جامعة دمشق
كلية التربية
قسم التربية المقارنة

أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية المقارنة والإدارة التربوية

إعداد الطالب:
ماهر علي الصالح السالم

إشراف الدكتور:

عيسى علي

الأستاذ في قسم التربية المقارنة

دمشق: 1440/1439 هـ
2019/2018 م

Damascus University
Faculty Of Education
Comparative Education Department

A Proposed Prototype for Developing Higher Studies System at Damascus University in the Light of the Experiences of Some Countries

A Thesis Submitted To Get A Ph.D. Degree In Comparative Education and Educational Administration

Prepared By:

Maher Ali Alsaleh Alsalem

Supervised By:

Prof. Issa Ali

A Professor At Comparative Education Department

Damascus: $\frac{1439/1440\ H-A}{2018/2019A-D}$

فهرس المحتويات

عنوان المحتوى	رقم الصفحة
الفهرس	**أ-ي**
مقدمة عامة للدراسة	**ك-م**
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**١-١٢**
تمهيد.	١
مشكلة الدراسة.	٢
أهمية الدراسة.	٥
أهداف الدراسة.	٦
متغيرات الدراسة.	٦
أسئلة الدراسة وفرضياتها.	٧
منهج الدراسة وأدواتها.	٨
حدود الدراسة.	٩
مجتمع الدراسة.	١٠
عينة الدراسة.	١٠
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.	١٠
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	**١٣-٢٩**
تمهيد.	١٣
الدراسات السابقة المحلية.	١٣
الدراسات السابقة العربية.	١٧

عنوان المحتوى	رقم الصفحة
الدراسات السابقة الأجنبية.	٢٢
التعقيب على الدراسات السابقة.	٢٤
الفصل الثالث: نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق	٣٠-٩٩
تمهيد.	٣٠
لمحة تاريخية عن جامعة دمشق والدراسات العليا فيها.	٣١
آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في جامعة دمشق.	٣١
بعض مؤشرات الكفاية الداخلية لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.	٤٠
النشر العلمي لطلبة الدراسات العليا في مجلات جامعة دمشق.	٤٧
الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.	٤٩
أساليب التقويم في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.	٤٩
كليات جامعة دمشق (الكليات المختارة في الدراسة).	٥٧-٩٦
الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.	٩٦
الفصل الرابع: الخبرات الأجنبية والعربية (نظام الدراسات العليا).	١٠٠-١٣٠
تمهيد.	١٠٠
الخبرة الروسية.	١٠٠-١١٢
الخبرة الألمانية.	١١٣-١١٧
الخبرة الأمريكية.	١١٨-١٢٢
الخبرة المصرية.	١٢٢-١٣٠

عنوان المحتوى	رقم الصفحة
الفصل الخامس: تحليل مقارن لنظام الدراسات العليا بين كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر	١٣١-١٥٠
تمهيد.	١٣١
الخطوة الأولى: خطوة المقابلة.	١٣١-١٤١
الخطوة الثانية: خطوة المقارنة التفسيرية.	١٤٢-١٤٩
الفصل السادس: إجراءات الدراسة الميدانية	١٥١-١٦٣
تمهيد.	١٥١
مجتمع الدراسة ومجتمع عينة الدراسة والعينة الأساسية	١٥١
بناء أدوات الدراسة.	١٥٣
الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.	١٥٦
الاستبانة في صورتها النهائية.	١٦١
تطبيق أداتي الدراسة.	١٦١
تصحيح الأداة والمعالجة الإحصائية.	١٦٢
الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء جمع المعلومات وتطبيق الدراسة.	١٦٢
الفصل السابع: نتائج الدراسة الميدانية.	١٦٤-١٨٩
النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.	١٦٤-١٧٢
النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.	١٧٢-١٨٨
نتائج الدراسة الميدانية.	١٨٩
الفصل الثامن: الأنموذج المقترح.	١٩٠-٢٠٠
الأنموذج المقترح	١٩٠-٢٠٠

عنوان المحتوى	رقم الصفحة
المقترحات	٢٠١
مراجع الدراسة	٢٠٣-٢١١
ملاحق الدراسة	٢١٢-٢٣٤
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٣٥-٢٣٨
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	I-V

❋ ❋ ❋

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تلخيص ومقارنة للدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية.	٢٥
٢	آليات القبول في الماجستير البحثي وماجستير التأهيل والتخصص.	٣٦
٣	إجراءات القيد في السنة الثانية ماجستير الأكاديمي والتأهيل والتخصص.	٣٨
٤	شهادات تحديد المستوى بالنسبة للغة الأجنبية للتسجيل في درجة الدكتوراه	٣٩
٥	شروط القبول في درجة الدكتوراه	٤٠
٦	توزع أعداد رسائل الماجستير المسجلة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية	٤٣
٧	توزع أعداد رسائل الدكتوراه المسجلة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية	٤٤
٨	توزع أعداد رسائل الماجستير المنجزة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية	٤٥
٩	توزع أعداد رسائل الدكتوراه المنجزة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية	٤٦
١٠	المرتبة العلمية في درجتي الماجستير والدكتوراه	٥٠
١١	المعدل العام لدرجة الماجستير	٥٦
١٢	الماجستيرات التي تمنح في كلية الاقتصاد والأقسام التابعة له	٥٨
١٣	الماجستيرات في كلية الاقتصاد ودرجة الإجازة المطلوبة فيها	٥٩
١٤	درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد جامعة دمشق	٦٤
١٥	دبلومات الدراسات العليا في الهندسة المدنية والأقسام التابعة لها	٦٦
١٦	الماجستيرات في الهندسة المدنية والأقسام التابعة لها	٦٧
١٧	الماجستيرات في الهندسة المدنية والإجازة المطلوبة لها	٦٧

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٨	اختصاصات الدكتوراه في الهندسة المدنية وشهادة الماجستير المطلوبة لها	٧٣
١٩	الماجستيرات في كلية التربية والأقسام التابعة لها	٨٤
٢٠	الماجستيرات في كلية التربية والإجازة المطلوبة لها	٨٥
٢١	ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية والأقسام التابعة لها	٨٧
٢٢	ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية والإجازة المطلوبة لها	٨٧
٢٣	درجة الدكتوراه في كلية التربية ودرجة الماجستير المطلوبة لها	٩١
٢٤	الماجستيرات في كلية العلوم والأسام التابعة لها	٩٣
٢٥	الشهادات التي تمنحها كلية الاقتصاد في جامعة موسكو	١٠٢
٢٦	الشهادات التي تمنح كلية الحقوق في جامعة موسكو	١٠٦
٢٧	الشهادات التي تمنح كلية العلوم في جامعة موسكو	١٠٧
٢٨	الشهادات التي تمنح كلية اللغات الأجنبية في جامعة موسكو	١٠٨
٢٩	الشهادات التي تمنح كلية الهندسة المدنية في جامعة موسكو	١٠٩
٣٠	برامج الماجستير واللغات المستخدمة فيها في جامعة سانت بطرسبورغ	١١٠
٣١	مقارنة خبرات الدول الأجنبية والعربية مع سورية (جامعة دمشق)	١٤٩
٣٢	المجتمع الأصلي للدراسة ومجتمع عينة الدراسة وعينة الدراسة، والنسب المئوية (أعضاء هيئة تدريسية)	١٥٢
٣٣	المجتمع الأصلي للدراسة ومجتمع عينة الدراسة وعينة الدراسة (طلبة الدراسات العليا)	١٥٢
٣٤	التعديلات التي أجريت على أسئلة المقابلة حتى وصلت إلى شكلها النهائي المقنن	١٥٣
٣٥	توزع الاستبانة على المحاور وعدد البنود الممثلة لها	١٥٥
٣٦	بعض عبارات الاستبانة التي تم تعديلها وفقاً لآراء السادة المحكمين	١٥٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٧	نتائج الصدق التمييزي (صدق المجموعات الطرفية) للاستبانة الموجهة لأعضاء الهيئة التدريسية	١٥٧
٣٨	نتائج الصدق التمييزي (صدق المجموعات الطرفية) للاستبانة الموجهة لطلبة الدراسات العليا	١٥٧
٣٩	نتائج الاتساق الداخلي للاستبانة (طلبة الدراسات العليا)	١٥٧
٤٠	نتائج الاتساق الداخلي للاستبانة (أعضاء هيئة تدريسية)	١٥٨
٤١	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	١٥٩
٤٢	معامل الثبات بالإعادة لطلبة الدراسات العليا	١٥٩
٤٣	معامل الثبات بالإعادة لأعضاء الهيئة التدريسية	١٦٠
٤٤	معادلة الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة	١٦٠
٤٥	توزع محاور الاستبانة وعدد البنود الممثلة لها بصورتها النهائية	١٦١
٤٦	مفتاح التصحيح لإجابات أفراد العينة	١٦٢
٤٧	طول الفئة لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق	١٦٤
٤٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة (أعضاء الهيئة التدريسية) حول واقع نظام الدراسات العليا	١٦٥
٤٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة (طلبة الدراسات العليا) حول واقع نظام الدراسات العليا	١٦٦
٥٠	واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين في الجامعة (المقابلة المغلقة)	١٦٩
٥١	واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين في الجامعة (المقابلة المفتوحة)	١٧١
٥٢	نتائج اختبار (ت) للفروق في متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس	١٧٣

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٥٣	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير الكلية	١٧٤
٥٤	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير الكلية	١٧٤
٥٥	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير المرتبة العلمية	١٧٦
٥٦	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير المرتبة العلمية	١٧٦
٥٧	اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير المرتبة العلمية	١٧٨
٥٨	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	١٧٩
٥٩	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	١٧٩
٦٠	اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	١٨٠
٦١	نتائج اختبار (ت) للفروق في متوسط درجات طلبة الدراسات العليا في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس	١٨١
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير الكلية	١٨٣
٦٣	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير الكلية	١٨٤
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية	١٨٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٦٥	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير المرحلة الدراسية	١٨٦
٦٦	اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير المرحلة الدراسية	١٨٧

❋ ❋ ❋

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولية	٢١٢
٢	المقابلة في صورتها الأولية	٢٢٠
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٢٣
٤	المقابلة في صورتها النهائية	٢٢٨
٥	السادة محكمي أدوات الدراسة والأنموذج المقترح	٢٣١
٦	تسهيل المهمة	٢٣٤

❋ ❋ ❋

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة.

أسئلة الدراسة وفرضياتها .

متغيرات الدراسة.

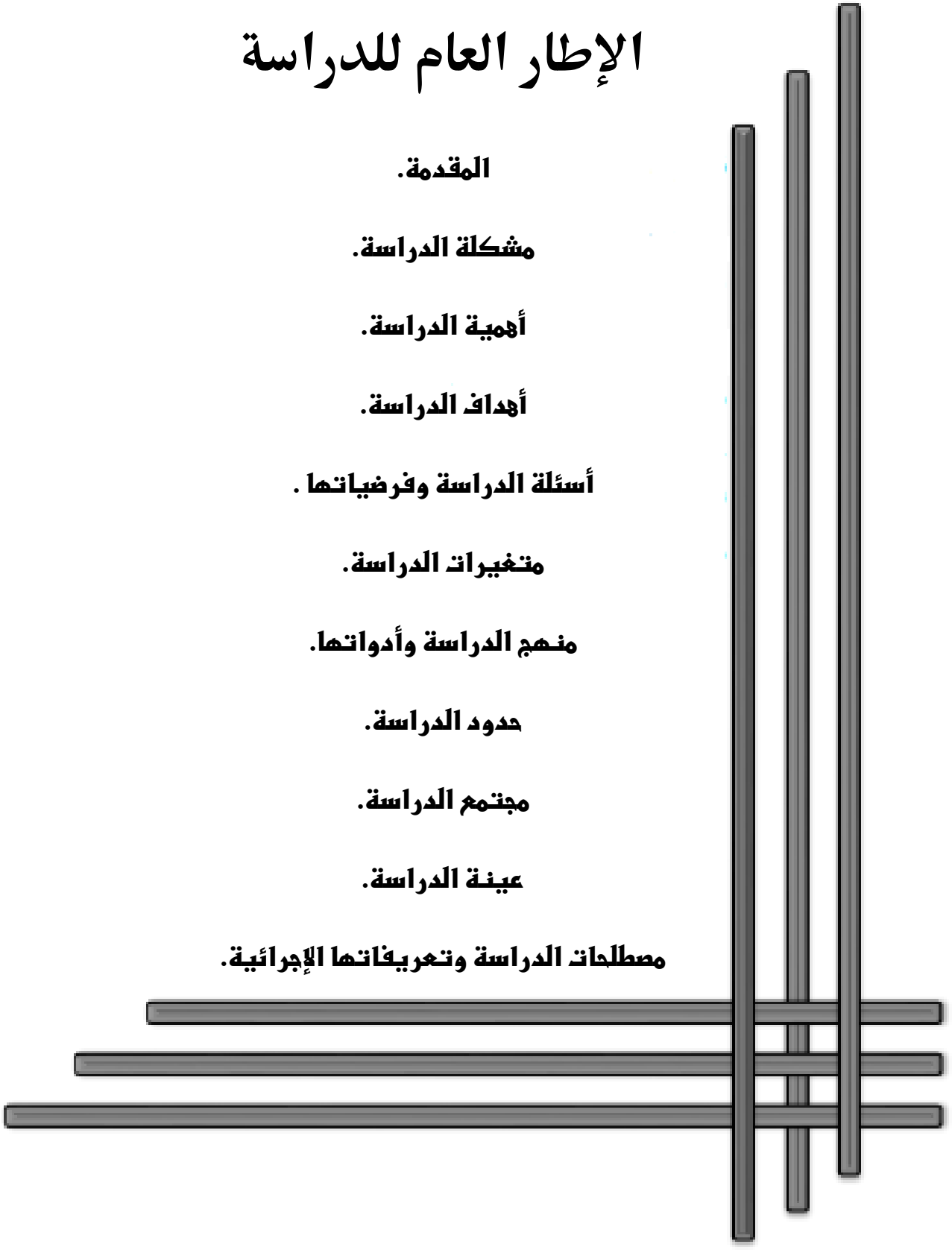
منهج الدراسة وأدواتها.

حدود الدراسة.

مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.



الفصل الأول

الإطار العامّ للدّراسة

تمهيد:

إنّ تطور أيّ مجتمع وازدهاره يرتبطُ ارتباطاً وثيقاً بمدى جودةِ التعليم فيه، وأصبحَ من المسلّم به أن وراءَ كلّ أمةٍ عظيمة تربية عظيمة، لقد تغيّرت وجهة النظر إلى التربية وزاد الاهتمام بدورها الفاعل كأداة للتنمية والتغيير، الأمرُ الذي أنتجَ تطوراً ونمواً واضحين على صعيد التوسعِ في مرافق وبرامج التعليم المختلفة، ابتداءً بالتوسعِ في التعليم الأساسي وإلزاميته ومجّانيته، مروراً بفتحِ الجامعات وتوسيعها وتطويرها كمراكزَ علمية، ترفدُ تقدّم البلد وتؤهله لمواكبةِ التطور من حوله، وصولاً إلى افتتاحِ برامجِ الدراسات العليا في معظم الجامعات.

وتختصّ الجامعةُ بكلّ ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها، من خلالِ هيئة التدريس والطلبة الباحثين في سبيلِ خدمة المجتمع والارتقاء به، والمساهمة في ترقية الفكر، وتقدّم العلم، وتنمية القيم الإنسانية، وإعداد الإنسان المزوّد بأصولِ المعرفة وطرائق البحثِ المتقدمة.

وتعدّ الدراسات العليا في الوطن العربي ظاهرةً جديدةً نسبياً من النّاحيةِ التاريخية، إذ أنها ولدت منذ سنواتٍ ليست ببعيدة، وتطوّرت بشكلٍ كمّي ونوعيّ ملحوظين (مصمودي، ٢٠٠٠، ص١).

وتعدّ الدراسات العليا من أبرز ما تقدّمه الجامعات من برامج تعنى أساساً بدراسة وتطوير وتنمية المقدرات المختلفة للمجتمع، فإذا كان التعليم الجامعي هو المصنع الذي يمدّ المجتمع بالقوى العاملة التي تمثل مواقع الخدمة والانتاج، فإنّ الدراسات العليا هي المصنعُ الذي ينتج العلم والفكر الذي يقوم عليه العمل بمفهومه الواسع، والذي يشمل كلّ ما من شأنه أن يدفعَ إلى التقدم (العاجز وآخرون، ١٩٩٨، ص ٢٩٠).

وتعملُ برامجُ الدراسات العليا على امتلاك خريجيها لأسسِ وأساليب البحث العلمي الذي يؤهّلهم، لأخذ مواقع رياديّة في المجتمع سواءً على صعيد تأهيلهم كمدرّسين في الجامعات، أو على صعيدِ المشاركة الفاعلة في صياغة التوجهات ورسم السّياسات العامة، الأمر الذي يجعل تطورَ المجتمع وتقدمه مرهوناً بدرجةٍ كبيرة بنجاح العملية التعليمية والتربوية، والتي يشكّل المعلّم الصالح أحد أهمّ أركانها.

تمثلُ الدراسات العليا قمّة الهرم التعليمي، حيث يتمّ التعامل فيها مع صفوة المجتمع، حيث يعوّل على هذه المرحلة الكثير في إعداد الكوادرِ البشرية عالية المستوى لكافة قطّاعات العمل والإنتاج، إضافةً إلى

تجديد البنية المعرفية والثقافية والمشاركة في عملياتِ النهوض الاقتصادي والاجتماعي (عمرو، ٢٠٠٦، ص٢).

ووفقاً لما تدعو إليه اليونسكو (١٩٩٥، ص٧-١٠) تسعى مؤسّسات التعليم العالي بما فيها برامج الدراسات العليا إلى تحقيقِ التنمية البشرية المستدامة من أجلِ الوفاء باحتياجات المجتمع من التعليم والتدريس.

إنّ جامعة دمشق من الجامعات العريقة في مجالِ الدراسات العليا حيث شهدَت السنوات الماضية تطوراً واضحاً على صعيدِ افتتاح برامج للدراسات العليا في الجامعة في مختلف التخصّصات، وذلك لمواكبة التطور العلمي الكبير، وتماشياً مع متطلّبات الواقعِ الرّاهن في سورية، حيث تخرج العديد من الطلبة من حملة شهادات الماجستير والدكتوراه، ولا يزال العديدُ منهم يستكملون متطلباتِ التخرج.

وتهدفُ الدراسات العليا في جامعة دمشق إلى توفير بيئةٍ تعليمية متميزة تقومُ على البحث العلمي وتشجيعه، وذلك بتوفير البرامج المتعدّدة الهادفة إلى إثراءِ المعرفة الإنسانية، وتلبية احتياجات المجتمع السوري من خلال تقديم الدراسات والخبرات الاستشاريّة والبحثية، والعمل على إعداد الكوادر البشرية المؤهلة وتنميتها.

وقد واجه الافتتاح والتوسع في برامج الدراسات العليا في جامعة دمشق العديَد من الإشكالات الناتجة عن حداثة هذه البرامج وافتقارها إلى البنية التحتيّة اللازمة لإنجاحِ عملية البحثِ العلمي، وكذلك عموميّة الأهداف التي تسعى هذه البرامج الوصول إليها، الأمرُ الذي تطلّب قيام بعض الباحثين بتسليطِ الضوء على واقع برامج الدراسات العليا كجزءٍ من عملية البحث العلمي.

وفي ظلّ المعطيات السابقة، فإنّ التركيز على طلبة الدراسات العليا، وصقله بالمهارات المطلوبة البحثية والأكاديمية، هو هدفٌ بالغ الأهمية، لذلك فقد أصبح من الضّروري دراسة نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق على مختلفِ التخصّصات سواءً النظرية منها أو التطبيقية، وتقديم أنموذجٍ لتطويرها في ضوءِ خبرات بعض الدول.

مشكلةُ الدّراسة:

تقاسُ قوة الجامعات بقدرِ ما يناله نظام الدراسات العليا وبرامجه من تخطيط ورعاية، فالفرقُ بين الجامعة العاديّة والجامعة القيادية يكمنُ في برامج الدراسات العليا في كلٍّ منها (كشميري، ٢٠٠٠، ص٢٧).

إنّ نظام الدراسات العليا في سورية يعاني من الكثير من القصور في مختلف جوانبه، حيث أنّ هناك عزوفاً من بعض الطلبة للالتحاق بالدراسات العليا نتيجة التكلفة الكبيرة للدراسة في الدراسات العليا، وارتفاع هذه التكلفة خارجَ سورية أيضاً (عريقات والساقي، ٢٠٠٣،، ص٤١٩).

فضلاً عن عدم وضوح سياسة القبول في نظام الدراسات العليا وعدم ارتباطها بسوقِ العمل، ومركزية وزارة التعليم العالي، والتّسرب الذي حصل أيضاً نتيجةَ خروج عددٍ لا بأس به من أساتذة الجامعة خارج القطر والذي شكّل ضغطاً على بقيّة الأساتذة وكذلك الطلبة وصدور العديدِ من القرارات وتضاربها أحياناً والتي تشكّل ضغطاً على الطالب والأستاذِ الجامعي نتيجة زيادةِ الإشراف (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٦، قرار ١١١).

ونظراً لندرة الدّراسات والأبحاث التي تناولتْ نظامَ الدّراسات العليا (ماجستير، دكتوراه)، قام الباحثُ بإجراءِ دراسةٍ استطلاعية حولَ نظام الدراسات العليا والمشكلات التي تواجهُ طلبتها، وقد قام الباحث باستطلاعِ رأي (١٩) طالباً وطالبة من طلابِ الكلياتِ النظرية، و(١٧) طالباً وطالبة من الكليات التطبيقية في جامعة دمشق.

وقد وجد الباحثُ أنّ المشكلاتِ التي تحدّثَ عنها الطلبة في الدراسات العليا في الكليات النظرية والكليات التطبيقية يمكنُ تصنيفها حسبَ رأي الطلبة إلى ثلاث، وذلك بناءً على تكرارها في حديث العيّنة الاستطلاعية والمشكلات هي :

١ – وجود مشكلات بدرجةٍ كبيرة كان أبرزها:

– ارتفاعُ أسعارِ الكتاب الدراسي، وعدم شموله على المطلوب.

– كثرة الأبحاث في السنة الأولى ماجستير دونَ توجيهها في طريقٍ مناسب.

– عدم فرز المكتبة في الكليات حسبَ التخصّصات الموجودة فيها.

– الوقتُ الطويل الذي يستهلكهُ التسجيل.

– سياسةُ القبول المتّبعة، والتي لا تعملُ بالأساليب الحديثة في اختيار الطلبة الأكْفَاء للدراسات العليا.

– الشهاداتُ التي يتمّ منحها في ماجستيرات التأهيلِ والتخصّص ومدى الاعتراف بها، وإمكانية الاستمرار في الدراسة عليها.

– بقاءُ بعض الطلبة لسنواتٍ طويلة في الماجستير والدكتوراه، مما يحرمُ آخرين من فرصةِ الدراسات العليا.

– التوسّع الغير مدروس في ماجستيرات التأهيل والتخصّص.

٢ – وجود مشكلاتٍ بدرجةٍ متوسّطة أبرزها:

– عدمُ الاهتمام باللغة الأجنبية في الدراسات العليا.

– الكمُّ الكبير من المعلومات في كلّ مقرر وتكرارها وقِدمُها وتنافرها أحياناً.

– الاختبارات التي تطبّق روتينيّاً، والتي لا تُعتبرُ مؤشراً على تمكّن طلبة الدراسات العليا.

– تأخر مواعيدِ اللقاءات والمحاضرات لوقتٍ متأخر (سنة أولى ماجستير) وخاصّة في ظلّ ظروف البلاد الصّعبة.

٣ – وجود مشكلات بدرجةٍ ضعيفة كان أبرزها:

– قلةُ استخدام الوسائل الحديثة، وتوجيه الطلبة إليها سواءً في التدريس أو اكتساب المعلومة والحصول عليها.

– ضعفُ الاتصال والتواصل بين الطلبة ومشرفيهم.

– عدم وجود بنكِ معلومات خاصّ بطلبة الدراسات العليا.

– مرافق البناء الغير نظيفة والتي تحتاج إلى صيانة.

فضلاً عن التجربة الشّخصية للباحث في مرحلة الماجستير، والتي واجه خلالها الكثيرَ من المشكلات والصعوبات ومنها غياب الآلياتِ المتطورة في قبول طلبة الدراسات العليا، والتكلفة الماديّة الكبيرة في مرحلة الدراسات العليا سواءً بإعداد الأبحاث والأطروحة أو من خلال طباعتها والتي تضاعفت كثيراً الآن، وغياب الكتبِ والمصادر الحديثة، وغياب الدّعم من قبل الجامعة لطلبة الدراسات العليا، والرّوتين المستمرّ بكافة المفاصل الإدارية منذ التسجيل حتى مرحلة الحصول على الشهادة، والكثير من المشكلات التي أكّد عليها الطلبة من خلال الدّراسة الاستطلاعيّة.

وتعتمدُ المجتمعات عموماً والجامعاتُ خصوصاً في مواجهة مشكلاتها على ما تمتلكهُ من خبرات وتجارب ومعارف، والتي كلّما ازدادت تمكّنت من حلّ هذه المشكلات بشكلٍ أفضل (الشيخ، ٢٠٠٧، ص٥).

إنّ كلّ ما سبق سواءً في الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، أو النتائج التي توصّلت إليها بعض الدراسات حولَ نظام الدراسات العليا دفعت الباحثَ إلى تناولِ هذا الموضوع، وعليه فإنّ مشكلة الدراسة الحالية تكمنُ في الإجابة عن السؤالِ الآتي:

ما الأنموذجُ المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعض الدّول؟

أهميّةُ الدراسة:

تنبعُ أهمية الدراسة من كونها تلقي الضوءَ على موضوعٍ مهم، يقع في صُلبَ التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية، حيثُ أن التعليم العالي عامّةً والدراسات العليا خاصّةً هما الرّصيد الاستراتيجي لسورية.

إنّ المستقبلَ المنشود في المدى القريب والبعيد يتوقفُ على الاهتمام الهادف والمتزايدِ بالدراسات العليا، باعتبارهِ السّبيلُ إلى إعداد القوى البشرية المتخصّصة وإعداد الباحثين في مجالات العمل والإنتاج وأداة تجديد الثقافة.

وعليه فإنّ أهمية هذه الدراسة تكمنُ في الآتي:

١- تشخيص واقع الدراسات العليا في جامعة دمشق، وما يواجه من مشكلات للوقوف عليها والعمل على حلها، والاستفادة منها من خلال القائمين على نظام الدراسات العليا لتطوير هذا النظام وحل مشكلاته.

٢- الفئة المستهدفة من الدراسة، هم فئةُ طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق، وأعضاء الهيئة التدريسية والإداريين في الكليات والذين على اتصال وتواصل مع الدراسات العليا وما يواجهها من صعوبات ومشكلات.

٣- الدراسة الأولى التي تسعى لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، واقتراحُ أنموذجٍ مقترح لذلك.

٤- الاستفادة من خبراتِ بعض الدّول التي من شأنها أن تسهمَ في بناءِ أنموذجٍ مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٥- يمكنُ أن تسهم الدّراسة الحالية في تطوير نظام الدراسات العليا من حيث آليات القبول، والأهداف والمناهج، والإشراف الأكاديمي، وتقديم الخدمات والتّسهيلات للطلبة، وكذلك تطوير أساليب التقويم.

٦- الاستفادة من المشكلات التي ستحددها الدراسة في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق والعمل على حلها، بما يخدمُ الطلبة والأساتذة والرّقي بمستوى الدراسات العليا.

٧- تعريفُ واضعي سياسات وبرامج الدراسات العليا على الواقعِ الحقيقي لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٨- يمكنُ أن تسهمَ هذه الدراسة في فتح الباب لمزيدٍ من الدراسات والأبحاث في هذا المجال في جامعة دمشق.

أهداف الدراسة:

تسعى أيّ دراسة إلى تحقيق أهدافَ محددة، تعدّ غاية أيّ دراسة أو بحث لتتمكّن من الوصول إلى النتائج المطلوبة والمعلومات المتوخّاةِ منها، فالأهدافُ هي أمورٌ محدّدة لكلّ دراسةٍ بحثية تسعى إلى تحقيقها.

تتوخّى الدراسة الحالية تحقيقَ الأهداف الآتية:

١- تبيان واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في المجالات الآتية: (سياسات وآليات القبول، أهداف برامج الدراسات العليا، المناهج الدّراسية ومحتوياتها، استراتيجيات التعليمِ والتعلّم، الإشراف الأكاديمي، الخدمات والتّسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية، أساليبُ التقويم).

٢- معرفة واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

٣- معرفة واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر طلبة الدراسات العليا.

٤- الوقوف على واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر الإداريّين (عمداء، نوّاب عمداء، رؤساء أقسام).

٥- تعرّف الفروق بين آراء عيّنة الدراسة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا تبعاً للمتغيراتِ الآتية: (الجنس، الكلية، المرحلة الدراسية، المرتبة العلمية، عدد سنوات الخبرة).

٦- تبيان خبرات بعض الدّول في مجال تطوير نظام الدراسات العليا.

٧- تعرّف التحليل المقارن لنظام الدّراسات العليا في خبرات كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر.

٨- تقديم أنموذجٍ مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعضِ الدّول.

متغيرات الدراسة:

وتتضمنُ الدراسة المتغيّرات الآتية:

١- المتغيرات المستقلّة: (الجنس، الكلّية، المرتبة العلميّة، سنوات الخبرة، والمرحلة الدّراسية).

٢- المتغيّرات التابعة: آراء أفراد العينة حول نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

أسئلة الدراسة وفرضيّاتها :

تتوخّى الدراسةُ الحالية الإجابةَ على الأسئلة الآتية:

١- ما واقعُ نظام الدّراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة دمشق؟

٢- ما واقعُ نظام الدّراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق؟

٣- ما واقعُ نظام الدّراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المغلقة).

٤- ما واقعُ نظام الدراساتِ العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المفتوحة).

٥- ما التحليل المقارن لنظام الدّراسات العليا في ضوء خبرات كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر؟

٦- ما الأنموذجُ المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعضِ الدّول؟

كما تسعى الدراسةُ الحالية للتحقّق من صحّة الفرضيّات الآتية:

الفرضية الأولى: توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر الجنس.

الفرضية الثانية: توجدُ فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر الكلية.

الفرضية الثالثة: توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر المرتبة العلميّة.

الفرضية الرابعة: توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر عدد سنوات الخبرة.

الفرضية الخامسة: توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر الجنس.

الفرضية السادسة: توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدّلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر الكلّية.

الفرضية السابعة: توجدُ فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغيّر المرحلة الدّراسية.

منهجُ الدراسة وأدواتها:

انطلاقاً من طبيعةِ الدراسة الحاليّة والمعلومات المرادُ الحصولُ عليها تمّ استخدام المنهج الوصفيّ التحليليّ بأسلوبه التحليلي المقارن، حيث تمّ اعتمادُ منهج بيريداي (G.Bereday) لدراسة ومقارنة خبرات الدّول في مجال الدراسات العليا في روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر.

ويُعرّف منهج البحث المقارن من وجهةِ نظر بيريداي بأنه الدّراسة التحليلية لنظمِ التعليم والمشكلات التربوية في بلدين أو أكثر في ضوء العوامل الاقتصادية والاجتماعيّة والأيديولوجية وما نصلُ إليه من أحكام يكون الهدفُ منها فهمُ العوامل التي أدّت إلى اختلاف النّظم التعليمية في البلادِ المختلفة.

ويتضمّن منهج بيريداي الخطواتِ الآتية:

١- الوصف Description: تقوم هذه الخطوة على أساسِ فرض مبدئي مؤدّاه أنّ دراسة وتحليل خبرات الدول فيما يتعلّق بنظام الدراسات العليا سيؤدي إلى وضع أنموذجٍ مقترح لتطوير هذا النظام، وسيتمّ في هذه الخطوة تجميعُ البيانات والمعلومات والمعطيات التربوية الوصفيّة التي تتناول تجاربَ الدراسات العليا في الدول مجال المقارنة.

٢- التفسير Interpretation: في هذه الخطوة يتمّ تحليلُ خبرات وتجارب دولِ المقارنة فيما يتعلقُ بنظام الدراسات العليا وبيان كافّة مفرداته محطّ الدراسة.

٣- المقابلة Juxtaposition: تهدفُ هذه الخطوة إلى التوصّل إلى نقاطِ التشابه والاختلاف بين خبرات دول المقارنة التي تناولها الباحث في دراسته، وتعتمدُ هذه الخطوة على تصنيفِ المادّة العلميّة وجدولتها والموازنة بينها، بهدفِ التوصّل إلى معاييرَ تفيدُ في وضعِ أنموذجٍ مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ تجارب الدّول التي تتناولها الدّراسة.

٤- المقارنة Compartion: في هذه الخطوة يتمّ وفقاً لأوجهِ المقابلة في الخطوة السابقة تحديدُ نتائج محدّدة حول نظام الدراسات العليا في دول المقارنة وتحديد كيفية الإفادة من خبراتها في تطويرِ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?p=3570532

أدواتُ الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، والتحققِ من صحّة الأسئلة والفرضيّات قام الباحثُ ببناء:

١- استبانة تتكوّن من عدّة محاور للوقوف على واقع نظام الدراسات العليا موجهة لأعضاءِ الهيئة التدريسيّة في جامعة دمشق.

٢- استبانة تتكوّن من عدّة محاور للوقوفِ على واقع نظام الدراسات العليا موجّهة لطلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٣- بطاقة مقابلة (مغلقة، مفتوحة) مع الإداريين في جامعة دمشق من عمداء ونواب عمداء ورؤساء أقسام.

حدودُ الدراسة:

تمّ تطبيق الدراسة ضمنَ الحدود الموضوعيّة، والبشرية، والمكانيّة، والزمانية الآتية:

١- **الحدودُ الموضوعية:** اقتصرت الحدود الموضوعية على دراسة واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، في ضوء خبرات بعض الدول، وتقديم أنموذجٍ مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٢- **الحدود البشرية:** تناولت الدراسة في حدودها البشرية أعضاءَ الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، وطلبة الدراسات العليا في مرحلةِ ماجستير التأهيل والتخصّص والماجستير الأكاديميّ والدكتوراه، والإداريين من عمداء ونوّاب عمداء ورؤساء الأقسام الأكاديمية.

٣- **الحدودُ المكانية:** جرى تطبيقُ الدّراسة في كليات جامعة دمشق وهي (التربية، العلوم، الاقتصاد، الحقوق، الهندسة المدنية، الآداب والعلوم الإنسانية)، حيث تم اختيار هذه الكليات بشكل قصدي لأن نظام الدراسات العليا فيها متشابه، ومختلف عن الكليات الأخرى كالطبيات والهندسة المعمارية والتي لها نظام مختلف تماماً عن بقية الكليات، وتم اختيار خبرات الدول أيضاً بشكل قصدي لما تتمتع به من سمعة علمية عالمية يمكن الاعتماد عليها في تطوير نظام الدراسات في جامعة دمشق، وكون قسم كبيرة من الأساتذة خريجي هذه الدول.

٤- **الحدودُ الزمانيّة:** تمّ تطبيقُ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

مجتمعُ الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدّراسة كما وردت من مديرية التّخطيط والإحصاء في جامعة دمشق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ من جميع أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة دمشق والبالغ عددهم (١٦٥٤) عضواً، ومن جميعِ طلبة الدراسات العليا في مرحلة الماجستير (التأهيل والتخصص، الأكاديمي) ومرحلة الدكتوراه والبالغ عددهم (١٣٢٤٠) طالباً وطالبة، وجميع الإداريّين في الكليات من عمداء ونواب عمداء ورؤساء أقسام والبالغِ عددهم (٢١٩).

عيّنة الدّراسة:

لتحقيقِ أهداف الدراسة تمّ اختيار عيّنةٍ عشوائية من المجتمعِ الأصلي، وهي كالآتي:

- (٢٠٠) عضو هيئة تدريسية أي بنسبة (١٢%) من مجتمع الدّراسة الأصلي.
- (٨٠٠) طالباً وطالبة من طلبةِ الدراسات العليا أي بنسبة (٦,٠٤%) من مجتمع الدّراسة الأصلي.
- (١١٣) من الإداريين (عمداء ونواب عمداء، ورؤساء أقسام) أي بنسبة (٥١,٦٠%) من مجتمعِ الدّراسة الأصلي.

مصطلحاتُ الدّراسة وتعريفاتها الإجرائيّة :

بناءً على مراجعة الباحث للأدب النّظري والدّراسات التربويّة في مجالِ الدّراسات العليا، اعتمد الأخذَ من التعريفات ما يتلاءمُ وأهداف الدّراسة كالآتي:

- **الأنموذج Specimen:**

تصوّرٌ مستقبليّ لمخطّطٍ منظّمٍ ودقيق لجميعِ عناصر المنظومةِ التعليمية من (مدخَلات، عمليات، مخرجات) تشملُ التخطيطَ والتنفيذ، والتقويم، والتّطوير لواقعٍ تربويّ معيّن (العساف والصرايرة، ٢٠١١، ص٥٩٥).

- **التعريفُ الإجرائي:**

تصوّر يتضمّن مجموعةً من المبادئ والأسس والخطط التي من الممكنِ أن تسهمَ في تطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعض الدّول.

الأنموذجُ المقترح: عبارةٌ عن مجموعةٍ من المبادئِ والأسسِ التي تمثل حلاً لمشكلاتِ طلبة الدراسات العليا، ويتضمّن عدّة محاورَ أساسيةً تهدفُ إلى دفعِ عجلةِ التحسّنِ المستمر، والرّقي في برامج الدراسات العليا (العاجز، ٢٠٠٥، ص٢٨).

التعريفُ الإجرائي: هي أسسٌ وطرقٌ وخطواتٌ يمكن اتّباعها للوصولِ إلى نظام للدراسات العليا في جامعة دمشق يكون أكثر تطوراً وذلكَ بالاعتمادِ على خبرات بعضِ الدّول ذاتِ الشأن في هذا المجال.

- التطوير Development:

جهدٌ ونشاطٌ طويلُ المدى يستهدفُ تحسينَ قدرة النظام على حلّ مشكلاته، والتركيز على العمليات الإنسانية والعوامل البنيوية والتقنيّة، بهدفِ تحسين بُعدَي الإنجاز ونوعيّة الأفراد (عسيري وعسيري، ١٩٩٦، ص ١٦٦).

التعريفُ الإجرائي:

إحداثُ تجديداتٍ وتعديلات على نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، وإدخالُ تحسيناتٍ مناسبة بما يلبّي حاجاتِ المجتمع، وتحديدُ الرؤية الواضحة والمفهومة للجميع من خلالِ اقتراح أنموذجٍ للتطوير.

الدّراسات العليا: هي مرحلةٌ ينتقلُ الطالب فيها، من دراساتٍ غيرِ معمّقة إلى التدريب على الاستقصاء والتّحليل والاستنتاج والقدرة على التّعامل مع مصادرِ المعلومات (ياسين، ٢٠١٠، ص٥).

التّعريفُ الإجرائي: هي مرحلتا الماجستير والدكتوراه في جامعة دمشق، والتي تتكوّن من مجموعةٍ من المواد في السنة الأولى ماجستير، وفي السنة الثانية مرحلة الأطروحة، أما الدكتوراه فهي مرحلة الأطروحة.

التعريفُ الإجرائي لجامعة مشق: مجموعةُ الكليات والتي تتوزّع بينَ الكليات النظرية والكليات التطبيقية، والتي من خلالها سيقومُ الباحث بتطبيقِ دراسته والحصولِ على النتائج وهي (التربية، الاقتصاد، العلوم، الحقوق، الهندسة المنية، وكلية الآداب).

الخبرات: هي ثمرةُ التفاعلِ الذي يحدثُ بين الإنسان والبيئة، وهي التّجربة الحيّة التي يعيشها الإنسان في مواقف حياته المتعدّدة، وهي عمليةُ تأثيرٍ بين الفرد والبيئة حيثُ يربط بين ما تقوم به من عمل وما يحصل عليه من نتائج فيستفيد من ذلك في تعديلِ سلوكه https://books.google.com

التعريفُ الإجرائي: هي مجموعةُ الإجراءاتِ والأعمال التي تقومُ بها الدول للوقوف في وجهِ المشكلات والعمل على حلّها بالشكلِ المناسب والصّحيح، والتي يمكنُ الاستفادةُ منها في عملية التطوير لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

الكلياتُ التطبيقية إجرائياً: مجموعةٌ من الكليات تتبعُ جامعة دمشق، والتي تقوم فيها الدّراسة على جانبين الأول نظري والثاني عمليّ تطبيقي، ومدّة الدراسة فيها خمس سنوات للهندسيات وست سنوات للطبّيات، وأربع سنوات للرياضيات والفيزياء والكيمياء.

الكلياتُ النظريّة إجرائياً: مجموعةٌ من الكليات تتبعُ جامعة دمشق، وتقومُ الدّراسة فيها على الجانبِ النظري بشكلٍ أساسي، وإنْ كانَ لديها جانبٌ عملي فهو لا يخرجُ عن الجانبِ النظري وليس كالكلياتِ التطبيقية يحتاجُ إلى الأدوات والآلات ومدّة الدراسة فيها أربعُ سنوات.

خبرات الدول المختارة في الدراسة إجرائياً: وهي دول روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر، والتي تتمتع بتجربة كبيرة في نظام الدراسات العليا، وسمعة عالمية وعلمية كبيرة في نظامها التعليمي، والتي من الممكن الاستفادة منها في تطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

❋ ❋ ❋

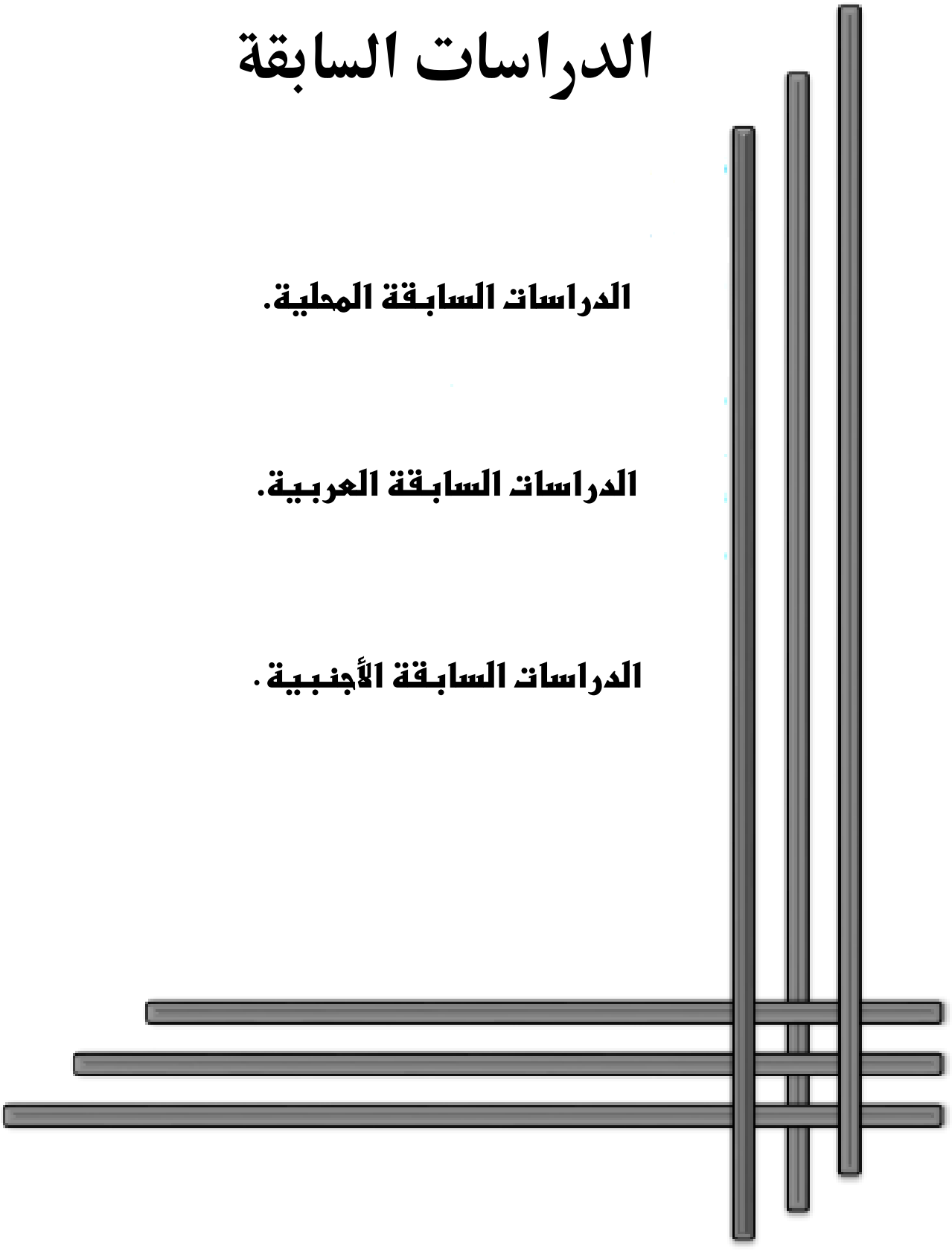
الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المحلية.

الدراسات السابقة العربية.

الدراسات السابقة الأجنبية.



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تمهيد:

تم في هذا الفصل الرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الدراسات العليا والتعليم الجامعي سياسات القبول وغيرها من الموضوعات ذات الصّلة ، حيث تم تقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات محلية ، دراسات عربية ودراسات أجنبية.

حيث تم عرض الدراسات السابقة حسب تسلسلها التاريخي من الأقدم إلى الأحدث، وتناولت العنوان والهدف والمنهج العلمي المتبع والأداة والعينة وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

الدراسات المحلية:

١- دراسة (طراف، ٢٠٠٣)، سورية

عنوان الدراسة: "مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه".

هدفت الدراسة التعرف إلى مشكلات الدراسات العليا في أربع جامعات سورية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١٨) طالباً وطالبة من الماجستير والدكتوراه في الكليات العملية، و(١٦٧) طالباً وطالبة في الكليات النظرية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة، وتوصلت الدراسة إلى أنّ أكثر المشكلات حدّة هي قلة الإمكانيّات المادية للطالب، وطول المدة الزمنية التي يستغرقها اختيار موضوع الرسالة، وطول المدة الزمنية في إنجاز مخطط البحث قبل تسجيل الموضوع، وبطء الإجراءات الإدارية فيما يتعلق بتسجيل الموضوع، وطول المدة الزمنية لإنجاز الرسالة، قلّة الإنفاق الحكومي على برامج الدراسات العليا، وعدم توفر هيكل تنظيمي لإدارة الدراسات العليا، وعدم مساهمة القطاع الخاص في تمويل الدراسات العليا، وضعف مستوى الطلبة في اللغة الاجنبية.

٢- دراسة (فاخوري وآخرون، ٢٠٠٧)، سورية :

عنوان الدراسة: "دراسة استطلاعية لآراء الطلبة في سياسة القبول الجامعي في سورية"

هدفت الدراسة التعرف على آراء الطلاب في سياسة القبول الجامعي، وتعرف اقتراحات الطلاب لتطوير سياسة القبول الجامعي، وتم تصميم استطلاع للرأي يحتوي عدداً من العبارات تخصّ القبول الجامعي، وتكوّنت العينة من (٣٠٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، و(١٥٠) طالباً وطالبة جامعية في جامعة البعث، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- هنالك علاقة بين سياسة القبول والتعليم ما قبل الجامعي.
- اتفق أفراد العينة على عدم الأخذ بمبدأ القبول في الجامعات بمجموع الدرجات بطريقة مطلقة والاعتماد على المواد المؤهلة مع مجموع الدرجات في القبول الجامعي.
- عدم المواءمة بين سياسة القبول وقدرات وميول الطلبة.
- اختلفت آراء العينة بالنسبة لبند المفاضلة بين الطلبة الأوائل في الثانوية والمعاهد الصناعية للتسجيل في الجامعة حسب الشواغر.
- اختلفت آراء العينة بالنسبة للأخذ بنظام التثقيل للمواد التخصصية.
- أبدى طلاب المرحلة الثانوية عدم الموافقة على هذا النظام، وكذلك التوسع في التخصّصات العلمية.

٣- دراسة (حنا، ٢٠١٢)، سورية

عنوان الدراسة: "مستوى تطبيق أساليب جودة القبول الجامعي في جامعة حلب من وجهة نظر طلبتها".

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء طلبة جامعة حلب في مستوى جودة نظم القبول الجامعي في الجامعة، وشملت العيّنة طلاب كليات (الآداب، والتربية، والاقتصاد)، والعلمية (العلوم، الطب، والهندسة)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأهم النتائج الدراسة :

- إن (٣٥%) من أفراد العينة رأوا أنّ أساليب جودة نظم القبول الجامعي في الاستبانة مستخدمة كثيراً مقابل (٢٧,١١%) رأوا أنها مستخدمة قليلاً.
- إنّ (٣٧,٤٣%) رأوا أنها لا تستخدم.
- وجود فروق دالة بين الذكور والإناث وفي التخصص بين الطلبة في مستوى استخدام أساليب جودة نظم القبول في جامعة حلب.

٤- دراسة (الزعبي، ٢٠١٢)، سورية

عنوان الدراسة: "دور الجامعات السورية الحكومية في خدمة المجتمع المحلي وتطويره في ضوء تجارب عربية وعالمية".

هدفت الدراسة تعرف السياسات والأهداف التي تستند إليها الجامعات العالمية والعربية في مجال خدمة المجتمع، وتعرف الأنشطة والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع، وتعرف دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي، وأهم نتائج الدراسة لا توجد فروق بين متغيرات الدراسة وما تواجهه الجامعة من الصّعوبات والمشكلات وخدمة المجتمع المحلي، وتوجد فروق بالنسبة للمجموعات العلمية للجامعة لكنها غير جوهرية.

٥- دراسة (إبراهيم، ٢٠١٣)، سورية

عنوان الدراسة: "أنموذج مقترح لتطوير واقع سياسة قبول الطلبة في التعليم الجامعي في الجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة".

هدفت الدراسة تعرف واقع آلية التسجيل وإجراءات القبول الجامعي، وتعرف واقع سياسات القبول الجامعي من وجهة نظر عينة الطلبة والموظفين (تقنيين، إداريين) في وزارة التعليم العالي، والجامعات الحكومية والخاصة، وتعرّف مستوى الرضا أفراد العينة (الطلبة) في القبول الجامعي، وتعرف مدى تحقيق سياسة القبول الجامعي لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في ظلّ التدفق في أعداد الناجحين في الثانوية العامة، وإقبال الطلاب على التسجيل في جامعات القطر، وتعرف واقع برنامج المفاضلة بالنسبة للموظفين التقنيين فقط في وزارة التعليم العالي والجامعات، وتعرف تطوير واقع القبول الجامعي من وجهة نظر أفراد عيّنات الدراسة في الجامعات الحكومية والخاصة و في وزارة العليم العالي، ودور الانماط الجديدة في ذلك من تعليم مفتوح، افتراضي، خاص، وموازي، وتعرف وجهة نظر أصحاب القرار في سياسة القبول الحالية، ومقترحاتهم، وتعرف إيجابيات وسلبيات سياسة القبول الحالية (المفاضلة)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- المدّة المتعلقة بفترة التسجيل غير كافية.
- المشكلات الأكثر حدّة التي كان يعاني منها الطلبة في الجامعات الحكومية كانت أنّ أعداد الطلبة الذين يتقدمون للمفاضلة تزيد كثيراً عن الطاقة الاستيعابية للجامعات.
- المشكلات الأكثر حدة التي كان يعاني منها الطلبة في الجامعات الخاصة هي عدم وجود تنسيق بين وزارتي التربية والتعليم العالي بشأن سير عملية المفاضلة.
- كانت الآراء موحّدة بين موظفي وزارة التعليم العالي والجامعات الحكومية وحتى الخاصة بالنسبة لواقع القبول الجامعي.
- الرضا فكانت الحكومية وحتى الخاصة في أنّ أعداد الطلبة يزيد عن الطاقة الاستيعابية.

٦- دراسة (علي، ٢٠١٣)، سورية:

عنوان الدراسة: "واقع الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة حلب من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية)".

هدفت الدراسة تعرف واقع الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة حلب للأهمية الكبيرة لهذه الكلية في التأثير بالمجتمع وسوق العمل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) طالباً وطالبة، واستُخدمت الاستبانة كأداة، وتوصلت إلى النتائج الآتية:

– إنّ المكونات الأساسية للمجتمع الإحصائي المدروس هي مؤشرات إحصائية تدلّ على خصائص هذا المجتمع.

– إن أولويات دوافع التسجيل ليست متجانسة تماماً.

– إنّ الدراسات العليا بواقعها الحالي لا تحقّق تماماً الطموحات العلمية للطلبة، و نظامها التعليمي لا يخدم أهداف البحث العلمي، ولا يخلق الفكر الابداعي، ولا يؤهل الطلبة لدخول سوق العمل مزوّدين بالخبرة العلمية اللازمة.

٧– دراسة (العجوز، ٢٠١٧)، سورية:

عنوان الدراسة: "الصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق في ظلّ الأزمة السورية".

هدفت الدراسة تعرف الصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) في الأبحاث الميدانية في ظل الأزمة السورية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً وطالبة ماجستير، و(٥٥) طالباً وطالبة دكتوراه، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح درجة الماجستير.

– إنّ كل من طلبة الماجستير والدكتوراه يعانون من صعوبات أمنية ،اقتصادية ،اجتماعية ،إدارية ،علمية ونفسية وبنسب متفاوتة، وكان الاختلاف بين طلبة الماجستير والدكتوراه في الصّعوبات العلمية.

الدراسات العربية:

١ – دراسة (عثمان، ٢٠٠٠)، فلسطين

عنوانُ الدراسة: "مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية".

هدفت الدراسة تعرف مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٥) طالباً وطالبة في الجامعات الفلسطينية، واستخدمت الدراسة المنهجَ الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة موجهة إلى طلبة الدراسات العليا، وتوصلت إلى الآتي:

– توجد فروق في مشكلات طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمل، المعدل الدراسي، الدّخل الشهري).

– أكثر المشكلات هي المشكلات الإدارية ثم الاقتصادية ثم الأكاديمية فالاجتماعية فالنفسية.

٢ – دراسة (عقل، ٢٠٠٥)، فلسطين

عنوان الدراسة: "المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها".

هدفت الدراسة تعرف المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها، وتعرف أثر كلّ من متغيرات (الجنس، الكلية، التفرغ للدراسة) على هذه المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسةُ المنهجَ الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وكانت مؤلفة من (٥١) فقرة، وتوصّلت للنتائج الآتية:

– الدرجة الكلية للمشكلات كبيرة، والمشكلات الأكاديمية أتت بالمرتبة الثالثة.

– عدم وجود فروق في تقدير متوسّط درجات أفراد العينة بالنسبة للمشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية تعزى لمتغيرات (الجنس، التفرغ للدراسة، والكلية).

٣– دراسة (السعدي، ٢٠٠٦)، عُمان:

عنوان الدراسة: " واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج".

هدفت الدراسة تعرف واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج، وتعرف أثر متغيرات (الجنس، الكلية، الرتبة الأكاديمية، والجامعة التي تخرجوا منها) لأعضاء

الهيئة التدريسية، وأثر كل من (الجنس، الكلية، الوضع الدراسي، المستوى الدراسي) فيما يتعلق بالطلبة على واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة قابوس، والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستبانتين لجمع البيانات الأولى لأعضاء الهيئة التدريسية والثانية للطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) عضو هيئة تدريسية، و(١٨٥) طالباً وطالبة في مرحلة الماجستير، و(١٢) عضواً من عمداء الكليات ومساعديهم للدراسات العليا والبحث العلمي، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– إن واقع برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية جاءت عالية في مجال التدريس ومنخفضة في مجال الإشراف العلمي.

– إن واقع برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الماجستير جاءت عالية في مجال التسهيلات والخدمات، ومنخفضة في مجال الإرشاد الأكاديمي.

– أظهرت النتائج وجود فروق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجامعة التي تخرجوا منها، وأيضاً وجود فروق من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الوضع الدراسي، المستوى الدراسي، ووجود فروق لصالح متغير الجنس لصالح الإناث من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، ووجود فروق لصالح الكليات الإنسانية، وفروق لصالح رتبة الاستاذ وفروق لصالح متغير الجامعة.

– وجود فروق من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولمتغير الكلية لصالح الكليات العلمية، ووجود فروق تعزى لمتغير الوضع الدراسي لصالح الطلبة المتفرغين، ولمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى، والتوقعات المستقبلية جاءت عالية للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.

٤– دراسة (شيحة، ٢٠٠٧)، السعودية

عنوان الدراسة: "مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها"

هدفت الدراسة تعرف مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (٣٢) طالبة دراسات عليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتقصّي المعلومات والوصول إليها، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة، حيث اشتملت على ثماني محاور، وتتضمن (٧٤) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أنّ المشكلات التي تعاني منها الطالبات هي على التوالي :

(المشكلات الإدارية والتنظيمية، مشكلات المناهج وطرق التدريس، المشكلات الشخصيّة للطالبات، مشكلات الإشراف العلمي، مشكلات اختيار موضوعات البحث، مشكلات الاطلاع والبحث عن المادة العلمية، مشكلات التطبيق الميداني للبحوثِ التربوية، مشكلات تتعلقُ بمناقشة الرسائل الجامعية).

٥ – دراسة (عبد الحسين، ٢٠٠٨)، العراق

عنوان الدراسة: "الصّعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا، وطلبتها في الجامعات العراقية".

هدفت الدراسة تعرف المعوقات والصّعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا، وطلبتها في الجامعات العراقية، وتناولت الدراسة عينةً من أساتذة الجامعات العراقية، وعينة أخرى من طلبة الدراسات العليا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانتين : الأولى : موجّهة للأساتذة في الجامعات العراقية، الثانية : موجّهة لطلبة الدراسات العليا، وتوصلت الدراسة إلى أن الصعوبات المتعلقة بالأمن هي أكثر الصعوبات التي تواجه المدرسين والطلبة على حد سَواء، يليها البعد الاقتصادي لدى المدرسين، وبعد الكادر العلمي لدى الطلبة.

٦– دراسة (تمام، ٢٠٠٩)، مصر:

عنوان الدراسة: "تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة".

هدفت الدراسة تعرف معايير الجودة الشاملة الخاصة بالدراسات العليا، وتعرف واقع نظام تقويم طلبة الدراسات العليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومنهج تحليل المحتوى، واستخدمت كأداة قائمة بمعايير الجودة الشاملة، وبطاقة ملاحظة وتحليل محتوى الامتحانات، وتكوّنت العينة من أربع مناقشات في كلٍّ من الدبلومات والماجستيرات والدكتوراه، وتوصّلت إلى النتائج الآتية:

– تتوافر معايير الجودة الشاملة في تقويم طلبة الدراسات العليا بدرجة ضعيفة، وعدم وجود معايير يستند إليها المناقشون عند مناقشة الرسائل العلمية، وتذبذب مستوى الرسائل بين المستوى الأقل من المتوسط والمستوى الممتاز.

٧– دراسة (الشرمان، ٢٠١٠)، الأردن

عنوان الدراسة: "تصوّرات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم".

هدفت الدراسة الكشف عن تصوّرات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم، وتألفت عينة الدراسة من (٣٢٤) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى المعلومات، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة موزّعة على ثلاث مجالات: المشكلات المتعلقة بالطلبة، وعضو هيئة التدريس، وإدارة الجامعة، وكانت مؤلفة من (٥٣) فقرة، وتوصّلت الدراسة إلى أن هناك تقديراً متوسطاً لتصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم، وأبرز المشكلات كانت : ارتفاع

تكاليف الدراسة، وضعف الطلبة باللغة الأجنبية، وعدم وجود فروق في تصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم فيما يعزى لمتغيرات (الجامعة، النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي).

٨- دراسة (ياسين، ٢٠١٠)، فلسطين

عنوان الدراسة: "مشكلات طلبة الدراسات العليا في كليّة الآداب / جامعة النجاح الوطنية"

هدفت الدراسة إلى تقصّي مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب، وتكوّنت عينة الدراسة من (٧٦) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، (٣٣) ذكور، (٤٣) إناث، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأحد صوره وهو الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمتهِ أغراض الدراسة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكوّنت من خمسِ مجالات (المشكلات الأكاديمية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، النفسية)، وتوصّلت إلى وجود مشكلات إدارية واقتصادية بدرجة كبيرة جداً، ومشكلات أكاديمية بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق في مشكلات طلبة الدراسات العليا بالنسبة لمتغيرات (الجنس، العمر، الدّخل الشهري)، وطلبة تخصص اللغة العربية أكثر مشكلات من غيرهم.

٩ - دراسة (درويش والحربي، ٢٠١٣)، السعودية

عنوان الدراسة: "المشكلات الأكاديمية لدى طالبات جامعة سلمان بن عبد العزيز والحلول المقترحة لها"

هدفت الدراسة معرفة المشكلات الأكاديمية لدى طالبات جامعة سلمان بن عبد العزيز ، ودرجة اختلاف هذه المشكلات في ضوء بعض المتغيرات (الكلية، التخصص، المستوى الدراسي)، وتألفت عينة الدراسة من (٢٧٥) طالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للوصول إلى المعلومات المطلوبة، وتوصّلت إلى أن مشكلات المقررات والجداول المدرسية كانت في المرتبة الأخيرة، ولم يكن هناك فروق بالنسبة لمتغير التخصص، ووجود فروق لبقية المتغيرات.

١٠- دراسة (مهدي ومهدي، ٢٠١٣)، العراق:

عنوان الدراسة: "الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات مدينة بغداد".

هدفت الدراسة تعرف مستوى الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات التربية في مدينة بغداد من وجهة نظر المدرسين والطلبة أنفسهم، وتعرف الفروق تبعاً لمتغير اللقب العلمي والجنس من وجهة نظر المدرسين، والمستوى الدراسي والجنس من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) مدرس، (١٤١) طالباً في الدراسات العليا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– إن مستوى الكفاءة النوعية التي يتمتع بها طلبة الدراسات العليا كانت جيدة من وجهة نظر عينتي الدراسة.

– لا توجد فروق في مستوى الكفاءة النوعية لدى عينة المدرسين تعزى لمتغير اللّقب العلمي والجنس، في حين توجد فروق من جهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح الماجستير، ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

١١– دراسة (أحمد، ٢٠١٤)، مصر:

عنوان الدراسة: "دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة وإمكانية الإفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط".

هدفت الدراسة تعرف خبرات الولايات المتحدة والاتحاد الأوروبي في مجال تطبيق نظم التعليم بمرحلة الدراسات العليا ممثلة في نظام الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة، وتحليل واقع الدراسات العليا في جامعة أسيوط، واستخدمت الدراسة المنهجَ المقارن، وتوصلتْ إلى النتائج الآتية:

– اعتماد الولايات المتحدة والاتحاد الأوروبي للساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة بشكلٍ أفضل، حيثُ أن عدد الساعات تتلاءم مع احتياجات الطلبة وعدد الأساتذة، ولكن بجامعة أسيوط معتمدة في بعض البرامج، لذلك يجب التوسع بها.

١٢– دراسة (سليمان، ٢٠١٤)، مصر:

عنوان الدراسة: "دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في التربية في كلٍّ من مصر وإنجلترا وأمريكا".

هدفت الدراسة الوصول إلى مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات لتطوير الماجستير في التربية بكليات التربية في مصر وفي ضوء خبرات الدول، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن لتحليل فلسفة الدراسات العليا، والأهداف والبرامج ونظم الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

– الاختلاف بين دول المقارنة من حيث النشأة والتطور، وحرص كل دولة على تحقيق أهداف محددة مرتبطة بفلسفة كل دولة وظروفها.

– الاختلاف بين دول المقارنة في الأهداف حيث تتدرج هذه الأهداف من المحلية إلى الإقليمية فالعالمية.

– تتفق دول المقارنة بوجود متطلبات للالتحاق ببرامج الماجستير بكليات التربية، وذلك حسب كلِّ جامعة.

– تتفق دول المقارنة بوجود نظام محدد للدراسة ولكنّ الاختلاف هنا نابعٌ من طبيعة الإدارة التعليمية المتبعة في كلّ دولة.

١٣- دراسة (هلال والشايع، ٢٠١٦)، السعودية:

عنوان الدراسة: "تطوير الدراسات العليا في الجامعات السّعودية باستخدام مدخل تحليل النظم على ضوء متطلبات الجودة والاعتماد".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع جودة نظام الدراسات العليا النظامي والموازي في الجامعات السّعودية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستبانتين إلكترونيتين كأداةٍ للدراسة، وتكوّنت العينة من مجموعة عشوائية من الطلبة والمدرسين، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إنّ مستوى جودة نظام الدراسات العليا النظامي يفوقُ نظيرهُ الموازي، وإنّ واقع العمليات الإدارية والتنظيمية وعملية التدريس والإشراف العلمي وعمليات التقويم كانت مرتفعة.

الدراسات الأجنبية:

١ –دراسة كوكلو (Cuclu, 2001)، ألمانيا

"Adjustment problems of higher education students at the University of Pittsburgh".

عنوان الدراسة: "مشكلات التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتسبرغ"

هدفت الدراسة التعرف إلى مشكلات طلبة الدراسات العليا بجامعة بتسبرغ بألمانيا، ومصادر المساعدة التي يستخدمها هؤلاء الطلبة في مواجهتهم لتلك المشكلات، وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٩٣) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للوصول إلى المعلومات المطلوبة، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب الأجانب يعانون من مشكلات اللغة والمساعدات المالية، ويعاني طلبة العلوم الإنسانية من مشكلات أكثرَ من غيرهم في التخصّصات الأخرى، وطلاب الماجستير يواجهون مشكلات أكثر من طلاب الدكتوراه، والطلاب الذين رعتهم الحكومة كانوا يعانون من مشكلات أكبر في التكيف، والعائلة هي الراعي الأساس في حلّ مشكلات التكيف.

٢ – دراسة تاكيزاوا(Takizawa, 2001)، أمريكا

"Contact between higher education students and academic advisors outside of the lecture at the University of North Dakota Bomrakia".

عنوان الدراسة: "الاتصال خارج المحاضرة بين طلبة الدراسات العليا والمرشدين الأكاديميين في جامعة شمال داكوتا بأمريكا".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتصال غير الرسميّ الذي يحدث بين طلبة الدراسات العليا والمرشدين الأكاديميين خارج الشعبة، وكيف يحدث وإلى أيّ مدى يتأثر بالعوامل الديموغرافية، وتألفت عينة الدراسة من (١٢٥) طالب دراسات عليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّنت أداة الدراسة من مقياس الاتصال اللاصفّي والذي يتألف من (٢٢) فقرة، وتوصّلت الدراسة إلى أنّ هناك (٦) عوامل بارزة تؤثر على استجابات المشاركة وكانت تفسّر حوالي (٧,٤) من التباين الكلّي، وكانت هذه العوامل هي سرعة استجابة المرشدين، ورضا الطلبة والحديث الاجتماعي، والمصارحة الذاتية ومناقشة المشكلات الشخصية تكرار موضوع الاتصال اللاصفّي، وكان الطلبة يزورون المرشدين من (٥-٦) مرّات في الفصل، وأنّ المشاركين شعروا بوجود درجة جيدة من الاستجابة الفورية، ومستوى عال من الرضا من الاتصال اللاصفّي مع المرشدين.

٣ - دراسة فيزي (Feizi, 2003)، أمريكا

"The relationship between academic success and difficulties that face the students in higher education".

عنوان الدراسة: "العلاقة بين النجاح الأكاديمي والصعوبات التي تعترض الطلبة في مرحلة التعليم العالي".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى العلاقة بين النجاح الأكاديمي، والصّعوبات التي تعترض الطلبة في مرحلة التعليم العالي، وتكوّنت عينة الدراسة من الطلبة الأجانب في الدراسات العليا في جامعة سان فرنسيسكو والبالغ عددهم (٢٦) طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهجَ الوصفي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للوصول إلى البيانات المطلوبة، وكانت نتائج الدراسة قد بيّنت أنّ مجالات الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا هي اللغة الانكليزية، الأمور المالية، مدّة الإقامة، المشكلات الاجتماعية والشخصية، والقبول والتسجيل.

٤ - دراسة لانز(Lanz, 2006)، أمريكا

"Factors that affect the academic and social adaptability to higher education students in the College of Education at the University of Pittsburgh".

عنوان الدراسة: "العوامل التي تؤثر في عملية التكيف الأكاديمي والاجتماعي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة بتسبرغ".

هدفت الدراسة إلى تعرّف العوامل التي تؤثر في عملية التكيّف الأكاديمي والاجتماعي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة بتسبرغ، وتكوّنت عينة الدراسة من (٩٣) طالباً وطالبة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للجمع المعلومات، وتوصّلت الدراسة إلى أنّ أكثر المشكلات تكراراً كانت استخدام المكتبة العامة، وفهم المحاضرات، والكتب المقرّرة.

٥- دراسة الدوكالي (ALdukalee, 2013)، بريطانيا:

"An Investigation In To The Challenges Faced By Libyan PhD Students In Britain"

عنوان الدراسة: "التحديات التي تواجه طلاب الدكتوراه الليبيين في بريطانيا"

هدفت الدراسة تعرف التحدّيات التي تواجه طلاب الدكتوراه الليبيين أثناءَ دراستهم لنيل درجة الدكتوراه، وتحديد صعوباتهم، وآراء المسؤولين عن طلاب الدكتوراه في الصّعوبات التي يواجهونها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على إجراء مقابلة مع عينة من طلاب الدكتوراه في ثلاث جامعات في مانجستر وسالفورد، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالباً وطالبة، وتوصّلت إلى النتائج الآتية:

إن طلاب الدكتوراه يواجهون صعوباتٍ في اللغة الانكليزية، قلقاً عند التحضير للدكتوراه، والتزاماً عائلياً، كما أن نسبة (٧٥,٦%) من الطلاب كانوا غير قادرين على إنهاء الدكتوراه في الوقتِ المناسب.

٦ - دراسة شويوان وشيرز(Shuyuan and Scherz, 2014)، أمريكا

"Difficulties facing the international higher education students in American universities".

عنوان الدراسة: "الصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا الدوليين في الجامعات الأمريكية"

هدفت الدراسة إلى معرفة الصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا الدوليين في الجامعات الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً وطالبة في الجامعات الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهجَ الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لتقصّي الصّعوبات التي تواجهُ طلبة الدراسات العليا الدوليين في الجامعات الأمريكية، بينت نتائج الدراسة أنّ أهمّ الصعوباتِ التي تواجه طلبة الدراسات العليا هي التكيّف مع البيئة الثقافية الجديدة، وفهم اللغة الأكاديمية، وتعلّم المقررات الدراسية، والمفاهيم لمختلف التخصصات.

- التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية، توصّل الباحثُ إلى أنّ موضوع نظام الدراسات العليا من الموضوعات الهامة التي حظيت بالاهتمام من قبل الباحثين.

ويلاحظُ على الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية ما يلي:

١- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تأكيدها أهمية مرحلة الدراسات العليا، وأهميتها في تقدم وتنمية المجتمع، وضرورة دراسة هذه المرحلة ومعرفة مشكلاتها وتطويرها بالشّكلِ الأنسب.

٢- تختلف الدراسة الحاليّة عن الدراسات السابقة من حيث الحدود العلمية والزمنية والبشرية ومحاور الدراسة وما تتناوله.

٣- استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهجَ الوصفي التحليلي، واستخدمت بعض الدراساتِ المنهجَ المقارن، بينما سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المقارن وفق بيريداي في الدراسة الحالية.

٤- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مجتمع دراستها وعينتها، حيث شملت عينتها الدراسية أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، وطلبة الدراسات العليا، والإداريين في الجامعة من عمداء ونوّاب عميد ورؤساء الأقسام الأكاديمية.

٥- تؤكد الدراسةُ الحالية أهميّة هذه الدراسات وضرورة التعرفِ إلى الدراسات العليا ومشكلاتها والتجارب حول ذلك من أجل حلها والعمل على تطوير نظام الدراسات العليا.

٦- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تقديم أنموذج مقترح بناءً على تجارب الدول لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٧- لقد أغنت الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية معلوماتِ الباحث من حيث تقديم الإطار النظري، وكذلك في تصميم أداة الدراسة، وبناء الأنموذجِ المقترح، وربط نتائج هذه الدراسات بنتائج الدراسة الحالية.

٨- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيار موضوع المقارنة ودول المقارنة.

وفيما يلي جدولٌ يوضح ويقارن بين الدراسات السابقة، ويلخّصها بشكلٍ واضح.

جدول (١) تلخيص ومقارنة للدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية

الباحث	عنوان الدراسة	الهدف الأساسي للدراسة	منهجية الدراسة (العينة، المتغيرات...)	أهم الاستنتاجات
الدراسات المحلية				
طراف (٢٠٠٣)	مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه	تعرف مشكلات الدراسات العليا في أربع جامعات سورية	المنهج الوصفي التحليلي، عينة (٢٠١٨) و(١٦٧) من طلبة ماجستير ودكتوراه	قلة الإمكانات المادية للطالب، وبطء الإجراءات الإدارية، وعدم توافر هيكل تنظيمي في إدارة الدراسات العليا.
فاخوري وآخرون (٢٠٠٧)	دراسة استطلاعية لآراء الطلاب في سياسة القبول الجامعي في سورية	تعرف آراء الطلاب في سياسة القبول الجامعي	استطلاع رأي، عينة (٣٠٠) طالب ثانوي و(١٥٠) طالب جامعي	وجود علاقة بين سياسة القبول والتعليم ما قبل الجامعي، عدم المواءمة بين سياسة القبول وقدرات وميول الطلبة.
حنا (٢٠١٢)	مستوى تطبيق أساليب جودة القبول الجامعي في جامعة	تعرف آراء طلبة جامعة حلب في مستوى جودة نظم	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من طلبة الكليات	أن (٣٥%) من أفراد العينة رأوا أن أساليب جودة نظم القبول الجامعي في الاستبانة

	حلب من وجهة نظر طلبتها	القبول الجامعي في الجامعة	النظرية والعملية، متغير الجنس	مستخدمة كثيراً مقابل (٢٧,١١%) رأوا أنها مستخدمة قليلاً، وجود فروق دالة بين الذكور والإناث.
الزعبي (٢٠١٢)	دور الجامعات السورية الحكومية في خدمة المجتمع المحلي وتطويره في ضوء تجارب عربية وعالمية	تعرف السياسات والأهداف التي تستند إليها الجامعات العالمية والعربية في مجال خدمة المجتمع	المنهج الوصفي	لا توجد فروق بين متغيرات الدراسة وما تواجهه الجامعة من الصعوبات والمشكلات وخدمة المجتمع المحلي، وتوجد فروق بالنسبة للمجموعات العلمية للجامعة لكنها غير جوهرية
إبراهيم (٢٠١٢)	انموذج مقترح لتطوير واقع سياسة قبول الطلبة في التعليم الجامعي في الجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة	تعرف واقع آلية التسجيل وإجراءات القبول الجامعي	المنهج الوصفي، عينة من وزارة التعليم وجامعات حكومية وخاصة.	المدة المتعلقة بفترة التسجيل غير كافية، كثرة الطلبة، غياب التنسيق.
علي (٢٠١٣)	واقع الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة حلب من وجهة نظر الطلاب (دراسة ميدانية)	تعرف واقع الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة حلب	المنهج الوصفي التحليلي، عينة (٢٥٥) طالباً وطالبة	إن أولويات دوافع التسجيل ليست متجانسة تماماً، أن الواقع الحالي للدراسات العليا لا تحقق طموح الطلبة.
العجوز (٢٠١٧)	الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق في ظل الأزمة السورية	تعرف الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) في الأبحاث الميدانية	المنهج الوصفي، عينة من (٦٥) طالب ماجستير، و(٥٥) طالب دكتوراه، الجنس، المرحلة الدراسية	عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق لمتغير مرحلة الدراسة، وجود صعوبات متنوعة.
الدراسات العربية				
عثمان (٢٠٠٠)	مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية	تعرف مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية	المنهج الوصفي، عينة من (٢٣٥) طالب، الجنس، الحالة الاجتماعية، العمل، المعدل الدراسي، الدخل الشهري	توجد فروق في مشكلات طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمل، المعدل الدراسي، الدخل الشهري)، أكثر المشكلات هي مشكلات إدارية ثم الاقتصادية ثم الأكاديمية فالاجتماعية فالنفسية.
عقل (٢٠٠٥)	المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها	تعرف المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها	المنهج الوصفي التحليلي، عينة (١٠٥) طالباً، الجنس، الكلية، التفرغ للدراسة	المشكلات الأكاديمية في المرتبة الأولى، عدم وجود فروق في تقدير متوسط درجات أفراد العينة بالنسبة للمشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية تعزى لمتغيرات (الجنس، والتفرغ لدراسة، والكلية).
السعدي (٢٠٠٦)	واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان	تعرف واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة	المنهج الوصفي التحليلي، الجنس، الكلية، الرتبة	إن واقع برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية جاءت عالية

	قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج	السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج	الأكاديمية، الجامعة، الوضع الدراسي، المستوى الدراسي	في مجال التدريس ومنخفضة في مجال الإشراف العلمي وكذلك الطلبة، وجود فروق من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجامعة ولصالح الإناث، ولصالح الاستاذ.
شيحة (٢٠٠٧)	مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها	تعرف مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المنهج الوصفي التحليلي، عينة (٣٢) طالبة دراسات عليا	المشكلات الإدارية والتنظيمية، مشكلات المناهج وطرق التدريس، المشكلات الشخصية للطالبات، مشكلات الإشراف العلمي، مشكلات اختيار موضوعات البحث، مشكلات الاطلاع والبحث عن المادة العلمية، مشكلات التطبيق الميداني للبحوث التربوية، مشكلات تتعلق بمناقشة الرسائل الجامعية
عبد الحسين (٢٠٠٨)	الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا، وطلبتها في الجامعات العراقية	تعرف المعوقات والصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من الاساتذة والطلبة	أن الصعوبات المتعلقة بالأمن هي أكثر الصعوبات التي تواجه المدرسين والطلبة على حد سواء، يليها البعد الاقتصادي لدى المدرسين، وبعد الكادر العلمي لدى الطلبة
تمام (٢٠٠٩)	تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة	تعرف معايير الجودة الشاملة الخاصة بالدراسات العليا	المنهج الوصفي التحليلي ومنهج تحليل المحتوى	تتوافر معايير الجودة الشاملة في تقويم طلبة الدراسات العليا بدرجة ضعيفة، وعدم وجود معايير يستند إليها المناقشون عند مناقشة الرسائل العلمية، وتذبذب مستوى الرسائل بين المستوى الأقل من المتوسط والمستوى الممتاز
الشرمان (٢٠١٠)	تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم	الكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من (٣٢٤) طالباً، الجامعة، النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي	أبرز مشكلات الطلبة ارتفاع تكاليف الدراسة، وضعف الطلبة باللغة الاجنبية، وعدم وجود فروق في تصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم فيما يعزى لمتغيرات (الجامعة، النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي).
ياسين (٢٠١٠)	مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب / جامعة النجاح الوطنية	تقصي مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من الذكور (٣٣) ومن الإناث (٤٣)، الجنس، العمر، الدخل الشهري	وجود مشكلات إدارية واقتصادية بدرجة كبيرة جداً، ومشكلات أكاديمية بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق في مشكلات طلبة الدراسات العليا بالنسبة لمتغيرات (الجنس، العمر، الدخل الشهري)، وطلبة تخصص اللغة العربية أكثر مشكلات من غيرهم
درويش والحربي	المشكلات الأكاديمية لدى طالبات جامعة سلمان بن عبد	معرفة المشكلات الأكاديمية لدى طالبات جامعة سلمان	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من (٢٧٥) طالبة	أن مشكلات المقررات والجداول المدرسية كانت في المرتبة الأخيرة، ولم يكن هناك

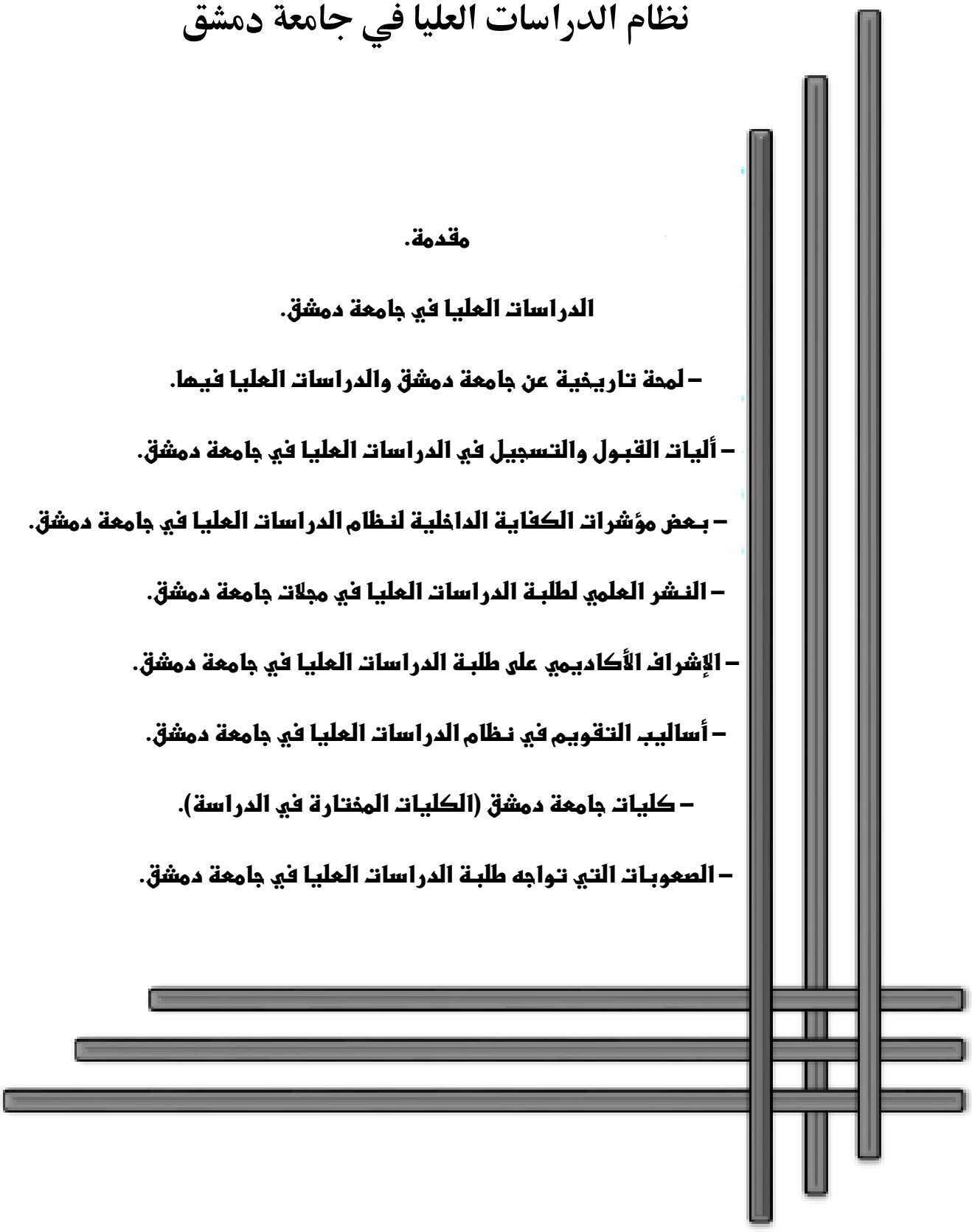
(٢٠١٣)	العزيز والحلول المقترحة لها	بن عبد العزيز		فروق بالنسبة لمتغير التخصص
مهدي ومهدي (٢٠١٣)	الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات مدينة بغداد	تعرف مستوى الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات التربية في مدينة بغداد	المنهج الوصفي، عينة من (٧٢) تدريسي، و(١٤١) طالباً، اللقب العلمي، الجنس، المستوى الدراسي	مستوى الكفاءة النوعية التي يتمتع بها طلبة الدراسات العليا كانت جيدة من وجهة نظر عينتي الدراسة، لا توجد فروق لدى عينة التدريسيين تعزى لمتغير اللقب العلمي والجنس، توجد فروق من جهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراس لصالح الماجستير، ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس
أحمد (٢٠١٤)	دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة وإمكانية الإفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط	تعرف خبرات الولايات المتحدة والاتحاد الأوربي في مجال تطبيق نظم التعليم بمرحلة الدراسات العليا ممثلة في نظام الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة	المنهج المقارن	اعتمد الولايات المتحدة والاتحاد الاوربي للساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة بشكل أفضل، وأن عدد الساعات تتلاءم مع احتياجات الطلبة وعدد الاساتذة، ولكن بجامعة أسيوط معتمدة في بعض البرامج، لذلك يجب التوسع بها.
سليمان (٢٠١٤)	دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في التربية في كل من مصر وإنجلترا وأمريكا	الوصول إلى مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات لتطوير الماجستير في التربية بكليات التربية في مصر وفي ضوء خبرات الدول	المنهج المقارن	الاختلاف بين دول المقارنة من حيث النشأة والتطور والأهداف، وحرص كل دولة على تحقيق أهداف محددة مرتبطة بفلسفة كل دولة وظروفها، وتتفق في وجود متطلبات للالتحاق بالماجستير، ووجود نظام محدد للدراسة.
هلال والشايع (٢٠١٦)	تطوير الدراسات العليا في الجامعات السعودية باستخدام مدخل تحليل النظم على ضوء متطلبات الجودة والاعتماد	تعرف واقع جودة نظام الدراسات العليا النظامي والموازي في الجامعات السعودية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من الطلبة والمدرسين	إن مستوى جودة نظام الدراسات العليا النظامي يفوق نظيره الموازي، وأن واقع العمليات الإدارية والتنظيمية وعملية التدريس والإشراف العلمي وعمليات التقويم كانت مرتفعة
الدراسات الأجنبية				
كوكلو (Cuclu, 2001)	مشكلات التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتسبرغ	تعرف مشكلات طلبة الدراسات العليا بجامعة بتسبرغ بألمانيا	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من (٢٩٣) طالباً	أن الطلاب الأجانب يعانون من مشكلات اللغة والمساعدات المالية، ويعاني طلبة العلوم الإنسانية مشكلات أكثر من غيرهم في التخصصات الأخرى، وطلاب الماجستير يواجهون مشكلات أكثر من طلاب الدكتوراه.
تاكيزاوا (Takizawa, 2001)	الاتصال خارج المحاضرة بين طلبة الدراسات العليا والمرشدين الأكاديميين في	تعرف الاتصال غير الرسمي الذي يحدث بين طلبة الدراسات العليا	المنهج الوصفي، عينة من (١٢٥) طالباً	أن هناك (٦) عوامل بارزة تؤثر على استجابات المشاركة، وهي سرعة استجابة المرشدين، ورضا الطلبة والحديث

	جامعة شمال داكوتا بأمريكيا	والمرشدين الأكاديميين خارج الشعبة		الاجتماعي، والمصارحة الذاتية ومناقشة المشكلات الشخصية تكرار موضوع الاتصال اللاصفي
فيزي ,Feizi) (2003	العلاقة بين النجاح الأكاديمي والصعوبات التي تعترض الطلبة في مرحلة التعليم العالي	الكشف عن مدى العلاقة بين النجاح الأكاديمي، والصعوبات التي تعترض الطلبة في مرحلة التعليم العالي	المنهج الوصفي، عينة من (٢٦) طالباً	أن مجالات الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا هي اللغة الانكليزية، والأمور المالية، ومدة الإقامة، والمشكلات الاجتماعية والشخصية، والقبول والتسجيل
لانز ,Lanz) (2006	العوامل التي تؤثر في عملية التكيف الأكاديمي والاجتماعي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة بتسبرغ	تعرف العوامل التي تؤثر في عملية التكيف الأكاديمي والاجتماعي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة بتسبرغ	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من (٩٣) طالباً	أن أكثر المشكلات تكراراً كانت استخدام المكتبة العامة، وفهم المحاضرات، والكتب المقررة
الدوكالي ALdukalee (, 2013)	التحديات التي تواجه طلاب الدكتوراه الليبيين في بريطانيا	تعرف التحديات التي تواجه طلاب الدكتوراه الليبيين عند دراستهم لنيل درجة الدكتوراه، وتحديد صعوباتهم	المنهج الوصفي، عينة من (١٥٠) طالباً	إن طلاب الدكتوراه يواجهون صعوبات في اللغة الانكليزية، وقلق عند التحضير للدكتوراه، والتزام عائلي، ونسبة (٧٥,٦%) من الطلاب كانوا غير قادرين على إنهاء الدكتوراه في الوقت المناسب.
شويوان وشيرز(Shuyuan and Scherz, (2014	الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا الدوليين في الجامعات الأمريكية	معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا الدوليين في الجامعات الأمريكية	المنهج الوصفي التحليلي، عينة من (٦٣) طالباً	أن أهم الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا التكيف مع البيئة الثقافية الجديدة، وفهم اللغة الأكاديمية، وتعلم المقررات الدراسية، والمفاهيم لمختلف التخصصات

❋ ❋ ❋

الفصل الثالث

نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق



مقدمة.

الدراسات العليا في جامعة دمشق.

– لمحة تاريخية عن جامعة دمشق والدراسات العليا فيها.

– آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في جامعة دمشق.

– بعض مؤشرات الكفاية الداخلية لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

– النشر العلمي لطلبة الدراسات العليا في مجلات جامعة دمشق.

– الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

– أساليب التقويم في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

– كليات جامعة دمشق (الكليات المختارة في الدراسة).

– الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

الفصل الثالث

نظام الدّراسات العليا في جامعةِ دمشق

تمهيد:

إنّ الأنظمة والقوانين المعمول فيها في مؤسسات التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية تتشابه إلى حدٍّ كبير مع مؤسسات التعليم العالي في الدولِ العربية، حيث أنّ الواقع متشابهٌ إلى حدٍّ كبير، كما أنّ التحديات التي يعاني منها التعليم العالي السوري تكاد تكون نفسها التحديات التي يعاني منها التعليم العالي في كثيرٍ من الدول العربية، ويضافً إلى ذلك تحدياتٍ خاصة بالأوضاع السورية الراهنة والأزمة التي تمرّ بها سورية، ويضاف إلى ذلك التسرّب الحاصل في أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، كما أن محدودية الموارد المتاحة للتعليم العالي تعدّ سبباً رئيساً لعدم قدرة التعليم العالي والجامعات على مواكبة التطورات التي يمرّ بها التعليم في الدول المتقدمة، وتحدّي كلّ هذه الظروف وغيرها من نظام التعليم العالي ومن تحقيق الأهداف المرجوّة.

وإنّ الاهتمام بالدراسات العليا وبطلبتها في سورية عامةً وفي جامعة دمشق خاصّة مازال دونَ المراد، وخاصّة أنّ الدراسات العليا تؤهّل الخريج للتدريس في الجامعات، وتجعله مالكاً لأسسٍ وأساليب البحث العلمي، إضافة إلى أنه يطّلعُ على الإنجازات البحثية العربية والأجنبية، ويسعى إلى البحث في فكرة معينة يطورها ويبني برنامجاً كاملاً لها، مستعيناً بالخبرات الداخلية والدراسات الخارجية العربية والدولية، ولذلك فإن منحهُ التسهيلات أمرٌ ضروري، وزيادة الدافعية للبحث أمر لابدّ منه (العاجز، ٢٠٠٠).

وتسعى جامعة دمشق إلى الارتقاء بالبحث العلمي والدراسات العليا وتعزيز المكانة العلمية والتقنية المتميزة لجامعة دمشق، وتحقيق رؤيا ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مشاركة المؤسّسات الاقتصادية والاجتماعية والخدمية كافة بهدف الوصول إلى حلّ المعضلات كافة التي تعترض مجتمعنا من جهة، والوصول إلى اقتصاد معرفي وتحقيق التنمية المستدامة من جهةٍ أخرى (جامعة دمشق، ٢٠١٥، ص٥).

وتسعى جامعة دمشق من خلال رسالتها إلى تطوير البحث العلمي والدراسات العليا وذلك من خلال توفير بيئة بحثية محفزة للباحثين في جامعة دمشق وخلق ظروف ملائمة للاستفادة المثلى من مخرجات البحث في خدمة التنمية، من خلال الكشف عن الطّاقات الكامنة في المجتمع وتفجيرها في سبيل رفع سويّة الفرد خصوصاً والمجتمع عموماً، وعبر تضافرِ الجهود المبذولة مع المؤسسات والجامعات الأخرى في القطر.

وتعمل جامعة دمشق وفق آلية ناظمة في الدراسات العليا من حيث آليات القبول وتوزيع الطلبة على الاختصاصات والمناهج المتبعة في التدريس وإعداد الرسائل في مرحلتي الماجستير والدكتوراه وكذلك عملية التقويم من أجل منح الدرجات العلمية وهذا ما سيتمّ تناوله في هذا الفصل.

الدراسات العليا في جامعة دمشق:

- لمحة تاريخية عن جامعة دمشق والدراسات العليا فيها:

إنّ جامعة دمشق هي كبرى الجامعات السورية وأقدمها، وهي الجامعةُ الأم التي ترجع نشأتها إلى بدايات القرن العشرين، إنّ تاريخ جامعة دمشق لا ينفصلُ عن تاريخ سورية، فقد ترك تاريخ سورية آثاره وبصماته على مسيرة جامعة دمشق.

فقد كانت النواة الأولى للجامعة في عام ١٩٠٣ بإنشاء (مكتب) مدرسة للطّب في دمشق، وبعد هذا التاريخ أخذت الجامعة تتطور وتفتتح كلياتها ومدارسها حتى عهدِ الاستقلال حيث زاد التطور واتّسع نطاقه وامتدت رقعته وزادَ تألقه.

وقد تمّ إيلاءُ الدراسات العليا اهتماماً خاصاً منذ بدء مسيرة التعليم العالي السّوري وذلك بإحداث وافتتاح عدد من دبلومات الدراسات العليا في مختلف كليات الجامعة وفي اختصاصات مختلفة، وتمّ أيضاً افتتاح عدد من دبلومات التأهيل والتخصص إضافةً إلى دبلوم التأهيل التربوي، كما افتتحت درجة الماجستير في معظم الاختصاصات ودرجة الدكتوراه في بعضها وإلى جانب ذلك ظلت جامعة دمشق ملتزمة بمبدأ لم تحِد عنه، هو مبدأ صلاح اللغة العربية للتدريس في مختلف الاختصاصات، ورفدت جامعة دمشق عدداً من الجامعات العربية بعدد من أساتذتها، وألّف أساتذتها مئاتِ الكتب الجامعية باللغة العربية ووضعت بين أيدي الطلاب (جامعة دمشق، ٢٠٠٥، ص ص٧-٩).

أمّا في الوقت الحاضر فقد توسّعت جامعة دمشق كثيراً في مجال الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) وفي كافة الاختصاصات وماجستيرات التأهيل والتخصص، ولاتزال الجامعة تتطلّع إلى مستقبل أكثر إشراقاً وأشد تألقاً، وترنو إلى يوم يكون فيه البحث العلمي والدراسات العليا ذات منجزاتٍ وشأنٍ كبيرين.

- آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في جامعة دمشق:

أولاً: القبول في درجة الماجستير الأكاديمي (البحثي) سنة أولى:

إنّ آلياتِ القبول المعتمدة من قبل جامعة دمشق في مرحلة الماجستير هي آلياتُ قبولٍ مركزية تعتمد إلى حدّ ما على قدرت الكليات وأقسامها على استيعابِ أعداد معينة من الطلبة خلال العام الدراسي.

حيث تصدر جامعة دمشق إعلاناً سنوياً للقيد في درجة الماجستير وبناءً على اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادرة بالمرسوم رقم (٢٠٥) لعام ٢٠٠٦ وعلى قرارات مجلس التعليم العالي يتمّ الالتحاق بدرجات الماجستير (التعليم العام – التعليم الموازي) في مختلف كليات جامعة دمشق، عدا كليات الطب البشري، طب الأسنان، الصيدلة، الهندسة المعمارية، الهندسة المعلوماتية، التمريض، فتكون الشروط للقيد في السنة الأولى ماجستير في كليات جامعة دمشق كالآتي:

١- النجاح في اختبار اللغة الأجنبية الذي يجريه المعهد العالي للغات أو الحصول على إحدى الشهادات التالية:

- شهادة التوفل بمعدل (٥٠٠) لكافة الاختصاصات ومعدّل (٥٥٠) لطلاب أقسام اللغة الإنكليزية.
- شهادة ILETS بمعدل (٥) لكافةِ الاختصاصات ومعدل (٥,٥) لطلاب أقسام اللغة الإنكليزية.
- شهادة TCF بمعدّل (٣) لكافة الاختصاصات ومعدل (٥) لطلاب أقسام اللغة الفرنسية.

ويشترط في قبول هذه الشهادات ألا يكون قد مرّ سنتان على تاريخ تقديم الامتحان، وأن تكون مصدقةً من حيث صلاحيتها من المعهد العالي للغات.

٢- على المتقدم الحصولُ على موافقة الجهة التي يعمل بها إذا كان موظفاً أو التقدم بوثيقةِ غيرِ موظّف.

٣- يحقّ للطلاب المتخرجين بنتيجة امتحانات الدورة الإضافية التقدم للمفاضلة.

٤- يُشترط في المتقدّم إلى الدراسات العليا أن يكون حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى بمرتبة (جيد) على الأقل من إحدى جامعات الجمهورية العربية السورية، أو على درجة معادلة لها من جامعة أو معهد آخر معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وبتقديرِ (جيد) على الأقل.

وبالنسبة للطلبة العرب والأجانب أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة الجامعية بتقدير (جيد) على الأقل وأن تؤهله للقيد في درجة الماجستير في البلد المانح للشهادة، أمّا إذا كانت درجة الإجازة صادرة عن جامعة سورية فيجب ألا يقل التقدير عن درجة (جيد) من الجامعات الحكومية السورية و (٧٥%) في الجامعات الخاصة والمعاهدِ العليا السورية.

٥- لا يعدّ الطلاب الذين يحملون شهادات جامعية غير سورية مقبولين ما لم تتمّ معادلة الشهادات التي يحملونها حسبَ القوانين والأنظمة السورية النافذة.

٦- يجوز قبول الطلاب السوريين خريجي المعاهد العليا السورية والجامعات الخاصة السورية والجامعة الافتراضية السورية والجامعات غير السورية القيد في درجة الماجستير في الجامعات الحكومية وفقَ الأسسِ الآتية:

- أن تكونَ درجة الإجازة صادرةً عن معهدٍ أو جامعةٍ معتمدة وفق القوانين والأنظمة النافذة في الجمهورية العربية السورية.

- أن تكونَ الشهادة الثانوية للطالب متوافقةً مع درجة الإجازة وفق القواعد المطبقة في الجامعات الحكومية السورية.

- أن تكونَ درجة الإجازة التي يحملها الطالب في الشهادات المقبولة للقيد في الماجستير وفق النظام الخاص بالدراسات العليا في الدرجة المذكورة.

- ألا يقل المعدل العام في درجة الإجازة عن (٧٠%) من المعدل العام.

- يتم القبول على أساس التعليم الموازي وتتمّ المفاضلة بين المتقدمين على المقاعد المحددة في كل اختصاص وبما يتناسبُ مع أعداد المتقدمين بما لا يزيد عن (٥%) من المقاعد المخصصة.

٧- يستفيد الطالب مرّة واحدة من القيد في درجة الماجستير، ولا يحقّ له تغيير قيده إلى الاختصاص الذي قبل فيه، ولا يجوز للطالب المقبول في درجة الماجستير في أيّ من الجامعات الحكومية التقدم مرة أخرى لمفاضلة الدراسات العليا سواء سجل أم لم يسجل، ولا يجوز الجمع بين دبلومات وماجستيرات التأهيل والتخصص والماجستير البحثي، لأنّ هناك إجراءات قانونية بحق المخالفين.

٨- لا يحق للطالب المقبول في المفاضلة في إحدى الجامعات التقدم إلى مفاضلة أيٍّ من الجامعات الأخرى، وفي حال ثبوت تقدمه يشطب قيده من الجامعة التي قبل فيها.

٩- لا يحق للطالب الذي قبل في إحدى مفاضلات الدراسات العليا (الماجستير) التقدم إلى هذه المفاضلات وإن شطب قيده من الدرجة المقبول فيها أو أنهى دراسته فيها.

- يجوز لحملة الإجازة الجامعية المطلوبة في أكثر من اختصاص التقدم بطلب للقيد في برامج ماجستيرات الدراسات العليا، وأن يحدّد في طلبه رغباته متسلسلة (عام، موازي)، بالإضافة إلى رغباته للتقدم إلى دبلومات وماجستيرات التأهيل والتخصص ودبلوم التأهيل التربوي.

١١- يمكن قبول (٢٠%) من عدد الطلاب الذين تقدموا للقيد في درجة الماجستير ضمن المقاعد المحددة للتعليم الموازي، شريطة تسديد مبلغاً قدره (٢٥٠٠٠) ل.س فقط خمس وعشرون ألف ليرة سورية، تحسب من قيمة الرسوم عند قبول الطالب، وترد في حال عدم قبوله ولا ترد في حال قبوله وعدم التسجيل.

١٢- يحدد موعد الاختبار المعياري الخاص للقبول في الدراسات العليا في المعهد العالي للغات في جامعة دمشق.

١٣- يقبل (٥%) من خريجي التعليم المفتوح في الجامعات السورية في الدراسات العليا في القبول العام، و (٥%) في القبول الموازي في البرامج المماثلة بين التعليمين العام والمفتوح.

ويشترطُ في المتقدم من خريجي التعليم المفتوح لمفاضلة الدراسات العليا (وفق نظام التعليم العام والموازي) أن يكون ناجحاً في الاختبار المعياري الخاصّ بهم.

١٤- يمكن قبول (١٥%) من عدد الطلاب العرب والأجانب ضمن المقاعد المحددة في كل اختصاص في التعليم الموازي، شريطةَ تسديد مبلغاً قدره فقط (٥٠٠$) تحسبُ من قيمة الرسوم عند قبول الطالب، ولا ترد في حال قبوله وعدم التسجيل (قانون تنظيم الجامعات، ٢٠٠٦).

إن الملاحظَ من خلالِ آليات القبول في الماجستير الأكاديمي للسنة الأولى درجة المركزية في هذه الآليات والشروط، حيث لا يتمّ منح الكليات سواء النظرية أو العملية التطبيقية أية شروط خاصة باستثناء الكليات الطبية والعمارة والفنون والتي لها طابعٌ خاص، ولا تتدخل الكليات في شروط القبول أو في تحديد كفاءات أو ميزات يجب على المتقدم تحقيقها، بل تتدخل الكليات في شيءٍ واحد وهو العدد، إنّ هذه السياسة في القبول تنمّ عن ضعف في نظام الدراسات العليا كون النقطة الأساس في القبول مغيبة ولا تتدخل وهي الكليات.

ثانياً: القبول في درجة ماجستير التأهيل والتخصص سنة أولى:

إنّ ماجستيرات التأهيل والتخصّص في جامعة دمشق أخذت بالتوسّع الكبير، وربما الهدف من هذا التوسع هو خدمة المجتمع وزيادة التأهيل وفتح مجالات الدراسة أمام الطلبة على مختلف اختصاصاتهم.

وعملية القبول في ماجستيرات التأهيل والتخصص في جامعة دمشق سهلة وسلسة وتختلف عن الماجستير الأكاديمي في عدة أشياء، وعليه فأن عملية القبول تشملُ الشروطَ الآتية:

١- أن يكون الطالبُ حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من إحدى جامعات الجمهورية العربية السورية، أو على درجة معادلة لها من كلية أو معهد عالٍ معترف بهما من مجلس الجامعة وفق القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي.

٢- لا يُعدّ الطلاب الذين يحملون شهادات جامعية غير سورية مقبولين ما لم تتمّ معادلة الشهادات التي يحملونها حسب القوانين والأنظمة السورية النافذة.

٣- يحق للطلاب المتخرجين بنتيجة امتحانات الدورة الإضافية التقدم للمفاضلة.

٤- يجوز لحملة الإجازة الجامعية المطلوبة في أكثر من اختصاص التقدم بطلب للقيد في برامج ماجستيرات التأهيل والتخصص، وأن يحدّد في طلبه رغباته متسلسلة (عام، موازي)، بالإضافة إلى رغباته للتقدم إلى دبلومات والماجستيرات البحثية ودبلوم التأهيل التربوي.

٥- يشترط في الطالب الراغب بالتسجيل في ماجستيرات التأهيل والتخصّص أن لا يكونَ مسجلاً أو راسباً في أي دبلوم أو ماجستير آخر في الجامعات الحكومية السورية في العام نفسه.

٦- يمكن قبول (٢٠%) من عدد الطلاب الذين تقدموا للقيد في درجة ماجستير التأهيل والتخصص ضمن المقاعد المحددة للتعليم الموازي، شريطة تسديدِ مبلغٍ قدره (٢٥٠٠٠) ل.س فقط خمس وعشرون ألف ليرة سورية، تحسبُ من قيمة الرسوم عند قبول الطالب، وتردّ في حال عدم قبوله ولا ترد في حال قبوله وعدم التسجيل.

٧- يقبل (٥%) من خريجي التعليم المفتوح في الجامعات السورية في أحد ماجستيرات التأهيل والتخصص في القبول العام، و (٥%) في القبول الموازي من المقاعد المخصصة وبما يتناسبُ مع أعداد الطلاب المتقدمين.

٨- يجوز قبولُ الطلاب السوريين خريجي المعاهد العليا السورية والجامعات الخاصة السورية والجامعة الافتراضية السورية والجامعات غير السورية القيد في درجة ماجستير التأهيل والتخصص بنسبة (٥%) وفق التعليم الموازي من المقاعد المخصّصة وبما يتناسبُ مع أعداد الطلاب المتقدمين.

٩- يمكن قبول (١٥%) من عدد الطلاب العرب والأجانب في ماجستيرات التأهيل والتخصص وفق التعليم الموازي، من المقاعد المخصصة وبما يتناسب مع أعداد الطلاب المتقدمين، شريطةَ تسديدِ مبلغٍ قدره فقط (٥٠٠$) تحسب من قيمة الرسوم عند قبول الطالب، ولا تردّ في حال قبوله وعدم التسجيل (جامعة دمشق، ٢٠١٦).

ممّا سبق يتضحُ أنّ عملية القبول في ماجستير التأهيل والتخصص لا تختلفُ كثيراً عن الماجستير الأكاديمي، ولكن هناك اختلاف جوهري في أمرين: الأول: أنّ ماجستير التأهيل والتخصص لا يحتاج إلى اختبار لغة أجنبية، والثاني: أنّ معظم ماجستيرات التأهيل والتخصص تحتاج إلى اختبار معياري للقبول، علماً أن توافر هذا الشّرط في الماجستير الأكاديمي كانَ ضرورياً، ويتمّ التفاضل في ماجستير التأهيل والتخصص على أساسِ متوسّط علامتي الامتحان المعياري ومعدّل الإجازة.

والجدول الآتي يوضّح آليات القبول في الماجستير الأكاديمي وماجستير التأهيل والتخصص.

جدول (٢) آليات القبول في الماجستير البحثي وماجستير التأهيل والتخصص:

نوع الماجستير	اللغة الأجنبية	المعدل في الإجازة	شهادة غير سورية	جامعات سورية غير حكومية	نوع التعليم	نسبة القبول في التعليم الموازي	نسبة القبول من التعليم المفتوح	اختبار معياري	نسبة القبول للجامعة الأم والجامعات الأخرى
الماجستير الأكاديمي	يتطلب لغة	جيد	تقبل موازي	تقبل	عام وموازي	٢٠%	٥%	فقط للمتقدمين من المفتوح، وإلى معهد اللغات والترجمة	٦٠% للجامعة الم و١٠% للفروع، والباقي للجامعات الأخرى
ماجستير التأهيل والتخصص	لا يحتاج لغة	غير محدد	تقبل موازي	تقبل فقط موازي	عام وموازي	٥%	٥%	أغلب الاختصاصات	غير محدد

ثالثاً: القبول في درجة الماجستير سنة ثانية (الأكاديمي، التأهيل والتخصّص) (تسجيل البحث):

إنّ عملية القبول في الماجستير (السنة الثانية)، تسجيل البحث تتطلب مجموعة من الإجراءات التي هي أساسية وضرورية، وحسب الكتاب الصادر بقرار مجلس جامعة دمشق رقم ١٤٣٦/٨ تاريخ ٢٠١٠/١/١٩، يكون تسجيل بحث الماجستير كالآتي:

١- يتمّ تسجيل بحث الماجستير بعد نجاح الطالب في كافة مقرراتِ السنة الأولى (والسنتين الأولى والثانية بالنسبة للكليات التي مدة دراسة المقررات فيها سنتان).

٢- يصدر مجلس الكلية قراراً بنجاح الطلاب في مقررات السنة الأولى (والسنتين الأولى والثانية بالنسبة للكليات التي مدة دراسة المقررات فيها سنتان).

٣- لا تعدّ المدة الواقعة بين تاريخ نجاح الطالب في جميع المقررات وحتى تاريخ تسجيل الطالب موضوع البحث من المدة المحددة للحصول على الماجستير على ألا تزيد عن سنة.

٤- يتقدم الطالب الناجح في جميع المقررات بطلب لتسجيل رسالة الماجستير إلى رئيس القسم المختص عن طريق قسم الدراسات العليا في الكلية المعنية مرفقاً بكافة الوثائق التي تشعر بتوافر شروط القيد (النجاح بامتحان اللغة الأجنبية، قرار مجلس الكلية الذي ينص على نجاح الطالب في جميع المقررات).

٥- بعد تدقيق الوثائق المطلوبة والمرفقة بالطلب والتأكد من صحتها وكفايتها، يقومُ رئيس القسم بالتشاورِ مع أعضاء مجلس القسم بتحديد الأستاذ المشرف (والمشرف المشارك عند الاقتضاء) الذي يقع اختصاصه ضمن مجال البحث الذي يرغبُ الطالبُ القيد فيه.

٦- يعِدّ الطالب مخطط بحث مفصّل بتوجيه من أستاذه المشرف، ويناقش المخطط في جلسة سيمنار يعلن عنها في القسم المختص قبل أسبوع على الأقل يحضُرها رئيس القسم وأعضاء القسم وأعضاء الهيئة التدريسية من أصحاب الاختصاص، ثمّ يجري الطالب التعديلات المطلوبة على مخطط البحث الذي يعرض بعد ذلك على مجلس القسم، بعد أن يعتمد مجلس القسم مخططَ البحث يرفعه إلى مجلس الكلية مع اقتراح الموافقة على مايلي:

- موضوع الرسالة.
- تسمية المشرف العلمي (والمشرف المشارك عند الاقتضاء).
- مخطّط البحث.
- استمارة البحث العلمي.

٧- يقوم نائب العميد للشؤون العلمية بدراسة مخطط البحث واستمارة البحث العلمي، وإذا وافق عليهما أحالهما إلى مجلس الكلية، وإلا فإنه يعيدهما إلى القسم مع الملاحظات.

٨- يُعرَض مخطط البحث العلمي واستمارة البحث العلمي على مجلس الكلية، يمكن لمجلس الكلية أن يعيد الموضوع إلى القسم أو أن يوافق على تسجيل البحث، في حال الموافقة، يرفع قرار مجلس الكلية إلى مجلس البحث العلمي والدراسات العليا.

٩- يُعرضُ مخطط البحث العلمي واستمارة البحث العلمي على مجلس البحث العلمي والدراسات العليا، ويمكن لمجلس البحث العلمي والدراسات العليا أن يعيدَ الموضوع إلى الكلية أو أن يوافق على تسجيل البحث، في حال الموافقة يرفع قرار مجلس البحث العلمي والدراسات العليا إلى مجلس الجامعة.

١٠- يعتبر تاريخ موافقة مجلس الجامعة على التسجيل بدءاً لاحتساب المدة الدنيا والقصوى المحددة قانونياً للقيد في الماجستير (جامعة دمشق، ٢٠١٠، ص ص ٢-٣).

أمّا فيما يتعلقُ بماجستير التأهيل والتخصص فلا يحتاج إلى هذه الشروط السابقة الخاصة بالماجستير الأكاديمي، فقط يحتاج النجاحَ بالمواد، واختيار عنوانٍ بالاتفاقِ مع المشرف والعمل به، أي أشبه بمشروع تخرج.

جدول (٣) إجراءات القيد في السنة الثانية ماجستير (الأكاديمي، التأهيل والتخصص)

الماجستير	شروط التسجيل	شروط الموافقة
أكاديمي بحثي	النجاح في مقررات السنة الأولى- النجاح بامتحان اللغة الأجنبية- قرار مجلس الكلية بالنجاح بالمقررات.	مخطط البحث- قرار القسم- قرار مجلس الكلية- قرار مجلس البحث العلمي والدراسات العليا- قرار الجامعة.
تأهيل وتخصص	النجاح في مقررات السنة الأولى.	اتفاق بين المشرف والطالب.

رابعاً: القبول في درجة الدكتوراه:

إنّ عملية التسجيل والقبول في مرحلة الدكتوراه أصبحت مشاعاً للقاصي والدّاني، وخاصة بعد عام ٢٠١٦، وأصبح التسجيل مباشر ولا يفرض شروطاً كثيرة أو قاسية تحدد الطالب الكفء في متابعة الدكتوراه من غيره، فقد صدر عن مجلس التعليم العالي القرار (١١١) بالجلسة رقم (٤) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ المنعقدة بتاريخ ٢٠١٦/١/١٨ القرار الآتي للقيد في درجة الدكتوراه:

١- يشترطُ بطالب الدكتوراه التفرغُ الكامل للدراسة والبحث العلمي في أثناء تحضيره للدكتوراه في كليات (الطب- طب الأسنان- الصيدلة- العلوم الطبية الحيوية- الطبّ البيطري- التّمريض) بنسبة (١٠٠%) (وإذا كان عاملاً في الدولة فعليهِ الحصول على إجازة بلا راتب).

٢- تحدّد كلّ كلية غير المذكورة في البند السابق قواعدَ ونسبة التزام الطالب بالدوام من خلال تكليفه بإعطاء محاضرات أو إشراف على جوانب تطبيقية على طلاب المرحلة الجامعية الأولى والمراقبات الإمتحانية وأعمال الرّصد وبما يضمن تواصله مع الكلية وأستاذه المشرف أسبوعياً.

٣- يشترطُ لقبول طلب التسجيل في الدكتوراه الآتي:

- الحصولُ على درجة الماجستير بمرتبة جيد على الأقل في الاختصاص المطلوب لدرجة الدكتوراه المرغوب التسجيل فيها وفقاً لأحكام نظام الدراسات العليا المعتمدِ في الكلية.

- إتقانُ اللغة الأجنبية وذلك بتقديم إحدى شهادات تحديدِ المستوى الواردة فيما يأتي:

جدول (٤) شهادات تحديد المستوى بالنسبة للغة الأجنبية للتسجيل في درجة الدكتوراه

الشريحة	الاختبار المعياري للغة الإنكليزية			المستويات الدراسية اللغوية	الاختبار المعياري للغة الفرنسية	
	CEFR	TOEFL	IELTS		CEFR	TCF
الأولى	B1	٤٣٧	٤,٠	متوسط أدنى	B1	٣٠٠
الثانية	B1+	٤٧٧	٤,٥	متوسط	B1+	٣٤٥
الثالثة	B2	٥١٣	٥,٥	متوسط أعلى	B2	٤٠٠
الرابعة	C1	٥٥٠	٦,٥	متقدم	B2+	٤٥١

– إتقان استخدام الحاسوب بتقديم شهادة ICDL.

– أن يكونَ قد نشر بحثاً واحداً على الأقل، أو دراسةً مرجعية في مجلةٍ علميّة محكّمة (سواءً كان النشرُ خلال مرحلة الماجستير أم بعدها)، أو أن يكون قد قدّم عملاً فنياً متميزاً بالنسبة إلى طلاب كلية الفنون الجميلة.

– اجتياز اختبار تأهيل وتخصص خاصّ بكليات الفنون الجميلة والفنون الجميلة التطبيقية بمعدل (٥٠%) على الأقل من العلامة القصوى للاختبار والمحدد بـ (١٠٠) درجة وفقاً لهذه الآلية.

– يسجّل الطالب تسجيلاً مباشراً إذا حقق الشروطَ الواردة في هذا القرار.

– يعالجُ مجلس الجامعة الحالات التي لم تتمّ معالجتها في هذا القرار بما لا يخالفُ أحكامه وأحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وقرارات مجلس التعليم العالي.

– تراعى أحكام قرارات مجلس التعليم العالي المتعلقة بتحديدِ عدد رسائل الدراسات العليا التي يمكن لعضو الهيئة التدريسية الإشراف عليها.

– تطبّق أحكام هذا القرار على جميع الطلاب الراغبين بالتسجيل في درجة الدكتوراه بمن فيهم الطلاب الموفدين والمعيدين وطلاب التبادل الثقافي.

– يقبل الطلاب المقبولون في درجة الماجستير وفقاً لأحكام قرارِ مجلس التعليم العالي رقم (١٧٩) لعام ٢٠٠٩ وتعديلاته، والطلاب الحائزون درجة الماجستير من غير الجامعات الحكومية الخاضعةِ لقانون تنظيم الجامعات في درجة الدكتوراه وفقَ رسوم التعليم الموازي.

– تطبيق أحكام هذا القرار على المعهد العالي لإدارة الأعمال (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٦).

والجدولُ الآتي يبيّن سياسة القبول في درجة الدكتوراه:

جدول (٥) شروط القبول في درجة الدكتوراه

الدرجة	نوع القبول	الشروط	نوع التسجيل	مرات التسجيل
دكتوراه	عام– ومن الجامعات غير الحكومية يكون موازي	ماجستير بتقدير جيد– اختبار لغة– بحث منشور– الشهادة الدولية لقيادة الحاسوب	مباشر	عند تحقيق الشروط

إنّ السياسة المتبعة في القبول في مرحلة الدكتوراه لا تفرضُ شروطاً تمييزية بين الطلبة تفرّق بين الطالب المميز من غيره في الالتحاق بالدكتوراه بل تفتح المجالَ واسعاً للجميع للدخول إلى هذه المرحلة.

– بعض مؤشرات الكفاية الداخلية لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق:

أولاً: مفهوم الكفاية التعليمية:

تتزايد الأموال التي تنفق على التعليم، وخاصّة بعدما أصبح التعليم صناعةً كبرى، وأصبحت الكفاية التعليمية في ارتباطها بالقيم الاقتصادية للتعليم ذات أهميةٍ كبرى بالنسبة للكفاية الاقتصادية للدول المختلفة.

ويقصد بالكفاية التعليمية في مفهومهِ الاقتصادي الحصولُ على أكبر عائدٍ ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقتٍ ممكن (حجي، ٢٠٠٣، ص٢١٠).

بمعنى أخر الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية مع أكبر اقتصاد من المدخلات، حيث يتضحُ الارتباط الوثيق بين الكفاية التعليمية والإنتاج، فالإنتاجية تعني نسبة المخرجات إلى المدخلات، والإنتاجية هي محصّلة الكفاية، وهي دالّة عليها، ويقصد بالكفاية في التعليم مدى قدرةِ النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه(مرسي، ٢٠٠١، ص١٣٢).

– ثانياً: أنواع الكفاية التعليمية:

يرى مرسي (٢٠٠١) أنّ الكفاية التعليمية لها جوانب أربعة: الكفاية الداخلية، والكفاية الخارجية، والكفاية الكمّية، والكفاية النوعية.

١– **الكفاية الداخلية:** يقصدُ بها قدرة النظام التعليمي الداخلية على القيامِ بالأدوار المتوقعة منه، وتشمل كافة العناصرِ البشرية الداخلية في التعليم والتي تتولى تنفيذ البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة المصاحبةِ والإدارية.... وغيرها، وهو ما يعرف (بالتكامل) أي التكامل بين الأدوارِ الوظيفية المختلفة داخل النظام التعليمي من أجل تحقيق توقّعات هذه الأدوار، وتتطلبُ الكفاية الداخلية للنظام التعليمي وجود تفاهم بين جميع العاملين واتفاق على الأدوار والأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها، ويعتبرُ انعدام هذا التفاهم والتعاون والتكامل في الأدوار الوظيفية الداخلية دالة أو مؤشراً موضوعياً على ضعفِ الكفاية الداخلية للنظام التعليمي، وبعبارةٍ أخرى فإنّ الكفاية الداخلية للنظام التعليمي تعبّر عن درجة الاقتصاد في استخدام

المدخلات وهي: علاقة كمّية المدخلات وكمّية المخرجات، فكلما استخدمت المدخلات استخداماً اقتصادياً كلما زادتِ الكفاية (الجهمي، ٢٠٠٧، ص١٢٤).

٢- **الكفاية الخارجية:** يقصدُ بها قدرة النظام التعليمي على الوفاء بالاحتياجات المجتمعية من مخرجات التعليم ممثلةً باحتياجات سوق العمل من التخصّصات المختلفة بالكمّ والكيف المناسبين، وتوجد بعض المؤشرات التي يمكن الحكم بها على مدى نجاح نظام تعليمي في خدمة المجتمع منها: ما يقدمه هذا النظام التعليمي من خريجين لهذا المجتمع ومدى إسهامهم في مجالات النّشاط المختلفة، ومدى رضا أصحاب العمل عن نوعيّة الخريج، وقدرة الخريجين على القيامِ بدور المواطنة الصّالحة وممارسة الحقوق والواجبات الاجتماعية المرتبطة بهذا الدور(العبيد،٢٠١٦، ص١٦١).

٣- **الكفاية النوعيّة:** يقصدُ بها نوعية الطالب الذي يخرجه النظام التعليمي أو أنّ مخرجات التعليم تتّسمُ بالجودة أو تتحققُ فيها المواصفات والمعايير المطلوبة التي وضعت لها، والوسيلة المتاحة والمستخدمة في النظم التعليمية للحكم على هذه النوعية هي الامتحانات، إلا أنّ هناك بعض المؤشرات التي يمكن من خلالها الاستدلالُ على هذه النوعية منها: نوعية البرامج والمناهج والكتب والمعلمين وغيرها من المؤشّرات الموضوعية ذات الصلة بتحديد النّوعية، وهناك معايير للحكم على كلّ واحدة منها ومعرفة مدى جودتها وكفاءتها، ويعتبرُ البعض أنّ الامتحانات وسيلة لا تكشف لنا عن كافةِ الجوانب النوعية المطلوبة (حجي،٢٠٠٣، ص٢١١).

- المؤشرات الدالة على الكفاية الداخلية الكمّية لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق:

توجد أحياناً صعوبة في تقديرِ المدخلات والمخرجات التعليمية إلا أنه يمكن قياسُ الكفاية الداخلية الكمية للتعليم على اعتبار أنّ العمليةَ التعليمية عمليةٌ إنتاجية يوجد فيها عددٌ من المدخلات وأهمّها الطلبة عند التحاقهم بالمرحلة التعليمية، ومخرجات تتمثل في الخريجين في نهاية المرحلة.

إنّ العبرةَ في النظام التعليمي ليس ما يوفّره من إمكانات مادية وبشرية وإنما في كيفية استخدام واستثمار تلك الإمكانيات بما يحققُ مزجاً أمثل بين تلك المدخلات التعليمية يؤدي في النهاية إلى تحقيق أفضل منتجٍ تعليميٍّ مرغوب (قراعين، ٢٠٠٠، ص٢٤).

يكون النظام التعليمي فعّالاً إذا أعطى ناتجاً أعلى بالحدّ الأدنى من العوامل، ومن أجل تقدير الهدر ينبغي أن نحدّد عوامل النظام ونتائجه بعناصر قابلة للقياس، وفي مجال التعليم عادةً ما يلجأ المخططون التربويون إلى مقياس الناتج بطريقة بسيطة رغم تأكدهم من إغفال بعض الجوانب نتيجة لتنوع أهداف التعليم (سماك، ٢٠٠٧، ص١٠٣).

ويتمّ حساب مؤشرات الكفاية الداخلية الكمية للنظام التعليمي بالطرق الآتية:

– النسبة المئوية من الطلبة الذين ينهون المرحلة بنجاح سواءً ضمن المدة الرسمية المحددة بها أو بعد عدد من الإعادة.

– النسبة المئوية من الطلبة الذين ينهون المرحلة بنجاح سواء ضمن المدة الرسميّة لها أو نسبة هؤلاء إلى المجموع الكلي للفوج.

– النسبة المئوية من الطلبة الذين يتسرّبون قبل إتمام المرحلة بنجاح وتوزعهم حسب الصفوف.

– معامل الفعالية (مستوى الكفاءة) ويمثل النسبة المئوية لعدد السنوات/طالب اللازمة لإنتاج خريج في وضع مثالي لا إعادة فيه إلى العدد الإجمالي للسنوات/طالب التي استثمرت فعلاً قبل الفوج بما فيه المتسربون.

– عددُ السنوات/طالب التي استثمرت لإنتاج خريجٍ واحد ويحصل على هذا المؤشر بقسمة مجموع السنوات/طالب المستثمرة من قبل الفوج على عدد الخريجين.

– معامل المدخلات إلى المخرجات وهو حاصلُ قسمةِ عدد السنوات/طالب لكلّ خريج على عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج في حالة مثالية.

– متوسّطُ مدة الدراسة لكلّ خريج وهو المتوسط الموزون لعدد السنوات التي قضاها الخريج في المرحلة الدراسية، وهذا المؤشر لا يأخذ في الاعتبار السنوات/طالب المستثمرة من قبل المتسربين.

– عدد السنوات/طالب التي استثمرت زيادة عن اللزوم، وتوزيعها بين السّنوات المعزوّة إلى الخريجين (نتيجة الإعادة) والسنوات المعزوة إلى المتسربين، ويفيدُ هذا التوزيع في إبراز أثر التّسرب والرسوب في مستوى الفعالية(سماك، ٢٠٠٧، ص ص٧٢–٧٣).

ويُنظرُ دائماً إلى كلّ من مستوى الكفاية أو الفعالية ومعامل المدخلات إلى المخرجات على أنهما المؤشران اللذان يقيسان مستوى الكفاية الداخلية الكمّية للمرحلة التعليمية.

بعضُ مؤشرات الكفاية الداخلية الكمية للدراسات العليا في جامعة دمشق، وذلك حسبَ تقارير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق.

الجدول الآتي يوضّح توزيع أعداد الماجستير المسجلة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠–٢٠١٧ وذلك حسب كليات الجامعة موزعة على كل كلية.

جدول (٦) توزع أعداد رسائل الماجستير المسجلة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية

الكلية	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧
كلية الطب البشري	٣	٦	٤	٠	٢	٣	١	١
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	١٧٢	١٤١	١٢٤	٦٩	٦١	١٢٦	١١٨	١٠٩
كلية الحقوق	٦٨	٦٩	٦١	١٢٧	٥٤	٦٣	٦٣	٢٨
كلية طب الأسنان	٧٥	٦٢	٤٤	٦٨	٥٦	٦٥	٦٦	٨٠
كلية الاقتصاد	٨٣	٥١	٧٠	٤٣	١٠٦	١٢٠	٤٣	٤٨
كلية العلوم	٥٢	٤٨	٢٣	٣٦	٥٩	٧٥	٤٩	٤١
كلية الهندسة المعمارية	٢٦	١٣	٧	٧	٢٨	٣٣	٣٢	١٦
كلية الفنون الجميلة	١٥	٢٢	٧	١٢	٣٨	٤٤	٣٤	٢٠
كلية الهندسة المدنية	٣٢	٤٠	٣٩	٣٥	٦١	٥٦	٥٥	٤٢
كلية التربية	١١٣	٩٤	٩٩	١٠٩	٦٤	٩٢	٧١	٥٨
كلية الصيدلة	٦٤	٤٧	٣٤	٢٤	٤٦	١٨	٣٣	٢٤
المعهد العالي للتنمية الإدارية	١٥	٢١	٨	١٧	٢١	١٨	٢٥	١٦
المعهد العالي لبحوث الليزر وتطبيقاته	٥	٠	٤	٢	٧	٨	٣	٧
كلية الهندسة المعلوماتية	٢٨	١٣	٢٤	١٦	١٦	٢٧	١٩	١٥
كلية الهندسة الميكانيكية والكهربائية	٦٥	٨٨	٩٣	٥٣	٦٩	٦٠	٦٦	٦٩
كلية الشريعة	٢٧	٥١	٣٨	٢٤	٢٣	١٨	٢٣	٣٣
كلية الزراعة	٥٨	٥٤	٤٥	٣١	٥٦	٩٣	٦٤	٥١
المعهد العالي للبحوث والدراسات الزلزالية	٨	٨	١٥	١٦	٦	١٢	٩	٦
كلية العلوم السياسية	٢٧	١٩	٣٠	١٦	١٥	٣٠	٢٥	٨
المعهد العالي للغات	٦	١٦	٨	٥	٢٣	٩	١٥	١٩
كلية الإعلام	١	٨	١٦	١٥	٧	٢٦	١٢	١١
المعهد العالي للتخطيط الإقليمي	–	–	–	–	–	–	–	٥
كلية السياحة	–	–	–	–	–	–	–	٨
المجموع	٩٤٣	٨٧١	٧٩٣	٧٢٥	٨١٨	٩٩٦	٨٤٨	٧١٥

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٤، ٢٠١٥،ص٤٩)

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٦، ٢٠١٦، ص٥٨)

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧، ٢٠١٧، ص٥٣).

الملاحظ من خلال الجدول السابق التوزيع المختلف بين عام وأخر، ويعود ذلك إلى عدة أمور منها القرارات الصادرة والظروف الاستثنائية في البلد، وظروف الطلبة.

الجدول الآتي يوضّح توزيع أعداد الدكتوراه المسجلة في الجامعة خلالَ الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ وذلك حسبَ كليات الجامعة موزعة على كل كلية.

جدول (٧) توزع أعداد رسائل الدكتوراه المسجلة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية

الكلية	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧
كلية الطب البشري	١٠	٢	١	٠	٥	٥	٣	٠
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	٣٩	٤٠	٣٧	٣٢	٣٤	٣٨	٥٧	٤٥
كلية الحقوق	٨	٩	١٠	٣	١٠	١٣	٤٠	٣٤
كلية طب الأسنان	٢١	٢٤	٤	٧	١٢	١١	٣٢	٣٨
كلية الاقتصاد	٣٢	١٧	٣٥	٠	١٥	٩	١٨	٢٥
كلية العلوم	١٣	٩	٧	٢	١٠	٢٢	٢٣	٢٦
كلية الهندسة المعمارية	٣	٤	٠	٠	٦	٦	٢	٢
كلية الفنون الجميلة	١	٠	٣	١	١	٤	٦	١٠
كلية الهندسة المدنية	١	٥	٥	٢	٧	١١	١٤	١١
كلية التربية	٤٥	٤٧	٥٣	١٩	٢٨	٥٥	٩٧	٦١
كلية الصيدلة	٦	٠	٠	١	٢	٤	١٥	١٩
المعهد العالي للتنمية الإدارية	٣	٠	٤	٢	١	٠	١	٠
المعهد العالي لبحوث الليزر وتطبيقاته	٢	٠	٢	٠	١	٠	٢	٤
كلية الهندسة المعلوماتية	٠	٠	٠	٠	٣	٢	٣	١
كلية الهندسة الميكانيكية والكهربائية	١٦	٢١	١٨	٨	١٢	١٧	٢٦	٢٠
كلية الشريعة	١٥	١٩	٥	٣	٧	١٠	٨	١٣
كلية الزراعة	١٧	٣٠	١٣	٣	١٣	١٨	٣٦	٤٧
المعهد العالي للبحوث والدراسات الزلزالية	١	٠	٢	٠	٠	٣	٤	٥
كلية العلوم السياسية	١٧	٩	٥	٣	٣	٩	٥	٨
المعهد العالي للغات	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦
كلية الإعلام	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المعهد العالي للتخطيط الاقليمي	–	–	–	–	–	–	–	١
كلية السياحة	–	–	–	–	–	–	–	٠
المجموع	٢٥٠	٢٣٦	٢٠٤	٨٦	١٧٠	٢٤٠	٣٩٥	٣٧٦

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٤، ٢٠١٥،ص٥٠).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٦، ٢٠١٦، ص٥٨).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧، ٢٠١٧، ص٥٣).

الملاحظ من خلال الجدول السابق التوزيع المختلف بين عام وأخر، ويعود ذلك إلى عدة أمور منها القرارات الصادرة والظروف الاستثنائية في البلد، وظروف الطلبة.

جدول الآتي يبيّن توزع أعداد الماجستير المنجزة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ وذلك حسبَ كليات جامعةِ دمشق.

جدول (٨) توزع أعداد رسائل الماجستير المنجزة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية

الكلية	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧
كلية الطب البشري	٥	١	٦	٥	٢	٠	٦	٠
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	٨٦	٩٧	٨٠	٦٨	٥٧	٥٨	٥٧	٠
كلية الحقوق	١٨	٤٥	٤٨	٣١	٣٩	٤٨	٤٨	٥٠
كلية طب الأسنان	٩٥	٦٠	٥٩	٥٠	٤٣	٧١	٤٠	٥٠
كلية الاقتصاد	٥٥	٩٩	٦٤	٧٠	٤٥	٥٦	٥٥	٤٦
كلية العلوم	٤٦	٣٣	٦٠	٣١	٣٩	٤٤	٤٢	٣٥
كلية الهندسة المعمارية	١٥	١٧	١٥	٣٠	١٣	١٨	١٤	٦
كلية الفنون الجميلة	٥	١٠	١٢	٧	٧	١١	١٠	١٢
كلية الهندسة المدنية	٢٢	٣٣	٢٤	٢٨	٣٠	٤١	٢٢	٢٨
كلية التربية	٧٣	١٠٦	١٠٧	٩٧	٦٧	٨٤	١٠٠	*١١
كلية الصيدلة	٣٨	٥٦	٦٣	٥٦	٣٩	٤٦	٦١	٣١
المعهد العالي للتنمية الإدارية	٧	٩	١٤	٩	٧	١٠	١٤	٠
المعهد العالي لبحوث الليزر وتطبيقاته	٤	٢	٥	٤	٣	٣	١	٦
كلية الهندسة المعلوماتية	٤	٥	١٦	١٧	٥	٣	١١	٥
كلية الهندسة الميكانيكية والكهربائية	٤١	٧٠	٦٤	٥٣	٥٧	٢٥	١٤	٠
كلية الشريعة	٢٧	٢٧	٤٣	٢٤	١٧	١٧	٢٠	٦
كلية الزراعة	١٦	٨٦	٦٧	٥٤	٤٣	٦٢	٥٤	٦٠
المعهد العالي للبحوث والدراسات الزلزالية	١	١٠	٧	٧	٦	٦	٧	٤
كلية العلوم السياسية	١٥	٢١	١٢	٨	١٦	١١	١٢	١٤
المعهد العالي للغات	٠	١	٥	٢	٢	٦	٥	٨
كلية الإعلام	٠	٠	١	١	٥		١	١
المجموع	٥٧٣	٧٨٨	٧٧٢	٦٥٢	٥٤٢	٦٢٣	٦٠٩	٣٦٢

* المصدر شؤون الطلاب في كلية التربية.

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٤، ٢٠١٥،ص٤٥).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٦، ٢٠١٦، ص٥٢).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧، ٢٠١٧، ص٤٧).

الملاحظ من خلال الجدول السابق التوزيع المختلف بين عام وأخر، ويعود ذلك إلى عدة أمور منها القرارات الصادرة والظروف الاستثنائية في البلد، وظروف الطلبة.

جدول الآتي يبين توزع أعداد الدكتوراه المنجزة في الجامعة خلالَ الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ وذلك حسبَ كليات جامعة دمشق.

جدول (٩) توزع أعداد رسائل الدكتوراه المنجزة في الجامعة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ بحسب الكلية

الكلية	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧
كلية الطب البشري	٠	٥	١٠	١٠	٣	٣	٠	٠
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	٦١	٥٣	٥١	٣٠	٣١	٢٠	٤	١
كلية الحقوق	٩	١١	٩	١١	١٦	٥	٦	٨
كلية طب الأسنان	١١	١٩	٩	١١	١٦	١٧	١٠	٨
كلية الاقتصاد	٢٦	٣٤	٣٦	٢٤	٢٨	٣١	١١	٨
كلية العلوم	١	٨	١٥	٩	٩	٧	١١	٦
كلية الهندسة المعمارية	٢	١	٤	١	١	٤	٣	٤
كلية الفنون الجميلة	١	٤	٣	٣	٠	١	١	٠
كلية الهندسة المدنية	٤	٤	٣	٢	٤	٥	٥	٤
كلية التربية	٢٢	٣٥	٤٤	٣٥	٣٨	٣٦	١٣	٨*
كلية الصيدلة	٢	١	١	٣	٣	١	٢	١
المعهد العالي للتنمية الإدارية	٠	٠	٠	١	٠	٢	٠	٠
المعهد العالي لبحوث الليزر وتطبيقاته	٠	٠	٣	٠	٠	٢	٠	١
كلية الهندسة المعلوماتية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
كلية الهندسة الميكانيكية والكهربائية	٨	٣	٥	٤	٨	٦	١	٠
كلية الشريعة	٨	١٣	٩	٦	٥	٥	٥	١٠
كلية الزراعة	١	١٤	١٤	١٨	١٤	٢٧	٣٠	١٧
المعهد العالي للبحوث والدراسات الزلزالية	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠
كلية العلوم السياسية	٢	٢	٣	٦	٨	٦	٧	٢

المعهد العالي للغات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
كلية الإعلام	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	١٥٨	٢٠٧	٢٢١	١٧٦	١٧٨	١٧٨	١١١	٧٠

* المصدر شؤون الطلاب في كلية التربية.

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٤، ٢٠١٥،ص٤٧).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٦، ٢٠١٦، ص٥٤).

المصدر (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧، ٢٠١٧، ص٤٩).

الملاحظ من خلال الجدول السابق التوزيع المختلف بين عام وأخر، ويعود ذلك إلى عدة أمور منها القرارات الصادرة والظروف الاستثنائية في البلد، وظروف الطلبة.

بلغَ عددُ الأبحاث المسجّلة خلال الأعوام ٢٠١٠-٢٠١٧ كما هو مبيّن في الجداول السابقة (٦٧٠٩) في مرحلة الماجستير، في حين بلغت الأبحاث المسجلة في مرحلة الدكتوراه (١٩٥٧)، ولكن بلغ عدد الأبحاث المنجزة خلال الفترة ذاتها من قبل طلبة الماجستير (٤٩٢١)، والأبحاث المنجزة في مرحلة الدكتوراه بلغَ (١٢٩٩).

والظاهرُ من خلال المؤشرات السّابقة أنّ هناك فرقٌ كبير ودليل ومؤشر سلبي وضعف في الكفاية الداخلية لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، حيث هناك (١٧٨٨) رسالة علمية مسجلة وغير منجزة في مرحلة الماجستير، وأيضاً هناك (٦٥٨) رسالة علمية مسجلة وغير منجزة في مرحلة الدكتوراه، أي أنّ بعض الطلبة يستهلكون وقتاً أطول من الوقت المخصّص للطالب لإنجاز رسالته العلمية والحكم عليها وهذا دليلٌ سلبي على الكفاية الداخلية لنظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق.

- النشر العلمي لطلبة الدراسات العليا في مجلات جامعة دمشق:

إنّ المقالات العلمية والأبحاث العلمية المنجزة تعتبرُ من مخرجاتِ البحث العلمي لباحثي جامعة دمشق وهي ضمنَ أربع وجهات أساسية:

- مجلات جامعة دمشق.
- مجلات الجامعات السورية الأخرى.
- المجلات المدرَجة ضمن قاعدتي بيانات scopus و web of sciences والمعتمَدة بقرارٍ من مجلس التعليم العالي.

- بعضُ المجلات العربية والعالمية والتي تمّ تحكيمها في الجامعة ثمّ اعتمادها بقراراتٍ من المجالس العلمية الجامعية.

ولكنّ هناكَ غيابٌ كامل للتعاون بين باحثي الجامعة في تسجيل منشوراتهم العلمية فإنه يتعذر تحديد الرقم الدقيق لمخرجاتِ البحث العلمي من مقالات علمية وأبحاث (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا، ٢٠١٥، ص٥١).

وإنّ غياب هذا التعاون وعدم معرفة المخرجات بدقة دليلٌ على ضعف الكفاية الداخلية فيما يتعلقُ بالبحث والنشر في المجلاتِ العلمية المعتمدة من قبل جامعة دمشق.

ويوجد في جامعة دمشق عددٌ من المجلات العلمية المحكّمة تغطّي معظمَ الاختصاصات:

- مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم الصحية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم الأساسية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم الزراعية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية.
- مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية.
- مجلة اتحاد الجامعات العربية للدراسات والبحوث الطبية.
- مجلة الدّراسات التاريخية.
- مجلة الدّراسات الاستراتيجية.

إنّ وجود هذا العدد من المجلات العلمية في جامعة دمشق ما هو إلا تشجيعٌ على البحث العلمي من مختلف الشرائح سواءً طلبة الدراسات العليا أو أعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية وغيرهم (تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧، ٢٠١٧، ص٤٩)

المطلوبُ من طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق نشرُ بحثين في مرحلة الماجستير لكلّ بحث خمس درجات لتتمّ العلامة إلى المئة، بينما يُطلَبُ من طلبة الدكتوراه نشر بحثين كشرط للمناقشة وبحثين لكلّ بحثٍ خمس درجات لتتم العلامة للمئة.

- الإشرافُ الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق:

إنّ عملية الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه هي العمليةُ الأهم في هذه المرحلة التعليمية، كون أغلبِ طلبة الدراسات العليا لا يمتلكون مهاراتِ البحث العلمي، ومهمّة أعضاء الهيئة التدريسية المشرفين على الطلبة إرشادُهم إلى الطريقِ العلميّ الصحيح.

إنّ عملية الإشراف الأكاديمي تخضعُ للقرارات التي تضع محدّدات لعملية الإشراف ومنها:

- يحدّد عدد رسائل الماجستير والدكتوراه التي يسمح لعضو الهيئة التدريسية بالإشراف عليها في الكليات النظرية بـ (١٠) رسائل توزع وفق الآتي: (٨) ثمان رسائل لمرحلة الماجستير، (٢) رسالتان لمرحلة الدكتوراه (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٣، قرار ٩١).

- يحدّد عدد رسائل الماجستير والدكتوراه التي يسمح لعضو الهيئة التدريسية بالإشراف عليها (ومن ضمنها الإشراف بالمشاركة) بـ (١٠) عشر رسائل في الكليات التطبيقية والنظرية (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٥، قرار ٢١٧).

- تُعطى الأولويةُ في الإشراف على رسائل الدكتوراه لأعضاءِ الهيئة التدريسية من مرتبة أستاذ، ومن ثمّ لمرتبة أستاذ مساعد (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٥، قرار ٢١٧).

- يُعدّ الإشراف والإشراف بالمشاركة على رسائل الماجستير والدكتوراه من واجباتِ عضو الهيئة التدريسية إضافةً إلى نِصابهِ التدريسي (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٦، قرار ١١٢).

والملاحظُ من خلالِ العرض السّابق لبعض قراراتِ مجلس التعليم العالي التركيزُ على العدد والأمور النظرية والابتعاد عن الجانب العلمي والبحث العلمي، واعتبار أنّ الإشراف هو واجبٌ ثانوي يضافُ للنصاب التدريسي لعضوِ الهيئة التدريسية، ولكن من المفترض أن يكونَ جزءاً من النِّصابِ التدريسي وزيادة التعويضات المادية لعضو الهيئة التدريسية مقابلَ إشرافه على الطلبة لتجويد عملية الإشراف والوصول إلى المستوى العلمي المطلوب.

- أساليبُ التقويم في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق:

إنّ عملية التقويم هي العمليةُ الأساس التي يدرك من خلالها القائمون عليها مدى إلمام طالب الدراسات العليا للمهارات والمعلومات المتعلقة بالاختصاص، ومدى إنجازه للعملياتِ المطلوبة منه في كلتا مرحلتي الدراسات العليا (الماجستير، الدكتوراه).

من المعروف لدى الجميع أنّ الدراسات العليا تنقسمُ إلى قسمين (الماجستير، الدكتوراه)، فمرحلة الماجستير تقسمُ إلى قسمين:

القسم الأول: السنة الأولى: وهي سنة المواد، ويتمّ فيها امتحان الطالب بنهاية العام بجانبين الأول عملي والثاني نظري.

القسم الثاني: السنة الثانية: وهي السنة التي يعدّ فيها الطالب الرسالة، ويتمّ الحكم عليها من خلال لجنة الحكم المؤلفة لذلك.

أمّا مرحلة الدكتوراه: فيعدّ فيها الطالب رسالة علمية ويتمّ الحكم عليها من خلال لجنة الحكم المؤلفة لذلك.

إنّ عملية التقويم والامتحانات فيما يتعلقُ بالدراسات العليا نصّ عليها المرسوم التشريعي رقم (٢٥٠) تاريخ ٢٠٠٦/٧/١٠، الذي تضمّن اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

فقد ورد في البابِ الخامس في الفصل الثاني الآتي:

المادة ١٥٦- يشترط لدخولِ الطالب امتحان المقرر أن يكونَ مستوفياً نسبة دوام لا تقلّ عن (٩٠%) من مجموع الساعات المخصصة للمقرر وإلا حُرم من دخول الامتحان، ويجوز لمجلس القسم في حالات الضرورة قبول دخول الطالب إلى الامتحان إذا كان حاصلاً على نسبة دوام لا تقل عن (٧٥%) وذلك وفق القواعد التي يضعها مجلس الكلية.

المادة ١٥٧- تتألفُ العلامة النهائية لامتحان المقررات من جزأين، أحدهما: لأعمالِ السنة العملي أو الشفهي، والآخر للامتحان الكتابي، وذلكَ حسب ما يحدّده النظام الخاص بالدراسات العليا في الكلية.

المادة ١٥٨- الحدّ الأدنى للنجاح في كل مقرر (٦٠%) من العلامة النهائية، ولا يعدّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصلَ على (٤٠%) على الأقل من كل جزء من جزأي المقرر.

المادة ١٥٩- يقدر نجاح الطالب في المقررات وفي التقدير العام للدرجات العلمية بإحدى المراتب الواردة في الجدول الآتي:

جدول (١٠) المرتبة العلمية في درجتي الماجستير والدكتوراه

المرتبة	المعدل العام
الشرف	٩٥% فأكثر

الامتياز	٨٥% إلى ما دون ٩٥%
جيد جداً	٧٥% إلى ما دون ٨٥%
جيد	٦٥% إلى ما دون ٧٥%
مقبول	٦٠% إلى ما دون ٦٥%

المادة ١٦٠- تعدُ الرسائل التي يقدمها الطلاب لنيلِ درجة الماجستير أو شهادات الدراسات التخصّصية العامة أو الفرعية أو الدكتوراه في غير أقسام اللغات الأجنبية، باللغة العربية، ويجبُ أن ترفقَ بملخّص وافٍ بلغة أجنبية، أمّا في أقسام اللغات الأجنبية أو في قسم أصولِ التدريس والمناهج في كلية التربية بالنسبة للرسائل المتعلقة بأصول تعليم اللغات الأجنبية أو الفروع المحدثة بموجب أحكام الفقرة ج من المادة (٢٠) من قانون تنظيم الجامعات إذا كان التدريس فيها بلغة أجنبية فتعدُ الرسائل باللغة الأجنبية وترافقَ بملخص وافٍ باللغة العربية.

المادة ١٦١- يعيّن مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية من أعضاء هيئة التدريس من يشرفُ على تحضير الرسالة على ألا تقل رتبة المشرف على رسالة الدكتوراه عن أستاذ مساعد، ويجوزُ أن يشاركَ في الإشراف عضو آخر من أعضاء هيئة التدريس أو الأساتذة الزائرين أو الإختصاصيين المؤهلين من خارج الجامعات العاملين في مجالِ البحث العلمي، ويعودُ تقدير أهليّة هؤلاء الاختصاصيين لمجلسِ الشؤون العلمية.

المادة ١٦٢- يقدّم المشرف على الرسالة (والمشرف المشارك إن وجد) بعد الانتهاء من إعدادها تقريراً مفصّلاً إلى مجلس القسم يبين فيه صلاحيتها للعرض على لجنة الحكم.

المادة ١٦٣- يعينُ مجلس الشؤون العلمية بناءً على اقتراح مجلس الكلية ورأي مجلس القسم لجنة الحكم على الرسالة من أعضاءِ هيئة التدريس، ويمكن أن يكونَ أحد أعضاء اللجنة من خارج الجامعات، ويشترطُ أن يكونَ في مستوى أعضاء هيئة التدريس، ويعود تقديرُ ذلك إلى مجلس الشؤون العلمية.

المادة ١٦٤- تتألّف لجنة الحكم على الماجستير في حكمها من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف، كما تتألّف لجنة الحكم على رسالة الدكتوراه من خمسة أعضاء أحدهم المشرف.

المادة ١٦٥- تقدم لجنة الحكم بعد فحصِ الرسالة ومناقشتها تقريراً مفصلاً يتضمّن نتيجة الطالب المقررة بإجماع اللجنة أو بأغلبية أعضائها، يعرضُ هذا التقرير على مجلسِ القسم ثم يُحال على مجلسي الكلية والجامعة لاعتماده، وللجنة أن توصي بتبادل الرسالة مع الجامعات العربية والأجنبية إذا كانت جديرةً بذلك، كما لها أن توصي بطبعِ الرسالة ونشرها على نفقة الجامعة كلياً أو جزئياً، وإهداءِ الطالب نسخاً منها ومنحه مكافآت عنها، ويضعُ مجلس التعليم العالي القواعدَ الناظمةَ لذلك.

المادة ١٦٦- لمجلسِ الكلية بناءً على اقتراح لجنة الحكم على الرسالة وموافقة مجلس القسم المختص أن يرخّص للطالب الذي لم تتقرر أهليته لدرجة الماجستير أو الدكتوراه إعادة تقديم رسالته لمرة واحدة بعد استكمال أوجهِ النقص فيها لمدةٍ لا تقل عن ستة أشهر ولا تزيدُ عن السنة.

المادة ١٦٧- يجوز للطالب وقفَ تسجيله في مرحلتي الماجستير وما في حكمها والدكتوراه وفقَ القواعد التي يضعها مجلسُ التعليم العالي.

المادة ١٦٨- يمنحُ الناجحون في الدرجة العلمية التي أقدموا عليها شهادةً موقعة من عميد الكلية ورئيس الجامعة والوزير، ويحدّد مجلس التعليم العالي نموذجَ هذه الشهادة.

المادة ١٦٩- تعدّ شهادة الدراسات التخصّصية العامة أو الفرعية في الاختصاصات الطبية السريرية الممنوحة من كليات الطب وفق أحكام هذه اللائحة، وكذلك شهادة الدراسات العليا الممنوحة من كليات الطب وفقَ أحكام المرسوم رقم (١٩٨) تاريخ ١٩٧٤/٩/١ معادلة لدرجة الماجستير (اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، ٢٠٠٦).

وأيضاً هناك إجراءاتُ ما بعد التسجيل وقبل جلسة المناقشة لدرجتي الماجستير والدكتوراه، وهي تتعلقُ بعملية تقويم طالب الدراسات العليا (ماجستير، ودكتوراه)، وهذه الإجراءات هي:

- يحدّد القسم لكلّ طالب دراسات عليا مواعيدَ جلسات سيمنار دورية (بمعدل سيمنار كل ستة أشهر) يعرضُ فيها النتائج التي توصّل إليها بحضور رئيس القسم وأعضاء مجلس القسم وأعضاء الهيئة التدريسية من أصحاب الاختصاص، ويقدّم المشرف (والمشرف المشارك في حال وجوده) تقريراً إلى مجلس القسم يضمنه رأيه عن سير الطالب في البحث واظبته، والاقتراحات التي يرتئيها مناسبةً لضمانِ حسنِ سير البحث، ويرفع القسم اقتراحاته إلى مجلسِ الكلية.

- يقدّم المشرف تقريراً إلى مجلس القسم في حالِ انقطاع الطالب عن مراجعته لمدة ثلاثة أشهر لاطلاعه على عمله والتعرف على توجيهاته، يقومُ القسم بتوجيه تنبيه للطالب، وفي حالِ عدم التزام الطالب يتقدم الأستاذ المشرف (والمشرف المشارك أن وجد) إلى مجلس القسم باقتراح فصل الطالب ورفع ذلك إلى المجالس الجامعية المختصّة.

- يقدّم الأستاذ المشرف (والمشرف المشارك أن وجد) بعد الانتهاء من إعدادِ الرسالة تقريراً مفصلاً إلى مجلس القسم يبيّن فيه صلاحيتها للعرضِ على لجنة الحكم.

– يعرض الطالب الرسالة في مناقشة على شكل سيمنار في القسم يحضرهُ رئيس القسم والمشرفين وأعضاء مجلس القسم ويقومُ الطالب بعرض البحث والإجابة على الاستفسارات وإجراء التّعديلات اللازمة (جامعة دمشق، ٢٠١٠، ص ص ٩–١٠).

إنّ أساليبَ التقويم المتبعة في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق قديمة ولم يطرأ عليها أيّ تغيير منذ سنوات، وهناك شروط في عملية التقويم يتمّ تجاوزها من ناحية الدوام والالتزام من قبل طالب الدراسات العليا.

وأيضاً حسبَ الكتابِ الصّادر عن مجلس جامعة دمشق رقم ١٤٣٦/٨ تاريخ ٢٠١٠/١/١٩، تمر عملية تشكيل لجان الحكم على الرسالة (ماجستير، دكتوراه) بالمراحل الآتية:

– بناءً على محضرِ السيمنار النهائي، وبعد استلام التقرير من الأستاذ المشرف يفيدُ بأنّ الأطروحة أصبحت جاهزة للتحكيم واستلام نسخة منها، يُصدرُ مجلس القسم قراراً باقتراح تشكيل لجنة الحكم.

– يُعرض قرارُ مجلس القسم على مجلس الكلية، ويمكن لمجلس الكلية الموافقة على قرار مجلس القسم أو تعديله أو إعادتهِ إلى القسم.

– يُرسل قرارُ مجلس الكلية الذي يتضمن مقترحَ تشكيل لجنة الحكم على الرسالة (والذي يجب أن يتضمن عضواً رديفاً واحداً في لجنة الحكم على الماجستير وعضوين رديفين في لجنة الحكم على الدكتوراه) مع نسخةٍ من الرّسالة إلى مجلس البحثِ العلمي والدراسات العليا.

– يعرضُ قرار مجلس الكلية على مجلسِ البحث العلمي والدراسات العليا، ويمكنُ لمجلسِ البحث العلمي والدراسات العليا أن يعيدَ الموضوع إلى الكلية أو أن يوافقَ على تشكيل لجنة الحكم أو أن يعدّلَ في لجنة الحكم، في حال الموافقة، يصدر مجلس البحث العلمي والدراسات العليا قراراً بتشكيلِ لجنة الحكم ويرسله إلى الكلية.

وأيضاً بذات القرار الصّادر عن مجلس جامعة دمشق رقم ١٤٣٦/٨ تاريخ ٢٠١٠/١/١٩، حُدّدت إجراءات تقييم الرسالة (ماجستير، دكتوراه) بالآتي:

– بعد إنجاز الرسالة والموافقة عليها من الأستاذِ المشرف (والمشرف المشارك إن وجد) ومن مجلس القسم يقومُ الطالب بطباعة الرسالة وتقديمها إلى أعضاء لجنة الحكم لبيانِ الرأي في صلاحيتها للحصول على المؤهل العلمي المطلوب.

– يُعدّ كلّ عضوٍ من أعضاء لجنة الحكم تقريراً مفصّلاً ومستقلاً يتضمّن رأيه الصّريح فيما إذا كان البحث المقدّم يرقى إلى سويّة البحوث التي تؤهل للحصول على الشهادة المطلوبة (ماجستير، دكتوراه)، ولا يجوز الإعلان عن جلسة المناقشة مالم تكن لجنة الحكم قد قرّرت مبدئياً بأغلبية أعضائها السماحَ للطالب بالترشح للدفاعِ عن الرسالة.

– تُرسل التقارير التي يعدّها أعضاء لجنة الحكم إلى الكلية وتحفظُ في القسم.

– تخصّصُ (٤٥) درجة من أصلِ العلامة الكلية لتقييم الأطروحة المكتوبة.

– قبل بدءِ جلسة الدفاع يسلّم كلّ عضو من أعضاء لجنة الحكم تقديره للعلامة التي تستحقها الرسالة ضمن ظرفٍ مختوم إلى عميد الكلية أو نائبه للشؤونِ العلمية، ويُعتبرُ هذا شرطاً أساسياً للدفاع.

وهنالكَ إجراءات للمناقشة في كلتا مرحلتي الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) و تتمّ على النحو الآتي:

– يرتدي أعضاء لجنة الحكم أثناء جلسة المناقشة اللباس الخاصّ بأعضاء الهيئة التدريسية، ويتوجّب على الطالب ارتداءُ اللباس الخاص بطلاب الدراسات العليا في الكلية الذي تحدّده الأنظمة الجامعية، وعلى إدارة الكلية تأمين الألبسة اللازمة لذلك.

– يفتتحُ عميد الكلية جلسةَ المناقشة ويعرّفُ بأعضاء اللجنة وبالطالب ثمّ يعطي إدارة الجلسة إلى أقدم أعضاء اللجنة مرتبة، وفي حالِ تعذّر حضور عميد الكلية ينوبُ عنه نائب العميد للشؤون العلمية أو رئيس القسم المختص.

– يدعو رئيس الجلسة الطالب وأعضاء لجنة الحكم إلى البدء بإجراءات النقاش، ويُعطى الطالب فرصة لتقديم رسالته وعرض نتائج بحثه، ويُحدّد له الوقت المناسب بحيث لا يتجاوز (٣٠) دقيقة لعرض الماجستير و(٤٥) دقيقة لعرض نتائج الدكتوراه مع التنبيه بأنّ تجاوز الوقت المخصّص يؤثر سلباً على تقويم درجة الطالب.

– بعد انتهاءِ الطالب من عرض بحثه يتركُ رئيس اللجنة المجال لأعضاء لجنة الحكم لمناقشة الطالب في رسالته، ويعود إليه تقدير ترتيب المتحدّثين من أعضاء اللجنة، ويفضلُ أن يعطى الحديث أولاً إلى أعضاء اللجنة من خارج الجامعة، ثم إلى باقي الأعضاء وفقَ المرتبة العلمية.

– يترك بعد ذلك للطالب وقتٌ كافٍ بحدود (٣٠) دقيقة للإجابة على استفسارات أعضاء اللجنة.

– بعد الانتهاء من المناقشة والدّفاع يقوم رئيس الجلسة برفعها للمداولة.

– تجتمعُ لجنة الحكم على انفراد لتقدير نتيجة الطالب، وبعد المداولة تقوم اللجنة بوضع العلامة حيث يضع كلّ عضو في اللجنة علامته، ويقوم رئيس الجلسة بجمع العلامات وتحديد الوسطي لها دون التدخلِ في تعديل العلامة التي يستحقّها الطالب، وتخصّص (٤٥) درجة لمجرياتِ الدفاع آخذين بعينِ الاعتبار النقاط الآتية:

- أهميةَ نتائج البحث من حيث أصالتها وحداثتها وارتباطها بمشكلاتِ المجتمع.
- طريقة تقديم الطالب للبحث بما فيها تقيده بالوقت المخصّص.
- جودة العرض وإتقانه من حيث الأشكال وقدرتها على توضيحِ الأفكار.
- قدرة الطالب على استيعابِ الموضوع.
- تنوّع الطرائق التي اتبعها الطالب.
- إجابة الطالب على الأسئلة ومناقشتها.
- جودة الرسالة المطبوعة من حيث اللغة والمعلومات والطّباعة.
- حداثة المراجع وتنوّعها وعددها وتطابقها مع العرض ضمن الرسالة.
- النشر في مجلات عالمية أو محلية معترفٍ بها ومحكّمة وتتعلقُ بالاختصاص.

يمكن لكلّ كلية في جامعة دمشق توزيع نسبِ العلامات وفقَ الأسس السابقة.

– تُخصّص نسبة (١٠) درجات للأعمالِ المتميزة، وتوزع كما يلي:

- تضاف (٥) درجات في حالِ نشر الطالب بحثاً إضافياً في مجلة علمية محكّمة محلية.
- تضاف (٥) درجات في حال وجود براءة اختراع أو نشر في مجلة علميّة محكمة خارجية.

– في نهاية جلسة المداولة تعدّ لجنة الحكم قرارها بشأنِ نتيجة الطالب، يتضمّن هذا القرار بعد الإشارة إلى مستند تأليف اللجنة:

- أهليّة المرشح أو عدمَ أهليته للدرجة العلمية.
- التقدير العام والعلامة والدرجة العلمية التي تقررت أهليته لنيلها.

– يوقّع قرار لجنة الحكم من قبل أعضاء اللجنة ويتلى على الحضور وقوفاً من قبلِ رئيس الجلسة، وبإعلان نتيجة الطالب أمامَ الحضور تنتهي جلسة المناقشة.

– لا يجوزُ اتخاذ قرارات المجالس بمنح الدرجة العلمية إلا بعد القيام بكافة التعديلات التي اقترحتها اللجنة العلمية خلال مدّة أقصاها ستة أشهر حسبَ حجم التعديلات اللازمة.

– بعد القيام بالتصحيحات اللازمة يتم عرض الموضوع على المجالس المختصّة بمنحه الدرجة العلمية.

– يحسب المعدل العام لدرجة الماجستير وفقَ نسب مئوية معينة توزع بين المقررات والرسالة، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١١) المعدل العام لدرجة الماجستير

الكليات	المقررات	الرسالة
التطبيقية	%٦٠	%٤٠
النظرية	%٤٠	%٦٠
الطب البشري	%٧٠	%٣٠

إنّ عملية التقويم في مرحلتي الماجستير والدكتوراه المعتمدة في جامعة دمشق تتبعُ القوانين والتعليمات الواردة في اللائحة الداخلية لقانون تنظيم الجامعات والتشريعات المعمولِ بها في وزارة التعليم العالي السورية.

- كليات جامعة دمشق (الكليات المختارة في الدراسة):

كلية الاقتصاد في جامعة دمشق:

تأسّست كلية الاقتصاد في جامعة دمشق عام ١٩٥٦ باسم "معهد العلوم التجارية" المرتبط بكلية الحقوق، ومدة الدراسة فيه أربع سنوات، وتحوّل المعهد إلى كلية في عام ١٩٥٩ وسُمّيت "كلية التجارة"، وباشرت الكلية بتقديم برامج الدراسات العليا في العام الدراسي ١٩٧٤-١٩٧٥، وأطلِقَ عليها اسمُ "كلية الاقتصاد" في عام ١٩٨٧، تمّ إحداث برنامج للمحاسبة في التعليم المفتوح في عام ٢٠٠١-٢٠٠٢، وتمّت إضافة قسم جديد إلى الكلية وهو قسمُ المصارف والتأمين في عام ٢٠٠٤-٢٠٠٥، وبقيت كلية الاقتصاد حتى عام ٢٠٠٧ تتألف من ثلاث سنوات تأسيسية وسنة تخصّصية في إحدى الاختصاصات الخمسة (المحاسبة، إدارة الأعمال، الاقتصاد، الإحصاء التطبيقي، المصارف).

وفي عام ٢٠٠٧-٢٠٠٨ تمّ تطبيق خطّة دراسية جديدة، وأصبحت الدراسة في الكلية تتألفُ من سنتين تأسيسيتين وسنتين اختصاصيتين، وتمّ في عام ٢٠٠٩ إحداثُ برنامج ماجستير مشترك بالاتفاق مع جامعة ماربورغ الألمانية باسم "ماجستير في التحوّلات الاقتصادية في المنطقة العربية"، كما تمّ بالاتفاق مع جامعة بوردو الفرنسية على إنشاء "ماجستير التأهيل والتخصّص في مجال المصارف والتمويل"، وأحدثَ برنامج لإدارة المشاريع المتوسطة والصّغيرة في التعليم المفتوح في عام ٢٠١٠، وتمّ افتتاح التوسعة الجديدة لمباني كلية الاقتصاد في عام ٢٠١٣، والتي اشتملت على عددٍ من المدرجات الحديثة، وتمنحُ الكلية درجة الإجازة في الاقتصاد في أحدِ الاختصاصات الخمسة المتوفّرة لديها.

تقدّم كلية الاقتصاد حالياً تسعة برامج ماجستير أكاديمية، وبرنامجٌ واحدٌ للتأهيل والتخصّص، وتمنح الكلية درجة الدكتوراه في الاختصاصاتِ المتوافرة لديها، تقوم الكلية ضمن نشاطاتِ مكتب ممارسة المهنة بإجراء دورات تدريبية متنوعة للعاملينَ في الجهات العامة، مثل الدورات المحاسبية ودوراتِ الاقتصاديات البيئية، وترفدُ كلية الاقتصاد الكليات والمعاهد المختلفة بأعضاء هيئة تدريسية لتدريسِ بعض المقررات كالمقرّرات الإحصائية http://damasuniv.edu.sy/faculties/economic

نظامُ الدّراسات العليا في كلية الاقتصاد:

يوجد في كلية الاقتصاد في جامعة مشق عدة ماجستيرات تتبعُ للأقسام الموجودة فيها، حيث تمنحُ جامعة دمشق بناءً على اقتراح كلية الاقتصاد درجة الماجستير في الاختصاصات المبيّنة في الجدول الآتي:

جدول (١٢) الماجستيرات التي تمنح في كلية الاقتصاد والأقسام التابعة له

القسم المختص	الماجستير
المحاسبة	ماجستير في المحاسبة
	ماجستير في مراجعة الحسابات
الاقتصاد	ماجستير في الاقتصاد
	ماجستير في الاقتصاد المالي والنقدي
إدارة الأعمال	ماجستير في إدارة الأعمال
	ماجستير في التسويق
الإحصاء التطبيقي	ماجستير في الأساليب الكمية
المصارف والتأمين	ماجستير في الأسواق المالية
	ماجستير في العلوم المالية والمصرفية

مراحل الدراسة في الماجستير بكلية الاقتصاد في جامعة دمشق:

إنّ مراحلَ الدراسة في كلية الاقتصاد بجامعة دمشق لا تختلفُ كثيراً عن بقيةِ الكليات في جامعة دمشق، كونها تتبع مقرّراً ومشرعاً واحداً وهو مجلس التعليم العالي ومجلس جامعة دمشق مع مراعاة خصوصيّة الكليات أحياناً، ولكن حسبَ ما ورد في قرار مجلس التعليم العالي رقم ١١٤ في الجلسة ٣ تاريخ ٢٠١١/١١/٢١:

يتألفُ برنامج الماجستير من مرحلتين ويطلق على المرحلة اسم (سنة):

* السنة الأولى (مرحلة المقررات):

وهي سنة دراسة المقرّرات، ويدرسَ فيها الطالب عشرة مقررات دراسية في العام الدراسي الذي سجّل فيه، ويحق للطالب الرسوبَ في أي من هذه المقررات لمرّة واحدة فقط، حيث يقدم هذه المقررات في العام الدراسي التالي. ويجب أن ينجحَ الطالب في جميع المقررات لكي يحقّ له الانتقال إلى مرحلة الرسالة.

* السنة الثانية (مرحلة الرسالة):

تصدرُ الكلية قراراً في مجلس الكلية يتضمّن قائمةً بأسماء الطلابِ المنقولين بالماجستير من السنة الأولى إلى السنة الثانية مع معدّلاتهم.

يقومُ الطالب في هذه المرحلة بإنجازِ بحثٍ علمي خلال مدّة أقلها سنة ميلادية من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث، وأقصاها ثلاثُ سنوات.

يحقّ للطالب أن يطلب إيقاف تسجيله لمدّة سنة واحدة شريطة مضيّ سنة واحدة على الأقل على تاريخ تسجيله. كما يمكنه أن يطلب تمديداً لمدة سنة واحدة فقط. وترجع الموافقة على طلب الإيقاف أو التمديد إلى تقديرات مجلس الجامعة بناءً على تقرير الأستاذ المشرف وموافقة مجلسي القسم والكلية. (ملاحظة: لا يحقّ للطالب أن يطلب إيقاف التسجيل خلال سنة التمديد).

إنّ مرحلة الماجستير حسب القرار(١١٤) وضعت وحددت المواد والمقررات وما يجب على الطالب إنجاز وهو تشريع تخضعُ له كلية الاقتصاد وبقية الكليات في جامعة دمشق.

ملخّص قرار مجلس التعليم العالي رقم ١١٤ في الجلسة ٣ تاريخ ٢٠١١/١١/٢١:

يقترحُ القسم المختص في كل عام محاوراً لمواضيع الأبحاث التي يمكن لطلاب الماجستير التسجيل عليها، وتطرحُ هذه المواضيع على الطلاب.

يتمّ تدريس مقرّر باسم "حلقة البحث" أو "مشروع البحث" خلال السنة الأولى للماجستير، يتعرّف فيها الطالب في الفصل الأول من سنة المقررات على كيفية إعدادِ البحث، ويتمّ اختيار موضوع ومشرف لكلّ طالب قبل نهاية الفصل الأول من سنة المقررات. ويجبً أن يقوم الطالب في الفصل الثاني بإعداد مخطّط للبحث وأن يجري سيمناراً أولياً أمام لجنةٍ مختّصة للموافقة عليه، وأن يحصلَ بعد ذلك على إقرار بالبحث من قبل مجلسي القسم والكلية قبل نهاية العام الدراسي.

يمنحُ الطالب مهلة ثلاثة أشهر من تاريخ إعلان أسماء الطلاب المنقولين من السنة الأولى إلى الثانية كحدٍّ أقصى لإتمامِ تسجيل موضوع بحثه من قبل مجلس البحث العلمي والدراسات العليا.

ويشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير في كلية الاقتصاد:

– أن يكون حاصلاً من إحدى الجامعات الحكومية في الجمهورية العربية السورية على درجة الإجازة الجامعية بتقدير جيد أو ما يعادلها من كلية أو معهد عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفقَ القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي في أحد الاختصاصات الآتية:

جدول (١٣) الماجستيرات في كلية الاقتصاد ودرجة الإجازة المطلوبة فيها

اسم الماجستير	الإجازة المطلوبة للتسجيل فيه
ماجستير في المحاسبة	الإجازة في المحاسبة
ماجستير في مراجعة الحسابات	الإجازة في المحاسبة
ماجستير في الاقتصاد	الإجازة في الاقتصاد
ماجستير في الاقتصاد المالي والنقدي	الإجازة في الاقتصاد

ماجستير في إدارة الأعمال	الإجازة في إدارة الأعمال
ماجستير في التسويق	الإجازة في إدارة الأعمال
ماجستير في الأساليب الكمية	الإجازة في الإحصاء التطبيقي
ماجستير في الأسواق المالية	الإجازة في المصارف والتأمين
ماجستير في العلوم المالي والمصرفية	

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفق أحكام الفقرة (ب) من المادة /١٤٢/ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

– ويشترطُ للحصول على درجة الماجستير في كلية الاقتصاد الآتي:

* أن ينجحَ الطالب في جميعِ مقررات السنة الأولى الإجبارية وثلاثة مقررات اختيارية.

* أن يعدّ الطالب بحثاً بعد نجاحه في جميع مقررات السنة الأول في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية على ألا تقل مدّة إعداد البحث عن سنة واحدة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث.

* أن يقدّم بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشة علنية.

– يدرس الطالب في كلية الاقتصاد بلغة أجنبية مقرراً واحداً أو مقرّرين على الأكثر من المقررات الأساسية في كلّ اختصاص من اختصاصات الماجستير، ويتمّ في مطلع كل عام دراسي تحديد المقرر أو المقررين اللذين يُدرسان بلغة أجنبية بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص، ويحدّد مجلس الكلية في مطلع كلّ عامٍ دراسي المقرراتِ الاختيارية التي تدرّس مع المقررات الإجبارية في كلّ درجةٍ من درجات الماجستير.

إنّ ما سبق موحّدٌ لدى الجامعة بكافة كلياتها عدا الكليات الطبية، وتلزم به كلية الاقتصاد كغيرها ولا يوجد شيء يفرد كلية عن أخرى.

– أهداف برامج الدراسات العليا في كلية الاقتصاد في جامعة دمشق:

– تخريج كوادر على درجة عالية من التميّز محلياً وعربياً ودولياً في مختلف الاختصاصات التي تقدمها الكلية.

– تطوير وسائل البحث وطرق التدريس وتطوير الكتب والمؤلّفات الجامعية.

– التشجيع على إجراء الأبحاث النظرية والتطبيقية بما يساهمُ في إثراء وتطوير المعرفة.

– تقديم حلول مبتكرة للاقتصاد الكلّي وللمشاكل الإدارية والمحاسبية والمالية ....الخ التي تواجه منشآت القطّاع العامّ والخاص.

– توثيق الرّوابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والأجنبية.

– تحقيق أعلى مستوى من التفاعل بين الكلية والمجتمع بمؤسّساته الاقتصادية والاجتماعية بما يحقّق ربطَ الجامعة بالمجتمع http://damasuniv.edu.sy/eco/

إنّ أهداف الدراسات العليا في كلية الاقتصاد هي أهدافٌ عامة، ويجب أن تكون أكثرَ خصوصيةً تستهدف الطالب في الدرجة الأولى ثم المجتمع.

– المقررات الدراسية في السنة الأولى للماجستير:

تقسم المقرراتُ الدراسية إلى مقرراتٍ إجبارية ومقررات اختيارية، ويشترطُ لنجاح الطالب في هذه السنة أن ينجحَ في جميع مقررات السنة الأولى الإجبارية وثلاثة مقررات اختيارية.

إجراءاتُ التسجيل للسنة الثانية في الماجستير (مرحلة الرسالة):

بعد صدور قرار مجلس الكلية بالنجاح في السنة الأولى في المقررات يمنح الطالب مدة ثلاث سنوات لتسجيل موضوعه، وتحتسبُ السنة الثانية من صدور قرار مجلس الجامعة بالتسجيل.

إجراءات مناقشة رسالة الماجستير:

يقدّم المشرف الرسالة بعد الانتهاء من إعدادها تقريراً مفصلاً إلى مجلس القسم يبيّن فيه جاهزيته للعرض على مجلس الحكم، يعمل مجلسُ القسم على اقتراح أعضاء لجنة الحكم (وعددهم ٣ منهم الدكتور المشرف)، ويقوم مجلس الكلية بالموافقة أو بالتّعديل على أعضاء هذه اللجنة، يُرسل قرارُ مجلس الكلية إلى مجلس البحث العلمي، حيث يتمّ الإقرار النهائي لأسماء أعضاء لجنة الحكم.

يحقّ للطالب أن يناقشَ رسالته خلال مدّة أدناها ٢٠ يوم، وأقصاها ثلاثة أشهر من تاريخ صدورِ قرار مجلس البحث العلمي.

يقوم الطالب بتوزيع نسخٍ عن الرسالة على أعضاء لجنة الحكم، ليقوموا بتقييمها، وبعد جاهزيتهم للمناقشة العلنية للرسالة يقوم الدكتور المشرف بتوجيه كتاب إلى رئيس القسم المختص لتحديد موعد المناقشة

موقّعاً وموافقاً عليه من قبل هذه اللجنة. ثم يتمّ تحويل الكتاب إلى النائب العلمي للكلية، ومن ثمّ إلى قسم الدراسات العليا لاستصدار الإعلان بمكان وزمان المناقشة.

يجب على الطالب أن يحضرَ إعلاناً مكتوباً عن تفاصيل جلسة المناقشة لوضعها على لوحة الإعلانات قبل موعد المناقشة بأسبوعين.

إنّ المقرّرات والمناهج في مرحلة الماجستير في كلية الاقتصاد تتوزعُ بين اجبارية واختيارية، وإنّ إجراءات المناقشة في مرحلة الرسالة في كلية الاقتصاد هي مثل بقية الكليات وتخضع لقانونٍ واحد.

- ماجستير التأهيل والتخصّص في المحاسبة الضريبية في كلية الاقتصاد بجامعة دمشق:

يوجد في كلية الاقتصاد درجة الماجستير في التأهيل والتخصّص بالمحاسبة الضريبية، وتحكمُ هذا الماجستير مجموعةٌ من القوانين والشروط الواجب توافرها في المتقدم إليه، وهي كالآتي:

* تمنح جامعة دمشق بناءً على اقتراح كلية الاقتصاد وقسم المحاسبة درجة ماجستير التأهيل والتخصص في المحاسبة الضريبية.

* يشترط لقيدِ الطالب في درجة ماجستير التأهيل والتخصّص في المحاسبة الضريبية أن يكون حاصلاً من إحدى الجامعات الحكومية في الجمهورية العربية السورية على درجة الإجازة في المحاسبة أو ما يعادلها من كلية أو معهد معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفقَ القواعد التي يضعها مجلسُ التعليم العالي.

* يتمّ القبول وفق مفاضلة بين الطلاب المتقدمين على أساس معدّل التخرج في درجة الاجازة ولمجلس الجامعة أن يضيفَ معاييرَ أخرى للتفاضل وبما يضمن مبدأ تكافؤِ الفرص.

* مدّة الدراسة في درجة ماجستير التأهيل والتخصص في المحاسبة الضريبية سنتان دراسيتان وتخضع لأحكام النظام الفصلي، ويجري تحديدُ موعد بدء الدراسة وانتهائها وفقاً للتقويم الجامعي المعتمد.

* يشترطُ للحصول على درجة ماجستير التأهيل والتخصص في المحاسبة الضريبية أن يتابع الدراسة وينجح في جميع المقررات المقررة من مجلس الكلية، وتحدّد موضوعات كلّ مقرر بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم مطلعَ كلّ عامٍ دراسي.

* تتألفُ العلامة النهائية للمقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمال السنة ويخصّص له نسبة ٣٠% من علامة المقرر، والآخر للامتحان النهائي ويخصّص له ٧٠% من العلامة.

* يُعدّ الطالب ناجحاً في المقرّر إذا حصل على علامة قدرها ٦٠% من العلامة النهائية ولا يعد ناجحاً في المقرر إلا إذا حصل على ٤٠% على الأقل من علامة كلّ جزءٍ من جزأي المقرر.

* تحدّد نسبة الدوام بـ ٧٥% على الأقل ويحرم الطالب من الاشتراكِ في امتحان المقرر إذا لم يحقّق نسبة الدوام المطلوبة.

* يعدّ الطالب منقولاً إلى السنة الثانية إذا نجح في جميع المقرّرات وفقَ الخطة الدراسية، أو إذا رسب بمقررين على الأكثر من مقررات السنة الأولى، ويحقّ للطالب الاحتفاظ بدرجات الأعمال في المقررات التي رسب فيها ويعفى في هذه الحالة من الدوام المتعلق بهذه المقررات، كما يحقّ له أن يعيد أعمال السنة لهذه المقررات بناءً على طلب خطي يقدمه للعمادة خلال الشهر الأول من الفصل الدراسي وفي هذه الحالة يطالب بالدوام ويسقط حقه في العلامة السابقة، ويحقّ للطالب الذي يحمل في نهاية السنة الثانية مقررين على الأكثر للدخول إلى امتحان تكميلي يحدّد موعده مجلسُ الكلية.

* تحدّد مدة التسجيل كحدّ أقصى في السنة الأولى سنتان وفي السنة الثانية ثلاث سنوات وإذا لم ينجح الطالب خلالها في جميع المقررات يفصل من الدرجة.

* يتم تدريس المقررات باللغة العربية ويدرس مقرر أو مقررين بلغة أجنبية وتحدّد هذه المقررات بقرارٍ من مجلس الكلية في مطلع كل عام دراسي بناءً على اقتراحِ مجلس القسم.

* يعدّ الطالب في الفصل الثاني من السنة الثانية مشروعاً يقرّه مجلس الكلية بناءً على اقتراحٍ من الأستاذ المشرف ذو صلة بالمقررات التي درسها الطالب في الماجستير وتوضعُ علامة المشروع من قبل لجان التحكيم التي تشكّل بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم، ويعامَلُ المشروع معاملة المقرر من حيث علامة النجاح.

* في كلّ ما لم يرد عليه نصّ في هذا النظام تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وقرارات مجلس التعليم العالي المتعلقة بهذا الشأن.

* لا يشترطُ أن يتقدم الطالب إلى الامتحان المعياري لكي يسجّل في هذا الماجستير.

* لا تؤهل شهادة هذا الماجستير التقدم لدرجة الدكتوراه http://damasuniv.edu.sy/faculties/economic/

إنّ ماجستير التأهيل والتخصّص في المحاسبة الضريبية في كلية الاقتصاد يخضع لشروط كبقية الشروط في كليات جامعة دمشق، ولا يحتاج إلى اختبار معياري للقبول، ولا اختبار لغة اجنبية، ونفس

الشروط فيما يتعلق بالمواد في السنة الأولى والمشروع في السنة الثانية ومدة الدراسة، وعدم أهليته للدخول إلى الدكتوراه.

وإنّ ماجستير التأهيل والتخصّص في التحولات الاقتصادية في المنطقة العربية (متوقف حالياً).

درجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد:

تقوم كلية الاقتصاد في جامعة دمشق بمنح درجة الدكتوراه في مجموعةٍ من التخصّصات الهامة، والتي تخضع لمجموعة من الأقسام في الكلية، حيث تمنح جامعة دمشق بناءً على اقتراح كلية الاقتصاد درجة الدكتوراه في الاختصاصات المبينة في الجدول الآتي:

جدول (١٤) درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد جامعة دمشق

الماجستير	الدكتوراه
ماجستير في المحاسبة	دكتوراه في المحاسبة
ماجستير في مراجعة الحسابات	دكتوراه في مراجعة الحسابات
ماجستير في الاقتصاد	دكتوراه في الاقتصاد
ماجستير في الاقتصاد المالي والنقدي	دكتوراه في الاقتصاد المالي والنقدي
ماجستير في إدارة الأعمال	دكتوراه في إدارة الأعمال
ماجستير في التسويق	دكتوراه في التسويق
ماجستير في الأساليب الكمية	دكتوراه في الأساليب الكمية
ماجستير في الأسواق المالية	دكتوراه في الأسواق المالية
ماجستير في العلوم المالية والمصرفية	دكتوراه في العلوم المالية والمصرفية

- يشترط لقيد الطالب في درجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد الآتي:

* أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير بمرتبةِ جيد على الأقل من فرع الاختصاص من إحدى الجامعات الحكومية السورية أو من كلية أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما في مجلس الجامعة.

* أن يجتاز امتحاناً باللغة الأجنبية وفقَ أحكام الفقرة (ب) من المادة /١٤٦/ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

- يشترطُ لحصول الطالب على درجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد ما يلي:

* أن يعدّ بحثاً في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية المختص لمدة سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على القيد لدرجة الدكتوراه.

* أن ينشر بحثين يتعلقان بموضوع رسالته في مجلة علميّة متخصّصة أو يحصل على موافقة المجلة على النشر.

* أن يقدم بنتائج بحثه رسالةً تقبلها لجنة الحكم وأن يؤدي فيها مناقشة.

http://damasuniv.edu.sy/faculties/economic/

مما سبق يتضحُ أنّ القيد والحصول على درجة الدكتوراه في كلية الاقتصاد في جامعة دمشق هي ذاتها في بقية الكليات، والتي من المفترضِ أن يكون لكلّ كلية خصوصية منفردة وشروط تتوافق مع طبيعتها وما تقدّمه للمجتمع من خدمات وخريجين، وخاصّة أنّ كلية الاقتصاد تخرّج جيلاً يعدّ المخطط الاقتصادي للبلد، وهذا لا يأخذ في الحسبان.

كلية الهندسة المدنيّة في جامعة دمشق:

أُحدثتْ كلية الهندسة في جامعة دمشق بموجب المرسوم الجمهوري رقم /١١٩١/ لعام ١٩٥٩، وافتتحت في العام الدراسي ١٩٦١-١٩٦٢، كانت الغاية من إنشاء هذه الكلية إعداد مهندسين يساهمون في بناء الأساس الصّناعي وخاصة للمشاريع الكبرى التي تشكل الجزءَ الأساسي في خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ولتحقيق هذه الغاية احتاجت الكلية إلى توفير هيئةٍ تدريسيةٍ كبيرة والى تجهيز مخابر بالتجهيزات والآلات اللازمة، وتمكّنت من ذلك بفضلِ الدّعم المادي من السلطات المختصة بالإضافة إلى مساعدة الصّندوق الخاص للأمم المتحدة حيث وضع مشروع من أجل تطويرها وتضمّن هذا المشروع تقديم التجهيزات والخبراء والمنح حيث بدء بتنفيذه عام ١٩٦٤ وبذلك تمكّنت الكلية من بناء مخابرها وتجهيزها بالمعدات والآلات اللازمة للتدريس، منذ البدء عنيت الكلية بإيفاد عدد كبير من المعيدين وغيرهم من المهندسين والعلميين للحصول على المؤهلات العلمية المطلوبة وذلك من أجل استكمال الهيئة التدريسية اللازمة للتدريس وقد بدأ هؤلاء بالعودة منذ مطلع العام الدراسي ١٩٦٨-١٩٦٩، انفصلت كلية الهندسة المدنية عن كليات الهندسة الأخرى بعد أن تمّ إحداثُ كلياتٍ هندسية أخرى وعُدّل اسم كلية الهندسة ليصبح "كلية الهندسة المدنية" وذلك في عام ١٩٦٨.

أحدثت الكلية دبلوم الدراسات العليا ودرجة الماجستير والدكتوراه بغيةَ زيادة الاختصاص ورفع الكفاءة العلمية وتمّ ذلك بفضلِ نخبةٍ من المدرّسين السوريين ذوي الاختصاصات العالية.

- أهدافُ الدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية في جامعة دمشق:

- الإسهام في تنمية المجتمع من خلال إعداد المختصّين في مجال الهندسة المدنية.

- تأهيل الطلاب وتزويدهم بمستوى عالي من المعرفة في مجال اختصاصهم.

- النهوض والمشاركة بالبحوث العلمية والدراسات الفنية التي تسهم في التقدم العلمي والتقني في مجالات علوم الهندسة المدنية.

- تنمية الجوانبِ العلمية والاجتماعية والثقافية لشخصيّة الطالب.

- تحقيق أعلى مستوى من التفاعل والترابط بين الكلية والمجتمع بقطاعاته العامّة والمشتركة والخاصة (اللائحة الداخلية لكلية الهندسة المدنية في جامعة دمشق، ٢٠٠٥).

الملاحظُ من هذه الأهداف عموميّتها والتي تصلحُ أن تكونَ أهدافاً للكلية بمراحلها المختلفة وليس للدراسات العليا والتي يجب أن تكون خاصّة أكثر.

- نظامُ الدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية بجامعة دمشق:

تمنحُ كلية الهندسة المدنية الدرجات العلمية الآتية في نظام الدراسات العليا:

أولاً: دبلوم الدراسات العليا في الهندسة المدنية:

تتوزعُ الدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية بينَ الدبلومات والماجستير والدكتوراه، حيث تمنح كلية الهندسة المدنية دبلومَ الدراسات العليا في أحدِ الاختصاصات الآتية:

جدول (١٥) دبلومات الدراسات العليا في الهندسة المدنية والأقسام التابعة لها

القسم المختص	اسم الدبلوم
الهندسة الإنشائية	دبلوم الدراسات العليا في الهندسة الإنشائية
الإدارة الهندسية و الإنشاء	دبلوم الدراسات العليا الإدارة الهندسية و الإنشاء
هندسة النقل و المواصلات	دبلوم الدراسات العليا هندسة النقل و المواصلات
الهندسة المائية	دبلوم الدراسات العليا الهندسة المائية
الهندسة البيئية	دبلوم الدراسات العليا الهندسة البيئية
الهندسة الجيوتكنيكية	دبلوم الدراسات العليا الهندسة الجيوتكنيكية

إنّ مدة الدراسة في دبلوم الدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية سنة جامعية واحدة، ويشترط من أجل قيد الطالب في دبلوم الدراسات العليا لإحدى الاختصاصات أن يكونَ حاصلاً على درجة الإجازة في

الهندسة المدنية، أو الإجازة في الهندسة المدنية باختصاص يماثلُ الاختصاصَ المطلوب في درجة الدبلوم، وتكون سنة مواد توزّع مقرراتها حسب كلِّ اختصاص (دليل الهندسة المدنية، ٢٠٠٥، ص ص١١٢-١١٣).

إنّ دبلوم الدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية هو سنة واحدة، مقررات موزعة على فصلين دراسيين اثنين، حسبَ كل اختصاص، وعملية التقويم تكون اعتياديةً لا يوجد شيءٌ يميّزها عن سواها في جامعة دمشق.

ثانيا: درجةُ الماجستير في الهندسة المدنية:

* تمنحُ كلية الهندسة المدنية في جامعة دمشق درجة الماجستير في الاختصاصات الواردة في الجدول الآتي:

جدول (١٦) الماجستيرات في الهندسة المدنية والأقسام التابعة لها

القسم	اسم الماجستير
الهندسة الإنشائية	الهندسة الإنشائية
الإدارة الهندسية و التشييد	الإدارة الهندسية و التشييد
هندسة النقل و المواصلات	هندسة النقل و المواصلات
الهندسة المائية	الهندسة المائية
الهندسة البيئية	الهندسة البيئية
الهندسة الجيوتكنيكية	الهندسة الجيوتكنيكية
الهندسة الطبوغرافية	الهندسة الطبوغرافية

* يشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير الآتي:

أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة في الهندسة المدنية بتقدير جيد على الأقل من كلياتِ الهندسة المدنية من الجامعات الحكومية السورية أو ما يعادلها من كلية أخرى أو معهد عال معترفٍ بهما من مجلس الجامعة ، وفقَ القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي ، وتكون الإجازة مناسبةً لدرجة الماجستير وفق الجدول الآتي:

جدول (١٧) الماجستيرات في الهندسة المدنية والإجازة المطلوبة لها

اسم الماجستير	الإجازة المطلوبة
الهندسة الإنشائية	هندسة مدنية اختصاص عام أو الهندسة الإنشائية
الإدارة الهندسية و التشييد	هندسة مدنية بجميع اختصاصاتها أو هندسة الري والصرف
هندسة النقل و المواصلات	هندسة مدنية اختصاص عام أو هندسة النقل والمواصلات
الهندسة المائية	هندسة مدنية اختصاص عام أو الهندسة المائية أو الهندسة البيئية أو هندسة الري و الصرف

الهندسة البيئية	هندسة مدنية اختصاص عام أو الهندسة المائية أو الهندسة البيئية أو هندسة الري والصرف
الهندسة الجيوتكنيكية	هندسة مدنية اختصاص عام أو الهندسة الجيوتكنيكية أو الهندسة الإنشائية
الهندسة الطبوغرافية	هندسة مدنية اختصاص عام أو الهندسة الطبوغرافية

* أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفق أحكام الفقرة /ب/من المادة (١٤٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

* يشترطُ للحصول على درجة الماجستير في أحد الاختصاصات المذكورة سابقاً الآتي:

– أن يتابع دراسته وينجح في جميع مقرّرات السنة، ويعدّ الطالب ناجحاً إذا حصلَ على علامة قدرها ٦٠% من العلامة النهائية ولا يعدّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرّر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصل على ٤٠% على الأقل من كلّ جزءٍ من جزأي المقرّر.

– تحدّد موضوعات كلّ مقررٍ من المقررات بقرار من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص.

– تتألف العلامة النهائية لامتحان المقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمال السنة و يخصّص له (٤٠) بالمائة من الدرجة و الآخر للامتحان النهائي و يخصّص له (٦٠) بالمائة من الدرجة.

– يحقّ للطالب الراسب في السنة الأولى إعادة دراسة المقررات التي رسب فيها و لمدة عام واحد، وفي حال رسوبه في أي مقرر من المقررات يفصل من درجة الماجستير.

– يحدّد المعدل العام لدرجة الماجستير بحيث يخصص ٦٠% من العلامة للمعدّل الوسطي لمقررات السنة الأولى و ٤٠% من العلامة تخصّص للرسالة، ويجب أن لا تقلّ العلامة عن ٦٠% في كل منها.

–أن يعِدّ بحثاً بعد نجاحه في جميع مقررات السنة الأولى، في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية على ألا تقل مدة إعداده البحث عن سنة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث.

– أن يقدمَ بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشة علنية.

– يدرس بلغة أجنبية مقرّراً واحداً أو مقررين على الأكثر من المقررات الأساسية في كلّ اختصاص من اختصاصات الماجستير.

– تمّ في مطلع كل عام دراسي تحديد المقرر أو المقررين اللذين يدرسان بلغة أجنبية بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص.

الملاحظُ من خلال العرضِ السّابق أنّ القيد في درجة الماجستير لا يختلف عن بقية الكليات، ولكن الاختلاف في المواد ومحتوياتها وعددها وكمّها، وحسبَ كلّ كلية وخصوصيتها.

كذلك تمنح كلية الهندسة المدنية درجة الماجستير في إدارة تقانةِ المعلومات في التشييد وفق الآتي:

يشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير الآتي:

– أن يكونَ حاصلاً على درجة الإجازة في الهندسة المدنية (بكافة اختصاصاتها أو اختصاص عام أو اختصاص ري وصرف) أو في الهندسة المعمارية بتقدير جيد على الأقل من كليات الهندسة المدنية أو كليات الهندسة المعمارية من الجامعات الحكومية السورية أو مايعادلها من كلية أخرى أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة، وفقَ القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي.

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الإنكليزية وفق أحكام الفقرة /ب/ من المادة (١٤٢) من اللائحة التنفيذية لقانونِ تنظيم الجامعات.

– يشترطُ للحصول على درجة الماجستير في إدارة تقانات المعلومات في التشييد الآتي:

* أن يتابعَ دراسته وينجح في جميع مقررات السنة الأولى، ويعدّ الطالب ناجحاً في المقرّر إذا حصل على علامة قدرها ٦٠% من العلامة النهائية، و لا يعدّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصلَ على ٤٠% على الأقل من كلّ جزءٍ من جزأي المقرّر.

* تحدّد موضوعات كلّ مقرر من المقررات السنة الأولى بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص.

* تتألف العلامة النهائية لامتحان المقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمال السنة و يخصّص له (٤٠) بالمائة من الدرجة و الآخر للامتحان النهائي و يخصّص له (٦٠) بالمائة من الدرجة.

* يحقّ للطالب الراسب في السنة الأولى إعادة دراسة المقررات التي رسب فيها و لمدة عام واحد، وفي حال رسوبه في أي مقرر من المقررات يفصل من درجة الماجستير.

* يحدّد المعدل العام لدرجة الماجستير بحيث يخصّص ٦٠% من العلامة للمعدل الوسطيّ لمقررات السنة الأولى و ٤٠% من العلامة تخصّص للرسالة. ويجب أن لا تقلّ العلامة عن ٦٠% في كلٍّ منها.

* أن يعدّ بحثاً بعد نجاحه في جميع مقررات السنة الأولى ،في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم و موافقة مجلس الكلية على ألا تقلّ مدةُ إعداده البحث عن سنة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيلِ موضوع البحث.

* أن يقدّم بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشة علنيّة.

وهناك أحكام عامة تتعلقُ بنظام ماجستير إدارة تقانة المعلومات في التشييد:

– يعتَمدُ النظام الفصلي في تدريس وامتحان المقرّرات.

– يدرس باللغة الانكليزية ثلاثة مقررات على الأقل من مقرّرات الماجستير المذكور أعلاه خلال العام الدراسي.

– يتمّ في مطلع كلّ عامٍ دراسي تحديدُ المقررات التي تدرس باللغة الانكليزية بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم.

– تكون جميع الامتحانات والأعمال الموكلة للطلاب من مسائل وحلقات بحث ومشاريع باللغة الانكليزية لجميع المقررات بما فيها تلك التي يختار القسم أن تدرسَ باللغة العربية.

– يقدمُ البحث لنيلِ درجة الماجستير باللغة الانكليزية.

– يتمّ تحديد عدد الطلاب المقبولين من كلّ اختصاص في كلّ عام دراسي بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم.

– في كلّ مالم يرد فيما سبق من أحكام، يعتمدُ النظام الخاص بالدراسات العليا في كلية الهندسة المدنية في جامعة دمشق الصّادر بالقرار رقم ٣٦ لعام ٢٠٠٧ عن مجلس التعليم العالي (دليل الهندسة المدنية، ٢٠٠٥، ص ص١١٢-١١٦).

الملاحظُ في نظام ماجستير إدارة تقانة المعلومات في التشييد في كلية الهندسة المدنية التركيزُ على اللغة الأجنبية في المناقشة وإعداد الجانب العملي وهذا ما يميزه عن باقي الماجستيرات.

نظامُ ماجستير التأهيل والتخصص في كلية الهندسة المدنية:

– تمنحُ جامعة دمشق، بناءً على اقتراح قسم هندسة الإدارة والتشييد ومجلس كلية الهندسة المدنية، ماجستير تأهيل وتخصص في مجال إدارة مخاطر الكوارث وباسم " علوم إدارة مخاطر الكوارث ".

– يهدفُ الماجستير إلى:

- توطين المعرفة وبناء القدرات في مجالات التّعامل مع الكوارث ومخاطرها.
- تطوير القدرات المحلية في مجال إجراءات ما قبل حدوث الكارثة.
- تطوير القدرات المحلية في مجال إجراءات ما بعدَ حدوث الكارثة.
- الرّبط بين البعدِ التعليمي والتطبيق العملي في مجال إدارةِ مخاطرِ الكوارث.

– مدّة الدراسة لنيل درجة الماجستير سنتان دراسيتان ويجري تحديدُ موعدِ بدء الدراسة وانتهائها بقرارٍ من مجلس الجامعة وبناءً على اقتراح مجلس الكلية، كما توزعُ المقررات على السنتين الدراسيتين.

– تستمرّ دراسة الماجستير مدّة عامين أكاديميين كاملين من فصلين دراسيين لكلّ عام ويتضمّن هذا البرنامج ٢٤ مقرراً ومن هذه المقررات ١٢ مقرراً في مجالِ إدارة الكوارث بشكلٍ عام، يتمّ تدريسها في السنة الأولى وفي السنة الثانية ينقسم البرنامج إلى اختصاصين.

- مقرراً يغطي إجراءات الوقاية ما قبل حدوث الكارثة (Prevention Measures)
- مقرراً يغطي إجراءات الاستجابة وما بعد حدوث الكارثة (Response Measures)

– يشترط لقيدِ الطالب في درجة الماجستير أن يكونَ حاصلاً على الإجازة الجامعية من أحد الكليات التالية:

- الهندسة المدنية
- الهندسة الميكانيكية
- الهندسة الكيميائية
- هندسة البترول
- الهندسة المعمارية
- العلوم الجيولوجية والجغرافية.

من إحدى الجامعات الحكومية السورية أو ما يعادلها من كلية أو معهدٍ عالي معترفٍ بهما في مجلس الجامعة.

– يقبلُ الطلاب من حملة الإجازة الجامعية في الهندسة المدنية أو الهندسة الميكانيكية أو العلوم الجيولوجية في الاختصاصين إجراءات الوقاية ما قبل حدوث الكارثة، وإجراءات ما بعد حدوث الكارثة، بينما ينحصرُ قبول الطلاب من حملة باقي الإجازات في اختصاصِ إجراءات ما بعد حدوث الكارثة فقط.

– يخضعُ الطلاب المتقدّمون إلى امتحانٍ معياري، ويتمّ التفاضل بين المتقدمين على أساس معدّل التخرج في درجة الإجازة ونتائج الامتحان المعياري، ولمجلس الجامعة أن يضيفَ معاييرَ أخرى للتفاضل بما يتفق مع مبدأ تكافؤ الفرص بين المتقدمين.

– يشترطُ في المتقدمين أن يجتازوا الاختبارَ المعياري للغة الإنكليزية المعتمد من وزارة التعليم العالي والخاص بالدراسات العليا أو ما يعادله من الاختبارات الدولية المعتمدة.

– يحقّ لمجلس كلية الهندسة المدنية في جامعة دمشق وبناءً على اقتراح مجلس القسم وحسبَ أعداد المتقدمين فتحَ أو إغلاق أحدِ الاختصاصين بما يحققُ المصلحة العامة.

– تشكلُ لجنّة خاصة للمتابعة العلمية والإدارية للبرنامج تتألفُ من عميد كلية الهندسة المدنية ورئيس قسم الإدارة الهندسية والتشييد ومنسقي المشروع، بقرارٍ من مجلس الجامعة وبناءً على اقتراحٍ من مجلس الكلية والقسم المختص.

– تُعتمدُ اللغتان العربية والإنكليزية كلغتي تدريس للمقررات وتقوم لجنة المتابعة في مطلع كل عام دراسي بتحديد لغة التدريس لكل مقرر بالتنسيق مع أساتذة كل مقرر، وذلك بما لا يخالف أحكامَ تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية.

– تعتمدُ نسبة الدّوام المطلوبة بـ ٧٥% من عدد الساعات النظرية والعملية لكلّ مقرر. ويحرَم الطالب من التقدم إلى الامتحان النهائي للمقرر في الفصل المحدّد له إذا لم يتحقق فيه نسبة الدوام المطلوبة.

– تتألفُ العلامة النهائية لامتحان المقرر من جزأين ، الجزء الأول لأعمال السنة واختبارات العملي والجزء الثاني ويمثل علامة اختبارات النظري، ويحدّد مجلس الكلية في مطلع كلّ عامٍ دراسي علامة كلّ جزء، على أن لا تزيدَ علامة أعمال السنة على ٤٠%.

– تحدّد موضوعات كلّ مقررٍ من المقررات المذكورة في أعلاه من المادة (٣) بقرارِ مجلس القسم المختص، ويعتمدُ بعدها من المجالس المختصة.

– يعدّ الطالب ناجحاً في أيّ مقرر إذا حصل على علامة مقدارها ٦٠% من العلامة النهائية، ولا يعدّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصل على ٤٠% على الأقل في كل جزء من جزأي المقرر.

– ينقل الطالب إلى السنة الثانية إذا نجح في جميع المقرّرات أو إذا كان يحمل مقررين على الأكثر، ولا يعد الطالب حاصلاً على درجة الماجستير ما لم ينجح في جميع المقررات الدراسية وفقَ الخطة الدراسية المعتمدة.

– تحدّد مدة التسجيل في السنة الأولى سنتان وفي السنة الأولى والثانية معاً ثلاث سنوات.

– في كلّ مالم يرد فيه نصّ في هذا النظام تطبقُ أحكامُ قانون الجامعات واللائحة التنفيذية وقرارات مجلس التعليم العالي المتعلقةِ بهذا الشأن.

الملاحظُ في ماجستير التأهيل والتخصص في كلية الهندسة المدنية تتطلبه لاختبار لغة اجنبية، واختبار معياري، والتدريس باللغة العربية والانكليزية وهذا ما يميزه عن بقيّة الماجستيرات في كليات الجامعة.

ثالثاً: درجةُ الدكتوراه في الهندسة المدنية:

تمنحُ كلية الهندسة المدنية الدكتوراه في عدّة اختصاصات، وذلكَ وفقاً لمجموعةٍ من الشروط التي لا بدّ من توافرها في الطالب المتقدمِ لدراسة الدكتوراه.

– يشترطُ لقيد الطالب في درجة الدكتوراه الآتي:

* أن يكونَ حاصلاً على درجة الماجستير بمرتبة جيد على الأقل في الهندسة المدنية، من إحدى كليات الهندسة المدنية في الجامعات الحكومية السورية أو من كلية أخرى أو معهدٍ عالٍ معترف بها من مجلس الجامعة وفقَ الجدول الآتي:

جدول (١٨) اختصاصات الدكتوراه في الهندسة المدنية وشهادة الماجستير المطلوبة لها

الدكتوراه	شهادة الماجستير المطلوبة
الهندسة الإنشائية	ماجستير في الهندسة الإنشائية
الإدارة الهندسية و التشييد	ماجستير في الإدارة الهندسية و التشييد
هندسة النقل و المواصلات	ماجستير في هندسة النقل و المواصلات
الهندسة المائية	ماجستير في الهندسة المائية
الهندسة البيئية	ماجستير في الهندسة البيئية
الهندسة الجيوتكنيكية	ماجستير في الهندسة الجيوتكنيكية
الهندسة الطبوغرافية	ماجستير في الهندسة الطبوغرافية

* أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفقَ أحكام الفقرة/ ب/من المادة (١٤٦) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

– يشترطُ لحصول الطالب على درجة الدكتوراه الآتي:

* أن يعدّ بحثاً مبتكراً في موضوع يقره مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية لمدة سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على القيد لدرجة الدكتوراه.

* أن ينشر بحثين متعلقان بموضوع رسالته في مجلة بحثية متخصّصة أو يحصل على موافقة المجلة على نشرهما.

* أن يقدّم بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم و أن يؤدي فيها مناقشة علنية.

– في كلّ ما لم يرد فيه نصّ في هذا القرار تطبقُ أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وقرارات مجلس التعليم العالي ذات الصّلة. http://damasuniv.edu.sy/faculties/civil/

الملاحظُ في القيد والحصول على درجة الدكتوراه في كلية الهندسة المدنية التطابق مع بقية كليات جامعة دمشق، لخضوع جميع الكليات لنظامٍ واحد مركزي.

كلية الحقوق في جامعة دمشق:

نظام الدراسات العليا في كلية الحقوق بجامعة دمشق:

صدر نظام الدراسات العليا في كلية الحقوق بالقرار من مجلس التعليم العالي رقم /٥٣/ تاريخ ٢٠٠٨/١/١٥، ويتضمّن مجموعة التخصصات المفيدة والمتنوعة في القانون، وهي الآتي:

– تمنحُ جامعة دمشق بناءً على طلب مجلس كلية الحقوق واقتراح القسم المختصّ فيها الدرجتين العلميتين التاليتين:

- الماجستير في أحد الاختصاصات الآتية:
  - ✓ القانون الخاص ويتبع قسم القانون الخاص.
  - ✓ القانون العام ويتبع قسم القانون العام.
  - ✓ القانون الدولي ويتبع قسم القانون الدولي.
  - ✓ القانون التجاري ويتبع قسم القانون التجاري.
  - ✓ القانون الجزائي ويتبع قسم القانون الجزائي.
- الدكتوراه في الحقوق في الاختصاصات المذكورة سابقاً.

– يدّرس في كلّ اختصاصٍ من اختصاصات الماجستير المشار إليها في المادة الأولى من هذا النظام أربعة مقررات أساسية بمعدّل ثلاث ساعات أسبوعية على مدار السنة، ومقرر المنهجية العلمية القانونية بالإضافة إلى مقررين اختيارين بمعدّل ثلاث ساعات أسبوعياً على مدارِ السنة.

– يجب أن لا يقلّ عدد السّاعات النظرية والعلمية للمقرّرات الأساسية والاختيارية التي تدرس في السنة الأولى للماجستير عن /٢١/ ساعة.

– تحدّد المقرّرات التي تدرّس في كلّ اختصاص في درجة الماجستير وفقَ قرار من مجلس الكلية.

– يدرّس بلغة أجنبية (الانكليزية أو الفرنسية) مقررٌ واحد أو مقرران على الأكثر من المقررات الأساسية في كلّ اختصاص من اختصاصات الماجستير المذكورة في المادة السابقة باستثناء مقرر المنهجية العلمية القانونية.

– يتمّ في مطلع كلّ عامٍ دراسي تحديد المقرّر أو المقررين اللذين يدرسّان بلغةٍ أجنبية بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلسِ القسم المختص.

– تمّ تحديد المقرّرات الاختيارية التي تفتتحُ سنوياً بقرارٍ من مجلس الكليّة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص بشرط أن لا يقلّ عدد المقررات المفتتحة عن ثلاثة مقررات من المقررات المحددة في هذا النظام.

– لا يفتتحُ المقرر الاختياري إذا كان عدد الطلاب المسجلين فيه لا يقلّ عن ثلاثة طلاب، ما لم يقرر مجلس الكلية خلافَ ذلك بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص.

– يتضمنُ منهاج كلّ مقررٍ من المقررات الدراسية المذكورة في المادة الرابعة من هذا النظام قسماً عاماً وقسماً خاصاً.

– يتناولُ القسم الخاص موضوعاً أو عدّة موضوعات تحدّد بقرارٍ من مجلس القسم المختص بناءً على اقتراح المقرر وذلك في مطلع كلّ عام دراسي.

– تعلنُ عمادة كلية في مطلع عام دراسي وقبل البدء بالتدريس موضوعاتِ القسم العام والقسم الخاص لكلّ مقررٍ من مقرّرات الماجستير.

– يشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير:

– أن يكونَ حاصلاً على درجة الإجازة في الحقوق بتقدير جيد على الأقل من إحدى جامعات الجمهورية العربية السورية أو على درجةٍ معادلةٍ لها من كلية أو معهدٍ عال معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفق القواعد التي يضعها مجلسُ التعليم العالي.

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفقَ الشروط التي يضعها مجلس التعليم العالي.

– يتمّ القبول في درجة الماجستير بالمفاضلة وفقَ تسلسل درجات المعدّل العام في الدرجة الجامعية الأولى للمتقدمين، ولا يجوز أن يتجاوزَ عدد الطلاب المقبولين سنوياً في كلّ اختصاص ثلاثة أمثال عددِ أعضاء الهيئة التدريسية في القسم الذي يتبعه هذا الماجستير.

– يجوز بقرارٍ من رئيس الجامعة قبولُ عددٍ من الطلاب غير السوريين يحدّده مجلس التعليم العالي وفقَ قواعد المفاضلة لهذه الفئة من الطلاب.

– لا يحقّ للطالب الذي حصلَ على درجة الماجستير في أحدِ الاختصاصات أن يسجّل في ماجستير آخر، ولا يحقّ للطالب الراسب في درجة الماجستير أن يسجلَ في ماجستير آخر.

– يشترطُ لحصول الطالب على درجة الماجستير ما يلي:

– أن يتابعَ الدراسة وينجح في امتحانات جميع المقررات المحدّدة للماجستير المسجل فيه وفقَ أحكام المادة الرابعة من هذا النظام، خلال مدّة لا تقلّ عن سنة دراسية ولا تزيد على سنتين وبعد ذلك يفصل من درجة الماجستير.

– أن يعدّ بحثاً بعد نجاحه في جميع المقرّرات، في موضوع يقره مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية على ألا تقلّ مدة إعداد البحث عن سنة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث ولا يجوز أن تزيدَ المدة القصوى التي يقضيها الطالب لتقديم رسالة الماجستير على ثلاث سنوات، وإلا ألغي قيده وشطبَ تسجيل بحثه. ولمجلس الجامعة الإبقاء على القيد لمدة سنة أخرى في بعض الظروف التي يقدّرها بناءً على تقرير الأستاذ المشرف وموافقة مجلس القسم والكلية وإلا ألغي قيده وشطبَ تسجيله فيه.

– أن يقدّم بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشةٍ علنية.

– يحقّ للطالب الراسب في السنة الأولى إعادة دراسة المقرّرات التي رسب فيها ولمدة عامٍ دراسيّ واحد وفي حال رسوبه في مقرّرٍ من المقررات يفصل من درجة الماجستير.

– يعدّ الطالب الراسب مسجلاً حكماً في العام الدراسي الذي يليه.

– يحقّ لطالب الماجستير إيقافَ تسجيله في مرحلة إعداد البحث لمدّة سنةٍ واحدة وذلك وفقَ القواعد المعتمدة في مجلس التعليم العالي.

يتّضحُ ممّا سبق أنّ القيد والدراسة والتخرج من نظام الدراسات العليا في كلية الحقوق هو ذاته في بقية الكليات ولكن توجد مقرّرات إجبارية واختيارية على الطالب أن يقدّمها وينجح فيها، وكذلك في مرحلة الرسالة، حيث أنّ نظام الدراسات العليا الصّادر في كلية الحقوق مستمدٌّ من نظام الدراسات العليا العام في جامعة دمشق.

أمّا في درجة الدكتوراه في كلية الحقوق:

إنّ مرحلة الدكتوراه في كلية الحقوق تتطلبُ مجموعةً من الشروط التي لا بدّ من توافرها في المتقدم إليها، فيشترط لقيدِ الطالب لدرجة الدكتوراه:

– أن يكونَ الطالبُ حاصلاً على درجة الماجستير في الحقوق بمرتبة جيد على الأقل، من إحدى الجامعات السورية أو من كلية أو معهدٍ عالٍ معترف بهما من مجلس الجامعة.

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفق الشروط التي يحدّدها مجلس التعليم العالي.

– يشترط لحصول الطالب على درجة الدكتوراه:

* أن يعدّ بحثاً مبتكراً في موضوع ذي صلة وثيقة بالماجستير الحاصل عليه يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية.

* أن ينشرَ بحثين يتعلقان بموضوع رسالته في مجلة علمية متخصّصة أو يحصل على موافقة المجلة على نشرهما.

* أن يقدّم بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم وأن يؤدى فيها مناقشة علنيّة.

أمّا فيما يتعلق بالدوام الامتحانات:

– يعقد امتحان المقررات الدراسية في الماجستير مرّة واحدة كلّ عام دراسي في المواعيد المحددة في التقويم الجامعي.

– يشترطُ لدخول الطالب امتحان المقرر أن يكونَ مستوفياً نسبة دوام لا تقلّ عن ٩٠ % من مجموع الساعات المخصصة للمقرر وإلا حُرم من دخول الامتحان. ويجوز لمجلس القسم وبناءً على طلبٍ يقدّمه الطالب إلى عمادة الكلية وموافقة أستاذ المقرر السماح له بالدخول امتحان هذا المقرر إذا كان حاصلاً على نسبة دوام لا تقلّ عن ٧٥ %.

– يتمّ ضبط دوام الطلاب من قبل نائب العميد للشؤون العلمية ويتولّى اتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك.

– تجرى الامتحانات بصورة كتابية وشفوية في كلّ المقررات بحيث تتألفُ العلامة النهائية لامتحان كلّ مقرر من جزأين اثنين، أحدهما للامتحان الشفوي من ٤٠ درجة، والآخر للكتابي من ٦٠ درجة، ولا يعدّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرر إلا إذا حصل على حدٍّ أدنى مجموعهُ في الامتحان لا يقلّ عن ٦٠ درجة. ويشترط

أن لا تقل علامته عن ٤٠ درجة في الامتحان الكتابي، وعن ٢٠ درجة في الامتحان الشفوي ولا يجوز أن يمتحن شفوياً من رسبَ في الامتحان الكتابي.

– يتألف امتحان مقرّر المنهجية العلمية القانونية من جزأين اثنين، أحدهما لأعمال الطالب خلال السنة وتقدر درجته من ٤٠، والآخر للعرض والمناقشة وتقدر درجته من ٦٠، ويحدّد موضوع العرض والمناقشة لكلّ طالب عن طريق القرعة من بين الموضوعات التي يحدّدها أستاذ مقرّر المنهجية.

– مدة الامتحان الكتابي ثلاث ساعات ويجوز لمجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص زيادتها إلى أربع ساعات.

– يجرى الامتحان الشفوي لمن نجح في الامتحان الكتابي في كلّ مقرر بعد إعلان نتائج الامتحان الكتابي في الوقت والمكان اللذين يحدّدهما عميد الكلية، وذلك أمام لجنةٍ مؤلفة من ثلاثة ممتحنين يسمّيهم مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلسِ القسم المختص.

– يتمّ تحديد علامة الامتحان الشفوي بنتيجة جمع الدرجات المقررة من قبل كلّ عضو من أعضاء اللجنة وتقسيم مجموعها على عددهم.

– يقوم الأستاذ المكلف بتدريس المقرّر بجمع الدرجات من أعضاء اللجنة وإعداد محضر بنتائج هذا الامتحان لكلّ طالب من الطلاب الممتحنين، ويسلّمه إلى رئيس القسم المختص بعد توقيعه من قبل أعضاء اللجنة المشاركين في الامتحان.

– يعِدّ الطالب رسالته لنيل الماجستير أو الدكتوراه باللغة العربية، ويجب أن ترفقَ بملخّصٍ وافٍ – بلغة أجنبية (الإنكليزية أو الفرنسية).

– يعيّن مجلس الجامعة بناءً على اقتراح القسم المختص وموافقة مجلس الكلية من أعضاء هيئة التدريس من يشرف على تحضير الرسالة، على ألا تقلّ رتبة المشرف على رسالة الدكتوراه عن أستاذ مساعد. ويجوز أن يشارك في الإشراف عضو آخر من أعضاء هيئة التدريس، أو من الأساتذة الزائرين، أو من الاختصاصيين المؤهلين من خارج الجامعات العاملين في مجال البحث العلمي، ويعود تقدير أهلية هؤلاء لمجلس الشؤون العلمية.

– يقدّم المشرف على الرسالة (والمشرف المشارك إن وجد) بعد الانتهاء من إعدادها تقريراً مفصلاً إلى مجلس القسم يبيّن فيه صلاحيتها للعرض على لجنةِ الحكم.

– يقدّم الطالب عشرَ نسخ من رسالته، توزع ثلاث أو خمس منها (بحسب الحال) على لجنة الحكم وتودعُ بعد اعتماد الرسالة نسخة في مكتبة الكلية، وأخرى في مكتبة الجامعة، وترسلُ النسخ الأخرى إلى أمانة مجلسِ التعليم العالي.

– يعيّن مجلس الشؤون العلمية بناءً على اقتراح مجلس الكلية ورأي مجلس القسم لجنة الحكم على الرسالة من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، ويمكن أن يكون أحد أعضاء اللجنة من خارج الجامعات، ويشترط أن يكون في مستوى أعضاء هيئة التدريس، ويعود تقدير ذلك إلى مجلس الشؤون العلمية.

– تؤلّف لجنة الحكم على الماجستير من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف كما تؤلف لجنة الحكم على رسالة الدكتوراه من خمسةِ أعضاء أحدهم المشرف.

– يضع مجلس الكلية نموذجاً معتمداً لطباعةِ رسالة الماجستير أو الدكتوراه وغلافها.

– يتمّ تحديد موعد ومكان مناقشة الرسالة من قبلِ عميد الكلية.

– يجب أن يتمّ الإعلان عن ذلك قبل أسبوع على الأقل من موعد المناقشة.

– تقدّم لجنة الحكم بعد فحص الرسالة ومناقشتها تقريراً مفصلاً يتضمّن نتيجة الطالب المقرّرة بإجماع اللجنة أو بأغلبية أعضائها، يعرض هذا التقرير على مجلس القسم ثم يُحال إلى مجلسي الكلية والجامعة لاعتماده. وللجنة أن توصي بتبادل الرسالة مع الجامعات العربية والأجنبية إذا كانت جديرةً بذلك. كما عليها بطبع الرسالة ونشرها على نفقة الجامعة كلياً أو جزئياً، وإهداء الطالب نسخاً منها ومنحهِ مكافآت عنها وذلك وفقَ القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي.

– لمجلس الكلية بناءً على اقتراح لجنة الحكم على الرسالة وموافقة مجلس القسم المختص أن يرخّص للطالب الذي لم تتقرر أهليته لدرجة الماجستير أو الدكتوراه في إعادة تقديم رسالته لمرة واحدة بعد استكمال أوجهِ النقص فيها خلالَ مدةٍ لا تقلّ عن ستة أشهر ولا تزيدُ عن السنة.

أحكام أخرى:

– يحقّ لحامل دبلوم العلوم الإدارية والمالية من جامعة دمشق أن يسجّل في السنة الأولى في درجة الماجستير في القانون العام ولمجلس الكلية إعفاء حامل الدبلوم من المقرّرات المكافئة في درجة الماجستير.

– تطبّق الأحكام العامة المتعلقة بالدراسات العليا في قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية والقرارات الصادرة ذاتِ العلاقة عن مجلس التعليم العالي في كلّ مالم يرد به نصٌّ في هذا النظام.

إنّ القيد والحصول على درجة الدكتوراه في كلية الحقوق بجامعة دمشق تخضعُ لقوانينِ الدراسات العليا في جامعة دمشق ولا تنفردُ بشيءٍ جديد.

ماجستير التأهيل والتخصّص في كلية الحقوق:

صدر نظام وقرار ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية الحقوق بالقرار الوزاري رقم /٢٤/ تاريخ ٢٠١٣/٤/١١، وكان الآتي:

– تمنحُ جامعة دمشق بناءً على اقتراح كلية الحقوق، درجة ماجستير التأهيل والتخصّص في التخصصات الآتية:

- ✓ الأنظمة العقارية والسجل العقاري.
- ✓ القضاء والمحاماة.
- ✓ قانون الأعمال العام.
- ✓ القانون الإداري العقاري.
- ✓ القضاء الجزائي والدعوة الجزائية.
- ✓ إدارة العلاقات الدولية والدّبلوماسية.
- ✓ حماية حقوق الإنسان.
- ✓ قانون الأعمال.
- ✓ التّحكيم التجاري.

– يهدفُ ماجستير التأهيل والتخصّص إلى تأهيل وتدريب المختصّين في مختلف مناحي العمل القانوني والقضائي والإداري، مما يسهمُ في تعميق معارفهم القانونية ويرفد سوق العمل بالخبرات المطلوبة.

– يشترطُ لقيد الطالب في ماجستير التأهيل والتخصص، الآتي:

* أن يكونَ الطالب حائزاً من إحدى الجامعات الحكومية في الجمهورية العربية السورية على درجة الإجازة في الحقوق أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفقَ القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي.

* ألا يكون الطالبُ مسجلاً في ماجستير آخر للدراسات العليا أو للتأهيل والتخصّص في جامعة دمشق أو في إحدى الجامعات الحكومية الأخرى أو المعاهد العليا في الجمهورية العربية السورية.

* أن يتقدَّم الطالبُ إلى مفاضلة تجريها كلية الحقوق، ويتمّ التفاضلُ على أساس وسطي معدّل التخرج في درجة الإجازة والامتحان المعياري الذي يتمّ من قبل الكلية، وتُعتمدُ أسماء المقبولين بقرارٍ من مجلس جامعة دمشق بناءً على اقتراح مجلس كلية الحقوق.

أما فيما يتعلقُ بمدة الدراسة وشرطِ الحصول على الدرجة:

– مدّة الدراسة لنيل درجة ماجستير التأهيل والتخصّص سنتان دراسيتان وفقَ نظام الدراسة السنوي.

– يشترطُ للحصول على درجة ماجستير التأهيل والتخصص أن يجتازَ الطالب بنجاح جميع مقررات الخطة الدراسية المقرّرة للماجستير.

– تتألفُ الخطة الدراسية لماجستير التأهيل والتخصّص من عشرة مقرّرات لكلّ تخصص، موزّعة بالتساوي على السنتين الأولى والثانية، وبمعدّل ثلاث ساعات تدريسية لكلّ مقرر أسبوعياً، أي ما مقداره خمس عشرة ساعة تدريس في الأسبوع.

الأحكام الخاصّة بدرجة ماجستير التأهيل والتخصص:

– تحدّد مفردات كلّ مقرر في الخطة الدراسية للماجستير مع مطلع كلّ عام دراسي، بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص.

– يجوز تكليفُ اختصاصيين من ذوي الخبرة لتدريس بعض المقررات في الماجستير بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وفقَ القوانين والأنظمة النافذة.

– يجري امتحان المقررات الدراسية لماجستير التأهيل والتخصص مرةً واحدة كلّ عامٍ دراسي وفق المواعيد المحدّدة في التقويم الجامعي.

يُشترط للحصول على درجة ماجستير التأهيل والتخصّص الآتي:

– أن يستوفي الطالب نسبة دوام لا تقلّ عن ٩٠ % من مجموع الساعات التدريسية المخصّصة للمقرر وإلا حرم من تقديم الامتحان. ويجوز لمجلس القسم المختص وبناءً على طلبٍ يقدمه الطالب إلى عمادة الكلية وموافقة أستاذ المقرر، السماح له بتقديم امتحان هذا المقرر فيما إذا كان حاصلاً على نسبة دوامٍ لا تقلّ عن ٧٥ % من مجموع الساعات التدريسية المخصّصة للمقرر.

– أن يتقدمَ الطالب للامتحانات الكتابية والشفوية في جميع مقررات الخطّة الدراسية للماجستير. وتتألفُ العلامة النهائية لامتحانِ كلّ مقرر من جزأين اثنين، أحدهما للامتحانِ الكتابي من ٦٠ درجة، والآخر

للامتحان الشفوي من ٤٠ درجة. ولا يعدُّ الطالب ناجحاً في امتحان المقرر إلا إذا حصلَ على حدٍّ أدنى مجموعه في الامتحان لا يقل عن ٦٠ % من العلامة النهائية بعد جمع جزئي العلامة، وفي حالِ رسوب الطالب في الامتحان الكتابي من المقرّر لا يحقّ له التقدم إلى الامتحان الشفوي من المقرر.

– أن يتقدمَ الطالب للامتحان الشفوي لكلّ مقرر أمام لجنةٍ مؤلفة من ثلاثة أعضاء يسمّيهم مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص، ويتمّ تحديدُ علامة الامتحان الشفوي بنتيجة جمع الدرجات المقررة من قبل كل عضو من أعضاء اللجنة وتقسيم مجموعها على عددهم.

– أن يحصلَ الطالب على درجةٍ لا تقلّ عن ٦٠ % من العلامة النهائية لمقرّر حلقة البحث، ويتألف امتحان المقرر من جزأين اثنين، أحدهما لدرجة أعمال الطالب خلال السنة، ويجب ألا تتجاوز درجته ٤٠ % ويحدّدها أستاذ المقرر، والآخر للعرض والمناقشة خلالَ الامتحان الشفوي ويجب ألا تتجاوز درجته عن ٦٠ % من العلامة النهائية للمقرر ويحددها أعضاء لجنة المناقشة.

– يُعدّ الطالب ناجحاً إلى السنة الثانية في ماجستير التأهيل والتخصص إذا اجتاز بنجاح جميعَ مقررات السنة الأولى، ويحقّ له الانتقال والتسجيل في السنة الثانية إذا نجح في أربع مقررات على الأقل من السنة الأولى، على أن يتقدمَ لامتحان المقرر الذي رسب فيه خلال امتحانات السنة الثانية. ويعدُّ الطالب راسباً في السنة الأولى فيما إذا لم ينجح في أربع مقررات على الأقل من مقرّرات السنة الأولى.

– يعتمدُ مجلس الكلية أسماء الناجحين والراسبين في مقرّرات الخطة الدراسية لماجستير التأهيل والتخصص بناءً على اقتراح مجلس القسمِ المختص.

– تحدّد مدة التسجيل في السنة الأولى من ماجستير التأهيل والتخصص بعامين دراسيين فقط، وفي السنتين الأولى والثانية بثلاث سنوات. وإذا لم ينجح الطالب خلالها في جميع المقررات، يُفصل من الماجستير.

إنّ ماجستيرات التأهيل والتخصّص في كلية الحقوق تشترط اختباراً معيارياً للقبول إضافةً للشروط العامة الأخرى، وتتطلبُ في الامتحان اختباراً شفوياً إضافة للكتابي، وهذا شيءٌ ضروري للتأكد من تمكّن الطالب من اختصاصه.

كلية التربية في جامعة دمشق:

أنشِئت كلية التربية في العام ١٩٤٦، عام استقلال سورية تحتَ اسم المعهد العالي للمعلمين، وبهدف إعداد المدرسات والمدرسين للمدارس الإعدادية والثانوية ودور المعلمين والمعلمات، وكان هذا الإعداد يتمّ خلال أربع سنوات، ويستخدم النظامَ التكاملي، فالطالب يتلقى دروسه الاختصاصيّة في أحد أقسام كلية

الآداب أو كلية العلوم، ويتلقى في الوقت ذاته دروساً تربوية ونفسية وتدريباً عملياً على التدريس في المعهد العالي للمعلمين، ثمّ يمنح بعد إتمام دراسته الاختصاصية والتربوية شهادة أهلية التعليم الثانوي.

وفي العام ١٩٥٢ حُوّل المعهد إلى كلية للتربية، تعدّ الاختصاصيين في التربية وعلم النفس إلى جانب المدرسين، فأحدثت الإجازة في التربية التي تشتمل على أربع شهادات فرعية وهي: شهادة الثقافة العامة، وشهادة علم النفس التربوي ،وشهادة علم الاجتماع، وشهادة علم التربية. وكانت مدّة الدراسة أربع سنوات يمنح الطالب بعد نجاحه فيها رتبة الإجازة في التربية.

كذلك عدل نظام إعداد المدرسين، فحوِّلَ من النظام التكاملي إلى النظام التتابعي، وصار الطلبة يكملون دراستهم الاختصاصية في كليتي الآداب أو العلوم، ثم يلتحقون بكلية التربية بعد حصولهم على الإجازة ونجاحهم في المقابلة التي تجريها لهم كلية التربية، ويتابعون الدراسة في هذه الكلية سنة واحدة يدرسون فيها مقرراتٍ تربوية ونفسية، ويحصلون بعد نجاحهم على شهادة أهلية التعليم المسلَكي، واستمرّ العمل بالنظام الآنف الذكر حتى العام ١٩٥٩، حيث أوقفت الإجازة في التربية واستمرّ العمل بنظام الدبلوم بعد الإجازة، وصار يُسمى الدبلوم العام في التربية، وأحدثت دبلومات للدراسات العليا في فروع علم النفس وعلم الاجتماع وعلم التربية، مدة الدراسة فيها سنة واحدة، ويقبل فيها الحاصلون على الإجازة في التربية و الحاصلون على الدبلوم العام في التربية، كما أحدثت درجة الماجستير في التربية، وكان توحيدُ نظم الدراسة الجامعية بين سوريا ومصر سبباً رئيسياً في هذه التعديلات.

وقد استمرّت الدراسات العليا حتى بداية العام الدراسي ١٩٦٩-١٩٧٠، وفي العام ١٩٧٢ صدرَ المرسوم /١٢٨/ القاضي بافتتاح الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه، وافتتاح دبلوم التأهيل التربوي بدلاً من الدبلوم العام في التربية، وفي العام ١٩٧٤ صدر مرسومٌ تنظيميّ بإعادة افتتاح الإجازة في التربية، والإجازة في علم النفس، وقد أعيدَ افتتاحُ الإجازة بالفعل في العام ١٩٧٦، وسارت الدراسة فيها على النظام السنوي، ثم حوّلت بعد سنتين إلى النظام الفصلي، وفي عام ١٩٩٩ صدرَ المرسوم رقم ٦١ المتضمن اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعات الجمهورية العربية السورية، والتي أصبحت الدراسة فيها في مرحلة الإجازة ٢٢ تخصّصاً بدأت الدراسة بأربعة منها منذ العام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ وهي الإجازة في : معلم الصف، الإرشاد النفسي، التربية بفرعيها المناهج وتقنيات التعليم والإدارة والتخطيط التربوي، علم النفس، إضافةً إلى دبلوم التأهيل التربوي والدراسات العليا: الماجستير، الدكتوراه.

وفي العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ تمّ افتتاح الإجازة في رياض الأطفال وفي العام الحالي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ تم افتتاح الإجازة في التربية الخاصة، كما صدر القرار الوزاري رقم (٧٢) تاريخ ٢٠٠٨/٨/٦ القاضي بتعديل

نظام الدراسات العليا في كلية التربية في الماجستير والدكتوراه بما يتوافقُ مع التطور في العلوم النفسية والتربوية .

كما وصدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ٣٣٤ تاريخ ٢٠٠٩/٨/٢٧ المتضمّن تعديل اللائحة الداخلية لكليات التربية في جامعة دمشق، ولا يخفى على أيّ متخصّص في العلوم النفسية أو التربوية احتضان كلية التربية بجامعة دمشق لمقرّ الجمعية العلمية لكليات التربية في الجامعات العربية أعضاء اتحاد الجامعات العربية التي تمّ تأسيسها في عام ١٩٩٩ من خلالِ المؤتمر التأسيسي الذي عُقد في كلية التربية بجامعة دمشق، وما تزال كلية التربية بجامعة دمشق هي المقرّ لهذه الجمعية والتي تصدر أيضاً مجلة علمية مُحكّمة منذ العام ٢٠٠٢، كما عقدت الجمعية ثلاثة عشر مؤتمراً علمياً مترافقاً مع اجتماعات مجلس الجمعية.

وتسعى كلية التربية إلى التطوير باتجاهِ تنويع الاختصاصات على مستوى الإجازة والدراسات العليا، وكذلك تطوير أساليب البحث العلمي ووسائله في مجالات التربية والتعليم وعلم النفس والإرشاد النفسي وطرائق تدريس المواد التعليمية وذلك لتحقيقِ توافق أفضل مع المستجدات في حاجات التنمية والتوظيف والتشغيل ومع التقدّم المعرفي والثقافي http://damasuniv.edu.sy/faculties/edu/

نظامُ الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة دمشق:

صدر نظام الدراسات العليا لكلية التربية بقرارِ مجلس التعليم العالي رقم ١٦١ تاريخ ٢٠٠٨/٧/٢١، وذلك بناءً على أحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٦ لعام ٢٠٠٦:

حيثُ تمنح كلية التربية درجة الماجستير في الاختصاصات الآتية:

جدول (١٩) الماجستيرات في كلية التربية والأقسام التابعة لها

القسم المختص	اسم الماجستير
المناهج وطرائق التدريس	درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس
	درجة الماجستير في تقنيات التعليم
علم النفس	درجة الماجستير في علم النفس التربوي
	درجة الماجستير في علم نفس النمو
الإرشاد النفسي	درجة الماجستير في الإرشاد النفسي
	درجة الماجستير في الصحة النفسية للأطفال والمراهقين
القياس والتقويم التربوي والنفسي	درجة الماجستير في القياس والتقوي التربوي والنفسي
التربية المقارنة	درجة الماجستير في التربية المقارنة والإدارة التربوية
أصول التربية	درجة الماجستير في أصول التربية
تربية الطفل	درجة الماجستير في رياض الأطفال
	درجة الماجستير في تقويم النطق واللغة

التربية الخاصة	درجة الماجستير في التربية الخاصة
	درجة الماجستير في التفوق العقلي والموهبة

يشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير الآتي:

– أن يكونَ حاصلاً من إحدى الجامعات العربية السورية على درجة الإجازة الجامعية بتقدير جيد على الأقل، أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفق القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي من أحد الاختصاصات الآتية:

جدول (٢٠) الماجستيرات في كلية التربية والإجازة المطلوبة لها

اسم الماجستير	الإجازة المطلوبة للتسجيل فيه
درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس درجة الماجستير في تقنيات التعليم	الإجازة الجامعية في التربية بشعبتيها أو معلم صف أو دبلوم التأهيل التربوي.
درجة الماجستير في علم النفس التربوي درجة الماجستير في علم نفس النمو	الإجازة في علم النفس أو الإرشاد النفسي.
درجة الماجستير في الإرشاد النفسي	الإجازة في الإرشاد النفسي.
درجة الماجستير في الصحة النفسية للأطفال والمراهقين	الإجازة في الإرشاد النفسي أو علم النفس.
درجة الماجستير في القياس والتقوي التربوي والنفسي	الإجازة الجامعية في علم النفس أو الإرشاد النفسي أو التربية بشعبتيها أو معلم صف أو دبلوم التأهيل التربوي.
درجة الماجستير في التربية المقارنة والإدارة التربوية	الإجازة الجامعية في التربية بشعبتيها أو معلم صف أو دبلوم التأهيل التربوي.
درجة الماجستير في أصول التربية	الإجازة الجامعية في التربية بشعبتيها أو معلم صف أو دبلوم التأهيل التربوي.
درجة الماجستير في رياض الأطفال	الإجازة الجامعية في التربية بشعبتيها أو معلم صف + الإجازة في رياض الأطفال.
درجة الماجستير في تقويم النطق واللغة درجة الماجستير في التربية الخاصة درجة الماجستير في التفوق العقلي والموهبة	الإجازة الجامعية في التربية بشعبتيها أو علم النفس أو الإرشاد النفسي أو رياض الأطفال.

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية.

ويشترطُ للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية بجامعة دمشق:

– أن يتابعَ الطالب الدراسة، وينجح في جميع مقرراتِ السنة الأولى والتي تكون موزعةً لمجموعة من المواد حسب كلّ اختصاص وتقسم المواد في أغلبها إلى جانبين نظري وعملي.

– تتألفُ العلامة النهائية لامتحان المقرر الذي يضم جانباً عملياً من جزأين اثنين أحدهما للعملي ويخصّص له ٤٠% من الدرجة، والآخر للامتحان النهائي ويخصص له ٦٠% من الدرجة.

– تحسبُ علامة المقرّر النظري (الذي لا يضم أعمال سنة) من ١٠٠ درجة.

– تحسب علامة المقرّر العملي (الذي لا يضم قسماً نظرياً) من ١٠٠ درجة.

– يحقّ للطالب الراسب في السنة الأولى إعادة دراسة المقررات التي رسب فيها ولمدةِ عام واحد وفي حال رسوبه بأيّ مقرّر من المقررات يفصلُ من الماجستير.

– يُعدّ الطالب بعد نجاحه في جميع مقرّرات السنة الأولى بحثاً في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية على ألا تقلّ مدة إعداد البحث عن سنة من تاريخ موافقةِ مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث.

– يشترطُ على الطلاب المسجلين في ماجستيري: تقويم النطق واللغة؛ والتربية الخاصة، أن يتقدموا بوثيقة تثبت أنهم أجروا تدريباً ميدانياً لمدة ٣٠٠ ساعة في مؤسسةٍ أو مركزٍ معتمد من جامعة دمشق.

– أن يُعدّ بحثاً بعد نجاحه في جميع مقررات السنة الأولى، في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية على ألا تقلّ مدة إعداد البحث عن سنة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث.

– أن يقدّم الطالب بنتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشةٍ علنية.

– في مرحلة المقررات يدرس مقرّراً أو مقررين بلغةٍ أجنبية يتمّ تحديدها بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص في مطلع كلّ عام دراسي (دليل كلية التربية، ٢٠١١، ص ص١١٨–١٢٨).

إنّ شروط القبول في درجة الماجستير في كلية التربية في جامعة دمشق واحدةٌ مثل بقية الكليات، وأيضاً الحصول على الدرجة، ولكنّ ماجستيري تقويم النطق واللغة والتربية الخاصة يتطلبانِ تدريباً ميدانياً كجزءٍ من الدراسة، وكذلك في مرحلة الرسالة فهي واحدة.

ماجستيرات التأهيل والتخصّص في كلية التربية جامعة دمشق:

قرّر مجلس التعليم العالي ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية بالقرار (٢) تاريخ ٢٠١٤/٩/٢٨ الآتي:

– تمنح جامعة دمشق بناءً على قرار مجلس كلية التربية درجة الماجستير التأهيل والتخصص في التخصصات الآتية:

جدول (٢١) ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية والأقسام التابعة لها

اسم الماجستير	القسم المختص
الإدارة التربوية	التربية المقارنة
الإدارة المدرسية	المناهج وطرائق التدريس
إعداد مربية طفل الحضانة	تربية الطفل
التخطيط التربوي	أصول التربية
علم النفس الإعلامي	علم النفس

– يشترطُ لقيد الطالب في ماجستير التأهيل والتخصص أن يكونَ الطالب حائزاً على درجة الإجازة من إحدى الجامعات الحكومية السورية أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفق القواعد التي يضعها مجلس التعليم العالي وفق الآتي:

جدول (٢٢) ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية والإجازة المطلوبة لها

اسم الماجستير	الإجازة
الإدارة التربوية	الإجازة في التربية تخصص: التربية، علم النفس.
الإدارة المدرسية	الإجازة في التربية بجميع التخصصات.
إعداد مربية طفل الحضانة	الإجازة في التربية بجميع التخصصات.
التخطيط التربوي	الإجازة في التربية تخصصك معلم صف، المناهج وتقنيات التعليم، التخطيط والإدارة التربوية.
علم النفس الإعلامي	الإجازة في علم النفس أو الإرشاد النفسي، الإجازة في الإعلام

– يتمّ القبول وفق مفاضلة بين الطلاب المتقدمين على أساس معدّل التخرج في درجة الإجازة ولمجلس الجامعة أن يضيفَ معايير أخرى للتفاضلِ وبما يضمن مبدأ تكافؤِ الفرص.

– مدّة الدراسة لنيل درجة ماجستير التأهيل والتخصص سنتان دراسيتان وتخضعُ لأحكام النظام السنوي ويجري تحديد موعد بدء الدراسة وانتهائها وفقاً للتقويم الجامعي المعتمَد.

– يشترطُ للحصول على درجة ماجستير التأهيل والتخصص أن يجتاز الطالبُ بنجاح جميع مقرّرات الخطة الدراسية المحددة.

– تحدّد موضوعات الخطة الدراسية في كلّ مقرر بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح من مجلس القسم المختص في مطلع كلّ عامٍ دراسي.

– تتألفُ العلامة النهائية للمقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمال السنة ويخصّص له نسبة (٣٠%) من علامة المقرر والآخر للامتحان النهائي ويخصّص له (٧٠%) من العلامة.

– يعدّ الطالب ناجحاً في المقرر إذا حصل على علامة قدرها (٦٠%) من العلامة النهائية ولا يعدّ ناجحاً في المقرر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصل على (٤٠%) على الأقل من علامة كلّ جزءٍ من جزأي المقرر.

– يشترط لدخول الطالب امتحان المقرر أن يكونَ مستوفياً نسبة دوام لا تقلّ عن (٩٥%) من مجموع الساعات المخصصة للمقرر وإلا حرم من دخول الامتحان، ويجوز لمجلس القسم في حالات الضرورة قبول دخول الطالب إلى الامتحان إذا كان حاصلاً على نسبة دوامٍ لا تقلّ عن (٨٥%) وذلك وفقَ القواعدِ التي يضعها مجلس الكلية.

– يعدّ الطالب منقولاً إلى السنة الثانية إذا نجح في جميع المقرّرات وفق الخطة الدراسية، أو إذا رسب بمقرّرين على الأكثر من مقررات السنة الأولى ويحقّ للطالب الاحتفاظ بدرجاتِ الأعمال في المقررات التي رسب فيها ويعفى في هذه الحالة من الدوام المتعلق بالمقررات، كما له أن يعيد أعمال السنة لهذه المقررات بناءً على طلبٍ خطّي يقدّمه للعمادة خلال الشهر الأول من الفصل الدراسي وفي هذه الحالة يطالب بالدوام ويسقط حقه في العلامة السابقة، ويحقّ للطالب الذي يحمل في نهاية السنة الثانية مقرّرين على الأكثر الدخول إلى امتحانٍ تكميلي يحدّد موعده مجلس الكلية.

– تحدّد مدة التسجيل كحدٍّ أقصى في السنة الأولى سنتان وفي السنة الأولى والثانية ثلاث سنوات، وإذا لم ينجح الطالب خلالها في جميع المقرّرات يفصلُ من الدرجة.

– يقوم الطالب في السنة الثانية بإعداد مشروع تخرجٍ يقرّهُ مجلس الكلية بناءً على اقتراح من الأستاذ المشرف ذو صلة بالمقررات التي درسها الطالب في الماجستير وتوضعُ علامة المشروع من قبل لجنة التحكيم التي تشكّل بقرارٍ من مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم، ويعامل المشروع معاملة المقرر من حيث علامة النجاح.

– يحدّد المعدّل العام لدرجة ماجستير التأهيل والتخصّص وفق الآتي:

* (٦٠%) من علامة التقدير للمقررات.

* (٤٠%) من علامة التقدير لمشروع التخرج.

– على الطالب إجراء تدريب ميداني في إحدى الجهات الآتية:

مؤسّسات القطاع التعليمي بجميع مراحلها، مؤسسات الرعاية الاجتماعية، معاهد الإصلاح، السجون، دور الأيتام، اللقطاء، رعاية الأحداث، المؤسسات غير الحكومية، الجمعيات الأهليّة، اليونيسيف، الأونروا وغيرها من الجهات ذات الصّلة بمعدّل (٣٠٠) ساعة عملي ومدة لا تقلّ عن (٣) أشهر، وتكون شرطاً للحصول على درجة الماجستير التأهيل والتخصّص بعد تقديم تقريرٍ عن التدريب العملي وموافقة مجلس الكلية عليه.

– يجوز تكليفُ اختصاصيين من ذوي الخبرة لتدريس بعضِ المقرّرات في ماجستير التأهيل والتخصص وذلكَ وفقَ القوانين والأنظمة النافذة (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٤).

وبالإضافة إلى الماجستيرات السابقة تمّ افتتاح ماجستير التأهيل والتخصّص في التربية الموسيقية، وفيما يلي نظام هذا الماجستير:

– تمنحُ جامعة دمشق بناءً على اقتراح مجلس كلية التربية وقسم تربية الطفل، درجةَ ماجستير التأهيل والتخصص في التربية الموسيقية.

– يشترطُ لقيد الطالب في ماجستير التربية الموسيقية أن يكونَ حائزاً من إحدى الجامعات الحكومية السورية على درجة الإجازة في الموسيقا أو إجازة في التربية الموسيقية أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة وفقَ القواعدِ التي يضعها مجلس التعليم العالي.

– يخضعُ الطلبة المتقدمون لمقابلة شخصية يتمّ خلالها سبرٌ شفهي للمعلومات الموسيقية واختبار أدائي موسيقي لتحديدِ أهلية المتقدمين إلى الماجستير.

– يتمّ القبول وفقَ مفاضلة بين الطلاب المتقدمين على أساسِ معدّل التخرج في درجة الإجازة ولمجلس الجامعة أن يضيفَ معايير أخرى للتفاضل بما يضمنُ مبدأ تكافؤ الفرص.

– مدّة الدراسة لنيل درجة ماجستير التأهيل والتخصّص سنتان دراسيتان ويخضعُ لأحكام النظام الفصليّ ويجري تحديدُ موعد بدء الدراسة وانتهائها والامتحانات وفقاً للتقويمِ الجامعي المعتمَد.

– يشترطُ للحصول على درجة ماجستير التأهيل والتخصّص في التربية الموسيقية أن يجتازَ الطالبُ بنجاح جميع مقرراتِ الخطةِ الدراسية، وأن يحققَ الطالب نسبة دوامٍ لا تقلّ عن (٧٥%) من مجموع عدد الساعات التدريسية المخصصةِ للمقرر وإلا حُرم الطالب من الاشتراك في الامتحان.

– يتمّ تدريس المقررات باللغة العربية ويدرس مقرر أو مقررين بلغة أجنبية وتحدَّدُ هذه المقررات بقرارٍ من مجلس الكلية مطلعَ كلّ عامٍ دراسي بناءً على اقتراح مجلس القسم.

– تتألفُ العلامة النهائية للمقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمال السنة (العملي) ويخصّص له نسبة (٤٠%) من علامة المقرر والآخر للامتحان النهائي (النظري) ويخصّص له (٦٠%) من العلامة.

– يُعدّ الطالب ناجحاً في المقرر إذا حصل على علامةٍ قدرها (٦٠%) من العلامة النهائية ولا يعدّ ناجحاً في المقرر الذي تتألف علامته من جزأين إلا إذا حصلَ على (٤٠%) على الأقل من علامة كلّ جزءٍ من جزأي المقرر.

– يعدّ الطالب منقولاً إلى السنة الثانية إذا نجح في جميع المقررات وفقَ الخطة الدّراسية، أو إذا رسب بمقرّرين على الأكثر من مقررات السنة الأولى ويحقّ للطالب الاحتفاظ بدرجاتِ الأعمال في المقررات التي رسبَ فيها ويعفى في هذه الحالة من الدوام المتعلقِ بالمقررات، كما له أن يعيدَ أعمال السنة لهذه المقررات بناءً على طلب خطي يقدّمه للعمادة خلال الشهر الأول من الفصل الدراسي وفي هذه الحالة يطالب بالدوام ويسقط حقه في العلامة السابقة، ويحقّ للطالب الذي يحملُ في نهاية السنة الثانية مقررين على الأكثر الدخول إلى امتحانٍ تكميلي يحدّد موعده مجلسُ الكلية.

– تحدّد مدة التسجيل كحدٍ أقصى في السنة الأولى سنتان وفي السنة الأولى والثانية ثلاث سنوات، وإذا لم ينجح الطالب خلالها في جميعِ المقررات يفصلُ من الدرجة.

– يقوم الطالب في السنة الثانية بإعدادِ مشروعٍ يقرّه مجلس الكلية بناءً على اقتراح من الأستاذ المشرف ذو صلةٍ بمقررات الموسيقا التي درسها الطالب في درجة الماجستير وتوضعُ علامة المشروع من قبلِ لجنة التحكيم التي تشكلُ بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم، ويعاملُ المشروع معاملةَ المقرر من حيث علامة النجاح.

– يحدّد المعدّل العام لدرجة ماجستير التأهيل والتخصص وفق الآتي:

* (٨٠%) من علامة التقدير للمقرّرات.

* (٢٠%) من علامة التقدير للمشروع.

– وفي كلّ ما لم يرد فيه نصّ فيما سبق تطبّقُ أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وقرارات مجلس التعليم العالي المتعلقة بهذا الشأن (مجلس التعليم العالي، ٢٠١٣).

إنّ ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية تتشابهُ إلى حدٍّ كبير مع بقية الماجستيرات الخاصة بالتأهيل والتخصص في الكليات الأخرى بجامعة دمشق، حيث تتطلبُ إجازةً معينة، ولا تتطلبُ اختباراً معيارياً أي فقط معدّل التخرج، وكذلك بالنسبة لمدّة الدراسة والعلامة والمقررات ومشروع التخرج، ولكن يوجد ماجستير التأهيل والتخصص في التربية الموسيقية يختلف من ناحيةِ القبول لتطلبه امتحاناً في الاختصاص الموسيقي، لكنّ بقية الشروط هي ذاتها.

درجة الدكتوراه في كلية التربية جامعة دمشق:

تتميزُ كلية التربية في جامعة دمشق بالتنوعِ الكبير في الاختصاصات المقدّمة في درجة الدكتوراه، وذلك للأهميةِ الكبيرة التي تتمتع بها كلية التربية في خدمةِ المجتمع.

– تمنحُ جامعة دمشق بناءً على اقتراح كلية التربية والقسم المختص درجة الدكتوراه في الاختصاصات الآتية:

جدول (٢٣) درجة الدكتوراه في كلية التربية ودرجة الماجستير المطلوبة لها

اسم الماجستير المطلوب	اسم الدكتوراه
ماجستير في المناهج وطرائق التدريس	المناهج وطرائق التدريس
ماجستير في تقنيات التعليم	تقنيات التعليم
ماجستير في علم النفس التربوي	علم النفس التربوي
ماجستير في علم نفس النمو	علم نفس النمو
ماجستير في الإرشاد النفسي	الإرشاد النفسي
ماجستير في الصحة النفسية للأطفال والمراهقين	الصحة النفسية للأطفال والمراهقين
ماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي	القياس والتقويم التربوي والنفسي
ماجستير في التربية المقارنة والإدارة التربوية	التربية المقارنة والإدارة التربوية
ماجستير في أصول التربية	أصول التربية
ماجستير في رياض الأطفال	رياض الأطفال
ماجستير في تقويم النطق واللغة	تقويم النطق واللغة
ماجستير في التربية الخاصة	التربية الخاصة
ماجستير في التفوق العقلي والموهبة	التفوق العقلي والموهبة

يشترطُ لقيدِ الطالب في الدكتوراه الآتي :

– أن يكونَ حاصلاً على درجة الماجستير في فرعِ الاختصاص المطلوب وفقَ أحكام المادة (٥) من مرتبة جيد على الأقل في إحدى الجامعات الحكومية في الجمهورية العربية السورية من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة.

– أن يجتازَ بنجاح امتحاناً باللغة الأجنبية وفقَ أحكامِ الفقرة /ب/ من المادة /١٤٦/ من اللائحة التنفيذية لقانونِ تنظيم الجامعات.

يشترطُ لحصول الطالبِ على درجة الدكتوراه مايلي:

– أن يعدّ بحثاً مبتكراً في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية لمدة سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على القيدِ لدرجة الدكتوراه.

– أن ينشرَ بحثين يتعلقان بموضوع رسالته في مجلة علميّة متخصّصة أو أن يحصلَ على موافقةِ المجلة على نشرهما.

– أن يقدّم بنتائجِ بحثه رسالةً تقبلها لجنة الحكم ويؤدي فيها مناقشة علنية (دليل كلية التربية، ٢٠١١، ص ص١٢٩–١٣٠).

من الملاحظِ مدى التطابقِ في شروط الدكتوراه سواءً في القيد أو الحصولِ على الدرجة مع بقيةِ الكليات الأخرى نتيجة النظام التعليمي المركزي في وزارة التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية.

كليةُ العلوم في جامعة دمشق:

بدأ نظامُ التدريس في كلية العلوم على أساسِ نظامٍ سنوي بدورتين امتحانيتين، ثم تحوّل إلى نظام الشهادات حينما صدرَ المرسوم ١٤٠٣ بتاريخ ١٩٥١/٩/٥ الذي نظّم تكوين كلية العلوم من ستة أقسام هي: قسم الرياضيات وقسم الفيزياء وقسم الكيمياء وقسم علم الحيوان وقسم علم النبات وقسم الجيولوجيا، وجعل مدة الدراسة فيها أربع سنوات تُمنحُ في نهايتها درجة الإجازة (الليسانس) في الاختصاصات التالية: الإجازة في العلوم الرياضية، الإجازة في العلوم الفيزيائية، الإجازة في العلوم الطبيعية، وذلك بالإضافة إلى الصف الإعدادي لفروع كلية الطب الذي كان يدرس الفيزياء والكيمياء والعلوم الحيوية (نبات، حيوان). وفي عامَي (١٩٥٩–١٩٦٠) و(١٩٦١– ١٩٦٢)، تمّ فصل قسمي طب الأسنان والصيدلة ليصبح كلّ منهما كلية قائمةً بذاتها، وغدا في كلية العلوم ثلاثة صفوف إعدادية للطب البشري والصيدلة وطب الأسنان.

وبعد نظام الشهادات، اتّبعت كلية العلوم في تدريسها نظام المجموعات، حين صدرتِ اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٥٨– ١٩٥٩، وفي عام ١٩٦٦ أعيدَ النظرُ في نظام الكلية، فصدرَ المرسوم رقم ١٥٠٨ بتاريخ ١٩٦٩/٩/١٩، الذي اعتمد دراسة الطالب سنة تحضيرية يتلوها ثلاث سنوات يدرس فيها (١١–١٣) شهادة دراسية عالية في العلوم الرياضية أو العلوم الفيزيائية أو العلوم الكيميائية أو العلوم الجيولوجية أو العلوم الطبيعية. وفي عام ١٩٨٢ أعيدَ النظر مرة أخرى في نظام كلية العلوم وطبّقَ النظام الفصلي، بصدورِ اللائحة التنفيذية التي نصّ عليها المرسوم ٢٠٥٩ لعام ١٩٨٢.

ثم صدرتِ اللائحة الداخلية لكليات العلوم في سورية بالقرار الوزاري رقم ٢٤٦ تاريخ ٢٠٠٠/٨/٢١، وفي بداية العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣، تمّ تعديل اللائحة الداخلية لكليات العلوم بالقرارِ الوزاري ١٨٦ تاريخ ٢٠٠٢/٨/٢٥، الذي نظّم الدراسة في كليات العلوم في سورية، وتمّ من خلالها إحداث قسم الإحصاء الرياضي في كلية العلوم في جامعة دمشق.

في السبعينيات من القرن الماضي بادرتِ القيادة السياسية إلى الإيفاد المكثفِ للمؤهلين لنيل درجة دكتوراه في البلاد الأجنبية المتاحة، وتحقق لكلية العلوم في جامعة دمشق توسّعٌ نوعي في عدد العاملين من حملة الدكتوراه في كافةِ اختصاصات أقسامها.

كما تنامى جهاز الهيئة الفنية الذي أوجده المرسوم ١٣٧ تاريخ ١٩٦٧/٩/١٤، لمؤازرةِ أعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية كي يخففَ عنهم أعباء الإشراف على الجلسات العلمية ويساعدهم في القيام بالأبحاث العلمية. فقد فاق عددُ أفراد هذه الهيئة الفنية في كلية العلوم الخمسين في ربع القرن الماضي في حين لم يتجاوز عددهم السبعة في عام ١٩٧٠.

أما الدراسات العليا فقد بدأت في كلية العلوم بمستوى دبلوم الدراسات العليا وتطورت في معظم الأقسام إلى مرحلة الماجستير وإلى الدكتوراه في البعض منها. ويوجد في كلية العلوم في الوقت الحاضر الماجستيرات الآتية: ثلاثة منها في قسم الرياضيات واثنان في قسم الفيزياء وواحد في قسم الإحصاءِ الرياضي وواحد في قسم الكيمياء وواحد في قسم البيولوجيا الحيوانية واثنان في قسم البيولوجيا النباتية وثلاثة في قسم الجيولوجيا (دليل كلية العلوم، ٢٠٠٨، ص ص٥-٨).

نظامُ الدراسات العليا في كلية العلوم بجامعة دمشق:

- تمنحُ كلية العلوم في جامعة دمشق درجةَ الماجستير في الاختصاصات المبيّنة في الجدول الآتي والأقسام التابعة لها:

جدول (٢٤) الماجستيرات في كلية العلوم والأسام التابعة لها

اسم الماجستير	القسم المختص
الجيولوجيا التطبيقية – الجيوفيزياء التطبيقية	الجيولوجيا
علم الحياة الحيوانية	علم الحياة الحيوانية
الأحياء الدقيقة – البيئة والتنوع الحيوي النباتي	علم الحياة النباتية
الرياضيات التطبيقية والمعلوماتية- التحليل الرياضي- الجبر والهندسة	الرياضيات
الإحصاء الرياضي	الإحصاء الرياضي
الكيمياء	الكيمياء
الفيزياء – الوقاية الإشعاعية وأمان المنابع المشعة وأمنها	الفيزياء

– تمنحُ درجة الدكتوراه في أقسام كلية العلوم تبعاً للاختصاصات المذكورة سابقاً في الجدول.

– يشترطُ لقيد الطالب في درجة الماجستير في كلية العلوم أن يكونَ حاصلاً من إحدى الجامعات السورية على درجة الإجازة الجامعية بتقدير جيد على الأقل، أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة.

– أن يجتازَ امتحاناً باللغة الأجنبية.

يشترطُ للحصول على درجة الماجستير في كلية العلوم:

– أن يتابعَ الدراسة وينجح الطالب في جميع مقرّرات السنة الأولى الأساسية وثلاثة مقررات اختيارية إن وجدت يختارها الطالب حسبَ الاختصاص الدقيق المطلوب.

– يعدّ الطالب ناجحاً في المقرر إذا حصلَ على علامة ٦٠% من العلامة النهائية، ولا يعدّ الطالب ناجحاً في المقرر الذي تتألفُ علامته من جزأين إلا إذا حصلَ على ٤٠% على الأقل من كلّ جزءٍ من جزأي المقرر.

– تحدّد موضوعات كلّ مقرر من المقررات بقرارٍ من مجلس الكلية بناءً على اقتراح من القسم المختص.

– تتألفُ العلامة النهائية لامتحان المقرر من جزأين اثنين أحدهما لأعمالِ السنة ويخصّص له ٣٠% من الدرجة، والآخر للامتحان النهائي ويخصّصُ له ٧٠% من الدرجة.

– يحقّ للطالب الراسب في السنة الأولى إعادةَ دراسة المقررات التي رسب فيها ولمدّة عامٍ واحد، وفي حال رسوبه بأيّ مقرر من المقررات يفصلُ من درجة الماجستير.

– أن يعدّ الطالب بحثاً بعد نجاحه في جميع مقررات السنة الأولى، في موضوعٍ يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية على ألا تقلّ مدة إعداده عن سنة من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل موضوع البحث.

– أن يقدّم بنتائج بحثه رسالةً تقبلها لجنة الحكم بعد مناقشةٍ علنية.

يشترطُ لقيد الطالب في درجة الدكتوراه في كلية العلوم:

– أن يكونَ الطالب حاصلاً على درجة الماجستير من إحدى الجامعات السورية بتقدير جيد على الأقل، أو ما يعادلها من كليةٍ أو معهدٍ عالٍ معترفٍ بهما من مجلس الجامعة.

– أن يجتازَ امتحاناً باللغة الأجنبية.

يشترطُ لحصول الطالب على درجة الدكتوراه:

– أن يعدّ بحثاً مبتكراً في موضوع يقرّه مجلس الجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية المختص لمدةِ سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلسِ الجامعة على القيد في درجة الدكتوراه.

– أن ينشرَ بحثين يتعلقان بموضوع رسالته في مجلةٍ متخصّصة أو يحصلَ على موافقة المجلة على نشرهما.

– أن يقدّم نتائج بحثه رسالة تقبلها لجنة الحكم وأن يؤدي فيها مناقشة علنية (دليل كلية العلوم، ٢٠٠٨، ص ص٩٠-١٠٢).

من الملاحظِ من خلال العرض السابق تطابقُ الشروط بالنسبة للقيد والحصول على الدرجةِ العلمية مع الكليات ولكن في مرحلة الماجستير تعطى درجة عملي ٣٠% للمقرر وفي بقية الكليات ٤٠%، وبالنسبة للبظري ٧٠%، وفي الكليات الأخرى ٦٠%.

كليةُ الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة دمشق:

أُنشئت كليةُ الآداب في الجامعة السورية سنة ١٩٢٨، وكانت تسمى آنذاك المدرسةُ العليا للآداب، ثم ما لبثت قوات الانتداب الفرنسي أن أغلقتها سنة ١٩٣١، واستمرّ إغلاقها إلى أن أجليَ الفرنسيون عن سورية سنة ١٩٤٦، ففتحت أبوابها، وحملتْ اسماً جديداً كلية الآداب التي اشتملت على قسمين: قسم اللغة العربية وآدابها، وقسم الاجتماعيات الذي كان يشمل التاريخ والجغرافية، ثم رفِدت الكلية بقسمين جديدين هما قسم الدراسات الفلسفية والاجتماعية، وقسمُ اللغات سنة ١٩٤٧، وازدادت الأقسام عندما جعل قسم الاجتماعيات قسمين قسم التاريخ وقسم الجغرافية، وكذلك قسم اللغات تحوّل إلى قسمين: قسم اللغة الإنكليزية وآدابها، وقسمُ اللغةِ الفرنسية وآدابها.

وفي عام ١٩٥٩ أعيدَ تنظيمَ كلية الآداب في إطارِ التنظيم الشامل للجامعة، واستحدثت أقسام الدراسات العليا في أكثر الأقسام، ثم خوِّلت الكلية أن تمنحَ درجتي الماجستير والدكتوراه في الآداب، ثم أعيدَ تنظيم الكلية التي صارَ اسمها "كلية الآداب والعلوم الإنسانية" سنة ١٩٨٣، واستحدثت فيها أقسام جديدة: الإعلام، والمكتبات، والآثار، وتضمّ الكلية الآنَ الأقسام الآتية:

قسمُ اللغة العربية وآدابها، قسمُ التاريخ، قسمُ اللغة الإنكليزية وآدابها، قسمُ الجغرافية، قسمُ اللغة الفرنسية وآدابها، قسمُ الفلسفة، قسمُ اللغة الفارسية وآدابها، قسمُ علمِ الاجتماع، قسمُ اللغة اليابانية وآدابها قسمُ المكتبات والمعلومات، قسمُ اللغة الألمانية وآدابها، قسمُ الآثار، قسمُ اللغة الإسبانية وآدابها، قسمُ اللغة الرّوسية وآدابها http://damasuniv.edu.sy/faculties/humanscience/

يحدّدُ نظام الدراسات العليا في مرحلة الدراسات العليا في الماجستير بكلية الآداب بسنتين، السنة الأولى مقررات، ثم يتبعها سنة ثانية لتحضيرِ رسالة الماجستير، ثم تليها مرحلةُ التّحضير لرسالة الدكتوراه.

أمّا نظام الدراسة في دبلومات التأهيل والتخصص في قسم اللغة الفرنسية فإنها تحدّد بسنة واحدة فقط، وماجستيرات التأهيل والتخصص في علم الاجتماع تحدّد بسنة أولى مقررات، ثم سنة ثانية لتحضيرِ مشروع التخرج /http://damasuniv.edu.sy/faculties/humanscience

وإنّ ما ينطبقُ على بقية كليات جامعة دمشق ينطبقُ على كلية الآداب في التسجيل والشّروط والمقررات والمدّة والتقويم والإيقاف، وكلّ ما يتعلقُ بنظام الدراسات العليا.

- الصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا:

إنّ عملية البحث العلمي تحتاج إلى قدرات بحثية وإحصائية ولغوية وحاسوبية وثقافية، وقدرات كبيرة على التواصل والتطبيق الميداني، فمن المعروف أنّ طالب الدراسات العليا يحتاج إلى جمع البيانات والحقائق والمعلومات وإلى تطبيق ميدانيّ على أرض الواقع من أجل تحقيق أهداف بحثه ودراسته والخروج بنتائج حقيقية، كلّ ما سبق أثّر عليه الواقع السوري والحرب المفروضة على الجمهورية العربية السورية، فذلك أثر على واقع الدراسات العليا في جامعة دمشق بشكلٍ كبير وعلى البحث العلمي أيضاً.

فالأزمة التي تتعرضُ لها سورية فرضت مجموعة من المشكلات والصّعوبات التي تواجه الدراسات العليا والبحث العلمي بشكلٍ كبير ومن أهمّها:

١- الصّعوبات العلمية:

يواجه الباحث في الدراسات العليا أثناءَ إعداده للبحث العلمي صعوباتٍ علمية تتعلقُ بمكوّنات البحث بدءاً من اختيار عنوان البحث وانتهاءً بنتائجه ومعالجته الإحصائية، وهذا ما أكّده العديد من الباحثين، ومن بينهم "عدس" الذي بيّن أن اختيار مشكلة البحث هيَ من أصعب الأمور التي تواجه الباحث، وهي في العادة تأخذ وقتاً يخصص الجزء الأكبر منه لجمع البيانات وتحليلها، إذ يعجز معظم الباحثين وخاصّة المبتدئين عن القيام بتحليل البيانات بشكلٍ فعلي عندما تتوفر لديهم البيانات المطلوبة، وفي واقع الحال فإنّ تحليل النتائج، وبخاصة الكمّية منها، يتطلب من الباحث أن يلم بمبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي (عدس، ١٩٩٩، ص٥٧)، وأيضاً (خضر، ٢٠٠٢) الذي بيّن أنّ مرحلة اختيار المشكلة من المراحل الصعبة التي يمرّ بها الطالب (خضر، ٢٠٠٢، ص١٢٧)، ورأى زويلف والطراونة (١٩٩٨) أنّ من المعوقاتِ والصعوبات التي تعترض البحث العلمي عدم توافر المعلومات الدقيقة والحديثة، إذ أنّ ما يتوافر أمام الباحث معلومات ناقصة وقديمة ومشكوك في دقتها (زويلف والطراونة، ١٩٩٨، ص١٠).

ويرى الشرع (٢٠١١) أنّ المشكلاتِ الإحصائية تحتلّ أهميةً خاصّة لدى أعضاء هيئة التدريس بتخصصاتهم المختلفة وطلاب الدراسات العليا، إضافةً لقلةِ الإمكانيات المتوفرة والمصادر الضرورية والمراجع الكافية والأساليب الحديثة في الاستفادة من الطبيعة التراكميّة للعلم (الشرع، ٢٠١١،، ص١٢)، وأيضاً من المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا خلال إعدادهم للبحث العلمي، عدم وجود خلفية كافية أو نقص هائل حول الموضوع الذي يريد البحث عنه (الحولي، ٢٠٠١، ص١٤٩)، وتسرّع الطلبة في اختيار الموضوع الذي يسهّل بحثهم وسبق وأن تمت دراسته، وضعفهم في استيعاب المناهج، والكثير من الطلاب يعانون من صعوبات في كتابةِ الأبحاث الأكاديمية، وتطبيق المهارات الأكاديمية، وضعف في ربط الأفكار، وتحليل وتلخيص البيانات، والاقتباس من المراجع، وإعادة الصّياغة، وقلة البراعة في مهارات الكتابة (عوض وآخرون، ٢٠٠٥، ص٦٣)، ونقص الوسائل اللازمة لتطبيق البحث، وهناك الكثير من الطلاب يعانون من نقصِ الوظائف بعد الحصول على الماجستير أو الدكتوراه، إضافةً إلى استعداد الطلاب السيء لإعداد الأطروحة والبعض يكون غير قادرٍ على الاتّصال مع المشرفين (Alvarez, 2007, p2)، والانتظار لفترات طويلة، وضعف كبير في مهارات اللغة، وصعوبات في طرق البحث، وعدم قدرة الطلاب على تطبيق معرفتهم ومهاراتهم في بحث الأطروحة (Vos, 2013, p4).

وهكذا فطلبةُ الدراسات العليا في درجتي الماجستير والدكتوراه يعانون من صعوبات ومشكلات عدّة في الجانب العلمي وخاصة الباحثين المبتدئين ممّن ليسوا ملمّين بالبحث العلمي وأساليبه والطرق المتّبعة في ذلك.

٢- الصّعوبات الإدارية:

تتعدّد المشكلات والصعوبات الإدارية التي تواجه الباحثين وطلبة الدراسات العليا ومن أهمّها قلة الوقت المتاح لإنجاز الأطروحة، وعدم وجود مكتبة جيدة، وصعوبة التعامل مع موظفي المكتبة، وصعوبة تسجيل موضوع البحث في الجامعة (Vos, 2013, p4)، وبطء الإجراءاتِ في تسجيل موضوع الرّسالة والبحث العلمي، وندرة استخدام النظم الالكترونية في إدارة الدراسات العليا، ونقص الخدماتِ المكتبية والمخبريّة، ونقص خدمات شبكة الانترنت، والمجلات والدوريّات، ونقص المتخصّصين في المكتبات والتوثيق (مارشال، ٢٠٠٣، ص١٣).

٣- الصّعوبات الاقتصادية والاجتماعية:

يواجه الباحثون طلبة الدراسات العليا مشكلاتٍ اقتصاديةً واجتماعية أهمّها ارتفاع أثمانِ المراجع والكتب، فالباحث أثناء إعداد البحث العلمي يحتاج للرجوعِ إلى الكثير من المراجع ليدعمَ موضوع بحثه، وأيضاً ارتفاع

تكاليف إعداد أطروحة الماجستير والدكتوراه، وندرة الدّعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا، وكذلك ارتفاعُ تكلفة إحضار الدراسات السابقة والأجنبية من الخارج وترجمتها (عقل، ٢٠٠٥، ص١٥).

إنّ هذه الصعوبات قد زادت وتضاعفت وتزايدت في ظلّ الأزمة التي تتعرض لها الجمهورية العربية السورية، فأسعار الكتب والأطروحات وإنجازها، وأجور المواصلات وغيرها قد تضاعفت كثيراً.

٤- الصعوبات أو المشكلات النفسية:

بعد إعداد الطالب لأطروحة الماجستير والدكتوراه، تنتابه مشاعر قلق من اقتراب موعد مناقشة أطروحته، وهذا القلق يُعدّ من المشكلات النفسية، ومن المشكلات النفسية أيضاً ضعفُ الدافعية للدراسة بعد القبول في الماجستير والدكتوراه، والشعور بنسيان المعلومات والأفكار، وضعف التركيز المناسبِ للدراسة، والقلق في المستقبل لعدم وجود فرص عمل، إذ أنّ كثيراً من خريجي الجامعات، وبعدَ الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه لا يجدون فرص عمل، وهذا ما أشارت إليه العديدُ من الدراسات (عقل، ٢٠٠٥، ص١١٠).

إنّ الصعوبات والمشكلات النفسية وجدت ما يشبعها ويزيدها جرّاء الأزمة السورية والوضع الأمني، وما خلقه من تعبٍ نفسي عند جميع الطلبة إضافةً إلى القلق من المناقشة والتركيز في الدراسة.

٥- صعوبات أمنيّة وسياسيّة:

إنّ هذه الصعوبات ناتجةٌ عن الأزمة التي تمرّ بها الجمهورية العربية السورية، فقد زاد الخوف من صعوبة استكمال هذه الأطروحة بسببِ الوضع الأمني، والإرهاب وحرمان الطلبة في المناطق السّاخنة من الخروج لجامعاتهم وخاصّة الإناث، إذ منع كثير من الإناث من الخروج للجامعة والسفر إلا برفقة محرم، وكذلك الذكور أيضاً، فكثيرٌ من الذكور لم يستطيعوا الخروج لجامعاتهم خوفاً من السَّوق لخدمة العلم أو للخدمة الاحتياطية، وخوفاً من الخطف من قبل عصابات الإرهاب وأعداء الإنسانية، وعدم منح الكثير من الذكور مصدّقات لتأجيل خدمة العلم، ريثما ينتهي من استكمال أطروحته، فضلاً عن السفر خارج القطر لنفس الأسباب السابقة، وبذلك لم يتمكّن طلبة الدراسات العليا من تطبيق أبحاثهم الميدانية، إضافةً إلى كلّ ذلك أيضاً الهجرة من البيوت إلى مناطق آمنة، وصعوبة الدخول إلى المناطق الأخرى لتطبيق البحث والرسالة ميدانياً (العجوز، ٢٠١٧، ص١٤٩).

ممّا سبق يمكن القول بأن طالب الدراسات يواجه الكثير من المعوقات والصعوبات أثناء إعداده لبحثه وتطبيقه الميداني، وهي كثيرةٌ ومتنوعة من صعوبات علمية تتعلق بخطواتِ ومكوّنات البحث العلمي، ومنها الإدارية التي تتعلق بالإجراءات الإدارية من تسجيل لموضوع الرسالة والبحث وخدمات مكتبية غيرها،

وصعوبات اقتصادية واجتماعية تتعلق بالجانبِ المادي كارتفاع تكاليف إعداد أطروحة الماجستير والدكتوراه، ونفسية تتعلقُ بالباحث نفسه من مشاعر قلق من اقتراب موعد مناقشة أطروحته وعدم وجود فرصة عمل بعد تخرجه، والوضع الأمني جرّاء الأزمة الراهنة.

وقد أشارت طراف (٢٠٠٣) في دراستها إلى مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية، ومنها جامعة دمشق، حيث بيّنت أهمّ مشكلات طلبة الدراسات العليا تمثلت في قلة إمكانات الطالب المادية، وطول المدة الزمنية في اختيار موضوع الرسالة، وطول المدة الزمنية في إنجاز مخطّط البحث قبل تسجيل الموضوع، وأيضاً مشكلات تتعلقُ بإدارة الدراسات العليا حيث ليس ثمة خطة تحددُ موضوعات البحوث المقترح تسجيلها لدرجتي الماجستير والدكتوراه، وليس ثمة دوريات لتعرف عناوين موضوعات الدراسات العليا في الخارج، وبطء الإجراءات الإدارية فيما يتعلقُ بتسجيل موضوع الرسالة، وغياب وجود جهاز إداري حاصلٍ على درجة عالية من الكفاءة والفاعلية خاصٍّ بإدارة شؤون الدراسات العليا، وربطها بحاجات المجتمع في كل كلية، فضلاً عن مشكلات تتعلقُ بالإشراف التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراه، منها طولُ المدة الزمنية في إنجاز الرسالة، وليس لدى المشرف الوقت الكافي لمقابلة الطلاب، وقلة توجيه المشرف للطالب.

وهناك مشكلاتٌ تتعلق بوسائل البحث ومستلزماته، ومنها نقصُ المجلات والدوريات الأجنبية، ونقص الخدمات المكتبية والمخبرية، ونقص خدمات شبكة الانترنت، وأيضاً مشكلات تتعلق بتمويل الدراسات العليا، ومنها نقص إمكانات الطالب المادية، وليس ثمةَ إعانات مالية لطلبة الدراسات العليا، الإنفاق الحكومي أقلّ من متطلبات الدراسات العليا، وإنّ أسباب مشكلات الدراسات العليا تعود إلى عدم مساهمة القطاع الخاص في تمويل الدراسات، وضعف طلبة الدراسات العليا في اللغة الأجنبية، وأنه ليس ثمة هيكلٌ تنظيمي في إدارة الدراسات العليا (طراف، ٢٠٠٣، ص ص٢٤١-٢٥٣).

إنّ المشكلات السابقة التي تعترض طريق طلبة الدراسات السابقة أخذتْ في التزايد نتيجة الظروف الراهنة التي تمرّ بها الجمهورية العربية السورية، ونتيجة غلاء مستوى المعيشة وازدياد الأسعار في موضوع طباعة الأطروحة ومصاريف الدراسة الكبير، وزيادة رسوم التسجيل، وغياب الدّعم من قبل الجامعة لطالب الدراسات العليا وللأساتذة المشرفين عليهم.



الفصل الرابع

الخبرات الأجنبية والعربية (نظام الدراسات العليا)

تمهيد.

– الخبرة الروسية:

- جامعة موسكو الحكومية.
- جامعة سانت بطرسبورغ.

– الخبرة الألمانية:

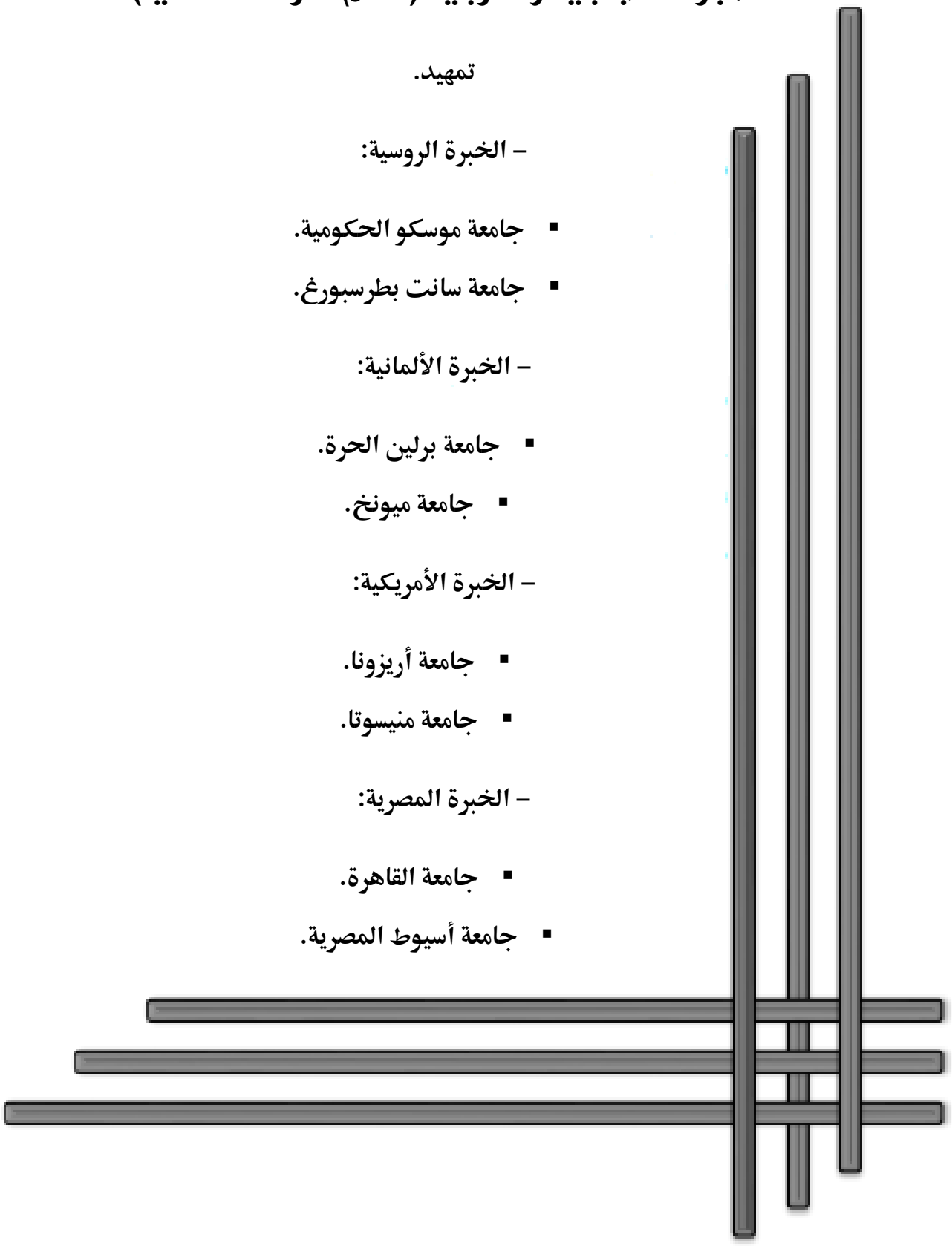
- جامعة برلين الحرة.
- جامعة ميونخ.

– الخبرة الأمريكية:

- جامعة أريزونا.
- جامعة منيسوتا.

– الخبرة المصرية:

- جامعة القاهرة.
- جامعة أسيوط المصرية.



الفصل الرابع

الخبرات الأجنبية والعربية (نظام الدراسات العليا)

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى عرض الخبرات الأجنبية فيما يتعلق بنظام الدراسات العليا، حيث يتمّ تناول كلّ ما هو متوفر من معلومات حول الجامعة والتعريف بها، وسياسة القبول بها والمناهج وأساليب التقويم من موقع الجامعة الأم والمواقع ذات الصلة والمصادر المفيدة، وعرض الشهادات التي تمنحها الجامعة والعلاقات والتعاون مع الجامعات والمؤسسات الأخرى، وغيرها من المعلومات ذات الصّلة.

- الخبرة الروسية:

جامعة موسكو الحكومية:

تعتبر جامعة موسكو الحكومية إحدى أقدم وأضخم الجامعات الروسية، وتعدّ أحد مراكز العلم والثقافة الوطنية الروسية، تضمّ جامعة موسكو الحكومية العشرات من المعاهد البحثية والكليات والمئات من أعضاء الهيئة التدريسية، وتضمّ عدة فروع منها في الخارج في رابطة الدول المستقلة، حيث تضم الآلاف من الطلبة في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا، والكليات التحضيرية، ولا تقتصر الدراسة في جامعة موسكو الحكومية على الطلبة بل يوجد فيها الآلاف من الأساتذة والباحثين الذين يدرسون ويبحثون في مجالات العلم المختلفة http://www.msu.ru/

كلية الاقتصاد:

القبول في كلية الاقتصاد لطلبة الدراسات العليا:

تتم عملية القبول في كلية الاقتصاد في جامعة موسكو من خلال إجراء اختبار كتابي للمتقدمين يتناول مبادئ الاقتصاد والقسم المختار من قبل طالب الدراسات العليا، وحصول الطالب على درجة البكالوريوس في الاختصاص المتوافق للدراسات العليا في الماجستير وكذلك الدكتوراه، ويجب أن يكون اختصاص الماجستير متوافقاً مع اختصاص الدكتوراه المقدّم إليه، إضافةً إلى متطلبات في اللغة الأجنبية وذلك حسب الاختصاص واللغة التي يدرس بها، ومقابلة تحدّد مدى أهلية المتقدم للاختصاص.

أهداف برامج الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة موسكو:

تهدف الدراسات العليا في جامعة موسكو إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تتبع وتصبّ في خدمة المجتمع الروسي ومن هذه الأهداف:

- إعداد الخبراء في مجال الاقتصاد والنظريّة الاقتصادية العالمية.
- إعداد المختصين في مجال الاقتصاد والمجالات الإدارية التي يتطلبها المجتمع الروسي.
- تعزيز معرفة الطلبة بعلوم الاقتصاد المتنوعة.
- تعزيز العلاقة مع الجوانب البحثية الاقتصادية العلمية العالمية المتنوعة لتحقيق أهداف المجتمع الروسي http://www.msu.ru/

المناهج واستراتيجيات التعلم والتعليم:

إن المناهج التي يتم تدريسها في مرحلتي الماجستير والدكتوراه في كلية الاقتصاد في جامعة موسكو الحكومية هي مناهجُ متطورة في النظريّة الاقتصادية، وتركز على جوهر المنهج والاقتصاد الأساسي الذي يتطلّبه المجتمع الروسي في المجالات الإدارية المتنوعة وخاصّة فيما يتعلق بالاقتصاد المؤسساتي واقتصاد القطاع العام واقتصاد العمل والتمويل المشترك وغيرها.

إنّ برامج الماجستير والدكتوراه تعزز معرفة الطلاب بعلوم الاقتصاد التطبيقية والأساسية والإدارة وتطور مهاراتهم الاحترافية، ويقدم للطلاب مناهج اختيارية باللغة الإنكليزية كالنمذجة الرياضية للعمليات الاجتماعية والبرمجة.

إنّ تنوعَ المناهج يساعدُ الطلاب على اختيار مجالات اختصاصهم، وحقلِ عملهم، ودراستهم، وإنّ على طلاب جامعة موسكو الحكومية أن يقوموا بعملهم البحثي بأنفسهم ويقدموه في ورقة عمل بحثي وتدريب عملي ودورات تدريبية وإنجاز أطروحة تخرج.

و إنّ لكلية الاقتصاد في جامعة موسكو الحكومية علاقات مع عدد من المعاهد الاقتصادية والتعليمية في الخارج، ولها برامج تبادل طلابي في الخارج، وبرامج لتبادل طاقمِ العمل الأكاديمي.

وتعتمدُ أيضاً على شركاء في العمل والتعليم الأكاديمي مثل جامعة فيينا في الأعمال والاقتصاد في النمسا، وجامعة كايزسلاوترن، وأبرهارت كارتس في توبنجن، وجامعة فرديرك شيلر في جينا، وجامعات في نيويورك وأوروبا.

الإشراف الأكاديمي والخدمات التسهيلات المقدمة للطلبة:

إن الإشراف الأكاديمي في كلية الاقتصاد يتم من قبل خيرة الأساتذة في النظرية الاقتصادية والجوانب الإدارية و الاقتصاد المؤسساتي واقتصاد القطاع العام واقتصاد العمل والتمويل المشترك وغيرها من التخصصات التي يتوفر بها أساتذة وخبراء في هذا المجال http://www.msu.ru/

وتقدم تسهيلات للطلبة للتدريب في مجال اختصاصهم، والمشاركة في المؤتمراتِ والندوات التي تتعلق باختصاصاتهم وبمشاركة مشرفيهم الخاصّين http://www.msu.ru/

أساليب التقويم في كلية الاقتصاد في جامعة موسكو:

إن عملية التقويم في كلية الاقتصاد تتطلبُ من الطلبة إنجاز أطروحة تخرج، وتقديم ورقةَ عملٍ بحثي والخضوع لتدريبٍ عمليّ في مجال اختصاصهم، للتأكد من تمكّن الطالب من الاختصاص الذي قيد به بما يخدم المجتمع الروسي في الجوانب الاقتصادية والإدارية المختلفة http://www.msu.ru/

الشهاداتُ التي تمنحها كلية الاقتصاد:

جدول (٢٥) الشهادات التي تمنحها كلية الاقتصاد في جامعة موسكو

القسم	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه
نظرية الاقتصاد	نظرية الاقتصاد	نظرية الاقتصاد
الأساليب الرياضية في التحليل الرياضي	الأساليب الرياضية في التحليل الرياضي	الأساليب الرياضية في التحليل الرياضي
الاقتصاد والسياسات الاجتماعية	الاقتصاد والسياسات الاجتماعية	الاقتصاد والسياسات الاجتماعية
الاقتصاد العالمي	الاقتصاد العالمي	الاقتصاد العالمي
الاقتصاد المالي	الاقتصاد المالي	الاقتصاد المالي
الاقتصاد الصناعي	الاقتصاد الصناعي	الاقتصاد الصناعي
اقتصاد الشركات	اقتصاد الشركات	اقتصاد الشركات
اقتصاد العمل	اقتصاد العمل	اقتصاد العمل
اقتصاد القطاع العام	اقتصاد القطاع العام	اقتصاد القطاع العام
الاقتصاد المؤسساتي	الاقتصاد المؤسساتي	الاقتصاد المؤسساتي
التمويل المشترك	التمويل المشترك	التمويل المشترك
تدقيق الحسابات المالية	تدقيق الحسابات المالية	تدقيق الحسابات المالية
الإدارة العامة والاستراتيجية	الإدارة العامة والاستراتيجية	الإدارة العامة والاستراتيجية
الإدارة المالية	الإدارة المالية	الإدارة المالية
إدارة المشاريع	إدارة المشاريع	إدارة المشاريع
إدارة المخاطر	إدارة المخاطر	إدارة المخاطر
إدارة المعلومات	إدارة المعلومات	إدارة المعلومات
التأمين	التأمين	التأمين

كلية الدراسات التربوية في جامعة موسكو الحكومية:

القبول في كلية الدراسات التربوية:

يخضع المتقدمون لمرحلة الماجستير لامتحانٍ كتابي في الإدارة الاجتماعية، وإجراء مقابلة فيما يخصّ الفرع الذي يختارونه، كما يجب على المتقدمين الدوليين أن يخضعوا لامتحانٍ كتابي باللغة الروسية إذا كان المنهج روسياً.

أهداف برامج الدراسات العليا في كلية الدراسات التربوية في جامعة موسكو الحكومية:

تهدف برامج الدراسات العليا في كلية الدراسات التربوية إلى تعميق الخبرة لدى الطلبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، والتركيز على التدريب بشكلٍ كبير لتعميق هذه الخبرة، وتخريج طلبة ومختصين يمتلكون مهارات وتكنولوجيات كبيرة تخدم المجتمع الروسي والدولي، والقيام بالأبحاث التي من خلالها يتمّ اكتسابُ الخبرة وتعميمها http://www.msu.ru/

المناهج واستراتيجيات التعليم والتعلم:

تعتمد المناهج في كلية الدراسات التربوية في جامعة موسكو الحكومية على تدريب الاحترافيين ذوي التعليم العالي، وتدريب مهنيين ليكونوا ذوي تدريب وخبرة عاليين.

تركز كلية الدراسات التربوية على التدريس كونه فنّ صعب ويجب أن تتم عملية إتقانه، فهي تركز في برامجها على إكساب الطالب في مرحلتي الماجستير والدكتوراه أساسيات مهنة التدريس والتركيز على علم النفس التطبيقي وأصول التربية، ومهارات التدريس وتطبيق تكنولوجيات الحاسب الحديث في التعليم، والهدف الأساسي هو تدريب اختصاصيين ذوي خبرة عالية في أساليب تدريس المناهج وإدارتها في الكليات والمدارس ومعاهد التعليم العالي، ويتطلب من الدارسين في كلية الدراسات التربوية القيام بالأبحاث النظرية والتطبيقية ليتم اكتساب الخبرة الواسعة في العمل.

إنّ كلية الدراساتِ التربوية في جامعة موسكو الحكومية لا تقبل الخريجين بعد الثانوية للدراسة فيها، بل تقوم بتدريس وتدريب طلاب الكليات الأخرى من جامعة موسكو الحكومية ممّن يرغبون في الحصول على تدريب أستاذ، وتعمل كلية الدراسات التربوية على منحهم تدريس وتدريب إضافي للمؤهلات التي يحملونها سواء في العلوم أو العلوم الأساسية.

وتتضمن المناهج موادَ متنوعة وتدريباً نفسياً وأصول التربية ومناهج التدريس في حقول معينة، ووسائل التعليم الحديثة وتكنولوجيا الحاسوب، ونظرية التربية، وإدارة العملية التدريسية ومهارات التمثيل والبلاغة وتاريخ الحضارة والعلوم والثقافة وغيرها.

يوجد في كلية الدراسات التربوية أقسام متنوعة منها التاريخ وفلسفة التربية وتكنولوجيا التربية، وغيرها من الأقسام المتنوعة، وتقوم الكلية بجذب واستقطاب أبرز الأساتذة في جامعة موسكو الحكومية وأفضل مدرسيها، كما تجذب مدرّسي المرحلة الثانوية والإعدادية ليقوموا بإعطاء محاضرات، وهنالك تعاونٌ وثيق بين كليات جامعة موسكو الحكومية والأكاديمية الروسية للتربية بما يخدم طلبة الدراسات العليا فيها.

ويوجد في الكلية برامج ماجستير في الإدارة التربوية والتي تستقطب حملة البكالوريوس ودرجات أعلى من عدة حقول علمية، وتعتمد المناهج في نظام الدراسات العليا على التدريب المعمق والبحث المنتج، والتركيز على مهنة التدريس بشكلٍ كبير http://www.msu.ru/

الإشراف الأكاديمي والخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا:

يتمّ الإشراف الأكاديمي في كلية الدراسات التربوية من خلال مختصين بعلم النفس التطبيقي وأصول التربية، وطرائق التدريس، وفلسفة التربية وتكنولوجيا التعليم، وتقدم كلية الدراسات التربوية التسهيلات لطلبة الدراسات العليا من المنح الدراسية والتدريب ذو الخبرة العالية، وكذلك التدريب الاحترافي في مجال التدريس، والجمع بين النظرية والتطبيق http://www.msu.ru/

أساليب التقويم في كلية الدراسات التربوية لنظام الدراسات العليا:

تعتمد أساليب التقويم في نظام الدراسات العليا في كلية الدراسات التربوية على امتحان كتابي، وإعداد أطروحة في مجال الاختصاص وكذلك مدى امتلاك طالب الدراسات العليا للتدريب والخبرة الكافية، حيث تعتمد أساليب التقويم على الجوانب العملية في التقويم.

كلية الحقوق في جامعة موسكو الحكومية:

تعبرُ كلية الحقوق في جامعة موسكو الحكومية من أقدم كليات الجامعة، حيث كان للكلية دورٌ مميزٌ في تطوير التشريع الروسي وصنع القانون وإعطاء نصائحها لمؤسسات الدولة والمنظمات الدولية.

القبول في كلية الحقوق:

تقوم عملية القبول على اختبار معياري في نظرية القانون والتشريع والقانون بمختلف أشكاله، في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، واختبار مقابلة، واختبارات في اللغة لتحديد مدى القدرة على الدخول للدراسات العليا.

أهداف الدراسات العليا في كلية الحقوق بجامعة موسكو:

تهدف الدراسات العليا في كلية الحقوق غلى تعريف الطلبة بالتشريعات الروسية والدولية، والقانون بمختلف جوانبه، وتدريب عملي للطلبة على مختلف الأمور من خلال المختبرات، وتعريف الطلبة بالمحاكم والقضايا وأصولهاhttp://www.msu.ru/

المناهج واستراتيجيات التعليم والتعلم:

تعتمد المناهج الروسية في كلية الحقوق على تعميق المعرفة لدى طلبتها الدارسين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه بنظرية القانون والنظرية الدولية وتاريخ النظرية السياسية، وتركز على زيادة معرفة طلابها بتاريخ التشريع الروسي والتشريع الدولي، بالإضافةِ إلى تعميق المعرفة بالقانون الإداري والمالي والمدني والجنائيّ وعلم الجريمة والقانون البيئي وقانون الأرض وقانون العمل وغيرها، وتركزُ بعض المناهج في مرحلة الماجستير على اللغة اللاتينية ولغات أخرى وعلوم إنسانية ومنطق وعلوم اجتماعية.

و في كلية الحقوق هنالكَ ثلاث مختبرات لتدريب الطلبة في الماجستير والدكتوراه وطلاب المراحل الأخرى وهي: مختبر الدراسات الاجتماعية القانونية، مختبر الدراسات الشرعية المقارنة، مختبر المعلومات الشرعية.

ويتضمن المنهاج العديد من المناهج الإضافية يختار الطلبة منها مواد تتعلق بالقانون واللغات الأجنبية، كما يخضع الطلبة لتدريب ميداني في المحاكم، وأجهزة الدولة والأجهزة الإدارية ومعاهد ومنظمات أخرى.

وتركز كلية الحقوق في جامعة موسكو الحكومية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه على تدريب المختصين ليعملوا في الدولة أو المنظّماتِ العامة، والتدريس في الجامعة، والعمل في المحاكم ومكاتب الادّعاء والمحاماة العامة.

الإشراف الأكاديمي والتّسهيلات والخدمات المقدّمة للطلبة في الدراسات العليا:

تتم عملية الإشراف على طلبة الدراسات العليا من خيرة الأساتذة في كلية الحقوق والمحامين والقضاة المعترف بهم بالمحاكم والقضاء الروسي، ويقدم لطلبة الدراسات العليا مختلف المنح والتسهيلات والتدريب والذي يجعل منهم خيرة المحامين والقضاة العالميين http://www.msu.ru/

أساليب التقويم في كلية الحقوق بجامعة موسكو:

يقوم التقويم في جامعة موسكو وكلية الحقوق على التدريب العملي والميداني كأساس للتقويم إضافة لإعداد مشروع عملي الاختصاص المسجل به من قبل طالب الدراسات العليا http://www.msu.ru/

وتمنح كلية الحقوق الشهادات الآتية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

جدول (٢٦) الشهادات التي تمنحها كلية الحقوق في جامعة موسكو

القسم	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه
نظرية القانون والنظرية الدولية	نظرية القانون والنظرية الدولية	نظرية القانون والنظرية الدولية
التشريع الروسي والتشريع الدولي	التشريع الروسي والتشريع الدولي	التشريع الروسي والتشريع الدولي
علم الجرائم	علم الجرائم	علم الجرائم
القانون الإداري	القانون الإداري	القانون الإداري
العدل الجنائي	العدل الجنائي	العدل الجنائي
القانون المالي	القانون المالي	القانون المالي
القانون التجاري	القانون التجاري	القانون التجاري
القانون الجزائي	القانون الجزائي	القانون الجزائي
قانون العمل	قانون العمل	قانون العمل

كلية العلوم في جامعة موسكو الحكومية:

القبول في كلية العلوم:

تركز عملية القبول على قدرة الطالب العلميّة، وذلك من خلال اختباراتٍ عملية تكشف عن قدرة الطالب للدخول إلى الدراسات العليا، واختبار المقابلة التي تكشف مدى التمكّن من متابعة الاختصاص المختار من قبل الطالب، والتركيز على اللغة الأجنبية نتيجة التعاون مع الجهات العلمية الدولية.

أهداف الدراسات العليا في كلية العلوم:

تدريب الطلبة على تطوير الجوانب العملية في العلم، وحل المشكلات التي تواجه المجتمع الروسي، والبحث عن المعلومة من مصادرها الأساسية، وإجراء الأبحاث الميدانية في مختلف مجالات العلوم والفيزياء والكيمياء http://www.msu.ru/

المناهج والتقويم:

تعتمد المناهج في كلية العلوم في جامعة موسكو الحكومية على التحقق من قوانين العالم، وتعلم الطلبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه القدرة على التفكير واتخاذ القرارات وكيفية استخراج المعلومات من مصادر متعددة، وتعليم الطلبة طريقةَ الخوض في أي مشكلة بشكل احترافيٍّ اختصاصي.

وتجتمع في كلية العلوم الرياضيات والميكانيك والفيزياء والكيمياء لما لها من دور في نظام المعرفة البشرية والأساليب الرياضية ودراسة بنية الكرستال (الكيمياء البلّورية) وجزئيات المواد الكيمائية وذلك لتحديد أماكن المعادن، ودراسة التغيرات الاقتصادية من خلال الرياضيات، والتركيز على الميكانيك كونه الحجر الأساس في الهندسة.

وقد كان لخريجي كلية العلوم من طلبة الماجستير والدكتوراه الدور الأساسي في تطوير العلم الأكاديمي الروسي، ومعاهد الأبحاث والمختبرات وعدة شركات وبنوك ومدارس ومعاهد التعليم العالي، وحلّ المشكلات النظرية والتطبيقية، وإجراء الأبحاث في الفيزياء والكيمياء.

وتركز عملية التقويم في كلية العلوم على مدى إلمام الطالب بأساسيات الاختصاص، والجوانب التطبيقية له، وإعداد أطروحة تطويرية في الجانبِ المختار والاختصاص الدقيق http://www.msu.ru/

وتمنح كلية العلوم الشهادات الآتية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

جدول (٢٧) الشهادات التي تمنحها كلية العلوم في جامعة موسكو

القسم	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه
التحليل الرياضي	التحليل الرياضي	التحليل الرياضي
الجبر الأعلى	الجبر الأعلى	الجبر الأعلى
علم الهندسة الأعلى	علم الهندسة الأعلى	علم الهندسة الأعلى
البنية ونظرية الاحتمالات	البنية ونظرية الاحتمالات	البنية ونظرية الاحتمالات
منطق الرياضيات	منطق الرياضيات	منطق الرياضيات
نظرية الخوارزميات	نظرية الخوارزميات	نظرية الخوارزميات
الهندسة التفاضلية	الهندسة التفاضلية	الهندسة التفاضلية
النظرية الديناميكية	النظرية الديناميكية	النظرية الديناميكية
الهندسة التفاضلية	الهندسة التفاضلية	الهندسة التفاضلية
هندسة كمبيوتر الميكانيك	هندسة كمبيوتر الميكانيك	هندسة كمبيوتر الميكانيك
الجبر التماثلي	الجبر التماثلي	الجبر التماثلي

كلية اللغات الأجنبية في جامعة موسكو الحكومية:

تأسست كلية اللغات الأجنبية عام ١٩٨٨ ولكن في عام ٢٠٠٥ تمّ تغير اسمِها من اللغات الأجنبية إلى كلية اللغات الأجنبية ودراسات المنطقة، حيث لعبت هذه الكلية دوراً حاسماً بعد فتح روسيا أبوابها للعالم والتعاون مع الأجانب، وكون اللغة وسيلة تواصل عملتِ الكلية على تطوير معايير تدريس اللغة لديها.

وتركز في عملية القبول في الدراسات العليا على امتلاك الطالب للغة كتابة وامتحاناً شفهياً للتأكد من ذلك.

وتركز كلية اللغات الأجنبية ودراسات المنطقة على اللغات من أجل توظيفها في المجالات المتنوعة كالهندسة والثقافة والاقتصاد.

وتركز كلية اللغات الأجنبية ودراسات المنطقة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه على تدريس وتدريب أساتذة اللغة الأجنبية والمترجمين والمترجمينَ الفوريّين والخبراء في التواصل الحضاري.

تركز الكلية من خلال تدريسها للغات الأجنبية على كافة مجالات الحياة في المجتمع ودور اللغة كوسيلة تواصل وإدراك، وإن لتدريس الطلبة للغات الأخرى سياقٌ حضاري وسياسي واجتماعي، ولا يتمّ تركيز التعليم على اللغة ومهاراتها بل أيضاً على حضارة وثقافة البلد الذي يدرس لغته.

والكلية في مرحلة البكالوريوس تدرس اللغات المتنوعة ومنها اللغات الأوروبية والانكليزية والفرنسية والألمانية والإسبانية والإيطالية والبلغارية والبولونية والصّربية.

إضافةً للتدريس في اللغات تقوم الكلية بإجراء دورات وتدريب للطلبة في الماجستير والدكتوراه من أجل تمكينهم من اختصاصهم، وذلك من أجل خدمة الدولة الروسية في السّفارات والشركات الروسية والعالمية ومن أجل البحث والتدريس في الجامعات والمعاهد التعليمية.

إنّ مدة الماجستير في هذه الكلية سنتان، وثلاث سنوات للدكتوراه، ويضاف إليها تسعة شهور للدارسين من غير الروس.

وتعتمد الكلية على التعاون والتبادل الطلابي والأكاديمي مع مختلف الدول الأوروبية، والمناهج في الدراسات العليا تركز على الجانبين النظري والتطبيقي.

وتركز أهداف هذه الكلية على تمكّن طلبة الدراسات العليا من اللغات الدولية واللغويات والتواصل العابر للدول والتمكّن من خصائصِ الحضارات الأخرى.

وتقوم عملية التقويم على مدى تمكن الطالب في الدراسات العليا من اللغة وإعداده مشروعاً في هذا المجال يؤكد القدرة على فهم اللغة والتواصل بها.

الشهادات التي تمنحها كلية اللغات الأجنبية ودراسات المنطقة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

جدول (٢٨) الشهادات التي تمنحها كلية اللغات الأجنبية في جامعة موسكو

القسم	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه
اللغويات والتواصل الثقافي	اللغويات والتواصل الثقافي	اللغويات والتواصل الثقافي
دراسات المنطقة والعلاقات الدولية	دراسات المنطقة والعلاقات الدولية	دراسات المنطقة والعلاقات الدولية
الدراسات الحضارية	الدراسات الحضارية	الدراسات الحضارية

كلية الهندسة المدنية في جامعة موسكو الحكومية:

تقوم عملية القبول في كلية الهندسة المدنية على الاختبارات العملية واللغة والمقدرة التي يمتلكها الطالب للاستمرار في الاختصاص المطلوب، وتركز المناهج في كلية الهندسة المدنية في جامعة موسكو الحكومية على تعميق معرفة الطلبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه في الاختصاصات ذات الصلة وذلك بما يخدم المجتمع الروسي ويؤدي إلى تطوره عالمياً، وتعتمد بذلك على خبرة الأساتذة في الجامعة في التدريبِ النّظري والميداني والتعاون مع الشركات العالمية ومراكز التدريب الروسيّة والأوروبية.

وتركز على معرفة طلبة الماجستير والدكتوراه في مختلف جوانب الهندسة منها التي تتعلق بالأرض والبيئة، والمنشآت المتنوعة، وكذلك بالطيران حتى انفصلت لتكون كلية منفردة، وكذلك الاهتمام بالجيوتكنيك.

تعتمد المناهج التي تدرس في هذه الكلية على تدريب الطلبة على العمل بالأساليب الحديثة التي تتطلب تكنولوجيا حديثة، وإدارة حديثة، وترفد هذه الكلية المنشآت والمعامل والشركات الروسية والعالمية بالخبرة المتنوعة والتي تمّ بنائها بالخبراتِ الروسية وبالتعاون مع مختلف المراكز الدولية والأوروبية والأمريكية ذاتِ الاختصاص.

وينشرُ خريجو هذه الكلية نتائجهم في أشهر الجرائد والمجلات ويشاركون في المسابقات المتنوعة في روسيا والخارج.

- الشهادات التي تمنحها كلية الهندسة المدنية:

جدول (٢٩) الشهادات التي تمنحها كلية الهندسة المدنية في جامعة موسكو

القسم	درجة الماجستير	درجة الدكتوراه
الهندسة الطبوغرافية والبيئية	الهندسة الطبوغرافية	الهندسة الطبوغرافية
الهندسة الإنشائية العامة	الهندسة الإنشائية	الهندسة الإنشائية
الهندسة التكنولوجية	الهندسة التكنولوجية	الهندسة التكنولوجية
الإدارة الهندسية	الإدارة الهندسية	الإدارة الهندسية
الجيوتكنيك	الجيوتكنيك	الجيوتكنيك

جامعة سانت بطرسبورغ الروسية:

تعد جامعة سانت بطرسبورغ من الجامعات العريقة في روسيا، وهي أول جامعة تمنح درجات الدكتوراه في الاختصاصات المتنوعة، ويوجد فيها (٣٠) ألف طالب، و(٦٠٠٠) دكتور ومدرّس وبرفسور، و(١٢) ألف موظف، (١٦٥) برنامج ماجستير، (٢٦٣) برنامج في الدكتوراه، (٢٨) برنامج طبي، (٤٠٠) جامعة

شريكة، وطلاب دوليين من (٧٠) دولة و أكثر من (٣٠٠٠) طالب من خارج روسيا، وتعتبرُ جامعة سانت بطرسبورغ جامعة بحوثٍ بامتياز، فيها مكتبة ضخمة تضم ستة ملايين وثمانمائة ألف كتاب، و(١٦) مختبر علمي، وتعتمد الجامعة على المشاركة الفاعلة من قبل الطلبة في عملية البحث والتدريس، والتبادل الطلابي والأكاديمي مع الجامعات الشريكة، وتمنح الطلبة الدوليين الموهوبين التعليم المجاني وتقدم التّسهيلاتِ المتنوعة لجميع الطلبة من مختلف أنحاء العالم http://spbu.ru/

تقدم الجامعة برامج ماجستير متنوعة وبلغات متنوعة، والجدول الآتي يوضح برامج الماجستير واللغة المستخدمة في البرنامج.

جدول (٣٠) برامج الماجستير واللغات المستخدمة فيها في جامعة سانت بطرسبورغ

القسم	برنامج الماجستير	اللغة
الإدارة	الإدارة	الإنكليزية
	التجارة المشتركة	الإنكليزية
الاقتصاد	نظام التجارة العالمي	الإنكليزية
الرياضيات	علم المعلومات التطبيقية	الإنكليزية
	نظرية اللعبة وبحوث العمليات	الإنكليزية
الفيزياء	فيزياء الماء المكثفة	الإنكليزية
علم البيئة واستثمار الأرض	البحوث القطبية والبحرية	الإنكليزية
علم الاجتماع	علم الاجتماع الدولي	الإنكليزية
العلاقات العامة	العلاقات الدولية	الإنكليزية
	الدراسات الاستراتيجية	الإنكليزية
علوم سياسية	الحكم السياسي والسياسة العامة	الإنكليزية
القانون	الدراسات القانونية	الإنكليزية + الألمانية
	القانون الاقتصادي العالمي	الإنكليزية + الألمانية
دراسات ثقافية	الثقافة الروسية	الإنكليزية
اللغويات	نظرية وتطبيق التواصل اللفظي	الألمانية
	التواصل الثقافي والحوار الروسي الألماني	الألمانية
	التكنولوجيا المبتكرة في الترجمة	الفرنسية + الإسبانية + الإيطالية

سياسية القبول:

تتطلّب عملية الدخول إلى درجة الماجستير في جامعة سانت بطرسبورغ أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس في الاختصاص الذي يرغب الدخول إليه، فضلاً عن وثيقة تؤكد مؤهلاته اللغوية سواءً في البرامج التي تُدرس باللغة الروسية أو اللغات الأخرى، حيثُ يتطلب الدخول إلى درجة الماجستير الحصول على مستوى (p1) في اللغة ومستوى (p2) أو (p3) في درجة الدكتوراه وذلك حسب المجال

المختار من قبل الطالب، وتتطلب أيضاً خطابات أو توصياتٍ من قبل الأساتذة الذين درّسوا الطالب في مرحلة الماجستير للتقديم على درجة الدكتوراه http://spbu.ru/

أهداف برامج الدراسات العليا في جامعة سانت بطرسبورغ:

– القيام بدراسة متخصصة في مجال البحث أو مجال الممارسة المهنية.

– تعميق المعرفة في مجال الهندسة والأدلة التجريبية، والرياضيات والمعرفة بالنظم العالميّة واستخدامها لإنشاء والحفاظ على البنى الهيكلية والمكوّنات الفردية والعمليات بأكملها.

– التدريب العملي للطلبة لخدمة المجتمع الروسي.

– تدريب الطلبة على التكنولوجيات الحديثة واستخداماتها.

– الرفع من سويّة الجامعة علمياً وعالمياً من خلال طلبتها وأساتذتها http://spbu.ru/

المناهج:

تقدم جامعة سانت بطرسبورغ مناهجَ متنوعة في مختلف الاختصاصات وذلك في مرحلتي الماجستير والدكتوراه تعتمد على اللغات المتنوعة في العالم واحتياجات المجتمع الروسي، ويتم التركيز في المناهج على التدريب العملي للطلاب من أجل رفع سويتهم العلمية على مستوى الجامعات العالمية، وتعميق المعرفة والاعتماد على المعرفة الحديثة واستخدام التكنولوجيا في التعليم وتمكين الطلبة منها لما فيها من خدمة للطلبة والمجتمع.

وتعتمد جامعة سانت بطرسبورغ على الشراكة والتعاون مع الجامعات العالمية ومراكز البحوث العالمية، والتبادل الطلابي والأكاديمي من أجل الاستفادة من الخبرات العالمية في خدمة الجامعات الروسية والمجتمع الروسي.

وتقدم الجامعة (٢٦٣) برنامج في مرحلة الدكتوراه، ضمن مجموعة من حقول الدراسة المتنوعة منها:

علوم البيولوجيا، علوم الكيمياء، الطب السّريري، علوم المعلومات والكمبيوتر، علوم الأرض، علوم الاقتصاد، التربية والعلوم التربوية، الطب الأساسي، هندسة الكمبيوتر والمعلومات، القانون، اللغويات والدراسات الأدبية، وسائل الإعلام، علم المكتبات والمعلومات، الرياضيات والميكانيك، الفيزياء والفلك، العلوم السياسية والدراسات الإقليمية، علم النفس، علم الاجتماع، وغيرها العشرات من الاختصاصات المتنوعة http://spbu.ru/

التقويم:

تتطلّبُ عملية التقويم في مرحلة الماجستير في جامعة سانت بطرسبورغ من الطلبة إتمامَ المواد في سنة الماجستير الأولى، والتي تركزُ على التدريب الميداني والتدريبي العملي للطلبة، وتقديم أطروحة في مجال الاختصاص في السنة الثانية، يتمّ الحكم عليها من قبلِ لجنةٍ مخصصةٍ لذلك، ويتم منح الدرجة بعد الحصول على قرار إيجابي من مجلس الرسائل العلمية (الأطروحات).

ومدة الدراسة والبحث في الدكتوراه ثلاث سنوات، وتعتمد على تقديم أطروحة في المجال الذي يختصّ به الطالب وتتم منح الدرجة من قبل رئيس الجامعة بعد الحصول على نتائج مجلس الرسائل العلمية على الأطروحة وبعد التحليل الدقيق للملاحظات النقدية وقيام الطالب بتعديلها في غضون شهر من الدفاع عن الأطروحة، ويتم التركيز على المصادر المقتبس منها في الرسالة العلمية ومدى علاقتها باختصاص الطالب وأطروحته العلمية، لأنه وعندما يكون موضوع الرسالة غير متوافق مع الاختصاص العلمي لا يتم الموافقة من قبل المجلس الأكاديمي على منح الشهادة، علماً أنّ جميع الدفاعات عن الرسائل العلمية ليست كلّها ناجحة، وإنّ عملية الدفاع عن الأطروحة من قبل الطالب يمكن أن تكون إما بحضور الطالب شخصياً أو عبر الشبكة من خلال موقع الجامعة http://spbu.ru/

الخبرة الألمانية:

جامعة برلين الحرة:

إنّ جامعة برلين الحرة جامعة حكومية ومعهد بحثي رائد، وهي من الجامعات الألمانية الناجحة، وهيَ جامعة منافسة عالمياً، تأسّست عام ١٩٤٨، يوجد فيها أكثر من (٣٠٦٠٠) طالب بكالوريوس وماجستير، والطلاب الذين حصلوا على درجة الدكتوراه أكثر من (٥٧٥٠) طالب منهم (٢٩%) من خارج ألمانيا، ويوجد في الجامعة (٣٤١) بروفيسور، و(٤٢٧٠) طاقم العمل في الجامعة، (١١) قسم أكاديمي، وبرامج البكالوريوس (٧٦) قسم، و(١٠٥) قسم للماجستير، (٥٠) قسم للدكتوراه، كما يوجد في الجامعة مدرسة طبية /http://www.fu-berlin.de

سياسة القبول في جامعة برلين الحرة:

عند التقديم للدخول إلى مرحلة الماجستير يتطلب من الطالب أن يكون حاصلاً على شهادة جامعية، وهذا اعتماداً على المادة واعتماداً على دليل الحد الأدنى من النقاط (علامات) التي يجب أن يجمعها الطالب، بغضّ النظر عن العلامات ويعتمد على القسم المقدم إليه، لأن درجة الماجستير غالباً ما تتطلبُ خبرة عمل.

وهنالك متطلبات للغة في معظم برامج الماجستير حيث تتطلّب مستوى جيد أو جيد جداً، وبعض البرامج تتطلب مستوى جيد وجيد جداً في اللغة الإنكليزية، وعلى الطالب تقديم وثيقة تثبت ما سبق، و على الطلبة الذين ليس لغتهم الأم ألمانية تقديم وثيقة تظهر مهاراتهم في اللغةِ الألمانية.

وكذلك بالنسبة للدكتوراه فعلى الطالب تقديم ما يثبت مهاراته في اللغة وكذلك حصوله على درجة الماجستير في الحقل الذي يرغب التقديم عليه وبناءً على النقاط التي يجمعها يتم دخوله إلى الدكتوراه.

وعلى الطلبة المتقدمين إبراز وثيقة في اللغة تحتوي على أحد المستويين p1 أو p2، أو امتحان TOFEL، أو الامتحانات التي تجريها جامعة كامبردج، أو امتحانات يونيسرت.

أهداف برامج الدراسات العليا في جامعة برلين الحرة:

تهدف برامج الدراسات العليا في جامعة برلين لتحقيق مجموعة من الأهداف منها:

- تعميق البرامج السابقة لدى الطلبة وخاصة مرحلة ما قبل الماجستير.
- إعداد الطلبة لمهن احترافية، والحصول على الوظائف الأكاديمية التي تخدم المجتمع الألماني.

– تدريب الطلبة لاكتساب الخبرة الميدانية من خلال التعاون مع الأكاديميات والمعامل والمصانع وغيرها.

– تهيئة الطلبة لخدمة المجتمع الألماني في المجالات المتنوعة، وزيادة دور ألمانيا عالمياً من خلال الخبراء والمدربين http://www.fu-berlin.de/

المناهج في الدراسات العليا:

تقدم برامج الماجستير في جامعة برلين الحرة مجموعة من البرامج الواسعة والمتنوعة، وتعمل هذه البرامج على إثراء مرحلة البكالوريوس، وتمثل مرحلة الماجستير بدايةً جديدة لأيّ مهنة احترافية، ويمكن أن تكون خطوة لوظيفة أكاديمية، وذلك بعد الحصول على درجة الدكتوراه.

إنّ برامج الماجستير في جامعة برلين الحرة تقدم وفق منحيين اثنين:

– **برامج الماجستير المتتابعة:** وهي البرامج المبنية على إكمال لدرجة الإجازة بنفس الفرع، فهي استمرارية لبرامج البكالوريوس وتسمح للطلاب بالتعمق وتوسيع معارفهم ومهاراتهم المكتسبة مسبقاً.

– **برامج الماجستير التكاملية:** وهذا النوع من البرامج متصل بالخبرة والتجربة، بالإضافة إلى الدرجة الجامعية الأولى وخبرة عمل عملية، يعتمد على تجربة الطالب الاحترافية ويعمل على إكمالها، وتستمرّ برامج الماجستير بين فصلين إلى ستة فصول اعتماداً على المادة.

وكذلك بالنسبة لمرحلة الدكتوراه فهي عملية تتابعية لمرحلة الماجستير في ذات الاختصاص، لكنها تعتمد على التدريب والخبرة الميدانية في تدريب الطلبة، وفي برامج الدكتوراه تعتمد الجامعة في دعم الباحثين من خلال التعاون والرعاية المقدمة من مدرسة دهلم للأبحاث وذلك من خلال التعاون مع المراكز والمعاهد الآتية:

- معهد الدراسات الشرق أوروبية.
- معهد الدراسات الأمريكية اللاتينية.
- معهد جون كندي لدراسات شمال أمريكيا.
- مدرسة دهلم في التربية.

الإشراف الأكاديمي والخدمات والتسهيلات المقدّمة للطلبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه:

يتم الإشراف على طلبة الدراسات العليا في جامعة برلين من قبل خبراء الجامعة من أساتذة ومختصين، حيث يعطى المجال واسعاً للطلبة للتعلّم الذاتي والإيضاح ومشاركة المشرف بذلك وتقوم الجامعة بتقديم المنح

المالية والتدريبية للطلبة بالاتفاق مع المعاهد الألمانية والعالمية خدمة للمجتمع الألماني http://www.fu-berlin.de/

أساليب التقويم في جامعة برلين الحرة:

تعتمد عملية التقويم في جامعة برلين الحرة على جهد الطالب والعمل البحثي المقدّم من خلاله، فضلاً عن نجاحه العملي في التدريب الذي يتمّ تحت إشراف مختصين في المجال المختار من قبل الطالب، وتتمّ عملية تقويم العمل البحثي للطالب من خلال لجنة مختصة بذلك للحكم على العمل فيما إذا كان من الممكن منح الطالب الدرجة وإلا عليه العمل من جديد، ويوجد في مرحلة الدكتوراه امتحانٌ شفهيٌّ للنظر إلى قدرة الطالب على العمل بشكل علمي وأكاديمي بعد إنهاء مرحلة الدكتوراه، فضلاً عن العمل البحثي الذي قام به ويتم تحكيمه من قبل مختصين.

جامعة ميونخ:

تعتبرُ جامعة ميونخ في ألمانيا من الجامعات العريقة وهي في المرتبة الأولى بينها، حيثُ تضم (١٤) كلية، و(٥٢٨) بروفيسوراً، (٤٠١٢٤) طالباً، (٩٨٤٦) من أفراد الطاقم العامل في الجامعة، (١٧٢) برنامجاً دراسياً، (٣) مراكز بحوث متكاملة، (٧) مراكز أبحاث شركات، (٤١١) بناءً، وإنّ برامج الجامعة وأقسامها وموادها تركز على العلوم الطبيعية والهندسة والطعام والحياة والطب وإدارة الأعمال الموجهة تكنولوجياً وتكمل هذه المجالات جامعة التربية https://www.tum.de/

سياسة القبول في جامعة ميونخ:

إنّ سياسة القبول في مرحلة الماجستير تتطلبُ من الطالب المتقدم مجموعة من الإجراءات التي لا بدّ منها كشهادة الثانوية، وشهادة البكالوريوس، سيرة ذاتية عن الطالب المتقدم للماجستير، ورسائل توصية من قبل الأساتذة المدرّسين للطالب في مرحلة البكالوريوس.

وبعد ذلك يكون هناك نظام نقاط يتمّ اختيار الطالب على أساسه، فأما أن يُقبل أو يتم رفضه، وفي حال القبول يخضع الطالب لمقابلة تتعلق بالاختصاص المقبول فيه.

ولكنّ الطلبة المتقدمين لدرجة الماجستير في كليات الهندسة يجب أن يخضعوا لامتحانٍ كتابي، وذلك لتقدير مدى أهليتهم للدخول إلى الدراسات العليا في الهندسة، و يحصلُ هذا الاختبار مرةً واحدة في العام.

وإذا كانَ القسم تقنياً فعلى الطالب المتقدم لدرجة الماجستير أن يجتازَ اختباراً تقنياً للدخول إلى الماجستير.

أما في درجة الدكتوراه فهي أيضاً تتطلب من الطالب مجموعة من الإجراءات مثل شهادة دبلوم والماجستير، وامتحان في جامعة العلوم التطبيقية، وتتطلب الدكتوراه مستوى من اللغة ومهارة كتابتاً وتحدثاً تقدر بجيد جداً أو التوفل وآيلتس، ويجري لهم اختبار أكاديمي ويتلقى الطلبة الدعم من قبل الباحثين لمواجهة هذا الاختبار الذي يتنوع في صعوبته وذلك حسب التخصصات العلمية، فضلاً عن رسائل التوصية التي يحصل عليها الطالب من أساتذته في درجة الماجستير تبيّن مدى امتلاكه لقدراتٍ أكاديمية وبحثية تؤهله للترشحِ لدرجة الدكتوراه http://www.tum.de/

أهداف الدراسات العليا في جامعة ميونخ الألمانية:

تهدف برامج الدراسات العليا في جامعة ميونخ إلى الآتي:

- التدريب على الجوانب التطبيقية في العمل الذي يتطلبهُ المجتمع.
- إكسابُ الطلبة الخبرة المطلوبة ميدانياً.
- التركيز على المعلومات لتطوير المجتمع الألماني وخدمته بالشكل الذي يرفع من سويته العالمية.
- تعميق ثقافة المجتمع الألماني والعمل على نشرها بشكلٍ كبير http://www.tum.de/

المناهج في جامعة ميونخ الألمانية:

إنّ المناهج في جامعة ميونخ الألمانية تركز على الجوانب الأساسية والعملية والتدريبية والتي تركز بدورها على البيئة والحياة، وتهدف المناهج إلى تدريب الطلبة في مرحلة الماجستير على الجوانب العملية التطبيقية في العمل والخبرة الميدانية، من خلال مراكز الأبحاث المحددة والموجودة في الجامعة التي تعمل جميعا على إكساب طلبة الدراسات الخبرات الكافية من أجل الحصول على المعلومات لتطوير المجتمع الالماني وخدمته بالشكل الكافي والمخلص، ومن خلال التعاون مع المراكز البحثية العالمية والأمميّة التي تعنى بشؤون البحث والتدريب.

حيث تكون مدة الماجستير سنتان ، الأولى تكون سنة مواد ويتم التركيز فيها على التدريب والتطبيق، وفي السنة الثانية على الطالب أن ينجز بحثاً يتمّ الحكم عليه.

أما المناهج والمطلوب من الطلبة في مرحلة الدكتوراه هو العمل بطريقة بحثية مخلصة في المجالات والتخصصات المقبولين فيها، حيث يعمل طلبة الدكتوراه مع مشرفيهم على تطوير مادة معينة حيث يدعمهم مشرفهم في ذلك و تستغرقُ الدكتوراه بين ٣-٤ سنوات من العمل، والقيام بعمل أكاديمي في الجامعة يكلّف

به من خلال رئيس القسم، والقيام بالعمل البحثي المستقل والاستفادة من الخبراء في ذلك /http://www.tum.de

الإشراف الأكاديمي والخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا:

الإشراف يتم من خلال الأساتذة في الجامعة بالتعاون مع مشرفين من معاهد متعاونة لزيادة الخبرة لدى الطلبة، وتقدم الجامعة المنح الكافية للطلبة وكذلك ساعات تدريبية كافية لاكتساب الخبرة المطلوبة /http://www.tum.de

التقويم في جامعة ميونخ الألمانية:

تجري عملية التقويم للطلبة في مرحلة الماجستير من خلال لجنةٍ علمية للحكم عل الجانب التطبيقي والبحثي الذي أنجزه الطالب، وبناءً على رأي لجنة الحكم إمّا يتم منح الطالب الدرجة وإمّا عليه العودة والعمل من جديد لاستكمال الملاحظات والاستفسارات المقدّمة من قبلِ اللجنة.

أما في مرحلة الدكتوراه فيتمّ الحكم على الطالب من خلال عدّة جوانب منها: البحث المقدّم من قبل الطالب والذي سوف تحكم عليه اللجنة المختصّة بذلك، إثبات المعرفة العلمية في القسم والاختصاص المختار من قبل الطالب، مدى المساهمة في تطوير مادةٍ علمية بالتعاون مع المشرف العلمي، ومدى النجاح بالعمل الأكاديمي الذي كلّفه به القسم، والدفاع عن البحث المقدم من قبل الطالب ونشر نتائج البحث، والذين ينجحون فيما سبق يستحقون لقب "دكتور" /http://www.tum.de

الشهادات التي تمنحها جامعة ميونخ الألمانية:

تمنح جامعة ميونخ الألمانية عشرات الشهادات في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، وذلك ما يغطي متطلبات المجتمع الألماني الذي يسعى أن يكون من المجتمعات الرائدة على مستوى العالم، وتمنح شهادات منافسةً فيها المجتمع الغربي والأوروبي في مختلف الفروع والتخصّصات والأقسام ومنها:

هندسة العمارة، علوم الحياة، الكيمياء، علم الجيولوجيا والبيئة، الهندسة البيئية والجيولوجية، هندسة الكمبيوتر والكهرباء، علم المعلوماتية، الرياضيات، هندسة الميكانيك، الطب، الفيزياء، الرياضة وعلوم الصحة، التربية، الإدارة، الحوسبة الطبية الحيوية، علم الخرائط، هندسة الاتصالات، هندسة البيانات وتحليلها، التشخيص والتدريب، الالكترونيات الخضراء، الكيمياء الصناعية، علوم البستنة، المعلوماتية الإدارية /http://www.tum.de

الخبرة الأمريكية:

جامعة أريزونا:

جامعةُ أريزونا من الجامعاتِ العريقة في الولايات المتحدة الأمريكية، فهي جامعة بلا حدود من حيث التدريس والبحث والابتكار، فالجامعة تسعى من خلال برامجها بمختلف المراحل الدراسية إلى تحسين الحياة في أريزونا.

تأسّست جامعة أريزونا عام ١٨٨٥ وتخرّج خريجين جاهزين لخوض الحياة العملية ويتم ملاحظة ذلك من خلال رؤيتهم كقادة علميين عالميين، وتعتبرُ هذه الجامعة من الجامعات الرائدة في البحث العلمي حيث تجني سنوياً (٦٠٦) مليون دولار من استثمار الأبحاث، وتحتلّ المرتبةَ (٢١) من بين الجامعات العامة، وهي عضو في مؤسسات الجامعات الأمريكية، والجامعة (٦٢) في البحثِ العام والخاص.

تعتمد جامعة أريزونا على الشراكة مع المجتمع في عملها، وتعمل مع المجتمع لتطوير صحته وتساعده على مواجهة التحديات الراهنة، وتسعى لتحقيق أحلامِ طلابها ونيل العمل وخدمة المجتمع وتطوير الأعمال الأساسيّة، ويوجد في الجامعة مدرستان طبيتان، و(١٣٠) كلية وقسم وبرنامج هدفها البحث والإبداع الدراسي، وتقدم بيئةً احترافية وتعليماً احترافياً حرّاً في كافة المجالات الأساسية، ويسهّلُ طاقم العمل والإدارة على الطالبِ التعلمَ من خلال التدريس الذي يتوافق مع احتياجات الطلاب، ويوجد فيها أكثر من (١٠٠) مركز ومعهد بحثي يقدم البنية التحتية للطلاب والباحثين من أجل التأثير بعيدِ المدى على المجتمع والدولة /http://www.arizona.edu

سياسة القبول في برامج الدراسات العليا في جامعة أريزونا الأمريكية:

يتطلّبُ القبول في جامعة أريزونا لطلبة الدراسات العليا في درجتي الماجستير والدكتوراه مجموعةً من الشروطِ التي لا بدّ من توافرها في المتقدم وهي:

امتحانٌ معياريّ للدخول إلى مرحلة الدراسات العليا في جامعة أريزونا، ولكلّ كلية متطلبات خاصة بها، فضلاً عن متطلباتٍ عامة يجب توافرها في المتقدم للدراسات العليا، وتتطلّب عملية الدخول إلى الماجستير أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس بمعدل تراكمي (٣,٠٠)، وشهادة في اللغة الإنكليزية (TOEFL) وبعض الاختصاصات تتطلّب أعلى من ذلك، وامتحانٌ في اللغة يطلق عليه اسم (GRE) أو (GMAT) أو (MAT) وهو أساسيٌّ لعملية التقدم للدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه، فضلاً عن خطابات التوصية من الأساتذة المدرّسين للطالب تؤكد قدرته وخبرته في البحث والدراسة، وتقدم

الطلبات على اختصاص علمي واحد، وشهادات بالضمانات الآتية: (الضمان المادي لتكلفة الدراسة، أو خطابات المنحة والجهة المسؤولة عنها)، وتقدم الطلبات للالتحاق بالدراسات العليا قبل الالتحاق بسنة تقريباً.

أهداف برامج الدراسات العليا في جامعة أريزونا الأمريكية:

– تدريب طلبة الدراسات العليا بشكلٍ عمليٍّ على أحدث التقنيات، كون التدريب هو السبيلُ الوحيد لتمكين الطلبة من اختصاصهم.

– القيام بالأبحاث التي يحتاجها المجتمع المحلي.

– خدمة المجتمع الأمريكي من خلال تطوير القدرات والإمكانات والتفوق العالمي.

– إعداد قادة للمجتمع الأمريكي والعالمي يتصفون بالخبرة والتدريب بمختلف الجوانب والمجالات /http://www.arizona.edu

المناهج في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أريزونا الأمريكية:

تعتمد المناهج في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أريزونا الأمريكية على تدريب الطلبة بشكلٍ عملي على أحدثِ التقنيات، والتعاون مع المراكز العالمية ذائعة الصيت، وتعتمد المناهج على الجوانب العملية والدورات التدريبية حسبَ الاختصاص، وتركز المناهج على الاهتمام بالبحوث والذي يعتبر من أساسيات جامعة أريزونا.

تتطلب المناهج التركيز على التدريب لإعداد المستشارين المؤهلين والمدراء، وإعداد قادة للمجتمع الأمريكي في مختلف المجالات والاختصاصات.

الإشراف الأكاديمي والخدمات والتسهيلات المقدّمة للطلبة في الدراسات العليا:

يقوم الإشراف على الأساتذة الموجودين في الجامعة من خلال الإشراف على أبحاث وأطروحة الطالب الموجهة لخدمة المجتمع الأمريكي وكذلك الإشراف على التدريب الميداني العملي، وتقدم الجامعة التسهيلات والخدمات الكافية بإعداد الطلبة القادة والذين يمتلكون كافة المقوّمات /http://www.arizona.edu

أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أريزونا الأمريكية:

تركز أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أريزونا على نجاح الطالبِ في السّنة الأولى من الماجستير للمواد الإجبارية الخاصّة بكلّ قسم، والمواد الاختيارية التي يمكن للطالب اختيارها وتكون مشتركة بين مجموعة من الأقسام العلمية، بعد ذلك يتم تقييم الطالب بناءً على الجانب العلمي والبحث المقدم

من خلاله ومدى أهميته في الواقع وفي خدمة الولاية، وخدمة المجتمع، وأهمية جوانبه التطبيقية وما أضافة إلى الموسوعة العلمية والبحثية في جامعة أريزونا، إضافة إلى الخبرة الميدانية والتدريبية التي اكتسبها الطالب ومدى نجاحه في استخدامها في خدمة المجتمع، وهذا الشيء ينطبق على درجتي الماجستير والدكتوراه.

الشهادات التي تمنحها جامعة أريزونا الأمريكية:

تمنح جامعة أريزونا العشرات من الشهادات العلمية في مجموعةٍ كبيرة من الكليات والأقسام في مرحلتي الماجستير والدكتوراه والهدفُ الأساسي من هذه الشهادات هو خدمة المجتمع في ولاية أريزونا، وتقديم الخريجين كموهوبين وقادة علميين وبحثيين على مستوى أمريكيا والعالم، ومن الشهاداتِ التي تمنحها الجامعة في الأقسام الآتية:

الحقوق، الطب، الصيدلة، الرياضيات التطبيقية، علم البيئة وعلم الحياة التطوري، علوم الصحة والبيئة، تقنية لغة الإنسان، الهندسة المعمارية، الهندسة الصناعية، هندسة المناظر الطبيعية، علم المكتبات ومصادر المعلومات، الصحافة، الموارد الطبيعية، التخطيط، الإدارة العامة، الصحة العامة، التربية والقيادة التربوية وعلم النفس التربوي، الإحصاء، الهندسة الزراعية والأنظمة البيولوجية، الاقتصاد، علم الأحياء المجهرية، البيولوجيا المرضيّة، اقتصاد المصادر المتنوعة، أنظمة المعلومات وإدارتها، الهندسة الميكانيكية والفضائية، الفنون، علم الفضاء والغلاف الجوي، الكيمياء والفيزياء الحيوية، الهندسة المدنية، الرقص، الموسيقا.

جامعة مينيسوتا الأمريكية:

جامعة مينيسوتا (توين سيتيز)، تأسّست في عام ١٨٥١، وتعتبر جامعة عامّة حكومية بحثية تقع في مقرّين لها أحداهما في توين سيتيز في مينابوليس، والآخر في سان بول بمينيسوت، وتتألّفُ الجامعة من الكليات الآتية: العلوم البيولوجية، التعليم المستمر، التصميم، التنمية البشرية، الطعام، العلوم الزراعية والموارد الطبيعية، الآداب والفنون الليبرالية الحرّة، الصيدلة، الطب البيطري، طبّ الأسنان، كلية الحقوق، كلية الطب، التمريض، الإدارة، وكلية الصحّة العامة https://www.hotcourses.ae

يعتبر نظام كليات وجامعات ولاية مينيسوتا (MnSCU) بمؤسساته ال ٣١، والتي تتضمن ٢٤ كلية من كليات السنتين، وسبع جامعاتٍ للولاية وهي أكبر مزود فردي للتعليم العالي في ولاية مينيسوتا، تألف النظام من (٥٤) حرم جامعي في (٤٧) مجتمع من مجتمعات مينيسوتا، وهو يخدم أكثر من (٤٣٠,٠٠٠) طالب، منهم (٣١٠,٠٠٠) طالب مسجلين في مقررات دراسية تقيّم بالوحدات والعلامات بشكلٍ عام، ينتج النظام (٤١٧٠٠) خريج كل سنة http://studyminnesota.us

ويوجد في جامعة مينيسوتا كليات المجتمع التي تقدم مناهج دراسية لمدّة سنتين، والتي تؤدي عادةً إلى الانتقال (بعد الحصول على شهادة أولية بعد السنتين) إلى كلية الأربع سنوات أو الجامعة، وتكون كليات السنتين هذه قد أجرت اتفاقات للانتقال مع مؤسسات أخرى، وهذا ما يجعله من السهل ومعقولاً من حيث التكلفة للمتخرجين لكي يعملوا على إكمال شهادة البكالوريوس، وقد يتابع الطلبة دراساتهم في برامج أخرى والتي قد تؤدي إلى الحصول على شهادات مهنية أو فنية متخصّصة http://studyminnesota.us

سياسة القبول في جامعة مينيسوتا الأمريكية:

تضع الجامعة الحدّ الأدنى من درجات القبول، وتضع الكليات شروطاً إضافية أكثرَ صرامة، فهي تتطلبُ أن يكون الطالبُ حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد للتسجيل في الماجستير من جامعة أمريكية أو جامعة معتمدة إقليمياً أو درجةٍ مماثلة معترفٍ بها، ومقدرة لغوية ممتازة والنجاح في اختبارات (GRE&GMAT)، أمّا في مرحلة الدكتوراه تتطلبُ الحصول على درجة الماجستير والتمكن من اللغة والنجاح في اختبارات (GRE&GMAT)، والحصول على ثلاث خطاباتِ توصية.

إنّ عملية القبول هي قبولٌ أوليّ وليس نهائياً في مرحلة الدراسات العليا لأنها تتم بناءً على التقديرات العالية جداً للطلبة (مفاضلة) ، http://studyminnesota.us

أهداف الدراسات العليا في جامعة مينيسوتا الأمريكية:

تهدف الدراسات العليا في جامعة مينيسوتا الأمريكية إلى تشجيع الطلبة على مواجهة المشكلات الحقيقية والعمل على حلها بالشكلِ المناسب، وإعداد المختصين لخدمة المجتمع الأمريكي، والجمعِ بين النظرية والتطبيق، وتدريبِ الطّلبة على خدمة المجتمع الأمريكي وحلّ مشكلات المجتمع والأسرِ الأمريكية http://studyminnesota.us

المناهج في جامعة مينيسوتا الأمريكية:

تهدف المناهج في جامعة مينيسوتا الأمريكية بالنسبة إلى طلبة الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه إلى الجمع بين البحث والتطبيق لخلق بيئة غير مسبوقة تشجّع الطلبة على تحديد المشكلات والعمل على حلّها بمفردهم من خلال المناهج التي تشجّع على التفكير.

والتدريب والدورات التدريبية الميدانية التي تؤدي جميعها إلى اكتساب خبرة ميدانية تؤهلُ الطلبة للانخراط في البيئة والمجتمع الأمريكي والعمل على حل المشكلات المتعلقة بالأسر والمجتمع.

وتركز المناهج الخاصة بطلبة الدراسات العليا في جامعة مينيسوتا على التدريب والتجريب واتخاذ القرارات وصنع القادة، والتركيز على الطلبة المتميزين لاستكمال تعليمهم http://studyminnesota.us

الإشراف الأكاديمي والخدمات المقدمة لطلبة الدراسات العليا:

يقوم الإشراف على الأساتذة الموجودين في الجامعة من خلال الإشراف على أبحاث وأطروحة الطالب الموجهة لخدمة المجتمع الأمريكي وكذلك الإشراف على التدريب الميداني العملي، وتقدّم الجامعة التسهيلاتِ والخدماتِ الكافيةَ بإعداد الطلبة القادة والذين يمتلكون كافة المقوّمات http://studyminnesota.us

أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في جامعة مينيسوتا الأمريكية:

تركز أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في جامعة مينيسوتا على نجاح الطالب في السنة الأولى من الماجستير للمواد الإجبارية الخاصّة بكل قسم، والمواد الاختيارية التي يمكن للطالب اختيارها وتكون مشتركة بين مجموعة من الأقسام العلمية، بعد ذلك يتم تقييم الطالب بناءً على الجانب العلميّ والبحث المقدم من خلاله ومدى أهميته في الواقع وفي خدمة الولاية، وخدمة المجتمع، وأهمية جوانبه التطبيقية وما أضافة إلى الموسوعة العلمية والبحثية في جامعة أريزونا، إضافةً إلى الخبرة الميدانية والتدريبية التي اكتسبها الطالب ومدى نجاحه في استخدامها في خدمة المجتمع، و ينطبقُ هذا على درجتي الماجستير والدكتوراه http://studyminnesota.us

الشهادات التي تمنحها جامعة مينيسوتا الأمريكية:

تمنح جامعة مينيسوتا العشرات من الشهادات العلمية في مجموعة كبيرة من الكليات والأقسام في مرحلتي الماجستير والدكتوراه والهدف من هذه الشهادات هو أنّ الطالب تلقى التدريب الذي يسمح له قيادة المجتمع في المجال الذي اختصّ به ونال التدريب الذي يسمح له الخوض في الوظيفة وخدمة المجتمع الإنساني، ومن هذه الشهادات والأقسام:

الطب وطب الأسنان، الإحصائيات البيولوجية، الإدارة، هندسة وعلوم الكمبيوتر، علوم الصحة البيئية، الجغرافيا والبيئة والمجتمع، صحة المجتمع وعلم الأوبئة، علوم البستنة، إدارة العمليات، البحث العمراني والتوعية، الكيمياء والفيزياء الحيوية، البيولوجيا الجزئية، إدارة وسياسة الصحة، التمريض، التصميم، التربية وتطوير الإنسان، علوم الزراعة، الحقوقيات، الطب البيطري، الهندسة والعلوم https://twin-cities.umn.edu/

الخبرة المصرية:

جامعة القاهرة:

إنّ جامعة القاهرة المصرية من الجامعات العريقة، وهي جامعة عالمية، ولها تاريخٌ عريق على امتداد الوطن العربي والعالم بخريجين يتمتعون بقدراتٍ ومهارات متميزة، ومكانتها المرموقة مستمدّة من تميز خدماتها التعليمية والبحثية والمجتمعية.

تقدم جامعة القاهرة مخرجات علمية وإبداعية بأعلى معايير الجودة المعترف بها على المستوى الوطني والعربي والعالمي، وهي مصنع الكفاءات وقد احتلّت هذه المكانة ليس فقط لسبقها التاريخي بل أيضاً لنبوغ أساتذتها وخريجيها الذين يملؤون معظم المواقع المؤثرة من مواقع العلم ومواقع الإدارة ومواقع الإنتاج، وحصل خريجوها على العديد من الجوائز العالمية والمناصب الرفيعة.

تسعى جامعة القاهرة إلى أن تحافظ على مكانتها بل وتطويرها كمنارةٍ للبحث العلمي على المستوى الإقليمي والعالمي، وكجامعة عالمية رائدة في التعليم العالي، وأن تصنع مستقبلاً لامعاً يزدهر فيه طلابها وأساتذتها وكلياتها، وينتفع به مواطنو مصر والعالم في ظلّ قيادة ديناميكية تشرك هيئة التدريس والطلاب والموظفين والمجتمع في إطار المنفعة المتبادلة وفي ظلّ التعاون والاحترام، من خلال توسيع آفاق المعرفة وإثراء المجتمع والارتقاء به (دليل الدراسات العليا، ٢٠٠٩، ص٦).

تكرّس جامعة القاهرة نفسها من أجل تقديم التعليم من خلال التعليم المتفاعل وتكنولوجيا المعلومات الجديدة، ومن أجل اكتشاف المعرفة وتطبيقها، والالتزام بإعداد الطلاب لمواجهة التحديات المتزايدة لسوق العمل، والحرص على تغيير المجتمع نحو الأفضل بواسطة المعارف المبتكرة وتطبيقها في الواقع، وتصرّ جامعة القاهرة على تطبيق أعلى معايير الجودة العالمية والامتياز الأكاديمي.

وفيما يتعلق بالدراسات العليا في جامعة القاهرة المصرية فقد بلغت القوة الفعلية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة القاهرة (٦٨٢٢) عضو هيئة تدريس و(٣٩١٥) من الهيئة المعونة يمثلون حوالي (٨٠%) من القوى الكلية في الجامعة https://cu.edu.eg

إنّ متوسط عدد المقيدين من طلاب الدراسات العليا بجامعة القاهرة كل عام حوال (٢٥٠٠٠) طالب يحصل منهم في المتوسط حوالي (٦٠٠٠) طالب وطالبة على الدرجات العلمية على مستوى الدبلوم، الماجستير، الدكتوراه، و سَعت الجامعة لزيادة ميزانية البحث العلمي، وأولت اهتماماً خاصاً بتحسين التّصنيف العالمي للجامعة على المستوى الإقليمي والعالمي، سواءً في التصنيف الصيني أو الإنكليزي، أو الإسباني وكلٌّ له معايير مختلفة، و قد أولت جامعة القاهرة الاهتمام بتعديل لوائح جوائز الجامعة وتشجيع

النشرِ العلمي الدولي من خلال تقديم جوائز تعتمد على التقييم الدولي لكلّ مجلة ودعم المشاريع البحثية التي يتم اختيارها كل عام من خلال المؤتمر الدولي السنوي لقطاع الدراسات العليا والبحوث بالجامعة (دليل الدراسات العليا، ٢٠٠٩، ص١١).

أهداف الدراسات العليا في جامعة القاهرة:

إنّ أهداف الدراسات العليا في جامعة القاهرة هي أهداف عامة، وفيما يلي هذه الأهداف كما وردت في دليل الدراسات العليا لجامعة القاهرة:

- الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.
- تشجيع الكفاءات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجه المعالجة لمعالجة قضايا المجتمع.
- تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراستهم العليا كلياً.
- خدمة المجتمع عن طريق دراسة المشكلات ذات الأبعاد المحلية والعربية بشكلٍ خاص والعالمية بشكلٍ عام.
- إعداد مختصين ذوي مستوى عال لتلبية متطلبات التنمية الشاملة وتوفير الخبرات المؤهلة والكفاءات الفنيّة لتحقيق الاكتفاءِ الذاتي.
- ترسيخ قاعدة البحث العلمي وتنمية قدرة طلبة الدراسات العليا في منهج البحث العلمي وأساليبه في مختلف العلوم.
- تطوير المعرفة وإيجاد المناخ الملائم للبحث العلمي وتشجيع البحوث العلمية بوجهٍ عام والبحوث الميدانية والتجريبية بوجهٍ خاص.
- إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصّصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة.
- زيادة المعرفة الإنسانية ومسايرة الرّكبِ الحضاري في كافة المجالات(دليل الدراسات العليا، ٢٠٠٩، ص ص١٥-١٦).

نظام الدراسة والقبول والتقويم في مرحلة الدراسات العليا في جامعة القاهرة المصريّة:

تنقسم الدراسات العليا في جامعة القاهرة إلى ما يلي:

١- الدبلومات:

وهي دراسات تتناول مقرّرات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية ومدّتها سنة واحدة على الأقل، وتكون سنتان في مختلف كليات ومعاهد جامعة القاهرة لغير الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من

هذه الكليات أو المعاهد، أو الحاصلين على هذه الدرجة من ذات الكلية أو المعهد في غير تخصص هذه الدبلومات، وفي جميع الأحوال يشترطُ أن تكون الدراسة لدرجة البكالوريوس أو الليسانس التي حصل عليها الطالب قريبةً من دراسة الدبلوم الذي يرغب الالتحاق به.

٢- درجة الماجستير:

تتضمّن الدراسة مقرراتٍ دراسية عالية وتدريبات على وسائل البحث واستقراء تنتهي بإعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان التي يكون المشرف على تحضير الرسالة عضواً فيها ولا يجوز أن تقلّ المدة اللازمة لنيل هذه الدرجة عن سنتين وخصوصاً في ماجستير التربية وماجستير الحقوق وماجستير الدراسات الأفريقية تحسب سنة من تلك السنتين مدّة الدراسة اللازمة للحصول على الدبلوم الخاص في التربية أو أحد دبلومات الدراسات العليا في الحقوق أو دبلوم في الدراسات الأفريقية https://cu.edu.eg

٣- درجة دكتوراه الفلسفة (PH.D):

تقوم أساساً على البحث المبتكر لمدّةٍ لا تقلّ عن سنتين تنتهي بتقديم رسالة تقبلها لجنة الحكم ويجوز أن يكلّفَ الطالب بالقيام ببعض الدراساتِ المتقدمة على النحو الذي تحدّدهُ اللوائحُ الداخلية للكليات.

وعلى الطالب أن يبيّن الاتجاهات العامة لبحوثه وما قدّمته للعلم من فائدةٍ ملحوظة وكذلك مدى ما قام به في البحوث المشتركة وما أشرف عليه من الرسائل لدرجتي الماجستير والدكتوراه.

ويبحثُ مجلس الكلية مدى صلاحية البحوث العلمية المقدّمة من الطالب لتقديمها للجنة الحكم التي تشكل من الأساتذة الحاليين أو السابقين في الجامعات المصرية أو من في مستواهم من الأساتذة في الجامعات والمعاهد العلمية الأجنبية المعترف بها (دليل الدراسات العليا، ٢٠٠٩، ص ص١٨٣-١٨٤).

إنّ قانون تنظيم الجامعات المصرية يمنع الطالب في مرحلة الدراسات العليا من التسجيل في أكثر من برنامج، ويتمّ تعين المشرف على رسالة الماجستير والدكتوراه من قبل مجلس الكلية بناءً على اقتراح من قبل رئيس القسم المختص، وعلى المشرفِ أن يقدمَ تقريره العلمي إلى القسم حولَ تقدم الطالب في رسالته وبحوثه، ويعرض هذا التقرير على مجلس الكلية، ولمجلس الدراسات العليا والبحوث وبناء على اقتراح مجلس الكلية إلغاء قيد الطالب على ضوء هذه التقارير.

وبالنسبة لأساليب التقويم الخاصة بنظام الدراسات العليا، فإنّ المشرفَ على الرسالة يقدّم بعد الانتهاء من إعدادها تقريراً إلى مجلس القسم المختص عن مدى صلاحيتها للعرض على لجنة الحكم، وبعدها يتم تشكيل لجنة الحكم من قبل مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم وتتكوّن من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف على الرسالة والعضوان الآخران من بين الأساتذة والأساتذة المساعدين، ويشترط أن يكونَ أحد العضوين

على الأقل من خارج الكلية بالنسبة لرسائل الماجستير، ومن خارج الجامعة بالنسبة لرسائل الدكتوراه، وتتم المناقشة للرسائل بشكلٍ علني ويقدم كلّ عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً مفصّلاً عن الرسالة، وتقوم اللجنة بتقديم تقريرٍ علميٍّ عن الرسالة ونتيجة المناقشة، وتُعرض جميعها على لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية فمجلس الكلية تمهيداً لعرضها على مجلسِ الجامعة، ويمكن أن تُجرى المناقشة في بعض الكليات وفقاً لما تنصّ عليه اللوائح الداخلية.

وتحدّد اللوائحُ الداخلية للكليات نظامَ امتحان مقرّرات الدراسات العليا، ويقدّر نجاح الطالب في امتحانات الدراسات العليا بأحدِ التقديرات الآتية:

ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول.

أما رسوب الطالب فيقدر بأحدِ التقديرين الآتيين:

ضعيف، ضعيف جداً

ويكون تطبيق التقديرات السابقة وفقاً للنظامِ الذي تعيّنه اللوائحُ الداخلية للكليات (دليل الدراسات العليا، ٢٠٠٩، ص ص١٨٤-١٨٦).

وتقدم الجامعة مجموعة من الخدمات والتسهيلات للطلبة تتعلق بمنحٍ تدريسية وتدريبية، وخدمات صحية ورعاية ومجموعة من الأنشطة التي يحتاجها الطلبة، وفي الإشراف الأكاديمي من الممكن أن يكون هنالك أكثر من مشرف وربما أكثر من مشرفين وهذا أمرٌ تقرّره إدارة الجامعة https://cu.edu.eg/ar/Home

جامعة أسيوط المصرية:

قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة أسيوط هو أحد القطاعات الرئيسية بالجامعة التي تعمل على تقديم الريادة والإرشاد اللازمين لدعم الدراسات العليا وأنشطة البحوث بالجامعة. ويعمل تحت رئاسة السيد نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث بالتعاون مع السّادة عمداء الكليات والسادة أعضاء هيئة التدريس لتسهيل إمدادِ طلاب الدراسات العليا بخدمةٍ تعليميةٍ متميزة وتوفير بيئةٍ بحثيةٍ يمكن من خلالها إنجازُ بحوث قوية ومبتكرة تؤهلُ لتقدم مهني وتعليمي واضح من خلال تنسيق الجهود لتوفير البعثات والمنح والمهمّات العلمية وعقد المؤتمرات العلمية وتشجيع النشر العلمي والمشروعات التطبيقية.

كما يسهم القطاع في تحقيق رسالة الجامعة من خلال الاتفاقات الدولية بهدف توفير إمكانيات الاطّلاع على التطورات العلمية من خلال منظومة مكتبات عالية التقنية ، ويتولى القطاع أيضاً تحسين وتأسيس مراكز المتفوقين بالإضافةِ إلى الوحدات البحثية وذلك لتشجيع الأنشطة البحثية للسّادة أعضاء هيئة

التدريس لتحقيق رسالة الجامعة في مجال البحث العلمي وبرامج ما بعد التخرج الجديدة والمختلفة وكذلك في مجال خدمة المجتمع http://www.aun.edu.eg

نظام الدراسة في مرحلة الدراسات العليا في جامعة أسيوط المصرية:

يتم التدريس في نظام الدراسات العليا في جامعة أسيوط وفق نظام الساعات المعتمدة.

تنقسم الدراسات العليا في جامعة أسيوط إلى :

١- الدبلومات:

هي دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية ومدتها سنة واحدة على الأقل ولمدة سنتين في بعض الكليات حسب اللائحة الداخلية لكلّ كلية .

٢- درجة الماجستير (MSC) :

تتضمن الدراسة مقرراتٍ دراسية عالية وتدريبات على وسائل البحث والاستقراء تنتهي بإعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان التي يكون المشرف على تحضير الرسالة عضواً فيها ولا يجوز أن تقلّ المدة اللازمة لنيل هذه الدرجة عن سنتين من تاريخ موافقة مجلس الكلية على القيد.

ويشترط لقيد الطالب لدرجة الماجستير:

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية بتقدير جيد على الأقل أو على درجة علمية معادلة من معهدٍ علميّ آخر معترفٍ به من الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.
- أن يتابعَ الطالب لمدة سنة الدراسات التي يقرّها مجلس الكلية وأن يؤدي بنجاح الامتحان فيها.
- يقوم الطالب بعد نجاحه في الدراسات المذكورة بإعداد رسالة في موضوع بحث يقرّه مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم في مدة لا تقلّ عن عامٍ من تاريخ التسجيل.

٣- درجة دكتوراه الفلسفة (Ph.D):

تقوم أساساً على البحث المبتكر لمدة لا تقل عن سنتين تنتهي بتقديم رسالة تقبلها لجنة الحكم على الرسالة ويجوز أن يكلّف الطالب بالقيام ببعض الدراسات المتقدمة على النحو الذى تحددهُ اللوائح الداخلية للكليات.

ويشترط لقيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة:

- أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في فرع التخصّص من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترفٍ به من الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.
- أن يقوم ببحوث مبتكرة في موضوع يقره مجلسُ الكلية والجامعة بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص لمدة سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل .
- أن يقيم الطالب بعد تسجيل رسالته لمدة سنة على الأقل في جمهورية مصر العربية وقبل أن يتقدم برسالته للجنة الحكم.
- متطلبات في اللغة الاجنبية.
- اختبار معياري في بعض الكليات.
- أن يقدم نتائج بحوثه في رسالة تقبلها لجنة الحكم وأن يناقش فيها.

وعلى المتقدم أن يبيّن الاتجاهات العامة لبحوثه وما قدمته للعلم من فائدةٍ ملحوظة وكذلك مدى ما قامَ به في البحوث المشتركة وما أشرفَ عليه من الرسائل لدرجتي الماجستير والدكتوراه.

القيد في نظام الدراسات العليا في جامعة أسيوط:

إنّ القيد في نظام الدراسات العليا كما ورد في قانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية وفقاً لآخر التعديلات، في الطبعة الرابعة والعشرون المعدّلة:

يكون القيد للدراسات العليا في المواعيد المحددة في اللوائح الداخلية، ويتم القيد بعد أخذ رأي مجالس الأقسام المختصة بموافقة مجلس الكلية أو المعهد واعتماد نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث.

تذكر مواد قانون تنظيم الجامعات المصرية أنه لا يجوز لطالب الدراسات العليا أن يقيّد اسمه في دراسة أكثر من دبلوم أو درجة جامعية عليا في وقتٍ واحد إلا بموافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بناءً على اقتراح مجلس الكلية وبعد أخذ رأي مجالس الأقسام المختصة.

حيث يشترط للطالب للقيد في الدبلومات أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس أو الليسانس، وتشترط بعض الكليات ألا يقيد للدبلوم إلا بعد مضي عام من الحصول على البكالوريوس أو الليسانس، ومدة الدراسة سنة أو سنتان (حسب نصّ اللائحة الداخلية للكلية).

ويشترط لقيد الطالب لدرجة الماجستير أن يكونَ حاصلاً على درجة البكالوريوس أو الليسانس بتقدير عام جيد على الأقل أو على درجةٍ معادلة لها من معهدٍ علميٍّ آخر معترفٍ به من الجامعة، ومدة القيد سنتان على الأقل، ولا يجوز أن يبقى الطالب مقيداً لأكثر من أربع سنوات في بعض الكليات، وخمس سنوات في باقي الكليات إلا إذا رأى مجلس الكلية الإبقاء على التسجيل لمدة أخرى يحدّدها بناءً على تقرير المشرف على الرسالة وبعد أخذ رأي القسم المختص.

ولا يجوز أن تقلّ المدة اللازمة لنيلِ هذه الدرجة عن سنتين وخصوصاً في ماجستير التربية وماجستير الحقوق تحسب سنة من هاتين السنتين مدة الدراسة اللازمة للحصول على الدبلوم الخاصة في التربية أو أحد دبلومات الدراسات العليا في الحقوق.

يشترط لقيد الطالب لدرجة الدكتوراه أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير وتشترط بعض لوائح الكليات الحصول على تقدير جيد في الماجستير للقيد لدرجة الدكتوراه.

تقوم الدكتوراه أساساً على البحث المبتكر لمدّة لا تقلّ عن سنتين تنتهي بتقديم رسالةٍ تقبلها لجنة الحكم ويجوز أن يكلّف الطالب ببعض الدراسات المتقدمة طبقاً لما تحدده اللوائح الداخلية ويشترط لإجازة رسالة الدكتوراه أن تكون عملاً ذا قيمةٍ علمية يشهدُ للطالب بكفاءته الشخصية في بحوثه ودراساته ويمثل إضافةً علميةً جديدة .

على أن تقوم الدكتوراه أساساً على البحث المبتكر لمدّةٍ لا تقلّ عن سنتين تنتهي بتقديم رسالة تقبلها لجنة الحكم ، ويجوز أن يكلف الطالبُ ببعض الدراسات التمهيدية طبقاً لما تحدده اللوائحُ الداخلية (قانون تنظيم الجامعات المصرية، ٢٠٠٦، ص ص٧٤-٧٥).

يقدّر نجاح الطالب في امتحانات الدراسات العليا بأحد التقديرات الآتية:

(ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول).

أمّا رسوب الطالب فيُقدر بأحدِ التقديرين الآتيين:

(ضعيف، ضعيف جداً)

ويكون تطبيق التقديرات السابقة وفقاً للنظام الذي تحدّده اللوائح الداخلية وإذا تضمّن الامتحان في أحد المقررات امتحاناً تحريرياً وآخرَ شفوياً أو عملياً فيعتبر الغائب في الامتحان التحريري غائباً في امتحان المقرر ولا ترصد درجات بشأنه، ويشكل مجلس الكلية لجنة الحكم على الرسالة من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف على الرسالة والعضوان الآخران من بين الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعات، ويكون رئيس اللجنة أقدم الأساتذة وفي حالة تعددِ المشرفين يجوز أن يشتركوا في اللجنة على أن يكون لهم صوتٌ واحد، ويجوز أن يكون العضوان أو أحدهما من الأساتذة السّابقين أو من في مستواهم العلمي من الأخصائيين وذلك بشرطِ أن يكون أحدهما على الأقل من خارج الكلية بالنسبة لرسائل الماجستير ومن خارج الجامعة بالنسبة لرسائل الدكتوراه، وتتمّ مناقشة الرسائل علانيةً ويقدّم كلّ عضوٍ من أعضاء لجنة الحكم تقريراً علمياً مفصلاً عن الرسالة ونتيجة المناقشة وتعرض جميعها على لجنةِ الدراسات العليا والبحوث بالكلية ثم مجلس الكلية تمهيداً لعرضها على مجلس الجامعة، كذلك يُشترط للحصول على درجة الدكتوراه أن يكونَ الطالبُ حاصلاً على التوفل.

(قانون تنظيم الجامعات المصرية، ٢٠٠٦، ص٣٣).

ويحقّ لمجلس الكلية إيقافُ قيد طالب الدراسات العليا أو إلغاء التسجيل، حيث يمكن لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب لمدة سنتين متتاليتين أو متفرقتين، ويحق تجميد قيد طلاب الدراسات العليا في حالِ التجنيد والإعارة للخارج http://www.aun.edu.eg

❋ ❋ ❋

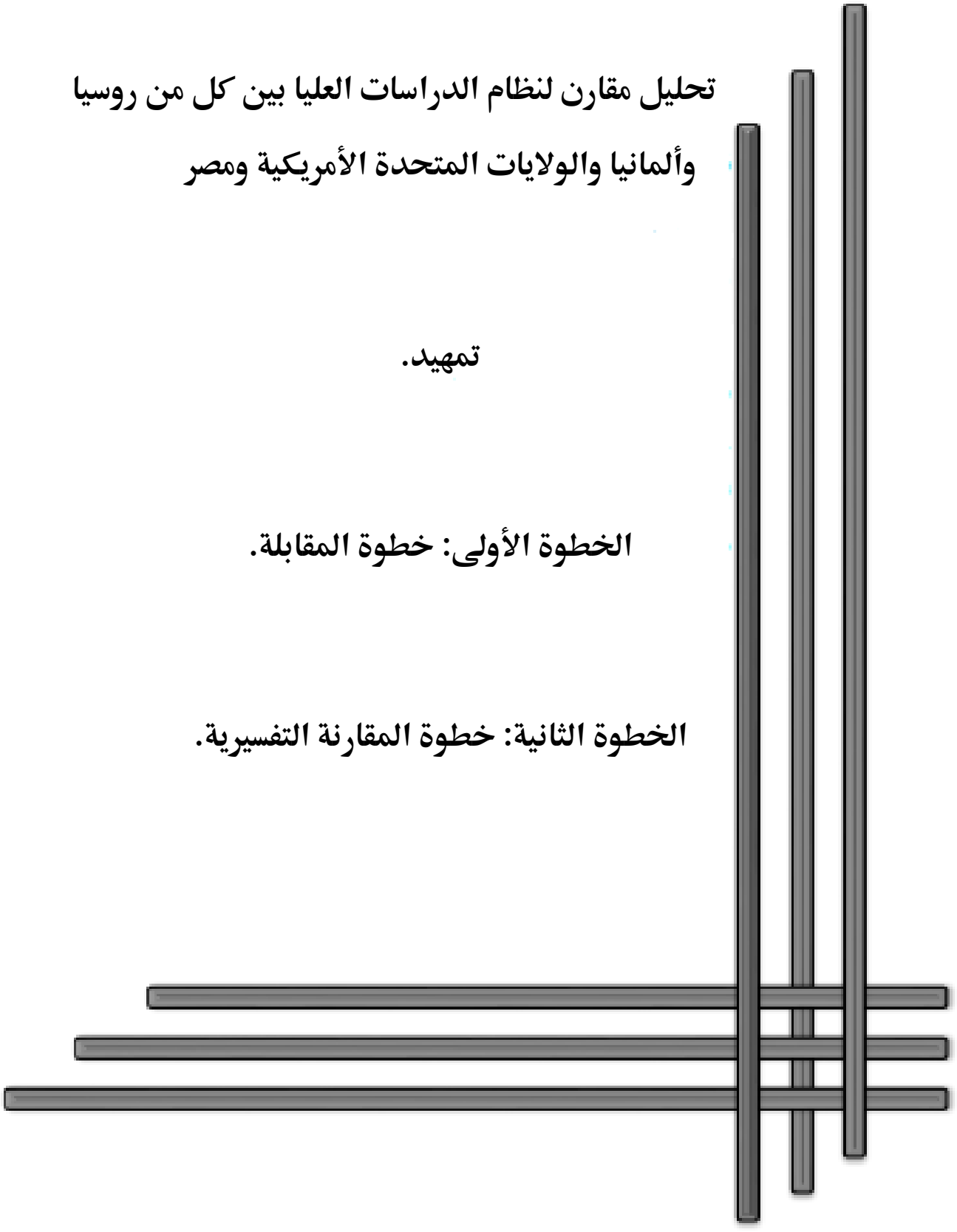
الفصل الخامس

تحليل مقارن لنظام الدراسات العليا بين كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر

تمهيد.

الخطوة الأولى: خطوة المقابلة.

الخطوة الثانية: خطوة المقارنة التفسيرية.



الفصل الخامس

تحليل مقارن لنظام الدراسات العليا بين كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر

تمهيد:

يتناول الفصل الحالي تحليلاً مقارناً لنظام الدراسات العليا فيما يتعلق بالقبول والتسجيل وأهداف برامج الدراسات العليا والمناهج واستراتيجيات التعليم والتعلم والإشراف الأكاديمي والخدمات والتّسهيلات المقدمة للطلبة في مرحلة الدراسات العليا وأساليب التقويم بين كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر، وذلك وفق خطوتين رئيسيتين:

الخطوة الأولى: خطوة المقابلة أو ما يعرف بالمقارنة المبدئية وتهدف إلى التوصّل إلى الغرض الحقيقي للدراسة من خلال تصنيف الجوانب المختارة لنظام الدراسات العليا في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر، ثم الموازنة بينها بالاستناد إلى الإطار النظري للدراسة الحالية.

الخطوة الثانية: خطوة المقارنة التفسيرية لأوجه التشابه والاختلاف بين هذه الجوانب المختارة لنظام الدراسات العليا في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر، للتأكد من صحة الفرض الحقيقي الذي تقوم عليه الدراسة ووضع أنموذج مقترح لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

الخطوة الأولى: خطوة المقابلة:

سيتمّ تصنيف المادة العلمية التي سبق عرضها في دول المقارنة والموازنة بينها بهدف التوصّل إلى الغرض الحقيقي للدراسة من خلال إجراء المقابلة للجوانب التي تتناولها الدراسة، وهي كالآتي:

أولاً: آليات القبول والتسجيل في برامج الدراسات العليا:

١- آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في روسيا:

يتطلّب القيد والتسجيل في الدراسات العليا في روسيا الأمور الأساسية الآتية:

١- اختبار كتابي للمتقدمين يتناول المعلومات الخاصّة بالاختصاص المقدم إليه من قبل طالب الدراسات العليا.

٢- الحصول على درجة البكالوريوس في الاختصاصِ المطلوب.

٣- أن يكونَ الاختصاص بالماجستير متوافقاً مع الاختصاص بالدكتوراه.

٤- متطلبات في اللغة الأجنبية حسب الاختصاص.

٥- مقابلة تحّدد مدى أهلية الطالب للاختصاص المتقدّم إليه.

٦- خطابات توصية من الأساتذة الذين درسوا الطالب في مرحلة الماجستير من أجل التسجيل في الدكتوراه.

٢- آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في ألمانيا:

يتطلّب القيد والتسجيل في الدراسات العليا في ألمانيا الأمور الأساسية الآتية:

١- الحصول على شهادة جامعية مع تحديد علامات أو نقاط معينة على الطالب أن يجمعها.

٢- في الماجستير يتطلّب القيد حصول الطالب على خبرة عمل.

٣- متطلبات في اللغة الأجنبية من مستوى جيد أو جيد جداً.

٤- نظام نقاط للدخول إلى الدكتوراه.

٥- الشهادة الثانوية.

٦- سيرة ذاتية للطالب المتقدم إلى مرحلة الماجستير.

٧- رسائل توصية من قبل الأساتذة المدرّسين للطالب في مرحلة البكالوريوس.

٨- مقابلة تتعلق بالاختصاص المطلوب.

٩- امتحان كتابي لكليات الهندسة (يحصل مرة واحدة في العام).

١٠- في الدكتوراه يتطلب دبلوم وماجستير.

١١- اختبار أكاديمي للدخول إلى الدكتوراه.

١٢- رسائل توصية للدّخول لمرحلة الدكتوراه.

٣- آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية:

يتطلب القيد والتسجيل في الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية الأمور الأساسية الآتية:

١- امتحان معياري حسب كل كلية.

٢- القبول للماجستير يتطلب معدل معيّن في البكالوريوس.

٣- شهادة في اللغة الأجنبية من مستوى عال.

٤- ثلاث خطابات توصية على الأقل.

٥- تقدم الطلبات للقبول في الدراسات العليا على اختصاص واحد فقط.

٦- شهادات بالضمانات المادية أو الجهة المانحة المسؤولة عن المنحة.

٧- التقدم للدراسات العليا يكون قبل بسنة واحدة من الالتحاق.

٨- القبول في الماجستير والدكتوراه يكون على شكل مفاضلة.

٤- آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في مصر:

يتطلّب القيد والتسجيل في الدراسات العليا في مصر الأمور الأساسية الآتية:

١- الحصول على درجة البكالوريوس بتقدير جيد للدخول إلى الماجستير.

٢- التطابق بين درجة الماجستير والدكتوراه.

٣- تقديم بحوثٍ للدخول إلى الدراسات العليا.

٤- متطلبات في اللغة.

٥- اختبار معياري في بعض الكليات تقررها الجامعة.

ثانياً: أهداف برامج الدراسات العليا.

١- أهداف برامج الدراسات العليا في روسيا:

١- إعداد المختصين والخبراء في المجالات التي يتطلبها المجتمع الروسي.
٢- تعميق الخبرة لدى طلبة الدراسات العليا.
٣- القيام بالأبحاث التي يتطلبها المجتمع الروسي.
٤- تدريب طلبة الدراسات العليا على الجوانب العلمية والعملية.
٥- تدريب طلبة الدراسات العليا على حلّ المشكلات التي تواجه المجتمع الروسي.
٦- تدريب طلبة الدراسات العليا على التكنولوجيا الحديثة.
٧- رفع سوية الجامعات من خلال تدريب الطلبة على الجوانب المختلفة.

٢- أهداف برامج الدراسات العليا في ألمانيا:

١- تعميق البرامج السابقة لدى الطلبة وخاصة مرحلة ما قبل الماجستير.

٢- إعداد الطلبة لمهن احترافية، والحصول على الوظائف الأكاديمية التي تخدم المجتمع الألماني.

٣- تدريب الطلبة لاكتساب الخبرة الميدانية من خلال التعاون مع الأكاديميات والمعامل والمصانع وغيرها.

٤- تهيئة الطلبة لخدمة المجتمع الألماني في المجالات المتنوعة، وزيادة دور ألمانيا عالمياً من خلال الخبراء والمدربين.

٥- التدريب على الجوانب التطبيقية في العمل الذي يتطلبه المجتمع.

٦- التركيز على المعلومات لتطوير المجتمع الألماني وخدمته بالشّكل الذي يرفع من سويّته العالمية.

٧- تعميق ثقافة المجتمع الألماني والعمل على نشرها بشكلٍ كبير.

٣- أهداف برامج الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية:

١- تدريب طلبة الدراسات العليا بشكلٍ عمليّ على أحدث التقنيات، كونُ التدريب هو السّبيل الوحيد لتمكين الطلبة من اختصاصهم.
٢- القيام بالأبحاث التي يحتاجها المجتمع المحلي.
٣- خدمة المجتمع الأمريكي من خلال تطوير القدرات والإمكانات والتفوق العالمي.
٤- إعداد قادة للمجتمع الأمريكي والعالمي يتصفون بالخبرة والتدريب بمختلف الجوانب والمجالات.
٥- تشجيع الطلبة على مواجهة المشكلات الحقيقية والعمل على حلّها بالشّكل المناسب.
٦- الجمع بين النظرية والتطبيق، وتدريب الطلبة على خدمة المجتمع الأمريكي وحلّ مشكلات المجتمع والأسر الأمريكية.

٤- أهداف برامج الدراسات العليا مصر:

١- الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.
٢- تشجيع الكفاءات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجه المعالجة لمعالجة قضايا المجتمع.
٣- تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراستهم العليا كلياً.
٤- خدمة المجتمع عن طريق دراسة المشكلات ذات الأبعاد المحلية والعربية بشكلٍ خاص والعالمية بشكلٍ عام.

٥- إعداد مختصين ذوي مستوى عال لتلبية متطلباتِ التنمية الشاملة وتوفير الخبرات المؤهلة والكفاءات الفنية لتحقيق الاكتفاءِ الذاتي.
٦- ترسيخ قاعدة البحث العلمي وتنمية قدرة طلبة الدراسات العليا في منهج البحث العلمي وأساليبه في مختلف العلوم.
٧- تطوير المعرفة وإيجاد المناخ الملائم للبحث العلمي وتشجيع البحوث العلمية بوجهٍ عام والبحوث الميدانية والتجريبية بوجهٍ خاص.
٨- إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصّصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة.
٩- زيادة المعرفة الإنسانية ومسايرة الرّكبِ الحضاريّ في كافة لمجالات.

يلاحظُ من خلال العرض السابق لأهداف الدراسات السابقة في كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر التركيزُ على المجتمع وخدمته وتنميته، والخبرة والتدريب، والتكنولوجيا، والجوانب العملية، واستمرارية برامج الدراسات العليا للمراحل السابقة.

ثالثاً: المناهج الدراسية ومحتوياتها.

١- المناهج الدراسية ومحتوياتها في روسيا:

المناهج في روسيا تقوم على مجموعة من الأمور والأساسيات، وهي:

١- تركز المناهج على ما يتطلّبه المجتمع الروسي.

٢- تركز المناهج على تعزيز معرفة طلبة الدراسات العليا بالعلوم الأساسيّة.

٣- تتوزع المناهج بين اختياريّةٍ وإجبارية.

٤- تركزُ المناهج على الاختصاص الدّقيق والعمل.

٥- تركز على تدريب الاحترافيين ذوي التعليم العالي.

٦- التركيز على التفكير واتخاذ القرارات واستخراج المعلومات.

٧- الخوض في المشكلات وإيجاد الحلول لها.

٨- التركيز على التكنولوجيا الحديثة.

٩- التدريب العملي لطلبة الدراسات العليا.

٢- المناهج الدراسية ومحتوياتها في ألمانيا:

المناهج في ألمانيا تقوم على مجموعة من الأمور والأساسيات وهي:

١- المناهج متنوعة وواسعة.

٢- تركز المناهج في مرحلة الدراسات العليا على التّمهيد لمهنةٍ احترافية أو وظيفة أكاديمية.

٣- تقوم المناهج في مرحلة الدّراسات العليا على إثراء مرحلة البكالوريوس.

٤- تتخذُ المناهج منحيين اثنين تتابعي وتكاملي.

٥- التركيز في مرحلة الدكتوراه على التدريب للخبرة الميدانية.

٦- تقوم المناهج على دعمِ الباحثين من خلال التّعاون مع المراكز والمعاهدِ البحثية.

٧- تركز المناهج على الجوانبِ الأساسية والعلميّة والتدريبية.

٨- التركيز في المناهج على متطلّبات المجتمع الألماني.

٣- المناهج الدراسية ومحتوياتها في الولايات المتحدة الأمريكية:

المناهج في الولايات المتحدة تقوم على مجموعة من الأساسيات، وهي:

١- تدريب الطلبة بشكلٍ عملي على أحدثِ التقنيات.

٢- التعاون مع المراكز العالميّة.

٣- تعتمد المناهج على الجوانب العملية والدّورات التدريبية حسبَ الاختصاص.

٤- تركز المناهج على الاهتمام بالبحوث.

٥- تتطلّب المناهج التركيزَ على التدريب لإعداد المستشارين المؤهلين والمدراء.

٦- إعداد قادة للمجتمع الأمريكي في مختلف المجالات والاختصاصات.

٧- الجمع بين البحث والتطبيق لخلق بيئة غير مسبوقة تشجع الطلبة على تحديد المشكلات والعمل على حلّها بمفردهم من خلالِ المناهج التي تشجّع على التفكير.

٨- تركز المناهج على التدريب والتجريب واتخاذ القرارات وصنع القادة.

٤- المناهج الدراسية ومحتوياتها في مصر:

المناهج في مصر تقوم على مجموعة من الأمور والأساسيات، وهي:

١- تركز المناهج على التقدم السريع في العلم.

٢- تركز المناهج على دفع طلبة الدراسات العليا إلى الإبداع والابتكار.

٣- تركز على خدمة المجتمع المصري من خلال دراسة المشكلات وإيجاد الحلول لها.

٤- التركيز على تدريب الطلبة على الخبرات المتنوعة.

٥- تنمية قدرات الطلبة على البحث العلمي.

٦- التركيز في المناهج على الجوانب التطبيقية والتدريب على وسائل البحث العلمي.

يُلاحظ من خلال العرض السابق للمناهج في مرحلة الدراسات العليا في كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر التركيز في المناهج على متطلبات تنمية المجتمع، والاختصاص الدقيق، والتدريب، وإثارة التفكير، والتدريب على التكنولوجيا، والجوانب العملية، والتعاون مع المعاهد والمراكز العلمية والتدريبية، وحل المشكلات واتخاذ القرار.

رابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم:

١- استراتيجيات التعليم والتعلم في روسيا:

١- تركز استراتيجيات التعليم والتعلم على الإتقان.
٢- تركز على تطبيق استخدام التكنولوجيا الحديثة.
٣- تركز على الأبحاث الميدانية التطبيقية.
٤- تركز على التدريب وتعميق المعرفة.
٥- تركز على إثارة التفكير وحلّ المشكلات.

٢- استراتيجيات التعليم والتعلم في ألمانيا:

تعتمد استراتيجيات التعليم والتعلم على أساليبَ هدفها إكساب الطلبة المهاراتِ اللازمة لمهنةٍ ووظيفة أكاديمية، وتركز الاستراتيجيات على التدريب العملي للطلبة، وتركز استراتيجيات التعليم والتعلم على التعاون مع مراكز الأبحاث العالمية والتي هدفها تدريب الطلبة، وتركز على البيئة والحياة، وأيضاً تركز استراتيجيات التعليم والتعلم على إكساب الطلبة المعلومات لتطوير المجتمع الألماني.

٣- استراتيجيات التعليم والتعلم في الولايات المتحدة الأمريكية:

يستخدم في استراتيجيات التعليم والتعلم أحدث التقنيات والوسائل التكنولوجية، والتركيز على الجوانب العملية والدورات التدريبية، والتركيز على أساليب وطرائق هدفها إعداد قادة للمجتمع الأمريكي، وتركز استراتيجيات التعليم والتعلم على تشجيع الطلبة على الأبحاث والقيام بها، وتركز على خلق بيئةٍ مشجّعة للطلبة، والتركيز على حل المشكلات.

٤- استراتيجيات التعليم والتعلم في مصر:

تركز استراتيجيات التعليم والتعلم على تخريج طلبة يتمتعون بقدراتٍ ومهارات متميزة، وكذلك التركيز على الجودة، والتركيز على تكنولوجيات المعلومات الجديدة، والتركيز على سوق العمل ومتطلباته، وعلى المعارف المبتكرة، ومواكبة السرعة في العلم والتقنية، ودفع الطلبة للإبداع والابتكار.

يلاحظُ من خلالِ العرض السابق لاستراتيجيات التعليم والتعلم في دول المقارنة التركيز على المجتمع، والتعلم والتكنولوجيا، والتدريب والعمل الميداني، وحلّ المشكلات، وخلق بيئة مشجّعة على العمل والتفكير والإبداع.

خامساً: الإشراف الأكاديمي.

١- الإشراف الأكاديمي في روسيا:

يقوم الإشراف الأكاديمي في روسيا على الآتي:

١- الإشراف الأكاديمي من خيرة الأساتذة.
٢- الإشراف الأكاديمي من قبل ذوي الاختصاص الدقيق.
٣- يمكن الاستعانة بخبراء من خارج الجامعة مثل المحاميين والقضاة للإشراف مع الأساتذة.
٤- هدف الإشراف الأساسي تدريب طلبة الدراسات العليا على الاختصاص والحياة العملية وخدمة المجتمع.

٢- الإشراف الأكاديمي في ألمانيا:

يقوم الإشراف الأكاديمي في ألمانيا على الآتي:

١- الإشراف على طلبة الدراسات العليا من قبل خبراء الجامعة من أساتذة ومختصين.
٢- يعطى المجال واسعاً للطلبة للتعلم الذاتي.
٣- انتشار واسع للإشراف المشارك.

٤- الإشراف يتم من خلال الأساتذة في الجامعة بالتعاون مع مشرفين من معاهد متعاونة.
٥- هدف الإشراف زيادة الخبرة لدى الطلبة.

٣- الإشراف الأكاديمي في الولايات المتحدة الأمريكية:

يقوم الإشراف الأكاديمي في الولايات المتحدة على الآتي:

١- يقوم الإشراف على الأساتذة الموجودين في الجامعة.
٢- الإشراف هدفه خدمة المجتمع الأمريكي.
٣- الإشراف يقوم على التدريب الميداني العملي.

٤- الإشراف الأكاديمي في مصر:

يقوم الإشراف الأكاديمي في مصر على الآتي:

١- الإشراف الأكاديمي يقوم من قبل مشرف واحد أو اثنين أو أكثر حسبَ ما تقرّه الجامعة.
٢- هدف الإشراف توجيه الطلبة إلى الهدف الأساسي من الأطروحة.
٣- يقوم الإشراف على تدريب الطلبة على البحث العلمي.
٤- يهدف الإشراف إلى الارتقاء إلى مستوى الجودة.
٥- يوجه الإشراف نحو الأبحاث المبتكرة.

يلاحظ من خلال العرض السابق للإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا أنه يتمّ من قبل خيرة الأساتذة، والتركيز في الإشراف على التعلم الذاتي، والإشراف المشارك، والتدريب أكثر من الإشراف النظري، والتركيز على خدمة المجتمع، والتدريب على البحثِ العلمي.

سادساً: الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا.

١- الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في روسيا:

١- تقدم تسهيلات لطلبة الدراسات العليا لتدريب في مجال اختصاصهم.
٢- المشاركة في المؤتمر والندوات التي تتعلق باختصاصاتهم وبمشاركة مشرفيهم.
٣- المنح الدراسية.
٤- التدريب الاحترافي.
٥- التبادل الطلابي والأكاديمي من أجل الاستفادة من الخبرات العالمية في خدمة الجامعات الروسية والمجتمع الروسي.

٢- الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في ألمانيا:

١- تقوم الجامعات في ألمانيا بتقديم المنح المالية لطلبة الدراسات العليا.

٢- تقوم الجامعات في ألمانيا بتقديم منح تدريبية للطلبة بالاتفاق مع المعاهدِ الألمانية والعالميّة لخدمة المجتمع الألماني.

٣- الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية:

١- التدريب الميداني والعملي.

٢- المنح الدراسية المتنوعة.

٣- تسهيل امتلاك الطلبة للمعلومات والتقانة.

٤- الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في مصر:

١- تقدم الجامعات المصرية التسهيلات العلمية والتكنولوجية لطلبة الدراسات العليا لخدمة المجتمع المصري.

٢- إيجاد مناخ علمي لتسهيل عملية البحث العلمي وإعداد الأبحاث الميدانية.

٣- تقديم منح دراسية وتدريبية.

٤- خدمات صحيّة ورعاية.

٥- مجموعة من الأنشطة التي يحتاجها الطالب في مرحلة الدراسات العليا.

يُلاحظ من خلال العرض السّابق للخدمات والتّسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر التركيز في التسهيلات على المنح الدراسية والتدريبية، وتسهيلات علمية وخدمات صحيّة ورعاية، وحضور المؤتمرات والندوات، والتي تعتبر جميعها موجهةً لخدمة المجتمع.

سابعاً: أساليب التقويم.

١- أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في روسيا:

١- إنجاز أطروحة تخرج.

٢- تقديم ورقة عمل بحثي.

٣- الخضوع لتدريب عملي في مجال اختصاص الطالب.

٤- امتحان كتابي.

٥- امتلاك طلبة الدراسات العليا للتدريب والخبرة الكافية.

٦- إتمام المواد في سنة الماجستير الأولى.

٢- أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في ألمانيا:

١- جهد الطالب والعمل البحثي المقدّم من خلاله.
٢- نجاح الطالب العملي في التدريب الذي يكون تحت إشراف مختصّين.
٣- يوجد في مرحلة الدكتوراه امتحانٌ شفهيٌّ للنظر إلى قدرة الطالب على العمل بشكلٍ علمي وأكاديمي بعد إنهاء مرحلة الدكتوراه.
٤- إثبات المعرفة العلمية في القسم والاختصاص المختار من قبل الطالب.
٥- المساهمة في تطوير مادة علمية بالتعاون مع المشرف العلمي.
٦- مدى النجاح بالعمل الأكاديمي الذي كلّفه به القسم.
٧- الدفاع عن البحث المقدّم من قبل الطالب ونشر نتائج البحث.

٣- أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية:

١- نجاح الطالب في السنة الأولى من الماجستير للمواد الإجبارية الخاصّة بكلّ قسم، والمواد الاختيارية التي يمكن للطالب اختيارها.
٢- تقييم الطالب بناءً على الجانب العلمي.
٣- تقييم الطالب بناءً على البحث المقدم من خلاله ومدى أهميته في الواقع وفي خدمةِ الولاية، وخدمة المجتمع، وأهميّة جوانبه التطبيقية.
٤- الخبرة الميدانية والتدريبية التي اكتسبها الطالب ومدى نجاحه في استخدامها في خدمة المجتمع.

٤- أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في مصر:

١- نجاح طالب الدراسات العليا في المواد سنة أولى.
٢- تقديم بحث علمي لخدمة المجتمع (رسالة).
٣- الاتجاهات العامة لبحوث الطالب وما قدمته للعلم من فائدةٍ ملحوظة.
٤- نجاح الطالب في مواد الدكتوراه.
٥- نجاح الطالب في الدفاع عن بحثه المقدّم والمسجّل من خلاله.
٦- نشر أبحاث علميّة ونتائجها في مجلاتٍ معترفٍ بها.

يلاحظ من خلال العرض السابق التركيز في عملية التقويم في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر على النجاح بالمواد المقررة، وإنجاز الأطروحة، وتقديم ورقة بحثية أو أبحاث، وامتحان كتابي وشفهي، وامتلاك الخبرة الموجهة لخدمة المجتمع.

الخطوة الثانية: خطوة المقارنة التفسيرية:

سيتم في هذه الخطوة إجراء مقارنة تفسيرية لأوجه التشابه والاختلاف بين الجوانب المختارة لنظام الدراسات العليا في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة ومصر، لرصد جوانب التشابه والاختلاف بينها وتفسيرها، بهدف التأكد من صحة الفرض الحقيقي الذي تقوم عليه الدراسة، ووضع أنموذج مقترح لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

أولا: القبول والتسجيل في الدراسات العليا:

بالنظر إلى القبول والتسجيل في دول المقارنة، يُلاحظ ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على آليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر أنها تتشابه في وجود اختبار كتابي معياري للدخول إلى الدراسات العليا، ومتطلبات في اللغة الأجنبية من مستويات معينة، والحصول على درجة البكالوريوس، ونظام القبول يخضع لنظام المفاضلة أو النقاط، ورسائل أو خطابات توصية للدخول إلى الدراسات العليا.

ويمكن تفسير ذلك بأنه من ضروريات القبول في الدراسات العليا سواءً في مرحلة الماجستير أو الدكتوراه توافر اختبار معياري كتابي للقبول لأنّ هذا الاختبار سيحدّد من يمتلك المعلومات الكافية حولَ الاختصاص الذي تقدمَ إليه، وليس فقط قبولٌ أعمى دون أي معلومات حول الاختصاص المقبول فيه طالب الدراسات العليا، وإنّ توافر متطلبات في اللغة شيءٌ أساسي كون اللغة من أساسيات البحث العلمي وامتلاك الطالب لها يجعله باحثاً عالمياً ومطلعاً على خبرات وأبحاث الآخرين في الدول الأخرى، والحصول على البكالوريوس أساس التقدم للمراحل اللاحقة، ووجود نظام للنقاط أو مفاضلة هو أمرٌ بالغُ الأهمية كي لا تكون الدراسات العليا حكراً على فئةٍ واحدة من ذوي المعدّل المرتفع والذي من الممكن أن يكون وهمياً ولا ينمّ عن امتلاك خبرة علمية في الاختصاص المقدم إليه، ورسائل التوصية ضرورية لبيان رأي الأساتذة في الطالب المقدم للدراسات العليا كون هؤلاء لديهم اطلاعٌ على خبرة الطالب من خلالِ المراحل السابقة.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

وتتجلّى نقاط الاختلاف في آليات القبول والتسجيل في دول المقارنة في كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر في الأمور الآتية:

وجود مقابلة في كلّ من روسيا وألمانيا فقط، والشهادة الثانوية، خبرة العمل، والسيرة الذاتية، والتسجيل في الدكتوراه في ألمانيا يتطلب دبلوم وماجستير، تقديم الطلب للتسجيل قبل عام من الالتحاق بالدراسات العليا، وتقديم أبحاث للدخول إلى الدراسات العليا.

ويمكن تفسير ذلك بأن المقابلة شرطٌ ضروريٌّ و يجب ألا تكون مقابلةً شكليّة لأنّ من خلالها يمكن تحديد مدى أهلية الطالب للدخول إلى الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه ومدى امتلاكه للمعلومات الكافية للاختصاص المطلوب فيكون ذلك شرطاً في روسيا وألمانيا لكي يكون طالب الدراسات العليا طالباً في مرحلة مهمة وليس طالباً شكلياً ويخدم المجتمع من خلال اختصاصه، وطلب الشهادة الثانوية هو إجراء من أجل التأكد من التسلسل الدراسي للطالب وربما خوفاً من التزوير وانتشار الشهادة والمدارس وتعدد مصادرها، والمطالبة بخبرة عمل هو أمرٌ ضروري لأنّ مرحلة الدراسات العليا مرحلةُ عمل وتتطلب الإلمامَ والعمل والقدرة من قبل الطالب على ذلك، والسيرة الذاتية توضّح وتعرف بالطالب وما يمتلكه من صفات ومهارات وتدريب وخبرة وعمل وشهادة وأبحاث وحضور ندوات ومؤتمرات وغيرها لكي تكون رصيد في التعرف على الطالب، والتسجيل في الدكتوراه في ألمانيا تتطلب الحصول على الدبلوم والماجستير وهذا يمكن أن يكون ببعض الاختصاصات لكي يكون الدبلوم المقرون بالماجستير وسيلةً للدخول إلى اختصاصٍ آخر غير اختصاص الطالب في مرحلة البكالوريوس، وتقديم الطلب للتسجيل في الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية قبل عام من الالتحاق من الممكنِ رده إلى الضغط فيما يخصّ الأعداد وربما لدراسة الطلب والاستفسار عن الطالب وهذا مردّه للقوانين الجامعة، وتقديم الأبحاث للدخول إلى الدراسات العليا في مصر هو أمر جيد لمعرفة قدرة الطالب على البحث العلمي والتمكّن منه.

ثانياً- أهداف برامج الدراسات العليا:

بالنظر إلى أهداف الدراسات العليا في دول المقارنة، يلاحظُ ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على أهداف الدراسات العليا في دول المقارنة في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر أنها تتشابه في إعداد المختصين، والتركيز على التدريب، وعلى الجوانب العملية، وخدمة المجتمع، وكذلك على ثقافة المجتمع المحلي، وحل المشكلات.

ويمكن تفسير ذلك بأن التركيز على إعداد المختصين في مختلف برامج الدراسات العليا هو الأساس كون الاختصاص الدقيق في مجال معين وسيلة لعملية التطوير في هذا المجال وتحقيق أهدافه بالشكلِ الأنسب، والتركيز على التدريب والجوانب العملية هو أمر بالغ الأهمية لأن الدراسات العليا بدون تدريب تخرج طالب نظري فارغ من التجربة والخبرة، والتركيز على المجتمع وخدمته وثقافته هو أساس أي سياسة

تعليمية لأنها تنطلق من المجتمع وتعود إليه، وإن حل المشكلات هو أساسٌ ودافعٌ للبحث والتجربة واتخاذ القرار وتكوين الطالب المفكر المبدع.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يلاحظ من خلال أهداف الدراسات العليا في دول المقارنة في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر أنها تختلف في بعض الأمور وهي:

استخدام التكنولوجيا والتقنية في كل من روسيا وأمريكيا، ورفع سوية الجامعات من خلال تدريب الطلبة في روسيا، وتعميق البرامج السّابقة في ألمانيا ومصر، وتمكين الطلبة المتميزين من الدخول إلى الدراسات العليا في مصر.

ويمكن تفسير هذا الاختلاف بأن التكنولوجيا تعد مصدر تقدم كلّ من روسيا وأمريكيا وتمكين الطلبة منها يجعلهم قوة في العلم وخاصة في ظلّ التطور السريع للعلم والتكنولوجيا الحديثة، واعتبار تدريب الطلبة مصر لرفع سوية الجامعات هي مصدر باعتبار جيل الشباب المتعلم هو قادة المجتمع والوسيلة للسيطرة على العالم، وجعل برامج الدراسات العليا مكمّل ومتابع للبرامج السابقة أمر ضروري لتسلسل المعارف وانتقالها بشكل منطقي ومعمق في الاختصاص الواحد، وتمكين الطلبة المتميزين هو أمر يتيح لهؤلاء أن يبرزوا مهارتهم وقدراتهم ويستفيدوا منها في خدمة المجتمع وتطويره.

ثالثا- المناهج الدراسية ومحتوياتها:

بالنظر إلى المناهج الدراسية ومحتوياتها في دول المقارنة، يلاحظ ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على المناهج في دول المقارنة في كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر أنها تتشابه في التركيز على متطلبات المجتمع وتنميته، والتركيز على التدريب في المناهج، وأيضاً التركيز على البحث العلمي والجانب العملي، والخوض في المشكلات وحلها.

ويمكن تفسير ذلك بأن التركيز على متطلبات المجتمع في المناهج هو الأساس الذي يجب أن تنطلق منه المناهج لأنّ عملية إعداد الطلبة تكون لخدمة المجتمع وعندما يكون التعليم منفصل عن المجتمع ستكون النتائج سلبية وبعيدة عن الواقع، وأيضاً التركيز على التدريب في المناهج هو عملية جيدة للخوض في الجانب العملي والابتعاد عن النظري ومن خلال التدريب يمكن للطالب في مرحلة الدراسات العليا أن يكتسب المعلومات بشكل أسرع وتكون ذات ديمومة، والتركيز على البحث العلمي والجانب العملي هو مكمل

للتدريب وهو الغاية من مرحلة التعليم في الدراسات العليا والخوض في المشكلات وإيجاد الحلول لها هو طريقة للتعلم الذاتي وتعليم الطلبة التفكير واتخاذ القرارات والخوض ميدانياً في التجربة.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يلاحظ على المناهج في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر الاختلاف في بعض النقاط منها التركيز على الاختصاص الدقيق والعمل في روسيا، والتركيز على التكنولوجيا والتقنيات في روسيا وأمريكيا، ومرحلة الدراسات العليا في ألمانيا هي إثراء للمراحل السابقة، وتتخذ منحيين في ألمانيا تتابعي وتكاملي.

ويمكن تفسير ذلك بأن روسيا تركز على الاختصاص الدقيق والعمل لأن روسيا تخطو خطواتٍ واسعة في التركيز على الجانب الدقيق في كل اختصاص والعمل في ذلك لتحقيق تطلعا الشعب الروسي، والتركيز على التكنولوجيا والتقنيات في روسيا وأمريكيا هو الجانب الذي تتسابق فيه الدولتان لتحقيق التفوق العالمي في كافة المجالات، واعتبار مرحلة الدراسات العليا هي مرحلة إثراء للمرحلة السابقة في ألمانيا انطلاقاً من اعتبار مرحلة الدراسات العليا جزءاً من السلّم التعليمي وليست منفصلةً عنه والمعلومات التي تحتويها هذه المرحلة جزء من المراحل السابقة ومكمل لها، والمنحيين هما أساس سواء تتابعي أو تكاملي كون المجتمع الألماني يتطلب العمل بكلا الجانبين والتوسع بهما وجزء من عملية تطوير مرحلة الدراسات العليا وطلبتها.

رابعاً- استراتيجيات التعليم والتعلم:

يلاحظ من خلال عرض استراتيجيات التعليم والتعلم في دول المقارنة ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على استراتيجيات التعليم والتعلم في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة ومصر أنها تتشابه في الأمور الآتية:

التركيز في استراتيجيات التعليم والتعلم على المجتمع، والتركيز على التدريب، وعلى التكنولوجيا والتقنيات الحديثة، والأبحاث الميدانية والعملية، وحل المشكلات.

ويمكن تفسير ذلك بأن التركيز على المجتمع في استراتيجيات التعليم والتعلم هو انطلاق عملية التعليم من الوسط الصحيح والمعلومة الصحيحة للوصول إلى أفضل تعليم وتعلم وأفضل النتائج من خلال المجتمع وتشخيصه وحلّ مشكلاته، والتدريب جزء مهم من عملياتِ التعليم والتعلم كونه وسيلة سهلة لاكتساب المعلومات وانتقالها وبقائها، والتركيز على التكنولوجيا هو مواكبةٌ للتطور الكبير في العلم والاتجاه نحو

التكنولوجيا في العلم والعمل، والتركيز على الأبحاث هو جوهر الدراسات العليا كونها مرحل بحث وعمل وتتطلب الكثير من الأبحاث والعمل، وحل المشكلات وسيلة لتحقيق الابداع والابتكار في مختلف المجالات.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يُلاحظ على استراتيجيات التعليم والتعلم في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر الاختلاف في بعض النقاط منها التعاون مع مراكز الأبحاث في ألمانيا، وكذلك التركيز على البيئة والحياة في ألمانيا، والتركيز على الجودة وسوق العمل في مصر.

يمكن تفسير هذا الاختلاف بأنّ التعاون مع مراكز الأبحاث هو مصدرٌ لزيادة المعرفة وكون هذه المراكز على اتصال بالمجتمع وتقوم بالدراسات والأبحاث لخدمة المجتمع والتركيز على البيئة والحياة في ألمانيا هي انطلاق ألمانيا في الحفاظ على البيئة وتشجيع المجتمع الألماني في حماية البيئة واكتساب العادة الأخلاقية في ذلك، والتركيز على الجودة وسوق العمل كون مصر دول نامية وتسعى لتحقيق الجودة في برامجها كون الجودة الوسيلة لتحقيق التقدم في مختلف الدول وسوق العمل هو مصدر لمعرفة ما يمكن تدريب وتعليم الطلبة عليه لخدمة هذا السّوق وتحقيق احتياجاته من اليد العاملة المدرَّبة التي تمتلك الخبرة والكفاية.

خامساً- الإشراف الأكاديمي:

يلاحظ من خلال عرض الإشراف الأكاديمي في دول المقارنة ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على الإشراف الأكاديمي في دول المقارنة في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة ومصر أنها تتشابه في الأمور الآتية:

الإشراف الأكاديمي من قبل الأساتذة والمختصين في الجامعة، التركيز على التدريب في الإشراف، التوجه نحو خدمة المجتمع في عملية الإشراف، التركيز على إنجاز الأبحاث والأطروحة المطلوبة من الطالب.

ويمكن تفسير ذلك بأن الأساتذة والمختصين هنا هذا الاختصاص الدقيق والذي يتطلبُ معرفةً ممتازة من قبل المشرف لتوجيه الطالب بالاتجاه الصحيح، وهدف عملية الإشراف خدمة المجتمع لأنّ التركيز على هذا الجانب سيجعل من النتائج التي تتوصل إليها الأطروحة مصدرٌ لخدمة المجتمع وحلّ مشكلاته حتى لا تبقى على الرف، والتركيز على الأبحاث والأطروحة وإنجازها لكي لا يكون التسجيل في الدراسات العليا مجرّد هدف وهو التسجيل فقط بل هو إنجاز عمل وهدف يخدم المجتمع ويطوره ويسهم في تنميته.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يلاحظ على الإشراف الأكاديمي في دول المقارنة في كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر الاختلاف في بعض النقاط منها الاستعانة بالخبراء والمختصين من خارج الجامعة في روسيا وألمانيا، التركيز على التعلم الذاتي في ألمانيا، الإشراف المشارك الواسع في ألمانيا، الإشراف من قبل أكثر من مشرفين أحياناً في مصر، الارتقاء بمستوى الجودة في مصر في عملية الإشراف.

ويمكن تفسير ذلك بأن الاستعانة بالخبراء من خارج الجامعة أمرٌ إيجابي لتحسين عملية الإشراف والزيادة الكبيرة في المعلومات وتوجيه الإشراف بالاتجاه الصّحيح وهذا ليس انتقاصاً من قدرة المشرف الحقيقية بل هدفه زيادة الخبرة والوصول إلى نتائج عمل حقيقي هدفه خدمة المجتمع، والتركيز على التعلم الذاتي في ألمانيا هو أساس أيّ عملية تعلم وخاصّة في مرحلة الدراسات العليا، والإشراف المشارك الواسع هدفه تبادل المعرفة وتعميقها وتوجيهها بالاتجاه الصحيح، وكذلك في مصر بالاتجاه إلى أكثر من مشرفين والاتجاه نحو الجودة في عملية الإشراف كوسيلة لتطوير نظام الدراسات لديهم.

سادساً- الخدمات والتسهيلات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا:

يلاحظ من خلال عرض الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في دول المقارنة ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في دول المقارنة في كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة ومصر أنها تتشابه في الأمورِ الآتية:

إنها تتشابه في مجملها في تقديم المنح الدراسية والتدريبية لطلبة الدراسات العليا، كذلك في تقديم التدريب المجّاني للطلبة.

ويمكن تفسير ذلك بأن تقديم المنح الدراسية للطلبة في مرحلة الدراسات العليا هي من الأمور الضرورية في مساعدة الطالب في إنجاز بحثه وتجويده كونه موجّهٌ لخدمة المجتمع، وهذه المنح تكون كاملة في أغلب الأحيان وربما تكون داخلية وخارجية في بلدٍ أخر، والتركيز على التدريب في الخدمات المقدمة للطلبة مهمٌ جداً كون التدريب هو عملية يكتسب من خلالها طلبة الدراسات العليا الخبرة في اختصاصهم ويشخصون الواقع عن قرب وربما يكون في المدارس أو المعامل أو المصانع وهذا يدلّ على الأهمية الكبرى لطلبة الدراسات العليا في خدمة المجتمع.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يلاحظ على الخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر الاختلاف في بعض النقاط منها المشاركة بالمؤتمرات والندوات من قبل الطلبة والمشرفين في روسيا، وكذلك التبادل الطلابي والأكاديمي في روسيا، وخدمات صحية ورعاية في مصر.

ويمكن تفسير هذا الاختلاف بأنّ التشجيع على حضور المؤتمرات والندوات من قبل الجامعة وتسهيل ذلك على طلبة الدراسات العليا ومشرفيهم هو أمرٌ مهم جداً للاطلاع على لخبرات في الدول الأخرى والاستفادة منها في دولتهم وفي النهاية تطوير قدراتهم وخدمة المجتمع وتطويره بالاتجاه الصحيح، والتبادل الطلابي والأكاديمي هو جزء من الاستفادة من الخبرات في الدول والمؤسسات الأخرى والهدف الأسمى لذلك هو تعميق المعرفة وخدمة المجتمع، وإن تقديم الخدمات والرعاية الصحية في مصر وغيرها هو أمر ضروري للطلبة كونهم قد يكونوا مقيمين خارج منازلهم في المدن الجامعية وهذا يتطلب خدمات صحية ورعاية طبية.

سابعاً- أساليب التقويم:

يلاحظ من خلال عرض أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في دول المقارنة ما يلي:

١- أوجه التشابه وتفسيرها:

يلاحظ على أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة ومصر أنها تتشابه في الأمور الآتية:

إنجاز الأطروحة أو الرسالة المختارة من قبل الطالب وكذلك البحث أو الورقة البحثية، النجاح في التدريب المقدّم للطالب في مرحلة الدراسات العليا، ونجاح الطالب في المواد المقررة في مرحلة الماجستير سواءً الإجبارية أو الاختيارية.

ويمكن تفسير ذلك بأنّ إنجاز الطالب في مرحلة الدراسات العليا للأطروحة والبحث المقدم من خلاله والدفاع بشكلٍ جيد عن عمله هو الأساس في عملية التقويم ودليل على امتلاك الطالب لمهارات البحث العلمي، والنجاح في التدريب هو دليلٌ على امتلاك الجانب العمليّ من الاختصاص المسجّل به، لكي يكون العمل في المستقبل ذو نتائج إيجابية، والنجاح في المواد هو الأمر المهم لمتابعة في المراحل اللاحقة من الدراسات العليا ودليل اهتمام من قبل الطالب.

٢- أوجه الاختلاف وتفسيرها:

يلاحظ على أساليب التقويم في مرحلة الدراسات العليا في دول المقارنة في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر الاختلاف في بعض النقاط منها:

امتحانٌ شفهيّ في الدكتوراه في ألمانيا، وتطوير مادّة علمية مع المشرف العلمي كذلك في ألمانيا، ونجاح الطالب في المواد المقرّرة في الدكتوراه في مصر.

ويمكن تفسير هذا الاختلاف بأنّ وجود امتحان شفهي في الدكتوراه تكمن أهميته في معرفة مدى امتلاك الطالب في مرحلة الدراسات العليا للمعرفة العلمية في اختصاصه ولا تكون معرفته منقوصة، وتطوير مادة علمية من الممكن أن تكون ذات فائدة وتغني عن الأبحاث وتحاول الوصول لتطوير مادة قديمة في القسم وتعتبر جزءاً من تقويم الطالب في مرحلة الدراسات العليا وتطوير المعرفة بشكلٍ عام، ونجاح الطالب في مواد الدكتوراه في مصر حيث أن وجود مواد في مرحلة الدكتوراه هو أمرٌ ضروريّ للتمكّن من الاختصاص حيث أن الرسالة غير كافية للتمكن من الاختصاص ووجود هذه المواد ضرورة لمعرفة مدى تمكّن الطالب المعرفة في اختصاصه.

وفيما يلي جدول يوضح ويقارن خبرات الدول الأجنبية والعربية مع سورية (جامعة دمشق).

جدول (٣١) مقارنة خبرات الدول الأجنبية والعربية مع سورية (جامعة دمشق)

محاور المقارنة	روسيا	ألمانيا	أمريكيا	مصر	سورية
آليات القبول	اختبار كتابي-درجة البكالوريوس-لغة-مقابلة-خطابات توصية.	شهادة جامعية-خبرة عمل-لغة-مفاضلة للقبول-سيرة ذاتية-رسائل توصية-مقابلة-امتحان كتابي للهندسة-اختبار للدكتوراه.	امتحان معياري-درجة البكالوريوس-لغة-رسائل توصية-القبول مفاضلة.	درجة البكالوريوس-أبحاث-لغة-اختبار معياري.	تخضع للقوانين-الماجستير مفاضلة-الدكتوراه مباشر-درجة الإجازة ولغة في الماجستير-أما الدكتوراه بحث--icdl- لغة.
أهداف الدراسات العليا	إعداد مختصين-تعميق خبرة الطلبة-التدريب-رفع سوية الجامعات-خدمة المجتمع الروسي.	تعميق البرامج السابقة-إعداد الطلبة للمهن والوظائف الأكاديمية-التدريب-خدمة المجتمع-تعميق الثقافة.	التدريب-القيام بالأبحاث-خدمة المجتمع-مواجهة المشكلات-الجمع بين النظرية والتطبيق.	تحسين مستوى البرامج السابقة-تشجيع الكفاءات-خدمة المجتمع-تمكين الطلبة-إعداد مختصين-زيادة المعرفة الإنسانية.	أهداف عامة: تخريج كوادر عالية التميز-تطوير وسائل البحث-التشجيع على الابحاث النظرية والتطبيقية-تحقيق التفاعل بين الجامعة والمجتمع.
المناهج ومحتوياتها	تركز على متطلبات المجتمع-تتوزع بين اختيارية واجبارية-	تركز على التمهيد لمهنة أو وظيفة والتدريب ومتطلبات المجتمع-تأخذ منحيين تتابعي	تركز على التدريب-الاهتمام بالبحوث-إعداد القادة	تركز على الإبداع الابتكار-خدمة المجتمع-التدريب-	تعتمد على المقررات النظرية-تركز على الكتاب-تبتعد عن التدريب- الجانب العملي

	تركز على الاختصاص والتفكير واتخاذ القرار والتكنولوجيا والتدريب.	وتكاملي–إثراء المراحل السابقة.	للمجتمع–الجمع بين البحث والتطبيق– التجريب والتطبيق.	الجوانب التطبيقية	قليل– تركز على الحفظ والتكرار.
استراتيجيات التعليم والتعلم	تركز على الإتقان– تطبيقات التكنولوجيا– التدريب وتعميق المعرفة–إثارة التفكير وحل المشكلات.	تركز على التدريب–التعاون مع مراكز الأبحاث–التركيز على البيئة والحياة–إكساب الطلبة المهارات.	التركيز على التقنيات والتكنولوجيا–التركيز على التدريب–خلق بيئة مشجعة للطلبة	التركيز على سوق العمل–مواكبة العلم والتقدم–دفع الطلبة للابداع–التركيز على الجودة.	التركيز على الجوانب النظرية–الإكثار من الأبحاث دون توجيه–لا تعتمد التدريب–التركيز على الجوانب المتضمنة في المقررات الدراسية.
الإشراف الأكاديمي	يكون من قبل ذوي الاختصاص الدقيق– من خيرة الأساتذة– ممكن الاستعانة بخبراء من خارج الجامعة.	الإشراف من قبل المختصين– هدف الإشراف التعلم الذاتي وزيادة الخبرة للطلبة–التركيز على الإشراف المشارك.	هدف الإشراف خدمة المجتمع الأمريكي–التركيز في الإشراف على التدريب.	ممكن أن يكون الإشراف من قبل أكثر من مشرف–توجيه الطالب نحو الهدف الأساسي–التدريب– الأبحاث المبتكرة.	يخضع للقرارات–الإشراف يكون من قبل مدرس وأستاذ مساعد وأستاذ في الماجستير– وأستاذ مساعد وأستاذ في الدكتوراه– التركيز على عدد الطلبة المسموح للمشرف الإشراف عليهم– عدم التركيز على الإشراف المشارك.
الخدمات والتسهيلات المقدمة للطلبة	المشاركة في المؤتمرات–التبادل الطلابي–المنح– التدريب.	تقديم المنح–التدريب	التدريب–المنح– تسهيل امتلاك المعلومات والتقانة–	تسهيلات علمية–منح– تدريب–خدمات صحية.	غياب الدعم الواضح–غياب المنح–غياب التدريب.
التقويم	تقديم ورقة عمل– إنجاز أطروحة– الخضوع لتدريب– امتحان كتابي–إتمام المواد في سنة الماجستير الأولى.	نجاح الطالب في التدريب– امتحان شفهي في الدكتوراه– إثبات المعرفة العلمية في الاختصاص–تطوير مادة علمية–الدفاع عن البحث المقدم من قبل الطالب.	نجاح الطالب في المواد–التقييم حسب الجانب العملي– بجث مقدم من قبل الطالب–الخبرة الميدانية والتدريبية.	نجاح الطالب في المواد–بحث علمي لخدمة المجتمع–نجاح الطالب في مواد الدكتوراه–نشر أبحاث علمية.	نجاح الطالب مواد سنة أولى ماجستير– أطروحة– أبحاث– وفي الدكتوراه أطروحة– أبحاث.

❋ ❋ ❋

الفصل السادس

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد.

أولاً: مجتمع الدراسة ومجتمع عينة الدراسة والعيّنة الأساسية.

ثانياً – بناء أدوات الدراسة.

ثالثاً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

رابعاً: الاستبانة في صورتها النهائية.

خامساً: تطبيق أداتي الدراسة.

سادساً: تصحيح الأداة والمعالجة الإحصائية.

سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء جمع المعلومات وتطبيق الدراسة.



الفصل السادس

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل، عرضاً لمنهج الدراسة ومتغيراتها وحدودها، والمجتمع الأصلي والعيّنة التي تمّ تطبيق الدراسة عليها، وبناء الأدوات والتحقق من صلاحيتها للتطبيق واختيار القوانين الإحصائية الملائمة.

أولاً: مجتمع الدراسة ومجتمع عينة الدراسة والعيّنة الأساسية:

١- **مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق والبالغ عددهم (١٦٥٤) عضواً، موزّعين إلى (١١٨٣) ذكور و(٤٧١) إناث، وكذلك موزعين إلى (٥٠٦) من مرتبة أستاذ، و(٤٦١) من مرتبة أستاذ مساعد، و(٦٨٧) من مرتبة مدرّس.

بالإضافة لجميع طلبة الدراسات العليا في مرحلة الماجستير (التأهيل والتخصّص، الأكاديمي) ومرحلة الدكتوراه والبالغ عددهم (١٣٢٤٠) طالباً وطالبة، موزعين إلى (٧٥٤٣) ذكور، و(٥٦٩٧) إناث، وكذلك موزعين إلى (٢٥١٥) طالباً وطالبة في مرحلة ماجستير التأهيل والتخصص، و(٩٥٠٨) في مرحلة الماجستير الأكاديمي، و(١٢١٧) في مرحلة الدكتوراه.

وجميع الإداريين في الكليات من عمداء ونوّاب عمداء ورؤساء أقسام والبالغ عددهم (٢١٩).

٢- **مجتمع عينة الدراسة:** يتكوّن مجتمع عينة الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات (التربية، الاقتصاد، الحقوق، العلوم، الهندسة المدنية، الآداب) والبالغ عددهم (٨٠٧) عضواً، موزعين إلى (٥٢٠) ذكور و(٢٨٧) إناث، وكذلك موزعين إلى (٢٦٦) من مرتبة أستاذ، و(٢١٤) من مرتبة أستاذ مساعد، و(٣٢٧) من مرتبة مدرس.

بالإضافة لجميع طلبة الدراسات العليا في مرحلة الماجستير (التأهيل والتخصص، الأكاديمي) ومرحلة الدكتوراه في كليات (التربية، الاقتصاد، الحقوق، العلوم، الهندسة المدنية، الآداب) والبالغ عددهم (٥٢٩٠) طالباً وطالبة، موزعين إلى (٢٨٣٠) ذكور، و(٢٤٦٠) إناث، وكذلك موزعين إلى (١١٤٤) طالباً وطالبة في مرحلة ماجستير التأهيل والتخصص، و(٣٤٢٩) في مرحلة الماجستير الأكاديمي، و(٧١٧) في مرحلة الدكتوراه.

أما فيما يتعلق بمجتمع عينة الدراسة من إداريين (عمداء ونواب عمداء ورؤساء أقسام) فقد تكوّن من (١٦٩) فرداً، ولكن تم الأخذ بغالبية المجتمع بسبب صغره والاستفادة من آرائهم في خدمة هذه الدراسة وتطويرها.

٣- **عينة الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة تمّ اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي، وهي كالآتي:

- (٢٠٠) عضو هيئة تدريسية أي بنسبة (١٢%) من مجتمع الدراسة الأصلي، وبنسبة (٢٤,٧٨%) من مجتمع عينة الدراسة، وعند التطبيق واستخراج النتائج تم استبعاد (٣) استبانات لعدم اكتمالها فأصبحت العينة (١٩٧).

- (٨٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا أي بنسبة (٦,٠٤%) من مجتمع الدراسة الأصلي، وبنسبة (١٥,١٢%) من مجتمع عينة الدراسة، وعند التطبيق واستخراج النتائج تم استبعاد (٣٦) استبانات لعدم اكتمالها فأصبحت العينة (٧٦٤).

- (١١٣) من الإداريين (عمداء ونواب عميد، ورؤساء أقسام) أي بنسبة (٥١,٦٠%) من مجتمع الدراسة الأصلي، وأكثر من مجتمع عينة الدراسة بهدف الاستفادة بشكل كبير من آرائهم وخبرتهم في المجال الإداري والتطويري، وكونهم على اتّصال مباشر مع الطلبة والإدارات العليا ذات الصّلة.

والجدول الآتي يوضح المجتمع الأصلي للدراسة ومجتمع عينة الدراسة وعينة الدراسة، والنسب المئوية.

جدول (٣٢) المجتمع الأصلي للدراسة ومجتمع عينة الدراسة وعينة الدراسة، والنسب المئوية (أعضاء هيئة تدريسية)

المجتمع الأصلي					مجتمع عينة الدراسة					عينة الدراسة				
ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس
١١٨٣	٤٧١	٥٠٦	٤٦١	٦٨٧	٥٢٠	٢٨٧	٢٦٦	٢١٤	٣٢٧	١١٤	٨٣	٦٣	٥٣	٨١
١٦٥٤			١٦٥٤		٨٠٧			٨٠٧		١٩٧			١٩٧	

جدول (٣٣) المجتمع الأصلي للدراسة ومجتمع عينة الدراسة وعينة الدراسة (طلبة الدراسات العليا)

المجتمع الأصلي					مجتمع عينة الدراسة					عينة الدراسة				
ذكور	إناث	تأهيل وتخصص	أكاديمي	دكتوراه	ذكور	إناث	تأهيل وتخصص	أكاديمي	دكتوراه	ذكور	إناث	تأهيل وتخصص	أكاديمي	دكتوراه
٧٥٤٣	٥٦٩٧	٢٥١٥	٩٥٠٨	١٢١٧	٢٨٣٠	٢٤٦٠	١١٤٤	٣٤٢٩	٧١٧	٤١٢	٣٥٢	٢٧٤	٣٢٧	١٦٣
١٣٢٤٠			١٣٢٤٠		٥٢٩٠			٥٢٩٠		٧٦٤			٧٦٤	

ثانياً – بناء أدوات الدراسة:

١: المقابلة: قام الباحث ببناء استمارة المقابلة، وتصنّف من حيث طبيعة الأسئلة بأنها مغلقة/مقننة، تضمّ (٢٢) بند، حول آليات القبول في الدراسات العليا، وأهداف الدراسات العليا، المناهج الدراسية ومحتوياتها، استراتيجيات التعليم والتعلم، الإشراف الأكاديمي، الخدمات والتسهيلات المقدمة في الدراسات العليا، وأساليب التقويم، إضافة لـ (٧) أسئلة مفتوحة تتعلق بالجوانب السابقة.

***الخطوة الأولى:** تحديد الهدف الأساسي للمقابلة، وهو كالآتي:

معرفة آليات القبول في الدراسات العليا، وأهداف الدراسات العليا، والمناهج الدراسية ومحتوياتها، واستراتيجيات التعليم والتعلم، والإشراف الأكاديمي، والخدمات والتّسهيلات المقدمة في الدراسات العليا، وأساليب التقويم، وذلك من وجهة نظر الإداريين من عمداء ونواب عمداء ورؤساء أقسام في جامعة دمشق في نظام الدراسات العليا، وكذلك اقتراح ما يرونه مناسباً في السّياقات السابقة.

* **الخطوة الثانية:** صياغة أسئلة المقابلة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- ✓ الرّجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت الدراسات العليا، والمشكلات التي تعترضها، سواءً كنظام أو كإشرافٍ أكاديمي، أو مشكلات طلبة الدراسات العليا وغيرها.
- ✓ مراجعة المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، للوقوف على الأسئلة المستخدمة فيها وطريقة صياغتها والهدف منها والنتائج التي أدّت إليها، من أجل الاستفادة منها في بناء أسئلة المقابلة.
- ✓ صياغة أسئلة المقابلة.

* **الخطوة الثالثة:** ضبط أسئلة المقابلة:

من خلال عرضها على مجموعة من المحكّمين المختصّين، للتأكد من سلامة العبارات ودقتها ووضوحها،

وفيما يلي جدولٌ يبيّن بعض التعديلات التي لحقت بأسئلة المقابلة حتى وصلت إلى شكلها النهائي والمقنّن:

جدول (٣٤) التعديلات التي أجريت على أسئلة المقابلة حتى وصلت إلى شكلها النهائي المقنن

المقابلة	
قبل	**بعد**
تتسم معايير وشروط القبول في الدراسات العليا بعدم الوضوح.	تتسم معايير (شروط) القبول في الدراسات العليا بالموضوعية.
تعد الساعات (العملية، النظرية) المخصصة للدراسات العليا كافية.	تعد الساعات المخصصة للدراسات العليا كافية.

الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بأنه جيد.	يتسم الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بالجودة.
الدرجة الممنوحة للدراسات العليا جيدة.	يتم منح الدرجات في الأطروحة وفق معايير ذاتية.
يتم تطوير أنظمة القبول والمناهج وأساليب التدريس والتقويم لمواكبة الاتجاهات المعاصر.	يتم تطوير الدراسات العليا لمواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة.

٢: الاستبانة:

تم إعداد الاستبانة بإتباع الخطوات الآتية:

* **الخطوة الأولى:** تم تحديد الهدف من الاستبانة الخاصّة بالدراسة، وكان الهدف منها:

- ✓ الوقوف عند وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وأعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.
- ✓ معرفة وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بسياسات وآليات القبول وأهداف الدراسات العليا والمناهج ومحتوياتها واستراتيجيات التعليم والتعلم والإشراف الأكاديمي والخدمات والتّسهيلات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا وأيضاً أساليب التقويم المتّبعة.

* **الخطوة الثانية:** صياغة عبارات الاستبانة، وفق الخطوات الآتية:

- ✓ مراجعة الأدب النظري المتعلّق بنظام الدراسات العليا، والمشكلات التي تواجه الطلبة والمشرفين، وغيرها من الأمور المتعلقة بشكلٍ عام بالدراسات العليا.
- ✓ أيضاً الرّجوع إلى الأنظمة والقوانين واللوائح والتشريعات المتعلقة بنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.
- ✓ القيام بدراسة استطلاعيّة على عينة مؤلّفة من (٤٦) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا من مختلف كليات جامعة دمشق، وكذلك (١٧) مدرساً ومدرّسة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق للوقوف على واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، والعينة الاستطلاعية هنا من خارج العينة الأساسية للدراسة.
- ✓ مراجعة الاستبانات والمقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة للتعرّف إليها وللمحاورِ التي يمكن الاستفادة منها في بناء ودعم مقياس الدراسة الحاليّة.
- ✓ العمل على مراجعة كلّ ما سبق من المصادر والموضوعات ذاتِ الصّلة، بهدف تحديد عبارات كلّ محورٍ من محاور الاستبانة، وصياغتها بالشكلِ المناسب.

وتمّت صياغة الاستبانة وفق الآتي:

- ✓ أن تخدم فقرات الاستبانة الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ✓ التنوع في اختيار فقرات الاستبانة، ولكلّ فقرة هدفٌ محددٌ وواضح.
- ✓ أن تكون عبارات الاستبانة واضحة ومفهومة.
- ✓ صياغة فقرات الاستبانة وفق التدرج الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).
- ✓ إعداد الاستبانة في صورتها الأوليّة، فقد اشتملت الاستبانة الموزعة على طلبة الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية على (١٠٠) عبارة موزعة على (٧) محاور، وهي محور القبول والتسجيل ويتضمّن (١١) عبارة، ومحور أهداف برامج الدراسات العليا ويتضمّن (١٢) عبارة، ومحور المناهج الدراسية ومحتوياتها ويتضمن (١٢) عبارة، ومحور استراتيجيات التعليم والتعلم ويتضمن (١٢) عبارة، ومحور الإشراف الأكاديمي ويتضمّن (١٤) عبارة، ومحور الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية ويتضمن (٢١) عبارة، ومحور أساليب التقويم ويتضمّن (١٨) عبارة، والجدول الآتي يبين توزع الاستبانة على المحاور وعدد البنود الممثلة لها:

جدول (٣٥) توزع الاستبانة على المحاور وعدد البنود الممثلة لها

الاستبانة	المحور	عدد البنود
واقع نظام الدراسات العليا	القبول والتسجيل	١١
	أهداف برامج الدراسات العليا	١٢
	المناهج الدراسية ومحتوياتها	١٢
	استراتيجيات التعليم والتعلم	١٢
	الإشراف الأكاديمي	١٤
	الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٢١
	أساليب التقويم	١٨
المجموع الكلي للاستبانة		١٠٠

* **الخطوة الثالثة:** صياغة التعليمات الخاصّة بالاستبانة:

تمّت صياغة تعليمات الاستبانة بهدف تعريف أفراد العينة من طلبة الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية، بالهدف من الاستبانة والدراسة التي يقوم بها الباحث، وكانت التعليمات لمعرفة البيانات الخاصّة بمتغيرات الدراسة، وكذلك التوجه إلى أفراد العينة بضرورة قراءة عبارات الاستبانة بدقة ومعرفة وعناية، وأنّ الدراسة موجهة لخدمة البحث العلمي، والإجابة بوضع الإشارة المناسبة في المكان المخصص لذلك، وعدم إبقاء أي عبارة دون إجابة، وتم التمييز بين عبارات الاستبانة الموجّهة إلى طلبة الدراسات العليا، وعبارات الاستبانة الموجهة لأعضاء الهيئة التدريسية، من خلال الكتابة في أعلى الاستبانة لمن توَجّهُ الاستبانة.

ثالثاً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

* **صدق أداة الدراسة:** تمّ قياس صدق الاستبانة من خلال:

١- صدق المحتوى (المحكمين):

وهو الصّدق المرتبط بالمحتوى، وهو الفحص المنظّم للبنود لتحديد ما إذا كانت تغطي مجال السّلوك موضوع القياس أم لا، ولتأكد من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة، قام الباحث بعرض الاستبانة والمقابلة بصورتهما الأولية على مجموعة من المحكّمين، وكان الهدف من ذلك الحصول على آرائهم فيما يخصّ مدى ارتباط عبارات الاستبانة والمقابلة بالمجالِ الذي تندرج تحته ومدى مناسبتهما لها، وصحّة وسلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة، إضافةً إلى إبداء أيِّ ملاحظاتٍ يراها المحكّمون ضرورية، من خلال تقدير درجة صدق البنود للغرض الذي أعِدّت من أجله.

وبعد ذلك قام الباحث بدراسة ملاحظات المحكّمين، واقتراحاتهم، وقام بالتعديلات اللازمة في ضوء توصياتهم، وآرائهم، مثل حذف بعض العبارات، تعديل بعض العبارات أو تصحيحها لتصبح أكثرَ ملائمة، وتعديل عناوين بعض المحاور، وتصحيحاتٍ لغوية، والجدول الآتي يبين بعضَ تعديلات السادةِ المحكّمين:

جدول (٣٦) بعض عبارات الاستبانة التي تم تعديلها وفقاً لآراء السادة المحكّمين

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
ترتبط أهداف المقررات في الدراسات العليا بأهداف برامج الدراسات العليا كل على حدا.	ترتبط أهداف المقررات في الدراسات العليا بأهداف برامج الدراسات العليا.
يوجد تناسب بين الساعات العملية والنظرية للمقررات.	يوجد توازن بين الساعات العملية والنظرية للمقررات.
تتسم مقررات الدراسات العليا بالتكامل والجدة والتسلسل.	تتسم مقررات الدراسات العليا بالجودة.
تتجه المقررات في الدراسات العليا إلى تنمية التفكير.	تتجه المقررات في الدراسات العليا إلى تنمية المهارات.
تتسم تكاليف إعداد الأطروحة بأنها مكلفة.	تتسم تكاليف إعداد الأطروحة بأنها مكلفة مادياً.
يتسم نظام الإعارة في المكتبة بأنه جيد.	تعتمد مكتبة الكلية نظام إعارة مناسب لطلبة الدراسات العليا.

٢- الصّدق التمييزي (صدق المجموعات الطّرفية):

وهو الصّدق الذي يعَبّرُ عنه بلغةِ العدد، ومدى قدرة البند أو العبارة على التمييز أو التفريق بين الأفراد في ذلك الجانب أو المظهر من السّمة التي يتصدّى لقياسها.

فقد قام الباحث بإجراء الصّدق التمييزي للاستبانة بين الفئة الأدنى والفئة الأعلى لإجابات عينة الدراسة (عينة الخصائص السيكومترية) في ضوء درجاتهم الكلية على الاستبانة، حيث تمّ ترتيب العبارات بشكلٍ

تصاعدي، وتمّت المعالجة الإحصائية باستخدام Independent Samples Test، وكانت النتائج كما هيَ موضّحة في الجدولِ الآتي.

جدول (٣٧) نتائج الصدق التمييزي (صدق المجموعات الطرفية) للاستبانة الموجهة لأعضاء الهيئة التدريسية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	قيمة الدلالة	القرار
الفئة العليا	٣٧,١٢	١,١٧	٨,٢	٠,٠٠	دال*
الفئة الدنيا	٣٥,٢٨	١,٤٢			

جدول (٣٨) نتائج الصدق التمييزي (صدق المجموعات الطرفية) للاستبانة الموجهة لطلبة الدراسات العليا

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	قيمة الدلالة	القرار
الفئة العليا	٦٨,٧٧	١,٨٩	٥,٤	٠,٠٠	دال*
الفئة الدنيا	٧١,٥٣	١,٣٦			

يتضح من الجدولين السابقين أن قيمة T المحسوبة دالة إحصائياً، إذ كانت القيم الاحتمالية لها أصغر من ٠,٠٥ وهذا يعني أن هناكَ فروق دالة بين المجموعة العليا والدنيا وهذا يشيرُ إلى الصّدق بدلالة المجموعات الطرفية.

نستخلص أن الاختبار صادقٌ بدلالة المجموعات الطرفية لدراسة واقع نظام الدراساتِ العليا في جامعة دمشق.

٣- صدق الاتّساق الداخلي:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاستبانة على الصّدق الداخلي، والمحكّ هنا الدرجة الكلية على الاختبار نفسه، وهو منهجٌ إحصائيّ لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل، إذ تقوم هذه الطريقة على التأكد من صدق الاختبار بدراسة الارتباط بين أداء المفحوصين في الاختبار ككل وأدائهم في كلّ بندٍ من بنوده لبيان مدى ملائمة البند مع الاختبار ككل واتساقه معه .

وقام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وكلّ محور من محاورها، ومدى ارتباط هذه البنود المكوّنة لها بعضها مع بعض، والتأكد من عدمِ التداخل بينها، وتحقق الباحث من ذلك بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط سبيرمان وذلك بعد تطبيق أداة الدراسة على عينةٍ مكوّنة من (٤٦) فرداً من خارج العينة الأساسية من طلبة الدراسات العليا و(١٧) من أعضاء الهيئة التدريسية، والجداول الآتية توضّح ذلك.

جدول (٣٩) نتائج الاتساق الداخلي للاستبانة (طلبة الدراسات العليا)

المحور	عدد البنود	ترابط كل محور مع مجموع المحور	ترابط كل محور مع الاستبانة ككل	مستوى الدلالة
القبول والتسجيل	١١	**٠,٧٦	**٠,٧٥	٠,٠١

أهداف برامج الدراسات العليا	١٢	**٠,٨١	**٠,٨٠	٠,٠١
المناهج الدراسية ومحتوياتها	١٢	**٠,٨٠	**٠,٨٠	٠,٠١
استراتيجيات التعليم والتعلم	١٢	**٠,٧٩	**٠,٨١	٠,٠١
الإشراف الأكاديمي	١٤	**٠,٨٣	**٠,٨٤	٠,٠١
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٢١	**٠,٨٠	**٠,٨١	٠,٠١
أساليب التقويم	١٨	**٠,٧٨	٠,٨١	٠,٠١
المجال ككل	١٠٠	-	**٠,٩٢	٠,٠١

يتبين من الجدول السابق أن ترابط المحاور مع المحور ككل تتراوح بين (٠,٧٦) و(٠,٨٤)، وهي معاملات ارتباط مقبولة وتدلّ على اتساقٍ داخلي لبنود الاستبانة، كما بلغ معامل ارتباط الاستبانة ككل (٠,٩٢) وهو معامل ارتباط قوي ويدلّ على اتساقٍ داخليٍّ قوي.

جدول (٤٠) نتائج الاتساق الداخلي للاستبانة (أعضاء هيئة تدريسية)

المحور	عدد البنود	ترابط كل محور مع مجموع المحور	ترابط كل محور مع الاستبانة ككل	مستوى الدلالة
القبول والتسجيل	١١	**٠,٦٩	**٠,٧٨	٠,٠١
أهداف برامج الدراسات العليا	١٢	**٠,٧٨	**٠,٨٣	٠,٠١
المناهج الدراسية ومحتوياتها	١٢	**٠,٨٨	**٠,٨٢	٠,٠١
استراتيجيات التعليم والتعلم	١٢	**٠,٧٣	**٠,٧٤	٠,٠١
الإشراف الأكاديمي	١٤	**٠,٧٩	**٠,٧٨	٠,٠١
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٢١	**٠,٨٢	**٠,٨٥	٠,٠١
أساليب التقويم	١٨	**٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٠١
المجال ككل	١٠٠	-	**٠,٩١	٠,٠١

يتبين من الجدول السابق أن ترابط المحاور مع المحور ككل تتراوح بين (٠,٦٩) و(٠,٨٨)، وهي معاملات ارتباط مقبولة وتدل على اتساق داخلي لبنود الاستبانة، كما بلغ معامل ارتباط الاستبانة ككل (٠,٩١) وهو معامل ارتباط قوي ويدل على اتساق داخلي قوي.

*** حساب معامل ثبات أداة الدراسة:**

الثبات هو أن نصلَ إلى نفس النتيجة مهما تكرر الاختبار، وقد اتبع الباحث مجموعةً من الطرق للتأكد من الثبات في دراسته الحالية ومنها:

١- الثبات بالتجزئة النّصفية(Split Half):

تمّ استخراج معامل ثبات الاستبانة من خلال العينة الاستطلاعية المؤلفة من (٤٦) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، و(١٧) من أعضاء الهيئة التدريسية، بطريقة التجزئة النّصفية، فقد تمّ استخراج قانون الارتباط لسبيرمان براون لحساب معاملِ الثبات كما هو موضّحٌ في الجداولِ الآتية.

جدول (٤١) معامل الثبات بالتجزئة النصفية

المحور	معامل الثبات	
	طلبة الدراسات العليا	أعضاء الهيئة التدريسية
القبول والتسجيل	٠,٨٢	٠,٨٤
أهداف برامج الدراسات العليا	٠,٨٠	٠,٧٩
المناهج الدراسية ومحتوياتها	٠,٨١	٠,٨٢
استراتيجيات التعليم والتعلم	٠,٧٩	٠,٨٠
الإشراف الأكاديمي	٠,٨٤	٠,٨٦
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٠,٨١	٠,٨٢
أساليب التقويم	٠,٨٣	٠,٨٧
المجال ككل	٠,٨٦	٠,٨٩

يتبين من الجدول السّابق أن قيم معامل الثبات جاءت جيدة، فجميعها جاءت فوق (٠,٥٠)، وهي قيمة مرتفعة إحصائياً لأغراض الدراسة، ومن ثم يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

٢- الثبات بالإعادة:

قام الباحث لحساب معامل الثبات بالإعادة بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول بإعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية نفسها، ثم قام بحساب معامل الثبات (معامل بيرسون بين التطبيق الأول والثاني) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (٤٢) معامل الثبات بالإعادة لطلبة الدراسات العليا

المحور	العينة في التطبيق الأول	العينة في التطبيق الثاني	معامل الثبات	مستوى الدلالة للإعادة
القبول والتسجيل	٤٦	٤٦	٠,٨٣	٠,٠٠
أهداف برامج الدراسات العليا	٤٦	٤٦	٠,٨١	٠,٠٠

المناهج الدراسية ومحتوياتها	٤٦	٤٦	٠,٧٨	٠,٠٠
استراتيجيات التعليم والتعلم	٤٦	٤٦	٠,٨٢	٠,٠٠
الإشراف الأكاديمي	٤٦	٤٦	٠,٧٩	٠,٠٠
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٤٦	٤٦	٠,٨٢	٠,٠٠
أساليب التقويم	٤٦	٤٦	٠,٨١	٠,٠٠
الاستبانة كلل	٤٦	٤٦	٠,٨٦	٠,٠٠

يتبين من الجدول السابق أنّ قيم معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني جاءت مرتفعة وهذا يشير إلى أنّ الاستبانة جاهزةٌ للتطبيق.

جدول (٤٣) معامل الثبات بالإعادة لأعضاء الهيئة التدريسية

المحور	العينة في التطبيق الأول	العينة في التطبيق الثاني	معامل الثبات	مستوى الدلالة للإعادة
القبول والتسجيل	١٧	١٧	٠,٨٦	٠,٠٠
أهداف برامج الدراسات العليا	١٧	١٧	٠,٨٢	٠,٠٠
المناهج الدراسية ومحتوياتها	١٧	١٧	٠,٨٠	٠,٠١
استراتيجيات التعليم والتعلم	١٧	١٧	٠,٧٩	٠,٠٠
الإشراف الأكاديمي	١٧	١٧	٠,٨٣	٠,٠١
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	١٧	١٧	٠,٧٨	٠,٠٠
أساليب التقويم	١٧	١٧	٠,٨٠	٠,٠١
الاستبانة كلل	١٧	١٧	٠,٨٥	٠,٠٠

يتبينُ من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني جاءت مرتفعة وهذا يشير إلى أنّ الاستبانة جاهزةٌ للتطبيق.

٣- الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha):

قام الباحث بحساب معادلة ألفا كرونباخ لمعرفة مدى تمثيل الأداة لموضوع الدراسة وذلكَ بحساب معادلة ألفا لمحاور الاستبانة، والجدول الآتي يوضّح ذلك.

جدول (٤٤) معادلة الثبات ألفا كرونباخ لمحاورِ الاستبانة

المحور	معامل الثبات	
	طلبة الدراسات العليا	أعضاء الهيئة التدريسية
القبول والتسجيل	٠,٨٥	٠,٨٤
أهداف برامج الدراسات العليا	٠,٨٤	٠,٨٧
المناهج الدراسية ومحتوياتها	٠,٩٠	٠,٨٧

استراتيجيات التعليم والتعلم	٠,٨٦	٠,٨٢
الإشراف الأكاديمي	٠,٨٢	٠,٨٩
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	٠,٨٩	٠,٩٠
أساليب التقويم	٠,٨٨	٠,٩١
الاستبانة ككل	٠,٩١	٠,٩٣

يتبين من الجدول السابق أنّ قيم معاملات الثبات جاءت جيدة وتدلّ على صلاحيةِ الاستبانة للتطبيق.

رابعاً: الاستبانة في صورتها النّهائية:

بعد التحققِ من الصّدق والثبات الخاصة بالاستبانة، وإجراء التعديلات اللازمة عليها، أصبحت الاستبانة على الشكلِ الآتي:

تتضمّن سبعة محاور وهي: **القبول والتسجيل** يتضمّن (١١) عبارة، ومحور **أهداف برامج الدراسات العليا** ويتضمن (١٢) عبارة، ومحور **المناهج الدراسية ومحتوياتها** وتتضمّن (١٢) عبارة، ومحور **استراتيجيات التعليم والتعلم** ويتضمّن (١٢) عبارة، ومحور **الإشراف الأكاديمي ويتضمّن (١٤) عبارة، ومحور الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية** ويتضمّن (٢١) عبارة، ومحور أساليب التقويم ويتضمن (١٨) عبارة.

جدول (٤٥) توزع محاور الاستبانة وعدد البنود الممثلة لها بصورتها النهائية

المحور	عدد البنود
القبول والتسجيل	٨
أهداف برامج الدراسات العليا	٩
المناهج الدراسية ومحتوياتها	١٠
استراتيجيات التعليم والتعلم	١٠
الإشراف الأكاديمي	٨
الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية	١١
أساليب التقويم	١٣
الاستبانة ككل	٦٩

خامساً: تطبيق أداتي الدراسة:

المقابلة:

- ✓ تمّ توضيح الهدف من المقابلة وأهميتها لأفراد العينة.

- ✓ قام الباحث بإجراء المقابلة وتوزيعها على عيّنة الدراسة من عمداء ونواب عمداء ورؤساء أقسام في جامعة دمشق والبالغ عددهم (١١٣) فرداً.

الاستبانة:

- ✓ تمّ توضيح أهداف الاستبانة، وبيانِ أهميتها، والفائدة المرجوّة منها، كما تمّ توضيح طريقة الإجابة من خلال التعليمات المتضمّنة في الاستبانة.
- ✓ تم وضع بيانات عامة (متغيرات الدراسة) بهدف أن يجيب عليها المفحوصون لخدمة الدراسة والبحثِ العلمي.
- ✓ قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عيّنة مؤلفة من (٧٦٤) من طلبة الدراسات العليا و(١٩٧) من أعضاء الهيئة التدريسية.

سادساً: تصحيح الأداة والمعالجة الإحصائيّة:

قام الباحث بتصحيح إجابات أفراد عينة الدراسة على بنود الاستبانة البالغ عددها (٦٩) عبارة كالآتي:

جدول (٤٦) مفتاح التصحيح لإجابات أفراد العينة

الاستجابة		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
التفسير	العبارات الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
	العبارات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

ومن خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للتحليل الإحصائي تمّ حساب الآتي:

- ✓ المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة وجهة نظر أفراد عينة الدراسة واقع نظام الدراسات العليا
- ✓ التكرارات والنسب المئوية لمعرفة رأي الإداريين حول واقع نظام الدراسات العليا.
- ✓ اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة لمعرفة واقع نظام الدراسات العليا وفق متغيرات الدراسة.

سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء جمع المعلومات وتطبيق الدراسة:

لا بد لأي باحث من مواجهة مجموعة من الصعوبات أثناء تطبيق بحثه أو دراسته، فقد واجه الباحث في دراسته مجموعةٍ من الصّعوبات منها:

– عدم التعاون الشديد من قبل القائمين على جامعة دمشق، والتكتّم الشديد على المعلومات والتي من المفترض أن تكونَ عامّة ومتوفرة على موقع الجامعة.

– عدم التعاون من قبل بعض الإداريين في الكليات والنوّاب ورؤساء الأقسام، واعتبارِ أنّ الموضوع مضيعةٌ للوقت والقانونُ أقوى من أي تصوّرٍ أو تطوير والافتراض أن الجامعة عصيّة على التطوير.

– عدم التعاون من قبل بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تحكيمِ وملء الأدوات.

– عدم جدّيةِ بعض طلبة الدراسات العليا في ملء الاستبيان.

– صعوبة الحصول على بعض المعلومات من مواقع الجامعات الأجنبية فيما تتعلق بالدراسة، وتتطلّب رقماً سرياً خاصّاً بطلبتها فقط، وعدمِ السماح للطلبة السّوريين بالحصول على المعلومات المطلوبة.

– رفض الجامعة تمويلَ أو مساعدة الطالب لو جزئياً في إنجاز دراسته وخاصّة أنها موجّهة لتطوير مرحلة استراتيجيات في السّلم التعليمي الجامعي.

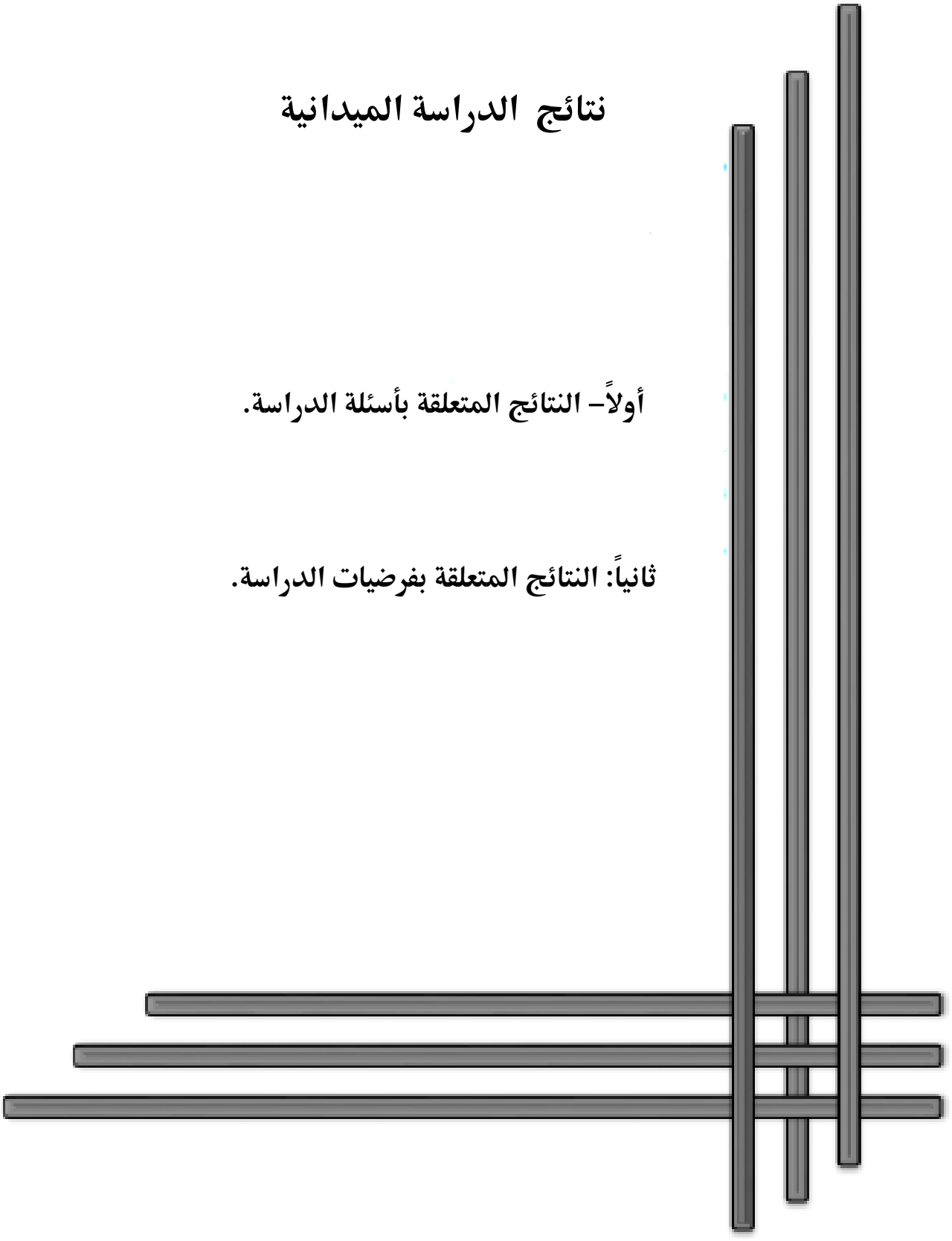
❋ ❋ ❋

الفصل السابع

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.



الفصل السّابع

نتائج الدّراسة الميدانيّة

بعدَ انتهاء الباحث من جمعِ البيانات قام بتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فروضها، وفيما يلي الأسئلة التي سيجيب عنها هذا الفصل:

١- ما واقع نظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسيّة في الجامعة؟

٢- ما واقع نظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الدّراسات العليا في الجامعة؟

٣- ما واقع نظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريّين (عمداء، نوّاب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المغلقة).

٤- ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المفتوحة).

أولاً- النتائج المتعلّقة بأسئلة الدّراسة:

تناول الباحث هنا المعالجاتِ الإحصائيّة، وعرَضَ النتائج التي أسْفرتْ عنها الدراسة في تعرّف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئةِ التدريسيّة ، وفقَ المعيار الآتي : تمّ حساب المدى أو طول الفئة، وهو محك (Ozen, Yaman and Acar, 2012)، وتمّ تحديد طول الفئات في مقياس ليكرت الخماسي من خلالِ حساب المدى بين درجات المقياس (٥-١=٤)، ومن ثمّ تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٥) للحصول على طول الفئة (٠,٨)، وبعد ذلك تمّ إضافة هذه القيمة إلى أقلّ قيمة في المقياس (١)، وذلك لتحديد الحدّ الأعلى لهذه الخليّة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضّح في الجدول الآتي.

جدول (٤٧) طول الفئة لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق

طول الفئة/فئات قيم المتوسط الحسابي	التقدير في الأداء
١ – ١,٨٠	ضعيفة جداً
١,٨١ – ٢,٦٠	ضعيفة
٢,٦١ – ٣,٤٠	متوسطة
٣,٤١ – ٤,٢٠	عالية
٤,٢١ – ٥	عالية جداً

السؤال الأول: ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافاتِ المعيارية لكلّ محورٍ من محاور الاستبانة، وللدرجة الكلية، كما هو مبيّن في الجدول الآتي:

جدول (٤٨) المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة (أعضاء الهيئة التدريسية) حول واقع نظام الدراسات العليا

الرقم	المحور	متوسط الاستجابات	الانحراف المعياري	قيمة المتوسطات
١	القبول والتسجيل	١,٨٦	١,٤١	ضعيفة
٢	أهداف برامج الدراسات العليا	٢,٥٦	١,٢٣	ضعيفة
٣	المناهج الدراسية ومحتوياتها	٢,٧٣	١,٦٨	متوسطة
٤	استراتيجيات التعليم والتعلم	٢,٦٢	١,٨٦	متوسطة
٥	الإشراف الأكاديمي	٢,٨٩	١,٢٧	متوسطة
٦	الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية	١,٣٢	١,٤٠	ضعيفة جداً
٧	أساليب التقويم	١,٩٦	١,٧٨	ضعيفة
الدرجة الكلية		٢,٠٢	١,٦٤	ضعيفة

تشير النتائج في الجدول السابق إلى أنّ المتوسّطَ الحسابي الكلّي لبنود الاستبانة قد بلغ(٢,٠٢)، وانحراف معياري (١,٦٤) وأن هذا المتوسّط يقعُ ضمنَ درجة تحققٍ ضعيفة، في حين حصل محورُ القبول والتسجيل على متوسّطٍ حسابي (١,٨٦) وانحرافٍ معياري (١,٤١) وضمن درجة تحقق ضعيفة، وحصلَ محور أهداف برامج الدراسات العليا على متوسّطٍ حسابي (٢,٥٦) وانحراف معياري (١,٢٣) وضمن درجة تحققٍ ضعيفة، وحصل محور المناهج الدراسية ومحتوياتها على متوسّط حسابي (٢,٧٣) وانحراف معياري (١,٦٨) وضمن درجة تحقق ضعيفة، وحصل محور استراتيجيات التعليم والتعلم على متوسط حسابي (٢,٦٢) وانحراف معياري (١,٨٦) وضمن درجة تحققٍ متوسّطة، وحصل محور الإشراف الأكاديمي على متوسطٍ حسابي (٢,٨٩) وانحراف معياري (١,٢٧) وضمنَ درجة تحقق متوسطة، وحصَل محورُ الخدمات والتّسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإداريّة والبحثية على متوسّط حسابي (١,٣٢) وانحراف معياري (١,٤٠) وضمن درجة تحقق ضعيفة جداً، وحصلَ محور أساليب التّقويم على متوسّط حسابي (١,٩٦) وانحراف معياري (١,٧٨) وضمن درجة تحققٍ ضعيفة، ويعني ذلكَ أنّ إجابات أفراد عينة الدّراسة **(أعضاء الهيئة التدريسيّة)** حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق جاءت ضعيفة، أي أنّ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق ضعيف من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة دمشق.

ويفسّرُ الباحثُ هذه النتيجة بالترهّلِ الكبير الذي يعاني منه نظامُ الدراسات العليا في جامعة دمشق، حيثُ يعاني نظام الدراسات العليا في المستوى والنوعية نتيجة الضّعف في الطّرائق والمناهج التعليمية المتّبعة

وسياسات وآليّات القبول وغياب الاهتمام بأعضاءِ الهيئة التدريسية الذين يقومون بالتّدريس في هذا النظام، وقِدَمَ المناهج التعليمية المعتمدة في الدراسات العليا، وغموضِ المقرّرات وغياب الأهداف والبرامج الواضحة، والتخطيط والتنظيم غير السّليم للبرامج والمناهج المتّبعة في الدراسات العليا، والتأثير السلبي لبرامج ومناهج قبل الدراسات العليا، وعدم مواكبة البرامج والمناهج المتبعة للتطوّرات التكنولوجية الحاليّة.

وانفصال البرامج والمناهج والأهداف عن الواقع السّوري المتطور في كافة الاتجاهات، وصعوبة مجاراة التطورات الحديثة في مجالات العلومِ والتكنولوجيا المتّبعة في أغلبِ برامج الدراسات العليا في الدّول المتقدمة.

وعدم استخدام الأساليب المحفّزة للتفكير المبدع، وعدمِ أهليّة أغلب المختبرات ومستلزماتِ البحث العلمي، وشحّ فرص التطبيق العملي نتيجةَ الأوضاعِ الراهنة، وانحسار دور المكتبات لندرةِ فرص توفّر المصادر الحديثة.

وكذلك الاستراتيجيات المتّبعة في عمليتي التعليم والتعلّم وقِدمِها وترهّلها، وغياب الآليات الحديثة في ذلك، والإشراف الأكاديمي الذي ينقصُه الدّعم لأعضاء الهيئة التدريسية من الجوانب المادية والمعنويّة وحضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخليّة والخارجية، وضعف الخدمات والتّسهيلات المقدّمة لكلّ من طلاب الدراسات العليا والمشرفين، وقِدَم أساليب التقويم وعدمِ وضوحها وذاتية بعضِ المقوّمين، واعتمادها على أساليبَ قديمة لا تراعي عملية التطوير الكبير في مختلف الدّول وكذلك الواقع، وتتفق النتيجة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة طراف (٢٠٠٣)، دراسة علي (٢٠١٣)، ودراسة (العجوز (٢٠١٧)، ودراسة عثمان (٢٠٠٠) فيما توصلت إليه من حيث المشكلات والواقع الغير جيد في الدراسات العليا، ولكنها تختلف مع دراسة السعدي (٢٠٠٦)، ودراسة تمام (٢٠٠٩)، ودراسة مهدي ومهدي (٢٠١٣) والتي توصّلت إلى نتائجَ مختلفة.

السؤال الثاني: ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلّ محورٍ من محاور الاستبانة، وللدرجة الكلية، كما هو مبيّن في الجدول التالي:

جدول (٤٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة (طلبة الدراسات العليا) حول واقع نظام الدراسات العليا

الرقم	المحور	متوسط الاستجابات	الانحراف المعياري	قيمة المتوسطات
١	القبول والتسجيل	٣,٨١	١,٩٨	عالية
٢	أهداف برامج الدراسات العليا	٣,٢٢	١,٣٧	متوسطة

٣	المناهج الدراسية ومحتوياتها	٣,٠٩	١,٢٢	متوسطة
٤	استراتيجيات التعليم والتعلم	٣,٤٣	١,٦٤	عالية
٥	الإشراف الأكاديمي	٤,٠٢	٢,٠١	عالية
٦	الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية	١,٣٨	١,٣٩	ضعيفة جداً
٧	أساليب التقويم	٣,٥٧	١,٩٢	عالية
الدرجة الكلية		٣,٣٦	١,٤٨	متوسطة

تشير النتائج في الجدول السابق إلى أنّ المتوسط الحسابي الكلّي لبنود الاستبانة قد بلغ(٣,٣٦)، وانحراف معياري (١,٤٨) وأنّ هذا المتوسط يقعُ ضمن درجة تحققٍ متوسّطة، في حينِ حصل محورُ القبول والتسجيل على متوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (١,٩٨) وضمنَ درجة تحقق عالية، وحصل محور أهداف برامج الدراسات العليا على متوسّطٍ حسابي (٣,٢٢) وانحراف معياري (١,٣٧) وضمن درجة تحقق متوسّطة، وحصل محور المناهج الدراسية ومحتوياتها على متوسط حسابي (٣,٠٩) وانحراف معياري (١,٢٢) وضمن درجة تحقق متوسطة، وحصل محور استراتيجيات التعليم والتعلم على متوسطٍ حسابي (٣,٤٣) وانحرافٍ معياري (١,٦٤) وضمن درجة تحقق عالية، وحصلَ محور الإشرافِ الأكاديمي على متوسّط حسابي (٤,٠٢) وانحراف معياري (٢,٠١) وضمن درجة تحقق عالية، وحصلَ محورُ الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية الإدارية والبحثية على متوسطٍ حسابي (١,٣٨) وانحرافٍ معياري (١,٣٩) وضمن درجة تحقق ضعيفة جداً، وحصل محور أساليب التقويم على متوسّطٍ حسابي (٣,٥٧) وانحرافٍ معياري (١,٩٢) وضمن درجة تحققٍ عالية.

ويفسّر الباحثُ هذه النتيجة بأنّ سياسات وآليات القبول في نظام الدراسات العليا (الماجستير، الدكتوراه) هي جيدة لطلبة الدراسات العليا، وخاصّة من طبّقت عليهم أدوات الدراسة الحالية، كونهم مشمولون في القبول، وأنّ القبول يراعي الطلبة ذوي التحصيلِ المرتفع في مرحلة ما قبل الدراسات العليا، وأنّ شروط القبول في مرحلة الماجستير ذات شروط محدودة، والدكتوراه التسجيل مباشر والشروط أقل، لذلك جاءت سياسات وآليات القبول بدرجة عالية من قبل طلبة الدراسات العليا.

أما أهداف برامج الدراسات العليا فقد جاءت بدرجة متوسطة كونها أهداف غير واضحة بما يكفي، وهي عامّة وطموحة أحياناً، ولا تركّز على انخراط طلبة الدراسات العليا في تطوير المجتمع وتنميته بناءً على ما اكتسبوه من خبرات علمية وبحثية، وأنّ مخرجات البحث العلمي لا تحقق الهدف الأسمى منها وهي خدمة المجتمع وتطويره.

أمّا مناهج الدراسات العليا ومحتوياتها فقد جاءت بدرجة متوسطة، كونُ المناهج في مرحلة الدراسات العليا هي اجتهاداتٌ في غالبيتها، وليست مقرراتٍ أساسيّة معتمدة ذات هدفٍ عالي، فهي تعتمد على جهدِ

المدرس وما يقرّره وما يراهُ مناسباً، أي هي ذاتُ أهداف تدريسيّة في غالبيتها، وتبتعد عن البحثِ العلمي الحقيقي أحياناً، ولا تهدفُ إلى تطوير جوانبَ معينة تعاني من بعض الضّعف.

وجاءت استراتيجيات التعليم والتعلم بدرجةٍ عالية كونها جهد المدرّس المضاعف الذي هدفه إيصال المعلومة بكافة الطرائق والوسائل والتكنولوجيا المتوفرة لطالب الدراسات العليا، والتكلف المادي والمعنوي من قبل المدرّس لتطوير استراتيجياته المحبّبة لطلبة الدراسات لتحقيق أهداف التدريسِ العليا.

وجاء الإشراف الأكاديمي بدرجةٍ عالية، كونُ المشرف العلمي هو المصدر الوحيد لمعلومات الطالب، والموجّه الوحيد له في ظلّ تطور العلم والمعرفة والتكنولوجيا، ففي مرحلة الماجستير يكونُ المشرف العلمي هو الموجّه الأساسي لأبحاث الطالب في السنة الأولى، حيثُ يكون الطالب في مرحلة التكوين في البحث العلمي، وهنا يزيد المشرف من قدرات طلبته والوقت المخصص لهم، ويقترح عليهم الأفكار العلمية والعناوين البحثية الجيدة التي من خلالها يطور الطالب عمله وعلمه، وفي مرحلة الدكتوراه يكون المشرف العلمي هو جزء من نجاح الطالب في إعداد رسالته تطويرها وتزويدها بالمعلومات الجيدة والأصيلة والمصادر الحديثة.

المشرف الأكاديمي هو المحقّق الأول لعملية التطوير الذي يناله الطالب والموجّه الأساس لعملية البحث العلمي بما يخدمُ المجتمع والطالب والكلية والاختصاص.

أمّا فيما يتعلق بالخدمات والتّسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية فقد جاءت بدرجة ضعيفة جداً، كون طالب الدراسات العليا يعاني من ضعف الاهتمام من قبل الجامعة، والقوانين المتغيرة باستمرار والتي لا تراعي ظروف الطالب الاجتماعية والاقتصادية وغلاء المعيشة والتكاليف الخاصة بطباعة الرسالة، وتكاليف النقل والمواصلات والإيجارات المرتفعة نتيجة الأوضاع الراهنة في البلد والتي أثقلت كاهلَ طلبة الدراسات العليا.

أما أساليبُ التقويم فقد جاءت بدرجةٍ عالية كونها تخدم الطلبة وتحقق أهدافهم وتقيسُ الحدّ الأدنى من حصيلة الطالب في مرحلة الماجستير سنة أولى، أما في مرحلة الرسالة فهي عملية تقويمٍ عادية، تعتمد على تقييم إنتاج الطالب في عمله الذي قام به، وكذلك في مرحلة الدكتوراه فهي عملية تقويم قديمة ومحببة لدى الطلبة كونها جيدة من وجهة نظرهم ولا تخرج عن عمليّة التقويم المألوفة، تتفقُ النتيجة الحالية مع ما توصّلت إليه دراسة طراف (٢٠٠٣)، ودراسة (العجوز (٢٠١٧)، ودراسة عثمان (٢٠٠٠) فيما توصّلت إليه من حيث المشكلات والواقع الغير جيد في الدراسات العليا، ولكن تختلف مع دراسة السعدي (٢٠٠٦)، ودراسة تمام (٢٠٠٩)، ودراسة مهدي ومهدي (٢٠١٣) والتي توصّلت إلى نتائج مختلفة.

السؤال الثالث: ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المغلقة).

وللإجابة على هذا السؤال الخاص بالمقابلة المقننة المغلقة التي قام بها الباحث مع العيّنة المؤلفة من (١١٣) فرداً من القائمين على العملية الإدارية في كليات جامعة دمشق، وكانت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (٥٠) واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين في الجامعة (المقابلة المغلقة)

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
تتسم معايير (شروط) القبول في الدراسات العليا بالموضوعية.	٥٦	٤٩,٥٦
تعد الاختبارات المعيارية للقبول في الدراسات العليا شكلية.	٣١	٢٧,٤٣
تتسم أهداف برامج الدراسات العليا بالوضوح.	٧٨	٦٩,٠٣
ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بتنمية المجتمع.	٤٦	٤٠,٧١
تدفع أهداف برامج الدراسات العليا إلى توظيف البحث العلمي في خدمة المجتمع.	٤٨	٤٢,٤٨
تتسم أهداف مقررات الدراسات العليا بالوضوح.	٥٣	٤٦,٩٠
تعد الساعات (العملية، النظرية) المخصصة للدراسات العليا كافية.	٨٨	٧٧,٨٨
تدفع المقررات في الدراسات العليا للبحث العلمي.	٤٧	٤١,٥٩
تتسم استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا بالتقليدية.	٥٧	٥٠,٤٤
تركز استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا على البحث العلمي.	٦٧	٥٩,٢٩
استخدم التقنيات الحديثة في تدريس طلبة الدراسات العليا.	٨٩	٧٨,٧٦
توفر إدارة الكلية المراجع والدوريات لطلبة الدراسات العليا.	٥١	٤٥,١٣
يتم اختيار موضوعات الرسائل العلمية بما ينسجم مع خطط الأقسام.	١١٠	٩٧,٣٥
يتسم الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بأنه بالجودة.	١٠٩	٩٦,٤٦
تتسم الأقساط الجامعية لطلبة الدراسات العليا بالمنطقية.	٩٤	٨٣,١٩
تيسر الجامعة لطلبة الدراسات العليا حضور الندوات والمؤتمرات العلمية.	١٧	١٥,٠٤
يتميز التقويم في مرحلة الماجستير (مرحلة المقررات) بالموضوعية.	١١١	٩٨,٢٣
توزع الدرجات (مرحلة المقررات) بين العملي والنظري بشكل منطقي ومتوازن.	١١٠	٩٧,٣٥
يتصف أسلوب تقويم الأطروحة (ماجستير، دكتوراه) بالموضوعية.	١٠٣	٩١,١٥
يتسم أسلوب تشكيل اللجان العلمية للحكم على الأطروحة بالذاتية.	١٦	١٤,١٦
يتم منح الدرجات في الأطروحة وفق معايير ذاتية.	٣٢	٢٨,٣٢
يتم تطوير الدراسات العليا لمواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة.	١١٢	٩٩,١٢

تشير النتائج في الجدول السابق إلى:

– إنّ أكثر من ٤٩% من أفراد العينة يرونَ أنّ معايير وشروط القبول في الدراسات العليا تتسمُ بالموضوعية وهي أقلّ من النصف أي أنّ هذه المعايير تتطلبُ العمل عليها وتطويرها لتواكبَ التطور العلمي.

– إنّ الاختبارات الخاصّة بالقبول شكليّة بموافقة ٢٧% من أفراد العينة، وهذا يؤكد ضرورة تطوير هذه الاختبارات لتواكبَ التطوير الحاصل في الدراسات العليا على مختلفِ الصّعد.

– إنّ أهداف الدراسات العليا تتّسم بالوضوح بنسبة ٦٩% من أفراد العينة، وهذا أيضاً يتطلبُ العمل على تطوير هذه الأهداف بما يخدم المجتمع ويحققُ التنمية.

– ويرى أكثر من ٤٠% من أفراد العينة أن أهداف الدراسات العليا ترتبط بتنمية المجتمع، أي أقل من النصف وهذا يعني ضرورة إعادة النظر بأهداف الدراسات العليا لتوظيفها في خدمةِ المجتمع.

– وإنّ نسبة أكثر من ٤٢% من أفراد العينة يرون أنّ أهداف برامج الدراسات العليا تدفعُ إلى توظيف البحث العلمي في خدمةِ المجتمع، وهذا يتطلبُ إعادة النظر في هذه الأهداف خدمةً للمجتمع.

– وإنّ نسبة أكثر من ٤٦% من أفراد العينة يرون أن أهداف مقرراتِ الدراسات العليا تتسمُ بالوضوح، وهذا يتطلبُ إعادة الصياغة والتطوير ومراعاة الوضوح في ذلك.

– ونسبة أكثر من ٧٧% يرونَ أنّ الساعات (العملية، النظرية) المخصّصة للدراسات العليا كافية، كون هذا الأمر يقوم بتوزيعه الأقسام العلمية لأنها الأعلمُ بالساعات وتوزيعها واحتياجات الطلبة.

– وإنّ نسبة أكثر من ٤١% من أفراد العينة يرون أنّ المقررات في الدراسات العليا تدفع للبحث العلمي، وهذا يتطلبُ إعادة النظر في مقررات الدراسات العليا لخدمةِ عملية البحث العلمي.

– وإنّ نسبة أكثر من ٥٠% من أفراد العينة يرون أنّ استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا تقليدية، وتحتاج إلى تطوير وتحديث لتواكبَ المستجدّات الحديثة، ونسبة ٥٩% يرون أنّ استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا تركزُ على البحث العلمي فيجب تطويرها لمراعاة هذا الجانب.

– ونسبة ٧٨% يرونَ من أفراد العينة أنهم يستخدمون التقنيات الحديثة في تدريس طلبة الدراسات العليا، وهذا أمرٌ ضروري وطبيعي في الكليات ذاتِ الطابعِ العلمي كون التقنيات عنصرٌ أساسي في اكتساب المعلومات وترسيخها.

– وإنّ ٤٥% يرون أن إدارة الكلية توفرُ المراجع والدوريات لطلبة الدراسات العليا، وهذا يتطلبُ من الإدارات المختلفة في الجامعة والكليات توفير هذه المراجع والدوريات كونها وسيلة الطالب في الاطّلاع وكتابة مراجعه العلمية.

– وإنّ نسبة ٩٦% يرون أنّ الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بأنه يتّسمُ بالجودة، وهذا يؤكد نتيجة السؤال البحثي السّابق حيث أنّ الإشراف مصدرُ الطالب الأساسي ووسيلته للنجاح.

– وإنّ نسبة ٨٣% يرون من أفراد العينة أنّ الأقساط الجامعية لطلبة الدراسات العليا تتسم بالمنطقية، ربما هذا يتعارض مع وجهة نظر الطلبة نتيجة الظروف الراهنة ووسائل المعيشة الصّعبة.

– وفيما يتعلق بحضور الندوات والمؤتمرات العلمية كانت النسبة قليلةً جداً ١٥% وهذا جانبٌ مهم ويجب العمل عليه من قبل الجامعة لتسهيلِ حضور الطلبة والمشرفين للندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية لأهميتها في عملية البحثِ العلمي.

– وفيما يتعلقُ بعملية التقويم فقد جاءت النسبُ مرتفعة، وعملية تشكيل اللجان وتوزيع الدرجات تتسم بالموضوعية وبعيدة عن الذاتية.

– ويتمّ العمل على تطوير الدراسات العليا لمواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة جاءت بنسبةٍ مرتفعة جداً وهذا دليلٌ على العمل على تطوير الدراسات العليا كونها مرحلة مهمّة في بناء الإنسان.

السؤال الرابع: ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المفتوحة).

وللإجابة على هذا السؤال الخاص بالمقابلة المفتوحة التي قام بها الباحث مع العيّنة المؤلفة من (١١٣) فرداً من القائمينَ على العملية الإدارية في كليات جامعة دمشق، علماً أنه تمت الإجابة على الأسئلة المفتوحة من (٣١) فرداً من أفراد العينة والبالغ عددهم (١١٣) فرداً، وكانتِ النتائج كما هي موضّحة في الجدولِ الآتي:

جدول (٥١) واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين في الجامعة (المقابلة المفتوحة)

العبارة	التكرار	النسبة المئوية%
امتحان معياري موضوعي وعلمي.	٣٠	٢٦,٥٤
امتحان لغة أجنبية كتابي.	٣١	٢٧,٤٣
نشر أربعة أبحاث للقبول في الدكتوراه، وبحثين للقبول في الماجستير.	٣١	٢٧,٤٣
القبول والتسجيل في الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) عن طريق المفاضلة.	٣١	٢٧,٤٣
الهدف من برامج الدراسات العليا تنمية المجتمع وفق استراتيجية مخطط لها مسبقاً.	٢٨	٢٤,٧٧

المحتوى العلمي الحديث بعيداً عن السرد التاريخي القديم.	٢٩	٢٥,٦٦
الاعتماد على المراجع الأجنبية الحديثة.	٣١	٢٧,٤٣
تفعيل التعلم الذاتي.	٢٧	٢٣,٨٩
حضور ندوات ودورات تتعلق باختصاص الطالب.	٣١	٢٧,٤٣
إشراف عضو الهيئة التدريسية على خمسة طلاب فقط.	٣٠	٢٦,٥٤
تفعيل السيمنارات بشكل علمي وليس روتيني.	٢٩	٢٥,٦٦
ربط البحث العلمي بالمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والانتاجية لتقديم الدعم المادي للطلبة والباحثين.	٣٠	٢٦,٥٤
تسهيل السكن والقروض لطلبة الدراسات العليا.	٢٣	٢٠,٣٥
حصول الباحثون أصحاب النتائج المتميزة على مكافآت ومحفزات.	٣١	٢٧,٤٣
إضافة مواد لطلبة الدكتوراه أسوة بالدول المتقدمة.	٢٩	٢٥,٦٦
إضافة امتحانات شفهية لطلبة الدراسات العليا تتعلق بالاختصاص بشكل عام وليس فقط الاطروحة.	٢٨	٢٤,٧٧

تشيرُ النتائج في المقابلة المفتوحة:

إنّ نسبةً مرتفعة من أفراد العينة يطالبون بتطويرٍ شاملٍ في نظام الدراسات العليا ليتّسم بالجيد، من حيث الاعتماد على امتحانٍ معياري للقبول في الدراسات العليا، وامتحان لغة كتابي بدلَ المؤتمت، ونشر أبحاث للقبول في الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه)، والعودة إلى نظام المفاضلة، وتطوير أهداف الدراسات العليا لربطها في خدمة وتنميةِ المجتمع، وتطوير المحتوى العلمي والاعتمادِ على المراجع الأجنبية كونها الأحدث، وتفعيل التعلم الذاتي وحضور الندوات، وتقليص الإشراف على الطلبة من حيث العدد ليتسنّى للمشرف الوقت الكافي الممنوح للطلبة، وتفعيل السيمنارات، وربط البحث العلمي بالمؤسّسات وتقديم التّسهيلات للطلبة ومكافأةِ الطلبة على نتائجهم الجيدة، وإضافةِ مواد في مرحلة الدكتوراه، وإضافة اختبارات شفهية إضافةً للموجودة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيّات الدراسة:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.

لمعرفة ما إذا كانت هناك دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية فيما يتعلق بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغير الجنس تمّ استخدام اختبار(ت) ستودنت (Independent Samples TEST) لتوضيحِ دلالة الفروق، والجدول (٥٢) يوضّح ذلك.

جدول (٥٢) نتائج اختبار (ت) للفروق في متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس

المحاور والدرجة الكلية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية(p)	القرار
القبول والتسجيل	ذكور	١١٤	٤٧,٣٧	٣,٩٦	٠,٦٦	١٩٥	٠,٨٧	غير دالة
	إناث	٨٣	٤٦,١٢	١,١٥				
أهداف برامج الدراسات العليا	ذكور	١١٤	٤١,٣٥	٣,١٨	٠,٧٥	١٩٥	٠,٤٢	غير دالة
	إناث	٨٣	٤٢،٨١	٢,٦٥				
المناهج الدراسية ومحتوياتها	ذكور	١١٤	٤٨,١٨	١,٨٢	٠,٤٦	١٩٥	٠,٦٨	غير دالة
	إناث	٨٣	٤٦,٨٦	٢,١٥				
استراتيجيات التعليم والتعليم	ذكور	١١٤	٤١,٦١	١,٨٩	٠,٣٩	١٩٥	٠,٤١	غير دالة
	إناث	٨٣	٣٩,٨٣	١,٤٨				
الإشراف الأكاديمي	ذكور	١١٤	٥١,٧٩	٢,٣٣	٠,٣١	١٩٥	٠,٨٩	غير دالة
	إناث	٨٣	٤٩,٥٥	٢,٠٥				
الخدمات والتسهيلات	ذكور	١١٤	٤٣,٧٤	١,٨٨	٠,٦٧	١٩٥	٠,٥٣	غير دالة
	إناث	٨٣	٤٣,١٩	١,٢٨				
أساليب التقويم	ذكور	١١٤	٥١,٢٢	٢,٠٤	٠,٢٢	١٩٥	٠,٣٧	غير دالة
	إناث	٨٣	٥٠,٠٩	٢,٥٣				
الدرجة الكلية	ذكور	١١٤	١١٧,٣١	١٤,٠٤	٠,٢٧	١٩٥	٠,٨٧	غير دالة
	إناث	٨٣	١١٧,١٧	١٤,٢٥				

مناقشة الفرضيّة :

يُلاحظُ من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق ذاتِ دلالة إحصائية بين متوسّطات استجابات أفراد العينة فيما يتعلقُ بمتغير الجنس لكافةِ المحاور، وهذا يدلّ على رفض الفرضية الأساسية وقبول الفرضية الفرعية التي تنصّ على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس، ويفسر الباحث هذه النتيجة بالآتي:

إنّ واقع الدراسات العليا لا يختلفُ من وجهةِ نظرِ أعضاء الهيئة التدريسية الذكور والإناث، كون نظام الدراسات العليا يحكمهُ القانون الموحّد المركزي من قبل وزارة التعليم العالي، وأنّ القانون موحّد لكافة أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلقُ بسياسات القبول والمناهج والاستراتيجيات والأهداف والإشراف والتسهيلات والتقويم.

وإنّ مركزية القرارات والتعليمات والقوانين أدّت إلى هذه النتيجة، ولا يتمّ التطوير على أساس رأي أعضاء الهيئة التدريسية رغم أنهم الأعلم بكيفية ومفردات تطوير هذا النظام ولكنّ الاعتماد على لجان في أغلب الأحيان غير مختصة وتعتمد على القوانين القديمة.

رغم أن أعضاء الهيئة التدريسية الذكور والإناث يمتلكونَ الوسائل الكافية والأفكار التطويرية لنظام الدراسات العليا لكنْ يحكم ما سبق مركزية القرارات وتوحيدها، وتتفق النتيجة الحاليّة مع ما توصّلت إليه دراسة العقيل (٢٠٠٨)، ودراسة مهدي ومهدي (٢٠١٣)، ولكن تختلف مع دراسة السعدي (٢٠٠٦) والتي توصّلت إلى نتائج مختلفة.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

تمّ استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق وفقاً لمتغير الكلية، فكانت النتائجُ كما في الجدول (٥٣).

جدول (٥٣) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير الكلية

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكلية	التربية	٤١	٣٦,٢٧	٢,٥١
	العلوم	٢١	٢٩,٨٤	٢,٢١
	الحقوق	٢٤	٣٢,٣٤	٣,٣١
	الاقتصاد	٤٣	٣٩,٢٦	٢,١٧
	الهندسة المدنية	٢٢	٢٨,٥٦	١,٥٦
	الآداب	٤٦	٤١,٠٣	٢,١٢

تشير النتائج في الجدول (٥٣) إلى وجود فروق ظاهرية بين أفراد العينة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير الكلية، وللتحققِ من صحّة الفرضية والكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين فئات المتغير، تمّ استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) فكانت النتائج كما في الجدولِ الآتي.

جدول (٥٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير الكلية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار عند ٠,٠٥
الأول	بين المجموعات	٥٩٢,٥٣٥	٢	٢٩٦,٢٦٨	٧,٣	٠,٩١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٠٥٧,٥٢٢	١٩٤	٢٣٧,٤٠٩			
	الكلي	٤٦٦٥٠,٠٥٧	١٩٦				

الثاني	بين المجموعات	٤١٨,٨٩١	٢	٢٠٩,٤٤٦	٣,٩	٠,٤٥١	غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٥٢١,٣٧١	١٩٤	٨٠,٠٠٧			
	الكلي	١٥٩٤٠,٢٦٢	١٩٦				
الثالث	بين المجموعات	٤٥٩,٢٥١	٢	٢٢٩,٦٢٦	٨,٦	٠,٧٥٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٨٦٣,٤٣٧	١٩٤	٨٦,٩٢٥			
	الكلي	١٧٣٢٢,٦٨٨	١٩٦				
الرابع	بين المجموعات	١٠٣٤,٧٠٤	٢	٥١٧,٣٥٢	٥,١	٠,٨٨٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٩٦٢٧,٦٢٠	١٩٤	٤٦١,٩٩٨			
	الكلي	٩٠٦٦٢,٣٢٤	١٩٦				
الخامس	بين المجموعات	٦٧٢,٩٧٦	٢	٣٣٦,٤٨٨	٤,٣	٠,٢٣٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٤٣٢٥,٣٧١	١٩٤	٣٣١,٥٧٤			
	الكلي	٦٤٩٩٨,٣٤٧	١٩٦				
السادس	بين المجموعات	٨٠٦,١١٣	٢	٤٠٣,٠٥٧	٤,٧	٠,٧٢٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٢٧١٩,٠٩٨	١٩٤	١٦٨,٦٥٥			
	الكلي	٨٣٨٨٣٢,٩٨	١٩٦				
السابع	بين المجموعات	٨٦٧,٣٤٩	٢	٤٣٣,٦٧٤	٧,٢	٠,٨١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٥٩٣٤,٦٥٨	١٩٤	٣٣٩,٨٦٩			
	الكلي	٦٥٩٣٥,٥٢٥	١٩٦				
الكلي	بين المجموعات	٦٧٥٤,٩٨٣	٢	٣٣٧٧,٤٩١	٨,٥	٠,٦١٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٧٩٨٧,٧٦٣	١٩٤	٤٥٣,٥٤٥			
	الكلي	٩٤٧٤٢,٧٤٦	١٩٦				

التفسير: تشير النتائج في الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة كانت (٠,٦١٣) أي كانت غير دالة لأيّ من فئات المتغير، وبالتالي نرفض الفرضية الأساسية ونقبل الفرضية البديلة القائلة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

ويفسّر الباحث النتيجةَ الحالية بالآتي:

بأنّ هذه النتيجة طبيعية كونُ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق موحّد، ويصدر بشكل مركزي لكافة الكليات، وكذلك قرارات الدراسات العليا موحّدة أيضاً، كون المصدر الرئيس للقرارات هو جامعة دمشق ووزارة التعليم العالي.

فالقرارات التي تصدر لا تراعي خصوصيّة أيّ كلية سواء كانت علميةً أم نظرية، وهذا الأمر جعل نظام الدراسات العليا يعاني من الضعف كون الأعلم بمتطلبات وخصوصيّات هذا النظام وجميع مفرداته هي الكليات التي لا يقام لها أي وزن في تشريع القرارات والقوانين الخاصة بالدراسات العليا.

وإن الكلياتِ المستهدفة، تخضع لقانون واحد من حيث القبول والتسجيل والأهداف، والمناهج والاستراتيجيات حسب كل كلية، أما أساليب التقويم والإشراف وكلّ ما يتعلق بها فهي واحدة في كافة الكليات المستهدفة، وتتفقُ النتيجة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة عقل (٢٠٠٥)، ولكن تختلف مع دراسة السعدي (٢٠٠٦)، ودراسة درويش والحربي (٢٠١٣) والتي توصّلت إلى نتائجَ مختلفة.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرتبة العلمية.

تمّ استخراج المتوسّط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير المرتبة العلمية، فكانت النتائج كما في الجدول (٥٥).

جدول (٥٥) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير المرتبة العلمية

الاستبانة	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (أعضاء الهيئة التدريسية)	المرتبة العلمية	مدرس	٨١	٤٦,١٤	١,٧٥
		أستاذ مساعد	٥٣	٣٩,٨٦	٣,٣٨
		أستاذ	٦٣	٤٤,٦٩	٢,٤٩

تشير النتائج وفي الجدول (٥٥) إلى وجود فروق ظاهرية بين أفراد العينة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير المرتبة العلمية، وللتحقق من صحّة الفرضية والكشف عن الدّلالة الإحصائية للفروق بين فئات المتغير، تمّ استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي.

جدول (٥٦) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير المرتبة العلمية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	القرار عند ٠,٠٥
الأول	بين المجموعات	2447.023	٢	1223.512	٣,٥	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	73826.902	١٩٤	٣٨٠,٥٥١			

	الكلي	76273.925	١٩٦				
الثاني	بين المجموعات	567.794	٢	283.897	٦,١	٠,٠١	دالة
	داخل المجموعات	17056.998	١٩٤	٨٧,٩٢٣			
	الكلي	17624.792	١٩٦				
الثالث	بين المجموعات	110.139	٢	55.069	٤,٨	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	15147.509	١٩٤	٧٨,٦٤٨			
	الكلي	15257.648	١٩٦				
الرابع	بين المجموعات	40.667	٢	20.333	٦,٩	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	8445.300	١٩٤	٤٣,٥٣٢			
	الكلي	8485.967	١٩٦				
الخامس	بين المجموعات	٥١٨,٥٧	٢	٢٥٩,٢٩	٣,١٨	٠,٠٠١	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٧٦٨,٧٩	١٩٤	١٢٢,٥١٩			
	الكلي	٢٤٢٨٧,٣٦	١٩٦				
السادس	بين المجموعات	٣٥٤,٦٥٩	٢	١٧٧,٣٢٩	٨,٢	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٢١٧٨٩,٤٤٢	١٩٤	١١٢,٣١٧			
	الكلي	٢٢١٤٤,١٠١	١٩٦				
السابع	بين المجموعات	٥٤١,٩٤٣	٢	٢٧٠,٩٧١	٥,٤	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٦٥٩١٢,١٨١	١٩٤	٣٣٩,٧٥٤			
	الكلي	٦٦٤٥٤,١٢٤	١٩٦				
الكلي	بين المجموعات	4064.433	٢	2032.217	4.4	٠,٠٢	دالة
	داخل المجموعات	216291.298	١٩٤	١١١٤,٩٠٤			
	الكلي	220355.731	١٩٦				

تشير النتائج في الجدول (٥٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسّطات إجابات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، ويمكن أن تعزى لمتغير المرتبة العلمية، وهذا يعني رفض الفرضية، أي أنّ متغير المرتبة العلمية أثّرَ بصورة دالة على إجابات أفراد عينة الدراسة، ولمعرفة اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدّراسة حسبَ متغير المرتبة العلمية، ولصالحِ أي فئة من فئات المتغير، تمّ إجراء اختبار المقارنات البعدية، وتمّ استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارناتِ البعدية، كما هو مبينٌ في الجدول الآتي.

جدول (٥٧) اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير المرتبة العلمية

المحور	المتغير	فئات المتغير	الفروق بين المتوسطات	الدلالة	القرار
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (أعضاء الهيئة التدريسية)	المرتبة العلمية	مدرس أستاذ مساعد	٠,٤٥-	٠,٧٣	غير دالة
		أستاذ	١,٨٥*	٠,٠٠٢	دالة
		أستاذ مساعد مدرس	١,٧٤٩	٠,٣٦	غير دالة
		أستاذ	١,٩٦*	٠,٠٢	دالة
		أستاذ مدرس	١,٤٨*	٠,٠٢	دالة
		أستاذ مساعد	٢,٨٣٨	٠,٨٩	غير دالة

التفسير: نلاحظ من الجدول السابق وجود فروق بين متوسّط درجات استجابات أفراد العينة من أعضاء الهيئة التدريسية ولصالح المرتبة العلمية (أستاذ)، وبذلك نقبل الفرضيّة الأساسية القائلة:

توجد فروق ذاتُ دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرتبة العلمية، لصالحِ الأستاذ.

ويفسّر الباحث النتيجة الحاليّة بالآتي:

نتيجة الخبرة الكبيرة التي يمتلكها الأستاذ خلالَ مرحلة العمل في الكليات والجامعة، والأبحاث والدراسات التي قاموا بتنفيذها، والتي من خلالها امتلكوا كافة مقوّمات البحث العلمي والاطّلاع على واقعِ النظام التعليمي بشكلٍ عام ونظام الدراسات العليا بشكلٍ خاص، كون أغلب المدرسين في مرحلة الدراسات العليا هم من المرتبة العلميّة (أستاذ).

أيضاً قسم جيد من الأساتذة كلّفوا بمناصب إدارية من رئيس قسم ونواب عميد وعميد اطلعوا من خلاله على مفردات العمل الإداري والقرارات وكيفية تطويرها، والنظام التعليمي بكافّة مراحله، وكيفيةِ العمل وتطويره وحلّ المشكلات وتلافيها.

كذلك الإشراف العلمي على العشرات من الطلبة في مرحلة الدراسات العليا والذي كوّن لديهم خبرة كبيرة، والاستراتيجيات التعليمية الكبيرة والمطورة من قبل الأساتذة، والمشاركة في لجان المناقشة وتحكيم الكثير من الرسائل والأبحاث العلمية التي كان لها الفضلُ الكبير في اكتساب معرفة وخبرة واسعة في كافة نظم التعليم

وخاصّة الدراسات العليا، وتتفق النتيجة الحالية مع ما توصّلت إليه دراسة السعدي (٢٠٠٦)، ولكن تختلف مع نتيجة الدراسة التي قام بها كل من مهدي ومهدي (٢٠١٣).

الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير عدد سنوات الخبرة.

تمّ استخراج المتوسّط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، فكانت النتائجُ كما في الجدول (٥٨).

جدول (٥٨) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

الاستبانة	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (أعضاء الهيئة التدريسية)	**سنوات الخبرة**	أقل من ٥ سنوات	٥٦	٣٩,٦٢	٣,٦١
		من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٧٩	٤٧,٧٥	٢,٣٩
		١٠ سنوات فما فوق	٦٢	٤٥,٢٤	٢,١٣

تشير النتائج في الجدول (٥٨) إلى وجود فروق ظاهرية بين أفرادِ العينة قيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، وللتحققِ من صحّة الفرضية والكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين فئات المتغير، تمّ استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) فكانت النتائجُ كما في الجدول الآتي.

جدول (٥٩) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	القرار عند ٠,٠٥
الأول	بين المجموعات	٦٤٨٢,٤٣٨	٢	٣٢٤١,٢١٩	٩,١	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	١٢٧٥٤,١٣٢	١٩٤	٦٥,٧٤٣			
	الكلي	١٩٢٣٦,٥٧	١٩٦				
الثاني	بين المجموعات	٣٢١٢,٣٨٤	٢	١٦٠٦,١٩٢	٦,٧	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٦٧٣٢١,٧٦٧	١٩٤	٣٤٧,٠١٩			
	الكلي	٧٠٥٣٤,١٥١	١٩٦				
الثالث	بين المجموعات	٥٧٨,٨١٧	٢	٢٩٣,٩٠٩	٣,٨	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	١٨٥٧٩,٧١٢	١٩٤	٩٥,٧٧١			
	الكلي	١٩١٥٨,٥٢٩	١٩٦				
الرابع	بين المجموعات	٥٤٩,٩٧٦	٢	٢٧٤,٩٨٨	٣,١	٠,٠٢	دالة

	داخل المجموعات	٢٨١١٧,٧٦٩	١٩٤	١٤٤,٩٣٧			
	الكلي	٢٨٦٦٧,٧٤٥	١٩٦				
الخامس	بين المجموعات	4519.780	٢	٢٢٥٩,٨٩	٤,٨	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	86142.519	١٩٤	٤٤٤,٠٣٤			
	الكلي	٩٠٦٦٢,٢٩٩	١٩٦				
السادس	بين المجموعات	٢٨١,٣٢٢	٢	١٤٠,٦٦١	٤,٢	٠,٠١	دالة
	داخل المجموعات	١٥٦٤٢,٨٦٤	١٩٤	٨٠,٦٣٣			
	الكلي	١٥٩٢٤,١٨٦	١٩٦				
السابع	بين المجموعات	٣٢١,٧٨٧	٢	١٦٠,٨٩٣	٦,٦	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	١٨٨٣٠,١٣١	١٩٤	٩٧,٠٦٣			
	الكلي	١٩١٥١,٩١٨	١٩٦				
الكلي	بين المجموعات	٥٨١,٦٨	٢	٢٩٠,٨٤	٤,٥	٠,٠٠٣	دالة
	داخل المجموعات	٢٩١٣١,٤٣	١٩٤	١٥٣,٢٥٣			
	الكلي	٢٩٦١٣,١١	١٩٦				

تشير النتائج في الجدول (٥٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، ويمكن أن تعزى لمتغيرِ سنوات الخبرة، وهذا يعني رفضَ الفرضية، أي أنّ متغير سنوات الخبرة أثّرَ بصورةٍ دالة على إجابات أفراد عينة الدراسة، ولمعرفة اتجاه الفروق بين متوسّطات إجابات أفراد عينة الدراسة حسبَ متغير سنوات الخبرة، ولصالحِ أيّ فئة من فئات المتغير، تمّ إجراء اختبار المقارنات البعدية، وتمّ استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية، كما هو مبينٌ في الجدولِ الآتي.

جدول (٦٠) اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	المتغير	فئات المتغير	الفروق بين المتوسطات	الدلالة	القرار
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (أعضاء الهيئة التدريسية)	سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات من ٥ إلى أقل من ١٠سنوات	-٠,٧٤	٠,٨٧	غير دالة
		١٠ سنوات فما فوق	١,٢٢*	٠,٠٠٢	دالة
		من ٥ إلى أقل من ١٠سنوات أقل من ٥ سنوات	١,٨١٢	٠,٤٩	غير دالة
		١٠ سنوات فما فوق	١,٧١*	٠,٠٢	دالة
		١٠ سنوات فما فوق أقل من ٥ سنوات	١,٤٥*	٠,٠٢	دالة
		من ٥ إلى أقل من ١٠سنوات	٢,٥٣٣	٠,٩١	غير دالة

التفسير: نلاحظ من الجدول السابق وجود فروق بين متوسّط درجات استجابات أفراد العينة من أعضاء الهيئة التدريسية ولصالح سنوات الخبرة (١٠ سنوات فما فوق)، وبذلك نقبل الفرضية الأساسية القائلة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير سنوات الخبرة، لصالح ١٠ سنوات فما فوق.

ويفسّر الباحث النتيجة الحالية بالآتي:

النتيجة الحالية تتطابقُ مع النتيجة السابقة من حيث أنّ الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر لديهم الرؤية الكافية بمفردات النظام التعليمي ومكوّناته ومفرداته والمناهج ومحتوياتها واستراتيجيات التعليم والتعلّم ، وتأليف المقرّرات والخبرة التدريسية والإدارية الكبيرة في العمل في جامعة.

والمشاركة في الأبحاث والندوات والمؤتمرات العلمية الداخلية والخارجية والعمل على تطوير الذات بكافة الاتجاهات العلمية.

وكذلك الاطلاعُ على خبرات بعض الدّول نتيجة الدراسة والتدريس فيها أو الإعارة واكتساب خبرة كبيرة في المجالات المتنوعة التدريسية والإدارية والعلمية.

والإشراف على الرّسائل العلمية وتحكيم أبحاثِ الطلبة وأبحاث الترفيع التي كان لها الأثر الكبير في اكتساب خبرة كبيرة في الاطّلاع على واقع نظام التعليم في مرحلةِ الدراسات العليا.

الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.

لمعرفةِ ما إذا كانت هناكَ دلالةٌ إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينةِ الدراسة على الدرجة الكلية فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى لمتغير الجنس تمّ استخدام اختبار(ت) ستودنت (Independent Samples TEST) لتوضيحِ دلالة الفروق، والجدول (٦١) يوضّح ذلك.

جدول (٦١) نتائج اختبار (ت) للفروق في متوسط درجات طلبة الدراسات العليا في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس

المحاور والدرجة الكلية	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية (p)	القرار
القبول والتسجيل	ذكور	٤١٢	٧٨,٤٨	٢,٨٣	٠,٥٢	٧٦٢	٠,٠٠١	دالة
	إناث	٣٥٢	٦٩,٢٧	١,٤٣				
أهداف برامج الدراسات العليا	ذكور	٤١٢	٧٤,٢٢	٣,٤٢	٠,٦٦	٧٦٢	٠,٠٠١	دالة
	إناث	٣٥٢	٧٤،٠٩	٢,٥٦				

المناهج الدراسية ومحتوياتها	ذكور	٤١٢	٧١,٢٩	٢,٦٨	٠,٥٩	٧٦٢	٠,٨٧١	غير دالة
	إناث	٣٥٢	٦٨,٩٣	٢,٢٧				
استراتيجيات التعليم والتعليم	ذكور	٤١٢	٧٧,٦٩	٢,٩٩	٠,٧١	٧٦٢	٠,٤٧٦	غير دالة
	إناث	٣٥٢	٧٦,٢٥	١,٧٩				
الإشراف الأكاديمي	ذكور	٤١٢	٦٩,٣٤	٢,٨٢	٠,٤٩	٧٦٢	٠,٠٠٣	دالة
	إناث	٣٥٢	٧١,٨٨	٢,١٨				
الخدمات والتسهيلات	ذكور	٤١٢	٧٥,٣٨	٢,٣٠	٠,٣٧	٧٦٢	٠,٣٨٣	غير دالة
	إناث	٣٥٢	٧٤,٢٩	٢,٥٢				
أساليب التقويم	ذكور	٤١٢	٧١,٣٣	٢,٦٨	٠,٦٧	٧٦٢	٠,٠٠٢	دالة
	إناث	٣٥٢	٦٩,٨٦	٢,٥١				
الدرجة الكلية	ذكور	٤١٢	١٠٨,٤١	٨,٢٦	٠,٤٣	٧٦٢	٠,٠٠٢	دالة
	إناث	٣٥٢	١٠٣,١٢	٦,٣٧				

مناقشة الفرضية : يُلاحَظ من خلالِ الجدول السابق (٦١) وجود فروق ذاتِ دلالةٍ إحصائية لصالحِ الذكور في الدّرجة الكلية، فقد بلغت القيمة الاحتماليّة (٠,٠٠٢)، وبذلك نقبل الفرضية الأساسية القائلة: توجدُ فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس، ولصالحِ الذكور.

وبالنسبةِ للمحاور فقد كانت دالة لمحور القبول والتسجيل وبلغت القيمةُ الاحتمالية (٠,٠٠١)، ودالة لمحور الأهداف (٠,٠٠١)، ودالة لمحورِ الإشراف الأكاديمي (٠,٠٠٣)، وأساليبِ التقويم (٠,٠٠٢)، ولكن كانت غير دالة فيما يتعلقُ بالخدمات والتسهيلات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا فقد بلغت (٠,٣٨٣)، بالمناهج ومحتوياتها وبلغت القيمة الاحتماليّة (٠,٨٧١)، وغير دالة فيما يتعلقُ باستراتيجيات التعليم والتعلّم وبلغت (٠,٤٧٦).

ويفسّرُ الباحث هذه النتيجة بالآتي:

إنّ الدرجةَ الكلية كانت لصالحِ الذكور أكثرَ من الإناث، فعمليةُ القبول والتسجيل في الدراسات العليا واحدة لكلٍّ من الذكور والإناث، لكن يستفيد منها الذكور أكثر كونها تفيدهم في تأجيلِ خدمة العلم وتأمين الحياة نتيجة الظروف الصّعبة في ظلّ الأزمة الراهنة وصعوبة الحصولِ على وظيفة أو عمل، ومتطلباتِ الوظيفة التي تتطلبُ شهاداتٍ أعلى من الإجازة، وكذلك بالنسبة لأهداف برامج الدراسات العليا التي تشجّع على امتلاك مقوّمات البحث العلمي لكلّ من الذكور والإناث وهي لصالحِ الذكور أكثر من الإناث، والمناهج كانت غير دالة لكلّ من الذكور والإناث نتيجة قِدَمها وعدم طرحها لأفكار جديدة تتلاءمُ مع الواقع ومستجدّات العصر، وكذلك بالنسبة لاستراتيجيات التعليم والتعلم كونها جافة أحياناً ونظرية في غالبية

الأحيان، أمّا الإشرافُ الأكاديمي فقد كانَ دالاً لصالحِ الإناث نتيجة الظروف التي تسمحُ للإناث بالمتابعة أكثرَ من الذكور نتيجة ارتباط الذكور بعمل أو وظيفة أو ارتباطات أسريّة أو اقتصادية أو اجتماعية والتي لا تسمحُ لهم بالمتابعة المشابهة للإناث، أمّا الخدمات والتسهيلات فقد كانت غير دالة كون أغلب هذه التّسهيلات والخدمات غير متوفرة بالشّكل الكافي ومحاصرة طلبة الدراسات العليا بالقرارات المتنوعة والتي تصدر بشكل دائم نتيجة الاضطراب في وزارة التعليم العالي وعدم وجود ألية معتمدة لطلبةِ الدراسات العليا في القرارات التي تدعمهم، وغياب الدعمِ المادي والمعنوي والعلمي المقدّم لطلبةِ الدراسات العليا، أمّا أساليبُ التقويم فقد كانت دالة لصالحِ الذكور أكثر من الإناث كونُ هذه الأساليب تعتمدُ على قرارات وتعليمات مركزية لا تفرّق بين الجنسين لكن يراها الذكور أنها تخدمهم أكثرَ من الإناث لأنها تؤهلهم إلى مستويات أعلى في الدراسة أو العمل أو الارتقاء في الوظيفة والخدمات، وتتفقُ النتيجة الحالية مع ما توصّلت إليه دراسة عثمان (٢٠٠٠)، ولكن تختلف مع دراسة العجوز (٢٠١٧)، ودراسة عقل (٢٠٠٥)، ودراسة السعدي (٢٠٠٦) والتي توصّلت إلى نتائج لصالح الإناث.

الفرضية السادسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

تمّ استخراج المتوسّط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق وفقاً لمتغير الكلية، فكانت النتائجُ كما في الجدول (٦٢).

جدول (٦٢) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير الكلية

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكلية	التربية	١٦٨	١٠٩,٧٩	٤,٠٥
	العلوم	٩٤	٨١,٥٦	٣,٧١
	الحقوق	١٥١	٩٥,٤٦	٣,١٩
	الاقتصاد	١٠٣	٨٨,١٢	٣,٤٨
	الهندسة المدنية	٨٢	٧٣,٣٨	٢,٩١
	الآداب	١٦٦	١٠٣,١١	٥,١٦

تشير النتائج في الجدول (٦٢) إلى وجود فروق ظاهرية بين أفراد العينة (طلبة الدراسات العليا) فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغيرِ الكلية، وللتحققِ من صحّة الفرضية والكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين فئات المتغير، تمّ استخدامُ اختبار تحليل التباينِ الأحادي (ANOVA) فكانت النتائجُ كما في الجدولِ الآتي.

جدول (٦٣) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير الكلية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار عند ٠,٠٥
الأول	بين المجموعات	٦٨٣٨٩,٠٩٦	٢	٣٤١٩٤,٥٤٨	٩,٦	٠,٧٣١	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٨٨٤,٨٢٩	٧٦١	١٠,٣٦١			
	الكلي	٧٦٢٧٣,٩٢٥	٧٦٣				
الثاني	بين المجموعات	13943.814	٢	٦٩٧١,٩٠٧	٧,٤	٠,٢٩٤	غير دالة
	داخل المجموعات	3680.978	٧٦١	٤,٨٣٧			
	الكلي	17624.792	٧٦٣				
الثالث	بين المجموعات	3731.581	٢	١٨٦٥,٧٩١	٧,٢	٠,٩٧٨	غير دالة
	داخل المجموعات	11526.067	٧٦١	١٥,١٤٦			
	الكلي	15257.648	٧٦٣				
الرابع	بين المجموعات	1250.225	٢	٦٢٥,١١٢	٤,٨	٠,٥٥٦	غير دالة
	داخل المجموعات	7235.742	٧٦١	٩,٥٠٨			
	الكلي	8485.967	٧٦٣				
الخامس	بين المجموعات	١٣٧٦,٦٤٣	٢	٦٨٨,٣٢١	٦,٣	٠,٤٩٨	غير دالة
	داخل المجموعات	١١٥٣,٩٤٠	٧٦١	١,٥١٦			
	الكلي	٢٥٣٠,٥٨٣	٧٦٣				
السادس	بين المجموعات	٦٨٧٦,٣٢٩	٢	٣٤٣٨,١٦٥	٧,١	٠,٨١١	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٤٨٦,١٢٧	٧٦١	٤,٥٨١			
	الكلي	١٠٣٦٢,٤٥٦	٧٦٣				
السابع	بين المجموعات	٦٧٣,٨٩٦	٢	٣٣٦,٩٤٨	٨,٧	٠,٩١٠	غير دالة
	داخل المجموعات	١٨٩٤٢,٣٨٤	٧٦١	٢٤,٨٩١			
	الكلي	١٩٦١٦,٢٨	٧٦٣				
الكلي	بين المجموعات	189652.298	٢	٩٤٨٢٦,١٤٩	١١,٩	٠,٨٩١	غير دالة
	داخل المجموعات	30703.433	٧٦١	٤٠,٣٤٦			
	الكلي	220355.731	٧٦٣				

التفسير: يُلاحَظ من الجدول السابق أنّ الدلالة الإحصائية كانت (٠,٨٩١)، وهذا يعني رفض الفرضيّة الأساسيّة وقبول الفرضية البديلة القائلة: لا توجدُ فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

ويفسّر الباحث النتيجة الحالية بالآتي:

لا يوجدُ فروق حسبَ متغير الكلية هذه النتيجة واقعية نتيجة مركزية القرارات منذُ إعلانِ القبول والتسجيل في الدراسات العليا حتى آخرِ قرارٍ وهو منحُ الدرجة.

فالإعلانُ يتمّ من خلال الجامعة ولا تمنح الكليات أيّ ميزةٍ من ناحية الإعلان بشكلٍ مفرد عن القبول في الدراسات العليا أو اختيار فئةٍ معينة من الطلبة أو إجراء اختبارات قبول خاصة بها باستثناء تحديدِ الأعداد.

وكذلك الأهداف فهي عامّة لجميعِ الكليات، وخصوصيّة الكليات لم تظهر بالنسبة للأهداف وتحديدها، وطريق تحقيقها، ربما يعود ذلك لقلةِ التطوير الحاصلِ في نظام الدراسات العليا والذي يقتصرُ على الجانب الكمّي.

أمّا المناهج فهي خاصّة بكلّ كلية ويغلبُ عليها الاجتهاد، والاستراتيجيات خاصّة بكلّ مدرّس على حدة ، والإشراف الأكاديمي يحكمهُ القانون من حيث العدد والمدّة والرتبة العلمية وغيرها من الأمور، أمّا ما تبقى فيرجعُ للطالب والمشرف.

أمّا الخدمات والتّسهيلات المقدّمة للطلبة فهي قليلةٌ وغيرُ كافية واجتمع رأيُ الطلبة على ذلك، أمّا أساليب التقويم فهي واحدة بالنسبة للجامعة وكافة الكليات، ولا يوجدُ شيءٌ مغاير فهي متشابهة إلى حدٍّ بعيد، وتتفق النتيجة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة عقل (٢٠٠٥)، ولكن تختلف بالنتيجة مع ما توصّلت إليه دراسة درويش والحربي (٢٠١٣)، ودراسة السعدي (٢٠٠٦).

الفرضية السابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراساتِ العليا في جامعة دمشق تعزى متغيّر المرحلة الدراسية.

تمّ استخراج المتوسّط الحسابي والانحراف المعياري لإجاباتِ أفراد عينة الدراسة حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغيرِ المرحلة الدراسية، فكانت النتائج كما في الجدول (٦٤).

جدول (٦٤) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية

الاستبانة	المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (طلبة الدراسات العليا)	**المرحلة الدراسية**	ماجستير أكاديمي	٣٢٧	١٧١,٣٢	٧,٧٩
		ماجستير تأهيل وتخصص	٢٧٤	١٥٨,٢٩	٦,٠٢
		دكتوراه	١٦٣	١١٦,٤٧	٤,١٨

تشيرُ النتائج في الجدول (٦٤) إلى وجود فروق ظاهرية بين أفرادِ العينة فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر طلبة الدّراسات العليا وفقاً لمتغيرِ المرحلة الدراسية، وللتحقق من صحّة الفرضية والكشفِ عن الدلالة الإحصائية للفروق بين فئات المتغير، تمّ استخدامُ اختبارِ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) فكانت النتائجُ كما في الجدولِ الآتي.

جدول (٦٥) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير المرحلة الدراسية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	القرار عند ٠,٠٥
الأول	بين المجموعات	٤٨٩,٥٤٩	٢	٢٤٤,٧٧٤	٨,٩	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٨٧٢١,٣٤٢	٧٦١	١١,٤٦٠			
	الكلي	٩٢١٠,٨٩١	٧٦٣				
الثاني	بين المجموعات	٥٠٩,٧٦١	٢	٢٥٤,٨٨٠	٣,٦	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٨٩٦٧,٨٠٧	٧٦١	١١,٧٨٤			
	الكلي	٩٤٧٧,٥٦٨	٧٦٣				
الثالث	بين المجموعات	٤٠٣١,٠٤١	٢	٢٠١٥,٥٢١	٤,٣	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٨٦٦٣١,٢٧٩	٧٦١	١١٣,٨٣٩			
	الكلي	٩٠٦٦٢,٣٢	٧٦٣				
الرابع	بين المجموعات	٦٤١,٥٣٦	٢	٣٢٠,٧٦٨	٤,١	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٢١٧٧٨,٩١٤	٧٦١	٢٨,٦١٩			
	الكلي	٢٢٤٢٠,٤٥	٧٦٣				
الخامس	بين المجموعات	٥٩٠,٥٧١	٢	٢٩٥,٢٨٦	٤,٨	٠,٠١	دالة
	داخل المجموعات	١٩٣١٢,٧٩٩	٧٦١	٢٥,٣٧٨			
	الكلي	١٩٩٠٣,٣٧	٧٦٣				
السادس	بين المجموعات	٥١٥,٦٣٤	٢	٢٥٧,٨١٧	٦,١	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٢٦٧٦١,٥٦٩	٧٦١	٣٥,١٦٦			
	الكلي	٢٧٢٧٧,٢٠٣	٧٦٣				
السابع	بين المجموعات	٧٠٤,١٧١	٢	٣٥٢,٠٨٥	٣,٨	٠,٠١	دالة
	داخل المجموعات	٢٧٦٦٧,٧٠٣	٧٦١	٣٦,٣٥٧			
	الكلي	٢٨٣٧١,٨٧٤	٧٦٣				
الكلي	بين المجموعات	١٠١٢,٨٩١	٢	٥٠٦,٤٥	٣,٣٩	٠,٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٣٨٢٦٧,١٤٥	٧٦١				
	الكلي	٣٩٢٨٠,١٢٦	٧٦٣				

تشيرُ النتائج في الجدول (٦٥) إلى وجود فروق ذاتِ دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسّطات إجابات طلبة الدراسات العليا فيما يتعلقُ بواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، ويمكنُ أن تعزى لمتغير المرحلةِ الدراسية، وهذا يعني رفضَ الفرضية، أي أنّ متغير المرحلة الدراسية أثرَ بصورة دالة على إجابات أفرادِ عينة الدراسة، ولمعرفةِ اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفرادِ عينة الدّراسة حسبَ متغير المرحلة الدراسية، ولصالحِ أيّ فئة من فئات المتغير، تمّ إجراء اختبار المقارنات البعدية، وتمّ استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارناتِ البعدية، كما هو مبينٌ في الجدولِ الآتي.

جدول (٦٦) اختبار شيفيه Scheffe لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات طلبة الدراسات العليا حسب متغير المرحلة الدراسية

المحور	المتغير	فئات المتغير	الفروق بين المتوسطات	الدلالة	القرار
واقع نظام الدراسات العليا من وجهة نظر (طلبة الدراسات العليا)	المرحلة الدراسية	ماجستير أكاديمي ماجستير تأهيل وتخصص	٠,٤٨	٠,٥٧	غير دالة
		دكتوراه	١,٨٩*	٠,٠٠٠	دالة
		ماجستير تأهيل وتخصص ماجستير أكاديمي	١,٥٦٧	٠,٧٧	غير دالة
		دكتوراه	١,٥٨*	٠,٠٠	دالة
		دكتوراه ماجستير أكاديمي	١,٣٦*	٠,٠٠	دالة
		ماجستير تأهيل وتخصص	٣,٢٨١	٠,٦٩	غير دالة

التفسير: الملاحظُ من الجدولِ السّابق أنّ مستوى الدلالة كانت لصالحِ طلبة الدكتوراه مقارنةً ببقية الاختصاصات من ماجستير أكاديمي وماجستير تأهيل وتخصّص وهذا يؤدي إلى قبول الفرضية الأساسيّة القائلة:

توجدُ فروق ذات دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدّلالة ٠,٠٥ بينَ متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرحلة الدراسية لصالحِ طلبة الدراسات العليا (الدكتوراه).

ويفسّر الباحثُ النتيجةَ الحالية بالآتي:

إنّ النتيجة الحالية دالّة لصالحِ حملة الدكتوراه نتيجةَ الصّعوبات الكبيرة التي يواجهها طلبة الدراسات العليا لارتباطهم بعمل أو وظيفة وصعوبة تركها والالتزام بالدكتوراه بالشّكل الكافي.

والقرارات التي تصدرُ بشكل كبير ومستمر ومضطرب والتي تفرضُ على طالب الدكتوراه الإجازة بدون راتب لمدة سنة، والتي تزيد من العبءِ الاقتصادي على طالبِ الدكتوراه، وارتفاع تكلفةِ طباعة الرسالة

والضغوط النفسية، وصعوبة تطبيق أدواتِ الدراسة نتيجة الظروف الراهنة، وعدم التعاون من قبلِ بعض الجهات العامّة والخاصّة مع الطالب واعتبار معلوماتها أسرار.

والظرف الأمني الذي لعبَ دوراً كبيراً، والطلب من بعض طلبة الدكتوراه الالتحاقَ بالخدمة الاحتياطية والذي شكّل ضغطاً نفسياً كبيراً على الطلبة، وصعوبة الحصول على وظيفة عامّة ودائمة.

والشروط التي تفرضها بعضُ الكليات على الطلبة ، والتشكيك بالتطبيق الميداني للرسائل وغياب التوجيه الكافي للأبحاث التي يرغب الطالب بنشرها في المجلات.

وقلة الدعم المقدّم للطالب في مرحلة الدكتوراه من الجانبِ المادي والمعنوي وقلة الدّعم من قبل بعض الأساتذة في تحكيم أدوات الرسالة وغيرها من الأمور، تختلفُ النتيجة الحالية مع ما توصّلت إليه دراسة العجوز (٢٠١٧) والتي توصّلت إلى فروق لصالحِ مرحلة الماجستير، وتختلفُ مع دراسة السعدي (٢٠٠٦)، ودراسة العقيل (٢٠٠٨).

نتائجُ الدّراسة الميدانية:

لقد توصلت الدراسة الميدانية إلى النتائج الآتية:

- ✓ إنّ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة كان ضعيفاً وبمتوسّط حسابي (٢,٠٢) وانحرافٍ معياري (١,٦٤).
- ✓ إنّ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق كان متوسطاً، وبمتوسّط حسابي (٣,٣٦)، وانحرافٍ معياري (١,٤٨).
- ✓ إنّ واقعَ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظرِ الإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في جامعةِ دمشق (المقابلة المغلقة)، تراوحَ بين (١٤,١٦) و(٩٩,١٢).
- ✓ إنّ واقعَ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهةِ نظر الإداريين (عمداء، نوّاب عمداء، رؤساء أقسام) في جامعة دمشق (المقابلة المغلقة) طالب بتغيرات جوهرية تصلُ في مرحلة الدراسات العليا إلى الجودة.
- ✓ لا توجدُ فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بينَ متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.
- ✓ لا توجدُ فروق ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.
- ✓ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرتبةِ العلميّة لصالح مرتبة أستاذ.
- ✓ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجاباتِ أعضاء الهيئة التدريسيّة حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغيّر عدد سنوات الخبرة، لصالح ١٠ سنوات وما فوق.
- ✓ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدّلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس، لصالحِ الذكور.
- ✓ لا توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائية عند مستوى الدّلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدّراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.
- ✓ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةٍ إحصائيّة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسّطات استجابات طلبة الدراسات العليا حولَ واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرحلة الدراسيّة لصالحِ طلبة الدكتوراه.

❋ ❋ ❋

الفصل الثامن

الأنموذج المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول

تمهيد.

الأنموذج المقترح:

أ- تعريف الأنموذج المقترح.

ب- خطوات تصميم الأنموذج المقترح.

جـ- منطلقات الأنموذج المقترح.

د- المبادئ التي يقوم عليها الأنموذج المقترح.

ه- أهداف الأنموذج المقترح.

و- متطلبات تطبيق الأنموذج المقترح.

ز- مضمون الأنموذج المقترح.

ح- صعوبات قد تواجه تطبيق الأنموذج المقترح.



الفصل الثامن

الأنموذج المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدّول

تمهيد:

إن الدافع الرئيس وراء وضع أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق ينبثقُ من مشكلة الدراسة الحالية، فلا بدّ من البدء بمشروعٍ وطني لتطوير الدراسات العليا ليس فقط في جامعة دمشق بل في جامعات القطر كافة وتكون تحت إشراف هيئةٍ وطنية خاصّة بالتعليم والبحث العلمي، وتصميم برامج الدراسات العليا وصولاً إلى مستوى أرقى لنوعية التعليم، فلا بدّ من تشجيع الجامعات على تطوير مناهجها الأكاديمية وبرامجها التطبيقية، وعلى رفع كفاءة هيئاتها التدريسية، وأن تؤسّس وتصون الروابط القوية بالمجتمع واحتياجاته وتنميتها، وأن تعطي البرامج الدراسية في الدراسات العليا توجهاً تكنولوجياً ذات درجة أعلى من الناحية التطبيقية ليتوافق مع احتياجات المجتمع الحالية والمتطورة.

الأنموذج المقترح:

أ- تعريف الأنموذج المقترح:

الأنموذج المقترح هو وسيلة معدة لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، تناول سياسات القبول والتسجيل، وأهداف برامج الدراسات العليا، والمناهج الدراسية محتوياتها، واستراتيجيات التعليم والتعلم، والإشراف الأكاديمي، والخدمات والتسهيلات المقدمة لطلبة الدراسات العليا، وأساليب التقويم، بهدف الوصول إلى نظام للدراسات العليا يتّصف بالجودة.

جاء اقتراح هذا الأنموذج نتيجة الضّعف الذي يعاني منه نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، والمركزية الشديدة فيما يتعلق بسياسات القبول، والأهداف والإعلان عن الدراسات العليا وكلّ ما يتعلق بنظام الدراسات العليا الذي لا يسمح للكليات بالمرونة في تحديد كلّ ما يتعلق بها حسب إمكانياتها وقدراتها.

وإنّ هذا الأنموذج المقترح يخدم شريحةً واسعة من الكليات في جامعة دمشق كذلك الآلاف من الطلبة، بمختلف التخصصات، في مرحلتي الماجستير (الأكاديمي، والتأهيل والتخصّص) والدكتوراه.

ب- خطوات تصميم الأنموذج المقترح:

جرت صياغة الأنموذج المقترح في صورته الأولية في ضوء الدراسات السابقة، والأدبيات التي تناولت الدراسات العليا، وفي ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية، ونتائج الدراسة الميدانية لواقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، بالإضافة إلى نتائج التحليل المقارن لنظام الدراسات العليا بين كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر، ومن ثمّ عُرض على عددٍ من السّادة المحكّمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق، والبالغِ عددهم (١٥) عضواً للتأكد من تمثيله علمياً للغرض الذي وضع من أجله وللاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم وأجريت التعديلات في ضوء ملاحظاتهم التي أجمعوا عليها.

وصمّم هذا الأنموذج المقترح في ضوء الأمور الآتية:

١- نتائج الدراسات السابقة وما انتهت إليه من توصياتٍ ومقترحات.

٢- الإطار النظري المعياري للدراسة الحاليّة.

٣- نتائج الدراسة الحالية، والتي تناولت جانبين:

أ- نتائج الدراسة الحالية المتعلقة بدراسة واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا والإداريين (عمداء، نواب عمداء، رؤساء أقسام) في الجامعة.

ب- خبرات الدول، من خلال نتائج التحليل المقارن لنظام الدراسات العليا في كلّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر.

جـ- منطلقات الأنموذج المقترح:

منطلقات فكرية:

١- السياسات التربوية في الجمهورية العربية السورية الخاصة بالدراسات العليا.
٢- العصر الحديث الذي نعيش فيه وهو عصر التفجر المعرفي والثورة العلمية والتكنولوجية.
٣- التغيرات الحاصلة في المعرفة والعلوم التربوية.
٤- الاتجاهات الحديثة في نظام الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع.
٥- المعايير والأسس والمبادئ والقوانين والتشريعات الخاصّة بالدراسات العليا.
٦- متطلبات تطوير نظام الدراسات العليا.

منطلقات ميدانية:

١- الواقع الحالي لنظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.
٢- نتائج الدراسة الميدانية التي شخصت واقع الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة والإداريين.
٣- ضعف التنسيق بين مختلف الوزارات فيما يخصّ التوجه في الدراسات العليا.
٤- نقص في التمويل اللازم لتطوير نظام الدراسات العليا.
٥- عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتطوير نظام الدراسات العليا فيما يخصّ دعم الطلبة والأساتذة والمخابر البحثية وغيرها.

د- المبادئ التي يقوم عليها الأنموذج المقترح:

يقوم الأنموذج المقرح الحالي على مبادئ رئيسة عدّة وهي كالآتي:

١- انسجام أهداف الأنموذج الحالي مع الفلسفة والسياسة التربوية في الجمهورية العربية السورية.

٢- انسجام أهداف الأنموذج الحالي مع احتياجات التنمية للمجتمع العربي السوري.

٣- مواكبة الأنموذج الحالي للتغيرات التربوية المتسارعة في عالم المعرفة المتجددة.

٤- التعاون والعمل المشترك بين جميع القائمين على برامج الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٥- الإسهام في خدمة المجتمع وتنميته من جوانبه كافة، والإسهام في تطويره بالشكل الأنسب.

٦- توظيف جميع القدرات والإمكانيات المتوفرة لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٧- أن يكون طالب الدراسات العليا هو الأساس والغاية من تطوير نظام الدراسات العليا.

٨- احترام الجميع وتقدير آرائهم واهتماماتهم.

٩- الإيمان بأهمية العمل على تطوير نظام الدراسات العليا بما فيه من خدمةٍ كبيرة للمجتمع.

١٠- مراعاة التقدم والتطور العالمي في مجال الدراسات العليا.

٥- أهداف الأنموذج المقترح:

يمكن تحديد أهداف الأنموذج الحالي بالآتي:

١- تقديم رؤية لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من خلال وضع مقترحات تتعلق بسياسات آليات القبول والتسجيل في برامج الدراسات العليا، وأهداف برامج الدراسات العليا، والمناهج والمقررات، واستراتيجيات التعلم والتعلم، والإشراف الأكاديمي، وأساليب التقويم.

٢- اقتراح حلولٍ مناسبة للمشكلات التي تعترض طلبة الدراسات العليا بحيث تكون مناسبة.

٣- تطوير سياسات وآليات القبول في برامج الدراسات العليا لتحسين مدخلاتها.

٤- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم لتحسين العمليات التعليمة وجودتها.

٥- تطوير أساليب التقويم لتحسين جودة المخرجات التعليمية.

٦- تجويد مستوى طلبة الدراسات العليا لمواكبة متطلبات واحتياجات المجتمع وتنميته.

٧- رفع مستوى تحصيل طلبة الدراسات العليا، لتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم وبرامج الدراسات العليا.

و- متطلبات تطبيق الأنموذج المقترح:

يتطلب تنفيذ الأنموذج المقترح، الإجراءات الآتية:

١- سَنّ التشريعات اللازمة التي ترتقي بالدراسات العليا وتحقق جودة العمل التربوي.

٢- وضع ضوابط مقننة، تسهم في اختيار أفضل الطلبة للدراسات العليا، ممّن يتميزون بالقدرات العقلية الجيدة والإلمام بالاختصاص والكفاءة، بما يؤدي إلى تحقيق أهداف الدراسات العليا وأهداف المجتمع.

٣- وضع نظام إداري خاص بالدراسات العليا يعطي المزيد من اللامركزية للأقسام العلمية باختيار طلبة الدراسات العليا

٤- إحداث قسم في كل كلية يسمى قسم الدراسات العليا يتضمن أساتذة من مختلف الأقسام العلمية، مهمّته وضع سياسات القبول والتطوير والأعداد وغيرها في الدراسات العليا، وذلك لوجود شؤون طلاب وامتحانات خاصة بالدراسات العليا.

٥- تشكيل لجان من الأقسام العلمية مهمّتها دراسةُ إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح المتعلق بتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٦- تأمين المتطلبات المتعلقة بتطبيق نظام دراسات أفضل في جامعة دمشق.

٧- وضع معايير مقننة ودقيقة تتعلق بقبول الطلبة في الدراسات العليا.

٨- تحديد فترة زمنية واحدة للقبول في الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه).

ز- مضمون الأنموذج المقترح:

تطوير نظام الدراسات العليا وفق هذا الأنموذج في جميع جوانب النظام على النحوِ الآتي:

أولاً: سياسات وآليات القبول والتسجيل في الدراسات العليا:

١- يجري القبول في كلّ كليةٍ على حدى، عبر إعلانٍ خاصٍّ بها تقدر فيه عدد طلبة الدراسات العليا الذين من الممكن قبولهم، ويكون مرتين في العام على الأكثر للدكتوراه، ومرة واحدة للماجستير.

٢- تحدد الأعداد للقبول وفقَ مشروعٍ وطني يراعي احتياجات المجتمع من حيث الكمّ والكيف.

٣- توفير اختبار معياري للقبول في الدراسات العليا (ماجستير أكاديمي، دكتوراه) يتم وضعه من قبل الأقسام العلمية المختصة في الكليات لكل قسم، ويكون شرطاً أساسياً للقبول.

٤- اعتماد شهادة وليس اختبار في اللغة الأجنبية، تكون مختلفة في المستوى بين الماجستير والدكتوراه، مثل مستوى معين في TOEFL ويكون شرطاً أساسياً للقبول.

٥- تحديد الشهادة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، شرطاً في الماجستير والدكتوراه.

٦- تطوير مرحلة وآليات تسجيل الموضوع بحيث تزلل العقبات الروتينية والوقت الطويل الذي يأخذه هذا الجانب.

٧- اعتماد شهاداتِ توصية من قبل الأساتذة في الكلية، تؤكد أهلية الطالب لدخول الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه، وأن تكون فعالةً لا شكليّة.

٨- أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الجامعية بتقدير جيد، ويكون القبول في الدراسات العليا حسبَ الشهادة الجامعية والاختصاص.

٩- اجتياز مقابلة (شرطاً أساسياً) تكشف مدى تمكّن الطالب من متابعة الاختصاص المختار.

١٠- أن يكون القبول في ماجستيرات التأهيل والتخصص مختلفاً تماماً عن الماجستير الأكاديمي، ويكون موجهاً لخدمة المجتمع بشكلٍ علمي وعمليّ أكثر، أي إعادة تأهيل العاملين في القطاع العام والخاص من

خلال برامج التأهيل والتخصص في الجامعة، ويكون هذا النوع من الماجستيرات مأجوراً، يقدم مقابل للأساتذة والجامعة لتأهيل العاملين في القطاع العام والخاص.

ثانياً: أهداف برامج الدراسات العليا:

١- تحسين وتطوير برامج المرحلة الجامعية بحيث تؤسّس لتطوير برامج الدراسات العليا.

٢- الإسهام في خدمة المجتمع وتنميته.

٣- تشجيع الكفاءات العلمية وتمكين الطلبة المتميزين.

٤- إعداد المتخصصين في مختلف المجالات حسبَ خطة تتلاءم واحتياجات المجتمع.

٥- تنمية قدرة طلبة الدراسات العليا على البحث العلمي وأساليبه لمسايرة التطور العلمي العالمي.

٦- الجمع بين البحث والتطبيق لتشجيع طلبة الدراسات العليا على تحديد المشكلات والعملِ على حلّها من خلال المناهج التي تشجعُ على ذلك.

٧- تعميق المعرفة والاعتماد على المعرفة الحديثة من خلال توفير المصادر الأساسيّة لذلك.

٨- تدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة المجتمع.

٩- تدريب الطلبة في برامج الدراسات العليا على اتخاذ القرارات المتنوعة لخدمة المجتمع.

١٠- توظيف نتائج البحث العلمي بمختلف الاختصاصات والكليات في خدمة المجتمع وتنميته وتطويره.

ثالثاً- المناهج الدراسية ومحتوياتها:

١- اعتماد المناهج الحديثة التي تساعد على تطوير الدراسات العليا في جامعة دمشق بحيث تصبح مصدراً لتخريج المؤهلين والباحثين المتميزين، والعمل على التحديث الدائم للمناهج لمواكبة أخر التطورات العلمية.

٢- تطبيق معايير الجودة، وتطوير القدرات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

٣- توضيح أهداف مقررات الدراسات العليا وبشكل يبين الأهداف من برامج الدراسات العليا.

٤- التركيز في المناهج ومحتوياتها على متطلبات المجتمع السوري في مختلف المجالات.

٥- تحقيق التوازن بين السّاعات النظرية والعملية في المناهج.

٦- العمل على تطوير برامج بحثية مشتركة مع الكلياتِ الأخرى ذاتِ العلاقة.

٧- التركيز على التدريب العمليّ في المناهج، لتدريب طلبة الدراسات العليا ليكونوا أفراد مهنيين ذوي خبرةٍ عالية.

٧- التركيز على التكنولوجيا الحديثة في المناهج وطرائق التّعامل معها واستخدامها.

٨- أن تُبنى المناهج في برامج الدراسات العليا وفق استراتيجيات وخطط لمدّ جسور التواصل بين الجامعات السورية من جهة، وبينها وبين الجامعات العالمية من جهةٍ أخرى لخدمة برامج الدراسات العليا، كالبحوث المشتركة بما يمكّنها من الاقتراب من مختلف مجالات العلوم الحديثة.

٩- التركيز على تنمية القدرة على التفكير واتخاذ القرارات وكيفية استخراج المعلومات من مصادرَ متعددة.

١٠- التركيز على الجمع بين البحث والتطبيق لخلقِ بيئة تشجّع على تحديد المشكلات والعمل على حلّها.

١١- التركيز على المتعلّم، والدفع نحو التعلم الذاتي.

١٢- التركيز في المناهج على الكفايات، لتشكيلِ القدرات المعرفية والمهاراتية والوجدانية لطلبة الدراسات العليا ليكون قادراً على توظيفها.

١٣- التركيز على المنهج الأخلاقي.

١٤- مواكبة المناهج في برامج الدراسات العليا للاتّجاهات المعاصرة والحديثة.

رابعاً- استراتيجيات التعليم والتعلم:

١- الاتجاه نحو تنوع مصادرِ المعرفة الخاصة بالدراسة في الدراسات العليا لتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم.

٢- التركيز على الجانب العملي والأبحاث الميدانية في عملية التدريس.

٣- الاستعانة بالدوريات والمراجع الحديثة في عمليّة التدريس الخاصة بطلبة الدراسات العليا.

٤- التدريس بشكلٍ متسلسل ومنطقي والانتقال التدريجي للمعلومات.

٥- اختيار موضوعات الأطروحات بشكلٍ يفسِح المجال للبحث الحقيقي الميداني.

٦- اختيار موضوعات تتصف بالنشاط والتفاعل والعمل.

٧- إغناء المختبرات بالأجهزة ومستلزمات البحثِ العلمي وتدريب وتأهيل القائمين على هذه الأجهزة.

٨- تحديث المصادر العلمية وتفعيل دور المكتبات لتأخذ دوراً مهماً في مسيرة البحث العلمي.

خامساً- الإشراف الأكاديمي:

١- أن يختار طالب الدراسات العليا عنوان أطروحته بنفسه، ويصوب المشرف العنوان بشكل جيد.

٢- أن يكون الوقت مفتوحاً لطلب الدراسات العليا من قبل المشرف لإجابة الطالب على استفساراته.

٣- ضرورة التوافق في الاختصاص بين طالب الدراسات العليا والمشرف، وكذلك العنوان.

٤- التركيز على أسلوب (المشرف المشارك) للتبادل المعرفي والعلمي في القسم الواحد والأقسام والكليات المختلفة.

٥- تشكيل لجان في كلّ قسم مهمتها دراسة مدى مطابقة أدوات الطالب للبحث الذي يقوم به، ومدى أهميتها في البحث العلمي، وما تقدمه من جديد.

٦- تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا على المشاركة في المؤتمرات العالمية خدمة للبحث العلمي والمجتمع.

٧- أن يكون العمل ضمن فريقٍ واحد في القسم الواحد لتوجيه طلبة الدراسات العليا بالشكلِ الأنسب.

٨- أن يكون هناك لقاءٌ مادي للأساتذة لقاء تحكيم المخططات والأدوات والسيمنارات، من أجل الخروج بأبحاث تتصفً بالجودة.

سادساً- الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية:

١- الاهتمام المتزايد من قبل الجامعة بطلبة الدراسات العليا في جميع الكليات كونهم الأساتذة والمختصين في الجامعة.

٢- توفير منح قصيرة خاصة بطلبة الدراسات العليا المتفوقين والمتميزين لتعميق تخصّصهم والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى.

٣- تقديم منح للموضوعات ذات الأهمية الكبيرة والتي تهدف إلى خدمة المجتمع وتنميته.

٤- تقديم مساعدات مالية لطلبة الدراسات العليا لقاء نشر أبحاث في المجلات العالميّة المحكّمة.

٥- المساعدة في خدمة طلبة الدراسات العليا في نشر أبحاثهم في المجلات العالميّة المحكّمة.

٦- اشتراك الجامعة مع المواقع الالكترونية العلمية في مختلف المجالات العلمية.

٧- تقديم التسهيلات لطلبة الدراسات العليا الذين يكون لديهم ارتباطات أسرية.

٨- إقامة مركز في جامعة دمشق مهمته تأمين المراجع الأجنبية بأسعار مناسبة لطلبة الدراسات العليا.

٩- تطوير نظام الإعارة في كليات جامعة دمشق وفق نظام المكتبات العالمية.

١٠- طرح محتويات المكتبات في جامعة دمشق بشكلٍ إلكتروني ليتسنّى للجميعِ الاطلاع على مقتنياتها.

١١- تخصيص قاعات خاصة بطلبة الدراسات العليا مزودة بخدمة الانترنت، وكافة الوسائل التي تخدم الطلبة.

١٢- أن تعمل الجامعة على تسهيل حضور طلبة الدراسات العليا للمؤتمرات العلمية المحليّة والعالمية وتكون مموّلة من قبل الجامعة.

سابعاً- أساليب التقويم:

يجب أن تشمل عملية التقويم عدّة أسس علمية متكاملة لتحقيق الجودة في نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق وتشمل:

* المناهج الدراسية (الهيكل، المحتوى، الساعات، البرامج.....).

* الإمكانات المختبرية ومستلزمات البحث العلمي.

* المكون البشري (أعضاء الهيئة التدريسية، الأعداد، الخبرات.....).

* طلبة الدراسات العليا (الأعداد، التوزيع، النتائج، أوراق الامتحان.....).

* لجان المناقشات.

* التقييم العلمي للبحوث.

* الأبحاث والأنشطة العلمية للتطوير.

* المكتبات وإمكانيّة المساعدة.

إنّ عملية تقويم طلبة الدراسات العليا الحالية هي عملية تقليدية قديمة منذ تأسيس نظام الدراسات العليا لذا يجب أن تتطور لتواكب عملية التطوير العالمية وتتناسب مع مستوى نظام الدراسات العليا لذا يقترح الأنموذج المقترح عملية التقويم الآتية:

في مرحلة الماجستير:

١- إن عمليّة التقويم في مرحلة الماجستير تكون بعد إتمام طالب الدراسات العليا للمواد التي يجب أن يدرسها.

٢- يجب أن تركز المواد في السنة الأولى ماجستير (سنة المواد) على التدريبِ الميدانيّ والتدريبِ العمليّ أكثر من التركيز على الجانبِ النظري.

٣- إعطاء الجانب العملي ثلثي العلامة والثلث الأخير للجانبِ النظري، لكي يكون الأساس العلمي والبحثي والميداني هو الهدف من عملية التقويم.

٤- في مرحلة الرسالة (الأطروحة) لسنة بعد النجاح بالمواد وتكون لجنة المناقشة مؤلفة من خيرة أساتذة القسم، وعملية التقويم علمية موضوعية نابعة من عمل الطلب العلمِي.

٥- تفعيل السيمنارات بشكلٍ كبير وتكون دوريّة كلّ أربعة أشهر وتكون معيار لتقويم الطالب والابتعاد عن الشكلية فيها.

٦- نشر ثلاثة أبحاث يكون أحدها شرطاً لمناقشة الطالب في أطروحته وتكون الأبحاث موجّهة لتطوير جانب في المجتمع أو تتناول جانب أغفلتهُ الأطروحة، ويكون لكلٍّ من البحثين الآخرين خمسُ درجات.

في مرحلة الدكتوراه:

١- يدرس الطالب ثلاثة موادٍ على الأقل في مرحلة الدكتوراه لتمكينه من الاختصاص بشكلٍ جيد وتكون جزءاً من عملية التقويم.

٢- إعداد أطروحة يتمّ الحكم عليها من خلال علاقتها بالاختصاص، والخدمة التي قدّمها للمجتمع، وما الجانب الذي تطوره، ومدى الدفاع عنها.

٣- تفعيل السيمنارات، وبشكلٍ دوري كلّ أربعة أشهر للحكم على مدى تقدم الطالب في مرحلة الدكتوراه.

٤- أن تكون عملية الدفاع عن الأطروحة من خلال وجود طالب الدراسات العليا، أو من خلال الشبكة في حالِ تعذر ذلك، ومن الممكن أن تكون بعضُ الدفاعات غير ناجحة.

٥- تقويمٌ يشمل في المواد الثلاثة إثبات المعرفة العلمية في القسم والاختصاص المطلوب.

٦- الإسهام في تطوير مادة علمية بالتعاونِ مع المشرف العلمي.

٧- النجاح في المهام العلميّة والأكاديمية التي يكلفه بها القسم المختص.

٨- الدفاع بشكلٍ جيد عن مضمونِ أطروحته العلمية.

٩- اختبارٌ شفهيّ في مرحلة الدكتوراه للتأكد من قدرة طالب الدراسات العليا على العمل بشكلٍ علميّ وأكاديمي.

١٠- من تنطبق عليه الشّروط السابقة في عملية التقويم في مرحلة الدكتوراه يستحقّ لقب دكتور.

ح- صعوبات قد تواجه تطبيق الأنموذج المقترح:

قد يواجه تنفيذ الأنموذج المقترح بعض الصعوبات والتي يمكنُ تحديدها بالآتي:

١- المركزية الشديدة في وزارة التعليم السورية، وضعف المرونة، وعدم إعطاء الكليات المرونة الكافية في تحديد شروط الانتساب للدراسات العليا.

٢- ضعف التمويل وعدم استخدام المصادر المتوفرة في خدمة البحث العلمي.

٣- ضعف الاهتمام بأعضاء الهيئة التدريسية الذين يقومون بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا مادياً ومعنوياً.

٤- الظروف الاستثنائية التي يمرّ بها الوطن حالياً.

٥- عدم الاهتمام بالدراسات العليا بالشّكل الكافي واعتباراً مشروع وطني يمكن أن يسهمَ في إعادة الأعمار.

٦- ضعف الاطّلاع والاستفادة من التجاربِ الإقليمية والعالميّة في مجال الدراسات العليا.

٧- غياب الاستراتيجية الواضحة بالنسبة للدراسات العليا في الجمهورية العربية السّورية.

❋ ❋ ❋

المقترحات

المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة نقترح الآتي:

– البدء بمشروع وطني لتطوير الدراسات العليا في جامعة دمشق والجامعات السورية، وتنفيذ برامجه تحت إشراف هيئةٍ وطنية مختصّة من كبار الأساتذة في الجامعات.

– تطوير آليات القبول في الدراسات العليا وتكون لكل كلية شروطها وخصوصيتها، وتكون وفقَ مشروع وطني يراعي احتياجات المجتمع وسوق العمل ولا يكون عشوائياً.

– تشكيل لجنة في كلّ كلية مؤلفة من أساتذة القسم لدراسة مقررات الدّراسات العليا من حيث الحاجة لها وإمكانية تطويرها أو تأليف غيرها.

– الاهتمام بمراجعة وتقويم برامج الدراسات العليا بشكلٍ مستمر من حيث الترابط والتدرج والتتابع، وتزويد الطلبة بمستحدثاتِ المعارف العلميّة الإنسانية لكي يتمّ التفاعل بشكلٍ إيجابي مع حاجات السوق والاتجاهات العالميّة.

– أن تعتمدَ المقررات الدراسية في الدراسات العليا على أساسِ موضوعات بحثية لا تلقينيّة.

– مشاركة طلبة الدراسات العليا في تصميم وتنفيذ وتقويم المقررات الدراسية بطريقةٍ منفتحة ولا سيّما طلبة الدكتوراه.

– اختيار الأساتذة الأكفاء في التدريس والإشراف على طلبة الدراسات العليا في ضوءِ معاييرَ علميّة ومقاييسَ موضوعيّة.

– توظيف وسائط التكنولوجيا في العمليّة التعليمية في الدراسات العليا.

– أن تكونَ أساليبُ التدريس والتقويم في الدراسات العليا في ضوءِ أهداف واضحةِ المعالم.

– تبني سياسة إدارة الجودة الشاملة في تعليم الدراسات العليا.

– العمل على توفير الحوافز المادية لأعضاء الهيئة التدريسية كزيادة أجور الإشراف، وأن يكونَ الإشراف جزءاً من الترقية العلميّة.

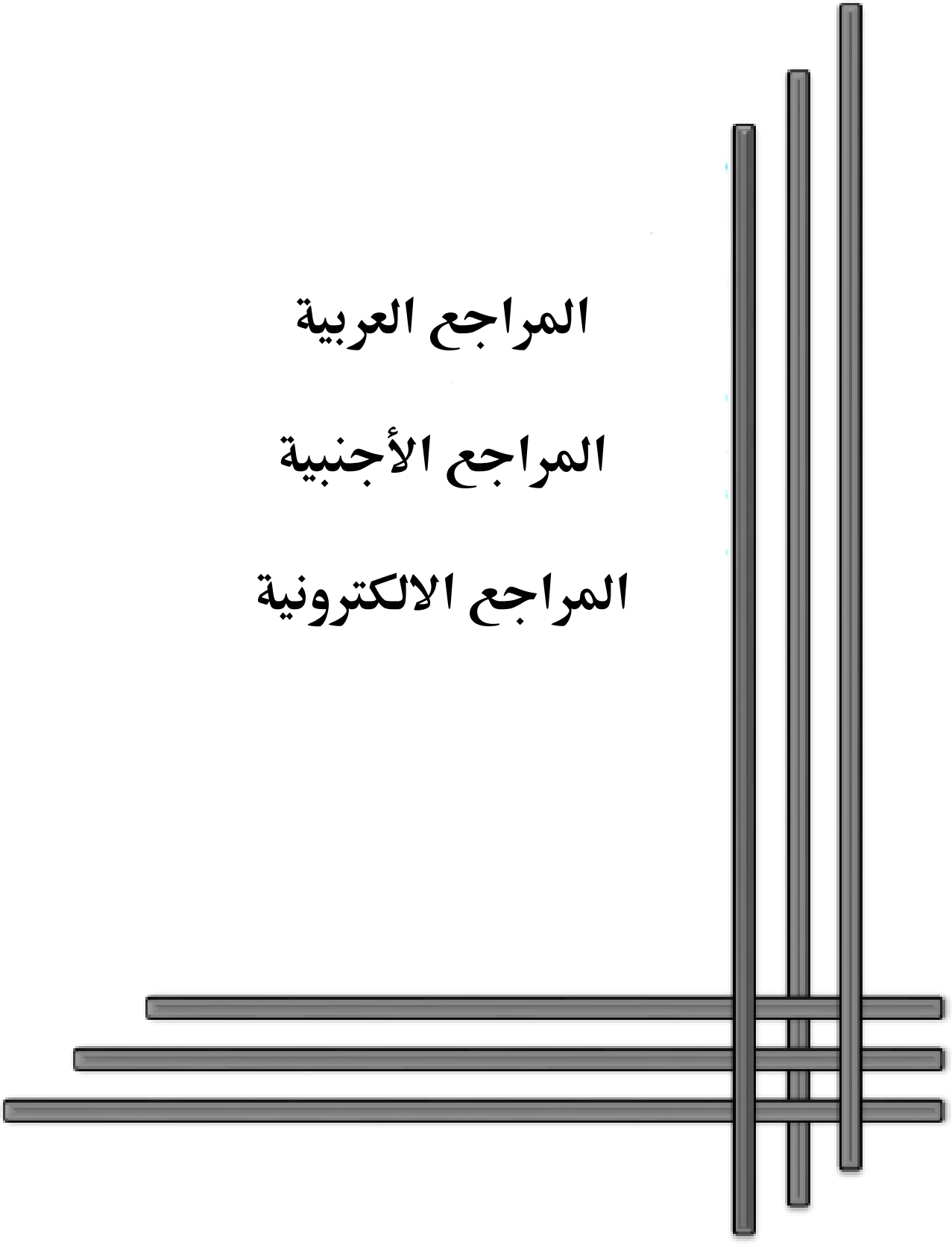
– استحداث صندوق دعم طلبة الدراسات العليا لإعانتهم مادياً.

– أن يتم اختيار المشرف حسبَ رغبة المشرف والطالب معاً.

- الاهتمام بالمكتبة بحيث تؤدي الخدمةَ المأمولة منها.
- المساهمة في تسهيل مشاركة الأساتذة والطلبة في الندوات والمؤتمرات والمنتديات العلميّة.
- الوقوف على أهداف الدراسات العليا وتحديد أولوياتها وآليات تحقيقها، والمراجعة المستمرّة لها.
- إجراء دراسة تقويميّة لبرامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
- إجراء دراسة مقارنة لبرامج الدراسات العليا المتشابهة في الجامعات السّورية.
- إجراء دراسة تقويمية للبرامج المحدثة في الدراسات العليا.
- إجراء دراسة لمدى تحقيق برامج التأهيل والتخصّص للأهداف الحقيقية منها.
- إجراء دراسة تحدّد الاحتياجات التدريسيّة والتدريبية لطلبة الدراسات العليا.

❊ ❊ ❊

المراجع



المراجع العربية

المراجع الأجنبية

المراجع الالكترونية

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، هيفاء حسن، (٢٠١٣). *أنموذج مقترح لتطوير واقع سياسات قبول الطلبة في التعليم الجامعي في الجمهورية العربية السورية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سورية.

- أحمد، نعمات. (٢٠١٤). دراسة مقارنة بين نظامي الساعات المعتمدة والنقاط المعتمدة وإمكانية الإفادة منها في تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط. ***مجلة عالم التربية***، مجلد٣٠، عدد٣، ص ص٤٤٣-٥٢٤.

- الأسدي، سعيد. (٢٠٠٩). *دراسات في إصلاح التعليم الجامعي والعالي في العراق*. مؤسسة وارث الأنبياء الثقافية، ط١، البصرة، العراق.

- البحث العلمي والدراسات العليا. (٢٠١٥). *تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢٠١٠-٢٠١٤* ، جامعة دمشق: سورية.

- تمام، شادية. (٢٠٠٩). تطوير نظام تقويم طلاب الدراسات العليا التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة. ***مجلة عالم التربية***، مجلد١٠، عدد٢٨، ص ص٦٤-١٤٥.

- جامعة دمشق، البحث العلمي والدراسات العليا. (٢٠١٥). *تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق للأعوام ٢١٠-٢٠١٤* . دمشق: جمال عباس، محمد فتحي غنمه.

- جامعة دمشق. (٢٠٠٥). *دليل جامعة دمشق*. سورية: دمشق.

- جامعة دمشق. (٢٠١٠). *إجراءات القيد في الدراسات العليا وتشكيل لجان الحكم*. سورية: دمشق.

- جامعة دمشق. (٢٠١٠). *إجراءات القيد في الدراسات العليا وتشكيل لجان الحكم وإجراءات المناقشة العلنية للرسائل والأطروحات والدفاع عنها ومنح الدرجات العلمية*. سورية: دمشق.

- جامعة دمشق. (٢٠١٦). *إعلان للطلاب الراغبين في الالتحاق بدرجات الماجستير(الدراسات العليا) ودبلومات وماجستيرات التأهيل والتخصص ودبلوم التأهيل التربوي في كليات جامعة دمشق للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧* ، رقم ٥٦٨٥، ٢٠١٦/١٠/١٣.

- الجهمي، ناصر. (٢٠٠٧). *الكفاية الداخلية النوعية لنظام الابتعاث الداخلي للدراسات العليا في إدارات التربية والتعليم بمنطقة عسير*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- حجي، أحمد إسماعيل. (٢٠٠٣). *اقتصاديات التربية والتعليم والتخطيط التربوي*. ط١، دار الفكر العربي، مصر: القاهرة.

- حنا، فاضل، (٢٠١٢). مستوى تطبيق أساليب جودة القبول الجامعي في جامعة حلب من وجهة نظر طلبتها. ***مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية***، المجلد ٢٨، عدد٢، ص ص٥٩-٩٦.

- الحولي، عليان. (٢٠٠١). *حول التعليم العالي الفلسطيني*. ورشة عمل بعنوان التعليم العالي في فلسطين بين الواقع والطموح، فلسطين.

- خضر. عادل. (٢٠٠٢). *مهارات البحث النفسي والتربوي والاجتماعي في عصر العولمة*. مكتبة النهضة المصرية: مصر.

- دليل الدراسات العليا. (٢٠٠٩). *رؤية عامة والهيكل والإجراءات*. جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

- دليل الدراسات العليا. (٢٠٠٩). *مواد قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية الخاصة بالدراسات العليا*. جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

- الزعبي، ناديا، (٢٠١٢). *دور الجامعات السورية الحكومية في خدمة المجتمع المحلي وتطويره في ضوء تجارب عربية وعالمية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سورية.

- زويلف، مهدي والطراونة، تحسين. (١٩٩٨). *منهجية البحث العلمي*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: عمان.

- السعدي، حمده. (٢٠٠٦). *واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

- السلطان، خالد. (٢٠٠٦). *التفكير والتخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي*. ورقة مقدمة للملتقى الإداري الرابع للجمعية السعودية للإدارة، آذار، ٢٠٠٦، السعودية.

- سليمان، محمد. (٢٠١٤). دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في التربية في كل من مصر وإنجلترا وأمريكا. ***مجلة عالم التربية***، مجلد١٧، عدد٥٠، ص ص١٧٥-٢٣٢.

- سماك، أندريه. (٢٠٠٧). قياس الكفاية الداخلية الكمية للتعليم. ***مجلة التربية الجديدة***، العدد٣، السنة الأولى، بيروت: لبنان.

- الشرع، إبراهيم. (٢٠١١). *مشكلات البحث العلمي*. مركز آفاق علمية، جامعة أم القرى، السعودية.

- الشيخ، محمود يوسف، (٢٠٠٧). *مشكلات تربوية معاصرة*. دار الفكر العربي، القاهرة: مصر.

- طراف، جهينا. (٢٠٠٣). مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه (دراسة ميدانية). ***مجلة جامعة دمشق***، مجلد١٩، عدد١، ص ص٢٣٧-٢٥٦.

- العاجز، فؤاد، (٢٠٠٥)، *المشكلات التي واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم أنفسهم*. مؤتمر التعليم العالي في فلسطين (واقع وتحيات وخيارات)، الجامعة الإسلامية: غزة.

- العاجز، فؤاد وآخرون، (١٩٩٨). المشكلات الدراسية لدى طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بمحافظة غزة. ***مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي***، العدد الثاني عشر.

- العبيد، عبد الله. (٢٠١٦). *الكفاية الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب*. السعودية: القصيم.

- العجوز، سوسن. (٢٠١٧). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق في ظل الأزمة السورية. ***مجلة جامعة البعث***، مجلد٣٩، عدد١٤، ص ص١٣٣-١٧٩.

- عدس، عبد الرحمن. (١٩٩٩). *أساسيات البحث التربوي*. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

- عريقات، حربي والساقي، سعدون. (٢٠٠٣). *واقع التعليم العالي الخاص*. بحث مقدم إلى ندوة التعليم العالي ودوره في الارتقاء بخطط التنمية رؤية شاملة، المنعقدة في وزارة التعليم العالي، في الفترة ١-٣ أيلول، دمشق، سورية.

- العساف، ليلى والصرايرة، خالد. (٢٠١١). أنموذج مقترح لتطوير إدارة المؤسسة التعليمية في الأردن في ضوء إدارة الجودة الشاملة. ***مجلة جامعة دمشق***، مجلد ٢٧، عدد ٣-٤، ص ص ٥٨٩-٦٤٥.

- عسيري، علي مريزن وعسيري، محمد مريزن. (١٩٩٦). الدلالة العملية لمعايير القبول في المرحلة الجامعية دراسة ميدانية لتقدير القيم التنبؤية والدلالة العملية لمعايير قبول الطلاب في كلية المعلمين بالطائف. دراسة مقدمة إلى ***مجلة كلية التربية***، جامعة قطر، عدد ١٣، ص ص ٣٦٣-٤٠٣.

– عقل، إياد. (٢٠٠٥). *المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها*. كلية التربية، غزة، فلسطين.

– عمرو، نعمان، (٢٠٠٦). *المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات*. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

– علي، خالد عبد اللطيف. (٢٠١٣). واقع الدراسات العليا في كلية الاقتصاد بجامعة حلب من وجهة نظر الطلاب. مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد٢٩، المجلد١، ص ص٣٨٣–٤١٨.

– عوض، محمد وآخرون. (٢٠٠٥). *واقع وآفاق برامج الدراسات العليا بكلية الهندسة*. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

– غريب والرز، محمد، هشام. (٢٠١٦). *تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٦*. جامعة دمشق.

– غريب والرز، محمد، هشام. (٢٠١٧). *تقرير البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة دمشق لعام ٢٠١٧*. جامعة دمشق.

– فاخوري، عامر وإبراهيم، منال، واسماعيل، محمد. (٢٠٠٧). *دراسة استطلاعية لآراء الطلاب في سياسة القبول الجامعي في سورية*. دراسة مقدمة إلى ندوة سياسات القبول المنعقدة بين ١٨–١٩ آذار ٢٠٠٧، جامعة البعث، حمص، سورية.

– قانون تنظيم الجامعات السورية. (٢٠٠٦). الصادرة بالمرسوم رقم (٢٥٠) لعام ٢٠٠٦، اللائحة التنفيذية.

– قانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية وفقاً لأخر التعديلات. (٢٠٠٦). ط٢٤، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، مصر.

– قراعين، خليل عزمي. (٢٠٠٠). *العوامل المجتمعية والأكاديمية المؤثرة على الكفاية الداخلية للجامعة الأردنية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

– كشميري، عثمان. (٢٠٠٠). التعليم العالي ومتطلبات التطور الحضاري. ***مجلة اتحاد الجامعات العربية***، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية.

– كلية التربية. (٢٠١١). *دليل كلية التربية للعام الدراسي ٢٠١٠–٢٠١١*. جامعة دمشق.

– كلية العلوم. (٢٠٠٨). *دليل كلية العلوم للعام الدراسي ٢٠٠٧–٢٠٠٨*. جامعة دمشق.

- كلية الهندسة المدنية. (٢٠٠٥). *دليل كلية الهندسة المدنية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥*. جامعة دمشق.

- كلية الهندسة المدنية. (٢٠٠٥). *اللائحة الداخلية لكلية الهندسة المدنية بجامعة دمشق*. جامعة دمشق.

- مارشال، بيتر. (٢٠٠٣). *طرق إعداد المشروعات البحثية*. دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة: مصر.

- مجلس جامعة دمشق، كتاب رقم ١٤٣٦/٨ تاريخ ٢٠١٠/١/١٩.

- مجلس التعليم العالي قرار رقم ١١٤ في الجلسة ٣ تاريخ ٢٠١١/١١/٢١.

- مجلس التعليم العالي. (٢٠١٤). *ماجستيرات التأهيل والتخصص في كلية التربية*. القرار (٢) تاريخ ٢٠١٤/٩/٢٨.

- مجلس التعليم العالي. (٢٠١٣). *ماجستير التأهيل والتخصص في التربية الموسيقية في كلية التربية*. جامعة دمشق، قرار(١١١)، ٢٠١٣/١٢/١٥.

- مجلس جامعة دمشق. (٢٠١٠). قرار رقم ١٤٣٦/٨ تاريخ ٢٠١٠/١/١٩.

- مجلس التعليم العالي. (٢٠١٦). قرار (١١١) بالجلسة رقم (٤) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ المنعقدة بتاريخ ٢٠١٦/١/١٨.

- مجلس التعليم العالي.(٢٠١٣). قرار /٩١/ تاريخ ٢٠١٣/١٢/١٥.

- مجلس التعليم العالي.(٢٠١٥). قرار /٢١٦/ تاريخ ٢٠١٥/٤/٦.

- مجلس التعليم العالي.(٢٠١٦). قرار /١١٢/ تاريخ ٢٠١٦/١/١٨.

- مجلس التعليم العالي. (٢٠٠٨). قرار /٥٣/ تاريخ ٢٠٠٨/١/١٥.

- المخلافي، سلطان سعيد، (٢٠٠٣). دور التعليم الجامعي في التنمية البشرية باليمن الواقع ومتطلبات المستقبل. ***مجلة بحوث جامعة تعز***، اليمن، ص ص ١٩٤-٢٢١.

- مرسي، محمد منير. (٢٠٠١). *تخطيط التعليم اقتصادياته*. عالم الكتب، مصر: القاهرة.

- مصمودي، زين الدين. (٢٠٠٠). *العوامل المفسرة لتأخر إنجاز بحوث ما بعد التخرج الأولى والثانية – ماجستير، دكتوراه– كما يعبر عنها الطلبة*. جامعة قسطنطينية، الجزائر.

- منظمة الأمم للتربية والعلوم والثقافة. (١٩٩٥). *بحث في سياسات التغيير والنمو في مجال التعليم العالي.* نضد وصبع بورش اليونسكو، باريس، فرنسا.

- مهدي، ابتسام ومهدي، استبرق. (٢٠١٣). الكفاءة النوعية لطلبة الدراسات العليا في التخصصات التربوية والنفسية في كليات مدينة بغداد. ***مجلة البحوث التربوية والنفسية***. العدد ٣٨، ص ص٨٩-١١٧.

- هلال، ناجي والشايع، علي. (٢٠١٦). تطوير الدراسات العليا في الجامعات السعودية باستخدام مدخل تحليل النظم على ضوء متطلبات الجودة والاعتماد. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***، المجلد١٧، العدد٢، ص ص٤٨٥-٥٣١.

- وزارة التعليم العالي. (٢٠١٣). قرار رقم /٢٤/ تاريخ ٢٠١٣/٤/١١.

- ياسين، زين، (٢٠١٠). *مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب / جامعة النجاح*. مؤتمر استشراق مستقبل الدراسات العليا في فلسطين، جامعة النجاح، نابلس.

المراجع الأجنبية:

- ALdukalee, S.(2013). An Investigation In To The Challenges Faced By Libyan PhD Students In Britain. A Study Of The Three Universities In Manchester And Sanford.

- Alvarez, D.(2007). EslCollege Students "Difficulties With Research Writing". University Of North Carolina At Charlotte,p2.

- Culcu, N. (2001). "Adjustment problems of higher education students at the University of Pittsburgh". DAI, Vol.5, P: 1153-A.

- Feizi, K. (2003)."The relationship between academic success and difficulties that face the students in higher education". DAI, Vol.51, P: 3972-A.

- Lanz, J.C. (2006). "Factors that affect the academic and social adaptability to higher education students in the College of Education at the University of Pittsburgh". DAI, 46, 3603-A.

- Naderi, Ezatolah. (2000). "Issues and problems of Iranian higher education, and procedural solutions". Faculty of Graduate School, University of Southern California, Los Angeles.

- Ozen, G., Yaman, M. & Acar , G. (2012). 'Determination of the employment status of graduates of recreation department'. ***The Online Journal of Recreation and Sport***, 1(2), 220-242.

- Shu-Yuan, Lin&Scherz, Day. (2014). Challenges Facing Asian International Graduate Students in the US: Pedagogical Considerations in Higher Education. Journal of international students. Vol. 4 Issue 1, pp16-33.

- Vos, L.(2013). Dissertation Study At The Postgraduat Level- Are view Of The Literature. The Higher Education Academy,p4.

المراجع الالكترونية:

http://www.damascusuniversity.edu.sy/

http://www.msu.ru/

http://www.fu-berlin.de/

http://spbu.ru/

https://www.tum.de/

http://www.arizona.edu/

https://twin-cities.umn.edu/

https://cu.edu.eg/ar/Home

http://www.aun.edu.eg/arabic/

http://damasuniv.edu.sy/faculties/economic/

/http://damasuniv.edu.sy/faculties/civil

http://damasuniv.edu.sy/faculties/edu/

Http://www.econ.msu.ru/

Http://www.fpo.msu.ru/

Http://www.law.msu.ru/

Http://www.bio.msu.ru/

Http://www.ffl.msu.ru/

Http://www.fbb.msu.ru/

/http://damasuniv.edu.sy/faculties/humanscience

https://ar.wikipedia.org

http://homeeconomics.mountada.biz/t460-topic

http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?p=3570532

https://books.google.com

❋ ❋ ❋

الملاحق

الملحق (١)

الاستبانة في صورتها الأولية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم التربية المقارنة

السيد الدكتور : ..... المحترم

يقوم الباحث بتحضير أطروحة دكتوراه بعنوان: "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**".

وبهدف تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، قام الباحث بتصميم استبانة مؤلفة من عدة محاور تتناول مختلف جوانب نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

علماً أن الاستبانة ذاتها موجهة إلى أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا، وبطاقة المقابلة للإداريين في الكليات (عمداء، نواب، رؤساء أقسام).

ونظراً لخبرتكم العلمية، وتجربتكم العملية نرجو منكم التفضل بإبداء الرأي بهذه العبارات من حيث مناسبتها للموضوع والمحور، وسلامتها اللغوية.

وفي حال وجود عبارات أخرى ترونها ضرورية يرجى التفضل بذكرها في الحقل المخصص لذلك.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

ماهر الصالح السالم



جامـعة دمشـق

كلـية التـربية

قسـم التـربية المقـارنة

"استبـانـة رأي"

أستاذي / أستاذتي عضو هيئة التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه الاستبانة المؤلفة من سبعة محاور، بهدف تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

شكراً لحسن تعاونكم

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐

الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

التخصص الدقيق: ☐

المرتبة العلمية: مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ ☐

عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ☐ من ٦-١٠ سنوات ☐

أكثر من ١١ سنة ☐



جامـعة دمشـق

كلـية التـربية

قسـم التـربية المقـارنة

زميلي / زميلتي طلبة الدراسات العليا

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه الاستبانة المؤلفة من سبعة محاور، بهدف تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

شكراً لحسن تعاونكم

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐

الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

التخصص الدقيق: ☐

المرحلة الدراسة: ماجستير أكاديمي ☐ تأهيل وتخصص ☐

دكتوراه ☐

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	القبول والتسجيل					
١	تتميز معايير وشروط القبول في الدراسات العليا بالموضوعية.					
٢	يتوفر دليل توضيحي يحتوي على معلومات تخص كل برنامج من برامج الدراسات العليا.					
٣	تتسم إجراءات القبول (اختبارات معيارية، مقابلة) بالمهنية.					
٤	ترتبط الاختبارات المعيارية للدراسات العليا بالتخصص.					
٥	تمنح استثناءات للطلبة المتفوقين للتسجيل في الدراسات العليا.					
٦	توجد صعوبات إدارية تعيق عملية التسجيل في الدراسات العليا.					
٧	تقتصر فترة التسجيل في الدراسات العليا على أيام معدودة.					
٨	توحد شروط القبول بمختلف أقسام الكلية.					
٩	يتعاون الموظفون المسؤولون عن تسجيل الدراسات العليا مع الطلبة.					
١٠	توجد صعوبة في الحصول على موافقة الجهة العامة التي يتم العمل بها للتسجيل في الدراسات العليا.					
١١	تتسم رسوم التسجيل في الدراسات العليا بالمنطقية.					
	أهداف برامج الدراسات العليا					
١٢	تتسم أهداف الدراسات العليا في الكلية بأنها محددة.					
١٣	تتسم أهداف برامج الدراسات العليا بالوضوح وإمكانية التطبيق.					
١٤	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بمتطلبات التنمية في المجتمع.					
١٥	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بحل مشكلات المجتمع.					
١٦	تدعو أهداف برامج الدراسات العليا للتعلم المستمر.					
١٧	تدفع برامج الدراسات العليا إلى توظيف مهارات البحث العلمي في اكتساب المعرفة وتطويرها.					
١٨	ترتبط أهداف الدراسات العليا بالقدرات والأهداف الشخصية لكل طالب.					
١٩	تدفع أهداف برامج الدراسات العليا إلى الدراسات العلمية الحديثة.					
٢٠	تشجع أهداف برامج الدراسات العليا على الإبداع والتقدم.					
٢١	تهدف الدراسات العليا إلى ربط العلم بالمجتمع.					
٢٢	تهدف الدراسات العليا إلى ربط النظري بالعملي.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٣	تهدف الدراسات العليا إلى توظيف نتائج البحث العلمي في خدمة المجتمع.					
	المناهج الدراسية ومحتوياتها					
٢٤	يوجد دليل توضيحي بأهداف المقررات ومحتوياتها.					
٢٥	تتسم أهداف المقررات في الدراسات العليا بالوضوح.					
٢٦	ترتبط أهداف المقررات في الدراسات العليا بأهداف برامج الدراسات العليا كل على حدا.					
٢٧	يوجد تناسب بين المقررات والساعات المخصصة لها.					
٢٨	يوجد توازن بين الجانبين العملي والنظري للمقررات.					
٢٩	تتسم مقررات الدراسات العليا بالتكامل والجدة والتسلسل.					
٣٠	تراعي المقررات في الدراسات العليا الفروق الفردية بين الطلبة.					
٣١	تتجه المقررات في الدراسات العليا إلى تنمية التفكير.					
٣٢	تدعو المقررات في الدراسات العليا إلى البحث والدراسة.					
٣٣	تعمق المقررات ومحتوياتها في الدراسات العليا المعرفة العلمية في التخصص.					
٣٤	تحتاج المقررات في الدراسات العليا ومحتوياتها لتطوير.					
٣٥	تواكب المقررات في الدراسات العليا ومحتوياتها الاتجاهات المعاصرة.					
	استراتيجيات التعليم والتعلم					
٣٦	يدفع التعلم في الدراسات العليا إلى النشاط الذاتي.					
٣٧	تتسم استراتيجيات التدريس المتبعة في الدراسات العليا بالتقليدية.					
٣٨	تتنوع مصادر المعرفة الخاصة بالدراسة في الدراسات العليا.					
٣٩	تركيز عملية التدريس في الدراسات العليا على الأبحاث الميدانية.					
٤٠	تستخدم التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم.					
٤١	تناسب الأبحاث الميدانية المكلف بها الطالب المقررات التي درسها.					
٤٢	تراعي عملية التعليم والتعلم الفروق الفردية بين طلبة الدراسات العليا.					
٤٣	يستعين المدرسون بالمراجع والدوريات في عملية التدريس.					
٤٤	تدرس المادة بشكل منطقي ومتسلسل.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٤٥	يدفع المدرسون الطلبة إلى البحث والتلخيص والعمل الميداني.					
٤٦	تدفع الأطروحة للبحث الحقيقي والميداني البحت.					
٤٧	يرتبط موضوع الأطروحة بالمقررات الدراسية التي يم تناولها.					
	الإشراف الأكاديمي					
٤٨	يختار طلبة الدراسات العليا المشرف العلمي بإرادتهم.					
٤٩	يوجد في كل قسم دليل إرشادي خاص بالبحث العلمي.					
٥٠	يساعد المشرف في اختيار الموضوع المناسب لبحث الطالب.					
٥١	يدفع المشرف لاختيار موضوعات بحثية تتصف بالإبداع والتميز.					
٥٢	يمنح المشرف الوقت الكافي للاستماع لاستفسارات الطالب.					
٥٣	يتوافر المشرفون في مجال تخصصك.					
٥٤	تحدد أوقات الإشراف من قبل المشرف.					
٥٥	يتناسب تخصص المشرف مع تخصص الطالب ومع موضوع الرسالة.					
٥٦	يطبق برنامج (المشرف المشارك) للتبادل المعرفي.					
٥٧	يساعد المشرف في التغلب على المشكلات البحثية.					
٥٨	يساعد المشرف في تأمين المراجع والدوريات المرتبطة ببحث الطالب.					
٥٩	تتسم العلاقة بين الطالب والمشرف بالاحترام والتعاون.					
٦٠	توجد صعوبة بالاتصال مع الأساتذة المختصين لتحكيم أدوات البحث.					
٦١	يمتنع بعض الأساتذة عن تحكيم أدوات البحث.					
	الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية					
٦٢	تولي الإدارة الاهتمام بطلبة الدراسات العليا.					
٦٣	تتسم تكاليف إعداد الأطروحة بأنها مكلفة.					
٦٤	تتسم تكاليف إعداد الأبحاث الخاصة بالنشر في المجلات بأنها مكلفة.					
٦٥	توجد صعوبة في النشر بالمجلات العلمية المعتمدة.					
٦٦	تقدم الجامعة لطلبة الدراسات العليا الدعم المادي.					
٦٧	توجد صعوبة في الحصول على دراسات أجنبية من الخارج وترجمتها.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٦٨	تقدم الجامعة منح تشجيعية للمتفوقين في الدراسات العليا.					
٦٩	توجد التزامات أسرية متنوعة ومتعددة تعيق الطالب.					
٧٠	توجد مكتبة خاصة بطلبة الدراسات العليا في الكلية.					
٧١	تتوافر المراجع العلمية الحديثة في المكتبة.					
٧٢	يتسم نظام الإعارة في المكتبة بأنه جيد.					
٧٣	تتصل المكتبة بالأنترنت وقواعد البيانات.					
٧٤	تتوافر في المكتبة دوريات عربية وأجنبية.					
٧٥	يتاح استخدام الانترنت في الكلية بهدف البحث العلمي.					
٧٦	تتسم قاعات الدراسة بأنها مناسبة ومزودة بالوسائل الحديثة.					
٧٧	يدعى طلبة الدراسات العليا للمؤتمرات والندوات بهدف الاطلاع والبحث العلمي.					
٧٨	تتيح المكتبة لطلبة الدراسات العليا تصوير ما يحتاجون إليه.					
٧٩	توفر المكتبة مركز للتحليل الإحصائي والترجمة.					
٨٠	تيسر الجامعة حضوركم للمؤتمرات العلمية.					
٨١	يصعب التنسيق بين دوامك في الكلية والعمل خارجها.					
٨٢	يتسم الهيكل الإداري في الجامعة بالتخصص والكفاءة.					
	أساليب التقويم					
٨٣	يركز التقويم في مرحلة الماجستير (سنة أولى) على الحفظ والتذكر.					
٨٤	يكلف المدرسون طلبة الدراسات العليا بإعداد تقارير علمية عن موضوعات تخص المقررات الدراسية.					
٨٥	يتصف التقويم في الدراسات العليا بالموضوعية.					
٨٦	يتم تقويم الطلبة بناء على العلاقات الشخصية مع المدرسين.					
٨٧	يهدف التقويم في الدراسات العليا إلى معرفة درجة تحقق الأهداف.					
٨٨	تستخدم الاختبارات الموضوعية في تقويم طلبة الدراسات العليا.					
٨٩	يقيس الاختبار التحريري في نهاية السنة الأولى من الماجستير التخصص الدقيق للطلبة.					
٩٠	تقيم الأطروحة بأسلوب جيد.					
٩١	تشكيل لجان الحكم على الأطروحة يتم بشكل موضوعي.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٩٢	يتم منح الدرجة على الأطروحة وفق معايير موضوعية.					
٩٣	تناسب الدرجة التي تمنح للأطروحة الجهد المبذول.					
٩٤	تعد الأبحاث الفصلية كافية لتقويم قدرة طالب الدراسات العليا على البحث العلمي.					
٩٥	يخصص المدرسون معظم درجات أعمال الطلبة للأعمال البحثية.					
٩٦	تتسم أساليب التقويم لمرحلة المقررات والأطروحة بالموضوعية.					
٩٧	يشخص التقويم في الدراسات العليا جوانب القوة والضعف لدى الطلبة.					
٩٨	يتم توزيع الدرجات بين الجوانب البحثية والامتحان النهائي بشكل مناسب.					
٩٩	يتم توزيع الدرجة بين الامتحان النهائي والأطروحة بشكل مناسب.					
١٠٠	يتم الأخذ بآراء الطلبة في تحسين تقويم برامج الدراسات العليا.					

❋ ❋ ❋

الملحق (٢)

المقابلة في صورتها الأولية

جامـعة دمشـق

كلـية التـربية

قسـم التـربية المقـارنة

"بطاقة مقابلة"

أستاذي / أستاذتي

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه المقابلة، بهدف التعرف إلى واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

شكراً لحسن تعاونكم

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐

الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

التخصص الدقيق: ☐

المرتبة العلمية: مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ ☐

عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ☐ من ٦-١٠ سنوات ☐

أكثر من ١١ سنة ☐

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
١.	تتسم معايير وشروط القبول في الدراسات العليا بعدم الوضوح.			
٢.	تتميز إجراءات القبول في الدراسات العليا بالمهنية.			
٣.	تعد الاختبارات المعيارية للقبول في الدراسات العليا شكلية.			
٤.	تتسم أهداف برامج الدراسات العليا بالوضوح.			
٥.	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بتنمية المجتمع.			
٦.	تدفع أهداف برامج الدراسات العليا إلى البحث العلمي المستمر.			
٧.	تدفع أهداف برامج الدراسات العليا إلى توظيف البحث العلمي في خدمة المجتمع.			
٨.	تتسم أهداف مقررات الدراسات العليا بالوضوح.			
٩.	تعد الساعات المخصصة للدراسات العليا كافية.			
١٠.	تدفع المقررات في الدراسات العليا للبحث والتنقيب.			
١١.	تواكب مقررات الدراسات العليا الاتجاهات المعاصرة.			
١٢.	تتسم استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا بالتقليدية.			
١٣.	تركز استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا على البحث العلمي.			
١٤.	تستخدم التقنيات الحديثة في تدريس طلبة الدراسات العليا.			
١٥.	توفر الإدارة المراجع والدوريات لطلبة الدراسات العليا.			
١٦.	يرتبط اختيار موضوعات الرسائل بالمقررات والتخصص.			
١٧.	الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بأنه جيد.			
١٨.	توجد مشكلات في التعامل مع طلبة الدراسات العليا.			
١٩.	تتسم الأقساط الجامعية لطلبة الدراسات العليا بالموضوعية.			
٢٠.	تتسم تكاليف إعداد الأطروحة بالموضوعية.			
٢١.	تتسم تكاليف نشر الأبحاث العلمية بالموضوعية.			
٢٢.	تقدم الجامعة لطلبة الدراسات العليا الدعم المادي.			
٢٣.	أُشجع طلبة الدراسات العليا لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية.			
٢٤.	يتسم الهيكل الإداري الخاص بالدراسات العليا في الجامعة بالتخصص والكفاءة.			
٢٥.	يتميز التقويم في مرحلة الماجستير (مرحلة المقررات) بالموضوعية والمهنية.			

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
٢٦.	توزع الدرجات (مرحلة المقررات) بين العملي والنظري بشكل منطقي.			
٢٧.	يهدف التقويم في الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه) إلى معرفة درجة تحقق الأهداف المرسومة.			
٢٨.	يتسم أسلوب تقويم الأطروحة (ماجستير، دكتوراه) بالجيد.			
٢٩.	يتسم أسلوب تشكيل اللجان العلمية للحكم على الأطروحة بالجيد.			
٣٠.	الدرجة الممنوحة للدراسات العليا جيدة.			
٣١.	يتم تطوير الدراسات العليا لمواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة.			
٣٢.	يتم تطوير أنظمة القبول والمناهج وأساليب التدريس والتقويم لمواكبة الاتجاهات المعاصر.			

❋ ❋ ❋

الملحق (٣)

الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم التربية المقارنة

"استبانة رأي"

أستاذي / أستاذتي عضو هيئة التدريس

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه الاستبانة المؤلفة من سبعة محاور، بهدف تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، علماً أن الاستبانة موجهة إلى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق.

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

شكراً لحسن تعاونكم

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐ الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

المرتبة العلمية: مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ ☐

عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ☐ من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات ☐ ١٠ سنوات فما فوق ☐

جامـعة دمشـق

كلـية التـربية

قسـم التـربية المقـارنة

زميلي / زميلتي طالب الدراسات العليا

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه الاستبانة المؤلفة من سبعة محاور، بهدف تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، علماً أن الاستبانة موجهة إلى طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐ الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

المرحلة الدراسية: ماجستير أكاديمي ☐ ماجستير تأهيل وتخصص ☐ دكتوراه ☐

شكراً لحسن تعاونكم

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	القبول والتسجيل					
١	تتميز معايير وشروط القبول في الدراسات العليا بالموضوعية.					
٢	يتوفر دليل توضيحي يحتوي على معلومات تخص كل برنامج من برامج الدراسات العليا.					
٣	تتسم إجراءات القبول (اختبارات معيارية، مقابلة) بالمهنية.					
٤	ترتبط الاختبارات المعيارية للدراسات العليا بالتخصص.					
٥	تمنح استثناءات للطلبة المتفوقين للتسجيل في الدراسات العليا.					
٦	توجد صعوبات إدارية تعيق عملية التسجيل في الدراسات العليا.					
٧	تقتصر فترة التسجيل في الدراسات العليا على أيام معدودة غير كافية.					
٨	يتعاون الموظفون المسؤولون عن تسجيل الدراسات العليا مع الطلبة.					
	أهداف برامج الدراسات العليا					
٩	تتسم أهداف الدراسات العليا في الكلية بأنها محددة.					
١٠	تتسم أهداف برامج الدراسات العليا بالوضوح.					
١١	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بمتطلبات التنمية في المجتمع.					
١٢	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بحل مشكلات المجتمع.					
١٣	تدعو أهداف برامج الدراسات العليا للتعلم المستمر.					
١٤	تدفع برامج الدراسات العليا إلى توظيف مهارات البحث العلمي في اكتساب المعرفة وتطويرها.					
١٥	تشجع أهداف برامج الدراسات العليا على الإبداع.					
١٦	تهدف برامج الدراسات العليا إلى ربط النظري بالعملي.					
١٧	تهدف برامج الدراسات العليا إلى توظيف نتائج البحث العلمي في خدمة المجتمع.					
	المناهج الدراسية ومحتوياتها					
١٨	يوجد دليل توضيحي بأهداف المقررات ومحتوياتها.					
١٩	تتسم أهداف المقررات في الدراسات العليا بالوضوح.					
٢٠	ترتبط أهداف المقررات في الدراسات العليا بأهداف برامج الدراسات العليا.					
٢١	يوجد توازن بين الساعات العملية والنظرية للمقررات.					
٢٢	تتسم مقررات الدراسات العليا بالجودة.					
٢٣	تراعي المقررات في الدراسات العليا الفروق الفردية بين الطلبة.					
٢٤	تتجه المقررات في الدراسات العليا إلى تنمية المهارات.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٥	تشجع المقررات في الدراسات العليا إلى البحث والدراسة.					
٢٦	تعمق المقررات ومحتوياتها في الدراسات العليا المعرفة العلمية في التخصص العلمي المسجل به.					
٢٧	تواكب المقررات في الدراسات العليا ومحتوياتها الاتجاهات المعاصرة.					
	استراتيجيات التعليم والتعلم					
٢٨	تتسم استراتيجيات التدريس المتبعة في الدراسات العليا بالتقليدية.					
٢٩	تتنوع مصادر المعرفة الخاصة بالدراسة في الدراسات العليا.					
٣٠	تركز عملية التدريس في الدراسات العليا على الأبحاث الميدانية.					
٣١	تناسب الأبحاث الميدانية المكلف بها الطالب المقررات التي درسها.					
٣٢	تراعي عملية التعليم والتعلم الفروق الفردية بين طلبة الدراسات العليا.					
٣٣	يستعين المدرسون بالمراجع والدوريات في عملية التدريس.					
٣٤	يتم تدريس مواد المقررات بشكل منطقي ومتسلسل.					
٣٥	يدفع المدرسون الطلبة إلى البحث والعمل الميداني.					
٣٦	تدفع الأطروحة للبحث الحقيقي والميداني.					
٣٧	يتم اختيار موضوعات الرسائل العلمية بما ينسجم مع خطط الأقسام.					
	الإشراف الأكاديمي					
٣٨	يوجد في كل قسم دليل إرشادي خاص بالبحث العلمي.					
٣٩	يساعد المشرف في اختيار الموضوع المناسب لبحث الطالب.					
٤٠	يمنح المشرف الوقت الكافي للاستماع لاستفسارات الطالب.					
٤١	يتناسب تخصص المشرف مع تخصص الطالب ومع موضوع الرسالة.					
٤٢	يطبق أسلوب (المشرف المشارك) للتبادل المعرفي.					
٤٣	يساعد المشرف في التغلب على المشكلات البحثية.					
٤٤	تتسم العلاقة بين الطالب والمشرف بالاحترام والتعاون.					
٤٥	توجد صعوبة بالاتصال مع الأساتذة المختصين لتحكيم أدوات البحث.					
	الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية					
٤٦	تولي الإدارة في الكلية الاهتمام بطلبة الدراسات العليا.					
٤٧	تتسم تكاليف إعداد الأطروحة بأنها مكلفة مادياً.					
٤٨	تتسم تكاليف إعداد الأبحاث الخاصة بالنشر في المجلات بأنها مكلفة مادياً.					
٤٩	توجد صعوبة في النشر بالمجلات العلمية المعتمدة.					

الرقم	العبارات	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥٠	توجد صعوبة في الحصول على دراسات أجنبية من الخارج.					
٥١	تقدم الجامعة منح تشجيعية للمتفوقين في الدراسات العليا.					
٥٢	توجد التزامات أسرية متنوعة ومتعددة تعيق الطالب.					
٥٣	تتوافر المراجع العلمية الحديثة في المكتبة.					
٥٤	تعتمد مكتبة الكلية نظام إعارة مناسب لطلبة الدراسات العليا.					
٥٥	تتسم قاعات الدراسة بأنها مناسبة ومزودة بالوسائل الحديثة.					
٥٦	تيسر الجامعة حضوركم للمؤتمرات العلمية.					
	أساليب التقويم					
٥٧	يركز التقويم في مرحلة الماجستير (سنة أولى) على الحفظ والتذكر.					
٥٨	يكلف المدرسون طلبة الدراسات العليا بإعداد تقارير علمية عن موضوعات تخص المقررات الدراسية.					
٥٩	يتصف التقويم في الدراسات العليا بالموضوعية.					
٦٠	يتم تقويم الطلبة بناء على العلاقات الشخصية مع المدرسين.					
٦١	يهدف التقويم في الدراسات العليا إلى معرفة درجة تحقق الأهداف.					
٦٢	يقيس الاختبار التحريري في نهاية السنة الأولى من الماجستير التخصص الدقيق للطلبة.					
٦٣	يجري تقويم الأطروحة بأسلوب علمي وموضوعي.					
٦٤	تشكيل لجان الحكم على الأطروحة يتم بشكل موضوعي.					
٦٥	تعد الأبحاث الفصلية كافية لتقويم قدرة طالب الدراسات العليا على البحث العلمي.					
٦٦	تتسم أساليب التقويم لمرحلة المقررات بالموضوعية.					
٦٧	يشخص التقويم في الدراسات العليا جوانب القوة والضعف لدى الطلبة.					
٦٨	يتم توزيع الدرجات بين الجوانب البحثية والامتحان النهائي بشكل مناسب.					
٦٩	يتم توزيع الدرجة بين الامتحان النهائي والأطروحة بشكل مناسب.					

❋ ❋ ❋

الملحق (٤)

المقابلة في صورتها النهائية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم التربية المقارنة

"بطاقة مقابلة"

أستاذي / أستاذتي

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "**أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول**"، واستكمالاً لإجراءات الدراسة، أعد الباحث هذه المقابلة، بهدف التعرف إلى واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق، علماً أن المقابلة موجهة إلى الإداريين في الكليات من (عمداء ونواب ورؤساء أقسام).

نرجو التكرم بوضع إشارة √ أمام العبارة التي ترونها تعبر عن وجهة نظركم.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الكلية: التربية ☐ العلوم ☐ الحقوق ☐ الاقتصاد ☐ الهندسة المدنية ☐ الآداب ☐

المرتبة العلمية: مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ ☐

عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ☐ من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات ☐ ١٠ سنوات فما فوق ☐

شكراً لحسن تعاونكم

الرقم	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١.	تتسم معايير (شروط) القبول في الدراسات العليا بالموضوعية.			
٢.	تعد الاختبارات المعيارية للقبول في الدراسات العليا شكلية.			
٣.	تتسم أهداف برامج الدراسات العليا بالوضوح.			
٤.	ترتبط أهداف برامج الدراسات العليا بتنمية المجتمع.			
٥.	تدفع أهداف برامج الدراسات العليا إلى توظيف البحث العلمي في خدمة المجتمع.			
٦.	تتسم أهداف مقررات الدراسات العليا بالوضوح.			
٧.	تعد الساعات (العملية، النظرية) المخصصة للدراسات العليا كافية.			
٨.	تدفع المقررات في الدراسات العليا للبحث العلمي.			
٩.	تتسم استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا بالتقليدية.			
١٠.	تركز استراتيجيات التعليم والتعلم في الدراسات العليا على البحث العلمي.			
١١.	استخدم التقنيات الحديثة في تدريس طلبة الدراسات العليا.			
١٢.	توفر إدارة الكلية المراجع والدوريات لطلبة الدراسات العليا.			
١٣.	يتم اختيار موضوعات الرسائل العلمية بما ينسجم مع خطط الأقسام.			
١٤.	يتسم الإشراف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا بأنه بالجودة.			
١٥.	تتسم الأقساط الجامعية لطلبة الدراسات العليا بالمنطقية.			
١٦.	تيسر الجامعة لطلبة الدراسات العليا حضور الندوات والمؤتمرات العلمية.			
١٧.	يتميز التقويم في مرحلة الماجستير (مرحلة المقررات) بالموضوعية.			
١٨.	توزع الدرجات (مرحلة المقررات) بين العملي والنظري بشكل منطقي ومتوازن.			
١٩.	يتصف أسلوب تقويم الأطروحة (ماجستير، دكتوراه) بالموضوعية.			
٢٠.	يتسم أسلوب تشكيل اللجان العلمية للحكم على الأطروحة بالذاتية.			
٢١.	يتم منح الدرجات في الأطروحة وفق معايير ذاتية.			
٢٢.	يتم تطوير الدراسات العليا لمواكبة التطورات والاتجاهات المعاصرة.			

❋ ❋ ❋

يرجى التفضل باقتراح ما ترونه مناسباً للتطوير في المحاور الآتية:

١- معايير القبول في الدراسات العليا:

٢- أهداف برامج الدراسات العليا:

٣- المناهج الدراسية ومحتوياتها:

٤- استراتيجيات التعليم والتعلم:

٥- الإشراف الأكاديمي:

٦- الخدمات والتسهيلات المقدمة في الدراسات العليا (الاقتصادية، الاجتماعية، الإدارية، البحثية):

٧- أساليب التقويم:

* * *

الملحق (٥)

السادة محكمي أدوات الدراسة والأنموذج المقترح

متسلسل	الاسم	أدوات الدراسة (استبانة، مقابلة)	الأنموذج المقترح
١.	أ. د. علي النحيلي		*
٢.	أ.د. فواز العبد الله	*	*
٣.	أ.د. رياض العاسمي		*
٤.	أ.د. فاضل حنا	*	*
٥.	أ.د. طاهر سلوم	*	
٦.	أ.د. هاشم إبراهيم	*	
٧.	أد. آصف يوسف	*	*
٨.	أ.د. محمد حلاق	*	*
٩.	أ.د. غسان منصور		*
١٠.	أ.د. سمية منصور	*	*
١١.	أ.د. زينب زيود	*	*
١٢.	أ.م.د. محمد عماد سعدا	*	
١٣.	أ.م.د. محمد تركو		*
١٤.	أ.م.د أمل كحيل	*	
١٥.	أ.م.د. ابتسام ناصيف	*	*
١٦.	أ.م.د. نجاح محرز		*
١٧.	د. لينا شالاتي	*	*
١٨.	د. منذر الخوري	*	*
١٩.	د.رنا الزبن		*
٢٠.	د. أمين الشيخ محمد		*
٢١.	د.خديجة غرير		*

❋ ❋ ❋

الملحق (٦)

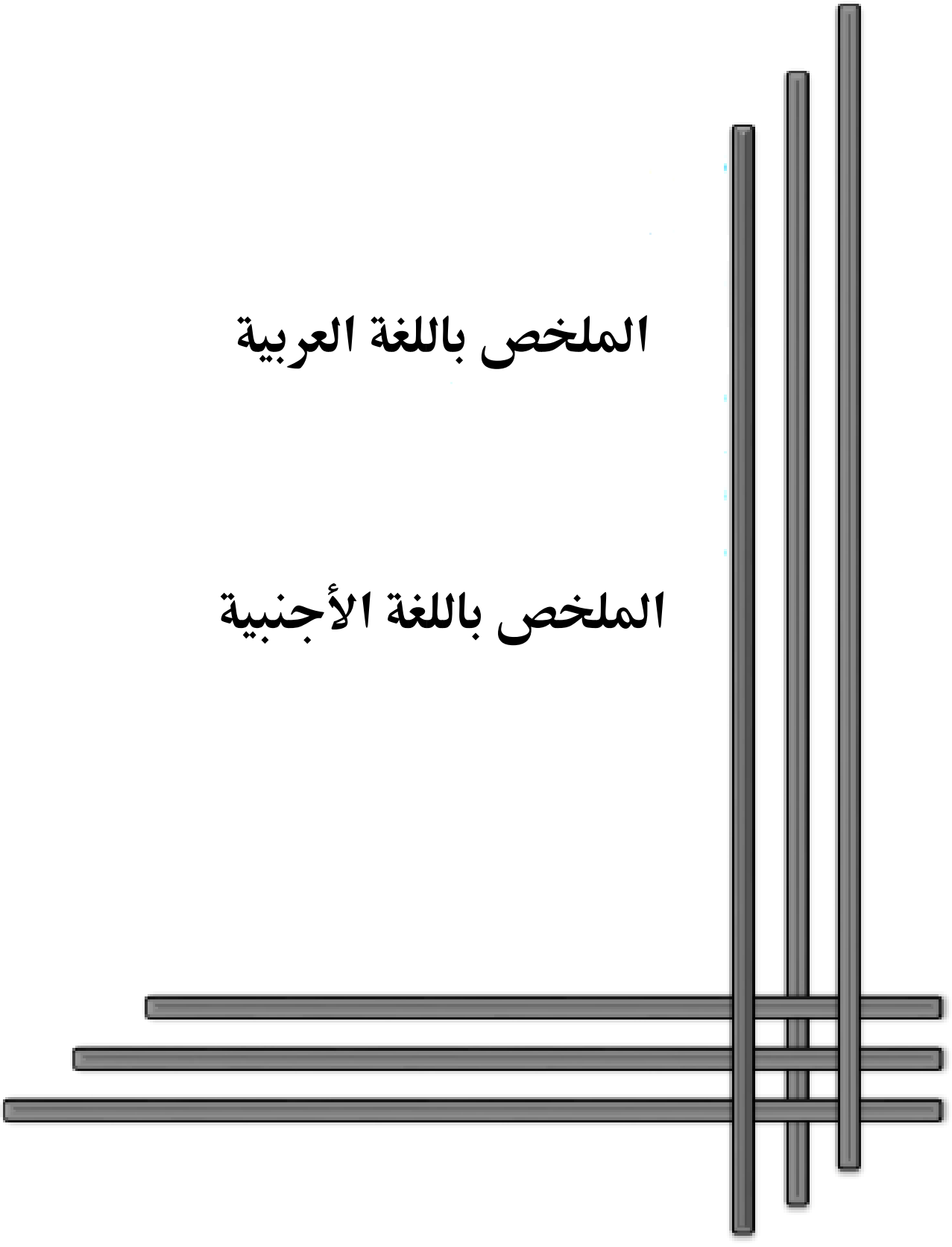
تسهيل المهمة

❊ ❊ ❊

الملخص

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الأجنبية



الملخص باللغة العربية

أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الآتي:

ما الأنموذج المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول؟

أهداف الدراسة:

– تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في المجالات الآتية: (سياسات وآليات القبول، أهداف برامج الدراسات العليا، المناهج الدراسية ومحتوياتها، استراتيجيات التعليم والتعلم، الإشراف الأكاديمي، الخدمات والتسهيلات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والبحثية، أساليب التقويم).

– تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

– تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

– تعرف واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عميد، رؤساء أقسام).

– تعرف الفروق بين آراء عينة الدراسة فيما يتعلق بواقع نظام الدراسات العليا تبعاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، الكلية، المرحلة الدراسية، المرتبة العلمية، عدد سنوات الخبرة).

– تعرف خبرات بعض الدول في مجال تطوير نظام الدراسات العليا.

– تعرّف التحليل المقارن لنظام الدّراسات العليا في خبرات كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر.

– تقديم أنموذج مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول.

أسئلة الدراسة وفرضياتها :

١– ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق؟

٢– ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق؟

٣- ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عميد، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المغلقة).

٤- ما واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عميد، رؤساء أقسام) في الجامعة؟ (المقابلة المفتوحة).

٥- ما التحليل المقارن لنظام الدّراسات العليا في خبرات كل من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر؟

٦- ما الأنموذج المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوء خبرات بعض الدول؟

كما تسعى الدراسة الحالية للتحقق من صحة الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرتبة العلمية.

الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير عدد سنوات الخبرة.

الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.

الفرضية السادسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

الفرضية السابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرحلة الدراسية.

متغيرات الدراسة:

وتتضمن الدراسة المتغيرات الآتية:

١- المتغيرات المستقلة: (الجنس، الكلية، المرتبة العلمية، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية).

٢- المتغيرات التابعة: وهي نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

منهج الدراسة وأدواتها:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بأسلوبه التحليلي المقارن، حيث تم اعتماد منهج بيريداي G.Bereday لدراسة ومقارنة خبرات الدول في مجال الدراسات العليا في روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر.

أدوات الدراسة:

- استبانة تتكون من عدة محاور للوقوف على واقع نظام الدراسات العليا موجهة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق.

- استبانة تتكون من عدة محاور للوقوف على واقع نظام الدراسات العليا موجهة لطلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق.

- بطاقة مقابلة (مغلقة، مفتوحة) مع الإداريين في جامعة دمشق من عمداء ونواب عميد ورؤساء أقسام.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق والبالغ عددهم (١٦٥٤) عضواً، ومن جميع طلبة الدراسات العليا في مرحلة الماجستير (التأهيل والتخصص، الأكاديمي) ومرحلة الدكتوراه والبالغ عددهم (١٣٢٤٠) طالباً وطالبة، وجميع الإداريين في الكليات من عمداء ونواب عميد ورؤساء أقسام والبالغ عددهم (٢١٩).

عينة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي، وهي كالآتي:

- (٢٠٠) عضو هيئة تدريسية أي بنسبة (١٢%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

- (٨٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا أي بنسبة (٦,٠٤%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

- (١١٣) من الإداريين (عمداء ونواب عميد، ورؤساء أقسام) أي بنسبة (٥١,٦٠%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

نتائج الدراسة:

واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة كان ضعيفاً وبمتوسط حسابي (٢,٠٢) وانحراف معياري (١,٦٤).

إن واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق كان متوسط، وبمتوسط حسابي (٣,٣٦)، وانحراف معياري (١,٤٨).

إن واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عميد، رؤساء أقسام) في جامعة دمشق (المقابلة المغلقة)، تراوح بين (١٤,١٦) و(٩٩,١٢).

إن واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق من وجهة نظر الإداريين (عمداء، نواب عميد، رؤساء أقسام) في جامعة دمشق (المقابلة المغلقة) طالب بتغيرات جوهرية تصل في مرحلة الدراسات العليا إلى الجودة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرتبة العلمية لصالح مرتبة أستاذ.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير عدد سنوات الخبرة، لصالح ١٠ سنوات وما فوق.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الجنس، لصالح الذكور.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير الكلية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات طلبة الدراسات العليا حول واقع نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق تعزى متغير المرحلة الدراسية لصالح طلبة الدكتوراه.



Abstract

A Proposed Prototype for Developing Higher Studies System at Damascus University in the Light of the Experiences of Some Countries

The problem of the study:

The problem of the study is to answer the following question:

What is the proposed prototypefor developing the postgraduate system at the University of Damascus in light of the experiences of some countries?

Objectives of the study:

- To recognize the postgraduate system at the University of Damascus in the following fields: (admission policies and mechanisms, objectives of graduate programs, curriculum and contents, teaching and learning strategies, academic supervision, economic, social, administrative and research services and facilities, and evaluation methods).

- To recognize the postgraduate system at Damascus University from the point of view of the faculty members.

- To recognize the reality ofpostgraduate system at Damascus University from the point of view of postgraduate students.

To recognize the postgraduate system at Damascus University from the point of view of the administrators (deans, deputy deans, heads of departments).

- to recognize the differences between the views of the study sample regarding the status of the postgraduate system according to the following variables: (gender, college, educational level, scientific rank, years of experience).

- To recognize the experiences of some countries in the development of the postgraduate system.

- Presenting a proposed prototype for the development of the postgraduate system at the University of Damascus in light of the experiences of some countries.

Study Questions and Hypotheses:

-What is the status of the postgraduate system at Damascus University from the point of view of the faculty membersat Damascus university?

Abstract

-What is the status of the postgraduate system at Damascus University from the point of view of postgraduate students at Damascus university?

-What is the status of the postgraduate system at Damascus University from the point of view of the administrators (deans, deputy deans, heads of departments) at the university? (the closed interview).

-What is the status of the postgraduate system at Damascus University from the point of view of the administrators (deans, deputy deans, heads of departments) at the university? (the open interview).

-what is the proposed prototype for the development of the postgraduate system at the University of Damascus in light of the experiences of some countries?

The present study also seeks to verify the validity of the following hypotheses:

The first hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of faculty members on the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to gender variable.

The second hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of faculty members on the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to college variable.

The third hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of faculty members on the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to scientific rankvariable.

The fourth hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of faculty members on the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to years of experience variable.

The fifth hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of postgraduate studentson the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to gender variable.

The sixth hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of

postgraduate studentson the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed to college variable.

The seventh hypothesis: There are differences of statistical significance at the level of significance 0.05 between the averages of responses of postgraduate students on the status of the postgraduate system at the University of Damascus attributed toeducational level variable.

Study variables:

The study includes the following variables:

1 - Independent variables: (gender, college, scientific rank, years of experience).

2 - dependent variables: the system of postgraduate studies at the University of Damascus.

Methodology and tools:

The analytical descriptive approach was used with its comparative analytical style. The G.Bereday method was used to study and compare the experiences of countries in the field of graduate studies in Russia, Germany, USA and Egypt.

Study tools:

-A questionnaire consisting of several axes to identify the status of the postgraduate system for faculty members at Damascus University.

-A questionnaire consisting of several axes to identify the status of the postgraduate system for postgraduate students at Damascus University.

-Interview card (closed, open) with administrators at the University of Damascus, including deans, deputy deans, and heads of departments.

Study society:

The society consists of all the faculty members of the University of Damascus, consisting of (1654) member, all of the students in the Master's degree program (qualification and specialization, academic) and the PhD degree consisting of (13240) student, and all the administrators at the colleges including deans, deputy deans, and heads of departments and their number is (219).

The study sample:
To achieve the objectives of the study, a random sample from the original community was chosen as follows:

- (200) of the faculty members who are (12%) of the original society of the study.
- (800) male and female students of higher studies who are (6.04%) of the original society of the study.
- (113) of the administrators (deans, deputy deans, heads of departments), i.e. (15.60%) of the original society of the study.

Study results:
The status of higher studies system in the University of Damascus from the point of view of the teaching staff members at the university is weak and average (2.02) and standard deviation (1.64).

The status of higher studies system in the University of Damascus from the point of view of the students of higher studies at the university was average, with a mean average of (3.36) and a standard deviation of (1.48).

The status of higher studies system in the University of Damascus from the point of view of the administrators (deans, deputies, heads of departments) at the university (closed interview), between (14.16) and (99.12).

The status of higher studies system in the University of Damascus from the point of view of the administrators (deans, deputies, heads of departments) at the university (open interview), called for fundamental changes in the higher studies stage up to the quality.

There is no significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the faculty members on the status of the higher studies system in the university related to the gender variable.

There is no significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the faculty members on the status of the higher studies system in the university related to the college variable.

There is significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the faculty members on the status of the higher studies system in the university related to the scientific rank variable in favor of the rank of professor.

There is significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the faculty members on the status of the higher studies system in the university related to the years of experience variable in favor of 10 years and more.

Abstract

There is significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the postgraduate students on the status of the higher studies system in the university related to the gender variable, in favor of males.

There is no significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the postgraduate students on the status of the higher studies system in the university related to the college variable.

There is significant statistical significance at the significance level of 0.05 among the average responses of the postgraduate students on the status of the higher studies system in the university related to the educational level variable, in favor of PhD students.

❋ ❋ ❋

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة.

متغيرات الدراسة.

أسئلة الدراسة وفرضياتها .

منهج الدراسة وأدواتها.

حدود الدراسة.

مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.



مُقدّمة عامّة للدّراسة

لقد حقّقت الدراساتُ العليا في سورية، ومنها جامعةُ دمشق طوالَ العقودِ الماضية إنجازاتٍ كبيرةً لا يستهانُ بها، ولكنها لا تزال متدنّيةً من حيث المستوى والنوعية، وهي أقلّ من مستوى ما أنجزه التعليم العالي مثلاً في بعض الدّول العربية، ودول شرق آسيا والتي بدأ نموّها بعد سورية.

وإنّ أهمّ ملامح الدراسات العليا في جامعة دمشق ضعف مستواها وتدني نوعيتها نتيجةَ ضعف الطّرائق والمناهجِ المتبعة وآلياتِ القبول، والأهداف الموضوعة لهذا النظام، والإشرافُ الأكاديميّ الذي يهملُ حقّ الأستاذ المشرف في الإشراف مادياً ومعنوياً والذي يؤثرُ بدوره على الطالب، وكذلك غيابُ التّسهيلات والخدمات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق، وأساليبُ التّقويم التقليدية التي لم يصِبها أيّ تطوير.

ومن هنا يؤكدُ الباحث خلال دراسته الحاليّة على ضرورة تطوير نظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق، انطلاقاً من أهميّة هذه المرحلة والتي تضمّ الرّصيدَ العلميّ الاستراتيجي في سورية من حيث الأساتذة والطلبة.

وإنّ الدراسات العليا تأتي على رأس منظومة التعليم العالي في المجتمع، للدّور الذي تؤديه في تأهيل القوى البشرية في عالم يتّصف بالتغيير السريع والمستمر، في ظلّ احتياجات السوق المتطورة والمتسارعة، ولا يقتصر دور الدراسات العليا في التأهيل فقط، بل يتعدّى ذلك ليسهمَ على نحوٍ مؤثر في مسيرة التنمية الشاملة، ونشرِ المعرفة، وإجراء الأبحاث العلمية التي تحققُ التقدمَ وتحملُ المسؤولية الاجتماعية تجاهَ المجتمع.

وإنّ التّحولاتِ والتّغيراتِ التي شهدتها مجتمعات العالم في مختلفِ جوانب الحياة، أدّى إلى تراكمِ المعارف العلمية وتطبيقاتها وتراكمِ الخبرات في نظام الدراسات العليا في مختلفِ الدول والتي تسهمُ في عملية تطوير هذه المرحلة والتي يمكنُ الاستفادة منها في تطويرِ نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق.

ومن خلال إدراك الباحث لأهمّية نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق والسّعي الدائم لتطوير هذا النظام من خلالِ القائمين عليه، والنهوض بالعملية التعليمية والتربوية، وبرامجها وآليات القبول والأهداف التي تقومُ عليها برامج الدراسات العليا، وفي إطارِ ذلك تأتي هذه الدراسة الخاصّة ببناءِ أنموذجٍ مقترح لتطوير

نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعضِ الدول، للمساهمةِ في تطوير مرحلة الدراسات العليا في جامعة دمشق، من حيث آليّات القبول وأهداف هذه المرحلة ومناهجها، واستراتيجيات التعليم والتعلّم، والإشراف الأكاديمي، والتّسهيلات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا، وأساليبِ التقويم، بما يسهمُ في تطوير هذه المرحلة بما يحقّقُ التكيّفَ مع مستجدّات العصر والتكنولوجيا وغيرها من الأمور.

وتتناولُ الدّراسة الحالية موضوع: "أنموذجٌ مقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبرات بعض الدول".

وقد تكوّنت الدّراسة الحالية من سبعة فصول تناولت مختلفَ مجالاتِ الدراسة وهي كالآتي:

– الفصل الأول (الإطارُ العام للدراسة): وتضمّن التمهيد، مشكلة الدراسة، أهميتها، أهدافها، أسئلة الدراسة وفرضياتها، متغيّراتها، المنهج وأدوات الدراسة، حدودها ومجتمعها وعيّنتها، ومصطلحاتُ الدّراسة وتعريفاتها الإجرائية.

– الفصل الثاني (الدراساتُ السّابقة): وقد تناول الدراسات السابقة (المحليّة، والعربية، والأجنبية)، والتعقيب على الدراسات السابقة، وجدولٌ مقارَن يوضّحُ الفرقَ بين الدّراسات السابقة بين مختلفِ الجوانب.

– الفصل الثالث (نظامُ الدراسات العليا في جامعة دمشق): وقد تناول الأدبيات المتعلقة بنظامِ الدراسات العليا في جامعة دمشق من خلالِ لمحةٍ تاريخية عن جامعة دمشق والدراسات العليا فيها، والصّعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، وآليات القبول، وبعضُ المؤشرات الكمّية المتعلقة بالدراسات العليا في جامعة دمشق، والنشر العلمي لطلبة الدراسات العليا في المجلات العلمية، والإشراف الأكاديمي، وأساليب التقويم في نظام الدراسات العليا، وأيضاً بعض كليات جامعة دمشق المختارة في الدراسة من خلالِ مقدّمة عن الكلية ونظام القبول وأهداف الدراسات العليا والمناهج ومختلف الجوانب التي يمكنُ الاستفادة منها في الدراسة.

– الفصل الرابع (الخبرات الأجنبية في نظام الدراسات العليا): حيث تضمّن هذا الفصل تمهيداً، كما تضمّن الخبرات (الرّوسية والألمانية والأمريكية والمصرية)، حيث تمّ تناول جامعتين في كلّ خبرة من حيث التعريف بالجامعة وآليات القبول بها وأهداف نظام الدراسات العليا، والمناهج ومحتوياتها، واستراتيجيات

التعليم والتعلم، والإشراف الأكاديمي، والخدمات والتّسهيلات المقدّمة لطلبة الدراسات العليا، وأساليب التقويم.

– الفصل الخامس (تحليلٌ مقارَن لنظام الدراسات العليا بين كلٍّ من روسيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ومصر) وتضمّن هذا الفصل تمهيداً وخطوتين: الخطوة الأولى: خطوة المقابلة لكافةِ مفردات نظام الدراسات العليا المختارة، والخطوة الثانية: خطوة المقارنة التفسيرية، ومن ثمّ الخلاصة.

– الفصل السادس (إجراءاتُ الدراسة الميدانيّة): وتضمّن هذا الفصل تمهيداً، كما تضمّنَ منهجَ الدراسة وإجراءاتها، وبناء أدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والاستبانة في صورتها النهائية، تطبيق أداتَي الدراسة، تصحيحُ الأداة والمعالجة الإحصائيّة، والصّعوبات التي واجهت الباحث أثناءَ جمع المعلومات وتطبيق الدراسة.

– الفصل السابع (نتائجُ الدّراسةِ الميدانيّة): وتضمّن هذا الفصلُ النتائجَ المتعلقةَ بأسئلةِ الدراسة، والنتائجَ المتعلقة بفرضيّات الدراسة.

– ومن ثمّ الأنموذجُ المقترح لتطوير نظام الدراسات العليا في جامعة دمشق في ضوءِ خبراتِ بعض الدول: والذي تمّ بناءه استناداً إلى نتائج الدراسة، والإطارِ المعياريّ، وخبراتِ الدول، وتضمّن التعريفَ به، خطواتِ تصميمه، منطلقات الأنموذج، المبادئ، وأهداف الأنموذج، متطلّبات التطبيق، مضمون الأنموذج المقترح، والصّعوبات التي تواجه تطبيق الأنموذج المقترح، والمقترحات الخاصّة بالدراسة.

❋ ❋ ❋