



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي

# **أثر برنامج تدريبي على مهارات التقويم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني**

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي

إعداد

**رودينه إسماعيل**

إشراف

**الدكتورة رنا قوشة**

مشرف مشارك

**الدكتورة خلود الجزائري**

2022

## شكر وتقدير

قال تعالى: (ومن شكر فإنما يشكر لنفسه).

وقال الرسول الكريم: من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

بدايةً لا بد من شكر الله عز وجل الذي أعانني لتحقيق هذه الرسالة وتيسير أموري بوجود أشخاص أكفيا قدموا لي المساعدة المرجوة، ويتوفيق الله ومساعدتهم وصلت إلى إكمال هذه الرسالة التي أخذت مني وقتاً وجهداً، وحاولت أن أضع فيها كل ما استطعت من خبرات مكتوبة أو نتائج عمليات تقويمية سبق أن تكلم عنها من سبقني من الأساتذة، والحمد لله وصلت إلى النتائج المرجوة التي كانت ملخص جهدي وجهد من أعانوني بتحقيق ذلك وعصارته.

وهذا أوجب عليّ لزماً أن أخص بالشكر الدكتورة رنا قوشة المدرسة في قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي التي ساعدتني ووجهتني إلى الاتجاه المناسب لتحقيق هذه الرسالة بالشكل الأفضل، وكذلك لا بد أن أشكر الدكتورة خلود الجزائري المدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس التي ساهمت بالقسط الأوفر بتنفيذ هذه الرسالة ومحاولة تلافي كل السلبات التي تواجدت.

كما أشكر السادة أعضاء لجنة التحكيم المحترمين على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وعلى الوقت والجهد الذي بذلوه معي في تقييمها وتجويدها متمثلين بالأستاذة الدكتورة إيمان عز والدكتور أمين شيخ محمد. كما أخص بالشكر جميع أساتذتي في قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي لما قدموه لي من ملاحظات أسهمت في نجاح هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر لأفراد عينة البحث لما بذلوه معي من جهد وتعاون حقيقي لإنجاز هذه الرسالة. أخيراً أتمنى أن تكون هذه الرسالة محققة لكل ما وجهتموني به ولكم الشكر الجزيل.

## الخطوة الأولى

إلى من كانت كلماته نجوماً أختصني بها، وقف إلى جانبي في كل خطوة في طريق السيد علي النجالي وكان لي السنن والعمود في كل لحظة، إلى أملي في الحياة وقرة عيني وسر نجلي، كل كلمات الشكر والصفاء لا تنفي بالخير، حببي وزوجي الخالي أصدق.

إلى من بيانني منذ صغري وكانوا صافقين لي بكل خطوات نجلي إلى أصل إلى هنا، لكما كل الفضل والشكر أبدي وأمي الخاليتين. إلى وهدت حياتي ومن كن عوناً لي طامناً بكل شيء، ألهاتي سهن وبشينة وسهنا.

إلى سني في هذه الحياة إلهاتي جعفر ومنتجب. إلى صبي في الحياة وقصوتي الأمل، وشجعتني التي لا تنافي، إلى ومن الحياة وعنوان الإلهام، السيد الكريم نصر الدين الإبراهيمي.

## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|
| ط      | ملخص البحث باللغة العربية                                     |
| 1      | الفصل الأول: موضوع البحث                                      |
| 2      | - أولاً مقدّمة البحث                                          |
| 2      | - ثانياً موضوع البحث                                          |
| 6      | - ثالثاً أهميّة البحث                                         |
| 6      | - رابعاً أهداف البحث                                          |
| 7      | - خامساً أسئلة البحث                                          |
| 7      | - سادساً فرضيات البحث                                         |
| 7      | - سابعاً منهج البحث                                           |
| 8      | - ثامناً حدود البحث                                           |
| 8      | - تاسعاً مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائيّة                   |
|        | - خاتمة                                                       |
| 10     | الفصل الثاني: دراسات سابقة                                    |
| 11     | - مقدمة                                                       |
| 11     | - المحور الأول: دراسات سابقة متعلّقة بمهارات التّقييم البديل  |
| 16     | - المحور الثاني: دراسات سابقة متعلّقة بالتّقييم البديل        |
| 23     | - المحور الثالث: دراسات سابقة متعلّقة بملف الإنجاز الإلكتروني |
| 33     | - تعليق عام على الدّراسات السّابقة                            |
| 33     | - نقاط الاستفادة من الدّراسات السّابقة                        |
| 33     | - نقاط تميّز البحث الحاليّ عن الدّراسات السّابقة              |
|        | - خاتمة                                                       |
| 35     | الفصل الثالث: الإطار النّظري للبحث                            |
| 36     | - مقدمة                                                       |
| 36     | - المحور الأول: البرامج التدريبية                             |
| 36     | - تعريف البرامج التدريبية                                     |
| 37     | - عناصر تصميم البرامج التدريبية                               |
| 38     | - نماذج تصميم البرامج التدريبية                               |
| 42     | - المحور الثاني: التّقييم البديل                              |
| 43     | - الأسباب التي أدت إلى ظهور التّقييم البديل                   |

|    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| 43 | - نشأة التّقيّم البديل                                    |
| 45 | - مفهوم التّقيّم البديل                                   |
| 47 | - المبادئ الأساسية للتّقيّم البديل                        |
| 48 | - خصائص التّقيّم البديل                                   |
| 50 | - مجالات التّقيّم البديل                                  |
| 51 | - مهارات التّقيّم البديل                                  |
| 53 | - كفايات المعلم اللازمة لتطبيق التّقيّم البديل            |
| 54 | - أهمية التّقيّم البديل                                   |
| 56 | - المقارنة بين التّقيّم البديل والتّقيّم التقليدي         |
| 57 | - صعوبات تطبيق التّقيّم البديل                            |
| 58 | - المحور الثالث: ملف الإنجاز                              |
| 58 | - أسباب ظهور ملفات الإنجاز                                |
| 58 | - مفهوم ملف الإنجاز                                       |
| 59 | - خصائص ملف الإنجاز                                       |
| 60 | - أهداف ملف الإنجاز                                       |
| 61 | - صعوبات تفعيل ملف الإنجاز                                |
| 62 | - المحور الرابع: ملف الإنجاز الإلكتروني                   |
| 62 | - مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني                            |
| 63 | - أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني                            |
| 64 | - أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني                            |
| 64 | - ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني                            |
| 65 | - مراحل بناء ملف الإنجاز الإلكتروني                       |
| 67 | - تصنيف الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني                |
| 67 | - ملف الإنجاز الإلكتروني ونمو المعلم                      |
| 69 | - الاختلاف بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني |
| 70 | - الفوائد التربوية لملف الإنجاز الإلكتروني                |
| 71 | - أنواع ملفات الإنجاز الإلكترونية                         |
| 72 | - صعوبات تصميم وبناء ملف الإنجاز الإلكتروني               |
|    | - خاتمة                                                   |

|     |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| 74  | الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:             |
| 75  | - مقدمة                                                     |
| 75  | أولاً: منهج البحث                                           |
| 75  | ثانياً: مجتمع البحث                                         |
| 75  | ثالثاً: عينة البحث                                          |
| 76  | - عينة البحث الاستطلاعية                                    |
| 76  | - عينة الصدق والثبات                                        |
| 76  | - عينة البحث الأساسية                                       |
| 76  | رابعاً: أدوات البحث                                         |
| 76  | - تصميم أدوات البحث                                         |
| 79  | - الدراسة القياسية للاختبار المعرفي                         |
| 83  | - صدق بطاقة الملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني وثباتها |
| 84  | - صدق بطاقة الملاحظة لمهارات التقييم البديل وثباتها         |
| 85  | خامساً: بناء البرنامج التدريبي                              |
| 92  | سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة                        |
|     | - خاتمة                                                     |
| 95  | الفصل الخامس: نتائج البحث                                   |
| 96  | - مقدمة                                                     |
| 96  | - الإجابة على أسئلة البحث                                   |
| 96  | - التحقق من فروض البحث                                      |
| 108 | الفصل السادس: مناقشة نتائج البحث                            |
| 111 | - مناقشة نتائج البحث                                        |
| 112 | - توصيات ومقترحات البحث                                     |
| 113 | مراجع البحث                                                 |
| 125 | ملاحق البحث                                                 |
| I   | ملخص البحث باللغة الإنكليزية                                |

## فهرس الجداول

| الرقم | الموضوع                                                                                                                                                                              | الصفحة |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | مقارنة بين التّقيّم البديل والتّقيّم التقليدي                                                                                                                                        | 56     |
| 2     | الاختلاف بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني                                                                                                                              | 69     |
| 3     | معاملات ارتباط بنود الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية له                                                                                                                             | 81     |
| 4     | نتائج معاملات ثبات الاختبار المعرفي                                                                                                                                                  | 82     |
| 5     | قيمة اختبار التوزيع الطبيعي                                                                                                                                                          | 93     |
| 6     | معيّار حجم الأثر                                                                                                                                                                     | 94     |
| 7     | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التّقيّم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده                    | 97     |
| 8     | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التّقيّم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني | 98     |
| 9     | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التّقيّم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده                                                      | 100    |
| 10    | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده                                               | 101    |
| 11    | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات التّقيّم البديل                                   | 102    |
| 12    | نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني                            | 103    |

## فهرس الأشكال

| الرقم | الموضوع                                                                                                                                                    | الصفحة |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده                    | 98     |
| 2     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني | 99     |
| 3     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده                                                      | 100    |
| 4     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده                                               | 102    |
| 5     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل                                   | 103    |
| 6     | المتوسّطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني                            | 105    |

## فهرس الملاحق

| رقم الملحق | الموضوع                                                        | رقم الصفحة |
|------------|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1          | القائمة المبدئية لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني                |            |
| 2          | القائمة المبدئية لمهارات التّقييم البديل                       |            |
| 3          | الاختبار المعرفي في صورته الأولى                               | 129        |
| 4          | بطاقة ملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني في صورتها الأولى   | 134        |
| 5          | بطاقة ملاحظة لمهارات التّقييم البديل في صورتها الأولى          | 139        |
| 6          | الاختبار المعرفي في صورته النهائية                             | 142        |
| 7          | مصفوفة ارتباط بنود الاختبار Inter-Item Correlation Matrix      | 144        |
| 8          | بطاقة ملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني في صورتها النهائية | 145        |
| 9          | ثبات بطاقة الملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني             |            |
| 10         | بطاقة ملاحظة لمهارات التّقييم البديل في صورتها النهائية        | 147        |
| 11         | ثبات بطاقة الملاحظة لمهارات التّقييم البديل                    |            |
| 12         | البرنامج التدريبي                                              | 148        |
| 13         | أسماء السادة المحكمين باللغة العربية                           | 202        |

## ملخص البحث باللغة العربية

هدف هذا البحث إلى معرفة أثر برنامج تدريبي على مهارات التّقييم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي: ما شكل البرنامج التدريبي المقدم إلى معلمي الحلقة الأولى لتنمية مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني؟ والإجابة على الفرضيات التالية:

- 1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
  - 2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
  - 3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
  - 4- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة البعدية المباشرة والبعدية المؤجلة لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- تم استخدام المنهج التجريبي، وقامت الباحثة ببناء أدوات البحث وهي عبارة عن اختبار معرفي لقياس مستوى المعرفة العلمية لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني. بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني. برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل. تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي في منطقة القطيفة والبالغ عددهم (683) معلما ومعلمة حسب احصائيات المجمع التربوي في مدينة القطيفة، واستخدمت الباحثة ثلاث عينات وفق الآتي:

عينة البحث الاستطلاعية: وتكونت من 12 معلما ومعلمة مع مراعاة عدم شمولها العينة الأساسية  
عينة الصدق والثبات: تكونت العينة القياسية من 115 معلما ومعلمة مع مراعاة عدم شمولها العينة الأساسية.

عينة البحث الأساسية: تكونت من 31 معلما ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي .

وجاءت النتائج بفعالية البرنامج التدريبي المقدم الى معلمي الحلقة الأولى حيث اعطى نتائج إيجابية بإكسابهم الخبرة والمهارة والقدرات التقنية، كما أدى استخدام المعلمين لهذا البرنامج الى تجاوزهم نقاط الضعف الموجودة لديهم والتي كانت ترافق استخدامهم للتقويم التقليدي، كما تم تطبيق الاختبار وبطاقة الملاحظة بعد فترة وجاءت النتائج بعدم وجود فرق بين التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل مما يدل على فعالية البرنامج التدريبي المقدم للمعلمين.

# الفصل الأول

## موضوع البحث

**المقدمة:**

عصر التطور التكنولوجي (العصر التكنولوجي) أصبح سمة هذا العصر فهو شاملٌ لجميع مجالات الحياة ونشهد كل يوم تطورات هائلة في مجال التكنولوجيا، وقد أصبح الحاسوب لغة العصر فلا يكاد يخلو أي عمل نود القيام به منه.

سارت العديد من الدول على نهج إدخال الحاسوب في التعليم، والتحول من التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين والحفظ الآلي للمعلومات إلى الفهم والتطبيق للمعلومات.

ونادى خبراء القياس والتقييم بتبني مدخل ديناميكي جديد متعدد الأبعاد، ونهج نوعي مختلف لتقييم الطلبة بديلاً عن المدخل التقليدي أحادي البعد الذي يركز على جوانب معرفية بسيطة تقاس بأنواع محددة من الأسئلة الاصطناعية التي تتطلب في معظمها الورقة والقلم ويطلق على هذا المدخل التقييم البديل (Alternative evaluation).

وقد جاءت ملفات الإنجاز الإلكترونية في المؤسسات التعليمية كردة فعل على الطرائق الاعتيادية المألوفة كالاختبارات المعرفية، وانطباعات المعلم الذاتية، إذ يشعر الطلبة أن التقييم من قبل المعلم لا يعكس عملهم وأدائهم الفعلي.

**أولاً: موضوع البحث:**

إن العملية التعليمية تهدف إلى إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلمين، وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة ومن أجل تحقيق ذلك يتوجب على المعلم المعرفة الجيدة باستراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه وامتلاك القدرة على استثمارها وتوظيفها بكيفية مقصودة من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية، وتحصيل الطلبة الأكاديمي وبيحث كثير من المربين المعاصرين عن بدائل للاختبارات المألوفة على أنها جزء من ثورة في التقييم تهز التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعة، وينادون باستخدام أدوات تقييم متنوعة بدءاً من الملاحظة إلى المعارض.

وتتعدد أدوات التّقييم وأساليبه ومن ضمنه التّقييم التقليدي، فهو يعتمد في تقييمه للطلاب على تحصيله الدراسي، ويتم عن طريق الاختبارات الكتابية أو عن طريق أسئلة يتم توجيهها للطلبة، ويتم تقييم الطلاب بناءً على إجاباتهم على هذه الأسئلة، ويرتكز التّقييم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها؛ ويطبق مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطلاب لتقديمها إلى أولياء الأمور والمعنيين، والطلاب في التّقييم التقليدي لا يشاركون في تقييم أنفسهم

ونتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التّقييم التقليدي، دعت التوجهات الحديثة في مجال التّقييم وحركات الإصلاح التربوي مع نهاية الثمانينيات إلى نوع من التّقييم يعرف بالتّقييم البديل حيث يعد توجهاً جديداً في الفكر التربوي، وتحولاً جوهرياً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس تحصيل أداء المتعلمين وتقييمهم في المراحل التعليمية المختلفة، حيث ساهم في تغيير دور الطلبة في عملية التّقييم فبدلاً من أن يكونوا مجبيين سلبيين عن الاختبارات فقط أصبحوا مشاركين نشطين في عملية التّقييم.

كما ساهم التّقييم البديل في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مهما اختلفت قدراتهم العقلية وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية، فالتّقييم البديل يقيس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب وينمي لديهم مهارات حل المشكلات والتعلم الذاتي ويقوم بنتائج تعلم الطلبة الفردية والجماعية بشكل حقيقي وواقعي، ويسمح بالحصول على التغذية الراجعة والاستفادة منها (Liu&Horton, 2011, p: 8).

ولكن هناك صعوبات تقف في وجه تطبيق التّقييم البديل وهي شعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال هذا النوع من التّقييم فهم غير معتادون عليه، ويتطلب منهم القيام بمهام معقدة ومختلفة، وكذلك كراهية المعلمين لترك التّقييم التقليدي والانتقال إلى التّقييم البديل الذي يتطلب جهداً إضافياً منهم، وعدم فهم الوالدين للتّقييم الصفي الجديد لعدم متابعتهم التغيرات الحاصلة في الحقل التربوي.

والتّقييم البديل يشمل مجموعة من الاستراتيجيات أهمها استراتيجية مراجعة الذات التي تتضمن استراتيجيات فرعية متنوعة أهمها ملف الإنجاز (portfolio)، ويعد ملف الإنجاز إحدى الاستراتيجيات التّقييم التعليمية الجديدة التي أصبحت تستخدم بكثرة في العديد من الدول في الآونة الأخيرة، نظراً لأنها تناسب أغراض

التّقييم البديل بدرجة جيدة، فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تتميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو الطالب عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية، حيث يقوم الطالب بمراقبة تعلمه بنفسه.

يواجه الإنسان حالياً مجموعة كبيرة من التحديات نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية، ولقد بدأ ذلك منذ منتصف القرن العشرين، بشكل غير مسبوق مقدماً تطورات تكنولوجية رائدة؛ مما دفع المنظومة التعليمية نحو التطوير والتحديث المستمر وخاصة في مجال التّقييم التعليمي (Alghamdi, 2017, p: 109).

وتعد ملفات الإنجاز الإلكترونية من التطورات الهائلة التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، إذ يعد مرآة تعكس أهداف المنهج الدراسي ومفرداته، وما تم التأكيد عليه في الغرفة الصفية والذي بدوره يؤدي إلى تقويم حقيقي لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقويمية أخرى، فهو يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات لذلك يتميز بالتكاملية، حيث يكامل بين الممارسات التدريسية والتقييمية فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله.

وتعد ملفات الإنجاز الإلكترونية (E-portfolio) من الوسائط المتعددة، حيث تكون محددة بأهداف سلوكية، وتراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، حيث تحتوي مواد تعليمية متنوعة وأنشطة هادفة، كما تتنوع أساليب التّقييم فيها حتى تصل بالطالب إلى مستوى الإتقان.

وملفات الأعمال ليست مجرد تجميع لنشاطات الطالب أو المعلم وإنما هي تجميع هادف ومنظم يكون بمثابة نافذة على أداء كل من الطالب والمعلم ومهاراته وتقدمه عبر الزمن، فمحتويات ملف الإنجاز الإلكتروني يتوجب انتقاؤها بعناية لكي تقدم دليلاً على حدوث التعلم.

وهناك فرق بين ملف الإنجاز الإلكتروني وملف الإنجاز الورقي، ففي ملف الإنجاز الورقي تعرض الملفات على شكل أوراق مطبوعة وفواصل ورقية، ويحتاج مساحة كبيرة لتخزينه، ويأخذ وقتاً لنسخه، وهناك صعوبة في التعديل والحذف والتحديث، كما أنه لا يمكن نشره عبر الانترنت فيستخدم في مكان واحد ووقت واحد وبالتالي يصعب مشاركته اجتماعياً، كما أنه يحتاج إلى وقت كبير في البحث والتقييم، في حين أن ملف الإنجاز

الإلكتروني يعرض الملفات على شكل وسائط متعددة (صوت، صورة، نص) وبفواصل إلكترونية، ويحتاج إلى مساحة صغيرة لتخزينه ضمن الكمبيوتر، وسهولة نسخ ملفاته وتعديلها وحذفها وتحديثها، كما يمكن نشره عبر الإنترنت في أي وقت وأي مكان فيمكن مشاركته اجتماعياً، كما أنه يوفر الوقت والجهد في البحث والتقييم (حمدي، 2015، ص-ص: 36-37).

يصنف ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة من أدوات التقييم الحقيقي البنائي على أنه نموذج قوي جداً في بناء المعرفة لدى المتعلمين.

لذلك فإن ملف الإنجاز الإلكتروني يعد أداة أكثر توثيقاً لتقويم تعلم المعلم ونموّه، والاختبارات أصبحت في عصر التطور غير كافية لإظهار الجوانب المختلفة لأداء الطلبة، وأثبتت الدراسات فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية كدراسة (Abrami 2008) حيث أظهرت ردود أفعال إيجابية نحو استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية وتكوين مهارات للطلاب، وأن استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية يعد بيئة غنية تمكن صاحبها من توثيق جهوده خلال فترة زمنية محددة وهذا ما أكدته دراسة أبو مطلق (2012)، وأكدت دراسة السخاوي (2016) الفاعلية الكبيرة جداً للتقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم، كما أكدت دراسة آل مسعد (2020) إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقويم قد ساعد في تحسين الأداء.

وقد قمت بإجراء بحث حول اتجاهات المعلمين نحو ملف الإنجاز الإلكتروني جاءت نتائجه بضعف الاتجاهات نحو الملف وبناءً على الدراسات السابقة التي أجريت حيث لم يكن هناك دراسات تناولت تدريب المعلمين على هذه المهارات، وضعف اتجاهات المعلمين نحو ملف الإنجاز الإلكتروني بناءً على البحث الذي تم إجراؤه كان هناك ضرورة لتدريب المعلمين على استخدام مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني لاستخدامها ضمن التقييم الصفّي.

ونظراً لحدائثة وجدة مجال التقييم التربوي البديل الذي تفتقر إليه المكتبة العربية، فقد حاولت هذه البحث تقديم رؤية منهجية لهذا المجال المعاصر، تكون بمثابة مرشد للدارسين والباحثين الذين يودون تناول هذا المجال الخصب بالبحث والبحث في بيئتنا العربية.

لذلك جاء البحث في محاولة للإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

- ما أثر برنامج تدريبي على مهارات التّقييم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني؟

### ثانياً: أهمية البحث:

تتعلق أهمية البحث الحالي من النقاط الآتية:

- 1- بما أن العملية التربوية تعتبر المعلم هو العامل الرئيسي في نجاحها وتحقيق أهدافها فلا بد أن يكون لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني هدفاً رئيسياً يستفيد المعلم منه بالدرجة الأولى.
- 2- إن التّقييم البديل والذي يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني إحدى أدواته يعد من الأدوات الحديثة في التّقييم ولم يمض عليه زمناً كافياً لتكوين الخبرات لدى المعلم فلا بد من القيام بدورات مكثفة تتناول كل تفاصيل التّقييم البديل كي يتم الاستفادة منه بشكل جيد وتحقيق أهدافه، وتحقيق الاستفادة منه بالشكل الجيد بعد مرور فترة زمنية مناسبة.
- 3- أهمية امتلاك المعلم مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بحيث تعالج بعض مشكلات التّقييم التقليدي المستخدمة.
- 4- جدّة الموضوع الذي يدور حوله البحث محلياً، إذ يعد هذا البحث أول بحث يتناول هذا الموضوع في حدود علم الباحثة، وتدفع حداثة البحث وجدته إلى النظر إليه على أنه بحث جديد يجب أن يتلوه مزيد من الأبحاث في القطر.

### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1- بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل لدى معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي بمدارس ريف دمشق (مدينة القطيفة).
- 2- الفرق في أداء المعلمين في الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

3- الفرق في الاختبار المعرفي البعدي المباشر والبعدي المؤجل لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

4- الفرق في درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

5- الفرق في درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة البعدية المباشرة والبعدية المؤجلة لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

#### رابعاً: أسئلة البحث:

- ما شكل البرنامج التدريبي المقدم إلى معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي لتنمية مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني؟

#### خامساً: فرضيات البحث:

1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

4- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة البعدية المباشرة والبعدية المؤجلة لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

#### سادساً: منهج البحث:

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج التجريبي الذي يعد من أهم وأفضل مناهج البحث العلمي فهو يعتمد على تحديد المتغيرات والضوابط تبعاً للشروط المحددة للظاهرة التي تكون محل البحث في العملية التعليمية.

**سابعاً: حدود البحث:**

تم تنفيذ البحث وتطبيقه واستخراج النتائج ضمن حدود ترتبط بخصائص العينة وشروطها الواقعية التي أخذت بالحسبان عند اختيارها، وبالطريقة التي تم بها التطبيق على معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي، وبالأسلوب المتبع في تحليل النتائج وتفسيرها.

**- ثامناً: مصطلحات البحث وتعريفاتها الإجرائية:**

**- التقويم:** عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، ينطوي على حكم قيمة، ويتطلب التحديد المسبق للأهداف التربوية، ويحقق غرضاً أساسياً هو تقديم معلومات هامة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية (مخايل، 2017، ص:153)

**التقويم البديل:** تقويم أداء الطلبة لمهام مفيدة ذات معنى ودلالة، بحيث تكون هذه المهام التقويمية مماثلة لنشاطات التعلم وليست مجرد اختبارات تقليدية، وتتطلب مهارات تفكير عليا، وتخبر الطلبة بقيمة الأعمال الجيدة، عبر تحديد المحكات التي يستند إليها الحكم على مستوى جودة هذه الأعمال (علام، 2009، ص: 5).

**مهارات التقويم البديل:** قدرات المعلم التي تعتمد على قياس الأداء في المهام الحقيقية باستعمال عدة أساليب ومقاييس مثل قوائم الرصد والشطب، سلالم التقدير، سلالم التقدير اللفظية، سجل وصف سير التعلم، السجل القصصي، لجمع المعلومات لغرض استعمالها في التشخيص والتقدير وإصدار الحكم على مدى التعلم واكتساب المعارف والمهارات، وفعالية العملية التعليمية (مجيد، 2011، ص: 55).

**وتعرفها الباحثة إجرائياً:** قدرات أو كفايات يمتلكها المعلم من خلال استخدام مجموعة من المعارف والخبرات والأنشطة التي تساعد على إنجاز المهام المتعلقة بمهارات التقويم البديل بسرعة ودقة وإتقان، وتتضمن جانبين وهما الجانب المعرفي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في الاختبار المعرفي المعد لهذا الغرض والجانب الأدائي الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.

**- ملف الإنجاز الإلكتروني:** تجميع مركز وهادف لأعمال الطالب تبين جهوده، وتقدمه، وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشتمل هذه الأعمال على مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف، ومرشد

هذا الانتقاء، ومحكات الحكم على نوعية الأعمال وأدلة على انعكاسات الطالب أو تأملاته الذاتية على هذه الأعمال (علام، 2004، ص: 160).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: ملف يتم فيه تجميع أعمال المعلم بهدف حفظ الوثائق ضمنه، وتتضمن جانبين هما الجانب المعرفي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في الاختبار المعرفي المعد لهذا الغرض والجانب الأدائي الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض وتجميع أعمال المعلمين ضمنه بصورة إلكترونية، ويتم تداوله عبر أي وسيط متنقل (فلاشة، CD، .....).

البرنامج التدريبي: خطة تعليمية منظمة تتضمن مجموعة من الخبرات والأنشطة والأساليب التدريسية المتنوعة وضعت بهدف إحداث تغييرات مرغوبة في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمعلمين (الباز، 2013، ص: 118).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: خطة تدريبية، صممت بصورة جلسات تدريبية، تتضمن مجموعة من المعارف والخبرات، والأنشطة المصممة بطريقة منظمة تهدف إلى تنمية معارف ومهارات معلمي الحلقة الأولى في تصميم مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقييم البديل، وهذا البرنامج صمم من قبل الباحثة.

#### خلاصة:

وهكذا نرى أن التقييم التربوي البديل يعد من المفاهيم المتسعة حيث يشمل أنواعاً مختلفة من أساليب التقييم التي تتطلب من المتعلم أن يظهر كفاءاته ومعارفه بتكوين أو إنشاء استجابات، فالتقييم البديل متصل من الأساليب أو الصيغ التي تتطلب استجابات مفتوحة يكتبها المتعلم، وتجمعات من الأعمال المتكاملة له عبر الزمن.

ونظراً لأهمية هذا التقييم فقد اهتمت الدول المتطورة به، نظراً لما اثبتته الدراسات والأبحاث في إمكانية توظيف هذا التقييم في رفع مستوى المتعلمين، ومشاركتهم مشاركة فاعلة وإيجابية ولذلك حاولت الباحثة تقديم رؤية معاصرة لهذا المجال تكون بمثابة المرشد والدليل لمن يود البحث والخوض في هذا المجال.

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

**مقدمة:**

إنّ الدّراسات السّابقة تشكّل مصدراً أساسياً لابدّ من الاطّلاع عليه قبل البدء في إجراءات البحث، ويمكن أن يساعد ذلك في بلورة مشكلة البحث وتزويد الباحث بالكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات التي يمكن الاستفادة منها في إجراءات حلّ المشكلة، والتّعرّف إلى المراجع والمصادر المهمّة، هذا بالإضافة إلى الاستفادة من نتائج الأبحاث والدّراسات السّابقة.

وبعد اطلاع الباحثة على العديد من الدّراسات السّابقة ذات الصّلة بموضوع البحث الحاليّة، ستقوم الباحثة بعرض هذه الدّراسات وفق ثلاثة محاور وهي: دراسات متعلّقة بمهارات التّقييم البديل، ودراسات متعلّقة بالتّقييم البديل، ودراسات متعلّقة بملف الإنجاز الإلكتروني، وستقوم الباحثة بعرض هذه الدّراسات ضمن كلّ محور بدءاً بالأقدم.

**- المحور الأول دراسات متعلّقة بمهارات التّقييم البديل:****1- دراسة (الخالدي، 2014) مصر:**

- **عنوان البحث:** ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التّقييم البديل.
- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي التعرف على درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التّقييم البديل تخطيطاً واستخداماً لأدواته ومتابعة لنتائجه.
- **منهج البحث:** استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي.
- **عينة البحث:** تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 19/ مشرفاً ومشرفة تربوية تخصص علوم، و77/ مديراً ومديرة مدرسة متوسطة في مكاتب التربية والتعليم بمدينة الطائف.
- **أداة البحث:** صمم الباحث أداة البحث الاستبيان لجمع بيانات البحث.
- **نتائج البحث:** ضعف درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية في المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط للتّقييم البديل، ضعف درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية في المرحلة المتوسطة لمهارات استخدام أدوات التّقييم البديل، ضعف درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لمهارات متابعة نتائج التّقييم البديل.

**2- دراسة (واصف والطنطاوي، 2019) مصر:**

- **عنوان البحث:** تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام التقييم البديل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة أثناء تدريبهم الميداني واتجاهاتهم نحو استخدامه في ضوء رؤية مصر للتعليم 2030.

- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام التقييم البديل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة أثناء تدريبهم الميداني واتجاهاتهم نحو استخدامه في ضوء رؤية مصر للتعليم 2030.

- **منهج البحث:** استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لتحديد قائمة مهارات استخدام التقييم البديل اللازمة للطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، في حين استخدمتا المنهج التجريبي للتعرف على أثر التصور المقترح للدراسة على تنمية مهارات استخدام التقييم البديل لدى الطلاب المعلمين عينة البحث والتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدامه أثناء تدريبهم الميداني.

- **عينة البحث:** تمثلت عينة البحث في مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة - شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية بالمنصورة فرع منية النصر والمقيدون بالعام الجامعي 2018 - 2019.

- **أدوات البحث:** هي (بطاقة ملاحظة مهارات استخدام التقييم البديل، واختبار التحصيل المعرفي لمهارات استخدام التقييم البديل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية، ومقياس اتجاه الطلاب المعلمين نحو استخدام التقييم البديل).

- **نتائج البحث:** أظهرت النتائج فعالية استخدام التصور المقترح في تنمية الجانبين المهاري والمعرفي لمهارات استخدام التقييم البديل لدى الطلاب المعلمين عينة البحث، وفعالية التصور المقترح في تنمية الاتجاه نحو استخدام التقييم البديل.

**3- دراسة (زهرة، 2020) سورية:**

- **عنوان البحث:** درجة ممارسات مهارات التقييم البديل: دراسة على عينة من معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى تعرف درجة ممارسة معلمي العلوم الذين يدرسون في المرحلة الثانوية لمهارات التّقييم البديل تخطيطاً واستخداماً لأدواته ومتابعة لنتائجه.
- **منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي.
- **عينة البحث:** طبق البحث على عينة عشوائية بسيطة من معلمي الصف بلغ عددهم 86/ معلماً ومعلمة.
- **أداة البحث:** استبانة مؤلفة من 36/ مفردة قسمت على ثلاثة أبعاد.
- **نتائج البحث:** أظهرت النتائج ضعف درجة ممارسة معلمي العلوم لمهارات التخطيط والتّقييم البديل، وضعف درجة مهاراتهم في استخدام أدوات التّقييم البديل وكذلك ضعف درجة متابعتهم لنتائج التّقييم البديل.

#### 4- دراسة الشلهوب (2020) السعودية:

- **عنوان البحث:** فاعلية برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمات الرياضيات مهارات استخدام التّقييم البديل في تدريسهن وأثر ذلك على تنمية الدافعية للإنجاز لدى طالباتهن.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمات الرياضيات مهارات استخدام التّقييم البديل في تدريسهن وأثر ذلك على تنمية الدافعية للإنجاز لدى طالباتهن.
- **منهج البحث:** المنهج التجريبي.
- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (52) معلمة، (26) المجموعة التجريبية، (26) المجموعة الضابطة، كذلك (310) طالبة، (155) من الطالبات المعلمات المتدريات بالبرنامج، و (155) من الطالبات المعلمات غير المتدريات.
- **أداة البحث:** تمثلت الأدوات في بطاقة ملاحظة أداء تكونت من (8) مهارات رئيسة، وكذلك مقياس الدافعية للإنجاز في الرياضيات.
- **نتائج البحث:** توصلت النتائج إلى وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح في إكساب معلمات الرياضيات بعض مهارات استخدام التّقييم البديل في التدريس، وكذلك وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح جزء الطالبات التجريبي في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز، وبحجم أثر مرتفع.

**5- دراسة (أبو زيد، 2020) مصر:**

- **عنوان البحث:** فاعلية التعلم النقال والتقويم البديل في تنمية بعض مهارات تصميم اللوحة الزخرفية التصميم الحضري وبعض مهارات التقويم البديل لطلاب التربية الفنية.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى تحديد متطلبات تطبيق التعلم النقال والتقويم البديل في تنمية بعض مهارات تصميم اللوحة الزخرفية التصميم الحضري وبعض مهارات التقويم البديل لطلاب التربية الفنية.
- **منهج البحث:** اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي.
- **عينة البحث:** تمثلت عينة البحث بـ (25) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الخامسة بشعبة التربية الفنية والتثقيف بالفن بكلية التربية الفنية جامعة المينا والذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- **أدوات البحث:** اختبار الأداء الفني، بطاقة تقييم، بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات التقويم البديل.
- **نتائج البحث:** جاءت النتائج بفعالية التعلم النقال في اختبارات الأداء الفني وتنمية مهارات التقويم البديل.

**6- دراسة (هنداوي، 2021) مصر:**

- **عنوان البحث:** برنامج تدريبي مقترح قائم على التفكير التأملي لتنمية مهارات استخدام أساليب التقويم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم.
- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير برنامج تدريبي مقترح قائم على التفكير التأملي لتنمية مهارات استخدام أساليب التقويم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم.
- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي القائم على مجموعة واحدة والمنهج الوصفي.
- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (30) معلماً من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية و(60) طالباً وطالبة من طلابهم في الصف الثاني الإعدادي.
- **أدوات البحث:** تمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة ومهارات الإنتاج اللغوي.

- **نتائج البحث:** توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي؛ مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على التفكير التأملي في تنمية مهارات استخدام أساليب التّقييم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية ومهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم.

## المحور الثاني دراسات متعلّقة بالتّقييم البديل:

### 1- دراسة (Caliskan and kasikckim, 2010) تركيا:

- **عنوان البحث:** The application of traditional and alternative assessment and evaluation tools by teachers in social studies.

- **عنوان البحث:** الكشف عن واقع تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التّقييم البديل في مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

- **هدف البحث:** هدف البحث الكشف عن واقع تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التّقييم البديل في مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

- **منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.

- **عينة البحث:** تم التطبيق على /218/ معلماً.

- **أداة البحث:** اعتمد الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة، وتم بناء الاستبانة لقياس واقع التطبيق وكانت مكونة من /76/ فقرة.

- **نتائج البحث:** أظهرت النتائج أن المعلمين مازالوا يركزون على التّقييم التقليدي مثل النهاية المفتوحة، وهناك ضعف في استخدام أدوات التّقييم البديل.

### 2- دراسة (حميد، 2013) غزة:

- **عنوان البحث:** أثر توظيف أساليب التّقييم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى الكشف عن أثر توظيف أساليب التّقييم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر.

- **منهج البحث:** اتبع الباحث المنهج التجريبي تصميم قبلي بعدي لمجموعتين.

- **عينة البحث:** تكونت من (64) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في غزة موزعين على شعبتين دراسيتين تم اختيارهما عشوائياً شعبة ضابطة وشعبة تجريبية.

- **أدوات البحث:** اختبار التفكير التأملي واختبار مهارات رسم الخرائط.

- **نتائج البحث:** أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي البعدي واختبار مهارات رسم الخرائط البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

### 3- دراسة (المزيني، 2013) السعودية:

- **عنوان البحث:** فعالية استخدام أساليب التقييم البديل في تنمية الجانبين المعرفي والمهاري وإكساب مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين التفكير التأملي لدى طالبات اللغة الإنكليزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أساليب التقييم البديل في تنمية الجانبين المعرفي والمهاري وإكساب مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين التفكير التأملي لدى طالبات اللغة الإنكليزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأحد التصميمات شبه التجريبية وهو تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختيارين القبلي والبعدي.

- **عينة البحث:** تألفت عينة البحث من (67) طالبة يدرسن في قسم اللغة الإنكليزية بكلية اللغات والترجمة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- **أدوات البحث:** اختبار تحصيلي وسلم تقدير مهارات التقييم ومقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً ومقياس آيزنك وولسون للتفكير التأملي.

- **نتائج البحث:** أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي في التطبيق القبلي ومتوسط درجاتهن في التطبيق البعدي لصالح متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي.

#### 4- دراسة (علاونة، 2014) فلسطين:

- **عنوان البحث:** الاحتياجات التدريبية في استراتيجيات التّقييم البديل وأدواته عند معلمي الرياضيات في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس.
- **هدف البحث:** هدف البحث التعرف على الاحتياجات التدريبية في استراتيجيات التّقييم البديل وأدواته عند معلمي الرياضيات في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس.
- **منهج البحث:** اتبع الباحث المنهج الوصفي.
- **عينة البحث:** عينة عشوائية طبقية من (171) معلماً ومعلمة.
- **أدوات البحث:** استخدم الباحث لجمع البيانات استبانة مؤلفة (31) فقرة.
- **نتائج البحث:** أسفرت النتائج إلى أن الاحتياجات التدريبية في استراتيجيات التّقييم البديل وأدواته عند معلمي الرياضيات كانت متوسطة.

#### 5- دراسة (العيان، 2014) السعودية:

- **عنوان البحث:** اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التّقييم البديل في تقويم تعلم الرياضيات.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التّقييم البديل في تقويم تعلم الرياضيات.
- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- **عينة البحث:** تكونت العينة من (37) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية بمحافظة الدوادمي.
- **أدوات البحث:** استخدم الباحث أداة لجمع البيانات وهي الاستبانة.
- **نتائج البحث:** أظهرت النتائج أن اتجاهات عينة البحث نحو استخدام التّقييم البديل إيجابي بدرجة عالية وبتوسط قدره (3,63) من (5) بحيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات عينة البحث نحو

استخدام التّقييم البديل في تقويم تعلم الرياضيات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة التعليمية ولمتغير الالتحاق بدورات تدريبية.

#### 6- دراسة (Yasemin ABALI, OZTURK, 2014) تركيا:

**عنوان البحث:** The Effects of Alternative Assessment and Evaluation Methods on Academic Achivement, Persistence of Learning, Self – Efficacy Perception and Attitudes.

**عنوان البحث:** تحديد آثار أساليب التّقييم والتّقييم البديلة على التحصيل الدراسي في الرياضيات، واستمرار التعلم، وإدراك الكفاءة الذاتية وموقفها.

**هدف البحث:** هدف البحث إلى تحديد آثار أساليب التّقييم والتّقييم البديلة على التحصيل الدراسي في الرياضيات، واستمرار التعلم، وإدراك الكفاءة الذاتية وموقفها.

**منهج البحث:** استخدم البحث الحالي التصميم شبه التجريبي باعتباره نموذج بحث كمي.

**عينة البحث:** تألفت عينة البحث من (4) مجموعات من طلاب الصف الخامس من المدارس الابتدائية الحكومية في تشانكالي.

**أداة البحث:** استفاد البحث من الاستبيانات التي طورها الباحثون.

**نتائج البحث:** تشير النتائج إلى أن طرائق التّقييم والتّقييم البديلة زادت بشكل إيجابي في التحصيل الدراسي للرياضيات للصف الخامس الابتدائي ومستويات الكفاءة الذاتية ومواقفهم واستمرارهم في التعلم مقارنة بطرائق التّقييم والتّقييم التقليدية.

#### 7- دراسة (Oren & Ormanci & Evrecli, 2014) تركيا:

**عنوان البحث:** The alternative assessment – evaluation approaches preferred by pre service teashers and their self – efficacy towards these approaches.

**عنوان البحث:** تحديد آراء معلمي ما قبل الخدمة حول مناهج التّقييم البديلة التي يفضلونها.

**هدف البحث:** هدف البحث إلى تحديد آراء معلمي ما قبل الخدمة حول مناهج التّقييم البديلة التي يفضلونها.

- **منهج البحث:** تم استخدام المنهج الاستقصائي.

- **عينة البحث:** المعلمون قبل الخدمة في كلية التربية بجامعة جلال بيار (تركيا).

- **أداة البحث:** تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية لتحديد فعالية المعلمين على مناهج التقييم.

- **نتائج البحث:** نتج عن البحث أن المعلمين يرغبون في استخدام أدوات متكررة مثل الحقائق، وتقييم الأداء، وخرائط المفاهيم، والملاحظة، والرسوم المتحركة المفاهيمية في وظائفهم التعليمية المستقبلية.

## 8- دراسة (الأشقر، 2015) فلسطين:

- **عنوان البحث:** أثر توظيف التقييم البديل في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في غزة.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على أثر توظيف التقييم البديل في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في غزة.

- **منهج البحث:** اعتمد الباحث على المنهج التجريبي في دراسته.

- **عينة البحث:** طبق البحث على عينة مكونة من (96) طالباً من طلاب الصف الرابع الأساسي تم اختيارها عشوائياً من مدرسة عوني الحرتاني الأساسي للبنين مقسمة لثلاث مجموعات منها مجموعتين تجريبيتين الأولى تدرس باستخدام تقويم الأقران والثانية تدرس باستخدام تقويم الأداء بخرائط المفاهيم وأخرى ضابطة تدرس بالتقويم المعتاد.

- **أدوات البحث:** اختبار التفكير الرياضي المكون من (27) بند.

- **نتائج البحث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث (تجريبية أولى، تجريبية ثانية، ضابطة) في اختبار التفكير الرياضي لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام تقويم الأداء بخرائط المفاهيم.

**9- دراسة (عسيري، 2020) السعودية:**

- **عنوان البحث:** واقع استخدام معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية لأساليب التّقييم البديل في محافظة محايل عسير.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية لأساليب التّقييم البديل في محافظة محايل عسير.
- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (28) معلم.
- **أداة البحث:** استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة.
- **نتائج البحث:** توصلت النتائج إلى ضرورة التركيز على الأفكار الرئيسة للدرس حتى يتم التمكن من التّقييم، وأهمية التّقييم البديل للمتعلّم، والاهتمام بمشاركة المتعلّم في التجارب العملية المخبرية، فيما كانت النتائج المعيقة هي تأييد أغلبية المعلمين أن هذا النوع من التّقييم يزيد الأعباء الملقاة على المعلم، وأن هذا النوع من التّقييم يحتاج إلى إمكانيات مادية.

**10- دراسة (تمساح، 2021) مصر:**

- **عنوان البحث:** برنامج تدريبي لمعلمي العلوم الجدد قائم على استراتيجيات وأدوات التّقييم البديل لتنمية مهارات التّقييم والمتابعة.
- **هدف البحث:** هدف البحث التعرف إلى أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات وأدوات التّقييم البديل لتنمية مهارات التّقييم والمتابعة لدى معلمي العلوم الجدد.
- **منهج البحث:** استخدم المنهج التجريبي.
- **عينة البحث:** تكونت العينة من 25/ معلم ومعلمة من معلمي العلوم الجدد.
- **أداة البحث:** تضمنت أداة البحث برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات وأدوات التّقييم البديل، اختبار معرفي للمادة التدريسية، قائمة بمهارات التّقييم والمتابعة، بطاقة ملاحظة لمهارات التّقييم والمتابعة.

- **نتائج البحث:** أظهرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي العلوم الجدد في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من الاختبار المعرفي للمادة التدريبية، وبطاقة ملاحظة لمهارات التقييم والمتابعة لصالح التطبيق البعدي.

## المحور الثاني: دراسات متعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني:

### 1- دراسة (Abrami et, al,2008) كندا:

-عنوان البحث: Encouraging self- regulated learning through electronic portfolios

- عنوان البحث: الكشف عن آثار تشجيع تنظيم التعلم الذاتي من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- هدف البحث: هدف البحث إلى الكشف عن آثار تشجيع تنظيم التعلم الذاتي من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية.

- منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة البحث: تكونت عينة البحث من 62/ معلماً معظمهم من المدارس الابتدائية وطلابهم حوالي 1200/ طالباً من جميع أنحاء كيبيك.

- أداة البحث: استخدم الباحثون استبانة لاستراتيجيات التعلم والتعليم للمعلمين تتكون من أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة، وأيضاً استبانة استراتيجيات تعليم الطلاب واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في الفصول الدراسية.
- نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن ردود الطلبة والمعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وعمليات التعلم الذاتي كانت إيجابية كما اعتبروها تعلماً جيداً وتكفي لتكوين مهارات الطلاب الناشئين.

### 2- دراسة (AKCIL & Arap, 2009) قبرص:

- عنوان البحث: The opinions of education faculty student on learning processes involving e-portfolios.

- عنوان البحث: معرفة آراء طلاب كلية التربية في عمليات التعلم التي تحتوي على ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- هدف البحث: هدف هذا البحث لمعرفة آراء طلاب كلية التربية في عمليات التعلم التي تحتوي على ملفات الإنجاز الإلكترونية.

- منهج البحث: استخدم الباحثان في هذه البحث المنهج الوصفي.

- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (363) طالباً من طلاب كلية التربية للعام 2009.

- أداة البحث: استبانة.

- نتائج البحث: جاءت آراء عينة البحث إيجابية نحو استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية خاصة في الجوانب المهارية.

### 3- دراسة (التركي، 2011) مصر:

- عنوان البحث: برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

- هدف البحث: هدف البحث إلى قياس أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

- منهج البحث: استخدم المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي.

- عينة البحث: تكونت عينة البحث من مجموعة واحدة تجريبية بلغ عددها (40) معلمة علوم (كيمياء، فيزياء، أحياء) من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة.

- أدوات البحث: البرنامج التدريبي الإلكتروني والاختبار المعرفي قبلي وبعدي.

- نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المعلمات في بطاقة تقييم المنتج المتعلقة بالجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بمستوى يمكن يعادل 80% وهذه الفروق تحسب لصالح تطبيق بطاقة تقييم منتج.

### 4- دراسة (أبو مطلق، 2012) فلسطين:

- عنوان البحث: فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة.

- **منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي.

- **عينة البحث:** تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددهم (30) طالبة معلمة في التخصصين (تعليم الرياضيات، تعليم اللغة العربية).

- **أدوات البحث:** بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية.

بطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني ودليل الطالبة المعلمة لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

- **نتائج البحث:** توصل البحث إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني له تأثير كبير على تنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات قبل تطبيق البرنامج وبعده.

##### 5- دراسة (Chang & WU, 2012) الصين:

- **عنوان البحث:** Is teacher assessment reliable or valid for high school students under a web-based portfolio environment.

- **عنوان البحث:** معرفة مدى موثوقية ومصداقية تقويم المعلمين من خلال استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى معرفة مدى موثوقية ومصداقية تقويم المعلمين من خلال استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية.

- **منهج البحث:** اتبع البحث المنهج التجريبي.

- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (72) طالباً من طلاب المرحلة الحادية عشرة.

- **أدوات البحث:** كانت عبارة عن فترات دراسية لمدة (12) أسبوعاً بمعدل (3) ساعات أسبوعياً قام الطلاب خلالها بإنشاء ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهم وإضافة أعمالهم فيها، وتقويم بعضهم البعض، وتقويم المعلمين لأعمالهم في ملف الإنجاز الإلكتروني.

- **نتائج البحث:** أوضحت نتائج البحث أن التّقييم باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية حقق معدلات مقبولة من المصادقية والموثوقية، كما أن النتائج التي حققها الطلاب باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية أظهرت تطابق بنسبة كبيرة مع معدلاتهم في اختبارات نهاية العام.

#### 6- دراسة (آل مسعد، 2012) مصر:

- **عنوان البحث:** تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتّقييم.
- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى التعرف على تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتّقييم.
- **منهج البحث:** اختار الباحث المنهج الوصفي.
- **أداة البحث:** استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات والبيانات.
- **نتائج البحث:** توصلت النتائج إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتّقييم قد ساعد في تحسين الأداء، والتجديد عبر عملية المراجعة المستمرة للملف، كما حسن القدرة في البحث عن المعلومات الأكاديمية على شبكة الإنترنت، كذلك ساعد في التعرف على طرائق جديدة لعرض الأعمال والإنجازات، إضافة إلى كونه طريقة جيدة لأعضاء هيئة التدريس؛ لتقويم المعارف والمهارات مقارنةً بالاختبارات.

#### 7- دراسة (دغمش، 2013) فلسطين:

- **عنوان البحث:** فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي ومعرفة فاعليته في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة.
- **منهج البحث:** تم استخدام المنهج البنائي لبناء البرنامج المقترح لتنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز وإنتاجه والمنهج شبه التجريبي ذي التطبيق القبلي والبعدي.

- **عينة البحث:** اقتصر البحث على عينة عددها (17) طالبة من طالبات كلية التربية في المستوى الرابع المسجلات بمساق تدريب ميداني والسابق لهن دراسة مساق تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية بغزة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام 2013.

- **أدوات البحث:** اختبار معرفي لقياس مستوى المعرفة العلمية لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه، بطاقة ملاحظة لمستوى الأداء العملي لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه، مقياس اتجاه.

- **نتائج البحث:** أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في الجانب المعرفي والجانب الأدائي والاتجاه نحو ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي، كما وأظهرت النتائج أن للبرنامج التدريبي أثراً كبيراً في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه.

#### 8- دراسة (Trent & Shroff, 2013) الصين:

- **عنوان البحث:** Technology, identify, and community: the role of electronic teaching portfolios in becoming a teacher.

- **عنوان البحث:** معرفة دور تعليم ملفات الإنجاز الإلكترونية لتصبح معلماً.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى معرفة دور تعليم ملفات الإنجاز الإلكترونية لتصبح معلماً.

- **منهج البحث:** اتبع الباحثان المنهج المقارن.

- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من 3/ ذكور و 3/ إناث في برنامج تعليم المعلم في معهد هونغ كونغ للتعليم.

- **أداة البحث:** تمثلت أداة البحث في المقابلات المتعمقة، بمعدل 3/ مقابلات شبه منظمة لكل فرد من المشاركين تراوحت من 20-35 دقيقة.

- **نتائج البحث:** أشارت نتائج البحث من وجهة نظر المعلمين إلى أن ملفات الإنجاز الإلكترونية تقدم مساهمة إيجابية في بناء هوياتهم، وأكدوا أن ملف الإنجاز الإلكتروني ساعدهم على ربط تجاربهم السابقة مع مشاركتهم الحالية في التدريب العملي.

**9- دراسة (مرعي، 2013) السعودية:**

- **عنوان البحث:** برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى قياس أثر برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة.
- **منهج البحث:** استخدم المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة.
- **عينة البحث:** طلاب الصف الثاني - متوسط في المدرسة الأهلية وعددهم (48) طالبة موزعون بالتساوي بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة.
- **أدوات البحث:** اشتملت على قائمة بمهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه واختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات تصميمه وإنتاجه وبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح وفق معايير التصميم التعليمي لتنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه.
- **نتائج البحث:** وجود فروق دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق دالة في الاختبار التحصيلي لدى المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وبالنسبة لمقياس الاتجاه فلم تظهر فروق دالة سواء بين المجموعتين التجريبية والضابطة أم القياسات المتكررة للمجموعة التجريبية.

**10- دراسة (Okeeffe & Donnelly, 2013) إيرلندا:**

- **عنوان البحث:** Exploration of e-portfolios for adding value and deepening student learning in contemporary higher education.
- **عنوان البحث:** معرفة ما إذا أضافت ملفات الإنجاز الإلكترونية قيمة لتعلم الطالب في سياق التحديات المهنية المعاصرة التي تواجه المتعلمين في التعليم العالي في إيرلندا.

- **هدف البحث:** هدف هذا البحث لمعرفة ما إذا أضافت ملفات الإنجاز الإلكترونية قيمة لتعلم الطالب في سياق التحديات المهنية المعاصرة التي تواجه المتعلمين في التعليم العالي في إيرلندا.
- **منهج البحث:** اتبع البحث المنهج الكمي.
- **عينة البحث:** تكونت من (14) طالباً من طلاب السنة الأولى للماجستير المحاضرين في تطبيقات التعليم الإلكتروني، والمدرّبين في القطاع الخاص، والخبراء الاستشاريين في التطوير في مجالات التعليم الإلكتروني.
- **أدوات البحث:** جمع الباحثان المعلومات من خلال جلسات المناقشة مع الطلاب، بالإضافة للمقابلات التي قاما بها مع بعض أفراد العينة.
- **نتائج البحث:** جاءت آراء الطلاب أن لملفات الإنجاز الإلكتروني أثر إيجابي في تسهيل عملية النمو المستمر والتعلم لديهم، كما ذكروا أن المواعيد النهائية للتقويم المستمر والتغذية الراجعة التي تقدم لهم كانت محفزة لهم على إنجاز أعمالهم.

#### 11- دراسة (السخاوي، 2016) فلسطين:

- **عنوان البحث:** فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي.
- **هدف البحث:** هدف هذا البحث إلى قياس فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي.
- **منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي لرصد الدراسات والأدبيات المتصلة بالإطار النظري للبحث وتحليلها والتحديد الإجرائي لمصطلحاته والمنهج شبه التجريبي في تجربة البحث بتصميم شبه التجريبي لقياس فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي.
- **عينة البحث:** (50) طالباً تم الاختيار بطريقة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي مقسمة عينة البحث إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية تدرس مقرر برنامج Microsoft word 2003 عن طريق ملف

الإنجاز الإلكتروني للمعلم، والتّقييم يتمّ باختبار الإلكتروني من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم والبالغ عددها (25) طالباً، والمجموعة السائدة تدرس بالطريقة التقليدية والبالغ عددها (25) طالباً.

- **أدوات البحث:** اختبار تحصيلي قبلي بعدي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات التعامل مع برنامج Microsoft word 2003 لطلاب الصف الأول الثانوي الصناعي في مادة الحاسب الآلي (من إعداد الباحث).  
بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التعامل مع برنامج Microsoft word 2003 لطلاب الصف الأول الثانوي الصناعي (من إعداد الباحث).

- **نتائج البحث:** أثر الفاعلية الكبيرة جداً للتّقييم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي.

## 12- دراسة (السبيعي، 2017) السعودية:

- **عنوان البحث:** تصميم ملف إنجاز إلكتروني لتدريس الكيمياء وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي.

- **هدف البحث:** هدف البحث إلى تصميم ملف إنجاز إلكتروني في تدريس الكيمياء وقياس أثره في تنمية التفكير التأملي.

- **منهج البحث:** استخدم منهج البحث التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث.

- **عينة البحث:** تكونت العينة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بالمملكة العربية السعودية وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

- **أدوات البحث:** ملف الإنجاز الإلكتروني واختبار التفكير التأملي.

- **نتائج البحث:** أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن حجم التأثير لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني كبير في تنمية التفكير التأملي.

**13- دراسة (بن زيد، 2017) السعودية:**

- **عنوان البحث:** أثر ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على أثر ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية بعض عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات قسم المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية جامعة الأميرة نورة.
- **منهج البحث:** اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي.
- **عينة البحث:** طبقت على عينة قوامها (84) طالبة من طالبات المستوى السادس.
- **نتائج البحث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في عادات العقل ومستوى فهم الذات الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

**14- دراسة (المسعودي، 2018) السعودية:**

- **عنوان البحث:** فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس الفقه على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي.
- **هدف البحث:** هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي عند المستويات الدنيا للعلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق) بعد تطبيقه في دراسة الفقه.
- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.
- **عينة البحث:** بلغت العينة (61) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبيتين تكونت الأولى من (30) طالبة والأخرى ضابطة تكونت من (31) طالبة.
- **أدوات البحث:** اختبار التحصيل وإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

- **نتائج البحث:** أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في تدريس الفقه لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

#### 15- دراسة (سليمان، 2021) مصر:

- **عنوان البحث:** مصدر التّقييم ببرنامج قائم على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثره على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى الطلاب المعلمين بمدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM.

- **هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر مصدر التّقييم (الذاتي/المعلم) ببرنامج قائم على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثره على تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه والدافعية للإنجاز لدى الطلاب المعلمين بمدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM.

- **منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج التجريبي.

- **عينة البحث:** أجري البحث على عينة من طلاب الدبلوم المهني إعداد معلمي مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM بكلية التربية جامعة عين شمس بلغ عددهم (22) طالباً وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبيتين متساويتين، وهم: المجموعة الأولى عددها (11) طالباً وطالبة والمجموعة التجريبية الثانية وبلغ عددها (11) طالباً وطالبة.

- **أداة البحث:** برنامج قائم على تطبيقات الحوسبة السحابية وفق مصدر التّقييم (الذاتي)، وبرنامج قائم على تطبيقات الحوسبة السحابية وفق مصدر التّقييم (المعلم).

- **نتائج البحث:** أسفرت النتائج الدراسية أن مصدري التّقييم بالبرنامج المقترح بنمطية ساعد على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والدافعية للإنجاز بشكل كبير لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين وذلك في التطبيق البعدي لأدوات البحث مقارنة بالتطبيق القبلي، كما دلت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية

الثانية (مصدر التّقييم المعلم) على طلاب المجموعة التجريبية الأولى (مصدر التّقييم الذاتي) في الجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والدافعية للإنجاز.

### 1- تعليق عام على الدراسات السابقة:

1- ركزت معظم الدراسات التي تم الاطلاع عليها على تناول ملف الإنجاز الإلكتروني وطريقة بنائه وتصميمه أو الاتجاه نحوه، ودراسات أخرى تناولت مهارات التّقييم البديل بشكل مختصر وغير كافي، فهناك مهارات متعددة للتّقييم البديل يجب امتلاكها من قبل المعلم والتنوع في استخدامها ضمن الفصل الدراسي.

2- لم يكن هناك إجراءات ضمن الدراسات السابقة للتأكد من احتفاظ المتدربين على ما تم التدريب عليه.

3- ركزت معظم الدراسات السابقة على تدريب المعلمين قبل الخدمة، في الوقت الذي نحن بأمس الحاجة لتدريب المعلمين داخل الخدمة ليستخدموا التّقييم البديل في الصف الدراسي وبيتعدوا عن التّقييم التقليدي.

### 2- مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فيما يلي:

1- قدمت للباحثة إطاراً نظرياً وخاصة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية وكيفية بنائها.

2- أعطت للباحثة صورة واضحة عن كيفية تحديد قائمة بأهم مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل.

3- أتاحت للباحثة الفرصة في التعرف على الأدوات البحثية والخطوات الواجب اتباعها عند إعداد أدوات البحث وخاصة الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة.

4- ساعدت الباحثة في تحديد منهج البحث واختياره وهو المنهج التجريبي.

5- ساعدت الباحثة في صياغة موضوع البحث وإعداد فروضه وأدواته.

### 3- تميزت البحث الحالي عن الدراسات السابقة:

1- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

2- جمع البحث الحالي بين مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

- 3- ركز البحث الحالي على فاعلية البرنامج التدريبي والاحتفاظ بالمهارات بتطبيق الاختبار البعدي المؤجل.
- 4- ربط هذا البحث بين بناء البرنامج التدريبي لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل وتطبيقه عملياً.

#### خلاصة:

نرى من خلال ما تقدم أهمية الاطلاع على الدراسات السابقة التي أنجزت في هذا المجال، لأنها تقدم رؤية للباحث يستطيع من خلالها التعرف على نقاط القوة والضعف، والعمل من خلال بحثه على تعزيز نقاط القوة وتلافي او معالجة نقاط الضعف، والتطرق الى الأبحاث او المواضيع التي لم يتم التطرق لها.

## الفصل الثالث

### الإطار النظري للبحث

**مقدمة:**

نتحدث في هذا الفصل عن الإطار النظري للبحث ويتضمن ثلاثة محاور:

المحور الأول: نتحدث من خلاله عن البرامج التدريبية تعريفها وعناصر تصميمها وبعض النماذج المتبعة في تصميمها.

المحور الثاني: نتحدث عن التّقييم البديل نشأته وأسباب ظهوره وصعوبات تطبيقه ..... إلخ.

المحور الثالث: نتحدث فيه عن ملف الإنجاز الورقي والإلكتروني.

**- المحور الأول البرامج التدريبية Training programe:**

تمتاز البرامج التدريبية بالقدرة على تزويد الأفراد بالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لمواكبة أي تطور لدى المؤسسات التعليمية، كما أن لها أثراً كبيراً في تنمية الكفاءات للمعلم قبل وأثناء الخدمة، حيث يعتبر تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة من الاعتبارات الأساسية لتطوير التعليم والارتقاء به.

**1- تعريف البرامج التدريبية:**

اهتم العديد من الباحثين بالبرامج التدريبية وخاصة برامج تدريب المعلمين، حيث تركز البرامج التدريبية على تنمية مهاراتهم وإضافة الجديد إلى معارفهم وخبراتهم والمؤدية إلى تحسين أدائهم، كما توفر قدراً كبيراً من التفاعلية والنشاط أثناء التدريب، وفتح آفاق جديدة للتنمية المهنية، وتعمل على تلبية التطور والتغيير المستمر في المعارف والمهارات اللازمة للقيام بمسؤولياتهم وأدوارهم التعليمية بكفاءة وفاعلية.

وهناك عدة تعريفات للبرامج التدريبية ستكتفي الباحثة بذكر بعضها:

- تعريف (نوفل، 2008، ص: 374): البرنامج التدريبي بأنه مجموعة من اللقاءات التعليمية التعليمية المخططة المنظمة والمبرمجة زمنياً، والمستند إلى مراحل التعلم والمتضمن سلسلة من الاستراتيجيات التعليمية.

- **تعريف (محيرق، 2013، ص: 193):** بأنه عبارة عن خطة تتضمن بشكل رئيسي مجموعة من الأهداف التدريبية المختارة في ضوء تحليل العمل والمحتوى وطرائق التدريب والوسائل المساعدة التي يتم من خلالها تحقيق تلك الأهداف، إضافةً إلى أدوات التقييم اللازمة للتأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه.

## 2- عناصر تصميم البرنامج التدريبي:

عملية تصميم البرنامج التدريبي تحتاج إلى عناصر محددة تشمل جميع جوانب تصميم البرنامج، حيث حددت (المرجع السابق، 2013، ص: 194-199) أهم العناصر المطلوبة في تصميم البرنامج التدريبي كما يلي:

- **عنوان البرنامج التدريبي:** حيث يتم تحديد العنوان بشكل واضح ويكون فيه دلالة مباشرة على الاحتياجات الأساسية التي يتم تلبيتها من خلاله.
- **أهداف البرنامج:** يجب أن توضع الأهداف في ضوء الاحتياجات التدريبية التي حددت من قبل، وأن تكون الأهداف مرتبطة بعنوان البرنامج ولها دالاتها المباشرة عليه، كما يجب أن تكون واقعية ومحددة من ناحية المجالات التي سوف يتم تغطيتها خلال البرنامج.
- **تحديد المتدربين أو المشاركين في البرنامج:** وتشمل تحديد عدد المتدربين الذي يمكن للبرنامج استيعابه ويجب أن يتوافر للمتدرب الحد الأدنى من الخبرة التخصصية لتمكنه من المشاركة الفعالة في البرنامج التدريبي.
- **تحديد الزمان الذي يستغرقه البرنامج:** حيث لا يوجد مدة مثالية للتدريب، وإنما الأصل أن تكون المدة كافية لتحقيق الأهداف الموضوعية.
- **تحديد الموضوعات:** التي تمثل محتوى البرنامج التدريبي.
- **تحديد أساليب التدريب:** وتكون الأساليب متنوعة بحسب المعارف والمهارات.

- **تحديد الأدوات والمعدات المناسبة:** ويتم تحديد الأدوات الخاصة بتنفيذ البرامج التدريبية كجهاز العرض ..... الخ.

- **تحديد أساليب التّقييم:** حيث يتم تقييم العملية التدريبية وبخاصة المتدربين، والبرنامج التدريبي.

### 3- نماذج تصميم البرامج التدريبية:

تعددت نماذج التصميم للبرامج التدريبية، تبعاً للغاية التي صمم البرنامج من أجلها، وفيما يلي

ذكر لبعض هذه النماذج:

#### 1- نموذج كمب:

يتصف نموذج كمب بالنظرة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر الرئيسة في عملية التخطيط للتدريب، أو التعليم بمستوياته المختلفة، ويساعد هذا النموذج المديرين أو المعلمين في رسم المخططات لاستراتيجيات التعليم بما في ذلك تحديد الأساليب والطرائق، والوسائل التعليمية من أجل تحقيق الأهداف.

ويتكون نموذج كمب من الخطوات التالية:

- تحديد حاجات التعلم والغايات والمعوقات والأولويات.
- اختيار الموضوعات والأهداف العامة المناسبة للموضوعات، ثم تحديد الأهداف العامة المناسبة للموضوعات والمهام.
- تحديد خصائص المتدربين.
- تحديد محتوى الموضوع وتحليل المهمات المرتبطة بالغايات والأهداف.
- تحديد وصياغة الأهداف التدريبية صياغة سلوكية وإجرائية تشير إلى سلوك التعلم المتوقع أن يؤديه المتدرب.
- تصميم نشاطات التدريب والتعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.

- اختيار مصادر التدريب التي تساند الأنشطة التدريبية.
  - تحديد خدمات الدعم المساندة.
  - إعداد أدوات تقييم التعلم والبرنامج التدريبي.
  - إعداد الاختبارات القبلية بمعرفة استعداد المعلمين لدراسة الموضوع.
- (الرواضية وآخرون، 2012، ص: 172)

## 2- نموذج جيراش وإيلي:

ذكر (الفقي، 2011، ص: 63-65) أن هذا النموذج يتكون من :

- تحديد الأهداف ووصف المحتوى.
- إجراء السلوك القبلي لسلوك المتدربين.
- تحديد وقت ومكان التدريب.
- تحديد استراتيجيات وطرائق التدريب.
- اختيار المصادر والمواد التعليمية المناسبة.
- تقييم الأداء والتغذية الراجعة لضمان انتقال التدريب.

## 3- نموذج السكارنة:

ذكر (السكارنة، 2011، ص: 135-138) أن هذا النموذج يتكون من:

- التبرير ويتم فيه تحديد مبررات عقد البرنامج التدريبي.
- الأهداف التدريبية.
- التقييم القبلي يتم فيه إجراء تقييم بسيط لمعرفة المعلومات السابقة لدى المتدربين حول موضوع البرنامج.
- اختيار محتوى البرنامج التدريبي وتنظيمه.

- الأساليب والأنشطة والطرق التدريبية.
- البناء أو التركيب المعرفي للمادة التدريبية، واختيار المعينات التدريبية.
- التقويم الختامي.

#### 4- نموذج ديك وكيري المعدل:

ذكر (خميس، 2003، ص: 83) أن هذا النموذج يتكون:

- تحديد الهدف التعليمي العام.
- تحليل الهدف التعليمي العام.
- تحليل صفات المتعلمين والبيئة.
- كتابة أهداف الأداء.
- تطوير أدوات التقدير.
- تطوير الاستراتيجية التعليمية.
- تطوير التعليم واختياره.
- تصميم التقويم البنائي وتنفيذه.
- مراجعة التعليم وتقييمه.

#### 5- نموذج عبد اللطيف الجزار:

يتكون هذا النموذج من خمس مراحل أساسية كما حددها (خميس، 2003، ص: 88):

- مرحلة التحليل.
- مرحلة التصميم.
- مرحلة الإنتاج.
- مرحلة التقويم.

- مرحلة الاستخدام.

وقد اتبعت الباحثة نموذج كمب لتصميم البرامج التدريبية أثناء تصميمها للبرنامج التدريبي لما له من مميزات سبق ذكرها؛ منها أنه يسمح بإجراء التعديلات اللازمة في اختيار العناصر حسب ما تقتضيه الضرورة وإمكانية إجراء التغذية الراجعة والتقييم في أي وقت خلال عملية التصميم، ولمناسبته لطبيعة عملية تدريب الطلبة المعلمين أكثر من غيره من النماذج.

## المحور الثاني التّقييم البديل :Alternative Calendar

تعمل المجتمعات الناهضة باستمرار لتطوير نظامها التربوي لمواكبة التغيرات الإيجابية التي تطرأ على فكره واستراتيجياته وذلك بتصميم نموذج تربوي يهدف إلى تزويد الطلبة بخبرات تربوية تشتمل على مهارات عقلية وأخرى حياتية وإحداث تغيير مرغوب في سلوكهم واتجاهاتهم وقيمهم وطرائق تفكيرهم.

ونتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التّقييم التقليدي، دعت التوجهات الحديثة في مجال التّقييم وحركات الإصلاح التربوي مع نهاية الثمانينيات إلى نوع من التّقييم يعرف بالتّقييم البديل حيث يعد توجهاً جديداً في الفكر التربوي، وتحولاً جوهرياً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس تحصيل أداء المتعلمين وتقويمهم في المراحل التعليمية المختلفة، وهذا التّقييم يركز على قياس الشخصية المتوازنة والمتكاملة للمتعلم واكتسابه للمعارف والمهارات من خلال حب الاستطلاع والتفاعل مع البيئة والتعلم الذاتي، وقد أوصى العديد من التربويين بضرورة استخدام التّقييم البديل بجميع أدواته واستراتيجياته، وذلك لمساعدة المعلم على تقويم الطلبة، والتعرف إلى القدرات الحقيقية لهم، كما أنه يعطي صورة واضحة عن مهاراتهم.

## 1- الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل:

حدد (علام، 2009، ص: 17-21) أبرز الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل:

1- نشر تقرير أمة في خطر A Nation at Risk وغيره من التقارير في الثمانينيات أدى إلى موجة ثالثة من إصلاحات التعليم والتقييم على مستوى الولايات.

2- رأت اللجنة القومية للمستويات التربوية والعمليات الاختبارية The national committee for educational standards and testing proccses (NCEST) في أمريكا عام 2000 أن التركيز في الماضي على الكفايات، أو اختبارات الحد الأدنى للكفايات، والتي تقتصر على الورقة والقلم كانت لها آثار سلبية، فكان هناك رد فعل قوي من جانب المربين بضرورة التحول من التقييم المعتاد الذي يقدم صورة أحادية البعد عن أداء الطالب باستخدام أسلوب تقييم واحد إلى التقييم البديل الذي يقدم صوراً متعددة الأبعاد عن أداء الطالب؛ باستخدام أساليب متنوعة.

3- كثير من المعلمين والمسؤولين والإداريين وغيرهم ممن حاولوا إعادة تصميم المناهج، وتحسين عملية التعلم، وجدوا أن الاختبارات لا تعكس بدقة الأهداف التربوية الجديدة، فزيادة استخدام الاختبارات أصبحت النتائج المستمدة منها أكثر خطورة، نظراً لأن هذه النتائج تستخدم في اتخاذ قرارات متعددة تؤثر في تحصيل الطلاب، وتوجهاتهم، وفي أداء المدارس، بل في النظام المدرسي، كما تبرز مشكلات متعددة لهذه الاختبارات عندما يترتب عليها تأثيرات مهمة في مستقبل الطلاب.

4- تخوف أصحاب الأعمال من افتقار الطلاب الذين سوف ينضمون مستقبلاً إلى القوة العالمية إلى الكفايات المرجوة التي تؤهلهم للتنافس في الاقتصاد العالمي المتسارع، كل ذلك أدى إلى ظهور حركة إصلاح جديدة تستند إلى تقييم بديل يركز على التقييم القائم على الأداء.

## 2- نشأة التقييم البديل:

قد شهدت ستينيات القرن الماضي نقلة كبيرة ومتنوعة بالنسبة للتقييم التربوي متمثلة في الأساليب والمحتوى، وخاصةً في الولايات المتحدة الأمريكية في أثناء فترة إعادة النظر في المناهج التي تدرس لديهم، بعد

أن فوجئ المربون الأمريكيون بالتفوق العلمي في الاتحاد السوفيتي، وقد ظهر العديد من التربويين الذين ركزوا اهتماماتهم في مجالات التّقيّم أمثال (ستفليم، ستيك وكلاسي، كرونباخ وسيكرفن) وكان لهؤلاء التربويين فضلٌ كبير في تحقيق تطور مهم في ميدان التّقيّم التربوي الذي أصبح الآن يمثل المحور الرئيسي في العملية التعليمية، حيث تطورت وظائفه وأنواعه وأدواته، وظهر استخدام نماذج تقويمية واتجاهات متميزة حديثة (مجيد، 2011، ص: 19-20).

كان وما زال التّقيّم الآن محوراً رئيسياً في العملية التربوية، وقد تطورت وظائفه وأنواعه كثيراً، ويمثل استخدام النماذج التقويمية اتجاهات حديثة متميزة في فترة السبعينيات، ومنذ نهاية الثمانينيات وبداية التسعينيات من القرن الماضي بدأت التوجهات الحديثة في مجال التّقيّم التربوي والانتقادات التي وجهت إلى التّقيّم التقليدي دعت إلى إيجاد نوع من التّقيّم يعرف بالتّقيّم البديل، الذي يعد بجميع أساليبه توجهاً فكرياً جديداً في قياس وتقيّم تحصيل المتعلمين وأدائهم التربوي.

مر مصطلح التّقيّم البديل بعدة مراحل بدءاً من الاختبارات محكية المرجع، ومروراً باختبارات الورقة والقلم المعتادة، وانتهاءً بمفهوم التّقيّم البديل، وقد تم التطرق إلى هذه المراحل على النحو التالي كما حددها (مصطفى، 2016، ص: 15):

#### – المرحلة الأولى مرحلة السبعينيات:

ظهرت اختبارات محكية المرجع في عام 1962 على يد جيلزر، ثم ازدهرت في السبعينيات من القرن العشرين، وانتشرت بصورة كبيرة بين عامي 1975 – 1979، وقد استعملت للإشارة إلى محك سلوكي نوعي للكفاءة بدلاً من تعيين الموقع النسبي للفرد بين مجموعة من الأفراد، وتركز على مجموعة من الأهداف السلوكية أو الإجرائية الأكثر تفصيلاً وتحديداً ولكن الاختبارات المحكية المرجع تصلح لقياس المهارات ومن الصعب استعمالها لقياس السلوك المعقد كالنّفيكير وحل المشكلات.

### – المرحلة الثانية مرحلة الثمانينيات:

كانت بدايات ظهور الجهود الساعية لتقويم بديل عام 1988 حيث تعود إلى أرشبالد ونيومان في

كتابهما:

Beyond multiple-choice-type tenderized testing Assessing authentic academic achievement in the secondary school.

الذي جاء استجابةً للدعوة إلى تطوير التعليم وهدف إلى إيجاد حل بديل للتقويم التقليدي.

### – المرحلة الثالثة مرحلة التسعينيات:

لقد بدأت الفكرة رسمياً تتناول بين التربويين في التسعينيات من القرن العشرين، حيث شهد عام 1989 ظهور حركات جديدة لإصلاح نظام التقويم في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن ثم انتقلت إلى معظم الدول، وبدأ التداول بشكل جدي منذ أواخر القرن العشرين، حيث انتشر استخدام التقويم البديل بشكل كبير في الدول الأجنبية. وأن ما تتضمنه حركة التقويم البديل هو الاعتقاد بأن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقويمه بوساطة أعمال ومهام تتطلب انشغالاً ناشطاً مثل البحث والتحري في المشكلات المعقدة والقيام بالتجارب الميدانية والأداء المرتفع وهذه الطريقة لتقويم أداء الطالب تعكس تحولها للتعلم إلى النظرية البنائية.

### 3- مفهوم التقويم البديل:

مرّ مفهوم التقويم بعدة مراحل مهمة ساهمت في تطوره، فقد طرح مفهوم التقويم التربوي لأول مرة من قبل المربي الأمريكي تايلور والذي قدمه على أنه عملية الحكم على قيمة الأنشطة التعليمية، والعملية التعليمية، والنتائج التعليمية، وفقاً لقيم تعليمية معينة أو أهداف تعليمية باستخدام وسائل علمية مجدية، وجمع معلومات منهجية وتجميعها وتحليلها، لتوفير أساس لتحسين جودة التعليم واتخاذ القرارات التعليمية.

ظهر التقويم البديل بشكل رسمي في التسعينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، أساسه النظري هو بعض

النظريات التربوية والتعليمية الناشئة، مثل نظرية الذكاءات المتعددة والبنائية للتعلم.

تم اقتراح التّقيّم البديل في الأصل للتغلب على أوجه القصور في الاختبارات المعيارية والتقليدية لذلك

يعرف باسم التّقيّم التشغيلي، تقيّم الأصالة، تقيّم الأداء. (Tong, 2019, p: 713).

وهناك عدة تعريفات للتّقيّم البديل:

ويعرفه (Mueller, 2012 , p: 66):

نوع من التّقيّم يتطلب من المتعلم أداء مهام حياتية واقعية تبين قدرته على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الأساسية، ويتم تقسيم أو تقدير أدائه على ميزان وصفي أو كمي متدرج يبين نوعية أدائه وفقاً لمستويات أداء محددة.

- تعريف (palm, 2008, p: 4):

تقيّم على أساس الملاحظة، والحكم على الأدلة التي يقدمها المتعلم، فهو يتطلب نوعاً من النشاط العملي.

- تعريف (Augstina, 2011, p: 3):

تقويم حديث قائم على أسس علمية ومنهجية يتضمن استراتيجيات تقويم حديثة، تجعل الطلاب أقل قلقاً وأكثر فهماً للمعرفة، كما تجعلهم قادرين على التميز والإبداع لأنها تتطلب مستويات عليا من التفكير ومهارات حل المشكلات مما يضمن جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

- تعريف (Vu-dall, 2014, p: 785):

عملية التّقيّم التي تعتمد على تقييم أداء الطالب في مهمات تقييم حقيقية بدلاً من الاعتماد على الأساليب التقليدية، ويكون التّقيّم أصيلاً (حقيقياً) عندما تكون المهام واقعية أو تكون لها قيمة حقيقية.

- تعريف (wikstrom, 2007, p: 14):

ذلك النوع من التّقيّم الذي يتطلب من الطالب أن يُنتج بدلاً من أن يختار من بين قائمة من الاستجابات.

- تعريف (الأصفة والدولت، 2016 ، ص: 38):

دمج الطلاب في أنشطة ذات مغزى ومعنى، وهذه الأنشطة تكون أنشطة تعلم تتطلب مهارات تفكير عالية المستوى لمدى عريض من المعارف، وأن توضح المدى الذي يقوم الطالب وعمله على نحو جيد.

**- تعريف (يحي ، 2018 ، ص: 298):**

التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب وقياسها في مواقف حقيقية، فهو تقويم يجعل الطلاب ينغمسون في مهام ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فتبدو كنشاطات تعلم وليس اختبارات، يمارس فيها الطلاب مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات أو لحل المشاكل الحياتية، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها.

**- تعريف (7: zilvinskis, 2015):**

صيغة حديثة في تقويم أداء الطالب، تعتمد على أدائه لمهام حقيقية، مع التركيز على بناء المفاهيم والمهارات ذات الضرورة للطالب.

ومن خلال التعريفات السابقة نجد أن التقويم البديل اتجاه حديث معاصر يبين مدى تحقق تحصيل الطلاب، حيث إنه عنصر رئيس يدل على مدى تحقق مخرجات التعلم ويستمد موثوقيته من النظرية البنائية التي تؤكد على أن التعلم يتم تكوينه وبناءه بوساطة المتعلم، ومن خلاله يمكن تكوين صورة شاملة عن المتعلم وعن أدائه، ويشتمل التقويم البديل على مهمات ومواقف حقيقية عند الطالب، ويتم بعدها ملاحظة أدائه ومتابعته من خلال الأدوات المعدة سلفاً.

وجميع التعريفات ركزت على أن التقويم البديل اتجاه حديث ومعاصر واختلف كل منهم في تناول جزء معين من التقويم البديل في تعريفاته.

وهناك تعريف شامل للتقويم البديل ورد ضمن التعريفات السابقة وهو تعريف يحي حيث حاول تقديم تعريف متكامل للتقويم البديل.

**4- المبادئ الأساسية للتقويم البديل:**

يقوم التقويم البديل على عدد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيقها ومن أبرز هذه المبادئ:

- 1- إجراء يرافق عمليتي التعلم والتعليم، ويربطهما معاً حتى يحقق كل طالب محكات الأداء المطلوبة وتوفير التغذية الراجعة الفورية حول إنجازاته بما يكفل تصويب مسيرته التعليمية ومواصلة عملية التعلم.

- 2- يهتم بالعمليات العقلية، ومهارات التقصي والاكتشاف، ويحقق ذلك من خلال إشغال الطلاب بنشاطات تستدعي حل المشكلات، وبلورة الأحكام، واتخاذ قرارات تتناسب ومستوى نضجهم.
- 3- يقتضي أن تكون المشكلات والمهام والأعمال المطروحة للدراسة واقعية، وذات صلة بشؤون الحياة العملية التي يعيشها الطالب في حياته اليومية.
- 4- مادة التقييم البديل هي إنجازات الطالب، وتستدعي أن يكون التقييم البديل متعدد الوجوه والميادين والأساليب والأدوات.
- 5- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في قدراتهم وأنماط تعلمهم، من خلال توفير العديد من النشاطات التقييمية المختلفة التي تحدد الإنجاز الذي حفظه كل طالب (ياسين، 2012، ص: 5).

#### 5- خصائص التقييم البديل:

هناك مجموعة من الخصائص التي تميز التقييم البديل ذكرها (مصطفى، 2016، ص: 18):

##### - استمراري:

عمليات التقييم البديل تسير جنباً إلى جنب مع التدريس والتعلم هي متلازمة لكل نشاط يقوم به الطالب أو يشارك فيه، وهذا يعني أن التقييم يجب أن يستخدم أكثر من مرة خلال العملية التعليمية.

##### - شمولي:

يقيس العمليات الإجرائية والمعرفية التي يقوم بها الطالب إضافة إلى الناتج النهائي، كما يشمل أيضاً الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

##### - تعاوني:

يفرض التقييم البديل على كل من له صلة بتعليم الطالب كولي الأمر والمشرف والطلاب ومدير المدرسة أن يقوم كل بدوره، ويستعين بالآخرين لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة.

**- علمي:**

إذ تمثل تحديد النتائج التعليمية للطالب خطوة محكمة بشكل دقيق، من استخدام أدوات قياس متنوعة محكمة ثبت صلاحيتها للاستخدام، وتحديد معايير أداء علمية متفق عليها يمكن الاحتكام إليها لمعرفة واقع تعلم الطالب.

**- عادل:**

يجب أن تعطى أسس ومعايير التقييم النتائج نفسها، وإن اختلف مكان وزمان التطبيق أو اختلفت الجهة التي تقوم بعملية التقييم.

**- ذو معنى:**

أي يركز على العمليات والنتائج وليس على النتائج فقط، ويتطلب استخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم، ويقود إلى تطبيق الأداء في مواقف حياتية حقيقية.

ويذكر (kirikkikaya, 2011, p: 999) خصائص أخرى للتقييم البديل:

1- التقييم البديل واقعي: حيث يطلب فيه من الطلبة إنجاز مهمات واقعية حياتية بحيث تظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف ومهارات من خلال رحلته التعليمية.

2- يقوم قدرة الطلبة الحقيقية، والقيام بالتقييم في مواقف مشابهة.

3- يسمح التقييم البديل بحدوث التغذية الراجعة لأنه يستند على التقييم المباشر للأداء المرجو.

كما يرى (Svinicki, 2004, p: 23-24) أن التقييم البديل له خصائص أخرى أيضاً وهي:

1- يتطلب التقييم البديل من الطالب القيام بالموضوع وهو العمل من خلال إجراءات نموذجية للنظام قيد البحث.

2- يتم القيام بالتقييم في المواقف المشابهة للسياق الذي يتم فيه أداء المهارات.

3- يتطلب التقييم البديل إثبات مجموعة واسعة من المهارات التي ترتبط بالمشكلة مما في ذلك بعض مهارات الحكم.

4- يسمح التقييم البديل بالتغذية الراجعة والممارسة.

## 6- مجالات التّقيّم البديل:

هناك مجالات عديدة للتّقيّم البديل تشمل كافة عناصر المنظومة التعليمية وقد ذكرها (لافي، 2012، ص:

314-316):

1- المتعلم: من أهم العناصر المراد تقويمها في العملية التعليمية، ويشمل التّقيّم جميع جوانب النمو لديه معرفياً ومهارياً ووجدانياً.

2- المعلم: ينبغي أن نتساءل كيف ينظر المعلم إلى عمله؟ هل ينظر إليه كوظيفة أو كفن؟ وما مدى قيامه بدوره التعليمي في ضوء ذلك؟ وهل يقتصر دوره على تنمية ثقافة الذاكرة لدى المتعلمين أم ثقافة الإبداع؟ وهل يتسلح باستخدام طرائق التدريس وتقنيات التعليم الحديثة والأنشطة الإثرائية التي تعزز التعلم؟ أم أنه يكتفي بالطرائق التقليدية للتدريس فقط، والتي لا تحقق نتائج تعليمية حقيقية، وهل يستخدم استراتيجيات تقويم حديثة تؤكد إيجابية المتعلم وتعتمد على الأداء الواقعي؟ أم يكتفي بالممارسات التقليدية للتّقيّم التربوي.

3- الأهداف التربوية: ينبغي تحديد مدى إمكانية ترجمة الأهداف التربوية التعليمية إلى أهداف سلوكية، ومدى القدرة على صياغتها في جوانب النمو المختلفة، ومدى مراعاتها لقدرات المتعلمين، ومدى مراعاتها لطرائق التدريس والتقنيات الحديثة، ومدى إسهامها في توجيه عمل المعلم وتفاعله مع المتعلمين، ومدى مساهمتها في عمليات التّقيّم.

4- المحتوى: ينبغي تقويم المحتوى الدراسي والوقوف على مدى ملاءمته لسن المتعلمين وقدراتهم، وخلوه من الحشو، وارتباطه بالأهداف السلوكية المحددة سلفاً، والوقوف على مدى ترابط وتسلسل موضوعات المقرر الدراسي، وملاءمتها لخصائص العمر، وتناولها لقضايا المجتمع ومشكلاته المعاصرة.

5- طرائق التدريس: هل تقليدية أم حديثة؟ هل تناسب قدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم أم لا؟ وهل يستخدم المعلم طريقة واحدة أم عدة طرائق وفقاً لمقتضيات الموقف التدريسي؟.

6- التقنيات والأنشطة التعليمية: يرتبط نجاح العملية التعليمية بمدى استخدام التقنيات والأنشطة التعليمية التي تنثري التعلم، ولا بد من إجراء عمليات تقويم لهما من الآخر للوقوف على فعالية الدور الذي تحققه تعليمياً، وهنا

لابد من الوقوف على مدى توافر التقنيات الحديثة والتأكد من كفاءتها ودقتها، وينبغي تدريب المعلمين على استخدامها، كما ينبغي تحديد الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمقررات الدراسية التي يمكن للمعلمين أداءها خلال الفصل الدراسي، وينبغي إتاحة الفرصة لهم لممارسة النشاط الذي يميلون إليه وتذليل العقبات التي تحول دون ممارستها لهذا النشاط.

**7- الإدارة:** ينبغي على الإدارة توفير العوامل التي تساعد المتعلم على التحصيل واكتساب المهارات بشكل خاص، وتؤدي إلى تطوير العملية التعليمية بشكل عام، ولابد من إجراء عمليات تقييم مختلفة لأداء الإدارة سواء من فريق مستقل أو من الإدارة ذاتها للوقوف على مدى كفاءتها في أداء دورها وتحديد مواطن القصور وعلاجها.

**8- القاعات الدراسية:** يتم تقييم القاعات الدراسية باعتبارها المجال أو الوسط الحيوي الذي تتم بداخله عمليات التعلم، ويشتمل تقييم المبنى الدراسي على مدى اشتماله على الشروط والعوامل التي تساعد المتعلم على التعلم.

## 7- مهارات التقييم البديل:

إن التقييم يختلف باختلاف النظرة إلى العملية التربوية، فالنظرة التي تقتصر فيها التربية على تزويد التلاميذ بالمعلومات يقتصر مفهوم تقييمها على الامتحانات لقياس مدى ما حصله التلاميذ من معلومات، والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقييم فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغيير في سلوك التلاميذ معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

ومهارات التقييم البديل تعرف بأنها أداء المعلم وإجراءاته لتطبيق التقييم البديل تخطيطاً واستخداماً لأدواته ومتابعة نتائجه (زهرة، 2020، ص: 811).

مهارات التقييم البديل هي القدرة على عمل التقييم البديل تخطيطاً وتنفيذاً ليشمل المجالات التقييمية الثلاثة المعرفية، الحركية المهارية، الوجدانية، باستخدام أدواته المختلفة:

- المقابلات العيادية.

- خرائط المفاهيم.

- ملف الإنجاز.

- الأوراق البحثية.

- المشروعات.

- الملاحظة.

- تقويم الأقران.

ويعد ملف الإنجاز بؤرة التقييم البديل وأدواته للتقييم هي كما حددتها (عفانة و نشوان، 2017، ص: 335):

**1- قوائم الرصد / الشطب Check List:** تشمل قوائم الرصد أو الشطب قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية واحدة أو أكثر وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقديرين من الأزواج التالية: (صح أو خطأ)، (نعم أو لا)، (موافق أو غير موافق) وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية.

**2- سلم التقييم Rating Scale:** تقوم على تجزئة المهمة أو المهارة التعليمية المراد تقييمها إلى مجموعة من المهام أو المهارات الجزئية المكونة للمهارة المطلوبة، بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفق تدرج من أربع أو خمسة مستويات، يمثل أحد طرفيه انعدام أو ندرة وجود المهارة في حين يمثل الطرف الآخر تمام وجودها.

**3- سلم التقييم اللفظية Rubric:** تتيح هذه الأداة للمعلم أن يدرج مستويات المهارة المراد تقييمها لفظياً إلى عدد من المستويات بشكل أكثر تفصيلاً من سلم التقييم، حيث يتم تحديد وصف دقيق لمستوى أداء الطلبة، مما يوفر تقويماً تكوينياً Formative Assessment لأدائهم، يمكن المعلم من تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة التي يحتاجونها.

**4- سجل وصف سير التعلم Learning Log:** إن تعبير المتعلم كتابةً عن موضوعات قرأها أو أشياء شاهدها أو تعلمها، تتيح للمعلم فرصة الاطلاع على آراء الطلبة واستجاباتهم من خلال سجل وصفه لسير تعلمهم وكيفية ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة. لذا يعتمد نجاح تطبيق هذه الأداة على وجود معلم قادر على خلق بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به، دونما خوف أو رهبة من التأثير السلبي لما يكتبون على درجة تحصيلهم.

**5- السجل القصصي Anecdotal Records:** يقدم بوصفه أداة من أدوات التّقييم البديل صورة واضحة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تم ملاحظته على أدائه، مما يقدم للمعلم مؤشراً يمكنه من التعرف على شخصية المتعلم، ومهاراته، واهتماماته، وتوظيفه لأغراض تنبؤية، أو إرشادية، أو توجيهية، أو علاجية.

#### 8- كفايات المعلم اللازمة لتطبيق التّقييم البديل :

إن استخدام المعلم لاستراتيجيات التّقييم البديل وأدواته، ووعيه لما تتضمنه كل استراتيجية من فعاليات، تجعل تقييمه بعملية تعليم وتعلم الطلاب حقيقياً وواقعياً، وتجعلهم أكثر قدرة على تقديم فرص تعلم متعددة للطلاب.

واستخدام استراتيجيات التّقييم البديل تساعد الطلاب على ربط المعرفة السابقة بالمفاهيم الجديدة وتفسير وتطبيق المعارف ليصبح الطلاب متعلمين مستقلين، حيث يجب تصميم المناهج التي يمكن قياسها من خلال التّقييم التعليمي المستمر (Bourne, 2017, p: 31).

هناك مجموعة من الكفايات اللازم توفرها عند المعلم كمقوم لتطبيق التّقييم البديل الجيد ويقصد بالكفايات مجموعة من الخواص (المهارات والمعارف والاتجاهات) التي تمكننا من النجاح عند تعاملنا مع الآخرين.

وحدد (العبيسي، 2010، ص: 46) مجموعة من الكفايات ومنها:

#### 1- الكفايات الشخصية وتتمثل فيما يلي:

العدالة في التّقييم وعدم التحيز.

التركيز على التّقييم الذاتي وجعله جزءاً من التّقييم الصفّي.

تنمية ذاته مهنيّاً.

التعامل مع المشكلات واقتراح الحلول المناسبة.

مواكبة التطورات والتغيرات في مجال تخصصه والقدرة على التكيف معها.

تقديم التغذية الراجعة للمعنيين بأسلوب ودي.

إشراك الطلبة عند اختيار أدوات ومعايير التّقييم والاتفاق عليها.

تطبيق مهارات التّقييم في مواقف صفية مختلفة.

القدرة على توظيف التكنولوجيا في التّقييم.

## 2- الكفايات المعرفية وتتضمن ما يلي:

معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها.

تحديد هدف التّقييم بوضوح.

تنويع استراتيجيات التّقييم وأدواتها.

جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

الاستفادة من نتائج التّقييم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف وإثراء نقاط القوة.

معرفة محتوى المنهاج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه وأهدافها وتحليل محتواها.

معرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته.

معرفة أساليب تقويم نتائج تعلم الطلاب.

بناء الاختبارات وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة.

## 9- أهمية التّقييم التربوي البديل:

تكمن أهمية التّقييم البديل في نواحي كثيرة أجمالها (Tsagari, 2004, p: 7):

1- تغيير دور الطلبة في عملية التّقييم، فبدلاً من أن يكونوا مجيبين سلبيين عن الاختبار فقط، يصبحون

مشاركين نشيطين يمارسون أنشطة تكشف ما يستطيعون عمله بدلاً من أن تبرز نواحي ضعفهم.

2- تقديم مهام وأعمال مشوقة وذات قيمة في الحياة الفعلية، تتحدى قدرات الطلبة، لكي يطرحوا أسئلة ويصدروا

أحكاماً، ويبحثوا عن إمكانيات وبدائل.

3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مهما اختلفت أعمالهم، وقدراتهم العقلية وخلفياتهم الثقافية والاجتماعية.

4- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعلم والمعلم ونحو أنفسهم أيضاً.

5- إعطاء الآباء دوراً أكثر نشاطاً في عملية التّقييم، من خلال توفير معلومات هادفة وذات معنى عن مستوى الطلبة، وتشجع الآباء على أن ينظروا إلى ما هو أبعد من تقديرات الاختبار والتقارير، أو الشهادات المدرسية في تقديم إنجاز أبنائهم وتحصيلهم.

ويذكر كل من (liu & Horton, 2011, p: 8) أن أهمية التّقييم البديل تكمن في:

أنه يقيس مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، وينمي مهارات حل المشكلات والتعلم الذاتي لدى الطلبة، ويقوم نتائج الطلبة الفردية والجماعية بشكل حقيقي وواقعي، ويسمح بالحصول على التغذية الراجعة والاستفادة منها، ويعالج مواطن الضعف لدى الطلبة، كما يدمج الطلبة في عمليات التّقييم المستمرة.

## 10- المقارنة بين التّقييم البديل والتّقييم التقليدي:

الجدول رقم (1) مقارنة بين التّقييم البديل والتّقييم التقليدي

| م | التّقييم البديل                                                                             | التّقييم التقليدي                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها                                      | يأخذ شكل اختبار تحصيلي أسئلته كتابية قد لا تكون لها صلة بواقع الطالب — مطلوب من الطلاب الإجابة عنها باختيار إجابة صحيحة أو تكملة عبارة أو كتابة جمل قصيرة |
| 2 | تتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة                                | تتطلب من الطلاب تذكر معلومات سبق لهم دراستها                                                                                                              |
| 3 | يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب) |                                                                                                                                                           |
| 4 | يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لعدة ساعات أو عدة أيام.                        |                                                                                                                                                           |
| 5 | يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة.                                            | إجابة الطلاب على الاختبار التحصيلي فردية                                                                                                                  |
| 6 | يتم تقدير أداء الطلاب في المهام اعتماداً على قواعد (موازن) تقدير.                           | يقدّر أداء الطالب في الاختبار بالدرجة (العلامة) التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.                                                           |
| 7 | يتم تقييم الطلاب بعدة أساليب: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب إلخ.           | يقتصر تقييم الطلاب عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية                                                                                                 |

(علام، 2004، ص: 112)

**11- صعوبات تطبيق التّقييم البديل:**

- يوضح (المحيميد، 2017، ص: 157) أن هناك عدة عقبات تعيق تطبيق التّقييم البديل، يجب تجاوزها بهدف الوصول إلى تطبيق ناجح وصحيح وصادق، تتمثل في أربعة معوقات رئيسة هي:
- 1- شعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التّقييم غير الذي اعتادوا عليه، وما يتطلبه من مهارات ومهمات أكثر تعقيداً واختلافاً، فهم بحاجة لوقايتهم من الشعور بالفشل والإحباط.
  - 2- كراهية المعلمين لترك التّقييم التقليدي، والانتقال إلى عالم جديد من التّقييم، المحفوف بالمتاعب والمخاطر، الذي يمثل تحولاً في النموذج.
  - 3- عدم فهم الوالدين لتّقييم الأداء الصفّي بسبب عدم كفاية المعلومات التي يحصلون عليها عن تّقييم الأداء من المدرسة، أو لعدم متابعتهم للتغيرات في الحقل التربوي.
  - 4- المتطلبات الكثيرة لتطبيق التّقييم البديل، كالوقت والمال من جهة والتصميم والتوظيف من جهة أخرى.

## - المحور الثالث ملف الإنجاز:

يواجه الإنسان حالياً مجموعة كبيرة من التحديات نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية، ولقد بدأ ذلك منذ منتصف القرن العشرين، بشكل غير مسبوق.

لقد ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز في الآونة الأخيرة في العديد من الدول المتطورة، لأنه يعد أحد أساليب التقييم البديل خاصة في المؤسسات التعليمية، كما يعد ملف الإنجاز أداة تقييمية موضوعية فعالة لتقييم أداء المعلم والطالب.

### 1- أسباب ظهور ملفات الإنجاز:

وهناك أسباب أدت إلى ظهور ملفات الإنجاز منها: الانتقادات الموجهة إلى أدوات القياس التقليدية التي تعنى بقياس الجانب المعرفي لدى المتعلم دون الاهتمام بقياس قدرة المتعلم على تطبيق ما يتعلمه، كما أن تغير النظرة إلى وظيفة أدوات التقييم، فلم تعد أدوات التقييم مجرد أداة تمدنا بمعلومات حول مستوى التعلم، ولكن أصبحت الموجه الأول للعملية التعليمية، ولا سيما طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم في تخطيط عملية التدريس وتنفيذها وتقييمها، كما أنها تحقق مبدأ التكاملية بين أدوات القياس، هذا ما يجعل الحكم على صاحب الملف أكثر شمولية وواقعية حيث إن ملفات الإنجاز تعمل على تحقيق تصور كامل للشخصية، ومشاركة أطراف أخرى غير المعلم في التقييم، فلم يصبح من مهام المعلم فقط بل هناك مشاركون آخرون مثل الموجهين والطالب نفسه، ومن أهم الأفكار التي أدت إلى ظهور ملف الإنجاز أنه جاء كرد فعل للطرائق التقليدية المألوفة في التقييم.

(عرفان، 2005، ص-ص: 28 - 29)

### 2- مفهوم ملف الإنجاز:

يعد مفهوم ملف الإنجاز من المفاهيم التي تثير كثيراً من الإرباك لدى المربين؛ نظراً لأنه يختلط بمفهوم (حافظ أوراق الطلبة) لذلك يفضل تسميته بالمصطلح الإنجليزي البورتفوليو (Portfolio)، وذلك لأن الطلبة يجمعون عينات من أعمالهم لتبين إنجازاتهم الدراسية، ومكتسباتهم في المجالات الدراسية المختلفة.

تعد ملفات الإنجاز (Portfolios) إحدى صيغ التّقييم البديل التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول المتطورة في الآونة الأخيرة؛ نظراً لأنها تتناسب أغراض التّقييم البديل بدرجة جيدة، فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها في إطار العمل المدرسي وخارجه، ومتابعة نمو الطالب عبر الزمن، وتحديد احتياجات تعلمه، وتحصيله لنطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية، حيث يقوم الطالب بمراقبة ومتابعة تعلمه بنفسه، كما تسمح بمستويات متباينة لحل المشكلات التي تثير اهتمام الطالب، وتفكيره الناقد والمنتج، وتوليد أفكاره في سياقات واقعية أو أصيلة، وبذلك تحفز عمليات التعلم المستمر، وتنمي لدى الطالب المسؤولية الشخصية، وتعزز مشاركته الفاعلة مع معلميه وأقرانه. (Change,2011,p:85)

وعلى الرغم من تعدد تعريفات ملف الإنجاز إلا أنها تشترك جميعها في عناصر معينة فملف الإنجاز تجميع مركّز وهادف لأعمال الطالب تبين جهوده، وتقدمه، وتحصيله في مجال أو مجالات دراسية معينة، ويجب أن تشتمل هذه الأعمال على مشاركة الطالب في انتقاء محتوى الملف، ومرشد هذا الانتقاء، ومحكات الحكم على نوعية الأعمال وأدلة على انعكاسات الطالب أو تأملاته الذاتية على هذه الأعمال. (علام،2004، ص: 160)

وهذا يبين أن ملف أعمال الطالب الذي يتم تجميعه ليس حافظة أو وعاء يحتوي على جميع أعمال الطالب خلال المدة الدراسية، كما أن الملف لا يشتمل على أعمال منتقاة بشكل عشوائي، بل إن محتويات الملف يتم انتقاؤها بحيث تقدم دليلاً على حدوث التعلم، ويبين ما يعرفه الطالب، وما يستطيع أدائه.

### 3- خصائص ملف الإنجاز:

يتميز ملف الإنجاز بمجموعة من الخصائص:

- 1- سهولة تكيفه مع تفريد التعليم: فكل طالب يحضر ملفاً منفصلاً خاصاً به، يضم أعماله وإنجازاته، ثم يقيم المعلم كل ملف بشكل مستقل وبذلك يمثل الملف نتاجاً تعليمياً يعد لطالب بعينه وينسجم وتفرد التعليم بشكل فعال.
- 2- تركيزه على تقويم النتائج: يضم الملف أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها وهذه الأعمال مرتبطة بنتائج المنهاج، فكما يركز على الأعمال والإنجازات فإنه يركز كذلك وبشكل كبير على العملية والإجراءات والخطوات

التي مر بها الإنجاز والعمل، فالملف يتضمن مسودات العمل، ويظهر تطور العمل ومراحلها بشكل واضح من خلال ملاحظات المعلم المثبتة على الأعمال أو أسئلة وأجوبة شفوية بين المعلم والطالب.

3- تركيزه على جوانب القوة: لكل طالب نقاط قوة يمكن البدء بتعزيزها، فالملف يؤكد نقاط القوة لدى الطالب، حيث يشجع الطلبة من خلاله على تسليم أفضل أعمالهم، وبذلك فهم مستمتعون بالعمل في الملف.

4- الملف يشرك الطالب في عملية التقييم: فالطالب والمعلم يطوران الملف بكل مرحله، بدءاً من تحديد النتائج إلى إنجاز الأعمال ووضعها في الملف بصورتها النهائية، كما وأن الملف يشرك الطالب في عملية التقييم، فالتقييم مشترك بين الطالب والمعلم في ضوء معايير واضحة.

5- الملف يسهل انتقال وتبادل الخبرات: يمكن للطالب من خلال الملف أن يوصل لزملائه ما يستطيع أن يفعله؛ لأنه يقدم أدلة واضحة وبراهين ملموسة عن تعلمه من خلال عينات العمل والإنجازات التي يتضمنها الملف.

6- استخدام الملف يحتاج وقت طويل: قد يحتاج الملف وقتاً أطول من أي أداة تقييم أخرى، فهو يحتاج إلى فترات زمنية أطول في عمليات التقييم قد تمتد إلى أكثر من عام. (مهيدات، 2009، ص: 164-165)

#### 4- أهداف ملف الإنجاز:

حددت (كوجك، 2012، ص: 3) مجموعة من الأهداف لملف الإنجاز:

1- أن يشارك الطالب بفعالية في اختيار وتنظيم محتوى ما يدرسه فهو مصدر للتعلم.

2- أن يتعود الطالب على التأمل في أعماله، ويمارس النقد الذاتي، ويتعلم الموضوعية والقدرة على تعرف قدراته، والحكم على إنجازاته.

3- توثيق ما تعلمه الطالب في مجالات يصعب توثيقها بوسائل التقييم الأخرى.

4- تيسير التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول مستوى أداء الطالب، ونقاط القوة وجوانب الضعف.

5- تطوير مستوى تحصيل الطلاب لأقصى ما تسمح به إمكانياته.

6- تقييم الأهداف التعليمية الأساسية لدى الطلاب.

**5- صعوبات تفعيل ملف الإنجاز:**

من الصعوبات التي تقف حائلاً في تفعيل ملف الإنجاز في العملية التعليمية ما أوجزه ( الزهراني، 2009، ص-

ص: 263-264):

- 1- عدم فهم بعض المعلمين والطلبة خطوات إعداد ملف إنجاز البورتفوليو ووظيفته وكيفية إعداده.
- 2- ارتفاع معدل كثافة الفصول الدراسية وكثرة عدد الحصص المكلف بها المعلم، وصعوبة توفر وقت كافٍ لديه للاطلاع على كافة ملفات الإنجاز لكتابة تعليقات عليها.
- 3- قد يصعب على التلاميذ تجميع الأعمال المنتقاة بأنفسهم.
- 4- صعوبة تقويم بعض الطلاب لأعمالهم التي قاموا بها.
- 5- قصور في قدرة بعض الطلاب على التأمل الفكري في أعمالهم فيصعب على بعضهم.
- 6- التحيز وعدم الدقة اللذين يمكن أن يقع بهما بعض المعلمين بصورة مقصودة أو غير مقصودة عند تقييم ملفات الإنجاز.
- 7- عدم قناعة بعض أولياء الأمور بملفات الإنجاز كأداة للتعلم أو للتقويم.

## - المحور الرابع: ملف الإنجاز الإلكتروني:

### 1- مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني:

يواجه الإنسان حالياً مجموعة كبيرة من التحديات نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية، ولقد بدأ ذلك منذ منتصف القرن العشرين، بشكل غير مسبوق مقدماً تطورات تكنولوجية رائدة؛ مما دفع المنظومة التعليمية نحو التطوير والتحديث المستمر وخاصة في مجال التقويم التعليمي (Alghamdi, 2017, p: 109).

ويعد ملف الإنجاز الإلكتروني أداة من أدوات التقويم الحقيقي في الفكر البنائي كنموذج قوي جداً في بناء المعرفة لدى المتعلمين ويعتمد الفكر البنائي على التقويم الذاتي، ويعتبر طلب المعرفة تعلم دائماً، وكذلك يسهم الفكر البنائي في بناء المعرفة المبعثرة لدى الفرد في قالب معرفي متماسك (Gordon, 2009, p: 39).

**ملف الإنجاز الإلكتروني تعريفات عديدة، وفيما يلي ذكر لبعض منها:**

**تعريف (Gulbahar&Tinmaz, 2006, p: 13):** مجموعة من أعمال وانعكاسات المتعلم التي تظهر نموه على مدار العملية التعليمية، تخزن في أشكال إلكترونية، والفكرة الأساسية وراء استخدامه هي جعل المتعلم يركز على عملية التعلم أكثر من المنتج، فملفات الإنجاز الإلكترونية جزء من عملية التعلم وليس نتيجة له.

**تعريف (Jenson&Treuer, 2014, p: 55):** ملف الإنجاز الإلكتروني أداة لتوثيق وإدارة تعلم الفرد لنفسه على مدى حياته بطرائق تعزز التعلم المستمر والعميق.

**تعريف (Barret, 2005, p: 12):** أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو مجموعة من الملفات والوثائق التي تتضمن الأعمال التي قام الطالب بتجميعها وتأملها، وتقديمها بهدف إبراز مستوى تقدمهم، والتغير الحادث في أدائهم في التعلم بمرور الوقت.

**واتفق (أحمد، 2012، ص: 200):** مع تعريف باريت أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو سجل للتعليم يركز على أعمال الطالب وتأملاتهم الفكرية عن أعمالهم، ويتم تجميع محتواه من قبل الطلاب والمعلمين معاً، مشيراً إلى التقدم نحو النتائج الجوهرية والأساسية للتعلم.

**ويعرفه (قطيط، 2011، ص: 149):** أنه مجلد أو سجل لتجميع أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء أكانت صوتاً أو نصاً أو مقاطع فيديو .

**وتعرفه (أبو مطلق، 2012، ص: 14):** بأنه عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور، نصوص كتابية، عروض تقديمية، فيديو، رسوم بيانية)، حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه.

**تعريف (Drury, 2006, p: 129):** بأنه الأرشيف الرقمي أو مجموعة مقاطع الصوت، والفيديو، والنص، والرسومات، والدورات الدراسية، التي تمثل صاحب الملف الإلكتروني، سواءً أكان فرداً أو جماعة أو مؤسسة.

**تعريف (Challis, 2005, p: 30):** لديه تعريف أكثر عمقاً لملفات الإنجاز الإلكترونية على أنها: تجميع انتقائي منظم للمعلومات، تجمع هذه المعلومات لتحقيق عدد من الأغراض المحددة، مع تقديم أدلة ملموسة على منجزات ونمو المتعلم، وتتميز ملفات الإنجاز الإلكترونية بالقابلية للتخزين رقمياً، إضافةً إلى إدارتها بوساطة البرمجيات المناسبة.

اتفقت التعريفات السابقة جميعها على أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو سجل لتجميع الأعمال على مدى الحياة بطرائق مختلفة باستخدام وسائط متعددة ولكن كان هناك تعريف أكثر عمقاً لملفات الإنجاز عرفها تشاليس حيث ركز على التجميع الانتقائي المنظم للمعلومات واستخدام الوسائط المتعددة أيضاً وبناءً عليه تم التوصل للتعريف الآتي:

تجميع منظم لأعمال الطالب والمعلم، يعرض بصورة إلكترونية، باستخدام وسائط متعددة، وينشر على مواقع الانترنت أو يمكن تداوله عبر أي وسيط متنقل مثل الفلاشة، أو الأسطوانات المدمجة CD.

## 2- أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني:

حددت (سناء أبو دقة، 2016، ص: 16) أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني:

1- أن يشارك الطالب في عملية تعلمه من خلال اختيار محتوى ما يدرسه وتنظيمه.

2- أن يتعود الطالب على الممارسة والتعامل في الأعمال التي ينجزها وكذلك النقد الذاتي.

3- توثيق إنجازات الطلبة وتعلمهم.

4- تيسير التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول الأداء.

### 3- أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

حددت (الذويخ، 2016، ص: 17) أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني بما يلي:

1- يقيس جوانب متعددة من تعلم الطلبة.

2- يوثق أفضل أعمال الطلبة وجهدهم ونموهم العلمي.

3- يرسخ مفهوم التقويم للتعلم وهو استخدام التقويم الصفي لتحسين عملية التعلم.

4- رؤية الطلاب لنقاط ضعفهم وقوتهم من خلال تقويم أدائهم.

5- أحد أساليب التقويم الذاتي للطلاب الذي يتيح لهم تأمل أعمالهم وتقديمهم الدراسي.

6- ينمي لدى الطلاب القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار والإخلاص في العمل وإتقانه.

### 4- ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني:

حدد (محمد اسماعيل حسن، 2009، ص: 3) ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني بما يلي:

1- يظهر ملف الإنجاز الإلكتروني الكفاءة التكنولوجية للمعلم.

2- يمكن الاطلاع بسهولة على ملف الإنجاز الإلكتروني الذي ينشر عبر الانترنت.

3- يعطي الفرصة لتلقي التغذية الراجعة الفورية.

4- يمكن نسخ ملف الإنجاز الإلكتروني بسهولة على اسطوانات مدمجة CD أو أي أدوات تخزين أخرى.

5- يسهل التحكم في ملف الإنجاز الإلكتروني من حيث حفظ المعلومات وتعديلها وعرضها.

6- يعرض للمعلم المادة التعليمية وأنشطته بوسائل متعددة تفاعلية على نطاق واسع.

7- يمثل ملف الإنجاز الإلكتروني حلاً لعيوب ملف الإنجاز الورقي.

8- تشجيع الطلبة على تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني خاصة إذا كان المعلم يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني (كوجك، 2012، ص: 96)

##### 5- مراحل بناء ملفات الإنجاز الإلكترونية:

يمر بناء ملف الإنجاز الإلكتروني بعدة مراحل مهمة، وقد حددت (Barret, 2005, p: 41) هذه المراحل كالآتي:

- 1- **مرحلة الاختيار:** ويتم فيها تحديد الهدف من استخدام الملف، ونوعية محتوى الملف، وطريقة عرض الملف.
  - 2- **مرحلة التخطيط/التصميم:** وفيها يتم اختيار الوسائل المناسبة لنوعية الملف، وطريقة تصميم الصفحة الرئيسية، وطريقة تنظيم صفحات الملف وتتابعها، وأنواع الملفات التي يمكن رفعها.
  - 3- **مرحلة الإنتاج:** تجمع في هذه المرحلة المواد اللازمة لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
  - 4- **مرحلة العرض/ التطبيق:** يعرض الملف على المعنيين.
  - 5- **مرحلة المرحلة التقييم:** وهي المرحلة النهائية يقوم ملف الإنجاز الإلكتروني، من قبل الجمهور المعني بتقييمه، حيث يقوم المعنيون بوضع وجهات نظرهم من نقاط القوة والضعف، إذا ما كان يحتاج إلى تعديلات.
- وتتضمن عملية بناء ملف الإنجاز الإلكتروني أربع مراحل (Demirli & Gurol, 2007, p: 258-260):
- 1- **التجميع:** تجمع في هذه المرحلة أعمال مختلفة للمتعلم، وهذه المرحلة يخطط لها بشكل دقيق من قبل المعلم، ويحدد وقت لذلك، ويحدد هذه المرحلة الهدف، ويجب أن يزود المتعلم بمعلومات حول نتائج التجميع، وعلى ضوءها يتم التجميع، ولا يتم التجميع دفعة واحدة بل يتم على شكل مهام مجزأة، وتنتهي هذه المرحلة بعد تأكيد المتعلم من أنه جمع وثائق كافية من أعماله.
  - 2- **الاختيار:** وهي المرحلة الثانية في بناء الملف وتتضمن اختيار المتعلم أفضل أعماله من المرحلة السابقة التي جمعت الوثائق خلالها، ويتم أحياناً مساعدة المتعلم بذلك من قبل المعلم، وعملية الاختيار يجب أن تخضع لعملية اختيار صارمة، كما يجب أن يزود الملف بعدد كاف من العينات لتوثيق تطور مستوى التعلم.

**3- التأمّل:** وهي المرحلة الثالثة في بناء ملف الإنجاز الإلكتروني إلا أنها جزء لا يتجزأ من مرحلة الاختيار وتسهم في تحسين الوعي الذاتي لدى المتعلم، بالإضافة إلى أنها تسمح بوجود علاقة مباشرة بين التعليم وتعلم الطالب الشخصي وبشكل طبيعي، وقد يحتاج المعلم لتطوير بعض الأنشطة التي تؤكد على تفكير المتعلم وإدراكه لمهام الملف مما يتطلب إشراك المتعلم في بيئة تعلم تعاوني.

**4- العرض:** وهي المرحلة النهائية في بناء ملف الإنجاز الإلكتروني وتطويره وتتطلب اتخاذ القرارات من المتعلم حول محتويات الملف وعرضه في مجموعته التعاونية، ويجب أن تكون هذه المرحلة بتوجيه من المعلم، ويجب أن يقوم بمراجعة الملف أيضاً.

ومما سبق تبين أن بناء ملف الإنجاز الإلكتروني يمر بمراحل؛ هي:

**1- التخطيط:** وتعتبر هذه المرحلة الأولى في ملف الإنجاز الإلكتروني، وتتضمن تحديد الهدف من إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني، وتحديد الفئة المستهدفة من ملف الإنجاز الإلكتروني، وتحديد الأدوات والمعدات والبرمجيات المناسبة.

**2- التصميم:** وفيها يحدد محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني، وتحدد طرائق عرض المحتوى ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.

**3- الإنتاج:** وهي المرحلة الثالثة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني، وتتضمن إدخال الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني، وتخزين وثائق المحتوى.

**4- العرض:** وهي المرحلة الرابعة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني، وتتضمن عرض الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.

**5- التقييم:** وهي المرحلة الأخيرة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني، وتتضمن تحديد هدف ملف الإنجاز الإلكتروني، و محكات ملف الإنجاز الإلكتروني، وجمع العينات ضمن الملف، وإجراء عملية التقييم، وتصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني.

## 6- تصنيف الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني:

حدد (قسطنطينو وآخرون، 2004، ص: 4) تصنيف الوثائق ضمن الملف بما يلي:

- 1- ملخص وحدة تعليمية أو ورقة بحث أو صحيفة تفكر حول ما تعلمه وأثر ذلك في تدريسه المستقبلي.
- 2- وصف لرحلة قام بها موثقة بالصور وكيف أسهمت في معرفته بمادة التخصص وكيف طبقها عملياً في تعليمه داخل الفصل.

3- نماذج لخطط دراسية وصور تبين تنفيذ الطلاب لنشاط معين.

4- شريط فيديو يعرض المواقف التعليمية قام بها مرفقاً بشرح مكتوب لما يحتويه وتحليله لموقف تعليمي.

5- عينات من أعمال الطالب.

6- عينات من أدوات التقييم المستخدمة في تشخيص حاجات التعلم.

ويحدد (المرجع السابق، 2004، ص: 5) وصف للوثائق التي يحفظها المعلم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني:

- 1- عرض فلسفته في الإدارة الصفية.
- 2- وصف سياساته وإجراءاته في إدارة الصف.
- 3- مخطط للتنظيم الصفّي مع توضيح كيفية إسهام هذا التنظيم في العملية التعليمية.
- 4- وصفه حالة كان ناجحاً في تعديلها (تعديل سلوك طالب غير مرغوب به إلى سلوك مرغوب به) يوضح ما حدث وما تم تعلمه في هذه الحالة.
- 5- عينة عن كيفية حفظ السجلات الدقيقة (سجل الدرجات، الحضور والمتابعة).

## 7- ملف الإنجاز الإلكتروني ونمو المعلم:

أصبح المعلم يمثل جزءاً أساسياً من الممارسات اليومية في المدارس، وتحديد احتياجات المعلمين الفعلية في مجال التقييم البديل يساهم في تحسين فاعلية المعلمين الذاتية اتجاهه، كما تدفعهم نحو استخدامه، عند التخطيط لدروسهم. (Tatar & Bludur, 2013, p: 453).

ويوفر ملف الإنجاز الإلكتروني الذي يعتبر إحدى مجالات التّقييم البديل مدخلاً هاماً لدعم المعلم، ورفع مستوى أدائه، وتجديد معلوماته ومعارفه، ومساعدته على امتلاك مهارات البحث والاستقصاء ويتحقق ذلك من خلال:

- 1- انشغال المعلم ببناء ملف الإنجاز الإلكتروني الذي يتطلب بعض الوثائق والأدلة المرتبطة بممارسة الأنشطة وإجراء البحوث.
- 2- إعداد المهام الواقعية لإشغال التلاميذ في التعلم.
- 3- توثيق مشاركاته على مستوى المدرسة أو المجتمع.
- 4- استخدامه لمعايير التّقييم القائم على الأداء.
- 5- عرض كل أنشطته من خلال أشرطة مصورة ووثائق مكتوبة وهذا يعزز دور ملف الإنجاز الإلكتروني في دعم وتعزيز نمو المعلم (wright, 2002, p: 89).

## 8- الاختلاف بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني:

اختصر (حمدي فارس ، 2015، ص: 36-37) الفوارق بين ملفي الإنجاز الإلكتروني والورقي في النقاط

التالية:

## الجدول رقم (2) الاختلاف بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني

| وجه المقارنة        | ملف الإنجاز الورقي                                                                                                                                                                             | ملف الإنجاز الإلكتروني                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التنظيم             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الأعمال على شكل أوراق مطبوعة.</li> <li>- فواصل ورقية.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الأعمال على شكل وسائط متعددة من صوت ونص ومقاطع فيديو وصور ثابتة ورسوم.</li> <li>- فواصل إلكترونية.</li> </ul>                                                          |
| المرونة             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتاج مساحة كبيرة لتخزينه.</li> <li>- لا يمكن نشره الإنترنت.</li> <li>- يأخذ وقتاً وجهداً لنسخه.</li> <li>- صعوبة التعديل والتحديث والحذف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتاج مساحة صغيرة داخل الكمبيوتر.</li> <li>- إمكانية نشره على الإنترنت.</li> <li>- سهولة نسخ عدد من الملفات بواسطة CD.</li> <li>- سهولة التعديل والتحديث والحذف.</li> </ul> |
| الاستخدام           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تستخدم في مكان واحد وفي وقت واحد.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- سهولة استخدامها والرجوع إليها في أي وقت وفي أي مكان.</li> </ul>                                                                                                             |
| المشاركة الاجتماعية | <ul style="list-style-type: none"> <li>- لا يمكن نشرها على الإنترنت لذا من الصعب مشاركتها اجتماعياً إلا يدأ بيد.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بما أنه من السهولة نشرها على الإنترنت فإنه يسهل مشاركتها اجتماعياً من خلال البريد الإلكتروني أو مواقع الإنترنت.</li> </ul>                                                  |
| الوقت               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتاج إلى وقت كبير في البحث خلالها وتقييمها.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر الوقت والجهد في البحث والتقييم.</li> </ul>                                                                                                                             |

## 9- الفوائد التربوية لملف الإنجاز الإلكتروني:

ذكر (Buzzetto-More, 2010, p: 66) مجموعة من الفوائد التربوية التي يحققها ملف الإنجاز

الإلكتروني منها:

- 1- القدرة على صناعة مجتمع التعلم.
- 2- التعلم الواقعي، حيث يكون التعلم ذا معنى وأكثر وضوحاً إذا ما تم ربطه بخبرات العالم الحقيقي.
- 3- التعلم التجريبي، والذي فيه يتم التعلم بالممارسة بدلاً من التعلم بالإخبار أو التلقين.
- 4- التعلم مدى الحياة، طويل الأمد، حيث يكون التعلم موجهاً بواسطة الأفراد أنفسهم ومستهدفاً مصالح المتعلم نفسه.
- 5- التعلم النشط، حيث يقوم المتعلمون بوضع أهداف تعلمهم بأنفسهم، وممارسة التأمل الذاتي، ومراجعة الأهداف، وتحمل مسؤولية تعلمهم.
- 6- التعلم القائم على الكفايات، حيث يعتمد التدريس على المخرجات التعليمية، حيث يتم استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية كجزء من نتائج عملية تعلم الطلبة المعتمدة على تقييم الأداء، والذي يشمل تقييم المهارات العليا.
- 7- استقلالية المتعلم، حيث يتم التدريس ذاتياً وكذلك الدافعية لدى المتعلم ذاتية.
- 8- تعزيز التعلم التعاوني.
- 9- إمكانية تشخيص جوانب القوة لدى المتعلم وتعزيزها، والتعرف على الجوانب التي بحاجة إلى تطوير.
- 10- تعزيز التعلم العميق الذي يعتمد على التفكير والدوافع الذاتية والترابط وصناعة المعنى الحقيقي.
- 11- تعزيز وتنمية المعلومات والثقافة الحاسوبية لدى المتعلم.
- 12- دعم الإبداع لدى المتعلمين والذي يضمن الابتداء والانتقاء والاستكشاف والصياغة وجمع البيانات والعرض والتقديم.
- 13- القدرة على اكتساب التعلم الواضح من خلال الأنشطة غير التقليدية واللامنهجية.

## 10- أنواع ملفات الإنجاز الإلكترونية:

تتنوع ملفات الإنجاز حسب الغرض منها، ويمكن عرض بعض الملفات المتعلقة بالمعلم كما ذكرها ( قطيط،

2011، ص: 151):

**أولاً ملفات إنجاز المعلم قبل الخدمة:**

يشمل هذا النوع من الملفات أربعة نماذج من ملفات إنجاز المعلم قبل الخدمة، وهي:

- **ملف القبول:** يدخل هذا النوع في عملية تصنيف المرشحين عند القبول، ويهدف إلى توفير المعلومات عن خبرات الفرد السابقة ومهاراته.

- **ملف العمل:** يقوم على تسجيل النمو والتطور وفقاً لمعايير برامج إعداد المعلمين ويهدف إلى ربط المادة الأكاديمية التي درست في الكلية بالخبرات الميدانية. وتوفر هذه الملفات منجزات الطالب المعلم وفقاً لمعايير أدائية، ويعتبر ملف الإنجاز أساساً لمناقشة الأداء التعليمي، ومجالات النمو المستمر مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية والموجهين والمعلمين المتعاونين.

- **ملف التخرج:** يوضح مستوى الطالب المعلم من قبل الموجهين وأعضاء هيئة التدريس.

- **ملف المقابلة:** يشمل أفضل الأعمال المختارة من ملف العمل وملف التخرج، ويسمى ملف الإنتاج ويعرض في هذا الملف الوثائق النموذجية بهدف الحصول على التعيين الوظيفي.

**ثانياً ملفات إنجاز المعلم أثناء الخدمة:**

يشمل هذا النوع من الملفات نموذجين من ملفات إنجاز المعلم أثناء الخدمة، وهي:

- **ملف العمل:** يشتمل ملف العمل على النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة، ويكون ملف العمل توثيقاً لإنجاز هذه الأهداف ويستخدم ملف العمل في عملية الملاحظة والتقييم المستمر لمعايير الأداء الخاصة بالمدرسة.

- **ملف العرض:** يركز هذا الملف على مجموعة من الوثائق النموذجية التي تركز على أفضل أعمال المعلم وإنجازاته، ويمكن استخدام هذا النوع من الملفات لتبادل المعلومات بين المعلمين وزملائهم والمدرسين وأولياء الأمور.

## 11- صعوبات تصميم وبناء ملف الإنجاز الإلكتروني:

إن المعلم الذي يعمل على تصميم ملف إنجاز إلكتروني وبنائه يجد العديد من الصعوبات والعقبات التي تواجهه، وسنقوم بطرح أهم العقبات كما حددها (قطيط، 2009، ص: 17):

### - الوقت والجهد:

تتطلب عملية تصميم وتطوير ملف الإنجاز الإلكتروني الكثير من العمل المكثف والوقت والجهد، وعادةً يشعر المعلم بالارتباك بمجرد التفكير بالبداية في تجميع الملف، ويمكن التغلب على هذه الصعوبة بالاحتفاظ بدفتر يوميات لكي يساعد المعلم في جمع تلك الوثائق، وكلما استثمر وقته مبكراً في جمع الوثائق كان الأمر أكثر سهولة لإعداد ملفات الإنجاز الإلكترونية.

### عرض الوثائق:

يحتاج تجميع المواد استخدام تقنيات عدة بحيث يتم إعداد ملف جذاب ومتكامل على عكس المعلم الذي لا يمتلك تلك الموهبة فإن ذلك يؤثر بالسلب عليه.

### التقويم:

إن تحديد استراتيجية مقبولة تقوم على معايير سليمة لتقويم ملف الإنجاز الإلكتروني أمر يحتاج الكثير من الخبرة، وهي عملية فردية وذاتية تميز الأشخاص بعضهم عن بعض.

### خلاصة:

وهكذا نرى أهمية التقويم في المنظومة التعليمية التعليمية، فهو يؤثر في كل مكوناتها ويتأثر بها، حيث أن التقويم عملية لا غنى عنها في العملية التعليمية، والتقويم البديل توجه يعالج إشكاليات التقويم الحالية في العملية التعليمية، فهو يقوم على أساس دمج التقويم في عمليتي التعليم والتعلم والذي يعكس إنجازات الطالب في مواقف حقيقية ذات مغزى ومعنى بالنسبة لهم.

ومن أهم استراتيجيات التّقييم البديل ملفات الإنجاز الإلكترونية التي جاءت كرد فعل على الانتقادات التي وجهت إلى التّقييم التقليدي، والعمل على إعادة النظر في النظام التقليدي للتّقييم واستبداله بالأساليب الحديثة مما يسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

## الفصل الرابع

### منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## - إجراءات البحث:

### مقدمة:

يتضمن هذا الفصل وصفاً شاملاً ودقيقاً للطريقة والإجراءات التي تم استخدامها في البحث، وتوضيح تطبيق البحث التجريبية، كما يتضمن منهج البحث، والعينة، واستعراض أدوات البحث المستخدمة وكيفية بنائها، ويشمل أيضاً خطوات البرنامج التدريبي.

### أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي.

### ثانياً: المجتمع الأصلي للبحث:

**1- المجتمع الأصلي للبحث:** تضمن مجتمع البحث جميع معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي في منطقة القطيفة. والبالغ عددهم (683) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات المجمع التربوي في مدينة القطيفة للعام الدراسي (2020-2021).

### 2- عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية.

- تم اختيار العينة من معلمي مدينة القطيفة، وعدد المدارس الموجودة في مدينة القطيفة (14) مدرسة، عدد المعلمين فيها (224) معلماً ومعلمة.

- تم تطبيق اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة لمهارات التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني على (175) معلماً ومعلمة، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة بمساعدة (2) دكتور ودكتورة من قسم المناهج.

جاءت نتائج التطبيق بضعف استخدام المعلمين لمهارات التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني كما تبين ضعف استخدام المعلمين للكمبيوتر.

تم اختيار العينة بناءً على الحاجة الماسة لهؤلاء المعلمين وكذلك رغبتهم في التدريب على امتلاك مهارات التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني وبناءً عليه تم اختيار العينة الأساسية للبحث.

**العينة الأساسية:** (31) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي.

## خصائص عينة البحث الأساسية:

| العدد الكلي<br>n=31 | إناث<br>n=20 | ذكور<br>n=11 |                   |        |
|---------------------|--------------|--------------|-------------------|--------|
| 15                  | 9            | 6            | إجازة جامعية      | المؤهل |
| 16                  | 7            | 9            | أهلية تعليم       |        |
|                     | 38.2         | 35.6         | المتوسط           | العمر  |
|                     | 3.4          | 2.7          | الانحراف المعياري |        |
|                     | 30           | 28           | أدنى عمر          |        |
|                     | 42           | 45           | أعلى عمر          |        |

العينة الاستطلاعية: (12) معلماً ومعلمة مع مراعاة عدم شمول العينة الاستطلاعية للعينة الأساسية.

عينة الصدق والثبات: تكونت العينة القياسية من (115) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي في مدينة القطيفة من خارج حدود عينة البحث الأساسية طبقت عليهم أدوات البحث بهدف استخراج معاملات الصدق والثبات للأدوات، حيث تم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني من العام 2020 - 2021 من 1/20 حتى 4/20.

## 3- أدوات البحث:

- 1- اختبار معرفي لمستوى المعرفة العلمية لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- بطاقة ملاحظة لمستوى الأداء العملي لمهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقييم البديل.
- 3- برنامج تدريبي لتنمية مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

## - تصميم أدوات البحث:

## بناء قائمة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقييم البديل:

بنيت هذه القائمة في ضوء ما تم عرضه من دراسات تتعلق بمجال تصميم أدوات التقييم الإلكتروني وإنتاجه، ومن هذه الدراسات؛ دراسة أبو مطلق (2012) ودراسة باريت (2005) ودراسة دغمش (2013)، بالإضافة إلى الإطار النظري المتعلق بخطوات تصميم مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، وكذلك آراء الأساتذة

المختصين في مجال القياس والتّقييم التربوي والنفسي والمناهج وتقنيات التعليم، وتم بناء قائمة مهارات التّقييم البديل من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة ومن هذه الدراسات دراسة الخالدي (2014)، ودراسة زهرة (2020)، ودراسة الشلهوب (2020)، بالإضافة إلى الإطار النظري المتعلق بأدوات التّقييم البديل، وكذلك آراء الأساتذة المختصين في مجال القياس والتّقييم التربوي والنفسي والمناهج وتقنيات التعليم بحيث كان لها الأثر الكبير في انتقاء بنود القائمة.

ومن خلال استطلاع بعض آراء الأساتذة المختصين بالمناهج وتكنولوجيا التعليم من ذوي الخبرة، قامت الباحثة بإعداد قائمة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل الواجب توافرها لدى معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي.

ثم قامت الباحثة بعرض القائمة على مجموعة من المحكمين، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبتها بهدف الوصول إلى الشكل النهائي.

وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء ومقترحات أجريت التعديلات على القائمة المبدئية لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ملحق رقم (1) ومهارات التّقييم البديل ملحق رقم (2).

### 1- الاختبار المعرفي:

أعدت الباحثة اختباراً لقياس مستوى المعرفة العلمية بمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي الحلقة الأولى، وقد وضعت الباحثة الاختبار في ضوء المهارات التي تم تحديدها من خلال قائمة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل.

### - هدف الاختبار:

وضعت الباحثة الاختبار للتعرف على مستوى المعرفة العلمية بمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل لدى معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي.

### - صياغة فقرات الاختبار:

تمت صياغة أسئلة الاختبار بحيث تكون مراعية لما يلي:

1- الدقة العلمية واللغوية.

2- محددة وواضحة.

3- ممثلة للمحتوى.

وقد راعت الباحثة عند صياغة بنود الاختبار أن تكون من نوع الاختيار من متعدد، وهذا النوع من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية مرونة.

### - وضع تعليمات الاختبار:

وضعت تعليمات الاختبار الموجهة للمعلمين بحيث ترشدهم إلى كيفية الإجابة الصحيحة عن مفردات

الاختبار بحيث تراعي ما يلي:

- بيانات خاصة بالمعلمين.

- بيانات خاصة بوصف الاختبار.

- التأكد من قراءة الأسئلة بعناية ومن ثم الإجابة عليها باختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الأربعة.

- **تحديد زمن الاختبار:** تم تحديد زمن كل معلم ثم حسبت الأزمان كلها وقسمت على عدد المعلمين فكان متوسط المدة الزمنية التي استغرقها المعلمون يساوي (30) دقيقة.

### - الصورة الأولية للاختبار:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار ليقاس مستوى المعرفة العلمية لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات

التقويم البديل، وتكون الاختبار في صورته الأولية من (37) بند من نوع اختيار من متعدد ثم صياغتها جميعاً لتناسب مستوى معلمي الحلقة الأولى، ملحق رقم (3).

وقد عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في جامعات دمشق و تشرين، وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار المعرفي.

وقد اتفق السادة المحكمون على مناسبة البنود لما وضعت لقياسه، مع تعديل في صياغة بعض البدائل لبعض البنود لوجود أكثر من بديل يمثل إجابة محتملة، وحذف بعض البنود، ثم إجراء التعديلات اللازمة.

## 2- بطاقة الملاحظة لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني:

قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل وفقاً للخطوات

التالية:

### 1- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس مستوى الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي الحلقة الأولى مرحلة التعليم الأساسي.

### 2- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة ببناء بطاقة الملاحظة بعد بناء قائمة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل، لتقيس مستوى الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني وتكونت بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية من (15) مهارة و (49) مؤشر أدائي.

وقد عرضت بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في جامعات دمشق و تشرين، وذلك للتأكد من صلاحية بطاقة الملاحظة.

وقد اتفق السادة المحكمون على مناسبة البطاقة لما وضعت لقياسه، مع تعديل في صياغة بعض البنود وحذف بعض البنود ثم إجراء التعديلات المناسبة.

## الدراسة القياسية للاختبار المعرفي:

### 1- صدق الاختبار المعرفي: تم التحقق من صدق الاختبار المعرفي بالطرائق الآتية:

#### أ- صدق المحتوى:

للتأكد من صدق محتوى الاختبار المعرفي عُرض في صورته الأولية على مجموعة من السادة

المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق وتشرين ، وطلب إليهم إبداء آرائهم في:

- الدقة في الصياغة اللغوية والمحتوى العلمي للبنود.

- ملائمة البدائل المطروحة عن بنود الاختبار.

وطُلب منهم إبداء أي ملاحظات بالتعديل أو الإضافة أو الحذف وما يروونه مناسباً.

**وقد جاءت ملاحظات السادة المحكمين على النحو الآتي:**

اتفق السادة المحكمون على مناسبة المفردات لما وضعت لقياسه، مع تعديل في صياغة بعض البدائل لبعض الفقرات لوجود أكثر من بديل يمثل إجابة محتملة، ثم إجراء التعديلات اللازمة وتم التوصل إلى الاختبار المعرفي بصورته النهائية ملحق رقم (6).

**ب- الاتساق الداخلي لبنود الاختبار:**

يعبر الاتساق الداخلي عن معاملات تجانس بين البند والبنود البقية للاختبار. وقد تم التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة بلغ عدد أفرادها (74) معلماً ومعلمة، وتم حساب معاملات الارتباط بين كل بند وبنود البقية للاختبار المعرفي، ويوضح الجدول رقم (4) معاملات الارتباط الناتجة، ملحق رقم (7). تراوحت معاملات الارتباط بين (0.5 - 1) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي يتصف بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

**ج- صدق تمييز البنود:**

يعبر صدق تمييز البنود عن قدرة كل بند في الاختبار على التمييز بين الفروق الفردية. وقد تم التحقق من صدق تمييز البنود بتطبيق الاختبار على عينة بلغ عدد أفرادها (74) معلماً ومعلمة، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بند من بنود الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول رقم (3) معاملات الارتباط الناتجة:

الجدول (3) معاملات ارتباط بنود الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية له

| البند | معامل الارتباط | البند | معامل الارتباط | البند | معامل الارتباط |
|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|
| 1     | 0.255*         | 11    | 0.616**        | 21    | 0.603**        |
| 2     | 0.235*         | 12    | 0.743**        | 22    | 0.770**        |
| 3     | 0.369**        | 13    | 0.601**        | 23    | 0.484**        |
| 4     | 0.327**        | 14    | 0.782**        | 24    | 0.313**        |
| 5     | 0.699**        | 15    | 0.703**        | 25    | 0.456**        |
| 6     | 0.672**        | 16    | 0.851**        | 26    | 0.507**        |
| 7     | 0.724**        | 17    | 0.778**        | 27    | 0.452**        |
| 8     | 0.485**        | 18    | 0.816**        | 28    | 0.464**        |
| 9     | 0.435**        | 19    | 0.874**        | 29    | 0.283*         |
| 10    | 0.405**        | 20    | 0.711**        | 30    | 0.363**        |

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بند من بنود الاختبار المعرفي مع الدرجة الكلية

للاختبار تراوحت بين (0.235-0.874) وكانت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستويي الدلالة (0.05)

و(0.01)، مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي يتصف بدرجة جيدة من التمييز.

## 2- ثبات الاختبار المعرفي:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها أو قريبة منها إذا ما أُعيد تطبيقه على المجموعة

نفسها وفي الظروف نفسها مرتين متتاليتين ويفارق زمني (زيتون، 2005، ص: 573).

وتم التحقق من ثبات الاختبار المعرفي بعدة طرائق، وهي:

أ- الثبات بطريقة إعادة التطبيق: طبق الاختبار في الفترة الزمنية 2020/1/22 على عينة بلغ عدد أفرادها (41)

معلماً ومعلمة، وأعدت الباحثة تطبيقه على أفراد العينة نفسها بعد مرور (18) يوماً، من التطبيق الأول، وحُسب

معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (\*\*0.962)، وتشير إلى

درجة ثبات مرتفعة للاختبار بطريقة إعادة التطبيق.

ب- الثبات بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ: حيث تم التحقق من ثبات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة معادلة

ألفا-كرونباخ لدرجات (74) معلماً ومعلمة، وطبق الاختبار في الفترة الزمنية 2020/1/22 وبلغت قيمة معامل

الثبات بهذه الطريقة (0.925)، وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للاختبار المعرفي.

ج- **الثبات بطريقة التجزئة النصفية:** لحساب ثبات الاختبار بهذه الطريقة قُسم الاختبار إلى نصفين، ومن ثم حُسب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين الأول والثاني، وبما أن الثبات بهذه الطريقة يمثل ثبات نصف الاختبار لذلك صحح بمعادلة سبيرمان براون، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.891)، وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للاختبار المعرفي، وقد تم تطبيق الاختبار في الفترة الزمنية 2020/1/22 والجدول (4) يوضح معاملات ثبات الاختبار المعرفي:

الجدول (4) نتائج معاملات ثبات الاختبار المعرفي

| الاختبار المعرفي | عدد البنود | إعادة التطبيق | معادلة ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية |
|------------------|------------|---------------|---------------------|-----------------|
|                  | 30         | 0.962**       | 0.925               | 0.891           |

#### تعقيب على نتائج البحث القياسية للاختبار المعرفي:

أظهرت نتائج البحث القياسية للاختبار المعرفي اتصافه بمؤشرات جيدة جداً لصدق تمييز البنود؛ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للاختبار ما بين (0.235-0.874)، كما أظهرت نتائج الاتساق الداخلي بين البند والبنود الأخرى ارتباط جيد جداً حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.5-1) مما يعني اتصاف الاختبار بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

كما أظهرت نتائج البحث القياسية اتصاف المقياس بمؤشرات مرتفعة للثبات بطرائق (الإعادة، ومعادلة ألفا-كرونباخ، والتجزئة النصفية)؛ حيث بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (0.962)، وبلغت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ (0.925)، وبلغت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.891)، وبالتالي يمكن القول بأن الاختبار المعرفي يتصف بخصائص قياسية جيدة جداً تجعل استخدامه ممكناً في البيئة المحلية وفق حدود عينة البحث الحالية المتمثلة بالمعلمين والمعلمات في محافظة ريف دمشق مدينة القطيفة.

## صدق بطاقة ملاحظة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني وثباتها:

### 1- صدق بطاقة الملاحظة: تمت دراسة الصدق من خلال:

#### أ- صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق وتشيرين من أجل تحكيمها، الملحق (4)، وطلبت منهم إبداء الرأي حول:

- التأكد من تسلسل الخطوات السلوكية لكل مهارة من المهارات موضع البحث.
- مناسبة بطاقة الملاحظة للهدف منها.
- التأكد من دقة الصياغة العلمية واللغوية لعبارات البطاقة.
- تعديل أو حذف بعض العبارات، وإضافة ما يروونه مناسباً.
- أخذت الباحثة بآراء السادة المحكمين التي تتناسب مع أهداف البحث، التي تجلت في معظمها ب:
- حذف بعض العبارات غير الواضحة.
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات لتكون أكثر إيجابية.
- تحويل بعض العبارات المركبة إلى بنود بسيطة غير مركبة.
- إعادة ترتيب العبارات ضمن كل محور لمراعاة التسلسل المنطقي للأفكار.
- وبعد إجراء التعديلات المقترحة، تم التوصل إلى بطاقة ملاحظة جديدة مؤلفة من (10) مهارات و (28) مؤشر أدائي ، الملحق (8).

### 2. ثبات بطاقة الملاحظة:

لحساب معامل ثبات البطاقة، قامت الباحثة بالاستعانة بدكتور ودكتورة من قسم المناهج، وذلك للمساعدة وتحديد أي صعوبات قد تواجهها أثناء الاستخدام. وقد تم ملاحظة استخدام المعلمين لمهارات التقويم البديل ومهارات

ملف الإنجاز الإلكتروني ثم تم تطبيقها على عينة مؤلفة من (20) معلماً ومعلمة تم اختيارهم من أفراد العينة القياسية، وتم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر COOPER (الوكيل والمفتي، 2007، ص: 288):

$$\text{اتفاق الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما يلي:

$$\text{اتفاق الملاحظين} = \frac{1499}{168+1499} \times 100 = 89\%$$

يلاحظ أن نسبة الاتفاق المحسوبة بلغت (89%) وهي نسبة عالية ملحق رقم (9). مما يعني صلاحية البطاقة لقياس ما وضعت من أجله، وبذلك أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

### صدق بطاقة ملاحظة مهارات التّقييم البديل وثباتها:

#### 1- صدق بطاقة الملاحظة: تمت دراسة الصدق من خلال:

##### أ- صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق وجامعة تشرين، من أجل تحكيمها الملحق (5) وطلبت منهم إبداء الرأي حول:

- التأكد من تسلسل الخطوات السلوكية لكل مهارة من المهارات موضع البحث.
- مناسبة بطاقة الملاحظة للهدف منها.
- التأكد من دقة الصياغة العلمية واللغوية لعبارات البطاقة.
- تعديل أو حذف بعض العبارات، وإضافة ما يرويه مناسباً.
- أخذت الباحثة بآراء السادة المحكمين التي تتناسب مع أهداف البحث، التي تجلت في معظمها ب:
- حذف بعض العبارات غير الواضحة.
- تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات لتكون أكثر إيجابية.

- تحويل بعض العبارات المركبة إلى بنود بسيطة غير مركبة.
  - إعادة ترتيب العبارات ضمن كل محور لمراعاة التسلسل المنطقي للأفكار.
- وبعد إجراء التعديلات المقترحة، تم التوصل إلى بطاقة ملاحظة جديدة مؤلفة من (5) مهارات و(10) مؤشرات أدائية، الملحق (10).

## 2. ثبات بطاقة الملاحظة:

لحساب معامل ثبات البطاقة، قامت الباحثة بالاستعانة بدكتور ودكتورة من قسم المناهج ، وذلك للمساعدة و لتحديد أي صعوبات قد تواجهها أثناء الاستخدام. وقد تم ملاحظة استخدام المعلمين لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ثم تم تطبيقها على عينة مؤلفة من (20) معلماً ومعلمة تم اختيارهم من أفراد العينة القياسية، وتم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر COOPER (الوكيل والمفتي، 2007، ص: 288):

$$\text{اتفاق الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وبتطبيق المعادلة السابقة تكون معاملات الثبات كما يلي:

$$\text{اتفاق الملاحظين} = \frac{538}{57+538} \times 100 = 93\%$$

يلاحظ أن نسبة الاتفاق المحسوبة بلغت (93%) وهي نسبة عالية ملحق رقم (11). مما يعني صلاحية البطاقة لقياس ما وضعت من أجله، وبذلك أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

## - بناء البرنامج التدريبي:

قامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح وفق عدد من الخطوات تم من خلالها تحديد منطلقات البرنامج وتحديد الاحتياجات التدريبية وأهداف البرنامج وكذلك المحتوى الذي يحقق الأهداف والأنشطة التعليمية المستخدمة بتنفيذ البرنامج، كذلك أساليب التقييم المناسبة، وذلك تبعاً للخطوات التالية:

## 1- تحديد المنطلقات الفكرية للبرنامج:

- توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التربوية وتوظيف كافة الوسائط في تطوير عملية التقييم.
- استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه أحد أدوات التقييم الشامل بدلاً من ملف الإنجاز الورقي.
- أهمية التدريب العملي في إتقان مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- متطلبات سوق العمل التربوي التي تركز على نشر الثقافة التكنولوجية، خاصة وأن ملف الإنجاز الإلكتروني يتضمن مبدأ الإتقان في كافة المهارات المطلوبة لتصميمه.
- مواكبة الدول المتقدمة في العملية التعليمية حيث أصبح ملف الإنجاز الإلكتروني والتقييم البديل شرطاً من شروط الحصول على رخصة لممارسة مهنة التدريس في الولايات المتحدة الأمريكية.

## 2- تحديد المهارات والمحكات الضرورية:

سألت الباحثة أكثر من مسلك لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة من أجل تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وتعريف المعلمين بمهارات التقييم البديل، كان أولها الاطلاع على الموضوعات التي تم تدريسها باستخدام التقييم البديل وملف الإنجاز الإلكتروني، حيث تبين قلة الموضوعات التي تم تدريسها باستخدام هذا المجال، كما أن الباحثة قامت بجولة استطلاع الرأي لبعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفي جامعات أخرى حول الأدوات اللازمة لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، واللقاءات التي أجرتها الباحثة مع العديد من المعلمين تم تطبيق اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني حيث بلغ عدد المعلمين (115) معلماً ومعلمة وجاءت النتائج بضعف المعلمين بهذه المهارات وبذلك تم اختيار الموضوعات الأساسية والبرامج التي تم اعتمادها في البرنامج التدريبي المقترح.

## 3- الأهداف العامة للبرنامج:

يركز البرنامج التدريبي على تحقيق الأهداف التالية:

- 1- إكساب المعلم المعارف النظرية لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- تصميم المعلم محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.

3- إكساب المعلم مهارات تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني.

4- إكساب المعلم مهارات التقويم البديل.

#### 4- الأهداف الخاصة للبرنامج:

- 1- أن يحدد المعلمون الوثائق الواجب حفظها ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- أن يشرح ترميز الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 3- أن يستخدم مهارة التقويم البديل (سلم التقدير) في إجراء عملية التقويم ضمن الملف.
- 4- أن يحدد تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 5- أن يحدد شكل ربط الوثائق مع بعضها.
- 6- أن يستخدم مهارة التقويم البديل (قوائم الرصد والشطب) في إجراء عملية التقويم ضمن الملف.
- 7- أن يستخدم برنامج وورد في إعداد الوثيقة الإلكترونية.
- 8- أن يحول الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية.
- 9- أن يستخدم مهارة التقويم البديل (سلم التقدير اللفظية) (الروبك) في إجراء عملية التقويم ضمن الملف.
- 10- أن يختار طريقة تخزين مناسبة لوثائق ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 11- أن يستخدم مهارة التقويم البديل (سجل وصف سير التعلم) في إجراء عملية التقويم ضمن الملف.
- 12- أن يربط وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني مع بعضها.
- 13- أن يعرض الملف على الجمهور.
- 14- أن يستخدم مهارة التقويم البديل (السجل القصصي) في إجراء عملية التقويم ضمن الملف.
- 15- أن يحدد هدف ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 16- أن يحدد محكات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 17- أن يحدد طريقة جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 18- أن يحدد طريقة إجراء عملية التقويم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.

19- أن يشرح طريقة تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني.

##### 5- إعداد المادة التدريبية للبرنامج:

تم تحديد المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة سابقاً، وقد تضمن المحتوى العلمي كافة المعلومات والمهارات التي تتعلق بالجانبين النظري والعملي، حيث تضمن البرنامج التدريبي ست (6) جلسات تدريبية بالإضافة إلى جلسة تمهيدية وتتضمن الموضوعات التالية:

##### - الجلسة التمهيدية الجانب النظري:

- الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل.
- تعريف ملف الإنجاز الإلكتروني.
- ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني.

##### - الجلسة الأولى وتتضمن:

##### الجانب النظري:

- نشأة التقييم البديل.
- تعريفات التقييم البديل.

##### الجانب العملي:

##### مهارة التصميم:

- تحديد الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.
- ترميز الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.
- سلاسل التقدير.

##### - الجلسة الثانية:

##### الجانب النظري:

- الاختلاف بين التقييم البديل والتقييم التقليدي.

- أهداف التّقييم البديل.

- الجانب العملي:

**مهارة التصميم:**

- تحديد تسلسل عرض الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.

- تحديد شكل ربط الوثائق مع بعضها في ملف الإنجاز الإلكتروني.

- قوائم الرصد والشطب.

- الجلسة الثالثة:

**الجانب النظري:**

- مجالات التّقييم البديل.

- مهارات التّقييم البديل.

- الجانب العملي:

**مهارة الإنتاج:**

- التدريب على برنامج وورد في إعداد وثيقة إلكترونية.

- تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية.

- سلاسل التقدير اللفظية (الروبرك).

- الجلسة الرابعة:

**الجانب النظري:**

- أهمية التّقييم البديل.

- أساليب وأدوات التّقييم البديل.

**- الجانب العملي:****مهارة الإنتاج:**

- اختيار طريقة التخزين المناسبة.
- بناء مجلد لوضع الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- سجل وصف سير التعلم.

**- الجلسة الخامسة:****الجانب النظري:**

- كفايات المعلم اللازمة لتطبيق التقييم البديل.
- معوقات تطبيق التقييم البديل.

**- الجانب العملي:****مهارة العرض:**

- ربط الوثائق مع بعضها ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- عرض الملف على الجمهور.
- السجل القصصي.

**- الجلسة السادسة:****الجانب العملي:**

- هدف ملف الإنجاز الإلكتروني.
- محكات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- إجراء عملية التقييم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني.
- تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني.

## 6- تحديد الأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج:

يعتمد البرنامج في تدريبه على التدريس باستخدام أنماط وأساليب متعددة مثل:

- اتباع أسلوب المحاضرة الفعالة من خلال الاستعانة وتوظيف جهازي العرض التوضيحي (LCD Projector) والحاسوب وعرض المعلومات والأمثلة بوساطتهما.
- استخدام أسلوب الحوار والنقاش.
- استخدام أسلوب العروض العملية لتطبيق المعلومات والأنشطة بشكل عملي.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريب المعلمين على كافة المهارات المطلوبة.

## 7- الحدود الزمنية للبرنامج:

سيتم تنفيذ البرنامج في زمن كلي أقصاه (11) ساعة تشمل الجانب النظري والعملي من البرنامج، بحيث يكون الزمن الكلي موزعاً على أربعة أسابيع تقريباً بمعدل (3) ساعات أسبوعياً.

| الأحد    | الثلاثاء | الخميس   |                |
|----------|----------|----------|----------------|
| ساعة     | ساعة     | ساعة     | الأسبوع الأول  |
| ساعة     | ساعة     | ساعة     | الأسبوع الثاني |
| ساعة     | ساعة     | ساعة     | الأسبوع الثالث |
| 40 دقيقة | 40 دقيقة | 40 دقيقة | الأسبوع الرابع |

## 8- أساليب التقييم في البرنامج:

- 1- التقييم القبلي: الذي تم إجراؤه في بداية البرنامج التدريبي وقبل شرح أي جزء من المادة، وتم ذلك من خلال تنفيذ الاختبار المعرفي لقياس المعرفة العلمية لمهارات التقييم البديل ومهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، وبطاقة الملاحظة لقياس الأداء العملي لمهارات التقييم البديل ومهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني.

**2- التّقييم التكويني (البنائي):** وهذا التّقييم يتم في أثناء تنفيذ البرنامج، حيث تمثل في مجموعة التطبيقات

المصاحبة للمهارات المراد تنميتها، وكذلك التغذية الراجعة لأي معلم لديه ضعف في تأدية أي مهارة.

**3- التّقييم البعدي:** وهذا التّقييم يتم في نهاية البرنامج التدريبي، وذلك من خلال إعادة تطبيق الاختبار المعرفي

وبطاقة الملاحظة، وذلك لمعرفة الاختلاف بين التطبيقين القبلي والبعدي.

**4- التّقييم البعدي المؤجل:** وهذا التّقييم يتم بعد مرور مدة زمنية على الانتهاء من البرنامج وذلك من خلال

إعادة تطبيق الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة، للتأكد من احتفاظ المعلمين بالمهارات المطلوبة.

## **9- ضبط البرنامج:**

عُرض البرنامج على المحكمين المختصين في هذا المجال لإبداء الرأي حول البرنامج من ناحية سلامة

اللغة وملاءمته والمحتوى العلمي والأنشطة والأدوات المستخدمة، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج على عينة

استطلاعية مكونة من (12) معلماً ومعلمة، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على البرنامج إلى أن أصبح

في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق ملحق رقم (12).

## **الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

قامت الباحثة بحساب التوزع الطبيعي لدرجات أفراد عينة البحث على الاختبار المعرفي وبطاقتي ملاحظة مهارات

التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال استخدام اختبار كولمجروف- سميرونوف للتوزع الطبيعي

كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (5) قيمة اختبار التوزيع الطبيعي (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)

| أدوات البحث                         | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة z | القيمة الاحتمالية | القرار  |
|-------------------------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|---------|
| الاختبار المعرفي                    | القبلي  | 31    | 6.13            | 1.477             | 1.002  | 0.268             | غير دال |
|                                     | البعدي  | 31    | 23.45           | 2.378             | 0.826  | 0.502             | غير دال |
|                                     | المؤجل  | 31    | 23.35           | 2.402             | 0.683  | 0.739             | غير دال |
| بطاقة مهارات التقويم البديل         | القبلي  | 31    | 11.9            | 1.399             | 0.782  | 0.573             | غير دال |
|                                     | البعدي  | 31    | 26.74           | 1.570             | 0.798  | 0.547             | غير دال |
|                                     | المؤجل  | 31    | 26.68           | 1.681             | 0.775  | 0.586             | غير دال |
| بطاقة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني | القبلي  | 31    | 31.1            | 1.795             | 0.748  | 0.630             | غير دال |
|                                     | البعدي  | 31    | 77.42           | 3.802             | 0.449  | 0.988             | غير دال |
|                                     | المؤجل  | 31    | 77.34           | 3.785             | 0.454  | 0.986             | غير دال |

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم اختبار كولمجروف - سميرنوف كانت غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) ما يعني أن العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً، وبذلك تحتم على الباحثة استخدام الاختبارات المعلمية، وبناءً عليه استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

**اختبار t-test لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test):** استخدم لمقارنة متوسطات درجات أفراد عينة البحث في الاختبار المعرفي وبطاقتي ملاحظة مهارات التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعد تطبيقه (قبلياً وبعدياً).

**اختبار t-test لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test):** استخدم لمقارنة متوسطات درجات أفراد عينة البحث في الاختبار المعرفي وبطاقتي ملاحظة مهارات التقويم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل.

**حجم الأثر:** لحساب حجم أثر أو فعالية البرنامج، يتم ذلك في حالة اختبار t-test من خلال استخدام (إيتا<sup>2</sup>) ويرمز لها (η<sup>2</sup>) وتحسب وفق المعادلة التالية:

$$\frac{t^2}{t^2 + n - 1} = \eta^2$$

$$\eta^2 = \text{إيتا مربع} \quad T^2 = (t\text{-test}) \text{ للتربيع}$$

وقد استخدم المقياس الآتي لتفسير قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول (6) معيار حجم الأثر

| حجم الأثر | التقدير |
|-----------|---------|
| 0.1       | ضعيف    |
| 0.06      | متوسط   |
| 0.14      | مرتفع   |

#### خلاصة:

وهكذا نرى أنه تم غي هذا الفصل التحدث عن المنهج المتبع في البحث، وكذلك اختيار العينات للتطبيق، كما تم التحدث بشكل مفصل عن كيفية بناء أدوات البحث بدءاً من بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، كما تم شرح كيفية بناء البرنامج التدريبي المقترح ثم التحدث عن الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحديد الطرائق الإحصائية الواجب استخدامها للوصول إلى النتائج وتفسيرها.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

**- تمهيد:**

يتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة لمهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقييم البديل على مجموعة البحث، بالإضافة إلى تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج، ويتناول هذا الفصل قسمين رئيسيين هما:

**القسم الأول:** ويتضمن سؤال البحث حيث تم تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على سؤال البحث.

**القسم الثاني:** ويتضمن فرضيات البحث حيث تم تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال التحقق من فروضها.

**القسم الأول: الإجابة على سؤال البحث:**

**- الإجابة عن سؤال البحث:**

ينص السؤال على: ما شكل البرنامج التدريبي المقدم إلى معلمي الحلقة الأولى لتنمية مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد البرنامج التدريبي لتنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقييم البديل، وعرض على مجموعة من المحكمين المختصين في القياس والتقييم التربوي والنفسي والمناهج وتقنيات التعليم، والموضح خطوات بنائه في الفصل الرابع من فصول البحث وتم وضع البرنامج كاملاً في ملحق رقم (8).

**القسم الثاني: التحقق من فروض البحث:**

**نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:**

1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده، واستخدم اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (7) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده

| الاختبار المعرفي | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار       | حجم الأثر |
|------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-------------------|--------------|-----------|
|                  | القبلي  | 31    | 6.13            | 1.477             | 32.713 | 30          | 0.000             | دال إحصائياً | 0.972     |
|                  | البعدي  |       | 23.45           | 2.378             |        |             |                   |              |           |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (32.713) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده وهي لصالح درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي المباشر ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.

وبهدف معرفة حجم الأثر هنا استخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.972) وبالعودة إلى الجدول (6) يتبين أنه حجم أثر مرتفع ، مما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المُعد لإكساب المعلمين مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني في الاختبار المعرفي.

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل و مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده:



المخطط البياني (1) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده

نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

2- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الاختبار المعرفي في التطبيقين

البعدي المباشر والبعدي المؤجل لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في التطبيقين

البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني،

واستخدم اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (8) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر

والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني

| الاختبار | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار           |
|----------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-------------------|------------------|
| المعرفي  | البعدي  | 31    | 23.45           | 2.378             | 1.793  | 30          | 0.083             | غير دال إحصائياً |
|          | المؤجل  |       | 23.35           | 2.402             |        |             |                   |                  |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (1.793) عند القيمة الاحتمالية (0.083) وهي أكبر من مستوى

الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية، أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين

متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التّقييم البديل وملف الإنجاز الإلكتروني.

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني:



المخطط البياني (2) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الاختبار المعرفي لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني

نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

3- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة القبليّة والبعديّة لمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

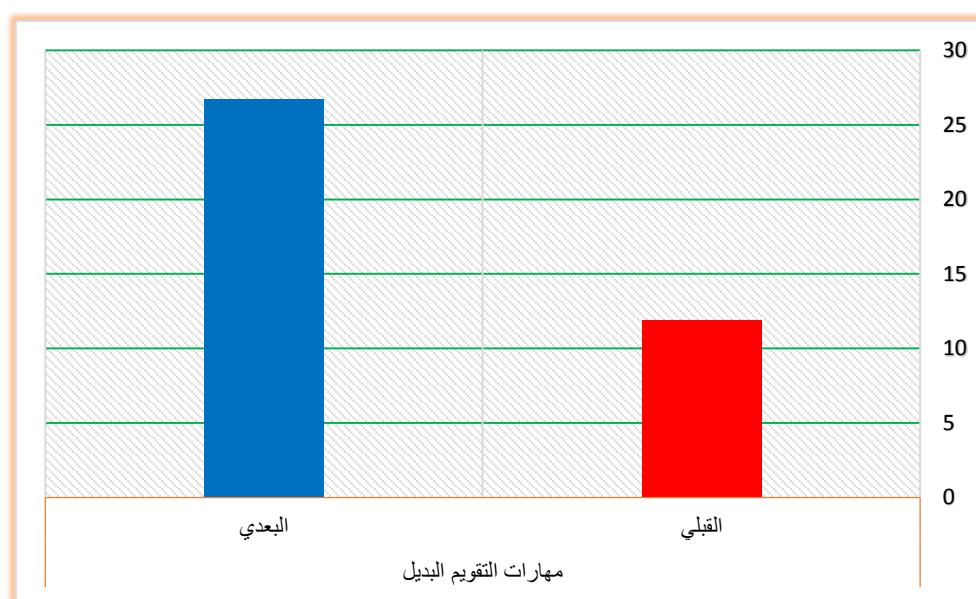
للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده، واستخدم اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (9) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده

| مهارات التقييم البديل | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار       | حجم الأثر |
|-----------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-------------------|--------------|-----------|
|                       | القبلي  | 31    | 11.90           | 1.399             | 45.666 | 30          | 0.000             | دال إحصائياً | 0.985     |
|                       | البعدي  |       | 26.74           | 1.570             |        |             |                   |              |           |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (45.666) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده وهي لصالح درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي المباشر ذوي المتوسط الحسابي الأكبر. ويهدف معرفة حجم الأثر هنا استخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.985) وبالعودة إلى الجدول (6) يتبين أنه حجم أثر مرتفع

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده:



المخطط البياني (3) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات التقييم البديل قبل تطبيق البرنامج وبعده

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده، وتم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

**جدول (10) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي**

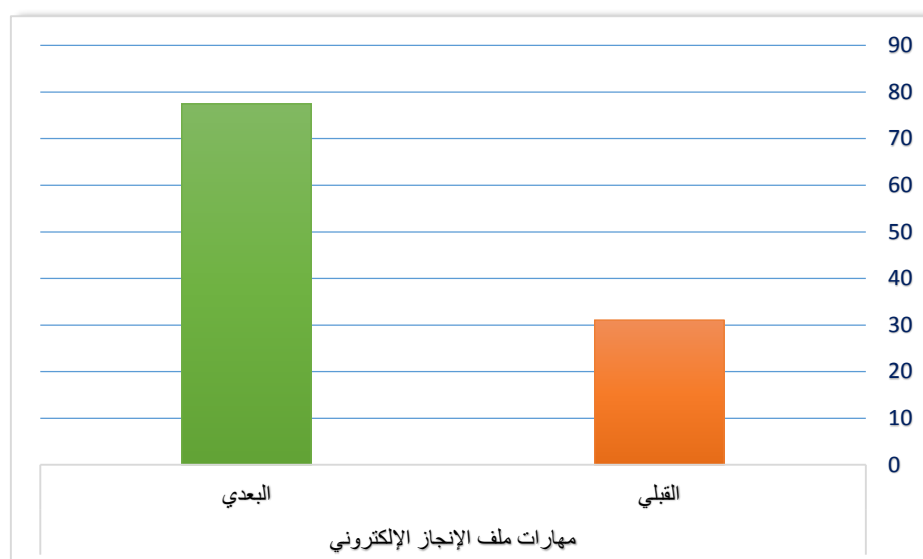
**لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده**

| مهارات<br>ملف<br>الإنجاز<br>الإلكتروني | التطبيق | العدد | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | قيمة ت | درجة<br>الحرية | القيمة<br>الاحتمالية | القرار          | حجم<br>الأثر |
|----------------------------------------|---------|-------|--------------------|----------------------|--------|----------------|----------------------|-----------------|--------------|
|                                        | القبلي  | 31    | 31.10              | 1.795                | 60.193 | 30             | 0.000                | دال<br>إحصائياً | 0.991        |
|                                        | البعدي  |       | 77.42              | 3.802                |        |                |                      |                 |              |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (60.193) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده وهي لصالح درجات أفراد عينة البحث في التطبيق البعدي المباشر لذوي المتوسط الحسابي الأكبر.

ويهدف معرفة حجم الأثر هنا استخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.991) وبالعودة إلى الجدول (6) يتبين أنه حجم أثر مرتفع.

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده:



المخطط البياني (5) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني قبل تطبيق البرنامج وبعده

#### نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

4- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة البعدية المباشرة والبعديّة المؤجلة لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات التقييم البديل، وتم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

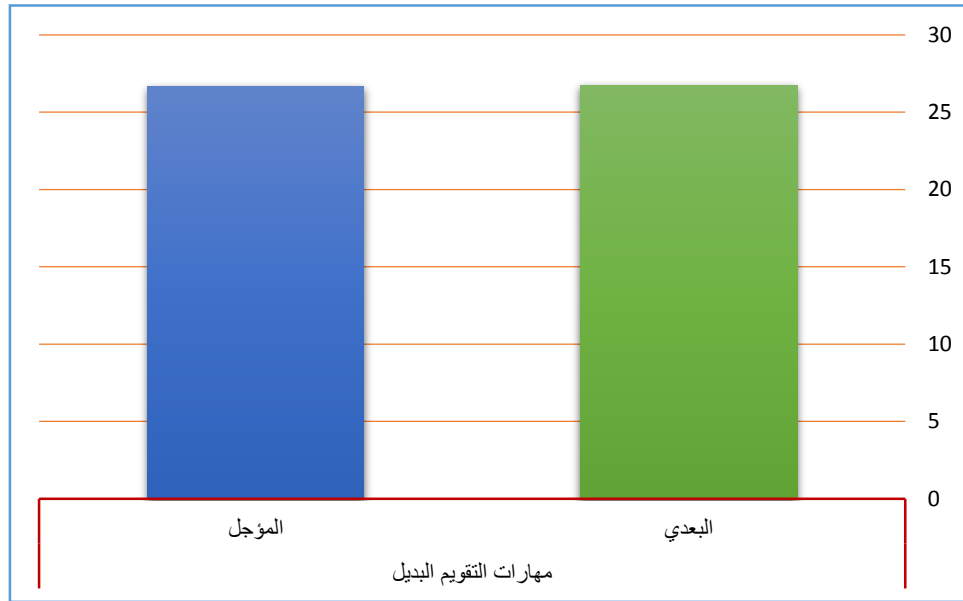
جدول (11) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات التقييم البديل

| مهارات التقييم البديل | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار           |
|-----------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-------------------|------------------|
|                       | البعدي  | 31    | 26.74           | 1.570             | 1.438  | 30          | 0.161             | غير دال إحصائياً |
|                       | المؤجل  |       | 26.68           | 1.681             |        |             |                   |                  |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (1.438) عند القيمة الاحتمالية (0.161) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية، أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين

متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والمؤجل على الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل.

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والمؤجل على الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل:



المخطط البياني (4) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والمؤجل على الأداء العملي لمهارات التّقييم البديل

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والمؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، واستخدم اختبار (T-test) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج على النحو التالي:

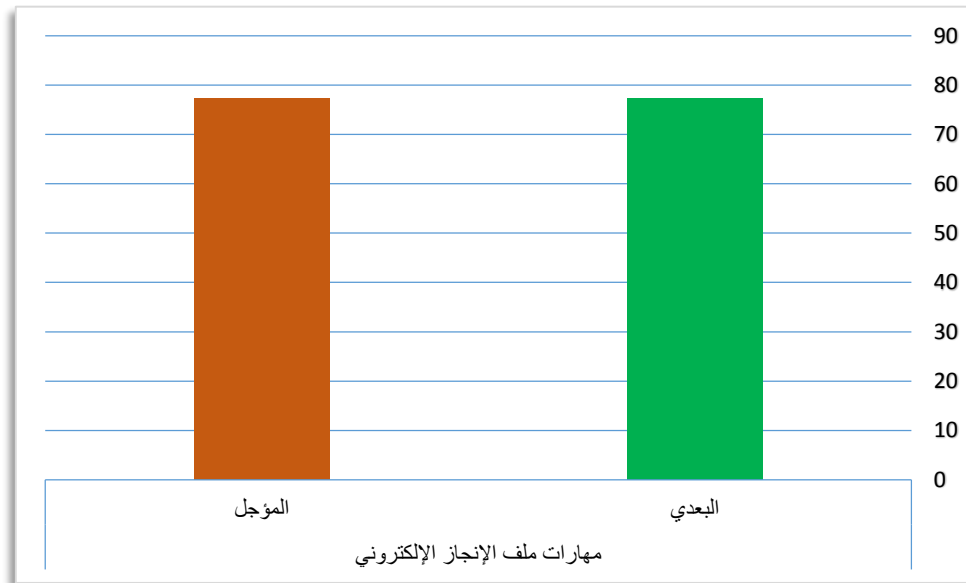
جدول (12) نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والمؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني

| مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار           |
|-------------------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-------------------|------------------|
| الإنجاز الإلكتروني            | البعدي  | 31    | 77.42           | 3.802             | 1.718  | 30          | 0.096             | غير دال إحصائياً |
|                               | المؤجل  |       | 77.34           | 3.785             |        |             |                   |                  |

يبين الجدول السابق أن قيمة (ت) قد بلغت (1.718) عند القيمة الاحتمالية (0.096) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث، وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية، أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

ويوضح المخطط البياني التالي المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني:

المخطط البياني (6) المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين في التطبيقين البعدي والمباشر والبعدي المؤجل على الأداء العملي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني



## خاتمة:

وهكذا نرى فعالية البرنامج التدريبي المقدم إلى المعلمين لإكسابهم مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، حيث ساهم في إكسابهم الخبرة والمهارة وعمل على تحسين قدراتهم التقنية لاستخدامها في أثناء التدريس والتّقييم.

وتبين من خلال البرنامج التدريبي أهمية ممارسة المعلمين لهذه المهارات والتدريب عليها بشكل عملي، فقد ساهمت في معالجة نواحي الضعف بسبب تقديم التغذية الراجعة الفورية، فالتّقييم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يعتبر تقويماً من أجل التعلم حيث يستخدم في اتخاذ القرارات التي تؤثر على عمليتي التدريس والتّقييم، وتبصر المعلمين بمهامهم وأدوارهم الراهنة والمتوقعة حيث أن أدوار المعلمين متعددة ومهامهم متطورة بطبيعة العصر الذي نشهد فيه ثورة هائلة في التقنية ونظم المعلومات.

## الفصل السادس

### تفسير نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار المعرفي للعينة حيث بينت نتائج الاختبار ضعف لدى المعلمين في استخدامهم لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل.

كما تم تدريب المعلمين على تطبيق مهارات التّقييم البديل ضمن الجلسات التدريبية وبعد الانتهاء من تطبيق كل نشاط، حيث تم استخدام سلم التقدير كما هو موضح في الجلسة التمهيديّة ضمن البرنامج ويعد سلم التقدير إحدى مهارات التّقييم البديل المستخدمة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني، وكان هناك تقدم ملحوظ لدى المتدربين باستخدامهم مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، كما تم إعادة تطبيق الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي المباشر وتبين امتلاك المعلمين لهذه المهارات من خلال نتائج التطبيق وقد تم بناء ملف الإنجاز الإلكتروني وتضمن مهارات التّقييم البديل حيث تم التدريب عليها من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني.

### تفسير نتائج الفرضية الأولى:

بينت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي المعد لإكساب المعلمين مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، ويرجع ذلك إلى أهمية التدريب فالتدريب محور هام لتحسين أداء المتدربين حتى يصبحوا أكثر معرفةً واستعداداً وقدرةً على أداء المهام المطلوبة، والتدريب عملية مخططة لتغيير المعارف والمهارات من خلال خبرة تعليمية لبلوغ أداء فعال في نشاط أو مجال معين.

والمعلمين من الذكور والإناث قد جمعهم جدية وتعاون مع بعضهم البعض ومع المدربة، حيث كان هناك فرصة لكل معلم ومعلمة للاستفسار حول المهارات وكيفية تطبيقها وتعلمها، وقد تم أثناء التدريب العملي على المهارات، بالإضافة إلى أن المعلمين من حملة الإجازة الجامعية كان لديهم القدرة على إكساب المهارات بشكل أكبر من أهلية التعليم كما أظهرت نتائج التطبيق.

ولعل طبيعية المادة التدريبية المعدة من قبل الباحثة واعتمادها على الممارسة العملية والأدائية للمهارات، قد ساهمت بشكل كبير في امتلاك المعلمين لهذه المهارات.

وقد اتفق البحث مع بحث الأشقر (2015) في فعالية التدريب باستخدام أدوات ومهارات التّقييم البديل فقد اعتمد الباحث تقويم الأداء في تدريب المجموعة التجريبية بينما اعتمد البحث الحالي مهارات وأدوات البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، كما اتفق البحث الحالي مع بحث الخالدي (2014) وزهرة (2020) بضعف ممارسة المعلمين لمهارات التّقييم البديل قبل تطبيق البرنامج التدريبي ولكن في هذا البحث جاءت النتائج بفعالية البرنامج التدريبي في إكساب المعلمين مهارات التّقييم البديل.

كما قد اتفق البحث مع بحث Abrami(2008) في ردود الفعل الإيجابية لدى المعلمين باستخدامهم مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

### تفسير الفرضية الثانية:

بينت النتائج احتفاظ المعلمين بمهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، ويعود ذلك إلى أهمية التدريب الفعال في إكساب المعلمين المهارات الجديدة، فالمعلمين من الذكور والإناث أظهروا جدية وتعاون لإكساب هذه المهارات وتضمنينها ضمن الصفوف الدراسية، كما أن التغذية الراجعة التي حصل عليها المعلمون أثناء تطبيق جلسات البرنامج التدريبي ساهمت بشكل كبير في احتفاظهم بهذه المهارات.

وأظهرت البحوث السابقة كبحث زهرة (2020) والخالدي (2014) ان ممارسة المعلمين لمهارات متابعة نتائج التّقييم كانت ضعيفة، بينما أثبت الحالي قوة ممارسة المعلمين لمهارات متابعة نتائج التّقييم وكان ذلك بالنسبة للمعلمين من حملة الإجازة الجامعية وكذلك أهلية التعليم، مما يعني أن تدريب المعلمين تم بشكل حقيقي وفعال وأدى إلى اكتسابهم للمهارات، وهذا يدفع إلى ضرورة اقتراح تضمين مقررات إعداد المعلمين سواء للإجازة الجامعية أو معاهد إعداد المعلمين مقررات ترتبط بمهارات التّقييم البديل وتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

### تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

بينت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي المعد لإكساب المعلمين مهارات التّقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني فهذا النوع من المهارات يتيح توظيف المهارات في مواقف حياتية حقيقية جديدة تحاكي الواقع، ويتيح للمعلمين أن يكونوا أكثر فاعلية ومشاركة، والمعلمين من الذكور والإناث قاموا بتطبيق مهارات التّقييم

البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بشكل أدائي عملي ساهم في بناء المعرفة لديهم بشكل ذاتي، وتطبيق المعلمين لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بشكل أدائي ساهم بشكل كبير في الخروج من الاعتماد على المفاهيم النظرية لملف الإنجاز الإلكتروني.

والمعلمين سواء الحاصلين على شهادة جامعية أو أهلية تعليم لم يكن لديهم أي فكرة عن مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني، لذلك كان لابد من التنويه على ضرورة إجراء دورات تدريبية من قبل وزارة التربية.

يتفق هذا البحث مع بحث زهرة (2014) والخالدي (2020) بضعف ممارسة المعلمين لمهارات التقييم البديل، ولكن في هذا البحث كان هناك ضعف في ممارسة استخدام المعلمين لمهارات التقييم البديل ولكن تم العمل على تنمية هذه المهارات للعينة وجاءت النتائج بفعالية البرنامج في تنمية استخدام مهارات التقييم البديل.

#### تفسير نتائج الفرضية الرابعة:

جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين المعلمين في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وبذلك حقق البرنامج إحدى أهم أهدافه الرئيسية وهي التأكد من احتفاظ المعلمين بالتطبيق الأدائي لمهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

والمعلمين من الذكور والإناث ومن حملة الشهادة الجامعية وأهلية التعليم احتفظوا بالتطبيق الأدائي لهذه المهارات مما يؤكد على فكرة أن إخضاع المعلمين للدورات التدريبية، وإدخال مقررات يتم من خلالها تدريبهم على المهارات يسهم بشكل في إدخال مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني إلى داخل الصفوف الدراسية، بشرط توافر الدافعية والرغبة في امتلاك هذه المهارات وتطبيقها ضمن الصف الدراسي.

لم يكن هناك أي بحث يتضمن التدريب الأدائي العملي على مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.

### - خلاصة نتائج البحث:

- 1- إن تدريب المعلمين على هذا البرنامج أعطى نتائج إيجابية بإكسابهم الخبرة والمهارة والقدرات التقنية.
- 2- إن إتقان المعلمين لهذا البرنامج أدى إلى شعورهم بالمتعة، مما أدى إلى انعكاس ذلك على جودة عملهم.
- 3- استخدام المعلمين لهذا البرنامج أدى إلى تجاوزهم لنقاط الضعف التي كانت ترافق تقييمهم التقليدي.
- 4- ساهم البرنامج التدريبي في اتخاذ القرارات المناسبة للعملية التربوية داخل الفصل الدراسي من جانب المعلمين.

## - توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث التي أوضحت فاعلية البرنامج التدريبي المقترح توصي الباحثة بما يلي:

- 1- محاولة الاستفادة من البرنامج المقترح في هذا البحث لتضمين أدواته وأنشطته التقييمية داخل الفصول الدراسية مع مجموعات أخرى من المعلمين والطلاب المعلمين قبل الخدمة، مما يساهم في إعدادهم بشكل جيد لاستخدام مهارات التقييم البديل ومهارات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- التوسع في الانتقال التدريجي من التقييم التقليدي المتبع في المدارس إلى استخدام أدوات التقييم البديل واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 3- تقديم محاضرات وعقد ورشات عمل عن كيفية تصميم ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- 4- وضع معايير موحدة من قبل وزارة التربية السورية لاستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في التقييم.
- 5- إجراء بحوث ودراسات عملية وتطبيقية حول أساليب التقييم البديل.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو دقة، سناء إبراهيم. (2016). استراتيجيات حديثة في التّقييم التربوي. الجامعة الإسلامية: غزة. ص: 36.
- أبو زيد، أمل محمد محمود. (2020). فاعلية التعلم النقال والتّقييم البديل في تنمية بعض مهارات تصميم اللوحة الزخرفية التصميم الحضري وبعض مهارات التّقييم البديل لطلاب التربية الفنية. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية. عدد: عدد خاص. ص-ص: 320-279.
- أبو فودة، باسل، ويونس، نجاتي أحمد. (2012). الاختبارات التحصيلية مفهومها، كيفية إعدادها، أسس بنائها وتكوينها، وتطبيقات ميدانية. ط: 1. عمان: الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع. ص: 208.
- أبو مطلق، هناء. (2012). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات الملمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. ماجستير. كلية التربية. جامعة الأزهر. ص: 194.
- أبو نصر، مدحت محمد. (2009). مراحل العملية التدريبية تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية. طه: 2. القاهرة: مصر. المجموعة العربية للتدريب والنشر. ص: 222.
- آغا، إحسان، والأستاذ، محمود حسن. (2007). مقدمة في تصميم البحث التربوي. ط: 2. غزة: فلسطين. مطبعة الرنتيسي للطباعة والنشر. ص: 174.
- اسماعيل، محمد إسماعيل حسن. (2009) ملف الإنجاز الإلكتروني. مجلة التعليم الإلكتروني. عدد: 1. ص-ص: 2-13. المنصورة. مصر.
- أشقر، مهند حسن أحمد. (2015). أثر توظيف التّقييم البديل في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في غزة. ماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة. فلسطين. ص: 252.

- أصفه، حصة محمد، والدولات، عدنان سالم. (2016). درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لأساليب التقويم البديلة في تدريب العلوم في منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية. دراسات العلوم التربوية. مج: 43. عدد: 1. ص-ص: 37-48.
- آل مسعد، أحمد بن زيد بن عبد العزيز. (2012). تصورات المعلمين عن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم والتقويم. دراسات في التعليم الجامعي. عدد: 23. ص-ص: 50-90. مصر. جامعة عين شمس.
- باز، مروة محمد محمد. (2013). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. مجلة التربية العلمية. مج: 16. عدد: 2. ص-ص: 113-116. القاهرة. مصر.
- بن زيد، منيرة بنت سعود بن عبد العزيز. (2017). أثر ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره. مجلة البحث العلمي في التربية. عدد: 8. ص-ص: 277-318. القاهرة. مصر. جامعة عين شمس.
- تركي، نوف بنت علي. (2011). برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio. ماجستير. جامعة الملك عبد العزيز. السعودية. ص: 185.
- تمساح، ابتسام علي أحمد إبراهيم. (2021، أيلول). برنامج تدريبي لمعلمي العلوم الجدد قائم على استراتيجيات وأدوات التقويم البديل لتنمية مهارات التقويم والمتابعة. المجلة التربوية. عدد: 89. ص-ص: 1223-1265. مصر. جامعة سوهاج.
- حمدي، مصباح محمد فارس. (2015). فاعلية برنامج تدريبي لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء معايير (RTTI) وأثره على تنمية مهارات التفكير التأملي لدى الطلبة المعلمين في جامعة الأزهر. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة. فلسطين. ص: 237.

- حميد، شادي عبد الحافظ عبد الحافظ. (2013). أثر توظيف أساليب التقويم البديل في تنمية التفكير التأملي ومهارات رسم الخرائط بالجغرافيا لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. ماجستير. قسم المناهج وطرائق التدريس. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة: فلسطين. ص: 188.
- خالدي، عادي بن كريم عادي. (2014). درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لمهارات التقويم البديل. مجلة كلية التربية. مج: 3. عدد: 38. ص-ص: 415-463. جامعة عين شمس. مصر.
- خميس، محمد عطية. (2003). عمليات تكنولوجيا التعليم. مصر. القاهرة. مكتبة دار الحكمة.
- دغمش، هالة عادل صادق. (2014). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. ماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة. فلسطين.
- دويخ، نورة صالح. (2016). One Note في التعليم تطبيقاته في ملف الإنجاز الإلكتروني للطالبات. التعلم القائم على المشروع. السعودية. ص: 50.
- رواضية، صالح وآخرون. (2012). التكنولوجيا وتصميم التدريس. ط: 1. عمان: الأردن. زمزم للنشر. ص: 408.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2005). التدريس نماذج ومهاراته. ط: 2. القاهرة: مصر. عالم الكتب. ص: 623.
- زهرة، نوار فواز. (2020). درجة ممارسة مهارات التقويم البديل: دراسة ميدانية على عينة من معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. مج: 42. عدد: 4. ص-ص: 807-823. اللاذقية. سوريا. جامعة تشرين .
- سبيعي، غزل بنت قاسي. (2017، حزيران). تصميم ملف إنجاز إلكتروني لتدريس الكيمياء وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مج: 6. عدد: 5. ص-ص: 17-28. السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- سخاوي، عبد المنصف سعد محمد. (2016). فاعلية التّقيّم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مج: 2. عدد: 8. ص-ص: 72-85. فلسطين.
- سكارنه، بلال خلف. (2011). اتجاهات حديثة في التدريب. ط: 1. عمان، دار المسيرة،
- سليمان، مروة سليمان أحمد. (2021، كانون الثاني). مصدر التّقيّم ببرنامج قائم على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثره على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى الطلاب المعلمين بمدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا STEM. عدد: 50. ص-ص: 321-421. مصر. جامعة عين شمس.
- شلهوب، سمر عبد العزيز. (2020). فاعلية برنامج مقترح في إكساب معلمات الرياضيات مهارات استخدام التّقيّم البديل في تدريسهن وأثر ذلك على تنمية الدافعية للإنجاز لدى طالبتهن. ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. السعودية. ص: 4-80.
- عيسى، محمد. (2009، آذار). أثر استخدام ملف أعمال الطالب في تحصيل طلبة الصف السابع بمادة الرياضيات. المجلة التربوية. مج: 23. عدد: 90. ص-ص: 221-247. الكويت. جامعة الكويت.
- عرفان، خالد محمود. (2005). التّقيّم التراكمي الشامل (البرتفوليو) ومعوقات استخدامه. ط: 1. عالم الكتب. ص: 184.
- عسيري، عبد الرحمن بن يحيى. (2020، كانون الأول). واقع استخدام معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية لأساليب التّقيّم البديل في محافظة محايل عسير. مجلة شباب الباحثين. عدد: 7. ص-ص: 296-337. ناصر. مصر. جامعة سوهاج.
- عفانة، عزو إسماعيل، ونشوان، تيسير محمود. (2017). اتجاهات حديثة في القياس والتّقيّم التربوي. ط: 1. غزة. مكتبة سمير منصور. ص: 650.

- عليان، فهد عبد الرحمن صالح. (2014، حزيران). اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التّقييم البديل في تقييم تعلم الرياضيات. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. عدد: 45. ص-ص: 53-76. السعودية. جامعة الملك سعود.
- علام، صلاح الدين محمود. (2004). التّقييم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. ط: 1. القاهرة: مصر. دار الفكر العربي. ص: 407.
- علام، صلاح الدين محمود. (2009). التّقييم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. ط: 1. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- علام، صلاح الدين محمود. (2007). القياس والتّقييم التربوي في العملية التدريسية. ط: 6. عمان: الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع. ص: 320.
- فقي، عبد اللاه إبراهيم. (2011). التعلم المدمج: التصميم التعليمي، الوسائط المتعددة، التفكير الابتكاري. ط: 1. عمان: دار الثقافة.
- قسطنطينو، باتريسيا، ودي لورينزو، ماري. (2004). ملف الإنجاز المهني: دليل المعلم للتميز. ترجمة محمد طالب السيد سليمان. غزة: فلسطين. دار الكتاب الجامعي. ص: 180.
- قطيط، غسان يوسف. (2011). حوسبة التدريس. ط: 1. عمان: الأردن. دار الثقافة للنشر والتوزيع. ص: 416.
- قطيط، غسان. (2009). حوسبة التّقييم الصفّي. ط: 1. عمان: الأردن. دار الثقافة. ص: 392.
- كوجك، كوثر. (2012). البورتفوليو في التعليم والتعلم رؤية شاملة. القاهرة: مصر. عالم الكتب. ص: 234.
- لافي، سعيد عبد الله. (2012). أساليب التدريس. ط: 1. القاهرة: مصر. عالم الكتب. ص: 352.
- مجيد، سوسن. (2011). تطورات معاصرة في التّقييم التربوي. عمان: الأردن. دار صفاء للنشر والتوزيع. ص: 225.

- محيرق، مبروكة. (2013). أساسيات تدريب الموارد البشرية. ط: 1. القاهرة، مصر، دار السحاب للنشر. ص: 298.
- محميد، سلطان بن عبد الله صالح. (2017، تشرين الأول). معوقات تطبيق استراتيجيات التّقييم البديل وأدواته لتّقيم أداء الطلبة في برنامج اللغة الإنكليزية والترجمة بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بينها. مج: 2. عدد: 112. ص-ص: 151-183. بها. مصر. جامعة بها
- مخايل، امطانيوس. (2017). القياس والتّقييم في التربية الحديثة، كلية التربية، جامعة دمشق، ص: 584.
- مزيني، تهاني بنت عبد الرحمن بن علي. (2020). فاعلية استخدام أساليب التّقييم البديل في تنمية الجانبين المعرفي والمهاري وإكساب مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين التفكير التأملي لدى طالبات اللغة الإنكليزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية. عدد: 3. ص-ص: 71-122. الرياض. السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- مسعودي، خلود بنت أحمد، والسيف، عبد المحسن بن سيف. (2018). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-portfolio) في تدريس الفقه على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية. مج: 30. عدد: 1. ص-ص: 127-146. السعودية. جامعة الملك سعود.
- مصطفى، أشرف عطية عوض. (2015). واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التّقييم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية الدنيا بغزة. ماجستير. مناهج وطرائق التدريس. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة: فلسطين. ص: 157.
- معزوز، علاونة. (2014). الاحتياجات التدريبية في استراتيجيات التّقييم البديل وأدواته عند معلمي الرياضيات في مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية. مج: 28. عدد: 11. ص-ص: 2588-2618.

- مغذوي، عادل. (2015). أساليب التّقييم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة. السعودية. ص: 286.
- ملحم، سامي. (2005). القياس والتّقييم في التربية وعلم النفس. ط: 8. عمان: الأردن. دار المسيرة. ص: 504.
- مهيدات، عبد الحكيم علي. (2009). التّقييم الواقعي، ط: 1. دار جرير للنشر والتوزيع، ص: 235.
- نوفل، محمد بكر. (2008). أثر برنامج تدريبي مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة في تطوير التحصيل، دراسة ميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا). مجلة جامعة دمشق. مج: 24. عدد: 1. ص-ص: 365-410. دمشق. سوريا.
- هندأوي، صفوت توفيق. (2021). برنامج تدريبي مقترح قائم على التفكير التأملي لتنمية مهارات استخدام أساليب التّقييم اللغوي البديل لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لدى طلابهم. مجلة البحث العلمي في التربية. مج: 22. عدد: 2. ص-ص: 138-181. مصر.
- واصف، سوزان عبد الملاك، والطنطاوي، إيمان فوزي عبد المنعم. (2019). تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام التّقييم البديل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة أثناء تدريبهم الميداني واتجاهاتهم نحو استخدامه في ضوء رؤية مصر للتعليم 2030. مجلة بحوث التربية النوعية. عدد: 56. ص-ص: 280-311. جامعة المنصورة.
- وكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين. (2007). أسس بناء المنهج وتنظيماتها. عمان: الأردن. دار المسيرة. ص: 377.
- ياسين، عمر صالح مقضي. (2012). استراتيجيات التّقييم التربوي الحديثة. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات. عدد: 3. ص-ص: 514-535. الأردن. جامعة البلقاء التطبيقية. كلية عجلون.
- يافعي، ابتسام بنت عبد الله بن علي. (2017). مهارات التّقييم المستمر لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان دراسة تقويمية. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية. جامعة السلطان قابوس. ص-ص: 109-132.

- يوسف، يحي عبد الخالق. (2018). المعوقات التي تواجه تطبيق التّقييم الحقيقي في تعليم وتعلم مقررات التربية الاسلامية بمدارس منطقة تبوك التعليمية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مج: 3. عدد: 2. ص-ص: 292-316.

## رابعاً: المراجع الأجنبية:

- Abrami, Philip, et.al. (2008). Encouraging Self-Regulated Learning through Electronic- portfolios, **Canadian journal of learning and technology**, v: (34). 3. P: 93-117.
- Akcil, U & Arap. I. (2009). The opinions of education faculty student on learning processes involving E-portfolios. **Social and Pehavioral Sciences**. No: 1. P-p: 395-400.
- Alghamdi M. S. (2017). The Reality and difficulties of employing ict in riyalh. **International Euducation Sudies**. Vol: 10. No: 12. P-p: 109-129.
- Agustima. R. (2011). Portfolio as an alternative assessment in language testing. **Eksplanasi**. Vol: 6. No: 1. P-p: 1-6.
- Barrett, H,c. (2005). **White paper researching electronic portfolios and learner engagement. The reflect initiative researching electronic portfolios learning engagement and collaboration through technology**. Available @: [www.electronicportfolios.com/ reflect White paper. Pdf.](http://www.electronicportfolios.com/reflect/Whitepaper.pdf)
- Bourne. D. T. (2017). An in vestigation of senior secondary school teachers experiences of integrating information and communication technologies into teaching and learning in the era of Australias Ddigital Euducution revolution.
- Buzzetto-More. N. (2010). Assessing the Efficacy and Effectiveness of an E-portfolio used for summative Assessment. **Interdisciplinary Journal of learning objects**. Vol: 6. P-p: 16-85.
- Caliscan, H, & kasikci, y. (2010). The application of traditional and alternative assessment and evaluation tools by teachers in social studies. **Procedia- social and pehavioral sciences**. Vol: 2. No: 2. P-p: 4152-4156.
- Challis, d. (2005). Towards the mature aportfolio some implications fore higher education. **Canadian journal of learning and technology**. Vol: 31. No: 3. P-p: 105-114.
- Chang. C-C. Wu. B-H. (2012). Is teacher assessment reliable or valid for high school students under a web-based portfolio environment? **Euducational Technology society**. Vol: 15. No: 4. P-p: 265-278.

- - Chang,c(2011).**construction and evaluationat web – based learning portfolio system: Anelectronis assess ment too in novation – In Edukation and teaching International**, 38 (2), 55-144
- Demirli, c, gurol, m. (2007). An overview of the electronic portfolio process. **E-gournal of new world sciences academy**. Vol: 2. No: 3. P-p: 254-271.
- Drury, m. (2006). E-portfolios- an effective tool. **Un iversi tas**. Vol: 2. No: 2. P-p: 2-7.
- Gordon, Mordechai. (2009). Toward a pragmatic discourse of constructivism, Reflections on lessons from practice. **Educational American Educational studies association**. No: 45. P-p; 39-58.
- Gulbahar, Y, & Tinmaz, H. (2006). Implementing proget based learning and E-portfolio assessment in an undergraduate corse spring. Vol: 38. No: 3. P-p: 309-327.
- Jenson, J. & Treuerm P. (2014). Defining the E-portfolio. What it is and why matters change. **The Magazine of Higher learning**. Vol: 46. No: 2. P-p: 50-57.
- Kirikkaya. E. (2011). The Effect of using Alternative Assessment Activities on students success and Attiudes in science and technology course. **Auducational sciences theory & practice**. Vol: 11. No: 2. P-p: 997-1004.
- Liu-M, oiman son. J. & Horton. L. (2011). Motivational multimedia: Examining students learning and motivation as they use a multimedia enriched learning environment. **Paper presented at AE RA conference in new orieans USA**. No: 14. P-p: 1-10.
- Muellerm, g. (2012). Authentic assessment tool box: what is authentic assessment? P-p: 1-5. **Retrieved: 3-1-2020, from, web site.**
- Okeeffe, M & Donnelly, R. (2013). Exploration of E-portfolios for adding value and deepening student learning in contem porary higher education. **International Journal of E-portfolio**. Vol: 3. No: 1. P-p: 1-11.
- Oren, f, s, ormanci, u, & evrekli, e. (2014). The alternative assessment-evaluation approaches preferred by pre-service teachers and their self-efficacy towards these approaches. **Egitim v pilim**. Vol: 39. No: 173. P-p: 3457-3462.

- Palm, toruif. (2008). Partival assessment research & evaluation. **Apeer reviewed electronic journal**. Vol: 13. No: 4. P-p: 1-11.
- Svinicki, M. D. (2005). Authentic assessment: testing in reality. New Directions for teaching and learning. No: 100. P-p: 23-29.
- Tatar, N, & Buldur, S. (2013). Improving preservice science teachers self-efficacy about the use of alternative assessment. **Journal of Baltic science Euducation**. Vol: 12. No: 4. P-p: 452-464.
- Tong. L. (2019). Areview of alternative avaluation studies in inter national conference on arts. **Design and contemporary education**.
- Trent, gohn, & Shroff, h. (2013). Technology, identity, and community: the role of electronic teaching portfolios in becoming a teacher. **Technology, pedagogy and education**. Vol: 22. No: 1. P-p: 3-20.
- Tzagari, p. (2004). Is there life peyond language testing? An introduction to alternative language assessment. **Center for research in language education, crile working papers**. No: 58. P-p: 1-23.
- Vu. T. T. & Dall. G. (2014). Authentic Assessment for student learning: And ontological conceptualization Eduvational philosophy and theory. Vol: 46. No: 7. P-p: 778-791.
- Wikstrom. N. (2007). Alternative assessment in primary years of international paccalaureate education. **The Stockholm institute of education**. P-p:6-11.
- Wright, d, rosenkoetter, sh, & sugawara, a. (2002). Tenyears in making: aportfolio articulation system high school through university. **Journal of early childhood teacher education**. Vol: 23. No: 2. P-p: 109-113.
- Yasemin, ozturk. (2014). The effects of alternative assessment and evaluation methods on academic achievement, persistence of learning, celf-efficacy perception and attitudes. **Journal of theory and practice in education**. Vol: 10. No: 4. P-p: 1022-1046.
- Zilvinskis. J. (2015). Using authentic assessment to reinforce student learning in high-impact practices. **Assessment update**. Vol: 27. No: 6. P-p: 7-10.

## ملاحق البحث

## ملحق رقم /1/

## مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني

## - ملف الإنجاز الإلكتروني :

لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني لا بد أن يكون لدى المتعلم والمعلم مجموعة من المهارات التي تساعده في ذلك، وقد تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والبحوث التي أجريت في هذا المجال ومنهم الدكتورة هيلين بارت 2005 وكوتر كوجك 2012 ودراسة مرعي 2013 ودراسة سليمان 2021 ودراسة دغمش 2013 والسبيعي 2017 وقد اجتمع هؤلاء الباحثين ولخصوا أن المهارات الرئيسة لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني تتلخص في أربعة مراحل وهي:

- 1- **التصميم:** وفيها يتم تحديد محتوى ملف الإنجاز وتحديد تسلسل عرض محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- **الإنتاج:** ويتم فيها إدخال الوثائق إلى ملف الإنجاز الإلكتروني بشكل منظم باستخدام برنامج معين وتخزين الوثائق إلكترونياً.
- 3- **العرض:** وفيه يتم عرض ملف الإنجاز الإلكتروني عبر وسيط إما ثابت (كمبيوتر ، حاسب محمول) أو وسيط متنقل (فلاشة ، CD) والإنترنت.
- 4- **التقويم:** ويتم فيها تحديد الهدف والمحك وجمع العينات وإجراء عملية التقويم وتصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني.

| المجال  | المهارات                                   | المؤشرات الأدائية                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التصميم | 1- تحديد المحتوى                           | - تحديد الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني<br>- ترميز الوثائق                                                                                              |
|         | 2- تحديد طرائق عرض المحتوى                 | - تحديد تسلسل عرض الوثائق<br>- تحديد شكل ربط الوثائق                                                                                                      |
| الإنتاج | 1- إدخال الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني | - تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية<br>- التدريب على برنامج Word في إعداد وثيقة إلكترونية                                                               |
|         | 2- تخزين وثائق المحتوى                     | - اختيار طريقة التخزين المناسبة<br>- بناء مجلد لوضع الوثائق                                                                                               |
| العرض   | 1- عرض الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني   | - ربط الوثائق مع بعضها<br>- عرض الملف على الجمهور                                                                                                         |
| التقويم | 1- هدف الملف                               | - أوجه الأداء التي أريد تقويمها<br>- نوع الأعمال في الملف<br>- تنظيم الأعمال في الملف                                                                     |
|         | 2- محكات ملف الإنجاز                       | - إنشاء سلم تقدير<br>- أشكال التقويم (قبلي، بنائي، ختامي)                                                                                                 |
|         | 3- جمع العينات                             | - إعداد قائمة أساسية بالعينات<br>- منح المشاركة لتحديد المحتويات<br>- مراعاة تحديد المحتوى أن يكون مرناً<br>- إدراج العينات التي تعبر عن التقدم           |
|         | 4- إجراء عملية التقويم                     | - مراجعة محتويات الملف<br>- تحليل محتوى الملف<br>- تحديد الصعوبات والمشكلات<br>- تقويم الأداء<br>- مناقشة نتائج تقويم الملف                               |
|         | 5- تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني            | - تحديد جدول يحتوي على الأقسام الأساسية<br>- تحديد درجة لكل قسم<br>- توزيع الدرجات على مستويات الأداء المتوقعة<br>- تجميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم |

## ملحق رقم /2/

## مهارات التّقييم البديل

تم بناء هذه القائمة في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث تتعلق بمجال تصميم وإنتاج بعض أدوات التّقييم الإلكتروني ومن هذه الدراسات دراسة عادي الخالدي 2014 وسمر الشلهوب 2020 ومن خلال استطلاع بعض آراء الأساتذة المختصين بالمناهج من ذوي الخبرة وكذلك من خلال الرجوع إلى بعض الكتب التي تتعلق بالتّقييم البديل وتطبيقاته بحيث كان لها الأثر الكبير في انتقاء بنود القائمة.

| المؤشرات الأدائية للمهارة                                                                                                                                      | مهارات التّقييم البديل            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد التدرج المناسب لإنجاز المهمة وفقاً لطبيعة المهارة</li> <li>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة</li> </ul>    | 1- سلم التّقدير                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأفعال والسلوكيات لدى القيام بتنفيذ مهمة معينة</li> <li>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة</li> </ul>      | 2- قوائم الرصد والشطب             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المهارة المراد تقييمها بشكل دقيق</li> <li>- تقديم التغذية الراجعة</li> </ul>                                    | 3- سلم التّقدير اللفظية (الروبرك) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأفعال والسلوكيات عن طريق الكتابة</li> <li>- ربط الكتابة بما تعلمه المتعلم سابقاً</li> </ul>                   | 4- سجل وصف سير التعلم             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدوين وصف مستمر لما تم ملاحظته على الأداء (ملاحظة سلوك المتعلم)</li> <li>- تقديم الخطط الإرشادية والعلاجية</li> </ul> | 5- السجل القصصي                   |

## ملحق رقم (3)

الصورة الأولى للاختبار المعرفي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني  
ومهارات التقويم البديل

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ / الدكتور: ..... حفظه الله،

الموضوع / تحكيم الاختبار المعرفي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان: أثر برنامج تدريبي على مهارات التقويم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، وذلك للحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي من جامعة دمشق.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، وللمساعدة في إنجاز هذه البحث.

أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار في ضوء النقاط التالية:

- الدقة العلمية واللغوية.
- الوضوح والتحديد.
- تمثيل المحتوى.
- مناسبة البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة: رودينه إسماعيل

كلية التربية - جامعة دمشق

**ملحق رقم (3)****الاختبار المعرفي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل****بصورته الأولى**

اختر الإجابة الصحيحة لكل بند من البنود التالية: اسم المعلم: .....

1- تتضمن مقدمة ملف الإنجاز الإلكتروني جميع ما يلي عدا:

أ- الهدف من إنشائه ب- وصف المستفيدين منه ج- أقسام ملف الإنجاز د السيرة الذاتية لصاحب الملف

2- يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني من أجل :

أ- التوظيف ب- التقييم ج- التوثيق د- العمل

3- اختيار تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم بواحد مما يلي:

أ- التوافق مع المجال الدراسي ودرجة الإنجاز ب- نوع الوثيقة وطريقة العرض ج- شكل الوثيقة وتسلسلها

د- شكل الوثيقة والمجال الدراسي

4- اختيار تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم من خلال التوافق مع:

أ- أهداف الملف وتعليمات الوثيقة ب- شكل الملف وعدد الوثائق ج- أنواع الوثائق وتسلسلها د- أهداف

الملف ونوع الإنجاز

5- يتم اختيار تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال:

أ- هدف الوثيقة ب- نوع الوثيقة وطريقة العرض ج- شكل الوثيقة وتسلسلها د- هدف الوثيقة ومضمونها

6- لبناء مجلد ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نقوم بواحدة بما يلي:

أ- نحفظ المجلد باسم جديد ضمن القرص المختار سابقاً ب- نحفظ المجلد باسم جديد بقرص جديد ج- نحفظ

المجلد على سطح المكتب د- نستخدم الحفظ على قرصين صلبين

7- عند ترميز الوثيقة ووضعها ضمن ملف إنجاز إلكتروني يتم وضع:

أ- حروف أو أرقام أو أسماء ب- أرقام وأسماء فقط ج- أسماء وحروف فقط د- رموز وحروف وأرقام

8- يتم اختيار تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال:

- أ- التوافق مع المجال الدراسي ودرجة الإنجاز
- ب- نوع الوثيقة وطريقة العرض
- ج- شكل الوثيقة وتسلسلها
- د- شكل الوثيقة والمجال الدراسي

9- يتم ربط الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بشكل:

- أ- تاريخي
- ب- منطقي وتاريخي
- ج- منطقي
- د- تسلسلي

10- يتم اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بكل مما يلي ما عدا واحدة:

- أ- اختيار القرص المناسب
- ب- اختيار البرمجيات الحاسوبية المناسبة
- ج- اختيار أدوات حاسوبية مناسبة
- د- اختيار الحاسب الجيد

11- عند اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يجب توفر واحد ما يلي:

- أ- الدقة
- ب- التوثيق
- ج- الوضوح
- د- الشكل

12- واحدة مما يلي ضرورية لإجراء عملية التقييم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني:

- أ- جمع العينات
- ب- كفاية الوثائق
- ج- كفاءة الأعمال
- د- ثبات الوثائق

13- إجراء عملية تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني تتضمن تحديد هدفه الذي يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:

- أ- تحديد أوجه الأداء المراد تقويمها
- ب- تحديد نوع الأعمال في الملف المنجز
- ج- تنظيم الأعمال المختارة
- د- حفظ الأعمال المختارة

14- عند اختيار وثيقة لوضعها في ملف إنجاز إلكتروني يتم تحديد:

- أ- الهدف
- ب- الشكل
- ج- الارتباط
- د- النوع

15- من معايير اختيار وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني ما يلي عدا:

- أ- حداثة جميع الوثائق
- ب- الدقة في الانتقاء
- ج- إعطاء التبرير الأنسب للاختيار
- د- البراعة والابتكار في الوصف

16- عند اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم حفظها بطريقة:

أ- Ctrl + s      ب- Ctrl + c      ج- Ctrl + v      د- Ctrl + A

17- لبناء مجلد لوضعه ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نقوم بـ:

أ- نختر قرص جديد ب- ننشئ مجلد على سطح المكتب ج- فرز محتويات الملف إلى أقسام د- وضع قائمة للمحتويات

18- يتم نسخ المجلد الجديد ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بوحدة مما يلي:

أ- Ctrl + s      ب- Ctrl + c      ج- Ctrl + v      د- Ctrl + A

19- يتم تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية بواسطة برنامج Word بوحدة مما يلي:

أ- اختيار طريقة عرض الصفحة ب- طريقة عرض الصفحة غير مهمة ج- اعتماد طريقة عرض محددة د- إجراء تنسيقات عامة

20- إجراء عملية تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني يتم من خلال واحدة مما يلي:

أ- تحديد هدف ومحكات ملف الإنجاز الإلكتروني ب- تحديد نوع ملف الإنجاز الإلكتروني وشكله ج- تحديد محكات عرض ملف الإنجاز الإلكتروني وطريقته د - تحديد أشكال ملفات الإنجاز الإلكترونية وأنواعها

21- يتم تحديد الهدف ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقويم بوحدة مما يلي:

أ- احتياجات التقويم للمادة ب- احتياجات المتعلم ج- احتياجات المعلم د- احتياجات المعلم اليومية

22- يتم تحديد محكات ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقويم ضمن الملف بوحدة مما يلي:

أ- اختيار أشكال التقويم وإنشاء سلم تقدير ب- حفظ الملف إلكترونياً واختيار أشكال التقويم ج- حفظ الملف يدوياً وإنشاء سلم تقدير د- اختيار أشكال التقويم وحفظ الملف

23- يتضمن جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بكل مما يلي ما عدا واحدة:

أ- إعداد قائمة أساسية بالعينات ب- مراعاة تحديد المحتوى المرن ج- إدراج المواضيع التي تعبر عن التقدم د- تحديد أشكال العرض والاستفادة من الإمكانيات

- 24- ربط الوثائق مع بعضها ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يرتبط ب:
- أ- الترميز ب- الأهداف ج- المحكات د- الإمكانيات والأداء
- 25- عرض ملف الإنجاز الإلكتروني على الجمهور يتم بكل مما يلي ما عدا:
- أ- وسيط متنقل ب- فلاشة ج- CD د- سبورة
- 26- عند جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقييم نقوم بوحدة مما يلي:
- أ- فتح المشاركة لتحديد المحتويات ب- لا تتم المشاركة لتحديد المحتويات ج- المحتوى يكون سري
- د- المحتوى يكون عام
- 27- عند تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نراعي وحدة ما يلي:
- أ- نوع الخط وحجمه ب- التنوع بالخطوط ج- تنوع حجم الخط د- تنوع لون الخط
- 28- ربط الوثائق مع بعضها ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يرتبط بوحدة مما يلي:
- أ- ترميز الوثائق ب- إمكانيات المعلم ج- إمكانيات المتعلم د- محكات الوثيقة
- 29- لإجراء عملية التقييم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:
- أ- تحديد الصعوبات والمشكلات ب- تحليل محتوى الملف ج- مراجعة محتويات الملف د- حفظ الملف
- بصيغة Word
- 30- لإجراء عملية التقييم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نقوم بوحدة مما يلي:
- أ- تقييم الأداء ومناقشة النتائج ب- إجراء تصحيح لعمليات التقييم ج- إعادة النظر في محتويات الملف
- د- تنويع طرائق عرض الملف
- 31- لتصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:
- أ- توزيع الدرجات على مستويات الأداء المتوقعة ب- تحديد جدول يحتوي على الأقسام الأساسية ج- تحديد
- درجة لكل قسم د- تحديد نوع عرض مختلف

32- تستخدم سلالمة التقدير اللفظية (الروبك) ب:

- أ- تحديد الأفعال والسلوكيات لتنفيذ المهارة ب- تدرج مستويات المهارة لفظياً ج- تحديد وصف مستمر للمهارة
- د- رصد الاستجابات

33- يتم استخدام سجل وصف سير التعلم ل:

- أ- تحديد الأفعال عن طريق الكتابة ب- تقديم التغذية الراجعة ج- تقديم الخطط العلاجية د- ملاحظة سلوك المتعلم

34- يتم استخدام السجل القصصي ل:

- أ- ملاحظة سلوك المتعلم ب- تحديد وصف مستمر للمهارة ج- تدرج مستويات المهارة لفظياً د- رصد الاستجابات

35- عند تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني يتم واحدة مما يلي:

- أ- جميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم ب- لا يتم جميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم
- ج- الدرجات غير مهمة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني د- تجمع الدرجات وفق شكل الملف

36- تستخدم سلالمة التقدير في:

- أ- تحديد التدرج المناسب للمهارة ب- تحديد الأفعال والسلوكيات لتنفيذ المهارة ج- تحديد المهارة المراد تقويمها
- بشكل دقيق د- تدوين وصف مستمر للمهارة

37- تستخدم قوائم الرصد أو الشطب ب:

- أ- تجزئة السلوك إلى سلوكات منفصلة ب- تقديم الخطط الإرشادية ج- تقديم التغذية الراجعة د- تحديد التدرج المناسب للمهارة

## ملحق رقم (4)

## بطاقة الملاحظة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ / الدكتور: ..... حفظه الله،

الموضوع: تحكيم بطاقة الملاحظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان: أثر برنامج تدريبي على مهارات التّقييم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، وذلك للحصول على درجة الماجستير في القياس والتّقييم التربوي والنفسي من جامعة دمشق.

وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقة الملاحظة حيث تتكون هذه البطاقة من مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني وهي (4) مجالات: التصميم، الإنتاج، العرض، التّقييم.

ومهارات التّقييم البديل وهي (5) مجالات: سلالمة التّقدير، قوائم الرصد والشطب، سلالمة التّقدير اللفظية، سجل وصف سير التّعلم، السجل القصصي؛ مع العلم أن معايير مقياس التّقدير هي؛

**كبير:** تم تنفيذ المهارة بشكل تام، **متوسط:** تم تنفيذ المهارة مع وجود أخطاء، **ضعيف:** لم يتم تنفيذ المهارة.

وعليه، فإن الباحثة ترحو من سيادتكم الاطلاع على البطاقة ومن ثم إبداء الرأي في فقراتها حذفاً، إضافةً، أو تعديلاً.

ولكم جزيل الشكر والتّقدير

الباحثة: رودينه إسماعيل

كلية التربية - جامعة دمشق

## ملحق رقم (4)

بطاقة الملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بصورتها الأولية  
أولاً: مهارة التصميم

| المهارات<br>الرئيسية    | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                                                  | مستوى الأداء |       |      |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                         |       |                                                                                                                                    | كبير         | متوسط | ضعيف |
| تحديد المحتوى           | 1     | - تحديد الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.<br>- ربط الوثيقة بنوع الإنجاز.<br>- استخدام الوثائق بطريقة إبداعية.<br>- ترميز الوثائق. |              |       |      |
| تحديد طرائق عرض المحتوى | 2     | - تحديد تسلسل عرض الوثائق.<br>- تحديد طرائق العرض بما يتوافق مع المجال الدراسي.<br>- تحديد شكل ربط الوثائق                         |              |       |      |

## ثانياً: مهارة الإنتاج

| المهارات<br>الرئيسية                    | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                                          | مستوى الأداء |       |      |
|-----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                         |       |                                                                                                                            | كبير         | متوسط | ضعيف |
| إدخال الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني | 1     | - تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية .<br>- التدريب على برنامج Word في إعداد وثيقة إلكتروني.<br>- تقديم عينات من الأعمال. |              |       |      |
| تخزين وثائق المحتوى                     | 2     | - اختيار طريقة التخزين المناسبة.<br>- اختيار طرائق تخزين متنوعة.<br>- بناء مجلد لوضع الوثائق .                             |              |       |      |

## ثالثاً: مهارة العرض

| المهارات<br>الرئيسية                  | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                    | مستوى الأداء |       |      |
|---------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                       |       |                                                                                      | كبير         | متوسط | ضعيف |
| عرض الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني | 1     | - ربط الوثائق مع بعضها.<br>- استخدام طرائق متنوعة للعرض.<br>- عرض الملف على الجمهور. |              |       |      |

## رابعاً: مهارة التقييم

| المهارات الرئيسية            | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                                                                                                                                                              | مستوى الأداء |       |      |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                | كبير         | متوسط | ضعيف |
| هدف الملف                    | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أوجه الأداء التي أريد تقويمها.</li> <li>- توافق الوثائق مع أهداف الملف.</li> <li>- نوع الأعمال في الملف.</li> <li>- تنظيم الأعمال في الملف.</li> </ul>                                                |              |       |      |
| محكات ملف الإنجاز الإلكتروني | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء سلم تقدير.</li> <li>- أشكال التقييم (قبلي، بنائي، ختامي).</li> <li>- معايير ملف الإنجاز الإلكتروني.</li> </ul>                                                                                  |              |       |      |
| جمع العينات                  | 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد قائمة أساسية بالعينات.</li> <li>- منح المشاركة لتحديد المحتويات.</li> <li>- مراعاة تحديد المحتوى أن يكون مرناً</li> <li>- إدراج العينات التي تعبر عن التقدم.</li> </ul>                         |              |       |      |
| إجراء عملية التقييم          | 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة محتويات الملف.</li> <li>- تحليل محتوى الملف.</li> <li>- تحديد الصعوبات والمشكلات.</li> <li>- تحديد نقاط القوة والضعف.</li> <li>- تقويم الأداء.</li> <li>- مناقشة نتائج تقويم الملف.</li> </ul> |              |       |      |
| تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني | 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد جدول يحتوي على الأقسام الأساسية.</li> <li>- تحديد درجة لكل قسم.</li> <li>- توزيع الدرجات على مستويات الأداء المتوقعة.</li> <li>- تجميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم.</li> </ul>              |              |       |      |

## ملحق رقم (5)

## بطاقة ملاحظة لمهارات التقويم البديل بصورتها الأولية

| المهارات<br>الرئيسية                 | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                                                                                                                                                                       | مستوى الأداء |       |      |
|--------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                         | كبير         | متوسط | ضعيف |
| سلام التقدير                         | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد التدرج المناسب لإنجاز المهمة وفقاً لطبيعة المهارة.</li> <li>- تحديد مستويات الأداء المتوقعة.</li> <li>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة.</li> </ul>                                                 |              |       |      |
| قوائم الرصد<br>والشطب                | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأفعال والسلوكيات لدى القيام بتنفيذ مهمة معينة.</li> <li>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة.</li> <li>- تقديم وصف دقيق ومتتابع لأداء المعلم.</li> </ul>                                             |              |       |      |
| سلام التقدير<br>اللفظية<br>(الروبرك) | 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المهارة المراد تقويمها بشكل دقيق.</li> <li>- تقديم التغذية الراجعة.</li> </ul>                                                                                                                           |              |       |      |
| سجل وصف<br>سير التعلم                | 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأفعال والسلوكيات عن طريق الكتابة.</li> <li>- ربط الكتابة بما تعلمه المتعلم سابقاً.</li> </ul>                                                                                                          |              |       |      |
| السجل<br>القصصي                      | 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدوين وصف مستمر لما تم ملاحظته على الأداء (ملاحظة سلوك المتعلم).</li> <li>- تقديم الخطط الإرشادية والعلاجية.</li> <li>- تحديد الكفاءة في أعمال المعلم.</li> <li>- التوازن والاتساق في أعمال المعلم.</li> </ul> |              |       |      |

**ملحق رقم (6)****الاختبار المعرفي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التقويم البديل بصورته****النهائية**

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان: أثر برنامج تدريبي على مهارات التقويم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني، وذلك للحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي من جامعة دمشق.

لذا أرجو الالتزام بالإجابة على فقرات جميع الاختبار بصدق وموضوعية، علماً بأن هذا الاختبار وضع لأغراض البحث العلمي فقط.

أعزائي المعلمين: يتكون هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع اختيار من متعدد، اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربع وانقلها في الجدول المرفق.

| رقم الفقرة | رمز الإجابة | رقم الفقرة | رمز الإجابة |
|------------|-------------|------------|-------------|
| 1          |             | 16         |             |
| 2          |             | 17         |             |
| 3          |             | 18         |             |
| 4          |             | 19         |             |
| 5          |             | 20         |             |
| 6          |             | 21         |             |
| 7          |             | 22         |             |
| 8          |             | 23         |             |
| 9          |             | 24         |             |
| 10         |             | 25         |             |
| 11         |             | 26         |             |
| 12         |             | 27         |             |
| 13         |             | 28         |             |
| 14         |             | 29         |             |
| 15         |             | 30         |             |

## ملحق رقم (6)

### الاختبار المعرفي لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات التّقييم البديل بصورته

#### النهائية

اختر الإجابة الصحيحة لكل بند من البنود التالية: اسم المعلم: .....

- 1- تتضمن مقدمة ملف الإنجاز الإلكتروني كل الخيارات التالية ما عدا:
  - أ- الهدف من إنشائه ب- وصف المستفيدين منه ج- أقسام ملف الإنجاز د السيرة الذاتية لصاحب الملف
- 2- عند اختيار وثيقة لوضعها في ملف إنجاز إلكتروني يتم تحديد:
  - أ- الهدف ب- الشكل ج- الارتباط د- النوع
- 3- من معايير اختيار وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني ما هو إلا ما يلي:
  - أ- حداثة جميع الوثائق ب- الدقة في الانتقاء ج- إعطاء التبرير الأنسب للاختيار د- البراعة والابتكار في الوصف
- 4- عند ترميز الوثيقة ووضعها ضمن ملف إنجاز إلكتروني يتم وضع:
  - أ- حروف أو أرقام أو أسماء ب- أرقام وأسماء فقط ج- أسماء وحروف فقط د- رموز وحروف وأرقام
- 5- يتم اختيار تسلسل عرض الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال:
  - أ- هدف الوثيقة ب- نوع الوثيقة وطريقة العرض ج- شكل الوثيقة وتسلسلها د- هدف الوثيقة ومضمونها
- 6- يتم ربط الوثائق ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بشكل:
  - أ- منهجي ب- منطقي وتاريخي ج- وحدات د- تسلسلي
- 7- يتم اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بكل مما يلي ما عدا واحدة:
  - أ- اختيار القرص المناسب ب- اختيار البرمجيات الحاسوبية المناسبة ج- اختيار أدوات حاسوبية مناسبة د- اختيار الحاسب الجيد

8- عند اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يجب توفر:

أ- الدقة      ب- التوثيق      ج- الوضوح      د- الشكل

9- عند اختيار طريقة التخزين المناسبة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم حفظها بطريقة:

أ- Ctrl + s      ب- Ctrl + c      ج- Ctrl + v      د- Ctrl + A

10- لبناء مجلد لوضعه ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نقوم بـ:

أ- نختار قرص جديد ب- ننشئ مجلد على سطح المكتب ج- فرز محتويات الملف إلى أقسام د- وضع قائمة للمحتويات

11- يتم نسخ المجلد الجديد ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني:

أ- Ctrl + s      ب- Ctrl + c      ج- Ctrl + v      د- Ctrl + A

12- يتم تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية بواسطة برنامج Word:

أ- اختيار طريقة عرض الصفحة ب- طريقة عرض الصفحة غير مهمة ج- اعتماد طريقة عرض محددة د- إجراء تنسيقات عامة

13- ربط الوثائق مع بعضها ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يرتبط بـ:

أ- الترميز ب- الأهداف ج- المحكات د- الإمكانيات والأداء

14- عرض ملف الإنجاز الإلكتروني على الجمهور يتم بكل مما يلي ما عدا:

أ- إنترنت      ب- فلاشة      ج- CD      د- سيورة

15- إجراء عملية تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني يتم من خلال:

أ- تحديد هدف ومحكات ملف الإنجاز الإلكتروني ب- تحديد نوع ملف الإنجاز الإلكتروني وشكله ج- تحديد

محكات عرض ملف الإنجاز الإلكتروني وطريقته      د - تحديد أشكال ملفات الإنجاز الإلكترونية وأنواعها

16- واحدة مما يلي ضرورية لإجراء عملية التقويم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني:

أ- جمع العينات      ب- كفاية الوثائق      ج- كفاءة الأعمال      د- ثبات الوثائق

- 17- إجراء عملية تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني تتضمن تحديد هدفه الذي يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:
- أ- تحديد أوجه الأداء المراد تقويمها    ب- تحديد نوع الأعمال في الملف المنجز    ج- تنظيم الأعمال المختارة
- د- حفظ الأعمال المختارة
- 18- يتم تحديد الهدف ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقويم:
- أ- احتياجات التقويم للمادة    ب- احتياجات المتعلم    ج- احتياجات المعلم    د- احتياجات المعلم اليومية
- 19- يتم تحديد محكات ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقويم ضمن الملف:
- أ- اختيار أشكال التقويم وإنشاء سلم تقدير    ب- حفظ الملف إلكترونياً واختيار أشكال التقويم
- ج- حفظ الملف يدوياً وإنشاء سلم تقدير    د- اختيار أشكال التقويم وحفظ الملف
- 20- يتضمن جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني بكل مما يلي ما عدا واحدة:
- أ- إعداد قائمة أساسية بالعينات    ب- مراعاة تحديد المحتوى المرن    ج- إدراج المواضيع التي تعبر عن التقدم    د- تحديد أشكال العرض والاستفادة من الإمكانيات
- 21- عند جمع العينات ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني لإجراء عملية التقويم نقوم بواحدة مما يلي:
- أ- فتح المشاركة لتحديد المحتويات    ب- لائتم المشاركة لتحديد المحتويات    ج- المحتوى يكون سري
- د- المحتوى يكون عام
- 22- لإجراء عملية التقويم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:
- أ- تحديد الصعوبات والمشكلات    ب- تحليل محتوى الملف    ج- مراجعة محتويات الملف    د- حفظ الملف
- بصيغة Word
- 23- لإجراء عملية التقويم ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني نقوم بواحدة مما يلي:
- أ- تقويم الأداء ومناقشة النتائج    ب- إجراء تصحيح لعمليات التقويم    ج- إعادة النظر في محتويات الملف
- د- تنويع طرائق عرض الملف

24- لتصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني يتم بكل مما يلي ما عدا واحدة:

أ- توزيع الدرجات على مستويات الأداء المتوقعة ب- تحديد جدول يحتوي على الأقسام الأساسية ج- تحديد درجة لكل قسم د- تحديد نوع عرض مختلف

25- عند تصحيح ملف الإنجاز الإلكتروني يتم:

أ- تجميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم ب- لا يتم تجميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم ج- الدرجات غير مهمة ضمن ملف الإنجاز الإلكتروني د- تجمع الدرجات وفق شكل الملف

26- تستخدم سلالمة التقدير في:

أ- تحديد التدرج المناسب للمهارة ب- تحديد الأفعال والسلوكيات لتنفيذ المهارة ج- تحديد المهارة المراد تقييمها بشكل دقيق د- تدوين وصف مستمر للمهارة

27- تستخدم قوائم الرصد أو الشطب ب:

أ- تجزئة السلوك إلى سلوكات منفصلة ب- تقديم الخطط الإرشادية ج- تقديم التغذية الراجعة د- تحديد التدرج المناسب للمهارة

28- تستخدم سلالمة التقدير اللفظية (الروبرك) ب:

أ- تحديد الأفعال والسلوكيات لتنفيذ المهارة ب- تدرج مستويات المهارة لفظياً ج- تحديد وصف مستمر للمهارة د- رصد الاستجابات

29- يتم استخدام سجل وصف سير التعلم ل:

أ- تحديد الأفعال عن طريق الكتابة ب- تقديم التغذية الراجعة ج- تقديم الخطط العلاجية د- ملاحظة سلوك المتعلم

30- يتم استخدام السجل القصصي ل:

أ- ملاحظة سلوك المتعلم ب- تحديد وصف مستمر للمهارة ج- تدرج مستويات المهارة لفظياً د- رصد الاستجابات

## ملحق رقم (7)



**ملحق رقم (8)**  
**بطاقة الملاحظة النهائية**  
**بسم الله الرحمن الرحيم**

بطاقة الملاحظة لمهارات ملف الإنجاز الإلكتروني بصورتها النهائية

اسم المعلم: ..... ( ) قبلي ( ) بعدي ( ) مؤجل

أولاً: مهارة التصميم

| المهارات<br>الرئيسية       | الرقم | المؤشرات الأدائية                                              | مستوى الأداء |       |      |
|----------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                            |       |                                                                | كبير         | متوسط | ضعيف |
| تحديد المحتوى              | 1     | - تحديد الوثائق في ملف الإنجاز الإلكتروني.<br>- ترميز الوثائق. |              |       |      |
| تحديد طرائق<br>عرض المحتوى | 2     | - تحديد تسلسل عرض الوثائق.<br>- تحديد شكل ربط الوثائق.         |              |       |      |

ثانياً: مهارة الإنتاج

| المهارات<br>الرئيسية                          | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                             | مستوى الأداء |       |      |
|-----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                               |       |                                                                                               | كبير         | متوسط | ضعيف |
| إدخال الوثائق<br>في ملف الإنجاز<br>الإلكتروني | 1     | - تحويل الوثيقة اليدوية إلى إلكترونية.<br>- التدريب على برنامج Word في إعداد وثيقة إلكترونية. |              |       |      |
| تخزين وثائق<br>المحتوى                        | 2     | - اختيار طريقة التخزين المناسبة.<br>- بناء مجلد لوضع الوثائق.                                 |              |       |      |

ثالثاً: مهارة العرض

| المهارات<br>الرئيسية                        | الرقم | المؤشرات الأدائية                                   | مستوى الأداء |       |      |
|---------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                             |       |                                                     | كبير         | متوسط | ضعيف |
| عرض الوثائق<br>في ملف الإنجاز<br>الإلكتروني | 1     | - ربط الوثائق مع بعضها.<br>- عرض الملف على الجمهور. |              |       |      |

## رابعاً: مهارة التّقييم

| المهارات<br>الرئيسية            | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                                                                                                                                                 | مستوى الأداء |       |      |
|---------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                   | كبير         | متوسط | ضعيف |
| هدف الملف                       | 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أوجه الأداء التي أريد تقويمها.</li> <li>- نوع الأعمال في الملف.</li> <li>- تنظيم الأعمال في الملف.</li> </ul>                                                                            |              |       |      |
| محكات ملف<br>الإنجاز الإلكتروني | 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء سلم تقدير.</li> <li>- أشكال التّقييم (قبلي، بنائي، ختامي).</li> </ul>                                                                                                              |              |       |      |
| جمع العينات                     | 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد قائمة أساسية بالعينات.</li> <li>- منح المشاركة لتحديد المحتويات.</li> <li>- مراعاة تحديد المحتوى أن يكون مرناً.</li> <li>- إدراج العينات التي تعبر عن التقدم.</li> </ul>           |              |       |      |
| إجراء عملية التّقييم            | 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة محتويات الملف.</li> <li>- تحليل محتوى الملف.</li> <li>- تحديد الصعوبات والمشكلات.</li> <li>- تقويم الأداء.</li> <li>- مناقشة نتائج تقويم الملف.</li> </ul>                        |              |       |      |
| تصحيح ملف<br>الإنجاز الإلكتروني | 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد جدول يحتوي على الأقسام الأساسية.</li> <li>- تحديد درجة لكل قسم.</li> <li>- توزيع الدرجات على مستويات الأداء المتوقعة.</li> <li>- تجميع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم.</li> </ul> |              |       |      |

## ملحق رقم /9/

## ثبات بطاقة ملاحظة مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني

| عدد المعلمين | المهارة                       | نقاط الاتفاق | نقاط الاختلاف | نقاط الاتفاق +<br>نقاط الاختلاف | معامل الاتفاق |
|--------------|-------------------------------|--------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| 1            | مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 2            |                               | 75           | 9             | 84                              | %90           |
| 3            |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 4            |                               | 74           | 10            | 84                              | %89           |
| 5            |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 6            |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 7            |                               | 74           | 10            | 84                              | %89           |
| 8            |                               | 73           | 11            | 84                              | %87           |
| 9            |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 10           |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 11           |                               | 72           | 12            | 84                              | %86           |
| 12           |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 13           |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 14           |                               | 74           | 10            | 84                              | %89           |
| 15           |                               | 73           | 11            | 84                              | %87           |
| 16           |                               | 74           | 10            | 84                              | %89           |
| 17           |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |
| 18           |                               | 75           | 9             | 84                              | %90           |
| 19           |                               | 75           | 9             | 84                              | %90           |
| 20           |                               | 76           | 8             | 84                              | %90.4         |

## ملحق رقم (10)

## بطاقة ملاحظة لمهارات التّقييم البديل بصورتها النهائية

| المهارات<br>الرئيسية                 | الرقم | المؤشرات الأدائية                                                                                        | مستوى الأداء |       |      |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                      |       |                                                                                                          | كبير         | متوسط | ضعيف |
| سلام التقدير                         | 1     | - تحديد التدرج المناسب لإنجاز المهمة وفقاً لطبيعة المهارة.<br>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة.    |              |       |      |
| قوائم الرصد<br>والشطب                | 2     | - تحديد الأفعال والسلوكيات لدى القيام بتنفيذ مهمة معينة.<br>- رصد الاستجابات باختيار تقديرات معينة.      |              |       |      |
| سلام التقدير<br>اللفظية<br>(الروبرك) | 3     | - تحديد المهارة المراد تقييمها بشكل دقيق.<br>- تقديم التغذية الراجعة.                                    |              |       |      |
| سجل وصف<br>سير التعلم                | 4     | - تحديد الأفعال والسلوكيات عن طريق الكتابة.<br>- ربط الكتابة بما تعلمه المتعلم سابقاً.                   |              |       |      |
| السجل<br>القصصي                      | 5     | - تدوين وصف مستمر لما تم ملاحظته على الأداء (ملاحظة سلوك المتعلم).<br>- تقديم الخطط الإرشادية والعلاجية. |              |       |      |

## ملحق رقم /11/

### ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التّقييم البديل

| عدد المعلمين | المهارة                | نقاط الاتفاق | نقاط الاختلاف | نقاط الاتفاق +<br>نقاط الاختلاف | معامل الاتفاق |
|--------------|------------------------|--------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| 1            | مهارات التّقييم البديل | 26           | 4             | 30                              | %87           |
| 2            |                        | 27           | 3             | 30                              | %90           |
| 3            |                        | 28           | 2             | 30                              | %93           |
| 4            |                        | 29           | 1             | 30                              | %96.6         |
| 5            |                        | 26           | 4             | 30                              | %87           |
| 6            |                        | 27           | 3             | 30                              | %96.6         |
| 7            |                        | 25           | 5             | 30                              | %83.3         |
| 8            |                        | 27           | 3             | 30                              | %90           |
| 9            |                        | 29           | 1             | 30                              | %97           |
| 10           |                        | 24           | 1             | 30                              | %97           |
| 11           |                        | 27           | 3             | 30                              | %90           |
| 12           |                        | 28           | 2             | 30                              | %93           |
| 13           |                        | 25           | 5             | 30                              | %83.3         |
| 14           |                        | 29           | 1             | 30                              | %97           |
| 15           |                        | 26           | 4             | 30                              | %87           |
| 16           |                        | 27           | 3             | 30                              | %90           |
| 17           |                        | 28           | 2             | 30                              | %93           |
| 18           |                        | 29           | 1             | 30                              | %97           |
| 19           |                        | 26           | 4             | 30                              | %97           |
| 20           |                        | 25           | 5             | 30                              | %83.3         |

## ملحق رقم /12/

## أثر برنامج تدريبي على مهارات التقويم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان (أثر برنامج تدريبي على مهارات التقويم البديل من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني) وذلك للحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم النفسي والتربوي من جامعة دمشق. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا البرنامج.

## الأساس الفلسفي والنظري للبرنامج التدريبي

شهد التقويم التربوي بعامة وتقويم تحصيل الطلبة وأدائهم بخاصة في وقتنا الحاضر تطورات متسارعة وتجديدات مبتكرة وتحولات جوهرية في منهجيات القياس والتقويم ومرجعياته ونقله نوعية في أساليبه وأدواته وتقنياته وممارساته الميدانية، وقد أسهمت هذه التطورات في إحداث تغيرات تربوية شاملة في مختلف مكونات المنظومة التعليمية.

ولعل هذا يبدو واضحاً في حركات إصلاح أنظمة التقويم التربوية في المؤسسات التعليمية في كثير من دول العالم وبخاصة الدول المتقدمة، كما يبدو واضحاً في التوجهات الجديدة لبحوث ودراسات القياس والتقويم التي تزخر بها الأدبيات المتخصصة في هذا المجال في الآونة الأخيرة.

وهناك شكوى مستمرة من التأثيرات السلبية للمفهوم السائد في الأوساط التربوية للتقويم بمنظوره الضيق والمنغلق المرادف لامتحانات التقليدية والعمليات الاختبارية الروتينية وما ينتج عنها من درجات اعتبارية لا تعبر في كثير من الأحيان عن واقع عملية التعلم ولا تفيد في مراقبة التقدم الدراسي للمتعلمين ومتابعة نموهم، وتؤدي بالتالي إلى جمود العملية التعليمية وتعيق تطوير العمل التربوي.

نادى خبراء القياس والتقويم بتبني مدخل ديناميكي جديد متعدد الأبعاد ونهج نوعي مختلف لتقويم الطلبة بديلاً عن المدخل الاستاتيكي التقليدي أحادي البعد الذي يركز على جوانب معرفية بسيطة تقاس بأنواع محدودة من الأسئلة الاصطناعية التي تتطلب في معظمها الورقة والقلم ويطلق على هذا المدخل التقويم التربوي البديل وقد

حظي هذا التّقييم باهتمام كبير لما أظهرته البحوث والدراسات من إمكانية توظيف هذا التّقييم الكيفي في رفع مستوى أداء المتعلمين والمعلمين حيث يشاركون فيه مشاركة إيجابية فاعلة ويقومون بأنشطة تبرز تمكنهم من مهارات معرفية وأدائية وعملية وتطبيقية مهمة تتميز بدرجة عالية من الجودة والإتقان وبذلك تحقق عملية التعلم المستويات المأمولة.

ويشتمل التّقييم البديل على أساليب متعددة ومنها ملفات الإنجاز الإلكترونية وهي إحدى الصيغ التي أصبحت تستخدم بكثرة في المؤسسات التعليمية في العديد من الدول المتطورة في الآونة الأخيرة نظراً لأنها تتناسب أغراض التّقييم البديل بدرجة جيدة، فهذه الصيغة تركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها ومتابعة النمو عبر الزمن وتحديد الاحتياجات وتحصيل نطاق واسع من المعارف والمهارات الوظيفية كما تسمح بمستويات متباينة لحل المشكلات التي تثير الاهتمام والتفكير الناقد وتوليف أفكار في سياقات واقعية وأصيلة وبذلك تحفز عمليات التعلم المستمر وتنمي حس المسؤولية الشخصية والانعكاسات والتأملات الذاتية وتعزز المشاركات الفاعلة. ويأتي توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية كمستحدث تكنولوجي، فهو يعد أداة تقييمية موضوعية يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء المعلم حيث ازدادت أهمية استخدامه في التعليم ازدياداً مطرداً في الميدان التربوي كما يوثق الأداء التعليمي للمعلم ويشجعه على التفكير التأملي ويعزز النمو المهني لديه فهو يتيح الفرصة له للرجوع إلى ما مر به من خبرات وبالتالي يمدّه بالتغذية الراجعة.

وقد تم بناء هذا البرنامج استناداً إلى النظرية البنائية، وهي النظرية التي تستخدم في إنشاء أو تطوير برنامج أو هيكل معرفي جديد لم يكن معروفاً من قبل بالكيفية نفسها.

ونظراً لحداثة وجدة التّقييم التربوي البديل فقد حاولت من خلال هذا البرنامج تقديم رؤية نظرية وتطبيقية لهذا المجال المعاصر تكون بمثابة مرشد للمدرسين في توجيه عمليتي التّقييم والتعليم وجهة إيجابية جديدة وإحداث تكامل بينهما لإثراء التعلم وتحسين الأداء والمكتسبات داخل الصف المدرسي.

### – الأهداف العامة للبرنامج:

- 1- إكساب المعلم المعارف النظرية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- تصميم المعلم محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 3- أن يمارس المعلم بإتقان مهارات التقييم البديل المتعلقة بتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 4- أن يكون للمعلم توجهاً إيجابياً نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

| الجلسة    | تعريفها                                                                                     | زمنها |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| التمهيدية | التعرف على التقييم البديل وملف الإنجاز الإلكتروني                                           | 52 د  |
| الأولى    | التعرف على التقييم البديل ومهاراته من خلال تصميم ملف إنجاز إلكتروني بتحديد محتواه           | 82 د  |
| الثانية   | التعرف على التقييم البديل ومهاراته من خلال تصميم ملف إنجاز إلكتروني بتحديد طرائق عرض محتواه | 82 د  |
| الثالثة   | التعرف على مفهوم التقييم البديل من خلال إنتاج ملف إنجاز إلكتروني بإدخال الوثائق في محتواه   | 82 د  |
| الرابعة   | التعرف على مفهوم التقييم البديل من خلال إنتاج ملف إنجاز إلكتروني بتخزين وثائق محتواه        | 67 د  |
| الخامسة   | التعرف على مفهوم التقييم البديل من خلال عرض ملف إنجاز إلكتروني بتحديد عرض الوثائق ضمنه      | 92 د  |
| السادسة   | التعرف على أساليب تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني                                              | 157 د |

## جلسات البرنامج التدريبي

- الجلسة التمهيدية:

- الهدف العام: التعرف على التقييم البديل وملف الإنجاز الإلكتروني.

- الأهداف الخاصة:

1- أن يحدد الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل.

2- أن يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني.

3- أن يشرح ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني.

- المستلزمات : سبورة، شاشة إسقاط، حاسب محمول.

- إجراءات الجلسة:

- إثارة الدافعية: 5-7 د

أطرح على المتدربين سؤالاً عن أنواع التقييم الذي يستخدمونه في صفوفهم التعليمية.

- طريقة العرض:

- نشاط (1): 15 د

أعرض على المتدربين نصاً يحتوي الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل، ثم أطلب منهم استنتاج الأسباب التي أدت إلى ظهوره من النص المعروض.

(نشر تقرير أمة في خطر A Nation at Risk وغيره من التقارير في الثمانينيات أدى إلى موجة ثالثة من إصلاحات التعليم والتقييم على مستوى الولايات ورأت اللجنة القومية للمستويات التربوية والعمليات الاختبارية (NCEST) في أمريكا عام 2000 أن التركيز في الماضي على الكفايات، أو اختبارات الحد الأدنى للكفايات، والتي تقتصر على الورقة والقلم كانت لها آثار سلبية، فكان هناك رد فعل قوي من جانب المربين بضرورة التحول من التقييم المعتاد الذي يقدم صورة أحادية البعد عن أداء الطالب باستخدام أسلوب تقييم واحد إلى التقييم البديل الذي يقدم صوراً متعددة الأبعاد عن أداء الطالب؛ باستخدام أساليب متنوعة وكثير من المعلمين والمسؤولين

والإداريين وغيرهم ممن حاولوا إعادة تصميم المناهج، وتحسين عملية التعلم، وجدوا أن الاختبارات لا تعكس بدقة الأهداف التربوية الجديدة، فزيادة استخدام الاختبارات أصبحت النتائج المستمدة منها أكثر خطورة، نظراً لأن هذه النتائج تستخدم في اتخاذ قرارات متعددة تؤثر في تحصيل الطلاب، وتوجهاتهم، وفي أداء المدارس، بل في النظام المدرسي، كما تبرز مشكلات متعددة لهذه الاختبارات عندما يترتب عليها تأثيرات مهمة في مستقبل الطلاب وإن تخوف أصحاب الأعمال من افتقار الطلاب الذين سوف ينضمون مستقبلاً إلى القوة العالمية إلى الكفايات المرجوة التي تؤهلهم للتنافس في الاقتصاد العالمي المتسارع، كل ذلك أدى إلى ظهور حركة إصلاح جديدة تستند إلى تقييم بديل يركز على التقييم القائم على الأداء).

#### - سلم تقدير:

| حدد جميع الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل | حدد (4) من الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل | حدد (3) من الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل | حدد (2) من الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل | حدد (1) من الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل | لم يحدد أي من الأسباب التي أدت إلى ظهور التقييم البديل |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10                                                | 9                                                   | 8                                                   | 7                                                   | 6                                                   | 5                                                      |

#### نشاط(2):

15 د

تم تقسيم المتدربين إلى (6) مجموعات حيث احتوت كل مجموعة (5) متدربين باستثناء مجموعة واحدة احتوت (6) متدربين وذلك لسهولة تطبيق بعض النشاطات أثناء التدريب.

أعرض على المتدربين مجموعة تعريفات لملف الإنجاز الإلكتروني ثم أطلب منهم تحديد نقاط الاتفاق بين التعريفات ثم وضع تعريف خاص بالمجموعة لملف الإنجاز الإلكتروني.

**تعريف أحمد:** أن ملف الإنجاز الإلكتروني هو سجل للتعليم يركز على أعمال الطلاب وتأملاتهم الفكرية عن أعمالهم، ويتم تجميع محتواه من قبل الطلاب والمعلمين معاً، مشيراً إلى التقدم نحو النتائج الجوهرية والأساسية للتعلم.

**تعريف قُطِيط:** أنه مجلد أو سجل لتجميع أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث توظّف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء أكانت (صوتاً أو نصاً أو مقاطع فيديو).

**تعريف أبو مطلق:** بأنه عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور، نصوص كتابية، عروض تقديمية، فيديو، رسوم بيانية)، حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه.

#### - سلم تقدير:

| حدد جميع نقاط الاتفاق بدون أخطاء | حدد جميع نقاط الاتفاق مع خطئين | حدد جميع نقاط الاتفاق مع (3) أخطاء | حدد جميع نقاط الاتفاق مع (4) أخطاء | حدد جميع نقاط الاتفاق مع (5) أخطاء | لم يحدد أي من نقاط الاتفاق |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 10                               | 9                              | 8                                  | 7                                  | 6                                  | 5                          |

#### 15 د

#### نشاط (3):

أعرض على المتدربين ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني ثم أطلب منهم تحويله إلى نص.

1- يُظهر ملف الإنجاز الإلكتروني الكفاءة التكنولوجية للمعلم.

2- يمكن الاطلاع بسهولة على ملف الإنجاز الإلكتروني الذي يُنشر عبر الانترنت.

3- يُعطي الفرصة لتلقي التغذية الراجعة الفورية.

4- يمكن نسخ ملف الإنجاز الإلكتروني بسهولة على اسطوانات مدمجة CD أو أي أدوات تخزين أخرى.

5- يسهل التحكم في ملف الإنجاز الإلكتروني من حيث حفظ المعلومات وتعديلها وعرضها.

6- يعرض للمعلم المادة التعليمية وأنشطته بوسائل متعددة تفاعلية على نطاق واسع.

7- يمثل ملف الإنجاز الإلكتروني حلاً لعيوب ملف الإنجاز الورقي.

8- تشجيع الطلبة على تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني خاصة إذا كان المعلم يستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني.

- سلم تقدير:

| لم يحول أي نقطة للنص | حول النقاط مع (5) أخطاء | حول النقاط مع (4) أخطاء | حول النقاط مع (3) أخطاء | حول النقاط مع خطأين | حول جميع النقاط لنص بدون أخطاء |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                    | 6                       | 7                       | 8                       | 9                   | 10                             |

## ملحق رقم 13/ أسماء السادة محكمي أدوات البحث

| المرتبة العلمية | التخصص                             | الاسم والشهرة        | الرقم |
|-----------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| أستاذ           | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. رمضان درويش       | 1     |
| مدرس            | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. اعتدال العبد الله | 2     |
| أستاذ مساعد     | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. عزيزة رحمة        | 3     |
| مدرس            | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. نوال المطلق       | 4     |
| عضو هيئة فنية   | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. وليم عباس         | 5     |
| أستاذ مساعد     | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. منذر بوبو         | 6     |
| مدرس            | القياس والتقويم التربوي<br>والنفسي | د. رنيم أيوب         | 7     |
| أستاذ مساعد     | المناهج وطرائق<br>التدريس          | د. ابتسام فارس       | 8     |
| أستاذ           | المناهج وطرائق<br>التدريس          | د. أمل كحيل          | 9     |
| —               | المناهج وتقنيات التعليم            | د. علي تجور          | 10    |
| —               | المناهج وتقنيات التعليم            | د. ولاء حميد         | 11    |

### Study summary in English

The aim of this research is to know the effect of a training program on the skills of alternative assessment by answering the main question: What is the shape of the training program presented to teachers of the first cycle to develop assessment skills, skills and electronic achievement skills?

And answer the following hypotheses:

- 1- There is no statistically significant difference between average temperatures
- 2- There is no statistically significant difference between the mean scores of the sample members in the cognitive test in the two post-direct and post-delayed applications of the alternative assessment skills and the skills of the electronic achievement file.
- 3- There is no statistically significant difference between the mean scores of the sample members in the pre and post observation card for the skills of the alternative assessment and the skills of the electronic achievement file.
- 4- There is no statistically significant difference between the mean scores of the sample members in the post-immediate and deferred post-note card for the skills of the alternative assessment and the skills of the electronic achievement file.

The experimental method was used, and the researcher built the research tools, which is a cognitive test to measure the level of scientific knowledge of alternative assessment skills and electronic portfolio skills.

A note card to measure the level of practical performance of alternative assessment skills and electronic file skills.

A training program to develop the skills of designing the electronic portfolio and alternative evaluation skills.

The original study population consisted of all the teachers of the first cycle of the basic education stage in the Qatifah region, who numbered (683) male and female teachers, according to the statistics of the educational complex in the city of Qatifah. The researcher used three samples as follows

The exploratory research sample: It consisted of 12 male and female teachers, taking into account that it did not include the basic sample

Validity and reliability sample: The standard sample consisted of 115 male and female teachers, taking into account that it did not include the basic sample.

The main research sample: It consisted of 31 male and female teachers of the first cycle of the basic education stage

The results came with the effectiveness of the training program presented to the teachers of the first cycle, as it gave positive results by providing them with experience, skill and technical capabilities. The teachers' use of this program also led them to overcome the weaknesses they had that accompanied their use of the traditional assessment, and the test and observation card were applied after a while, and the results were not There is a difference between the direct and the delayed post applications, which indicates the effectiveness of the training program provided to teachers

**Syrian Arab Republic  
Damascus university  
Faculty of Education  
Department of Educational and  
Psychological Measurement and Evaluation**



# **The effect of a training program on alternative assessment skills through the electronic achievement file**

**A thesis submitted to get a master degree in Educational and Psychological  
Measurement and assessment**

**By  
Rodina Ismail**

**Supervisors:**

**D. Rana kousha  
D.Kholoud Algerian**

**2022**