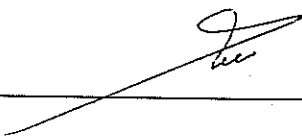
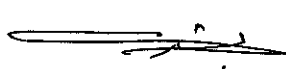


نوقشت رسالة الطالبة هدى عبيد

بعنوان:

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي

وأجيزت يوم الأحد الواقع في 2019/9/22م من قبل السادة أعضاء لجنة
الحكم التالية أسمائهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
د. رجاء عواد	عضوا مشرفاً	
د. عالية الرفاعي	عضواً	
د. بشرى بركات	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة
الماجستير في تقويم الكلام واللغة – قسم التربية الخاصة

إهداء

شكراً... لمن منحتنا قبساً من نور... ينير الدرب في عتمة الحرب
وكان قرارها مطراً لحبات قمحٍ زرعناها بالأمس ... تنتظر شامنا أن تنضج
للحياة المعتقة بحضورها.....

أميرة بعمر الضحكات والألوان... ووطن آخر للوطن...

أسماء الأسد

سيدة الياسمين



جامعة دمشق

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل
الدماغي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تقويم الكلام واللغة

إعداد الطالبة

هدى عبد المجيد عبيد

إشراف الدكتورة

رجاء شريف عواد

المدرسة في قسم التربية الخاصة

1440 هـ

2019-2018 م

إهداء

يختلج النطق وتتبعثر الكلمات وتنفض الذاكرة بأحداثها ويسرح الفكر في زحم الحقائق بما قدمه
لي أبي إلى عزة النفس إلى من زرع بداخلي الطيبة

أطال الله في عمره أبي.

تهتز الكلمات نشوى وتتثني على شواطئ الجلال والعطاء، أودعها الله كل معاني القداسة إلى
رمز العطاء إلى من زرع بداخلي براعم المحبة والوفاء

أطال الله في عمرها أُمي.

تشتاقكم عيني وأنتم في سوادها وينكركم قلبي وأنت بين أضلعي استمد منكم وجودي

أخوتي.

إلى من غرس الله اسمه بين ضلوعي إلى سندي وعضدي ورفيق دربي وروحي

زوجي.

إلى من أسكن الفرخ في مقلتي، وغدت بهم الجنان تحت قدمي وبهم أزهر ربيع عمري إلى نبض
القلب

ملائكتي

لانا.. ناتالي.. لمار

أطياف مهاجرة سكنت قلبي رافقتني لحظات حزني قبل فرحي فغدو مباحث نور تضئ دربي ...

أصدقائي.

شكر وتقدير

يغدو إنجاز أي عمل علمي مجهودا يتطلب من صاحبه الوقت والجهد وتكريس القدرات اللازمة وتوظيفها بطريقة مناسبة لإعطاء الأفضل. وهنا لي أن أنحني بإجلال وأقدم الشكر والعرفان والتقدير للدكتورة رجاء عواد للوقت الذي منحنتي إياه، للملاحظات والتوجيهات التي قدمتها، للمعلومات القيمة التي أرشدتني إليها، لصدرها الرحب، لإيقاظ الهمة وبعث الحماسة والأمل لتجاوز كل الصعوبات والنهوض مجددا على الرغم من كل التحديات التي كانت. معذرة فكل الكلام والتحية والعرفان لن يستطيع أن ينجز مهمته وينقل إليك أيتها السيدة الفاضلة الشكر، لكونك كنت في كل المراحل السابقة القدوة الحسنة والنواة التي لا تتضب.

والشكر موصول للأستاذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة والحكم لتكرمهم بقراءة هذه الرسالة لتقويمها والحكم عليها، مع اعترازي الكبير بكل ما سيقدمونه من ملاحظات علمية قيمة تسهم في في تصويب البحث وإثرائه.

الدكتور عالية الرفاعي لقبولها الاشتراك في لجنة المناقشة والحكم على هذه الرسالة، أنار الله طريقها بالعلم، وزاده من فضله، لم تتمتع فيه من خبرة وتجربة عريضة، فجزاها الله خير الجزاء.

والدكتورة بشرى بركات أيضا لقبولها الاشتراك في لجنة المناقشة والحكم على هذه الرسالة، لما تتمتع به من علم وفير وتجربة واسعة ، فجزاها الله خير الجزاء.

وفي موقعي هذا أقدم الشكر والتقدير للمنظمة السورية للأشخاص ذوي الإعاقة (آمال) معلمي معهد النور لأطفال الشلل الدماغي.

ولا أنسى الاختصاصيين في مركز تقويم الكلام واللغة، و لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل من أيد بيضاء كانت نسمة صيف هادئة في مشقة طريق طويل.

وأخيرا لا بد لي أن أعبر عن فخري واعترازي بجامعة دمشق العريقة بأصالتها.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د-هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
ز	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول: التعريف بالبحث
2	1-1- مقدمة.
3	1-2- مشكلة البحث.
5	1-3- أهمية البحث.
6	1-4- أهداف البحث.
6	1-5- فرضيات البحث.
7	1-6- حدود البحث.
7	1-7- منهج البحث.
7	1-8- مجتمع البحث وعينته.
8	1-9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية.
9	الفصل الثاني: الإطار النظري
9	المحور الأول- الشلل الدماغي
10	2-1-1- تعريف الشلل الدماغي .
10	2-1-2- تشخيص الشلل الدماغي.
11	2-1-3- أسباب الشلل الدماغي.
13	2-1-4- أنواع الشلل الدماغي.
17	2-1-5- الوقاية من الشلل الدماغي.
18	2-1-6- علاج الشلل الدماغي.

20	المحور الثاني - اللغة التعبيرية
21	2-2-1- تعريف اللغة.
24	2-2-2- أهمية اللغة.
24	2-2-3- مكونات اللغة.
26	2-2-4- وظائف اللغة.
28	2-2-5- نظريات اكتساب اللغة.
29	2-2-6- مراحل اكتساب اللغة الإستيعابية والتعبيرية.
33	2-2-7- تقييم اللغة التعبيرية.
35	2-2-8- اضطراب اللغة لدى أطفال الشلل الدماغي.
37	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
38	3-1- مقدمة.
38	3-2- الدراسات العربية.
43	3-3- الدراسات الأجنبية.
46	3-4- التعقيب على الدراسات السابقة.
48	3-5- مكانة البحث الحالي من بين الدراسات السابقة.
49	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته
50	4-1- مقدمة.
50	4-2- منهج البحث.
51	4-3- متغيرات البحث.
51	4-4- المجتمع الأصلي للبحث وعينته.
52	4-5- أدوات البحث.
74	4-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
76	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها
77	5-1- مقدمة.
77	5-2- نتائج البحث.
92	5-3- مناقشة نتائج البحث.
96	5-4- التوصيات والمقترحات .
97	ملخص البحث باللغة العربية.
99	ملخص البحث باللغة الانكليزية.

101	قائمة المراجع
101	1- المراجع العربية.
104	2- المراجع الأجنبية.
105	3- المراجع الالكترونية.
106	الملاحق.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
57	متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة "مان وتتي" ودلالاتها.	1
57	معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تقسيم المقياس إلى بنود فردية وبنود زوجية.	2
58	معامل الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ.	3
64	بطاقة التعريف بجلسات البرنامج الفردية	4
66	مراحل تطبيق البرنامج.	5
68	توزع درجات أفراد عينة البحث على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً للعمر والجنس.	6
68	توزع درجات أفراد عينة البحث على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي تبعاً للعمر والجنس.	7
78	نسبة الكسب المعدل في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية.	8
69	نتائج مقياس (مان-وتتي) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي.	9
78	نتائج مقياس (مان-وتتي) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي.	10
81	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس اللغة التعبيرية.	11
84	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي على مقياس اللغة التعبيرية.	12

13	نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس.	87
14	نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر.	89

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على التطبيق البعدي.	80
2	المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي.	83
3	المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعتين التجريبية على التطبيقين البعدي والتتبعي.	86
4	المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس.	89
5	المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية حسب متغير العمر.	91

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.	107
2	مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم الأولية والأفعال في صورته النهائية.	108
3	البرنامج التدريبي في صورته النهائية.	119
4	جلسات البرنامج التدريبي.	122
5	تمارين تدريب أعضاء النطق والوجه.	152

الفصل الأول: التعريف بالبحث

- 1-1- مقدمة.
- 1-2- مشكلة البحث.
- 1-3- أهمية البحث.
- 1-4- أهداف البحث.
- 1-5- فرضيات البحث.
- 1-6- حدود البحث.
- 1-7- منهج البحث.
- 1-8- مجتمع البحث وعينته.
- 1-9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية.

1-1- مقدمة:

يعتبر الشلل الدماغي (CEREBRAL PALSY) من أكثر الإعاقات التي نالت اهتمام قطاع كبير من العلماء في المجتمع فهي مشكلة متعددة الأبعاد والجوانب، حيث أن لها أبعاد طبية وصحية واجتماعية ونفسية وتأهيلية ومهنية، والسبب في زيادة الاهتمام بدراسة الشلل الدماغي هو تعدد الأسباب التي تؤدي إلى هذه الإعاقة وتنوع أشكالها، وترافقها مع كثير من الإعاقات الأخرى، وبالتالي تزايد تأثيرها السلبي على المجتمع عموماً وعلى فئة الأطفال خصوصاً.

فالشلل الدماغي يعرف كإعاقة حركية أو اضطراب في حركة الجسم وشكله، ويظهر في السنوات الأولى من العمر، ويرجع هذا الشلل إلى تلف أو قصور في النمو الطبيعي لجزء من الدماغ يتحكم في الحركة، ويأخذ الشلل الدماغي أشكالاً متعددة ودرجات مختلفة الشدة، الأمر الذي يجعل هذه الإعاقة من الإعاقات التي تتال مزيدياً من البحث والاهتمام عاماً بعد عام (الخطيب، 2003، 76)

و يترافق الشلل الدماغي مع الكثير من الإعاقات الأخرى، فقد نجد أن الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي قد يعانون من إعاقة عقلية أو إعاقة بصرية، أو إعاقة سمعية أو إعاقة لغوية أو غيرها من الإعاقات المختلفة، لكن تعد الإعاقة العقلية والإعاقة اللغوية من أكثر الإعاقات المرافقة للشلل الدماغي حيث تشير دراسات كثيرة إلى ما يزيد على (50%) من أطفال الشلل الدماغي يعانون من التخلف العقلي ومشكلات في الكلام واللغة تتجلى بالمستوى التعبيري للمفاهيم الأساسية كإكتساب المفردات المتعلقة بالأسرة وأعضاء الجسم والملابس والأطعمة والمشروبات والألوان والأعداد والأشكال الهندسية (الخطيب، 2003، 76)، فإذا كانت الاضطراب اللغوي ملازم للإعاقة العقلية، لأننا لا يمكن أن نفصل بين التفكير واللغة فهذا يعني أن (50%) من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي لديه إعاقة عقلية وبالتالي اضطراب لغوية (الخطيب، 2003، 76).

فكما نعرف أن اللغة هي وسيلة لتوصيل الأفكار والانفعالات والرغبات عن طريق نظام من الرموز التي يستخدمها الفرد باختياره (عاشور ومقداد، 2005، 27)، وتتكون اللغة من خمس مكونات أو مستويات هي: المستوى الصوتي الذي يعنى بالأصوات وتجميعها معاً لتكوين كلمات، والمستوى الصرفي الذي يعنى بطريقة تشكل الكلمات واشتقاقها، المستوى النحوي الذي

يعنى بالقواعد التي تؤلف بين الكلمات لتكوين جمل، والمستوى الدلالي الذي يعنى بمعاني الكلمات ودلالاتها، المستوى البراغماتي (Pragmatic level)، والذي يعنى بكيفية استخدام اللغة في مواقف الحياة المختلفة (عاشور ومقداي، 2005، 27).

كما تقسم اللغة الى قسمين: اللغة التعبيرية (Expressive Language)، وهي قدرة الفرد على نطق اللغة، واللغة الاستقبالية (Receptive Language) وهي قدرة الفرد على سماع اللغة وفهمها وتنفيذها دون نطقها (الروسان، 2000، 12).

وعلى هذا الأساس فان الاضطرابات اللغوية (Language Disorders)، هي أي إعاقة أو انحراف يؤثر على فهم أو استعمال اللغة (الزريقات، 2005، 21).

فإذا كانت هذه الإعاقة في مجال استعمال اللغة فإننا أمام اضطرابات اللغة التعبيرية، والتي تتلخص بوجود مشكلة أو خلل في الكلام، أما إذا كانت الإعاقة في مجال فهم اللغة فإننا أمام اضطرابات في اللغة الاستقبالية والتي تتلخص بوجود مشكلة في فهم المعنى، حيث يسمع الطفل الأصوات والكلمات دون أن يفهم معناها الأمر الذي يؤثر على نمو الطفل العقلي والمعرفي وينعكس تأثيره سلباً على اللغة التعبيرية أيضاً (الزريقات، 2005، 21).

1-2- مشكلة البحث:

تعد اللغة أفضل وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع البشري، ومن هنا كان لابد من التركيز على إكساب الطفل لغة مجتمعه والعمل على تطويرها، وذلك لأن تأخر اكتساب اللغة أو أي اضطراب أو خلل يصيبها يؤثر سلباً على نفسية الطفل وعلى قدرته على التواصل في مجتمعه، وهذا ينعكس على حياته المستقبلية في كافة النواحي الاجتماعية، والنفسية، والأكاديمية، والمهنية (الزريقات، 2005، 21). كلما أدرك الطفل مسميات الأشياء المحيطة به زاد فهم اللغة التعبيرية واستعمالها وفئة الشلل الدماغي تعد من أكثر الفئات التي تترافق مع اضطراب في اللغة، وذلك لأن الشلل الدماغي يحد من القدرة على ضبط العضلات والتحكم الفعال بها، مما يؤدي إلى مشاكل في الكلام (الجانب التعبيري من اللغة)، كما أن الشلل الدماغي يترافق في أحيان كثيرة مع إعاقات مختلفة كالإعاقة السمعية مثلاً، والتي تؤثر تأثيراً مباشراً على اللغة (الخطيب والحديدي، 2003، 359).

تتواجد هذه الشريحة المدروسة من الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي والذين يعانون من تخلف عقلي واضطرابات لغوية في مراكز التأهيل والتنمية الفكرية، حيث يتم إيلاء الجانب العقلي اهتماماً أكبر في حين يحظى الجانب اللغوي باهتمام أقل نظراً لقلة الدراسات التي تناولته لدى هذه الفئة الخاصة من الأطفال، وهذا يدعو إلى الاهتمام بهذا الجانب والعمل على دراسته وتقديم البرامج التدريبية والعلاجية لهؤلاء الأطفال من أجل مساعدتهم على التواصل بشكل أفضل مع مجتمعهم، فإذا أراد أي مجتمع أن يساعد أطفاله الذين يعانون من الشلل الدماغي ويعانون من الاضطراب اللغوي من خلال تنمية الناحية اللغوية لديهم ففي أي مجال يبدأ؟ في مجال اللغة الاستقبالية أم في مجال اللغة التعبيرية؟.

■ يكتسب الأطفال اللغة الاستقبالية قبل اللغة التعبيرية، فاللغة الاستقبالية أساس تبنى عليه اللغة التعبيرية، ولهذا فمن الممكن أن نرى طفلاً يعاني من اضطرابات لغوية تعبيرية ولكن لغته الاستقبالية طبيعية، في حين إنه ليس من الممكن أن نجد طفلاً يعاني من اضطراب أو تأخر في اللغة الاستقبالية دون أن يصاحب هذا الاضطراب خلل في اللغة التعبيرية (الخليل، 2005، 4)، وتتمثل اللغة التعبيرية بقدرة الدماغ البشري على إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة ومن ثم إرسالها إلى العضلات المسؤولة لتظهر في النهاية على شكل كلمات أو غيرها، وباختصار فإنها تمثل قدرة الفرد على التعبير عما يريد باستخدام الكلام (خليل، 2005، 14).

وانطلاقاً من أهمية اللغة التعبيرية، عمدت الباحثة إلى الاهتمام باللغة التعبيرية ودراساتها والعمل على وضع برنامج علاجي لها في محاولتها لمساعدة الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، حيث إنه أثناء عمل الباحثة كاختصاصية في مجال تقويم الكلام واللغة في مركز النور للشلل الدماغي في مدينة دمشق لاحظت أن معظم الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي لديهم اضطراب لغوي واضح، إذ تقتصر لغتهم على ما يلبي احتياجاتهم الشخصية، مع العلم أن لديهم قدرات تمكنهم من تعلم اللغة بمستوياتها المختلفة (إذا توفرت لهم البرامج المصممة بشكل فردي لكل طفل على حده إضافة إلى وجود اختصاصيين يقومون على تنفيذ هذه البرامج وخاصة فيما يتعلق بلغتهم التعبيرية)، كذلك فعند تحليل لغة هؤلاء الأطفال لاحظت الباحثة اقتصار لغتهم التعبيرية على المستويات الدنيا من اللغة، وأن المشكلات لديهم تزداد كلما ارتفعنا بمستويات

اللغة، فإذا أردنا تصميم برنامج علاجي لهم كان لا بد من اختيار بعض مهارات اللغة التي تتناسب مع قدراتهم العقلية والمعرفية والحركية من جهة، والتي تنقلهم إلى مستوى أعلى من مستواهم الراهن في اللغة من جهة أخرى، وضمن هذه الشروط تم اختيار بعض مهارات اللغة التعبيرية التي يستخدمها الفرد بحياته اليومية والذي لاحظت الباحثة غيابها لدى معظم الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، وهي بنفس الوقت لا تحتاج إلى قدرات عالية لاكتسابها. وانطلاقاً من مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي؟

1-3- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

1. تنطلق أهمية البحث الحالي من أهمية الفئة المدروسة، حيث تعتبر فئة الشلل الدماغي من الفئات التي تلقى مزيداً من البحث والاهتمام عاماً بعد عام، نظراً لتزايد الاهتمام بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة من جهة وتداخل هذه الفئة مع كثير من الإعاقات والاضطرابات من جهة ثانية، حيث إن الاهتمام بمشكلة المعوقين مهمة إنسانية واجتماعية لا تقتضيها ضرورة التقدم الحضاري فقط، بل حجم المشكلة في العالم، فمعظم المراجع العلمية والمنظمات العالمية المختصة تتفق على أن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة يمثلون نسبة لا تقل عن (10%) من أفراد أي مجتمع من المجتمعات (داود، 2006، 15)، لذا اكتسب البحث في مجال الإعاقات عناية واهتمام كبيرين في العقود الأخيرة، وتجلّى هذا الاهتمام بالتطور النوعي في البرامج التربوية والتأهيلية لهذه الفئة، والبحث الحالي يعتبر انعكاساً للاهتمام بالإعاقة بشكل عام، وبفئة الشلل الدماغي التي تتداخل مع كثير من الإعاقات الأخرى بشكل خاص.

2. يعد البحث الحالي من الأبحاث التي تتناول جانباً مهماً من جوانب الاهتمام بالأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، وهو جانب اللغة نظراً لتأثر مظاهر اللغة بشكل كبير لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، في مقابل أن هناك قلة في الأبحاث العربية التي تناولت جانب اللغة بالبحث والاهتمام.

3. جدة الموضوع في البيئات المحلية، حيث يندر هذا الموضوع في البيئات العربية، كونه يجمع بين محورين هامين هما الشلل الدماغي واللغة التعبيرية، فالبحث الحالي يهتم بشريحة خاصة من الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي ولديهم اضطرابات لغوية أيضاً، وتعمل على وضع برنامج علاجي لهم، مما يكسب هذه البحث خصوصية تميزها عن باقي الدراسات التي اهتمت بفئة الشلل الدماغي.

4. قلة الابحاث التي تهتم بشكل مباشر بدراسة اللغة التعبيرية لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي ممن يعانون من تأخر لغوي (وهو شكل من أشكال الاضطرابات اللغوية)، وتركيزها على بعض مهارات اللغة التعبيرية، والتي تتجلى بالمفردات اللغوية والجمل البسيطة، كما أن هذا البحث يقدم دليلاً حول قدرة الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي على اكتساب المفردات والجمل البسيطة من اللغة من جهة، وتأثير اكتساب المفردات والجمل البسيطة على تنمية اللغة لديهم من جهة ثانية (في حد علم الباحثة).

5. يمكن أن يفسح هذا البحث المجال لاختصاصيين آخرين ببناء برامج لغوية لأنواع مختلفة من ذوي الإعاقة.

1-4- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1. إعداد برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي.
2. معرفة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي.
3. معرفة مدى استمرارية أثر البرنامج بعد الانتهاء من تطبيقه.
4. التعرف على الفروق في مهارات اللغة التعبيرية وفق متغير الجنس لدى أطفال الشلل الدماغي.
5. التعرف على الفروق في مهارات اللغة التعبيرية وفق متغير العمر لدى أطفال الشلل الدماغي.

1-5- فرضيات البحث:

سيتم التحقق من الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$):

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في القياس البعدي تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات اللغة التعبيرية تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والبعدي التتبعي في بعض مهارات اللغة التعبيرية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث).
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير العمر (أقل من خمس سنوات -أكثر من 5 سنوات).

1-6- حدود البحث:

- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في 2018-2019.
- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في معهد النور لأطفال الشلل الدماغي.
- الحدود البشرية: تكونت العينة من الأطفال ذوي الشلل الدماغي الذين لديهم اضطراب لغوي والمراجعين لمعهد النور لأطفال الشلل الدماغي والذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات.

1-7- منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي من أجل دراسة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي.

1-8- مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع الأطفال ذوي الشلل الدماغي الذين لديهم اضطراب لغوي والمراجعين لمعهد النور لأطفال الشلل الدماغي والذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات، حيث تم اختيار عينة البحث وفق الطريقة القصدية، حيث تكونت هذه العينة من (20) طفل وطفلة من أطفال الشلل الدماغي الذين تم اختيارهم من بين أطفال معهد النور للشلل الدماغي ، وطبقت الباحثة مقياس اللغة التعبيرية (للمفاهيم الأساسية والأفعال) على 20 طفلاً، واستخدمت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة) متمثلاً في القياس القبلي والبعدي والتتبعي قوام كل منها عشرة أطفال ذكور وإناث .

1-9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

الفاعلية (Effectiveness):

هي مدى النجاح في تحقيق الأهداف ،أي مدى الاتقان وهو مدخل أساسي من أهداف مدخل النظم.(زيتون،2005،41)

التعريف الإجرائي للفاعلية:

يتمثل بقدرة البرنامج التدريبي على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها أي قدرة البرنامج على تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي، ممن تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات، ويقاس ذلك من خلال التحسن في درجات أطفال العينة التجريبية في القياس البعدي على مقياس اللغة التعبيرية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

البرنامج التدريبي: يعرفه جابر عبد الحميد وعلاء كفاقي (1993) بأنه خطة ممتدة لبحث علمي، ويستخدم اللفظ بهذا المعنى لبحث أي موضوع من دراسة فرد واحد إلى دراسة مؤسسة بأكملها بل حتى الفكرة المجردة لبرنامج بحثي لمجال علمي برمته أو بعلم ما (عبد الحميد وكفاقي، 1993، 299).

التعريف الإجرائي للبرنامج التدريبي:

وتقصد به الباحثة بأنه مجموعة من الجلسات التي تتضمن بعضاً من الأنشطة لتنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي بطريقة متكاملة في ضوء خطة مرسومة ومنظمة قائمة على أسس علمية لتقديم الخدمات المباشرة فردياً وجماعياً لجميع أطفال عينة البحث والذين يبلغ عمرهم (4-6) سنوات والمسجلين في مركز النور للشلل الدماغي والمراجعين لمنظمة آمال، تقدر بستة أشهر أي حوالي اثني وثلاثين جلسة تدريبية مستخدمة الباحثة تمارين لتقوية أعضاء النطق والوجه وتمارين التنفس البطني المريح والأنشطة السمعية والبصرية واللمسية.

اللغة التعبيرية: تشير اللغة التعبيرية إلى إصدار اللغة، بحيث يتطلب التعبير عن الأفكار في اللغة باستخدام العديد من القدرات اللغوية، فعندما يعبر الأطفال عن أنفسهم فإنهم لا يستخدمون قدرتهم على إصدار الأصوات فحسب، ولكنهم يقومون بإصدار أصوات معينة بترتيب معين حتى يتمكنوا من تكوين كلمات وترتيب تلك الكلمات حتى يقوموا بتكوين عبارات وجمل وما إلى ذلك (هالاها، 2007، 473).

اللغة التعبيرية (إجرائياً): هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل ذوي الشلل الدماغي في اختبار اللغة التعبيرية.

الشلل الدماغي: اضطراب نمائي ينجم عن خلل في الدماغ ويظهر على شكل عجز حركي يصحبه غالباً اضطرابات حسية أو معرفية أو انفعالية (حواط، 2011، 12).

الأطفال ذوي الشلل الدماغي:

1- وتعرف الباحثة أطفال الشلل الدماغي بأنهم أولئك الأطفال الذين تم تشخيصهم وفق المعايير المعتمدة في مراكز الشلل الدماغي بأنهم مصابون بالشلل الدماغي والملتحقون فعلياً بمعهد النور للشلل الدماغي للصغار، معهد التربية الخاصة، والذين لديهم الشلل من نوع الشلل النصفي العرضي (**Diplegia**) ويمثل شلل النصف العلوي والسفلي من الجسم، والذين تتراوح أعمارهم من (4-6) سنوات، وبنسبة للقدرات العقلية لعينة البحث كانت طبيعية

حيث أن الأطفال كان قد طبق لهم اختبار ستافورد بينيه وكانت النتائج ضمن الحدود الطبيعية للقدرات العقلية.

- الشلل الدماغي (إجرائياً): هم الأطفال الذين تم تشخيصهم طبياً من قبل الأطباء المختصين بهذا المجال والمراجعين لمعهد النور لأطفال الشلل الدماغي ولديهم اضطراب لغوي.

الفصل الثاني: الإطار النظري

المحور الأول- الشلل الدماغي

2-1-1- تعريف الشلل الدماغي .

2-1-2- تشخيص الشلل الدماغي.

2-1-3- أسباب الشلل الدماغي.

2-1-4- أنواع الشلل الدماغي.

2-1-5- الوقاية من الشلل الدماغي.

2-1-6- علاج الشلل الدماغي.

2-1-1- تعريف الشلل الدماغي:

الشلل Paralysis يعنى وجود خلل في الاستجابة الإدراكية الحسية و الحركية و اللغوية، وقد يكون الشلل نتيجة عوامل عضوية تؤدي إلى إتلاف أو تعطيل أجزاء أو مناطق من المخ بسبب الارتفاع السريع أو لكبير لضغط الدم أو الإصابة بجلطة أو انسداد أحد الشرايين المغذية لأجزاء أو منطقة أو خلايا من المخ مما يؤدي للإصابة بالشلل النصفي. وقد يرجع الشلل إلى مضاعفات الأمراض المعدية التي تصيب الجهاز العصبي والمخ أو مضاعفات التسمم في الدم والذي يؤدي إلى تلف جزء من المخ يؤدي إلى الإصابة بالشلل (العيسوي ، 2010 ، 11).

و الشلل الدماغي هو اضطراب في الحركة والموقف. ويعرف هذا المصطلح بأنه "مصطلح شامل يغطي مجموعة من المتلازمات غير التقدمية، ولكن عادة ما يتغير، ويمكن أن يكون بمثابة اعتلال دماغ ثابت اما النمط السريري للعرض قد يتغير مع الوقت بسبب مرونة النمو ونضج الجهاز العصبي المركزي. (Sankar & Mundkur ,2005 ,865) .

و عرفته منظمة الصحة العالمية بأنه : " إصابة ناتجة عن إصابة جزء صغير من الدماغ الذي يتحكم بالحركة في مرحلة مبكرة من الحياة قبل أو بعد الولادة ، مما يؤدي إلى اضطرابات في السيطرة على عمل العضلات التي تتلقى معلومات، و أوامر خاطئة تجعلها في حالة صلبة، أو رخاوة دون إصابتها بالشلل، و بالتالي يحدث اضطراب في الحركة، وفي المحافظة على وضعية الجسم " (الساحلي ، 2008 ، 55).

2-1-2- تشخيص الشلل الدماغي:

يتضمن تشخيص الأطفال لتحديد فيما اذا كان لديهم شلل دماغي أم لا، إجراءات متعددة يشترك فيه الأطباء و الوالدين، و يتم التشخيص على مستويات تبدأ عادة بالكشف و التعرف الأولي، ويفضل أن تتم في أعمار مبكرة و تنتهي بعملية التشخيص الشامل والدقيق و ذلك باشتراك فريق التشخيص المتعدد الاختصاصات (الخفش/ هناندة، 2005 ، 9) و الذي يضم :

1- الأطباء (الأطفال، العصبية، العظمية، العينية، الأذنية).

2- أخصائيو العلاج (النفسي، الحركي، التواصلية النفسي، التربية المختصة).

3- أخصائي الأجهزة التقييمية (حواط، 2011، 13).

و يتضمن التشخيص الطبي الفحوصات التالية :

- الفحص السريري.
- تخطيط الدماغ.
- التصوير الطبقي محوري.
- الأشعة السينية (أشعة أكس).
- تصوير الشرايين الدماغية.
- الفحوصات المخبرية الروتينية (الخفش/هناندة، 2005، 11).

2-1-3- أسباب الشلل الدماغى:

الشلل الدماغى يحدث فى حوالى اثنين فى كل ألف طفل. وهناك العديد من الأسباب المختلفة له منها :

2-1-3-1- أسباب قبل الولادة تتضمن :

- مشكلة فى الدماغ إذا كان الدماغ لا ينمو أو يتشكل بشكل صحيح. مما يؤدي إلى تشوهات فى الدماغ.
- فى الأشهر الأولى من الحمل - على سبيل المثال، تعرض الأم لبعض الإصابات فى الأشهر الأولى من الحمل على سبيل المثال (الحصبة الألمانية)، أو الفيروس المضخم للخلايا (CMV). (Bajraszewski et al,2008,9)
- بعض الامراض التى تصيب الأم مثل ارتفاع ضغط الدم والسكرى.
- تعاطى الأم لبعض العقاقير أثناء فترة الحمل (حميدى /محمد، 2014 ، 3).

2-3-1-2- أسباب أثناء المخاض أو عند الولادة :

- نقص كمية الأكسجين التي تصل إلى مخ الجنين.
- الولادة قبل موعدها تؤدي إلى الإصابة بنقص كمية الأكسجين التي تصل إلى المخ.
- الولادة العسرة التي تؤدي إلى إصابات برأس الطفل أثناء الولادة.
- ولادة أطفال ناقصي الوزن
- الأوضاع غير الطبيعية للجنين " مثل ولادة طفل بالملقط " ممكن أن يؤدي إلى حدوث نزيف بالمخ. (حميدي /محمد، 2014، 3).

2-3-1-3- أسباب في الفترة بعد الولادة:

- عندما يلتقط الرضيع عدوى حادة، مثل التهاب السحايا، في الأيام الأولى من حياته أو الأسابيع الأولى من الحياة. (Bajraszewski et al,2008,9)
- حدوث تشنجات للوليد.
- نزيف بالمخ.
- ارتفاع نسبة الصفراء بالدم وعدم التدخل المناسب.
- انخفاض مستوى السكر والكالسيوم بالدم في الوليد (مثل حالات العامل الريزيسي السالب في دم الأم.) (حميدي /محمد، 2014، 4)

2-3-1-4- الحوادث في السنوات الأولى من الحياة التي يصاب بها الأطفال :

- مما تسبب في إصابات الدماغ الدائمة. هؤلاء الأطفال تعتبر أيضا لديهم الشلل الدماغي (Bajraszewski et al,2008,9)، قد تكون نتيجة لالتهاب خلايا المخ، في السنوات الأولى من عمر الطفل قد يولد سليم ويستمر كذلك فترة من الزمن بعد ذلك تظهر عليه أعراض الشلل الدماغي وذلك للأسباب التالية: تسمم بالرصاص أو إصابة الدماغ بصدمة أو نار أو حادث - سوء معاملة الأطفال كالضرب على الرأس.

2-1-3-5- أسباب جينية (وراثية):

وجود حالات مشابهة في العائلة يرجح وجود عامل وراثي. (حميدي /محمد، 2014 ، 4).

2-1-4- أنواع الشلل الدماغي:

يختلف الشلل الدماغي من طفل لآخر، وقد توصل الخبراء والمختصون إلى أساليب مختلفة لتوصيفه ومن أنواع الشلل الدماغي ما يلي :

2-1-4-1- التصنيف حسب المظهر الخارجي:

صنف هلنان وكوفمان (Hallahan and Kuaff man 1981) الشلل الدماغي إلى أنواع حسب المظهر الخارجي للحالة وهي:

2- الشلل النصفي الطولي (Hemiplegia) ويمثل شلل الجزء الأيمن أو الأيسر من الجسم .

3- الشلل النصفي العرضي (Diplegia) ويمثل شلل النصف العلوي والسفلي من الجسم.

4- شلل الأطراف (quadriplegia) ويمثل شلل الاطراف الأربعة للجسم (العيسوي، 2010، 19).

2-1-4-2- التصنيف حسب الأعراض:

1. الشلل الدماغي التشنجي (spastic):

الأفراد الذين يعانون من الشلل الدماغي التشنجي لديهم فرط بحركة العضلات المعروفة باسم hypertonia و فرط المنعكسات hyperreflexia (Serlin ,2012,4).

و ينجم الشلل الدماغي التشنجي عن إصابة القشرة الدماغية ويشكل ما نسبة % 65 من إصابات الشلل الدماغي. ويتميز بوجود صلابة وتيبس وتقلص في العضلات مما يؤدي إلى عدم تجانس الحركات وكثيراً ما تصبح الحركات بطيئة ومتيبسة، ووضعية الرأس تؤدي إلى أن يأخذ الجسم وضعاً خاطئاً وتختلف درجة التيبس من طفل إلى آخر. كما يأخذ التشنج اسمه الأبرز فتبدو اليد متشنجة على طول امتدادها أو أن تقبض اليد بالأصابع الأربعة على الإبهام وتأخذ القدمين وضع المقص عند محاولة ايقافه على قدميه . وأن التدخل المبكر لوضع برنامج لهذا

الشكل من الشلل هي الطريقة الأنجح لأن العضلات التي لا تستخدم كنتيجة للتيبس تصبح أضعف وبالتالي تحتاج إلى فترات علاج أطول وبفائدة أقل فيما لو تأخر التدخل في العلاج.

www.arabcitycare.com/portals/0/PDF/almorshed.pdf

2. الشلل الدماغي الالتوائي (التخبطي) أو الكنعاني (Athetosis):

يمثل هذا الشكل ما نسبة 20 % من مصابي الشلل الدماغي و ينتج عن إصابة الجزء الأمامي الأوسط من الدماغ، ويترتب على هذا العجز درجة أكبر مما يحتوي عليه التشنجي، و تبدو مظاهر الشلل الالتوائي واضحة من بعض الأعراض، منها الاهتزاز المستمر، الحركة غير المعتدلة، سيلان اللعاب، التواء الوجه، عدم توازن وضع الرأس و الرقبة و الكتفين، التقلصات اللاإرادية في العضلات التي تنتج عن درجة واضحة من عدم القدرة على التنسيق العضلي الحركي، وتكون قدرتهم على الكلام محدودة لعدم قدرة الطفل على ضبط العضلات المسؤولة عن عضلة الكلام ما يجعل كلامهم غير واضح و غير مفهوم و يصنف الشلل الدماغي الالتوائي بنوعين رئيسيين هما: الشلل التوتري و الشلل غير التوتري، ويتصف الشلل التوتري بتوتر عضلي شديد، إلا أن هذا النوع يختلف عن التوتر المصاحب للشلل التشنجي، ففي الشلل الالتوائي تؤدي حركة الطرف بشكل متكرر إلى استرخائه في حين يؤدي ذلك إلى التيبس في حالة الشلل الدماغي التشنجي. أما بالنسبة للنوع غير التوتري فيتصف بحركات التوائية دون حدوث توتر عضلي شديد، و لهذه الحركات أنواع عديدة منها الحركة الدورانية و الأوضاع الخاطئة و الحركات الراقصة (حواط، 2011، 14 ، 15).

3. الشلل الدماغي اللاتوازني (الرنحي) (Ataxia):

ينتج عن إصابة المخيخ المسؤول عن تنسيق عضلات التوازن، وتكون حركات الطفل غير متوازنة، ويسير بخطوات واسعة و يسقط بسهولة لعدم القدرة على حفظ التوازن، كما أنه يؤدي إلى حركات غير منتظمة في العينين، و هذا يؤدي إلى صعوبة التوجيه الحركي المكاني و يكتشف عندما يبدأ الطفل في المشي فيمشي و يده ممتدتان إلى الأمام ليحافظ على توازنه الذي يتم وصفهم بالسكراري (حواط، 2011، 15).

ويظهر الشلل الدماغي اللاتوازني (الرنحي) بثلاثة أشكال:

- الشلل اللاتوازني السفلي: تكون الإصابة في الرجلين معاً ويظهر الجسم في أطرافه العلوية طبيعياً وفي الجزء السفلي تكون لركبتان مصطكتين مع التواء الساقين والقدمين إلى الداخل.
- الشلل اللاتوازني النصفى: تكون فيه الذراعان متشنجتين أو رخوتين ويمكن ملاحظة مشي الطفل على رؤوس أصابع الأقدام أو على ظاهر القدم الخارجي.
- الشلل اللاتوازني الرباعي: تكون فيه الذراعان متشنجتين ويمكن ملاحظتها في أوضاع مختلفة والرأس ملتوية مع تصلب في الرقبة وفي هذه الحالة تكون إصابة الدماغ تمنعهم من المشي إلى الأبد.

www.arabcitycare.com/portals/0/PDF/almorshed.pdf

4. الشلل الدماغي الارتعاشي (Tremor):

يظهر في هذا النوع من الشلل الدماغي أشكال مختلفة من الارتعاش، و الارتعاش قد يكون سريعاً أو بطيئاً إلا أنه يكون مقتصرأ على مجموعة من العضلات، ويبدو على وتيرة واحدة، و يكون لا إرادياً تماماً، وتحدث هذه الحالة نتيجة عدم المقاومة لأي حركة للعضلات (حواط، 2011، 15).

5. الشلل الدماغي التيبسي (rigidity):

يعتبر هذا النوع من الشلل الدماغي بالغ الحدة و يتميز بالتوتر المستمر عند محاولة تحرك الأطراف، و نظرا لعدم توفر المرونة اللازمة في العضلات يجد المصاب صعوبة بالغة في المشي أو أي نوع آخر من أنواع الحركة، وتكون الإصابة رباعية، و قد يصحبها صغر في الرأس و تخلف عقلي شديد (حواط ، 15، 2011).

6. الشلل الدماغي المختلط (Mixed) :

وتكون الإصابة مختلفة ما بين الشلل التشنجي وأشكال أخرى من الشلل الدماغي.

www.arabcitycare.com/portals/0/PDF/almorshed.pdf

2-1-4-3- التصنيف حسب الأجزاء المصابة:

1. الشلل المزدوج (Diplegia): يصاب الطفل بهذا الشكل من أشكال الشلل الدماغي كنتيجة لإصابة الجهاز العصبي وعلى الأغلب تكون الإصابة داخل الرحم. يتميز بضعف في حيوية العضلات وبالذات في الجزء السفلي تكون الرجلين في وضعية الالتواء . ويتوقف الطفل نموه ولا يحاول الجلوس أو المشي في سن 2-3 سنوات، ويمشي على رؤوس الأصابع وليس على القدم كاملة مع تخطب في المشي. و رجله تختفي وراء الأخرى مع اصطكاك في الركبتين. و يحدث عنده اضطرابات نطقية وعدم اكتمال ونمو النواحي النفسية.

2. الشلل الشقي (الفالج) (Hemiplegi) : يحدث هذا الشكل أثناء الولادة وبالنتيجة يؤدي إلى شلل نصفي نتيجة النزيف الدموي أو العدوى، يتصف بحركة الرجل واليد في الشق المعاكس للإصابة الدماغية، محدودية حيوية العضلات، زيادة ردة الفعل وفي حالة الحركة النشطة الموجبة تظهر حركات لا إرادية، توتر في اليد وانحرافها عن الوضع الطبيعي وكذلك التوتر في عضلات الجسم ككل، توقف نمو الأطراف في بعض الحالات، و عدم اكتمال النواحي النفسية.

3. الشلل الدماغي الرباعي (Quadraplegia): هو الشلل الذي يؤدي إلى عدم القدرة على الحركة المستقلة أو الوقوف والمشي والجلوس ويرافق هذا الشكل عادة إعاقات ذهنية ونطقية

4. الشلل المفرد (Monoplegia): يعني إصابة طرف واحد من الجسم.

5. الشلل السفلي (Paraplegia): هذا الشكل يحدث إصابة في الطرف السفلي من الجسم وهو قليل الحدوث.

6. شكل عسر الحركة (Hyperkinetic): يحدث أثناء فترة التطور الجنيني داخل الرحم ومن أسبابه عدم توافق دم الوالدين ويتصف بالتغير في حيوية العضلات، فرط النشاط أو نقصه وتكون وضعية الجسم معبرة عن مدى تطوره وفقدان المهارة وجمالية الحركة .

www.arabcitycare.com/portals/0/PDF/almorshed.pdf

2-1-5- الوقاية من الشلل الدماغي:

لما كانت مراحل الحمل والولادة والسنوات الأولى من عمر الطفل سنوات حرجة بالنسبة لتشكيل الدماغ، الجزء الذي يتلفه يحصل الشلل، كانت الوقاية من الإصابة بالشلل الدماغي تشمل الوقاية قبل الحمل، وأثناء فترة الحمل والولادة، والفترة التي تليها، كما تسهم الرعاية الطبية للأم والوليد والمتابعة المستمرة في الوقاية اللازمة، وتسهم أيضا في الاكتشاف المبكر لكثير من الحالات وعلاجها. ويمكن تلخيص سبل الوقاية فيما يلي:

2-1-5-1- الوقاية قبل الحمل :

- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة قبل الزواج.
- معرفة ومتابعة عدم توافق فصيلة الدم (العامل الريزيوسي) Rh.incompatability وأخذ حقنة التحسس الخاصة.
- أخذ الأم للتطعيمات اللازمة ضد أي مرض يمكن أن يؤدي الجنين خاصة الحصبة الألمانية والحصبة والكزاز.
- السيطرة على مرض السكري وارتفاع ضغط الدم.

2-1-5-2- الوقاية خلال الحمل و الولادة:

- الرعاية الصحية الكاملة، والمتابعة المستمرة للحامل لمنع الإصابة بفقر الدم أو سوء التغذية.
- تلقي التثقيف الصحي من قبل مراكز الأمومة والطفولة ووسائل الإعلام المختلفة حول صحة الحامل وتغذيتها.
- الولادة تحت إشراف طبي مدرب، وضمن ظروف مناسبة.
- عدم تناول الحامل أي نوع من الأدوية إلا بعد استشارة الطبيب.
- الإقلاع عن التدخين وشرب الخمر.
- تجنب التعرض للأشعة.
- تجنب التعرض للسموم مثل الزئبق أو الرصاص.

- الحيلولة دون حدوث الولادة المبكرة.
- تجنب الحمل التعرض للحوادث أو الصدمات التي تؤدي إلى إصابة الجنين (النزيف الدماغي).
- علاج تسمم الحمل.
- تجنب الولادة المتعسرة بالجوء إلى الولادة القيصرية.

2-1-3- الوقاية بعد الولادة:

- الرعاية الطبية والمتابعة المستمرة للطفل بعد الولادة لاكتشاف أي مشكلة وعلاجها فوراً.
- متابعة اليرقان (الصفار) في الأطفال حديثي الولادة لمعرفة مستواه في الدم وعلاجه فوراً.
- إعطاء الطفل المطاعيم واللقاحات اللازمة.
- حماية المولود و عدم تعريضه لأي أذى أو حوادث بعد ولادته عن طريق معاملته بحذر.

<http://alghad.com/articles>.

2-1-6- علاج الشلل الدماغي:

- من الأفضل الوقاية من الشلل الدماغي بدلاً من محاولة معالجته حيث تساعد الرعاية الجيدة قبل الولادة على تخفيف خطر الشلل الدماغي من خلال تجنب الولادات المبكرة و الوزن المنخفض للمولود و الأمراض التي تؤثر في الأم. ومن المهم جداً للنساء أخذ لقاحات الحصبة الألمانية قبل الحمل.
- تتركز معالجة الشلل الدماغي على تحسين الوضع الصحي للمريض من خلال المعالجة و الأدوية و الجراحة و المساعدات الميكانيكية.
- تساعد المعالجة الفيزيائية على تقوية العضلات و تنمية القدرة على المشي.
- تعلم المعالجة المهنية الأطفال كيفية تنفيذ المهام اليومية، مثل رمي الكرة و تناول الطعام و ارتداء الملابس.
- تساعد معالجة الكلام على تنمية القدرة على الفهم و البلع.

- تستخدم العقاقير للتحكم بالنوبات الاختلاجية و التشنجات العضلية. يمكن للأطواق التعويضي عن عدم توازن العضلات. أما الجراحة و الوسائل الميكانيكية فيمكن أن تساعد التغلب على حالات الضعف و العجز، و تشمل العمليات الجراحية للعظام لتعديل الأوتار أو دمج المفاصل. (حسن، 2014، 121)

المحور الثاني- اللغة التعبيرية

سنتناول الباحثة في هذا المحور اللغة من حيث تعريفها وأقسامها وأهميتها في التواصل ومكوناتها

ونظريات اكتسابها ووظائفها ومراحل اكتسابها واضطراب اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل

الدماغي.

2-2-1- تعريف اللغة:

تعد اللغة أرقى ما لدى الإنسان من مصادر القوة والتفرد، وتمثل اللغة دوراً هاماً وملموساً في الحياة الإنسانية، كونها الوسيلة الرئيسة للتعرف والتعامل بين جميع الناس، واللغة ميزة يختص بها الإنسان وينفرد بها عن غيره من الكائنات، فإن العمل على تعزيزها وتطويرها بما لديه من خصائص واستعداد وقدرة تبدأ منذ ولادته. وتأتي أهمية اكتساب اللغة للأطفال باعتبارها العامل الحيوي والمهم لعملية التفاعل والتواصل مع الآخرين، وباكتسابها يحدث تغير كبير في عالم الطفل، في ضوء ما يحرزه من تقدم عند حديثه مع الكبار، فاللغة وسيلة التعبير عن أفكارنا ومشاعرنا و ذواتنا(الهوارنة، 2012، 225). و تعددت التعريفات التي تناولت اللغة، فعرفتھا الجمعية الأمريكية للنطق و اللغة و السمع ASHA على أنها نظام ديناميكي معقد من الرموز المتفق عليها تستخدم في شتى أنواع التفكير والتواصل(النصيري،3،2011).

و يعرفها قاموس أكسفورد الحديث بأنها:

1. نظام من الأصوات والكتابة التي يستخدمها البشر للتعبير عن التفكير، والأفكار، والشعور. و تتضمن: اللغة المكتوبة، واللغة المنطوقة، وتطور اللغة لدى الأطفال الصغار.
2. أي نظام من الإشارات، و الرموز، و الحركاتالخ، التي تستخدم للتعبير عن شيء ما.
3. صيغة من اللغة تستخدم من قبل مجموعة معينة (عادة بنفس البلد) لتعلم التحدث بلغة أجنبية (Oxford word power dictionary,2009).

أما عالم اللغة المعاصر نعوم تشومسكي (Noam Chomsky) فعرّفها بأنها: ملكة فطرية عند المتكلمين بلغة ما لتكوين وفهم جمل نحوية (إبراهيم و آخرون، 2001، 192).

و تقسم اللغة إلى جانبين اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية .

■ **اللغة الاستقبالية (Receptive Language)** وتعرف بأنها: قدرة الفرد على فهم و ادراك كلام الآخرين، وتمكنه من استخدام قدراته العقلية ومعلوماته ومفاهيمه السابقة في ادراك وفهم ما يقدم إليه من معلومات لفظية، وكذلك الاستجابة لها بطريقة منطقية (محمود، 2010، 10).

■ **اللغة التعبيرية (Expressive Language)** وتعرف بأنها: أحد مظاهر التواصل اللغوي سواء كان ذلك شفهيًا أو رمزيًا أو من خلال الكتابة ، وهي المظهر العكسي للغة الاستقبالية، وتعتبر هذه القدرة شكلا من أشكال اكتساب اللغة وتوظيفها على نحو فعال (محمود، 2010، 10).

■ **أهمية الكلام والتعبير الشفوي :**

إن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار و الصغار على حد سواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، فهو وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم و المخاطب، و لذلك كانت حاجتنا إلى التعبير اللغوي أحد الأسس الأصلية التي تبنى عليها مناهج العلاقة بين الناس، فالقدرة التعبيرية أمر لا يتأتى ببسر و تمكن إلا بمزيد من القراءة الدائمة المتنوعة و مزيد من الاطلاع على الكتب.

ويمكننا أن نوجز أهم الأهداف التي يحققها بالآتي :

1. تنمية القدرة على البدء في التحدث مع الأفراد دون انتظار مستمر لكي يبدأوا هم بذلك.
2. تنمية ثروتهم اللغوية .
3. تمكين الأطفال من توظيف معرفتهم باللغة و المفردات والتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة و القدرة على الإنجاز.
4. تنمية قدرة الأفراد على الابتكار و التصرف في المواقف المختلفة. (نصر، 2012، 50)

■ كيف يتعلم الطفل مهارة الاتصال و التخاطب:

- الحواس: إن الطفل يتعلم من الأشخاص و الأدوات بالاستماع للأصوات التي تصدر عنهم و ذلك بالنظر إلى أشكالهم وباستكشافهم عن طريق اللمس و الشم والذوق، أما إذا كانت الحواس ضعيفة فإن القدرات الاتصالية و مهارات التفاعل مع الآخرين قد يتأخر أداؤها.

- الانتباه : يحتاج النظر إلى الأشخاص و الأدوات و الاستماع للأصوات إلى تركيز النظر و الانتباه على شخص معين أو شيء محدد أو صوت ما دون أن يشرذ انتباهه إلى مناظر أو أصوات أخرى، وتعد المحافظة على هذا النوع من الانتباه المركز أمراً مهماً ليتعلم الطفل معنى اللغة و يستطيع التفاعل مع الآخرين .

- ربط المعاني مع الكلمات :لاكتساب مهارة الاتصال الفاعلة فإن الطفل بحاجة إلى حاسة السمع و القدرة على الإصغاء و حاسة البصر و القدرة على النظر و حاسة اللمس و القدرة على الإحساس، وهو بحاجة على وجه الخصوص إلى أن يتعلم أن الكلمات المنطوقة عبارة عن رموز لما نسمع أو نرى أو نشعر و أن الكلمات لها معان و أنه من الضروري أن يستوعبها و يتعلمها.

- تذكر المعلومات: إن ذاكرة الطفل مهمة لتخزين المعلومات التي يتعلمها من العالم المحيط به عن طريق حواسه، وتعد القدرة على تذكر المعلومات مهمة لاستقبال اللغة و التعبير عنها.

- تقليد الآخرين و محاكاتهم : إن الطفل الصغير يراقب أفعال الآخرين و لا يصغي لهم، و لهذا فإنه يتعلم التعبير اللغوي بتقليد الأفعال و الأصوات و الكلمات و بعد هذا النوع من المحاكاة يصبح من المهم للطفل أن يتعلم مهارات جديدة و بالتالي ليعبر عن نفسه اعتماداً على قدراته.

تتكامل العوامل التي تكسب الطفل القدرة على الكلام فإضافة إلى صحة الأماكن المسؤولة عن مثل هذا النشاط الإنساني في دماغ الكائن البشري نرى ضرورة وجود الجهاز السمعي السليم و الذي يعد شرطاً أساسياً لتعلم الفروق الفردية بين الكلمات و بالتالي فإن وجود أي عيب في جهاز السمع يسهم بطريقة تلقائية في ظهور صعوبات جمة في الكلام، حيث نجد أن الطفل حديث الولادة يجد سعادة بالغة في سماع الأصوات التي يصدرها بين حين و آخر

و عليه فإن الطفل الذي يعاني من مشكلات في جهاز السمع تصدر منه أصوات في أول الأمر بصورة غريزية و فطرية و لكن بمرور بضعة أشهر تختفي هذه الأصوات لأن الطفل لا يستمتع بسماعها. (نصر، 2012 ، 52)

2-2-2- أهمية اللغة:

- تتطور اللغة ضمن سياق تاريخي، واجتماعي، وثقافي محدد.
- تخضع اللغة، بوصفها سلوكاً إلى قواعد يجب أن تتحدد على الأقل بخمسة أنظمة أو مكونات وهي: النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي، و المحتوى، والسياق
- يتحدد تعلم اللغة واستخدامها بتفاعل العوامل البيولوجية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، والبيئية.
- يتطلب الاستخدام الفعال للغة في التواصل فهماً واسعاً للتفاعل الإنساني و ما يتضمنه من عوامل مصاحبة كالتلميحات غير اللفظية، والدوافع ، والقواعد الاجتماعية، والثقافية (عليما، الفايز، 2011، 36).

2-2-3- مكونات اللغة:

اللغة محكومة بقواعد يعرفها ويتفق عليها أفراد المجتمع الواحد، وتتوزع هذه القواعد على الأقل في خمسة محددات أو مكونات، هي : النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي، و المحتوى أو المعنى، والسياق، ويصنف البعض هذه المكونات ضمن ثلاثة أقسام، (Hegde , 2001)، وهي :

2-2-3-1- الشكل (Form): ويشمل:

▪ النظام الصوتي (Phonology):

ويمكن تعريفه على أنه النظام الذي تنتظم فيه الأصوات الأساسية والتي تتجمع معاً لتكون الكلمات والجمل في لغة ما، أو الأنظمة الصوتية المجتمعة معاً، والتي تحكم طريقة ترتيب الأصوات في الكلمة كي تخرج بشكل مقبول لدى متحدثي اللغة، ومن القواعد الصوتية التي تحكم اللغة العربية أن الكلمات والجمل لا تبدأ بساكن ولا تقف على متحرك، ولا تتبع الأصوات التي يصعب نطقها مع بعضها مثل (ض ، ظ) (ربيع ، 2012 ، 5).

▪ النظام الصرفي (Morphology) :

وهو النظام والقواعد التي تحكم طريقة تشكل الكلمات، وما يضيفه هذا التشكل من أثر في المعنى، فلا بد للكلمة أن تستقل ببناء خاص يعبر عن معناها ونجد في اللغة العربية أوزاناً خاصة يتم اشتقاق الكلمات تبعاً لها. فصيغة الماضي تختلف عن صيغة المضارع، والمفرد يتحول إلى جمع بتغيير شكل الكلمة حسب الوزن المناسب لها وهكذا، وهذا التغير في بناء الكلمة يغير في تركيبها الصرفي والدلالي، ولا يستطيع الطفل بين عمر (3-6) سنوات إدراك الاشتقاق الصرفي للكلمة، فهو لا يدرك العلاقة بين بنية الكلمة ومعناها، ولكنه يميل إلى التقليد والقياس، فمثلاً: يعمم استخدامه لصيغة التأنيث في (بائع - بائعة) إلى (حصان - حصانة) (ربيع، 2012، 5).

▪ النظام النحوي (Syntax) :

وهو مجموعة القواعد التي تؤلف بين الكلمات لتكوين الجمل، بحيث تعطي تركيباً مفهوماً للآخرين يساعد المستقبل على فهم الرسالة اللغوية، وهو النظام الذي يساعد الفرد على تنظيم الكلمات داخل الجملة الواحدة، فهو المسؤول عن تركيب الجملة، وأثر كل كلمة في الكلمة التي تليها، وما أن يمتلك الطفل هذا النظام النحوي حتى يصبح قادراً على إنتاج كمية كبيرة ومتنوعة من الجمل التي لم يكن قد سمع بها قبل ذلك، ويستطيع الطفل لدى بلوغه سن الرابعة أن يكتسب جميع التراكيب النحوية التي تحكم لغة والديه (ربيع، 2012، 6).

2-2-3-2 المحتوى (Content) ، أو نظام المعاني (Semantics) :

وهو النظام المسؤول عن المعاني، فهو الذي يدرس معاني الكلمات وعلاقتها ببعضها البعض داخل البناء اللغوي، وعلاقتها بالموضوعات والأحداث والمفاهيم التي تمثلها، من خلال الترابط الموجود داخل الجملة المتمثل باستخدام أدوات الربط كحروف الجر، والظروف المكانية وغيرها، وفي بداية ظهور اللغة عند الطفل تكون جملة التي يستخدمها بسيطة وخالية من الروابط، وما أن يصل الطفل إلى سن الرابعة حتى تبدأ الجملة بالاكتمال التدريجي من حيث البناء وكيفية استخدام أدوات الربط (ربيع، 2012، 5).

2-3-3-2- السياق (Pragmatics):

وهو ما يعرف بالجانب الاجتماعي أو الاستخدام (Use)، ويدل على القواعد التي تحكم طريقة استخدام اللغة في الحياة الاجتماعية، وفهم المعاني الاجتماعية للتواصل اللغوي، وهو النظام الذي تستكمل فيه اللغة بناءها المتكامل الذي يتشكل من المزج بين نظام الشكل ونظام المحتوى، حيث تلعب البيئة الدور الأساسي في توظيف هذا النظام بطريقة تتناسب والمجتمع (ربيع، 2012، 6).

ويرى بعض العلماء أن الأقسام الثلاثة الرئيسية (الشكل، والمحتوى، والسياق) تتفاعل فيما بينها بالتساوي، وهم بذلك يرون أن تقسيمات الشكل اللغوي لا تؤثر بشكل منفصل في اللغة، وينحصر تأثيرها في داخل الجزء الكلي للشكل اللغوي (ربيع، 2012، 6).

2-2-4- وظائف اللغة:

يكاد معظم الناس أن يكونوا قادرين على تحديد وظائف اللغة لأنها شيء ليس بغريب على أحد ولأننا فعليا نستخدم اللغة لتحقيق أهداف و غايات عديدة يومياً (العتوم ، 292، 2004). و قد تطرق الباحثون في مجال النمو اللغوي للجوانب الوظيفية لاستخدام اللغة عند البشر لاتصالها الوثيق بالمعرفة ونقل الأفكار وحديث النفس. وقد قدم بوهلر (Buhler) نموذجاً تقليدياً لوظائف اللغة يقتصر على ثلاث وظائف وهي:

1- الوظيفة الانفعالية

2- الوظيفة الذاتية

3- الوظيفة المرجعية. (الشيباني، 2000، 113).

ويقابلها مثلث زوايا يشمل :

1- المتكلم (مرسل)

2- المخاطب (مستقبل)

3- الغائب (الحدث او الشخص الذي نتحدث عنه)(الشيباني، 2000، 113).

أما هاليدي (Haliday) فقد حصر أهم وظائف اللغة فيما يلي :

1- الوظيفة النفعية او الأدائية: تساعد اللغة الطفل على إشباع حاجاته الأولية والتعبير عن رغباته. (علوان ، 2003، 173)

2- الوظيفة التنظيمية: يستطيع الطفل عن طريق اللغة أن يتحكم في سلوك الآخرين، وذلك عن طريق استخدامه لغة الأوامر والنواهي مثل افعل هذا و لا تفعل ذاك (علوان ، 2003، 173)

3- الوظيفة التفاعلية: تساعد اللغة الطفل على تحقيق التواصل الاجتماعي بينه وبين الآخرين و تظهر من خلال تفاعلاته المختلفة بينه و بين الأب والأم و الأخوة. (علوان، 2003، 174،

4- الوظيفة الشخصية: تشكل اللغة لأي فرد من أفراد المجتمع أداة اثبات الهوية و الثبات الشخصي فمن خلالها يعبر الفرد عن مشاعره، واتجاهاته، و آراءه، و أفكاره، و معتقداته نحو المواضيع، و المواقف المتعددة . (الزغلول، 2004، 227)

5- الوظيفة الاستكشافية: تعد اللغة إحدى وسائل التعلم و الاستكشاف، فمن خلالها يستطيع الفرد اكتساب المعارف و الخبرات و تحقيق الفهم من خلال التساؤل حول العديد من الظواهر التي يواجهها في حياته اليومية. فاللغة تقوم بالوظيفة الاستفهامية التي تتمثل في طرح الأسئلة والاستفهام حول المواقف و الأشياء المختلفة (الزغلول، 2004 ، 228)

6- الوظيفة الإخبارية : يستطيع الطفل من خلال اللغة أن ينقل معلومات متنوعة و جديدة لأقرانه. كما يمكن أن تمتد الوظيفة لتصبح وسيلة فعالة في يد الطفل يمكن من خلالها اقناع الآخرين بوجهة نظره . (علوان، 2003، 174)

7- الوظيفة التخيلية: تعد اللغة أداة للتسلية و الترفيه و الهروب من الواقع نتيجة الضغوط النفسية و المتاعب التي يواجهها الفرد في حياته اليومية. فمن خلال اللغة، يمكن للفرد أن يروح عن نفسه باستخدام الأغاني و الالهازيج و النكات أو أية تعابير لغوية أخرى. كما يمكن استخدام اللغة لترجمة الخيال ممثلاً ذلك في الأشعار و القصص التي تعكس الانفعالات و الأحاسيس و التجارب الشخصية (الزغلول، 2004، 228)

2-2-5- نظريات اكتساب اللغة:

اهتم عدد كبير من الباحثين في تفسير اكتساب اللغة و تكوينها لدى الأطفال فتوصلوا إلى ثلاث نظريات تفسر هذه العملية (سمارة وآخرون، 1999، 154).

2-2-5-1- وجهة نظر أصحاب الاتجاه الفطري:

يرون أن القدرة اللغوية قدرة فطرية و أن الأطفال يولدون بتركيب لغوي يجعل من الممكن لهم اكتساب اللغة بسرعة في سنوات ما قبل المدرسة. كما يؤكد لينينميرج 1976 أن اكتساب اللغة مرتبط بالنضج البيولوجي الملائم لاكتسابها، كما يؤكد أن الأطفال الذين لا يتعلمون اللغة في طفولتهم المبكرة يحتاجون لوقت أطول و يجدون صعوبة في اكتسابها فيما بعد، و اللغة عند الفطريين لا تظهر آلياً و إنما تستثار من التعرض للاتصال و التفاعل اللفظي مع المحيطين(الفرماوي ، 2006 ، 50).

2-2-5-2- وجهة نظر السلوكيين:

يرون أن التعلم لدى الأطفال يتم من خلال التفاعل مع البيئة، و اكتساب اللغة يخضع أيضاً لذلك كسلوك متعلم، حيث يؤكد ليندفورس 1987 على أن الوالدان يعززان من تطوير لغة طفلهم عندما يقدمان تدعياً بالابتسام او التدليل للرضيع، و التلفظ معه حينما تظهر مفردات معينة في حصيلة طفلهم، وبصفة خاصة عند ظهور الكلمات مفردة المقطع فالابتهاج يضاعف التغذية الإيجابية الراجعة للطفل و يعمل هذا كتدعيم لاحق يشجع الطفل على تكرار الأصوات التي تجلب مثل هذه الابتسامة، وبالتدريج يصبح التدعيم أكثر قوة و اعتماداً على قدرة الطفل المتزايدة على إنتاج لغة اقرب للغة الراشدين. (الفرماوي، 2006، 50)

2-2-5-3- وجهة النظر التفاعلية:

تعتبر نظرة توفيقية بين النظرية السلوكية التي تعتبر البيئة عامل هام في اكتساب اللغة والنظرية الفطرية التي ترى أن الأبنية الفطرية الداخلية هي المحددات الأولى في اكتساب اللغة. و يذكر بوهانون و زملاؤه 1985 أن اكتساب اللغة وفق هذه النظرة يعتمد على عناصر كلا العاملين

حيث تتفاعل هذه العناصر مع بعضها و تعدل كل منها الأخرى (الفرماوي، 2006، 50). و ينقسم أصحاب هذه النظرة بدورهم إلى اتجاهين :

- **وجهة النظر التفاعلية المعرفية:** بزعامة بياجيه، و التي ترى أن فهم الأطفال للغة يخضع لعملية تطور البنى و التمثيلات الذهنية.
- **وجهة النظر التفاعلية الاجتماعية:** بزعامة فيجوتسكي و التي ترى أن اكتساب اللغة يخضع في أساسه لعدد من العمليات الاجتماعية و العوامل الخارجية و خاصة ما يقدمه التفاعل الاجتماعي مع الوالدين في بداية الأمر (الفرماوي، 2006، 51).

2-2-6- مراحل اكتساب اللغة الاستيعابية والتعبيرية:

2-2-6-1- مراحل اكتساب اللغة الاستيعابية: حسب (Owens, 2005):

- **من لحظة الولادة و حتى 5 شهور:**
 - ينتبه إلى وجه المتحدث إليه.
 - يستجيب للأصوات التي تحيط به.
 - لديه القدرة على تمييز بعض الأصوات عن بعضها.
- **من عمر 6 شهور و حتى 11 شهراً**
 - يتوقع فعلاً أو إشارة معينة.
 - يستجيب إلى بعض الكلمات مثل (لا) .
 - لديه القدرة على فهم بعض المفردات و التعابير المستخدمة بكثرة.
- **من عمر 12 شهراً و حتى 17 شهراً :**
 - يحافظ عل انتباهه لمدة دقيقتين.
 - يتبع بعض الأوامر البسيطة.

- يحدد الأشياء المألوفة.
- يستطيع أن يحدد بعض الصور.
- **من عمر 18 شهراً و حتى 23 شهراً :**
- يستجيب لبعض الأوامر البسيطة دون الحاجة للإشارات.
- يحدد الكثير من الصور.
- يتعرف إلى أجزاء جسمه.
- يفهم بعض الأفعال في سياق معين.
- **من عمر 24 شهراً و حتى 29 شهراً :**
- يدرك المفاهيم المكانية.
- يبدأ في فهم بعض الضمائر، و المفاهيم الكمية.
- يستطيع أن يدرك الأحداث التي في الصور.
- **من عمر 30 شهراً و حتى 47 شهراً :**
- يدرك المفاهيم الوصفية.
- يدرك مجموعات الأشياء.
- يحدد الألوان.
- يقارن بين الأشياء.
- يشير إلى أعضاء جسمه.
- **من عمر 48 شهراً (4 سنوات) و حتى 72 شهراً (6 سنوات) :**
- يقارن بين الحيوانات.

- يفهم الأوامر المركبة .
- يفهم الجمل المبنية للمجهول.
- يدرك التتابع الزمني.
- يملك القدرة على جمع و طرح الأرقام حتى الرقم 5 (عليما ت ، 2009 ، 5).
- من عمر 6 سنوات و حتى 7 سنوات :
- يفهم الاتجاهات يمين و يسار.
- يفهم أنواع الأزمنة (ماض، مضارع، أمر).
- يفهم معظم المفاهيم من الجمل (Shipley & MacAfee ,2009).

2-2-6-2- مراحل اكتساب اللغة التعبيرية:

■ مرحلة الصراخ :

تبدأ هذه المرحلة بالصرخة الأولى لحظة الولادة، وهي صرخة لها دلالتها وأهميتها الفسيولوجية و اللغوية، فمن الناحية الفسيولوجية تعتبر ناتجة من اندفاع الهواء بقوة عبر حنجرة الطفل إلى الرئتين، وهذا يدل على صحة المولود، ومن الناحية اللغوية يعد هذا الصياح أول مظهر من مظاهر النطق، ويرى علماء اللغة أن الصيحات التي يصدرها الأطفال في هذه المرحلة إنما هي صيحات عامة يصدرها جميع الأطفال بنفس الكيفية. وتمتد هذه المرحلة على مدار السنة الأولى من عمر الطفل، حيث يبدأ باستخدام الصراخ للتعبير عن انفعالاته فهو يصرخ رغبة منه في جلب انتباه الآخرين، ويصرخ معبراً عن شعوره بالضيق كما يستخدم الطفل الصراخ للتعبير عن رغبته وحاجاته، فمثلاً إذا جاع صرخ (عليما ت، 2009، 6)

■ مرحلة المناغاة :

تمتد هذه المرحلة من الشهر الثاني و حتى الشهر السادس حيث يبدأ الطفل بإصدار أصوات ناتجة عن اقتراب مؤخرة اللسان من سقف الحلق اللين مثل الكاف، والغين، والسبب في صدور

هذه الأصوات هو صغر حجم الفم من الداخل مما يؤدي إلى اقتراب اللسان من سقف الحلق و صدور مثل هذه الأصوات (عليما، 2009، 6).

■ مرحلة البأبة :

تكون عملية المناغة واضحة تماماً عند بلوغ الطفل الشهر الثالث من العمر وتستمر هذه المرحلة حتى نهاية العام الأول من حياة الطفل، ويحدث الطفل في هذه المرحلة صوتاً ثم يردده كثيراً، فيقول مثلاً (دادا، دادا، دادا، جاجا، جاجا، جاجا) وتصبح مناغة الطفل في الشهر السادس أكثر نشاطاً وذلك لجلب الانتباه (عليما، 2009، 6).

■ مرحلة التقليد:

يبدأ الطفل في الشهر الثامن بتقليد الأصوات، وتبرز أهمية عملية التقليد والمحاكاة في تعلم اللغة في هذه المرحلة حيث يتم تحويل المناغة العشوائية إلى كلمات لها معنى، وتحدث بعد ذلك خطوة بالغة الأهمية حالما يبدأ الطفل في سماع أصوات مشابهة لما ينطق من أمه فعندها يدرك المشابهة أو المماثلة فيأخذ في تقليد ذلك وهو مستمتع به (عليما، 2009، 7).

■ مرحلة الكلمة الأولى :

عادة ما تبدأ هذه المرحلة في نهاية السنة الأولى، حيث يبدأ الطفل في اكتساب بعض الكلمات والاستجابة للتعليمات البسيطة، ولا يشترط في الكلمة الأولى للطفل أن تكون صحيحة تماماً أو أن تكون مطابقة تماماً للكلمات التي يلفظها الكبار، ولكنها الكلمة الأولى التي يستخدمها الطفل للدلالة على شيء ما، أو للتعبير عن رغبة ما باستخدام لفظ معين قد يكون مشابهاً للغة التي يستخدمها الكبار من حوله. و يظهر لدى الطفل في هذه المرحلة ما يسمى بالتعميم الزائد، حيث يبدأ باستخدام الكلمة الواحدة للدلالة على العديد من المفاهيم، فكلمة (ماما) تستخدم للدلالة على جميع النساء، وكلمة (بابا) للدلالة على جميع الرجال، وكلمة (عَو) للدلالة على جميع الحيوانات، وكلمة (هم) للدلالة على جميع أنواع الطعام، وهكذا (عليما، 2009، 7)

■ مرحلة تكوين الجمل :

تظهر هذه المرحلة عادة من عمر (18 - 24) شهراً، حيث يبدأ الطفل في تقليد كلام الآخرين، وتزداد حصيلته اللفظية لتزيد عن (50) كلمة، ويبدأ بتكوين جمل من كلمتين، وغالباً ما تظهر صيغة الطلب في كلام الطفل في هذه المرحلة كأن يقول (بدي هم) بمعنى (أريد أن آكل)، ولا يشترط في هذه المرحلة أن تكون الكلمات صحيحة تماماً، أو أن يكون التركيب النحوي المستخدم سليماً. ويستخدم الطفل في هذه المرحلة ما يسمى بالكلام التلغرافي كأن يقول (بابا شغل) بمعنى أن (أبي عاد من العمل)، وبهذا لا يستخدم الطفل حروف الجر أو العطف أو غيرها من الروابط، وإنما يركز على كلمات المحتوى، ويزداد استيعابه اللغوي بحيث يستطيع أن يفهم أمرين معاً (عليما، 2009، 7).

✓ مرحلة تكوين الجمل الطويلة :

وتمتد هذه المرحلة من سن (2-4) سنوات حيث تزداد الذخيرة اللفظية لدى الطفل زيادة هائلة، مما يزيد في قدرته اللغوية، ويمكنه من تكوين جمل تتكون من ثلاث أو أربع كلمات، وشيئاً فشيئاً يزداد طول الجمل التي يكونها الطفل حتى يصل إلى القدرة على السرد القصصي. (عليما، 2009، 7).

2-2-7- تقييم اللغة التعبيرية:

يمكن قياس المهارات الخاصة باللغة التعبيرية أو ما يمكن أن يلحق بها من أوجه قصور عن طريق كل من الاختبارات المعيارية و المقاييس غير الرسمية، و يرى وايج (wiig) أن تقييم اللغة يجب أن يتبع خطوتين أساسيتين هما :

- أن يتم تطبيق قياسات غير متحيزة للغة و التواصل .

- كما يجب مراعاة العوامل المرتبطة بتعدد الثقافات و تعدد اللغات في إطار المجتمع نفسه.

2-2-7-1- القياسات المعيارية الشاملة :

عادة ما يتم قياس الكفاءة اللغوية العامة و الأداء اللغوي العام للأطفال عن طريق قياس نسب ذكائهم، ونظراً لأن اختبارات الذكاء تعتمد بشدة على القدرات اللغوية، فإن نسبة الذكاء يمكن أن تكون مؤشراً جيداً للقدرة اللفظية، و كان من المعتقد بالنسبة إلى هذا الرأي على وجه الخصوص

أن يكون صحيحاً إذا ما قمنا باستخدام اختبارات ذكاء معينة كاختبار وكسلر لذكاء الأطفال النسخة الثالثة، و الذي يتضمن اختبارات فرعية تم تصميمها لقياس الأداء اللغوي للطفل. ومثل هذه الاختبارات لا تعطينا درجة للقدرة اللغوية العامة فحسب، وإنما تعطينا درجات أخرى لمحاولات معينة .

2-7-2-2- القياسات المعيارية الخاصة :

تتضمن اللغة مجالات الفونولوجيا و التراكيب اللغوية أو النحوية و الصرف أو المورفولوجيا و الدلالات اللفظية و الاستخدام الاجتماعي للغة، و قد يحتاج من يعملون مع فئات التربية الخاصة أن يقوموا بتقييم أداء الطفل في واحد أو أكثر من هذه الجوانب الخاصة التي تتضمنها اللغة، وقد يعمل استخدام المقاييس الشاملة للأداء اللغوي على إشباع تلك الحاجة، و لكن قد يميل الاختصاصيون إلى تطبيق قياسات أكثر شمولاً و خصوصية .

2-7-2-3- أساليب التقييم غير الرسمية للغة :

من الجدير بالذكر أن هناك الكثير الذي يمكننا أن نعرفه حول تطور لغة الطفل في السياقات العادية، و يرى سالفيا و إيسيلديك salvia&ysseldyke أن بوسع المعلمين وغيرهم من الاختصاصيين الآخرين أن يقوموا بجمع و تحليل ثلاثة أنماط مختلفة على الأقل من العينات اللغوية التي تصدر عن الطفل و هي :

- اللغة التلقائية: و تكون عن طريق تسجيل اللغة التي ينطق بها الطفل في أي وقت غير منتظم من مواقف الحياة اليومية.

- اللغة القائمة على التقليد: و فيها يطلب من الطفل أن يقوم بصورة مباشرة

- بتكرار بعض كلمات أو عبارات أو جمل معينة يتم تحديدها.

- اللغة المستنتجة (elicited): وهنا ينظر المفحوص إلى صورة ما، و يقوم بإحدى

الاستجابات الآتية: الإشارة إلى الشيء الصحيح - الإشارة إلى الصورة التي تصف الجملة

كأفضل ما يكون - أن يحدد اسماً معيناً للصورة و يسميها به - أن يقوم بوصف تلك

الصورة.

فعادة ما يتم اختبار المفردات التعبيرية أو المنتجة عن طريق الحصول على تسمية أو تعريف للصور، وقد تكون النتيجة صحيحة أو غير صحيحة، بحيث تعطي الإجابات الصحيحة لاختصاصي النطق عن وصف التعريف الذي قدمه الطفل القدرة على تحديد مدى النضج في قاموس الطفل. (نصر، 2012، 54). وظهر صعوبات جمة في الكلام، حيث نجد أن الطفل حديث الولادة يجد سعادة بالغة في سماع الأصوات التي يصدرها بين حين و آخر و عليه فإن الطفل الذي يعاني من مشكلات في جهاز السمع تصدر منه أصوات في أول الأمر بصورة غريزية و فطرية و لكن بمرور بضعة أشهر تختفي هذه الأصوات لأن الطفل لا يستمتع بسماعها. (نصر، 2012، 52)

- وتتعدد المهمات الممكن توجيهها خلا جمع العينة، فبينما تركز المهمات الاستقبالية على التحديد والمعرفة، تعد المهمات التعبيرية وفي مقدمتها مهمة التقليد من أكثر المهمات المستخدمة، وفيها ينتج الاختصاصي جملة ومن ثم يطلب من الطفل إعادتها والافتراض وراء هذه الطريقة هو إذا كان الطفل غير قادر على استعمال خاصية لغوية بطرائق محددة بشكل مناسب فإنه لا ستعملها في التقليد إذا لم يمن هنالك تركيز على الخاصية عند عرضها من قبل الاختصاصي، أما مهمة التقليد المتأخر فتكون بعيدة عما قاله الاختصاصي.

وهناك مهمة إكمال الجملة بحيث يقول الاختصاصي جزء من جملة ويطلب من الطفل إكمالها أما في مهمة إنتاج الجملة يقوم الاختصاصي بوضع صورتين أمام الطفل ويصف الأولى من خلال نمط جملة محدد ثم يطلب من الطفل وصف الصورة الثانية على افتراض أن النمط الذي يستخدمه الاختصاصي في الحملة الوصفية سوف يؤثر في الجملة التي يحاول أن يصف بها الطفل الصورة، وهذا النمط مناسب لوصف الخصائص الصرفية والنحوية التي ينتجها الطفل.

وهذا يتمثل أكثر الأجزاء صعوبة فيما يتعلق باستخدام عينات اللغة في تصنيف تلك العينات حيث تتمثل أولى الخطوات التي يتم استخدامها لهذا الغرض في نسخ العينة أي نقلها إلى ورقة أو قرص حاسوب، ثم يتم تقسيمها أو تجزئتها، أي تعيين العبارات أو الوحدات اللغوية التي ينطق بها الفرد، وبعد ذلك يجب أن يتم تحليل تلك العبارات، ومن أهم المقاييس التي تم استخدامها في سبيل ذلك مقياس متوسط طول العبارات (Mean Length of Utterances (MLU ونسبة أو

معدل النمط إلى الرمز Type-Token ratio وعلاوة على ذلك فإن مثل هذه العينة يمكن تحليلها حتى يتم الاستخدام الملائم للخصائص اللغوية المختلفة المتضمنة فيها، كاستخدام وحدات صوتية أو مورفيمات معينة، وقد تؤدي الأساليب التكنولوجية الحديثة كبرامج الحاسوب الخاصة بالتعرف إلى الكلمات دوراً مهماً في مساعدة المعلمين على تقييم الكفاءة اللغوية للطفل، ولذلك نسعى من خلال تجميع عينة الكلام إلى اكتشاف طبيعة إنتاج الطفل اللغوي، وهذا ما يتطلب أن تمثل العينة كل ما يمكن أن يقوله الطفل (Hoff, 2001, p, 27).

وبالتالي يمكن في سبيل التعرف إلى مدى اكتساب الطفل اللغة التعبيرية الحصول على عينة من مجموعة من الكلمات والمفاهيم اللغوية التي يستطيع الطفل نطقها عندما تعرض عليه مجسمة أو مصورة، كأن يسمى ما في الصورة من كلمات أو مفاهيم لغوية، أو ينفذ أمراً يصدر إليه بطريقة لفظية.

وتعرف المفاهيم اللغوية باسم المجموعات الضمنية وهي: (التعرف إلى أعضاء الجسم، الملابس، الخضروات، الفواكه، الحيوانات، الطيور، النباتات، الألوان، النقود، ووسائل المواصلات).

إضافة إلى التمييز بين الأصوات وفهم الأوامر والأفعال والمفرد والجمع، والجمل البسيطة التي تزداد في الطول، والمتضادات والصفات والنفي والضمائر الشخصية وظرف الحال وظرف المكان والزمان، ومفهوم الوقت والأعداد والملكيات، وحروف العطف، والمبني للمجهول والبراغماتية وهي التكلم في موضوع دون الخروج عنه أو استخدام اللغة المناسبة في الموقف المناسب (الهوارنة، 2006، ص 12).

ولابد أن نراعي مجموعة من الأمور عند اختيار المفردات الرئيسية للعلاج أو التعلم ومنها:

أ- الكلمات الملموسة أو الحقيقية التي تستعمل لتسمية أشياء أو أفعال محددة، ففي المرحلة

الأولى علينا ألا نختار كلمات عامة مثل (الألعاب، الطعام، الملابس) وبدلاً من ذلك

نأخذ كلمات محددة مثل (سيارة، حليب، قميص).

ب- أسماء الأشياء كأسماء الألعاب التي يلعب بها الأطفال مثل (سيارة، شاحنة، باص،

قطار) وأسماء الأطعمة مثل (حليب، عصير، كاتو) وأسماء الملابس والممتلكات

الشخصية مثل (قميص، بنطال، حذاء) وأسماء أعضاء الأسرة مثل (أخ، أخت، أم،).

- ت-تعليم أسماء الحيوانات وعرضها بقصص لتوسع مفردات الطفل وتعليم بناء الجمل.
- ث-الأفعال حيث يتم تعلم الأفعال الشائعة الاستخدام مثل (ركض، قفز، شرب، مشى).
- ج-الضمائر لوصف الأشخاص والأشياء مثل (كبير، صغير، قصير، أحمر، أخضر)
- وتستعمل لاحقا في كلام الطفل.
- ح-الكلمات المرتبطة بثقافة الطفل ولغته، فمع كل الحالات علينا استخدام كلمات مناسبة للخلفية الثقافية واللغوية للطفل(الزريقات،2005،ص145-146).

2-2-8- اضطراب اللغة لدى أطفال الشلل الدماغي:

تعد اللغة الوسيلة الأهم التي يعبر الإنسان من خلالها، فتغدو هوية الإنسان في العالم الذي يعيش فيه، سواء فيما يخص عالمه الداخلي أم في اتصاله المباشر مع الآخرين، لذلك فإن أي خلل ينجم عن كيفية فهمنا أو إيصالنا للأفكار يغدو مؤشرا لسوء الوظيفة التي تمثلها اللغة، وهنا يبدأ البحث والتقييم ليحدد السبب الذي يؤثر على هذه الوظيفة، لنكون بذلك أمام صعوبات تتعلق باللغة الاستقبالية أو التعبيرية.

بالإضافة إلى ذلك فقد حاول المهتمون بمجال الكلام واللغة التمييز بين كل من اضطرابات اللغة (Language disorder) واضطرابات الكلام (Speech disorder) على أساس أن اضطرابات اللغة تشير إلى الاضطرابات المتعلقة باستقبال اللغة فهما أو تعبيرا أو الاضطرابات المتصلة بالتتابع اللغوي في شكل جمل منتظمة، في حين تشير اضطرابات الكلام إلى متاعب النطق وأبرز هذه الاضطرابات الصوتية واضطرابات النطق (يوسف،1990،ص174).

ولم تكن هذه المحاولة الأولى التي أخذت السبق في هذا المجال ففي عام (1960) اجتمع معهد النطق والكلام عند الأطفال بجامعة ستانفورد لبحث هذه المشكلة واتفق على التعريف الآتي:إن تأخر النمو اللغوي وضعف الوظيفة اللغوية سواء استقبالية أو تعبيرية ناتج عن تأخر في نمو أو إصابة الجهاز العصبي المركزي فيما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها (Gellegher,1983,p216).

أما الأطفال الذين يعانون من اضطراب في اللغة التعبيرية تحديدا، فإنهم غالبا ما يظهرون عجزا في التعبير عن أنفسهم من خلال النطق والكلام، وذلك بسبب بعض المشكلات السريرية التي قد

تمنعهم من ممارسة الإنتاج التعبيري، ويتمثل العامل المشترك في هذه الصعوبات في القدرة المتقطعة على استخدام الكلمات والعبارات أو الجمل، إضافة لما يمكن أن يعانيه من تأخر في الكلام أو صعوبة في اختيار واسترجاع الكلمات من ناحية ، أو سوء تنظيم وتركيب الكلام من ناحية أخرى، بحيث يمكن تصنيف صعوبات اللغة التعبيرية أو الشفوية في نمطين متميزين، الأول التأخر في الكلام أو ما يسمى حبسة الطفولة بحيث يكون لديه صعوبة في اختيار واسترجاع الكلمات، والثاني سوء تنظيم وتركيب الكلام (العشاوي، 2004، ص133).

والحالات المصابة بالشلل الدماغي معرضة للإصابة باضطرابات اللغة والكلام و مؤشرات وجود عسر الكلام (dysarthria) عند هذه الفئة يتراوح من 33% إلى 88% و فيما يلي عرض لبعض الاضطرابات التي يعاني منها طفل الشلل الدماغي على مستوى اللغة الاستقبالية والتعبيرية :

2-2-8-1- على مستوى اللغة التعبيرية:

- صعوبة نطق الكلمات المفردة.
- صعوبة تركيب الجمل الطويلة و القصيرة.
- ضعف في مهارات الحوار .
- ضعف في سرد الأحداث (ربحاي، 2013 ، 7).

2-2-8-2- على مستوى اللغة الاستقبالية:

- صعوبة فهم التعليمات البسيطة و المركبة.
- اضطراب على مستوى الإدراك و التمييز السمعي.
- صعوبة التعرف على المجموعات الضمنية (فواكه، خضار، ملابس، وسائل مواصلات).
- صعوبة التعرف على المفاهيم (أعضاء الجسم، الألوان، الأشكال، الأحجام، ظروف الزمان و المكان).
- صعوبة فهم اللغة (ربحاي، 2013 ، 8).

✓ كما تشير بلخيري 2005 في دراستها أن أطفال الشلل الدماغي يعانون من :

1- اضطرابات في فهم الكلام، و التعرف على الكلمات.

2- اضطرابات في التمييز الفونولوجي الخاصة باللغة.(بلخيري ، 2005 ، 88)

✓ وتشير حواط 2012 ان اضطرابات اللغة لدى فئة الأطفال الذين يعانون الشلل الدماغي تأخذ أشكالاً عديدة منها :

- الحبسة : و هي عدم القدرة على استخدام اللغة المنطوقة و تحدث بسبب التلف الدماغي.

- تأخر الكلام و يحدث لدى أطفال الشلل الدماغي لأسباب مختلفة منها المشكلات السمعية أو ضعف النمو المعرفي.

- مشكلات لغوية تتمثل في:

1. عدم القدرة على اختيار الكلمات المناسبة و تنظيمها

2. مخزون الكلمات لدى الطفل الذي يعاني من الشلل الدماغي محدوداً، و هو مركز على الواقع المعيشي للطفل على كل من الصعيد الشخصي أو التعليمي أو العاطفي.

3. تركيبة الجملة سهلة و محدودة مع بعض الصعوبات و يمكن ان يواجه الطفل غياب إمكانية تركيب جمل.(حواط، 2011 ، 41)

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

3-1- مقدمة.

3-2- الدراسات العربية.

3-3- الدراسات الأجنبية.

3-4- التعقيب على الدراسات السابقة.

3-5- مكانة البحث الحالي من بين الدراسات السابقة.

3-1- مقدمة:

تهدف البحث الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي، وسوف تستعرض الباحثة عدداً من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالية والأقرب إليها ومما تيسر لها الحصول عليه، وبحيث يتم وضع هذه الدراسات في محور واحد يتعلق باضطرابات اللغة لدى أطفال الشلل الدماغي ، وترتيبها من الأقدم للأحدث، يلي ذلك التعقيب عليها وتبيان مكانة البحث الحالية بينها، ويكون البدء فيها بالدراسات العربية أولاً ومن ثم الدراسات الأجنبية، وفي استعراض الباحثة لهذه الدراسات ستقف عند الهدف من البحث، وعينة البحث، والأدوات المستخدمة، وأهم النتائج التي توصلت إليها.

3-2- الدراسات العربية:

1. دراسة خليل (2005) الأردن :

- عنوان البحث: أثر برنامج لغوي علاجي في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية.
- هدف البحث: تطوير برنامج لغوي علاجي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية.
- عينة البحث: شملت عينة البحث 60 طفل و طفلة في مركز البراءة لتقويم النطق و اللغة تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات و تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية و الأخرى ضابطة.
- أدوات البحث :
 - مقياس اللغة الاستقبالية من إعداد الباحث.
 - برنامج لغوي علاجي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية بمعدل 48 جلسة.
- نتائج البحث : توجد فروق في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية بين أطفال المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.و إلى وجود تحسن في مهارات اللغة الاستقبالية

لصالح المجموعة التجريبية يعزى إلى تعرضهم لبرنامج تنمية مهارات اللغة الاستقبالية.
(النصيري، 2011، 44)

2. دراسة بلخيري (2005) الجزائر :

- **عنوان البحث :** علاقة اضطراب القدرة المكانية بالقدرة على الفهم اللفظي عند الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي .
- **أهداف البحث :** معرفة علاقة اضطراب القدرة المكانية بقدرة الفهم اللفظي عند الاطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي. و معرفة مدى تأثير الإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي كاضطراب حسي و عصبي و لغوي على قدرة الفهم اللفظي لدى هذه الفئة الخاصة من المعوقين.
- **عينة البحث:** شملت عينة البحث 34 طفل و طفلة 17 ذكور و 17 إناث تتراوح اعمارهم بين (7-11) سنة من الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي.
- **أدوات البحث :** بطارية (كوفمان) لتقييم الأطفال استخدم منها :
 - الاختبار الفرعي لتتابع الكلمات Subtest : suite de mots قياس القدرة على الفهم اللفظي.
 - الاختبار الفرعي للذاكرة المكانية Subtest : Mémoire spatial لقياس القدرة المكانية.
- **نتائج البحث :** يوجد ارتباط بين نتائج الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي في اختبار القدرة المكانية و اختبار قدرة الفهم اللفظي. ولا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج الذكور و الإناث المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي في اختبار القدرة المكانية. ولا توجد فروق دالة إحصائية، بين نتائج الذكور و الإناث في اختبار قدرة الفهم اللفظي.

3.دراسة حواط (2011) سوريا:

- عنوان البحث : أثر برنامج علاجي في تنمية اللغة الاستقبالية عند أطفال الشلل الدماغي.
- هدف البحث: بناء مقياس للغة الاستقبالية متمثل بالبعد المكاني الأطفال المصابين بالشلل الدماغي ذوي الاضطرابات اللغوية. و تشخيص اضطرابات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي المتراوحة أعمارهم بين(9-5) سنوات .والمساهمة في تنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي. والتعرف على الفروق في اكتساب القدرات اللغوية بين الجنسين الذكور و الإناث.
- عينة البحث: الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي و التأخر اللغوي في معاهد و مراكز دمشق تتراوح أعمارهم بين (9-5) سنوات.
- أدوات البحث : مقياس اللغة الاستقبالية فارس خليل.
- نتائج البحث :

انخفاض في القدرات اللغوية الاستقبالية لدى أطفال العينة المصابين بالشلل الدماغي في الاختبار القبلي ، ووجود تحسن ملحوظ في القدرات اللغوية الاستقبالية لدى أطفال العينة المصابين بالشلل الدماغي في الاختبار البعدي يعزى هذا التحسن إلى أثر تعرضهم لبرنامج تنمية مهارات اللغة الاستقبالية ، واستخدام أدوات ووسائل و معززات مادية و معنوية.. (النصيري،2011، 44) ، و ثبات التعلم لدى أطفال العينة في مرحلة الاختبار التتبعي يعود ذلك إلى جدية الجلسات المقدمة لأطفال العينة .

و لا يوجد اختلاف في القدرات اللغوية الاستقبالية لدى أطفال عينة البحث تعزى لمتغير العمر. و يوجد اختلاف في القدرات اللغوية الاستقبالية لدى أطفال عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

4.دراسة شريد (2012) سوريا :

- **عنوان البحث:** الفروق في الاضطرابات النطقية لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي و علاقتها بآلية الكلام لديهم.
- **أهداف البحث:** الكشف عن الفروق في الاضطرابات النطقية لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي. وتحديد العلاقة بين الاضطرابات النطقية و الاضطرابات المرتبطة بآلية إنتاج الكلام لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي. و التعرف على أكثر أنماط الاضطرابات النطقية و أكثر أنماط الاضطرابات المرتبطة بآلية الكلام شيوعاً لدى أطفال الشلل الدماغي.
- **عينة البحث:** أطفال الشلل الدماغي في مركز النور و جمعية أمل الغد تتراوح أعمارهم (6-7) سنوات.
- **أدوات البحث:**
 - استمارة تقييم اضطرابات آلية الكلام لدى أفراد العينة من أطفال الشلل الدماغي من إعداد الباحث.
 - اختبار عمايرة للنطق المصور .
 - اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية لرافن 1998 المقنن على البيئة السورة من قبل(رحمة، 2003).
- **نتائج البحث:** توجد فروق دالة في الاضطرابات النطقية بين أنماط الشلل الدماغي و بشكل خاص بين الشلل الكنعي و الشلل التشنجي و كذلك بين الكنعي و الرنحي، لكن لا توجد فروق دالة بين الشلل التشنجي والشلل الرنحي. كما توجد فروق دالة في الاضطرابات المرتبطة بآلية الكلام بين أنماط الشلل الدماغي ويشكل خاص بين الشلل الكنعي و الشلل التشنجي و كذلك بين الكنعي و الرنحي لكن لا توجد فروق دالة بين التشنجي و الرنحي .و توجد علاقة ارتباط قوية بين الاضطرابات النطقية و الاضطرابات المرتبطة بآلية الكلام لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي. و أن أكثر الاضطرابات النطقية شيوعاً لدى أنماط

الشلل الدماغي هي حذف المقطع الضعيف من الكلمة وحذف الصامت الأخير وعملية التوقف للأصوات الكلامية. و أكثر الاضطرابات المرتبطة بآلية الكلام لدى أنماط الشلل الدماغي هي المتعلقة بآلية التنفس و آلية النطق ثم آلية التصويت و أخيرا آلية الرنين.

1. دراسة Goorhuis – Brouwer et al (2001) :

(Efficacy of speech therapy in children with language disorders, specific language impairment in comorbidity with cognitive delay.)

■ **عنوان البحث :** فعالية العلاج الكلامي لدى الأطفال الذين يعانون من اضطرابات اللغة، دراسة مقارنة بين الاضطراب اللغوي المحدد و الاضطراب اللغوي المشترك مع التأخر المعرفي.

■ **هدف البحث:** معرفة تأثير برنامج العلاج الكلامي على فهم اللغة، وإنتاج اللغة والأداء غير اللفظي.

■ **عينة البحث:** تكونت من 31 طفل تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تكونت من 16 طفلاً ممن يعانون من اضطراب لغوي محدد و سمعهم طبيعي، والثانية تكونت من 15 طفلاً ممن يعانون من اضطرابات لغوية مصاحبة لتأخر معرفي.

■ **أدوات البحث :**

- مقياس فهم اللغة Reynell Test voor Taalbegrip (RTB)

- فحص الإنتاج اللغوي من خلال تحليل الكلام التلقائي وفقاً لمعايير خطاب جرونينجن التشخيصي Groningen Diagnostic Speech Norms

- فحص النمو غير اللفظي من قبل سنيجرز-أومين مقياس الذكاء غير اللفظي للأطفال بين 2.12 و 7 سنوات.

■ **نتائج البحث :** استقادت المجموعتين نتيجة تطبيق برنامج العلاج الكلامي. و حقق إنتاج اللغة تقدماً ملحوظاً في مجموعة الاضطراب اللغوي المحدد أكثر مما حققته المجموع الأخرى. ومع ذلك، تحسنت الفهم اللغوي والأداء غير اللفظي في المجموعتين بنفس المقدار تقريباً.

2. دراسة Mutlu et al (2012):

(Does the receptive language development affect the functional Independence levels in children with Cerebral Palsy?)

- **عنوان البحث:** هل يؤثر تطور اللغة الاستقبالية على وظيفة مستويات الاستقلال لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي؟
- **هدف البحث :** تقييم العلاقة بين القدرات الوظيفية وتنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي.
- **عينة البحث :** 65 طفل يعانون من الشلل الدماغي.
- **أدوات البحث :**
 - اختبار بيبودي للمفردات المصور لتقييم اللغة.
 - اختبار الاستقلال الوظيفي (WeeFIM).
- **نتائج البحث :** تؤثر التطورات اللغوية المستقبلية على التواصل والإدراك الاجتماعي للاستقلال الوظيفي. و ان مستوى الاستقلال الوظيفي وتقييم اللغة و الكلام يمكن أن يزيد من فعالية إعادة التأهيل في الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي.

3. دراسة Hustad et al (2014):

(Speech and Language Development in 2 Year Old Children with Cerebral Palsy)

- **عنوان البحث :** الكلام و تطور اللغة لدى اطفال الشلل الدماغي بعمر السنتين .
- **هدف البحث :** فحص الكلام المبكر وتطوير اللغة لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي. و دراسة إمكانية تصنيف الأطفال إلى مجموعات مختصرة في وقت مبكر على أساس مهارات الكلام واللغة.

■ **عينة البحث:** 27 طفل يعانون من الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم بين 24-30 شهر

■ **أدوات البحث:**

- بطارية التقييم القياسية التي تركز على إنتاج الكلام، والفهم اللغوي، والاتصالات العفوية

- مقياس اللغة ما قبل المدرسة (4-PLS)

■ **نتائج البحث :** بينت نتائج البحث أن 85% من الأطفال في سن الثانية الذين يعانون من الشلل الدماغي في هذه البحث كان لديهم تأخر في اللغة و إنتاج الكلام بالنسبة لعمرهم. و الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي ينبغي أن يتلقوا تقييم للكلام واللغة والعلاج لتحديد ومعالجة أولئك الذين لديهم تأخيرات في عمر السنتين.

4. دراسة Mei et al (2015):

(Language outcomes of children with cerebral palsy aged 5 years and 6 years: a population-based study)

■ **عنوان البحث :** النتائج اللغوية للأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات: دراسة قائمة على السكان.

■ **هدف البحث :** فحص تواتر، ومدى، وصفات ضعف اللغة في عينة المجتمع من الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم بين 5 إلى 6 سنوات.

■ **عينة البحث:** الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم بين 5 إلى 6 سنوات.

■ **أدوات البحث:**

- مقياس اللغة ما قبل المدرسة، الطبعة الرابعة (4-PLS) و الإدراك غير اللفظي.

- استبيان مقدم الرعاية الشخصية (CSBS-DP CQ).

- **نتائج البحث :** يوجد ضعف في اللغة لدى أطفال العينة بجانبها الاستقبالية و التعبيرية يتجلى في الدلالات، وبناء الجملة، و الصرف. و ارتبط الضعف الإدراكي بانخفاض مستوى اللغة لدى أطفال العينة.

3-4- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث فإنه يمكن التعقيب على الدراسات السابقة من خلال عدة نقاط:

- **من حيث الأهداف:** تختلف الدراسات السابقة من حيث أهدافها، فهناك دراسات كانت تهدف إلى تطوير برنامج لغوي علاجي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية، كدراسة دراسة خليل (2005) الأردن، ودراسة دراسة حواط (2011) سوريا، ودراسة Goorhuis – Brouwer et al (2001) ، في حين هدفت دراسة أخرى إلى معرفة علاقة اضطراب القدرة المكانية بقدرة الفهم اللفظي عند الاطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي. و معرفة مدى تأثير الإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي كاضطراب حسي و عصبي و لغوي على قدرة الفهم اللفظي لدى هذه الفئة الخاصة من المعوقين ، ودراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات المتعلقة باللغتين التعبيرية و الاستقبالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض كدراسة الزق/ السوري (2010) السعودية، ودراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق في الاضطرابات النطقية لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي، كدراسة شريد (2012) سوريا، ودراسة هدفت إلى تقييم العلاقة بين القدرات الوظيفية وتنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، كدراسة Mutlu et al (2012)، ودراسة هدفت إلى فحص الكلام المبكر وتطوير اللغة لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، كدراسة Hustad et al (2014)، ودراسة هدفت إلى فحص تواتر، ومدى، وصفات ضعف اللغة في عينة المجتمع من الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم بين 5 إلى 6 سنوات، كدراسة Mei et al (2015).

- **من حيث حجم العينة:** فقد تنوع حجم العينة بناءً على هدف الدراسة فبعض الدراسات تضمنت عينات كبيرة كدراسة الزق/ السوري (2010) السعودية، والتي بلغت 300 طالب

وطالبة، و دراسة خليل (2005) الأردن، والتي بلغت 60 طفل وطفلة، ودراسة بلخيري (2005) الجزائر، والتي بلغت 34 طفل و طفلة، ودراسة Goorhuis – Brouwer et al (2001)، والتي بلغت 31 طفل، ودراسة Mutlu et al (2012)، والتي بلغت 65 طفل، و دراسة Hustad et al (2014)، والتي بلغت 27 طفل.

▪ **من حيث أدوات الدراسة:** فقد استخدمت معظم الدراسات مقياس اللغة ما قبل المدرسة الطبعة الرابعة (4-PLS) كدراسة Hustad et al (2014)، و دراسة Mei et al (2015).

▪ **من حيث النتائج:** أسفرت معظم الدراسات عن فاعلية البرامج التدريبية في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية كدراسة دراسة خليل (2005) الأردن، ودراسة حواط (2011) سوريا، ودراسة Goorhuis – Brouwer et al (2001)، وتوصلت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين اضطراب القدرة المكانية بالقدرة على الفهم اللفظي عند الأطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الأصل العصبي، كدراسة بلخيري (2005) الجزائر، ودراسة توصلت إلى وجود فروق في الاضطرابات النطقية بين أنماط الشلل الدماغي و بشكل خاص بين الشلل الكنعي و الشلل التشنجي و كذلك بين الكنعي و الرنحي، و توجد علاقة ارتباط قوية بين الاضطرابات النطقية و الاضطرابات المرتبطة بآلية الكلام لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي، كدراسة شريد (2012) سوريا .

3-5- مكانة البحث الحالي من بين الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين بأن معظم الدراسات السابقة ركزت على وضع برامج تدريبية للغة الاستقبالية لأطفال الشلل الدماغي أو الأطفال ذوي صعوبات التعلم، لوحظ قلة الدراسات التي تناولت اللغة التعبيرية عند أطفال الشلل الدماغي بالدراسات الأجنبية وعدم تناولها في الدراسات العربية على حد علم الباحثة، ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي حيث يعد الأول على المستوى المحلي الذي استهدف مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي ، حيث هدف إلى تصميم مقياس يتم من خلاله قياس بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي ، ومن ثم تطوير برنامج تدريبي لخلق وتنمية هذه المهارات لديهم، بالإضافة إلى استخدام فنيات متنوعة ومتخصصة لتحقيق هذا الهدف، كما تميز البحث بمتغيراته التي ارتكز عليها وهي (البرنامج التدريبي وأثره بعد تطبيقه على عينة البحث التجريبية) وأثره في تنمية

مهارات اللغة التعبيرية، وكذلك متغيري الجنس والعمر وأثرهما في مهارات اللغة التعبيرية، وهو ما يكسب الدراسة الحالية أهميتها المتواضعة بين الدراسات السابقة.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته

4-1- مقدمة

4-2- منهج البحث.

4-3- متغيرات البحث.

4-4- المجتمع الأصلي للبحث وعينته.

4-5- أدوات البحث.

4-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

4-1- مقدمة:

يتضمن هذا الفصل توضيحاً للمنهج المستخدم في البحث، ووصفاً لعينة البحث وكيفية اختيارها، وكذلك الأدوات والمقاييس والاختبارات المستخدمة، وكيفية ضبطها والتحقق من صدقها وثباتها، كما يتضمن التعريف بالبرنامج التدريبي وأسس بنائه والفنيات المستخدمة فيه ومحتواه، وصولاً إلى الإجراءات والخطوات المتبعة في البحث، وينتهي بالمعاملات والاختبارات الإحصائية المستخدمة من أجل التحقق من المقاييس السيكمترية واختبار فرضيات البحث، وفيما يلي تفصيل بذلك.

4-2- منهج البحث:

اعتمد البحث وفقاً لطبيعته وأهدافه المنهج شبه التجريبي، والتصميم التجريبي المستخدم فيه هو التصميم الذي يعتمد على استخدام مجموعتين متكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وذلك بهدف معرفة فاعلية البرنامج التدريبي المقدم (كمتغير مستقل) في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية (كمتغير تابع) لدى أطفال الشلل الدماغي أفراد عينة البحث الحالية.

ويقصد بمصطلح تجريبي تغيير شيء ما وملاحظة أثر هذا التغيير على شيء آخر، أي أن التجربة هي إدخال تعديلات أو تغييرات معينة وملاحظة أثرها على شيء آخر، فمعرفة سبب حدوث الشيء هو الغرض الأساسي للبحوث التجريبية، فمن وجهة نظر البحث العلمي فإن التجربة هي إجراء يهدف إلى التحقق من علاقات العلة والمعلول، وذلك بتقسيم عدد من الأفراد عشوائياً في مجموعات ليعالج فيها متغير مستقل أو أكثر، والعنصر الأساسي في البحث التجريبي هو أن الباحث يضع عن قصد الظروف التي تتعرض فيها مجموعات مختلفة لخبرات مختلفة (أبو علام، 2004، 198)

ويشير الخطيب إلى أن هدف الباحثين من استخدام التصاميم التجريبية هو تنظيم شروط التجربة على نحو يسمح لهم بتحديد أثر الإجراء العلاجي على السلوك المستهدف. ويطلق على الإجراء العلاجي المتغير المستقل في حين يطلق على السلوك المستهدف اسم المتغير التابع، وتستخدم التصاميم التجريبية لإيضاح العلاقات بين تطبيق البرنامج العلاجي والتغيير الذي يطرأ على السلوك المراد تعديله (الخطيب، 1993، 265)

وقد اختارت الباحثة لبحثها تصميم القياس (القبلي - البعدي) والقائم على استخدام مجموعتين متكافئتين من عينة البحث ،ويهدف تصميم شبه التجريبي هنا إلى اختيار فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أفراد العينة.

3-4- متغيرات البحث:

■ **المتغير المستقل:** وهو البرنامج التدريبي المكون من جلسات تدريبية، جرى إعدادها استنادا إلى مجموعة من فنيات تنمية اللغة التعبيرية، وأعدت لتلائم حاجات أفراد العينة المستهدفة بالبحث.

■ **المتغير التابع:** هو التغير الحاصل في درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة وذلك على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والافعال والذي تم إعداده ليناسب البحث الحالية من خلال إجراء مقارنات بين درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده مباشرة، وكذلك بعد شهر (قياس المتابعة) ومقارنة درجات المجموعة التجريبية بدرجات المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج.

4-4- المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

يعرف المجتمع الأصلي بأنه الجماعة التي يهتم بها الباحث، والتي يريد أن يصل إلى نتائج قابلة للتعميم عليها ،والمجتمع الذي يجد له خاصية واحدة على الأقل تميزه عن غيره من المجتمعات أو الجماعات (جابر، 2005، 109).

تكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من جميع أطفال الشلل الدماغي المسجلين في معهد النور للشلل الدماغي في دمشق ،ضمن الفئة العمرية (4-6) سنوات ، والبالغ عددهم ستون طفلا وطفلة .

4-4-1- شروط اختيار عينة البحث:

- من شروط اختيار العينة أيضا ألا يكون مترافق مع إعاقات أخرى مصاحبة.
- أن تقع في المدى العمري (4-6) سنوات.
- أن يكونوا من الأطفال المشخصين باضطرابات اللغة التعبيرية من قبل اختصاصي تقييم الكلام واللغة بناء على مقياس اللغة التعبيرية الذي أعدته الباحثة.

- أن تكون درجاتهم في مقياس اللغة التعبيرية أقل من (41).
- من شروط اختيار العينة أيضا ألا يكون مترافق مع إعاقات أخرى مصاحبة.

4-4-2- محددات اختيار العينة:

- **الحدود العلمية:** سيقصر البحث على تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية (المفاهيم الأساسية والأفعال) لدى أطفال الشلل الدماغي في المرحلة العمرية من 4-6 سنوات.
- **الحدود المكانية:** دمشق - معهد النور للشلل الدماغي .
- ✓ وقد كان اختيار الباحثة لهذا المعهد لعدة أسباب:
- توفر عينة البحث في المعهد .
- توفر الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج التدريبي.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث في عام 2018-2019 وخلال أربعة أشهر امتدت من شهر كانون الأول ولغاية شهر أيار 2019 .
- **الحدود البشرية:** أطفال الشلل الدماغي من 4-6 سنوات في معهد النور للشلل الدماغي-دمشق

4-5- أدوات البحث:

اعتمدت الباحثة على الأدوات الآتية:

- مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال (إعداد الباحثة).
- البرنامج التدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي في المرحلة العمرية من 4-6 سنوات (إعداد الباحثة).
- ✓ وفيما يلي عرض مفصل لكل أداة:

4-5-1- مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم و الأفعال:

▪ هدف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس مهارات اللغة التعبيرية عند أطفال الشلل الدماغي في المرحلة العمرية من 4-6 سنوات.

■ خطوات تصميم المقياس:

تم تصميم هذا المقياس وفق عدة مراحل:

أ- المرحلة الأولى:

تم الرجوع إلى الأطر النظرية المتعلقة بالنمو الطبيعي للغة لدى الأطفال في مراحل الطفولة المبكرة إضافة إلى المتعلقة بأطفال الشلل الدماغي وقد تم حصرها بهدف اختيار مجموعة من المسميات التي تم اختيارها في بناء هذا المقياس.

كما قامت الباحثة بالاطلاع على مقاييس المهارات اللغوية لأطفال الشلل الدماغي وبعض الاختبارات والأدوات التي استخدمت في دراسة التطور اللغوي (الاستقبالي، التعبيري) سواء كان ذلك لدى الأطفال العاديين أو لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك للوقوف على مكوناتها وكيفية صوغ مفرداتها وأسلوب الإجابة وطريقة التصحيح لديها والأبعاد اللغوية (الاستقبالية و التعبيرية) التي تم استخدامها وتوظيف هذه المعرفة في إعداد وتصميم أداة البحث الحالية. وهذه المقاييس هي:

- اختبار اللغة التعبيرية (EVT) لـ وليامز النسخة الثانية 2007.
 - أداة لتقييم اللغة الاستقبالية للدكتور ياسر خليل 2005.
 - مقياس اللغة التعبيرية الذي وضعته نهلة الرفاعي 1994.
 - مقياس المهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لـ مريم عويضات 2010.
- وقد تم اختيار الصور المناسبة التي تعبر عن مجموعة من المسميات المختارة مع التركيز على مدى ملائمة الصور ودرجة الوضوح.

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس الحصيلة اللغوية لدى أطفال الشلل الدماغي من الفئة العمرية (4-6) سنوات بحيث تكون المقياس من (82) بند، وتجدر الإشارة إلى أن النتائج يتم تفرغها على ورقة الإجابة التي قامت الباحثة بتصميمها أيضاً (على شكل إجابة صحيحة أو خاطئة) تقابلها الدرجات (0-1) وتكون الدرجة الكلية هي مجموع درجات البنود التي تتكون منها الأداة.

ب- المرحلة الثانية: دراسة صدق أداة البحث وثباتها:

بهدف التحقق من موثوقية أداة البحث وصلاحياتها للتطبيق، وقدرتها على تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بسحب عينة استطلاعية قبل البدء بالتطبيق على عينة البحث، تكونت هذه العينة من (10) طفل وطفلة من أطفال الشلل الدماغي، وبعدها تم استخراج الدرجات على أداة البحث وأجريت العمليات الإحصائية المناسبة بهدف التحقق من صدق وثبات هذه الأداة، وسيتم شرح ذلك بالتفصيل:

■ المواد المطلوبة :

- صور للمفاهيم الأساسية (أفراد الأسرة-أعضاء الجسم-الفواكه-الخضار.....وصور للأفعال اليومية) .

- قوائم لتسجيل نتائج الاختبار.

- تعليمات تطبيق الاختبار.

■ المدة الزمنية لكل بند من الاختبار:

- يحتاج كل بند من بنود الاختبار من 1-3 دقائق

■ ملاحظات أثناء التطبيق:

- يحتوي كل بند على إرشادات الاستخدام وكيفية تطبيق الاختبار.

- تستطيع إعادة صياغة هذه الإرشادات حسب الحاجة لتضمن فهم الطفل للمهمة المطلوبة منه.

- بمجرد أن يبدأ الاختبار لا تقدم أي مساعدة أو إرشادات داعمة أو تعليمات إضافية أخرى.

- ابدأ كل جزء عندما يفهم الطفل المهمة.

- إذا كان الطفل لا يستطيع أن يفهم أو ينجز المهمة، لا تقم بتقديم هذا الجزء.

- لا توجه أي ملاحظة للطفل في حال ارتكب أخطاء.

- يجوز لك تكرار أي بند، إذا لزم الأمر.

- تأكد من تقديم الوقت الكافي للإجابة .

- لا تتابع العمل بكل مهمة إذا كان الطفل لا يستطيع إنجاز أي بند من بنود النماذج، أو يفشل بإعطاء الإجابة الصحيحة لثلاثة بنود على التوالي.

■ طريقة التصحيح:

يتكون الاختبار بصورته النهائية من /82/ بند ، موزعة على 18 بعد وهي (تسمية أعضاء الأسرة- تسمية أعضاء الجسم- تسمية الفواكه- تسمية الخضار- تسمية المأكولات- تسمية المشروبات- تسمية أدوات الطعام-تسمية الملابس- تسمية أدوات النظافة- تسمية وسائل النقل- تسمية الحيوانات-تسمية أثاث المنزل- تسمية كهربائيات المنزل- تسمية الألوان- تسمية الأرقام- تسمية الاشكال- تسمية مكونات الطبيعة- تسمية الأفعال).

وقد اشتمل كل بند من بنود الاختبار على خيارين هما (الإجابة الصحيحة، الإجابة غير الصحيحة) ، حيث يتم إعطاء درجة واحدة في حال نجح الطفل في تقديم الإجابة الصحيحة، ودرجة الصفر في حال كانت إجابة الطفل غير صحيحة وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار /82/ درجة والدنيا هي /0/.

■ خصائص البحث السيكمترية لمقياس اللغة التعبيرية:

- صدق المقياس:

جرى التحقق من صدق المقياس باستخدام عدة أنواع من الصدق، وهي صدق المحتوى، والصدق التمييزي.

1. صدق المحتوى:

ويعرف بأنه "رفع استشارة المفحوصين للحد الأقصى لتقبل المقياس، ولضمان تعاون المفحوصين في الموقف الاختباري" (أبو علام، 2004، 257).

عُرضَ المقياس- في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة دمشق، واختصاصيين في تقويم الكلام واللغة في منظمة آمال من ذوي الخبرة، ملحق رقم (1) بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضعت من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد جاءت ملاحظاتهم كما يأتي:

حذف بعض الكلمات والصور التي لم تحظ بنسب اتفاق 85%، وإضافة أو تعديل كلمات وصور أخرى وبذلك أصبح الاختبار بصورته النهائية بعد الأخذ برأي المحكمين والتأكد من صدق محتوى المقياس .

2. الصدق التمييزي:

طبق المقياس على عينة الصدق والثبات، ثم حسبت درجاتهم، ورتبت تنازلياً، وتم أخذ أعلى 30% منها وأدنى 30%، ثم حسب متوسطات هاتين المجموعتين وانحرافهما المعياري، واستخدم اختبار مان وتني لبيان دلالة الفروق بين المتوسطين على الدرجة الكلية للمقياس والجدول ذو الرقم (1) يوضح الفروق بين هاتين المجموعتين:

جدول (1): متوسط الرتب ومجموع الرتب وقيمة "مان وتني" ودالاتها

الدرجة الكلية للمقياس	العدد	الفئات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	القرار
	5	الفئة العليا	8	40	-2.61	0.009	دال **
	5	الفئة الدنيا	3	15			

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وهذه الفروق لصالح الفئة العليا.

■ ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس اعتمدت الباحثة أسلوباً الثبات بالتجزئة النصفية والثبات باستخراج دلالة الفا-كرونيباخ.

1. الثبات بالتجزئة النصفية Split Half:

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث السيكمترية، والبالغ عددها (15) طفلاً من أطفال الشلل الدماغي، تم وضع البنود في مجموعتين وفقاً للبنود الفردية والزوجية من حيث الترتيب، ومن ثم حساب الارتباط بين درجات المجموعتين، ونتائج التحليل الإحصائي لعملية التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بين الجزئين تمثلت في الجدول (2) الآتي:

جدول (2): معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تقسيم المقياس إلى بنود فردية وبنود زوجية

القرار	مستوى الدلالة	بيرسون R	N	الدرجة الكلية
دال **	0.000	0.656	15	

** = دال عند (0.01)، * = دال عند (0.05)

من الجدول السابق تبين أن معامل الارتباط يساوي (0.656)، وبحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان - براون نجد أن معامل الثبات يساوي:

$$\text{معامل الثبات} = (1+R) \div (2 \times R) = (1+0.656) \div (2 \times 0.656) = 0.792$$

وهو معامل ثبات جيد ودال إحصائياً، وهذه القيمة التي توصلت إليها الباحثة دلت على تمتع المقياس بقدر عالٍ من الثبات.

2. الثبات بدلالة ألفا كرونباخ Internal Consistency:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha على عينة الصدق والثبات البالغة (15) من أطفال الشلل الدماغي. والجدول رقم (3) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس.

جدول (3): معامل الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	الدرجة الكلية
0.897	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت (0.897) وتدل على درجة ثبات عالية.

4-2-5- البرنامج التدريبي:

■ أهمية البرنامج :

تتبع أهمية البرنامج من النقاط التالية:

- تأهيل أطفال الشلل الدماغي الذين يعانون من اضطرابات لغوية في الجانب التعبيري ولا تتوافر لديهم البرامج التدريبية المناسبة لزيادة اللغة التعبيرية لديهم.

- النقص الملحوظ في البرامج التي تهتم بزيادة مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال بشكل عام وأطفال الشلل الدماغي بشكل خاص المناسبة لبيئتنا المحلية.
- النقص في معلومات أهالي طفل الشلل الدماغي باللغة التعبيرية والمهارات اللازمة لزيادة هذا اللغة.
- قلة الدراسات العربية ولا سيما السورية على حد علم الباحثة التي اهتمت بتنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي والتأكد من فعاليتها بالطرائق العلمية المعروفة.

■ تخطيط البرنامج:

1. الفئة التي أعد لها البرنامج:

استهدف هذا البرنامج أطفال الشلل الدماغي الملتحقين في معهد النور للشلل الدماغي وفق الشروط التالية:

- أن يكون الطفل في المرحلة العمرية ما بين (4-6) سنوات
- ألا يعاني الطفل من إعاقات أخرى كإعاقة السمع أو الإعاقة البصرية أو العقلية.
- أن يكون لديه اضطراب لغوي في اللغة التعبيرية على مقياس اللغة التعبيرية (للمفاهيم والأفعال) المعد من قبل الباحثة.

وسيطبق هذا البرنامج على مجموعة تجريبية من هؤلاء الأطفال شملت 5 ذكور، 5 إناث.

2. أهداف البرنامج:

أ. **الهدف العام:** يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية (المفاهيم والأفعال) لدى أطفال الشلل الدماغي.

ب. **الأهداف الفرعية:** تنمية القدرة على تسمية المفاهيم والأفعال لدى أطفال الشلل الدماغي، و تشمل مايلي:

1. أن يسمي الطفل أعضاء الأسرة (ابا-ماما-أخي -أختي).
2. أن يسمي أعضاء الجسم (بطن -ظهر-اصبع -لسان) .

3. أن يسمى الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) .
4. أن يسمى الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) .
5. أن يسمى المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) .
6. أن يسمى المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) .
7. أن يسمى أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين) .
8. أن يسمى الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون) .
9. أن يسمى أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) .
10. أن يسمى وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة) .
11. أن يسمى الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) .
12. أن يسمى أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) .
13. أن يسمى كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون) .
14. أن يسمى الألوان(أخضر -أحمر-أزرق -أصفر) .
15. أن يسمى الأرقام (من واحد للرقم عشرة) .
16. أن يسمى الأشكال(نجمة -مربع-دائرة -مستطيل) .
17. أن يسمى مكونات الطبيعة (شمس -قمر -شجرة -وردة) .
18. أن يسمى الأفعال (أكل -أشرب-اشلح -البس-العب-نام-غسل-اتحمم) .

▪ الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج:

أولاً: محتوى البرنامج:

لقد تم تقسيم البرنامج على عدة جلسات تتضمن (40) جلسة، المدة الزمنية لكل جلسة (35 د) وذلك وفقاً للنظام المتبع في علاج اضطرابات الكلام واللغة، باستثناء الجلسات الثلاثة الأولى فستكون مدتها ساعة كاملة سيكون الهدف منها التعرف على الأطفال والأهل وشرح البرنامج التدريبي وإعطاء فكرة موجزة عن الشلل الدماغي واللغة التعبيرية، ثم بعد ذلك نبدأ بجلسات البرنامج وبعد الانتهاء منها نطبق مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم و الأفعال للأطفال الشلل الدماغي على أفراد عينة البحث وذلك لقياس مدى فاعلية البرنامج المقترح، ونسبة التحسن في مهارات اللغة التعبيرية عند الأطفال. و للتحقق من مدى استمرارية أثر فعالية البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية قمت وبعد مرور حوالي الشهرين باعادة تطبيق مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال على أفراد المجموعة التجريبية تتبعياً.

ثانياً: الفنيات المستخدمة في البرنامج:

1. النمذجة (Modeling): ومن الطرق البسيطة نسبياً و الواضحة لتعليم الطفل المعوق سلوكاً ما بطريقة النمذجة و التي تشمل قيام المعلم أو الشخص آخر (النموذج) بتعليم الطفل كيف يفعل شيئاً مل ومن ثم الطلب منه أن يقلد ما شاهده. ولتحقيق ذلك يحتاج الطفل إلى التشجيع والانتباه و التعزيز. وهذا وقد أوضحت مئات الدراسات العلمية فاعلية النمذجة و التقليد في تعليم الأطفال المعوقين العديد من المظاهر السلوكية الصفية المناسبة. (الخطيب، 1993، 44)

ولتنمية عملية التعلم عن طريق التقليد النمذجة، يجب ان يأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

1- التبسيط: حيث يقوم المعلم بتبسيط الإشارات التي يريد من الطفل تقليدها، وذلك بتحديد تلك الحركات بعدد وفترة زمنية محددة، وكذلك أن تنتقل الإشارات من الأسهل إلى الأصعب.

2- العرض: أي عرض المادة التعليمية التي يطلب من الطفل تقليدها.

3- التكرار: لا يكتفي بعرض المادة التعليمية بل لابد من ضمان عملية التكرار لعدد غير محدد من المرات، حتى يتمكن الطفل من أداء المهمة التعليمية (جميل وآخرون، 1999، 114).

2. التعزيز (Reinforcement): هو العملية السلوكية التي تشمل على تقوية السلوك. وفي هذه العملية، يتبع مثير بيئي ما (حدث، شيء، خبرة) السلوك المباشر بعد حدوثه فيؤدي إلى احتمالات حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المشابهة. ويسمى المثير البيئي الذي يحدث بعد السلوك فيؤدي إلى زيادة احتمالية حدوثه في مرة ثانية بالمعزز (Reinforce). والتعزيز يتصف بالتلقائية وما يعنيه ذلك أن حدوث التعزيز لا يتطلب بالضرورة إدراك الفرد لحقيقة أن سلوكه يخضع للتعزيز.

• أنواع المعززات:

تصنف المعززات إلى نوعين أساسيين وهما:

1- معززات أولية (Primary Reinforces) أو غير الشرطية: وهذه معززات غير متعلمة، فهي مثيرات تعمل على تعزيز الطفل بسبب أهميتها البيولوجية ومن الأمثلة على ذلك الطعام والشراب.

2- معززات ثانوية (Secondary Reinforces) أو اشراطية: وهي معززات متعلمة، بمعنى أنها تكون في البداية مثيرات حيادية لا أثر لها على السلوك، ولكنها من خلال عمليات الإشراف (أي الاقتران بمثيرات تعزيزية أخرى) تكتسب خاصية التعزيز. ويمكننا تصنيف المعززات الثانوية ضمن المستويات التالية:

أ- معززات اجتماعية (Social Reinforces): وهذه المثيرات التعزيزية قد تكون لفظية (كالثناء) أو غير لفظية (كالانتباه، والابتسام، والمصافحة، أو إرسال ملاحظة إيجابية لوالدي الطفل).

ب- معززات مادية (Tangible Reinforces): ومن الأمثلة على هذا النوع من المعززات الألعاب، والنجوم، وأقلام الرصاص، والألوان.

ت-معززات نشاطية (Activity Reinforces): وتشمل القصص الممتعة و الترفيهية، والنشاطات الرياضية المفضلة، والرحلات، والزيارات(الخطيب، 1992، 37-38)

3. المحاكاة: وفيها يزود المعالج الطفل بالنموذج وعليه أن يتعلمه من بالمحاكاة (أي الممارسة الفعلية للنموذج المشاهد).

4. التغذية الراجعة (Feedback): تتضمن التغذية الراجعة تقديم معلومات للطفل توضح له الأثر الذي نجم عن سلوكه. وهذه المعلومات توجه السلوك الحالي و المستقبلي، وقد بين ميكولاس (Mikulas, 1978) أن التغذية الراجعة قد تؤدي إلى واحدة أو أكثر من النتائج التالية:

أ- قد تعمل التغذية الراجعة بمثابة تعزيز (التغذية الراجعة الإيجابية) أو بمثابة عقاب (التغذية الراجعة السلبية).

ب- قد تغير التغذية الراجعة مستوى الدافعية لدى الطفل. فإذا حصل الطفل على علامة منخفضة فذلك قد يدفعه إلى البحث و التحضير.

ت- قد تقوم التغذية الراجعة لمعلومات للطفل توجه أدائه وتعلمه (التغذية الراجعة التصحيحية).

ث- قد تزود التغذية الراجعة الطفل بخبرات تعليمية جديدة أو فرص جديدة لممارسة تعلم سابق. وهكذا يتضح أن التغذية الراجعة تلعب دوراً بالغ الأهمية في تشكيل السلوك الإنساني. ولذلك فإن استخدامها في المواقف و الظروف المناسبة يسهل عملية تعلم الأطفال المعوقين.(الخطيب، 1993، 47-48).

5. التلقين (Prompting): يعد أسلوب الحث واحداً من الأساليب التدريبية المناسبة للأطفال متلازمة داون، ويعرف أسلوب الحث على أنه ذلك الأسلوب الذي يتضمن تقديم مثير تمييزي يحفز الطفل على القيام بالمهارة المطلوبة، وهناك ثلاثة أنواع من الحث وهي:

أ- التلقين اللفظي (Verbal Prompt): ويقصد به تقديم المساعدة اللفظية التي تعمل على تحقيق السلوك المطلوب تعلمه.

ب-التلقين الإيحائي (Gastrula Prompt): ويقصد به تقديم المساعدة الإيحائية للطفل التي تعمل على تحقيق السلوك المطلوب تعلمه كأن تنظر إلى الشيء المطلوب تعلمه بعينيك أو تشير إليه من بعيد لتوجيه انتباه الطفل إلى ذلك السلوك المطلوب. ومن الأمثلة المألوفة على أساس الحث الإيحائي، عندما يشير المعلم للطفل يوضع إصبعه على فمه مشيراً له لكي يسكت عن الكلام. (freeman,et,al,2002,31).

ت-التلقين الجسدي (Modeling Procedure): ويشمل لمس الأطفال جسدياً لمساعدتهم على أداء المهمة المطلوبة، وذلك عند عدم قدرة الطفل على أداء مهمة معينة. (الحسن، 2009، 89).

6. الممارسة (Practice): هي العملية تتم بعد النمذجة بحيث يقوم الأطفال بممارسة النشاط الذي قام به المدرب أمامهم ويتمكن المدرب خلال الممارسة من مراقبة الأطفال وتقديم التلقين اللفظي أو الجسدي المناسب للوصول إلى الاستجابة المطلوبة. (الحسن، 2009، 89).

- الأدوات والمواد المستخدمة في البرنامج:
- بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية.
- حاسوب محمول يتضمن صور بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية.
- لوح.
- قلم لوح.
- نماذج خاصة لتسجيل الخطة العلاجية لكل جلسة وتسجيل الملاحظات وتوضع بعد ذلك مع ملف الطفل للرجوع إليها حين الحاجة إليها ولأغراض التقييم، ومعرفة المدة الزمنية التي استغرقها الطفل، ومدى التقدم الذي أحرزه.
- مجموعة من المعززات الإيجابية للأطفال من صور لاصقة، وحلوى وهدايا رمزية بسيطة لضمان تفاعلهم مع البرنامج العلاجي.

أما بالنسبة لعدد جلسات البرنامج، والفنيات، ومدة الجلسة، ومكان الجلسة، وفريق العمل، والتقييم، يوضحها الجدول التالي:

الجدول (4) بطاقة التعريف بجلسات البرنامج الفردية

عدد ايام جلسات البرنامج	40 يوم خلال شهرين
توزيع الجلسات على الأيام	طيلة أيام الأسبوع ماعدا الجمعة والسبت
المدة الزمنية خلال اليوم	من الساعة 9:00 صباحا حتى الساعة 9:35 صباحاً
عدد جلسات اليوم الواحد	جلسة يومياً
توزيع الجلسات	40 جلسة فردية
زمن الجلسة	من 30 لـ 35 دقيقة
مكان الجلسة	قاعة مخصصة للجلسات
فريق العمل	تم تطبيق البرنامج من قبل الباحثة
الوسائل المستخدمة	بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية- حاسوب محمول يتضمن صور بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية-لوح-قلم لوح.
أسماء الفنيات المستخدمة	النمذجة والتعزيز والتلقين والممارسة

▪ تحكيم البرنامج:

بعد الانتهاء من تصميم جلسات البرنامج في صورته الأولية قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الخاصة والقياس والتقييم و

تقويم الكلام واللغة الملحق رقم (1)، وذلك للاستفادة من آرائهم وخبرتهم في مدى ملائمة جلسات البرنامج للأهداف الموضوعية من أجلها، ومدى ملائمة الوسائل والألعاب والأنشطة والمعززات والوقت وعدد الجلسات وأساليب التقويم المتبعة لخصائص طفل الشلل الدماغي وللأهداف المرجوة من البرنامج. وأجمعت الملاحظات التي أبداهها المحكمون على بعض النقاط :

- صياغة الأهداف من الجلسات.
 - مدى ملائمة الإجراءات لتحقيق أهداف كل جلسة
 - مدى كفاية عدد الجلسات الزمن اللازم لكل جلسة
- بعد ذلك أجريت التعديلات المقدمة من قبل السادة المحكمين والتي تلخصت بما يلي:

- إضافة أنشطة لبعض الجلسات التدريبية .
- تغيير بعض الوسائل المستخدمة في الجلسات التدريبية .
- تحديد مدة الجلسة التدريبية بين (30-35) دقيقة بدلاً من (40) دقيقة.

■ إجراءات تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج من خلال أربعة مراحل وهي:

الجدول (5) يبين مراحل تطبيق البرنامج

المرحلة	مراحل تطبيق البرنامج
الأولى	مرحلة القياس القبلي
الثانية	مرحلة تطبيق البرنامج
الثالثة	مرحلة القياس البعدي
الرابعة	مرحلة المتابعة

■ تقييم البرنامج:

تم تقييم البرنامج التدريبي بمدى تأثيره في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي من خلال القياس القبلي والبعدي والتتبعي والمقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية ذاتها،

وبين نتائج المجموعة التجريبية والضابطة، واختبار الدلالات الإحصائية، وقد اتخذ التقييم ثلاث مراحل:

أولاً: التقييم المرحلي:

تم التقييم المرحلي في نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج، وذلك من خلال الأهداف اللغوية لكل جلسة، حيث كانت تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة وتسجيل النتائج والتغيرات اللغوية لكل طفل من أطفال العينة.

ثانياً: التقييم البعدي:

تم تقييم فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية بعد تطبيقه، الذي استغرق شهرين باستخدام مقياس اللغة التعبيرية وأجريت مقارنة بين القياسين القبلي والبعدي بين نتائج الأطفال في المجموعة التجريبية وأنفسهم، وبين نتائج الأطفال في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

ثالثاً: التقييم التتبعي:

تم تقييم مدى استمرارية فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي (عينة البحث) بعد مرور أربعة أسابيع من تطبيق البرنامج وذلك من خلال تطبيق مقياس اللغة التعبيرية (للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية) وتمت المقارنة بين نتائج الأطفال في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والبعدي التتبعي.

■ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وفق الطريقة القصدية، حيث تكونت هذه العينة من (20) طفل وطفلة من أطفال الشلل الدماغي الذين تم اختيارهم من بين أطفال معهد النور للشلل الدماغي، وطبقت الباحثة مقياس اللغة التعبيرية (للمفاهيم الأساسية والأفعال) على 20 طفلاً، واستخدمت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة) متمثلة في القياس القبلي والبعدي والتتبعي قوام كل منها عشرة أطفال ذكور وإناث.

ولقد تم التأكد من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال:

- العمر بالسنوات.

- درجة مقياس اللغة التعبيرية (للمفاهيم الأساسية والأفعال).

- الجنس.

جدول (6) يوضح توزيع درجات أفراد عينة البحث على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم

والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً للعمر والجنس

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
م	العمر بالسنوات	الجنس	مهارات اللغة التعبيرية	م	العمر بالسنوات	الجنس	مهارات اللغة التعبيرية
1	6	إناث	6	1	6	ذكور	6
2	5	إناث	6	2	5	ذكور	9
3	6	إناث	6	3	6	ذكور	7
4	6	إناث	6	4	6	ذكور	8
5	5	إناث	9	5	5	ذكور	7
6	5	ذكور	6	6	5	إناث	9
7	6	ذكور	8	7	6	إناث	8
8	6	ذكور	8	8	6	إناث	8
9	6	ذكور	8	9	6	إناث	8
10	6	ذكور	8	10	6	إناث	10

جدول (7) يوضح توزيع درجات أفراد عينة البحث على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم

والأفعال في التطبيق البعدي تبعاً للعمر والجنس

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
م	العمر بالسنوات	الجنس	مهارات اللغة التعبيرية	م	العمر بالسنوات	الجنس	مهارات اللغة التعبيرية
1	6	إناث	6	1	6	ذكور	62
2	5	إناث	7	2	5	ذكور	68
3	6	إناث	6	3	6	ذكور	68
4	6	إناث	7	4	6	ذكور	65
5	5	إناث	6	5	5	ذكور	64
6	5	ذكور	7	6	5	إناث	65
7	6	ذكور	7	7	6	إناث	65
8	6	ذكور	8	8	6	إناث	64
9	6	ذكور	6	9	6	إناث	65
10	6	ذكور	6	10	6	إناث	66

■ فرضية التكافؤ:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي.

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (8): نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة

والتجريبية في التطبيق القبلي

مهارات اللغة التعبيرية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	التجريبية	10	10.50	105	50	0.000	1	غير
	الضابطة	10	10.50	105				دال
تسمية أعضاء الجسم	التجريبية	10	10	100	45	1	0.317	غير
	الضابطة	10	11	110				دال
تسمية الفواكه	التجريبية	10	9.9	99	44	0.730	0.465	غير
	الضابطة	10	11.1	111				دال
تسمية الخضار	التجريبية	10	10.5	10	50	0.000	1	غير
	الضابطة	10	10.5	105				دال
تسمية المأكولات	التجريبية	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	الضابطة	10	10.5	105				دال
تسمية المشروبات	التجريبية	10	11	110	45	1	0.317	غير
	الضابطة	10	10	100				دال
تسمية أدوات الطعام	التجريبية	10	10	100	45	1	0.317	غير
	الضابطة	10	11	110				دال
تسمية الملابس	التجريبية	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	الضابطة	10	10.5	105				دال
تسمية أدوات النظافة	التجريبية	10	10.4	104	49	0.108	0.914	غير
	الضابطة	10	10.6	106				دال
تسمية وسائل النقل	التجريبية	10	9.5	95	40	1.45	0.146	غير
	الضابطة	10	11.5	115				دال
تسمية الحيوانات	التجريبية	10	11	110	45	1	0.317	غير
	الضابطة	10	10	100				دال
تسمية أثاث المنزل	التجريبية	10	10	100	45	1	0.317	غير
	الضابطة	10	11	110				دال
تسمية كهربائيات المنزل	التجريبية	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	الضابطة	10	10.5	105				دال
تسمية الألوان	التجريبية	10	10.3	103	48	0.217	0.829	غير
	الضابطة	10	10.7	107				دال
تسمية الأرقام	التجريبية	10	11	110	45	1	0.317	غير

الضابطة	10	10	100				دال
التجريبية	10	10.45	104.5	49.5	0.073	0.942	غير دال
الضابطة	10	10.55	105.5				
التجريبية	10	10.45	104.5	49.5	0.073	0.942	غير دال
الضابطة	10	10.55	105.5				
التجريبية	10	11.5	115	40	1.45	0.146	غير دال
الضابطة	10	9.5	95				
التجريبية	10	8.55	85.5	30.5	1.54	0.122	غير دال
الضابطة	10	12.45	124.5				

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي، وهذا يعني قبول الفرضية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي.

فرضية التكافؤ الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس.

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (9): نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس

مهارات اللغة التعبيرية	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	ذكور	10	10.50	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.50	105				دال
تسمية أعضاء الجسم	ذكور	10	11	110	45	1	0.317	غير
	إناث	10	10	100				دال
تسمية الفواكه	ذكور	10	10.95	109.5	45	0.548	0.584	غير
	إناث	10	10.05	100.5				دال
تسمية الخضار	ذكور	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.5	105				دال
تسمية المأكولات	ذكور	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.5	105				دال
تسمية المشروبات	ذكور	10	10	100	45	1	0.317	غير
	إناث	10	11	110				دال
تسمية أدوات الطعام	ذكور	10	10	100	45	1	0.317	غير
	إناث	10	11	110				دال
تسمية الملابس	ذكور	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.5	105				دال
تسمية أدوات النظافة	ذكور	10	10.4	104	49	0.108	0.914	غير
	إناث	10	10.6	106				دال
تسمية وسائل النقل	ذكور	10	11.5	115	40	1.45	0.146	غير
	إناث	10	9.5	95				دال
تسمية الحيوانات	ذكور	10	11	110	45	1	0.317	غير
	إناث	10	10	100				دال
تسمية أثاث المنزل	ذكور	10	10	100	45	1	0.317	غير
	إناث	10	11	110				دال
تسمية كهربائيات المنزل	ذكور	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.5	105				دال
تسمية الألوان	ذكور	10	10.5	105	50	0.000	1	غير
	إناث	10	10.5	105				دال
تسمية الأرقام	ذكور	10	11	110	45	1	0.317	غير

دال				100	10	10	إناث	
غير	0.147	1.45	40	95	9.5	10	ذكور	تسمية الأشكال
دال				115	11.5	10	إناث	
غير	0.942	0.073	49.5	104.5	10.45	10	ذكور	تسمية مكونات الطبيعة
دال				105.5	10.55	10	إناث	
غير	0.146	1.45	40	115	11.5	10	ذكور	تسمية الأفعال
دال				95	9.5	10	إناث	
غير	0.843	0.198	47	102.5	10.25	10	ذكور	الدرجة الكلية
دال				107.5	10.75	10	إناث	

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، وهذا يعني قبول الفرضية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس.

فرضية التكافؤ الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر.

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (10) نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر

مهارات اللغة التعبيرية	العمر	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	خمس سنوات فأقل	6	10.5	63	42	0.000	1	غير
	أكثر من 5 سنوات	14	10.5	147				دال
تسمية أعضاء الجسم	خمس سنوات فأقل	6	11.67	70	35	1.52	0.127	غير
	أكثر من 5 سنوات	14	10	140				دال

تسمية الفواكه	خمس سنوات فأقل	6	12.5	75	30	1.59	0.111	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	9.64	135				
تسمية الخضار	خمس سنوات فأقل	6	10.5	63	42	0.000	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.5	147				
تسمية المأكولات	خمس سنوات فأقل	6	10.5	63	42	0.000	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.5	147				
تسمية المشروبات	خمس سنوات فأقل	6	11.67	70	35	1.52	0.127	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10	140				
تسمية أدوات الطعام	خمس سنوات فأقل	6	11.67	70	35	1.52	0.127	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10	140				
تسمية الملابس	خمس سنوات فأقل	6	10.5	63	42	0.000	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.5	147				
تسمية أدوات النظافة	خمس سنوات فأقل	6	10.08	60.5	39.5	0.296	0.767	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.68	149.5				
تسمية وسائل النقل	خمس سنوات فأقل	6	11.17	67	38	0.634	0.526	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.21	143				
تسمية الحيوانات	خمس سنوات فأقل	6	9.33	56	35	1.52	0.127	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	11	154				
تسمية أثاث المنزل	خمس سنوات فأقل	6	10	60	39	0.655	0.513	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.71	150				
تسمية كهربائيات المنزل	خمس سنوات فأقل	6	10.5	63	42	0.000	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.5	147				
تسمية الألوان	خمس سنوات فأقل	6	10	60	39	0.354	0.723	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.71	150				
تسمية الأرقام	خمس سنوات فأقل	6	10	60	39	0.655	0.513	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.71	150				
تسمية الأشكال	خمس سنوات فأقل	6	11.08	66.5	38.5	0.554	0.580	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.25	143.5				
تسمية مكونات الطبيعة	خمس سنوات فأقل	6	9.5	57	36	0.950	0.342	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.93	153				
تسمية الأفعال	خمس سنوات فأقل	6	9.5	57	36	0.951	0.342	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.93	153				

الدرجة الكلية	خمس سنوات فأقل	6	11.42	68.5	36.5	0.476	0.634	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	14	10.11	141.5				

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر، وهذا يعني قبول الفرضية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير العمر.

44-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1. اختبار مان ويتني Mann-Whitney: للكشف عن دلالة الفروق وذلك عندما تكون العينتان غير مرتبطتين (ضابطة -تجريبية).
2. اختبار ويلكوكسون Wilcoxon: للكشف عن دلالة الفروق وذلك عندما تكون العينتان مرتبطتين (قبلي -بعدي) (بعدي -مؤجل).
3. قانون بلاك (Black) للكسب المعدل والذي ينص على:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{1-2r}{e} + \frac{1-2r}{1-e}$$

4. معادلة ألفا-كرونباخ: للتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة.
5. معادلة سبيرمان براون: لتصحيح معامل الثبات المحسوب بطريقة التجزئة النصفية، والمعادلة الرياضية لسبيرمان براون $(r^{11} = \frac{2r}{1+r})$.

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

5-1- مقدمة

5-2- نتائج البحث.

5-3- مناقشة نتائج البحث.

5-4- التوصيات والمقترحات .

5-1- مقدمة:

هدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي في المرحلة العمرية من (4-6) سنوات، ولهذا تتناول الباحثة في هذا الفصل الإجابة عن الفرضيات التي انطلق منها البحث، وذلك من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائي لإجابات أفراد عينة البحث على أدوات البحث المستخدمة، يلي ذلك مناقشة النتائج، ومن ثم عرض مجموعة من التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

5-2- نتائج البحث:

السؤال الرئيس: ما فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي في المرحلة العمرية من 4 - 6 سنوات؟

بعد التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أطفال الشلل الدماغي في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية، قامت الباحثة بالتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي بحساب نسبة الكسب المعدل بتطبيق قانون بلاك (Black) والذي ينص على:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{1-2م}{ع} + \frac{1-2ع}{1-ع}$$

حيث: م = 1 = المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال لأطفال الشلل الدماغي (التطبيق القبلي).

م = 2 = المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة في مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال لأطفال الشلل الدماغي (التطبيق البعدي).

ع = الدرجة العظمى للمقياس (82).

ويعد البرنامج ذا فاعلية إذا تجاوز نسبة الكسب المعدل (1) الواحد الصحيح حسب قانون بلاك. وبتطبيق القانون السابق على متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر، تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول (8) نسبة الكسب المعدل في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي	المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي	نسبة الكسب المعدل (بلاك)
الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية	10	6.6	65.2	1.48
الدرجة العظمى للمقياس=82				

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك قد بلغت (1.48) بالنسبة للمجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي، حيث حدد بلاك الواحد الصحيح كحد أدنى لقبول نسبة الكسب واعتبارها فعالة إذا بلغت نسبتها أكبر من (1) وأقل من (2).

5-2-1- نتائج الفرضية الأولى:

سيتم التحقق من الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$):

الفرضية الأولى: لا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في الاختبار البعدي تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (10): نتائج مقياس (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة

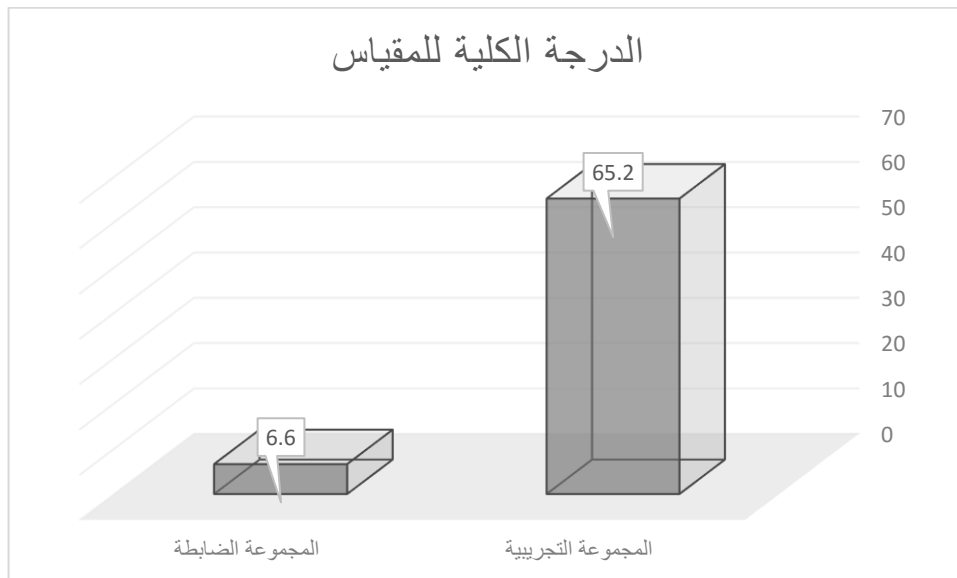
والتجريبية في التطبيق البعدي

مهارات اللغة التعبيرية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	التجريبية	10	15.5	155	0	-4.35	0	دال **
	الضابطة	10	5.5	55				
تسمية أعضاء الجسم	التجريبية	10	15.5	155	0	-4.26	0	دال **
	الضابطة	10	5.5	55				
تسمية الفواكه	التجريبية	10	15.5	155	0	-4.35	0	دال **

				55	5.5	10	الضابطة	
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	الخضار
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	المأكولات
دال **	0	-4.26	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	المشروبات
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية أدوات
				55	5.5	10	الضابطة	الطعام
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	الملابس
دال **	0	-4.26	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية أدوات
				55	5.5	10	الضابطة	النظافة
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية وسائل
				55	5.5	10	الضابطة	النقل
دال **	0	-4.26	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	الحيوانات
دال **	0	-4.10	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية أثاث
				55	5.5	10	الضابطة	المنزل
دال **	0	-4.26	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	كهربائيات المنزل
دال **	0	-4.17	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية الألوان
				55	5.5	10	الضابطة	
دال **	0	-4.19	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية الأرقام
				55	5.5	10	الضابطة	
دال **	0	-4.35	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	الأشكال
دال **	0	-4.26	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية
				55	5.5	10	الضابطة	مكونات الطبيعة
دال **	0	-3.95	0	155	15.5	10	التجريبية	تسمية الأفعال
				55	5.5	10	الضابطة	
دال **	0	-4.84	0	155	15.5	10	التجريبية	الدرجة الكلية

				55	5.5	10	الضابطة	
--	--	--	--	----	-----	----	---------	--

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية والقبول بالفرضية البديلة. أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي لمصلحة المجموعة التجريبية.



الشكل (1): المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على التطبيق البعدي

5-2-2- نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبُعدي في بعض مهارات اللغة التعبيرية تعزى للبرنامج التدريبي.

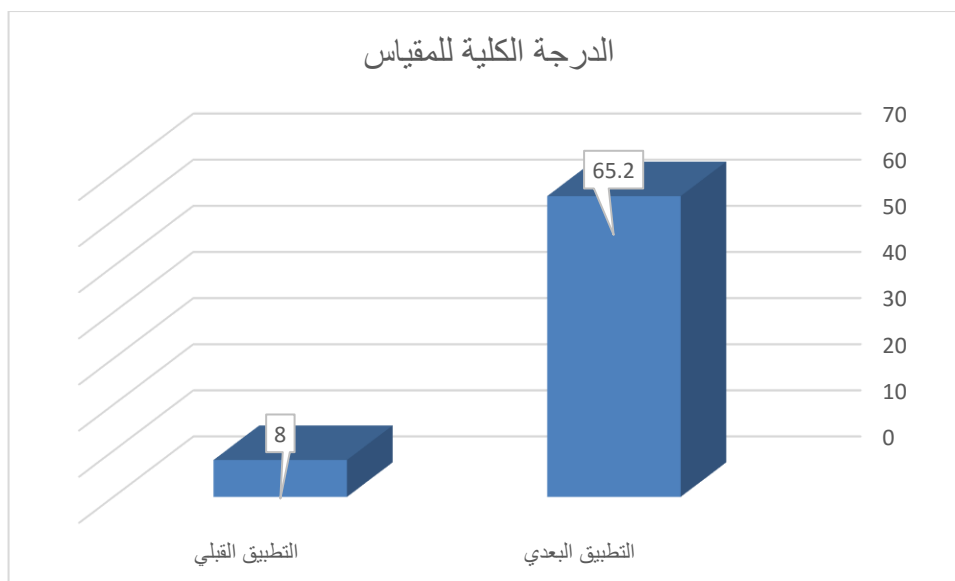
للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (ويلكوكسون) لعينتين مرتبطتين، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبُعدي لمقياس اللغة التعبيرية، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (11) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبُعدي على مقياس اللغة التعبيرية

مهارات اللغة التعبيرية	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية أعضاء الجسم	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية الفواكه	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.97	0.003	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية الخضار	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية المأكولات	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية المشروبات	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية أدوات الطعام	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.05	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية الملابس	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-3.16	0.002	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية أدوات النظافة	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.97	0.003	دال **
	بعدي) الرتب الموجبة	10	5.5	55			
تسمية وسائل النقل	قبلي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.97	0.003	دال **

			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.003	-2.97	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية الحيوانات
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.004	-2.91	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية أثاث المنزل
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.002	-3.05	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية كهربائيات المنزل
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.004	-2.91	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية الألوان
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.003	-2.97	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية الأرقام
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.002	-3.05	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية الأشكال
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.003	-2.97	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية مكونات الطبيعة
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.004	-2.85	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	تسمية الأفعال
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	
** دال	0.005	-2.84	0	0	0	(قبلي) الرتب السالبة	الدرجة الكلية
			55	5.5	10	(بعدي) الرتب الموجبة	

تشير النتائج في الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على مقياس اللغة التعبيرية في التطبيقين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول أن قيم Z تراوحت بين (-3.16) و (-2.84)، وتراوحت القيم الاحتمالية بين (0.002) و (0.005) وهي أصغر من (0.05)، وبذلك تكون دالة إحصائية وهذا يدل على أنه توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لمصلحة التطبيق البعدي.



الشكل (2): المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي

5-2-3- نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والبعدي التتبعي في بعض مهارات اللغة التعبيرية.

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (ويلكوكسون) لعينتين مرتبطتين، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي لمقياس اللغة التعبيرية، كما هو موضح في الجدول التالي:

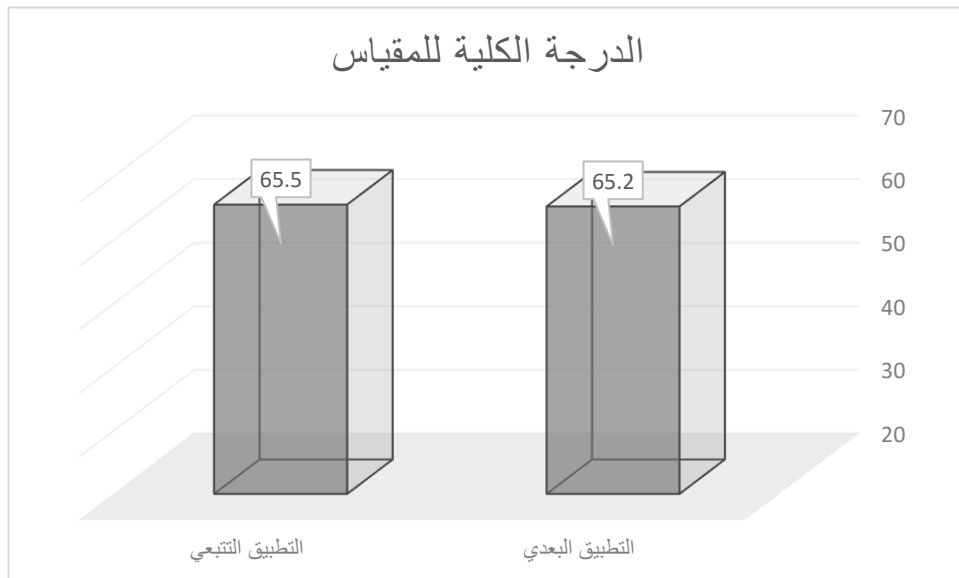
جدول: (12) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي على مقياس اللغة التعبيرية

مهارات اللغة التعبيرية	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	0	1	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	0	0	0			
تسمية أعضاء الجسم	(بعدي) الرتب السالبة	1	1.5	1.5	0	1	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	1	1.5	1.5			
تسمية الفواكه	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	-1	0.317	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	1	1	1			
تسمية الخضار	(بعدي) الرتب السالبة	1	0	0	-1	0.317	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	0	1	1			
تسمية المأكولات	(بعدي) الرتب السالبة	1	0	0	-1.41	0.157	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	2	1	3			
تسمية المشروبات	(بعدي) الرتب السالبة	1	0	1	0	1	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	1	0	1			
تسمية أدوات الطعام	(بعدي) الرتب السالبة	1	0	1	0	1	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	1	0	1			
تسمية الملابس	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.44	0.014	دال *
	(تتبعي) الرتب الموجبة	6	3.5	21			
تسمية أدوات النظافة	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	1	-2	0.046	دال *
	(تتبعي) الرتب الموجبة	4	2.5	10			
تسمية وسائل النقل	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	0	1	غير دال
	(تتبعي) الرتب الموجبة	0	0	0			

تسمية الحيوانات	(بعدي) الرتب السالبة	5	3.5	17.5	-1.63	0.102	غير دال
		1	3.5	3.5			
تسمية أثاث المنزل	(بعدي) الرتب السالبة	1	1.5	1.5	0	1	غير دال
		1	1.5	1.5			
تسمية كهربائيات المنزل	(بعدي) الرتب السالبة	1	1	1	-1	0.317	غير دال
		0	0	0			
تسمية الألوان	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.71	0.007	دال **
		8	4.5	36			
تسمية الأرقام	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	-1	0.317	غير دال
		1	1	1			
تسمية الأشكال	(بعدي) الرتب السالبة	0	0	0	-2.64	0.008	دال **
		7	4	28			
تسمية مكونات الطبيعة	(بعدي) الرتب السالبة	8	5	40	-2.33	0.020	دال *
		1	5	5			
تسمية الأفعال	(بعدي) الرتب السالبة	1	3.5	3.5	-1.63	0.102	غير دال
		5	3.5	17.5			
الدرجة الكلية	(بعدي) الرتب السالبة	4	4.38	17.5	-0.073	0.942	غير دال
		4	4.63	18.5			

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية والمهارات التالية: (تسمية أعضاء الأسرة-تسمية أعضاء الجسم-تسمية الفواكه-تسمية الخضار-تسمية المأكولات-تسمية المشروبات-تسمية أدوات الطعام-تسمية وسائط النقل-تسمية الحيوانات-تسمية أثاث المنزل-تسمية كهربائيات المنزل-تسمية الأرقام-تسمية الأفعال) على التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي، ويوضح الجدول أن قيم Z تراوحت (بالنسبة للمهارات الدالة) بين (0) و (-1.63)، وتراوحت القيم الاحتمالية بين (1) و (0.102) وهي أكبر من (0.05)، وبذلك تكون غير دالة إحصائية وهذا يدل على أنه لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية للمقياس والمهارات المذكورة سابقاً على التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي.

كما تشير النتائج في الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية والمهارات التالية: (تسمية الملابس-تسمية أدوات النظافة-تسمية الألوان-تسمية الأشكال-تسمية مكونات الطبيعة) على التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي، ويوضح الجدول أن قيم Z تراوحت (بالنسبة للمهارات غير الدالة) بين (-2) و (-2.71)، وتراوحت القيم الاحتمالية بين (0.007) و (0.046) وهي أصغر من (0.05)، وبذلك تكون دالة إحصائية وهذا يدل على أنه توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على المهارات المذكورة سابقاً على التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي لمصلحة التطبيق التتبعي.



الشكل (3): المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعتين التجريبية على التطبيقين البعدي والتتبعي

5-2-4- نتائج الفرضية الرابعة:

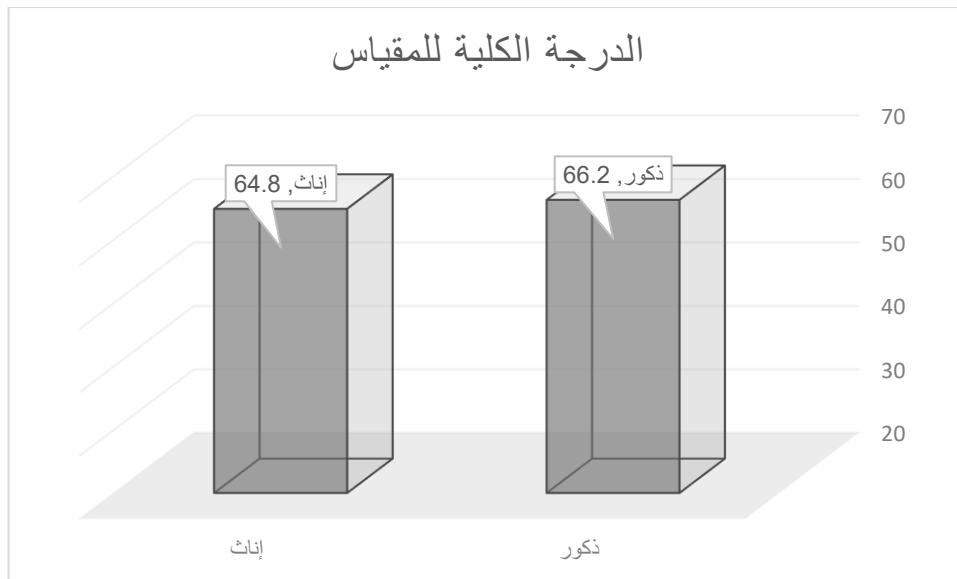
الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية "الذكور" وأطفال المجموعة التجريبية "الإناث" على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، كما هو موضح في الجدول التالي:
جدول (13): نتائج اختبار (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس

مهارات اللغة التعبيرية	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية أعضاء الجسم	ذكور	5	6	30	10	25	0.317	غير دال
	إناث	5	5	25				
تسمية الفواكه	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية الخضار	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية المأكولات	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية المشروبات	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية أدوات الطعام	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية الملابس	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية أدوات النظافة	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية وسائل النقل	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				

تسمية الحيوانات	ذكور	5	5.5	27.5	10	25	0.317	غير دال
	إناث	5	6	30				
تسمية أثاث المنزل	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية كهربائيات المنزل	ذكور	5	6	30	10	25	0.317	غير دال
	إناث	5	5	25				
تسمية الألوان	ذكور	5	6	30	10	25	0.317	غير دال
	إناث	5	5	25				
تسمية الأرقام	ذكور	5	4.5	22.5	7.5	22.5	0.134	غير دال
	إناث	5	6.5	32.5				
تسمية الأشكال	ذكور	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	إناث	5	5.5	27.5				
تسمية مكونات الطبيعة	ذكور	5	5	25	10	25	0.317	غير دال
	إناث	5	6	30				
تسمية الأفعال	ذكور	5	5.8	29	11	26	0.729	غير دال
	إناث	5	5.2	26				
الدرجة الكلية	ذكور	5	5.6	28	12	27	0.914	غير دال
	إناث	5	5.4	27				

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية "الذكور" وأطفال المجموعة التجريبية "الإناث" على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس.



الشكل (4): المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس

5-2-5- نتائج الفرضية الخامسة:

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير العمر (أربع سنوات-أكثر من 5 سنوات).

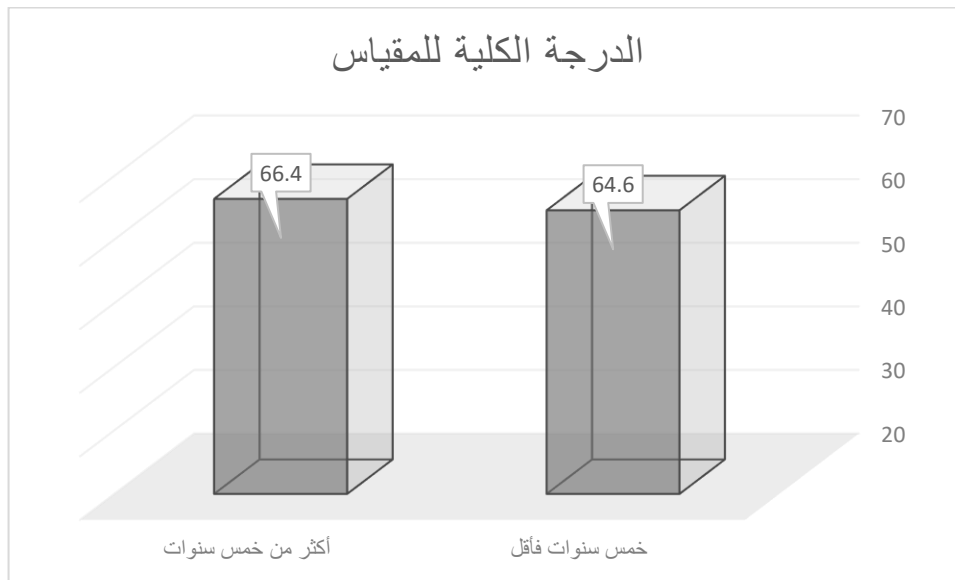
للتحقق من هذه الفرضية جرى استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات الصغيرة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية من ذوي العمر "خمس سنوات فأقل" وأطفال المجموعة التجريبية من ذوي العمر "أكثر من 5 سنوات" على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (14): نتائج اختبار (مان-وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير العمر

مهارات اللغة التعبيرية	العمر	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	القرار
تسمية أعضاء الأسرة	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية أعضاء الجسم	خمس سنوات فأقل	5	5	25	10	25	0.317	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	6	30				
تسمية الفواكه	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية الخضار	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية المأكولات	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية المشروبات	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية أدوات الطعام	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية الملابس	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية أدوات النظافة	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية وسائل النقل	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية الحيوانات	خمس سنوات فأقل	5	6	30	10	25	0.317	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5	25				
تسمية أثاث المنزل	خمس سنوات فأقل	5	5.5	27.5	12.5	27.5	1	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	5.5	27.5				
تسمية كهربائيات المنزل	خمس سنوات فأقل	5	5	25	10	25	0.317	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	6	30				
تسمية الألوان	خمس سنوات فأقل	5	5	25	10	25	0.317	غير دال
	أكثر من 5 سنوات	5	6	30				
تسمية الأرقام	خمس سنوات فأقل	5	6.5	32.5	7.5	22.5	0.134	غير

دال				22.5	4.5	5	أكثر من 5 سنوات	
غير دال	1	27.5	12.5	27.5	5.5	5	خمس سنوات فأقل	تسمية الأشكال
دال				27.5	5.5	5	أكثر من 5 سنوات	
غير دال	0.317	25	10	30	6	5	خمس سنوات فأقل	تسمي المكونات الطبيعية
دال				25	5	5	أكثر من 5 سنوات	
غير دال	0.166	21.5	6.5	21.5	4.3	5	خمس سنوات فأقل	تسمية الأفعال
دال				33.5	6.7	5	أكثر من 5 سنوات	
غير دال	0.448	24	9	24	4.8	5	خمس سنوات فأقل	الدرجة الكلية
دال				31	6.2	5	أكثر من 5 سنوات	

تشير النتائج في الجدول السابق وتحليل القيم الإحصائية لاختبار (U) ومقارنة القيمة الاحتمالية مع مستوى الدلالة (0.05) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية من ذوي العمر "خمس سنوات فأقل" وأطفال المجموعة التجريبية من ذوي العمر "أكثر من 5 سنوات" على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير العمر.



الشكل (5): المتوسطات الحسابية لأطفال المجموعة التجريبية حسب متغير العمر

5-3- مناقشة نتائج البحث:

فيما يلي مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث، وفقا لترتيب الفرضيات التي انطلق منها.

5-3-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم والأفعال في التطبيق البعدي على أبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية والدرجة الكلية للمقياس لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي .

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي المستخدم في هذا البحث من حيث أدواته وإجراءاته وفنياته وطرق تحقيق أهدافه وطرق التقييم، بينما لم يخضع أفراد المجموعة الضابطة لأي برنامج تدريبي ،ونظرا لتجانس وتكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) وعدم وجود فروق بينهما في القياس القبلي على مقياس مهارات اللغة التعبيرية استناداً إلى اختبار (مان -وتني) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) الموضحة في الجدول (5)، يمكن إرجاع التحسن الحاصل في درجات المجموعة التجريبية إلى تأثير البرنامج التدريبي، مما يعني فاعلية البرنامج الحالي الذي اشتمل تنمية العديد من مهارات اللغة التعبيرية (تسمية أفراد الأسرة -تسمية أعضاء الجسم- تسمية الفواكه) مرتكزا على عدة فنيات (النمذجة - التلقين -التعزيز) فقد اشتملت كل جلسة من البرنامج على استخدام أغلب الفنيات السابقة وكان التعزيز من أهم الفنيات التي ساعدت على زيادة أداء الأطفال في الانتقال إلى التعزيز المتقطع الذي حافظه على استمرار أداء الأطفال بالجلسة، واستخدام التلقين بأنواعه الجسدي واللفظي ثم إخفاؤه بشكل تدريجي ساهم في اكتساب الأطفال لمهارات التقليد المتضمنة في البرنامج ،إضافة إلى فنية النمذجة بالفيديو التي زادت من قدرة الأطفال على تقليد حركات أعضاء اللغة، والتشكيل الذي ساعد على تنمية التقليد اللفظي.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة بلخيري (2005) الجزائر ،ودراسة Goorhuis - Brouwer et al (2001) : الذي أكدت دراستهم على فاعلية برنامج العلاج الكلامي ،وقد

حقق إنتاج اللغة تقدماً ملحوظاً في مجموعة الاضطراب اللغوي المحدد أكثر مما حققته المجموعة الأخرى

5-3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج هذه الفرضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي ودرجاتهم في القياس البعدي في الدرجة الكلية للمقياس لصالح التطبيق البعدي .

وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي على أسس ساهمت في إرسالها العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت اللغة التعبيرية والتواصل اللفظي لدى أطفال الشلل الدماغي، ولقد راعت الباحثة عند تصميم الجلسات تدرجها في المهارات من الأسهل إلى الأصعب في كل مهارة من مهارات التقليد والتسمية (فالتقليد المباشر والتسمية أسهل من التقليد غير المباشر والتسمية ومن ثم التسمية العفوية)، حيث بدأ البرنامج أولاً بتقليد الكلمة بشكل مباشر ومن ثم التقليد المتأخر ومنها للتسمية بشكل عفوي ومنها حسب حسب مراحل مايلستون (Miles ton) في جدول تطور اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ، وهذا ما توصلت إليه الباحثة أثناء تطبيق البرنامج.

كما يعود التحسن في درجات أطفال عينة البحث التجريبية برأي الباحثة إلى التقيد الدقيق في خطوات البرنامج التدريبي والالتزام بأهدافه ونشاطاته مما زاد الدقة والضبط أثناء التطبيق ، فالتركيز على هدف واحد في الجلسة الواحدة في معظم الأحيان ساهم في تركيز الاستجابة وتثبيتها وبالتالي تحقق الهدف المطلوب.

إن بعض التدريب على بعض مهارات اللغة التعبيرية ساهمت في تنمية بعض المهارات الأخرى لدى عينة البحث التجريبية كمهارة إنتاج الجملة البسيطة ليتمكن الطفل من التعبير عن حاجاته الأساسية وبعض الدراسات كدراسة **Goorhuis – Brouwer et al (2001)** أكدت أثر التدريب وتطبيق برنامج العلاج الكلامي على عينة البحث التجريبية وما حققه من تقدماً ملحوظاً في بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى هذه العينة .

وقد استخدمت الباحثة عدة فنيات كالنمذجة والتعزيز والمحاكاة حيث يزود المعالج الطفل بالنموذج وعليه أن يتعلمه بالممارسة الفعلية للنموذج ومن ثم التغذية الراجعة سواء الإيجابية

أوالسلبية حيث إذا حصل الطفل على علامة منخفضة فذلك يدفعه إلى البحث والتدريب والتحضير، وكما أن فنية التلقين بأنواعها الثلاثة تقدم مثير تمييزي يحفز الطفل على القيام بالمهارة المطلوبة وأخيراً فنية الممارسة وهي العملية التي تتم بعد النمذجة حيث يقوم الأطفال بممارسة النشاط الذي قام به المعالج .

وقد تم خلال تطبيق البرنامج مشاركة الأهل في جلسات البرنامج لكي يقوموا بتدريب أطفالهم في المنزل على أهداف البرنامج بشكل دقيق ومكثف، ومن ضمن هذه الأهداف تدريب الأهل على كيفية القيام بتمارين تقوية أعضاء النطق والوجه وتمارين التنفس البطني المريح ، حيث يتم تدريب الطفل يومياً على هذه التمارين لتحسين أداء أعضاء النطق والوجه والقيام بعملية التنفس البطني الصحيح، وبالتالي يتمكن الطفل من إنتاج الكلمات بشكل سلس وجيد ويزيد من مفهومية الكلام.

5-3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تشير نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اللغة التعبيرية في التطبيقين البعدي والبعدي التتبعي.

ويعزى سبب استمرارية البرنامج التدريبي المتبع إلى دقة الخطوات وفاعلية الفنيات المستخدمة في تطبيق البرنامج والتركيز على التعزيز والتلقين بشكل مستمر، ثم إخفاء التلقين بشكل تدريجي واستخدام التعزيز المتقطع في نهاية الجلسة، ودعم بعض الأطفال بجلسات فردية وتعميم المهارة على وسائل ومواقف مختلفة عن الذي تتدرب الطفل عليها في الجلسة، واستخدام الطفل للكثير من هذه المهارات في الحياة اليومية بشكل وظيفي (مناداة ماما وبابا، يطلب ملابسه من الام، يطلب شرب الماء، يطلب الطعام بتسميت ما يريد أكله.....)، هذا الأمر الذي ساهم بشكل أساسي في استمرارية أثر البرنامج وفاعليته وهو الأمر الذي يسهم في منع حدوث انتكاسة بعد الانتهاء من التطبيق الفعلي للبرنامج.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة كدراسة دراسة خليل (2005) الأردن، ودراسة دراسة حواط (2011) سوريا، ودراسة Goorhuis – Brouwer et al (2001) ، نجد اتفاق نتائج البحث الحالي مع نتائج بحث هذه الدراسات لتي أكدت استمرارية أثر البرنامج وفاعليته.

5-3-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

تشير نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على مقياس مهارات اللغة التعبيرية، بين نتائج الذكور والإناث في مقياس اللغة التعبيرية.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة بلخيري (2005) التي استنتجت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية، بين نتائج الذكور والإناث في اختبار قدرة الفهم اللفظي.

ودراسة الزق/ السويري (2010) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات أداء الذكور والإناث فيما يتعلق باللغة الاستقبالية بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث فيما يتعلق باللغة التعبيرية، وأن الفروق لصالح الإناث. ويختلف مع دراسة حواط (2011) التي توصلت إلى وجود اختلاف في القدرات اللغوية الاستقبالية لدى أطفال عينة البحث حسب متغير الجنس لصالح الذكور.

5-3-5- مناقشة الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير العمر.

ولم يتوافر دراسات تناولت متغير العمر كمتغير مستقل إلى جانب البرامج اللغوية لدى الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي، وقد أضافت الباحثة هذا المتغير إلى متغيرات دراستها استجابة لتوصيات دراسة (خليل، 2005)، التي هدفت إلى معرفة أثر الجنس في تطوير اللغة الاستقبالية عند الأطفال، وأوصت بدراسة العمر كمتغير يستحق البحث في الدراسات التي تتناول اللغة التعبيرية.

وقد أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق بين أطفال عينة البحث تبعاً لمتغير العمر، قد يرجع إلى قدرة الأطفال في عمر (4-6) سنوات على وضع الأشياء في نظام محدد من التتابع والتسلسل المنطقي بما يتناسب مع أعمارهم العقلية.

وتعزى هذه النتيجة إلى تأثير وفاعلية البرنامج المقترح في هذه البحث، في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال وخاصة في عمر (4-6) سنة، من خلال التدريبات والأنشطة والخبرات التربوية

المتنوعة، مما يجعل لهذه الخبرات والأنشطة والممارسات السلوكية مغزى ومعنى بالنسبة للطفل، وهذا يؤكد أن البرنامج المستخدم في البحث الحالي، أخذ في الحسبان تنوع الإجراءات والأدوات والأنشطة، التي من شأنها أن تشبع احتياجات الأطفال في هذه المرحلة العمرية بصورة واقعية وموضوعية وسليمة. يمكن أن تساعد الوالدين والمربين والمتخصصين في عملية التنشئة الاجتماعية، سعياً للوصول إلى المستويات النمائية المنشودة، التي تتفق وطبيعة المرحلة، وأهميتها ومعدلاتها النمائية للنمو الأمثل للطفل.

4-5- التوصيات والمقترحات:

4-5-1- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي للبرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال الشلل الدماغي ومن خلال التعامل مع هؤلاء الأطفال أثناء تطبيق البرنامج ، والاطلاع على البرامج المقدمة لهذه الفئة، وخبرة الباحثة الميدانية مع أطفال الشلل الدماغي ، فقد توصلت إلى مجموعة من التوصيات في هذا المجال :

1. متابعة الأطفال للحفاظ على مستواهم الجيد في اللغة التعبيرية في مراحل العمر المتقدمة.
2. تنظيم دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات المختصين بالتعامل مع الشلل الدماغي على كيفية علاج الاضطرابات اللغوية على أسس علمية وكيفية تصنيفها.
3. إجراء دورات لأولياء الأمور حول استراتيجيات معالجة اضطرابات اللغة لدى أطفال الشلل الدماغي وغيرها من الإعاقات الذين يعانون من تلك المشكلات.
4. ضرورة وجود فريق كامل في علاج الاضطرابات اللغوية وغيرها من الاضطرابات الموجودة لدى طفل الشلل الدماغي من اختصاصي تربية خاصة واختصاصي في تقويم الكلام واللغة واختصاصي تعديل سلوك وطبيب عصبية أطفال وغيرهم من الاختصاصيين بهدف تحقيق تدخل متكامل يحقق النتائج المرجوة.
5. تفعيل دور خريجي اضطرابات اللغة من خلال تعيينهم في المدارس ومعاهد ذوي الاحتياجات الخاصة لتفعيل البرامج التدريبية المختلفة في علاج الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال بمختلف فئاتهم.

4-5-2- المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات والأبحاث الآتية:

1. إجراء دراسات مسحية لمعرفة نسب انتشار الاضطرابات اللغوية على المستوى التعبيري لدى أطفال الشلل الدماغي وغيرها من الإعاقات الأخرى.
2. إجراء المزيد من الدراسات حول علاج الاضطرابات اللغوية لدى أطفال الشلل الدماغي على أن يقوم العلاج على المستوى اللغوي التعبيري .
3. إجراء دراسات موسعة لتحديد اضطرابات اللغة لدى جميع فئات الشلل الدماغي.

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل

الدماغي

إعداد الطالبة

هدى عبد المجيد عبيد

إشراف

الدكتورة رجاء شريف عواد

يهدف البحث الحالي إلى: تصميم برنامج علاجي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي باستخدام فنيات (النمذجة، التعزيز)، وتنمية مهارات (التقليد - التسمية - التعميم) لدى أطفال الشلل الدماغي الذين تتراوح أعمارهم من (4-6) سنوات.

ولتحقيق هذه البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وصممت مقياس بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي، وتألف المقياس من مهارة التسمية والإنتاج بالتقليد المباشر والتقليد غير المباشر ومن ثم الإنتاج العفوي. وكانت الإجابة ب ينتج = 1، لا ينتج = 0، وقد تم تطبيق البرنامج على 10 أطفال.

وقد جاءت أهم النتائج على النحو التالي:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة في بعض مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي لمصلحة المجموعة التجريبية.

✓ توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لمصلحة التطبيق البعدي.

✓ لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الشلل الدماغي في المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية للمقياس والمهارات المذكورة سابقاً على التطبيقين البعدي والتتبعي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير العمر .

• وقد توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها:

- إجراء دراسات مسحية لمعرفة نسب انتشار الاضطرابات اللغوية على المستوى التعبيري لدى أطفال الشلل الدماغي وغيرها من الإعاقات الأخرى.
- إجراء المزيد من الدراسات حول علاج الاضطرابات اللغوية لدى أطفال الشلل الدماغي على أن يقوم العلاج على المستوى اللغوي التعبيري .
- إجراء دراسات موسعة لتحديد اضطرابات اللغة لدى جميع فئات الشلل الدماغي.

Research Summary
Effectiveness of a training program in the development of some
expressive language skills in children with cerebral palsy

Done by
Huda Abdel Majid Obaid
supervision
Dr. Raja Sharif Awad

The aim of this research is to design a therapeutic program for the development of some expressive language skills in children with cerebral palsy using the techniques of modeling and reinforcement and the development of the skills of the children of cerebral palsy aged between 5-7years.

To achieve this study, the researcher used the semi-experimental method and designed a measure of some expressive language skills in the children of cerebral palsy. The measure consisted of the skill of naming and production by direct imitation, indirect imitation and then spontaneous production. The answer b produced = 1, not produced = 0, and the program was applied to 10 children. The most important results were as follows:

- ✓ There are statistically significant differences between the average grade of the experimental group and the average of the control group grades in some expressive language skills in the post-application for the benefit of the experimental group.
- ✓ There are differences between the average grades of children of cerebral palsy in the experimental group on the tribal and remote applications in favor of the post-application.
- ✓ There are no differences between the average grade of children of cerebral palsy in the experimental group on the total score of the scale

and the skills mentioned above on the post-secondary and sequential applications.

- ✓ There were no statistically significant differences at the level of significance (5%) between the average scores of children in the experimental group after applying the program due to gender variable.
- ✓ There were no statistically significant differences between the mean scores of children in the experimental group after application of the program due to the variable age.
- The research reached a number of recommendations and proposals, including:
 - Conducting surveys to determine the prevalence of language disorders at the expressive level in children with cerebral palsy and other disabilities.
 - Conduct further studies on the treatment of language disorders in children of cerebral palsy and that the treatment at the level of language expression.
 - Conducting extensive studies to identify language disorders in all categories of cerebral palsy.

قائمة المراجع

■ المراجع العربية:

- 1- إبراهيم ، فوليت وآخرون (2001) : بحوث و دراسات في سيكولوجيا الإعاقة ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- 2- بلخيري ، وفاء (2005) : علاقة اضطراب القدرة المكانية بالقدرة على الفهم اللفظي عند الاطفال المصابين بالإعاقة الحركية ذات الاصل العصبي، رسالة ماجستير ، كلية الادب و العلوم الانسانية ،جامعة الحاج لخضر، الجزائر.
- 3- حسن ، سهام (2014) : نفسية طفلك من سنة إلى 18 سنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- 4- حميدي /محمد ، سمية /أحمد (2014) : (أثربرنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الحركية الدقيقة للاطفال معاقى الشلل الدماغي ، بحث علمي ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية البدنية والرياضة.
- 5- حواط ، سلافة (2011) : اثر برنامج علاجي في تنمية اللغة الاستقبالية عند اطفال الشلل الدماغي ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- 6- الخفش / هناندة، سهام / عوني (2005) : دليل الآباء و الأمهات في التعامل مع الشلل الدماغي ، ط1 دار يافا العلمية ،عمان ، الأردن.
- 7- خليل،ياسر فارس يوسف(2005):أثر برنامج لغوي علاجي في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- 8- ربحاوي ، ليلي (2013) : استراتيجيات و برامج تنمية المهارات اللغوية عند حالات الشلل الدماغي في مرحلة الطفولة المبكرة ،الجمعية الخليجية للإعاقة ،الملتقى الثالث عشر ،المنامة ، البحرين.
- 9- ربيع ، محمود (2012) : تشخيص وعلاج مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية ، بحث علمي ،وزارة التربية و التعليم ، عمان.
- 10- الزغلول، رافع (2004) : علم النفس المعرفي ، دار الشروق للنشر و التوزيع ،عمان .

- 11- الزق/السوري ، أحمد/عبد العزيز (2010) : المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، مجلد 6 ، العدد 1.
- 12- زيتون ، أحمد (2012) : ديسآرثيا الكلام لدى أطفال الإعاقة الحركية وعلاقتها ببعض المتغيرات "أطفال الشلل الدماغي نموذجا"، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة دمشق.
- 13- الساحلي ، ندى (2008) : تقنين أولي لاختبار رافن للمصفوفات المتتالية على عينات من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجمهورية العربية السورية ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق .
- 14- سمارة ،عزیز و اخرون (1999) : سيكولوجيا الطفولة ،دار الفكر للنشر، عمان.
- 15- شريد ،طاهر (2011): الفروق في الاضطرابات النطقية لدى الأنماط المختلفة لأطفال الشلل الدماغي و علاقتها بالية الكلام لديهم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
- 16- الشيباني ، بدر (2000) : سيكولوجيا النمو -تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة، دار الوراقين للنشر و التوزيع ،الكويت .
- 17- صابر /خفاجة،فاطمة /مرفت (2002) : أسس و مبادئ البحث العلمي،الإسكندرية، مطبعة الاشعاع الفنية .
- 18- العتوم ، عدنان (2004) : علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان .
- 19- علوان ، فادية (2003) : مقدمة في علم النفس الارتقائي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ،القاهرة.
- 20- علي ، أحمد (2010) : الخصائص التشخيصية للتأخر اللغوي لدى عينة من الأطفال في ضوء بعض المتغيرات ،رسالة ماجستير ، جامعة دمشق0
- 21- عليمات ، ايناس (2009) : المشكلات اللفظية والصوتية عندالأطفال العاديين والأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية في المملكة الأردنية الهاشمية ، الجامعة الهاشمية/كلية الملكة رانيا للطفولة.

- 22- عليّات /الفايز ،ايناس /ميرفت (2011) : أثر برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية في عينة أردنية،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد 8 .
- 23- عيسى ، ميس (2012) : دراسة المستوى النحوي من اللغة باستخدام اختبار التقييم الشامل للغة المحكية (CASL) ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة دمشق .
- 24- العيسوي ، طارق (2010) : التأهيل النفسي لحالات الشلل الدماغي ، الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 25- الفرماوي ، حمدي (2006) : نيوروسيكولوجيا معالجة اللغة و اضطرابات التخاطب ،مكتبة الانجلو المصرية، ط1 ،القاهرة .
- 26- محمود ،محمد و آخرون (2010) : فاعلية بعض استراتيجيات التدريب الإلكتروني في تنمية المهارات اللغوية وأثر ذلك على مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم ، مجلة التربية للبحوث العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر ،العدد 144 ، الجزء الأول.
- 27- المعنوق، أحمد محمد (1996): الحصيلة اللغوية أهميتها -مصادرها- وسائل تنميتها ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب ،عالم المعرفة ، الكويت .
- 28- النصيري، بدر (2011) : بناء اختبار مسحي للكشف المبكر عن الاطفال الذين يعانون من اضطرابات في النطق و اللغة في مرحلة ما قبل المدرسة ،دراسات تربوية و نفسية ، مجلة كلية التربية الزقازيق ،العدد 71.
- 29- الهوارنة، معمر (2012) : دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 28 ،العدد 1.
- 30- هالاهان، دانيال وآخرون، ترجمة عادل عبدالله محمد(2007): صعوبات التعلم، ط1 ،دار الفكر، عمان.

▪ المراجع الأجنبية :

- 1- Bajraszewski , Enver et al , **Cerebral Palsy an information guide for parents**,The Royal Children's Hospital, Melbourne,2008.
- 2- Hustad, Katherine et al,**Language outcomes of children with cerebral palsy aged 5 years and 6 years: a population-based study**, NIH Public AccessAuthor Manuscript (2014).
- 3- Goorhuis-Brouwer,Siena et al,**Efficacy of speech therapy in children with language disorders, specific language impairment in comorbidity with cognitive delay**,International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology.(2002)
- 4- Mei, Cristina et al,**Language outcomes of children with cerebral palsy aged 5 years and 6 years: a population-based study** , developmental medicine & child neurology,(2015).
- 5- Mutlu, Akmer et al ,**Does the receptive language development affect the functional Independence levels in children with Cerebral Palsy?**,Social and Behavioral Sciences ,science direct,(2012).
- 6- Sankar , Chitra & Mundkur , Nandini , **Cerebral Palsy–Definition, Classification, Etiology and Early Diagnosis** ,Indian Journal of Pediatrics , 2005
- 7- **Oxford word power dictionary**,2009
- 8- Serlin ,Meghan ,**Language and Swallowing Intervention in Children with Cerebral Palsy** , A Research Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the degree of Master of Science, Graduate School ,2012.
- 9- Shipley, Kenneth G & McAfee, Julie G,**Assessment in Speech-Language Pathology:A Resource Manual**, Delmar Cengage Learning , USA ,Fourth Edition ,2009.

▪ المراجع الالكترونية :

1- كتاب المرشد في تشخيص الشلل الدماغي ، المدينة العربية.

www.arabcitycare.com/portals/0/PDF/almorshed.pdf

2- الشلل الدماغي ، جريدة الغد

<http://alghad.com/articles/713465%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%84%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%85%D8%A7%D8%BA%D9%8A-%D9%8A%D8%B8%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%B5%D9%88%D8%B1%D8%A9%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D9%81%D9%8A%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B3%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B6%D9%84%D8%A%D8%AA>

الملاحق الخاصة بالبحث

➤ الملحق رقم (1) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.

➤ الملحق رقم (2) الصورة النهائية لمقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم الأساسية

والأفعال اليومية.

➤ الملحق رقم (3) الصورة النهائية للبرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة التعبيرية

المستخدم بعد التحكيم.

الملحق رقم (1) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.

المحكم	الدرجة العلمية
د. عالية الرفاعي	أستاذ مساعد في قسم التربية الخاصة - كلية التربية جامعة دمشق
د. عفراء خليل	مدرس في قسم التربية الخاصة - كلية التربية جامعة دمشق
د. غانا حسن	مدرس في قسم التربية الخاصة - كلية التربية جامعة دمشق
أ. سهام عباس	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. زياد ججاج	اختصاصي في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. نادين الأنصاري	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. سلافه حواط	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. سمر غصن	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. ميسون إدريس	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. ريف الخطيب	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. عبير عمار	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال
أ. رزان الجوهري	اختصاصية في تقويم الكلام و اللغة - آمال

الملحق رقم (2) الصورة النهائية لمقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم الأساسية والأنشطة اليومية.

مقياس اللغة التعبيرية للمفاهيم و الافعال

فقرات المقياس		انتج	لم ينتج	
 أفراد الأسرة				
التعليمات		المهارة	1	0
ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له من هذا/هذه؟ نستخدم: - صورة للاب  - صورة للام  - صورة للاخ  - صورة للاخت 		أن ينتج بابا		
		أن ينتج ماما		
		أن ينتج أخي		
		أن ينتج أختي		
أعضاء الجسم				
التعليمات		المهارة	1	0

		أن ينتج بطن	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  صورة بطن  صورة ظهر  صورة اصبع  صورة لسان
		أن ينتج ظهر	
		أن ينتج اصبع	
		أن ينتج لسان	
 الفواكه			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج موز	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم  صورة للموز  صورة للتفاح  صورة للبرتقال  صورة للعنب
		أن ينتج تفاح	
		أن ينتج برتقال	
		أن ينتج عنب	
 الخضار			

		0	1	المهارة	التعليمات
				أن ينتج خيار	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  - صورة للخيار  - صورة للبندورة  - صورة للخس  - صورة للفليفلة
				أن ينتج بندورة	
				أن ينتج خس	
				أن ينتج فليفلة	
 المأكولات					
		0	1	المهارة	التعليمات
				أن ينتج خبز	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  - صورة للخبز  - صورة للبيض  - صورة للرز
				أن ينتج بيض	
				أن ينتج رز	
				أن ينتج فروج	

			 صورة للفروج
 المشروبات			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج مي	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  صورة للمي  صورة للحليب  صورة للعصير  صورة للكولا
		أن ينتج حليب	
		أن ينتج عصير	
		أن ينتج كولا	
 أدواتالطعام			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج ابريق	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم  صورة للابريق  صورة للصينية
		أن ينتج صينية	
		أن ينتج صحن	
		أن ينتج سكين	

			 - صورة للصحن  - صورة للسكين
 الملابس			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج بيجامة	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  - صورة للبيجامة  - صورة للتتورة  - صورة للكنزة  - صورة للبنطلون
		أن ينتج تنورة	
		أن ينتج كنزة	
		أن ينتج بنطلون	
 أدوات النظافة			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج صابونة	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  - صورة للصابونة  - صورة لليفة
		أن ينتج ليفة	
		أن ينتج بشكير	
		أن ينتج قصاصة	

			 - صورة للبشكير  - صورة للقصاصة
 وسائل النقل			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج سيارة	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم:  - صورة للسيارة  - صورة للباص  - صورة للطيارة  - صورة للسفينة
		أن ينتج باص	
		أن ينتج طيارة	
		أن ينتج سفينة	
 الحيوانات			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج بقرة	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم
		أن ينتج دجاجة	
		أن ينتج خاروف	

		أن ينتج أسد	- صورة للبقرة  - صورة للدجاجة  - صورة للخاروف  - صورة للأسد 
--	--	-------------	---



أثاث المنزل

0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج خزانة	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا/هذه؟ نستخدم
		أن ينتج تخت	
		أن ينتج سجادة	
		أن ينتج صوفاية	
			- صورة للخزانة  - صورة للتخت  - صورة للسجادة  - صورة للصوفاية 



كهربائيات المنزل

0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج غاز	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له

		أن ينتج غسالة	ما هذا/هذه؟ نستخدم:  صورة للغاز  صورة للغسالة  صورة للبراد  صورة للتلفزيون
		أن ينتج براد	
		أن ينتج تلفزيون	
 الالوان			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج اخضر	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا اللون؟ نستخدم  صورة للون الأخضر  صورة للون الأحمر  صورة للون الأزرق  صورة للون الأصفر
		أن ينتج أحمر	
		أن ينتج أزرق	
		أن ينتج أصفر	
 الارقام			
0	1	المهارة	التعليمات

		أن ينتج واحد	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا العدد؟ نستخدم: - صورة للعدد واحد  - صورة للعدد اثنان  - صورة للعدد ثلاثة  - صورة للعدد أربعة  - صورة للعدد خمسة  - صورة للعدد ستة  - صورة للعدد سبعة  - صورة للعدد ثمانية  - صورة للعدد تسعة  - صورة للعدد عشرة 
		أن ينتج اثنان	
		أن ينتج ثلاثة	
		أن ينتج أربعة	
		أن ينتج خمسة	
		أن ينتج ستة	
		أن ينتج سبعة	
		أن ينتج ثمانية	
		أن ينتج تسعة	
		أن ينتج عشرة	
 الأشكال			ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا الشكل؟ نستخدم:
0	1	المهارة	
		أن ينتج نجمة	
		أن ينتج مربع	
		أن ينتج دائرة	

		أن ينتج مستطيل	 - صورة للنجمة  - صورة للمربع  - صورة للدائرة  - صورة للمستطيل
 مكونات الطبيعة			
0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج شمس	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ما هذا / هذه؟ نستخدم:  - صورة للشمس  - صورة للقمر  - صورة للشجرة  - صورة للوردة
		أن ينتج قمر	
		أن ينتج شجرة	
		أن ينتج وردة	
 الأفعال			

0	1	المهارة	التعليمات
		أن ينتج اكل	ضع أمام الطفل الصورة المراد انتاجها و قل له ماذا تفعل؟ نستخدم:  - صورة لطفل يشرب  - صورة لطفل يشلح  - صورة لطفل يلبس  - صورة لطفل يلعب  - صورة لطفل نايم  - صورة لطفل يغسل  صورة لطفل يتحمم
		أن ينتج اشرب	
		أن ينتج اشلح	
		أن ينتج اللبس	
		أن ينتج اللعب	
		أن ينتج نام	
		أن ينتج غسل	
		أن ينتج اتحمم	

الملحق رقم (3) الصورة النهائية للبرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة التعبيرية المستخدم

بعد التحكيم

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي

في المرحلة العمرية من 4 - 6 سنوات

البرنامج التدريبي

إعداد الطالبة: هدى عبيد

إشراف الدكتورة: رجاء عواد

نماذج من جلسات البرنامج التدريبي

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الشلل الدماغي

في المرحلة العمرية من 4 - 6 سنوات

(الذي تم تنفيذه مع الأطفال)

▪ الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية (المفاهيم والأفعال) لدى أطفال الشلل الدماغي.

▪ الأهداف الفرعية: تنمية القدرة على تسمية المفاهيم والأفعال لدى أطفال الشلل الدماغي باستخدام التسمية، وتشمل ما يلي:

1. أن يسمي الطفل أعضاء الأسرة (أباً-مماً-أخى-أختى).
2. أن يسمي أعضاء الجسم (بطن -ظهر-أصبع -لسان) .
3. أن يسمي الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) .
4. أن يسمي الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) .
5. أن يسمي المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) .
6. أن يسمي المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) .
7. أن يسمي أدوات الطعام (أبريق -صينية-صحن -سكين) .
8. أن يسمي الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون) .
9. أن يسمي أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصه) .
10. أن يسمي الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) .
11. أن يسمي أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) .
12. أن يسمي كهربائيات المنزل (غاز -غسالة-براد -تلفزيون) .
13. أن يسمي الألوان (أخضر -أحمر-أزرق -أصفر) .
14. أن يسمي الأرقام (من واحد للرقم عشرة) .
15. أن يسمي الأشكال (نجمة -مربع-دائرة -مستطيل) .
16. أن يسمي مكونات الطبيعة (شمس -قمر-شجرة -وردة) .
17. أن يسمي الأفعال (أكل -أشرب-أشلىح -البس-العب-نام-غسل-اتحمم) .

▪ المشاركون: الطفل - الإختصاصية.

▪ زمن الجلسة: 35 دقيقة.

- الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم.
- المهارات المستخدمة: النمذجة - التعزيز.
- الوسائل المستخدمة: بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية- حاسوب محمول يتضمن صور بطاقات للمفاهيم الأساسية والأفعال اليومية-لوح-قلم لوح.

• نماذج من جلسات البرنامج التدريبي:

نماذج من جلسات البرنامج التدريبي		
ملاحظة: في بداية كل جلسة يقوم اختصاصي تقويم الكلام واللغة بإجراء تمارين لتقوية أعضاء النطق والوجه، وتمارين التنفس البطني المريح، ويكون مدة التمارين 5 دقائق لتمرين التقوية، و5 دقائق لتمارين التنفس.		
الجلسة الأولى		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
1	تسمية بعض من أفراد الأسرة (بابا - ماما - أخي - أختي)	35د
- الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أفراد الأسرة. - الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل (..... مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. - الأهداف السلوكية و الإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بابا-ماما-أخي -أختي) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بابا-ماما-أخي -أختي) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بابا-ماما-أخي -أختي) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أفراد الأسرة		
الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم		
إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل أفراد الاسرة (بابا - ماما-أخي - أختي) ، فتقدم مثلاً صورة بابا وتتطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.		

- التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة بابا ، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ماهذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية كلمات (بابا-ماما -أخي -أختي) عند عرض الصور ،ويلفظ بنسبة إثنان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الثانية		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة

2	تسمية بعض من أعضاء الجسم (بطن -ظهر -اصبع -لسان)	35د
الهدف العام الجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أعضاء الجسم. الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بطن -ظهر -اصبع -لسان) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بطن -ظهر -اصبع -لسان) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية (بطن -ظهر -اصبع -لسان) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أعضاء الجسم. الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم		
إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل أعضاء الجسم(بطن -ظهر -اصبع -لسان) ، فتقدم مثلاً صورة بطن وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.		
معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية		نوع التعزيز المستخدم بكل هدف
		اجتماعي
		نشاطي
		رمزي
		غذائي
1- التمييز السمعي:		
جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه الى فمها وهي تسمي كلمة بطن ، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة		نجمة

				المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	صورة		أحسننت	2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	بالون		ممتاز	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية كلمات (بطن -ظهر-اصبع -لسان) عند عرض الصور ،ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد لها بناءً على قدرات الطفل.				
--	--	--	--	--

الجلسة الثالثة		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
3	تسمية بعض من الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الفواكه. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		

■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الفواكه.				
■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم				
■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) ، فتقدم مثلاً صورة موز وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة موز ، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الفواكه (موز -تفاح-برتقال -عنب) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد ما بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة الرابعة

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
4	تسمية بعض من الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الخضار. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. ■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الخضار. ■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم ■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الخضار (خيار - بندورة- خس - فليفلة)، فتقدم مثلاً صورة خيار وتنطق الكلمة مراراً وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة		

وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة خيار ، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ماهذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الخضار (خيار -بندورة-خس -فليفلة) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الخامسة		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة

5	تسمية بعض من المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج)	35د			
الهدف العام الجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم المأكولات. الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.					
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من المأكولات.					
الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم					
إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج)، فتقدم مثلاً صورة خبز وتتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.					
معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية		نوع التعزيز المستخدم بكل هدف			
		اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي
				نجمة	
1- التمييز السمعي:					
جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه الى فمها وهي تسمي كلمة خبز، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد					

				تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	صورة		أحسن	2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	بالون		ممتاز	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية المأكولات (خبز -بيض-رز -فروج) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إثنان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة السادسة		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
6	تسمية بعض من المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم المشروبات. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل (.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		

■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من المشروبات.				
■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم				
■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل المشروبات (مي - حليب - عصير - كولا)، فتقدم مثلاً صورة حليب وتتطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة حليب، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية المشروبات (مي -حليب-عصير -كولا) عند عرض الصور،
ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة السابعة

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
7	تسمية بعض من أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أدوات الطعام. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل (.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أدوات الطعام.		
■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم		
■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل أدوات الطعام (ابريق -صينية-صحن -سكين) ، فتقدم مثلاً صورة ابريق وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب		

ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				مقياس الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة إبريق، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية أدوات الطعام (إبريق -صينية-صحن -سكين) عند عرض الصور ، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الثامنة				
رقم الجلسة	عنوان الجلسة			زمن الجلسة
8	تسمية بعض من الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون)			35د
الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الملابس. الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون)بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون)بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون)بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.				
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الملابس. الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم				
إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة - بنطلون). فتقدم مثلاً صورة بيجامة وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية			نوع التعزيز المستخدم بكل هدف	
			اجتماعي	نشاطي
			رمزي	غذائي

نجمة			1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة بيجامة، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
صورة	أحسن		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
بالون	ممتاز		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل			
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الملابس (بيجامة -تنورة-كنزة -بنطلون) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.			

الجلسة التاسعة		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
9	تسمية بعض من أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أدوات النظافة. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		

3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.

■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أدوات النظافة.

■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم

■ إجراءات تنفيذ الجلسة:

تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل.
و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية:

- تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) فتقدم مثلاً صورة صابونة وتتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.
- التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.
- نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
غذائي	رمزي	نشاطي	اجتماعي	
	نجمة			1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة صابونة، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	صورة		أحسننت	2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	بالون		ممتاز	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

■ **التقويم النهائي:**

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية أدوات النظافة (صابونة -ليفة-بشكير -قصاصة) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد لها بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة العاشرة

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
10	تسمية بعض من وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أدوات وسائل النقل. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. ■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أدوات وسائل النقل. ■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم ■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -		

- سفينة) فتقدم مثلاً صورة باص وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.
- **التقويم:** على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.
- **نشاط منزلي:** تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة باص، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

- **التقويم النهائي:**
- على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
- في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية وسائل النقل (سيارة -باص-طيارة -سفينة) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة الحادية عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
11	تسمية بعض من الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد)	35د

- الهدف العام الجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الحيوانات. - الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. - الأهداف السلوكية والإجرائية:				
1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.				
2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.				
3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.				
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الحيوانات.				
الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم				
- إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد)، فتقدم مثلاً صورة بقرة وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة بقرة، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد

				تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	صورة		أحسننت	2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	بالون		ممتاز	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الحيوانات (بقرة- دجاجة -خروف-أسد) عند عرض الصور،
ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة الثانية عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
12	تسمية بعض من أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية).	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم أثاث المنزل. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		

■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من أثاث المنزل.				
■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم				
■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية)، فتقدم مثلاً صورة خزانة وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة تخت، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية أثاث المنزل (خزانة -تخت-سجادة -صوفاية) عند عرض الصور ، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة الثالثة عشر

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
13	تسمية بعض من كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون).	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم كهربائيات المنزل. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من كهربائيات المنزل.		
■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم		
■ إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل كهربائيات المنزل(غاز -غسالة-براد -تلفزيون)، فتقدم مثلاً صورة غاز وتطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر		

الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.				
- التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.				
- نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة غاز، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية كهربائيات المنزل (غاز -غسالة-براد -تلفزيون) عند عرض الصور ، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الرابعة عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة

14	تسمية بعض من الألوان (أخضر - أحمر - أزرق - أصفر).	35د
- الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الألوان. - الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل (..... مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. - الأهداف السلوكية والإجرائية:		
1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الألوان (أخضر - أحمر - أزرق - أصفر) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الألوان (أخضر - أحمر - أزرق - أصفر) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الألوان (أخضر - أحمر - أزرق - أصفر) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الألوان.		
الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم		
- إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الألوان (أخضر - أحمر - أزرق - أصفر)، فتقدم مثلاً صورة للون الأحمر وتتنطق الكلمة مراراً وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما اللون هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل. - التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف. - نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.		

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة أحمر، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
أحسن		صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
ممتاز		بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الألوان (أخضر -أحمر -أزرق -أصفر) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إنقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الخامسة عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
15	تسمية بعض من الأرقام (من واحد للرقم عشرة).	35د
- الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الأرقام. - الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. - الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأرقام (من واحد للرقم عشرة) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأرقام (من واحد للرقم عشرة) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأرقام (من واحد للرقم عشرة) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. - الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الأرقام. - الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم - إجراءات تنفيذ الجلسة: تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية: - تقديم المفهوم: تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الأرقام (من واحد للرقم عشرة)، فتقدم مثلاً صورة للرقم واحد وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا العدد ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن		

لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.				
- التقويم: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.				
- نشاط منزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.				
نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
			نجمة	1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة واحد، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
		أحسن	صورة	2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
		ممتاز	بالون	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .				

في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الأرقام (من واحد للرقم عشرة) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة السادسة عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
16	تسمية بعض من الأشكال (نجمة -مربع- دائرة -مستطيل)	35د
- الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الأشكال. - الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. - الأهداف السلوكية والإجرائية:		
1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأشكال (نجمة -مربع- دائرة -مستطيل) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأشكال (نجمة -مربع- دائرة -مستطيل) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأشكال (نجمة -مربع- دائرة -مستطيل) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة.		
- الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الأشكال. - الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم - إجراءات تنفيذ الجلسة:		
تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل. و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية:		

- **تقديم المفهوم:** تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الأشكال (نجمة -مربع-دائرة - مستطيل)، فتقدم مثلاً صورة نجمة وتتنطق الكلمة مراراً وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.
- **التقويم:** على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.
- **نشاط منزلي:** تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معيار الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة نجمة، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				

■ التقويم النهائي:

على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف .
في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الأشكال (نجمة -مربع-دائرة -مستطيل) عند عرض الصور ،
ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.

الجلسة السابعة عشر

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
17	تسمية بعض من مكونات الطبيعة (شمس -قمر-شجرة -وردة)	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم مكونات الطبيعة. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل (.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية مكونات الطبيعة (شمس -قمر-شجرة -وردة) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية مكونات الطبيعة (شمس -قمر-شجرة -وردة) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية مكونات الطبيعة (شمس -قمر-شجرة -وردة) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. ■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من مكونات الطبيعة. ■ الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم ■ إجراءات تنفيذ الجلسة:		

تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل.

و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية:

- **تقديم المفهوم:** تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل مكونات الطبيعة (شمس -قمر - شجرة -وردة)، فتقدم مثلاً صورة شمس وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل من هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.
- **التقويم:** على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.
- **نشاط منزلي:** تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الآتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة شمس، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
	أحسن	صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟
	ممتاز	بالون		3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف

				وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقييم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية مكونات الطبيعة (شمس -قمر -شجرة -وردة) عند عرض الصور ، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الجلسة الثامنة عشر		
رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
18	تسمية بعض من الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام).	35د
■ الهدف العام للجلسة: اكتساب المفردات والتي تضم مفهوم الأفعال. ■ الهدف اللغوي: أن يسمي الطفل(.....مفردات المفهوم المستهدف.....) بشكل عفوي و بنسبة 80%. ■ الأهداف السلوكية والإجرائية: 1 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام) بالتقليد المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 2 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام) بالتقليد غير المباشر بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. 3 - أن يسمي الطفل الكلمات التالية الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام) بنسبة دقة 80% ضمن جلسة منظمة. ■ الوسائل التعليمية: بطاقات مصورة لمجموعة من الأفعال.		

■ **الفنيات المستخدمة: التقليد - التسمية - التعزيز - التعميم**

■ **إجراءات تنفيذ الجلسة:**

تمهيد بدأت الباحثة الجلسة بإلقاء التحية على الطفل، ثم نفذت التنفس البطني المريح مع الطفل.

و تم تنفيذ هدف هذه الجلسة من خلال الأنشطة التدريبية التالية:

- **تقديم المفهوم:** تجلس الباحثة في الجهة المقابلة للطفل وتقدم الصور التي تمثل الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام)، فتقدم مثلاً صورة ولد يشرب وتنطق الكلمة مرارا وتكراراً، ثم تسأل الطفل ما هذا ؟ عليه أن يجيب ويصدر الكلمة وإن لم يعرف تعيدها مرة أخرى، وتعزز الباحثة المحاولات الناجحة للطفل.
- **التقويم:** على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف.
- **نشاط منزلي:** تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.

نوع التعزيز المستخدم بكل هدف				معايير الأداء أن يحقق الطفل (90%) من النشاطات الخاص بكل هدف من الأهداف الأتية
اجتماعي	نشاطي	رمزي	غذائي	
		نجمة		1- التمييز السمعي: جلست الباحثة في الجهة المقابلة للطفل بعد أن وضحت له أن عليه أن يسمع وينتبه إلى فمها وهي تسمي كلمة اشرب، وطلبت منه أن يعيد الكلمة عند تقديم الصورة المراد تسميتها. لم تنتقل الباحثة إلى الخطوة التالية حتى حقق الطفل ثمان أو عشر استجابات صحيحة من أصل عشرة محاولات في الكلمة المستهدفة.
أحسن		صورة		2- الإنتاج الفعلي: وضعت الباحثة الصورة أمام الطفل وسألته ما هذا؟

	بالون		ممتاز	3- النشاط المنزلي: تدريب الطفل في المنزل على أن يسمي الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف وتعزيزه.
ملاحظة: يراعى عند تقديم التعزيز استخدام المعززات التي يرغب فيها الطفل				
■ التقويم النهائي: على الطفل أن يحصل على ثمان محاولات من عشرة على الأقل لتسمية الكلمات التي تتضمن المفهوم المستهدف . في نهاية الجلسة على الطفل أن يكون قادراً على تسمية الأفعال (اشرب-اشلح-البس-ألعب-أكل-نام) عند عرض الصور، ويلفظ بنسبة إتقان جيدة قامت الباحثة بتحديد بناءً على قدرات الطفل.				

الملحق رقم (4) تمارين تدريب عضلات الشفاه والوجه

- يجب أداء التمارين التالية 25 عدة مرتين باليوم.
- يفضل أداء التمارين أمام شخص آخر وذلك من أجل تقديم التغذية الراجعة عن صحة أو خطأ الأداء ويتم تسجيل هذه الملاحظات في الفقرة المناسبة.

التمرين		السبت		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		الجمعة	
		ص	م	ص	م	ص	م	ص	م	ص	م	ص	م	ص	م
نفخ فقاعات الصابون بحيث تكون الفقاعة أكبر ما يمكن. هذا يعني أن نقوم بالنفخ بشكل بطيء جداً مع ملاحظة عدم إخراج الهواء من الأنف.															
نفخ الشمعة باستخدام صوت /ب/ من الانتباه إلى عدم إخراج الهواء من الأنف.															
استخدام الشلمونة من أجل نقل قطعة ورق 3*3 لمسافة 15 سم على الأقل.															
استخدام الشلمونة من أجل رفع قطعة ورق 3*3 لمدة 12 - 15 ثانية على الأقل.															

													مد اللسان إلى الخارج ومحاولة ملاسة طرف اللسان للأنف ثم للذقن. مع الانتباه إلى إبقاء الفم مفتوحاً أثناء رفع اللسان.
													مد اللسان خارج الفم وضع خافض لسان على أحد جوانب اللسان ومحاولة الضغط على اللسان باتجاه باستخدام خافض اللسان ومقاومة هذه الحركة باللسان. وتكرار المرين في كلي الاتجاهين.
													فتح الفم ومحاولة تدوير اللسان على إطار الفم بشكل دائري مع الانتباه إلى ملاسة اللسان لكل أجزاء الشفاه. يمكن استخدام شوكولا سائلة توضع حول الشفاه ثم محاولة إزالة الشوكولا باللسان.
													قول (ما - ما - ما) بشكل متكرر مع الشد على الشفاه عند صوت ./م/.

														قول (لا - لا - لا) بشكل متكرر
														قول (با - با - با) بشكل متكرر مع الشد على الشفاه عند صوت ب/ب.

University of Damascus
Faculty of Education
Department of Special Education



Search Schema

Entitled

Effectiveness of a training program in the development of some
expressive language skills in children with cerebral palsy

sRaja Sharif Awad

school year

(2018-2019)