

نوقشت رسالة الطالب محمود علي الكريان

بـعنوان:

التربية المالية وتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة

حالة دراسية: أطفال الرياض من 5-6 سنوات في مدينة دمشق

وأجيز يوم الخميس الواقع في 2026/04/16 من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم:

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.م.د. ديالا حميرة	عضواً مشرفاً	
أ.د. ريتا سعيد	عضواً	
د. فاطمة خطاب	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في رياض الأطفال – قسم

تربية الطفل



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم تربية الطفل

التربية المالية وتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة

حالة دراسية : أطفال الرياض من 5-6 سنوات في مدينة دمشق

مرسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال

إعداد

محمود علي الكريان

إشراف

د. ديانا حميرة

الأستاذ المساعد في قسم تربية الطفل

كلية التربية – جامعة دمشق

2025 – 2026 م

1446 – 1447 هـ

إهداء

إلى من كلَّه الله بالهيبة والوقار ... إلى ذاك الجبل الذي يقف معك دون أن يدعك تنهار
... إلى سندي وداعمي بعد الله ... إلى الشخص الوحيد الذي يعطيك دون انتظار ...
إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ... إلى أعز وأعظم رجل في الحياة..

أبي الغالي ...

إلى من اجتمعت حنية الدنيا في أحرف اسمها .. إلى الدفء الذي به أخطو نحو هدفي ..
إلى دعوات الليالي التي احتضنتها بقلبها .. إلى من جننتي تقع تحت أقدامها ..

أمي الحنونة ...

إلى سندي ورفقاء حياتي ... إلى من بوجودهم يشتد عضدي وتزيد قوتي

أخوتي

إلى المؤسسات الغاليات .. بيت أسراري وملجأى حين الشتات .. إلى الفراشات التي زينت
بيتنا لسنوات .. وطارت في شتى الاتجاهات لينثرن العبق في الآفاق ..

أخواتي

إلى رمز العطاء والمثابرة والاهتمام.... التي لم تبخل يوماً بأي توجيه أو إرشاد... إلى من
أكرمني الله بإشرافها على بحثي لتتير لي الطريق بعلمها الوفير... إلى عنوان التميز
والإبداع.....

دكتورتي ديابا حميرة

إلى أعضاء لجنة الحكم، إلى من تكبد عناء قراءة الرسالة وتقيقها، لكم مني كل الشكر ..

أ.د ريتا، د. فاطمة

إلى جميع أساتذتي ودكاترتي وكل من وقف بجانبني في إتمام هذا البحث .. إلى القسم الذي
كان كالبيت لنا. إلى كل من لم استطع ذكرهم ولهم مني كل المودة... إلى كل شخص
جعلني بخير...

أخيراً إلى نفسي التي صبرت وقاومت ورضيت واستحقت

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
أ	فهرس المحتويات.
د	فهرس الجداول.
و	فهرس الأشكال البيانية.
ز	فهرس الملاحق.
ط	الملخص.
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
2	مقدمة.
3	1- مشكلة البحث.
5	2- أهمية البحث.
6	3- أهداف البحث.
6	4- متغيرات البحث.
7	5- فرضيات البحث.
7	6- منهج البحث.
8	7- أدوات البحث.
8	8- مجتمع البحث وعينته.
8	9- حدود البحث.
9	10- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية.
الفصل الثاني الإطار النظري	
المحور الأول : التربية المالية	
12	تمهيد.
12	1 - مفهوم التربية المالية.
13	2- أهمية التربية المالية لأطفال الروضة.
14	3- أسباب تعزيز التربية المالية للأطفال.
15	4 - طرائق تعليم المهارات المالية للأطفال.
17	5 - خطوات تعليم الأطفال كيفية التعامل مع المال.
19	6- دور الوالدين في تعزيز المفهوم المالي لدى أبنائهم.

20	7- التربية المالية في ظل المعايير الدولية
23	8 - قواعد ضرورية للأطفال عن أهمية المال.
24	9 - أنشطة الأطفال المرتبطة بالتربية المالية.
25	10- المفاهيم المالية الخاطئة عند الأطفال والتصورات البديلة فيما يتعلق بالجوانب المالية.
26	11- الأمور التي يجب مراعاتها في البرامج التعليمية التي تنمي المهارات المالية المصممة للأطفال
27	خلاصة المحور الأول.
المحور الثاني : الذكاء الرياضي	
29	تمهيد.
29	1 - مفهوم الذكاء.
29	2- نظرية الذكاءات المتعددة.
30	3- مفهوم الذكاءات المتعددة.
32	4- مفهوم الذكاء الرياضي، وتطوره.
33	5- أهمية الذكاء الرياضي.
34	6- خصائص الأطفال ذوي الذكاء الرياضي.
35	7 - مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.
37	8 - قدرات الذكاء الرياضي لدى الأطفال.
38	9 - مظاهر الذكاء الرياضي ومؤشراته لدى طفل الروضة.
39	10- إستراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي الرياضي.
40	11- أبعاد الذكاء المنطقي الرياضي .
41	12- أنشطة الذكاء الرياضي المنطقي في مرحلة رياض الأطفال.
42	13- التربية المالية وعلاقتها بالذكاء الرياضي
43	خلاصة المحور الثاني.
الفصل الثالث : الإطار العملي	
45	تمهيد.
45	1-منهج البحث.
45	2-مجتمع البحث وعينته.

49	3- أدوات البحث.
50	3-1- قائمة بمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها لدى طفل الروضة.
51	3-2- قائمة بأنشطة التربية المالية التي ستُضمن في البرنامج والتي ستسهم في تنمية مهارات الذكاء الرياضي.
51	3-3- البرنامج القائم على التربية المالية والمعد من قبل الباحث والذي سيطبق على أطفال الروضة.
63	3-4- اختبار مواقف مصور لمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها.
71	4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
72	5- الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء تطبيق البرنامج.
72	6- خلاصة.
الفصل الرابع عرض نتائج البحث ومناقشتها	
74	1- الإجابة عن أسئلة البحث.
77	2- مناقشة فرضيات البحث.
92	3- نتائج البحث.
92	4- مقترحات البحث.
مراجع البحث	
93	1- المراجع العربية.
97	2- المراجع الأجنبية.
156-100	الملاحق.
I	ملخص البحث باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

الصفحة	فهرس الجداول
46	الجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث.
46	الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.
47	الجدول (3) نتائج اختبار مان ويتي لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.
57	الجدول (4) يوضح محتوى البرنامج.
58	الجدول (5) يوضح التوزيع الزمني لجلسات البرنامج.
59	الجدول (6) نتائج قائمة الرصد (cheeklists) في أثناء الجلسات.
60	الجدول (7) النسب والتقدير وفق جدول المواصفات.
66	الجدول (8) معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
67	الجدول (9) الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا على اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
68	الجدول (10) نتائج معاملات ثبات اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
69	الجدول (11) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
72	الجدول (12) معيار حجم الأثر.
75	الجدول (13) نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR).
76	الجدول (14) نتائج متوسط فاقد الكسب والنسب المئوية له ولبقاء أثر التعلم.
77	الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.
78	الجدول (16) نتائج اختبار مان ويتي لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.

80	الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.
82	الجدول (18) نتائج اختبار مان ويتي لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس.
84	الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
85	الجدول (20) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
88	الجدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
89	الجدول (22) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	فهرس الأشكال
49	المخطط البياني (1) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس
80	المخطط البياني (2) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس
83	المخطط البياني (3) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس
87	المخطط البياني (4) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".
91	المخطط البياني (5) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

فهرس الملاحق

الصفحة	فهرس الملاحق
101	الملحق (1): قائمة بمهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.
103	الملحق (2): قائمة أنشطة التربية المالية.
105	الملحق (3): البرنامج المقترح والقائم على التربية المالية.
137	الملحق (4) قائمة رصد في أثناء الجلسات.
138	الملحق (5): اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.
152	الملحق (6): قائمة بأسماء السادة المحكمين.
153	الملحق (7): تسهيل مهمة تطبيق أدوات البحث.
154	الملحق (8): بعض صور التطبيق.

الملخص

هدف البحث إلى قياس فاعلية التربية المالية في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من 15 طفلاً وطفلة (9 ذكور و 6 إناث) من روضة نجوم الشام في مدينة دمشق.

وشملت الأدوات قائمة بمهارات الذكاء الرياضي وقائمة بأنشطة التربية المالية، وبرنامجاً مصمماً وفق التربية المالية لتنمية المهارات المستهدفة، واختبار مواقف مصوراً لمهارات الذكاء الرياضي (قبلي وبعدي مباشر وبعدي مؤجل).

أظهرت النتائج وجود فرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لصالح التطبيق البعدي المباشر، بينما لا يوجد فرق بين التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل، وكذلك عدم وجود فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج تبعاً لمتغير الجنس.

وبناءً على نتائج البحث قُدمت مجموعة من الاقتراحات بما في ذلك ضرورة الاستفادة من برنامج التربية المالية في إلقاء الضوء على تنشيط مهارات الطفل الرياضية بالإضافة إلى الاهتمام الكبير بدمج التربية المالية ضمن أنشطة طفل الروضة وخبراته بشكل أكبر.

الكلمات المفتاحية: التربية المالية – مهارات الذكاء الرياضي – طفل الروضة.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

- 1- مشكلة البحث.
- 2- أهمية البحث.
- 3- أهداف البحث.
- 4- متغيرات البحث.
- 5- فرضيات البحث.
- 6- منهج البحث.
- 7- أدوات البحث.
- 8- مجتمع البحث وعينته.
- 9- حدود البحث.
- 10- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية.

مقدمة:

فرضت التحولات الاقتصادية المتسارعة العديد من التحديات على دول العالم من أبرزها إعداد أفراد قادرين على مواكبة التطورات الاقتصادية الحالية والتكيف مع التطورات الاقتصادية المستقبلية غير المتوقعة، لذلك تزايد الاهتمام بالتربية المالية في ضوء الدور الرئيسي الذي تؤديه الموارد المالية في توجيه مسارات الخطط الاقتصادية على مستوى الأفراد والمؤسسات والمجتمعات، وكل ذلك لابد أن يكون منذ المراحل الأولى في حياة الفرد.

وهذا ما أكدت عليه دراسة (عبد الحميد، 2019) التي دعت إلى تضمين مناهج تعليم الطفولة المبكرة على وحدات تساعد على تنمية التربية المالية، وتنمي مفاهيم ومهارات الوعي المالي للأطفال. إذ تُوجّه التربية المالية من المعلمة إلى الطفل وتجعله أكثر نشاطاً وإيجابية لمشاركته في الحساب والحصول على المعرفة وتجعله في مواقف عملية مباشرة مع الواقع المحيط، وكل ذلك بطريقه أو بأخرى لابد له من أن يدرّب ذكاء الطفل ويجعله أكثر قوة.

ومعظم الدول المتقدمة أو التي تسعى للتقدم تعمل على تطوير برامجها التعليمية وتنشئة المواطن المفكر المبدع القادر على التعامل مع الحياة بسلام ونجاح، والتفكير لا ينفصل عن الذكاء والإبداع فهي قدرات متداخلة فقد يفسر أحدهما الآخر لذلك يجب أن تُقدم الموضوعات بطرائق متنوعة باستخدام أنشطة وأساليب متعددة تتناسب مع الذكاءات المتعددة للأطفال .

من هنا برزت أهمية موضوع الذكاء لدى الطفل، ومن أهم الذكاءات التي يتم تنميتها لدى الطفل في سنين حياته المبكرة والمرتبطة ارتباطاً وثيقاً بموضوع التربية المالية الذكاء الرياضي، لذا تم التركيز على هذا النوع من الذكاءات وبيان مدى الدور الذي تؤديه التربية المالية في صقل هذا الذكاء وتحسينه وجعله في أوج عطاءه وكامل إنتاجه.

ولتتميه هذا الذكاء لا بد من نهج تربوي حديث، ألا وهو التربية المالية الذي قد يمثل نهجاً رئيسياً ملائماً لمرحلة رياض الأطفال يسعى لتنمية مهارات ذكاء الطفل الرياضية التي تُسهّل عليه عملية التعامل مع الأرقام والمال.

1- مشكلة البحث:

يُلاحظ أنّ العالم المالي اليوم أكثر تعقيداً مقارنةً بما كان عليه في جيل سابق، ونظراً لما يعانيه هذا العالم من ضعف في ربط الرياضيات بالحياة اليومية فقد تزايد الاهتمام بالتربية المالية وتنميتها لدى الأفراد، وإعدادهم ليكونوا قادرين على إدارة مواردهم المالية بذكاء، كخطوة أولى في مسار تحقيق التوازن الحقيقي بين الإنتاج والاستهلاك (المنير، 2015، 23)، ولأن التربية تبدأ منذ الصغر كذلك التربية المالية وهذا ما دفع الباحث إلى ضرورة العناية بتربية الطفل المالية أيضاً وتجلت هذه الضرورة من خلال ملاحظة الباحث ضعف الاهتمام بالتربية المالية وذلك من خلال بعض الزيارات الميدانية لعدد من رياض الأطفال في مدينة دمشق والتي كشفت بوضوح عن قصور ملموس في الممارسات والأنشطة المرتبطة بالتربية المالية كما تعمّق هذا الإحساس بالمشكلة عندما وجد الباحث ندرة واضحة في الدراسات والبحوث التي تناولت العلاقة بين التربية المالية والذكاء الرياضي لدى أطفال الروضة على الصعيد المحلي. وفي ضوء ذلك تبلورت المشكلة الحقيقية لهذا البحث من العديد من المصادر التي ارتأى الباحث من خلالها ضرورة تدريب طفل الروضة على أنشطة التربية المالية لدعم وتنمية الذكاء الرياضي ومهاراته، إذ يُمكن تحديد هذه المصادر وفق ما يلي:

- الدراسات السابقة التي أكّدت قصور برامج التربية المالية وممارساتها في مرحلة رياض الأطفال وأهمية هذه الممارسات في دعم الذكاء لدى الطفل ، وهذا يتطلب برامج تدريبية خاصّة بذلك، ومن هذه الدراسات دراسة سيوتر وميزاريس (2013، Meszares -suiter) وبيسانكو (2018، pesando) اللتان أكّدتا القصور الواضح في تطبيق ممارسات التربية المالية في رياض الأطفال، والدراسات التي أكّدت على أهمية التربية المالية كدراسة (Sasova, 2019) التي ركزت على ضرورة الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح لمعلمات الروضة في تصميم الأنشطة التي تدعم الجوانب المالية للأطفال بمنهج الروضة . إضافةً إلى ما أكّدت عليه دراسة هينينغ

(Henning'2018) من فاعلية وحدة مقترحة في التربية المالية لتنمية بعض المفاهيم والمهارات المالية لدى الصف الأول الابتدائي. كما أوضحت نتائج دراسة شيردن وآخرين (sheerden.et al, 2008) أن وجود نتائج إيجابية في تنمية بعض المفاهيم المالية لدى طفل الروضة والتعامل بالأمور المالية يتطلب العناية بالذكاء عامة والذكاء الرياضي خاصة.

- مع وجود عدد من الدراسات أيضاً والتي ألقت الضوء على أهمية الذكاء الرياضي وتنمية مهاراته للطفل. كدراسة (الفلفلي، 2018) التي أكدت على ضرورة العناية بالذكاء الرياضي لدى أطفال ما قبل المدرسة لما تمثله هذه الفترة من أهمية في حياة الطفل في تنمية مهاراته الرياضية المختلفة.

بالإضافة إلى الدراسات التي أهتمت بواقع المهارات الرياضية كدراسة (محمد، 2023) التي تعتبر المهارات الرياضية من المهارات التي يصعب تدريسها، حيث أنها من المفاهيم المجردة، لذا فهي تحتاج لتقنيات معينة ليسهل تقديمها وتبسيطها للأطفال، وتكمن أهمية المهارات الرياضية في أنها تعد من أدوات العقل التي تساعدنا على فهم العالم من حولنا. كما أنها تعتبر ضرورة أساسية للتعامل اليومي في الحياة، ووسيلة من وسائل حل المشكلات، بالإضافة إلى ما تحمله من أهمية كبيرة في تعليم الطفل عمليات التفكير الرياضي، والتصنيف، والمقارنة، والترتيب. (Mark،2011،34)

- قيام الباحث بدراسة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث تحديداً دقيقاً، إذ شملت (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق في باب مصلى والمناطق المحيطة بها (روضة نجوم الشام، الطيور المغردة، أزهار نيسان) وذلك بتاريخ 1 و2 / 6 / 2023 وتم طرح الأسئلة الآتية عليهن: هل يوجد اهتمام بالتربية المالية في الروضة التي تعملين بها؟ هل تستخدمين الأنشطة التي تعتمد على تنمية الذكاء الرياضي في الروضة؟ ما مدى توظيف التربية المالية في تنمية الذكاء لدى الطفل بشكل عام والذكاء الرياضي بصورة خاصة؟ وماهي المعوقات التي تحول دون تنفيذ أنشطة التربية المالية؟ وبعد النظر إلى إجابات المعلمات تبين أن ما نسبته 90% أجبن أنه لا يوجد اهتمام كبير بالتربية المالية في رياض الأطفال، وأجاب ما نسبته 70% أنهم لا

يستخدمن الأنشطة التي تعتمد على الذكاء الرياضي والتي ترتبط بالتربية المالية في رياض الأطفال، وأجاب ما نسبته 80% أنهم لا يوظفن التربية المالية في تنمية الذكاء الرياضي لدى الطفل.

بينما أجاب ما نسبته 80% أن هنالك عدة معوقات أدت الى ضعف الاهتمام بالتربية المالية ودورها الفاعل في تنمية ذكاء الطفل منها ما يتعلق بالإمكانيات المادية للروضة، وكثرة الأعمال الملقاة على المعلمة وضيق الوقت.

لذلك ومن خلال جملة المصادر سابقة الذكر ونتائج الدراسة الاستطلاعية ، وانطلاقاً من أن مهارات الذكاء الرياضي لا بدّ من تنميتها منذ الصغر ، كان لا بد من رؤية جديدة تقف على الدور الذي يجب على مؤسسات رياض الأطفال الإلتزام به في تعليم أطفالها وإعدادهم للحياة وهذا ما ولّد شعور الباحث بأهمية تناول هذا الموضوع بالبحث والتحليل، لتحقيق التكامل بين الجوانب التربوية المقدمة للطفل أولاً، والاهتمام بتنمية ذكائه المتعددة التي سيوظفها مستقبلاً بمجالات عديدة ثانياً، وبهذا يُمكن أن نحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الرئيس التالي، وما يتفرع عنه من أسئلة وفقاً للآتي:

ما فاعلية البرنامج القائم على التربية المالية في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال المجموعة التجريبية؟

ويتفرع عنه السؤال التالي:

ما فاعلية البرنامج القائم على التربية المالية في احتفاظ أطفال المجموعة التجريبية بمهارات الذكاء الرياضي؟

2- أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في عدد من النقاط التالية:

الأهمية النظرية :

- أهمية التربية المالية ودورها في تعرّف الطفل على الأوراق النقدية وآلية استخدامها.
- قد يسهم هذا البحث في زيادة الجانب المعرفي بالأنشطة المالية التي يمكن أن تمارس في رياض

الأطفال .

- زيادة وعي المعلمات بأهمية التربية المالية وارتباطها الكبير بذكاء الطفل الرياضي .
- إلقاء الضوء على مهارات الذكاء الرياضي المرتبطة بموضوع البحث وتوظيفها بما يخدم الطفل في حياته اليومية .

الأهمية التطبيقية :

- توجه أنظار المعلمين والقائمين على تطوير المناهج إلى إمكانية الدمج بين الرياضيات والتربية المالية، وأهمية هذا الدمج في تفعيل أنشطة التربية المالية في رياض الأطفال.
- قد يضيف البحث من معلومات لطلبة الدراسات العليا، يمكن أن يستفاد منها في إعداد البحوث والدراسات في مجال التربية المالية والذكاء الرياضي فيما بعد

3-أهداف البحث: هدف البحث إلى:

- تعرّف أنشطة التربية المالية الملائمة لطفل الروضة.
- تعرّف مهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها لدى طفل الروضة والمرتبطة بالتربية المالية.
- تعرّف فاعلية البرنامج القائم على أنشطة التربية المالية في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.
- تعرّف بقاء أثر تعلم مهارات الذكاء الرياضي المرتبط بالتربية المالية .

4- متغيرات البحث: وتضم:

4-1-المتغيرات المستقلة: وتتمثل المتغيرات المستقلة في البحث (البرنامج القائم على أنشطة التربية المالية)

4-2-المتغيرات التصنيفية : متغير الجنس

4-3-المتغيرات التابعة : درجات الأطفال على اختبار المواقف المصور المعد لمهارات الذكاء الرياضي المتعلق

بالأوراق المالية .

5-فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس".

الفرضية الثانية: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس".

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".

الفرضية الرابعة: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".

6- منهج البحث:

تمّ اعتماد المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي نظراً لملاءمته طبيعة المشكلة، ويمكن تعريف البحوث شبه التجريبية بأنها: "تقوم على تغيير متعمد ومضبوط للشرّوط المحددة للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن ذلك التّغيير من آثار في الظاهرة التي تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفرضيات ومعرفة العلاقات السببية " (الشماس وميلاد ،2013،89).

يدرس المنهج شبه التجريبي العلاقة بين المتغيرات دون أن يتم التدخل بها من قبل الإنسان، حيث يستطيع الباحث في هذا المنهج التحكم بالمتغير المستقل، ثم يقوم بدراسة أثر هذا المتغير على المتغيرات التابعة، حتى يتم أخيراً دراسة الأسباب ونتائجها. (منصور، 2008، 85).

7- أدوات البحث:

تم اعتماد الأدوات التالية في البحث وهي:

- 1- قائمة بمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها لدى طفل الروضة.
- 2- قائمة بأنشطة التربية المالية التي ضُمّنت في البرنامج.
- 3- البرنامج القائم على التربية المالية والمعد من قبل الباحث والذي طُبّقَ على أطفال الروضة لتنمية المهارات المستهدفة.
- 4- اختبار مواقف مصور(قبلي، وبعدي مباشر، وبعدي مؤجل) لمهارات الذكاء الرياضي المتعلقة بالأوراق النقدية.

8- مجتمع البحث وعينته:

- 8-1- مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من أطفال الفئة الثالثة جميعهم (5-6) سنوات في روضة نجوم الشام في مدينة دمشق في باب مصلى والبالغ عددهم (73).
- 8-2- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية إذ تتكون من (15) طفلاً وطفلةً (9) ذكور، (6) إناث من أطفال الرياض العامة في مدينة دمشق في روضة نجوم الشام.

9- حدود البحث:

- 9-1- الحدود الزمانية: طبقت أدوات البحث في عام 2024- 2025 في الفصل الثاني.
- 9-2- الحدود المكانية: طبقت أدوات البحث في روضة نجوم الشام التابعة لوزارة التربية في مدينة دمشق.
- 9-3- الحدود البشرية: عينة من أطفال الروضة في المرحلة الثالثة من 5-6 سنوات بلغ عددها (15) طفلاً وطفلةً.
- 9-4- الحدود العلمية: برنامج أنشطة التربية المالية الذي طُبّقَ في تنمية مهارات الذكاء الرياضي (التمييز، والتصنيف، والترتيب، والعد، والجمع، والطرح، والادخار، وإدارة المال، والمقارنة، واستكشاف الأنماط).

10- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

الفاعلية (Effectiveness): عرفها شحاته والنجار بأنها الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية من حيث كونها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة. (شحاته والنجار، 2003، 230).

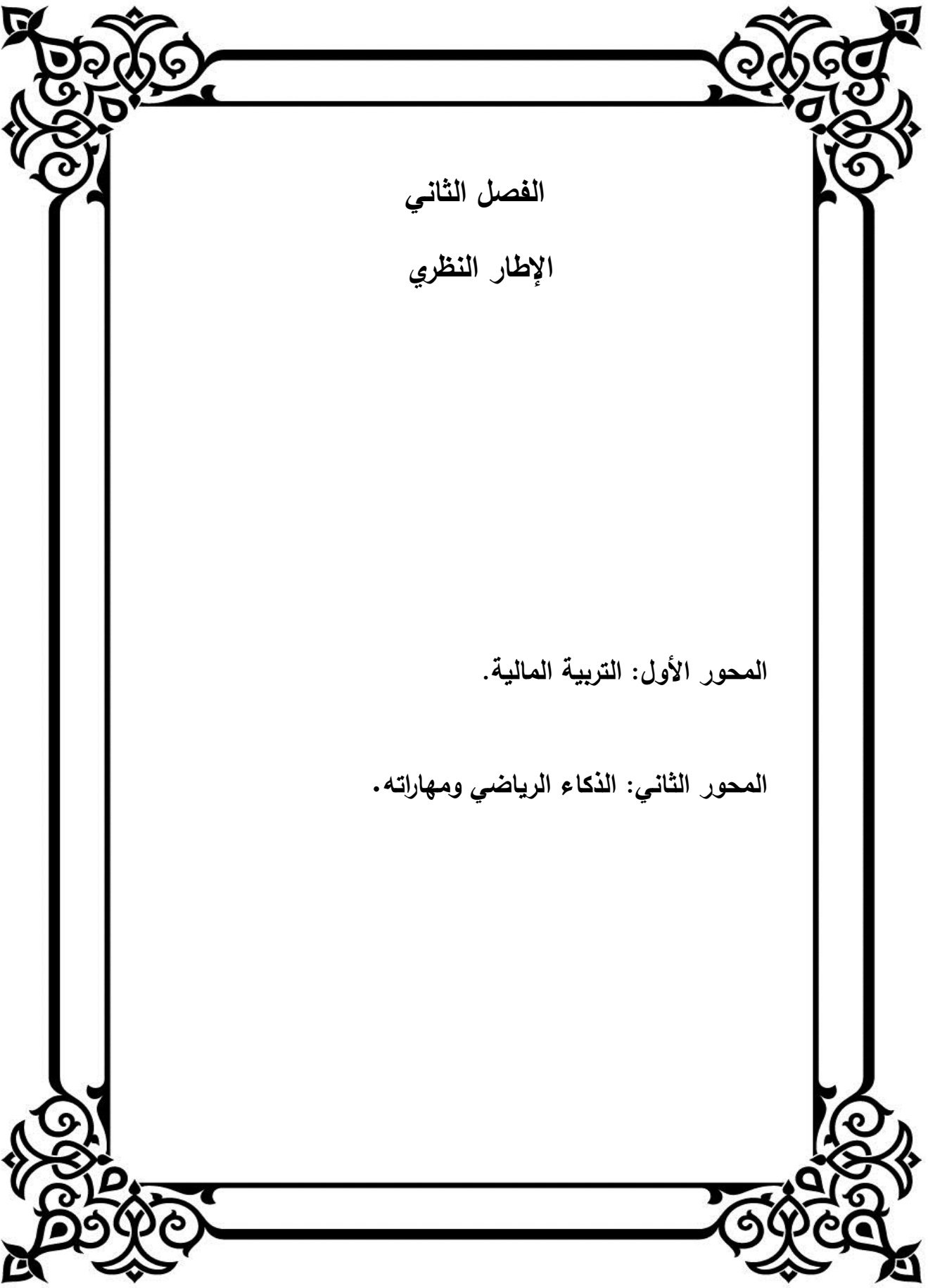
ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مدى قدرة البرنامج المقترح القائم على التربية المالية (الذي أعدّه الباحث) على تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال عينة الدراسة، وتقاس الفاعلية إجرائياً من خلال حساب نسبة الكسب المعدل عن طريق معادلة بلاك، وتكون الطريقة فاعلة إذا زادت نسبة الكسب المعدل على (1.2)

التربية المالية: هي القدرة على إكساب الأفراد المعارف والمهارات اللازمة لإدارة المال بمسؤولية، مثل الادخار، الإنفاق الواعي، والتخطيط من أجل غرس قيم مالية صحيحة لديهم. (حنا، 2020، 13)

التعريف الإجرائي للتربية المالية: هي مجموعة من الأنشطة المنظمة على شكل برنامج تسهم في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى الطفل والتي تساعد في تعرف الوسائل المناسبة في إدارة شؤونهم المالية بطريقة ذكية. ومن هذه الأنشطة (تصنيف العملات والأوراق النقدية، وترتيب العملات من أصغر حجم إلى أكبر حجم ومن أصغر قيمة إلى أكبر قيمة، وعد الأوراق النقدية بسهولة).

مهارات الذكاء الرياضي: هو قدرات ذهنية عليا تمكن الفرد من استخدام الأرقام، وتحليل المشكلات، والاستنتاج المنطقي وفهم العلاقات المعقدة بين الأفكار والأشياء بدقة. (حسين، 2016، 25)

التعريف الإجرائي لمهارات الذكاء الرياضي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الاختبار المعد من قبل الباحث والذي يتناول المهارات التالية: (التمييز، والتصنيف، والترتيب، والعد، والقياس، والجمع، والطرح، والادخار، وإدارة المال، والمقارنة، واستكشاف الأنماط) ..



الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول: التربية المالية.

المحور الثاني: الذكاء الرياضي ومهاراته.

المحور الأول: التربية المالية

تمهيد .

- 1- مفهوم التربية المالية.
 - 2- أهمية التربية المالية لأطفال الروضة.
 - 3- أسباب تعزيز التربية المالية للأطفال.
 - 4 - طرائق تعليم مهارات التربية المالية.
 - 5-خطوات تعليم الأطفال كيفية التعامل مع المال.
 - 6- دور الوالدين في تعزيز المفهوم المالي لدى أبنائهم.
 - 7- التربية المالية في ظل المعايير الدولية
 - 8-قواعد ضرورية للأطفال عن أهمية المال.
 - 9-أنشطة الأطفال المرتبطة بالتربية المالية.
 - 10- المفاهيم المالية الخاطئة عند الأطفال والتصورات البديلة فيما يتعلق بالجوانب المالية.
 - 11- الأمور التي يجب مراعاتها في البرامج التعليمية التي تنمي المهارات المالية المصممة للأطفال.
- خلاصة المحور الأول.

تمهيد:

تُعد التربية المالية من أهم مرتكزات الحياة التي يجب على الطفل اكتسابها في وقت مبكر، خاصة في هذه الظروف الحياتية التي يعيشها من تطورات اقتصادية سريعة ووعي كبير للحياة، وخاصة أنه لا غنى عن استخدام المال بشكل كبير لتلبية معظم احتياجات الحياة، حيث يدرك الطفل أن المال شيء أساسي ومهم في حياته للحصول على أغراضه. لكن لا يعرف كم المال وكيفية الحصول عليه، لذلك سنلقي الضوء في البحث على كل هذه الأمور

1- مفهوم التربية المالية:

هي المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لإدارة الأموال بشكل سليم، لكي يصبحوا قادرين على اتخاذ بعض القرارات المالية من ادخار وإنفاق واستثمار وإدارة مالية بشكل فاعل لتحقيق الاستقرار والراحة المالية .
(George,2016,p67)

وتوجد عدة مصطلحات مرادفة للتربية المالية ومنها: تربية إدارة المال والمقدرة المالية والإدارة المالية الشخصية وتمثل التربية المالية أحد أبرز جوانب التربية للأطفال، والتي يتزايد الاهتمام بها في الوقت الحاضر، ويدعم ذلك أن جانب التربية المالية يعد قاسماً مشتركاً في المصطلحات المرتبطة بالتربية الاقتصادية للأطفال، مثل التربية المالية الاقتصادية والتربية الاستهلاكية والتربية المالية الاستثمارية (المنير، 2015، ص.18).
كما أكد سوداكوفا (Sodakova,2018,p.156) أن التربية المالية ناتجة عن المعرفة المالية التي هي مجموعة من الكفاءات التي تمكن الفرد من القدرة على اتخاذ القرارات المستنيرة والفعالة من أجل تحسين الرفاهية، وتقليل الخسائر للمال والوقت.

- كما تُعرّف بأنها: "عملية إكساب الطفل الاتجاهات والمهارات والقيم والمفاهيم الاقتصادية والمالية بشكل يعمل على تشكيل شخصيته، وتُساهم في نموه الاقتصادي في مراحل نموه التالية" (الشافعي، 2019، ص.13).
بناءً على ما سبق يُمكن للباحث تعريف التربية المالية بأنها: شكل من أشكال إعداد الطفل اقتصادياً، بالانطلاق من جملة الأنشطة القائمة على تدريب الطفل لكيفية إدارة المال، ووضع الخطط المرتبطة بالادخار والإنفاق كذلك

الوعي بمختلف المفاهيم المالية التي سيتعامل معها طفل الروضة في حياته اليومية والمستقبلية نتيجة تفاعله مع البيئة.

2- أهمية التربية المالية لأطفال الروضة.

تتبع أهمية التربية المالية لدى طفل الروضة انطلاقاً من جملة المبررات التي تستدعي الحاجة الملحة لتزويد الطفل بهذه التربية التي تُعد مكملة للجوانب التربوية الأخرى وذلك لبناء الطفل المتوازن ذي القدرات المتكاملة، ومن هذه المبررات ما يُمكن ذكره بالآتي:

تمثل التربية المالية أحد أنماط ذكاء الأطفال التي ينبغي العمل على تنميتها في إطار الاهتمام بإعداد طفل ذكي مالياً.

- 1-2 تمثل التربية المالية أهم جوانب ثقافة الطفل التي يتزايد الاهتمام بها في ضوء الاتجاهات المعاصرة.
- 2-2 تمثل المهارات المالية إحدى المهارات الحياتية الضرورية التي ينبغي تنميتها والتدريب عليها منذ المراحل العمرية المبكرة في ظل ما يطلق عليه العادات المالية من أجل الحياة.
- 3-2 تسهم التربية المالية في تحقيق أهداف منهج رياض الأطفال فيما يتعلق بتحقيق النمو المتكامل للطفل في بيئة آمنة داعمة، بما يشمل من تحمل المسؤولية وإتخاذ القرار، حيث تساعد التربية المالية في إعداد جيل من الأطفال على درجة عالية من المسؤولية المالية.
- 4-2 تسهم التربية المالية في تفعيل معايير نواتج التعلم في الجانب الاجتماعي والوجداني، خاصة ما يتعلق ببناء الطفل لعلاقات اجتماعية مع الآخرين وبما يتضمنه من مشاركة الطفل في أعمال تطوعية وإنسانية (وزارة التربية والتعليم، 2008، 38)

- 5-2 تساعد التربية المالية على إثارة وعي الطفل بضرورة المشاركة بماله في مساعدة الآخرين كأفراد أو مؤسسات خيرية في المجتمع (المنير، 2015، ص.34).

وهذا يتوافق مع ما جاء في دراسة (القحطاني، 2024، 166). التي تعتبر عملية تعليم الأطفال الدراية بالأمور المالية بنفس أهمية تعليم الأطفال القراءة والكتابة، وإن تعلم المسؤوليات المالية وتعلم أسس التفكير المالي، بما ينطوي عليه من معارف ومهارات بالوعي المالي .

كذلك يرى الباحث أن من الجوانب التي تتبع منها أهمية التربية المالية لطفل الروضة ما يلي:

- تنمية مختلف مهارات التعامل مع الأنشطة التي يقوم بها الطفل من اكتساب المال أو انفاقه من خلال التعامل مع الاحتياجات المالية اليومية.
- تسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية الاقتصادية لدى الطفل.
- توسيع مدارك الطفل في مختلف المعاني الاقتصادية المساهمة في اندماجه بمختلف الأنشطة الاقتصادية داخل البيئة والمجتمع لاحقاً.
- وهذا ما يجعلنا نقف على أهمية التربية المالية وضرورتها بالنسبة للطفل، ومالها من دور جوهري في صقل مهاراته والمضي به قدماً نحو تحقيق وعي مالي شامل يسهم في تحسين تعامله مع الواقع بصورة أفضل ودرجة أرفع.

3- أسباب تعزيز التربية المالية للأطفال .

يوجد العديد من الأسباب التي تؤكد ضرورة تعزيز التربية المالية للأطفال الصغار ومنها ما يلي :

(Pang، 2016 ،p11).

- 3-1- تُظهر الدراسات الدولية انخفاض مستوى التربية المالية بين الشباب والأطفال حيث تؤثر الأمية المالية على الفرد وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه والاقتصاد العام للدولة.
- 3-2- يتعلم الأطفال الأمور المالية في وقت مبكر من حياتهم من مصادر مختلفة، ويُعتقد أن ما يتعلمونه في الطفولة له تأثير كبير في حياتهم لذلك يجب تزويدهم بفرص وأنشطة لاستكشاف الخبرات المالية بطريقة مناسبة لمرحلتهم النمائية.

3-3- مع تقدم التكنولوجيا والإنترنت ومنصات الإعلام المختلفة، يتطور النظام المالي للتربية المالية ويتغير باستمرار، مما يجعل المعرفة بالشؤون المالية ضرورياً. حيث يجب تزويد الأطفال بالمهارات المالية التي سيحتاجونها في مستقبلهم المالي والاقتصادي بنجاح .

لهذه الأسباب يشجع الكثيرون على إدراج برامج التربية المالية في الروضات والمدارس، وأن يبدأ في أقرب وقت ممكن.

حيث أكدت (الشريفة وسعيدة، 2020، 5) على أن نشر التربية المالية ورفع مستوى الوعي المالي قد أصبح عاملاً مهماً لأطفال الروضة، لتطوير المعارف المالية لديهم وإدراكهم للمفاهيم المالية الأساسية، وكيفية استخدام الأموال المتوفرة لديهم وادخارها لإدارة أمورهم المالية التي تساعد على اتخاذ قراراتهم المالية السليمة .
ومما سبق نرى مدى ضرورة تعزيز التربية المالية لدى الأطفال منذ الصغر، لصقل مهاراتهم الرياضية والمالية ومواكبة السرعة والتطور الذي يشهده العالم المالي والاقتصادي الذي نعيشه.

4- طرائق تعليم المهارات المالية للأطفال.

هناك بعض الطرائق لتعليم المهارات المالية للأطفال فمعظمها يعتمد على الخبرات العملية المباشرة التي تهدف إلى وضع الطفل في مواقف تشبه الخبرات الحياتية:

4-1-ميزانية البقالة : يقوم الآباء بأخذ أطفالهم للتسوق والشراء من البقالة وفي أثناء وجودهم في أحد المتاجر يقوم أولياء الأمور بإخبار أولادهم بأنهم بحاجة لشراء بعض المواد ثم يمنحهم المال ليقوموا بالأمر بأنفسهم .

4-2-التواصل بصراحة مع الأطفال حول الشؤون المالية الشخصية واستخدام كلمات شائعة للبالغين مثل (الادخار، والفائدة، والائتمان، والديون) نأخذ وقتاً للجلوس مع الأطفال الصغار، وتعليمهم ما يعنيه كل مصطلح من هذه المصطلحات (نسيم، 2013، ص.34)

كذلك يرى الباحث أنه من الأمور التي قد تساعد لتوثيق المهارات المالية عرض بعض مقاطع الفيديو التي تشرح عمل المتاجر والمحلات، كما يمكن إجراء بعض التمثيليات التي تشرح ما تم عرضه مع مراعاة مبادئ الأمن والسلامة .

وفيما يلي بعض الطرائق البسيطة التي نعمل بها لتعليم أطفالنا كيفية التعامل مع المال وكيفية الادخار (تعليم

الأطفال قيمة المال من 3 إلى 6 سنوات) (Sayinzoga، 2016، p.126)

1- العد: قد يبدو هذا الأمر بسيطاً للغاية، ولكن إذا فكرت في الأمر، فسيكون العد هو الأساس لتعلمهم كيفية التعامل مع المال. حيث يتعلم ابني أن 100 تأتي بعد 50. وأن 60 أكبر من 30، وأن الأرقام ليست مجرد أعمار فإن التأكد من فهمهم للترتيب الأساسي للأرقام في سن مبكرة سيساعدهم على فهم أن بعض الأشياء تكلف أكثر من غيرها، وفي بعض الأحيان لا يكون لديك المال لشراء تلك الأشياء باهظة الثمن. هذا المفهوم الأساسي سيقودهم إلى قرارات أفضل لكسب المال طوال حياتهم.

2- منحهم المصروف الأسبوعي: أغلب المقالات تخبرك بعدم إعطاء أطفالك مصروفاً أسبوعياً، ولكن لا يوجد سبب يمنع أطفالك من الحصول على مصروف أسبوعي للمساعدة في أعمال معينة في المنزل، ربما هناك بعض الأشياء التي تتوقعها منهم مثل (وضع الأطباق في غسالة الأطباق أو ترك الكلب في الخارج، ومع ذلك، هناك بعض الأعمال الإضافية التي سيكونون أكثر استعداداً للمساعدة فيها إذا كان لديهم المزيد من الحوافز مثل المساعدة في الكنس أو في التنظيف بالمكنسة الكهربائية أو إزالة الغبار).

3- استخدام البطاقات : تعتبر هذه الفكرة في تناقض مباشر مع استخدام النقود، ولكن من المهم أيضاً أن نوضح للأطفال كيف تعمل بطاقات الائتمان وبطاقات الهدايا، ففي نهاية المطاف، هذه هي الطريقة التي يتجه نحوها العالم.

4- الإنفاق: اطلب من الأطفال التبرع بالمال الموجود في مدخراتهم أو استخدامه لسبب يعتقدون أنه مهم خلال العطلات فيمكنهم استخدام هذه الأموال لشراء ألعاب لأصدقائهم، أو الطعام للآخرين، فالأطفال ليسوا أصغر من أن يتعلموا العطاء للآخرين.

هذا كله يصب في تنمية مهارات الطفل الرياضية اللازمة في أمور الرياضيات والحساب وهذا ينمي ذكاءهم عموماً والذكاء الرياضي خصوصاً، بالإضافة إلى تعليم الطفل كيفية ادخار المال وتوفيره لشراء بعض الأمور الضرورية فيما بعد.

ومما سبق ذكره يُلاحظ الباحث مدى أهمية تعريض الطفل للخبرات والأنشطة المالية بشتى أنواعها والتي تدفع به نحو وعي مالي متكامل، يجعله قادراً على مجابهة أمور الحياة كافةً والواقع المالي فيما بعد وهذا ما تم العمل عليه في البرنامج المصمم حيث تضمن أنشطة متنوعة تهدف إلى تنمية الذكاء الرياضي وهي كالتالي: سوق الروضة الصغيرة الذي وضع الأطفال في مواقف حقيقية مع البيع والشراء، وكذلك عد العملات لتنمية مهارات العد، والصناديق الملونة وترتيب النقود لفرز النقود وترتيبها، والمقارنة بين الأسعار، وحساباتي الصغيرة، ومتجر الألعاب الصغيرة، وحصالة الأحلام، والمال السحري وأنماط السوق لتُعرف الأنماط، حيث ساهمت هذه الأنشطة القائمة على التربية المالية في تنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة .

5-خطوات تعليم الأطفال كيفية التعامل مع المال:

يحتاج الأطفال الصغار أن يتعلموا أن المال لا ينمو على الأشجار، أو يتم صرفه مجاناً من أجهزة الصراف الآلي، وفيما يلي كيفية تعليم الأطفال قيمة المال: (Lusardi،2014،p.45)

5-1- يبدأ الأطفال في سن الخامسة والسادسة في تطوير المهارات المعرفية اللازمة لفهم المفاهيم النقدية الأساسية، مثل تحديد العملات المعدنية والورقية، ومعرفة كيفية الحساب، ومطابقة مبالغ صغيرة من المال مع العناصر التي يرغبون في شرائها.

5-2- اشرح لطفلك كيف يعمل المال، فطفلك يحتاج إلى معرفة أنه لا توجد مطبعة صغيرة داخل كل جهاز صراف آلي، وشرح له أن البنك يشبه الحصالة الكبيرة حيث يمكنك الاحتفاظ بأموالك حتى تصبح مستعداً لاستخدامها وأخبرهم أنه عندما تتفق ما في حسابك، فإنه يختفي حتى تحصل على المال من عملك ويمكنك إضافة المزيد إليه و يجب أن تخبره أنه لا يمكنه شراء ما يريد وأنه بحاجة إلى جني الأموال.

5-3- بناء المهارات المالية لطفلك من خلال تعزيز الخبرات التي يتعلمها في الروضة من خلال رسم مخطط يوضح العمليات المالية الأساسية.

5-4- امنح طفلك مصروف جيب صغير إذ ينبغي أن يكون كافياً ليشتري أشياء صغيرة، مثل مشابك الشعر أو ألواح الآيس كريم وفي المرة القادمة التي تذهب فيها إلى التسوق مع طفلك اطلب منه أن يحضر المال مما يدخره إذا كنت تعتقد أنه قد يرغب في شراء شيء ما.

5-5- إذا كان طفلك يريد شيئاً كبيراً، مثل كتاب جديد بغلاف مقوى أو لعبة، ساعده واكتشف المبلغ الذي يحتاج إلى ادخاره كل أسبوع حتى يتمكن من شرائه، تأكد أنه لديه بنك بلاستيكي شفاف (حصالة) حتى يتمكن من مشاهدة أمواله تنمو ومع ذلك تتصح الدكتورة بلاكبيرن (Blackburn) بتعليم الأطفال أن يتصرفوا إيجابياً بأموالهم أكثر من إنفاقها على أنفسهم فتقترح تشجيعهم على التبرع بجزء من مخصصاتهم للأعمال الخيرية، ويتفق غالبية الخبراء على أن مصروف الطفل لا ينبغي ربطه بالأعمال المنزلية.

5-6- دع طفلك يقوم ببعض الإنفاق: عندما يريد طفلك إجراء عملية شراء، ساعده في حساب المبلغ الصحيح واطلب منه تسليم المال إلى المحاسب في ذلك المتجر، وإذا أراد الطفل أن ينفق أكثر من مخصصات الأسبوع المقبل لشراء لعبة، فأشر إلى المقايضة ولكن اترك القرار النهائي له.

5-7- يحتاج الأطفال إلى أن يتعلموا أنه يمكنهم زيادة مبلغ المال الذي لديهم ولكن عليهم أن يعملوا من أجل ذلك لذا قم بإعداد قائمة بالوظائف التي يمكن لطفلك القيام بها بالإضافة إلى أعماله التقليدية. (مثل جمع أوراق الشجر أو تلميع الفضة والتي قد يجنون منها أموالاً إضافية).

وبناءً عليه فإنه يجب التدرج مع الأطفال ضمن خطوات معينة ومدرسة تهدف إلى تعريفهم وتعليمهم التربية المالية وتعليمهم طريقة كسب الأموال وهذا قد يفيدهم في تحسين الذكاء الرياضي والمالي وتطويره لديهم.

6- دور الوالدين في تعزيز المفهوم المالي لدى أبنائهم:

وجد كلارك وبوركاتر (Clarke, 2005, p.34) أن المعرفة المالية لدى الشباب غير موجودة والكثير لا يستخدمون المهارات المالية المثلى. ومع ذلك؛ يبدو أن الباحثين لم يقوموا بالجهد الكافي لتناول الموضوع، لذا فإن الاستنتاج الشائع هو أن الأطفال والشباب البالغين بحاجة ماسة إلى المزيد من التعليم المالي حتى يتمكنوا من اتخاذ قرارات أكثر استنارة كالبالغين.

فيشير (الجعفري والهوراني، 2011، 51) إلى أهمية دور الأسرة في التربية المالية حيث تزوده بها وتظهر في سلوكه المالي وبعد ذلك في قراراته الاستهلاكية ومهاراته المالية في المواقف المختلفة.

كما وجد كلارك (Clarke, 2005, p.105) أنه إذا لم يتلقَ الأطفال التعليم المالي المناسب من آبائهم، من المحتمل أن يكون لديهم طموحات غير واقعية في الدخل وعادات مالية غير حكيمة، وأوضح أن الآباء من واجبهم تثقيف أطفالهم وتوجيههم إلى في تحمل المسؤوليات والمهام، كما أن الآباء يؤدون دور المعلم الأساسي في حياة الطفل فعندما يمرون بوضع مالي غير مستقر فإنهم لا يتطرقون للحديث مع أطفالهم بالأموال المالية. فإذا بدأ المزيد من الآباء بتعليم أطفالهم في وقت مبكر عن التمويل فقد يكون الأطفال أقل عرضة لتطوير العادات السيئة في سنواتهم الأولى فالأسرة مصدرٌ أساسياً في تعزيز المعرفة المالية للطفل.

ويشير بينتو (pinto, et al, 2005, p.77) إلى أن الأطفال في أمريكا معظمهم اكتسبوا المعرفة المالية من آبائهم، ومع أن معظم المشاركين يعترفون بأنهم يجب أن يكونوا هم الذين يعلمون أطفالهم حول الأمور المالية، فإن العديد منهم لا يزالون لا يشاركون أطفالهم أمورهم المالية فيجب أن تكون هناك وسيلة لإيقاظ الآباء الذين هم أقل عرضة للتربية المالية والمعرفة المالية ومساعدتهم على تعلم وتعليم أطفالهم وتوجيههم في تحمل مسؤوليات الكبار ومهامهم .

ومما ذكر أعلاه يتضح مدى أهمية معرفة الطفل بالأمور المالية من قبل الوالدين وكيفية الحصول عليها وما يترتب على الوالدين من مسؤولية في توضيح الأمور المالية لأطفالهم منذ الصغر .

7- التربية المالية في ظل المعايير الدولية :

7-1- التربية المالية في الدول المتقدمة.

أدركت الدول المتقدمة أهمية التربية المالية بين مواطنيها وجعلتها مسؤولية الجميع ، فنشر التربية المالية أصبح ضرورة ملحة وهي ليست صعبة على التعليم وليست صعبة التطبيق ولكن قد تكون صعبة المنال فالمطلوب من وجهة نظر (أبو زيد، 2009، ص8.7): توافر الرغبة، والتخطيط، والتنفيذ من جانب الجهاز المختص لكي يصبح كل مواطن سواءً أكان من الأطفال أم البالغين أم المتقاعدين قادرين على اتخاذ القرار

المالي الصحيح في شؤونه المالية في جميع المجالات المالية مثل: (الانفاق والادخار والاستثمار وكيفية إدارة الأموال الخاصة).

7-2- معايير التربية المالية في المملكة المتحدة:

حددت المملكة المتحدة ثلاثة محاور للتربية المالية للأطفال من سن 3 - 11 سنة والنتائج أو المخرجات المرغوبة فيها كانت كما يلي: (JumpStart Coalition for Personal Financial Literacy، 2007، p.20)

المحور الأول: المعرفة والفهم المالي:

وهو ما يتعلق بمساعدة الأطفال على استيعاب مفهوم المال وهذا يعني اكتساب معرفة وفهم لطبيعة المال واستخداماته والنتائج المرغوب فيها من هذا المحور أن تكون المهارات المتطلبة للتعامل مع الموضوعات المالية اليومية والقدرة على صنع قرارات واختيارات في ما يتعلق بالنواحي المالية الشخصية.

المحور الثاني: المهارات والكفايات المالية:

وهو ما يتعلق بمساعدة الأطفال على التعامل مع موضوعات إدارة المال من يوم لآخر، وعلى البدء في التفكير في التخطيط للمستقبل وهذا يعني القدرة على تطبيق المعرفة والفهم للموضوعات المالية من خلال المواقف الشخصية وينتج عن هذا المحور القدرة على تعرّف المشكلات أو الموضوعات المالية وتحديدتها بثقة وكذلك القدرة على إدارة المواقف المالية بكفاءة وفاعلية.

المحور الثالث: المسؤولية المالية:

وهو ما يتعلق برفع مستوى وعي الأطفال بالتأثر العريض للمال والقرارات المالية الشخصية التي تعود بفوائد على مستقبلهم الشخصي أو على مستقبل مجتمعهم وأسرهم وهذا يعني فهم كيف أن القرارات المالية لا تؤثر فقط في صانع القرار وإنما على أسرته ومجتمعه أيضاً وينتج الوعي بأن القرارات المالية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإصدار أحكام ذات قيمة اجتماعية أخلاقية ثقافية بيئية اقتصادية أيضاً كما أن لها أبعاد اجتماعية وأخلاقية. لذلك فإن هذه المعايير قد أثبتت مدى فائدتها في بناء شخصية الطفل المالية وبناء وعيه المالي الذي قد يعود عليه وعلى أسرته بالفائدة والمنفعة التي تسهم في بناء المجتمع المالي.

7-3- المعايير القومية للتربية المالية الشخصية للأطفال من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية بالولايات

المتحدة الأمريكية: (المرجع السابق، p.38)

تنقسم المعايير القومية بالولايات المتحدة الأمريكية إلى:

- المسؤولية المالية وصنع القرار:

ويتضمن تطبيق معلومات موثوق بها وصنع قرارات منظوميه فيما يتعلق بالنواحي المالية الشخصية. ومن معايير

المسؤولية المالية:

1- تحمل مسؤوليه القرارات المالية الشخصية.

2- الحصول على معلومات مالية من مصادر متنوعة.

3- صنع قرارات مالية من خلال وضع بدائل والنتائج اللاحقة في الاعتبار بشكل منظومي.

4- تطوير مهارات اتصال لمناقشة الموضوعات المالية والتحكم في المعلومات الشخصية.

- التخطيط وإدارة المال:

يتضمن تنظيم الشؤون المالية الشخصية وتشمل:

1- وضع خطة للإنفاق والادخار.

2- وصف كيفية استخدام أشكال أو وسائل مختلفة للدفع.

3- وضع المساعدات المالية الخيرية في الحسبان.

4- تطوير خطة مالية شخصية.

- الادخار والاستثمار:

ويقصد بهما تنفيذ إستراتيجية استثماريه متوافقة مع الأهداف الشخصية وتشمل:

1- مناقشة كيفية إسهام الادخار في الرفاهية المالية.

2 - شرح كيفية ان الاستثمار يبني ثروة ويساعد في تحقيق الأهداف المالية.

وهذا يعني ضرورة وجود معايير تبنى على أساسها التربية المالية بحيث تلقى الضوء على كافة الجوانب المتعلقة بها ولا تقتصر على المال فقط.

وهنا أكد (رمضان، 2019) في دراسته على أن مهارات التربية المالية قد أصبحت من المهارات الحياتية الضرورية، التي ينبغي تلميتها والتدريب عليها منذ مراحل مبكرة، ما يطلق عليه العادات المالية السليمة من أجل الحياة، حيث يساعد الأطفال على أن يكونوا على درجة عالية من المسؤولية المالية

7-4- التربية المالية في الدول العربية.

تكتسب الإستراتيجيات الوطنية للتعليم المالي أهمية متزايدة في جداول أعمال الحكومات على الصعيدين العالمي والعربي، وفي الوقت الذي أطلقت فيه العديد من الدول العربية مبادرات وبرامج لرفع مستوى الوعي المالي، فإن المغرب والأردن هما من رواد الإستراتيجيات الوطنية للتعليم المالي في المنطقة العربية، كما أن العديد من الدول العربية بصدد إعداد إستراتيجيتها الخاصة بما في ذلك (السعودية، ولبنان، وفلسطين، وتونس، ومصر) والدول الأكثر نشاطاً فيما يتعلق بمبادرات وبرامج التعليم المالي هي مصر لبنان والمغرب والأردن وفلسطين، أما الجزائر فهي الأقل نشاطاً. (المعهد المصرفي العربي، 2017، ص. 11)

هذا ما يؤكد ضرورة اهتمام الدول العربية بالتربية المالية والتعليم المالي وادماجها في مناهج الأطفال منذ المراحل الأولى من حياتهم الدراسية

7-5- توجيه الذكاء المالي لدى الأطفال .

الحرص على تربية الأبناء على حسن التصرف في المال، وترشيد الإنفاق، والتعود على الذكاء المالي خطوه تبدأ في الصغر، لأن هذه العادات والسلوكات تنمو وتكبر مع الأطفال حتى تصبح جزءاً من مكوناتهم الاجتماعي والأخلاقي في المستقبل خصوصاً حينما يكون التوجيه بأساليب مناسبة وفي سن مبكرة ويمكن أن يتم الاهتمام بهذا الجانب منذ مرحلة الروضة، من خلال الألعاب ومدلولاتها، والاهتمام بقيمتها وتقدير المال والحفاظ عليه لذلك فتنمية سلوك الادخار لديهم من حيث المال الذي يوفر لهم التسلية والترفيه، وتعزيز الذكاء المالي لديهم (Birbili&Kontopoulou، 2015، p34).

ومن الأساليب المهمة في ترسيخ السلوك المالي للصغار يجب أن يعرف الطفل أن المال لا يأتي عبثاً، إنما يتم الحصول عليه نتيجة تعب ومجهود، وكذلك تعليم الصغار أن الشراء ليس مرتبطاً بالرغبة في الأشياء، إنما تحكمه أمور أخرى منها الضرورة والأهمية والتوقيت المناسب للتعبير عن تلك الطلبات حتى يسهل الحصول عليها. (عوض، 2010، ص.56)

وهذا كله يصب في سبيل تنمية ذكاء الطفل المالي وحسن تعامله مع الأموال وتكوين إدارة مالية تبني له مستقبلاً بعيداً عن الإسراف والتبذير والضياع، في سبيل بناء مجتمع متماسك مالياً واقتصادياً يبدأ من قواعده الأولى ألا وهي الأطفال.

8- قواعد ضرورية للأطفال عن أهمية المال.

لا تنشأ الأحاديث عن المال من العدم فهي تنثر في أوقات مختلفة من خلال اللحظات التعليمية اليومية: (Agrawal, 2013, P. 87).

8-1- ابدأ بالحديث مع الطفل عن المال قبل الوقت الذي تعتقد أنه يجب عليك البدء عنده (الطفل متحمس وقادر على فهم الكثير من الأمور).

8-2- اجعل محادثتك مناسبة لعمر طفلك وأخبره الحقيقة مع تعديلها لتناسب مع عمر طفلك.

8-3- استخدم الأرقام حتى لو كنت تكره الحساب. (لأن استيعاب المفاهيم المالية بصورة أفضل يتم عند عرض الفكرة مدعومة ببعض الأرقام المحددة).

8-4- دع الشجارات بشأن المال بعيداً عن الأطفال (حماية الأطفال من الخلافات المالية قدر الامكان).

8-5- إرساء القواعد لهم وعرض توقعاتنا منه بالتدرج بدلاً من الانتقال المفاجئ من وضع لآخر.

8-6- اختر الوقت والمكان الملائمين ، من المهم إدراج دروس المال في الأنشطة اليومية.

8-7- لا تتوقع أن يمتلك الأطفال مهارات مالية عندما لا تعطيه المال.

8-8- شاركهم الحديث. (إشراك الأطفال الحديث عن المال).

لذلك فإن التدرج في التعامل مع الأمور المالية من شأنه أن يسهل عملية تقبل الأطفال لهذا الأمر بل قد يجعله على درجة كبيرة من التشويق عندما يتم الحديث عنه فهو يساعده على فهم كيفية التعامل مع الأوراق بصورة صحيحة.

9-أنشطة الأطفال المرتبطة بالتربية المالية:

عادةً ما يبحث الأهل عن خياراتٍ لتسليّة الأطفال وملء أوقات فراغهم بأنشطة مفيدة بدلاً من قضاء الوقت أمام التلفاز أو على الهاتف الذكي ، ويتزايد اهتمام الأهل في وقتنا الحاضر بتعليم الأطفال مبادئ التوفير والتعامل مع المال وأسسه. ولترسيخ هذه المبادئ نقدم لكم مجموعة من الأنشطة المفيدة التي يمكن تطبيقها (Lebaron،2020،p45)

- 9-1- دعوة الصغار للتسوق حتى يتمكنوا من مراقبة كيفية شراء الآباء أو الكبار .
- 9-2 - تسهيل لعب الأطفال للدراما، ولعب أدوار البائعين والمشتريين في الأسواق والأكشاك وما إلى ذلك.
- 9-3- توفير أنشطة لعب متنوعة، مثل توصيل الأشياء مع صور للنقود ، وتبادل العناصر في الصندوق وفقاً لما يحتاجه الطفل باستخدام نقود حقيقية أو بلاستيكية (ألعاب).
- 9-4- استخدام أنشطة لتشجيع الأطفال على إنشاء قائمة تسوق، حيث يمكن تحقيق ذلك من خلال ذهاب الأطفال للتسوق مع والديهم.
- 9-5- تشجيع الأطفال على ادخار المال في الروضة، وذلك من خلال السماح لهم بإحضار حصالاتهم معهم إلى الروضة ، ووضعها في الخزانة الخاصة بهم.
- وكذلك من الأنشطة التي تساعد الأطفال على فهم التربية المالية ، تأسيس المشاريع الصغيرة فهناك الكثير من المشاريع البسيطة التي تساعد الأطفال على قضاء وقت ممتع وتعلم معنى الادخار في الوقت نفسه ،مثل بيع العصائر أمام المنزل أو في أحد الأسواق، لكن من المفيد أكثر استكشاف اهتمامات الأطفال وتشجيعهم على اختيار فكرة مشروعهم بأنفسهم.

من شأن هذه الأنشطة أن تبين للأطفال مدى أهمية العمل في سبيل الحصول على المال والقيام بالمشاريع التي يرغبون بها وتحقيق أهدافهم .(Ariyani،2018،P. 89).

وهذا ما أشارت إليه (حنا، 2020، 23) في فاعلية بعض الاستراتيجيات والأنشطة ولما لها من دور في تنمية تربية الطفل المالية، وترسيخ الوعي المالي لديه.

ومن هذه الأنشطة التي تم الاعتماد عليها في البحث الحالي والمرتبطة بالتربية المالية (تصنيف العملات والأوراق النقدية، وترتيب العملات من أصغر حجم إلى أكبر حجم ومن أصغر قيمة إلى أكبر قيمة ،وعد الأوراق النقدية بسهولة)،.

ولكن هنا لا بُد من التنويه إلى ضرورة الاهتمام بنوع النشاطات والمشاريع التي يُمارسها الأطفال بحثاً عن العائد المادي، إذ يجب الانتباه كثيراً إلى أن تكون هذه الممارسات سليمة وعدم دعم أيّ توجهات تربوية خاطئة لدى الطفل كالسرقة والاحتيال، وما شابه ذلك، كذلك ضرورة الربط المستمر بين التربية الأخلاقية للطفل والتربية المالية له.

10- المفاهيم المالية الخاطئة عند الأطفال والتصورات البديلة فيما يتعلق بالجوانب المالية:

يكون كثير من الأطفال رؤية للعالم المالي مصحوبة بمفاهيم بديلة او تصورات خاطئة مبنية على خبراتهم الشخصية الفردية؛ لذلك فإن التنمية الناجحة للفهم المالي للأطفال ينبغي أن تضع في الحسبان عدد من المعايير أهمها ما يلي: (كريم، 2018، ص.23)

- يعتقدون أنه كلما كبر عدد الأوراق النقدية كانت قدرتها الشرائية أكبر .
- يعتقدون أن أي شكل من العملة يكون مناسباً لأي شكل من الشراء .
- لا يفهمون العلاقة بين العمل والراتب فهم يعرفون أن الأشخاص يذهبون للعمل من أجل الحصول على المال ، فإنهم يعتقدون أن الشخص يحصل على مال أكثر مما يحصل عليه عن طريق العمل وذلك من مكان يذهب إليه لشراء النقود

وبالنسبة إلى السلوكات المالية فقد أوضحت نتائج دراسة أوتيه (otte et al،2006،P.56) أن السلوكات المالية الإيجابية لدى الأطفال الصغار تكون محدودة، وهذا يستدعي الاهتمام بتنمية تلك السلوكات وتقويمها من خلال الخبرات التعليمية الموجهة.

لذا وَجَبَ شرح المفاهيم الخاطئة للطفل بأن قيم العملات لا يحددها حجمها. وتعليمهم أن المصارف لا تبيع الأموال ولا تعطىها دون مقابل بل هي أماكن يتم حفظ الأموال فيها من السرقة ويمكن استثمار الأموال وزيادتها فيها .

11- الأمور التي يجب مراعاتها في البرامج التعليمية التي تنمي المهارات المالية المصممة للأطفال:

هناك بعض الأمور التي لا بد من توافرها في البرامج التعليمية المرتبطة بالتربية المالية في عملية التعليم ما قبل المدرسي ومنها: (Shatova،2018،p32)

11-1- يجب مراعاة الخصائص النمائية للأطفال، وينبغي إيلاء الاهتمام لمجالات النمو المعرفي والاجتماعي للطفل .

11-2- تتأثر معرفة الأطفال وفهمهم للأمور المالية بالخبرة الاقتصادية لأسرهم ووضعهم المالي .

11-3- لكل طفل خلفية ثقافية مختلفة وهذه الخلفية الثقافية فعالة في المهارات المالية لذلك يجب مراعاة الاختلاف بين الأطفال.

11-4- يعتمد أطفال ما قبل المدرسة مالياً على والديهم، لذلك فإن هناك موارد أخرى يجب توجيه نظر الطفل إليها (مدخرات حصاله النقود) حيث يمكنهم من خلالها التحكم بمصروفهم والتوجه نحو تعلم الاستقلال عن والديهم .

11-5- الدور الرئيسي للأسرة في تنمية مهارات التربية المالية لدى أطفال ما قبل المدرسة واضح، ويجب ضمان مشاركة الأهل في تعليم التربية المالية لهذه الفئة العمرية.

إن ما ذكر أعلاه يبين أنه في برامج تعليم ما قبل المدرسة لتنمية المهارات المالية، ينبغي إيلاء الاهتمام للخصائص النمائية للأطفال لدورها الكبير في المساعدة على تنمية هذه المهارات، كما يبين مدى أهمية الخصائص الأسرية والثقافية للأطفال، مع التركيز على ضرورة تقديم تجارب مالية للأطفال مستقلة عن أسرهم.

خلاصة المحور الأول:

لقد تم تناول المحور الأول من الجانب النظري الخاص بالبحث الحالي المتضمن أحد الجوانب التربوية المهمة جداً لطفل الروضة، لا سيما التربية المالية التي تُعد من الجوانب التربوية الهامة المساهمة في خلق الطفل المتوازن، وذلك بتعرّف مفهوم التربية المالية وأبرز النقاط التي تُشير إلى أهميتها فضلاً عن المرور بعدد من النقاط الموضحة لها كأسباب تعزيز التربية المالية للأطفال، وأهم طرائق التربية المالية للطفل، والثقافة المالية للطفل، وآلية اكسابها، وصولاً إلى أبرز المفاهيم الخاطئة للجوانب المالية لدى الطفل، وآلية علاجها.

المحور الثاني

الذكاء الرياضي

تمهيد

- 1- مفهوم الذكاء.
 - 2- نظرية الذكاءات المتعددة.
 - 3- مفهوم الذكاءات المتعددة.
 - 4- مفهوم الذكاء الرياضي، وتطوره.
 - 5- أهمية الذكاء الرياضي.
 - 6- خصائص الأطفال ذوي الذكاء الرياضي.
 - 7- مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.
 - 8- قدرات الذكاء الرياضي لدى الأطفال.
 - 9- مظاهر الذكاء الرياضي، ومؤشراته عند الأطفال.
 - 10- إستراتيجيات تدريس الذكاء الرياضي.
 - 11- أبعاد الذكاء الرياضي.
 - 12- أنشطة الذكاء الرياضي في مرحلة رياض الأطفال.
 - 13- التربية المالية وعلاقتها بالذكاء الرياضي.
- خلاصة المحور الثاني.

تمهيد:

يُعد الذكاء من المجالات الحديثة في العلوم النفسية والعقلية، وكان يُعتقد قديماً أنَّ هناك ذكاءً عاماً واحداً أدى بالعلماء إلى البحث عن حقيقة الذكاء واكتشاف ذكاءات أخرى متعددة، فمن المهم معرفة الذكاءات الإنسانية وتعهدها بالرعاية والتنمية، لأنَّ لها دوراً كبيراً في تنمية القدرات واكتشاف المواهب. ومن خلال هذا المحور من الجانب النظري سنتعرف على أحد الذكاءات المتعددة /الذكاء الرياضي المنطقي/ وسبل تنميته لدى طفل الروضة الذي يعتبر من أهم الذكاءات التي ترتبط بالأرقام والمال بشكل وثيق.

1- مفهوم الذكاء: له تعريف عدة ومنها :

تعريف وكسلر Wechsler: "الذكاء هو القدرة على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذي التأثير الفعال في البيئة".

تعريف ديف كوهلر Kohler: "هو القدرة على إدراك العلاقات عن طريق الاستبصار والتوافق العقلي في المواقف الجديدة التي تقابل الفرد في حياته".

تعريف تيرمان Terman: "القدرة على القيام بالتفكير المجرد؛ فالذكاء هو نشاط عقلي يتميز بالقدرة على الاستدلال والحكم السليم في مواقف مختلفة وجديدة نسبياً في زمن معين" (الخفاف، 2014، 37).
ومما سبق يعرف الباحث الذكاء بأنه القدرة على اكتساب الخبرات المختلفة والاستفادة منها في مجالات الحياة، والتواصل الفعال لإدراك العلاقات بين الأمور واستخدامها بفاعلية.

2- نظرية الذكاءات المتعددة

ظهرت نظرية الذكاءات المتعددة في بداية الثمانينات 1983 وتنسب هذه النظرية إلى (هوارد جاردنر _Howard Gardner) الذي رفض في كتابه (أطر العقل) احتساب الذكاء قدرة واحدة يمكن أن تقاس باختبار واحد، وقادته بحوثه التجريبية إلى إيجاد أسس متعددة من الذكاء، بلغت سبعة أنماط إلى عشرة (عبيدات وأبو سميد، 2005، 25).

توصل (جاردنر Gardner) (1999) في ضوء نظريته إلى مجموعة من الأسس والمبادئ الآتية : (مجيد، 2009، 34).

- 1- الذكاء ليس مفرداً، بل هو مجموعة ذكاءات متعددة ومتنوعة خاضعة للنمو والتغير والتنمية.
 - 2- كل شخص لديه خليط فريد لمجموعة ذكاءات متعددة ومتنوعة.
 - 3- تختلف الذكاءات المتعددة في النمو، كلها داخل الفرد الواحد أو بين الأفراد بعضهم البعض.
 - 4- يمكن أن يتم التعرف على الذكاءات المتعددة، وقياسها وتحديدتها.
 - 5- يجب منح كل شخص الفرصة لكي يتم تعرّف ذكائه المتعددة وتنميتها.
 - 6- استعمال أحد أنواع الذكاءات المتعددة يمكن أن يسهم في تنمية نوع آخر من أنواع هذه الذكاءات وتطويره.
- إذ يمكن قياس القدرات العقلية المعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة وتقويمها وكذلك قياس الشخصية، وقياس المهارات والقدرات الفرعية الخاصة بكل نوع من أنواع الذكاءات (الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي - الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي).

لذا فإن تنوع اهتمامات الأفراد يعود إلى التنوع الواسع في ذكاءاتهم فهي تختلف من شخص إلى آخر تبعاً لعوامل متعددة ومتنوعة تجعل منهم أفراداً ذوي اهتمامات مختلفة.

3 - مفهوم الذكاءات المتعددة.

عرف جاردنر نظرية الذكاءات المتعددة: "بأنها مجموعة القدرات الاستيعابية البيو-نفسية الكامنة لمعالجة المعلومات والتي يمكن تنشيطها في البيئة الثقافية لحل المشكلات وتشكيل نواتج ذات قيمة أو ابتكارها من المواقف الطبيعية(الشيخ، 2011، ص.33).

وتعرّف بأنها: "مجموعة من القدرات العقلية المستقلة عن بعضها البعض التي قد يتصف بعض الأفراد بها جميعاً أو ببعضها أو بواحدة منها، ليتمكن الفرد من حل المشكلات التي تواجهه، والقدرة على إنتاج أشياء جديدة". (أبو الحاج، 2022، ص.332).

وقد تعددت الذكاءات لدى الأفراد وهي كالتالي:

أنواع الذكاءات المتعددة: (ناجي وعبد المجيد، 2013، ص.115).

- **الذكاء اللغوي:** هو قدرة الفرد على استخدام اللغة، وإتقانها في القراءة والكتابة وتذكر الكلمات، ويشمل القدرة على المعالجة الفعالة للغة، والتعبير عن الذات بنحو بياني أو شعري.
 - **الذكاء المنطقي الرياضي:** هو القدرة على استعمال الأرقام، والتفكير التحليلي وطرح التساؤلات الرياضية، وإيجاد الحلول لها، وفهم المسائل الحسابية، وإدراك العلاقات بين الأرقام وهو المستهدف في البحث الحالي.
 - **الذكاء البصري/المكاني:** هو القدرة على تخيل العلاقات المكانية بين الأشكال والفراغات وإدراكها، واستعمال الصور الذهنية في قراءة الخرائط وفك المتاهات والألغاز البصرية.
 - **الذكاء الشخصي/الداخلي:** هو قدرة الفرد على التأمل الداخلي والاستبطان وفهم المشاعر والدوافع الذاتية والتفكير بحكمة، وتحديد الأهداف الشخصية والعمل على تحقيقها.
 - **الذكاء الاجتماعي:** هو قدرة الفرد على إدراك الحالات المزاجية للآخرين، والتمييز فيما بينها، وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتغيرات الوجه والصوت والإيماءات التي تعدّ هدايات العلاقة الاجتماعية، ويضم القدرة على الاستجابة المناسبة.
 - **الذكاء الجسدي/الحركي:** هو القدرة على استعمال الجسم كله أو أجزاء منه بمرونة وتوازن، وبمساعدة عصبية وعضلية، والتعامل مع الأشياء ببراعة.
 - **الذكاء الموسيقي:** هو قدرة الفرد على سماع الموسيقى وإدراكها، وتمييز الألحان وتذكرها، وتشكيل النغم والإيقاع.
 - **الذكاء الطبيعي:** هو القدرة على الوعي بالمحيط الطبيعي، وتصنيف الأشياء المرتبطة بالظواهر الطبيعية، من نباتات وحقول وغابات وصخور وتربية حيوانات، والتعرف على أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها.
- ومما ذكر أعلاه يتبين أن لكل شخص ذكاءات يختلف فيها عن غيره وهذا ما يفسره اختلاف اهتماماتنا ودراستنا وكذلك أعمالنا، لكن ما سيتم التركيز عليه هنا هو الذكاء الرياضي لدى الطفل.

4- مفهوم الذكاء الرياضي، وتطوره:

حظي الذكاء الرياضي (Mathematical Intelligence) باهتمام الباحثين الذين حاولوا وضع تعريفات دقيقة له يُمكن توضيحها بالآتي وسنذكر بعضها:

- يُعرّف بأنه: "القدرة على استخدام الأرقام بفاعلية، والقدرة على حلّ المسائل والألغاز الحسابية، والتعامل مع العمليات الكمية والكيفية المختلفة" (الحنفاوي، 2010، ص.67).
- ويُعرّف أيضاً بأنه: "كيفية التفكير بطريقة علمية صحيحة، والحس للأنماط والعلاقات المنطقية مثل العلاقات السببية كما يشتمل على القدرة على التوقع والتنبؤ في ضوء معطيات مُحددة، ومهارات الترتيب والبحث في الأسباب المنطقية" (النجار والزيات، 2010، ص.75).
- وكذلك يُعرّف بأنه: "القدرة على فهم المبادئ الضمنية وراء أنواع معينة من الأنظمة السببية، أو الطريقة التي يعمل بها عالم المنطق أو أيّ عالم آخر، كذلك القدرة على التعامل مع الأرقام والكميات، والعمليات الحسابية التي يعمل على أساسها عالم الرياضيات" (الفلقي، 2018، ص.22).

مما سبق يستطيع الباحث تعريف الذكاء الرياضي وفق الآتي:

نوع من أنواع الذكاء الإنساني القائم على الفهم الكافي والواعي لمُختلف الارتباطات المنطقية، والعلاقات السببية، ويتمثل في قدرة الفرد على التّعامل الحقيقي، والفعال مع الأرقام، والرّموز، والأشكال، كذلك تقدير الكميات، والأحجام والأوزان بطريقة مُنظمة ودقيقة.

وكما يُلاحظ أيضاً أنّ تطور الذكاء الرياضي تمّ وفق تتابع عدّة أفكار يمكن توضيحها بالآتي:

- إن تطور القدرة الرياضيّة المنطقية وثيقة الصلة بالتّطور النمائي لنظرية جان بياجيه. فالتفكير الرياضي عملية عقلية معرفية تنمو مع التقدم في العمر، ويبدأ التفكير الرياضي للطفل متمركزاً حول ذاته وبالتقدم في العمر فإن الطفل يأخذ في اعتباره آراء الآخرين ويتفهم وجهات نظرهم، كما يشير بياجيه إلى إن التفكير الرياضي يبدأ بإدراك الأشياء الحسيّة ثم ينتقل إلى استخدام التفكير الرياضي المجرد. (الحري، 2004، ص.12).

ويشير جاردنر إلى أنّ الذكاء الرياضي كأحد أنواع الذكاءات المتعددة ينمو ويتطور وفق ثلاثة عوامل، فهي نتاج مشترك لكل من العوامل الوراثية والمعرفية والبيئية ، حيث يرى أن الإنسان من الممكن أن يكون لديه أفضل موروثات في العالم ولكن إذا لم يتعرض لخبرات رياضية فإن ذلك الذكاء لن يتطور . وهو يرى أيضاً أنه يمكن لذكاءات الفرد أن تقوى وتتطور بالتدريب والمران، وأنها من الممكن أن تضعف إذا لم يتوافر الدافع والتدريب الملائم لها، ولذلك يكون هيكل الذكاءات المتعددة قابلاً للتغير، مع أنّ بعض الناس يتطور الذكاء الرياضي لديهم بسهولة وسرعة أكثر من الذكاءات الأخرى، وذلك إما لأنّ الحياة أعطته موروثاً منها أفضل عن البقية وإما لأنّ الثقافة وفرت لهم فرصة أفضل لتنميتها.(عبد الواحد، 2011، ص.86).

وبذلك نرى أن الذكاء الرياضي هو "عبارة عن مزيج من الوراثة والبيئة، حيث تُعد البيئة هي المنشط الرئيسي لنمو هذا الذكاء من خلال ما يتعرض له الطفل من مؤثرات وتدريبات وهذا ما يركز عليه بحثنا الذي يسعى لتنمية ذكاء الطفل الرياضي من خلال تعريضه للتربية المالية وأنشطتها ومهاراتها".

5- أهمية الذكاء الرياضي:

- للذكاء الرياضي العديد من الجوانب التي تظهر فيها أهميته انطلاقاً من كونه أحد الذكاءات المتعددة المؤثرة في النمو العقلي العام للطفل، ومن هذه الجوانب ما يمكن تحديده بالآتي:
- تكمن أهمية الذكاء الرياضي في تقديم إستراتيجيات، وأدوات، وخبرات يمكن أن تستخدم في المجال التربوي لزيادة مردود العملية التعليمية.
- تحقيق جودة في التعليم بصفة عامة وتعليم الرياضيات بصفة خاصة.
- كما تتجلى أهمية الذكاء الرياضي في اكتشاف النماذج وبيان التسلسلات المنطقية ، والبراعة في حل المسائل الحسابية ، والتعرف على الأنماط المجردة والعلاقات السببية، وحل المشكلات.
- ويتميز الذكاء الرياضي عن باقي الذكاءات الأخرى في أنه يُعنى باستخدام الأرقام بكفاءة، والقدرة على التفكير المنطقي.
- فضلاً عن كونّ مراحلها تواكب النمو الجسمي كافّة.

ولكن منذ نشأته يحصره الجميع عادةً في مجالات الرياضيات والعلوم، ومع أن هناك مكونات لهذا الذكاء قابلة للتطبيق عن طريق المنهج التعليمي كـه. (عامر ومحمد، 2008، 56)

ومن الجوانب التي تبين أهمية الذكاء الرياضي مذكرو هاريس وبيترسن (petersen، Harris، 2017) في دراستهما التي ركزت على أهمية الاهتمام بالذكاء الرياضي في مؤسسات رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة الذي غالباً ما يُهمل لصالح مهارات القراءة والكتابة، لذا فإن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة ليس ذا أهمية نظرية فحسب بل هو أيضاً أمر بالغ الأهمية في ممارسة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .

ومن وجهة نظر الباحث تعكس هذه الأهمية مدى أهمية الذكاء المنطقي الرياضي، والفائدة العظيمة لتطبيقه في الحياة العملية عامة والأمور التي تطلب استخدام الأرقام والحساب خاصةً للتعامل مع الأمور المالية بكل سهولة ويسر بشكل خاص.

6- خصائص الأطفال ذوي الذكاء الرياضي: (عبد الواحد، 2011، ص.100).

يتمتع الأطفال ذوي الذكاء الرياضي بالعديد من القدرات الذهنية، التي يُمكن تحديدها بالنقاط الآتية:

- يتساءل الأطفال كثيراً عن كيفية عمل الأشياء.
- يجمع الأعداد ذهنياً بسهولة وله مهارات رياضية متقدمة عن سنهم.
- الاستمتاع بالرياضيات والتعامل مع الأعداد على نحو منطقي.
- حب ألعاب الكمبيوتر الرياضية والتعامل مع الأعداد على نحو منطقي.
- الاستمتاع بلعب الشطرنج والألعاب الذهنية والرياضية.
- الاستمتاع في وضع الأشياء في فئات أو تصنيفات

كما يرتبط ذلك بما جاء في دراسة لالوجان وآخرون (Lalujan et al، 2019، 23) التي أكدت على أن الأطفال ذوو الذكاء الرياضي يميلون إلى الاستمتاع بالألغاز، وألعاب الأرقام وأنشطة حل المشكلات بشكل رياضي.

إن هذه الخصائص تجعل من الطفل شخصاً قادراً على مواجهة الصعوبات والتحديات الرياضية والعقلية من خلال إيجاد حل منطقي ورياضي لكل مشكلة بالإضافة إلى قدرته على تصنيفها وترتيبها بحسب ما يتطلبه

الموقف الذي وضع فيه لبناء شخصية متوازنة قادرة على التعامل مع العالم المالي والتطورات الإقتصادية السريعة عن طريق المحاكمة العقلية والرياضية السليمة.

7- مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة:

ينطوي الذكاء الرياضي بوصفه أحد أنواع الذكاء القائم على عمليات التفكير العليا، على العديد من المهارات الرئيسية، والمهارات الفرعية التابعة لها، والتي يُمكن تصنيفها في ثماني مجموعات رئيسية كما حددها (الشوره، 2022، ص.104)، وذلك كالآتي:

- مهارة التصنيف المكونة من المهارات الفرعية الآتية:

- تصنيف الأشكال تبعاً للونها.
- تصنيف الأشكال تبعاً لحجمها.
- تصنيف الأشكال تبعاً لنوعها.
- تصنيف الأشكال تبعاً لشكلها.

- مهارة التناظر، المكونة من المهارات الفرعية الآتية:

- المزاوجة بحسب العلاقات والحجم.
- المزاوجة بين المجموعات أقل من 10.
- المزاوجة بحسب اللون والشكل.

- مهارة الترتيب، المكونة من المهارات الفرعية الآتية:

- الترتيب بحسب الأطوال.
- الترتيب بحسب الأحجام.
- الترتيب بحسب اللون والشكل.

- مهارة المقارنة، المكونة من المهارات الفرعية الآتية:

- المقارنة من حيث الحجم.

- المقارنة من حيث القيمة.
 - المقارنة من حيث اللون.
 - المقارنة من حيث الخاصية.
 - مهارة النمط، والمكونة من المهارات الفرعية الآتية:
 - إتمام النمط بحسب اللون والشكل والحجم.
 - إتمام النمط بحسب الخاصية.
 - مهارة العد، والمكونة من المهارات الفرعية الآتية:
 - مهارة الترتيب العددي.
 - تعرّف الرموز العددية.
 - مهارة القياس، المكونة من المهارات الفرعية الآتية:
 - قياس الوقت.
 - التعامل مع الساعة.
 - مهارة الاستنتاج، وحلّ المشكلات، المكونة من المهارات الفرعية الآتية:
 - استنتاج الأشكال الناقصة.
 - استنتاج العلاقات بين الشكل والعدد.
 - التعامل مع المشكلات التي تتطلب سرعة.
 - التعامل مع المشكلات المتعلقة بالنقود، والعد.
- ومنه فإن مختلف المهارات الرئيسية السابقة، وما تنطوي عليها من مهارات فرعية تُساعد الطفل على النمو الذهني المتكامل، والربط الحقيقي بين الذكاء الرياضي والأنواع الأخرى للذكاء بالإضافة إلى ربطها بالتربية المالية موضوع بحثنا من خلال مهارات رياضية أخرى كتمييز الأوراق النقدية وادخارها ومهارة إدارة المال، كل هذه المهارات الرياضية تم تنميتها من خلال أنشطة مالية منظمة وهادفة، ساعدت على فهم الطفل للأوراق النقدية

والتعاملات المالية بالإضافة إلى تنمية قدرته على استخدام المهارات السابقة جميعها وربطها بالتربية المالية كعد الأوراق النقدية وتمييزها وترتيبها وتصنيفها ومقارنة فئاتها وجمعها وطرحها بالإضافة إلى استكشاف أنماطها و إدارتها وإدخالها، كل هذا لبناء جيل ذكي مالياً يعرف ما يملك وما يحتاج تمهيداً لبناء مجتمع متكامل مادياً واقتصادياً.

8- قدرات الذكاء الرياضي لدى الأطفال:

للأطفال ذوي الذكاء الرياضي مجموعة من القدرات تتمثل فيما يلي: (حسين، 2016، 55)

- 1- القدرة على استخدام الأرقام والتفكير المنطقي التحليلي.
 - 2- القدرة على ترتيب الأحداث ترتيباً منطقياً.
 - 3- القدرة على طرح تساؤلات رياضية ، والبحث عن إيجاد حلول لها.
 - 4- حل المسائل الرياضية السهلة السريعة وفهمها.
 - 5- تفضيل الألعاب التي تعتمد على حل المشكلات.
 - 6- إدراك العلاقات بين الأرقام والأشياء.
 - 7- القدرة على الربط بين الأسباب والنتائج، واستنتاج المفاهيم والتعليمات.
- بالإضافة إلى ما ذكره هايونينغرات وآخرون (Hayuningrat et al،2020،45) بأن الذكاء الرياضي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة الأطفال على التفكير بشكل منهجي ، والتعرف على الأنماط، والحساب، وحل المشكلات منطقياً.
- هذه القدرات تبين مدى ارتباط الذكاء الرياضي بلغة الأرقام والأشياء وتصنيفها وترتيبها والتعامل مع الأمور المالية التي تتطلب حلاً في المسائل الرياضية والقدرة على حساب الأوراق النقدية وما يحتاجه وما يتبقى لديه من نقود وهذا ما يجعله وثيق الصلة بالتربية المالية موضوع البحث .

9- مظاهر الذكاء الرياضي ومؤشرات له لدى طفل الروضة:

للذكاء المنطقي الرياضي العديد من المظاهر والمؤشرات التي تتجلى في مختلف الأنشطة، والممارسات المنزلية، والتعليمية التي يقوم بها طفل الروضة، سواء في المنزل أو في الروضة، حيث يُمكن تحديدها بالآتي: (مجيد، 2009، ص.23)

1- يتميز بالدقة والنظام في كل شيء.

2- يحب الأنشطة التي تعتمد على قواعد رياضية معينة.

3- يُعنى بمعرفة الطريقة التي يعمل بها لكل شيء من حوله.

4- شغوف بفك وتركيب الأشياء المختلفة مهما كانت مختلفة.

5- يشعر بالحاجة لقياس الأشياء وتصنيفها وتحليلها.

6- المواد المفضلة عنده هي الحساب والعلوم.

7- يفضل الألغاز والألعاب الرياضية.

8- يحب الرياضيات كثيراً.

وفي ذلك أشار يومي (Yaumi،2012، p67) بأن الأشخاص الذين لديهم ذكاء رياضي يميلون إلى

المواد العلمية والرياضيات حيث يمكن للطلاب استخدام الذكاء الرياضي في حل المسائل الرياضية لتحقيق هدف تعلم الرياضيات على النحو الأمثل .

وبهذا يُلاحظ أهمية تمتع الطفل بالذكاء الرياضي، الذي يخلق لديه قدرة أكبر ومهاره أوسع في التعامل

مع الأمور المالية والحسابية التي تواجهه في شتى مجالات الحياة وبذلك يكون أقدر على التعامل مع الأمور المالية التي تتطلب العد والحساب.

9-1- مؤشرات له:

1- لديه مهارة في عدّ الأشياء وتصنيفها.

2- يحب مادة العلوم والرياضيات.

3- يعرف كيفية استخدام الأشياء.

4- يحب الألعاب التي تستخدم الاستدلال الرياضي.

5- يحب القيام بتجارب لمعرفة كيفية حدوث الظواهر.

6- يكتشف الأخطاء في الأشياء المحيطة به.

7- يقوم الأشياء أو يقيسها بكيفية معينة. (حافظ، 2013، ص. 111).

ويتوافق ذلك مع ما ذكرته دراسة غوناوان (Gunawan، 2011) بأن الأشخاص الذين يتمتعون بذكاء

رياضي متطور لديهم سمة القدرة على ملاحظة الأنماط والعلاقات والتعرف عليها وبالتالي، فإن حل المشكلات له علاقة وثيقة بالذكاء المنطقي الرياضي.

إن ما ذكر من مؤشرات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب التطبيقي من هذا البحث وخاصةً فيما يتعلق بالمهارات الرياضية المطلوب تتميتها كمهارة عد النقود وتصنيفها وترتيبها، وهذا يبين التكامل ما بين الجانبين النظري والتطبيقي في كافة مجالات الحياة .

10- إستراتيجيات تدريس الذكاء الرياضي:

هناك إستراتيجيات تعين القائمين على العملية التربوية والعاملين عليها، على تنمية الذكاء المنطقي الرياضي، متمثلة في الآتي: (الحجي، 2018، ص. 201).

10-1 الحسابات والكميات (المعالجة الرقمية والحسابية): تستند هذه الإستراتيجية إلى التحدث عن الأرقام داخل

الرياضيات والعلوم، وخارجها منها: اللغة العربية والاجتماعيات، وذلك بالتركيز على إحصائيات مهمة، مثل عدد الدواوين، والتعداد السكاني، وغيرها، ومن الفطنة أن تكون المعلمة يقظه للأعداد المثيرة للاهتمام، والمسائل الرياضية المتحدية للفكر، ودمج الأطفال ذوي التوجه الرياضي الآلي على نحو أفضل مع التركيز على الأدلة الرقمية للأعداد، ومن ثم يتعلم الأطفال ارتباط الأرقام داخل أسوار الروضة والمجتمع عامة.

10-2 التفكير العلمي: تستند هذه الإستراتيجية إلى البحث عن الأفكار العلمية في الرياضيات والعلوم وربطها في كل جزء من أجزاء المدرسة، والاهتمام بالأفكار والأسباب العلمية التي يتم بموجبها حل المشكلات بطريقة علمية منظمة وممنهجة، وحثه على حلها حلاً ابتكارياً.

10-3 طرح الأسئلة السقراطية: تستند هذه الإستراتيجية إلى طرح السؤال وسماع وجهة نظر الأطفال، والمشاركة في الحوار معهم لتصويب المعتقدات على نحو من الوضوح والدقة والتماسك المنطقي.

10-4 موجّهات الكشف(الجهود الذاتية): تستند هذه الإستراتيجية إلى مقترحات وتجارب غير معدة مسبقاً لحل المشكلات بطريقة منطقية تساعد في الاكتشاف.

10-5 التصنيف والوضع في فئات: تستند هذه الإستراتيجية إلى وضع المعلومات والبيانات في نطاق عقلائي. وكل هذه الإستراتيجيات من شأنها أن تساعد الطفل على نمو ملكاته العقلية ومهاراته في الحساب والاستقصاء والتصنيف والترتيب وغيرها من المهارات الخاصة بالذكاء الرياضي وهذا هو جوهر ما نسعى إليه في هذا البحث. ويمكن للمعلمين اتخاذ هذه الاستراتيجيات كموجّهاً لهم ودليلاً يتم الرجوع عليه لتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة .

11-أبعاد الذكاء الرياضي :

تعددت آراء الباحثين في أبعاد الذكاء الرياضي والمتمثلة بالآتي:

التفكير الاستدلالي: هو القدرة على التحليل المنطقي والاستنتاج وإدراك العلاقات والربط بين الأسباب والنتائج، وهو يتضمن بذلك عمليات، مثل: التجريد والتوصل إلى التعميمات وإثبات علاقات والتوصل إلى حلّ المشكلات وتقويم الآراء واستنباط النتائج. (ناجي، 2021، 89).

التفكير الاستنباطي: هو قدرة الفرد على توليد الأفكار والاستنتاجات من خلال الاستنتاج المنطقي والحساب الذهني والتحليل الدقيق للمعلومات.

التفكير العلمي: هو قدرة الفرد على استخدام الذكاء الموروث وإخراجه إلى أرض الواقع، ويتضمن نوعين من العمليات، هما:

أ- المعرفة الإدراكية: تتضمن اتخاذ القرار محل المشكلة، وتشكيل المفاهيم، والتفكير الناقد والابداعي، كما تتضمن مهارات معرفية، منها: التحليل والتركيب والتصنيف والتنظيم ووضع الفرضيات والمقارنة والاستدلال.

ب- عمليات ما فوق المعرفة: تتألف من عمليات رئيسية، مثل: التخطيط والمراقبة والتقييم، فهي التفكير حول التفكير، (المطرب، 2014، 57).

وتتوافق هذه الأبعاد أيضاً مع ما ذكره ويلس وجونسون (Wills - Johnson، 2011، p21) في دراستهما الذي يكشف أن الذكاء الرياضي يتكون من 5 مكونات رئيسية وهي: التصنيف، والمقارنة، والعمليات الرياضية، والاستدلال الاستقرائي والاستنتاجي، وصياغة الفرضيات وإعادة التحقق منها.

مما يبين مدى شمول واتساع مجالات الذكاء الرياضي ومهاراته مما يتيح له المرونة في التعامل مع كافة الأنشطة والعمليات التي تستخدم الأرقام والتصنيفات وتتكلم بلغة المال والنقود وتتطلب التحليل والاستنتاج للوصول إلى النتائج.

12- أنشطة الذكاء الرياضي في مرحلة رياض الأطفال:

هناك الكثير من الأنشطة التي من الممكن أن تعتمد عليها معلمة رياض الأطفال في تدريب الأطفال على مختلف مهارات الذكاء الرياضي، ومن أهمها: (حسين، 2005، 67)

1-12 المسائل الرياضية.

2-12 خبرات حل المشكلات.

3-12 الألغاز والألعاب المنطقية.

4-12 برامج الكمبيوتر.

5-12 العرض المنطقي المتسلسل للموضوعات.

6-12 التدريبات المعرفية لبياجيه.

7-12 ابتكار الرموز.

بالإضافة إلى ما جاء في دراسة سوتابا وآخرون (Sutuapa et al،2018،44) التي أثبتت فعالية الأنشطة مثل حل الألغاز، واستخدام الصلصال، وتوظيف أدوات مثل أنابيب الألغاز المرقمة في تعزيز القدرات المنطقية الرياضية لدى الطفل.

وهنا يُلاحظ أهمية التنوع في هذه النشاطات لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من جهة، ومختلف المهارات الرئيسية والفرعية للذكاء المنطقي الرياضي من جهة أخرى، كما إنه من الضروري جداً أن تتسم هذه الأنشطة بطابع التسلية، والترفيه لمراعاة المرحلة العمرية المستهدفة منها التي هي (أطفال الروضة).

13- التربية المالية وعلاقتها بالذكاء الرياضي:

إن قضية التربية المالية من أهم القضايا التي تهدف إلى تحقيق التنمية بموارد المجتمع وثقافته، ويتوقف نمط الاتجاه المالي للفرد أيضاً على نوعية العادات والاتجاهات التي تكونت وتأسست لديه منذ الصغر ومصدرها الأسرة وكل المحيطين بالطفل، ومن هنا يأتي دور الروضة التي تعتبر محطة الطفل الأولى بعيداً عن أسرته ولا شك أن التطبيع الاجتماعي للطفل له أثره في تحديد إدارته لماله الشخصي ليشارك بنصيب من الجهد في تنظيم الاستهلاك بالقدر الذي يسمح به سنه، وكل ذلك لابد له من أن يترافق مع الاهتمام بالذكاء الرياضي لدى الطفل الذي يجعل قابليته للتعامل مع الأرقام والأعداد أكثر مرونة وسهولة، ولا سيما أن هذه التربية المالية تعمل بطريقة أو بأخرى من أجل صقل هذا النوع من الذكاءات وجعله أكثر جودة وأكثر مرونة حيث تهدف التربية المالية إلى تكوين أفراد على قدر من الفهم والوعي والمسؤولية لكي يحصل الفرد على أفضل السلع والخدمات بأقل تكاليف ممكنة لذا يقع العبء الأكثر في هذا الدور على ربة الأسرة والمعلمة في تعليم الأطفال أفضل طرق ترشيد الاستهلاك بتكوين العادات السليمة وخلق مستهلك واعٍ قادر على استخدام موارده على الوجه الأكمل (أبو زيد، 2009، 13).

وهذا ما تم العمل عليه في البرنامج المصمم وفق التربية وما تضمنه من أنشطة مالية ساهمت في تنمية مهارات وذكاء الطفل الرياضي وخاصة ما يتعلق بالأمور المالية موضوع البحث الحالي في سبيل بناء مجتمع ذكي مالياً يعرف ممتلكاته ويبيع حاجاته.

خلاصة المحور الثاني:

انطلاقاً من أهمية مفهوم الذكاء عموماً، والذكاء الرياضي على وجه الخصوص، الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بالتربية المالية للأطفال لكونه يعتمد على الكثير من المهارات في التعامل مع النقود والعد وغير ذلك. لذلك عني الباحث في أن يُظهر في المحور الثاني من الجانب النظري لهذا البحث عدد من النقاط المرتبطة بالذكاء المنطقي الرياضي بدءاً من مفهومه وتطوره، مروراً بأهميته، ومظاهره، ومؤشرات تواجده لدى طفل الروضة، وكذلك أبرز الإستراتيجيات المساعدة في تنميته لدى الأطفال، وصولاً إلى تحديد مهاراته الرئيسية والفرعية، وبيان قدرات الأطفال الممتلكين لهذا النوع من الذكاء، محاولاً بذلك رسم الصورة المتكاملة عن هذا الذكاء انطلاقاً من أهميته، وفوائده المتعددة التي تنعكس على النمو الذهني للطفل.

الفصل الثالث

الإطار العملي وإجراءات البحث

تمهيد

- 1- منهج البحث.
- 2- مجتمع البحث وعينته.
- 3- أدوات البحث.
- 3-1- قائمة بمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها لدى طفل الروضة.
- 3-2- قائمة بأنشطة التربية المالية التي ضُمنت في البرنامج والتي ستسهم في تنمية مهارات الذكاء الرياضي.
- 3-3- البرنامج القائم على التربية المالية والمعد من قبل الباحث والذي طُبّقَ على أطفال الروضة لتنمية المهارات المستهدفة.
- 3-4- اختبار مواقف مصور (قبلي ، بعدي مباشر، بعدي مؤجل) لمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها
- 4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
- 5- الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء تطبيق البرنامج
- خلاصة.

تمهيد:

يتحدث هذا الفصل عن إجراءات الجانب العملي من حيث المنهج المستخدم في البحث والعينة والأدوات من حيث كيفية تصميمها والتحقق من صدقها وثباتها والتي استُخدمت لتعرّف فاعلية برنامج قائم على التربية المالية لتنمية الذكاء الرياضي لدى الأطفال.

1-منهج البحث:

تم اعتماد المنهج شبه التجريبي في البحث نظراً لملاءمة هذا المنهج لطبيعة المشكلة، ويمكن تعريف البحوث شبه التجريبية بأنها: "تقوم على تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن ذلك التّغيير من آثار في الظاهرة التي تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفرضيات ومعرفة العلاقات السببية " (الشماس وميلاد، 2013، 89).

يدرس المنهج الشبه التجريبي العلاقة بين المتغيرات دون أن يتم التدخل بها من قبل الإنسان، حيث يستطيع الباحث في هذا المنهج التحكم بالمتغير المستقل، ثم يقوم بدراسة أثر هذا المتغير على المتغيرات التابعة، حتى يتم أخيراً دراسة الأسباب ونتائجها. (منصور، 2008، 85).

2-مجتمع البحث وعينته:

2-1.مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من أطفال الفئة الثالثة جميعهم (5-6) سنوات في روضة نجوم الشام في مدينة دمشق في باب مصلى والبالغ عددهم (73).

2-2.عينة البحث: لتحقيق أهداف البحث اعتمدت عينة قصدية مؤلفة من (15) طفلاً وطفلة (9 ذكور -6 إناث).

الجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	المجموع	إناث		ذكور		
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
%100	15	%40	6	%60	9	المجموعة التجريبية
%100	15	عينة البحث الكلية				

2-2-1- للتحقق من تجانس العينة من خلال تطبيق اختبار المواقف المصور قبلياً على عينة البحث ومن خلال اختبار صحة الفرضية الأولى والتي تنص:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس":

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

مهارات الذكاء الرياضي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمييز	ذكر	9	1.44	.726
	أنثى	6	2.00	.632
العد	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.50	.548
التصنيف	ذكر	9	1.67	.866
	أنثى	6	1.83	.408
الترتيب	ذكر	9	2.00	.707
	أنثى	6	2.33	.816

استكشاف النمط	ذكر	9	.78	.667
	أنثى	6	1.00	.632
المقارنة	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.17	.408
الجمع البسيط	ذكر	9	.78	.667
	أنثى	6	.83	.408
الطرح البسيط	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.33	.516
الادخار	ذكر	9	.44	.527
	أنثى	6	.33	.516
إدارة المال	ذكر	9	.89	.601
	أنثى	6	.83	.408
الدرجة الكلية	ذكر	9	8.67	4.062
	أنثى	6	10.17	3.189

يبين الجدول (2) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، وللكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (3) نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المهارات الفرعية	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
التمييز	ذكر	6.61	59.50	14.500	1.611	.107	غير دال إحصائياً
	أنثى	10.08	60.50				
العد	ذكر	7.17	64.50	19.500	1.080	.280	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.25	55.50				
التصنيف	ذكر	7.39	66.50	21.500	.709	.478	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.92	53.50				

الترتيب	ذكر	7.22	65.00	20.000	.891	.373	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.17	55.00				
استكشاف النمط	ذكر	7.44	67.00	22.000	.673	.501	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.83	53.00				
المقارنة	ذكر	8.17	73.50	25.500	.255	.799	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.75	46.50				
الجمع البسيط	ذكر	7.78	70.00	25.000	.284	.776	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.33	50.00				
الطرح البسيط	ذكر	7.67	69.00	24.000	.461	.645	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.33	51.00				
الادخار	ذكر	8.33	75.00	24.000	.416	.678	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.50	45.00				
إدارة المال	ذكر	8.11	73.00	26.000	.152	.879	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.83	47.00				
الدرجة الكلية	ذكر	7.17	64.50	19.500	.894	.372	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.25	55.50				

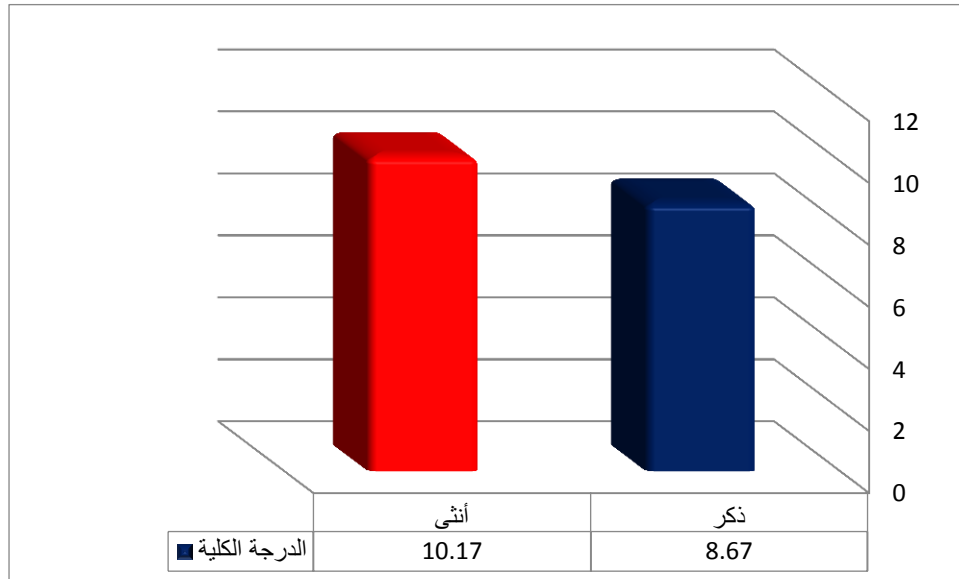
يتبين من خلال الجدول (3) أن قيم (Z) قد بلغت على التسلسل بالنسبة الى المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (1.611، 1.080، 0.709، 0.891، 0.673، 0.255، 0.284، 0.461، 0.416، 0.152، 0.894) عند القيم الاحتمالية (0.107، 0.280، 0.478، 0.373، 0.501، 0.799، 0.776، 0.645، 0.678، 0.879، 0.372) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) وبالتالي:

* تُقبل الفرضية الصفرية؛ أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس، وهذا يشير إلى تكافؤ أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التعليمي تبعاً لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اختبار الذكاء الرياضي إلى اختيار عينة البحث بطريقة قصدية بعد تطبيق الاختبار القبلي على جميع أطفال الشعبة والبالغ عددهم 25 طفلاً وطفلة والاعتماد على من كانت درجاتهم في الاختبار منخفضة أي أدنى من المتوسط ، لذلك كان هناك تجانس بين ذكور وإناث العينة

التجريبية فقد كانوا ممن يملكون مهارات الذكاء الرياضي بشكل منخفض للتحقق من فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لأطفال العينة التجريبية (الذكور والإناث) بشكل ناجح.

ويوضح المخطط البياني الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس:



المخطط البياني (1) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

3-أدوات البحث:

للتحقق من فرضيات البحث وتحقيق هدفه، اعتمد على مجموعة من الأدوات التي صُممت بعد الإطلاع على العديد من البحوث والدراستات مثل: (حامد، 2022) و (أبو زيد، 2009) وهي كالتالي:

3-1- قائمة بمهارات الذكاء الرياضي المطلوب تنميتها لدى طفل الروضة

3-2- قائمة بأنشطة التربية المالية التي ضُمّنت في البرنامج .

3-3- البرنامج القائم على التربية المالية والمعد من قبل الباحث والذي طُبّقَ على أطفال الروضة لتنمية المهارات

المستهدفة .

3-4- اختبار مواقف مصور (قبلي، وبعدي مباشر، وبعدي مؤجل) لمهارات الذكاء الرياضي المتعلقة بالأوراق النقدية .

3-1- قائمة مهارات الذكاء الرياضي:

تعدّ قائمة مهارات الذكاء الرياضي الأداة الأولى في البحث وتهدف إلى تحديد أكثر المهارات الرياضية لدى الطفل ذي العمر (5-6) سنوات، وأكثرها ارتباطاً بالتربية المالية لدى الأطفال، وللمساعدة في بناء البرنامج، ومعرفة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.

3-1-1. تحديد محتوى قائمة مهارات الذكاء الرياضي:

حددت المهارات من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات ذات الصلة بالذكاء الرياضي مثل (حامد، 2022) و(عبد الواحد، 2011).

3-1-2. ضبط القائمة :

عُرضت القائمة المقترحة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة كلية التربية ملحق (1)، ص (101) ليختاروا من المهارات ما يرونه مناسباً لأطفال الروضة ومدى انتماء المهارات للذكاء الرياضي، وحذف وتعديل أي مهارة غير مناسبة.

وقد تلخصت ملاحظات المحكمين:

1- تعديل صياغة أسماء بعض مهارات الذكاء الرياضي التي لا تتناسب مع طبيعة الموضوع مثل.

المهارة قبل التعديل	المهارة قبل التعديل
الجمع البسيط ضمن الاعداد (5،0)	الجمع البسيط
الطرح البسيط ضمن الاعداد (5،0)	مهارة الطرح البسيط
استكشاف الأنماط	مهارة التسلسل

وبناءً على الملاحظات الموجهة، أُعدَّت قائمة المهارات بصورتها النهائية وقد تضمنت عشر مهارات أساسية وهي موضحة في الملحق (1) ص(101))

2-3: قائمة أنشطة التربية المالية:

1-2-3 : الهدف من القائمة:

هدفت القائمة إلى تحديد الأنشطة المالية التي ستبنى عليها أنشطة البرنامج المناسبة لطفل الروضة وتهدف إلى تنمية الذكاء الرياضي لديه.

2-2-3 - تحديد محتوى قائمة أنشطة التربية المالية:

حددت الأنشطة من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات ذات الصلة بالتربية المالية مثل (الجعفري والهوراني، 2011) و(أبو زيد، 2009)

3-2-3- ضبط القائمة:

عُرضت القائمة المقترحة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة كلية التربية ملحق(2)، ص(103) ليختاروا من الأنشطة ما يرونه مناسباً لأطفال الروضة ومدى انتماء الأنشطة للتربية المالية لدى الطفل، وحذف وتعديل أي نشاط غير مناسب، ولم يُعدَّل أي نشاط حيث كانت الأنشطة مناسبة للأطفال وتراعي الفروق الفردية بينهم، بالإضافة إلى انتمائها للتربية المالية، وقد كانت تجمع بين التشويق والمتعة ولا تؤدي إلى الملل وتحفز الأطفال على المشاركة في الأنشطة بدافعية كبيرة.

3-3. البرنامج المصمم وفق التربية المالية لتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة :

1-3-3. مقدمة البرنامج:

نعيش اليوم تطوراً هائلاً في مجالات الحياة كافة ، والذي بات يغزو حياتنا في أدق تفاصيلها وقد أصبح النجاح في الحياة لا يقتصر على الجانب المعرفي بل لا بد من اندماج كافة الجوانب اللغوية والرياضية والطبيعية

والحركية، ومن هذا المنطلق أولت هذه الدراسة أهمية كبيرة بتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة، ولأنه لا غنى عن استخدام المال بشكل كبير لتلبية احتياجات الحياة فقد تم ربط تنمية الذكاء الرياضي عن طريق التربية المالية لدى طفل الروضة، لذا بُني برنامج قائم على أنشطة التربية المالية لتنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.

3-3-2. فلسفة البرنامج :

ينطلق البرنامج التدريبي من العديد من المبادئ التربوية، والأفكار النظرية التي تبنتها الكثير من النظريات والمدارس الفلسفية التي عُذت كثيراً بالنمو العقلي والمعرفي، وكذلك السلوكي والوجداني للطفل، ومن هذه المدارس:

- **النظرية البنائية (Constructivism):** تقوم هذه النظرية على فكرة أن التعلم هو عملية بناء مستمرة منذ المراحل العمرية الأولى للطفل، حيث يكون الطفل مشاركاً فعالاً في اكتساب المعرفة من خلال التفاعل مع محيطه، وهذا ما يشجعه على استكشاف الأفكار والمفاهيم من خلال التجارب الاجتماعية القائمة على تبادل المنافع، والتعامل المادي والمعنوي، وهذا يعزز فهمهم للمفاهيم بصورة تفاعلية وتُنمّي مهاراتهم وقدراتهم العقلية المختلفة التي على رأسها الذكاء. (ناجي، 2021، 67).

- **نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligence):** التي طوّرها هوارد جاردنر، إذ تؤكد أن الأفراد يملكون أنواعاً مختلفة من الذكاءات، ومعلم الروضة يستفيد من هذه النظرية في تنويع أنشطة التربية المالية التي يُمكن تطبيقها في غرفة النشاط والتي تُساعد في تنمية الكثير من أنواع الذكاء لدى طفل الروضة في مقدمتها الذكاء المنطقي الرياضي من خلال توفير الفرص المناسبة له لسماع مفاهيم المال والمقارنة بينها، وعدّها، وتصنيفها، وكذلك تقدير قيمة الأشياء وقياسها، وما إلى ذلك من أنشطة داعمة للذكاء الرياضي للطفل. (الفريحات ، 2015، 34ص)

- النظرية السلوكية (Behaviorism): تعتمد هذه النظرية على مبدأ التعلم من خلال التعزيز والممارسة، وفي أثناء تطبيق أنشطة التربية المالية يُمكن تعزيز السلوكيات الصادرة عن الطفل والتي تعكس فهمه لهذه الأنشطة بالانطلاق من قيامه بالعديد من العمليات العقلية القائمة على الذكاء الرياضي (كالمعد والقياس والتصنيف والمقارنة... إلخ). (الشرييني، 2011، 89)

- النظرية النقدية (Critical Pedagogy): تشجع هذه النظرية على التفكير النقدي وتحرر الفكر، ويلاحظ في أثناء توظيف أنشطة التربية المالية في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي قدرة معلمة الروضة على إتاحة الفرصة الكبيرة أمام الطفل للتمييز بين مختلف الأشياء والمقارنة فيما بينها، مروراً بنقد المعطيات المقدمة إليه في النشاط كافة وصولاً إلى المعرفة السليمة والمعلومة الصحيحة. (عبد الواحد، 2011، 21)

تدعم مختلف هذه النظريات السابقة في جانب من جوانبها أشكال النمو كافة لدى الطفل منذ مراحل تعلمه الأولى (مرحلة رياض الأطفال)، وتركز على ضرورة امتلاكه للعديد من المعارف والمهارات والقدرات الذهنية بالانطلاق من عوامل محددة تختلف باختلاف المدارس الفلسفية وآراء روادها وتؤثر في الطفل وتعلمه من وجهة نظرها بشكلٍ رئيسي.

3-3-3. أهمية البرنامج: تتبّع أهمية البرنامج من:

- 1- أهمية الذكاءات المتعددة عامةً والذكاء الرياضي خاصةً وتنميته لدى الطفل.
- 2- أهمية التربية المالية ودورها في تعليم الطفل.
- 3- قد تفيد النتائج في تفعيل أنشطة التربية المالية في رياض الأطفال
- 4- قد تفيد نتائج الدراسة في تشجيع واضعي المناهج على الاهتمام فعلاً بإدخال مهارات الذكاء الرياضي في منهاج الروضة.

3-3-4. أهداف البرنامج:

3-3-4-1. الهدف العام من البرنامج التعليمي: يتمثل الهدف العام بتنمية مهارات الذكاء الرياضي وفق

أنشطة التربية المالية لدى عينة من أطفال الروضة في الرياض الحكومية في مدينة دمشق.

3-3-4-2. الأهداف العامة :

- تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة (5-6) سنوات وذلك باستخدام برنامج قائم على التربية المالية بأنشطته المختلفة .
- قياس فاعلية الأنشطة المالية المستخدمة لتنمية مهارات الذكاء الرياضي من خلال الاختبار المصور .
- وعند صياغة الأهداف حرص الباحث على تحقيق ما يلي:
- مراعاتها لخصائص طفل الروضة ، وخصوصية المرحلة.
- تنوعها وشموليتها لكافة المستويات.
- قابليتها للملاحظة والقياس.
- التوافق بين عدد الأهداف والفترة الزمنية للنشاط حتى يتسنى تحقيقها كاملةً.

3-3-4-3. الأهداف الفرعية من البرنامج التعليمي: يتفرع عن الهدف العام جملة من الأهداف الفرعية، التي

يُمكن تحديدها بالآتي:

- إكساب طفل الروضة مهارة التمييز.
- إكساب طفل الروضة مهارة العد.
- إكساب طفل الروضة مهارة التصنيف.
- إكساب طفل الروضة مهارة الترتيب.
- إكساب طفل الروضة مهارة استكشاف الأنماط.
- إكساب طفل الروضة مهارة المقارنة.

- إكساب طفل الروضة مهارة الجمع البسيط ضمن الأعداد (0-5).
- إكساب طفل الروضة مهارة الطرح البسيط ضمن الأعداد (0-5).
- إكساب طفل الروضة مهارة الادخار.
- إكساب طفل الروضة مهارة إدارة المال.

3-3-5. الأسس التي بُنيَ عليها البرنامج :

- الإطار النظري الذي تضمنه هذا البحث الذي تناول الذكاء الرياضي ومهاراته ودور أنشطة التربية المالية المختارة في تنميتها.
- نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بالذكاء الرياضي والتربية المالية.
- تناسب الأنشطة المالية المختارة مع المرحلة النمائية لطفل الروضة.
- إمكانية تنفيذ الأنشطة في الروضات من حيث سهولة إعدادها وتوافر المعدات المناسبة لإعدادها وانخفاض تكلفتها.
- تضمين محتوى البرنامج أنشطة مشوقة ومواقف تعليمية تنثير دافعية الأطفال.
- تنويع الأنشطة وسهولة تنفيذها.
- تنويع المهارات لتشمل معظم المهارات الرياضية.
- التدرج في المهارات من حيث السهولة والصعوبة بما يتناسب مع الطفل.

3-3-6. محتوى البرنامج:

صُمم البرنامج بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع البحث كدراسة (حامد، 2022) و(الجعفري، 2011).

وشمل المهارات الرياضية المطلوب تنميتها وهي (التمييز) و(العد) و(التصنيف) و(الترتيب) و(استكشاف الأنماط) و(المقارنة) و(الجمع البسيط ضمن الأعداد (0،5)) و(الطرح البسيط ضمن الأعداد (0،5)) و(الادخار) و(إدارة المال).

وفق الأنشطة القائمة على التربية المالية وهي كالتالي (نلعب ونتعلم) و(سوق الروضة الصغيرة) و(عد العملات) و(الصناديق الملونة) و(ترتيب النقود) و(أنماط السوق) و(المقارنة بين الأسعار) و(حساباتي الصغيرة) و(متجر الألعاب الصغيرة) و(حصالة الأحلام) و(المال السحري)

وقد تضمن البرنامج عشر مهارات من مهارات الذكاء الرياضي الخاصة بطفل الروضة .وعشرة أنشطة من أنشطة التربية المالية الخاصة بطفل الروضة . ووزعت الأنشطة والمهارات على عشر جلسات ، وقد رُوعي في أثناء وضع المحتوى الأمور التالية:

3-3-6-1-تنوع المهارات والأنشطة المتضمنة في البرنامج .

3-3-6-2-مناسبة البرنامج لخصائص طفل الروضة في المرحلة العمرية

(5-6 سنوات) .

3-3-6-3- ربط المحتوى بالأهداف.

تم وضع المحتوى استناداً إلى القائمة، وقد تكوّن البرنامج من (10)مهارات رئيسية .

ووزعت كل مهارة ضمن جلسة، وبذلك يكون عدد الجلسات (10) ما عدا (الجلسة الأولى الجلسة الافتتاحية والجلسة الأخيرة جلسة الاختبار البعدي).

وتألفت كل جلسة من:

- الهدف العام.
- الأهداف التعليمية.
- أدوات النشاط.
- التهيئة وسير النشاط.
- الإغلاق.
- ورقة العمل.

- وفيما يلي جدول يوضح محتوى البرنامج :

الجدول (4) يوضح جلسات البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	اسم النشاط القائم على التربية المالية	الأسلوب المتبع	المهارة المطلوب تنميتها
الجلسة الافتتاحية	نلعب ونتعرف	لعبة	-
الجلسة الأولى	سوق الروضة الصغير	الدراما الابداعية	تمييز الأوراق النقدية
الجلسة الثانية	عد العملات	الحوار والمناقشة	العد
الجلسة الثالثة	فرز العملات	اللعب	تصنيف الأوراق النقدية
الجلسة الرابعة	ترتيب العملات	اللعب	ترتيب الأوراق النقدية
الجلسة الخامسة	أنماط السوق	المناقشة	استكشاف الأنماط
الجلسة السادسة	المقارنة بين الأسعار	الدراما الإبداعية	المقارنة
الجلسة السابعة	حساباتي الصغيرة	الحوار والمناقشة	الجمع البسيط
الجلسة الثامنة	متجر الألعاب الصغيرة	اللعب	الطرح البسيط
الجلسة التاسعة	حصالة الأحلام	اللعب	الادخار
الجلسة العاشرة	المال السحري	اللعب	إدارة المال
الجلسة الختامية	الاختبار البعدي	اختبار مواقف مصور	تنمية المهارات الرياضية

3-3-7. الأساليب التعليمية في البرنامج:

اللعب و التمثيل و القصة والدراما الإبداعية.

3-3-8. الأدوات المستخدمة في البرنامج:

كرة ،نقود ورقية وصناديق وصور وبطاقات.

3-3-9- الفئة المستهدفة من البرنامج:

طُبِّق البرنامج على عينة من أطفال الفئة الثالثة (5-6) سنوات بلغت (15) طفلاً وطفلة في روضة (نجوم الشام) في مدينة دمشق .

3-3-10 - مكان تطبيق البرنامج وزمانه :

طُبِّق البرنامج في روضة نجوم الشام في مدينة دمشق في الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025) وفي الفترة الزمنية (4/26) لغاية (5/15) طُبِّق الاختبار البعدي المؤجل في (2025/5/28) وفيما يلي جدول يوضح الفترة الزمنية لتطبيق جلسات البرنامج.

الجدول (5) يوضح التوزيع الزمني لجلسات البرنامج

الجلسات	تاريخ التطبيق
تطبيق الاختبار القبلي	الثلاثاء 2025/4/29
الجلسة الأولى	الأربعاء 2025/4/30
الجلسة الثانية	الخميس 2025/5/1
الجلسة الثالثة	الأحد 2025/5/4
الجلسة الرابعة	الاثنين 2025/5/5
الجلسة الخامسة	الأربعاء 2025/5/7
الجلسة السادسة	الخميس 2025/5/8
الجلسة السابعة	الأحد 2025/5/11
الجلسة الثامنة	الاثنين 2025/5/12
الجلسة التاسعة	الثلاثاء 2025/5/13
الجلسة العاشرة	الأربعاء 2025/5/14
تطبيق الاختبار البعدي المباشر	الخميس 2025/5/15
تطبيق الاختبار البعدي المؤجل	الأربعاء 2025/5/28

3-3-11 تقويم البرنامج:

3-3-11-1 التقويم القبلي: الذي تم من خلال اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي الذي

طبّق قبل البرنامج لتعرّف مدى امتلاك الطفل لمهارات الذكاء الرياضي المستهدفة وذلك بتاريخ الثلاثاء

2025/4/29.

3-3-11-2 التقويم المرحلي: الذي تم من خلال أوراق العمل العديدة والمتنوعة لكل مهارة على حدة ،

والتي طبّقت نهاية الجلسة ومن خلال قائمة رصد المهارات التالية.

الجدول (6) نتائج قائمة الرصد (checklists) في أثناء الجلسات

المهارة المراد تحقيقها	عدد الأطفال الذين حققوا المهارة	النسبة المئوية	التفسير
يصنف الأوراق النقدية تبعاً للون	14	93%	معظم الأطفال استطاعوا تصنيف الأوراق النقدية تبعاً للون بسهولة ربط لون العملة بلون الصندوق
يصنف الأوراق النقدية تبعاً للقيمة	13	86,7%	الأطفال حققوا تقدماً كبيراً في تصنيف الأوراق النقدية إلى كبيرة وصغير
يعد الأوراق النقدية	13	86,7%	معظم الأطفال استطاعوا عد الأوراق النقدية تبعاً للون وربط الأعداد بالقيم
يميز الأوراق النقدية	14	93%	معظم الأطفال استطاعوا تمييز الأوراق النقدية واستطاعوا حساب قيمة الأشياء
يرتب الأوراق النقدية تصاعدياً	12	80%	استطاع معظم الأطفال ترتيب الأوراق النقدية تصاعدياً حسب القيمة
يرتب الأوراق النقدية تنازلياً	11	73,3%	ترتيب الأوراق النقدية تنازلياً يحتاج إلى دقة وانتباه أكبر
يستكشف الأنماط	11	73,3%	استكشاف الأنماط يحتاج إلى تركيز أكثر
يقارن الأوراق النقدية	12	80%	استمتع الأطفال بمهارة مقارنة الأوراق النقدية

يجمع الأوراق النقدية جمعاً بسيطاً	13	86,7%	من المهارات المميزة التي تميز بها الأطفال
يطرح الأوراق النقدية طرحاً بسيطاً	11	73,3%	مهارة الطرح تحتاج إلى تدريب وتركيز أكثر
يدخر الأوراق النقدية	12	80%	مهارة تجعلهم يتعاونون مع بعضهم
إدارة المال	10	66,7%	مهارة جديدة تحتاج إلى تدريب أكبر

نلاحظ من قائمة الرصد: وفق جدول المواصفات الآتي (7)

الجدول (7) النسب والتقدير وفق جدول المواصفات

النسبة	التقدير
80-100%	ممتاز
60-80%	جيد جداً
40-60%	جيد
20-40%	ضعيف

- مهارة تصنيف الأوراق النقدية: حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) في تصنيف الأوراق المالية تبعاً للقيمة واللون، وهذا يدل على أن البرنامج فعال في تنمية مهارة التصنيف لدى الأطفال، وكان الدافع نحو البرنامج مرتفعاً في الأنشطة، واستعداد الأطفال كان عالياً لما يتمتع به البرنامج من مرونة وتشويق، ولما استخدمه الباحث من أوراق نقدية وصناديق ملونة.
- مهارة عد الأوراق النقدية: حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) وهذا الأمر متوقع للأغلبية بسبب رغبتهم في عد الأوراق النقدية واستخدامها في حياتهم اليومية، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة عد الأوراق النقدية لدى الطفل.

- **مهارة تمييز الأوراق النقدية:** حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) لرغبة الأطفال الكبيرة في تحديد أسعار الأغراض وشرائها من خلال سوق الروضة الصغير، ولما قدمه الباحث من عناصر تثير التسويق لدى الأطفال كتأدية دور البائع والمشتري والبيع والشراء. وهنا تبرز أهمية البرنامج في تنمية مهارة تمييز النقود وقيمها.
- **مهارة ترتيب الأوراق النقدية:** حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) في ترتيب الأوراق النقدية تصاعدياً، ونسبة نجاح جيدة جداً (60-80%) في ترتيب الأوراق النقدية تنازلياً، وذلك لأن الترتيب التنازلي من المهارات الرياضية الدقيقة التي تحتاج إلى تدريب أكثر، وتعد مهارة متقدمة على طفل الروضة، إلا أن البرنامج مكّن الأطفال من تجاوز صعوبة المهارة، ويرجع ذلك لما يشعر به الأطفال من متعة في أثناء القيام بالأنشطة والتفاعل مع الوسائل المستخدمة وهذا حقق نتائج مرتفعة في اكتساب المهارة.
- **مهارة استكشاف الأنماط:** حققت نسبة نجاح جيدة جداً (60-80%) وذلك لأن الأنماط والتسلسل تعتبر من المهارات الجديدة على الطفل والتي تحتاج إلى تدريب أكثر، لكن ما قدمه البرنامج من أنشطة ممتعة ساعد على تنمية هذه المهارة وتحقيق نتائج مرضية.
- **مهارة المقارنة:** حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) لأنها تعتبر من المهارات المحببة لدى الأطفال، وهي تدفعهم إلى مقارنة الشيء بالشيء، لكن ما قدمه البرنامج من أنشطة وصور ساعد الأطفال على تنمية مهارة المقارنة بين الأوراق النقدية وأسعار السلع والمنتجات ومعرفة الأعلى والأرخص، وهنا تبرز أهمية البرنامج في تنمية مهارة تمييز المقارنة.
- **مهارة الجمع البسيط ضمن الأعداد (5،0):** حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) لأن الجمع من المهارات المميزة التي تميز بها الأطفال والتي ساعد البرنامج على تنميتها من خلال ما قدمه من أنشطة وفعاليات.

- **مهارة الطرح البسيط ضمن الأعداد (5،0):** حققت نسبة نجاح جيدة جداً (60-80%) وذلك لأن مهارة الطرح تعتبر من المهارات الصعبة والمعقدة على طفل الروضة لما تتطلبه من تدريب أكبر، وهذا ما قام به البرنامج الذي أثبت فاعليته في تنمية مهارة الأوراق النقدية وحساب ما يحتاجه الطفل من نقود واسترجاع الباقي.

- **مهارة الإدخار:** حققت نسبة نجاح عالية (80-100%) لرغبة الطفل في توفير بعض المال قد يفيد هذا التوفير في المستقبل لشراء هدية، أو مساعدة محتاج، وهذا أدى إلى محبة الطفل لهذه المهارة و ساعد على تنميتها بصورة ممتازة، لكن ما قدمه البرنامج من أنشطة وصور ساعد الأطفال على تنمية مهارة الادخار بصورة أكبر.

- **مهارة إدارة المال:** حققت نسبة نجاح جيدة جداً (60-80%) وذلك لأن مهارة إدارة المال تعتبر من المهارات المعقدة الجديدة على الطفل والتي تحتاج إلى تدريب أكثر، لكن البرنامج ساعد على تنمية هذه المهارة وتحقيق نتائج جيدة.

3-11-3-3 التقييم النهائي: الذي تم أيضاً من خلال اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي بتاريخ **الخميس 2025/5/15** لتعرف مدى اكتساب مهارات الذكاء الرياضي للوقوف على فاعلية البرنامج المقترح في إكساب تلك المهارات ، ثم تم إعادة تطبيق الاختبار بعد 13 يوماً لتعرف بقاء أثر التعلم.

3-3-12 . التجريب الاستطلاعي للبرنامج :

بعد تحكيم البرنامج من قبل المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة على البرنامج المقترح ، أصبح البرنامج المقترح جاهزاً للتجربة الاستطلاعية التي تهدف إلى :

3-12-3-3 1 . تعرف إمكانية تطبيق البرنامج المقترح القائم على التربية المالية .

3-12-3-3 2 . تقدير زمن تنفيذ البرنامج المقترح .

3-12-3-3 3 . كشف الأخطاء والتغرات في تصميم البرنامج .

وجاءت ملاحظات السادة المحكمين على الشكل التالي :

1- تحويل بعض الأهداف غير السلوكية إلى أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .

2- التركيز على صور الأوراق النقدية بدلاً من الأرقام .

3- الاكتفاء بصورة الوجه للورقة النقدية حتى لا تحتسب قطعتين .

4- إعادة ترتيب الجلسات بما يتناسب مع طبيعة المهارات .

ومن ثم جُريت بعض جلسات البرنامج على (19) طفلاً وطفلة في روضة الطيور المغردة في مدينة دمشق وذلك في تاريخ (2025/4/ 24) و (2025/4/ 27) لتنمية مهارات الذكاء الرياضي ، للتأكد من مدى صلاحية البرنامج للتطبيق ومناسبته لطفل الروضة، وبعدها تم التأكد من أن البرنامج أصبح جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

3-4 . اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي:

بُنِيَ اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي بالاعتماد على عدد من الأسس والمبادئ.

3-4-1. تحديد الهدف من الاختبار:

يتمثل الهدف الأساسي منه في تعرّف فاعلية التربية المالية في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الذكاء الرياضي، وذلك من خلال :

- معرفة مدى تجانس المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج المقترح (الاختبار القبلي)
- قياس مدى اكتساب الأطفال مهارات الذكاء الرياضي المستهدفة (الاختبار البعدي المباشر).
- قياس مدى احتفاظ الأطفال بمهارات الذكاء الرياضي من خلال إعادة الاختبار بعد فترة زمنية (الاختبار البعدي المؤجل) .

3-4-2. تحديد محتوى الاختبار:

بُنِيَ الاختبار في ضوء الهدف العام منه ليشمل مهارات الذكاء الرياضي التي تم اعتمادها كاملة في القائمة ،بعد أن قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات كدراسة (أبو زيد ،2009) و (نسيم ، 2013) في مجال تربية الطفل لتعرّف طبيعة الأسئلة المستخدمة والصور ، واستُغني عن بناء جدول المواصفات بناءً على استشارة بعض

الأساتذة في قسم رياض الأطفال على اعتبار أن المنهج لا يتضمن وحدة تعليمية خاصة بمهارات الذكاء الرياضي المرتبط بالتربية المالية ، وقد تضمن الاختبار عشرين سؤالاً، سؤالان لكل مهارة وجاء التوزيع كالتالي:

(مهارة التمييز في السؤالين 1 و 11) (مهارة العد في السؤالين 3 و 19) (مهارة التصنيف في السؤالين 2 و 12)
 مهارة الترتيب في السؤالين 6 و 13) (مهارة طرح البسيط ضمن الأعداد (5،0) في السؤالين 4 و 14) (مهارة الجمع البسيط ضمن الأعداد (5،0) في السؤالين 5 و 16) (مهارة المقارنة في السؤالين 8 و 15) (مهارة استكشاف الأنماط في السؤالين 9 و 17) (مهارة الادخار في السؤالين 7 و 18) (مهارة إدارة المال في السؤالين 10 و 20) ووزعت الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأسئلة وهي كالتالي (السؤال الأول ودرجته 4) (السؤال الثاني ودرجته 3) (السؤال الثالث ودرجته 1) (السؤال الرابع ودرجته 1) (السؤال الخامس ودرجته 2) (السؤال السادس ودرجته 4) (السؤال السابع ودرجته 1) (السؤال الثامن ودرجته 1) (السؤال التاسع ودرجته 4) (السؤال العاشر ودرجته 3) (السؤال الحادي عشر ودرجته 2) (السؤال الثاني عشر ودرجته 4) (السؤال الثالث عشر ودرجته 4) (السؤال الرابع عشر ودرجته 1) (السؤال الخامس عشر ودرجته 1) (السؤال السادس عشر ودرجته 2) (السؤال السابع عشر ودرجته 1) (السؤال الثامن عشر ودرجته 2) (السؤال التاسع عشر ودرجته 1) (السؤال العشرون ودرجته 1) بدرجة كلية للاختبار 43 درجة.

3-4-3- تحديد مفردات الاختبار:

انطلاقاً من الاعتماد الأكبر في تعليم الطفل في مرحلة الروضة على الصور والأشياء الحسية لكونه لا يجيد القراءة والكتابة فقد تم بناء الاختبار على نحوٍ مصور ، وقد حاول الباحث التنويع في الأسئلة - مع مراعاة مناسبتها لخصوصية المرحلة - وذلك لتشويق الطفل ودفعه إلى التفكير للوصول إلى الحل فكانت الأسئلة متنوعة بين:

- اختيار من متعدد.

- وضع الشكل في الفراغ.

- تلوين الأشكال.

- مطابقة.

- ترتيب.

- توصيل.

3-4-4-الدراسة السيكومترية لاختبار المواقف المصور الذي يقيس مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.

3-4-4-1:صدق اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي:

تم التحقق من صدق اختبار مهارات الذكاء الرياضي بالطرائق الآتية:

1- صدق المحتوى:

- قام الباحث بعرض اختبار مهارات الذكاء الرياضي على عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق (الملحق (5) ص (138) بهدف التحقق من:

- ملائمة الاختبار لقياس مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال الفئة الثالثة بمرحلة رياض الأطفال.

- ملائمة أبدال إجابة بنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي.

- سلامة الصياغة اللغوية لبنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي.

- إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً على بنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي.

وجاءت ملاحظات السادة المحكمين على النحو الآتي:

- تغيير صياغة بعض الأسئلة: السؤال رقم (13) و(14) و(16)

قبل التعديل	بعد التعديل
13- رتب والصق الأوراق النقدية من أكبر قيمة إلى أصغر قيمة في الجدول.	بينما أنت في قاعة النشاط وجدت عدداً من الأوراق النقدية مختلفة في القيمة فطلب منك أن تضع لكل ورقة نقدية رقماً مناسباً لقيمتها من الأكبر قيمة للأقل قيمة باستخدام الأرقام من 1-4 .
14- لو كان لديك 7000 ل.س وأنفقت 5000	قدم لك والدك مصروفاً يومياً بقيمة (7000) فاشتريت بقيمة

ل.س ما هو الشيء الذي تستطيع شراءه بالمبلغ المتبقي ؟	(5000) منها وجبةً لذيذة، بعد ذلك أحببت شراء لعبة أي لعبة من الألعاب الآتية يُمكنك شراؤها بالمبلغ الباقي لديك
16-لديك 2000 ل.س ولدى والدك 3000، أي من الأشياء التالية يمكنكم شراءه ؟	بينما تتجول في السوق برفقة والدك قال لك بقي لديه (3000) فقط وانت لديك (2000) ل.س، أي من الأشياء الآتية يُمكنك شراؤها بما يتناسب مع ما لديكم من مال إذا علمت بأن أسعارها كالاتي، اجمع المال الذي بحوزتكم، وأحط ما هو مناسب للشراء بدائرة.

- تغيير بعض الصور غير المناسبة.

- التركيز على صور الأوراق النقدية تحت المنتجات بدلاً من كتابة الأرقام

2- الصدق البنائي: قام الباحث بتطبيق اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي على عينة من أطفال الفئة الثالثة بمرحلة رياض الأطفال في روضة الطيور المغردة بمحافظة دمشق -خارج عينة البحث الأساسية- بلغ عدد أفرادها (19) طفلاً وطفلة، ثم حُسبت معاملات ارتباط كل بند مع الدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول الآتي معاملات الارتباط الناتجة:

الجدول (8) معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	.497*	6	.618**	11	.800**	16	.662**
2	.506*	7	.629**	12	.759**	17	.644**
3	.545**	8	.644**	13	.730**	18	.579**
4	.573**	9	.684**	14	.703**	19	.508*
5	.571**	10	.745**	15	.680**	20	.498*

(* دال عند مستوى الدلالة (0.05)، ** دال عند مستوى الدلالة (0.01))

يُلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لاختبار مهارات الذكاء الرياضي انحصرت بين (0.497-0.800) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستويي الدلالة (0.05)، (0.01)، وهذا يدل على أن بنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي متسقة مع الدرجة الكلية له، ويعطي مؤشراً على الصدق البنائي للاختبار.

3- الصدق المحكي بدلالة المجموعات الطرفية (الصدق التمييزي):

قام الباحث بتطبيق اختبار مهارات الذكاء الرياضي على عينة البحث السيكمترية ثم حُسبت درجاتهم، ورتبت تنازلياً، وتم أخذ أعلى (25%) وأدنى (25%) منها، ثم حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الدرجة الكلية للاختبار، واستخدم اختبار مان ويتني لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين، كما يوضح الجدول الآتي:

الجدول (9) الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا على اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

اختبار الذكاء الرياضي	العدد	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
الدرجة الكلية	5	العليا	9,50	57.00	2,937	.003	دال
	5	الدنيا	3,50	21.00			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (z) دالة إحصائياً، ويشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، وهذا يشير إلى الصدق المحكي للاختبار مهارات الذكاء الرياضي بدلالة المجموعات الطرفية (الصدق التمييزي).

3-4-2: ثبات الاختبار: تم التحقق من ثبات اختبار مهارات الذكاء الرياضي بالطريقتين الآتيتين:

1- الثبات بطريقة معادلة ألفا-كرونباخ: تم التحقق من ثبات اختبار مهارات الذكاء الرياضي باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ لدرجات عينة البحث السيكمترية، وبلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.882) وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للاختبار.

2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: لحساب ثبات اختبار مهارات الذكاء الرياضي بهذه الطريقة قُسم الاختبار إلى نصفين، يضم النصف الأول البنود ذات الأرقام الفردية، ويضم النصف الثاني البنود ذات الأرقام الزوجية، ثم حُسب معامل الارتباط بين النصفين الأول والثاني، وبما أن الثبات بهذه الطريقة يمثل ثبات نصف الاختبار لذلك صحح بمعادلة سبيرمان براون، حيث بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.939)، وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للاختبار، ويوضح الجدول الآتي معاملات ثبات اختبار مهارات الذكاء الرياضي:

الجدول (10) نتائج معاملات ثبات اختبار مهارات الذكاء الرياضي

اختبار الذكاء الرياضي	عدد البنود	ألفا-كرونباخ	التجزئة النصفية
الدرجة الكلية	20	.882	.939

تعقيب على نتائج الدراسة السيكومترية لاختبار الذكاء الرياضي:

أظهرت نتائج الدراسة السيكومترية لاختبار مهارات الذكاء الرياضي اتصافه بمؤشرات جيدة للصدق والثبات تجعل استخدامه ممكناً في البيئة المحلية وفق حدود عينة البحث الحالي المتمثلة بأطفال الفئة الثالثة بمرحلة رياض الأطفال في محافظة دمشق.

3-4-4-3: حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي:

يقصد بمعامل السهولة: النسبة المئوية للأفراد الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للأفراد (أطفال العينة الاستطلاعية) الذين أجابوا عن السؤال نفسه، ويحسب باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{مج ص}}{\text{مج ص} + \text{مج خ}}$$

$$\text{مع ص} + \text{مج خ}$$

(مج ص: مجموع الإجابات الصحيحة، مج خ: مجموع الإجابات الخاطئة)

أما معامل الصعوبة فيعني: النسبة المئوية للأفراد الذين أجابوا عن السؤال إجابة خاطئة إلى العدد الكلي للأفراد، ويحسب باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مج خ}}{\text{مج ص} + \text{مج خ}}$$

$$\text{مع ص} + \text{مج خ}$$

أو باستخدام المعادلة الآتية: معامل الصعوبة = $1 -$ معامل السهولة

لذا فإن معرفة أحد المعاملين يمكننا من معرفة المعامل الثاني، وحتى نحكم على السؤال لا نحتاج إلى المعاملين، وإنما إلى أحدهما فقط، ويعد الاختبار جيداً إذا تراوحت نسبة صعوبة بنوده بين (0.20 - 0.80) (ملحم، 2005، 237).

وفيما يتعلق بمعامل التمييز: يشير معامل التمييز إلى قدرة كل سؤال على التمييز بين الأفراد ذوي التحصيل المرتفع وذوي التحصيل المنخفض (النبهان، 2004، 195)، ومن أجل حساب معاملات التمييز لبنود الاختبار تم اتباع الخطوات الآتية:

- ترتيب درجات أطفال العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (19) طفلاً وطفلة تنازلياً.
- تحديد المجموعتين العليا والدنيا بنسبة (27%) من عدد أطفال العينة الاستطلاعية للمجموعة العليا، والبالغ عددهم (5) أطفال، و (27%) للمجموعة الدنيا والبالغ عددهم (5) أطفال، ثم طبقت المعادلة الآتية:

معامل التمييز = معامل السهولة العلوي - معامل السهولة السفلي

وأشار (مخائيل، 2007، 98-100) بأن "أفضل البنود من حيث القدرة التمييزية هي البنود التي يصل معامل سهولتها إلى (0.50)، وأن البنود التي يقل معامل تمييزها عن (0.20) لا تعد مرغوبة ويستحسن تعديلها أو حذفها". ويوضح الجدول (9) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي:

الجدول (11) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

البند	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.789	0.211	0.60
2	0.737	0.263	0.60
3	0.684	0.316	0.40
4	0.684	0.316	0.40
5	0.632	0.368	0.60
6	0.632	0.368	0.40
7	0.632	0.368	0.20

0.60	0.421	0.579	8
0.40	0.421	0.579	9
0.40	0.421	0.579	10
0.80	0.474	0.526	11
0.60	0.474	0.526	12
0.40	0.474	0.526	13
0.60	0.526	0.474	14
0.40	0.526	0.474	15
0.60	0.579	0.421	16
0.40	0.579	0.421	17
0.60	0.632	0.368	18
0.60	0.684	0.316	19
0.40	0.737	0.263	20
0.50	0.458	0.542	المتوسط

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات سهولة بنود اختبار مهارات الذكاء الرياضي بلغت (0.263-0.789) بمتوسط قدره (0.542)، ومعاملات الصعوبة (0.211-0.737) بمتوسط قدره (0.458) وهذا يدل على أن جميع بنود الاختبار جيدة وذات معاملات سهولة وصعوبة مناسبة، وبلغت معاملات تمييز بنود الاختبار (0.20-0.80) بمتوسط قدره (0.50) وهي تشير إلى أنها ذات قدرة تمييزية جيدة.

3-4-4-4 . التجريب الاستطلاعي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي :

طُبّق الاختبار على (19) طفلاً وطفلة في روضة (الطيور المغردة) وذلك في (2025/4/24) بهدف:

1- تعرّف مدى وضوح الاختبار بالنسبة للطفل.

2- تحديد الزمن اللازم لإجراء الاختبار.

3- التأكد من صدق الاختبار وثباته.

وقد لوحظ أثناء التطبيق:

- عدم وضوح بعض الأسئلة.

السؤال رقم (13) و(14) و(16)

- ملأ الأطفال من إجراء الاختبار كاملاً.

فُروعي ذلك من خلال:

-توضيح الأسئلة وشرحها.

-جعل فترة راحة قصيرة خلال مراحل الاختبار.

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

اعتمد برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 23) وأستخرجت الأساليب الإحصائية الآتية:

4-1 معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبنود اختبار الذكاء الرياضي.

4-2 معامل الارتباط سبيرمان للتحقق من الصدق البنائي لاختبار الذكاء الرياضي.

4-3 اختبار مان ويتني للتحقق من الصدق المحكي لاختبار الذكاء الرياضي بدلالة محك المجموعات الطرفية

(الصدق التمييزي)، ولتعرف دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (التجريبية) في التطبيقين (القبلي، والبعدي المباشر).

4-4 معادلة ألفا-كرونباخ للتحقق من ثبات اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.

4-5 معادلة سبيرمان براون للتحقق من ثبات اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي بطريقة التجزئة النصفية.

4-6 اختبار ويلكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي المباشر)، و(البعدي المباشر والبعدي المؤجل) لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي.

4-7 نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) للتحقق من فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية في تنمية الذكاء الرياضي لدى أطفال المجموعة التجريبية.

4-8 (متوسط فاقد الكسب، والنسبة المئوية لفاقد الكسب، والنسبة المئوية لبقاء أثر التعلم) للتحقق من فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية في احتفاظ أطفال المجموعة التجريبية بمهارات الذكاء الرياضي.

4-9 حجم الأثر: لحساب حجم الأثر بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي المباشر) وفق القيم التي حددها كوهن (Cohen, 1988) (نقلاً عن: فهمي، 2005، ص485)، والموضحة في الجدول الآتي:

الجدول (12) معيار حجم الأثر

حجم الأثر	التقدير
0.1 وأقل من 0.3	ضعيف
0.3 وأقل من 0.5	متوسط
0.5 وما فوق	مرتفع

5-الصعوبات التي واجهت الباحث في أثناء تطبيق البرنامج:

5-1- صعوبة ضبط غياب الأطفال.

5-2- رغبة جميع الأطفال في الحصول على الأوراق النقدية الكبيرة كال (2000 و 5000) والحزن عند توزيع الأوراق النقدية الصغيرة عليهم كال (1000 و 500).

5-3- ندرة الدراسات العربية التي تحدثت عن التربية المالية مما صعب من عملية إعداد البرنامج وتصميم الأنشطة.

6-خلاصة:

تناول هذا الفصل كيفية بناء أدوات البحث وتصميمها والملاحظات التي قدّمها المحكّمون لتلك الأدوات ، كما تم التحقق من صدق أدوات البحث وثباتها من خلال تطبيق الأدوات على العينة الاستطلاعية. كما تبيّن في هذا الفصل كيفية تطبيق أدوات البحث على العينة التجريبية والتأكد من فاعلية البرنامج المستخدم لتنمية مهارات الذكاء الرياضي من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي المباشر والبعدي المؤجل.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها وإجراءات البحث

مقدمة

- 1- الإجابة عن أسئلة البحث.
 - 2- مناقشة فرضيات البحث.
 - 3- نتائج البحث.
 - 4- مقترحات البحث.
- خلاصة.

تمهيد:

يُعرض في هذا الفصل النتائج التي تُوصَل إليها بعد التحليل الإحصائي للتحقق من صحة الفرضيات، ثم مناقشتها ومحاولة تفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وذلك لمعرفة مدى تحقق أهداف البحث.

1 - الإجابة عن أسئلة البحث:

1-1-السؤال الرئيسي: ما فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال المجموعة التجريبية؟

تُحسب الفاعلية من خلال الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده ، إضافة إلى مقدار الكسب ، وبعدُ البرنامج ذا فاعلية إذا تجاوزت نسبة الكسب البسيطة (0.3) وفقاً لمعيار هريدي. وللإجابة عن السؤال الحالي تم حساب نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) وفق المعادلة الآتية:

$$H-SGR = (M2-M1) / P \text{؛ حيث:}$$

H-SGR: نسبة الكسب البسيطة لهريدي.

M1: متوسط الدرجات في التطبيق القبلي.

M2: متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المباشر.

P: الدرجة العظمى للمهارات الفرعية والاختبار.

يكون البرنامج غير فعال إذا لم تبلغ نسبة الكسب (0.30)، وتكون الفاعلية متوسطة بين (0.30-0.70)، وكبيرة بين (0.70-1)

وقد جاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

الجدول (13) نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR)

القيم الناتجة ودلالاتها		مهارات الذكاء الرياضي
الدالة	H-SGR	
متوسطة	0.576	التمييز

العد	0.70	متوسطة
التصنيف	0.628	متوسطة
الترتيب	0.60	متوسطة
استكشاف النمط	0.746	كبيرة
المقارنة	0.735	كبيرة
الجمع البسيط	0.717	كبيرة
الطرح البسيط	0.665	متوسطة
الادخار	0.756	كبيرة
إدارة المال	0.732	كبيرة
الدرجة الكلية	0.666	متوسطة

واستناداً إلى نتائج الجدول السابق نجد أن البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية حقق فاعلية كبيرة في تنمية مهارات (استكشاف النمط، والمقارنة، والجمع البسيط، والادخار، وإدارة المال) وفاعلية متوسطة في تنمية مهارات (التمييز، والعد، والتصنيف، والترتيب، والطرح البسيط) أي إنّ البرنامج المطبق له أثر فعال في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال المجموعة التجريبية ، ويفسر الباحث ذلك لفائدة البرنامج المطبق وفاعليته وتأثيره في الطفل وقدرته على تنمية مهارات الذكاء الرياضي لديه ولأن الأنشطة المالية المستخدمة راعت اهتمامات الأطفال وخصوصية المرحلة العمرية التي تقوم على اللعب وحب الحركة وخاصة إن هذه الأنشطة تنوعت بين التمثيل واللعب ، بالإضافة إلى التنوع بالأساليب التعليمية والتنوع بالمشيرات والمواد المستخدمة وهذا بالمجمل زاد من دافعية الأطفال للاستمرار في الأنشطة وجلسات البرنامج ، وتتفق هذه النتيجة مع معظم ما جاءت به الدراسات السابقة التي أثبتت تفوق الأنشطة المالية على الطرائق التقليدية المتبعة ومنها دراسة (sheerden.et al ,2008) والدراسات التي أكدت الأثر الكبير للأنشطة في تنمية مهارات الذكاء الرياضي منها (المطرب، 2014).

1-2- السؤال الفرعي: ما فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية في احتفاظ أطفال المجموعة التجريبية بمهارات الذكاء الرياضي؟

لتحديد درجة احتفاظ أطفال المجموعة التجريبية بمهارات الذكاء الرياضي حُسب متوسط فاقد الكسب والنسبة المئوية له، وحُسبت النسبة المئوية لبقاء أثر التعلم لدى أطفال المجموعة التجريبية وفق القوانين الآتية:

* متوسط فاقد الكسب = (متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المباشر) - (متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المؤجل)

* النسبة المئوية لفاقد الكسب = [(متوسط فاقد الكسب) ÷ (متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المباشر)] × 100

* النسبة المئوية لبقاء أثر التعلم = [(متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المؤجل) ÷ (متوسط الدرجات في التطبيق البعدي المباشر)] × 100

وجاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

الجدول (14) نتائج متوسط فاقد الكسب والنسب المئوية له ولبقاء أثر التعلم

مهارات الذكاء الرياضي	القيم الناتجة		
	متوسط فاقد الكسب	النسبة المئوية لفاقد الكسب	النسبة المئوية لبقاء أثر التعلم
التمييز	0.06	%1.17	%98.83
العد	0.06	%3.47	%96.53
التصنيف	0.06	%0.98	%99.02
الترتيب	0.06	%0.87	%99.13
استكشاف النمط	0	%0	%100
المقارنة	0.07	%4.19	%95.81
الجمع البسيط	0.07	%1.91	%98.09
الطرح البسيط	0.07	%4.38	%95.62
الادخار	0.07	%2.62	%97.38
إدارة المال	0.07	%1.84	%98.16
الدرجة الكلية	0.60	%1.58	%98.42

يلاحظ من الجدول السابق أن البرنامج التعليمي القائم على التربية المالية حقق نسبة (98.42%) في احتفاظ أطفال المجموعة التجريبية بمهارات الذكاء الرياضي. ويرجع ذلك إلى محبة الأطفال للبرنامج وتفاعلهم مع الأنشطة المتنوعة مما رسخ من بقاءها واحتفاظهم بها، الأمر الذي مكن الأطفال من الاحتفاظ بالمعلومات وبقاء أثر التعلم بصورة أفضل .

2- مناقشة فرضيات البحث:

2-1- نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس".
للتحقق من صحة الفرضية استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

مهارات الذكاء الرياضي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمييز	ذكر	9	1.44	.726
	أنثى	6	2.00	.632
العد	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.50	.548
التصنيف	ذكر	9	1.67	.866
	أنثى	6	1.83	.408
الترتيب	ذكر	9	2.00	.707
	أنثى	6	2.33	.816
استكشاف النمط	ذكر	9	.78	.667
	أنثى	6	1.00	.632
المقارنة	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.17	.408

الجمع البسيط	ذكر	9	.78	.667
	أنثى	6	.83	.408
الطرح البسيط	ذكر	9	.22	.441
	أنثى	6	.33	.516
الادخار	ذكر	9	.44	.527
	أنثى	6	.33	.516
إدارة المال	ذكر	9	.89	.601
	أنثى	6	.83	.408
الدرجة الكلية	ذكر	9	8.67	4.062
	أنثى	6	10.17	3.189

يبين الجدول (15) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس، وللكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس استخدم اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (16) نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المهارات الفرعية	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
التمييز	ذكر	6.61	59.50	14.500	1.611	.107	غير دال إحصائياً
	أنثى	10.08	60.50				
العد	ذكر	7.17	64.50	19.500	1.080	.280	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.25	55.50				
التصنيف	ذكر	7.39	66.50	21.500	.709	.478	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.92	53.50				
الترتيب	ذكر	7.22	65.00	20.000	.891	.373	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.17	55.00				
استكشاف النمط	ذكر	7.44	67.00	22.000	.673	.501	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.83	53.00				

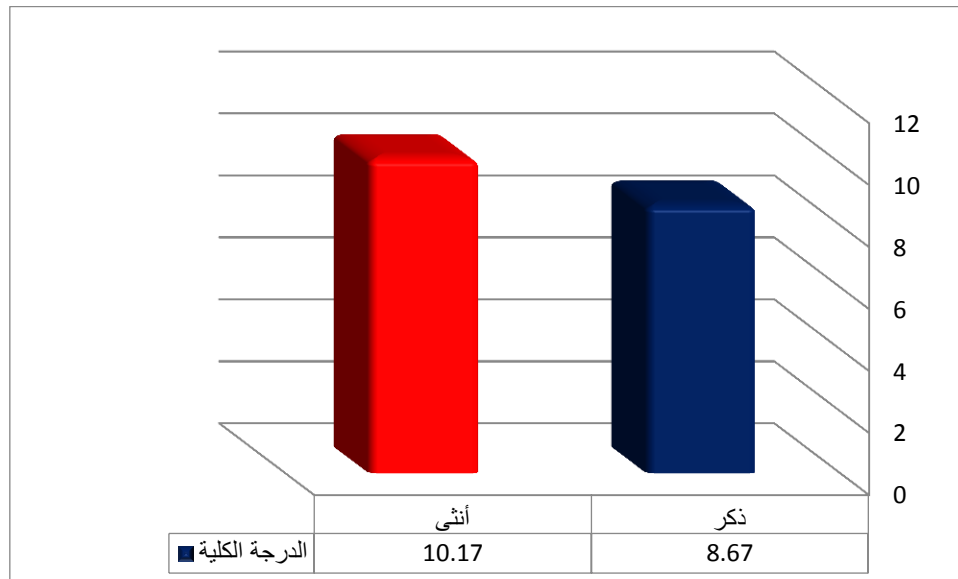
المقارنة	ذكر	8.17	73.50	25.500	.255	.799	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.75	46.50				
الجمع البسيط	ذكر	7.78	70.00	25.000	.284	.776	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.33	50.00				
الطرح البسيط	ذكر	7.67	69.00	24.000	.461	.645	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.33	51.00				
الاضمار	ذكر	8.33	75.00	24.000	.416	.678	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.50	45.00				
إدارة المال	ذكر	8.11	73.00	26.000	.152	.879	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.83	47.00				
الدرجة الكلية	ذكر	7.17	64.50	19.500	.894	.372	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.25	55.50				

يتبين من خلال الجدول (16) أن قيم (Z) قد بلغت على التسلسل بالنسبة للمهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (1.611، 1.080، 0.709، 0.891، 0.673، 0.255، 0.284، 0.461، 0.416، 0.152، 0.894) عند القيم الاحتمالية (0.107، 0.280، 0.478، 0.373، 0.501، 0.799، 0.776، 0.645، 0.678، 0.879، 0.372) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذلك:

* تُقبل الفرضية الصفرية؛ أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس، ويشير إلى تكافؤ أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التعليمي تبعاً لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اختبار الذكاء الرياضي لأنه أختيرت عينة البحث بطريقة قصدية بعد تطبيق الاختبار القبلي والاعتماد على من كانت درجاتهم في الاختبار منخفضة أي أدنى من المتوسط ، لذلك كان هناك تجانس بين ذكور وإناث العينة التجريبية بحيث كانوا ممن يمتلكون مهارات الذكاء الرياضي بشكل منخفض لتحقيق فاعلية البرنامج وتنمية مهارات الذكاء الرياضي لأطفال العينة التجريبية (الذكور والإناث) بشكل ناجح.

ويوضح المخطط البياني الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق القبلي تبعاً لمتغير الجنس:



المخطط البياني (2) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

2-2- نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس:"

للتحقق من صحة الفرضية استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

مهارات الذكاء الرياضي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمييز	ذكر	9	5.11	.782
	أنثى	6	5.17	.753

العد	ذكر	9	1.56	.527
	أنثى	6	2.00	.000
التصنيف	ذكر	9	6.11	.782
	أنثى	6	6.17	.753
الترتيب	ذكر	9	6.78	.833
	أنثى	6	7.17	.753
استكشاف النمط	ذكر	9	4.67	.500
	أنثى	6	4.50	.548
المقارنة	ذكر	9	1.67	.500
	أنثى	6	1.67	.516
الجمع البسيط	ذكر	9	3.67	.500
	أنثى	6	3.67	.516
الطرح البسيط	ذكر	9	1.56	.527
	أنثى	6	1.67	.516
الادخار	ذكر	9	2.78	.441
	أنثى	6	2.50	.548
إدارة المال	ذكر	9	3.78	.441
	أنثى	6	3.83	.408
الدرجة الكلية	ذكر	9	37.67	3.082
	أنثى	6	38.33	2.066

يبين الجدول (17) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس، وللكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس استخدم اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

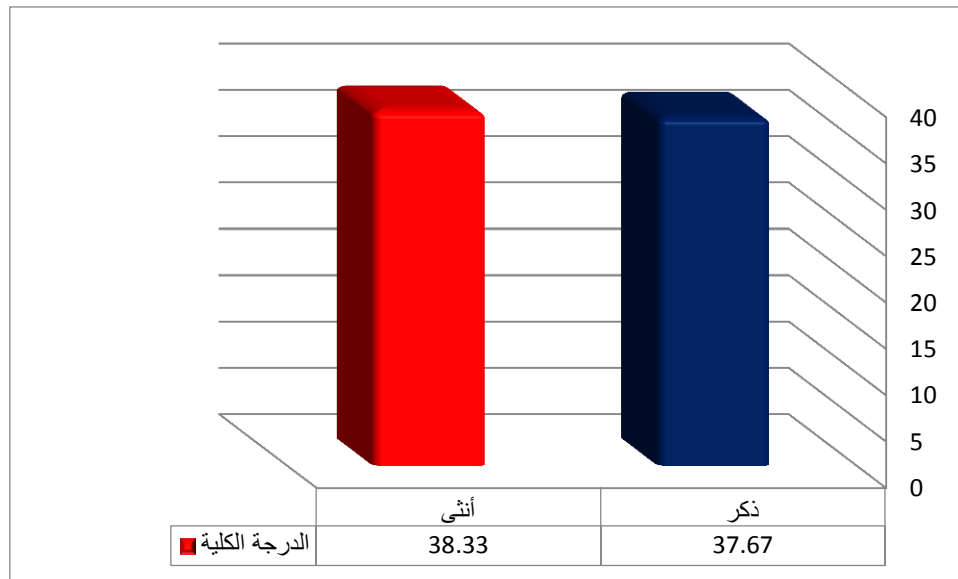
الجدول (18) نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المهارات الفرعية	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
التمييز	ذكر	7.89	71.00	26.000	.127	.899	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.17	49.00				
العد	ذكر	6.67	60.00	15.000	1.842	.065	غير دال إحصائياً
	أنثى	10.00	60.00				
التصنيف	ذكر	7.89	71.00	26.000	.127	.899	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.17	49.00				
الترتيب	ذكر	7.17	64.50	19.500	.940	.347	غير دال إحصائياً
	أنثى	9.25	55.50				
استكشاف النمط	ذكر	8.50	76.50	22.500	.624	.533	غير دال إحصائياً
	أنثى	7.25	43.50				
المقارنة	ذكر	8.00	72.00	27.000	.000	1.000	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.00	48.00				
الجمع البسيط	ذكر	8.00	72.00	27.000	.000	1.000	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.00	48.00				
الطرح البسيط	ذكر	7.67	69.00	24.000	.416	.678	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.50	51.00				
الادخار	ذكر	8.83	79.50	19.500	1.080	.280	غير دال إحصائياً
	أنثى	6.75	40.50				
إدارة المال	ذكر	7.83	70.50	25.500	.255	.799	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.25	49.50				
الدرجة الكلية	ذكر	7.61	68.50	23.500	.415	.678	غير دال إحصائياً
	أنثى	8.58	51.50				

يتبين من خلال الجدول (18) أن قيم (Z) قد بلغت على التسلسل للمهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (0.127، 1.842، 0.127، 0.940، 0.624، 0.000، 0.000، 0.416، 1.080، 0.255، 0.415، 0.678) عند القيم الاحتمالية (0.899، 0.065، 0.899، 0.347، 0.533، 1.000، 1.000، 0.678، 0.280، 0.799، 0.678) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذلك:

* تُقبل الفرضية الصفرية؛ أي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث ذلك إلى أنَّ الأطفال جميعهم (ذكوراً وإناث) تعرضوا للبرنامج نفسه وفي الظروف نفسها والاهتمام نفسه من قبل الباحث، والأنشطة المستخدمة كانت مناسبة للذكور والإناث على حد سواء، كما أنَّ صيغة الأنشطة المالية المقدمة تتوافق مع الخصائص النمائية لكلا الجنسين، وأنَّ الأطفال على اختلافهم قادرين على استخدام مهارات الذكاء الرياضي إذا ما تعلموا ذلك فالبرنامج أثبت أنَّ الأطفال جميعهم قادرين على استخدام مهارات الذكاء الرياضي سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة sheerden.et al (2009)، التي أظهرت عدم وجود فروق في درجات الأطفال في التطبيق البعدي للاختبار بحسب متغير الجنس. ويوضح المخطط البياني الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس:



المخطط البياني (3) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

2-3- نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي":

للتحقق من صحة الفرضية استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات الذكاء الرياضي، كما هو موضح في الجدول الآتي.

الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

مهارات الذكاء الرياضي	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمييز	القبلي	1.67	.724
	البعدي المباشر	5.13	.743
العد	القبلي	.33	.488
	البعدي المباشر	1.73	.458
التصنيف	القبلي	1.73	.704
	البعدي المباشر	6.13	.743
الترتيب	القبلي	2.13	.743
	البعدي المباشر	6.93	.799
استكشاف النمط	القبلي	.87	.640
	البعدي المباشر	4.60	.507
المقارنة	القبلي	.20	.414
	البعدي المباشر	1.67	.488
الجمع البسيط	القبلي	.80	.561
	البعدي المباشر	3.67	.488
الطرح البسيط	القبلي	.27	.458
	البعدي المباشر	1.60	.507
الادخار	القبلي	.40	.507
	البعدي المباشر	2.67	.488
إدارة المال	القبلي	.87	.516
	البعدي المباشر	3.80	.414
الدرجة الكلية	القبلي	9.27	3.693
	البعدي المباشر	37.93	2.658

يتضح من الجدول (19) أنَّ متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر أعلى منها في التطبيق القبلي، وللكشف عن دلالة الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي المباشر استُخدم اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (20) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

مهارات الذكاء الرياضي	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	القيمة الاحتمالية	القرار	حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
التمييز	السالبة	0	.00	.00	3.508	.000	دال	.906	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
العد	السالبة	0	.00	.00	3.520	.000	دال	.909	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
التصنيف	السالبة	0	.00	.00	3.520	.000	دال	.909	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
الترتيب	السالبة	0	.00	.00	3.474	.001	دال	.897	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
استكشاف النمط	السالبة	0	.00	.00	3.508	.000	دال	.906	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
المقارنة	السالبة	0	.00	.00	3.508	.000	دال	.906	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							
الجمع البسيط	السالبة	0	.00	.00	3.573	.000	دال	.923	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00					
	المتعادلة	0							

الطرح البسيط	السالبة	0	.00	.00	3.542	.000	دال	.915	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00	3.542	.000	دال	.915	مرتفع
	المتعادلة	0			3.542	.000	دال	.915	مرتفع
الادخار	السالبة	0	.00	.00	3.578	.000	دال	.924	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00	3.578	.000	دال	.924	مرتفع
	المتعادلة	0			3.578	.000	دال	.924	مرتفع
إدارة المال	السالبة	0	.00	.00	3.624	.000	دال	.936	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00	3.624	.000	دال	.936	مرتفع
	المتعادلة	0			3.624	.000	دال	.936	مرتفع
الدرجة الكلية	السالبة	0	.00	.00	3.427	.001	دال	.885	مرتفع
	الموجبة	15	8.00	120.00	3.427	.001	دال	.885	مرتفع
	المتعادلة	0			3.427	.001	دال	.885	مرتفع

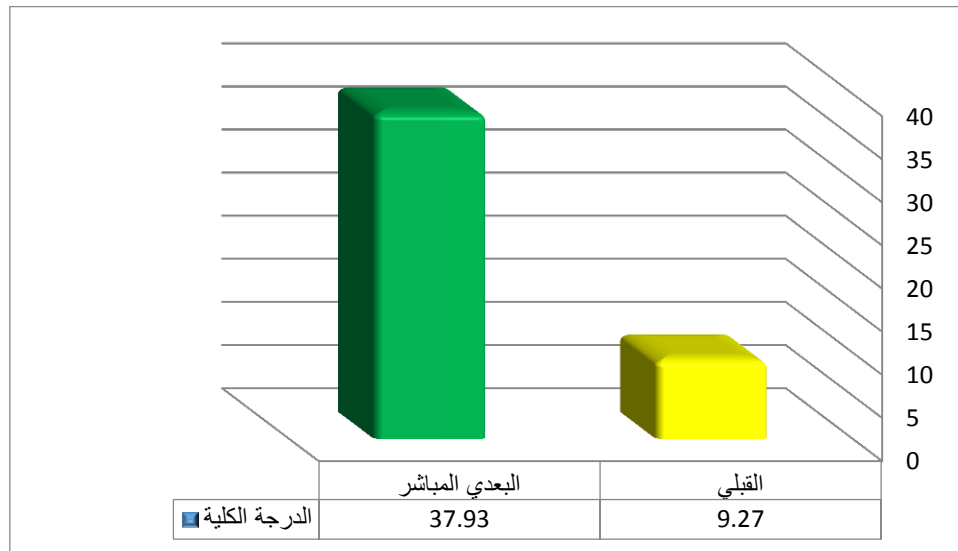
يتبين من خلال الجدول (20) أن قيم (Z) قد بلغت على التسلسل لكل من المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (3.508، 3.520، 3.520، 3.474، 3.508، 3.573، 3.542، 3.578، 3.624، 3.427) عند القيم الاحتمالية (0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.001، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000) وجميعها أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذلك:

- تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة أي: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي"، لصالح التطبيق البعدي المباشر. وهذا ما عكسه التطور الملحوظ في أداء الأطفال بعد تطبيق البرنامج وازدياد معلوماتهم وخبراتهم ومهاراتهم، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المصمم وفق التربية المالية، حيث عمل البرنامج أيضاً على زيادة معرفة الطفل المالية من خلال القدرة على تسمية الأوراق النقدية ومعرفة قيمها وتصنيفها وترتيبها، بالإضافة إلى تنمية القدرة الشرائية لدى الطفل وهذا يسمح له بشراء ما يحتاجه وحساب الأوراق النقدية التي تلمزه لذلك واسترجاع ما تبقى له من الأوراق النقدية ،

كما أسهم البرنامج في تدريب الأطفال من خلال مواقف مشابهة لعمليات البيع والشراء (لعب الأدوار والألعاب التفاعلية). كما تؤكد النتيجة أن البرنامج التدريبي المستخدم قد أثبت فاعليته من خلال ظهور الفرق لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية مقارنةً بنتائجهم في القياس القبلي، مع مراعاة استخدام البرنامج لأنشطة تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية المستهدفة بالإضافة إلى تنوعها مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، مع الحرص على تدعيمها بالوسائل المختلفة كالصور والرسومات للمساعدة على فهم المعارف المقدمة، وتعزيز الأطفال ومكافأتهم لتشجيعهم على استمرار المشاركة في أنشطة البرنامج جميعها وهذا يتفق مع دراسة (الجعفري والهوراني، 2011) و(ناجي، 2021) و(Henning'2018) الذين أكدوا أهمية التربية المالية في مرحلة رياض الأطفال.

ومن أجل تعرّف مقدار التنمية الحاصلة لدى أطفال المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي حُسِبَ حجم الأثر وذلك وفق القانون الآتي: $\frac{Z}{\sqrt{n}}$ وقد كانت قيمه بين (0.885-0.936) في جميع المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات الذكاء الرياضي، وبالعودة إلى الجدول (الأساليب) يلاحظ أنه حجم أثر مرتفع مما يؤكد أن للبرنامج التعليمي أثراً مرتفعاً في تنمية مهارات الذكاء الرياضي لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويوضح المخطط البياني الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي:



المخطط البياني (4) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".

2-4- نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".
للتحقق من صحة الفرضية استُخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات الذكاء الرياضي، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

مهارات الذكاء الرياضي	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمييز	البعدي المباشر	5.13	.743
	البعدي المؤجل	5.07	.799
العد	البعدي المباشر	1.73	.458
	البعدي المؤجل	1.67	.488
التصنيف	البعدي المباشر	6.13	.743
	البعدي المؤجل	6.07	.594
الترتيب	البعدي المباشر	6.93	.799
	البعدي المؤجل	6.87	.640
استكشاف النمط	البعدي المباشر	4.60	.507
	البعدي المؤجل	4.60	.507
المقارنة	البعدي المباشر	1.67	.488
	البعدي المؤجل	1.60	.632
الجمع البسيط	البعدي المباشر	3.67	.488
	البعدي المؤجل	3.60	.632
الطرح البسيط	البعدي المباشر	1.60	.507
	البعدي المؤجل	1.53	.516
الادخار	البعدي المباشر	2.67	.488
	البعدي المؤجل	2.60	.507

إدارة المال	البعدي المباشر	3.80	.414
	البعدي المؤجل	3.73	.458
الدرجة الكلية	البعدي المباشر	37.93	2.658
	البعدي المؤجل	37.33	2.193

يبين الجدول (21) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر والتطبيق البعدي

المؤجل، وللكشف عن دلالة الفرق بين التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل استُخدم اختبار ويلكوكسون

(Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (22) نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في

التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

المهارات الفرعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
التمييز	السالبة	2	2.00	4.00	.577	.564	غير دال إحصائياً
	الموجبة	1	2.00	2.00			
	المتعادلة	12					
العد	السالبة	4	4.00	16.00	.378	.705	غير دال إحصائياً
	الموجبة	3	4.00	12.00			
	المتعادلة	8					
التصنيف	السالبة	3	4.00	12.00	.333	.739	غير دال إحصائياً
	الموجبة	3	3.00	9.00			
	المتعادلة	9					
الترتيب	السالبة	3	3.00	9.00	.447	.655	غير دال إحصائياً
	الموجبة	2	3.00	6.00			
	المتعادلة	10					
استكشاف النمط	السالبة	2	2.50	5.00	.000	1.000	غير دال إحصائياً
	الموجبة	2	2.50	5.00			
	المتعادلة	11					
المقارنة	السالبة	4	4.00	16.00	.378	.705	غير دال

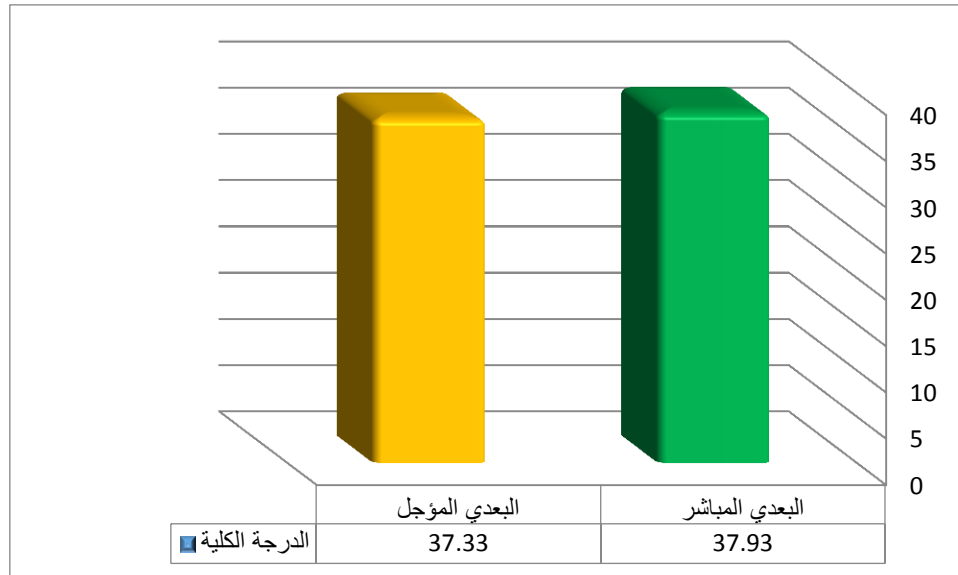
إحصائياً			12.00	4.00	3	الموجبة	
					8	المتعادلة	
غير دال إحصائياً	.655	.447	9.00	3.00	3	السالبة	الجمع البسيط
			6.00	3.00	2	الموجبة	
					10	المتعادلة	
غير دال إحصائياً	.655	.447	9.00	3.00	3	السالبة	الطرح البسيط
			6.00	3.00	2	الموجبة	
					10	المتعادلة	
غير دال إحصائياً	.564	.577	4.00	2.00	2	السالبة	الادخار
			2.00	2.00	1	الموجبة	
					12	المتعادلة	
غير دال إحصائياً	.564	.577	4.00	2.00	2	السالبة	إدارة المال
			2.00	2.00	1	الموجبة	
					12	المتعادلة	
غير دال إحصائياً	.305	1.026	60.00	7.50	8	السالبة	الدرجة الكلية
			31.00	6.20	5	الموجبة	
					2	المتعادلة	

يتبين من خلال الجدول (22) أن قيم (Z) قد بلغت على التسلسل لكل من المهارات الفرعية والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (0.577، 0.378، 0.333، 0.447، 0.000، 0.378، 0.447، 0.447، الكلية لاختبار الذكاء الرياضي كما يأتي: (0.577، 0.378، 0.333، 0.447، 0.000، 0.378، 0.447، 0.447، 1.000، 0.655، 0.739، 0.705، 0.564) عند القيم الاحتمالية (0.577، 0.577، 1.026) عند القيم الاحتمالية (0.564، 0.705، 0.655، 0.655، 0.564، 0.305) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذلك:

- تُقبل الفرضية الصفرية؛ أي: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي". ويعلل الباحث ذلك بأن أداء الأطفال كان مرتفعاً في الاختبار البعدي المباشر والبعدي المؤجل لأنه بعد تطبيق البرنامج اكتسب الأطفال مهارات الذكاء الرياضي من خلال ربطها بالتربية المالية في المواقف اليومية التي

تواجههم، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج القائم على التربية المالية ، وتعزى هذه النتيجة إلى استمرار أثر التعلّم بعد انتهاء البرنامج واحتفاظ الأطفال بالمهارات التي اكتسبوها في التدريب وذلك من خلال اعتماد ودمج أنشطة البرنامج في ربط المعلومات والمعارف التي اكتسبوها من خلاله في مواقف حية ومباشرة مشابهة للمواقف اليومية التي يمرون بها.

ويوضح المخطط البياني الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي:



المخطط البياني (5) المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الدرجة الكلية لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي

3 - نتائج البحث:

- 3-1. لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس.
- 3-2. لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي يُعزى لمتغير الجنس.

3-3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى المباشر لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي لصالح القياس البعدى .

3-4. لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدى المباشر والبعدى المؤجل لاختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي".

4 - مقترحات البحث:

- 4-1- التركيز على التربية المالية في الطفولة المبكرة ومدى ارتباطها في حياة الطفل اليومية.
- 4-2- الاهتمام الكبير بدمج التربية المالية ضمن أنشطة طفل الروضة وخبراته بشكل أكبر.
- 4-3- توجيه المعلمات لتوظيف أنشطة التعامل مع الأوراق النقدية ضمن منهاج الروضة
- 4-4- استخدام أنشطة التربية المالية في تنشيط الذكاء الرياضي لدى الطفل .
- 4-5- إجراء دراسات أخرى عن مهارات الذكاء الرياضي وتنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 4-6- إعداد أدلة للمعلمات تتضمن مهارات الذكاء الرياضي وكيفية تنميتها .
- 4-7- الاهتمام بمهارات الذكاء الرياضي ومدى ارتباطها بحياة الطفل.

مراجع البحث:

1- المراجع العربية:

- أبو الحاج، خالد عادل ناجي. (2022). نظرية الذكاءات المتعددة -دراسة تحليلية. *المجلة الأفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 2(1)، 120-200.
- أبو زيد، عبد الباقي عبد المنعم. (2009). تصور مقترح لتنمية الثقافة المالية في ضوء واقعها بمناهج التعليم الأساسي بالبحرين. *الثقافة والتنمية*.
- أماني إبراهيم ، عبد الحميد .(2021). *الثقافة المالية لطفل الروضة في ضوء المعايير العالمية*. كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنيا .
- الجعفري والهوراني، ممدوح عبد الرحيم وهالة.(2011). *الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة - مدخل التربية الاقتصادية*. دار المعرفة الجامعية.
- حافظ، عبد الرحمن.(2013)فاعلية استخدام المدخل البصري بمساعدة الحاسوب في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الأولى، *مجلة كلية التربية*، 2(1)، 12-43.
- حامد، نهى إمام. (2022) *الذكاء البصري المكاني وعلاقته بالذكاء الرياضي لدى طفل الروضة*. مجلة الطفولة، 2 (42)، 311-45.
- الحربي، عبيد.(2004) *قياس النضج المنطقي لدى الأطفال السعوديين بمدينة الرس في بعض المفاهيم الرياضية وفقاً لنظرية بياجيه*. [رسالة ماجستير]، كلية التربية جامعة الملك سعود .
- حسين، محمد عبد الهادي.(2005). مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة. دار الكتاب الجامعي.
- حسين ، محمد عبد الهادي. (2016). *قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة*. دار الفكر.
- حنا ،دميانة .(2020). فاعلية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك TPS في تنمية الوعي المالي الشخصي لطفل الروضة كخبير اقتصادي صغير، *مجلة الطفولة والتربية*.

- الحنفاوي، محمود. (2010). فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- الحجي ، آية أحمد عليان. (2018). أثر استراتيجيات الذكاء المنطقي الرياضي في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة الزرقاء. [رسالة ماجستير]، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن.
- الخفاف ، إيمان عباس. (2014). الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- رمضان ،هنا. (2019). برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتنمية بعض القيم الاقتصادية لطفل الروضة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، المجلد الخامس، العدد الثالث، جامعة المنصورة.
- الشافعي، رباب عبده محمد. (2019). فاعلية استخدام القصص الرقمية في تنمية مهارات إدارة الميزانية لدى أطفال الروضة. المجلة التربوية، 64(2)، 412-500.
- شحاته، حسن والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات النفسية والتربوية . القاهرة .الدار المصرية.
- الشرييني ، هانم أبو الخير. (2011). تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة .جامعة عين شمس .
- الشريدة، انتصار وسعيدة، منعم. (2020). بناء معايير وطنية لمنهاج الثقافة المالية ودرجة توافرها في كتب الثقافة المالية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإنسانية.
- الشماس، عيسى وميلاد، محمود (2013). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. منشورات جامعة دمشق، دمشق.
- الشورى، هبه عارف. (2022). درجة امتلاك أطفال الروضة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن. المجلة الدولية لنشر الدراسات العربية.
- الشيخ، رندة محمود. (2011). الذكاءات المتعددة وأثرها على مستويات التفكير. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات. القاهرة .

- عامر ومحمد، طارق عبد الرؤوف وربيعة. (2008). *الذكاءات المتعددة*. دار اليازوري.
- عبد الواحد، سليمان. (2011). *المخ البشري والذكاءات المتعددة*. مصر العربية للنشر والتوزيع.
- عبيدات وأبو السميد، ذوقان وسهيلة. (2005). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي*. المكتبة الرئيسية.
- عوض، شريف. (2010). *المحددات الاجتماعية للادخار بين شرائح الطبقة الوسطى في حضر محافظة الجيزة، مجلة كلية الآداب، القاهرة*.
- الفريحات، عمار عبدالله. (2015). *مستويات الذكاء المتعدد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي*. جامعة القدس المفتوحة. فلسطين.
- الفلفلي، هناء حسين. (2018). *أثر ركن تعليمي في تنمية الذكاء الرياضي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة صنعاء. مجلة الطفولة العربية*.
- فهمي، محمد شامل. (2005). *الإحصاء بلا معاناة - المفاهيم مع التطبيقات - باستخدام برنامج SPSS*. معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- القحطاني، روان. (2024). *درجة توظيف برنامج ريالي لتنمية مهارات الوعي المالي من وجهة نظر المعلمات. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*.
- كريم، وفاء قيس. (2018). *أثر برنامج قصصي في تنمية الثقافة المالية لدى طفل الروضة. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. كلية الإمارات للعلوم التربوية*.
- مجيد، سوسن شاكر. (2009). *تنمية وتدريب الذكاءات المتعددة للأطفال*. دار صفاء.
- محمد، سحر عبدالله. (2023). *تنمية بعض المهارات الرياضية لدى طفل الروضة (4-5) سنوات في ضوء منهج منتسوري، مجلة الطفولة*.
- مخائيل، امطانيوس. (2007). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*. ط (5)، منشورات جامعة دمشق.

- المطرب ، خالد سعد. (2014). أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجيات عادات العقل في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي. دار المنظومة للبحوث، مصر.
- المعهد المصرفي المصري (2017). اتحاد المصارف العربية . إدارة البحوث والدراسات . الثقافة المالية للعالم العربي - شرط تحقيق الشمول المالي.
- ملحم، سامي. (2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: الأردن. دار المسيرة.
- منصور، علي. (2008). التعلم ونظرياته - دمشق. سورية. منشورات جامعة دمشق.
- المنير، رندا عبد العليم. (2015). الثقافة المالية للطفل - دليل الآباء والمعلمات في مرحلة رياض الأطفال. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ناجي ، إخلاص محمد هاشم. (2021). فاعلية التدريس باستراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية. جامعة صنعاء، اليمن.
- ناجي، ليلي يوسف؛ عبد المجيد، حزيمة كمال. (2013). نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر . أطروحة دكتوراه، مجلة كلية التربية، 2(2).
- النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان: الأردن. دار الشروق.
- نسيم، سحر توفيق. (2013). فعالية قصص الأطفال في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- وزارة التربية والتعليم. (2008). دليل المعلمة لمنهج رياض الأطفال. جمهورية مصر العربية.

2- المراجع الأجنبية:

- Agrawal S., & B. Mazumder:(2013). *Cotnitive Abilities and Household Financial Decision Making American Economic Journal: Applied Economics*,5(1),193-207.
- Ariyani, D. (2018). *Pendidikan Literasi Keuangan Anak Usia Dini di TK Khalifah Purwokerto*. YIN YANG, 13(2), 175-190.
- Bribili, M.,& Kontopoulou,M.(2015). Financial education for preschoolers:Preparing young children for the 21st century_ *Childhood Education*,91(1),46-53.
<https://doi.org/10.1080/00094956.2015.1001670>
- Clark•M.C.Heaton.M . B .Israeleson C . I Egget .D .I (2005) *The acquisition of family financial roles and responsibilities*. family and Consumer Siences Joumal.
from A to Z,1,pp,12-14.
- George Washington financial literarcy excellence center ,(2016).Millennials& financial literarcy-the struggle with personal finance.
- Gunawan , A W (2011). *Born to Be a Genius (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama)*
- Harris, B ., & petersen , D . (2017). *Developing math skills in early chidhood*
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594025.p>
- Hayuningrat . F ., Yuliati , N.,& sapurti , S .W .D(2020) . Analysis of logical - mathematical intelligence characteristics on children with autism age 4-5 years old .*proceedings of the 2nd Early Childhood and Primary Childhood Education (ECPE 2020)* . <http://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.04>
- Henning, Mary Beth (2018) *Evaluating Financial iteracy Curriculum_for_Young Adults with Special Needs: A Review of Content, Universal Design for Learning, and Culturally Responsive Curriculum Principles*,Money Management Knowledge Level LiteracyYoung Adults Citizenship, Social and Economics Education , v17 n2 p118-135.
- JumpStart Coalition for Personal Financial Literacy(2007).*National Standards in K-12 Financial Education with Benchmarks, Knowledge Statements and Glossary (3rd)*. Washington: JumpStart
- Lalujan , K. V.,Krismayani , O., & Manajang . T. Y.(2019) .*Keserddasan anak usia dini ditinjau dari prespektif teori keserdasan Howord Gardner* . <http://doi.org/1031219/osf.io/hq4ux>

- LeBaron, A.B., Holmes E.K., Jargensen, B. L., & Bean, R. A. V. O.-31. (2020). Parental Financial Education During Childhood and Financial Behaviors of Emerging Adults *Journal of Financial, Counseling and Planning* ,1,42-2020. <https://doi.org/10.1891/JFCP-20-00021>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). *The Economic Importance of Financial Literacy: theory and Evidence*. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.
- Mark Megoogan (2011) Learning Disability Today. *Journal of Applied Research Intellectual Disability* (24). PP(105-117)
- Otto, A, Schots, P, Westerman, J., & Webley, P. (2006). Children's use of saving strategies: An experimental approach. *Journal of Economic Psychology*, (27) 57, 57-72, Pages 935
- Pang, M. (2016). Enhancing the financial literacy of young people: A conceptual approach based on the variation theory of learning Chapter 37. In C. Apera. E. Wuttke, & P.D.B. Gremil-Fuhrman. (2016). *International Handbook of Financial literacy.. Springer*. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-0360-8>
- Pesando, Luca Maria .(2018) *Does Financial Literacy Increase Students' Perceived Value of Schooling?*, *Education Economics*, v26 n5 p488-515
- Pinto, M. B., Parente, D. H., & Mansfield, P. M. (2005). *Information learned from socialization agents: Its relationship to credit card use*. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 33 (4), .367 -<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?ArticleID=4540A581A5BA565ED78F>.
- Pinto, M.B., Parente, D.H., Mansfield, P.M. (2005). *Information Preschool education*, 2, pp, 22-26.
- Sasova, I.A. (2019). How to Study Economics for preschool children? Kindergarten
- Sayinzoga, A., Bulte, E. H., & Lensink, R. (2016). *Financial Literacy and Financial Behaviour: Experimental Evidence from Rural Rwanda*.
- Schreiner, M., & Scherraden, M. (2008). *Can the poor save? Saving and Asset building in Individual Development Accounts*. NeBrunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Shatova, A.D. (2018), *Financial Literacy of Preschoolers: Two Sides of the Problem* .

- Sodakova, A.(2018). *Financial literacy*. International Multidisciplinary Scientific Geo Conference. SGEM. V18
- suiter, M., & Meszaros, B. (2013). *Teaching about saving and investing in_the elementary and middle school grades*. *Social Education*, 69(2), 92-95. Moschi George – be (1998);" The Links Among Perceived Adherence to The System of care Philosophy", consumer satisfaction, and improvements in child Functioning .
- Sutupa p . , prasetyo ,Y ., Arjuna , F., & prihatanta , H .(2018) . Differences if influence of playing playdough and puzzles on fine motor skills and logical - mathmematical intelligence in early childhood . Proceeding of the 2nd Yogyakarta International seminar on Health , physical Education , and sport science (YISHPESS 2018) and 1st Conference on Interdisciplinary Approach in sports (colS 2018). <https://doi.org/10.2991/yishpess-cois-18.2018.44>
- Wills J K < Johnson A ,(2011).*Multiply Childs Intelligence* ,(Online) <http://karolyeatts.com/Math/multiplewithmi>
- Yaumi (2012) *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences* Jakartac : Dian Rakyat

قائمة الملاحق

- الملحق رقم (1): قائمة بمهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة.
- الملحق رقم (2): قائمة أنشطة التربية المالية.
- الملحق رقم (3): البرنامج المقترح والقائم على التربية المالية.
- الملحق رقم (4): قائمة رصد في أثناء الجلسات
- الملحق رقم (5): الاختبار المصور لمهارات الذكاء الرياضي
- الملحق رقم (6): قائمة بأسماء السادة المحكمين.
- الملحق رقم (7): تسهيل مهمة تطبيق أدوات البحث.
- الملحق رقم (8): بعض صور التطبيق.

الملحق رقم (1):

(قائمة بمهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات)

السيدة/ة الدكتور/ةالمحترم/ة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير في تربية الطفل بعنوان: (التربية المالية وتنمية الذكاء الرياضي

لدى طفل الروضة). بإشراف الدكتورة: ديانا حميرة

ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد قائمة لتحديد أكثر مهارات الذكاء الرياضي ارتباطاً بعنوان الدراسة، والأكثر

ظهوراً لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات، التي جمعها الباحث بعد الإطلاع على الأبحاث والدراسات ذات

الصلة. مثل (الذكاء البصري المكاني وعلاقته بالذكاء المنطقي الرياضي لدى طفل الروضة، حامد، 2022)

لذا أرجو منكم التكرم بالاطلاع على القائمة وتحكيمها، للاستفادة من خبرتكم في توجيه مسار الباحث والبحث.

أرجو منكم إبداء الملاحظات في النقاط التالية:

- مدى مناسبة هذه المهارات لطفل الروضة.

- وانتمائها للذكاء الرياضي.

- والتعديلات أو الملاحظات تودون إضافتها.

مع فائق الشكر والتقدير لحضرتكم

قائمة مهارات الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات

المهارات
التمييز
العد
التصنيف
الترتيب
استكشاف النمط
المقارنة
الجمع البسيط ضمن الاعداد (5،0)
الطرح البسيط ضمن الاعداد (5،0)
الادخار
إدارة المال

الملحق رقم (2)

(قائمة بأنشطة التربية المالية التي سيتم استخدامها في البرنامج)

السيدة الدكتور/ةالمحترم/ة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير في تربية الطفل بعنوان :

(التربية المالية وتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات).

بإشراف الدكتورة: ديانا حميرة

لذلك صمم الباحث قائمة لبعض أنشطة التربية المالية التي سيتم استخدامها في البرنامج، من خلال العودة إلى الكتب والدراسات ذات الصلة، كدراسة (الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة -مدخل التربية الاقتصادية، الجعفري والهوراني، 2011).

لذا أرجو منكم التكرم بالاطلاع على القائمة وتحكيمها ، للاستفادة من خبرتكم في توجيه مسار الباحث و البحث

. أرجو منكم إبداء الملاحظات في النقاط التالية :

- مدى مناسبة هذه الأنشطة لطفل الروضة ، لبناء البرنامج التدريبي.

- وانتمائها للتربية المالية.

- والتعديلات أو الملاحظات تودون إضافتها.

مع فائق الشكر والتقدير لحضرتكم

قائمة أنشطة التربية المالية لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات

الأنشطة
نلعب ونتعلم
سوق الروضة الصغيرة
عد العملات
الصناديق الملونة
ترتيب النقود
أنماط السوق
المقارنة بين الأسعار
حساباتي الصغيرة
متجر الألعاب الصغيرة
حصالة الأحلام
المال السحري

ملحق رقم (3)

البرنامج المصمم وفق التربية المالية

لتنمية الذكاء الرياضي لدى الأطفال

لذي عمر (5-6) سنوات

محتوى جلسات البرنامج

الجلسة الافتتاحية: نلعب ونتعرف

النشاط الأول (كسر الجليد): جلسة تعارف بين الباحث والأطفال وتطبيق الاختبار القبلي

الهدف العام: كسر (الجليد) والتعارف بين الباحث والأطفال وتحقيق الألفة فيما بينهم.

الأهداف التعليمية:

1. أن يعرفَ الطفل عن نفسه.
2. أن يتحاور لفظياً مع رفاقه.
3. أن يذكر نشاطين مفضلين لديه.
4. أن يتعاون مع زملائه.
5. أن يشارك رفاقه في اللعب.

أدوات النشاط:

1. كرات ملونة صغيرة أو كرة ناعمة : لاستخدامها في تمرين التمرير بين الأطفال.
2. بطاقات تحتوي على أسئلة بسيطة : أسئلة تعارف مثل " ما اسمك؟"، " ما لونك المفضل؟"، " أي نوع من الحيوانات تحب؟".

3. أشرطة ملونة أو أوراق لاصقة : توزع على الأطفال ليتعرفوا الألوان أو الأنشطة المفضلة.

التهيئة وسير النشاط:

1. التهيئة:

يدخل الباحث إلى غرفة النشاط ويعرّف بنفسه ثم يخبر الأطفال بأنه سيقوم باللعب معهم من خلال مجموعة من الأنشطة الجميلة والتعارف معهم من خلال أسئلة وأنشطة ممتعة. مع تأكيد ضرورة الالتزام بالهدوء والتعليمات وعدم العبث بغرفة النشاط.

ثم عرض الكرات و الأدوات التي سيستخدمها الأطفال في النشاط.

2. سير النشاط:

المرحلة الأولى (التعارف الدائري): يجلس الأطفال في دائرة. يقوم الباحث بتمرير كرة لأحد الأطفال ويسأله سؤالاً بسيطاً من بطاقة الأسئلة التي لديه (مثل: "ما اسمك؟") بعد أن يجيب الطفل، يقوم بتمرير الكرة لطفل آخر ليجيب عن السؤال نفسه وهكذا حتى يتم تعرّف إلى الأطفال جميعهم .

المرحلة الثانية (اللعبة الجماعية): بعد التعارف، يمكن للأطفال المشاركة في لعبة جماعية بسيطة مثل "لعبة التمرير" التي تتطلب التعاون بينهم، حيث يقوم كل طفل بتمرير الكرة إلى صديقة ويسأله سؤالاً وهكذا حتى يتم إشراك جميع الأطفال في هذا النشاط .

الإغلاق:

مراجعة: يجلس الأطفال معاً ويتحدثون عن الأنشطة التي استمتعوا بأدائها مع الأصدقاء. ويمكن للباحث طرح أسئلة على الأطفال مثل "ما الشيء الجديد الذي تعلمته عن صديقك اليوم؟" أو "من هو الصديق الذي تحب أن تتحدث معه أكثر؟" هل أحببت ما قمنا به.

ختم النشاط وشكر الأطفال لمشاركتهم ودعوتهم للمتابعة في الأنشطة القادمة مع أصدقائهم الجدد.

ثم أخبرهم بأنني سأجري لهم اختبار لأقيس فيه مهارات الذكاء الرياضي لديهم وبعدها أقوم بتطبيق الاختبار القبلي .

الجلسة الأولى: فرز العملات

الهدف العام: تنمية مهارة تصنيف الأوراق النقدية لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية:

1. أن يسمي الطفل العملات السورية التي يعرفها.
2. أن يصنف الطفل العملات السورية بناءً على اللون.
3. أن يفرز الأوراق النقدية تبعاً لقيمتها.
4. أن يتعاون الأطفال في عملية التصنيف.
5. أن يقدر قيمة النقود.
6. أن يشارك زملاءه في فرز النقود .

أدوات النشاط:

1. عدد من العملات الورقية .
2. صناديق أو أوعية ملونة لفرز العملات الورقية بناءً على لونها .
3. صندوقان (مثلاً: صندوق صغير للعملات الورقية الصغيرة، وصندوق كبير للعملات الورقية الكبيرة).
4. لوحة تعليمية تحتوي على صور العملات وأسمائها والوانها.
5. لوحة صغيرة لعرض العملات المصنفة.
6. أوراق عمل للتطبيق النهائي.

التهيئة وسير النشاط:

1. يبدأ الباحث بسؤال الأطفال:

"هل تعرفون ما العملات؟ كيف نستخدمها؟"

ثم أقدم لهم عرضاً تقديمياً عبر البوربونت وشاشة العرض الموجودة في غرفة النشاط يحتوي على أشكال الأوراق النقدية وألوانها ويشرح الفرق بين العملات الورقية الكبيرة والصغيرة.

ثم أسألهم ماذا تعلمتم من هذا العرض، وأعززهم التعزيز المناسب

سير النشاط:

الخطوة 1: العرض التوضيحي.

يوزع الباحث الصناديق الملونة على الطاولة ، ويعطي لكل طفل ورقة نقدية واحدة ثم يطلب من الطفل الأول الخروج ووضع الورقة النقدية في الصندوق الذي يشبه لونها مع ذكر لون الورقة أمام زملاءه، ومن ثم تكرر هذا الأمر مع جميع الأطفال مع تعزيزهم التعزيز المناسب.

حتى يتأكد من معرفة الأطفال جميعهم ألوان الأوراق النقدية.

ثم يخرج الباحث مجموعة من العملات ويشرح تصنيفها أمام الأطفال.

مثال: "هذه عملة صغيرة، أين نضعها؟" هذه عملة كبيرة، أين مكانها؟" ويضعها في مكانها بناءً على قيمتها، ثم بعد ذلك أضع على الطاولة صندوقان أحدهما كبير للأوراق النقدية الكبيرة وهي ورقة ال (2000,5000) والآخر صغير للأوراق النقدية الصغيرة وهي ال (500,1000) ل.س.

ثم أطلب من كل طفل أن يخرج ورقة نقدية من جيبه والطفل الذي لا يملك أعطيه ورقة نقدية وأطلب منهم واحداً تلو الآخر أن يضعوا أوراقهم النقدية في الصندوق الذي يناسبها أتأكد من فهم جميع الأطفال لعملية التصنيف، ثم أعيد الأوراق النقدية التي كان يملكها الأطفال

الخطوة 2:

بعد الانتهاء، يناقش الباحث الأطفال ويسألهم عن سبب وضع كل عملة في صندوق معين.

"لماذا وضعت هذه العملة هنا؟"

"كيف تعرف أن هذه العملة كبيرة أو صغيرة؟"

الإغلاق:

1. اجمع الأطفال لمراجعة التصنيف الذي قاموا به.

ثم أقوم برسم دائرتين على الأرض واحدة كبيرة والأخرى صغيرة وأقوم بتنفيذ لعبة بسيطة بينهم.

وهي ذكر أسم الورقة النقدية وعلى الأطفال الدخول في الدائرة الكبيرة عندما تكون الورقة النقدية من الفئات

الكبيرة ، والدخول للدائرة الصغيرة عندما تكون الورقة النقدية مصنفة من الفئات الصغيرة .

ورقة العمل:

1. ضع إشارة على الورقة ذات القيمة الأكبر من بين العملات التي أمامك؟



الجلسة الثانية: عد العملات

الهدف العام: تنمية مهارات الذكاء الرياضي (العد) لدى الطفل وتعرّف قيمة العملات .

الأهداف التعليمية:

1. أن يعد العملات النقدية .
2. أن يربط الأعداد بقيم العملات المختلفة .
3. أن يستنتج العلاقة بين الأعداد والمال .
4. أن يربط بين الورقة المالية والعدد المعبر عنها .
5. أن يكتب القيمة الكلية للنقود .
6. أن يقدر أهمية المال في الحياة اليومية والتعاملات .

أدوات النشاط:

1. نماذج من العملات السورية :أوراق نقدية من فئات مختلفة (مثل 500 ليرة، 1000 ليرة، 2000 ليرة، 5000 ليرة)

2. بطاقات أرقام :تحتوي على أرقام تدل على قيمة العملات (مثلاً :بطاقة رقم 1 تشير إلى أصغر عملة موجودة وهي 500 ل.س)

3. صندوق أو حقيبة صغيرة :لوضع العملات داخلها لتنظيم النشاط.

4. لوحة عرض :لعرض العملات والأدوات التعليمية.

التهيئة وسير النشاط:

1. التهيئة:

يبدأ الباحث بالحديث عن المال وأهميته في حياتنا اليومية.

ثم يعرض مقطع فيديو يوضح فيه العملات السورية للأطفال وشرح شكل كل عملة وقيمتها ثم توضيح كيفية عد العملات باستخدام فئات مختلفة، مع تقديم مثال تطبيقي.

2. سير النشاط:

المرحلة الأولى (التعرف على العملات): يعرض الباحث عملات مختلفة أمام الأطفال ويطلب منهم تحديد قيمتها وتسميتها .

المرحلة الثانية (العد): يقوم الباحث بتوزيع العملات على الأطفال، ويطلب منهم عد عدد معين من العملات (مثلاً: عد 5 عملات من فئة 500 ليرة).

المرحلة الثالثة (الجمع): يُطلب من الأطفال جمع العملات المتشابهة وتحقيق العدد الكلي. على سبيل المثال: إذا كان لدى الطفل 3 عملات من فئة 1000 ليرة، يطلب منهم جمعها وكتابة القيمة الكلية. وهكذا مع بقية الفئات من الأوراق النقدية .

المرحلة الرابعة (التطبيق العملي): يتم توزيع ورقة العمل على الأطفال ليتدربوا على عد العملات وتحديد قيمتها الكلية.

الإغلاق:

مراجعة: يراجع الباحث مع الأطفال ما تعلموه عن العد باستخدام العملات.

وطرح أسئلة تحفز الأطفال على التفكير حول كيف يمكنهم استخدام العد في حياتهم اليومية، مثل عد النقود عند شراء شيء. ثم أعرض عليهم أغنية عن الأعداد وأطلب منهم التصفيق عند ذكر العملات النقدية التي ذكرناها في الجلسة .

ختم النشاط: شكر الأطفال على مشاركتهم، وتشجيعهم على العد واستخدام المال بشكل صحيح في الحياة اليومية.

ورقة العمل:

كم قطعة من فئة ال 1000 ل.س لشراء كتاب ثمنه 5000 ل.س عد الأوراق النقدية التي لديك وحوط الأوراق النقدية التي تحتاجها وضع عليها إشارة؟



الجلسة الثالثة: سوق الروضة الصغير

الهدف العام: تنمية مهارة التمييز (للعملات) لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل:

1. أن يعدد العملات النقدية التي يملكها.
2. أن يميز العملات المختلفة بناءً على قيمتها.
3. أن يصنف العملات المختلفة بناءً على قيمتها.
4. أن يحسب القيمة المناسبة للأشياء والمشتريات.
5. أن يحدد سعر مجموعة من الأغراض.

أدوات النشاط :

1. عملات ورقية (حقيقية)
2. أغراض مختلفة (لعب، طعام، أدوات مدرسية) مع الأسعار مكتوبة.
3. طاولة تُعرض عليها "بضائع" السوق.
4. أكياس صغيرة أو صناديق للأطفال لجمع "مشترياتهم".
5. بطاقات توضح "ميزانية" كل طفل (مثلاً 5000 ليرة نقدية لكل طفل).
6. ورقة عمل تحتوي على تمارين للتقييم.

التهيئة وسير النشاط:

التهيئة:

ألقي التحية على الأطفال أخرج من جيبك بعض الأوراق النقدية وأطلب من الأطفال تسميتها ، ثم أطلب من كل طفل أن يعدد الأوراق النقدية التي يملكها.

ثم اجمع الأطفال في حلقة ثم أقدم لهم دمية تحدثهم عن النقود وما يمكن شراؤه ، ثم تقوم هذه الدمية بعرض العملات المختلفة وتشرح قيمتها (مثلاً :العملة الصغيرة 500 و 1000 ليرة نقدية، العملة الأكبر 2000 و 5000 ليرة نقدية) .ثم بعد الانتهاء من ذلك،

اطرح سؤالاً بسيطاً مثل " :إذا أعطيتك 5000 ليرة نقدية، ماذا ستشتري؟".
استمع إلى إجاباتهم وأعززهم التعزيز المناسب.

سير النشاط:

1. يقوم الباحث بترتيب طاولة السوق مع عرض البضائع والأسعار بشكل واضح.
2. أوزع " ميزانية "محددة لكل طفل (5000 ليرة نقدية من فئات مختلفة)
3. اطلب من كل طفل أن يختار ما يريد شراؤه، مع التأكد من أن القيمة الإجمالية للمشتريات لا تتجاوز ميزانيته (المبلغ الكلي الذي بحوزته).
4. أساعد الأطفال على حساب قيمة المشتريات، وأوضح لهم إذا احتاجوا إلى تعديل خياراتهم لتناسب ميزانيتهم.
5. أناقش مع الأطفال أهمية التوفير والاختيار بناءً على الاحتياجات.

الإغلاق:

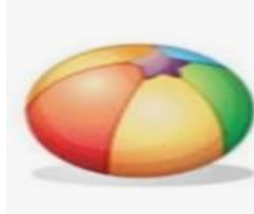
1. أجمع الأطفال في حلقة واسألهم عن تجربتهم في الشراء.
2. أناقش الأسئلة التالية معهم؟ ماذا اشتريتم؟
هل احتفظتم ببعض المال؟ كيف قررتم ماذا تشترون؟
3. اعرض على الأطفال طرقاً بسيطة لتوفير المال، مثل " شراء ما تحتاجه فقط." ونطبق ذلك بشكل عملي.

ورقة عمل: عنوان الورقة: "ميزانيتي الصغيرة"

1. صل بين العملة المناسبة وسعر الغرض؟



2000



5000



الجلسة الرابعة: ترتيب العملات

الهدف العام : تنمية مهارة ترتيب الأوراق النقدية حسب قيمتها لدى طفل الروضة

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل أن:

1. أن يذكر الطفل العملات وقيمتها المالية.
2. أن يرتب الطفل العملات تصاعدياً من أصغر قيمة إلى أكبر قيمة .
3. أن يرتب الأوراق النقدية تنازلياً من أكبر قيمة إلى أصغر قيمة .
4. أن يقارن الطفل الأرقام والقيم ذات الصلة بالعملات المعروضة أمامه.
5. أن يشرح أهمية ترتيب النقود .

أدوات النشاط:

1. مجموعة من العملات الورقية الحقيقية .
2. بطاقات عليها قيم العملات مكتوبة (مثل 500 ، 1000 ، 2000 ، 5000)
3. أكواب أو صناديق صغيرة لترتيب العملات داخلها.
4. أوراق عمل تحتوي على صور عملات غير مرتبة.

التهيئة وسير النشاط:

1. يبدأ الباحث بتقديم العملات للأطفال:
- يعرض العملات واحدة تلو الأخرى أو صورة لها ويسأل الأطفال عن قيمتها.
- ويطرح أسئلة مثل: "ما العملة التي تشتري أغراضاً أكثر؟"
2. يشرح أن الهدف هو ترتيب العملات بناءً على قيمتها من الأصغر إلى الأكبر أو العكس .
 3. يوضح طريقة الترتيب من خلال أمثلة عملية على الطاولة.

سير النشاط:

الخطوة 2: العرض التوضيحي

1. يضع الباحث العملات على الطاولة بشكل عشوائي.
2. يشرح للأطفال كيفية قراءة قيمة كل عملة.
3. يبدأ الباحث بترتيب العملات أمامهم من الأصغر إلى الأكبر عن طريق إصافها على السبورة من الأصغر إلى الأكبر، مع تكرار ذكر القيم.

الخطوة 2: النشاط التفاعلي

1. يوزع الباحث العملات على الأطفال.
2. يطلب من الأطفال العمل فرادى أو في مجموعات صغيرة لترتيب العملات على المنضدة بحسب القيمة.
3. بعد الانتهاء، يراجع الباحث الترتيب مع كل طفل أو مجموعة، ويسأل:
"ما العملة التي وضعتها أولاً؟ ولماذا؟"
"كيف عرفت أن هذه العملة أكبر أو أصغر؟"
4. بعد تمكنهم من الترتيب التصاعدي أعلمهم الترتيب التنازلي ثم بعد ذلك أوزع البطاقات التي تحتوي على صور الأوراق النقدية وأطلب منهم ترتيبها تنازلياً عبر وضع الرقم المناسب بجانب كل عملة بحيث تكون الورقة الأكبر في بداية الترتيب والورقة الأصغر في نهاية الترتيب .

الإغلاق:

1. يجمع الباحث العملات ويعرض ترتيباً صحيحاً كملخص. ثم أخذهم إلى درج المدرسة ونقوم بلعبة بسيطة، أطلب من كل طفل أن يصعد لوحده على الدرج وأقدم له مجموعة من الأوراق النقدية والمطلوب منه ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر على الدرج وأشارك جميع الأطفال في هذه اللعبة وبعد الانتهاء أثنى على الأطفال الذين أتموا النشاط بنجاح وأقوم سلوك من أخطأ.
- ثم أناقش مع الأطفال أهمية ترتيب العملات في الحياة اليومية.

ورقة العمل:

1. رقم الأوراق النقدية المعروضة أمامك من (1-4) من الأكبر إلى الأصغر ؟



الجلسة الخامسة: أنماط السوق

الهدف العام: تنمية مهارة استكشاف النمط لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل أن:

1. أن يُعرّف الطفل الأنماط.
2. أن يرتب الطفل الأشياء بشكل متسلسل وفق القيمة أو الحجم أو اللون.
3. أن يطبق الطفل مهارات التسلسل باستخدام النقود والأشياء المختلفة.
4. أن يستخدم الطفل أنماط متكررة في موقف من الحياة اليومية.

أدوات النشاط:

1. عملات نقدية حقيقية.
2. بطاقات تحتوي على صور لمنتجات أو أشياء مختلفة (مثل: كرة، كتاب، قلم، لعبة)
3. لوح أو سبورة صغيرة.
4. أكياس صغيرة لوضع "المشتريات".
5. أوراق بها أنماط مختلفة (مثل 1000 ليرة، 2000 ليرة، 5000 ليرة) مع منتجات مرقمة.
6. ورقة عمل تحتوي على تمارين للتسلسل والأنماط.

التهيئة وسير النشاط:

التهيئة:

1. أقوم بجمع الأطفال في حلقة وأبدأ بسؤال بسيط:

هل تعرفون ماذا يعني "استكشاف الأنماط"؟

ثم أعرض عليهم فيديو تفاعلياً يوضح أنماطاً معينة وفق القيمة أو الحجم واللون وأطلب منهم التركيز عليه.

ثم بعد ذلك أعرض الأنماط البسيطة باستخدام النقود أو الأشياء الأخرى مثل :

عملة صغيرة ، عملة كبيرة ، عملة صغيرة ، عملة كبيرة

سير النشاط:

1. أقوم بتوزيع بطاقات المنتجات على الأطفال وأقوم بشرح كل منتج.
2. أوزع على الأطفال بعض العملات ، وأشرح لهم كيفية استخدام النقود لشراء المنتجات.
3. أطلب من الأطفال ترتيب المنتجات أو النقود وفقاً لأنماط معينة معروضة أمامهم، مثل:

تشكيل نمط للمنتجات .

4. أطلب من الأطفال استخدام النقود لشراء المنتجات وفقاً للأنماط التي قمنا بترتيبها.
5. على السبورة، أساعد الأطفال في تشكيل الأنماط بشكل متسلسل مع المنتجات والنقود، وأناقش الأنماط المختلفة.

6. أدع الأطفال يختارون نمطاً معيناً لشراء الأشياء في " سوق الروضة".

الإغلاق:

اجمع الأطفال وأناقش معهم الأنماط التي قاموا بترتيبها.

اسألهم:

ما الأنماط التي تمكنا من ترتيبها؟ هل كانت الأنماط متشابهة أم مختلفة؟

كيف ساعدتنا الأنماط في تنظيم مشترياتنا؟

ثم أوزع عليهم بطاقة تحتوي على نمط صورة لأربع جداول في الجدول الأول يضم ورقة نقدية واحدة ، وفي الثاني

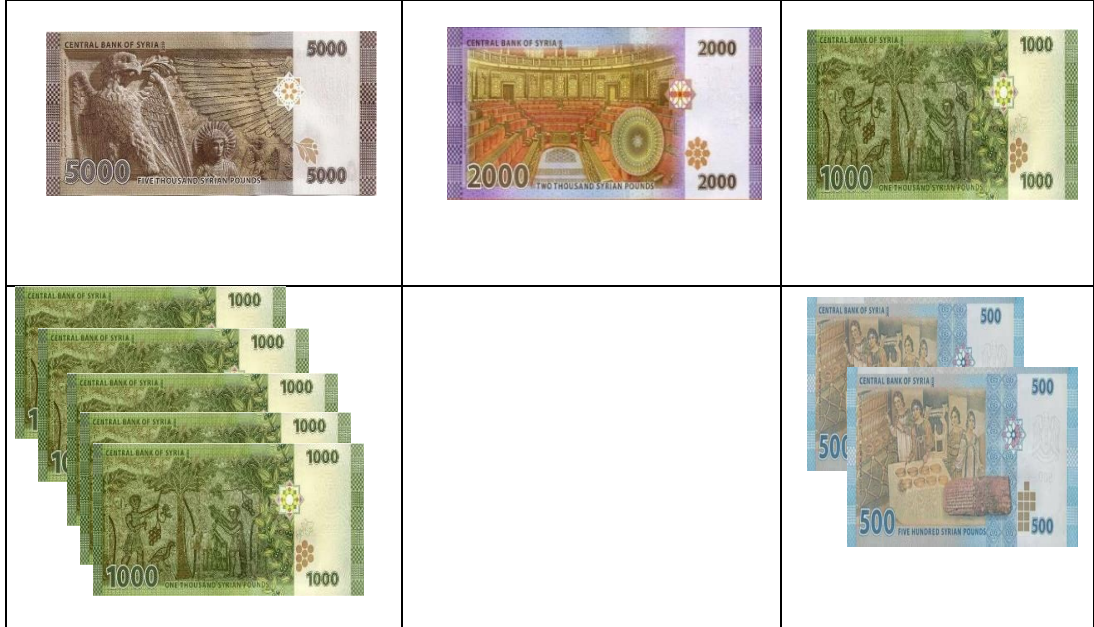
ورقتين وفي الثالث ثلاث أوراق نقدية والرابع فارغ ثم اسألهم ماذا سنضع في الفراغ ؟

ثم أشكر الأطفال على المشاركة.

ورقة عمل:

عنوان الورقة: "أنماطي المفضلة"

1. أكمل النمط بوضع الصورة المناسبة ؟



الجلسة السادسة: المقارنة بين الأسعار

الهدف العام :تنمية مهارة المقارنة لدى طفل الروضة .

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل أن

- 1.أن يقارن الطفل بين أسعار الأشياء لتحديد الأرخص والأعلى.
- 2.أن يطبق مهارة المقارنة بين أسعار البضائع.
- 3.أن يستنتج أهمية مهارة المقارنة في التعامل .
- 4.أن يرتب الأشياء بحسب السعر .

أدوات النشاط

1. بطاقات عليها صور منتجات وأسمائها وأسعارها(مثلاً :تفاحة=1000 ل.س ، سيارة لعبة=3000 ل.س)
2. عملات ورقية
3. لوح أو سبورة صغيرة.
4. أكياس أو صناديق صغيرة لوضع " المشتريات".
5. ورقة عمل تحتوي على تمارين.

التهيئة وسير النشاط:

التهيئة:

1. يجمع الباحث الأطفال في دائرة ويبدأ بمحادثتهم حول شراء الأشياء:
ما الذي يحبون شراءه؟ هل كل الأشياء لها السعر نفسه؟
2. ثم أعرض لهم قصة بعنوان طفل في السوق وأطلب منهم الاستماع جيداً.

3. ثم أطلب من الأطفال محاولة تخمين أي المنتجات أغلى وأيها أرخص من المنتجات التي تم ذكرها في القصة.

سير النشاط:

1. أحضر بعض المنتجات التي يستطيعون شراءها.
2. أقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة وأوزع عليهم العملات.
3. أعطي كل مجموعة ميزانية (مثلاً 10000 ليرة)
4. ثم أطلب من أحد الأطفال أن يمثل دور البائع ثم أطلب من كل مجموعة شراء 3 أشياء بحيث لا تتجاوز الميزانية.
5. بعد انتهاء الشراء، أسأل الأطفال:
ما المنتج الأعلى الذي اخترتموه؟
ما المنتج الأرخص؟
6. على السبورة، أساعد الأطفال في ترتيب المنتجات حسب السعر من الأرخص إلى الأعلى.
7. أناقش معهم أهمية مقارنة الأسعار قبل الشراء لتوفير المال.

الإغلاق:

1. اجمع الأطفال وأناقشهم تجربتهم في اختيار المنتجات.
2. ثم اسألهم:
هل كان من السهل الالتزام بالميزانية؟
كيف اخترتم المنتجات؟
3. أعرفهم على مفهوم "القيمة مقابل المال"، وأنه أحياناً يمكن اختيار الأرخص إذا كانت الجودة جيدة.

ورقة عمل:

عنوان الورقة: "الأعلى والأرخص"

1. ارسم إشارة حول المنتج الأعلى؟



الجلسة السابعة: حساباتي الصغيرة

الهدف العام: تنمية مهارة الجمع البسيط لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية:

1. أن يجمع الأوراق النقدية.
2. أن يذكر مفهوم القيمة المالية.
3. أن يطبق مهارات التفكير الحسابي بأسلوب مرح وتفاعلي.
4. أن يستنتج قيمة جمع منتجين يريد شراءهما.
5. أن يقدر أهمية الأوراق النقدية في الحياة اليومية.

أدوات النشاط:

1. صور لمنتجات يومية (تفاحة، لعبة، علبة عصير ..) مع أسعار مكتوبة بشكل واضح.
2. بطاقات عملات ورقية (بقيم صغيرة مثل ..)
3. لوحة أو طاولة تُعرض عليها المنتجات مع الأسعار.
4. سلة صغيرة لجمع المنتجات.
5. لوحة عرض لكتابة العمليات الحسابية (اختياري).

التهيئة وسير النشاط:

1. **التهيئة:**

أقوم بعرض فيديو قصير عن طفل يشتري بعض الحاجات من السوق، ثم أسألهم بعض الاسئلة.

ماذا اشترى الطفل ؟ ماذا دفع مقابل ذلك؟

ثم أتحدث مع الأطفال عن النقود وكيفية استخدامها في شراء المنتجات.

عرض أمثلة بسيطة لجمع الأسعار (مثل: إذا اشترت تفاحة بـ 1000ل. س وعلة عصير بـ 1500ل. س، كم أنفقت؟).

2. سير النشاط:

تعريف الأطفال بفكرة "حساباتي الصغيرة" وكيف يمكنهم اختيار المنتجات واحتساب السعر الإجمالي واستخدام لوحة العرض لشرح عملية الجمع ($1500 = 1000 + 500$).

3. تنفيذ النشاط:

تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لتسهيل المشاركة.

إعطاء كل طفل مبلغاً محدداً من العملات والأوراق النقدية .

السماح للأطفال باختيار منتجين أو ثلاثة من "المتجر".

مساعدة الأطفال على جمع الأسعار باستخدام العملات الورقية أو الوهمية.

4. المتابعة والتوجيه:

تشجيع الأطفال على محاولة الجمع بأنفسهم، مع تقديم المساعدة عند الحاجة.

توجيه الأسئلة مثل: "إذا اخترت هذه اللعبة وهذه التفاحة، كم ستدفع؟"

الإغلاق:

جمع الأطفال لطرح أسئلة مراجعة حول النشاط:

. ما المنتجات التي اشتريتها؟ كم كان مجموع النقود التي دفعتها؟

.إذا كان لديك نقود باقية، كم قيمتها؟ تشجيع الأطفال على التفكير في كيفية استخدام المال بحكمة في الحياة اليومية.

ورقة العمل:



1. إذا اشتريت تفاحة وعلبة عصير، كم أنفقت؟

2. إذا اشتريت تفاحتين، كم دفعت؟

الجلسة الثامنة: متجر الألعاب الصغيرة

الهدف العام: تنمية مهارة الطرح البسيط لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية:

1. أن يذكر الطفل مفهوم الطرح (كعملية إزالة أو تقليل).
2. أن يمثل الطفل عمليات الطرح البسيطة باستخدام النقود أو العدّاد.
3. أن يطرح قيم الأوراق النقدية.
4. أن يطبق الطفل مهارة اتخاذ القرارات المالية البسيطة.
5. أن ينفذ الطفل مهارة العد والتسلسل بشكل عملي وممتع.
6. أن يحسب الفرق بين قيمة المشتريات وبين ما يملكه من نقود.

أدوات النشاط:

1. عملات ورقية.
2. بطاقات مرسومة عليها ألعاب (مع أسعار بسيطة)
3. لوحة مكتوب عليها كلمة "المتجر".
4. طاولة صغيرة عليها الألعاب المرسومة.
5. عدّاد أو مكعبات صغيرة للعد.
6. أوراق عمل مصممة لتطبيق عملية الطرح (توزع في الإغلاق).

التهيئة وسير النشاط:

التهيئة:

1. يبدأ النشاط بطرح سؤال بسيط على الأطفال " هل ذهبتم إلى المتجر من قبل؟ ماذا فعلتم هناك؟"

2. يوضح الباحث أن اليوم سيقومون بزيارة متجر خاص، وسيتعلمون كيفية شراء الألعاب باستخدام النقود.
3. يعرض المربي العملات الورقية ويشرح قيمتها بشكل مبسط .

شرح النشاط:

1. يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة.
2. يقدم الباحث لكل طفل عدداً معيناً من العملات (مثلاً 5 عملات لكل طفل من فئة ال 2000 ل.س)
3. يطلب الباحث من كل طفل أن يختار لعبة من "المتجر" ويدفع قيمتها.
- مثال: "إذا كان لديك 5 عملات من فئة ال (1000) ل.س واشتريت لعبة ب 3 عملات منها، كم تبقى لديك؟"
4. يساعد الباحث الأطفال على تمثيل الطرح باستخدام العملات (إزالة 3 من العملات الخمس).
5. الأطفال الذين أنهوا الطرح يمكنهم استخدام العداد أو المكعبات للتحقق من إجابتهم.
6. تكرر العملية مع ألعاب ذات أسعار مختلفة.

الإغلاق:

1. يجتمع الأطفال حول الباحث لتلخيص النشاط ويسأل الباحث أسئلة مثل:

"كم لعبة اشتريتم اليوم؟" "كم بقي لديكم من العملات؟"

ثم ينثي على جهود الأطفال ويؤكد أهمية تعلم كيفية إدارة النقود.

ورقة العمل:

عنوان ورقة العمل: متجر



1. لديك 10000 ل.س إذا اشتريت دمية، كم سيبقى لديك؟.....

الجلسة التاسعة: حصالة الأحلام

الهدف العام: تنمية مهارة الادخار لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل أن:

1. أن يذكر الطفل مفهوم الادخار.
2. أن يطبق الطفل الادخار من خلال نشاط عملي ممتع.
3. أن يدخر الطفل من مصروفة اليومي.
4. أن يتعاون مع زملائه في الادخار لعمل مشروع.
5. أن يفسر أهمية الادخار.

أدوات النشاط:

1. حصالة صغيرة لكل طفل (أو علب فارغة يمكن استخدامها كحصالات)
2. عملات نقدية (ورقية حقيقية)
3. بطاقات بأهداف الادخار (صور أشياء يرغب الأطفال في شرائها مثل لعبة، كتاب، رحلة)
4. سبورة صغيرة أو لوحة تعليمية.
5. أوراق ملونة وأقلام لتزيين الحصالة.
6. ورقة عمل تحتوي على تمارين الادخار.

التهيئة وسير النشاط:

التهيئة:

1. يجمع الباحث الأطفال في حلقة ويبدأ بسؤال بسيط:

هل تعرفون ما معنى الادخار؟

ماذا يمكننا أن نفعل بالنقود التي ندخرها؟

2. يعرض صوراً لأشياء يمكن الادخار من أجلها (مثل شراء لعبة جديدة، أو الذهاب في رحلة).

3. أقدم فكرة الحصالة للأطفال، وأشرح لهم كيف يمكن استخدامها لتجميع النقود.

سير النشاط:

1. أوزع على كل طفل حصالة وأطلب منهم ترتيبها بألوان وأشكال يحبونها.

2. أطلب من كل طفل اختيار بطاقة لهدف معين يريد الادخار من أجله (مثل شراء كرة أو قصة)

3. يقدم الباحث لكل طفل مبلغاً مبدئياً من العملات النقدية، وأطلب منهم وضع جزء منه في الحصالة مع

الاحتفاظ بجزء صغير لإنفاقه.

4. أشرح للأطفال أن عليهم "توفير" بعض المال يومياً أو أسبوعياً للوصول إلى هدفهم.

5 . يقوم الباحث بتمثيل حوار بسيط مع الأطفال حول أشياء يمكنهم تقليل الإنفاق عليها لتوفير المال (مثل صنع

حلوى في المنزل بدل شرائها)

6. أناقش مع الأطفال أهمية الصبر لتحقيق الأهداف.

الإغلاق:

في نهاية الجلسة أعرض مقطع فيديو يوضح مهارة الادخار ثم أجمع الأطفال وأطلب منهم مشاركة تجربتهم مع

الحصالة:

كم ادخروا؟ ما الهدف الذي اختاروه؟

اسألهم: كيف شعرتם عندما ادخرتم؟

هل كان من السهل أن تتركوا بعض المال في الحصالة؟

أشجعهم على الاستمرار في الادخار في المنزل لتحقيق أحلامهم.

ورقة عمل:

عنوان الورقة: "خطتي للادخار"

1. لديك 10000 ل.س. ضع دائرة حول المبلغ الذي ستدخره إذا أنفقت 8000 ل.س.



الجلسة العاشرة: المال السحري

الهدف العام: تنمية مهارة إدارة المال لدى طفل الروضة.

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطفل أن

1. أن يذكر أهمية استخدام المال لشراء السلع .
2. أن يُعرف مفهوم المال بشكل صحيح.
3. يطبق إدارة المال في مواقف الحياة اليومية البسيطة.
4. يوضح فكرة الادخار والإنفاق الحكيم.

أدوات النشاط:

1. نقود ورقية أو قطع نقود بلاستيكية.
2. سلع وهمية (ألعاب صغيرة، حلوى، كتب، إلخ).
3. لوحات تحتوي على أسعار السلع.
4. سلة لشراء المنتجات.
5. ورقة عمل تحتوي على أسئلة بسيطة تتعلق بإدارة المال.
6. رسومات توضح مفاهيم الإنفاق والادخار.

التهيئة وسير النشاط :

التهيئة:

يبدأ الباحث بشرح مفهوم المال للطفل بطريقة مرحة، مثل: "المال يساعدنا في شراء الأشياء التي نحتاجها مثل الألعاب والطعام".

ثم يستخدم قصصاً قصيرة أو مواقف يومية لشرح كيفية استخدام المال (مثلاً: "إذا أردت شراء لعبة، ماذا تحتاج؟"). ثم يطرح سؤالاً تحفيزياً: "ماذا تشتري إذا كان لديك 500 ليرة نقدية؟"

سير النشاط:

1. توضيح المغزى من القرارات المالية .
2. التخطيط للشراء: يتم توزيع النقود على الأطفال وتوضيح أن كل طفل لديه مبلغ معين من المال.
3. التسوق الوهمي: يتم تحضير مجموعة من السلع (لعب، مواد غذائية، إلخ) مع أسعار عليها. يقوم الأطفال "بالتسوق" وشراء السلع باستخدام النقود التي لديهم.
4. القرار المالي أثناء التسوق، يساعد الباحث الأطفال على اتخاذ قرارات مالية بسيطة، مثل: "هل لديك ما يكفي من المال لشراء هذه اللعبة؟"، أو "إذا قررت شراء هذه الحلوى، كم يتبقى لديك؟".
5. الادخار: يتم تشجيع الأطفال على "ادخار" بعض المال للشراء في وقت لاحق، مما يعزز فكرة الادخار للمستقبل.
6. مناقشة القرارات: بعد التسوق، يقوم الأطفال بمناقشة قراراتهم المالية مع الباحث "هل كنت قادرًا على شراء ما أردت؟ لماذا؟"، "هل كان لديك ما يكفي من المال؟"

الإغلاق:

يقوم الباحث بتلخيص النشاط من خلال طرح أسئلة للأطفال: "كيف أعدتم استخدام المال؟"، "ماذا تعلمتم عن المال اليوم؟".
يتم تشجيع الأطفال على التفكير في كيفية إنفاق المال بشكل حكيم في حياتهم اليومية.

ورقة عمل:

إذا كنت تريد شراء شيء ولكن لديك نصف المبلغ فقط، ماذا ستفعل هل ستتدخر النقود أم ستذهب للتسوق؟

أحط السلوك الصحيح بدائرة.



الملحق رقم (4) قائمة رصد في أثناء الجلسات

المهارة المراد تحقيقها	تحققت	لم تتحقق
أن يميز الأوراق النقدية		
أن يعد الأوراق النقدية		
أن يصنف الأوراق النقدية		
أن يرتب الأوراق النقدية		
أن يستكشف الأنماط		
أن يقارن الأوراق النقدية		
أن يجمع الأوراق النقدية جمعاً بسيطاً		
أن يطرح الأوراق النقدية طرحاً بسيطاً		
أن يدخر الأوراق النقدية		
أن يدير المال		

الملحق رقم (5)

اختبار المواقف المصور لمهارات الذكاء الرياضي المتعلقة بالأوراق النقدية

بيانات عامة:

اسم الطفل الثلاثي: الجنس: ذكر أنثى

زمن الاختبار: دقيقة درجة الاختبار الكلية: 43 درجة.

تعليمات الاختبار:

طفلي العزيز / طفلي العزيزة.

فيما يلي اختبار مواقف حياتية تُعبر تصرفك المتوقع في كل من المواقف الآتية، والمطلوب منك:

-الاستماع جيداً إلى المعلم أثناء قراءته لكل موقف.

-التفكير جيداً في الإجابة.

-اختيار إجابة واحدة صحيحة.

-الإجابة عن كافة أسئلة الاختبار دون استثناء.

1- لاحظت أن صديقك يُعطي البائع فئات مختلفة من النقود دون أن يعرف قيمها لذلك طلب منك أن

تصل بين العدد وصورة العملة ليتعلم منك التمييز بينها، قم بذلك؟ (د.4)

5000



1000



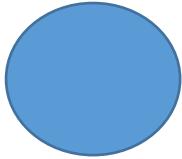
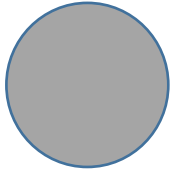
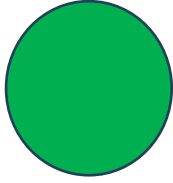
2000



500



2- في لعبة احزر اللون مع صديقك طلب منك إغماض عينيك، وأخرج عدداً من الأوراق النقدية -2000 (1000-5000) وسألك عن لونها، صل بين الورقة النقدية ولونها فيما يلي :/3. درجة/



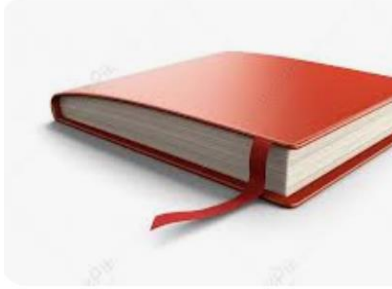
3- ذهبت إلى البائع في الحي، ولديك أربع أوراق من فئة ال 500 ل.س ماذا تستطيع أن تشتري ؟ عد الأوراق النقدية التي تملكها وأحط المشتريات التي تستطيع شراءها بدائرة.(1.د)

-أ-



5000

-ب-



2000

4. ذهبت إلى المكتبة لتشتري قلماً ولديك (2000) في جيبك طلب منك صاحب المكتبة (1000) ثمناً

للقلم، كم بقي لديك في جيبك من الأوراق النقدية بعد الشراء، أحد بدائرة المبلغ المتبقي بحوزتك

؟(1.د)

-أ-



-ب-



5- دخلت بقالية مع أمك ولديك (500) ولدي والدتك (500) أي الأشياء يُمكنك شرائها إذا كانت أسعارها

كالآتي اجمع الأوراق النقدية التي تملكها أنت ووالدتك وأحط بدائرة ما تستطيعان شراءه؟ (2.د)

-ب-



-أ-



-ث-



6- بينما تلعب مع صديقك على درج الروضة بالركض صعوداً ونزولاً طلب منك تحدياً بترتيب الأوراق النقدية الممثلة بالصور أدناه تصاعدياً بحسب القفزات على الدرج من الأسفل للأعلى، قم ب لصق الأوراق حسب قيمتها من الأصغر إلى الأكبر؟ (د.4)



7- اشترت لك أمك حصالة مميزة للنقود، ولكنها طلبت منك اختيار الصورة التي تمثل عملية الادخار من الصور أدناه لتعطيك الحصالة فأحط بدائرة الصورة التي تختارها برأيك؟ (د.1)



8- قدمت لك أختك في يوم من الأيام اثنين من ألعابها كما هي في الصور الموضحة أمامك، وطلبت منك

اختيار اللعبة ذات القيمة الأعلى، فأحط بدائرة اللعبة الأعلى؟ (1.د)



9- إذا كانت قطعة واحدة من فئة ال 2000 تحتوي على قطعتين من فئة ال 1000 وقطعتين من فئة ال 2000 تحتوي أربع قطع من فئة ال 1000، فكم قطعة من فئة ال 1000 تحتوي 3hg قطع من فئة ال 2000، أكمل الجدول بما يناسب كل ورقة نقدية مما يأتي لتشكل نمطاً: (د.4)

10- دُعيت إلى حفلة عيد ميلاد صديقك في نهاية الأسبوع، وتحتاج إلى شراء هدية، وليس لديك ما

يكفي من النقود، اختر السلوك المناسب لإدارة أموالك وتأمين ما يكفي من المال؟ (د.3)

-ب-



-أ-



11- ذهبت إلى البقالية فوجدت صاحبها يضع بطاقة سعر خاصة بكل نوع من أنواع الفاكهة التي لديه

(الفراولة 1000) (الموز 2000) صل بين نوع الفاكهة وقيمتها النقدية فيما يلي: (د.2)



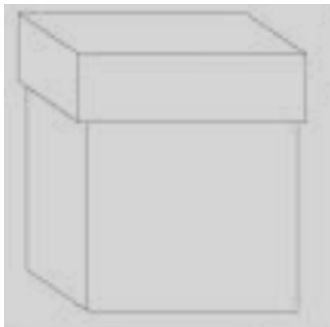
2000



1000



12- أثناء الدرس عرضت عليك المعلمة لعبة صغيرة وهي وضع العملة النقدية ذات القيمة الكبيرة في الصندوق الكبير، والصغيرة في الأصغر وهكذا، نفذ ما طلبته المعلمة بوصل العملة مع الصندوق المناسب، وفقاً للآتي؟ (د.4)



13- بينما أنت في قاعة النشاط وجدت عدداً من الأوراق النقدية مختلفة في القيمة فطلب منك أن تضع

لكل ورقة نقدية رقماً مناسباً لقيمتها من الأكبر قيمة للأقل قيمة باستخدام الأرقام من 1-4 . 4/د.

14- قدّم لك والدك مصروفاً يومياً بقيمة (7000) فاشتريت بقيمة (5000) منها وجبةً لذيذة، بعد ذلك

أحببت شراء لعبة أي لعبة من الألعاب الآتية يمكنك شراؤها بالمبلغ الباقي لديك؟ (1.د)

-ب-



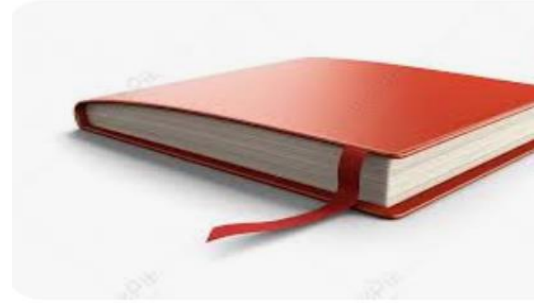
-أ-



15- عند ذهابك إلى التسوق مع والدتك شاهدت لائحة أسعار عند أحد المحلات وطلبت منك الإشارة

إلى المنتج الأقل سعراً من بين المنتجات الممثلة بالصورة أدناه، أشر إليه بدائرة ؟ (1.د)

أ-



ب-



ت-



16- بينما تتجول في السوق برفقة والدك قال لك بقي لديه (3000) فقط وانت لديك (2000) ل.س،

أي من الأشياء الآتية يمكنك شراؤها بما يتناسب مع ما لديكم من مال إذا علمت بأن أسعارها كالاتي،

اجمع المال الذي بحوزتكم، وأحط ما هو مناسب للشراء بدائرة؟ (د.2)

-أ-



5000

-ب-

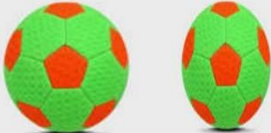
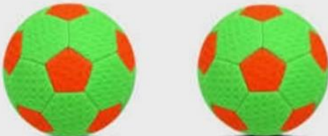


10000

17- أثناء زيارتك لصديقك وجدت في مكتبته أوراق نقدية ملصقة ضمن جدول يمثل ثمن المنتجات فطلب

منك وضع الأوراق النقدية الناقصة على هذا الشكل لتحصل على نمط، فماذا ستضع، اختر الورقة

النقدية المناسبة وضعها في الفراغ؟ (د.1)

18- شاهدت في المنزل بأن حصالتك ممثلة وحصالة أخوك نصف ممثلة، ارسـم خطأ بين ما يمكنك

أنت شراءه وبين ما يُمكن لأخيك شراءه وفقاً للآتي ؟

مجموعة سيارات

حصالة نصف ممثلة



سيارة

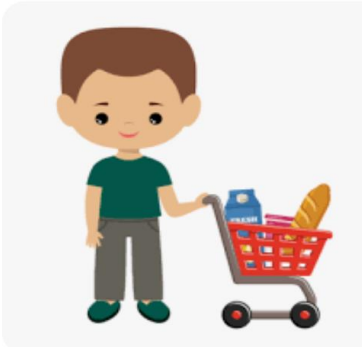
حصالة ممثلة



19- بعد شرائك عدد من الأشياء أعطيت البائع قطعة نقدية من فئة ال 5000 فأعاد لك 4 أوراق نقدية من فئة ال 500 وهو ما بقي لك بعد الشراء، أشر إلى الورقة النقدية التي تماثل في قيمتها ما أعطاك إياه البائع بعد عد هذه الأوراق؟ (د.1)



20 - بينما كنت تفكر باقتراب فصل الصيف، عليك شراء دراجة لقضاء وقت ممتع ما هو الأسلوب المناسب لجمع سعر الكرة المتمثل ب(10000) علماً بأنه لديك (5000) فقط؟ (د.1)



ب-التسوق



أ-الادخار

الملحق رقم (6)

قائمة أسماء السادة المحكمين

الأدوات				أسماء السادة المحكمين (بحسب الرتبة العلمية)
الاختبار	البرنامج	قائمة الأنشطة	قائمة المهارات	
❖	❖	❖	❖	أ.د سلوى مرتضى
❖	❖	❖	❖	أ.د نجاح محرز
❖	❖	❖	❖	أ.د ريتا سعيد
❖	❖	❖	❖	أ.م.د رندة العمري
❖	❖	❖	❖	أ.م.د. بشرى حمامة
❖	❖	❖	❖	د. رزان مسلماني
❖	❖	❖	❖	د. فاطمة خطاب
❖	❖	❖	❖	د.وليم عباس
❖	❖	❖	❖	د.فاتن حسن

الملحق رقم (7): تسهيل مهمة تطبيق أدوات البحث


 الجمهورية العربية السورية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة دمشق - كلية التربية
 الرقم: ١٠٣٣/ص

إلى مديرية التربية في محافظة دمشق

تحية طيبة وبعد:

يرجى التفصل بتسهيل مهمة السيد محمود الكريان طالب الماجستير في جامعة دمشق من أجل تطبيق بحث بعنوان "التربية المالية وتنمية الذكاء الرياضي لدى طفل الروضة"

شاكرين تعاونكم

دمشق في / ١٤٤٦ هـ / ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٥ م

الدكتور المشرف

نائب رئيس الجامعة لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا

ديالا حميرة

الدكتور غيث هاشم ورقوزق


 مديرية التربية في محافظة دمشق
 الرقم: ٨١٩ (م/١)

إلى إدارة رياض الأطفال + دائرة التخطيط والاحصاء

تثبت أعلاه كتاب كلية التربية بجامعة دمشق رقم ١٠٣٣/ص تاريخ ٢٢/٤/٢٠٢٥ م.

يطلب إليكم تسهيل مهمة الطالبة لإعداد الدراسة الميدانية المكلفة بها

للاطلاع والتفقد بمضمونه

دمشق في / ١٤٤٦ هـ، و / ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٥ م

صورة إلى:

- مكتب السيد المدير
- صاحبة العلاقة

١٠ المرفقة

عسان اللحام

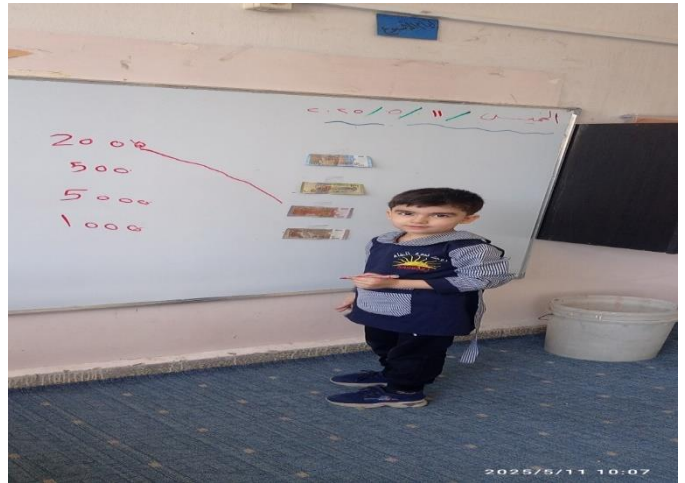
مدير التربية والتعليم





الملحق رقم (8): بعض صور التطبيق





**Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education
Department of Child Education**



Financial Education and Developing Mathematical Intelligence in Kindergarten Children

**Study Case: Kindergarten children aged 5-6 years
in Damascus**

**A dissertation submitted to obtain a Master's degree
in Kindergarten**

**Prepared By
Mahmoud Ali Al Karyan**

**Supervised By
Diala Eissa Humyara
Associate Professor in the Department of Child Education**

**م 2025 – 2026
هـ 1447 – 1446**

Summary

:

The research aimed to measure the effectiveness of financial education in developing mathematical intelligence skills among kindergarten children. The quasi-experimental approach was used. The research sample consisted of 15 children (9 males and 6 females) from Nujum Al-Sham Kindergarten in the Damascus city.

The tools included a list of mathematical intelligence skills , a list of financial education activities, a program designed according to financial education to develop the targeted skills, and a situation test of reflecting mathematical intelligence skills (pre-test, immediate test, post-test).

The results showed a difference between the scores of the children in the experimental group in the pre-test and the immediate post-test, while there was no difference between the immediate post-test and the delayed post-test.

Finally, there were no differences between the scores of the children in the experimental group after applying the program due to the gender variable .

Based on the research results, a set of suggestions were presented, including the need to benefit from the financial education program in shedding light on activating children's mathematical skills, as well as paying greater attention to integrating financial education into kindergarten children's activities and experiences.

Keywords: Financial Education - Mathematical Intelligence Skills - Kindergarten Program