التقييم النفس حركي

ليال الحاج كعدي

ماجستيرفي العلاج النفس حركي

تشرين ٢٠٢١

التقييم النفس حركي

التقييم النفس حركي أو الفحص النفس حركي :

المرحلة الأولى في العلاج

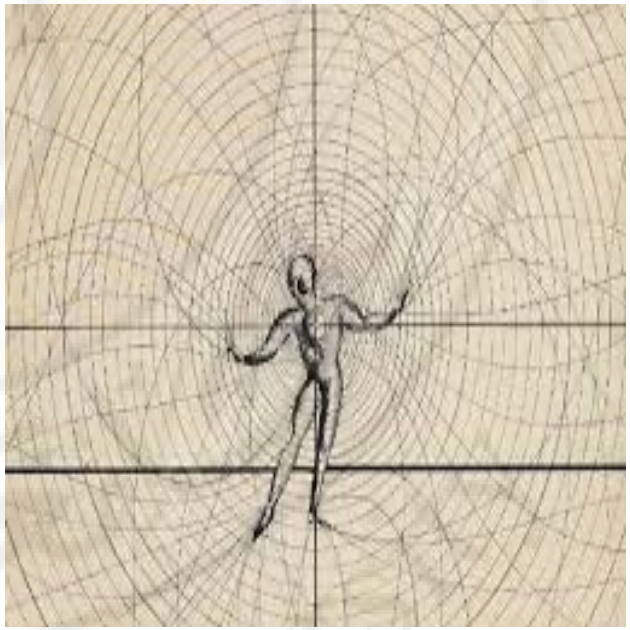
اللقاء الأول الضروري قبل البدء بالتدخّل النفس حركي



تعريف

سلسلة من الاختبارات والإجراءات تم تطويرها علمياً

تقيّم جوانب مختلفة من الأداء النفس حركي للشخص



خلال نقطة زمنية محددة



تعريف

تشمل أنواع الاختبارات والإجراءات :

- المقابلات مع الشخص، مقدمي الرعاية، المعلمين، المعالجين وأفراد آخرين على دراية بالشخص
- المقاييس الغير معياريّة



تعريف

تشمل أنواع الاختبارات والإجراءات :

- المقاييس المعيارية المرجعية

اختبارات تمّ توحيدها على مجموعات محددة بوضوح، مع خصائص تمثيلية للعمر أو الجنس أو العرق أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو ميزات أخرى

تسمح هذه الاختبارات بمقارنة الشخص مع مجموعة طبيعية أوسع



تعريف

يتم إجراء جميع الاختبارات النفس حركيّة بواسطة اختصاصي نفس حركي مرخص و متدرب





تعريف

التقييم هو عملية رسمية تتطلب تدريب وخبرة مكثفة



الهدف

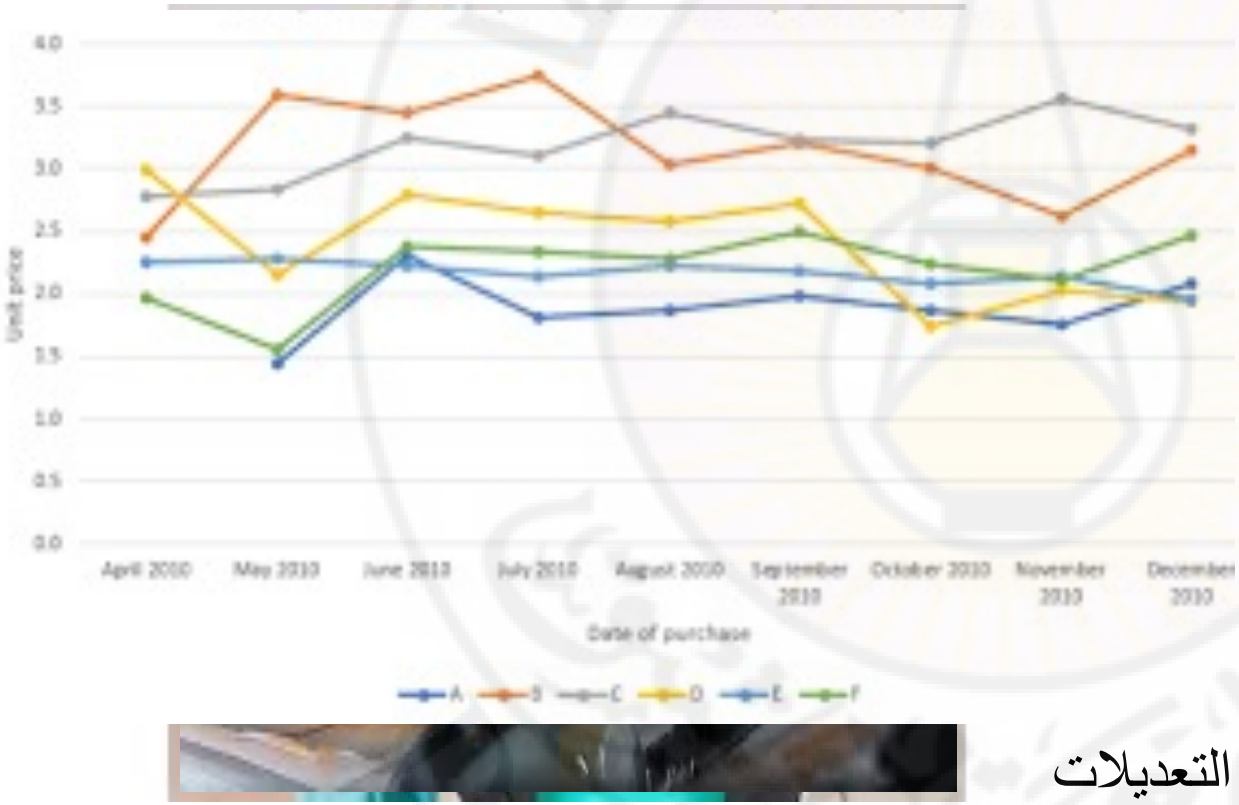


الهدف



- تحديد الصعوبات المحتملة للشخص على صعيد المحاور النفس حركيّة
- فهم نقاط القوة والضعف لدى الشخص
- التشخيص النفس حركي
- المشاركة في التشخيص الطبّي

الهدف



- الاستشارة
- تقديم التوصيات للعلاج
- التوجيه/الإحالة

- وضع الخطة التأهيليّة

- التأهيل

- البحث

- تقدير التطوّر / التّراجع لاقتراح التعديلات

مراحل التّقييم



ينقسم التقييم النفس حركي إلى ثلاث مراحل:

١- المقابلة الابتدائية

٢- التقييم

٣- النتائج، تسليم التّقارير والتّوصيات، الاتفاق

المقابلة (١)

ليال الحاج كعدي
ماجستير في العلاج النفس حركي
تشرين ٢٠٢١

تعريف المقابلة

يدل مصطلح المقابلة على تقابل فردين أو أكثر وجهاً لوجه



- في مكان محدد
- لفترة زمنية معينة
- لسبب معروف
- بناء على موعد سابق
- من اجل تحقيق أهداف معيّنة

تعريف المقابلة



- لا تتم المقابلة إلا بحضور الأطراف والمواجهة بينهم وجهاً لوجه

- لا يدل لقاء الصّدفة بين فردين أو أكثر على معنى المقابلة لوجود عامل الصّدفة في هذا اللقاء والذي ينفي الموعد المسبق والسبب المقدم

- لا يمثّل الاتصال الهاتفي بين الأطراف للاستفسار عن امر ما أيّة صورة من صور المقابلة

ما هو هدف المقابلة؟؟



الهدف

لا تتمّ المقابلة لمجرّد الثّرثرة الفارغة أو تجاذب أطراف الحديث أو الاستمتاع بمناقشة في أمر من أمور الدنيا

الهدف يختلف من شخص إلى أخر

طلب: مساعدة، استشارة، ارشاد، توجيه... تعبير: عن مخاوف، غضب، قلق...





أنواع المقابلة

المقابلة غير الموجّهة او الاتجاه غير المباشر nondirective approach:

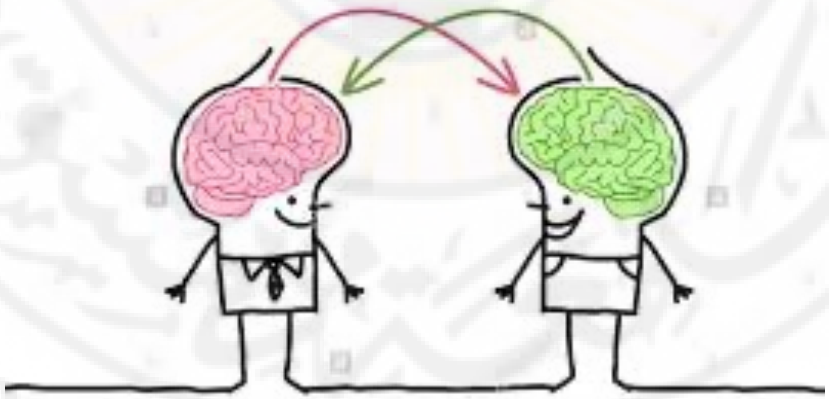
- تتمحور حول طالب المقابلة
- لا يوجّه المعالج المقابلة، يطرح سؤالاً في لحظة مناسبة ثم يتنحّى للاستماع للموضوع.
- يطلق طالب المقابلة العنان لأفكاره ويتحدّث بحرية



أنواع المقابلة

المقابلة شبه الموجّهة semi-directive approach:

- يركّز على طالب المقابلة
- يستخدم المعالج دليل مقابلة، مجموعة من الأسئلة المفتوحة
- يسمح لطالب المقابلة بالمشاركة بحرية ولكن فقط حول الموضوع المقترح



أنواع المقابلة

المقابلة الموجّهة اوالاتجاه المباشرdirective approach:



- يستخدم المعالج استبيانًا، قائمة بالأسئلة المرتّبة والمتسلسلة

- لا ترتكز على خطاب طالب المساعدة

- لا يستطيع التّحدث بحريّة حول ما يفكّر فيه حول الموضوع المختار

- يجب عليه فقط الإجابة على الأسئلة المغلقة

- غالبًا ما يتم تقديم الإجابات: نعم أو لا ، ضع علامة في المربّع ...

أنواع المقابلة

المقابلة الابتدائية:



- يلجأ المعالج إلى المقابلة غير الموجّهة و/أو المقابلة شبه الموجّهة
- يحدد أسباب التي دفعت الشّخص للحضور
- يحدد الطريقة التي وصل بها الشّخص إلى المعالج/ الجهّة المرسلة
- يعيد تتبع السّيرة التّطوّريّة للشّخص: الحمل، الولادة، مراحل التطور، مرحلة ظهور المشكلة/ الصعوبة و تطوّرها
- يحدد انعكاس، تداعيات المشكلة/ الصعوبة على حياة الشخص والمحيط

أنواع المقابلة

المقابلة الابتدائية:

- يجمع المعلومات:
  - معلومات اجتماعيّة
  - وثائق شخصيّة
  - بيانات من اختبارات و سجلات طبيّة
  - بيانات من اختبارات و سجلات اجراها عدداً من متخصّصي المجالات الأخرى
  - سجلات مدرسية، مهنيّة...

- يوجه اختياره للاختبارات الملائمة



عمل جماعي

صياغة قائمة بالأسئلة للتّحضير للمقابلة الابتدائية

أنواع المقابلة

المقابلة التشخيصيّة:

- يلجأ الطبيب/المعالج إلى المقابلة شبه الموجّهة.

- من خلال المعلومات التي تمّ جمعها أثناء المقابلة ومراقبة التّواصل/السلوك... لدى الشّخص يسعى الطبيب/المعالج إلى تحديد مجموعة من المتلازمات و/أو إجراء تشخيص



أنواع المقابلة

المقابلة العلاجيّة:



- يلجأ المعالج إلى المقابلة غير الموجّهة و/أو المقابلة شبه الموجّهة

- هدفها العلاج

أنواع المقابلة

المقابلة البحثيّة:



- يمكن للمعالج - الباحث استخدام المقابلة غير الموجّهة و/أو المقابلة شبه الموجّهة، بالاعتماد على دليل المقابلة

- الغرض من المقابلة البحثيّة هو تعميق المعرفة النّظريّة في مجال معين وإثراء المجال السريري

مراحل المقابلة



مرحلة افتتاح المقابلة: الاستقبال

- طريقة الاستقبال الأولى ذات اثر هام وفعال في تقبّل عمليّة التدخّل على أشكاله
- الانطباع الأول بعد المقابلة الأولى سواء أكان جيّداً ام رديئاً يتوقّف على كيفيّة استقبال الشّخص من اللحظة الأولى
- المبادرة بإلقاء السلام ممزوجة بابتسامة دافئة تغرس الثقة
- تقديم المعالج لنفسه دون إلغاء الألقاب، عدم التعامل بالأسماء مباشرة، عدم رفع الكلفة بين الطرفين
- وضع الشخص في إطار العلاقة المهنية منذ اللحظة الأولى

مراحل المقابلة



مرحلة البناء:

- طرح الموضوع
- توضيح و تفسير مجال التدخل
- تحديد اطار التدخّل: نوعية التدخل، الكلفة...

مراحل المقابلة



مرحلة اقفال المقابلة:

- تلخيص
- وضع الصعوبات في إطار واضح
- وضع الأهداف العامة و الخاصة

المقابلة (٢)

ليال الحاج كعدي
ماجستير في العلاج النفس حركي

تشرين ٢٠٢١

عناصر المقابلة

١- المكان المحدد



- تتم المقابلة في مكانٍ ثابت لا يتغير بحيث يكون معروفاً لكل من المعالج والشخص

- ليس من المعقول أن تتم المقابلة على جانب الطريق أو في أحد المطاعم

عناصر المقابلة

٢- البيئة المهنيّة



- غرفة متوسّطة الحجم تُحترم فيها التّهوية والتّدفئة
- تفضّل إن تكون الاضاءة غير مباشرة متوزعة توزيعاً متساوياً على مساحة الغرفة حيث يعمّ الضوء كل أنحاء الغرفة
- يفضّل أن تكون السّتائر غير شفّافة متناسقة الألوان
- ألوان الجدران هادئة وفاتحة
- وجود المكتب والكراسي الثّابتة متوازية الحجم ضروري

عناصر المقابلة



٢- البيئة المهنيّة

- الهاتف او الجوّال: ممنوع استقبال المكالمات الهاتفية مهما كانت أهميتها أثناء انعقاد المقابلة

- الجو العام مهني هادئ ممنوع الإزعاج على أي نحو

عناصر المقابلة

٣- الموعد المسبق و الوقت



- احد العناصر الأساسية لاطار التدخّل

- الموعد المسبق يدعم الهدف العام من المقابلة وينظم العمل خلالها

عناصر المقابلة

٣- الموعد المسبق و الوقت



- تحديد الموعد المسبق للمقابلة ينظّم عمل المعالج كي يستطيع تنظيم ساعات ممارسته اليومية وينجح في تحضير الملفات ومراجعتها كي لا يؤثَّر خلال ممارسته وخطته اليوميّة.

- تحديد الفترة الزمنية التي تستغرقها المقابلة تساعد المعالج على تخطيط استراتيجياته وتنظم التدخل المتتالي

عناصر المقابلة

٣- الموعد المسبق و الوقت



- يجب احترام الموعد من قبل الطرفين

- يحضر المعالج في الموعد المحدد بالضبط، دون تأخير أو تبكير

- يجب الا ندع الشّخص ينتظر حتّى لا يظن انّه أُهمل او غير مرغوب به او نُسيَ.

عناصر المقابلة

٣- الموعد المسبق و الوقت



- ليس هناك حالات طارئة او حالات مستعجلة او حالات خصوصيّة

- على الطرفين التبليغ عن الاعتذار عبر الهاتف قبل الموعد بوقت كاف لتجنّب العناء والاحراج للطّرفين

عناصر المقابلة

٣- الموعد المسبق و الوقت



- على المعالج الإعلان الصريح والواضح عن الفترة الزّمنيّة للمقابلة

- لا يجب ترك زمن المقابلة مفتوحاً بل على المعالج تحديد الفترة الزمنية من 30 إلى 45 دقيقة اقصاها 60 دقيقة

- يجب ان يكون هناك ساعة معلّقة كي يختلس المعالج النظر اليها

Damascus University

عناصر المقابلة

٤- مظهر المعالج



- يعتبر المعالج: المنقذ، المثل الأعلى، النموذج الحسن والمثالي في نظر طالب المقابلة

- لا شروط لملابس معيّنة يرتديها المعالج

- يجب ان تكون:
  - مناسبة لوضعه و مكانته المهنية
  - مراعية للبيئة
  - بسيطة ليس بالضرورة ان تكون مشتراه من افخم عروض الأزياء
  - محتشمة
  - لائقة
  - منسجمة الألوان
  - نظيفة
  - مكويّة

عناصر المقابلة

٤- مظهر المعالج



- الانتباه للشعر، الاظافر، مساحيق التّجميل، الشّارب، اللّحية، الوشم...

- عدم الافراط الزائد في العناية بالمظهر او المبالغة بالإهمال لأي خصائص هذا المظهر

عناصر المقابلة

٥- المواجهة الإنسانية



- المواجهة وحدها لا تكفي لتكون عنصراً من عناصر المقابلة

- يجب أن تتميز بالسّمة الإنسانية التي تعتبر من العناصر الأساسية

مبادئ المقابلة



١- العلاقة الإنسانية

- خصائص المعالج الفريدة وكفاءته تميّزه وتنجح العلاقة

- يمكن للمعالج خلق هذه العلاقة في أول مقابلة حيث يُشعر الشخص أن ما يهتم به يكون مَوضِع اهتمام بالغ من جانبه

- تتميز العلاقة الإنسانية بالدفء

- تكون العلاقة مبنيّة على الثقة والاحترام المتبادل بين الطرفين

مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج



مبادئ المقابلة





١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

- الصمت و الانصات
- لا يتحقق هدف المقابلة إذا تحدث الطرفان في وقتٍ واحد
- يجب على المعالج أن يصمت لينصت جيداً
- المعالج نموذج في تدعيم هذا المبدأ ليقلده الطرف الثاني





مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

- الصمت و الانصات
  - الصمت الإيجابي و الإنصات الجاد أساس لإطلاق الحرية للمتحدث أن يعبّر عن رأيه دون مقاطعة أو تشويش لما يطرحه من أفكار وآراء
  - الاتصال البصري، الهمهمة بالإيجاب، هز الرأس، ووضعيّة الجلوس... دليل تجاوب من جانب المنصت
  - طرح أفكار للتأكيد على اهتمام المنصت بالحديث
  - يجب احترام الصمت و تحليله

مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

- التعاطف الوجداني من خلال بعض الاستجابات اللفظية الدافئة يدعم العلاقة الإنسانية ويضفي على المواجهة روحاً إنسانية تسهم في تحقيق اهدافها
- الصدق حول المشاعر الودية الخفيّة
- التقبّل
- الفهم والتفهّم
- السرّية
- الانتباه



مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

- الحيادية
- المبالاة
- المشاركة
- المسافة
- الاعتدال
- الأمانة

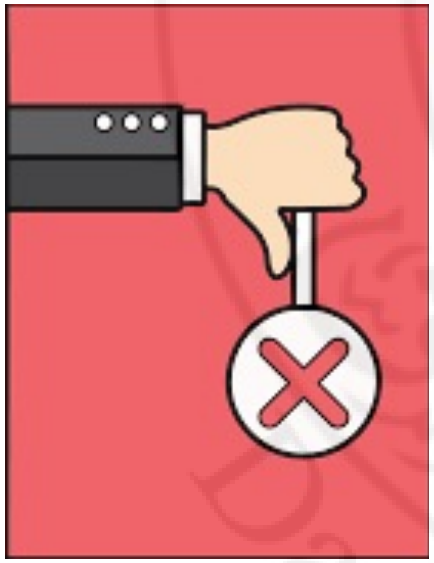


مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

- يجب تفادي الممارسات الرديئة التي تسبب ردود فعل سلبيّة لدى طالب المساعدة:
  - الأمر
  - النهي
  - القيادة
  - التوبيخ
  - التحذير
  - التهديد
  - التحكم
  - الإلزام
  - الوعظ
  - النصح
  - المجادلة
  - المحاضرة

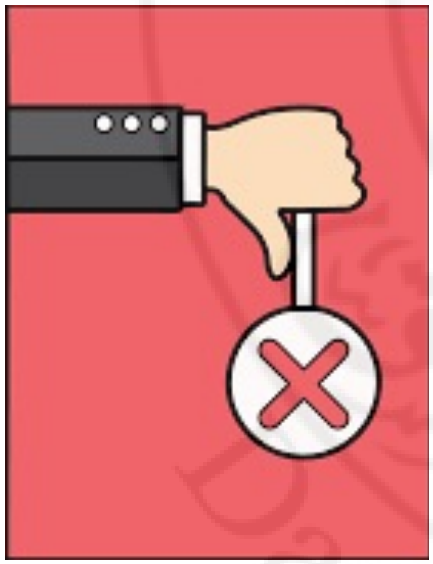


مبادئ المقابلة

١- العلاقة الإنسانية

خصائص المعالج

يجب تفادي الممارسات الرديئة التي تسبب ردود فعل سلبيّة لدى طالب المساعدة:



- النقد
- الحكم
- إثبات الوجود
- الاغراء
- الخجل
- التجاهل
- المواساة وندب الحظ
- الانسحاب
- التخريب
- الاستهتار
- السخرية

مبادئ المقابلة

٢- التواصل غير الشفهي والسلوك



- الإيماءات: النظرة، عضلات الوجه، الابتسامة...
- الصوت: النبرة، الشّدة،...
- التنفس
- التوتر العضلي والنغمة العضلية
- الحركات: اليدين...
- الوضعيّات الجسديّة
- الاعراض العصبية الإرادية أو غير الإرادية: التّعرّق، البكاء، السعال، الضحك غير المبرّر، الاحمرار، الاصفرار، الخجل، العصبية، التّوتّر، القلق، الارتباك...
- طريقة استثمار المكان: الجلوس على الكرسي، المسافة...
- الحركة

Damascus University

مبادئ المقابلة

٢- التواصل غير الشفهي والسلوك

- الانتباه الى بعض السلوكيات السّلبية لدى طالب المساعدة :
  - المقاومة
  - الدفاع
  - المهاجمة
  - العدوانية
  - الانكار
  - الاغراء...



مبادئ المقابلة

٣- المناقشة الموضوعية



- يجب أن تدار المناقشة بموضوعية مطلقة دون تحيز لفكرة أو تعصّب لرأي أو دعوة لمبدأ

- يجب التّنبيه بعدم
  - الانحراف خارج الموضوع الأساسي
  - التحيّز لطرف ضد الاخر
  - تسرّب الشّك او الاتّهام او الاحراج او جرح المشاعر

- يجب تقبّل ايّة مخالفات او مغالطات لفظيّة مخلّة بالقيم و المثل الاخلاقيّة والمبادرة بتصحيحها لدعم المقابلة بشكل بنّاء

مبادئ المقابلة

٤ - وضوح المناقشة

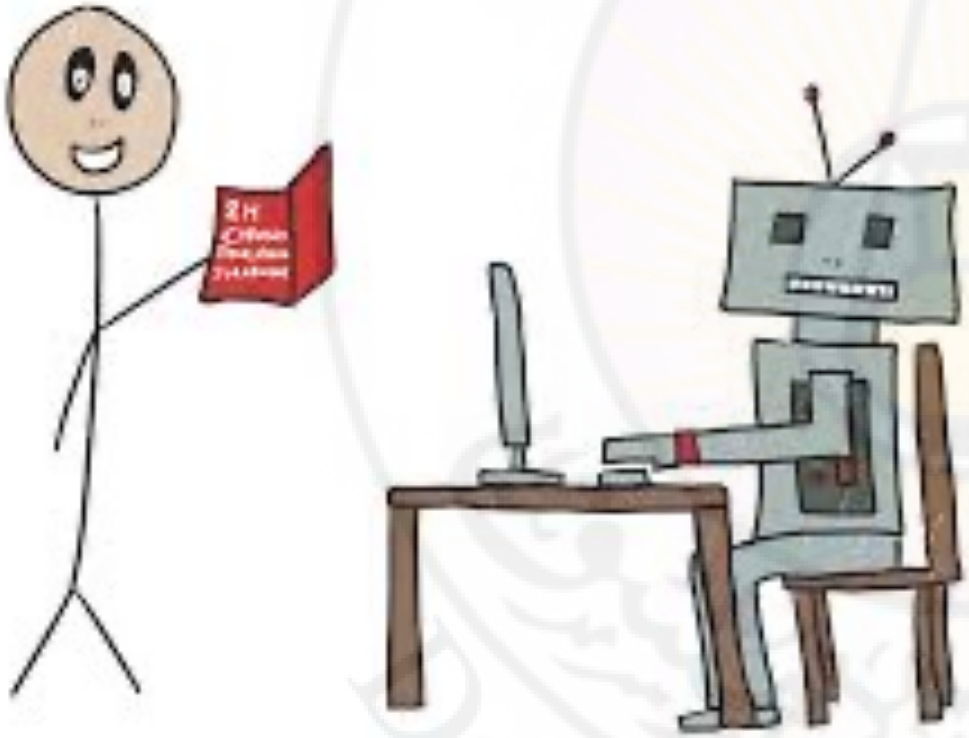


- يجب أن تكون المناقشة
  - واضحة وصريحة من جانب الطرفين
  - لا غموض أو لبس أو مواربة أو خجل أو تردد
  - يجب إعادة الصياغة لمساعدة الشخص على المتابعة

- الاسئلة المطروحة من الطرفين:
  - ذات الصياغة السليمة
  - واضحة، قصيرة، مركزة، متدرجة، مرتبة
  - تساعد على فهم المقصود منها والتعرف على الغرض من طرحها
  - تفيد في الحصول على المعلومات وتنمية التواصل
  - تتطلب اجوبة واضحة
  - يجب طرح السؤال الملائم في الوقت المناسب
  - عدم قذف عشوائياً كميّة كبيرة من الأسئلة تغرق الشخص وتحوّل المقابلة الى استجواب
  - يجب التواصل إلى المعاني خلف الاجابة السطحية وتوضيح الغامض منها

مبادئ المقابلة

٥- التسجيل



يجب تسجيل المقابلة بأية صورة من صور التسجيل المتعارف عليها:

- التسجيل السمعي
- التسجيل المرئي
- التسجيل الكتابي

- المساعدة في إنعاش ذاكرة المعالج: أسماء، أشخاص، أحداث...
- يجب ألا يتحول تسجيل النقاط إلى وسيلة إملائية
- يجب ألا يتضمن تسجيل النقاط أية تخمينات أو توقعات
- يجب ألا يتضمن تسجيل النقاط آراء المعالج على أنها حقائق

إقناع بمهارة ولباقة دون ممارسات الضغط

الأفضل الموافقة الخطيّة

المحافظة على المعلومات بسريّة مهنيّة تامّة

التقييم النفس حركي

ليال الحاج كعدي

ماجستيرفي العلاج النفس حركي

تشرين ٢٠٢٢

المقابلات حسب الفئات العمريّة

المقابلة مع الاطفال



- حضور أولياء الأمر / المسؤول القانوني إلزامي
- التدخل النفس حركي مبدني على التعاون الوثيق مع أولياء الامر
- المقابلة الفردية تُقرّر وفقاً لعمر الطفل و قدرته على الانفصال عن أولياء أمره
- استخدام الألعاب كوسائل للتّدخل امر أساسي
- التواصل مع الطفل ضروري:
  - أسئلة بسيطة واضحة
  - من الأفضل عدم التوجه بأسئلة مباشرة للطفل قبل ال-6 سنوات

المقابلة مع الاطفال



شكل المقابلة:

- تبدأ المقابلة بشكلٍ عام بالتواصل مع الاهل بحضور الطّفل
- يقابل الطّفل وحده
- تُجمع العائلة من جديد

في بعض الحالات يطلب الأهل رؤية المعالج من غير وجود الطفل

- في حال الموافقة يجب التفسير للطفل واخباره بموجز بعد الانتهاء من الاجتماع
- في حالات نادرة يطلب الطفل رؤية المعالج وحده

بكل الأحوال يجب دراسة هذه الانواع من الطلبات والسلوكيات لفهم العلاقات والديناميكيات العائلية

المقابلة مع الاطفال

الانتباه الى التقديم العام للطفل وعائلته:

بعد العائلات تخطئ بوقت الموعد أو نهار أو تأتي متأخرة

المظهر الخارجي، طريقة تقديم الطفل، كفية استثمار الطفل، المسافة بين الطفل والأهل، المسافة بين الأهل، العلاقة بين الاخوات.

كل هذه الملاحظات تساعد في عملية التشخيص لكنها غير كافية لوحدها للتشخيص

المقابلة مع المراهقين



- المراهقة هي أزمة المرور من الطفولة إلى البلوغ :صراعات، تعارض بين جيلين، اختلاف القيم وأسلوب الحياة، رغبة المراهق في إثبات نفسه بأي ثمن مع إمكانية اتخاذ قرارات سيئة، معارضة سلطة الكبار...
- يتم إجراء الجزء الأول من المقابلة مع المراهق، للسماح له باستثمار مساحة التعبير الخاصة به.
- يتم إجراء الجزء الثاني من المقابلة مع الوالدين بحيث يمكن للجميع التعبير عن أنفسهم بشكل مختلف ولكن أيضًا بشكل مشترك حول سبب الطلب.

المقابلة مع المراهقين

سيحتاج المراهق إلى الشعور بدعم آبائهم ومعلميهم وغيرهم من الأشخاص الذين يحيطون به من أجل الاستثمار الكامل في البرنامج التأهيلي.

المقابلة مع كبار السّن



- بعض خصائص حياة كبار السن: الشعور بالوحدة، مواجهة الصعوبات في النشاطات اليومية، الاستقلالية، الإصابة بضعف حسّي / عصبي (استخدام عصا) ...
- من المهم مراعاة ضعف كبار السن عندما تكون هناك مشاكل في اثنين على الأقل من هذه المجالات: التنقل، القدرات الحسية، الطاقة، الذاكرة.
- من المهم التنسيق مع متخصصي الرعاية الصحية الآخرين المعنيين بالمسنين و أفراد الأسرة إذا لزم الأمر
- من المهم جدًا عدم معاملة كبار السن كالأطفال

التقييم النفس حركي

ليال الحاج كعدي

ماجستيرفي العلاج النفس حركي

تشرين ٢٠٢٢

التقييم النفس حركي
تذكير

تشمل أنواع الاختبارات والإجراءات :

-المقابلة

-المقياس غير المعياري

-المقاييس المعيارية المرجعية

التقييم النفس حركي
تذكير

المقاييس المعيارية المرجعية :

-اختبارات تمّ توحيدها على مجموعات محددة بوضوح، مع خصائص تمثيلية للعمر أو الجنس أو العرق أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو ميزات أخرى

-تسمح هذه الاختبارات بمقارنة الشخص مع مجموعة طبيعية أوسع

التقييم النفس حركي
المقاييس المعياريّة

مع أطفال 0-6 سنوات: Brunet-Lézine ou Vaivre-Douret

ابتداء" من ٤ سنوات واذا توفّرت شروط تطبيق الاختبارات

- مجموعة روائز تقييم الحركة لدى الأولاد M-ABC
- اختبار تطور الادراك البصري DVPT3
- اختبار Rey
- أوزياس
- التنقيط ميرا ستمبك
- برج لندن
- مكعبات كوس
- تقليد الحركات Bergès-Lézine
- BHK ....

التقييم النفس حركي
المقاييس المعياريّة

يتم تفسير نتائج الاختبار على ضوء:

- ظروف اجراء الاختبار
- الحالة العامة للطفل
- جودة المشاركة والاستثمار
- المعلومات المقدمة من الملاحظة والمقابلة مع أولياء الأمور.

حدود الاختبار/المقاييس المعيارية المرجعية

عوائق المسار الكلاسيكي للاختبار/المقياس المعياري

صعوبة في التواصل/الاستجابة للتعليمات الشفهية: صعوبة الاتصال البصري، التقليد، فهم التعليمات والتنفيذ: تعديل التعليمات، اللجوء الى وسائل بديلة لشرح التعليم، السماح بالتجربة والتصحيح

صعوبات سلوكيّة: تكييف، مرونة في تنظيم وادارة النشاط

التّعب: حاجة إلى فترات استراحة

حدود الاختبار/المقاييس المعيارية المرجعية

عوائق المسار الكلاسيكي للاختبار/المقياس المعياري

كل هذه العوائق تؤدي الى عدم الامتثال لمعايير الاجراء الكلاسيكي للاختبار



صعوبة في تسجيل وتدوين العلامات



نتائج خاطئة للاختبار

حدود الاختبار/المقاييس المعيارية المرجعية

عوائق المسار الكلاسيكي للاختبار/المقياس المعياري

لا توجد اختبارات نفس حركية محددة مرجعيّة/معيارية لتقييم مجموعات مرضيّة / احتياجات خاصة

أهمية المعرفة الجيّدة:

علم الأمراض، الاضطرابات

ادوات التقييم

ضرورة اجراء تقييم موضوعي للمجالات المطلوبة

التقييم النفس حركي
المقياس غير المعياري

من اصعب المداخلات النفس حركيّة التي نلجأ اليها

- لتكملة العمليّة التّقييمية من خلال اعتماد المقاييس المعياريّة
- عند صعوبة/استحالة تطبيق المقاييس المعياريّة

التقييم النفس حركي
المقياس غير المعياري

يجب اعتماد تقنيّة المراقبة – الملاحظة النوعية خلال جلسة التقييم، أماكن وجود الشخص اذا امكن، اعمال الشخص (دفاتر المدرسة، ملفات شخصية، نشاطات تعنى بالاستقلالية...) و من خلال التسجيلات

- الاستناد على جميع المراجع التّطوريّة، السّلوكيّة، التّواصليّة المناسبة

- اقتراح نشاطات موجّهة، شبه موجّهة، حرّة وعفويّة، هدفها فحص المحاور النّفس حركيّة بدقّة عالية

- يجب تفصيل الأنشطة والمناوبة بينها وذلك وفقاً لوضع الشخص

- يجب استخدام التعزيزات الإيجابية

التقييم النفس حركي
المقياس غير المعياري

مجالات المراقبة هي نفسها المجلات النفس حركية:

- السلوك: فرط نشاط، خمول، بطء، تعب، حركات/العاب تكرارية، عدوانية نحو الذات/الآخر، اخذ مبادرة.
- التواصل غير الشفهي: تواصل بصري، تركيز مشترك، تعابير الوجه/الجسد، النغمة العضلية، المشاركة، استعمال الاشارات.
- التطور الحسي/الحسي الحركي: الاستجابة للمثيرات الحسية، إحساس زائد، قلة الاستجابة...
- التّوتّر العضلي: شدّ، ارتخاء، الانتقال من حال عضليّة الى حالة أخرى، حركات دخيلة.
- التنفّس.
- القدرات الجسديّة الكبرى، الوضعيّات الجسديّة، الانتقال من وضعية الى أخرى، نوعيّة/ليونة/سرعة الحركات، تنظيم الحركة، التوازن الديناميكي و الستاتيكي، تنسيق الحركات (اليدين، اليد والعين)، تقسيم الحركات ...
- القدرات الجسدية الدقيقة: القبضات، فصل الأصابع، حركة الأصابع، المفاصل...
- المخطط الجسدي و صورة الجسم: طريقة استخدام الجسم، علاقته مع المحيط، مع الغرض، مع الاخر، المصطلحات المتعلقة بالجسم، التسمية، الدّل، الحدود...
- الهيمنة الجانبيّة: تفضيل استعمال اليد، القدم، العين، التنقيل باستعمال احدى اليدين/عدم الاستقرار...
- الهيكلية المكانية والزمنية: اكتشاف المكان/الزمان، معرفة المفاهيم، استعمالها، الاتجاهات المكانية والزمنية، الإيقاع الفردي، الجماعي، ترتيب الأغراض، تسلسل الاحداث...
- القدرات الذهنية: طريقة اللعب، التشتت، الملل، الاندفاعية...
- مهارات ما قبل الكتابة: وضعيّة الجلوس، حركة اليد والاصابع، مسكة القلم، التوتر العضلي خلال عملية التلوين، الخطوط، الاشكال الهندسية، الرسم، الكتابة، الاهتمام بالنشاطات ما قبل الكتابية/النشاطات الكتابية...

التقييم النفس حركي
المقياس غير المعياري

تطبيق