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجموعات ويتم العرض من قبل أحد المتدربين الذي تختاره المجموعة أو المدرب
- والمطلوب هنا قيام المتدربين بإنشاء حساب خاص لكل متدرب على المنصة.

مناقشة نتائج عمل المجموعات

الوحدة الثانية: التعامل مع واجهة موودل

120 د

- هدف الوحدة.
- خطة سير العمل في الوحدة الثانية.
- أهداف الوحدة الفرعية.
- موضوعات الوحدة.
- الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية.
- إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية.

هدف الوحدة:

إكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية القدرة على التعامل مع واجهة منصة موودل.

الأهداف الفرعية:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- تغيير اللغة المستخدمة على المنصة.
- قراءة الإشعارات والرسائل الواردة.
- تحديد تاريخ الدخول إلى المنصة.
- تمييز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية.
- تحديد المتدرب الأيقونة التي تمكنه من الإطلاع على مستخدمي المنصة.
- إضافة مستخدم جديد.
- أن يستطيع المتدرب إعطاء دور للمستخدم الجديد.
- تحديد المستخدمين الفاعلين (النشطين).
- تعديل قالب المنصة.
- تحديد الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.



ولتحقيق هذا الهدف سوف تقوم الباحثة بمجموعة خطوات موضحة في الشكل الآتي:

هنا تعرض الباحثة خطة سير العمل في الوحدة:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية	
- تعارف وكسر جليد - تغيير اللغة المستخدمة على المنصة. - قراءة الإشعارات والرسائل الواردة. - تحديد تاريخ الدخول إلى المنصة. - التمييز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية. - تحديد الأيقونة التي تمكنه من الإطلاع على مستخدمي المنصة.	30 د	- إضافة مستخدم جديد. - إعطاء دور للمستخدم الجديد. - تحديد المستخدمين الفاعلين (النشطين). - المتدرب تعديل قالب المنصة. - الأيقونة الخاصة بإظهار نتائج الطلاب.	مواضيعها
60 د		60 د	زمنها

الوحدة الثانية - الجلسة الأولى / الزمن: 60 دقيقة

أهداف الجلسة الأولى:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- تغيير اللغة المستخدمة على المنصة.
- قراءة الإشعارات والرسائل الواردة.
- تحديد تاريخ الدخول إلى المنصة.
- تمييز بين الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية.
- تحديد الأيقونة التي تمكنه من الإطلاع على مستخدمي المنصة.



موضوعات الجلسة:

- تعارف وكسر جليد
- تغيير اللغة المستخدمة على المنصة.
- قراءة الإشعارات والرسائل الواردة.
- تحديد تاريخ الدخول إلى المنصة.
- تمييز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية.
- تحديد الأيقونة التي تمكنه من الإطلاع على مستخدمي المنصة.

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	النشاط
- ورقة توزع على الجميع لملئها كصفحة الفيس بوك		كسر الجليد
Flip chart / أوراق وأقلام	عمل فردي كل متدرب يقوم بتطبيق ما تم عرضه.	عرض بوربوينت لواجهة المنصة تبين كيفية تغيير اللغة على المنصة
	عمل فردي كل متدرب يقوم بتطبيق ما تم عرضه.	عرض بوربوينت لواجهة المنصة تظهر التقويم على المنصة وتاريخ الدخول
	عمل فردي كل متدرب يقوم بتطبيق ما تم عرضه.	عرض بوربوينت لواجهة المنصة وإظهار وشرح الأيقونات التربوية والأيقونات البرمجية.

الوحدة الثانية – الجلسة الأولى
إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

الزمن د	ملاحظات	النشاط	
5		كسر الجليد	
10	كل متدرب يسجل دخولاً ويضيف زميله.	تسجيل الدخول ثم كيفية إضافة مستخدمين إلى المنصة	
5	كل متدرب يعطي دوراً للزميل الذي أضافه.	تعلم كيفية إعطاء الأدوار.	
5	كل متدرب يحدد الشخص الذي يظهر نشاطاً لديه.	تحديد الأشخاص النشطين على المنصة	
5	كل متدرب يقوم بتحديد قالب جديد لمنصته.	تعديل القالب على المنصة	
10		التبادل بين المتدربين وإجراء الخطوات السابقة جميعها.	
60		المجموع	

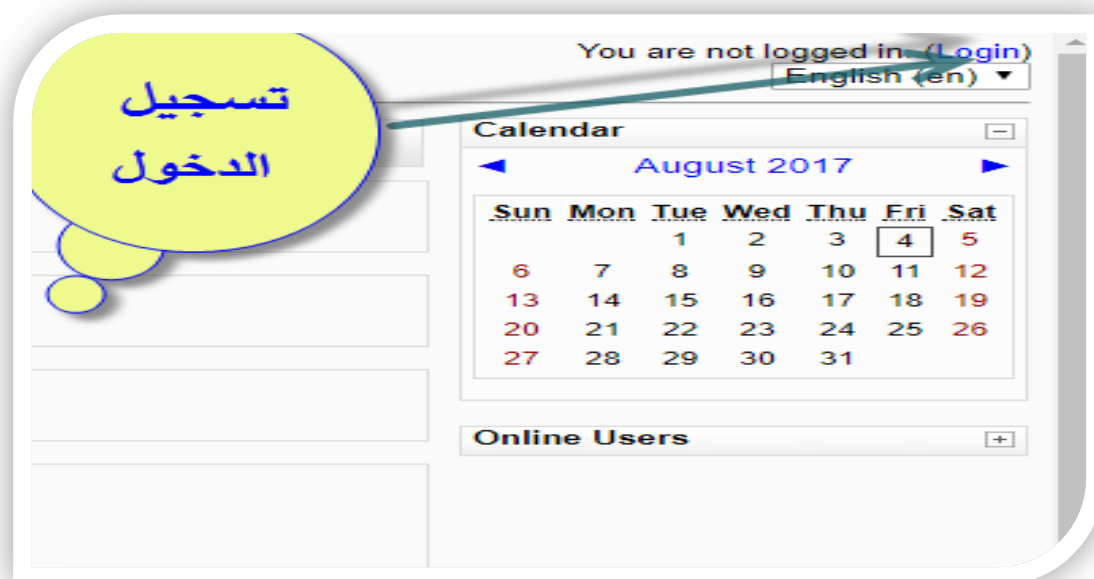
النشاط

كسر الجليد

توزع أوراق ملونة على المتدربين، ثم يطلب إلى كل متدرب أن يصمم صفحة فيس خاصة به موضحاً ماذا يضع في الصورة الشخصية وصورة الغلاف وما أبرز الكتب التي قرأها هواياته اهتماماته الموسقا المفضلة لديه.

العصف الذهني: نشاط يمكن ممارسته قبل الإفصاح عن التعاريف والمفاهيم العامة، بحيث يشارك المتدربون بوضع تعاريف وشروحات مبدئية عن تعريف المنصات الالكترونية وأهميتها وما تتمتع به من خصائص. ويتم بعد ذلك بيان مدى صحة ما قيل.. ووضع التعاريف النهائية العلمية.

1 - بداية تسجيل الدخول وفق الخطوتين الآتيتين:



■ إضافة اسم المستخدمين:

- خطوات إضافة اسم مستخدم جديد بتسلسل الأرقام 1 - 2 - 3
- ثم نتبع نفس الخطوات التي اتبعناها عند تسجيل مدير الموقع مع الانتباه إلى ضرورة ملء المربعات التي يوجد نجمة بجوارها.

The screenshot shows the 'Add a new user' form in Moodle. A red box at the top center contains the text 'إضافة مستخدم جديد' (Add new user). Red arrows with numbers 1, 2, and 3 point to the 'Add a new user' link in the left sidebar, the 'General' tab, and the 'Username*' field respectively.

Site Administration

- Administration
- Users
- Accounts
- Add a new user

General

Username* admin

The password must have at least 8 letter(s), at least 1 upper case letter

New password* ?

Force password change ? ☐

First name*

Surname*

Email address*

Email display Allow only other course members to see

Email activated This email address is enabled

City/town*

Select a country* Select a country...

Timezone Server's local time

Preferred language English (en)

Description ?

Username* Required

The password must have at least 1 letter(s), at least 1 upper case letter, at least 1 lower case letter, and at least 1 non-alphanumeric character.

New password* Required ☐ Unmask

Force password change ☐

First name*

Surname*

Email address*

Email display Allow only other course members to see my email address

Email activated ☐ This email address is enabled

City/town*

Select a country* Select a country...

Timezone Server's local time

Preferred language English

Description

اسم المستخدم الجديد وكلمة السر

الاسم الاول والكنية

اسم المدينة والبلد التي يقيم فيها المستخدم

mg > Administration > Users > Accounts > Browse list of users

Site Administration

- Notifications
- Users
 - Authentication
 - Accounts
 - Browse list of users
 - Bulk user actions
 - Add a new user
 - Upload users
 - Upload user pictures
 - User profile fields
 - Permissions
- Courses
- Grades
- Location
- Language
- Modules
- Security
- Appearance
- Front Page
- Server
- Networking
- Reports
- Miscellaneous

9 Users

New user

إظهار المستخدمين

contains

Add filter

Add a new user

First name / Surname	Email address	City/town	Country	Last access	
Admin User	br3oma44saleh@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	40 secs	E
batool sroor	batool.sroor.95@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	E
batool malah	batool.sroor95@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	10 days 22 hours	E
ihab frejat	ihfr@gmail.com	Daraa	Syrian Arab Republic	Never	E
Nada Alhelo	Nada.Alhelo1988@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	E
ola youssef	ola.homs1990@gmail.com	homs	Syrian Arab Republic	Never	E
ola alshalabe	miss.ola1986@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	E
sanaa sharaf	sanaasharaf58@gmail.com	alswaida	Syrian Arab Republic	Never	E
wassim Saleh	wassim.sa@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	E

Admin bookmarks

لتحديد دور أحد المستخدمين نقوم بتحديدته من خلال النقر على الاسم كما هو موضح في الشكل الآتي:

First name / Surname	Email address	City/town	Country	Last access		
Admin User	br3oma44saleh@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	40 secs	Edit	
batool sroor	batool.sroor95@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
batool malah	batool.sroor95@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	10 days 22 hours	Edit	Delete
ihab frejat	ihfr@gmail.com	Daraa	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
Nada Alhelo	Nada.Alhelo1988@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
ola youssef	ola.homs1990@gmail.com	homs	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
ola alshalabe	miss.ola1986@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
sanaa sharaf	sanaasharaf58@gmail.com	alswaida	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete
wassim Saleh	wassim.sa@gmail.com	Damascus	Syrian Arab Republic	Never	Edit	Delete

Admin User

[Profile](#)
[Edit profile](#)
[Forum posts](#)
[Blog](#)
[Notes](#)
[Activity reports](#)
[Roles](#)



Country: Syrian Arab Republic

City/town: Damascus

Email address: br3oma44saleh@gmail.com

First access: Sunday, 16 July 2017, 10:30 PM (19 days 12 hours)

Last access: Saturday, 5 August 2017, 11:11 AM (now)

[Change password](#)
[Messages](#)

في الشكل على اليمين يظهر قبل إضافة (المستخدمين الفاعلين) وفي الشكل على اليسار يظهر (المستخدمين الفاعلين) وفي مثالنا يظهر مدير الموقع بأنه نشط فقط.



يبين الشكل على يسار الصورة كيف نرى الأشخاص الفاعلين (النشطين) والشكل على يمين الصورة يبين كيف يمكن أن نخطر أشخاصاً على المنصة.

النشاط التدريبي (4)	
العنوان	التعامل مع واجهة موودل
الهدف	أن يكون المتدربون قادرين على التعامل مع واجهة موودل
الأسلوب التدريبي	استراتيجية التكعيبات تصميم المكعب حسب عناصر المحتوى المعرف
الزمن	15 دقيقة
آلية التنفيذ	بتطبيق استراتيجية التكعيبات: - يقسم المدرب المتدربين إلى ست مجموعات كل مجموعة تأخذ أحد أوجه المكعب وتعمل عليه. وهذا يقضي أن يكون لكل مجموعة مهمة واحدة فقط. تشكيل المجموعات تبعاً لاختصاصاتهم. يختار المدرب موضوعاً رئيسياً وهو تصحيح الاختبار في مثالنا. يستخدم المكعبات ويضع في كل وجه من أوجه المكعب سؤالاً من الأسئلة: 1- تمييز الأيقونات التربوية من الأيقونات البرمجية 2- تغيير اللغة المستخدمة على المنصة 3- تحديد تاريخ الدخول إلى المنصة 4- إضافة مستخدم جديد 5- إعطاء دور للمستخدم الجديد 6- تعديل قالب المنصة. تتعاون أفراد كل مجموعة في حل السؤال الملائم لها. تعرض كل مجموعة نتائجها أمام بقية المجموعات
مناقشة نتائج عمل المجموعات 	

هدف الوحدة:

إكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية القدرة على تصميم درس على منصة مودل.

الأهداف الفرعية:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- تحديد الأيقونة الخاصة بإضافة موضوعات جديدة.
- تحديد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس الجديد.
- إعطاء المتدرب اسماً مختصراً للدرس الجديد.
- إعطاء المتدرب رمزاً للدرس الجديد.
- تحديد الشكل الذي سوف يظهر به الدرس الجديد.
- تحديد موعد ظهور الدرس للطلاب.
- تحديد المدة المسموح ظهور الدرس خلالها.
- إضافة صورة إلى الدرس الجديد.
- إضافة عرض بور بوينت للدرس الجديد.
- إقفال الدرس بكلمة سر.
- تحميل الدرس على المنصة.
- حجب نقاط معينة عن الطلاب.
- إعطاء واجب للطلاب.
- إتاحة فرصة للمناقشة.



كيف نصمم مقرر دراسي جديد؟ نتبع الخطوات التالية:

Master Group

mg ► Administration ► Courses ► Add/edit course

Site Administration

- Notifications
- Users
- Courses
 - Add/edit courses
 - Enrolments
 - Course default settings
 - Course request
 - Backups
- Grades
- Location
- Language
- Modules
- Security
- Appearance
- Front Page
- Server
- Networking
- Reports
- Miscellaneous

Course categories

Course categories	Courses	Edit
Miscellaneous	6	✖ ✖ ✖ ↓
علم الأحياء والأرض	0	✖ ✖ ✖ ↑ ↓
الرياضيات	0	✖ ✖ ✖
الرياضيات	3	✖ ✖ ✖ ↑

Add a new course Add new category

خطوات إضافة مقرر دراسي

Edit course settings

عنوان الدرس بالكامل

المجموعة التي يندرج تحتها الدرس

Category ? Miscellaneous

Full name* ? Course Fullname 101

Short name* ? CF101

Course ID number ? admin

Summary ?

العنوان مختصر

رقم الدرس

نشاط:

صمم درساً في مادة الرياضيات وحدد المجموعة التي ينتمي إليها الدرس ورقمه والعنوان المختصر له.

.....

.....

The image shows a screenshot of a course creation form with several fields and options. Overlaid on the form are three callouts in Arabic:

- A green cloud-shaped callout at the top right says "الشكل المستخدم لعرض الدرس" (The format used to display the lesson).
- A red circle callout on the left says "تحدد موعد مشاهدة الدرس للطلاب" (Specify the viewing time for the lesson for students).
- A blue oval callout at the bottom right says "عدد موضوعات الدرس" (Number of topics in the lesson).

Arrows point from these callouts to specific form elements:

- A green arrow points from the green callout to the "Weekly format" dropdown menu.
- A red arrow points from the red callout to the "Topics" dropdown menu.
- A blue arrow points from the blue callout to the "Number of topics" dropdown menu.

The form fields visible include:

- Weekly format (dropdown)
- Topics (dropdown, currently showing 10)
- Number of topics (dropdown, currently showing 6)
- Month (dropdown, currently showing August)
- Year (dropdown, currently showing 2017)
- Hidden sections (dropdown, currently showing "are shown in collapsed form")
- Sections to show (dropdown, currently showing 5)
- Show gradebook to students (Yes/No dropdown, currently showing Yes)
- Show activity reports (Yes/No dropdown, currently showing No)
- Maximum upload size (2MB dropdown)
- Is this a meta course? (Yes/No dropdown, currently showing No)

المقصود بالشكل المستخدم لعرض الدرس الاختيار إما على شكل وحدات دراسية أو بشكل أسبوعي يمكن تغيير الدرس حسب موضوع الدرس ففي حالة اختيار الوحدات يبدو الدرس على الشكل:

نشاط:

الآن عليك أن تختار شكل عرض الدرس وعدد وحدات وموعد ظهوره للمتعلمين:

Format ? Topics format

Number of weeks/topics 10

طرح الإعداد

mg ▶ -

People

Participants

Activities

Forums

Quizzes

Resources

Search Forums

Go

Advanced search ?

Administration

Turn editing on

Topic outline

News forum

الاهداف التعليمية

عرض تقديمي

اختيار لمادة الرياضيات

المقدمة

وحدات الدرس

1

2

3

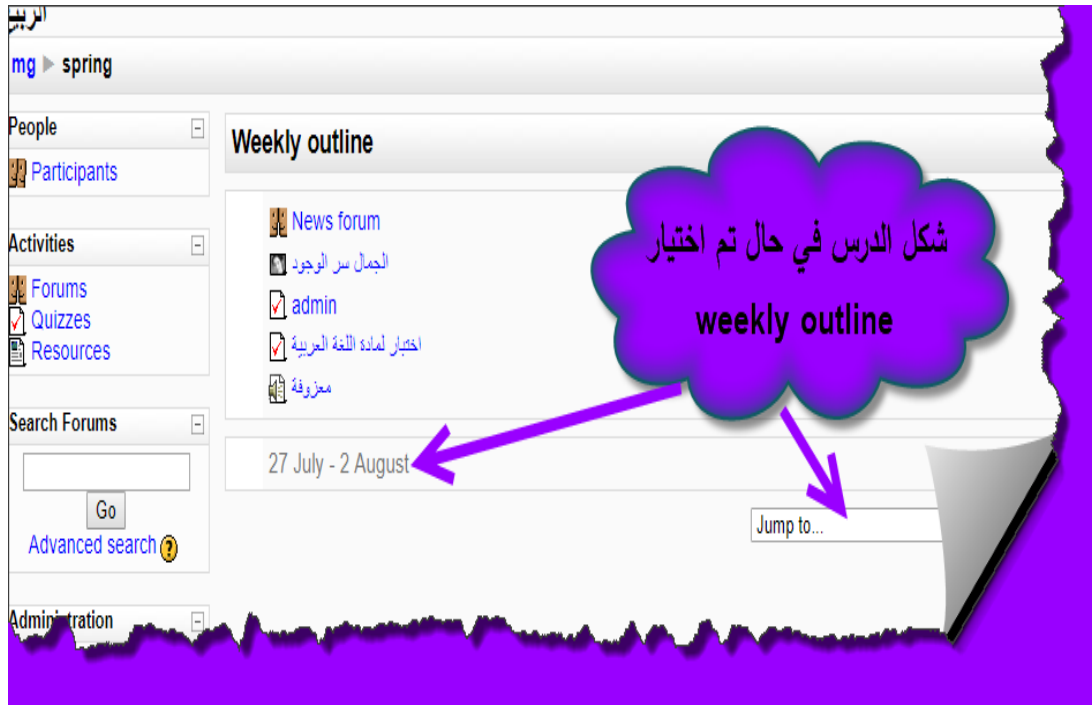
4

أما شكل الدرس في حال الاختيار : weekly format

Format ? Weekly format

نشاط:

الآن عليك أن تختار الأشكال المتعددة وت شاهد الفرق في عرض الدرس وفق كل شكله يتم اختياره.



عند اختيار التعديل على الدرس يظهر الدرس على الشكل التالي:

طرح الإعداد

mg > -

People

Participants

Activities

Forums

Quizzes

Resources

Search Forums

Go

Advanced search

Administration

Turn editing off

Settings

Assign roles

Topic outline

News forum

الأهداف التعليمية

عرض تقديمي

اختبار لمادة الرياضيات

للتعديل على الدرس

Add a resource...

Add an activity...

1

Add a resource...

Add an activity...

2

Add a resource...

Add an activity...

Topic outline

News forum

الأهداف التعليمية

عرض تقديمي

اختبار لمادة الرياضيات

اختيار أحد الخيارات من القائمة المنسدلة

Add a resource...

Add a resource...

Insert a label

Compose a text page

Compose a web page

Link to a file or web site

Display a directory

Add an IMS Content Package

Add an activity...

Add an activity...

طرح الأعداد

mg ► ► Resources ► Editing Resource

Adding a new Resource ?

Get

كتابة عنوان وملخص عن

Name*

Summary ?

إذا أردنا تحميل صورة أو عرض تقديمي أو فيديو

Link to a file or web site

Location Choose or upload a file ...

Search for web page...

Window

Force download ? ☐

Window

Note: some media files may ignore this setting

127.0.0.1/moodle/files/index.php?id=10&choose=id_reference_value - Google Chrome

127.0.0.1/moodle/files/index.php?id=10&choose=id_reference_value

127.0.0.1/moodle/course/modedit.php?ac

Home - Dropbox Free Online YouTube New Tab Fre

- » Files

Name	Size	Modified	Action
backupdate	68KB	25 July 2017, 12:44 PM	Rename
_pptx	77.7KB	25 July 2017, 12:36 PM	Choose Rename

With chosen files...

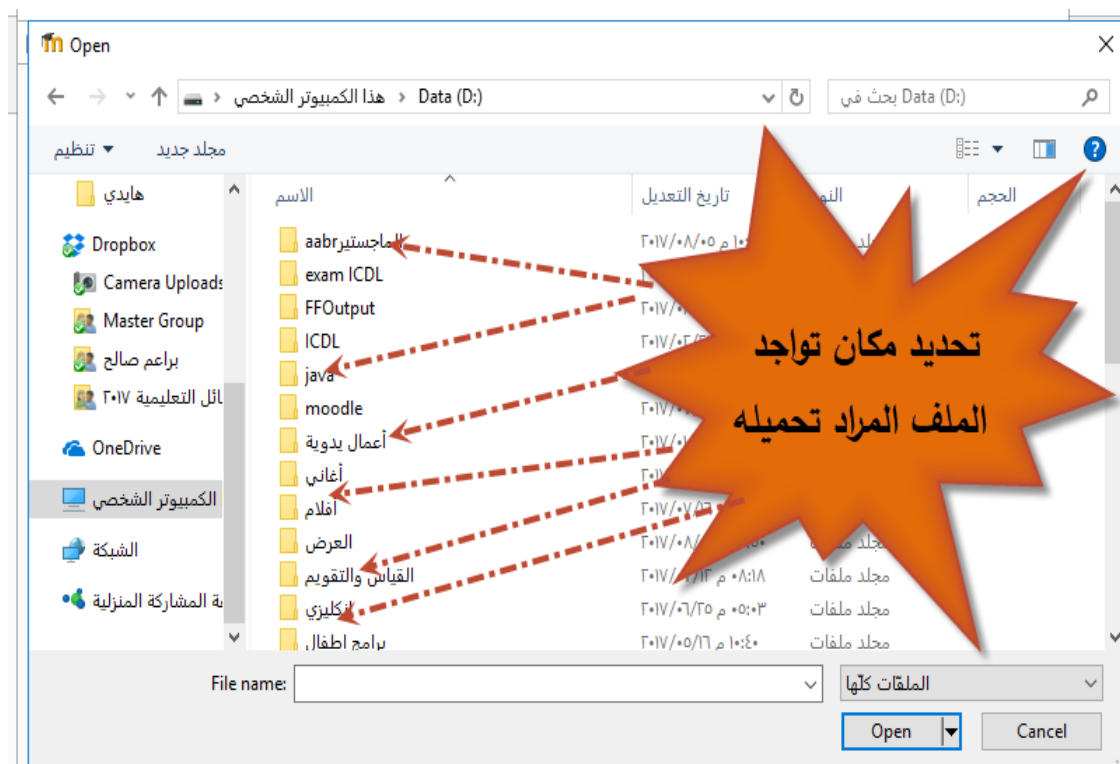
Make a folder Select all Deselect all Upload a file

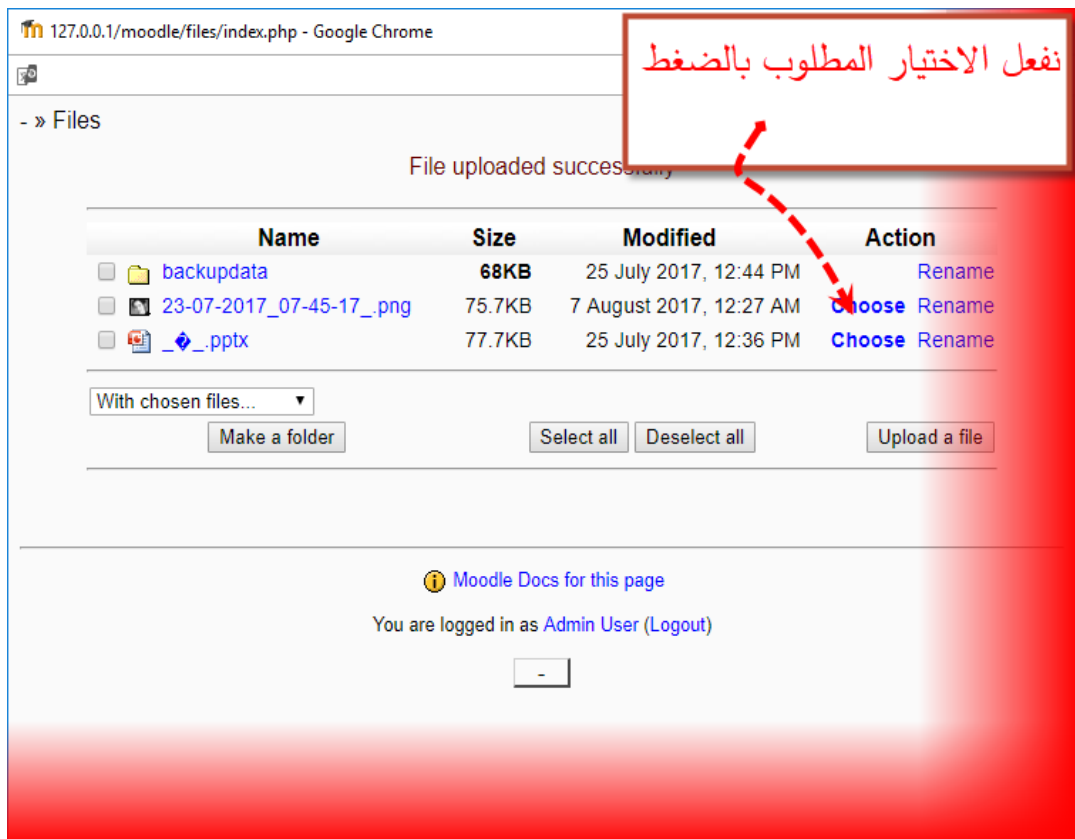
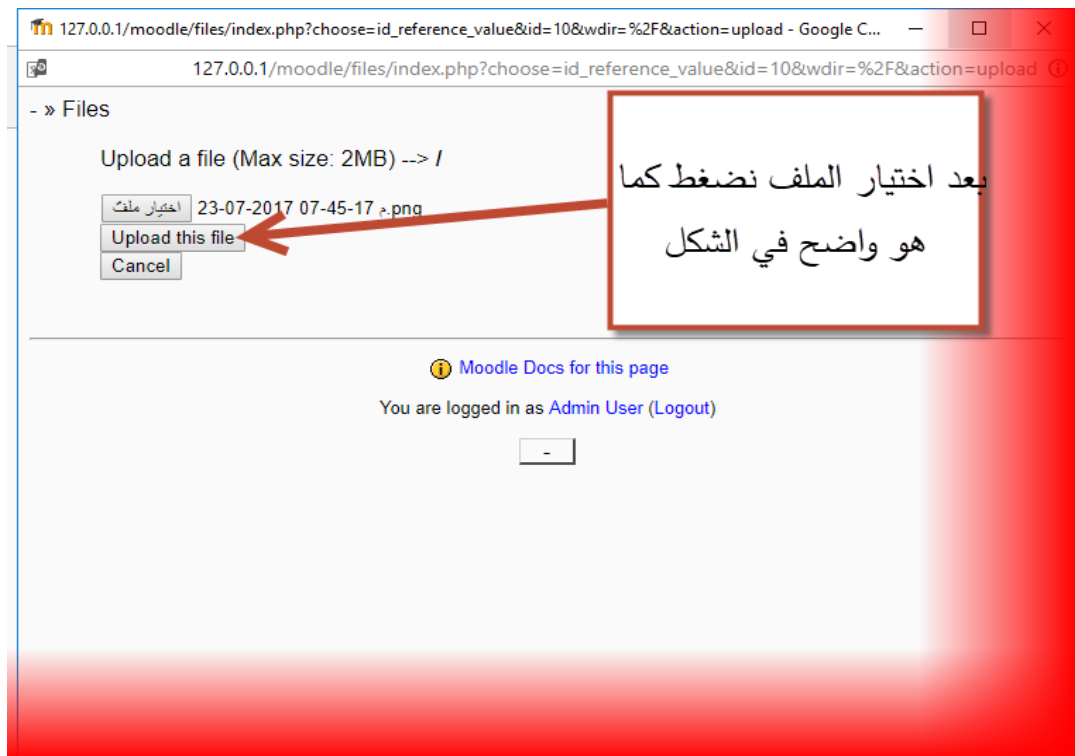
Moodle Docs for this page

You are logged in as Admin User (Logout)

خطوات تحميل صورة

Choose or upload a file ...





بنفس الطريقة التي أضفنا فيها الصورة نقوم بإضافة عرض تقديمي أو فيديو أو موسيقى.....

نشاط:

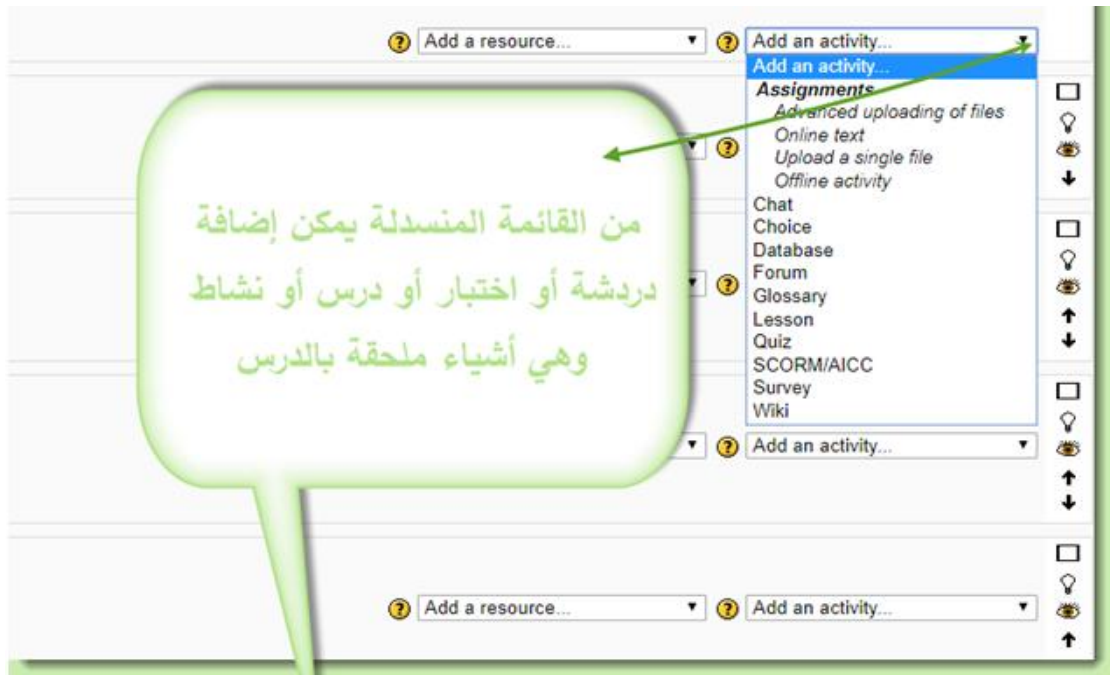
قم بإضافة صورة مناسبة للدرس وفق الخطوات السابقة، ثم أضف عرض بور بوينت.

.....

.....

.....

أما إضافة ملحقات الدرس كموضوع (وظيفة) أو اختبار أو دردشة وغيرها فيتم ذلك من خلال القائمة المنسدلة كما هو مبين في الشكل الآتي:



النشاط التدريبي (5)

العنوان تصميم درس على منصة مودل.

الهدف أن يكون المتدربون قادرين على تصميم درس على منصة مودل.

الأسلوب إستراتيجية فكر - زواج.

التدريبي



الزمن

آلية

التنفيذ

- بتطبيق إستراتيجية فكر - زواج.
- يقسم الميسر المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطرح سؤالاً على المتدربين.
- يفكر كل متدرب في الإجابة.
- يتشارك كل متدربين في مناقشة أفكارهما.
- يتفقان على الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجموعات ويتم العرض من قبل أحد المتدربين.
- والمطلوب هنا قيام المتدربين بتصميم درس على منصة مودل.

مناقشة نتائج عمل المجموعات



🚩 الوحدة الرابعة: تصميم اختبار الكتروني على منصة موودل.

هدف الوحدة:

إكساب الطلبة المعلمين في كلية التربية القدرة على تصميم اختبار الكتروني على منصة موودل.

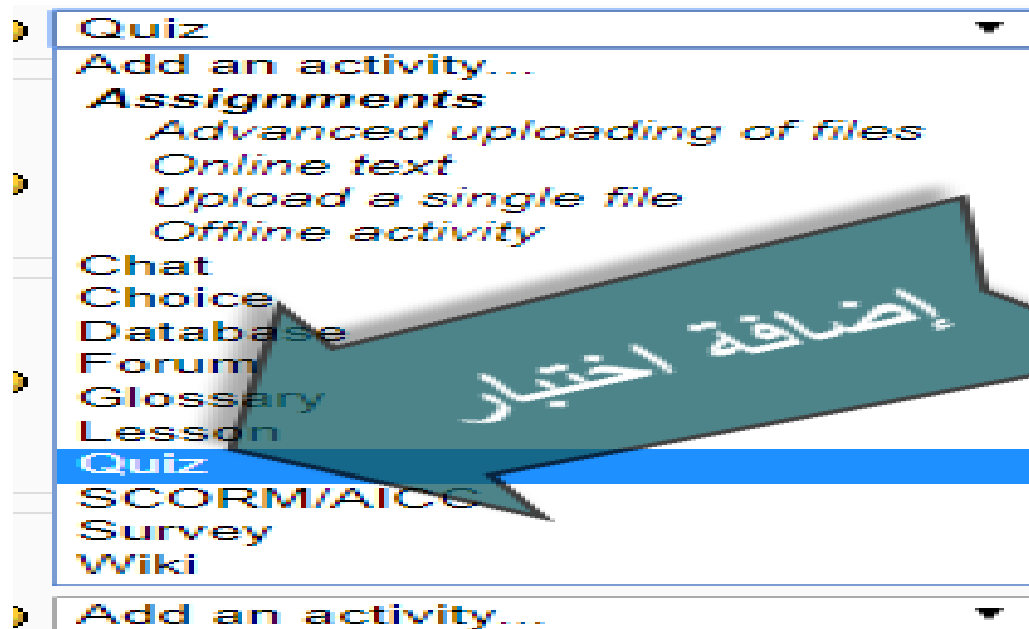
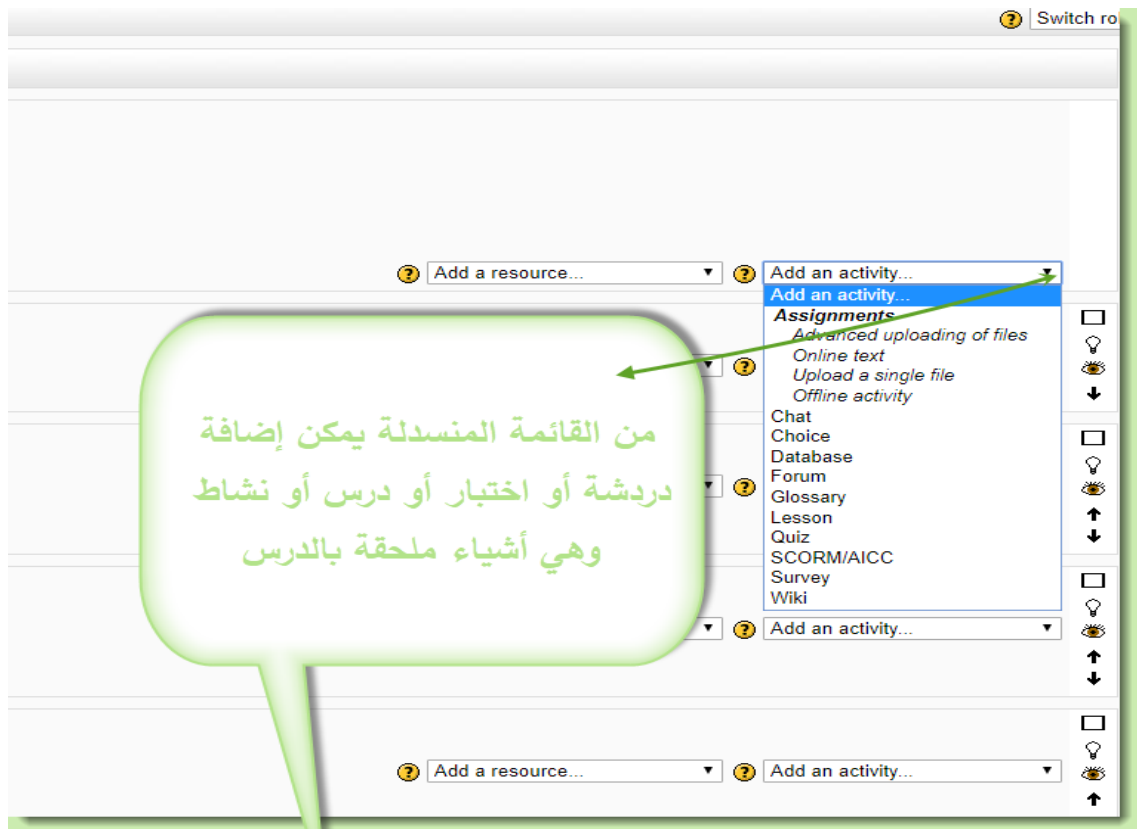
الأهداف الفرعية:

سيكون المتدرب في نهاية الجلسة قادراً على:

- إضافة اختبار للدرس.
- تحديد شكل البنود الاختبارية.
- تحديد زمن الإجابة على السؤال.
- خط البنود الاختبارية.
- خط الإجابات مع البقاء على ترتيب الأسئلة.
- إجراء تعديل على البنود.
- إرسال الإختبار إلى الطلاب.
- استلام الاختبار من الطلاب.



لتحقيق الأهداف سوف تقوم الباحثة بعرض مجموعة خطوات وتتابع تنفيذها من قبل المتدربين.



سوف نوضح الآن كيف تتم إضافة اختبار إلى الدرس

ing Quiz

Adding a new Quiz to topic 1 ?

عنوان الاختبار

Name* admin

Introduction ?

مقدمة عن الاختبار

تحديد زمن بدء وانتهاء الوقت

Open the quiz ? 7 August 2017 01 55 Disable

Close the quiz ? 7 August 2017 01 55 Disable

Time limit (minutes) ? 0 Enable

Time delay between first and second attempt ? None

Time delay between later attempts ? None

Display

Questions per page ? Unlimited

Shuffle questions ? No

Shuffle within questions ? Yes

Attempts

Attempts allowed ? Unlimited

Each attempt builds on the last ? No

Adaptive mode ? Yes

المقصود بالزمن أي الوقت الذي يسمح فيه المعلم للطلاب بالإجابة على الاختبار والوقت الذي ينتهي فيه السماح لهم بالإجابة.

Display

Questions per page ? Unlimited

Shuffle questions ? No

Shuffle within questions ? Yes

ضبط الأسئلة وإمكانية

Attempts

Attempts allowed ? Unlimited

Each attempt builds on the last ? No

Adaptive mode ? Yes

السماح للطالب بإعادة المحاولة أو الإجابة مرة فقط

Grades

Grading method ? Highest grade

Apply penalties ? Yes

Decimal digits in grades ? 2

تحديد الدرجة المختارة هل هي الأعلى أم الأولى أم الثانية أم المتوسط

Review options ?

Immediately after the attempt

Later, while the quiz is still open

for the quiz is close

Responses

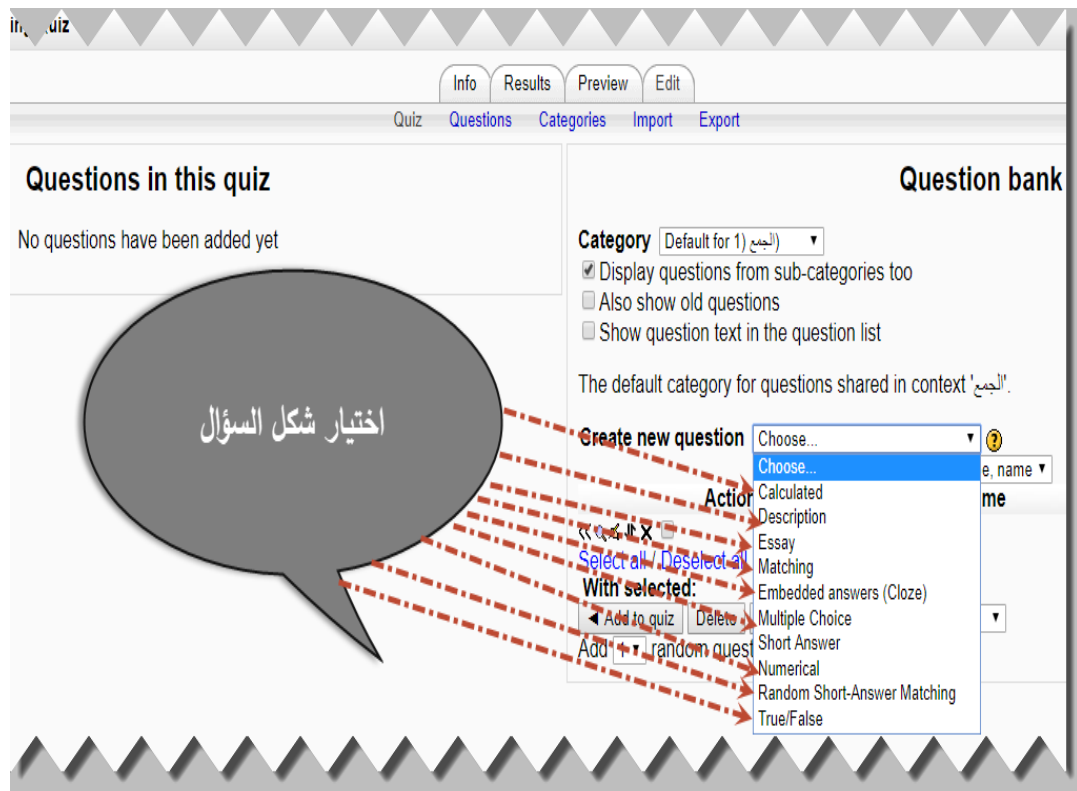
Answers

Feedback

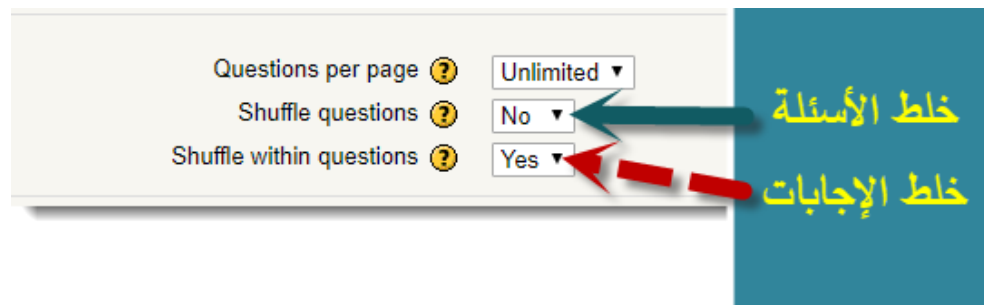
General feedback

Scores

Overall feedback



هنا نبين كيف يمكن خلط الأسئلة أو خلط الإجابات دون الأسئلة:



أما هنا نحدد زمن بدء ظهور الاختبار وزمن عدم ظهوره:



صورة توضح عملية التغذية الراجعة للاختبار.

Overall feedback ?

Grade boundary	100%
Feedback	
Grade boundary	
Feedback	
Grade boundary	
Feedback	
Grade boundary	
Feedback	
Grade boundary	
Feedback	
Grade boundary	0%

[Add 3 more feedback fields](#)

[Save and return to course](#) [Save and display](#) [Cancel](#)

Review options ?

Immediately after the attempt

- ☒ Responses
- ☒ Answers
- ☒ Feedback
- ☒ General feedback
- ☒ Scores
- ☒ Overall feedback

بعد المحاولة فوراً

هنا يمكن إظهار الدرجة والإجابات والتغذية الراجعة بعد انتهاء المحاولة مباشرةً

Later, while the quiz is still open

- ☒ Responses
- ☒ Answers
- ☒ Feedback
- ☒ General feedback
- ☒ Scores
- ☒ Overall feedback

أثناء إجراء الاختبار

After the quiz is closed

- ☒ Responses
- ☒ Answers
- ☒ Feedback
- ☒ General feedback
- ☒ Scores
- ☐ Overall feedback

بعد إغلاق
الاختبار

النشاط التدريبي (6)	
العنوان	تصميم اختبار إلكتروني على منصة مودل
الهدف	أن يكون المتدربين قادرين على تصميم اختبار الكتروني على منصة مودل.
الأسلوب التدريبي	إستراتيجية المراسل المتنقل
	
الزمن	
آلية التنفيذ	بتطبيق إستراتيجية المراسل المتنقل حيث يقوم المدرب: - بتقسيم المتدربين إلى مجموعات صغيرة رباعية. - يكلف المدرب المجموعات بإجراء نشاط يتطلب عدة عمليات متتالية. - تبدأ المجموعات بالعمل. - يتفق أعضاء المجموعة الواحدة على تعيين أحد المتدربين ليقوم بدور المرسل المتنقل. - ينتقل مراسل المجموعة إلى المجموعات الأخرى ليطلع على عمل كل مجموعة. - يعود المراسل إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار التي لاحظها خلال تنقله ويتناقشون بعد ذلك حول الأفكار الجديدة ويستمررون في عملهم. صمم مع أفراد مجموعتك اختباراً إلكترونياً مراعيًا: اختيار شكل البنود ، زمن ظهور الاختبار.
مناقشة نتائج عمل المجموعات 	

- أخيراً تقوم الباحثة بشرح توضيح كيفية تصدير الدرس إلى الكمبيوتر وكيفية استعادته لاحقاً.

الملحق (9)

صور من جلسات التدريب





الملحق (10)

تقارير بواقع عمل المنصات التربوية السورية

Damascus University

Faculty of Education

Department of CURRICULUM and Instruction



**The effectiveness of a Training program in providing
class teacher students in the College of Education the
Skills of using the Moodle platform and their
attitudes towards it**

Study prepared to obtain a master's degree in educational technology

Prepared by

Braem Saleh

Supervised by

Dr. Asmhan Jafar

Assistant Professor, Curriculum and Instruction Department

2021/ 2022

The effectiveness of a training program in providing classroom teacher students in the College of Education the skills of using the Moodle platform and their attitudes towards it

Study summary

The effectiveness of a training program in providing classroom teacher students in the College of Education with the skills to use the Moodle platform and teach them about it

an introduction:

The world is witnessing developments and a technological knowledge revolution, which is directly reflected on education in all countries, and institutions benefit from their educational systems and take advantage of electronic applications, education, Moodle electronic educational platform, The educational process is a great leap in the development of the educational process, as it is designed according to principles that help teachers provide an effective electronic learning environment through the possibility of discussion among learners through forums, downloading videos, lessons and supporting educational materials. course vocabulary, in addition to exchanging questions as homework, exchanging opinions and ideas between the teacher and learners, sharing scientific content, and allowing the learner to view and interact with the educational material at any time he wants, which leads to motivating the learner to keep pace with the information renaissance.

Therefore, the researcher built a training program to provide students/teachers with the skills to use the Moodle platform, which contributes to the development of the educational process.

Study problem and questions:

The current study attempts to address two main problems:

The first is embodied in the fact that the Arab world still relies on traditional teaching methods that are not compatible with the nature of modern life. It needs a quantitative and qualitative leap for students of the twenty-first century. The Ministry of Education in the Syrian Arab Republic has sought to integrate technology into education, but it still needs further development.

As for the second problem, it emerged after the outbreak of the Corona virus around the world and in our beloved country Syria, and the inability of countries to control it, so it became necessary for countries to think of alternative solutions to compensate for the educational loss of their children, and here the role of electronic platforms emerged as the effective means for this by broadcasting educational programs for all grades.

This prompted the researcher to design a training program to provide students/teachers with the skills to use modern technologies, in a serious step towards building specialized scientific frameworks capable of keeping pace with the times during study, after graduation and entering the labor market.

From here the problem of the study is determined in answering the following question:

What is the Effectiveness of a training Program in Providing Classroom Teacher Students in the College of Education with the Skills toU the Moodle platform and their Attitudes towards it?

the importance of studying:

The importance of the current study comes as it deals with a vital topic of interest to those in charge of preparing students/teachers in the College of Education, so it is expected that this importance lies in the following points:

1. The current study provides a training package for acquiring the skills of using educational electronic platforms, which those responsible for training students/teachers may benefit from during their preparation.
2. The necessity of developing public education in a way that conforms to the requirements of the era of information technologies, especially since many countries of the world have benefited from education and communication technologies, especially e-learning, in developing their educational systems and programmes.
3. One of the few studies (to the knowledge of the researcher) at the local level, which examined the effectiveness of a training program in providing classroom teacher students at the Faculty of Education at the University of Damascus with skills to use the Moodle platform.

4. The study may contribute to activating the role of the learner and employing social media to achieve scientific goals.

Objectives of the study:

The current study aims to:

- Measuring the effectiveness of the designed training program in acquiring students/teachers of the requirements for using the Moodle platform through the cognitive achievement test and the performance test.
- Know the attitudes of students/teachers towards the use of educational electronic platforms and the Moodle platform

Study hypotheses:

Hypotheses were tested at a significance level of 0.05

1. 5. 1. First Main Hypothesis:

There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the pre-cognitive cumulative achievement test, and between their mean scores in the cognitive/post cumulative achievement test.

Several sub-hypotheses are branched from the first main hypothesis:

15th . 1 . 1. There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group members in the cognitive / pre-achievement test, and their average scores in the cognitive / post-achievement test in the Moodle platform creation unit.

5 . 1 . 2 . There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group members in the cognitive / pre-

achievement test, and their average scores in the cognitive / post-achievement test in the Moodle Platform Interface Vocabulary Explanation Unit.

15th . 1 . 3 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the cognitive / pre-achievement test, and their mean scores in the cognitive / post-achievement test in a lesson design unit on the Moodle platform.

. 5 . 1 . 4 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the cognitive/pre-achievement test, and their average scores in the cognitive/posttest achievement in the unit test design on the Moodle platform.

15th . 1 . 5 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the aggregate/pre-cognitive achievement test, and their mean scores in the aggregate/post-cognitive achievement test.

1. 5. 2. Second Main Hypothesis:

There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the performance/pre-test, and their average scores in the performance/post-test.

Several sub-hypotheses are branched from this second main hypothesis, namely:

15th . 2 . 1 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the performance/pre test, and their mean scores in the performance/ post test in the Moodle platform creation unit.

. 5 . 2 . 2 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the performance/pre test, and their mean scores in the performance/post test in . Moodle Interface Vocabulary Explanation Module.

15th . 2 . 3 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the performance/pretest, and their average scores in the performance/posttest in a lesson design unit on the Moodle platform.

15th . 2 . 4 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the performance/pretest, and their average scores in the performance/posttest in the unit test design on the Moodle platform.

15th . 2 . 5 . There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group members in the pre-test/ aggregate performance test, and their mean scores in the aggregate/ post-test performance.

Study Variables:

. 4. 1. The independent variable represented here: the training program.

1. 4. 2. Dependent variables: they include:

- Achievement: the achievement of students/learners in the cognitive achievement test, pre/post.

Performance: The performance of students/learners in the pre/post tests.

Study Approach:

The current study used the descriptive-analytical approach, as it provides the researcher with data and information that contribute significantly to describing what is an object during the research, and includes an explanation of these data, which helps to understand the phenomenon.

The training program in providing students/teachers with the skills to use the Moodle platform.

Study population and sample of the study:

Study population: All third-year class teacher students at the Faculty of Education - Damascus University, and their number is /1000/ male and female students for the academic year 2020/2021 AD, according to the records of the College of Education.

The limits of the study:

- Temporal: The study was implemented in the academic year 2020/2021 AD.

- Spatial: The study was applied in Damascus Governorate / College of Education.

Humanity: Students of the Faculty of Education at the University of Damascus, Department of Class Teacher.

Study procedures and tools:

To achieve the objectives of the study, the researcher used the following tools:

⌘ Building a needs questionnaire to determine the degree to which student teachers need to be trained in the skills of creating and using the Moodle platform, according to the following steps:

Reviewing previous studies and relevant theoretical literature.

- Arbitration of the questionnaire and its application to an exploratory sample and the calculation of its validity and reliability.

Building a training program (training bag) to provide students/teachers in the College of Education with skills using the Moodle platform, as follows:

- Analysis of the theoretical literature related to educational platforms (Moodle).

- Defining the educational units of the training program (training package) and building them according to the pre-specified needs to provide the classroom teacher students with the skills to use the Moodle platform.

- Building the cognitive achievement summative test by adopting the specification table.

- Building the performance synthesis test, and note cards prepared according to it.

Building a questionnaire about trends towards educational electronic platforms and the Moodle platform, according to the following steps:

- Arbitration of the questionnaire by faculty members in the College of Education, and applying it to an exploratory sample and calculating its validity and reliability.

- After completing the construction of the tools and checking their psychometric properties, they were applied to the study sample.
- Analyzing data, drawing conclusions, discussing and interpreting them, and making proposals.

Results:

The study showed the following most important results:

∞ The effectiveness of the training program in providing student teachers with the knowledge aspect of the following skills:

Create a Moodle platform.

Explain the vocabulary of the Moodle platform interface.

Designing a lesson on the Moodle platform.

Test design on the Moodle platform.

The effectiveness of the training program in providing student teachers with the performance aspect of the following skills:

Create a Moodle platform.

Explain the vocabulary of the Moodle platform interface.

Designing a lesson on the Moodle platform.

Test design on the Moodle platform.

The degree of student-teacher orientation towards educational electronic platforms and towards the Moodle platform was high, and the first place came their orientation towards the Moodle platform, while the second place came their orientation towards educational electronic platforms in general.

Study suggestions:

1. Benefiting from the training program presented in this study and including it within the practical aspect of the decision to integrate technology into education for third-year teacher students.
2. Updating the practical syllabus for the subject of technology integration in education to suit modern developments and to ensure the preparation of student teachers in the College of Education in a way that enables them to employ their knowledge and increases their effectiveness when joining the labor market.
3. Providing the financial aspect to secure the practical training requirements for the students of the class teacher in the practical courses.
4. Increasing the size of the Internet packages for computer and Internet testers in the college.
5. Conducting similar studies on the use of other educational platforms.