نوقشـــت هـــذه الرســـالة

واقـــع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها

دراسة ميدانية في المدارس الثانوية الزراعية بالمحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية

وأجيزت يـــوم الاثنيـــــن الواقع في ٢٠١٠/٩/٦ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم :

الاســـــــم	الصفـــــة	التوقيـــــع
أ.د. ســـمير مـــراد	عضـــواً	
د. أحمـــــد داود	عضـــواً	
د. محمـــد شـــيخو	عضواً مشرفاً	

تـــم إجـــراء التعديلات المطلوبة وأصـــبحت الرســـالة صـــالحة لمـــنح درجـــة الماجســـتير في التربية ـــ قسم المناهج وطرائق التدريس .

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس



واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها

دراسة ميدانية في المدارس الثانوية الزراعية بالمحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية

مقدم لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس

إعداد الطالبة

ردانه محمد سلامه

إشـــــراف

الدكتور محمد شيخو

المدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس

1431هـ / 2010 م

شكر وتقدير

- أتقدم بجزيل الشكر لأستاذي المشرف الدكتور (محمد شيخو) الذي ساعدني على تجاوز الكثير من الصعوبات والمحن التي واجهتني أثناء البحث، حيث منحني الثقة التي ما كان لي من دونها أن أتمكن من إتمام هذه الأطروحة، وكذلك على اهتمامه المتواصل في رعاية هذه الأطروحة منذ أن كانت فكرة إلى أن أصبحت على أرض الوجود .
- كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل أعضاء اللجنة الموقرة التي كلفت نفسها قراءة هذه الأطروحة والموافقة على مناقشتها .
- والشكر موصول مع التقدير والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل المحكمين لأدوات الأطروحة لما بذلوه من جهد موفور واهتمام بالغ وتوجيه بناء لإتمام الأطروحة .
- كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى مديري ومعلمي المدارس المهنية الزراعية على مساهمتهم في إتمام الأطروحة .
- كما أتقدم بشكري الجزيل لزوجي الذي كان بمثابة الروح التي لا تفارق جسدها لمساعدته في إكمال هذا العمل المعرفي لينتهي إلى الوجود .
- ولن أنسى أبداً أهلي الذين كانوا سنداً لي بعطفهم وعطائهم اللامحدود وأقدم لهم هذه الأطروحة عربون إخلاصي لجهدهم الجهيد الذي بذلوه من أجل تعليمي لتحقيق أهدافي المستقبلية .
- إلى صديقتي وأختي الغالية رحاب جورية التي قضيت معها لحظات جميلة تعبق برائحة الياسمين وتسكن أعماقي إلى الأبد . وإلى كل من ساندني . . . له مني أجمل ثناء . . . .

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــــــــــوع	رقم الصفحة
- فهرس الجداول	**ت**
- فهرس الأشكال	**ذ**
الفصل الأول: مدخل البحث	**1**
أولاً: مقدمة.	**2**
ثانياً: مشكلة البحث.	**3**
ثالثاً: أهمية البحث.	**4**
رابعاً: أهداف البحث.	**5**
خامساً: أسئلة البحث.	**5**
سادساً: فرضيات البحث.	**6**
سابعاً: منهج البحث.	**6**
ثامناً: أدوات البحث.	**7**
تاسعاً: حدود البحث.	**7**
عاشراً: مصطلحات البحث.	**7**
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	**9**
أولاً: الدراسات العربية	**10**
ثانياً: الدراسات الأجنبية	**13**
ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.	**15**
الفصل الثالث: واقع التعليم الثانوي المهني الزراعي	**16**
– المقدمة.	**17**
أولاً: تاريخ التعليم الثانوي المهني الزراعي في سورية.	**18**
ثانياً: أهداف التعليم الثانوي المهني الزراعي.	**20**
ثالثاً: النظام الإداري والتنظيمي للثانويات المهنية الزراعية.	**23**
رابعاً: المناهج الدراسية في الثانويات المهنية الزراعية.	**25**
الفصل الرابع: طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية	**27**
– المقدمة.	**28**
أولاً: مفهوم طريقة التدريس.	**28**
ثانياً: الفرق بين الاستراتيجية والطريقة.	**30**

ثالثاً: الفرق بين الطريقة والأسلوب في التدريس.	30
رابعاً: العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس.	30
خامساً:جودة طرائق التدريس.	31
سادساً: العوامل التي تحدد اختيار الطريقة.	31
سابعاً: مميزات الطريقة الجيدة في التدريس (أسس نجاح الطريقة).	32
ثامناً: طرائق التدريس التي تستخدم في الثانويات المهنية الزراعية.	33
الفصل الخامس: إجراءات البحث وأدواته	58
أولاً: المجتمع الأصلي للبحث	59
ثانياً: عينة البحث.	59
1- عينة البحث الاستطلاعية.	59
2- عينة البحث الأساسية.	60
ثالثاً: أدوات البحث.	62
رابعاً: صدق الأدوات.	63
خامساً: ثبات الأدوات.	63
سادساً: تصحيح المقياس والمعالجة الإحصائية.	64
سابعاً: تحليل النتائج وتفسيرها	65
ثامناً: البرنامج المقترح لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنيـــة الزراعية.	149
- توصيات البحث.	153
ـــ ملخص البحث باللغة العربية.	154
ـــ مراجع البحث:	160
أولاً: المراجع باللغة العربية.	161
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.	167
ـــ ملاحق البحث.	168
ـــ ملخص البحث باللغة الانكليزية.	-

فهرس الجداول

رقم الجدول	دلالة الجدول	رقم الصفحة
1	توزع أفراد المجتمع الأصلي للبحث حسب المحافظة والثانوية	59
2	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المعلمين حسب الجنس	60
3	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المعلمين حسب التأهيل التربوي	60
4	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المدراء حسب التأهيل التربوي	60
5	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب الجنس	61
6	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب السنة الدراسية	61
7	التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب المحافظة	61
8	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المحاضرة في الثانويات الزراعية	65
9	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق الشرح في الثانويات الزراعية	66
10	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق الوصف في الثانويات الزراعية	66
11	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق القصة في الثانويات الزراعية	67
12	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التحفيظ والتسميع في الثانويات الزراعية	68
13	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المراجعة في الثانويات الزراعية	68
14	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المناقشة في الثانويات الزراعية	69
15	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المشروع في الثانويات الزراعية	70
16	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق عصف الدماغ في الثانويات الزراعية	70
17	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المسرحية الاجتماعية في الثانويات الزراعية	71
18	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعليم الذاتي في الثانويات الزراعية	72
19	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعليم بالتلفزيون والفيديو في الثانويات الزراعية	72
20	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعليم بالحاسوب في الثانويات الزراعية	73
21	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الأسماك	74
22	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الزينة والغابات	75
23	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر النحل والحرير	76

24	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر طبيعة الأرض	77
25	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المساحة الزراعية	78
26	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي	79
27	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية	80
28	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الدواجن	81
29	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية استخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفاكهة	82
30	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الخضار والزراعات المحمية	83
31	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الري والصرف	84
32	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة	85
33	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآلات الزراعية	86
34	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآفات الزراعية	87
35	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية	88
36	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البستنة الشجرية	89
37	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول	90
38	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي	91
39	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الصناعات الغذائية	92
40	التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تدريس الألبان	93

41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات بشكل عام	94
42	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً	95
43	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب	97
44	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب	97
45	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب	98
46	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب	99
47	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب	99
48	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم	100
49	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات	101
50	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب	101
51	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث	102
52	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة	103
53	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب	103
54	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها	104
55	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الأسماك	105
56	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات الزينة	106
57	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات النحل	107
58	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات طبيعة الأرض	107
59	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات المساحة	108
60	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات الاقتصاد والإحصاء	109
61	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات البيئة والأرصاد	109

62	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الدواجن	110
63	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار	111
64	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الخضار	111
65	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الري والصرف	112
66	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر إدارة المزرعة	113
67	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الآلات الزراعية	113
68	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الآفات الزراعية	114
69	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر المحاصيل	115
70	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر البستنة	115
71	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الحيوان	116
72	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي	117
73	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الصناعات الغذائية	117
74	التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الألبان	118
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات بشكل عام	119
76	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً	120
77	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب	122
78	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب	122
79	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب	123
80	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب	124
81	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب	124
82	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم	125
83	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات	126
84	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب	126
85	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث	127

86	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة	127
87	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب	128
88	التكرارات المطلقة والنسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها	129
89	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء لمدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية عند مستوى دلالة 0.05	130
90	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعية المقررات عند مستوى دلالة 0.05	131
91	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعية المقررات عند مستوى دلالة 0.05	132
92	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المدراء والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعية المقررات عند مستوى دلالة 0.05	133
93	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة بالنسبة للمتعلم عند مستوى دلالة 0.05	134
94	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المحاضرة عند مستوى دلالة 0.05	135
95	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة الشرح عند مستوى دلالة 0.05	136
96	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة الوصف عند مستوى دلالة 0.05	136
97	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة القصة عند مستوى دلالة 0.05	137
98	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التحفيظ والتسميع عند مستوى دلالة 0.05	138
99	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المراجعة عند مستوى دلالة 0.05	139
100	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المناقشة عند مستوى دلالة 0.05	139
101	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المشروع عند مستوى دلالة 0.05	140
102	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة عصف الدماغ عند مستوى دلالة 0.05	141

103	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حـــول دور التقنيـــات المتوافرة في استخدام طريقة المسرحية الاجتماعية عند مستوى دلالة 0.05	141
104	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حـــول دور التقنيـــات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم الذاتي عند مستوى دلالة 0.05	142
105	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالتلفزيون عند مســـتوى دلالـــة 0.05	143
106	اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حـــول دور التقنيـــات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالحاسوب عند مستوى دلالة 0.05	144
107	نتائج رصد تقدير الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية	145
108	نتائج رصد تقدير مدى مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم في الثانويات المهنية الزراعية	146
109	نتائج رصد تقدير مدى مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعـــة المقـــررات فـــي الثانويـــات الزراعية	147

فهرس الأشكال

رقم الشكل	دلالة الشكل	رقم الصفحة
1	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المحاضرة في الثانويات الزراعية	65
2	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة الشرح في الثانويات الزراعية	66
3	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة الوصف في الثانويات الزراعية	67
4	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة القصة في الثانويات الزراعية	67
5	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التحفيظ والتسميع في الثانويات الزراعية	68
6	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المراجعة في الثانويات الزراعية	69
7	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المناقشة في الثانويات الزراعية	69
8	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المشروع في الثانويات الزراعية	70
9	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة عصف الدماغ في الثانويات الزراعية	71
10	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المسرحية الاجتماعية في الثانويات الزراعية	71
11	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعليم الذاتي في الثانويات الزراعية	72
12	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو في الثانويات الزراعية	73
13	التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعليم بالحاسوب في الثانويات الزراعية	73
14	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الأسماك	75
15	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الزينة والغابات	76
16	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر النحل والحرير	77
17	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر طبيعة الأراضي	78
18	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المساحة الزراعية	79
19	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي	80
20	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية	81
21	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الدواجن	82
22	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفواكه	83
23	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الخضراوات والزراعات المحمية	84
24	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الري والصرف	85

25	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة	86
26	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآلات الزراعية	87
27	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآفات الزراعية	88
28	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية	89
29	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البستنة الشجرية	90
30	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول	91
31	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي	92
32	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الصناعات الغذائية	93
33	الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تدريس الألبان	94
34	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة لاستعدادات الطلاب	97
35	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب	98
36	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية الطلاب	98
37	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب	99
38	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب	100
39	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم	100
40	التكرارات النسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات	101
41	التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب	102
42	التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث	102
43	التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة	103
44	التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب	104

45	التكرارات النسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصـــادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها	104
46	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب	122
47	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعـــة مســـتوى نضـــج الطلاب	123
48	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفـــروق الفرديـــة الطلاب	123
49	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المســـبقة للطلاب	124
50	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب	125
51	التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التـــدريس المتبعـــة الفرصـــة لـــدى الطلاب للتعبير عن آرائهم	125
52	التكرارات النسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات	126
53	التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهـــارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب	127
54	التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث	127
55	التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة	128
56	التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبـــدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب	128
57	التكرارات النسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصـــادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها	129

الفصل الأول
مدخل البحث

أولاً: مقدمة البحث.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: أهمية البحث.

رابعاً: أهداف البحث.

خامساً: أسئلة البحث.

سادساً: فرضيات البحث.

سابعاً: منهج البحث.

ثامناً: أدوات البحث.

تاسعاً: حدود البحث.

عاشراً: مصطلحات البحث.

الفصل الأول
مدخل البحث

أولاً: مقدمة :

يلعب العنصر البشري واحداً من الأدوار الهامة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في عصرنا الحاضر، لذا فقد سعت العديد من الحكومات إلى إعداد الأطر الفنية اللازمة لزيادة مساهمة الإنسان في التنمية، كما سعت إلى أن تكون التربية والتعليم في جوهرها بناءً للإنسان باعتباره أصل كل بناء وصانع كل حضارة والأداة الأهم في عملية التطوير والتجديد في الأهداف والبنى الاجتماعية والاقتصادية. ومن خلالهما يتم التأثير الإيجابي في الأجيال المتعاقبة، وبناؤها وفق تطلعات المجتمع وأهدافه.

"والتعليم الزراعي جزء من العملية التربوية في القطر، التي تشكل الأداة الأكثر فاعلية في تحقيق التأثير السابق الإشارة عليه، والتي تهدف إلى توفير المناخ الملائم الذي يساعد على قيام أفراد ومجموعات إنسانية بتنمية استعداداتهم وتكوين مواقف سليمة لديهم،تمكنهم من التعامل بنجاح في مجالات الحياة الخصبة في تجددها والمستمرة في تغييرها تعاملاً يخدم المجتمع".
(بكور، 1989، ص3)

وبما أن التعليم الثانوي الزراعي يشكل نظاماً فرعياً من النظام التربوي الذي يساهم في إمداد المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة القادرة على إنجاز دورها في تحقيق أهدافه. فقد بدأت حكومات الدول التي تبنت رسم خطط التنمية سعياً وراء تقدمها وازدهارها تولي اهتمامها باتجاه تطوير التعليم الثانوي الزراعي، وهذا ما أوصى به المؤتمر الأول لتطوير التعليم ما قبل الجامعي الذي انعقد في دمشق عام /1974/ تحت عنوان "ضرورة تطوير التعليم المهني الزراعي".(محمد، 1990، ص 14)

إن تطوير التعليم الثانوي الزراعي يتطلب تطوير مختلف جوانب هذا التعليم وعناصره من معلم ومتعلم ومنهاج، وبما أن طرائق التدريس عنصر هام من عناصر المنهاج بمعناه الواسع وفقاً لتعريف بشارة والياس للمنهاج بأنه: "مشروع تربوي يتضمن مجموعة من العناصر هي:

1- الغايات، الأهداف والأغراض التربوية.

2- المحتوى.

3-الفعاليات والأنشطة والطرائق والوسائل المستخدمة لبلوغ الأغراض التربوية. أساليب وأدوات التقويم لمعرفة مدى الأغراض التربوية" (بشارة والياس،2004 ،ص23).

وفقا للتعريف السابق فإن طرائق التدريس تشكل عنصراً هاما من عناصر المنهاج ووسيلة لتحقيق أهداف التعليم.

ولما كان من أهداف التعليم الثانوي المهني الزراعي" إعداد الفنيين المدربين تدريباً مهنياً وزراعياً، وتزويدهم بالمعرفة الفنية والخبرة العلمية، وتهيئتهم ليتمكنوا من القيام بمهام زراعية واجتماعية"(وزارة التربية، 2002، ص4-5). فإنه من المهم التركيز على دراسة طرائق التدريس الأمثل لتحقيق هذه الأهداف، وبالتالي شكلت أهمية الطرائق المستخدمة في هذا النوع من التعليم دافعاً لإجراء دراسة ميدانية للتعرف على أبرز طرائق التدريس المستخدمة من قبل مدرسي التعليم الثانوي المهني الزراعي وآفاق تطويرها.

ثانياً: مشكلة البحث:

لم يعد دور التعليم الثانوي الزراعي مقتصراً على تحقيق التنمية الزراعية والريفية فحسب، بل أصبح ينظر إليه على أنه عامل فعَال في إثارة وتنمية القدرات الفكرية والاجتماعية والاقتصادية للأفراد الذين يتم إعدادهم للعمل في القطاع الزراعي.

وانطلاقاً من هذه الحقيقة فقد توجهت الأنظار نحو الاهتمام بالتعليم الثانوي الزراعي والعمل على نشره وتوسيعه بالقدر الذي يتفق ومطالب التنمية في المجتمع، فالتغير المستمر الذي يتسم به المجتمع يخلق الحاجة إلى وجود خطط تعليمية قادرة على مواجهة التحديات بحيث يمكن توظيف واستثمار الطاقات والقدرات الذهنية والمهارية بكفاءة أعلى في مختلف مستويات النظام التعليمي الزراعي، ويقتضي ذلك مواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم المهني الزراعي لبناء المعارف والقيم والاتجاهات الإيجابية نحو العمل الزراعي وتنمية قدرات ومهارات خريجي التعليم الثانوي المهني الزراعي في معالجتهم للمشكلات التي ستواجههم في عملهم، " فالتعليم المطلوب في الألفية الثالثة هو التعليم القائم على النظريات الذهنية والبنائية للتعلم وعلى أبحاث الدماغ المتطورة، الأمر الذي انعكس في طرائق تعليمية معاصرة.

(Darling- Hammond .,1994, p.5)

لقد بدأ التركيز على الاهتمام بالكيف في المخرجات النهائية للتعليم والتعلم، واتجهت الأنظار لتطبيق العديد من وسائل التحسين والتطوير والنظر إلى ذلك نظرة كلية لتطوير المنهاج بمفهومه الواسع بكافة عناصره، وتعتبر طرائق التدريس واحدة من أهم هذه العناصر وهي محور هذا البحث ومركز اهتمامه، فالنظرة النظامية لطرائق التدريس تجعلها أوسع مدىً بحيث تصبح استراتيجية تعليمية لتحقيق أغراض معينة في التعليم، والإستراتيجية في التعليم، هنا هي مجموعة الطرائق والتقنيات التي تضمن تحقيق الأهداف التربوية في كافة مراحل التعليم وأشكاله.(بشارة والياس،2004 ، ص115)

وبالتالي فإن الاستخدام غير المناسب لطرائق التدريس يؤدي إلى خلل في الاستراتيجية التعليمية وبالتالي عدم تحقيق الأهداف التربوية.

"حيث يمكن لخريجي المدارس الثانوية المهنية الزراعية تحقيق الأهداف المرجوة عندما يتوافر لهم المنهج المناسب الذي يشتمل على المعارف والمهارات والتقنيات الزراعية العلمية الحديثة التطبيقية، ويكون التركيز في ذلك على اختيار الأهداف والمحتوى المناسبين والطرائق الملائمة التي تمكن الدارسين من إتقان هذه الكفايات لتحقيق الأهداف المرجوة."

(المحمد، 2007، ص7)

وعلى الرغم من الأثر الملموس لطرائق التدريس على كفاءة هذا التعليم وعلى مدى فاعليته ونجاحه في تحقيق أهدافه وتنمية قدرات ومهارات الطلبة الملتحقين بهذا التعليم. إلا أننا لا نزال نعاني من جهل في معرفة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

حيث توصل النزال 1995 في دراسة أجراها في سوريا إلى أن مستوى استخدام الطرائق من قبل المعلمين في هذا النوع من التعليم غير مقبول ولا تعطي النتائج المرجوة.

(النزال، 1995، ص110)

وبناء على ما سبق استشعرت الباحثة ضرورة إلقاء الضوء على الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية للوقوف على جوانب الضعف والقوة فيها، محاولةً اقتراح الحلول المناسبة للوصول إلى الفاعلية المرجوة من استخدام الطرائق في هذا النوع من التعليم الهام من حيث إمداد المجتمع بالأيدي الماهرة ذات الكفاءة العالية.

وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما هو واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها؟

ثالثاً: أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من خلال النقاط التالية :

1- أنه يلقي الضوء على واحد من القطاعات التعليمية الهامة التي ترفد المجتمع بالأطر المهنية القادرة على ممارسة العمل الزراعي بشكل علمي وفني وهو التعليم الثانوي الزراعي.

2- بعد الرجوع إلى السجلات العلمية المتمثلة بمكتبة كلية التربية ومكتبة الأسد ومركز التوثيق الزراعي ومديرية التعليم الزراعي، يمكن القول: أنَّ هذا البحث يعد الدراسة العلمية الأولى التي تجري في سورية عن واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

3- إمكانية اقتراح بعض الإضافات العلمية التعليمية لتطوير التعليم المهني الثانوي الزراعي.

4- قد ينعكس إيجابياً على المجتمع الزراعي.

5- يعُّد هذا البحث بمثابة الأرضية المؤَسِّسة لدراسات مستقبلية أكثر تفصيلاً في ميدان التعليم الزراعي.

رابعاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيسي التالي:

1- معرفة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية.

2- محاولة تعريف آفاق وسبل تطوير هذه الطرائق.

بناءً عليه يمكن اشتقاق الأهداف التفصيلية للبحث كالتالي:

1- دراسة واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية في المحافظات الجنوبية.

2- دراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقرر وأهدافه.

3- دراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة بالنسبة للمتعلم.

4- دراسة الظروف والإمكانات المتوفرة في هذه الثانويات الزراعية التي تؤثر في اختيار طريقة التدريس.

5- اقتراح برنامج لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بناء على النتائج التي سيتم التوصل إليها في البحث.

خامساً: أسئلة البحث:

- بالنسبة للمعلمين:

السؤال الأول: ما مدى استخدام طرائق التدريس الحديثة في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية؟

السؤال الثاني: ما طرائق التدريس الأكثر استخداماً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية؟

السؤال الثالث: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات وأهدافها التربوية؟

السؤال الرابع: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم ؟

السؤال الخامس: دور التقنيات التعليمية المتوفرة في الثانويات المهنية في اختيار طريقة التدريس؟

- بالنسبة للطلاب:

السؤال الأول: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات وأهدافها؟

السؤال الثاني: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم ؟

سادساً: فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات المدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المتعلمين ومتوسط إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط إجابات المدراء حول تحديد دور التقنيات المتوفرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التدريس.

سابعاً: منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من البحوث التي تصنف من البحوث الوصفية التحليلية التي " تجري وفقاً لمنهج البحث الميداني الذي ينطلق من الملاحظة إلى التساؤل ومنه إلى الفرضية ومن ثم اختيار الفرضية وفقاً للخطوات الأساسية المعروفة للمنهج العلمي والموجهة نحو مهمة معينة بهدف إنتاج معرفة جديدة تؤسس لخطوات لاحقة تعمق هذه المعرفة" (أبو علام، 1989، ص28). وهو المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة موضوع البحث، ويشتمل على تحليل بنيتها وبيان العلاقة بين مكوناتها، والاهتمام بشكل رئيسي بالشروط أو العلاقات أو الفئات أو الأنساق التي توجد بالفعل، كما يشتمل على الآراء حولها، والاتجاهات إزاءها، والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي يمكن أن تحدثها، وقد يصل إلى أن يتناول آلية عمل الظاهرة. (أبو حطب وصادق، 1991، ص9-10).

ثامناً: أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث. والإجابة عن أسئلة البحث وفرضياته. اعتمدت الباحثة الأدوات التالية التي قامت بتصميمها للبحث وفق الآتي:

– استبانة تشخيص واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية موجهة إلى مدرسي/ مدراء الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

– استبانة تشخيص واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية موجهة إلى المتعلمين في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

– بطاقة ملاحظة لرصد واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

وسيأتي الحديث عن كيفية بنائها والتحقق من صدقها وثباتها وإجراءات تصحيحها في الجانب العملي من هذا البحث.

تاسعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

– مدرسو المرحلة الثانوية المهنية الزراعية القائمون على رأس عملهم للعام الدراسي 2008 – 2009في المحافظات الجنوبية .

– طلاب وطالبات المدارس الثانوية المهنية الزراعية المسجلون للعام 2008 – 2009 في المحافظات الجنوبية.

– المدارس الثانوية المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية (دمشق – ريف دمشق – درعا – القنيطرة – السويداء).

– تم تطبيق أدوات البحث خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2008–2009.

عاشراً: مصطلحات البحث:

1 – طرائق التدريس: هي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي تتيح لنا استغلال محتوى المادة بشكل يمكنّ الطلاب من الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه من تدريسها.

(ناصر،1992، ص65–66).

2 – التعليم الثانوي : هوا لتعليم الذي يتوسط النظام التعليمي الرسمي ويمتد من نهاية المرحلة الإعدادية إلى أن ينتهي عند بداية التعليم العالي، ويلتحق بالمرحلة الثانوية الطلبة من فئات العمر (15– 18) عاماً على الأقل ويتضمن التعليم الثانوي نوعين من التعليم هما :

(التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني والمهني). (الفالوقي والقذافي، 1990،ص120)

3- التعليم المهني : هو نوع من التعليم النظامي الذي يتوجه على المتعلم الساعي إلى تعلم مهنة أو حرفة في المجالات والاختصاصات المختلفة ويتم في مستوى الدراسة الثانوية الكاملة ويعد الطلاب من خلال حسابهم مهارات يدوية ويزودهم بمعطيات المهنة التي يتدربون عليها.
(جرجس، 2005، ص206).

4- التعليم الثانوي المهني الزراعي: أحد أشكال التعليم المهني في سورية، وهو يتبع لوزارة الزراعة والإصلاح الزراعي ويتألف من مؤسسات تعليمية نظامية يلتحق بها المتعلم بعد حصوله على شهادة الدراسة الإعدادية ويدرس فيها لمدة ثلاث سنوات وينتهي بحصول المتعلم الناجح على الشهادة الثانوية المهنية الزراعية بأحد الاختصاصات الثلاثة الزراعية أو البيطرية أو الآلات الزراعية. (كركه، 1997، ص21).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

1- دراسة علوش (1992).
2- دراسة الميلي (1993).
3- دراسة مصطفى (1994).
4- دراسة عفا الله (1998).
5- دراسة البنا (2004).
6- دراسة المحمد (2007).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- دراسة دوغلاس وسلوكومب Douglas & Slocombe (1991).
2-دراسة إيتون وبرونينغ Eaton & Bruening (1996).
1- دراسة سيدمان Seidman (1998).

ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مجموعة من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث في زاوية من زواياه. والمنهج المتبع هو عرض الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية، ووفق التسلسل التاريخي لإجرائها من الأقدم إلى الأحدث، ومن ثم التعقيب عليها بخلاصة النتائج والأفكار التي تدور حولها، ومدى التشابه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي، ومدى الإفادة منها في إجراءات هذا البحث.

ولقد اكتفت الباحثة في كل دراسة بالإشارة إلى كنية الباحث الذي قام بالدراسة، وبلد الدراسة، والسنة التي أجريت فيها، وعنوانها، وهدفها، وعينتها إن توفرتا، وأدواتها، وأبرز نتائجها المتعلقة بموضوع البحث الحالي.

أولاً: دراسات عربية:

1- دراسة علوش (1992): كفاية التعليم الثانوي الزراعي في الجمهورية العربية السورية.

هدف الدراسة: تقويم نظام التعليم الثانوي الزراعي، وتشخيص مشكلاته، والحكم على كفايته الداخلية والخارجية، وتقديم تصور مقترح لتطويره.

الأداة: استخدم الباحث استبانة آراء للطلاب، واستبانة أخرى للمعلمين، واستبانة آراء للخريجين، لدراسة عوامل الكفاية الداخلية والخارجية.

العينة: بلغ حجم العينة 173 فرداً من طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي الزراعي، ومدرسي الثانويات الزراعية والبيطرية، وخريجي المدارس الثانوية خلال الفترة بين (1980 – 1990).

النتائج: توصل الباحث إلى أن مستوى كفاية التعليم الثانوي الزراعي متدنية، حيث أكد 22.88 % من الطلاب أنهم استفادوا من جميع مقررات الدراسة في الثانويات الزراعية.

أما بالنسبة لمستوى الكفاية الداخلية فيوضح أنها معتدلة حيث أكد 91.50% من الخريجين أنه توجد علاقة بين عملهم الحالي ودراستهم في الثانوية، و50% من أفراد العينة أكدوا أنهم واجهوا صعوبات كبيرة عند التحاقهم بالعمل.

2- دراسة الميلي (1993): واقع التعليم الثانوي الزراعي وسبل تطويره في الجمهورية التونسية.

هدف الدراسة: تقديم صورة شاملة عن التعليم الثانوي الزراعي في الجمهورية التونسية، من خلال تحديد أهداف هذا التعليم الثانوي الزراعي واستعراض المواد التي تدرس في الثانويات

الزراعية وللسنوات الثلاث، كما استعرضت الدراسة طرائق التدريس ووسائله واقتصار هذه الطرائق على الأساليب التقليدية دون استخدام للطرائق الحديثة مثل المشروعات أو مشاركة الطلبة في الأدوار التعليمية.

النتائج: توصل الباحث إلى النتائج التالية :

1- انخفاض الدروس التطبيقية، حيث بلغت نسبتها 22% من عدد الساعات المقررة للدراسة في الثانويات الزراعية، وهي لا تكفي لتهيئة المتعلم لممارسة الدور المتوقع منه في العمل الزراعي الذي يعتمد على التطبيقات العملية المتزامنة مع التدريس النظري.

2- ارتفاع تكلفة المتعلم مقارنة مع بعض الدول العربية مثل "مصر والمغرب" لقلة أعداد الطلبة ونسب النجاح المنخفضة بما هو متوقع والتي تتراوح ما بين 50-60 %.

3- دراسة مصطفى (1994): فعالية منهج مقترح لطلاب الشعبة الزراعية في التعليم الثانوي الزراعي في ضوء مهارات العمل المطلوبة في مصر.

هدف الدراسة: التعرف على مدى فعالية منهج مقترح لطلاب التعليم الثانوي الزراعي في ضوء مهارات العمل المطلوبة في مصر.

الأداة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لتجريب برنامج تم إعداده لإكساب مهارات تدريبية.

العينة: تكونت عينة الدراسة من 40 طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي في مدرسة الفيوم، و40 طالباً من طلاب مدرسة طامية.

النتائج: وصلت الدراسة إلى أن بعض أهداف ومحتوى المناهج المهنية الزراعية لا تتناسب مع متطلبات سوق العمل الزراعي على المستوى المحلي.

وبينت الدراسة فاعلية الوحدة المقترحة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات، وتفوق البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحث في إكساب الطلاب المهارات الزراعية الخاصة بالوحدة المقترحة.

4- دراسة عفا الله (1998): التعليم الثانوي الزراعي في مصر في ضوء احتياجات المجتمع المصري.

هدف الدراسة: التعرف على واقع التعليم الثانوي في المجتمع المصري وتحديد أهم احتياجات المجتمع المصري من التعليم الزراعي في ظل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية مع محاولة وضع تصور مقترح لرفع مستوى كفاية نظام التعليم الثانوي الزراعي.

الأداة: استخدم الباحث استبانة لمعرفة أهم الاحتياجات من التعليم الثانوي الزراعي.

العينة: شملت عينة البحث 145 فرداً من مدرسين ومدراء وموجهين وأساتذة جامعيين وباحثين من مراكز البحوث الزراعية، وخبراء من وزارة التربية والتعليم ووزارة الزراعة.

النتائج: خلصت الدراسة إلى أن المناهج الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي لا تلبي احتياجات سوق العمل ولا تساير التطورات الجديدة وغير مرنة وغير قابلة للتطوير والتعديل، وليست لها صلة وثيقة بالبيئة المحلية.

5- دراسة البنا (2003): تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر في ضوء إدارة الجودة الشاملة.

هدف الدراسة: التعرف على واقع ثقافة الجودة الشاملة واستعراض أبعاد تطوير التعليم الثانوي الفني في محافظة دمياط، بالإضافة إلى تقديم تصور مقترح من أجل تكوين قاعدة لتطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في التعليم الثانوي الفني الصناعي.

الأداة: استخدمت الباحثة استمارة قياس ثقافة الجودة الشاملة في التعليم التي تتكون من 5 محاور هي: البيئة المدرسية، الخدمات المقدمة داخل المدرسة، طرق وأساليب التعلم، المعلمون، الهيكل التنظيمي، والتصور العقلي للجودة الشاملة لدى القائمين على إدارة المدرسة.

العينة: اختارت الباحثة عينة عشوائية من موجهين ومدراء ونظار ووكلاء ومعلمين أوائل ومعلمين في التعليم الثانوي الفني الصناعي، حيث بلغت العينة 165 فرداً.

النتائج: توصلت الباحثة إلى عدة نتائج أهمها: أن ثقافة الجودة الشاملة هي مجرد تصور عقلي لدى القائمين على إدارة المدرسة والعاملين بها والتي تم اكتسابها من وسائل الإعلام ومن خلال النشرات والقرارات التي ترسل إليهم من مديرية التربية والتعليم والإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة، إلا أنها لا تطبق في المدرسة وذلك لعدة أسباب منها:

- تدني الإعداد المهني للهيكل التنظيمي والفني والإداري في التعليم الثانوي الفني الصناعي.
- ضعف برامج التدريب.
- تدني نوعية الطلاب الملتحقين بهذا النوع من التعليم.
- قلة الميزانية المخصصة للتعليم الثانوي الفني، وقلة الاهتمام بالتعليم الثانوي الفني مقارنة بالتعليم العام.
- تدني الخدمات المقدمة للتعليم الفني، وافتقار الورش للأدوات والمعدات الحديثة.
- قلة الأجور والحوافز المقدمة للعاملين والمعلمين في التعليم الفني.

6- دراسة المحمد (2007) تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي في مصر.

هدف الدراسة: تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي في مصر وحصر أهم المعايير التربوية والفنية التخصصية المتفق عليها بين التربويين التي يجب أن تراعى في تطوير المناهج الزراعية.

الأداة: صمم الباحث استبانة بحثية متضمنة مجموعة المعايير التربوية والفنية عن مناهج التعليم الفني الزراعي.

العينة: تألفت عينة الدراسة من فئتين: الأولى شملت 120 مدرساً من جميع المدارس الثانوية الزراعية في محافظة القليوبية بنسبة30% من المجتمع الأصلي، والفئة الثانية تكونت من الخبراء والموجهين في الإدارة العامة للتعليم الزراعي والبالغ عددهم 20 بنسبة 80% من المجتمع الأصلي.

النتائج: بينت النتائج أن أكثر من نصف العينة يرون أن معايير أهداف ومحتوى التعليم الثانوي الزراعي والوسائل والأنشطة والتقويم مطبقة بدرجة كبيرة في مناهج التعليم الفني الزراعي.

وأن أكثر المشكلات التي تعوق عملية تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي هي قلة فرص العمل المتاحة للخريجين ونظام القبول السيئ، وقلة الإمكانات المتاحة للتدريب العملي وعدم ارتباط مناهج التعليم بالبيئة المحيطة بالمدرسة، وعدم توافر التجهيزات اللازمة للمدرسة، وعدم توافر الدعم المادي لعملية التطوير وارتباط التطوير بقرارات مركزية وزارية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- دراسة دوغلاس وسلوكومب Douglas & Slocombe (1991) تجربة الإشراف الفني في التعليم المهني الزراعي.

هدف الدراسة: معرفة أثر تطبيق برامج تطوير الكفايات المهنية الأساسية لمعلمي التعليم المهني الزراعي في مدينة إيداهو في الولايات المتحدة الأمريكية.

أداة الدراسة: ولتحقيق هدف البحث قام الباحثان بإعداد استبانة بحثية.

العينة: شملت عينة الدراسة 38 مدرساً يقومون بتدريس البرامج المذكورة في أكثر من نشاط سواء في الإنتاج الحيواني أو النباتي ضمن قطاع النشاطات الزراعية.

النتائج: أشارت النتائج إلى تقصير المعلمين الزراعيين في توضيح أهداف برامج التطوير المقترحة للمتعلمين والمستفيدين من هذه البرامج.

وأكدت النتائج أن 97.4% من المعلمين الزراعيين يؤكدون ضرورة تطوير برامج التطوير الجديدة وتوسيعها لتشمل نشاطات زراعية أكثر.

2- دراسة إيتون وبرونينغ Eaton & Bruening (1996) خطة استراتيجية للتعليم الزراعي: تقويم حالة بنسلفانيا.

هدف الدراسة: معرفة آراء المعلمين في الثانويات المهنية الزراعية في ولاية بنسلفانيا الأمريكية حول استراتيجية تطوير التعليم الزراعي في عام 1995.

أداة الدراسة: ولتحقيق هدف البحث قام الباحثان بإعداد استبانة بحثية تناولت الأوضاع التدريسية في الثانويات الزراعية وأهمية التأهيل الفني في تطوير مهارات وكفايات المعلمين.

العينة: شملت عينة الدراسة /142/ مدرساً يعملون في الثانويات الزراعية في الولاية.

النتائج: وأشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع المعلمين الذين شملتهم الدراسة مع تحسين كفايتهم التدريسية العملية، والتعرف على الطرائق الحديثة في التدريس وضرورة إتباعهم دورات تأهيلية مناسبة لعملهم وتراعي الاحتياجات الفعلية للمدرسين لتطوير عملهم.

3-**دراسة سيدمان Seidman (1998)** التعلّم عن طريق التجريب في صفوف التربية الزراعية الثانوية في فلوريدا.

هدف الدراسة:

- تحديد مدى معرفة معلمي الزراعة وإلمامهم بطريقة التجريب في صفوف الزراعة الثانوية.
- تحديد دور المعلم المدرك ذاتيا عند استخدامه لطريقة التعلّم بالتجريب.
- توضيح المنافع والتحديات المفروضة على المعلم عند استخدام التعلّم التجريبي في صفوف التربية الزراعية.

أداة الدراسة: تم استخدام طريقة نوعية لاستكشاف كيفية استخدام التعلّم بالتجريب في صفوف التربية الزراعية. وقد أتاحت المقابلات للباحثين إمكانية تكوين فهم لتجارب الناس الآخرين المتعلقة بالتعلّم التجريبي.

العينة: اشتملت عينة هذه الدراسة على أربعة من معلمي التربية الزراعية الحاليين في الولاية. وقد تم اختيار المعلمين تبعاً لمستوى خبرتهم في التعليم.

نتائج الدراسة:

- ثلاثة من المشاركين الأربعة أقرَّوا بافتقارهم لأية معرفة رسمية مسبقة حول التعلّم بالتجريب، ومشارك واحد فقط كان مطلعاً على طريقة التعلم التجريبي خلال برنامج لإعداد المعلمين ما قبل خدمته. على أية حال لم يتوفر لدى المشاركين فهم شامل وواضح لمصطلح التعلّم التجريبي.
- عرف المشاركون الأربعة دور المعلم كدليل أو مسهل للتعلّم، وقد اعتبر المعلمون أنفسهم أيضا مسؤولون عن خلق التجارب و المساعدة خلال العملية، وعن توجيه الطلاب إلى الخطوات المناسبة في دورة التعلّم التجريبي، وعن نصح الطلاب و ضمان النتائج الإيجابية للتعلّم.
- وقد صادق المعلمون على أن التعلّم التجريبي يزيد من قدرة الطلاب على استذكار مادة البحث والالتزام المتفاعل واستخدام مهارات تفكير أعلى، ويزيد من فرصة النجاح الأكاديمي.

ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة:

أكدت العديد من الدراسات السابقة على النقاط الآتية:

- أن أكثر الطرائق استخداماً هي طريقة المحاضرة والمناقشة دراسة الميلي (1993).
- خلصت بعض الدراسات إلى أن التعليم الثانوي الزراعي لايلبي احتياجات سوق العمل دراسة علوش (1992)، دراسة عفا الله (1998)، دراسة مصطفى (1994).
- أكدت بعض الدراسات على انخفاض الدروس العملية دراسة الميلي (1993).
- توصلت الباحثة من خلال استعراضها للدراسات العربية والأجنبية السابقة حول التعليم الزراعي إلى مجموعة من النقاط يمكن إجمالها فيما يلي:

تشابهت الدراسات السابقة بإلقاء الضوء على التعليم الثانوي الزراعي بجميع عناصره (الأهداف، الطرائق والوسائل، إعداد المعلم، مناهجه، مشاكل التعليم الثانوي الزراعي) حيث أفادت الباحثة من دراسة الميلي (1993) ودراسة المحمد(2007) في إعداد الأداة وهذا يعني أن هناك تشابهاً بينها وبين البحث الحالي من هذه الزاوية. وكذلك أفادت الباحثة من باقي الدراسات في الجانب النظري.

- وقد أغفلت الدراسات السابقة أهمية التعرف على آراء الطلبة في الثانويات المهنية الزراعية والاستفادة من هذه الآراء.وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تناولت عنصراً واحدًا من عناصر المنهاج وهو طرائق التدريس لتحقيق غرضين أساسيين:

الأول: تركيز الجهود البحثية على دراسة مشكلة واحدة فقط بحيث يمكن دراستها بشكل دقيق ومفصَل.

الثاني: عدم تشتيت الجهد العلمي لدراسة أمور كثيرة قد تقود البحث نحو السطحية دون التعمق في الأمور.

الفصل الثالث

واقع التعليم الثانوي المهني الزراعي

أولاً: تاريخ التعليم الثانوي المهني الزراعي في سورية.

ثانياً: أهداف التعليم الثانوي المهني الزراعي.

ثالثاً: النظام الإداري والتنظيمي للثانويات المهنية الزراعية.

رابعاً: المناهج الدراسية في الثانويات المهنية الزراعية.

الفصل الثالث

واقع التعليم الثانوي المهني الزراعي

- المقدمة:

ليس من الجديد القول بأهمية التعليم المهني بالنسبة لأي مجتمع من المجتمعات، إذ تعتبر عملية إعداد الأطر المهنية أساسية لتزويد سوق العمل بأفراد منتجين تتوفر فيهم المهارات المهنية والكفايات المعرفية ذوات الصلة بالمهن المستهدفة تعليمياً، يشهد قطاع التعليم المهني في سورية جهوداً ملموسة نحو التطوير، إذ إن الآمال متجهة نحو تعديل نسبة طلاب التعليم المهني بالنسبة إلى طلاب التعليم العام بما لا يزيد عن الثلث، مع وضع نظام للإعداد النوعي لهم لتلبية احتياجات سوق العمل من المهن المختلفة وتدريب الطلاب في مواقع الإنتاج، وإشراك المجتمع ومؤسسات الدولة المنتجة، إضافة إلى إقامة مراكز لإعداد المدربين بالتعاون مع ذوي الخبرة في هذا المجال.إذ أن تشجيع الشباب على الانخراط في نظم التعليم المهني بأنواعه الثلاثة، الزراعي والصناعي والتجاري يتضح من خلال وطرح فكرة مكافأة الطلاب أثناء دراستهم طالما أن هذه المدارس تعمل أيضاً في مجال الإنتاج، إضافةً إلى فتح المجال للمتعلمين لمواصلة تعليمهم الجامعي.إن رؤية النظام التعليمي العربي تتمثل في تطوير عدد كبير من مدارس التعليم المهني والتقني سنوياً وذلك بتوفير الإمكانات والمعدات والأجهزة والمخابر وورشات العمل وبحيث يتوافر للمجتمع عدد مناسب من المدارس المتميزة بتجهيزاتها ومزودة بكفاءات تعليمية وتدريبية منتشرة جغرافياً لتخدم كل بقعة من البلاد، وتخدم متطلبات سوق العمل واحتياجاته

(الإدارة العامة للعلاقات العامة، 1994، ص18).

شغل التعليم الثانوي المهني الزراعي باعتباره أحد أنواع التعليم المهني مكانة متميزة في أغلب دول العالم المتقدمة منها والنامية ومنها الجمهورية العربية السورية، حيث يشكل التعليم الثانوي المهني الزراعي نظاماً فرعياً من النظام التربوي عبر إسهامه في إمداد المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة القادرة على إنجاز دورها في تحقيق أهدافه وتطويره، حيث يشكل هذا النوع من التعليم بمجمل عناصره أداة فاعلة في تحقيق الأهداف المرجوة وفق تطلعات المجتمع وخططه المبرمجة في إعداد الأطر البشرية المدربة، وذلك من خلال تنمية استعداداتهم، ومساعدتهم على تكوين مواقف سليمة تمكنهم من التعامل بنجاح في مجالات العمل الزراعي لخدمة المجتمع وتنميته وبذلك "ينظر إلى التعليم الثانوي المهني الزراعي على أنه حافز مثير لفعاليات المجتمع الريفي الفكرية والاجتماعية والاقتصادية، ووسيلة تمكن من تسريع وتيرة

الاستثمار الأفضل للموارد الطبيعية" (بكور، 1990، ص3)، فلم تعد مكانته تقتصر على دوره في تحقيق التنمية الزراعية والريفية فحسب، بل أصبح ينظر إليه على أنه عامل فعال في إثارة وتنمية القدرات الفكرية والاجتماعية والاقتصادية للأفراد العاملين في القطاع الزراعي، ووسيلة لاستثمار الموارد الطبيعية والإنتاجية في الريف، وتوظيفها توظيفاً فعالاً في خدمة الأفراد والجماعات التي تعمل في القطاع الزراعي، وبالتالي يسهم في تطوير المجتمع الريفي وتقدمه.

ويقتضي ذلك مواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم المهني الزراعي لبناء المعارف والقيم والاتجاهات الإيجابية نحو العمل الزراعي، وتنمية التفكير الناقد لخريجي التعليم الثانوي المهني الزراعي في معالجتهم للمشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء ممارستهم للمهنة.

تبرز مما سبق ميزة هذا النوع من التعليم عبر ارتباطه بالواقع الاقتصادي من ناحية، وبالتقدم المعرفي من ناحية أخرى، فهو ينطلق من عناصر البيئة الريفية والمجتمع المحيط، فهو ينطلق عبر توظيفها لتحقيق التقدم في الاستثمار الزراعي بشقيه النباتي والحيواني واستخدام التقنيات الحديثة لتحقيق إنتاج وفير يعمل على سد الهوة بين الإنتاج والاستهلاك وممارسة دوره في تحقيق الأمن الغذائي الذي أضحى من أهم أنواع الأمن التي تهتم بها جميع الدول وبشكل خاص سورية. (المرجع السابق، ص 25-26).

يتناول هذا الفصل عرضاً نظرياً لمراحل تطوير التعليم المهني الثانوي الزراعي في سورية، وأهمية هذا النوع من التعليم، وأهدافه والجهاز التنظيمي والإداري، والمناهج التي تدرس في مدارسه.

أولاً: تاريخ التعليم الثانوي المهني الزراعي في سورية :

يعد التعليم المهني بمفهومه الحديث حديث العهد نسبياً ففي عام /1611م/ صدر أول قانون خاص بالتعليم المهني في بريطانيا ليعالج مسألة رفد المجتمعات الزراعية بمهارات أساسية تمكنهم من الانتقال إلى المجتمع الصناعي، بالإضافة إلى أنه مع بداية القرن السادس عشر ظهر الكثير من البرامج البديلة للصناعة حيث وضع صموئيل هارتليب (Samuel Hartilb) مخططاً لتأسيس كلية الزراعة في بريطانيا. ووصل هذا المد التربوي إلى أمريكا مما عزز مسيرة التعليم المهني، حيث بدأت بعض البرامج المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية مثل التعليم الزراعي والصناعي والتجاري، هذه التطورات المتتابعة وغيرها قادت صناع القرار إلى إدخال الأعمال الحرفية والمهن العملية لتكون من ضمن مكونات منهاج التعليم النظامي في مختلف بلدان العالم، ففي أمريكا وبريطانيا، مثلاً صدرت تشريعات خاصة بالتعليم المهني منذ مطلع القرن العشرين وبالتحديد في عام /1901م/ في بريطانيا و عام /1963م/ في أمريكا.
(الطويسي، 2003،ص 200)

يعود تاريخ التعليم المهني في سورية إلى بداية القرن العشرين، وقد تذبذبت النظرة إليه صعوداً ونزولاً وما تبع ذلك من قصور الاهتمام به خلال مراحله الأولى، إلا أن الاهتمام اليوم بهذا النوع من التعليم يعد واحداً من المؤشرات البارزة على ربط التعليم بالتحولات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في البلد. وقد شهد العام 1987 بداية لوضع، استراتيجية جديدة للتحول باتجاه التعليم المهني والفني كما تم تعديل السلم التعليمي في القطر لتنفيذ الخطة الجديدة.

(منظمة إيسيسكو وألكسو، 1997،ص 72)

وتعتبر سورية من أوائل دول منطقة الشرق الأدنى التي عرفت مؤسسات التعليم الزراعي، ويعود ذلك إلى اهتمام السلطات العثمانية باستثمار أفضل للأراضي الأميرية وتأمين الكوادر اللازمة لذلك. (بكور،1990، ص 5).

فقد شهد عام (1910) ظهور أول مدرسة زراعية في سورية في منطقة السلمية في محافظة حماه، وكانت مخصصة لقبول الطلبة من بلاد الشام قبل تقسيمها إلى دويلات (سورية ولبنان والأردن وفلسطين)، وقد استمر التعليم في هذه المدرسة حتى عام (1932) حيث أغلقت في عهد الانتداب الفرنسي خلال الفترة (1932 – 1944) وبقيت سورية دون أية مؤسسة تعليمية زراعية، إلى أن أعيد افتتاحها عام (1944) تحت اسم(المدرسة الإعدادية الزراعية) وكانت مخصصة لقبول الطلبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية، حيث يتابعون دراستهم فيها لمدة ثلاث سنوات ليحصلوا بعدها على شهادة الدراسة الإعدادية الزراعية. (حمد،1992، ص 77–78).

وعلى غرار مدرسة السلمية، أنشئت ثلاث مدارس إعدادية وزراعية في بوقا في محافظة اللاذقية وفي المسلمية في حلب، وفي دير الزور بعد الاستقلال.

شهد التعليم الزراعي في تلك الحقبة عدة مراحل تطويرية يمكن سردها تلخيصاً على النحو التالي:

أولاً– مرحلة الانتقال من الاعدادي إلى الثانوي: خلال الفترة من 1949–1955 افتتحت المدرسة الثانوية الزراعية في منطقة خرابو في محافظة دمشق وطورت الإعداديات الزراعية الأربع القائمة في السلمية وبوقا والمسلمية ودير الزور إلى ثانويات زراعية لقبول المتعلمين من منشأ ريفي بشرط نجاحهم في شهادة الدراسة الإعدادية العامة.

ثانياً– مرحلة التوسع الجغرافي والتخصص: توالى إنشاء المدارس الثانوية الزراعية بعد ذلك حتى وصل عددها الإجمالي عام 1979 إلى (10) مدارس، وظل الأمر كذلك حتى عام 1989 حيث أحدثت أربع ثانويات زراعية وبذلك أصبح عدد المدارس الثانوية الزراعية أربع عشرة مدرسة، كما وأصبحت مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات لتغطية ثلاثة تخصصات مهنية كالتالي:

– 10 مدارس ثانوية تمنح تأهيلاً مهنياً في تخصص الزراعة العامة.

– مدرستين ثانويتين تمنح تأهيلاً مهنياً في تخصص الآلات الزراعية.

– مدرستين ثانويتين تمنح تأهيلاً مهنياً بيطرياً. (عثمان، 1994، ص 12)

وخلال الفترة بين عامي (1989 – 1994) أصبح عدد المدارس الثانوية الزراعية (18) ثانوية، ووصلت إلى (22) ثانوية مهنية زراعية عام 1996، وفي العام 1997 تم افتتاح (7) ثانويات مهنية زراعية، وبلغ عدد المدارس الثانوية المهنية الزراعية عام (2007–2008) (48) ثانوية موزعة على المحافظات كافة كما هو مبين في الملحق رقم (1).

ثالثاً– مرحلة تراجع الإقبال على التعليم المهني الزراعي: نتيجة البدء بتنفيذ خطة الدولة في زيادة نسبة الطلاب المنتسبين إلى التعليم المهني لتصل إلى /70%/ من أعداد الطلاب الحائزين على الشهادة الإعدادية اعتباراً من العام (1990)، فقد تزايد عدد الطلاب الملتحقين بالثانويات المهنية الزراعية ازدياداً كبيراً.

إلا أن الاهتمام الشعبي بهذا النوع من التعليم بدأ بالتراجع في السنوات الأخيرة، في جميع التخصصات وخاصة التعليم الثانوي الزراعي. إذ لوحظ في الأعوام الأخيرة تراجع أعداد الطلاب المتقدمين إلى الثانويات المهنية التابعة لوزارة الزراعة بمختلف الاختصاصات تراجعاً يدعوا إلى القلق على مصير هذه الثانويات ويستلزم اتخاذ إجراءات وتدابير فورية لوقف هذا التراجع.

ثانياً: أهداف التعليم الثانوي المهني الزراعي :

يهدف التعليم الثانوي المهني في الوطن العربي بشكل عام إلى إعداد المواطن العربي المنتج القادر على خدمة نفسه ووطنه عن طريق تزويده بالمعلومات والمهارات والخبرات النظرية والعلمية التي تشكل حداً وسطاً بين معلومات العامل المهني ومعلومات المجاز (الجامعي) والتي تمكنه من المساهمة في تنمية الإنتاج وتحسينه وتطويره إضافة إلى توفير الأعداد اللازمة من هذه القوى البشرية لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية العامة للدولة.

(الاتحاد العربي للتعليم التقني، 1994، ص 124)

في سورية هناك أهداف للتعليم المهني بشكل عام وهي صادرة عن وزارة التربية والتعليم، أما أهداف التعليم المهني الزراعي بشكل خاص فهي صادرة عن وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي.

تقسم أهداف التعليم الثانوي المهني بشكل عام إلى قسمين: أهداف تربوية قومية، وأهداف مهنية.

آ– <u>الأهداف التربوية للتعليم الثانوي المهني وتتمثل في</u> :

1– إعداد المواطن العربي المؤمن بقوميته العربية وبأهداف أمته في الوحدة والحرية والاشتراكية والملتزم بقضايا أمته المرتبط بوطنه العربي المؤمن بالثورة أسلوباً وعملاً وبالحرية يدافع عنها ويمارسها.

2- إعداد جيل واع لخطر الغزو الاستيطاني الصهيوني وأسبابه.
3- إذكاء الوعي النضالي لدى الناشئة لتحقيق وحدة الأمة العربية وتحرير المجتمع العربي من التبعية الخارجية وجميع أشكال الاستعمار والامبريالية.
4- ربط المواطن العربي بتراث أمته الحضاري والإنساني وتنمية شعوره بأنه فرد من المجتمع الإنساني.
5- تهيئة المواطن لممارسة دوره في المؤسسات الديمقراطية الشعبية باستيعاب أسسها المستمدة من حق الجماهير الكادحة في السيطرة على مقدراتها وإسهامها في السلطة السياسية.
6- ترسيخ قيم المجتمع الاشتراكي المنسجم المتماسك ،الذي تزول فيه جميع أشكال الولاءات العائلية والطائفية والعشائرية والإقليمية.
7 - إعداد المواطن العربي ذي التفكير الموضوعي والنظرة العلمية الواضحة الذي يؤمن بالعلم ويحتكم إليه ليتمكن من معالجة المشكلات الفردية والاجتماعية بأسلوب علمي بعيد عن الأحكام المسبقة والتفكير الخرافي والغيبي.
8- إعداد المواطن ذي الشخصية الناضجة المتكاملة النمو في مختلف أبعادها الأخلاقية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

ب ــ <u>الأهداف المهنية للتعليم الثانوي المهني وتتمثل في:</u>

1- إعداد الأيدي الماهرة في شتى المجالات لتأهيلها في مستوى العامل الماهر للإسهام في خطط التنمية وسد حاجة المجتمع.
2- ربط خطط التعليم المهني بخطط التنمية الاقتصادية لمواجهة الحاجات المتعددة للاقتصاد القومي.
3- العمل على تأهيل الطلاب وفق قدراتهم وميولهم وتبعاً لحاجات القطاعات والمؤسسات الاقتصادية المختلفة في ضوء المبادئ العملية للتوجيه المهني.
4- تدعيم التكامل بين الدراسة النظرية والدراسة العملية التطبيقية وإكساب الطلاب طريقة التفكير العلمي والتعليم الذاتي لمساعدتهم على تنمية قدراتهم والاستمرار في التجديد والابتكار.
5- توجيه مناهج التعليم الثانوي المهني لتلبي حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
6- إكساب الطلاب المهارات والخبرات النظرية والعملية بما يسهل أداء العمليات المهنية وفق الأصول الصحية وينمي حب العمل في نفوسهم.
7- تدريب الطلاب على اقتصاديات العمل بما يحقق الإنتاج بأقل كلفة ممكنة وأقصر وقت.
8ــ تهيئة الطلاب للاندماج في سوق العمل والإسهام فيه من خلال فهم صحيح لدور الفرد في المجتمع.

9- إعداد جيل من العاملين في المجالات النشاطات الاقتصادية والصناعية والتجارية والزراعية والسياحة مزود بقسط واف من الثقافتين العامة والمهنية قادر على استخدام أحدث الأساليب والأجهزة.(وزارة التربية ،2002، ص4-8).

- أهداف التعليم الثانوي المهني الزراعي:

يهدف التعليم المهني الزراعي لإعداد الفنيين الزراعيين المدربين تدريباً مهنياً زراعياً، وتزويدهم بالخبرة الكافية لممارسة مهنة الزراعة بشكل علمي وفني، وقد حدد النظام الداخلي والإداري للمدارس الثانوية أهداف التعليم المهني الزراعي بما يلي:

1- تخريج زراعيين وبيطريين وخريجي آلات زراعية مزودين بالمعرفة الفنية والخبرة العلمية، وكل يعمل بجميع إمكانياته مع الدوائر الاختصاصية والهيئات المعنية لتحقيق هذه الأهداف، وبصورة خاصة الأهداف التالية:

أ- تزويد الطلبة بالمعرفة والخبرة العلمية في كل ماله علاقة بالمجتمع الريفي من زراعة، وتربية حيوان وصحة حيوان، وتعاون وإدارة مزارع، وآلات زراعية، وشؤون اجتماعية وبيئية، بالإضافة إلى إمكانية تخصصهم بفرع معين أو أكثر من فروع الإنتاج الزراعي بشعبتيه النباتي والحيواني.

ب- توعية الطلبة على مختلف المشاكل التي يعاني منها المجتمع الريفي، وطرح معالجة هذه المشاكل، وتربيتهم كأصحاب قضية وحملة رسالة تهدف إلى رفع مستوى الريف اقتصادياً واجتماعياً.

جـ- تهيئتهم ليتمكنوا من القيام بمهام زراعية واجتماعية وتنظيمية مثل:

2- العمل كفنيين في المزارع الجماعية والحكومية والورش.

3- الإشراف على الجمعيات التعاونية الزراعية.

4- العمل كمرشدين زراعيين وبيطريين، كعناصر توعية في الأوساط الريفية.

5- تولي بعض الأعمال ذات الطابع الزراعي بالوزارات، والمؤسسات، والمنظمات الزراعية والفلاحية عند الحاجة.

6- مزاولة العمل الزراعي الحر في مجال اختصاصهم.

7- تأهيلهم فنياً وثقافياً للقيام بأعمال مساعدة المعلمين في المخابر، والمزارع، كمحرضين لدروس التدريب العملي. (المرجع السابق،ص9-11).

ثالثاً: النظام الإداري والتنظيمي للثانويات المهنية الزراعية:

تشرف مديرية التأهيل والتدريب في الإدارة المركزية لوزارة الزراعة والإصلاح الزراعي على التعليم الثانوي المهني الزراعي في سورية، وتعد الثانويات المهنية الزراعية مديريات مستقلة إدارياً ومالياً تتبع لمديرية التأهيل والتدريب.

ويقوم قسم التعليم بمتابعة أعمال الثانويات المهنية الإدارية والمالية من خلال دائرة الثانويات في مديرية التأهيل والتدريب، في حين تقوم دائرة الإشراف الفني والتربوي بالمديرية بمتابعة تطوير المناهج وتحديثها، وتقويم أداء المعلمين في الثانويات، إضافة لدورها في تزويد هذه الثانويات بالنشرات التربوية ذات الصلة بموضوع التعليم المهني الزراعي.

يتألف الجهاز الإداري في الثانوية المهنية الزراعية حسبما ورد في النظام الداخلي والإداري للثانويات المهنية الزراعية والآلات الزراعية والبيطرية من:

1- المدير: يشترط في مدير المدرسة أن يكون حاصلاً على شهادة جامعية في العلوم الزراعية أو البيطرية أو الهندسة (اختصاص ميكانيك) وهو يقوم بالأعمال التالية:

- المدير مسؤول عن إدارة المعلمة ومزرعتها والورش الموجودة فيها، وهو يقوم بتوجيه ومراقبة سير الدرس والتدريب في المعلمة، وهو الرئيس الطبيعي لجميع اللجان والمجالس التي تؤلف ضمن مدرسته، والمرجع المباشر لجميع العاملين في المعلمة، ويشرف على شؤونها.
- ينظم الخطط وبرامج العمل لجميع مرافق المعلمة بالاشتراك مع العناصر الفنية العاملة.
- يشرف على أعمال المعلمين ويراقب تدريسهم في الشعب الدراسية، ومسك السجلات الخاصة بكل منهم، وإبداء الملاحظات حول تنفيذ البرامج والمناهج بدقة.
- ينظم ويشرف على وضع التقارير الشهرية عن سير العمل في مرافق المعلمة المختلفة على ضوء التقارير الواردة إليه من مختلف الشعب ويرفع هذه التقارير إلى مديرية التأهيل والتدريب لدراستها واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها.
- يحافظ على أراضي المدرسة وحدودها وممتلكاتها.
- ينظم خطة سير وعمل السيارات والآليات الموضوعة تحت تصرفه، ويراعي في ذلك المصلحة العامة وحسن تنفيذ الأعمال في المعلمة.
- يمنح العاملين في المعلمة الإجازات وفق الأنظمة النافذة، أما إجازة المدير فتمنح من الوزارة (مديرية التأهيل والتدريب).
- يعين العاملين المؤقتين والموسميين والعرضيين ضمن الكتلة العددية ووفق الأنظمة المرعية.

في ضوء ذلك يلاحظ أن مهمة مدير المعلمة لا تقتصر على النواحي الإدارية فقط، بل تمتد لتشمل الإشراف الفني على عمل المعلمين وكذلك المواضيع التربوية المرتبطة بالتدريس مثل

وضع برنامج التدريس، والإشراف على عمل المعلمين داخل غرفة الصف وخارجها (الدروس العملية والنظرية) ومراقبة عملية التدريس لكل منهم، وفتح سجلات تتضمن تقويم أداء المعلمين، إضافة لتنفيذ البرامج باعتباره (مشرفاً مقيماً في المعلمة).

2- معاون المدير: يشترط في معاون المدير أن يكون حاصلاً على شهادة جامعية في العلوم الزراعية أو البيطرية أو الهندسة الميكانيكية، ويقوم بمعاونة مدير المعلمة في أثناء حضوره، والقيام بمهامه حال غيابه، وتتلخص مهامه بوجود المدير بالتالي:

- الإشراف على جميع العاملين في المعلمة وتوجيههم.
- الإشراف على تنفيذ المكافآت والعقوبات.
- معاونة المدير بإدارة أعمال المزرعة، وتفقد التدريبات العملية للطلاب.
- الإشراف على سجلات الأعمال اليومية والتقارير الدورية والسنوية ومناوبات العمال وكمية المحروقات وسجلات الأدوات الزراعية.
- القيام بالمهمات التي يطلبها منه المدير.

3- أمين السر: يشترط أن يكون من الفئة الأولى أو الثانية وتحدد أعماله بما يلي:

- يعاون الإدارة في جميع الأعمال التي تتعلق بشؤون الطلاب.
- تسجيل الطلاب المقبولين والتحقق من أضابير الطلاب وحفظها وتنظيمها.
- إعداد البطاقات الخاصة بكل طالب وتسجيل المعلومات فيها.
- حفظ كافة الأوراق والسجلات والأضابير المتعلقة بالطلاب والامتحانات.
- القيام بأمانة سر الامتحانات.
- تنظيم جدول ترشيح الطلاب لامتحانات الشهادة المهنية العامة.

4- الموجه: يشترط في الموجه أن يكون من الفئة الثانية، وتحدد أعماله بالتالي:

- يعاون الإدارة في جميع أعمالها.
- يراقب الطلاب في الصفوف وأثناء الطلعات والفرص.
- يقيم في المعلمة أثناء قيامه بمراقبة القسم الداخلي، ويقدم تقريراً يومياً مكتوباً عن سير الحياة الداخلية.
- يدرس مشكلات الطلاب وأوضاعهم الفردية والاجتماعية ويساعد على حلها.
- يتابع تنفيذ المكافآت والعقوبات الخاصة بالطلاب.
- استلام أوراق المذاكرات والامتحانات ومحصلات الطلاب وإظهار النتائج بعد إقرارها من مجلس المعلمين وتنظيم الجلاءات وتسليمها إلى أمانة السر.
- يقوم بالأعمال التي يكلفه بها المدير أو معاونه. (المرجع السابق، ص 22-24).

رابعاً- المناهج الدراسية في الثانويات المهنية الزراعية:

يعد المنهاج أحد المحاور الأساسية في نظام التعليم الزراعي، حيث تقدم من خلاله المعلومات والمعارف النظرية والخبرات والمهارات العملية للمتعلم.

ويبدو من خلال تتبع الأدبيات التي تناولت المناهج أن هناك اتجاهات عديدة للمناهج تؤكد على محتوى المادة الدراسية كما تقدمها المعلمة، ومنها ما يركز على وصف الموقف التعليمي بكامله وتحليل مكوناته، أما الاتجاه الحديث فيؤكد على ناتج العملية التعليمية عند المتعلم وهو التعلم.

وقد بين عدد من الباحثين المهتمين بالمناهج ضرورة مراعاة مكونات المنهاج المتعددة من أهداف ومحتوى وطرائق ووسائل وتقويم للوصول إلى الغاية الأساسية للمنهاج في تحقيق عملية التعلم، يشير عثمان (1994) إلى الاتجاه التقليدي الذي ينظر إلى عملية التعليم على أنها مجرد الحصول على المعرفة وتحصيل المعلومات، والاتجاه الحديث الذي يؤكد على تطوير الجوانب المتعددة للفرد (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية) من خلال الخبرات التربوية التي يكتسبها في حياته المستمرة نتيجة للتفاعل بينه وبين بيئته، والتي تسعى إلى مساعدة الطلبة على اكتساب المعارف والمعلومات والمفاهيم، وتنمية التفكير العلمي لديهم، إضافة لمساعدتهم على تنمية الاتجاهات والميول والقيم المستحبة. (عثمان،1994، ص40-41).

وهذا مايتفق أيضاً مع إحدى الدراسات الصادرة عن مكتب اليونسكو الإقليمي للبيئة في الدول العربية (1993) حيث تشير الدراسة إلى أن المنهاج عبارة عن مجموعة الخبرات التي يمر بها المتعلم ويتفاعل معها داخل المؤسسة التعليمية وخارجها والتي ينتج عنها تغيير في سلوك المتعلم نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية على نحو متواصل وتشمل هذه الخبرات المعلومات والمهارات والاتجاهات والعادات والقيم.

(مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ،1993، ص71)

تتسم المناهج التعليمية في أغلب المعاهد والثانويات الزراعية في البلدان النامية، ومنها سورية بطابع نظري مفرط وغير مصممة بالشكل الذي يعطي في المتعلم القدرة على الممارسة العملية لدوره في المجتمع، ولما كانت مهنة الزراعة من المهن التطبيقية فإن مناهج الثانويات الزراعية يجب أن توازن مابين المعلومات النظرية والتطبيقات العملية وألا تقتصر على التعليم النظري دون اعتبار للناحية العملية، إضافة لمراعاة احتياجات المتعلمين العلمية والعملية والنفسية والانفعالية.

ويمتاز التعليم في هذه المؤسسات بارتباطه المباشر بالواقع الاقتصادي والاجتماعي ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجيا بهدف تحقيق المحاور التالية:

- تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة للعمل الزراعي.

– تهيئة الأفراد للتعايش في المجتمعات الريفية ونقل نتائج البحوث الزراعية وتطويعها لخدمة المجتمعات المحلية.

– العمل على تحقيق التوازن في هرم القوى العاملة حسب الاحتياجات التنموية السائد في البلاد.

وضمن هذا الإطار اعتمدت وزارة الزراعة الاتجاهات الحديثة التي صدرت عن اليونسكو بما يخص التعليم المهني والتي أكدت على تعزيز الروابط بين تنمية التعليم بمختلف أشكاله والتنمية الاجتماعية والاقتصادية مع التركيز على العلاقات بين التعليم وعامل العمل وفتح المعلمة على بيئتها ومجتمعها المحلي، فوضعت المناهج الدراسية التي تؤمن هدفاً رئيسياً بإعداد القوى العاملة القادرة على القيام بمهام تنفيذ وتشغيل المشاريع الزراعية والإنتاجية والمؤهلة لتأمين متطلبات سوق العمل الزراعي إلى جانب التركيز على فعالية الأداء لتحقيق الإنتاجية العالية من الوحدة الإنتاجية الزراعية النباتية أو الحيوانية. (كركه، وآخرون، 2006،ص 3)

راجع الملحق رقم (2) للاطلاع على الخطة الدراسية وأسماء المواد الدراسية للثانوية المهنية الزراعية.

الفصل الرابع

طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية

أولاً:	مفهوم طريقة التدريس.
ثانياً:	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة.
ثالثاً:	الفرق بين الطريقة والأسلوب في التدريس.
رابعاً:	العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس.
خامساً:	جودة طرائق التدريس.
سادساً:	العوامل التي تحدد اختيار الطريقة.
سابعاً:	مميزات الطريقة الجيدة في التدريس (أسس نجاح الطريقة).
ثامناً:	طرائق التدريس التي تستخدم في الثانويات المهنية الزراعية.

الفصل الرابع

طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية

- المقدمة :

تعد طرائق التدريس من العناصر المهمة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ درسه وتحقيق أهدافه، فقد أصبح لزاماً على التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع نواحي الحياة، فلم يعد المعلم ملقناً للمعرفة، والمتعلم مستقبلاً، بل موجهاً ومرشداً، وإن ما طرأ على طرائق التدريس من تطور وتعدد لها ولمفاهيمها واستخداماتها قد قاد المعلم تنفيذ درسه باختيار الطريقة الأكثر ملاءمة لتحقيق الأهداف المرسومة للدرس.

والطريقة التي يستخدمها معلم في تنفيذ درسه، قد لا يستخدمها معلم آخر في تنفيذ الدرس نفسه، ويمكن أن يستخدم المعلم أكثر من طريقه في تنفيذ الدرس الواحد. (سعد، 2007، ص149)

تتشابه العلوم الزراعية مع غيرها من العلوم التطبيقية الأخرى من حيث اعتماد طرائق في تدريسها تكون ذات فعالية ملحوظة في نقل المعلومات والحقائق وتوصيلها إلى المتعلمين، هذا ولا توجد طريقة تدريس واحدة تصلح لكل زمان ومكان وموضوع، وإنما هناك طرائق مختلفة يختار منها المعلم ما يناسب قدرات المتعلمين وخبراتهم وطبيعة الموضوع الذي يعالجه وأهدافه السلوكية، وظروف الصف والأدوات والوسائل التعليمية المتاحة لديه وعدد المتعلمين في الصف بما ينتج التعليم الجيد. (حمد، 1992، ص198)

وسيتم في هذا الفصل استعراض بعض طرائق التدريس التي تستخدم في الثانويات المهنية الزراعية.

أولاً: مفهوم طريقة التدريس :

يحتاج الإنسان في حياته إلى اكتساب مزيد من الخبرة كي يستعين بها على مواجهة مواقف الحياة المتعددة وحل مشكلاتها والتكيف مع ظروفها.

وقد تم ذلك فيما مضى بطريقة بسيطة، تشبه في بساطتها الحياة التي كان يعيشها الإنسان البدائي، فهي تعتمد على ممارسة الأفعال ممارسة عملية، والتقليد وامتصاص العواطف المناسبة من المجتمع البسيط الذي يعيش فيه، وعلى ذلك فإن الإنسان كان يتعلم من الحياة نفسها.

أما الآن فقد نمت الخبرة الإنسانية، وتعددت ميادينها وتعددت دراستها، فليس من الممكن أن يعتمد الإنسان في كسب ما يحتاج إليه من خبرة لمواجهة الحياة، على تلك الطريقة البسيطة التي كان يستخدمها في حياته الأولية.

لقد صار من الضروري العمل على اختيار النواحي المهمة والمناسبة من الخبرة الإنسانية وتبسيطها وتقديمها للمتعلمين كما صار من الضروري تهيئة الظروف لهم لكي يكتسبوا ما يحتاجون إليه من أساليب ومهارات اجتماعية وميول اتجاهات وغير ذلك.

(القلا وآخرون، 2006، ص53)

وهذا يتفق مع المنهج الحديث الذي يحث على الاهتمام بجمع جوانب شخصية المتعلم {الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية }. إن الاهتمام بنمو جوانب شخصية المتعلم لم تعد الطريقة مجرد خطوات شبه آلية يتبعها المعلم وإنما الطريقة الجيدة التي تناسب المادة التعليمية، ولكنها مجرد وسيلة لتنمية شخصية المتعلم. (المقرم، 2001، ص95)

هذا وتزخر الأدبيات التربوية بتعاريف متعددة لطريقة التدريس، فقد عرفت طريقة التدريس بأنها عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم وعناصر البيئة التي يهيئوها المعلم لإكساب المتعلمين مجموعة من الخبرات، والمهارات والمعلومات والحقائق لبناء القيم والاتجاهات الإيجابية المخطط لها في مدة محددة في الدرس. (الخوالدة وإسماعيل، 2003، ص234).

وعرفت أيضاً بأنها نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة المتعلم، وتسهيل مهمة تحقيق التعلم ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية، والقرارات التي يتم استغلالها، وتوظيفها بكيفية مقصودة من المعلم في أداء موقف تربوي تعليمي. (مرعي والحيلة، 2002، ص93).

وعرفت في المجال التربوي أيضاً على أنها الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المعلم ليساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ. ويحتاج المعلم في هذا الشأن أن يكون قادرا على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتمهيد والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة من المتعلمين وتلخيصها، وهي عمليات أساسية لا بد أن يقوم بها المعلم، ويعتمد على خبرته وتجاربه وإعداده وتأهيله وإبداعه (جامل، 1998، ص79).

– وطريقة التدريس أيضاً هي ذلك الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي، ليحقق وصول المعارف إلى طلبته بأيسر السبل وأقل وقت ونفقات (الربيعي، 2006، ص5).

وتعد الطريقة أيضاً من مكونات الاستراتيجية في التدريس. وكذلك عنصراً من عناصر المنهج، وهي حلقة الوصل التي يصممها المعلم بين المتعلم والمنهج وعليها يتأسس بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه (عطية، 2008، ص 26).

ثانياً: **الفرق بين الاستراتيجية والطريقة**:

هنالك فروق بين الاستراتيجية والطريقة في التدريس يمكن إجمالها بالآتي:

1- الاستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرائق والأساليب والتقنية والإجراءات التي يقوم بها المعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما الطريقة تعني الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.

2- الاستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف ووسائل وتقنيات، وتقوم نتائج العملية التعليمية بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.

3- الاستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس بينما الطريقة لا تتضمن مكوناً من مكونات الاستراتيجية (قطامي، 1998، ص39).

ثالثاً: **الفرق بين الطريقة والأسلوب في التدريس**:

لما كانت الطريقة تعني الكيفية التي يستخدمها المعلم لتوصيل محتوى المادة إلى المتعلم وكان أسلوب التدريس يعني كيفية توظيف الطريقة في التدريس لخدمة أهداف الدرس وتوصيل محتواه إلى المتعلمين، فيمكننا تحديد بعض الفروق بين المفهومين بما يلي:

- إن الطريقة أشمل من الأسلوب، ولها مواصفاتها وخطواتها المحددة التي يمكن أن يؤديها أكثر من معلم بالخطوات نفسها، بينما الأسلوب خاص بالمعلم، وهو يختلف من معلم إلى آخر.

- إن الأسلوب جزء من الطريقة ويمكن أن يكون لكل خطوة من خطوات الطريقة أكثر من أسلوب يختلف به المعلمون مع بعضهم (شبر، ولآخرون، 2003، ص21).

رابعاً: **العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس**:

في ضوء ما تم تحديده حول مفاهيم الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس يمكن وصف العلاقة بين هذه المفاهيم بالآتي:

- إن الاستراتيجية أشمل من الطريقة وتضم الطريقة وأساليبها وجميع المتغيرات التي تحكم الموقف التعليمي وتؤثر في نتائجه.

- إن الطريقة تقع ضمن محتوى الاستراتيجية وهي أضيق منها وأشمل من الأسلوب.

- إن الأسلوب هو نمط سلوكي إجرائي يستخدمه المعلم لتوظيف الطريقة بصورة تجعلها أكثر فعالية، ويقع الأسلوب ضمن محتوى الطريقة ويتحدد بالخصائص الشخصية للمعلم.

(عطية، 2009، ص42)

خامساً: **جودة طرائق التدريس**:

إن جودة طرائق التدريس تعني:

– ابتعادها عن الإلقاء والتلقي لأنهما يتعاملان مع أدنى مستوى من مستويات الإدراك العقلي ولا يوفران تعليماً جيداً بالمعنى الذي ينشره نظام الجودة الشاملة.

– إثارة أفكار المتعلمين ودوافعهم نحو التعلم وذلك للتأسيس لمشاركة فعالة بين أطراف العملية التعليمية.

– اهتمامها بالتفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمنهج وبين المتعلمين وأنفسهم بحيث يكون المتعلم محوراً فيها.

– اهتمامها بتنظيم المعارف والمهارات والاستفادة منها في مواقف جديدة.

– تشجيعها التعلم الذاتي وتنمية الميل لدى المتعلمين للاعتماد على أنفسهم في التعلم.

– حسن استثمارها للوقت وتوفير الجهد المبذول والكلفة.

– توظيفها التقنيات الحديثة واستثمارها في التعلم بطريقة تتسم بالجودة.

– ولكي توصف طرائق التدريس بالجودة يجب أن تتوافر فيها مجموعة من المعايير منها:

1– أن تنسجم مع أهداف الجودة وتؤدي إلى تحقيقها.

2– أن تثير دافعة المتعلمين، وتؤدي إلى تفاعلهم مع المادة.

3– أن تحظى برضا المتعلمين وميولهم.

4– أن توفر الجهد وتختزل الوقت اللازم للتعلم.

5– أن توظف التقنيات الحديثة في التعليم توظيفاً جيداً.

6– أن تتسم بالتنوع ومراعاة طبيعة الأهداف والمادة والمتعلمين، ومتغيرات الموقف التعليمي.

7– أن توفر التغذية الراجعة المستمرة للمعلم والمتعلمين. (عطية، 2009، ص138– 139).

سادساً: **العوامل التي تحدد اختيار الطريقة**:

يتفق أغلب التربويين على أن اختيار الطريقة في التدريس ينبغي له أن ينطلق من مجموعة من المنطلقات الأساسية وهي:

– نتائج البحوث النفسية والتجارب التربوية الميدانية.

– إعداد الكتب والدورات التدريسية وتطور فن التدريس.

– ربط التدريس ببعض العلوم التي تمده بالتجارب وتقوده إلى طريق النمو والتقدم والنجاح المطرد.

ويرى (الحصري، 1955، ص 218) أن من العوامل الخاصة المؤثرة في اختيار طريقة التدريس إعداد المعلم ومستوى الطلبة الثقافي، ونضجهم الجنسي، والأهداف التعليمية صفة المادة الدراسية، وتوفير مستلزمات الطريقة. كما يسهم اتساع المناخ وعدد الساعات المخصصة

للمادة ومواصفات الصف الهندسية والاجتماعية وأساليب التقويم المتبعة، وعلى الأغلب فإن طريقة التدريس هي التي تحدد سهولة اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها واكتساب المهارات والاتجاهات المختلفة.

وتحدد مرتضى وأبو النور كل من العوامل التي يجب أن يراعيها المعلم عند اختيار الطريقة:

- الهدف التعليمي.
- المادة التعليمية.
- الأدوات والمواد التعليمية.
- المتعلم.
- التوقيت.
- حجم الصف.
- الهدف وخبرة المعلم التعليمية. (مرتضى، وأبو النور، 2005، ص101- 103).

سابعاً: مميزات الطريقة الجيدة في التدريس (أسس نجاح الطريقة):

غالباً ما تعتمد الطريقة التي يستخدمها المعلم على بعض الأسس العامة التي يجعل منها طريقة ناجحة، إذ إن إلمام المعلم بهذه الأسس التي تقوم عليها الطرائق المختلفة تساعده على امتلاك معايير تساعده في تقويم الطرائق المستخدمة لتحقيق الأهداف المنشودة واختيار طريقته الخاصة التي تؤدي إلى الغاية المرجوة بأيسر جهد يبذله مع المتعلمين فمن هذه الأسس:

1- أن تكون الطريقة موافقة لسن المتعلمين ومراحل نموهم ومدى نموهم العقلي، وأن تكون موافقة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والأسرية التي يعيشها المتعلمون.

2- أن تأخذ الطريقة بالترتيب المنطقي في عرض المادة مثل:

التدرج من المعلوم إلى المجهول.

التدرج من السهل إلى الصعب.

التدرج من الصعب إلى الأصعب.

التدرج من البسيط إلى المركب.

التدرج من الواضح إلى المحدد.

التدرج من المحسوس إلى المعقول.

التدرج من المألوف إلى غير المعقول.

التدرج من المباشر إلى غير المباشر.

3- أن تأخذ الطريقة بالأساس النفسي في عرض المادة عبر أخذ ميول ورغبات وقدرات واستعدادات المتعلم بعين الاعتبار.

4- أن تأخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.

5- توفير فترات منتظمة للعمل يشعر المتعلمون فيها بالنجاح.

6- أن يكون موقف التلميذ إيجابياً لا سلبياً طوال مراحل الدرس وذلك عن طريق اشتراكه بتوجيه الأسئلة إليه، استثارة تفكيره، البعد عن الرقابة التي تؤدي إلى الانصراف والملل.

(أحمد، 1998، ص20- 21)

7- مرونة الطريقة وصلاحياتها للتكيف إذا اقتضت الظروف الصفية الطارئة ذلك.

8- أن تستند على نظريات التعلم وقوانينه.

9- أن تراعي الأهداف التربوية التي نرجوها من المتعلم. (جامل، 1998، ص80-81).

10- أن تعتمد الطريقة على مسائل مهنية، أو وسائل مساعدة مناسبة.

11- أن تساعد المعلم على تطوير أسلوبه مع تلاميذه. (مارون، 2008، ص143)

ثامناً: طرائق التدريس التي تستخدم في الثانويات المهنية الزراعية:

- الطرائق القائمة على أساس نشاط المعلم:

1- الطريقة الإلقائية (طريقة المحاضرات):

يطلق الإلقاء عادة على نوع الدروس التي يكون فيها بين صوت المعلم هو المسموع أكثر من غيره عندما يلقي الحقائق، أو يسردها ويطلق بعض المربيين عليها اسم "الطريقة الإخبارية".

ويتم بواسطة هذه الطريقة إيضاح أو تفسير فكرة أساسية للتلاميذ قد وصفت بأسلوب سؤال أو مشكلة، لذا فإن أسلوب الإلقاء هو أسلوب عرض يهتم بالدرجة الأولى بالتوضيح والتفسير.

(سعد،1999، ص10-11)

تعتمد هذه الطريقة على العرض الشفهي للمعلومات من المعلم، والمتعلمون يستمعون ويسجلون رؤوس أقلام مما سمعوه.

إن طريقة المحاضرة، محورها المعلم الذي يزود المتعلمين بالمعارف من دون مناقشة أو مشاركة، أما دور المتعلمين فيقوم على الإصغاء والانتباه لفهم المحاضرة.

ومواصفات المحاضر الجيد هي: طريقته في الإلقاء، واعتماد الصوت الجهوري، وعنصر التشويق، وتشجيع المتعلمين على الكتابة. (مارون، 2008، ص145- 146).

- مميزات طريقة الإلقاء:

1- طريقة اقتصادية، حيث أن زيادة كثافة الصفوف والمدرجات الجامعية جعل منها الحل كونها تناسب الأعداد الكبيرة، وبالتالي تساعد على خفض التكاليف.

2- تعتمد على الإعداد المسبق، فهي تتيح الفرصة للمتعلمين في الانتقال من البسيط إلى المعقد.

(عبد الموجود، 1918، ص27)

3- يحتاج إليها المتعلمون في فهم بعض المصطلحات أو الموضوعات الغامضة التي تتطلب من المعلم الشرح والتفسير.

4- تنبئنا عن كثير من حقائق الحياة التي لا يمكن التعرف إليها إلا بواسطة الإخبار أو الغرض. (أبو الفتوح، 1983، ص50-51)

5- لا تتطلب إنشاء مختبرات علمية أو شراء مواد وأجهزة مخبرية.

6- تسمح بعرض المادة العلمية عرضاً متصلاً لا مجال فيه للثغرات التي قد تشتت الأفكار.(زيتون، 2001، ص211).

- عيوب طريقة الإلقاء:

1- تسبب هذه الطريقة إجهاد وإرهاق المعلم حيث يلقى عليه العبء طوال المحاضرة.

2- موقف المتعلم من هذه الطريقة موقف سلبي في عملية التعلم، وتنمي هذه الطريقة عند المتعلم صفة الاتكال والاعتماد على المعلم.

3- تؤدي هذه الطريقة إلى شيوع روح الملل بين المتعلمين.

4- تغفل ميول المتعلمين ورغبتهم والفروق الفردية بينهم. (جامل، 1998، ص89).

5- إضعاف روح التعاون، وإبداء الرأي بين المتعلمين.

6- التركيز في التعلم المعرفي النظري وهو التذكر وإهمال العمليات المعرفية التطبيقية.

7- إهمال استخدام الوسائل الحسية في التعلم، والتركيز في العرض اللفظي المجرد. (مارون، 2008، ص147)

- أشكال الطريقة الإلقائية:

1- الشرح:

المقصود به: توضيح وتفسير ما غمُض على المتعلمين فهمه، وتناول محتوى الدرس بالتحليل والتبرير، الأمر الذي يسهل إمكانية تعلم خبراته والتمكن من جوانب التعلم المختلفة فيه. (سليمان، 2008، ص40)

وهذا يتطلب امتلاك المعلم للقدرات العقلية واللغوية التي تمكنه من إيصال مفاهيم الدرس للمتعلمين بوضوح ويسر وسهولة. (مرزوق وغزالة، 1996، ص101).

ومن الطبيعي أن يفهم المتعلمون الدرس فهماً جيداً ينتج عن تقديم المعلم للشرح المناسب له وإلقاء هذا الشرح باستخدام أساليب مثيرة وجذابة.

وهنا نلاحظ أنه من الممكن للمعلم استخدام نوعين أساسيين من الشروحات:

أ - الشرح الوصفي: وهو الشرح الذي يهدف إلى توضيح مكون ما أو مفهوم وإبراز خصائصه التي تميزه عن غيره.

ب- الشرح الاستدلالي: ويهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين على استنتاج نتائج مفهوم ما في ضوء ظواهر أخرى مرتبطة به. (سليمان، 2008، ص42).

- أسس الشرح الجيد :

يتصف الشرح الجيد بأنه بسيط، ويضم معرفة المصطلحات والمفاهيم بما يضمن تفسيرها في أقل وقت وأبسط شكل ويتصف بأنه:

- شرح يُلقى بأسلوب مثير وجذاب.
- شرح موجز يركز على الخصائص الأساسية.
- بسيط في تعبيراته وصياغته اللغوية.
- متناسب مع خصائص المتعلمين. (راشد، 2005، ص114).

وللتوصل إلى تقديم الشرح الجيد، يمكن للمعلم مراعاة مجموعة من الأسس هي:

- تحليل الجزئيات الفكرية المراد إيصالها للمتعلمين.
- اختيار أسلوب مناسب لإيصال هذه الجزئيات.
- التمكن من تفسيرها وإيصالها وتقريبها من أذهان المتعلمين.
- خلق ترابط منطقي بين الأفكار المراد إلقاؤها بحيث تفضي كل فكرة إلى الفكرة اللاحقة.
- إشراك المتعلمين في استنباط الأفكار وشرحها.
- الابتعاد أثناء الشرح عن استخدام المفردات الغامضة والألفاظ المبهمة.
- ترسيخ الشرح والتفسير باستخدام المدلولات الحسية وشبه الحسية.
- الاستخدام الجيد للصوت وتعبيرات الوجه أثناء الشرح. (عبد المقصود، 2007، ص76).

2- الوصف:

وسيلة من وسائل الإيضاح اللفظي في حالة عدم توفر الوسيلة الحسية، أو الرغبة في زيادة الإيضاح في حالة وجودها، ويستخدم الوصف في حالة عرض تجربة معينة، حيث يصف المعلم الأدوات المستخدمة وخصائصها، وكذلك وصف الآلات والأجهزة والمعدات المستخدمة في التعليم والتدريس.

ولا يقتصر استخدام هذا الأسلوب على مادة دون أخرى، ويمكن استخدامه في كل المواد الدراسية.(الجقندي، 2001، ص162).

ويتوقف الوصف الجيد عند المعلم على عدة أمور منها:

- مقدار علمه بما يصف وعلى إحاطته بمضمونه.
- معرفته بمعلومات طلابه.
- تأكيده النقاط والأمور الأساسية الجوهرية.

- استخدام اللغة والأسلوب اللازم.
- استغلاله تلك المعلومات.
- قابليته واستعداده للوصف. (السامرائي، 1994، ص14).

3- طريقة المناقشة :

يعد الكثير من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس أن أفضل طريقة لاكتساب المعلومات هي الطريقة التي يكون المتعلم فيها فاعلاً إيجابياً نشطاً يعالج المعلومات بنفسه، يحلل ويركب، يفسر ويقارب، يربط ويستنتج، ويشرح ويفسر، يميز ويصنف، وينتقد إلى أن يتمكن من الفهم والتمثل والإضافة والابتكار. (الأحمد ،2001، ص132)

ولعل أهم الطرائق التي تحقق ذلك هي طريقة المناقشة والتي يعرفها بيكل (beigel) بأنها: شكل من أشكال التفاعل والحوار في سياق الحياة الاجتماعية بين المتعلم وغيره من الراشدين والمتعلمين، يسمح له بتبادل الآراء والأفكار واكتساب المعلومات والخبرات، أي أنه في النتيجة يحقق تعلماً للمتعلم. (beigel,1998, p445).

- وتهدف طريقة المناقشة إلى:

- توضيح المحتوى: تساعد طريقة المناقشة على إتقان المحتوى التعليمي، وتشجع على التفكير به كما يساعد النقاش المتعلمين على تمثل المعلومات التي اكتسبوها.

- تعليم التفكير العقلاني: يعد أسلوب النقاش مفيداً جداً في تعلم عملية التفكير والتعليم وتمكن المتعلمين من خلال النقاش الصفي من معالجة المشكلات عقلياً، وكيف يتحكمون في تفكيرهم الذاتي. (حسنين أ، 2007، ص4)

- زيادة درجة تفاعل الطلبة: وذلك من خلال التفكير والتمرين على إتمام أو تعديل المعلومات المطروحة في النقاش.

إذ يعتمد الطلبة على تطوير أفكارهم ومناقشاتهم.

- الاهتمام الفردي بكل متعلم: حيث يساعد المتعلم على تنمية الاستقلال الذاتي لديهم وبلورة دوافعهم الشخصية. (مرعي والحلية، 2005، ص54-55).

- مميزات طريقة المناقشة:

- تكسب المتعلمين الثقة بالنفس.
- تساعد على تنظيم التفكير.
- تساعد على ربط المعلومات بعضها ببعض. (سعد،2000، ص157).

– تعتمد على المشاركة الفعالة والإيجابية من قبل المتعلمين، ومن ثم فهي عملية بناءة ومنتجة ذهنياً وتؤدي إلى درجة عالية من احتفاظ المتعلمين بالمعلومات الجديدة على نحو أفضل بكثير مما يحتفظ به من حقائق وأفكار تكون قد فرضت عليه من الخارج.

(قطامي، 1990، ص485)

– تولد الدافعية عند المتعلمين نحو المعرفة ما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي.

– تساعد المناقشة على اكتساب مهارات الاتصالات والتفاعل والتواصل وخاصة مهارات الحديث والكلام الهادف، كما تنمي قدرة المتعلمين على تركيز الانتباه للأسئلة والإصغاء لها وفهمها، وخاصة أن محور المناقشة هي الأسئلة والأجوبة.(زيتون، 1996، ص204).

– تنمي طريقة المناقشة روح التعاون والمسؤولية عند الطلاب، وتشجعهم على المبادرة والإبداع والابتكار والتنظيم وتعلمهم طرائق التفكير والتقويم وأسلوب البحث والكشف والحصول على المعلومات. (الخلايلة واللبابيدي، 1997، ص66).

– عيوب طريقة المناقشة:

– إذا لم يخطط لها جيداً، قد تشتت انتباه الطلاب وتبعث على الملل والسأم.

– تسير عملية التعلم فيها ببطء، وبالتالي فإن هنالك هدراً في الوقت والجهد.

(سعد، 2000، ص157)

– قد يؤدي استخدام الطريقة غير المنظمة إلى خلل انضباطي في غرفة النشاط، إذ إن استخدام أساليب التعبير عن الرأي وتقبل النقد، قد يقود إلى فوضى وانحراف عن الغاية المرجوة من الطريقة.

– صعوبة التنبؤ بنتائج المناقشة حتى ولو خطط لها تخطيطاً جيداً.

(سليمان، 1999، ص173)

<u>– الطرائق القائمة على أساس التفاعل بين المعلم والطلاب:</u>

1– طريقة حل المشكلات:

يعرف ديوي (Dewey) طريقة حل المشكلات بقوله: هي حالة شك وارتباك يعقبها تردد ثم بحث أو عمل كشفي للمساعدة في حل المشكلات، أي أنها طريقة في التفكير. (سنقر، 1992، ص30) فالإنسان يفكر عندما يواجه مشكلة وتفكيره ينمو بتدريبه على حل المشكلات.

كما يعرف كلايدن (Glidden) طريقة حل المشكلات بأنها: أسلوب من أساليب البحث والاستقصاء تطبق فيه طريقة الاكتشاف الموجه من خلال ممارسة المتعلمين العديد من الأنشطة والفعاليات التي تتطلب منهم البحث والتحليل والتخمين والكشف والمقارنة واستخدام الخبرات السابقة من أجل الوصول إلى الحقائق والمفاهيم الرياضية بأنفسهم، ومن خلال التوجيه والإرشاد المقدم من المعلم. (Glidden,2001, p7)

- معايير اختيار المشكلات المطروحة على المتعلم:

- مناسبة لمستوى المتعلم، ملائمة لقدراته العقلية، يستطيع فهمها ومعرفة حدودها وإدراك العلاقات فيها.

- أن يكون للمشكلة معنى واضح ومقصود فيما يخص المعلم والمتعلم تعمل على تحقيق أهداف محددة وواضحة. (جامل، 1998، ص 573).

- أن ترتبط المشكلة بحاجات المتعلم واهتماماته، وأن تكون مألوفة لديه تقع ضمن خبراته وتتصل بواقع حياته الحقيقية، بل أن تكون انعكاساً حقيقياً لممارسة طبيعة الحياة الحقيقية. (Magnussen, 2000,p1)

- تعدد إجراءات الحل وطرائقه: يجب ألا يكون للمشكلة المختارة حل واحد بالضرورة، بل يمكن حلها باستخدام طرائق وإجراءات مختلفة وفق قدرات الأطفال واهتماماتهم. (سليمان، 1999، ص199).

- خطوات طريقة حل المشكلات:

يرى برونر " Bruner" أن العمليات أو الخطوات التي يقوم بها المتعلم مستخدماً معارفه العقلية للوصول إلى الحل المطلوب هو جوهر عملية الاكتشاف، فليس المهم نوعية المشكلات وإنما طريقة الحل. كما يرى جانييه "Gagne" أن حل المشكلات يتطلب مجموعة من العمليات الداخلية يسميها التفكير. (سلامة، 1995، ص 289).

إن تعرض المتعلم للمشكلات يفرض عليه طرقاً من التفكير لحلها، ويمكن أن يستخدم المتعلم تفكيراً آلياً يقوم على فكرة المثير والاستجابة على افتراض أن المشكلة هي موقف يتطلب منه القيام بعدد من الاستجابات ليصل إلى الاستجابة المناسبة التي تترافق بمكافأة أو تعزيز. ويمكن أن يكون تفكير حل المشكلات قائماً على المحاولة والخطأ للسعي وراء المحاولة الصحيحة التي تمثل حلاً للمشكلة، أو يمكن أن يكون تفكيراً غشتالتياً يتضمن إدراك الموقف ككل ليصل فيه الطفل إلى حل استبصاري مفاجئ للموقف المشكل. (قطامي، 1990، ص598).

نستنتج مما سبق أنه ليست هناك طريقة واحدة يمكن اتباعها للوصول إلى حل ناجح للمشكلة، فالطريقة التي يسلكها الطلاب في حل المشكلات تختلف من موقف إلى آخر ومن وقت لآخر، إلا أن هنالك بعض المظاهر الأساسية والعامة لحل المشكلات والتي يمكن ترتيبها على شكل خطوات لحل المشكلات كالتالي:

- تحديد المشكلة والشعور بالحاجة إلى حلها.

يتم وضع المتعلم في موقف تعليمي يتضمن مشكلة ما تجابه المتعلم وتتحدى تفكيره وتولد لديه استثارة ذهنية تؤدي إلى شعوره بالحاجة إلى البحث والتنقيب للوصول إلى الحل. يتم توليد الشعور بالمشكلة من خلال توجيه أسئلة مثيرة للطالب، عرض بعض الصور، لوحة. (الشربيني وصادق، 2000، ص126).

- العمل على توضيح المشكلات وفهم طبيعتها وصياغتها على شكل سؤال محدد، ثم تحديد الأسئلة الفرعية التي تساعد على توضيح المشكلة من جوانبها. (سليمان، 1999، ص187).
- جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة. (إسماعيل، 2000، ص 106)
- اختيار أكثر البيانات اتصالاً بالمشكلة وتنظيمها.
- وضع تقرير حول الحلول المختلفة الممكنة بالنظر إلى المعلومات التي تم جمعها والوصول إليها بعد أن يتم الانتهاء من ممارسة الأنشطة والفعاليات في المراحل السابقة. حيث يتم عقد جلسة حوار بين المعلم والطلاب لمناقشة ما توصلوا إليه من حلول متعددة وتفسيرات عبر ممارساتهم لفعاليات متعددة مثل اللعب – والتجريب– التصنيف– المقارنة– الملاحظة– إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين المثيرات وغيرها من المهارات التي تقودهم لاكتشاف الحل أو التوصل للمفهوم المطلوب، وتتم هنا صياغة لفظية سليمة لكي يتم ترسيخها في المخزون المعرفي للمتعلم. (نصر ورفاقه، 2000، ص 132) (النعيمي، 1993، ص164).
- تقويم الحلول واختيار ما يناسب الموقف.
- مرحلة التعميم: وهنا يطبق الطلاب ما توصلوا إليه من حلول على مواقف مشابهة أو مواقف حياتية. (قطامي، 1990، ص590).
- **إيجابيات طريقة حل المشكلات:**
- تنمي طريقة حل المشكلات التفكير لدى الطلاب.
- تدرب الطلاب على المهارات العلمية والعملية الأساسية اللازمة لتعلم الخبرات المختلفة من هذه المهارات التصنيف– الملاحظة– التحليل– المقارنة– وغيرها من المهارات.

(Lan and kepman, 1998, p2)

- يكون المتعلم إيجابياً في تحصيل المعرفة لأنه يشترك في تحديد المشكلة ووضع الفرضيات وجمع البيانات واختيار الحلول للوصول إلى حل للمشكلة المطروحة.

(سليمان، 1999، ص 200)

- تثير هذه الطريقة اهتمام الطلاب ورغباتهم للبحث والتجريب والكشف وهذا ما يجعلهم يشعرون بأهمية ما يتعلمونه.
- إن التدريب المستمر على استخدام حل المشكلات يعمق فهم الطلاب للحقائق والمفاهيم العلمية لأن هذا الأسلوب يعتبر أسلوباً موجهاً نحو العلم من خلال تطبيق المعارف في مواقف جديدة. (قطامي، 1990، ص574).

- سلبيات طريقة حل المشكلات:

- تتطلب زمناً طويلاً ما يعيق المتعلم عن دراسة المفردات الدراسية الأخرى.
- تتطلب مكتبات متطورة تلبي حاجات الدارسين.(سعد، 2007، ص180).
- يعد التعلم بحل المشكلات مكلفاً مادياً فهو بحاجة إلى إمكانات مادية من مواد وأشياء وأدوات تسمح للمتعلم بالتفاعل معها لكي يطور نشاط حل المشكلات.
- صعوبة اختيار المشكلات، فلا ينجح المعلم في اختيار المشكلة اختياراً حسناً، وقد لا يستطيع تحديدها تحديداً يتلاءم ونضج الطلاب. (جامل، 1998، ص100).

2 - طريقة المشروعات:

إن فكرة التربية والمعلمة الحديثة التي نادى بها جون ديوي في طريقته القائمة على مبادئ الفلسفة العملية للتربية كانت الأساس في نشوء مدرسة أو طريقة جديدة في التربية هي طريقة المشروع أو طريقة المشروعات التي دعت إلى ربط المدرسة بالمجتمع.

اقترن اسم هذه الطريقة باسم المربي الأمريكي وليام كلباتريك.

(مارون، 2008، ص 159-160)

الذي أراد أن يحقق مانادى به (ديوي) من مبادئ تربوية ويضعها موضع التنفيذ في الحياة، فأخذ بطريقة المشروع. وجعل منها طريقة لبناء وتنفيذ المناهج. والطريقة تعتمد على نشاط وعن رغبة تتم، وتنجز في محيط اجتماعي. (أبو سل، 1998، ص192).

وقد عرفها وليام كلباتريك: بأنها الفعالية المقصودة التي تجري في وسط اجتماعي متصل بحياة الأفراد. ويمكن القول: إن سميت هذه الطريقة بالمشروعات لأن المتعلمين يقومون فيها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها.

(جامل، 1998، ص101)

وعرفتها دروزة: بأنها طريقة من طرائق التعليم التي يتفاعل فيها المعلم مع المتعلم ويقترح فيها المعلم مشاريع عمل مختلفة يطلب من الطلاب ذوي الاهتمامات المشتركة. الاشتراك في مشروع ثم إنجازه في الوقت المحدد، والمشروع قد يكون عبارة عن بحث علمي أو تجربة عملية أو بناء جهاز معين. (دروزة، 2000، ص 192).

طبقت لأول مرة طريقة المشروع في الزراعة ثم انتقلت إلى الميادين الإنتاجية الأخرى. وقد ينطلق المشروع كحل لمشكلة أو معالجة لقضية معينة تحدد بدقة ثم ترسم لها خطة تتضمن الخطوات الآتية:

- الشعور بمشكلة يعجز الدارس عن تفسيرها.
- حصر وتحديد المشكلة - عن طريق جمع معلومات وبيانات تساعد على تحديدها بشكل أدق.
- اقتراح حلول للمشكلة - وطرح الفرضيات من الدراسة الأولية.

- استنباط نتائج الحلول المقترحة حيث يستنبط المتعلم الغرض الصحيح وما يترتب عليه من نتائج.
- اختبار صحة الفرضية عملياً.

يختبر المتعلم كل فرضية ويثبت النتائج المترتبة عليه ويلاحظها فعلاً أو ينفي حدوثها.

(أبو سل، 1998،ص192)

- أنواع المشاريع:

يمكن تقسيم المشاريع التعليمية المستخدمة في طريقة المشاريع إلى قسمين : مشروعات فردية، ومشروعات جماعية.

أ- المشاريع الفردية:

تقوم هذه المشاريع على العمل الفردي، وهي مرتبة على نوعين: الأول يستند على أن يقوم المعلم بتحضير مشروع واحد يوزعه على جميع المتعلمين، لكي يعالجه كل بمفرده، أو يحضر مشاريع مختلفة، يوزعها عليهم، ليعالج كل طالب مشروعاً واحداً منها.

ب- المشاريع الجماعية:

تستند إلى العمل الجماعي، حيث يعمل المتعلمون جميعهم في معالجة مشروع واحد، مثل إعداد بيت بلاستيكي في جو مناخي خاص، زراعة محصول معين في شروط خاصة..... فيتولى كل فريق القيام بمهمة أو عمل، لتنفيذ المشروع المشترك.

إن المشاريع المشتركة تنمي، في نفوس المتعلمين، روح التعاون، أو العمل التعاوني المشترك، وتقوي الروابط الاجتماعية القائمة على احترام الغير، وتعزز الثقة بالذات.

(مارون، 2008، ص164)

- خطوات تطبيق المشروع:

1- اختيار المشروع:

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع، إذ يتوقف عليها مدى جدية المشروع ولذلك يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين، وأن يعالج ناحية هامة في حياة المتعلمين، وأن يؤدي إلى خبرة وفيرة متعددة الجوانب، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلمين.

2- التخطيط للمشروع:

إذ يقوم المتعلمون بإشراف معلمهم بوضع الخطة ومناقشة تفاصيلها من الأهداف والأنشطة والمعرفة ومصادرها والمهارات والصعوبات المحتملة، ويدون في الخطة ما يحتاج إليه في التنفيذ، ويسجل دور كل متعلم في العمل، على أن يقسم المتعلمون إلى مجموعات.

3- التنفيذ:

وهي المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل إلى حيز الوجود، وهي مرحلة النشاط والحيوية، حيث يقوم كل متعلم بالمسؤولية المكلف بها، ودور المعلم هنا هو تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات كما يقوم بعملية التوجيه التربوي ويسمح بالوقت المناسب للتنفيذ حسب قدرات كل منهم. (جامل، 1998، ص102-103)

4- التقويم:

بعد أن ينجز المتعلم، مشروعهم، عليهم أن يقوموا بمراجعة مخطط أعمالهم وما أنجزوه، فيعمدون إلى مقارنة النتائج التي توصلوا إليها بالأهداف العامة التي رسموها في خطتهم. وعلى المتعلمين أنفسهم أن يقوموا أعمالهم تقويماً ذاتياً، ويبقى المعلم في هذه المرحلة موجهاً وحاثاً للمتعلمين على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها. (مارون، 2008، ص 167).

- مميزات طريقة المشروع:

الموقف التعليمي: في هذه الطريقة يستمد الموقف التعليمي حيويته من استثمار ميول وحاجات المتعلمين وتوظيف المعلومات والمعارف التي يحصل عليها المتعلمون حيث أنه لا يعترف بوجود مواد منفصلة.

- العمل المنظم: حيث يقوم المتعلمون بوضع الخطط ويتدربون على التخطيط، كما يقومون بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة. (جامل، 1998، ص103).

- تشجيع المتعلمين على البحث والتنقيب.

- إكساب المتعلمين مهارات وأساليب التفكير والاعتماد على النفس.

- وضع المتعلم في مركز الفعالية والنشاط وربط الأمور النظرية بالحياة العملية.

(أبو سل، 1998، ص163)

- عيوب طريقة المشروع:

- تحتاج إلى إمكانات ضخمة من حيث الموارد المالية، وتلبية متطلبات المراجع والأدوات والأجهزة.

- افتقار الطريقة إلى التنظيم والتسلسل: فكثيراً ما يتشعب المشروع في عدة اتجاهات ما يجعل الخبرات الممكن الحصول عليها غير منتظمة.

- المبالغة في إعطاء الحرية للمتعلمين، وتركيز العملية التعليمية حول ميول المتعلم وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية خاضعة للسياق. (جامل، 1998، ص104).

3- طريقة التعيينات:

تعتبر التعيينات بمثابة أداة مهمة، حيث يؤدي استخدامها بشكل جيد إلى تحقيق الكثير من الأهداف والمخرجات، والتي قد لا تستطيع باقي طرق التدريس تحقيقها. وتعد التعيينات مع المشاريع من المداخل الحديثة التي كثيراً ما ينادى بها حالياً من قبل التربويين مثلما كان التعلم التعاوني والاستقصاء من قبل. (أمبو سعيدي، 2009، ص 152).

هناك عدد من التعريفات الخاصة بالتعيينات منها:

- طريقة يتم فيها إعطاء الطلبة موضوعا ما يقومون بالبحث عنه وتحليله بعمق. وفي الغالب يقوم الطلبة بالتعيينات بشكل فردي، فيقومون بالبحث ثم كتابة تقرير وعرضه إما كتابة أو شفهياً. (Reece and Walker, 1997, P168)

- مهمة أو مجموعة من المهمات يقوم الطلبة بعملها في الغالب بشكل فردي، ولكن يمكن أن يكون جماعياً. (petty, 1998, p 250)

- خطوات استخدام التعيينات في الغرفة الصفية:

1- تحديد الأهداف: حيث يقع على عاتق المعلم أن يحدد مسبقاً ماهية الأهداف التي ينوي تحقيقها من استخدام التعيينات مع المتعلمين وفيما إذا كانت الطريقة مناسبة.

2- مراعاة المصادر: لابد أن يراعي المعلم توفر المصادر البشرية والمادية للتعيينات التي يقدمها حتى لا يعاني المتعلمون من مشاكل في البحث عنها، وكذلك الوقت المتاح.

3- تحديد المهارات اللازمة لإنجاز التعيينات: أي مدى معرفة المتعلمين بكيفية تنفيذ التعيينات ومدى امتلاكهم لمهارات البحث واستخدام التقنيات الحديثة كالإنترنت وغيرها.

4- تحديد الأنشطة المرتبطة بالتعيينات بشكل واضح: أي أن يقوم المعلم بتحديد طبيعة الأنشطة التي سيقوم بها المتعلمون في التعيينات. ومراعاة أن تكون الأنشطة:

- ممتعة بالنسبة للمتعلمين.

- تسمح للمتعلمين بممارسة مجموعة المهارات في وضع حقيقي أو مرتبط بالبيئة التي يعيشون فيها.

- محددة بشكل واضح.

- لها هدف أو أهداف محددة يمكن للطلبة تحقيقها وبالتالي مكافأتهم على ذلك.

- متنوعة. (أمبو سعيدي، 2009، ص 154- 155)

كما يضيف علي إرشادات أخرى لتحسين عملية استخدام التعيينات في التعليم منها:

1- التنوع في التعيينات التي يكلف بها المتعلمون

2- قصر حجم الموضوعات التي يكلف بها المتعلمون

3- إتاحة الوقت الكافي لتنفيذ التعيينات.

4- تجميع التقارير حول نتائج القراءة الحرة بصفة أسبوعية ومناقشتها مع الطلبة لتحديد مدى استفادتهم منها. (علي، 2003، ص 265).

- مميزات طريقة التعيينات:

تتمتع هذه الطريقة بميزات عديدة يمكن أن نذكر منها أنها:

1- مصدر تفعيل لمجموعة من الذكاءات منها اللغوي (قيام الفرد بكتابة تقرير وعرضه شفهياً)، منطقي رياضي (البحث وكتابة تقرير أو عمل مجموعة من الإجراءات)، الاجتماعي (في حالة كانت التعيينات جماعية).

2- واحدة من ميادين تنمية مهارات التعليم الذاتي عند المتعلم.

3- مساعدة لتنمية أنواع مختلفة من مهارات التفكير منها التفكير الابتكاري والتفكير الاستقرائي.

4- مصدر تحفيز لزيادة دافعية الطلبة للتعلم.

5- مصدر لشعور المتعلم بأنه يتحمل مسؤولية كجزء من تعلمه (الاعتماد على الذات).

6- مثيرة لاهتمام المتعلمين ببعض القضايا العلمية.

7- مساعدة لتنمية مهارات التعلم المختلفة كالتصميم، والتحليل، والتركيب، والتقويم، وحل المشكلات، والاتصال.

8- فرصة لتنمية مهارات يحتاجها المتعلم في حياته الاجتماعية مثل الصبر، والعمل ضمن مجموعة، وإدارة الذات، وإدارة الوقت، والبحث عن المعلومة.

9- شمولية، حيث أن تنفيذ بعض التعيينات يحتاج إلى أن يستثمر المتعلم ما تعلمه في مقررات أخرى، وبالتالي هناك تكاملية في المناهج. (Borich, 2000, p200).

- عيوب طريقة التعيينات :

1- بعض المتعلمين قد لا يمتلكون مهارات أساسية لتنفيذ بالتعيينات.

2- يمكن أن تكون مكلفة إذا لم يقم المعلم باختيار التعيينات المناسبة.

3- تستوجب توفر المصادر التي سيرجع إليها المتعلمين، وفي حالة الأماكن التي لا تتوافر فيها المكتبات ومصادر الحصول على المعرفة كالإنترنت قد تكون هناك مشكلة.

(أمبو سعيدي، 2009، ص 154).

4- الرحلات الميدانية:

تعد الرحلات الميدانية من الأساليب الشهيرة في التعليم المهني، والتي تركز على التعلم في مواقع العمل، وهي نشاط تعليمي تعلمي منظم، ومخطط خارج غرف الصف، يقوم به المتعلمون تحت رعاية المعلم، أو مشرف العمل، لأغراض تربوية علمية وعملية محددة.

(الحيلة، 1998، ص 161).

ومكان هذه الرحلات غير محدد، فحديقة المدرسة يمكن أن تعتبر مكاناً لرحلة ميدانية، إضافة للسهول والأودية والسواحل والمصانع والمستشفيات وغيرها، شريطة أن يكون ذلك لهدف واضح محدد مرتبط بالموضوع المراد تدريسه، كما أن الخبرات التي ينبغي أن يحصل عليها المتعلم في الرحلة يكون من الصعب توفيرها في غرفة الصف أو قاعة المختبر.

فالرحلات العلمية تتيح للمتعلم أن يكون على اتصال مباشر مع البيئة التي تحيط به.

(شاهين وآخرون، 2005، ص50)

- للرحلة التعليمية شروط ينبغي أن تتوافر فيها:
- أن تنفذ تبعاً لأهداف محددة.
- أن تكون ذات صلة بالمنهاج المقرر.
- أن تحقق أهدافاً، ويكتسب المتعلمون فيها خبرات تعليمية لا يمكن لهم اكتسابها داخل الصف أو المدرسة.
- أن تكون معدة، ومخططة تخطيطاً عملياً جيداً. (سعد، 2007، ص205).

إن التعليم المهني الزراعي يتطلب توثيق الصلة بين المتعلم وبيئته، وتتضح أهمية هذه الطريقة، في أنها تزود المتعلمين بخبرات تعليمية تعلمية حسية مباشرة، وتتيح الفرصة لهم لاستخدام جميع حواسهم في عملية التعلم، وتهيئ الفرصة لإثارة التفكير وتنميته، وتربط بين المعلمة، والبيئة (موقع العمل) وتستخدم الرحلات الميدانية من حيث أغراضها في مجالات متعددة منها:

- إثارة التفكير في مشكلات عملية وعلمية، وبالتالي محاولة بحثها وحلها.
- تنفيذ النشاطات العملية في الميدان.
- بناء اتجاهات ايجابية نحو المهن المختلفة. (الحيلة، 1998، ص162)

وحتى تكون الرحلة الميدانية ناجحة ومحققة لأغراضها وأهدافها لا بد من اتباعها الخطوات التالية:

أ- مرحلة ما قبل الرحلة، وتتضمن:

- تحديد أهداف الرحلة الميدانية، ووضع إطار عام لها.
- تهيئة المتعلمين للرحلة، وتزويدهم بالمعلومات الأساسية المطلوبة.
- تحديد المطلوب من المتعلمين أثناء الرحلة.
- ضمان الموافقة على الرحلة الميدانية إدارياً، وفنياً، ومن أولياء أمور المتعلمين، ومن أصحاب الأماكن التي سيتم زيارتها.

ب- مرحلة القيام بالرحلة، وتتضمن مراعاة المعلم الآتي:

- مدى تحقيق الرحلة الميدانية لأهدافها.
- كتابة تقارير عن الرحلة الميدانية، ومناقشتها.

- بيان الثغرات أو الفجوات التي حدثت في الرحلة، للتغلب عليها مستقبلاً.
- التعليق على نواتج التعلم من الرحلة الميدانية، ومناقشة الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها الطلبة.
- تقويم عمل الطلبة والتقارير الميدانية التي كتبوها بعد الرحلة الميدانية.
- تقويم عام للرحلة الميدانية من حيث : نقاط القوة والضعف، وبالتالي اقتراح بعض التعديلات لزيادة فاعلية الرحلات الميدانية مستقبلاً. (عطا الله، 1996، ص 199- 200)

- مميزات طريقة الرحلات الميدانية:

1- تزويد المتعلمين بخبرات في مجال المعرفة العلمية، والمهارات العلمية لا يوفرها الدرس النظري في الصف.

2- أن طريقة حصول المتعلمين على المعرفة العلمية يكون بطريقة مباشرة وعن طريق عدة حواس.

3- تدريب المتعلمين على اكتساب مهارات عديدة، منها إعداد التقارير والتواصل مع البيئة، والتواصل مع الآخرين.

4- ربط المدرسة والمنهاج مع البيئة الخارجية للمتعلمين.

5- تنمية الميول العلمية لدى المتعلمين مثل جمع العينات، وصنع النماذج.

(سعد، 2007، ص 204)

- عيوب طريقة الرحلات الميدانية:

1- تحتاج لوقت طويل للإنجاز ما يعيق مضي المتعلم في دروسه الأخرى (بالرغم من أن هناك رحلات علمية قد لا تتجاوز مدتها 15 دقيقة).

2- التكلفة المادية العالية.

3- هناك أمور ذات صلة بالأمن والسلامة من حيث المواصلات والحركة.

(شاهين، 2005، ص 50)

5-طريقة العروض العملية:

وهي أسلوب تعلمي يقوم به المعلم لتقديم عرض حقيقية علمية (غاز الأكسجين يساعد على الاشتعال، مفهوم علمي معين كالكثافة، تعميم علمي، مبدأ أو قاعدة علمية كقاعدة أرخميدس....الخ). لتحقيق أهداف تعليمية تعلمية معينة.(زيتون، 1994، ص78).

وهي نشاطات تعليمية لها إمكانيات متعددة، وتعتبر طريقة فعالة في التوضيح، ويكون دور المتعلم فيها مشاركاً فعالاً. (نصر، 1996، ص123).

- مجالات استخدام العروض العملية:

- تستخدم كمدخل (أو مقدمة) لتقديم المادة، أو إثارة الفكر، وإثارة اهتمام الطلاب بموضوعات محددة.

- تستخدم في حل المشكلات العملية، أو للإجابة عن بعض الأسئلة التي قد يطرحها الطلاب، أو المعلم نفسه من حين لآخر.

- تستخدم لتوضيح بعض أشكال المعرفة العلمية كالحقائق العلمية أو المفاهيم العلمية أو القوانين العلمية. (الخطيب، 1997، ص67)

- توضيح كيفية عمل أداة أو جهاز علمي معين.

- تستخدم كوسيلة لجمع معلومات عن مشكلة عملية، واختبار صحة الفرضيات العلمية المقترحة.

- تستخدم للمراجعة، أو إعادة تجارب سابقة لتثبيت نواتج التعلم، وبخاصة الطلاب الذي فاتهم ذلك.

- تستخدم لتطبيق مهارات عمليات البحث العلمي مثل الملاحظة، والقياس، التصنيف والاستنتاج، والاستدلال، والتجريب. (سعد، 2007، ص168).

- يتطلب إعداد العروض العملية ملاحظة، وممارسة ثلاث عمليات وهي:

1- الإعداد الذي يسبق تقديم العرض العملي: حيث ينبغي للمعلم مراعاة ما يأتي:

أ- تحديد الغرض (الهدف) من العرض بحيث يرتبط هذا العرض بالأهداف التعليمية التعلمية المنشودة.

ب- تجريب العرض العملي قبل تقديمه، أو عرضه أمام المتعلمين.

ج- إعداد المواد والأدوات والأجهزة ذات الصلة إعداداً مسبقاً.

د- تحديد مكان العرض العملي بحيث يكون مشاهداً ومسموعاً من قبل جميع المتعلمين.

ه- يستحسن أن ينتهي العرض بانتهاء الوقت المخصص للحصة الدرسية.

2- أثناء تقديم العرض العملي: ينبغي للمعلم مراعاة ما يأتي:

أ- مرحلة العرض قبل الإجراء عبر تهيئة مناخ صفي مناسب قبل البدء بالعرض لإثارة انتباه الطلاب وشدهم للعرض العملي وتزويدهم بالمعلومات الضرورية والمناسبة.

ب- مرحلة العرض في أثناء إجراء العرض من خلال توضيح أهداف العرض العملي وأغراضه.

ج- عدم تشتيت أذهان المتعلمين بأمور ثانوية.

د- الانتباه إلى طرح الأسئلة من حيث المستوى والنوعية والاستفادة من أسئلة المتعلمين المطروحة.

هـ- إتاحة الوقت الكافي للمتعلمين بعد الانتهاء من العرض لتدوين ملاحظاتهم حول نتائج العرض ومناقشتها أو وضعها في تقرير.

3- بعد تقديم العرض العملي: ينبغي للمعلم بعد تقديمه العرض تقويم العرض خلال:

أ- تقويم مدى فهم المتعلمين لموضوع العرض العملي، واستفادتهم منه عن طريق الأسئلة، ومناقشة واستخدامها الاختبارات التحريرية.

ب- تقويم مدى نجاح المعلم نفسه في العرض، وتقديمه، يتضح من خلال مدى تفاعلهم واستجاباتهم، ومدى تحقق الأهداف المنشودة.

ج- يمكن أخذ آراء المتعلمين، لإنجاز تقويم ذاتي للعرض.

د- يمكن طلب تلخيص، أو تقرير من المتعلمين حول النتائج النهائية التي اكتسبوها من خلال العرض. (عميرة، 1997، ص133).

- مزايا استخدام طريقة العروض:

- توفر للمتعلمين عنصر المشاهدة (الملاحظة) كعملية أساسية، وعمليات البحث العلمي الأخرى ما يعمل على جذب انتباه المتعلمين، وربما إثارة انتباههم بالمادة التعليمية.

- توفر الوقت والجهد المبذول من قبل المعلم والمتعلم مقارنة مع طرق تدريس أخرى.

- لها تأثير في زيادة تذكر المتعلمين للمعرفة، وتساعد في زيادة احتفاظهم بالمعلومات.

- المساعدة على تنمية قدرات المتعلمين على التفكير العلمي.

- طريقة مفضلة في حالة التجارب العلمية الخطرة لأنها تأخذ بعامل السلامة والأمان، وتنفذ من قبل المعلم. (الخليلي ويونس، 1996،ص210).

- تساعد في تدريس كمية كبيرة من المادة العلمية نسبياً بطرق أخرى.

- تسهم في إثارة ميول المتعلمين، واهتماماتهم العلمية، وتنمية عمليات التعلم.

- توجه تفكير المتعلمين في اتجاه واحد، فبدلاً من أن يقوم كل منهم بالعمل بمفرده سواءً في جمع البيانات، أو اختبار الفرضيات لحل المشكلة، فإنهم يشتركون معاً في التخطيط للموقف التعليمي وتنفيذه والوصول إلى النتائج. (سعد، 2007، ص168).

- عيوب طريقة العروض العملية:

- سماع العرض ورؤيته: مالم تكن العروض مشاهدة ومسموعة جيداً فإنها تفقد وظيفتها الأساسية أو هدفها التعليمي.

- لاتهيء طريقة العرض التي يقوم بها المعلم فرصاً للمتعلمين لتناول الأجهزة والأدوات المخبرية أو التعامل معها أو تداولها عملياً.

- قد تجري بعض العروض بسرعة لا تتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي لايستطيع البعض منهم المتابعة. (مسلم، 1994، ص55)

– يصعب تحقيق بعض أهداف التدريس من خلال العرض مثل اكتساب المهارات اليدوية، ومهارات استخدام الأجهزة العلمية.

– إن عدم توفر الأجهزة الكافية للتعامل معها من قبل المتعلمين يقلل من قيمة العرض.

– هناك بعض المعارف العلمية التي لا يمكن التحقق منها بواسطة الرؤية والسمع فقط.

(الخليلي ويونس، 1996، ص213)

– الطرائق القائمة على أساس نشاط المتعلم:

1 – الطريقة الاكتشافية :

ترجع الجذور التاريخية للتعلم بالطريقة الاكتشافية إلى أفلاطون الذي دعا إلى تفاعل المتعلم مع البيئة وجعلها مصدراً للتساؤل والمعرفة، وسقراط الذي كان يعمد إلى وضع المتعلم في موقف تعليمي يستثير انتباهه، ويولد الدافعة والشوق ويثير الحيوية والنشاط والتفاعل، من خلال الحوار والمناقشة، وطرح الأسئلة المتتابعة والمتسلسلة التي تقوده لكشف الحقائق والمعارف، والتوصل إلى التعميمات والنتائج بنفسه. (قطامي، 1990، ص370–454).

واستمرت الدعوة للتعلم بالطريقة الاكتشافية مع ظهور النظريات الحديثة في التعلم مثل نظرية الغشتالت التي تقوم معطياتها على الخبرات السابقة لدى المتعلم، وعلى إدراكه للموقف ككل وفهمه لعلاقة الأجزاء بعضها ببعض. (الناشف، 2001، ص97).

فالطريقة الاكتشافية إذاً تمثل واحدة من الطرائق القديمة والحديثة معاً، ويعود الأساس النظري لهذه الطريقة في العصر الحديث إلى نظرية برونر (Bruner) في النمو المعرفي وتوظيف ما جاء فيها من آراء وأفكار في تطوير استراتيجيات تعليمية تسهل هذا النمو وتعزيزه.

(أبو جادو، 1998، ص272)

تعريف الطريقة الاكتشافية :

هناك تعاريف كثيرة للطريقة الاكتشافية، ولكن التعارف جميعها متشابهة وتصب في إطار واحد وهو حصول المتعلم على المعارف والحقائق بنفسه.

يعرف برونر (Bruner) الاكتشاف بشكل عام على أنه جميع أشكال المعرفة التي يحصل عليها المتعلم لفهم العالم من حوله باستخدام قدراته العقلية الخاصة. (Bruner,1995,p331)

ـــــ ومن بين التعاريف أيضاً تعريف دلايتون وفولك (Dryton,Foolk): إذا كان باستطاعة المتعلم الحصول على حقائق أو مفاهيم أو مبادئ جديدة أو حلول لمسائل علمية بالاستقصاء فإن هذا المتعلم يقوم بالاكتشاف وأن جملة العمليات العقلية والوجدانية التي يمارسها المتعلم تصبح استقصاءً والنتيجة النهائية مجملة العمليات المذكورة تصبح اكتشافاً للشيء المراد تعلمه.

(Dryton,Foolk,2001,p2)

- أهداف التعلم بالطريقة الاكتشافية :

ــ نقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم وذلك عبر تهيئة البيئة التربوية المناسبة والمواقف الملائمة لجعل المتعلم يكتشف المبادئ والمفاهيم بنفسه بدلاً من أن يتلقاها جاهزةً من المعلم. "أي تهدف هذه الطريقة إلى أن يكون المتعلم منتجاً للمعرفة لا مستهلكاً"

(الدمرداش، 1997، ص187)

ــ تأكيد المعلومات العقلية بوصفها هدفاً للعملية التعليمية ــ التعليمية بدلاً من مجرد المعرفة ومن هذه العمليات الملاحظة ــ الاستنتاج ــ المقارنة ــ التصنيف ــ والتنظيم ــ التفسير وغيرها من العمليات، فالمتعلم من خلال قيامه بالعمليات العقلية يسلك سلوك الباحث الصغير في عمليات اكتشاف المعلومات. (Bruner,1195,p332).

ــ التركيز على الأسئلة وليس على الأجوبة أي أن التركيز لا يكون على الإجابة عن أسئلة المتعلم بقدر ما يكون على توجيه الأسئلة المرشدة لهم والمحفزة لتفكيرهم من أجل استخدام معلوماتهم وقدراتهم في عمليات تفكيرية تنتهي بالوصول إلى النتائج.

(Frindlander,1997,p9)

ــ تهتم الطريقة الاكتشافية ببناء ذات المتعلم وثقته بنفسه أكثر من اهتمامها بالمعلومات، فلها اكبر الأثر في تنمية قابلية المتعلمين على الإبداع والابتكار. (العاني، 1987، ص184-171)

- خطوات الطريقة الاكتشافية:

1- تحديد المشكلة وتتضمن:

- تحديد المفاهيم والمبادئ التي يراد تعلمها للمتعلمين.
- صياغة المشكلة على شكل سؤال.

2- توضع المفاهيم والمبادئ النوعية المرتبطة بالمشكلة المراد بحثها في قائمة.

3- توضع الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة للدرس في قائمة.

4- تكتب الأسئلة التي تحدد خطوات سير الدرس.

5- تحديد النشاطات الكشفية للمتعلمين أو التي يمكن لها القيام بها لاكتشاف المفاهيم والمبادئ التي سبق تحديدها.

6- يمكن أن يطلب من المتعلم تحديد فروضه ثم اختيار الفرض المناسب.

7- يسجل المتعلمون ما يلاحظونه.

8- تفسير النتائج. (النجدي وآخرون، 2003، ص169)

- مميزات الطريقة الاكتشافية:

- يصبح المتعلم محوراً أساسياً في عمليتي التعلم والتعليم.
- يؤكد على استمرارية التعلم الذاتي ودافعية المتعلم نحو التعلم.
- ينمي التفكير العلمي لدى المتعلمين.
- ينمي المهارات الفكرية والعمليات العقلية لدى المتعلم.
- ينمي لدى المتعلم مهارات الاكتشاف والاستفسار العلمي كما في الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير والاستدلال والتجريب.
- تزيد من نشاط المتعلم وحماسه تجاه عملية التعلم والتعليم فتتطور لديه القدرة على تكوين المعرفة العلمية وتمثلها وبالتالي جعلها جزءاً من نظامه المعرفي.

(زيتون ،1996،ص139،140)

- عيوب الطريقة الاكتشافية:

- تتطلب طبيعة التعلم بالاكتشاف زمناً طويلاً وهي مشكلة رئيسية تواجه المعلم والمتعلم.
- لا توجد لدى الكثير من المتعلمين مهارات استخدام استراتيجية الاكتشاف، حيث يجدون صعوبة في الاستجابة لسيل الأسئلة الموجه إليه من المتعلمين.
- عدم توفير المواد والأجهزة والمعدات الضرورية لتدريب المتعلمين على البحث العلمي.
- صعوبة اختبار المتعلمين وتقدير مدى تقدمهم.
- احتمال تسرب اليأس إلى المعلم والمتعلم خاصة إذا ما فشل أحدهما أو كلاهما في توجيه الاكتشاف أو تنفيذه. (النجدي وآخرون، 2003، ص179)

1- طريقة التعلم التعاوني:

أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة للأساليب التي تجعل المتعلم محوراً لعملية التعلم والتعليم، ومن أبرز هذه الأساليب أسلوب التعلم التعاوني. يقدم التعلم التعاوني شكلاً للتدريس يساعد المتعلمين على العمل معاً في مجموعات صغيرة يتعلمون من خلاله مهارات التعاون والاعتماد المتبادل التي تعدهم للحياة (سليمان، 2008، ص296)

- تعريف التعلم التعاوني:

يعتبر التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تتمحور حول المتعلم، حيث يعمل المتعلمون ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي. (خضر ، 2006، ص254).

ويعرفه الخوالدة بأنه طريقة في التعلم والتدريب تدعو إلى تعاون المتعلمين جميعاً وإلى تضافر جهودهم، حيث يطلب منهم العمل في جماعة لإنجاز عمل معين، حيث ينسب مردود النجاح من هذا العمل إلى كامل المجموعة، وبالتالي فهناك اعتماد متبادل إيجابي في تحقيق الأهداف

التعليمية، إذ يمكن للمتعلمين أن يروا أنهم يستطيعون تحقيق أهدافهم التعليمية إذا حقق الآخرون في المجموعة التعليمية أهدافها أيضاً. (الخوالدة، 2003، ص217).

- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

لكي يكون التعلم تعاونياً حقيقياً يجب أن يتضمن خمسة عناصر أساسية هي:

1- الاعتماد المتبادل الإيجابي: يتوافر الاعتماد المتبادل الإيجابي عندما يدرك المتعلمون أنهم مرتبطون مع أقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن أن ينجحوا ما لم ينجح أقرانهم في مجموعتهم في إنجاز العمل الموكل إليهم وبالعكس.

2- معالجة المسألة الفردية والمسؤولية الشخصية: تتم معالجة المسألة الفردية بتقويم أداء كل متعلم وإرجاع النتائج إلى المجموعة والفرد.

وللتأكد بأن كل متعلم قام بدوره يمكن أن تتخذ الإجراءات الآتية:

- تقويم مقدار الجهد الذي يسهم به كل عضو في المجموعة.
- تزويد المجموعات والمتعلمين كأفراد بالتغذية الراجعة.
- التأكد من أن كل عضو مسؤول عن النتيجة النهائية.

3- تشجيع التفاعل المباشر: يتطلب التعلم التعاوني تفاعلاً وجهاً لوجه بين الطلبة، يعززون من خلاله تعلم بعضهم بعضاً ونجاحهم، وذلك بدعم وتشجيع ومدح جهود كل عضو في المجموعة لتعلم الآخرين فيها.

4- تحفيز المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص ضمن المجموعات الصغيرة:

يجب تعلم الأشخاص المهارات الاجتماعية التي يتطلبها التعاون عالي النوعية وحفزهم لاستخدام هذه المهارات إذا أردنا لهذه المجموعات التعاونية أن تكون منتجة.

5- المعالجة الجمعية لمهمة المجموعة: وتعني مناقشة أعضاء الجماعة لمبدأ نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على علاقات عمل فعالة.

ويتأثر العمل الفعال للمجموعة بوجود أو عدم وجود معالجة من قبل المجموعة بمدى حسن سير عملها. (خضر، 2006، ص258-260).

- أهداف التعلم التعاوني:

- تقبل التنوع: يتيح التعلم التعاوني الفرص للطلاب ذوي الخلفيات المتباينة والظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين بعضهم على بعض الآخر في مهام مشتركة فيتعلمون تقدير بعضهم البعض.

- تنمية المهارات الاجتماعية: يتعلم الطلاب مهارات التعاون وهذا الأمر مهم بالنسبة للطلاب والكبار أيضاً، حيث يتم تدريبهم على العمل في تنظيمات ومجموعات محلية يعتمد بعضهم على البعض الآخر. (سليمان، 2008 ، ص302ـــ303).

- **المهارات التي يجب على المعلم مراعاتها أثناء العمل التعاوني:**
- استعمال الأسماء الأولى عند مخاطبة أعضاء المجموعة.
- استعمال كلمات اجتماعية محددة (لو سمحت، من فضلك، أشكرك).
- الاستماع باهتمام للآخرين.
- تعليم الطلبة آداب الحوار.
- الحرص على إمكانية الإسهام والمساعدة بالنسبة لكل فرد في المجموعة.
- تعليم الطلبة تقبل أخطاء الآخرين لتقليل الانتقاص من الآخرين.
- الاستعمال الصحيح للمدح والتشجيع غير المبالغ فيه.
- توجيه الطلبة إلى طلب المساعدة من أعضاء المجموعة أولاً قبل اللجوء للمعلم.
- **المهارات التي يجب على المتعلم مراعاتها أثناء العمل التعاوني:**
- الدخول في المجموعة بسرعة ويسر.
- البقاء في المجموعة وعدم التجول في قاعة الصف.
- التقليل من سوء الفهم والانفعال.
- ثقة الأعضاء ببعضهم البعض.
- حسن الاستماع للآخرين.
- المرونة في التفكير.
- عدم رفع الصوت والعمل على خفضه أثناء العمل في المجموعة.
- عدم الاستخفاف بأعمال الآخرين.
- المشاركة في عملية التنظيف بعد الانتهاء من العمل وكذلك المساعدة في تخزين الأدوات.

(أمبو سعيدي، 2009، ص132-133)

- **مزايا التعليم التعاوني:**

يتصف التعلم التعاوني بالمزايا التالية:

1- يشبع الحاجات الأساسية التالية لدى المتعلمين:

- حاجتهم للقيام بمهام تتحدى تفكيرهم وإمكانياتهم وهي الحاجة للإنجاز.
- حاجتهم للمحبة والانتماء، فمعظم المتعلمين يحبون النشاط الجماعي ويحبون المعلمين الذين يتيحون لهم هذه الخبرات.
- حاجتهم للتقدير والاهتمام الإيجابي.

2- يشبع التعلم التعاوني الحاجات الثانوية التالية لدى المتعلمين:

- الحاجة للتغيير والاختلاف.
- الحاجة لتقديم معلومات للآخرين (الحاجة للعرض).

- الحاجة إلى تجنب الإخفاق.
- الحاجة لتكوين صداقات مع المتعلمين والآخرين.
- الحاجة إلى التواضع واتباع الآخرين.
- الحاجة إلى مساعدة الآخرين. (الخطيب، 1997، ص66).

3- يؤدي إلى زيادة درجة الإتقان: لأن قيام المتعلمين بالتعاون لإنجاز المهام يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة درجة إتقانهم.

4- زيادة سرعة الإنجاز: فالزمن الذي يحتاج إليه المتعلمون في إنجاز المهمة يقل في حال توزيعها.

5- يسهم في اكتساب المتعلمين مهارات اجتماعية كالقيادة والإدارة والتواصل مع الآخرين.

6- يتعلم المتعلمون عدداً من القيم مثل: العمل في مجموعة وبناء الثقة حسن الاستماع والتحدث....إلخ.

7- يجعل قيمة التعاون راسخة في نفوس المتعلمين منذ الصغر، فتصاحبهم في الكبر ويقدمون كل تعاون ممكن للآخرين.

8- ينمي المسؤولية الفردية والجماعية والقابلية للمساءلة.

9- يتحدى إمكانات المتعلمين الأعلى قدرة ليساعدوا زملاءهم الأقل قدرة.

(النجدي وآخرون، 2003، 294 –295)

- عيوب التعلم التعاوني:

1- إن نجاح التعليم التعاوني يعتمد على أعضاء الفريق وليس على مجرد المشاركة في الإجابات، ولكن الأهم من ذلك هو التعرف إلى كيفية التوصل إلى الإجابات، ولماذا هي صحيحة وبدون ذلك لا يمكن توظيف المعرفة أو استخدامها. ولذلك ينبغي أن يكون بعض المتعلمين في كل مجموعة مدرسين جيدين لكي يساعدوا المتعلمين الأقل قدرة.

2- يعتمد التعليم التعاوني على أعضاء الفريق، فكل فرد في خدمة الجميع ويعمل من أجلهم وهذا يخالف ما تعود عليه المتعلمون الذين يعتمدون على درجة عالية من التنافس.

3- لكي تتحقق أهداف التعليم التعاوني بنجاح ينبغي أن يندمج أعضاء الفريق في المهمة لأن زمن اندماج المتعلمين بالمهمة يرتبط ارتباطاً عالياً بالتعلم ويميل المتعلمون إلى ترك المهمة إذا لم يكن المعلم حاضراً معهم، لذا فإنه يجب على المعلم أن يراقب الجماعات الصغيرة وهم يعملون أثناء التعلم التعاوني.

4- هناك عدد من المتعلمين يعتبرون أن هذا العمل صعبٌ، وهناك من يبذل قليلاً من الجهد وبالتالي يعرّضون الفريق للفشل.

5- يحتاج التعلم التعاوني إلى تنظيم وضبط وإدارة فائقة من قبل المعلم لأن تعليم مجموعات صغيرة أصعب بكثير من تعليم الصف بكامله.

6- قد يستغرق التعلم التعاوني وقتاً أطول من المحدد له.

7- إحساس المتعلمين بتفوق أحدهم قد يصرفهم عن المشاركة، فهو يكفيهم مشقة البحث والعمل وبالتالي تضعف دافعيتهم للتعلم وتقل مشاركتهم. (سليمان، 2008، ص317-318)

3- طريقة عصف الدماغ:

أخذت طريقة عصف الدماغ تسميات عديدة منها عصف الأفكار، استمطار الذهن، القدح الذهني العصف الذهني، وسميت بالعصف الذهني " لأن الذهن يعصف بالمشكلة ويفحصها ويمحصها "واستمد هذه الاستراتيجية ألكس أوزبورن من طريقة هندية في التفكير تعرف باسم Prai-Barehana أي وضع عديد من الأسئلة خارج الذات لتوليد العديد من الأفكار (حبيب، 2000، ص 77- 78)، وقد توصل (Osborn- 1938) – هو صاحب شركة إعلانات- إلى هذه الطريقة للتخلص من أعباء العمل التقليدي، ووضع استراتيجية العمل بها عام 1953 في كتابه (الخيال التطبيقي)، ثم طور العمل بها ليشمل مؤسسة التعليم الابتكاري عام (1954)، ثم أسس معهداً لحل المشكلات الابتكارية في نيويورك، إلى أن قام العالم بارنر عام (1967) بوضع الأسس النظرية لاستراتيجية عصف الدماغ كما يشير كوبي (Kubi) " إلى أن العصف الذهني طريقة التحرر من القيود، ويوضح أننا نتملك قدرات كثيرة، ولكنها لا تظهر إلا في حالة الانطلاق والتخلص من القيود" (سليمان، عبد الفتاح، 2004،ص 8).

وفقاً لما سبق، فإن هذه الطريقة من الطرائق التي تحرض على التفكير، وتفعّل الطاقات الكامنة لدى الطلاب بتحفيزهم على قول ما لديهم.

- تعريف عصف الدماغ:

عرفه حسنين بأنه: " استجابات وردود أفعال لفظية (من كلمة واحدة أو عدة كلمات)، أو غير لفظية (كالرسم أو الكتابة أو الحركة) من شخص واحد (مشارك أو موظف أو متدرب أو طالب) أو أكثر من شخص واحد(جماعة أو فريق أو لجنة أو مجموعة) لمثيرات (سؤال أو مهمة) صادرة عن مثير لتحقيق هدف واحد أو أكثر".

(حسنين ب، 2007، ص25)

وذكر لطفي التعريف التالي عن عصف الدماغ" مصطلح للدلالة على سرد كل الأفكار المتعلقة بحل مشكلة تعليمية دون تقويمها". (لطفي، 2005، ص402).

- مبادئ جلسة عصف الدماغ:

لجلسة عصف الدماغ مبادئ من الضروري التقيد بها أثناء تطبيق الجلسة وهي:

1- تأجيل الحكم على الأفكار: ما يؤمن التلقائية ووضوح خصائص الفكر المطروحة، وتطوير الأفكار.

2- الكم يولد الكيف: ما يساعد في زيادة عدد الأفكار وتنوع الأفكار وحداثتها.

وقد اعتمد المبدأ الأساسي في جلسة عصف الدماغ ينص على " فكر وتحقق فيما بعد" إذ يعتمد عل أفكار جماعية متحررة من القيود والحرج وتساعد في زيادة القدرة على التخيل وتوليد الأفكار في ظل تخفيف ضغوط النقد والتقويم.

يستند هذا المبدأ إلى أمرين اثنين هما:

1- الأهداف الجماعية: التي تعطي الثقة في النفس لجميع أفراد الجماعة وتساعد في تحقيق تعلم المعرفة.

2- المسؤولية الفردية: حيث يتحمل كل فرد المسؤولية في تحقيق الأهداف المنشودة.

(النجدي وآخرون، 2003، ص321-323).

- كما حدد بونو المبادئ العامة لعصف الدماغ:
- لا نقد ولا تقويم.
- قل ما تشاء مهما كان خطأً أو سخيفاً.
- لاتحاول تطوير أفكار مطولة أو إلقاء خطاب، فخير الكلام ماقل ودل.
- أعط السكرتير فرصة لكتابة الأفكار.
- استمع للرئيس. (بونو، 1995، ص206)

- دور المعلم في جلسة عصف الدماغ:

تنبثق أهمية التخطيط لأي طريقة تدريسية من خلال تحديد الأهداف وتوضيح الأدوار والمسؤوليات بشكل يساعد المعلم والمتعلم في إنجاز عملية التعلم بصورة فعالة.

(عبد اللطيف، 1995،ص6) ومن هنا نجد أنه لابد من تحديد دور المعلم في جلسة عصف الدماغ وفقاً للنقاط التالية:

- الإشراف على الإجراءات الإدارية، وتهيئة الأجواء المناسبة لجلسة عصف الدماغ.
- تشجيع التفكير الإبداعي الموجَّه نحو حل المشكلات.
- شرح مبادئ، وقوانين جلسة عصف الدماغ.
- التعليق سلباً أو إيجاباً على الأفكار من حيث التشابه والأصالة.
- مطالبة المتعلم صاحب الفكرة الغريبة بتوضيح وجهة نظره.
- ربط المشكلة بالموضوعات الموجودة في الكتب الدراسية. (خليل، 2000، ص24)

- مميزات طريقة عصف الدماغ:

- إثارة الجالسين جميعهم للمشاركة في النقاش.
- توفير الحرية الكاملة في طرح الأفكار دون انتقاد أو عواقب حتى وإن بدت سخيفة للبعض والإصغاء إلى ما يقوله رئيس الجلسة. (مصطفى، 1997، ص16)
- تشجع على الانفتاح الذهني والاستعداد للتخيل.
- توجد مناخاً صفياً متعاونا ودافعاً إلى احترام وجهات نظر الآخرين.
- المستويات التي يمكن تنفيذ عصف الدماغ من خلالها تعد واحدة من المميزات، حيث يمكن أن تنفَّذ على عدة مستويات هي" المستوى الإفرادي، والثنائي، وفقاً للمجموعات الصغيرة، أو وفقاً لمجموعة كبيرة واحدة تضم جميع الدارسين" (حسنين ج، 2007، ص46).

- سلبيات طريقة عصف الدماغ:

- تدوين بعض الاستجابات غير المتعلقة بالموضوع.
- قد يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى تشتت الأفكار، وفقدان التركيز.
- قد تسبب أحياناً سيطرة الفرد على المجموعة.(لنجدي وآخرون، 2003، ص324).

كما يشير (بوركارد، 1972) إلى ضرورة شمول جميع الطلبة لتفعيل جلسة عصف الدماغ حتى لاينفرد بعض المشاركين دون غيرهم بإعطاء الأفكار، ما يعني أن كل مشارك يأخذ دوره حتى لو لم تكن لديه فكرة. (جروان، 1997، ص29).

الفصل الخامس

إجراءات البحث وأدواته

أولاً: المجتمع الأصلي للبحث

ثانياً: عينة البحث.

ثالثاً: أدوات البحث.

رابعاً صدق الأدوات.

خامساً ثبات الأدوات.

سادساً تصحيح المقياس والمعالجة الإحصائية.

سابعاً تحليل النتائج وتفسيرها

ثامناً النتائج النهائية للبحث.

تاسعاً البرنامج المقترح لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

الفصل الخامس

إجراءات البحث وأدواته

يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات البحث وأدواته، من خلال تحديد المجتمع الأصلي للبحث، ومنهجية اختيار عيناته، وكيفية بناء الأدوات المستخدمة، والتحقق من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات تطبيقها وتصحيحها، وتصحيح المقياس، وتصميم البحث والمعالجة الإحصائية.

أولاً: المجتمع الأصلي للبحث:

يتألف المجتمع الأصلي للبحث من جميع معلمي ومعلمات الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية من الجمهورية العربية السورية والبالغ عددهم (55) معلماً ومعلمة، وجميع طلاب وطالبات الثانويات في المحافظات الجنوبية من الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2008 – 2009 والبالغ عددهم (843) طالباً وطالبة يتوزعون في (6) مدارس ثانوية مهنية زراعية، تتوزع في (5) محافظات، وذلك على النحو الذي يظهر في الجدول التالي:

جدول (1) : توزع أفراد المجتمع الأصلي للبحث حسب المحافظة والثانوية

المحافظة	الثانوية	عدد الطلاب	النسبة	عدد المعلمين	النسبة
دمشق	دوما	127	%15	10	%18
ريف دمشق	سعسع	149	%18	5	%9
القنيطرة	القنيطرة	69	%8	7	%13
درعا	الصنمين	131	%15	13	%24
	مزيريب	177	%21	10	%18
السويداء	السويداء	190	%23	10	%18
المجموع	**6 مدارس**	**843**	**%100**	**55**	**%100**

المصدر: مديرية التعليم الثانوي المهني الزراعي، والثانويات المهنية الزراعية (2009)

ثانياً: عينة البحث:

تم التعامل في هذا البحث مع عينتين هما: عينة البحث الاستطلاعية، وعينة البحث الأساسية:

1- عينة البحث الاستطلاعية:

تألفت عينة البحث الاستطلاعية من (11) معلماً ومعلمةً اختيرت من جميع المدارس المشمولة بالدراسة، و(30) طالباً وطالبة اختيرت من مدرسة دوما التابعة لمحافظة دمشق، تم انتقاء العينتين بهدف التحقق من صدق أدوات البحث وثباتها وصلاحيتها للاستخدام النهائي.

2- عينة البحث الأساسية:

شملت عينة البحث الأساسية كافة أفراد المجتمع الأصلي، وذلك نظراً لصغر حجم المجتمع الأصلي للبحث، وبالتالي تكونت عينة البحث من جميع طلاب ومعلمي الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية للعام 2008 – 2009 ، بعد استثناء عينة البحث الاستطلاعية إضافةً إلى (7) استبانات موجهة للطلاب لم يتم الإجابة عن أسئلتها ليبلغ العدد النهائي لأفراد العينة الأساسية (6) مدراء، (44) معلماً ومعلمة، و(806) طلاب وطالبات، وفيما يلي توزع أفراد هذه العينة حسب متغيرات الدراسة :

- بالنسبة للمدراء (التأهيل التربوي).
- بالنسبة للمعلمين (الجنس، التأهيل التربوي).
- بالنسبة للطلاب (الجنس، السنة الدراسية، المحافظة).

أ – توزع أفراد عينة المعلمين:

- توزع أفراد العينة من المعلمين حسب الجنس :

جدول (2) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المعلمين حسب الجنس

الجنس	التكرار المطلق	التكرار النسبي
الذكور	32	%72.7
الإناث	12	%27.3
الكلي	44	100.0

- توزع أفراد العينة من المعلمين حسب التأهيل التربوي:

جدول (3) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المعلمين حسب التأهيل التربوي

التأهيل التربوي	التكرار المطلق	التكرار النسبي
مؤهل	7	%15.9
غير مؤهل	37	%84.1
الكلي	44	100.0

ب- توزع أفراد عينة المدراء:

- توزع أفراد العينة من المدراء حسب التأهيل التربوي:

جدول (4) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من المدراء حسب التأهيل التربوي

التأهيل التربوي	التكرار المطلق	التكرار النسبي
مؤهل	2	%33.3
غير مؤهل	4	%66.7
الكلي	6	100.0

ج – توزع أفراد عينة الطلاب:

– توزع أفراد العينة من الطلاب حسب الجنس:

جدول (5) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب الجنس

الجنس	التكرار المطلق	التكرار النسبي
الذكور	480	%59.6
الإناث	326	%40.4
الكلي	806	100.0

– توزع أفراد العينة من الطلاب حسب السنة الدراسية :

جدول (6) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب السنة الدراسية

سنوات الخبرة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
الأول الثانوي	271	%33.6
الثاني الثانوي	217	%26.9
الثالث الثانوي	318	%39.5
المجموع	806	%100

– توزع أفراد العينة من الطلاب حسب المحافظة :

جدول (7) : التكرارات المطلقة والنسبية لتوزع أفراد العينة من الطلاب حسب المحافظة

المحافظة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
السويداء	191	%23.8
درعا	303	%37.6
القنيطرة	69	%8.6
دمشق	97	%12.0
ريف دمشق	146	%18.1
المجموع	806	%100

ثالثاً: أدوات الدراسة :

لتحقيق أغراض البحث وبعد الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بموضوع هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم أدوات الدراسة وتشمل:

أ- استبانة واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها موجهة للمدراء والمعلمين: اشتملت هذه الاستبانة على قسمين أساسيين تضمن القسم الأول: بيانات عامة اشتملت على المتغيرات الأساسية في الدراسة (الجنس، التأهيل التربوي)، بالإضافة إلى تعريف بعض المصطلحات، أما القسم الثاني: واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها، حيث تمت صياغة مجموعة من الفقرات وهي:

- طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية : شملت ثلاث طرائق أساسية، الطرائق العرضية وتندرج تحتها ست طرائق، والطرائق التفاعلية وتندرج تحتها أربع طرائق، والطرائق الكشفية وتندرج تحتها ثلاث طرائق.
- طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية : اشتملت على (20) مقرراً أمام كل مقرر توجد ثلاث عشرة طريقة.
- مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام.
- مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً اشتملت على (20) مقرراً أمام كل مقرر خمسة احتمالات عن مدى مناسبة الطريقة أم لا.
- مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم.
- التقنيات التعليمية المتوفرة في الثانويات الزراعية واختيار طريقة التدريس تخصصاً.

ب- استبانة واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها موجهة للطلاب:

اشتملت هذه الاستبانة على قسمين أساسيين تضمن القسم الأول: بيانات عامة اشتملت على المتغيرات الأساسية في الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، المحافظة)، أما القسم الثاني: واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها، حيث تم صياغة مجموعة من الفقرات وهي:

- مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام.

– مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً اشتملت على (20) مقرراً أمام كل مقرر خمسة احتمالات عن مدى مناسبة الطريقة أم لا.

– مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم.

جـــ– بطاقة الملاحظة.

رابعاً- صدق الأدوات :

قامت الباحثة بعرض الاستبانة بجميع فقراتها على عدد من المحكمين تتألف من (6) من أساتذة ومدرسي كلية التربية بجامعة دمشق، متخصصين في المناهج وطرائق التدريس وأصول التربية، والتقويم والقياس، وأستاذ من كلية الهندسة الزراعية في جامعة دمشق وهو مدير الإرشاد الزراعي في وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي، وذلك لإبداء آرائهم فيما يخص مدى ارتباط ومناسبة فقرات المقياس بالمجال الذي يندرج تحته، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة، إضافة إلى إبداء ملاحظات أخرى يراها المحكّمون ضرورية، حيث يتم تقدير مدى صدق وشمولية الفقرات للغرض الذي أعدت من أجله فأجري التعديل اللازم على الفقرات حيث تمت إضافة مجموعة من البنود وحذف بعضها الآخر، بالإضافة إلى التقيد بالملاحظات التي اقترحها المحكمون حتى أصبحت الاستبانة بشكلها الحالي، وسترد في ملاحق البحث قائمة بأسماء السادة المحكّمين حسب الاختصاص والصفة العلمية.

كما تم عرض بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين تتألف من (3) من الأساتذة في كلية التربية وكلية الهندسة الزراعية، وقد تم التقيد بالملاحظات والتعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين.

خامساً- ثبات الأدوات :

– حساب الثبات باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا (Cronbach- alpha)":

أ– استبانة المعلمين والمدراء:

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (11) معلماً من معلمي الثانويات المهنية الزراعية غير المشمولين في عينة الدراسة، وذلك بهدف التوصل إلى دلالات ثبات المقياس وفاعلية فقراته، ولهذا فقد تم حساب معامل ثبات المقياس باتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا (Cronbach- alpha)" فبلغ معامل الثبات (0.89) للمقياس ككل. أما بالنسبة لمعامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة فقد بلغ (0.87) للمجال الأول المتمثل بطرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية المهنية، و(0.87) للمجال الثاني المتمثل بطرائق التدريس المستخدمة فعلياً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية، و(0.84) للمجال الثالث المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات،

و(0.85) للمجال الرابع المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات تخصصاً، و(0.83) للمجال الخامس المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس بالنسبة للمتعلم. و(0.86) للمجال السادس المتمثل بدور التقنيات التعليمية في اختيار طريقة التدريس بشكل عام، و(0.89) للمجال السادس المتمثل بالتقنيات التعليمية المتوفرة واختيار طريقة التدريس تخصصاً، وهذا يدل على أن هناك ترابطاً بين مجالات المقياس، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

ب- استبانة الطلاب:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (30) طالباً وطالبة غير المشمولين في عينة الدراسة، وذلك بهدف التوصل إلى دلالات ثبات المقياس وفاعلية فقراته وتم حساب نتائج التطبيق الأول- وبعد فترة زمنية بلغت عشرة أيام أعادت الباحثة تطبيق الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية – نتائج التطبيق الثاني- بعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين نتائج العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول ونتائجهم في التطبيق الثاني للاستبانة نفسها وعلى كل مجال من مجالات المقياس، ومعامل الارتباط المحسوب هنا هو معامل الثبات، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.86) للمقياس ككل. أما بالنسبة لمعامل الثبات لكل مجال من مجالات المقياس فقد بلغ فقد بلغ (0.85) للمجال الأول المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات بشكل عام، و(0.84) للمجال الثاني المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات تخصصاً، و(0.89) للمجال الثالث المتمثل بمدى مناسبة طرائق التدريس للمتعلم، وهذا يدل على أن هناك ترابطاً بين مجالات المقياس، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

سادساً- تصحيح المقياس والمعالجة الإحصائية :

تم تصحيح إجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المقياس كما يلي: مناسب بدرجة عالية (3) درجات، مناسب بدرجة متوسطة (2) درجة، مناسب بدرجة متدنية (1) درجة، مناسب بدرجة معدومة (0) درجة، وفي بعض المجالات تم التصحيح على أساس مناسب الدرجة (1)، وغير مناسب الدرجة صفر، وذلك من خلال استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA واختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات، ثم مناقشة النتائج واعتمادها في البحث.

سابعاً- تحليل النتائج وتفسيرها:

أولاً: تحليل الاستبانة المتعلقة بالمعلمين:

أ- دراسة مدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية:

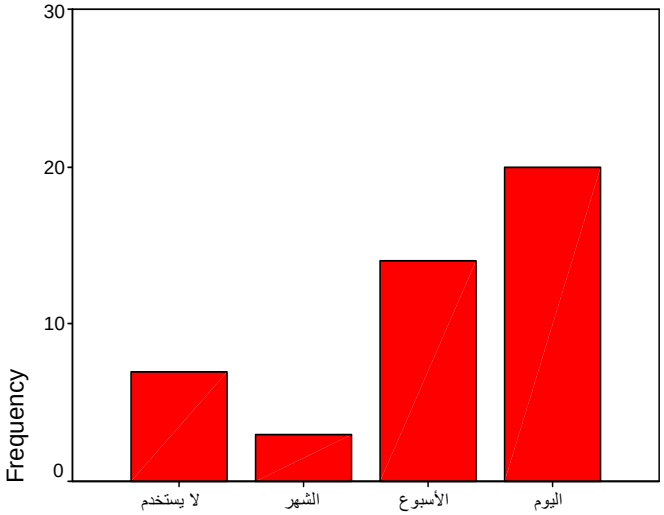
لدراسة مدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية تمّ حساب التكرارات المطلقة والنسبية على كل طريقة من طرائق التدريس حسب مدى استخدامها:

1- طريقة المحاضرة:

جدول (8) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المحاضرة في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	7	%15.9
الفصل	-	-
الشهر	3	%6.8
الأسبوع	14	%31.8
اليوم	20	%45.5
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة المحاضرة:



الشكل (1): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المحاضرة في الثانويات الزراعية

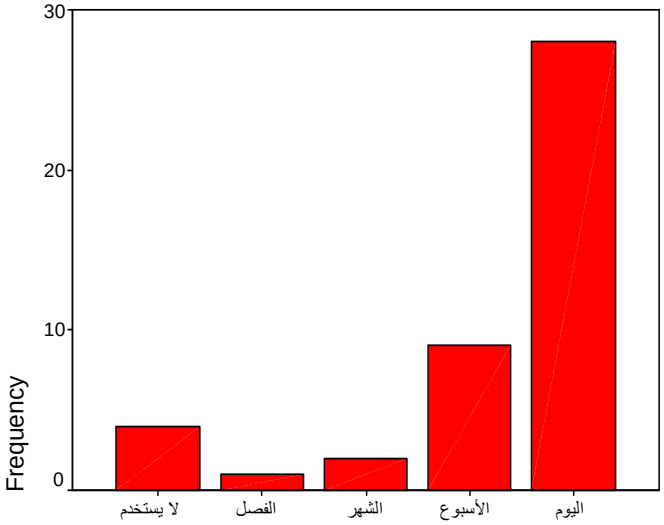
3- طريقة الشرح:

يبين الجدول رقم (10) أن طريقة الشرح يتم استخدامها من قبل أفراد العينة بشكل يومي وبنسبة (63.6%)، بينما لايتم استخدامها أبداً بنسبة (9.1%).

جدول (9) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق الشرح في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	4	%9.1
الفصل	1	%2.3
الشهر	2	%4.5
الأسبوع	9	%20.5
اليوم	28	%63.6
المجموع	44	%100

والشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة الشرح :



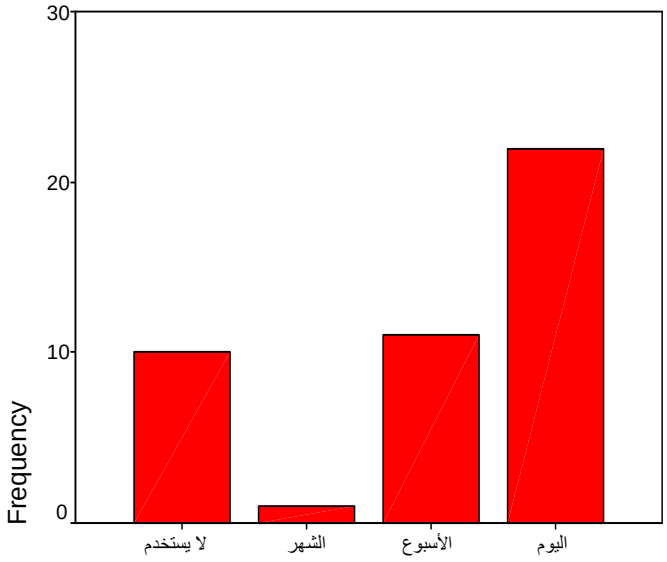
الشكل (2): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة الشرح في الثانويات الزراعية

3- طريقة الوصف:

جدول(10): التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق الوصف في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	10	%22.7
الفصل	–	–
الشهر	1	%2.3
الأسبوع	11	%25.0
اليوم	22	%50.0
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة الوصف:



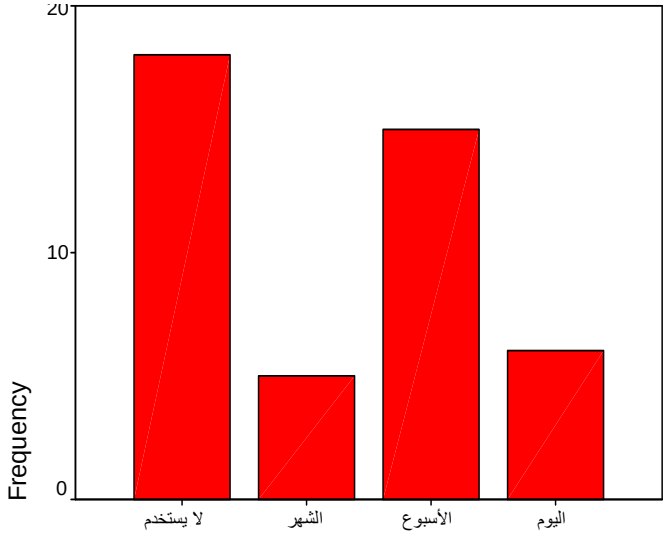
الشكل (3): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة الوصف في الثانويات الزراعية

4- طريقة القصة:

جدول (11) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق القصة في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	18	%40.9
الفصل	–	–
الشهر	5	%11.4
الأسبوع	15	%34.1
اليوم	6	%13.6
المجموع	44	%100

االشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة القصة:



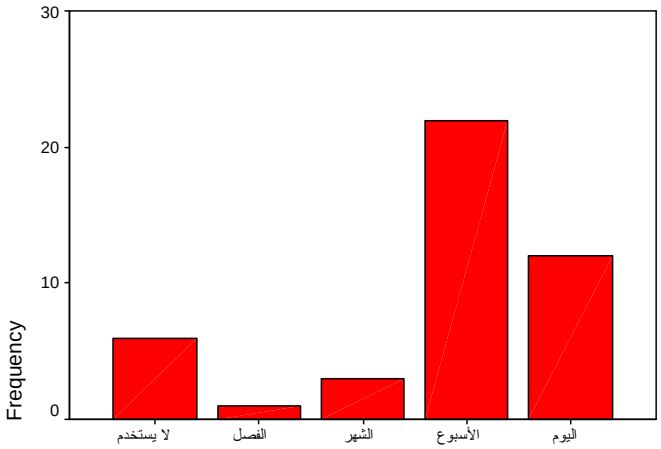
الشكل (4): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة القصة في الثانويات الزراعية

5- طريقة التحفيظ والتسميع:

جدول(12): التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التحفيظ والتسميع في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	6	%13.6
الفصل	1	%2.3
الشهر	3	%6.8
الأسبوع	22	%50.0
اليوم	12	%27.3
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة التحفيظ والتسميع:



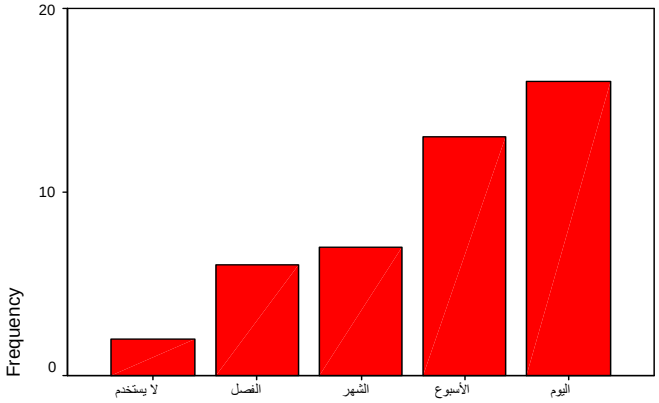
الشكل (5): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التحفيظ والتسميع في الثانويات الزراعية

6- طريقة المراجعة:

جدول (13) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المراجعة في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	2	%4.5
الفصل	6	%13.6
الشهر	7	%15.9
الأسبوع	13	%29.5
اليوم	16	%36.4
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة المراجعة:



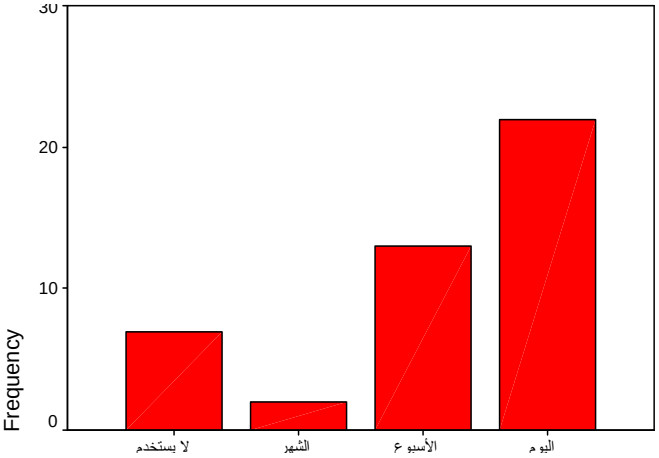
الشكل (6): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المراجعة في الثانويات الزراعية

7- طريقة المناقشة:

جدول(14) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المناقشة في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	7	%15.9
الفصل	–	–
الشهر	2	%4.5
الأسبوع	13	%29.5
اليوم	22	%50.0
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة المناقشة:



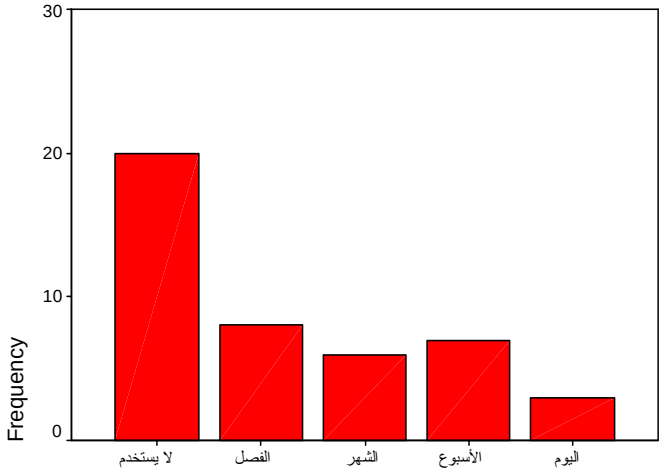
الشكل (7): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المناقشة في الثانويات الزراعية

8- طريقة المشروع:

جدول (15) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المشروع في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	20	%45.5
الفصل	8	%18.2
الشهر	6	%13.6
الأسبوع	7	%15.9
اليوم	3	%6.8
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة المشروع:



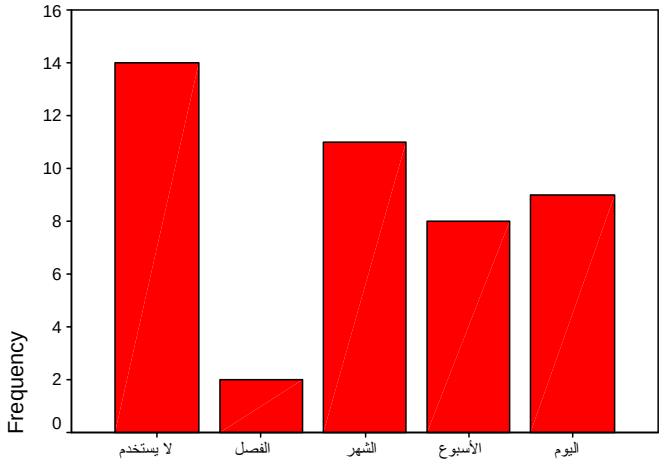
الشكل (8): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المشروع في الثانويات الزراعية

9- طريقة عصف الدماغ:

جدول (16) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق عصف الدماغ في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	14	%31.8
الفصل	2	%4.5
الشهر	11	%25.0
الأسبوع	8	%18.2
اليوم	9	%20.5
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة عصف الدماغ:



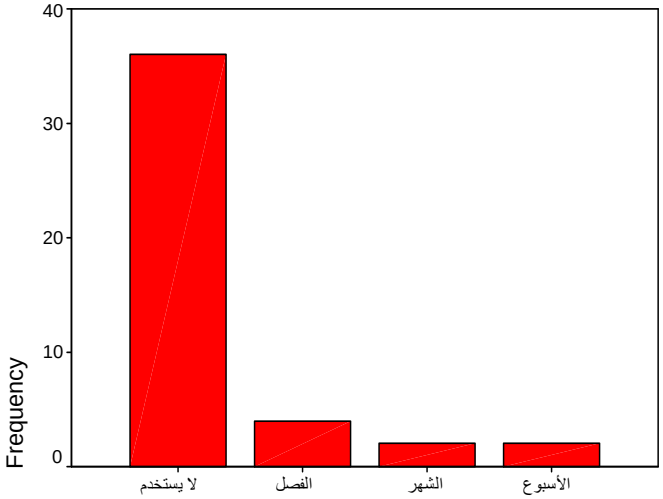
الشكل (9): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة عصف الدماغ في الثانويات الزراعية

10- طريقة المسرحية الاجتماعية:

جدول (17) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق المسرحية الاجتماعية في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	36	%81.8
الفصل	4	%9.1
الشهر	2	%4.5
الأسبوع	2	%4.5
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة المسرحية الاجتماعية:



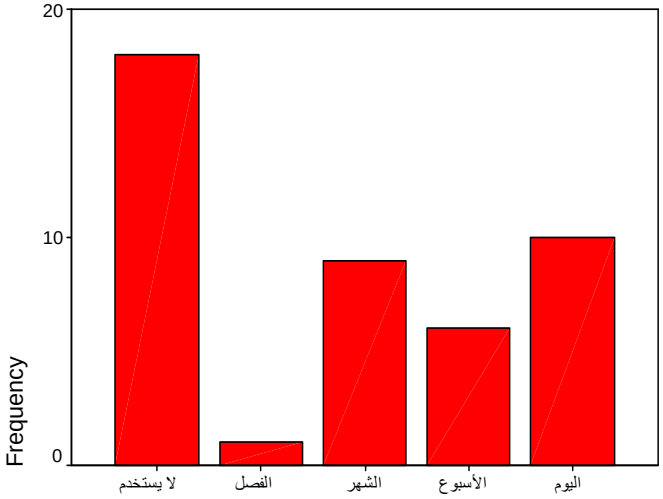
الشكل (10): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة المسرحية الاجتماعية في الثانويات الزراعية

11- طريقة التعلم الذاتي:

جدول (18) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعلم الذاتي في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	18	%40.9
الفصل	1	%2.3
الشهر	9	%20.5
الأسبوع	6	%13.6
اليوم	10	%22.7
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة التعلم الذاتي:



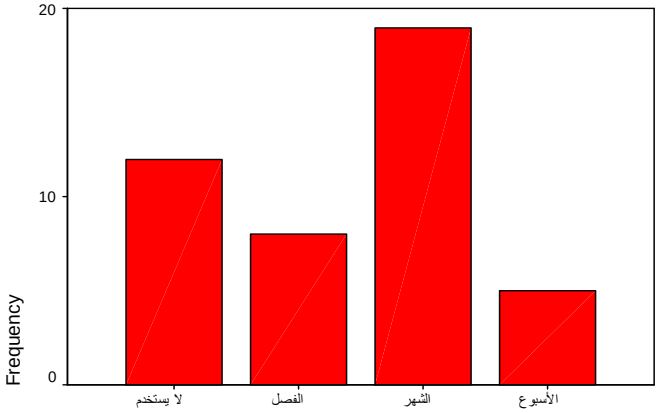
الشكل (11): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعلم الذاتي في الثانويات الزراعية

12- طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو:

جدول(19): التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعليم بالتلفزيون والفيديو في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	12	%27.3
الفصل	8	%18.2
الشهر	19	%43.2
الأسبوع	5	%11.4
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو:



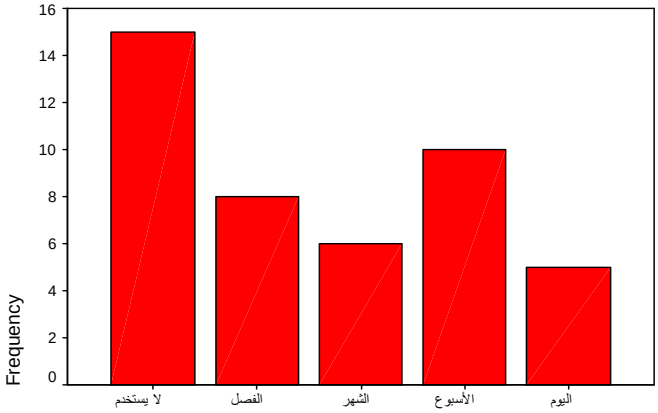
الشكل (12): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو في الثانويات الزراعية

13- طريقة التعليم بالحاسوب:

جدول (20) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى استخدام طريق التعليم بالحاسوب في الثانويات الزراعية

مدى الاستخدام	التكرار المطلق	التكرار النسبي
لايستخدم	15	%34.1
الفصل	8	%18.2
الشهر	6	%13.6
الأسبوع	10	%22.7
اليوم	5	%11.4
المجموع	44	%100

الشكل البياني التالي يبين مدى استخدام طريقة التعليم بالحاسوب:



الشكل (13): التكرارات النسبية لاستخدام طريقة التعليم بالحاسوب في الثانويات الزراعية

يظهر من الجداول السابقة بأن طريقة الشرح والمناقشة والوصف هي الأكثر استخداماً بينما طريقة المشروع والتعلم بالحاسوب هي الأقل استخداماً علماً بأن طريقة المشروع هي الأكثر ملائمة للتعليم الثانوي الزراعي الذي يغلب عليه طابع التطبيق العملي. ويعود ذلك إلى الإمكانات المتوافرة في المدارس الثانوية المهنية الزراعية والتي لا تسمح باستخدام طريقة المشروعات.

مع التأكيد بأن هناك تفاوت بين المدارس الثانوية المهنية الزراعية في توافر الإمكانات حيث لاحظت الباحثة من خلال زيارتها إلى هذه المدارس عدم جاهزية هذه المدارس بسوية واحدة (مزارع- مخابر- الوسائل والأدوات اللازمة.....)

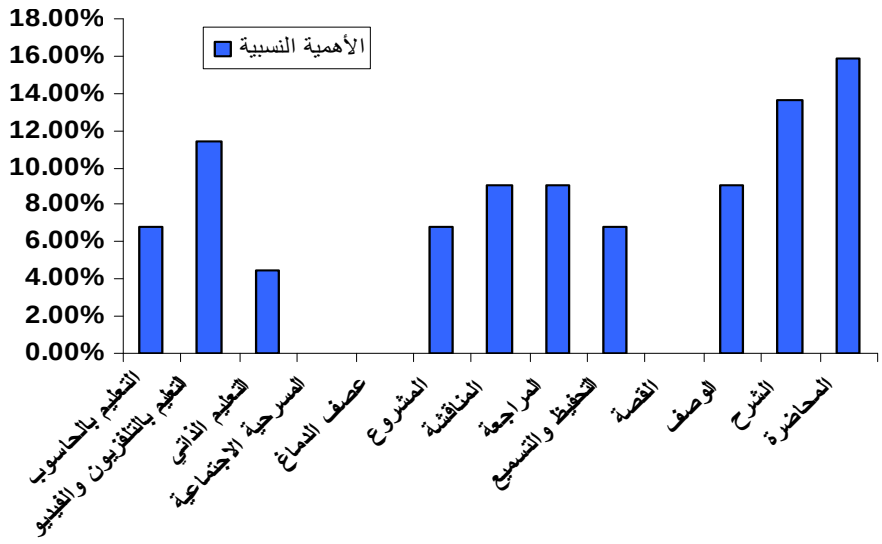
ب- ماهي طرائق التدريس الأكثر استخداماً في تدريس المقررات في الثانويات الزراعية:

1- مقرر تدريس تربية الأسماك :

جدول (21) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الأسماك

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	7	15.9	1
الشرح	6	13.6	2
الوصف	4	9.1	4
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	3	6.8	5
المراجعة	4	9.1	4
المناقشة	4	9.1	4
المشروع	3	6.8	5
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	2	4.5	6
التعليم بالتلفزيون والفيديو	5	11.4	3
التعليم بالحاسوب	3	6.8	5

يبين الجدول رقم (21) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر تربية الأسماك هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو ثم طريقة المراجعة والمناقشة والوصف حيث تليها طريقة المشروع ثم طريقة التعلم الذاتي، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (14):



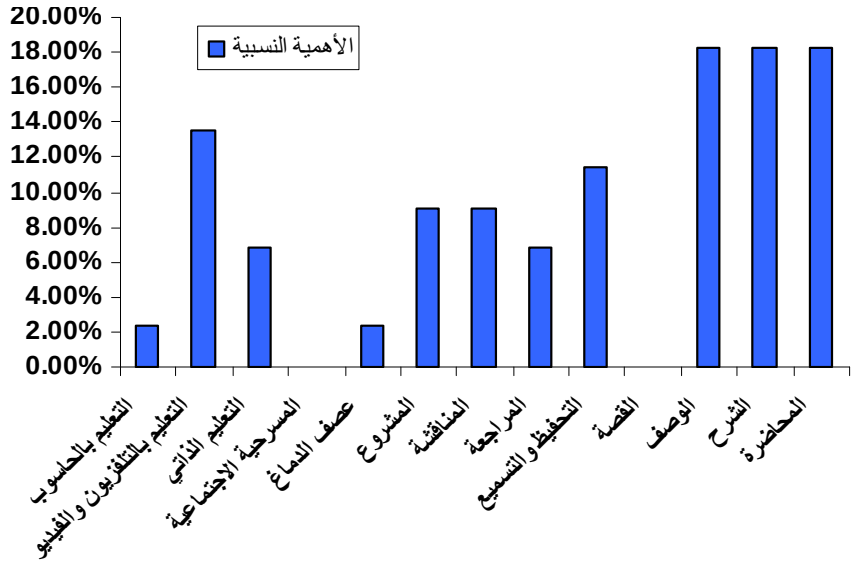
الشكل (14): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الأسماك

2- مقرر تدريس الزينة والغابات :

جدول (22) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الزينة والغابات

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	8	18.2	1
الشرح	8	18.2	1
الوصف	8	18.2	1
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	5	11.4	3
المراجعة	3	6.8	5
المناقشة	4	9.1	4
المشروع	4	9.1	4
عصف الدماغ	1	2.3	6
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	3	6.8	5
التعليم بالتلفزيون والفيديو	6	13.6	2
التعليم بالحاسوب	1	2.3	6

يبين الجدول رقم (22)أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الزينة والغابات هي طريقة المحاضرة والشرح والوصف حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها التعليم بالتلفزيون والفيديو واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع ثم طريقة المشروع والمناقشة والوصف تليها طريقة التعليم الذاتي والمراجعة، ثم طريقة التعليم بالحاسوب وعصف الدماغ، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (15):



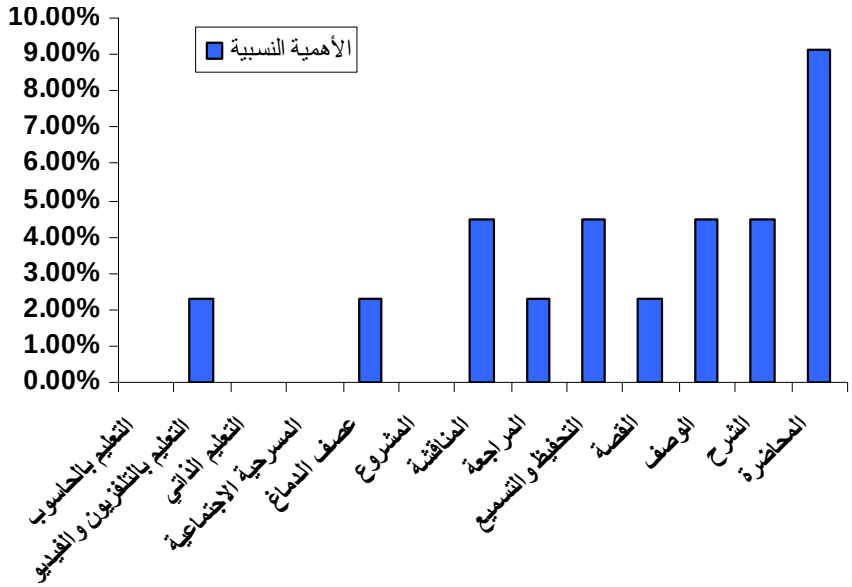
الشكل (15): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الزينة والغابات

3- مقرر تدريس النحل والحرير :

جدول (23) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر النحل والحرير

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	4	9.1	1
الشرح	2	4.5	2
الوصف	2	4.5	2
القصة	1	2.3	3
التحفيظ والتسميع	2	4.5	2
المراجعة	1	2.3	3
المناقشة	2	4.5	2
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	1	2.3	3
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	1	2.3	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (23) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر النحل والحرير هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح والوصف والمناقشة والتحفيظ والتسميع واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة المراجعة والقصة وعصف الدماغ والتعليم بالتلفزيون والفيديو، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (16):



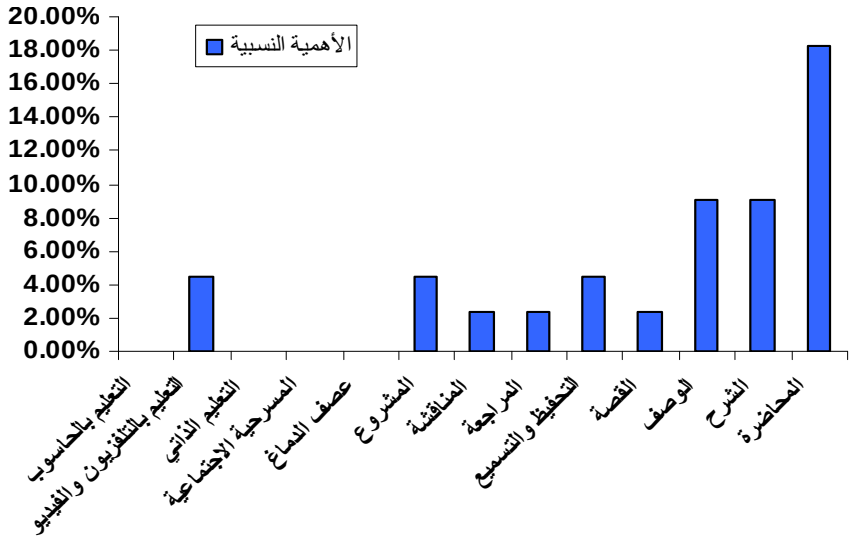
الشكل (16): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر النحل والحرير

4- مقرر تدريس طبيعة الأرض :

جدول (24) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر طبيعة الأرض

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	8	18.2	1
الشرح	4	9.1	2
الوصف	4	9.1	2
القصة	1	2.3	4
التحفيظ والتسميع	2	4.5	3
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	1	2.3	4
المشروع	2	4.5	3
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	2	4.5	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (24) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر طبيعة الأرض هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح والوصف واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع والمشروع والتعليم بالتلفزيون والفيديو، تليها القصة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (17):



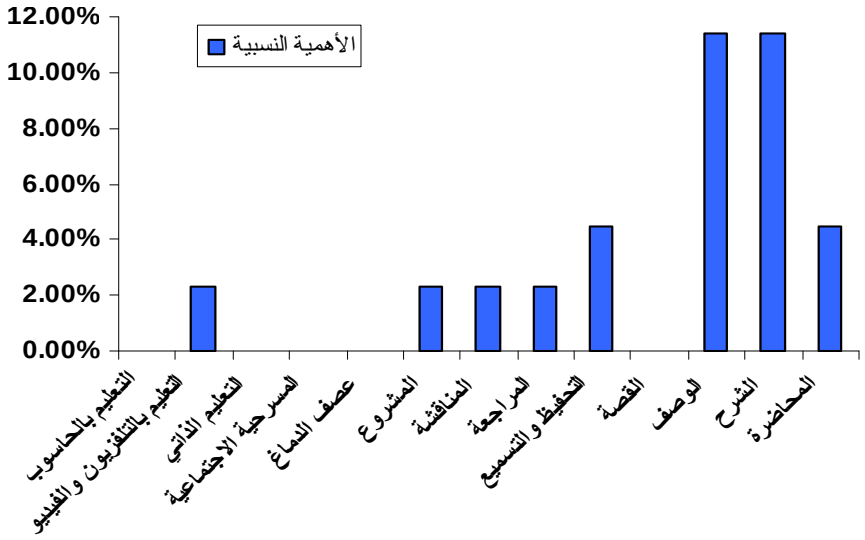
الشكل (17): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر طبيعة الأراضي

5- مقرر تدريس المساحة الزراعية :

جدول (25) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبيةلاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المساحة الزراعية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	2	4.5	2
الشرح	5	11.4	1
الوصف	5	11.4	1
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	2	4.5	2
المراجعة	1	2.3	3
المناقشة	1	2.3	3
المشروع	1	2.3	3
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	1	2.3	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (25) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر المساحة الزراعية هي طريقة الشرح والوصف حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة المحاضرة والتحفيظ والتسميع واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة المراجعة والمناقشة والمشروع والتعليم بالتلفزيون والفيديو، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (18):



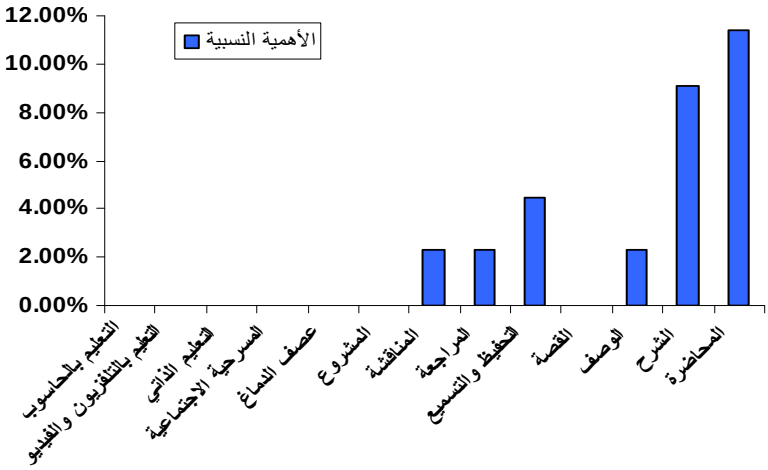
الشكل (18): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المساحة الزراعية

6- مقرر تدريس الاقتصاد والإحصاء الزراعي :

جدول (26) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	5	11.4	1
الشرح	4	9.1	2
الوصف	1	2.3	4
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	2	4.5	3
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	1	2.3	4
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	–	–	–
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (26) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع تليها الوصف والمراجعة والمناقشة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (19):



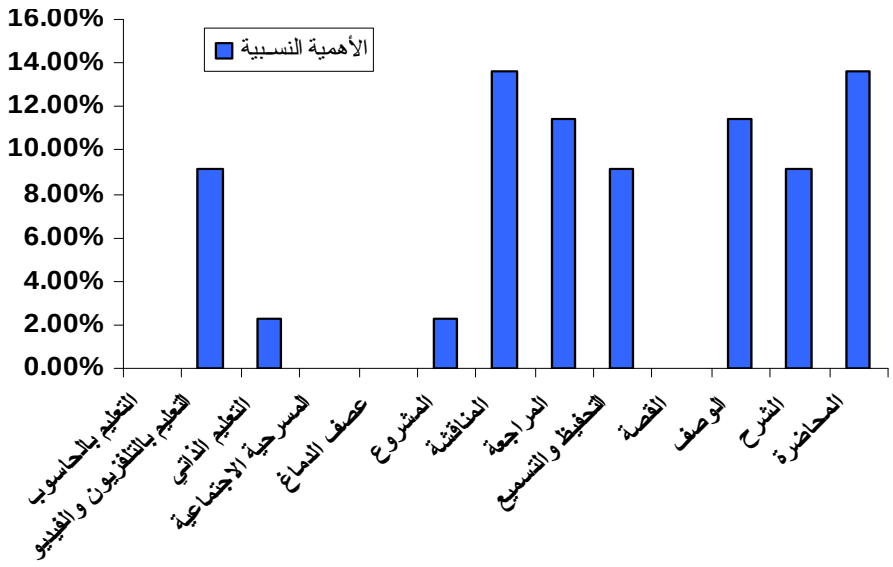
الشكل (19): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي

7- مقرر تدريس البيئة والأرصاد الجوية :

جدول (27) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	6	13.6	1
الشرح	4	9.1	3
الوصف	5	11.4	2
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	4	9.1	3
المراجعة	5	11.4	2
المناقشة	6	13.6	1
المشروع	1	2.3	4
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	1	2.3	4
التعليم بالتلفزيون والفيديو	4	9.1	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (27) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الوصف والمراجعة واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الشرح والتحفيظ والتسميع والتعليم بالتلفزيون والفيديو، تليها المشروع والتعليم الذاتي، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (20):



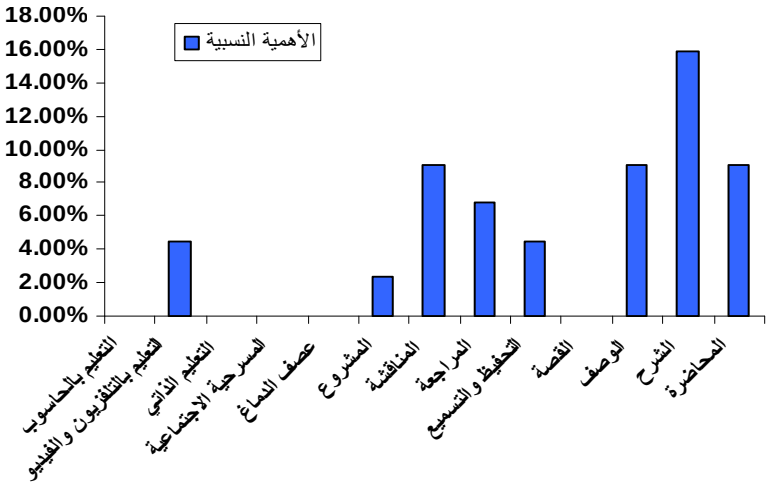
الشكل (20): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية

8- مقرر تدريس تربية الدواجن :

جدول (28) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الدواجن

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	4	9.1	2
الشرح	7	15.9	1
الوصف	4	9.1	2
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	2	4.5	4
المراجعة	3	6.8	3
المناقشة	4	9.1	2
المشروع	1	2.3	5
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	2	4.5	4
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (28) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر تربية الدواجن هي طريقة الشرح حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الوصف والمحاضرة والمناقشة واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة المراجعة، تليها التحفيظ والتسميع والتعليم بالتلفزيون والفيديو، تليها طريقة المشروع، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (21):



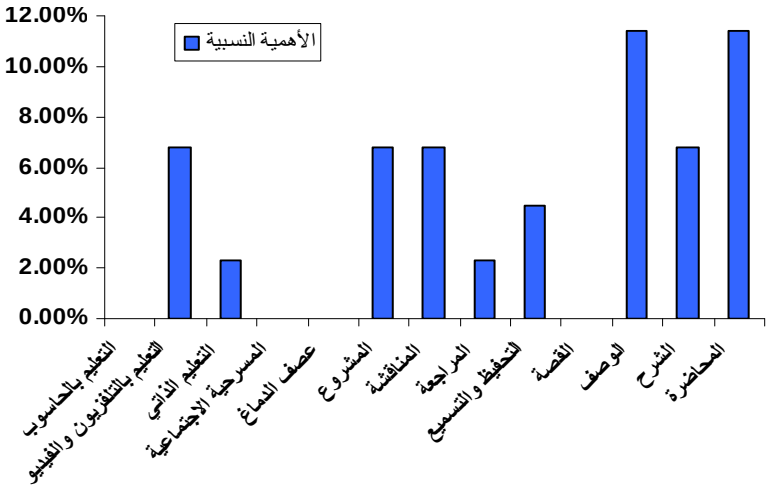
الشكل (21): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الدواجن

9- مقرر تدريس أساسيات علم الخضار والفاكهة :

جدول (29) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية استخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفاكهة

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	5	11.4	1
الشرح	3	6.8	2
الوصف	5	11.4	1
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	2	4.5	3
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	3	6.8	2
المشروع	3	6.8	2
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	1	2.3	4
التعليم بالتلفزيون والفيديو	3	6.8	2
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (29) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفواكه هي طريقة المحاضرة والوصف حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح والمناقشة والمشروع واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع ثم طريقة المراجعة والتعليم الذاتي، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (22):



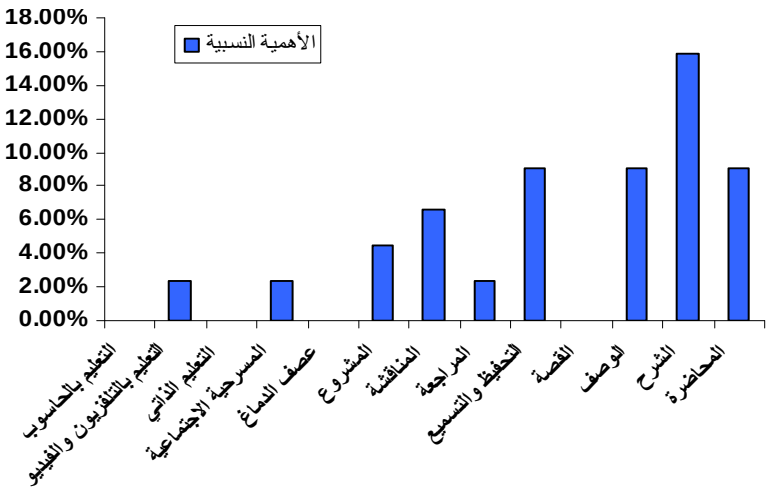
الشكل (22): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفواكه

10- مقرر تدريس الخضار والزراعات المحمية :

جدول (30) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الخضار والزراعات المحمية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	4	9.1	2
الشرح	7	15.9	1
الوصف	4	9.1	2
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	4	9.1	2
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	3	6.8	3
المشروع	2	4.5	4
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	1	2.3	4
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	1	2.3	4
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (30) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الخضراوات والزراعات المحمية هي طريقة الشرح حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الوصف والمحاضرة والتحفيظ والتسميع واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة المناقشة، تليها المراجعة والمشروع والمسرحية الاجتماعية والتعليم بالتلفزيون والفيديو، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (23):



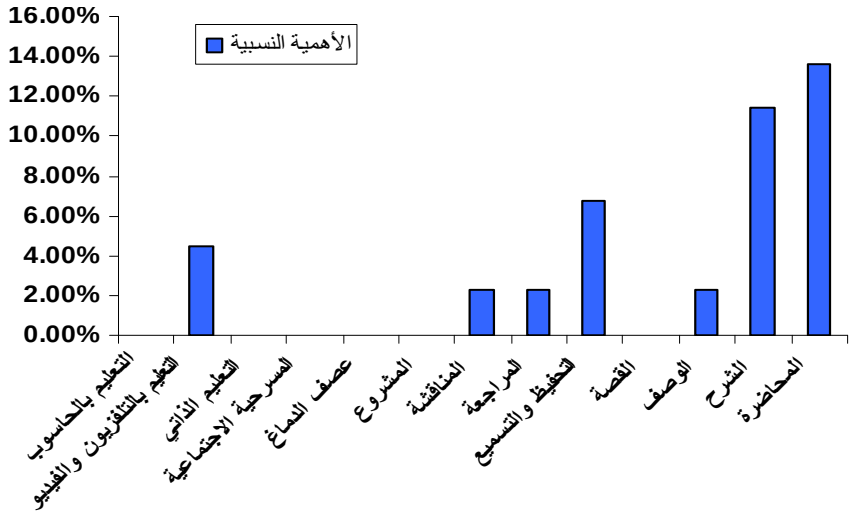
الشكل (23): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الخضراوات والزراعات المحمية

11- مقرر تدريس الري والصرف :

جدول (31) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الري والصرف

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	6	13.6	1
الشرح	5	11.4	2
الوصف	1	2.3	5
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	3	6.8	3
المراجعة	1	2.3	5
المناقشة	1	2.3	5
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	2	4.5	4
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (31) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الري والصرف هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع حيث احتلت المرتبة رقم (3)، تليها التعليم بالتلفزيون والفيديو حيث احتلت المرتبة رقم (4) تليها الوصف والمراجعة والمناقشة حيث احتلت المرتبة رقم (5)، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (24):



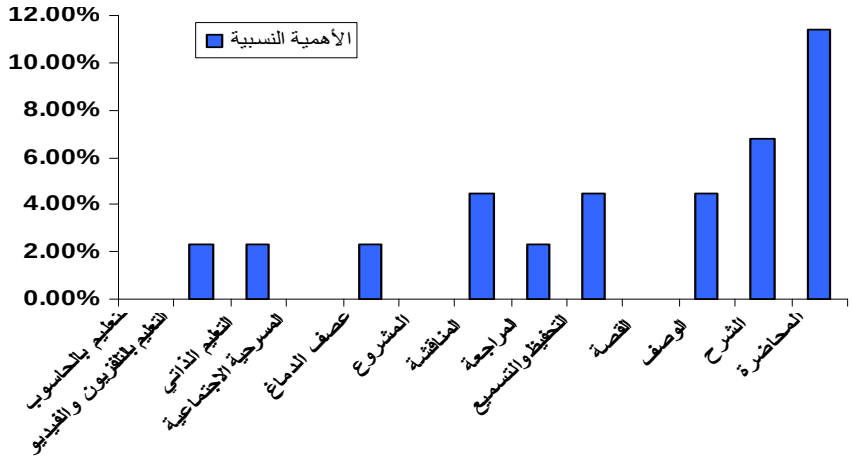
الشكل (24): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الري والصرف

12- مقرر تدريس إدارة المزرعة والمحاسبة :

جدول (32) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	5	11.4	1
الشرح	3	6.8	2
الوصف	2	4.5	3
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	2	4.5	3
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	2	4.5	3
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	1	2.3	4
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	1	2.3	4
التعليم بالتلفزيون والفيديو	1	2.3	4
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (32) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع والوصف والمناقشة حيث احتلت المرتبة رقم (3)، تليها التعليم بالتلفزيون والفيديو والتعليم الذاتي وعصف الدماغ والمراجعة حيث احتلت المرتبة رقم (4)، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (25):



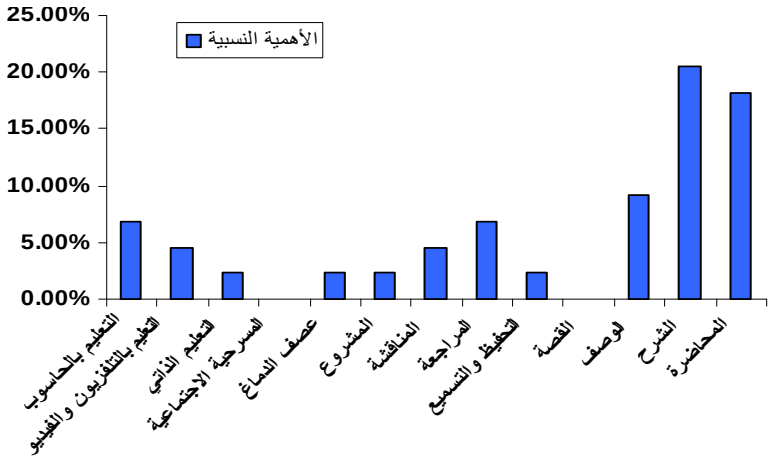
الشكل (25): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة

13- مقرر تدريس الآلات الزراعية :

جدول (33) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآلات الزراعية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	8	18.2	2
الشرح	9	20.5	1
الوصف	4	9.1	4
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	5	11.4	3
المراجعة	3	6.8	5
المناقشة	2	4.5	6
المشروع	1	2.3	7
عصف الدماغ	1	2.3	7
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	1	2.3	7
التعليم بالتلفزيون والفيديو	2	4.5	6
التعليم بالحاسوب	3	6.8	5

يبين الجدول رقم (33) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الآلات الزراعية هي طريقة الشرح حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة المحاضرة واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع تليها طريقة الوصف تليها طريقة المراجعة والتعليم بالحاسوب، تليها طريقة المناقشة والتعليم بالتلفزيون والفيديو، تليها طريقة التعليم الذاتي والمناقشة، تليها طريقة المشروع وعصف الدماغ والتعليم الذاتي، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (26):



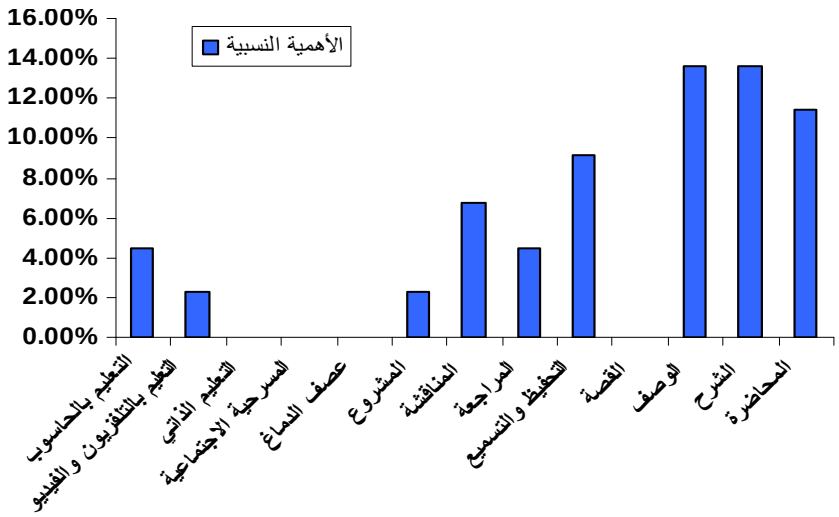
الشكل (26): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآلات الزراعية

14- مقرر تدريس الآفات الزراعية :

جدول (34) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآفات الزراعية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	5	11.4	2
الشرح	6	13.6	1
الوصف	6	13.6	1
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	4	9.1	3
المراجعة	2	4.5	5
المناقشة	3	6.8	4
المشروع	1	2.3	6
عصف الدماغ	–	–	–
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	1	2.3	6
التعليم بالحاسوب	2	4.5	5

يبين الجدول رقم (34) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الآفات الزراعية هي طريقة الشرح والوصف حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة المحاضرة واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة التحفيظ والتسميع تليها طريقة المناقشة تليها طريقة المراجعة والتعليم بالحاسوب، تليها طريقة المشروع والتعليم بالتلفزيون والفيديو، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (27):



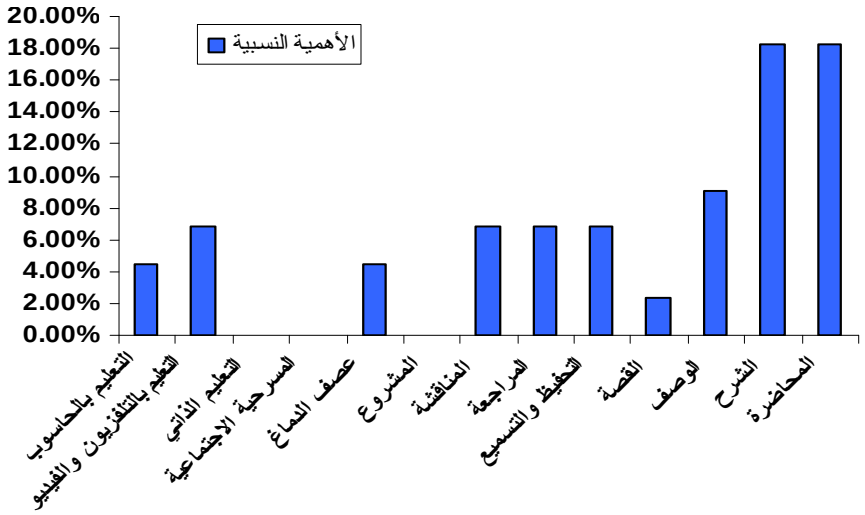
الشكل (27): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الآفات الزراعية

15- مقرر تدريس المحاصيل والتجارب الزراعية :

جدول (35) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	8	18.2	1
الشرح	8	18.2	1
الوصف	4	9.1	3
القصة	1	2.3	5
التحفيظ والتسميع	3	6.8	2
المراجعة	3	6.8	2
المناقشة	3	6.8	2
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	2	4.5	4
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	3	6.8	2
التعليم بالحاسوب	2	4.5	4

يبين الجدول رقم (35) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية هي طريقة الشرح والمحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة المراجعة والمناقشة والتحفيظ والتسميع واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف تليها طريقة عصف الدماغ والتعليم بالحاسوب تليها طريقة القصة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (28):



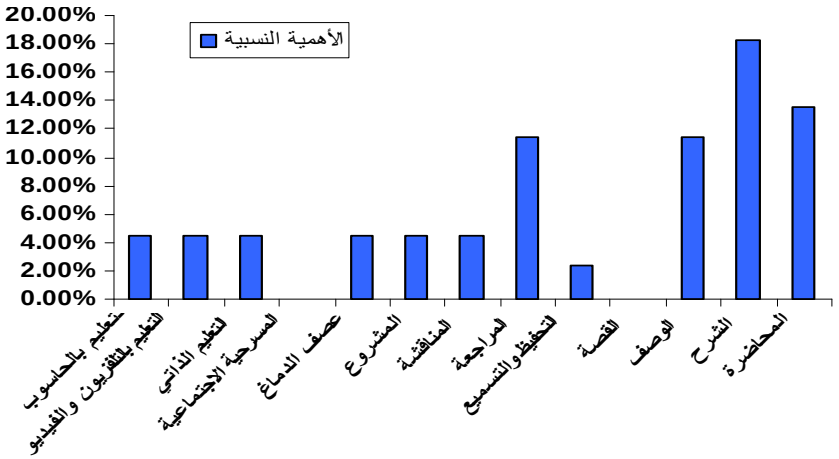
الشكل (28): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية

16- مقرر تدريس البستنة الشجرية :

جدول (36) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البستنة الشجرية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	6	13.6	2
الشرح	8	18.2	1
الوصف	5	11.4	3
القصة	1	2.3	5
التحفيظ والتسميع	5	11.4	3
المراجعة	1	2.3	5
المناقشة	5	11.4	3
المشروع	2	4.5	4
عصف الدماغ	2	4.5	4
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	2	4.5	4
التعليم بالتلفزيون والفيديو	2	4.5	4
التعليم بالحاسوب	2	4.5	4

يبين الجدول رقم (36) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر البستنة الشجرية هي طريقة الشرح حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة المحاضرة واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف والتحفيظ والتسميع والمناقشة تليها طريقة عصف الدماغ والتعليم بالحاسوب والمشروع والتعليم الذاتي والتعليم بالتلفزيون والفيديو تليها طريقة القصة والمراجعة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (29):



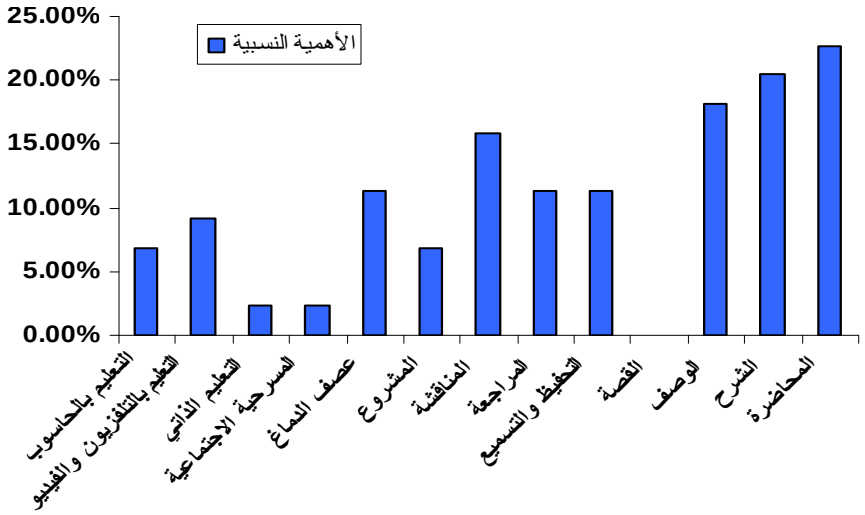
الشكل (29): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر البستنة الشجرية

17- مقرر تدريس تربية الحيوان والخيول :

جدول (37) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	10	22.7	1
الشرح	9	20.5	2
الوصف	8	18.2	3
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	5	11.4	5
المراجعة	5	11.4	5
المناقشة	7	15.9	4
المشروع	3	6.8	7
عصف الدماغ	5	11.4	5
المسرحية الاجتماعية	1	2.3	8
التعليم الذاتي	1	2.3	8
التعليم بالتلفزيون والفيديو	4	9.1	6
التعليم بالحاسوب	3	6.8	7

يبين الجدول رقم (37) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف تليها طريقة المناقشة تليها طريقة التحفيظ والتسميع والمراجعة وعصف الدماغ، تليها طريقة التعليم بالتلفزيون والفيديو، تليها طريقة المشروع والتعليم بالحاسوب، تليها طريقة التعليم الذاتي والمسرحية الاجتماعية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (30):



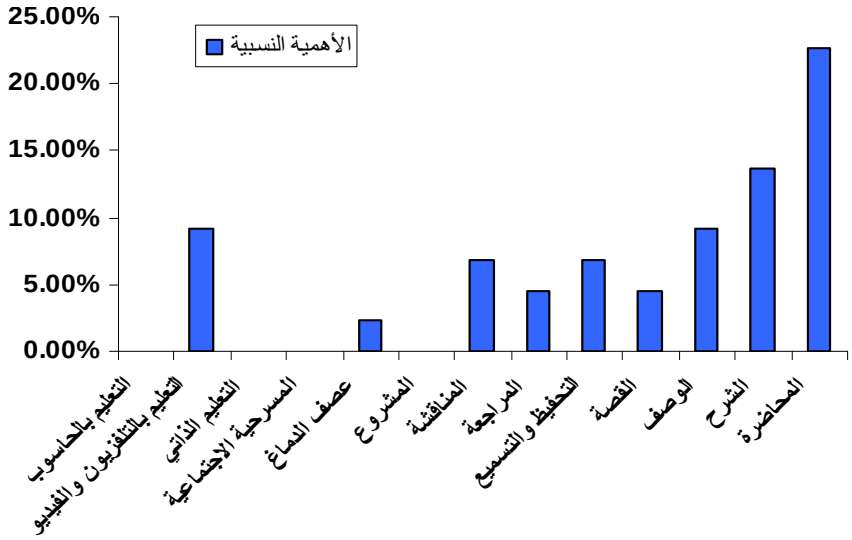
الشكل (30): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول

18- مقرر تدريس تربية الإرشاد الزراعي :

جدول (38) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	10	22.7	1
الشرح	6	13.6	2
الوصف	4	9.1	3
القصة	2	4.5	5
التحفيظ والتسميع	3	6.8	4
المراجعة	2	4.5	5
المناقشة	3	6.8	4
المشروع	–	–	–
عصف الدماغ	1	2.3	6
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	4	9.1	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (38) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف والتعليم بالتلفزيون والفيديو تليها طريقة المناقشة والتحفيظ والتسميع تليها طريقة القصة والمراجعة، تليها طريقة عصف الدماغ، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (31):



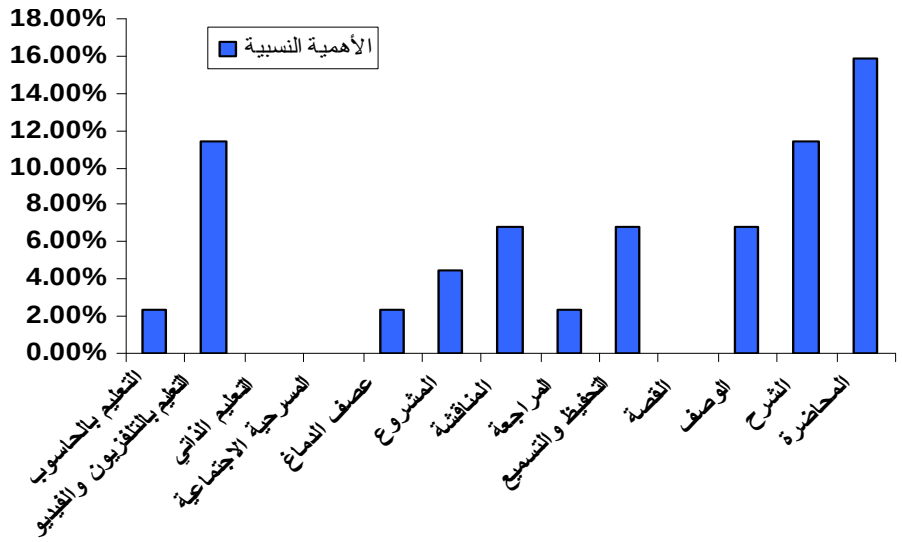
الشكل (31): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي

19- مقرر تدريس الصناعات الغذائية :

جدول (39) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الصناعات الغذائية

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	7	15.9	1
الشرح	5	11.4	2
الوصف	3	6.8	3
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	3	6.8	3
المراجعة	1	2.3	5
المناقشة	3	6.8	3
المشروع	2	4.5	4
عصف الدماغ	1	2.3	5
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	5	11.4	2
التعليم بالحاسوب	1	2.3	5

يبين الجدول رقم (39) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر الصناعات الغذائية هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف والتحفيظ والتسميع والمناقشة تليها طريقة المشروع تليها طريقة عصف الدماغ والمراجعة والتعليم بالحاسوب، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (32):



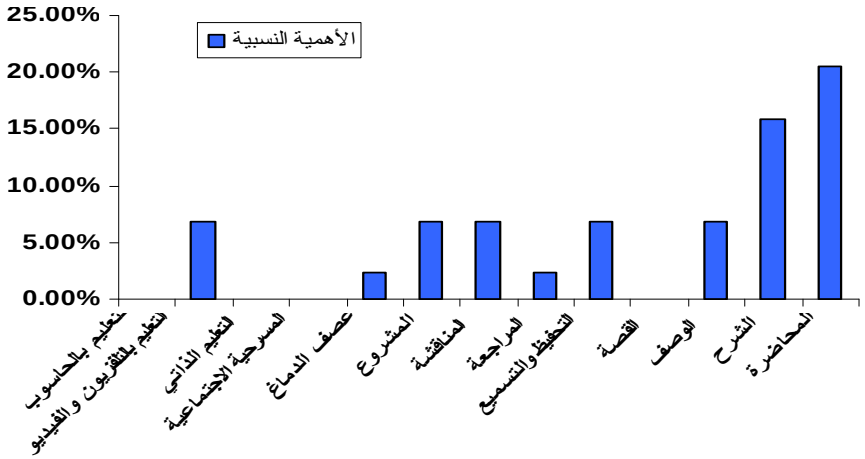
الشكل (32): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر الصناعات الغذائية

20- مقرر تدريس الألبان :

جدول (40) : التكرارات المطلقة والنسبية والأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تدريس الألبان

طرائق التدريس	التكرار المطلق	التكرار النسبي%	الأهمية النسبية
المحاضرة	9	20.5	1
الشرح	7	15.9	2
الوصف	3	6.8	3
القصة	–	–	–
التحفيظ والتسميع	3	6.8	3
المراجعة	1	2.3	4
المناقشة	3	6.8	3
المشروع	3	6.8	3
عصف الدماغ	1	2.3	4
المسرحية الاجتماعية	–	–	–
التعليم الذاتي	–	–	–
التعليم بالتلفزيون والفيديو	3	6.8	3
التعليم بالحاسوب	–	–	–

يبين الجدول رقم (40) أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في تدريس مقرر تدريس الألبان هي طريقة المحاضرة حيث احتلت المرتبة رقم (1) تليها طريقة الشرح واحتلت المرتبة رقم (2) تليها طريقة الوصف والتحفيظ والتسميع والمناقشة والمشروع والتعليم بالتلفزيون والفيديو تليها طريقة المراجعة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لبقية الطرائق كما يبين الشكل رقم (33):



الشكل (33): الأهمية النسبية لاستخدام طرائق التدريس في تدريس مقرر تدريس الألبان

تبين جداول التحليل السابقة أن أغلب الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية هي طريقتي المحاضرة والشرح، ووجدت الباحثة أن هناك طرائق تم استبعادها من بعض المواد مثل (عصف الدماغ، القصة، المسرحية الاجتماعية، التعليم الذاتي)، وطرائق حصلت على نسب مئوية منخفضة في تدريس بعض المقررات، ويعود ذلك إلى عدم مناسبة هذه الطرائق لتدريس مثل هذه المقررات، بالإضافة إلى عدم توفر بعض الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لعملية التدريس.

ج- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات بشكل عام :

لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات المطلقة والنسبية لكل سؤال كما تبين جداول التحليل التالية:

جدول (41) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات بشكل عام

مدى مناسبة طرائق التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعمل على تحقيق الأهداف	2.27	0.45
تتلاءم مع مجالات الأهداف	1.95	0.68
تتلاءم مع محتوى المادة العلمية	2.43	0.62
تتلاءم مع الوقت المخصص	2.50	0.63
تتلاءم مع الترتيب المنطقي	2.18	0.81

يبين الجدول رقم (41) أن طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب طبيعة المقررات بدرجة متوسطة، ذلك أن طبيعة الموضوعات في المقررات الدراسية هي موضوعات تحتاج إلى طرائق تدريس عملية والطرائق المستخدمة في تدريس هذه الموضوعات هي طرائق يغلب عليها الطابع النظري وبالتالي تتلاءم مع طبيعة المقررات بشكل متوسط.

د- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً :

لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً قامت الباحثة بحساب التكرارات المطلقة والنسبية لكل مقرر من المقررات فيما لو كانت تساعد على تحقيق الأهداف المحددة أم تتلاءم مع اكتساب مهارات العمل الحقيقي أم تتلاءم مع محتوى المادة العلمية للمقررات أم تتلاءم مع الوقت المخصص لمحتوى المادة أم تتلاءم مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية. كما يوضح الجدول رقم (42):

جدول (42) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً

المقرر	التكرارات المطلقة والنسبية	طـــــــرائق التـــــدريس									
		تساعد على تحقيق الأهداف المحددة		تتلاءم مع اكتساب مهارات العمل الحقيقي		تتلاءم مع محتوى المادة العلمية للمقررات		تتلاءم مع الوقت المخصص لمحتوى المادة		تتلاءم مع الترتيب المنطقي في عرض المادة	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
تربية الأسماك	مطلق	9	35	6	38	9	35	9	35	8	36
	نسبي	20.5	79.5	13.6	86.4	20.5	79.5	20.5	79.5	18.2	81.8
نبات الزينة والغابات	مطلق	11	33	7	37	7	37	10	34	8	36
	نسبي	25.0	75.0	15.9	84.1	15.9	84.1	22.7	77.3	18.2	81.8
النحل والحرير	مطلق	11	33	9	35	8	36	8	36	6	38
	نسبي	25.0	75.0	20.5	79.5	18.2	81.8	18.2	81.8	13.6	86.4
طبيعة الأرض	مطلق	10	34	4	40	7	37	10	34	5	39
	نسبي	22.7	77.3	9.1	90.9	15.9	84.1	22.7	77.3	11.4	88.6
المساحة الزراعية	مطلق	9	35	5	39	4	40	7	37	4	40
	نسبي	20.5	79.5	11.4	88.6	9.1	90.9	15.9	84.1	9.1	90.9
الاقتصاد والإحصاء الزراعي	مطلق	7	37	3	41	2	42	6	38	2	42
	نسبي	15.9	84.1	6.8	93.2	4.5	95.5	13.6	86.4	4.5	95.5
البيئة والأرصاد الجوية	مطلق	9	35	5	39	5	39	9	35	5	39
	نسبي	20.5	79.5	11.4	88.6	11.4	88.6	20.5	79.5	11.4	88.6
تربية الدواجن	مطلق	10	34	5	39	6	38	9	35	4	40
	نسبي	22.7	77.3	11.4	88.6	13.6	86.4	20.5	79.5	9.1	90.9
أساسيات علم الخضار والفاكهة	مطلق	12	32	7	37	7	37	10	34	8	36
	نسبي	27.3	72.7	15.9	84.1	15.9	84.1	22.7	77.3	18.2	81.8

الخضار والزراعات المحمية	مطلق	12	32	6	38	6	38	8	36	7	37
	نسبي	27.3	72.7	13.6	86.4	13.6	86.4	18.2	81.8	15.9	84.1
الري والصرف	مطلق	34	5	3	41	6	38	8	36	5	39
	نسبي	77.3	11.4	6.8	93.2	13.6	86.4	18.2	81.8	11.4	88.6
إدارة المزرعة والمحاسبة	مطلق	5	39	2	42	3	41	5	39	3	41
	نسبي	11.4	88.6	4.5	95.5	6.8	93.2	11.4	88.6	6.8	93.2
الآلات الزراعية	مطلق	13	31	5	39	9	35	11	33	10	34
	نسبي	29.5	70.5	11.4	88.6	20.5	79.5	25.0	75.0	22.7	77.3
الآفات الزراعية	مطلق	12	32	8	36	8	36	12	32	9	35
	نسبي	27.3	72.7	18.2	81.8	18.2	81.8	27.3	72.7	20.5	79.5
المحاصيل والتجارب الزراعية	مطلق	11	33	9	35	8	36	10	34	9	35
	نسبي	25.0	75.0	20.5	79.5	18.2	81.8	22.7	77.3	20.5	79.5
البستنة الشجرية	مطلق	12	32	9	35	10	34	11	33	10	34
	نسبي	27.3	72.7	20.5	79.5	22.7	77.3	25.0	75.0	22.7	77.3
تربية الحيوان والخيول	مطلق	13	31	11	33	10	34	12	32	11	33
	نسبي	29.5	70.5	25.0	75.0	22.7	77.3	27.3	72.7	25.0	75.0
الإرشاد الزراعي	مطلق	12	32	8	36	9	35	10	34	9	35
	نسبي	27.3	72.7	18.2	81.8	20.5	79.5	22.7	77.3	20.5	79.5
الصناعات الغذائية	مطلق	14	30	11	33	10	34	13	31	11	33
	نسبي	31.8	68.2	25.0	75.0	22.7	77.3	29.5	70.5	25.0	75.0
الألبان	مطلق	14	30	10	34	8	36	14	30	12	32
	نسبي	31.8	68.2	22.7	77.3	18.2	81.8	31.8	68.2	27.3	72.7

يبين الجدول رقم (42) أن أغلب المقررات حصلت على نسب مئوية منخفضة في إجابات موافق، وهذا دليل على عدم مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً، وهذا يعود من وجهة نظر الباحثة إلى قلة توفر الإمكانات المادية والوسائل والتقنيات اللازمة لكل طريقة حتى يتمكن المدرس من استخدامها في تدريس المقرر.

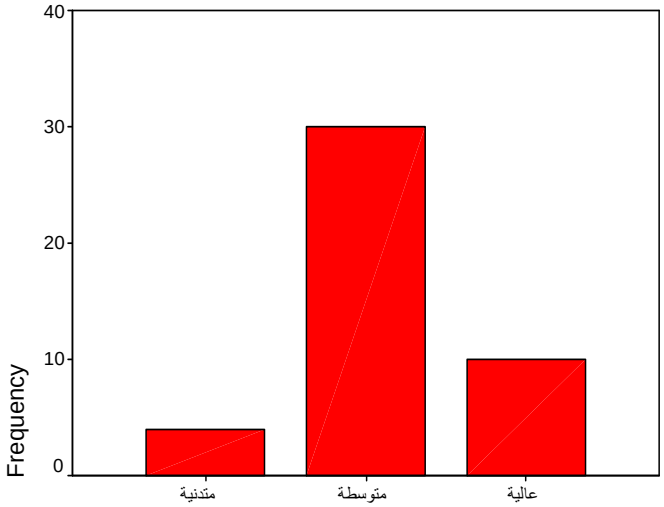
هـ- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم: لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم قامت الباحثة بحساب التكرارات المطلقة والنسبية لكل بند من البنود. كما توضح جداول التحليل التالية:

1- تراعي طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب:

جدول (43) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
متدنية	4	%9.1
متوسطة	30	%68.2
عالية	10	%22.7
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (43) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي استعدادات الطلاب بنسبة متوسطة (68.2) كما يوضح الشكل البياني:



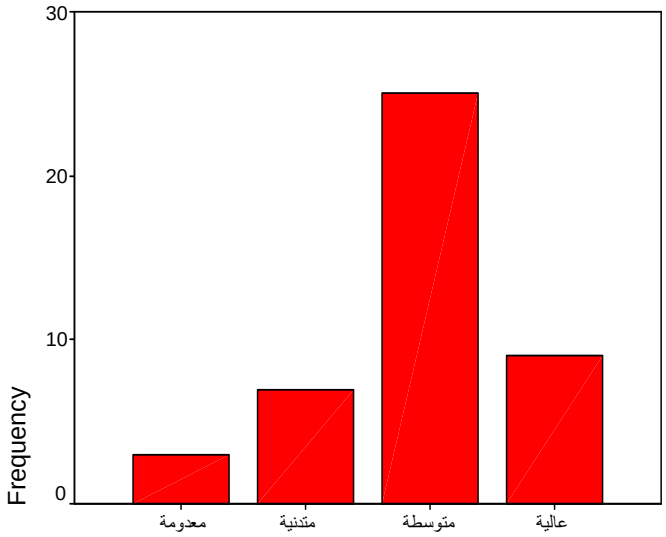
الشكل (34): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة لاستعدادات الطلاب

2- تراعي طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب:

جدول (44) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	3	%6.8
متدنية	7	%15.9
متوسطة	25	%56.8
عالية	9	%20.5
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (44) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي مستوى نضج الطلاب بنسبة متوسط (20.5%) كما يوضح الشكل البياني:



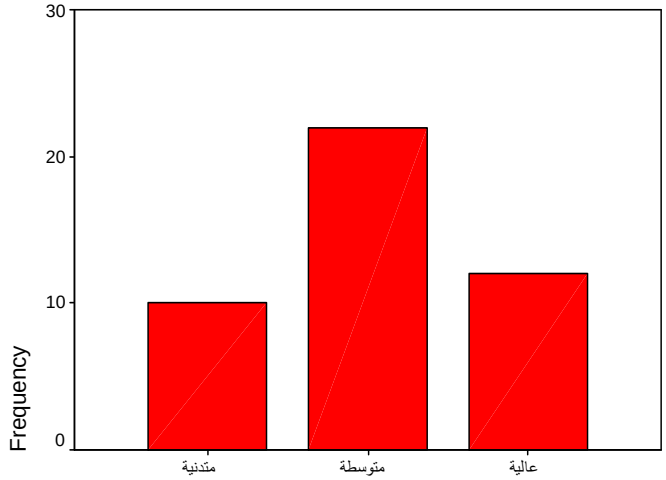
الشكل (35): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب

3- تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب:

جدول (45) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
متدنية	10	%22.7
متوسطة	22	%50.0
عالية	12	%27.3
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (45) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بنسبة متوسطة (50.0) كما يوضح الشكل البياني:



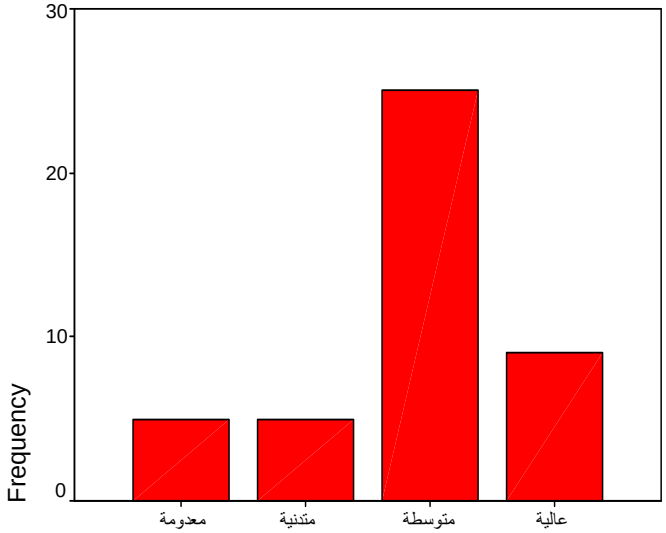
الشكل (36): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية الطلاب

4- تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب:

جدول (46) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	5	%11.4
متدنية	5	%11.4
متوسطة	25	%56.8
عالية	9	%20.5
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (46) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الخبرات المسبقة للطلاب بنسبة متوسطة .(11.4%) كما يوضح الشكل البياني:



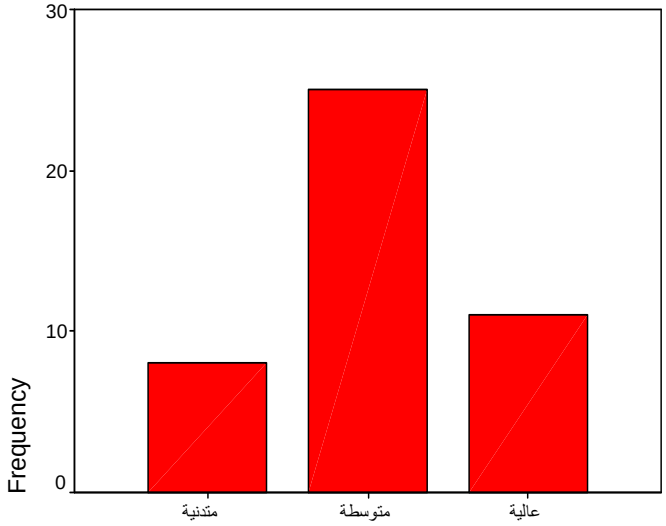
الشكل (37): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب

5- تراعي طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب:

جدول (47) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
متدنية	8	%18.2
متوسطة	25	%56.8
عالية	11	%20.0
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (47) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي حاجات الطلاب بنسبة متوسطة (56.8%)، كما يوضح الشكل البياني:



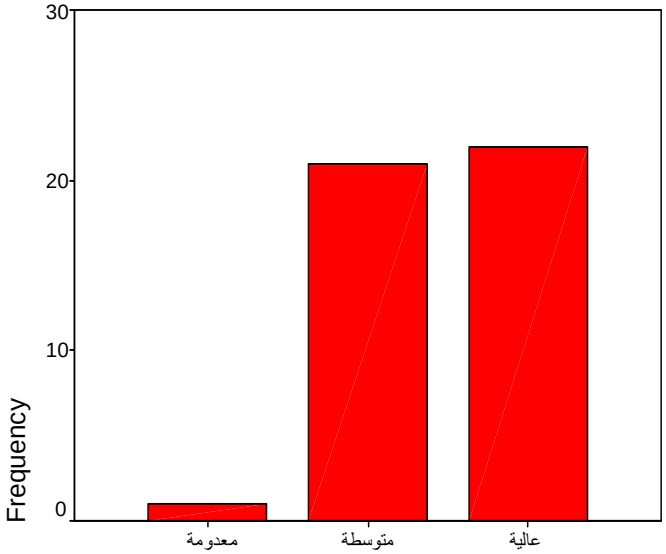
الشكل (38): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب

6- تراعي طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم:

جدول (48) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	1	%2.3
متدنية	21	%47.7
عالية	22	%50.0
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (48) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم بنسبة عالية (50.0%)، كما يوضح الشكل البياني:



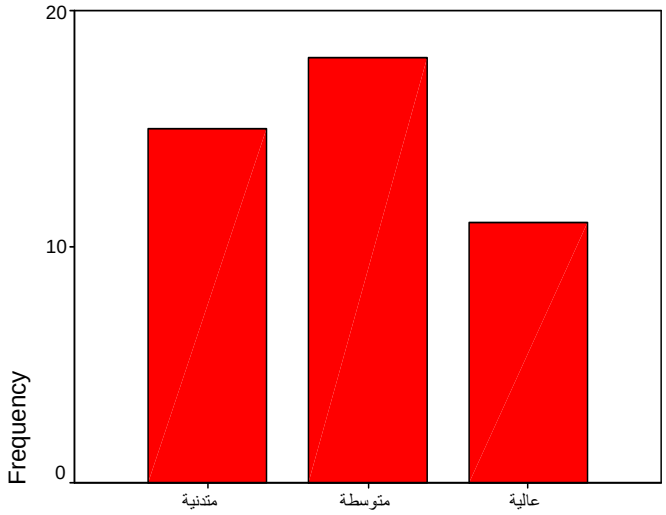
الشكل (39):التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم

7- تكسب طرائق التدريس المتبعة الطلاب مهارة حل المشكلات:

جدول (49) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
متدنية	15	%34.1
متوسطة	18	%40.9
عالية	11	%25.0
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (49) أن طرائق التدريس المتبعة تساهم في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات بنسبة متوسطة (40.9%)، كما يوضح الشكل البياني:



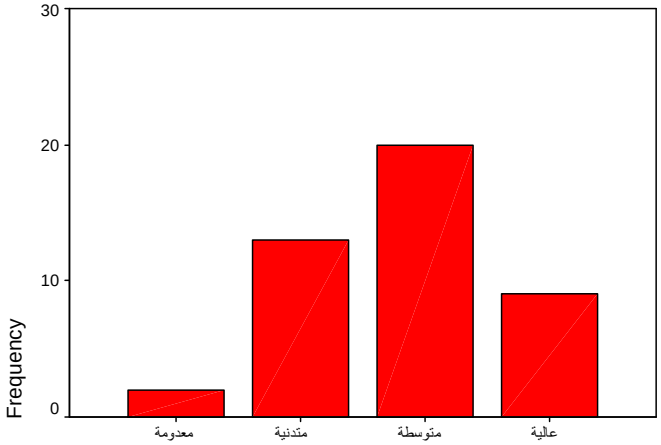
الشكل (40): التكرارات النسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات

8- تساعد طرائق التدريس المتبعة الطلاب تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب:

جدول (50) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	2	%4.5
متدنية	13	%29.5
متوسطة	20	%45.5
عالية	9	%20.5
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (50) أن طرائق التدريس المتبعة تساعد في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب بنسبة متوسطة (45.5%)، كما يوضح الشكل البياني:



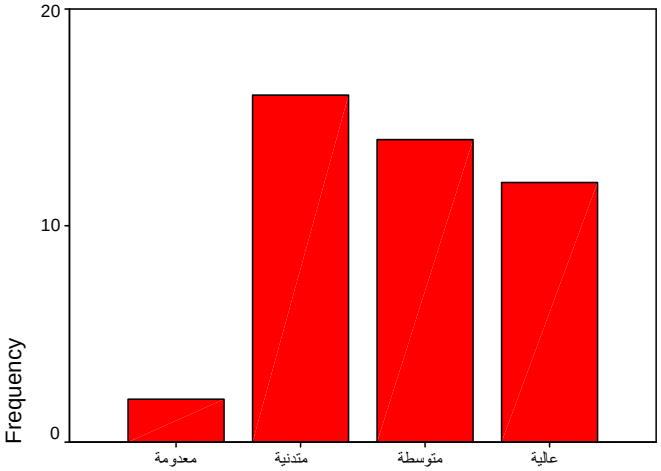
الشكل (41): التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب

9- توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث:

جدول (51) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	2	%4.5
متدنية	16	%36.4
متوسطة	14	%31.8
عالية	12	%27.3
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (51) أن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث بنسبة متوسطة (31.8%)، كما يوضح الشكل البياني:



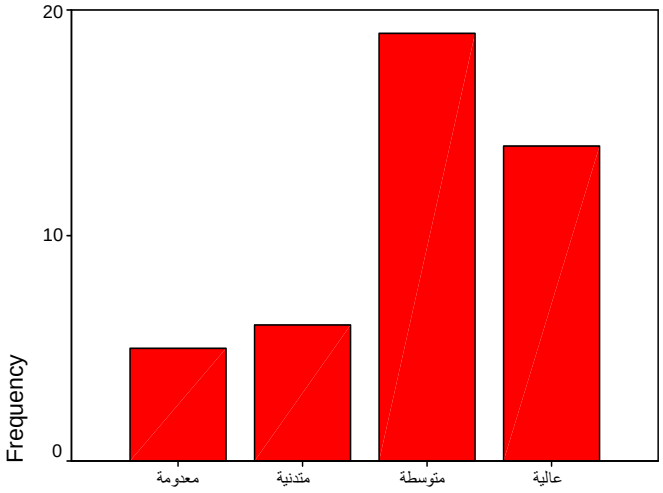
الشكل (42): التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث

10- توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة (كالحاسوب):

جدول (52) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	5	%11.4
متدنية	6	%13.6
متوسطة	19	%43.2
عالية	14	%31.8
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (52) أن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم الحديثة كالحاسوب بنسبة متوسطة (43.2%)، كما يوضح الشكل البياني:



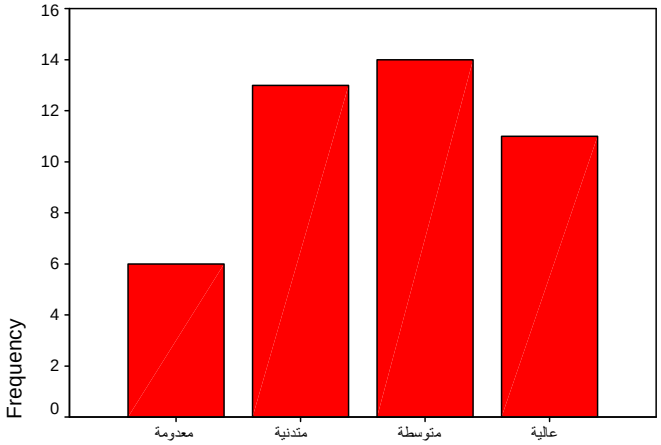
الشكل (43): التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة

11- تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب:

جدول (53) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	6	%13.6
متدنية	13	%29.5
متوسطة	14	%31.8
عالية	11	%25.0
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (53) أن طرائق التدريس المتبعة تساعد في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب بنسبة متوسطة (31.8%)، كما يوضح الشكل البياني:



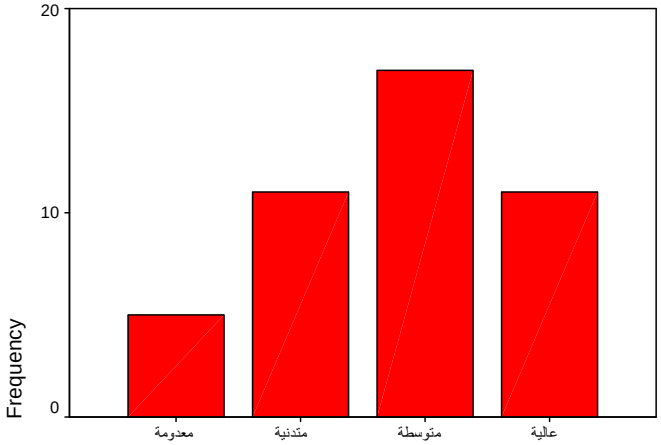
الشكل (44): التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب

12- تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها:

جدول (54) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	5	%11.4
متدنية	11	%25.0
متوسطة	17	%38.6
عالية	11	%25.0
المجموع	44	%100

يبين الجدول رقم (54) أن طرائق التدريس المتبعة تشجع في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها بنسبة متوسطة (38.6%)، كما يوضح الشكل البياني:



الشكل (45): التكرارات النسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها

يتبين من الجداول السابقة رقم (43) إلى الجدول رقم (54) وبالعودة إلى النسب المئوية بأن:

*طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب المتعلم بدرجة متوسطة من حيث:

- استعدادات الطلبة.

- الفروق الفردية.
- الخبرات السابقة للطلاب.
- حاجات الطلاب.
- مهارة حل المشكلات.
- تنمية مهارة التفكير الابتكاري.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة (كالحاسب).
- ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها.

* طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب المتعلم بدرجة عالية من حيث:

- تراعي الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم.

ومن خلال النتيجة السابقة توصلت الباحثة إلى أن طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تراعي بعض الأسس العامة التي تجعل منها طريقة ناجحة وهذه النتيجة تتفق مع (أحمد، 1998) الذي يرى بأن الطريقة الجيدة يجب أن تتميز بمراعاتها للمتعلم.

و- التقنيات التعليمية المتوفرة في الثانويات الزراعية واختيار طريقة التدريس تخصصاً:

لدراسة التقنيات التعليمية الأكثر استخداماً في تدريس مقررات الثانويات المهنية الزراعية قامت الباحث بحساب التكرارات النسبية لمدى استخدام التقنيات التعليمية على كل مقرر من المقررات:

1- مقرر تربية الأسماك:

جدول (55) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الأسماك

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	6	13.6	3
العينات	8	18.2	2
النماذج	5	11.4	4
الخرائط والمجسمات	5	11.4	4
الصور المتحركة	3	6.8	5
اللوحات	10	22.7	1
الملصقات	3	6.8	5
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–

المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	4	9.1	4

يبين الجدول رقم (55) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر تربية الأسماك هي تقنية اللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية لوح الطباشير، ثم تقنيات النماذج والخرائط والمجسمات والحدائق والمزارع، تليها تقنية الملصقات والصور المتحركة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح.

2- مقرر نبات الزينة والغابات:

يبين الجدول رقم (56) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر نبات الزينة والغابات هي تقنية النماذج حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات العينات والحدائق والمزارع حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية اللوحات، ثم تقنية لوح الطباشير ثم تقنيات الخرائط والمجسمات والصور المتحركة والمعارض، ثم تقنية الملصقات، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

جدول (56) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات الزينة

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	6	13.6	4
العينات	10	22.7	2
النماذج	11	25.0	1
الخرائط والمجسمات	3	6.8	5
الصور المتحركة	3	6.8	5
اللوحات	7	15.9	3
الملصقات	2	4.5	6
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	3	6.8	5
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	10	22.7	2

3- مقرر النحل والحرير:

جدول (57) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات النحل

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	6	13.6	2
العينات	7	15.9	1
النماذج	6	13.6	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	4
الصور المتحركة	1	2.3	5
اللوحات	6	13.6	2
الملصقات	–	–	–
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	1	2.3	5
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	4	9.1	3

يبين الجدول رقم (57) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر النحل والحرير هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات النماذج واللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الحدائق والمزارع، ثم تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنيات الصور المتحركة والمعارض، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الملصقات والرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

4- مقرر طبيعة الأراضي:

جدول (58) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات طبيعة الأرض

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	1
العينات	4	9.1	3
النماذج	3	6.8	4
الخرائط والمجسمات	4	9.1	3
الصور المتحركة	1	2.3	5
اللوحات	6	13.6	2

الملصقات	–	–	–
الرسوم التخطيطية	3	6.8	4
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	4	9.1	3

يبين الجدول رقم (58) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر طبيعة الأرض هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية اللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنيات العينات والخرائط والمجسمات والحدائق والمزارع، تليها تقنيات النماذج والرسوم التخطيطية، تليها تقنية الصور المتحركة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الملصقات والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

4- مقرر المساحة الزراعية :

يبين الجدول رقم (59) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر المساحة الزراعية هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات العينات والنماذج واللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنية الحدائق والمزارع، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الصور المتحركة والملصقات والرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

جدول (59) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات المساحة

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	6	13.6	1
العينات	4	9.1	2
النماذج	4	9.1	2
الخرائط والمجسمات	2	4.5	3
الصور المتحركة	–	–	–
اللوحات	4	9.1	2
الملصقات	–	–	–
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	1	2.3	4

6- مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي :

جدول (60) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات الاقتصاد والإحصاء

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	9	20.5	1
العينات	3	6.8	2
النماذج	2	4.5	3
الخرائط والمجسمات	2	4.5	3
الصور المتحركة	–	–	–
اللوحات	2	4.5	3
الملصقات	–	–	–
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	–	–	–

يبين الجدول رقم (60) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الاقتصاد والإحصاء الزراعي هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنيات الخرائط والمجسمات والنماذج واللوحات، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الصور المتحركة والملصقات والرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال والحدائق والمزارع.

7- مقرر البيئة والأرصاد الجوية :

جدول (61) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر نبات البيئة والأرصاد

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	1
العينات	2	4.5	5
النماذج	6	13.6	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	4
الصور المتحركة	–	–	–
اللوحات	5	11.4	3
الملصقات	–	–	–
الرسوم التخطيطية	–	–	–

المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	1	2.3	6

يبين الجدول رقم (61) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر البيئة والأرصاد الجوية هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنية العينات، تليها تقنية الحدائق والمزارع، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الصور المتحركة والملصقات والرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

8- مقرر تربية الدواجن :

يبين الجدول رقم (62) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر تربية الدواجن هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات النماذج واللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية العينات، تليها تقنيات الخرائط والمجسمات والصور المتحركة والملصقات، تليها تقنية الحدائق والمزارع، تليها تقنية الرسوم التخطيطية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

جدول (62) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الدواجن

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	1
العينات	8	18.2	3
النماذج	9	20.5	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	4
الصور المتحركة	3	6.8	4
اللوحات	9	20.5	2
الملصقات	3	6.8	4
الرسوم التخطيطية	1	2.3	6
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	2	4.5	5

9- مقرر أساسيات علم الخضار والفاكهة :

جدول (63) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	12	27.3	1
العينات	10	22.7	2
النماذج	7	15.9	4
الخرائط والمجسمات	5	11.4	5
الصور المتحركة	4	9.1	6
اللوحات	12	27.3	1
الملصقات	4	9.1	6
الرسوم التخطيطية	2	4.5	7
المنحنيات البيانية	1	2.3	8
المعارض	1	2.3	8
المسرح الزراعي الجوال	1	2.3	8
الحدائق والمزارع	9	20.5	3

يبين الجدول رقم (63) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر أساسيات علم الخضار والفواكه هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الحدائق والمزارع، تليها تقنية النماذج، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنيات الصور المتحركة والملصقات، تليها طريقة الرسوم التخطيطية، تليها تقنيات المنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

10- مقرر الخضار والزراعات المحمية :

جدول (64) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الخضار

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	7	15.9	1
العينات	5	11.4	3
النماذج	7	15.9	1
الخرائط والمجسمات	5	11.4	3
الصور المتحركة	2	4.5	6
اللوحات	4	9.1	4
الملصقات	3	6.8	5
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–

المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	6	13.6	2

يبين الجدول رقم (64) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الخضار والزراعات المحمية هي تقنيات لوح الطباشير والنماذج حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية الحدائق والمزارع حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنيات العينات والخرائط والمجسمات، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنية الملصقات، تليها تقنية الصور المتحركة، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات الرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

11- مقرر الري والصرف :

يبين الجدول رقم (65) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الري والصرف هي تقنيات لوح الطباشير والعينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية النماذج حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنيات الصور المتحركة والملصقات والحدائق والمزارع، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنية الرسوم التخطيطية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال.

جدول (65) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الري والصرف

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	7	15.9	1
العينات	7	15.9	1
النماذج	6	13.6	2
الخرائط والمجسمات	4	9.1	3
الصور المتحركة	3	6.8	4
اللوحات	2	4.5	5
الملصقات	3	6.8	4
الرسوم التخطيطية	1	2.3	6
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي	–	–	–
الحدائق والمزارع	3	6.8	4

12- مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة :

جدول (66) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر إدارة المزرعة

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	8	18.2	1
العينات	3	6.8	2
النماذج	1	2.3	4
الخرائط والمجسمات	2	4.5	3
الصور المتحركة	2	4.5	3
اللوحات	1	2.3	4
الملصقات	1	2.3	4
الرسوم التخطيطية	–	–	–
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	–	–	–

يبين الجدول رقم (66) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر إدارة المزرعة والمحاسبة هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الخرائط والمجسمات والصور المتحركة تليها تقنيات النماذج واللوحات والملصقات، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال والرسوم التخطيطية والحدائق والمزارع.

13- مقرر الآلات الزراعية :

جدول (67) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الآلات الزراعية

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	8	18.2	3
العينات	10	22.7	1
النماذج	9	20.5	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	6
الصور المتحركة	5	11.4	5
اللوحات	8	18.2	3
الملصقات	6	13.6	4
الرسوم التخطيطية	1	2.3	8

المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	1	2.3	8
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	2	4.5	7

يبين الجدول رقم (67) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الآلات الزراعية هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية النماذج حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنيات لوح الطباشير واللوحات، تليها تقنية الملصقات، تليها تقنية الصور المتحركة، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنية الحدائق والمزارع، تليها تقنية المعارض بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

14- مقرر الآفات الزراعية :

يبين الجدول رقم (68) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الآفات الزراعية هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية اللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنيات لوح الطباشير، تليها تقنية النماذج، تليها تقنيات الصور المتحركة والملصقات والحدائق والمزارع، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنية الرسوم التخطيطية، تليها تقنية المعارض بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

جدول (68) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الآفات الزراعية

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	8	18.2	3
العينات	11	25.0	1
النماذج	7	15.9	4
الخرائط والمجسمات	3	6.8	6
الصور المتحركة	6	13.6	5
اللوحات	9	20.5	2
الملصقات	6	13.6	5
الرسوم التخطيطية	2	4.5	7
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	1	2.3	8
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	6	13.6	5

15- مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية :

جدول (69) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر المحاصيل

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	7	15.9	2
العينات	9	20.5	1
النماذج	7	15.9	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	5
الصور المتحركة	2	4.5	6
اللوحات	6	13.6	3
الملصقات	5	11.4	4
الرسوم التخطيطية	1	2.3	7
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	2	4.5	6
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	1	2.3	7

يبين الجدول رقم (69) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر المحاصيل والتجارب الزراعية هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات النماذج ولوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنية الملصقات، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنيات الصور المتحركة والمعارض، تليها تقنيات الرسوم التخطيطية والحدائق والمزارع، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

16- مقرر البستنة الشجرية :

جدول (70) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر البستنة

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	1
العينات	11	25.0	1
النماذج	9	20.5	2
الخرائط والمجسمات	3	6.8	6
الصور المتحركة	5	11.4	4
اللوحات	9	20.5	2
الملصقات	4	9.1	5
الرسوم التخطيطية	1	2.3	7
المنحنيات البيانية	–	–	–

المعارض	3	6.8	6
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	6	13.6	3

يبين الجدول رقم (70) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر البستنة الشجرية هي تقنيات العينات ولوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات النماذج واللوحات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية الحدائق والمزارع، تليها تقنية الصور المتحركة، تليها تقنية الملصقات، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنية الرسوم التخطيطية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

17- مقرر تربية الحيوان والخيول :

يبين الجدول رقم (71) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر تربية الحيوان والخيول هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنيات لوح الطباشير والمسرح الزراعي الجوال حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنيات النماذج والحدائق والمزارع، تليها تقنية الملصقات والخرائط والمجسمات، تليها تقنية الصور المتحركة، تليها تقنيات الرسوم التخطيطية والمنحنيات البيانية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنية المعارض.

جدول (71) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر تربية الحيوان

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	12	27.3	2
العينات	13	29.5	1
النماذج	9	20.5	4
الخرائط والمجسمات	7	15.9	5
الصور المتحركة	6	13.6	6
اللوحات	11	25.0	3
الملصقات	7	15.9	5
الرسوم التخطيطية	1	2.3	7
المنحنيات البيانية	1	2.3	7
المعارض	–	–	–
المسرح الزراعي الجوال	2	4.5	2
الحدائق والمزارع	9	20.5	4

18- مقرر الإرشاد الزراعي :

جدول (72) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	1
العينات	7	15.9	3
النماذج	6	13.6	4
الخرائط والمجسمات	3	6.8	6
الصور المتحركة	3	6.8	6
اللوحات	5	11.4	5
الملصقات	8	18.2	2
الرسوم التخطيطية	3	6.8	6
المنحنيات البيانية	2	4.5	7
المعارض	2	4.5	7
المسرح الزراعي الجوال	2	4.5	7
الحدائق والمزارع	1	2.3	8

يبين الجدول رقم (72) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الإرشاد الزراعي هي تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية الملصقات حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية العينات، تليها تقنية النماذج، تليها تقنية اللوحات، تليها تقنيات الخرائط والمجسمات والصور المتحركة والرسوم التخطيطية، تليها تقنيات المنحنيات البيانية والمعارض والمسرح الزراعي الجوال، تليها تقنية الحدائق والمزارع.

19- مقرر الصناعات الغذائية :

جدول(73): التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الصناعات الغذائية

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	11	25.0	3
العينات	16	36.4	1
النماذج	12	27.3	2
الخرائط والمجسمات	5	11.4	4
الصور المتحركة	4	9.1	5
اللوحات	5	11.4	4
الملصقات	4	9.1	5
الرسوم التخطيطية	1	2.3	6

المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	1	2.3	6
المسرح الزراعي الجوال	–	–	–
الحدائق والمزارع	1	2.3	6

يبين الجدول رقم (73) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الصناعات الغذائية هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية النماذج حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية لوح الطباشير، تليها تقنيات الخرائط والمجسمات واللوحات، تليها تقنية الملصقات والصور المتحركة، تليها تقنيات المعارض والحدائق والمزارع والرسوم التخطيطية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنيات المنحنيات البيانية والمسرح الزراعي الجوال.

20- مقرر الألبان :

يبين الجدول رقم (74) أن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقرر الألبان هي تقنية العينات حيث احتلت المرتبة رقم (1)، تليها تقنية لوح الطباشير حيث احتلت المرتبة رقم (2)، تليها تقنية النماذج، تليها تقنيات الصور المتحركة واللوحات والملصقات، تليها تقنية الخرائط والمجسمات، تليها تقنيات المعارض والمسرح الزراعي الجوال والحدائق والمزارع والرسوم التخطيطية، بينما لم يكن هناك أي استخدام لتقنية المنحنيات البيانية.

جدول (74) : التكرارات المطلقة والنسبية للتقنيات الأكثر استخداماً في تدريس مقرر الألبان

تقنيات التعليم	التكرار المطلق	التكرار النسبي	الأهمية النسبية
لوح الطباشير	13	29.5	2
العينات	15	34.1	1
النماذج	10	22.7	3
الخرائط والمجسمات	3	6.8	5
الصور المتحركة	4	9.1	4
اللوحات	4	9.1	4
الملصقات	4	9.1	4
الرسوم التخطيطية	1	2.3	6
المنحنيات البيانية	–	–	–
المعارض	1	2.3	6
المسرح الزراعي الجوال	1	2.3	6
الحدائق والمزارع	1	2.3	6

يتبين من الجداول السابقة بأن التقنيات التعليمية الأكثر استخداماً في مقررات الثانوية المهنية الزراعية هي: لوح الطباشير- العينات- النماذج- اللوحات.
ويعود السبب من وجهة نظر الباحثة إلى عدم توافر التقنيات والإمكانات في بعض المدارس المهنية الزراعية وهذا بدوره يفرض على المدرس استخدام بعض الطرائق والابتعاد عن طرائق أخرى (المشروعات- حل المشكلات)

ثانياً: تحليل الاستبانة المتعلقة بالطلاب:

أ- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام :

لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات المطلقة والنسبية لكل سؤال كما تبين جداول التحليل التالية:

جدول (75) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى مناسبة طرائق التدريس لطبيعة المقررات بشكل عام

مدى مناسبة طرائق التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تعمل على تحقيق الأهداف	2.10	0.675
تتلاءم مع مجالات الأهداف	2.08	0.797
تتلاءم مع محتوى المادة العلمية	2.12	0.867
تتلاءم مع الوقت المخصص	2.08	0.887
تتلاءم مع الترتيب المنطقي	2.03	1.005

يبين الجدول رقم (75) أن طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب طبيعة المقررات بدرجة متوسطة وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها الباحثة من خلال آراء المعلمين.

ب- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً :

لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس لمستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً قامت الباحثة بحساب التكرارات المطلقة والنسبية لكل مقرر من المقررات فيما لو اطلع المتعلم على الأهداف العامة للمقررات أو كانت طرائق التدريس تساعد على تحقيق الأهداف المحددة أم تتلاءم مع اكتساب مهارات العمل الحقيقي أم تتلاءم مع محتوى المادة العلمية للمقررات أم تتلاءم مع الوقت المخصص لمحتوى المادة أم تتلاءم مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية. كما يوضح الجدول رقم (76):

جدول (76) : التكرارات المطلقة والنسبية

لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً

المقرر	التكرارات المطلقة والنسبية	طـــــــرائق التـــــدريس											
		هل اطلعت على الأهداف العامة للمقررات		تساعد على تحقيق الأهداف المحددة		تتلاءم مع اكتساب مهارات العمل الحقيقي		تتلاءم مع محتوى المادة العلمية للمقررات		تتلاءم مع الوقت المخصص لمحتوى المادة		تتلاءم مع الترتيب المنطقي في عرض المادة	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
تربية الأسماك	مطلق	233	573	220	586	317	489	341	465	278	528	332	474
	نسبي	28.91	71.09	27.29	72.70	39.33	66.67	42.31	57.69	34.49	65.51	41.19	58.81
نبات الزينة والغابات	مطلق	149	657	199	607	218	588	412	394	315	491	267	539
	نسبي	18.49	81.51	24.69	75.31	27.05	72.95	51.12	48.88	39.08	60.92	33.13	66.87
النحل والحرير	مطلق	299	507	201	605	324	482	330	476	322	484	324	482
	نسبي	37.1	62.90	24.94	75.06	40.2	59.80	40.94	59.06	39.95	60.05	40.20	59.80
طبيعة الأرض	مطلق	335	471	235	571	247	559	271	535	266	540	165	641
	نسبي	41.56	58.44	29.16	70.84	30.64	69.35	33.62	66.37	33.0	66.7	20.47	79.53
المساحة الزراعية	مطلق	132	674	297	509	351	455	397	409	401	405	381	425
	نسبي	16.38	83.62	36.85	63.15	43.55	56.45	49.25	50.74	49.75	50.25	47.27	52.73
الاقتصاد والإحصاء الزراعي	مطلق	414	392	324	482	330	476	345	461	312	494	248	558
	نسبي	51.36	48.64	40.2	59.8	40.94	59.06	42.8	57.2	38.71	60.29	30.77	69.23
البيئة والأرصاد الجوية	مطلق	266	540	235	571	234	572	254	552	157	649	164	642
	نسبي	33.0	67.0	29.16	70.84	29.03	70.98	31.51	68.49	19.48	80.52	20.35	79.65
تربية الدواجن	مطلق	219	587	221	585	213	593	203	603	198	608	188	618
	نسبي	27.17	72.83	27.42	72.58	26.43	73.57	25.19	74.81	24.56	75.43	23.32	76.67
أساسيات علم الخضار والفاكهة	مطلق	145	661	166	640	213	593	201	605	364	442	256	550
	نسبي	17.99	82.01	20.59	79.40	26.43	73.57	24.94	75.06	45.16	54.84	31.76	68.24
الخضار والزراعات المحمية	مطلق	318	488	329	477	249	557	316	490	236	570	289	517
	نسبي	39.45	60.54	40.82	59.18	30.89	69.11	39.21	60.79	29.28	70.72	35.86	64.14
الري والصرف	مطلق	266	540	347	459	364	442	256	550	297	509	316	490
	نسبي	33.0	67.0	43.05	56.95	45.16	54.84	31.76	68.24	36.85	63.15	39.21	60.79
إدارة المزرعة	مطلق	214	592	220	586	139	667	146	660	178	628	246	560
	نسبي	26.55	73.45	27.29	72.71	17.25	82.75	18.11	81.89	22.08	77.92	30.52	69.48

والمحاسبة													
الآلات	مطلق	233	573	213	593	312	494	333	473	217	589	214	592
الزراعية	نسبي	28.91	71.09	26.43	73.57	38.71	61.29	41.32	58.68	26.92	73.08	26.55	73.45
الآفات	مطلق	301	505	367	439	385	421	395	411	357	449	249	557
الزراعية	نسبي	37.34	62.66	45.53	54.47	47.77	52.23	49.01	50.99	44.29	55.71	30.89	69.11
المحاصيل	مطلق	311	495	266	540	307	499	233	573	241	565	318	488
والتجارب الزراعية	نسبي	38.59	61.41	33.0	67.0	38.09	61.91	28.91	71.09	29.90	70.1	39.45	66.55
البستنة	مطلق	364	442	348	458	211	595	235	571	214	592	220	586
الشجرية	نسبي	45.16	54.84	43.18	56.82	26.18	73.82	29.16	70.84	26.55	73.45	27.3	72.70
تربية	مطلق	200	606	327	749	214	592	216	590	179	627	199	607
الحيوان والخيول	نسبي	24.81	75.19	40.57	59.43	26.55	73.45	26.8	73.20	22.21	77.79	24.69	75.31
الإرشاد	مطلق	314	492	302	504	149	657	321	485	318	488	316	490
الزراعي	نسبي	38.96	61.04	37.47	62.53	18.49	81.51	39.83	60.17	39.45	60.55	39.21	60.79
الصناعات	مطلق	371	435	254	552	249	557	266	540	324	482	301	505
الغذائية	نسبي	46.03	53.97	31.51	68.49	30.89	69.11	33.0	67.0	40.2	59.80	37.34	62.66
الألبان	مطلق	234	572	254	552	167	639	411	395	227	579	214	592
	نسبي	29.03	70.97	31.51	68.49	20.72	79.28	50.99	49.01	28.16	71.84	26.55	73.45

يبين الجدول رقم (76) أن أغلب المقررات حصلت على نسب مئوية منخفضة في إجابات موافق مقارنة مع إجابات غير موافق، وهذا دليل على عدم مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً من وجهة نظر الطلاب، وهذا يعود من وجهة نظر الباحثة إلى أن معظم طرائق التدريس المستخدمة هي طرائق قديمة لاتساعد على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات، ولاتتلاءم مع اكتساب مهارات العمل الحقيقي، ولاتتلاءم مع الوقت المخصص لمحتوى المادة العلمية، ولاتتلاءم مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية، بالإضافة إلى عدم اطلاع الطلاب على الأهداف العامة للمقررات سواء من المدرّس أو من الكتاب.

أيضاً إن معظم الطرائق المستخدمة في تدريس المقررات تعتمد على طريقتي الشرح والمحاضرة وبالتالي فإن هاتين الطريقتين لاتتناسبان مع جميع المواد المقررة في الثانويات المهنية الزراعية بما يضمن إيصال المعلومات بالشكل المناسب للطلاب.

ج- مامدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم:

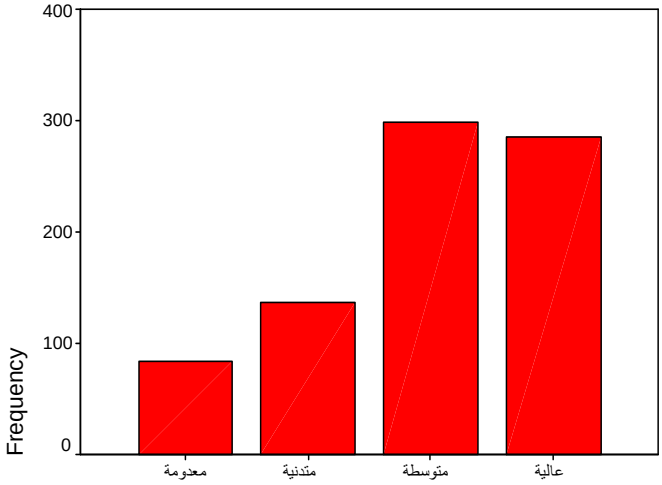
لدراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم قامت الباحثة بحساب التكرارات المطلقة والنسبية لكل بند من البنود. كما توضح جداول التحليل التالية:

1- تراعي طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب:

جدول (77) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	84	%10.4
متدنية	137	%17.0
متوسطة	299	%37.1
عالية	286	%35.5
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (77) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي استعدادات الطلاب بنسبة متوسطة (37.1)، كما يوضح الشكل البياني:



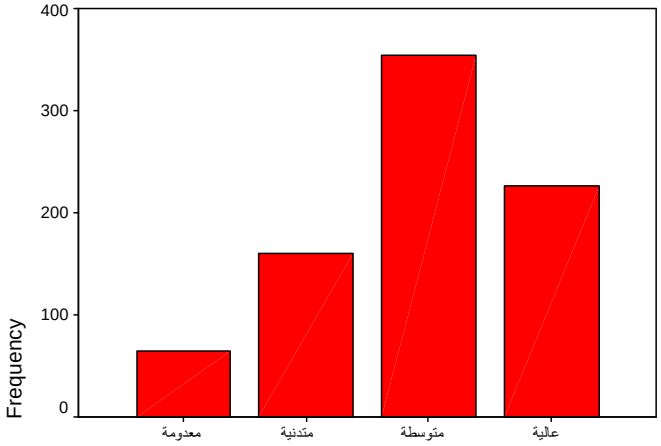
الشكل (46): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب

2- تراعي طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب:

جدول (78) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	64	%7.9
متدنية	161	%20.0
متوسطة	355	%44.0
عالية	226	%28.0
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (78) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي مستوى نضج الطلاب بنسبة متوسطة كما يوضح الشكل البياني:



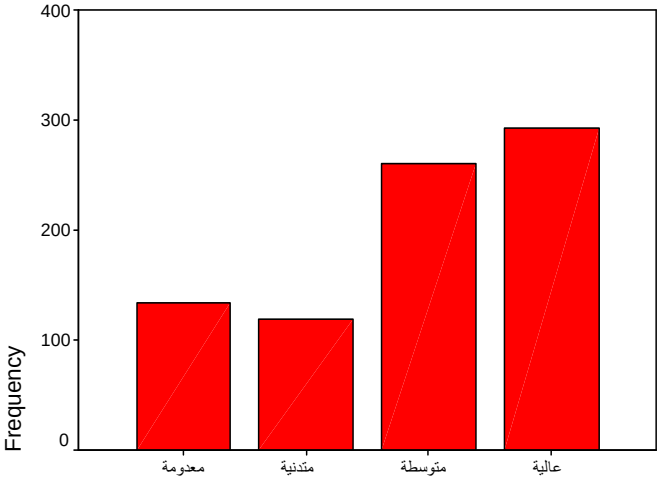
الشكل (47): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب

3- تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب:

جدول (79) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	134	%16.6
متدنية	119	%14.8
متوسطة	260	%32.3
عالية	293	%36.4
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (79) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب بنسبة عالية (36.4%)، كما يوضح الشكل البياني:



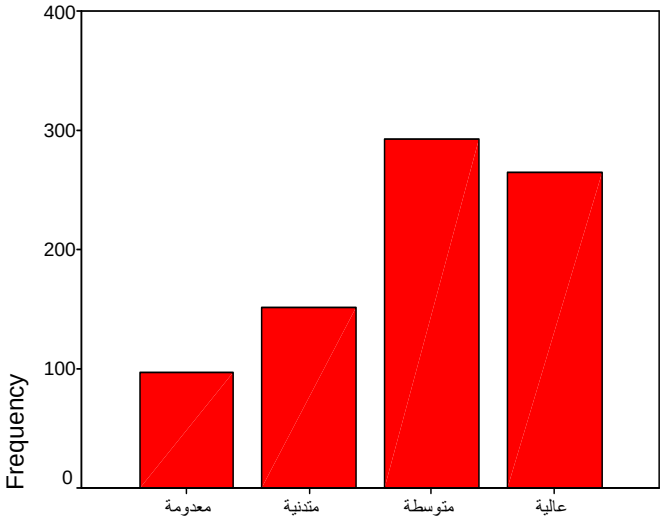
الشكل (48): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية الطلاب

4- تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب:

جدول (80) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	97	%12.0
متدنية	152	%18.9
متوسطة	293	%36.4
عالية	264	%32.8
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (80) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الخبرات المسبقة للطلاب بنسبة متوسطة (36.4%)، كما يوضح الشكل البياني:



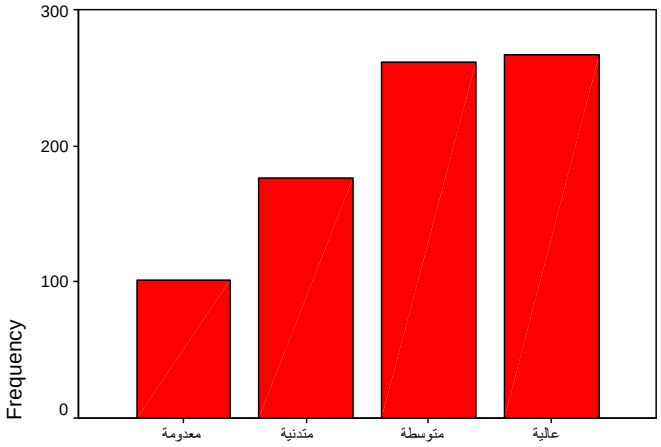
الشكل (49): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب

5- تراعي طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب:

جدول (81) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	102	%12.7
متدنية	176	%21.8
متوسطة	261	%32.4
عالية	267	%33.1
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (81) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي حاجات الطلاب بنسبة عالية (33.1%)، كما يوضح الشكل البياني:



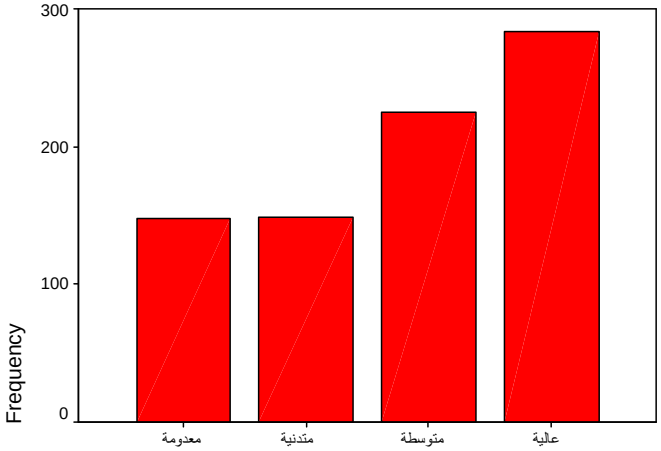
الشكل (50): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب

6- تراعي طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم:

جدول (82) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	148	%18.4
متدنية	149	%18.5
متوسطة	225	%27.9
عالية	284	%35.2
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (82) أن طرائق التدريس المتبعة تراعي الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم بنسبة عالية (35.2%)، كما يوضح الشكل البياني:



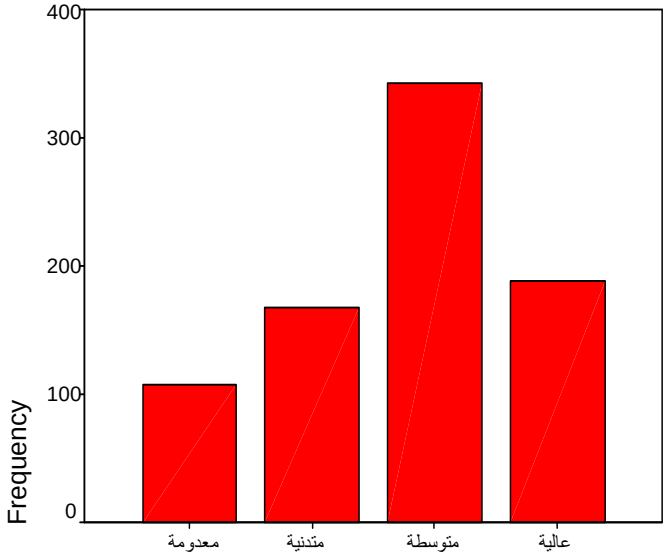
الشكل (51): التكرارات النسبية لمدى مراعاة طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم

7- تكسب طرائق التدريس المتبعة الطلاب مهارة حل المشكلات:

جدول (83) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	108	%13.4
متدنية	167	%20.7
متوسطة	343	%42.6
عالية	188	%23.3
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (83) أن طرائق التدريس المتبعة تساهم في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات بنسبة متوسطة (42.6%)، كما يوضح الشكل البياني:



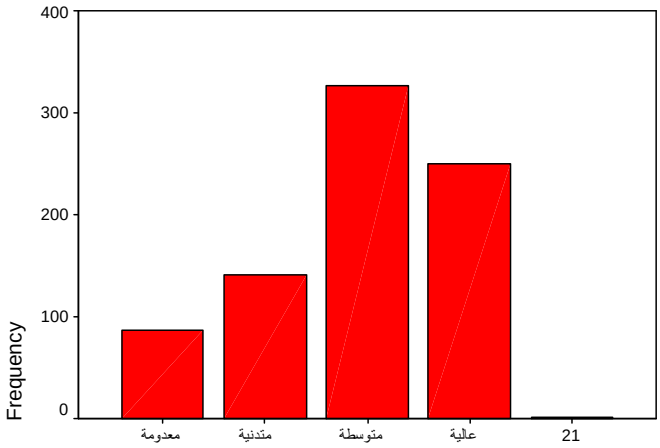
الشكل (52): التكرارات النسبية لمدى مساهمة طرائق التدريس المتبعة في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات

8- تساعد طرائق التدريس المتبعة الطلاب تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب:

جدول (84) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	87	%10.8
متدنية	142	%17.6
متوسطة	327	%40.6
عالية	250	%31.0
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (84) أن طرائق التدريس المتبعة تساعد في تنمية مهارة التفكير الابتكاري وبنسبة متوسطة (40.6%)، كما يوضح الشكل البياني:



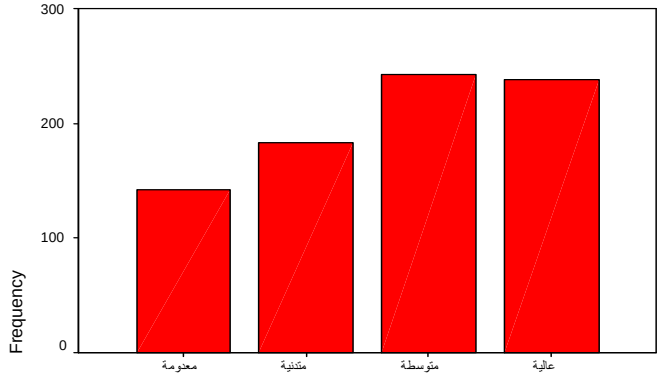
الشكل (53): التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب

9- توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث:

جدول (85) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	142	%17.6
متدنية	183	%22.7
متوسطة	243	%30.1
عالية	238	%29.5
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (85) أن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث بنسبة متوسطة (30.1%)، كما يوضح الشكل البياني:



الشكل (54): التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث

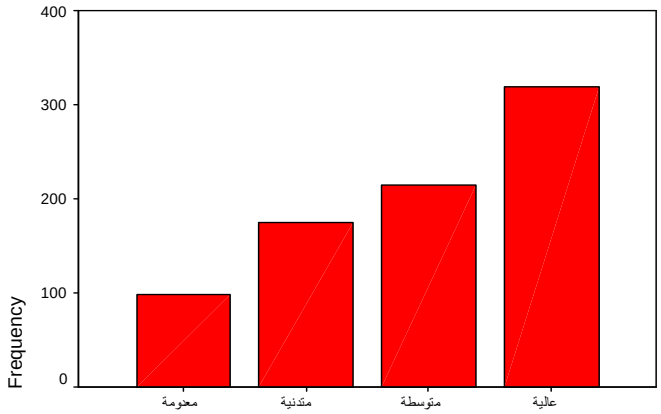
10- توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة:

جدول (86) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	98	%12.2
متدنية	175	%21.7
متوسطة	214	%26.6

عالية	319	%39.6
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (86) أن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم الحديثة كالحاسوب بنسبة عالية (39.6%)، كما يوضح الشكل البياني:



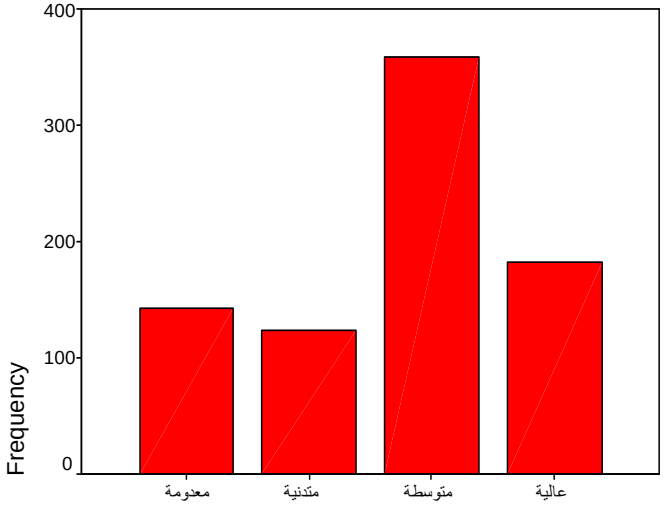
الشكل (55): التكرارات النسبية لمدى توجيه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة

11- تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب:

جدول (87) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	142	%17.6
متدنية	123	%15.3
متوسطة	359	%44.5
عالية	182	%22.6
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (87) أن طرائق التدريس المتبعة تساعد في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى بنسبة متوسطة (44.5%)، كما يوضح الشكل البياني:



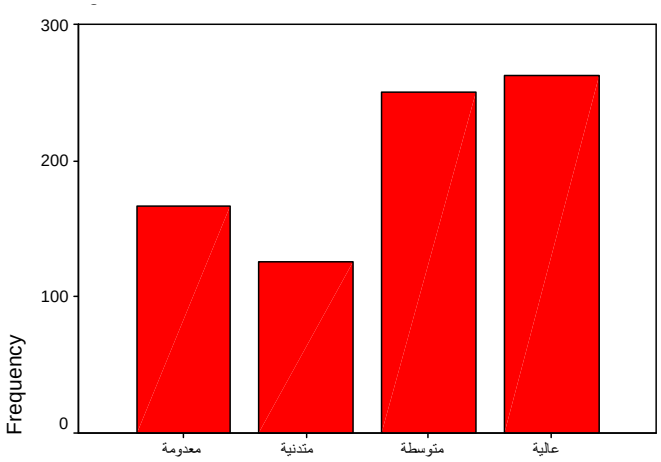
الشكل (56): التكرارات النسبية لمدى مساعدة طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب

12- تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها:

جدول (88) : التكرارات المطلقة والنسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها

الإجابة	التكرار المطلق	التكرار النسبي
معدومة	167	%20.7
متدنية	126	%15.6
متوسطة	250	%31.0
عالية	263	%32.6
المجموع	806	%100

يبين الجدول رقم (88) أن طرائق التدريس المتبعة تشجع على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها بنسبة عالية (32.6%)، كما يوضح الشكل البياني:



الشكل (57): التكرارات النسبية لمدى تشجيع طرائق التدريس المتبعة في تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها

ثالثاً : مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية؟

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (89) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء لمدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية عند مستوى دلالة 0.05

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
مدرسين	44	2.1553	.72081	.069	.794	.898	48	.374	.27970
مدراء	6	2.4350	.66788			.953	6.695	.374	.27970

يبين الجدول رقم (89) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 2.1553 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.72، مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 2.4350 والانحراف المعياري 0.67، وهذان المتوسطان يدلان على استخدام طرائق التدريس بشكل أسبوعي في الثانويات المهنية الزراعية، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F = 0.069 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.794>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t = 0.898 عند درجة حرية قدرها /48/، وبما أن احتمال الدلالة $P=0.374>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية ويعود ذلك لكون المدراء كانوا معلمين سابقين ولايزال بعضهم يدرس بعض المقررات في الثانوية.

الفرضية الثانية : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات؟

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (90) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقررات عند مستوى دلالة 0.05

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
مدرسين	44	2.2682	.37340	3.087	.085	.416	48	.679	.15652
مدراء	6	2.333	.20656			.643	10.21	.535	.10139

يبين الجدول رقم (90) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 2.2682 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.373 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 2.333 والانحراف المعياري 0.206، وهذان المتوسطان يدلان على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات بدرجة متوسطة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F = 3.087 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.085>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t = 0.416 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.679>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.

الفرضية الثالثة : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات؟

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (91) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقررات عند مستوى دلالة 0.05

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
متعلمين	805	2.0800	.58468	8.371	.004	2.218	848	.027	.19556
مدرسين	45	2.2756	.37243			3.302	56.90	.002	.19556

يبين الجدول رقم (91) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 2.080 للمتعلمين، والانحراف المعياري 0.584 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدرّسين 2.275 والانحراف المعياري 0.372، وهذان المتوسطان يدلان على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات بدرجة عالية، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =8.371 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.004<\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض عدم تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =3.302 عند درجة حرية قدرها /56.90/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.002<\alpha=0.05$ ترفض فرضية العدم وتعتبر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية، والفرق لصالح المعلمين، ومن خلال النتائج السابقة التي توصلت إليها الباحثة ومن خلال الملاحظة فإن الباحثة تتفق مع وجهة نظر الطلاب وذلك لأن سبق وكانت آراء المعلمين متوسطة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المتعلمين ومتوسط إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات؟

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المدراء ومتوسط درجات إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (92) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المدراء والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقررات عند مستوى دلالة 0.05

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
متعلمين	806	2.0806	.58460	4.480	.035	1.058	810	.291	.25269
مدراء	6	2.3333	.20656			2.911	56.14	.029	.25269

يبين الجدول رقم (92) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 2.08 للمتعلمين، والانحراف المعياري 0.584 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 2.333 والانحراف المعياري 0.206، وهذان المتوسطان يدلان على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات بدرجة عالية، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =4.480 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.035<\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض عدم تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =2.911 عند درجة حرية قدرها /56.14/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.029<\alpha=0.05$ ترفض فرضية العدم وتعتبر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات وهذه الفروق لصالح المدراء لأن متوسطها أعلى.

الفرضية الخامسة : **لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم**؟

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (93) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمتعلمين لمدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة بالنسبة للمتعلم عند مستوى دلالة 0.05

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
مدرسين	44	1.9527	.47665	5.948	.015	1.087	848	.277	.10732
متعلمين	806	1.8453	.64517			1.424	52.00	.160	.10732

يبين الجدول رقم (93) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 1.845 للمتعلمين، والانحراف المعياري 0.645 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدرسين 1.952 والانحراف المعياري 0.476، وهذان المتوسطان يدلان على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية للمتعلم بدرجة متوسطة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =5.948 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.015<\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض عدم تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =1.424 عند درجة حرية قدرها /52.00/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.160<\alpha=0.05$ ترفض فرضية العدم وتعتبر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم وهذه الفروق لصالح المعلمين لأن. ويعود ذلك إلى طبيعة حاجات المتعلم وما ينتظره من التدريس الزراعي حيث يحتاج إلى خبرات ومهارات عملية أدائية تمكنه من حل ما يواجهه من مشكلات على أرض الواقع حيث أن الطرائق النظرية لا تلبي إلا جزء ما هذه الحاجات بشكل نظري، في حين أن المعلم يرى أنه يقدم أفضل ما لديه ضمن الإمكانات المتوافرة.

الفرضية السادسة : **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول تحديد دور التقنيات المتوفرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التدريس**؟

1- بالنسبة لطريقة المحاضرة :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة المحاضرة قامت الباحثة بتطبيق اختبار T.test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (94) اختبار T.test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المحاضرة عند مستوى دلالة 0.05

المحاضرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0663	.18554	1.201	.279	.853	48	.398	.07260
مدراء	6	.1389	.26701			.645	5.677	.544	.0726

يبين الجدول رقم (94) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.066 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.185 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.138 والانحراف المعياري 0.267، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة المحاضرة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =1.201 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.279>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.853 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.398>\alpha=0.05$ قبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة المحاضرة.

2- بالنسبة لطريقة الشرح :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة الشرح قامت الباحثة بتطبيق اختبار T.test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (95) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة الشرح عند مستوى دلالة 0.05

الشرح		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0413	.14731	2.120	.152	1.012	48	.317	.06979
مدراء	6	.1111	.23373			.712	5.554	.505	.06979

يبين الجدول رقم (95) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0413 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.147 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.111 والانحراف المعياري 0.233، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة الشرح، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =2.120 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.152>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =1.012 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما إن احتمال الدلالة $P=0.317>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة الشرح.

3- بالنسبة لطريقة الوصف :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة الوصف قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (96) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة الوصف عند مستوى دلالة 0.05

الوصف		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0663	.16032	.941	.337	.989	48	.327	.07260
مدراء	6	.1389	.22771			.756	5.696	.480	.07260

يبين الجدول رقم (96) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.066 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.160 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.1389 والانحراف المعياري 0.227، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات

التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة الوصف، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.941 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.337>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.989 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما إن احتمال الدلالة $P=0.327>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة الوصف.

4- بالنسبة لطريقة القصة :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة القصة قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (97) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة القصة عند مستوى دلالة 0.05

القصة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0492	.15177	.001	.974	.531	48	.598	.03409
مدراء	6	.0833	.10541			.699	8.151	.504	.03409

يبين الجدول رقم (97) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.049 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1517 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.083 والانحراف المعياري 0.105، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة القصة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.001 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.974>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.531 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.598>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم وتعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة القصة.

5- بالنسبة لطريقة التحفيظ والتسميع :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التحفيظ والتسميع قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (98) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التحفيظ والتسميع عند مستوى دلالة 0.05

التحفيظ والتسميع		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0398	.14873	3.294	.076	1.186	48	.241	.08523
مدراء	6	.1250	.26745			.765	5.430	.476	.08523

يبين الجدول رقم (98) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0398 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.1250 والانحراف المعياري 0.2674، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة التحفيظ والتسميع، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =3.294 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.076>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =1.186 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.241>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة التحفيظ والتسميع.

6- بالنسبة لطريقة المراجعة :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة المراجعة قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات حيث يبين الجدول (99) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0398 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.1389 والانحراف المعياري 0.1948، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة المراجعة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية

لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية 1.357= F وقيمة احتمال الدلالة $P=0.250>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =1.477 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.146>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم وتعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة المراجعة.

جدول رقم (99) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المراجعة عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المراجعة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0398	.14873	1.357	.250	1.477	48	.146	.09912
مدراء	6	.1389	.19484			1.199	5.822	.277	.09912

7- بالنسبة لطريقة المناقشة :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة المناقشة قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (100) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المناقشة عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المناقشة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0417	.15616	1.109	.298	1.391	48	.171	.09722
مدراء	6	.1389	.19484			1.172	5.909	.286	.09722

يبين الجدول رقم (100) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.417 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.156 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.1389 والانحراف المعياري 0.1948، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة المناقشة، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية 1.109= F وقيمة احتمال الدلالة $P=0.298>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر

الاختبار الفعلية t =1.391 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.171>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة

8- بالنسبة لطريقة المشروع :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة المشروع قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (101) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المشروع عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المشروع		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0436	.14873	.143	.707	1.716	48	.093	.10922
مدراء	6	.1528	.12266			1.991	7.172	.086	.10922

يبين الجدول رقم (101) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0436 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.1528 والانحراف المعياري 0.1226، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة المشروع، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.143 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.707>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =1.716 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.093>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة المشروع.

9- بالنسبة لطريقة عصف الدماغ :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة عصف الدماغ قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (102) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة عصف الدماغ عند مستوى دلالة 0.05

طريقة عصف الدماغ		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0398	.14873	.115	.736	.246	48	.807	.01578
مدراء	6	.0556	.13608			.263	6.741	.800	.01578

يبين الجدول رقم (102) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0398 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.0556 والانحراف المعياري 0.1360، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة عصف الدماغ، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.115 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.736>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.246 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.807>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة عصف الدماغ.

10- بالنسبة لطريقة المسرحية الاجتماعية :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة المسرحية الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (103) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة المسرحية الاجتماعية عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المسرحية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0644	.14805	.269	.607	.296	48	.769	.01894
مدراء	6	.0833	.13944			.310	6.637	.766	.01894

يبين الجدول رقم (103) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0644 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1480 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.0833

والانحراف المعياري 0.1394، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة المسرحية الاجتماعية، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.296 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.607>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.296 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.769>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة المسرحية الاجتماعية.

11- بالنسبة لطريقة التعليم الذاتي :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التعليم الذاتي قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (104) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم الذاتي عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المحاضرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0398	.14873	.448	.507	.664	48	.510	.04356
مدراء	6	.0833	.16667			.608	6.137	.565	.04356

يبين الجدول رقم (104) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0398 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.0833 والانحراف المعياري 0.1667، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة التعليم الذاتي، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =448 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.507>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.664 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.510>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة التعليم الذاتي.

12- بالنسبة لطريقة التعليم بالتلفزيون :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التعليم بالتلفزيون قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يبين جدول التحليل التالي:

جدول رقم (105) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالتلفزيون عند مستوى دلالة 0.05

طريقة المحاضرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0398	.14873	.117	.736	.249	48	.807	.01578
مدراء	6	.0556	.13608			.263	6.741	.800	.01578

يبين الجدول رقم (105) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0398 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1487 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.0556 والانحراف المعياري 0.13608، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة التعليم بالتلفزيون، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =117 وقيمة احتمال الدلالة $P=0.736>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.249 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.807>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالتلفزيون.

13- بالنسبة لطريقة التعليم بالحاسوب :

لدراسة الفروق بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول دور التقنيات المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التعليم بالحاسوب قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات، حيث يبين الجدول (106) أن قيمة المتوسط الحسابي للإجابات كانت 0.0894 للمدرسين، والانحراف المعياري 0.1376 مقابل ذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي للمدراء 0.4894 والانحراف المعياري 0.1491، وهذان المتوسطان يدلان على ضعف في عدم توافر التقنيات التعليمية اللازمة لاستخدام طريقة التعليم بالحاسوب، ولاختبار قيمة الفرق بين هذين المتوسطين فيما إذا كانت معنوية أم لا قامت الباحثة بإيجاد القيمة الفعلية لمؤشر ستودنت. حيث كانت قيمة مؤشر الاختبار الفعلية F =0.328 وقيمة

احتمال الدلالة $P=0.506>\alpha=0.05$ لذلك نختار قيمة مؤشر اختبار ستودنت بافتراض تساوي التباين في المجموعتين، ومنه تكون قيمة مؤشر الاختبار الفعلية t =0.310 عند درجة حرية قدرها /48/ وبما أن احتمال الدلالة $P=0.733>\alpha=0.05$ تقبل فرضية العدم ويعتبر أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء والمعلمين حول دور التقنيات التعليمية المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالحاسوب.

جدول رقم (106) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمدراء حول دور التقنيات المتوافرة في استخدام طريقة التعليم بالحاسوب عند مستوى دلالة 0.05

التعليم بالحاسوب		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	Sig.	t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطات
الفئة	العدد								
مدرسين	44	.0894	.1376	.328	.506	.310	48	.733	.01524
مدراء	6	.4832	.1491			.298	6.637	.807	.01764

بالعودة إلى الجداول السابقة تقبل فرضية العدم السابقة التي تقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول تحديد دور التقنيات المتوفرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التدريس وهذا الفرق بين المتوسطات ظاهرياً وليس جوهرياً.

رابعاً : **النتائج المتعلقة ببطاقة الملاحظة**:

قامت الباحثة برصد واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية من الجمهورية العربية السورية من خلال بطاقة ملاحظة تمّ إعدادها من قبل الباحثة، وقد تم تطبيق هذه البطاقة على خمس ثانويات مهنية موزعة في خمس محافظات وعلى /15/ معلماً بواقع معلم واحد لكل صف دراسي، وكان من أهم النتائج التي تم الحصول عليها:

1-4- الطرائق المستخدمة:

قامت الباحثة برصد واقع الطرائق المستخدمة في الثانويات الزراعية موضوع البحث من خلال مجموعة من المؤشرات تبين مدى استخدام المعلم أساليب حديثة في التدريس، واستخدامه أساليب تدريس تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم بحرية، واستخدامه أساليب تدريس يمكن أن يكون الطلاب فيها إيجابيين، واستخدامه الأحداث الجارية والطرائق العلمية في التدريس، والجدول التالي يوضح التقديرات المناسبة لهذه المؤشرات كما رصدتها الباحثة:

جدول رقم (107) نتائج رصد تقدير الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية

المؤشرات	التكرار	التقدير			المجموع
		بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	
يستخدم المعلم أساليب تدريس حديثة مثل حل المشكلات والتعلم التعاوني، التدريس بمساعدة الحاسوب.	مطلق	1	2	12	15
	نسبي	%6.67	%13.33	%86.67	%100
يستخدم أساليب تدريس تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم بحرية.	مطلق	3	6	6	15
	نسبي	%20	%40	%40	%100
يستخدم أساليب التدريس التي يكون الطلاب فيها إيجابيين.	مطلق	2	7	6	15
	نسبي	%13.33	%46.67	%40	%100
يستخدم طرائق التدريس التقليدية مثل الإلقاء.	مطلق	7	5	3	15
	نسبي	%46.67	%33.33	%20	%100
يستخدم الأحداث الجارية و الطرائق العلمية في تدريسه.	مطلق	1	5	9	15
	نسبي	%6.67	%33.33	%60	%100
متوسط النسب	مطلق	2.8	5	7.2	15
	نسبي	%18.67	%33.33	%48	%100

يبين الجدول رقم (107) أن تقدير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية السابقة كان مناسباً بدرجة كبيرة بواقع18.67% ومناسباً بدرجة متوسطة بواقع 33.33%،

ومناسباً بدرجة منخفضة بواقع 48%، وهذا يدل على ضعف استخدام طرائق التدريس الحديثة، والاعتماد بصورة أساسية على طرائق التدريس التقليدية، وهذا ماأكدته نتائج التحليل السابقة أن هناك استخدام كبير لطرائق تدريس المحاضرة والشرح والوصف، وضعف في استخدام طرائق التعليم بالحاسوب.

2-4- مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم :

جدول رقم (108) نتائج رصد تقدير مدى مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم في الثانويات المهنية الزراعية

المؤشرات	التكرار	التقدير			المجموع
		بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	
تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب.	مطلق	2	9	4	15
	نسبي	%13.33	%60	%26.67	%100
تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب.	مطلق	3	8	4	15
	نسبي	%20	%53.33	%26.67	%100
تتيح طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم.	مطلق	2	10	3	15
	نسبي	%13.33	%66.67	%20	%100
تساعد طرائق التدريس المتبعة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب.	مطلق	1	9	5	15
	نسبي	%6.67	%60	%33.33	%100
توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور و التحقيق و البحث.	مطلق	2	7	6	15
	نسبي	%13.33	%46.67	%40	%100
توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة (كالحاسوب).	مطلق	1	6	8	15
	نسبي	%6.67	%40	%53.33	%100
تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب.	مطلق	3	9	3	15
	نسبي	%20	%60	%20	%100
تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة و توجيه الطلاب إليها.	مطلق	1	9	5	15
	نسبي	%6.67	%60	%33.33	%100
متوسط النسب	مطلق	1.875	8.375	4.75	15
	نسبي	%12.5	%55.83	%31.67	%100

قامت الباحثة برصد واقع مدى مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم في الثانويات الزراعية موضوع البحث من خلال مجموعة من المؤشرات تبين مدى مراعاة طرائق التدريس للفروق الفردية للطلاب، ومدى مراعاتها للخبرات المسبقة، ومدى قدرتها على إعطاء الطلاب الفرصة

للتعبير عن آرائهم، ومدى قدرتها على تنمية مهارة التفكير الابتكاري للطلاب، ومدى قدرتها على توجيه الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث، ومدى قدرتها على توجيه الطلاب إلى استخدام تقنيات التعلم الحديثة، ومدى قرتها على ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي، وتشجيعها على تنويع مصادر المعرفة للطلاب، والجدول رقم (108) يوضح التقديرات المناسبة لهذه المؤشرات كما رصدتها الباحثة.

يبين الجدول رقم (108) أن تقدير مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة للمتعلم في الثانويات المهنية الزراعية كان مناسباً بدرجة كبيرة بواقع12.5% ومناسباً بدرجة متوسطة بواقع 55.83%، ومناسباً بدرجة منخفضة بواقع 31.67%، ويتفق ذلك مع نتائج التحليل السابقة التي أكدت على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية للمتعلم بدرجة متوسطة بواقع (56.81%).

3-4- مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات :

جدول رقم (109) نتائج رصد تقدير مدى مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات في الثانويات المهنية الزراعية

المؤشرات	التكرار	التقدير			المجموع
		بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	
طرائق التدريس المتبعة تعمل على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات.	مطلق	2	11	2	15
	نسبي	%13.33	%73.33	%13.33	%100
تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع مجالات الأهداف المختلفة (معرفي، مهاري، انفعالي).	مطلق	1	12	2	15
	نسبي	%6.67	%80	%13.33	%100
تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية للمقررات.	مطلق	5	7	3	15
	نسبي	%33.33	%46.67	%20	%100
تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى.	مطلق	7	6	2	15
	نسبي	%46.67	%40	%13.33	%100
تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التدرج من السهل إلى الصعب / من المعلوم إلى المجهول).	مطلق	6	6	3	15
	نسبي	%40	%40	%20	%100
متوسط النسب	مطلق	4.2	8.4	2.4	15
	نسبي	%28	%56	%16	%100

قامت الباحثة برصد واقع مدى مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات في الثانويات الزراعية موضوع البحث من خلال مجموعة من المؤشرات تبين مقدرة طرائق التدريس على

تحقيق الأهداف المحددة للمقررات، ومدى ملاءمتها مع مجالات الأهـداف المختلفـة، ومـدى ملاءمتها مع محتوى المادة العلمية للمقررات، ومدى ملاءمتها مع الوقـت المخصـص لتنفيـذ المحتوى، ومدى مراعاتها للترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية، والجـدول رقـم (109) يوضح التقديرات المناسبة لهذه المؤشرات كما رصدتها الباحثة.

يبين الجدول رقم (109) أن تقدير مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقـررات في الثانويات المهنية الزراعية كان مناسباً بدرجة كبيرة بواقع28% ومناسباً بدرجـة متوسـطة بواقع 56%، ومناسباً بدرجة منخفضة بواقع 16%، ويتفق ذلك مع نتائج التحليل السابقة التـي أكدت على مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات بدرجة متوسطة وبواقع (59.18%).[1]

[1]- اعتمدت الباحثة في تقدير الدرجات على إعطاء الدرجة /1/ لكل احتمال (بدرجة كبيرة, بدرجة متوسطة, بدرجة منخفضة) عند مناسبتها لكل مؤشر من المؤشرات المدروسة حسب تقدير الباحثة, ومن ثم يتم جمع التكرارات المقابلة لكل احتمال على كل مؤشر من المؤشرات, وحساب النسبة المئوية المقابلة, ثم يتم حساب متوسط النسبة بجمع النسب المئوية وتقسيمها على عدد المؤشرات.

فمثلاً المؤشر الأول (الطرائق المستخدمة) لاحظت الباحثة استخدام أساليب تدريسية حديثة بدرجة عالية لدى (مدرّس واحد بنسبة 6.67%), كذلك لاحظت الباحثة استخدام أساليب تدريسية حديثة بدرجة متوسطة لدى (مدرّسان نسبتهم المئوية 13.33%), أيضاً لاحظت الباحثة استخدام أساليب تدريسية حديثة بدرجة منخفضة لدى (12 مدرّس بنسبة 86.67%), وبالتالي مجموع النسب يساوي 100% من أصل مجموع المدرّسين ويساوي /15/, بعد ذلك تمّ حساب النسب المئوية لكل احتمال على كل المؤشرات, فالتقدير بدرجة عالية بالنسبة إلى استخدام أساليب تدريسية حديثة حصل عل النسبة 18.67% وهي ناتجة من جمع النسب المئوية للمؤشرات الخمسة وتقسيمها على عدد المؤشرات /5/ فنحصل على متوسط النسب, وهكذا بالنسبة لبقية الاحتمالات.

ثامناً- البرنامج المقترح:

تشير نتائج الدراسة النظرية والميدانية إلى إمكانية اقتراح برنامج لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية على النحو التالي:

أولاً- أهداف البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلى تحقيق ما يلي:

1- تحديد آليات لتطوير الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

2- تطوير المناهج الزراعية لمواجهة متطلبات سوق العمل الزراعي من الفنيين، والعمل على تزويدهم بالمعلومات العلمية والمهارات العملية وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الزراعي.

3- السعي نحو تحقيق التكامل بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية، والتركيز على تطوير المهارات الحسية- الحركية (المهارات العملية).

4- تضمين عملية التعليم مهارات التعلم الذاتي المستمر، وتنمية منهجية البحث العلمي لدى الطلاب من خلال البحث الذاتي والتفكير الناقد لمواكبة التطورات العلمية الحديثة.

ثانياً- جوانب البرنامج المقترح:

يشتمل البرنامج المقترح لهذه الدراسة على ستة محاور هي:

1- أهداف إعداد المعلمين العاملين في الثانويات الزراعية.

2- الأهداف التعليمية الخاصة بالمقررات الزراعية.

3- محتوى المناهج الخاصة بالتعليم الزراعي.

4- طرائق التدريس المستخدمة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي.

5- تقنيات التعليم المتوفرة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي.

6- التقويم.

أولاً- أهداف إعداد المعلمين العاملين في الثانويات الزراعية:

1- أن تكون الأهداف التطويرية شاملة لجميع جوانب إعداد المدرس (المهنية والتربوية والثقافية).

2- تنظيم دورات داخلية لإكساب المعلمين مهارات العمل ضمن فريق ومهارات تخطيط العمل التربوي والإدارة المدرسية من تنظيم بيئة المدرسة، وإدارة المناشط والتفاعل مع الآخرين وزملاء المهنة، ما يسهم في إثراء العلاقات الاجتماعية داخل الثانوية المهنية الزراعية.

3- تنظيم دورات خارجية للاطلاع على الخبرات الأجنبية في التعليم الزراعي.

4- توفير بيئات تسمح للمدرسين العاملين في الثانويات المهنية الزراعية بتفعيل مهارات التعلم المستمر في الميدان الزراعي (مكتبات خاصة بالمعلمين- قاعات انترنت- حقل تجريبي).

ثانياً- الأهداف التعليمية الخاصة بالمقررات الزراعية:

1- صياغة الأهداف العامة والخاصة لمناهج الثانويات المهنية الزراعية.

2- مراعاة المستويات العليا والدنيا عند صياغة الأهداف التعليمية.

3- التمييز بين مستويات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، المهارية).

4- تحديد الأهداف السلوكية على مستوى الوحدات الدراسية لكل مادة على حدة.

5- أن تكون الأهداف متوافقة مع الاحتياجات الفعلية للكفايات المطلوبة في الخريج.

6- مراعاة المبادئ والمفاهيم الأساسية لخصوصية العمل الزراعي(مفاهيم زراعية، تقنيات متطورة، مفاهيم بيئية.....إلخ).

7- التركيز على بعض القيم وتنميتها لدى المتعلم كتنمية شعوره ودوره بالمساهمة في التنمية الزراعية المستدامة بما يضمن الحفاظ على البيئة، والتوازن الطبيعي وحفظ الموارد الطبيعية للأجيال القادمة.

ثالثاً- محتوى المناهج الخاصة بالتعليم الزراعي:

1- تزويد الطلاب بالنواحي العلمية والعملية للعلوم الزراعية المختلفة.

2- تحديد نوعية المعارف العلمية والمهارات الحسية – الحركية التي يتم اختيارها حسب أهداف التعليم الزراعي.

3- التركيز على الأسس العلمية الضرورية لتطوير المجتمع، إلى جانب توفير المعلومة العلمية الزراعية التي تتناسب وخطط التنمية الزراعية والريفية المستهدفة.

4- ربط المحتوى بخطط التنمية الزراعية والتركيز على تنمية المفاهيم البيئية.

رابعاً- طرائق التدريس المستخدمة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي:

1- الحد من طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على اعتبار المدرس محوراً للعملية التعليمية، وذلك من خلال الاعتماد على طرائق التدريس الحديثة التي تعتمد على المتعلم الذي يعد محور العملية التعليمية التعلمية، حيث يشارك في التخطيط والمناقشة والأعمال التي تساهم في اكتسابه للمعلومات والحقائق والمهارات.

2- تشجيع الطلاب على البحث وتقصي الحقائق عن المعلومات والمحتوى التعليمي الذي تتناوله المحاضرة.

3- تعميم أسلوب المناقشة باعتبارها إحدى الطرائق المثالية بين المعلم والمتعلم لتصنيف الحقائق وتطويرها من أجل حل المشكلات.

4- اعتماد مبدأ التعليم متعدد التخصصات عبر ربط المضامين الدراسية بمضامين مقررات أخرى.

5- وضع معايير على مستوى الثانوية الواحدة لاختيار طريقة التدريس (المتعلم، الموضوع، البيئة المدرسية.....إلخ)

6- تنظيم رحلات وزيارات علمية واستثمار ذلك في خدمة العملية التعليمية.

7- أن تتيح طرائق التدريس فرصاً للعمل الفردي والجماعي.

8- تنويع طرائق التدريس ، وقد تتراوح طرائق التدريس بين:

أ- المناقشات والحوار.

ب- ورش العمل.

ت- طريقة المشروع.

ث- المزج والتنوع بين أكثر من طريقة للاستفادة القصوى.

1-عرض موضوع الدرس وفقاً لتسلسله المنطقي والتدرج من السهل إلى الصعب.

خامساً- تقنيات التعليم المتوفرة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي:

يمتاز التعليم الزراعي بالتركيز على اكتساب المهارات الحسية – الحركية (المهارات العملية) الضرورية لممارسة مهنة الزراعة بشكل علمي، ويتطلب تحقيق هذه المهارات أن تتوفر في المدارس المهنية الزراعية الوسائل والتقنيات التي تساهم في تحقيق أهداف التعليم الزراعي. لذا يجب أن تتوفر الوسائل التالية:

1- المخابر العملية: يحتاج تنفيذ الدروس العملية لتوفير التجهيزات المخبرية الضرورية وتحديد الوقت المخصص لكل عملية داخل المخبر بما يتناسب مع عدد الساعات العملية المقررة للمادة الدراسية. ويجب أن يكون المخبر مكاناً مناسباً لاكتشاف الطلاب الحقائق لمشاهدته في الحقل والمزرعة.

2- تأسيس مزارع تعليمية: يجب أن تكون لكل مدرسة زراعية مزرعة أو أرض زراعية تابعة لها، تستخدم لأغراض متنوعة (التدريب، الإنتاج.....)

3- توفير الوسائل التعليمية المختلفة من: الرسوم والصور، البرامج التلفزيونية، الأفلام المصورة وخاصة ما يتعلق منها بالبيئة والمحاصيل الزراعية.....إلخ.

4- الاستعانة بأجهزة العرض المختلفة (أفلام الفيديو، أجهزة عرض الشرائح) لشرح المواقف التعليمية.

5- توفير مكتبة مزودة بالكتب والمعاجم والموسوعات العلمية والخرائط بأنواعها، والمراجع الخاصة (كل حسب اختصاصه).

6- تنويع الوسائل التعليمية لجذب اهتمام الطلاب.

7- ربط الوسيلة التعليمية بالمحتوى التعليمي.

سادساً- التقويم:

1- تصميم اختبارات تحصيلية مرتبطة بالأهداف التعليمية للمقررات الزراعية.

2- تنويع أساليب التقويم وأدواته لقياس جوانب التعلم المختلفة (المعرفية، الوجدانية، المهارية) مثل: الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية، التطبيقات العملية، سجلات الأداء، الاختبارات الدورية، الاختبارات الموضوعية.

3- اختيار أدوات القياس والتقويم الملائمة للمادة التدريسية.

4-تقويم الطلاب للمعلم من خلال استبانة آراء تعدها إدارة الثانوية.

5- البدء بالتقويم القبلي للطلاب قبل تدريس أي مقرر لتحديد المعارف السابقة ويعقب ذلك التقويم التشخيصي للتعرف إلى أي مدى تقدم الطلاب، وينتهي تدريس المقرر بالتقويم الختامي للوقوف على مدى النجاح في تحقيق أهداف المقرر.

6- إجراء اختبارات تطبيقية مصاحبة لكل مقرر دراسي.

7- تقسيم درجات التقويم بين الجانبين النظري والتطبيقي بما يتناسب مع أهمية كل جانب منها.

8- إشراك أرباب العمل الزراعي في تقويم مخرجات الثانوية الزراعية.

- **توصيات البحث**:

1- رفع مستوى المعلمين في الثانوية المهنية الزراعية عن طريق التدريب المستمر واختيار ذوي الخبرة.

2- تنفيذ دورات داخلية وخارجية للجهاز التدريسي لرفع كفاءاتهم.

3- وضع أسس ومعايير مناسبة في اختيار الهيئة التدريسية.

4- توفير الوسائل والطرق التي تشجع زيادة الرغبة للدخول في هذا المجال التعليمي.

5- إنشاء شبكة معلوماتية تربط الثانويات المهنية الزراعية على مستوى القطر لكي يتسنى للمعلمين فيها تبادل الخبرات بشكل مستمر.

6- تحسين نظرة المجتمع إلى خريج المدارس الثانوية المهنية الزراعية عبر خلق فرص عمل جديدة للخريجين.

7- تحقيق الرضا الشامل للطالب من حيث:

- تحسين نظرة الآخرين إلى المهنة لتحقيق الرضا الذاتي.
- توفير الوسائل المساعدة على العمل لتحقيق الرضا الأدائي.
- تحقيق الرضا على مستقبل المهنة مع إدراك قيمتها لتحقيق الرضا المستقبلي.

8- ربط التعليم مع المجتمع وذلك من خلال نقل التعليم والتعلم من داخل صفوف المدرسة إلى أراضي ومزارع المنطقة التي تحيط بالمدرسة بهدف ربط المجتمع بالمدرسة بشكل تفاعلي.

9- أوصي بإجراء المزيد من البحوث والدراسات لتطوير قطاع التعليم الزراعي كالتالي:

- إجراء دراسات مسحية أوسع وأشمل للاحتياجات التدريبية لمعلمي الثانويات المهنية الزراعية على مستوى مدارس الثانويات المهنية الزراعية في الجمهورية العربية السورية.
- دراسة عن طرائق التدريس المناسبة لكل مقرر من المقررات المعتمدة في الثانويات المهنية الزراعية نظراً للخصوصية التي يتمتع بها كل مقرر.
- دراسة عن التقنيات التعليمية المتوافرة في الثانويات المهنية الزراعية ومدى مناسبتها للمقررات.
- دراسة عن واقع المعلمين في الثانويات المهنية الزراعية.
- دراسة عن الرضا المهني لخريج التعليم المهني الزراعي.
- دراسة عن ربط مخرجات التعليم المهني الزراعي وسوق العمل.

ملخص البحث

باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى:

1- دراسة واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

2- دراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة لطبيعة المقرر.

3- دراسة مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة بالنسبة للمتعلم.

4- دراسة الظروف والإمكانات المتوفرة في الثانويات الزراعية التي تؤثر في اختيار طريقة التدريس.

5-اقتراح برنامج لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بناء على النتائج التي سيتم التوصل إليها في البحث.

- مشكلة البحث وأسئلته:

تحددت مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: / ما هو واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها؟ / وقد تفرعت عنه مجموعة من الأسئلة التالية التي سعى البحث إلى الإجابة عنها:

- بالنسبة لأسئلة المعلمين:

السؤال الأول: ما مدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية؟

السؤال الثاني: ما طرائق التدريس الأكثر استخداماً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية ؟

السؤال الثالث: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات؟

السؤال الرابع: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم ؟

السؤال الخامس: ماهو دور التقنيات التعليمية المتوفرة في الثانويات المهنية في اختيار طريقة التدريس ؟

- بالنسبة لأسئلة الطلاب:

السؤال الأول: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات؟

السؤال الثاني: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم ؟

- فرضيات البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات المدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المتعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المتعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات المعلمين ومتوسط درجات إجابات المدراء حول تحديد دور التقنيات المتوفرة في الثانويات المهنية الزراعية في اختيار طريقة التدريس.

- منهج البحث وأدواته:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في استخلاص نتائج البحث، معتمدةً على الأدوات التالية:

1- استبانة تشخيص واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية موجهة إلى معلمي/ مدراء الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

2- استبانة تشخيص واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية موجهة إلى متعلمي الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

3- بطاقة ملاحظة لرصد واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية في المحافظات الجنوبية في الجمهورية العربية السورية.

- حدود البحث وعينته:

شملت عينة البحث (44) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية المهنية الزراعية القائمين على رأس عملهم للعام الدراسي 2008- 2009م، و(6) مدراء، و(806) طلاب وطالبات من طلاب المدارس الثانوية المهنية الزراعية المسجلين للعام الدراسي 2008- 2009م.

وقد تم تطبيق أدوات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2008- 2009م في (6) مدارس زراعية موزعة على(5) محافظات (دمشق- ريف دمشق- درعا- السويداء- القنيطرة) من محافظات الجمهورية العربية السورية.

- ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

توصل البحث من خلال تحليل نتائج استبانة المعلمين إلى:

1- أن أكثر طرائق التدريس استخداماً في الثانويات المهنية الزراعية هي طريقة الشرح، تليها طريقتي المناقشة والوصف، وأكثر الطرائق بعيدة عن الاستخدام هي طريقة المسرحية الاجتماعية، تليها طريقة المشروع ، ثم طريقة القصة، ثم طريقة التعليم بالحاسوب.

2- إن طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب طبيعة المقررات بدرجة عالية.

3- إن طرائق التدريس المتبعة تراعي حاجات الطلاب بنسبة متوسطة.

4- إن طرائق التدريس المتبعة تراعي الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم بنسبة بنسبة متوسطة.

5- إن طرائق التدريس المتبعة تساهم في اكتساب الطلاب مهارة حل المشكلات بنسبة بنسبة متوسطة.

6- إن طرائق التدريس المتبعة تساعد في تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب بنسبة بنسبة متوسطة.

7- إن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو التطور والتحقيق والبحث بنسبة متوسطة.

8- إن طرائق التدريس المتبعة توجه الطلاب نحو استخدام تقنيات التعليم الحديثة كالحاسوب بنسبة متوسطة.

9- إن طرائق التدريس المتبعة تساعد في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب بنسبة متوسطة.

10- إن طرائق التدريس المتبعة تشجع على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه الطلاب إليها بنسبة متوسطة.

11- إن أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية هي : لوح الطباشير- العينات- النماذج.

- توصل البحث من خلال تحليل نتائج استبانة الطلاب إلى:

1- إن طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية تناسب طبيعة المقررات بدرجة متوسطة من حيث تحقيق الأهداف المحددة، ومحتوى المادة العلمية، والوقت المخصص، وتراعي الترتيب المنطقي في عرض المادة.

2- عدم مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً من وجهة نظر الطلاب.

- نتائج فرضيات البحث:

1- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمدراء حول نوعية الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

2- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية، وهذه الفروق تعود لإجابات المعلمين لأن متوسطها أعلى.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمدراء حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية والفرق لصالح المعلمين .

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المتعلمين والمعلمين حول مدى مناسبة الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم وهذه الفروق لصالح المعلمين.

- النتائج المتعلقة ببطاقة الملاحظة:

- الطرائق المستخدمة:

إن تقدير الطرائق المستخدمة في الثانويات كان مناسباً بدرجة متوسطة.

- مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم:

إن تقدير مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم كان مناسباً بدرجة متوسطة.

- مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات:

إن تقدير مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة كان مناسباً بدرجة متوسطة.

- قدم برنامجاً مقترحاً لتطوير طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وتكون هذا البرنامج من ستة محاور هي:

1- أهداف إعداد المعلمين العاملين في الثانويات الزراعية.

2- الأهداف التعليمية الخاصة بالمقررات الزراعية.

3- محتوى المناهج الخاصة بالتعليم الزراعي.

4 - طرائق التدريس المستخدمة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي.

5- تقنيات التعليم المتوفرة بالتعليم الثانوي المهني الزراعي.

6- التقويم.

مراجع البحث

- المراجع باللغة العربية:

- أبو جادو، صالح محمد علي 1998: **علم النفس التربوي**، الأردن، دار المسيرة للنشر.

-أبو حطب، فؤاد؛ وآمال صادق 1991: **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والاجتماعية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

-أبو سل، محمد عبد الكريم 1998: **مدخل إلى التربية المهنية**، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.

-أبو علام، رجاء محمود 1989: **مدخل إلى مناهج البحث التربوي**، الكويت: مكتبة الفلاح.

-أبو الفتوح، رضوان وآخرون 1983: **المعلم والمجتمع**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،

-الأحمد، أمل، 2001: التعليم الذاتي الجماعي، **مجلة الرسالة التربوية**،العدد الثاني،132-140، دمشق، الدار المتحدة العربية للتوزيع.

-أحمد، محمد عبد القادر، 1998: **طرق التدريس العامة**، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

-أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس؛ وسليمان بن محمدالبلوشي 2009: **طرائق تدريس العلوم**، الأردن، دار المسيرة.

-اسماعيل، محمد ربيع حسني 2000: **أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي**، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 13، العدد الثالث،105-108، مصر.

-الاتحاد العربي للتعليم التقني، 1994: **عدد خاص لبحوث ودراسات تقارير الندوة العالمية عن التعليم التقني والمهني في الوطن العربي للقرن الحادي والعشرين** (مجلد 11)، بغداد، المجلة العربية للتعليم الفني.

-الإدارة العامة للعلاقات العامة، 1994: **التعليم الفني والتدريب المهني الماضي لحاضر**، الطبعة الرابعة، جدة، المؤسسة العامة للتعليم الفني.

-بشارة،جبرائيل؛ وأسما الياس 2004: **المناهج التربوية**، دمشق، منشورات جامعة دمشق.

-بكور، يحيى 1989: **واقع ومستوى تطوير التعليم الزراعي الثانوي والمتوسط في الجمهورية العربية السورية**، دمشق: المنظمة العربية للتنمية الزراعية.

-بكور، يحيى 1990: **التعليم الزراعي المتوسط والثانوي في الشرق الأدنى**، ورقة عمل مقدمة للندوة الوطنية لتطوير التعليم المتوسط والثانوي الفني الزراعي، دمشق.

-بونو، إدوارد 1995: **التفكير الإبداعي**، (ترجمة خليل الجيوسي)، منشورات المجمع الثقافي.

-البنا، درية السيد 2003: **تطوير التعليم الثانوي الفني بمصر في ضوء إدارة الجودة الشاملة،** مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، مصر، المجلد التاسع، العدد الرابع.
-جامل،عبد الرحمن عبد السلام 1998: **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس،** عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
-جرجس، ميشال جرجس 2005: **معجم مصطلحات التربية والتعليم،** بيروت، دار النهضة.
-جروان، فتحي عبد الرحمن1997: **التفكير الإبداعي وطرق مقترحة لتعليمه،** عمان، الأنروا- اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية.
-الجقندي، عبد السلام؛ وحسن الطوير 2001: **المرشد في طرق التدريس العامة،** طرابلس، منشورات كلية الدعوة الإسلامية.
-حبيب، مجدي عبد الكريم 2000: **التقويم والقياس في التربية وعلم النفس،** المجلد الثاني، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- حسنين، حسين محمد أ 2007: **المناقشة،** الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
-حسنين، حسين محمد ب 2007: **عصف الأفكار،** الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي، عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- حسنين، حسين محمد ج 2007: **طرائق التدريس،** الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي، عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
-الحصري، علي 1995: **طرائق تدريس الجغرافيا،** دمشق، جامعة دمشق.
-حمد، محمد نزار 1992: **طرائق تدريس العلوم الزراعية،** دمشق، منشورات جامعة دمشق.
-الحيلة، محمد محمود 1998: **التربية المهنية وأساليب تدريسها،** عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
-الخطيب، علم الدين عبد الرحمن 1997: **أساسيات طرائق التدريس،** ليبيا، الجامعة المفتوحة.
-الخلايلة،عبد الكريم؛ وعفاف اللبابيدي 1997: **طرق تعليم التفكير للأطفال،** الطبعة الثانية، عمان، دار الفكر للطباعة.
-خليل، عدنان محمد 2000: **تطبيقات عملية على طريقة التعلم التعاوني وأسلوب العصف الذهني في تدريس المواد الاجتماعية،** عمان، اليونسكو دائرة التربية والتعليم.
-الخليلي، خليل يوسف؛ ومحمد جمال الدين يونس 1996: **تدريس العلوم في مراحل التعليم العام،** الإمارات، دار القلم.

-الخوالدة، ناصر أحمد؛ و يحيى اسماعيل 2003: **طرائق تدريس التربية الإسلامية**، عمان، دار حنين.
-دروزة، أفنان نظير 2000 : **النظرية في التدريس وترجمتها عملياً**، عمان، دار الشروق.
-الدمرداش، صبري 1997: **أساسيات تدريس العلوم**، الطبعة الثانية، القاهرة، دار المعارف.
-راشد، علي 2005 : **كفايات الأداء التدريسي**، القاهرة، دار الفكر العربي.
-الربيعي، محمود داود سلمان 2006 : **طرائق وأساليب التدريس المعاصر**، الأردن، عالم الكتب جدارا للكتاب العالمي.
-زيتون، عايش 1996 : **أساليب تدريس العلوم**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
-زيتون، عايش 1996: **طبيعة العلم وبنيته**، الطبعة الثالثة، عمان، دار عمان.
-زيتون، عايش 2001 : **أساليب تدريس العلوم**، عمان، دار الشروق.
-السامرائي، هاشم 1994: **طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير**، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع.
-سعد، محمود حسان 2007 : **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**، الأردن، دار الفكر.
-سلامة، حسن 1995: **طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق**، القاهرة، دار الفجر للنشر.
-سليمان، جمال أحمد 1999: **طرائق تدريس التاريخ**، دمشق، منشورات جامعة دمشق.
-سليمان، جمال أحمد 2008 : **أصول التدريس**، دمشق، منشورات جامعة دمشق،
-سليمان، محمد سليمان؛ وفوقيه أحمد السيدعبد الفتاح 2004: **فاعلية برنامج للأنشطة التربوية في تنمية القدرات الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة بني سويف**، مجلة كلية التربية ببني سويف، المجلد1، العدد الأول، 7-10.
-سنقر، صالحة 1992: **الطرائق الخاصة في التعليم الابتدائي**، دمشق، منشورات جامعة دمشق.
-شاهين، جميل؛ وخولة حطاب 2005 : **المختبر المعلمي ودوره في تدريس العلوم**، الأردن، دار الأسرة للنشر والتوزيع.
-شبر، خليل 2003 : **أساليب التدريس**، عمان، دار المناهج.
-الشربيني، زكريا؛ ويسرية صادق 2000: **نمو المفاهيم العلمية للأطفال**، القاهرة، دار الفكر العربي.
-الطويسي، أحمد عيسى 2003: **أساسيات في التربية المهنية**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

-العاني، رؤوف عبد الرزاق 1987: **اتجاهات تدريس العلوم**، الطبعة الرابعة، السعودية، دار العلوم للطباعة.

-عبد الحميد، جابر 1999: **استراتيجيات التدريس والتعليم**، القاهرة، دار الفكر العربي.

-عبد اللطيف، خيري اسماعيل 1995: **التخطيط للتدريس**، عمان، اليونسكو دائرة التربية والتعليم.

-عبد الموجود، محمد عزت 1981: **أساسيات المجتمع وتنظيماته**، القاهرة، دار الثقافة.

-عبد المقصود، اسماعيل2007 : **المسارات العامة للتدريس**، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

-عثمان، محمد علي 1994: **واقع التعليم الثانوي الزراعي وسبل تطويره في الأقطار العربية**، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

-عطا الله، ميشيل 1996: **طرق تدريس العلوم**، عمان، كلية العلوم التربوية، الإنروا.

-عطية، محسن علي 2008 : **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**، عمان، دار صنعاء.

-عطية، محسن علي 2009 : **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، عمان، دار صنعاء.

-عفا الله 1998 : **التعليم الثانوي الزراعي في مصر في ضوء احتياجات المجتمع المصري**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

-علوش، جمال 1992: **كفاية التعليم الثانوي الزراعي في الجمهورية العربية السورية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، دمشق، جامعة دمشق.

-علي، محمود السيد 2003 : **التربية العلمية وتدريس العلوم**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة:

-عميره، ابراهيم بسيوني؛ وفتحي الديب 1997: **تدريس العلوم والتربية العلمية**، القاهرة، دار المعارف.

- الفالوقي، محمد؛ ورمضان القذافي 1990: **التعليم الثانوي في البلاد العربية**، ليبيا، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع.

-القلا، فخر الدين 1989: عصف الدماغ في تربية الإبداع، **مجلة المعلم العربي**، العدد9، 3-6.

-القلا، فخر الدين؛ و ناصريونس وآخرون 2006 : **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات**، العين، دار الكتاب الجامعي.

-قطامي، يوسف 1990: **تفكير الأطفال وتطوره وطرق تعليمه**، عمان، الأهلية للنشر.

-قطامي، يوسف 1998: **سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي**،عمان، دار الشروق.

-لطفي، بركات أحمد 2005: **الموسوعة التربوية عربي- انكليزي**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

-كركه، أحمد؛ وإبراهيم حسن ؛ وأحمد سعيد العمري؛ وحسين البوشي 2006: **التعليم المتوسط والثانوي المهني الزراعي- الواقع والإجراءات و المقترحات للتطوير**، إدارة الموارد البشرية والإرشاد الزراعي، دمشق، مديرية التعليم الثانوي الزراعي.

-كركه، أحمد 1997: **واقع الإشراف الفني والتربوي في المدارس الثانوية الزراعية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق.

-مارون، يوسف 2008: **طرائق التعليم بين النظرية والممارسة**، لبنان، المؤسسة الحديثة للكتب طرابلس.

-المحمد، جهاد عبد الله 2007: **تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي في مصر**، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة.

- محمد، شرف الدين 1990: **التعليم التقني والمهني في القطر العربي السوري**، ورقة عمل مقدمة للندوة الوطنية لتطوير التعليم المتوسط والثانوي الفني الزراعي، دمشق.

-مرزوق، محمد غزالة شعبان 1996: **دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية**، السعودية، دار بن الجوزي.

-مرتضى، سلوى؛ وحسناء أبو النور 2005: **الطرائق الخاصة في التعليم الأساسي**، دمشق، جامعة دمشق.

-مرعي، توفيق؛ و محمد الحيلة 2000: **المناهج التربوية الحديثة**، عمان، دار المسيرة.

-مرعي، توفيق؛ ومحمد محمود الحيلة 2002: **طرائق التدريس العامة**، عمان، دار المسيرة.

-مسلم، ابراهيم أحمد 1994: **الجديد في أساليب التدريس**، عمان، دار البشير للنشر والتوزيع.

-مصطفى، هشام حسان 1994: **فعالية منهج مقترح لطلاب الشعبة الزراعية بالتعليم الثانوي الزراعي في ضوء مهارات العمل المطلوبة**، مصر، جامعة المنوفية.

- مصطفى، شريف 1997: **تطبيقات عملية على أساليب تنمية التفكير الإبداعي**، عمان، اليونسكو دائرة التربية والتعليم.

-المقرم، سعد خليفة 2001: **طرق التدريس العلوم المبادئ والأهداف**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

-مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (يوندباس) 1993: **تطوير وتجديد التعليم الزراعي في الوطن العربي في ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية**، عمان، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

-المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)؛ والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (إيسسكو) 1997: **مناهج التعليم التقني والمهني في الوطن العربي وسبل تطويرها**، تونس.

-الميلي، محمد الطاهر 1993: **واقع التعليم الثانوي الزراعي وسبل تطويره في الجمهورية التونسية**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، إدارة التربية.

-الناشف، هدى 2001: **استراتيجيات التعلم في الطفولة المبكرة**، القاهرة، دار الفكر العربي.

-النجدي، أحمد؛ وعلي راشد وآخرون 2003: **طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم**، القاهرة، دار الفكر العربي.

-ناصر، يونس 1992: **المناهج**، دمشق، جامعة دمشق.

-نصر، رضا 2000: **تعليم العلوم والرياضيات للأطفال**، عمان، دار الفكر.

-نصر، رضا محمد 1996: **تعليم العلوم والرياضيات للأطفال**، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

-النعيمي، عبد الله الأمين1993: **طرق التدريس العامة**، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.

-وزارة التربية 2002: **النظام الداخلي الموحد للمدارس الثانوية المهنية العربية السورية**، دمشق، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب العلمية.

-وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي 2008: **المناهج الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي (الواقع وسبل التطوير)**، دمشق.

المراجع باللغة الأجنبية :

1-Beigl,Andrew 1998: **the roleof thikingin learning**,new platz,newyork.

2 -Bruner,jerom 1995: Human development, commentary, skarger AG, Basel, newyork university N.Y.U.S.A

3 - Borich, c 2000: **Effective teaching methods**, new jersey, prentice-hall .

4- Douglas, A .pals & Slocmbe, John.w . 1991: **Super vised ccupational Experience programs in vocational Agricultural university of Idaho-collge of Agricultural** – Moscow, USA.

5- Darling-Hammond 1994: **performance-based assessment and educational equity** –Harvard educational review.

6-. Eaton, Dennis. W. & Bruening, Thomas .H . 1996: **The strategic plan for Agricultural Education: An assessment in pennsylvania**, USA, journal of Agricultural Education, Vol 37.

7 - Drayton, Brain and Falk, joni 2001 : tell- **tale signs of the in quiry oriented classroom**, nasspBulletin http// wilsontxt. Hwwilson. Com/.

8 - Ebenezer, j. and Haggerty, s 1999: **Becoming asecondary school science teacher**, new jersey, merrill,animprint of prentice hall.

9 - Friedlander, Alex 1997 : **young students investigate- numbercubes, teaching children mathematics**. Vol 10- no3.

10 -Glidden ,peter 2001: **Byond the Golden Ration** : http://wilsontxt,hwwilso.com /pdfthml/01747/2ESUQisw ,htm 2001.

11 - Lan willam and kepman sud 2002 : **Effects of practicing self – monitoring of Mathematical problem solving** http:// Wilsontxt, hwwilson. Com ./pdfhtm1/.

12 - Magnussen , lois and Itano, Goanne 2000 : **The Impact of the use of Inquiry _ Based Iearning as a teaching methodology on the development of critical thinking** . htt://wilsontxt.hwwilson. com/pdfml/.

13 - Reece, i. and Walrer, s 1997 : **teaching, training- and learning**, Apracticalguide, sunder land, Business education publishers.

14 - Sanchez, T. 1998 : **using stories abot heroesto teach values**, Eric clearinghouse for social studies.

15 - Staples, R.and Heslden,R 2001: **science teaching and literacy**, part1, writing, school science review, 83 (303).

16 - Petty, G. 1998 **: teaching today**, cheltenhom, Stanley thorns publishers.

17- Seidman, I. 1998**: Interviewing as qualitative research: Aguide for researchers in education and the social sciences (2nd ed.)**. New York: Teachers College Press.

ملاحق البحث

الملحق رقم (1)

تاريخ إحداث الثانويات المهنية في وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي

المحافظة	تسلسل	اسم الثانوية	رقم وتاريخ صك الأحداث	رقم موافقة رئاسة مجلس الوزراء أو القيادة القطرية
حماه	1	السلمية	مرسوم جمهوري رقم 101 لعام 1943 ورقم 161 تاريخ 1959	
دير الزور	2	الزراعية بدير الزور	عام 1948	
اللاذقية	3	اللاذقية	مرسوم جمهوري رقم 403 تاريخ 1947/4/9 ورقم 161 تاريخ 1959/2/9	
دمشق	4	البيطرية بدمشق	مرسوم تشريعي رقم 22 تاريخ 1949/9/14	
درعا	5	الزراعية بدرعا	عام 1960	
ادلب	6	الزراعية بحارم	قرار وزاري رقم 193/ت تاريخ 1970/8/30	
الحسكة	7	الآلات في القامشلي	قرار وزاري رقم99/ ت تاريخ 1972/19	
حلب	8	الآلات في حلب	قرار وزاري رقم 28/ت تاريخ 1979/11/21	
حماه	9	البيطرية في حماه	قرار وزاري رقم 168/ ت تاريخ 1979/12/12	
حلب	10	الزراعية في حلب	قرار وزاري رقم 28/ت تاريخ 1984/7/25	
الحسكة	11	الحسكة	36/ت (1989/10/18	رئاسة (1989/10/7) 3/31/1/729
حلب	12	الباب	35/ت (1989/10/18	رئاسة (1989/10/7) 3/31/1/729
	13	مسكنة	33/ت (1989/10/18	رئاسة (1989/10/7) 3/31/1/729
حماه	14	الغاب	34/ت (1989/10/18	رئاسة (1989/10/7) 3/31/1/729
طرطوس	15	طرطوس	37/ت (1992/7/27	رئاسة (2747/ و (1992/9/20
الرقة	16	الرقة الزراعية	23/ت (1993/7/10	رئاسة وعلى كتابنا (584/ت/ (1993/6/5)
السويداء	17	السويداء	44/ت (1993/12/20	رئاسة (1345/10429/ب (1993/12/6)
حمص	18	حمص	35/ ت (1994/9/28	رئاسة (788/9381 (1994/9/17)
حلب	19	عفرين	24/ ت (1995/11/26	رئاسة (10/11 (1995/11/8)
حماه	20	حماه الزراعية	19/ت (1995/10/23	رئاسة (30/9 (26(9(1995)
الرقة	21	تل أبيض	27/ت (1996/9/9	رئاسة (1674 /1/ 31 (1996/8/31)
	22	المنصورة	28/ ت(1996/9/9	رئاسة (1674 /1/ 31 (1996/8/31)
دير الزور	23	البوكمال	29/ت (1996/9/9	رئاسة (1674 /1/ 31 (1996/8/31)
	24	الميادين	30/ت (1996/9/9	رئاسة (1674 /1/ 31 (1996/8/31)
الحسكة	25	القامشلي الزراعية	25/ت (1996/9/9	رئاسة (25/8 /8/25 /1996)
حلب	26	عين العرب	3/ت (1996/1/21	رئاسة (11/1 (1996/1/10)
	27	منبج	4/ت (1996/1/21	رئاسة (11/1 (1996/1/10)
ادلب	28	ادلب	26/ت (1996/9/9	رئاسة (31/1/1674 (1996/8/31)
القنيطرة	29	القنيطرة	20/ ت (1996/6/26	رئاسة (9/6 /6/8 /1996)
حلب	30	جرابلس	31/ت (1997/9/23	رئاسة (8939/خ (1997/9/20)
طرطوس	31	الشيخ بدر	38/ت (1997/11/5	رئاسة وعلى كتابنا (1147/ت (1997/10/14) المؤرخة (1997/10/28)
درعا	32	الصنمين	32/ت (1993/8/23	رئاسة (8939/ح (1997/9/20)
حماه	33	كفر زيتا	3/ت (1998/2/18	رئاسة وعلى كتابنا (35/ت (1998/1/26) المؤرخة في (1998/2/24)
الرقة	34	الرقة البيطرية	فصلت عن الرقة الزراعية بموجب القرار 13/ت 1998/6/29)	رئاسة (1/2138 (1998/6/1)
دمشق	35	دوما الزراعية	48/ت (1999/10/30	القطرية 31/1182 (1999/10/14)
الرقة	36	الثورة	53/ت (2000/31/12	رئاسة وعلى كتابنا (819/ت (2000/12/6)
حلب	37	الأتارب	35/ت (2000/9/5	رئاسة (31/1/735 (2000/5/31)
ادلب	38	جسر الشغور	34/ت (2000/9/5	رئاسة (31/1/735 (2000/5/31)
حمص	39	المخرم	47/ت (2000/11/12	رئاسة (8243/ن (2000/10/26)

دير الزور	40	البصيرة	52/ت (2001/8/29	رئاسة وعلى كتابنا (1162/ت) 2001/8/7)
حماه	41	الشريعة	23/ت (2001/4/18	رئاسة (43/10/159 (7/4) 2001/3/18
ادلب	42	كنصفرة	4/ت (2002/1/15	رئاسة (10/31/1/22) 2002/1/5
اللاذقية	43	الجنديرية	21/ت (2002/3/30	رئاسة (31/1/755 (10) 2002/3/17
ادلب	44	معرة النعمان	(50/ت) 9/11	رئاسة (7/4/43/1/511/ تاريخ 2002/8/25
دير الزور	45	هجين	(91/ت) 11/24	رئاسة على كتاب وزارة التربية رقم (7/4/43/1/639 تاريخ 17/ 2002/10
طرطوس	46	بانياس	(20/ت) 3/1	رئاسة على كتاب الوزارة رقم (126/ت تاريخ 2003/2/1
طرطوس	47	دريكيش	(6/ت) 1/16	رئاسة على كتاب الوزارة رقم (2562/ت تاريخ 2003/12/26
ريف دمشق	48	سعسع	103/ت تاريخ 2004/12/22	رئاسة رقم (1/9067 تاريخ 2004/11/2

الملحق رقم (2)

الخطة الدرسية الجديدة في الثانويات المهنية لاختصاص الزراعة					
الاختصاص	عدد السنوات الدراسية	السنة	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	عملي	مجموع
الثانويات المهنية الزراعية	3	1	19	11	30
		2	19	11	30
		3	19	11	30

أسماء المواد الدراسية في الثانويات المهنية الزراعية – اختصاص زراعة						
	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
المواد الثقافية	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي
اللغة العربية	2	ـــــ	2	ـــــ	2	ـــــ
التربية الدينية	1	ـــــ	1	ـــــ	1	ـــــ
اللغة الأجنبية	2	ـــــ	2	ـــــ	2	ـــــ
التربية القومية	1	ـــــ	1	ـــــ	1	ـــــ
التربية الرياضية	ـــــ	1	ـــــ	1	ـــــ	ـــــ
مجموع المواد الثقافية	5 مواد		5 مواد		4 مواد	
العلوم الأساسية	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي
الرياضيات	2	ـــ	2	ـــــ	2	ـــــ
الكيمياء	1	1	1	1	2	1
الفيزياء	1	1	1	1	ـــــ	ـــــ
الأحياء	1	1	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
المعلوماتية	1	1	1	1	ـــــ	ـــــ
مجموع المواد الأساسية	5 مواد		4 مواد		مادتين	
المواد المهنية	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي
تربية الأسماك	1	1	ـــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
نباتات الزينة	1	1	ـــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
النحل والحرير	1	1	ـــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
طبيعة الأراضي	1	1	ـــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
المساحة الزراعية	1	1	ـــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ

الاقتصاد والإحصاء	1	—	—	—	—	—
البيئة والأرصاد	1	1	—	—	—	—
تربية الدواجن	—	—	1	1	—	—
أساسيات علم الخضار	—	—	1	1	—	—
الزراعات المحمية	—	—	1	1	—	—
الري والصرف	—	—	1	1	—	—
إدارة المزرعة	—	—	—	1	—	—
الآلات الزراعية	—	—	1	1	1	1
الآفات الزراعية	—	—	1	1	1	1
المحاصيل	—	—	1	1	1	2
البستنة الشجرية	—	—	—	—	1	2
تربية الحيوان	—	—	—	—	1	1
الإرشاد الزراعي	—	—	—	—	1	1
الصناعات الغذائية	—	—	—	—	1	1
الألبان	—	—	—	—	2	1
مجموع المواد المهنية	7 مواد		8 مواد		8 مواد	

الملحق رقم (3)

استبانة المعلمين

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

ماجستير: مناهج وأصول التدريس

عزيزي المعلم/ عزيزتـي المعلمة:

تحية طيبة واحتراماً وبعد

يعد هذا الاستبيان جزءاً مكملاً لدراسة يجريها الباحث عنوانها:

"**واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها**"

ويهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على واقع الطرائق المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية ومحاولة اقتراح برنامجاً تطويرياً لهذه الطرائق.

ونظراً لخبرتكم الميدانية في مجال التعليم، والتي سوف يكون لها أكبر الأثر في إثراء هذه الدراسة، يرجى من سيادتكم وضع علامة (X) أمام البنود التي تعبر عن رأيكم. يتضمن هذا الاستبيان أيضاً بعض الأسئلة المفتوحة ،والمرجو منك الإجابة عنها بشكل صريح. علماً بأن جميع البيانات والإجابات الواردة في هذا الاستبيان لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

"**ونشكركم مقدماً على اهتمامكم وحسن تعاونكم**"

<u>- البيانات العامة:</u>

- **الجنس (ذكر أم أنثى):.....**
- **الاختصاص:.....**
- **العدد الإجمالي لسنوات الخبرة (تدريسية وغير تدريسية):.....**
- **التأهيل التربوي : مؤهل تربوياً..... غير مؤهل تربوياً.....**
- **المقررات التي تقوم بتدريسها:.....**

- تعريف بطرائق التدريس التي ذكرتها الاستبانة:

طريقة التدريس: هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعده التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ." (جامل، 1998، صـــ79)

الطرائق العرضية: في هذه الطرائق تعرض المعلومات على شكل مثيرات (لفظية أو مكتوبة) أو مثيرات بصرية أو سمعية بصرية، ويكون المعلم هو الفاعل والتلاميذ يصغون لما يقرره المعلم على الرغم من بعض التجارب والأعمال التي تساعد في فهمهم للدرس، أو استخدام الاستجواب. (كنعان،2004،صـــ8)

- طريقة المحاضرة:

وتقوم طريقة المحاضرة على مبدأ أن المعلم يقوم بالإلقاء (المباشر) والشرح أو العرض النظري فهو يقوم بنقل أو تلقين المعلومات والمعارف العلمية بأشكالها المختلفة، من الكتاب المدرسي إلى الطلبة، ويشرح المفاهيم و المبادئ والقوانين العلمية، مستعيناً من حين لآخر بالسبورة والطباشير أو بوسائل أخرى لشرح مايعتقد أنه غامض على الطلبة، في حين يسمع الفرد المتعلم بهدوء أو يسجل الملاحظات أو بعض ما يقوله ويشرحه المعلم.(القلا وآخرون، 2006،صـــ188).

- **الشرح:** المقصود به توضيح وتفسير ما غمض على التلاميذ فهمه، وتتوقف جودته على حسب اللغة والألفاظ والتعبيرات السهلة، وإظهار النقاط الرئيسية في الموضوع. والانتقال من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن الكل إلى الجزء والتدرج من الجزئيات إلى الكليات ومن العملي إلى النظري. ومن المحسوس إلى المعقول. (جامل، 1998، صـــ88)

- **الوصف:** هو وسيلة من وسائل الإيضاح اللفظي في حالة تعذر الوسيلة الحسية، وهى في حالة وجود الوسيلة الحسية يحدث أن يزيد الوصف إيضاحها.

- **طريقة المناقشة:** هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى التلاميذ ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة.

- **طريقة عصف الدماغ:** وهي طريقة في التدريس الجمعي تعتمد على التفاعل والربط بين الأسئلة والأفكار، وتنسب طريقة عصف الدماغ في التفكير إلى(ألكس أوسبورن ALEX OSBORN).

فطريقة عصف الدماغ تعد أداة لتفجير الطاقة الإبداعية الكامنة, وتعطيها فرصة الظهور والانطلاق وتوظيفها في حل المشكلات، وتشجيع الرأي الآخر والحوار الديمقراطي.

(القلا، 1999، صـــ32)

- **طريقة المشروع:** والطريقة تعتمد على النشاط، وعن رغبة تتم، وتنجز في محيط اجتماعي. وقد ينطلق المشروع كحل لمشكلة أو معالجة لقضية معينة تحدد بدقة ثم ترسم لها خطة تتضمن الخطوات الآتية:

1- الشعور بمشكلة يعجز الدارس عن تفسيرها.

2- تحديد المشكلة عن طريق جمع معلومات وبيانات تساعده على تحديدها بشكل أدق.

3- اقتراح حلول للمشكلة- وطرح الفروض- من الدراسة الأولية.

4- استنباط نتائج الحلول المقترحة.

5- اختبار صحة الفروض عملياً.

6- يختبر الدارس كل فرض ويثبت النتائج المترتبة عليه ويلاحظها فعلاً أو ينفي حدوثها

- **طريقة المسرحية الاجتماعية: (السوسيودراما)**

تتضمن المسرحية الاجتماعية تمثيلاً عفوياً لمشكلة من الحياة الواقعية في إطار العلاقات القائمة بين الأشخاص وتستطيع تحسين استجابة المتعلم لأحد المواقف إذا أمكن استخدامها بصورة فعالة في الصف، كما يمكن أن تنمي قدرته على الإحساس بمشاعر الآخرين (التعاطف).

أولاً– طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية :

رقم البند	البند	مدى استخدام طرائق التدريس في الثانويات المهنية الزراعية				
		اليوم	الأسبوع	الشهر	الفصل	لا استخدمها أبداً
أ. الطرائق العرضية:يستخدم المدرس						
1	طريقة المحاضرة /مرة في/					
2	طريقة الشرح /مرة في/					
3	طريقة الوصف /مرة في/					
4	طريقة القصة /مرة في/					
5	طريقة التحفيظ والتسميع /مرة في/					
6	طريقة المراجعة /مرة في/					
ب. الطرائق التفاعلية:يستخدم المدرس						
7	طريقة المناقشة /مرة في/					
8	طريقة المشروع /مرة في/					
9	طريقة عصف الدماغ /مرة في/					
10	طريقة المسرحية الاجتماعية /مرة في/					
ج. الطرائق الكشفية:يستخدم المدرس						
11	طريقة التعليم الذاتي /مرة في/					
12	طريقة التعليم بالتلفزيون و الفيديو /مرة في/					
13	طريقة التعليم بالحاسوب /مرة في/					

طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في تدريس مقررات الثانوية المهنية الزراعية :

(في حال وجود أكثر من خيار يرجى ترتيبه حسب الأفضلية"1للأهم، 2للأقل أهمية وهكذا ")

رقم البند	البند	طرائق التدريس											
	مقررات الثانوية المهنية الزراعية	المحاضرة	الشرح	الوصف	القصة	التحفيظ والتسميع	المراجعة	المناقشة	المشروع	عصف الدماغ	المسرحية الاجتماعية	التعليم الذاتي	التعليم بالتلفزيون والفيديو	التعليم بالحاسوب
1	أكثر الطرائق استخداما في تدريس تربية الأسماك													
2	أكثر الطرائق استخداما في تدريس أساسيات علم الخضار والفاكهة													
3	أكثر الطرائق استخداما في تدريس النحل والحرير													
4	أكثر الطرائق استخداما في تدريس طبيعة الأراضي													
5	أكثر الطرائق استخداما في تدريس المساحة الزراعية													
6	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الاقتصاد والإحصاء الزراعي													
7	أكثر الطرائق استخداما في تدريس البيئة والأرصاد الجوية													
8	أكثر الطرائق استخداما في تدريس تربية الدواجن													
9	أكثر الطرائق استخداما في تدريس أساسيات علم الخضار والفاكهة													

10	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الخضار والزراعات المحمية												
11	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الري والصرف												
12	أكثر الطرائق استخداما في تدريس إدارة المزرعة والمحاسبة												
13	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الآلات الزراعية												
14	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الآفات الزراعية												
15	أكثر الطرائق استخداما في تدريس المحاصيل والتجارب الزراعية												
16	أكثر الطرائق استخداما في تدريس البستنة الشجرية												
17	أكثر الطرائق استخداما في تدريس تربية الحيوان والخيول												
18	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الإرشاد الزراعي												
19	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الصناعات الغذائية												
20	أكثر الطرائق استخداما في تدريس الألبان												

ثانياً- ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام:

رقم البند	البند	مدى مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات			
		عالية	متوسطة	متدنية	معدومة
1	**تعمل طرائق التدريس المتبعة على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات**				
2	**تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع مجـــالات الأهـــداف المختلفـــة (معرفي، مهاري، انفعالي)**				
3	**تتلاءم طرائق التدريس المتبعـــة مـــع محتـــوى المـــادة العلميـــة للمقررات**				
4	**تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى**				
5	**تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التـــدرج مـــن السهل إلى الصعب / من المعلـــوم إلى المجهول)**				

مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً:

رقم البند	البند	هل الطريقة تساعد نسبيا على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات		هل تتلاءم طرائق التدريس مع اكتساب مهارات العمل الحقلي		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية للمقررات		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لمحتوى المادة العلمية للمقررات		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التدرج من السهل إلى الصعب /من المعلوم إلى المجهول)	
	مقررات الثانوية المهنية الزراعية	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1	تربية الأسماك										
2	نبات الزينة والغابات										
3	النحل والحرير										
4	طبيعة الأرض										
5	المساحة الزراعية										
6	الاقتصاد و الإحصاء الزراعي										
7	البيئة والأرصاد الجوية										
8	تربية الدواجن										
9	أساسيات علم الخضار و الفاكهة										
10	الخضار و الزراعات المحمية										
11	الري و الصرف										
12	إدارة المزرعة والمحاسبة										
13	الآلات الزراعية										
14	الآفات الزراعية										
15	المحاصيل و التجارب الزراعية										
16	البستنة الشجرية										
17	تربية الحيوان والخيول										
18	الإرشاد الزراعي										
19	الصناعات الغذائية										
20	الألبان										

ثالثاً: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانوية المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم :

رقم البند	البند	مدى مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم			
		عالية	متوسطة	متدنية	معدومة
1	تراعي طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب				
2	تراعي طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب				
3	تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب				
4	تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب				
5	تراعي طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب				
6	تتيح طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم				
7	تكسب طرائق التدريس المتبعة الطلاب مهارة حل المشكلات				
8	تساعد طرائق التدريس المتبعة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب				
9	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور و التحقيق و البحث				
10	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة (كالحاسوب)				
11	تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب				
12	تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة و توجيه الطلاب إليها				

رابعاً: التقنيات التعليمية المتوفرة في الثانويات المهنية الزراعية واختيار طريقة التدريس تخصصاً:

رقم البند	البند	تقنيات التعليم										
	من أكثر التقنيات التعليمية استخداماً في تدريس	نوع الطباشير	العينات	النماذج	الخرائط والمجسمات	الصور المتحركة	اللوحات	الملصقات	الرسوم التخطيطية	المنحنيات البيانية	المعارض	المسرح الزراعي الحقل	الحدائق والمزارع
1	تربية الأسماك												
2	نبات الزينة والغابات												
3	النحل والحرير												
4	طبيعة الأرض												
5	المساحة الزراعية												
6	الاقتصاد و الإحصاء الزراعي												
7	البيئة والأرصاد الجوية												
8	تربية الدواجن												
9	أساسيات علم الخضار و الفاكهة												
10	الخضار و الزراعات المحمية												
11	الري و الصرف												
12	إدارة المزرعة والمحاسبة												
13	الآلات الزراعية												
14	الآفات الزراعية												
15	المحاصيل و التجارب الزراعية												
16	البستنة الشجرية												
17	تربية الحيوان والخيول												
18	الإرشاد الزراعي												
19	الصناعات الغذائية												
20	الألبان												

الملحق رقم(4)

استبانة الطلاب

عزيزي المتعلم / عزيزتي المتعلمة:

بين يديك استبانة موجهة لمعرفة رأيك في واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية، هذا وتعني طرائق التدريس: الخطة التي ينبغي أن يسير عليها المدرس في ترتيب أجزاء دروسه وتنظيم مراحلها، وتحديد ما يجب أن يقوم به هو، وما يجب أن يقوم به المتعلمون.

مع العلم أنه:

- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.
- إجاباتك ستبقى سرية ولن يسمح لأحد بالاطلاع عليها .
- في إجاباتك الفائدة الكبيرة في الوصول إلى أهداف البحث العلمي الذي نجريه.

لذلك نتمنى منك قراءة بنود الاستبانة بتأنٍ والإجابة عن البنود بكل دقة وموضوعية، ووضع علامة(X) أمام البنود التي تعبر عن رأيكم.

" **وشكراً لتعاونك** "

البيانات العامة:

- السنة الدراسية: الأول الثانوي: الثاني الثانوي: الثالث الثانوي:

الجنس: ذكر: أنثى:

- تعريف بطرائق التدريس التي ذكرتها الاستبانة:

طريقة التدريس: هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعده التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ." (جامل، 1998، صـــ79)

الطرائق العرضية: في هذه الطرائق تعرض المعلومات على شكل مثيرات (لفظية أو مكتوبة) أو مثيرات بصرية أو سمعية بصرية، ويكون المعلم هو الفاعل والتلاميذ يصغون لما يقرره المعلم على الرغم من بعض التجارب والأعمال التي تساعد في فهمهم للدرس، أو استخدام الاستجواب. (كنعان،2004،صـــ8).

- **طريقة المحاضرة:**

وتقوم طريقة المحاضرة على مبدأ أن المعلم يقوم بالإلقاء (المباشر) والشرح أو العرض النظري، فهو يقوم بنقل أو تلقين المعلومات والمعارف العلمية بأشكالها المختلفة، من الكتاب المدرسي إلى الطلبة، ويشرح المفاهيم و المبادئ والقوانين العلمية، مستعيناً من حين لآخر بالسبورة والطباشير أو بوسائل أخرى لشرح مايعتقد أنه غامض على الطلبة، في حين يسمع الفرد المتعلم بهدوء أو يسجل الملاحظات أو بعض ما يقوله ويشرحه المعلم.(القلا وآخرون، 2006،صـــ188).

- **الشرح:** المقصود به توضيح وتفسير ما غمض على التلاميذ فهمه، وتتوقف جودته على حسب اللغة والألفاظ والتعبيرات السهلة، وإظهار النقاط الرئيسية في الموضوع. والانتقال من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن الكل إلى الجزء والتدرج من الجزئيات إلى الكليات ومن العملي إلى النظري. ومن المحسوس إلى المعقول. (جامل، 1998، صـــ88)

- **الوصف:** هو وسيلة من وسائل الإيضاح اللفظي في حالة تعذر الوسيلة الحسية، وهى في حالة وجود الوسيلة الحسية يحدث أن يزيد الوصف إيضاحها.

- **طريقة المناقشة:** هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى التلاميذ ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة.

- **طريقة عصف الدماغ:** وهي طريقة في التدريس الجمعي تعتمد على التفاعل والربط بين الأسئلة والأفكار، وتنسب طريقة عصف الدماغ في التفكير إلى(ألكس أوسبورن ALEX OSBORN).

فطريقة عصف الدماغ تعد أداة لتفجير الطاقة الإبداعية الكامنة، وتعطيها فرصة الظهور والانطلاق وتوظيفها في حل المشكلات، وتشجيع الرأي الآخر والحوار الديمقراطي.

(القلا، 1999، صـــ32)

- **طريقة المشروع:** والطريقة تعتمد على النشاط، وعن رغبة تتم، وتنجز في محيط اجتماعي. وقد ينطلق المشروع كحل لمشكلة أو معالجة لقضية معينة تحدد بدقة ثم ترسم لها خطة تتضمن الخطوات الآتية:

1- الشعور بمشكلة يعجز الدارس عن تفسيرها.

2- تحديد المشكلة عن طريق جمع معلومات وبيانات تساعده على تحديدها بشكل أدق.

3- اقتراح حلول للمشكلة- وطرح الفروض- من الدراسة الأولية.

4- استنباط نتائج الحلول المقترحة.

5- اختبار صحة الفروض عملياً.

6- يختبر الدارس كل فرض ويثبت النتائج المترتبة عليه ويلاحظها فعلاً أو ينفي حدوثها

- طريقة المسرحية الاجتماعية: (السوسيودراما)

تتضمن المسرحية الاجتماعية تمثيلاً عفوياً لمشكلة من الحياة الواقعية في إطار العلاقات القائمة بين الأشخاص وتستطيع تحسين استجابة المتعلم لأحد المواقف إذا أمكن استخدامها بصورة فعالة في الصف، كما يمكن أن تنمي قدرته على الإحساس بمشاعر الآخرين (التعاطف).

أولاً: ما مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة فعلياً في الثانوية المهنية الزراعية لطبيعة المقررات التي تدرسها بشكل عام:

رقم البند	البند	مدى مناسبة الطرائق المستخدمة لطبيعة المقررات			
		عالية	متوسطة	متدنية	معدومة
1	تعمل طرائق التدريس المتبعة على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات				
2	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع مجالات الأهداف المختلفة				
3	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية للمقررات				
4	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى				
5	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التدرج من السهل إلى الصعب/ من المعلوم إلى المجهول)				

مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية لطبيعة المقررات تخصصاً:

رقم البند	البند	هل طلعت على الأهداف العامة للمقررات سواءً من (المدرس أو الكتاب)		هل تساعد الطريقة على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات إلى حدٍ ما		هل تتلاءم طرائق التدريس مع اكتساب مهارات العمل الحقلي إلى حدٍ ما		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية للمقررات إلى حدٍ ما		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لمحتوى المادة العلمية للمقررات إلى حدٍ ما		هل تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التدرج من السهل إلى الصعب /من المعلوم إلى المجهول) إلى حدٍ ما	
	مقررات الثانوية المهنية الزراعية	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1	تربية الأسماك												
2	نبات الزينة والغابات												
3	النحل والحرير												
4	طبيعة الأرض												
5	المساحة الزراعية												
6	الاقتصاد و الإحصاء الزراعي												
7	البيئة والأرصاد الجوية												
8	تربية الدواجن												
9	أساسيات علم الخضار و الفاكهة												
10	الخضار و الزراعات المحمية												
11	الري و الصرف												
12	إدارة المزرعة والمحاسبة												
13	الآلات الزراعية												
14	الآفات الزراعية												
15	المحاصيل و التجارب الزراعية												

16	البستنة الشجرية												
17	تربية الحيوان والخيول												
18	الإرشاد الزراعي												
19	الصناعات الغذائية												
20	الألبان												

ثانياً: مدى مناسبة طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية بالنسبة للمتعلم:

رقم البند	البند	مدى مناسبة الطرائق المستخدمة للمتعلم			
		عالية	متوسطة	متدنية	معدومة
1	تراعي طرائق التدريس المتبعة استعدادات الطلاب				
2	تراعي طرائق التدريس المتبعة مستوى نضج الطلاب				
3	تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب				
4	تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب				
5	تراعي طرائق التدريس المتبعة حاجات الطلاب				
6	تتيح طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم				
7	تكسب طرائق التدريس المتبعة الطلاب مهارة حل المشكلات				
8	تساعد طرائق التدريس المتبعة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب				
9	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور و التحقيق و البحث				
10	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى استخدام تقنيات التعليم الحديثة (كالحاسوب)				
11	تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب				
12	تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة و توجيه الطلاب إليها				

الملحق رقم (5)

بطاقة ملاحظة

" واقع طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعية وآفاق تطويرها"

طرائق التدريس المستخدمة في الثانويات المهنية الزراعي

الثانوية المهنية..... في مدينة.....

اليوم والتاريخ:.....

عدد سنوات الخبرة في التدريس:.....

المادة الدراسية:..... موضوع الدرس:.....

الصف:..... الشعبة:..... الاختصاص:.....

الرقم	المـــؤشـــر الأدائي	التقدير (يقوم بالأداء بدرجة)		
		كبيرة	متوسطة	منخفضة
	المجال الأول: الطرائق المستخدمة:			
1	يستخـــدم المعلم أساليب تدريس حديثـــة مثـــل حـــل المشكلات والتعلم التعاوني، التدريس بمساعدة الحاسوب.			
2	يستخدم أساليب تدريس تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم بحرية.			
3	يستخدم أساليب التدريس التي يكون الطلاب فيها إيجابيين.			
4	يستخدم طرائق التدريس التقليدية مثل الإلقاء.			
5	يستخدم الأحداث الجارية و الطرائق العلمية في تدريسه.			
المجال الثاني : مدى مناسبة الطرائق للمتعلم				
6	تراعي طرائق التدريس المتبعة الفروق الفردية بين الطلاب.			
7	تراعي طرائق التدريس المتبعة الخبرات المسبقة للطلاب.			
8	تتيح طرائق التدريس المتبعة الفرصة لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم.			
9	تساعد طرائق التدريس المتبعة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطلاب.			
10	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب نحو التطور و التحقيق و البحث.			
11	توجه طرائق التدريس المتبعة الطلاب إلى اســـتخدام تقنيـــات التعلـــيم الحديثة (كالحاسوب).			
12	تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ الـــتعلم الـــذاتي لـــدى الطلاب.			
13	تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفـــة و توجيـــه الطلاب إليها.			

المجال الثالث : مدى مناسبة الطرائق لطبيعة المقررات				
15	طرائق التدريس المتبعة تعمل على تحقيق الأهداف المحددة للمقررات.			
16	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع مجالات الأهداف المختلفة (معرفي، مهاري، انفعالي).			
17	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية للمقررات.			
18	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى.			
19	تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية للمقررات (التدرج من السهل إلى الصعب / من المعلوم إلى المجهول).			

الملحق رقم (6)

أسماء محكمي أدوات البحث وفق درجتهم العلمية والترتيب الهجائي

اسم المحكم	عمل المحكم	اختصاص المحكم
أ.د إيمان عز	أستاذ مساعد في كلية التربية / جامعة دمشق	القياس والتقويم
أ.د ريمون معلولي	أستاذ مساعد في كلية التربية / جامعة دمشق	أصول التربية
أ.د علي سعود حسن	أستاذ في كلية التربية / جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس
د. جمعة إبراهيم	مدرس في كلية التربية / جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس
د.خلود الجزائري	مدرسة في كلية التربية / جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس
د. غسان العدوي	مدرس في كلية التربية / جامعة دمشق	علم النفس
د. محمد العبد الله	مدرس في كلية الهندسة الزراعية / جامعة دمشق مدير الإرشاد الزراعي في وزارة الزراعة والإصلاح الزراعي	إرشاد زراعي
د. ياسر جاموس	مدرس في كلية التربية / جامعة دمشق	التقويم والقياس
أ. محمد وفا الشماط	مدرس في كلية التربية / جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس
د. عمر أبو عوف	موجه أول في وزارة التربية. ومحاضر في كلية التربية / جامعة دمشق	علوم
أ. وليد شبيب	موجه أول في وزارة التربية	علوم

Damascus University
Faculty of Education
Department of Curricula & Teaching Methods

The methodology of Instruction used in the agricultural technical secondary school and Horizons of its Development

A field study in agricultural secondary schools in southern provinces of Syria Arab Republic

Submitted to obtain a master's degree in curricula & Teaching Methods

Presented By

Radana Salama

Supervision By

Dr. mohamad chieko

professor in the department of curricula and teaching methods

1431– 2010

Abstract

The research aims to:

1- Study the situation of teaching methods used in the agricultural vocational secondary schools
2- Study the suitability of the teaching methods used for the nature of the course
3- Study the suitability of the teaching methods used for the learner.
4- Study the conditions and the available possibilities in the agricultural vocational secondary schools that may affect choosing the teaching method.
5- Put forward a program to develop the teaching methods used in the agricultural vocational secondary schools according to the results of this research

The Research Problem and Questions:

The research problem was limited to trying answering the following main question:

"What is the situation of the teaching methods used in the agricultural vocational secondary schools and their prospects?"

The Teachers' Questions:

1- What is the extent of using teaching methods in agricultural vocational secondary?
2- What are the most used teaching methods in teaching the curriculum in agricultural vocational secondary schools?
3- What is the suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary for the according to the curriculum?
4- What is the suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the learner?
5- What is the role of the educational aids available in agricultural vocational secondary schools in choosing teaching methods?

The Students' Questions

1- What is the suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary for the according to the curriculum?
2- What is the suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the learner?

The Research Hypotheses

1- There are no statistical differences between the average degrees of the teachers' answers and the average degrees of the directors about quality of methods used in agricultural vocational secondary schools.

2- There are no statistical differences between the average degrees of the teachers' answers and the average degrees of the directors about suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the according to the nature of the curriculum.

3- There are no statistical differences between the average degrees of the teachers' answers and the average degrees of the learners about suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the according to the nature of the curriculum.

4- There are no statistical differences between the average degrees of the learners' answers and the average degrees of the directors about suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the according to the nature of the curriculum.

5- There are no statistical differences between the average degrees of the teachers' answers and the average degrees of the learners about suitability of teaching methods in agricultural vocational secondary schools for the learner.

6- There are no statistical differences between the average degrees of the teachers' answers and the average degrees of the directors about identifying the role of the available techniques in agricultural vocational secondary schools in choosing teaching methods.

The research Methodology and Tools:

The researcher conducted the analytical descriptive method in extracting the research results, using the following tools:

- A questionnaire identifying the situation of teaching method in agricultural vocational secondary schools, directed to the teachers/directors of agricultural vocational schools in the southern governorates of Syrian Arab Republic.
- A questionnaire identifying the situation of teaching method in agricultural vocational secondary schools, directed to the learners of agricultural vocational schools in the southern governorates of Syrian Arab Republic.
- Note card to observe the teaching method used in agricultural vocational schools in the southern governorates of Syrian Arab Republic.

Research Limits and Sample:

The research limit included 44 teacher (males and females) of the agricultural vocational secondary schools who are still in their job in 2008- 2009, /6/ directors, and 806 students (males and females) of the agricultural vocational secondary schools who are still enrolled in the school in 2008- 2009.

The research tool was implemented during the second term of the school year 2008- 2009 in 6 agricultural vocational secondary schools in 5 governorates: Damascus, Reef Damascus, Daraa, Sweeda, and Qunaetra in Syria.

The results of the research:

The researcher concluded the following results depending on the teachers' questionnaire:

1- The most common teaching methods applied in agricultural vocational schools were the direct lecturing, then the discussion and description, and the least used methods were the social role playing and the project , then storytelling, and learning by computer.

2- The teaching methods applied in agricultural vocational schools were suitable to a high degree to the nature of the curriculum.

3- The teaching methods applied satisfies the students' needs degree in a moderate degree.

4- The teaching methods applied gives the students the opportunity to express their opinions in a moderate degree.

5- The teaching methods applied contributes in making the students acquire the problem solving skill in a moderate degree.

6- The teaching methods applied help in developing the productive thinking for the students in a moderate degree.

7- The teaching methods applied direct students to development, checking and search in moderate degree.

8- The teaching methods applied direct students to use the computer technology in a moderate degree.

9- The teaching methods applied help in rooting the principle of self teaching in a moderate degree.

10- The teaching methods applied encourage to diverse the knowledge sources, and direct students to them in a moderate degree.

11- The most used teaching method in teaching the subject was the Samples, the Models, and the Blackboard.

From analyzing the Students' questionnaire, the researcher concluded the following results:

1- The teaching methods applied in agricultural vocational secondary schools are suitable to the nature of the teaching subject in a moderate degree because the help to achieve the various identified objectives, and suitable to the scientific content of the material, the definite time and logical order in the presentation of the material moderately.
2- The teaching methods applied in agricultural vocational secondary schools are not suitable to the nature of the assignation courses from the students point of view.

The Results between the results of students replies' degrees and results of teachers replies':

1- The teaching methods applied in agricultural vocational secondary schools are suitable to the nature of the teaching subject in a moderate degree because the help to achieve the various identified objectives, and suitable to the scientific content of the material, and the logical order in the presentation of the material moderately.

2- Most subjects got a low percentage in the "agree" answers compared to "not agree" answers, which means that The teaching methods applied in

agricultural vocational secondary schools are suitable to the nature of the teaching subject according to the students

The Results of Research Hypotheses

1- There are statistical differences between Teachers' using the teaching methods in agricultural vocational secondary schools, theses differences from noting the difference between averages are due to the presentation method compared with other methods, and to the lecture, description, memorization, revision, discussion compared with other methods.

2- There are no significant statistical difference between the replies of teachers and directors about the quality of the applied methods in agricultural vocational secondary schools.

3- There are no significant statistical difference between the replies of teachers and directors about the suitability of the applied methods in agricultural vocational secondary schools.

4- There are significant statistical difference between the replies of learners and directors about the suitability of the applied methods in agricultural vocational secondary schools and these methods are related to directors' replies because their average is higher.

5- There are significant statistical difference between the replies of learners and teachers about the suitability of the applied methods in agricultural vocational secondary schools according to the learner, and these methods are related to teachers because their average is higher

The results of the Note Card were as follows:

- the used methods:

Estimating the used methods in the secondary schools was suitable in a medium degree.

Suitability of the applied methods for the learner:

Estimating the suitability of the applied methods for the learner was suitable in a medium degree

Suitability of the applied methods for the nature of the material:

Estimating the suitability of the applied methods for the learner was suitable in a medium degree.

Provide a Suggested Program to Develop The Teaching Method used in Agricultural Secondary Schools.

This program included six points:

1- Objectives of teachers' training in agricultural secondary schools.
2- The teaching objectives related to the agricultural subject matter.
3- The content of the curricula related to the agricultural teaching
4- Teaching methods used in agricultural secondary schools.
5- Teaching aids used in agricultural secondary schools
6- Evaluation.