الجمهورية العربية السورية
جامعــة دمشــق
كليـة التربيـة
قسم المناهج وطرائق التدريس

فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في تقنيات التعليم

إعداد الطالب

محمد علي سلامه

إشراف الدكتور

فواز إبراهيم العبد الله

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

دمشق 1439-1438 هـ
2018-2017 م

بسم الله الرحمن الرحيم

« قالوا سُبحَانَكَ لا عِلمَ لَنَا إلَّا مَا عَلَّمتَنا إِنَّكَ أَنتَ العَلِيمُ الحَكِيم »

صدق الله العظيم

(البقرة، 32)

كلمة شكر وتقدير

بدايةً، وبعد حمد الله وشكره، يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أُستاذي الكريم **الدكتور فواز العبد الله** الذي تكرّم وأشرف على عملي وقدّم لي كلَّ ما أحتاجه من الوقت والعمل والمساعدة والدَّعم، فكان خير سندٍ وعونٍ بعلمه وتواضعه طوال رحلة البحث، فله مني جزيل الشكر والعرفان، راجياً من الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أقدّم شكري للسادة الذين تشرّفت بقبولهم الاضطلاع بتقويم أدوات البحث الحالي، بما قدّموه من ملاحظاتٍ دقيقة، وتوجيهاتٍ سديدة، وإرشاداتٍ كثيرة، أفدتُ منها أيما فائدة.

كما أتقدّم بعظيم الامتنان والشكر والتقدير للسَّادة أعضاء لجنة الحكم الموقّرة لتفضّلهم بقراءة الرسالة وتصويب أخطائها، والتكرّم بمناقشتها .

وختاماً أسجّل كلمة شكر للطلبة أفراد عيّنة البحث الحالي، ولكل من وجه، أو ساهم، أو أبدا رأيه تجاه هذا البحث، وقدّم كلمةً طيبةً أو دعاءً صادقاً .

إهداء ...

إلى

وطني الحبيب وشهدائنا الأبرار

والديَّ الكريمين

زوجتي الحبيبة

ابنتي الغالية ليمار

إخوتي أَخواتي الأَحبة

أَصدقائي وأَقاربي

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
-	كلمة شكر وتقدير	ب
-	إهداء	ت
-	فهرس المحتويات	ث
-	فهرس الجداول	ذ
-	فهرس الأشكال والمخططات	س
-	فهرس الملاحق	ش
الفصل الأول	**الإطار المنهجي للبحث**	**27-2**
-	مقدمة البحث	2
1	مشكلة البحث	4
2	أهمية البحث	5
3	أهداف البحث وأسئلته	6
4	متغيرات البحث	6
5	فرضيات البحث	7
6	منهج البحث	7
7	مجتمع البحث وعينته	8
8	حدود البحث	9
9	أدوات البحث	9
10	إجراءات البحث	10
11	التعريفات العلميّة والإجرائيّة لمصطلحات البحث	11
12	دراسات سابقة	12
الفصل الثاني	**الإطار النظري للبحث**	**63-30**

-	تمهيد	30
المحور الأول: التشارك الإلكتروني		
أولاً	ماهية التشارك الإلكتروني	30
ثانياً	أنواع التشارك الإلكتروني وأشكاله	32
ثالثاً	أهميّة استخدام التشارك الإلكتروني في التعليم	33
رابعاً	خصائص التشارك الإلكتروني	34
خامساً	مبادئ التشارك الإلكتروني	35
سادساً	مراحل تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي	35
سابعاً	دور المعلّم في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي	37
ثامناً	دور المتعلّمين في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي	37
تاسعاً	الممارسات المحدّدة للتعلّم الإلكتروني التشاركي	37
عاشراً	استراتيجيات التعلّم الإلكتروني التشاركي	42
المحور الثاني: الجيل الثاني للويب Web 2.0		
أولاً	مفهوم الجيل الثاني للويب Web 2.0	46
ثانياً	الفرق بين الجيل الأول للويب Web 1.0 والجيل الثاني للويب Web 2.0	47
ثالثاً	الخصائص الرئيسة للجيل الثاني للويب Web 2.0	48
رابعاً	أهمية توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم	48
خامساً	مميزات توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم	49
المحور الثالث: تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي		
أولاً	المدونة الإلكترونية E-Blog	52
1	مفهوم المدونة الإلكترونية E-Blog	52
2	مواقع إنشاء المدونات الإلكترونية E-Blogs	53
3	مكونات المدونة الإلكترونية E-Blog	54
4	معايير تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية	54
5	مجالات استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم	57
6	فوائد استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم	58
ثانياً	محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki	59
1	مفهوم محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki	59

2	خصائص الويكي	60
3	الاستخدامات التعليميّة للويكي	64
4	المحاذير التعليميّة للويكي وأساليب التغلّب عليها	62
5	العوامل التي تزيد من فاعلية استخدام الويكي في التعليم	63
ثالثاً	غوغل بلس+ Google	63
1	مفهوم غوغل بلس + Google	63
2	خصائص غوغل بلس +Google	64
3	مميزات استخدام غوغل بلس + Google في التعليم	65
4	متطلبات استخدام + Google في التعليم	65
5	الفوائد والتطلعات التي يمكن أن تحقق من توظيف غوغل بلس +Google في التعليم	66
رابعاً	خلاصة المواقع RSS	67
1	مفهوم خلاصة المواقع RSS	67
2	متطلبات استخدام تقنية خلاصة المواقع	67
3	خصائص تقنية خلاصة المواقع	68
4	أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم	68
5	المكاسب التعليمية من استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم	69
6	الاستخدامات التعليميّة الممكنة لتقنية خلاصة المواقع	69
الفصل الثالث	**الإطار العملي للبحث**	115-72
-	تمهيد	72
1	تحديد نموذج التصميم التعليمي	72
2	مراحل تصميم المنظومة التعليميّة وفق النموذج المقترح	72
-1-2	المرحلة الأولى: دراسة الواقع الحالي	72
-1-1-2	تحديد خصائص المتعلمين	72
-2-1-2	تحديد الحاجات التعليمية للمتعلّمين	72
-3-1-2	دراسة الإمكانات المتاحة والمعوّقات	77
-2-2	المرحلة الثانية: الإعداد والتصميم	78

78	صياغة الأهداف العامة والأهداف التعليمية التعلمية	2-2-1-
79	تحديد عناصر المحتوى التعليمي	2-2-2-
79	إعداد أدوات القياس	2-2-3-
85	تحديد تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	2-2-4-
87	تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	2-2-5-
89	تصميم دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	2-2-6-
89	تحديد المصادر التعليميّة والبرامج والوسائط لتصميم كائنات التعلّم الرقميّة للمحتوى المتضمّن بالبرنامج التدريبي	2-2-7-
90	تصميم الأحداث التعليميّة وعناصر عمليّة التعلّم	2-2-8-
91	تحديد أنماط التعلّم والاستراتيجيّات التعليميّة	2-2-9-
91	المرحلة الثالثة: البرمجة والنشر	2-3-
91	المرحلة الرابعة: التطوير	2-4-
91	تطوير أدوات القياس	2-4-1-
93	تطوير محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	2-4-2-
93	تطوير بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي ودليل استخدامها	2-4-3-
94	المرحلة الخامسة: التطبيق	2-5-
94	التجربة الاستطلاعية	2-5-1-
109	التجربة الأساسيّة	2-5-2-
114	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي	3-
135-117	**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها**	**الفصل الرابع**
142-136	ملخص البحث باللغة العربية	-
155-143	المراجع	-
143	المراجع العربية	**أولاً**
153	المراجع الأجنبية	**ثانياً**

-	ملاحق البحث	**333 -156**
-	ملخص البحث باللغة الإنكليزية	**I-VII**

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	الفرق بين الجيل الأول للويب Web1.0 والجيل الثاني للويب Web 2.0	47
2	بدائل الإجابة على بنود استبانة الاحتياجات التدريبيّة ومفتاح التصحيح	73
3	قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على استبانة الاحتياجات التدريبيّة	74
4	معامل ارتباط البنود بالدرجة الكليّة لاستبانة الاحتياجات التدريبيّة	74
5	معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة ألفا كرونباخ	75
6	معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة التجزئة النصفية	75
7	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة وفئات درجة الاستجابة	76
8	نتائج تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	76
9	توزّع الأهداف التعليميّة التعلّميّة ونسبتها المئويّة	79
10	مواصفات الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي	82
11	عدد أسئلة الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي ومستوياتها المعرفية	82
12	مواصفات بطاقة الملاحظة	84
13	درجات تصحيح عبارات استبانة الاتجاهات	85
14	البرامج المستخدمة في تصميم كائنات التعلّم الرقميّة ووظيفتها	90
15	سير الجلسات التدريبيّة وجلسات تطبيق أدوات القياس	96
16	المدة اللازمة لتطبيق أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي	97
17	قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبار التجميعي المعرفي	98
18	معامل ارتباط البنود بالدرجة الكليّة للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي	98
19	معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بطريقة ألفا كرونباخ	99
20	معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي بطريقة التجزئة النصفية	99

21	قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبارات التحصيليّة	100
22	معامل ارتباط بنود اختبار كل تقنية بالدرجة الكليّة للاختبار	100
23	معامل ثبات الاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية بطريقة ألفا كرونباخ	101
24	معامل ثبات الاختبارات التحصيليّة القبلية/ البعدية بطريقة التجزئة النصفية	102
25	معاملات السهولة والصعوبة للاختبارات المعرفيّة	102
26	معاملات التمييز للاختبارات المعرفيّة	103
27	قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبارات الأدائيّة	104
28	معامل ارتباط بنود اختبار كل تقنية بالدرجة الكليّة للاختبار	105
29	معامل ثبات الاختبارات الأدائيّة بطريقة ألفا كرونباخ	106
30	معامل ثبات الاختبارات الأدائيّة بطريقة التجزئة النصفية	106
31	ثبات بطاقة الملاحظة وفق طريقة اتفاق الملاحظين (ثبات الملاحظين)	107
32	قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على استباتة الاتجاهات	107
33	معامل ارتباط البنود والمحاور بالدرجة الكليّة لاستبانة الاتجاهات	108
34	معامل ثبات استبانة الاتجاهات بطريقة ألفا كرونباخ	108
35	معامل ثبات استبانة الاتجاهات بطريقة التجزئة النصفية	109
36	سير جلسات التجربة الأساسيّة للبحث	112
37	معيار حجم الأثر	115
38	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي	118
39	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس Google"	119
40	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي لتقنية "غوغل بلس	120

41	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"	121
42	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"	122
43	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"	123
44	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"	124
45	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"	125
46	نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"	126
47	المتوسطات الحسابية ونسبة الكسب المعدل على الاختبارات التحصيلية والأدائيّة	127
48	متوسط فاقد الكسب بين الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي والمؤجل	128
49	الحدود الدنيا والعليا لدرجة الاتجاه في مجال المقياس الخماسي	128
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه لإجابات الطلبة على الاستبانة ككل ولكل بعد من أبعادها	129
51	تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بصعوبات التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونسبتها المئويّة	130
52	تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بمقترحاتهم لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، ونسبتها المئويّة	131

فهرس الأشكال والمخططات

الشكل/المخطط	موضوع الشكل والمخطط	الصفحة
1	التصميم التجريبي للبحث	8
2	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي	118
3	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".	119
4	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"	120
5	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"	121
6	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"	122
7	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"	123
8	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"	124
9	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"	125
10	الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي)	126
11	متوسطات اتجاهات الطلبة نحو الاستبانة وأبعادها	129
12	تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بصعوبات التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونسبتها المئويّة "	130
13	تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بصعوبات التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونسبتها المئويّة	131

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	أسماء السادة محكّمي أدوات البحث	157
2	استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	157
3	نموذج مقترح لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي	156
4	المحتوى الرقمي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي	161
5	مفتاح تصحيح إجابات الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة	289
6	الأهداف التعليميّة التعلّميّة لتقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي	291
7	بعض من شاشات البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني في التجربة النهائيّة	297
8	نماذج من نتاج الطلبة (تصميم بيئة تعلّم الإلكتروني التشاركي، إنشاء منتديات، عناوين لبعض المدونات)	306
9	نموذج من الاختبارات التحصيليّة الإلكترونيّة ومواصفاتها	314
10	معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبارات التحصيليّة	318
11	معاملات التمييز لبنود الاختبارات التحصيليّة	321
12	كتاب الموافقة من السيّد عميد كليّة التربية	324
13	بعض الصور في أثناء تطبيق التجربة النهائيّة للبحث	325

الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث

الرقم	الموضوع
-	مقدمة البحث
1	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3	أهداف البحث وأسئلته
4	متغيرات البحث
5	فرضيات البحث
6	منهج البحث
7	مجتمع البحث وعينته
8	حدود البحث
9	أدوات البحث
10	إجراءات البحث
11	التعريفات العلميّة والإجرائيّة لمصطلحات البحث
12	دراسات سابقة

مقدّمة البحث:

تشهد المنظومة التربويّة تطورات كبيرة ومتلاحقة من أجل مواكبة التغيّرات الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وما رافقه من نمو سريع ومستمر في عصر المعرفة، لذا كان من الطبيعي أن تسعى النظم التعليمية إلى التكيّف مع هذه التطورات واستيعاب مفاهيمها بما يتناسب مع حاجات الفرد والمجتمع، من خلال التركيز على استمراريّة التعلّم، والعمل على تفعيل دور المتعلم ليقوم بأدوار أكثر إيجابية، وبالتالي يصل إلى القدرة على المشاركة في إنتاج المعرفة وتبادلها بدلاً من تلقيها، ويتطلّب ذلك إحداث تغيير جذري في أدوار المتعلّمين للإنتقال من الإطار الفكري التقليدي إلى إطار فكري جديد يتوافق مع متغيرات عصر المعرفة، الأمر الذي يمكن تحقيقه من خلال تطبيق نظم التشارك الإلكتروني بمفهومه الجديد، المعتمد على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 والتي انطلقت من الثورة التكنولوجية الحالية في مجالي الاتصالات والمعلومات، وأدّت إلى حل مشكلة الحدود الزمانيّة والمكانية، وتحقيق حالة من التقارب الافتراضي بما تملكه من إمكانات وقدرات، ووسائل تكنولوجية حاليّة ومتجددة تهدف لمعايشة الواقع الإلكتروني بكل إدراكاته الحسية والمادية، وغدت مصدراً مهمّاً من مصادر الحصول على المعرفة؛ والتي باتت تشكّل إحدى القنوات التعليمية المهمّة التي تتدفق منها المعلومات.

ومن هنا سعت المؤسّسات التربوية جاهدةً إلى مواكبة هذا التغير بالتحول نحو نظم التعلّم الإلكتروني عبر تفعيل تكنولوجيا التعليم والمعلومات للوصول إلى التعلم الإيجابي بمفهومه القائم على التفاعل والتعاون والتشارك والإتاحة، مستعينة في ذلك بنظم التعلم المعتمد على الجيل الثاني من الويب Web 2.0 بما تحويه من تقنيات جديدة للواقع الرقمي والتي غيّرت كثيراً من شكل الفصول الدراسية بما قدمته من طرائق جديدة للتواصل بين المتعلّم المعلم، وبين المتعلّمين أنفسهم، وبما أتاحته من إمكانات لإدارة المعرفة في بيئات التعلم الأكاديمية (Raman, et al, 2005, 311) وهو ما تمثّل في ظهور تقنيات جديدة ساهمت بشكل كبير في إثراء العملية التعليمية وتكوين خبرات تعليميّة جديدة للمتعلّم معتمدة على مشاركته بنشاط في بناء المعرفة بدلاً من تلقيها، وبالتالي تكوين خبرات تعليمية جديدة، تؤدي إلى تكامل الأفكار وإعادة صياغتها (Ravid & Rafaeli, 2008, 2).

هذا وتشهد الأوساط التربوية محلياً وعالمياً، اهتماماً متزايدا بتقنيات التعليم، بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوي مخرجات التعليم، وإضافة نوعاً من الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليميّة المتعددة من مواد المنهاج الدراسي، والفصول الدراسية، ووسائل الاتصال والتواصل الفعّالة بين المعلّم والمتعلّم وبين المتعلّمين أنفسهم، الأمر الذي حمل في طياته حتمية التغيير في الاستراتيجيّات والطرائق والأنماط التعليميّة الإعتياديّة السائدة التي لا تنسجم مع بيئة المتعلم خارج المدرسة، والتي تشغل التكنولوجيا فيها حيّزاً كبيراً.

ومع التطور الكبير والسريع الحاصل في الشابكة (الإنترنت) بخصائصها ووظائفها بشكل عام، وفي تقنيات الويب Web بشكل خاص، ظهر ملامح هذا التطور في صورة أنماط جديدة أكثر تفاعلية وتشاركية، جعلها تدخل مرحلة جديدة من مراحل التطور شجّعت على الخروج من الإطار الفردي في التفاعل بين الفرد والشابكة (الإنترنت) إلى نمط جديد من التفاعل والمشاركة الإلكترونيّة بين المتعلّمين ومصادر التعلّم الرقميّة المتنوعة.

وفي هذا الصدد يمكن القول أن الجيل الثاني للويب Web 2.0 أدى إلى حدوث تطور نوعي في طبيعة العلاقة بين الشابكة (الإنترنت) والمستخدمين، إذ تميّزت تقنياته بالعديد من الخصائص تمثّلت في توفير مستوى عالٍ من التفاعل والتشارك والتنظيم للمحتوى وفقاً لحاجات المتعلّمين، مما جعل علاقة المستخدم بالويب Web عملياً تتحوّل من مجرّد منصة للقراءة إلى منصة للقراءة والكتابة والتعديل.

ومن هنا تنبّهت العديد من المؤسسات التعليميّة في مختلف الدول إلى أهميّة تبني فكرة التشارك الإلكتروني وتوظيفه في العمليّة التعليميّة– التعلّميّة لإحداث تحوّل نوعي بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وجعلها تنحو نحو التعلّم الإلكتروني التشاركي الذي يعزز دور المتعلم ومشاركة بفاعلية في العملية التعليمية، أي أنه لا يعتمد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلّمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو البيئة دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العقلية والدراسية، (الخالدي، 2007، 95)، وهنا يمكننا القول أنّ التعلّم الإلكتروني التشاركي لا يتوقف عند حدود تشارك المعرفة بين المتعلّمين وتبادلها فحسب بل إنتاجها وبنائها بدلاً من تلقّيها.

وفي ظل سعي التربويين ومحاولتهم البحث عن أفضل السبل لتوفير بيئة تعليميّة إلكترونيّة تجذب اهتمام المتعلمين وتحثّهم على تبادل الآراء والأفكار والخبرات ومشاركتها فيما بينهم في ظروف يتخللها الترابط الإيجابي والتفاعل النشط والإستخدام الأمثل لعمليات التشارك وأشكاله، توجهت أنظارهم نحو أهمية تصميم وبناء بيئات التعلّم الإلكتروني التشاركي المعتمدة تقنيات الجيل الثاني للويب، والتي تتميّز بإمكانيّة تصميم واجهات تفاعل سهلة الاستخدام وتتيح للمتعلّمين قدراً أكبر من التشارك الإلكتروني، فغدوا ينظرون إلى إمكاناتها باعتبارها فرصة سانحة ينبغي استثمارها لإحداث تغيّر نوعي في المنظومة التعليميّة بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، وجاء ذلك ترجمةً لتوصيات العديد من المؤتمرات منها مؤتمر تقنيات الاتصال والتغير الاجتماعي (2009) الذي أوصى بضرورة دمج تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 وكذلك البرمجيات الاجتماعية في بيئات التعلم الإلكتروني.

ومن هذا المنطلق فإنّ إعداد معلّم القرن الحادي والعشرون وتأهيله أكاديمياً ومهنياً وتدريبه على دمج المستحدثات التكنولوجيّة في عمليات التواصل والتعليم خاصة ما يتعلق منها بتدريبهم على تقنيات

تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، أصبح ضرورة ملحّة في ظل الثورة العلمية والمعلوماتية والتكنولوجيّة التي يشهدها عالمنا المعاصر، إذ يؤكّد عبد الحميد (2005) على أنّ تمكّن الطالب المعلّم من التعامل مع المستحدثات التكنولوجيّة وإتقان المهارات المعلوماتيّة، أصبح من المتطلبات الأساسيّة في برامج إعداد المعلّمين؛ وذلك لتمكين الطلبة المعلّمين من أداء الأدوار المنوطة بهم مستقبلاً (290)، والتي يرى عسيري والمحيا (2011) أنّ أبرزها هو دمج المتعلّمين في البيئات التكنولوجيّة (101)، وهنا يقع على كليات التربية العبء الأكبر في إعداد طلابها؛ ليصبحوا معلّمين مستنيرين تكنولوجيّاً، وقادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجيّة المتطوّرة بكفاءة وفاعليّة.

وانطلاقاً من ذلك كلّه تمّ إعداد محتوى إلكتروني لتدريب طلبة كليّة التربية في جامعة دمشق على تقنيات تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي وذلك بالاعتماد على التشارك الإلكتروني.

1- مشكلة البحث:

في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير والمتسارع الذي يشهده عالمنا المعاصر وما رافقه من تغيرات وتحديات في مجالات الحياة كافة بما فيها المجال التربوي، تمثّلت بالانفجار المعرفي، وازدياد الطلب على التعليم، وعدم قدرة الفصول الدراسيّة على استيعاب الكم الهائل من المتعلّمين، بالإضافة إلى ظهور مستحدثات تكنولوجيّة وأنماط واستراتيجيات تعليميّة جديدة في إدارة المعارف والمهارات من حيث طريقة اكتسابها والاحتفاظ بها، لم تعد المؤسسات التعليميّة ببيئتها الحاليّة والتي لا تتعدّى نطاق القاعة الدراسية قادرة على مواجهة تلك التحديات والتغيّرات، مما استوجب ضرورة البحث عن بيئات تعلّم أكثر مرونةً ومواكبة للاتجاهات التربوية المعاصرة، تتيح توظيف الأنماط التعليمية الحديثة التي تُعنى بالتركيز على جهد المتعلّم ودوره في بناء المعرفة ومشاركتها من خلال التفاعل بينه وبين المتعلّمين، تحت إشراف المعلّم وتوجيهه بدلاً من تلقيها بشكل سلبي.

ومن خلال قيام الباحث بإجراء دراسة حول درجة امتلاك طلبة معلّم الصف بكلية التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي تأكّد له أنّ امتلاك الطلبة لهذه التقنيات جاءت بدرجة ضعيفة (سلامة، 2017)، وهذا ما أكدته نتائج استبانة الاحتياجات في البحث الحالي، إذ جاءت احتياجات طلبة معلّم الصف لمعظم تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي بدرجة كبيرة.

وبالرغم مما أكّدته نتائج العديد من الدراسات التربوية كدراسة (حبيشي وآخرون، 2012؛ ابراهيم، 2013؛ السيد، 2013؛ الباز، 2013؛ علي، 2014؛ حمادة واسماعيل، 2014؛ حمادة، 2015؛ عبد القادر، 2016) والتي بيّنت فاعليّة بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وتقنيات تصميمها المنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التحصيل المعرفي والأدائي لدى المتعلمين، وكذلك توصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعلّم الإلكتروني والتعليم عن بعد (2011)، والذي أوصى بضرورة تصميم

وتطوير مجتمعات التعلّم الإلكتروني التشاركيّة وتوظيفها بشكل فعّال في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، إضافةً إلى ذلك توجهات وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة ومشروعها القائم على دمج التكنولوجيا في التعليم، فإنّ برامج إعداد طلبة كلية التربية في الجمهورية العربية السورية بكافة اختصاصاتها بما تتضمّنه من مقررات ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم عامّةً، ومقرر دمج التكنولوجيا في التعليم خاصّةً تخلو من التقنيات المتعلّقة بتصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي والمنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 كتقنية "غوغل بلس Google+، خلاصات المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki، ...." مما يحدّ من قدرتهم على استخدامها وتوظيفها بشكل فاعل بعد تخرجهم.

وانطلاقاً من ذلك كلّه وبحكم تخصص الباحث بتقنيات التعليم، جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتعرف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي.

وعليه فإنّ مشكلة البحث تكمن في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي؟

2- أهميّة البحث:

يستمد البحث أهميّته من ناحيتين:

2-1- الناحية النظرية:

2-1-1- إثراء الأدب التربوي في مجال تقنيات التعليم بالمعارف والمعلومات حول التشارك الإلكتروني وتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2-1-2- يُعد انعكاسا حقيقيّاً للاتجاهات التربوية الحديثة، ولتوصيات العديد من المؤتمرات والدراسات التي تؤكد على ضرورة مواكبة المستحدثات التقنية المعاصرة.

2-1-3- يتّفق مع توجهات وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة ومشروعها القائم على دمج التكنولوجيا في التعليم.

2-2- الناحية التطبيقية:

2-2-1- قد يسهم في إكساب طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق تقنيات مستحدثة جديدة ومعاصرة، تمكّنهم من تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي.

2-2-2- توجيه اهتمام التربويين نحو تصميم بيئات تعلّم تعتمد بشكل كبير على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 والتي تتّسم بالمجانيّة وسهولة التصميم.

2-2-3- توجيه اهتمام المعنيين بالمجال التربوي نحو توظيف التشارك الإلكتروني في التعليم الجامعي.

2-2-4- يمكّن أن يقدّم آليّة جديدة تساعد على التواصل بين المعلم والمتعلّمين وبين المتعلّمين فيما بينهم، وتدعيم العمل التشاركي الإلكتروني لبناء المعارف والمهارات واكتسابها، بغض النظر عن حدود المكان أو الزمان.

2-2-5- يمكن أن يقدّم دليلاً واضحاً حول كيفيّة استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، والتعامل معها.

2-2-6- ما قد يترتّب عليه من نتائج يمكن أن تفيد أصحاب القرار في تطوير برنامج إعداد المعلّمين بكلية التربية في مجال تقنيات التعليم.

2-2-7- تشجيع الباحثين لإجراء أبحاث جديدة تتناول التدريب على تقنيات أخرى من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

3- أهداف البحث وأسئلته:

هدف البحث الحالي تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

3-1- ما تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

3-2- ما الصورة المقترحة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني؟

3-3- ما فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

3-4- ما أثر التشارك الإلكتروني في احتفاظ طلبة كلية التربية بجامعة دمشق بالتعلّم؟

3-5- ما اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

3-6- ما الصعوبات التي تعترض التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من وجهة نظر طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق؟

3-7- ما مقترحات طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

4- متغيّرات البحث:

تحدّدت متغيّرات البحث وفق الآتي:

4-1- المتغيرات المستقلة:

- البرنامج التدريبي القائم على التشارك الإلكتروني.

4-2- المتغيرات التابعة:

- التحصيل: تحصيل الطلبة في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/البعدي/ المؤجّل، وفي الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة القبليّة البعديّة الخاصة بكل تقنية من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

- الأداء: أداء الطلبة في الاختبارات الأدائيّة القبليّة/ البعديّة.
- الاتجاهات: اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

5-فرضيّات البحث:

اختُبرت الفرضيّات الآتية عند مستوى دلالة (0.05):

1-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".

3-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".

4-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

5-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

6-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

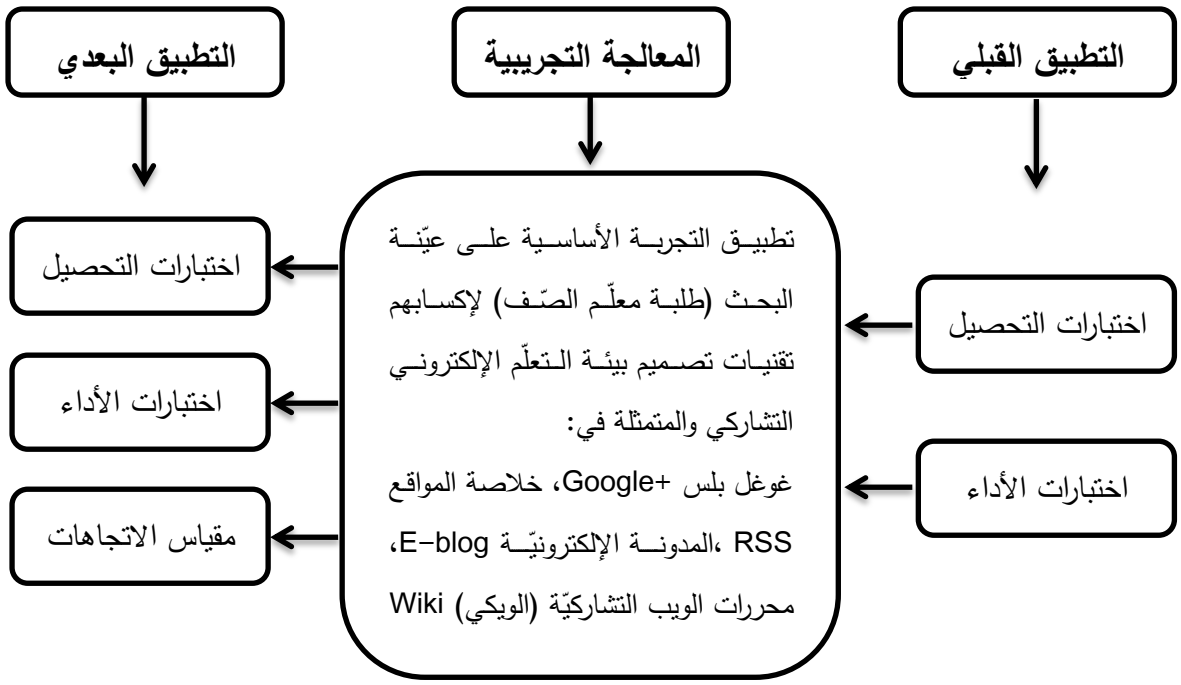
7-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

8-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

9-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

6-منهج البحث:

وفقاً لأهداف البحث وطبيعته، استُخدم المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، والشكل الآتي يوضّح التصميم التجريبي للبحث الحالي.



الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

7-مجتمع البحث وعيّنته:

7-1- مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، المسجّلين في العام الدراسي 2017/ 2018 م، والبالغ عددهم (1112) طالباً وطالبة وفقاً لبيانات شؤون الطلاب في كلية التربية بجامعة دمشق، وقد وقع الاختيار عليهم كونهم يدرسون مقرر دمج التكنولوجيا في التعليم.

7-2- عيّنة البحث:

- **عيّنة تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبيّة:**

اختيرت عيّنة عشوائيّة بسيطة قوامها (32) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ في كلية التربية بجامعة دمشق، طبّقت عليها استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، إذ تمّ من خلالها حساب معاملات الصدق والثبات، وبعد التأكّد من صدقها وثباتها تمّ تطبيق الاستبانة على عيّنة قوامها (48) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ في كلية التربية بجامعة دمشق من خارج عيّنة الصدق والثبات، وذلك في الفصل الأوّل للعام الدراسي 2016/ 2017.

- **عيّنة التجربة الاستطلاعيّة:**

اختيرت عيّنة قصدية قوامها (22) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ في كلية التربية بجامعة دمشق، تمّ من خلالها حساب صدق وثبات الاختبارات التحصيليّة والأدائيّة

واستبانة الاتجاهات، ومن ثمّ معامل الاتفاق بين الملاحظين على بطاقات الملاحظة، كما طُبّق المحتوى التدريبي استطلاعيّاً بهدف التمهيد للتطبيق النهائي بعد أن تمّ تحكيمه علميّاً، وذلك في الفصل الأوّل للعام الدراسي 2017/ 2018، وقد تمّ استبعاد هذه العيّنة من عيّنة التجربة الأساسيّة.

- **عيّنة التجربة الأساسيّة:**

اختيرت عيّنة قوامها (30) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، وذلك بطريقة قصديّة ممن تتوافر لديهم شبكة أنترنت وجهاز حاسوب في المنزل (ثابت أو محمول)، أو جهاز هاتف نقّال (جوّال) نظام Android مع خط سيرف Surf، بالإضافة إلى امتلاكهم بعض المهارات الأساسيّة في استخدام الحاسوب والجوّال "الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح، البحث والتصّفح عبر الشابكة (الإنترنت)، إنشاء حساب على Gmail، تحميل الملفات (صور، مقاطع فيديو،..)، حفظ الملفات، إنشاء مجلّد، فتح ملف Word وأساسيات التعامل معه".

8-حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث على الحدود الآتية:

8-1- الحدود العلميّة: تتمثل في إكساب طلبة كلية التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي الآتية: "غوغل بلس +Google، خلاصات المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki".

8-2- الحدود الزمانيّة: العام الدراسي 2017/ 2018.

8-3- الحدود المكانيّة: كلية التربية في جامعة دمشق.

8-4- الحدود البشريّة: عيّنة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق اختصاص /معلم الصّف/.

9-أدوات البحث:

اعتمد البحث في إجراءاته على مجموعة من الأدوات من إعداد وتصميم الباحث وهي:

- استبانة الاحتياجات التدريبيّة.
- بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي معدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.
- البرنامج البرنامج التدريبي القائم على التشارك الإلكتروني والتي صمّم على شكل كائنات تعلّم رقمية والتي شكّلت محتوى البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.
- الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجل.
- الاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية الخاصة بكل تقنية.
- الاختبارات الأدائية القبلية/ البعدية مع بطاقة الملاحظة الخاصّة بكل اختبار.
- استبانة الاتجاهات.

10- إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث اتُبِعت الإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي.
- مراجعة المقررات الجامعيّة ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم التي تدرّس لدى طلبة كلية التربية.
- إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة معلّم الصّف حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- توزيع استبانة الاحتياجات التدريبية على طلبة معلّم الصّف لتحديد احتياجاتهم التدريبية حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- دراسة بعض نماذج تصميم المنظومات التعليمية لاستخلاص نموذج ملائم لتصميم المنظومة التعليميّة الخاصّة بالبحث الحالي.
- تحديد عناصر المحتوى التعليمي لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- بناء الاختبارات التحصيلية المعرفية والأدائية مع بطاقة الملاحظة الخاصة بكل اختبار أدائي.
- بناء استبانة الاتجاهات.
- تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- بناء وإنتاج كائنات التعلّم الرقميّة الخاصة بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- تطوير الأدوات الخاصة بالبحث الحالي.
- إجراء التجربة الاستطلاعية بكلية التربية في جامعة دمشق.
- إجراء التجربة الأساسية للبحث بعد موافقة الأستاذ المشرف على التطبيق والحصول على الموافقة الرسميّة من الجهة المعنيّة بتطبيق البحث (كلية التربية في جامعة دمشق)، وذلك وفق الخطوات الآتية:
- تحديد المجتمع الأصلي، وعينة التجربة الأساسيّة.
- الاستعداد لتطبيق تجربة البحث.
- التطبيق القبلي للاختبارات التحصيليّة المعرفية والأدائيّة.
- التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وفق التشارك الإلكتروني باستخدام البيئة المعدّة لهذا الغرض.
- التطبيق البعدي للاختبارات التحصيليّة المعرفية والأدائيّة.
- تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي المؤجّل بعد مرور فترة من الزمن على تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي.
- تطبيق استبانة الاتجاهات.

- تفريغ البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيّاً للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحّة فرضياته.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم المقترحات في ضوء نتائج البحث.

11- التعريفات العلميّة والإجرائيّة لمصطلحات البحث:

الفاعلية: "القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً" (الطيب، 2010، 13).

وتُعرّف إجرائياً بأنها: القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وقيست بحساب نسبة الكسب المعدّل، إذ يعدّ التشارك الإلكتروني فاعلاً عندما تزيد نسبة الكسب المعدّل عن (1.2).

التشارك الإلكتروني: "التشارك من خلال استخدام التقنيات والأدوات والبرامج الإلكترونيّة بين مجموعة الأفراد في سياق تعليمي محدّد بهدف إنجاز مهمّة تعليميّة مشتركة" (عبد العزيز والهندال، 2015، 6).

ويعرّف إجرائياً بأنه: منظومة من العمليات والإجراءات الديناميكيّة، تتم بين المتعلّمين (طلبة كلية التربية في جامعة دمشق من السنة الثالثة اختصاص معلّم الصف) في سياق بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، والتي تنحو بمجملها نحو إحداث التعلّم الإلكتروني التشاركي، من خلال تنفيذ المتعلّمين للمهام التشاركيّة المحدّدة، بإشراف وتوجيه من المدرّس.

بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي: "بيئة تعلّم يتم من خلالها الوصول للمحتوى وكائنات التعلّم والخدمات التعليميّة من قبل المتعلمين وحدوث الاتصالات والتفاعلات بينهم من أي مكان وفي أي وقت باستخدام تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 في فضاء واسع منتشر يتفاعل فيه المتعلمون مع كائنات التعلّم ومع المعلّم ومع أقرانهم في سياق بيئة حقيقية قائمة على نماذج تقديم الحوسبة السحابيّة سواء تمّ ذلك من خلال أجهزة حواسيب شخصيّة أو أجهزة لوحيّة أو أجهزة محمولة" (الغول، 2014، 9).

وتُعرّف إجرائياً بأنها: بيئة تعلّم، قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 (المدونة الإلكترونيّة E-blog، غوغل بلس Google+، خلاصة المواقع RSS) تتيح نشر كائنات التعلّم الرقميّة بوسائط متعدّدة (نص، صوت، صورة، فيديو،..) بحيث يتمكّن المتعلّمين من الوصول إليها، ومشاركتها، والتعديل عليها، وإحداث التفاعل والتواصل فيما بينهم ومع المحتوى، وبينهم وبين المعلّم، وذلك في سياق اجتماعي، بشكل متزامن أو غير متزامن، سواء تمّ ذلك من خلال استخدام أجهزة الحواسيب المحمولة أو الثابتة أو الهواتف النقالة (الجوال).

وتُعرّف تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي إجرائيّاً بأنّها: مجموعة من التقنيات المتاحة على الشابكة (الإنترنت)، والمنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web2.0 تمّ اختيار بعضاً منها

وتصميمها في صورة كائنات تعلّم رقميّة متعددة الوسائط، وذلك بالاستناد إلى استبانة الاحتياجات التدريبيّة التي تمّ تطبيقها وهذه التقنيات هي: "غوغل بلس Google+، خلاصة المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki" بحيث تُمكّن طلبة كلية التربية بجامعة دمشق – أفراد عيّنة البحث– بعد اكتسابها من تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، وذلك بالاعتماد على دمج بعضها مع الآخر، أو على إحداها ممن تشكل بمفردها تقنية رئيسة لتصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي.

التعلّم الإلكتروني التشاركي: "نمط من التعلّم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين في مجموعات صغيرة أو كبيرة، يتشاركون في تحقيق أهداف ومهام تعليميّة مشتركة من خلال أنشطة جماعيّة منظّمة ومخططة، باستخدام أدوات التواصل عبر الويب وخدماتها، وهو يركّز على توليد المعرفة وليس على استقبالها، من خلال نشاط المتعلّم وإيجابيّته وتوجيهات المعلّم وإرشاداته" (Edman, 2010 ,101). وقد تم الإعتماد على هذا التعريف.

12- دراسات سابقة:

تمهيد:

افتقرت الدراسات السابقة إلى الأبحاث التي تناولت إكساب المتعلّمين تقنيات تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، كما أنّ أغلب الدراسات (العربيّة والأجنبيّة) درست تلك التقنيات تحت مسميّات مختلفة (تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، التطبيقات التعليميّة للويب 2.0، بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي قائمة على أدوات الويب 2.0، تطبيقات غوغل التربوية، تقنيات الويب التفاعليّة، البرمجيات الاجتماعية، تطبيقات الحوسبة السحابيّة التشاركيّة،....) أو وفق الاسم الخاص بالتقنيّة (المدونة الإلكترونيّة، الويكي، غوغل بلس، الفيسبوك،...)، ومن هنا جاء التنوّع في الدراسات السابقة بحيث تغطي قدر الإمكان معظم هذه الاختلافات، إضافةً إلى ذلك لم يتم العثور على أيّ دراسة محليّة تناولت فاعليّة التشارك الإلكتروني في إكساب المتعلّمين تقنيات تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، ولعلّ هذا ما يميّز البحث الحالي، ويضفي الجدّة عليه.

وسيتم عرض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، بدءاً من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو الآتي:

12-1- دراسة كارا (Cara, 2008) في استراليا، (بحث).

"Wikis, knowledge building communities and authentic pedagogies in pre-service teacher education"

"**الويكي، بناء مجتمعات المعرفة والتربية الأصيلة في إعداد المعلّمين قبل الخدمة**"

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية دمج الويكي كإحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 في عملية تدريس مساق تعليمي للمدرسين ما قبل الخدمة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (150) طالباً جامعيّاً درسوا

إحدى المساقات إلكترونيّاً، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي، بيئة ويكي. وأظهرت **نتائج الدراسة** فاعلية دمج الويكي كإحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 في تعزيز عمليّة بناء المعرفة بدرجة كبيرة خلال عمليّة التعلّم.

12-2- دراسة تشيرشل (Churchill, 2009) في الصين، (بحث).

"Educational applications of web 2.0: Using blogs to support teaching and learning"

"**التطبيقات التعليمية للويب 2.0: استخدام المدونات لدعم التعليم والتعلم**"

هدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام المدونات في التعليم الجامعي، وما يمكن أن تضيفه إلى البيئة التعليمية داخل الفصل، وكيف يمكن أن تطور خبرات الطلاب. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (24) طالباً من طلاب الدراسات العليا(الماجستير) بكلية التربية في جامعة هونج، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في الاستبانة واختبارات تحصيليّة، والمدوّنة من أجل مناقشة موضوعات متعلقة بمقرر (استخدام تقنيات المعلومات في التعلم). وأشارت **نتائج الدراسة** إلى فاعليّة المدوّنة في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وأن أفضل شيء استمتع به الطلاب في أثناء استخدام المدونة هو مشاهدة مشاركات الآخرين وتلقي التعليقات على ما يتم كتابته.

12-3- دراسة القحطاني (2010) في السعودية، (دكتوراه).

بعنوان "أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد"

هدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد البالغ عددهم (42)، وتمثلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاه، وبيئة تعلم معتمدة على بعض تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برمجيات الجيل الثاني للويب Web2.0.

12-4- دراسة كومبين وآخرون (kompen et al, 2010) في أميركا، (بحث).

"Using Web 2.0 applications as supporting tools for Personal Learning Environments"

"**استخدام تطبيقات الويب2.0 كأداة داعمة لبيئات التعلم الشخصية**"

هدفت الدراسة تعرّف استخدام تطبيقات الويب2.0 كأداة داعمة لبيئات التعلم الشخصية. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (33) طالباً من برنامج إدارة الأعمال في جامعة ليسيزر في أميركا، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في المقابلة كأداة لجمع المعلومات. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أن استخدام تطبيقات الويب

2.0 تعمل على دعم بيئات التعلم الشخصية وإكساب المتعلمين المهارات الإلكترونية وتعزيز التفاعل الاجتماعي لديهم.

12-5- دراسة المدهوني (2010) في السعوديّة، (دكتوراه).

بعنوان "فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم"

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (72) طالبة من طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة القصيم، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم (2)، ومقياس اتجاهات نحو المدونة التعليمية. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليديّة) في الاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) على مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليميّة، واستخدامها في التعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

12-6- دراسة الفادا واليحيى (Alfadda; Alyahya, 2010) في الصين، (بحث).

"Using web blogs as a tool to encourage pre-class reading, post-class reflections and collaboration in higher education"

"استخدام المدونات الإلكترونية في تشجيع قراءة الواجبات الصفيّة ومدى تعزيز التعلّم والمناقشة أثناء الحصة".

هدفت الدراسة تعرّف مدى فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تشجيع قراءة الواجبات الصفيّة ومدى تعزيز التعلّم والمناقشة أثناء الحصة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (50) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في دورة طرائق التدريس، و(90) طالباً في هندسة البرمجيات في برنامج تكنولوجيا المعلومات الجامعيّة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في الاستبانة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أنّ المدونات الإلكترونيّة تساعد في دعم المناقشات والتفاعلات بين الأقران، كما أنّها تتيح فرصة للتفاعل والتشارك بين الطلبة أنفسهم والمعلّمين وذلك على الشابكة (الإنترنت)، كما أنّها تمكّن الطلاب من توثيق أعمالهم الأدبيّة مما يساعد في حفظ هذه الأعمال ويعكس تطورها.

12-7- دراسة كافالي أوسكين (Kavaliauskiene, 2010) في ليتوانا، (بحث).

"ESP Writing: Weblogs or Wikis"

"كتابة اللغة الإنكليزية لأغراض متخصصة: المدونات أو الويكي"

هدفت الدراسة تعرّف مواقف واتجاهات الطلاب نحو المدونات الإلكترونيّة والويكي، ودراسة التحديات التي تواجه استخدامهما في دروس اللغة الإنكليزية. وتكوّنت **عينة الدراسة** من (8) ثمانية طلاب من طلبة السنة الأولى الذين درسوا اللغة الإنكليزية لأغراض متخصصة في كلية السياسة الاجتماعيّة في جامعة ميكولاس روميرس Mykolas Romeris في ليتوانيا، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في الاستبانة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام المدونات الإلكترونيّة والويكي في الدراسة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام المدونات الإلكترونيّة والويكي في الدراسة كانت إيجابيّة حتى عندما وجدوا صعوبة في إنجاز بعض المهمات التعليميّة باستخدام المدونات الإلكترونيّة والويكي.

12-8- دراسة اشتوكي وآخرون (Chtouki, et al, 2012) في تركيا، (بحث).

"The Impact of YouTube Videos on the Student's Learning"

"تأثير مقاطع الفيديو اليوتيوب على تعلّم الطلاب"

هدفت الدراسة تعرف أثر استخدام اليوتيوب في تعزيز تعلم الطلبة، وتقويم مهاراتهم المعرفية في مساق مقدمة في علوم الحاسب الآلي. **وتكوّنت عيّنة الدراسة** من (150) طالباً وطالبة باختصاصات متعددة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في استبانة واختبار معرفي. **وأشارت نتائج الدراسة** تفوّق المجموعة التجريبية التي دُرّست باستخدام مقاطع فيديو تم نشرها إلكترونياً بوساطة الموقع العالمي اليوتيوب (You tube) على المجموعة الضابطة التي دُرّست باستخدام مصادر عادية كالكتب والمحاضرات النظرية وذلك في الاختبار المعرفي.

12-9- دراسة حبيشي وآخرون (2012) في مصر، (بحث).

بعنوان "فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي"

هدفت الدراسة تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 وهي: (محررات الويب التشاركية Wiki والتدوين المرئي عبر الويب، وناقل الأخبار RSS)، وكذلك التعرف على فاعلية البيئة المقترحة في تطوير التدريب الميداني للطلاب معلمي الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من المجتمع الكلي لطلبة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية بدمياط وعددهم (36) طالباً وطالبة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في بطاقة ملاحظة الأداء المهارى للطلاب معلمي الحاسب الآلي لكل من المهارات التدريسية، وبيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة في تطوير التدريب الميداني للطلاب معلمي الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية.

12-10- دراسة كيتشاكارن (Kitchakarn, 2012) في تايلاند، (بحث).

"Using blogs to improve student's summary writing abilities"

"**استخدام المدونات في تنمية قدرات الطلاب على كتابة الملخص**"

هدفت الدراسة تعرف أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية قدرات الطلاب على كتابة الملخص. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (33) طالباً من طلبة السنة الأولى والذين يدرسون مساق (اللغة الإنكليزيّة في العمل) في جامعة بانكوك، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار مهارات الكتابة، ومقياس اتجاه نحو التعلّم من خلال المدونة الإلكترونية. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أنّ متوسط درجات الطلاب في مهارات الكتابة باللغة الإنكليزية في الاختبار البعدي كانت أعلى من متوسط درجاتهم في الاختبار القبلي، وتكوّن اتجاهات إيجابيّة لدى الطلبة نحو استخدام المدونات الإلكترونيّة في التعليم.

12-11- دراسة فورة (2012) في فلسطين، (ماجستير).

بعنوان "فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلاميّة بغزة"

هدفت الدراسة الكشف عن مدى فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالبات المعلّمات في الجامعة الإسلاميّة بغزة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (31) طالبة من الطالبات المعلّمات بكلية التربية في الجامعة الإسلاميّة بغزة، وتمثلت **أدوات الدراسة** في اختبار معرفي، وبطاقة ملاحظة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق دالة إحصائيّاً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والأداء العملي البعديين لمهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لصالح المجموعة التجريبية التي دُرِّست باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook.

12-12- دراسة مهدي وآخرون (2012) في فلسطين، (بحث).

بعنوان "استراتيجيتا التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب 2.0".

هدفت الدراسة تعرّف أثر استراتيجيتا التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب 2.0. وتكوّنت **عينة البحث** من (34) طالبة من طلبة جامعة الأقصى بفلسطين، تم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين تضم (17) في كل منها، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي ومقياس تقييم جودة المشاركات عبر أدوات الويب 2.0. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود أثر لاستراتيجية التشارك داخل المجموعة يفوق استراتيجية التشارك بين المجموعات، كما كشفت الدراسة عن أنه لا يوجد فرق بين الاستراتيجيتين في تقييم جودة المشاركات عبر أدوات الويب 2.0 من وجهة نظر الطلاب، مما يدل على أن الاستراتيجيتين وفرتا بيئة للتعلم التشاركي للتعلم عن بعد ملائمة لجميع الطالبات.

12-13- دراسة ووجو (Wogu, 2012) في نيجيريا، (بحث).

"Google+: A boost to E-learning Education and Training at Covenant University"

"غوغل بلس: الدفع إلى التعلّم الإلكتروني والتدريب في جامعة العهد"

هدفت الدراسة الكشف عن دور استخدام غوغل بلس (Google+) خلال المحاضرات في اكتساب المعارف والمعلومات ونشرها بسهولة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (112) طالباً من طلبة جامعة العهد، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في الاستبانة وبطاقة ملاحظة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أن استخدام غوغل بلس (Google+) عمل على رفع مستوى الاهتمام والتشارك والتفاعل، واكتساب المعارف والمعلومات والوصول إليها لدى الطلبة، كما بيّنت الدراسة ارتفاع معدلات النجاح في مقررات الجامعة بفضل استخدام غوغل بلس (Google+).

12-14- دراسة إرشاد وآخرون (Irshad, et al, 2013) في نيوزيلندا، (بحث).

"Student perceptions on using blogs for reflective learning in higher educational contexts"

"تصورات الطالب حول استخدام المدونات للتعلم التأملي في سياقات التعليم العالي"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرّف المنافع المحتملة لاستخدام المدونات في العمليّة التعليميّة والإجابة عن التساؤل: (كيف يمكن استخدام المدونات لدعم تعلّم الطلاب والإنجاز؟). وتكوّنت **عينة الدراسة** من جميع الطلاب المسجلين في إدارة الأعمال والبالغ عددهم (350) طالباً، وتمثّلت **أداوات الدراسة** في الاستبانة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى الدور الفعّال للمدونات في العمليّة التعليميّة ومساعدة الطلاب في إنجاز مهامهم المطلوبة من تحميل الملفات وتلقي التغذية الراجعة عبر الإنترنت والتحقق من عملهم بشكل منتظم وإجراء التحسينات اللازمة عليه.

12-15- دراسة الوالي وأبو رزق (Waely; Aburezeq, 2013) في الإمارات العربية المتحدة، (بحث).

"Using Blogs to Facilitate Interactive and Effective Learning: Perceptions of Pre-service Arabic Teachers"

"استخدام المدونات لتيسير التعلم التفاعلي والفعال: تصورات المعلمين العرب قبل الخدمة"

هدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام المدونات الإلكترونيّة في تيسير التفاعل والتعلّم التفاعلي من خلال استكشاف وجهات نظر المعلّمين قبل الخدمة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (14) معلم من معلمي اللغة العربية قبل الخدمة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في مقابلات شبه منظّمة مع المعلمين قبل الخدمة بالإضافة إلى تحليل ما يتم إدخاله على المدونات الإلكترونيّة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أنّ المشاركين ينظرون إلى المدونات الإلكترونيّة كأداة فعّالة لتعزيز التعلّم من خلال تسهيل التفاعل النشط

إذ توفر فرصة للتفاعل والتفكير، على عكس التعليم التقليدي إذ أنّ المعلم أو عدد قليل من المتعلمين قد يهيمنون على النقاش في حين أنّ المدونات الإلكترونيّة تتيح لجميع المتعلمين المجال بالمشاركة.

12-16- دراسة ابراهيم (2013) في السعوديّة، (بحث).

بعنوان "فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه".

هدف الدراسة تعرّف فاعلية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه. وتكونت **عينة الدراسة** من طلبة الدبلوم التربوي بكلية التربية تخصص اللغة العربية في جامعة الملك خالد، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار مفاهيم اللغة العربية، ومقياس الاتجاه نحو التعلّم بأدوات الجيل الثاني للويب. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في كلاً من اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية، ومقياس الاتجاه وذلك لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج القائم على الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلبة كلية التربية وتكون اتجاه إيجابي نحوه.

12-17- دراسة السيد (2013) في مصر، (ماجستير).

عنوان "فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلّم تشاركي عبر الويب في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلّم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم".

هدفت الدراسة إلى بناء نظام لبيئة التعلّم التشاركي عبر الويب وتعرّف فاعليته في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلّم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (70) طالباً من طلبة تكنولوجيا التعليم، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلات ومقياس اتجاهات نحو بيئة التعلم. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائيّة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة التعلّم الإلكتروني) ودرجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي) في القياس البعدي لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس حل المشكلات ومقياس الاتجاهات لصالح أفراد المجموعة التجريبية الثانية.

12-18- دراسة الباز (2013) في مصر، (بحث).

بعنوان "فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة".

مكان الدراسة: مصر.

هدفت الدراسة تعرّف فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. وتكوّنت **عينة الدراسة** من مجموعتين إحداهما تجريبيّة وعددهم (25) والأخرى ضابطة وعددهم (38) معلّماً من معلمي العلوم بمحافظة بور سعيد، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي في المعارف التربوية المرتبطة بمهارات التدريس الإلكتروني، بطاقة التقويم الذاتي لأداء مهارات التدريس الإلكتروني، ومقياس الاتجاه نحو التدريس الإلكتروني لمعلمي العلوم أثناء الخدمة. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم في (اختبار التحصيل ومهارات التدريس الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو التدريس الإلكتروني) قبل وبعد دراسة البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

12-19- دراسة الرحيلي (2013) في السعوديّة، (دكتوراه).

بعنوان "أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة".

هدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة. وتكوّنت **عينة الدراسة** من (55) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة طيبة تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. وتمثّلت **أدوات الدراسة** في موقع ويب صُمّم باستخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية، واختبار تحصيلي، ومقياس الذكاء الاجتماعي، ومقياس اتجاه الطالبات نحو استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو (محور أهمية استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم، وخصائص استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم، ودور عضو هيئة التدريس أثناء استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم، والقدرة على التحصيل في مقرر تقنيات التعليم باستخدام تطبيقات جوجل التربوية والكلى) لصالح القياس البعدي.

12-20- دراسة بسيوني (2013) في مصر، (دكتوراه).

بعنوان "أثر استخدام تقنيات الويب التفاعلية في تصميم وإنتاج مصادر التعلم وتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم".

هدفت الدراسة تعرّف أثر استخدام تقنيات الويب التفاعلية في تصميم وإنتاج مصادر التعلم وتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (80)

طالباً وطالبة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعيّة بجامعة طنطا، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات المشاركة الإلكترونيّة، ومقياس التعلّم التشاركي. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى فاعلية (المدونة، المنتدى، الفيسبوك) في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات المشاركة الإلكترونيّة لدى طلبة المجموعة التجريبيّة.

12-21- دراسة الشرقاوي (2014) في مصر، (بحث).

بعنوان "تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية".

هدفت الدراسة تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية وتعرّف فاعليته في تنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية وقياس أثر هذا الموقع على الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. وتكوّنت **عينة الدراسة** من (60) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لتلك المهارات. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى فاعلية الموقع التعليمي إلكتروني المصمم القائم على تقنيات الويب التفاعلية في تنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عيّنة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي.

12-22- دراسة علي (2014) في مصر، (ماجستير).

عنوان الدراسة: "فاعليّة بيئة تعلّم إلكترونيّة تشاركيّة في تنمية بعض مهارات مونتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم".

هدفت الدراسة تصميم بيئة تعلّم إلكترونية تشاركيّة، وتعرّف فاعليتها في تنمية بعض مهارات مونتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (40) طالباً وطالبة من شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي. وتمثلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة. **وأشارت نتائج الدراسة** إلى وجود أثر إيجابي لبيئة التعلّم الإلكترونية التشاركيّة في تنمية الجانب المعرفي والأدائي الخاص بمونتاج الفيديو الرقمي.

12-23- دراسة السعدني (2014) في السعوديّة، (بحث).

بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكي" في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المحتوى التعليمي لدى الطلاب المعلمين".

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكي" في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المحتوى التعليمي المدرس بمقرر المتاحف والمعارض التعليمية لدى الطلاب المعلمين، مقارنة بطريقة التدريس المعتادة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (40) طالباً من طلبة كلية المعلمين بجامعة الملك سعود المسجلين في مقرر المتاحف والمعارض التعليمية، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي، ومقياس الاتجاهات نحو المحتوى التعليمي. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى تفوّق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام طريقة التعلم التعاوني عبر موقع الويب "الويكي" في التحصيل، ونمو لديهم الاتجاهات الإيجابية نحو المحتوي التعليمي بشكل أكبر مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

12-24- دراسة حمادة واسماعيل (2014) في مصر، (بحث).

بعنوان "أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 وفقا لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي".

هدف الدراسة تعرّف أثر تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 وهي: (محررات الويب التشاركية Wiki (الويكي)، وشبكة التواصل الاجتماعي Face book، والمدونات Blogs) على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية. **وتكوّنت عينة البحث** من المجتمع الكلي لطلبة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية بطنطا وعددهم (40) طالباً وطالبة، وتمثّلت **أداة الدراسة** في بطاقة ملاحظة. **وأشارت نتائج الدراسة** إلى فاعليّة بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي القائمة على بعض أدوات الويب 2.0 في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

12-25- دراسة الضبة (2014) في فلسطين، (ماجستير).

بعنوان "فاعلية استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني والاتجاه نحو الاستراتيجية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية–غزة".

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني، والاتجاه نحو الاستراتيجية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة. **وتكوّنت عيّنة الدراسة** من (40) طالبة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة، وتمثلت **أدوات الدراسة** في مقياس التفاعل والتشارك الإلكتروني، بطاقة مقابلة ومقياس الاتجاهات. **وأشارت نتائج الدراسة** إلى فاعلية استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني لدى طالبات العينة.

12-26- دراسة شمة (2014) في مصر، (بحث).

بعنوان "فاعلية استخدام الفيس بوك كبيئة تعلّم لتنمية مهارات البرمجة التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم"

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية استخدام الفيس بوك كبيئة تعلم لتنمية مهارات البرمجة التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية في جامعة الاسكندرية. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة اسكندرية، إذ بلغ عدد أفردها (40) طالباً وطالبة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء. **وأشارت نتائج الدراسة** إلى فاعلية استخدام الفيس بوك كبيئة تعلم في تنمية مهارات البرمجة التعليمية والتحصيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

12-27- دراسة العمري والرحيلي (2014) في السعوديّة، (بحث).

بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الأداء التقني في جامعة طيبة".

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الأداء التقني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. وتكوّنت **عينة الدراسة** من (23) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في البرنامج التدريبي المقترح القائم على الحوسبة السحابية التشاركية مستخدمةً تطبيقات جوجل التربوية والتي تتمثل في: (بريد جوجل Gmail، ومحرك جوجل Google Drive ، محرر مستندات جوجل Google Docs، نماذج جوجل Google Forms) واختبار تحصيلي، وأداة التقييم الذاتي. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لجودة الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأداة التقييم الذاتي للجانب المهاري لجودة الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الجانب المعرفي والمهاري للأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة.

12-28- دراسة الشايع والعبيد (2015) في السعوديّة، (بحث).

بعنوان "استخدام شبكة جوجل بلس الاجتماعيّة (Google+) في التعلّم القائم على المشروعات لطالبات جامعة الأميرة نورة ومدى رضاهن عنها"

هدفت الدراسة تعرف مميزات استخدام شبكة غوغل بلس في العملية التعليمية بالإضافة إلى الصعوبات التي تواجه مستخدميه وقياس درجة رضا الطالبات عن هذه التجربة. وتكوّنت **عيّنة الدراسة**

من (92) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة في مقرر تقنيات التعليم، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في إجراء مقابلات شخصية واستبانة لقياس رضا الطالبات عن استخدام شبكة جوجل بلس. وتوصّلت **نتائج الدراسة** إلى تحديد أهم مميزات جوجل بلس وصعوبات استخدامه، إضافة إلى الدرجة العالية لرضا الطالبات لاستخدام شبكة جوجل بلس ورغبتهن في تكرار التجربة لمقررات أخرى.

12-29- دراسة حمادة (2015) في مصر، (بحث).

بعنوان "أثر اختلاف أنماط التشارك في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وفقاً لمضامين نظرية النشاط على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية النوعية".

هدفت الدراسة تعرّف أثر اختلاف أنماط التشارك في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وفقاً لمضامين نظرية النشاط على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية النوعية. وتكوّنت **عينة الدراسة** من (28) طالباً وطالبة شعبة معلم حاسب آلي قسم تكنولوجيا التعليم، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي بالاعتماد على (الفيسبوك، المدونة الإلكترونيّة، الويكي)، واختبار التحصيل المعرفي، ومقياس مهارات الذكاء الاجتماعي، وبطاقة تقييم المواقع التعليمية. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أنماط التشارك في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الذكاء الاجتماعي ومهارات تصميم المواقع التعليمية ببرنامج أدوب دريم ويفر لصالح الأداء البعدي.

12-30- دراسة عبد العزيز؛ الهندال (2015) في البحرين، (بحث).

بعنوان "تصميم التشارك الإلكتروني في ضوء أساليب التلمذة المعرفية وأثره على إنتاج المشروعات الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع".

هدفت الدراسة تصميم التشارك الإلكتروني وفقاً لأساليب التلمذة المعرفية، وقياس أثر ذلك على إنتاج المشروعات الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع لدى طلبة برنامج تربية الموهوبين بجامعة الخليج العربي. وتكوّنت **عينة الدراسة** من طلبة برنامج تربية الموهوبين الدارسين لمقرر الإبداع، بلغ حجمها (26) طالباً وطالبة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي عبر أدوات التشارك الإلكتروني بالإضافة إلى بطاقة لتقييم منتجات الطلاب في ضوء مكونات الإبداع، ومقياس للمعتقدات التربوية نحو الإبداع. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أن للتشارك الإلكتروني القائم على أساليب التلمذة المعرفية أثراً ذو دلالة إحصائية وعملية في إنتاج مشروعات تتسم بالطلاقة والمرونة والأصالة والحيوية.

12-31- دراسة عبد السميع (2015) في مصر، (ماجستير).

بعنوان "فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد ومستوى التقبل التكنولوجي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم".

هدفت الدراسة تعرّف مدى فاعلية حجم مجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني (كبيرة، مقابل متوسطة، مقابل صغيرة) في تنمية مهارات التفكير الناقد ومستوى التقبل التكنولوجي لموقع العصف الذهني "Google +" في مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (45) طالباً وطالبة من طلبة قسم التكنولوجيا بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في مقياس التفكير الناقد، مقياس التقبّل التكنولوجي، موقع العصف الذهني الإلكتروني "Google+". وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فاعلية لموقع العصف الذهني "Google+" للمجموعات الثلاث (كبيرة، متوسطة، صغيرة)، تساوي الأثر الأساسي لأحجام المشاركة في العصف الذهني الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد وفي مقياس تقبل الطلاب لموقع العصف الذهني الإلكتروني، وهو الأمر الذي يتيح سعة ومرونة في استخدام جميع أحجام المجموعات (كبيرة، متوسطة، صغيرة).

12-32- دراسة عبد القادر (2016) في السعوديّة، (بحث).

بعنوان "التعلم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم".

هدفت الدراسة تعرّف أثر التعلم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (21) طالبة من طالبات الصفوف الأولى بكلية التربية في جامعة حائل، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية، وكذلك مقياس أنماط التعلم والتفكير. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسطي درجات عيّنة البحث في تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة (قبلي، بعدي) لصالح التطبيق البعدي، وهذا ما يدل على أثر التعلم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم.

12-33- دراسة النجار (2016) في فلسطين، (بحث).

بعنوان "فاعليّة مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة".

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. **وتكوّنت عيّنة الدراسة** من (80) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات. **وأشارت نتائج الدراسة** إلى تفوّق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة

الضابطة في التحصيل ومقياس الاتجاه، وفاعلية المدونة الإلكترونية في التحصيل الدراسي، وتكوّن اتجاهات إيجابيّة نحوها لدى الطلبة.

12-34- دراسة حجازي ومهدي (2016) في فلسطين، (بحث).

بعنوان "فاعلية استراتيجية في التعلم النشط القائم على التشارك عبر الويب على تحسين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى".

هدفت الدراسة تعرّف فاعلية استراتيجية في التعلم النشط القائم على التشارك عبر الويب على تحسين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى. وتكوّنت **عيّنة الدراسة** من (20) طالبة من طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى، وتمثّلت **أدوات الدراسة** في بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي عبر الويب، ومقياسي الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم. وأشارت **نتائج الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية وأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية، والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم لدى الطالبات لصالح القياس البعدي، مما يؤكد على فاعلية استراتيجية التعلم النشط القائم على التشارك عبر الويب في تحسين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم لدى الطالبات.

❖ **تعقيب على الدراسات السابقة:**

- **أوجه الشبه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة:**

– اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف والإجراءات الميدانيّة، إذ يهدف البحث الحالي: تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ويقوم على تحديد قائمة بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، تحديد الاحتياجات التدريبّة اللازمة لطلبة معلّم الصف بكلية التربية في جامعة دمشق، تصميم وإنتاج بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي لتطبيق التشارك الإلكتروني، تصميم كائنات التعلّم الرقمية (محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من التقنيات التي تم تحديدها)، وكذلك تعرّف الصورة المقترحة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، واتجاهات الطلبة نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

– اختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بتنمية مهارات التفاعل والتشارك الإلكتروني، والمشاركة الإلكترونيّة كدراسة كلاً من (بسيوني، 2013؛ علي، 2014؛ الضبّة، 2014؛ الشرقاوي، 2014)، واتّفق مع بعضها الآخر من حيث اهتمامها بتعرّف فاعليّة كلٍّ من التشارك الإلكتروني، التعلّم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب، وبيئة للتعلّم الإلكتروني التشاركي في التحصيل المعرفي والأدائي كدراسة (حمادة، 2015؛ عبد العزيز والهندال، 2015؛ عبد السميع، 2015؛ عبد القادر، 2016؛ حجازي ومهدي، 2016) وذلك بغض النظر عن نوع

التشارك الإلكتروني المُطبّق، المعارف والمهارات المراد إكسابها للطلبة، والاستراتيجيّة المستخدمة في تطبيقه.

- يعدّ البحث الحالي من أوائل الدراسات المحليّة – في حدود علم الباحث– من حيث التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي "غوغل بلس Google+، خلاصات المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki"، إذ اقتصرت معظم الدراسات السابقة على استخدام تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، سواءً بالاعتماد على تقنية بمفردها أو من خلال دمج عدة تقنيات.
- اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي لتطبيق التشارك الإلكتروني، كدراسة كلاً من (حبيشي وآخرون، 2012؛ السيد، 2013؛ علي، 2014؛ حمادة واسماعيل، 2014؛ حمادة، 2015؛ عبد العزيز والهندال، 2015) وإن اختلف مع هذه الدراسات في نوعية التقنيات المستخدمة في تصميم تلك البيئة، كما اختلف مع بعضها الآخر من حيث اعتمادها على تقنية واحدة مستقلّة شكّلت بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي لتطبيق التشارك الإلكتروني، كدراسة كلاً من (شمة، 2014؛ عبد السميع، 2015).
- اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث مكان إجراء البحث وعيّنته، أُجرِي في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، على عيّنة من طلبة السنة الثالثة /معلّم الصّف/ بكلية التربية بجامعة دمشق.
- اتّفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اتباع أحد نماذج التصميم في تصميم المنظومات التعليميّة، ولكن اختلف معها في النموذج المستخدم في تصميم منظومة التعليم الخاصة بالبحث الحالي، والذي تمّ تطويره واستخلاصه بعد الإطّلاع على العديد من نماذج تصميم المنظومات التعليميّة المتعلّقة بالدراسات السابقة، وكذلك المراجع.

- **الإفادة من الدراسات السابقة:**

أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة من الآتي:

- تعرّف التشارك الإلكتروني، وأنواعه.
- تعرّف التقنيات المستخدمة في تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ومعايير تصميمها.
- الاطلاع على بعض نماذج تصميم المنظومات التعليميّة.
- بناء الإطار النظري الحالي.
- صياغة أهداف البحث وفرضياته.
- إعداد الاختبارات المناسبة (الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة، الاختبارات الأدائيّة مع بطاقة ملاحظة خاصّة بكل اختبار، مقياس الاتجاهات).

- الأساليب والإجراءات المتّبعة في البحث، وطرائق المعالجة الإحصائيّة، وكذلك في عرض وتفسير النتائج.

واستناداً إلى التحليل السابق للدراسات السابقة، يمكن استخلاص ما يأتي:

- أجمعت معظم الدراسات السابقة على فاعليّة التشارك الإلكتروني، بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، التعلّم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب، تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بمفردها (المدونة الإلكترونيّة، غوغل بلس، الويكي)، في التحصيل المعرفي والأدائي للمتعلّمين في مقررات مختلفة ومهارات متنوعة وتنمية الاتجاهات الإيجابيّة لديهم نحو ذلك.
- جميع الأدوات (الاختبارات والمقاييس) التي استخدمت في الدراسات السابقة للتحقق من الفروض والإجابة عن الأسئلة، هي من إعداد الباحثين أنفسهم.
- حدّدت بعض الدراسات معايير تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي (حبيشي وآخرون، 2012).
- إنّ التحصيل المعرفي والأدائي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي والاتجاهات نحوها يمكن إكسابها وتنميتها باستخدام التشارك الإلكتروني الذي يتم في إطار بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي.
- ندرة الدراسات التي اهتمّت بإكساب الطلبة تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

ومن هنا جاء البحث الحالي ليقدم إضافة جديدة إلى الدراسات والأبحاث التربوية السابقة، من خلال التحقق من فاعليّة التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي كنتائج يؤمل أن يتم التوصل إليها عند تطبيقه في الميدان التربوي.

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

التشارك الإلكتروني وبيئته المعتمدة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0

الرقم	الموضوع
-	تمهيد
	المحور الأول: التشارك الإلكتروني
أولاً	ماهية التشارك الإلكتروني
ثانياً	أنواع التشارك الإلكتروني وأشكاله
ثالثاً	أهميّة استخدام التشارك الإلكتروني في التعليم
رابعاً	خصائص التشارك الإلكتروني
خامساً	مبادئ التشارك الإلكتروني
سادساً	مراحل تطبيق التعلمّ الإلكتروني التشاركي
سابعاً	دور المعلّم في أثناء تطبيق التعلمّ الإلكتروني التشاركي
ثامناً	دور المتعلّمين في أثناء تطبيق التعلمّ الإلكتروني التشاركي
تاسعاً	الممارسات المحدّدة للتعلّم الإلكتروني التشاركي
عاشراً	استراتيجيات التعلّم الإلكتروني التشاركي
	المحور الثاني: الجيل الثاني للويب Web 2.0
أولاً	مفهوم الجيل الثاني للويب Web 2.0
ثانياً	الفرق بين الجيل الأول للويب Web 1.0 والجيل الثاني للويب Web 2.0
ثالثاً	الخصائص الرئيسة للجيل الثاني للويب Web 2.0
رابعاً	أهمية توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم
خامساً	مميزات توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم
	المحور الثالث: تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
أولاً	المدونة الإلكترونية E-Blog
1	مفهوم المدونة الإلكترونية E-Blog
2	مواقع إنشاء المدونات الإلكترونية E-Blogs

3	مكونات المدونة الإلكترونية E-Blog
4	معايير تصميم المدونات التعليمية الإلكترونية
5	مجالات استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم
6	فوائد استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم
ثانياً	محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki
1	مفهوم محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki
2	خصائص الويكي
3	الاستخدامات التعليميّة للويكي
4	المحاذير التعليميّة للويكي وأساليب التغلّب عليها
5	العوامل التي تزيد من فاعلية استخدام الويكي في التعليم
ثالثاً	غوغل بلس+ Google
1	مفهوم غوغل بلس + Google
2	خصائص غوغل بلس +Google
3	مميزات استخدام غوغل بلس + Google في التعليم
4	متطلبات استخدام + Google في التعليم
5	الفوائد والتطلعات التي يمكن أن تحقق من توظيف غوغل بلس + Google في التعليم
رابعاً	خلاصة المواقع RSS
1	مفهوم خلاصة المواقع RSS
2	متطلبات استخدام تقنية خلاصة المواقع
3	خصائص تقنية خلاصة المواقع
4	أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم
5	المكاسب التعليمية من استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم
6	الاستخدامات التعليميّة الممكنة لتقنية خلاصة المواقع

تمهيد:

لمَّا كان البحث الحالي يهدف تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، فإنّ تطبيق التشارك الإلكتروني في مجال التعليم يتطلّب تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، ومن هنا فإنّ الفصل الحالي شكّل إطاراً نظرياً لثلاثة محاور رئيسة، تمثّلت في الآتي:

المحور الأول: التشارك الإلكتروني.

المحور الثاني: الجيل الثاني للويب Web 2.0.

المحور الثالث: تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

المحور الأول: التشارك الإلكتروني

أولاً- ماهية التشارك الإلكتروني:

نظراً للتغيرات والتطورات الكبيرة والمتسارعة في الشابكة (الإنترنت) وتقنياتها المتنوّعة تطوّر مفهوم التعلّم الإلكتروني وظهر ما يسمّى بالجيل الثاني من التعلّم الإلكتروني E-Learning 2.0، والذي يعبّر عن حقبة جديدة من تقنيات التعلّم الإلكتروني تغلب عليها السمة الاجتماعيّة والتشاركيّة (صالح، 2008، 5)، وبذلك بدأ التعلّم الإلكتروني يأخذ منحى أو شكل جديد في ظل تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 فظهر مفهوم التشارك الإلكتروني، والذي يُعنى باستخدام تلك التقنيات واستثمارها في المجال التربوي لإحداث التعلّم الإلكتروني التشاركي (Paavola et al, 2004, 577).

إنّ استخدام التشارك الإلكتروني في التعليم يعزّز دور المتعلّم، فالمعلم هو من يوجه عملية التعلم، في حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة والعمل معاً في مجموعات صغيرة تستند إلى توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في توفير بيئة تعلم ثرية تشجع المتعلمين على العمل الجماعي وتُيسر مشاركتهم الفعالة في بناء المعرفة وتبادل الخبرات في أثناء تنفيذهم للمهام التشاركية المرتبطة بموضوعات المحتوى الدراسي، كما أنّه يتوافق مع مبادئ النظرية البنائية التي تركّز على المتعلم وجعلّه محوراً للعملية التعليمية التعلّميّة، فهو يبحث ويُجرب ويكتشف، كذلك تهتم بعقل المتعلم والعمليات التي تتم داخله، فتولد مستويات متعمقة من المعرفة في إطار قائم على التفاعلات الاجتماعية (عبد الرحمن، 2018).

ومنذ ظهور مبادئ النظرية البنائيّة الاجتماعيّة، انتشرت التطبيقات التربويّة الصفيّة وغير الصفيّة لمفهوم منطقة النمو المحتمل، التي تشير إلى المسافة الظاهرة بين مستوى النمو الفعلي، الذي يتحدد عن طريق التعلّم بشكل مستقل، ومستوى النمو الكامن الذي يحث عن طريق التشارك مع الزملاء ممن لديهم المقدرة على مساعدة المتعلّم، وتطرّقت النظريّة البنائيّة الاجتماعيّة إلى فهم ديناميكية العلاقة بين التعلّم والنمو المتوقّع أو المحتمل، إذ أنّ التعلّم والنمو بينهما ترابط متبادل وديناميكي، وغالباً ما يقود

التعلّم النمو، ولهذا فإنّ التشارك والتواصل والتفاعل الاجتماعي ضروري لتوجيه وتدعيم منطقة النمو المحتمل، لذا فإنّ التعلّم التشاركي عبر تقنيات الويب الاجتماعيّة التشاركيّة يُمكن أن يدعّم ويوجّه ويحسّن منطقة النمو المحتمل، كما يركّز المنظور الاجتماعي في التعلّم على أنّ المتعلّم يخضع دائماً لمؤثرات من الإعداد الاجتماعي والثقافي، تتدخّل هذه المؤثرات في تحديد طريقة ونطاق اكتسابه للمعرفة، وتحديد نتائج تعلّمه، وهذه النظرة تهتم بالطرائق التي يتم بها توزيع وبناء المعرفة اجتماعيّاً، وعندما يُنظر إلى المعرفة على أنّها تحدث من خلال مجتمعات الممارسة، فإنّ نتائج التعلّم تنطوي على قدرة المتعلّم على المشاركة في تلك الممارسات بفاعليّة (عبد العزيز والهندال، 2015، 12).

وتُعد النظرية الاتصالية جوهرَ الشبكات الاجتماعية باعتبارها انعكاسا للبيئة الاجتماعية للمتعلمين والمرتبطة بالتقنيات الحديثة، التي تعجز نظريات التعلم التقليدية عن تفسير طبيعة التعلم الذي يحدث في إطارها، وهذا يعنى أن دور المتعلم في عملية التعليم والتعلم قد تغير، من مستقبل سلبي للمعلومات إلى متعلم فعال ومشارك، وبالتالي فقد تغير دور المعلم هو الآخر من كونه مصدرًا للمعلومات إلى ميسر ومنظم ومخطط لعملية التعليم، وهنا يمكن القول بأنّ النظرية الاتصالية ما هي إلا امتداد للنظرية البنائية بمبادئها وتوجهاتها في إطار من التفاعلات الاجتماعية التشاركية من خلال توظيف تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 بهدف إعادة تشكيل وصياغة وبناء المعرفة الجديدة عن طريق موائمتها مع خبرات المتعلمين الآخرين.

كما أنّ تعظيم دور المستخدم وزيادة مشاركته وتفاعله على الشبكة العنكبوتية هي الفلسفة التي تقوم عليها تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، وهو ما كان سبباً في ظهور المدونات الإلكترونيّة، ومحررات الويب التشاركية (الويكي) wiki، وشبكات التواصل الاجتماعي المختلفة وغير ذلك (عبد الرحمن، 2018).

ويُعرّف التشارك الإلكتروني بأنّه "طريقة للتعلّم تُستخدم فيها التفاعلات الاجتماعية بهدف بناء المعرفة" (Downes, 2005, 9).

كما عرّف بأنّه "تعلم يتمركز حول الطالب ويعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة، من خلال أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب" (محمد، 2010، 33).

وعرّفه عبد العزيز والهندال (2015) بأنّه: "التشارك من خلال استخدام التقنيات والأدوات والبرامج الإلكترونيّة بين مجموعة الأفراد في سياق تعليمي محدّد بهدف إنجاز مهمّة تعليميّة مشتركة" (6).

وقد حدّد عبد العزيز والهندال (2015) ستّة عناصر رئيسة للتشارك الإلكتروني وهي (المهمّة التشاركيّة، تكنولوجيا التشارك الإلكتروني، الأفراد المشاركين في هذه المهمّة، طريقة التفكير التي يمتلكها الأفراد، البيئة الماديّة المحيطة بالأفراد، البيئة الاجتماعيّة المحيطة بالأفراد)، ومن هنا تتجسّد الأبعاد الأساسيّة للتشارك الإلكتروني وهي (التواصل والتعاون والتنسيق)، إذ يُشير مفهوم التواصل إلى

التفاعلات بين الأفراد في أثناء المناقشة المتزامنة أو غير المتزامنة، أو من خلال تبادل الرسائل الإلكترونيّة، أمّا التعاون فيُشار إليه بأنّه العمل على الملفات والمستندات المشتركة بمختلف أشكالها باستخدام الأجهزة النقّالة أو الثابتة، بينما يُشير التنسيق إلى البرمجة والجدولة الزمنيّة للأنشطة التي يقوم بها المشرف على عملية التشارك، ويتم توفيرها من خلال قوائم المهام، وأدوات التقويم والتقييم الإلكتروني، وأنظمة إدارة سير العمل والتعلّم (14).

واستناداً إلى ما سبق يمكن تعريف التشارك الإلكتروني بأنّه: منظومة من العمليات والإجراءات الديناميكيّة، تتم بين المتعلّمين في سياق بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، والتي تنحو بمجملها نحو إحداث التعلّم الإلكتروني التشاركي، من خلال تنفيذ المتعلّمين للمهام التشاركيّة المحدّدة، بإشراف وتوجيه من المدرّس.

ثانياً– أنواع التشارك الإلكتروني، وأشكاله:

للتشارك الإلكتروني ثلاثة أنواع ، يمكن توضيحها في الآتي:

1- التشارك الإلكتروني داخل المجموعة:

منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعة التعلم، إذ تعمل كل مجموعة داخلياً بشكل منفصل عن المجموعات الأخرى عن طريق تقنيات محددة من الجيل الثاني للويب Web 2.0، وذلك بتوجيه وإرشاد من المعلم، وصولاً لتحقيق الأهداف المحددة.

2- التشارك الإلكتروني بين المجموعات:

منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعات التعلم، إذ تعمل كل مجموعة داخلياً مع منحها صلاحية الاستفادة من خبرات المجموعات الأخرى من خلال مشاهدة التفاعلات التشاركيّة بين أعضاء المجموعات المختلفة عن طريق تقنيات محددة من الجيل الثاني للويب Web 2.0، وذلك بتوجيه وإرشاد من المعلم، وصولاً لتحقيق الأهداف المحددة.

3- التشارك الإلكتروني عبر الويب:

منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين المتعلّمين عن طريق تقنيات محددة من الجيل الثاني للويب Web2.0، سواء داخل المجموعة الواحدة أو بين المجموعات، وذلك بتوجيه وإرشاد من المعلم، وصولاً لتحقيق الأهداف المحددة (عبد العاطي، 2016، 20).

اعتُمد في البحث الحالي النوع الثالث من التشارك الإلكتروني، والذي يجمع بين النوعين السابقين من أنواع التشارك الإلكتروني (داخل المجموعة وبين المجموعات)، إذ تمّ التخطيط لاستخدام كلا

النوعين وذلك وفقاً لطبيعة المهمان التعليميّة التشاركيّة، والهدف المراد تحقيقه، كما تمّ الأخذ بعين الاعتبار تحقيق هذا النوع من التشارك وذلك في أثناء تصميم البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.

أمّا فيما يتعلّق بأشكال التشارك الإلكتروني، فله صورتان:

1- التشارك الإلكتروني المتزامن: يتواجد فيه المعلّم والمتعلمون في نفس الوقت أمام الأجهزة الحاسوبيّة أو الأجهزة النقّالة (الجوّال) ولكن بأماكن مختلفة.

2- التشارك الإلكتروني غير المتزامن: لا يحتاج إلى تواجد المعلّم والمتعلمون في نفس الوقت، فالمتعلّم يدخل إلى الموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم أو بقيّة المتعلّمين، ويتابع تعلّمه حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كما يمكنه إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج ذلك.

(Loo, 2004, 100)

واعتُمد في البحث الحالي تطبيق التشارك الإلكتروني بشكليه المتزامن وغير المتزامن.

ثالثاً– أهميّة استخدام التشارك الإلكتروني في التعليم:

تبرز أهميّة استخدام التشارك الإلكتروني في التعليم بالنقاط الآتية:

1- يُساعد في بناء منظومة من التفاعلات الديناميكيّة بين مجموعات التعلّم، الأمر الذي يقود إلى تقوية وتحسين نوعيّة المخرجات المتوقّعة.

2- يُسهم في تكوين ما يُسمّى العقل الجمعي، الأمر الذي يؤدّي بدوره إلى تقوية الذاكرة، والإنتاجيّة الجمعيّة والفرديّة لدى مجموعات التعلّم.

3- يُسهم في انتقال أثر التعلّم والتدريب، إذ أنّ الممارسات الجماعيّة الناتجة عن توليف الأفكار المشتركة بين المجموعات تكون قابلة للتعميم أكثر من الممارسات والمساهمات الفرديّة في بعض الأحيان.

4- يساعد على تدعيم مبادئ التعلّم النشط، إذ يصبح كل فرد مشارك في التعلّم مسؤولاً عن البحث عن المعرفة، وتداولها مع الآخرين، لتدعيمها أو تصويبها أو اعتمادها.

5- يتركّز الاهتمام على نوع المنتج التعليمي وليس الكم فقط، إذ تبرهن المجموعات المشاركة في التعلّم على أنّ الافكار والمشاريع المنتجة نوعيّة في خصائصها ومرنة في استخداماتها.

6- يساعد على تدعيم الأفكار الإبداعيّة الجماعيّة مقابل الأفكار الفرديّة، الأمر الذي يؤدّي إلى بقاء أثر التطبيقات الناتجة من التشارك والاحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة.

7- يؤدي إلى فهم عميق لعمليات ومشكلات ومواقف التعلّم، مقابل الفهم السطحي الذي قد يكون نتيجة الفرديّة في التعلّم (عبد العزيز والهندال، 2015، 21).

رابعاً– خصائص التشارك الإلكتروني:

يتسم التشارك الإلكتروني بالعديد من الخصائص، أوردها كل من (خميس، 2007، 39؛ Ünalan, 2008, 12؛ Light, 2010 ,43؛ الغول، 2012، 73؛ عبد العزيز والهندال، 2015، 16) في النقاط الآتية:

1- يحقق فلسفة ومبادئ التعلّم البنائي الاجتماعي، الذي يتمركز حول المتعلّم ككائن اجتماعي يحتاج إلى وسيط اجتماعي آخر لتقوية منطقة النمو المعرفي المحتمل.

2- يسهم في عرض المواد التعليميّة بصورة تفاعليّة معتمدةً على الوسائط المتعدّدة، مما يثير حماس ودافعيّة المشاركين في مجموعات التعلّم.

3- يقوم على فكرة التعدّد في التقنيات والأدوات الإلكترونيّة، وطرائق معالجة الأفكار والمعلومات بما يُسهم في توليد وبناء معرفة مشتركة أصيلة.

4- يركّز على تنفيذ التعلّم التعاوني، التعلّم المقصود، الخبرات الموزّعة، التعلّم القائم على المصادر، والتعلّم القائم على المشروعات الإلكترونيّة.

5- يساعد على التفاعل والإعتماد المتبادل بين المتعلّمين، للتوصّل إلى الإجابات المناسبة لحل المشكلات.

6- تعلم متمركز حول المتعلم، إذ يشتمل على أنشطة جماعيّة يقوم بها المتعلّمون.

7- يساعد المتعلّمين على بناء أنشطتهم بنفسهم.

8- يتيح استخدام المتعلّمين لمصادر التعلّم، وتوجيه جهودهم للتوصّل إلى المعلومات من مصادر التعلّم الرقميّة المختلفة، وتنظيمها.

9- المسؤولية الفردية، فكل فرد مسؤول عن إتقان التعلم الذى تقدمه المجموعة.

10- يقوم على مبدأ التشارك التعاوني والمسؤوليّة الجماعيّة عن التعلّم، مما يؤدّي إلى تعزيز مفهوم التعاون في الوصول إلى الهدف مقابل الإنفراد بذلك، إذ من المتوقع وصول جميع الأفراد المشاركين في مهمّة التعلّم إلى مستوى مشترك من الفهم لمهام التعلّم.

11- يُسهم في تنمية مهارة توزيع المعرفة التي تعدُّ مكوّن أساسي من مكونات مهارات إدارة المعرفة، ومهارات القرن الحادي والعشرين.

12- التعليم الجماعي من خلال مواقف اجتماعية تواصلية، إذ يتم تدريب المتعلمين على المهارات الاجتماعية المطلوبة للتعلم الجماعي وإثارة دافعيتهم لاستخدامها.

13- يقتصر دور المعلم على أنه ميسر للتعلم، منشأ لسياق التعلم، ومجهز لبيئة التعلم.

خامساً– مبادئ التشارك الإلكتروني:

صاحب ظهور تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 وانتشارها، ظهور ثمانية مبادئ هامّة للتعلّم، عبر هذه التقنيات، غيّرت الممارسات التعليميّة المعتادة، وتذكر سولومن وشيرم (Solomon & Schrum, 2010 نقلاً عن عبد العزيز والهندال، 2015، 17) وهذه المبادئ فيما يأتي:

1- الاتصال.
2- التعاون والتشارك.
3- الترابط.
4- بناء مجتمعات المتعلّمين.
5- الرؤية الوظيفيّة الجماعيّة لمهمّة التعلّم.
6- الارتباط بالسياق.
7- حوسبة التعلّم.
8- التعلّم بلا تكاليف.

إنّ هذه المبادئ سوف يعوّل عليها في تغيّر كثير من الممارسات التدريسيّة والتعليميّة في التعليم الجامعي وقبل الجامعي على حدٍ سواء، الأمر الذي يتطلّب الإعداد الجيّد والإلمام بالاستراتيجيات التعليميّة الجديدة والمصاحبة لهذا النوع من التعلّم، والتدريب على التقنيات ذات الصلة بتطبيق التشارك الإلكتروني والتي تتيح تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، بالإضافة إلى ذلك لا بدّ من الأخذ بعين الاعتبار توفير الزمن اللازم من أجل الحصول على منتج تعليمي متميّز وفقاً لهذه المبادئ.

سادساً– مراحل تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي:

يتم تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي من خلال مراحل محدّدة، تمّ تحديدها بعد مراجعة المراحل الخاصة بتطبيق التعلم التشاركي بشكله الاعتيادي والتي وردت عند (لبيب، 2007، 197)، إذ تمّ تطوير تلك المراحل وما تتضمّنه من خطوات بما يتناسب وتطبيق التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، وفيما يأتي توضيح لهذه المراحل المطوّرة والخطوات المتضمّنة فيها:

1- المرحلة التحضيرية:

تتضمّن هذه المرحلة تحضير البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني بحيث تكون مناسبة وملائمة للبدء بالتدريب، كما يتم في هذه المرحلة تحديد المهام التشاركيّة، وتحضير المتعلّمين لتنفيذ التعلّم الإلكتروني التشاركي من خلال تعريفهم بمفهوم التشارك الإلكتروني، وآلية تطبيقه، وكيفيّة التعامل مع البيئة المعدّة لهذا الغرض، وكذلك تقسيم المتعلّمين إلى مجموعات مختلفة وتوزيعهم عليها، وتعريفهم بالأدوار المناطة بهم.

2- مرحلة التهيئة والتحفيز:

تُعنى هذه المرحلة بجذب انتباه المتعلّمين وإثارة دافعيّتهم للتعلّم، وذلك وفق طرائق مختلفة كالقيام مثلاً بعرض الأفكار الرئيسة والفرعية التي يتضمّنها المحتوى التعليمي أو توضيح الفائدة من تعلّمه وإتقان المهارات المتعلّقة به.

3- مرحلة توضيح المهام التشاركيّة:

يتم في هذه المرحلة توجيه المتعلّمين إلى المهام التشاركيّة المراد تنفيذها ونشرها في البيئة المعدّة لهذا الغرض، فضلاً عن إرشادهم لمصادر التعلّم الإلكترونيّة المتنوّعة والمتاحة لاختيار ما يرونه مناسب منها، والاطّلاع عليها وذلك من أجل جمع المعلومات المطلوبة لإنجاز المهام المكلّفين بها.

4- مرحلة تنفيذ العمل التشاركي الإلكتروني والمتابعة:

تتضمّن هذه المرحلة تنفيذ المهام التشاركيّة من قبل المتعلّمين وأدائها ومتابعة ذلك من قبل المعلّم، وتقديم التغذية الراجعة لهم، كما يتم تفقد عمل المجموعات وأداء كل فرد على حدى، والتدخل وقت الحاجة لتقديم الارشاد والتوجيه المناسب.

5- مرحلة المناقشة:

وهي المرحلة التي يتم فيها نشر الأفكار والمعلومات والنتائج (نص، صورة، رابط، مقطع فيديو،..) والتي تمّت مناقشتها في المهمة التشاركيّة بعد الإنتهاء من إنجازها، وذلك في مشاركة مبوّبة في البيئة المعدّة لهذا الغرض من قبل مجموعة التعلّم، ليتم بعد ذلك المناقشة الجماعيّة بين المجموعات ككل بهدف تبادل الخبرات بين جميع أفراد المجموعات التشاركيّة وذلك من خلال التعليقات، وبعد الإنتهاء من المناقشة يتم تعديل المشاركة التي تمّ نشرها لتضمينها أهم الأفكار والمعلومات والبدائل التي تمّ بحثها والتوصّل إليها.

ويتحدد دور المعلّم في هذه المرحلة بتوجيه المتعلّمين والتدخّل وقت الحاجة وتقديم التغذية الراجعة لهم، وكذلك التأكّد من إشراك جميع المتعلّمين من مناقشة المهمّة التشاركيّة.

6- مرحلة النهاية:

تتم هذه المرحلة في نهاية كلّ جلسة تدريبيّة، وذلك بعد قيام المتعلّمين من تنفيذ جميع المهام التشاركيّة المقررة، يقوم المدرّس في هذه المرحلة بمساعدة المتعلّمين على تلخيص أهم النقاط والأفكار الأساسيّة التي تمحورت حولها المهام التشاركيّة وما توصّل إليه أفراد المجموعات فيما يتعلّق بتلك المهام، ليتم بعد ذلك تجميعها ونشرها من قبل المعلّم على شكل محاضرة ضمن التبويب التي تندرج تحته، ليتم أرشفتها تلقائيّاً بحيث يتمكّن المتعلّمين من الرجوع إليها ودراستها متى أرادوا.

7- مرحلة التقويم:

إذ يتم تقويم المتعلّمين بشكل مرحلي خلال تنفيذ المهام التشاركيّة، كما يتم تقويمهم بشكل ختامي وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ جميع المهام التشاركيّة الخاصّة بوحدة تعليميّة أو جلسة تدريبيّة، وذلك من أجل التأكّد من مدى تحقق الأهداف المنشودة.

وقد تمّ اتّباع تلك المراحل في أثناء تطبيق التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، والتي شكّلت إطاراً هامّاً لتنظيم عملية التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

سابعاً– دور المعلّم في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي:

يتحدّد دور المعلّم في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي بالنقاط الآتية:

1- تهيئة المتعلّمين وتعريفهم بالتشارك الإلكتروني.

2- تقسيم المتعلّمين وتوزيعهم على مجموعات العمل وتحديد حجمها.

3- تحفيز المتعلّمين على التشارك وتبادل المعرفة.

4- شرح وتوضيح طبيعة المهام التشاركيّة المطلوبة من قبل المتعلّمين.

5- متابعة عمل المجموعات، وإدارة النقاش والتشارك.

6- متابعة تنفيذ الأنشطة.

7- التدخل في الوقت المناسب، وتقديد الدعم والمساعدة والتوجيه للمتعلّمين.

8- التحكّم في صفحات الويب وتحديثها (الغول، 2012، 22).

وقد تمّ الأخذ بعين الاعتبار جميع هذه النقاط ومراعاتها في أثناء تدريب المتعلّمين على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي في سياق البيئة المعدّة لهذا الغرض.

ثامناً– دور المتعلّمين في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي:

يتحدّد دور المعلّم في أثناء تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي بالنقاط الآتية:

1- المساهمة بفاعلية في بناء المحتوى التعليمي بالإضافة أو التعديل أو الحذف.

2- اختيار مصادر المعرفة التي يحتاجون إليها دون تدخل المعلم.

3- الربط بين مصادر المعرفة في بناء المعلومات والمعارف والمهارات.

4- تبادل المهارات والمعارف من خلال العمل التشاركي.

5- التشارك والتفاعل باستخدام الخدمات المختلفة التي تتيحها بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

6- تنمية مهارات الاستماع والمناقشة وتبادل الآراء (عبد الرحمن، 2018).

ولضمان تحقيق تلك الأدوار من قبل المتعلّمين، تم إعطائهم التعليمات الخاصة بتنفيذ التشارك الإلكتروني قبل البدء بتدريبهم على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، والاستمرار في توجيههم ومتابعتهم وإرشادهم.

تاسعاً– الممارسات المحدّدة للتعلّم الإلكتروني التشاركي:

1- مشاركة المحتوى والأنشطة:

يمكّن التعلّم الإلكتروني التشاركي المتعلّمين من مشاركة المحتوى والأنشطة مع أعضاء المجموعة التي يعملون معها، إذ يُعد مؤشر تشارك المتعلّمين مع مجموعاتهم للمحتوى وللأنشطة دليلاً على فاعلية التشارك الإلكتروني المستخدم وتطبيق ما نادت به النظرية التواصلية من ضرورة بناء روابط اجتماعية بين المتعلمين والحفاظ عليها لتيسير عملية التعلم بشكل تشاركي، وذلك من خلال:

- إعداد الأنشطة لتعمل على خلق بيئة تعلم إلكتروني تشاركية إيجابية بين أفراد المجموعة، لتكوين علاقات وروابط اجتماعية جيدة تسهم بدورها في دعم تركيز المتعلّمين وقدرتهم على التحصيل.
- المشاركة في القيام بتنفيذ الأنشطة يسهم بدوره في إثراء عملية التعلم إذ يساعد أصحاب الاستيعاب الأقوى أقرانهم بالمجموعة من ضعيفي الاستيعاب، مما يؤدى إلى تحسين نواتج التعلم لدى المجموعة ككل.
- التعاون في أداء الأنشطة التعليمية يجعل المتعلّمين نشيطين وإيجابيين وفي حالة مستمرة من الإثارة والدافعية والتفاعل المستمر حتى الإنتهاء من تنفيذ الأنشطة، وهذا بدوره يتطلب أن يكون المتعلّمين في تفاعل مستمر عبر الويب للوصول إلى الحلول الصحيحة لهذه الأنشطة.

2- تحقيق فهماً جيّداً للمحتوى:

تماشيًا مع النظرية الاتصالية، والتي تؤكد أن التعلم هو عملية تكوين للشبكات أو الترابطات بين مصادر المعلومات التي تمثل نقاط التقاء، يمكن القول بأنّ المتعلم يستطيع تحسين تعلّمه من خلال التواصل عبر الشبكات، ويظهر ذلك من خلال:

- سهولة الاستخدام إذ لا يتطلب الأمر خبرة تكنولوجية وتقنية عالية، وإنما الإهتمام بالمعارف والمهارات والمهام التشاركية والأنشطة.
- مراعاة التفاعل والتشارك في بناء المعارف والمهارات، وتبسيط كيفية الدخول للمحتوى وأداء الأنشطة واستخدام تقنيات التفاعل والاتصال المتاحة.
- استثمار أنماط مختلفة من التشارك المتزامن أو غير المتزامن
- استخدام الوسائط المتعددة (صوت، صورة، فيديو، ..) في أثناء عملية تحرير المحتوى في بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وهو ما يُسهم في بناء المتعلّمين للمعرفة وفق سرعتهم الخاصة والتي تتوافق مع قدراتهم العقليّة وخبراتهم العلمية، وجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة؛ لما يتم عرضه من صور ورسوم وأصوات ومؤثرات متنوعة وفيديوهات متحركة تشد انتباه المتعلّمين.
- الأسئلة التفاعلية التي تساعد المتعلّمين على تقييم مستوى معارفهم ومهاراتهم بشكل مباشر وفوري من خلال عمليات التغذية الراجعة.
- إمكانية البحث عن المصادر المختلفة للمعرفة بحريّة دون تدخل المعلم ممّا يزيد من ثقة المتعلّمين بأنفسهم بالإضافة إلى خلق مستوى عالٍ من الرضا عن الذات.
- توافر الأنشطة التعليمية التي تساعد المتعلّمين على تطبيق ما تعلموه بطريقة عمليّة إلى جانب تقديم التغذية الراجعة لهم من قبل المعلم.
- إمكانية تحكم المتعلّمين في عرض عناصر المحتوى، وإمكانية الرجوع لأي جزء من المحتوى في أي وقت.

- استخدام الاتصال غير المتزامن عبر منتدى النقاش وتعزيزه لتفاعل المتعلّمين وفق الزمان والمكان المناسبين لهم.
- إمكانية إعادة عرض لقطات الفيديو كلما تطلب الأمر يساعد على تذكر المعلومات واستدعائها.
- تبادل الأفكار ووجهات النظر من أجل بناء المعرفة يؤدى إلى خلق بيئة تفاعلية تشاركية تساعد على زيادة التحصيل والفهم الجيد للمحتوى وتنمية المهارات.

3- التعلّم الإلكتروني التشاركي وتنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمحتوى:

يُساعد التعلّم الإلكتروني التشاركي على:

- تقديم نشاط تشاركي يساعد المتعلّمين على تطبيق ما تعلموه بطريقة عمليّة بجانب تقديم التغذية الراجعة لهم.
- تقديم أنشطة هادفة مخطط لها داخل بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وبناء المعرفة على اختلاف مستويات المتعلّمين.
- بناء المعرفة من خلال تزويد المتعلّمين بمساندة معرفية من قبل المعلم.

4- التعلّم الإلكتروني التشاركي وتبادل المعارف الجديدة:

يساعد التعلّم الإلكتروني التشاركي على تبادل المعارف الجديدة المرتبطة بالمحتوى مع أفراد المجموعة والمعارف التي أنتجتها المجموعات الأخرى، وتؤكد النظرية الاتصاليّة أن القدرة على التعلم أهم من محتوى التعلم، ويتضح ذلك من خلال:

- قيام المتعلّمين بمشاهدة ما يقوم به الزملاء عبر بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي للمجموعات الأخرى والمصادر التي اعتمدت عليها في بناء المحتوى والتعليق عليها يؤدى إلى حدوث تبادل للخبرات والمعارف والأفكار ووجهات النظر بين المجموعات، مما يسهم بدوره في تعلم المعارف بدرجة كبيرة.
- اطّلاع كل مجموعة على أعمال ومشاركات المجموعات الأخرى داخل بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي يساعد في الحصول على تغذية راجعة، وتحسين أداء المتعلّمين وبالتالي زيادة تحصيلهم.
- قيام المتعلّمين باختلاف مجموعاتهم بالكتابة التشاركية يخلق لديهم الحافز في إنتاج كم متنوع من المعارف قائم على التشارك التعاون وليس التنافس فيما بينهم.
- قيام المتعلّمين معاً ببناء المحتوى وتنظيمه.
- استقلالية المتعلّمين في عملية التعلم، وهو ما يدعم الثقة بالنفس والرضا عن الذات ويغير من النمط التقليدي للتعلم.
- إقبال المتعلّمين على التعلم، بحيث يشكلون معاً مجتمعاً تعاونياً وتشاركياً يتشاركون فيه الأفكار والمعارف.

5- التعلّم الإلكتروني التشاركي وبناء المحتوى:

يعد مؤشر تشارك المتعلّمين مع مجموعاتهم في بناء المحتوى بالتعديل أو الحذف أو الإضافة دليلاً على فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي، هذا وتؤكد النظرية الاتصاليّة أن التعلم هو بناء المعرفة، وليس فقط استهلاكها، وبدورها تؤكد النظرية البنائية على أن المتعلمين يتمكنون من بناء معارفهم الخاصة من خلال المساهمات والكتابات وفاعلية التعلم، وهو ما يتضح من خلال:

- الحرية في التعامل مع المحتوى التعليمي من تعديل أو حذف أو إضافة.
- المساهمة بفاعلية في بناء المحتوى التعليمي.

6- التعلّم الإلكتروني التشاركي والنقاشات المتزامنة وغير المتزامنة:

يُعدّ مؤشر إجراء النقاش مع أفراد المجموعة والمجموعات الأخرى عبر بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بشأن ما يتم إنجازه من أنشطة أو مهام مرتبطة بالمحتوى دليلاً على فاعلية التعلّم الإلكتروني التشاركي، إذ تؤكد النظرية الاتصاليّة أنّ الدقة وتحديث المعرفة هما الهدف من جميع أنشطة التعلم الاتصالية، كما تؤكد النظرية البنائية أنّ المتعلمين يمكنهم التعبير عن بنيتهم المعرفية وعرض أفكارهم عن طريق الحوار التفاعلي بين المتعلمين وتحسين عملية الاتصال بينهم مما يسهل من إنجازهم لمهامهم التشاركية، وهو ما يتضح من خلال:

- استراتيجيات التشارك التي تساعد المتعلّمين على الدقة وتنظيم المناقشات والمشاركات بين أعضاء المجموعة الواحدة، وبين المجموعات الأخرى أثناء تنفيذ المهام والأنشطة التشاركية.
- التشارك بين المتعلّمين على اختلاف مجموعاتهم يسهم بدور فعال في تحقيق الاستماع الإيجابي والاتصال الفعال وإدارة الاختلاف بين أعضاء المجموعات، وتحديث المعرفة من خلال توجيه المعلم وإرشاده.
- يتيح التعلّم الإلكتروني التشاركي التواصل والتشارك والحوار وتبادل الآراء والأفكار وإثراء عملية التعلم، وتنمية مهارات الاتصال والاستماع والمناقشة وهي من شروط التعلم الجيد.
- التفاعل والتشارك في الحوار والنقاش بين المتعلّمين ينتج عنه الفهم الجيد لما يُراد تعلّمه من معارف ومهارات ويؤدى إلى زيادة التحصيل.
- التفاعل والتشارك في سياق بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي يتميّز بسرعة الرد والتوصل السريع إلى الحلول المختلفة، مما يسهم في نمو وازدياد التحصيل للمعارف لدى المتعلّمين.

7- التعلّم الإلكتروني التشاركي والمُعينات التعليميّة ومصادر المعرفة:

تؤكد النظرية الاتصاليّة على أنّ التعلم هو عمليّة الربط بين مصادر المعرفة والتعلم، من خلال:

- استخدام الوسائط المتعددة مثل النصوص والصور والرسوم الثابتة والفيديو، بما يتفق مع الأهداف المراد تحقيقها.

- إعادة عرض لقطات الفيديو المناسبة، والمُلمَّة بجميع النقاط التفصيلية للمحتوى.

8- التعلّم الإلكتروني التشاركي يُعزّز البحث عن معارف مرتبطة بما تمّت دراسته:

يُعدّ مؤشر التشارك مع أفراد المجموعة في البحث عن معارف جديدة مرتبطة بما تم دراسته من خلال مواقع قد تفيدهم في البحث المتخصص والآمن عن المعارف والمعلومات من النقاط الهامة التي تسهم في فاعلية التعلّم الإلكتروني التشاركي، حيث تؤكد النظرية الاتصاليّة على أنّ:

- التعلم هو عملية الربط بين مصادر المعرفة والتعلم من خلال تواصل المتعلّمين وتفاعلهم وتشاركهم في بناء المعلومات والمعارف والمهارات وإتاحة الحرية لهم في اختيار مصادر المعرفة التي يحتاجون إليها دون تدخل المعلم.
- التواصل والمشاركة ضروريان لتسهيل التعلم المستمر، وهنا يصبح دور المعلم في التعلّم وفق التشارك الإلكتروني هو تيسير وتوجيه وتنظيم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلّمين.
- يحدث جزء من التعلم من خلال حرص المتعلّمين واهتمامهم على التشارك والتفاعل باستخدام تقنيات وأدوات التفاعل المختلفة، للوصول إلى المعلومات والمعارف المختلفة من خلال التواصل في إطار اجتماعي.

9- التعلّم الإلكتروني التشاركي والتفاعل مع أفراد المجموعة:

يعد النقاش مع أفراد المجموعة في المهام التشاركيّة المطلوب تنفيذها في المحتوى استجابةً للنظريات الأساسية التي قام عليها التعلّم الإلكتروني التشاركي، مثل:

- النظرية التواصلية والتي تؤكد على أن التعلم يكمن في تنوع وتباين الآراء.
- النظرية البنائية والتي تؤكد على أن التعلم يسمح بعرض وجهات النظر المختلفة من خلال الحوار والمناقشة بين المتعلّمين من أجل تنفيذ المهام والأنشطة وخلق بيئة تفاعلية قائمة على التشارك والتفاعل.

10- تبادل الخبرات والمعارف والآراء:

يتيح التعلّم الإلكتروني التشاركي المتعلّمين الفرصة للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها أعضاء المجموعات التشاركية فيما يصعب عليهم فهمه، وهو ما يترتب عنه:

- تبادل الخبرات والمعارف والأفكار ووجهات النظر بين المجموعات التشاركية.
- حدوث حالة من النشاط والإيجابية والتفاعل المستمر بين المتعلّمين.
- بناء بيئة تعلم إلكتروني تشاركي إيجابية قائمة على تفاعل المتعلّمين.
- قيام المتعلّمين المتمكنين من المادة بمساعدة زملائهم، من خلال طرح الأسئلة وتحسين عملية التعلم.

- جعل المتعلّمين في حالة من النشاط والتفاعل المستمر من خلال طرح الأسئلة للوصول الى الحلول السليمة.

11- قنوات الاتصال بين المعلّم والمتعلّمين:

إنّ التعلم البنائي عبر الويب عملية ديناميكية وتشاركية فعالة ومستمرة ومليئة بالنشاط، يكون فيها المعلّم المرشد والموجّه لعملية التعلم، بينما تقع مسؤولية التعلم على المتعلّم، ولذا فإنّ التواصل مع المعلّم للاستفسار أو توضيح نقاط معينة حول المحتوى يتوافق مع النظرية البنائية، ويتضح ذلك من خلال: تواصل المتعلّمين وتفاعلهم مع المعلّم للاستفسار أو توضيح نقاط معينة حول المحتوى، مما يساعدهم في الحصول على تغذية راجعة تؤدي إلى تحسن أدائهم واكتسابهم للمعارف والمهارات بشكل أفضل.

إن هذه الممارسات التي يتم القيام بها خلال التعلم وفق التشارك الإلكتروني لها أثر كبير في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى المتعلّمين، وهو ما يدعو إلى تدعيم الثقة وتكوين الاتجاهات الإيجابيّة نحو هذا النوع من التعلّم في أفق الإعتماد عليه مستقبلا بشكل أكبر (عبد الرحمن، 2018).

عاشراً- استراتيجيات التعلّم الإلكتروني التشاركي:

إنّ تطبيق التعلّم الإلكتروني التشاركي لا يتوقف فقط على توظيف التقنيات التي تدعم تطبيقه، ومن هنا ظهرت الحاجة لاستراتيجيّات تضبط وتنظم توظيف هذه التقنيات وذلك وفق خطوات محددة منظّمة، وتأتي أهميّة تبنّي استراتيجيّة تعليميّة أو أكثر عند تنفيذ التعلّم الإلكتروني التشاركي لما لذلك من أهمية تتمثّل في توفير للوقت والجهد والتكلفة، وزيادة إمكانية وصول المتعلمين لمصادر التعلّم، والحصول على منتج تعليمي مناسب.

ومن أهم تلك الإستراتيجيات، كما أشار إليها كلاً من (الغريب، 2009، 325-327؛ اسماعيل، 2009؛ 299-302؛ السيد، 2009، 32؛ طلبة، 2010؛ عقل، 2012، 59؛ الغول، 2012، 73؛ الضبة، 2014، 21-24؛ الديب، 2015، 65) تتمثّل في الآتي:

1- استراتيجيّة فكر- زاوج- شارك:

تركّز على نشاط المتعلّم ودوره الفعّال في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، وتسير وفق ثلاث خطوات متتالية (التفكير والمزاوجة والمشاركة)، وهي تجمع بذلك بين عدة استراتيجيات، إذ تبدأ بطرح المعلّم سؤالاً يتطلب من المتعلمين أن يفكروا فردياً لوقت محدد، ثمّ يعملوا ثنائيّاً ويتناقشوا ويتبادلوا الأفكار والآراء، ثم يشارك الأزواج بأفكارهم الفصل بأكمله، ويرى "جيلفورد" أنّ استراتيجيّة (فكر- زاوج- شارك) تتيح للمتعلمين وقتاً للتفكير الفردي في السؤال المرتبط بموضوع الدرس، ثمّ يكونون بعد ذلك أزواجاً مع زملائهم، ليشاركوهم في التفكير، وأخيراً يختار الأزواج فكرة رئيسة واحدة ليشاركوا فيها الفصل كلّه.

2- استراتيجية تبادل التدريس:

تعتمد هذه الاستراتيجيّة على عملية تبادل التدريس، كجزء من إجراءات عمل المجموعة، وهي تدعم التشارك بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلّمين فيما بينهم، إذ يقوم كل متعلم بدور المعلم في تقسيمه لعمل المجموعة، فهو يلخص ويقرأ ويدير المناقشات الخاصة بموضوع التعلّم.

3- استراتيجيّة المنتج التشاركي:

العنصر الأساسي في هذه الاستراتيجية هو القدرة على تنظيم الأنشطة التعليمية التي تعتمد على المناقشة بين أعضاء المجموعة، وفيها يتم تنظيم العمل بحيث يؤدي إلى إنتاج مادة مشتركة.

4- استراتيجيّة التعلّم التعاوني الإلكتروني:

توفر استراتيجيّة التعلّم التعاوني الإلكتروني للمتعلّم الفرصة لكي يناقش، يفاوض، ويشارك في بناء المعرفة من خلال التفاعل مع الأقران وذلك موقف تعليمي يتم فيه توزيع المتعلّمين إلى مجموعات محددة يعملون معاً من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة من خلال تناولهم موضوعات مصحوبة بأنشطة واختبارات إلكترونيّة، وتفاعلهم معاً باستخدام بيئة التعلّم الإلكترونيّة المبنيّة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 المصمّمة لذلك، بشكل متزامن أو غير متزامن وذلك وفقاً لتعليمات وإجراءات محددة بتوجيه وإشراف ومتابعة من المعلّم.

5- استراتيجيّة الملف المتنقّل:

في هذه الاستراتيجيّة يكلف المعلم المجموعات بمهمة تشاركيّة واحدة تقوم كل مجموعة بأدائها وذلك عبر ترحيل ملف المهمة إلى المجموعة الأخرى، ويستمر الترحيل حتى يعود ملف المهمة إلى المجموعة الأصلية بعد قيام كل المجموعات بمراجعته وإبداء أي ملاحظات أو تعديلات.

6- استراتيجيّة المناقشة الجماعيّة الإلكترونيّة:

تمكّن المتعلّمين من إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤونها ويعلقوا عليها إما بطريقة خطية متعاقبة Linear أو بطريقة خطية متداخلة Threaded ويشمل المنتدى الواحد أحيانا على أبواب مختلفة يتخصص كل منها في موضوع بعينه، وتنقسم المنتديات إلى منتديات نقاش عامة تسمح للمستخدمين بالمشاركة من خلال التعليقات، ومنتديات نقاش خاصة لا يمكن المشاركة فيها إلا عن طريق التسجيل للعضوية من خلال اسم المستخدم وكلمة المرور، كما أنها تحقق العديد من الأهداف التربوية التي تسعى كثير من المؤسسات التعليمية لتحقيقها، وذلك عندما يشارك المتعلّمون في الأفكار فإن التعلم يصل إلى مستويات معرفية عالية، كما أنّهم يضيفون خبراتهم الشخصية لبعضهم البعض.

7- استراتيجيّة حل المشكلات الإلكترونيّة:

تقوم على طرح مشكلة بحثية على المتعلّمين ومناقشتها بوساطة تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 يقوم المعلم باختيارها ومناقشة المتعلمين حولها، إذ يقوم كل متعلّم بطرح وجهة نظر خاصة

به من أجل الوصول إلى الحل، ومن ثم تجمع الحلول وتوضع في ساحة المناقشة بحيث تدور حولها مناقشات جدلية موسعة من قبل جميع المتعلمين لأخذ الآراء حولها من أجل تحديد أنسب هذه الحلول ووضع المبررات الكافية لتبني الحل الأنسب، ثم التوصل إلى قرار نهائي حول هذا الحل وتعميمه.

8- استراتيجيّة العصف الذهني الإلكتروني:

تعتمد هذه الاستراتيجيّة على طرح سؤال رئيسي في ساحة المشاركات، إذ يقوم المتعلمون بإبداء آرائهم واستجاباتهم، وبعد ذلك يتم تلخيص الحلول والتعميمات التي تمّ التوصّل إليها بعد تقييمها في ساحة المشاركات ليراها جميع المتعلّمين.

9- استراتيجيّة التعلّم بأنشطة المتعلّمين المنشورة إلكترونيّاً:

تركّز هذه الاستراتيجيّة على أنشطة المتعلّمين المنشورة إلكترونياً من مبدأ أنّ نشر أعمال المتعلمين لزملائهم يساعد في تعلمهم، ويجعلهم أكثر جدية في بذل الجهد، وتنظيمه، وتنفيذ الأنشطة والأعمال التعليمية، ويعمل على إقناع المتعلّمين بأنهم ينفذون أنشطتهم وواجباتهم؛ لكي يشاهدها ويقيمها الآخرين، مما يجعلهم يقبلون على التعلم الذاتي لتنفيذ الأنشطة، والواجبات التعليمية بحماس ونشاط، ويخصصون له جهداً كبيراً يناقشونها مع زملائهم الآخرين قبل تجهيزها للنشر، إذ يوفر الجيل الثاني للويب Web 2.0 تقنيات متنوعة للتشارك المعلوماتي، ومنها الشبكات الاجتماعية التي يمكن توظيفها في ذلك والتي توفر خدمة إنشاء المجموعات في جوجل Google groups.

10- استراتيجيّة الأحداث الناقدة التشاركيّة:

تقوم على تجميع الأحداث والمواقف التعليميّة المراد نقدها وتجسيدها من خلال الشابكة (الإنترنت)؛ ليتم دراستها ومناقشتها من قبل مجموعات التعلّم، وتركز على التكامل بين الحدث الحالي، والتعليقات، والآراء النقدية التي يقدمها المتعلّمون والمعلّمون باستخدام خدمات الشابكة (الإنترنت)، ويتجسّد التشارك بين المتعلمين في هذه الاستراتيجية من خلال ثلاثة محاور هي:

- المحور الأول: يهتم بالتعرّف على الأحداث التي سيتم نقدها من قبل المتعلّمين، من حيث تعريف الحدث ووصفه وكيفية حدوثه، والخصائص الهامة التي تعد ذات التأثير الأكبر في حدوث عملية التعلم من خلال الحدث.

- المحور الثاني: يهتم بتحديد أساليب عرض الإجراءات التي يتبعها المتعلّمين في أثناء التعلم باستخدام خدمات الشابكة (الإنترنت) باعتبارها وسيط التفاعل الرئيسي بين المتعلّمين فيما بينهم وبملاحظة وتوجيه من المعلّم، وفي هذه المرحلة يتم عرض مواقف لأحداث حقيقية على المتعلّمين تحتاج للنقد، ثم تحدد أسباب حدوث كل موقف، من خلال تجميع تلك الأسباب من الآراء النقدية التي يعرضها المتعلّمين في أثناء عملية التعلم، كما يتنوع استخدام المتعلّمين لخدمات الجيل الثاني للويب

Web 2.0 ومن بينها خدمات الشبكات الاجتماعية Social Network التي تهتم بالتشارك المعلوماتي.

– المحور الثالث: الدمج بين النظرية والتطبيق إذ يقوم المتعلّمون بجمع المعلومات والآراء الناقدة للحدث، وتقويمها وتطبيقها وصولاً إلى تحقيق أهداف التعلم.

11- استراتيجيّة المشروعات الإلكترونيّة:

تُعدّ استراتيجيّة المشروعات الإلكترونيّة من أهم الاستراتيجيات التعليميّة التي يمكن استخدامها في تدريب وإعداد المتعلمين، إذ تتميز بإمكانية توظيف واستخدام تقنيات التفاعل والتشارك الإلكتروني عبر الويب؛ من أجل تحقيق التعاون والمشاركة في تنفيذ هذه المشروعات، والإستفادة من كافة المصادر الإلكترونية المتاحة عبر الويب في الحصول على المعلومات، وتبادلها إلكترونياً بين المتعلمين، واللجوء إلى المعلّم المشرف على المشروعات وقت الحاجة، إذ يمكن أن يتم تطبيق استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشاريع بشكل فردي أو جماعي، ويختلف تنفيذها في حالة استخدام الويب عن استخدامها في الفصل التقليدي، كما يمكن استخدامها مع عدد كبير من المواضيع، إذ تمكن كل متعلّم من القيام بعمله بشكل منفرد، والبحث عبر الويب عن الموضوع الذي يريده، كما تتيح الفرصة للمتعلمين للمرور بالخبرة المباشرة، وفي حالة استخدام هذه الاستراتيجية للعمل ضمن مجموعات، فإنها تكون فعالة جداً وخاصة في بيئة التعلم الديناميكية، وبعد انتهاء المشروع الخاص بكل مجموعة يمكن للمعلم الاحتفاظ بمشروع كل مجموعة على حدة، أو مشاركة المشاريع بين جميع المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة لهم، كما يتم تنفيذ استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في بيئة التعلم عبر الويب، إذ تتسم هذه البيئة بتوافر تقنيات التفاعل والتشارك التي تمكن المتعلّمين تحقيق مبدأ المشاركة والتفاعل الكترونياً، سواء في مناقشة الأفكار أو تبادل المعلومات، ومن تلك التقنيات المدونة الإلكترونيّة E-blog، الويكي Wiki، وتقنية التدوين الصوتي Podcasting وتقنية خلاصة المواقع RSS، والمفضلات الاجتماعيّة وغير ذلك من التقنيات الأخرى، والتي غيّرت الطريقة التي تقدم بها المادة التعليمية عبر الويب، فبعد أن كانت تعتمد على المواقع الإلكترونية الساكنة، والبريد الإلكتروني، والقوائم البريدية، والصفحات الشخصية، أصبحت هناك تطبيقات حديثة تعتمد على الاجتماعية والمشاركة في إثراء المحتوى، وأصبح المتعلّم هو المحور الأساسي في صنع المحتوى والإضافة إليه، بعد أن كان يعتمد على الإطّلاع وقراءة المعلومات التي يتيحها له الموقع فقط.

وقد تمّت الإفادة من هذه الاستراتيجيات في البحث الحالي، والاعتماد على بعض منها في أثناء تطبيق لتعلّم الإلكتروني التشاركي، بما يتناسب مع طبيعة بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المعدّة لهذا الغرض، والموقف التعليمي، والمهام التشاركيّة المحدّدة، وكذلك الوقت المتاح لتنفيذها.

المحور الثاني: الجيل الثاني للويب Web 2.0

أولاً- مفهوم الجيل الثاني للويب Web 2.0:

أدّى التطور الكبير والمتسارع في تقنيات المعلومات والاتصال إلى تعاقب أجيال الويب، ونتيجةً لذلك تمّ التحوّل من الجيل الأول للويب Web 1.0 إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 والذي مهّد لظهور أفكار جديدة في مجال التعليم، عزّزت العمل التشاركي الإلكتروني في العمليّة التعليميّة التعلّميّة وما ينطوي عليه من عمليات. ولقد حاز هذا المفهوم على اهتمام العديد من التربويين والمختصين، ومن هنا تعددت تعريفات الجيل الثاني للويب Web 2.0، إذ عرّفه الشرقاوي وعبد الرزاق (2009) بأنّه: "الجيل الثاني من البيئات الافتراضية والمجتمعات والخدمات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت والتي تسمح بالمشاركة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين عدد كبير من المتعلمين من خلال استخدام مجموعة من التقنيات والتطبيقات الشبكية الحديثة" (282).

كما عرّفه عبد المجيد (2011) بأنّه: "أسلوب تعليمي تشاركي يتم فيه استخدام أدوات الويب الجديدة، مثل المدونات Blogs والويكي، وملخصات المواقع RSS للتعامل والتفاعل عبر شبكة الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان، حيث يتم فيه التواصل والتوجيه والإرشاد التعليمي بين المعلم والمتعلم بصورة متزامنة أو غير متزامنة عبر شبكات الإنترنت العالمية" (264).

ويرى السيد (2012) بأن الجيل الثاني للويب Web2.0 هو: "فلسفة أو أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الإنترنت، تعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية، وتنعكس تلك الفلسفة في عدد من التطبيقات التي تحقق سمات وخصائص الويب 2.0 أبرزها المدونات Blogs التأليف الحر Wiki وصف المحتوى Content Tagging، الشبكات الاجتماعية "Online Social Networks (106).

كما عرّفه الفار (2012) بأنه: "الجيل الثاني من الخدمات المستضافة عبر الإنترنت ترتكز على خلق ويب أكثر إنسانية وأكثر تفاعلاً، فهي تحول الإنترنت من مصدر للمعلومات الجاهزة إلى مصنع للمعلومات التفاعلية بأسلوب سهل، من خلال تصميم مواقع تعزز الإبداع وتبادل المعلومات وإبرازها والتشارك بين المستخدمين" (44).

كذلك عرّف الجيل الثاني للويب Web 2.0 بأنّه: "مجموعة من التطبيقات التي تساعد في نشر المعلومات بأشكالها المختلفة (صور- نصوص- فيديو- مقاطع صوتية- عروض تعليميّة، وغيرها) بطريقة تفاعلية، وتصنّف إلى: أدوات تساعد في التأليف التعاوني وإنشاء وتكوين المحتوى التعليمي مثل المدونات والويكي، وأدوات تساعد في التشبيك الاجتماعي (الشبكات الاجتماعية) مثل فيس بوك، وأدوات تبادل الوسائط المتعددة مثل يوتيوب وفليكر، وأدوات عقد المؤتمرات عبر الانترنت مثل

سكايبي، وأخيراً أدوات مساعدة لزيادة فاعلية أدوات الويب 2.0 مثل المفضلة الاجتماعية، وتتميز معظم هذه الأدوات بتقديم الخدمات للمستفيدين مجاناً" (هنداوي وكابلي، 2013، 49).

ومن خلال مجمل التعريفات السابقة يمكن استخلاص تعريف للجيل الثاني للويب Web2.0 بأنّه: جيل جديد من التقنيات المنبثقة عن الجيل الأول للويب Web1.0، تتيح تصميم بيئة تعليميّة إلكترونيّة توفّر مستوى مناسب من التفاعل والتعاون والتشارك بين المتعلمين لبناء المحتوى وإنتاجه وإدارته وذلك في إطار اجتماعي.

ثانياً- الفرق بين الجيل الأول للويب Web1.0 والجيل الثاني للويب Web 2.0:

يمكن توضيح الفرق بين الجيلين الأول والثاني للويب، كما أشار كل من (صادق، 2010، 6؛ إطميزي، 2010، 147؛ الحلفاوي، 2011، 47؛ عبد المجيد، 2011، 268؛ النجار، 2013، 6؛ مبارز وفخري، 2013، 123) من خلال النقاط المبيّنة في الجدول الآتي:

جدول (1) الفرق بين الجيل الأول للويب Web1.0 والجيل الثاني للويب Web 2.0

الجيل الأول للويب Web 1.0	الجيل الثاني للويب Web 2.0
الويب للقراءة فقط.	الويب للقراءة والكتابة والتعديل.
عمليات التعلّم تعتمد على كسب المعارف والمعلومات للمتعلّم.	عمليات التعلّم تعتمد على مشاركة المتعلّم في اكتساب المعارف والمعلومات.
يتكون من صفحات ثابتة لا يمكن تغيير محتوياتها من قبل المستخدم.	يتكون من صفحات ديناميكيّة تسمح بإضافة المحتوى والتعديل عليه من قبل المستخدم.
المحتوى يقدّم من خلال وسائط متعددة تفاعليّة.	المحتوى يقدّم من خلال شبكات اجتماعيّة وبيئات تشاركية.
مواقع محتويات، تقدم لمستخدميها عن طريق المالك ملفات مختارة، تمكّنهم من تنزيلها والاطلاع عليه.	مواقع استضافة ومشاركة ملفات، تقدم لمستخدميها خدمة استضافة الملفات ومشاركتها في الشابكة (الإنترنت) مع جميع الأفراد أو مع مجموعة معيّنة منهم.
الويب مصدر للمعلومات الجاهزة، فالمحتوى جاهز يتم تقديمه للمتعلّمين.	الويب مصنع للمعلومات التفاعليّة، فالمحتوى يتم بنائه من قبل المتعلمين.
مواقع ساكنة يصعب من خلالها تقديم تحديثات فورية للمحتوى، ويتم إنتاجها باستخدام مجموعة من البرامج الجاهزة مثل: برنامج Front page، Dream weaver.. الخ.	صفحات اجتماعيّة مدونات، ويكي،..... تتميز بالمرونة وسهولة تحديث المحتوى وتعديله ونشره ومشاركته.
التفاعل باتجاه واحد.	التفاعل باتجاهات متعددة.
يركز على الجانب المعرفي دون الاهتمام بالمهارات الاجتماعيّة.	يركز على الجانب المعرفي إضافةً إلى التركيز على المهارات الاجتماعيّة والمشاركة بصورة فعّالة.

ومن هنا كان لا بدّ من توضيح الفرق بين الجيلين الأول والثاني للويب من أجل فهم أسباب ودواعي التحول والانتقال من الجيل الأول للويب Web 1.0 إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0، وأهميّة توظيف التقنيات المنتمية إلى هذا الجيل في مجال التعليم.

ثالثاً– الخصائص الرئيسة للجيل الثاني للويب Web 2.0:

يمكن توضيح الخصائص الرئيسة للجيل الثاني للويب Web 2.0 كما ذكرها كلاً من (نجوش ومرزوقي، 2009، 31–32؛ الحلفاوي، 2011، 44–45؛ علام، 2012، 27–28؛ Abdullah, 2013, 28) وذلك في النقاط الآتية:

1- الإعتماد على مبدأ التشارك في إنتاج المحتوى؛ فالمستخدمون هم من يبنون المحتوى وليس المسؤول عن التقنية.

2- يوفّر قدراً كبيراً من التفاعل للمتعلّم، ويعطي الفرصة لإغناء تجربته وزيادة فاعليتها من خلال واجهات تفاعل سهلة الاستخدام.

3- يركز بشكل أساسي على طريقة عرض المحتوى، ونوعيته، وكيفية تعديله.

4- يعمل على زيادة ثقة المتعلم بنفسه، من خلال مشاركة الفعّالة ومساهمته في بناء المحتوى.

5- يتم معاملة جميع مستخدمي تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 كمطورين، إذ أنّ هذه التقنيات تخضع للتطوير والتحديث المستمر.

6- تتميّز تقنيات هذا الجيل بالإنفتاح على ردود أفعال المستخدمين، ومشاركتهم، وتتيح تقييم للمحتوى عن طريق التصويت وتبادل المعلومات بكل حرية وشفافية.

7- تتيح التقنيات الخاصة بهذا الجيل تبادل المعلومات في اتجاهين عن طريق نقل المعلومات من مستخدميها في شكل أشبه بالمحادثة.

8- تتيح تقنياته تشكيل المجموعات التعليميّة والتواصل بفعالية فالمستخدمون الذين يتقاسمون اهتمامات مشتركة يستطيعون الانتماء والتجمع بسهولة.

9- معظم تقنيات الجيل الثاني للويب تنمو وتزدهر بفضل الترابط بينها وبين التقنيات الأخرى، عن طريق السماح بعرض محتوياتها من خلال الروابط الإلكترونية.

10- يشكّل بيئة تعليميّة متطورة.

رابعاً– أهمية توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم:

تتجلى أهمية توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم بمجموعة من النقاط، تتلخص في الآتي:

1- إن الوسائل الإلكترونية مثل موقع المادة الدراسية والقوائم البريدية ومنتديات النقاش لم تعد الآن تجذب الكثير من المتعلمين، نظراً لما استجد من تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 كالمدونات والويكي وغيرها.

2- أصبحت العمليّة التعليميّة التعلّميّة تتميز بالتفاعليّة والمرونة، والتي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلّم، وتجعل من المتعلم ملقي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل ومتلقي سلبي.

3- جعل التعليم تعاوني وتكاملي بين المتعلّمين، فالجميع يتشارك في التحرير والنشر والإضافة والتعليق، وهو ما يشجع المتعلمين على المشاركة في العمليّة التعليميّة التعلّميّة بشكل واضح من خلال تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني.

4- تساهم في رفع طموح المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة في التعليم والتعلّم بشكل أقوى.

5- تساعد على تبادل الخبرات بين التربويين في الحقل التعليمي (العريمية، 2011، 6).

خامساً– مميزات توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم:

توجد العديد من المميزات التي تشجّع على توظيف الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التعليم، أهمّها:

1- يساعد المتعلمين على تطوير مهارات البحث العملية من أجل بناء المعرفة ونشرها، وذلك بسبب اتساع المعرفة وضرورة اكتساب المهارات اللازمة للحصول عليها

2- يعزز فوائد العمل التعاوني إذ إنه يوفر مجموعة من التقنيات التي تسهل تجميع وتنظيم المعرفة، وفي نفس الوقت يعزز الاهتمامات البحثية الفردية، وكذلك مبدأ التعلم للجميع.

3- يساعد المتعلمين على تعلم كيف يتعلمون، إذ تلقى عليهم في بعض الأحيان مسؤولية تعليم أنفسهم، ومشاركة أقارنهم، واختيار المحتوى التعليمي (Virkus, 2008, 264).

4- يناسب العديد من الأنشطة التعليميّة.

5- سهولة امتلاك مستوى المهارات اللازمة لاستخدامه.

6- يركز على الابتكار التعليمي وليس على التكنولوجيا بحد ذاتها.

7- سهولة إنشاء محتوى رقمي ونشره (Grosseck, 2009, 480).

8- يمكّن المتعلمين من التأليف والإبداع.

9- يتيح للمتعلمين المناقشة وتقديم الآراء والتعليقات، والتغذية الراجعة (إطميزي، 2010، 134).

10- تزويد المتعلمين بأنظمة تفاعليّة تسمح بمشاركتهم في تفاعل اجتماعي.

11- السماح للمستخدمين بتعديل قاعدة البيانات من خلال إضافة المعلومات والتعديل عليها، أو حذفها(السيد وآخرون، 2012، 104).

12- الخدمة الذاتية للوصول إلى كل مكان: عن طريق إمكانية نشر الخدمة خارج نطاق بيئة التعلّم، باستخدام تقنيات معيّنة مثل تقنية خلاصة المواقع RSS والتي يمكن من خلالها إيصال محتوى الخدمة خارج نطاق بيئة التعلّم (مبارز وفخري، 2013، 198).

المحور الثالث: تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

على الرغم من أنّ الشابكة (الإنترنت) أسهمت بشكل كبير في تغيير الطريقة التي يتم من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلّم والمتدرب باستخدام التقنيات والأدوات والوسائل الإلكترونيّة المختلفة (كموقع المادة الدراسيّة، القوائم البريديّة، منتديات النقاش وغيرها...)، إلاّ أنّها فقدت بريقها أمام ظهور تقنيات إلكترونيّة جديدة أطلق عليها تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني Web2.0 (المدهوني، 2010، 19)، تلك التقنيات أتاحت تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي، وذلك من خلال الربط أو الدمج بين عدة تقنيات، أو الاعتماد على تقنية رئيسة لتشكّل بمفردها بيئة تعلم إلكتروني تشاركي.

وقد عُرّفت تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني Web 2.0 بأنّها "حزم صغيرة من المعلومات تنتقل عبر الشبكات وترتبط مع بعضها بطريقة مرنة تدمج أدوات منفصلة لتكامل بعضها البعض عبر الويب وهي تعتمد على أدوات مثل الويكي والمدونات، وغيرها من برامج الانترنت الاجتماعية التي تدعم تكوين مجتمعات التعلّم عبر الشبكات" (Downs, 2005, 16).

وترى الغول (2012) إنّ الفكرة الرئيسة للتشارك الإلكتروني ترتكز على التصميم الفعّال لبيئة التعليم والتعلّم والمشاركة النشطة للمتعلّم بفاعليّة في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، أي أنّه لا يعتمد بشكل رئيسي على المعلّم كمصدر وحيد للمعلومات، ولا على فئة قليلة من المتعلّمين يكون لها الفاعليّة والنشاط في بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي دون غيرهم، بل يعتمد على الأدوار الفاعلة لجميع المتعلّمين وتفعيل قدراتهم وإمكاناتهم كأساس لبناء المعرفة الجديدة وتوليدها (9)، كما يرى Gewertz (2012) أنّ تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وبناءها بشكل فعّال، يساعد على توافر النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي وذلك من خلال التقنيات المتاحة المنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0، والتي تتسم بالتشاركية (6).

وتُعرّف بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بأنّها: "مجموعة من خدمات الإنترنت المجانية والموزعة، وعادة ما تدور حول استخدام مدونة تجمع فيها المحتوى، ويجمع ما بين هذه الخدمات باستخدام تقنية خلاصات المواقع وبرمجيات النصوص التشعبيّة (HTMLScripts)" (FitzGerald, 2006, 19).

كما عرّفها الشطي (2007) بأنها: "الاستخدام الحر لمجموعة من الخدمات والأدوات والتقنيات والبرمجيات الاجتماعية من قبل المتعلم والتي تمكنه من إدارة عملية تعليمه وبناء معارفه في سياق اجتماعي من خلال تقديم وسائل للتواصل مع باقي المتعلمين لتبادل المعارف الفعالة".

وكذلك عُرِّفت بأنَّها: "بيئة تعلّم يتم من خلالها الوصول للمحتوى وكائنات التعلّم والخدمات التعليميّة من قبل المتعلمين وحدوث الاتصالات والتفاعلات بينهم من أي مكان وفي أي وقت باستخدام تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في فضاء واسع منتشر يتفاعل فيه المتعلمون مع كائنات التعلّم ومع المعلّم ومع أقرانهم في سياق بيئة حقيقية قائمة على نماذج تقديم الحوسبة السحابيّة سواء تمّ ذلك من خلال أجهزة حواسيب شخصيّة أو أجهزة لوحيّة أو أجهزة محمولة" (الغول، 2012، 9).

وفي ضوء ذلك يمكن تعريف بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بأنّها: بيئة تعلّم، قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0، تتيح نشر كائنات التعلّم الرقميّة، بوسائط متعدّدة (نص، صوت، صورة، فيديو،..) بحيث يتمكّن المتعلّمين من الوصول إليها، ومشاركتها، والتعديل عليها، وإحداث التفاعل والتواصل فيما بينهم ومع المحتوى، وبينهم وبين المعلّم، وذلك في سياق اجتماعي، بشكل متزامن أو غير متزامن، سواء تمّ ذلك من خلال استخدام أجهزة الحواسيب المحمولة أو الثابتة أو الهواتف النقالة (الجوال).

وفي هذا السياق كان لا بدّ من ذكر بعض التعريفات التي تناولت التعلّم الإلكتروني التشاركي، فقد عرّف Stahl, et al (2006) التعلّم الإلكتروني التشاركي بأنّه "علم من العلوم المعنية بدراسة كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنباً إلى جنب بمساعدة أجهزة الكمبيوتر أو بمساعدة التكنولوجيا لضمان تحسين عملية التعلم وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشة أفكارهم وطرح آراءهم، مما يتيح عملية تبادل للأفكار والمعلومات Cross-fertilization، ويعطى اهتمام لوجهات النظر المتعددة والمختلفة المتعلقة بموضوع التعلم"(5).

كما عرّفه خميس (2007) بأنّه: "مدخل واستراتيجيّة للتعليم يعمل المتعلمون فيها معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة، ويتشاركون في إنجاز المهمّة أو تحقيق أهداف تعليميّة مشتركة، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك، ومن ثمّ هو يركز على الجهود التعاونيّة التشاركيّة بين المتعلمين لتوليد المعرفة، وليس استقبالها من خلال التفاعلات الاجتماعيّة، ويكون التعلّم متمركزاً حول المتعلّم، حيث ينظر إلى المتعلّم كمشارك نشط في عمليّة التعلّم" (34).

وعرّفه Edman (2010) بأنّه: "نمط من التعلّم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين في مجموعات صغيرة أو كبيرة، يتشاركون في تحقيق أهداف ومهام تعليميّة مشتركة من خلال أنشطة جماعيّة منظّمة ومخططة، باستخدام أدوات التواصل عبر الويب وخدماتها، وهو يركّز على توليد المعرفة وليس على استقبالها، من خلال نشاط المتعلّم وإيجابيته وتوجيهات المعلّم وإرشاداته" (101).

وفيما يأتي سوف يتم عرض أهم التقنيات الخاصة بتصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وأكثرها انتشاراً واستخداماً في مجال التعليم:

أولاً- المدونة الإلكترونية E-Blog:

1- مفهوم المدونة الإلكترونية E-Blog:

إنّ أصل كلمة المدونّة ترجع إلى الاختصار لكلمتي Web Log أي سجل إلكتروني ويطلق عليها اختصاراً blog ومنها مصدر التدوين blogging وهو عملية تصميم المدونة والنشر فيها، والمدونون أو البلوجرز bloggers هم الأشخاص الذين يقومون بالتدوين، أمّا مجال أو عالم المدونات blogsphere فهو العالم المترابط من المدونات المتاحة على الشابكة (الإنترنت) والتي يمكن الوصول إليها من خلال محركات البحث أو من خلال كشافات المدونات log Indexes (المليجي وآخرون، 2010، 575).

ولقد تعددت التعريفات التي تناولت المدونة الإلكترونيّة ومن بين تلك التعريفات، تعريف مسلم (2011) الذي عرّفها بأنها: "صفحة ويب على شبكة المعلومات الدولية، تظهر عليها تدوينات، يتم عرض المحتوى مؤرخاً ومرتباً ترتيباً زمنياً تصاعدياً، وبطريقة جذابة تثير انتباه الطلاب، بحيث تشمل المدونات بجانب المعلومات النصية للمحتوى، مقاطع فيديو صوت وصورة، وصوراً، ورسومات ...إلخ" (572).

وعرّفها عبد الغني (2012) بأنها: "صفحة ويب تظهر عليها تدوينات مؤرخة ومرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني دائم لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة بحيث يمكن للمستفيد أو القارئ الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة" (47).

كما عرّفها البربري (2012) بأنها: "مواقع تفاعلية على شبكة الإنترنت تحتوي على تدوينات مختصرة ومؤرشفة ومرتبة زمنياً بشكل تصاعدي تسمح للزوار بالتعقيب والتعليق عليها، ويمكن إنشاؤها بسهولة" (84).

ويرى عمران (2012) أن المدونة الإلكترونيّة: "صفحة ويب على الإنترنت تحتوي على مجموعة من الموضوعات والمقالات والتي تقدم بشكل دوري ويتم تحديثها باستمرار، وتشمل على صور، ولقطات فيديو وروابط فائقة بالإضافة إلى مصادر إلكترونية أخرى، وتعطى إمكانية التواصل بين المدرب والمتدربين إذ يمكن لأي متدرب قراءتها والتعليق عليها في أي وقت" (484).

كما عرّفها المحضار (2013) بأنها: "صفحة ويب ديناميكية سهلة الإنشاء والتحديث، يحررها مدوّن واحد أو أكثر، وتحتوي على موضوع محدد غالباً، وترتب التدوينات ترتيباً زمنياً معكوساً، كما تسمح بالتفاعل بين محرريها وقارئيها حتى يمكن لأي متصفح للإنترنت التعليق عليها بكل سهولة" (8).

ومن التعريفات السابقة للمدونة الإلكترونيّة نلاحظ أنّ معظمها اتفقت على تحديد ماهية المدونة الإلكترونية بأنّها صفحة إلكترونيّة، باستثناء تعريف (البربري، 2012) الذي عدّها موقع إلكتروني،

وفي هذا الصدد يتفق البحث الحالي مع تلك التعريفات التي عدّت المدونة الإلكترونيّة بأنها صفحة إلكترونيّة، فالمدونة الإلكترونيّة تنتمي إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 وتمتاز بالمرونة والتفاعليّة وتتيح التشارك بين مستخدميها بالإضافة إلى إمكانية التحديث باستمرار دون الحاجة إلى خبرة واسعة في مجال البرمجة، على عكس المواقع الإلكترونيّة التي تنتمي إلى الجيل الأول للويب Web1.0 وتتصف بكونها ساكنة ويتطلب تحديثها خبرة عالية في مجال البرمجة، كما تفتقر إلى التفاعل بينها وبين القارئ.

ومن الجوانب الأخرى التي اتفقت تلك التعريفات عليها: احتواء المدونة الإلكترونيّة على موضوعات (تدوينات) مرتبة ترتيباً زمنياً، مع إمكانية أرشفة الموضوعات القديمة حتى يتم التمكّن من الرجوع إليها بسهولة في أي وقت، بالإضافة إلى أنّها تتيح إمكانية التواصل والتفاعل والتشارك بين المستخدمين من خلال القراءة والتعليق والتعديل على المحتوى المنشور.

واستناداً إلى ذلك يمكن تعريف المدونة الإلكترونيّة E-blog في الدراسة الحاليّة بأنّها: إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0، تتمثل بصفحة إلكترونيّة على الشابكة (الإنترنت) سهلة الإنشاء والتصميم، تمكّن من نشر المحتوى التعليمي باستخدام وسائط متعددة (نص، صور، مقاطع فيديو،...) وكذلك تحديثه والتعديل عليه ومشاركته، كما أنها تقدّم مجموعة من الخدمات تساعد على إحداث التفاعل والتشارك الإلكتروني بين المعلميّن والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم والمحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليميّة التعلّميّة المنشودة.

2- مواقع إنشاء المدونات الإلكترونيّة E-Blogs:

يوجد العديد من المواقع والبرامج التي تقدم خدمة إنشاء المدونات الإلكترونيّة، منها:

- موقع Blogger:

يُعد من أشهر مواقع التدوين، يقدّم خدمة التدوين من Google، كما ويتيح للمستخدمين إمكانية إنشاء مدوّنة إلكترونيّة دون الحاجة إلى امتلاك خبرة واسعة في مجال البرمجة أو الدراية بلغة الويب HTML أو خوادمه، بالإضافة إلى كونه مجاني، ويتيح مستويات متعددة من التحكم في التعليق، وإتاحة النسخ والتحديث الدائم للملفات المنشورة، إذ يمكن الوصول إليه عبر الرابط الآتي: http:// www.blogger.com

- موقع word press:

برمجيّة حرّة لإدارة محتوى المدونات، تتيح إمكانات كبيرة للمستخدمين، وهي أنظمة أكثر احترافيّة يتم حجزه مجاناً أو بمقابل مادي، ومنها أيضاً برنامج، إذ يمكن الوصول إليه عبر الرابط الآتي: http://www.wordpress.com (Hong, 2008, 34).

وقد تمّ الاعتماد على موقع Blogger في الدراسة الحاليّة لإنشاء وتصميم مدونة إلكترونيّة نظراً لأنّه مجاني، ولما يتميز به من سهولة في الاستخدام.

3- مكونات المدونة الإلكترونية E-Blog:

تتحدد مكونات المدونة الإلكترونيّة كما ذكرها كلاً من (Alkhalifa& Alfahad, 2006, 2؛ أمين ومحمد، 2009، 345-346؛ عمران، 2012، 376-377؛ محمود، 2012، 497-498) في الآتي:

1- عنوان إلكتروني URL: يتم من خلاله الدخول إلى المدونة الإلكترونيّة.

2- رأس المدونة Blog Title: وهو العنوان الذي يميز المدونة الإلكترونيّة، ويظهر في الترويسة العليا للمدونة.

3- مواضيع أو نشرات أو تدوينات Posts: وهي المدخلات التي يقوم المدوّن بكتابتها في مدونته الإلكترونيّة وتكون مؤرّخة ومؤرشفة تبيّن زمن نشر المواضيع.

4- التعليقات Comments: وهي ما يضعها القرّاء من ردود فعل وملاحظات على الموضوعات أو التدوينات المنشورة أو على التعليقات السابقة، مما يسمح بالمناقشة والمشاركة وإبداء الرأي بين المستخدم والمدوّن والمستخدمين أنفسهم.

5- الروابط الثابتة للموضوعات Permalinks: لاستخدامها في مواقع أو مدونات الإلكترونيّة أخرى.

6- أرشيف الموضوعات Archives: يتم من خلاله تنظيم جميع الموضوعات التي تمّ نشرها عبر المدونة بحسب تاريخ نشرها، ليتم الرجوع إليها لاحقاً في أي وقت.

7- الصفحات: وهي أقسام ثابتة، كصفحة التعريف بالمدوّن، أو كصفحة اتصل بنا.

8- التصنيفات: تسمح بتقسيم موضوعات المدونة بناءً على المحتوى الذي تتناوله أو تبعاً لأهداف أخرى يريدها المدونون، من أجل تنظيم وترتيب المدوّنة الإلكترونيّة، مما يساعد مستخدمي المدونة في الوصول إلى اهتماماتهم بكل يسر وسهولة.

9- أداة البحث في المدوّنة الإلكترونيّة: يمكن من خلاله البحث عن أي موضوع من موضوعات المدوّنة الإلكترونيّة التي تمّ نشرها والوصول إليها.

وبإمكاننا القول أنّه لا توجد مكونات محددة وثابتة للمدونة الإلكترونية يتم اعتمادها بشكل دائم، فهي تختلف من واحدة لأخرى تبعاً لاختلاف الهدف من تصميمها واستخدامها.

4- معايير تصميم المدونات الإلكترونيّة التعليميّة:

توجد العديد من المعايير الخاصة بتصميم المدونات الإلكترونيّة التعليميّة حددها كل من (عمران، 2012، 385-385؛ محمود، 2012، 502) يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

1- المعايير التربوية: وتتمثّل في النقاط الآتية:

- تحديد الفئة المستهدفة: وذلك يساعد على اختيار الموضوعات والمحتويات وطريقة تقديمها وعرضها بما يتناسب مع خصائص الفئة المستهدفة.

- تحديد الهدف من المدونة: لا بد أن يكون للمعلّم هدف يسعى لتحقيقه من خلال تصميم المدوّنة الإلكترونيّة، وذلك يساعده على تحديد الموضوعات التي تتناولها المدونة الإلكترونيّة.
- تحديد أهداف المقرر: يجب تحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر بدقة، وعرضها للمتعلّم عند تصميم المدونة التعليمية، إذ يساعد ذلك المعلّم على تقويم المتعلمين، كما يساعد المتعلّم على تقويم ذاته.
- المحتوى العلمي: من أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم المحتوى وعرضه في المدونة التعليميّة، أن يكون:
  - ملائماً لخصائص الفئة المستهدفة.
  - مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بأهداف المقرر.
  - صحيحاً ودقيقاً من الناحية العلميّة، بالإضافة إلى حداثة معلوماته.
  - مقسمّاً إلى موضوعات رئيسة، تتضمّن موضوعات فرعية.
  - تقديم موضوعاته بصورة جذابة ممتعة وذلك باستخدام الوسائط المتعددة من صور، وصوت، ومقاطع فيديو.
  - توظيف الألوان والخطوط بفاعليّة عند عرض الموضوعات.
  - توثيق المعلومات التي يحويها محتوى الموضوعات.
- تقديم تغذية راجعة فورية للمتعلم: وذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة، وتقليل تكراره للخطأ، وذلك من خلال متابعة التعليقات التي يدونها المتعلّمون على كل تدوينة، والاهتمام برسائلهم الخاصة والرد على استفساراتهم دون تأخير.
- تقويم المتعلّم: ويتم ذلك من خلال: التقويم التكويني، والتقويم النهائي.
- التفاعل والتشارك: من خلال عرض موضوعات المقرر في شكل موضوعات رئيسة يشتمل كل منها على موضوعات فرعية مستقلّة ليتمكّن المتعلمين من متابعة هذه الموضوعات ومناقشتها بشكل جيد، والتفاعل بين المتعلم والمحتوى وكذلك بين المتعلم والمعلم، والمتعلمين أنفسهم، بما يساعد على بناء مجتمع تعليمي ينمي مهارة التفكير الناقد، ويشجّع على التعاون.
- زيادة الدافعية: من خلال تخصيص جزء من الدرجات الخاصة بالمقرر للاشتراك في المدونة والتعليق والمشاركة.

2- المعايير الفنيّة: وتتمثّل في:

- الشكل العام للمدونة (واجهة المستخدم): ويتطلب ذلك ما يأتي:
  - أن يكون رأس المدونة مصمماً بطريقة جذابة وبسيطة، ويحوي توضيح بسيط للغرض من المدونة، والمقررات التي تخدمها أو الموضوعات التي تناقشها.

- عنوان المدونة لا بد أن يكون واضحاً، ومناسباً لما تحويه من موضوعات.
- تقسيم المدونة وترتيب عناصرها بشكل جيد، يسهّل على المتعلمين الاستفادة منها.
- جمع التدوينات المتشابهة في أهدافها مع بعضها البعض في أقسام خاصة، ووضعها في القائمة الجانبية تحت مسمى أقسام المدونة أو التصنيفات.
- تجنب عرض معلومات كثيرة على الشاشة الواحدة.
- الوضوح والبساطة عند تصميم الشاشة.
- وضع التعريف بصاحب المدونة في بداية الصفحة الرئيسة، حتى لا يستغرق المتعلم وقتاً طويلاً في البحث عنه.
- إضافة رابط بحث للبحث عن المعلومات في المواقع المختلفة للمدونة وذلك لتوفير وقت المتعلّم وتسهيل مهمة البحث لديه.

– كتابة النصوص: ويراعي فيها انقرائيّة النص وتعتمد على مدى التباين بين حجم الخط ونوعه ولونه وبين خلفية الصفحة بما يجعل النص واضحاً، وكذلك تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة، حتى لا يتطرّق الملل إلى نفوس المتعلمين.

– الصور والرسومات: من حيث استخدام الصور والرسومات التي تتناسب مع الأهداف وتوظيفها بفاعلية، وتجنب الاستخدام المفرط للصور والرسومات إذا كانت لا تخدم هدفاً معيناً.

– الألوان: من حيث استخدام ألوان موحدة للعناوين الرئيسة والفرعية والنصوص في جميع التدوينات، وأن تكون ألوان خلفية المدونة ورأسها وصفحاتها متناسقة وهادئة.

– الروابط: ويراعى فيها ما يأتي:

- مناسبة محتوى الرابط للمحتوى العلمي المعروض في المدونة.
- التأكد من أن الروابط مرئية بوضوح.
- سهولة استخدام الروابط من قبل المستخدمين المبتدئين وذوي الخبرة البسيطة.
- التأكد من أنّ الروابط نشطة، وتعمل بفاعليّة.
- ظهور المواقع التي يحويها الرابط في صفحة جديدة حتى لا يخرج المتعلّم من المدونة عند الضغط عليها.

– الإبحار والتصفح والوصول: يجب أن يراعى فيه الآتي:

- أن يتم الإبحار والتصفح بطريقة سهلة وممتعة.
- أن تكون الروابط التي تربط بين صفحات المدونة صحيحة.
- سهولة الوصول إلى المدونة.
- سهولة تحميل الصفحات، وظهور الصور والرسومات.

– دليل الاستخدام: وهو عبارة عن كتيّب مطبوع، أو ملف إلكتروني يوضح فيه المدّون الهدف من استخدام المدونة، وكيفيّة الدخول إليها، وطريقة استخدامها، وتعرض خطوات استخدام المدونة بنماذج لشاشات ملونة، تبيّن للمستخدم ما سيظهر له عند إتباع الخطوات، ويجب أن يكون دليل الاستخدام سهل القراءة والفهم والاستخدام، وأن يشرح الأهداف بوضوح، كما يجب أن توضح التعليمات بالصور والألوان، بشكل يمكّن المتعلّم ذو الخبرة البسيطة في استخدام الحاسب من التعامل معها من خلال تلك الخطوات بنجاح.

– إدارة المدونة التعليميّة: وذلك بمراعاة ما يأتي:

- توضيح المعلّم للإرشادات والتوجيهات التي تحكم مشاركات المتعلمين (مثل تقبّل النقد، واحترام رأي الآخرين، وضبط النفس وغيرها).
- تأسيس المعلّم لمناخ يشعر فيه المتعلمين بالحرية في المناقشة.
- تمكن المعلّم من إدارة النقاش وطرحه بطريقة جذابة.
- موضوعية المعلّم وعدم تحيزه لمتعلّم دون غيره، أو مجموعة دون غيرها.

– الاستمرارية: وتعني ضمان بقاء المدونة وتجددها باستمرار، ومن الأمور التي تساعد على استمرار الدخول للمدونة كتابة المدوّن للموضوعات بمعدّل ثابت سواء كانت الكتابة يومية أو أسبوعيّة أو شهريّة.

– الأمان: وتعني حفظ المعلومات الخاصة بالمتعلمين وحمايتها من أن يطّلع عليها غيرهم من الزوار ومتصفحي المدونة.

– وجود الأرشيف: يحتوي الأرشيف على الموضوعات القديمة التي تمت كتابتها من قبل المعلم منذ بداية إنشاء المدوّنة الإلكترونيّة، ويمكن للمتعلم الرجوع إليها بسهولة في أي وقت.

بالإضافة إلى هذه المعايير يمكن إضافة معيارين آخرين في غاية الأهميّة وهما:

– أن يتم ربط المدوّنة الإلكترونيّة بتقنية خلاصة المواقع RSS حتى يتم التمكّن من متابعة محتوياتها دون الحاجة إلى الدخول إليها.

– مناسبتها لاستراتيجيات التعليم المراد استخدامها.

وبعد الإطّلاع على هذه المعايير ودراستها تمّت مراعاتها والأخذ بها في أثناء تصميم بيئة التعلّم المعدّة لتطبيق البحث الحالي، والتي تشكّل المدوّنة الإلكترونيّة إحدى تقنياتها الرئيسة.

5- مجالات استخدام المدوّنة الإلكترونيّة في التعليم:

يمكن استخدام المدوّنة الإلكترونيّة في التعليم في مجالات عديدة كما حددها كل من (السكوتي، 2012؛ Hegazy, 2011؛ Alkhalifa, 2006) ومن أبرزها:

1- شرح الدروس التعليميّة: من خلال تدوينات يضعها المعلم تتضمّن شرح مفصّل للدرس المقرر إعطائه للمتعلمين، مع إمكانيّة الاستفادة من دعم المدونات الإلكترونيّة لخدمة استخدام الوسائط المتعددة من صور ومقاطع فيديو تساهم في توضيح الدرس وتثير انتباه المتعلمين، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلّم.

2- تنمية مهارات متنوعة: قد تُستخدم المدوّنة الإلكترونيّة في تنمية العديد من المهارات، كمهارة الحوار وإبداء الرأي من خلال طرح موضوع وفتح باب المناقشة من خلال التعليقات التي يضعها المتعلمين، ومهارات أخرى كحل المشكلات والكتابة الجيدة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وذلك من خلال إعطاء المتعلم الفرصة في المشاركة في وضع الأهداف التعليميّة وتحديد الموضوعات التي يحتاج إلى دراستها.

3- توفير بيئة للتعاون والتفاعل والتشارك بين المتعلمين، وخلق جو من الحوار البناء من خلال متابعة مدوّنات زملائهم والتعليق على محتواها.

4- حل تمارين وأنشطة المقررات ونشرها في المدونة الإلكترونيّة، لتصبح مرجع شامل لأرشيف المقرر.

5- يمكن اعتبارها حقيبة إلكترونية يخزن فيها المتعلم أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.

6- دعم التعلّم وجهاً لوجه، وخاصة أنّ استخدامها لا يتطلب الإحتراف.

7- عرض ومناقشة الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل أو خارج قاعة الدراسة.

8- نشر الأبحاث والواجبات والمؤلفات.

نظراً لتعدّد وتنوّع المجالات التعليميّة التي تُغطيها استخدام المدوّنة الإلكترونيّة، تعزّزت الفكرة لاعتمادها كأداة رئيسة في تصميم البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني في البحث الحالي.

6- فوائد استخدام المدوّنات الإلكترونيّة في التعليم:

يمكن تحديد فوائد استخدام المدونات الإلكترونية في التعليم كما أوردها كل من (مطر، 2010؛ المدهوني، 2010؛ Al-Fadda & Al-Yahya, 2010؛ مسلم، 2011؛ Hashemi& Najafi, 2011؛ عمران، 2012؛ الباز، 2013) كالآتي:

1- زيادة دافعية المتعلمين للتعلّم، وخاصة المتعلمين الذين يشعرون بالخوف من المشاركة في الغرفة الصفية.

2- زيادة التفاعل والتعاون والتشارك بين المتعلمين حول موضوع ما أو نشاط تعليمي محدّد.

3- تغيير دور المتعلم من متلقي للمعلومة إلى باحث نشط عن المعلومة وناشر لها.

4- تحويل دور المعلم من مُلقن وشارح للمعلومة إلى ميسر ومرشد ومصمم للخبرات التعليميّة والتي سيقدمها للمتعلمين.

5- تمكّن من التواصل بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلّمين أنفسهم خارج جدران الفصل الدراسي.

6- تعطي الفرصة لأي قارئ للمدونة أن يكون هو الآخر مشاركاً، حينما يتفاعل مع ما يقرأه، وذلك بالتعليق عليه، وبالتالي فهي تنمي التفاعل بين القارئ والمدوّن.

7- تتيح الفرصة للمعلم لإعطاء تغذية راجعة جماعية وفردية، خارج القاعة الدراسيّة.

8- توفر للمتعلمين فرصة كبيرة للتدريب على مهارات القراءة والكتابة.

9- تنمية عدد من المهارات الاجتماعيّة كاحترام رأي الآخرين والنقد البنّاء وإبداء الرأي.

10- خلق بيئة تعليميّة تعلّميّة تتمركز حول المتعلّم.

إنّ تلك الفوائد التي تتحقّق من خلال استخدام المدوّنة الإلكترونيّة في مجال التعليم هي في غاية الأهميّة كما أنّها تنسجم من المبادئ والتوجّهات التي نادت بها الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم، الأمر الذي يُجدي باستخدامها وتوظيفها في مجال التعليم.

ثانياً– محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki:

1- مفهوم محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki:

تُعد الويكي إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، التي تعتمد على إسهامات المستخدمين في إنشاء الموضوعات وتعديلها أو حذفها وهذا ما جعل منها أداة تأليف جماعيّة تشاركيّة تهدف إلى تبسيط عمليتي التشارك والتعاون في تطوير المحتوى (الفار، 2012، 240)، وتوجد العديد من المواقع التي تتيح إنشاء الويكي، أهمها موقع Wikispaces كونه مجاني ويُعد من أوائل المواقع التي احتضنت التربويين، بالإضافة إلى سهولة استخدامه وتطويره بشكل مستمر (تركي، 2015، 18).

ولقد تعددت التعريفات التي تناولت محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki ومن تلك التعريفات:

تعريف عياد والأشقر (2011) الذي عرّفها بأنّها: "إحدى أدوات الويب (2.0) التي يستطيع الطلبة من خلالها القراءة والإضافة والحذف والتعديل على المحتوى الإلكتروني في أي وقت ومن أي مكان وبالتالي فهي تتيح فرص العمل التعاوني والمشاركة وتبادل الأفكار مع الآخرين (9).

كذلك عُرّفت بأنّها: "موقع ويب قائم على مبدأ المشاركة الجماعيّة ويسمح لمشتركيه أن يقوموا بصورة جماعيّة بتعديل محتوياته، حذفها، أو الإضافة إليها حسبما يرى المستخدمون أنفسهم" (الفار، 2012، 242).

كما عُرّفت بأنّها: "صفحة إنترنت تسمح لمستخدميها إنشاء وتحرير المحتوى وإضافة عناصر مختلفة إليه مثل: الفيديو والصور، كما تتيح للمستخدم إمكانيّة ربط المحتوى بمحتويات أخرى على الإنترنت من خلال الروابط التشعبيّة" (الجهني، 2013، 111).

ومن التعريفات السابقة للويكي نخلص إلى تحديد ماهية الويكي بأنّها صفحة إلكترونيّة، كونها تنتمي إلى تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 فهي تمتاز بالمرونة والتفاعل وإمكانية التحديث

باستمرار دون الحاجة إلى خبرة واسعة في مجال البرمجة، على عكس المواقع الإلكترونيّة التي تنتمي إلى الجيل الأول للويب Web 1.0 وتتصف بكونها ساكنة ويتطلب تحديثها معرفة تقنية عالية، كما تفتقر إلى التفاعل بينها وبين القارئ.

ويمكن تعريف الويكي في الدراسة الحاليّة بأنّها: إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، تتمثل بصفحة إلكترونيّة على الشابكة (الإنترنت)، تمكّن إنشاء محتوى إلكتروني متعدد الوسائط وكذلك نشره ومشاركته والتعديل عليه، كما أنّها تقدم مجموعة من الخيارات تتيح للمعلمين والمتعلمين فرصة التعاون والتفاعل والتشارك لتحقيق الأهداف المحددة.

2- خصائص الويكي:

توجد العديد من الخصائص التي تتسم بها الويكي، من أهمها:

1- تنظيم المحتوى: باستطاعة المستخدم كتابة المحتويات وتنظيمها بالطريقة التي يريدها ومن ثمّ نشرها.

2- التحكم بالتعديلات: صمّمت الويكي بطريقة تُمكّن المستخدمين من تصحيح الأخطاء بسهولة، بدلاً من التركيز على تجنّب الأخطاء، إذ تصحح من قبل الشخص نفسه مصمم الويكي أو من قبل أشخاص آخرين، وهنالك خاصية متوفرة في الويكي وهي صفحة إحداث التغييرات والتي تعرض قائمة بآخر التعديلات التي أجريت على صفحات الويكي، فهذه القائمة توفر وظيفتين هما: عرض الصفحة قبل آخر تعديل، وعرض الإختلاف بين الصفحة الحاليّة وآخر تعديل أجري عليها، ويمكن إرجاع الصفحة إلى تعديل سابق في حال أنّ التعديلات الأخيرة لم تكن صالحة

3- الوصلات المتشعبة: تحتفظ الويكي بكل محتوياتها في قاعدة بيانات متشعبة، وتستطيع الويكي التعرّف على كل صفحة وكل وصلة تصل بين الصفحات، فإذا كانت الوصلة تشير إلى صفحة موجودة سينتقل الزائر لها، وإن كانت تشير إلى صفحة غير موجودة سيظهر نموذج لإضافة محتوياتها، وعندما يتم إنشاء الصفحة سيقوم الويكي تلقائيّاً بتفعيل كل وصلة تصل هذه الصفحة الجديدة مع بقية الصفحات الأخرى.

4- السرعة والبساطة: تعود سرعة وبساطة الويكي في الأصل إلى سهولة إعداداتها وكذلك سهولة الكتابة على صفحاتها والإضافة والتعديل عليها، ولهذه الخاصيّة انعكاسات مهمة في مجال التعليم، وذلك لأنّ هنالك تخوّف دائم من دمج التكنولوجيا في التعليم، لذلك فسهولة وبساطة الويكي يشجّع التربويين على استخدامه في التعليم.

5- الإنفتاح والتنظيم الذاتي: وذلك بالسماح لأي من المستخدمين إضافة أو تعديل أو حذف أو تحرير محتوى أي صفحة من صفحات الويكي مما يتيح الوصول إلى المعلومات وتبادل المعرفة ومشاركتها بين المتعلمين، وبالإضافة إلى الإنفتاح توفر الويكي إمكانية التحكم في صفحاتها من قبل المتعلمين

ومراجعتها وتتبع تاريخ صفحة الويكي والعودة إلى صفحة إصدار سابق أو استعادة صفحة تالفة مما يعزز عند المتعلمين التنظيم الذاتي المتمثل في متابعة صفحات الويكي وتنظيمها والتعديل عليها.

6- **الاتصال:** توفر الويكي أنماطاً متعددة من الاتصال والتواصل بين الأعضاء، ويتم ذلك من خلال البريد الإلكتروني، والمواضيع والنقاشات والتعليقات على صفحة الويكي (Swaminathan, 2011, 53).

7- **التعاون:** توفّر الويكي بيئة تعاونيّة، إذ أنّها تسمح للمتعلّمين بالعمل جنباً إلى جنب مع بعضهم البعض، وتحث جميع المتعلّمين أن يساهموا بالكتابة في صفحة الويكي من أجل لتبادل المعرفة، ويتمثّل التعلّم التعاوني في بيئة الويكي في قيام المتعلّمين بالنقاش والمشاركة وتبادل الآراء والأفكار حول المواد والموضوعات المطروحة عبرها لإنجاز المهام التعليميّة المطلوبة منهم.

8- **المرونة:** إذ تمكّن المتعلمين من الجمع بين الويكي وبين روابط لمواقع أخرى، واستخدام صور ومقاطع فيديو وفلاشات وعرضها عبر الويكي (Erben et al, 2009, 135).

بعد دراسة تلك الخائص التي تتسم بها محرّرات الويب التشاركيّة (الويكي)، نستطيع القول بأنّها تُشكّل بيئة تعليميّة في غاية الأهميّة تمكّن المتعلمين من التفاعل والتشارك الإلكتروني فيما بينهم وبينهم وبين المعلم وكذلك مع المحتوى أيضاً، فهي تتيح لهم الفرصة لتبادل المعارف والخبرات والأفكار من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

3- الاستخدامات التعليميّة للويكي:

هنالك العديد من المجالات التعليميّة التي يمكن أن تستخدم فيها الويكي، يمكن تلخيصها فيما يأتي:

1- **مجموعات التأليف:** من خلال اشتراك أعضاء المجموعة معاً لبناء وتحرير المستند على صفحة الويكي، وهذا ما يعزز شعور التعاون داخل الفريق الواحد، ويسمح لأعضاء المجموعة الذين لديهم تداخل أو أفكار مماثلة بالتعاون بعضهم مع بعض واستكمال العمل بناءً على ما انتهى إليه الآخرون، كما أنها توفر دخولاً فورياً على أحدث نسخة من المستند أو الوثيقة لجميع أعضاء الفريق مما يزيد من كفاءة العمل الجماعي وتفادي العديد من المشاكل في مثل هذه النوعية من الأعمال التعاونية.

2- **جمع البيانات والمراجع:** نظراً لسهولة التحرير في الويكي فإنها تعد تقنيّة فعالة لجمع البيانات، بحيث يدخل كل متعلم على صفحة الويكي ليضيف البيانات الخاصة به وذلك من أي حاسب متصل بالإنترنت من غير الحاجة إلى التسجيل، كما أنها تسهل على المتعلمين جمع المراجع والمواقع الخاصة بمادة معينة على صفحة واحدة بحيث تعم الفائدة على الجميع وتعزز دور المتعلم كفرد فعال ومهم في العملية التعليميّة التعلّميّة.

3- متابعة وتنظيم المشاريع الجماعية: إذ إنها تتيح لأعضاء المجموعة عمليّة تتبع أبحاثهم والأفكار الجديدة المطروحة من أعضاء الفريق من أي مكان عن طريق جهاز متصل بالإنترنت، وكذلك توفر الوقت عن طريق رؤية المصادر الجديدة التي تمت إضافتها، والأهداف التي يجب تحقيقها لاستكمال المشروع بحيث يكون أعضاء الفريق مستعدين بشكل جماعي لإعداد المنتج النهائي، سواء كان كتابة بحث أو إعداد محتوى عرض تقديمي أو كتابة تقارير.

4- يمكن استخدامها كمرجع للمتعلمين: إذ أنّها تمكّن من إضافة ملخصات الدروس والأفكار والملاحظات التي تم طرحها في الصف بعد كل درس، والاستفادة من إمكانياتها التقنية في إنشاء منتدى للحوار والنقاش حول المواضيع المطروحة في الدروس بحيث تساعد على امتداد العملية التعليمية لخارج أسوار المنشأة التعليمية وخارج أوقات الدوام الرسمي (العبيد والفريج، 2011، 12).

4- المحاذير التعليميّة للويكي وأساليب التغلّب عليها:

بالرغم من الخصائص والإمكانيات الكثيرة التي توفرها تقنية الويكي للمتعلمين، إلا أنّ بعض التربويين يرون أنّ هنالك مخاوف لاستخدامها في التعليم، ولكن هذه المخاوف يمكن معالجتها والتغلب عليها:

1- المتعلم له الحرية في إضافة ما يراه مناسباً أو حذف ما يعتقد أنه غير مرتبط بالموضوع أو غير مناسب مما قد يؤدي إلى خلق جو من عدم الرضا أو الإحباط أو حتى نوع من التحيّز للآراء الشخصية، ولكن في حال فهم التربويون للفلسفة الحقيقية التي تقوم عليها الويكي إذ إنّ الفائدة الحقيقية منها تكمن في العملية نفسها أكثر من المنتج النهائي، حينها تصبح هذه النقطة فرصة تعليمية تربوية حقيقية قد لا تتوفر باستخدام التقنيات الأخرى، عندئذ يفهم المتعلمون معنى الحوار واحترام الآراء والنقاش.

2- بما أن الويكي تتيح للعامة التعديل على الصفحات فمن الممكن أن يتم تخريب الصفحات وحتى حذفها بشكل نهائي، ولكن الويكي توفر خاصية استرجاع الصفحات إلى نسخ سابقة بضغطة زر عن طريق استخدام خاصية التاريخ المتوافرة، كما أنها تسمح للمستخدم صاحب الويكي بحصر المستخدمين المسموح لهم التعديل على الصفحات.

3- يمكن نشر معلومات مضللة وغير صحيحة على الويكي، حيث يسهل تغيير وحذف المعلومات غير الصحيحة أو غير الموثقة، حينها ينمو لدى المتعلّم النظرة التحليلية والنقدية للمعلومات المتوفرة على صفحة الويكي فيحرص على التأكد من المعلومات المطروحة وهذه المهارة من أهم المهارات التي يجب على التربويين تنميتها لدى المتعلمين في العصر الرقمي إذ يجب على المتعلّم عدم الإكتفاء بقراءة المعلومات على الشابكة (الإنترنت) فقط بل عليه تحليلها ويتأكد من صحتها (العبيد والفريج، 2011، 15).

5- العوامل التي تزيد من فاعلية استخدام الويكي في التعليم:

يقتضي استخدام الويكي كأي تقنية جديدة مستحدثة في المجال التعليمي مجموعة من العوامل لكي تزيد من فاعلية استخدامها وتقلل من الصعوبات التي قد تواجه المعلم والمتعلمين، وهنالك مجموعة من العوامل التي تزيد من فاعلية استخدام الويكي في التعليم منها:

1- يجب أن يشعر المتعلّم ويعي فائدة الويكي بالنسبة له كمتعلم ليشكّل دافعاً وحافزاً داخلياً لديه لكي يشارك بفاعليّة في الويكي.

2- يجب أن يعطى المتعلّم فرصة كافية ليتعلم كيفية استخدام تقنية الويكي في التعليم، إذ وجد العديد من المعلمين أنّ إحجام المتعلمين عن استخدام الويكي بفاعلية ليس بسبب عدم رغبتهم أو تفضيلهم للعمل الجماعي، وإنما بسبب عدم معرفتهم بكيفيّة استخدامها والإمكانيات التقنية التي تتيحها.

3- على المعلّم أن يتحلى بالصبر خلال تدريب المتعلمين على استخدام الويكي، وأن يكون مستعداً لتقديم المساعدة التقنية لهم وقت الحاجة، فقد يواجه بعض المتعلّمين صعوبة في البداية وذلك بسب ضعف مهاراتهم التقنية إلا أنهم متى اعتادوا على استخدام الويكي وأدركوا سهولة استخدامها فإنهم سوف يتحمسون لاستخدامها وذلك لمعرفتهم بالخدمات التي تقدمها.

4- على المعلم أن يزوّد المتعلمين بتعليمات واضحة وأهداف محددة للمقرر الذي يتم تدريسه أو المشروع المطلوب إنجازه باستخدام الويكي، وهذه التعليمات يجب أن تشتمل على كيفية استخدام الويكي لتحقيق أهداف المقرر، ووصف واضح للمشروع المطلوب إتمامه.

5- يجب الحرص على توحيد واجهة المستخدم في كل صفحات الويكي من خلال توحيد تنظيم الصفحات وطريقة التصفّح بالإضافة إلى استخدام خطوط وألوان وصور ذات نسق موحّد.

6- نظراً لطبيعة الويكي والذي تدعم تطبيق التشارك الإلكتروني بشكل كبير، فعلى المعلم أن يقدّم نماذج من أعمال جماعية تمّ استخدام الويكي لإنجازها لتكون نموذجاً ومثالاً يقرب لأذهان المتعلمين طريقة استخدامها (Lamb, 2004, 5).

يُمكن إضافة عامل آخر إلى هذه العوامل وهو تصميم دليل لاستخدام الويكي في التعليم يسترشد به المعلمين والمتعلمين، ليتم إدراجه واعتماده ضمن المقررات الدراسيّة ذات العلاقة بهذا المجال.

ثالثاً- غوغل بلس+ Google

1- مفهوم غوغل بلس + Google:

إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، وتوصف بأنها شبكة اجتماعية تحوي على العديد من الخصائص والميّزات التي تمكّن من إنشاء بيئة تعليميّة إلكترونية تشاركيّة، تعمل على تحقيق التشارك والتفاعل بين المستخدمين، ويرى العديد من التربويين المتخصصين في مجال التعلّم الإلكتروني أن تنافس هذه التقنية وبشكل قوي نظم إدارة التعلّم مثل نظام البلاك بورد (Blackboard)

أو مودل (Moodle)، ويطلق عليها البعض البديل القادم لأنظمة إدارة التعلّم الإلكترونيّة (Ajjan& Harsthone, 2008, 17).

2- خصائص غوغل بلس + Google:

توجد العديد من الخصائص تفرّدت بها غوغل بلس + Google والتي شجّعت على استخدامها في مجال التعليم، ومن بين هذه الخصائص:

1- إنشاء الدوائر Circles: إذ تمكّن المتعلّمين من تكوين مجموعات من الأشخاص يتم إضافتهم إلى الدوائر وفق تصنيف معيّن.

2- إنشاء المنتديات التعليميّة: يمكن عدّها بديل لعمل الفصول الافتراضيّة.

3- إجراء مكالمات الفيديو Hangouts: تتيح التواصل مع عدد كبير من الأشخاص عبر خدمة مكالمات الفيديو، ولذا يمكن استخدامها للتواصل المباشر بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم في المحادثة الحيّة المباشرة، وتمكين المتعلمين من طرح أسئلة تتعلق بالمحتوى والمادة العلمية، كما أنّ هذه الخدمة يمكن ان تعمل على أجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى الأجهزة الذكيّة (الجوال) مما يتيح الاتصال بين جميع الاشخاص.

4- المجتمع: وتعد بديلاً لمنتديات النقاش، إذ يمكن للمعلم أو المتعلم كتابة سؤال أو تعليق أو مشاركة مقاطع فيديو أو صور أو روابط جديدة مع جميع المضافين في المجتمع.

5- دمج الخدمات: أتاحت غوغل بلس دمج العديد من الخدمات الأخرى ضمن بيئتها مثل Calendar، Docs.

6- ساحة المشاركات: وتتم فيها إرسال المشاركات ورؤية مشاركات الآخرين، وقد تكون مشاركات نصية أو صوراً أو مقاطع فيديو أو روابط، وعند القيام بمشاركة ما مع الأشخاص بشكل فردي أو من خلال دائرة، سيظهر المحتوى الذي تمّ نشره ومشاركته في ساحة المشاركات لديهم.

7- خاصية Huddle: توفر محادثة نصيّة لمجموعة من الأشخاص في الوقت نفسه، كبديل جيد لغرف الدردشة النصية.

8- الملف الشخصي: وهو الوسيلة الذي يعبّر بها الشخص عن نفسه.

9- إضافة الصور ومقاطع الفيديو والنصوص ومشاركتها من أي جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي.

10- البحث: توفر هذه الخدمة البحث داخل جوجل بلس عن شخص باسمه أو منتديات، مختارات... الخ (الشايع والعبيد، 2015، 7-8).

بعد دراسة هذه الخصائص التي تتميز بها تقنية غوغل بلس + Google وتمعّنها، فقد تمّ الاستفادة منها في البحث الحالي، وذلك في أثناء تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي واستخدامها، إذ تمّ

ربط المدونة الإلكترونية E-blog بهذه التقنية، للاستفادة من خدمة إنشاء المنتديات التعليميّة، والمحادثة النصيّة.

3- مميزات استخدام غوغل بلس + Google في التعليم:

توجد العديد من المميزات التي تدعم استخدام تقنية +Google في التعليم، ذكرها كلاً من (Ajjan & Harsthone, 2008)، (الفار، 2012)، (السيّد وآخرون، 2012) منها:

1- تحويل دور المتعلّم إلى دور المشارك في عملية إنتاج المحتوى.

2- تزويد المتعلم بأنظمة تفاعليّة تسمح بمشاركته بشكل فعّال في العمليّة التعليميّة التعلّميّة.

3- الارتقاء بالعمل التشاركي من منظور شبكي، وتيسير قنوات الاتصال.

4- الاستفادة من توظيف خصائص مجتمعات التعلم الإلكترونية والشبكات الاجتماعية.

5- الإسهام في اكتساب خبرات إيجابية في التعلم التكيفي تمكن المتعلمين من اختيار محتويات الويب الأكثر مناسبة لهم، وتعديلها بما يتلاءم مع بيئات تعلمهم التي تتميز بالتمركز حول المتعلم.

6- السماح بإمكانية تصميم وتحرير ونشر محتويات الويب التي يعدها المتعلمون.

7- دعم المشاركة والتداول الإلكتروني للمعلومات مع المعلمين، والأقران من المتعلمين الآخرين بما يزيد من سهولة المقرر الدراسي وتبسيطه.

8- عرض اهتمامات وأعمال المتعلّم إذ تتيح له القدرة على إضافة محتوى وتعديله.

9- إمكانية اختيار وتصنيف وتبويب محتويات الويب على نحو يجعلها أكثر قابلية لتتلاءم مع اهتمامات واحتياجات المتعلّمين، فضلاً عن مساعدتهم في بناء وإدارة بيئات تعلمهم التي يعدها الكثيرون مستقبل التعلم الإلكتروني.

10- تمكّن من تبادل الملفات والمعلومات والروابط والمحادثات بين المتعلمين وكذلك مشاركتها.

11- تعمل على تفعيل مجتمعات التعلم، وبناء المجتمعات الحية على الشابكة (الإنترنت) إذ يتشارك الأفراد في اهتماماتهم وأنشطتهم، إذ أنّها تحقق اتصالات تفاعلية في اتجاهين.

12- توفر تغذية راجعة للمتعلّمين.

13- جميع خدماتها مجانية.

14- متاحة في كل الأوقات.

15- السرعة والسهولة في الوصول من أي جهاز كمبيوتر، أو هاتف ذكي.

4- متطلبات استخدام + Google في التعليم:

من متطلبات استخدام + Google في التعليم:

1- إنشاء صفحة خاصة على + Google لكل من المعلم والمتعلّم.

2- تحديد خصائص الفئة التي ستستفيد من العمليّة التعليميّة التعلّميّة.

3- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تعليميّة.

4- تعريف المتعلمين بالهدف من إنشاء المجموعات التعليميّة.

5- تعريف المتعلمين بالمبادئ والسلوكيات المنظمة للمجموعة.

6- استخدام بعض خدمات Google +، مثل أيقونات "التعليق" أو "إعجاب" لأخذ آراء المتعلمين حول المواضيع التعليميّة.

7- إرسال رسائل إلى متعلم أو مجموعة من المتعلمين عن طريق الصفحة الشخصية وذلك عند الحاجة.

8- إجراء المناقشات داخل المجموعات التعليميّة وبينها، وتشارك الأفكار والآراء والمعلومات وتبادلها لتحقيق الأهداف المحددة.

9- تسليم واستلام الواجبات المنزلية والمهام التعليميّة الأخرى (الحربي، 2016، 4).

بعد الاطلاع على هذه المتطلبات ودراستها تمّ مراعاة معظمها والأخذ بها وفقاً لطبيعة الهدف المحدد، وذلك في أثناء تصميم بيئّة التعلّم الإلكتروني التشاركي الخاصّة بالبحث الحالي واستخدامها.

5- الفوائد والتطلعات التي يمكن أن تحقق من توظيف غوغل بلس + Google في التعليم:

1- إنشاء فصول دراسية وتبويب المتعلّمين ضمن هذه الفصول.

2- مراعاة خصائص المتعلمين والفروق الفرديّة بينهم من خلال تقسيمهم إلى مجموعات، وتخصيص الأساليب التعليمية المناسبة لكل مجموعة.

3- تحقيق التواصل بين المعلم، والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم في محادثة حية خارج جدران المنشأة التعليميّة.

4- إمكانية تبادل تدوينات المدونة الإلكترونيّة E-Blog ومشاركتها في بيئة غوغل بلس + Google في حال ربطها مع المدونة الإلكترونيّة.

5- إضافة المشاركات الفورية، وبدون أي وسيط، إذ يمكن مشاهدتها، وقراءتها في الوقت المناسب، والعودة إليها في أي وقت.

6- استغلال اهتمامات المعلّمين والمتعلّمين لتتبع المعلومات الجديدة حول المواضيع التي يريد أن يكون على صلة دائمة بها كأخبار المناهج مثلا، وكذلك متابعة آخر التطورات التي تهمهم.

7- توفير فرصة لأولياء الأمور في الإطّلاع على أداء أبنائهم، والتواصل مع المعلمين، والإدارة.

8- توفر بعض أساليب الترفيه، والألعاب مما يعيد للمتعلّمين حماسهم، ونشاطهم.

9- تبادل المعارف، والخبرات بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، بمرونة، وسرعة، وبتكلفة قليلة.

10- إمكانية تحميل تطبيق +Google على الهواتف المحمولة يفتح الباب على مصراعيه لأفكار مستقبلية لتطبيقات فعالة في التعلّم النقّال Mobile Learning (مظهر، 2013).

رابعاً- خلاصة المواقع RSS

1- مفهوم خلاصة المواقع RSS:

ظهرت العديد من التسميات والتعريفات الخاصة بتقنية RSS، فقد عرّبها (جودت، 2008) بمسمّى: خدمة إمداد المعلومات تزامنيّاً (241). كما عرّبها عبد الحميد (2007) بمسمّى: النشر الخصوصي المتزامن (340).

ويرى المؤمن (2008) أنّ RSS هي اختصار للمصطلح Rich Site Summary ويعني ملخص الموقع المكثّف، أو Really Simple Syndication أي تلقيم مبسط أو تغذية واقعية، وهي تقنية لنشر تحديثات المواقع على الشابكة (الإنترنت)، إذ تُمكن من جلب محتويات المواقع التي تمّ الاشتراك بها عبر هذه الخدمة ومتابعتها دون الحاجة للدخول إليها، كما أنّها توفّر الوقت للمستخدمين في تصفح المحتويات الحديثة النشر (39).

كما يرى الحمود والعتيبي (2009) أنّ تقنية RSS تعني خلاصة الموقع بالترجمة العربية، وهي إحدى إفرازات الجيل الثاني للويب، تمكن المستخدمين من متابعة آخر الأخبار في مواقع مفضلة دون الحاجة إلى زيارة هذه المواقع وفتح الصفحات والبحث عن المعلومات والأخبار الجديدة (203).

ويتم التعرّف على اشتراك موقع ما بهذه التقنية من خلال وجود الأيقونة ذات اللون البرتقالي والتي توجد غالباً إما في الأعلى من واجهة الموقع أو على الجهة اليمنى أو اليسرى منها.

واعتمد البحث الحالي التسمية الآتية "خلاصة المواقع" لأنّها تّعد ترجمة وظيفيّة تتماشى مع المجال التعليمي من حيث الغرض وهو: تصفح تحديثات المواقع من (نص، صوت، صور، مقاطع فيديو).

ومما سبق يمكن تعريف تقنية خلاصة المواقع بأنّها: اختصار لـ Really Simple Syndication وهي إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب، تمكن المتعلّمين من متابعة آخر تحديثات المواقع من (نص، صوت، صور، مقاطع فيديو) والحصول عليها فور ورودها في مواقعهم المفضلة التي تمّ الاشتراك فيها على الشابكة (الإنترنت)، وذلك بشكل تلقائي دون الحاجة إلى الدخول إلى المواقع وتصفحها من أجل البحث عن المعلومات والموضوعات الجديدة، وتّعد تقنية داعمة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2- متطلبات استخدام تقنية خلاصة المواقع:

لتفعيل الخدمات التي تتيحها هذه التقنية يجب توافر ثلاثة متطلبات أساسيّة:

1- أن يدعم الموقع أو الصفحة الإلكترونيّة تقنية خلاصة المواقع.

2- توافر قارئ خلاصة المواقع وهي برامج متاحة على (الشابكة) الإنترنت ومجانية ومنها: Google Reader، RSS Reader، Feed Reader.

3- إضافة رابط الموقع أو الصفحة الإلكترونيّة إلى برنامج قارئ خلاصة المواقع (بدوي، 2015، 38).

بعد الاطلاع على هذه المتطلبات الخاصة باستخدام تقنية خلاصة المواقع، يجب الأخذ بالحسبان نوعيّة الموقع أو الصفحة الإلكترونيّة التي تدعم تقنية خلاصة المواقع، وهذا محقق في المدونة الإلكترونيّة E-Blog والتي تمّ اعتمادها في البحث الحالي كتقنية رئيسة في تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني، واعتماد خلاصة المواقع كتقنيّة داعمة لتلك البيئة من خلال ربطها بالمدونّة الإلكترونيّة.

3- خصائص تقنية خلاصة المواقع:

توجد العديد من الخصائص التي تتميز بها تقنية خلاصة المواقع والتي شجّعت على استخدامها في مجال التعليم، ومن أهم تلك الخصائص:

1- سهولة الاشتراك بالخدمات التي تقدمها هذه التقنية.

2- توفير الوقت: وخاصة عند متابعة المستخدم لعدد كبير من المواقع، إذ يعمل برنامج قارئ خلاصة المواقع على استيراد المعلومات تلقائيا من المواقع التي يتم تحديثها، بدلاً من الاطلاع على كل موقع على حده.

3- التنظيم: وذلك بأن ترتّب المعلومات التي تم استيرادها (تاريخيا/ هجائيا) وذلك بحسب اختيار المستخدم.

4- الترشيح أو الاختيار: من خلال اختيار فئات المواقع المراد متابعتها ومتابعة التحديثات التي تتم بها.

5- المحافظة على الخصوصية والأمان للمستخدم.

6- تتيح للمستخدم معرفة أحدث المعلومات من أكثر من مصدر داخل الموقع الواحد.

7- تسمح عملية الاشتراك بهذه التقنية بالنشر الآلي للمعلومات الموجودة في المواقع.

4- أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم:

تكمن أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع في مجال التعليم في العديد من النقاط حددها كل من (بدوي، 2015، 38؛ المؤمن، 2008، 36) في الآتي:

1- تُمكّن المتعلمين من الحصول على المعلومات من المواقع والصفحات الإلكترونيّة بشكل تلقائي دون الحاجة إلى زيارة الموقع الذي استمدت منها هذه المعلومات.

2- إمكانية الحصول على الملفات السمعية والمرئيّة.

3- توفير الوقت، فبدلاً من التجول في عدة مواقع على الشابكة (الإنترنت)، يُمكن من خلالها الحصول على كل جديد فيها خلال ثوان معدودة، وهذا يوفر أيضا جزءاً كبيراً من تكاليف الاتصال بالشابكة (الإنترنت) التي ما زالت مرتفعة في عدد من دول العالم.

4- كل متعلّم يشترك بهذه التقنية المفعّلة في المواقع الخاصة بالمواضيع التي يقوم بدراستها، يصبح بإمكانه الحصول على أي معلومة جديدة تضاف لجزء الموقع الخاص بهذه المادة حال إضافتها بغض النظر إن كانت هذه المعلومة قد تم إضافتها من قبل معلّم المادة أو كانت جزء من الحوار بين المتعلمين في المنتديات الخاصة بهذه المادة الدراسيّة.

5- يمكن للمعلّم استخدام هذه التقنية لجلب معلومات لموقعه حول المادة التي يقوم بتدريسها من المواقع الأخرى التي تهتم بنفس الموضوع.

6- يمكن أن يستخدمها المعلّم للإبلاغ عن مواعيد الامتحانات ومواعيد تسليم واجبات المتعلمين أو أوقات اللقاءات المباشرة مع المتعلمين أو للتبليغ عن نتائج الامتحانات ودرجات المتعلمين.

7- يمكن أن تستخدمها المكتبات ومراكز البحوث لإبلاغ المتعلمين عن آخر المصادر والبحوث التي تمّ التوصّل إليها ليتمكن المتعلّم من استخدامها.

استناداً إلى تلك النقاط تأكّدت ضرورة استخدام تقنية خلاصة المواقع RSS كأداة داعمة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي التي تمّ تصميمها من أجل تحقيق الغرض المحدّد في البحث الحالي، وذلك لما لها من من أهمية كبيرة، إذ أنّها تمكّن المتعلمين من متابعة آخر التحديثات المنشورة من المواضيع والتعليقات فور ورودها في البيئة المصممة.

5- المكاسب التعليمية من استخدام تقنية خلاصة المواقع في التعليم:

1- طريقه فعّالة لجعل المتعلمين على تواصل دائم مع المؤسسات التعليمية المتخصصة، إذ تمكّنهم من الإطّلاع على كل ما هو جديد في مجال المواد الدراسية والأنشطة الأكاديمية.

2- تتيح التواصل بين كل من المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، والمؤسسات التعليمية من جهة أخرى.

3- يستطيع المتعلم المشترك بهذه التقنية المفعّلة في المواقع الخاصة بالمواضيع التي يقوم بدراستها من الحصول على أية معلومة جديدة تضاف لمجال تخصصه بغض النظر إن كانت هذه المعلومة قد تم إضافتها من قبل مدرّس المادة أو كانت جزءاً من الحوار بين المتعلمين في المنتديات الخاصة بهذا التخصص (المؤمن، 2008، 39).

6- الاستخدامات التعليميّة الممكنة لتقنية خلاصة المواقع:

يمكن أن تستخدم تقنية خلاصة المواقع في عدة مجالات منها:

1- تعزيز مهارات البحث العلمي لدى المتعلمين.

2- الحصول على المواد التعليميّة والتدريبيّة بيسر وسهولة.

3- تجميع محتويات مدونات المتعلمين.

4- جلب آخر تحديثات المواقع التعليميّة والصفحات الإلكترونيّة (Cold, 2006, 37).

الفصل الثالث: الإطار العملي للبحث

الرقم	الموضوع
-	تمهيد
1	تحديد نموذج التصميم التعليمي
2	مراحل تصميم المنظومة التعليمية وفق النموذج المقترح
2-1-	المرحلة الأولى: التخطيط
2-1-1-	تحديد خصائص المتعلمين
2-1-2-	تحديد الاحتياجات التعليمية للمتعلّمين
2-1-3-	دراسة الإمكانات المتاحة والمعوقات
2-2-	المرحلة الثانية: الإعداد والتصميم
2-2-1-	صياغة الأهداف العامة والأهداف التعليمية التعلمية
2-2-2-	تحديد عناصر المحتوى التعليمي
2-2-3-	إعداد أدوات القياس
2-2-4-	تحديد تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
2-2-5-	تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
2-2-6-	تصميم دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
2-2-7-	تحديد المصادر التعليمّة والبرامج والوسائط لتصميم كائنات التعلّم الرقميّة للمحتوى المتضمّن بالبرنامج التدريبي
2-2-8-	تصميم الأحداث التعليميّة وعناصر عمليّة التعلّم
2-2-9-	تحديد أنماط التعلّم والاستراتيجيّات التعليميّة
2-3-	المرحلة الثالثة: البرمجة والنشر

2-4-	المرحلة الرابعة: التطوير
2-4-1-	تطوير أدوات القياس
2-4-2-	تطوير محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
2-4-3-	تطوير بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي ودليل استخدامها
2-5-	المرحلة الرابعة: التطبيق
2-5-1-	التجربة الاستطلاعيّة
2-5-2-	التجربة الأساسيّة
3-	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي

تمهيد:

هدف البحث الحالي تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، الأمر الذي تطلّب تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي بالإعتماد على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0، لتطبيق البرنامج التدريبي القائم على التشارك الإلكتروني، ومن أجل تحقيق الهدف السابق استلزم البحث عدداً من الإجراءات تناولها الفصل الحالي، إذ تضمّن هذا الفصل تحديداً لنموذج التصميم التعليمي للمنظومة التعليميّة الخاصّة بالبحث الحالي، وتحليلاً للخطوات المتّبعة في إعداد وتصميم أدوات البحث، وكذلك الإجراءات المستخدمة للتأكد من صدقها وثباتها، وقدّم وصفاً لعيّنة البحث، وطريقة اختيارها، كما تضمّن إجراءات التطبيق الميداني، وعرضاً للأساليب الإحصائيّة المستخدمة في معالجة النتائج.

1-تحديد نموذج التصميم التعليمي:

بعد الإطّلاع على العديد من نماذج تصميم المنظومات التعليميّة، كنموذج كلاً من (Carey& Dick, 2001؛ خميس، 2003؛ Morrison& Kemp, 2004؛ علي، 2006؛ عبد العاطي، 2007؛ رفعت والشرقاوي، 2008؛ حبيشي وآخرون، 2012؛ الجزار، 2013) تمّ استخلاص نموذج مقترح لتصميم المنظومة التعليميّة الخاصّة بالبحث الحالي، انظر الملحق (3).

2-مراحل تصميم المنظومة التعليميّة وفق النموذج المقترح:

فيما يأتي عرض تفصيلي لهذه المراحل، والخطوات المتضمّنة بكلاً منها:

2-1- المرحلة الأولى: التخطيط:

وتتضمّن هذه المرحلة تحديد خصائص المتعلّمين، وتحديد احتياجاتهم التعليميّة، بالإضافة إلى تحديد الإمكانات المتاحة والمعوّقات:

2-1-1- تحديد خصائص المتعلّمين:

تمّ تحديد خصائص المتعلّمين وهم عيّنة من طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ بكليّة التربية في جامعة دمشق، والبالغ عددهم (30) طالباً وطالبة، إذ وصلوا إلى مرحلة متقدمة ومتشابهة من النضج العقلي والمعرفي والمهاري، واتّضح ذلك من خلال اجتيازهم السنتين الأولى والثانيّة، كما تراوحت أعمارهم بين (20-22) سنة.

2-1-2- تحديد الاحتياجات التعليمية للمتعلّمين:

تم تحديد الحاجات التعليمية للمتعلّمين (طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ بكليّة التربية في جامعة دمشق) بعد مراجعة العديد من الكتب والدراسات والبحوث السابقة والمؤتمرات ذات الصلة، ومن ثمّ تمّ إعداد قائمة بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، تمّ تحكيمها، وبعد ذلك تمّ صياغة مفرداتها ضمن استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبيّة لدى الطلبة حول تلك التقنيات، إذ تكوّنت

الاستبانة من جزأين: يبيّن الجزء الأول التعريف بهدف الاستبانة، وبيان ما هو المطلوب القيام به من قبل المتعلّمين، كما اشتمل الجزء الثاني على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي والبالغ عددها (26) تقنية، إذ طُلب من المتعلّمين (عينة تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبية من طلبة السنة الثالثة /معلّم الصّف/) الإجابة عن بنود الاستبانة باختيار الإجابة الملائمة من بين البدائل المعطاة، والجدول الآتي يبيّن بدائل الإجابة على بنود استبانة الاحتياجات التدريبيّة ومفتاح تصحيحها:

جدول (2) بدائل الإجابة على بنود استبانة الاحتياجات التدريبيّة ومفتاح تصحيحها

درجة الاحتياج	عالية	متوسّطة	ضعيفة
مفتاح التصحيح	3	2	1

2-1-2-1- التأكّد من صلاحية استبانة الاحتياجات التدريبيّة:

تمّ ذلك من خلال تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبيّة على عيّنة قوامها (32) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، وذلك بتاريخ 2016/10/26 بغرض التأكّد من صدقها وثباتها، كما يأتي:

2-1-2-1-1- دراسة الصدق:

يقصد بالصدق الفحص المنهجي لمحتوى الأداة ويشير إلى ما إذا كان الاختبار يقيس ما أعد لقياسه، أو ما أردنا نحن أن نقيسه (مخائيل، 2006، 255)، وتمّ دراسة الصدق من خلال:

- **صدق المحتوى:**

ويعرّف بأنّه رفع استثارة المفحوصين للحد الأقصى لتقبل المقياس، ولضمان تعاون المفحوصين في الموقف الاختباري (أبو علام، 2004، 257)، لذلك تمّ عرض الاستبانة – في صورتها الأوليّة– على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، انظر الملحق رقم (1)، وذلك بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضعت من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، إذ تمّ الأخذ بتلك الملاحظات وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائيّة جاهزة للتطبيق على عيّنة الصدق والثبات لاستبانة الاحتياجات التدريبيّة.

- **الصدق التمييزي:**

تقوم هذه الطريقة على تقسيم درجات الاختبار إلى مستويين، تتمثّل في انتقاء مجموعتين متطرفتين من المفحوصين في ضوء درجاتهم الكليّة على الاختبار، ويمكن أن تكون هاتان المجموعتان المتطرفتان أولئك الذين ينتسبون إلى الربيع الأعلى وإلى الربيع الأدنى، وبعد تحديد المجموعتين المتضادتين تتم المقارنة بين أداء المفحوصين فيهما على الاختبار الفرعي، لمعرفة دلالة الفروق باستخدام اختبار "ت" (أبو حطب وآخرون، 2003، 146–147)، وفي حال التوصّل إلى فروق ذات

دلالة إحصائيّة عالية بين تلك المجموعتين الطرفيتين، فإنّ الاختبارات الفرعيّة لديها القدرة على التمييز بين الأفراد مما يعني أنّها صادقة، ولحساب هذا النوع من الصدق بدلالة الفرق الطرفية جرى تقسيم عينة الصدق إلى فئتين، الفئة العليا تمثّل الربيع الأعلى أي أعلى (25%) من الدرجات، في حين تمثّل الفئة الدنيا الربيع الأدنى أي أدنى (25%) من الدرجات، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (3) قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على استبانة الاحتياجات التدريبيّة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الدنيا	6	4.50	36	3.525	0.000	دال
العليا	6	12.50	100			

يُلاحظ من الجدول (3) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتّع بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تمّ حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكليّة للاستبانة، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (4) معامل ارتباط البنود بالدرجة الكليّة لاستبانة الاحتياجات التدريبيّة

البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة
1	0.784**	0.000	10	0.520**	0.000	19	0.616**	0.000
2	0.481*	0.030	11	0.464*	0.031	20	0.537**	0.000
3	0.516**	0.000	12	0.508**	0.000	21	0.562**	0.000
4	0.768**	0.000	13	0.451*	0.023	22	0.546**	0.000
5	0.621**	0.000	14	0.421**	0.000	23	0.754**	0.000
6	0.467**	0.000	15	0.660**	0.000	24	0.632**	0.000
7	0.491*	0.020	16	0.523*	0.014	25	0.709**	0.000
8	0.755**	0.000	17	0.615**	0.000	26	0.471**	0.000
9	0.640**	0.000	18	0.468**	0.000	—	—	—

**** دال عند مستوى الدلالة (0.01)**

*** دال عند مستوى الدلالة (0.05)**

يُلاحظ من الجدول (4) إذ أنّ معاملات ارتباط البنود تراوحت ما بين (0.451* - 0.784**) والقيم الاحتماليّة تراوحت بين (0.000 - 0.031) وهي قيم دالّة إحصائيّاً، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستبانة الاحتياجات التدريبيّة.

2-1-2-1-2- دراسة الثبات:

المقصود بالثبات قياس مدى استقلالية المعلومات عن أدوات القياس ذاتها، أي مع توافر نفس الظروف والفئات والوحدات التحليلية والعينة الزمنية، وذلك أنه من الضروري الحصول على نفس النتائج مهما اختلف القائمون بالتحليل ووقت التحليل (العبد ،2003 61)، تمّ دراسة الثبات من خلال:

- **ثبات ألفا كرونباخ:**

تمّ حساب معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لاستبانة الاحتياجات التدريبيّة، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول(5) معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة ألفا كرونباخ

استبانة الاحتياجات	العينة	معامل ألفا كرونباخ
	32	0.77

يُلاحظ من الجدول (5) أن معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (0.77) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاستبانة تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

- **ثبات التجزئة النصفية:**

تمّ حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفيّة للاستبانة باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman–Brown)، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (6) معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة التجزئة النصفية

استبانة الاحتياجات	العينة	معامل سبيرمان براون
	32	0.81

يُلاحظ من الجدول (6) أن معامل ثبات استبانة الاحتياجات التدريبيّة بطريقة التجزئة النصفيّة بلغ (0.81) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاستبانة تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

2-1-2-2- تطبيق الاستبانة:

بعد التوصّل إلى الاستبانة في صورتها النهائيّة، بهدف تحديد الاحتياجات التدريبيّة لدى طلبة معلّم الصف حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، تمّ تطبيق الاستبانة على عيّنة قوامها (48) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، وذلك من تاريخ 2016/11/2 وحتى 2016/11/5.

تمّ تفريغ نتائج الاستبانة بعد تطبيقها، ومن أجل تحديد درجة الاحتياجات التدريبيّة لدى طلبة، تم إعطاء إجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة قيماً متدرجة وفقاً للمقياس الثلاثي وتم حساب طول الفئة على النحو الآتي:

- حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في المقياس من أصغر قيمة (3-1=2).
- حساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى وهو (2) على عدد الفئات (3)

2 ÷ 3 = 0.66 (طول الفئة).

إضافة طول الفئة وهو (0.66) إلى أصغر قيمة في المقياس وهي (1)، وذلك للحصول على الفئة الأولى، لذا كانت الفئة الأولى (من1 إلى 1.66)، ثم إضافة طول الفئة إلى الحد الأعلى من الفئة الأولى، وذلك للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول إلى الفئة الثالثة.

جدول(7) فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة وفئات درجة الاستجابة

فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة	فئات درجة الاستجابة
من 1 إلى 1.66	ضعيفة
من 1.67 إلى 2.32	متوسطة
من 2.33 إلى 3	عالية

جدول (8) نتائج تطبيق استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي

الرقم	التقنية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج
1	إنشاء حساب في Google	2.31	0.92	22	متوسطة
2	تصميم الرحلات المعرفيّة Web Quest	2.81	0.53	5	عالية
3	رسومات غوغل Google Drawings	2.35	0.75	19	عالية
4	اليوتيوب You Tube	2.46	0.77	15.2	عالية
5	المفضلات الاجتماعية Social Favorites	2.67	0.59	7.5	عالية
6	الفيس بوك Facebook	1.67	0.47	25	متوسطة
7	جوجل بلس Google+	2.88	0.48	3	عالية
8	التدوين المصغر على Twitter	2.42	0.76	18	عالية
9	بث الوسائط Podcasting	2.63	0.64	10	عالية
10	مشاركة الصور على Flickr	2.27	0.84	24	متوسطة
11	المدونات الإلكترونيّة E-Blogs	2.92	0.34	2	عالية
12	صفوف غوغل الافتراضيّة Google Classroom	2.33	0.75	20	عالية
13	محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki	2.96	0.28	1	عالية
14	تشارك العروض Slide Share	2.71	0.50	6	عالية
15	التوسيم Tagging	2.54	0.71	13	عالية
16	خلاصة المواقع RSS	2.85	0.50	4	عالية
17	غوغل درايف Google Drive	2.69	0.46	6	عالية
18	مستندات جوجل Google Docs	2.46	0.44	15.5	عالية
19	تقويم جوجل Google Calendar	2.67	0.63	7.5	عالية

20	عروض غوغل التقديمية Google Presentations	2.54	0.65	13	عالية
21	جداول بيانات غوغل Google Spreadsheets	2.31	0.80	22	عالية
22	نماذج جوجل Google Forms.	2.44	0.74	17	عالية
23	مواقع جوجل Google Sites	2.56	0.68	11	عالية
24	دردشة الفيديو الجماعيّة Google Hangouts	2.54	0.54	13	عالية
25	منسّق حوارات غوغل Google Moderator	2.31	0.77	22	متوسطة
26	تقنية On Note	2.65	0.63	9	عالية

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول (8) تمّ تحديد الاحتياجات التدريبيّة اللازمة للطلبة من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونظراً لتعدد التقنيات التي جاءت معظم حاجة المتعلّمين للتدريب عليها بدرجة عالية، وعدم تناسبها مع الزمن المخصص لتدريس الجانب العملي لمقرر دمج التكنولوجيا في التعليم (الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017-2018) تمّ الاقتصار على تناول أربع تقنيات، تمّ اختيارهم وفقاً لدرجة الاحتياج على استبانة الاحتياجات التدريبيّة، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانية الربط بين تلك التقنيات مع بعضها البعض لتشكّل بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي، وذلك بعد التشاور مع الأستاذ المشرف، وبذلك تمثّلت هذه التقنيات بـــ:

1- غوغل بلس Google+.

2- خلاصة المواقع RSS.

3- المدونة الإلكترونيّة E-blog.

4- محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki.

2-1-3- دراسة الإمكانات المتاحة والمعوقات:

يمكن أن يتعلّم المتعلّمين وفقاً للتشارك الإلكتروني في أي مكان وزمان، إذ يتطلّب تطبيقه توافر أجهزة حواسيب محمولة أو ثابتة أو هواتف نقالة (جوّال) متّصلة بشبكة الإنترنت، فبعض المتعلّمين ممن يتوافر لديهم جهاز حاسوب ثابت أو محمول أو هاتف نقّال (جوّال) مع توافر شبكة إنترنت بشكل دائم بإمكانهم التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، كما أنّ تطبيق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن يحتاج إلى تواجد كل متعلّم أمام جهاز حاسوب أو هاتف نقّال (جوّال) خاص به متّصل بشبكة إنترنت بغض النظر عن مكان تواجده، في الوقت الذي يتوجّب على المتعلّمين التواجد في الكليّة من أجل متابعة محاضراتهم في بقية المواد سواء أكانت تلك المحاضرات قبل أو بعد الجلسة الخاصة بتطبيق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن، وبما أنّ المكان المخصص لتطبيق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن وهو "مخبر الحاسوب" إذ يتواجد فيه (15) جهاز حاسوب متّصل بشبكة الإنترنت، وشاشة مع جهاز عرض (Data show)، ليتم الاستفادة منهما واستخدامهما في شرح الدليل الخاص باستخدام

بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بالإضافة إلى توافر طاولة مستديرة وعدد من المقاعد لجلوس الطلبة، وهنا تمّ الأخذ بعين الاعتبار أن يتناسب عدد أفراد عيّنة البحث مع عدد أجهزة الحواسيب في المخبر والمتصلة بشبكة الإنترنت، إلاّ في حال توافر لدى أفراد آخرين من المتعلّمين جهاز نقّال (جوّال) متّصل بشبكة الإنترنت من خلال خط سيرف Surf طلابي وأن يكون لديهم القدرة على استخدامه باستمرار في أثناء تطبيق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن.

2-2- المرحلة الثانية: الإعداد والتصميم:

تتضمن هذه المرحلة مجموعة من الخطوات، وفيما يأتي عرض مفصّل لهذه الخطوات:

2-2-1- صياغة الأهداف العامّة والأهداف التعليميّة التعلّميّة:

تمثّل الهدف العام في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ويتفرّع من هذا الهدف خمسة أهداف رئيسة وهي:

- إكساب الطلبة معارف ومهارات تقنية "غوغل بلس Google+".
- إكساب الطلبة معارف ومهارات تقنية "خلاصة المواقع RSS".
- إكساب الطلبة معارف ومهارات تقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".
- إكساب الطلبة معارف ومهارات تقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".
- تعرّف اتجاهات الطلبة نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

تمّ اشتقاق من كل هدف عام عدة أهداف تعليميّة تعلّميّة، ويقصد بالهدف التعليمي "النتاج الذي ينتظر من الطالب أن يبلغه بعد قيامه بجميع الأنشطة المطلوبة، أو التغير الذي يتوقع أن يحدث من التعلّم في معارف الطالب أو مهاراته أو اتجاهاته، يُصاغ على نحو يبيّن ما يستطيع الطالب أداءه بصورة ملحوظة وقابلة للقياس" (سليمان وسلوم، 2013، 195) وقد روعي في صياغتها أن تكون (قابلة للملاحظة والقياس، شاملة لجميع جوانب الخبرات التعليميّة المطلوبة، واقعيّة وممكنة التحقيق)، وتتوزع إلى أهداف معرفيّة (تذكر، فهم، تحليل، تطبيق)، ووجدانيّة، ثمّ عرضت هذه الأهداف على السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كليّة التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، من أجل تدقيق صياغتها، وتحديد مدى صحّة الهدف وانتمائه للمجال الخاص به والمستوى الذي يقع ضمنه، وقد تمّ الأخذ بالملاحظات المقدّمة من السادة المحكّمين، من حيث:

- إعادة تدقيق صياغة بعض الأهداف التعليميّة التعلّميّة.
- إعادة تحديد مستوى بعض الأهداف التعليميّة التعلّميّة.
- احتواء الهدف التعليمي على نتاج تعليمي واحد.

وبعد أن حدّدت الأهداف التعليميّة التعلّميّة، تمّ إعداد جدول يبيّن توزّع تلك الأهداف التعليميّة التعلّميّة ونسبتها المئويّة، والاختبار الذي تحقق من خلالها، كما هو مبيّن في الجدول الآتي:

جدول (9) توزّع الأهداف التعليميّة التعلّميّة ونسبتها المئويّة

التقنية	المجال الذي ينتمي إليه					المجموع	النسبة المئوية
	معرفي/تذكر	معرفي/فهم	معرفي/تحليل	معرفي/تطبيق	الوجداني		
الأولى	5	4	3	13	2	27	%25.23
الثانية	4	4	3	9	2	22	%20.56
الثالثة	4	9	2	16	2	33	%30.84
الرابعة	4	5	2	12	2	25	%23.37
المجموع	17	22	10	50	8	107	
النسبة المئوية	%15.89	%20.56	%9.34	%46.73	%7.48	100	
الاختبار الذي تحقق فيه	الاختبارات التحصيليّة	الاختبارات التحصيليّة	الاختبارات التحصيليّة	الاختبارات الأدائيّة	استبانة الاتجاهات	–	

2-2-2- تحديد عناصر المحتوى التعليمي:

حُدّد المحتوى بأربع تقنيات من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، واشتملت كلاً منها على العناصر الآتية:

- الأهداف التعليميّة التعلّميّة.
- المحتوى.
- الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي.
- الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي.
- بطاقة ملاحظة الأداء.
- المراجع.

2-2-3- إعداد أدوات القياس:

تمّ في هذه الخطوة إعداد أدوات القياس المناسبة، وذلك لقياس مدى تحقيق الأهداف التي تشير بدورها إلى مدى فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب الطلبة تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

وتمثّلت أدوات القياس بما يأتي:

- الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل.
- الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة القبليّة/ البعديّة الخاصّة بكل تقنية من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- الاختبارات الأدائيّة القبليّة/ البعديّة الخاصة بكل من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

- بطاقة الملاحظة.
- استبانة الاتجاهات.

2-2-3-1- إعداد الاختبارات التحصيلية المعرفيّة:

التحصيل: هو "مقدار المعرفة أو المهارات التي حصّلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة" (ابراهيم، 2010، 183)، ويستخدم الاختبار التحصيلي لمعرفة مدى التقدّم الذي أحرزه الطالب في موضوع ما، في نهاية مدّة زمنيّة معيّنة، وذلك في ضوء الأهداف التعليميّة المحدّدة لهذه الغاية (معروف، 2008، 209).

ويعرّف الاختبار التحصيلي بأنّه: إجراء منظم وفق معايير محددة يرمي إلى قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق، المفاهيم، والتعميمات، والمهارات، بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة، أو مقرر تعليمي من حيث التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم (عطية، 2008، 300). كما أنّ بناء الاختبار وإجراء عملية القياس فنيات مهنية ضرورية من أجل إنجاح العملية التعليمية التعلمية (ابراهيم، 2004، 781).

وتحقيقاً لما سبق، تمّ تصميم الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة على النحو الآتي:

2-2-3-1-1- تحديد الهدف من الاختبار:

هدفت الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة في البحث الحالي إلى قياس فاعليّة التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ (عيّنة التجربة الأساسيّة للبحث) المكوّن المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ويختلف الهدف من الاختبار تبعاً لزمن تطبيقه:

التطبيق القبلي: يتم تطبيق الاختبارات قبل البدء بتعلّم المحتوى المحدد، بهدف تحديد مستوى معلومات المتعلّمين فيما يتعلّق بالمحتوى.

التطبيق البعدي: يتم تطبيق الاختبارات ذاتها بعد الإنتهاء من تعلّم المحتوى مباشرةً، بهدف قياس مدى تحصيل المتعلّمين وتمكّنهم من تحقيق الأهداف المحددة .

التطبيق المؤجّل: يتم تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي ذاته بعد فترة زمنيّة من تعلّم المحتوى، ويهدف إلى قياس مدى احتفاظ المتعلّمين بالمعلومات.

ووفقاً لذلك تمّ إعداد نوعين من الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة وهما:

النوع الأول: الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل.

النوع الثاني: الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي الخاص بكل تقنية.

2-2-3-1-2- تحديد نوع الاختبار:

تمّ إعداد الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة من نوع الاختبارات الموضوعيّة، وبشكل خاص الاختيار من متعدد.

وتعرّف الاختبارات الموضوعيّة بأنّها: الاختبارات التي ترتبط إجاباتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعلّمه، وتكون إجاباتها واحدة (عطية، 2008، 308)، إذ تعد اختبارات الاختيار من متعدد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعيّة وأكثرها أهمية وانتشاراً، وذلك لاستخدامها في قياس مستويات متعددة من المجال المعرفي بدءاً من التذكر حتى التقويم (خلف الله، 2002، 43).

2-2-3-1-3- إعداد جدول مواصفات الاختبارات:

تمّ إعداد جدول مواصفات الاختبار بهدف التأكد من أنّ الاختبار يقيس الأهداف التعليميّة التعلّميّة المحددة من جهة، وبالتالي يقيس المحتوى المعرفي الخاص بكل تقنيّة من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وجدول المواصفات هو "مخطط للاختبار يحدد بالتفصيل موضوعات المحتوى والوزن النسبي لكل سؤال، ويربط جدول المواصفات بين الأهداف المراد تحقيقها والمادّة الدراسيّة التي دُرّست للطلبة" (خضر، 2006، 373)، كما "يعطي للاختبار مصداقيّة المحتوى الذي تتطلّبه مواصفات الاختبارات الجيّدة، ويساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف" (طربية، 2008، 63)، إذ تمّ من خلاله تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل تقنيّة وفي كل مستوى، ليتم التوصل بعد ذلك إلى تحديد عدد ومستوى أسئلة الاختبار ككل، ونسبة كل مستوى منها إلى مجموع الأسئلة.

كما حُدّد العدد المقترح لأسئلة للاختبار كلّه بـ (80%) من مجموع الأهداف، أي (40) سؤالاً.

واستخدمت المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{\text{عدد الأهداف بكل مستوى} \times 100}{\text{مجموع الأهداف}}$$

$$\text{عدد الأسئلة عند كل مستوى} = \frac{\text{الوزن النسبي للمستوى} \times \text{العدد المقترح}}{100}$$

$$\text{عدد الأسئلة لكل عنصر} = \frac{\text{الوزن النسبي للعنصر} \times \text{العدد الكلي لأسئلة الوحدة}}{100}$$

(خنيفس وآخرون، 2014، 226)

والجدول الآتي يوضّح مواصفات الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي:

جدول (10) مواصفات الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي

التقنية	مستويات الأهداف التعليميّة			مجموع الأهداف	الوزن النسبي للأهداف	عدد الأسئلة
	تذكر	فهم	تحليل			
الأولى	5	4	3	12	%24.49	10
الثانية	4	4	3	11	%22.45	9
الثالثة	4	9	2	15	%30.61	12
الرابعة	4	5	2	11	%22.45	9
المجموع	17	22	10	49	%100	40 سؤال
الوزن النسبي	%34.69	%44.90	%20.41	%100	ـــــــ	
عدد الأسئلة	14	18	8	40 سؤال		

كما ويوضّح الجدول الآتي عدد أسئلة الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي ومستوياتها المعرفية:

جدول (11) عدد أسئلة الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي ومستوياتها المعرفية

التقنية	عدد الأسئلة	مستويات الأسئلة المعرفية		
		تذكر	فهم	تحليل
الأولى	10	5	3	2
الثانية	9	3	5	1
الثالثة	12	4	5	3
الرابعة	9	2	5	2
المجموع	40	14	18	8

2-2-3-1-4- بناء الاختبارات:

روعي في صوغ أسئلة كل اختبار عدة نقاط منها:

- السهولة اللغويّة.
- الوضوح.
- الصياغة الدقيقة للبدائل بحيث لا تحتمل سوى إجابة واحدة صحيحة فقط.
- وضع الإجابة الصحيحة بين البدائل بطريقة عشوائيّة، وذلك حتى يضعف أثر التخمين.
- وضع أسئلة تركز على قياس المعارف التي لا يمكن قياسها أدائيّاً.
- اختيار أسئلة الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي من الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة الخاصّة بكل تقنيّة.
- إعادة ترتيب بنود الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة البعديّة بشكل مختلف عن ترتيبها في الاختبارات القبليّة.

2-2-3-2-1-5- إعداد تعليمات الاختبارات التحصيليّة:

بعد صياغة مفردات كل اختبار تحصيلي وضعت التعليمات الخاصّة به بلغة سهلة ومناسبة لمستوى المتعلّمين، إذ تمّ توضيح الهدف من الاختبار، وطريقة الإجابة، والزمن المحددة للاختبار بالإضافة إلى عدد أسئلته.

2-2-3-2-1-6- إعداد مفتاح الإجابة، وسلّم التصحيح:

تمّ إعداد مفتاح تصحيح أسئلة الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة، ملحق (5)، إذ حُدّد لكل سؤال في الاختبارات التحصيليّة درجة واحدة فقط في حال كانت الإجابة صحيحة، أمّا إذا كانت الإجابة خاطئة فقد تمّ تحديد درجة الصفر(0).

2-2-3-2- إعداد الاختبارات الأدائيّة القبليّة/ البعديّة مع بطاقة الملاحظة الخاصّة بكل اختبار:

الاختبارات الأدائيّة: هي "الاختبارات التي تتطلّب من المتعلّم أداء بعض العمليات المعقّدة التي يمكن ملاحظتها في ظروف مقنّنة" (أبو علام، 2005، 105).

وتحقيقاً لما سبق، تمّ تصميم الاختبارات الأدائيّة على النحو الآتي:

2-2-3-2-1- تحديد الهدف من الاختبارات الأدائيّة:

تهدف الاختبارات الأدائيّة إلى قياس فاعليّة التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ (عيّنة التجربة الأساسيّة للبحث) المكوّن المهاري لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي .

2-2-3-2-2- إعداد الاختبارات الأدائيّة: تمّ إعداد أربعة اختبارات أدائيّة قبليّة/ بعديّة لتغطي تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وصيغت عباراتها على شكل أنشطة يتوقع من المتعلّمين تنفيذها بعد الانتهاء من التدريب.

2-2-3-2-3- إعداد تعليمات الاختبار الأدائي:

بعد صياغة أسئلة الاختبار قام الباحث بوضع التعليمات الخاصة بكل اختبار بلغة سهلة ومناسبة لمستوى المتعلّمين، إذ تمّ توضيح الهدف من الاختبار، والزمن المحدد للاختبار، والتأكيد على المتعلّمين قراءة كل سؤال بعناية ودقّة قبل القيام بتنفيذه على الحاسوب، وألاّ يبدأ المتعلّم بتنفيذ الاختبار أو ينتقل من سؤال لآخر قبل أن يُؤذن له بذلك من قِبل الملاحظ.

2-2-3-2-4- إعداد بطاقة الملاحظة لقياس أداء المتعلّمين في الاختبارات الأدائيّة:

تمّ إعداد بطاقة ملاحظة خاصّة بكل اختبار أدائي وهي من نوع قائمة المراجعة، "تتطلّب قوائم المراجعة إعداد مجموعة من المحكّات المتعلّقة بالأداء أو النتاج، إذ تتيح تعرّف جوانب القوّة والضعف لدى المفحوص من خلال بديلين فقط لكل محك أثناء استخدامها، أي ما إذا كان المفحوص قد أدّى العمليّة، أم لا" (علام، 2007، 150-151).

لذلك تعمل بطاقات الملاحظة في البحث الحالي كسلالم تصحيح للاختبارات الأدائيّة، إذ يوجد لكل بند فيها مستويان للتحقق فقط (محقق – غير محقق)، ويقوم الملاحظ بوضع علامة (✓) أمام البند الذي تحقق، وعلامة (x) أمام البند الذي لم يتحقق، وحُدّد لكل بند فيها درجة واحدة فقط في حال كانت الإجابة صحيحة، أمّا إذا كانت الإجابة خاطئة فقد تمّ تحديد درجة الصفر(0)، كما روعي عند صياغتها أن تكون واضحة ومحددة، ورُتّبت المهمات في التتابع المتوقع أن تحدث فيه، وقد بلغ عددها أربع بطاقات ملاحظة بحسب عدد اختبارات الأداء، والجدول الآتي يبيّن مواصفات بطاقة الملاحظة الخاصة بكل اختبار:

جدول (12) مواصفات بطاقة الملاحظة

التقنية	بطاقة الملاحظة	عدد البنود	النسبة المئويّة
الأولى	بطاقة ملاحظة الأداء في الاختبار الأدائي للتقنية الأولى	13	%26
الثانية	بطاقة ملاحظة الأداء في الاختبار الأدائي للتقنية الثانيّة	9	%18
الثالثة	بطاقة ملاحظة الأداء في الاختبار الأدائي للتقنية الثالثة	16	%32
الرابعة	بطاقة ملاحظة الأداء في الاختبار الأدائي للتقنية الرابعة	12	%24
المجموع	أربع بطاقات ملاحظة	50	100

2-2-3-3- إعداد استبانة الاتجاهات:

ويعرّف كل من عمران والعجمي (2005) الاتجاه بأنّه: استعداد وجداني متعلم ثابت نسبيّاً، ويحدد شعور الفرد إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها، أو عدم تفضيلها (84)، ويتضمن الاتجاه جوانب ثلاثة رئيسة:

- الهدف: هو موضوع الاتجاه، وهذا الموضوع يرتبط بعوامل معرفية، هي ما يفهمه الفرد، أو ما يعرفه عن الموضوع.
- الحالة الانفعالية الوجدانية: هي الشعور نحو الموضوع بشعور معيّن، سواء كان موجباً أم سالباً.
- توجيه السلوك: فبناء على الحالة الانفعالية لدى الفرد نحو موضوع الاتجاه، فإنّه ينزع إلى القيام بسلوك معيّن مؤيد، أو معارض للموضوع (أبو علام، 2004، 348–349).

وتُقاس الاتجاهات وفق عدد من الأساليب، بينها:

- مقاييس التقدير الذاتي باستخدام طريقة التقديرات الجمعية (ليكرت).
- مقاييس ملاحظة السلوك الانفعالي.
- مقاييس الاستجابات الفسيولوجية.
- الأساليب الإسقاطيّة (مراد وسليمان، 2002، 320).

تمّ استخدام الأسلوب الأول (استبانة الاتجاه) أداةً في البحث الحالي، ويعرف مقياس الاتجاه بأنه: مجموعة من العبارات تدور حول قضية أو موضوع جدلي معيّن، وأمام كلّ منها عدد من

البدائل حسب مقياس ليكرت (ثلاثي أو خماسي)، ويطلب من المتعلّم وضع علامة (✓) أمام كلّ عبارة وتحت البديل الذي يراه مناسباً لرأيه، مع العلم أنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعّبر عن وجهة نظر المتعلّم (علي، 2002، 470).

2-2-3-3-1- إجراءات إعداد استبانة الاتجاهات:

بعد الإطّلاع على الأدب التربوي المختص، تمّ صياغة عبارات استبانة الاتجاهات نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، وتكوّنت من (27) عبارة، موزّعة على محورين، حيث تمّ:

- صياغة العبارات بشكل علمي ولغوي دقيق.
- صياغة العبارات بشكل واضح ومفهوم.
- تحديد بدائل الإجابة عن عبارات الاستبانة وفق التدرّج الخماسي لمقاس ليكرت (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتحديد درجات تصحيح عبارات الاستبانة، كما هو مبيّن في الجدول الآتي:

جدول (13) درجات تصحيح عبارات استبانة الاتجاهات

البدائل	موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجات	5	4	3	2	1

- وضع التعليمات الخاصة بالاستبانة في بداية الاستبانة.
- إضافة سؤالين من النوع المفتوح إلى الاستبانة، السؤال الأول يتعلّق بالصعوبات التي واجهت المتعلّمين في أثناء التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، أمّا السؤال الثاني يتعلّق بمقترحات المتعلّمين لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

2-2-4- تحديد تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

يتطلّب تطبيق التشارك الإلكتروني تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب 2.0، حيث تمّ الاعتماد على ثلاث من تلك التقنيات في تصميمها، وفيما يأتي عرض لتلك التقنيات مع بيان الخدمات التي تقدّمها، والعمليات الخاصّة بها:

2-2-4-1- المدونة الإلكترونيّة E-Blog باستخدام موقع Blogger:

- **الخدمات التي تقدمها:** عرض المحتوى التعليمي بشكل منظّم ومُبوّب، تحقيق التشارك الإلكتروني بين المتعلّمين، وكذلك أرشفة المحتوى من الأقدم إلى الأحدث بحيث يستطيع المتعلّم الرجوع إلى أي جزء منه وقت الحاجة وبسهولة، بالإضافة إلى ما تتميّز به من عرض إحصائيات تمكّن من تتبّع حركة المتعلّمين وسيرهم داخل البيئة من حيث "الدخول، المشاركات، مشاهدة الصفحات، مصادر حركة الزيارات (حاسوب، موبايل، نوع المتصفح،...)، ومكان تسجيل الدخول (البلد)". انظر الأشكال (4-5-9-10-11) في الملحق (7).

- **تصميم العمليات الخاصّة بهذه التقنيّة:** وتتمثّل في الآتي:

- **إنشاء مشاركة جديدة:** إذ تتيح هذه العمليّة للمتعلّمين المشاركة في آرائهم، وتبادل الأفكار مع أقرانهم من خلال إضافة موضوع جديد – سواء من قبل المشرف أو المتعلّمين– وذلك من خلال النقر على أيقونة "مشاركة جديدة" فتظهر صفحة جديدة يتم فيها إضافة موضوع جديد إذ يتم كتابة عنوان الموضوع في حقل "عنوان المشاركة" ثمّ كتابة محتوى الموضوع أو تنزيله من (نص، صور، مقطع فيديو، ارتباط،....) ثمّ تحديد التصنيف الذي يندرج تحته الموضوع والنقر على أيقونة "نشر" ليتم بعد ذلك تلقي التعليقات والردود عليه.
- **تعديل موضوع موجود مسبقاً:** تمكّن هذه العمليّة من تعديل المحتوى الخاص بموضوع معيّن سواء بالحذف أو الإضافة وذلك بعد النقر على أيقونة "تحرير" بجانب أي موضوع منشور مسبقاً، إذ تظهر الصفحة الخاصّة بالموضوع ليظهر بداخلها مؤشّر الكتابة استعداداً لإضافة التعديل المطلوب ومن ثمّ النقر على أيقونة "تحديث" ليتم إعادة نشر الموضوع الذي تمّ تعديله.
- **التعليق على موضوع تمّ نشره:** تمكّن هذه العمليّة من كتابة التعليقات وتبادل الآراء والأفكار بين المتعلّمين والمعلّمين وبين المتعلّمين أنفسهم، من خلال الحوار البنّاء فيما يتعلّق بأحد الموضوعات المنشورة، وذلك بعد الدخول إلى الموضوع، إذ تظهر شاشة خاصّة بمحتوى الموضوع مع إمكانيّة إضافة التعليق والردود ونشرها.

2-2-4-2- غوغل بلس Google Plus:

- **الخدمات التي تقدمها:** ربط هذه التقنية بالمدونة الإلكترونيّة، عن طريق اختيار ملف التعريف الخاص بكل متعلّم في أثناء قبول الدعوة للانضمام إلى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وفق Google Plus، وذلك من أجل مشاركة منشورات معيّنة (أنشطة، مهمات تعليميّة،...) في أثناء نشرها من المدونة على منتديات Google Plus بما يحقّق التشارك الإلكتروني داخل المجموعات.
- **تصميم العمليات الخاصّة بهذه التقنيّة:** وتتمثّل في الآتي:

- **الدخول إلى غوغل بلس Google Plus:** يتم ذلك من خلال نقر كل متعلّم على اسمه وذلك من قائمة أسماء الطلبة الأعضاء في بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، انظر الشكل (1) في الملحق (7) ليتم بعد ذلك الدخول إلى المنتدى الخاص به على غوغل بلس، وإنجاز المهام التشاركيّة، من خلال تلقي التعليقات والردود عليها.

2-2-4-3- خلاصة المواقع RSS:

- **الخدمات التي تقدمها:** إعلام المتعلّمين بما يستجد من موضوعات وتعليقات وتدوينات جديدة فور ورودها في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي، من خلال ربط هذه التقنية بالتقنيتين السابقتين(المدونة

الإلكترونيّة، غوغل بلس) عن طريق إنشاء رابط الخلاصات من خلال موقع Feed Burner ثم ربطه بالمدونة الإلكترونيّة.

- **تصميم العمليات الخاصّة بهذه التقنيّة:** تحوى هذه التقنيّة على ملخصات المواضيع الجديدة عبر بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي، ويحوى الملخص على عنوان الخبر، وصف/ تلخيص الخبر، تاريخ إضافة الخبر، فبعد أن يتم إضافة تقنية RSS إلى بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي، يتم تنصيب برنامج قارئ خلاصة المواقع (Feed Reader) على جهاز الحاسوب وبعد ذلك نسخ الرابط (URL) الخاص بالبيئة (عنوان رابط تقنية المدوّنة الإلكترونيّة) ومن ثم وضعه في شريط إضافة مغذّي لبرنامج (Feed Reader) والنقر على زر "موافق".

2-2-5- تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

صُمّمت بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي باستخدام التقنيات الثلاث التي تمّ تحديدها سابقاً، كما تمّ مراعاة إمكانيّة عمل البيئة على الأجهزة النقّالة (الجوال، الآيباد)، إذ تمّ اعتماد كل من تقنيتي "المدونة الإلكترونيّة، غوغل بلس" كتقنيتين رئيسيتين في بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وتقنية خلاصة المواقع كتقنية داعمة لتلك البيئة، وجرى تصميم البيئة وفق الآتي:

2-2-5-1- تصميم الصفحة الرئيسة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

صُمّمت الصفحة الرئيسة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بحيث تحوي على عنوان البيئة بما يناسب المحتوى التعليمي (تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي)، والهدف المراد من تصميمها (إكساب طلبة كليّة التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي)، بالإضافة إلى الأيقونات والأزرار والخدمات والتصنيفات الآتية:

- **أزرار التحكّم وهي:**

- زر "رسالة جديدة" من أجل الدخول إلى صفحة إنشاء المشاركات والتعديل على المشاركات.
- زر "تصميم" لإجراء تغيرات بهيكل البيئة (المظهر، الألوان،...).
- زر "تسجيل الخروج" للخروج من البيئة.

- **خدمات البيئة:**

- البحث: تمكّن المتعلّمين (الأعضاء في البيئة) من البحث داخل البيئة عن موضوعات معيّنة.
- المتابعة: لمتابعة الطلبة أعضاء البيئة.
- عرض قائمة تتضمّن أسماء المتعلّمين والمشرف على البيئة.
- الرجوع إلى أي موضوع تمّ نشره سابقاً: وذلك من خلال خدمة الأرشيف الخاص بالبيئة، وفيه يتم أرشفة جميع الموضوعات (المحاضرات) أو أيّ منشورات أخرى، وذلك بحسب القدم، وزمن النشر (أسبوع، شهر، سنة)، وهنا تمّ اختيار نظام الأرشفة (أسبوعيّاً).

- التعليق على الموضوعات: تمكّن للمتعلّمين (الأعضاء في البيئة)، من المشاركة بآرائهم، وتبادل الأفكار والمعلومات مع المتعلّمين حول (سؤال معيّن، فكرة، نشاط،...) من خلال تسجيل التعليق في مربع التعليقات بنهاية الموضوع المنشور.

• التصنيفات (التقسيمات): تمّ تصميم ستة تصنيفات في الصفحة الرئيسة للبيئة، وذلك بحسب الهدف المحدد من تصميم كل تصنيف، وهذه التصنيفات هي:

- الصفحة الرئيسة: يتم فيها عرض الأهداف العامّة للتدريب، بالإضافة إلى الإيميل الخاص بكل متعلّم مع اسمه، وكذلك دليل استخدام البيئة.
- التصنيفات الخاصة بعناوين التقنيات المراد تدريب المتعلّمين عليها، وعددها أربعة تصنيفات "المدونة الإلكترونيّة E-blog، خلاصة المواقع RSS، غوغل بلس +Google، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".
- مواقع ذات صلة: لتقديم مواقع إثرائيّة للمتعلّمين حول الموضوعات المقرر التدريب عليها.

2-2-5-2- تصميم أشكال التشارك داخل بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

صُمّمت أشكال التشارك داخل بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وفق الآتي:

- **التشارك داخل كل مجموعة:**

إذ تمّ تصميم خمسة منتديات تعليميّة على "غوغل بلس" يضم كل منتدى عدد من المتعلّمين وفق المجموعات التي تمّ تقسيمهم إليها، بالإضافة إلى تواجد المشرف على البيئة في كل منتدى، وهذا النوع من التشارك يتيح للمتعلّمين من أعضاء كل منتدى على حدّه التشارك فيما بينهم، وتبادل الأفكار والآراء مع أقرانهم داخل المنتدى نفسه، بتوجيه من المشرف وذلك بعد إضافة موضوع للنقاش من قبل المشرف، ليتم بعد ذلك تلقي التعليقات والردود عليه.

- **التشارك بين المجموعات:**

سواء بموضوع تمّ نشره في البيئة من قبل المشرف، أو بعد انتهاء المتعلّمين أعضاء كل منتدى من إنجاز المهام التشاركيّة، إذ يكّلف المشرف على البيئة عضو في منتدى ما – يختاره المدرب ويتغيّر في كل مرّة– بنشر ما تمّ التوصّل إليه مع أعضاء مجموعته في المنتدى وذلك على الصفحة الرئيسة للبيئة، ليتم التشارك بين المتعلّمين وتبادل الأفكار والآراء فيما بينهم حول الموضوع الذي تمّ نشره، وذلك بتوجيه من المشرف على البيئة، من خلال تلقي التعليقات والردود عليه.

2-2-5-3- تصميم طريقة التسجيل والدخول لبيئة التعلم الإلكتروني التشاركي:

يتم تسجيل دخول المتعلّمين إلى البيئة عن طريق إدخال عنوان الإيميل وكلمة المرور الخاصّة بكل متعلّم، وذلك بعد أن يتم إرسال الدعوة من قبل المشرف على البيئة للمتعلّمين، وتلقي الدعوة من قبلهم والقيام بإجراءات التسجيل.

2-2-6- تصميم دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

2-2-6-1- الهدف من الدليل:

تمّ تحديد الهدف من الدليل وهو: تعرّف المتعلّمين كيفية استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي التي سيتم من خلالها تدريبهم على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، الآتية: "المدونة الإلكترونيّة E-blog، خلاصة المواقع RSS، غوغل بلس +Google، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

2-2-6-2- التعامل مع بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي :

اشتمل الدليل على عدة إجراءات للتدريب وهي: التعريف بكيفية الدخول إلى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، واستخدامها، بالإضافة إلى توضيح العديد من الملاحظات حول التعامل مع بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي باستخدام الهاتف النقال (الجوال).

2-2-7- تحديد المصادر التعليميّة والبرامج والوسائط لتصميم كائنات التعلّم الرقميّة للمحتوى المتضمّن بالبرنامج التدريبي:

يعرّف عبد المجيد (2014) كائنات التعلّم الرقميّة هي: أصغر جزء رقمي من المحتوى التعليمي، وقد يكون في صورة: أهداف تعليميّة أو أنشطة، أو نص أو صوت أو صورة، أو حركات أو فيديو أو اختبار، وقد تندمج معاً لتكوّن الوحدة التعليميّة (11).

وتمثّلت المصادر التعليميّة والبرامج والوسائط التي استخدمت لتصميم كائنات التعلّم الرقميّة في:

- مواقع على الشابكة (الإنترنت) للحصول على معلومات حول التقنيات المراد إكسابها للطلبة.
- تقنية مستندات غوغل Google Docs، وذلك من أجل تصميم الاختبارات المعرفيّة واستبانة الاتجاهات والإجابة عنهم بشكل إلكتروني، إذ يتوجب على كل متعلّم إدخال الإيميل الخاص به وكتابة اسمه في المكان المخصص لذلك، ومن ثمّ البدء بالإجابة عن أسئلة الاختبار وبعد الانتهاء من الإجابة يتم النقر على أيقونة "إرسال" لتصل نتيجة كل متعلّم إلى صفحة المعلّم الخاصة بإنشاء كلاً من الاستبانة والاختبار على Google Docs، **ومن مبررات استخدام تقنية مستندات غوغل Google Docs:** توافر شبكة اتصال بالإنترنت، سهولة تصميم والمشاركة مع أفراد عيّنة البحث وذلك بإرسال الأدوات المصمّمة عن طريق عنوان رابط (URL)، وكذلك إمكانيّة التحكّم بها أي قفل الأدوات المصمّمة بوساطتها أو جعلها متاحة للبدء بالإجابة عنها من قبل المتعلّمين، فحين انتهاء الزمن المخصص للإجابة يمكن إيقاف الإجابة من قبل الباحث عن بعد عن طريق أيقونة الإقفال، وفي حال الإجابة عن الاختبارات يتمكّن المتعلّم من الإطّلاع على نتيجته مباشرةً بعد الإنتهاء من الإجابة عن جميع الأسئلة، كما يّتاح له الإطّلاع على الإجابة الصحيحة لكل سؤال من أسئلة

الاختبار وبيان الإجابة الخاطئة عن أي سؤال وعرض الإجابة الصحيحة البديلة، بالإضافة إلى ذلك عرض شكل للتمثيل البياني لإجابات المتعلّمين، ومتوسط درجات إجاباتهم، انظر الملحق (9).

- مجموعة من البرامج، والجدول الآتي يوضّح اسم كل برنامج ووظيفته:

جدول (14) البرامج المستخدمة في تصميم كائنات التعلّم الرقميّة ووظيفتها

الرقم	اسم البرنامج	الوظيفة
1	Camtacia	تصميم الفيديوهات.
2	RecordAudio	تسجيل الصوت
3	Snagit	قص الصور ومعالجتها
4	الرسام 2010	تجميع الصور ومعالجتها
5	Microsoft Word 2010	كتابة النصوص وتجميع المحتوى وإخراجه على شكل وحدات دراسيّة

2-2-8- تصميم الأحداث التعليميّة وعناصر عمليّة التعلّم:

تضمّنت هذه الخطوة إجراءات التدريب التي تسهم في إحداث التعلّم وتحقيق الأهداف المنشودة من خلال:

- استحواذ انتباه المتعلّمين: من خلال استثارة الدافعيّة والاستعداد للتعلّم بجذب انتباه المتعلّمين، من خلال التقديم العلمي المبسّط لما سيتم تعلّمه، وتوضيح أهميّة تعلّم تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي واكتساب القدرة على استخدامها.
- التعريف بالأهداف التعليميّة: من أجل تعرّف المتعلّمين على ما هو متوقع منهم بعد الإنتهاء من التدريب على كل تقنية، وذلك عن طريق عرض أهداف كل مهارة في بداية دراستها.
- تقديم المحتوى: لإكساب المتعلّمين تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي بوساطة بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي.
- توجيه المتعلّمين: من خلال متابعتهم وإرشادهم، وتقديم التوجيهات الضروريّة، والإجابة عن استفسارات المتعلّمين.
- تنشيط استجابة المتعلّمين: من خلال تفعيل دورهم الإيجابي في أثناء التعلّم، إذ تمّ تحديد طريقة استجابة المتعلّم بـ (الماوس، لمس الشاشة، الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح) بناءً على نوع الجهاز المستخدم، وكذلك تفعيل التشارك لدى المتعلّمين من خلال تقنيات بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي التي تمّ الإعتماد عليها في تصميم البيئة.
- التغذية الراجعة: من أجل تثبيت المعلومات الصحيحة في ذهن المتعلّمين، وذلك بتعزيز الإجابات الصحيحة وتوضيح الخاطئة منها وتصحيحها، من خلال كتابة التعليقات.

- قياس الأداء والتشخيص: بهدف معرفة مدى تحقق الأهداف التعليميّة التعلّميّة، تمّ التطبيق البعدي (للاختبارات التحصيليّة، الاختبارات الأدائيّة، واستبانة الاتجاهات).
- مساعدة المتعلّم على الاحتفاظ بالتعلّم: إنّ التعلّم المعتمد على أكثر من حاسّة يبقى ويستمر لفترة زمنيّة أطول، وتمّ مراعاة ذلك من خلال كائنات التعلّم الرقميّة المُصمّمة والبيئة المستخدمة في التعلّم، وما تتضمّنه من نصوص وصور ومقاطع فيديو، هذا بالإضافة إلى التنفيذ العملي للأداء الذي تمّ تعلّمه، كلّ ذلك من المتوقّع أن يساعد المتعلّمين على الاحتفاظ بالتعلّم لفترة زمنيّة أطول.

2-2-9- تحديد أنماط التعلّم والاستراتيجيّات التعليميّة:

تبعاً لطبيعة البحث الحالي وهدفه تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، تمّ الإعتماد على نمط التعلّم من بعد، وعلى بعض الاستراتيجيّات التعليميّة للتعلّم الإلكتروني التشاركي وذلك في أثناء تطبيق التجربة الأساسيّة للبحث، وتمثّلت في (استراتيجيّة المشروعات الإلكترونيّة، التعلّم التعاوني الإلكتروني، الملف المتنقّل).

2-3- المرحلة الثالثة: البرمجة والنشر:

تمّ في هذه المرحلة برمجة ما تمّ إعداده وتصميمه في المرحلة السابقة، إذ أصبحت بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي متوافرة على الشابكة (الإنترنت) عبر عنوان (URL) خاص بها وهو:

https://e-participatory.blogspot.com

وذلك باسم "تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي"، كما تمّ برمجة دليل الطلبة لاستخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وكذلك كائنات التعلّم الرقميّة (تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، والأدوات الخاصة بها: الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة والأدائيّة مع بطاقات الملاحظة، واستبانة الاتجاهات).

2-4- المرحلة الرابعة: التطوير:

تتضمن هذه المرحلة خطوتين، وفق الآتي:

2-4-1- تطوير أدوات القياس:

بعد الإنتهاء من إنتاج أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي وفق المرحلة السابقة، تمّ تطويرها من خلال عرضها على المحكّمين، وذلك على النحو الآتي:

2-4-1-1- تطوير الاختبارات التحصيليّة:

تحقيقاً لما سبق عُرضت الاختبارات التحصيليّة على الأستاذ المشرف، والذي أبدى بعض الملاحظات التي تمّ الأخذ بها وإجراء التعديلات المناسبة، بعد ذلك تمّ عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، ملحق (1)، وطُلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول:

- ملائمة الاختبارات لأهداف البحث الحالي.
- مناسبة مستوى كل اختبار لمستوى طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/.
- شمولية ومناسبة فقرات كل اختبار لمستويات الأهداف.
- صحّة ودقّة فقرات كل اختبار علميّاً ولغويّاً.
- اقتراح ما يرونه مناسبا من التعديلات للفقرات الخاصة بكل اختبار، أو للاختبار كلّه.

وتمحورت مقترحات السادة المحكّمين حول النقاط الآتية:

- إعادة صياغة بعض الفقرات بحيث تبدو أكثر وضوحاً.
- تصحيح الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، والبدائل.
- استبدال بعض البدائل، وذلك لسهولة استبعادها من قبل المتعلّمين.
- استبدال الخيار (جميع الإجابات السابقة صحيحة) بخيار آخر.

تمّ الأخذ بجميع تلك الملاحظات وبذلك أصبحت الاختبارات التحصيليّة في صورتها النهائيّة جاهزة للتطبيق على عيّنة التجربة الاستطلاعيّة.

2-4-1-2- تطوير الاختبارات الأدائيّة:

عُرضت الاختبارات الأدائيّة مع بطاقة الملاحظة الخاصّة بكل اختبار على الأستاذ المشرف، والذي أبدى بعض الملاحظات التي تمّ الأخذ بها وإجراء التعديلات المناسبة، بعد ذلك تمّ عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، وطُلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول:

- ملائمة الاختبارات لأهداف البحث الحالي.
- ملائمة كل سؤال في الاختبار للأداء الذي يمثّله.
- الملائمة والتوافق بين كل اختبار وبطاقة الملاحظة الخاصة به.
- مناسبة مستوى كل اختبار لمستوى طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/.
- صحّة ودقّة فقرات كل اختبار وبنود بطاقة الملاحظة الخاصّة به علميّاً ولغويّاً.
- اقتراح ما يرونه مناسبا من التعديلات لفقرات الاختبار، أو بنود بطاقة الملاحظة.

وتمحورت مقترحات السادة المحكّمين حول الآتي:

- إعادة صياغة بعض فقرات الاختبارات وما يقابلها ببطاقة الملاحظة بحيث تبدو أكثر تحديداً للأداء المطلوب القيام به من قبل المتعلّمين.

تمّ الأخذ بجميع تلك الملاحظات وبذلك أصبحت الاختبارات الأدائيّة مع بطاقة الملاحظة الخاصّة بكل اختبار في صورتها النهائيّة جاهزة للتطبيق على عيّنة التجربة الاستطلاعيّة.

2-4-1-3- تطوير استبانة الاتجاهات:

عُرضت استبانة الاتجاهات بصورتها الأولية على الأستاذ المشرف، والذي أبدى بعض الملاحظات التي تمّ الأخذ بها وإجراء التعديلات المناسبة، بعد ذلك تمّ عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، وطُلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول:

- وضوح عبارات الاستبانة.
- مناسبة الاستبانة لمستوى المتعلّمين.
- السلامة العلمية واللغوية لعبارات الاستبانة.
- ارتباط عبارات الاستبانة بالموضوع المراد قياسه.
- إبداء ما يرونه مناسباً من تعديل أو حذف أو إضافة.

تمّ الأخذ بجميع تلك الملاحظات وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائيّة جاهزة للتطبيق على عيّنة التجربة الاستطلاعيّة.

2-4-2- تطوير محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

بعد الإنتهاء من إنتاج محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، عُرض على الأستاذ المشرف، والذي أبدى بعض الملاحظات التي تمّ الأخذ بها وإجراء التعديلات المناسبة، بعد ذلك تمّ عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، وطُلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حوله، إذ تمّ الأخذ بالتعديلات الذي أشار إليها السادة المحكّمين، فيما يتعلّق بتصحيح المصطلحات التي أُشير إليها، دمج بعض الصور مع بعضها البعض، واختصار بعض جوانب المحتوى، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض الأهداف المعرفيّة والأدائيّة.

2-4-3- تطوير بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي ودليل استخدامها:

بعد الإنتهاء من إنتاج بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي الخاصّة بالبحث الحالي وفق المرحلة السابقة، ودليل استخدامها، عُرض كل من دليل الاستخدام والبيئة على الأستاذ المشرف، والذي أبدى بعض الملاحظات التي تمّ الأخذ بها وإجراء التعديلات المناسبة، بعد ذلك تمّ عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، وطُلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول:

- وضوح الدليل وشموليته.
- مدى ارتباط عنوان البيئة بالهدف ووضوحه.
- جودة تصميم البيئة من الناحية الفنية والتربوية.

- طريقة التنظيم في الصفحة الرئيسة.
- مدى ملائمة تصنيفاتها للمحتوى التعليمي.
- مدى قدرتها على تحقيق الهدف التي أُعدّت لأجله، من حيث إمكانيّة تطبيق التشارك الإلكتروني لتدريب المتعلّمين على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- سهولة الدخول والخروج من قبل المتعلّمين.

أجمع السادة المحكّمين على صلاحية البيئة المصمّمة ومناسبتها للغرض المحدّدة منها، وجودة الدليل المرتبط باستخدامها، كما تمّ الأخذ بالتعديل الذي أشار إليه السادة المحكّمين، فيما يتعلّق بإضافة تصنيف (قسم) جديد للبيئة باسم (مواقع ذات صلة)، وبذلك أصبحت بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بالإضافة إلى جميع أدوات البحث السابقة صالحة للتطبيق على عيّنة التجربة الاستطلاعيّة.

2-5- المرحلة الرابعة: التطبيق:

وتتضمّن هذه المرحلة الخطوات الآتية:

2-5-1- التجربة الاستطلاعية:

2-5-1-1- الهدف من التجربة الاستطلاعية:

تمّ إجراء التجربة الاستطلاعيّة لأدوات البحث، بهدف:

- تعرّف مدى إمكانيّة تطبيق التشارك الإلكتروني في التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- مدى مناسبة مخبر الحاسوب لتطبيق التجربة الأساسيّة من حيث عدد الحواسيب الجاهزة، واتصالها بشبكة الإنترنت.
- توافق عمل البيئة على الأجهزة الثابتة والمحمولة، ومتصفحّات الشابكة (الإنترنت).
- الكشف عن الثغرات في البيئة المُعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.
- تعرّف مدى قابليّة أدوات البحث للتطبيق.
- تقدير الزمن اللازم للتدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المحدّدة.
- تعرّف ردود أفعال المتعلّمين تجاه التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.
- تعرّف الصعوبات التي يمكن أن تعترض سير التجربة، لتلافيها قبل البدء بالتجربة الرئيسة.
- التأكّد من وضوح بنود الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة والاختبارات الأدائيّة، واستبانة الاتجاهات.
- حساب معاملات الصعوبة والسهولة لمفردات الاختبارات التحصيليّة.
- حساب زمن تطبيق كل أداة من أدوات البحث.
- ضبط أدوات البحث.
- وضع الأدوات في صورتها النهائيّة بناءً على نتائج التجربة الاستطلاعيّة.

أُجريت التجربة الاستطلاعيّة على النحو الآتي:

اختيرت عيّنة من طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، وذلك في الفصل الأول من العام الدراسي 2017/ 2018 قوامها (22) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، وذلك بطريقة قصديّة ممن تتوافر لديهم شبكة أنترنت وجهاز حاسوب في المنزل (ثابت أو محمول)، أو جهاز هاتف نقّال (جوّال) نظام Android مع خط سيرف Surf، بالإضافة إلى امتلاكهم بعض المهارات الأساسيّة في استخدام الحاسوب أو الجوّال "الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح، البحث والتصّفح عبر الشابكة (الإنترنت)، تحميل ملفات، إنشاء مجلّد، فتح ملف Word، حفظ الملفات".

اجتمع الباحث مع أفراد عيّنة التجربة الاستطلاعيّة بتاريخ 2017/10/16 في القاعة الثانية، إذ تمّ تعريفهم بطبيعة التشارك الإلكتروني ومفهومه، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والمتطلبات اللازمة لتنفيذه، كما تمّ تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي والاختبارات الأدائيّة القبليّة.

تم تخصيص جلسة اجتماع بتاريخ 2017/10/19 حيث تمّ فيها تزويد الطلبة برابط البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني، وشُرح لهم كيفية تسجيل الدخول إلى البيئة والانضمام إليها وكذلك كيفية استخدامها والتعامل معها، كما تمّ إعطائهم نسخة ورقيّة من "دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي"، وطُلب من كل طالب إنشاء حساب خاص به على Gmail وإرساله إلى الباحث عبر مجموعة التواصل الاجتماعي التي تمّ إنشائها على Whats App باسم "دمج التكنولوجيا في التعليم" وذلك ضمن المدة المحددة لذلك، ليتم بعد ذلك إرسال دعوة لكل طالب من أجل لانضمام إلى البيئة، حتى يصبح عضواً فيها، مع التنويه بضرورة حفظ الإيميل وكلمة السر الخاصين بحساب كل طالب أو طالبة وعدم نسيانهما، كون الدخول إلى البيئة يتطلب تسجيل عنوان الرابط الخاص بها في شريط عنوان أي متصفح شابكه (إنترنت)، ومن ثم تسجيل الإيميل وكلمة المرور الخاصين بالحساب، وتمّ إعلام الطلبة بضرورة التواصل مع الباحث عبر مجموعة Whats App في حال وجود أي صعوبة تتعلّق بإنشاء حساب على Gmail أو الانضمام إلى البيئة من أجل المساعدة في حلها، وبعد التأكّد من أنّ جميع أفراد عيّنة البحث قد أصبحوا أعضاء في البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني، وانضمام كل مجموعة إلى المنتدى الخاص بها، أصبح بالإمكان البدء بتنفيذ التجربة الاستطلاعية للبحث وتدريب الطلبة على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، إذ أنّ الطلبة قد أبدوا رغبتهم استعدادهم للتعلّم وفق التشارك الإلكتروني، ولا سيما أنّه نمط جديد في تعلّمهم وغير مألوف لديهم.

2-5-1-2- نتائج التجربة الاستطلاعيّة لأدوات البحث:

2-5-1-2-1- تحديد زمن تطبيق المحتوى مع أدواته:

تمّ تحديد الزمن اللازم لتطبيق المحتوى مع الأدوات الخاصة به، من خلال عدد الجلسات التدريبيّة اللازمة لتطبيق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن، وجلسات تطبيق أدوات القياس، كما حُدّدت المدة اللازمة لتطبيق التشارك الإلكتروني بشكله الغير المتزامن من بعد دون التقيد بمكان وزمان محدّدين وذلك ضمن الفترة الممتدة من تاريخ بداية أول جلسة تدريبيّة وحتى تاريخ الإنتهاء من تطبيق الاختبارات الأدائيّة، والجدول الآتي يبيّن سير جلسات التجربة الاستطلاعيّة:

جدول (15) سير الجلسات التدريبيّة وجلسات تطبيق أدوات القياس

الجلسة	الموضوع	التاريخ	المكان
1	الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي، الاختبارات الأدائيّة القبلية مع بطاقة الملاحظة الخاصة بكل منها	2017/10/23	مخبر الإنترنت
2	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية غوغل بلس Google+	2017/10/30	مخبر الحاسوب
3	تقنية غوغل بلس Google+ الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2017/11/2	مخبر الحاسوب
4	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية خلاصة المواقع RSS	2017/11/6	مخبر الحاسوب
5	تقنية خلاصة المواقع RSS الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2017/11/9	مخبر الحاسوب
6	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog	2017/11/13	مخبر الحاسوب
7	تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog	2017/11/16	مخبر الحاسوب
8	تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2017/11/20	مخبر الحاسوب
9	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2017/11/23	مخبر الحاسوب
10	تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2017/11/27	مخبر الحاسوب
11	تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2017/12/4	مخبر الحاسوب
12	الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي البعدي، واستبانة الاتجاهات	2017/12/7	مخبر الإنترنت
13	الاختبار الأدائي البعدي مع بطاقة الملاحظة لكل من تقنيتي: غوغل بلس Google+ وخلاصة المواقع RSS	2017/12/10	مخبر الحاسوب
14	الاختبار الأدائي البعدي مع بطاقة الملاحظة لكل من تقنيتي: المدونة الإلكترونيّة E-blog، ومحررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2017/12/11	مخبر الحاسوب
15	الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي المؤجّل	—	—

يتبيّن من الجدول السابق أنّ تطبيق المحتوى المتمثّل بتقنيات بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي مع الأدوات الخاصّة به يحتاج إلى (15) جلسة، بمعدّل (10) جلسات تدريبيّة لتطبيق التشارك الإلكتروني

بشكله المتزامن بما فيها الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة القبليّة/ البعديّة، و(5) جلسات لتطبيق أدوات القياس الأخرى.

2-5-1-2-2- تحديد المدة الزمنيّة لتطبيق أدوات القياس:

حُدّدت المدّة الزمنية اللازمة لتطبيق كل أداة من أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي، وفق المعادلة الآتية: زمن انتهاء المتعلّم الأول من الإجابة – زمن انتهاء المتعلّم الأخير/2، وفي ضوء ذلك يتبيّن من الجدول الآتي المدّة الزمنية اللازمة لتطبيق أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي:

جدول (16) المدة اللازمة لتطبيق أدوات القياس الخاصة بالبحث الحالي

نوع الأداة	وقت انتهاء أول طالب بالدقائق	وقت انتهاء آخر طالب بالدقائق	مج	متوسط المدة الزمنية اللازمة بالدقائق
الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي	35	44	79	40 =39.5
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالوحدة الأولى	7	12	19	10 =9.5
الاختبار الأدائي الخاص بالوحدة الأولى	30	34	64	32
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالوحدة الثانية	10	14	24	12
الاختبار الأدائي الخاص بالوحدة الثانية	27	31	58	29
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالوحدة الثالثة	12	17	29	15 =14.5
الاختبار الأدائي الخاص بالوحدة الثالثة	34	38	72	36
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالوحدة الرابعة	18	22	40	20
الاختبار الأدائي الخاص بالوحدة الرابعة	26	28	54	27
استبانة الاتجاهات	22	28	50	25

2-5-1-2- 3- ضبط أدوات القياس: تمّ ذلك من خلال:

2-5-1-3-2-1-5-2- التأكّد من صلاحية الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل:

تمّ التأكّد من صلاحية الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي القبلي/ البعدي / المؤجّل وفق الآتي:

2-5-1-3-2-1-5-2- 1- دراسة الصدق: تمّ دراسة صدق الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل من خلال:

- **صدق المحتوى:**

لصدق المحتوى أهميّته في الاختبارات التحصيليّة، ويعني هذا المفهوم أن "تغطّي الأداة جميع جوانب الموضوع التي تقيسه (Morrison, et al, 2005, 109).

ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على عدد من المختصين والخبراء، في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا حكموا بأنّه يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فإنّه يمكن الاعتماد على حكمهم في ذلك (عبيدات وآخرون، 2003، 224).

دُرِس صدق المحتوى للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة

التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، بهدف التأكد من صلاحيته علمياً وتمثيله للغرض الذي وضع من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تمّ الأخذ بتلك الملاحظات، وبذلك عُدّ الاختبار صادقاً.

- **الصدق التمييزي:**

تمّ حساب هذا النوع من الصدق بدلالة الفرق الطرفية إذ جرى تقسيم عينة الصدق إلى فئتين، الفئة العليا تمثّل الربيع الأعلى أي أعلى 25% من الدرجات، في حين تمثّل الفئة الدنيا الربيع الأدنى أي أدنى 25% من الدرجات، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (17) قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الدنيا	6	3.50	21.00	2.90	0.004	دال
العليا	6	9.50	57.00			

يُلاحظ من الجدول (17) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.004) وهي أصغر من (0.05) وهذا يدل على أن الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي يتمتّع بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

صدق الاتساق الداخلي:

تمّ حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكليّة للاختبار.

جدول (18) معامل ارتباط البنود بالدرجة الكليّة للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي

البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة
1	0.588**	0.000	15	0.461*	0.031	29	0.562**	0.007
2	0.634**	0.000	16	0.441*	0.039	30	0.703**	0.000
3	0.455*	0.033	17	0.661**	0.000	31	0.631**	0.000
4	0.532**	0.003	18	0.643**	0.000	32	0.743**	0.000
5	0.713**	0.000	19	0.716**	0.000	33	0.689**	0.000
6	0.639**	0.000	20	0.483*	0.040	34	0.638**	0.000
7	0.691**	0.000	21	0.616**	0.000	35	0.453*	0.037
8	0.491*	0.020	22	0.683**	0.000	36	0.591**	0.000
9	0.589**	0.000	23	0.691**	0.000	37	0.607**	0.000
10	0.701**	0.000	24	0.579**	0.000	38	0.706**	0.000
11	0.633**	0.000	25	0.718**	0.000	39	0.597**	0.000
12	0.741**	0.000	26	0.443*	0.041	40	0.649**	0.000
13	0.651**	0.000	27	0.553**	0.005	———		
14	0.683**	0.000	28	0.607**	0.000			

** دال عند مستوى الدلالة (0.01)

* دال عند مستوى الدلالة (0.05)

يُلاحظ من الجدول (18) أنّ معاملات ارتباط البنود تراوحت ما بين (*0.441- **0.743) والقيم الاحتماليّة تراوحت بين (0.000- 0.041) وهي قيم دالّة إحصائيّاً، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي.

2-5-1-2-3-1- 2- دراسة الثبات:

تمّ دراسة ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي من خلال:

- **ثبات ألفا كرونباخ:**

تمّ حساب معامل ثبات "ألفا كرونباخ" للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول(19) معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بطريقة ألفا كرونباخ

الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي	العينة	معامل ألفا كرونباخ
	22	0.76

يُلاحظ من الجدول (19) أن معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بلغ (0.76) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- **ثبات التجزئة النصفية:**

تمّ حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفيّة للاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown)، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (20) معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بطريقة التجزئة النصفية

الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي	العينة	معامل سبيرمان براون
	22	0.78

يُلاحظ من الجدول (20) أن معامل ثبات الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي بلغ (0.78) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-5-1-2-3-2- التأكد من صلاحية الاختبارات التحصيلية المعرفية القبليّة/ البعديّة:

بلغ عدد الاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية في البحث الحالي أربعة اختبارات، تمّ التأكّد من صلاحيتها وفق الآتي:

2-5-1-2-3-2-1- دراسة الصدق: تمّ دراسة صدق الاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية من خلال:

- **صدق المحتوى:**

دُرِس صدق المحتوى للاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضع من أجلها،

والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تمّ الأخذ بتلك الملاحظات، وبذلك عُدّت الاختبارات صادقة.

- **الصدق التمييزي:**

تمّ حساب هذا النوع من الصدق بدلالة الفرق الطرفية إذ جرى تقسيم عينة الصدق إلى فئتين، الفئة العليا تمثّل الربيع الأعلى أي أعلى 25% من الدرجات، في حين تمثّل الفئة الدنيا الربيع الأدنى أي أدنى 25% من الدرجات، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (21) قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبارات التحصيلية

الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الأولى	الدنيا	6	3.50	21	2.96	0.003	دال
	العليا	6	9.50	57			
الثانية	الدنيا	6	3.50	21	2.93	0.003	دال
	العليا	6	9.50	57			
الثالثة	الدنيا	6	3.50	21	2.91	0.004	دال
	العليا	6	9.50	57			
الرابعة	الدنيا	6	3.50	21	2.90	0.004	دال
	العليا	6	9.50	57			

يُلاحظ من الجدول (21) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين إذ أنّ القيم الاحتمالية للاختبارات التحصيليّة تراوحت بين (0.003 – 0.004) وهي أصغر من (0.05) مما يدل صدق الاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية بدلالة الصدق التمييزي.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تمّ حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكليّة للاختبار.

جدول (22) معامل ارتباط بنود كل اختبار بالدرجة الكليّة له

الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنيّة الأولى								
البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة
1	0.661**	0.000	5	0.762*	0.015	9	0.613**	0.000
2	0.812**	0.000	6	0.422*	0.043	10	0.684**	0.000
3	0.395*	0.010	7	0.801*	0.007	11	0.741*	0.000
4	0.557**	0.008	8	0.746**	0.004	12	0.458*	0.032
الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنيّة الثانية								
1	0.684*	0.013	6	0.451*	0.012	11	0.766**	0.004

0.000	0.687*	12	0.000	0.813**	7	0.000	0.586**	2
0.003	0.543**	13	0.010	0.651*	8	0.000	0.627**	3
0.002	0.477**	14	0.000	0.543**	9	0.012	0.695*	4
——			0.003	0.426*	10	0.000	0.543**	5
الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنيّة الثالثة								
0.000	0.526**	13	0.000	0.738**	7	0.000	0.84**	1
0.002	0.755**	14	0.000	0.647**	8	0.010	0.815*	2
0.010	0.615*	15	0.003	0.693**	9	0.003	0.711**	3
0.000	0.713**	16	0.007	0.782*	10	0.000	0.563**	4
——			0.000	0.411**	11	0.004	0.843**	5
			0.002	0.771*	12	0.007	0.616**	6
الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنيّة الرابعة								
0.000	0.481**	15	0.000	0.681**	8	0.008	0.792*	1
0.000	0.533**	16	0.004	0.714**	9	0.000	0.762**	2
0.011	0.694*	17	0.000	0.695**	10	0.004	0.475**	3
0.000	0.707**	18	0.000	0.546**	11	0.007	0.417*	4
0.016	0.456*	19	0.004	0.555**	12	0.000	0.587**	5
0.003	0.626**	20	0.007	0.805*	13	0.000	0.635**	6
——			0.000	0.662**	14	0.005	0.761*	7

**** دال عند مستوى الدلالة (0.01)**

*** دال عند مستوى الدلالة (0.05)**

يُلاحظ من الجدول (22) أنّ معاملات ارتباط البنود تراوحت ما بين (0.395* – 0.843**) والقيم الاحتماليّة تراوحت بين (0.000 – 0.043) وهي قيم دالّة إحصائيّاً، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية.

2-5-1-2-3-2-2- دراسة الثبات: تمّ دراسة ثبات الاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية من خلال:

- **ثبات ألفا كرونباخ:**

تمّ حساب معامل ثبات "ألفا كرونباخ" للاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول(23) معامل ثبات الاختبارات التحصيليّة المعرفية بطريقة ألفا كرونباخ

الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنية	العينة	معامل ألفا كرونباخ
الأولى	22	0.79
الثانية	22	0.81
الثالثة	22	0.80
الرابعة	22	0.83

يُلاحظ من الجدول (23) أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.79–0.83)، مما يشير إلى أنّ الاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

- **ثبات التجزئة النصفية:**

تمّ حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفيّة للاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown)، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (24) معامل ثبات الاختبارات التحصيليّة المعرفية بطريقة التجزئة النصفية

الاختبار التحصيلي الخاص بالتقنية	العينة	معامل سبيرمان براون
الأولى	22	0.82
الثانية	22	0.84
الثالثة	22	0.83
الرابعة	22	0.92

يُلاحظ من الجدول (24) أن معاملات الثبات تراوحت (0.82– 0.92)، مما يشير إلى أنّ الاختبارات التحصيليّة المعرفية القبلية/ البعدية تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

2-5-1-2-3-3- حساب معامل صعوبة وسهولة الاختبارات التحصيلية المعرفيّة:

يقصد بمعامل السهولة: نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على المفردة إلى عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة ويتم حسابها باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

ويعدُّ السؤال الذي يتراوح معامل صعوبته بين (0.20 – 0.80) سؤالاً مقبولاً.

أما معامل الصعوبة: فيشير إلى نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا عن المفردة إجابة خاطئة إلى عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة أو باستخدام المعادلة التالية: معامل الصعوبة=1 – معامل السهولة (مخائيل، 2006، 97).

جدول (25) معاملات السهولة والصعوبة للاختبارات المعرفيّة

الاختبارات المعرفية		عدد البنود	معامل السهولة	معامل الصعوبة
الاختبار التجميعي		40	0.50 -0.27	0.73 -0.50
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية	**الأولى**	12	0.50 -0.31	0.69 -0.50
	الثانية	14	0.50 -0.27	0.73 -0.50
	الثالثة	16	0.45 -0.27	0.73 -0.55
	الرابعة	20	0.50 -0.27	0.73 -0.50

يتبيّن من الجدول (25) أنّ معاملات سهولة بنود الاختبار التجميعي تراوحت بين (0.27–0.50)، كما تراوحت معاملات صعوبة بنود الاختبار التجميعي تراوحت بين (0.50– 0.73)، كما

تبيّن أنّ معاملات سهولة بنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الأولى تراوحت بين (0.31 -0.50)، وللتقنيّة الثانية تراوحت بين (0.27 -0.50)، وللتقنيّة الثالثة تراوحت بين (0.27 -0.45)، وللتقنيّة الرابعة تراوحت بين (0.27 -0.50)، وأنّ معاملات صعوبة بنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الأولى تراوحت بين (0.50 -0.69)، وللتقنيّة الثانية تراوحت بين (0.50 -0.73)، وللتقنيّة الثالثة تراوحت بين (0.55 -0.73)، وللتقنيّة الرابعة تراوحت بين (0.50 -0.73)، وهي قيم مقبولة لأغراض البحث العلمي، ملحق (10).

2-5-1-2-3-4- حساب معاملات التمييز:

معامل التمييز هو عدد يعبّر عن قدرة الفقرة أو الاختبار علة التمييز بين الأفراد ذوي الأداء المرتفع وذوي الأداء المنخفض في السمة المقيسة، ويتراوح مقداره بين (-1) و(+1) ويحسب بالمعادلة الآتية: معامل التمييز = (عدد الإجابات الصحيحة عن المفردة في المجموعة العليا/ عدد أفراد المجموعة العليا) – (عدد الإجابات الصحيحة عن المفردة في المجموعة الدنيا/ عدد أفراد المجموعة الدنيا) (أبو دقة، 2008،170).

وتكون الفقرة أو المفردة التي يتراوح معامل تمييزها بين (0.40) و(+1) جيدة التمييز، (0.30 – 0.39) مقبولة، وبين (0.20 – 0.29) مقبولة لكنها بحاجة إلى تعديل معقول، والمفردة التي يكون معامل تمييزها أقل من (0.20) تحذف أو تعدّل تعديلاً جوهرياً، لأنها ضعيفة التمييز، في حين تعد الفقرة التي تمييزها سالباً غير جيدة وتحذف (النبهان، 2004، 197)، وينبغي أن يزيد معامل التمييز عن (20%) حتى يعد البند مقبولاً (مخائيل، 2009، 9).

جدول (26) معاملات التمييز لبنود الاختبارات المعرفيّة

الاختبارات المعرفية		عدد البنود	معاملات التمييز
الاختبار التجميعي		40	0.84 –0.33
الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية	الأولى	12	0.83 -0.34
	الثانية	14	0.83 -0.33
	الثالثة	16	0.84 -0.33
	الرابعة	20	0.84 -0.34

يتبيّن من الجدول (26) أنّ معاملات تمييز بنود الاختبار التجميعي تراوحت بين (0.33- 0.84)، وهي معاملات تمييز جيدة ومقبولة تدل على أنّ البنود تميّز جيداً بين ذوي الأداء المرتفع والمنخفض في الاختبار، كما أنّ معاملات تمييز بنود الاختبارات المعرفيّة الخاصة بالتقنية الأولى تراوحت بين (0.34- 0.83)، والتقنية الثانية تراوحت بين (0.33- 0.83)، والتقنية الثالثة تراوحت بين (0.33- 0.84)، والتقنية الرابعة تراوحت بين (0.34- 0.84) وكذلك هي معاملات تمييز جيدة

ومقبولة تدل على أنّ البنود تميّز جيداً بين ذوي الأداء المرتفع والمنخفض في الاختبار، مما يدل على أنّ بنود الاختبارات التحصيليّة تتمتّع بقدرة تمييزية مناسبة، (ملحق 11).

2-5-1-2-3-3- التأكد من صلاحية الاختبارات الأدائية القبليّة/ البعديّة:

بلغ عدد الاختبارات الأدائية القبلية/ البعدية في البحث الحالي أربعة اختبارات، تمّ التأكّد من صلاحيتها وفق الآتي:

2-5-1-2-3-3-1- دراسة الصدق: تمّ دراسة صدق الاختبارات الأدائية القبلية/ البعدية من خلال:

- **صدق المحتوى:**

دُرِس صدق المحتوى للاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضع من أجلها، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تمّ الأخذ بتلك الملاحظات، وبذلك عُدّت الاختبارات صادقة.

- **الصدق التمييزي:**

تمّ حساب هذا النوع من الصدق بدلالة الفرق الطرفية إذ جرى تقسيم عينة الصدق إلى فئتين، الفئة العليا تمثّل الربيع الأعلى أي أعلى 25% من الدرجات، في حين تمثّل الفئة الدنيا الربيع الأدنى أي تمثّل أدنى 25% من الدرجات، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (27) قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على الاختبارات الأدائيّة

الاختبار الأدائي الخاص بالتقنية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الأولى	الدنيا	6	3.50	21	2.97	0.003	دال
	العليا	6	9.50	57			
الثانية	الدنيا	6	3.50	21	2.99	0.002	دال
	العليا	6	9.50	57			
الثالثة	الدنيا	6	3.50	21	2.92	0.003	دال
	العليا	6	9.50	57			
الرابعة	الدنيا	6	3.50	21	2.99	0.003	دال
	العليا	6	9.50	57			

يُلاحظ من الجدول (27) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين إذ انّ القيم الاحتمالية للاختبارات الأدائيّة تراوحت بين (0.002 – 0.003) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على صدق الاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية بدلالة الصدق التمييزي.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تمّ حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكليّة للاختبار.

جدول (28) معامل ارتباط بنود كل اختبار بالدرجة له

الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي الخاص بالتقنيّة الأولى								
البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة
1	0.613**	0.000	6	0.460*	0.031	11	0.567*	0.026
2	0.793**	0.000	7	0.716**	0.000	12	0.669**	0.001
3	0.491*	0.020	8	0.669**	0.001	13	0.635**	0.000
4	0.736**	0.000	9	0.542**	0.009	—		
5	0.483*	0.018	10	0.611**	0.003			
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي الخاص بالتقنيّة الثانية								
1	0.486*	0.020	4	0.615*	0.013	7	0.673**	0.000
2	0.662**	0.004	5	0.772**	0.000	8	0.510*	0.018
3	0.465*	0.022	6	0.622**	0.005	9	0.735**	0.000
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي الخاص بالتقنيّة الثالثة								
1	0.713**	0.000	7	0.793**	0.000	13	0.615**	0.002
2	0.672**	0.000	8	0.512*	0.015	14	0.678**	0.000
3	0.446*	0.027	9	0.647**	0.000	15	0.707**	0.000
4	0.762**	0.000	10	0.536*	0.011	16	0.611**	0.000
5	0.561**	0.007	11	0.496*	0.019	—		
6	0.617**	0.000	12	0.663**	0.000			
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي الخاص بالتقنيّة الرابعة								
1	0.551**	0.004	5	0.482*	0.023	9	0.764**	0.000
2	0.653**	0.000	6	0.414*	0.032	10	0.672**	0.000
3	0.772**	0.000	7	0.537**	0.009	11	0.618**	0.000
4	0.736**	0.000	8	0.439*	0.038	12	0.701**	0.000

يُلاحظ من الجدول (28) أنّ معاملات ارتباط البنود تراوحت ما بين (0.414*- 0.793**) والقيم الاحتماليّة تراوحت بين (0.000- 0.038) وهي قيم دالّة إحصائيّاً، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية.

2-5-1-2-3-2-2- دراسة الثبات: تمّ دراسة ثبات الاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية من خلال:

- **ثبات ألفا كرونباخ:**

تمّ حساب معامل ثبات "ألفا كرونباخ" للاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول(29) معامل ثبات الاختبارات الأدائيّة بطريقة ألفا كرونباخ

الاختبار الأدائي الخاص بالتقنية	العينة	معامل ألفا كرونباخ
الأولى	22	0.79
الثانية	22	0.73
الثالثة	22	0.75
الرابعة	22	0.78

يُلاحظ من الجدول (29) أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.73 – 0.79)، مما يشير إلى أنّ الاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

- **ثبات التجزئة النصفية:**

تمّ حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفيّة للاختبارات الأدائيّة القبلية/ البعدية باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman–Brown)، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (30) معامل ثبات الاختبارات الأدائيّة بطريقة التجزئة النصفية

الاختبار الأدائي الخاص بالتقنية	العينة	معامل سبيرمان براون
الأولى	22	0.73
الثانية	22	0.83
الثالثة	22	0.88
الرابعة	22	0.81

يُلاحظ من الجدول (30) أن معاملات الثبات تراوحت (0.73 – 0.88)، مما يشير إلى أنّ الاختبارات الأدائيّة تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

2-5-1-2-3-4- ثبات بطاقات ملاحظة الاختبارات الأدائية القبلية/ البعدية:

تمّ التحقق من ثبات بطاقات الملاحظة من خلال اتباع أسلوب تعدد الملاحظين، إذ قام الباحث وملاحظ ثانٍ بتطبيق بطاقات الملاحظة على ثلاثة أفراد من أفرد عيّنة التجربة الاستطلاعيّة، وذلك بعد تدريب الملاحظ الثاني على كيفية استخدام بطاقات الملاحظة، إذ قام كل من الباحث والملاحظ الثاني بملاحظة أداء الطلبة الثلاث نفسهم في الوقت نفسه، ووضع تقويم لأداء التقنيات كل على حدى من أجل ضمان موضوعية التقويم، ثمّ حُسب معامل ثبات (اتفاق) الملاحظين على أداء كل طالب بناءً على معادلة كوبر Cooper، إذ تمّ من خلالها حساب معامل الاتفاق أو ثبات الملاحظين (أبو علام،2005، 478).

معامل كوبر = عدد مرات الاتفاق/ عدد مرات الاتفاق+ عدد مرات الاختلاف × 100

جدول (31) ثبات بطاقة الملاحظة وفق طريقة اتفاق الملاحظين (ثبات الملاحظين)

رقم الطالب	معامل الاتفاق			
	التقنية الأولى	التقنية الثانية	التقنية الثالثة	التقنية الرابعة
1	88.63	92.33	83.38	94.26
2	84.47	89.12	87.16	92.51
3	87.21	94.27	85.53	87.17
المجموع	260.31	275.72	256.07	273.94
متوسط معامل الاتفاق	86.77	91.90	85.35	91.31

يُلاحظ من الجدول (31) أنّ متوسط معامل الاتفاق بين الملاحظين في تطبيق بطاقات الملاحظة يتراوح بين (85.35 – 91.90) مما يشير إلى أنّ بطاقات الملاحظة المعتمدة في البحث الحالي تحقق شرط الموضوعيّة، وهذا ما يؤكّد ثباتها بشكل يتراوح من ثبات جيد للبطاقات الخاصّة بكل من (التقنية الأولى والثالثة) إلى ثبات ممتاز للبطاقات الخاصة بـ (التقنية الثانية والرابعة) وذلك حسب المعايير التي وضعها (Fiala, 2000, 3) وبالتالي صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

2-5-1-2-3-5- التأكّد من صلاحية استبانة الاتجاهات: تمّ التأكّد من صلاحية استبانة الاتجاهات وفق الآتي:

2-5-1-2-3-3-1- دراسة الصدق: تمّ دراسة صدق استبانة الاتجاهات من خلال:

- **صدق المحتوى:**

دُرِس صدق المحتوى لاستبانة الاتجاهات من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكّمين ذوي الاختصاص في كلية التربية بجامعة دمشق، ووزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضع من أجلها، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تمّ الأخذ بتلك الملاحظات، وبذلك عُدّت الاستبانة صادقة.

- **الصدق التمييزي:**

لحساب هذا النوع من الصدق بدلالة الفرق الطرفية جرى تقسيم عينة الصدق إلى فئتين، الفئة العليا تمثّل الربيع الأعلى أي أعلى 25% من الدرجات، في حين تمثّل الفئة الدنيا الربيع الأدنى أي أدنى 25% من الدرجات، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (32) قيم اختبار مان ويتني للصدق التمييزي على استبانة الاتجاهات

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الدنيا	6	3.50	21	2.908	0.004	دال
العليا	6	9.50	57			

يُلاحظ من الجدول (32) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين إذ أنّ القيمة الاحتمالية بلغت (0.004) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على صدق استبانة الاتجاهات بدلالة الصدق التمييزي.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تمّ استخراج صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بند وكل محور والدرجة الكليّة للاستبانة.

جدول (33) معامل ارتباط البنود والمحاور بالدرجة الكليّة لاستبانة الاتجاهات

البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة	البند	معامل الارتباط	القيمة الاحتماليّة
1	0.682**	0.000	10	0.617**	0.002	19	0.623**	0.002
2	0.500*	0.018	11	0.606**	0.003	20	0.466*	0.029
3	0.458*	0.032	12	0.440*	0.041	21	0.440*	0.041
4	0.524*	0.012	13	0.707**	0.000	22	0.621**	0.002
5	0.535*	0.010	14	0.693**	0.000	23	0.646**	0.001
6	0.607**	0.003	15	0.440*	0.041	24	0.583**	0.004
7	0.468*	0.028	16	0.715**	0.000	25	0.763**	0.000
8	0.498*	0.018	17	0.453*	0.031	26	0.466*	0.029
9	0.712**	0.000	18	0.750**	0.000	27	0.561*	0.007
المحور الأول والدرجة الكلية	0.786**	0.000	المحور الثاني والدرجة الكلية	0.888**	0.000	—		

يُلاحظ من الجدول (33) أنّ معاملات ارتباط البنود تراوحت ما بين (0.440* – 0.763**) والقيم الاحتماليّة تراوحت بين (0.000 – 0.041) وهي قيم دالّة إحصائيّاً، كذلك بلغت قيمة معامل ارتباط المحور الأول مع الدرجة الكليّة (0.786**) والقيمة الاحتماليّة (0.000)، كما بلغت قيمة معامل ارتباط المحور الثاني مع الدرجة الكليّة (0.888**) والقيمة الاحتماليّة (0.000)، وهي قيم دالّة إحصائيّاً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

2-5-1-2-3-3-2- دراسة الثبات:

- **ثبات ألفا كرونباخ:**

تمّ حساب معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لاستبانة الاتجاهات، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول(34) معامل ثبات استبانة الاتجاهات بطريقة ألفا كرونباخ

استبانة الاتجاهات	العينة	معامل ألفا كرونباخ
	22	0.76

يُلاحظ من الجدول (34) أن معامل الثبات بلغ (0.76) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاستبانة تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

- **ثبات التجزئة النصفية:**

تـمّ حسـاب معامـل الثبـات بالتجزئـة النصـفيّة للاسـتبانة باسـتخدام معادلـة سـبيرمان بـراون (Spearman-Brown)، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

جدول (35) معامل ثبات استبانة الاتجاهات بطريقة التجزئة النصفية

استبانة الاتجاهات	العينة	معامل سبيرمان براون
	22	0.79

يُلاحظ من الجدول (35) أن معامل الثبات بلغ (0.79) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى أنّ الاستبانة تتمتّع بدرجة عالية من الثبات.

2-5-2- التجربة الأساسيّة:

طُبّقت التجربة الأساسيّة للبحث الحالي، بعد موافقة الأستاذ المشرف على التطبيق، والحصول على الموافقة الرسميّة من الجهة المعنيّة بتطبيق البحث (كلية التربية بجامعة دمشق)، وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017/ 2018.

وقد تضمّنت إجراءات تطبيق التجربة الأساسيّة للبحث ما يأتي:

2-5-2-1- اختيار عيّنة البحث:

اختار الباحث زمرتان من زمر طلبة السنة الثالثة /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق والذين يدرسون الجانب العملي لمقرر دمج التكنولوجيا في التعليم، ومن ثمّ اجتمع الباحث مع طلبة الزمرتين الأولى والثانية يومي الأربعاء والأحد بتاريخ 14-2018/3/18 واختار منهم عيّنة بطريقة قصديّة قوامها (30) طالباً وطالبة من خارج عيّنة التجربة الاستطلاعيّة، وذلك ممن تتوافر لديهم شبكة أنترنت وجهاز حاسوب في المنزل (ثابت أو محمول)، أو جهاز هاتف نقّال (جوّال) نظام Android مع خط سيرف Surf طلابي، بالإضافة إلى امتلاكهم بعض المهارات الأساسيّة في استخدام الحاسوب والجوّال "الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح، البحث والتصّفح عبر الشابكة (الإنترنت)، إنشاء حساب على Gmail، تحميل الملفات (صور، مقاطع فيديو،..)، حفظ الملفات".

تمّ استبعاد اثنان من طلبة أفراد عيّنة البحث، وذلك بسبب تغيبهما عن تطبيق بعض الاختبارات، فبقي (28) طالباً وطالبة ليشكّل هؤلاء عيّنة التجربة الأساسيّة للبحث.

2-5-2-2- الاستعداد لتطبيق التجربة الأساسيّة البحث:

قبل البدء بتطبيق التجربة الأساسيّة للبحث، تمّ القيام بالإجراءات الآتية:

- التنسيق مع المسؤول عن إدارة المخبر على زيادة الزمن المخصص للمحاضرة المقررة لتصبح من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الثانية عشر، بعد أن كان زمنها من الساعة العاشرة صباحاً حتى الساعة الثانية عشر.

- التأكّد من جاهزية مخبر الحاسوب ومناسبته لتطبيق التجربة الأساسيّة للبحث، من حيث سلامة أجهزة الحاسوب واتصالها بشبكة الانترنت، وعددها، إذ بلغ عدد الأجهزة الجاهزة للاستخدام (15) جهاز حاسوب، وكذلك سلامة جهاز عارض البيانات، وشاشة الاسقاط وكيفية جلوس الطلبة، الإضاءة والتعتيم،.... إلخ.
- تنصيب برنامج قارئ خلاصة المواقع (Feed reader) على كل من أجهزة الحاسوب الموجودة في المخبر، وأجهزة الطلاب النقّالة (الجوال)، وكذلك وضع برنامج (Feed reader) مع طريقة تنصيبه على أقراص (CD) ليتم توزيعه على الطلبة حتى يتمكنوا من تنزيله على الحاسوب الخاص بهم في المنزل.
- طباعة دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- تمّ الاجتماع مع الطلبة أفراد عيّنة البحث يوم الأحد بتاريخ 2018/3/25، وتعريفه بالهدف العام للتدريب، وكيفية التعامل مع بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، من خلال تعريفهم بدليل استخدامها وشرحه، وعرضه عليهم بوساطة شاشة الاسقاط، وتسليمهم نسخة ورقيّة منه، كما تمّ إعلامهم بأنّه تم تنزيله على البيئة ضمن تصنيف (الصفحة الرئيسة) بحيث يمكنهم الرجوع إليه وقت الحاجة وفي أي وقت، مع لفت انتباههم إلى وجود عنوان رابط بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي ضمن الدليل.
- كما تمّ التأكد من امتلاك الطلبة لبعض المهارات الأساسيّة في استخدام الحاسوب والجوّال وإعطائهم بعض المعلومات التي تفيدهم فيما يخص الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح، البحث والتصّفح عبر الشابكة (الإنترنت)، إنشاء حساب على Gmail، تحميل الملفات (صور، مقاطع فيديو،..)، حفظ الملفات، علماً أنهم درسوا مادة الحاسوب في الصف السابع، وبعض البرامج كبرنامج Word في الصف الأول الثانوي (العاشر)، كما شُرح للطلبة كيفيّة سير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، بأنواعه المتزامن وغير المتزامن، وكيفية تنفيذه داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات، بعد ذلك تمّ توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات تعليميّة مع إعطاء اسم خاص لكل مجموعة وذلك بحسب المنتديات المصمّمة على (Google+) تمهيداً لانضمامهم إليها، وبعد ذلك تمّ توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة، كما شُرح لهم المسؤوليّة المترتّبة على كل دور، مع الحرص على إعلامهم بأن أدوارهم هذه غير ثابته وسوف تتغير باستمرار.
- تمّ الاتفاق مع الطلبة على كيفية التعلّم وفق التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن في مخبر الحاسوب بكليّة التربية في جامعة دمشق – إذ يمكن تنفيذ التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن وغير المتزامن عن بعد– ولكن بحكم تواجد الطلبة في الكلية لإتمام حضور بقية محاضراتهم، فقد تمّ الاستعانة بمخبر الحاسوب والاستفادة منه بما يتوافر فيه من حواسيب متّصلة بالإنترنت وعددها (15) جهاز حاسوب، وطاولة مستديرة مع مقاعد تتسع لبقية أفراد العيّنة الذين يمتلكون الأجهزة

النقّالة (الجوال) المتوافرة نظام Android مع خط سيرف Surf طلابي جاهز للاستخدام، لتحقيق هذا الشكل من التشارك، أمّا فيما يخص كيفية التدريب وفق التشارك الإلكتروني بشكله الغير المتزامن فقد تمّ من بعد بغض النظر عن المكان والزمان، إذ يتوافر لدى الطلبة شبكة اتصال بالإنترنت (شبكة ثابتة أو خط Surf طلابي)، وأجهزة حاسوب ثابتة أو محمولة بالإضافة إلى أجهزة هواتف نقّالة (جوّال) نظام Android، وقد تمّ التأكيد عليهم بضرورة ووجوب الدخول إلى البيئة يومياً لمتابعة التدريب وتعليقات زملائهم والرد عليها، وتوجيه الأسئلة والاستفسارات في حال تواجد أي صعوبة تعترضهم في أثناء دراسة المحتوى أو تنفيذ التدريب أو الأنشطة، علماً أنّ تمّ إعلامهم بأنّه سوف يتم متابعة دخولهم ومشاركاتهم وتعليقاتهم بشكل يومي بوساطة خدمة المتابعة التي تتيحها بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، والتي تمّ تعريفهم بها بالجلسة الأولى في أثناء تنفيذ التشارك الإلكتروني بشكله المتزامن من أجل الحرص على سير العمليّة التعليميّة التعلّميّة.

- طُلب من كل طالب إنشاء حساب خاص به على Gmail وإرساله إلى الباحث من خلال مجموعة التواصل التي تمّ إنشائها على Whats App باسم "دمج التكنولوجيا في التعليم" وذلك ضمن الوقت المحدد لذلك، ليتم إرسال دعوة لكل طالب للانضمام إلى البيئة المُعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني حتى يصبح عضواً فيها، مع التنويه بضرورة حفظ الإيميل وكلمة السر الخاصين بحساب كل طالب وطالبة وعدم نسيانهما، كون الدخول إلى البيئة يتطلب تسجيل عنوان الرابط الخاص بها في شريط عنوان أي متصفح شابكه (إنترنت) والدخول إليه، ومن ثم تسجيل الإيميل وكلمة المرور الخاصين بحسابه.
- إعلام الطلبة بضرورة التواصل مع الباحث من خلال مجموعة WhatsApp في حال وجود أي صعوبة تتعلّق بإنشاء حساب على Gmail أو الانضمام إلى البيئة، من أجل المساعدة في حلها.
- وبعد التأكّد من أنّ جميع أفراد عيّنة البحث قد أصبحوا أعضاء في بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وانضمام كل مجموعة إلى المنتدى الخاص بها، أصبح بالإمكان البدء بتنفيذ التجربة الأساسيّة للبحث وتدريب الطلبة على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2-5-2-3- تنفيذ التجربة الأساسيّة للبحث:

بدأ تنفيذ تجربة البحث يوم الأحد، تاريخ 2018/3/25، والجدول الآتي يبيّن سير جلسات التجربة الأساسيّة للبحث:

جدول (36) سير جلسات التجربة الأساسيّة للبحث

الجلسة	الموضوع	التاريخ	المكان
1	الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي، الاختبارات الأدائيّة القبليّة مع بطاقة الملاحظة الخاصة بكل منها	2018/3/25	مخبر الحاسوب
2	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية غوغل بلس Google+	2018/3/29	مخبر الحاسوب
3	تقنية غوغل بلس Google+ الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2018/4/5	مخبر الحاسوب
4	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية خلاصة المواقع RSS	2018/4/15	مخبر الحاسوب
5	تقنية خلاصة المواقع RSS الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2018/4/19	مخبر الحاسوب
6	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog	2018/4/23	مخبر الحاسوب
7	تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog	2018/4/29	مخبر الحاسوب
8	تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2018/5/2	مخبر الحاسوب
9	الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2018/5/7	مخبر الحاسوب
10	تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2018/5/10	مخبر الحاسوب
11	تقنية محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي	2018/5/13	مخبر الحاسوب
12	الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي البعدي، واستبانة الاتجاهات	2018/5/14	مخبر الإنترنت
13	الاختبار الأدائي البعدي مع بطاقة الملاحظة لكل من تقنيتي: غوغل بلس Google+ وخلاصة المواقع RSS	2018/5/16	مخبر الحاسوب
14	الاختبار الأدائي البعدي مع بطاقة الملاحظة لكل من تقنيتي: المدونة الإلكترونيّة E-blog، ومحررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki	2018/5/17	مخبر الحاسوب
15	الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي المؤجّل	2018/6/13	مخبر الإنترنت

- **تقويم عمليّة التعلّم وفق التشارك الإلكتروني:**

تبيّن للباحث من خلال متابعته عمليّة التعلّم وفق التشارك الإلكتروني لتدريب الطلبة على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ما يأتي:

- عبّر الطلبة عن رضاهم وسعادتهم بمثل هذا النوع من التعلّم، إذ أنّهم لم يسمعوا به من قبل، وليس لديهم معلومات مسبقة عنه، وكان ذلك واضحاً من خلال مطالبتهم بأن يتم تدريس بقية المقررات الجامعيّة بالطريقة نفسها، والتزامهم بالحضور ومتابعة تعلّمهم إلى حين الانتهاء من التطبيق، وفي أثناء تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المؤجّل.
- كان لتطبيق الاختبارات الأدائيّة القبليّة الخاصّة بكل تقنية أثر واضح في زيادة دافعية الطلبة لتعلّمها، واتّضح ذلك من خلال رغبة الطلبة بعد الانتهاء من تطبيقها في البدء بتعلّم تلك التقنيات، واستفسارهم عن بعض الأداءات الخاصة بها.
- شارك الطلبة بصورة فاعلة طوال فترة تطبيق تجربة البحث في عمليّة التعلّم، واتّضح ذلك من خلال مشاركاتهم وتعليقاتهم والردود على التعليقات في البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني، والإعتماد المتبادل الإيجابي بين الطلبة داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات في تنفيذ المهام التشاركيّة المطلوبة منهم.
- اتّسم التدريب على تقنيات بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وفق التشارك الإلكتروني بالجاذبيّة والتشويق، وذلك بسبب تنوع المثيرات ومصادر التعلّم، وطرائق عرض المحتوى.
- اقتراح الطلبة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، الحفاظ على بقاء بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي والاستمرار في التواصل فيما بينهم وبينهم وبين المشرف على البيئة، من أجل التعمّق أكثر في دراسة تلك التقنيات والاستمرار في تعلّم تقنيات إضافيّة جديدة في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم.
- لاقى تطبيق الاختبارات التحصيليّة بشكل إلكتروني إعجاب جميع الطلبة، وقد أبدى الطلبة دهشتهم بذلك وصرّحوا بأنّهم لم يعتادوا هذا النوع من الاختبارات وقد أقبلوا على تنفيذه برغبة وحماسة تامّة، خاصّةً بما وفره الاختبار الإلكتروني من ميّزة حصول كل طالب على نتيجته مباشرةً بع الانتهاء من تنفيذه، وكذلك ما أتاحه الاختبار من إمكانية مراجعة إجاباته لتعرف مواطن الصح والخطأ في إجابته، وإعطاء الإجابة الصحيحة عن سؤال في حال كانت إجابة الطالب عنه خاطئة.

وقد سُجّلت بعض الصعوبات في أثناء تطبيق البحث الحالي، تمثّلت في:

- العطل الرسميّة التي صادفت في الفصل الثاني الذي جرى فيه تنفيذ التجربة الأساسيّة للبحث الحالي، وجرى تلافي ذلك عن طريق التعويض في يوم أخر من الأسبوع نفسه الذي صادفت فيه العطلة.

- تأخر الطلبة في الإلتزام بالوقت المحدد للدوام الرسمي في الفصل الدراسي الثاني للعام 2017/ 2018، الأمر الذي دعا للتنسيق مع الطلبة للتعويض عن الوقت الفائت بتحصيص يوم إضافي ثاني في بعض الأسابيع من التطبيق للتمكّن من تغطية جميع الجلسات التي تحتاجها تطبيق التجربة الأساسيّة للبحث.
- ضعف شبكة الإنترنت في معظم الأحيان، وانقطاعها في بعض الأحيان عن بعض أجهزة الحواسيب، وهذا ما تمّ التماسه في أثناء تطبيق التجربة الاستطلاعيّة للبحث، إذ تمّ الأخذ بالحسبان التغلّب على هذه الصعوبة في أثناء تطبيق التجربة الأساسيّة للبحث وذلك من خلال دخول الطالب إلى البيئة ثانيةً عن طريق جهازه (النقّال) الجوّال، وتعاون بعض الطلبة مع بعض زملائهم من خلال وصول أجهزتهم بشبكة الإنترنت بوساطة نقطة اتصال الهواتف المحمولة.
- صعوبة ظهور الواجهة الرئيسة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بالشكل الأساسي في أثناء الدخول إليها من الأجهزة النقّالة (الجوّال) والتي تظهر فيه أثناء الدخول إليها باستخدام جهاز الحاسوب، وهذا ما تمّ التماسه في أثناء تطبيق التجربة الاستطلاعيّة للبحث، حيث تمّ التغلّب على هذه الصعوبة من خلال سؤال مهندس مختص في مجال المعلوماتيّة.
- انقطاع التيّار الكهربائي، في أثناء تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي، وذلك نتيجة خلل في مأخذ الكهرباء بمخبر الإنترنت، وقد تمّ التغلّب على هذه الصعوبة من خلال إرسال رابط الاختبار على مجموعة (Whats App) وقيام الطلبة بتنفيذ الاختبار باستخدام الأجهزة النقّالة (الجوّال)، وتعاون بعض الطلبة مع بعض زملائهم من خلال وصول أجهزتهم بشبكة الإنترنت بوساطة نقطة اتصال الهواتف المحمولة.
- نفاذ شحن البطارية للأجهزة النقّالة (الجوّال) عند بعض الطلبة، وهذا ما تمّ التماسه في أثناء تطبيق التجربة الاستطلاعيّة للبحث، إذ تمّ الأخذ بالحسبان التغلّب على هذه الصعوبة في أثناء تطبيق التجربة الأساسيّة للبحث، وذلك من خلال تنويه الطلبة على التأكّد من اكتمال شحن بطاريّة الجهاز، وإخبارهم بضرورة إحضار شاحن الجهاز معهم، أو بطاريّة بديلة، أو بطارية الشحن المتنقّلة إن وجد ذلك لديهم.

3- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي:

من أجل معالجة البيانات إحصائيّاً، تمّ استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائيّة ببرنامج الحزمة الإحصائيّة للعلوم الاجتماعيّة (SPSS):

- اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test).
- معادلة بلاك (Black) للكسب المعدّل.
- حساب حجم الأثر Effect Size (ES) باستخدام (إيتا^2)، وتُحسب وفق المعالة الآتية:

$$\frac{t^2}{t^{2+df}} = n^2$$

η2= إيتا مربع T^2 = (t-test) للتربيع df= درجة الحرية

وقد استخدم المقياس الآتي لتفسير قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، نقلاً عن (فهمي، 2005، 485):

الجدول (37) معيار حجم الأثر

حجم الأثر	التقدير
60 % فأكثر	حجم أثر مرتفع
من 50% إلى 60%	حجم أثر متوسط
أقل من 50%	حجم أثر ضعيف

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الرقم	الموضوع
–	تمهيد
أولاً	النتائج المتعلّقة بالسؤال الأول
ثانياً	النتائج المتعلّقة بالسؤال الثاني
ثالثاً	النتائج المتعلّقة بالسؤال الثالث
رابعاً	النتائج المتعلّقة بالسؤال الرابع
خامساً	النتائج المتعلّقة بالسؤال الخامس
سادساً	النتائج المتعلّقة بالسؤال السادس
سابعاً	النتائج المتعلّقة بالسؤال السابع
ثامناً	مناقشة النتائج وتفسيرها
تاسعاً	مقترحات البحث

تمهيد:

بعد أن تمّ تطبيق أدوات جمع البيانات (الاختبار التجميعي التحصيلي القبلي/ البعدي/ المؤجّل، الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة القبليّة/ البعديّة، الاختبارات الأدائيّة القبليّة/ البعديّة، استبانة الاتّجاهات) تمّ العمل على تحليل نتائجها، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فرضياته عند مستوى دلالة (0.05)، كما يأتي:

أولاً: النتائج المتعلّقة بالسؤال الأول: ما تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

أُجيب عن هذا السؤال في الفصل الثالث (الإطار العملي للبحث) ضمن مراحل تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بالفقرة الثانية من مرحلة دراسة الواقع الحالي (تحديد الحاجات التعليميّة للمتعلّمين)، إذ تمّ التوصّل إلى قائمة بأهم تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، متضمّنة (26) تقنية، ووضعها في استبانة الاحتياجات التدريبيّة.

ثانياً: النتائج المتعلّقة بالسؤال الثاني: ما الصورة المقترحة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المُعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني؟

أُجيب عن هذا السؤال في الفصل الثالث (الإطار العملي للبحث) ضمن مراحل تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بفقرتي (تحديد تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي) في مرحلة الإعداد والتصميم.

ثالثاً: النتائج المتعلّقة بالسؤال الثالث: ما فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

للإجابة عن هذا السؤال اختُبرت صحّة الفرضيّات الآتية عند مستوى دلالة (0.05)، كما حُسب حجم الأثر ومعامل (بلاك) للكسب المعدّل.

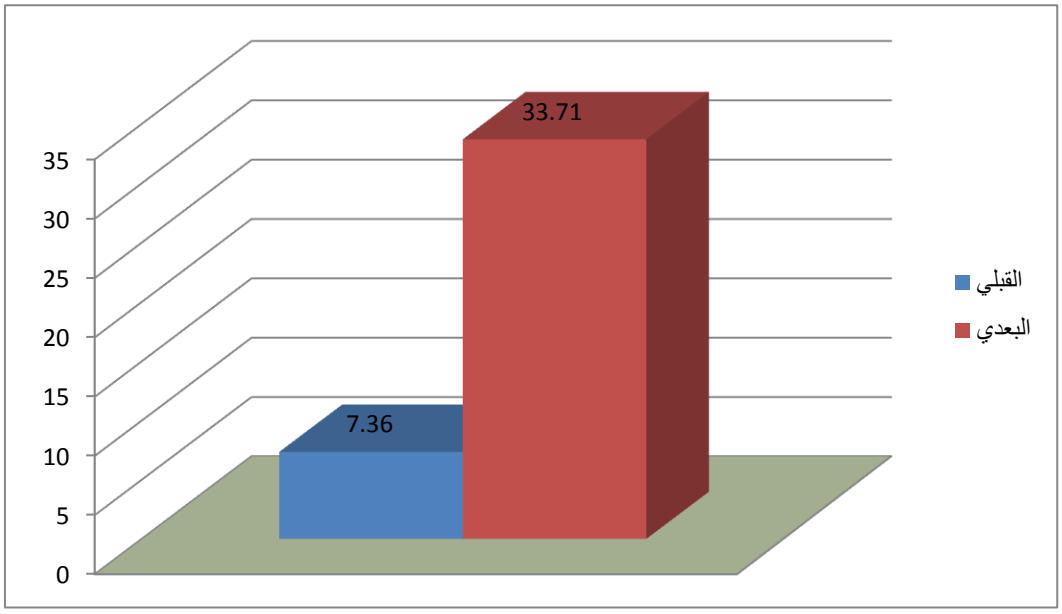
الفرضيّة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي.

جدول (38) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	7.36	1.87	37.55	27	0.98	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		33.71	3.74					

يتّضح من الجدول (38) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (37.55) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي**، وهي لصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.98)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي.



المخطط البياني (2) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي

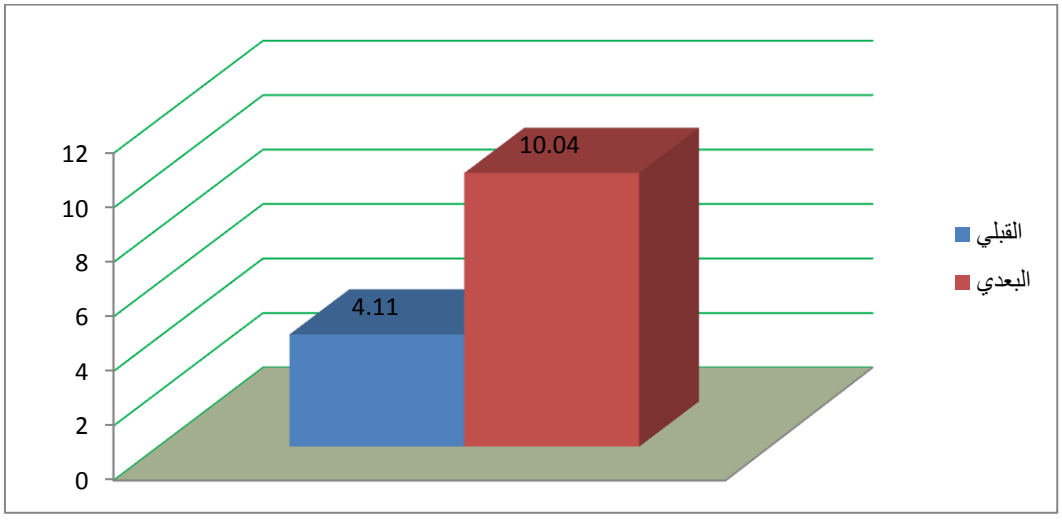
الفرضيّة الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس + Google".

جدول (39) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس Google"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	4.11	0.99	18.01	27	0.92	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		10.04	1.34					

يتّضح من الجدول (39) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (18.01) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.92)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".



المخطط البياني (3) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"

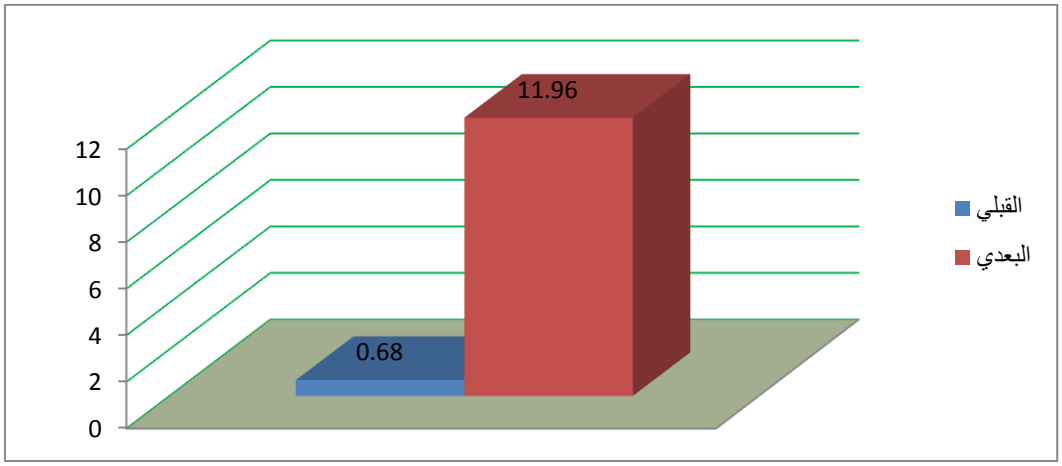
الفرضيّة الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس + Google".

جدول (40) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس Google"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	0.68	0.67	51.92	27	0.99	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		11.96	0.96					

يتّضح من الجدول (40) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (51.92) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.99)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس + Google".



المخطط البياني (4) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس +Google"

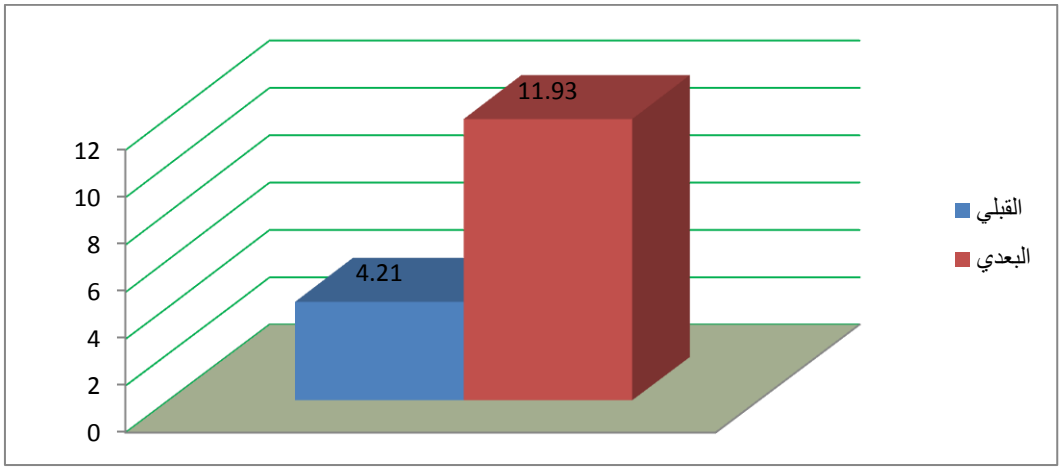
الفرضيّة الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS" واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

جدول (41) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	4.21	1.10	25.40	27	0.95	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		11.93	1.33					

يتّضح من الجدول (41) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (25.40) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.95)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع"



المخطط البياني (5) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"

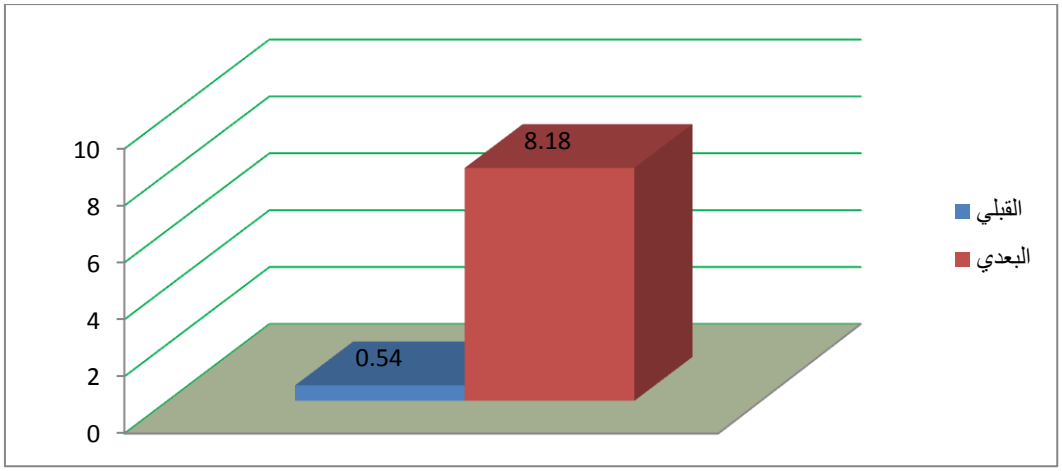
الفرضيّة الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

جدول (42) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	0.54	0.69	33.02	27	0.97	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		8.18	0.81					

يتّضح من الجدول (42) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (33.02) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية، وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.97)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".



المخطط البياني (6) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS"

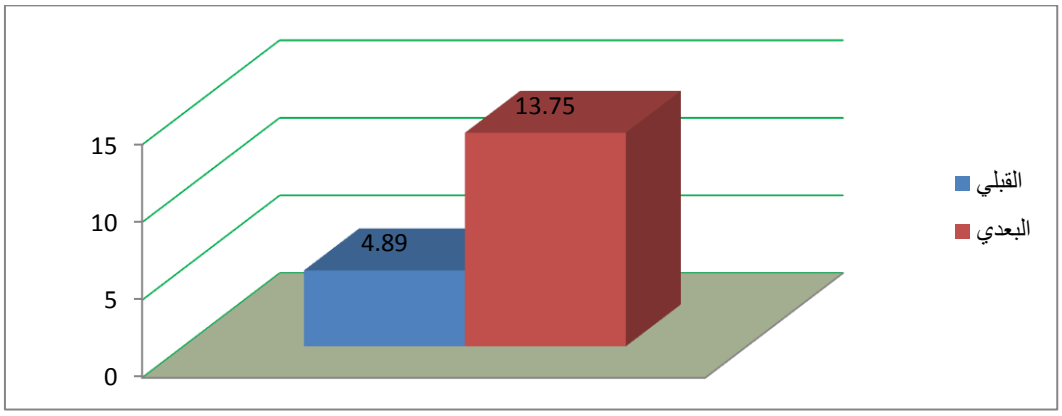
الفرضيّة السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog" واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

جدول (43) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	4.89	1.28	19.05	27	0.93	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		13.75	1.69					

يتّضح من الجدول (43) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (19.05) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05) وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.93)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".



المخطط البياني (7) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"

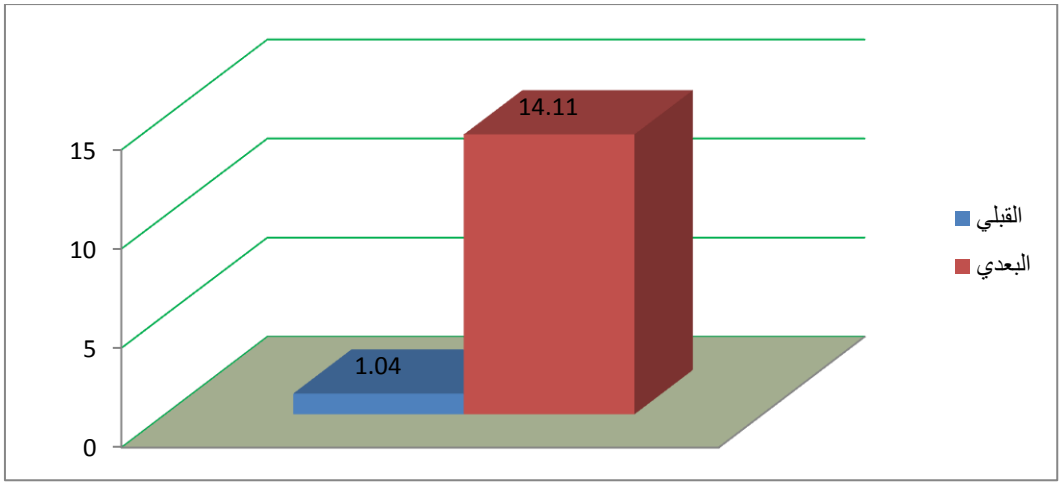
الفرضيّة السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

جدول (44) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	1.04	0.88	49.90	27	0.98	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		14.11	1.25					

يتّضح من الجدول (44) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (49.90) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.98)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".



المخطط البياني (8) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog"

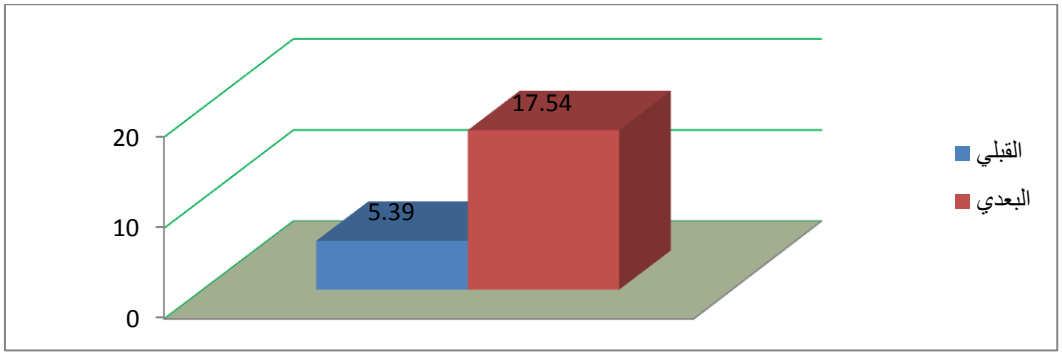
الفرضيّة الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

جدول (45) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	5.39	0.91	31.91	27	0.97	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		17.54	1.62					

يتّضح من الجدول (45) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (31.91) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.97)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".



المخطط البياني (9) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"

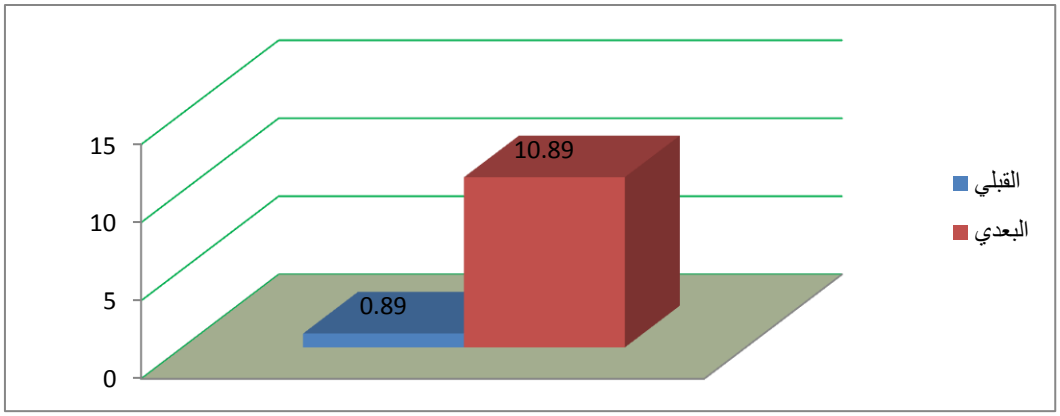
الفرضيّة التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

لاختبار صحّة الفرضية السابقة، حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، واستُخدم اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (Paired-samples t-test) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

جدول (46) نتائج اختبار T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"

التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم الأثر	القيمة الاحتمالية	القرار
القبلي	28	0.89	0.78	38.12	27	0.98	0.000	دال إحصائيّاً
البعدي		10.89	1.13					

يتّضح من الجدول (46) أنّ قيمة (ت) قد بلغت (38.12) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنّه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"**، ولصالح التطبيق البعدي. وبهدف معرفة حجم الأثر استُخدم (مربع إيتا لقياس حجم الأثر) فتبين أن قيمته قد بلغت (0.98)، مما يؤكد حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل الطلبة للجانب الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، والمخطط البياني الآتي يوضّح الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".



المخطط البياني (10) الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"

وبهدف تعرّف **فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي**، حُسب معامل (بلاك) للكسب المعدّل لدرجات الطلبة بين التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبارات التحصيلية والأدائيّة.

وطُبّق قانون بلاك للكسب المعدّل = (م2− م1 / ع− م1) + (م2 − م1/ ع).

م2= متوسط درجات الطلبة في التطبيق البعدي على الاختبار.

م1= متوسط درجات الطلبة في التطبيق القبلي على الاختبار.

ع= الدرجة العظمى للاختبار.

ويعدُّ التشارك الإلكتروني فاعلاً في التحصيل المعرفي والأدائي إذا تجاوز معدّل الكسب الواحد الصحيح.

وبتطبيق القانون السابق على متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبارات التحصيلية والأدائيّة، تمّ التوصل إلى النتائج المبيّنة في الجدول الآتي:

جدول (47) المتوسطات الحسابية ونسبة الكسب المعدل على الاختبارات التحصيلية والأدائيّة

الاختبار	الدرجة العظمى	المتوسط في الاختبار		الكسب المعدّل	دلالة النسبة
		القبلي	البعدي		
التجميعي التحصيلي المعرفي	40	7.36	33.71	1.4	دال
التحصيلي الخاص بالتقنية الأولى	12	4.44	10.04	2	دال
التحصيلي الخاص بالتقنية الثانية	14	4.21	11.93	1.3	دال
التحصيلي الخاص بالتقنية الثالثة	16	4.89	13.75	1.3	دال
التحصيلي الخاص بالتقنية الرابعة	20	5.39	17.54	1.4	دال
الأدائي الخاص بالتقنية الأولى	13	0.68	11.96	1.7	دال
الأدائي الخاص بالتقنية الثانية	9	0.54	8.18	1.7	دال
الأدائي الخاص بالتقنية الثالثة	16	1.04	14.11	1.6	دال
الأدائي الخاص بالتقنية الرابعة	12	0.89	10.89	1.7	دال

يتبيّن من الجدول (47) أنّ نسبة الكسب المعدل في جميع الاختبارات التحصيليّة والأدائيّة تراوحت بين (1.3− 2) وهي أكبر من (1.2) بحسب عتبة إثبات الفاعلية لـ "بلاك"، مما يدل على أنّ التشارك الإلكتروني حقّق فاعليّة عالية في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق الجانبين المعرفي والأدائي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

رابعاً: النتائج المتعلّقة بالسؤال الرابع: ما أثر التشارك الإلكتروني في احتفاظ طلبة كلية التربية بجامعة دمشق بالتعلّم؟

للإجابة عن هذا السؤال، حُسب متوسط فاقد الكسب لدرجات الطلبة على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي والمؤجّل وفق القانون الآتي:

متوسط فاقد الكسب= متوسط درجات الطلبة في الاختبار البعدي – متوسط درجات الطلبة في الاختبار المؤجّل.

النسبة المئوية لفاقد الكسب = متوسط فاقد الكسب/ متوسط درجات الطلبة في الاختبار البعدي × 100

النسبة المئوية لبقاء أثر التعلم = متوسط درجات الطلبة في الاختبار المؤجل/ متوسط درجات الطلبة في الاختبار البعدي × 100 (نقلاً عن رمضان، 2014، 220).

جدول (48) متوسط فاقد الكسب لدرجات الطلبة على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي والمؤجل

المتوسط الحسابي للاختبار		متوسط فاقد الكسب	النسبة المئوية لفاقد الكسب	النسبة المئوية لبقاء أثر التعلّم
البعدي	المؤجل			
33.71	31.29	2.42	%7.17	%92.82

يتبيّن من الجدول (48) أنّ متوسط فاقد الكسب لدى الطلبة بلغ (2.42) وبنسبة مئويّة (7.17%)، كما أنّ نسبة بقاء أثر التعلّم بلغت (92.82%)، مما يدل على أثر التشارك الإلكتروني في احتفاظ الطلبة بالتعلّم، وبقاء أثر التعلّم لديهم.

خامساً: النتائج المتعلّقة بالسؤال الخامس: ما اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

لتحديد درجة اتجاهات الطلبة نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، تم حساب المدى (5-1=4) ومن ثمّ تقسيمه على أكبر قيمة في الاستبانة للحصول على طول الدرجة (4/5= 0.8) وبعد ذلك تمّ إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأدنى والأعلى لكل تقدير من تقديرات الاستبانة، كما هو موضّح في الجدول الآتي:

الجدول (49) الحدود الدنيا والعليا لدرجة الاتجاه في مجال المقياس الخماسي

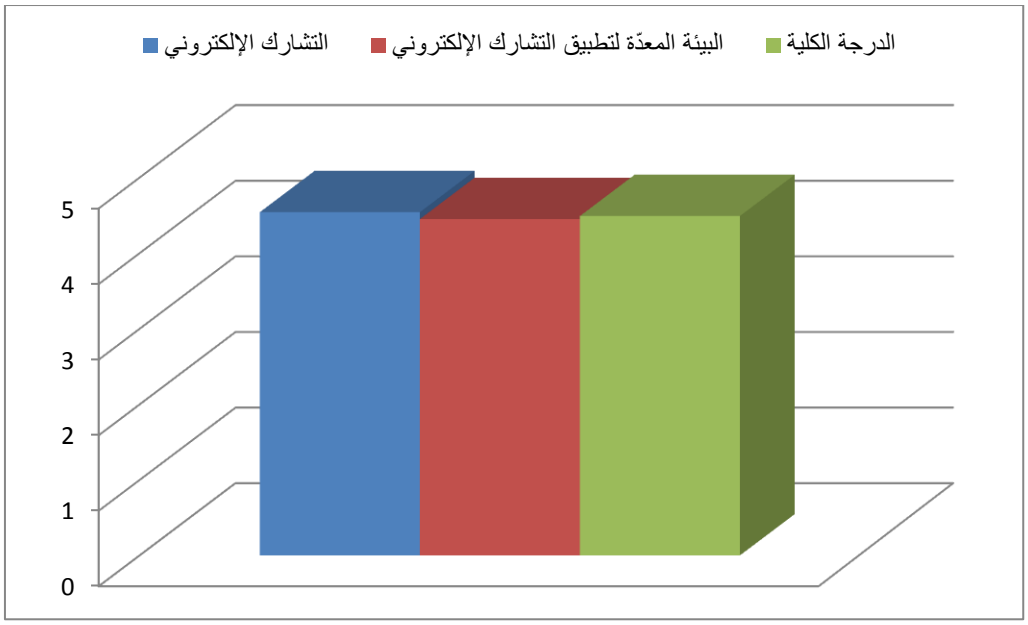
درجة الإجابة	فئات قيم المتوسط الحسابي	الاتجاه
غير موافق بشدّة	من 1 إلى 1.80	سلبي
غير موافق	من 1.81 إلى 2.61	
لا رأي لي	من 2.62 إلى 3.41	
موافق	من 3.42 إلى 4.21	إيجابي
موافق بشدة	من 4.22 إلى 5	

وللتحقق من سؤال البحث هذا، تمّت دراسة اتجاهات الطلبة نحو كل بُعد من أبعاد الاستبانة، إذ حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات طلبة كلية التربية على أبعادها الاستبانة ومن ثمّ نحو الاستبانة ككل، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (50) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه لإجابات الطلبة على الاستبانة ولكل بعد من أبعادها

البـــــعد	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الاتجاه
التشارك الإلكتروني	14	4.54	4.30	موافق بشدة	إيجابي
البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني	13	4.45	7.43	موافق بشدة	إيجابي
الدرجة الكلية	27	4.49	9.92	موافق بشدة	إيجابي

يتبيّن من الجدول (50) أنّ المتوسط الحسابي على الاستبانة ككل بلغ (4.49)، مما يدل على أنّ الطلبة قد كونوا اتجاهاً إيجابيّاً نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، حيث أنّ قيمة المتوسط الحسابي وقعت ضمن مجال موافق بشدّة الذي يتراوح بين (4.22- 5)، كما أنّ قيم المتوسطات الحسابيّة وفقاً لأبعاد الاستبانة بلغت (4.54) للبعد الأول، و(4.45) للبعد الثاني إذ جاءت بدرجة موافق بشدّة، مما يدل على أنّ الطلبة قد كونوا اتجاهاً إيجابيّاً نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، والمخطط البياني الآتي يوضّح متوسطات اتجاهات الطلبة نحو الاستبانة وأبعادها:



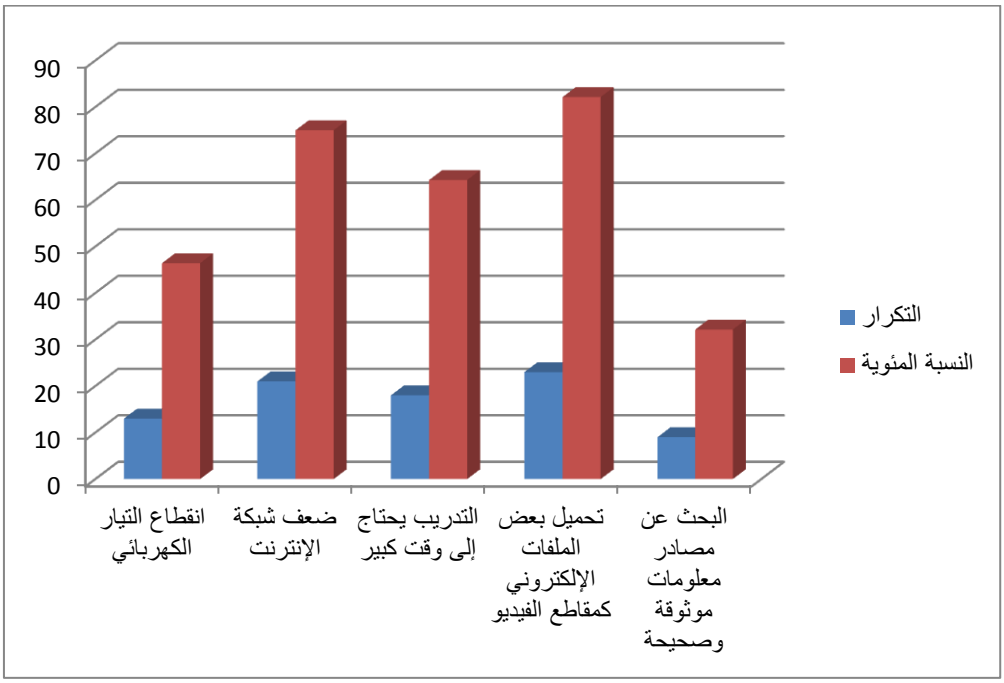
المخطط البياني (11) متوسطات اتجاهات الطلبة نحو الاستبانة وأبعادها

سادساً: النتائج المتعلّقة بالسؤال السادس: ما الصعوبات التي تعترض التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من وجهة نظر طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق؟

تمّ عرض نتائج إجابات الطلبة على السؤال المفتوح في استبانة الاتجاهات للتحقق من سؤال البحث هذا، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (51) تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بصعوبات التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونسبتها المئويّة

الرقم	الصعوبات	التكرار	النسبة المئويّة
1	انقطاع التيار الكهربائي	13	%46.43
2	ضعف شبكة الإنترنت	21	%75
3	التدريب يحتاج إلى وقت كبير	18	%64.29
4	تحميل بعض الملفات الإلكترونية كمقاطع الفيديو	23	%82.14
5	البحث عن مصادر معلومات موثوقة وصحيحة	9	%32.14



المخطط البياني (12) تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بصعوبات التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ونسبتها المئويّة

يتبيّن من خلال ما سبق أنّ البند الأول (انقطاع التيار الكهربائي) قد حصل على تكرار (13) ونسبة مئويّة بلغت (46.43%)، والبند الثاني (ضعف شبكة الإنترنت) قد حصل على تكرار (21) ونسبة مئويّة بلغت (75%)، أمّا فيما يتعلّق بالبند الثالث (التدريب يحتاج إلى وقت كبير) قد حصل على تكرار (18) ونسبة مئويّة بلغت (64.29%)، والبند الرابع (تحميل بعض الملفات الإلكتروني كمقاطع الفيديو)، قد حصل على تكرار (23) ونسبة مئويّة بلغت (82.14%)، وفيما يتعلّق بالبند الخامس (البحث عن مصادر معلومات موثوقة وصحيحة) وقد حصل على تكرار (9) ونسبة مئويّة بلغت (32.14%).

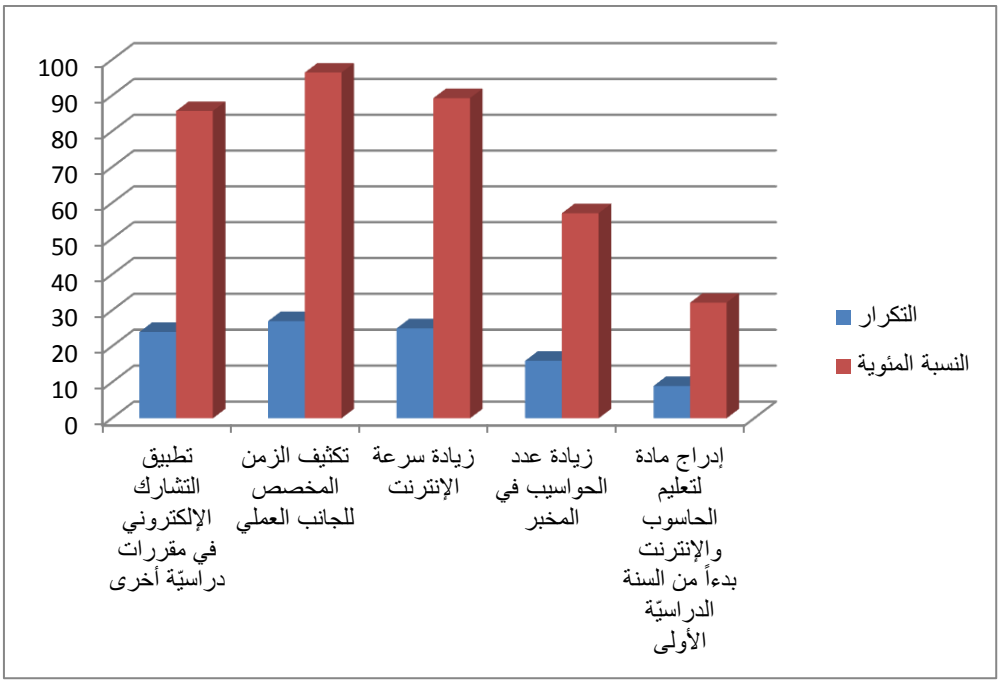
نستنتج أنّ التعلّم وفق التشارك الإلكتروني كغيره من الأنماط التعليمية له إيجابياته، كما له بعض الحدود والمشكلات، وتبيّن أيضاً أنّ هذه المشكلات من النوع الذي يمكن تجاوزها وذلك بالتخطيط المناسبة لكيفية تطبيق التشارك الإلكتروني بالشكل المناسب.

سابعاً: النتائج المتعلّقة بالسؤال السابع: ما مقترحات طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

تمّ عرض نتائج إجابات الطلبة على السؤال المفتوح في استبانة الاتجاهات للتحقق من سؤال البحث هذا، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (52) تكرار إجابات الطلبة فيما يتعلّق بمقترحاتهم لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني ونسبتها المئويّة

الرقم	المقترحات	التكرار	النسبة المئويّة
1	تطبيق التشارك الإلكتروني في مقررات دراسيّة أخرى	24	%85.71
2	تكثيف الزمن المخصص للجانب العملي	27	%96.43
3	زيادة سرعة الإنترنت	25	%89.29
4	زيادة عدد الحواسيب في المخبر	16	%57.14
5	إدراج مادة لتعليم الحاسوب والإنترنت بدءاً من السنة الدراسيّة الأولى	9	%32.14



المخطط البياني (13) تكرار إجابات الطلبة فيما بمقترحاتهم لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني ونسبتها المئويّة

يتبيّن من خلال ما سبق أنّ البند الأول (تطبيق التشارك الإلكتروني في مواد دراسيّة أخرى)، قد حصل على تكرار (24) ونسبة مئويّة بلغت (85.71%)، والبند الثاني (تكثيف الزمن المخصص

للجانب العملي)، قد حصل على تكرار (27) ونسبة مئويّة بلغت (96.43%)، والبند الثالث (زيادة سرعة الإنترنت)، قد حصل على تكرار (25) ونسبة مئويّة بلغت (89.29%)، والبند الرابع (زيادة عدد الحواسيب في المخبر)، قد حصل على تكرار (16) ونسبة مئويّة بلغت (57.14%)، أمّا فيما بتعلّق بالبند الخامس (إدراج مادة لتعليم الحاسوب والإنترنت بدءاً من السنة الدراسيّة الأولى)، وقد حصل على تكرار (9) ونسبة مئويّة بلغت (32.14%).

نستنتج من خلال المقترحات المقدّمة من قبل المتعلّمين مدى وعيهم بأهميّة التعلّم وفق التشارك الإلكتروني، ورغبتهم في تطبيقه في مقررات دراسيّة أخرى، كما تُعزّز مقترحاتهم اتجاهاتهم الإيجابيّة نحو هذا النوع من التعلّم.

ثامناً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

اتضح من خلال عرض النتائج السابقة ومعالجتها إحصائيّا فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق الجانبين المعرفي والأدائي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وفي الاحتفاظ بالتعلّم، وظهور الاتجاهات الإيجابيّة نحوه.

إذ أشارت نسبة الكسب المعدّل إلى ذلك والتي تراوحت بين (1.3 -2)، كما أشارت قيم (T-test) إلى وجود فرق حقيقي في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبارات التحصيليّة والأدائية البعديّة لصالح الاختبارات البعديّة، وقد أكّدت قيم إيتا مربع على حجم الأثر الكبير والفعلي الذي أحدثه التشارك الإلكتروني في تحصيل طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق في الجانبين المعرفي والأدائي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، كما أنّ نسبة بقاء أثر التعلّم قد بلغت (92.82%)، مما يدل على أثر التشارك الإلكتروني في احتفاظ الطلبة بالتعلّم وبقاء أثره، وقد سجّل الطلبة درجة اتّجاهات إيجابيّة على استبانة الاتجاهات نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني وكذلك على أبعادها، إذ جاء المتوسط الحسابي لاتجاهاتهم على الاستبانة وأبعادها ضمن الدرجة العالية، ويرجع الباحث ذلك إلى:

- أنّ التعلّم وفق التشارك الإلكتروني مبني على خطوات وإجراءات محدّدة ومتسلسلة مكّنت المتعلّمين من المشاركة الفاعلة في تنفيذ المهام التشاركيّة المحدّدة بيسر وسهولة، والتفاعل الإيجابي فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المدرّس من جهةٍ أخرى، مما أثار دافعيتهم نحو التعلّم، وجعل منهم مشاركين نشطين مساهمين في إنتاج المعرفة، وليس مستقبلين سلبيين لها، مما ساعد على توفير مناخ ملائم لإثراء العملية التعليميّة- التعلميّة شجّعهم على أخذ المبادرة واستقلالية التعلم.
- أنّ التعلّم وفق التشارك الإلكتروني وفّر الفرصة للمتعلّمين في البحث عن المعرفة من مصادر التعلّم الإلكترونيّة المتنوعّة، والتوصّل إليها بأنفسهم من خلال الإعتماد المتبادل الإيجابي فيما بينهم، فهم يعملون كمجموعات تتشارك الأفكار والآراء وتتبادلها إلكترونياً، ويتناقشوا مع بعضهم لاختيار

الحلول التي يقترحونها من أجل الوصول إلى الحل المناسب، وبذلك يتحقق لديهم التمكّن من المادة العلميّة.

– متابعة المتعلّمين خلال تنفيذ المهام التشاركيّة، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه لهم وقت الحاجة، وكذلك التغذية الراجعة المستمرّة.

– أنّ التعلّم وفق التشارك الإلكتروني يركّز على نشاط المتعلّمين فهم محور العمليّة التعليميّة التعلّميّة يبحثون عن المعرفة إلكترونيّاً ويقوموا بتسجيلها بدلاً من تلقيها جاهزة، فالمتعلّم هو الباحث عن المعلومات والمسؤول عن تعلّمها بإشراف وتوجيه من المدرّس، ممّا مكّن المتعلّمين من الاحتفاظ بالمعلومات وبقاء أثر التعلّم لمدة أطول.

– ما تميّزت به بيئة التعلّم المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني من إمكانيات أتاحت التنوع في طريقة تقديم المحتوى على شكل كائنات تعلّم رقمية متعدّدة الوسائط (نص، صور، مقاطع فيديو، روابط،..) ساعدت على تغطية جميع جوانب التقنيات التي تمّ التدريب عليها، بالإضافة إلى إمكانيّة تبويب المحتوى وأرشفته بشكل منظّم من الأقدم إلى الأحدث مما مكّن المتعلّمين من إمكانية تكرار مشاهدة أي جزء من المحتوى والرجوع إليه وقت الحاجة بسهولة.

– شكّلت بيئة التعلّم المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني بما احتوته من كائنات تعلّم رقميّة إطاراً للتقويم الذاتي، وذلك من خلال التأمل الفكري في محتواها، إذ أتاحت الفرصة للطلبة كي يتفكروا في تعلّمهم، ويقرروا ما إذا كانت الأهداف التعليميّة التعلّميّة قد تحققت، وكيف يمكن أن يدرسوا الموضوع نفسه مرة أخرى، ويُعدّ هذا التفكير بمثابة عمليّة التقويم الذاتي للطالب، بالإضافة إلى تقويم الأقران من خلال التغذية الراجعة التي يتلقاها الطلبة فيما بينهم.

– تصميم بيئة التعلّم المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني في ضوء أنواع التشارك الإلكتروني وأشكاله، ساعد ذلك على تخطى الحواجز في أثناء عملية التعلم، وتسهيل التواصل بين المتعلّمين مع بعضهم البعض، ومع المدرّس دون التقيّد بزمان ومكان محدّدين.

– تقديم مواقع إلكترونيّة إثرائيّة ذات صلة بكل تقنية من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، مكّنت المتعلّمين من إثراء معلوماتهم وصقلها في هذه الجوانب.

– تصميم المحتوى التعليمي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي في ضوء الاحتياجات التدريبيّة الفعليّة للطلبة، إذ أظهروا احتياجاً تدريبيّاً لها، ذلك ساعد في زيادة دافعيّتهم وحماسهم لتعلّم تلك التقنيات.

– إنّ التشارك الإلكتروني يجعل المتعلمين أفراد ومجموعات يتحملون مسؤولية تعلّمهم مما يبرز دور كل متعلم على حدى، ويساعد على تقويم دوره فردياً، بالإضافة إلى تقويم دور المتعلمين ككل.

- يُعنى التشارك الإلكتروني بتبادل مصادر التعلم بين المتعلمين مما ساعد على تواصلهم وتفاعلهم مع جميع أطراف العملية التعليمية- التعلّميّة، والتعبير عن أفكارهم وآرائهم، لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- إتاحة مصادر متعددة ومتنوّعة أمام المتعلّمين للحصول على المعلومات ومناقشتها، بصورة تمكّنهم من إشراك أكثر من حاسة في أثناء تعلّمهم تلك التقنيات، وتبعدهم عن الشعور بالملل والرتابة، وتثير اهتمامهم، وتركّز انتباههم، وتساعدهم على الفهم والاستيعاب.
- حماسة وإقبال المتعلّمين على تنفيذ المهام التشاركيّة، والسعي للبحث عن معلومات من مصادر إلكترونيّة حديثة لتنفيذها.
- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.
- التصميم الجيد لبيئة التعلّم المعدة لتطبيق التشارك الإلكتروني مكّن المتعلّمين من التنقّل بين صفحاتها وتوفير آلية التواصل المناسبة فيما بينهم ومع المدرّس.
- تطبيق التشارك الإلكتروني بشكليه المتزامن وغير المتزامن والذي أتاح تبادل الآراء والأفكار من خلال التعليقات، كان له أثر كبير في اكتساب الطلبة لتلك التقنيات.
- نمو الجانب المعرفي والمهاري والوجداني المتعلّق بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وكذلك الدراية بكيفيّة التعلّم وفق التشارك الإلكتروني من خلال البيئة المعدّة لهذا الغرض واكتساب مهارة التعامل معها، وذلك من خلال المعلومات تعرّض لها الطلبة، الأمر الذي أدّى إلى نمو النزعة الإيجابيّة تجاه التعلّم وفق التشارك الإلكتروني والبيئة المعدّة لتطبيقه القائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0.

وتلك النتائج التي تمّ التوصّل إليها اتّفقت مع دراسة كلّ من (السيّد، 2013؛ علي، 2014؛ حمادة واسماعيل، 2014؛ عمري والرحيلي، 2014؛ حمادة، 2015؛ عبد العزيز والهندال، 2015؛ عبد السميع، 2015؛ عبد القادر، 2016؛ حجازي ومهدي، 2016) والتي أكّدت على فاعليّة التشارك الإلكتروني وكذلك البرامج القائمة على التشارك الإلكتروني والبيئة المصمّمة لتطبيقه في التحصيل المعرفي والأدائي للمتعلّمين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسطي درجات أفراد عيّنة البحث في الاختبارات التحصيليّة والأدائيّة القبليّة/ البعديّة لصالح الاختبارات البعديّة، وكذلك مع دراسة كلّ من (المدهوني، 2010؛ kompen et al, 2010؛ Kavaliauskiene, 2010 ؛ Kitchakarn, 2012؛ السيّد، 2013؛ الشايع والعبيد، 2015) والتي بيّنت ظهور اتجاهات إيجابيّة لدى الطلبة نحو بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، والتقنيات الخاصة بتصميمها (المدوّنة الإلكترونيّة، الويكي، غوغل بلس + Google).

تاسعاً: مقترحات البحث:

في ضوء النتائج السابقة، تمّ التوصّل إلى مجموعة من المقترحات هي:

- اعتماد التشارك الإلكتروني في تدريب الطلبة على اكتساب المستحدثات التقنية.
- الاعتماد على المحتوى التدريبي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي التي تمّ اعتمادها في البحث الحالي كمادة تدريبيّة في الجزء العملي لمقررات ذات الصلة بتقنيات التعليم.
- الاسترشاد بالتصور المقترح في تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي مع الإستعانة بتقنيات أخرى منتمية إلى الجيل الثاني للويب Web2.0 للمساهمة في تطويرها.
- ضرورة نشر ثقافة التشارك الإلكتروني، والتعريف بأهميّة استخدامه توظيفه في التعليم، وكيفيّة تصميم البيئة المعدّة لتطبيقه، وذلك من خلال إعداد ورش عمل وندوات للمدرّسين وللطلبة/ المعلّمين، يشرف عليها أخصائيين في هذا المجال.
- زيادة الوقت المخصص للتدريب العملي في مقرر دمج التكنولوجيا في التعليم.
- توجيه المدرّسين نحو الاستفادة من تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 في تصميم وإعداد بيئة تعلم إلكتروني تشاركي تتيح تطبيق التشارك الإلكتروني، باعتبارها مجانيّة، ولا تحتاج إلى خبرة عالية في البرمجة.
- دعوة الجامعات في الجمهوريّة العربيّة السوريّة لإنشاء وحدة للتعلّم الإلكتروني تضم فريق عمل متخصص في تقنيات التعليم والبرمجيات الحاسوبيّة، تُعنى بشؤون التعلّم الإلكتروني عامّةً والتعلم الإلكتروني التشاركي خاصّةً، من حيث المساعدة على اكتساب تقنيات تصميم بيئته، وكيفيّة تطبيق التشارك الإلكتروني في التعليم بالاستناد إلى الاستراتيجيات الخاصّة به، وكذلك إعداد قائمة بالمواقع الإلكترونيّة ومصادر التعلّم الرقميّة.
- إدخال مقرر جديد إلى مناهج كليّة التربية يُعنى بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، يتناول الجانبين العملي والنظري مع تحقيق المواءمة بينهما.
- الاطّلاع على كل ما هو جديد في مجال تقنيات التعليم، وتدريب الطلبة على كيفيّة التعامل معها والاستفادة منها.
- دراسة الصعوبات التي تعيق تطبيق التشارك الإلكتروني في الجامعات السوريّة، واقتراح الحلول المناسبة.
- العمل على تجهيز وتوفير البنية التحتيّة الملائمة، وإعداد الكوادر المؤهّلة بما يحقق المواصفات المطلوبة لتوظيف المستحدثات التقنية في العمليّة التعليميّة– التعلّميّة.
- إجراء المزيد من الأبحاث حول كل من فاعليّة التشارك الإلكتروني، وتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

ملخص البحث باللغة العربية

مقدّمة البحث:

تشهد المنظومة التربويّة تطورات كبيرة ومتلاحقة من أجل مواكبة التغيّرات الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وما رافقه من نمو سريع ومستمر في عصر المعرفة، ومن هنا سعت المؤسّسات التربوية جاهدةً إلى مواكبة هذا التغير بالتحول نحو نظم التعلّم الإلكتروني عبر تفعيل تكنولوجيا التعليم والمعلومات للوصول إلى التعلم الإيجابي بمفهومه القائم على التفاعل والتعاون والتشارك والإتاحة، مستعينة في ذلك بنظم التعلم المعتمد على الجيل الثاني من الويب Web 20، إذ تميّزت تقنياته بالعديد من الخصائص تمثّلت في توفير مستوى عالٍ من التفاعل والتشارك والتنظيم للمحتوى وفقاً لحاجات المتعلّمين، مما جعل علاقة المستخدم بالويب Web عملياً تتحوّل من مجرّد منصة للقراءة إلى منصة للقراءة والكتابة والتعديل، ومن هنا تنبّهت العديد من المؤسسات التعليميّة في مختلف الدول إلى أهميّة تبني فكرة التشارك الإلكتروني وتوظيفه في العمليّة التعليميّة– التعلّميّة، كما توجهت أنظار التربويين نحو أهمية تصميم وبناء بيئات التعلّم الإلكتروني التشاركي المعتمدة تقنيات الجيل الثاني للويب، والتي تتميّز بإمكانيّة تصميم واجهات تفاعل سهلة الاستخدام وتتيح للمتعلّمين قدراً أكبر من التشارك الإلكتروني، فغدوا ينظرون إلى إمكاناتها باعتبارها فرصة سانحة ينبغي استثمارها لإحداث تغيّر نوعي في المنظومة التعليميّة، إذ أكّدت العديد من الدراسات والمؤتمرات على ضرورة دمج تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 وكذلك البرمجيات الاجتماعية في بيئات التعلم الإلكتروني، ومن هذا المنطلق فإنّ إعداد معلّم القرن الحادي والعشرون وتأهيله أكاديمياً ومهنياً وتدريبه على دمج المستحدثات التكنولوجيّة في عمليات التواصل والتعليم خاصة ما يتعلق منها بتدريبهم على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، أصبح ضرورة ملحّة في ظل الثورة العلمية والمعلوماتية والتكنولوجيّة التي يشهدها عالمنا المعاصر، وانطلاقاً من ذلك كلّه تمّ إعداد محتوى إلكتروني لتدريب طلبة كليّة التربية في جامعة دمشق على تقنيات تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي وذلك بالاعتماد على التشارك الإلكتروني.

1- مشكلة البحث:

من خلال قيام الباحث بإجراء دراسة حول درجة امتلاك طلبة معلّم الصف بكلية التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي تأكّد له أنّ امتلاك الطلبة لهذه التقنيات جاءت بدرجة ضعيفة وهذا ما أكدته نتائج استبانة الاحتياجات في البحث الحالي، إذ جاءت احتياجات طلبة معلّم الصف لمعظم تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي بدرجة كبيرة.

وبالرغم مما أكّدته نتائج العديد من الدراسات التربوية والتي بيّنت فاعليّة بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وتقنيات تصميمها المنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 في التحصيل المعرفي

والأدائي لدى المتعلمين، وكذلك توصيات العديد من المؤتمرات بضرورة تصميم وتطوير مجتمعات التعلّم الإلكتروني التشاركيّة وتوظيفها بشكل فعّال في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، إضافةً إلى ذلك توجهات وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة ومشروعها القائم على دمج التكنولوجيا في التعليم، فإنّ برامج إعداد طلبة كلية التربية في الجمهورية العربية السورية بكافة اختصاصاتها بما تتضمّنه من مقررات ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم عامّةً، ومقرر دمج التكنولوجيا في التعليم خاصّةً تخلو من التقنيات المتعلّقة بتصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي والمنتمية إلى الجيل الثاني للويب Web 2.0 كتقنية "غوغل بلس +Google، خلاصات المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki، ...." مما يحدّ من قدرتهم على استخدامها وتوظيفها بشكل فاعل بعد تخرجهم.

وانطلاقاً من ذلك كلّه وبحكم تخصص الباحث بتقنيات التعليم، جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتعرف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي.

وعليه فإنّ مشكلة البحث تكمن في الإجابة على السؤال الآتي:

ما فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي؟

2- أهميّة البحث:

يستمد البحث أهميّته من ناحيتين:

2-1- الناحية النظرية:

2-1-1- إثراء الأدب التربوي في مجال تقنيات التعليم بالمعارف والمعلومات حول التشارك الإلكتروني وتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2-1-2- يُعد انعكاسا حقيقيّاً للاتجاهات التربوية الحديثة، ولتوصيات العديد من المؤتمرات والدراسات التي تؤكد على ضرورة مواكبة المستحدثات التقنية المعاصرة.

2-1-3- يتّفق مع توجهات وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة ومشروعها القائم على دمج التكنولوجيا في التعليم.

2-2- الناحية التطبيقية:

2-2-1- قد يسهم في إكساب طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق تقنيات مستحدثة جديدة ومعاصرة، تمكّنهم من تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي.

2-2-2- توجيه اهتمام التربويين نحو تصميم بيئات تعلّم تعتمد بشكل كبير على تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 والتي تتّسم بالمجانيّة وسهولة التصميم.

2-2-3- توجيه اهتمام المعنيين بالمجال التربوي نحو توظيف التشارك الإلكتروني في التعليم الجامعي.

2-2-4- يمكّن أن يقدّم آليّة جديدة تساعد على التواصل بين المعلم والمتعلّمين وبين المتعلّمين فيما بينهم، وتدعيم العمل التشاركي الإلكتروني لبناء المعارف والمهارات واكتسابها، بغض النظر عن حدود المكان أو الزمان.

2-2-5- يمكن أن يقدّم دليلاً واضحاً حول كيفيّة استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي في العمليّة التعليميّة التعلّميّة، والتعامل معها.

2-2-6- ما قد يترتّب عليه من نتائج يمكن أن تفيد أصحاب القرار في تطوير برنامج إعداد المعلّمين بكلية التربية في مجال تقنيات التعليم.

2-2-7- تشجيع الباحثين لإجراء أبحاث جديدة تتناول التدريب على تقنيات أخرى من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

3- أهداف البحث وأسئلته:

هدف البحث الحالي تعرّف فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

3-1- ما تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

3-2- ما الصورة المقترحة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني؟

3-3- ما فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

3-4- ما أثر التشارك الإلكتروني في احتفاظ طلبة كلية التربية بجامعة دمشق بالتعلّم؟

3-5- ما اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

3-6- ما الصعوبات التي تعترض التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من وجهة نظر طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق؟

3-7- ما مقترحات طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

4- متغيّرات البحث:

تحدّدت متغيّرات البحث وفق الآتي:

4-1- المتغيرات المستقلة:

- البرنامج التدريبي القائم على التشارك الإلكتروني.

4-2- المتغيرات التابعة:

- التحصيل: تحصيل الطلبة في الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/البعدي/ المؤجّل، وفي الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة القبليّة البعديّة الخاصة بكل تقنية من تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- الأداء: أداء الطلبة في الاختبارات الأدائيّة القبليّة/ البعديّة.
- الاتجاهات: اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

5-فرضيّات البحث:

اختُبرت الفرضيّات الآتية عند مستوى دلالة (0.05):

1-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

2-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "غوغل بلس Google+".

3-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "غوغل بلس Google+".

4-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

5-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "خلاصة المواقع RSS".

6-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

7-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "المدونة الإلكترونيّة E-blog".

8-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

9-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار الأدائي الخاص بتقنية "محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

6-منهج البحث:

وفقاً لأهداف البحث وطبيعته، استُخدم المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، والشكل الآتي يوضّح التصميم التجريبي للبحث الحالي.

7-مجتمع البحث وعيّنته:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، المسجّلين في العام الدراسي 2017/ 2018 م، والبالغ عددهم (1112) طالباً وطالبة وفقاً لبيانات شؤون الطلاب في كلية التربية بجامعة دمشق، وقد وقع الاختيار عليهم كونهم يدرسون مقرر دمج التكنولوجيا في التعليم، تمّ اختيار قوامها (30) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة اختصاص /معلّم الصف/ بكلية التربية في جامعة دمشق، وذلك بطريقة قصديّة ممن تتوافر لديهم شبكة أنترنت وجهاز حاسوب في المنزل (ثابت أو محمول)، أو جهاز هاتف نقّال (جوّال) نظام Android مع خط سيرف Surf، بالإضافة إلى امتلاكهم بعض المهارات الأساسيّة في استخدام الحاسوب والجوّال "الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح، البحث والتصّفح عبر الشابكة (الإنترنت)، إنشاء حساب على Gmail، تحميل الملفات (صور، مقاطع فيديو،..)، حفظ الملفات، إنشاء مجلّد، فتح ملف Word وأساسيات التعامل معه".

8-حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث على الحدود الآتية:

8-1- الحدود العلميّة: تتمثل في إكساب طلبة كلية التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي الآتية: "غوغل بلس +Google، خلاصات المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki".

8-2- الحدود الزمانيّة: العام الدراسي 2017/ 2018.

8-3- الحدود المكانيّة: كلية التربية في جامعة دمشق.

8-4- الحدود البشريّة: عيّنة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق اختصاص /معلم الصّف/.

9-أدوات البحث:

اعتمد البحث في إجراءاته على مجموعة من الأدوات من إعداد وتصميم الباحث وهي:

- استبانة الاحتياجات التدريبيّة.
- بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي معدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.
- البرنامج البرنامج التدريبي القائم على التشارك الإلكتروني والتي صمّم على شكل كائنات تعلّم رقمية والتي شكّلت محتوى البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني.
- الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجل.
- الاختبارات التحصيلية المعرفية القبلية/ البعدية.
- الاختبارات الأدائية القبلية/ البعدية مع بطاقة الملاحظة الخاصّة بكل اختبار.
- استبانة الاتجاهات.

10- إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث اتُبِعت الإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي.
- مراجعة المقررات الجامعيّة ذات الصلة بمجال تقنيات التعليم التي تدرّس لدى طلبة كلية التربية.
- إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة معلّم الصّف حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- توزيع استبانة الاحتياجات التدريبية على طلبة معلّم الصّف لتحديد احتياجاتهم التدريبية حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- دراسة بعض نماذج تصميم المنظومات التعليمية لاستخلاص نموذج ملائم لتصميم المنظومة التعليميّة الخاصّة بالبحث الحالي.
- تحديد عناصر المحتوى التعليمي لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- بناء الاختبارات التحصيلية المعرفيّة والأدائية مع بطاقة الملاحظة الخاصة بكل اختبار أدائي.
- بناء استبانة الاتجاهات.
- تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- بناء وإنتاج كائنات التعلّم الرقميّة الخاصة بتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.
- تطوير الأدوات الخاصة بالبحث الحالي.
- إجراء التجربة الاستطلاعية بكلية التربية في جامعة دمشق.
- إجراء التجربة الأساسية للبحث بعد موافقة الأستاذ المشرف على التطبيق والحصول على الموافقة الرسميّة من الجهة المعنيّة بتطبيق البحث (كلية التربية في جامعة دمشق)، وذلك وفق الخطوات الآتية:
- اختيار المجتمع الأصلي، وعينة التجربة الأساسيّة.
- الاستعداد لتطبيق تجربة البحث.
- التطبيق القبلي للاختبارات التحصيليّة المعرفيّة والأدائيّة.
- التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي وفق التشارك الإلكتروني باستخدام البيئة المعدّة لهذا الغرض.
- التطبيق البعدي للاختبارات التحصيليّة المعرفيّة والأدائيّة.
- تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي المؤجّل بعد مرور فترة من الزمن على تطبيق الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي البعدي.
- تطبيق استبانة الاتجاهات.

- تفريغ البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيّاً للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحّة فرضياته.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم المقترحات في ضوء نتائج البحث.

11- نتائج البحث: توصّل البحث الحالي إلى النتائج الآتية:

11-1- فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

11-2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

11-3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة لصالح الاختبارات البعديّة وذلك لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

11-4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبارات الأدائيّة لصالح الاختبارات البعديّة وذلك لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

11-5- للتشارك الإلكتروني أثر كبير في احتفاظ طلبة كلية التربية بجامعة دمشق بالتعلّم.

11-6- ظهور اتجاهات إيجابيّة لدى طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

11-7- وجود بعض الصعوبات التي تعترض التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من وجهة نظر طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق.

11-8- قدّم طلبة كليّة التربية بجامعة دمشق عدّة مقترحات لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.

المراجع:

المراجع العربيّة:

- ابراهيم، أحمد. (2013). فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب Web2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (1)، (33).
- ابراهيم، جمعة. (2010). أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الأحياء "دراسة تجريبية على طلبة الجامعة الافتراضية السورية". *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*،(26)، (1+2).
- ابراهيم، مجدي عزيز. (2004). *موسوعة التدريس الجزء الثالث*.(ط.1). عمان: دار المسيرة.
- أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد وصادق، آمال. (2003). *التقويم النفسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو دقّة، ثناء. (2008). *القياس والتقويم الصفي المفاهيم والإجراءات لتعلّم فعّال*. (ط.2). غزة: دار آفاق للنشر والطباعة.
- أبو علام، رجاء. (2004). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- أبو علام، رجاء. (2004). *التعلم أسسه وتطبيقاته*. (ط.1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- أبو علام، رجاء. (2005). *تقويم التعلّم*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- اسماعيل، الغريب. (2009). *المقررات الإلكترونية تصميمها-إنتاجها-نشرها-تطبيقها-تقويمه*. (ط.1). القاهرة: عالم الكتب.
- إطميزي، جميل. (2010). *نظم التعليم الإلكتروني وأدواته*. (ط.1). الدمام: مكتبة المتنبي.
- أمين، زينب محمد ومحمد، نبيل السيد. (2009). فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعية والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطاقة النفسية. *أعمال المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية- التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية*، مصر.
- الباز، مروة محمد. (2013). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. *مجلة التربية العلمية*، (16)، (2).
- بدوي، محمد عبد الهادي. (2015). *أدوات الجيل الثاني للويب Web2.0 والمصادر الرقمية*. تعليم جديد، تمّ استرجاعه بتاريخ 11/ 2017/10 على الرابط:

https://www.new-educ.com

- البربري، رفيق سعيد. (2012). فاعلية برنامج تعلم تعاوني مقترح قائم على تطبيقات ويب 2.0 في تنمية الوعي بمتطلبات الأمن الصناعي والسلامة المهنية لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية. *مجلة التربية العلمية*، (15)، (2).
- بسيوني، نهلة. (2013). *أثر استخدام تقنيات الويب التفاعلية في تصميم وإنتاج مصادر التعلم وتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدي طلاب قسم تكنولوجيا التعليم*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، مصر.
- تركي، عثمان تركي. (2015). *تطبيقات Web2.0 المدونات والويكي*. كلية التربية، جامعة الملك سعود، تمّ استرجاعه بتاريخ 11/ 12/ 2017 على الرابط:
https://sheikhahaldawood.files.wordpress.com/2015/05/web2.pdf
- الجهني، ليلي. (2013). *تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعلّم الإلكتروني 2.0*. لبنان: الدار العربية للنشر.
- جودت، أشرف عبد العزيز. (2008). الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات التعلّم الإلكتروني. *المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي"*، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- حبيشي، داليا خيري عمر والبسيوني، محمد وعبد الرزاق، السعيد محمد .(2012). فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (1)، (79). 705-758.
- حجازي ، جولتان ومهدي، حسن ربحي. (2016). فاعلية استراتيجية في التعلم النشط القائم على التشارك عبر الويب على تحسين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى. *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، (20)، (3).
- الحربي، بشرى فيصل. (2016). *شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في العمليّة التعليميّة*. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، الدمام.
- الحلفاوي، وليد .(2011). *التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة*. (ط.1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- حمادة، أمل ابراهيم. (2015). أثر اختلاف أنماط التشارك في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وفقاً لمضامين نظرية النشاط على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية النوعية. *المؤتمر الدولي الأول بجامعة الباحة بعنوان "التربية....آفاق مستقبلية" المنعقد فق الفترة من 12-2015/4/15.*

- حمادة، أمل ابراهيم وإسماعيل، آية طلعت. (2014). أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أوات الويب 2.0 وفقا لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي. *دراسات في التربية وعلم النفس*، (36)، (2931).
- الحمود، نهلاء والعتيبي، جميلة. (2009). مشروع مقترح لإنشاء موقع لكلية التربية الأساسية وتصميمه واستخدام تطبيقات Web 2.0 بين أعضاء هيئة التدريس. *المؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) نحو جيل جديد من نظم المعلومات والمتخصصين: رؤية مستقبلية*. المجلد الأول، الدار البيضاء، 11- 9 ديسمبر 2009.
- الخالدي، حمد بن خالد. (2007). دور شبكات الكمبيوتر المحلية والعالمية في تعزيز التعلم التعاوني (تصور مقترح). *مجلة مستقبل التربية العربية*، (46)،(95).
- خضر، فخري رشيد. (2006) .طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. (ط.1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خلف الله، سليمان. (2002). *المرشد في التدريس*. عمان: دار جهينة.
- خنيفس، خالد وملي، جمال وجاموس، ياسر وأبو يونس، الياس. (2014). *قياس الرياضيات*. كلية التربية، منشورات جامعة دمشق.
- خميس، محمد عطية. (2007). *تكنولوجيا التعليم والتعلم*. (ط.2)، القاهرة: دار السحابة للطباعة والنشر والتوزيع.
- الديب، نضال. (2015). *فاعلية استخدام استراتيجيّة (فكر، زاوج، شارك) على تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الرحيلي، تغريد. (2013). *أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة طيبة*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- رمضان، عصمت. (2014). *فاعليّة التدريس بالفريق وفق نموذج التفكير الاستقرائي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الجغرافي _ دراسة تجريبيّة لدى طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي/الحلقة الثانية/ في المدارس الرسميّة بمدينة دمشق*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- السعدني، محمد. (2014). فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام موقع ويب تعاوني "ويكي" في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المحتوى التعليمي لدى الطلاب المعلمين. بحث منشور في *المجلة التربوية- جامعة الكويت*.

- السكوتي، أحمد. (2012). *المدونات وتوظيفها في التعليم*. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/11/21 عبر الرابط الآتي:

http://alskwotty1.blogspot.com/2012/08/blog-post_26.html

- سلامة، محمد. (2017). درجة امتلاك طلبة معلم الصف بكلية التربية في جامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي. بحث مقبول للنشر في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
- سليمان، جمال وسلوم، طاهر. (2013). *تصميم التعليم (1)*. دمشق، سورية: منشورات جامعة دمشق.
- السيد، السيد عبد المولى. (2009). *التعلم الإلكتروني الرقمي*. الإسكندريّة: دار الجامعة الجديدة.
- السيد، مصطفى عبد الرحمن. (2012). فعالية برنامج في مفاهيم الويب 2.0 قائم على نظرية رايجلوث التوسعية في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى الطلاب *المعلمين. مجلة كلية التربية بالمنصورة*، (79)، (2).
- السيد، محمد حمدي أحمد والحسيني، نادية السيد وعزمي، نبيل جاد ونوفل، خالد محمود حسين حسانين. (2012). المستويات المعيارية لأنظمة التعليم الإلكتروني التعاوني القائمة على الويب2.0. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (156).
- السيد، همت. (2013). *فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلّم تشاركي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مصر.
- الشايع، حصة؛ والعبيد، أفنان .(2015). استخدام شبكة جوجل بلس الاجتماعيّة (Google+) في التعلّم القائم على المشروعات لطالبات جامعة الأميرة نورة ومدى رضاهن عنها، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، (4)، (1).
- الشرقاوي، جمال مصطفى وعبد الرزاق، السعيد. (2009). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التفاعل الإلكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع تطبيقات الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. *المؤتمر العلمي الثاني عشر لمجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعميم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل)* – مصر.
- الشرقاوي، جمال مصطفى عبد الرحمن. (2014). تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. *مجلّة دراسات عربيّة في التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب*، (49)، (2).

- الشطي، محمد أمين .(2007). *نحو إطار لبيئة تعلم شخصية (مدونة)*. تم استرجاعه بتاريخ 2017/7/11 على الرابط:
http://mohamedaminechatti.blogspot.com/2007/03/lms-vs-ple.html
- شمة، محمد عبد الرزاق. (2014). فاعلية استخدام الفيس بوك كبيئة تعلم لتنمية مهارات البرمجة التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم. *المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم: مصر*، تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/11/1 عبر الرابط الآتي:
http://eaet.org.eg/content
- صادق، أحمد .(2010). ثورة الويب والتعليم الالكتروني. *مكتب التربية لدول الخليج العربي*. (3)، (1).
- صالح، مصطفى. (2008). اتجاهات البحث العلمي في الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني. *مؤتمر الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*، مارس- 2008، مصر.
- الضبة، مرام جمال. (2014). *فاعلية استراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني والاتجاه نحو الاستراتيجية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية-غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- طلبة، عبد العزيز. (2010). سلسلة استراتيجيات التعلّم الإلكتروني. *مجلة التعليم الإلكتروني*، (6)، تمّ استرجاعه بتاريخ 2018/1/16 عبر الرابط الآتي: http://emag.mans.edu.eg/index
- الطيب، مصطفى. (2010). فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها. *ورقة علمية قدمت في مؤتمر التربية في عالم متغير المنعقد في الفترة 7-8 إبريل 2010*.
- عبد الحميد، أحمد. (2014). فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلّم عبر الموبايل لإكساب معلّمي الرياضيات قبل الخدمة مهارات الإنخراط في التعلّم وتصميم كائنات التعلّم الرقميّة. *المجلّة الدوليّة المتخصصة*، (3)، (1).
- عبد الحميد، محمد. (2005). *منظومة التعلّم عبر الشبكات*. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الحميد، محمد. (2007). *الاتصال والاعلام على شبكة الإنترنت*. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الرحمن، سحر .(2018). التعلّم الإلكتروني التشاركي القائم على تطبيقات الويب 2.0، تم استرجاعه بتاريخ 2018/1/21 على الرابط:
https://www.new-educ.com
- عبد السميع، هنادي. (2015). *فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في العصف الذهني الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد ومستوي التقبل التكنولوجي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مصر.

- العبد، عاطف عدلي. (2003). *تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الإعلام والرأي العام*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- عبد العاطي، حسن الباتع محمد. (2016). طبيعة التعلّم التشاركي عبر الويب (المفهوم- المميزات- الأدوات- العمليات- الاستراتيجيات). *مجلة التعلّم الإلكتروني*، (13).
- عبد العزيز، حمدي أحمد والهندال، هدى سعود عبد العزيز. (2015). تصميم التشارك الإلكتروني في ضوء أساليب التلمذة المعرفية وأثره على إنتاج المشروعات الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع. *مجلة التربية الخاصة*، (10).
- عبد الغني، محمود أحمد. (2012). تأثير استخدام المدونات الإلكترونية على طلاب جامعة سوهاج: دراسة ميدانية. *دراسات الطفولة*، (15)، (54).
- عبد القادر، رباب. (2016). التعلم التشاركي القائم على الجيل الثاني للويب وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، (5)، (1).
- عبد المجيد، أحمد. (2011). أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفصيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية. *مجلة كلية التربية*، (2)، (76).
- العبيد، أفنان والفريج، مها. (2011). تطبيق نموذجي للتعلّم التعاوني. استخدام الويكي (Wiki) في التعليم. *مجلة المعرفة*، (201). تم استرجاعه بتاريخ 2017/9/18 على الرابط:
http://www.almarefh.net/show_content.php?CUV=386&Model/
- عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد. (2003). *البحث العلمي في مفهومه أدواته أساليبه*. (ط.4). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- العريمية، بدرية بنت ناصر. (2011). أدوات التواصل الإلكتروني وتوظيفها تربوياً. *مجلة التطوير التربوي*، (67).
- عسيري، ابراهيم والمحيا، عبد الله. (2011). *التعلم الإلكتروني: المفهوم والتطبيق*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عطية، محسن علة. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال* (ط.1). عمان: دار صفاء.
- عقل، مجدي. (2012). *فاعلية استراتيجية لإدارة أنشطة التفاعلات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم بمستودعات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة الإسلامية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، مصر.

- علام، اسلام جابر أحمد. (2012). فاعلية برنامج تدريبي عبر الإنترنت في تنمية بعض مهارات استخدام تطبيقات الويب 2.0 لدى معلمي المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، (3)، (36).
- علام، صلاح الدين. (2006). *الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية*. القاهرة: دار الفكر.
- علام، صلاح الدين. (2007). *القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية*. (ط.2). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- علي، محمد السيد. (2002). *التربية العلمية وتدريس العلوم*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي، علي حسن. (2014). *فاعليّة بيئة تعلّم إلكترونيّة تشاركيّة في تنمية بعض مهارات مونتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الأبحاث التربوية، مصر.
- عمران، خالد عبد اللطيف محمد. (2012). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي .*المجلة التربوية*، (31).
- عمران، محمد والعجمي، حمد. (2005). *أسس علم النفس التربوي رؤية تربوية إسلامية معاصرة*. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- العمري، عائشة والرحيلي، تغريد. (2014). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الأداء التقني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، (3)، (11).
- عياد، فؤاد عياد والأشقر، عبد الكريم محمود. (2011). أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. *مجلة دراسات المعلومات*، (10).
- الغريب، زاهر. (2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف*. القاهرة: عالم الكتب.
- الغول، ريهام محمد أحمد .(2012). فعالية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (78)، (1).
- الغول، ريهام محمد أحمد. (2014). *بيئات التعلّم الإلكتروني في ضوء التكامل بين تكنولوجيا الحوسبة السحابيّة وخدمات الجيل الثاني للويب (رؤية مقترحة)*. الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم.
- الفار، ابراهيم عبدالوكيل. (2012). *تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا (0.2)*. (ط.1). الدلتا.

- فراج، عبد الرحمن. (2006). المدونات الإلكترونيّة مع إشارة خاصة إلى مدونات المكتبات. *مجلة المعلوماتيّة*، (14).
- فهمي، محمد شامل. (2005). الإحصاء بلا معاناة المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج SPSS. الرياض: معهد الإدارة العامة.
- فورة، تهاني. (2012). *فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا التعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية Facebook في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلاميّة بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلاميّة، فلسطين.
- القحطاني، محمد عايض. (2010). *أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة إم القرى، السعودية.
- لبيب ، دعاء. (2007). *استراتيجيّة إلكترونيّة للتعلّم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهاري والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
- مبارز، منال عبدالعال وفخري، أحمد محمود. (2013). *التعليم الإلكتروني*. الرياض: دار الزهراء.
- المحضار، عبير محمد. (2013). أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المؤتمر الدولي الثالث- للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد*، الرياض.
- محمد، سعيدة. (2010). *تصميم وإنتاج كمبيوتري يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكة المعلومات وقواعد البيانات*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- محمود، أحمد عبد الله. (2012). فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى متخصصي تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية*،(46).
- المدهوني، فوزية. (2010). *فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- مخائيل، إمطانيوس. (2006). *القياس النفسي*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- مخائيل، إمطانيوس. (2009). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- مراد، صلاح وسليمان، أمين. (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها .القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- مسلم، حمودة أحمد حسن. (2011). أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *مجلة التربية- جامعة الأزهر*، (146)، (2).
- مطر، محمد اسماعيل رشيد. (2010). *فعالية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخطأ للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- مظهر، أحمد. (2013). *توظيف خدمة Google Plus في عملية التعليم*. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/12/13 عبر الرابط الآتي:
http://ju6emamc.blogspot.com/2013/02/google-plus-google-plus.htm
- المليجي، رفعت محمد والمراغي، السيد شحاته والخولي، عبادة أحمد، وعبد الحكيم، منى زهران. (2010). المدونات الإلكترونية: إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، (26)، (1).
- مهدي، حسن والجزار، عبد اللطيف والأستاذ، محمود.(2012). استراتيجيتا التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب 2 وأثرهما على جودة المشاركات: دراسة تجريبية بكلية التربية جامعة الأقصى، *المؤتمر العلمي الثالث عشر تكنولوجيا التعليم الالكتروني بعنوان "اتجاهات وقضايا معاصرة". الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم*، القاهرة.
- مؤتمر تقنيات الاتصال والتغير الاجتماعي المنعقد في الفترة من 15-17 مارس 2009. استرجع بتاريخ 2016/1/13 من الموقع الآتي: http://ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/
- المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد المنعقد في الفترة من 17-20 مارس 2011 أُسترجع في 2016/1/20 من الموقع الآتي:
http://www.mo222/vb/showthread.php?t=35578
- المؤمن، سعد. (2008). استخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني. *مجلة المعلوماتيّة*، (21).
- النبهان، موسى. (2004). *أساسيات القياس في العلوم السلوكيّة*. (ط.1). عمّان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- النجار، حسن عبد الله. (2016). فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، (43)، (1).
- النجار، محمد السيد. (2013). تقنية الويب 0.3 – مفهومها ومكوناتها وأدواتها. *مجلة التعليم الالكتروني، (12)*.

- نجوش، إيمان ومرزوقي، حسام الدين. (2009). الويب 0.2 الشبكات الاجتماعية والإعلام الجديد. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس، وزارة التعليم العالي، جامعة باجي مختار، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، عنابة، الجزائر.
- هنداوى ، أسامة سعيد وكابلي ، طلال بن حسين. (2013). دراسة مقارنة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام أدوات الويب 2.0 في التعليم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (36)، (1).

المراجع الأجنبيّة:

- Abdullah, L ; Azhan, H ; Saman, Y ; Noor, N & Amin, W .(2013). The use of web 2.0 in e-learning: Evidence from a public university in Malaysia. *In Proceedings of the 3rd International Conference for e-learning & Distance Education,* Riyadh, Saudi Arabia.
- Ajjan, H; & Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt Web 2.0 technologies: Theory and empirical tests. *The internet and higher education,* (11), (2), 71-80.
- Alkhalifa, H. (2006). Uses of Web 2.0 Technologies in Electronic Training and Education. *Paper presented at The Fourth Saudi Technical conference and exhibition,* Riyadh.
- Alkhalifa, H & Alfahad, S .(2006). Assistive Technologies for Learning Disabilities: A Comprehensive Study. *Paper presented at The International Conference in Learning Disabilities,* Riyadh.
- Al-Fadda, H., & Al-Yahya, M. (2010). Using Web Blogs as a Tool to Encourage Pre-Class Reading, Post-Class Reflections and Collaboration in Higher Education. *Online Submission,* (7),(7), 100-106.
- Cara, N. (2008). Wikis, knowledge building communities and authentic pedagogies in pre-service teacher education. *Hello! Where are you in the landscape of educational technology? Proceedings ascilite Melbourne 2008*, 147-151.
- Chtouki, Y., Harroud, H., Khalidi, M., & Bennani, S. (2012). The impact of YouTube videos on the student's learning. In *Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), 2012 International Conference on* (pp. 1-4). IEEE.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British journal of educational technology*, (40), (1), 179-183.
- Cold, S. (2006). Using Really Simple Syndication (RSS) to enhance student research. *ACM SIGITE Newsletter*, *3*(1), 6-9.
- Downes, S .(2005). *e-learning 2.0*, Retrieved 3/10/2017 from: http://www.downes.ca/post/31741
- Edman, Elaina (2010). *Implementation of formative assessment in classroom*. A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of doctor , Saint Louis University.
- Erben, T., Ban, R., & Castaneda, M. (2009). *Teaching English language learners through technology*. Routledge.
- Fiala, G.F.(2000). Testing and assessments: An employer's guide too good practices. USA: A report published byO*net, Department of labor.

- FitzGerald, S. (2006). Creating your Personal Learning Environment. In *Learn Scope Workshop*. Retrieved 16/2/2016 from: http://seanfitz.wikispaces..com
- Gewertz, C. (2012). Test Designers Tap Students for Feedback. *Education Week*, (32), (14), 1-20.
- Grosseck, G. (2009). To use or not to use web 2.0 in higher education?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (1),(1), 478-482.
- Hashemi, M. & Najafi, V. (2011). Using Blogs In English Language Writing Classes. *International Journal Of Academic Research*. (3), (4).
- Hegazy, R. (2011). E-Learning. *Paper presented at The Fourteenth Scientific Conference of Egyptian Society of Science Education*, Cairo.
- Hong, W. (2008). Exploring educational use of blogs in US education. *Online Submission*, (5), (10), 34-38.
- Irshad , A., Kevin , B., Shirley, J., & John, K . (2013). Student perceptions on using blogs for reflective learning in higher educational contexts. *Refereed papers from the 36th HERDSA Annual International Conference1 – 4 July 2013*. AUT University, Auckland, New Zealand.
- Kavaliauskienė, G. (2010). ESP writing: weblogs or wikis. *English for Specific purposes world*, (9), (30), 2.
- Kitchakarn, O. (2012). Using blogs to improve students' summary writing abilities. *Turkish Online Journal of Distance Education*, (13), (4).
- Kompen, T., Edirisingha, P., & Monguet, M. (2010). Using Web 2.0 applications as supporting tools for personal learning environments. In *World Summit on Knowledge Society* (pp. 33-40). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Lamb, B. (2004). Wide open spaces: Wikis, ready or not. *EDUCAUSE review*, (39),(5), 36-48.
- Light, J. (2010). The Harvard assessment seminars. *Assessment Update*, (2), (2), 1-10.
- Loo, R. (2004). Kolb's learning styles and learning preferences: is there a linkage?. *Educational Psychology*, (24), (1), 99-108.
- Morrison, K; Cohen, L & Manion, L .(2005). *Research Methods in Education*. (5th edition, Routledge Flamers), London & New York: Tylor and Francis Group.
- Paavola, S., Lipponen, L., & Hakkarainen, K. (2004). Models of innovative knowledge communities and three metaphors of learning. *Review of educational research*, (74), (4), 557-576.

- Raman, M., Ryan, T., & Olfman, L. (2005). Designing knowledge management systems for teaching and learning with wiki technology. *Journal of Information Systems Education*, 16(3), 311.
- Ravid, G., Kalman, Y. M., & Rafaeli, S. (2008). Wikibooks in higher education: Empowerment through online distributed collaboration. *Computers in Human Behavior*, 24(5), 1913-1928
- Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2006). Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. *Cambridge handbook of the learning sciences*, *2006*, 409-426.
- Swaminathan, S. (2011). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. *Childhood Education*, (79),(3), 183-185.
- Ünalan, H. (2008). The effectiveness of collaborative learning applications in art education. *Journal of International Social Research*, (1), (5).
- Virkus, S. (2008). Use of Web 2.0 technologies in LIS education: experiences at Tallinn University, Estonia. *Program*, *(42)*,(3), 262-274.
- Waely, S & Aburezeq, I. (2013). Using Blogs to Facilitate Interactive and Effective Learning: Perceptions of Pre-service Arabic Teachers. *Journal of Language Teaching & Research*, *4*(5).
- Wogu, I. (2012). Google+: A Boost To E-Learning Education & Training. Covenant University.

الملاحق

الرقم	الموضوع
1	أسماء السادة محكّمي أدوات البحث
2	استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
3	نموذج مقترح لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي
4	محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
5	مفتاح تصحيح إجابات الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة
6	الأهداف التعليميّة التعلّميّة
7	بعض شاشات من التجربة النهائيّة للبيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني
8	نماذج من بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المصمّمة من قبل الطلبة في التجربة النهائيّة من التقنيات التي تمت دراستها
9	نموذج من الاختبارات الإلكترونيّة التحصيليّة ومواصفاته
10	معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبارات التحصيليّة
11	معاملات التمييز لبنود الاختبارات التحصيليّة
12	كتاب الموافقة من السيّد عميد كليّة التربية
13	بعض الصور في أثناء تطبيق التجربة النهائيّة للبحث

ملحق (1)

أسماء السادة محكّمي أدوات البحث

م	الاسم	القسم	مجال التحكيم						
			استبانة الاحتياجات التدريبيّة	الأهداف التعليميّة التعلّميّة	الاختبارات التحصيليّة	الاختبارات الأدائيّة وبطاقات الملاحظة	المحتوى	استبانة الاتجاهات	بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
1	أ.د. محمد وحيد صيام	المناهج وطرائق التدريس		X	X	X	X	X	X
2	أ.د. جمال سليمان	المناهج وطرائق التدريس		X	X	X	X	X	X
3	أ.د . طاهر سلوم	المناهج وطرائق التدريس		X	X	X	X	X	X
4	أ.د. رانيا صاصيلا	المناهج وطرائق التدريس		X					
5	أ.د. أوصاف ديب	المناهج وطرائق التدريس		X	X	X	X	X	X
6	د. غسان هديب	المناهج وطرائق التدريس		X	X	X	X	X	X
7	د. رنا قوشحة	القياس والتقويم التربوي والنفسي		X	X	X	X	X	
8	د. الياس أبو يونس	المناهج وطرائق التدريس	X	X	X	X	X	X	X
9	د. منذر أحمد	المناهج وطرائق التدريس	X	X	X	X	X	X	X
10	م. ماهر علاوي	قسم المناهج وطرائق التدريس	X		X	X	X	X	X
11	أ. ريمة شعيب	الموجهة الأولى للمعلوماتيّة	X	X	X	X	X	X	X
12	جمانة الدرّة	وحدة دمج التكنولوجيا في التعليم	X	X	X	X	X	X	X
13	ربا البني	وحدة دمج التكنولوجيا في التعليم	X	X	X	X	X	X	X

ملحق (2)

استبانة الاحتياجات التدريبيّة لتقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي

عزيزي المتعلّم: تحية طيبة.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: **(فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي)**.

وكونك أكثر قدرة على تحديد احتياجاتك التدريبية، فما هي تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي التي تعبّر عن حاجتك؟

لذا يأمل منك الإجابة عن جميع فقرات هذه الاستبانة بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع (X) أمام العبارة في الخانة التي تناسبك علماً أنّ هذه الدراسة مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط، ولكم جزيل الشكر.

الرقم	التقنية	درجة الاحتياج		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	إنشاء حساب في Google			
2	تصميم الرحلات المعرفيّة Web Quest			
3	رسومات غوغل Google Drawings			
4	اليوتيوب You Tube			
5	المفضلات الاجتماعية Social Favorites			
6	الفيس بوك Facebook			
7	غوغل بلس Google+			
8	التدوين المصغر على Twitter			
9	بث الوسائط Podcasting			
10	مشاركة الصور على Flickr			
11	المدونات الإلكترونيّة E-Blogs			
12	صفوف غوغل الافتراضيّة Google Classroom			
13	محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki			
14	تشارك العروض Slide Share			
15	التوسيم Tagging			
16	خلاصة المواقع RSS			

17	غوغل درايف Google Drive			
18	مستندات جوجل Google Docs			
19	تقويم جوجل Google Calendar			
20	عروض غوغل التقديمية Google Presentations			
21	جداول بيانات غوغل Google Spreadsheets			
22	نماذج جوجل Google Forms.			
23	مواقع جوجل Google Sites			
24	دردشة الفيديو الجماعيّة Google Hangouts			
25	منسّق حوارات غوغل Google Moderator			
26	تقنية On Note			

ملحق (3)



النموذج المقترح لتصميم المنظومة التعليميّة الخاصّة بالبحث الحالي

ملحق (4)

محتوى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي

الجمهورية العربية السورية

جامـــــــعة دمـــــــشق

كلـــــــية التربـــــــية

قسم المناهج وطرائق التدريس

تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي

إعداد الطالب

محمد علي سلامة

إشراف

د. فواز إبراهيم العبد الله

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

العام الدراسي: 2017- 2018

فهرس محتوى البرنامج التدريبي

الموضوع
دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي
الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/البعدي
الأهداف العامة للتدريب
الوحدة الأولى: غوغل بلس +Google
الأهداف التعليميّة التعلّميّة
المحتوى
الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي
بطاقة ملاحظة أداء الطالب
مراجع الوحدة
الوحدة الثانية: خلاصة المواقع RSS
الأهداف التعليميّة التعلّميّة
المحتوى
الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي
بطاقة ملاحظة أداء الطالب
مراجع الوحدة
الوحدة الثالثة: المدونة الإلكترونية E-Blog
الأهداف التعليميّة التعلّميّة
المحتوى
الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي
بطاقة ملاحظة أداء الطالب
مراجع الوحدة
الوحدة الرابعة: محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki
الأهداف التعليميّة التعلّميّة
المحتوى

الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي
الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي
بطاقة ملاحظة أداء الطالب
مراجع الوحدة
المراجع
استبانة الاتجاهات

دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي

عزيزي المتعلّم/ تحيّة طيّبة:

أضع بين يديك هذا الدليل ليساعدك على تعرّف كيفية استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي التي سيتم من خلالها التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، الآتية: "غوغل بلس +Google، خلاصة المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki".

أولاً- كيفية الدخول إلى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

تمّ تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي كما هو مبيّن في الشكل (4) باستخدام بعض تقنيات الجيل الثاني للويب Web 2.0 وهي: (المدونة الإلكترونيّة E-blog، غوغل بلس +Google، خلاصة المواقع RSS)، وللدخول إلى هذه البيئة عليك أولاً قبول الدعوة المرسلة إليك عبر بريدك الإلكتروني لتصبح عضواً فيها، وذلك باتّباع الخطوات الآتية:

1- ادخل إلى بريدك الإلكتروني، ثمّ افتح الرسالة التي تلقيتها عبر البريد الوارد والخاصة بدعوتك للمشاركة في بيئة "تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي" بعد ذلك انقر على أيقونة "قبول الدعوة" كما هو مبيّن في الشكل (1) الآتي:



الشكل (1)

2- تظهر لك نافذة جديدة، كما هو مبيّن في الشكل (2) تتضمن العديد من التعليمات أهمها (عنوان المدونة، عنوان Url للمدونة، اسم الجهة التي تلقيت الدعوة منها)، وهنا عليك تسجيل عنوان رابط

(Url) المدونة والاحتفاظ به، وبعد الانتهاء من هذا الأمر انقر على أيقونة "قبول الدعوة"، وبذلك تكون قد قبلت الدعوة وأصبحت عضواً في بيئة "تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي".

ويظهر اسمك في القائمة الخاصة بأسماء الأعضاء الذين سيتم إضافتهم (المتعلّمين المشاركين بالدراسة عبر بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي).



الشكل (2)

3- للدخول إلى بيئة "تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي" افتح متصفح الشابكة (الإنترنت) المتوفر لديك: (إنترنت إكسبلورر Internet Explorer، موزيلا فيرفوكس Mozella Firefox، أو غوغل كروم Google Chrome...) وسجّل عنوان رابط البيئة الذي قمت بالاحتفاظ به وذلك في شريط عنوان متصفح الانترنت ثمّ انقر على زر ENTET في لوحة المفاتيح أو زر بحث من أمام شريط العنوان، والرابط هو:

https://e-participatory.blogspot.com

4- ستظهر لك النافذة الآتية، كما هو مبيّن في الشكل (3) يُطلب منك تسجيل عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصين بك، ليتاح لك الدخول إلى البيئة والمشاركة فيها، وبعد قيامك بذلك انقر على أيقونة "التالي"، فيتم تسجيل الدخول وتظهر لك بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي "تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي" كما هو مبيّن في الشكل (4).



الشكل (3)



الشكل (4)

ثانياً– كيفية استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي:

اشتملت بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي على ستة تصنيفات، كما هو مبيّن في الشكل السابق، الشكل (4) إذ تمّ تصميمها وفقاً لأهداف محددة، وذلك من أجل تبويب المحتوى بداخلها لتسهيل عملية دراسته والوصول إليه من خلال الدخول إلى التصنيف المراد بوساطة النقر عليه، وكذلك لتنظم خطوات السير في أثناء عملية التدريب، وهذه التصنيفات هي:

- تصنيف "الصفحة الرئيسة": تم وضع الدليل الخاص باستخدام البيئة داخل هذا التصنيف، ليكون متاح بين يديك في أي وقت، وبإمكانك الاطلاع عليه والاسترشاد به وقت الحاجة وذلك بالدخول إلى تصنيف "الصفحة الرئيسة".

ملاحظة: انقر على الشكل (الصور) المرفقة ضمن المحتوى – ضمن أي تصنيف كانت– ليتم تكبيرها تلقائيّاً حتى تتضح لك أكثر.

- تصنيفات خاصة بعناوين التقنيات المقرر التدريب عليها وعددها أربع تقنيات "المدونة الإلكترونيّة E–blog، خلاصة المواقع RSS، غوغل بلس +Google، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، سوف يتم التدريب على كل منها، وذلك من خلال نشر المحتوى التدريبي والأسئلة والأنشطة المتعلّقة بكل تقنية في التصنيف الخاص بها، وهنا عليك الدخول إلى التصنيف المتعلق بالمحتوى الذي تمّ نشره ومشاركته والمراد دراسته، ومن ثم القيام بتبادل الآراء مع زملائك وكذلك طرح والأسئلة والاستفسارات وتقديم الشرح والتوضيح لزملائك حول نقاط مطروحة، وذلك من خلال بكتابة التعليقات ونشرها باستخدام المربع المخصص لذلك والذي يظهر في نهاية المنشور.
- تصنيف "مواقع ذات صلة": يتم فيها عرض روابط لمواقع إلكترونيّة ذات صلة بالتقنيات المقرر التدريب عليها، وذلك من أجل التعمق بدراستها وإثراء معلوماتك حولها، وهنا عليك الاطلاع عليها من خلال الدخول إلى التصنيف الخاص بها "مواقع ذات صلة"، وكذلك نشر ومشاركة روابط أخرى ذات صلة بالتقنيات المحددة مع زملائك، والدخول إليها والتشارك حول محتواها، وتبادل الآراء حول الأسئلة والاستفسارات وتقديم التوضيحات حول جوانب ونقاط مطروحة.

❖ نشر الواجبات والمهمات التعليميّة، الصور، مقاطع الفيديو، الروابط، والنص...الخ في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي:

لنشر الواجبات والمهمات التعليميّة، الصور، مقاطع الفيديو، الروابط، والنص...الخ في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي، عليك اتباع الآتي:

- من الشريط العلوي في واجهة البيئة كما هو مبيّن في الشكل (4) انقر على أيقونة "رسالة جديدة" فتظهر نافذة إنشاء المشاركات، كما هو مبيّن في الشكل (5).
- بإمكانك إنشاء مشاركة ونشرها ومشاركتها باستخدام شريط الأدوات، إذ يمكنك إضافة (نص، صور، فيديو،....)، وذلك وفق الخطوات الآتية كما هو مبيّن في الشكل (5):

A- وضع عنوان للمشاركة المراد إنشائها ونشرها.

B- إدراج فيديو.

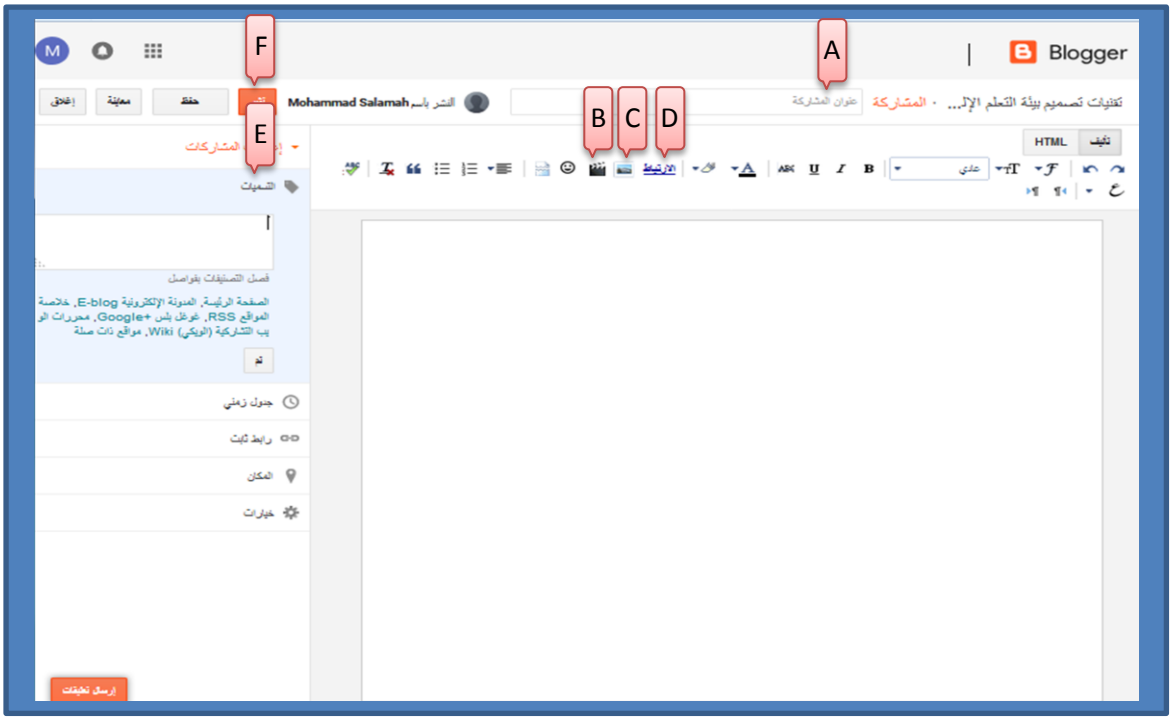
C- إدراج صورة.

D- إضافة ارتباط.

كما يمكنك أيضاً إجراء التعديلات اللازمة عليها باستخدام الأيقونات المناسبة والمتاحة في شريط الأدوات، ودلالتها واضحة لا تحتاج إلى توضيح أو شرح.

E- بعد الانتهاء من إنشاء المشاركة، انقر على أيقونة التسميات لتبويب المشاركة ضمن التصنيف المراد نشرها فيه، فتظهر أسماء تلك التصنيفات، وهنا ما عليك سوى النقر على التصنيف المراد إدراج المشاركة ضمنه، فيظهر في المجال المخصص لذلك، ويتم ربط المشاركة فيه.

F- بعد ذلك انقر على أيقونة نشر، فيتم نشر المشاركة في البيئة، وتظهر في الجانب الأيسر من البيئة، إذ تحوي كل مشاركة على: "عنوان للموضوع والمحتوى ووقت النشر وتاريخه، واسم العضو الذي قام بالنشر، والتعليقات على الموضوع من قبل الأعضاء الآخرين".

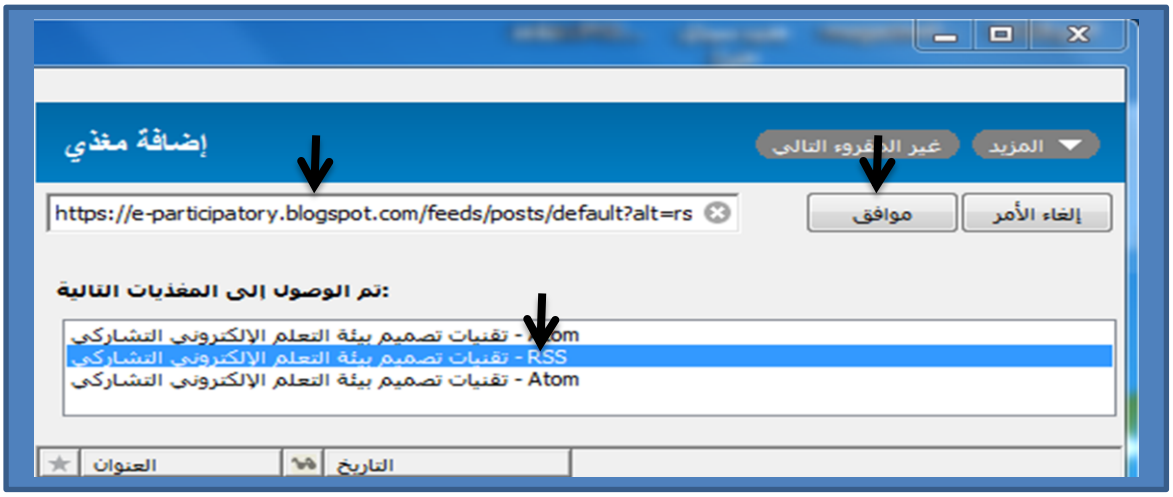


الشكل (5)

- من الأرشيف الخاص بالبيئة والمبيّن في الشكل (4) يمكنك الرجوع إلى أي موضوع تمّ نشره والاطلاع عليه وذلك بحسب تاريخ النشر.

❖ تشير الأيقونة  إلى ربط بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي بتقنية خلاصة المواقع RSS، وللاستفادة من هذه الخدمة عليك الاشتراك بها وذلك من خلال تنصيب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من قرص (CD) الذي تمّ تسليمه لك، والذي يتضمّن بالإضافة إلى البرنامج

خطوات تنصيبه، وبعد الانتهاء من ذلك افتح البرنامج، وانقر على قائمة "ملف" ثم اختر الأمر "جديد" ثم "مغذي"، فيظهر شريط "إضافة مغذي"، كما هو مبيّن في الشكل (6)، بعد ذلك قم بنسخ أو تسجيل رابط البيئة في هذا الشريط ثمّ انقر على أيقونة "موافق"، وهنا نعيد التذكرة به:
https://e-participatory.blogspot.com بعد ذلك اختر نوع المغذي المصاحب لاسم البيئة (RSS) ثم انقر مرّةً أخرى على أيقونة "موافق". فيتم اشتراكك بهذه الخدمة وبذلك يصبح بإمكانك متابعة آخر تحديثات البيئة من (نص، صوت، صور، مقاطع فيديو...) والحصول عليها فور ورودها، وذلك بشكل تلقائي دون الحاجة للدخول إليها وتصفحها من أجل البحث عن المعلومات والموضوعات الجديدة.

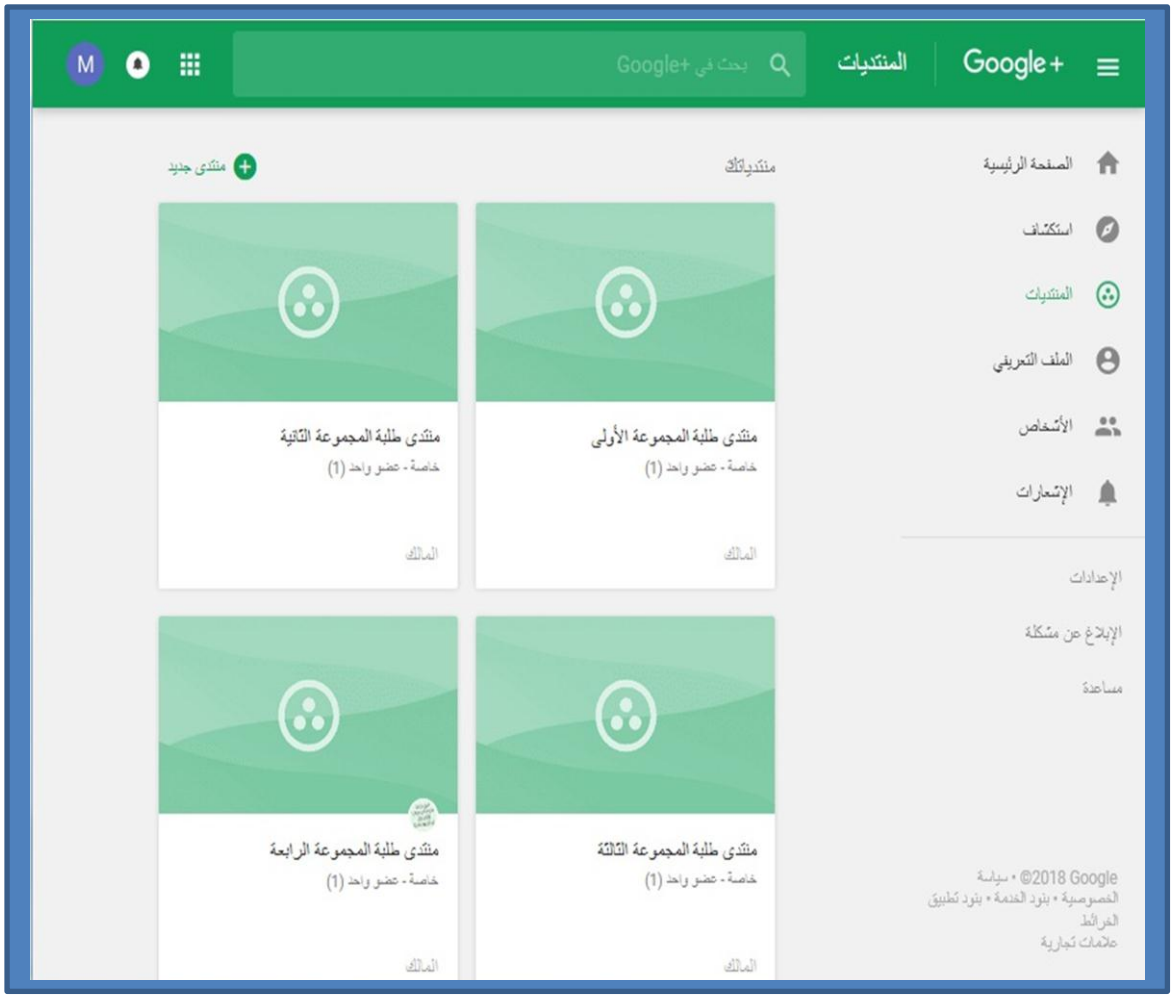


الشكل (6)

❖ استخدم "مربع البحث" المبيّن في واجهة البيئة، في حال أردت البحث عن معلومات محددة داخل البيئة، وذلك بكتابة الموضوع المراد البحث عنه في المجال المخصص لذلك، ومن ثمّ النقر على أيقونة "البحث".

❖ سوف يتم إرسال دعوة لك للانضمام إلى المنتدى المخصص إضافتك إليه على غوغل بلس Coogle+ مع عدد من زملائك من قبل المدرب، وحين إعلامك بذلك عليك قبول الدعوة بالنقر على أيقونة "قبول" وذلك بعد تلقيها وفتحها من أيقونة الإشعارات كما هو مبيّن في الشكل (5) في الجزء العلوي من جهة اليسار بجانب الأيقونة المدوّن فيها الحرف الأول من اسمك، وحين يُطلب منك التشارك مع أعضاء مجموعتك في المنتدى الخاص بكم حول موضوع، أو مهمة، أو نشاط ما، عليك النقر على الأيقونة الآتية والتي تنقلك إلى صفحتك على غوغل بلس، وبعد ذلك من تبويب "المنتديات" كما هو مبيّن في الشكل (7) ادخل إلى المنتدى الخاص بك مع مجموعتك بالنقر عليه، وتشارك مع زملائك حول ما هو مطلوب منكم في المنشور الذي تمّ مشاركته ونشره في المنتدى، وذلك من خلال كتابة التعليقات والردود، ليتم بعد ذلك التوصل إلى الهدف المحدد، ومن ثم مشاركته

المنتج النهائي (الحل) في البيئة ضمن التصنيف الخاص به، للاطلاع عليه من قبل أفراد المجموعات الأخرى ومناقشته وتبادل الآراء حوله...الخ.



الشكل (7)

ثالثاً- ملاحظات حول التعامل مع بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي باستخدام الهاتف النقال (الجوال):

بعد الدخول إلى بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي من هاتفك النقّال (الجوّال) وذلك وفق الخطوات التي تمّ شرحها سابقاً، انقر على زر المزيد المبيّن في الشكل (8) فتظهر قائمة، وبعد ذلك اتّبع الآتي:

- انقر على الخيار "إضافة إلى الشاشة الرئيسة" ليتم تنزيل البيئة وحفظها على شاشة هاتفك النقّال (الجوّال) كتطبيق، كما هو مبيّن في الشكل (9) وبذلك يمكنك الدخول إليها متى أردت بوساطة هذا التطبيق بشكل مباشر دون الرجوع إلى المتصفح وتسجيل عنوان موقع البيئة...إلخ.
- لاحظ من الشكل (8) كيف تظهر الواجهة الرئيسة للبيئة بعد الدخول إليها من الهاتف النقّال (الجوّال)، إذ أنّ ظهورها ينقصه عرض التصنيف التابع للمحتوى الذي يتم نشره وكذلك أداة البحث، ولتلافي هذا الأمر من قائمة "المزيد" انقر على خيار "طلب موقع الكمبيوتر" أو "عرض سطح المكتب" فتظهر الواجهة الرئيسة للبيئة بالشكل الصحيح أي كما تظهر في أثناء الدخول إليها من أي

جهاز حاسوب، وهنا عليك تنفيذ هذه الخطوة في كل مرة تريد فيها الدخول إلى البيئة من هاتفك النقّال (الجوّال).



الشكل (8)



الشكل (9)

الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/البعدي/المؤجّل

الزمن (40) دقيقة

عزيزي المتعلّم:

تحيّة طيّبة:

أضع بين يديك اختباراً يتألف من (40) سؤالاً، والهدف منه تعرّف مستوى معلوماتك حول تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي الآتية: "غوغل بلس +Google، خلاصة المواقع RSS، المدونة الإلكترونيّة E-blog، محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki"، وقد بُنيت أسئلة هذا الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، حيث يوجد أمام كل بند أربعة احتمالات تحوي على احتمال واحد صحيح فقط.

والمطلوب منك الآتي:

- تسجيل عنوان بريدك الإلكتروني في الحقل المخصص لذلك.
- كتابة الاسم.
- قراءة مفردات الاختبار بدقة وانتباه.
- الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار.
- النقر على الدائرة بجانب الخيار المعبر عن الإجابة الصحيحة، وبعد الانتهاء من الإجابة عن الاختبار انقر على أيقونة إرسال.

1- المدونة الإلكترونيّة هي..... على الشابكة (الإنترنت).

A- محرّك بحث　　B- قناة

C- صفحة　　D- مشاركة

2- واحدة مما يأتي هي إحدى أيقونات واجهة المدونة الإلكترونيّة:

A- نشر　　B- التخطيط

C- معاينة　　D- التصنيف

3- يتم كتابة عنوان نطاق المدونة الإلكترونيّة باللغة:

A- الإنكليزية　　B- الإنكليزية أو العربية

C- العربية　　D- الإنكليزية والعربية

4- يتميّز موقع Blogger الخاص بإنشاء مدونة الإلكترونيّة بأنّه:

A- يوفر خدمة إنشاء منتديات　　B- مجاني

C- يوفر خدمة إنشاء دوائر　　D- لا يحتاج إلى نطاق

5- لإنشاء محتوى في المدونة الإلكترونيّة ننقر على أيقونة:

A- إعدادات
B- التعليقات
C- مشاركة جديدة
D- نشر

6- يمكن تضمين المحتوى في المدونة الإلكترونيّة:

A- صورة أو تعليقات
B- فيديو أو برامج أو نص
C- برامج
D- صورة أو فيديو أو نص

7- تُستخدم أيقونة  في شريط أدوات النص الخاص بالمدونة الإلكترونيّة من أجل:

A- إدراج رابط انتقال
B- إدراج فيديو
C- إدراج صورة
D- حذف نص

8- من متطلبات ربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS إضافة أداة:

A- 
B- 
C- HTML/JavaScript
D- 

9- لإنشاء تصنيفات في المدونة الإلكترونيّة نحتاج إلى إضافة أداة:

A- رأس الصفحة
B- HTML/JavaScript
C- التسميات
D- 

10- لإضافة أداة إلى المدونة الإلكترونيّة ننقر على أيقونة:

A- تخطيط
B- المظهر
C- الصفحات
D- إعدادات

11- من خطوات ربط خلاصة المواقع RSS بالمدونة الإلكترونيّة:

A- الدخول إلى Google+
B- الدخول إلى موقع BlogSpot
C- إنشاء مشاركة في المدونة
D- الدخول إلى موقع Feed burner

12- تُستخدم أيقونة  في شريط أدوات النص الخاص بالمدونة الإلكترونيّة من أجل:

A- مشاركة رابط صورة
B- إدراج رابط انتقال
C- حذف رابط
D- إدراج صورة

13- توصف غوغل بلس + Google بأنها شبكة اجتماعية:

A- تنتمي إلى الجيل الأول للويب
B- تقوم على مبدأ المشاركة والتفاعل
C- تقتصر على تحقيق مبدأ التفاعل
D- تقتصر على تحقيق مبدأ الفردي

14- تتميز خاصية الدوائر في + Google بأنّها يمكن أن تكون بديلة:

A- لمنتديات النقاش
B- لعمل الفصول الافتراضية
C- لعمل الفصول الصفية
D- لشبكات التواصل الاجتماعية

15- من مكونات بيئة + Google:

A- شريط الإشعارات
B- برامج تحرير مقاطع الفيديو
C- أيقونة تحرير مشاركة ونشرها
D- برامج تصميم الصور

16- الخطوة الأولى لإنشاء "مجموعة مختارات" تكون بالنقر على الخيار:

A- المختارات المميزة
B- تتم متابعتها
C- إنشاء منتدى من مختارات
D- مختاراتك

17- تتحدد وظيفة الأيقونة الآتية في مربع الحوار الخاص بإنشاء مشاركة بـ:

A- إنشاء استطلاع رأي
B- مشاركة موقعك
C- تعطيل التعليقات
D- إضافة رابط موقع

18- من خطوات إنشاء منتدى في + Google:

A- إضافة وصف قصير للمنتدى
B- النقر على زر "تم"
C- إضافة ملف تعريف
D- النقر على زر "إنشاء"

19- من قائمة مزيد من الخيارات في واجهة المنتدى يمكن:

A- دعوة أشخاص للانضمام للمنتدى
B- إجراء مناقشة حول المحتوى
C- إحضار المشاركات للمراجعة
D- تعديل المحتوى

20- من فوائد الدوائر في + Google:

A- إنشاء المشاركات
B- التحكم فيما يتم مشاركته ونشره
C- تعديل الحساب في + Google
D- تسجيل التعليقات ونشرها

21- الخطوة الأولى لإنشاء دائرة جديدة في + Google تكون بالنقر على تبويب:

A- الأحداث
B- متابعون
C- الأشخاص
D- المختارات

22- من تبويب الإشعارات في + Google يمكن القيام بالآتي:

A- إرسال طلب انضمام إلى منتدى
B- نشر المشاركات المعلّقة

C- الاطلاع على الطلبات المرسلة
D- تعديل المشاركات ونشرها

23- خلاصة المواقع RSS هي إحدى تقنيات الجيل ..... للويب.

A- الأول
B- الثالث
D- الثاني
D- الرابع

24- تشير الأيقونة  **في موقع ما إلى:**

B- مجانية الموقع
B- إتاحته لتعليقات الزوار
C- إمكانية مشاركة الموقع
D- اشتراكه بخدمة RSS.

25- من متطلبات تصفّح محتويات خلاصة المواقع توافر برنامج:

A- Word
B- قارئ كتب خلاصة المواقع
C- قارئ كتب إلكترونية
D- قارئ خلاصة المواقع.

26- من المحتويات التي يمكن تصفحها من خلال خلاصة المواقع:

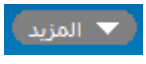
A- التنزيلات
B- الملفات الصوتية والفيديو
C- برامج
D- الصور والمواعيد فقط

27- يتميّز برنامج Feed reader بأنّه:

A- سهل التحميل والتنصيب
B- يحتاج لسرعة في شبكة الإنترنت
C- يعمل على أجهزة معينة
D- يمكّن من إضافة عدد كبير من المواقع

28- من مكونات بيئة برنامج Feed reader:

A- شريط المهام
B- مربع إنشاء موقع إلكتروني
C- قائمة عناوين المواقع المضافة
D- قائمة عناوين البرامج المضافة

29- تتحدد وظيفة أيقونة 

ببيئة برنامج Feed reader في:

A- إضافة مغذّي
B- تحديث مغذّي
C- قراءة العناوين
D- قراءة محتوى العناوين

30- من أيقونة جديد في واجهة برنامج Feed reader يمكن:

A- إضافة المغذيات
B- تحديث مغذّي
C- قراءة المغذّيات
D- قراءة محتوى المواقع

31- واحدة مما يأتي هي دلالة أيقونة المواقع المضافة بوساطة الخدمات الموجودة في شريط المهام:

A- 
B- 
C- 
D- 

32- تعّرف الويكي بأنها: إحدى تقنيات الجيل ..... للويب.

A- الأول
B- الرابع
C- الثالث
D- الثاني

33- من خطوات إنشاء Wikispaces اختيار:

A- الفئة المستهدفة ثم النقر على join
B- المجال اختيار الأمر حفظ
C- المجال ثم النقر على join
D- المجال ثم النقر على Sign in

34- من مكونات واجهة Wikispaces:

A- مربع الحوار
B- الشريط السفلي
C- شريط القوائم
D- شريط إدارة المهام

35- الخطوة الثانية من خطوات إنشاء صفحة رئيسة في Wikispaces:

A- كتابة اسم الصفحة
B- النقر على أيقونة New Page
C- كتابة اسم ووصف للصفحة
D- كتابة وصف للصفحة

36- تؤدي النقر على الأيقونة الآتية 

إلى:

A- تحرير وإدارة صفحات النقاش
B- تحرير الردود على التعليقات
C- تحرير وإدارة الصفحة الرئيسة
D- تعديل التعليقات

37- يقود النقر على الأيقونة الآتية

إلى:

A- تحرير التعليقات
B- تحرير وإدارة صفحات النقاش
C- تحرير وإدارة الصفحة الرئيسة
D- عرض تعديلات الصفحة

38- يُدرج صور وملفات في صفحة Wikispaces من جهاز الحاسوب باختيار الأمر:

A- External Image
B- External Files
C- Insert Image
D- Insert Files

39- يُدرج مقطع فيديو ضمن محتويات صفحة Wikispaces بطريقة (EmbedWidget) من خلال:

A- البحث عن زر تضمين ثمّ مشاركة
B- البحث عن زر تضمين ثمّ نسخ الرابط
C- البحث عن زر مشاركة ثمّ تضمين الرابط
D- نسخ الرابط ثمّ البحث عن زر تضمين

40- إحدى خطوات إضافة المشاريع والمعلومات الخاصة بها في صفحة Wikispaces:

A- كتابة اسم المشروع في حقل Name
B- النقر على أيقونة Setting
C- كتابة عنوان المشروع في حقل add Event
D- كتابة وصف للمشروع في حقل Title

الأهداف العامّة للتدريب

يهدف التدريب وفق التشارك الإلكتروني من خلال البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني، إلى إكساب الطلبة تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي، ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف الآتية:

1- تدريب الطلبة على تقنية غوغل بلس +Google.

2- تدريب الطلبة على تقنية خلاصة المواقع RSS.

3- تدريب الطلبة على تقنية المدونة الإلكترونيّة E-blog .

4- تدريب الطلبة على تقنية محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki.

الوحدة الأولى: غوغل بلس Google+

- ❖ الأهداف التعليميّة التعلّميّة
- ❖ المحتوى

أولاً: تعريف Google+

ثانياً: خصائص Google+

ثالثاً: إنشاء حساب على Google+

رابعاً: أقسام بيئة Google+

خامساً: التعامل مع Google+:

1- إضافة أعضاء

2- إنشاء محتوى ونشره

3- تصفح المشاركات

4- إنشاء مجموعة مختارات

5- إنشاء منتديات

6- تعديل الملف الشخصي

7- إنشاء الدوائر وضبط الإعدادات الخاصة بها

8- إنشاء أحدث، والتخطيط لجلسة Hangout

9- الاطلاع على الإشعارات الواردة

10- ضبط الإعدادات

11- الحصول على التعليمات

- ❖ مراجع الوحدة
- ❖ الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي
- ❖ اختبار الأداء القبلي/ البعدي
- ❖ بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الأهداف التعليميّة التعلّميّة

يتوقع من المتعلّم بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الأولى أن يكون قادراً على أن:

أولاً: في المجال المعرفي:

1- يعرّف + Google.

2- يذكر خصائص + Google.

3- يعدد أقسام بيئة + Google.

4- يميّز بين وظائف علامات التبويب في شريط التبويب.

5- يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء مجموعة مختارات.

6- يوضّح وظائف أيقونات مربع الحوار الخاص بإنشاء مشاركة في مجموعة المختارات.

7- يقارن بين خطوات إنشاء كل من المنتديات، ومجموعة المختارات.

8- يميّز بين وظائف أيقونات واجهة المنتدى.

9- يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء الدوائر.

10- يذكر الفائدة من خدمة الدوائر في + Google.

11- يذكر الفائدة من خدمة الإشعارات + Google.

12- يوضّح جوانب ضبط الإعدادات الخاصة بحسابه على + Google.

ثانياً: في المجال المهاري:

13- ينشئ حساب على + Google.

14- يضيف أعضاء إلى صفحته الشخصية.

15- ينشئ محتوى لموضوع ما.

16- ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه في ساحة المشاركات.

17- يضيف تعليق على محتوى تمّ نشره.

18- ينشئ مجموعة مختارات.

19- ينشئ منتدى.

20- يقوم بدعوة أعضاء للانضمام إلى المنتدى الذي قام بإنشائه.

21- يعدّل الملف الشخصي الخاص به.

22- ينشئ دائرة جديدة.

23- يضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.

24- يوافق على دعوة مرسلة إليه للانضمام إلى منتدى.

25- يبحث عن تعليمات توضّح له كيفية التعامل مع جوانب معيّنة في + Google.

ثالثاً: في المجال الوجداني:

26- يقدر أهمية استخدام Google + في العمليّة التعليميّة التعلّميّة.

27- يثمّن دور Google + في التعليم والتعلّم.

وبعد دراسة الوحدة بإمكانك القيام بالأنشطة الآتية:

- إنشاء حساب على Google +، وإضافة أعضاء إلى الصفحة الشخصية.
- إنشاء محتوى لموضوع ما، ونشره في ساحة المشاركات، ومن ثمّ إضافة تعليق عليه.
- إنشاء مجموعة مختارات.
- إنشاء منتدى، ودعوة أعضاء للانضمام إليه، ومن ثمّ الموافقة على دعوة مرسلة للانضمام إلى المنتدى.
- تعديل الملف الشخصي الخاص به.
- إنشاء دائرة جديدة، وضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.
- البحث عن تعليمات توضّح كيفيّة التعامل مع جوانب معيّنة في Google +.

غوغل بلس Google+

المحتوى:

أولاً: تعريف Google+:

إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 وتوصف بأنّها شبكة اجتماعيّة تحتوي على العديد من الخصائص والميّزات التي تمّكن من تصميم بيئة تعليميّة إلكترونيّة، تعمل على تحقيق التفاعل والتشارك بين المستخدمين.

ثانياً: خصائص Google+:

1- الدوائر (Circles): تمكّن من تكوين مجموعات من الأشخاص حسب تصنيفهم، ويمكن وصفها بديل لعمل الفصول الافتراضية.

2- (Hangouts): تتيح إمكانيّة التواصل مع عدد كبير من الأشخاص عبر مكالمات الفيديو، فيمكن استخدامها للتواصل مباشرةً بين المعلّمين والمتعلمين في محادثة حيّة.

3- المجتمع (Community): وتعد بديل لمنتديات النقاش، بحيث يمكن للمعلمين و المتعلمين كتابة سؤال أو تعليق أو مشاركة مقطع فيديو أو صور أو روابط جديدة مع جميع المضافين في المجتمع.

4- دمج الخدمات: قامت جوجل بدمج العديد من الخدمات مثل: Calendar، Docs.

5- ساحة المشاركات: تتم فيها نشر المواضيع ومشاهدتها ومشاركتها، وتكون إما مشاركات نصية أو صوراً أو مقاطع فيديو أو روابط أو علامات مواقع. وعند المشاركة مع الأشخاص بشكل فردي أو من خلال دائرة، سيظهر محتوى المشاركة في ساحة المشاركات لديهم.

6- الملف الشخصي: هو الوسيلة الذي يعبّر بها الشخص عن نفسه.

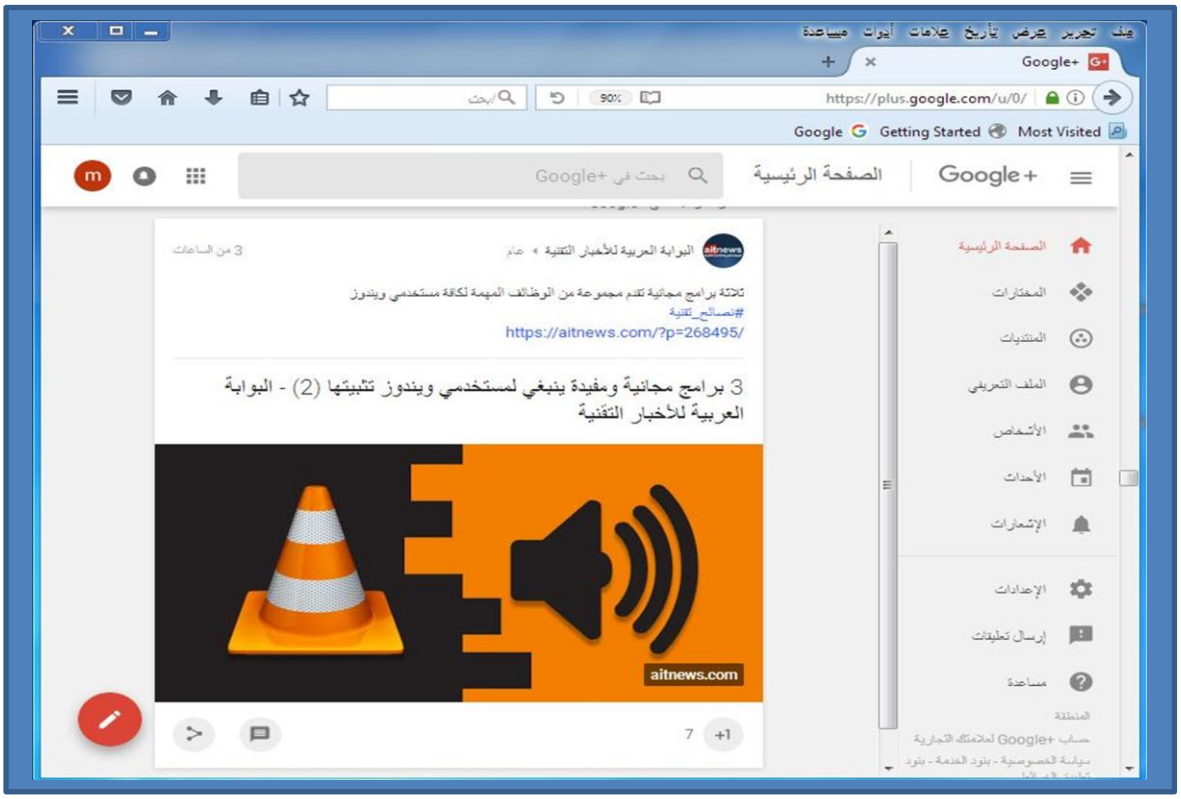
7- سهولة إنشاء المحتوى ومشاركته من أي جهاز حاسوب أو هاتف ذكي.

8- خاصيّة البحث: توفر هذه الخاصية خدمة البحث داخل جوجل بلس عن شخص باسمه أو منتديات، مختارات...الخ.

ثالثاً: إنشاء حساب جديد على Google+:

في حال كنت تمتلك حساب سابق على Gmail، أو بعد الانتهاء من إنشاء بريد إلكتروني جديد خاص بك على Gmail، يصبح لديك تلقائيّاً حساب على Google+، يمكنك الدخول إلى حسابك على Google+، وذلك من خلال تسجيل رابط الموقع الآتي: https://plus.google.com في شريط عنوان متصفح الشابكة (الإنترنت)، والدخول إليه. أو من نافذة محرك بحث Google افتح قائمة

"تطبيقات Google" ثمّ انقر على  فيتم الدخول مباشرة إلى حسابك على +Google، ويظهر الحساب الخاص بك كما هو مبيّن في الشكل (1):



الشكل (1)

رابعاً: أقسام بيئة +Google:

تتألف بيئة +Google من عدة أقسام كما هو مبيّن في الشكل (2) أهمها:

1- قائمة إظهار شريط التبويب أو إخفائه.

2- شريط التبويب: ويتألف من مجموعة من علامات التبويب، كما هي مبيّنة في الشكل الآتي.

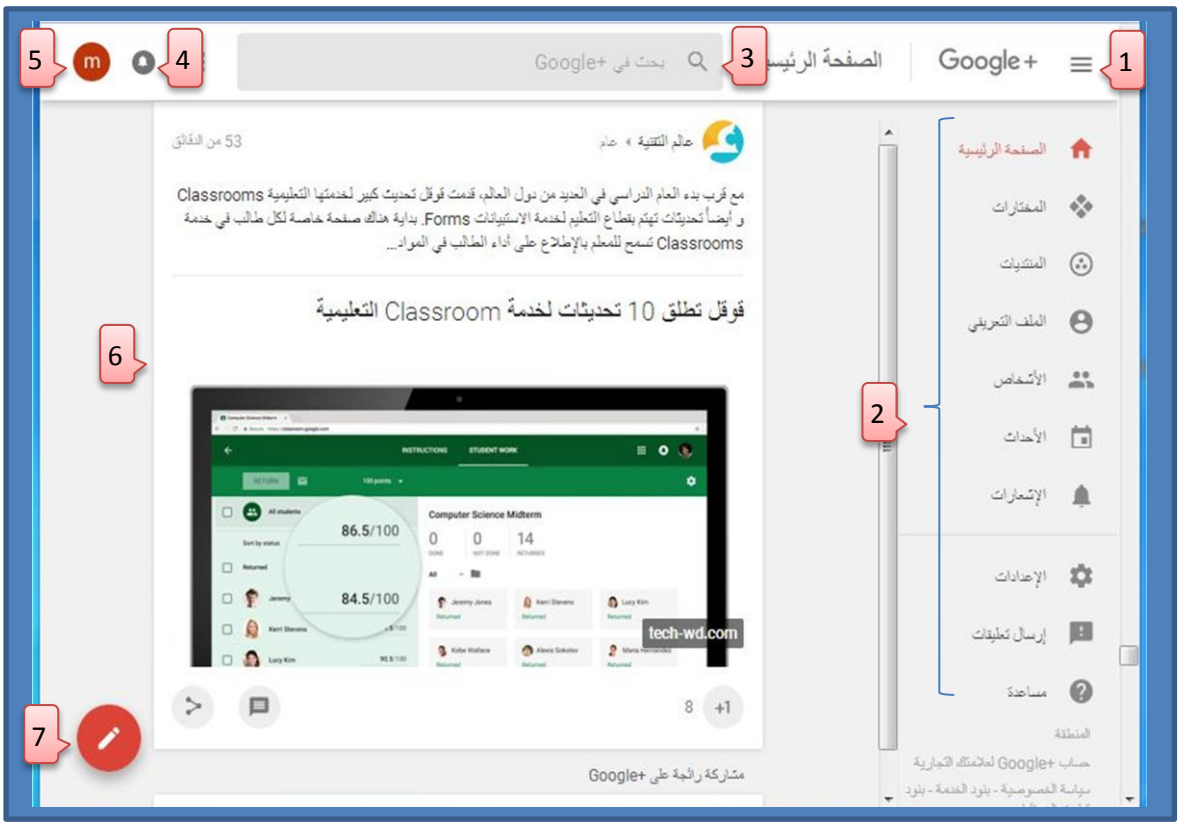
3- مربع البحث في +Google.

4- أيقونة الإشعارات.

5- أيقونة الحساب.

6- ساحة المشاركات.

7- أيقونة تحرير صفحات إنشاء محتوى.



الشكل (2)

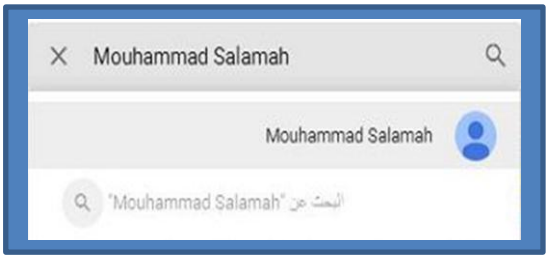
خامساً: التعامل مع Google+:

1- إضافة أعضاء:

يمكنك إضافة عدد غير محدود من الأعضاء المراد مشاركتهم (معلمين، متعلمين،...) إلى صفحتك الشخصية في بيئة Google+ وتبويبهم في الدوائر المخصصة، وذلك باتّباع الخطوات الآتية:

البحث عن اسم الشخص المراد إضافته بإدخال الاسم في مربع "بحث في Google+"، وإجراء عملية البحث كما هو مبيّن في الشكل (3). وبعد ذلك يتم النقر على أيقونة "متابعة" 

فيظهر لك مربع حوار ومنه اختر الأمر "حسناً، موافق" فتتم إضافة الشخص إلى صفحتك الشخصية في بيئة Google+.

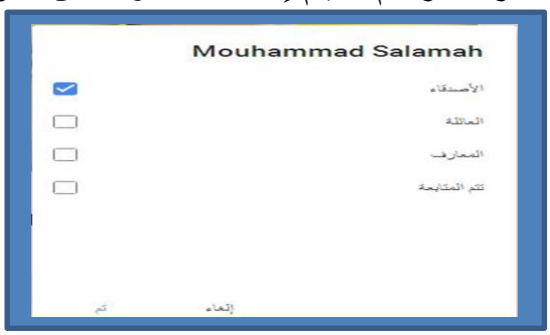


الشكل (3)



• ومن أجل تبويب الأشخاص في الدائرة المخصصة، انقر على الأيقونة الآتية:

فيظهر مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (4)، ومنه قم بتحديد الدائرة المراد تبويبه ضمنها، ولتكن مثلاً دائرة "الأصدقاء" ثمّ اختر الأمر "تم"، فيتم إضافة العضو ضمن دائرة الأصدقاء.



الشكل (4)

2- إنشاء محتوى ونشره:

من تبويب "الصفحة الرئيسة" 

في شريط التبويب، يمكنك إنشاء مشاركة ونشرها في بيئة +Google، وذلك باتّباع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (5) انقر على الأيقونة الخاصة بتحرير صفحة إنشاء مشاركة ونشرها، أو على الخيار "ما الجديد عندك؟" المشار إليهم بالسهم، فيظهر مربّع حوار، وبعد ذلك اتّبع الآتي:

1- اكتب نص المشاركة في المجال المخصص.

2- من أيقونة "مشاركة موقعك" بإمكانك تحديد إذا ما أردت لـ +Google أن يعرف مكانك ليتم تضمينه في المشاركة، أي المنطقة التي أنت تتواجد فيها في أثناء إنشائك للمشاركة ونشرها.

3- من أيقونة "استطلاع رأي" بإمكانك إنشاء استطلاع رأي ونشره، وهنا تستطيع تحديد إذا ما أردت تحميل "صورة الغلاف فقط"، أم "صورة لكل إجابة" والخاصة بالاستطلاع، وكذلك تحديد عدد الإجابات التي تريد وضعها من خلال النقر على الأمر "إضافة اختيار" ثم البدء بتدوينها في الحقول المخصصة لذلك، وبعد الانتهاء من ذلك انقر على الأمر "تم".

4- من أيقونة "رابط موقع" بإمكانك إضافة رابط موقع لمشاركتك وذلك بكتابته أو من خلال نسخه ولصقه في الحقل المخصص، ومن ثمّ اختيار الأمر "موافق".

5- من أيقونة "صور" بإمكانك إضافة صور لمشاركتك ونشرها بالنقر على الأيقونة الخاصة بإضافة الصور ومن ثمّ انقر على "تحميل الصورة " والدخول إلى مكان حفظها في جهاز الحاسوب لتحديدها، وبعد ذلك انقر على أيقونة "فتح" وانتظر حتى الانتهاء من التحميل.

6- من أيقونة "مرئي لـ" يمكنك اختيار إحدى فئات الجماهير التي تريد من جعل المشاركة مرئية لها (المنتدى، عام، بالإضافة للدوائر إذا كان لديك دوائر،...).

7- من "قائمة المزيد" في مربع الحوار يمكنك "تعطيل التعليقات"، أو "تعطيل ميزة إعادة النشر" لمشاركتك.

8- من زر "إلغاء" يمكنك إلغاء مشاركتك التي هي في طور الإنشاء والنشر.

9- من زر نشر: يتم نشر مشاركتك وبالتالي يصبح بإمكان الأعضاء المتاح لهم رؤيتها وتصفحها والتعامل معها من حيث: (مشاركتها، ونشرها، وتسجيل الإعجاب بها).



الشكل (5)

3- تصفح المشاركات:

من ساحة المشاركات يمكنك تصفح المشاركات التي تمّ إنشاؤها على "Google+" ونشرها، وكذلك التعليق عليها ومشاركتها، وتسجيل الإعجاب بها، كما هو مبيّن في الشكل (6) ويمكن أن تكون مشاركات نصية أو صوراً أو مقاطع فيديو.... الخ.



الشكل (6)

كما يمكنك تصفح المشاركات المنشورة من "مدونة" Blogger على "Google +"، والتعليق عليها ومشاركتها، وتسجيل الإعجاب بها، كما هو موضّح بالمثال الآتي في الشكل (7) رابط المدونة التي تمّ مشاركة المنشور منها على "Google +".



الشكل (7)

بالإضافة إلى ذلك من ساحة المشاركات تظهر العديد من المختارات والمنتديات التي تمّ إنشائها من قبل أعضاء آخرين، إذ يمكنك إضافة مختارات مميزة في بيئتك على Google + ومتابعتها بالنقر على زر "متابعة" كما يمكنك إرسال طلب انضمام إلى المنتديات التي تهمّك، من خلال النقر على زر "طلب الانضمام".

4- إنشاء مجموعة مختارات:

من تبويب "المختارات" في شريط التبويب، كما هو مبيّن في الشكل (8) يمكنك عرض المختارات المميزة المتاحة، واختيار منها ما يُراد متابعته، من خلال الخيار "المختارات المميزة"، كذلك عرض المختارات التي تتم متابعتها من قبلك، من خلال الخيار "تتم المتابعة"، وإنشاء مختارات خاصة بك، من خلال النقر على خيار "مختاراتك"، ومن ثمّ اتّبع الخطوات الاتية:

1- انقر على الأمر "إنشاء مجموعة مختارات"، فيظهر مربّع حوار، ومنه قم باتباع الخطوات المبيّنة بالمثال الآتي، الشكل (9):



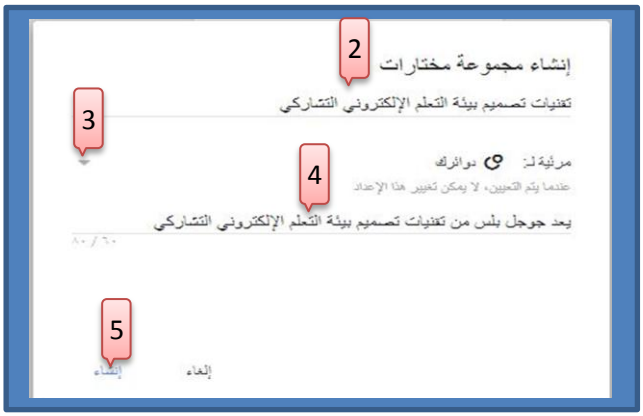
الشكل (8)

2- اكتب "الاسم" الخاص بمجموعة المختارات التي تريد إنشاؤها.

3- حدد الجهة الذي تريد أن تظهر لها مختاراتك، وهنا مثلاً تريد جعلها مرئية "لدوائرك".

4- اكتب في "سطر الوصف" وصف قصير لمجموعة مختاراتك.

5- انقر على زر "إنشاء" لإكمال إنشاء مجموعة مختاراتك.



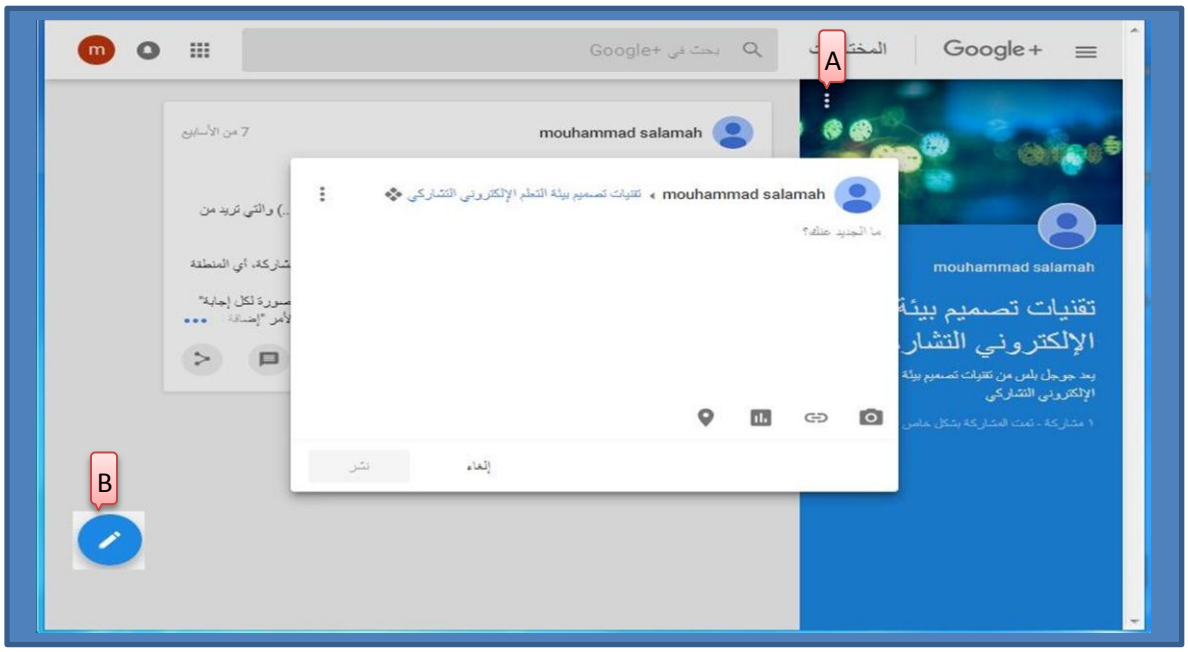
الشكل (9)

بعد ذلك يتم إنشاء مجموعة مختارات، وما عليك هنا سوى حفظها بالنقر على الخيار "حفظ"، فتظهر مجموعة مختاراتك الذي قمت بإنشائها باسم (تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي).

وبالنقر عل اسم مجموعة المختارات هذه يتم الدخول إليها، وبذلك يمكنك إجراء ما يأتي، كما هو مبيّن في الشكل (10):

A- تعديل مجموعة المختارات، والاطلاع على متابعي مجموعة المختارات، وكذلك حذف مجموعة المختارات، بالإضافة إلى طلب المساعدة، وذلك من قائمة "المزيد من الخيارات".

B- إنشاء ونشر المشاركات في مجموعة مختاراتك، وذلك من خلال النقر على أيقونة تحرير مشاركة، فيظهر مربّع حوار، ثمّ قم باتّباع خطوات إنشاء محتوى ونشره والتي تمّ شرحها سابقاً.

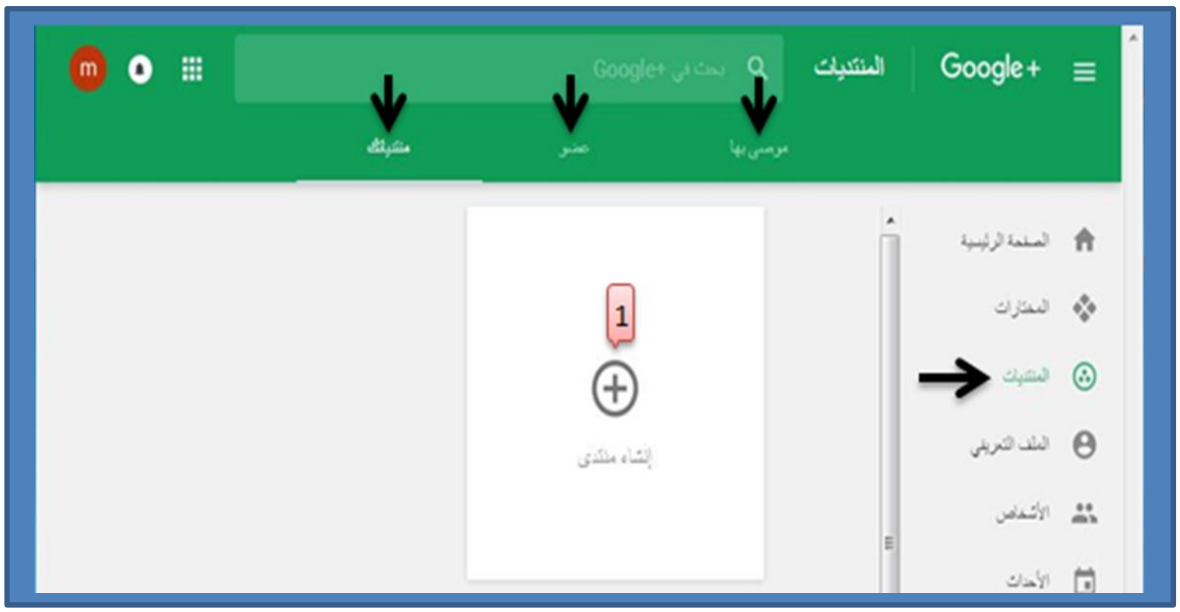


الشكل (10)

5- إنشاء منتديات:

من تبويب "المنتديات" في شريط التبويب، كما هو مبيّن في الشكل (11) عرض المنتديات المتاحة، واختيار منها ما يُراد الانضمام إليه، من خلال خيار "موصى بها"، كذلك عرض المنتديات التي انضممت إليها وأصبحت عضواً فيها، من خلال الخيار "عضو"، كما يمكنك إنشاء منتديات خاصة بك، بالنقر على الخيار "منتدياتك"، ومن ثمّ اتّبع الخطوات الآتية:

1- انقر على الأمر "إنشاء منتدى". فيظهر مربّع حوار، ومنه قم باتّباع الخطوات المبيّنة بالمثال الآتي، الشكل (12):



الشكل (11)

2- اكتب اسم المنتدى المراد إنشائه، وليكن مثلاً: (المجموعة التعليمية الأولى).

3- حدد الجهة الذي تريد أن يظهر لها المنتدى، وهنا مثلاً اختر "خاص" بحيث لن يتمكن أحد من الانضمام والاطلاع على محتوى المنتدى سوى الأعضاء الذين تمت دعوتهم، وبإمكانك اختيار الجهة "عام" لجعل المنتدى مرئي للجميع في أي مكان، أو اختيار الجهة من الدوائر إذا قمت بإنشائها، والتي سوف نوضّح طريقة إنشائها لاحقاً.

4- بإمكانك تفعيل ميزة "مرئي في البحث" من أجل السماح للمستخدمين بالبحث عن منتداك وطلب الانضمام إليه.

5- انقر على زر "تم" لإكمال إنشاء المنتدى.



الشكل (12)

وبالنقر على المنتدى يتم الدخول إليه، كما هو مبيّن في الشكل (13)، وبذلك يمكنك إجراء ما يأتي:

1- من قائمة "مزيد من الخيارات" يمكنك القيام بالآتي: (ضبط التفصيلات الخاصة بالمنتدى، تعديل المحتوى، إدارة الأعضاء، نشر في مشاركة جديدة، مغادرة المنتدى، حذف المنتدى).

2- من أيقونة "دعوة أشخاص" يمكنك دعوة أشخاص إلى المنتدى: إما "باستخدام رابط": بحيث يمكن لأي شخص لديه الرابط الانضمام إلى هذا المنتدى، أو "دعوة أشخاص على Google+": وذلك بوساطة البحث عن أشخاص معينين من "مربع البحث"، أو من الدوائر من خلال تحديدها ومن ثمّ النقر على زر "التالي"، بعد ذلك يظهر مربع حوار بإمكانك إضافة رسالة دعوة ومن ثمّ النقر على أيقونة "نشر"، وما على الشخص المرسلة إليه الدعوة سوى النقر على أيقونة "قبول" حتى يصبح عضواً في المنتدى.

3- فتح قائمة الأعضاء في المنتدى وتحديد أدوارهم (عضو، مشرف، مالك).

4- إحضار المشاركات للمراجعة: أي مراجعة المشاركات والموافقة عليها قبل عرضها في المنتدى، من خلال أيقونة "مراجعة"، وذلك بعد تفعيل هذه الميزة بالنقر على زر "تشغيل" من أيقونة "مراجعة".

5- البحث عن مشاركة: من خلال كتابة اسم المشاركة في "مربع البحث في المنتدى" والنقر على أيقونة البحث أو مفتاح ENTER من لوحة التحكم.

6- إنشاء مشاركاتك في المنتدى، وذلك بالنقر الأيقونة الآتية: 

7- يظهر مربع حوار يتيح لك إنشاء ونشر مشاركاتك في المنتدى الذي قمت بإنشائه باسم: (المجموعة التعليمية الأولى)، وذلك باتّباع الخطوات نفسها الخاصة "بإنشاء ونشر مشاركاتك في مجموعة مختاراتك" والتي تمّ شرحها سابقاً.

8- بعد نشر مشاركتك يمكن لك وللأعضاء الذين أردت جعل تلك المشاركة مرئية لهم من إجراء مناقشة حول المشاركة وذلك بالنقر على زر "مناقشة".

9- من "قائمة المزيد" يمكنك القيام بالآتي: تثبيت المشاركة على المنتدى أو إزالتها، حذف المشاركة، تعديل المشاركة بحيث يمكنك من إجراء تعديلات على المشاركة ومن ثمّ النقر على زر "حفظ"، تعطيل التعليقات حول المشاركة، تجاهل المشاركة، عرض نشاطك.



الشكل (13)

6- تعديل الملف الشخصي:

من تبويب "الملف التعريفي" في شريط التبويب، يمكنك تعديل الملف الشخصي الخاص بك، ومن بين تلك التعديلات كما هو موضّح، ومبيّن في الشكل (14):

1- إضافة صورة إلى الغلاف وتغييرها متى تشاء.

2- إضافة صورة شخصية وتغييرها متى تشاء.

3- تغيير اسمك ولقبك الذي يظهر في الملف الشخصي.

4- تعديل الجنس وتاريخ الميلاد واسم الوظيفة.

5- اختيار وتحديد من يمكن مشاهدة نوع جنسك: (خاص، عام، دوائرك، الدوائر الموسعة، مخصص).

6- اختيار وتحديد من يمكن مشاهدة تاريخ ميلادك: (خاص، عام، دوائرك، الدوائر الموسعة، مخصص).

7- إضافة معلومات تخص الآتي: (الاتصال بالعمل، الاتصال الشخصية، المؤهلات، سجل العمل، الأماكن،...) ومن ثمّ النقر على زر "موافق".



الشكل (14)

7- إنشاء الدوائر وضبط الإعدادات الخاصة بها:

تستخدم الدوائر لتصنيف المشاركين لك في صفحتك، فعند النقر على "متابعة" من تبويب "الأشخاص" تظهر الدوائر المتاحة وهناك أربع دوائر افتراضية: دائرة للعائلة ودائرة للأصدقاء وأخرى للمعارف وأخرى كذلك للمتابعين.

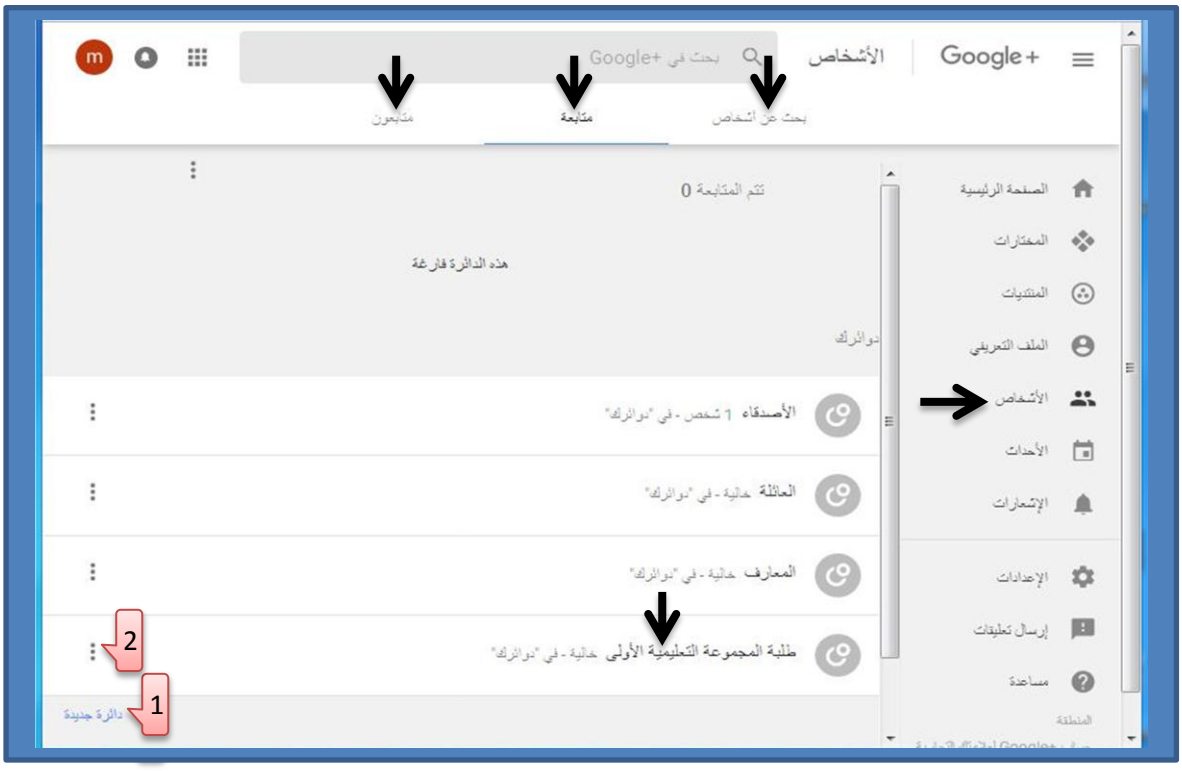
فائدة الدوائر Circles في Google+: يمكنك التحكم فيما تحب أن تشارك مع من تريد أن تشارك، بمعنى أنك يمكنك مشاركة مثلاً صور عائلية فقط بين عائلتك في دائرة العائلة دون أن يستطيع أي شخص أخر رؤيتها.

من تبويب "الأشخاص" في شريط التبويب، كما هو مبيّن في الشكل (15) ومن خيار "البحث عن أشخاص بإمكانك البحث عن أشخاص لمتابعتهم، ورؤية ما هو مقترح لك، كما يمكنك من خيار "متابعة" إنشاء دوائر خاصة بك من أجل تبويب الأشخاص المتابعين ضمنهم (معلمين، متعلمين، أصدقاء،....) -لاحظ وجود أربع دوائر افتراضية موجودة تلقائياً- بإمكانك إجراء الضبط (التعديل) المناسب لجميع الدوائر، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

1- انقر على زر "دائرة جديدة" فيظهر مربع حوار، بعد ذلك اكتب تسمية للدائرة ولتكن مثلاً باسم: (طلبة المجموعة التعليمية الأولى)، ثمّ انقر على زر إنشاء، فيتم إنشاء الدائرة ويصبح بإمكانك إضافة أشخاص وتبويبهم ضمنها.

2- من قائمة "المزيد" الخاصة بكل دائرة يمكنك ضبط إعدادات الدائرة وذلك بالنقر على خيار "إعدادات الدائرة" من حيث: تغيير اسم الدائرة، تلقي إشعارات حول المشاركات الجديدة، التضمين عند المشاركة مع "دوائرك"، وبعد الانتهاء من إجراء الضبط المناسب يتم النقر على زر "حفظ" لحفظ التغيرات التي تمّ إجراؤها، كذلك يمكنك إنشاء ونشر مشاركة من الدائرة وذلك بالنقر على الخيار "مشاركة من الدائرة" بالإضافة إلى إمكانية حذف الدائرة.

ومن خيار "متابعون" يظهر لك الأشخاص الذين يتابعونك، وبالنقر على الدائرة يتم مشاهدة الأعضاء المتابعين، ويمكنك نقلهم من دائرة إلى أخرى بالنقر على زر "الأصدقاء" بجانب اسم الشخص وتحديد الدائرة الجديدة المراد تغيير موضع العضو إليها.



الشكل (15)

8- إنشاء أحدث، والتخطيط لجلسة Hangout:

من تبويب "الأحداث" في شريط التبويب، يمكنك القيام بالآتي:

- إنشاء حدث من خلال النقر على أيقونة 

يظهر مربّع حوار، ومنه يتم اتباع الخطوات الآتية، كما هو مبيّن في الشكل (16):

1- وضع عنوان الحدث المراد إنشائه.

2- من قائمة "خيارات الحدث" حدد إذا ما أردت السماح للضيوف بدعوة أشخاص آخرين، أو إضافة صور حول الحدث، وبإمكانك إخفاء قائمة الضيوف.

3- إدخال تاريخ وتوقيت بداية الحدث.

4- إدخال تاريخ وتوقيت الانتهاء الحدث.

5- اختيار الموقع (اختياري) لتحديد الموقع المتواجد فيه في أثناء إنشاء الحدث.

6- إضافة تفاصيل (اختياري) حول الحدث.

7- اختيار من تريد دعوتهم (أشخاص، أو دوائر، أو أعضاء منتدى، أو متابعو مجموعة مختاراتك،...).

8- النقر على أيقونة دعوة.



الشكل (16)

- التخطيط لجلسة Hangout: تتيح تقنية Hangout (مقابلات الفيديو المباشرة) اختيار من تريد دعوتهم (أشخاص، أو دوائر، أو أعضاء منتدى، أو متابعو مجموعة مختاراتك،...) على حسابك في

جوجل بلس وتخبرهم أنك مستعد للمقابلات المباشرة حيث تشبه خاصية Hangout الاجتماعات ولكن عن طريق الكاميرا والمايك، ويمكن للأشخاص الذين قمت بدعوتهم(من الدوائر مثلاً) الانضمام للشات المباشر Face to Face عن طريق الضغط على زر Join Hangout، حيث يمكنك إجراء شات فيديو مثلاً مع دائرة (طلبة المجموعة التعليميّة الأولى) عن طريق اختيارها ومن ثمّ النقر على زر Hangout ليعلم جميع طلبة الدائرة أنك مستعد للمقابلات المباشرة معهم.

وللقيام بالتخطيط لجلسة Hangout انقر على أيقونة 

فيظهر مربّع حوار، ومنه يتم اتباع الخطوات نفسها، الموضّحة في الشكل (16) السابق. وللاطلاع على المزيد من المعلومات حول تقنية Hangout من حيث: المتطلبات اللازمة لاستخدامها، وكيفية البدء بمكالمة فيديو، وضبطها، ادخل إلى الرابط الآتي:

https://support.google.com/hangouts/answer/3110347?visit_id

9- الإطّلاع على الإشعارات الواردة:

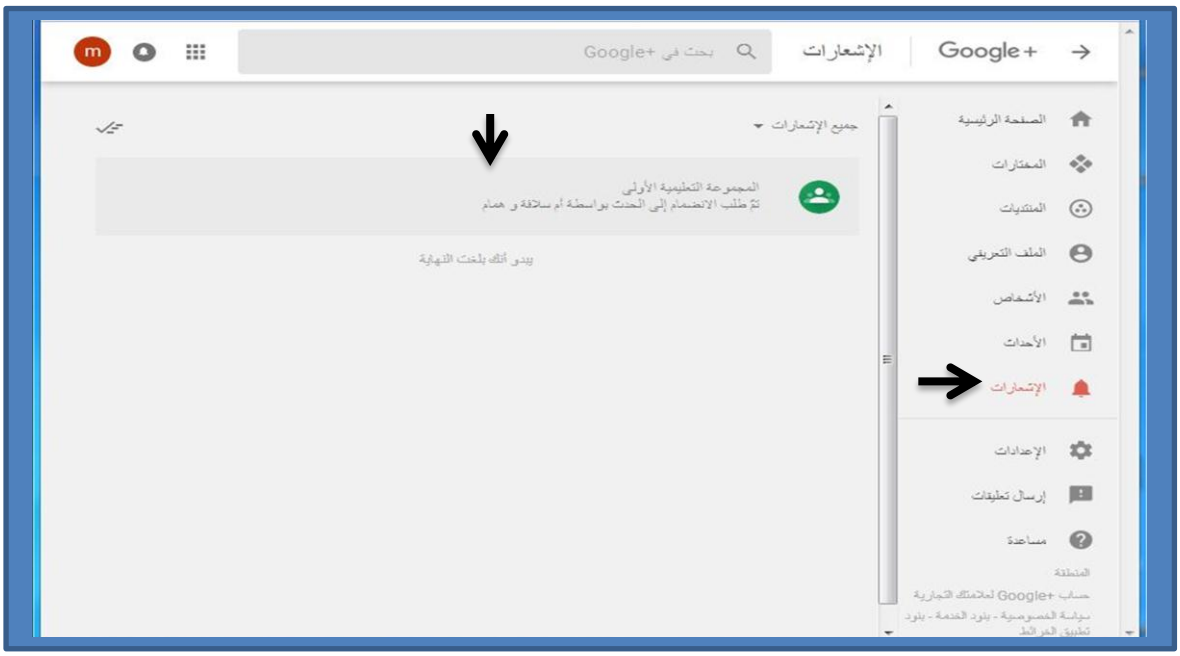
الاشعارات: هي صفحة عرض كاملة لجميع إشعارات +Google، ويمكنك تلقي إشعارات عند وقوع أحداث مهمة، فمن تبويب "الإشعارات" في شريط التبويب يمكنك:

1- الاطلاع على الطلبات المرسلة إليك من قبل الأشخاص بخصوص الانضمام إلى منتدياتك أو مختاراتك، والقيام بالموافقة عليها أو رفضها،... كما هو مبيّن بالمثال الآتي في الشكل (17).

2- إعلامك عند إضافتك إلى دائرة، أو عند الإشارة إليك في مشاركة.

3- معرفة من قام بالتعليق ومن سجّل إعجاب على مشاركاتك.

4- معرفة من قام بنشر مشاركة في منتدياتك، مختاراتك،....



الشكل (17)

10- ضبط الإعدادات:

من تبويب "الإعدادات" في شريط التبويب، يمكنك ضبط الإعدادات الخاصة بحسابك على Google+ وتغييرها فيما يتعلق بالجوانب الآتية، ضبط عام، الصور ومقاطع الفيديو التي تمت مشاركتها على Google+، الملف التعريفي، ساحة المشاركات، الإشعارات، مشاركة الموقع، الخصوصية، الإعدادات المتقدمة، أخرى، الحساب.

11- الحصول على التعليمات:

بالنقر على تبويب "مساعدة" في شريط التبويب، يمكنك الحصول على معلومات متنوعة توضح لك كيفية التعامل مع Google+، بإمكانك اختيار منها ما يهمّك وتصفحه، كما يساعدك مربع البحث في مركز المساعدة بالبحث عن المزيد من التعليمات التي تريد الحصول عليها بخصوص هذا المجال، من خلال كتابة النص المراد البحث عنه في" مربع البحث في مركز المساعدة Google+" ومن ثمّ إجراء عملية البحث.

مراجع الوحدة:

- أوباري، الحسين. (2015). منتديات جوجل بلس التعليمية. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/2/3 على الرابط: http://www.new-educ.com/?s
- الدراب، مازن. (2011). مواقع الشبكات الاجتماعية وطريقة عملها. تمّ استرجاعه بتاريخ 1/8 /2017 على الرابط:
http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?t=997
- الشايع، حصة؛ والعبيد، أفنان.(2015). استخدام شبكات جوجل بلس الاجتماعية (Google+) في التعلم القائم على المشروعات لطالبات جامعة الأميرة نورة ومدى رضاهم عنها. العدد (1)، المجلد (4).
- عمادة التعلم الإلكتروني .(2014). خدمة جوجل الجديدة (Google+). جامعة الملك خالد. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/1/8 على الرابط:
http://elc.kku.edu.sa/taxonomy/term/492
- Hashemi, M. & Najafi, V. (2011). Using Blogs In English Language Writing Classes. International Journal Of Academic Research. 3(4).

الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي

الزمن (10) دقيقة

1- توصف غوغل بلس + Google بأنها شبكة اجتماعية:

A- تنتمي إلى الجيل الأول للويب
B- تقوم على مبدأ المشاركة والتفاعل
C- تقتصر على تحقيق مبدأ التفاعل
D- تقتصر على تحقيق مبدأ الفردي

2- تتميز خاصية الدوائر في + Google بأنّها يمكن أن تكون بديلة:

A- لمنتديات النقاش
B- لعمل الفصول الافتراضية
C- لعمل الفصول الصفية
D- لشبكات التواصل الاجتماعية

3- من مكونات بيئة + Google:

A- شريط الإشعارات
B- برامج تحرير مقاطع الفيديو
C- أيقونة تحرير مشاركة ونشرها
D- برامج تصميم الصور

4- الخطوة الأولى لإنشاء "مجموعة مختارات" تكون بالنقر على الخيار:

A- المختارات المميزة
B- تتم متابعتها
C- إنشاء منتدى من مختارات
D- مختاراتك

5- تتحدد وظيفة الأيقونة الآتية في مربع الحوار الخاص بإنشاء مشاركة بـ:

A- إنشاء استطلاع رأي
B- مشاركة موقعك
C- تعطيل التعليقات
D- إضافة رابط موقع

6- من خطوات إنشاء منتدى في + Google:

A- إضافة وصف قصير للمنتدى
B- النقر على زر "تم"
C- إضافة ملف تعريف
D- النقر على زر "إنشاء"

7- من قائمة مزيد من الخيارات في واجهة المنتدى يمكن:

A- دعوة أشخاص للانضمام للمنتدى
B- إجراء مناقشة حول المحتوى
C- إحضار المشاركات للمراجعة
D- تعديل المحتوى

8- من فوائد الدوائر في + Google:

A- إنشاء المشاركات
B- التحكم فيما يتم مشاركته ونشره
C- تعديل الحساب في + Google
D- تسجيل التعليقات ونشرها

9- الخطوة الأولى لإنشاء دائرة جديدة في + Google تكون بالنقر على تبويب:

A- الأحداث
B- متابعون
C- الأشخاص
D- المختارات

10- من تبويب الإشعارات في + Google يمكن القيام بالآتي:

A- إرسال طلب انضمام إلى منتدى
B- نشر المشاركات المعلّقة
C- الاطلاع على الطلبات المرسلة
D- تعديل المشاركات ونشرها

11- من إحدى علامات التبويب في شريط تبويب + Google يمكن القيام بالآتي:

A- تسجيل الخروج من + Google
B- ربط + Google بالمدونة الإلكترونيّة
C- إنشاء حدث
D- ربط + Google بخلاصة المواقع

12- إحدى هذه الإجابات تمثّل خطوة لإنشاء منتديات، أو مجموعة مختارات:

A- تحديد الجهة المراد الظهور لها
B- تعديل المنشورات
C- تعديل سطر الوصف
D- إحضار المشاركات للمراجعة

اختبار الأداء القبلي/ البعدي

الزمن (32) دقيقة

اقرأ نص الاختبار الآتي، ثمّ نفذ عملياً المطلوب منك:

1- أنشئ حساب على Google +.

2- أضف أعضاء إلى صفحته الشخصية.

3- أنشئ محتوى لموضوع ما.

4- انشر محتوى الموضوع الذي قمت بإنشائه في ساحة المشاركات.

5- أضف تعليق على محتوى تمّ نشره.

6- أنشئ مجموعة مختارات.

7- أنشئ منتدى.

8- قم بدعوة أعضاء للانضمام إلى المنتدى الذي قمت بإنشائه.

9- عدّل الملف الشخصي الخاص بك.

10- أنشئ دائرة جديدة.

11- اضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.

12- اقبل دعوة مرسلة إليك للانضمام إلى المنتدى الذي قمت بإنشائه.

13- ابحث عن تعليمات توضّح كيفية التعامل مع جوانب معيّنة في Google +.

بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الاسم:.....

الرقم	الأداء	مستوى الأداء	
		محقق	غير محقق
1	إنشاء حساب على Google +.		
2	إضافة أعضاء إلى صفحته الشخصية.		
3	ينشئ محتوى لموضوع ما.		
4	ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه في ساحة المشاركات.		
5	إضافة تعليق على محتوى تمّ نشره.		
6	إنشاء مجموعة مختارات		
7	إنشاء منتدى.		
8	دعوة أعضاء للانضمام إلى المنتدى الذي قام بإنشائه.		
9	تعديل الملف الشخصي الخاص به.		
10	إنشاء دائرة جديدة		
11	يضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.		
12	يقبل دعوة مرسلة إليه للانضمام إلى منتدى.		
13	يبحث عن تعليمات توضّح له كيفية التعامل مع جوانب معيّنة في Google +.		

الوحدة الثانية: خلاصة المواقع RSS

- ❖ الأهداف التعليميّة التعلّميّة
- ❖ المحتوى

أولاً: تعريف خلاصة المواقع RSS

ثانياً: دلالة اشتراك موقع ما بخلاصة المواقع

ثالثاً: متطلبات استخدام خلاصة المواقع

رابعاً: المحتويات التي يمكن تصفحها ومتابعتها من خلال خلاصة المواقع

خامساً: البرامج المستخدمة للحصول على خلاصة المواقع

سادساً: مبررات اختيار برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader

سابعاً: تحميل برنامج Feed reader

ثامناً: تنصيب برنامج Feed reader

تاسعاً: أقسام واجهة برنامج Feed reader

عاشراً: التعامل مع برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader

1- إضافة مغذي (رابط) إلى برنامج Feed reader

2- أنوع الخدمة المضافة إلى برنامج Feed reader

3- إنشاء مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader

4- تصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader

5- الخروج من برنامج Feed reader

- ❖ مراجع الوحدة
- ❖ الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي
- ❖ اختبار الأداء القبلي/ البعدي
- ❖ بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الأهداف التعليميّة التعلّميّة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الثانية أن يكون قادراً على أن:

أولاً: في المجال المعرفي:

1- يعرّف تقنية خلاصة المواقع RSS.

2- يشرح دالة اشتراك موقع ما بتقنية خلاصة المواقع.

3- يعدد متطلبات استخدام تقنية خلاصة المواقع.

4- يشرح بأسلوبه الخاص المحتويات التي يمكن تصفحها ومتابعتها باستخدام خلاصة المواقع.

5- يعدد البرامج التي تستخدم في الحصول على محتويات خلاصة المواقع وتصفحها.

6- يوضح مبررات اختيار برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader.

7- يعدد مكونات واجهة برنامج Feed reader.

8- يوضّح وظائف أيقونات واجهة برنامج Feed Reader.

9- يقارن بين طريقتي إضافة مغذّي إلى بيئة برنامج Feed readerمن حيث الخطوات المتبعة في كل منهما والخدمات التي تتيحها كل طريقة.

10- يميّز بين نوع الخدمة المضافة إلى برنامج Feed reader في أثناء إضافة المواقع.

11- يقارن بين طريقتي تصفّح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى بيئة برنامج Feed reader.

ثانياً: في المجال المهاري:

12- يحمّل برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من الشابكة (الإنترنت).

13- ينصّب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader.

14- يفتح برنامج Feed reader.

15- يضيف مغذّي إلى برنامج Feed reader باستخدام (RSS2.0).

16- ينشئ مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader.

17- ينقل عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع إلى المجلّدات.

18- يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader داخل البرنامج.

19- يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader بالانتقال إلى مستعرض الشابكة (الإنترنت).

20- يغلق برنامج Feed reader.

ثالثاً: في المجال الوجداني:

21- يقدر أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع RSS في العملية التعليميّة التعلّميّة.

22- يثمّن دور تقنية خلاصة المواقع RSS في التعليم والتعلّم.

وبعد دراسة الوحدة بإمكانك القيام بالأنشطة الآتية:

- تحميل برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من الشابكة (الإنترنت).
- تنصيب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader.
- فتح برنامج Feed reader، وإضافة مغذّي إليه باستخدام (RSS2.0).
- إنشاء مجلّد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader، ونقل عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع إلى المجلّدات.
- تصفّح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader داخل البرنامج، وبالانتقال إلى مستعرض الشابكة (الإنترنت)، ومن ثمّ إغلاق برنامج Feed reader.

خلاصة المواقع RSS

المحتوى:

أولاً: تعريف خلاصة المواقع RSS: اختصار لـ Really Simple Syndication وهي إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب، تمكن المستخدم من متابعة آخر تحديثات المواقع من (نص، صوت، صور، مقاطع فيديو) والحصول عليها فور ورودها في مواقعه المفضلة التي تمّ الاشتراك فيها على الشابكة (الإنترنت)، وذلك بشكل تلقائي دون الحاجة إلى الدخول إلى المواقع وتصفحها من أجل البحث عن المعلومات والموضوعات الجديدة، وتّعد تقنية داعمة لبيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.

ثانياً: دلالة اشتراك موقع ما بخلاصة المواقع:

كما هو مبيّن في الشكل (1)، لاحظ شكل الأيقونات التي تدل على اشتراك موقع ما بخلاصة المواقع:



الشكل (1)

ثالثاً: متطلبات استخدام خلاصة المواقع:

- أن يدعم الموقع أو الصفحة الإلكترونيّة تقنية خلاصة المواقع.
- توافر برنامج قارئ خلاصة المواقع.
- إضافة رابط الموقع الصفحة الإلكترونيّة إلى برنامج قارئ خلاصة المواقع.

رابعاً: المحتويات التي يمكن تصفحها ومتابعتها من خلال خلاصة المواقع:

1- المواضيع والأخبار.
2- المقالات: من ويكيبيديا مثلاً أو أي موقع آخر.
3- الصور: من موقع فليكر مثلاً.

4- المواعيد: من بعض التقنيات التي تتيح خدمة إدراج مواعيد.

5- ملفات: كالملفات الصوتية podcast، أو ملفات الفيديو أو أي نوع آخر من الملفات والكثير من المحتويات الأخرى.

خامساً: البرامج المستخدمة للحصول خلاصة المواقع: توجد الكثير من البرامج أهمها:

1- News reader

2- Feed reader

3- Feed demon

4- Google reader

وأهمها برنامج Feed reader

سادساً: مبررات اختيار برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader:

تمّ اختيار برنامج Feed reader كونه أكثر البرامج استخداماً في الحصول على محتويات خلاصة المواقع وتصفحها، وذلك للمزايا والإمكانات الكثيرة التي يتمتّع بها، منها:

- برنامج مجاني.
- يتميز بسهولة الاستخدام.
- يعمل على جميع الأجهزة التي تعمل بنظام ويندوز.
- يمكن من خلاله إضافة عدد كبير من المواقع وليس موقع واحد فقط.
- يدعم العديد من اللغات بما في ذلك اللغة العربية.

❖ عزيزي المتعلّم حتى تتمكن من الحصول على محتويات خلاصة المواقع وتصفّحها عليك أولاً تحميل أحد برامج قارئ محتويات خلاصة المواقع RSS من الشابكة (الإنترنت) إذا لم يكن متوافر لديك، ومن ثم القيام بتنصيبه، وينصح ببرنامج Feed Reader وذلك لما يتفرد به من ميزات تمّ ذكرها سابقاً.

سابعاً: تحميل برنامج Feed Reader:

1- اذهب إلى موقع تحميل البرنامج، من خلال تسجيل رابط الموقع في شريط عنوان متصفح الشابكة (الإنترنت)، والرابط هو: http://www.feedreader.com/download فيظهر موقع تحميل البرنامج كما في الشكل (2):

2- نختار الخيار ○ Download Zip package لأنه يحتوي نسخة تدعم اللغة العربية، فيبدأ برنامج Feed Reader بالتحميل، وننتظر حتى الانتهاء من تحميل البرنامج.



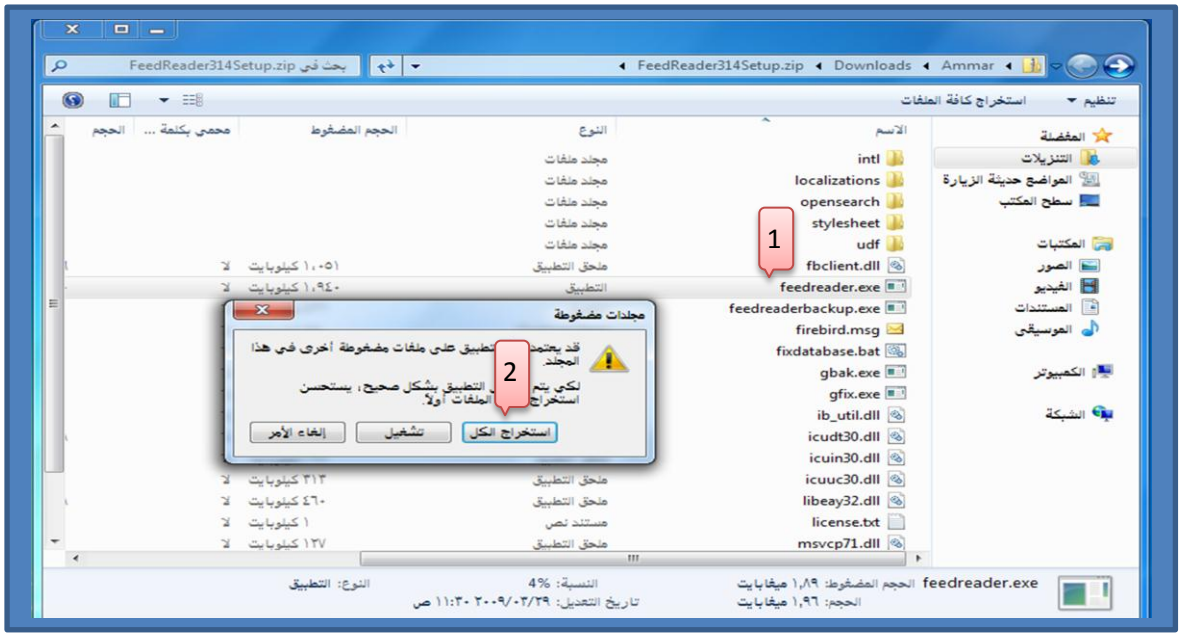
الشكل (2)

ثامناً: تنصيب برنامج Feed Reader:

بعد الانتهاء من تحميل البرنامج افتح ملف البرنامج FeedReader314Setup.zip فتظهر العديد من المجلدات والتطبيقات وملحقات التطبيقات كما هو مبيّن في الشكل (3)، ومن ثمّ اتبع الخطوات الآتية:

1- انقر مزدوجاً على التطبيق Feed Reader يظهر مربع حوار.

2- اختر الأمر "استخراج الكل". يظهر مربع حوار جديد، كما هو مبيّن في الشكل (4) ومنه:



الشكل (3)

3- اختر الأمر "استعراض" من أجل تحديد وجهة استخراج الملفات ولتكن مثلاً إلى سطح المكتب لمجلد تم إنشاؤه باسم Feed reader.

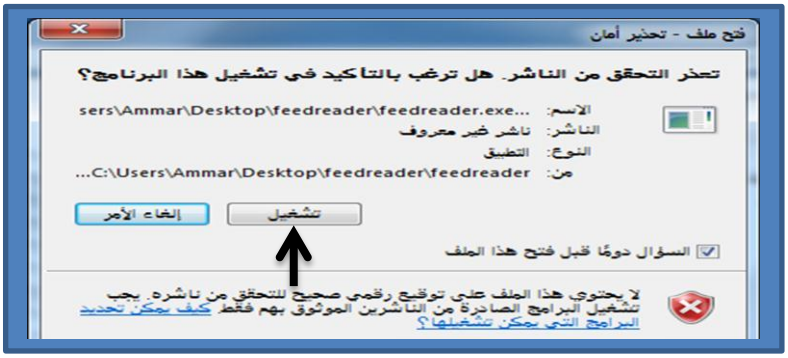
4- اختر الأمر "موافق".

5- انقر على أيقونة "استخراج".



الشكل (4)

وبعد ذلك يظهر مربع حوار جديد كما هو مبيّن في الشكل (5)، ومنه اختر الأمر "تشغيل"

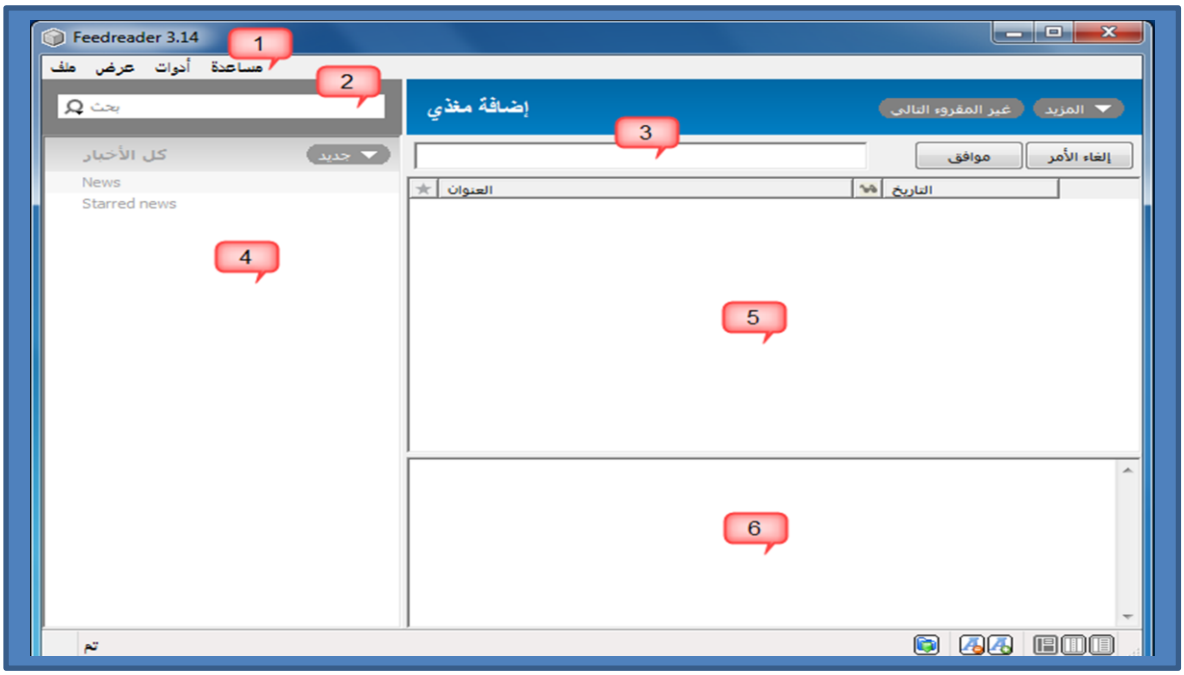


الشكل (5)

وبذلك تكون قد أنهيت تنصيب البرنامج، ويصبح جاهزاً للاستخدام، ومتّصل تلقائيّاً بالإنترنت في حال اتصالك بالشابكة (الإنترنت)، وبإمكانك تثبيت البرنامج في شريط المهام من أجل سهولة الوصول إليه حين تريد واستخدامه، من خلال النقر على زر الماوس الأيمن فتظهر نافذة ومنها اختر الأمر "تثبيت هذا البرنامج إلى شريط المهام".

تاسعاً: أقسام واجهة برنامج Feed reader:

تتألف واجهة برنامج Feed reader من مجموعة من الأقسام كما هو مشار إليها في الشكل (6)، والتي تمّ توضيحها بعد عرض هذا الشكل:



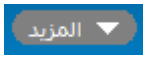
الشكل (6)

1- شريط القوائم.
2- مربع البحث في المواقع المضافة.
3- شريط إضافة مغذي.
4- قائمة عناوين المواقع المضافة.
5- مكان عناوين آخر تحديثات المواقع المضافة محددة بالتاريخ والوقت.
6- مكان قراءة محتوى عناوين المواقع.

وفيما يأتي سيتم استعرض أهم أيقونات واجهة برنامج Feed Reader ووظائف كل منها:

1- 

يتم من خلاله إضافة مغذّي، وإنشاء مجلّد.

2- 

يتم من خلاله تحديث المغذيات، جعل كافة المواضيع مقروءة.

3- 
تكبير حجم خط العناوين ومحتوياتها.

4- 
تصغير حجم خط العناوين ومحتوياتها.

5- 
تغيير شكل واجهة مكان قراءة العناوين ومكان قراءة محتوياتها.

عاشراً: التعامل مع برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader:

1- إضافة مغذي (رابط) إلى برنامج Feed Reader:

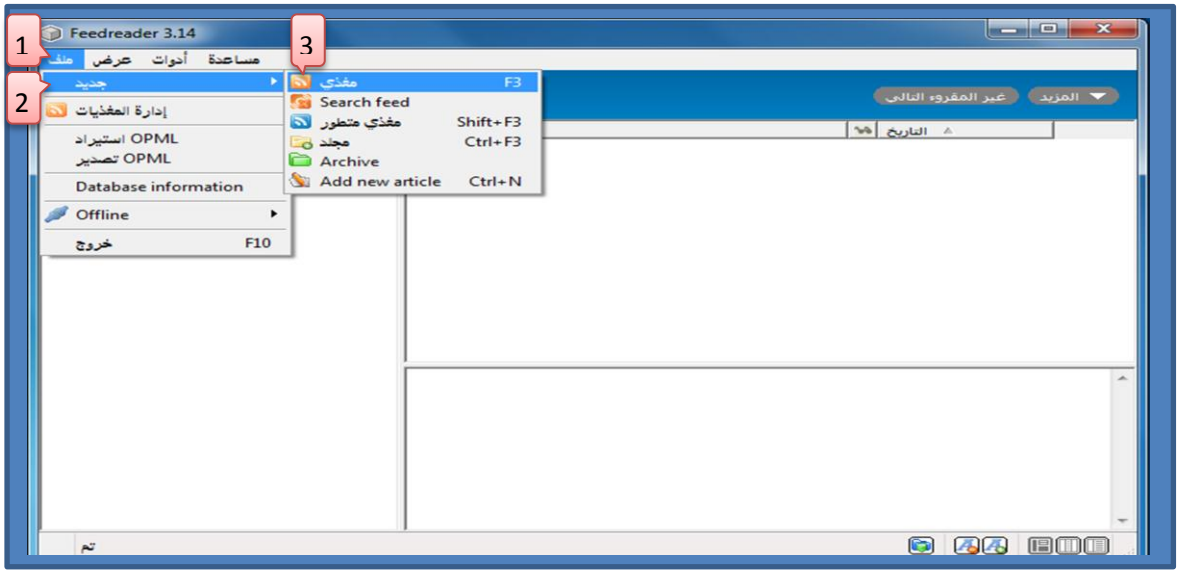
يمكنك إضافة مغذي إلى برنامج Feed reader وفق طريقتين:

A- باستخدام (RSS 2.0): وذلك وفق الخطوات الآتية:

1- من واجهة برنامج Feed Reader، الشكل (7) افتح قائمة "ملف".

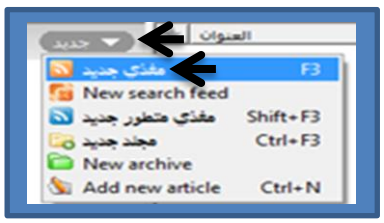
2- انقر على الخيار "جديد".

3- اختر الخيار "مغذي".



الشكل (7)

أو يمكنك الوصول إلى خيار "مغذي" بطريقة أخرى من خلال النقر على أيقونة "جديد" فيظهر مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (8)، ومنه اختر خيار "مغذي جديد".



الشكل (8)

4- انسخ رابط الموقع الذي تريد الحصول على آخر تحديثاته، وليكن مثلاً رابط موقع "تعلّم جديد" http://www.new-educ.com/ والصقه في شريط "إضافة مغذّي"، الشكل (9).

5- انقر على "موافق" فيبدأ البرنامج بالبحث عن مغذيات.



الشكل (9)

6- بعد ذلك تظهر أنواع المغذيات التي تمّ الوصول إليها، اختر "مغذي (RSS 2.0)".

7- انقر على "موافق"، كما هو مبيّن في الشكل (10):

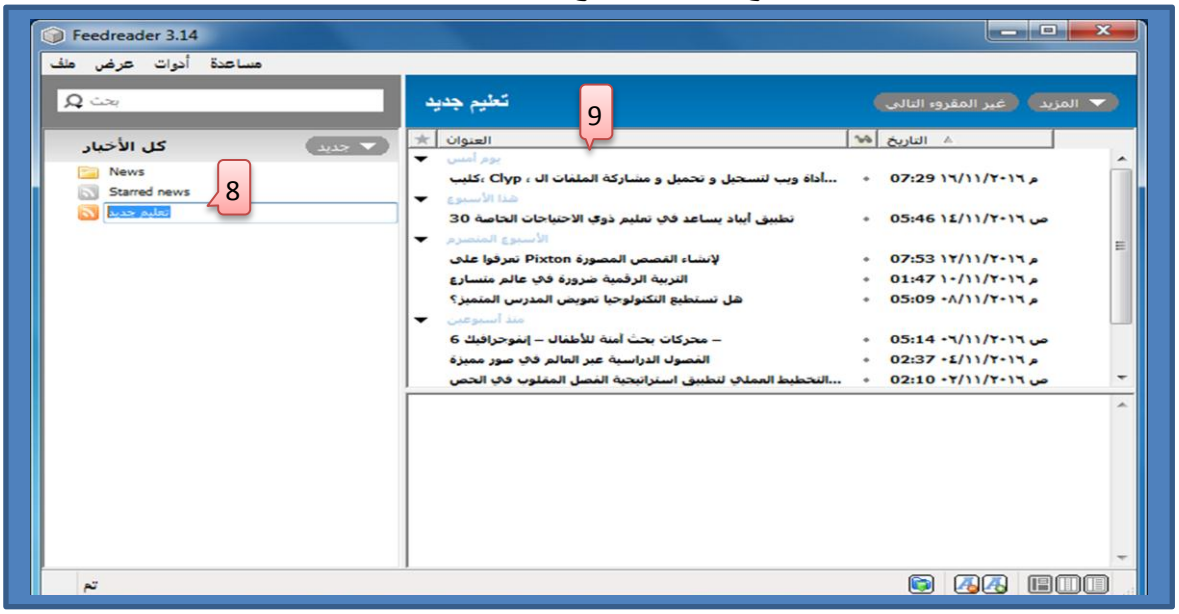


الشكل (10)

تظهر لك نافذة جديدة كما هو مبيّن الشكل (11) وتحتوي على:

8- اسم الموقع الذي قمت بإضافته.

9- عناوين آخر تحديثات هذا الموقع، محددة بتاريخ ووقت إضافتها.



الشكل (11)

B- باستخدام الخدمات المتاحة في شريط اختيار الخدمة:

1- من بيئة برنامج Feed Reader، الشكل (12) انقر على أيقونة "جديد"، يظهر مربع حوار ومنه.

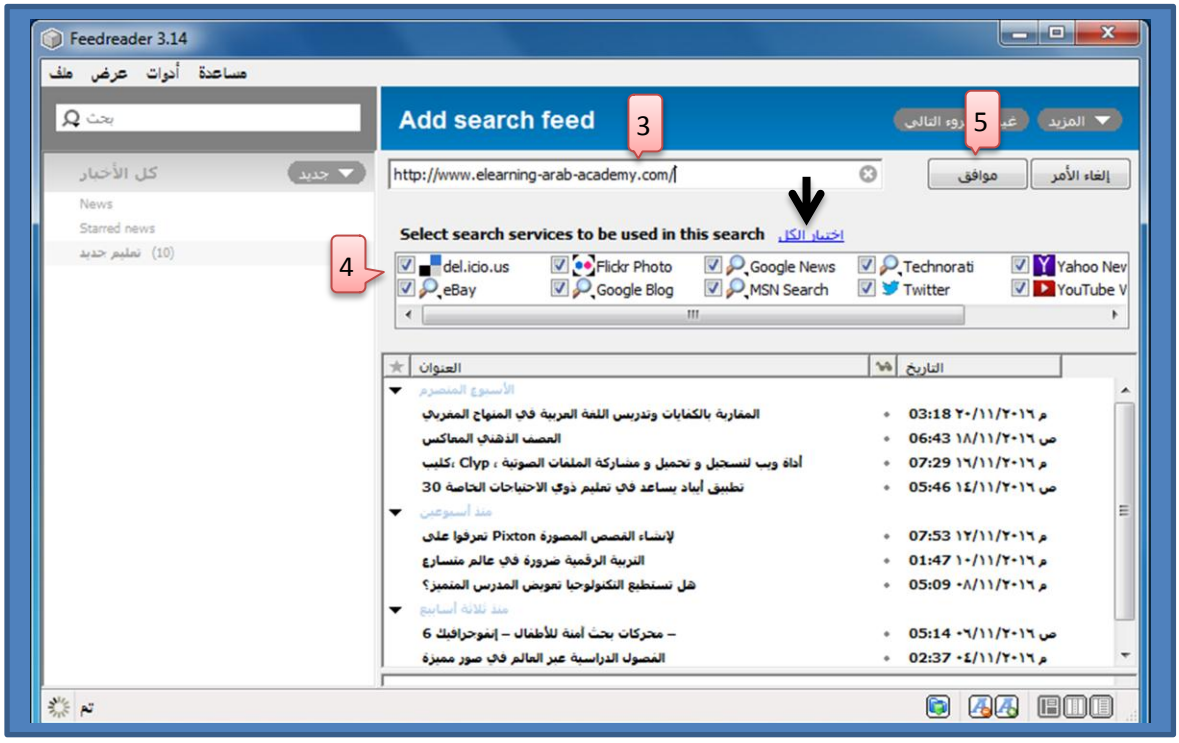
2- اختر الأمر "New search feed".



3- من خلال شريط "إضافة مغذي"، وكما هو مبيّن في الشكل (13) أضف الرابط المراد إضافته وذلك بنسخه ولصقه في شريط إضافة مغذّي، وليكن مثلاً موقع الأكاديمية العربية للتعليم الإلكتروني والتدريب الآتي: http://www.elearning-arab-academy.com

4- بعد ذلك من شريط "اختيار الخدمة"، اختر الخدمة التي تريد من خلالها الحصول على آخر تحديثات موقع الأكاديمية العربية للتعليم الإلكتروني والتدريب، وذلك بتحديدها من خلال النفر على المربع الموجود بجانب اسم الخدمة، كما يمكن اختيار جميع الخدمات الموجودة في شريط اختيار الخدمة، بالنقر على الخيار "اختيار الكل"، وهنا انقر على الخيار "اختيار الكل" ولاحظ كيف تمّ تحديد جميع الخدمات من أجل الحصول على آخر تحديثات موقع الأكاديمية العربية للتعليم الإلكتروني والتدريب من جميع الخدمات المتاحة.

5- انقر على "موافق".



الشكل (13)

بعد ذلك تظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (14)، تحتوي على:

6- اسم الموقع الذي قمت بإضافته.

7- عناوين آخر تحديثات هذا الموقع محددة بتاريخ ووقت إضافتها.



الشكل (14)

2- التمييز بين أنوع الخدمة المضافة إلى برنامج Feed reader:

يمكنك عن طريق شكل الأيقونة في قائمة عناوين المواقع المضافة، أن تميّز بين المواقع التي قمت بإضافتها سواء باستخدامك خدمة (RSS 2.0) أثناء إضافة الموقع، أو خدمات أخرى موجودة في شريط اختيار الخدمة.

وهنا عليك إضافة موقع ما وليكن مثلاً: الأكاديمية العربية للتعليم والتدريب الإلكتروني إلى برنامج Feed reader باستخدامك خدمة (RSS 2.0) كما تمّ شرحه من قبل، ليتّضح لك التمييز بين نوع الخدمة من حيث شكل الأيقونة كما هو موضّح في النافذة الآتية، الشكل (15):

1- دلالة أيقونة المواقع المضافة باستخدام خدمة (RSS 2.0).

2- دلالة أيقونة المواقع المضافة باستخدام الخدمات الموجودة في شريط المهام.



الشكل (15)

3- إنشاء مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader:

يفيد إنشاء مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader فرز المواقع المضافة وتجميعها في مجلدات لتسهيل الوصول إليها خاصّة إذا كان عددها كبير.

لإنشاء مجلّد في قائمة عناوين المواقع المضافة من واجهة برنامج Feed reader انقر على أيقونة "جديد"، فيظهر مربع حوار، ومنه اختر الأمر "مجلد جديد"، كذلك يظهر مربع حوار جديد، وفيه اكتب اسم المجلد المراد إنشائه في المجال المخصص لذلك، ثمّ انقر على "موافق".

❖ مثال لمجلّد تمّ إنشائه في قائمة عناوين المواقع المضافة باسم "مواقع تعليميّة"، كما هو مبيّن في الشكل (16).



الشكل (16)

وتكمن الفائدة من إنشاء المجلدات هنا في تبويب عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع المضافة، وذلك بطريقة السحب والإفلات.

4- تصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed Reader:

يمكن تصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed Reader في حالتين:

الحالة الأولى: داخل برنامج Feed Reader:

لتصفح محتوى موضوع موقع ما وليكن مثلاً موضوع في موقع "تعلّم جديد" داخل بيئة برنامج Feed Reader، عليك اتّباع الخطوات الآتية الموضّحة في الشكل (17):

1- افتح مجلّد "مواقع تعليميّة" الموجود ضمنّه موقع "تعلّم جديد" وذلك لإظهاره.

2- انقر على موقع "تعلّم جديد" ليتم عرض عناوين المواضيع الواردة.

3- انقر على عنوان الموضوع المراد تصفحه في موقع "تعلّم جديد" من مكان ظهور عناوين آخر تحديثات المواقع، وليكن مثلاً العنوان الآتي: (أدوات الويب 2.0 الداعمة.....).

4- يظهر محتوى الموضوع المراد تصفحه في مكان قراءة محتوى عناوين المواقع.

وباتّباع الخطوات السابقة أصبح بإمكانك تصفح محتوى المواضيع الخاصة بأي موقع مضاف إلى برنامج Feed Reader، كما يمكنك تغيير شكل واجهة مكان تصفح العناوين ومكان تصفح محتوياتها وحجم الخط، باستخدام الأيقونات المتاحة لهذا الغرض والتي تمّ شرحها سابقاً.



الشكل (17)

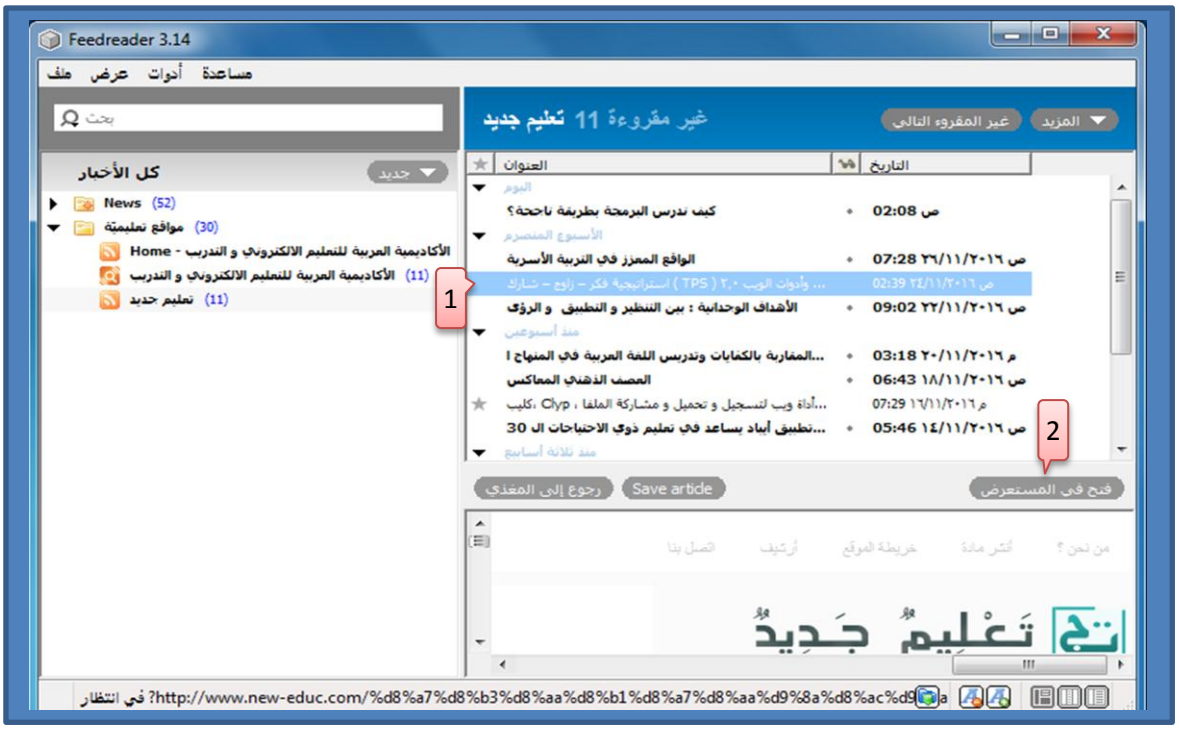
الحالة الثانية: بالانتقال من برنامج Feed Reader إلى المستعرض:

يمكنك تصفح محتوى موضوع موقع ما وليكن مثلاً "تعلّم جديد"، بالانتقال من برنامج Feed Reader إلى المستعرض، باتّباع الخطوات الآتية:

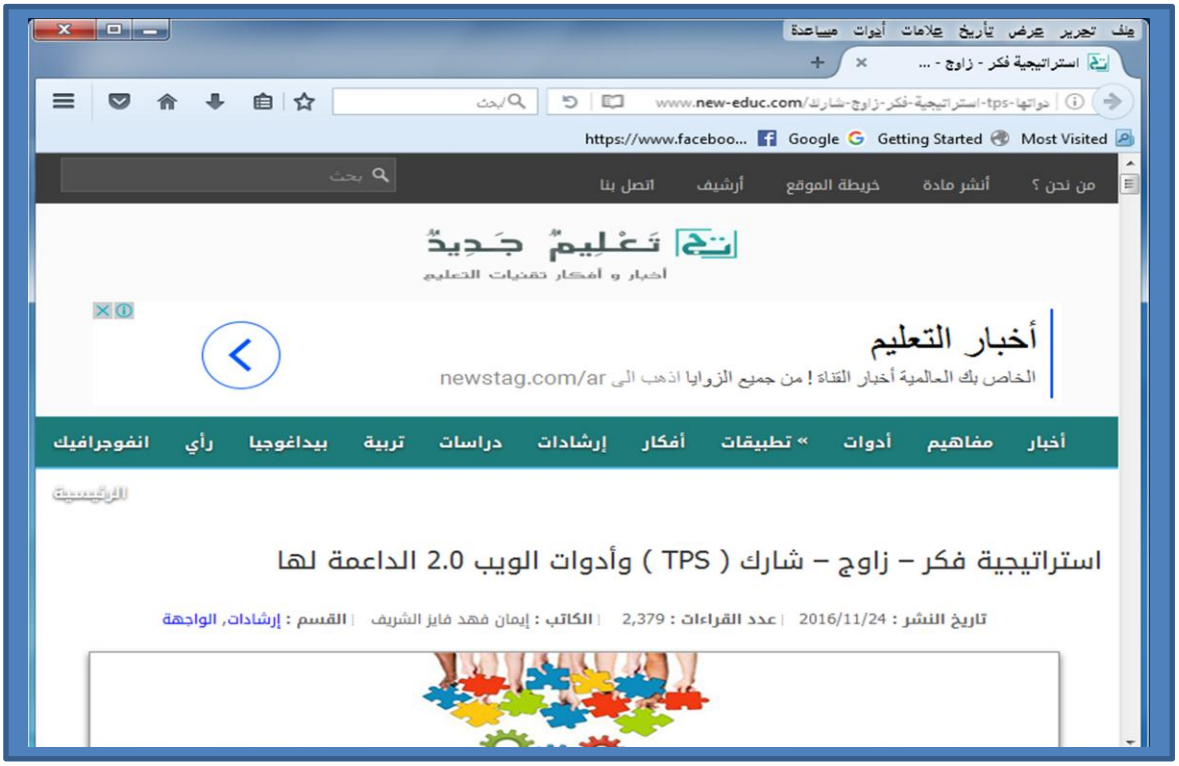
1- من برنامج Feed Reader، الشكل (18) انقر على عنوان الموضوع المراد تصفحه في موقع "تعلّم جديد"، من مكان ظهور عناوين آخر تحديثات المواقع، وليكن مثلاً العنوان الآتي: (أدوات الويب 2.0 الداعمة .....).

2- يظهر عدة خيارات، انقر على أيقونة "فتح في المستعرض".

3- بعد ذلك يتم الانتقال مباشرة من بيئة برنامج Feed reader إلى مستعرض الإنترنت (الشابكة) ويتم تلقائيّاً فتح الموقع، كما هو مبيّن في الشكل (19) حيث يصبح بإمكانك تصفح محتوى الموضوع المراد تصفحه بوساطة المستعرض.



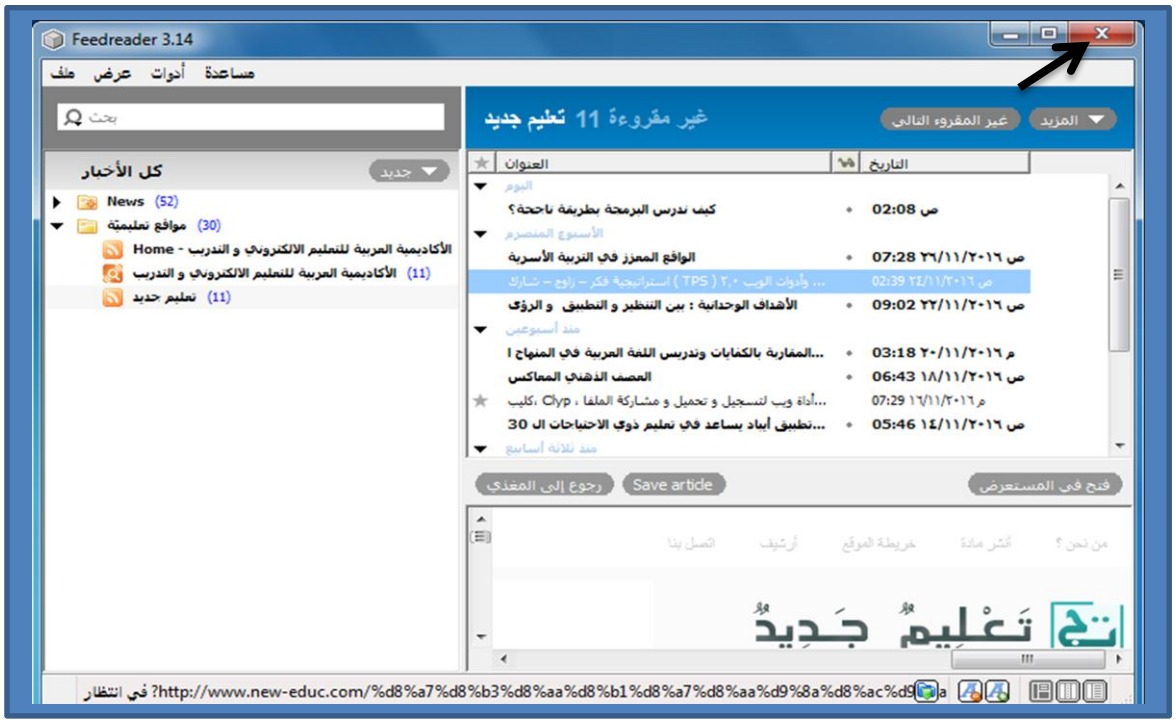
الشكل (18)



الشكل (19)

5- الخروج من برنامج Feed reader:

يتم الخروج من برنامج Feed Reader وإغلاقه من خلال النقر على الرمز (X) كما هو مبيّن في الشكل (20):



الشكل (20)

مراجع الوحدة:

- جودت، أشرف عبد العزيز .(2008). الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات التعلّم الإلكتروني. المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي". الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- الحمود، نهلاء؛ والعتيبي، جميلة.(2009). مشروع مقترح لإنشاء موقع لكلية التربية الأساسية وتصميمه واستخدام تطبيقات Web 2.0 بين أعضاء هيئة التدريس. أعمال المؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) نحو جيل جديد من نظم المعلومات والمتخصصين: رؤية مستقبلية. المجلد الأول. الدار البيضاء. 11- 9 ديسمبر 2009.
- خشبة، محمد مجدي .(2009). ما هي خدمة (RSS). مجلة التعليم الإلكتروني. العدد (2). تمّ استرجاعه بتاريخ 2016/11/22 على الرابط: http://emag.mans.edu.eg
- الرحمان، بن زايد عبد .(2012). تنظيم واسترجاع المعلومات على الشبكة العنكبوتيّة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة منتوري. قسنطينة. الجزائر.
- المؤمن، سعد .(2008). استخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني. مجلة المعلوماتيّة. 21.
- Dumourier, Arnaud .(2006). LES FILS RSS JURIDIQUES. ADBS-Documentation juridique - Jeudi 30 mars 2006. Retrieved 24/11/2016 from: http://www.juriconnexion.fr/wp-content/rss.pdf

الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي

الزمن (12) دقيقة

1- خلاصة المواقع RSS هي إحدى تقنيات الجيل ..... للويب.

A- الأول
B- الثالث
E- الثاني
D- الرابع

2- تشير الأيقونة  **في موقع ما إلى:**

A- مجانية الموقع
B- إتاحته لتعليقات الزوار
C- إمكانية مشاركة الموقع
D- اشتراكه بخدمة RSS.

3- من متطلبات تصفّح محتويات خلاصة المواقع توافر برنامج:

A- Word
B- قارئ كتب خلاصة المواقع
C- قارئ كتب إلكترونية
D- قارئ خلاصة المواقع.

4- من المحتويات التي يمكن تصفحها من خلال خلاصة المواقع:

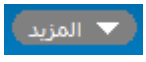
A- التنزيلات
B- الملفات الصوتية والفيديو
C- برامج
D- الصور والمواعيد فقط

5- يتميّز برنامج Feed reader بأنّه:

A- سهل التحميل والتنصيب
B- يحتاج لسرعة في شبكة الإنترنت
C- يعمل على أجهزة معينة
D- يمكّن من إضافة عدد كبير من المواقع

6- من مكونات بيئة برنامج Feed reader:

A- شريط المهام
B- مربع إنشاء موقع إلكتروني
C- قائمة عناوين المواقع المضافة
D- قائمة عناوين البرامج المضافة

7- تتحدد وظيفة أيقونة  **ببيئة برنامج Feed reader في:**

A- إضافة مغذّي
B- تحديث مغذّي
C- قراءة العناوين
D- قراءة محتوى العناوين

8- من أيقونة جديد في واجهة برنامج Feed reader يمكن:

A- إضافة المغذيات
B- تحديث مغذّي
C- قراءة المغذّيات
D- قراءة محتوى المواقع

9- لإضافة مغذّي باستخدام (RSS2.0) بعد انتهاء البرنامج من البحث عن مغذيات نحتار:

A- مغذي (RSS2.0) ثمّ موافق
B- موافق ثمّ مغذي (RSS2.0)

C- مغذّي جديد (Atom2.0)　　D- الأمر اختيار الكل.

10- الخطوة الثانية لإضافة مغذّي باستخدام الخدمات المتاحة في شريط اختيار الخدمة هي اختيار الأمر:

A- add search feed　　B- add new article

C- مغذّي جديد　　D- New search feed

11- واحدة من الخدمات الأتية متاحة في شريط اختيار الخدمة ببيئة برنامج Feed reader:

A- (RSS2.0)　　B- Facebook

C- Twitter　　D- RSS

12- واحدة مما يأتي هي دلالة أيقونة المواقع المضافة بوساطة الخدمات الموجودة في شريط المهام:

A- 　　B- 

C- 　　D- 

13- عند إنشاء مجلّد جديد في برنامج Feed Reader يتم حفظه في:

A- قائمة قراءة محتوى عناوين المواقع　　B- شريط القوائم

C- قائمة عناوين المواقع المضافة　　D- شريط إضافة مغذّي

14- الخطوة الأولى لتصفح محتوى موضوع موقع ما في نافذة برنامج Feed reader، بوساطة المستعرض تتم من خلال:

A- قائمة ملف　　B- النقر على عنوان الموضوع

C- قائمة عناوين المواقع　　D- النقر على رابط الموقع المضاف

اختبار الأداء القبلي/ البعدي

الزمن (29) دقيقة

اقرأ نص الاختبار الآتي، ثمّ نفذ عملياً المطلوب منك:

1- حمّل برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من الشابكة (الإنترنت).

2- نصّب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader على جهاز الحاسوب لديه.

3- افتح برنامج Feed reader.

4- أضف مغذّي إلى برنامج Feed reader باستخدام (RSS2.0).

5- أنشئ مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader.

6- انقل عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع إلى المجلّدات.

7- تصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader داخل البرنامج.

8- تصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader بالانتقال إلى مستعرض الشابكة (الإنترنت).

9- أغلق برنامج Feed reader.

بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الاسم:.....

الرقم	الأداء	مستوى الأداء	
		محقق	غير محقق
1	يحمّل برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من الشابكة (الإنترنت).		
2	ينصّب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader على جهاز الحاسوب.		
3	يفتح برنامج Feed reader.		
4	يضيف مغذّي إلى برنامج Feed reader باستخدام (RSS2.0).		
5	ينشئ مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader.		
6	ينقل عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع إلى المجلّدات.		
7	يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader داخل البرنامج.		
8	يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader بالانتقال إلى مستعرض الشابكة (الإنترنت).		
9	يغلق برنامج Feed reader.		

الوحدة الثالثة: المدونة الإلكترونية E-Blog

- ❖ الأهداف التعليميّة التعلّميّة
- ❖ المحتوى

أولاً: تعريف المدونة الإلكترونية E-Blog

ثانياً: المواقع الخاصة بإنشاء المدونة الإلكترونية

ثالثاً: إنشاء مدونة إلكترونية باستخدام موقع Blogger

رابعاً: أقسام بيئة المدونة الإلكترونية

خامساً: التعامل مع المدونة الإلكترونية:

1- إنشاء محتوى

2- نشر المواضيع على المدونة الإلكترونية ومشاركتها على Google+

3- إنشاء تصنيفات (تقسيمات) في المدونة الإلكترونية وربطها بالمواضيع

4- متابعة الإحصائيات على المدونة

5- التحكم بالتعليقات

6- إنشاء صفحات ثابتة

7- إضافة أدوات إلى المدونة الإلكترونية

8- تغيير مظهر (قالب) المدونة الإلكترونية وضبطه

9- ضبط إعدادات المدونة الإلكترونية

10- إضافة مدونات أخرى إلى المدونة الإلكترونية التي تمّ إنشائها

11- الحصول على التعليمات

12- ربط المدونة الإلكترونية بخلاصة المواقع (RSS)

- ❖ الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي
- ❖ اختبار الأداء القبلي/ البعدي
- ❖ بطاقة ملاحظة أداء الطالب فى الاختبار الأدائى القبلى/ البعدى

الأهداف التعليميّة التعلّميّة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الثالثة أن يكون قادراً على أن:

أولاً: في المجال المعرفي:

1- يعرّف المدوّنة الإلكترونيّة E-Blog.

2- يذكر المواقع الإلكترونية الخاصة بإنشاء المدوّنة الإلكترونيّة.

3- يعلل اختيار موقع Blogger لإنشاء المدوّنة الإلكترونيّة.

4- يوضّح خطوات إنشاء مدوّنة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.

5- يعدد أقسام واجهة المدوّنة الإلكترونيّة.

6- يوضّح وظائف أيقونات واجهة المدوّنة.

7- يعدد مكونات شريط أدوات النص.

8- يشرح بأسلوبه الخاص وظائف أيقونات شريط أدوات النص.

9- يوضّح خطوات إنشاء تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.

10- يوضّح خطوات إضافة أداة إلى المدونة الإلكترونيّة.

11- يوضّح جوانب ضبط مظهر (قالب) المدونة.

12- يقارن بين وظائف كل من أيقونتي (التخطيط، المظهر).

13- يوضّح الجوانب الخاصة بضبط المدونة والمتضّمنة في أيقونة "إعدادات".

14- يوضّح فوائد ربط خلاصة المواقع (RSS) بالمدونة.

15- يقارن بين خطوات إنشاء تصنيفات (تقسيمات) للمدونة، وخطوات ربط خلاصة المواقع (RSS) بالمدونة.

ثانياً: في المجال المهاري:

16- ينشئ مدوّنة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.

17- ينشئ محتوى لموضوع ما في المدوّنة الإلكترونيّة.

18- ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على المدوّنة الإلكترونيّة.

19- يشارك محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على +Google.

20- ينشئ تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.

21- يربط تصنيفات (تقسيمات) المدوّنة الإلكترونيّة بالموضوع الذي تمّ بإنشائه.

22- يتابع الإحصائيات الخاصة بالمدونة الإلكترونيّة.

23- يشرف على التعليقات التي يضعها الأعضاء قبل نشرها.

24- يضيف أدوات إلى المدوّنة الإلكترونيّة.

25- ينشئ صفحات ثابته للمدوّنة الإلكترونيّة.

26- يغيّر مظهر (قالب) المدوّنة الإلكترونيّة.

27- يضبط إعدادات المدوّنة الإلكترونيّة.

28- يضيف أعضاء إلى المدوّنة الإلكترونيّة.

29- يضيف مدوّنات أخرى للمدوّنة الإلكترونيّة التي تمّ إنشائها.

30- يستخدم أيقونة التعليمات في الحصول على التعليمات المفيدة.

31- يربط المدوّنة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع (RSS).

ثالثاً: في المجال الوجداني:

32- يقدر أهمية استخدام المدونة الإلكترونيّة E-Blog في العملية التعليميّة التعلّميّة.

33- يثمّن دور المدونة الإلكترونيّة E-Blog في التعليم والتعلّم.

وبعد دراسة الوحدة بإمكانك القيام بالأنشطة الآتية:

- إنشاء مدوّنة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.
- إنشاء محتوى لموضوع ما في المدوّنة الإلكترونيّة ونشره.
- مشاركة محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على Google+.
- إنشاء تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة وربطها بالموضوع.
- متابعة الإحصائيات الخاصة بالمدونة الإلكترونيّة، والإشراف على التعليقات التي يضعها الأعضاء قبل نشرها.
- إضافة أدوات إلى المدوّنة الإلكترونيّة.
- إنشاء صفحات ثابته للمدوّنة الإلكترونيّة.
- تغيير مظهر (قالب) المدوّنة الإلكترونيّة، وضبط الإعدادات الخاصّة بها.
- إضافة أعضاء إلى المدوّنة الإلكترونيّة.
- إضافة مدوّنات أخرى للمدوّنة الإلكترونيّة التي تمّ إنشائها.
- استخدام أيقونة التعليمات للحصول على التعليمات المفيدة.
- ربط المدوّنة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع (RSS).

المدونة الإلكترونيّة E-Blog

المحتوى:

أولاً: تعريف المدونة الإلكترونيّة E-Blog:

إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0، تشكّل بيئة تعلّم إلكترونيّة، تتمثل بصفحة إلكترونيّة على الشابكة (الإنترنت) سهلة الإنشاء والتصميم، تمكّن من نشر المحتوى التعليمي باستخدام وسائط متعددة (نص، صور، مقاطع فيديو،...) وكذلك تحديثه والتعديل عليه ومشاركته، كما أنهّا تقدّم مجموعة من الخدمات تساعد على إحداث التفاعل والتشارك الإلكتروني بين المعلميّن والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم والمحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليميّة التعلّميّة المنشودة.

ثانياً: المواقع الخاصة بإنشاء مدونة الإلكترونية:

يوجد العديد من المواقع الإلكترونية التي تتيح إنشاء مدونات إلكترونيّة، منها المجاني وبعضها الآخر غير مجاني، ومن أهم تلك المواقع الآتي:

http://www.blogger.com	http://www.wordpress.com

ويُعد موقع **Blogger** من أشهر مواقع إنشاء المدونات الإلكترونيّة، والتي وسوف يتم اختياره لإنشاء المدونة نظراً لما يتمتع به من العديد من الميزات، أهمها:

1- يتيح إنشاء مدونة مجانية.

2- يحتاج إلى حساب على Gmail فقط لتبدأ بإنشاء مدونة.

3- الحصول على نطاق مجاني.

4- توافر قوالب مجانية وكثيرة.

5- سرعة التصفح دون وجود مشكلات.

6- تقدم خدمات إحصائية لمستخدمي المدونة .

ثالثاً: إنشاء مدونة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger:

لإنشاء مدونة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger، يتم اتّباع الخطوات الآتية:

فتح متصفح الشابكة (الإنترنت) ثمّ الانتقال إلى موقع Blogger من خلال تسجيل رابط الموقع https://www.blogger.com في شريط عنوان متصفح الشابكة (الإنترنت) وسوف تظهر نافذة جديدة، كما هو مبيّن في الشكل (1)، ومنها انقر على أيقونة "أنشئ مدونتك".



الشكل (1)

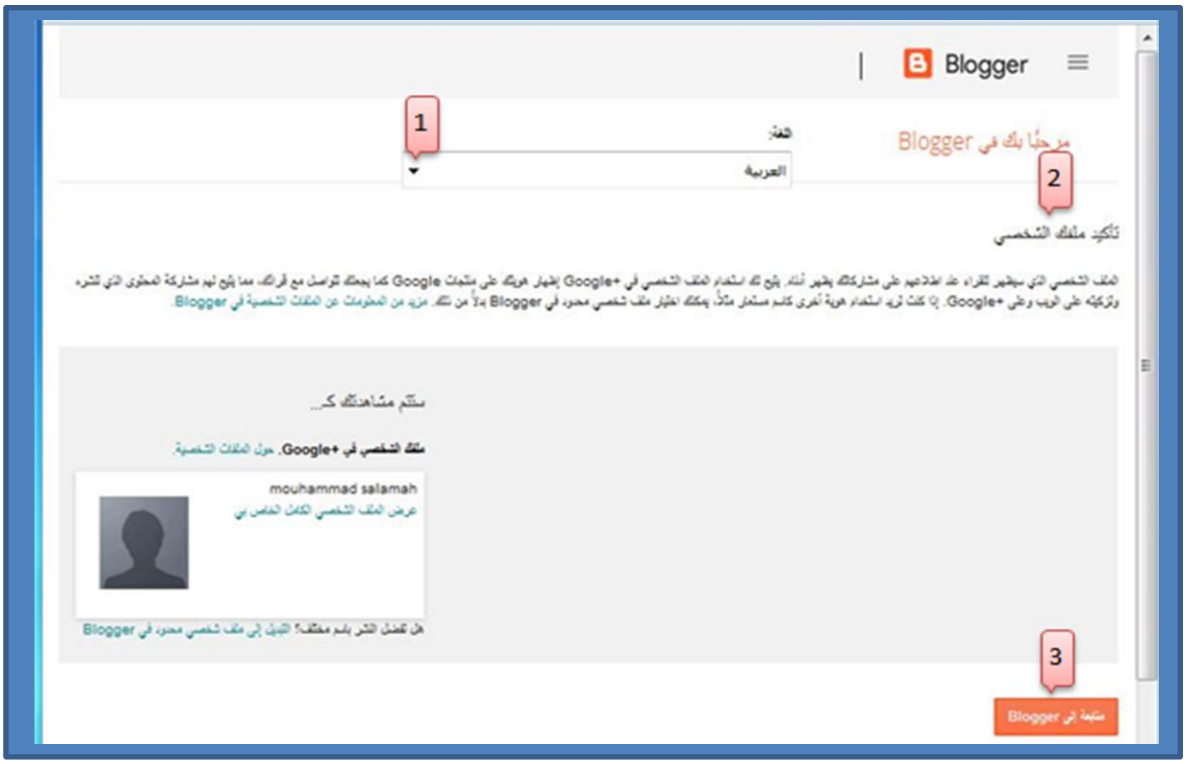
تظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (2)، وعندما تكون سابقاً مسجّل الدخول إلى البريد الإلكتروني Gmail ثم تنتقل إلى Blogger فإنك لا تحتاج ثانيةً إلى تسجيل عنوان بريدك الإلكتروني، فتجده مسجّل في الحقل المخصص لذلك، وما عليك فعله فقط هو إدخال كلمة المرور وتسجيل الدخول كما هو مبيّن في الشكل التالي:



الشكل (2)

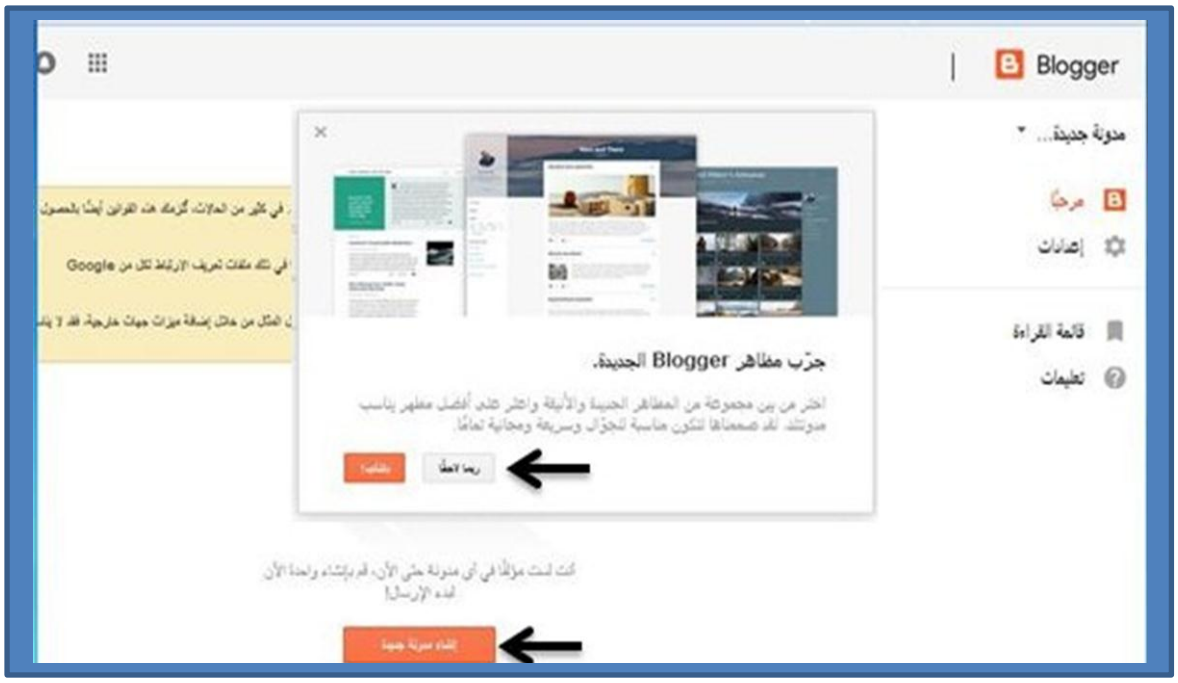
بعد ذلك تظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (3): تتضمن:

1- قائمة اختيار اللغة: تحتوي على العديد من اللغات وهنا اختر اللغة العربية.
2- تأكيد ملفك الشخصي: وذلك باختيار أي من البروفايلات التي يجب اعتمادها، وهنا أنصحك باستخدام بروفايلك على +Google لأن بروفايل Blogger أصبح شكل قديم ولم يعد يتماشى مع الوقت الراهن، وهذه البروفايلات سوف تكون ضمن أسماء المدونين على مدونتك فيBlogger فمثلاً إذا كتبت موضوع معين سيظهر اسم المدون الذي دوّن هذا الموضوع، وإذا قمت بالنقر على اسم المدوّن فسوف يعطيك بروفايله على +Google.
3- أيقونة "متابعة إلى Blogger"، وهنا انقر عليها لمتابعة إنشاء المدونة.



الشكل (3)

فتظهر نافذة جديدة ومنها يمكنك تجريب واختيار مظهر (تصميم) يناسب مدونك، وبإمكانك تغيير التصميم لاحقاً فإذا أردت تجاوز هذا الأمر النقر على أيقونة ربما لاحقا، وبعد ذلك انقر على أيقونة "إنشاء مدونة جديدة"، كما هو مبيّن في الشكل (4).



الشكل (4)

بعد ذلك تظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (5)، يظهر فيها مربع حوار وفيه:

1- أدخل اسم النموذج (اسم مدونتك): يمكنك استخدام اللغة العربية في تسجيل اسم النموذج، وليكن مثلاً: (تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي).

2- اختر عنوان مدونتك (النطاق): عنوان النطاق يُكتب باللغة الإنكليزية فقط، وليكن مثلاً العنوان الآتي: (mouhammadsalamah.blogspot.com).

وعند اختيار عنوان مدونتك (النطاق) تأكد من أنه متاح قبل المتابعة في إنشاء المدونة، ويتبين ذلك من خلال ظهور العلامة  بجانب العنوان وبذلك يمكنك حجزه والمتابعة، أما في حال ظهور العلامة  فإنها تخبرك بأن هذا العنوان تمّ حجزه سابقاً لمستخدم ما، ويجب عليك اختيار عنوان آخر لم يتم حجزه، كما يمكنك في أي وقت لاحقا تخصيص اسم مدونتك وعنوانها.

3- اختر مظهر (تصميم) مناسب لمدونتك. 4- انقر على أيقونة "إنشاء مدونة"، ليتم إنشاء المدونة.



الشكل (5)

ومع Blogger يمكنك إنشاء أكثر من مدونة في الحساب الواحد، من خلال النقر على السهم الموجود بجانب اسم المدونة، واختيار "مدونة جديدة"، واتباع الخطوات نفسها التي تمّ توضيحها سابقاً.

ومن أجل عرض المدونة، من الجزء العلوي الأيمن انقر على الخيار "عرض المدونة"، فتظهر صفحة مدونتك كما هو مبيّن في الشكل (6).

وبعد إنشاء مدونتك يمكنك تسجيل الخروج منها بالنقر على أيقونة "تسجيل الخروج"  ومن ثمّ اختيار الأمر "خروج"، ولإعادة تسجيل الدخول في المرات القادمة لن تحتاج سوى الدخول إلى موقع Blogger واختيار الأمر "تسجيل الدخول"، ومن ثمّ تسجيل اسم المستخدم أو الإيميل وكلمة المرور والنقر على أيقونة "Sign in".

رابعاً: أقسام بيئة المدونة الإلكترونيّة: كما هو مبيّن في الشكل (6) تتألف بيئة المدونة من:

1- مجال البحث. 2- أيقونة "+G" للمشاركة على Google+.

3- قائمة "المزيد" لمشاركة المحتوى عبر (البريد الإلكتروني- الفيسبوك، تويتر).

4- زر "رسالة جديدة" لإنشاء محتوى في المدونة.

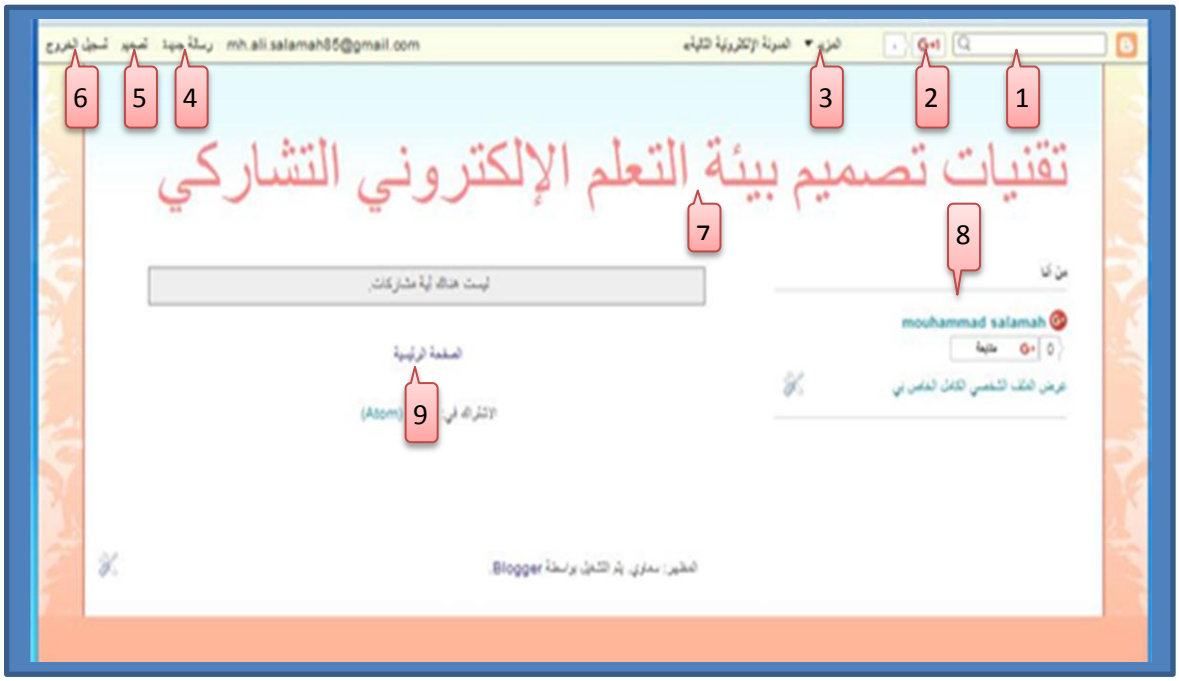
5- زر "تصميم" لتغيير مظهر (قالب) المدونة.

6- زر "تسجيل الخروج" للخروج من المدونة.

7- رأس المدونة: وتحتوي على اسم المدونة.

8- القائمة الجانبيّة: وتتضمن ملف التعريف، الأرشيف، إضافة إلى مكونات أخرى يمكن إضافتها.

9- "الصفحة الرئيسة" وفيها يتم عرض المحتوى (المشاركات).



الشكل (6)

خامساً: التعامل مع المدونة الإلكترونية:

يتم ذلك من خلال أيقونات شريط أدوات التحكم للمدونة، وفيما يأتي شرح وتوضيح لأهم الخدمات التي تقدمها تلك الأيقونات واستخداماتها:

1- إنشاء محتوى:

من خلال النقر على أيقونة "رسالة جديدة" في بيئة المدونة الإلكترونية، تفتح صفحة إنشاء محتوى ومنها يمكن إنشاء محتوى لموضوع ما في المدونة يتضمن: نص، صور، مقاطع فيديو، ونشره، والتعديل عليه، وربطه بأقسام (تصنيفات) المدونة.

A- إضافة نص:

يتم ذلك من خلال اتّباع الخطوات الآتية، كما هو مبيّن في الشكل (7):

1- من شريط أدوات التحكم بالمدونة انقر على أيقونة "المشاركات".

2- ثم انقر على أيقونة "مشاركة جديدة".

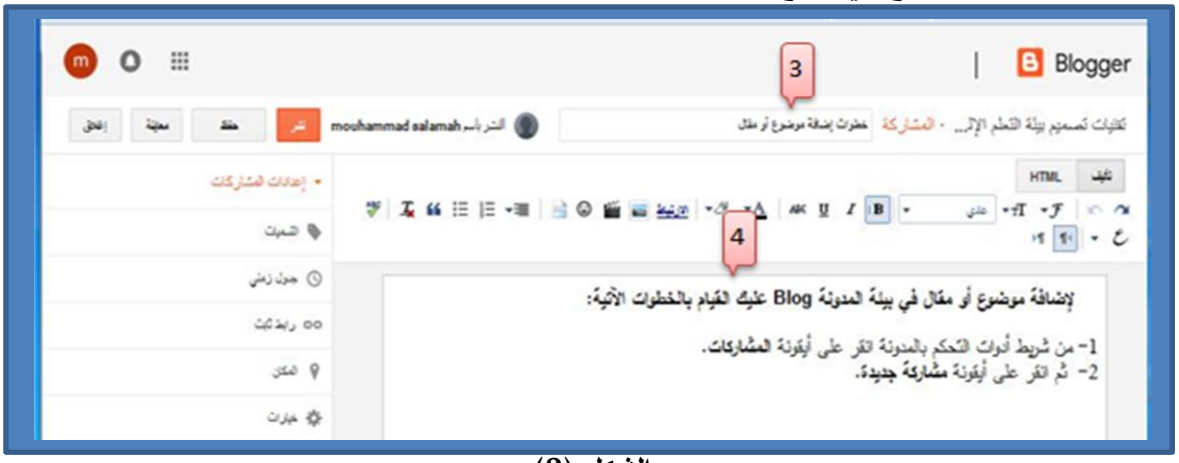


الشكل (7)

فتظهر نافذة جديدة، كما هو مبيّن في الشكل(8):

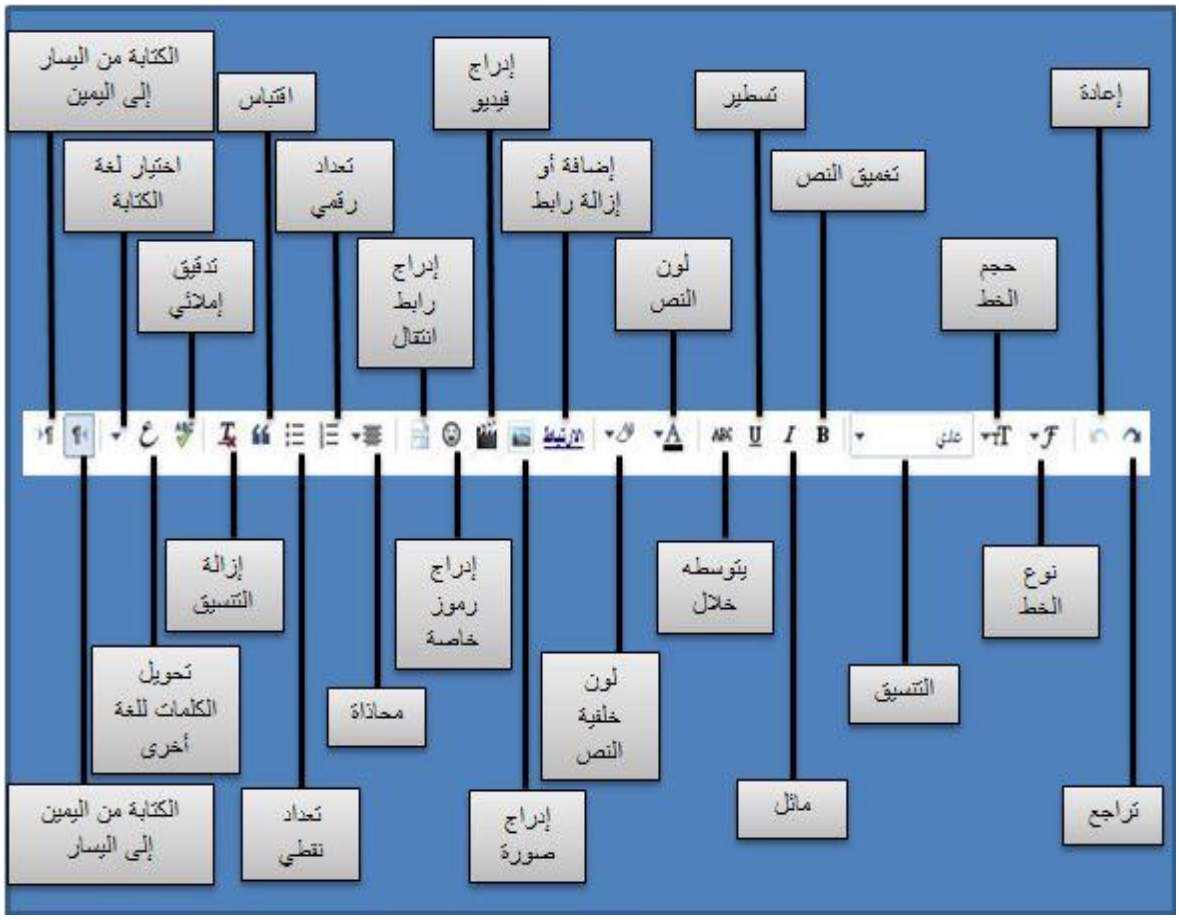
3- من حقل "عنوان المشاركة"، اكتب عنوان الموضوع، مثلا (إنشاء مشاركة).

4- اكتب نص الموضوع في مربع كتابة النص.



الشكل (8)

بإمكانك إجراء تنسيق على نص الموضوع أو المقال، وإدراج صور، روابط، فيديو،.... إلخ، من خلال شريط أدوات النص، والتي سيتم التعريف باستخدامات كل منها كما هو مبيّن في الشكل (9):



الشكل (9)

B- إدراج صور:

لإدراج صور لموضوع ما في المدونة، من شريط أدوات النص انقر على أيقونة "إدراج صورة" فتظهر نافذة جديدة، كما هو مبيّن في الشكل (10)، وسوف يتم الاقتصار هنا على شرح الخطوات الخاصة بإدراج الصور من: (جهاز الحاسوب، عنوان URL).

- **خطوات إدراج صور من جهاز الحاسوب:**

لإدراج صور من جهاز الحاسوب اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (10):

1- انقر على أيقونة "تحميل".

2- ثمّ انقر على أيقونة "اختيار الملفات"، تظهر قائمة جديدة يتم من خلالها الذهاب إلى المكان الذي تريد إضافة الصور منه.

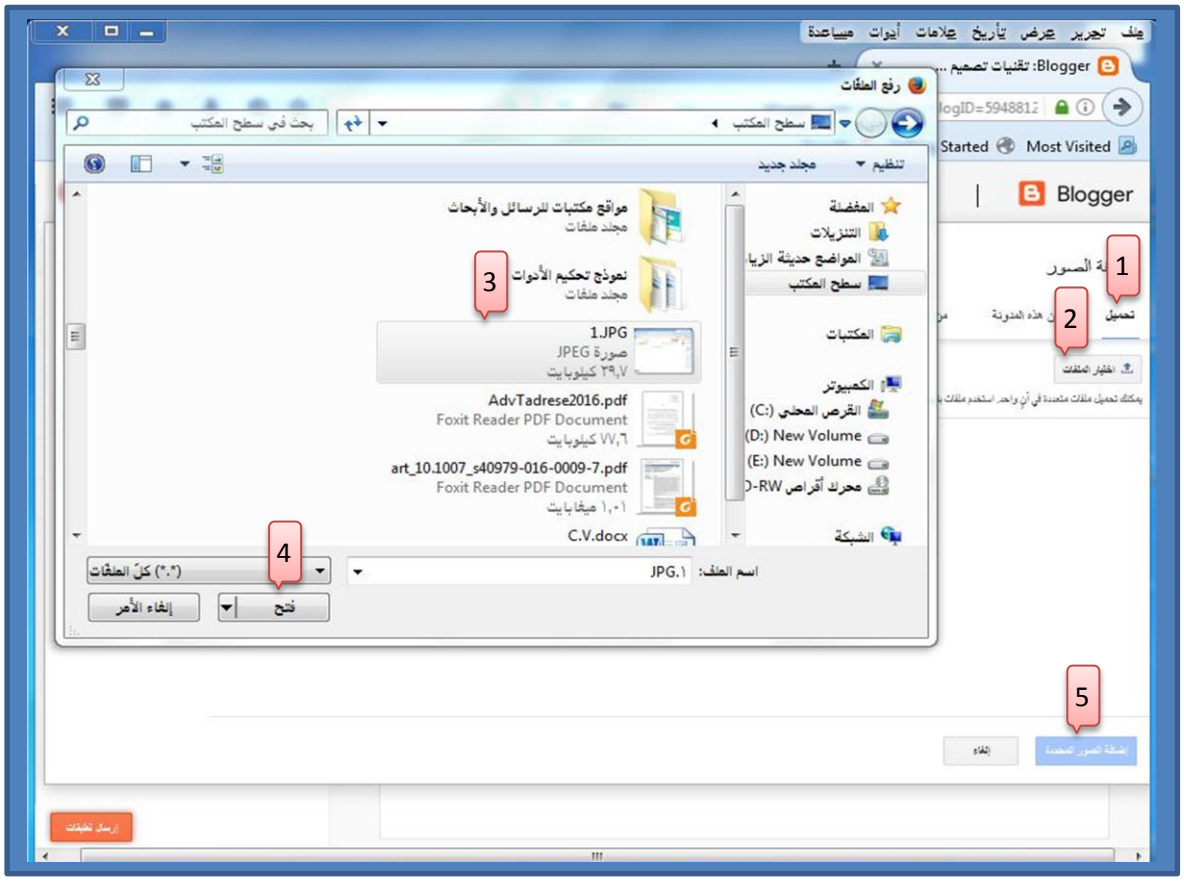
3- حدد صورة أو أكثر إن أردت.

ملاحظة: يمكنك تحميل عدة صور في آن واحد، والصور التي يتم تحميلها هي من نوع: (JPG أو GIF أو PNG).

4- انقر على أيقونة "فتح" ثمّ انتظر حتى يتم تحميل الصورة.

5- ثمّ انقر على أيقونة "إضافة الصور المحددة"، فيتم إضافة الصورة للمدونة.

وبعد أن يتم إضافة الصورة للمدونة بإمكانك تحديدها ليظهر لك شريط ضبط الصورة، ومن خلال الخيارات المتضمنة فيه يمكنك إجراء التعديلات عليها من: (تصغير الصورة أو تكبيرها، إضافة تسمية توضيحية لها، وغير ذلك.....).



الشكل (10)

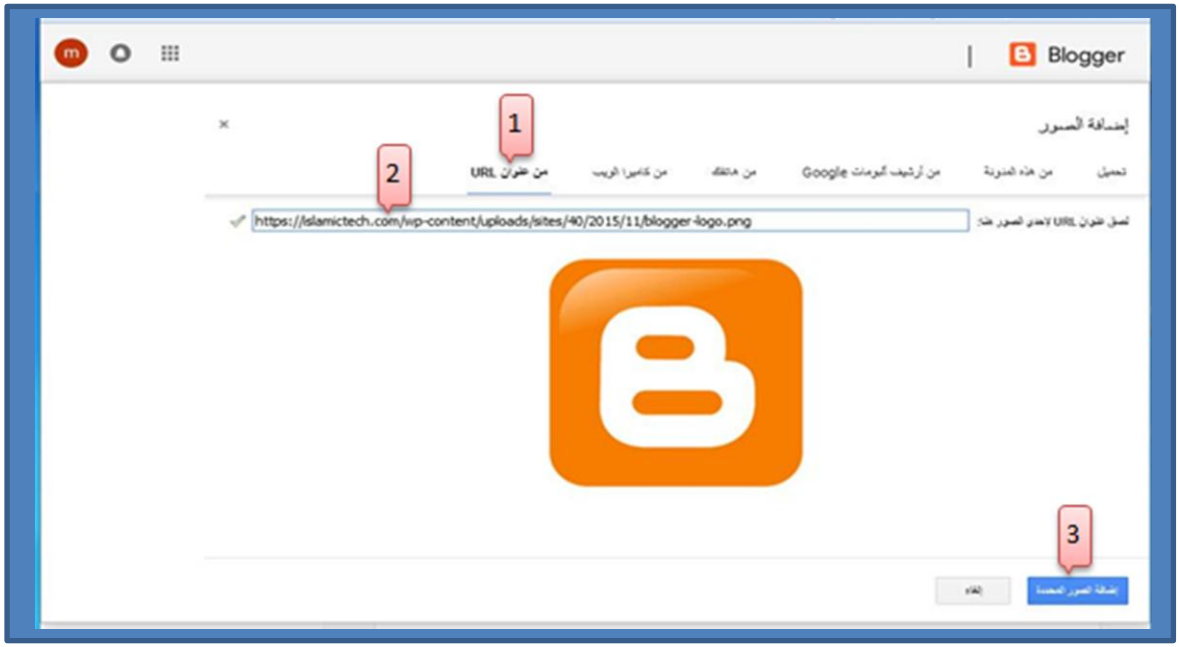
- **خطوات إدراج صور من عنوان URL:**

لإدراج صور من عنوان URL، من شريط أدوات النص انقر على أيقونة "إدراج صورة"، تظهر نافذة جديدة، ومنها اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (11):

1- انقر على أيقونة "عنوان URL".

2- الصق عنوان URL للصورة المراد إضافتها في مربع البحث المخصص، وبعد ذلك ستظهر معاينة الصورة التي تقوم بإدراجها.

3- ثمّ انقر على أيقونة "إضافة الصور المحددة"، فيتم إضافة الصورة المحددة، بعد ذلك يصبح بإمكانك ضبط الصورة بعد تحديدها من خلال شريط ضبط الصورة.



الشكل (11)

C- إدراج فيديو:

لإدراج مقطع فيديو إلى الموضوع الذي قمت بإنشائها في المدونة، من شريط أدوات النص انقر على أيقونة "إدراج فيديو"، تظهر نافذة جديدة، ومنها اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (12):

وسوف نقتصر هنا على شرح الخطوات الخاصة بإدراج مقطع فيديو من (YouTube)، وذلك نظراً لشيوع استخدام هذه الطريقة غالباً في إضافة مقاطع الفيديو ضمن محتويات صفحة المدونة.

- **خطوات إدراج فيديو من (YouTube):**

لإدراج مقطع فيديو من (YouTube) اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (12):

1- انقر على أيقونة "من YouTube".

2- اكتب عبارة البحث عن مقطع الفيديو المراد تضمينه في مربع البحث المخصص، ولتكن مثلاً (طريقة إدراج مقطع فيديو في مدونة بلوجر).

3- ثمّ انقر على أيقونة "بحث"، فتظهر مقاطع الفيديو الخاصة بهذا الموضوع.

4- حدد مقطع الفيديو من بين المقاطع التي ظهرت.

5- انقر على أيقونة "تحديد"، بعد ذلك يتم إضافة مقطع الفيديو إلى المدونة.



الشكل (12)

D- إدراج ارتباط:

لإدراج ارتباط إلى الموضوع الذي قمت بإنشائه في المدونة، من شريط أدوات النص انقر على أيقونة "إدراج ارتباط"، فيظهر مربع حوار، ومن ثمّ اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (13):

1- اكتب النص المراد عرضه في الحقل المخصص، ليظهر في المدونة كتعريف للارتباط المدرج.

2- ضع عنوان URL الذي يجب أن ينقلك إليه هذا الارتباط، من خلال البحث على الويب عن الصفحة التي ترغب في الارتباط بها. وبعد ذلك، قم بنسخ عنوان الويب من المربع في شريط العنوان بالمتصفح، والصقه في الحقل المخصص.

3- حدد نوع الارتباط، وهنا مثلاً اختر "بعنوان الويب".

4- اختر "فتح هذا الرابط في نافذة جديدة".

5- ثمّ انقر على "موافق"، فيظهر الرابط مع عنوان النص المعروض (اقرأ المزيد) والذي تمّ إضافته ضمن محتويات صفحة المدونة بهذا الشكل:





الشكل (13)

2- نشر المواضيع على المدونة الإلكترونية ومشاركتها على +Google:

بعد الانتهاء من إنشاء محتوى لموضوع ما كما هو مبيّن في الشكل (14) مثلاً، يصبح جاهزاً للنشر على المدونة، وهنا لا بدّ من الإشارة إلى بعض الخطوات التي يمكنك إجراؤها قبل ذلك وصولاً إلى نشر الموضوع، كما هو مبيّن في الشكل (14):

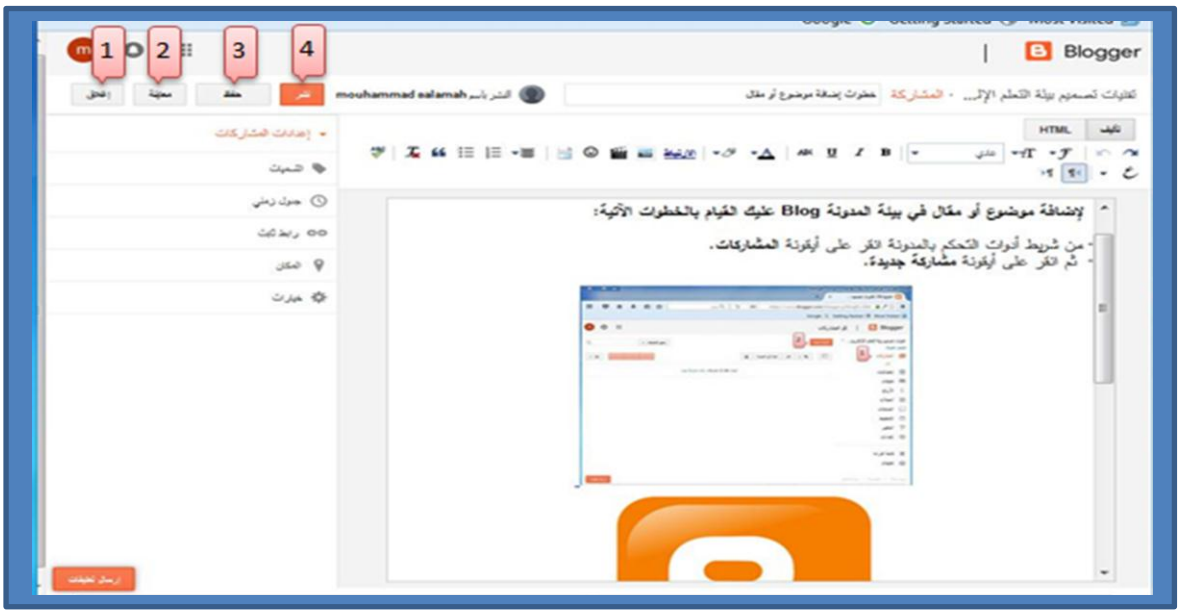
1- إغلاق الموضوع، بالنقر على أيقونة "إغلاق".

2- معاينة الموضوع قبل نشره، بالنقر على أيقونة "معاينة".

3- حفظ الموضوع ليتم نشره لاحقاً، بالنقر على أيقونة "حفظ".

4- نشر الموضوع في صفحة المدونة، بالنقر على أيقونة "نشر".

وهنا انقر على أيقونة "نشر" ليتم نشر الموضوع على المدونة، فتظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل التالي (15).



الشكل (14)

بعد ذلك يصبح الموضوع المنشور متوفر لدى المستخدمين كم يصبح بإمكانهم مشاهدته والمناقشة حوله والتعليق عليه وكذلك مشاركته.

ومن تلك النافذة، المبيّنة في الشكل (15) يمكنك القيام بما يأتي:

1- عرض جميع التصنيفات، أو اختيار عرض تصنيف معين في النافذة، من خلال النقر على أيقونة "جميع التصنيفات".

2- تحديد جميع التصنيفات، بالنقر على أيقونة "تحديد".

3- تصنيف المشاركات المحددة، أو إضافة تصنيفات جديدة للمشاركات، وربط المواضيع بها بالنقر على أيقونة "تصنيف المشاركات المحددة".

4- نشر موضوع محفوظ سابقاً كمسودة دون أن ينشر، بالنقر على أيقونة "نشر".
5- إرجاع موضوع إلى المسودة، وذلك بتحديده ثمّ انقر على أيقونة "عودة إلى المسودات".
6- حذف المواضيع بعد تحديدها، بالنقر على أيقونة "حذف المشاركات المحددة".
7- الانتقال إلى المشاركات الأحدث، بالنقر على أيقونة "المشاركات الأحدث".
8- الانتقال إلى صفحة معينة باختيار رقمها، بالنقر على أيقونة "الانتقال إلى الصفحة".
9- الانتقال إلى المشاركات الأقدم، بالنقر على أيقونة "المشاركات الأقدم".
10- تحديد عدد العناصر المطلوب عرضها في الصفحة الواحدة.
11- إجراء تعديلات على الموضوع، وذلك بالنقر على أيقونة "تحرير الرسالة"، ومن ثمّ يمكنك إعادة مشاركته بالنقر على أيقونة "نشر".
12- معاينة الموضوع في المدونة، بالنقر على أيقونة "عرض".
13- مشاركة الموضوع على Google+، بالنقر على أيقونة "مشاركة"، واختيار الجهة المراد مشاركة الموضوع معها (عام، الدوائر....).
14- حذف الموضوع، بالنقر على أيقونة "حذف".
15- مشاهدة عدد التعليقات على الموضوع.
16- مشاهدة عدد المشاهدات على الموضوع.
17- مشاهدة تاريخ نشر الموضوع.



الشكل (15)

3- إنشاء تصنيفات (تقسيمات) في المدونة الإلكترونية وربطها بالمواضيع:

يمكنك إنشاء العديد من التصنيفات في المدونة وربطها بالمواضيع بهدف تنظيمها وتسهيل التعامل مع المواضيع المنشورة وتبويبها، فلنفترض أنّ لديك ثلاث مواضيع تمّ نشرها في المدونة، وتريد مثلاً إنشاء ثلاثة تصنيفات وربطهم بتلك المواضيع.

- لإنشاء تصنيفات (تقسيمات) في مدونتك، وربط كل تصنيف بموضوع محدد أو أكثر، **وليكن مثلاً لديك المواضيع الآتية:**

- الموضوع الأول "خطوات إضافة موضوع أو مقال" تريد إنشاء تصنيف باسم (المحاضرة الأولى) وربطه فيه.
- الموضوع الثاني: "خطوات إدراج تصنيفات (تقسيمات) في مدونتك" تريد إنشاء تصنيف باسم (المحاضرة الثانية) وربطه فيه، وكذلك ربطه بالتصنيف الأول (المحاضرة الأولى).
- الموضوع الثالث: "مشاركة الموضوع على Google+" تريد إنشاء تصنيف باسم (المحاضرة الثالثة) وربطه فيه، وكذلك ربطه بالتصنيف الأول والثاني (المحاضرة الأولى، المحاضرة الثانية).

عليك اتّباع الخطوات التالية، كما هو مبيّن في الشكل (16):

1- حدد الموضوع الأول "خطوات إضافة موضوع أو مقال"، وذلك بالنقر على المربع الموجود على يمين اسم الموضوع.

2- انقر على أيقونة "تصنيف المشاركات الجديدة".

3- انقر على الخيار الذي ظهر لك "تصنيف جديد"، يظهر مربع حوار.

4- أدخل اسم التصنيف المراد إنشائه (المحاضرة الأولى) في مربع الحوار.

5- انقر على أيقونة "حسناً"، فيتم إضافة التصنيف ويظهر اسمه بجانب الموضوع الذي تم ربطه به.



الشكل (16)

وبنفس الخطوات السابقة يمكنك إنشاء التصنيفين الثاني، والثالث، وربط كل منهما بالموضوع الخاص به، مع وجود فرق بسيط، وهو: خلال النقر على أيقونة "تصنيف المشاركات المحددة"، في أثناء إنشاء التصنيف الثاني، يظهر خياران: الخيار الأول (تصنيف جديد)، والخيار الثاني اسم التصنيف الذي تمّ إنشائه سابقاً وربطه بالموضوع الأول (المحاضرة الأولى)، وهنا انقر على خيار (المحاضرة الأولى) فيتم إضافته كتصنيف وربطه بالموضوع الثاني، بعد ذلك أعد ثانية للنقر على أيقونة "تصنيف المشاركات المحددة"، وأدخل اسم التصنيف الآخر الجديد (المحاضرة الثانية)، المراد إنشائه وربطه بالموضوع الثاني، ثمّ انقر على أيقونة "حسناً"، وباتباع الخطوات نفسها يتم إنشاء التصنيف الثالث وإضافة التصنيفات الأخرى وربطها بالموضوع المحدد.

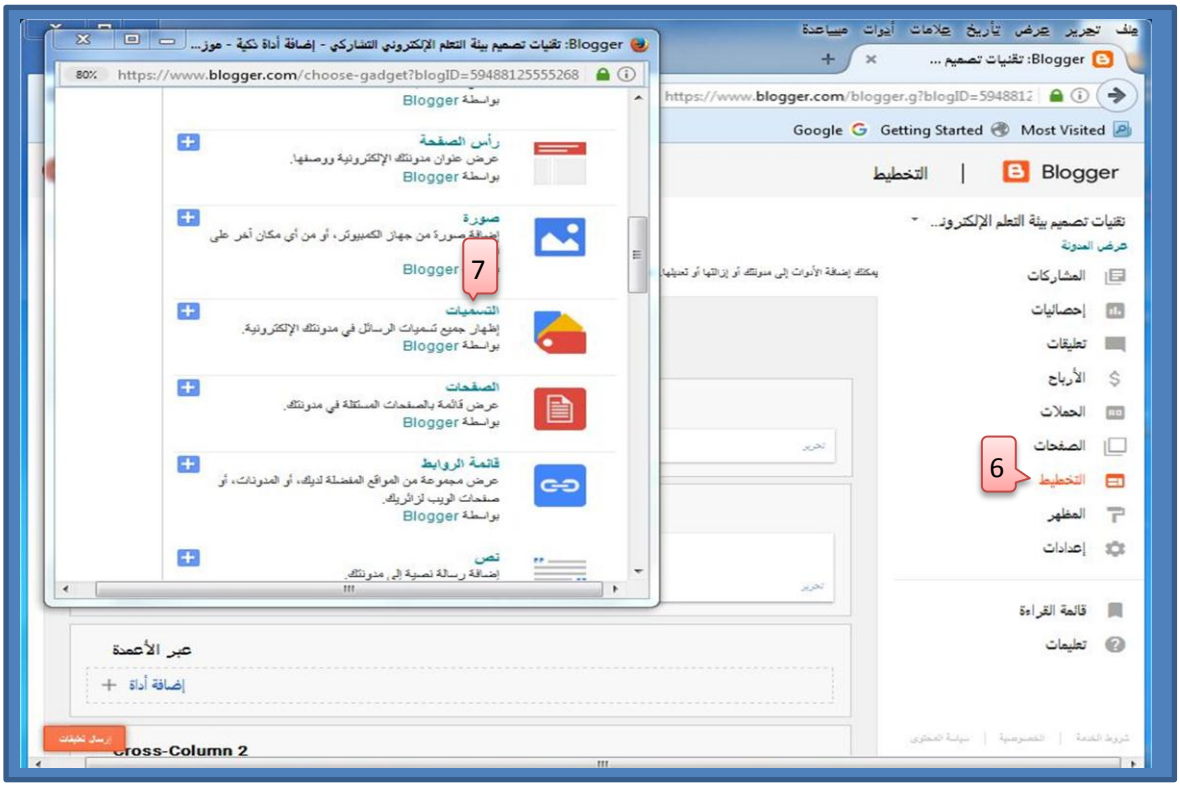
بعد ذلك يتطلب إكمال إنشاء التصنيفات إضافة أداة: (التسميات) كما هو مبيّن في الشكل (17)، وفق الآتي:

6- انقر على أيقونة "تخطيط"، فتظهر قائمة تحتوي على الأدوات التي يمكن إضافتها إلى مدونتك.

7- من تلك القائمة اختر أداة (التسميات) وذلك بالنقر عليها.

8- تظهر قائمة جديد كما هو مبيّن في الشكل (18)، ومنها بإمكانك تغيير بعض الإعدادات وفق ما يناسبك.

9- ثمّ انقر على أيقونة "حفظ".



الشكل (17)



الشكل (18)

بعد ذلك تكون قد انتهيت من إنشاء التصنيفات المراد إضافتها إلى مدونتك وربطها بالمواضيع المحددة، ومن خلال قيامك بعرض مدونتك مجدداً، تظهر تلك التصنيفات وبالنقر على أي تصنيف منها تظهر المواضيع الذي تمت ربط التصنيفات بها، كما هو مبيّن في الشكل (19) ويصبح بإمكان المستخدمين تصفح مواضيع مدونتك المبوّبة ضمن تلك التصنيفات بسهولة، وكذلك كتابة التعليق ونشرها ومشاركتها

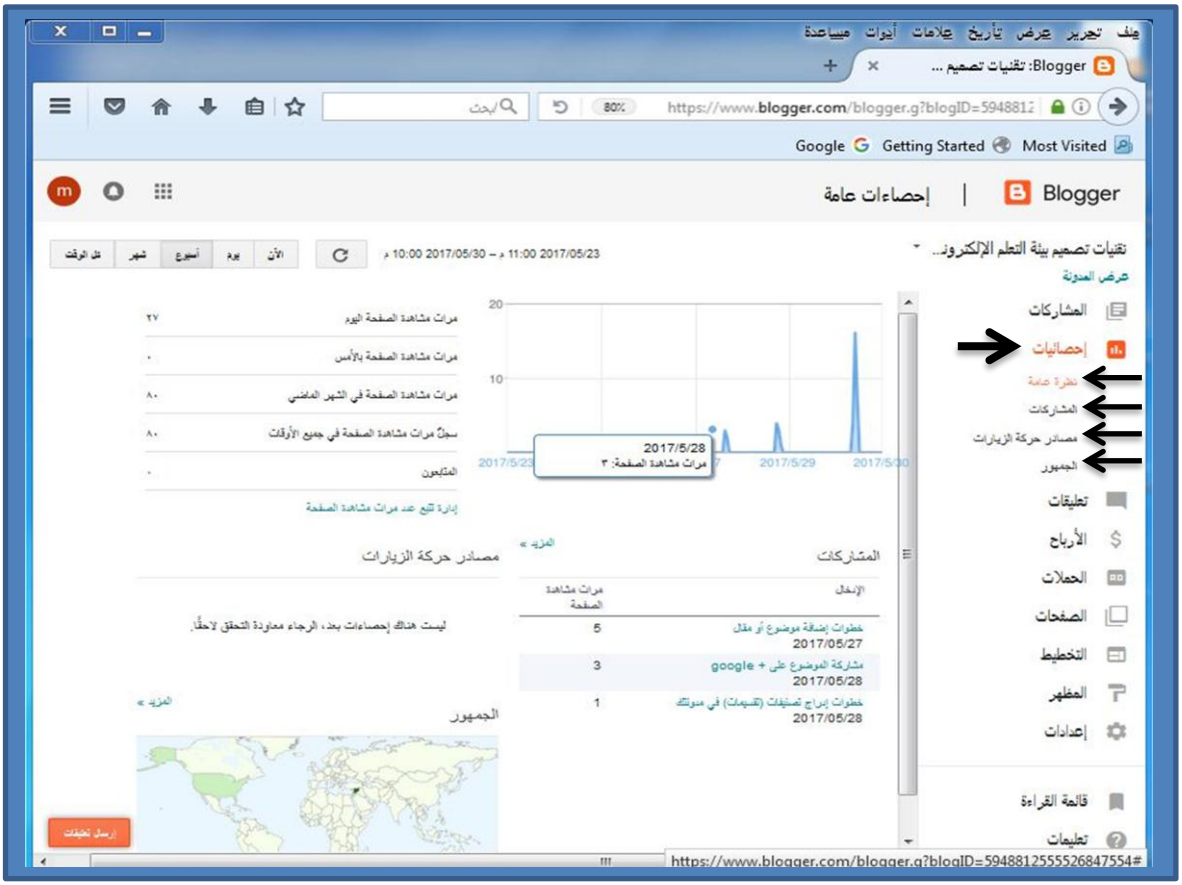


الشكل (19)

4- متابعة الإحصائيات على المدونة:

من خلال أيقونة "إحصائيات" يمكنك تابعة الإحصائيات على مدونتك، كما هو مبيّن في الشكل (20)، بالنقر على أيقونة "إحصائيات"، تظهر لك أربعة خيارات، يمكن توضيحها كالآتي:

- نظرة عامة: يتيح لك معرفة عدد مرات مشاهدة المستخدمين للصفحات محددة باليوم، والتاريخ، والوقت، والمتابعون لمدونتك.
- المشاركات: يتيح لك معرفة عدد مرات مشاهدة المستخدمين لكل مشاركة.
- مصادر حركة الزيارات: يتيح لك معرفة المواقع التي من خلالها وصل المستخدم لمدونتك (الفيس بوك، محركات البحث،....) مثلاً: لو وضعت الرابط الخاص بمدونتك على صفحة الفيس بوك، وبالنقر عليه من خلال مستخدم ما وصل المستخدم لمدونتك، يتم إخبارك بأنّ هذه الزيارة جاءت عن طريق الفيس بوك.
- الجمهور: يتيح لك معرفة عدد مرات مشاهد المستخدمين للصفحة بحسب البلاد (الدول) من خلال ظهور اللون الأزرق على الخارطة للدول التي جاءت المشاهدة منها ويكتب البلد تحت الخارطة وبجانبها عدد مرات المشاهدة من كل دولة، وكذلك بحسب المتصفحات، وبحسب أنظمة التشغيل.



الشكل (20)

5- التحكم بالتعليقات:

من خلال النقر على أيقونة "التعليقات" يمكن رؤية تعليقات المستخدمين على كل موضوع – في حال كانت هناك تعليقات منشورة – والتعامل معها من حيث: (إزالتها، حذفها، تحديدها كرسائل غير مرغوب فيها)

ملاحظات:

- بالنسبة لأيقونة (الأرباح) لسنا بصدد شرحها الآن، لأنها لا تخص طبيعة الهدف من إنشاء هذه المدونة، والغاية منها استخدامها التعليم.
- بالنسبة لأيقونة (الحملات) فمن خلالها يتم جلب المزيد من الجمهور لقراءة مواضيع المدونة والاستمرار في الرجوع إليها، ويتم عمل ذلك بخطوات بسيطة لسنا بصدد شرحها الآن.

6- إنشاء صفحات ثابتة: يتم خلالها إنشاء صفحات ثابتة كصفحة "اتصل بنا" مثلاً، وغير ذلك من الصفحات، وتتشابه هذه الخاصية من حيث تقديم خدماتها في التعليم مع خاصية إنشاء التصنيفات (التقسيمات) لذلك تم الاقتصار على شرح وتوضيح كيفية إنشاء التصنيفات (التقسيمات) للمدونة.

7- إضافة أدوات إلى المدونة الإلكترونية:

يمكنك إضافة أدوات إلى المدونة بحسب الوظيفة المحددة لكل أداة، وكذلك إزالتها أو تعديلها، من خلال النقر على أيقونة "تخطيط"، وقد تمّ شرح كيفية إضافة أداة سابقا وذلك في الخطوات من (6 – 9)، ضمن فقرة: "إنشاء تصنيفات (تقسيمات) في المدونة وربطها بالمشاركات (المواضيع)" وكون إضافة التصنيفات في المدونة يتطلب في خطواتها النهائيّة إضافة إحدى الأدوات وهي: "التسميات"، لذلك هنا سوف يتم الاقتصار على توضيح كيفية حذف أداة تمّت إضافتها إلى المدونة وإجراء التعديلات عليها، وتوضيح كيف يتم ضبط "أداة رأس الصفحة Header".

بعد النقر على أيقونة "تخطيط" تظهر نافذة جديدة، وهنا لاحظ ظهور أداة "التسميات" التي تمت إضافتها سابقاً وذلك أسفل النافذة من جهة اليسار كما هو مبيّن في الشكل (21)، ومن هذه النافذة اتّبع الخطوات الآتية:

1- انقر على زر "تحرير" فتظهر قائمة.
2- يمكنك إجراء التعديلات المناسبة على الأداة من الخيارات الآتية المشار إليها والمبينة في القائمة (إظهار، فرز، عرض) وذلك بتغيير التحديد إلى الخيار الذي تريده، ومن ثمّ النقر على زر حفظ.
3- ثمّ انقر على أيقونة "حفظ الترتيب"، فيتم تطبيق التعديلات المطلوبة.
4- لحذف الأداة التي قمت بإضافتها، انقر على أيقونة "حذف".



الشكل (21)

- يمكنك أيضاً من أيقونة "تخطيط" ضبط "أداة رأس الصفحة Header"، وذلك من حيث العنوان والوصف وإضافة صورة، وذلك من خلال النقر على أيقونة "تحرير" التي بجانبها من جهة اليمين، وبعد إجراء الضبط المناسب انقر على أيقونة "حفظ"، كما يمكنك أيضاً من خلالها إضافة أدوات أخرى إلى مدونتك وضبطها كـأداة ملف التعريف الخاص بك وضبطه، وغير ذلك من الأدوات.

8- تغيير مظهر (قالب) المدونة الإلكترونية وضبطه:

بإمكانك استخدام مظهر أساسي من بين أنواع المظاهر الأساسية المتاحة في المدونة (بسيط، طرق عرض ديناميكية، نافذة الصور، سماوي، علامة مائية، مميز،...) لتغيير مظهر مدونتك ومن ثمّ ضبطه، كتخصيص الخلفية، والتنسيق، والألوان، والخطوط، وغير ذلك، باتّباع الخطوات الآتية: كما هو مبيّن في الشكل (22):

1- انقر على أيقونة "المظهر"، تظهر نافذة جديدة.

ملاحظة:

قبل القيام بتغيير المظهر الخاص بمدونتك، يمكنك إجراء نسخ احتياطي/ استعادة للمظهر الحالي لمدونتك، وذلك بالنقر على أيقونة "نسخ احتياطي/ استعادة" لتنزيله وحفظه على جهاز الحاسوب لديك، من أجل استعادته في أي وقت تريد، أو في حال حدوث خطأ ما في أثناء تغييرك لمظهر مدونتك، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

افتح ملف المظهر الذي تمّ تنزيله، وانسخ الكود، ثمّ انقر على أيقونة "تحرير HTML"، التي هي بجانب أيقونة تخصيص، بعد ذلك حدد كود المظهر الذي ظهر أمامك ثمّ قم بحذفه، والصق كود المظهر المراد تنزيله، ثمّ انقر على أيقونة حفظ المظهر، يفضّل استخدام هذه الطريقة إذا قمت بتنزيل قالب احترافي من الشابكة (الإنترنت) وتركيبه على مدونتك، وأجريت عليه بعض التعديلات، وهنا لسنا بصدد توضيح هذا الجانب وشرحه لسبب أنّه: تنوع المظاهر (القوالب) المتضّمنة في المدونة، وتعددها، يتيح للمستخدم حرية الاختيار منها وفقاً للغرض المنشود، سهولة تغيير مظهر (قالب) المدونة من خلال المظاهر (القوالب) المتضّمنة فيها، مع الحفاظ على التغيرات التي تمّ إجرائها لتُنقل تلقائيّاً إلى المظهر الجديد.

2- انقر على أيقونة "تخصيص".

تظهر نافذة جديدة، الشكل (23) تحتوي عدة خيارات، ومنها يمكنك عمل الآتي:

3- تغيير المظهر: انقر على خيار "المظاهر"، تظهر عدة مظاهر، اختر نوع المظهر المراد التغيير إليه بالنقر عليه (وليكن مثلاً: النوع البسيط)، تظهر عدة تصاميم خاصة بهذا المظهر، يمكنك معاينة كل تصميم ورؤيته على مدونتك من خلال النقر عليه، بعد ذلك يمكنك اختيار التصميم المناسب، وذلك بتحديده والنقر على أيقونة تطبيق على المدونة، فيتم تطبيق المظهر على المدونة.



الشكل (22)



الشكل (23)

كما يمكنك تغيير صورة خلفية مظهر المدونة ولونه: وذلك من خلال النقر على خيار "خلفية"، وكذلك ضبط حجم المدونة بالكامل، وحجم الشريط الجانبي الأيسر للمدونة من خلال النقر على خيار "ضبط العروض"، ومن ثم سحب المؤشر باتجاه الحد الأدنى لتصغير الحجم، أو الحد الأقصى لتحديد لتكبير الحجم الخاص بالمدونة أو الشريط الجانبي الأيسر للمدونة، بالإضافة إلى ذلك بإمكانك اختيار شكل تنسيق النص، أو التذييل من خلال النقر على خيار "التخطيط"، ومن ثم اختيار شكل التنسيق المراد التغيير إليه للنص أو التذييل، والنقر على أيقونة "تطبيق على المدونة"، وأخيرا يمكنك تغيير حجم الخط ولونه، وكذلك الحجم والألوان الخاصة بكل جزء من المدونة، مثل: (نص الصفحة، الخلفيات، عنوان الرسالة، الأدوات، الصور،..... إلخ)، من خلال النقر على خيار "متقدم"، واختيار الجزء المراد إجراء التغييرات عليه وتطبيقا، ثمّ انقر على أيقونة "تطبيق على المدونة".

9- ضبط إعدادات المدونة الإلكترونية:

يتم ضبط إعدادات المدونة من خلال أيقونة "إعدادات"، وينطوي تحتها عدة خيارات تمكنك من التحكم بالمدونة بشكل كامل، وضبطها، وفيما يأتي يتم استعراض الجوانب الخاصة بضبط المدونة:

A- إعدادات "أساسي":

كما هو مبيّن في الشكل (24)، لإجراء تعديل على أي جانب أو قسم من الجوانب المنطوية تحت أي من إعدادات المدونة Blog، انقر على زر "تحرير" الذي المبيّن أمام الجانب المراد التعديل عليه، ثمّ

قم بإجراء التعديل المناسب، وبعد الانتهاء إجراء أي التعديل المناسب، انقر على أيقونة "حفظ التغيرات" لحفظها أو على أيقونة "إلغاء"، للرجوع إلى الإعداد الأساسي.

يتيح لك خيار "أساسي"، التحكم بالعديد من الجوانب، أهمها: تغيير اسم أو عنوان المدونة، إضافة وصف للمدونة، تغيير الخصوصية وذلك بتحديد الخيار المناسب، تغيير اسم العنوان (نطاق) المدونة، بالإضافة إلى عنوان إعادة التوجيه.

وكما هو مبيّن في الشكل (25) كذلك يتيح لك التحكم بالأذونات، من حيث إضافة مؤلفين آخرين لمدونتك، وذلك بالنقر على خيار "إضافة" مؤلفين فيظهر مربع، بإمكانك هنا تسجيل عنوان البريد الإلكتروني لمؤلف أو أكثر إن أردت، ثم انقر على أيقونة "إرسال دعوة"، ليتم بعد ذلك قبولها تأكيدها من قبل المدعو من خلال بريده الإلكتروني الذي تمّ إرسال الدعوة إليه، ليصبح بعد ذلك من مؤلفي المدونة.

بالإضافة إلى ذلك يمكنك تحديد من يمكن رؤية مدونتك وقراءة مشاركاتك (مواضيعك)، من الخيار "قراءة المدونة الإلكترونية"، بإمكانك جعلها متاحة لجميع القراء وذلك بتحديد الخيار "عام" أو متاحة فقط للقراءة من قبل المدونين بتحديد الخيار "خاص- مؤلفو المدونة فقط"، أو تحديد الخيار "خاص- هؤلاء القراء فقط" وهنا يظهر لك مربع، بإمكانك أن تسجل فيه عنوان البريد الإلكتروني لقارء أو أكثر ومن ثمّ انقر على أيقونة "إرسال دعوة".

وبعد إجراء التغييرات الذي قمت بها أن تنقر على أيقونة "حفظ التغيرات"، ليتم بعد ذلك قبولها تأكيدها من قبل المدعو من خلال بريده الإلكتروني الذي تمّ إرسال الدعوة إليه، ليصبح بعد ذلك من قرّاء المدونة، وهنا سوف يحتاج القارئ لتسجيل الدخول قبل قراءة المدونة.



الشكل (24)



الشكل (25)

B- إعدادات "المشاركات والتعليقات والمشاركة":

فيما يتعلق بالتعليقات: يمكنك تحديد موقع التعليقات في الصفحة (مضمّن، نافذة منبثقة،...)، وكذلك من يمكنه التعليق على مواضيعك أو منع الزوار من التعليق، والتحكم بوضعية الإشراف على التعليقات، إذ يمكنك من الإشراف على كافة التعليقات التي يضعها الزوار قبل نشرها، فالتعليق المناسب تقوم بنشره والغير مناسب لا تقوم بنشره من خلال اختيار الخيار "دائماً" ومن ثمّ تسجيل عنوان البريد في الحقل المخصص المراد إرسال طلبات الإشراف إليه، أو اختيار الخيار "أبداً" فيتم نشر التعليقات تلقائيّاً. كما يمكنك تفعيل التدقيق في الكلمات، وعرض الروابط الخلفية أم لا، وتحديد نموذج التعليق، والتحكم باستخدام تعليقات Google+ على هذه المدونة.

وفيما يتعلق بالمشاركة: تحديد إذا ما أردت المشاركة التلقائية للمشاركات- التي تمّ نشرها حديثاً- على ملفك الشخصي في Google+، أو المطالبة بالمشاركة بعد النشر.

وبعد الانتهاء من إجراء التعديلات المناسبة، انقر على أيقونة "حفظ الإعدادات".

C- إعدادات "البريد الإلكتروني":

تتيح لك التحكم بما يأتي، كما هي مبيّن في الشكل (26):

التحكم بتفعيل النشر باستخدام البريد الإلكتروني، ووضع عناوين البريد الإلكتروني التي سيرسل لها تنبيه عندما تقوم بإضافة مشاركة جديدة، واختيار جهات الاتصال التي سترسل إليها المشاركات بالبريد

الإلكتروني (إذا كان أكثر من واحد)، وبعد الانتهاء من إجراء التغييرات المناسبة انقر على أيقونة "حفظ الإعدادات".



الشكل (26)

D- إعدادات "اللغة والتنسيق":

يمكنك من خلالهما التحكم باختيار اللغة الخاصة بمدونتك، تمكين ميزة الترجمة الصوتية في اللغة التي تحددها، تنسيق الوقت واختيار التوقيت، ضبط التاريخ والوقت، والطابع الزمني للتعليق، وبعد الانتهاء من إجراء التغييرات المناسبة انقر على أيقونة "حفظ الإعدادات".

E- إعدادات "تفصيلات البحث":

يمكنك من خلالها التحكم بالعلامات الوصفية، والأخطاء وعمليات إعادة التوجيه، وبرامج الزحف والفهرسة.

F- إعدادات "أخرى":

وتتضمن إعدادات: استيراد المحتوى والاحتفاظ بنسخة احتياطية، وحذف مدونتك الإلكترونية، بالإضافة إلى الإعدادات الخاصة بخلاصات المواقع والذي يعبّر عنها بـ (RSS) والتي تقوم بتلخيص مشاركاتك (مواضيعك) – وفق ما تختاره- كتلخيص الموضوع كامل أو قصير وذلك بحسب الإعدادات إذ يمكن للزوار من الاشتراك بهذه الخدمة للحصول على آخر الأخبار من مدونتك، فمن خيار "السماح بخلاصة المدونة" يمكنك تحديد طول ملخص الـ (RSS) وهنا يمكنك اختيار الخيار "كامل" ليقوم بعرض الموضوع بشكل كامل للمشتركين بهذه الخدمة التابعة لمدونتك أو اختيار الخيار "قصير" لعرض جزء من الموضوع فقط، والخيار "عنوان URL لإعادة توجيه تغذية الرسائل" هو لإعادة توجيه

الخلاصات إلى عنوان آخر في حال أنّك اشتركت في موقع آخر لتقديم الخلاصات، أمّا بالنسبة للخيار "تذييل موجز النشر" فهو يعدّ بمثابة توقيع في آخر كل مشاركة (موضوع)، بالإضافة إلى خيار "تمكين روابط العناوين والروابط الضمنية"، و خيار "كتابة المواقع التي يمكنها دائماً عرض عنوان URLالخاص بك"، وبعد الانتهاء من إجراء التغييرات المناسبة انقر على أيقونة "حفظ الإعدادات".

G- إعدادات "إعدادات المستخدم":

وتتضمن "إعدادات المستخدم" اختيار عرض ملفك الشخصي علىBlogger أو +Google، وتحديد إذا ما أردت استخدام مسودة Blogger، واللغة التي تريد استخدامها في Blogger، كذلك اختيار إذا ما أردت أن تصلك إعلانات الميزات الجديدة للاستفادة منها في مدونتك، وبعد الانتهاء من إجراء التغييرات المناسبة انقر على أيقونة "حفظ الإعدادات".

10- إضافة مدونات أخرى إلى المدونة الإلكترونية التي تمّ إنشائها:

من أيقونة "قائمة القراءة"، يمكنك إضافة مدونات أخرى لمدونتك ضمن هذه القائمة ومتابعتها، من خلال النقر على أيقونة "قائمة القراءة"، فتظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (27)، يظهر إشعار يخبرك بأنّه لا يوجد مدونات قمت بإضافتها سابقاً لمتابعتها، ومن خيار "انقر هنا" يمكنك من إدخال المدونات التي تريد متابعتها. وبالنقر على أيقونة "إدارة قائمة القراءة"، تظهر نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (28)، تُظهر لك المدونات والمواقع التي تتابعها، وهنا لا يوجد أي منها كونك لم تقوم بعد بإجراء أيّة إضافة لمدونة. ولإضافة مدونة انقر على أيقونة "إضافة"، فيظهر مربع حوار، أضف رابط المدونة المراد إدخالها وذلك في حقل "عنوان URL"، كما يمكنك إضافة أكثر من مدونة في آن واحد، من خلال النقر على الخيار "إضافة أخرى" عدة مرات ليظهر لك الحقول الخاصة بإضافة عنوان URL لتلك المدونات، بحسب عدد المدونات التي تريد إضافتها، وبعد ذلك انقر على أيقونة "التالي"، فيتم إضافة المدونة أو المدونات إلى قائمة القراءة الخاصة بمدونتك، وأصبح بإمكانك متابعة تلك المدونات.



الشكل (27)



الشكل (28)

11- الحصول على التعليمات:

من أيقونة "تعليمات"، يمكنك الحصول على التعليمات المفيدة المرادة والتي توضح لك التعامل مع العديد من جوانب المدونة، كما يمكنك البحث عن المزيد من التعليمات من خلال مربع البحث في مركز المساعدة.

12- ربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS:

بإمكانك إضافة تقنية جديدة لمدونتك وربطها بها، وهي تقنية خلاصة المواقع RSS، إذ يتاح للأعضاء المشتركين بهذه الخدمة، الحصول على تحديثات مدونتك (كل ما يتم نشره على مدونتك من مواضيع، معلومات، مقالات..) فور ورودها (نشرها) في مدونتك بشكل تلقائي، دون الحاجة إلى الرجوع إليها للبحث عن المعلومات والموضوعات الجديدة وتصفحها، وذلك باتّباع الخطوات الآتية:

1- اذهب إلى موقع Feed Burner من خلال تسجيل رابط الموقع في شريط عنوان متصفح الشابكة (الإنترنت)، رابط الموقع هو: https://www.feedburner.com، فيظهر جديدة، كما مربع حوار يُطلب منك لمتابعة الدخول إلى هذا الموقع تسجيل الدخول إلى حسابك على Gmail – يمكنك الدخول بحسابك نفسه على Gmail الذي استخدمته في إنشاء مدونتك هذه– ومن ثمّ انقر على "التالي".

2- فتظهر لك نافذة جديدة كما هو مبيّن في الشكل (29) ومنها أدخل عنوان (رابط) مدونتك في الحقل المخصص لذلك، ثمّ انقر على أيقونة "Next"، فيظهر لك مربع حوار، كما هو مبيّن في الشكل (30)، حدد الخيار المتضمن (RSS)، ثمّ انقر على أيقونة "Next".



الشكل (29)



الشكل (30)

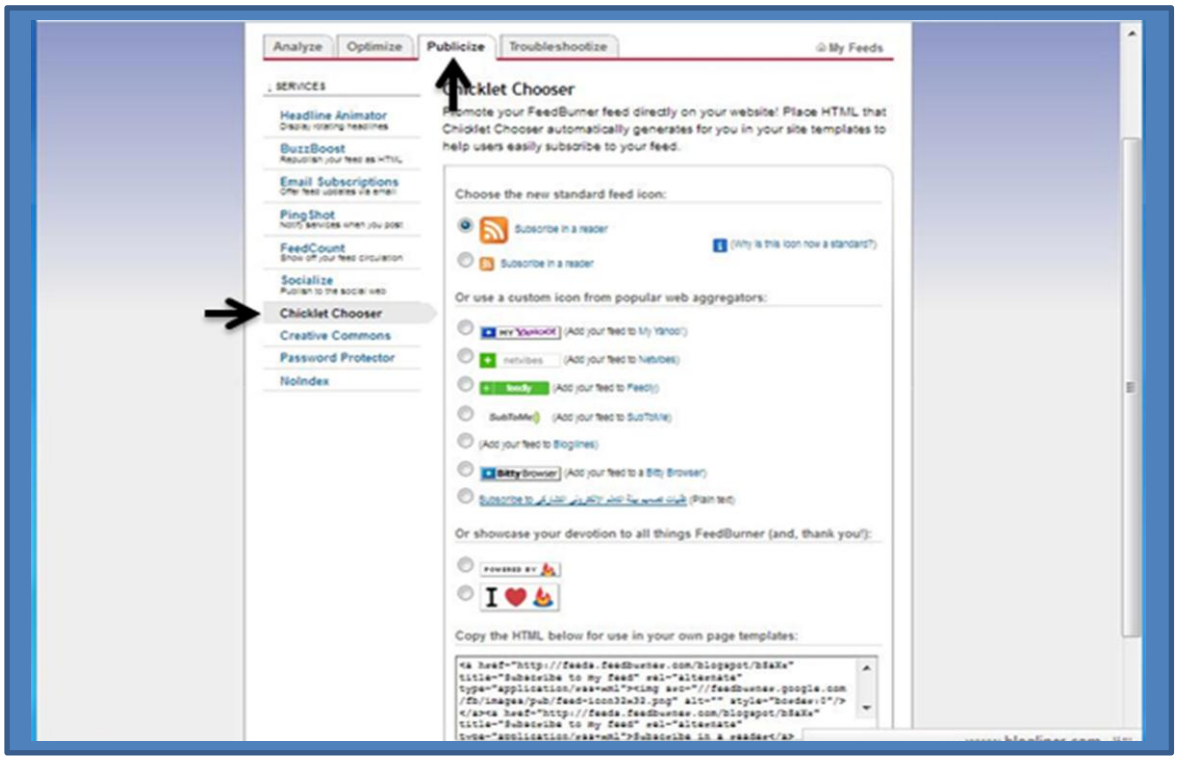
3- بعد ذلك يظهر مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (31) تتضمن العنوان الرئيسي لموقع Feed Burner (عنوان التغذية)، بالإضافة إلى عنوان رابط موقعك على Feed Burner (رابط RSS)، انقر على أيقونة "Next"، يظهر مربع حوار يتضمن الرابط النهائي لموقعك على موقع Feed Burner، ومنه انقر على أيقونة "Next".



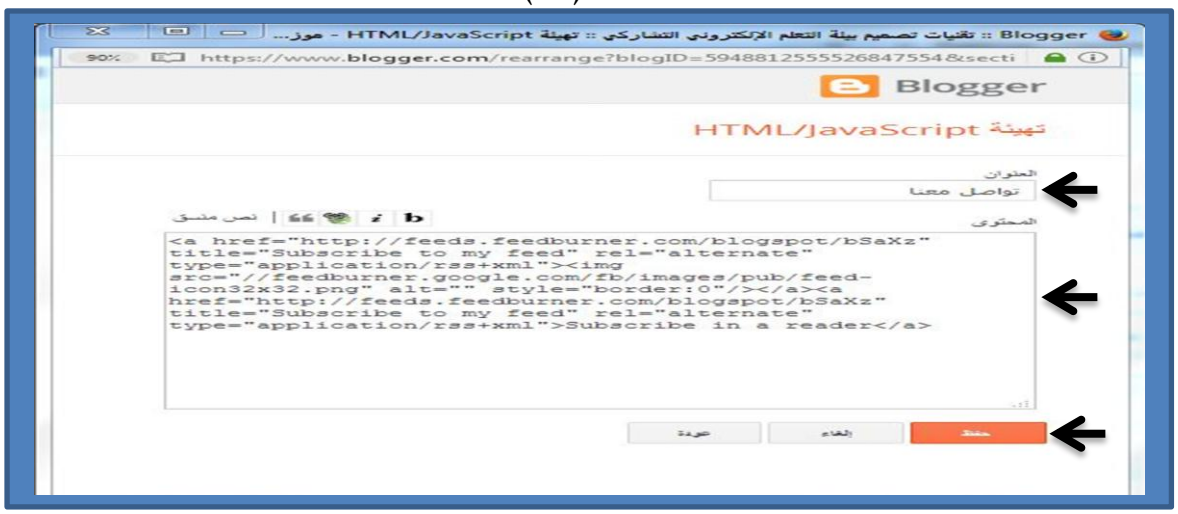
الشكل (31)

4- فيظهر مربع حوار ومنه انقر على أيقونة "Next"، تظهر نافذة جديدة، كما هو مبيّن في الشكل (32) ومنها انقر على الخيار "publicize" ثمّ اختر الخيار "Chicklet Chooser" ومن ثمّ قم بنسخ الكود الذي ظهر لك.

5- اذهب إلى مدونتك، ثمّ قم بإضافة أداة HTML/JavaScript إلى مدونتك كما هو مبيّن في الشكل (33) وذلك وفق خطوات إضافة أداة للمدونة والتي تمّ شرحها سابقاً، بعد ذلك ضع تسمية للعنوان ولتكن مثلاً "تواصل معنا"، ومن ثمّ الصق الكود الذي قمت بنسخه في مربع "المحتوى" وانقر على أيقونة "حفظ".



الشكل (32)



الشكل (33)

6- بعد ذلك قم بعرض المدونة ولاحظ ظهور رمز رابط الاشتراك في (RSS) في بيئة مدونتك كما هو في الشكل (34)، إذ أصبح بإمكان الأعضاء المشتركين الاطلاع على كامل تحديثات مدونتك فور ورودها، بعد الاشتراك بهذه الخدمة.



الشكل (34)

مراجع الوحدة:

- زوحى، نجيب، دليل استخدام المدونات والمواقع الإلكترونية في التعليم، تمّ استرجاعه بتاريخ 17/ 2017/4 على الرابط: http://www.new-educ.com
- الصبحي، محمد صويلح .(2013). المدونات التعليمية وأهميتها التربوية. تمّ استرجاعه بتاريخ 4/11 /2017 على الرابط: http://malsob537.blogspot.com/

-Wang, Hong (2008). Exploring educational use of blogs in U.S.A education, U.S.A china education review. 5(10).

الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي

الزمن (15) دقيقة

1- المدونة الإلكترونية هي..... على الشابكة (الإنترنت).

A- محرّك بحث
B- قناة
C- صفحة
D- مشاركة

2- يتميّز موقع Blogger الخاص بإنشاء مدونة إلكترونيّة بأنّه:

A- يوفر خدمة إنشاء منتديات
B- مجاني
C- يوفر خدمة إنشاء دوائر
D- سهولة شراء النطاق

3- من خطوات إنشاء مدونة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger:

A- اختيار أداة خاصة بالمدونة
B- إنشاء حساب على Google+
C- ضبط مظهر المدونة
D- إدخال اسم النموذج

4- يُكتب عنوان نطاق المدونة الإلكترونيّة باللغة:

A- الإنكليزية
B- الإنكليزية أو العربية
C- العربية
D- الإنكليزية والعربية

5- واحدة مما يأتي هي إحدى أيقونات واجهة المدونة الإلكترونيّة:

A- نشر
B- التخطيط
C- معاينة
D- التصنيف

6- لإنشاء محتوى في المدونة الإلكترونيّة ننقر على أيقونة:

A- إعدادات
B- التعليقات
C- مشاركة جديدة
D- نشر

7- يمكن تضمين المحتوى في المدونة الإلكترونيّة:

A- صورة أو تعليقات
B- فيديو أو تعليقات أو نص
C- برامج
D- صورة أو فيديو أو نص

8- يُدرج صور من جهاز الحاسوب إلى محتوى صفحة المدونة الإلكترونيّة بالنقر على أيقونة:

A- Jpd
B- تحميل
C- عنوان URL
D- تحديد نوع الارتباط

9- تُستخدم أيقونة  في شريط أدوات النص الخاص بالمدونة الإلكترونيّة من أجل:

A- إدراج رابط انتقال
B- إدراج فيديو

C- إدراج صورة
D- حذف رابط

10- تُستخدم أيقونة  في شريط أدوات النص الخاص بالمدونة الإلكترونيّة من أجل:

A- مشاركة رابط صورة
B- إدراج رابط انتقال
C- حذف رابط
D- إدراج صور

11- لإنشاء تصنيفات في المدونة الإلكترونيّة نحتاج إلى إضافة أداة:

A- رأس الصفحة
B- HTML/JavaScript
C- التسميات
D- 

12- لإضافة أداة إلى المدونة الإلكترونيّة ننقر على أيقونة:

A- تخطيط
B- المظهر
C- الصفحات
D- إعدادات

13- يُضبط حجم المدونة الإلكترونيّة بالنقر على أيقونة:

A- إعدادات ثمّ تخصيص
B- المشاركات ثمّ تخصيص
C- المظهر ثمّ تخصيص
D- الصفحات ثمّ تخصيص

14- من خطوات ربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS:

A- الدخول إلى Google+
B- الدخول إلى موقع BlogSpot
C- إنشاء مشاركة في المدونة
D- الدخول إلى موقع Feed burner

15- من ميزات ربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS:

A- تحديث المدونة
B- حصول المشتركين على كل جديد فيها
C- السماح للمشتركين بالتعليقات
D- إتاحة نشر المشاركات.

16- من متطلبات ربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS إضافة أداة:

A- 
B- 
C- HTML/JavaScript
D- 

اختبار الأداء القبلي/ البعدي

الزمن (36) دقيقة

اقرأ نص الاختبار الآتي، ثمّ نفذ عملياً المطلوب منك:

1- أنشئ مدونة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.

2- أنشئ محتوى لموضوع ما في المدونة الإلكترونيّة.

3- انشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على المدونة الإلكترونيّة.

4- شارك محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على +Google.

5- أنشئ تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.

6- اربط تصنيفات (تقسيمات) المدونة الإلكترونيّة بالموضوع الذي قام بإنشائه.

7- تابع الإحصائيات الخاصة بالمدونة الإلكترونيّة.

8- اشرف على التعليقات التي يضعها الأعضاء قبل نشرها.

9- أضف أدوات ما إلى المدونة.

10- أنشئ صفحات ثابته للمدونة الإلكترونيّة.

11- غيّر مظهر (قالب) المدونة الإلكترونيّة.

12- أضبط إعدادات المدونة الإلكترونيّة.

13- أضف أعضاء إلى المدونة الإلكترونيّة.

14- أضف مدونات أخرى للمدونة الإلكترونيّة التي تمّ إنشائها.

15- استخدم أيقونة التعليمات في الحصول على التعليمات المفيدة.

16- اربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS.

بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الاسم:.....

الرقم	الأداء	مستوى الأداء	
		محقق	غير محقق
1	ينشئ مدونة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.		
2	ينشئ محتوى لموضوع ما في المدونة الإلكترونيّة.		
3	ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على المدونة الإلكترونيّة.		
4	يشارك محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على Google+.		
5	ينشئ تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.		
6	يربط تصنيفات (تقسيمات) المدونة الإلكترونيّة بالموضوع الذي قام بإنشائه.		
7	يتابع الإحصائيات الخاصة بالمدونة الإلكترونيّة.		
8	يشرف على التعليقات التي يضعها الأعضاء قبل نشرها.		
9	يضيف أدوات ما إلى المدونة.		
10	ينشئ صفحات ثابته للمدونة الإلكترونيّة.		
11	يغيّر مظهر (قالب) المدونة الإلكترونيّة.		
12	يضبط إعدادات المدونة الإلكترونيّة.		
13	يضيف أعضاء إلى المدونة الإلكترونيّة.		
14	يضيف مدونات أخرى للمدونة الإلكترونيّة التي تمّ إنشائها.		
15	يستخدم أيقونة التعليمات في الحصول على التعليمات المفيدة.		
16	يربط المدونة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع RSS.		

الوحدة الرابعة: محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki

- ❖ الأهداف التعليميّة التعلّميّة
- ❖ المحتوى

أولاً- تعريف محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki

ثانياً- البرامج والمواقع الخاصة بإنشاء محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki

ثالثاً- إنشاء ويكي باستخدام موقع Wikispaces

رابعاً- التعامل مع Wikispaces:

1- أقسام بيئة Wikispaces

2- إضافة أعضاء

3- إنشاء صفحة رئيسة

3-1- تحرير الصفحة الرئيسة

3-2- إدراج نص وتنسيقه

3-3- إدراج صور وملفات

3-4- إدراج ارتباط تشعبي

3-5- إدراج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع)

3-6- إدراج جدول

4- إضافة تعليق

5- إضافة موضوع / سؤال للنقاش

6- إضافة المشاريع والمعلومات الخاصة بها

7- إنشاء الاجتماعات والدعوات والتفاصيل الخاصة بهما

- ❖ الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي
- ❖ اختبار الأداء القبلي/ البعدي
- ❖ بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الأهداف التعليميّة التعلّميّة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الرابعة أن يكون قادراً على أن:

أولاً: في المجال المعرفي:

1- يعرّف محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki.

2- يوضّح خطوات إنشاء ويكي باستخدام موقع Wikispaces.

3- يعدد أقسام بيئة Wikispaces.

4- يميّز بين وظائف أيقونات شريط القوائم في واجهة Wikispaces.

5- يوضّح خطوات إنشاء صفحة رئيسة في Wikispaces.

6- يعدد مكونات الصفحة الرئيسة في Wikispaces.

7- يميزّ بين وظائف أيقونات شريط المهام للصفحة الرئيسة في Wikispaces.

8- يعدد أقسام شريط الأدوات في صفحة Wikispaces.

9- يوضّح وظائف أيقونات شريط الأدوات في صفحة Wikispaces.

10- يشرح بأسلوبه الخاص خطوات إدراج صور أو ملفات في صفحة Wikispaces.

11- يوضّح خطوات إدراج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

ثانياً: في المجال المهاري:

12- ينشئ ويكي باستخدام موقع Wikispaces.

13- يضيف أعضاء إلى Wikispaces.

14- ينشئ صفحة رئيسة في Wikispaces.

15- يدرج نص في صفحة Wikispaces.

16- يدرج صور من جهازه الحاسوب في صفحة Wikispaces.

17- يدرج ارتباط تشعّبي لعنوان ويب ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

18- يدرج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

19- يدرج جدول ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

20- يضيف تعليق على المحتوى في صفحة Wikispaces.

21- يضيف سؤال أو قضيّة للنقاش ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

22- يضيف مشروع في صفحة Wikispaces.

23- ينشئ دعوة لاجتماع عن طريق Wikispaces.

ثالثاً: في المجال الوجداني:

24- يقدر أهمية استخدام موقع Wikispaces في العملية التعليميّة التعلّميّة.

25- يثمّن دور Wikispaces في التعليم والتعلّم.

وبعد دراسة الوحدة بإمكانك القيام بالأنشطة الآتية:

- ينشئ ويكي باستخدام موقع Wikispaces.
- يضيف أعضاء إلى Wikispaces.
- ينشئ صفحة رئيسة في Wikispaces، ويدرج فيها نص، صور، ارتباط تشعّبي.
- يدرج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.
- يدرج جدول ضمن محتويات صفحة Wikispaces.
- يضيف تعليق على المحتوى في صفحة Wikispaces.
- يضيف سؤال أو قضيّة للنقاش ضمن محتويات صفحة Wikispaces.
- يضيف مشروع في صفحة Wikispaces.
- ينشئ دعوة لاجتماع عن طريق Wikispaces.

محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki

المحتوى:

أولاً- تعريف محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki:

إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0، وتتمثل بصفحة إلكترونيّة على الشابكة (الإنترنت)، تمكّن من إنشاء محتوى إلكتروني متعدد الوسائط وكذلك نشره ومشاركته والتعديل عليه، كما أنّها تقدم مجموعة من الخيارات تتيح للمعلمين والمتعلمين فرصة التعاون التفاعل والتشارك لتحقيق الأهداف المحددة.

ثانياً- البرامج والمواقع الخاصة بإنشاء محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki:

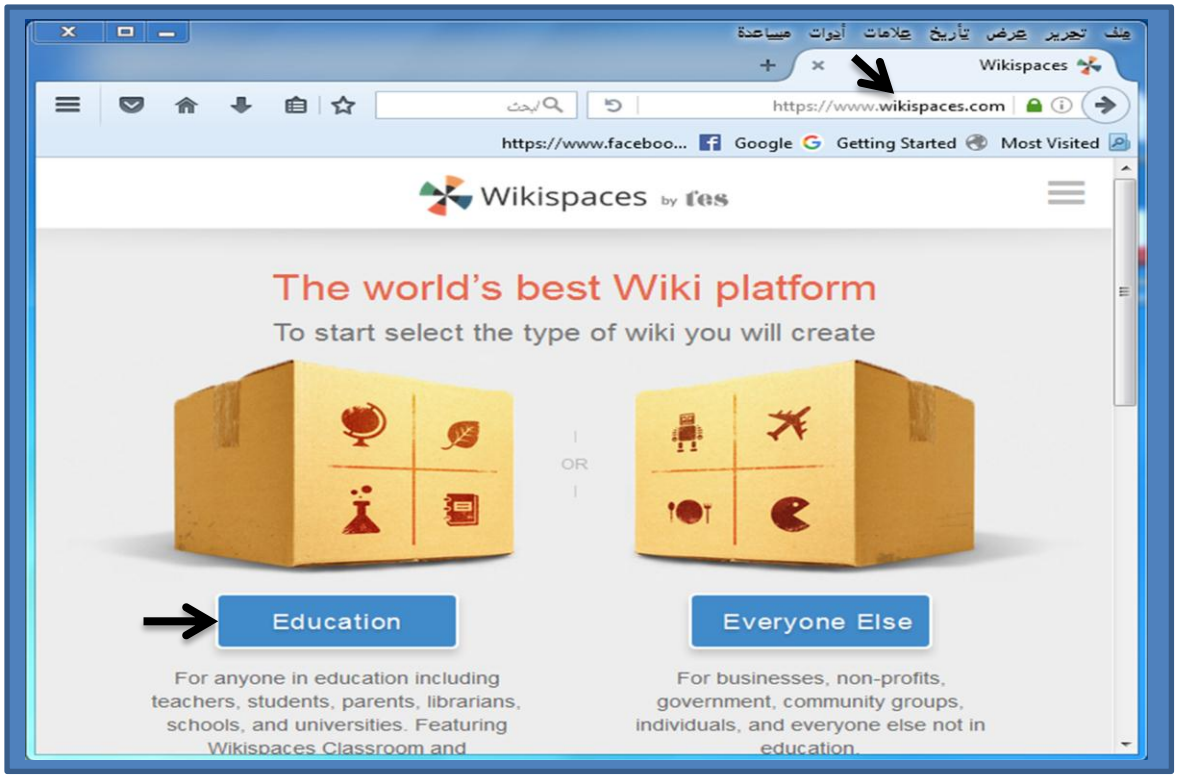
يوجد الكثير من الخيارات المتاحة لإنشاء محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki وهي تنقسم إلى قسمين رئيسيين:

- استخدام برامج الويكي مثل برامج: MediaWiki، TikiWiki، DokuWiki.
- إنشاء الويكي باستخدام مواقع الويكي المختلفة، ومن أهمها موقع Wikispaces، الذي يتيح إنشاء ويكي سبيس أو ما يطلق عليها "الويكي التعليمي" نظراً لما تقدمه من العديد من الخدمات التي تمكّن من استخدامها في المجال التربوي.

ثالثاً- إنشاء ويكي باستخدام موقع Wikispaces:

لإنشاء ويكي باستخدام موقع Wikispaces اتّبع الخطوات الآتية:

1- افتح متصفح الشابكة (الإنترنت)، ثمّ سجّل رابط الموقع الآتي في شريط عنوان متصفح الشابكة (الإنترنت): https://www.wikispaces.com فتظهر نافذة كما هو مبيّن في الشكل (1)، ومنها اختر مجال الويكي المناسب لطبيعة الهدف المحدد، وهنا سوف يتم اختيار المجال التعليمي "Education".



الشكل (1)

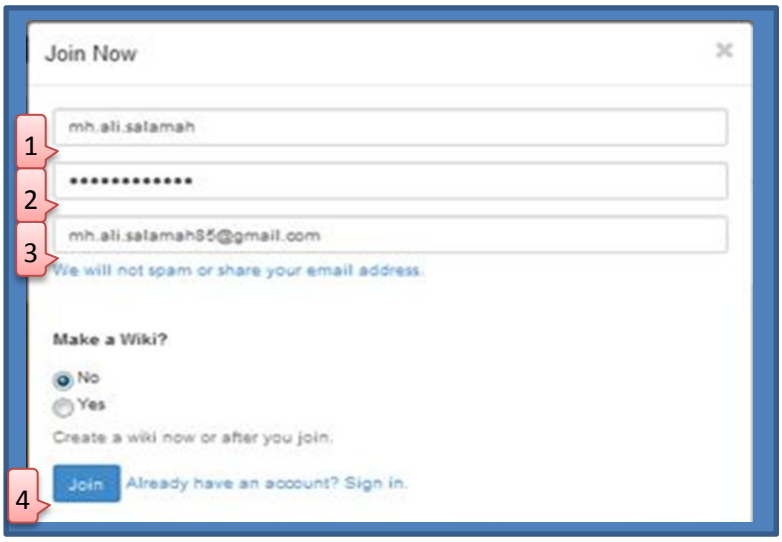
2- تظهر نافذة جديدة، الشكل (2) انقر على أيقونة "Sign In"



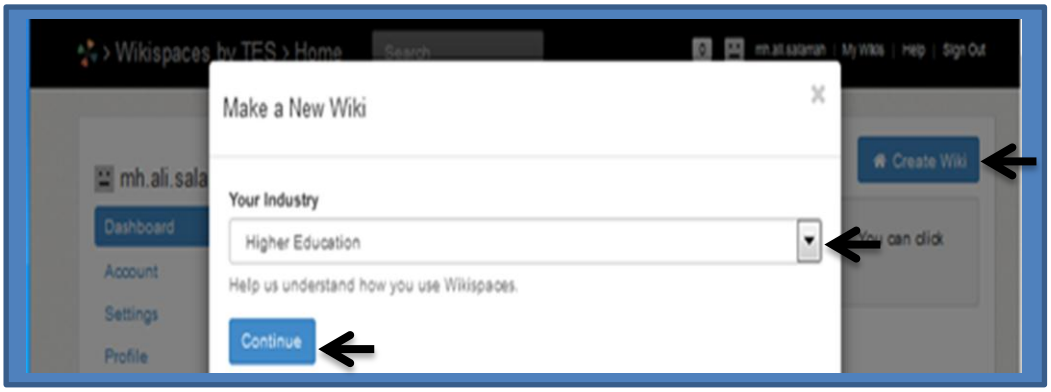
الشكل (2)

3- بعد ذلك يظهر مربّع حوار، ومنه اختر الخيار: Create a new Wikispaces account.

4- فيظهر مربع حوار جديد، الشكل (3) وفيه يتم: تسجيل اسم مستخدم Username، وكلمة مرور الخاصة بك Password، وبريدك الإلكتروني Email Address، ومن ثمّ النقر على أيقونة "Join".



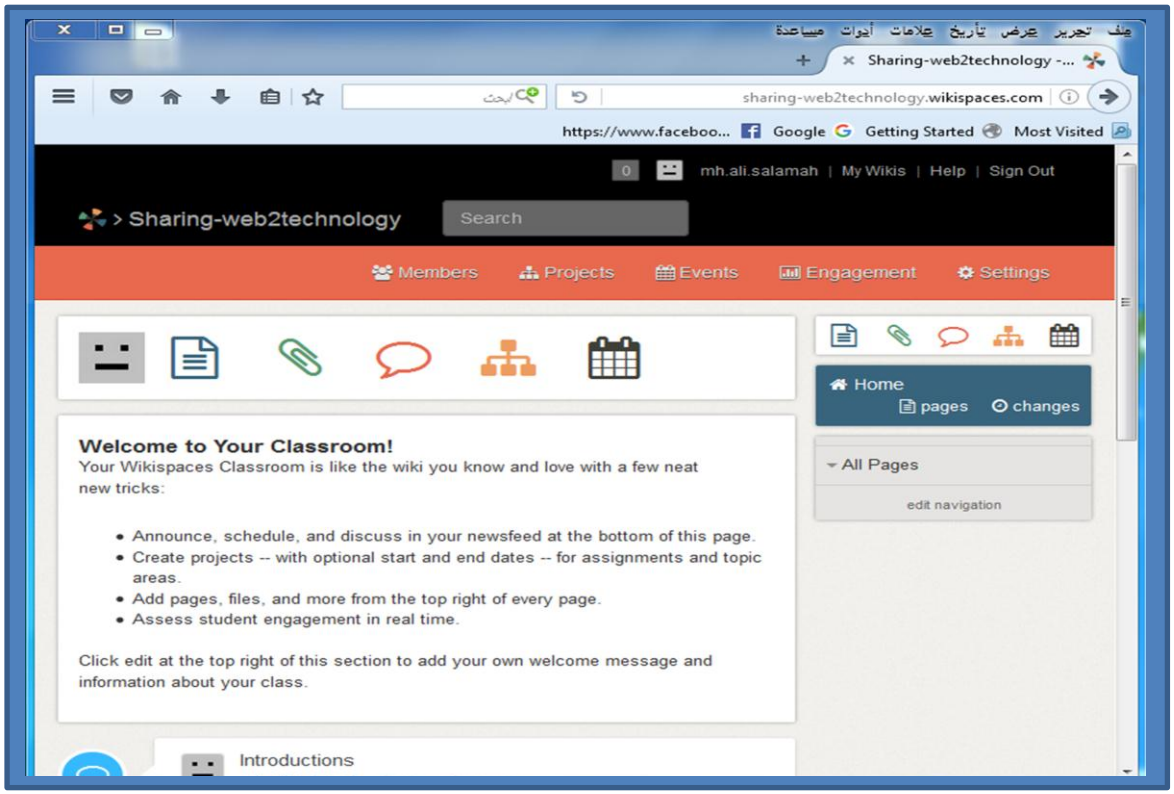
5- بعد ذلك تظهر نافذة جديدة، الشكل (4) ومنها انقر على أيقونة "Create Wiki" فيظهر مربع حوار، ومنه اختر الفئة المستهدفة، وهنا لتكن فئة "Higher Education" ثمّ انقر على أيقونة "Continue"



الشكل (4)

6- بعد النقر على أيقونة "Continue" يظهر مربع حوار جديد، عليك تسجيل عنوان الويكي سبيس الذي تختاره وباللغة الإنكليزية، ومن ثمّ اختيار مجال الويكي، وتحديد المربع الخاص بالتأكيد على أنّ الويكي سيتم استخدامه لأغراض تعليميّة، ومن ثمّ النقر على أيقونة "Create".

7- اذهب إلى بريدك الإلكتروني، سوف تجد في صندوق بريدك الوارد رسالة بعنوان Wikispaces، افتح الرسالة ومن ثمّ انقر على الرابط المتضمّن فيها من أجل تأكيد عنوان البريد الإلكتروني الخاص بك، ليتم بعد ذلك الانتهاء من إنشاء بيئة Wikispaces، كما هي مبيّنة في الشكل (5):



الشكل (5)

رابعاً- التعامل مع Wikispaces:

1- أقسام بيئة Wikispaces:

تتألف بيئة Wikispaces من عدة أقسام، كما هو مبينّ في الشكل (6):

1- الشريط العلوي. 2- مربع البحث.

1- شريط القوائم: يتألف من مجموعة من الأيقونات سيتم ذكر كل منها مع وظيفتها:

A- Members لإضافة أعضاء. D- Engagement للمشاركة.

B- Project لإضافة المشاريع. E- Setting لتغيير إعدادات المدونة.

C- Add Events لإنشاء اجتماعات ودعوات والتفاصيل الخاصة بها.

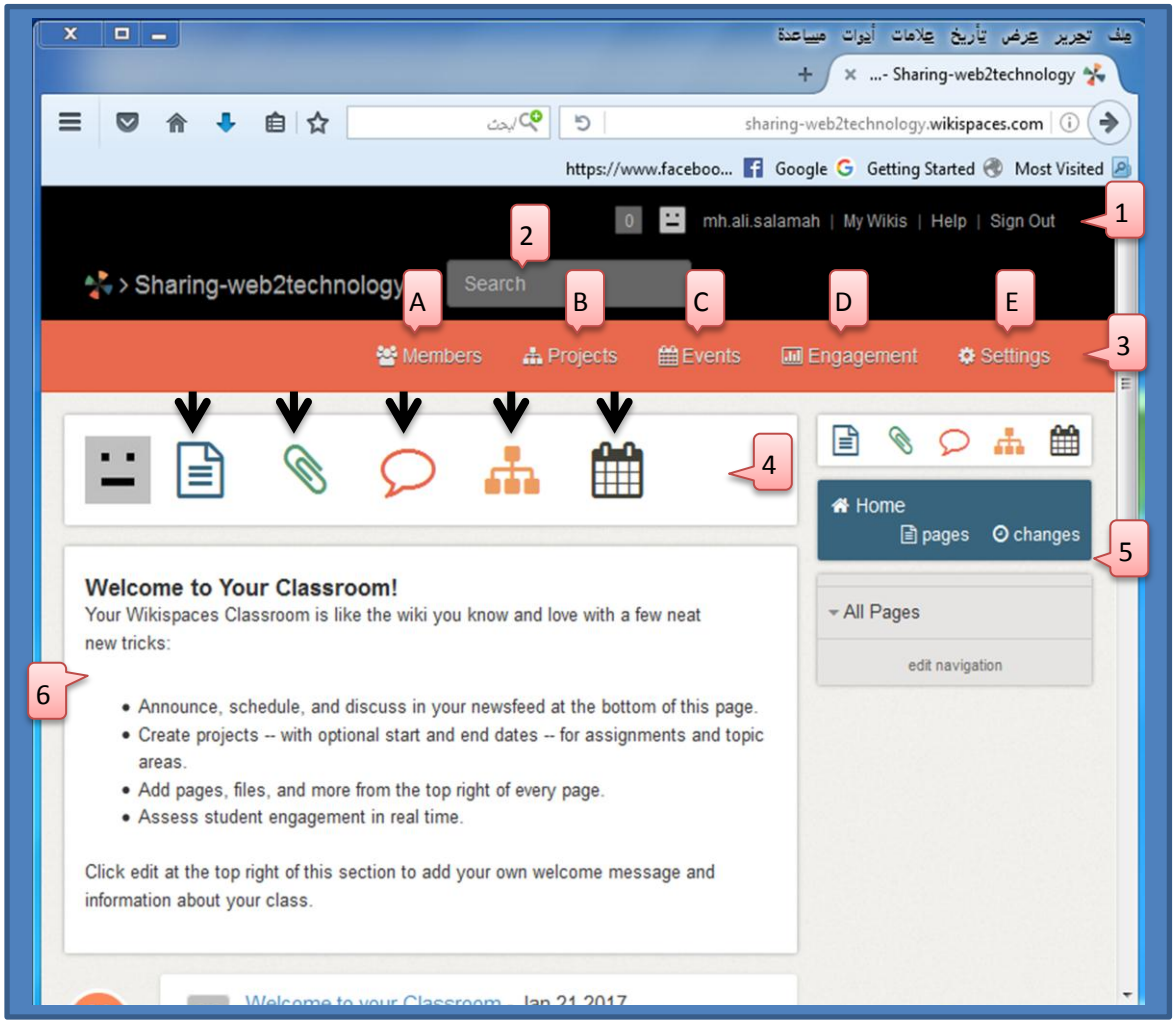
3- شريط الأدوات: يحتوي على مجموعة من الأيقونات، وهي اختصارات توجد في شريط القوائم لتسهيل الوصول السريع إليها، وتتحدد وظائفها وفق ترتيبها من اليسار إلى اليمين، كما هو مشار إليها في الشكل التالي:

- إنشاء الصفحات. - إضافة المشاريع.

- إضافة الملفات. - لإنشاء اجتماعات ودعوات والتفاصيل الخاصة بها.
- طرح المواضيع ومناقشتها.

4- الشريط الجانبي الذي من خلاله يتم عرض الصفحات التي يتم إنشائها في بيئة الويكي، وذلك بالنقر على أيقونة "All Pages"، وكذلك التغييرات التي أجريت على الصفحات.

5- صفحة إضافة رسالة ترحيب، ومعلومات حول البيئة التي قمت بإنشائها.



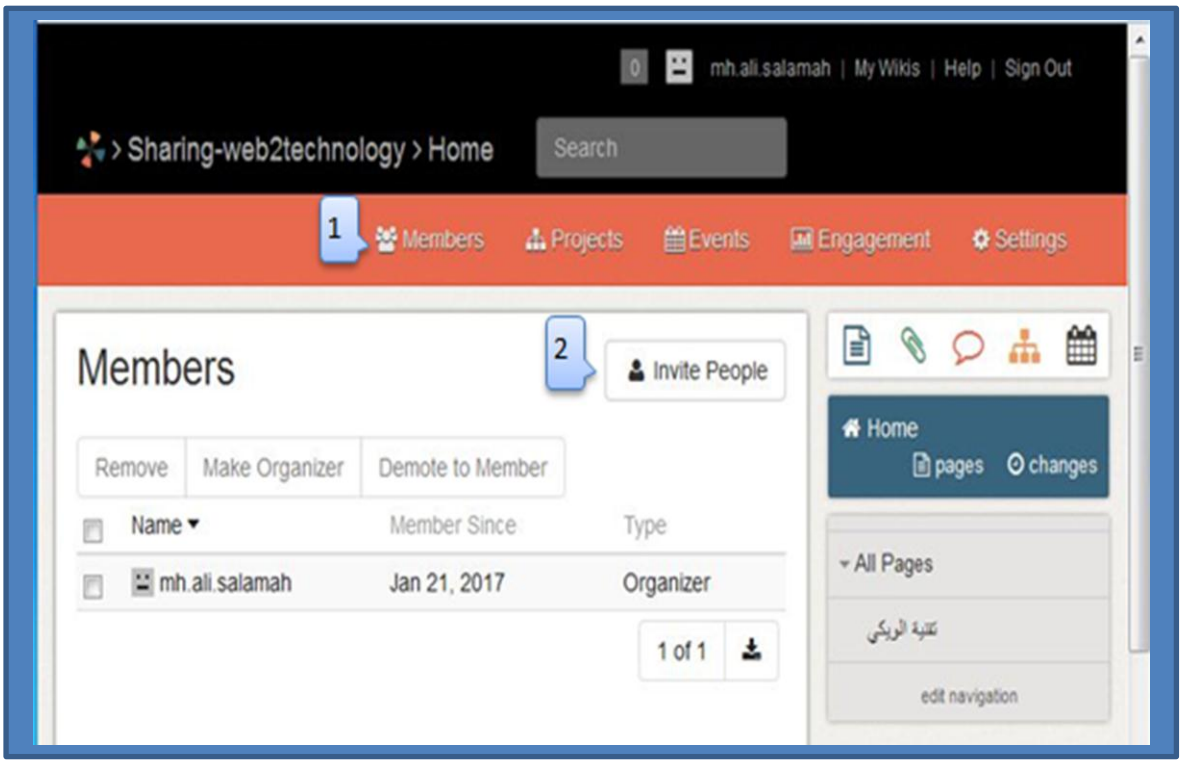
الشكل (6)

2- إضافة أعضاء:

بإمكانك إضافة أعضاء إلى بيئة Wikispaces وذلك باتّباع الخطوات الآتية، المبينة في الشكل (7):

1- انقر على أيقونة إضافة أعضاء فتظهر لك الصفحة الخاصة بأعضاء Wikispaces.

2- للقيام بدعوة عضو (متعلم) انقر على أيقونة دعوة أشخاص فيظهر لك مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (8):



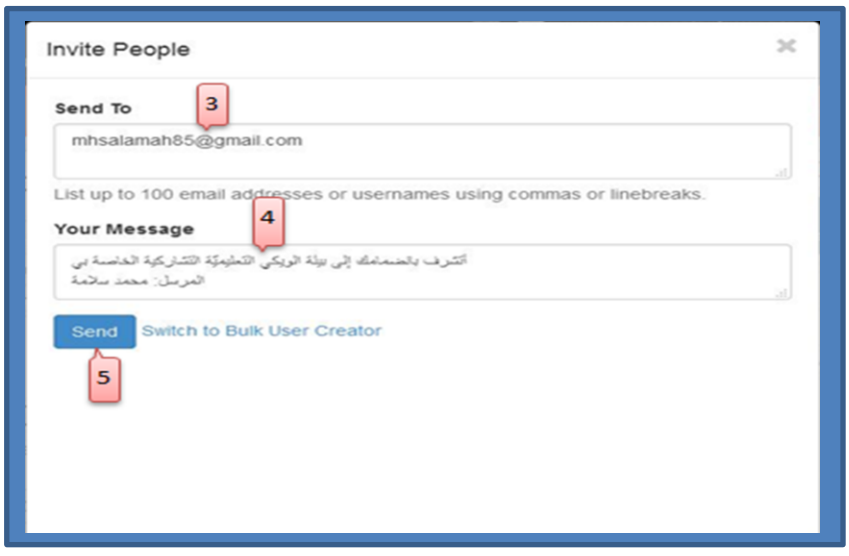
الشكل (7)

3- كما هو مبيّن في الشكل (8) أدخل البريد الإلكتروني الخاص بالمتعلم المراد إضافته في الحقل المخصص.

ملاحظة: بإمكانك إدخال أكثر من عنوان بريد إلكتروني لدعوة عدة أشخاص مع الانتباه إلى ضرورة وضع فاصلة أو خط فاصل بين عناوين البريد الإلكتروني.

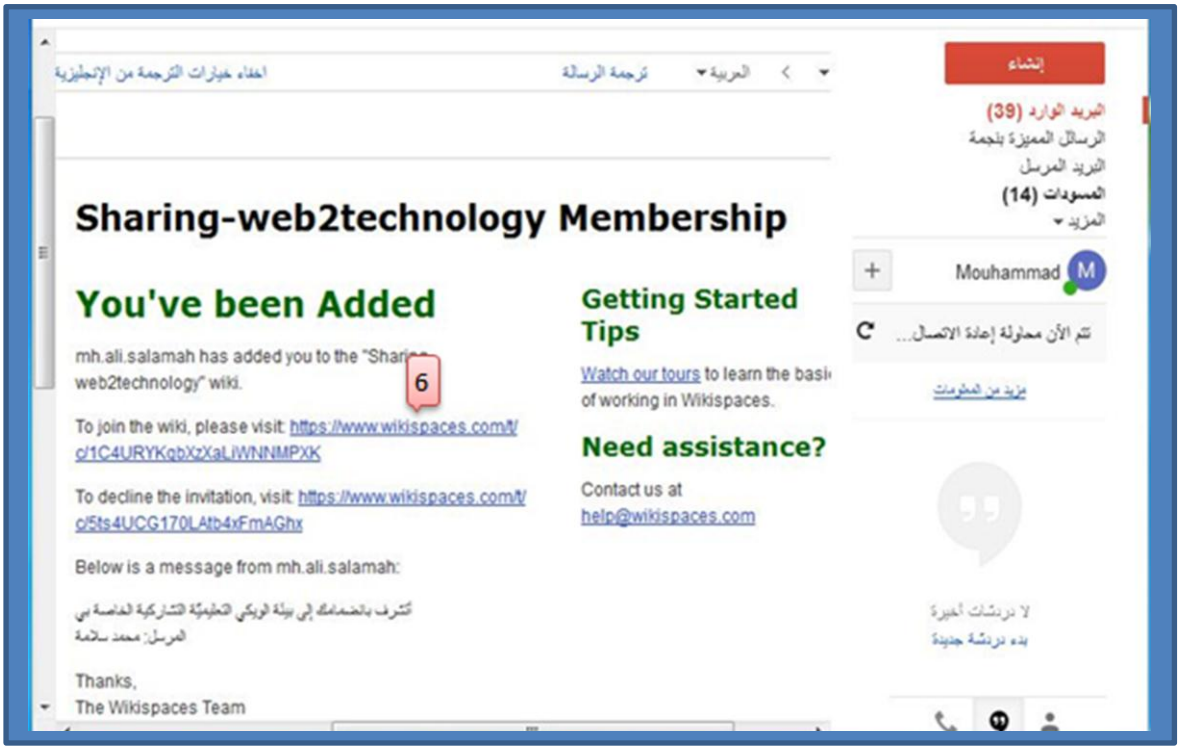
4- أدخل نص الرسالة الذي ستصله في الحقل المخصص.

5- انقر على أيقونة إرسال "Send".



الشكل (8)

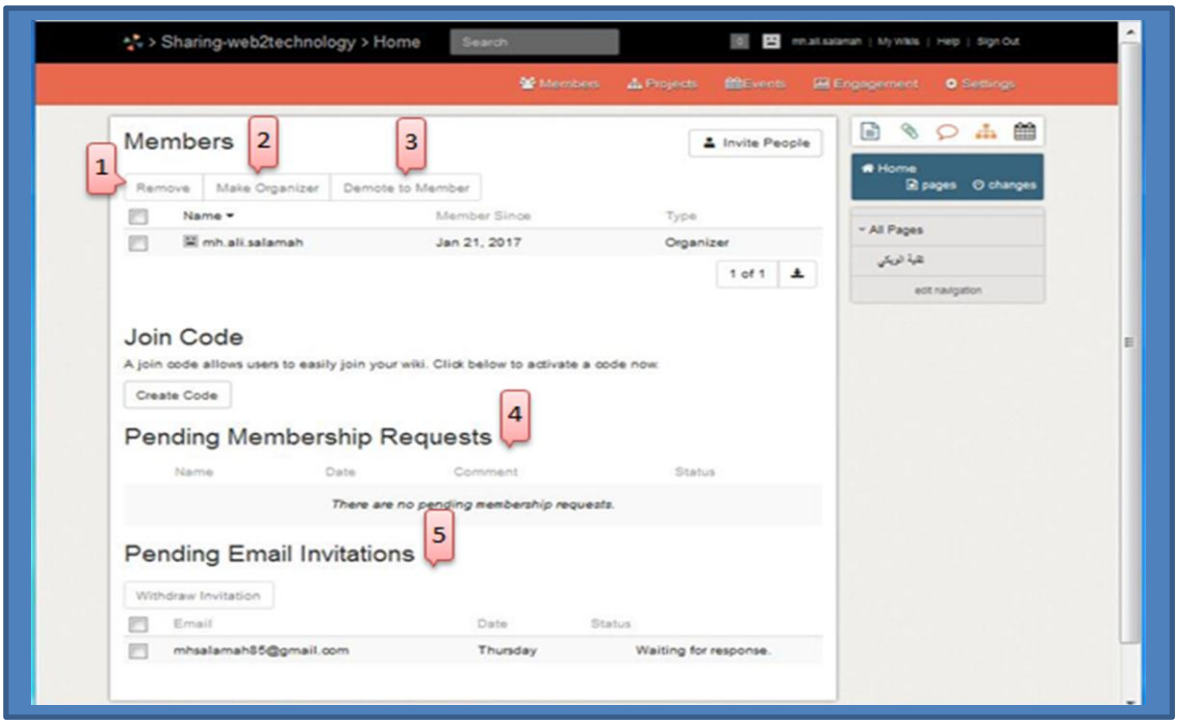
6- ستصل رسالة إلى بريد العضو المراد إضافته إلى Wikispaces وهنا عليه فتح الرسالة الواردة في قائمة "الرسائل الواردة من الشبكات الاجتماعية"، والنقر على الرابط المبيّن في الشكل (9) لتأكيد طلب الانضمام إلى الويكي التي تمّت دعوته إليها وزيارتها، وبعد النقر على رابط التفعيل تظهر نافذ جديدة يظهر فيها مربّع حوار يُطلب من العضو تسجيل اسم مستخدم وكلمة مرور خاصين به ومن ثمّ النقر على زر "join".



الشكل (9)

ومن الواجهة الرئيسة لقائمة الأعضاء يمكنك التحكم بالآتي، كما هو مبيّن في الشكل (10):

1- حذف الأعضاء.
2- تحديد صلاحيات مالك المجموعة.
3- تحديد صلاحيات الأعضاء.
4- مشاهدة قائمة الأعضاء الذين ينتظرون التفعيل بعد أن قاموا بتلبية الدعوة عبر البريد الخاص بهم.
5- مشاهدة قائمة الأعضاء الذين أُرسلت لهم الدعوات.



الشكل (10)

3- إنشاء صفحة رئيسة:

يتم إنشاء صفحة رئيسة في Wikispaces باتّباع الخطوات الآتية، المبيّنة في الشكل (11):

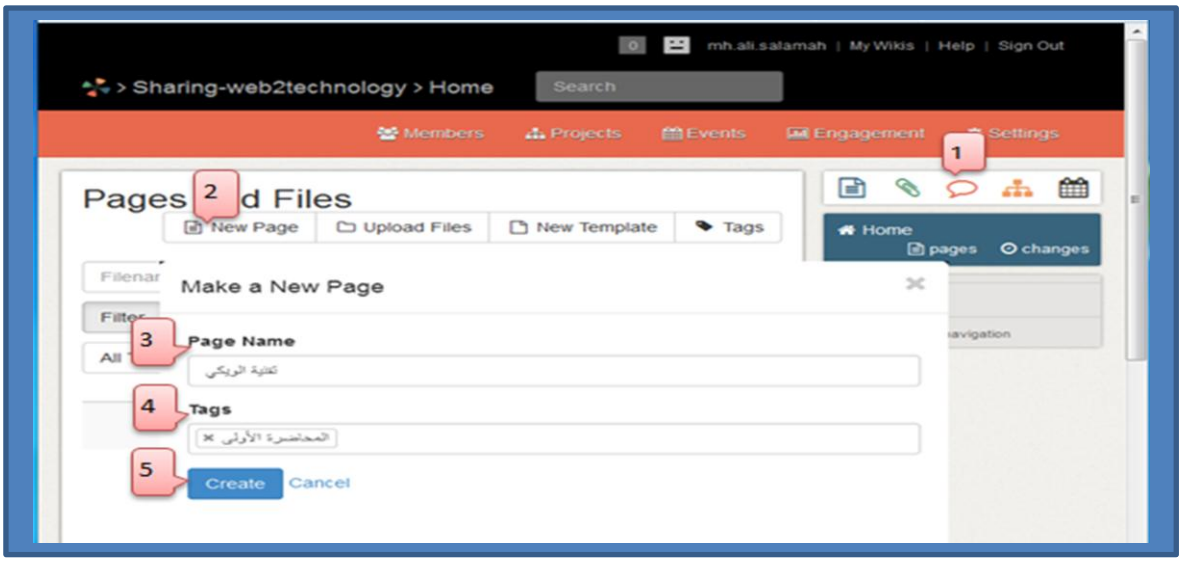
1- النقر على أيقونة "Pages" تظهر قائمة.

2- النقر على أيقونة "New Page" تظهر قائمة إنشاء صفحة جديدة، فيها مجالان.

3- تسجيل اسم الصفحة في المجال الأول "Page Name"، مثلاً (تقنية الويكي).

4- تسجيل وصف للصفحة في المجال الثاني "Tags" مثلاً، (المحاضرة الأولى).

5- بعد ذلك النقر على أيقونة "Create" فتظهر صفحة جديدة باسم (تقنية الويكي).



الشكل (11)

وتتألف الصفحة الرئيسة للويكي سبيس كما هو مبيّن في الشكل (12)، من الأقسام الآتية:

1- شريط المهام ويتكون من الأيقونات الآتية:

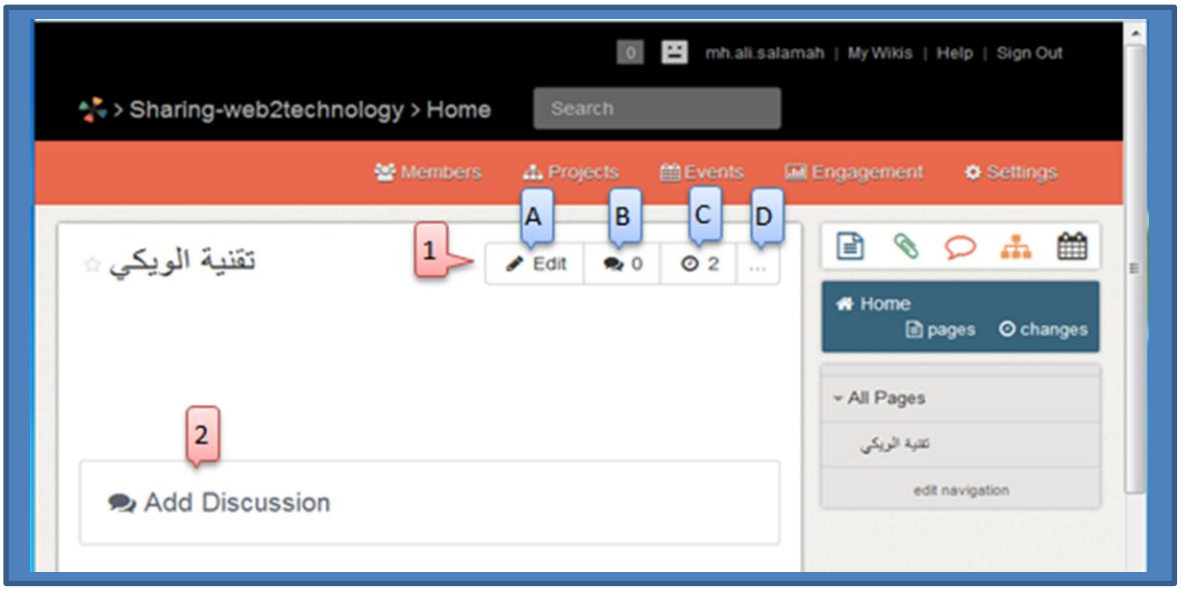
A- تحرير وإدارة الصفحة الرئيسة.

B- تحرير وإدارة صفحات النقاش.

C- عرض التعديلات التي تمت في الصفحة.

D- قائمة المزيد من الخيارات.

2- أيقونة إضافة نقاش.



الشكل (12)

كما تتكون أيقونة المزيد في شريط المهام: من العديد من الخيارات الموضحة في الشكل (13):

1- الكلمات الدلالية.

2- إعادة تسمية.

3- إعادة توجيه.

4- قفل.

5- أذونات.

6- حذف.

7- أبلغ.

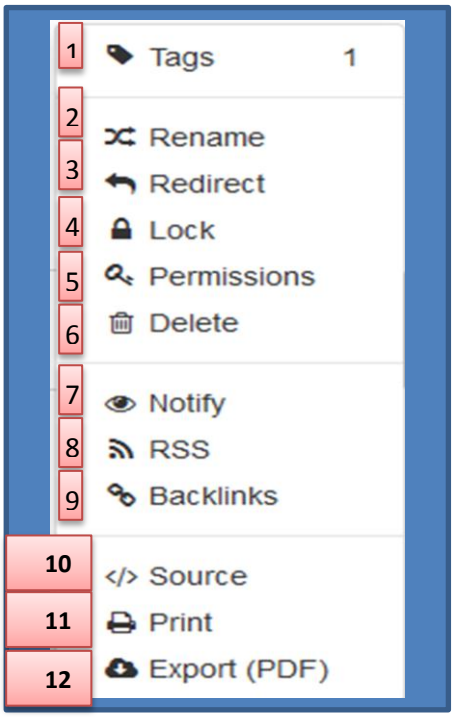
8- مغذّي.

9- خلفية

10- مصدر

11- طباعة

12- تصدير (PDF).



الشكل (13)

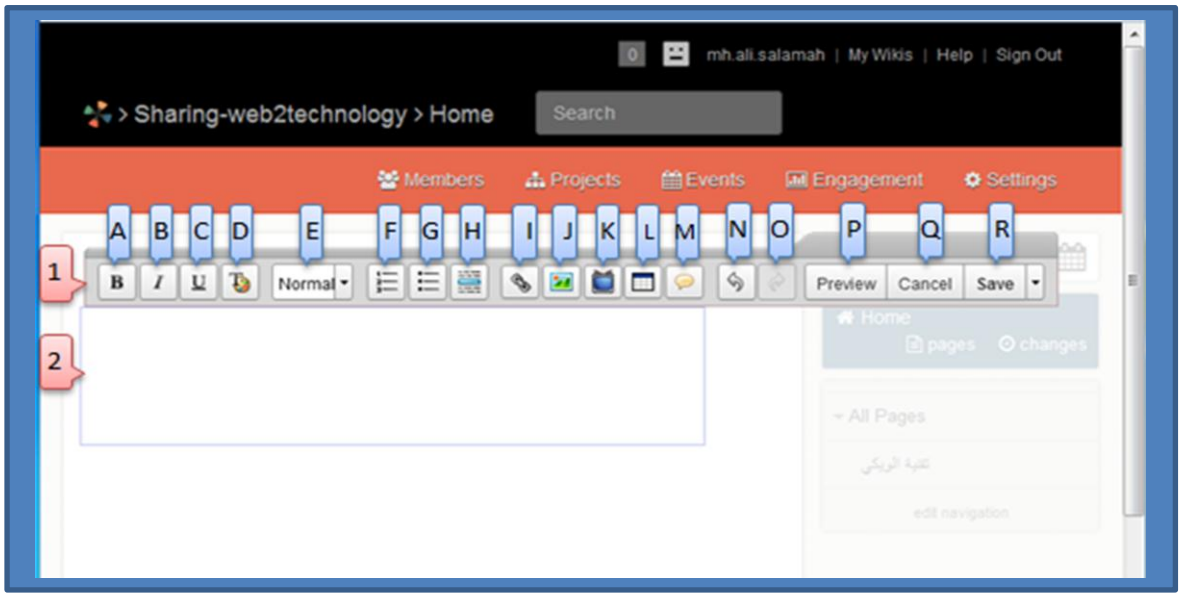
3-1- تحرير الصفحة الرئيسة:

لتحرير الصفحة الرئيسة الذي تمّ إنشائها في Wikispaces، انقر على أيقونة "Edit" فتفتح الصفحة الرئيسة، كما هو مبيّن في الشكل (13) وتتألف من:

1- شريط الأدوات: يتألف من مجموعة من الأيقونات تقديم العديد من الخدمات، وهي:

A- خط غامق.
B- خط مائل.
C- تسطير (تحته خط).
D- نمط الخط ولونه وقياسه.
E- حجم الخط.
F- إدراج تعداد رقمي.
G- إدراج تعداد نقطي.
H- إدراج خط أفقي (فاصل).
Q- إلغاء
I- إضافة رابط
J- إدراج صورة
K- تضمين مقطع فيديو
L - إدراج جدول
M- إضافة تعليق
N- تراجع
O- استعادة
P- معاينة
R- حفظ

2- مجال إضافة المحتوى في الصفحة.



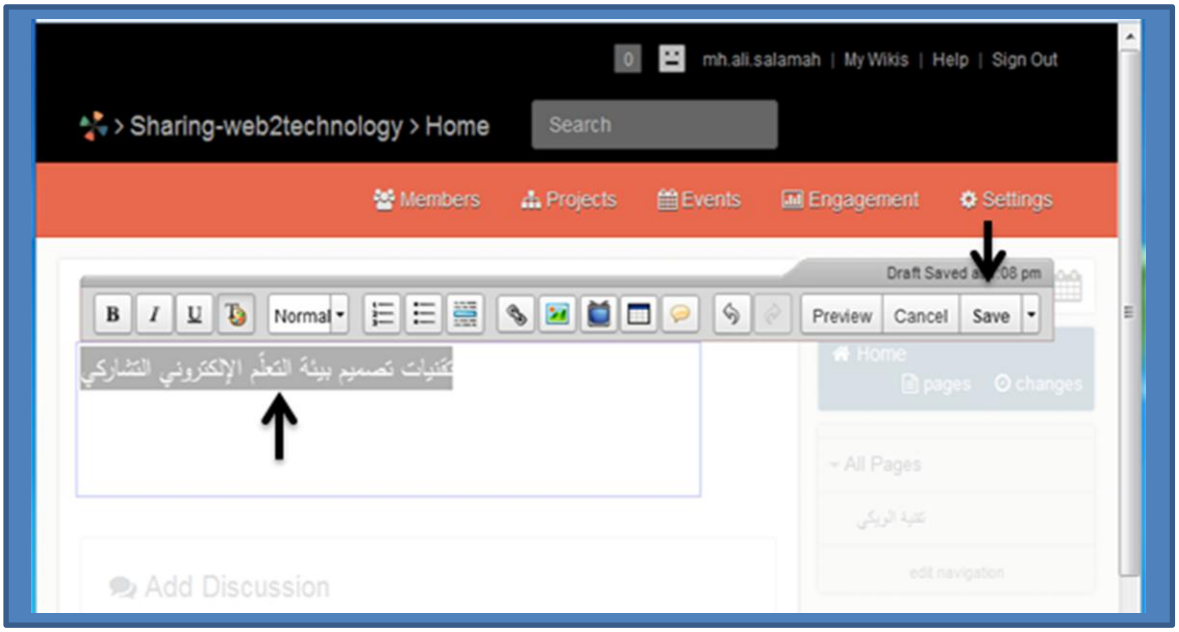
الشكل (13)

3-2- إدراج نص وتنسيقه:

لإدراج نص وتنسيقه في صفحة Wikispaces، اتّبع الخطوات الآتية، كما هو مبيّن في الشكل (14)

- اكتب النص في المجال المخصص للكتابة.

- لتنسيق النص: حدد النص المراد تنسيقه، وبعد ذلك يمكنك إجراء التغييرات التي تريدها على النص باستخدام مجموعة أدوات تنسيق النص كتغميق الخط، مائل، تسطير، نمط الخط ولونه..
- بعد الانتهاء من إدراج النص وتنسيقه انقر على أيقونة "Save" لحفظ التغيرات التي أجريتها على النص.



الشكل (14)

3-3- إدراج صور وملفات:

من الصفحة الرئيسة السابقة للويكي سبيس انقر على أيقونة إدراج صور وملفات  Insert Images and Files فيظهر مربع حوار، ومنها يوجد نوعين من الملفات يمكن إضافتهما على صفحة الويكي سبيس.

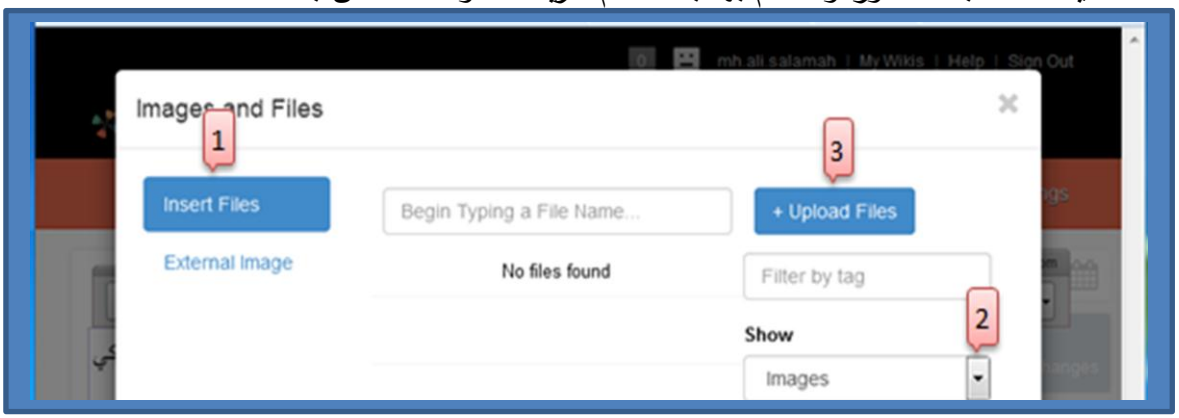
A- ملفات يتم إدراجها من جهاز الحاسوب وهي من نوع: (الصور، الصوتيات، الفيديوهات، ...الخ) وذلك باختيار الأمر Insert Files. ولإدراج ملفات من جهاز الحاسوب من نوع (صورة) مثلاً أو أي نوع آخر، اتّبع الخطوات الآتية المبيّنة في الشكل (15):

1- انقر على أيقونة "Insert Files"
2- من قائمة "Show" اختر الخيار "Images"
3- انقر على أيقونة "Upload Files" فتظهر نافذة جديدة.

ومنها اتّبع الآتي:

- اختر المكان المراد تحميل الصورة منه من على جهاز الحاسوب لديك ثمّ حددها

- اختر الأمر "فتح"، وانتظر حتى الانتهاء من تحميل الملفات (الصور)،
- بعد ذلك يمكنك الخروج من النافذة والعودة إلى صفحة الويكي الرئيسة من خلال النقر على إشارة الخروج (x).
- كما يمكنك ضبط الصورة والتحكم بها باستخدام شريط الأدوات الخاص بذلك.



الشكل (15)

B- صور خارجية يتم إدراجها باختيار الأمر External Image:

لإدراج صور خارجيّة غير محفوظة في جهاز حاسوبك، من الشابكة (الإنترنت) اتّبع الآتي:

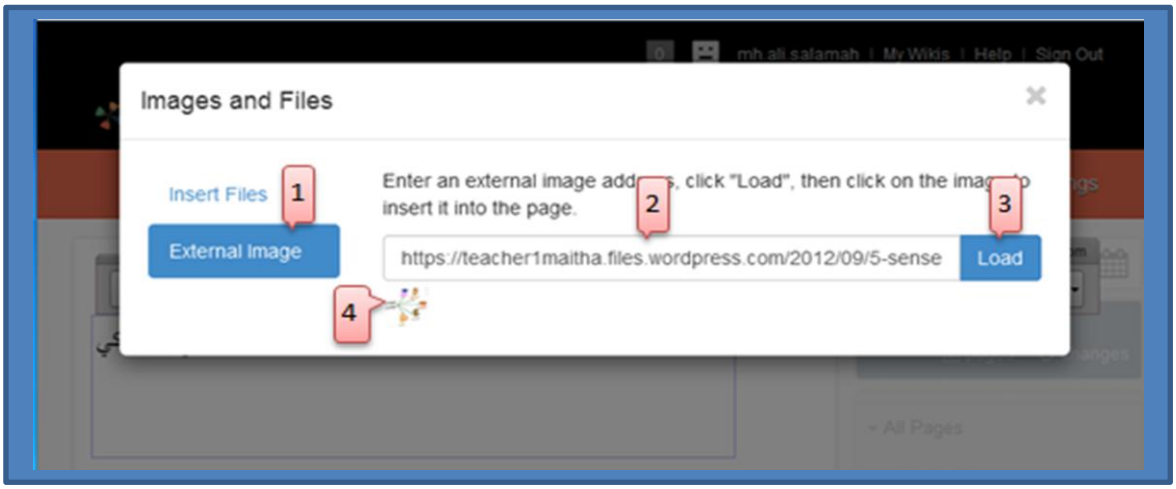
من الصفحة الرئيسة السابقة للويكي سبيس انقر على أيقونة "إدراج صور وملفات" Insert Images and Files فيظهر مربع حوار، كما هو موضّح في الشكل (16)، ومن ثمّ اتّبع الخطوات الآتية:

1- انقر على أيقونة "External Image".

2- انسخ رابط الصورة المراد إضافتها إلى صفحة الويكي سبيس والصقه في المجال المخصص لذلك.

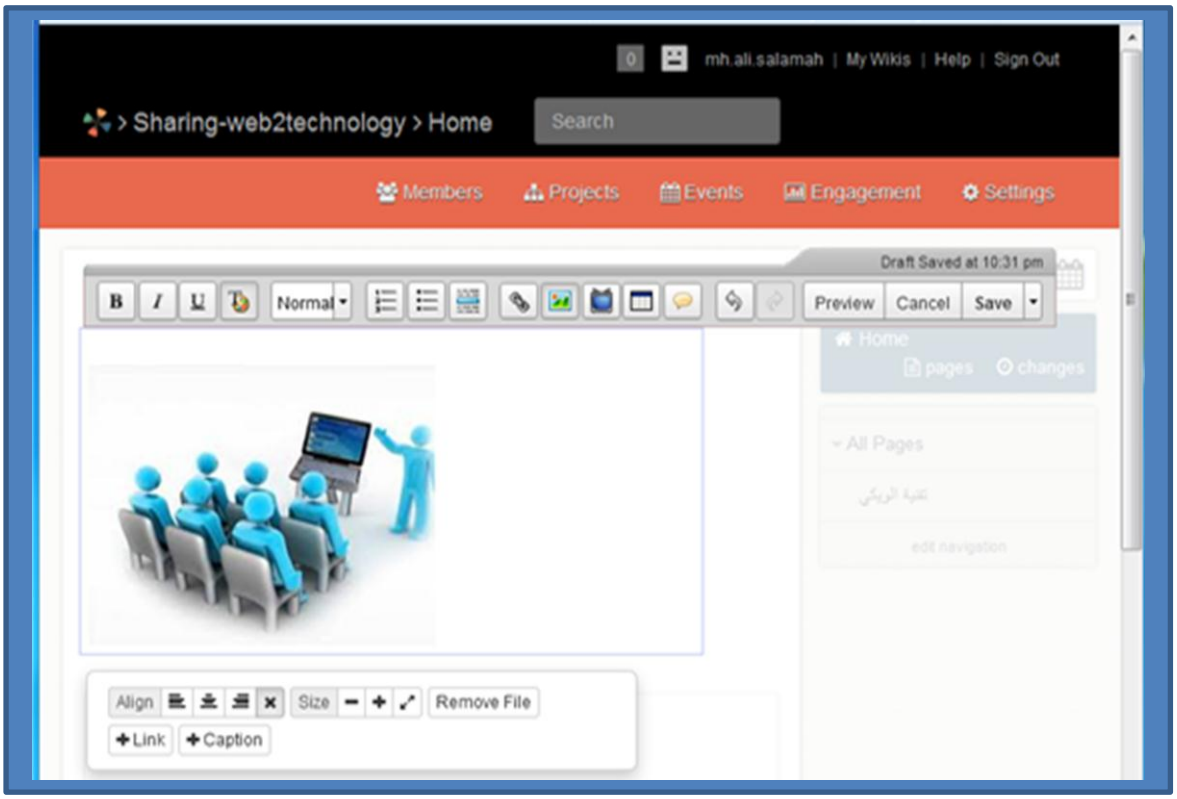
3- انقر على أيقونة "Load"، لاحظ ظهور الصورة أسفل حقل إضافة الرابط.

4- انقر على الصورة لإدراجها في الصفحة الرئيسة للويكي سبيس، فيتم عرضها.



الشكل (16)

❖ **مثال لصورة تمّ إدراجها في صفحة الويكي Wikispaces، الشكل (17):**



الشكل (17)

3-4- إدراج ارتباط تشعبي:

يتم من خلال النقر على أيقونة "إدراج ارتباط تشعبي"  فيظهر مربع حوار كما في الشكل (18) وفيها يوجد ثلاثة أنواع من الروابط يمكن إدارجها ضمن محتويات صفحة Wikispaces:

A- صفحة أو ملف:

لإدراج ارتباط تشعبي لصفحة أو ملف، اتبّع الخطوات المبيّنة في الشكل (18):

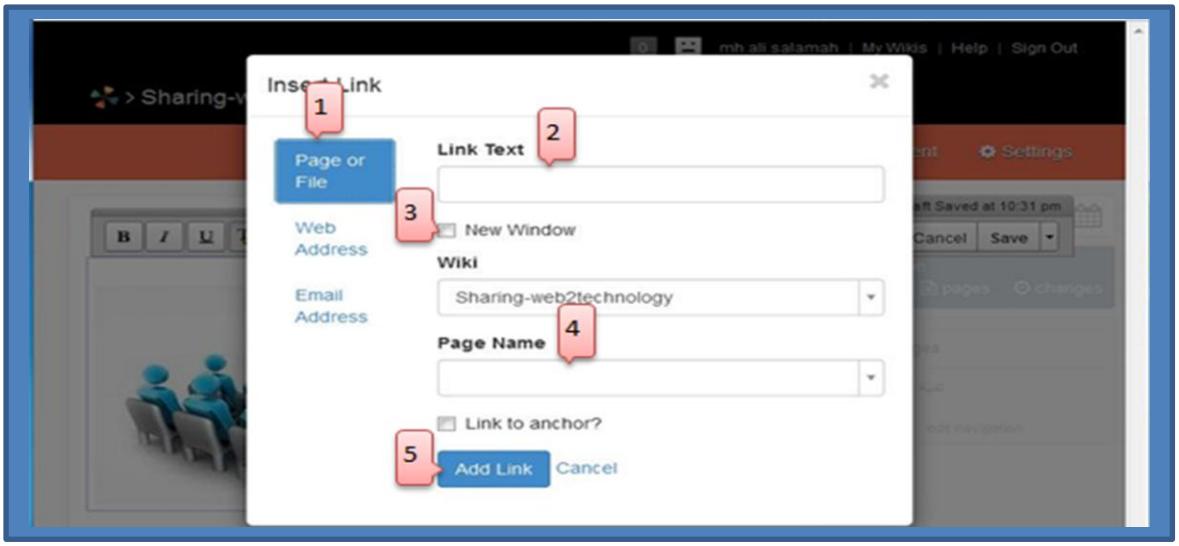
1- انقر على خيار صفحة أو ملف "Page or File".

2- ضع نص الرابط في المجال المخصص لذلك "Link Text".

3- حدد إذا كنت ترغب في فتح الرابط في نافذة جديدة.

4- ضع اسم الصفحة في المجال المخصص لذلك "Page Name".

5- ثمّ انقر على إضافة رابط "Add Link".

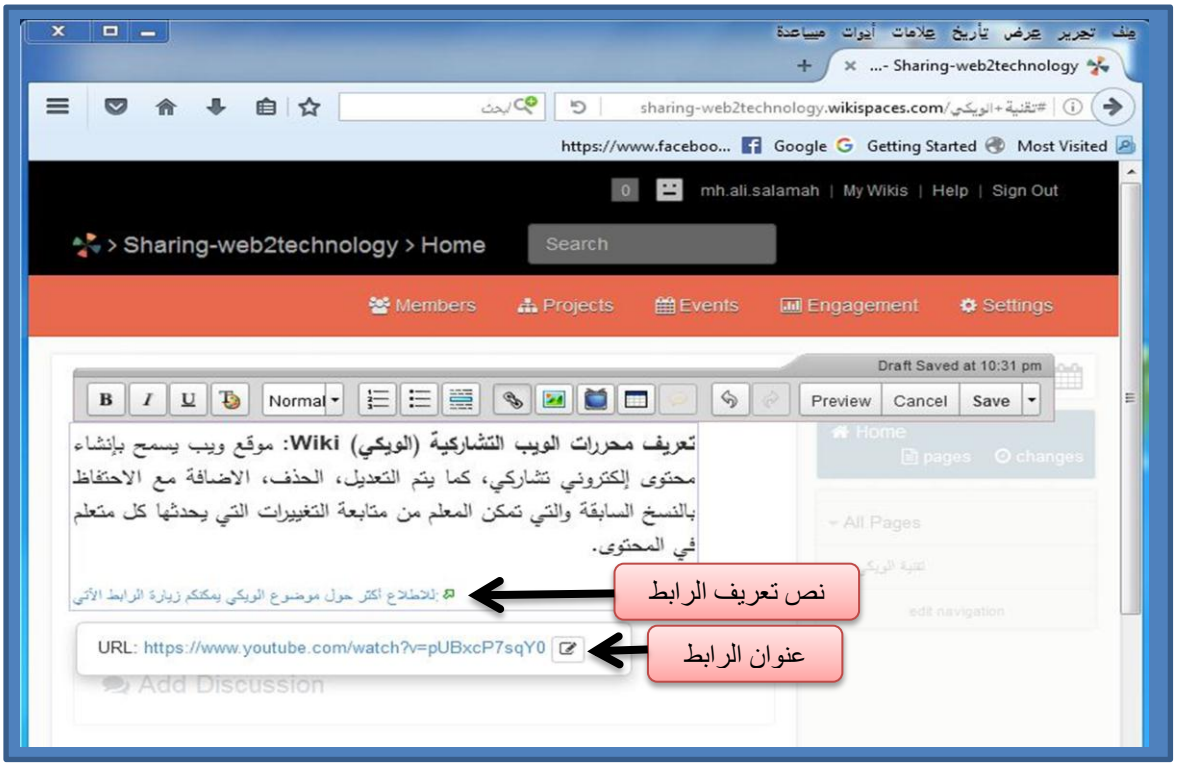


الشكل (18)

B- عنوان صفحة ويب: وذلك باتباع نفس خطوات إدراج ارتباط تشعبي لصفحة أو ملف، بعد النقر على خيار عنوان صفحة ويب "Web Address".

C- عنوان البريد الإلكتروني: وذلك باتباع نفس خطوات إدراج ارتباط تشعبي لصفحة أو ملف، بعد النقر على خيار عنوان بريد إلكتروني "Email Address".

❖ **مثال لارتباط تشعبي تمّ إدراجه ضمن محتويات صفحة الويكي، الشكل (19):**



الشكل (19)

3-5- إدراج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع):

يتم ذلك من خلال النقر على أيقونة "تضمين مقطع"  تظهر قائمة، ومنها انقر على الخيار "Video"، ومن ثمّ اختيار أحد المواقع المراد إدراج مقطع الفيديو منها، وليكن مثلاً "You Tube" فيظهر مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (20) في جانب منه يتضمن مجموعة من التعليمات وهي:

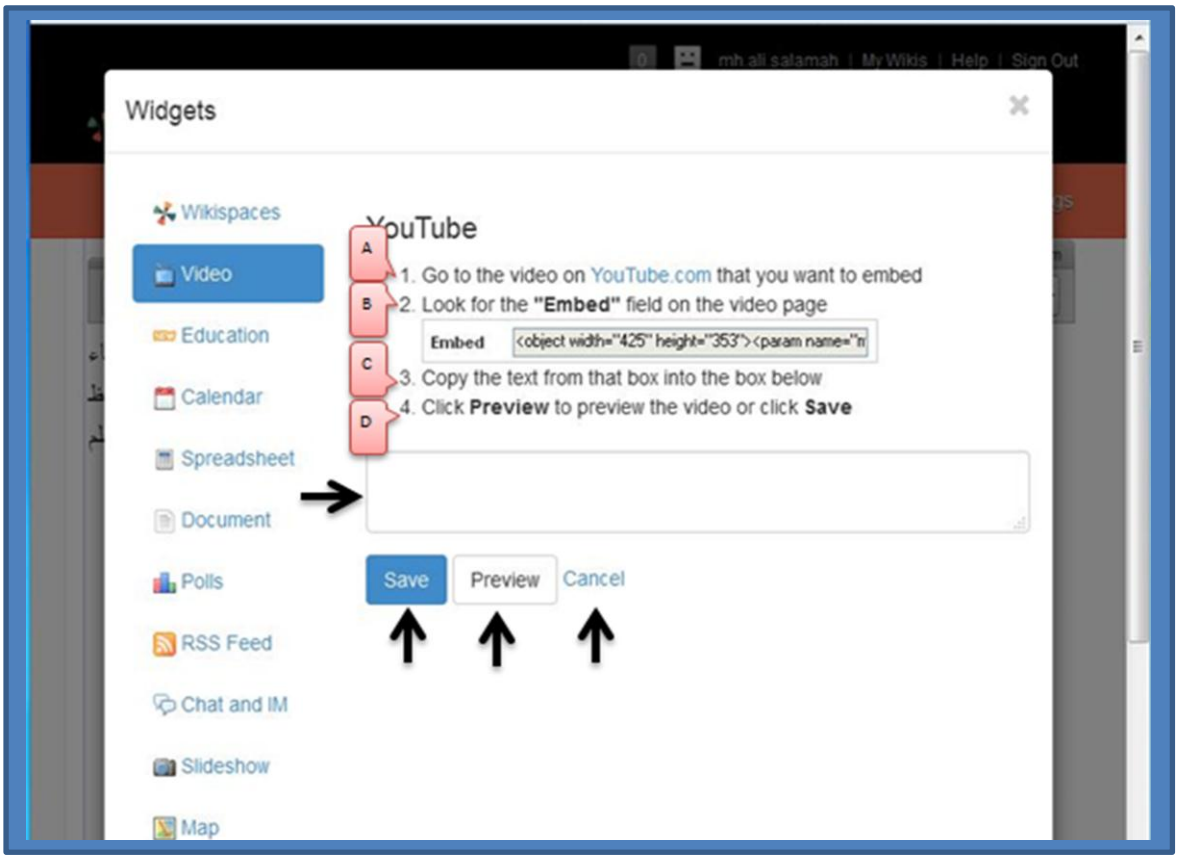
A- اذهب إلى الفيديو الذي تريد تضمينه على موقع YouTube.com.

B- ابحث عن زر "تضمين" على صفحة الفيديو.

C- انسخ النص (الرابط) من هذا الحقل وضعه في الحقل أدناه.

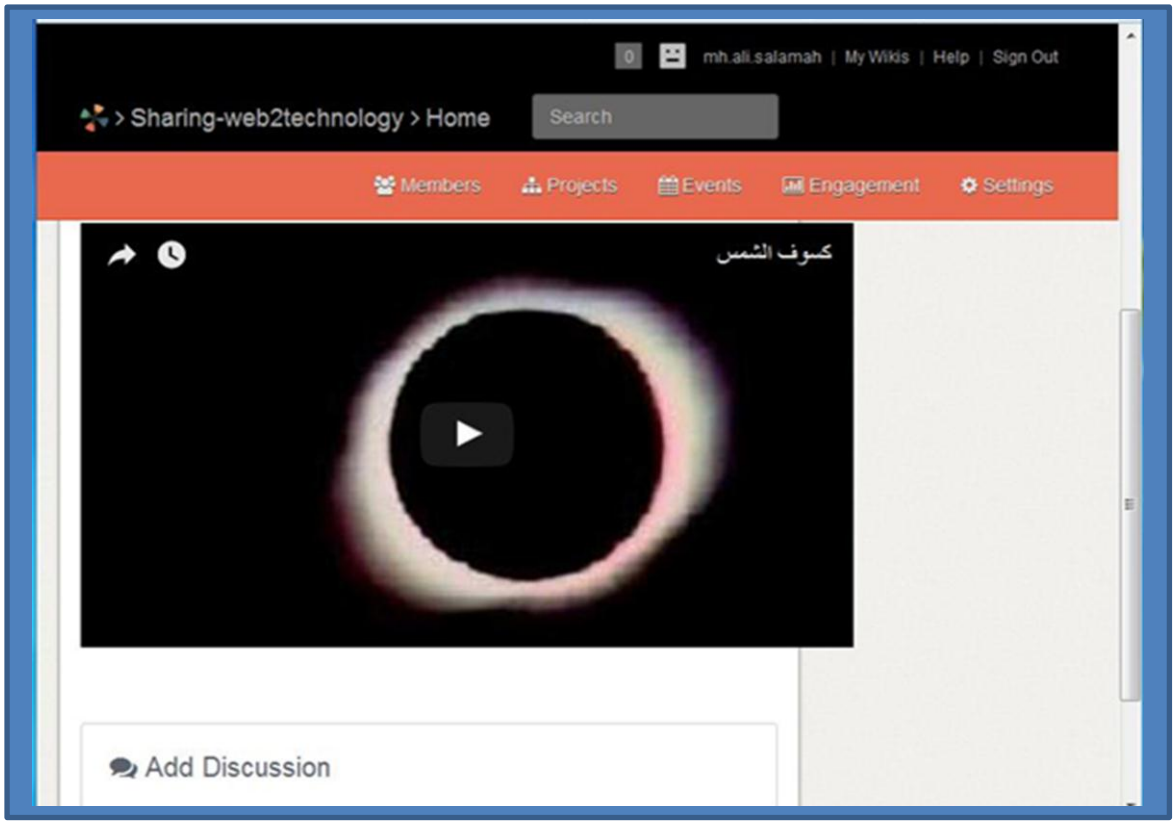
D- انقر فوق معاينة لمعاينة الفيديو أو انقر فوق حفظ.

وفي الحقل المبيّن في أسفل قائمة التعليمات يتم وضع رابط مقطع الفيديو المراد تضمينه، ومن ثمّ النقر على أيقونة حفظ "Save"، ومن معاينة مقطع الفيديو انقر على أيقونة "Preview"، ولإلغاء الأمر السابق انقر على أيقونة "Cancel".



الشكل (20)

❖ **مثال لمقطع فيديو تم تضمينه بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces، الشكل (21):**



الشكل (21)

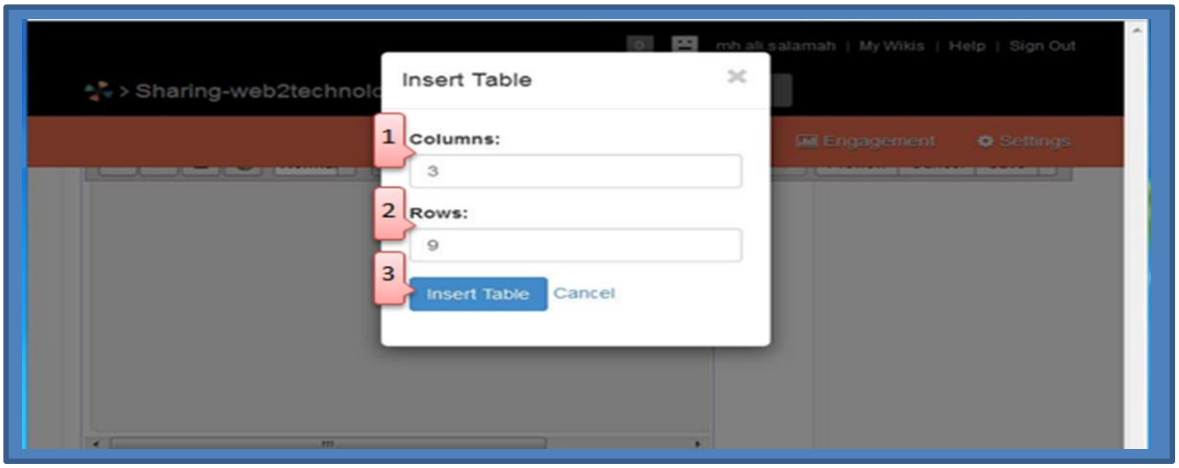
3-6- إدراج جدول:

يتم ذلك من خلال النقر على أيقونة "إدراج جدول"  فيظهر لك مربع حوار كما هو مبيّن في الشكل (22) ومنها اتّبع الخطوات الآتية:

1- حدد عدد الصفوف.

2- حدد عدد الأعمدة.

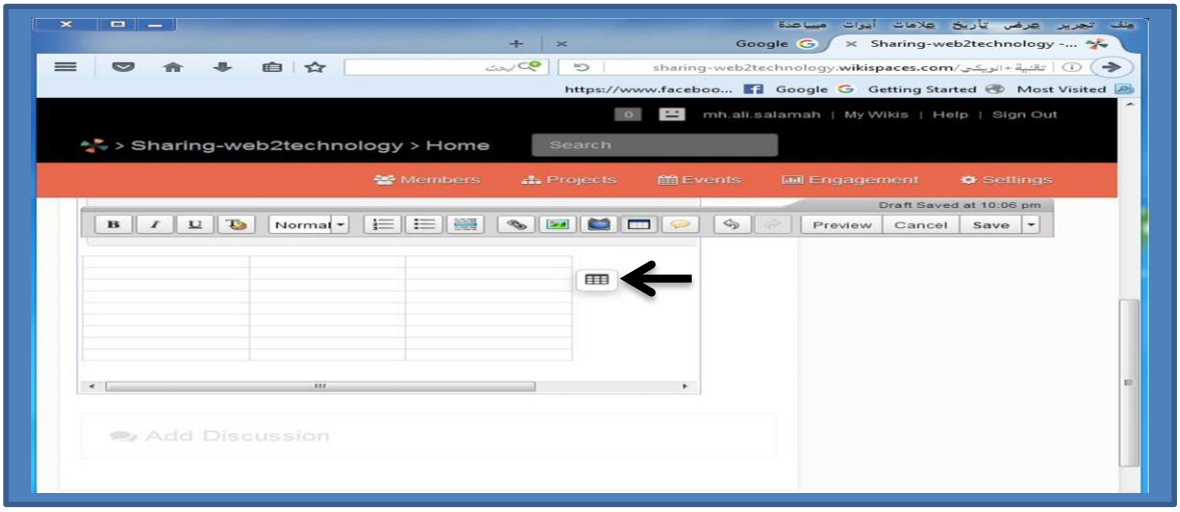
3- ثمّ انقر على أيقونة إدراج جدول "Insert Table".



الشكل (22)

لاحظ في الشكل (23) ظهور أيقونة بجانب الجدول، وبالنقر عليها تظهر قائمة يمكن من خلالها إجراء تغييرات على الجدول (ضبط الجدول).

❖ **مثال لجدول تمّ إدراجه في صفحة Wikispaces، الشكل (23):**



الشكل (23)

4- إضافة تعليق:

يمكن إضافة تعليق على المحتوى في صفحة الويكي سبيس سواء أكان المحتوى: نص، صورة، مقطع فيديو، رابط.. من خلال اتّباع الخطوات المبيّنة في الشكل (24):

1- انقر على أيقونة "إضافة تعليق" في صفحة الويكي سبيس، فتظهر قائمة.

2- اكتب التعليق الذي تريده في المجال المخصص لذلك.

3- انقر على أيقونة "Save".

4- كما يمكن إعادة توجيه تعليق أو الرد مرة أخرى من خلال المتابعة في نفس قائمة التعليق السابقة من خلال: فتح أيقونة التعليق الذي قمت بإضافته فتظهر قائمة، ثمّ اكتب التعليق الذي تريده في المجال المخصص لذلك، ومن ثمّ انقر على "Post".



الشكل (24)

5- إضافة موضوع / سؤال للنقاش:

يمكن إضافة موضوع أو سؤال للنقاش في صفحة Wikispaces من خلال النقر على أيقونة  أو الخيار Add Discussion فيظهر مربّع حوار كما هو مبيّن في الشكل (25) ومنه يتم اتّباع الخطوات الآتية الموضّحة بمثال:

1- كتابة عنوان السؤال أو عنوان الموضوع في الحقل الأول.

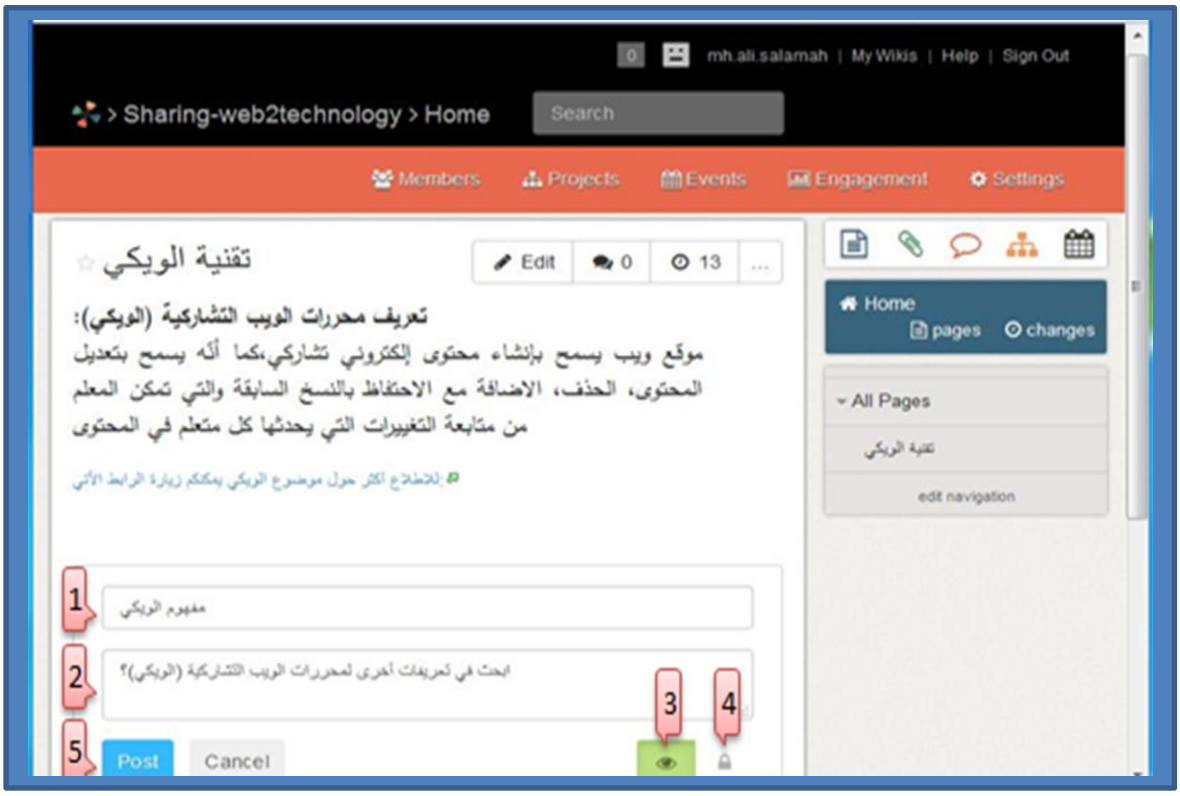
2- كتابة السؤال أو الموضوع في الحقل الثاني.

3- تحديد خيارك إن أردت بـ "عرض الردود على هذه المشاركة".

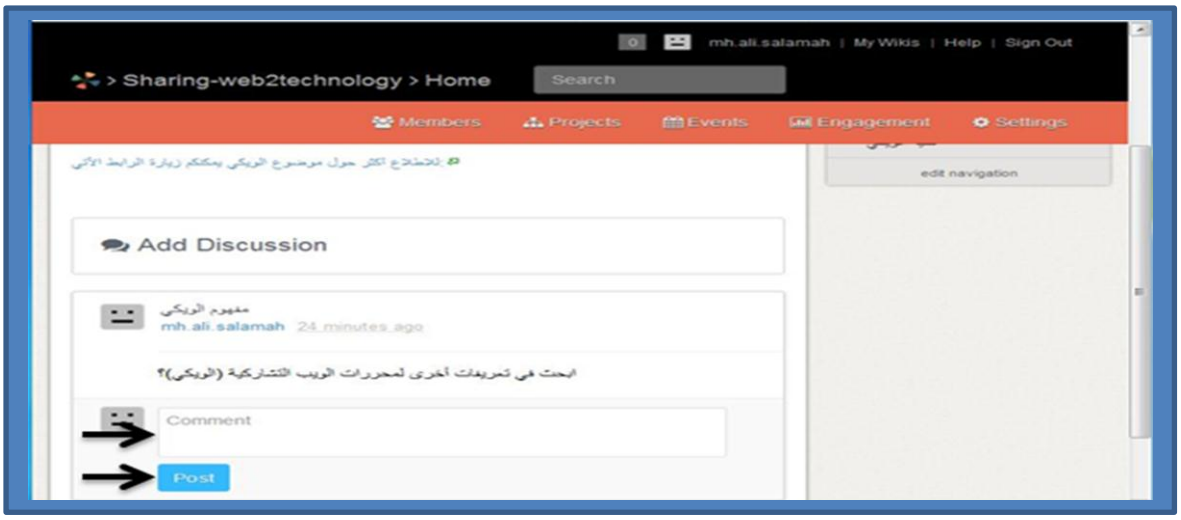
4- تحديد خيارك إن أردت بـ " السماح بالتعليقات على هذه المشاركة".

5- النقر على أيقونة "Post".

وبعد الانتهاء من هذه الخطوات يتم إضافة موضوع النقاش في صفحة Wikispaces كما هو مبيّن في الشكل (26) ويصبح بإمكان الأعضاء إجراء المناقشة والمشاركة من خلال كتابة التعليقات في المجال المخصص المشار إليه، ومن ثمّ النقر على أيقونة "Post".



الشكل (25)



الشكل (26)

6- إضافة المشاريع والمعلومات الخاصة بها:

يتم ذلك من خلال اتّباع الخطوات المبيّنة في الشكل (27):

1- النقر على أيقونة "Add Project"، فيظهر مربّع حوار.

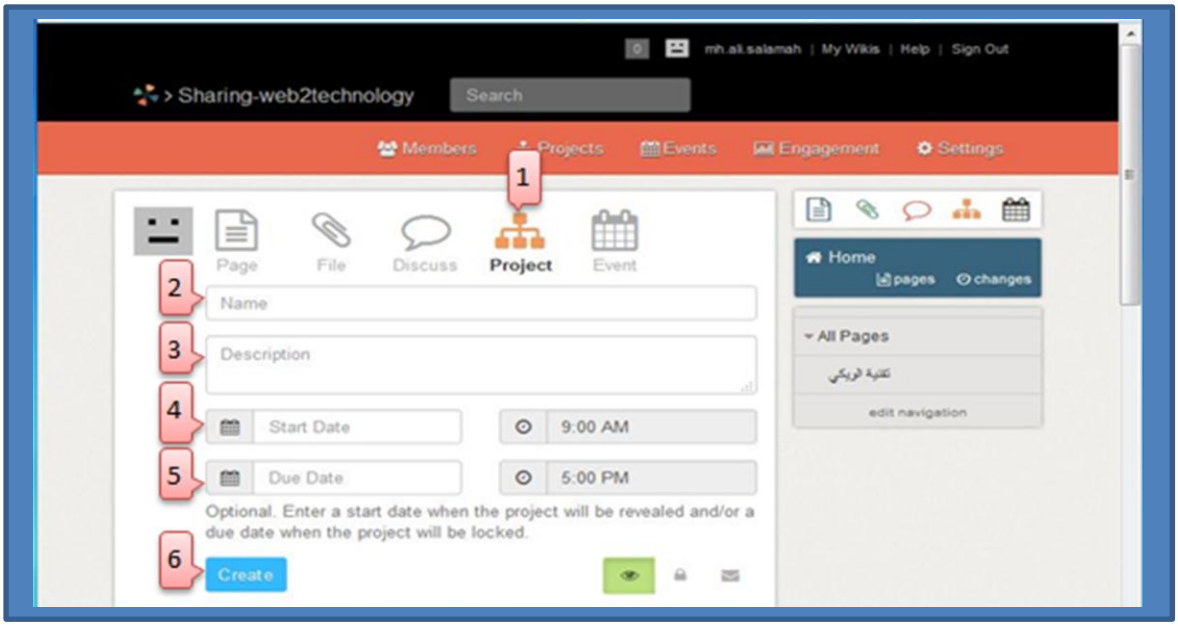
2- تسجيل اسم المشروع في حقل "Name".

3- كتابة وصف للمشروع في حقل "Description".

4- إدخال تاريخ البدء في حقل "Start Date".

5- إدخال تاريخ الاستحقاق في حقل "Due Date".

6- النقر على أيقونة "Create".



الشكل (27)

7- إنشاء اجتماعات ودعوات والتفاصيل الخاصة بها:

لإضافة اجتماعات ودعوات والتفاصيل الخاصة بها، في بيئة Wikispaces اتّبع الخطوات المبيّنة في الشكل (28):

1- انقر على أيقونة "Add Event".

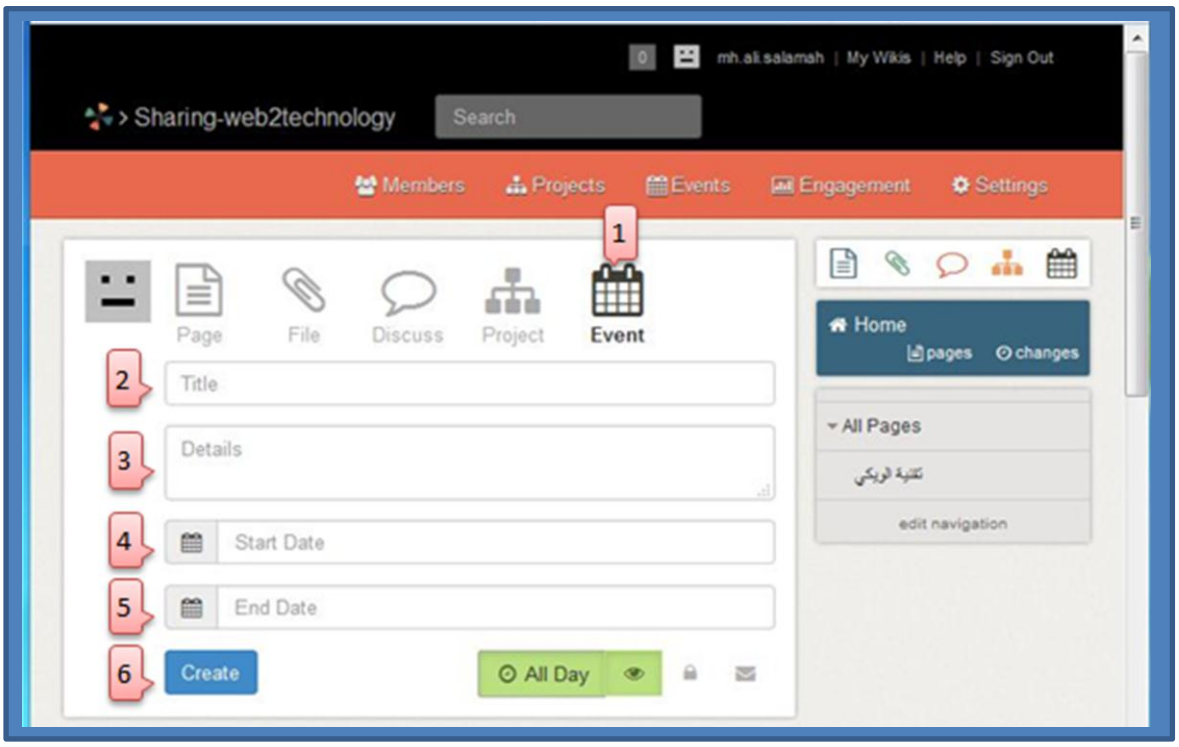
2- أدخل العنوان في حقل "Title".

3- اكتب وصف للمشروع في حقل "Details".

4- أدخل تاريخ البدء في حقل "Start Date".

5- أدخل تاريخ الانتهاء في حقل "End Date".

6- انقر على أيقونة "Create".



الشكل (28)

مراجع الوحدة:

- تركي، عثمان تركي .(2015). تطبيقات Web2.0 المدونات والويكي، كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- العبيد، افنان عبدالرحمن؛ والفريح، مها محمد.(2011). تطبيق نموذجي للتعليم التعاوني. استخدام الويكي (Wiki) في التعليم، مجلة المعرفة، العدد (198)، تمّ استرجاعه بتاريخ 2016/12/9 على الرابط:
http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=386&Model=M&SubModel=135&ID=1164&ShowAll=On
- عياد، فؤاد عياد؛ والأشقر، عبد الكريم محمود .(2011). أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية .**مجلة دراسات المعلومات** .السعودية، العدد العاشر.
- عيسى، عبد الله .(2006). ورقة عمل مقدّمة بعنوان: ويكي – نظام التشغيل– مجلة المعلوماتيّة السورية، العدد (0)، تمّ استرجاعه بتاريخ 2016/12/11 على الرابط:
http://www.infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=0&id=514

- Cuban, L .(2011). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Cambridge: Harvard University Press. Retrieved 9/12/2017 from:
http://www.hull.ac.uk/php/edskas/Cuban%%2020ar%20oversold.pdf

الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي

الزمن (20) دقيقة

1- تعرّف الويكي بأنها: إحدى تقنيات الجيل ..... للويب.

A- الأول
B- الرابع
C- الثالث
D- الثاني

2- من خطوات إنشاء Wikispaces اختيار:

A- الفئة المستهدفة ثم النقر على join
B- المجال اختيار الأمر حفظ
C- المجال ثم النقر على join
D- المجال ثم النقر على Sign in

3- من مكونات واجهة Wikispaces:

A- مربع الحوار
B- الشريط السفلي
C- شريط القوائم
D- شريط إدارة المهام

يمثّل الشكل الآتي شريط الأدوات في واجهة Wikispaces، دقق النظر في هذا الشكل ثمّ أجب عن الأسئلة من (4- 8)



4- تستخدم الأيقونة التي يشير إليها الرقم (1) من أجل:

A -إضافة أعضاء
B- إنشاء الصفحات
C- إدارة التعليقات
D - إنشاء مشاركة

5- تستخدم الأيقونة التي يشير إليها الرقم (2) من أجل:

A- إضافة ملفات
B- إنشاء دعوات
C- إنشاء مشاركة
D- إدراج ارتباط

6- تستخدم الأيقونة التي يشير إليها الرقم (3) من أجل:

A- إدراج ارتباط تشعّبي
B- طرح المواضيع ومناقشتها
C- إدراج صور
D- إنشاء الاجتماعات والدعوات

7- تستخدم الأيقونة التي يشير إليها الرقم (4) من أجل:

A- إضافة أعضاء
B- إنشاء الصفحات
C- إضافة المشاريع
D- إنشاء الاجتماعات والدعوات

8- تستخدم الأيقونة التي يشير إليها الرقم (5) من أجل:

A- إنشاء الاجتماعات والدعوات
B- إضافة ملفات
C- إضافة أعضاء
D- إضافة مشاريع

9- الخطوة الثانية من خطوات إنشاء صفحة رئيسة في Wikispaces:

A- كتابة اسم الصفحة
B- النقر على أيقونة New Page
C- كتابة اسم ووصف للصفحة
D- كتابة وصف للصفحة

10- يشير الشكل المبيّن جانباً إلى شريط: 

A- المهام
B- أيقونات التحرير
C- التنسيق
D- الاختصارات

11- تؤدي النقر على الأيقونة الآتية 

إلى:

A- تحرير وإدارة صفحات النقاش
B- تحرير الردود على التعليقات
C- تحرير وإدارة الصفحة الرئيسة
D- تعديل التعليقات

12- يقود النقر على الأيقونة الآتية

إلى:

A- تحرير التعليقات
B- تحرير وإدارة صفحات النقاش
C- تحرير وإدارة الصفحة الرئيسة
D- عرض تعديلات الصفحة

يمثّل الشكل الآتي شريط الأدوات في صفحة Wikispaces، دقق النظر في هذا الشكل ثمّ أجب عن الأسئلة من (13-16):



13- تتحدد وظيفة الأيقونة التي يشير إليها الرقم (1) في:

A- تغميق الخط
B- إدراج تعداد رقمي
C- إدراج فاصل
D- إدراج تعداد نقطي

14- تتحدد وظيفة الأيقونة التي يشير إليها الرقم (2) في:

A- إضافة رابط
B- تنسيق النص
C- إنشاء موقع
D- إضافة مواضيع

15- تتحدد وظيفة الأيقونة التي يشير إليها الرقم (3) في إدراج:

A- فيديو
B- ملف نصي
C- صورة
D- صفحة جديدة

16- تتحدد وظيفة الأيقونة التي يشير إليها الرقم (4) في:

A- معاينة الملفات
B- إدراج رابط
C- إدراج صورة
D- إدراج فيديو

17- يُدرج صور وملفات في صفحة Wikispaces من جهاز الحاسوب باختيار الأمر:

A- External Image
B- External Files
C- Insert Image
D- Insert Files

18- يؤدي النقر على الخيار Web Address إلى:

A- إدراج محتوى صفحة ويب
B- الدخول للموقع المدرج في Wikispaces
C- إدراج عنوان صفحة ويب
D- تنزيل محتوى الموقع في Wikispaces

19- يُدرج مقطع فيديو ضمن محتويات صفحة Wikispaces بطريقة (Embed Widget) من خلال:

A- البحث عن زر تضمين ثمّ مشاركة
B- البحث عن زر تضمين ثمّ نسخ الرابط
C- البحث عن زر مشاركة ثمّ تضمين الرابط
D- نسخ الرابط ثمّ البحث عن زر تضمين

20- إحدى خطوات إضافة المشاريع والمعلومات الخاصة بها في صفحة Wikispaces:

A- كتابة اسم المشروع في حقل Name
B- النقر على أيقونة Setting
C- كتابة عنوان المشروع في حقل add Event
D- كتابة وصف للمشروع في حقل Title

اختبار الأداء القبلي/ البعدي

الزمن (30) دقيقة

اقرأ نص الاختبار الآتي، ثمّ نفذ عملياً المطلوب منك:

1- أنشئ ويكي باستخدام موقع Wikispaces.

2- أضف أعضاء إلى Wikispaces.

3- أنشئ صفحة رئيسة في Wikispaces.

4- أدرج نص في صفحة Wikispaces.

5- أدرج صورة من جهازك الحاسوب في صفحة Wikispaces.

6- أدرج ارتباط تشعّبي لعنوان ويب ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

7- أدرج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

8- أدرج جدول ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

9- أضف تعليق على المحتوى في صفحة Wikispaces.

10- أضف سؤال أو قضيّة للنقاش ضمن محتويات صفحة Wikispaces.

11- أضف مشروع في Wikispaces.

12- أنشئ دعوة لاجتماع عن طريق Wikispaces.

بطاقة ملاحظة أداء الطالب في الاختبار الأدائي القبلي/ البعدي

الاسم:.....

الرقم	الأداء	مستوى الأداء	
		محقق	غير محقق
1	ينشئ ويكي باستخدام موقع Wikispaces.		
2	يضيف أعضاء إلى Wikispaces.		
3	ينشئ صفحة رئيسة فيWikispaces.		
4	يدرج نص في صفحة Wikispaces.		
5	يدرج صور من جهازه الحاسوب في صفحة Wikispaces.		
6	يدرج ارتباط تشعّبي لعنوان ويب ضمن محتويات صفحة Wikispaces.		
7	يدرج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.		
8	يدرج جدول ضمن محتويات صفحة Wikispaces.		
9	يضيف تعليق على المحتوى في صفحة Wikispaces.		
10	يضيف سؤال أو قضيّة للنقاش ضمن محتويات صفحة Wikispaces.		
11	يضيف مشروع في Wikispaces.		
12	ينشئ دعوة لاجتماع عن طريق Wikispaces.		

المراجع:

المراجع العربية:

- اوباري، الحسين. (2015). منتديات جوجل بلس التعليمية. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/2/3 على الرابط: http://www.new-educ.com/?s
- تركي، عثمان تركي. (2015). تطبيقات Web2.0 المدونات والويكي، كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- الدراب، مازن .(2011). مواقع الشبكات الاجتماعية وطريقة عملها. تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/1/8 على الرابط:
http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?t=997
- جودت، أشرف عبد العزيز.(2008). الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات التعلّم الإلكتروني. المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي". الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- الحمود، نهلاء؛ والعتيبي، جميلة. (2009). مشروع مقترح لإنشاء موقع لكلية التربية الأساسية وتصميمه واستخدام تطبيقات Web 2.0 بين أعضاء هيئة التدريس. أعمال المؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) نحو جيل جديد من نظم المعلومات والمتخصصين: رؤية مستقبلية. المجلد الأول. الدار البيضاء. 11- 9 ديسمبر 2009.
- خشبة، محمد مجدي. (2009). ما هي خدمة (RSS). مجلة التعليم الإلكتروني. العدد (2). تمّ استرجاعه بتاريخ 2016/11/22 على الرابط: http://emag.mans.edu.eg
- زوحى، نجيب، دليل استخدام المدونات والمواقع الإلكترونية في التعليم، تمّ استرجاعه بتاريخ 17/ 2017/4 على الرابط: http://www.new-educ.com
- الرحمان، بن زايد عبد. (2012). تنظيم واسترجاع المعلومات على الشبكة العنكبوتيّة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة منتوري. قسنطينة. الجزائر.
- الشايع، حصة؛ والعبيد، أفنان. (2015). استخدام شبكات جوجل بلس الاجتماعية (Google+) في التعلم القائم على المشروعات لطالبات جامعة الأميرة نورة ومدى رضاهم عنها. العدد (1)، المجلد (4).
- الصبحي، محمد صويلح. (2013). المدونات التعليمية وأهميتها التربوية. تمّ استرجاعه بتاريخ 4/11 /2017 على الرابط: http://malsob537.blogspot.com/
- العبيد، افنان عبدالرحمن؛ والفريح، مها محمد. (2011). تطبيق نموذجي للتعليم التعاوني. استخدام الويكي (Wiki) في التعليم، مجلة المعرفة، العدد (198)، تمّ استرجاعه بتاريخ 2016/12/9 على الرابط:

http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=386&Model=M&SubModel=135&ID=1164&ShowAll=On

- عياد، فؤاد عياد؛ والأشقر، عبد الكريم محمود. (2011). أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. **مجلة دراسات المعلومات**. السعودية، العدد العاشر.
- عيسى، عبد الله. (2006). ورقة عمل مقدّمة بعنوان: ويكي –نظام التشغيل– مجلة المعلوماتيّة السورية، العدد (0)، تمّ استرجاعه بتاريخ 2017/12/11 على الرابط:
http://www.infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=0&id=514
- المؤمن، سعد. (2008). استخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني. مجلة المعلوماتيّة. 21.

المراجع الأجنبية:

- Cuban, L. (2011). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Cambridge: Harvard University Press. Retrieved 9/12/2017 from: http://www.hull.ac.uk/php/edskas/Cuban%%2020ar%20oversold.pdf

- Dumourier, Arnaud . (2006). LES FILS RSS JURIDIQUES. ADBS-Documentation juridique - Jeudi 30 mars 2006. Retrieved 24/11/2016 from: http://www.juriconnexion.fr/wp-content/rss.pdf

- Hashemi, M. & Najafi, V. (2011). Using Blogs In English Language Writing Classes. International Journal Of Academic Research. 3(4).
- Wang, Hong. (2008). Exploring educational use of blogs in U.S.A education, U.S.A china education review. 5(10).

استبانة اتجاهات الطلبة نحو التعلّم وفق التشارك الإلكتروني

الزمن (25) دقيقة

عزيزي المتعلّم: تحيّة طيبة

أضع بين يديك استبانة تتألف من (27) بنداً، وذلك بقصد تعرّف اتّجاهاتكم نحو "التعلّم وفق التشارك الإلكتروني" لذا أرجو منك قراءتها بدقّة والإجابة عليها بصدق، ووضع إشارة (✓) في الحقل الذي يعبّر عن رأيك. علماً أنّ هذه الاستبانة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

الرقم	عبارات الاتجاه	درجة الموافقة				
		موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق بشدة
أولاً	**الاتجاه نحو التشارك الإلكتروني**					
1	أعتقد أنّ التعلّم وفق التشارك الإلكتروني أضفى على العمليّة التعليميّة– التعلّميّة جوّاً من الاستمتاع والتشويق.					
2	زاد دافعيتي نحو تعلّم تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي.					
3	ساعدني على تطوير مهاراتي التكنولوجيّة.					
4	أتاح لي الاستمرار في التعلّم بعد الدوام الجامعي.					
5	ساعدني على الاحتفاظ بالتعلّم لوقت أطول.					
6	أكسبني مهارات البحث في المصادر الإلكترونيّة المختلفة.					
7	أشعرني السعادة في أثناء التعلّم من خلال المجموعات.					
8	وفّر لي الفرصة لبناء علاقات اجتماعيّة متميزة مع زملائي.					
9	شجّعني على تبادل الآراء والأفكار مع زملائي ومناقشها بسهولة.					
10	علّمني احترام آراء زملائي في المجموعة.					
11	ساعدني على زيادة الثقة بنفسي.					
12	شجّعني على التعبير عن آرائي بجرأة.					
13	أُحبّذ استخدام التشارك الإلكتروني في تعلّم المقررات الأخرى.					
14	أشعر بسهولة التعلّم وفق التشارك الإلكتروني.					
ثانياً	**الاتجاه نحو البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني**					

15	أشعر أنّ بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي المصمّمة باستخدام التقنيات المختارة مشوّقة وجذّابة.					
16	أعتقد أنّ التقنيات المستخدمة في تصميم البيئة أخرجت بيئة مناسبة لتطبيق التشارك الإلكتروني.					
17	أعتقد أنّ تصنيفات البيئة ساعدت على تقديم المحتوى العلمي بطريقة منظّمة.					
18	أتاحت البيئة نشر محتوى تعليمي إلكتروني متعدد الوسائط (نص، صوة، مقاطع فيديو، ....).					
19	ساعدتني البيئة على مشاركة المحتوى التعليمي الإلكتروني مع زملائي بسهولة.					
20	أشعر بسهولة التنقّل بين تقنيات البيئة.					
21	أشعر بسهولة التجوّل بين صفحات البيئة.					
22	مكنتني البيئة من التواصل مع أعضاء البيئة (المشرف، الزملاء) بسهولة.					
23	أعتقد أنّ الأرشيف الخاص بالبيئة أتاح الرجوع إلى المشاركات بسهولة.					
24	أعتقد أنّ الاختبارات الإلكترونيّة المقدّمة من خلال البيئة قدّمت التغذية الراجعة الفوريّة.					
25	أشعر أنّ أداة البحث الخاصة بالبيئة ساعدت على توفير الوقت في الوصول إلى المعلومات.					
26	أشعر أنّ بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي غيّرت النمط الروتيني السائد داخل القاعة الدراسيّة.					
27	أعتقد أنّ بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي ساعدت على تقديم التغذية الراجعة الفوريّة.					

ما أهم الصعوبات التي واجهتك في أثناء التدريب على تقنيات تصميم بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي؟

.....

.....

.....

.....

ما مقترحاتك لتطوير التعلّم وفق التشارك الإلكتروني؟

ملحق (5)

مفتاح تصحيح إجابات الاختبارات التحصيليّة المعرفيّة

الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي الخاص الوحدة الأولى:

غوغل بلس + Google

رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة
1	B	7	D
2	B	8	B
3	C	9	C
4	D	10	C
5	A	11	C
6	B	12	A

الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي الخاص الوحدة الثانية:

خلاصة المواقع RSS

رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة
1	C	8	A
2	D	9	A
3	D	10	D
4	B	11	C
5	D	12	B
6	C	13	C
7	B	14	B

الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي الخاص بالوحدة الثالثة:

المدونة الإلكترونيّة E-Blog

رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة
1	C	10	D
2	B	11	C
3	D	12	A
4	A	13	C
5	B	14	D
6	C	15	B
7	D	16	C
8	B	—	—
9	B	—	—

الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي الخاص بالوحدة الرابعة: محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki

رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة
1	D	12	B
2	D	13	D
3	C	14	A
4	B	15	C
5	A	16	D
6	B	17	D
7	C	18	C
8	A	19	B
9	B	20	A
10	D	–	—
11	C	–	—

الاختبار التجميعي التحصيلي المعرفي القبلي/ البعدي/ المؤجّل

رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	حرف الإجابة الصحيحة
1	C	21	C
2	B	22	C
3	A	23	C
4	B	24	D
5	C	25	D
6	D	26	B
7	B	27	D
8	C	28	C
9	C	29	B
10	A	30	A
11	D	31	B
12	D	32	D
13	B	33	D
14	B	34	C
15	C	35	B
16	D	36	C
17	A	37	B
18	B	38	D
19	D	39	B

ملحق (6)

الأهداف التعليميّة التعلّميّة لتقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي

1- غوغل بلس +Google

الأهداف التعليميّة التعلّميّة:

الرقم	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الأولى أن يكون قادراً على:	الأهداف المعرفيّة			الأهداف المهاريّة	الأهداف الوجدانيّة
		تذكر	فهم	تحليل		
1	يعرّف + Google.	✓				
2	يذكر خصائص + Google.	✓				
3	يعدد أقسام بيئة + Google.	✓				
4	يميّز بين وظائف علامات التبويب في شريط التبويب.			✓		
5	يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء مجموعة مختارات.		✓			
6	يوضّح وظائف أيقونات مربع الحوار الخاص بإنشاء مشاركة في مجموعة المختارات.		✓			
7	يقارن بين خطوات إنشاء كل من المنتديات، ومجموعة المختارات.			✓		
8	يميّز بين وظائف أيقونات واجهة المنتدى.			✓		
9	يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء الدوائر.		✓			
10	يذكر الفائدة من خدمة الدوائر في + Google.	✓				
11	يذكر الفائدة من خدمة الإشعارات + Google.	✓				
12	يوضّح جوانب ضبط الإعدادات الخاصة بحسابه على + Google.		✓			
13	ينشئ حساب على + Google.				✓	
14	يضيف أعضاء إلى صفحته الشخصية.				✓	
15	ينشئ محتوى لموضوع ما.				✓	
16	ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه في ساحة المشاركات.				✓	
17	يضيف تعليق على محتوى تمّ نشره.				✓	
18	ينشئ مجموعة مختارات.				✓	
19	ينشئ منتدى.				✓	

20	يقوم بدعوة أعضاء للانضمام إلى المنتدى الذي قام بإنشائه.				✓	
21	يعدّل الملف الشخصي الخاص به.				✓	
22	ينشئ دائرة جديدة.				✓	
23	يضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.				✓	
24	يوافق على دعوة مرسلة إليه للانضمام إلى منتدى.				✓	
25	يبحث عن تعليمات توضّح له كيفية التعامل مع جوانب معيّنة في Google +.				✓	
26	يقدر أهمية استخدام Google+ في العمليّة التعليميّة التعلّميّة.					✓
27	يثمّن دور Google + في التعليم والتعلّم.					✓

2- خلاصة المواقع RSS

الأهداف التعليميّة التعلّميّة:

الرقم	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الثانية أن يكون قادراً على:	الأهداف المعرفيّة			الأهداف المهاريّة	الأهداف الوجدانيّة
		تذكر	فهم	تحليل		
1	يعرّف تقنية خلاصة المواقع RSS.	✓				
2	يشرح دالة اشتراك موقع ما بتقنية خلاصة المواقع.		✓			
3	يعدد متطلبات استخدام تقنية خلاصة المواقع.	✓				
4	يشرح بأسلوبه الخاص المحتويات التي يمكن تصفحها ومتابعتها باستخدام خلاصة المواقع.		✓			
5	يعدد البرامج التي تستخدم في الحصول على محتويات خلاصة المواقع وتصفحها.	✓				
6	يوضح مبررات اختيار برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader.		✓			
7	يعدد مكونات واجهة برنامج Feed reader.	✓				
8	يوضّح وظائف أيقونات واجهة برنامج Feed Reader.		✓			
9	يقارن بين طريقتي إضافة مغذّي إلى بيئة برنامج Feed readerمن حيث الخطوات المتبعة في كل منهما والخدمات التي تتيحها كل طريقة.			✓		

10	يميّز بين نوع الخدمة المضافة إلى برنامج Feed reader في أثناء إضافة المواقع.				✓	
11	يقارن بين طريقتي تصفّح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى بيئة برنامج Feed reader.				✓	
12	يحمّل برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader من الشابكة (الإنترنت).					
13	ينصّب برنامج قارئ خلاصة المواقع Feed reader.					
14	يفتح برنامج Feed reader.					
15	يضيف مغذّي إلى برنامج Feed reader باستخدام (RSS2.0).					
16	ينشئ مجلد في قائمة عناوين المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader.					
17	ينقل عناوين المواقع المضافة في قائمة عناوين المواقع إلى المجلّدات.					
18	يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader داخل البرنامج.					
19	يتصفح محتوى مواضيع المواقع المضافة إلى برنامج Feed reader بالانتقال إلى مستعرض الشابكة (الإنترنت).					
20	يغلق برنامج Feed reader.					
21	يقدر أهمية استخدام تقنية خلاصة المواقع RSS في العملية التعليميّة التعلّميّة.					
22	يثمّن دور تقنية خلاصة المواقع RSS في التعليم والتعلّم.					

3- المدوّنة الإلكترونيّة E-blog

الأهداف التعليميّة التعلّميّة:

الرقم	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الثالثة الأولى أن يكون قادراً على:	الأهداف المعرفيّة			الأهداف المهاريّة	الأهداف الوجدانيّة
		تذكر	فهم	تحليل		
1	يعرّف المدوّنة الإلكترونيّة E-Blog.	✓				

2	يذكر المواقع الإلكترونية الخاصة بإنشاء المدوّنة الإلكترونيّة.	✓				
3	يعلل اختيار موقع Blogger لإنشاء المدوّنة الإلكترونيّة.		✓			
4	يوضّح خطوات إنشاء مدوّنة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.		✓			
5	يعدد أقسام واجهة المدوّنة الإلكترونيّة.	✓				
6	يوضّح وظائف أيقونات واجهة المدوّنة.		✓			
7	يعدد مكونات شريط أدوات النص.	✓				
8	يشرح بأسلوبه الخاص وظائف أيقونات شريط أدوات النص.		✓			
9	يوضّح خطوات إنشاء تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.		✓			
10	يوضّح خطوات إضافة أداة إلى المدونة الإلكترونيّة.		✓			
11	يوضّح جوانب ضبط مظهر (قالب) المدونة.		✓			
12	يقارن بين وظائف كل من أيقونتي (التخطيط، المظهر).			✓		
13	يوضّح الجوانب الخاصة بضبط المدونة والمتضّمنة في أيقونة "إعدادات".		✓			
14	يوضّح فوائد ربط خلاصة المواقع (RSS) بالمدونة.		✓			
15	يقارن بين خطوات إنشاء تصنيفات (تقسيمات) للمدونة، وخطوات ربط خلاصة المواقع (RSS) بالمدونة.			✓		
16	ينشئ مدوّنة إلكترونيّة باستخدام موقع Blogger.				✓	
17	ينشئ محتوى لموضوع ما في المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
18	ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
19	يشارك محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه على Google+.				✓	
20	ينشئ تصنيفات (تقسيمات) للمدونة الإلكترونيّة.				✓	
21	يربط تصنيفات (تقسيمات) المدوّنة الإلكترونيّة بالموضوع الذي تمّ بإنشائه.				✓	
22	يتابع الإحصائيات الخاصة بالمدونة الإلكترونيّة.				✓	
23	يشرف على التعليقات التي يضعها الأعضاء قبل نشرها.				✓	
24	يضيف أدوات إلى المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	

25	ينشئ صفحات ثابته للمدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
26	يغيّر مظهر (قالب) المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
27	يضبط إعدادات المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
28	يضيف أعضاء إلى المدوّنة الإلكترونيّة.				✓	
29	يضيف مدوّنات أخرى للمدوّنة الإلكترونيّة التي تمّ إنشائها.				✓	
30	يستخدم أيقونة التعليمات في الحصول على التعليمات المفيدة.				✓	
31	يربط المدوّنة الإلكترونيّة بخلاصة المواقع (RSS).				✓	
32	يقدر أهمية استخدام المدونة الإلكترونيّة E-Blog في العملية التعليميّة التعلّميّة.					✓
33	يثمّن دور المدونة الإلكترونيّة E-Blog في التعليم والتعلّم.					✓

4- محررات الويب التشاركيّة (الويكي) Wiki

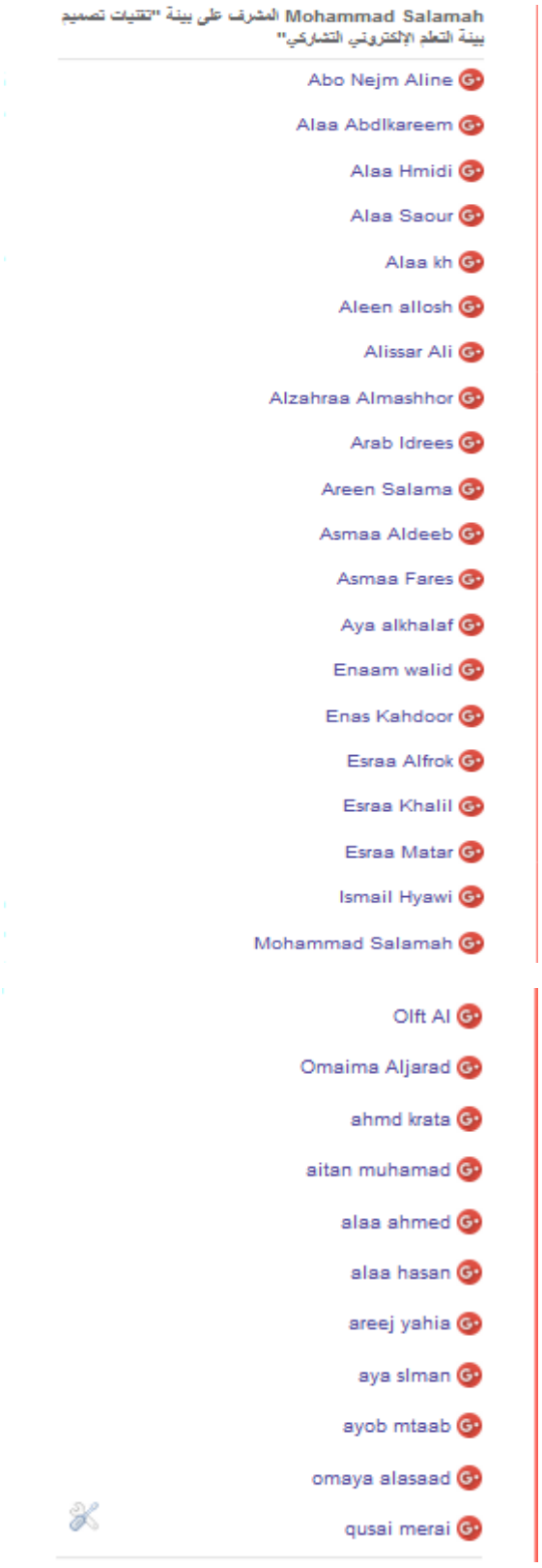
الأهداف التعليميّة التعلّميّة:

الرقم	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الرابعة أن يكون قادراً على:	الأهداف المعرفيّة			الأهداف المهاريّة	الأهداف الوجدانيّة
		تذكر	فهم	تحليل		
1	يعرّف محررات الويب التشاركية (الويكي) Wiki.	✓				
2	يوضّح خطوات إنشاء ويكي باستخدام موقع Wikispaces.		✓			
3	يعدد أقسام بيئة Wikispaces.	✓				
4	يميّز بين وظائف أيقونات شريط القوائم في واجهة Wikispaces.			✓		
5	يوضّح خطوات إنشاء صفحة رئيسة في Wikispaces.		✓			
6	يعدد مكونات الصفحة الرئيسة في Wikispaces.	✓				
7	يميزّ بين وظائف أيقونات شريط المهام للصفحة الرئيسة في Wikispaces.			✓		
8	يعدد أقسام شريط الأدوات في صفحة Wikispaces.	✓				
9	يوضّح وظائف أيقونات شريط الأدوات في صفحة Wikispaces.		✓			
10	يشرح بأسلوبه الخاص خطوات إدراج صور أو ملفات في		✓			

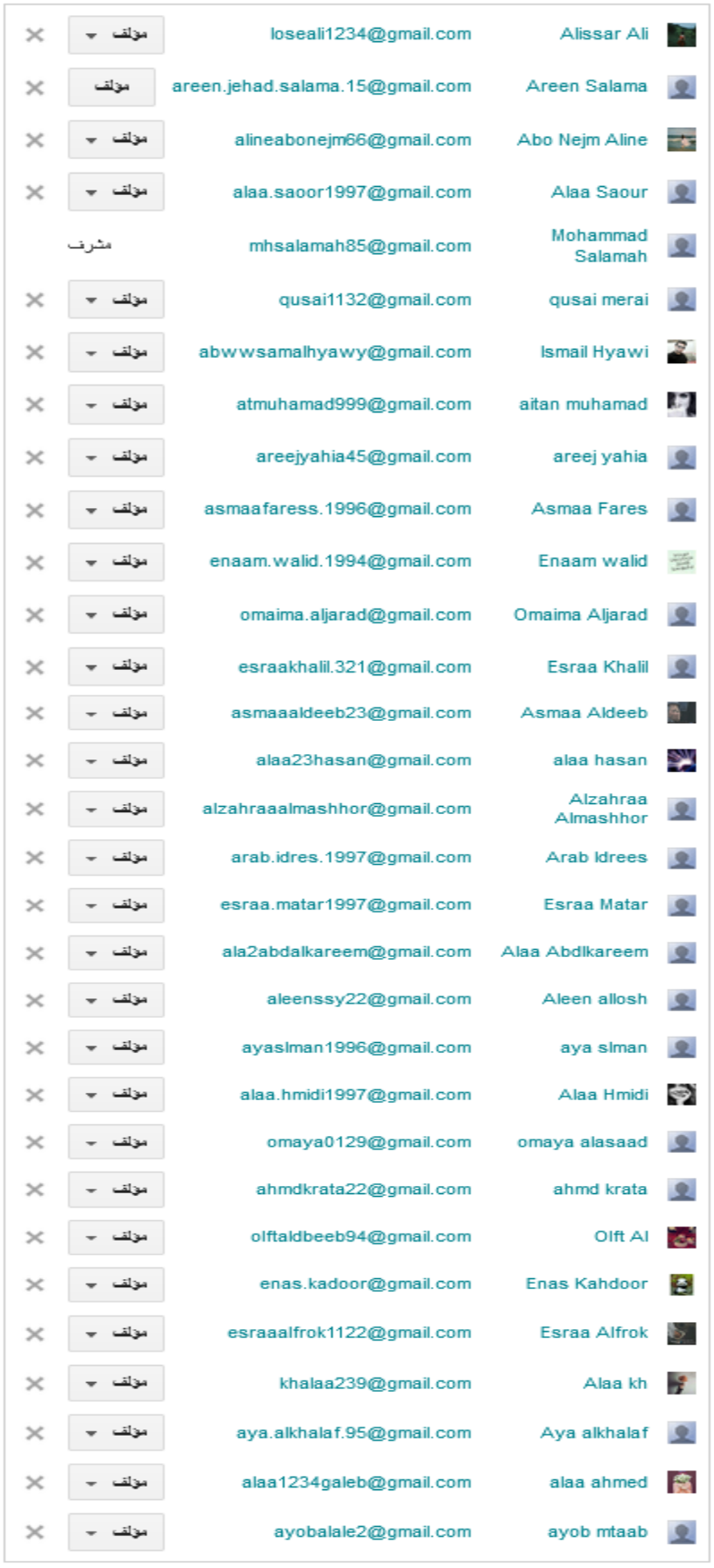
	صفحة Wikispaces.					
11	يوضّح خطوات إدراج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.		✓			
12	ينشئ ويكي باستخدام موقع Wikispaces.				✓	
13	يضيف أعضاء إلى Wikispaces.				✓	
14	ينشئ صفحة رئيسة في Wikispaces.				✓	
15	يدرج نص في صفحة Wikispaces.				✓	
16	يدرج صور من جهازه الحاسوب في صفحة Wikispaces.				✓	
17	يدرج ارتباط تشعّبي لعنوان ويب ضمن محتويات صفحة Wikispaces.				✓	
18	يدرج مقطع فيديو بطريقة Embed Widget (تضمين المقطع) ضمن محتويات صفحة Wikispaces.				✓	
19	يدرج جدول ضمن محتويات صفحة Wikispaces.				✓	
20	يضيف تعليق على المحتوى في صفحة Wikispaces.				✓	
21	يضيف سؤال أو قضيّة للنقاش ضمن محتويات صفحة Wikispaces.				✓	
22	يضيف مشروع في صفحة Wikispaces.				✓	
23	ينشئ دعوة لاجتماع عن طريق Wikispaces				✓	
24	يقدر أهمية استخدام موقع Wikispaces في العملية التعليميّة التعلّميّة.					✓
25	يثمّن دور Wikispaces في التعليم والتعلّم.					✓

ملحق (7)

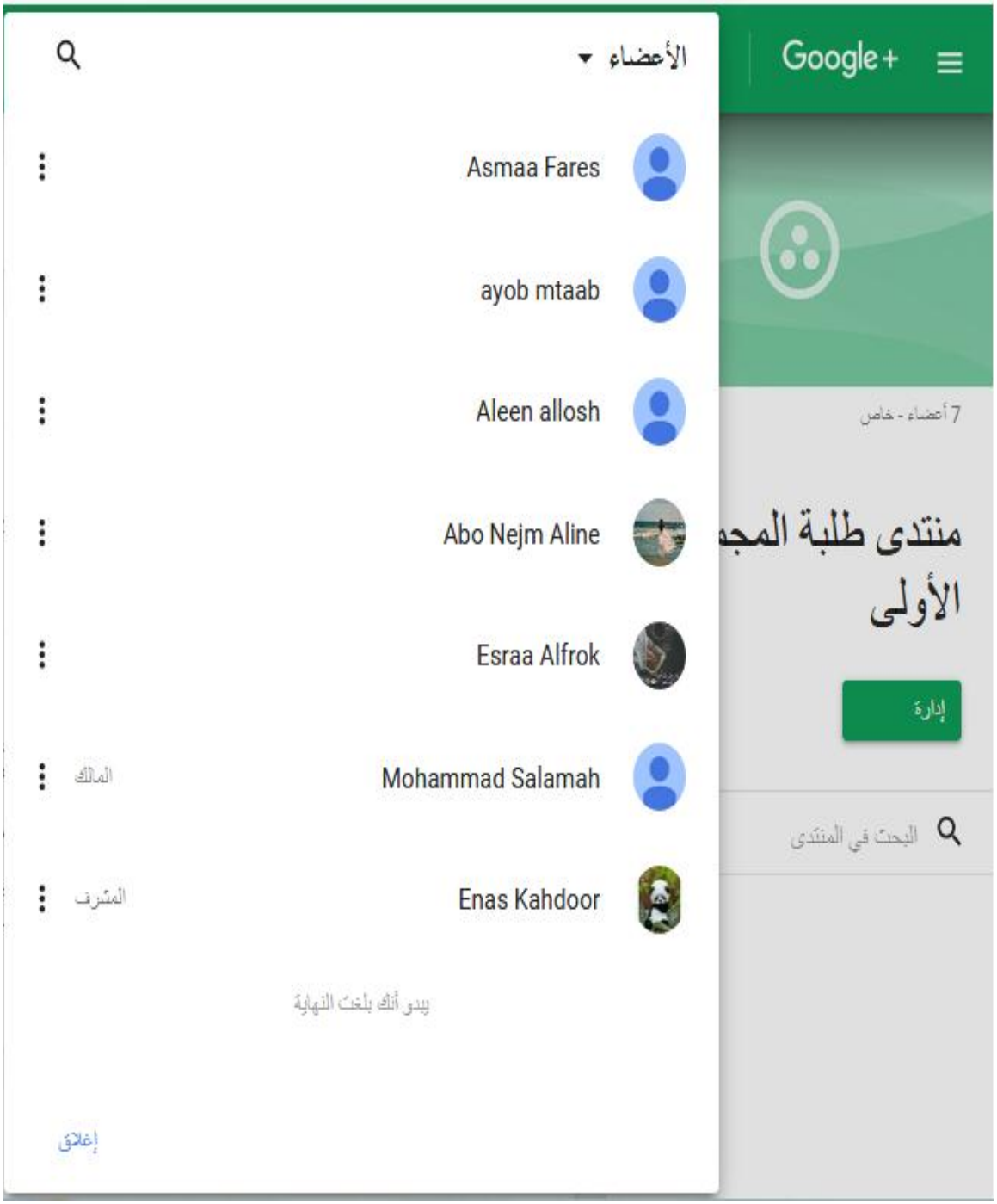
بعض من شاشات البيئة المعدّة لتطبيق التشارك الإلكتروني في التجربة النهائيّة



الشكل (1) قائمة بأعضاء بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي



الشكل (2) مرتبة الطلبة الأعضاء في البيئة والإيميل الخاص بكل عضو



الشكل (3) أحدى نماذج توزيع الطلبة على المنتديات



الشكل (4) عرض دليل استخدام بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي



RSS

بحث

البحث

Mohammad Salamah المشرف على بيئة "تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي"

Abo Nejm Aline
Alaa Abdlkareem
Alaa Hmidi
Alaa Saour
Alaa kh
Aleen allosh
Alissar Ali
Alzahraa Almashhor
Arab Idrees
Areen Salama
Asmaa Aldeeb
Asmaa Fares
Aya alkhalaf
Enaam walid
Enas Kahdoor
Esraa Alfrok
Esraa Khalil
Esraa Matar
Ismail Hyawi
Mohammad Salamah
Olft Al
Omaima Aljarad
ahmd krata
aitan muhamad
alaa ahmed
alaa hasan
areej yahia
aya slman
ayob mtaab
omaya alasaad
qusai merai

أرشيف بيئة التعلّم الإلكتروني التشاركي

2018 (23)
03/04 - 03/11 (6)
03/11 - 03/18 (2)
03/25 - 04/01 (2)
أسماء الطلبة الأعضاءفي البيئة وعناوين بريدهم الإلك...
المحاضرة الأولى: غوغل بلس Google+

الخميس، 29 مارس 2018

المحاضرة الأولى: غوغل بلس Google+

الأهداف التعليميّة التعلّميّة

يتوقّع من المتعلّم بعد الانتهاء من دراسة الوحدة الأولى أن يكون قادراً على أن:

في المجال المعرفي:

1- يعرّف Google +.
2- يذكر خصائص Google +.
3- يعدد أقسام بيئة Google +.
4- يميّز بين وظائف علامات التبويب في شريط التبويب.
5- يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء مجموعة مختارات.
6- يوضّح وظائف أيقونات مربع الحوار الخاص بإنشاء مشاركة في مجموعة المختارات.
7- يقارن بين خطوات إنشاء كل من المنتديات، ومجموعة المختارات.
8- يميّز بين وظائف أيقونات واجهة المنتدى.
9- يشرح بإسلوبه الخاص خطوات إنشاء الدوائر.
10- يذكر الفائدة من خدمة الدوائر في Google +.
11- يذكر الفائدة من خدمة الإشعارات Google +.
12- يوضّح جوانب ضبط الإعدادات الخاصة بحسابه على Google +.

في المجال المهاري:

13- ينشئ حساب على Google+.
14- يضيف أعضاء إلى صفحته الشخصية.
15- ينشئ محتوى لموضوع ما.
16- ينشر محتوى الموضوع الذي قام بإنشائه في ساحة المشاركات.
17- يضيف تعليق على محتوى تمّ نشره.
18- ينشئ مجموعة مختارات
19- ينشئ منتدى.
20- يقوم بدعوة أعضاء للانضمام إلى المنتدى الذي قام بإنشائه.
21- يعدّل الملف الشخصي الخاص به.
22- ينشئ دائرة جديدة
23- يضبط الإعدادات الخاصة بالدوائر.
24- يوافق على دعوة مرسلة إليه للانضمام إلى منتدى خاص به قام بإنشائه.
25- يبحث عن تعليمات توضّح له كيفية التعامل مع جوانب معيّنة في Google +.

في المجال الوجداني:

26- يقدر أهمية استخدام Google + في تصميم بيئة تعلّم إلكتروني تشاركي.
27- يثمّن دور بيئة Google + في العمليّة التعليميّة التعلّميّة.

المحتوى:

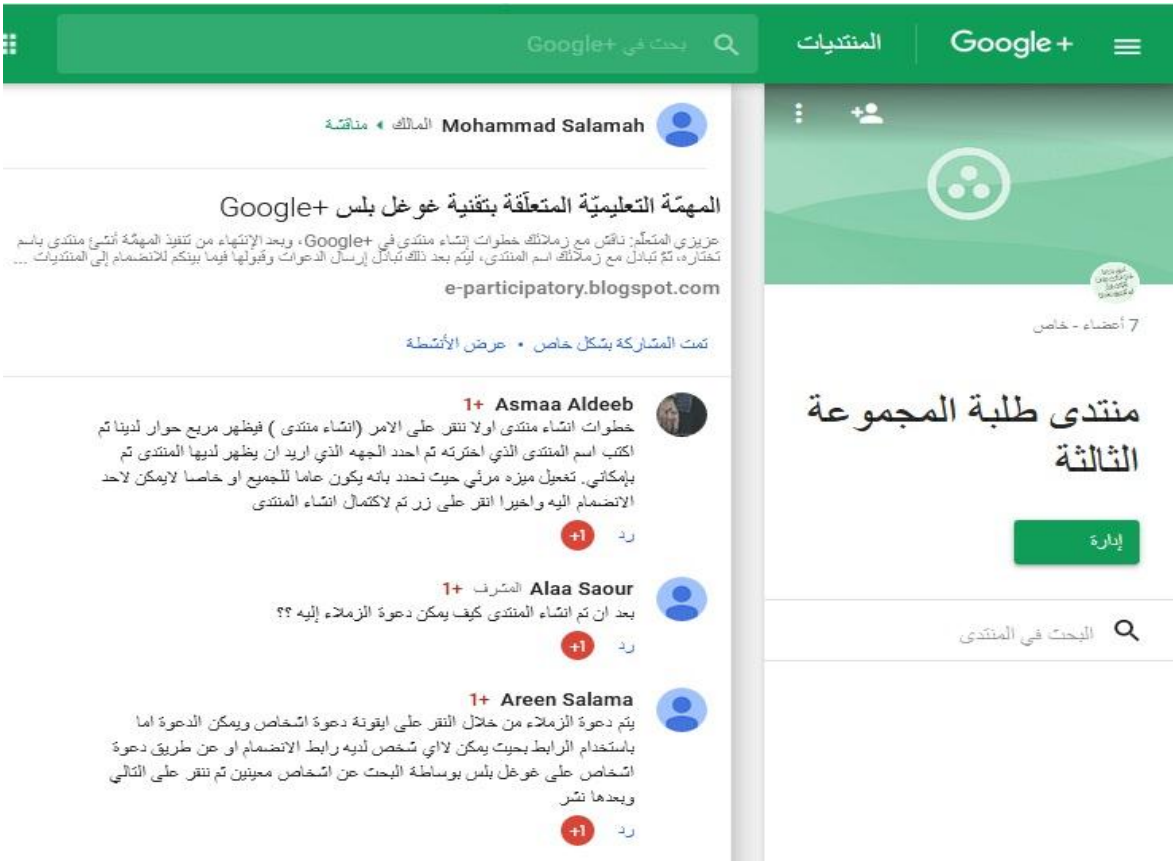
أولاً: تعريف Google+:

إحدى تقنيات الجيل الثاني للويب Web2.0 وتوصف بأنّها شبكة اجتماعيّة تحتوي على العديد من الخصائص والميّزات التي تمكّن من إنشاء بيئة تعليميّة إلكترونيّة، تعمل على تحقيق التفاعل والتشارك بين المستخدمين.

ثانياً: خصائص Google+:

1- الدوائر (Circles): تمكّن من تكوين مجموعات من الأشخاص حسب تصنيفهم، ويمكن وصفها بديل لعمل الفصول الافتراضية.
2- (Hangouts): تتيح إمكانيّة التواصل مع عدد كبير من الأشخاص عبر مكالمات الفيديو،

الشكل (5) طريقة عرض الأهداف التعليميّة التعلّميّة، نشر المحتوى وتبويبه على شكل محاضرات



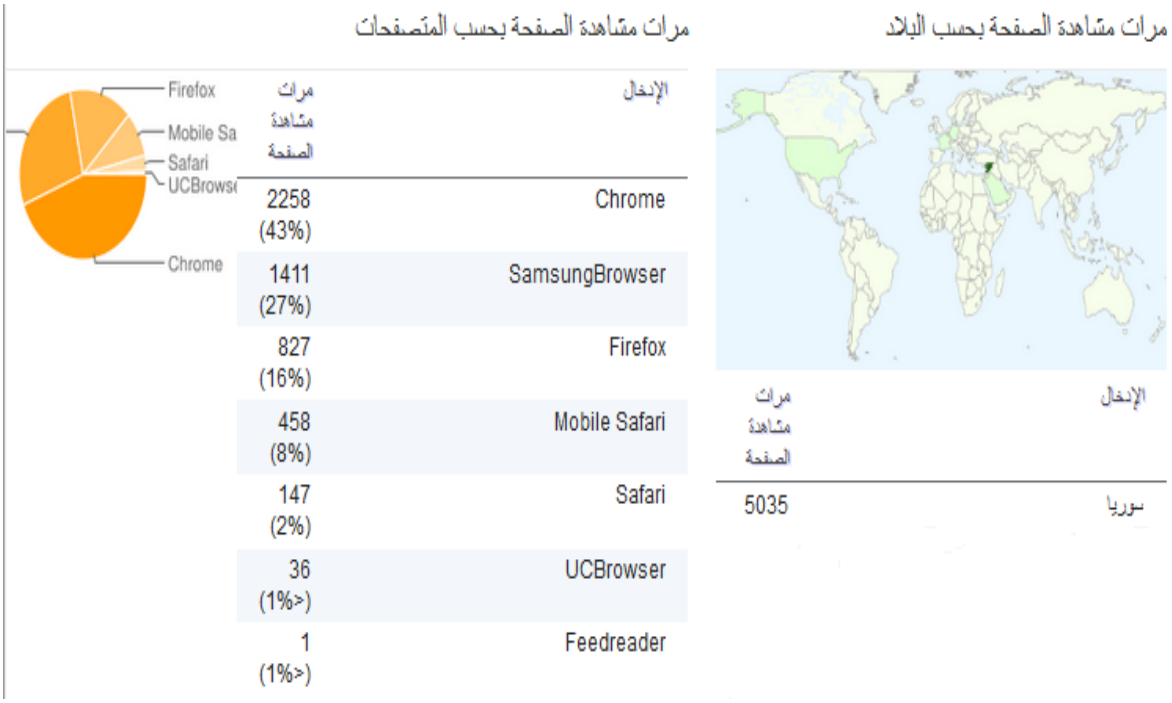
الشكل (6) أحد المهام التشاركيّة التي تمّ تنفيذها من قبل مجموعة "منتدى طلبة المجموعة الثالثة"



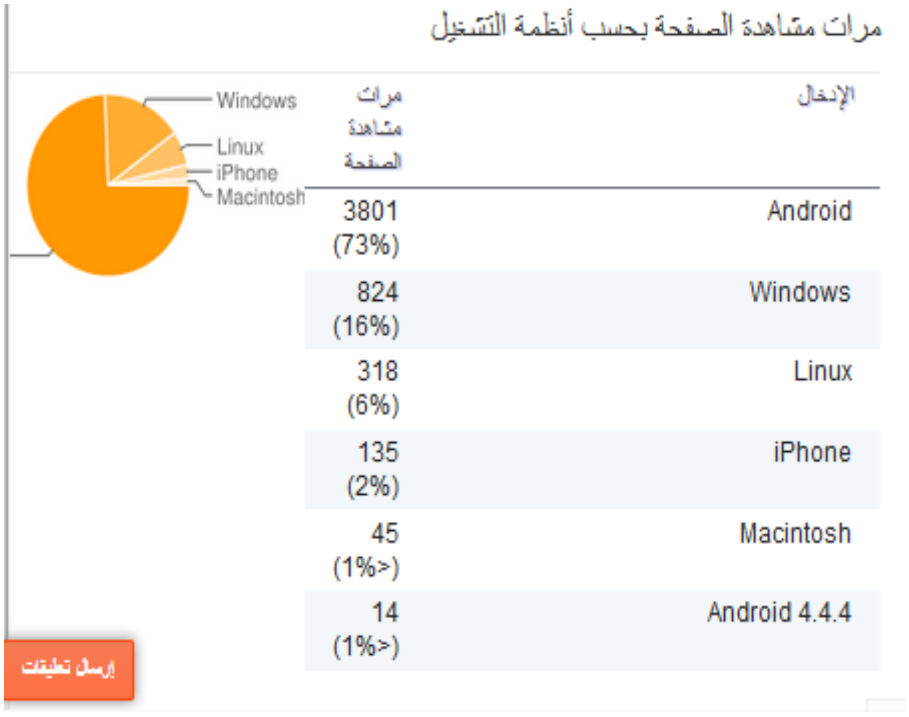
الشكل (7) تشارك الطلبة بين المجموعات حول المهمّة التعليميّة السابقة



الشكل (8) إحدى المهام التشاركيّة للمجموعة الرابعة وبعد الانتهاء من تنفيذها تمّ نشرها في البيئة من قبل الطالب المشرف على المنتدى، لمناقشتها بالتشارك بين المجموعات



الشكل (9) يبّن تتبع عدد مرات المشاهدة والتفاعل والتشارك للمتعلّمين داخل بيئة التعلّم بحسب البلد وكذلك الدخول إليها بحسب المتصفحات مبيّنا بالعدد والنسبة المئويّة



الشكل (10) يبّن تتبع عدد مرات المشاهدة والتفاعل والتشارك للمتعلّمين داخل بيئة التعلّم بحسب أنظمة التشغيل مبيّنا بالعدد والنسبة المئويّة

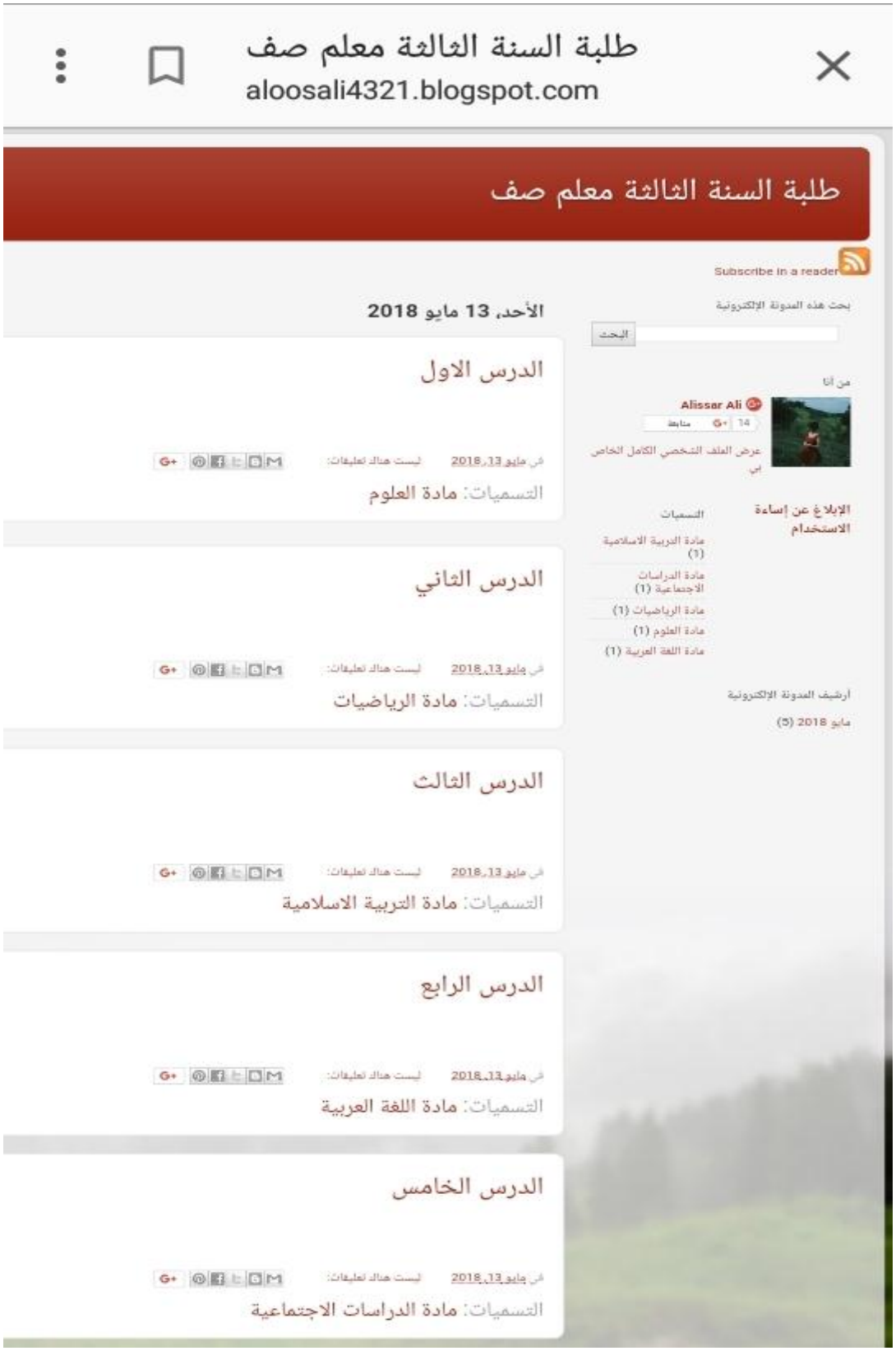


الشكل (11)

يبّن تتبع عدد مرات المشاهدة وفق الزمن متمثّلة بمخطط بياني، وكذلك ومشاركات المتعلّمين داخل بيئة التعلّم بحسب متمثّلة بعدد التعليقات ومشاهدة الصفحات الخاصة بـ (محاضرة، مهمّة،...)

ملحق (8)

نماذج من نتاج الطلبة (تصميم بيئة تعلّم الإلكتروني التشاركي، إنشاء منتديات، عناوين لبعض المدونات)

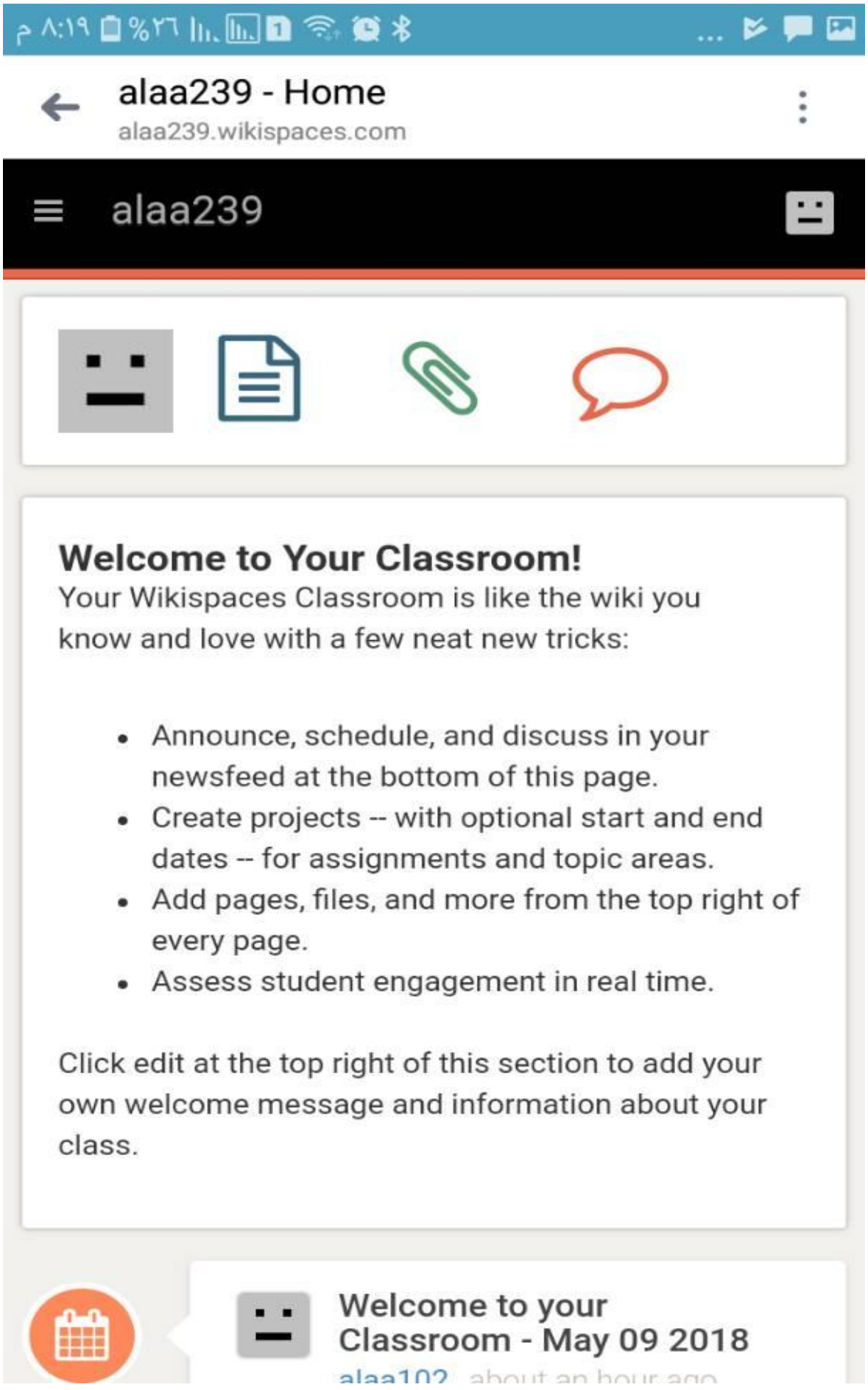



alaa757.blogspot.com
بيئة تعلم مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم
الخميس، 3 مايو 2018
المدونة الإلكترونية: هي إحدى التقنيات التي يستخدمها المدرس بالاعتماد على شبكة الإنترنت في مهامه المتعلقة بالتدريس والتواصل مع الطلاب بمعنى آخر دمج التكنولوجيا في التعليم باستخدام أبسط الطرف وأقلها تكلفة .
خطوات إنشاء مدونة إلكترونية :
1_ندخل إلى موقعBlogger من خلال المتصفح أو تحميل التطبيق .
2_نقوم بالتسجيل عن طريق ملئ الخانات المتعلقة بالمعلومات الأساسية للمستخدم كالاسم ..التاريخ. الجنس....الخ بالإضافة إلى البريد الإلكتروني الخاص .
3_نختار اسم مناسب للمدونة و للهدف المرجو منه
التسميات: المدونة وخطوات إنشائها
الصفحة الرئيسية
الاشتراك في: الرسائل (Atom)
ربط المدونة بخلاصة المواقع Rss
12- ربط المدونة الإلكترونية بخلاصة المواقع RSS : بإمكانك إضافة تقنية جديدة لمدونتك وربطها بها، وهي تقنية خلاصة المواقع RSS ، إذ...
My Feeds have no hand crank
رجوع
التالي
صفحة البدء
العلامات
علامات تبويب


https://asmaaaldeb.blogspot.com/2018/
طرائق التدريس المستخدمه في العمليه التعليميه
الكذب عند الاطفال
- مايو 12, 2018
الكذب عند الاطفال: يعد الكذب في حياه الانسان من اشد الامراض الاجتماعيه خطرا لانه يعيق بناء المجتمع ويقضي على بناء الثقه بين افراده ويمكن تدوين مجموعه من الاسباب التي تدفع الطفل الى الكذب لدينا اولا الخوف من العقاب- وثانيا السعي لإرضاء السلطه -وثالثا السعي لاثبات الذات والحصول ع المكانه الاجتماعيه -ورابعا واخيرا الرغبه في الانتقام من الآخرين
درس اول
درس ثالث
درس ثاني
درس رابع
أدخل تعليقك...
يتم التشغيل بواسطة Blogger
صور المظاهر بواسطة badins


١٠:٥٠ م ٦٠%
alaakhotaba.blogspot.com/
Alaa Khotaba
السبت، 12 مايو 2018
مادة التربية الموسيقة
الموسيقا الكلاسيكية:
تعد الموسيقي الكلاسيكية تجربة لذاتها، بعكس باقي أنواع الموسيقي التي تقوم بخدمة محتوي الأغنية. وفي الموسيقي الكلاسيكية، تلعب الموسيقي دور الشريك مع النص الموسيقي، كما يتم دائماً تقدمها في مناخ وقور، حيث يستمع الجمهور للموسيقي في جو من الهدوء والسكون ويكون هذا بمثابة احترام وتقدير لفن الموسيقي. ولا يقوم العازفين بأي علاقة مباشرة مع الجمهور المستمع مثل باقي أنواع الموسيقي.
أنواع الموسيقى الكلاسيكية
السيمفونية
أصل هذه الكلمة يوناني ومشتق من لفظين الأول (Syn) ومعناها "معاً" واللفظ الثاني (Phone) ومعناها " صوت" أي الأصوات المتزامنة مع بعضها.
الكونشرتو
تأليف موسيقى لصوت الآلات الموسيقية لتحل محل الصوت البشرى. ويكون الأداء منصباً على آلة واحدة مثل كمان أو اثنين أو ثلاث والباقي هي آلات ثانوية بجانب هذه الآلة الرئيسية. وكلمة "الكونشرتو" لاتينية
علم الأحياء
التربية الموسيقية
الرياضيات
اللغة العربية
بحث هذه المدونة الإلكترونية
الصفحة الرئيسية
Rss
من أنا
أرشيف المدونة الإلكترونية
مادة علم الأحياء
الإبلاغ عن إساءة الاستخدام


١١:٠١ م
%٦٩
المزيد
arensalama.blogspot.com/
منتدى التعلم التعاوني
الخميس، 3 مايو 2018
تعريف المدونة الالكترونية
هي احدى تقنيات الجيل الثاني للويب تشكل بيئة تعلم الكترونية تمثل صفحة الكترونية على الشابكة (الانترنت) سهلة الانشاء والتصميم تقدم مجموعة من الخدمات تساعد على احداث التفاعل والتشارك بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم
التسميات: المحاضة الاولى
الصفحة الرئيسية
الاشتراك في: الرسائل (Atom)
تعريف المدونة الالكترونية
هي احدى تقنيات الجيل الثاني للويب تشكل بيئة تعلم الكترونية تمثل صفحة الكترونية على الشابكة (الانترنت) سهلة الانشاء والتصميم تقدم مجموعة من ...
تعريف المدونة الالكترونية
هي احدى تقنيات الجيل الثاني للويب تشكل بيئة تعلم الكترونية تمثل صفحة الكترونية على الشابكة (الانترنت) سهلة الانشاء والتصميم تقدم مجموعة من ...
Subscribe in a reader
Aresn Salama
الإبلاغ عن إساءة الاستخدام
١٠
علامات التبويب
ع. مرجعية
صفحة البدء
التالي
رجوع


alaa239 - Home
alaa239.wikispaces.com
alaa239
Welcome to Your Classroom!
Your Wikispaces Classroom is like the wiki you know and love with a few neat new tricks:
Announce, schedule, and discuss in your newsfeed at the bottom of this page.
Create projects -- with optional start and end dates -- for assignments and topic areas.
Add pages, files, and more from the top right of every page.
Assess student engagement in real time.
Click edit at the top right of this section to add your own welcome message and information about your class.
Welcome to your Classroom - May 09 2018

علم وتكنولوجيا
تمت دعوتك بواسطة aya slman

قبول رفض

منتدى التعليم التقني
تمت دعوتك بواسطة Abo Nejm Aline

قبول رفض

صعوبات التعلم
تمت دعوتك بواسطة alaa hasan

قبول رفض

تربية خاصة بالطفل
تمت دعوتك بواسطة Alaa Hmidi

قبول رفض

استراتيجيات حماية الطفل من العنف
تمت دعوتك بواسطة Enas Kahdoor

قبول رفض

صعوبات التعلم
تمت دعوتك بواسطة Asmaa Aldeeb

قبول رفض



التعليم في المراحل المبكرة
تمت دعوتك بواسطة Alaa kh

قبول رفض

منتدى التعليم التقني والتكوين المهني
تمت دعوتك بواسطة Ismail Hyawi

قبول رفض

معلم صف سنة ثالثة
تمت دعوتك بواسطة Esraa Khalil

قبول رفض

Alaa Saour4/29/2018

تم انشاء مدونة بعنوان(التعلم عن بعد)،رابط saour.blogspot.com

رد حذف

Aleen allosh4/29/2018

تم انشاء مدونة بعنوان //التعلم والتعليم//

الرابطaleenaloush. Blogspot. Com

رد حذف



Alissar Ali4/29/2018

العنف النفسي

aloosali4321.blogspot.com

رد حذف



Asmaa Aldeeb4/29/2018

تم انشاء مدونه بعنوان الطرائق التدريس المستخدمه في العمليه التعليميه والرابط asmaaaldeb.blogspot.com

رد حذف



Enaam walid4/29/2018

enaamothman94.blogspot.comالعلم نور

رد حذف



Asmaa Aldeeb4/29/2018

تم انشاء مدونه بعنوان الطرائق التدريس المستخدمه في العمليه التعليميه والرابط asmaaaldeb.blogspot.com

رد حذف

Esraa Matar4/29/2018

انشأت مدونة خاصة بي :

طرائق التدريس (esraamatar.blogspot.com)

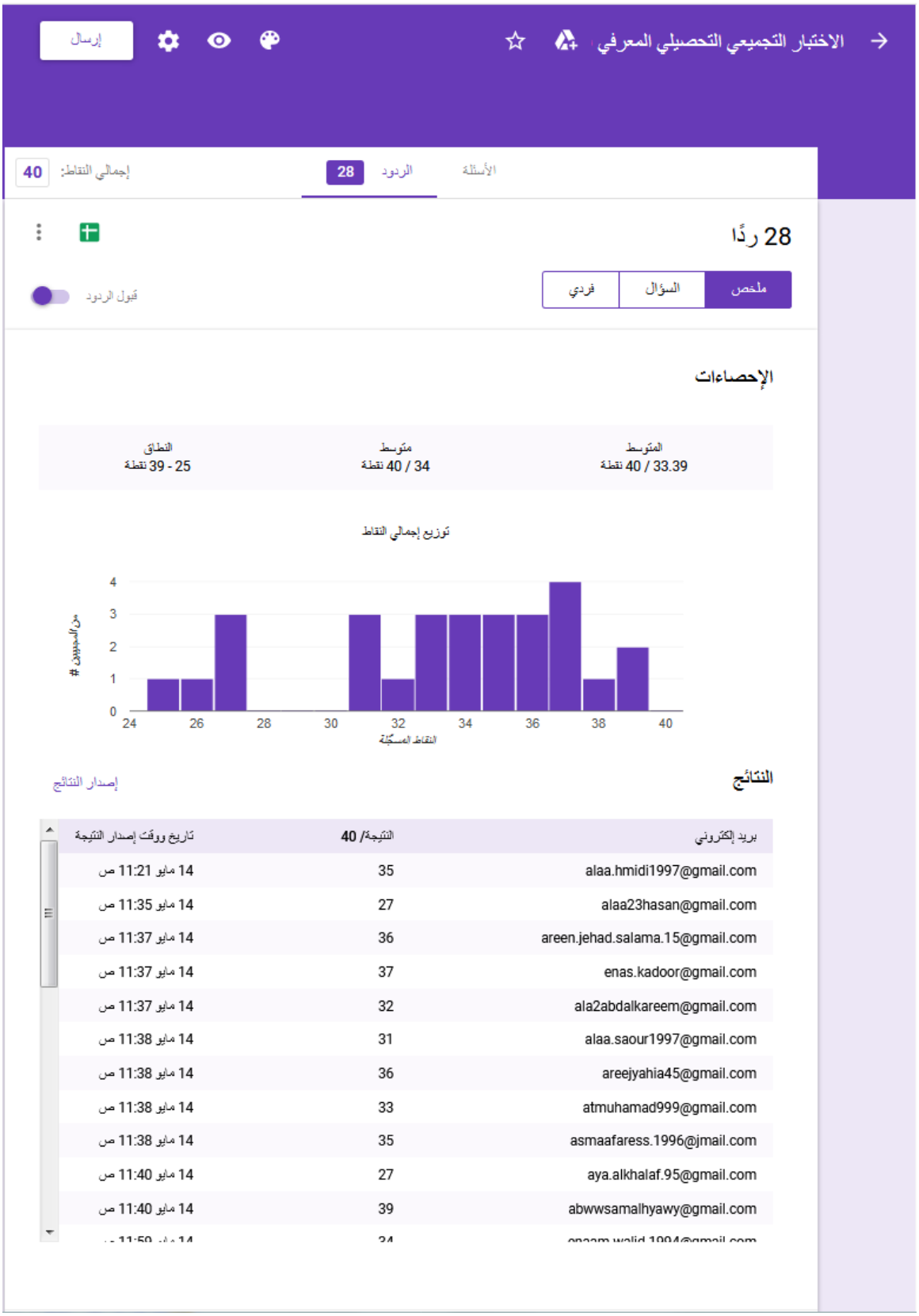
رد حذف

ملحق (9)

نموذج من الاختبارات التحصيليّة الإلكترونيّة ومواصفاتها

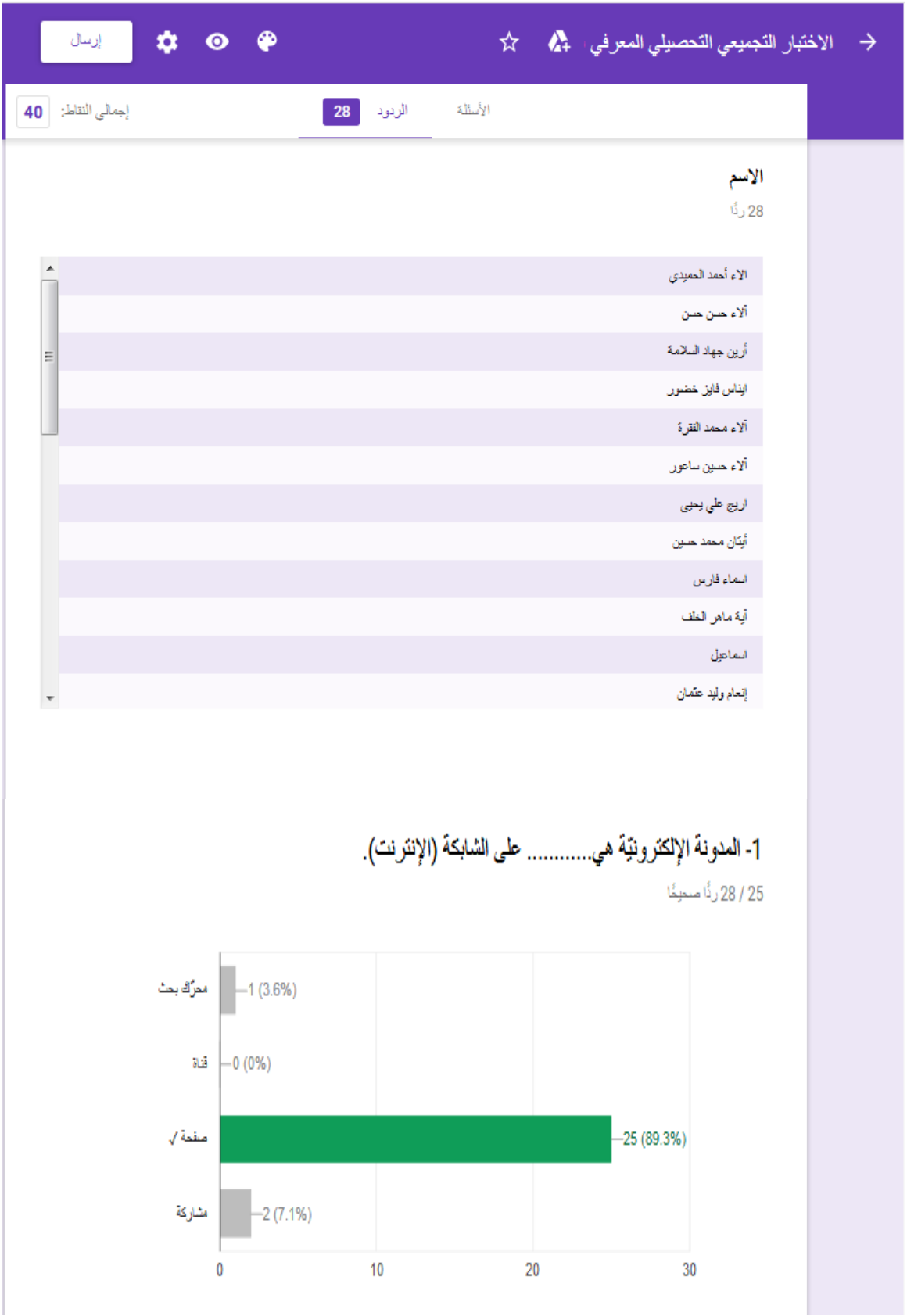


الشكل (1) يوضّح واجهة الاختبار وتعليماته، ودرجته، وكيفية الدخول إليه، وبعض من أسئلته



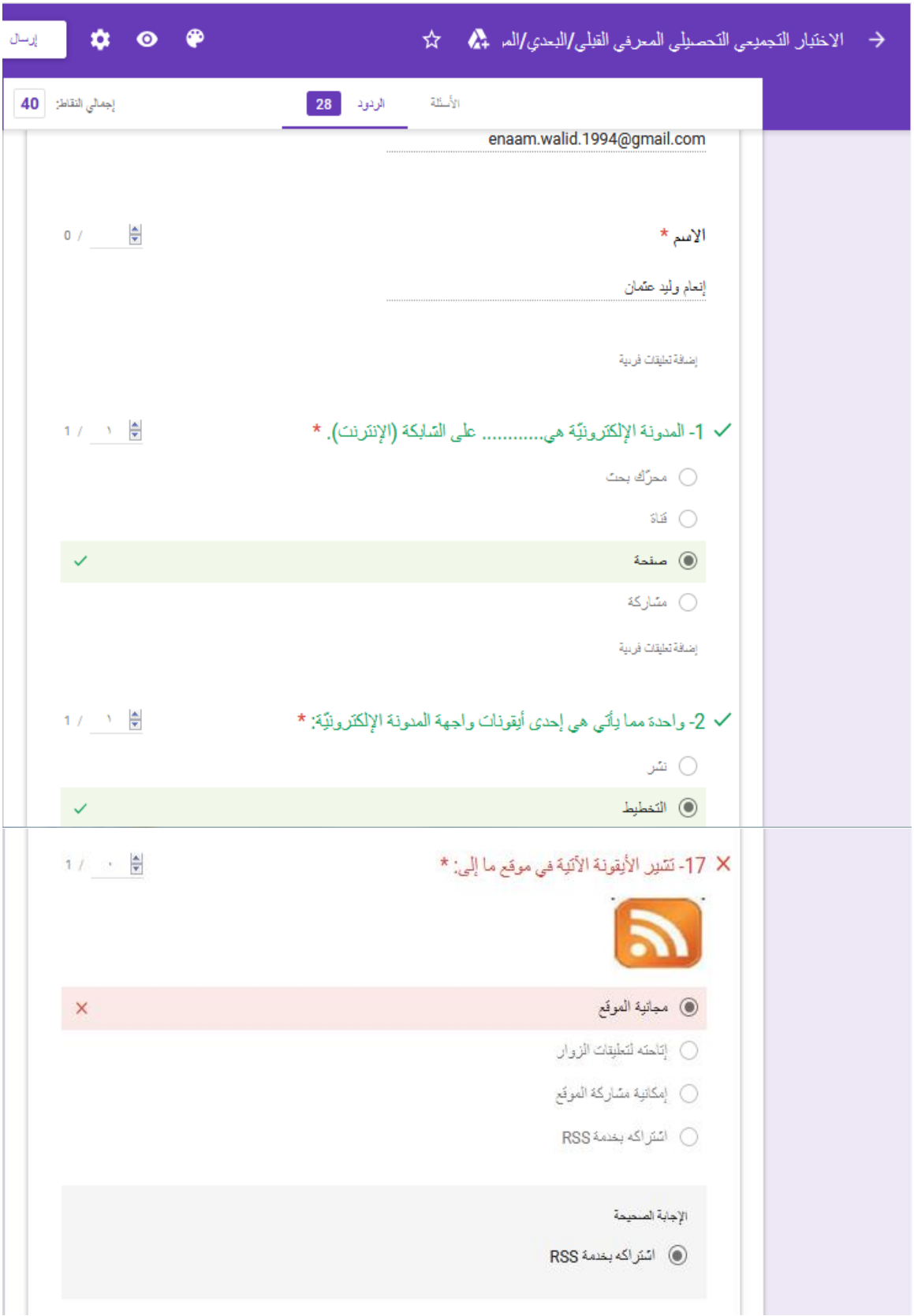
الشكل (2)

يبيّن عدد الردود (المجيبين) عن الاختبار ومتوسط درجات إجابتهم، ودرجة كل طالب بحسب بريده الإلكتروني المسجّل



الشكل (3)

يبيّن أسماء الطلبة الذين أجابوا عن الاختبار، ورسم بياني يوضّح عدد الإجابات الصحيحة لإحدى أسئلة الاختبار، والنسبة المئويّة للإجابة الصحيحة والخاطئة في البدائل لكل سؤال



الشكل (4)

يبيّن للمتعلّم إجابته عن كل سؤال في الاختبار ونوع الإجابة (صح أم خطأ) مع تقديم الإجابة الصحية في حال كانت إجابته خاطئة

ملحق (10)

معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبارات التحصيليّة

معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي				
رقم البند	الإجابات الصحيحة	الإجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	10	12	0.45	0.55
2	11	11	0.50	0.50
3	7	15	0.31	0.69
4	8	14	0.36	0.64
5	9	13	0.40	0.60
6	6	16	0.27	0.73
7	7	15	0.31	0.69
8	7	15	0.31	0.69
9	9	13	0.40	0.60
10	6	16	0.27	0.73
11	7	15	0.31	0.69
12	6	16	0.27	0.73
13	6	16	0.27	0.73
14	8	14	0.36	0.64
15	6	16	0.27	0.73
16	6	16	0.27	0.73
17	7	15	0.31	0.69
18	6	16	0.27	0.73
19	9	13	0.40	0.60
20	6	16	0.27	0.73
21	7	15	0.31	0.69
22	9	13	0.40	0.60
23	7	15	0.31	0.69
24	7	15	0.31	0.69
25	6	16	0.27	0.73
26	8	14	0.36	0.64
27	7	15	0.31	0.69
28	8	14	0.36	0.64
29	6	16	0.27	0.73
30	8	14	0.36	0.64
31	7	15	0.31	0.69
32	8	14	0.36	0.64
33	6	16	0.27	0.73
34	7	15	0.31	0.69
35	6	16	0.27	0.73
36	6	16	0.27	0.73
37	6	16	0.27	0.73
38	8	14	0.36	0.64
39	7	15	0.31	0.69
40	6	16	0.27	0.73

معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الأولى				
رقم البند	الإجابات الصحيحة	الإجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	7	15	0.31	0.69
2	8	14	0.36	0.64
3	8	14	0.36	0.64
4	11	11	0.50	0.50
5	7	15	0.31	0.69
6	7	15	0.31	0.69
7	8	14	0.36	0.64
8	7	15	031	0.69
9	7	15	0.31	0.69
10	9	13	0.40	0.60
11	7	15	0.31	0.69
12	7	15	0.31	0.69
معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الثانية				
1	8	14	0.36	0.64
2	7	15	0.31	0.69
3	6	16	0.27	0.73
4	10	12	0.45	0.55
5	6	16	0.27	0.73
6	6	16	0.27	0.73
7	8	14	0.36	0.64
8	6	16	0.27	0.73
9	11	11	0.50	0.50
10	6	16	0.27	0.73
11	7	15	0.31	0.69
12	6	16	0.27	0.73
13	9	13	0.40	0.60
14	7	15	0.31	0.69
معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الثالثة				
1	9	13	0.40	0.60
2	7	15	0.31	0.69
3	8	14	0.36	0.64
4	7	15	0.31	0.69
5	9	13	0.40	0.60
6	7	15	0.31	0.69
7	6	16	0.27	0.73
8	6	16	0.27	0.73
9	10	12	0.45	0.55
10	8	14	0.36	0.64
11	6	16	0.27	0.73
12	6	16	0.27	0.73
13	9	13	0.40	0.60
14	6	16	0.27	0.73
15	6	16	027	0.73
16	9	13	0.40	0.60

معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الرابعة				
0.69	0.31	15	7	1
0.69	0.31	15	7	2
0.73	0.27	16	6	3
0.50	0.50	11	11	4
0.69	0.31	15	7	5
0.73	0.27	16	6	6
0.73	0.27	16	6	7
0.64	0.36	14	8	8
0.73	0.27	16	6	9
0.73	0.27	16	6	10
0.73	0.27	16	6	11
0.69	0.31	15	7	12
0.60	0.40	13	9	13
0.73	0.27	16	6	14
0.55	0.45	12	10	15
0.69	0.31	15	7	16
0.64	0.36	14	8	17
0.69	0.31	15	7	18
0.73	0.27	16	6	19
0.73	0.27	16	6	20

ملحق (11)

معاملات التمييز لبنود الاختبارات التحصيليّة

معاملات التمييز لبنود الاختبار التحصيلي التجميعي المعرفي			
رقم البند	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		معاملات التمييز
	العليا (6)	الدنيا (6)	
1	5	2	0.50
2	6	1	0.84
3	4	2	0.33
4	3	1	0.34
5	6	2	0.67
6	6	1	0.84
7	5	0	0.83
8	4	2	0.33
9	6	2	0.67
10	4	0	0.66
11	5	2	0.50
12	3	1	0.34
13	4	0	0.66
14	6	1	0.84
15	4	0	0.66
16	5	2	0.50
17	5	2	0.50
18	6	1	0.84
19	3	1	0.34
20	3	1	0.34
21	6	2	0.67
22	4	0	0.66
23	6	1	0.84
24	3	1	0.34
25	6	1	0.84
26	4	0	0.66
27	4	2	0.33
28	5	2	0.50
29	5	0	0.83
30	5	1	0.67
31	4	2	0.33
32	4	2	0.33
33	3	1	0.34
34	3	1	0.34
35	6	2	0.67
36	4	0	0.66
37	5	0	0.83
38	5	2	0.50
39	5	1	0.67
40	6	2	0.67

معاملات التمييز لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الأولى			
رقم البند	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		معاملات التمييز
	العليا (6)	الدنيا (6)	
1	5	1	0.34
2	6	2	0.67
3	5	1	0.34
4	4	0	0.66
5	6	2	0.67
6	5	0	0.83
7	5	0	0.83
8	3	1	0.34
9	4	0	0.66
10	4	0	0.66
11	5	2	0.50
12	3	1	0.34
معاملات التمييز لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الثانية			
رقم البند	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		معاملات التمييز
	العليا (6)	الدنيا (6)	
1	5	2	0.50
2	5	0	0.83
3	4	0	0.66
4	6	2	0.67
5	5	2	0.50
6	5	2	0.50
7	4	2	0.33
8	4	0	0.66
9	6	2	0.67
10	4	0	0.66
11	6	2	0.67
12	4	2	0.33
13	6	2	0.67
14	4	0	0.66
معاملات التمييز لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الثالثة			
رقم البند	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		معاملات التمييز
	العليا (6)	الدنيا (6)	
1	6	2	0.67
2	5	2	0.50
3	6	1	0.84
4	5	1	0.67
5	4	2	0.33
6	4	2	0.33
7	3	1	0.34
8	4	2	0.33
9	4	0	0.66
10	5	1	0.67

0.34	0	5	11
0.50	1	3	12
0.84	1	6	13
0.67	2	6	14
0.34	1	3	15
0.67	2	6	16

معاملات التمييز لبنود الاختبار التحصيلي المعرفي الخاص بالتقنية الرابعة			
معاملات التمييز	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا		رقم البند
	الدنيا (6)	العليا (6)	
0.67	2	6	1
0.34	1	3	2
0.67	2	6	3
0.84	1	6	4
0.83	0	5	5
0.34	1	3	6
0.67	2	6	7
0.50	2	5	8
0.34	1	3	9
0.66	0	4	10
0.66	0	4	11
0.50	2	5	12
0.50	2	5	13
0.34	1	3	14
0.34	1	3	15
0.67	2	6	16
0.66	0	4	17
0.84	1	6	18
0.34	1	3	19
0.84	1	6	20

ملحق (12)

كتاب الموافقة على تطبيق البحث

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

الرقم : .....
التاريخ: .....

السيدة الأستاذة الدكتورة عميد كلية التربية

مقدمه: محمد علي سلامة المعيد الموفد لتحضير درجة الدكتوراه بتقنيات التعليم لصالح كلية التربية الثانية بالسويداء.

أرجو التفضل بالموافقة على تطبيق تجربة البحث المعنون بـ: "**فاعلية التشارك الإلكتروني في إكساب طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تقنيات تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي**" الخاص بإطروحة الدكتوراه بإشراف الأستاذ الدكتور فواز العبد الله وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2017 في مخبر الإنترنت بكلية التربية

مع وافر الشكر والتقدير

دمشق في 2018/3/11

مقدمه
محمد علي سلامة

يرجى التفضل بالموافقة
المشرف
أ.د. فواز العبد الله

مع الموافقة
عميد كلية التربية
أ.د.

ديوان كلية التربية
الرقم / ٥٢٠ /
التاريخ ١٤ / ٣ / ٢٠١٨

ملحق (13)

بعض الصور في أثناء تطبيق التجربة النهائيّة للبحث



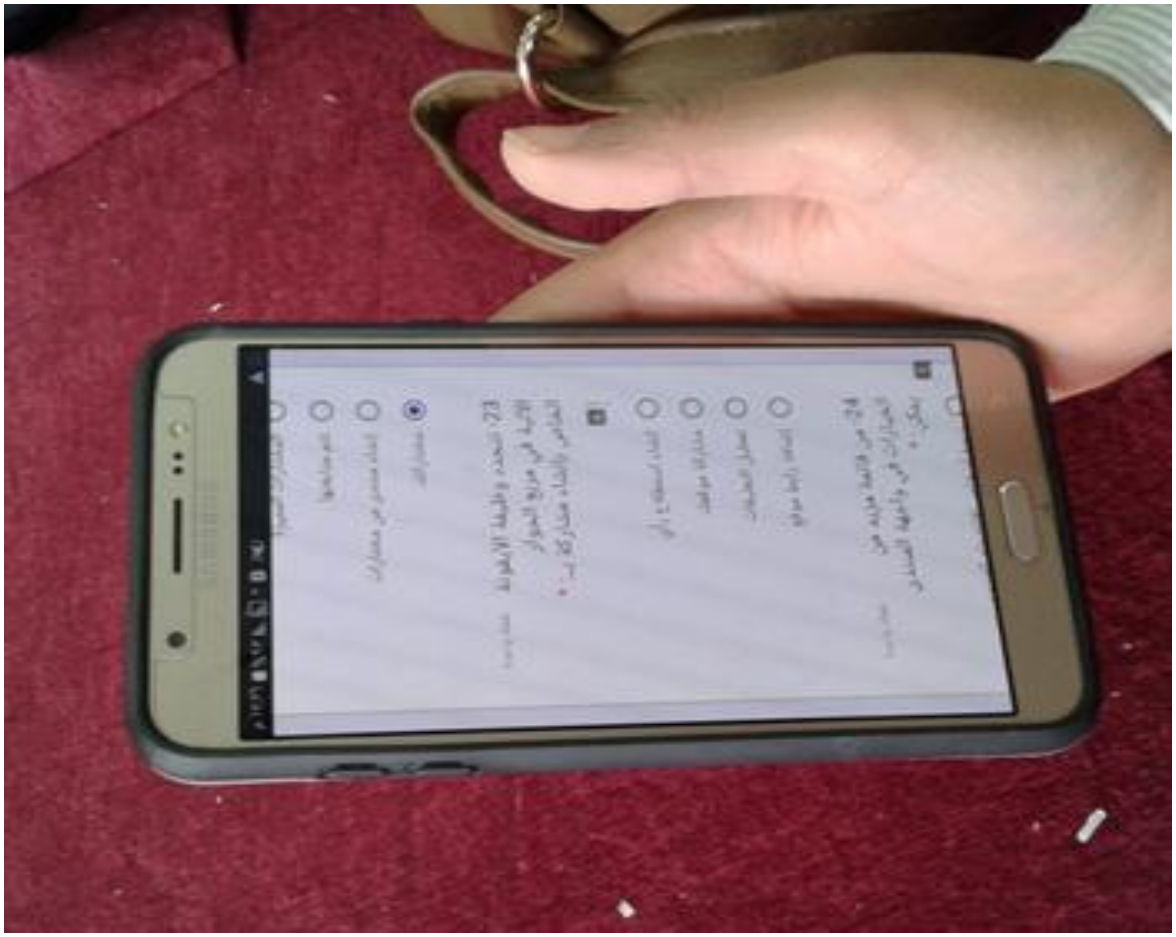


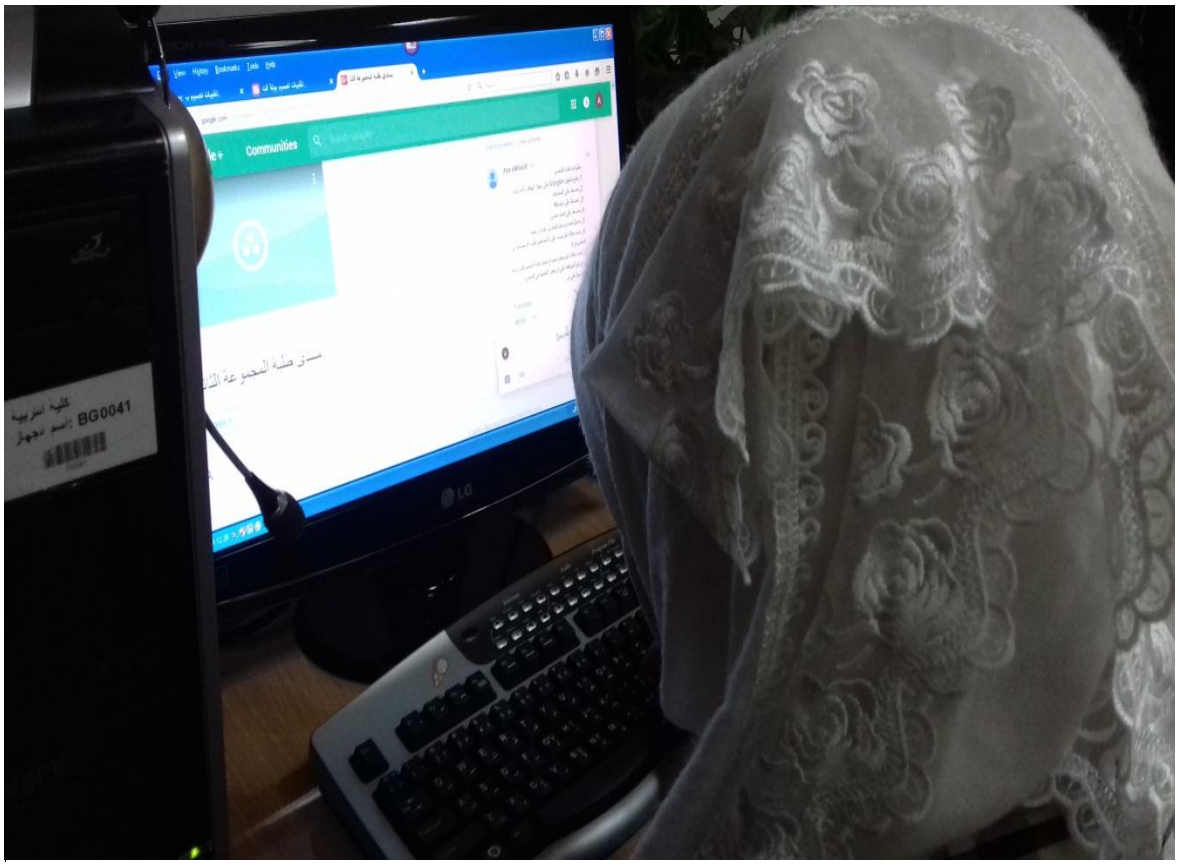


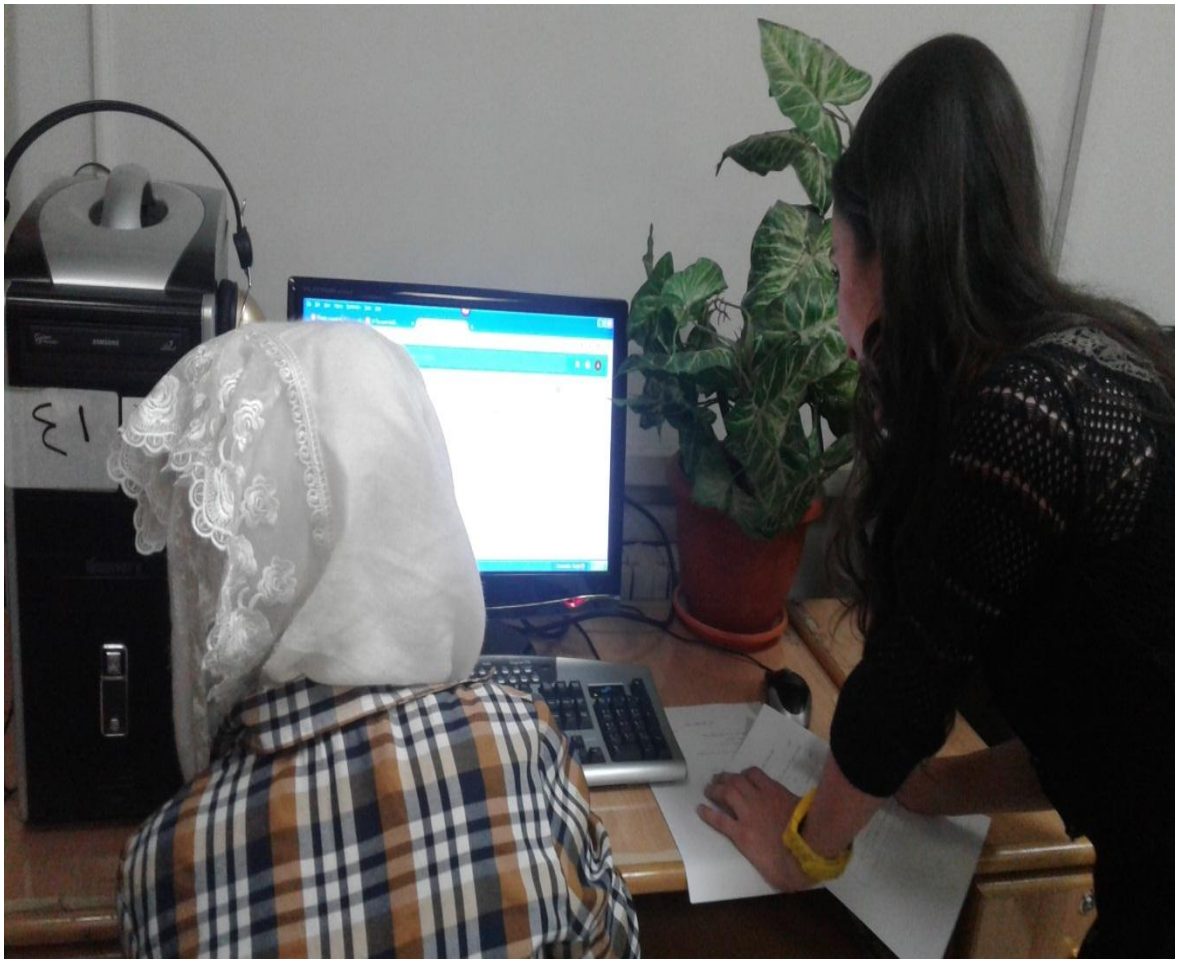


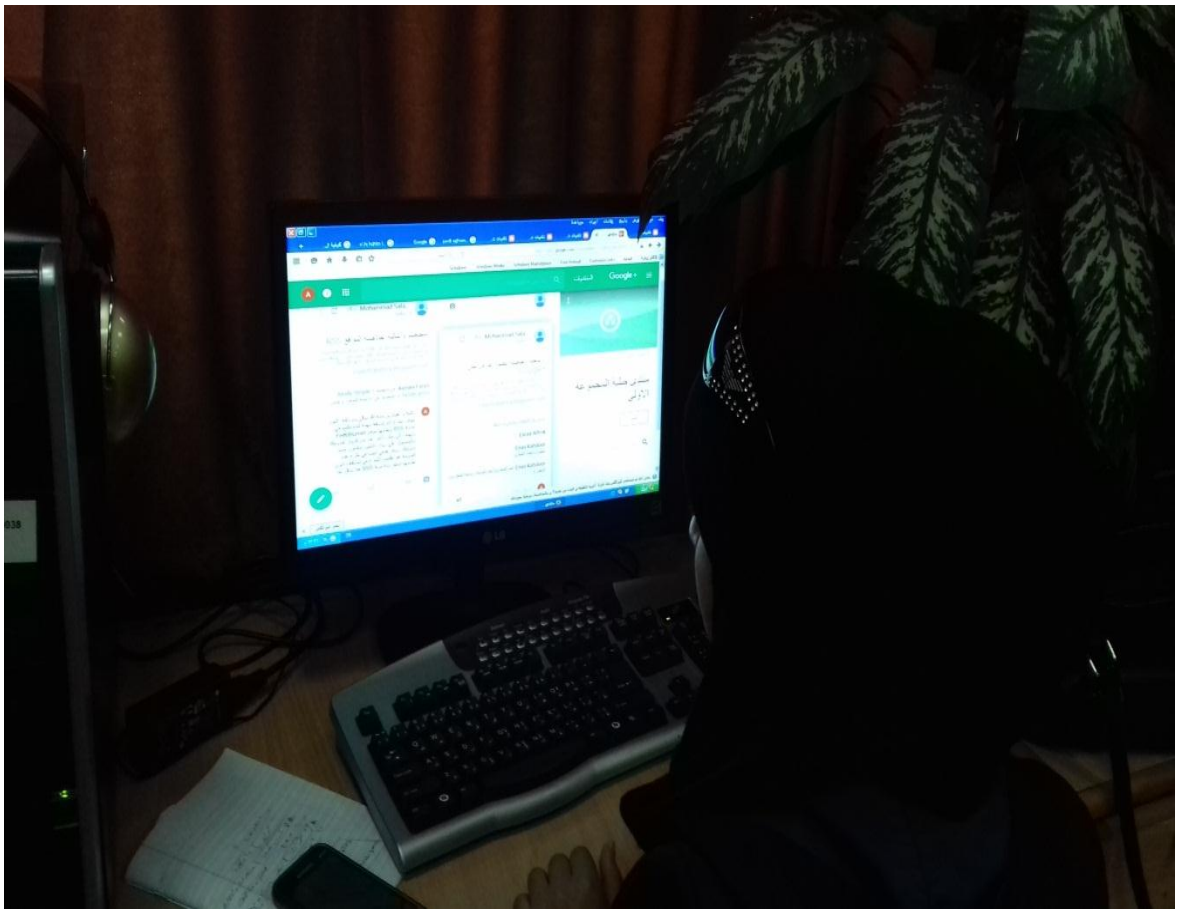






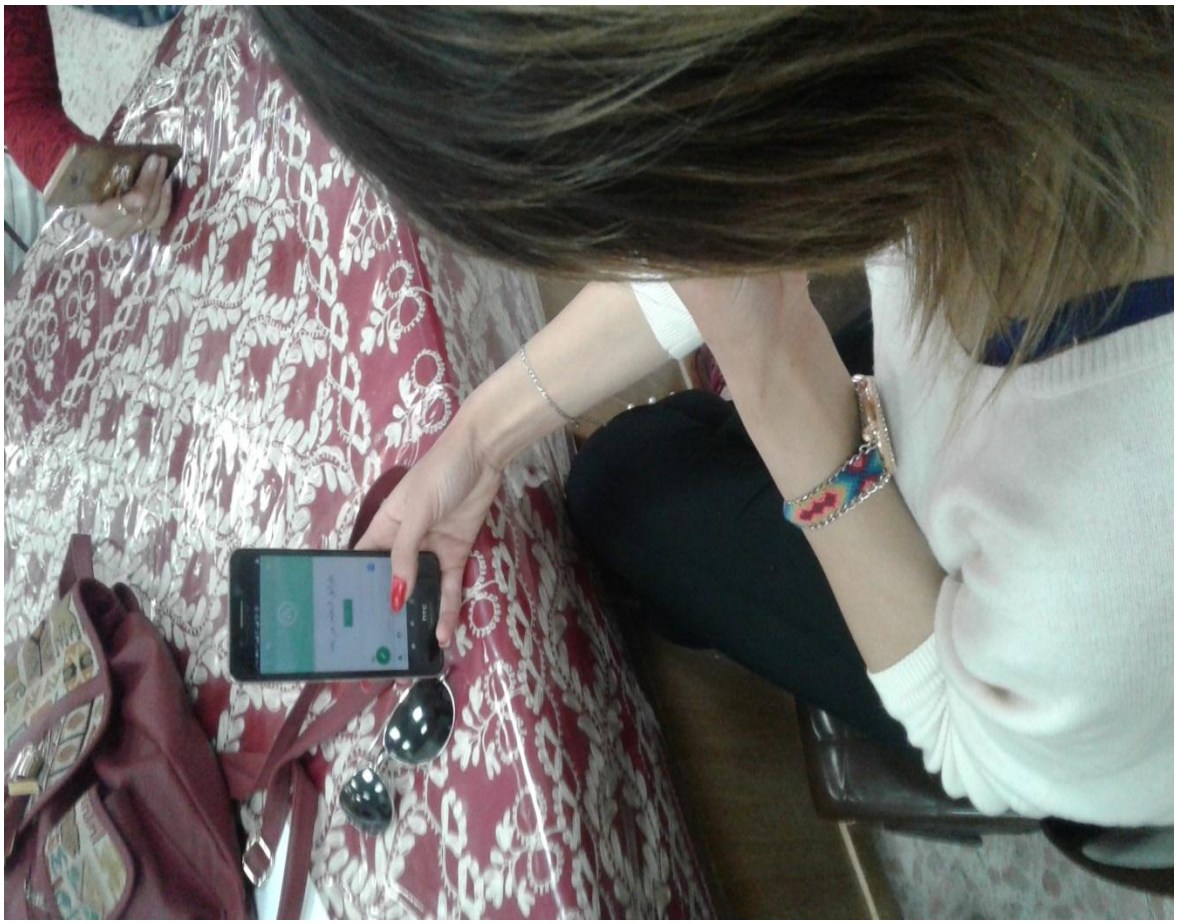

Communities
BG0041





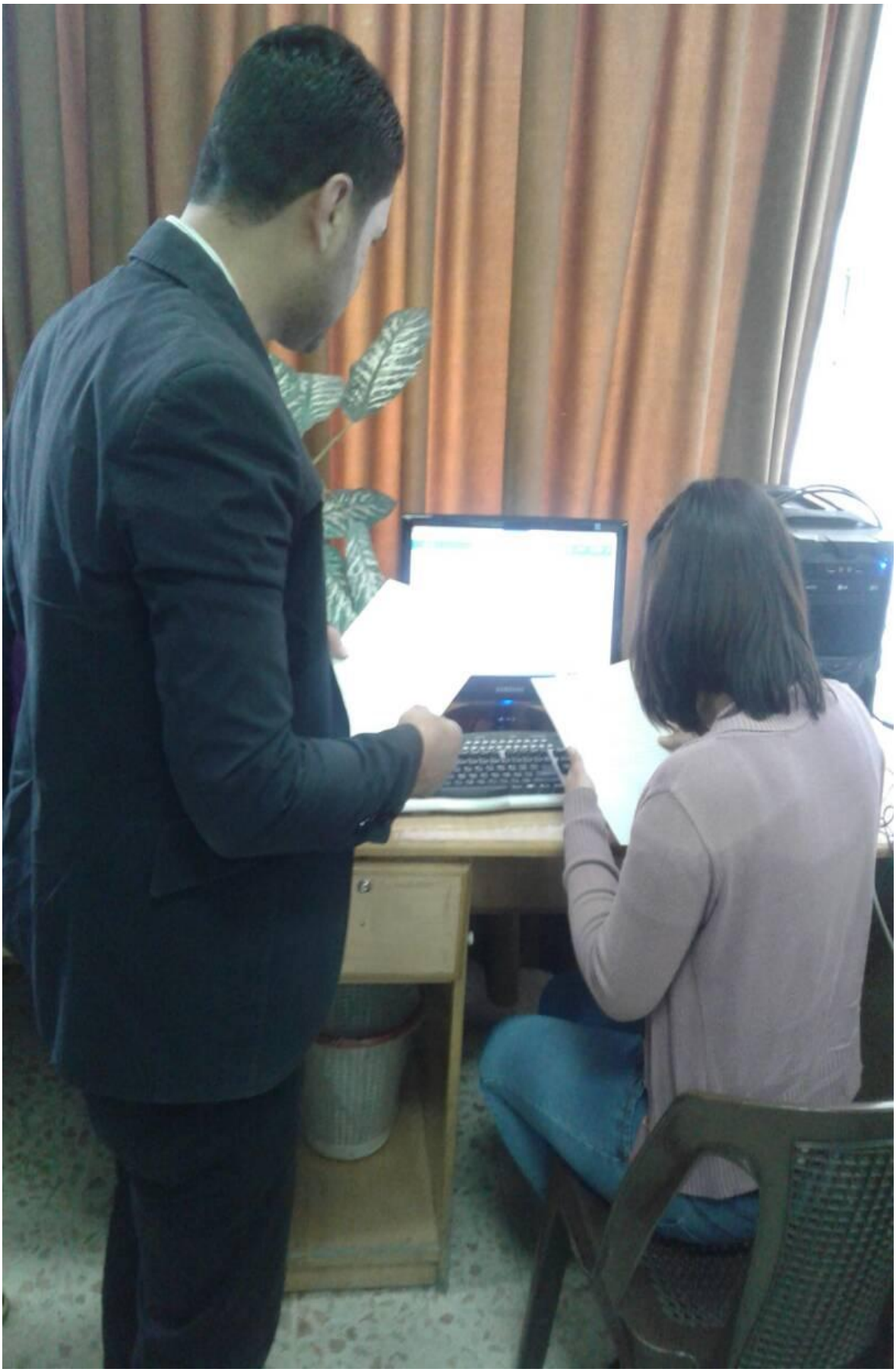
















ABSTRACT OF RESEARCH IN ENGLISH

Introduction of the Research:

The educational system is witnessing great and successive developments in order to keep abreast of the changes resulting from scientific and technological progress and the rapid and continuous growth in the age of knowledge, Hence, educational institutions have endeavored to keep pace with this change by turning to e-learning systems through activating information and education technology to achieve positive learning in its concept Based on interaction, collaboration, Participation and availability, using the Web 2.0-based learning systems. Its technologies were characterized by a high level of interaction, Participation and organization of content This has made the relationship of the user to the web practically become a platform for reading to a platform for reading, writing and editing. Hence, many educational institutions in different countries have pointed to the importance of adopting the idea of Electronic Participation and its employment in the educational process, Designing and building participatory e-learning environments Second-generation web technologies, with the ability to design user-friendly interfaces and allow learners greater e-sharing, look to their potential as an opportunity Many studies and conferences have emphasized the need to integrate Web 2.0 technologies as well as social software into e-learning environments. In this sense, the preparation of the 21st century teacher and his academic and professional qualification and training to integrate technological innovations into Communication and education processes, especially those related to their training in the design techniques of participatory e-learning environment, have become an urgent necessity in the light of the scientific, informational and technological revolution witnessed by our modern world, Electronic content has been developed to train students of the Faculty of Education at the University of Damascus on the techniques of designing a participatory electronic learning environment based on Electronic Participation.

1- Problem of the Research:

The researcher conducted a study on the degree of possession of the students of the teacher of the grade in the Faculty of Education at Damascus University. The techniques of designing the participatory e-learning environment made it clear that the students' possession of these techniques was This is confirmed by the results of the needs questionnaire in the current research. The needs of the classroom teacher for most of the techniques of designing a participatory e-learning environment were significant.

In spite of the results of many educational studies, which demonstrated the effectiveness of the participatory e-learning environment and its second-

generation Web 2.0 design skills in learners, and the recommendations of many conferences to design and develop participatory e-learning communities and to use them effectively in the learning process, In addition to the orientations of the Ministry of Education in the Syrian Arab Republic and its project of integrating technology into education, the programs of preparing the students of the Faculty of Education in the Syrian Arab Republic And the decision to integrate technology into education, did not have techniques related to the design of a participatory and Web-based e-learning environment, such as "Google Plus +, RSS, E-blog, (Wikis)…" which limits their ability to use and use them effectively after graduation.

Based on this, and in accordance with the researcher's specialization in teaching techniques, this study was an attempt to identify the effectiveness of e-participation in providing the students of the Faculty of Education at Damascus University with the techniques of designing the participatory e-learning environment.

Therefore, the research problem is answering the following question: **What is The Effectiveness of Electronic Participation in Providing the Faculty of Education Students at Damascus University the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment?**

2- Importance of the Research:

The research derives its importance from two aspects

2-1- Theoretical:

2-1-1- Submit an add of educational literature in the field of education technologies with knowledge and information about Electronic Participation and the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.

2-1-2- It is a real reflection of modern educational trends, and the recommendations of many conferences and studies that emphasize the need to keep abreast of modern technological innovations.

2-1-3- It is consistent with the orientations of the Ministry of Education of the Syrian Arab Republic and its project of integrating technology into education.

2-2- Applied area:

2-2-1- It is May contribute in providing the Faculty of Education Students at Damascus University new and modern technologies that enable them to design a Participatory E-Learning Environment.

2-2-2- It is Instructs the educators to design learning environments that rely heavily on Web 2.0 technologies that are free and easy to design.

2-2-3- It concentrates in the attention of those involved in the field of education towards the employment of Electronic Participation in university education.

2-2-4- It Can provide a new mechanism to help communicate between teacher and learners and learners among them, and strengthen the work of electronic partnership to build and acquire knowledge and skills, regardless of the limits of place or time.

2-2-5- It can provide clear evidence on how to use the Participatory E-Learning Environment in the learning process, and deal with it.
2-2-6- the results can be useful for decision-makers in the development of teacher education program in the Faculty of Education in the field of education techniques.
2-2-7- It Encourages researchers to conduct new research on training in other techniques of participatory e-learning design techniques.

3- Aims and questions of the Research:

The aim of the current research is to know The Effectiveness of Electronic Participation in Providing the Faculty of Education Students at Damascus University the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment by answering the following questions:
3-1- What is the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment?
3-2- What is the proposed picture of the participatory e-learning environment designed to implement Electronic Participation?
3-3- What is The Effectiveness of Electronic Participation in Providing the Faculty of Education Students at Damascus University the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment?
3-4- What is the impact of electronic participation in the retention the Faculty of Education Students at Damascus University learning?
3-5- What are the attitudes of the Faculty of Education Students at Damascus University towards learning according to electronic participation?
3-6- What are the difficulties in training the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment from the perspective the Faculty of Education Students at Damascus University?
3-7- What are the suggestions the Faculty of Education Students at Damascus University to develop learning according to electronic participation?

4- Variables of the Research:

The research variables were determined as follows:
4-1- Independent variables:
- Electronic Participation

4-2- dependent variables:
- Accomplishment: Students' achievement in the cognitive / post-cognitive / episodic collection test, and in the remote tribal cognitive achievement tests of each of the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.
- Performance: Performance of students in tribal / post-performance tests.
- Trends: attitudes of students of the Faculty of Education towards learning according to electronic participation.

5- Hypotheses of the Research:

the following hypotheses were tested at a level of significance (0.05):

5-1- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application applications on the in the post synthesis cognitive achievement test of the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.

5-2- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the cognitive achievement test of "Google Plus".

5-3- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the performance test of "Google Plus".

5-4- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the cognitive achievement test of "RSS"

5-5- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the performance test of "RSS"

5-6- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the cognitive achievement test of "E-blog".

5-7- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the performance test of "E-blog".

5-8- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the cognitive achievement test of "Wiki".

5-9- There are no statistically significant differences between the means scores of students in the pre and post-application on the performance test of "Wiki".

6- Methodology of the Research:

accordance to the aims and nature of the research, use the Descriptive analytical method, the one-group experimental approach, and the following figure illustrates the empirical design of the current research.

7- community and sample of the Research:

The research community is composed of all (1112) students in the third year of specialization in the Faculty of Education at Damascus University, according to data of student affairs at the Faculty of Education, University of Damascus. (30) students of the third year of the specialization / teacher grade / Faculty of Education at the University of Damascus, in an intentional manner, who have an Internet network and a computer at home (fixed or portable), or device Mobile phone (mobile) Android system with Surf line, in addition to owning it (Using the Internet), creating a Gmail account,

uploading files (pictures, videos, ..), saving files, creating a folder, opening a Word file and dealing basics With him"

8- limits of the Research:

The limits of research were limited to the following limits:

8-1- The scientific limits: To provide the students of the Faculty of Education at the University of Damascus the techniques of designing a participatory e-learning environment: "Google Plus +, RSS, E-blog, Wiki".

8-2- Time Limits: The academic year 2017/2018.

8-3- Spatial limits: Faculty of Education, University of Damascus.

8-4- Human limits: A sample of students of the Faculty of Education at the University of Damascus.

9- tools of the Research:

The research was based on a set of tools prepared and designed by the researcher:

- Identification of training needs.
- A participatory e-learning environment designed to implement Electronic Participation.

-Electronic learning modules for the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment for digital learning objects that shaped the content of the environment designed for Environment.

- Synthesis cognitive achievement test of tribal / posttest / deferred.
- pre / post- cognitive achievement tests.
- pre / post- performance tests with the observation card for each test.
- Identification of trends.

10- procedures of the Research:

To achieve the research aims, the following procedures were followed:

- Reviewing to literature and previous studies and research related to the subject of the current research.
- Reviewing the university courses related to the field of education techniques taught by the Faculty of Education Students.
- Preparing a questionnaire for the training needs of the students of the grade teacher the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.
- Distributing the questionnaire of training needs to the students of the grade teacher to determine their training needs on the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.
- Studying some models of design of educational systems to draw an appropriate model for the design of the educational system of the current research.
- know the parts compounds of participatory e-learning environment.
- Designing of cognitive achievement tests and performance with the observation card for each performance test.
- Designing a trending questionnaire.

- Designing a participatory e-learning environment.
- Designing and producing digital learning objects for the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environments.
- Developing the tools for the current research.
- Conducting the exploratory experiment at the Faculty of Education, Damascus University.
- Conducting the basic experiment for research after the approval of the supervisor of the application and obtaining the official approval of the competent authority to implement the research (Faculty of Education, University of Damascus), according to the following steps:
- Choosing the original community and sample the basic experience.
- being to apply the search experience.
- pre application for cognitive achievement tests and performance.
- Training in the techniques of the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environments using the environment prepared for this purpose.
- Post-implementation of cognitive achievement tests and performance.
- The application of the cumulative cognitive achievement test after a period of time on the application of the synthesis cognitive achievement test.
- Application of trending questionnaire.
- loading the data, analyzing them and processing them statistically to answer the research questions and test the validity of his hypotheses.
- Discussing and interpreting the results.
- Submission of proposals in light of the results of the research.

11- Results of the Research:

11-1- The Effectiveness of Electronic Participation in Providing the Faculty of Education Students at Damascus University the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.

11-2- There are statistically significant differences between the means scores of students in the tribal and post-application applications on the in the post synthesis cognitive achievement test of the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment.

11-3- There are statistically significant differences between the means scores of students in the tribal and post-application applications on cognitive achievement tests in favor of remote tests and for the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environments.

11-4- There are statistically significant differences between the means scores of students in the tribal and post-application applications on cognitive performancetests in favor of remote tests and for the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environments.

11-5- Electronic Participation has a significant impact on the retention of the Faculty of Education Students at Damascus University to learn.

11-6- there are Positive Attitudes of the Students of the Faculty of Education Students at Damascus University Towards Learning Through Electronic Participation.

11-7- There are some difficulties in training in the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environments from the point of view of the Faculty of Education Students at Damascus University.

11-8- The students of the Faculty of Education Students at Damascus University presented several proposals for the development of learning according to Electronic Participation.

Damascus University
Faculty of Education
Department of Curricula and Methods of Instruction

The Effectiveness of Electronic Participation in Providing the Faculty of Education Students at Damascus University the Designing Technology of the Participatory E-Learning Environment

A Thesis Submitted for a doctorate degree in Educational Technology

Prepared by

Mohammad Ali Salamah

Supervised by

Dr. Fawaz Ibrahim Al-Abdullah

Professor in the Department of Curricula and Methods of Instruction

Damascus **1438 – 1439 H / 2017 – 2018 C**