## نوقشت رسالة الطالبة تماثيل مرعي مرعي

### بعنـوان :

" أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي – حالة دراسية : للصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق"

وأجيزت يوم الأحد الواقع في ٢٠٢٥/٤/٢٧ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم:

| الاسم | الصفة | التوقيع |
|---|---|---|
| ا.د. جمال سليمان | عضواً مشرفاً | |
| د. أمل كحيل | عضواً | |
| د. أحمد سليم | عضواً | |

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في

المناهج وطرائق التدريس . قسم المناهج وطرائق التدريس.

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

# أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي

## "حالة دراسية للصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق"

دراسة أعدت لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس

إعداد الطالبة

تماثيل مرعي مرعي

إشراف:

د جمال سليمان

الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس

دمشق: 2025-2024 / 1446-1445

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي أتم نعمته عليّ بأن أعانني على إنجاز هذه الرسالة المتواضعة وإخراجها إلى حيز الوجود

أمَّا بعد:

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى وزارة التعليم العالي وأخص جامعتي _جامعة دمشق_ متمثلة برئاسة الجامعة، وكلية التربية متمثلة بعمادتها وأعضاء الهيئة التدريسية وجميع العاملين فيها لما قدموه من تسهيلات ودعم لإتمام هذا البحث.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى من لا توافيه كلمات الشكر حقه إلى

**الأستاذ الدكتور / جمال سليمان /**

والذي شملني برعايته وتوجيهاته التي كان لها الأثر العميق لوصول الرسالة إلى هذه الصورة.

وأتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة التحكيم:

**الدكتورة أمل كحيل والدكتور أحمد سليم**

لتفضلهما بقبول المشاركة في مناقشة البحث والحكم عليه.

والشكر موصول لكل من قدم لي كل أنواع الدعم والتشجيع وكان لهم الفضل في دعمي ومساعدتي لإتمام هذه الدراسة.

## قائمة المحتويات


| العنوان | الصفحة |
|---|---|
| قائمة المحتويات | ب |
| قائمة الجداول | هـ |
| قائمة الأشكال | ز |
| قائمة الملاحق | ح |
| ملخّص الدّراسة باللّغة العربية | ط |
| الفصل الأول: الإطار التمهيدي | |
| مقدمة | 1 |
| 1-1- مشكلة الدراسة. | 2 |
| 1-2- أهمية الدراسة. | 4 |
| 1-3- أهداف الدراسة. | 4 |
| 1-4- أسئلة الدراسة. | 5 |
| 1-5- متغيرات الدراسة. | 5 |
| 1-6- فرضيات الدراسة. | 5 |
| 1-7- حدود الدراسة. | 5 |
| 1-8- منهج الدراسة. | 5 |
| 1-9- أدوات الدراسة. | 6 |
| 1-10- مجتمع الدراسة وعينتها. | 6 |
| 1-11- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية. | 6 |
| 1-12- دراسات سابقة | 8 |
| الفصل الثاني (الإطار النظري) | |
| 2-1 استراتيجية المحاكمة العقلية | 15 |
| تمهيد: | 16 |
| 2-1-1 مدخل إلى المحاكمة العقلية. | 16 |
| 2-1-2 مفهوم استراتيجية المحاكمة العقلية. | 17 |
| 2-1-3 المكونات الستة التي تؤلف المحاكمة العقلية. | 19 |
| 2-1-4 أبعاد المحاكمة العقلية. | 20 |
| 2-1-5 خصائص استراتيجية المحاكمة العقلية. | 20 |

| | |
|---|---|
| 2-1-6 خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية. | 21 |
| 2-1-7 دور المعلم في تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية. | 22 |
| 2-1-8 الأهمية التربوية لاستراتيجية المحاكمة العقلية. | 23 |
| 2-1-9 العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية. | 24 |
| 2-1-10 التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية. | 25 |
| **2-2 المهارات الحياتية** | 27 |
| تمهيد: | 28 |
| 2-2-1 مفهوم المهارات الحياتية. | 28 |
| 2-2-2 أهمية المهارات الحياتية. | 30 |
| 2-2-3 تصنيف المهارات الحياتية. | 31 |
| 2-2-4 خصائص المهارات الحياتية. | 37 |
| 2-2-5 مكونات المهارات الحياتية. | 39 |
| 2-2-6 العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية. | 40 |
| 2-2-7 مداخل تدريس المهارات الحياتية. | 41 |
| 2-2-8 تجارب عربية وعالمية في تدريس المهارات الحياتية. | 42 |
| 2-2-9 تعزيز المهارات الحياتية من خلال التفكير النقدي. | 44 |
| **2-3 التعلم الوجداني الاجتماعي** | 46 |
| تمهيد | 47 |
| 2-3-1 مفهوم التعلم الوجداني الاجتماعي | 47 |
| 2-3-2 أبعاد التعلم الوجداني الاجتماعي | 48 |
| 2-3-3 أهمية التعلم الوجداني الاجتماعي | 49 |
| 2-3-4 أهداف التعلم الوجداني الاجتماعي | 50 |
| 2-3-5 منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في الجمهورية العربية السورية. | 52 |
| 2-3-6 معوقات تطبيق منهاج التعلم الاجتماعي والحلول المقترحة | 53 |
| 2-3-7 علاقة استراتيجية المحاكمة العقلية بمنهاج التعلم الوجداني الاجتماعي | 54 |
| **الفصل الثالث: منهجية الدّراسة وإجراءاتها** | |
| مقدمة: | 56 |
| 3-1- منهج الدّراسة. | 56 |
| 3-2- مجتمع الدّراسة. | 56 |

| | |
|---|---|
| 3-3- عينة الدّراسة. | 56 |
| 3-4- أدوات الدّراسة. | 57 |
| 3-5- إجراءات الدّراسة التجريبية النهائية وخطواتها. | 117 |
| 3-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة. | 119 |
| 3-7- الصعوبات التي واجهت الباحثة | 120 |
| الفصل الرابع: نتائج الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها | |
| مقدمة: | 121 |
| 4-1- نتائج اختبار فرضيات الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها. | 121 |
| 4-2- استنتاجات الدّراسة. | 129 |
| 4-3- مقترحات الدّراسة. | 130 |
| قائمة المراجع | 131 |
| أولاً: المراجع العربية. | 131 |
| ثانياً: المراجع الأجنبية. | 138 |
| الملاحق | 141 |
| ملخص الدّراسة باللغة الإنكليزية | A |

# قائمة الجداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| (1) | خطة توزع مادة التحليل في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي على الفصلين الدراسيين الأول والثاني. | 58 |
| (2) | بطاقة تحليل المضمون للمهارات الحياتية المتضمنة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس | 60 |
| (3) | معاملات الثبات لوحدات التحليل. | 66 |
| (4) | توفر مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي. | 67 |
| (5) | تحليل المضمون للوحدة الأولى (المهارات الحياتية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس. | 71 |
| (6) | تحليل المضمون للوحدة الثانية (المشروعات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس. | 76 |
| (7) | تحليل المضمون للوحدة الثالثة (المبادرات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس. | 81 |
| (8) | تحليل المضمون للوحدة الرابعة (التربية المهنية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس. | 86 |
| (9) | نسبة توزع مهارات الحياة على الوحدات الأربعة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 90 |
| (10) | توزع دروس الوحدة المختارة | 92 |
| (11) | نتائج ثبات أداة التحليل. | 94 |
| (12) | مؤشرات الأداء لكل درس والمستوى المعرفي الذي تنتمي إليه. | 95 |
| (13) | جدول المواصفات الخاص بالخطة لإعداد اختبار المواقف. | 96 |
| (14) | الفترة التي تم فيها تطبيق الخطة التعليمية استطلاعياً. | 101 |
| (15) | جدول المواصفات الخاص بإعداد اختبار المواقف. | 104 |
| (16) | اختبار المواقف بما يتناسب مع جدول المواصفات. | 107 |
| (17) | ارتباط المواقف بمهارات الحياة وتصنيف بلوم المعدل. | 108 |
| (18) | معامل صعوبة مواقف الاختبار. | 115 |
| (19) | يبين قيمة ت ستودينت بين أعلى وأدنى (6) درجات. | 116 |
| (20) | قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الفترتين (1) و (2) (الثبات بالإعادة). | 116 |
| (21) | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة التجريبية والضابطة. | 118 |
| (22) | نتائج اختبار t-test ستودنت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي. | 118 |

| | | |
|---|---|---|
| (23) | فترة تطبيق الخطة الدرسية. | 119 |
| (24) | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلامذة المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار في التطبيق البعدي. | 121 |
| (25) | يبين نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي. | 122 |
| (26) | يبين نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي. | 124 |
| (27) | يبين نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة الضابطة على الاختبار القبلي والبعدي. | 126 |
| (28) | نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي والبعدي المؤجل. | 128 |
| (29) | القيم المقابلة لحجم الأثر. | 128 |

# قائمة الأشكال


| رقم الشكل | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| (1) | توزع مهارات الحياة الرئيسة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي. | 69 |
| (2) | أشكال ورود مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي. | 70 |
| (3) | درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الأولى (مهارات الحياة). | 73 |
| (4) | شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الأولى (مهارات الحياة) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 74 |
| (5) | شمول الوحدة الأولى على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 75 |
| (6) | درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثانية (المشروعات). | 78 |
| (7) | شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثانية (المشروعات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 79 |
| (8) | نسبة احتواء الوحدة الثانية (المشروعات) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 80 |
| (9) | درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثالثة (المبادرات). | 83 |
| (10) | شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثالثة (المبادرات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 84 |
| (11) | نسبة احتواء الوحدة الثالثة (المبادرات) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 85 |
| (12) | درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الرابعة (التربية المهنية). | 88 |
| (13) | شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الرابعة (التربية المهنية). | 89 |
| (14) | نسبة احتواء الوحدة الرابعة (التربية المهنية) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 90 |
| (15) | نسبة توزع مهارات الحياة على الوحدات الأربعة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي. | 91 |
| (16) | متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق البعدي. | 123 |
| (17) | متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق لقبلي والبعدي. | 125 |
| (18) | متوسط درجات المجموعة الضابطة على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق لقبلي والبعدي. | 126 |

## قائمة الملاحق


| رقم الملحق | عنوان الملحق | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| (1) | أسماء السادة المحكمين | 141 |
| (2) | الخطة الدرسية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية بصورتها الأولية | 142 |
| (3) | الخطة الدرسية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية بصورتها النهائية | 168 |
| (4) | اختبار المواقف بصورته الأولية | 199 |
| (5) | اختبار المواقف بصورته النهائية | 214 |
| (6) | مفتاح اختبار المواقف بصورته الأولية | 228 |
| (7) | مفتاح اختبار المواقف بصورته النهائية | 229 |
| (8) | أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للمعلمين | 230 |
| (9) | أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للتلاميذ | 230 |
| (10) | الشهادات الأكاديمية للمدققين اللغويين (عربي- إنكليزي) | 231 |

## ملخّص الدّراسة باللّغة العربية


عنوان الدّراسة: **أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي. حالة دراسية للصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق.**

هدفت الدّراسة الحالية إلى تعرّف أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

وقد اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي (ضابطة- تجريبية)، وتكونت عينة الدّراسة من مجموعتين الأولى تجريبية (39) تلميذ وتلميذة، والأخرى ضابطة (38) تلميذ وتلميذة، كما استُخدم أسلوب تحليل المضمون لمعرفة مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

ولتحقيق أهداف الدّراسة قامت الباحثة باستخدام الأدوات الآتية: بطاقة تحليل المضمون، برنامج مصمم قائم على استراتيجية المحاكمة العقلية لوحدة التربية المهنية من منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي من إعداد الباحثة، واختبار مواقف للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة.

وتوصلت الدّراسة إلى النتائج التالية:

- يوجد أثر لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي من خلال:
  - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر.
  - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر.
  - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر.
- يوجد أثر كبير لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ الصف السادس الأساسي (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف) في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، وظهر هذا الأثر من خلال معامل كوهين حيث كانت قيمته (1.09) وهي ضمن مجال التأثير الكبير للمعامل.

واستناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدّراسة الحالية، تقدم الباحثة المقترحات التالية:

- إعداد دورات تدريبية للمعلمين بكيفية تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية بفاعلية في الصفوف الدراسية، مع تقديم أمثلة عملية وتطبيقات واقعية، وتوفير أدلة إرشادية لهم لاستخدامها في تخطيط الدروس وتقييم الطلاب.
- إعداد أنشطة وتمارين تدعم استراتيجية المحاكمة العقلية، تكون مدمجة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.
- إعداد وسائل تكنولوجية تدعم استراتيجية المحاكمة العقلية، مما يمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم الحياتية بطرق مبتكرة وجذابة وتطويرها.
- تعزيز الأنشطة اللامنهجية التي تشجع التلاميذ على استخدام مهارات المحاكمة العقلية مثل النقاشات والمناظرات والمشاريع الجماعية، مما يعزز من تطبيق المهارات في مواقف حياتية حقيقية.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في مراحل تعليمية مختلفة، ومواد أخرى.

# الفصل الأول (الإطار التمهيدي)

**مقدمة**

**1-1 مشكلة الدراسة.**

**2-1 أهمية الدراسة.**

**3-1 أهداف الدراسة.**

**4-1 أسئلة الدراسة.**

**5-1 متغيرات الدراسة.**

**6-1 فرضيات الدراسة.**

**7-1 حدود الدراسة.**

**8-1 منهج الدراسة.**

**9-1 أدوات الدراسة.**

**10-1مجتمع الدراسة وعينتها.**

**11-1مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.**

**12-1 دراسات سابقة**

**مقدمة:**

يواجه التعليم حالياً تحديات متزايدة تتطلب من المتعلم أن يتجاوز حُجرات الفهم السطحي ويطوّر قدراته الفكرية والوجدانية لمواجهة تعقيدات الحياة اليومية. وفي هذا السياق، تبرز استراتيجية المحاكمة العقلية كأداة تعليمية مبتكرة تُحفِّز التفكير النقدي والتحليل المنطقي لدى الطلاب، مما يجعلها جسراً يربط بين المعرفة الأكاديمية وتنمية المهارات الحياتية الضرورية.

تعتمد هذه الاستراتيجية على إشراك المتعلمين في عملية محاكاة مواقف حياتية معقدة، حيث يُطلب منهم تقييم الأدلة واستخلاص النتائج واتخاذ القرارات المبنية على تحليل نقدي للمعلومات. ومن خلال هذا الأسلوب، يتمكن الطالب من تطوير قدراته على تقييم المواجهات وتحديد الخيارات الأنسب للتعامل مع التحديات، بالإضافة إلى تعزيز وعيه الذاتي ومهارات التواصل العاطفي. وهذا بدوره يُسهم في بناء شخصية متكاملة قادرة على العمل بإبداع وتقبل الاختلاف، وهو ما يُعد ركيزة أساسية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.

كما أن إدراج استراتيجية المحاكمة العقلية ضمن المناهج الوجدانية يسهم في تعزيز التماسك الاجتماعي، إذ تعمل على تطوير مهارات الطالب في فهم مشاعره ومشاعر الآخرين. ويظهر ذلك واضحاً في ازدياد قدرة المتعلم على التعامل مع الضغوط العاطفية، وتحسين جودة الحوار، والارتقاء بمستوى التفاعل الاجتماعي. وبذلك لا يكون التعلم مجرد نقل للمعلومات، بل يصبح تجربة ديناميكية تُنمّي التفكير الإبداعي وتُعدُّ الطلاب لمستقبل يتطلب استجابة مرنة وواعية للمستجدات.

ومن خلال تعزيز هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية، تُصبح المهارات الحياتية جزءاً لا يتجزأ من تجربة التعلم الشاملة، مما يُهيئ الطلاب لاستقبال التحديات بثقة ويُمكنهم من تحويلها إلى فرص للنمو الشخصي والاجتماعي.

وحرصاً على تعزيز القيم التربوية في مدارسنا من خلال القيم الوجدانية والاجتماعية، قامت وزارة التربية بإدراج منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي ضمن الخطة الدراسية لمراحل التعليم قبل الجامعي. وقد دعمت هذا المنهاج بمجموعة من طرائق التدريس الحديثة، حيث تم تدريب المعلمين على استخدامها عبر دورات تدريبية متعددة، بهدف نشر القيم التي تسعى الوزارة إلى ترسيخها في سلوكيات المتعلمين. كما تم تطبيق العديد من الاستراتيجيات لدعم تنمية المهارات الحياتية في المناهج الدراسية، وأُجريت دراسات متعددة أكدت فعالية هذه الاستراتيجيات في تعزيز المهارات الحياتية والجوانب التربوية المختلفة.

فقد أشار مؤتمر التطوير التربوي في دمشق (2019) إلى أهمية اعتماد دليل تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب في التعليم العام ما قبل التعليم الجامعي وتنفيذاً لتوصياته عملت وزارة التربية على إصدار دليلين تدريبيين للحلقة الأولى والحلقة الثانية من التعليم الأساسي وأجرت العديد من الدورات التدريبية للمعلمين للتدرب على تنفيذ الدليل كما أخضعت العديد من المعلمين لتدريبات ميدانية في مدارسهم وتم

تطبيق المهارات التي اكتسبها المعلمون ميدانياً ضمن صفوفهم وفي دروس الأنشطة اللاصفية. (وزارة التربية، 2023)

وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أهمية الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين ودورها الفعّال في تعزيز نموهم الشامل. فعلى سبيل المثال، أكدت دراسة داوسون (Dawson) (1999) على ضرورة تنمية المهارات الحياتية من خلال استخدام البرامج والاستراتيجيات والمناهج الملائمة. كما أشارت دراسة بسام وإسماعيل (2007) إلى أهمية هذه المهارات كأحد المتطلبات الأساسية لتكيف الطفل مع التغيرات المعاصرة، وبيّنت دراسة النجار (2009) التأثير الإيجابي للمهارات الحياتية على حياة الفرد وزيادة قدرته على مواجهة تحديات الحياة وصعوباتها، فيما تناولت دراسة صاوي (2015) أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين، وخاصة في مرحلة الروضة. وأوضحت دراسة البجعة (2017) دور الأنشطة الصفية في تعزيز هذه المهارات، بينما ركزت دراسة شرف (2020) على أهمية توظيف التكنولوجيا من خلال البرامج الحاسوبية لتنميتها.

كما تبنت مجموعة من الدول العربية مثل (مصر، الجزائر، الأردن، سلطنة عمان) رفع مستوى المهارات لدى الطلاب من خلال تبني مشروع تعلم للريادة والذي تم وضعه من قبل منظمة اليونيسكو وشركة سترات ريال البريطانية الذي اهتم بتعزيز الثقة والاعتزاز بالنفس وبرنامج التدريب المهارات الحياتية (LST) في مقاطعة لوس أنجلوس وفر(٣٠ساعة) من التدريب على المهارات الحياتية لأكثر من خمسة أسابيع، وكان هذا البرنامج مقدم للشباب الذين تجاوزت أعمارهم (16سنة) فما فوق. كما تعد تجربة منظمة فنزويلا مثالاً آخر حيث أنشأت برنامجاً يعمل على التدريب السنوي للمعلمين، ركز هذا البرنامج على مجموعة مهارات مثل: احترام الذات، والتواصل، حل النزاعات، صنع القرارات، التفكير الناقد، وإدارة الإجهاد والقلق، والتعامل مع الضغوط. (السحاري، 2016، 537)

وهذه المقدمة تمهّد الطريق لفهم أعمق لكيفية استثمار المحاكمة العقلية في تحسين الأداء التعليمي وتعزيز الجوانب الوجدانية والاجتماعية في حياة المتعلم.

تبين للباحثة من خلال ما سبق أهمية خاصة للاستراتيجيات المستخدمة في الدراسات المتعلقة بتنمية المهارات الحياتية. وقد تم اختيار استراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية هذه المهارات، نظراً لدورها الفعّال في تعزيز بعض القيم المرتبطة بها، حيث تتيح للمتعلمين فرصة مراجعة قيمهم وتقييمها وإجراء تغييرات وتعديلات عند الضرورة. كما اختارت الباحثة منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي لتطبيقه في الصف السادس، نظراً لأهميته وحداثته في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

**1-1- مشكلة الدراسة:**

يُعد تطوير المناهج الدراسية واستخدام طرائق تدريس تتماشى مع عملية التطوير أمراً ضرورياً لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية السريعة، حيث يتطلب التحديث المستمر للمناهج في الجمهورية العربية السورية تطبيق استراتيجيات تعليمية فعّالة ومبتكرة تضمن تحقيق الأهداف التربوية وتلبي احتياجات

المتعلمين في ظل المتغيرات الاجتماعية الحديثة. ولتحقيق هذه الأهداف، يجب الاعتماد على الأبحاث والدراسات لتحديد المشكلات والتحديات التي تواجه المناهج الحالية والعمل على تحديثها وتطويرها بما يتماشى مع متطلبات العصر ويعزز من كفاءة العملية التعليمية، كما ينبغي تبني استراتيجيات تعليمية مرنة تتكيف مع التطورات والتغيرات الاجتماعية، والاستفادة من الدراسات السابقة لدعم الأفكار والموضوعات المطروحة في عملية التطوير التربوي.

يعدُّ المعلم الذي يتمكن من تنويع الاستراتيجيات التعليمية في المواقف الصفية عنصراً أساسياً في توظيف خبراته ومهاراته ومعارفه لتعزيز دافعية المتعلم. ويكتسب استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في العملية التعليمية أهمية خاصة في تنمية المهارات الحياتية، حيث تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز هذه المهارات ضمن منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي المطور والمعتمد من قبل وزارة التربية في سورية.

وقد أجريت العديد من الدراسات إلى استكشاف طرق واستراتيجيات مختلفة لتنمية القيم، ومن بينها استراتيجية المحاكمة العقلية، حيث هدفت دراسة علي (2014) إلى تقديم برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية لتحقيق الأمن الفكري ومواجهة القيم المتطرفة والتكفيرية، مع تعزيز قيم الوسطية والانتماء والولاء للوطن، في حين سعت دراسة محمد وآخرون (2016) إلى اقتراح برنامج يطبق استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى الطلاب في مادة علم النفس بالمراحل الثانوية. كما تناولت دراسة سالم (2016) علاقة الإشباع المؤجل واستراتيجية المحاكمة العقلية (الاستدلال) لدى الأطفال.

إضافة إلى ذلك، كان هدف دراسة أبو نعيم (2019) الكشف عن أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مقرر اللغة العربية، أما دراسة المطيري (2019) فقد ركزت على فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر الفقه، ومن جانبهم، استخدم القرشي وآخرون (2021) استراتيجية المحاكمة العقلية القائمة على القيم لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الطائف.

وقد أظهرت الدراسات التي تم الاطلاع عليها فعالية استراتيجية المحاكمة العقلية في تحقيق الأهداف المرجوة وتنمية المفاهيم والقيم التي تمت دراستها.

كما قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من /20/ معلماً ومعلمة ممن يقومون بتعليم التعلم الوجداني الاجتماعي في مدرستي (عروة خابوري– يامي فياض) في مدينة دمشق وتم سؤالهم عن واقع استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية كما تم سؤالهم عن مدى قدرة المعلمين على توظيف هذه الاستراتيجية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في الصف السادس، وقد تبين بنتيجة الدراسة أن نسبة (10%) فقط من المعلمين المستطلَعين أدرجوا المحاكمة العقلية ضمن قائمة الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تنمية المهارات الحياتية وأن أياً من المعلمين ال/20/ يستخدمها سواء في تنمية المهارات الحياتية أو في العملية التعليمية عموماً، رغم أن جميعهم خضعوا لدورات في المهارات الحياتية واطلعوا على الدليل التدريبي المعمم من وزارة التربية الذي لم يتطرق لاستراتيجية المحاكمة العقلية، ورغم ما أكدته الدراسات السابقة من أهمية هذه الاستراتيجية وفاعليتها في المواقف التعليمية المختلفة إلا أن استخدامها لا يزال دون المستوى المطلوب.

كما تبين أن /5/ معلمين فقط من أصل /20/ بنسبة (25%) لازالوا يطبقون ما تم التدرب عليه في دورات تنمية المهارات الحياتية وأنه لا توجد متابعة من قبل التوجيه التربوي لهذا الجانب في العملية التعليمية.

كما قامت الباحثة أيضاً بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من (20) تلميذ وتلميذة في مدرسة محمد علي الجزائري للتعليم الأساسي (حلقة أولى) في مدينة دمشق للاطلاع على واقع توظيف المهارات الحياتية في الحياة العملية من قبل التلاميذ من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المفتوحة حول قدرتهم على التكيف مع الكبار، والعمل بشكل جيد ضمن فريق، وحل مشكلاتهم، وإدارة الوقت والأشخاص. وقد تبين للباحثة أن نسبة 5% من التلاميذ ممن لديهم القدرة عل تطبيق المهارة التي تلقونها في الأنشطة اللاصفية في حياتهم الواقعية، كما تبين للباحثة أن هناك عدة أسباب لذلك منها: شكوى الطلاب من كثافة المنهاج وتركيز المعلم على إنهاء المنهاج المدرسي المقرر من قبل وزارة التربية في الوقت المحدد الأمر الذي أدى إلى تدني إمكانية التلاميذ من الاستفادة من تطبيق هذه المهارات في حياتهم الواقعية وأيضاَ بسبب الانقطاع الذي سببه جائحة كورونا وحديثاً بعد الكارثة الطبيعية (الزلزال) التي أثرت على الواقع التربوي ككل.

انطلاقاً مما سبق تحدد الباحثة مشكلة الدراسة في أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

## 1-2- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة من خلال:

- تقدم قائمة بالقيم الرئيسة والفرعية للمهارات الحياتية والتي يجب تضمينها في محتوى منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، وتساعد معدّي المناهج في تطويرها.
- يؤمل أن تثري الدراسة الحالية الدراسات العربية التي تركز على هذا المجال البحثي، وأن يستفيد منه باحثون آخرون في دراسة أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في أبحاث ذات صلة.
- إفادة معلمي الصف من البرنامج المصمم في توظيف استراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس.
- الإفادة من البرنامج المصمم القائم على استراتيجية المحاكمة العقلية، واختبار مواقف المهارات الحياتية المعد في الدراسة الحالية في دراسات أخرى.

## 1-3- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- تحديد قائمة المهارات الحياتية.
- تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في منهاج الصف السادس الأساسي.
- قياس أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.
- تعرّف مدى توافر المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

## 1-4- أسئلة الدراسة:

- ما أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي؟
- ما درجة توفر المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

## 1-5- متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: استراتيجية المحاكمة العقلية (البرنامج القائم على استراتيجية المحاكمة العقلية).
- المتغير التابع: تنمية المهارات الحياتية.

## 1-6- فرضيات الدراسة:

**الفرضية البحثية:** إن استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في منهاج التّعلم الوجداني الاجتماعي قد ينمّي المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي.

**الفرضيات الإحصائية**

- **الفرضية الرئيسة الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية.
- **الفرضية الرئيسة الثانية:** لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية
- **الفرضية الرئيسة الثالثة:** لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية.
- **الفرضية الرئيسة الرابعة:** لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المهارات الحياتية.

## 1-7- حدود الدراسة:

- حدود بشرية: تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق.
- حدود مكانية: مدارس الحلقة الأولى في مدينة دمشق.
- حدود زمنية: العام الدراسي 2023-2024
- حدود علمية: أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية.

## 1-8- منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة، ذات المجموعتين التجريبية والضابطة واجراء القياسين القبلي والبعدي على المجموعتين لمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية المحاكمة العقلية) على المتغير التابع (تنمية المهارات الحياتية).

تم استخدام أسلوب تحليل المضمون لتحديد درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي، ويستخدم هذا الأسلوب لدراسة وتحليل الإنتاج السياسي والأدبي والعلمي بهدف تحديد

خصائصه ومستواه العلمي والثقافي، يتيح هذا الأسلوب للباحث فحص المواد مباشرة، لكنه قد يواجه تحديات مثل صعوبة الوصول إلى الوثائق السرية أو التعامل مع مصادر غير موثوقة. ولتجاوز هذه الصعوبات، يجب على الباحث التعمق في التحليل وفهم السياقات الاجتماعية، واختيار مواده بعناية وصياغة استنتاجاته بدقة. (العلي؛ دريباتي، 2021، 31)

## 1-9- أدوات الدراسة:

- قائمة المهارات الحياتية.
- استمارة تحليل المضمون (وحدة تحليل المحتوى).
- برنامج مصمم قائم على استراتيجية المحاكمة العقلية لوحدة التربية المهنية من دورس منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي من إعداد الباحثة.
- اختبار مواقف للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة.

## 1-10- مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون المجتمع الأصلي للبحث من كافة تلاميذ الصف السادس في مدارس مدينة دمشق، ولغرض تحقيق أهداف البحث سيتم اختيار عينة من المجتمع بلغت (77) تلميذ تم تقسيمها إلى عينة تجريبية (39) تلميذ وعينة ضابطة (38) تلميذ، وتم اختيار العينتين من مدرستين مختلفتين حرصاً على تحييد العوامل التي تؤثر في العينة نتيجة تواجدها في نفس الحيز الجغرافي، وقد تم اختيار كل عينة استناداً إلى آراء معلمي الصفوف ومديري المدرستين حول التلاميذ متوسطي التفاعل في الصفوف (ليسوا من مستويات مرتفعة أو منخفضة تحصيلياً).

## 1-11- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- **استراتيجية المحاكمة العقلية:**

يعرّفها زيدان (2015) على أنها العملية الفكرية التي تشترك فيها بعض مكونات شخصية المتعلم وذلك من خلال التفاعل ضمن مكونات البيئة التي تظهر بشكل مواقف يتعرض لها الطفل. (111)

تعرّفها القرشي وآخرون (2021) على أنها مجموعة من الإجراءات المحددة مسبقاً وتتناسب مع الخصائص الفكرية للطلاب وتعتمد على الاستدلال المنطقي في مناقشة وفحص وتقييم القيم المجتمعية للحكم عليها، ويتم التدريب عليها بصورة جماعية ويلتزم بها الطالب والمعلم في تخطيط وتنفيذ جلساتهم. (317)

وتعرّفها الباحثة اجرائياً على أنها استراتيجية تستخدم في المحاكمات لتحليل الأدلة والشهادات وتقييمها بشكل منطقي وعقلاني. وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام المنطق والعقل والتفكير النقدي، وتهدف إلى إكساب المتعلمين المهارات الحياتية، متضمنة خمس خطوات أساسية: تحديد وتوضيح القضية

القيمية، جمع الأدلة، تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها، تحديد المعايير للحكم على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية، اختيار المعيار القيمي، إصدار الحكم القيمي.

- **المهارات الحياتية:** Life Skills

عرفتها وازرة التربية في الجمهورية العربية السورية (2018) بأنها: "المهارات التي يحتاجها الإنسان لتحقيق أقصى استفادة من الحياة، وعادة ما ترتبط المهارات الحياتية بإدارة نوعية لمعيشة حياة أفضل، فهي تساعد الناس على تحقيق طموحاتهم والعيش بإمكاناتهم الكاملة" (ص6)

يعرّفها كل هوسكينز وليو (2019) على أنها مهارات قابلة للتحول تمكن الفرد من التعامل في الحياة اليومية وإحراز التقدم والنجاح في المدرسة والعمل والحياة الاجتماعية. وهي تضم مهارات وسلوكيات وقيم اتجاهات والمعرفة القائمة على المجالات والتي يتعين تطبيقها باتساق مع بعضها البعض. ويمكن تعلمها خلال جميع مراحل الحياة، وإن كانت هناك أعمال أفضل مختلفة عندما تستهدف التدخلات مهارات خاصة فمن المحتمل أن تكون فعالة. (ص7)، كما عرّفها دليل المهارات الحياتية والتثقيف بالنظير الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2020) على انها مجموعة من الأداءات والقدرات المجتمعة والمنظمة في شكل كفاية مرتبطة بحياة الأفراد، ضمن نسق متكامل لبناء توجهاتهم السليمة وتنميتها، مثل الكفاية في التواصل الجيد وكفاية الحسم في القرارات، والكفاية في التفاوض وإدارة المشاعر، والكفاية في التعامل مع الضغوط فهي تجميع لقدرات عدة مترابطة فيما بينها وليس القدرة الواحدة المحدودة في وسط معين.(ص8)

وتعرّفها الباحثة إجرائياً على أنها مجموعة السلوكات التنفيذية لتلميذ الصف السادس والتي تضمن له مواجهة مواقف الحياة المختلفة وتجاوزها بالشكل المُرضي، ويتم قياسها في هذا البحث من خلال اختبار المواقف للمهارات الحياتية المُعد من قبل الباحثة عن طريق قياس مؤشرات الأداء الخاصة بكل مهارة فرعية والواردة أيضاً في وحدة تحليل المضمون التي صممتها الباحثة واعتمدت عليها في تحليل مضمون كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي وفي صياغة اختبار المواقف. **وتشمل أربع مهارات رئيسية:**

- **مهارة تمكين الذات:** هي القدرة على تطوير الذات وتعزيز القدرات الشخصية لتحقيق الأهداف والتكيف مع التحديات، تشمل هذه المهارة التواصل الفعّال، القدرة على الصمود وتجاوز الصعوبات، وإدارة الذات من خلال الوعي بالسلوكيات والمشاعر وتوجيهها لتحقيق التوازن بين الرغبات والأهداف والواجبات، مع تعزيز الثقة بالنفس واحترام الذات. وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (1-2-4-5-9-10-15-19-22-30-33-34-35-36-37-40-41) المحددة لهذه المهارة.
- **مهارة المواطنة:** هي القدرة على المشاركة الإيجابية في الحياة المجتمعية، من خلال التعبير عن الآراء والمشاركة في الأنشطة المختلفة، وفهم الحقوق والواجبات، والتعاطف مع الآخرين، واحترام التنوع. تشمل هذه المهارة تعزيز قيم التعاون، والتفاعل الاجتماعي، واحترام الاختلافات، والمساهمة

في تطوير المجتمع بطرق سلمية وبنّاءة. وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (3-8-11-14-16-18-26-27) المحددة لهذه المهارة.

- **مهارة التعلم:** هي القدرة على تطوير التفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات، من خلال توظيف النشاط العقلي لاكتساب المعرفة وفهم المفاهيم بطرق مبتكرة ومنطقية. تشمل هذه المهارة توليد أفكار جديدة، التمييز بين الحقائق والآراء، وتقييم الأدلة، إلى جانب القدرة على تحديد المشكلات وتقديم حلول فعّالة، بما يعزز التعلم المستمر. وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (7-20-23-24-28-29-31-38-39) المحددة لهذه المهارة.
- **مهارة التوظيف:** هي القدرة على تطبيق المهارات اللازمة لتحقيق الأهداف المهنية والشخصية بفعالية، من خلال التعاون مع الآخرين، والتفاوض للوصول إلى حلول توافقية، وصنع القرارات المناسبة بناءً على تحليل البدائل والنتائج. تشمل هذه المهارة العمل الجماعي، التواصل الفعّال، وإدارة النزاعات لتحقيق المنفعة المشتركة وتعزيز الأداء المهني. وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (6-12-13-17-21-25-32) المحددة لهذه المهارة.

- **منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي:**

عرفت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2021) منهاج التعلم الوجدانيّ الاجتماعيّ بأنه مقرر دراسي يدرّس لصفوف المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، يهدف إلى تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال التنظيم الذاتي والمثابرة والتعاطف، ويعالج ثلاث مجالات هي المجال الإدراكي والمجال الاجتماعي والمجال العاطفي. (ص1) وتناولت الدراسة الحالية منهاج الصف السادس في مرحلة التعليم الأساسي.

## 1-12- دراسات سابقة

### 1-12-1-دراسات عربية:

**1-12-1-1-دراسة دباغ (2016) بعنوان: فاعلية استراتيجية الخريطة الذهنية في تدريس المهارات الحياتية: دراسة تجريبية على طلبة الصف السابع الأساسي، سوريا.**

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية إستراتيجية الخريطة الذهنية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السابع الأساسي، وتم استخدام الأدوات الآتية: بطاقة تحليل وحدة المهارات الحياتية من كتاب التربية الوطنية للصف السابع الأساسي، الخطة التدريسية المصممة وفق إستراتيجية الخريطة الذهنية، الاختبار التحصيلي لمحتوى وحدة المهارات الحياتية للمواطنة، استبانة الاتجاهات نحو موضوعات المهارات الحياتية للمواطنة، وتم اختيار عينة من (110) طالب من المدارس رسمية في مدينة دمشق، ووزّعوا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام المنهج التجريبي في تطبيق التجربة. وأظهرت الدراسة عدة نتائج، أهمها: 1) وجود فرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

في إجاباتهم عن بنود مقياس الاختبار التحصيلي في الاختبار البعدي المباشر، لمصلحة متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، 2) وجود فرق بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في إجاباتهم عن بنود مقياس التحصيل المعرفي للاختبار القبلي/ البعدي المباشر، لمصلحة متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي المباشر، 3) وجود فرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في إجاباتهم عن بنود مقياس الاختبار التحصيلي في الاختبار البعدي المؤجل، لمصلحة متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، 4) وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو موضوعات وحدة المهارات الحياتية للمواطنة في مادة التربية الوطنية بعد تعلّمهم بإستراتيجية الخريطة الذهنية، 5) عدم وجود فرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في إجاباتهم عن بنود استبانة الاتجاهات نحو المهارات الحياتية في الاختبار البعدي المباشر.

**1-12-1-2- دراسة السحاري (2016) بعنوان: الأداء التدريسي للمعلمين ودوره في تحقيق المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، مصر.**

هدفت الدراسة بناء قائمة بأهم المهارات الحياتية المتطلب توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوي، والتعرف على مدى توافر هذه المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير، والتعرف على دور الأداء التدريسي للمعلمين في تحقيق المهارات الحياتية لدى طلابهم، وتكونت عينة الدراسة من (204) طالباً، واستخدم الباحثان استبانة للمهارات الحياتية وأخرى للأداءات التدريسية. وقد توصلت الدراسة إلى (9) مجالات رئيسية للمهارات الحياتية، كما توصلت إلى أن الطلاب يعتقدون أن (2) من المجالات الرئيسية للمهارات الحياتية كانت عالية وصنفت ضمن مستوى ممتاز، وهي: مهارة تقدير الذات والثقة بالنفس، والمهارة التكنولوجية، ويرون الطلاب أن (6) من المجالات الرئيسية للمهارات الحياتية صنفت بمستوى متوسط، وهي: مهارة التواصل والتفاعل الاجتماعي، ومهارة التفاوض والرفض، ومهارة التقمص العاطفي، ومهارة العمل الجماعي، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارة جمع المعلومات. بينما يرون أن مجال ومهارة التحكم في الذات (ضبط النفس) تعتبر أقل متوسط بالنسبة للمحاور السابقة، وبالنسبة للأداءات التدريسية فقد توصلت الدراسة إلى أن جميع الأداءات التدريسية صنفت بدرجة متوسطة.

**1-12-1-3- دراسة محمد وآخرون (2016) بعنوان: التحقق من فعالية برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية، مصر.**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدي الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية". واستخدم

البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من (50) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي للعام الدراسي 2015-2016" الفصل الدراسي الأول. وتمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق كبيرة بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من التطبيقين القبلي والبعدي وهذا يدل على أن هناك علاقة بين تدريس البرنامج وتنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لهؤلاء الطلاب، وأوصي البحث بضرورة إجراء مزيد من الدراسات التي تبحث في أنسب وأحدث الطرق لتنمية القيم.

**1-12-1-4- البجعة (2017) بعنوان: فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية، سوريا.**

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتألفت عينة البحث من (68) تلميذاً وتلميذة من تلامذة الصف الرابع الأساسي للعام الدراسي 2017/2016، وتمثلت أدوات البحث بقائمة تتضمن المهارات الحياتية وقائمة بالأنشطة الصفية، واختبار للمهارات الحياتية، وتوصل البحث إلى وجود فرق ذو دلال إحصائية بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي المباشر لاختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي المباشر، وعدم وجود فرق في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المهارات الحياتية.

**1-12-1-5-دراسة أبو نعيم (2019) بعنوان: أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في مقرر اللغة العربية، فلسطين.**

هدف الدراسة الكشف عن أثر استراتيجية المحاكمة العقلية على اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مقرر اللغة العربية، وتمثلت أداة الدراسة بإعداد اختبار لمعرفة مدى اكتساب الطالبات القيم الاجتماعية، ودليل توضح فيه خطوات التدريس الخاصة بالاستراتيجية. وتكونت عينة الدراسة من (79) طالبة، موزعة على مجموعتين من طالبات الصف التاسع الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات زميلاتهن في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب القيم الاجتماعية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وهناك أثر كبير لاستراتيجية المحاكمة العقلية على المتغير التابع "اكتساب القيم الاجتماعية"، وأهم توصيات الدراسة: تحديد القيم الاجتماعية المناسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم للانطلاق منها في بناء المناهج الدراسية وخاصة منهاج اللغة العربية، وتطوير مناهج اللغة العربية في ضوء القيم الاجتماعية اللازمة للمجتمع

والتي تسهم في الارتقاء بالمتعلم من كل الجوانب، وتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية وخلق مواقف قيمية تربط مناهج اللغة العربية بالمجتمع والواقع.

**1-12-1-6-دراسة المطيري (2019) بعنوان: فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر الفقه، مصر.**

هدفت الدراسة إلى توظيف استراتيجية المحاكمة العقلية في تدريس الفقه، وقياس أثرها في تنمية المفاهيم الفقهية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة؛ وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتم استخدام منهج البحث التجريبي ذي التصميم التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة وإعداد أدواتها التي تمثلت في: اختبار المفاهيم الفقهية، وقد أوضحت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الفقهية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن حجم التأثير لتوظيف استراتيجية المحاكمة العقلية كبير في تنمية المفاهيم الفقهية.

**1-12-1-7-دراسة الشمري (2022) بعنوان: فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنيات التعلم الرقمية في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة، السعودية.**

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج قائم على تقنيات التعلم الرقمية في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتم اتباع المنهج الشبه تجريبي على عينة البحث البالغة (60) طفله، متوسط أعمارهم من (7-8) سنوات من الصف الثاني ابتدائي، واستخدم اختبار رسم الرجل للذكاء، وبرنامج قائم على تقنيات التعلم الرقمية لتنمية المهارات الحياتية، ومقياس المهارات الحياتية للطفولة المبكرة كأدوات للبحث، وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح القائم على استخدام تقنيات التعلم الرقمية كان له أثر إيجابي في تنمية المهارات الحياتية للأطفال.

**1-12-1-8-دراسة الحناكي (2023) بعنوان: أثر استراتيجية المحاكمة العقلية على اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مقرر الدراسات الاجتماعية، مصر.**

هدفت الدراسة إلى توظيف استراتيجية المحاكمة العقلية في تدريس الدراسات الاجتماعية، وقياس أثرها على اكتساب القيم الاجتماعية لدى الطالبات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة؛ وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وتم استخدام منهج البحث التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة وإعداد أدواتها التي تمثلت في: اختبار القيم الاجتماعية. وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في التطبيق البعدي لاختبار القيم الاجتماعية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن حجم التأثير لتوظيف استراتيجية المحاكمة العقلية كبير في تنمية القيم الاجتماعية.

**1-12-2- دراسات أجنبية:**

**1-12-2-1-دراسة Nguyen (نجوبن) (2017) Developing Important Life Skills through Project-Based Learning: A Case Study.**

**بعنوان: تطوير المهارات الحياتية المهمة من خلال التعلم القائم على المشاريع: دراسة حالة. الصين.**

هدفت الدراسة لاستكشاف مدى فعالية التعلم القائم على المشروعات في تطوير مهارات الحياة لدى الطلاب، شارك في الدراسة ثلاثة وثلاثون طالباً ومعلم في إحدى الجامعات، تم جمع البيانات باستخدام ست ملاحظات في الفصول الدراسية ومقابلات شبه منظمة مع تسعة طلاب والمعلم، وأظهرت الدراسة أن التعلم القائم على المشروعات ساعد بشكل كبير في تحسين مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي وإدارة الوقت والعلاقات الشخصية لدى الطلاب، كما عزز التعلم القائم على المشروعات الإبداع وتكنولوجيا المعلومات والبحث والقيادة وصناعة الأفلام لدى بعض الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة دمج المزيد من المشاريع في المناهج الدراسية، وبتنفيذ التعلم القائم على المشروعات على نطاق أوسع لتعظيم تطوير مهارات الحياة لدى الطلاب.

**1-12-2-2-دراسة Ahmed, et, all (أحمد وآخرون) (2020) بعنوان: Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students' Social-Emotional Competence.**

**بعنوان: تأثير منهج التعلم الاجتماعي والعاطفي على الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للطلاب. تركيا.**

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر نهج التعلم الاجتماعي والعاطفي على الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للطلاب، وتم إجراء تصميم شبه تجريبي قبلي وبعدي غير متكافئ مع (207) طالباً من طلاب المرحلة الإعدادية المسجلين في الصف الثالث، وتم قياس تطور الكفاءة الاجتماعية والعاطفية من خلال استبيان في بداية ونهاية الفصول الدراسية، كشفت النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل التباين أن الطلاب في فصول نهج التعلم الاجتماعي والعاطفي أظهروا بشكل إيجابي كفاءة اجتماعية وعاطفية كبيرة مقارنة بالطلاب في مجموعة نهج التدريس التقليدي.

**1-12-2-3-دراسة Ibraheem (إبراهيم) (2023) The impact of the mental trial strategy on the achievement of fifth grade middle school students in biology. iraq.**

**بعنوان: أثر استراتيجية المحاكمة العقلية على تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الاحياء، العراق.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية المحاولة العقلية في تحصيل طلبة الصف الخامس المتوسط في مادة الأحياء، وللتحقق من هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد تم اختيار عينة البحث لتمثل (70) طالبة بشعبتين، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا

باستخدام استراتيجية المحاولة الذهنية على طلاب المجموعة الضابطة بدرجة دلالة إحصائية ووجود تأثير معنوي في التحصيل.

### 1-12-3-التعقيب على الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة من حيث منهج البحث "المنهج شبه التجريبي" مع العديد من الدراسات، وهي دراسة دباغ (2016)، ودراسة محمد وآخرون (2016)، ودراسة البجعة (2017)، أبونعبم (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة الشمري (2022)، ودراسة الحناكي (2023)، ودراسة Nguyen (2017)، ودراسة Ahmed, et, all (2020)، ودراسة Ibraheem (2023)، واختلفت الدراسة الحالية من حيث منهج البحث مع دراسة السحاري (2016).
- اتفقت الدراسة الحالية من حيث تركيزها على دراسة المهارات الحياتية مع دراسة دباغ (2016)، ودراسة السحاري (2016)، ودراسة البجعة (2017)، ودراسة الشمري (2022)، ودراسة Nguyen (2017).
- اتفقت الدراسة الحالية من حيث تركيزها على استراتيجية المحاكمة العقلية مع دراسة محمد وآخرون (2016)، ودراسة أبو نعبم (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة الحناكي (2023)، ودراسة Ibraheem (2023).
- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في دراسة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الحياتية كدراسة دباغ (2016)، ودراسة البجعة (2017)، ودراسة الشمري (2022).
- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث صغر حجم العينة كدراسة دباغ (2016)، ودراسة محمد وآخرون (2016)، ودراسة البجعة (2017)، وأبو نعيم (2019)، ودراسة المطيري (2019)، ودراسة الشمري (2022)، ودراسة الحناكي (2023)، في حيث اختلفت مع بعض الدراسات السابقة الأخرى التي طبقت على عينات أكبر كدراسة السحاري (2016)، ودراسة Ahmed, et, all (2020).

### 1-12-4-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالة من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- تكوين نظرة شاملة عن الموضوع المراد دراسته من خلال الاطلاع على الأدب التربوي لاستراتيجية المحاكمة العقلية والمهارات الحياتية، والتعلم الوجداني الاجتماعي.
- توظيف توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها.
- صياغة أسئلة الدراسة الحالية وفرضياتها، وطريقة اختيار العينة والمنهج الملائم لهذه الدراسة.

- استخدام بنود الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة في بناء مقياس المهارات الحياتية كأداة من أدوات الدراسة الحالية.
- تحديد المعالجات الإحصائية التي تناسب فرضيات وعينة الدراسة الحالية.
- تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية تفسيراً علمياً ومنطقياً.

### 1-12-5- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بعينة الدراسة ومجتمعها، حيث شملت عينة من تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدينة دمشق في الجمهورية العربية السورية.

# الفصل الثاني (الإطار النظري)

## 2-1 المحور الأول: استراتيجية المحاكمة العقلية

## 2-2 المحور الثاني: المهارات الحياتية

## 2-3 المحور الثالث: التعلم الوجداني الاجتماعي

## المحور الأول:

## 2-1 استراتيجية المحاكمة العقلية

**تمهيد:**

**2-1-1 مدخل إلى المحاكمة العقلية.**

**2-1-2 مفهوم استراتيجية المحاكمة العقلية.**

**2-1-3 المكونات الستة التي تؤلف المحاكمة العقلية.**

**2-1-4 أبعاد المحاكمة العقلية.**

**2-1-5 خصائص استراتيجية المحاكمة العقلية.**

**2-1-6 خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية.**

**2-1-7 دور المعلم في تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية.**

**2-1-8 الأهمية التربوية لاستراتيجية المحاكمة العقلية.**

**2-1-9 العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية.**

**2-1-10 التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية.**

**تمهيد:**

تعد استراتيجية المحاكمة العقلية واحدة من أهم الاستراتيجيات التعليمية التي تركز على تنمية التفكير النقدي وتعزيز مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب، كما أن هذه الاستراتيجية ليست مجرد طريقة تدريس، بل هي نهج شامل يهدف إلى تطوير القدرات العقلية للطلاب من خلال إشراكهم في عمليات التفكير العميق والتحليل النقدي (القرشي وآخرون، 2021، 311)، وفي هذا المحور، ستتناول الباحثة بشكل مفصل مفهوم استراتيجية المحاكمة العقلية، النظريات المفسرة لها، أبعادها المختلفة، خصائصها، وخطوات تطبيقها في العملية التعليمية، كما ستتطرق إلى دور المعلم في تنفيذ هذه الاستراتيجية والأهمية التربوية التي تنطوي عليها، إضافة إلى التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيقها.

**2-1-1 مدخل إلى المحاكمة العقلية:**

إنّ تطور مفهوم المحاكمة العقلية يعكس تطور الفكر الفلسفي والتربوي عبر العصور، بدءاً من الفكر اليوناني القديم وصولاً إلى النظريات الحديثة في علم النفس والتربية، وفي هذا السياق، يمكن تلخيص تطور مفهوم المحاكمة العقلية على النحو التالي:

يعدّ (أرسطو) أحد أوائل الفلاسفة الذين تناولوا مفهوم المحاكمة العقلية بشكل منهجي، إذ كان يرى أن التفكير التأملي هو الوسيلة الأساسية للوصول إلى العقلانية، ويعتقد أن المحاكمة العقلية تعتمد على التدريب المستمر والتأمل النقدي، كما كان يدعو إلى تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل ومنطقي، مع التركيز على التحليل والنقد (الفريجي، 2009، 72).

وقد قدم (جان بياجيه) نظرية التطور المعرفي التي ركزت على كيفية تطور التفكير المنطقي والعقلاني لدى الأطفال، أوضح من خلالها بأن القدرة على إجراء المحاكمة العقلية تتطور عبر مراحل عمرية، وأن الأطفال يحتاجون إلى تجارب ملموسة ليتعلموا كيفية التفكير بشكل منطقي وحل المشكلات (Piaget, 2009, 201).

كما أوضح (ماثيو ليبمان) الذي يعتبر من أبرز المؤثرين في تطوير التفكير النقدي كجزء من المناهج الدراسية، بأن التفكير النقدي يتطلب من الطلاب ممارسة المحاكمة العقلية الجيدة، والتي تعتبر امتداداً حديثاً لمفهوم الحكمة القديم، كما أكد على أهمية التفكير التأملي كجزء من التعليم، مما يساعد الطلاب على أن يصبحوا عقلانيين (Lipman, 1998, 254).

وترى الباحثة بأن تطور مفهوم المحاكمة العقلية يعكس رحلة الفكر البشري في سعيه لفهم العالم بشكل أكثر دقة وموضوعية، من خلال التأكيد على أهمية التفكير النقدي والتحليلي، وأن مساهمة المحاكمة العقلية في تطوير التعليم والتفكير المستقل، يعزز قدرة الأفراد على التعامل مع التحديات الحياتية بفعالية وكفاءة.

### 2-1-2 مفهوم استراتيجية المحاكمة العقلية (The Mental Judgment Straregy):

- استراتيجية تقوم على تطوير قدرة الأفراد على تقييم قيمهم، وتعتمد على مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الأفراد يراجعون ويحاكمون قيمهم ويعدلونها. دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو أن يكون قائداً ومرشداً وموجهاً (مرعي، 2005، 76).
- مجموعة من الإجراءات التعليمية والخطوات التي يتم من خلالها تعليم الطلاب مجموعة من القيم تحت إشراف وتوجيه المعلم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تطوير قدرة الطلاب على تقييم قيمهم من خلال مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي تساعدهم على مراجعة ومحاكمة قيمهم وتعديلها (الجلاد، 2006، 5).
- استراتيجية تعتمد على مجموعة من العمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحاكمون منطقياً قيمهم الخاصة، ويكون دور المعلم فيها إرشادياً وتوجيهياً (الشحومى، 2010، 33).
- استراتيجية يتم من خلالها طرح قضايا تحتوي على العديد من القيم التي تثير اهتمام الطلاب وتحفزهم على التفكير النقدي للوصول إلى الموضوعية. هذه الموضوعية تقود إلى تبني القيم الجديدة عن قناعة وفهم، وتعتمد الاستراتيجية على المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحاكمون قيمهم الخاصة (الرومي، 2012، 45).
- مجموعة من الخطوات التي تحتوي على مجموعة من المهارات والمعايير العقلية التي تجعل المتعلم يقوم بتقويم قيمه (عبد الرشيد، 2012، 8).
- تهدف الاستراتيجية إلى تطوير قدرة الطلاب على تقييم قيمهم اعتماداً على المهارات والعمليات العقلية، تجعل هذه المهارات والعمليات الطلاب يراجعون ويحاكمون قيمهم الخاصة، دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو إرشادي وتوجيهي، حيث لا يوجه الطلاب إلى قيم محددة، بل يزيد من خبرتهم ومعرفتهم بالقواعد العقلية والمنطقية التي من خلالها يستطيعون الحكم على قيمهم وتقويمها، تركز الاستراتيجية على المعايير العقلية التي يعتمد عليها المتعلم لتحديد القيم وتقييمها، مع التركيز على مؤشرات القيم مثل الأهداف، التصورات، الاتجاهات، الاهتمامات، المشاعر، المعتقدات، والأنشطة (عايل، 2012، 50).
- مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يستخدم فيها الاستدلال العقلي من خلال فرز وتمحيص الأدلة المؤيدة والمعارضة للقضية المطروحة، لإصدار حكم قيمي عقلاني (علي، 2014، 101).
- عملية تطوير قدرة الطلبة على تقويم قيمهم، من خلال الاعتماد على المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلبة يراجعون قيمهم، ويكون دور المعلم إرشادياً، كما أنه لا يوجه طلبته لقيم محددة، بل يزيد من خبرتهم ومعرفتهم بالقواعد العقلية، والمنطقية التي خلالها يستطيعون الحكم على قيمهم وتقويمها من خلال تقييم للقضايا والأحداث والشخصيات التاريخية المطروحة (Shelina, 2015, 15).

- مجموعة من الإجراءات التعليمية والخطوات التي يُعلّم من خلالها الطلاب مجموعة من القيم بإشراف وتوجيه من المعلم، مما يُمكّنهم من اكتساب مهارات وعمليات عقلية تمكنهم من مراجعة وتقييم قيمهم وإجراء التغييرات اللازمة لتحسينها وتطويرها للأفضل (محمد، 2016، 74).
- نهجاً تعليمياً نشطاً يهتم بتطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب من خلال محاكمة منطقية مستندة إلى الاستدلال العقلي المبني على مصادر علمية موثوقة، والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب من تحليل وتقييم المواقف والمشكلات بشكل نقدي للوصول إلى حكم عقلاني (العنزي، 2020، 131).
- مجموعة محددة من الإجراءات التي تتناسب مع الخصائص الفكرية للطلاب، وتعتمد بشكل أساسي على الاستدلال المنطقي في مناقشة وتقييم القيم المجتمعية. يتم تدريب الطلاب على هذه الإجراءات بشكل جماعي، ويتم التزام الطالب والمعلم بها في تخطيط وتنفيذ الجلسات التعليمية (القرشي وآخرون، 2021، 316).
- مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يستخدم فيها الاستدلال العقلي والخلقي من خلال فحص الأدلة المؤيدة والمعارضة للقضية، بهدف إصدار المتعلم حكماً قيمياً أخلاقياً عقلانياً بشكل مستقل ومستنير (عبد الحميد، 2022، 201).
- استراتيجية تتميز بتمركزها حول الطلاب كمحور أساسي في العملية التعليمية، حيث يتعلمون القيم المستندة إلى المحاكمة المنطقية والاستدلال العقلي، مما يساعدهم على تحليل وتقييم المواقف والمشكلات بشكل ناقد للوصول إلى حكم عقلاني وتعلم القيم التربوية (إبراهيم وآخرون، 2023، 295).

وبناءاً على التعريفات السابقة، تعرف الباحثة استراتيجية المحاكمة العقلية بأنها:

نهج تعليمي يسعى إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب من خلال توجيههم في تقييم القيم والقضايا بشكل عقلاني، وتطوير قدرتهم على استخدام الاستدلال العقلي والمنطقي لتحليل الأدلة والتفكير بشكل ناقد، باتباع خطوات متسلسلة ابتداءً من فهم القضية المطروحة، ثم جمع الأدلة المتعلقة بها، وتقييم مدى دقتها ومصداقيتها، ثم الربط بين الدليل والقضية القيمية بشكل واضح، وتطبيق المعيار القيمي لاتخاذ القرارات الصائبة، وصولاً إلى اصدار أحكام بشكل منظم ومدروس للحكم على المواقف المطروحة، وتتخذ هذه الاستراتيجية من المعلم دوراً إرشادياً وتوجيهياً لتوجيه الطلاب خلال هذه العملية، مما يساعدهم على فهم أعمق لقيمهم واتخاذ قرارات مدروسة ومنطقية.

### 2-1-3 المكونات الستة التي تؤلف المحاكمة العقلية:

- **القدرة على الاستدلال:**

تتضمن القدرة على حل المشكلات ووضع الحلول المناسبة، والتعامل المنطقي مع المسائل، والتمييز بين الحلول الصحيحة والخاطئة، وكذلك بين أوجه التشابه والاختلاف بين القضايا. تشمل هذه القدرة الاتصاف بالعقلانية وإصدار الحكم السليم وربط الأفكار بطريقة تنتج حكماً عقلياً سليماً (الرشيدة، 2015، 405).

- **الحصافة أو (الفطنة):**

يجب غرس الحصافة في الطلبة من خلال الجمع بين المحاكمة المنطقية والمحاكمة العقلية. تشمل الحصافة الاهتمام بالآخرين وفهمهم، وتقديم المشورة لهم، والقدرة على معرفة الذات بشكل جيد، والاستماع الجيد، والاعتراف بالخطأ (حسين، 2005، 142).

- **التعلم من الأفكار والبيئة:**

تشمل العناية بالأفكار والتمييز بدرجة عالية من الإدراك والانتباه والتعلم من أخطاء الآخرين ويجب أن تبدأ عملية تطوير المدرسة بوضع نشاط التعلم في مركز أو قلب عملية التغير، فعندما يقوم التربويون بدراسة للتعلم يجب أن يضعوا في اعتبارهم جوانب عدة منها: مستويات الانجاز والتحصيل في كل المجالات، وبما أن الإرشاد هو عملية تعلم اذاً يجب أن نضع في الاعتبار مدى استفادة المسترشدين من خلال تفاعلهم مع البيئة.

- **حدة الذهن:**

تشمل هذه القدرة الحدس وتطوير الحلول الصحيحة، وإدراك ما وراء المظاهر وقراءة ما بين السطور، وفهم البيئة المحيطة وتفسيرها بشكل صحيح.

- **الحكم:**

مصدر يشمل الحكم القدرة على اتخاذ القرارات في إطار الحدود العقلية والطبيعية المتاحة، مع التفكير الطويل المدى قبل الفعل أو اتخاذ القرار. يتضمن ذلك التفكير قبل الكلام ووضوح الأفكار لدى المتعلم والتعبير عنها.

- **الاستعمال الفعال للمعلومات:**

يتضمن ذلك البحث عن المعلومات واستخدامها بفعالية، وتمييز النضج والتعليم، وتذكر المعلومات واستخدامها لتحقيق النجاح، ويشمل ذلك القدرة على تغيير الأفكار بناءً على الخبرة (مرجع سابق، 2005، 142).

ويرى جيمس (1996) أن جميع الاتجاهات التطورية ركزت على حقيقة أن هناك تقدمًا طبيعياً في التفكير من الأشكال الدنيا إلى الأشكال العليا مع التقدم في العمر والخبرة، يشير هذا التقدم إلى أن الأفراد يحتاجون إلى مقدار معين من التعلم أو الممارسة للوصول إلى مستويات أعلى من التفكير (العتوم وآخرون، 2007، 212).

### 2-1-4 أبعاد المحاكمة العقلية:

تتألف المحاكمة العقلية أساساً من ثلاثة أبعاد رئيسية تنبثق منها عمليات المحاكمة العقلية، وهي كما يلي:

- **التفكير الناقد:**

هو عملية تفكير تتضمن التحقيق وجمع الأدلة والشواهد حول فكرة معينة بموضوعية وتجرد، وذلك بهدف تقييم مدى صحتها. يتم في هذه العملية إصدار حكم بقبول الفكرة أو رفضها اعتمادًا على معايير أو قيم محددة. (حسن 2023، 33)

- **التفكير وفق أسلوب حل المشكلات:**

هذا نوع من التفكير المركب يتضمن سلسلة من الخطوات المنظمة التي يتبعها الفرد بهدف التوصل إلى حل لمشكلة معينة. تشمل هذه الخطوات:

- تحديد المشكلة.
- جمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع.
- اقتراح حلول مؤقتة للمشكلة.
- المفاضلة بين الحلول المقترحة واختيار الأنسب منها.
- التخطيط لتنفيذ الحل وتجربته.
- تقييم الحل بناءً على النتائج. (حسن 2023، 33)

- **اتخاذ القرار:**

وهي عملية تفكير هادفة تسعى إلى اختيار أفضل البدائل المتاحة للفرد في موقف معين، وذلك وفقًا للمعايير والقيم التي يمتلكها هذا الفرد والتي تؤثر على خياراته (حسن 2023، 33).

وترى الباحثة بأن أبعاد المحاكمة العقلية تشكل إطاراً عميقاً ومتكاملاً لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب، فمن خلال الاعتماد على التفكير الناقد، يتمكن الفرد من تحليل المواقف والمشكلات بشكل موضوعي ومنطقي، مما يساعده في اتخاذ القرارات الصائبة، وعندما يتبنى الفرد أسلوب حل المشكلات، يتمكن من تطوير استراتيجيات فعّالة لمواجهة التحديات والتعامل معها بكفاءة، أما عملية اتخاذ القرار، فتعكس قدرة الفرد على استخدام المعايير والقيم المناسبة له لتقييم البدائل المتاحة واختيار الخيار الأفضل، وبالتالي، فإن فهم واعتماد هذه الأبعاد من قبل الطلاب يسهم في تحسين أدائهم وتحقيق نتائج إيجابية في مسار تعليمهم ونموهم الشخصي.

### 2-1-5 خصائص استراتيجية المحاكمة العقلية:

تتميز استراتيجية المحاكمة العقلية بأنها استراتيجية:

- تركز على استخدام المعايير الفكرية في فحص ومناقشة وتقييم القيم التي يؤمن بها الطلاب، مما يمكّنهم من الحكم على صحتها أو دحضها وتعزيز القدرة على التفكير النقدي والتمييز بين الصواب والخطأ.

- تعتمد على المهارات العقلية لتغيير المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب، مما يساعدهم على تطوير نظام قيمي إيجابي يدفعهم للابتعاد عن السلوك السلبي والتفكير الضار، ويعزز اهتمامهم بتطوير قدراتهم الذاتية لتقييم القيم دون تدخل خارجي (المطيري، 2019، 22).
- تستخدم العقل والمنطق في تقييم المواقف المختلفة، وتكوين نظام قيمي إيجابي يدفع الطلاب للابتعاد عن السلوك السيئ والتفكير السلبي، والاهتمام بتطوير قدراتهم الذاتية على تقويم قيمهم دون تدخل من المعلم، مما يجعل تلك القيم تتعمق في الذات، فيتكون لدى الطلاب قاعدة عقلية يتحكمون من خلالها في المواقف والقيم المختلفة، ومن ثم يصبح سلوكهم منبثقاً من ذاتهم ومن مرجعيتهم العقلية.
- تعمل على تعزيز القيم الدينية والأخلاقية لدى الطلاب وتصحيح السلوكيات الخاطئة التي لا يمكن تغييرها بالطرق التقليدية، مما يسهم في تطوير شخصياتهم وتحسين سلوكياتهم اليومية (Halpern, 2014, 41)
- تسهم في تغيير الاتجاهات السلبية لدى الطلاب وتعزيز التفكير الإيجابي، مما يؤدي إلى تطوير قدراتهم على التفكير المنطقي وتحليل المواقف بشكل أكثر عمقًا واستنتاج حكم عقلاني بناء على المعرفة والتحليل (أبو نعيم، 2019، 66).

وتستنتج الباحثة من الخصائص المذكورة لاستراتيجية المحاكمة العقلية فوائدها العديدة في تنمية قدرات الطلاب على التفكير النقدي وتقييم القيم والسلوكيات بشكل منطقي وعقلاني، وبالتالي مساهمتها في تطوير شخصياتهم وتعزيز قيمهم الأخلاقية والدينية، وهو ما يعزز من جاذبية هذه الاستراتيجية في مجال التعليم وتطوير المهارات الحياتية لدى الطلاب.

### 2-1-6 خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية:

تتضمن استراتيجية المحاكمة العقلية خمس خطوات وفق الآتي:

**1) تحديد وتوضيح القضية القيمية:**

في هذه الخطوة، يجب على الطلاب فهم القضية القيمية المطروحة بوضوح. يجب أن يكونوا قادرين على تعريف القضية وفهمها بشكل كامل، بما في ذلك جميع الجوانب المتعلقة بها، ويمكن أن تكون القضايا القيمية متعلقة بالأخلاق، أو القيم الاجتماعية، أو القضايا السياسية، وغيرها. الفهم الجيد للقضية يساعد في تحديد المشكلة ووضع الهدف النهائي للمناقشة.

**2) جمع الأدلة:**

بمجرد تحديد القضية القيمية، يقوم الطلاب بجمع الأدلة المتعلقة بها، يمكن أن تكون الأدلة متنوعة وتشمل الحقائق، والإحصاءات، والتجارب الشخصية، وآراء الخبراء، والدراسات السابقة، وما إلى ذلك من الآراء المؤيدة والمعارضة، ويهدف جمع الأدلة إلى توفير الأساس اللازم لاتخاذ القرارات القيمية المدروسة.

**3) تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها:**

يتطلب هذا الخطوة تقييم الأدلة المجمعة لتحديد مدى دقتها ومصداقيتها. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي في الأدلة المقدمة وتحليلها بعناية، وتحديد مصادرها ومصداقيتها. هذا يساعدهم على تقييم الأدلة بشكل صحيح واتخاذ قرارات مدروسة.

**4) تحديد المعايير للحكم على مدى ارتباط الأدلّة بالقضية القيمية:**

وفيها تتم عملية الربط بين الدليل والقضية القيمية بشكل واضح، وتبنّي معايير محدّدة يتم في ضوئها اختبار صحّة الأدلة المطروحة، يتعين على الطلاب في هذه الخطوة تحديد المعايير التي سيستندون إليها لاتخاذ القرارات القيمية، ويمكن أن تكون المعايير مختلفة باختلاف القضايا والمواقف، وتشمل على سبيل المثال العدالة، والنزاهة، والمساواة، والتسامح، وغيرها. تحديد المعايير يساعد في توجيه الحكم بشكل منطقي وموضوعي.

**5) اختبار المعيار القيمي:**

في هذه الخطوة، يقوم الطلاب بتطبيق المعايير التي حددوها على الأدلة المقدمة لتقييم صحتها وفعاليتها. يجب أن يكون المعيار القيمي قادرًا على تقديم نتائج موضوعية ومتسقة، مما يسهم في اتخاذ القرارات القيمية الصائبة.

**6) إصدار الحكم القيمي:**

يمثل الخطوة الأخيرة في استراتيجية المحاكمة العقلية، حيث يقوم الطلاب بإصدار أحكام قيمية بشكل منظم ومدروس على المواقف المطروحة، ويُعطى الطلاب في هذه المرحلة الفرصة للمناقشة والحوار حول الاستنتاجات التي توصلوا إليها، ويُطلب منهم التفكير العميق في الموقف المعروض، واستكشافه بشكل شامل، وهذا يُحفزهم ويُشجعهم على طرح المزيد من الأسئلة القيمية التي ستكون مرشدة لهم خلال حياتهم (العنزي، 2020، 128؛ القرشي وآخرون، 2021، 318).

وترى الباحثة بأن خطوات تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية تعتبر دليلاً مهماً على تعزيز التفكير النقدي وتطوير القدرة على التقييم العقلي للقيم والمواقف، فهذه الخطوات تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحليل واتخاذ القرارات القيمية بشكل مدروس ومنطقي، مما يُعزز قدرتهم على التفكير المستقل واتخاذ القرارات المبنية على المعرفة والتحليل.

### 2-1-7 دور المعلم في تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية:

دور المعلم في تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية يعتبر حاسماً لضمان نجاح هذه الاستراتيجية وتحقيق أهدافها. يشمل دور المعلم على:

- **التخطيط والاستعداد الجيد:** يجب على المعلم التخطيط بدقة للدروس والاستعداد للتعامل مع أي تحديات قد تطرأ خلالها، مما يسهم في تحقيق الأهداف المرسومة.

- **توفير بيئة صفية مناسبة:** يجب على المعلم إنشاء جو يسمح بالحوار والمناقشة المفتوحة بين الطلاب، حيث يشجع على التفاعل الفعّال وتبادل الآراء (Fisher, 2011, 23).
- **عدم فرض القيم:** المعلم لا يجب أن يفرض قيمه الخاصة على الطلاب، بل يجب عليه إعطاء الفرصة للطلاب لتقييم القيم بأنفسهم وتطوير فهمهم الخاص.
- **الاستماع والإصغاء للطلاب:** يجب على المعلم أن يكون مستعداً للاستماع إلى آراء الطلاب والاستجابة لأسئلتهم واقتراحاتهم بشكل فعّال.
- **استخدام الأسئلة والأنشطة النشطة:** ينبغي للمعلم استخدام الأسئلة الفعّالة والأنشطة التي تعزز التفكير النقدي وتشجع على التحليل والتقييم.
- **التوجيه والإرشاد:** المعلم يلعب دوراً هاماً كموجه ومرشد للطلاب، حيث يقدم التوجيه والدعم لهم خلال عملية التفكير والتقييم واتخاذ القرارات (عايل، 2012، 43).

باختصار، يجب على المعلم أن يكون محفزاً وداعماً لعملية التفكير النقدي لدى الطلاب وأن يكون شريكاً في تطوير مهاراتهم العقلية وتقويتها.

### 2-1-8 الأهمية التربوية لاستراتيجية المحاكمة العقلية:

تعد استراتيجية المحاكمة العقلية أداة تعليمية قوية تسهم في تنمية الوعي القيمي لدى الطلاب وتعزز قدراتهم العقلية والتفكيرية، وتتمثل الأهمية التربوية لهذه الاستراتيجية في عدة نقاط:

- **تعليم القيم:**

تساعد استراتيجية المحاكمة العقلية في تعليم الطلاب القيم والمبادئ الأخلاقية من خلال تحليل المواقف والمشكلات والبحث عن حلول لها، مما يسهم في تنمية الوعي الأخلاقي لديهم (Brookfield, 2011, 67).

- **تنمية المهارات العقلية:**

تعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز المهارات العقلية لدى الطلاب مثل التفكير النقدي، وتقييم الأدلة، واتخاذ القرارات الصائبة، مما يعزز قدرتهم على التفكير المنطقي والتحليلي (بياجيه، 2009، 167).

- **تعزيز الفهم العميق:**

من خلال التفاعل مع المشكلات القيمية، يصبح لدى الطلاب فهماً أعمق وأشمل للقيم والمبادئ، مما يسهم في بناء شخصياتهم وتنمية ثقافتهم الأخلاقية (عبد الرشيد، 2012، 40).

- **تنمية المسؤولية الاجتماعية:**

يشجع استخدام هذه الاستراتيجية الطلاب على تحمل المسؤولية الاجتماعية والتفكير في تأثير قراراتهم على الآخرين وعلى المجتمع بشكل عام.

- **تعزيز الاستقلالية والتفكير الذاتي:**

يتيح للطلاب استخدام هذه الاستراتيجية فرصة لتقييم القيم واتخاذ القرارات بشكل مستقل، مما يعزز من قدرتهم على التفكير الذاتي واتخاذ القرارات بناءً على معايير محددة (احمد وآخرون، 2024، 355).

ومن وجهة نظر الباحثة، فإن هذه الاستراتيجية ليست مجرد تقنية تعليمية، بل هي طريقة لتطوير العقول وتنمية القدرات، من خلال دمجها في مناهج التعليم، يمكننا مساعدة طلابنا على أن يصبحوا مفكرين نقديين، ومبدعين، وقادرين على حل المشكلات بفعالية، وهذا النهج الشامل والمتكامل يجعل التعليم تجربة غنية ومعززة، ويساعد الطلاب على أن يصبحوا مواطنين واعين ومسؤولين في مجتمعاتهم.

**2-1-9 العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية:**

هناك مجموعة من الجوانب التي تؤثر على قدرة الطلاب على إصدار الحكم واتخاذ القرارات بشكل منطقي وعقلاني، من بين هذه العوامل:

- **العمر العقلي:**

يعتبر العمر العقلي عاملاً حاسماً في المحاكمة العقلية للطلاب، ففي فترات الطفولة المبكرة، قد يكون النضج العقلي محدوداً مما يؤثر على قدرتهم على إصدار الأحكام العقلية بشكل مستقل ومنطقي، بينما يتطور النضج العقلي مع تقدم الطلاب في العمر، مما يزيد من قدرتهم على اتخاذ قرارات مدروسة ومنطقية.

- **الموضوع المطروح للمحاكمة:**

يؤثر الموضوع المطروح للمحاكمة بشكل كبير على قدرة الطلاب على إصدار الأحكام العقلية، فعندما يكون الموضوع ذا صلة شخصية بالطلاب، قد تتأثر محاكماتهم بالميل إلى التحيز أو العواطف، بينما قد يكونون أكثر موضوعية عندما يكون الموضوع غير متعلق بحياتهم الشخصية (عبد العزيز، 2009، 149).

- **المستوى الثقافي:**

فالطلاب الذين يعيشون في أسرة يستمعون فيها إلى مناقشاتهم، تتكون لديهم ثقافة كبيرة عن مختلف أمور الحياة، ويصبحون أكثر قدرة على نقل صور هذه المحاكمات إلى مدرستهم وإلى حياتهم.

- **النمو اللغوي:**

يؤثر النمو اللغوي على قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وفهم المفاهيم المطروحة في المحاكمة، إذ يمكن للطلاب ذوي النمو اللغوي الجيد أن يكونوا أكثر قدرة على فهم السياق والتعبير عن أفكارهم بشكل دقيق.

- **الخبرة السابقة:**

تأثير الخبرة السابقة على المحاكمة العقلية يعتمد على التجارب والتعلم السابق للطلاب، وقد تمنح الخبرة السابقة الطلاب فهماً أعمق ومعرفة مسبقة بالمفاهيم المطروحة، مما يمكنهم من اتخاذ قرارات أكثر صواباً وتحليلية في المواقف المختلفة (إبراهيم، 2020، 27).

- **البيئة الاجتماعية:**

تلعب البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطلاب دوراً هاماً في تشكيل وجهات نظرهم وقيمهم، قد يتأثر طلاب الذين يعيشون في بيئات اجتماعية متنوعة بآراء الأفراد المحيطين بهم، مما يؤثر على قراراتهم ومحاكماتهم العقلية (الحناكي، 2023، 51).

وتستنتج الباحثة بأن العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية لدى الطلاب مهمة لفهم كيفية تطور القدرات العقلية والتفكيرية لديهم، ويجب أخذ هذه العوامل بعين الاعتبار في عملية التعليم والتعلم، كونها تلعب دوراً حاسماً في تحديد قدرتهم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات العقلانية، ومن خلال فهم هذه العوامل وتأثيرها، يمكن تحسين جودة التفكير والتحليل لديهم، وتطوير مهاراتهم في تقييم الأدلة وصنع القرارات المبنية على المعرفة والمنطق.

### 2-1-10 التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية:

تعد استراتيجية المحاكمة العقلية إحدى الطرق التعليمية الفعّالة التي تسعى لتعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب، ومع ذلك، يواجه المعلمون والمربين مجموعة من التحديات والصعوبات عند محاولة تطبيق هذه الاستراتيجية بشكل فعّال، أبرزها:

- **تنوع مستوى الفهم بين الطلاب:** يعدّ تفاوت قدرات الطلاب في التفكير النقدي والمنطقي يمكن أن يجعل تطبيق الاستراتيجية صعبًا، حيث يحتاج المعلم إلى تخصيص وقت إضافي لدعم الطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاركة الفعّالة.
- **نقص التدريب الكافي للمعلمين:** قد يفتقر بعض المعلمين إلى التدريب الكافي على كيفية تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية بفعالية، مما يؤثر على جودة التنفيذ (Paul & Linder, 2019, 145).
- **قيود الوقت:** تحتاج المحاكمة العقلية إلى وقت كافٍ للنقاش والتفكير العميق، وهو ما قد لا يتوفر دائمًا في الجدول الدراسي المزدحم.

- **المقاومة من قبل الطلاب:** قد يواجه المعلمون مقاومة من بعض الطلاب الذين يفضلون الطرق التقليدية في التعلم ولا يرغبون في الانخراط في التفكير النقدي أو النقاشات المفتوحة.
- **نقص الموارد التعليمية:** قد يكون هناك نقص في المواد والأدوات التعليمية التي تدعم تنفيذ استراتيجية المحاكمة العقلية، مثل مصادر المعلومات الموثوقة وأمثلة القضايا القيمة للنقاش.
- **البيئة الصفية غير الداعمة:** تحتاج المحاكمة العقلية إلى بيئة صفية تشجع على النقاش المفتوح والتفكير النقدي، وقد تكون البيئة غير مواتية إذا كانت تفتقر إلى هذه الثقافة (Nosich, 2018, 236).

تتعدد التحديات في تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية، مما يتطلب من المعلمين التكيف معها بمرونة وإبداع. من خلال توفير الدعم والتدريب المناسبين، يمكن تجاوز هذه العقبات لتحقيق أقصى استفادة من هذه الاستراتيجية في تعزيز التفكير النقدي والقدرات التحليلية لدى الطلاب.

وفي الختام ترى الباحثة بأن استراتيجية المحاكمة العقلية تمثل نهجاً تعليمياً متكاملاً يمكن أن يحدث فرقاً كبيراً في كيفية تعامل الطلاب مع المعرفة والقيم، وبأن الاستثمار في تطبيق هذه الاستراتيجية في الفصول الدراسية لا يعزز فقط من جودة التعليم، بل يسهم أيضاً في بناء شخصيات طلابية قوية، قادرة على التفكير المستقل، والتحليل النقدي، واتخاذ القرارات المستنيرة، فهي ليست مجرد أداة تعليمية، بل فلسفة تربوية شاملة تسعى إلى تمكين الطلاب من امتلاك مهارات التفكير العليا والقدرة على التأمل والتقييم والنقد، مما يهيئهم لمواجهة تحديات المستقبل بثقة وكفاءة.

## المحور الثاني:

## 2-2 المهارات الحياتية

**تمهيد:**

**2-2-1 مفهوم المهارات الحياتية.**

**2-2-2 أهمية المهارات الحياتية.**

**2-2-3 تصنيف المهارات الحياتية.**

**2-2-4 خصائص المهارات الحياتية.**

**2-2-5 مكونات المهارات الحياتية.**

**2-2-6 العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية.**

**2-2-7 مداخل تدريس المهارات الحياتية.**

**2-2-8 تجارب عربية وعالمية في تدريس المهارات الحياتية.**

**2-2-9 تعزيز المهارات الحياتية من خلال التفكير النقدي.**

**تمهيد:**

باتت المهارات الحياتية تتجاوز كونها مجرد مهارات تقنية أو علمية في ظل التحولات السريعة والمتسارعة التي يشهدها العصر الحالي، لتصبح أساساً جوهرياً لنجاح الأفراد وتفوقهم في مختلف جوانب الحياة. وفي هذا السياق، ستتناول الباحثة مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها، بالإضافة إلى تصنيفاتها وخصائصها ومكوناتها الأساسية، كما ستستعرض العوامل المؤثرة في اكتساب هذه المهارات، وتعرض نماذج من التجارب العربية والعالمية في تعليمها وتدريسها، وختاماً، ستتطرق إلى كيفية تعزيز المهارات الحياتية من خلال تنمية التفكير النقدي كأداة أساسية.

### 2-2-1 مفهوم المهارات الحياتية:

تناولت عدد من المنظمات الدولية والباحثين والمتخصصين تعريف المهارات الحياتية على النحو التالي:

1- تعرّف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها "القدرات التي تمكّن الفرد من التصرف بشكل مناسب وإيجابي في التعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها"، وتركز هذه المهارات على تعزيز الرفاهية النفسية والاجتماعية للفرد، وتساعده في التفاعل بفعالية مع الآخرين ومع بيئته (WHO, 1997, 8).

2- مجموعة من السلوكيات التي يكتسبها التلميذ بصورة مقصودة بعد مروره بخبرات منهجية اجتماعية، تمكنه من التعامل مع مواقف الحياة وعلى مواجهة ما قد يعترضه من مشكلات بكفاءة وفاعلية (سليمان وقاسم، 2010، 174).

3- وتعرّف اليونيسف المهارات الحياتية بأنها "مجموعة من القدرات المعرفية والعاطفية والسلوكية التي تُمكّن الأفراد من التعامل مع تحديات الحياة بفعالية". تتضمن هذه المهارات التواصل، اتخاذ القرارات، التفكير الناقد، وإدارة الانفعالات(UNICEF, 2012, 6).

4- وتعّرفها اليونسكو بأنها "المهارات التي تساعد الأفراد على مواجهة مواقف الحياة اليومية بنجاح والتكيف مع البيئة المتغيرة"، وتركز اليونسكو على التعليم الشامل الذي يدمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية لتعزيز التنمية الشخصية والاجتماعية (UNESCO, 2016, 11).

5- سلوكات تستخدم بمسؤولية وعلى نحو ملائم في إدارة الشؤون الشخصية، وهي مجموعة من المهارات البشرية التي تكتسب عبر التعلّم أو التجربة المباشرة، وتستخدم للتعامل مع المشكلات والإجابة عن الأسئلة التي تواجه حياة الإنسان اليومية، وتتعدد وتتنوع اعتماداً على المعايير الاجتماعية والتوقعات السائدة في المجتمع (دباغ، 2016، 53).

6- أي مهارة يمكن أن تكون مفيدة في حياتنا يمكن اعتبارها مهارة حياتية سواء في المدرسة أو في العمل أو في حياتنا الشخصية (الطويرقي، 2017، 11).

7- القدرة على التكيف والسلوك الإيجابي التي تمكن الفرد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، كما تشتمل على مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية ومهارة التفاوض، كما تساعد الأفراد على التطور والنمو وصولاً إلى النضج (زيود، 2016، 112).
8- مجموعة من المعارف والقدرات التي تساعد الطلاب بشكل عام كي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعاتهم، مما يساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة (محمد، 2018، 79).
9- مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الطفل في حياته والتي من شأنها مساعدته على التفاعل الإيجابي والقدرة على التكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية (فراج، 2019، 624).
10- مهارات وسلوكيات مرتبطة بحياة الطفل تساعد في بناء شخصيته بشكل سليم ومتكامل مما يساعده في التكيف مع البيئة المحيطة وتحمل المسؤوليات واتخاذ القرارات المناسبة لتكوين العلاقات الإيجابية وتفادي الأزمات ومواجهة متطلبات وتحديات الحياة اليومية بنجاح (العوفي والروقي، 2019، 363).
11- مجموعة من المهارات التي يتدرب عليها الطفل من خلال برنامج تحسين المهارات الحياتية والتي تمكنه من التعامل بثقة مع المواقف الحياتية المختلفة وتساعده على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه بشكل ناجح (عبد المجيد ونصر، 2020، 78).
12- مجموعة المهارات التي يحتاجها الإنسان لإدارة وتحسين نوعية حياتهم، وبلوغ أهدافهم وطموحاتهم بطريقة أفضل، فهي تعطيهم الثقة والشعور بالأمان، ويتم اكتساب هذه المهارات بخطوات متسلسلة ومتتابعة (الحميري وأمين، 2020، 19).
13- المهارات التي تعين الطفل على انتهاج الأساليب الصحيحة في مواقف الحياة المختلفة بما يقتضيه الموقف ويتناسب مع مرحلته العمرية (الشمري وأحمد، 2022، 126).
14- وتعرّف الباحثة المهارات الحياتية بأنها مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، وتشتمل على مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، الاتصال الفعّال، اتخاذ القرارات، وإدارة الانفعالات وتهدف هذه المهارات إلى تعزيز الرفاهية الشخصية والاجتماعية، وتعزيز التفاعل الإيجابي مع الآخرين ومع البيئة المحيطة.

### 2-2-2 أهمية المهارات الحياتية:

تعدّ المهارات الحياتية اليوم لبنة أساسية في بناء شخصيات متكاملة وناجحة في مختلف مجالات الحياة، فهي ليست مجرد مجموعة من القدرات، بل هي مفتاح التفوق والتميز، حيث أنها:

- تسهم في نمو صحي متكامل للمتعلمين، وتعزز لديهم مشاعر إيجابية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين في المجتمع، كما تُمكّنهم من استيعاب التكنولوجيا الحديثة (يوسف، 2015، 31).
- تعزز قدرة الأفراد على اتخاذ القرارات، وتساعدهم في تطوير الابتكار والإبداع (المغوش، 2015، 51).
- تعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة والحياة اليومية، من خلال ربط حاجات المتعلمين بمواقف الحياة الواقعية واحتياجات المجتمع، مما يسهم في إدارة المتعلم لحياته بمرونة وفعالية، والاعتماد على النفس، والتكيف الإيجابي مع بيئته، ومواكبة التغيرات المستمرة، ومواجهة الضغوط.
- تمنح المتعلمين الفرصة للعيش بشكل أفضل في عصر يشهد انفجاراً معرفياً ومعلوماتياً وتكنولوجياً متلاحقاً.
- تكسب المتعلم خبرات حقيقية من خلال التعامل المباشر مع الأشخاص والظواهر الحياتية، وتعطي معنى للتعلم عبر الربط بين ما يتعلمه الطالب وما يواجهه في البيئة المحيطة.
- تضفي على العملية التعليمية إثارة وتشويقاً لارتباطها المباشر بحاجات المتعلم، مما يعزز اهتمامه ومشاركته الفعالة.
- تمكن المتعلم من الإحساس بمشكلات المجتمع، وتغرس لديه الرغبة في حلها والتعاون مع الآخرين لتحقيق ذلك (عبد العظيم، 2016، 24).
- ارتباط المهارات الحياتية بحاجات المتعلم يعزز العملية التعليمية من خلال تقديم أساليب حديثة للحصول على المعلومات والمعارف من مصادر موثوقة (وزارة التربية الوطنية المغربية، 2018، 10).
- تلعب دوراً كبيراً في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي، وتطوير قدراته الذهنية والجسدية، مما ينعكس على علاقته بالآخرين ويسهم في ربطه بالمجتمع والبيئة، وتأهيله ليكون مواطناً صالحاً ونافعاً لوطنه (دباغ، 2016، 56).
- تساعد الأفراد على تطوير كفاءاتهم الشخصية، بما في ذلك الثقة بالنفس وإدارة الوقت بشكل فعال (WHO, 1997, p 5).

- تساهم في تحسين قدرة الأفراد على التواصل وبناء علاقات اجتماعية صحية مع الآخرين، مما يعزز التفاهم والتعاون (UNICEF, 2012, p 15).
- تمكّن الأفراد من التكيف بشكل أفضل مع التغيرات والضغوطات الحياتية اليومية، مما يزيد من مرونتهم النفسية (UNESCO, 2004, p 18).
- تلعب دوراً مهماً في تعزيز أهداف التنمية المستدامة من خلال تعليم الأفراد كيفية العيش بطريقة مستدامة وتحقيق التوازن بين احتياجاتهم وموارد البيئة (UNEP, 2006, p 22).
- تعزز التفكير النقدي وقدرة الأفراد على تحليل المشكلات وإيجاد حلول مبتكرة لها (World Bank, 2011, p 31).
- تساهم في زيادة الوعي الذاتي لدى الأفراد، مما يساعدهم على فهم مشاعرهم وأفكارهم وتصرفاتهم بشكل أفضل (WHO, 2003, p 10).
- تساعد في تحسين الصحة النفسية للأفراد من خلال تعزيز قدرتهم على التعامل مع الضغوطات النفسية وإدارة مشاعر القلق والاكتئاب (WHO, 2014, p 7).

وبالتالي تعدُّ المهارات الحياتية أساسية للنمو الشامل للفرد، حيث تساهم في تعزيز الصحة النفسية والعقلية، وتطوير الكفاءة الشخصية، وتحسين العلاقات الاجتماعية. كما تساعد الأفراد على التكيف مع التغيرات والضغوط الحياتية، وتعزز التفكير النقدي وحل المشكلات، بالإضافة إلى ذلك، تلعب هذه المهارات دوراً مهماً في تحقيق التنمية المستدامة، من خلال تعليم الأفراد كيفية العيش بطريقة متوازنة ومستدامة، لذا، فإن تطوير المهارات الحياتية يعدّ أمراً حيوياً لمواجهة تحديات الحياة المعاصرة بشكل فعّال.

### 2-2-3 تصنيف المهارات الحياتية:

ليس هناك تصنيف موحد للمهارات الحياتية، وإنما يتم تحديد هذه المهارات من خلال معرفة حاجات المتعلمين، وكذلك بحسب المشكلات التي تنجم عندما لا يحقق المتعلمون السلوكيات المجتمعية المتوقعة منهم، بالرجوع للأدبيات والدراسات التي تناولت المهارات الحياتية، وجدت الباحثة كماً كبيراً من التصنيفات التي وضعت من قبل باحثين أو منظمات عالمية أو مؤسسات، وأهمها:

- **تصنيف كوجك 2001 للمهارات الحياتية:**

وضع كوجك (2001) تصنيفاً شاملاً للمهارات الحياتية، مستنداً إلى مجموعة من الأبعاد الأساسية التي تعكس الجوانب المختلفة لحياة الإنسان، هذا التصنيف يشمل:

أ- **المهارات الشخصية:** وتشمل التواصل: القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل واضح وفعال، والتفكير النقدي: القدرة على تحليل وتقييم المعلومات بطريقة منطقية، وحل المشكلات: القدرة على تحديد المشكلات وإيجاد حلول إبداعية لها.

ب- **المهارات الاجتماعية:** وتشمل: التفاعل الاجتماعي: القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين، التعاون: العمل بفعالية ضمن فريق لتحقيق الأهداف المشتركة، وإدارة الصراعات: التعامل مع النزاعات وحلها بطرق سلمية.

ت- **المهارات الأكاديمية والعملية:** إدارة الوقت: القدرة على تنظيم الوقت بفعالية لتحقيق الأهداف، التخطيط والتنظيم: وضع الخطط وتنفيذها بطرق منظمة، إدارة المال: التحكم في النفقات والتخطيط المالي الشخصي.

ث- **المهارات الصحية:** العناية بالصحة: الاهتمام بالصحة الجسدية والنفسية، التغذية السليمة: اختيار وتناول الأطعمة الصحية، ممارسة الرياضة: الحفاظ على اللياقة البدنية من خلال النشاط البدني المنتظم.

ج- **المهارات البيئية:** الوعي البيئي: فهم تأثير الإنسان على البيئة والعمل على تقليله، والاستدامة: تطبيق ممارسات العيش المستدامة في الحياة اليومية، إعادة التدوير: القدرة على إعادة استخدام المواد وتقليل النفايات (كوجك، 2001، 25).

- **تصنيف منظمة اليونيسيفUNICEF للمهارات الحياتية:**

تعد المهارات الحياتية أساسية لتطوير الأفراد وتمكينهم من مواجهة التحديات اليومية والتفاعل الإيجابي مع المجتمع، وقامت منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) بتصنيف المهارات الحياتية إلى خمس فئات رئيسية، وهي:

أ- **المهارات المعرفية (Cognitive Skills):**

- التفكير النقدي: تتضمن القدرة على تحليل المعلومات وتقييم الأدلة بموضوعية، وهذه المهارة تعزز قدرة الأفراد على اتخاذ قرارات مستنيرة وتجنب التحيز.
- حل المشكلات: تشمل القدرة على تحديد المشكلات بوضوح وإيجاد حلول فعّالة ومبتكرة لها، وتعزز هذه المهارة التفكير الإبداعي والقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة.

**ب- المهارات الشخصية (Personal Skills):**

- الوعي الذاتي: تتضمن فهم الفرد لذاته، بما في ذلك نقاط القوة والضعف، والقدرة على التفكير في الذات بشكل نقدي، وتعزز هذه المهارة الصحة النفسية والقدرة على تحقيق النمو الشخصي.
- إدارة الانفعالات: تشمل القدرة على التعرف على المشاعر الشخصية والتحكم فيها، والتعبير عنها بشكل مناسب، وتساعد هذه المهارة في التعامل مع الضغوط وتحقيق التوازن العاطفي (UNICEF, 2012, 10).

**ت-المهارات الاجتماعية (Social Skills):**

- التواصل: القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وفهم الآخرين، وتشمل هذه المهارة الاستماع الفعال، والتعبير غير اللفظي، والتفاوض.
- التعاون: تشمل العمل بفعالية ضمن فرق لتحقيق أهداف مشتركة، وتطوير مهارات العمل الجماعي والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، وتعزز هذه المهارة القدرة على بناء علاقات إيجابية ومثمرة.

**ث-المهارات العملية (Practical Skills):**

- إدارة الوقت: تتضمن تنظيم الوقت بشكل فعّال لتحقيق الأهداف المحددة، وتحديد الأولويات بشكل مناسب، وتعزز هذه المهارة الكفاءة الشخصية والقدرة على تحقيق الأهداف.
- إدارة الموارد: تشمل الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لتحقيق الأهداف، بما في ذلك المال، والمواد، والوقت، وتعزز هذه المهارة القدرة على تحقيق النجاح في المشاريع الشخصية والمهنية.

**ج-المهارات الحياتية الخاصة (Special Life Skills):**

- التوعية الصحية: العناية بالصحة الجسدية والنفسية من خلال تبني أنماط حياة صحية. تشمل هذه المهارة الوقاية من الأمراض، والتغذية السليمة، واللياقة البدنية.
- المواطنة: المشاركة الفعّالة في المجتمع والتفاعل مع القضايا المجتمعية، وتعزز هذه المهارة الوعي المدني والمسؤولية الاجتماعية، وتشجع على العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية(UNICEF, 2016, 25) .

- **تصنيف منظمة الصحة العالمية للمهارات الحياتية:**

قامت المنظمة بتصنيف المهارات الحياتية إلى عشر مهارات رئيسية:

- **مهارات حل المشكلات:** تساعد هذه المهارات الأفراد في تحديد المشكلات والتفكير في حلول مختلفة واختيار الحل الأنسب.

- **مهارات اتخاذ القرارات:** تتضمن القدرة على تقييم الخيارات واتخاذ القرارات السليمة بما يحقق الأهداف المرجوة مع مراعاة العواقب المحتملة.
- **مهارات التفكير النقدي:** تتعلق هذه المهارات بالقدرة على تحليل المعلومات والأفكار بشكل منطقي ونقدي لفهمها بشكل أفضل (WHO, 1997, 10).
- **مهارات التفكير الإبداعي:** تعزز هذه المهارات القدرة على الابتكار وتوليد أفكار جديدة لحل المشكلات والتكيف مع المواقف المختلفة.
- **مهارات التواصل الفعّال:** تتضمن القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح، وفهم الآخرين، وتحقيق التواصل الفعّال بين الأفراد.
- **مهارات العلاقات البين– شخصية:** تشمل هذه المهارات القدرة على بناء والحفاظ على علاقات إيجابية وصحية مع الآخرين، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي.
- **مهارات الوعي بالذات:** تساعد هذه المهارات الأفراد في فهم ذاتهم ومشاعرهم ودوافعهم، مما يمكنهم من التعامل بشكل أفضل مع الآخرين ومع التحديات.
- **مهارات التعامل مع المشاعر:** تتعلق بالقدرة على التعرف على المشاعر الشخصية والتحكم فيها، والتعبير عنها بشكل مناسب.
- **مهارات التعامل مع الضغوط:** تتضمن القدرة على التعرف على مصادر الضغوط وكيفية التعامل معها بطرق فعّالة للتخفيف من تأثيرها.
- **مهارات التعاطف:** تعزز هذه المهارات القدرة على فهم مشاعر الآخرين ووضع النفس في مكانهم، مما يساعد في بناء علاقات إيجابية ومثمرة (WHO, 2003, 10).

وترى الباحثة بأن كل من هذه التصنيفات الثلاثة السابقة للمهارات الحياتية يقدم نهجاً مختلفاً ومهماً لتطوير الأفراد بطرق شاملة ومتكاملة، إذ إن تصنيف كوجك يركز على الجوانب الأكاديمية والشخصية والاجتماعية بشكل متوازن، بينما تصنيف اليونيسيف يركز على تنمية الشباب والأطفال بطرق تمكنهم من التفاعل الاجتماعي الإيجابي واتخاذ القرارات السليمة، أما تصنيف منظمة الصحة العالمية فيركز على تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية من خلال تطوير مهارات حياتية أساسية.

ويمكن القول إن هذه التصنيفات تتكامل فيما بينها لتقديم صورة شاملة للمهارات الحياتية الضرورية للأفراد في مختلف مراحل حياتهم، مما يساعد على إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة بفعالية وتحقيق النجاح الشخصي والاجتماعي.

وعلى الرغم من تعدد تصنيفات المهارات الحياتية فإن الباحثة تناولت المهارات الحياتية التي حددتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية في دليل المهارات الحياتية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بأربع مهارات رئيسية:

- **مهارة تمكين الذات:** هي القدرة على تطوير الذات وتعزيز القدرات الشخصية لتحقيق الأهداف والتكيف مع التحديات، متضمنة المهارات الفرعية الآتية:

- **التواصل:** عملية نقل للأفكار والتجارب وتبادل المعارف بين الأفراد والجماعات ، وقد يكون التواصل ذاتياً بين الإنسان وذاته أي حديث الذات أو جماعياً بين الآخرين ، وهو مبني على الموافقة أو الاختلاف كما تعد هذه المهارة جوهر العلاقات الإنسانية وهدف تطويرها ويشمل المهارات الفرعية التالية (استماع التلميذ للشخص المتحدث بشكل الجيد – القدرة على استخدام النغمة و لغة الجسد – التعرف على مشاكل التواصل – بناء الثقة – القدرة على تكييف نمط التواصل مع نوع الجمهور – القدرة على كسب الأصدقاء – استخدام التواصل اللفظي – تدعيم جهات النظر بالبراهين).
- **الصمود:** القدرة الشخصية البنّاءة على تجاوز الظروف المتغيّرة بنجاح، وتشمل مهارات التكيّف والثبات والمثابرة والإصرار والتعافي بعد حدوث أي شكل من أشكال الاضطراب أو الاجهاد أو التغيير، ويشمل المهارات الفرعية التالية (القدرة على التكيف والثبات والمثابرة والإصرار حتى تحقيق الهدف – القدرة على ضبط الانفعالات عند التعرض للمحن – التعافي بعد حدوث أي شكل من أشكال الاضطراب أو الاجهاد أو التغيير).
- **إدارة الذات:** تمثّل قدرة المتعلّم على الوعي بسلوكياته ومشاعره وقدراته وتوجيهها من أجل تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته ما بين الرغبات والأهداف والواجبات، وتشمل المهارات الفرعية التالية (تحديد نقاط القوة في الشخصية – تحديد نقاط النمو (الضعف) بالشخصية – تحديد الأهداف الشخصية – التعبير عن الثقة بالنفس من خلال الوعي الفرد بقدراته وإمكاناته– احترام الذات).

- **مهارة** المواطنة: هي القدرة على المشاركة الإيجابية في الحياة المجتمعية، من خلال التعبير عن الآراء والمشاركة في الأنشطة المختلفة، وفهم الحقوق والواجبات، متضمنة المهارات الفرعية الآتية:

- **المشاركة:** وتعني منح التلاميذ مساحة للتعبير عن آرائهم، والإصغاء لهم ومشاركتهم بأكبر قدر ممكن من الحياة المدرسية وتشمل المهارات الفرعية التالية (يشارك التلميذ الآخرين في التعبير عما تعلمه – مشاركة التلميذ بأكبر قدر ممكن من الحياة المدرسية – معرفة التلميذ حقوقه والمطالبة بها– معرفة التلميذ واجباته – المشاركة بالأعمال التطوعية).
- **التعاطف:** قدرة الفرد على التعامل الإيجابي مع ردود أفعال الآخرين الانفعاليّة، حيث تكون لديه المعرفة بمشاعر الآخرين، وقراءتها، وتمييزها من خلال أصواتهم، أو ما يظهر عليهم ويشمل المهارات الفرعية التالية (الاستماع لاحتياجات الآخرين– تقدير ظروف الآخرين وتقديم المساعدة لهم – التحلي بمفهوم التضحية– مشاركة الآخرين همومهم وأفراحهم).
- **احترام التنوع:** هي القدرة على الاعتراف بوجود الاختلاف الطبيعي واحترامه وتقبّله والاعتراف بوجود الاختلاف المجتمعي وفهم مسبباته واعتماد تطوير الذات والحوار والطرق السلمية لتغييره

ويشمل المهارات الفرعية التالية (تعلم كيفية تقدير وجهات النظر المختلفة – تجنب فرض القيم الخاصة – مقاومة الصور النمطية).

- **مهارة التعلم:** هي القدرة على تطوير التفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات، من خلال توظيف النشاط العقلي لاكتساب المعرفة وفهم المفاهيم بطرق مبتكرة ومنطقية، متضمنة المهارات الفرعية الآتية:

- **الإبداع:** هو نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في العمل والبحث عن حلول أو التوصل إلى نتائج أصيلة خلاقة لم تكن معروفة سابقاً ويشمل المهارات الفرعية الآتية (القدرة على توليد أفكار إضافية على ما يدور حول موضوع ما وبحرية تامة – القدرة على توليد أنماط مختلفة من التفكير – القدرة على التفكير بطريقة أصيلة – القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة – القدرة على رؤية الكثير من المشكلات في الموقف الذي يواجهه (الحساسية للمشكلات).
- **التفكير النقدي:** عملية ذهنية مركبة وقابلة للتطبيق، تنطوي على مهارات متعددة تشمل فصل الحقائق عن الآراء ورصد الافتراضات والتدقيق في صحة الأدلة وطرح الأسئلة والتحقق من المعلومات ويشمل المهارات الفرعية التالية (القدرة على الانتقال من القاعدة إلى الأمثلة – القدرة على تتبع الجزئيات للوصول إلى حكم كلي – التمييز بين المعلومات والبيانات من حيث أنها تمثل حقيقة أو تمثل رأي شخصي – تحديد ما إذا كان للمصدر الذي جاءت منه المعلومة ذات علاقة بالقضية المطروحة – تحديد ما إذا كانت المعلومة التي يتم الحصول عليها ذات علاقة أو أنها لا تمت بصلة لموضوع المناقشة – التمييز بين الحجة القوية والحجة الضعيفة – المقارنة بين شيئين أو أكثر – القدرة على تحديد العلاقة السببية بين بالحوادث المختلفة – قدرة الفرد على عدم التحيز واتباع النمطية الجامدة ).
- **حل المشكلات:** عملية تفكيرية يقوم بها التلميذ الذي يمتلك المعارف المكتسبة من الخبرات السابقة من أجل الاستجابة لمتطلبات الموقف غير المألوف من أجل حلّ الغموض واللبس فيه، وتشمل المهارات الفرعية الآتية (تحديد المشكلة تحديد الأسباب الكامنة وراء المشكلة – تحديد النتائج المتعلقة بالمشكلة – وضع عدة حلول ممكنة للمشكلة – تقدير الإمكانيات المتاحة لحل المشكلة – اختيار الحل الأنسب من الحلول المطروحة – تقويم فعالية الحل الذي اختاره– تجنب الوقوع في المشكلة في المرات القادمة).

- **مهارة التوظيف:** هي القدرة على تطبيق المهارات اللازمة لتحقيق الأهداف المهنية والشخصية بفعالية، من خلال التعاون مع الآخرين، والتفاوض للوصول إلى حلول توافقية، وصنع القرارات المناسبة بناءً على تحليل البدائل والنتائج، متضمنة المهارات الفرعية الآتية:

- **التعاون:** هو العمل سويّة لإنجاز شيء ما، أو الوصول إلى غاية مشتركة تكون المنفعة فيها تبادلية، سواء كان الفرد فيها متعاوناً أو يعمل ضمن فريق بشكل تعاوني ويشمل على المهارات الفرعية التالية (المساهمة بالعمل الجماعي – احترام الآخرين ضمن العمل – قبول التغذية الراجعة – تحقيق التوافق بين الآراء واتخاذ القرارات).

- **التفاوض:** نوع من الحوار أو تبادل الاقتراحات بين طرفين أو أكثر بهدف التوصل إلى اتفاق يؤدي إلى حسم قضية نزاعية بينهم، وفي نفس الوقت الحفاظ على المصالح المشتركة بينهم ويشمل على المهارات التالية (طرح القضية الخِلافية – مرحلة تقديم العروض والمقترحات – مرحلة المساومة – التوصل إلى اتفاق أو تسوية – إقرار الاتفاق – تقبل النتائج وإن كانت مخالفة لطرحنا).
- **صنع القرار:** قدرة الفرد على اختيار الحل الأمثل لموقف تعرض له بعد دراسة البدائل المختلفة وتشمل المهارات الفرعية الآتية (تحديد القضية المطوب اتخاذ القرار بها – وضع بدائل مناسبة وحلول للقضية المطروحة – دراسة النتائج الإيجابية المتعلقة بالبدائل المطروحة – دراسة النتائج السلبية المتعلقة بالبدائل المطروحة – اختيار القرار الأنسب من البدائل المطروحة – اتخاذ القرار – التعرف على المدى الزمني المطلوب).**(وزارة التربية، 2020، 15-27)**

وترى الباحثة أن تعريف المهارات الحياتية يُعد موضوعاً مهماً ومتعدد الأبعاد فهي تساعد الأفراد على التفاعل بفعالية مع العالم من حولهم، وتشمل هذه المهارات القدرة على التواصل، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، والتفكير النقدي، والتعامل مع الضغوط، والتعلم المستمر، والتحليل، والقيادة، والتعاون، والابتكار.

كما تعزز المهارات الحياتية القدرة على النجاح في الحياة الشخصية والمهنية. فهي تساعد في تحقيق الأهداف، وبناء علاقات إيجابية، والتأقلم مع التحديات.

كما ترى الباحثة أنه يجب أن يكون لدينا رؤية واضحة لمهاراتنا الحياتية ونقاط قوتنا وضعفنا. ويمكن استخدام أدوات التقييم والتطوير الشخصي لتحديد المجالات التي نحتاج إلى تحسينها والعمل على تطويرها. كما يجب أن ندرك أن المهارات الحياتية ليست ثابتة، بل يمكن تطويرها باستمرار من خلال الجهود الشخصية والالتزام.

### 2-2-4 خصائص المهارات الحياتية:

تتميز المهارات الحياتية بعدة خصائص تجعلها أساسية لتنمية الأفراد في مختلف مراحل حياتهم، وفيما يلي أبرز هذه الخصائص:

- **الشمولية:**

تغطي المهارات الحياتية مجموعة واسعة من المجالات الحياتية بما في ذلك الشخصية والاجتماعية والمعرفية والمهنية، وهذه الشمولية تساعد الأفراد على التكيف مع متغيرات الحياة المختلفة بفعالية. تتنوع هذه المهارات لتشمل مهارات التواصل، وإدارة الوقت، والتفكير النقدي، والتعاون، وحل المشكلات، مما يعزز من قدرة الأفراد على التعامل مع مختلف جوانب حياتهم بشكل متكامل، على سبيل المثال، الشخص الذي يتمتع بمهارات حياتية شاملة سيكون قادرًا على التفاعل بشكل إيجابي في بيئات العمل المتنوعة، وإدارة علاقاته الاجتماعية بفعالية، وتحقيق توازن بين حياته الشخصية والمهنية.

- **القابلية للتعلم والتطوير:**

يمكن تعلم وتطوير المهارات الحياتية عبر مختلف مراحل الحياة من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي، وكذلك من خلال الخبرات الحياتية. هذه المهارات ليست ثابتة ويمكن تحسينها وتطويرها باستمرار، ويمكن للبرامج التعليمية والتدريبية أن تساهم في تعزيز هذه المهارات، كما يمكن للأفراد تعلمها من خلال التجارب اليومية والمواقف الحياتية، على سبيل المثال، يمكن تعلم مهارات إدارة الوقت من خلال تجارب العمل أو الدراسة، بينما يمكن تطوير مهارات التواصل من خلال التفاعل الاجتماعي والنشاطات الجماعية..

- **الاستدامة:**

المهارات الحياتية تمثل قدرات مستدامة تبقى مع الأفراد مدى الحياة، مما يمكنهم من التعامل مع التحديات المتغيرة في بيئاتهم المختلفة، وهذه المهارات ليست مؤقتة، بل تعزز من قدرة الأفراد على التكيف مع المواقف الجديدة والظروف المتغيرة بفعالية، على سبيل المثال، مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي يمكن أن تساعد الأفراد في اتخاذ قرارات مستنيرة في مختلف جوانب حياتهم، سواء كانت مهنية أو شخصية.

- **المرونة:**

تتميز المهارات الحياتية بالمرونة في التطبيق حيث يمكن استخدامها في سياقات متعددة، سواء في الحياة الشخصية أو المهنية أو الاجتماعية، وهذه المرونة تعني أن الأفراد يمكنهم تطبيق نفس المهارة بطرق مختلفة حسب السياق، على سبيل المثال، مهارات التواصل يمكن استخدامها في التفاوض في مكان العمل، كما يمكن استخدامها في حل النزاعات في الحياة الشخصية. هذه المرونة تجعل المهارات الحياتية أدوات قيمة للتكيف مع مختلف المواقف والظروف..

- **الترابط والتكامل:**

المهارات الحياتية مترابطة ومتكاملة، حيث أن تطوير مهارة معينة يمكن أن يعزز ويكمل مهارات أخرى، على سبيل المثال، تحسين مهارات التواصل يمكن أن يعزز مهارات حل المشكلات (القداح، 2019، 158).

- **التكيف مع البيئات المتغيرة:**

تساعد المهارات الحياتية الأفراد على التكيف مع البيئات المتغيرة ومواجهة الضغوط الحياتية بفعالية من خلال تعزيز قدراتهم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات المدروسة.

- **التطبيق العملي:**

تعتمد المهارات الحياتية على تطبيقات عملية في الحياة اليومية، مما يسهم في تعزيز الفهم النظري من خلال الممارسة العملية.

- **التحفيز الذاتي:**

تعزز المهارات الحياتية الدافعية الذاتية للأفراد نحو التعلم المستمر والتطوير الشخصي، مما يساهم في بناء شخصية قوية ومستقلة قادرة على مواجهة تحديات الحياة (الحميري، 2023، 34).

وتستخلص الباحثة بأن المهارات الحياتية مكونات أساسية لتطوير الأفراد بشكل شامل ومتكامل، بفضل خصائصها المميزة مثل الشمولية، القابلية للتعلم والتطوير، الاستدامة، المرونة، والترابط والتكامل، تساهم هذه المهارات في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات الحياة بفعالية وثقة، وتعزيز هذه المهارات يتطلب تكامل الجهود التعليمية والتدريبية، والاستفادة من التجارب الحياتية اليومية لتعزيز وتطوير هذه القدرات القيمة مدى الحياة.

### 2-2-5 مكونات المهارات الحياتية:

تتألف هذه المهارات من ثلاث مكونات رئيسية: المكون الانفعالي، والمكون المعرفي، والمكون الأدائي، وفيما يلي تفصيل لكل مكون من هذه المكونات:

**أ- المكون الانفعالي (Emotional Component):**

يتعلق هذا المكون بالقدرات التي تتيح للفرد التعامل مع مشاعره وعواطفه بفعالية، ويشمل هذا المكون مجموعة من المهارات التي تساعد على تنظيم الانفعالات والتفاعل مع الآخرين بشكل صحي ومتوازن، وهي:

- الوعي الذاتي: القدرة على التعرف على المشاعر والانفعالات الشخصية وفهمها.
- إدارة العواطف: القدرة على تنظيم العواطف والتحكم فيها بطريقة صحية.
- التعاطف: القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بشكل إيجابي.
- إدارة التوتر: القدرة على التعامل مع الضغوط والتوتر بطرق بناءة (العدوان، 2016، 47).

**ب- المكون المعرفي (Cognitive Component):**

يتعلق هذا المكون بالمعرفة والفهم التي يحتاجها الفرد لأداء المهارة بشكل صحيح، ويشمل هذا المكون المعلومات النظرية والمفاهيم والأسس الفكرية التي تدعم أداء المهارة الحياتية، وهي:

- المعرفة النظرية: الفهم العميق للمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمهارة.

- التحليل والنقد: القدرة على تحليل المعلومات والأفكار نقدياً وتقييمها.
- التخطيط والتنظيم: القدرة على وضع خطط وتنظيم الأفكار والأنشطة بشكل منطقي.
- حل المشكلات: القدرة على تطبيق المعرفة لتحليل المشاكل وإيجاد حلول مبتكرة.

**ت- المكون الأدائي (Performance Component):**

يتعلق هذا المكون بالقدرة على تنفيذ المهارة بفعالية في الحياة اليومية، ويشمل هذا المكون القدرات العملية والتطبيقية التي تمكن الفرد من أداء المهارة بشكل فعال، وهي:

- التطبيق العملي: القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات في مواقف الحياة الواقعية.
- المرونة والتكيف: القدرة على التكيف مع الظروف المختلفة وتعديل الأداء بناءً على الموقف.
- الاستمرارية والثبات: القدرة على الحفاظ على أداء ثابت ومستمر في مختلف الظروف.
- التقييم الذاتي: القدرة على تقييم الأداء الشخصي وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين (Ritchhart, 2020, 67).

وبالتالي فإن هذه المكونات الثلاثة ليست منفصلة، بل هي متكاملة وتعمل معاً لتشكيل قدرة الفرد على التعامل بفعالية مع الحياة اليومية، فعلى سبيل المثال: في مهارات التواصل: يحتاج الفرد إلى معرفة نظرية عن أساليب التواصل الفعّال (المكون المعرفي)، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح (المكون الأدائي)، وإدارة مشاعره ومشاعر الآخرين أثناء التواصل (المكون الانفعالي)، وفي مهارات إدارة الوقت: يحتاج الفرد إلى معرفة كيفية تنظيم الوقت وتحديد الأولويات (المكون المعرفي)، والقدرة على تنفيذ الخطط الزمنية بفعالية (المكون الأدائي)، والحفاظ على التوازن النفسي وتقليل التوتر المرتبط بإدارة الوقت (المكون الانفعالي).

### 2-2-6 العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية:

هناك عدة عوامل تؤثر في اكتساب المهارات الحياتية، وتشمل:

- **البيئة الاجتماعية والثقافية:**

تلعب البيئة التي يعيش فيها الفرد والثقافة التي ينتمي إليها دوراً كبيراً في تشكيل مهاراته الحياتية، حيث يمكن أن تؤثر القيم والمعتقدات والتوقعات المجتمعية على نموه وتطوره (الغامدي، 2020، 55).

- **التعليم والتدريب:**

إن الحصول على فرص التعلم والتدريب المناسبة يمكن أن يساعد الأفراد على تطوير مهاراتهم الحياتية، سواء كان ذلك من خلال التعليم الرسمي في المدارس والجامعات أو من خلال البرامج التدريبية وورش العمل (العنزي، 2018، 145).

- **الخبرة العملية:**

تلعب تجارب الحياة والعمل دوراً هاماً في تطوير المهارات الحياتية، حيث يمكن للأفراد تعلم الكثير من المهارات من خلال مواجهة التحديات وحل المشاكل في بيئة العمل.

- **التكنولوجيا:**

تلعب التكنولوجيا الحديثة تعب دوراً مهماً في تطوير المهارات الحياتية، حيث يمكن للاستخدام الذكي للتكنولوجيا أن يسهم في تسهيل الاتصال وحل المشكلات وإدارة الوقت (النجار، 2019، 68).

وبالتالي فإن العوامل التي تؤثر في اكتساب المهارات الحياتية تشمل البيئة الاجتماعية والتعليمية، والتحديات التي يواجهها الفرد، والتوجيه والدعم الاجتماعي، ويساعد التعليم والتدريب على تطوير المهارات، بينما يلعب الدعم الاجتماعي دوراً في تعزيز الثقة بالنفس والتحفيز، من خلال التوازن بين هذه العوامل، يمكن للأفراد تحقيق نجاح شخصي ومهني مستدام في حياتهم.

### 2-2-7 مداخل تدريس المهارات الحياتية:

إن قناعة كثير من المربين والمختصين بضرورة تدريس الطلاب المهارات الحياتية قادت إلى إيجاد مداخل مختلفة لتعليم المهارات الحياتية، منها:

- **المدخل المباشر:** ويتم فيه تعليم المهارات الحياتية كمادة مستقلة بذاتها كغيرها من المواد، ويدعم ذلك أن تعليم المهارات الحياتية له آلياته وطرقه وأنشطته الخاصة به، وتعليمه كمادة مستقلة يعطي الاهتمام الكافي بهذه المهارات.
- **مدخل التجسير:** وهو يتفق مع المدخل السابق بتدريس المهارات الحياتية في مقرر مستقل بذاته، ولكن يفرّق عنه بمد جسور تربط بين هذا المقرر وبين المقررات الدراسية الأخرى، يعني تطبيق المهارات الحياتية التي تعلمها في المقرر المستقل في محتوى المقررات الأخرى.
- **مدخل الدمج:** وهو مدخل يجمع بين المدخلين السابقين، حيث تعلّم المهارات الحياتية بصورة صريحة في أثناء تعليم أي محتوى دراسي، ويتطلب هذا المدخل إعادة بناء محتوى الدرس بما يحقق تعليم المهارات الحياتية، ويتطلب كذلك وجود المعلم المدرّب جيداً على استعمال الأساليب والاستراتيجيات التي تساعد على تنمية المهارات الحياتية.
- **المدخل الإثرائي:** وهو يعنى بتعليم المهارات الحياتية من خلال أنشطة إثرائية متعددة داخل أو خارج المؤسسة التعليمية، مثل: عقد البرامج التدريبية المقننة في المهارات الحياتية، القراءة

الحرة الموجهة، الأنشطة اللاصفية، المواقع الالكترونية التفاعلية وغير ذلك، وهذا يتطلب دقة ومهارة في تحديد متطلبات الشريحة المستهدفة من المهارات والحد المطلوب في كل مهارة، وكذلك البناء الممتد والتراكمي لهذه المهارات، ويمكن عند التعامل مع الطفل ضرورة مراعاة ظروف بيئة التعلم عند اختيار المدخل الأنسب (عبد العظيم ومحمود، 2015، 64).

تتعدد مداخل تدريس المهارات الحياتية لتعكس تنوع الأهداف والاحتياجات التعليمية، ولكل منها مزاياه وتحدياته. يتميز المدخل المباشر بتخصيص وقت مستقل لتعليم المهارات بعمق وتركيز، بينما يجمع مدخل التجسير بين التعليم المستقل والتكامل مع المناهج الأخرى، مما يعزز تطبيق المهارات في سياقات متنوعة. يعكس مدخل الدمج نهجاً شاملاً بدمج المهارات الحياتية ضمن المواد الدراسية الأخرى، لضمان تعزيزها بشكل طبيعي ومستمر، ويعتمد المدخل الإثرائي على الأنشطة المتنوعة لتحفيز وتنمية المهارات الحياتية بمرونة.

### 2-2-8 تجارب عربية وعالمية في تدريس المهارات الحياتية:

تعتبر تجارب تدريس المهارات الحياتية، سواء في العالم العربي أو على الصعيد العالمي، نماذج حيوية لتطوير قدرات الأفراد على التفاعل بفعالية مع متطلبات الحياة المعاصرة، وتتنوع هذه التجارب في أساليبها وأهدافها، مما يعكس التوجهات المختلفة لتحسين جودة التعليم وإعداد الشباب لمواجهة تحديات المستقبل، ونذكر أهمها:

- **تجربة الإمارات العربية المتحدة:** وذلك من خلال:
  - برنامج "مسار": الذي يهدف إلى تطوير المهارات الحياتية للطلاب من خلال منهج دراسي متكامل يتضمن ورش عمل وأنشطة تفاعلية. يشمل البرنامج مهارات القيادة، والتفكير النقدي، وإدارة الوقت.
  - مبادرة "مدرسة الحياة": تركز على دمج المهارات الحياتية ضمن المناهج الدراسية في المدارس، مثل حل المشكلات، والتواصل الفعال، والعمل الجماعي (وزارة التعليم العالي الإماراتية، 2020).
- **تجربة بريطانيا:**

المهارات الحياتية جزء من المقرر الدراسي في بريطانيا، وقد أعادت بريطانيا هيكلة مناهجها في عام 2007، وكان من ضمن التغييرات إضافة مهارات حياتية جديدة ذات ارتباط أكثر بواقع الطلاب البريطانيين مثل المهارات المتعلقة بالشؤون المالية وغيرها، وكثير من المقاطعات البريطانية تمنح جوائز سنوية للمدارس والطلاب المتميزين في مجال المهارات الحياتية (عبد العظيم، 2016، 125).

- **تجربة المملكة العربية السعودية:** وذلك من خلال:

- برنامج "مهارات المستقبل": أطلقته وزارة التعليم بالتعاون مع عدة مؤسسات، ويهدف إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي والنقدي لدى الطلاب، وتحسين مهاراتهم في التواصل والعمل الجماعي.
- منصة "عين" التعليمية: تقدم محتوى تفاعلياً يشمل تطوير المهارات الحياتية للطلاب والمعلمين على حد سواء (وزارة التعليم السعودية، 2021).

❖ **تجربة فنلندا**: وذلك من خلال:

- نظام التعليم الشامل: يعتمد التعليم في فنلندا على دمج المهارات الحياتية في المنهاج الدراسي منذ الصغر، مما يشمل مهارات التواصل، والعمل الجماعي، والتفكير النقدي، والإبداع (وزارة التعليم، فنلندا، 2019).
- برنامج "Phenomenon-based Learning": يركز على التعلم القائم على الظواهر حيث يتم تعليم الطلاب كيفية الربط بين المعارف الأكاديمية والمهارات الحياتية.

❖ **تجربة الولايات المتحدة الأمريكية:**

يتم تدريس المهارات الحياتية ضمن المنهج العام للمدارس، وكل ولاية تختار البرنامج المناسب لها، حيث تتعدد البرامج العاملة في ميدان التدريب على المهارات الحياتية، بالإضافة إلى العديد من البرامج التدريبية، ومنها:

- برنامج "4-H": يقدم للشباب برامج تعليمية تركز على تنمية المهارات الحياتية من خلال الأنشطة العملية والمشروعات المجتمعية. يشمل البرنامج مهارات القيادة، والاتصال، وإدارة المشاريع.

برنامج "Social-Emotional Learning" (SEL): يدمج تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية في المناهج الدراسية لتعزيز التفاعل الاجتماعي الصحي والتفكير الناقد وإدارة العواطف (عبد العظيم ومحمود، 2015، 64).

وفي سورية لا توجد في المناهج الدراسية مادة خاصة بمقرر المهارات الحياتية (الخطة الدرسية لوزارة التربية 2023-2024)، وإنما تدرّس بشكل ضمني، وذلك بصهرها في مواد دراسية متنوعة كاللغة العربية والعلوم والدراسات الاجتماعية والتعلم الوجداني، وفي مختلف المراحل الدراسية ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال وانتهاءً بالمرحلة الجامعية، إذ تدمج المهارة الحياتية في موضوعات المواد التعليمية، وتصبح كموضوع دراسي وأسلوب حياتي في الوقت ذاته، وهذا يتماشى مع ما يسمّى باتجاه الصهر أو الدمج في تعليم المهارات الحياتية (دباغ، 2016، 60).

وعملت وزارة التربية السورية على تحديث المناهج الدراسية لتشمل المهارات الحياتية مثل التفكير النقدي، والتواصل الفعّال، والعمل الجماعي، وإدارة الوقت، تهدف المناهج الجديدة إلى تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات وتطبيق المعارف النظرية في الحياة العملية.

فقد أشار مؤتمر التطوير التربوي في دمشق (2019) على أهمية اعتماد دليل تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب ما قبل التعليم الجامعي وتنفيذاً لتوصياته عملت وزارة التربية على إصدار دليلين تدريبيين للحلقة الأولى والحلقة الثانية من التعليم الأساسي وأجرت العديد من الدورات التدريبية للمعلمين للتدرب على تنفيذ الدليل كما أخضعت العديد من المعلمين لتدريبات ميدانية في مدارسهم وتم تطبيق المهارات التي اكتسبها المعلمون ميدانياً ضمن صفوفهم وفي دروس الأنشطة اللاصفية. (وزارة التربية، 2023)

وتتعاون وزارة التربية السورية مع منظمات مثل اليونيسيف لتوفير التدريب وورش العمل التي تركز على تطوير المهارات الحياتية لدى الطلاب والمعلمين، وتهدف هذه المشاريع إلى تعزيز التعليم الشامل الذي يدمج التعليم الأكاديمي مع تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية.

### 2-2-9 تعزيز المهارات الحياتية من خلال التفكير النقدي (كيفية استخدام المحاكمة العقلية لتطوير القدرات الشخصية):

تعد المحاكمة العقلية أو التفكير النقدي أحد الأدوات الأساسية التي يمكن استخدامها لتطوير المهارات الحياتية، تتضمن المحاكمة العقلية تحليل وتقييم الأفكار والمعتقدات والسلوكيات بشكل منهجي ومنطقي، مما يساعد الأفراد على اتخاذ قرارات مستنيرة وحل المشكلات بفعالية:

- **تحليل الأفكار والمعتقدات:** تساعد المحاكمة العقلية الأفراد على فحص الأفكار والمعتقدات التي يحملونها بشكل نقدي، من خلال هذا التحليل، يمكن للشخص التعرف على الأفكار غير المنطقية أو السلبية واستبدالها بأخرى أكثر صحة وإيجابية، وتؤكد الأبحاث الحديثة أن التفكير النقدي يمكن أن يحسن من جودة الأفكار والمعتقدات، مما يؤدي إلى تطوير مهارات حياتية أقوى (Gurung, 2022, p. 45).
- **تحسين اتخاذ القرارات:** يمكن للمحاكمة العقلية مساعدة الأفراد على تحليل الخيارات المتاحة أمامهم بشكل مستنير، وتقدير النتائج المحتملة لكل خيار، وهذا النهج يعزز من قدرة الفرد على اتخاذ قرارات أفضل وأكثر حكمة، وهي مهارة حياتية ضرورية في مختلف جوانب الحياة (Ritchhart & Church, 2020, p. 102).
- **تعزيز الثقة بالنفس:** عندما يكون الفرد قادراً على تحليل وفهم أفكاره وسلوكياته بشكل موضوعي، فإن ذلك يعزز من ثقته بنفسه وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة، والثقة

بالنفس ترتبط بشكل وثيق بالقدرة على التفكير النقدي والتحليل المنطقي (Abrami et al., 2015, p. 17).

- **تطوير مهارات التواصل والحوار:** تشجع المحاكمة العقلية الأفراد على فهم وتقدير وجهات النظر الأخرى بشكل أفضل، مما يعزز مهارات التواصل والحوار الفعّال، والتفكير النقدي يساعد على بناء تواصل أكثر فعالية واحتراماً للآخرين (Lipman, 2018, p. 77).
- **تعزيز مهارات حل المشكلات:** من خلال المحاكمة العقلية، يمكن للأفراد تحليل المشكلات بشكل أعمق وابتكار حلول أكثر فعالية وإبداعاً، والتفكير النقدي يعزز من القدرة على التعامل مع المشكلات بطرق مبتكرة ومدروسة (Fisher, 2020, p. 136).

فمن خلال استخدام المحاكمة العقلية، يمكن للأفراد تطوير مجموعة من المهارات الحياتية الهامة التي تساعدهم على النجاح في الحياة الشخصية والمهنية، فالتفكير النقدي يعزز من القدرة على التحليل والتقييم، مما يؤدي إلى تحسين جودة القرارات والسلوكيات اليومية.

وترى الباحثة بأننا في عصر يتطلب فيه النجاح الشخصي والاجتماعي مزيجاً من المهارات والقدرات، حيث تظهر المهارات الحياتية كعامل حاسم في تحقيق التوازن والتفوق، فهي ليست مجرد مجموعة من المعرفة والمهارات، بل هي نمط حياة يمتد عبر مجالات العمل والتعليم والعلاقات الشخصية، كما أن العمل على تطوير هذه المهارات يعزز من قدرة الأفراد على التكيف مع مختلف المواقف وتحقيق أهدافهم بنجاح، ومن خلال الاستفادة من التجارب العربية والعالمية في استراتيجيات تدريس هذه المهارات ومنها استراتيجية المحاكمة العقلية، يمكننا أن نستلهم الأفكار والطرق الفعالة لتعزيزها في مجتمعاتنا لنبني مستقبلاً أفضل لأنفسنا وللأجيال القادمة.

## المحور الثالث:

## 2-3 التعلم الوجداني الاجتماعي

**تمهيد**

**2-3-1 مفهوم التعلم الوجداني الاجتماعي**

**2-3-2 أبعاد التعلم الوجداني الاجتماعي**

**2-3-3 أهمية التعلم الوجداني الاجتماعي**

**2-3-4 أهداف التعلم الوجداني الاجتماعي**

**2-3-5 منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في الجمهورية العربية السورية.**

**2-3-6 معوقات تطبيق منهاج التعلم الاجتماعي والحلول المقترحة**

**2-3-7 علاقة استراتيجية المحاكمة العقلية بمنهاج التعلم الوجداني الاجتماعي**

**تمهيد:**

من خلال هذا المحور، نسعى إلى تقديم رؤية شاملة ومتكاملة للتعلم الوجداني الاجتماعي، موضحين أهميته وأبعاده وأهدافه، إلى جانب استعراض منهاجه وعلاقته باستراتيجيات تعليمية أخرى. هذا سيساعد في تسليط الضوء على الطرق التي يمكن بها تعزيز النمو العاطفي والاجتماعي للطلاب، مما يساهم في إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة بنجاح وثقة.

**2-3-1 مفهوم التعلم الوجداني الاجتماعي:**

حظي مفهوم التعلم الوجداني الاجتماعي خلال السنوات الماضية باهتمام الباحثين والتربويين، مما ترتب عليه العديد من التعريفات، وأهمها:

-عملية تطوير لقدرات الأفراد من خلال التركيز على بعض المهارات الضـــرورية لهم تتمثل في القدرة على معرفة الانفعالات وإدارتها وإقامة علاقات إيجابية مع الآخرين، وحل المشـــكلات والتكيف الإيجابي مع المواقف الضـــاغطة وتحمل مســؤولية اتخاذ القرار بما يســاعد في تحقيق النجاح في جميع مجالات الحياة (المكاوي، 2021، 136).

-عملية تعليم الطلاب لتطوير كفاءاتهم في خمســة مجالات رئيســية: الوعي الذاتي، الإدارة الذاتية، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، واتخاذ القرارات المسؤول.(U. S, 2021)

-هو العملية التي يتم من خلالها تطوير قدرات الأفراد وفهمهم ومســـاعدتهم على إدارة عواطفهم، ووضـــع الأهداف الإيجابية، وإقامة العلاقات الإيجابية، واتخاذ القرارات المســـؤولة (Casel, 2021, 22).

-العملية التي يكتســب من خلالها التلاميذ المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من بناء هويات صــحية قادرة على إدارة الانفعالات وتكوين علاقات إيجابية والمحافظة عليها واتخاذ قرارات مسـؤولة والتعامل مع المواقف الشـخصـية على نحو فعال والحد من عوامل الخطر التي يمكن أن يتعرضـوا لها بهدف النجاح في المدرسـة والحياة وبناء مجتمعات آمنة وصـحية وعادلة. وتحقيق الرفهية للتلاميذ (ابراهيم، 2023، 371).

-المرغوبية والدعم المسامر لقدرات الفرد على استخدام معلوماته الانفعالية وسلوكياته وسماته التي تسهل النتائج الاجتماعية المنشودة.(Seal, Naumann, 2010, 2)

-منهج يدمج تعزيز الكفايات وأطر عمل التنمية للطلاب للحد من عوامل الخطر وتعزيز آليات الحماية والتكيف الإيجابي من خلال تعزيز مجموعات مترابطة من الكفايات المعرفية والوجدانية والسلوكية.(Durlak, 2011, 406)

-عملية تطوير لإمكانات وقدرات ومهارات الفرد الوجدانية الاجتماعية، يركز على تنمية مجموعة من الكفايات هي التعرف على الانفعالات وإدارتها، وإظهار الرعاية والاهتمام بالآخرين، وإقامة علاقات إيجابية مع الآخرين والمحافظة عليها، والمسؤولية في اتخاذ القرار والتعامل مع المواقف المختلفة (شاهين، 2016، 24).

من خلال استعراض التعريفات السابقة، يمكن استخلاص تعريف شامل للتعلم الوجداني الاجتماعي من وجهة نظر الباحثة:

التعلم الوجداني الاجتماعي هو عملية تعليمية شاملة تهدف إلى تطوير القدرات العاطفية والاجتماعية للأفراد من خلال تعليمهم مهارات تمكين الذات والتواصل الفعال مع الآخرين وتحقيق النجاح في الحياة والعمل، المواطنة الفعالة واحترام وجهات النظر المختلفة، التعلم والإبداع وحل المشكلات، إضافة لمهارة التوظيف واتخاذ القرارات المسؤولة في الوقت المناسب المناسب، مما يسهم في تحقيق النجاح الشخصي والاجتماعي وبناء مجتمعات آمنة وصحية.

## 2-3-2 أبعاد التعلم الوجداني الاجتماعي:

تحدد الجمعية الأمريكية للتعلم الوجداني الاجتماعي (CASEL) خمسة أبعاد رئيسية للتعلم الوجداني الاجتماعي، هي:

-الوعي الذاتي:(Self-Awareness)

يتضمن القدرة على فهم الذات، بما في ذلك العواطف، الأفكار، والقيم وكيفية تأثيرها على السلوك. يتضمن أيضًا القدرة على تقييم نقاط القوة والضعف الذاتية بدقة.

-الإدارة الذاتية:(Self-Management)

تشمل المهارات اللازمة لتنظيم العواطف، الأفكار، والسلوكيات بفعالية في مختلف المواقف. يتضمن ذلك القدرة على التحكم في التوتر، التحفيز الذاتي، وتحديد الأهداف الشخصية والعمل على تحقيقها.

-الوعي الاجتماعي:(Social Awareness)

يتضمن فهم وجهات نظر الآخرين والتعاطف معهم، بما في ذلك من خلفيات وثقافات مختلفة. يتضمن ذلك أيضًا فهم الأعراف الاجتماعية والأخلاقية والتصرف بناءً عليها.

-مهارات العلاقات:(Relationship Skills)

تشمل القدرة على إقامة علاقات صحية ومثمرة مع الآخرين، بما في ذلك القدرة على التواصل بوضوح، الاستماع الفعّال، التعاون مع الآخرين، حل النزاعات بشكل بنّاء، وطلب وتقديم المساعدة عند الحاجة.

-اتخاذ القرارات المسؤولة:(Responsible Decision-Making)

يتضمن القدرة على اتخاذ قرارات بنّاءة ومراعية للأخلاق عبر تحليل المواقف وتقييم النتائج المحتملة للإجراءات المختلفة، مع مراعاة رفاهية الذات والآخرين.(Casel, 2021, 68)

وتصنف منظمة الصحة العالمية أبعاد التعلم الوجداني الاجتماعي وفق الآتي:

-مهارات التواصل :(Communication Skills) القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بفعالية، والاستماع للآخرين بشكل فعال.

-مهارات التعامل بين الأفراد :(Interpersonal Skills) تشمل القدرة على بناء علاقات صحية ومثمرة، التعاون، وحل النزاعات بطرق بناءة.

مهارات التفكير النقدي :(Critical Thinking Skills) القدرة على تحليل المعلومات والمواقف بموضوعية، واتخاذ قرارات مبنية على التفكير المنطقي.

-مهارات التعامل مع المشاعر :(Emotional Skills) القدرة على التعرف على المشاعر الشخصية والتحكم فيها، وتطوير الذكاء العاطفي.

-مهارات المواجهة :(Coping Skills) القدرة على التعامل مع الضغوطات والتحديات بطريقة صحية وفعالة.(who, 1997, 22)

كما يصنف المجلس الأوروبي أبعاد التعلم الوجداني الاجتماعي وفق الآتي:

-المعرفة الذاتية :(Self-Knowledge) القدرة على فهم الذات بعمق بما في ذلك القيم، والمعتقدات، والدوافع.

-المشاركة المجتمعية :(Civic Engagement) تعزيز المشاركة الفعالة في المجتمع والديمقراطية.

-التفكير النقدي :(Critical Thinking) القدرة على تحليل المعلومات والمواقف بموضوعية.

-حل النزاعات :(Conflict Resolution) تطوير مهارات لحل النزاعات بشكل بناء (Council, 2016, 35).

إن هذه التصنيفات تساعد في توفير إطار عمل شامل لتطوير المهارات الحياتية والوجدانية الاجتماعية، مما يدعم النمو الشخصي والاجتماعي للأفراد في مختلف البيئات التعليمية والمجتمعية.

## 2-3-3 أهمية التعلم الوجداني الاجتماعي:

يكتسب التعلم الوجداني الاجتماعي أهمية متزايدة في الأوساط التربوية والمجتمعية لما له من تأثيرات إيجابية بعيدة المدى على الأفراد والمجتمع ككل، من خلال:

-تحسين الأداء الأكاديمي:

توضح الدراسات أن الطلاب الذين يشاركون في برامج SEL يظهرون تحسنًا في الأداء الأكاديمي مما يعزز من مستوى التحصيل الدراسي لديهم. (الخشالي، 2017، ص. 123).

-تنمية المهارات الحياتية:

يساعد التعلم الوجداني الاجتماعي في تنمية المهارات الحياتية الضرورية مثل الوعي الذاتي وإدارة المشاعر وبناء العلاقات الصحية واتخاذ القرارات المسؤولة. (الخطيب، 2015، ص. 87).

-تعزيز الصحة النفسية:

يساهم التعلم الوجداني الاجتماعي في تحسين الحالة النفسية والعاطفية للطلاب، مما يقلل من مستويات القلق والاكتئاب ويعزز من رفاههم العام (المطري وآخرين، 20222، 906).

-الحد من السلوكيات السلبية:

يقلل التعلم الوجداني الاجتماعي من السلوكيات العدوانية والعنف بين الطلاب، مما يحسن من بيئة المدرسة بشكل عام. (الموسى، 2019، ص. 42).

-بناء علاقات اجتماعية إيجابية:

يساهم التعلم الوجداني الاجتماعي في تعزيز مهارات التواصل الفعال والتعاطف والاحترام المتبادل بين الأفراد، مما يعزز من التماسك الاجتماعي. (الشريف، 2016، ص. 94)

-دعم التنمية المستدامة:

يساهم التعلم الوجداني الاجتماعي في إعداد الأفراد ليكونوا مواطنين فاعلين ومسؤولين قادرين على المساهمة في التنمية المستدامة للمجتمع. (القاسمي، 2020، ص. 33)

وترى الباحثة بأن التعلم الوجداني الاجتماعي يمثل جزءاً حيوياً من التربية الشاملة التي تهدف إلى تطوير الطالب على الصعيدين الأكاديمي والشخصي، ويساهم في تحسين التحصيل الدراسي من خلال تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، كما يعزز الصحة النفسية للطلاب، ويقلل من مستويات التوتر والقلق، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية أكثر إيجابية. علاوة على ذلك، يعمل على تحسين التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب، مما يخلق مناخاً مدرسياً داعماً ويعزز الشعور بالانتماء والمسؤولية المجتمعية.

## 2-3-4 أهداف التعلم الوجداني الاجتماعي:

يهدف التعلم الوجداني الاجتماعي إلى مساعدة الطلاب في تطوير المعارف والمهارات والمواقف اللازمة ليصبحوا مواطنين إيجابيين ومسؤولين، ومن ثم يشاركون في المجتمع بما يحقق الأهداف والمصالح الشخصية، وفي الوقت ذاته يحقق أهداف ومصالح الآخرين، وقد تعزز هذه المهارات القدرة على الصمود ومواجهة الصعاب وتسهم في تحسين الواقع الاجتماعي والوجداني للذين يعيشون في سياق العنف واتلنزاعات والأزمات السياسية والكوارث الطبيعية، ومن أبرز أهداف التعلم الوجداني الاجتماعي مايلي:

-تحسين وتطوير عملية التعلم من خلال فهم الاختلافات في طرق التفكير لدى الطلاب، مما يساعد المعلمين على فهم قدرات التلاميذ في مستويات التعلم المختلفة، واستخدام أفضل الطرق لتطوير قدراتهم الحقيقية.

-يشجع التلاميذ على المشاركة والانخراط في عملية التعلم، وينمي لديهم مهارات التعاون والعمل الجماعي ومهارات التفكير الناقد والقيادة والمساءلة عن النتائج (نصر، 2021، 242).

-يعد إطاراً عاماً لتزويد الطلاب بالطرق المناسبة للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية، من خلال تنمية قدراتهم على التحليل والتقييم والمقارنة والتمييز وإتاحة الفرصة لهم لاستخدام المعرفة وتوظيف ماتم تعلمه في الحياة اليومية لتحقيق النجاح بصورة فاعلة وتدريبهم على مهارات توليد الأفكار والتخيل وطرح الأسئلة.

-يساعد الطلاب على الحصول على المعرفة بشكل أوسع وترميزها بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً، مما يساعدهم على التعلم بطريقة تعزز استرجاع المعلومات أثناء الاختبارات (عبد العال وعبد الحليم، 2021، 101).

ونتيجة لما سبق أصبح التعلم الوجداني الاجتماعي ظاهرة عالمية وجزءاً أساسياً من المعايير التعليمية التي تحدد نوعية المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين ومقتضيات تحقيق التنمية المستدامة (ابراهيم، 2023، 380).

كما يهدف التعلم الوجداني الاجتماعي إلى:

-تعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بشكل واضح ومفهوم، وتطوير مهارات التواصل الشفهي والكتابي (التميمي، 2019، 40).

-تعزيز التفكير الإيجابي والتفاؤل، وتطوير الثقة بالنفس والاعتزاز الذاتي، وتشجيع الطلاب على التعبير عن إيجابياتهم وتحقيق أهدافهم بثقة.

-تعزيز قدرة الطلاب على التعامل مع التوتر وإدارة الضغوطات بشكل صحيح، وتعليمهم استراتيجيات التفكير الهادئ والتأقلم مع المواقف الصعبة.

-تعزيز الانفتاح على الثقافات المختلفة وتقدير التنوع الاجتماعي، وتعليم الطلاب كيفية التعامل بفعالية مع الفرق الثقافية وتعزيز التفاهم الثقافي.

-تعزيز مهارات التفكير الأخلاقي وتطوير القدرة على اتخاذ القرارات الأخلاقية الصائبة في مختلف المواقف والسياقات.

-تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والبيئية لدى الطلاب، وتشجيعهم على المساهمة في حماية البيئة وتحسين الظروف المعيشية للمجتمع (مهدي ومجمد، 2017، 452).

و ترى الباحثة بأن تحقيق هذه البنود يتطلب تفاعلاً مستمراً بين المعلمين والطلاب والمجتمع، بالإضافة إلى استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومنهجية شاملة لتحقيق الأهداف المنشودة في مجال التعلم الوجداني الاجتماعي.

## 2-3-5 منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في الجمهورية العربية السورية:

عملت وزارة التربية من خلال تطوير المناهج التربوية على الارتقاء بالتعليم، عرفت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2021) منهاج التعلم الوجدانيّ الاجتماعيّ بأنه مقرر دراسي يدرّس لصفوف المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، يهدف إلى تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال التنظيم الذاتي والمثابرة والتعاطف، ويغطي أربع ركائز متمثلة بـ:

-تعلّم لتعرف (التعلّم للمعرفة): وذلك من خلال كيفية استخدام المعرفة ونقلها إلى معرفة تطبيقيّة عملية حياتية.

-تعلّم لتكون (التعلّم لبناء الشخصية): من أجل تعزيز الذات والثقة بالنفس.

-تعلّم لتعيش مع الآخرين (التعلّم الاجتماعي): وذلك لتطوير الأداء الفردي أو الجماعي الناجح، وكيفية التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعيّ.

-تعلّم لتعمل (التعلّم للدخول إلى سوق العمل): وذلك لربط التعليم بمتطلبات الحياة الاقتصادية والمهنية بما يخدم المجتمع والوطن.

ويعالج منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي ثلاث مجالات رئيسية، هي:

-مجال الإدراك: أي تعزيز مهارات تساعد المتعلمين على إدارة أنفسهم، من خلال تنظيم سلوكهم وتذكر دروسهم.

-مجال اجتماعيّ: أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على العيش مع الآخرين، من خلال تعلم التعاطف والتعاون والاستماع وحلّ النزاعات.

-مجال عاطفي: أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على إدارة المشاعر مثل الغضب والإحباط والحزن. (كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي، 2022، ص5)

وعن آلية تطبيق التعلم الوجداني الاجتماعي في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من الأول إلى الثامن، فإن حصص التعلم الوجداني الاجتماعي تتضمن أربع محاور رئيسية هي: المشروعات والمبادرات والتربية المهنية والمهارات الحياتية، وتعطى حصة أسبوعياً من ضمن عمل معلم الصف في الحلقة الأولى، أو إكمال نصاب مدرس الدراسات الاجتماعية في الصفين السابع والثامن. أو أي مدرس فائض في المدرسة. https://emec-syria.sy/wp/

وتقدم المادة النظرية للمشروعات والمبادرات والتي تتضمن: التعريف بالمشروع، أنواع المشروعات، وضع خطة المشروع وتنفيذها. أما التربية المهنية فتتضمن خمسة محاور: الزراعة

والصناعة والتجارة والسياحة والتعليم النسوي، والهدف منها اكتشاف ذكاء المتعلمين المهني، وتشكيل فرق عمل لتطبيق مشروعات تهدف لحل مشكلات بيئية زراعية أو سياحية أو صناعية أو بحثية علمية.

وقد قُسِّم هذا الكتاب المُعد لتلاميذ الصف السادس إلى أربعة محاور: المهارات الحياتية، والمشروعات والمبادرات، والتربية المهنية، ولأن هذا المنهاج يعتمد على الأنشطة التطبيقيّة العمليّة فهو يقاس من خلال بطاقات تقييم أعدت للمتعلمين أنفسهم وللمعلمين، وقوائم فصلية أعدت لأولياء الأمور ليشاركوا المدرسة في ملاحظة كيفية تغيير سلوك أبنائهم بشكل إيجابي. (وزارة التربية*، 2020، 3)، وترى الباحثة أن تطبيق منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي وفق الأسس والمعايير التي وضع من خلالها مع الالتزام التام من قبل المعلمين بتعليمات الدليل وخطة مركز تطوير المناهج لتطبيق هذا المنهاج في المدارس سيسهم في تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال تمكينهم من المهارات الحياتية اللازمة لهم في حياتهم.

## 2-3-6 معوقات تطبيق منهاج التعلم الاجتماعي والحلول المقترحة

إن تطبيق منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي في التعليم يعد أمرًا مهمًا لتعزيز تطور الطلاب وتحسين أدائهم التعليمي. ومن أجل تحقيق ذلك، يجب التعامل مع بعض المعوقات التي قد تواجه تطبيق هذا المنهج. وفيما يأتي بعض المعوقات المحتملة:

- الفاقد التعليمي: يظهر في تدني التحصيل الدراسي، انخفاض الدافعية للتعلم، ارتفاع معدلات الرسوب والتسرب، وعدم ملائمة المخرجات لحاجات المجتمع ومتطلباته.
- ظاهرة التسرب الدراسي: يجب مواجهتها بتحسين العلاقة التربوية بين الطلاب والمعلمين وتقديم دعم نفسي واجتماعي للطلاب.
- التنمر والعنف المدرسي: يجب تعزيز منظومة القيم لدى الطلاب وتقوية العلاقات الاجتماعية.
- التنمر الإلكتروني: يجب التوعية بمخاطر التنمر الإلكتروني وتعزيز الوعي لدى الطلاب.

وللتغلب على هذه المعوقات، يُفضل تطبيق النصائح التالية:

- تعزيز منظومة القيم لدى الطلاب.
- تقوية العلاقة التربوية بين الطلاب والمعلمين.

- الاهتمام بالصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي للطلاب.
- تحقيق رغبة الطلاب في الاهتمامات والأنشطة التي يختارونها.
- تعزيز الادارة الذاتية لدى الطلاب كإدارة الوقت. (الحربي، 2022، 3)

ترى الباحثة أن التدريب المستمر أثناء الخدمة على استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس كاستراتيجية المحاكمة العقلية وتوظيفها في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعليم الوجداني الاجتماعي يسهم في تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين.

## 2-3-7 علاقة استراتيجية المحاكمة العقلية بمنهاج التعلم الوجداني الاجتماعي:

إن استراتيجية المحاكمة العقلية هي منهجية تعتمد على التفكير النقدي والتحليلي لتطوير القدرة على اتخاذ القرارات المدروسة وحل المشكلات بطريقة منهجية، وعندما تتكامل هذه الاستراتيجية مع منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، يمكن تحقيق تطور شامل في الجوانب العاطفية والاجتماعية للطلاب، وفيما يلي كيفية تفاعل استراتيجية المحاكمة العقلية مع منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي:

- تعزيز التفكير النقدي والواعي:

استراتيجية المحاكمة العقلية تشجع الطلاب على تحليل المواقف وفهم الأسباب والنتائج واتخاذ قرارات مستنيرة. في سياق التعلم الوجداني الاجتماعي، يمكن لهذه الاستراتيجية أن تساعد الطلاب على فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين بشكل أعمق، مما يعزز التعاطف والوعي الاجتماعي.

- تطوير مهارات حل النزاعات:

من خلال تطبيق المحاكمة العقلية، يمكن للطلاب تعلم كيفية تحليل النزاعات وفهم دوافع الأطراف المختلفة وتحديد الحلول الممكنة. هذا يرتبط مباشرة بالتعلم الوجداني الاجتماعي الذي يهدف إلى تعزيز مهارات حل النزاعات بطريقة بنّاءة وسلمية.

- تعزيز المسؤولية الاجتماعية:

المحاكمة العقلية تساعد الطلاب على تقييم تأثير أفعالهم وقراراتهم على الآخرين والمجتمع بشكل عام، وهذا يتماشى مع هدف التعلم الوجداني الاجتماعي الذي يركز على تطوير المسؤولية الاجتماعية والمساهمة الفعّالة في المجتمع.

- تشجيع التفكير الأخلاقي:

تعتمد المحاكمة العقلية على التقييم الأخلاقي للمواقف، مما يمكن الطلاب من فهم القيم الأخلاقية وتطبيقها في حياتهم اليومية. هذا يعزز الأبعاد القيمية للتعلم الوجداني الاجتماعي مثل النزاهة والعدالة والاحترام.

- تحسين مهارات التواصل:

تتطلب المحاكمة العقلية تواصلاً واضحاً وفعّالاً للتعبير عن الأفكار والحجج في إطار التعلم الوجداني الاجتماعي، ويمكن لهذا التواصل أن يساعد في بناء علاقات صحية وتعزيز التفاهم المتبادل بين الطلاب.

- تنمية الاستقلالية والتعلم الذاتي:

باستخدام المحاكمة العقلية، يتعلم الطلاب كيفية التفكير بأنفسهم واتخاذ قرارات مستقلة، وهذا يعزز القدرة على التعلم الذاتي والتطور الشخصي، وهو جزء مهم من منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.

- تعزيز الوعي الذاتي وتنظيم العواطف:

من خلال تحليل المواقف والأفكار بشكل عقلاني، يتعلم الطلاب كيفية التعرف على مشاعرهم وتنظيمها بطرق صحية، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف التعلم الوجداني الاجتماعي المتعلقة بإدارة العواطف وتحقيق التوازن العاطفي.(Elias, 2000, 190)

وتستنتج الباحثة بأن تكامل استراتيجية المحاكمة العقلية مع منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، يمكن أن تساهم في تطوير قدرات شاملة لدى الطلاب تشمل التفكير النقدي، والوعي الذاتي، والتفاعل الاجتماعي الفعّال. هذا التكامل يعزز قدرة الطلاب على التعامل مع التحديات العاطفية والاجتماعية بشكل بناء ويؤهلهم ليصبحوا أفراداً مسؤولين ومؤثرين في مجتمعاتهم.

وإن اختيار الباحثة لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تحضير دروس مادة التعلم الوجداني يعود لكون مادة التعلم الوجداني تركز على فهم وتطوير الجوانب العاطفية والوجدانية للطلاب، واستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية يمكن أن يساعد في توجيه الطلاب لفهم علاقة العواطف بالقيم والسلوكيات واتخاذ القرارات الواعية.

# الفصل الثالث

## منهجية الدّراسة وإجراءاتها

**مقدمة:**

**3-1 منهج الدّراسة.**

**3-2 مجتمع الدّراسة.**

**3-3 عينة الدّراسة**

**3-4 أدوات الدّراسة.**

**3-4-1 تحليل مضمون كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.**

**3-4-2 خطة درسية لدروس وحدة التربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية (من إعداد الباحثة).**

**3-4-3 اختبار مواقف المهارات الحياتية (من إعداد الباحثة).**

**3-5 إجراءات الدّراسة التجريبية وخطواتها.**

**3-6 الأساليب الإحصائية المستخدمة.**

**3-7 الصعوبات التي واجهت الباحثة.**

## الفصل الثالث

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

**مقدمة:**

تناولت الباحثة في هذا الفصل المنهجية التي تم اعتمادها في الدراسة، مبيّنة منهج الدراسة، والمجتمع الأصلي للدراسة وعينتها، وكذلك الإجراءات المتبعة في تصميم أدوات الدراسة، ومراحل إعدادها وطريقة تطبيقها، وبيان كيفية التحقق من صدقها وثباتها، تطبيقها بشكلها النهائي، إضافة إلى الطرائق الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، والقوانين التي تم استخدامها، لاستخلاص نتائج الدراسة، والوصول إلى الاقتراحات المناسبة.

### 3-1 منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة، ذات المجموعتين التجريبية والضابطة وإجراء القياسين القبلي والبعدي على المجموعتين لمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية المحاكمة العقلية) على المتغير التابع (تنمية المهارات الحياتية).

ويعرّف المنهج شبه التجريبي في البحث العلمي على أنه "تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة موضوع البحث، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة، مع محاولة لضبط كل المتغيرات التي تؤثر في الظاهرة، أو الواقع ما عدا المتغير التجريبي المراد دراسة أثره على متغير تابع أو أكثر" (الشماس وميلاد، 2018، 101).

كما استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المضمون لمعرفة مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

### 3-2 مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع تلاميذ الصف السادس في مدارس مدينة دمشق للعام الدراسي (2024/2023م)، والبالغ عددهم (27284) تلميذاً وتلميذةً، وذلك بحسب إحصائية مديرية التربية (دائرة التخطيط والإحصاء) في محافظة دمشق للعام 2024.

### 3-3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (77) تلميذاً وتلميذة، وتم اختيار عينة الدراسة الضابطة (38) تلميذاً وتلميذة من مدرسة الشهيد إبراهيم نعامة، والعينة التجريبية (39) تلميذاً وتلميذة من مدرسة محمد ياسين النشار في مدينة دمشق، وتم اختيار العينتين من مدرستين مختلفتين حرصاً على تحييد العوامل التي تؤثر في العينة

نتيجة تواجدها في نفس الحيز الجغرافي، وقد تم اختيار كل عينة استناداً إلى آراء معلمي الصفوف ومديري المدرستين حول التلاميذ متوسطي التفاعل في الصفوف.

**3-4 أدوات الدراسة:**

لتحقيق أهداف الدراسة التي تتمثل في التعرف إلى أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي، قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

أولاً: تحليل مضمون كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي (من إعداد الباحثة).
ثانياً: خطة درسية لدروس وحدة التربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية (من إعداد الباحثة).

ثالثاً: اختبار مواقف المهارات الحياتية (من إعداد الباحثة).

وفيما يلي عرض مفصل عن كيفية إعداد الباحثة لهذه الأدوات.

**3-4-1 تحليل مضمون كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.**

**3-4-1-1 تحليل المضمون:**

اعتمدت الباحثة منهج تحليل المضمون (Content Analysis) لتحديد الوحدة الأكثر توافراً على المهارات الحياتية في كتاب منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي ، ويستخدم هذا المنهج في دراسة الإنتاج السياسي والأدبي والعلمي للمجتمعات السابقة أو المعاصرة والنظريات العلمية والإنجازات العلمية والاتجاهات الأساسية، وذلك بهدف تحليل مضمونها والتعرف على أهم ميزاتها واتجاهها وتحديد مستواها العلمي والحضاري.

وفي هذا المنهج على الباحث أن يحدد الموارد اللازمة لبحثه، وهي قد تشمل السجلات والقوانين أو الأنظمة أو الكتب أو النظريات، ثم ينتقل إلى الدراسة المعمقة لمواد بحثه ويسجل ملاحظاته على كل فكرة واردة فيها وبعد أن يستخلص استنتاجاته يقوم بكتابة تقريره النهائي حول البحث.

ويتميز هذا المنهج بأنه يجعل الباحث على اتصال مباشر مع مواد بحثه ويمكنه إعادة فحصها وتدقيقها والعودة إليها متى يشاء، ومن عيوبه عدم تمكن الباحث من مراجعة كافة الوثائق في بعض الحالات لاتسامها بالسرية، أيضاً قد يفاجأ بعدم مصداقية مواد بحثه والتي قد تكون محرّفة أو مزورة أو متحيزة أو منقوصة او مطموسة، وإن تفادي مثل هذه الصعوبات يتطلب من الباحث التعمق في التحليل وفهم الظروف الاجتماعية السائدة وحسن اختيار مواده البحثية والقدرة على صياغة استنتاجاته دون الوقوع بأخطاء علمية كبيرة.

### 3-4-1-2أداة التحليل

استمارة تحليل المحتوى المعدة من قبل الباحثة للكشف عن درجة توفر المهارات الحياتية في محتوى كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.

قامت الباحثة بتصميم بطاقة لتحليل محتوى كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي وفق الخطوات الآتية:

**1- تحديد الهدف من التحليل:**

يهدف التحليل إلى الكشف عن المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي تبعاً لدليل المهارات الحياتية المعتمد من قبل وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

**2- تحديد مجالات التحليل:**

يتضمن المجال كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي للعام الدراسي 2023-2024 وقد اعتمدت الباحثة النسخة المعتمدة في العام المذكور وهو متاح على موقع وزارة التربية/ الحقيبة الالكترونية.

**3- تحديد عينة التحليل:**

تمثلت عينة التحليل بكتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي والموزع على الفصلين الدراسيين الأول والثاني، ونظراً لعدم اعتماد خطة وزارية لتوزيع الوحدات ضمن الكتاب قامت الباحثة بتوزيع الوحدات وفق عدد الساعات المخصصة أسبوعياً للصف السادس (حصة درسية واحدة) ليبلغ عدد الحصص الكلية خلال العام الدراسي (32) حصة درسية بمعدل (1.4 حصة لكل درس) على اعتبار أن عدد الدروس وفق تقسيمات الباحثة هو (23 درس) والجدول الآتي يبين توزع مادة التحليل في الكتاب على الفصلين الدراسيين الأول والثاني

**الجدول (1) خطة توزع مادة التحليل في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي على الفصلين الدراسيين الأول والثاني**

| الفصل الدراسي الأول | | | | | الفصل الدراسي الثاني | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| رقم الوحدة | عنوان الوحدة | عدد دروس الوحدة | أرقام الصفحات | الشهر | رقم الوحدة | عنوان الوحدة | عدد دروس الوحدة | أرقام الصفحات | الشهر |
| 1 | المهارات الحياتية | 10 | 20-8 | أيلول تشرين1 تشرين2 | 3 | المبادرات | 5 | 38-32 | كانون2 شباط آذار |
| 2 | المشروعات | 3 | 30-22 | تشرين2 كانون1 | 4 | التربية المهنية | 5 | 47-40 | آذار نيسان أيار |

المصدر: من إعداد الباحثة

**4- تحديد فئات التحليل:**

بناء على المحاور الأربعة ومهاراتها الرئيسية الاثنتا عشر الموجودة في دليل المهارات الحياتية المعتمد من قبل وزارة التربية، قامت الباحثة بصياغة مهارات فرعية (مؤشرات أداء) لكل مهارة رئيسة وتم اعتماد هذه المهارات الفرعية فئات فرعية لتحليل محتوى كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي.

**5- تحديد وحدات التحليل:**

- وحدة التسجيل: وهي الوحدة التي تظهر إحدى فئات التحليل الأنسب لتطبيق الاستراتيجية المراد استخدامها، واستخدمت الباحثة كامل وحدات الكتاب لتحديد الوحدة الأكثر ملاءمة لطبيعة الموضوع.
- وحدة التحليل: تم اعتماد العبارة النصية، والسؤال، والصورة، والنشاط في تحليل محتوى كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس في سورية لتحديد المهارات الحياتية المتوافرة في محتواها.

**6- تحديد عينة التحليل**

تمثلت عينة التحليل بالوحدات الأربع من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي المطور للصف السادس الأساسي والموزع على الفصلين الدراسيين الأول والثاني وفق الجدول رقم (1).

**7- تحديد فئات التحليل (وحدة تحليل المضمون)**

بناء على دليل المهارات الحياتية المعتمد من قبل وزارة التربية في سورية تم تقسيم هذه المهارات إلى أربع مهارات رئيسة و12 فرعية:

وتم اعتماد مؤشرات الأداء وفق فئات فرعية هي (عبارة نصية- صورة- نشاط- سؤال) لتحليل محتوى الوحدات الأربعة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي وفق الآتي:

**الجدول (2) بطاقة تحليل المضمون للمهارات الحياتية المتضمنة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس**

| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | | | | | | | | | | |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | | | | | | | | | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | | | | | | | | | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | | | | | | | | | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | | | | | | | | | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | | | | | | | | | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | | | | | | | | | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | | | | | | | | | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | | | | | | | | | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | | | | | | | | | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | | | | | | | | | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | | | | | | | | | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | | | | | | | | | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية . | | | | | | | | | | |
| | | تقدير الذات. | | | | | | | | | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم . | | | | | | | | | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | | | | | | | | | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية . | | | | | | | | | | |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها . | | | | | | | | | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | | | | | | | | | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل . | | | | | | | | | | |
| | التعاطف | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | | | | | | | | | | | | | | |
| | احترام التنوع | تقبل وجهات النظر المختلفة . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى . | | | | | | | | | | | | | | |
| التعلم | الإبداع | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | التعلم الذاتي . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | | | | | | | | | | | | | | |
| | التفكير النقدي | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | | | | | | | | | | | | | | |
| | حل المشكلات | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | | | | | | | | | | | | | | |
| التوظيف | التعاون | تنمية روح العمل الجماعي. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | احترام الآخرين في العمل . | | | | | | | | | | | | | | |
| | | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | | | | | | | | | | | | | | |
| | التفاوض | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة . | | | | | | | | | | | | | | |
| | صنع القرار | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ اقرار | | | | | | | | | | | | | | |

المصدر: من إعداد الباحثة

**8- تحديد ضوابط التحليل:**

- سيتم التحليل استناداً إلى التعريفات الإجرائية للمهارات الحياتية.
- شمل التحليل كلاً من المحتوى، والأنشطة، ومربعات التفكير (المربعات الإثرائية)، والأسئلة التكوينية والختامية والصور والخرائط والمشاريع.
- تم ترقيم وحدة التحليل على الكتاب حتى يتم ضبط عدد وحدات التحليل.
- كل فكرة هي وحدة تسجيل مستقلة وعندما تحتوي الفكرة أكثر من فئة تعد كل فئة وحدة تسجيل مستقلة
- كل ظهور جديد لفئة ما يعد تكراراً جديداً لها.
- في حال كانت الفكرة مرتبطة بما قبلها أو بما بعدها نعود إلى الفكرة المرتبطة بها وتعطى تكراراً واحداً.
- لن يشمل التحليل:

1- المقدمة

2- الصفحة التي تتضمن صور الأيقونات ومعناها

3- فهرس الكتاب

4- خطة توزيع المنهاج

5- الصفحات التي يوضع بها عنوان الوحدة وعناوين الدروس التي تشملها وماذا سيتعلم من خلالها التلميذ والصور المرفقة بها.

- **التعريفات الإجرائية للمهارات الحياتية الفرعية:**

على الرغم من تعدد تصـــنيفات المهارات الحياتية فإن الباحثة تناولت المهارات الحياتية التي حددتها وزارة التربية في الجمهورية العربية الســـورية في دليل المهارات الحياتية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتعرفها الباحثة وفق الآتي:

- **مهارة تمكين الذات:** هي القدرة على تطوير الذات وتعزيز القدرات الشـــخصـــية لتحقيق الأهداف والتكيف مع التحديات، تشمل المهارات الفرعية الآتية:

- **مهارة التواصل:** هي القدرة على نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات بفعالية بين الأفراد، سواء كان ذلك من خلال الوســائل اللفظية أو غير اللفظية. تتضــمن هذه المهارة فهم واســتقبال الرســائل بوضوح، والاستجابة لها بطريقة تعزز التفاهم المتبادل والتفاعل الإيجابي، وتشمل مهارة التواصل القدرة على التعبير عن الأفكار بوضــوح، اســتخدام لغة الجســد بفعالية، والقدرة على الاســتماع الفعّال، وتقديم الحجج والبراهين بشكل منطقي، بالإضافة إلى احترام وجهات النظر المختلفة وبناء علاقات اجتماعية قوية.
- **مهارة الصــمود:** هي القدرة على مواجهة التحديات والصــعوبات بثبات وإصــرار، مع الحفاظ على التوجه نحو تحقيق الأهداف، وتشمل هذه المهارة التحكم في الانفعالات، خصوصاً عند الشعور

بالغضـــب، والتكيف بســـهولة مع التغييرات والتعديلات في الحياة، فالصـــمود يمكّن الأفراد من تحقيق النجاح في حياتهم الشـــخصـــية والمهنية، بالرغم من العوائق والضـــغوطات التي قد يواجهونها، كما تعكس مهارة الصـــمود القوة الداخلية والقدرة على التحمل، مما يســـاهم في النمو والتطور الشخصي والمستدام.

- **مهارة إدارة الذات:** هي القدرة على فهم الفرد لنفســـه وتوجيه ســـلوكياته وأفعاله نحو تحقيق أهدافه الشـــخصـــية بفعالية، وتشـــمل هذه المهارة تحديد نقاط القوة والضـــعف في الشـــخصـــية، وتحديد الأهداف الشخصية والعمل على تحقيقها، وتتضمن تقدير الذات وتنظيم السلوكيات، وتعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي، وتعكس هذه المهارة قدرة الفرد على إدارة وقته وجهوده وموارده بشكل منظم ومنسق لتحقيق النجاح الشخصي والمهني.

وتقاس مهارة تمكين الذات بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (1-2-4-5-9-10-15-19-22-30-33-34-35-36-37-40-41) المحددة لهذه المهارة.

- **مهارة المواطنة:** هي القدرة على المشاركة الإيجابية في الحياة المجتمعية، من خلال التعبير عن الآراء والمشاركة في الأنشطة المختلفة، وفهم الحقوق والواجبات، والتعاطف مع الآخرين، واحترام التنوع. تشمل المهارات الفرعية الآتية.

- **مهارة المشـاركة:** هي القدرة على الانخراط الفعّال في المجتمع والمسـاهمة في الأنشـطة الجماعية بطريقة إيجابية وبناءة، وتشـــمل هذه المهارة التعبير عن الرأي بحرية وباحترام، وتحديد الواجبات التي يجب الالتزام بها، ومعرفة الحقوق والمطالبة بها بشكل مناسب، وتعكس مهارة المشاركة قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين والمســـاهمة في تحقيق الأهداف المشـــتركة، مما يعزز من روح التعاون والمواطنة الفعالة في المجتمع.
- **مهارة التعاطف:** هي القدرة على فهم ومشاركة مشاعر الآخرين، سواء كانت مشاعر فرح أو حزن، والتعامل بفعالية مع ردود أفعالهم الانفعالية، وتشـمل هذه المهارة أيضـاً التحلي بمفهوم التضـحية والإيثار، حيث يتمكن الفرد من وضـع نفسـه مكان الآخرين والتصـرف بإنسـانية واهتمام تجاههم، وتعكس مهارة التعاطف القدرة على بناء علاقات قوية وإيجابية، وتعزيز التفاهم والتواصل العاطفي بين الأفراد، مما يسهم في خلق بيئة اجتماعية داعمة ومتعاونة.
- **مهـارة احترام التنوع:** هي القـدرة على تقبـل والاعتراف بقيمـة الاختلافـات بين الأفراد والثقـافـات ووجهات النظر، وتشـــمل هذه المهارة تقبل وجهات النظر المختلفة، والانفتاح على الثقافات من مجتمعات أخرى والتفاعل معها بإيجابية، كما تعكس مهارة احترام التنوع الفهم العميق بأن التنوع يثري الحياة ويعزز التفاهم والتعاون بين الأفراد، مما يسهم في بناء مجتمع شامل ومتعدد الثقافات يقوم على الاحترام المتبادل والتسامح.

وتقاس مهارة المواطنة الفعالة بالدرجات التي يحصـل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسـئلة اختبار المواقف (3-8-11-14-16-18-26-27) المحددة لهذه المهارة.

- **مهارة التعلم:** هي القدرة على تطوير التفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات، من خلال توظيف النشاط العقلي لاكتساب المعرفة وفهم المفاهيم بطرق مبتكرة ومنطقية. وتشمل:

- **مهارة الإبداع:** هي القدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة والتعبير عنها بطرق فريدة، بهدف حل المشكلات وتقديم حلول فعالة ومبتكرة لمختلف القضايا الحياتية، وتشمل هذه المهارة تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة، وطرح مشكلات حياتية تتطلب حلولاً إبداعية، بالإضافة إلى التعلم الذاتي والطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار، كما تعكس مهارة الإبداع القدرة على التفكير النقدي والخروج عن المألوف، مما يسهم في تطوير وتحسين الحياة الشخصية والمهنية بشكل مستدام.
- **مهارة التفكير النقدي:** مهارة التفكير النقدي هي القدرة على تحليل المعلومات والأفكار بطريقة منهجية ومنطقية، بهدف الوصول إلى استنتاجات مدروسة وحلول فعالة للمشكلات الواقعية، وتشمل هذه المهارة استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات، وتنمية القدرة على اتخاذ قرارات منطقية مستندة إلى الأدلة والتحليل الدقيق، كما تعكس مهارة التفكير النقدي القدرة على تقييم المواقف والأفكار بشكل مستقل وموضوعي، مما يسهم في تعزيز الفهم العميق والقدرة على الابتكار والتكيف في الحياة الشخصية والمهنية.
- **مهارة حل المشكلات:** هي القدرة على تحليل المواقف وتحديد المشكلات، وتحديد أسبابها ونتائجها، وتحديد العلاقات السببية بين المواقف المختلفة، وتتضمن هذه المهارة أيضاً تحديد البدائل والخيارات الممكنة لحل المشكلة، وتقييم الحلول المختارة بشكل منطقي ومدروس، وتعكس القدرة على التحليل والتفكير الإبداعي في تقديم حلول للمشكلات الواقعية.

  وتقاس مهارة التعلم بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسئلة اختبار المواقف (7-20-23-24-28-29-31-38-39) المحددة لهذه المهارة.

- **مهارة التوظيف:** هي القدرة على تطبيق المهارات اللازمة لتحقيق الأهداف المهنية والشخصية بفعالية، من خلال التعاون مع الآخرين، والتفاوض للوصول إلى حلول توافقية، وصنع القرارات المناسبة بناءً على تحليل البدائل والنتائج. وتشمل:

- **مهارة التعاون:** هي القدرة على تنمية روح العمل الجماعي واحترام الآخرين في العمل، وبناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات، بهدف تحقيق الأهداف المشتركة بشكل فعال ومثمر، وتعكس القدرة على بناء العلاقات الإيجابية والعمل الجماعي، مما يسهم في تحقيق الأهداف المشتركة بشكل فعال.
- **مهارة التفاوض:** هي القدرة على التفاوض بشكل بناء وموضوعي، والقدرة على تقبل النتائج بموضوعية وتغيير الموقف لصالح الجماعة، بهدف تحقيق التوافق والتعاون بين الأطراف المتعاملة، وتعكس القدرة على بناء العلاقات الإيجابية والعمل الجماعي، مما يسهم في تحقيق الأهداف المشتركة بشكل فعال.
- **مهارة صنع القرار:** هي القدرة على التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار، واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، والقدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب

والملائم للموقف المعيشـي أو المهني، وتعكس القدرة على اتخاذ القرارات الصـائبة والمناسـبة في الوقت المناسب، وفقاً لتقييم البدائل المتاحة والمعلومات المتاحة.

وتقاس بالدرجات التي يحصـل عليها التلميذ من خلال إجابته على أسـئلة اختبار المواقف (6-12-13-17-21-25-32) المحددة لهذه المهارة.

**3-4-1-3 الصدق والثبات:**

**- صدق بطاقة تحليل المحتوى:**

وتمّ التأكد من صدق بطاقة تحليل المحتوى عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

أ- الصدق الظاهري: وتم عن طريق مطابقة الأداة بالإطار النظري والدراسات السابقة.

ب-صدق المحكمين: وتم من خلال اتفاق السادة المحكمين على أن البطاقة تقيس ما وضعت لقياسه.

**- ثبات بطاقة تحليل المحتوى:**

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة تحليل محتوى كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس عن طريق الآتي:

- حساب معامل الثبات عبر الزمن:

ويقصد به وصول المحلل لنفس النتائج في حال تكرار التحليل في نفس الظروف مما يشير إلى ثبات الأداة (العساف، 2010م، ص187). وقد قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة التحليل عبر الزمن حيث قامت بتحليل (وحدة دراسية) من كتاب (التعلم الوجداني الاجتماعي) للصف السادس الأساسي باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، حيث تم اختيارها عشوائيا، هي:(الوحدة الأولى بعنوان المهارات الحياتية) ثم إعادة عملية التحليل بعد زمن وقدره /15/ يوماً.

- الثبات من خلال الباحثين:

استعانت الباحثة بمحللين آخرين (دكتورة في قسم المناهج وطرائق التدريس وطالبة ماجستير من نفس القسم) في كلية التربية بجامعة دمشق، حيث قامتا بتحليل العينة المختارة نفسها بعد اطلاعهما على خطوات التحليل وقواعده التي تم اتباعها ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات وفق معادلة هولستي بين تحليلها في المرتين من جهة وبين تحليلها الأول وكل من المحللين الآخرين من جهة أخرى وفق الآتي:

$$R = \frac{2(C12)}{C1+C2}$$

حيث:

R : معامل الثبات

C12: عدد وحدات التحليل التي اتفق عليها الباحثان

C1 : عدد الوحدات في التحليل الأول.

C2: عدد الوحدات في التحليل الثاني. (طعيمة، 2004، ص226)

وقد بلغ عدد وحدات التحليل (68) وحدة والجدول (3) يبين نتائج قيم معامل الثبات للعينة المحللة.

**الجدول (3) معاملات الثبات لوحدات التحليل**

| المحللون | التكرار | | عدد وحدات التحليل المتفق عليها في التحليلين الأول والثاني | معامل الثبات |
|---|---|---|---|---|
| | التحليل الأول | التحليل الثاني | | |
| الباحثة/ (1) و(2) | 66 | 68 | 66 | 0.9851 |
| الباحثة (1) والمحلل(2) | 66 | 70 | 66 | 0.9706 |
| الباحثة (1) والمحلل(1) | 66 | 73 | 66 | 0.9496 |
| المحلل (1) والمحلل(2) | 73 | 70 | 71 | 0.9930 |

المصدر من إعداد الباحثة

من الجدول (3) نجد أن قيم معاملات الثبات مرتفعة بمعنى أن الأداة مناسبة وتفي بأغراض البحث

### 3-4-1-4 إجراءات عملية التحليل:

تمت عملية التحليل وفق الخطوات الآتية:

1- بدأت عملية التحليل في 2023/12/2 حيث عمدت الباحثة إلى استخلاص وحدات التحليل وترقيمها بشكل متسلسل حسب ورودها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس المقرر للتحليل.

2- قامت الباحثة بتصنيف وتبويب الوحدات الرئيسية والوحدات الفرعية ثم قامت بتصنيف الوحدات الفرعية المراد تحليلها إلى (عبارة نصية- صورة- نشاط- سؤال) وهل كان صريحاً أم ضمنياً.

3- تم جمع تكرارات كل فكرة فرعية ثم حساب نسبتها المئوية من مجموع الأفكار الفرعية الخاصة بمهارات الحياة في الكتاب ونسبتها المئوية من المجموع الكلي للأفكار الفرعية للكتاب (مهارات حياة وغيرها) وأعطي وصفاً لمدى توفرها (معدومة – ضعيفة- متوسطة- كبيرة- كبيرة جداً) بناء على مفتاح التصحيح الآتي:

- 0% معدومة
- أقل من 25 % ضعيفة.
- من 25% إلى أقل من 50% متوسطة
- من 50% إلى أقل من 75% كبيرة.
- من 75% إلى 100 % كبيرة جداً.

4- تم الانتهاء من عمليات التحليل بتاريخ 2023/12/25 بعد ذلك تم تفريغ النتائج وتفسيرها، حيث تمت ترجمة التكرارات والنسب المئوية التي تجري دراستها وتبنى في ضوء النتائج مجموعة من المقترحات والتوصيات.

# توفر مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي

**الجدول (4) توفر مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي**

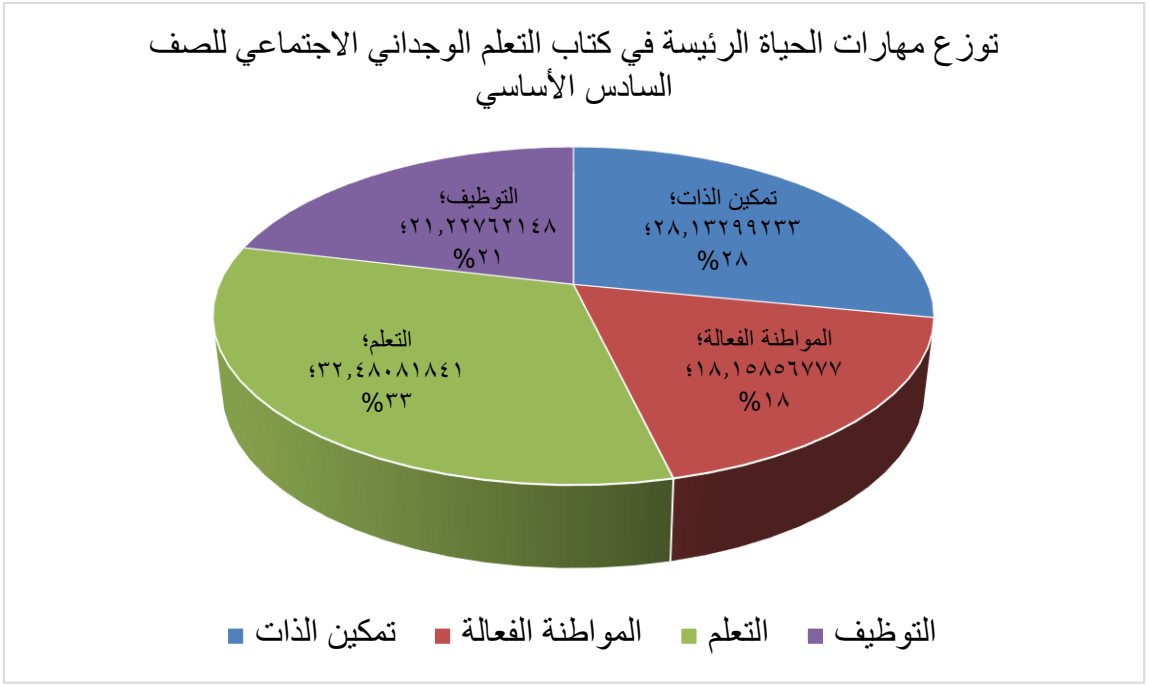
| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | مجموع مؤشرات المهارة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | | | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | | |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | 3 | 0.76726343 | 2 | 0.511509 | 11 | 2.813299 | 2 | 0.511509 | 18 | 4.603581 | 110 | 28.13299233 |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | 1 | 0.25575448 | 0 | 0 | 3 | 0.767263 | 0 | 0 | 4 | 1.023018 | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | 2 | 0.51150895 | 3 | 0.767263 | 4 | 1.023018 | 2 | 0.511509 | 11 | 2.813299 | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0.767263 | 1 | 0.255754 | 4 | 1.023018 | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | 2 | 0.51150895 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 0 | 0 | 7 | 1.790281 | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | 0 | 0 | 1 | 0.255754 | 3 | 0.767263 | 0 | 0 | 4 | 1.023018 | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1.534527 | 0 | 0 | 6 | 1.534527 | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | 2 | 0.51150895 | 0 | 0 | 4 | 1.023018 | 1 | 0.255754 | 7 | 1.790281 | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0.767263 | 1 | 0.255754 | 4 | 1.023018 | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.511509 | 0 | 0 | 2 | 0.511509 | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 1 | 0.255754 | 6 | 1.534527 | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | | |
| | | تقدير الذات. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1.023018 | 1 | 0.255754 | 5 | 1.278772 | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1.023018 | 1 | 0.255754 | 5 | 1.278772 | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2.30179 | 3 | 0.767263 | 12 | 3.069054 | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية. | 0 | 0 | 3 | 0.76726 | 3 | 0.767263 | 5 | 1.278772 | 11 | 2.813299 | 71 | 18.15856777 |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها. | 1 | 0.2557544 | 1 | 0.25575 | 5 | 1.278772 | 1 | 0.255754 | 8 | 2.046036 | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | 1 | 0.25575448 | 0 | 0 | 2 | 0.511509 | 0 | 0 | 3 | 0.767263 | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل. | 1 | 0.25575448 | 0 | 0 | 11 | 2.813299 | 2 | 0.511509 | 14 | 3.580563 | | |
| | التعاطف | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | 1 | 0.25575448 | 0 | 0 | 6 | 1.534527 | 1 | 0.255754 | 8 | 2.046036 | | |
| | | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.255754 | 4 | 1.023018 | 5 | 1.278772 | | |
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | 1 | 0.25575448 | 0 | 0 | 5 | 1.278772 | 0 | 0 | 6 | 1.534527 | | |
| | احترام التنوع | تقبل وجهات النظر المختلفة. | 4 | 1.0230179 | 0 | 0 | 8 | 2.046036 | 0 | 0 | 12 | 3.069054 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.023018 | 4 | 0 | 0 | 1.023018 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى. | | |
| 32.48081841 | 127 | 4.603581 | 18 | 0.511509 | 2 | 3.580563 | 14 | 0.255754 | 1 | 0.25575448 | 1 | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | الإبداع | التعلم |
| | | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية | | |
| | | 1.790281 | 7 | 0.255754 | 1 | 1.534527 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | التعلم الذاتي. | | |
| | | 3.580563 | 14 | 0.767263 | 3 | 1.534527 | 6 | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | | |
| | | 2.046036 | 8 | 0 | 0 | 1.278772 | 5 | 0.767263 | 3 | 0 | 0 | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية . | التفكير النقدي | |
| | | 2.30179 | 9 | 0.767263 | 3 | 1.023018 | 4 | 0 | 0 | 0.51150895 | 2 | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | | |
| | | 2.30179 | 9 | 0.511509 | 2 | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 0.51150895 | 2 | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | حل المشكلات | |
| | | 2.30179 | 9 | 0.767263 | 3 | 1.023018 | 4 | 0 | 0 | 0.51150895 | 2 | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة. | | |
| | | 2.813299 | 11 | 0.511509 | 2 | 1.278772 | 5 | 0.255754 | 1 | 0.76726343 | 3 | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | | |
| | | 2.557545 | 10 | 0.767263 | 3 | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 0.51150895 | 2 | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | | |
| | | 3.836317 | 15 | 1.023018 | 4 | 2.557545 | 10 | 0 | 0 | 0.25575448 | 1 | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | | |
| | | 3.069054 | 12 | 0.767263 | 3 | 2.046036 | 8 | 0 | 0 | 0.25575448 | 1 | تقييم الحلول المختارة للمشكلة. | | |
| 21.22762148 | 83 | 3.324808 | 13 | 0.255754 | 1 | 3.069054 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | تنمية روح العمل الجماعي . | التعاون | التوظيف |
| | | 3.324808 | 13 | 0 | 0 | 3.324808 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | احترام الآخرين في العمل. | | |
| | | 2.813299 | 11 | 0.767263 | 3 | 1.790281 | 7 | 0 | 0 | 0.25575448 | 1 | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | التفاوض | |
| | | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 1.278772 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | | |
| | | 1.534527 | 6 | 0.255754 | 1 | 1.023018 | 4 | 0 | 0 | 0.25575448 | 1 | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة. | | |
| | | 3.580563 | 14 | 1.023018 | 4 | 2.557545 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | صنع القرار | |
| | | 3.069054 | 12 | 1.023018 | 4 | 2.046036 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب . | | |
| | | 2.30179 | 9 | 0.255754 | 1 | 2.046036 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب | | |
| 100 | 391 | 100 | 391 | 16.8798 | 66 | 69.05371 | 270 | 5.11509 | 20 | 8.95140 | 35 | المجموع | | |

من الجدول (4) يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة تمكين الذات متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 110 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 28.132% من مهارات الحياة المتضمنة في الكتاب. ويوضح أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة المواطنة الفعالة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 71 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 18.1582% من مهارات الحياة المتضمنة في الكتاب. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التعلم متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 127 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 32.48% من مهارات الحياة المتضمنة في الكتاب.

كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التوظيف ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 83 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 21.227% من مهارات الحياة المتضمنة في الكتاب.

والشكل الآتي يبين نسبة توزع المهارات الرئيسية الأربعة لمهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي:




**الشكل (1): توزع مهارات الحياة الرئيسة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي**

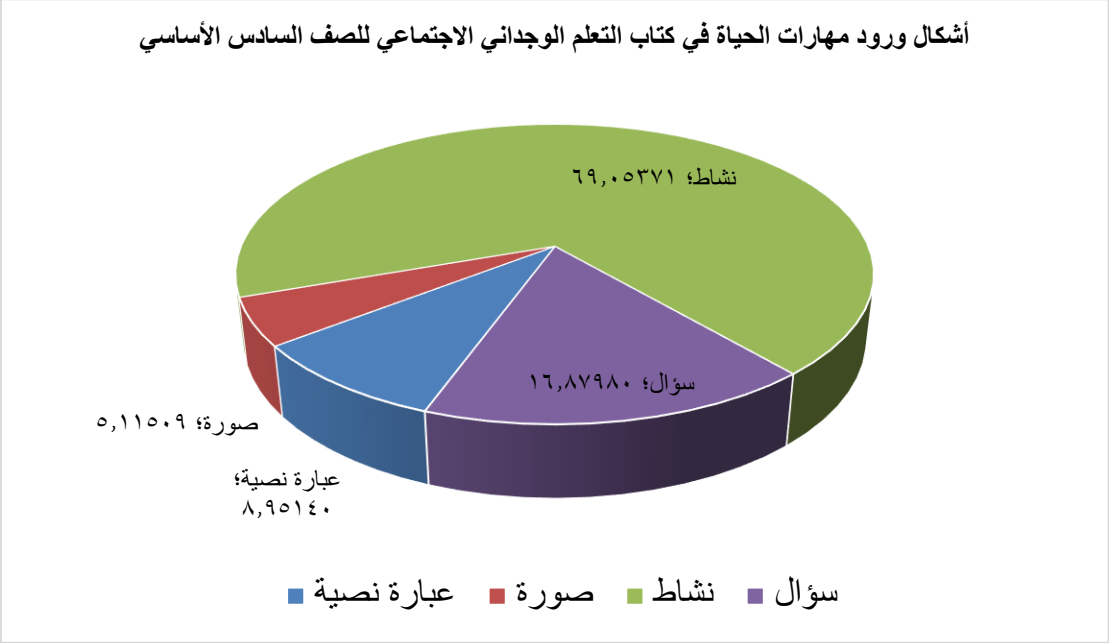
كما يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كعبارة نصية ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 35 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 8.951% من مجموع أشكال ورودها في الكتاب.

في حين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كصورة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 20 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 5.115%.

كما أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كنشاط كبيرة حيث بلغ مجموع تكرارها 270 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 69.053%.

وتبين أيضاً أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كسؤال ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 66 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 16.879%.

والشكل الآتي يبين نسبة أشكال ورود مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي:




**الشكل (2): أشكال ورود مهارات الحياة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي**

ومن أجل تحديد الوحدة المراد تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية عليها قامت الباحثة بتحليل كامل الوحدات الأربعة لكتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بهدف تحديد الوحدة الأكثر وروداً فيها لمهارات الحياة وقد تبين أنها وحدة التربية المهنية وهو ما يتوافق مع الخطة التي صممتها الباحثة نظراً لعدم توفر خطة معممة من قبل وزارة التربية، وفيما يلي تحليل المضمون للوحدات الأربعة للكتاب محل الدراسة:

## الوحدة الأولى (مهارات الحياة)

**الجدول (5) تحليل المضمون للوحدة الأولى (المهارات الحياتية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس**

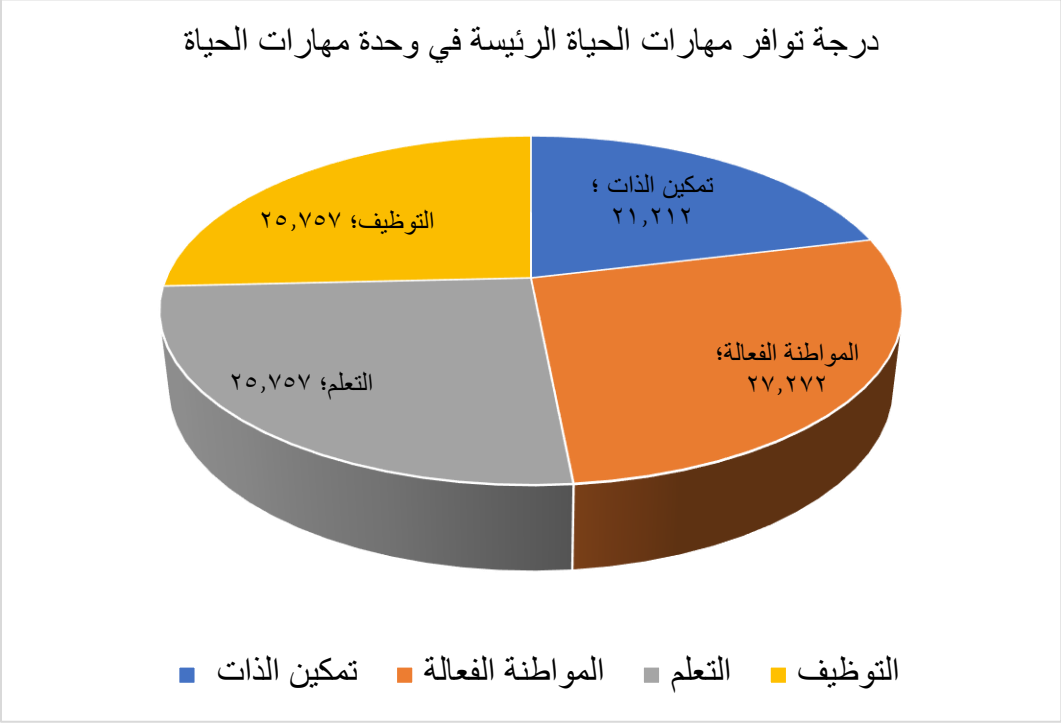
| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | | | مجموع مؤشرات المهارة | النسبة المئوية ضمن الوحدة | النسبة المئوية من الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | | | | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | | | |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 14 | 21.21212 | 3.580563 |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | 1 | 1.515 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 1 | 1.515 | | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية . | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تقدير الذات. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم . | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية . | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | 1 | 1.515 | 3 | 4.545 | 18 | 27.27273 | 4.603581 |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها | 1 | 1.515 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 3 | 4.545 | | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | 1 | 1.515 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | التعاطف | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | |
| | | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 2 | 3.030 | 3 | 4.545 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | احترام | تقبل وجهات النظر المختلفة | 1 | 1.515 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 3 | 4.545 | | | | |
| | التنوع | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى . | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| التعلم | الإبداع | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 1 | 1.515 | 17 | 25.75758 | 4.347826 | |
| | | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| | | التعلم الذاتي . | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| | التفكير النقدي | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| | | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | 1 | 1.515 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 3 | 4.545 | | | | |
| | حل المشكلات | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة . | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| التوظيف | التعاون | تنمية روح العمل الجماعي. | | 0 | | 0 | 3 | 4.545 | | 0 | 3 | 4.545 | 17 | 25.75758 | 4.347826 | |
| | | احترام الآخرين في العمل . | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | | | |
| | التفاوض | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | 1 | 1.515 | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 2 | 3.030 | | | | |
| | | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| | | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة . | 1 | 1.515 | | 0 | 1 | 1.515 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| | صنع القرار | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | 2 | 3.030 | | | | |
| | | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. | | 0 | | 0 | 1 | 1.515 | 2 | 3.030 | 3 | 4.545 | | | | |
| | | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب . | | 0 | | 0 | 2 | 3.030 | | 0 | 2 | 3.030 | | | | |
| المجموع | | | 7 | 10.606 | 0 | 0 | 48 | 72.727 | 11 | 16.666 | 66 | 100 | 66 | 100 | 16.8798 | |

المصدر: من إعداد الباحثة

من الجدول (5) يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة تمكين الذات ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 14 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة (مهارات الحياة) في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 21.212% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة المذكورة. ويوضح أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة المواطنة الفعالة متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 18 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 27.272% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التعلم متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 17 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 25.757% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التوظيف متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 17 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 25.757% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة.

والشكل الآتي يبين درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الأولى (مهارات الحياة)



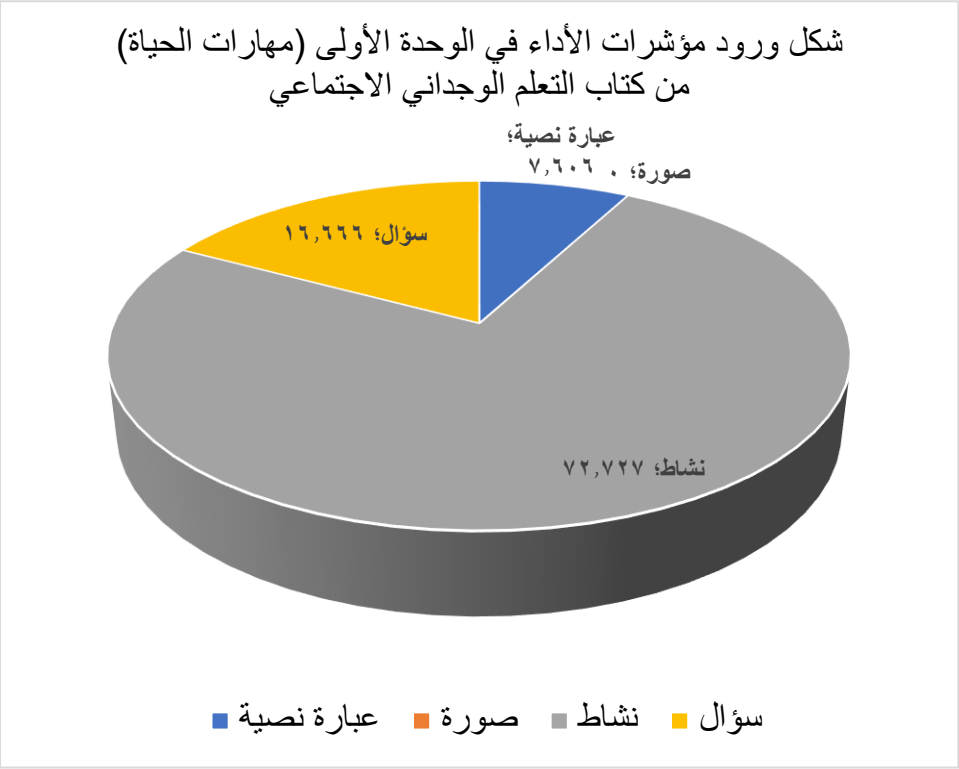

**الشكل(3) درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الأولى (مهارات الحياة)**

كما يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كعبارة نصية في الوحدة الأولى ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 7 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الأولى بنسبة 7.606% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

في حين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كصورة في الوحدة الأولى معدومة إذ لم يرد أي مؤشر أداء في أي صورة في الوحدة.

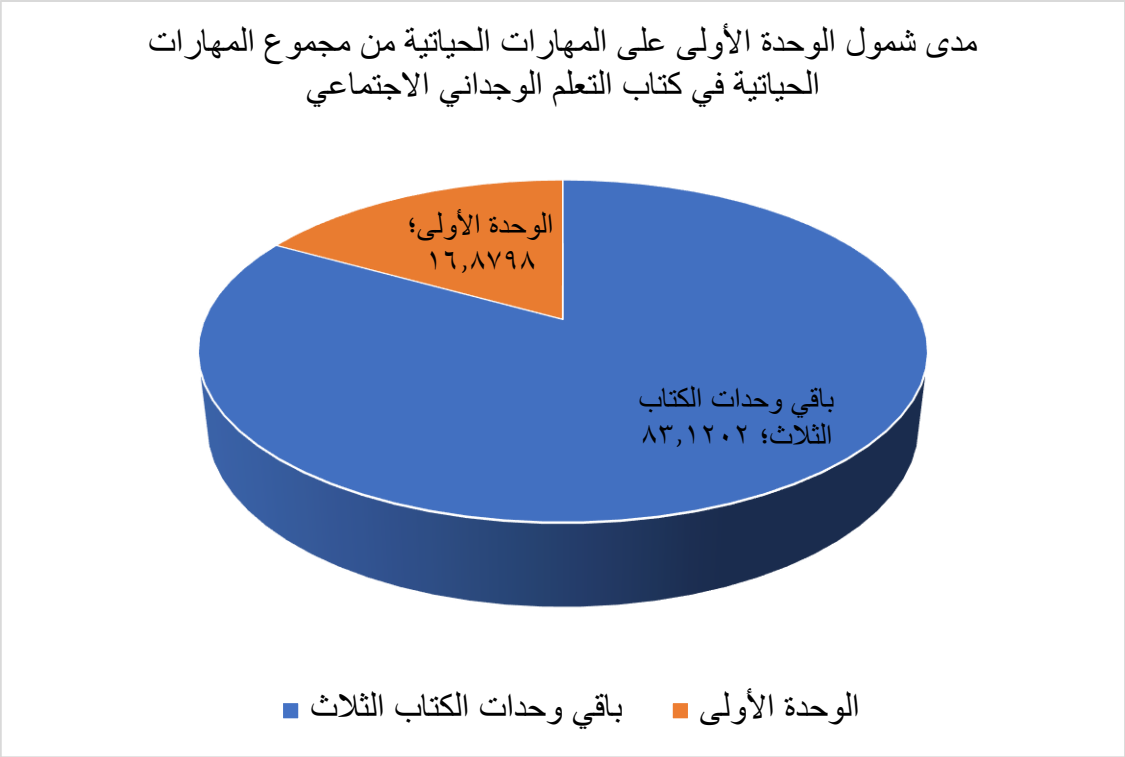
كما أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كنشاط في الوحدة الأولى كبيرة حيث بلغ مجموع تكرارها 48 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 72.727%.

وتبين أيضاً أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كسؤال في الوحدة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 11 مهارة فرعية من أصل 66 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها بنسبة 16.666%. ويبين الشكل الآتي شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الأولى (مهارات الحياة) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.




**الشكل (4) شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الأولى (مهارات الحياة) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

كما يتبين أن الوحدة الأولى من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي تحتوي على 66 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية بنسبة 16.8798 % والشكل الآتي يبين مدى شمول الوحدة الأولى على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في الكتاب.




**الشكل (5) شمول الوحدة الأولى على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

# الوحدة الثانية (المشروعات)

**الجدول (6) تحليل المضمون للوحدة الثانية (المشروعات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس**

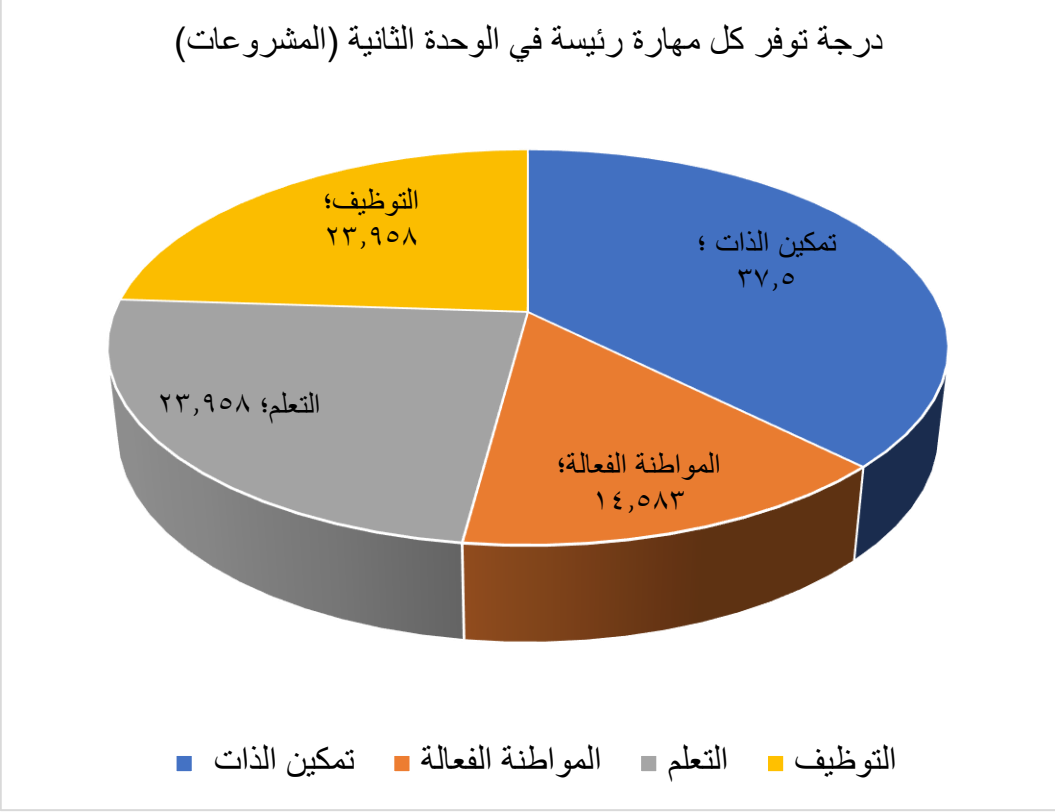
| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | | | مجموع مؤشرات المهارة | النسبة المئوية ضمن الوحدة | النسبة المئوية من الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | | | | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | | | |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | | 0 | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | 3 | 3.125 | 36 | 37.5 | 9.207161 |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | | 0 | 3 | 3.125 | | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | | 0 | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | 3 | 3.125 | | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 1 | 1.0416 | | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | 2 | 2.0833 | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | 5 | 5.2083 | | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | | 0 | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | | 0 | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | 3 | 3.125 | | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 4 | 4.1666 | | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية . | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | تقدير الذات. | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 1 | 1.0416 | | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم . | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 2 | 2.0833 | | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية . | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | 14 | 14.58333 | 3.580563 |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 1 | 1.0416 | 2 | 2.0833 | | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل . | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | 1 | 1.0416 | 3 | 3.125 | | | |
| | التعاطف | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **احترام التنوع** | تقبل وجهات النظر المختلفة . | 2 | 2.0833 | | 0 | 4 | 4.1666 | | 0 | 0 | 6 | 6.25 | |
| | | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 0 | 2 | 2.0833 | |
| **التعلم** | **الإبداع** | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة . | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 0 | 2 | 2.0833 | 5.882353 |
| | | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | 23.95833 |
| | | التعلم الذاتي . | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | 23 |
| | | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | | 0 | 0 | 3 | 3.125 | |
| | **التفكير النقدي** | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2.0833 | |
| | | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | 0 | 1 | 1.0416 | |
| | **حل المشكلات** | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | |
| | | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة . | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | |
| | | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 3 | 3.125 | |
| | | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | |
| | | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | | 0 | | 0 | 3 | 3.125 | | 0 | 0 | 3 | 3.125 | |
| | | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | | 0 | | 0 | 4 | 4.1666 | | 0 | 0 | 4 | 4.1666 | |
| **التوظيف** | **التعاون** | احترام الآخرين في العمل . | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | | 0 | 0 | 1 | 1.0416 | 5.882353 |
| | | احترام الآخرين في العمل . | | 0 | | 0 | 5 | 5.2083 | | 0 | 0 | 5 | 5.2083 | 23.95833 |
| | **التفاوض** | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | | 0 | | 0 | 1 | 1.0416 | 1 | 1.0416 | 0 | 2 | 2.0833 | 23 |
| | | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| | | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| | **صنع القرار** | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | | 0 | | 0 | 6 | 6.25 | 2 | 2.0833 | 0 | 8 | 8.3333 | |
| | | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. | | 0 | | 0 | 3 | 3.125 | 2 | 2.0833 | 0 | 5 | 5.2083 | |
| | | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب | | 0 | | 0 | 2 | 2.0833 | | 0 | 0 | 2 | 2.0833 | |
| **المجموع** | | | 8 | 8.3333 | 10 | 10.416 | 69 | 71.875 | 9 | 9.375 | 96 | 100 | 100 | 24.55242 |

المصدر: من إعداد الباحثة

من الجدول (6) يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة تمكين الذات متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 36 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة الثانية (المشروعات) في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 37.5% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة المذكورة. ويوضح أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة المواطنة الفعالة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 14 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 14.583% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التعلم ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 23 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 23.958% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التوظيف ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 23 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 23.958% من مهارات الحياة المتضمنة فيها.

والشكل الآتي يبين درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثانية (المشروعات)



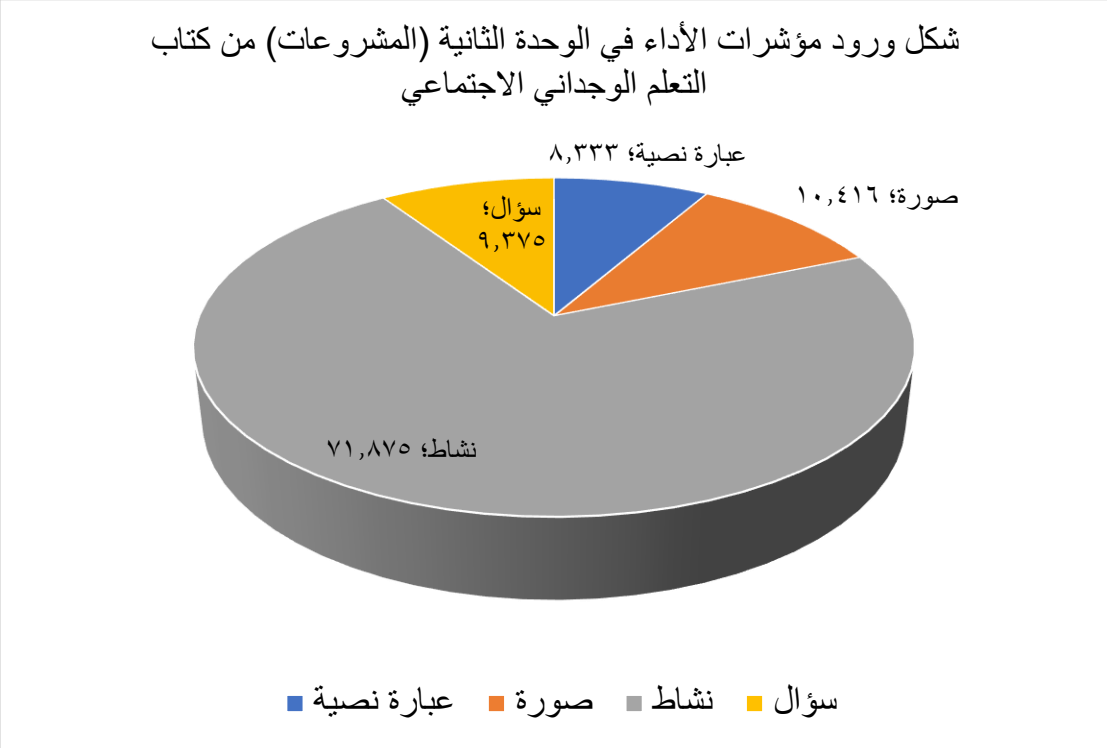

**الشكل(6) درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثانية (المشروعات)**

كما يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كعبارة نصية في الوحدة الثانية ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 8 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثانية بنسبة 8.333% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

في حين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كصورة في الوحدة الثانية ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 10 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثانية بنسبة 10.416% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

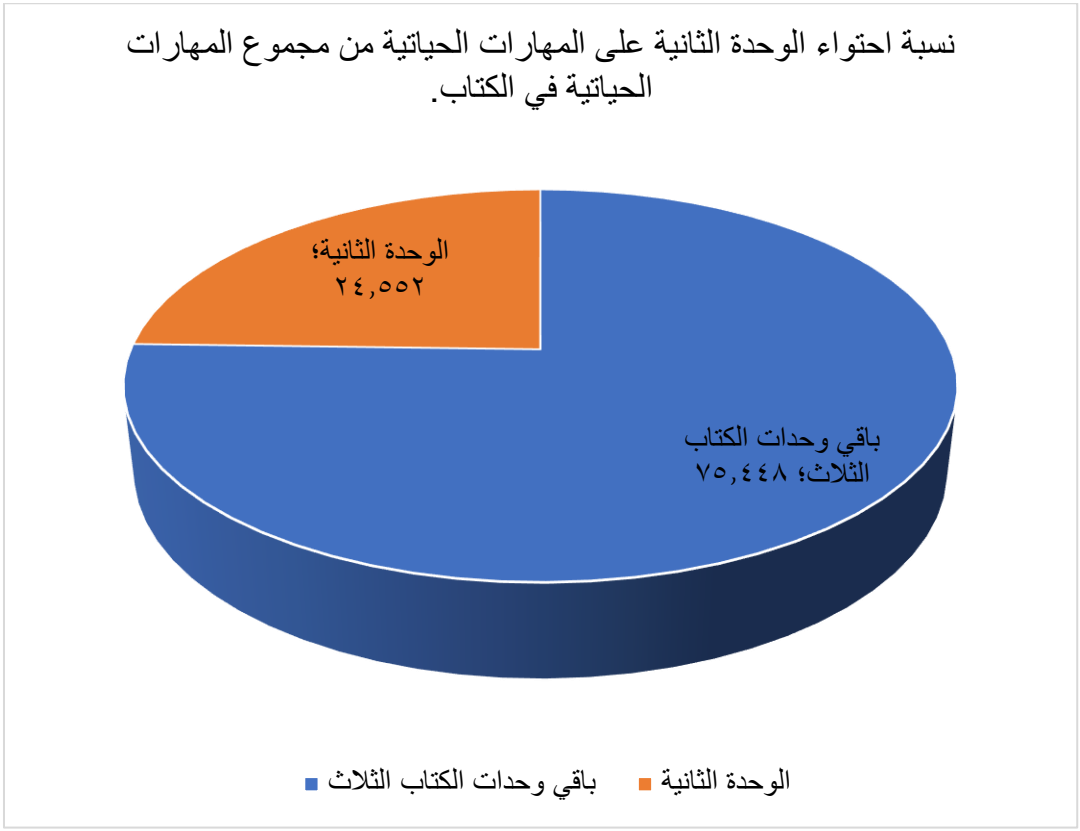
كما أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كنشاط في الوحدة الثانية كبيرة حيث بلغ مجموع تكرارها 69 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 71.875%.

وتبين أيضاً أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كسؤال في هذه الوحدة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 9 مهارة فرعية من أصل 96 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها بنسبة 9.375%. ويبين الشكل الآتي شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثانية (المشروعات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.




**الشكل (7) شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثانية (المشروعات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

كما يتبين أن الوحدة الثانية من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي تحتوي على 96 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية بنسبة 24.552 % والشكل الآتي يبين مدى شمول الوحدة الثانية على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في الكتاب.




**الشكل (8) نسبة احتواء الوحدة الثانية (المشروعات) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.**

## الوحدة الثالثة: (المبادرات)

**الجدول (7) تحليل المضمون للوحدة الثالثة (المبادرات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس**

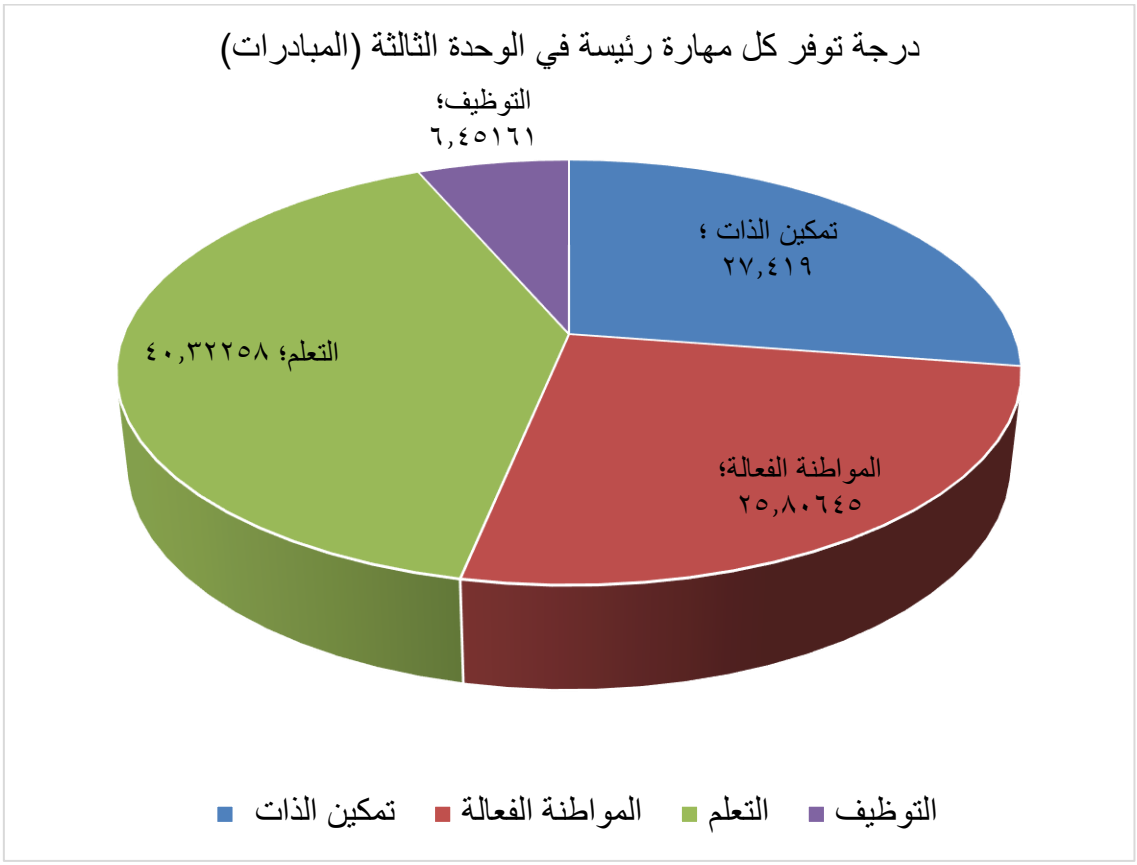
| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | | | مجموع مؤشرات المهارة | النسبة المئوية ضمن الوحدة | النسبة المئوية من الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | | | | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | | | |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6.452 | 0 | 0 | 4 | 6.452 | 17 | 27.41935 | 4.347826 |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | 0 | 0 | 1 | 1.639 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | |
| | | تقدير الذات. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 2 | 3 | 3 | 4.839 | | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية. | 0 | 0 | 2 | 3.279 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 16 | 25.80645161 | 4.092072 |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل. | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9.677 | 0 | 0 | 6 | 9.677 | | | |
| | | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **التعاطف** | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3.226 | | | |
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.226 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | | | |
| | **احترام التنوع** | تقبل وجهات النظر المختلفة . | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| **التعلم** | **الإبداع** | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | 1 | 1.639 | 1 | 1.639 | 11 | 17.742 | 0 | 0 | 13 | 20.968 | 25 | 40.32258065 | 6.393862 |
| | | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | التعلم الذاتي . | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | 0 | 0 | 2 | 3.279 | 2 | 3.226 | 0 | 0 | 4 | 6.452 | | | |
| | **التفكير النقدي** | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية | 0 | 0 | 1 | 1.639 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.000 | | | |
| | **حل المشكلات** | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | | | |
| | | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| **التوظيف** | **التعاون** | تنمية روح العمل الجماعي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 0 | 0 | 2 | 3.226 | 4 | 6.451612903 | 1.023018 |
| | | احترام الآخرين في العمل . | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | **التفاوض** | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | 0 | 0 | 1 | 1.613 | | | |
| | | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة . | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | **صنع القرار** | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| المجموع | | | 1 | 1.613 | 7 | 11.29 | 50 | 80.645 | 4 | 6.452 | 62 | 100 | 62 | 100 | 15.856 |

المصدر: من إعداد الباحثة

من الجدول (7) يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة تمكين الذات متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 17 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة الثالثة (المبادرات) في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 27.419% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة المذكورة. ويوضح أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة المواطنة الفعالة متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 16 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 25.806% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التعلم متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 25 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 40.322% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التوظيف ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 4 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 6.451% من مهارات الحياة المتضمنة فيها.

والشكل الآتي يبين درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثالثة (المبادرات)



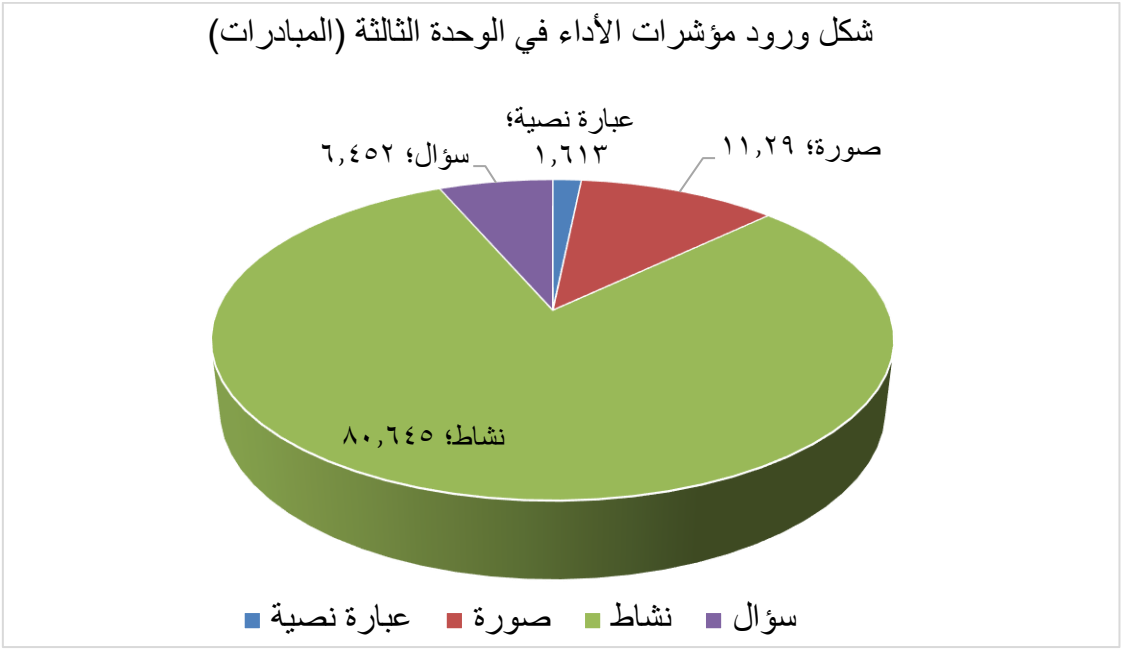

**الشكل(9) درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الثالثة (المبادرات)**

كما يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كعبارة نصية في الوحدة الثالثة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 1 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثانية بنسبة 1.613% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

في حين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كصورة في الوحدة الثالثة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 7 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثالثة بنسبة 11.29% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

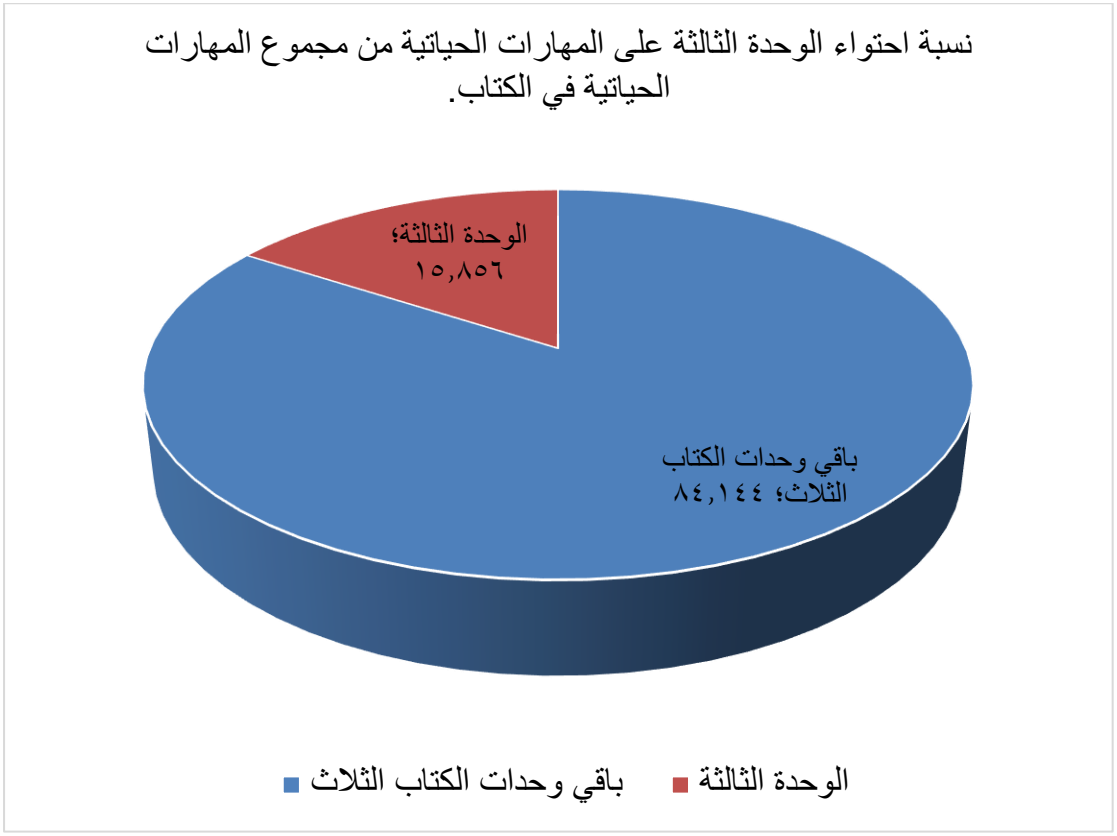
كما أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كنشاط في الوحدة الثالثة كبيرة جداً حيث بلغ مجموع تكرارها 50 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 80.645%.

وتبين أيضاً أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كسؤال في هذه الوحدة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 4 مهارة فرعية من أصل 62 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها بنسبة 6.452%. ويبين الشكل الآتي شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثالثة (المبادرات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.




**الشكل (10) شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الثالثة (المبادرات) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

كما يتبين أن الوحدة الثالثة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي تحتوي على 62 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية بنسبة 15.856 % والشكل الآتي يبين مدى شمول الوحدة الثالثة على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في الكتاب.




**الشكل (11) نسبة احتواء الوحدة الثالثة (المبادرات) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.**

## الوحدة الرابعة: (التربية المهنية)

**الجدول (8) تحليل المضمون للوحدة الرابعة (التربية المهنية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس**

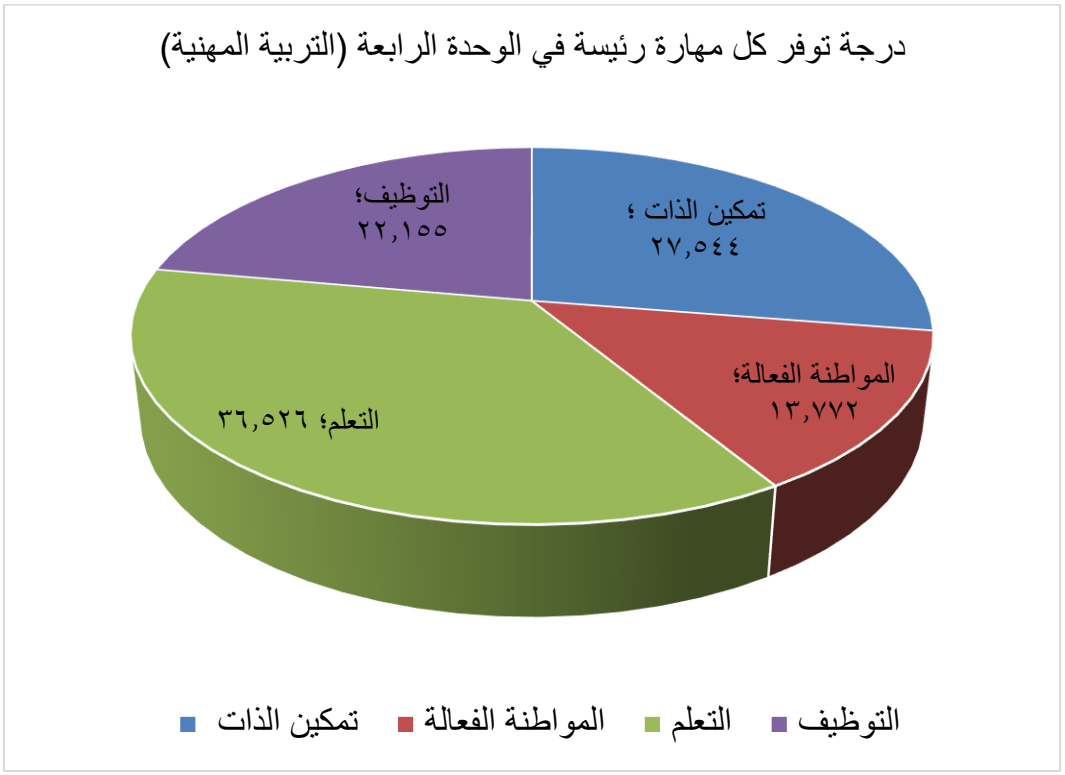
| المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | مؤشرات الأداء | شكل ورود المهارة الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي | | | | | | | | | | مجموع مؤشرات المهارة | النسبة المئوية ضمن الوحدة | النسبة المئوية من الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عبارة نصية | | صورة | | نشاط | | سؤال | | المجموع | | | | |
| | | | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | تكرار مطلق | تكرار نسبي | | | |
| تمكين الذات | التواصل | توثيق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين. | 3 | 1.796 | 2 | 1.198 | 4 | 2.395 | 2 | 1.198 | 11 | 6.587 | 46 | 27.54491018 | 11.764706 |
| | | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 2 | 1.198 | | | |
| | | التواصل اللفظي مع الآخرين. | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 2 | 1.198 | 2 | 1.198 | 5 | 2.994 | | | |
| | | إيجاد علاقات خارج الصف. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | استخدام البراهين والحجج. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | الصمود | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | ضبط الانفعالات عند الغضب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 1 | 0.599 | 2 | 1.198 | | | |
| | إدارة الذات | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 1 | 0.599 | 2 | 1.198 | | | |
| | | تحديد نقاط الضعف في الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | تحديد الأهداف الشخصية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | 1 | 0.599 | 4 | 2.395 | | | |
| | | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية . | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | | | |
| | | تقدير الذات. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1.198 | 1 | 0.599 | 3 | 1.796 | | | |
| | | تنظيم سلوكيات المتعلم . | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | | | |
| | | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2.395 | 1 | 0.599 | 5 | 2.994 | | | |
| المواطنة الفعّالة | المشاركة | التعبير عن الرأي بحرية . | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 4 | 2.395 | 5 | 2.994 | 23 | 13.77245509 | 5.882353 |
| | | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها . | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | معرفة الحقوق والمطالبة بها. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1 | 0.599 | | | |
| | | الحث على المشاركة والعمل . | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | 1 | 0.599 | 5 | 2.994 | | | |
| | التعاطف | مشاركة الآخرين مشاعرهم (الفرح والحزن). | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | 1 | 0.599 | 5 | 2.994 | | | |
| | | التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | التحلي بمفهوم التضحية والإيثار. | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 0 | 1.796 | 3 | 0 | 0 | 1.796 | | | |
| | احترام التنوع | تقبل وجهات النظر المختلفة . | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 0 | 1.796 | 3 | 0 | 0 | 1.796 | | | |
| | | تقبل الثقافات من مجتمعات أخرى . | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| التعلم | الإبداع | تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 1 | 0.599 | 3 | 1.796 | 61 | 36.52694611 | 15.601023 |
| | | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1.198 | | | |
| | | التعلم الذاتي . | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.395 | 4 | 0 | 1 | 0.599 | 5 | 2.994 | | | |
| | | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 3 | 1.796 | 5 | 2.994 | | | |
| | التفكير النقدي | استخدام التفكير العلمي في حل مشكلات واقعية | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.796 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | | | |
| | | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 2 | 1.198 | 5 | 2.994 | | | |
| | حل المشكلات | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | 2 | 1.198 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 2 | 1.198 | 6 | 3.593 | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة . | 2 | 1.198 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 2 | 1.198 | 6 | 3.593 | | | |
| | | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | 2 | 1.198 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 2 | 1.198 | 6 | 3.593 | | | |
| | | تحديد العلاقة السببية بين المواقف المختلفة. | 2 | 1.198 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 3 | 1.796 | 7 | 4.192 | | | |
| | | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة. | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 4 | 2.395 | 7 | 4.192 | | | |
| | | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | 1 | 0.599 | 0 | 0 | 1.198 | 2 | 0 | 3 | 1.796 | 6 | 3.593 | | | |
| التوظيف | التعاون | تنمية روح العمل الجماعي. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.994 | 5 | 0 | 1 | 0.599 | 6 | 3.593 | 37 | 22.15568862 | 9.462916 |
| | | احترام الآخرين في العمل . | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.994 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2.994 | | | |
| | التفاوض | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.994 | 5 | 0 | 1 | 0.599 | 6 | 3.593 | | | |
| | | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.796 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.796 | | | |
| | | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.796 | 3 | 0 | 1 | 0.599 | 4 | 2.395 | | | |
| | صنع القرار | التعرف إلى المدى الزمني المطلوب لتنفيذ القرار. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.395 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2.395 | | | |
| | | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.395 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2.395 | | | |
| | | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.395 | 4 | 0 | 1 | 0.599 | 5 | 2.994 | | | |
| المجموع | | | 19 | 11.377 | 3 | 1.796 | 61.677 | 103 | 1.796 | 42 | 25.15 | 167 | 100 | 167 | 100 | 42.7110 |

المصدر : من إعداد الباحثة

من الجدول (8) يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة تمكين الذات متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 46 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة الرابعة (التربية المهنية) في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي بنسبة 27.544% من مهارات الحياة المتضمنة في الوحدة المذكورة. ويوضح أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة المواطنة الفعالة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 23 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 13.772% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التعلم متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 61 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 36.526% من مهارات الحياة المتضمنة فيها. كما تبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الخاصة بمهارة التوظيف ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 37 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 22.155% من مهارات الحياة المتضمنة فيها.

والشكل الآتي يبين درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الرابعة (التربية المهنية)



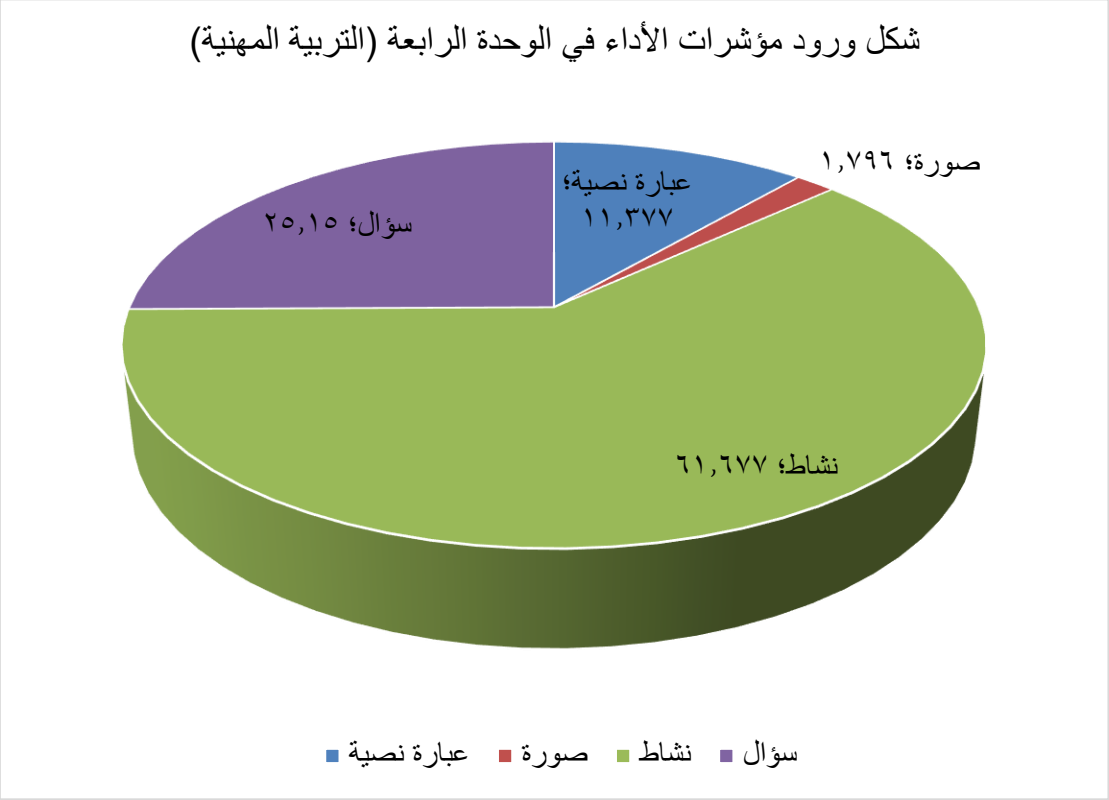

**الشكل(12) درجة توفر كل مهارة رئيسة في الوحدة الرابعة (التربية المهنية)**

كما يتبين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كعبارة نصية في الوحدة الرابعة (التربية المهنية) ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 19 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثانية بنسبة 11.377% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

في حين أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كصورة في الوحدة الرابعة ضعيفة حيث بلغ مجموع تكرارها 3 مهارة فرعية من أصل 168 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها الوحدة الثالثة بنسبة 1.796% من مجموع أشكال ورودها في الوحدة المذكورة.

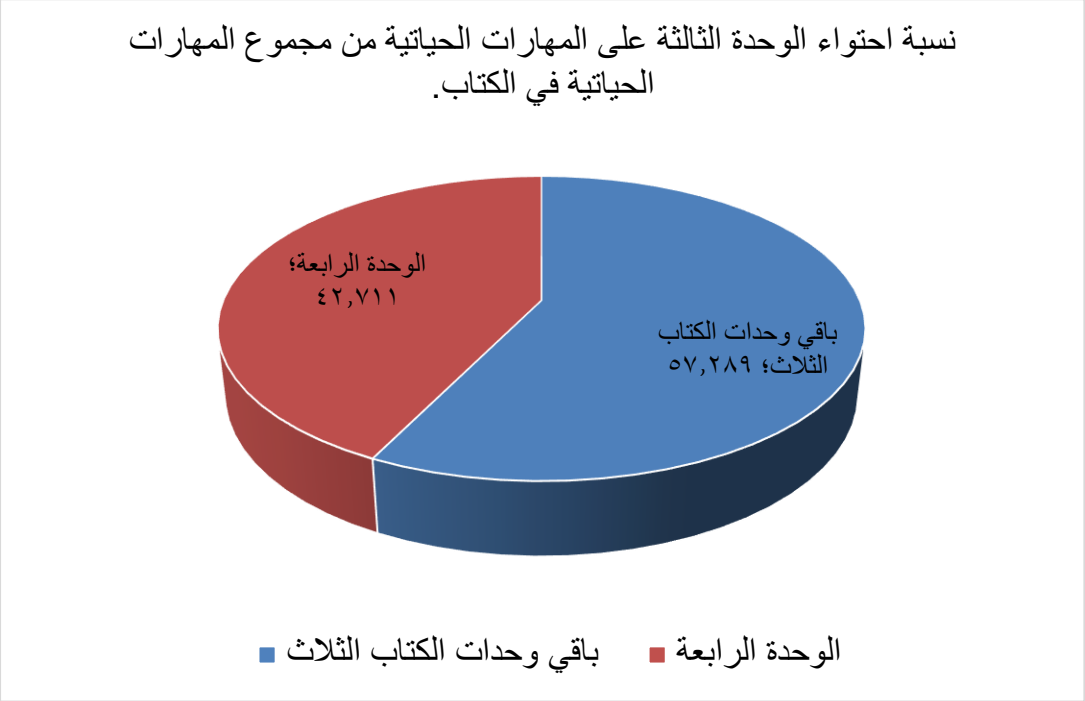
كما أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كنشاط فيها كبيرة حيث بلغ مجموع تكرارها 103 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها في الوحدة بنسبة 61.677%.

وتبين أيضاً أن درجة توفر جميع المهارات الفرعية (مؤشرات الأداء) الواردة كسؤال في هذه الوحدة متوسطة حيث بلغ مجموع تكرارها 42 مهارة فرعية من أصل 167 مهارة فرعية من مهارات الحياة تم رصدها بنسبة 25.15%. ويبين الشكل الآتي شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الرابعة (التربية المهنية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس.




**الشكل (13) شكل ورود مؤشرات الأداء في الوحدة الرابعة (التربية المهنية)**

كما يتبين أن الوحدة الرابعة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي تحتوي على 167 مهارة فرعية من أصل 391 مهارة فرعية بنسبة 42.711 % والشكل الآتي يبين مدى شمول الوحدة الرابعة على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في الكتاب.




**الشكل (14) نسبة احتواء الوحدة الرابعة (التربية المهنية) على المهارات الحياتية من مجموع المهارات الحياتية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.**

### الاستنتاجات

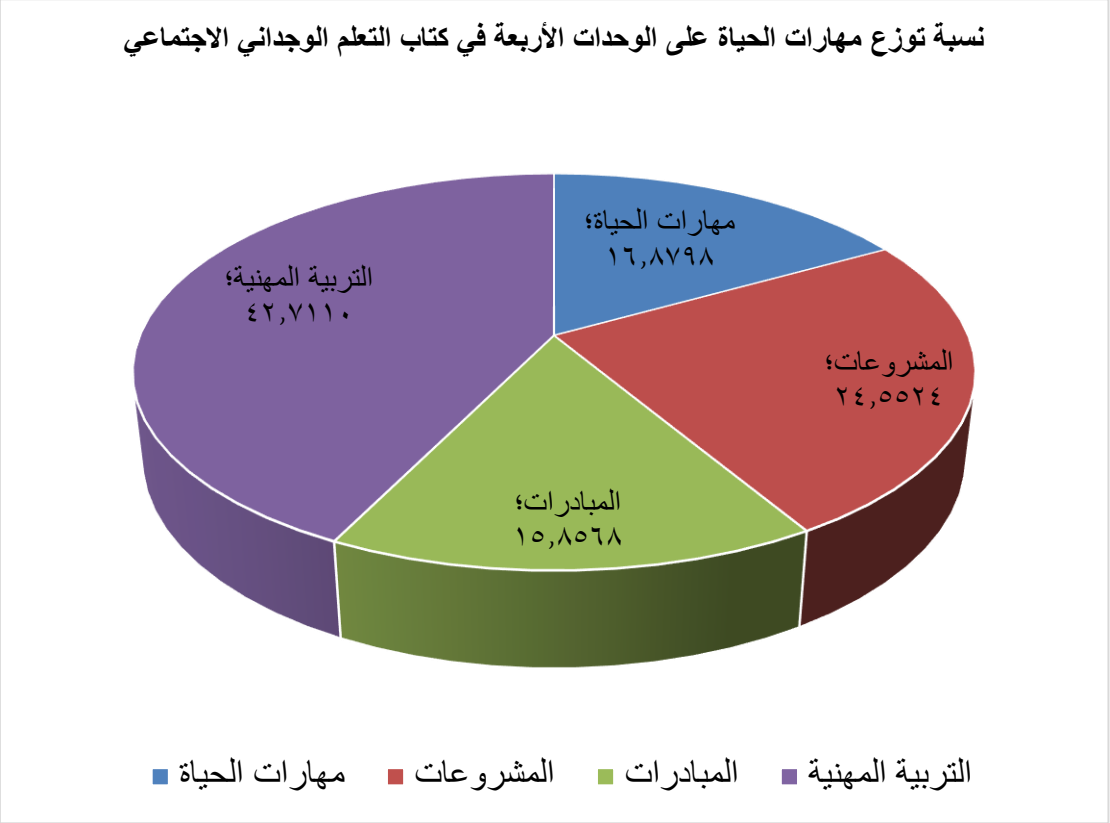
استناداً إلى النتائج التم التوصل إليها سابقاً تمت مقارنة نسب توفر المهارات الحياتية في الوحدات الأربعة المكونة لكتاب التعلم الوجداني الاجتماعي لتحديد الوحدة الأكثر توفراً على المهارات الحياتية بهدف اعتمادها لتطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية على العينة التجريبية، والجدول الآتي يوضح ذلك:

**الجدول (9) نسبة توزع مهارات الحياة على الوحدات الأربعة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

| كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الوحدة** | **مهارات الحياة** | **المشروعات** | **المبادرات** | **التربية المهنية** |
| **النسبة المئوية** | 16.8798 | 24.5524 | 15.8568 | 42.7110 |
| **المجموع** | %100 | | | |

المصدر: من إعداد الباحثة

من الجدول السابق يتبين أن الوحدة الرابعة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس (التربية المهنية) هي الأكثر شمولاً على مهارات الحياة حيث بلغت نسبتها من مجموع المهارات الحياتية الواردة في الكتاب 42.711% وبناء عليه ستعتمدها الباحثة حيث سيتم تحضير الدروس المتضمنة فيها وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، وهي تتناسب مع الخطة التي اقترحتها الباحثة لتدريس وحدات الكتاب كما وردت في الجدول (1)




**الشكل (15) نسبة توزع مهارات الحياة على الوحدات الأربعة في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي**

### 3-4-2 خطة درسية لدروس وحدة التربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية (من إعداد الباحثة).

مرت عملية تصميم الخطة الدرسية وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية بعدة مراحل مخططة ومنظمة بدقة وفق الأصول العلمية لبناء وتصميم البرامج التعليمية، وجميع تلك المراحل تؤسس للصدق البنيوي للخطة، وتتجلى هذه المراحل بما يلي:

#### 3-4-2-1 تحليل محتوى دروس وحدة التربية المهنية:

يعتبر تحليل المحتوى أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمحتوى العلمي، وتصنيفه إلى مضامين رئيسية وفرعية بصورة واضحة ومنظمة (طعيمة، 2004، 70).

ويساعد تحليل المحتوى في تنظيم المعارف وترتيبها، وفي اختيار الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية التي تناسب عناصر المحتوى، كما يساعد في بناء الاختبارات التّحصيلية، وتحليل المحتوى من الأنشطة المهمة والمؤثرة في نجاح المعلم (الباحثة) في التخطيط للدرس، كما يفيد في ضبط مسار عملية التعلم والتعليم وجعلها تسير بشكل متسلسل ومنطقي وتوجيه الاهتمام بما يجب التركيز عليه من المحتوى، حيث يشير لازويل (LasswiLL) بأن تحليل المحتوى يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي لما يقال عن موضوع

معين في وقت معين أو البحث عن المعلومات الموجودة في موضوع ما، والتفسير الدقيق للمضامين التي جاءت في المحتوى والتعبير عنها بوضوح وموضوعية وشمولية ودقة (المدخلي، 2009، 5).

**أ- أهداف عملية تحليل محتوى دروس وحدة التربية المهنية:**

- استخراج النقاط التعليمية الأساسية والمتضمنة في كل درس من دروس الوحدة المختارة.
- إعداد وتصميم كل درس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية بعد صياغة المحتوى على شكل نقاط وأهداف تعليمية.
- بناء اختبار المواقف (القبلي/ البعدي/البعدي المؤجل).

**ب- عينة تحليل المحتوى:**

شمل محتوى الخطة التعليمية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي المعتمد للعام الدراسي 2024/2023، خلال الفصل الدراسي الثاني، مقسمة على حصة درسية كل أسبوع مدة كل حصة (45) دقيقة، وذلك حسب توزيع عدد حصص التعلم الوجداني للصف السادس، وتضمنت وحدة التربية المهنية خمسة دروس كالتالي:

**الجدول رقم (10) توزع دروس الوحدة المختارة**

| الوحدة الرابعة | | | |
|---|---|---|---|
| **الدّرس** | **عنوان الدّرس** | **عدد الحصص** | **رقم الصفحة** |
| **الأول** | منعش ولذيذ | 1 | 40 |
| **الثاني** | من أسرار المعادن | 1 | 41 |
| **الثالث** | مشروعي التجاري | 1 | 43 |
| **الرابع** | الرحلات | 2 | 44 |
| **الخامس** | صممتها بيدي | 2 | 46 |

**ت-تحديد فئات التحليل:**

قامت الباحثة بتحليل محتوى دروس الوحدة الرابعة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي باتباع الخطوات التالية:

- تحديد مؤشرات الأداء في كل درس من الدروس الخمسة في الوحدة الرابعة، والمستوى المعرفي (فهم، تذكر، تحليل، تركيب، تقويم، إبداع) الذي تنتمي إليه.
- قراءة موضوعات الوحدة قراءة واعية ومتأنية بهدف التعرف على جزئيات المحتوى وتحديدها بدقة.
- تجزئة محتوى كل درس من دروس الوحدة إلى التصنيفات التي تندرج تحتها (حقائق، مفاهيم، إجراءات، ما وراء المعرفة).

- مراعاة ارتباط تصنيفات كل عبارة من عبارات المحتوى بالأهداف التدريسية التي تم تحديدها حيث يتم وضع لكل عبارة هدف سلوكي واحد.
- وضع كل عبارة من عبارات المحتوى وما يقابلها من مؤشرات أداء ضمن الخطة التعليمية للتدريس وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية.

**ث-التأكد من صدق التحليل:**

تم التحقق من صدق التحليل وذلك بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين الملحق رقم (1)، في الفترة الواقعة لإبداء آرائهم وملاحظاتهم، حيث قامت الباحثة بتزويدهم بقائمة التحليل السابقة مرفقاً بها نسخة من دروس الوحدة الخامسة- كما وردت في الكتاب المدرسي- وذلك للتحقق من:

- مدى تغطية التحليل المرفق لدروس الوحدة الدراسية.
- مدى صحة انتماء مؤشرات الأداء للمستوى المعرفي المندرجة في إطاره.
- مدى صحة انتماء محتوى الدروس للتصنيفات (حقائق، مفاهيم، إجراءات، ما وراء المعرفة) المندرجة في إطارها.
- ما يرونه مناسباً من حذف أو إضافة أو تعديل صياغة.

وقدم السادة المحكمون ملاحظاتهم الذين أكدوا فيها على ضرورة:

- حذف وإضافة بعض المفاهيم العلمية والتعميمات والمهارات إلى محتوى الدروس.
- إعادة صياغة بعض المحتويات.
- تصحيح بعض الأخطاء الإملائية والنحوية الواردة في التحليل.

**ج-ثبات تحليل المحتوى:** للتأكد من ثبات التحليل تم اتخاذ الإجراءات التالية:

- قامت الباحثة بإجراء تحليل محتوى الوحدة من كتاب التعلم الوجداني ثم أجرت عملية التحليل مرة ثانية بعد أسبوعين من التحليل الأول.
- استعانت الباحثة بمحللين آخرين (دكتورة في قسم المناهج وطرائق التدريس وطالبة ماجستير من نفس القسم) في كلية التربية بجامعة دمشق، وأوضحت لهما طريقة التحليل وزودتهما بالنسخ المطلوب تحليلها، حيث قامتا بإجراء التحليل لمحتوى وحدة التربية المهنية ذاتها.
- تم حساب معامل الثبات باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف+نقاط الاتفاق}} \times 100$$

ولتوضيح كيفية تطبيق المعادلة نعرض المثال التالي:

$$\frac{31}{31+8} \times 100 = 79.48\ \%$$

إذ بلغ عدد الفقرات للوحدة الرابعة من منهاج التعلم الوجداني (39) فقرة، والجدول التالي يبين ثبات التحليل الذي قامت به الباحثة:

**الجدول رقم (11) نتائج ثبات أداة التحليل**

| الباحثة والطالبتان | عدد النقاط التعليمية المتفق عليها | عدد النقاط التعليمية المختلف عليها | قيم معامل الثبات |
|---|---|---|---|
| **الباحثة في التحليل الأول والثاني** | 37 | 2 | %94.87 |
| **الباحثة والطالبة (1)** | 34 | 5 | %87.17 |
| **الباحثة والطالبة (2)** | 33 | 6 | %84.61 |
| **الطالبة (1) والطالبة (2)** | 31 | 9 | %79.48 |

يظهر الجدول السابق نسبة اتفاق عالية بين تحليل الباحثة وتحليل المحللتين، مما يعطي الثقة في ثبات أداة التحليل التي جرى في ضوئها تحليل محتوى دروس الوحدة الرابعة من مادة ا منهاج التعلم الوجداني لتلاميذ الصف السادس الأساسي لتحديد النقاط التعليمية المتضمنة فيها.

**ح- تحديد المعيار ومؤشرات الأداء للوحدة الرابعة من كتاب التعلم الوجداني:**

تم تحديد معايير الدروس الخمسة من الوحدة الرابعة في كتاب التعلم الوجداني على الشكل التالي:

- تقديم أمثلة عن منتجات طبيعية تسهم في الحفاظ على سلامة الجسم من الأمراض.
- التعرّف إلى مواصفات المعادن واستعمالاتها الصناعية.
- يحدد التلميذ رغبته بإقامة مشروع ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات التي يود العمل بها لاحقاً.
- يعدد معالم أثرية في وطنه ويؤكد أهمية زيارتها والتعرف عليها عن قرب.
- يتمكن كل تلميذ من الإعلان عن رحلة إلى موقع أثري أو رحلة للطبيعة بشكل منظم.
- استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.

وتترجم المعايير من خلال مؤشرات الأداء التي يمكن تحقيقها خلال الحصة الدراسية، وراعت الباحثة عند صياغة مؤشرات الأداء المعايير التالية:

- أن تكون محددة بدقة ووضوح.
- أن تكون واقعية وقابلة للتطبيق.
- أن تكون قابلة للقياس والملاحظة.

ومن الأسس الواجب اعتمادها في وضع مؤشرات الأداء أن تتنوع بحيث تشمل مختلف المستويات في المجال المعرفي وأن يتماشى تحقيقها مع قدرات المتعلمين واهتماماتهم، ويسمح وضوحها وتحديدها باختيار المادة والأساليب المناسبة، وقد أخذت الباحثة بهذه الاعتبارات في وضعها لمؤشرات الأداء للخطة الدرسية، وبما يتفق مع الغرض المحدد له.

وبناءً على ذلك جاءت مؤشرات الأداء مغطية لجميع مستويات تصنيف بلوم في المجال المعرفي، والجدول التالي يوضح مؤشرات الأداء في كل درس من الدروس الخمسة في الوحدة الرابعة من كتاب التعلم الوجداني في الصف السادس الأساسي، والمستوى المعرفي (فهم، تذكر، تحليل، تركيب، تقويم، إبداع) الذي تنتمي إليه.

**الجدول رقم (12) مؤشرات الأداء لكل درس والمستوى المعرفي الذي تنتمي إليه**

| | الرقم | مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدّرس أن يكون قادراً على القيام بما يأتي: | المستوى المعرفي |
|---|---|---|---|
| الدّرس الأول: منعش ولذيذ | 1 | يعدد مكونات عصير البرتقال الطبيعي. | تذكّر |
| | 2 | يقارن بين العصير الطبيعي والصناعي. | تحليل |
| | 3 | يحضّر من خلال التجربة عصير البرتقال الطبيعي. | تطبيق |
| | 4 | يفسر سبب إضافة عصير الليمون لعصير البرتقال. | فهم |
| | 5 | يبدي رأيه حول أهمية عصير البرتقال الطبيعي وفوائده الغذائية. | تقويم |
| | 6 | يقترح أفكاراً لاستثمار المنتج الطبيعي لتحقيق الأرباح. | إبداع |
| الدّرس الثاني: من أسرار المعادن تدعني | 7 | يعدد بعض أنواع المعادن بعد مشاهدة فيديو تعليمي عن المعدن . | تذكر |
| | 8 | يتعرّف الخواص الفيزيائية للمعادن الصناعية | تذكر |
| | 9 | يصنّف المواد المعروضة عليه حسب المادة المصنوعة منه. | تحليل |
| | 10 | ينفذ تجربة لصنع دارة كهربائية بسيطة. | تطبيق |
| | 11 | يبين ناقلية المعادن للتيار الكهربائي من خلال التجربة . | إبداع |
| | 12 | يفسر سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك. | فهم |
| | 13 | يفسر سبب اختياره لمواد دون أخرى في صناعة مشروع ما. | فهم |
| | 14 | يصنع مجسماً من توالف البيئة المتوفرة بين يديه. | تطبيق |
| | 15 | يقترح أفكارا لصناعة مجسمات معدنية ولا معدنية نحتاجها في حياتنا اليومية توفر المال. | إبداع |
| | 16 | يعطي رأيه في أهمية توالف البيئة في صناعة قطع مفيدة وجميلة نحتاجها في حياتنا اليومية. | تقويم |
| الدّرس الثالث: مشروعي التجاري | 17 | يحدد العمل الذي يرغب بممارسته في المستقبل. | فهم |
| | 18 | يستطيع تحديد المشكلة لكل حالة تجارية معروضة عليه بالتعاون مع رفاقه. | تحليل |
| | 19 | يستنتج أسباب المشكلة للحالة التجارية المطروحة عليه. | فهم |
| | 20 | يقترح حلولاً للحالة التجارية المطروحة عليه. | إبداع |
| | 21 | يقارن بين حالتين تجاريتين بالتعاون مع مجموعته. | تحليل |
| | 22 | يبين صفات التاجر الأمين. | تحليل |
| | 23 | يعدد أخلاقيات العمل التجاري. | تذكر |
| | 24 | يبدي رأيه في مشروع تجاري أو زراعي يرغب القيام به لاحقاً. | تقويم |
| الدّرس الرابع: الرحلات | 25 | يعدّد مواقع أثرية وسياحية في وطنه. | تذكر |
| | 26 | يخطط لسير الرحلة (موعدها- تكلفتها- المشرفين- وسائل النقل). | تحليل |
| | 27 | يصمم إعلان للتشجيع على زيارة الموقع. | تطبيق |
| | 28 | يحدد المهام التي يحتاجها للرحلة. | فهم |
| | 29 | يقترح أفكاراً تطوّر وتحسن العمل السياحي. | إبداع |
| | 30 | يبين قيمة زيارة موقع أثري أو سياحي في بلده. | إبداع |
| | 31 | يصمم لوحة جدارية تتضمن سير رحلة إلى موقع يرغب بزيارته. | تطبيق |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الدّرس الخامس: صممتها بيدي | 32 | يعدد بعض المخلفات المنزلية التي يمكن استثمارها لصنع مشغولات يدوية مفيدة. | تذكر |
| | 33 | يفرز الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل. | تحليل |
| | 34 | يحدد ما يلزم لتنفيذ عمل يدوي وفقاً لما لديه من موارد. | فهم |
| | 35 | يصمم إطاراً لصورة من المخلفات المتوفرة بين يديه. | تطبيق |
| | 36 | يصنع بالتعاون مع رفاقه حصالة نقود. | تطبيق |
| | 37 | يبين فوائد إعادة تدوير الأشياء من جديد. | إبداع |
| | 38 | يعدد بعض القطع الفنية التي يمكن تصميمها من مخلفات المنزل. | تذكر |
| | 39 | يقترح أفكاراً جديدة لإعادة تدوير توالف البيئة. | تقويم |

وبناءً على ذلك قامت الباحثة بحساب جدول المواصفات الخاص بالخطة لإعداد اختبار المواقف وفق الجدول التالي:

**الجدول (13) جدول المواصفات الخاص بالخطة لإعداد اختبار المواقف**

| الدرس | العمليات المعرفية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | يتذكر | | | | يفهم | | | | يُطبّق | | | | يُحلل | | | | يقوّم | | | | يُبدع | | | |
| | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة |
| منعش ولذيذ | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| من أسرار المعادن | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| مشروعي التجاري | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| | 1 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 3 | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| الرحلات | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| صممتها بيدي | 2 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | |
| المجموع التفصيلي | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 6 | | | | 7 | | | |
| المجموع العام | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوزن النسبي | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | | 10 | | | | 18 | | | |

### 3-4-2-2تحديد الهدف العام من الخطة التعليمية:

ترجع أهمية تحديد الأهداف إلى كونها إحدى الموجهات الأساسية للعمل التربوي والتعليمي وأهم مكون عند تخطيط المناهج والبرامج الدراسية وتنفيذها وتطويرها وتقويمها، لأنه يتم اختيار محتوى الخطة التعليمية والخبرات التعليمية في ضوء تلك الأهداف (مراد وسليمان، 2005، 99).

حيث تهدف الخطة التعليمية الحالية المصممة وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية إلى:

- تعرّف أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التّعلم الوجداني الاجتماعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي، وإعداد دليل لمعلمي منهاج التّعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في دروس وحدة التربية المهنية من هذا الكتاب، (حيث تضمنت خمس دروس).
- مساعدة المعلمين في تدريس هذه الوحدة وفق استراتيجية المحاكمة العقلية، تماشياً مع الخطط التربوية التي تقوم بها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية من خلال التطوير المستمر للمناهج التربوية في المراحل التعليمية كافة.

### 3-4-2-3تصميم إجراءات التعلم (الأنشطة التعليمية التعلمية) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية

بعد تحليل محتوى الوحدة الرابعة ووضع المعايير ومؤشرات الأداء والتأكد من تغطيتها للمحتوى، قامت الباحثة بتصميم إجراءات التعلم (الأنشطة التعليمية التعلمية) وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت خطوات تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية في التدريس، كدراسة الشحومى (2010)، ودراسة أبو نعيم (2019)، ودراسة الحناكي (2023)، ودراسة إبراهيم وآخرون (2023)، وتتجلى بخمس خطوات كما يأتي:

- **تحديد وتوضيح القضية القيمية:** حتى يتمكن الطالب من اصدار حكم على قيمة محددة فإنه ينبغي أولا أن يحدد مفهوم تلك القيمة بوضوح، وتزداد أهمية التحديد والتوضيح للقيمة إذا جاءت في شكل عبارات تجمع فكرتين أو أكثر.
- **جمع الأدلة:** وفي هذه الخطوة يحرص المعلم والطلاب على جمع أكبر قدر من الأدلة المؤيدة والمعارضة للقضية القيمية المطروحة.

- **تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها:** تهتم الخطوة بتقويم الأدلة والكشف عن مدى دقتها وصحتها، فالأدلة يجب أن تعرف درجة مصداقيتها، وهنا يعلم الطلاب ليسألوا عن مصدر الدليل وصحته، والآراء المؤيدة له والمعارضة .
- **تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة:** وفيها تتم عملية الربط بين الدليل والقضية القيمية بشكل واضح، وتبنّي معايير محدّدة يتم في ضوئها اختبار صحّة الأدلة المطروحة، يتعين على الطلاب في هذه الخطوة تحديد المعايير التي سيستندون إليها لاتخاذ القرارات القيمية، وتحديد المعايير يساعد في توجيه الحكم بشكل منطقي وموضوعي.
- **اختبار المعيار القيمي:** في هذه الخطوة يتم التركيز على المعيار القيمي الذي تم التوصل إليه، وذلك لاختبار مدى صحة ودقته كمعيار قيمي يحكم من خلاله على الأشياء بالحسن أو بالقبح.
- **إصدار الحكم القيمي:** في هذه الخطوة يصل إلى إصدار أحكام قيمية بشكل منظم ومدروس على المواقف المطروحة، ويُعطى الطلاب في هذه المرحلة الفرصة للمناقشة والحوار حول الاستنتاجات التي توصلوا إليها، ويُطلب منهم التفكير العميق في الموقف المعروض، واستكشافه بشكل شامل، وهذا يُحفزهم ويُشجعهم على طرح المزيد من الأسئلة القيمية التي ستكون مرشدة لهم خلال حياتهم.

وقد راعت الباحثة عند تصميم إجراءات التعلم وفق استراتيجية المحاكمة العقلية مايأتي:

- الفروق الفردية بين التلاميذ (القدرات العقلية، السرعة في الإجابة).
- إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة اهتماماتهم.
- البعد عن الرتابة والملل عند التلاميذ.
- أن تكون مناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي.
- استخدام بعض الأساليب والفنيات التدريسية (المناقشة، الحوار، التغذية الراجعة، التعزيز).
- تحديد الزمن المناسب لكل خطوة من خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية بشكل يراعي الزمن الكلي للحصة التدريسية والمقدرة ب (45) دقيقة.

**3-4-2-4 إعداد مستلزمات الدّرس:**

تعد الوسائل التعليمية مكوناً أساسياً من مكونات الخطة التعليمية لذلك فهي تتفاعل مع بقية مكوناتها، وهي ليست مجرد أداة أو شكل، بل هي الشكل والمضمون الذي يتفاعل مع بقية مكونات الخطة، وإن نجاح أي برنامج تعليمي أو خطة تعليمية يعتمد بشكل أساسي على حسن اختيار الوسائل التعليمية، لأنها تنظم تعلم المتعلمين وتيسر لهم بلوغ الأهداف المنشودة بدرجة عالية من الإتقان (الحيلة، 2001، 52).

لذلك حرصت الباحثة عند إعداد الخطة التعليمية تحضير مجموعة من الوسائل التعليمية المتنوعة التي يمكنها المساعدة في تحقيق المؤشرات المنشودة، ومنها: حاسوب، صور توضيحية، أوراق عمل، الكتاب المدرسي، أقلام ملونة، جهاز إسقاط، زجاجة عصير برتقال طبيعي، علبة عصير برتقال صناعي، كاسات كرتون، مقص، لاصق، مدخرة، مصباح، أسلاك، ورق أبيض، صور حيوانات، عبوات كرتونية، عبوات بلاستيكية، ، أزرار، قماش، ورق، خيوط، لاصق، أعواد خشبية.

**3-4-2-5 إعداد التقويم المرحلي والنهائي للخطة التعليمية:**

يعد التقويم عملية أساسية لأي خطة تعليمية، فهو يبين مدى تحقق المعيار ومؤشرات الأداء المحددة مسبقاً، ويبرز نقاط القوة والضعف في مختلف جوانب الخطة بهدف تحسين فاعليتها وتطويرها.

ويعتبر التقويم من المكونات الهامة المكونة للعملية التعليمية، والعنصر الفعال فيها والأسلوب الذي يسعى لتفعيل باقي عناصرها ويعمل على تطويرها (ميخائيل، 2001، 151).

وقد اعتمدت الباحثة على نوعين من التقويم أثناء تحضير دروس الخطة التعليمية وهما:

- **التقويم المرحلي:** ويهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو مؤشرات الأداء المنشودة، وقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة التي تغطي المؤشرات المراد تحقيقها، وتطرحها الباحثة عقب الانتهاء من كل خطوة من خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية.
- **التقويم النهائي:** وهذا النوع من التقويم يتم في نهاية كل درس ويهدف إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من مؤشرات الأداء المحددة مسبقاً، حيث قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة المتنوعة في نهاية تعلم كل درس من دروس الوحدة ليتم التعرف على مدى اكتساب التلاميذ لمؤشرات الأداء التي تم التركيز عليها أثناء تنفيذ إجراءات الخطة التعليمية.

**3-4-2-6 عرض الخطة التعليمية في مرحلتها الأولية على السادة المحكمين:**

بعد الانتهاء من إعداد وتصميم الخطة التعليمية وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في كلية التربية بجامعة دمشق وذلك في الفترة الواقعة بين بهدف التحقق من التالي:

- مدى توافق المحتوى التعليمي مع طبيعة استراتيجية المحاكمة العقلية وخطواتها.
- مدى توافق المعايير العامة ومؤشرات الأداء، ومدى صحتها ودقتها وصحة توزعها على المجال المعرفي.
- مدى توافق خطوات تصميم الخطة التعليمية مع خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية ومدى قابليتها للتطبيق العملي.
- صلاحية الفنيات والوسائل التعليمية لخطوات تطبيق الخطة التعليمية.

- مدى ملاءمة جلسات الخطة التعليمية وعددها، وما تتضمنه من مادة علميّة وعملّة، ومدى تغطيتها للمؤشرات المراد تحقيقها.
- الدقة العلمية للخطة التعليمية، مدى مناسبة خطوات التقييم المرحلي والنهائي للبرنامج التعليمي.
- مدى ملاءمة كفاية زمن تطبيق المعايير العامة والمؤشرات الأدائية للخطة التعليمية.

وقدّم المحكمون ملاحظاتهم التي بيّنوا فيها ما يأتي:

- أكد معظم المحكّمين مرة أخرى على كفاية المعايير والمؤشرات الأدائية في تحقيق الهدف من الخطة التعليمية من دون إضافة أو حذف.
- وافق معظم المحكّمين على خطوات التقويم المرحلي والنهائي وأساليبه، إلا أن البعض أشار إلى ضرورة أن تعكس أسئلة التقويم النهائي المعايير العامة المحددة.
- أشار بعض المحكّمين إلى ضرورة تدقيق محتوى الخطة التعليمية لغوياً ونحوياً وصياغةً.
- أشار أغلبية المحكّمين إلى كفاية الوسائل التعليمية المستخدمة وأشار البعض منهم إلى ضرورة إضافة وسائل أخرى وتنويعها.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من إعادة صياغة وإضافات وحذف، تم إخراج الخطة التعليمية في صورتها شبه النهائية، من أجل تجريبها على عينة استطلاعية، والوقوف على مدى صلاحيتها.

**3-4-2-7 الدراسة الاستطلاعية للخطة التعليمية:**

بعد إخراج الخطة التعليمية بصورتها شبه النهائية، والحصول على موافقة التطبيق قامت الباحثة بإجراء التجريب الاستطلاعي للخطة على عينة من طلبة الصف السادس الأساسي في مدرسة النيربين بمدينة دمشق، وتم اختيار شعبة بطريقة عشوائية لتكون عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (15) تلميذاً وتلميذة، ومن خارج عينة الدراسة، وطبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2023-2024)، بواقع (5) حصص خلال الفترة الواقعة بين (2024/2/25 ولغاية 2024/2/29).

وحددت الباحثة أهداف إجراء التجربة الاستطلاعية بالتالي:

- تحديد الصعوبات التي تواجه الباحثة أثناء التطبيق.
- التعرف إلى الزمن اللازم لتنفيذ التجربة النهائية.
- التعرف إلى مدى تفاعل التلاميذ مع الخطة التعليمية.
- التعرف إلى النقاط الغامضة وغير الواضحة في الخطة لتعديلها.
- التعرف إلى تقبل التلاميذ استراتيجية المحاكمة العقلية وخطواتها.
- صلاحية الخطة التعليمية للتطبيق النهائي.
- التعرف إلى إمكانية توافر البيئة الفيزيائية المناسبة للتطبيق، مثل (قاعة صفية ملاءمة وخالية من الأصوات والضجيج ومناسبة من حيث درجة الحرارة).

وقد سارت التجربة الاستطلاعية خلال الفترة المحددة، بواقع حصة يومياً وفق الجدول التالي:

**الجدول رقم (14) الفترة التي تم فيها تطبيق الخطة التعليمية استطلاعياً**

| م | اسم الدّرس | عدد الحصص | زمن الحصة | تاريخ التطبيق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | منعش ولذيذ | 1 | 45 د | الأحد 2024/2/25 |
| 2 | من أسرار المعادن | 1 | 45 د | الاثنين 2024/2/26 |
| 3 | مشروعي التجاري | 1 | 45 د | الثلاثاء 2024/2/27 |
| 4 | الرحلات | 1 | 45 د | الأربعاء 2024/2/28 |
| 5 | صممتها بيدي | 1 | 45 د | الخميس 2024/2/29 |

علماً أن الباحثة قامت بعد الانتهاء مباشرة من تنفيذ كل درس بتدوين الملاحظات حول سير الدّرس، واستجابات التلاميذ واستفساراتهم، وحرصت على استدراك النقاط السلبية التي تمت ملاحظتها أثناء التجريب الاستطلاعي، مثل:

- زيادة وتنويع استخدام الوسائل التعليمية.
- تغير وتعديل بعض بنود التقويم النهائي لعدم وضوحها لدى بعض التلاميذ.
- ضرورة ضبط ومراعاة الزمن المخصص لكل درس من دروس الوحدة، حيث إن الزمن المخصص لم يكن كافياً لبعض الأنشطة.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تم وضع الخطة التعليمية في صورتها النهائية لتصبح جاهزة لتطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

والملحق رقم (3) يبين الخطة التعليمية المصممة وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية في صورتها النهائية.

### 3-4-3 إعداد وتصميم اختبار المواقف:

للتعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي، قامت الباحثة بإعداد اختبار مواقف (قبلي/ بعدي/ مؤجل).

واختبار المواقف هو نوع من الاختبارات التي تقيس كيف يتصرف الأفراد في مواقف معينة، مثل المواقف الاجتماعية أو المهنية أو التعليمية، هذا النوع من الاختبارات يستخدم لقياس الكفاءات السلوكية أو الشخصية أو الانفعالية للمفحوصين، وتم إعداد الاختبار الخاص بالدراسة وفق الخطوات الآتية:

1) تحديد الهدف من الاختبار والسمة أو الكفاءة التي يراد قياسها.
2) تحديد عدد المواقف ونسبتها استناداً إلى نتائج تحليل مضمون وحدة التربية المهنية وجدول المواصفات.
3) تحديد المواقف أو السيناريوهات التي تمثل تحديات أو مشكلات في المجالات المحددة، والتي تتطلب من المفحوصين إظهار سلوك معين أو اتخاذ قرار معين.
4) تحديد الخيارات أو البدائل المتاحة للمفحوصين في كل موقف، والتي تعكس مستويات مختلفة من السمة أو الكفاءة المرادة.
5) تحديد الإجابة الأمثل لكل موقف، والتي تعبر عن أعلى مستوى من السمة أو الكفاءة المرادة.

6) تحديد الدرجات أو النقاط الممنوحة لكل خيار، والتي تعكس مدى ملاءمته للإجابة الأمثل أو الأمثل.
7) تمت تجربة الاختبار على عينة استطلاعية، وتقييم صدقه وثباته ومناسبته للهدف المرجو.

وقد تم من خلال تحليل مضمون وحدة التربية المهنية إعداد جدول مواصفات خاص لبناء اختبار المواقف وتم من خلاله تحديد نسبة توافر مؤشرات الأداء في هذه الوحدة لتحديد عدد المواقف ونسبتها في الاختبار بما يتناسب مع نسبة توفر المؤشرات في الوحدة.

وقد مر تصميم اختبار المواقف بعدة خطوات مخططة ومنظمة بدقة وفق الأصول العلمية لبناء وتصميم الاختبارات قبل أن تظهر الصورة النهائية له، وجميع تلك الخطوات تؤسس للصدق البنيوي وهي:

### 3-4-3-1 تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف اختبار المواقف إلى قياس المهارات الحياتية لتلاميذ الصف السادس الأساسي في الوحدة الرابعة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، وذلك قبل تطبيق الخطة الدرسية وبعدها، وبعد فترة شهر من انتهاء تطبيقها، بهدف التحقق من فاعلية الخطة في تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ في هذه الوحدة من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي.

وفيما يلي تفصيل أكثر للهدف من اختبار المواقف في البحث الحالي تبعاً لزمن تطبيقه:

- **اختبار المواقف القبلي:** وهو الاختبار الذي طبقته الباحثة قبل البدء بتنفيذ الخطة الدرسية لتحديد مستوى التلاميذ ومهاراتهم المتعلقة بمحتوى الخطة وللتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحياتية لديهم.
- **الاختبار البعدي:** وهو الاختبار نفسه أعيد تطبيقه بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة الدرسية مباشرة، بهدف قياس المهارات الحياتية للتلاميذ ومعرفة مدى تحقيقهم للمؤشرات المحددة في الخطة.
- **الاختبار المؤجل:** هو الاختبار ذاته أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية معينة من تنفيذ الخطة الدرسية، ويهدف إلى قياس مدى احتفاظ الطلبة بالمهارات التي تم تدريسها من خلال الخطة.

### 3-4-3-2 تحديد المستويات المعرفية للاختبار:

لكي تكون نتائج الاختبار أكثر تعبيراً وقابلية للتعميم، فقد روعي فيه شموليته وتغطيته لمعظم موضوعات الوحدة الرابعة (التربية المهنية) من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي (منعش ولذيذ، من أسرار المعادن، مشروعي التجاري، الرحلات، صممتها بيدي).

ولا بد من الإشارة إلى أن اختبار المواقف يغطي مستويات "بلوم المعدل للمجال المعرفي الستة جميعها وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، والإبداع)، وهو ما ينسجم مع استراتيجية المحاكمة العقلية.

- **التذكر:** هو قدرة الطالب على تذكر المعلومات والمعارف والحقائق التي تعلمها في الخطة التعليمية.
- **الفهم:** وهو قدرة الطالب على فهم وشرح وتفسير المعلومات والمعارف التي تعلمها في الخطة التعليمية.
- **التطبيق:** وهو قدرة الطالب على تطبيق وتوظيف واستخدام المعلومات والمعارف التي تعلمها في الخطة التعليمية في مواقف جديدة.
- **التحليل:** وهو قدرة الطالب على إدراك العلاقات المختلفة للمعلومات والمعارف المقدمة له في الخطة التعليمية من خلال تصنيفها وتحليلها وبيان أوجه الاختلاف بينها.
- **التقويم:** وهو قدرة الطالب على تقدير قيمة الأشياء، أو إصدار أحكام قيمية عليها.
- **الإبداع:** وهو قدرة الطالب على استنتاج علاقات جديدة من المعلومات والمعارف المقدمة له في الخطة التعليمية أو اقتراح بعض الحلول أو الإجراءات لها.

**3-4-3-3 إعداد جدول مواصفات الاختبار:**

تعد مرحلة إعداد جدول المواصفات من أهم المراحل في عملية إعداد اختبار المواقف، كونه وسيلة للربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي من ناحية، وبين المحتوى وببنود الاختبار من ناحية أخرى.

ويفيد جدول المواصفات في إعطاء كل هدف الوزن النسبي الذي يستحقه بغض النظر عن واضع الاختبار ويعد أداة فعالة في تأسيس صدق المحتوى للاختبار من خلال إلزام واضع الاختبار على توزيع أسئلة على مختلف أجزاء المحتوى وعناصره من جهة، وعلى جميع الأهداف التعليمية المتصلة بهذا المحتوى من جهة أخرى (ميخائيل، 2007، 316).

وبصورة أدق قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات اختبار المواقف بصورته الأولية بهدف:

- التأكد من أنه يقيس مؤشرات الأداء لدروس الوحدة الرابعة المختارة (منعش ولذيذ، من أسرار المعادن، مشروعي التجاري، الرحلات، صممتها بيدي) من جهة، والمحتوى المعرفي لهما من جهة أخرى، والذي أعد الاختبار لقياسه.
- تحديد الأهمية النسبية لكل درس من الدروس الخمسة للوحدة الدراسية المختارة.
- إعطاء كل جزء من المحتوى وزناً يتناسب مع الوقت والجهد الذي صرف في تدريسه.
- وضع مواقف تمثل تحديات أو مشكلات شاملة للمحتوى، وتنويع مستوياتها بشكل يغطي جميع المستويات المعرفية لتصنيف بلوم.
- تحديد عدد المواقف في كل درس من الدروس الخمسة ومستوياتها المعرفية ونسبتها المئوية.
- تحديد نسبة تمثيل كل مستوى معرفي لمواقف الاختبار.

وبعد تحديد عدد الحصص لكل درس من دروس الوحدة الرابعة لمنهاج التعلم الوجداني، وعدد الأهداف التدريسية التي يتضمنها كل درس، قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات اختبار المواقف من خلال حساب الوزن النسبي لكل درس من دروس الوحدة، ومن ثم اقتراح عدد مواقف الاختبار ب (45) موقفاً، وتوزيعها على المستويات المعرفية الست.

وبعد ذلك حساب نسبة تمثيل مواقف كل درس للمؤشرات الأداء للدرس نفسه، وكذلك حساب نسبة تمثيل كل مستوى من المستويات المعرفية الست لمواقف الاختبار، والجدول التالي يبين جدول المواصفات الخاص بإعداد اختبار المواقف:

**الجدول رقم (15) جدول المواصفات الخاص بإعداد اختبار المواقف**

| المحتوى | مستويات الأهداف وفق تصنيف بلوم المعدل | | | | | | عدد مواقف الاختبار | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | تذكر | فهم | تطبيق | تحليل | تركيب | تقويم | الإبداع | مواقف تذكر | مواقف فهم | مواقف تطبيق | مواقف تحليل | مواقف تركيب | مواقف تقويم | مواقف إبداع |
| منعش ولذيذ | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| من أسرار المعادن | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| مشروعي التجاري | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| الرحلات | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| صممتها بيدي | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| المجموع العام | 31 | | | | | | | 45 | | | | | | |
| المجموع التفصيلي | 10 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 8 | 15 | 4 | 4 | 3 | 1 | 6 | 12 |
| النسبة المئوية | 32 % | 10 % | 10 % | 6 % | 3 % | 13 % | 26 % | 32 % | 10% | 10% | 6% | 3% | 13% | 26% |

يتبين من قراءة الجدول السابق أن مجموع الأهداف التدريسية للدروس الخمسة بلغت (31) هدفاً سلوكياً معرفياً، وأن عدد بنود اختبار المواقف بلغ (45) موقفاً، موزعاً على المستويات المعرفية الستة حسب تصنيف بلوم المعدل.

### 3-4-3-4 الصورة الأولية لاختبار المواقف:

بلغ عدد مواقف الاختبار حسب جدول المواصفات (45) موقفاً، من نوع الاختيار من متعدد، ذي (4) بدائل لكل موقف، والتي تتطلب من المفحوصين إظهار سلوك معين أو اتخاذ قرار معين، موزعة على (4) مهارات رئيسية، و(12) مهارة فرعية وفق الآتي:

- مهارة تمكين الذات: متضمنة المهارات الفرعية (التواصل، الصمود، إدارة الذات).
- مهارة المواطنة الفعالة: متضمنة المهارات الفرعية (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع).
- مهارة التعلم: متضمنة المهارات الفرعية (الإبداع، التفكير النقدي، حل المشكلات).
- مهارة التوظيف: متضمنة المهارات الفرعية (التعاون، التفاوض، صنع القرار).

وقد حاولت الباحثة عند صياغة مواقف الاختبار أن تأخذ بعين الاعتبار التالي:

- صياغة الموقف بشكل واضح وصحيح لغوياً وعلمياً.
- خلو المواقف من التلميحات التي قد تسهل على المفحوص الوصول إلى الإجابة الأصح.
- تجنب الغموض والإطالة.
- أن لا يكون الموقف طويلاً ولا قصيراً في الوقت نفسه.

كما تم ترتيب الاختبار وفق التالي:

- **المقدمة:** عرض فيها اسم الاختبار، واسم المادة، والوحدة الدراسية التي يغطيها الاختبار، والصف الدراسي.
- **بيانات الاختبار:** يطلب من التلميذ فيها كتابة اسمه واسم مدرسته وشعبته، ويوضح فيها مدة الاختبار.
- **تعليمات الاختبار:** حيث وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بأسلوب سهل قابل للفهم ويتناسب مع مستوى تلاميذ الصف السادس الأساسي، كما تم فيها توضيح طريقة الإجابة عن المواقف، إضافة إلى الطلب من التلميذ قراءة المواقف قراءة متأنية، والاعتماد على نفسه في الإجابة، وعدم ترك أي موقف دون الإجابة عنه، كما تم فيها توضيح عدد مواقف الاختبار، والتأكيد على ضرورة الالتزام بالوقت المحدد.
- **مواقف الاختبار:** تم عرض مواقف الاختبار والاحتمالات للإجابة.

كما حددت الباحثة الإجابة الصحيحة أو الأمثل لكل موقف، والتي تعبر عن أعلى مستوى من السمة أو الكفاءة المرادة، وحدّدت الدرجات أو النقاط الممنوحة لكل خيار متدرجة (0، 1، 2، 3)،

والتي تعكس مدى ملاءمته للإجابة الصحيحة أو الأمثل، وبذلك تكون الدرجة الكلية العليا للاختبار (135) درجة.

والملحق رقم (4) يبين مواقف الاختبار بصورتها الأولية.

والملحق رقم (6) يوضح مفتاح تصحيح إجابات المواقف والتقدير الكمي لكل موقف بصورته الأولية.

### 3-4-3-5 دراسة صدق الاختبار:

يعرّف الصدق على أنه "قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع لقياسه" ويشير الصدق إلى (الدرجة التي يمكن فيها للاختبار أن يقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليها)، وأن "مقدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها" أو "صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه"، ويعرّف الصدق إحصائياً بأنه "نسبة التباين الحقيقي المرتبط أو المنسوب للسمة المقاسة إلى التباين الكلي ويشار إلى هذه النسبة بمعامل الصدق" (مجيد، 2013، 93).

- **صدق المحتوى:** قامت الباحثة بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، وبلغ عددهم (10) محكمين، لإبداء رأيهم في صلاحية الاختبار من حيث:
  - صياغة مواقف الاختبار والدقة اللغوية.
  - دقة تعليمات الاختبار ووضوحها.
  - مدى الاتساق الداخلي بين مواقف الاختبار والمحتوى الذي يقيسه.
  - سلامة المواقف لغوياً وجودة صياغتها.
  - ملاءمة البدائل المقترحة للمفحوصين في كل موقف، والتي تعكس مستويات مختلفة من المهارات الحياتية.
  - مناسبة الدرجة المقترحة لمواقف الاختبار.
  - ملاءمة مواقف الاختبار لتلاميذ الصف السادس الأساسي.

والملحق رقم (1) يبين أسماء السادة المحكمين للاختبار.

وجاءت آراء السادة المحكمين وفق التالي:

- اختصار عدد مواقف الاختبار.
- اقتراح تعديل بعض المواقف لعدم وضوح عباراتها.
- مراعاة الصياغة اللغوية لبعض مواقف الاختبار، وبنود الإجابات.
- إعادة النظر بتوزيع الدرجات المخصصة لكل موقف وفق التعديلات المطلوبة.

وقد تم الأخذ بجميع الملاحظات التي قدمها السادة المحكمون، وتم تعديل الاختبار ليتكون من (41) موقفاً، والجدول التالي يبين اختبار المواقف بما يتناسب مع جدول المواصفات بعد تعديل الاختبار:

**الجدول (16) اختبار المواقف بما يتناسب مع جدول المواصفات**

| المحتوى | عدد مواقف الاختبار بما يتناسب مع استراتيجية المحاكمة العقلية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | مواقف تذكر | مواقف فهم | مواقف تطبيق | مواقف تحليل | مواقف تقويم | مواقف إبداع |
| منعش ولذيذ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| من أسرار المعادن | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| مشروعي التجاري | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| الرحلات | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| صممتها بيدي | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| المجموع العام | **41** | | | | | |
| المجموع التفصيلي | **7** | **7** | **7** | **7** | **6** | **7** |
| النسبة المئوية | **17%** | **17%** | **17%** | **17%** | **15%** | **17%** |

ملاحظة: تم التقريب لأقرب عدد صحيح

والجدول التالي يبين ارتباط المواقف بمهارات الحياة وتصنيف بلوم المعدل:

**الجدول (17) ارتباط المواقف بمهارات الحياة وتصنيف بلوم المعدل**

| م | الموقف | مؤشر الأداء | المهارة الفرعية | المهارة الرئيسة | المستوى حسب تصنيف بلوم المعدل |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | زميل لك يتناول العصير الصناعي بكثرة ماذا تتصرف | استخدام البراهين والحجج. | التواصل | تمكين الذات | تذكر |
| 2 | زميلك يريد صنع دارة كهربائية واحتاج سلك معدني ماذا تتصرف | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | الصمود | تمكين الذات | تطبيق |
| 3 | رأيت زميلاً لك يعبث بأسلاك الكهرباء بالمدرسة ماذا تتصرف | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها. | المشاركة | المواطنة الفعّالة | إبداع |
| 4 | رأيت زميل لك يمسك بعبوتين أحدها تحتوي عصير طبيعي من المنزل وأخرى عصير صناعي ماذا تنصحه؟ | تنظيم سلوكيات المتعلم. | إدارة الذات | تمكين الذات | تذكر |
| 5 | سمعت زميلك يطلب من أحد زملائه لمس سلك كهربائي غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟ | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | الصمود | تمكين الذات | تذكر |
| 6 | طلبت منك المعلمة التعاون مع زملائك في صنع حصالة نقود خارج أوقات الدوام؟ | تنمية روح العمل الجماعي+ الحث على المشاركة والعمل | التعاون+ المشاركة | التوظيف+ المواطنة الفعالة | تطبيق |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | يعاني والدك من خسارة في أرباح محله التجاري، علماً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائعٍ آخر، ماذا تفعل لمساعدته؟ | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة.+ تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | حل المشكلات + إبداع | التعلم | إبداع |
| 8 | أخبرك زميلك بأنه سوف يعمل في التجارة عندما يصبح كبيراً راشداً ماذا تتصرف؟ | مشاركة الآخرين مشاعرهم + التواصل اللفظي مع الآخرين. | التعاطف+ التواصل | المواطنة الفعالة+ تمكين الذات | تذكر |
| 9 | زميلك في الصف طلب منك التوضيح عن الفرق بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي ماذا تجيبه؟ | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية | إدارة الذات | تمكين الذات | تذكر |
| 10 | قمت بزيارة صديق لك في منزله فقام بإضافة عصير الليمون إلى عصير البرتقال ماذا تتصرف؟ | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | التواصل | تمكين الذات | فهم |
| 11 | طرح زميلي مشروعاً للإنجاز في الصف عن عمل تجاري وطلب مني إضافة الخطوة الأولى فكانت: | التعبير عن الرأي بحرية. | المشاركة | المواطنة الفعالة | تحليل |
| 12 | تعمل إدارة المدرسة على تنظيم رحلة وطلب منك تحديد توقيتها ماذا تقترح؟ | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب | صنع القرار | التوظيف | تطبيق |
| 13 | خُيَرت بين القيام برحلة إلى قصر العظم أو إلى حديقة الحيوانات ماذا تختار؟ | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب | صنع القرار | التوظيف | تذكر |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | قمت برحلة مدرسية إلى موقع أثري لاتوجد فيه سلة مهملات أين تنصح زملائك برمي مخلفاتهم؟ | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات+ تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها | التفاوض + المشاركة | التوظيف + المواطنة الفعالة | تقويم |
| 15 | نجح أخوك في الصف الأول الأساسي ويجب أن تقدم له هدية فماذا تقدم له ؟ | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | إدارة الذات | تمكين الذات | إبداع |
| 16 | زميلتك أبدت رغبتها في مشاركة أفكارها وتجربتها في صنع بعض الأعمال اليدوية في العطلة الصيفية ماذا تتصرف؟ | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر.+ تحقيق النجاح في الحياة والعمل + العمل على تحقيق الأهداف الشخصية+ احترام الآخرين في العمل + الحث على المشاركة والعمل + التعلم الذاتي | التواصل + الصمود+ إدارة الذات +المشاركة + الإبداع | تمكين الذات + المواطنة الفعالة + التعلم | فهم |
| 17 | تقوم أختك بمحاولة صنع دمية لأختك الصغيرة باستخدام المواد المتوفرة في المنزل بمناسبة عيد ميلادها السابع كيف تساعدها؟ | تنمية روح العمل الجماعي+ الحث على المشاركة والعمل+ التعلم الذاتي+ إيجاد علاقات خارج الصف+ تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي | التعاون+ المشاركة+ الإبداع+ التواصل+ إدارة الذات | التوظيف+ المواطنة الفعالة+ التعلم+ تمكين الذات | تحليل |
| 18 | رأيت زميلاً لك يحاول كسر المصباح الكهربائي داخل الصف ماذا تتصرف؟ | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها+ التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية | المشاركة+ التعاطف | المواطنة الفعالة | تطبيق |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | تتحدث أنت وأخوك الصغير فيتساءل عن طريقة صنع عصير البرتقال بماذا تجيبه؟ | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | التواصل | تمكين الذات | فهم |
| 20 | أخبرك زميلك أن والده سيبيع من محصوله بعد أن وفر حاجة عائلته ليحقق الربح ماذا تتصرف ؟ | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | حل المشكلات | التعلم | تحليل |
| 21 | أخبرك زميلك أن والده يعاني من خسارة في الأرباح في موسم البرتقال ماذا تتصرف ؟ | احترام الآخرين في العمل . | التعاون | التوظيف | تحليل |
| 22 | رأيت مجموعة من رفاقك يسرقون من محصول جاركم ماذا تتصرف؟ | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية | إدارة الذات | تمكين الذات | فهم |
| 23 | طلبت منك المعلمة إحضار دارة كهربائية من المخبر فأخبرتك أمينة المخبر بعدم توفرها ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | حل المشكلات | التعلم | تذكر |
| 24 | توجد في حديقة منزل رفيقك مزروعات كثيرة وأمام منزلك مساحة أرض مهملة دون زراعة ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة | حل المشكلات | التعلم | تطبيق |
| 25 | زميل لك يصنع دارة كهربائية بسيطة ويستخدم لذلك سلك معدني غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟ | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة . | التفاوض | التوظيف | تقويم |
| 26 | طلبت منك المعلمة صُنع مجسم من مجموعة توالف بيئية متوفرة وهناك عنصر مفقود لاستكمال المجسم ماذا تفعل؟ | تقبل وجهات النظر المختلفة . | احترام التنوع | المواطنة الفعّالة | تحليل |
| 27 | ذهبت للمتجر لتشتري مواد غذائية لأهلك ورفض البائع بيعها ماذا تفعل؟ | التعبير عن الرأي بحرية. | المشاركة | المواطنة الفعّالة | تقويم |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | زميل لك طلب منك مساعدته بتنظيم نزهة إلى حديقة الحي ماذا تتصرف ؟ | التعلم الذاتي . | الإبداع | التعلم | فهم |
| 29 | طلب زميلك مساعدته في إعداد بطاقة تعريف عن منتج غذائي معين كيف تساعده ؟ | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | الإبداع | التعلم | تحليل |
| 30 | طلب منك زميلك تقديم أفكار لصنع هدية لأخيه من مشغولات يدوية كيف تساعده؟ | تنظيم سلوكيات المتعلم. | إدارة الذات | تمكين الذات | إبداع |
| 31 | طلب منك زميلك مساعدته بجمع مخلفات منزلية لصنع حصالة نقود له ماذا تتصرف؟ | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | حل المشكلات | التعلم | تطبيق |
| 32 | أثناء قيامك برحلة مدرسية إلى متحف مدينتك شاهدت زميلك يعبث بمقتنيات المتحف ماذا تتصرف؟ | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | التفاوض | التوظيف | تقويم |
| 33 | رفض والدك مشاركتك في الرحلة المدرسية إلى موقع أثري في مدينة أخرى ماذا تتصرف؟ | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | التواصل | تمكين الذات | إبداع |
| 34 | أثناء زيارتك متجر للألبسة لشراء ملابس رفقة والدتك شاهدت زميلك في الصف مع والدته يشتري ملابس مستوردة وأنت ترغب بشراء الملابس الوطنية ماذا تنصحه؟ | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | إدارة الذات | تمكين الذات | تقويم |
| 35 | عند وصولك إلى مدرستك وجدت النفايات أمام الباب بكثرة، ماذا تتصرف؟ | تحديد الأهداف الشخصية. | إدارة الذات | تمكين الذات | تطبيق |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | عدت إلى البيت ولم يكن أحد فيه والمفتاح ليس معك، ماذا تتصرف؟ | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | إدارة الذات | تمكين الذات | فهم |
| 37 | زميل لك لا يحب المشاركة في أعمال مجموعة الصف، ماذا تتصرف؟ | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | الصمود | تمكين الذات | تحليل |
| 38 | طلبت المعلمة من مجموعتين رسم شجرة بالألوان الموجودة معهم بشرط عدم الاستعارة من المجموعة الأخرى، ولاحظت عدم وجود اللون البني، ماذا تتصرف؟ | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | الإبداع | التعلم | إبداع |
| 39 | شاهدت البائع يضيف الماء إلى الحليب ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | التفكير النقدي | التعلم | تقويم |
| 40 | وصلت إلى المدرسة فشاهدت صنبور الماء مكسور والماء يتسرب منه ماذا تفعل؟ | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | الصمود | تمكين الذات | فهم |
| 41 | طلبت المعلمة من مجموعتي إعداد مجلة حائط حول أهمية المخلفات المنزلية في صناعة المشغولات المنزلية ماذا تتصرف؟ | تنمية روح العمل الجماعي | التوظيف | تمكين الذات | إبداع |

وقامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية، على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية في مدرسة النيربين في محافظة دمشق لدراسة صدق الاختبار على (15) تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الأساسي، بتاريخ 2024/2/29 ومن خارج عينة الدراسة:

ومن أهم أهداف أجزاء التجربة الاستطلاعية لاختبار المواقف ما يلي:

- التأكد من وضوح بنود الاختبار للتلاميذ.
- تحديد زمن الاختبار.
- حساب معامل الصعوبة لمواقف الاختبار.
- حساب الصدق التمييزي لمواقف الاختبار.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه تطبيق الاختبار.

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية لاختبار المواقف ما يلي:

- **وضوح المواقف والعبارات التي وردت** في الاختبار.
- **تحديد زمن تطبيق الاختبار:**

تم حساب زمن تطبيق الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن أثناء تطبيقه في التجربة الاستطلاعية باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{زمن تطبيق الاختبار} = \frac{\text{زمن انتهاء أول طالب}(33)+\text{زمن انتهاء آخر طالب}(57)}{2}$$

وبتطبيق المعادلة كان متوسط زمن الاختبار (45) دقيقة وهو زمن مناسب لتطبيق الاختبار.

- **حساب معامل الصعوبة لمواقف الاختبار:**

إن المعلومات التي نحصل عليها حول كل الموقف تساعد بالطبع في الحكم على الموقف فيما إذا كان جيداً أم غير ذلك، فالموقف الذي لا يجيب عليه أحد، والموقف الذي يجيب عليه كل التلاميذ بنفس الدقة، كلاهما لا يصلح للاختبارات القادمة، لأن أياً منهما لا يساعد على تمييز الفروق الفردية بين التلاميذ، ويعرف معامل الصعوبة للسؤال بأنه نسبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة من بين التلاميذ المفحوصين الذين حاولوا الإجابة عن هذه الفقرة، ويمكن استخراج معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة:} \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة}}{\text{عدد التلاميذ المفحوصين}} \times 100$$

وهكذا نجد أن معامل صعوبة الموقف يتناسب تناسباً عكسياً مع صعوبة الموقف، فكلما كان معامل صعوبة السؤال عالياً كان السؤال سهلاً، وكلما كان منخفضاً كان السؤال صعباً فالسؤال الذي درجة صعوبته 80% أسهل من السؤال الذي درجة صعوبته 20% وهكذا (الحريري، 2012، 139).

والجدول التالي يوضح معامل صعوبة كل موقف من مواقف الاختبار:

**الجدول رقم (18) معامل صعوبة مواقف الاختبار**

| رقم السؤال | معامل الصعوبة | القرار | رقم السؤال | معامل الصعوبة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | %80 | مقبول | **2** | %80 | مقبول |
| **3** | %60 | مقبول | **4** | %80 | مقبول |
| **5** | %76.60 | مقبول | **6** | %76.60 | مقبول |
| **7** | %80 | مقبول | **8** | %70 | مقبول |
| **9** | %20.60 | مقبول | **10** | %20.60 | مقبول |
| **11** | %20.60 | مقبول | **12** | %30 | مقبول |
| **13** | %70 | مقبول | **14** | %60 | مقبول |
| **15** | %73.33 | مقبول | **16** | %40 | مقبول |
| **17** | %80 | مقبول | **18** | %40 | مقبول |
| **19** | %60 | مقبول | **20** | %73.33 | مقبول |
| **21** | %40 | مقبول | **22** | %70 | مقبول |
| **23** | %60 | مقبول | **24** | %53.33 | مقبول |
| **25** | %43.33 | مقبول | **26** | %80 | مقبول |
| **27** | %30 | مقبول | **28** | %20 | مقبول |
| **29** | %80 | مقبول | **30** | %80 | مقبول |
| **31** | %20.60 | مقبول | **32** | %30 | مقبول |
| **33** | %20.60 | مقبول | **34** | %40 | مقبول |
| **35** | %30 | مقبول | **36** | %30 | مقبول |
| **37** | %40 | مقبول | **38** | %40 | مقبول |
| **39** | %30 | مقبول | **40** | %40 | مقبول |
| **41** | %20.60 | مقبول | | | |

تبيّن من الجدول السابق بأن معامل الصعوبة لجميع مواقف الاختبار تراوح بين (20%- 80%)، وبالتالي فإن مواقف الاختبار متنوعة في صعوبتها، وتشمل على تحديات مختلفة للتلاميذ، وجميعها ضمن الحدود المقبولة.

- **حساب الصدق التمييزي لمواقف الاختبار:**

يستخدم الصدق التمييزي لمعرفة ما إذا كان الاختبار قد ميز بين أعلى وأدنى الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار ، ويتم من خلال تطبيق اختبار الفروق بين متوسط الدرجات ت ستودينت، فإذا

كانت الفروق معنوية كان الاختبار يتمتع بصدق تمييزي جيد، وقد تم اختبار الصدق التمييزي للاختبار وفق التالي، كما هو موضح في الجدول (19).

**الجدول رقم (19) يبين قيمة ت ستودينت بين أعلى وأدنى (6) درجات**

| | العيّنة | ت ستودينت | القيمة الاحتمالية |
|---|---|---|---|
| **الاختبار** | 15 | 14.118 | 0.000 |

يتبين من الجدول (19) بأن قيمة ت ستودينت بلغت (14.118)، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.000) أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة الحالية (0.05)، وبالتالي فإن الاختبار يتمتع بصدق تمييزي جيد ويمكن تطبيقه كأداة في الدراسة.

### 3-4-3-6 دراسة ثبات الاختبار:

يعرف الثبات بأنه: "درجة ثبات النتائج في تكرار الاختبار أكثر من مرة وعلى نفس أفراد العيّنة" (ميخائيل وجاموس، 2008، 91)، وجرى التحقق من ثبات الاختبار من خلال:

- **الثبات بالإعادة:** استخدمت الباحثة طريقة الثبات بالإعادة، والتي تعرف على أنها: تطبيق الاختبار على عينة من التلاميذ ثم تطبيقه مرة ثانية على ذات العيّنة بعد فترة زمنية قد تصل إلى أسبوعين، ثم حساب الترابط بين درجات أفراد العيّنة لأدائهم على الاختبار في المرتين، ومعامل الترابط الذي نحصل عليه يدلنا على مقدار ثبات النتائج، إذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرتين بفارق زمني قدره عشرة أيام، بين التطبيقين الأول 2024/2/29 والثاني 2024/3/7 على عينة الدراسة الاستطلاعية ذاتها، وتم استخراج معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني، كما في الجدول (20).

**الجدول رقم (20) يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الفترتين (1) و (2) (الثبات بالإعادة)**

| | العيّنة | معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين | القيمة الاحتمالية |
|---|---|---|---|
| **الاختبار** | 15 | **0.959 | 0.000 |

تبيّن من الجدول أن قيمة معامل ارتباط الثبات بالإعادة للدرجة الكلية للاختبار بين التطبيقين الأول والثاني بلغت (0.959) وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية.

ويتبين مما سبق أن اختبار المواقف للمهارات الحياتية يتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يجعله صالح للاستخدام كأداة للدراسة الحالية.

### 3-4-3-7 اختبار المواقف في صورته النهائية:

تكون الاختبار بصورته النهائية من (41) موقفاً، موزعاً على (4) مهارات رئيسية، و(12) مهارة فرعية وفق الآتي:

- مهارة تمكين الذات: متضمنة المهارات الفرعية (التواصل، الصمود، إدارة الذات)، ذوات الأرقام: (1-2-4-5-9-10-15-19-22-30-33-34-35-36-37-40-41).

- مهارة المواطنة الفعالة: متضمنة المهارات الفرعية (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع)، ذوات الأرقام (3-8-11-14-16-18-26-27).
- مهارة التعلم: متضمنة المهارات الفرعية (الإبداع، التفكير النقدي، حل المشكلات)، ذوات الأرقام: (7-20-23-24-28-29-31-38-39).
- مهارة التوظيف: متضمنة المهارات الفرعية (التعاون، التفاوض، صنع القرار)، ذوات الأرقام: (6-12-13-17-21-25-32).

وبالتالي فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها التلميذ على الاختبار ككل هي (123) درجة وأقل درجة هي الصفر.

والملحق رقم (5) يبين مواقف الاختبار بصورته النهائية.

والملحق رقم (7) يبين مفتاح تصحيح إجابات الاختبار بصورته النهائية.

### 3-5 إجراءات الدراسة التجريبية النهائية وخطواتها:

قامت الباحثة بعدة إجراءات أثناء تطبيق الدراسة التجريبية، من خلال الخطوات التالية:

- **الخطوات التمهيدية لتنفيذ التجربة:**
  - تزويد إدارة مدرستي (محمد ياسين النشار، والشهيد إبراهيم نعامة) للتعليم الأساسي، بفكرة موجزة عن الدراسة.
  - تزويد الإدارة بصورة عن موافاة مديرية التربية في محافظة دمشق على تسهيل مهمة الباحثة.
  - اختيار عينة الدراسة الضابطة (38) تلميذاً وتلميذة من مدرسة الشهيد إبراهيم نعامة، والتجريبية (39) تلميذاً وتلميذة من مدرسة محمد ياسين النشار في مدينة دمشق، وتم اختيار العينتين من مدرستين مختلفتين حرصاً على تحييد العوامل التي تؤثر في العينة نتيجة تواجدها في نفس الحيز الجغرافي، وقد تم اختيار كل عينة استناداً إلى آراء معلمي الصفوف ومديري المدرستين حول التلاميذ متوسطي التفاعل في الصفوف (ليسوا من مستويات مرتفعة أو منخفضة تحصيلياً).
  - الحصول على برنامج التلاميذ الأسبوعي، وإعطاء معلمة المجموعة الضابطة فكرة موجزة عن الدراسة.
  - الاتفاق على مواعيد تطبيق اختبار المواقف قبلياً وبعدياً وإعلام إدارة المدرستين بذلك.
- **تطبيق الاختبار قبلياً:**

تم تطبيق اختبار المواقف قبلياً على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد 2024/3/9، وذلك بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى المهارات الحياتية، والغرض من ذلك الانطلاق بمستوى متكافئ قبل تنفيذ التجربة، حيث يعتبر هذا الاجراء ضرورياً في مثل هذه الحالات، لأنه يمكّن من إرجاع الفرق الذي قد ينتج بعد التجربة إلى المتغير المستقل المتمثل

(استراتيجية المحاكمة العقلية)، وقد أشرفت الباحثة على تطبيق الاختبار على المجموعتين وذلك لتوحيد ظروفها وتقديم التوجيهات اللازمة، وتم تصحيح الاختبار.

والجدول التالي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات التلاميذ على اختبار المواقف القبلي لكل من أفراد العينة التجريبية والضابطة:

**الجدول رقم (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة التجريبية والضابطة**

| المهارة | العينة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **اختبار مواقف المهارات الحياتية القبلي** | **التجريبية** | 39 | 29.64 | 3.90 |
| | **الضابطة** | 38 | 30.71 | 3.11 |

تبيّن من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابات المجموعة التجريبية (29.64) بينما المتوسط الحسابي لاستجابات المجموعة الضابطة قد بلغ (30.71) على الاختبار القبلي، ونلاحظ وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات لاستجابات أفرد المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المواقف للمهارات الحياتية، وللتحقق من الدلالة الإحصائية لتلك الفروق ولحساب التكافؤ بين متوسطات الاستجابات على الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام اختبار t-test ستودنت وكانت النتائج على النحو التالي:

**الجدول رقم (22) نتائج اختبار t-test ستودنت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي**

| | المجموعة | العدد | قيمة ت | درجة الحرية | قيمة الاحتمال | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اختبار مواقف المهارات الحياتية القبلي** | **التجريبية** | 39 | 1.329 | 75 | 0.188 | غير دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |

تبيّن من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مواقف المهارات الحياتية القبلي، مما يدل على أن هناك تكافؤ فيما بينهما في مستوى.

- **تطبيق الخطة الدرسية المصممة وفقاً لاستراتيجية المحاكمة العقلية:**

نفذت التجربة النهائية للخطة التعليمية، واستغرق التطبيق (7) حصص، خلال الدوام الرسمي في الفترة الواقعة بين 2024/3/10 و 2024/4/28، وقامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية في مدرسة محمد ياسين النشار، بالاستناد إلى الخطة الدرسية المصممة وفق (استراتيجية المحاكمة العقلية)، والجدول التالي يبين فترة تطبيق الخطة التعليمية.

**الجدول رقم (23) فترة تطبيق الخطة الدرسية**

| م | الحصّة | اسم الدّرس | عدد الحصص | زمن الحصة | تاريخ التطبيق |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الثانية | **منعش ولذيذ** | 1 | 45 د | 2024/3/10 |
| 2 | الرابعة | **من أسرار المعادن** | 1 | 45 د | 2024/3/17 |
| 3 | الثالثة | **مشروعي التجاري** | 1 | 45 د | 2024/3/24 |
| 4 | الثانية | **الرحلات** | 2 | 45 د | 2024/3/31 |
| 5 | الثانية | | | 45 د | 2024/4/16 |
| 6 | الثانية | **صممتها بيدي** | 2 | 45 د | 2024/4/21 |
| 7 | الثانية | | | 45 د | 2024/4/28 |

يوضح الجدول السابق مواعيد تطبيق الخطة التعليمية، وقد صادف تاريخ 2024/4/8، و 2024/4/14 عطلة رسمية في الجمهورية العربية السورية، وتم تعويض الحصة الملغاة بحصة في الأسبوع التالي.

- **تطبيق الاختبار بعدياً:**

بعد الانتهاء من تطبيق الخطة التعليمية المصممة وفق استراتيجية المحاكمة العقلية على أفراد عينة الدراسة التجريبية، تم تحديد إجراء اختبار المواقف على كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2024/4/28.

- **تم إجراء تطبيق بعدي مؤجل** لأفراد المجموعة التجريبية، بعد شهر من تطبيق اختبار المواقف بعدياً، وذلك يوم الأربعاء بتاريخ 2024/5/15.
- **تصحيح إجابات اختبار المواقف.**
- **تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً.**

## 3-6 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات، باستخدام عدة أساليب إحصائية في معالجتها لتلك البيانات، وهذه الأساليب هي:

- الإحصاءات الوصفية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent Samples t-test).
- اختبار (t) للعينات المترابطة (Paired-Samples t- test).
- اختبار حجم الأثر (كوهين-د).

وذلك اعتماداً على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والتربوية (Spss26) للقيام بعملية التحليل واختبار الفرضيات وتحقيق الأهداف الموضوعة في إطار هذه الدراسة، كما تم استخدام

مستوى دلالة (5%)، ويعد مستوى مقبول في العلوم التربوية بصفة عامة، ويقابله ثقة يساوي (95%)، لتفسير نتائج الدراسة.

**3-7 الصعوبات التي واجهت الباحثة:**

- مشاكل تقنية، تتعلق بأعطال متكررة بجهاز الإسقاط الذي تم استخدامه أثناء تطبيق الاستراتيجية، إضافة إلى الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي.

# الفصل الرابع

## نتائج الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها

**مقدمة:**

**4-1 نتائج اختبار فرضيات الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها.**

**4-2 استنتاجات الدّراسة.**

**4-3 مقترحات الدّراسة.**

# الفصل الرابع

# نتائج الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها

**مقدمة:**

تناول الفصل الحالي عرض نتائج الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها، بعد معالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss)، وقد تم اختبار فرضيات الدّراسة، وكذلك عرض النتائج التي توصلت إليها الدّراسة، ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة، وعرض ملخص لها، وتقديم عدد من المقترحات.

## 4-1 نتائج اختبار فرضيات الدّراسة ومناقشتها وتفسيرها:

تم اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة (0.05):

**4-1-1 للإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة: ما أثر استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي؟ تم اختبار الفرضيات الآتية:**

**4-1-2 اختبار الفرضية الرئيسة الأولى وفرضياتها الفرعية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية.**

**والفرضيات الفرعية الخاصة بمهارات: (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف).**

تم التحقق من صحة الفرضية من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار مواقف المهارات الحياتية، كما يبين الجدول الآتي:

**الجدول رقم (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار في التطبيق البعدي**

| المهارة | المجموعة | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| تمكين الذات | التجريبية | 39 | 34.02 | 2.55 | 0.40 |
| | الضابطة | 38 | 32.86 | 2.02 | 0.33 |
| المواطنة | التجريبية | 39 | 15.58 | 1.56 | 0.25 |
| | الضابطة | 38 | 14.81 | 1.56 | 0.25 |
| التعلم | التجريبية | 39 | 20.25 | 2.54 | 0.41 |
| | الضابطة | 38 | 19.07 | 2.03 | 0.33 |
| التوظيف | التجريبية | 39 | 17.41 | 2.86 | 0.46 |
| | الضابطة | 38 | 16.34 | 1.44 | 0.23 |
| الاختبار البعدي ككل | التجريبية | 39 | 87.28 | 7.08 | 1.13 |
| | الضابطة | 38 | 83.10 | 5.06 | 0.83 |

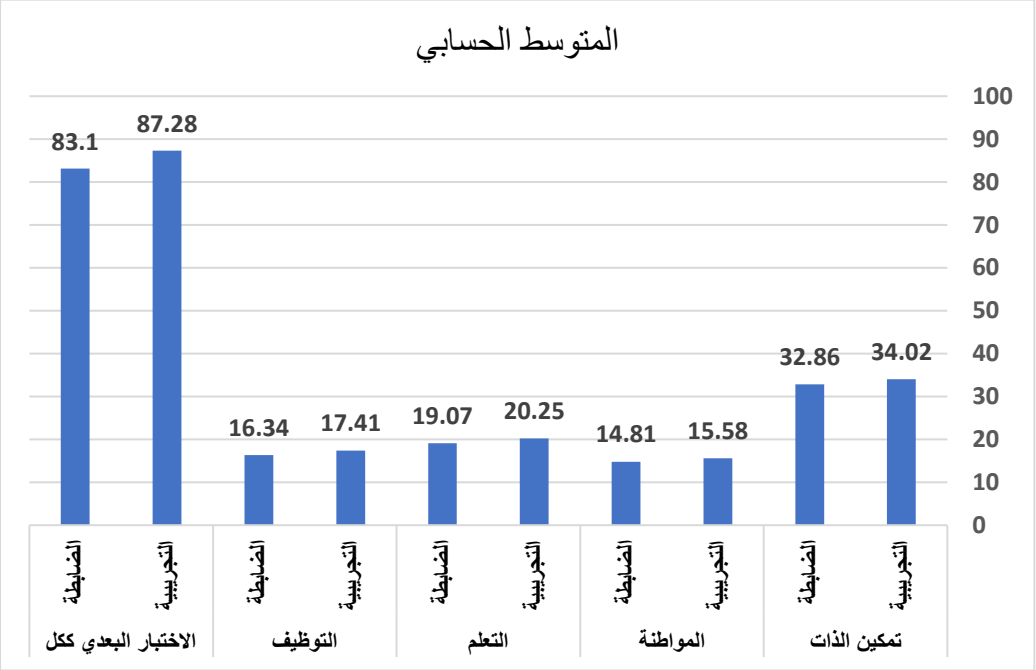
يتبيّن من الجدول (24) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لجميع المهارات الحياتية (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف)، كما يتبين أن المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار ككل بلغ (87.28) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار ذاته (83.10)، وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي جرى استخدام اختبار ت (T-Test) وكانت النتائج على النحو التالي:

**الجدول رقم (25) يبين نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي**

| المهارة | المجموعة | العدد | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **تمكين الذات** | **التجريبية** | 39 | 2.21 | 75 | 0.03 | دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |
| **المواطنة** | **التجريبية** | 39 | 2.18 | 75 | 0.03 | دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |
| **التعلم** | **التجريبية** | 39 | 2.25 | 75 | 0.02 | دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |
| **التوظيف** | **التجريبية** | 39 | 2.07 | 75 | 0.04 | دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |
| **الاختبار البعدي (كلي)** | **التجريبية** | 39 | 2.97 | 75 | 0.00 | دال |
| | **الضابطة** | 38 | | | | |

يتبيّن من الجدول (25) أن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لجميع الفرضيات الفرعية المرتبطة المهارات الحياتية الأربع (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف) أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وهي جميعها دالة لصالح التطبيق البعدي، وبما أن قيمة (ت) للاختبار ككل بلغت (2.97)، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.00)، وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في الدّراسة، وعليه فإنه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، القائلة: بوجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر كما يبين الجدول (24)، مما يشير إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية (تمكين الذات، المواطنة، التعلم،

التوظيف) المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي، ويوضح الرسم البياني التالي هذه النتائج:




**الشكل رقم (16) متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق البعدي**

يمكن أن تعزى هذه النتائج إلى أن استراتيجية المحاكمة العقلية تربط المفاهيم النظرية بالواقع العملي، مما يساعد التلاميذ على فهم كيفية تطبيق المهارات الحياتية في مواقف حقيقية، وتعتمد على التفاعل النشط بين التلاميذ، مما يعزز من مشاركتهم وانخراطهم في عملية التعلم، وهذه الاستراتيجية تشجع التلاميذ على التفكير النقدي والتحليل والمناقشة، مما يسهم في تطوير مهاراتهم الحياتية بشكل أعمق وأشمل مقارنة بالطرق التقليدية، إضافة إلى أن استخدام المحاكمة العقلية يتطلب من التلاميذ فحص المعلومات وتقييمها بموضوعية، مما يحسن من قدرتهم على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بفعالية، وهذا النوع من التفكير يسهم في تطوير مهارات حياتية كتمكين الذات والتوظيف والتعلم.

إضافة إلى أن استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية قد تشجع التلاميذ على التعلم الذاتي واستكشاف المعلومات بأنفسهم، مما يعزز من تمكين الذات ويطور مهاراتهم في التعلم المستمر. ولدى مراجعة الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة تبين عم وجود دراسات تقاطعت نتائجها (تشابهاً أو اختلافاً) مع نتائج الدراسة الحالية).

**4-1-3 مناقشة الفرضية الرئيسية الثانية وفرضياتها الفرعية: لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية والفرضيات الفرعية خاصة بمهارات (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف)..**

تم التحقق من صحة الفرضية من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الحياتية القبلي والبعدي، وللكشف عن الدلالة

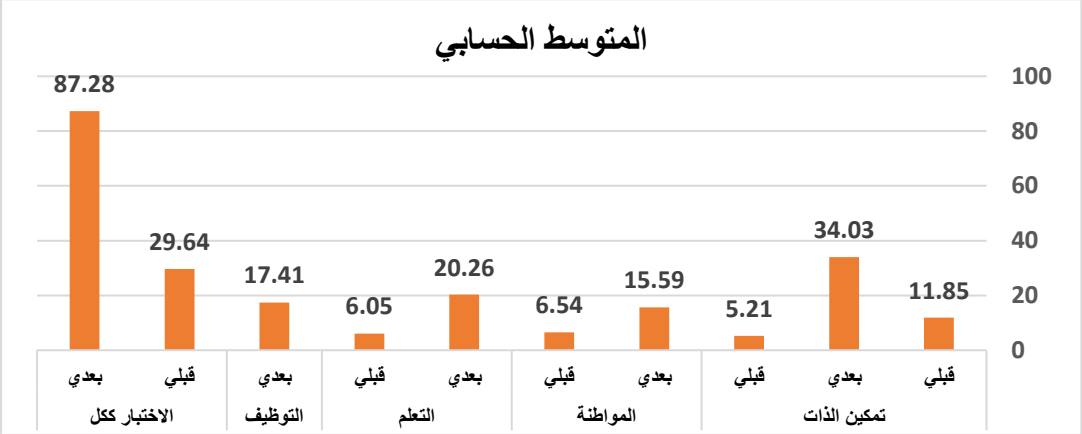
الإحصائية للفروق بين المتوسطات جرى استخدام اختبار ت (T–Test) وكانت النتائج على النحو التالي:

**الجدول رقم (26) يبين نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي**

| المهارة | المجموعة التجريبية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تمكين الذات | قبلي | 39 | 11.85 | 2.56 | 41.68 | 38 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 39 | 34.03 | 2.55 | | | | |
| المواطنة | قبلي | 39 | 5.21 | 1.61 | 29.86 | 38 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 39 | 15.59 | 1.55 | | | | |
| التعلم | قبلي | 39 | 6.54 | 1.07 | 30.70 | 38 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 39 | 20.26 | 2.53 | | | | |
| التوظيف | قبلي | 39 | 6.05 | 1.38 | 22.58 | 38 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 39 | 17.41 | 2.85 | | | | |
| الاختبار ككل | قبلي | 39 | 29.64 | 3.90 | 41.40 | 38 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 39 | 87.28 | 7.08 | | | | |

يبيّن الجدول (26) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي في جميع المهارات الحياتية (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف)، وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجات التلاميذ على الاختبار القبلي (29.64) بينما بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجات التلاميذ على الاختبار البعدي (87.28).

كما يتبيّن من الجدول (26) أن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لجميع المهارات الحياتية (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف) أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وهي جميعها دالة لصالح الاختبار البعدي. وبما أن قيمة (ت) للاختبار الكلي بلغت (41.40)، والقيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، لذا يمكن القول: إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر. ويوضح الرسم البياني التالي هذه النتائج:




**الشكل رقم (17) متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق لقبلي والبعدي**

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية المحاكمة العقلية تركز على تعليم التلاميذ كيفية التفكير بشكل نقدي وتحليلي، وهذا النوع من التعليم يتجاوز الحفظ التقليدي، حيث يتعلم التلاميذ كيفية تقييم المعلومات، طرح الأسئلة، واستنباط الاستنتاجات من البيانات المتاحة. مما يعزز من قدرتهم على تحليل المشكلات المعقدة وحلها بطرق مبتكرة، إضافة إلى تبادل الأفكار والتعاون لحل المشكلات، مما يساهم في تنمية مهارات حياتية أساسية.

علاوة على ذلك، عندما يتعامل التلاميذ مع مسائل تتطلب المحاكمة العقلية، يشعرون بتحفيز داخلي لتحدي أنفسهم وإيجاد حلول، وهذا التحفيز الذاتي يزيد من دافعيتهم للتعلم والمشاركة في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين مستمر في أدائهم الأكاديمي وتنمية مهاراتهم الحياتية.

وبالتالي، يمكن القول إن استراتيجية المحاكمة العقلية تسهم بشكل كبير في تطوير القدرات العقلية والشخصية للتلاميذ من خلال تعزيز التفكير النقدي والتحليلي، وتحفيز الدافعية الذاتية، وتشجيع التعاون والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

ولم تجد الباحثة في حدود علمها أي دراسات سابقة تقاطعت نتائجها (تشابهاً أو اختلافاً) مع نتائج الدراسة الحالية.

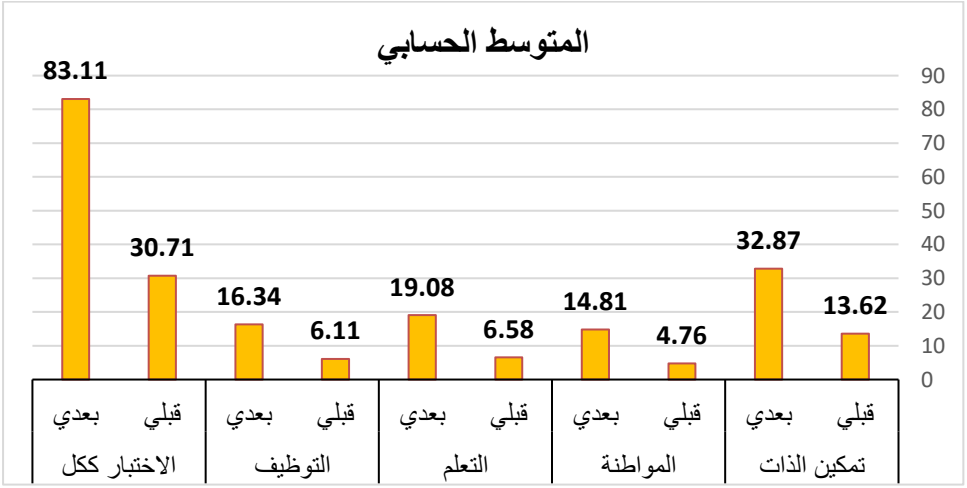
**4-1-4 مناقشة الفرضية الرئيسية الثالثة وفرضياتها الفرعية: لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الحياتية والفرضيات الفرعية خاصة بمهارات (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف).**

تم التحقق من صحة الفرضية من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية القبلي والبعدي للمهارات الأربع وللاختبار الكلي، وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات جرى استخدام اختبار ت (T-Test) وكانت النتائج على النحو التالي:

**الجدول رقم (27) يبين نتائج اختبار ت (T-Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار القبلي والبعدي**

| المهارة | المجموعة الضابطة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تمكين الذات | قبلي | 38 | 13.62 | 0.36 | 39.80 | 37 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 38 | 32.87 | 0.33 | | | | |
| المواطنة | قبلي | 38 | 4.76 | 0.28 | 27.21 | 37 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 38 | 14.81 | 0.25 | | | | |
| التعلم | قبلي | 38 | 6.58 | 0.20 | 37.83 | 37 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 38 | 19.08 | 0.33 | | | | |
| التوظيف | قبلي | 38 | 6.11 | 0.27 | 24.33 | 37 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 38 | 16.34 | 0.23 | | | | |
| الاختبار ككل | قبلي | 38 | 30.71 | 3.11 | 50.44 | 37 | 0.000 | دال |
| | بعدي | 38 | 83.11 | 5.06 | | | | |

يبيّن الجدول (27) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار القبلي والبعدي لجميع المهارات الحياتية (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف)، كما يبين الجدول أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ على الاختبار القبلي ككل بلغ (30.71) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ على الاختبار البعدي (83.11)، والقيمة الاحتمالية لجميع المهارات جاءت أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهي دالة لصالح الاختبار البعدي، كما أن قيمة (ت) للاختبار الكلي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي قد بلغت (50.44)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، لذا يمكن القول: إن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر. ويوضح الرسم البياني التالي هذه النتائج:




**الشكل رقم (18) متوسط درجات المجموعة الضابطة على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق القبلي والبعدي**

يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى تأثير أساليب التدريس الحديثة المتبعة من قبل معلمة الصف، حيث يمكن أن تكون هذه الأساليب قد ساهمت في تحسين مهارات التلاميذ الحياتية، ويمكن أن تكون ممارسة التلاميذ للعديد من الأنشطة التعليمية والتفاعلات والدروس قد أسهمت في تطوير مهاراتهم بغض النظر عن نوع الاستراتيجية التعليمية المستخدمة، وهذه الأنشطة تتيح للتلاميذ الفرص لتطبيق ما يتعلمونه بشكل عملي، مما يعزز من استيعابهم وتطوير مهاراتهم الحياتية.

بالإضافة إلى ذلك، قد يكون للتلاميذ حوافز داخلية أو خارجية أخرى لتحسين أدائهم ومهاراتهم، مثل الرغبة في النجاح، الدعم من الأهل، أو الرغبة في التفوق على الأقران. هذه العوامل تساهم في تعزيز دافعية التلاميذ للتعلم والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين مستمر في مهاراتهم. ولدى مراجعة الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة تبين عم وجود دراسات تقاطعت نتائجها (تشابهاً أو اختلافاً) مع نتائج الدراسة الحالية.

### 4-1-5 مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الرابعة وفرضياتها الفرعية: لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار المهارات الحياتية.

**فرضياتها الفرعية خاصة بمهارات (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف)**

بما أن العينة مترابطة (مرتبطة) (نفس العينة بعدي وبعدي مؤجل) نعتمد على معادلة كوهين ( cohen-d) والتي تحسب من الصيغة:

$$d= \frac{\mu1-\mu2}{\sigma}$$

d: كوهين (حجم الأثر)

$\mu1$ : متوسط الدرجات في الاختبار البعدي

$\mu2$ : متوسط الدرجات الاختبار البعدي المؤجل

$\sigma$ : الانحراف المعياري للفرق بين المتوسطين.

وهو أحد المقاييس التي تعتمد على الفرق المعياري بين متوسطي درجات عينة مترابطة.

وعرّف (كوهين حجم الأثر (d) على أنه الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين المترابطتين مقسوماً على الانحراف المعياري (cohen, 1988, p:325).

وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية على اختبار المهارات الحياتية في التطبيق البعدي والتطبيق البعدي المؤجل، وكذلك الانحراف المعياري للفرق بين المتوسطين وفق الجدول الآتي:

**الجدول رقم (28) نتائج اختبار ت (T–Test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي والبعدي المؤجل**

| المهارة | المجموعة | العدد | التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الانحراف المعياري للفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تمكين الذات | التجريبية | 39 | بعدي | 34.03 | 2.54 | 2.81 | 4.445 |
| | | | مؤجل | 32.03 | | | |
| المواطنة | التجريبية | 39 | بعدي | 15.59 | 1.55 | 1.31 | 4.038 |
| | | | مؤجل | 14.74 | | | |
| التعلم | التجريبية | 39 | بعدي | 20.26 | 2.53 | 1.98 | 3.566 |
| | | | مؤجل | 19.13 | | | |
| التوظيف | التجريبية | 39 | بعدي | 17.41 | 2.85 | 1.48 | 3.134 |
| | | | مؤجل | 16.67 | | | |
| الاختبار ككل | التجريبية | 39 | بعدي | 87.28 | 7.08 | 4.33 | 6.806 |
| | | | مؤجل | 82.56 | | | |

ولتحديد حجم الأثر على المهارات الحياتية ككل، تم تطبيق معادلة كوهين (cohen– d) فنجد:

$$d = \frac{87.28-82.56}{4.33} = 1.09$$

كما ويمكن حساب حجم الأثر (كوهين–د) من الصيغة الآتية:

$$d= \frac{t}{\sqrt{N}}$$

حيث t هي قيمة الاختبار للعينات المرتبطة، N= حجم العينة

$$d= \frac{6.806}{\sqrt{39}} = \frac{6.806}{6.24} =1.09$$

وبالرجوع إلى مقياس حجم الأثر (كوهين–د) نجده كالآتي: (cohen, 1988, p:325) (بدوي، 2018، 449)

**الجدول رقم (29) القيم المقابلة لحجم الأثر**

| القيمة | حجم الأثر |
|---|---|
| $d < 0.2$ | تأثير صغير جداً |
| $0.2 \leq d < 0.5$ | تأثير صغير |
| $0.5 \leq d < 0.8$ | تأثير متوسط |
| $0.8 \leq d < 1.1$ | تأثير كبير |
| $1.1 \leq d < 1.5$ | تأثير كبير جداً |
| $d \geq 1.5$ | تأثير ضخم |

المصدر: (cohen, 1988, p:325) (بدوي، 2018، 449)

وبما أن حجم الأثر كوهين (cohen– d) يساوي (1.09) فهو يقع ضمن قسم التأثير الكبير.

وبذات الخطوات تم حساب حجم الأثر بالنسبة لكل مهارة من المهارات الحياتية:

ولتحديد حجم الأثر على مهارة تمكين الذات، تم تطبيق معادلة كوهين (*cohen– d*) فنجد:

$$d = (34.03-32.03)/2.81 = 0.71$$

وهي تقع ضمن حجم التأثير المتوسط.

ولتحديد حجم الأثر على مهارة المواطنة، تم تطبيق معادلة كوهين (*cohen– d*) فنجد:

$$d = (15.59-14.74)/1.31 = 0.65$$

وهي تقع ضمن حجم التأثير المتوسط.

ولتحديد حجم الأثر على مهارة التعلم، تم تطبيق معادلة كوهين (*cohen– d*) فنجد:

$$d = (20.26-19.13)/1.98 = 0.57$$

وهي تقع ضمن حجم التأثير المتوسط.

ولتحديد حجم الأثر على مهارة التوظيف، تم تطبيق معادلة كوهين (*cohen– d*) فنجد:

$$d = (17.41-16.67)/1.48 = 0.50$$

وهي تقع ضمن حجم التأثير المتوسط.

وتشير نتيجة "دوام أثر تنمية المهارات الحياتية إلى استمرارية واستمرار تأثير استراتيجية المحاكمة العقلية على المهارات الحياتية للتلاميذ في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، وتعتبر استراتيجية المحاكمة العقلية في تدريس كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي فعالة في التأثير الإيجابي على المهارات الحياتية للتلاميذ.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أنه عندما يتعامل التلاميذ مع مسائل تتطلب المحاكمة العقلية، يشعرون بتحفيز داخلي لتحدي أنفسهم وإيجاد حلول. هذا التحفيز الذاتي يزيد من دافعيتهم للتعلم والمشاركة في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين مستمر في الأداء الأكاديمي والمهارات الحياتية، وبما أن استراتيجية المحاكمة العقلية تشجع على التعلم النشط والتطبيقي، فإن المهارات المكتسبة تظل متأصلة لدى التلاميذ لفترة طويلة، فالتعلم النشط والتطبيقي يساعد في نقل المعرفة والمهارات من سياق التعلم إلى الحياة اليومية، مما يضمن استمرارية الأثر.

وبالتالي، يمكن القول إن استراتيجية المحاكمة العقلية تعتبر أداة قوية وفعالة في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ الصف السادس الأساسي في إطار منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.

ولدى مراجعة الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة تبين عم وجود دراسات تقاطعت نتائجها (تشابهاً أو اختلافاً) مع نتائج الدراسة الحالية).

### 4-2 استنتاجات الدّراسة:

توصلت الدّراسة الحالية إلى جملة من النتائج يمكن إجمالها في النقاط الآتية:

**1)** يوجد أثر لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي من خلال:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي ذو المتوسط الحسابي الأكبر.

**2)** يوجد أثر كبير لاستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ الصف السادس الأساسي (تمكين الذات، المواطنة، التعلم، التوظيف) في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي، وظهر هذا الأثر من خلال معامل كوهين حيث كانت قيمته (1.10) وهي ضمن مجال التأثير الكبير للمعامل.

## 4-3 مقترحات الدّراسة:

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدّراسة الحالية، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- إعداد دورات تدريبية للمعلمين بكيفية تطبيق استراتيجية المحاكمة العقلية بفاعلية في الصفوف الدراسية، مع تقديم أمثلة عملية وتطبيقات واقعية، وتوفير أدلة إرشادية لهم لاستخدامها في تخطيط الدروس وتقييم الطلاب.
- إعداد أنشطة وتمارين تدعم استراتيجية المحاكمة العقلية، تكون مدمجة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.
- إعداد وسائل تكنولوجية تدعم استراتيجية المحاكمة العقلية، مما يمكن الطلاب من ممارسة مهاراتهم الحياتية بطرق مبتكرة وجذابة وتطويرها.
- تعزيز الأنشطة اللامنهجية التي تشجع التلاميذ على استخدام مهارات المحاكمة العقلية مثل النقاشات والمناظرات والمشاريع الجماعية، مما يعزز من تطبيق المهارات في مواقف حياتية حقيقية.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في مراحل تعليمية مختلفة، ومواد أخرى.

# المراجع

**المراجع العربية:**


1. إبراهيم، رانيا. (2020). بناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب (اعادة البنية المعرفية) في تنمية المحاكمة العقلية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، ***رسالة ماجستير غير منشورة***، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
2. إبراهيم، سارة. (2023). تنمية كفايات التعلم الاجتماعي الوجداني لتحقيق الرفاهية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمصر، ***مجلة العلوم التربوية***، مصر، العدد (4)، ص.ص360- 409.
3. إبراهيم، محمد خليل؛ ياسين، علي نزار؛ خليل، ضحى رؤوف. (2023). أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة علم *الأحياء*، ***مجلة كلية التربية الأساسية***، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد (29)، العدد (121)، ص.ص291- 311.
4. أبو نعيم، هبة فضل عبد الله. (2019). أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في مقرر اللغة العربية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
5. احمد، شيرزاد؛ سعيد، نارين؛ محمد، روا. (2024). أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المحاكمة العقلية لدى طلاب الصف السابع الأساس في مادة الاجتماعيات، ***مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية***، المجلد (31)، العدد(1)، ص.ص341- 369.
6. البجعة، مروة.(2017). *فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الصفية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية*، **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية**، جامعة دمشق.
7. بدوي، عبير. (2018). مقارنة طرق قياس حجم الأثر لبعض الأساليب الإحصائية مع أحجام عينات مختلفة. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد(19)، ص.ص433- 491.
8. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.(2020). ***دليل المهارات الحياتية والتثقيف بالنظير***، *وزارة التربية المغربية*، الرباط.
9. بياجيه، جان (2009). ***النمو العقلي لدى الأطفال***. ترجمة: مجدي عبد الله. دار الفكر العربي.
10. التميمي، خلود. (2019). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية، ***مجلة العلوم التربوية***، العدد (25)، الجزء (3)، ص.ص15- 90.

**11.** جروان، فتحى عبد الرحمن.(2012).***الذكاء العاطفى والتعلم الاجتماعى العاطفى***،_عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

**12.** الجلاد، ماجد. (2006). ***تعليم القيم وتعلمها: تصور نظري وتطبيق لطرائق واستراتيجية تدريس القيم***، ط3، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

**13.** الحربي، رباب.(2022). التعلم الاجتماعي الوجداني في التعليم. ***المجلة التربوية الالكترونية***، الرياض. https://educationmag.net/2022/06/25/sel22

**14.** حسن، شوان حميد. (2023). فاعلية استراتيجية K.W.L في جمع التاريخ، تنمية التفكير العقلي، وزيادة شغف التعلم لدى طلاب الصف العاشر المتوسط طالبات المدارس، ***رسالة دكتوراه غير منشورة***، كلية التربية، جامعة صلاح الدين، العراق.

**15.** حسين، محمد عبد الهادي. (2005). ***الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة***، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

**16.** الحميري، عبد العالم. (2023). **المهارات الحياتية**، عمان، دار المنهجية للنشر والتوزيع.

**17.** الحميري، عبده؛ أمين، عبد الحميد. (2020). مستوى اكتساب المهارات الحياتية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، ***مجلة الدراسات التربوية والنفسية***، السعودية، العدد (7)، ص.ص7-42.

**18.** الحناكي، لولوة علي إبراهيم. (2023). أثر استراتيجية المحاكمة العقلية على اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مقرر الدراسات الاجتماعية، ***مجلة كلية التربية***، العدد (109)، ص.ص45 - 90.

**19.** الحيلة، محمد محود. (2001). طرائق التدريس واستراتيجياته. الأردن: دار الكتاب الجامعي.

**20.** الخشالي، محمد. (2017). التعلم الوجداني الاجتماعي وأثره على التحصيل الأكاديمي. ***مجلة التربية الحديثة***، المجلد(12)، العدد(3)، ص.ص123-135.

**21.** الخطيب، نزار. (2015). ***تنمية المهارات الحياتية من خلال التعلم الوجداني الاجتماعي*** . عمان: دار الفكر العربي.

**22.** دباغ، سامية. (2016). فاعلية استراتيجية الخريطة الذهنية في تدريس المهارات الحياتية، ***رسالة ماجستير غير منشورة***، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

**23.** الرشيدة، محمد ناصر. (2015). مستوى التفكير ما وراء المعرفي والحكمة لدى عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينهما، ***المجلة الاردنية للعوم التربوية***، المجلد (4)، العدد (9)، الأردن.

**24.** الرومي، عبد الرحمن. (2012). ***تحليل القيم المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط وتقويم تدريس المعلمين إياها***، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.

**25.** زيدان، عفيف.(2015).التفكير الاستدلالي وعلاقته بالدافعية نحو تعلم العلوم لدى طلبة الصف الخامس في محافظة طولكرم، ***المجلة الدولية المتخصصة***، المجلد(4)، العدد(7)، فلسطين.

**26.** زيود، زينب. (2016). المهارات الحياتية اللازم إكسابها للمتعلمين في مرحلتي التعليم ما قبل الجامعي في سورية، ***مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس***، كلية التربية، جامعة دمشق، المجلد(14)، العدد(3)، ص.ص102-141.

**27.** سالم، أسماء عبد الرحمن؛ النجيحي، ثناء السيد؛ عبد الرحمن، سعد محمد.(2016). الإشباع المؤجل وعلاقته بالمحاكمة العقلية لدى الأطفال، ***مجلة البحث العلمي في التربية***، المجلد(17)، العدد(2)، ص.ص94-110.

**28.** السحاري، محمد عوض محمد.(2016). الأداء التدريسي للمعلمين ودوره في تحقيق المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، ***مجلة كلية التربية***، جامعة الأزهر، المجلد(35)، العدد(170).

**29.** سليمان، جمال؛ قاسم، رهام. (2010). المهارات الحياتية المتضمنة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في سورية، ***مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية***، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد(32)، العدد(3)، ص.ص169- 193.

**30.** شاهين، جودة. (2016). تصور مقترح لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية للتعلم الاجتماعي الوجداني في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، ***مجلة كلية التربية***، جامعة الأزهر، العدد(171)، الجزء(2)، ص.ص13-65.

**31.** الشحومى، محمد علي. (2010). أثر استخدام استراتيجية قائمة على المحاكمة العقلية للقيم في تعليم القيم في التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، ***المجلة التربوية***، المجلد(24)، العدد(94)، ص.ص123-167.

**32.** شرف، سناء.(2020). فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط في إكساب تلامذة الصف الرابع الأساسي المهارات الحياتية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة دمشق.

**33.** الشريف، هالة. (2016). ***بناء العلاقات الاجتماعية من خلال التعلم الوجداني الاجتماعي***. القاهرة: دار الثقافة.

**34.** الشماس، عيسى؛ ميلاد، محمود. (2018). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، منشورات جامعة دمشق.

**35.** الشمري، منال؛ أحمد، نجلاء. (2022). فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنيات التعلم الرقمية في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة، ***المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد(5)، العدد(21)، ص.ص119- 170.

**36.** صاوي، إيمان مصطفى.(2015). برنامج لتنمية بعض المفاهيم الفيزيائية وعلاقتها بالمهارات الحياتية لطفل الروضة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

**37.** طعيمة، رشدي احمد. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار الفكر العربي.

**38.** الطويرقي، نسيم ونس. (2017). **تدريس مهارات الحياة**، عمان، دار الكتب.

**39.** عايل، حسن يحيى. (2012). ***رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية***، السعودية، دار الخوارزم للنشر.

**40.** عبد الحميد، هناء. (2022). فعالية استراتيجية المحاكمة العقلية لتدريس الفلسفة في تنمية المفاهيم الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ***مجلة التربية***، جامعة طنطا، المجلد(86)، العدد(2)، ص.ص196-225.

**41.** عبد الرشيد، وحيد حامد.(2012). تدريس وحدة مقترحة في التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية لتنمية بعض القيم الخلقية اللازمة لتحقيق المتطلبات المجتمعية الراهنة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، ***المجلة العلمية***، كلية التربية، العدد(7)، ص.ص2- 78.

**42.** عبد العال، رشا؛ عبد الحليم، دينا. (2021). مقرر مقترح قائم على التعلم الوجداني الاجتماعي للفئات الخاصة لتنمية مهارات التدريس المتمايز والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة الدبلوم العام التربوي بكليات التربية، ***مجلة كلية التربية في العلوم التربوية***، جامعة عين شمس، العدد(45)، الجزء(3)، ص.ص79-174.

**43.** عبد العزيز، عمر. (2009). ***تنمية المحاكمة العقلية لدى الأطفال***، مجلة المسرّة، بيروت.

**44.** عبد العظيم، عبد العظيم. (2016). **استراتيجيات وطرق التدريس العامة والالكترونية**، دار المنهل، الإمارات العربية المتحدة.

**45.** عبد العظيم، عبد العظيم؛ محمود، حمدي. (2015). **المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير**، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

**46.** عبد المجيد، فايزه؛ نصر، سناء. (2020). فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة من (4- 5) سنوات، ***مجلة دراسات الطفولة***، مصر، المجلد(3)، العدد(1)، ص.ص70-88.

**47.** العتوم، عدنان يوسف؛ الجراح، عبد الناصر ذياب؛ موفق، بشارة. (2007). ***تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية***، دار المسيرة، عمان.

**48.** العدوان، فوزي. (2016). **الإدارة الذاتية ومهارات الحياة.** عمان: دار الفكر.

**49.** علي، عزة فتحي. (2014). برنامج مقترح لتحقيق الأمن الفكري للشباب باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية لمحاكمة قيم الفكر المتطرف والتكفيري وتعزيز قيم الوسطية والانتماء والولاء للوطن، ***دراسات عربية في التربية وعلم النفس***، العدد(50)، الجزء(2)، ص.ص91-147.

**50.** العلي، إبراهيم؛ دريباتي، يسيرة. (2021). ***محاضرات في مناهج وأساليب البحث العلمي***، كلية الاقتصاد، جامعة تشرين.

**51.** العنزي، عبد الله بن عبد العزيز.(2018). "**تطوير المهارات الحياتية**". الرياض: دار العلم للجميع.

**52.** العنزي، مبارك بن غدير. (2020). فاعلية استخدام استراتيجية المحاكمة العقلية في تدريس العلوم على تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، ***مجلة البحوث التربوية والنفسية***، كلية التربية والآداب، المملكة العربية السعودية، المجلد(17)، العدد(66)، ص.ص123-147.

**53.** العوفي، عبير؛ الروقي، راشد. (2019). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظرهن، ***مركز دراسات عربية في التربية وعلم النفس***، العدد(147)، الجزء(2)، ص.ص357-399.

**54.** الغامدي، محمد بن عبد الله. (2020). ***التنمية الشخصية والاجتماعية والمهارات الحياتية***. الرياض، دار الرشيد للنشر.

**55.** فراج، عبير. (2019). برنامج قائم على أشكال أدب الأطفال لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، ***مجلة الطفولة***، المجلد(31)، ص.ص620-678.

**56.** الفريجي، سعيد. (2009). ***"تأملات في التربية الفكرية: قراءة في التربية على الحوار والتفكر"***. الطبعة الأولى. دار النشر: دار الثقافة العربية.

**57.** القاسمي، محمد. (2020). ***تعلم الوجداني الاجتماعي***. الإسكندرية: دار النشر الجامعية.

**58.** القداح، محمد إبراهيم. (2019). **مهارات الحياة**، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر.

**59.** القرشي، خديجة، عطا، حسنين؛ كيشار، أحمد؛ محمد، رباب؛ عيسى، ماجد. (2021). فعالية استراتيجية المحاكمة العقلية القائمة على القيم في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الطائف، ***مجلة البحث العلمي في التربية***، المجلد(22)، العدد(2)، ص.ص313-337.

**60.** كوجك، أحمد. (2001). ***المهارات الحياتية: تصنيفها وأهميتها***. عمان، دار الفكر العربي.

**61.** ليبمان ماثيو. (1998). ***التفكير النقدي ماذا يمكن أن يكون***، ترجمة: ابراهيم الشهباني، بلا دار نشر، دمشق.

**62.** محمد، آمنة علي؛ نعمة الله، عزة فتحي؛ عبدالفتاح، سعدية شكري.(2016). التحقق من فعالية برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية. ***مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة عين شمس***، المجلد(14)، العدد(2)، ص.ص67-91.

**63.** محمد، آمنة. (2016). برنامج مقترح يستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية، ***مجلة البحث العلمي في التربية***، مصر، العدد(17)، ص.ص67-91.

**64.** محمد، شوقي. (2018). فعالية تصميم بيئة تعلم تفاعلية قائمة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي "اليوتيوب" في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية بحائل، ***مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس***، المجلد(16)، العدد(1)، ص.ص5-116.

**65.** المدخلي، محمد بن عمر. (2009). منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث، كلية المعلمين بمحافظة جدة: منشورات جامعة الملك عبد العزيز.

**66.** مراد، صلاح؛ سليمان، أمين. (2005). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

**67.** مرعي، توفيق. (2005). ***طرائق التدريس العامة***. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

**68.** المطري، علي؛ المقبالية، موزة؛ المعولية، إيمان. (2022). درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعليم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، ***المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية***، المجلد(11)، العدد(4)، ص.ص902-923.

**69.** المطيري، منى شباب (2019). فاعلية استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر الفقه، ***مجلة كلية التربية***، جامعة كفر الشيخ – كلية التربية، المجلد(4)، العدد(19)، ص.ص1-40.

**70.** معوض، شاهيناز. (2021). برنامج في العلوم قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني لتقدير مجتمع التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ***رسالة دكتوراه غير منشورة***، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

**71.** المغوش، علا سمير. (2015). فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة، دراسة شبه تجريبية على معلمات رياض الأطفال الحكومية

في مدينة دمشق وأطفالها من الفئة الثالثة (5- 6) سنوات)، ***رسالة دكتوراه غير منشورة***، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

**72.** المكاوي، محمود ربيع. (2021). أثر برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني في الاندماج الأكاديمي لدى عينة من المراهقين ذوي الإعاقة البصرية، ***مجلة التربية***، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، العدد(189)، الجزء(4)، ص.ص124-174.

**73.** مهدي، رشا؛ محمد، هناء. (2017). فعالية برنامج قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم الاجتماعي الوجداني، ***المجلة العلمية***، مصر، المجلد(33)، العدد(6)، ص.ص446-486.

**74.** الموسى، عادل. (2019). دور التعلم الوجداني الاجتماعي في الحد من السلوكيات العدوانية. ***مجلة السلوك الاجتماعي***، المجلد(4)، العدد(42).

**75.** ميخائيل، امطانيوس وجاموس، ياسر (2007) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. سورية: منشورات جامعة دمشق.

**76.** ميخائيل، امطانيوس. (2001). القياس والتقويم في التربية الحديثة. سوريا: منشورات جامعة دمشق.

**77.** ميخائيل، امطانيوس. (2008). القياس والتقويم في التربية الحديثة، ط6، سوريا (كلية التربية): منشورات جامعة دمشق.

**78.** النجار، سميرة.(2009). ***فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الحياتية في خفض صعوبات التعلم الاجتماعي لدى المراهقين***، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

**79.** النجار، محمد. (2019)."**المهارات الحياتية لدى الشباب**". بيروت: دار النشر العربية.

**80.** هدى بسام محمد، فؤاد إسماعيل سلمان.(2007). فاعلية تصور مقترحات ضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين، ***مجلة جامعة الأقصى***، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد(14) ، العدد(1).

**81.** هوسكينز، براوني؛ ليو، ليوان.(2019). ***قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا***، نيويورك: صندوق الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسف» والبنك الدولي لإعادة الإعمار والتنمية.

**82.** وزارة التربية الوطنية المغربية. (2018). ***الحقيبة التكوينية لمشروع دعم الارتقاء بقيم التسامح والسلوك المدني والمواطنة والوقاية من السلوكيات المشينة في الوسط المدرسي***، دليل المهارات الحياتية والتثقيف بالنظير، وزارة التربية الوطنية، المغرب.

**83.** وزارة التربية. (2020). ***دليل المهارات الحياتية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (1-6)***، وزارة التربية، دمشق.

**84.** وزارة التربية*.(2020). ***كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس***، وزارة التربية، دمشق.

**85.** وزارة التربية والتعليم الإماراتية. (2020). ***برنامج مسار***. *الإمارات العربية المتحدة: وزارة التربية والتعليم*. متاح عبر وزارة التربية والتعليم الإمارات. https://www.moe.gov.ae/ar/pages/homev3.aspx

**86.** وزارة التربية. (2019). ***توصيات مؤتمر التطوير التربوي***، مركز تطوير المناهج، دمشق.

**87.** وزارة التّربية.(2018). ***دليل المهارات الحياتية لتلاميذ الصّف السّابع حتى الصف التّاسع من الحلقة الثانية من التّعليم الأساسي***. المركز الوطني لتطوير المناهج التّربوية، دمشق.

**88.** وزارة التربية.(2021). ***التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس***. مركز تطوير المناهج، دمشق.

**89.** وزارة التعليم في فنلندا.(2021). ***التعليم الشامل في فنلندا*** " https://okm.fi/e/frotpage

**90.** وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.(2021). ***المهارات الحياتية***، "منصة عين التعليمية".

**91.** يوسف، سليمان. (2015). ***المهارات الحياتية***، عمان، دار المسيرة.

## المراجع الأجنبية:

**1.** Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Wade, C. A., Surkes, M. A., Tamim, R., & Zhang, D. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. **Educational Research Review**, 9, pp:1-23.

**2.** Ahmed, I., Hamzah, A., & Abdullah, M.N. (2020). Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students' Social-Emotional Competence. **International Journal of Instruction**.

**3.** Brookfield, Stephen D. (2011). **Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions**. Jossey-Bass.

**4.** Cohen, J. (1988). **Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.).** Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. DOI:10.1080/15401383.2011.631468.

**5.** Collaborative for Academic Social and emotional learning(CASEL),(2003): **Safe and sound, An education leader is guide to evidence based social and emotional learning(SEL) programs Chicago**, IL: CASEL.

**6.** Collaborative for Academic ،Social ،and Emotional Learning (CASEL). (2003): **Safe and sound: An educational leader's guide to evidence based social and emotional learning (SEL) programs** ،Chicago: Author from.

**7.** Council of Europe. (2016). **Competences for Democratic Culture**: Living Together as Equals in Culturally Diverse Democratic Societies. Pp: 34-36.

**8.** Dawson, G (1999): Life Skills based video disc curriculm, **social sciences-record pres**.vol.29.No.2, pp:1- 22.

**9.** Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A. & Schellinger, K.(2011).The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. **Child Development**, 82 (1), 405–432.

**10.** Elias, M. J., & Weissberg, R. P. (2000). Primary prevention: Educational approaches to enhance social and emotional learning. **Journal of School Health**, 70(5), pp:186-190.

**11.** Fisher, A. (2020). **Critical thinking: An introduction**. Cambridge University Press.

**12.** Fisher, Alec (2011). **Critical Thinking: An Introduction, 2nd Edition**. Cambridge University Press.

**13.** Gurung, R. A. R. (2022). **Optimizing teaching and learning: Practicing pedagogical research**. John Wiley & Sons.

**14.** Halpern, Diane F. (2014). **Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking.** Psychology Press.

**15.** Ibraheem, M. (2023). The impact of the mental trial strategy on the achievement of fifth grade middle school students in biology. **Journal of the College of Basic Education**, 29(121), pp:291-311.

**16.** Lipman, M. (1998). **Thinking in Education**. Cambridge University Press.

**17.** Lipman, M. (2018). **Philosophy for children: Critical thinking and thinking skills**. Cambridge University Press.

**18.** Nguyen, T.T. (2017). **Developing Important Life Skills through Project-Based Learning: A Case Study**. The Normal Lights.

**19.** Nosich, Gerald M. (2018). **Learning to Think Things Through: A Guide to Critical Thinking Across the Curriculum, 5th Edition**. Pearson.

**20.** O'Brien ،M. U. ،& Resnik ،H. (2009): The Illinois social and emotional learning (SEL) standards: Learning the way for school and student success. **Building Leadership**16 ، (7), pp:1 -5

**21.** Paul, Richard, and Linda Elder (2019). **Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life, 3rd Edition**. Pearson.

**22.** Piaget, J. (2009). **The Psychology of Intelligence**. Routledge.

**23.** Ritchhart, R., & Church, M. (2020). **The power of making thinking visible: Practices to engage and empower all learners**. Jossey-Bass.

**24.** Seal, C. R., Naumann, S., Scott, A., & Royce-Davis, J. (2011).Social emotional development: a new model of student learning in higher education. **Research In Higher Education Journal**, 10, pp:1-13

**25.** Shelina, S.L: Mitina ،O.V (2015). Normative Value Conceptions of Modern parents, teachers and Educators (Analysis of Moral value Judge ments), **Tussian Education & society**, V57, n 8, Pp: 696-711.

**26.** U.S. Department of Education. (2021). **Supporting Social and Emotional Learning**.

**27.** UNESCO. (2004). **Quality Education and Life Skills**: Darkar Goals.

**28.** UNESCO. (2016). **Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives**. UNESCO.

**29.** UNICEF. (2012). **Global evaluation of life skills education programs**. UNICEF.

**30.** United Nations Environment Programme. (2006). **Environmental Education and Training**.

**31.** World Bank. (2011). **Learning for all: Investing in people's knowledge and skills to promote development**.

**32.** World Health Organization. (1997). **Life skills education for children and adolescents in schools**. WHO.

**33.** World Health Organization. (2003). **Skills for health**.

**34.** World Health Organization. (2014). **Preventing suicide: A global imperative.**

# قائمة الملاحق

| | |
|---|---|
| (1) | أسماء السادة المحكمين |
| (2) | الخطة الدرسية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية بصورتها الأولية |
| (3) | الخطة الدرسية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية بصورتها النهائية |
| (4) | اختبار المواقف بصورته الأولية |
| (5) | اختبار المواقف بصورته النهائية |
| (6) | مفتاح اختبار المواقف بصورته الأولية |
| (7) | مفتاح اختبار المواقف بصورته النهائية |
| (8) | أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للمعلمين |
| (9) | أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للتلاميذ |
| (10) | الشهادة الأكاديمية للمدققين اللغويين (عربي – إنكليزي) |

# الملحق رقم (1)

## قائمة بأسماء السادة المحكمين

| الاسم | الصفة العلمية | الاختصاص | الكلية | الجامعة |
|---|---|---|---|---|
| د. طاهر سلوم | أستاذ | المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات | التربية | دمشق |
| د. منذر خوري | أستاذ | تربية بيئية وسكانية | التربية | دمشق |
| د. رمضان درويش | أستاذ | إحصاء | التربية | دمشق |
| د. أسمهان جعفر | أستاذ | طرائق تدريس التاريخ | التربية | دمشق |
| د. محمد بيان | أستاذ مساعد | طرائق تدريس العلوم | التربية | دمشق |
| د. ابتسام فارس | أستاذ مساعد | طرائق تدريس علم النفس | التربية | دمشق |
| د. أمين شيخ محمد | أستاذ مساعد | طرائق تدريس علم النفس | التربية | دمشق |
| د. أحمد سليم | مدرس | توجيه تربوي | التربية | دمشق |
| د. جلال مبارك | مدرس | المناهج التربوية وطرائق التدريس | التربية | دمشق/التربية الثالثة |
| د. لينا عودة | قائم بالأعمال | المناهج وطرائق التدريس | التربية | دمشق |

## الملحق رقم (2)

## خطة درسية لتحضير دروس وحدة التربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية (بصورتها الأولية)

**الدكتور المحترم**

فيما يأتي خطة درسية لتحضير دروس وحدة التربية المهنية من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية وهو سيطبق على عينة تجريبية من تلاميذ الصف السادس، وذلك في إطار تحقيق مطلب إنجاز رسالة ماجستير بعنوان:

## أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي

**حالة دراسية للصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق**

ولما كنتم من ذوي الاختصاص والخبرة فنأمل من سيادتكم تحكيم هذه الخطة وتقديم ملاحظاتكم في الجوانب الآتية:

1- الدقة اللغوية.

2- خطوات التحضير والالتزام بالاستراتيجية المعتمدة في الدراسة.

علماً بأنه فيما يأتي تم تحضير الدرس وفق الطريقة المتبعة في التدريس (العادية) وهو سيقدم للمجموعة الضابطة وبعدها تم وضع نفس الدرس باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية للمجموعة التجريبية.

**الباحثة** **المشرف**

**تماثيل مرعي مرعي** **الأستاذ الدكتور جمال سليمان**

**استراتيجية المحاكمة العقلية:**

هي عملية تفكير وتخطيط مسبق لتقديم المواد التعليمية بطريقة تفاعلية ومشاركة للطلاب. يتضمن هذا الأسلوب تحليل الموضوع وتحديد الأهداف التعليمية وتنظيم المحتوى واستخدام الأساليب المناسبة للإيصال بالمعلومات.

يتم توجيه التلاميذ خلال عملية المحاكمة العقلية للتفكير بشكل نشط واستخدام مهاراتهم العقلية والتحليلية والتفكير النقدي. ويتم توجيههم لطرح الأسئلة والنظر في الحقائق والبراهين واستنتاج النتائج المنطقية.

ويعد هي نموذج بلوم التعليمي واحداً من الاستراتيجيات الشائعة في المحاكمة العقلية. ويتضمن هذا النموذج سلسلة من المهارات التي يجب على التلاميذ تطويرها وتطبيقها، مثل التذكر والتفسير والتحليل والتقييم والإبداع حيث يتم تنفيذ هذه المهارات من خلال الأنشطة والمناقشات والتمارين التفاعلية في الصف.

بشكل عام، تهدف استراتيجية المحاكمة العقلية إلى تعزيز مشاركة التلاميذ وتفكيرهم النقدي وتطوير قدراتهم التحليلية. وتعمل على تعزيز التعلم النشط وتحفيز الاستقصاء والتفاعل بين التلاميذ وتطوير مهاراتهم في مجالات مختلفة.

وفيما يأتي الخطوات الأساسية لاستراتيجية المحاكمة العقلية في تحضير الدرس:

1. تحديد وتوضيح القضية القيمية: حتى يتمكن الطالب من اصدار حكم على قيمة محددة فإنه ينبغي أولا أن يحدد مفهوم تلك القيمة بوضوح، وتزداد أهمية التحديد والتوضيح للقيمة إذا جاءت في شكل عبارات تجمع فكرتين أو أكثر.

فقد يقول طالب (الغش سيئ ولكنه مبرر في بعض الحالات) أو يقول آخر :(التدخين سيئ ولكنه مفيد عند الغضب ومريح للأعصاب) ، وأنت تلاحظ أن العبارتين تتضمنان معانٍ متناقضة (فالغش سيئ) وهو في الوقت ذاته (مبرر في بعض الحالات) والتدخين (مضر) وهو كذلك (مفيد عند الغضب ومريح للأعصاب)

وكلتا الجملتان لهما معايير مختلفة في الحكم على القيمة المتضمنة فيهما (الغش) و (التدخين) وهذا يؤكد على أهمية تحديد المضمون الدقيق الذي يراد من العبارة.

2. جمع الأدلة: وفي هذه الخطوة يحرص المعلم والطلاب على جمع أكبر قدر من الأدلة المؤيدة والمعارضة للقضية القيمية المطروحة. فمثلاً في التدخين نقول :
   - التدخين مضر بالصحة لأنه سبب رئيس الأمراض تصلب الشرايين وسرطان الرئة
   - التدخين يزيد من نسبة ثاني أكسيد الكربون في الجسم ولذلك يسبب الغضب
   - التدخين سم بطيء في دم الإنسان.
   - التدخين خسارة مالية وجسدية.
   - التدخين مكروه شرعاً.
   - التدخين يجلب السعادة للمدخن.
3. تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها: تهتم الخطوة بتقويم الأدلة والكشف عن مدى دقتها وصحتها، فالأدلة يجب أن تعرف درجة مصداقيتها، وهنا يعلم الطلاب ليسألوا عن مصدر الدليل وصحته، والآراء المؤيدة له والمعارضة فمثلا ما مدى صحة قولنا :(التدخين يجلب السعادة للمدخن) وما مصداقية هذا القول؟
4. تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة:

وهنا تجري عملية الربط والتواؤم بين الدليل وبين القضية القيمية بشكل واضح، وهذا يتطلب تحديد بعض المعايير القيمية

التي في ضوئها نسأل الطلاب كيف نربط بين قولنا إن: (التدخين سبب رئيسي الأمراض تصلب الشرايين والرئة والسرطان) وبين حكمنا بأن: (التدخين سيئ) . فيجيب بعضهم (الأشياء التي تضر بالصحة أشياء سيئة)، وهذا يولد أحد المعايير القيمية التي يحكم من خلالها على سوء التدخين.

5. اختبار المعيار القيمي: في هذه الخطوة يتم التركيز على المعيار القيمي الذي تم التوصل إليه، وذلك لاختبار مدى صحة ودقته كمعيار قيمي يحكم من خلاله على الأشياء بالحسن أو بالقبح، ففي الخطوة السابقة تمت صياغة المعيار الآتي: " الأشياء التي تضر بالصحة أشياء سيئة"

ولاختبار هذا المعيار يمكن للمعلم أن يجري مناقشة حول مواقف أخرى تضر بالصحة وتكون سيئة، فيقول مثلا المخدرات تضر بالصحة، فهل تعتقد أنها سيئة؟ أو يقول: السهر الطويل مضر بالصحة، فهل السهر سيئ.

6. صدار الحكم القيمي: في هذه الخطوة يصل إلى إصدار أحكام قيمية على المواقف المطروحة، فمثلا عند مناقشة موضوع التدخين دائمة سيئ ، قد يقول أحد الطلاب : التدخين سيئ حتى ولو بدا أنه يذهب الغضب ويريح الأعصاب إلا أن الحقيقة تقول بخلاف ذلك فالتدخين سيئ دائما.

وفي هذه الحالة قد يفتح المعلم المجال للطلاب للنقاش حول هذا الاستنتاج، وقد يطلب من الطلاب التعمق في الموضوع والبحث فيه، وعلى أية حال، فأن الأحكام القيمية التي يصدرها الطلاب يجب أن تقوم على عملية منظمة، و إذا ما تم فأنه سيكون محفزاً لهم لمزيد من الأسئلة القيمية التي ستواجههم.

أما بالنسبة للأنشطة التي تساهم في نجاح المحاكمة العقلية للقيم تشتمل على عبارات قيمية التي يكون التناقض فيها أكبر والخلاف أوسع وتثير قدرة الطالب على التفكير وتحفزه نحو الوصول إلى حل معين ويشترط أن تكون هذه الأنشطة مدعمة بالأدلة والحقائق.

وتتوافق مع اهتمامات المتعلمين، وتكون قصيرة ومثيرة، ويمكن للمعلم أن ينشئ العبارات القيمية من عنده أو من الكتب أو غيرها من المصادر الأخرى.

## الدرس الأول: منعش ولذيذ

أولاً : **المعيار: صنع مخططاً لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي**

ثانياً: **مؤشرات الأداء :**

**في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم** :بعد دراسة محتوى الدرس والقيام بالأنشطة المرافقة يتوقع من التلميذ أن :

| المؤشر | المستوى |
|---|---|
| يعدد أنواع الخضراوات والفواكه المفيدة | تذكر |
| يعدد مكونات عصير البرتقال الطبيعي | تذكر |
| يبين فوائد العصير الطبيعي وقيمته الغذائية | إبداع |
| يوضح الفروقات بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي | تحليل |
| يخطط لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي | تطبيق |
| يبدي رأيه ول أهمية تناول الفواكه الطازجة يومياً | تقويم |

**في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول :**

يدرك التلميذ أهمية البرتقال وضرورة تناوله لغناه بالفيتامينات التي تقوي الجسم وتحافظ على سلامته

**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** وعاء زجاجي –عصارة –ثمار برتقال سليمة –كغ سكر –ليمونة

**التقويم المرحلي للنشاط :** يقوم المعلم بطرح الاسئلة الآتية أثناء سير النشاط :

1- اذكر معلومات حول القيمة الغذائية لعصير البرتقال الطبيعي
2- لماذا يضاف الليمون لعصير البرتقال الطبيعي
3- عدد مكونات العصير الطبيعي
4- ما الفروقات بين المكون الطبيعي والصناعي لعصير البرتقال

**التقويم النهائي للنشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ في نهاية النشاط أن :

1- اصنع بطاقة تعريف بالمنتج الذي حصلت عليه (عصير البرتقال الطبيعي )
2- اصنع مخططاُ لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي

**تحضير الدرس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية:**

| الموضوع: منعش ولذيذ | الزمن: 45 دقيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** أهمية تناول البرتقال الطبيعي للاستفادة من فوائده الصحية.

**المعيار:** صنع مخطط لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يعدد مكونات عصير البرتقال الطبيعي.
- يعدد مكونات عصير البرتقال الصناعي.
- يحدد العصير الصحي بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي.
- يحضّر عصير البرتقال الطبيعي.
- يبين فوائد العصير الطبيعي وقيمته الغذائية.
- يحدد فائدة إضافة عصير اليمون لعصير البرتقال.
- يحدد طرق استثمار المنتج لتحقيق الأرباح.

**المهارات المتوقع اكتسابها:** الاستنتاج، الاكتشاف، الملاحظة، الوصف، التطبيق، المقارنة.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**مستلزمات الدرس:** الكتاب المدرسي، السبورة، صور توضيحية، زجاجة عصير برتقال طبيعي، علبة عصير برتقال صناعي، كاسات كرتون، السبورة، وعاء زجاجي، عصارة، ثمار برتقال سليمة، اكغ سكر، ليمونة، كمبيوتر محمول، جهاز إسقاط، كرتون، مقص، لاصق.

**سير الدرس:**

**نشاط (1)**

أعرض الصوتين التاليتين:






- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟
- ماهي مكونات عصير البرتقال في الصورة الأولى؟
- ماهي مكونات عصير البرتقال في الصورة الثانية؟ أتلقى الإجابات وأعززها.

**نستنتج: الصورة الأولى هي عصير برتقال طبيعي، مكون من البرتقال الطبيعي الطازج.**

**الصورة الثانية هي عصير برتقال صناعي، مكون من سكر، ماء، نكهة البرتقال، مواد حافظة.**

**نشاط (2)**

أقدم أمام التلاميذ زجاجة عصير طبيعي، وعلبة عصير صناعي، وكاسات من الكرتون، وأطلب التلاميذ معاينة وتذوق القليل من العصير الطبيعي، ومن ثم القليل من العصير الصناعي، ومن ثم أطرح السؤال التالي:

- أي نوع من العصائر صحي أكثر، العصير الطبيعي أو العصير الصناعي؟

ومن خلال المناقشة والحوار أتلقى إجابات التلاميذ المختلفة، وأدونها على السبورة.

(العصير الصناعي لذيذ)، (العصير الصناعي ضار)، (العصير الطبيعي مفيد) **(تحديد القيمة)**

وبذلك تتنوع إجابات التلاميذ بين المؤيد والمعارض للعصير الطبيعي.

ثم أطلب من التلاميذ المؤيدين للعصير الطبيعي أن يجتمعوا فيما بينهم ويجعوا الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وكذلك أطلب من التلاميذ المؤيدين للعصير الصناعي أن يجتمعوا فيما بينهم ليجمعوا الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وأقسم السبورة إلى قسمين وأدون جميع الأدلة التي تقدم بها تلاميذ المجموعتين كما في التالي: **(جمع الأدلة)**

| المجموعة المؤيدة للعصير الطبيعي | المجموعة المؤيدة للعصير الصناعي |
|---|---|
| العصير الطبيعي يحتوي فيتامين Cالضروري للجسم. | العصير الصناعي سريع التحضير، أما العصير الطبيعي فيحتاج لوقت طويل لتحضيره. |
| العصير الطبيعي لا يحتوي على مواد حافظة ضارة بالصحة، أما العصير الصناعي فيه مواد حافظة. | العصير الصناعي لونه جميل. |
| العصير الطبيعي طعمه منعش. | العصير الصناعي طعمه حلو ولذيذ. |
| العصير الطبيعي يحتوي على المعادن المفيدة. | |
| العصير الطبيعي منخفض السعرات الحرارية لا يحتوي كمية كبيرة من السكر. | |

ومن ثم أعرض على التلاميذ كل إجابة من الإجابات السابقة ليتم النقاش بمدى صحتها، ومصدرها، ومن أين حصل التلاميذ على تلك المعلومات. **(تقويم دقة الأدلة)**

ومن ثم أطرح الأسئلة التالية:

- كيف يمكننا أن نربط بين قولنا إن: (العصير الطبيعي يحتوي على فيتامينات ومعادن مفيدة للجسم)، وبين حكمنا بأن العصير الطبيعي صحي)؟ **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة)**

وبذلك أتلقى بعض الإجابات وقد يجيب بعض التلاميذ بأن (المشروب الذي يفيد الجسم هو المشروب الصحي والصحيح)

وهذا يولّد أحد المعايير القيمية التي يحكم من خلالها على صحة العصير الطبيعي.

وأطلب من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه للتأكد من صحته، وأطرح السؤال التالي:

- الحليب مفيد للجسم، فهل تعتقدون أنه صحي؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

نعم

- عصير الفريز مفيد للجسم، فهل تعتقدون أنه صحي؟

نعم

(أتلقى الإجابات من التلاميذ وأعزز الإجابة الصحيحة منها)

**نشاط (3)**

أضع المواد التالية أمام التلاميذ: (ثمار البرتقال، عصارة، ثمرة ليمون واحدة، سكر، عبوة زجاجية صالحة لحفظ العصير).

ثم أطلب منهم التوزع إلى أربع مجموعات للمناقشة والحوار فيما تم التوصل إليه حول فوائد العصير الطبيعي، إضافة للقيام بالمهام التالية:

مهمة المجموعة الأولى: تجهيز ثمار البرتقال السليمة وتقسيمها.

مهمة المجموعة الثانية: عصير البرتقال وتصفية العصير.

مهمة المجموعة الثالثة: إضافة السكر ا كغ لكل ليتر من العصير، وليمونة، والتحريك.

مهمة المجموعة الرابعة: تعبئة العصير الطازج بأوعية زجاجية وإغلاقها بإحكام.

ثم أطرح السؤال التالي:

- لماذا يضاف عصير ليمونة لكل ليتر من عصير البرتقال؟ وأطلب من التلاميذ مباشرة مشاهدة فيديو تعليمي عبر جهاز الكمبيوتر وجهاز الإسقاط لمزارع يقوم بجمع ثمار البرتقال ويشرح فيه مراحل تنظيفها وطرق عصرها، ويوضح أهمية إضافة الليمون إلى عصير البرتقال وذلك سيساعد في الحفاظ على العصير طازجاً لفترة أطول، كما أنه سوف يزيد من فوائده الصحية للجسم.

ثم أطلب من جميع التلاميذ الإجابة على السؤال التالي:

- ما هي القيمة الغذائية لعصير البرتقال الطبيعي؟

فيجيب بعض التلاميذ (فيتامينات، معادن، يقوي الجسم، لا يحتوي مواد ضارة)

وأتلقى مجموعة الإجابات وأعزز الصحيحة منها.

ومن ثم تثبت المعلمة الحكم على السبورة (المنتج الطبيعي ذو قيمة غذائية، وهو منعش ولذيذ، وصحي لبناء جسد قوي سليم وللحماية من الكثير من الأمراض) **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (4)**

أطلب من المجموعات الأربعة للتلاميذ التحاور والمناقشة كل حسب مجموعته في الإجابة عن السؤال الآتي:

- كيف يمكن استثمار هذا منتج عصير البرتقال الطبيعي لتحقيق الأرباح؟

بيع علب العصير الطازج مباشرة بعد عصرها عن طريق السمان في الحي، عرض علب العصير الطازج عبر وسائل التواصل الاجتماعي للبيع، (أتلقى جميع الإجابات المحتملة وأعززها).

**التقويم:** أوزع بطاقات كرتون وأقلام ومقص ولاصق على كل مجموعة من مجموعات التلاميذ السابقة وأطلب منهم ما يلي:

- أصنع بطاقة تعريف بالمنتج الذي حصلت عليه: عصير البرتقال الطبيعي.
- أصنع مخططاً لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي.

## الدرس الثاني: من أسرار المعادن

**المعيار للدرس:** يتعرّف التلميذ مواصفات المعادن واستعمالاتها الصناعية

**مؤشرات الأداء :**

**في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم :** بعد دراسة محتوى الدرس والقيام بالأنشطة المرفقة يتوقع من التلميذ أن:

| المؤشر | المستوى |
|---|---|
| يصنف التلميذ ما يراه في الصورة حسب المادة المصنوع منها | تطبيق |
| يتعرّف التلميذ بعض صفات المعادن | تذكر |
| يعدد التلميذ مستلزمات صنع دارة كهربائية بسيطة | تذكر |
| يستنتج التلميذ أن المعادن الناقلة للتيار الكهربائي | فهم– تطبيق |
| يوضح التلميذ استعمالات المعادن | تحليل |
| يبين التلميذ سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك | تحليل |
| يصنع التلميذ دارة كهربائية | إبداع- تطبيق |
| يعدد التلميذ استعمالات الخشب | تذكر |

**في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول:**

يدرك التلميذ أهمية توالف البيئة في صناعة مجسمات معدنية ولا معدنية نتاجها في حياتنا اليومية

**الوسائل والتقانات المستخدمة:** حديد – ألمنيوم –خشب – بلاستيك – مدخرة –مصباح –أسلاك

**التقويم المرحلي للنشاط :** يقوم المعلم بطرح مجموعة من التساؤلات على التلاميذ أثناء سير النشاط

1- صنف المواد الآتية (الحديد – الالمنيوم –الحجر البلاستيك -----) حسب قابليتها لنقل التيار الكهربائي.
2- اذكر سبب تغليف المعدن بطبقة بلاستيكية
3- عدد صفات المعادن ومستلزمات صناعة دارة كهربائية بسيطة
4- عدد استعمالات المعادن والاخشاب
5- أكمل الجدول الآتي من خلال التجربة والملاحظة ودّون النتائج

**التقويم النهائي للنشاط:** يطلب المعلم من التلاميذ في نهاية النشاط أن :

1- اصنع دارة كهربائية بسيطة
2- اصنع مجسماً من اختيارك من توالف البيئة المتوفرة

**تحضير الدرس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية:**

| **الموضوع: من أسرار المعادن** | **الزمن: 45 دقيقة** | **اليوم:** | **التاريخ** |
|---|---|---|---|

**القيم:** يدرك التلميذ أهمية توالف البيئة في صناعة مجسمات معدنية ولا معدنية نحتاجها في حياتنا اليومية.

**المعيار:** التعرّف على مواصفات المعادن واستعمالاتها الصناعية.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يصنّف ما يراه في الصورة حسب المادة المصنوع منها.
- يعدّد بعض صفات المعادن.
- يعدّد مستلزمات صنع دارة كهربائية بسيطة.
- يستنتج أن المعادن ناقلة للتيار الكهربائي.
- يذكر استعمالات المعادن الصناعية.
- يستنتج سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك.
- يصنع دارة كهربائية.
- يعدد استعمالات الخشب.

**المهارات المتوقع اكتسابها:** التصنيف، الاستنتاج، الملاحظة، الاستقراء، التطبيق، إجراء تجربة، الاكتشاف.

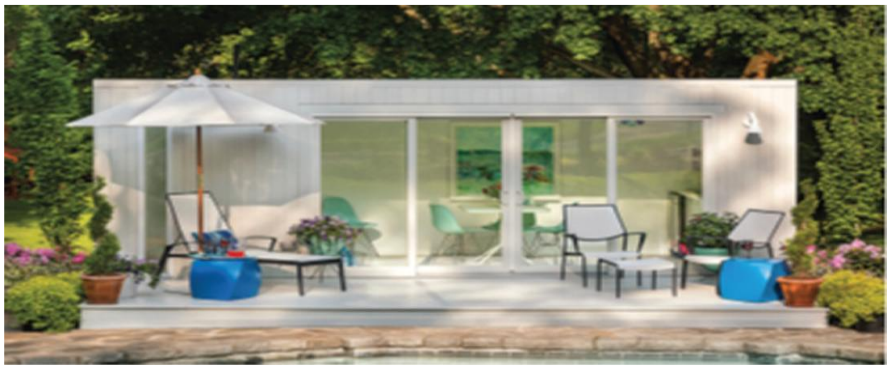
**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**مستلزمات الدرس:** كرتونة صورة، حديد، ألمنيوم، خشب، بلاستيك، مدخرة، مصباح، أسلاك، جهاز اسقاط، حاسوب، انترنت.

**سير الدرس:**

**تمهيد:**

أعرض الصوة التالية على السبورة أمام التلاميذ:



ثم أطلب من التلاميذ التشارك ضمن مجموعات والإجابة عن السؤال التالي:

- صنف ما تراه في الصورة بحسب المادة المصنوع منها ضمن الجدول الآتي:

| مصنوع من الحديد | مصنوع من البلاستيك | مصنوع من الحجر | مصنوع من الزجاج | مصنوع من.... |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

وأتلقى الإجابات من مجموعات التلاميذ لتعداد المواد الموجودة في الصورة، وتحديد مكانها الصحيح في الجدول.

**نشاط (2)**

**أقدم للتلاميذ قطع صغيرة من المواد التالية: (حديد، ألمنيوم، خشب، بلاستيك)**






أطلب من التلاميذ لمس ومعاينة المكونات الموجودة، والتفكير بمسمياتها، وخصائصها.

ثم أطرح السؤال التالي:

- صنف المواد المتوفرة بين يديكم إلى (معادن) و (غير معادن)؟

وأتلقى الإجابات من التلاميذ بأن: الحديد والألمنيوم معادن، ببنما الخشب والبلاستيك غير معادن.

وأطرح سؤالا آخر:

- ماهي الصفات المميزة للمعادن؟

وأتلقى الإجابات التالية من المجموعات المختلفة للتلاميذ، ومنها:

المعادن تستطيع أن تنقل التيار الكهربائي **(تحديد القيمة)**.

وبالنظر لإجابات التلاميذ المختلفة والمتعارضة، أطلب منهم الانقسام لمجموعة مؤيدة لهذه الإجابة وتؤيد بأن المعادن تنقل التيار الكهربائي، ومجموعة معارضة لها ترى بأن المعادن لا تستطيع نقل التيار الكهربائي، ومجموعة أخرى ترى بأن جميع المواد السابقة ناقلة للتيار الكهربائي:

**نشاط (2)**

وأطرح سؤالا آخر:

- عدد مستلزمات صنع دارة كهربائية بسيطة؟ (أتلقى الإجابات من التلاميذ، وأعززها)
- كيف يمكننا اختبار قابلية التوصيل الكهربائي للمعادن باستخدام المواد التالية (مدخرة، مصباح، أسلاك، معادن)؟






وأطلب من كل مجموعة من المجموعات السابقة القيام بتجربة وصل المدخرة بالأسلاك والمصباح والتأكد من إضاءته، ومن ثم اقتطاع جزء من السلك واستبداله بقطعة الحديد الموجودة لدينا لتجربة قابلية نقل الحديد للتيار الكهربائي، ومن ثم استبداله بقطعة الألمنيوم، وكذلك استبداله بالمواد غير المعدنية كالخشب، والبلاستيك **(جمع الأدلة)**

ومن ثم أطرح الأسئلة التالية:

- هل الحديد ناقل للتيار الكهربائي؟
- هل الألمنيوم ناقل للتيار الكهربائي؟
- هل الخشب ناقل للتيار الكهربائي؟
- هل البلاستيك ناقل للتيار الكهربائي؟

(أتلقى الإجابات من مجموعات التلاميذ بعد التأكد من تجربة كافة المجموعات لمختلف المواد المتوفرة وأعزز الإجابات الصحيحة) **(تقويم دقة الأدلة)**

ومن ثم أطرح الأسئلة التالية:

- كيف يمكننا أن نربط بين قولنا إن: (الحديد والألمنيوم تنقل التيار الكهربائي)، وبين حكمنا بأن المعادن تنقل التيار الكهربائي)؟ **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة)**

وبذلك أتلقى بعض الإجابات وقد يجيب بعض التلاميذ بأن (العنصر الذي يسبب إضاءة المصباح عند وصله بالدارة هو معدن ينقل التيار الكهربائي)

وهذا يولّد أحد المعايير القيمية التي يحكم من خلالها على ناقلية المعادن للتيار الكهربائي.

وأطلب من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه للتأكد من صحته،

وأطرح السؤال التالي:

- هل النحاس ناقل للتيار الكهربائي، هل هو معدن أيضاً؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

نعم

- هل الزجاج ناقل للتيار الكهربائي، هل هو معدن؟

لا

(أتلقى الإجابات من التلاميذ وأعزز الإجابة الصحيحة منها)

ومن ثم تثبت المعلمة الحكم على السبورة (المعادن ناقلة للتيار الكهربائي) **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (3)**

أعرض أمام التلاميذ بواسطة جهاز الإسقاط وقناة اليوتيوب، فيديو تعريفي عن بعض المعادن، للتعرف على خواصها الفيزيائية، واستعمالاتها الصناعية.



- أصل المعادن التالية بالاستعمالات الصناعية المشهورة لها.

| اسم المعدن | الاستعمال المناسب له |
|---|---|
| أ- النحاس | صناعة البطاريات |
| ب-الزنك | صناعة الأسلاك الكهربائية |
| ت-الذهب | صناعة المجوهرات |

- عدد معادن أخرى واذكر استعمالاتها الصناعية؟
- أستنتج من الفيديو السابق سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك؟

وأتلقى مجموعة الإجابات وأعزز الصحيحة منها.

**التقويم:**

- اصنع مجسماً من اختيارك من توالف البيئة المتوفرة لديك، وأبرر سبب اختيارك لتلك المواد، ثم أملأ الجدول التالي بما يناسبه:

| المادة اللازمة لمشروعي | نوعها | سبب اختياري لها |
|---|---|---|
| | | |

## الدرس الثالث : مشروعي التجاري

**المعيار للدرس :** يرسم التلميذ مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات التي يود العمل بها لاحقاً

**المؤشرات الأدائية للدرس:**

**في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم :** بعد دراسة محتوى الدرس والقيام بالأنشطة المرفقة يتوقع من التلميذ أن:

| المؤشر | المستوى |
|---|---|
| يقدّم التلميذ نصيحة لزميله حول اختياراته لبيع منتوجات أهله | فهم – إبداع |
| يتعرّف التلميذ أسباب المشكلة المطروحة عليه | تذكر |
| يقدّم التلميذ حلولاً للمشكلة المطروحة عليه | تحليل– إبداع |
| يبين التلميذ صفات التاجر الأمين | تحليل |
| يعدد التلميذ أخلاقيات العمل التجاري | تذكر |
| يبدي التلميذ رأيه في مشروع تجاري أو زراعي يرغب القيام به لاحقاً | تقويم |

**في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول:**

يدرك التلميذ أهمية أن يكون شخصاً فعالاً قادراً على الانخراط ضمن أي قطاع تجاري أو زراعي أو صناعي يود العمل به لاحقاً

**الوسائل والتقانات المستخدمة :** ورق أبيض

**التقويم المرحلي للنشاط :** يطرح المعلم على التلاميذ مجموعة من الأسئلة أثناء سير النشاط:

1. قدّم حلاً أو نصيحة لزميلك حول اختياراته لبيع منتوجات عائلته.
2. عدد صفات التاجر الأمين
3. ماهي أخلاقيات العمل التجاري؟
4. حدد المشكلة وأسبابها والحلول الممكنة لها والحل الأنسب.

**التقويم النهائي للنشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ في نهاية النشاط أن

1. ارسم مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات أو العمل عليه لاحقاً

**سير الدرس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية :**

| الموضوع: مشروعي التجاري | الزمن: 45 دقيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** أن يدرك التلميذ أهمية أن يكون شخصاً فعالاً قادراً على الانخراط ضمن أي قطاع تجاري أو زراعي أو صناعي يود العمل به لاحقاً.

**المعيار:** يرسم التلميذ مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات التي يود العمل بها لاحقاً.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يقدّم نصيحة لزميله حول اختياراته لبيع منتوجات أهله.
- يستنتج أسباب المشكلة المطروحة عليه.
- يقدّم حلولاً للمشكلة المطروحة عليه.
- يبين صفات التاجر الأمين.
- يعدد التلميذ أخلاقيات العمل التجاري.
- يبدي التلميذ رأيه في مشروع تجاري أو زراعي يرغب القيام به لاحقاً.

**المهارات المتوقع اكتسابها:** الاستنتاج، الملاحظة، الاستقراء، الاكتشاف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

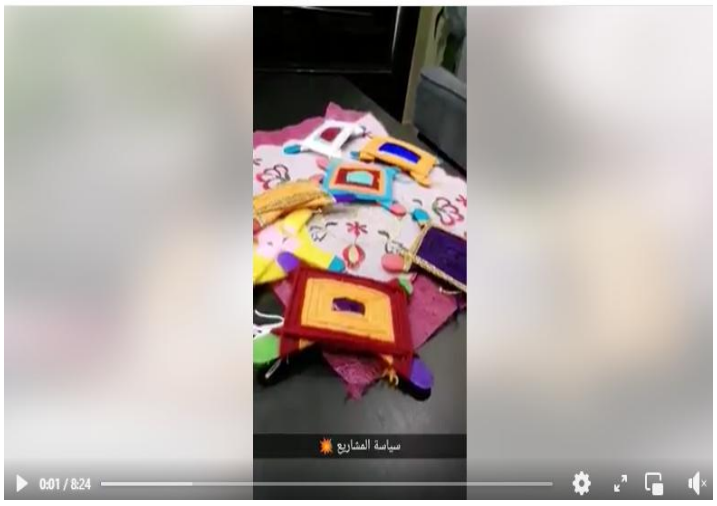
**مستلزمات الدرس:** جهاز اسقاط، حاسوب، مقطع فيديو، ورق أبيض.

**سير الدرس:**

**تمهيد:**

أعرض مقطع فيديو عبر الحاسوب وجهاز الإسقاط لطفلة تتحدث عن رغبتها في مشاركة أفكارها وتجربتها في محاولة صنع بعض الأعمال اليدوية في أوقات فراغها، وأثناء العطلة الصيفية، والمستلزمات التي تحتاجها لذلك.




ثمّ أطرح مجموعة من الأسئلة من الفيديو التمهيدي:

- هل استمتعتم بالفيديو؟ هل أعجبكم؟
- ما هي المهنة التي ترغب بممارستها الطفلة حين تكبر؟
- ماهي المهنة التي ترغب بممارستها أنت في المستقبل؟

**نشاط (1)**

أطلب من التلاميذ الاستماع للقصة التالية:

(يمتلك مازن وعائلته مزرعة كبيرة في الريف تنتج أنواعاً متعددة من الخضراوات، بعد أن أمّن حاجة أسرته لمدة عام كامل فكر ببيع ما زاد عن حاجة أسرته ليحقق بعض الربح).

وأطرح السؤال التالي:

- ماذا تنصح مازن حول اختياراته للبيع في (المعامل والأسواق القريبة من مزرعته– أم في المعامل والأسواق الكبيرة في محافظة أخرى)؟ **(تحديد القيمة)**.

وأتلقى إجابات التلاميذ المختلفة والمتعارضة، والمنقسمة إلى قسمين:

فالبعض فضّل الحل الأول والبعض الآخر أجاب بالحل الثاني.

ثم أطلب من التلاميذ الانقسام لمجموعتين المجموعة الأولى التي تؤيد الأسواق القريبة، والمجموعة الثانية معارضة للمجموعة الأولى، وتؤيد الأسواق الكبيرة في محافظة أخرى.

وأقوم بتوزيع أوراق عمل على المجموعتين.

وأطلب منهم البدء بالحوار والمناقشة لجمع الأدلة التي تدعم إجابة كل مجموعة منهم، ومن ثم نجمع جميع الأفكار التي دونها تلاميذ المجموعتين ونثبتها على السبورة لتتم مناقشتها: **(جمع الأدلة)**

- المعامل والأسواق القريبة من مزرعته أفضل لأنها توفر عليه تكاليف النقل.
- المعامل والأسواق القريبة من مزرعته أفضل لأنها توفر عليه الوقت.
- المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى أفضل لأنها تزيد من فرص تعارفه على العديد من التجار.
- المعامل والأسواق في محافظات أخرى أفضل لأن الطلب على الخضراوات فيه يكون أكثر.
- المعامل والأسواق القريبة تؤمن الخضراوات لسكان المناطق المحلية وتدعمهم.
- المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى يكون فيها منافسة أكبر، وطرح منتجات أكثر.

ومن ثم أطلب من التلاميذ المناقشة والحوار حول كل دليل من الأدلة التي تم جمعها لتبيان مدى صحتها **(تقويم دقة الأدلة وصحتها)**

ومن ثم أطرح الأسئلة التالية بالمناقشة والحوار مع التلاميذ:

- إذا كانت المعامل والأسواق القريبة من مزرعته تعمل بنشاط قليل وتتطلب كميات قليلة من الخضروات، فهل يكون البيع فيها خياراً مناسباً؟
- إذا كان هناك اهتمام كبير بالخضروات ووجود طلب كبير في المحافظة الأخرى، فهل تكون فكرة التعاقد مع شركات توزيع ومسوقين حلاً أفضل؟

وفي ضوء ذلك نسأل:

- كيف يمكننا الربط بين قولنا إن المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى يكون فيها منافسة أكبر، وبين حكمنا بأن: المعامل والأسواق البعيدة أفضل؟

وبذلك يتوصل التلاميذ إلى أحد المعايير التي ستساعد مازن في اختيار المكان الأفضل لبيع منتجاته وهو: "السوق الذي يوفر منتجات متنوعة أكثر" **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة).**

وبالتالي فقي الخطوة السابقة تم صياغة المعيار الآتي: السوق الذي يوفر منتجات متنوعة أكثر هو المكان الأفضل لبيع مازن.

ولاختبار هذا المعيار أطرح مثالاً آخر وأجري مناقشة أخرى حول مكان آخر يوفر منتجات متنوعة ويكون أفضل، مثال:

- معارض السيارات تعرض أنواعاً كثيرة من السيارات، فهل تعتقدون أنها المكان الأفضل لعرض السيارة التي يريد صاحبها أن يبيعها؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

  وتكون جميع الإجابات نعم.

  ومن ثم أثبت الحكم على السبورة (ننصح مازن باختيار المعامل والأسواق البعيدة إذا كانت توفر مكاناً لعرض منتجات متنوعة وفرص عرض وطلب كبيرة) **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (2)**

أطلب من التلاميذ التوزع على مجموعتين.

أوزع ورق أبيض وأقلام، وأطلب من المجموعة الأولى دراسة الحالة الأولى والمجموعة الثانية بدراسة الحالة الثانية من الحالتيين التاليتين:

الحالة الأولى: يعاني أحد الباعة من خسارة في الأرباح، علماً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائع آخر.

الحالة الثانية: قيام أحد التجار بشراء كميات كبيرة من المنتجات وتخزينها، الأمر الذي أدى إلى فقدانها من الأسواق.

- أكمل الجدول التالي، ثم أعرضه لأناقش به زملائي:

| | |
|---|---|
| المشكلة في الحالة الأولى: خسارة التاجر في الأرباح. | المشكلة في الحالة الثانية: فقدان المنتجات من الأسواق. |
| أسبابها: قلة أمانة التاجر، البيع بسعر مرتفع، الغش في المنتج، التعامل السيء مع الزبائن. | أسبابها: احتكار التاجر للمنتجات. |
| الحلول الممكنة: أن يقدم البائع عروض تنافسية، أن يسعى لتحسين خدمته. | الحلول الممكنة: تقديم شكوى بحق التاجر من قبل الزبائن. |
| اتفقت المجموعة أن الحل الأمثل: التزام التاجر بأمانته. | اتفقت المجموعة أن الحل الأمثل: الالتزام بأخلاقيات العمل التجاري. |

ثم تتم مناقشة الإجابات المحتملة والصحيحة من قبل كل مجموعة من المجموعتين، للحكم على مدى صحة الأفكار والحلول المطروحة.

**نشاط (3)**

أعرض فيديو لقصة قصيرة عبر شاشة الحاسوب وجهاز الإسقاط بعنوان " الصدق والأمانة يفتحوا أبواب الرزق":




ثم أطرح السؤال التالي:

- استنتج صفات التاجر الأمين.
- استنتج أخلاقيات العمل التجاري.

وأتلقى مجموعة الإجابات من التلاميذ وأعزز الإجابات الصحيحة.

**التقويم:**

- ارسم مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات أو العمل عليه لاحقاً.

## الدرس الرابع: الرحلات

**المعيار العام للدرس :** يصمم التلميذ لوحة جدارية بالتعاون مع رفاقه عن رحلة لموقع قاموا بزيارته

**المؤشرات الأدائية للدرس :** في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم المعدّل ك بعد دراسة محتوى الدرس والقيام باالأنشطة المرفقة يتوقع من التلميذ أن:

| المؤشر | المستوى |
|---|---|
| يشرح التلميذ عن الموقع الذي قام بزيارته | فهم |
| يخطط التلميذ لسير الرحلة (موعدها – تكلفتها – المشرفين – وسائل نقل ) | تطبيق |
| يستنتج التلميذ مهمة تساعد في تحسين مخطط الرحلة | فهم |
| يتمكن التلميذ من تجهيز إعلان للتشجيع على زيارة الموقع | إبداع |
| يقترح أفكاراً تطور العمل السياحي | إبداع |
| يصمم التلميذ لوحة جدارية تتضمن سير الرحلة | تقويم |

**في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول أن:**

يدرك التلميذ أهمية زيارة المواقع السياحية والأثرية في وطني والتعرف على أهم المعالم والمحافظة على إرثنا العريق

**الوسائل التعليمية والتقانات المستخدمة :** (بطاقات –وسائط نقل – موافقات – أوراق عمل ).

**التقويم المرحلي للنشاط :** يقوم المعلم بطرح مجموعة من التساؤلات أثناء سير النشاط

1. املأ حقول الجدول الذي صممته وفق عملها.
2. اقترح أفكاراً تطور العمل السياحي في الموقع الذي قمت بزيارته .
3. اكتب إعلاناً تشجع فيه زيارة موقع ما .
4. اكتب مخطط لسير رحلة إلى موقع ما .

**التقويم النهائي للنشاط :** يطلب المعلم من التلاميذ في نهاية النشاط :

صمم لوحة جدارية أعلقها على جدار المدرسة تتضمن ( الموقع الذي قمنا بزيارته – تاريخ الزيارة – صور للموقع – المشاركين بالرحلة ومهمة كل شخص – الملاحظات -------)

**سير الدرس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية**

| **الموضوع: الرحلات** | **الزمن: 45 دقيقة** | **اليوم:** | **التاريخ** |
|---|---|---|---|

**القيم:** أن يميز التلميذ أهمية زيارة المواقع السياحية والأثرية في وطني والتعرف على أهم المعالم والمحافظة على إرثنا العريق.

**المعيار:** يصمم التلميذ لوحة جدارية بالتعاون مع رفاقه عن رحلة لموقع قاموا بزيارته

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يخطط لسير الرحلة (موعدها – تكلفتها – المشرفين – وسائل نقل).
- يستنتج مهمة تساعد في تحسين مخطط الرحلة.
- يصمم إعلان للتشجيع على زيارة الموقع.
- يقترح أفكاراً تطور العمل السياحي.
- يصمم لوحة جدارية تتضمن سير الرحلة.

**المهارات المتوقع اكتسابها:** الاستنتاج، الملاحظة، الاستقراء، التطبيق، الاكتشاف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**مستلزمات الدرس:** بطاقات صور، ورق أبيض، بطاقات – أوراق عمل

**سير الدرس:**

**تمهيد:**

أعرض على التلاميذ المشكلة التالية:

يريد سامي تنظيم رحلة مع أسرته لحديقة الحي.

- أساعد سامي في تحديد مهام أفراد الأسرة سعياً لنجاح هذه الرحلة.

وأطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية لكي نتوصل لمساعدة سامي في تنظيم رحلته العائلية:

- حدد عدد أفراد أسرة سامي؟

وأتلقى مجموعة من الإجابات المحتملة (الأب، الأم، سامي، الأخ، الأخت).

- عدد قائمة المهام المحتملة التي تحتاجها الأسرة خلال الرحلة؟

وأتلقى الإجابات المحتملة وأدونها على السبورة منها (تحضير الأطعمة والمشروبات، التخطيط للتواريخ والأنشطة المناسبة للرحلة، تحضير كرة القدم والألعاب، قيادة السيارة، الكاميرا والتصوير، حساب تكلفة الرحلة.).

- أتحاور مع زملائك وحدد المهمة المناسبة لكل فرد من أفراد أسرة سامي؟

ويجيب معظم التلاميذ: سامي: التخطيط للرحلة،

الأب قيادة السيارة حساب تكلفة الرحلة،

الأم: تحضير الأطعمة والمشروبات،

الأخ: تحضير كرة القدم والألعاب،

الأخت: الكاميرا والتصوير.

**نشاط (1)**

أعرض الصور التالية أمام التلاميذ وأطلب من التلاميذ تسميتها:










- سمّ أماكن الصور التالية:

وأتلقى الإجابات من التلاميذ بالأماكن الظاهرة في الصورة (بحر، مسرح، غابة، حديقة حيوانات).

أوضح للتلاميذ بأننا سوف نقوم بتنظيم رحلة مدرسية إلى أحد الأماكن الموجودة في الصور السابقة، وسوف يتم تقسيم المهام للرحلة المدرسية بين جميع التلاميذ وضمن مجموعتين، وبأننا سوف نحدد المهام الموكل به أفراد كل مجموعة من المجموعتين وفق الجدول الآتي:

| **المجموعة الأولى** | **المجموعة الثانية** |
|---|---|
| جمع الصور عن الموقع ونشرها في مجلة المدرسة | تنظيم وسائل النقل |
| تجهيز إعلان للشجيع على زيارة الموقع وتحديد خط سير الرحلة | التنسيق مع أعضاء فريق الرحلة لتحديد مهام كل فرد |
| تحديد تكلفة الرحلة | تصميم بطاقات عمل توزع على الطلاب لرصد ملاحظاتهم في الرحلة |

وبعد أن يقوم أفراد كل مجموعة من المجموعتين بالتشاور والتعاون لإنجاز مهام مجموعتهم سوف تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ومن ثم سوف تنسق المعلمة العمل للاتفاق على مخطط الرحلة.

ولكن قبل الاتفاق على خطوات تنظيم الرحلة لابد لنا أن نحدد مكان الرحلة المدرسية، وأن نستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية للحكم على مدى مناسبة المكان ومدى أهميته، وفائدته، ومن ثم نبدأ بالتشاور والتعاون لتنظيم مخططه.

وأطرح السؤال التالي:

- أي مكان من الأماكن السابقة تودون زيارته؟ ولماذا؟

وقد يجيب بعض التلاميذ بأن حديقة الحيوانات مكان مناسب للقيام برحلة مدرسية ولكنه خطر **(تحديد القيمة)**.

أطلب منهم البدء بالحوار والمناقشة لجمع الأدلة التي تدعم إجابة كل منهم، ومن ثم نجمع جميع الأفكار التي ذكرها التلاميذ ونثبتها على السبورة لتتم مناقشتها: **(جمع الأدلة)**

زيارة حديقة الحيوانات تساعدنا في التعرف على الحيوانات النادرة.

زيارة حديقة الحيوانات تساعدنا في التعرف على أشكال الحيوانات وخصائصها.

زيارة حديقة الحيوانات ممتعة ومسلية.

زيارة حديقة الحيوانات مفيدة لأنها في الهواء الطلق وتحت أشعة الشمس.

زيارة حديقة الحيوانات تعرضنا لخطر الحيوانات المفترسة.

زيارة حديقة الحيوانات تعرضنا لخطر الحيوانات السامة.

ومن ثم أطلب من التلاميذ المناقشة والحوار حول كل دليل من الأدلة التي تم جمعها لتبيان مدى صحتها **(تقويم دقة الأدلة وصحتها)**

ونسأل ما مدى صحة قولنا بأن زيارة حديقة الحيوانات ممتعة ومسلية؟

وما مدى صحة قولنا بأن زيارة حديقة الحيوانات تعرضنا لخطر الحيوانات؟

وأتلقى الإجابات المؤيدة والمعارضة لتلك المقولات من التلاميذ، وأناقشهم بها

فالبعض يرى بأن حديقة الحيوان مكان خطر لأنه يحتوي حيوانات كبيرة ومفترسة، والبعض الآخر يرى بأن حديقة الحيوان مكان آمن لأن جميع الحيوانات الخطرة تكون موجودة داخل أقفاص ولا تستطيع أذيتنا.

وفي ضوء ذلك أطرح السؤال التالي:

كيف يمكننا الربط بين قولنا إن حديقة الحيوانات تساعدنا في التعرف على أشكال الحيوانات وخصائصها وبين حكمنا بأن حديقة الحيوانات مكان مناسب للقيام برحلة مدرسية؟

فيجيب بعض التلاميذ بأن "الأماكن التي تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة" **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة)**.

وبالتالي فقي الخطوة السابقة تم صياغة المعيار الآتي: "الأماكن التي تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة"

ولاختبار هذا المعيار أطرح مثالاً آخر وأجري مناقشة أخرى حول مكان آخر يمكن أن يزيد من معلومات التلاميذ العلمية والثقافية، وهي أماكن مناسبة ومفيدة.

المسرح الثقافي مكان يسهم في زيادة معلوماتنا العلمية والثقافية، فهل تعتقدون أنه مكان مناسب لرحلة مدرسية أيضاً؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

فتكون جميع إجابات التلاميذ، نعم.

ومن ثم أثبت الحكم القيمي على السبورة: حديقة الحيوانات مكان مناسب ومفيد لرحلة مدرسية، حتى ولو بدا أنه خطر في بعض الأحيان إلا أن الحقيقة تقول أن حديقة الحيوانات مكان مناسب. **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (2)**

وفي اليوم التالي لتنفيذ الرحلة المدرسية أطلب من التلاميذ الانقسام لعدة مجموعات وأسأل:

- اقترح أفكاراً تطور العمل السياحي في الموقع الذي زرته.

أتلقى الإجابات من مجموعات التلاميذ ومن أمثلتها قد يذكر التلاميذ المقترحات التالية:

تحسين المساحات الخضراء الموجودة في الحديقة.

توفير مقاعد مريحة للزوار.

الترويج لموقع حديقة الحيوانات على مواقع التواصل الاجتماعي.

توفير مطاعم داخل الحديقة.

أثبت جميع الإجابات على السبورة وأطلب من التلاميذ الحوار والمناقشة باستخدام خطوات استراتيجية المحاكمة العقلية للحكم على الفكرة ومدى إمكانية تحقيقها.

**التقويم:**

- تعاون مع أفراد مجموعتك في الرحلة وصمم لوحة جدارية علقها في المدرسة تتضمن:

الموقع الذي تمت زيارته.

تاريخ الزيارة.

أميز الصور التي تم تصويرها في الرحلة

شرح عن الموقع.

## الدرس الخامس: صممتها بيدي

**أولاً: المعيار للدرس:** استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.

**ثانياً: المؤشرات الأدائية للدرس:**

**في المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم** : بعد دراسة محتوى الدرس والقيام بالأنشطة المرافقة يتوقع من التلميذ أن:

| المؤشر | المستوى |
|---|---|
| يذكر التلميذ الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل | تذكر |
| يحدد التلميذ ما يلزم لتنفيذ عمل يدوي وفقاً لما لديه من موارد | فهم |
| يخطط التلميذ العمل ودور كل من في الفريق | تطبيق |
| يصنع التلميذ بالتعاون مع رفاقه حاملة أقلام وحصالة نقود | تطبيق – إبداع |
| يعدد التلميذ فوائد إعادة التدوير | تذكر |
| يقترح التلميذ عدة تصميمات يدوية يمكن تنفيذها باستثمار المخلفات المنزلية | إبداع |
| يُكمل التلميذ العبارات المطلوبة بناءً على الخبرة التي تعلمها أثناء النشاط | تقويم |

**في المجال الوجداني وفق تصنيف كراثول:**

1. يدرك التلميذ أهمية العمل ضمن مجموعة وفائدة إعادة تدوير المخلفات المنزلية
2. يبين المشاعر المصاحبة لكل مرحلة من التنفيذ

**الوسائل والتقانات المستخدمة:** مخلفات منزلية يمكن إعادة تدويرها

**التقويم المرحلي للنشاط** : يقوم بطرح مجموعة من التساؤلات على التلاميذ أثناء سير النشاط :

1. عدد الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل
2. حدد ما يلزم لتنفيذ عمل يدوي بما لديك من موارد
3. عدد فوائد إعادة تدوير الأشياء
4. اقترح عدة تصميمات يدوية يمكن تنفيذها باستثمار المخلفات المنزلية

**التقويم النهائي للنشاط:** يطلب المعلم في نهاية النشاط أن

1. اصنع بالتعاون مع رفاقك حاملة أقلام أو حصالة نقود وفقاً لما لديك من موارد.
2. أكمل العبارات المطلوبة بناءً على خبرتك بعد ما تعلمته بالنشاط.

**سير الدرس وفق استراتيجية المحاكمة العقلية**

| **الموضوع: صممتها بيدي** | **الزمن: 45 دقيقة** | **اليوم:** | **التاريخ** |
|---|---|---|---|

**القيم:** أن يدرك التلميذ أهمية الاستفادة من مخلفات المنزل في صناعة قطع جميلة.

**المعيار:** استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يذكر الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل.
- يحدد ما يلزم لتنفيذ عمل يدوي وفقاً لما لديه من موارد.
- يصنع بالتعاون مع رفاقه إطار صورة وحصالة نقود.
- يعدد فوائد إعادة التدوير.
- يُكمل العبارات المطلوبة بناءً على الخبرة التي تعلمها أثناء النشاط

**المهارات المتوقع اكتسابها:** الاستنتاج، الملاحظة، التطبيق، الاكتشاف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**مستلزمات الدرس:** أزرار، قماش، ورق، خيوط، لاصق، أعواد خشبية، بقايا قماش، قطع كرتون، عبوات كرتونية، عبوات بلاستيكية، أقلام.

**سير الدرس:**

**تمهيد:**

أعرض على التلاميذ القصة التالية:

كان هناك فتاة تدعى ليلى وكانت موهوبة في صناعة المشغولات اليدوية، وتقضي ساعات طويلة في منزلها، وتحول أشياء بسيطة ك (الأقلام، الأقمشة القديمة، الأطباق المكسورة، الأوراق) لقطع فنية رائعة، ولم تكن ليلى تفكر كثيراً في توظيف هذه المهارة في استثمار يومها، بل كانت تعتبرها مجرد هواية، وفي أحد الأيام قابلت ليلى صديقتها القديمة نورة صدفة، وهي صاحبة متجر صغير لبيع الهدايا، وأعجبت نورة بمشغولات ليلى كثيراً، وقررت أن تتيح لها الفرصة لعرض تلك المشغولات في متجرها، وبدأت مشغولات ليلى بالبيع بسرعة كبيرة، كما قد حققت أرباحاً ممتازة، وبذلك تحولت هواية ليلى إلى مصدر للدخل لها.

ومن هنا نتعلم من قصة ليلى بأن الاستغلال الأمثل للأشياء البسيطة يمكن أن يحولها إلى قطع فنية فريدة.

**نشاط (1)**

أعرض أمام التلاميذ الأدوات التالية: (أزرار، قماش، ورق، خيوط، لاصق، أعواد خشبية، بقايا قماش، قطع كرتون، عبوات كرتونية، عبوات بلاستيكية، أقلام، محارم)











وأطرح ما يلي:

- لدينا مجموعة الأدوات بين أيدينا، وجميعها من مخلفات منزلية، وأطلب من التلاميذ العمل ضمن مجموعات، وكل منهم له دوره ضمن مجموعته.

- استفد من الأدوات الموجودة بين يديك في صناعة إطار صورة. **(تحديد القيمة)**.
- أطلب من التلاميذ البدء بالحوار والمناقشة لجمع الأدوات المتوفرة لتتم مناقشتها: **(جمع الأدلة)**.
- أطلب منهم تحديد مدى صلاحية الأدوات للاستخدام في صناعة إطار الصورة المطلوبة **(تقويم دقة الأدلة وصحتها)**

فيجيب التلاميذ بأنه ليست جميع الأدوات السابقة تصلح لصنع إطار الصورة ونحن نحتاج ل (أزرار، قماش، لاصق، قطع كرتون) فقط

وأطلب من التلاميذ المزيد من المناقشة والحوار قبل البدء بعملية التصنيع.

ثم أحدد الوقت الكافي للتلاميذ للبدء بعملية تصنيع إطار الصورة المطلوبة.

ومن ثم أطرح السؤال التالي: كيف يمكننا تحديد المعيار الذي نحكم من خلاله على مدى تحقيق هدفنا في تصميم إطار الصورة؟

وأتلقى الإجابات من التلاميذ فقد يجيب بعضهم:

من خلال مظهر الإطار الجميل.

من خلال قوة الإطار. **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة)**.

وبعد انتهاء التلاميذ من صنع إطار الصورة نقوم بتجربة الإطار المصنوع ويمكن أن أطلب من أحد التلاميذ أن يقوم بتثبيت صورة صغيرة داخل الإطار للتأكد من متانته، وهل هو متين أم لا؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

وقد تكون جميع إجابات التلاميذ، نعم.

ومن ثم أثبت الحكم القيمي على السبورة: تم استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم إطار صورة جميل ومتين.

**(إصدار الحكم القيمي)**

أثبت جميع المشغولات اليدوية التي تم صنعها من قبل مجموعات التلاميذ على السبورة، وأطلب منهم الحوار والمناقشة للحكم على مدى قدرتنا على الاستفادة من المخلفات المنزلية والأشياء البسيطة في صناعة قطع فنية فريدة يمكن الاستفادة منها.

- عدد فوائد إعادة تدوير المواد؟

وأتلقى الإجابات وأعزز الإجابات الصحيحة.

**نشاط (2)**

- أعد الاستفادة من الأدوات السابقة في صناعة حصالة نقود.

**التقويم:**

- أكمل العبارة الآتية بناءً على الخبرة التي تعلمتها أثناء النشاط:
- من فوائد إعادة التدوير.....
- بالعمل الجماعي نحقق.....
- اقترح.....

# الملحق رقم (3)

# خطة درسية لتحضير دروس وحدة التربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية (بصورتها النهائية)

## استراتيجية المحاكمة العقلية:

هي عملية تفكير وتخطيط مسبق لتقديم المواد التعليمية بطريقة تفاعلية ومشاركة للطلاب. يتضمن هذا الأسلوب تحليل الموضوع وتحديد الأهداف التعليمية وتنظيم المحتوى واستخدام الأساليب المناسبة للإيصال بالمعلومات.

يتم توجيه التلاميذ خلال عملية المحاكمة العقلية للتفكير بشكل نشط واستخدام مهاراتهم العقلية والتحليلية والتفكير النقدي. ويتم توجيههم لطرح الأسئلة والنظر في الحقائق والبراهين واستنتاج النتائج المنطقية.

ويعد نموذج بلوم التعليمي واحداً من الاستراتيجيات الشائعة في المحاكمة العقلية. ويتضمن هذا النموذج سلسلة من المهارات التي يجب على التلاميذ تطويرها وتطبيقها، مثل التذكر والتفسير والتحليل والتقييم والإبداع حيث يتم تنفيذ هذه المهارات من خلال الأنشطة والمناقشات والتمارين التفاعلية في الصف.

بشكل عام، تهدف استراتيجية المحاكمة العقلية إلى تعزيز مشاركة التلاميذ وتفكيرهم النقدي وتطوير قدراتهم التحليلية. وتعمل على تعزيز التعلم النشط وتحفيز الاستقصاء والتفاعل بين التلاميذ وتطوير مهاراتهم في مجالات مختلفة.

## وفيما يأتي الخطوات الأساسية لاستراتيجية المحاكمة العقلية في تحضير الدرس:

1. تحديد وتوضيح القضية القيمية: حتى يتمكن الطالب من اصدار حكم على قيمة محددة فإنه ينبغي أولا أن يحدد مفهوم تلك القيمة بوضوح، وتزداد أهمية التحديد والتوضيح للقيمة إذا جاءت في شكل عبارات تجمع فكرتين أو أكثر.
2. جمع الأدلة: وفي هذه الخطوة يحرص المعلم والطلاب على جمع أكبر قدر من الأدلة المؤيدة والمعارضة للقضية القيمية المطروحة.
3. تقويم مدى دقة الأدلة وصحتها: تهتم الخطوة بتقويم الأدلة والكشف عن مدى دقتها وصحتها، فالأدلة يجب أن تعرف درجة مصداقيتها، وهنا يعلم الطلاب ليسألوا عن مصدر الدليل وصحته، والآراء المؤيدة له والمعارضة .
4. تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة:
5. اختبار المعيار القيمي: في هذه الخطوة يتم التركيز على المعيار القيمي الذي تم التوصل إليه، وذلك لاختبار مدى صحة ودقته كمعيار قيمي يحكم من خلاله على الأشياء بالحسن أو بالقبح.
6. إصدار الحكم القيمي: في هذه الخطوة يصل إلى إصدار أحكام قيمية على المواقف المطروحة

أما بالنسبة للأنشطة التي تساهم في نجاح المحاكمة العقلية للقيم تشتمل على عبارات قيمية التي يكون التناقض فيها أكبر والخلاف أوسع وتثير قدرة الطالب على التفكير وتحفزه نحو الوصول إلى حل معين ويشترط أن تكون هذه الأنشطة مدعمة بالأدلة والحقائق.

وتتوافق مع اهتمامات المتعلمين، وتكون قصيرة ومثيرة، ويمكن للمعلم أن ينشئ العبارات القيمية من عنده أو من الكتب أو غيرها من المصادر الأخرى. (العنزي، 2020، 127-128)

## الأسس النظرية والفلسفية

### مدخل إلى المحاكمة العقلية:

إن الاهتمام الحالي بالتفكير النقدي هو من بقايا الاهتمام القديم (بالحكمة)، حيث أن المحاكمة العقلية هي تشكيل آراء او تقديرات نتائج فهي لذلك تحوي أموراً مثل حل الإشكالات واتخاذ القرارات وتعلم مفاهيم جيدة لكنها أكثر شمولية وأكثر عمومية أما ما يتعلق بالحكمة فقد أوضح (ليبمان) أن الحكماء هم الذين يمارسون المحاكمة العقلية الجيدة حيث أن المحاكمة العقلية هي سليلة حديثة لمفهوم (الحكمة) القديم وهي السمة الرئيسة للتفكير النقدي. (ليبمان، 1998، 178)

كما أشار (بياجيه) إلى القدرة على إجراء المحاكمة العقلية المستندة إلى منطق صياغة جميع التوافقات لحل المسألة والقيام بالتجارب العلمية. حيث أن عجز المراهق أو الراشد عن حل المسألة بالطرائق المألوفة لديه يرجع الى عدم امتلاكه العمليات العقلية في الحل بشكل أساسي، وعند اكتمال الفكرة يبدأ بعملية الربط وإيجاد العلاقات عن طريق المحاكمة العقلية ثانياً حيث يصدر الحكم ويتخذ القرار (الفريجي، 2009، 72)

وعلى الرغم من أن المحاكمة العقلية يجب أن تنشأ عن دراية وتفكر لكن هناك الكثير من الأمور والمسائل غيبية وغير مدركة حسياً ولا عقلياً، حيث أن العقلانيون ينظرون أن ما وافق العقل هو عقلاني وما لم يوافقه فهو غير عقلاني، فلولا العقل لما كان هناك تكليف لصاحبه، فمن خلال العقل يتم فهم سلوك الاخرين ( الجراف،2007، 20)

ويرى (أرسطو) أننا إذا أردنا للطلبة أن يتدربوا على إجراء المحاكمة العقلية ينبغي علينا تشجيعهم على التفكير التأملي حيث نتعلم من خلال التفكير التأملي كيف نصبح عقلانيين ويمكن تقوية ممارسة المحاكمة العقلية عن طريق منح الطلبة فرص التدرب على إجراء محاكمات تصاعدية بصورة مباشرة.( ليبمان، 1998، 254)

لقد قامت الباحثة بتطبيق هذه العلاقات والمفاهيم المعرفية على مواقف سلوكية عند بناء خطة درسية باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية.

### العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية:

1- العمر العقلي: لا يستطيع الافراد في سنوات عمرهم الاولى القيام بالمحاكمات العقلية، لأن نضجهم العقلي لم يكتمل بعد، ولذلك تكون أحكامهم ذات اتصال مباشر بقدرتهم على التحرر من فكرة التمركز على الذات.

2- الموضوع المطروح للمحاكمة: يؤثر الموضوع المطروح للمحاكمة تأثيراً كبيراً في محاكمة الأفراد، بمقدار علاقة هذا الموضوع بهم شخصياً، حيث أن الفرد يصدر حكم على الشخص الذي يكرهه بأنه أسوء كائن بينما يصدر أحكاماً بريئة على من ليس له علاقة بهم.

3- المستوى الثقافي: الفرد الذي يعيش في اسرة يستمع فيها الى مناقشاتهم، تتكون لدية ثقافة كبيرة عن امور الحياة، ويصبح قادراً على نقل صور هذه المحاكمات الى مدرسته والى حياته.

4- النمو اللغوي: له تأثيره مباشر في محاكمات الافراد، في قدرة الفرد على ربط الألفاظ بالمعاني المختلفة، وقدرته على التعبير عن تلك المعاني.

5- الخبرة: وهي اهم العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية عند الفرد، لأنها الأساس الأول الذي يربط الفرد بالحياة، وتجعله قادراً على فهم الأمور. (إبراهيم، 2020، 27)

### النظريات التي فسرت المحاكمة العقلية:

#### 1- نظرية أليس (العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي)

عمل أليس على إدخال المنطق والعقل في الإرشاد النفسي، حيث يرى أليس أن الإنسان يتمتع بالقدرة على التفكير بشكل عقلي ومنطقي، إلا أنه في بعض الحالات يفكر بطريقة غير عقلية ومنطقية مما يؤدي إلى شعوره بالنقص وعدم القدرة على

المحاكمة العقلية، ولذلك يعد الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي من النظريات التي تقوم على كشف الأفكار والانفعالات الداخلية للمسترشد والتي تكون عبارة عن معتقدات خاطئة.

أهداف العلاج العقلاني الانفعالي وفق (أليس):

- تعليم التفكير العقلاني: يحتاج إلى تعديل الأفكار والعبارات التي يقولها مع نفسه فتغيير الحديث مع الذات سيغير كل مجريات الحياة حيث إن استمرار الحديث السلبي الذاتي يقود إلى الشعور بالتعاسة والإحباط، فـ(أليس) توصل الى أن تعاسة الفرد هو نتيجة حديثه السلبي بطريقة غير عقلانية وبعيدة عن المحاكمة العقلية.
- الحديث الايجابي مع الفرد: هو هدف وأيضاً تكنيك علاجي حيث أن (أليس) يعلمنا أنه لا يوجد حتمي نحن نفرض هذه الاشياء علينا. مثال: يجب أن يحبني الجميع نستبدل كلمة – يجب – بكلمات مثل : أنا أحب– أنا أفضل– أنا أتمنى.

إذاً طريقة العلاج: فكرة لا عقلانية يتم استبدالها بفكرة عقلانية وذلك لأن الإنسان كائن عاقل وعندما يفكر بطريقة عقلانية يكون منتجاً وسعيداً . وبالتالي فقد فسّر (أليس) المحاكمة العقلية بكونها أفكار عقلانية يستطيع فيها الفرد دحض أفكاره اللاعقلانية. (الصميلي، 2009، 28)

**2- نظرية ماثيو ليبمان (1998)**

يعتقد ليبمان أن للمحاكمة العقلية أهمية كبيرة لذا فإن الخبرة من المحاكمة العقلية هي نتيجة للمبدأ او الممارسة. إذ أن المحاكمة العقلية ذات المبادئ تسترشد بالمقاييس والأسباب والسلوكيات التي تصدر من الطلبة. لذلك يركز تعليم الطلبة إجراء محاكمات عقلية تعلمهم المبادئ التي ينبغي أن تنظم محاكماتهم العقلية، ويتوقع من الطلبة أن يصلوا إلى الخبرة عن طريق الإفادة من تجربتهم من خلال المواقف التي يتعرضون لها (ليبمان، 1998، 224)

فإن ما يعنيه الناس عندما يتحدثون عن المحاكمة العقلية هو المحاكمات العقلية الأخلاقية، والاجتماعية، والسياسية، وباختصار إنهم يعنون المحاكمات التصاعدية، أي المحاكمات التي تطبق مباشرة على المواقف الحياتية.

حيث يؤكد ليبمان على أن المحاكمة العقلية تقوّم العلاقات أو تبدي رأيا فيها، ولكن تسترشد بالمعايير باعتبارها جزء من الجهاز المنهجي للتقصي. والعلاقات جزء من الموضوع الذي أدخل في المحاكمة العقلية وأصبح جزءاً منها.

إن طبيعة المحاكمات العقلية هي معرفة السلوك السوي وغير السوي حيث يمكن للمرء أن يقول أن المحاكمات العقلية تعرف من الخلال المواقف التي يتعرضون إليها وقدرتهم في مواجهة تلك المواقف (ليبمان، 1998، 201)

لذلك فإن جميع المحاكمات العقلية هي محاكمات علاقات، وعلاقات فقط يعني مقارنة حول المحاكمات بالجوانب الاخرى من الحياة الذهنية . فالوعي مثلاً ينبغي أن يكون دائماً شيء ما، فبعض المحاكمات العقلية تكشف فرقاً وبعضها يوجد الفرق.(ليبمان، 1998، 96)

**3- نظرية ستير بيرغ (1990)**

يرى ستير بيرغ أن المحاكمة العقلية هي تطبيق للذكاء والإبداع والمعرفة من أجل تحقيق الفضيلة ويكون ذلك عن طريق إيجاد التوازن بين مصالح الفرد الشخصية ومصالح الآخرين ومصالح الجماعات على المدى القريب والبعيد من خلال التكييف مع البيئة ويعتقد ستير بيرغ أن المحاكمة العقلية تتطلب التفكير التحليلي الذكي يتضمن تحليل المشكلات الحقيقية من خلال التأمل والتفكير العميق في هذه المشكلات.(الرشيدة، 2015، 404)

وقد قدم ستير بيرغ المكونات الستة التي تؤلف المحاكمة العقلية وهي:

- القدرة على الاستدلال:

يرى ستيرنبيرغ أن القدرة على الاستدلال تتضمن القدرة على حل المشكلات العالقة ووضع الحلول المناسبة لها والتعامل المنطقي مع المسائل والتمييز بين الحلول الصحيحة والخاطئة وكذلك تمييز بين أوجه التشابه والاختلاف بين القضايا والاتصاف بالعقلانية وإصدار الحكم السليم والربط بين الأفكار التي تنتج حكماً عقلياً سليم والربط بين الأفكار العلمية المتشابهة والمختلفة في مجال الحكم الفصلي واتخاذ قرار سليم ومنطقي.(الرشيدة، 2015، 405)

- الحصافة أو (الفطنة):

إن الحصافة التي ينبغي غرسها في الطلبة تكون نتيجة الجمع بين المحاكمة المنطقية، وتشكل بعض المحاكمات المنطقية على الأقل كل المحاكمات العقلية أو كما عبر المنطقية والمحاكمة العقلية، حيث أن العلاقة بينهما عالية التعقيد بحيث تشكل بعض المحاكمات العقلية على الاقل كل المحاكمات، عن ذلك (سانيتانا) قائلاً أدى كل المحاكمات العقلية نواة من المحاكمة المنطقية وكل المحاكمات المنطقية تعطي ثماراً طبيعية من المحاكمة العقلية .(ليبمان، 1998، 247)

وقد تشمل الحصافة أو الفطنة الاهتمام بالآخرين وفهمهم وتقديم المشورة والتضحية لهم من خلال التعامل معهم والثورة على التعلم من الاخرين والقدرة على معرفة الذات معرفة جيدة، وكذلك القدرة على الاستماع الجيد والاعتراف بالخطأ. (حسين، 2005، 142)

- التعلم من الأفكار والبيئة:

تشمل العناية بالأفكار والتمييز بدرجة عالية من الإدراك والانتباه والتعلم من أخطاء الآخرين ويجب أن تبدأ عملية تطوير المدرسة بوضع نشاط التعلم في مركز أو قلب عملية التغير، فعندما يقوم التربويون بدراسة للتعلم يجب أن يضعوا في اعتبارهم جوانب عدة منها: مستويات الانجاز والتحصيل في كل المجالات، وبما أن الإرشاد هو عملية تعلم اذاً يجب أن نضع في الاعتبار مدى استفادة المسترشدين من خلال تفاعلهم مع البيئة.

- حدة الذهن:

يشمل ذلك الحدس والقدرة على تطوير الحلول التي تتسم بالصواب والحقيقة والقدرة على إدراك ما وراء المظاهر وقراءة ما بين السطور والقدرة على فهم البيئة المحيطة بالشخص وتفسيرها.

- الحكم:

مصدر القول حكم بينهم يحكم أي قضى، والحكم أيضاً الحكمة من العلم والحكيم العالم وصاحب الحكمة والمتقن للأمور. فالحاكم أي الذي يصدر حكماً، والحكم يشمل القدرة على الفعل في إطار الحدود العقلية والطبيعية المتاحة للمرء، أي الحساسية والتفكير قبل الفعل أو اتخاذ القرار والتفكير طويل المدى والتفكير قبل الكلام مع وضوح الأفكار عند المتعلم والتعبير عنها. (حسين، 2005، 142)

- الاستعمال الفعال للمعلومات:

يشمل وفرة الخبرة والبحث عن المعلومات وخاصة التفاصيل والتمييز بالنضج والتعليم والتذكر والحصول على المعلومات من ألوان النجاح والفشل والقدرة على تغيير الأفكار على أساس الخبرة. (حسين، 2005، 142)

ويرى جيمس (GAMES, 1996) أنه يمكن القول إن جميع الاتجاهات التطورية ركزت على حقيقة أن هناك تقدماً طبيعياً في التفكير من الأشكال الدنيا إلى الأشكال العليا مع التقدم في العمر والخبرة وهذا التقدم يشير إلى أن الأفراد يحتاجون أن يكون لديهم مقدار معين من التعلم أو الممارسة.(العتوم وآخرون، 2007، 212)

**مناقشة النظريات التي تناولت المحاكمة العقلية:**

- عمل أليس على إدخال المنطق والعقل في الإرشاد النفسي، حيث يرى أن الإنسان يتمتع بالقدرة على التفكير بشكل عقلي ومنطقي، إلا أنه في بعض الحالات يفكر بطريقة غير عقلية ومنطقية مما يؤدي إلى شعوره بالنقص وعدم القدرة على المحاكمة العقلية. إذاً فسّر (أليس) أن المحاكمة العقلية ماهي إلا أفكار عقلانية يستطيع فيها الفرد دحض أفكاره اللاعقلانية .
- وتناول العالم الامريكي (ماثيو ليبمان) (1998) متغير المحاكمة العقلية وقد يعتقد ليبمان أن للمحاكمة العقلية أهمية كبيرة لذا فإن الخبرة من المحاكمة العقلية هي نتيجة للمبدأ أو الممارسة. إذ إن المحاكمة العقلية ذات المبادئ تسترشد بالمقاييس والأسباب والسلوكيات التي تصدر من الطلبة . لذلك يركز تعليم الطلبة على اجراء محاكمات عقلية تعلمهم المبادئ التي ينبغي ان تنظم سلوكياتهم في المواقف التي يتعرضون لها، ويتوقع من الطلبة ان يصلوا الى الخبرة عن طريق الافادة من تلك المواقف.
- وقد تبنت الباحثة نظرية ( ستيرنبرغ ) فقد تحدث في عام (1990)عن المحاكمة العقلية بشكل مختصر فذكر أن المحاكمة العقلية تتألف من ستة مكونات أساسية من خلال هذه المكونات يستطيع الفرد الوصول الى محاكمة المواقف التي يتعرض لها واختيار السلوك الأمثل. وقد تبنت الباحثة هذه النظرية للأسباب الاتية:

1- لأنها أكثر شمولاً من النظريات السابقة .

2- تؤكد على دور التعلم في اكتساب السلوك الأمثل.

3- مناسبتها لموضوع الدراسة وهو تنمية المهارات الحياتية من تطبيقها في مجال التعلم الوجداني الاجتماعي.

## تحضير الدرس الأول (منعش ولذيذ) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية:

| الموضوع: منعش ولذيذ | الزمن:45 قيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** المنتج الطبيعي أكثر فائدة وقيمة غذائية من المنتج الصناعي.

**المعيار:** تقديم أمثلة عن منتجات طبيعية تسهم في الحفاظ على سلامة الجسم من الأمراض.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يعدد مكونات عصير البرتقال الطبيعي. **(يتذكر)** .
- يقارن بين العصير الطبيعي والصناعي. **(يحلّل)** .
- ينفذ تجربة يحضّر من خلالها عصير البرتقال الطبيعي. **(يطبّق)** .
- يفسر سبب إضافة عصير الليمون لعصير البرتقال.**(يفهم)**.
- يبدي رأيه حول أهمية عصير البرتقال الطبيعي وفوائده الغذائية. **(يقوّم)** .
- يقترح أفكاراً لاستثمار المنتج الطبيعي لتحقيق الأرباح. **(يبدع)** .

**المهارات المتوقع اكتسابها:** تمكين الذات، المواطنة الفعالة، التعلم، التوظيف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** الكتاب المدرسي، السبورة، صور توضيحية، زجاجة عصير برتقال طبيعي، علبة عصير برتقال صناعي، كاسات كرتون، السبورة، وعاء زجاجي، عصارة، ثمار برتقال سليمة، 100غ سكر، ليمونة، كمبيوتر محمول، جهاز إسقاط، كرتون، مقص، لاصق.

**سير الدرس:**




تقوم المعلمة بإثارة دافعية المعلمين وتشويقهم للبدء بالدرس من خلال عرض مقطع فيديو عن لولو وحكايتها مع البرتقالة وتؤكد عليهم الانتباه والإصغاء جيداً للفيديو، وبعد انتهاء الفيديو تسأل المعلمة التلاميذ عما تحدث هذا المقطع: ماذا أخبرتنا البرتقالة؟ ما الفوائد التي حدثتنا عنها البرتقالة وما استخداماتها؟ أتلقى الإجابات من التلاميذ حتى أتوصل معهم إلى عنوان الدرس (منعش ولذيذ) تكتبه المعلمة على السبورة بخط واضح وجميل.

**نشاط (1)**

تبدأ المعلمة بشرح وتوضيح استراتيجية المحاكمة العقلية وخطواتها التي سيتم من خلالها شرح الدرس (منعش ولذيذ) حيث تؤكد على أهمية مشاركة جميع التلاميذ في المناقشة لتحقيق مؤشرات الدرس وتحديد القضية القيمية المطروحة.

تعرض المعلمة باستخدام جهاز الإسقاط الصورتين الآتيتين:






- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟
- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟

تتلقى المعلمة الإجابات وتسجل الإجابة الصحيحة تحت كل صورة. (الصورة الأولى: عصير برتقال طبيعي) (الصورة الثانية: عصير برتقال صناعي)

ثم تطرح المعلمة السؤالين الآتيين:

- ماهي مكونات عصير البرتقال الطبيعي في الصورة الأولى؟
- ماهي مكونات عصير البرتقال الصناعي في الصورة الثانية؟ أتلقى الإجابات وأعززها، وأدون الإجابة الصحيحة تحت كل صورة.

**الصورة الأولى:** عصير برتقال طبيعي، مكون من (ثمار البرتقال، ثمرة الليمون، ثلاث ملاعق سكر لكل ليتر من العصير).

**الصورة الثانية:** عصير برتقال صناعي، مكون من (سكر، ماء، نكهة البرتقال، مواد حافظة).

**نشاط (2)**

تقوم المعلمة بتحديد لجنة حكم من تلميذين يتم انتقاؤهما من قبلها ويتم التصويت على قبولهما من قبل التلاميذ وبإشرافها، وذلك للحكم على دقة الأدلة التي سيتم جمعها من قبل التلاميذ الآخرين.

تحضِر المعلمة زجاجة عصير طبيعي و علبة عصير صناعي وكاسات من الكرتون وتطلب من التلاميذ كل بمفرده معاينة وتذوق القليل من العصير الطبيعي والقليل من العصير الصناعي ومن ثم تطرح السؤال الآتي:

بعد تذوقكم للعصيرين (الطبيعي والصناعي) أيهما تفضل أكثر عصير البرتقال الطبيعي أم عصير البرتقال الصناعي؟

أتلقى الإجابات من جميع التلاميذ وأدونها على السبورة: (العصير الطبيعي لذيذ _ العصير الطبيعي منعش _ العصير الطبيعي مفيد – العصير الصناعي لذيذ – العصير الصناعي ضار – العصير الصناعي طعمه حلو) **(تحديد القيمة)**

ويتم بناء على تنوع إجابات التلاميذ تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة مؤيدة للعصير الطبيعي ومجموعة معارضة للعصير الطبيعي.

ثم أطلب من التلاميذ المؤيدين للعصير الطبيعي أن يجتمعوا فيما بينهم ويجعوا الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وكذلك أطلب من التلاميذ المؤيدين للعصير الصناعي أن يجتمعوا فيما بينهم ليجمعوا الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وأقسم السبورة إلى قسمين وأدون جميع الأدلة التي تقدم بها تلاميذ المجموعتين كما في التالي: **(جمع الأدلة)**

| المجموعة المؤيدة للعصير الطبيعي | المجموعة المؤيدة للعصير الصناعي |
|---|---|
| – العصير الطبيعي يحتوي فيتامين C الضروري للجسم. | – العصير الصناعي سريع التحضير، أما العصير الطبيعي فيحتاج لوقت طويل لتحضيره. |
| – العصير الطبيعي لا يحتوي على مواد حافظة ضارة بالصحة، أما العصير الصناعي فيه مواد حافظة مضرة للجسم | – العصير الصناعي لونه جميل. |
| العصير الطبيعي طعمه منعش. | – العصير الصناعي طعمه حلو ولذيذ. |
| – العصير الطبيعي يحتوي على المعادن المفيدة<br>– يقينا من الأمراض . | – يحتوي مواد حافظة تطيل فترة صلاحيته |
| – العصير الطبيعي منخفض السعرات الحرارية لا يحتوي كمية كبيرة من السكر.<br>– يحمي الجسم من الجفاف | – ينعش الجسم |

تقوم المعلمة مع اللجنة المختارة بجمع الأدلة من التلاميذ وكتابتها على السبورة، ومن ثم تبدأ مرحلة المناقشة والمحاورة مع كل مجموعة حول كل دليل تم ذكره ليتم التأكد من المصدر ومدى صحته حيث تطرح المعلمة الأسئلة التالية:

ما المصدر الذي اعتمدت عليه؟

مامدى صحته؟

من أين حصلت على هذه المعلومة؟

بعد مناقشة كل دليل على حدا لكل مجموعة وتقديم الحجج والمصادر تقوم المعلمة بكتابة الأدلة التي جمعتها مع اللجنة المختارة وتدّونها على السبورة وتقرأ الأدلة وتبين مصدر كل دليل دوّن (انترنت – دراسات علمية – ندوات صحية لأطباء مختصين) **(تقويم دقة الأدلة)**

حيث أثبتت الدراسات أهمية تناول العصير الطبيعي الطازج، وقيمته الغذائية للجسم، ثم تطلب المعلمة التصويت على الأدلة التي تؤكد أهمية العصير الطبيعي

ومن ثم تطرح السؤال الآتي: كيف يمكننا أن نربط بين قولنا إن العصير الطبيعي يحتوي على فيتامينات ومعادن مفيدة للجسم ولا يحتوي مواد حافظة مضرة بالجسم وبين حكمنا بأن العصير الطبيعي صحي.

وبذلك أتلقى بعض الإجابات وقد يجيب بعض التلاميذ بأن (المشروب الذي يفيد الجسم هو المشروب الصحي والصحيح)

وهذا يولّد أحد المعايير القيمية التي يحكم من خلالها على صحة العصير الطبيعي. **(تحديد المعايير المرتبطة بالمعيار السابق )** .

وأطلب من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه للتأكد من صحته، وأطرح السؤال التالي:

- الحليب مفيد للجسم، فهل تعتقدون أنه صحي؟

نعم

- عصير الفريز مفيد للجسم، فهل تعتقدون أنه صحي؟

نعم

- الأناناس مفيد للجسم فهل تعتقدون أنه صحي؟

نعم

تتلقى المعلمة الإجابات و وتعزز الصحيحة منها وتدوّنها على السبورة (الحليب صحي – عصير الفريز– صحي عصير البرتقال والأناناس صحي ) وبذلك نكون قد اختبرنا المعيار الذي توصلنا إليه (كل مشروب طبيعي هو مشروب صحي ومفيد وذو قيمة غذائية يقي الجسم من الأمراض ويقويه ويمدُّه بالطاقة ) **(اختبار المعيار القيمي )**

**نشاط (3)** بعد تحديد المعيار القيمي (العصير الطبيعي مشروب صحي له قيمة غذائية كبيرة) ولإصدار الحكم النهائي على القيمة الغذائية للعصير الطبيعي تعرض المعلمة فيديو تعليمي عبر جهاز الكمبيوتر وجهاز الإسقاط لمزارع يقوم بجمع ثمار البرتقال ويشرح فيه مراحل تنظيفها وطرق عصرها، ويوضح أهمية إضافة الليمون إلى عصير البرتقال الطبيعي وكيف سيساعد ذلك في الحفاظ على العصير طازجاً لفترة أطول كما أنه سوف يزيد من فوائده الصحية للجسم.

بعد مشاهدة الفيديو أضع المواد التالية أمام التلاميذ: (ثمار البرتقال، عصارة، ثمرة ليمون واحدة، سكر، عبوة زجاجية صالحة لحفظ العصير).

ثم أطلب منهم التوزع إلى أربع مجموعات للمناقشة والحوار فيما تم التوصل إليه حول فوائد العصير الطبيعي، إضافة للقيام بالمهام التالية:

مهمة المجموعة الأولى: تجهيز ثمار البرتقال السليمة وغسلها وتقسيمها.

مهمة المجموعة الثانية: عصر البرتقال وتصفية العصير.

مهمة المجموعة الثالثة: إضافة السكر 5 ملاعق طعام لكل ليتر من العصير، وليمونة، والتحريك جيداً لتتجانس المواد.

مهمة المجموعة الرابعة: تعبئة العصير الطازج بأوعية زجاجية وإغلاقها بإحكام.

من ثم توزع المعلمة أكواباً على جميع التلاميذ ليتذوقوا نتيجة عملهم وليستمتعوا بإنجازهم بإشراف معلمتهم وبعدها تطرح المعلمة السؤال الآتي:

- لماذا أضفنا عصير ليمونة لكل ليتر من عصير البرتقال؟ وهنا تتلقى المعلمة الإجابة وتدوّنها على السبورة (للحفاظ على العصير طازجاً لفترة أطول، ولتزيد فوائده الصحية للجسم) .
- ثم أطلب من جميع التلاميذ الإجابة على السؤال التالي:
- ما القيمة الغذائية لعصير البرتقال الطبيعي؟

فيجيب بعض التلاميذ (فيتامينات، معادن، يقوي الجسم، لا يحتوي مواد ضارة)

وأتلقى مجموعة الإجابات وأعزز الصحيحة منها.

ومن ثم تثبت المعلمة الحكم على السبورة (المنتج الطبيعي ذو قيمة غذائية، وهو منعش ولذيذ، وصحي لبناء جسد قوي سليم وللحماية من الكثير من الأمراض، ولا يوجد فيه مواد ضارة) **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (4)**

بعد التجربة التي قام بها التلاميذ بإشراف المعلمة وإصدار الحكم على القيمة الغذائية للعصير الطبيعي تطلب المعلمة من كل مجموعة تعيين رئيس المجموعة والتعاون فيما بينهم والتشاور وتبادل الأفكار ليولدوا أفكاراً واقتراحاتٍ مفيدة للإجابة على السؤال الآتي كل حسب مجموعته:

- كيف يمكن استثمار المنتج الطبيعي لتحقيق الأرباح المادية أيضاً؟

بعد انتهاء عمل المجموعات تطلب المعلمة من رئيس كل مجموعة كتابة الأفكار التي سجلها مع مجموعته على السبورة ومن ثم تقوم بتعزيز الأفكار ووضع خطاً تحت الفكرة الأكثر فائدة لتحقيق الأرباح المادية بالتحاور مع المجموعة واللجنة

| |
|---|
| المختارة (بيع علب العصير الطازج مباشرة بعد عصرها عن طريق السمان في الحي، عرض علب العصير الطازج عبر وسائل التواصل الاجتماعي للبيع.<br>**(للعصير الطبيعي قيمة غذائية وفائدة صحية و مادية ) .** |
| **بعد تحقيق المؤشرات والقيمة المطلوبة تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين وتطلب منهم القيام بالواجب الآتي خارج أوقات الدوام بالتعاون فيما بينهم وإحضار الواجب في الحصة القادمة ليوضع في ملف الإنجاز الخاص بالتلاميذ:** باستخدام بطاقات كرتون وأقلام ومقص ولاصق:<br>– المجموعة الأولى: صنع بطاقة تعريف بالمنتج (عصير البرتقال الطبيعي) وقيمته الغذائية والمادية.<br>– المجموعة الثانية: صنع مخطط لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي. |

**تحضير الدرس الثاني (من أسرار المعادن) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية:**

| **الموضوع: من أسرار المعادن** | **الزمن: 45 دقيقة** | **اليوم:** | **التاريخ** |
|---|---|---|---|

**القيم:** يدرك التلميذ أهمية توالف البيئة في صناعة مجسمات معدنية ولا معدنية نحتاجها في حياتنا اليومية.

المعيار: التعرّف على مواصفات المعادن واستعمالاتها الصناعية.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يعدد بعض أنواع المعادن بعد مشاهدة فيديو تعليمي عن المعدن . **(يتذكر)**
- يتعرّف الخواص الفيزيائية للمعادن الصناعية .**(يتذكر)**
- يصنّف المواد المعروضة عليه حسب المادة المصنوعة منه. **(يحلّل)**
- ينفذ تجربة لصنع دارة كهربائية بسيطة. **(يطبّق)**
- يبين ناقلية المعادن للتيار الكهربائي من خلال التجربة . **(يبدع)**
- يفسر سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك. **(يفهم)**
- يفسر سبب اختياره لمواد دون أخرى في صناعة مشروع ما. **(يفهم)**
- يصنع مجسماً من توالف البيئة المتوفرة بين يديه. **(يطبّق)**
- يقترح أفكارا لصناعة مجسمات معدنية ولا معدنية نحتاجها في حياتنا اليومية توفر المال. **(يبدع)**
- يعطي رأيه في أهمية توالف البيئة في صناعة قطع مفيدة وجميلة نحتاجها في حياتنا اليومية. **(يقوّم)**

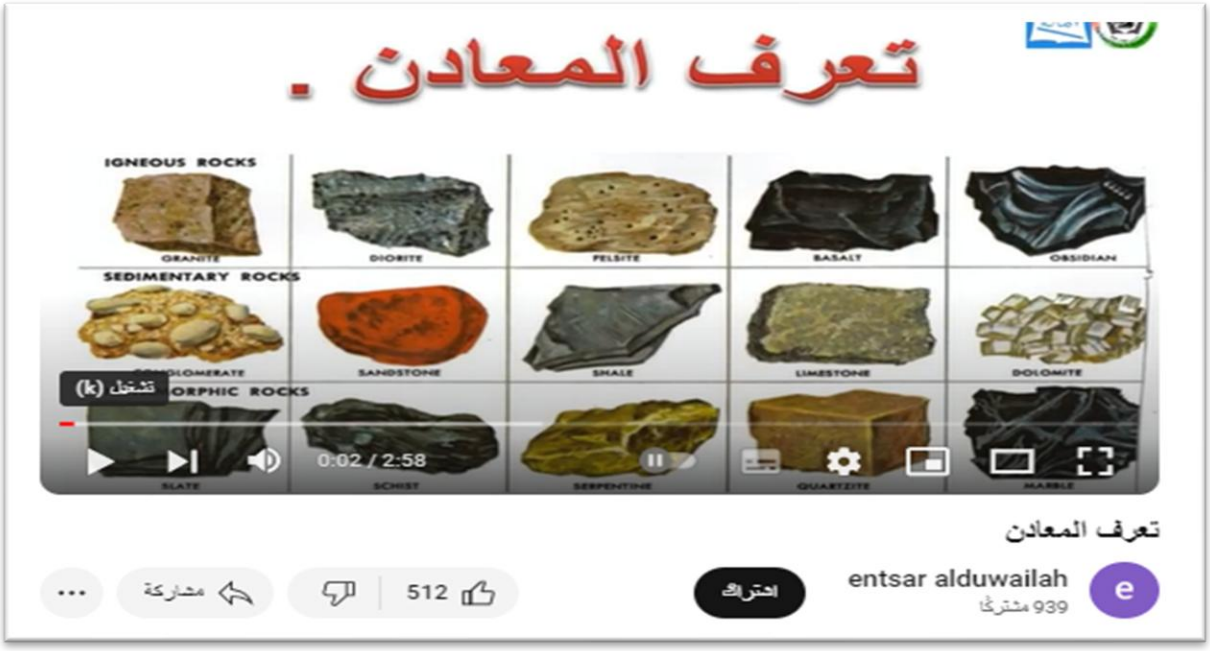
**المهارات المتوقع اكتسابها:** تمكين الذات، المواطنة الفعالة، التعلم، التوظيف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** كرتونة صورة، حديد، ألمنيوم، خشب، بلاستيك، مدخرة، مصباح، أسلاك، جهاز اسقاط، حاسوب، انترنت.

**سير الدرس:**

**تمهيد:** تقوم المعلمة بإثارة دافعية المتعلمين وتهيئتهم للدرس من خلال عرض فيديو تعليمي لأهم المعادن وخصائصها الصناعية والفيزيائي وتطلب منهم الإصغاء والانتباه جيداً لأن عليهم الإجابة عن بعض التساؤلات حول هذا الفيديو التعليمي بعد الانتهاء من مشاهدته .




تطرح المعلمة الأسئلة التالية على التلاميذ:

ما المعادن التي ذكرت في الفيديو التعليمي السابق؟

ما الخواص الفيزيائية للمعادن كما ذكرت في الفيديو التعليمي السابق؟

تتلقى المعلمة الإجابات من جميع التلاميذ وتدوّنها على السبورة

من اهم المعادن التي ذكرت في الفيديو التعليمي (الحديد –النحاس –الزنك –الفضة – الالمنيوم –البرونز -----) ومن خواصها الفيزيائية : ( مرنة – لامعة_ صلبة – قابلة للطرق – التوصيل الكهربائي والحراري – ليّنة – متماسكة – لها قوة عالية وقدرة على مقاومة التشويه عن شكلها الأصلي -----)

ومن ثمّ تسأل ماذا تتوقعون أن يكون عنوان درسنا لليوم . تتلقى إجابات التلاميذ وتقول عنوان درسنا لليوم هو :

**من أسرار المعادن**

تبدأ المعلمة بتوضيح الاستراتيجية التي سوف تنفذ خطواتها في الدرس وتبين أهميتها في مشاركة جميع التلاميذ في المناقشة والتحاور للتوصل إلى القيمة المراد إيصالها للمتعلم من خلال تنمية المهارات الحياتية لديه وروح العمل ضمن فريق والتشاركية في الإنجاز .

**نشاط (1):** تعرض المعلمة الصوة التالية على السبورة أمام التلاميذ:



ثم تطلب من التلاميذ التشارك ضمن مجموعات والإجابة عن السؤال التالي:

- صنف ما تراه في الصورة بحسب المادة المصنوع منها ضمن الجدول الآتي:

| مصنوع من الحديد | مصنوع من البلاستيك | مصنوع من الحجر | مصنوع من الزجاج | مصنوع من.... |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

وتتلقى الإجابات من مجموعات التلاميذ لتعداد المواد الموجودة في الصورة، وتحديد مكانها الصحيح في الجدول. تسأل المعلمة بعد تصنيف المواد كلٌ حسب ا لمادة المصنوعة منها ماذا تلاحظون ؟ تتلقى الإجابات وتعززها

نلاحظ أنه يمكننا صنع أشياء مفيدة من مواد مختلفة

ومنه تسأل المعلمة أيهما أمتن ويدوم وقتاً أطول الأشياء المصنوعة من المعدن أم الأشياء المصنوعة من البلاستيك و الخشب وغيرها . تتلقى المعلمة الإجابات المختلفة وفي ضوء ذلك تطلب من التلاميذ الانقسام إلى مجموعتين المجموعة الأولى التي ترى أن المعدن أمتن والمجموعة الثانية التي ترى أن البلاستيك والخشب أمتن ويدوم وقتا أطول وتطلب منهم التجمع والمناقشة فيما بينهم لجمع أدلة وأسباب تؤكد وجهة نظرهم وفي أثناء عمل المجموعتين تقوم المعلمة مع اللجنة المختارة بجمع الأدلة ليتم المناقشة بها بعد انتهاء عمل المجموعتين

| الأشياء المصنوعة من المعدن | الأشياء المصنوعة من الخشب والبلاستيك |
|---|---|
| صلبة –قوية | تستخدم للتدفئة |
| تستخدم في صناعات متعددة | يصنع منها الأثاث المنزلي |
| مرنة يمكن تغيير شكلها دون أن تنكسر | يصنع منها مناظر جميلة وملونة |
| مختلفة الألوان | يمكن تذويب البلاستيك وإعادة تشكيله |
| يمكن تشكيلها بطرق مختلفة إلى ألواح رقيقة | الخشب يطفو فوق الماء |
| لا تحترق بسرعة كالأخشاب والبلاستيك | عازلة للتيار الكهربائي |
| يمكن صهرها وإعادة تشكيلها من جديد | تستخدم للزينة |
| يمكن تحويل المعدن إلى ذهب حقيقي | يستخدم البلاستيك كأواني منزلية صالحة للاستخدام |
| الضوء ينعكس على سطح المعدن (لمعان) | |
| التوصيل الكهربائي والحراري | |
| صناعة البطاريات | |
| يصنع منها الأواني المنزلية | |
| يصنع منها المسامير والدبابيس التي نحتاجها في حياتنا اليومية | |

تطلب المعلمة من المجموعتين قراءة الأدلة التي قاموا بكتابتها وتدوّنها على السبورة ثم تبدأ بمناقشة كل دليل لتتوصل مع التلاميذ إلى أهمية كل من المعدن والخشب والبلاستيك ولكن المعدن يحمل من الصفات الأكثر صلابة ومتانة وقوة وهو الأنسب ليدوم وقتاً أطول ومن صفاته الأساسية والهامة أيضاً أنه ناقل للتيار الكهربائي.

**نشاط (2):** تعرض عليهم لإثبات صحة الأمر المواد التالية (مدخرة – سلك معدني مغلف بالبلاستيك – مصباح كهربائي)








تطلب المعلمة من كل مجموعة من المجموعات السابقة القيام بتجربة وصل المدخرة بالأسلاك والمصباح والتأكد من إضاءته، ومن ثم اقتطاع جزء من السلك واستبداله بقطعة الحديد الموجودة لدينا لتجربة قابلية نقل الحديد للتيار الكهربائي، ومن ثم استبداله بقطعة الألمنيوم، وكذلك استبداله بالمواد غير المعدنية كالخشب، والبلاستيك ومن ثم تسأل ماذا تلاحظون

تتلقى المعلمة الإجابة : المعدن ناقل للتيار الكهربائي اما البلاستيك والخشب غير ناقل للتيار الكهربائي ومن هنا تطرح المعلمة السؤال الآتي لماذا سلك المعدن (النحاس ) مغلف بالبلاستيك ؟

تتلقى الإجابة وتعززها وبذلك يتم إجماع جميع التلاميذ أن استخدامات المعادن كثيرة ومفيدة كما وتؤكد المعلمة أن المعدن قابل للسحب حيث يمكن تشكيله بطرق مختلفة لصناعة مجسمات وقطع جميلة ومفيدة حيث تؤكد المعلمة أنه من بقايا المعادن التالفة يمكن أن نصنع حصالة نقود ندّخر فيها نقودنا لوقت الحاجة **(تحديد القيمة)**

**نشاط (3):** تقدم المعلمة للتلاميذ قطع صغيرة من المواد التالية: (حديد، ألمنيوم، خشب، بلاستيك)









تطلب من التلاميذ لمس ومعاينة المكونات الموجودة، والتفكير بمسمياتها، وخصائصها.

ثم أطرح السؤال التالي:

- صنف المواد المتوفرة بين يديكم إلى (معادن) و (غير معادن)؟

وتتلقى الإجابات من التلاميذ بأن: الحديد والألمنيوم معادن، ببنما الخشب والبلاستيك غير معادن.

وأطرح سؤالا آخر:

- ماهي الصفات المميزة للمعادن؟

وتتلقى الإجابات التالية من المجموعات المختلفة للتلاميذ، ومنها:

المعادن تستطيع أن تنقل التيار الكهربائي

- هل الألمنيوم ناقل للتيار الكهربائي؟
- هل الخشب ناقل للتيار الكهربائي؟
- هل البلاستيك ناقل للتيار الكهربائي؟

(تتلقى الإجابات من مجموعات التلاميذ بعد التأكد من تجربة كافة المجموعات لمختلف المواد المتوفرة وأعزز الإجابات الصحيحة) تقوم المعلمة بعرض فيديو تعليمي عن استخدام توالف البيئة في صنع قطع جميلة ومفيدة حصالة نقود صغيرة

ومن ثم تطرح الأسئلة الآتية:

- كيف يمكننا أن نربط بين قولنا إن: (الحديد والألمنيوم تنقل التيار الكهربائي)، وبين حكمنا بأن المعادن تنقل التيار الكهربائي)؟ **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة)**

وتتلقى بعض الإجابات وقد يجيب بعض التلاميذ بأن (العنصر الذي يسبب إضاءة المصباح عند وصله بالدارة هو معدن ينقل التيار الكهربائي)

وهذا يولّد أحد المعايير القيمية التي يحكم من خلالها على ناقلية المعادن للتيار الكهربائي.

ثم تطلب من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه للتأكد من صحته.

وتطرح السؤال التالي:

- هل النحاس ناقل للتيار الكهربائي، هل هو معدن أيضاً؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

نعم

- هل الزجاج ناقل للتيار الكهربائي، هل هو معدن؟

لا

(تتلقى الإجابات من التلاميذ وتعزز الإجابة الصحيحة منها)

ومن ثم تثبت المعلمة الحكم على السبورة (المعادن ناقلة للتيار الكهربائي) **(إصدار الحكم القيمي)**

**نشاط (4)**

تعرض المعلمة أمام التلاميذ بواسطة جهاز الإسقاط وقناة اليوتيوب، فيديو تعريفي عن بعض المعادن، للتعرف على خواصها الفيزيائية، واستعمالاتها الصناعية.

- أصل المعادن التالية بالاستعمالات الصناعية المشهورة لها.

| اسم المعدن | الاستعمال المناسب له |
|---|---|
| أ- النحاس | صناعة البطاريات |
| ب-الزنك | صناعة الأسلاك الكهربائية |
| ت-الذهب | صناعة المجوهرات |

- عدد معادن أخرى واذكر استعمالاتها الصناعية؟
- أستنتج من الفيديو السابق سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك؟

وأتلقى مجموعة الإجابات وأعزز الصحيحة منها.

**واجب بيتي :** بعد تحقيق القيمة المطلوبة تطلب المعلمة من التلاميذ الانقسام إلى مجموعتين للقيام بالواجب التالي خارج أوقات الدوام المدرسي حيث تؤكد ضرورة التشاركية وتبادل الأفكار فيما بينهم :

- اصنع مجسماً مصنوعاُ من المعدن ونفس المجسم مصنوعاً من البلاستيك من اختيارك من توالف البيئة المتوفرة لديك وأبين الفرق بين المجسمين .
- اصنع مجسماً مصنوعاً من المعدن والمجسم الذي اخترته مع مجموعتك مصنوعاً من الخشب من اختيارك من توالف البيئة المتوفرة لديك و أبين الفرق بين المجسمين .

**تحضير الدرس الثالث (مشروعي التجاري) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية:**

| الموضوع: مشروعي التجاري | الزمن: 45 دقيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** أن يدرك التلميذ قيمة الوفاء والصدق في أي قطاع تجاري أو زراعي أو صناعي يود العمل به لاحقاً.

**المعيار:** يحدد التلميذ رغبته بإقامة مشروع ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات التي يود العمل بها لاحقاً.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يحدد العمل الذي يرغب بممارسته في المستقبل. **(يفهم)**
- يستطيع تحديد المشكلة لكل حالة تجارية معروضة عليه بالتعاون مع رفاقه. **(يحلّل)**
- يستنتج أسباب المشكلة للحالة التجارية المطروحة عليه. **(يفهم)**
- يقدّم حلولاً للحالة التجارية المطروحة عليه. **(يبدع)**
- يقارن بين حالتين تجاريتين بالتعاون مع مجموعته. **(يحلّل)**
- يبين صفات التاجر الأمين. **(يحلّل)**
- يعدد أخلاقيات العمل التجاري. **(يتذكر)**
- يبدي رأيه في مشروع تجاري أو زراعي يرغب القيام به لاحقاً. **(يقوّم)**

**المهارات المتوقع اكتسابها:** تمكين الذات، المواطنة الفعالة، التعلم، التوظيف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

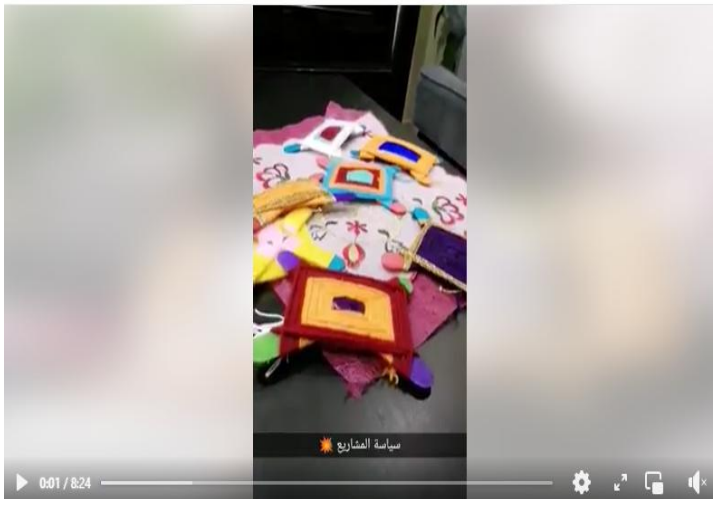
**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** جهاز اسقاط، حاسوب، مقطع فيديو، ورق أبيض.

**سير الدرس:**

**تمهيد:**

أعرض مقطع فيديو باستخدام الحاسوب وجهاز الإسقاط لطفلة تتحدث عن رغبتها في مشاركة أفكارها وتجربتها في محاولة صنع بعض الأعمال اليدوية في أوقات فراغها، وأثناء العطلة الصيفية، والمستلزمات التي تحتاجها لذلك.




ثمّ أطرح مجموعة من الأسئلة من الفيديو التمهيدي:

- هل استمتعتم بالفيديو؟ هل أعجبكم؟
- ما هي المهنة التي ترغب بممارستها الطفلة حين تكبر؟

- ماهي المهنة التي ترغب بممارستها أنت في المستقبل؟

تسأل المعلمة التلاميذ بعد مشاهدة هذا الفيديو ماذا تتوقعون أن يكون عنوان درسنا لهذا اليوم

تتلقى الإجابات من التلاميذ حتى تتوصل إلى عنوان الدرس وتدوّنه على السبورة بط واض وجميل

## مشروعي التجاري

**نشاط (1)**

تضع المعلمة التلاميذ أمام حالة تحتاج إلى مساعدة وتطلب منهم الإصغاء جيداً:

(يمتلك مازن وعائلته مزرعة كبيرة في الريف تنتج أنواعاً متعددة من الخضراوات، بعد أن أمّن حاجة أسرته لمدة عام كامل فكر ببيع ما زاد عن حاجة أسرته ليحقق بعض الربح).

وأطرح السؤال التالي:

- ماذا تنصح مازن حول اختياراته للبيع في (المعامل والأسواق القريبة من مزرعته– أم في المعامل والأسواق الكبيرة في محافظة أخرى)؟ وأتلقى إجابات التلاميذ المختلفة والمتعارضة، والمنقسمة إلى قسمين:

فالبعض فضّل الحل الأول والبعض الآخر الحل الثاني.

ثم تطلب من التلاميذ الانقسام لمجموعتين المجموعة الأولى التي تؤيد الأسواق القريبة، والمجموعة الثانية معارضة للمجموعة الأولى، وتؤيد الأسواق الكبيرة في محافظة أخرى.

وأقوم بتوزيع أوراق عمل على المجموعتين.

وتطلب منهم البدء بالحوار والمناقشة لجمع الأدلة التي تدعم إجابة كل مجموعة منهم، ومن ثم نجمع جميع الأفكار التي دونها تلاميذ المجموعتين ونثبتها على السبورة لتتم مناقشتها:

- المعامل والأسواق القريبة من مزرعته أفضل لأنها توفر عليه تكاليف النقل.
- المعامل والأسواق القريبة من مزرعته أفضل لأنها توفر عليه الوقت.
- المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى أفضل لأنها تزيد من فرص تعارفه على العديد من التجار.
- المعامل والأسواق في محافظات أخرى أفضل لأن الطلب على الخضراوات فيه يكون أكثر.
- المعامل والأسواق القريبة تؤمن الخضراوات لسكان المناطق المحلية وتدعمهم.
- المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى يكون فيها منافسة أكبر، وطرح منتجات أكثر.

ومن ثم أطلب من التلاميذ المناقشة والحوار حول كل دليل من الأدلة التي تم جمعها لتبيان مدى صحتها

**ومن ثم أطرح الأسئلة التالية بالمناقشة والحوار مع التلاميذ:**

- إذا كانت المعامل والأسواق القريبة من مزرعته تعمل بنشاط قليل وتتطلب كميات قليلة من الخضروات، فهل يكون البيع فيها خياراً مناسباً؟
- إذا كان هناك اهتمام كبير بالخضروات ووجود طلب كبير في المحافظة الأخرى، فهل تكون فكرة التعاقد مع شركات توزيع ومسوقين حلاً أفضل؟

وفي ضوء ذلك نسأل:

- كيف يمكننا الربط بين قولنا إن المعامل والأسواق البعيدة في محافظات أخرى يكون فيها منافسة أكبر، وبين حكمنا بأن: المعامل والأسواق البعيدة أفضل؟

وبذلك يتوصل التلاميذ إلى أحد المعايير التي ستساعد مازن في اختيار المكان الأفضل لبيع منتجاته وهو: "السوق الذي يوفر منتجات متنوعة أكثر"

وبالتالي فقي الخطوة السابقة تم صياغة المعيار الآتي: السوق الذي يوفر منتجات متنوعة أكثر هو المكان الأفضل لبيع مازن.

ولاختبار هذا المعيار أطرح مثالاً آخر وأجري مناقشة أخرى حول مكان آخر يوفر منتجات متنوعة ويكون أفضل، مثال:

- معارض السيارات تعرض أنواعاً كثيرة من السيارات، فهل تعتقدون أنها المكان الأفضل لعرض السيارة التي يريد صاحبها أن يبيعها؟

وتكون جميع الإجابات نعم.

ومن ثم تثبت الحكم على السبورة (ننصح مازن باختيار المعامل والأسواق البعيدة إذا كانت توفر مكاناً لعرض منتجات متنوعة وفرص عرض وطلب كبيرة)

**نشاط (2)**

تطلب المعلمة من التلاميذ التوزع على مجموعتين.

يتم توزيع ورق أبيض وأقلام، ويُطلب من المجموعة الأولى دراسة الحالة الأولى والمجموعة الثانية دراسة الحالة الثانية من الحالتيين التاليتين واقتراح الحلول الممكنة بكل صدق وأمانة:

الحالة الأولى: يعاني أحد الباعة من خسارة في الأرباح، علماً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائع آخر.

الحالة الثانية: قيام أحد التجار بشراء كميات كبيرة من المنتجات وتخزينها، الأمر الذي أدى إلى فقدانها من الأسواق.

- أكمل الجدول التالي، ثم أعرضه لأناقش به زملائي:

| | |
|---|---|
| المشكلة في الحالة الأولى: خسارة التاجر في الأرباح. | المشكلة في الحالة الثانية: فقدان المنتجات من الأسواق. |
| أسبابها: قلة أمانة التاجر، البيع بسعر مرتفع، الغش في المنتج، التعامل السيء مع الزبائن. | أسبابها: احتكار التاجر للمنتجات. |
| الحلول الممكنة: أن يقدم البائع عروض تنافسية، أن يسعى لتحسين خدمته. | الحلول الممكنة: تقديم شكوى بحق التاجر من قبل الزبائن. |
| اتفقت المجموعة أن الحل الأمثل: التزام التاجر بأمانته. | اتفقت المجموعة أن الحل الأمثل: الالتزام بأخلاقيات العمل التجاري. |

ثم تتم مناقشة الإجابات المحتملة والصحيحة من قبل كل مجموعة من المجموعتين، للحكم على مدى صحة الأفكار والحلول المطروحة.

**نشاط (3)**

تعرض المعلمة فيديو لقصة قصيرة عبر شاشة الحاسوب وجهاز الإسقاط بعنوان " الصدق والأمانة يفتحوا أبواب الرزق": بعد مشاهدته تسأل المعلمة التلاميذ عمّ تحدّث هذا المقطع ؟ من إجابات التلاميذ تقول المعلمة الصدق والأمانة باب للرزق عليكم يا أبنائي التزام الصدق في التعامل مع بعضكم ومع الآخرين وأيضاً عليكم أن تلتزوا الأمانة فهي من صفات رسول الله (ص) فقد عرف عليه السلام بالصادق الأمين وقد كانت التجارة مورد من موارد رزقه في شبابه سخرها الله له قبل البعثة وقد تمتع بأخلاقيات العمل التجاري لذلك لصدقه وأمانته وأخلاقه الحميدة اصطفاه الله من بين كل الناس لهدايتهم وقد وضح عليه السلام ذلك بقوله : (التاجر الأمين الصادق الصدوق مع النبيين والصديقين والشهداء ) لذلك عليكم يا أبنائي الآن أن تتعاونوا فيما بينكم على شكل مجموعات وتجيبوا عن السؤالين الآتيين :




- ماهي صفات التاجر الأمين.
- عدد أخلاقيات العمل التجاري.

بعد انتهاء عمل المجموعات تتلقى المعلمة الإجابات وتدوّنها على السبورة وتعززها ثم تضع خطا تحت الإجابة الأصح

.

| صفات التاجر الأمين | أخلاقيات العمل التجاري |
|---|---|
| الصدق في المعاملة | الإخلاص في العمل |
| عدم الغش في الكيل والميزان | المحافظة على المال العام |
| أمين محب للخير | حسن التعامل مع الآخرين |
| الالتزام بالعهود والعقود والوفاء لها | القناعة في الربح |
| القناعة في الربح | احترام العمل |
| السماحة في البيع والشراء | |

تسأل المعلمة من يرغب أن يكون تاجراً في المستقبل ولماذا ؟

وهكذا يتم النقاش والتحاور مع التلاميذ مؤكدة ضرورة التزام الصدق والأمانة في أي عمل ستقومون به في حياتكم ( تجاري – صناعي – زراعي ) متمنية لهم مستقبلا مكللاً بالنجاح .

**واجب بيتي:** عليكم يا أبنائي الانقسام إلى ثلاث مجموعات المجموعة الأولى: تجهّز مخططاً لمشروع تجاري ترغب العمل به لاحقاً.

المجموعة الثانية: تجهّز مخططاً لمشروع زراعي ترغب العمل به لاحقاً.

المجموعة الثالثة: تجهّز مخططاً لمشروع صناعي ترغب العمل به لاحقاً.

وتقول سوف تنجزون هذه المهمة خارج أوقات الدوام المدرسي لتوضع لاحقاً كمشروع يغني ملف إنجازكم .

## تحضير الدرس الرابع (الرحلات) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية

| الموضوع: الرحلات | الزمن: 45 دقيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** يدرك التلميذ قيمة المعالم الأثرية والسياحية في وطنه وأهمية أن يكون مواطناً فعالاً في المحافظة عليها.

**المعيار:** يعدد معالم أثرية في وطنه ويؤكد أهمية زيارتها والتعرف عليها عن قرب.

يتمكن كل تلميذ من الإعلان عن رحلة إلى موقع أثري أو رحلة للطبيعة بشكل منظم.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يعدّد مواقع أثرية وسياحية في وطنه. **(يتذكر)**
- يخطط لسير الرحلة (موعدها- تكلفتها- المشرفين- وسائل النقل). **(يحلّل)**
- يصمم إعلان للتشجيع على زيارة الموقع. **(يطبّق)**
- يحدد المهام التي يحتاجها للرحلة. **(يفهم)**
- يقترح أفكاراً تطوّر وتحسن العمل السياحي. **(يبدع)**
- يبين قيمة زيارة موقع أثري أو سياحي في بلده. **(يبدع)**
- يصمم لوحة جدارية تتضمن سير رحلة إلى موقع يرغب بزيارته. **(يطبّق)**

**المهارات المتوقع اكتسابها:** تمكين الذات، المواطنة الفعالة، التعلم، التوظيف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** بطاقات صور، ورق أبيض، بطاقات - أوراق عمل، مقطع فيديو، جهاز إسقاط، كرتن، أقلام تلوين، صور حيوانات.

**سير الدرس:**

تقوم المعلمة بإثارة دافعية التلاميذ من خلال عرض مقطع فيديو عبر شاشة الإسقاط وقناة اليوتيوب، عن رحلة افتراضية ممتعة لاستكشاف أهم الأماكن الأثرية والسياحية في الجمهورية العربية السورية، وتؤكد عليهم الإصغاء للفيديو.



الذي يقدم عرضاً ممتعاً للمواقع التالية:

قصر العظم، الجامع الأموي، مدينة تدمر، جزيرة أرواد، قلعة حلب، جبال صلنفة، قلعة الحصن، موقع أوغاريت، نواعير حماه، مع إضافة معلومات مختصرة عن كل موقع يظهر في الفيديو لجعله تجربة تعليمية ممتعة للتلاميذ، وبلغة بسيطة وملهمة لجذب اهتمامهم وإثارة فضولهم لاستكشاف المزيد خلال الدرس.

وبعد انتهاء الفيديو تسأل المعلمة التلاميذ عما تحدث المقطع، وماذا تتوقعون أن يكون درسنا لهذا اليوم؟ وتتلقى المعلمة الإجابات من التلاميذ وتدون العنوان الصحيح للدرس (الرحلات) على السبورة بخط واضح وجميل.

**نشاط (1):**

بعد عرض الفيديو أمام التلاميذ، تقوم المعلمة بإعطاء ورقة وقلم لكل تلميذ، وتطرح السؤال الآتي:

- ما هي المواقع الأثرية والسياحية التي ظهرت في المقطع المعروض؟

ومن ثم تطلب المعلمة من كل تلميذين تبادل الورق بينهم لمراجعة وفحص الإجابات، والتأكد من كتابة جميع المواقع الأثرية والسياحية التي ظهرت في الفيديو.

ومن ثم تطلب المعلمة التالي:

- ضع دائرة حول الموقع السياحي الذي قمت بزيارته في وقت سابق.

**نشاط (2):**

تضع المعلمة التلاميذ أمام المشكلة الآتية:

يريد سامي تنظيم رحلة مع أسرته وقد اختلف مع اخوته على المكان الذي سوف يزورونه فأخته الكبيرة وأخوه الأصغر يرغبان بزيارة معلم أثري في محافظتهم بينما هو وأخته الوسطى يرغبان بزيارة إلى حديقة الحيوانات و تسأل المعلمة التلاميذ :لو كنت أحد أفراد عائلة سامي ما نوع الزيارة التي ترغب بالقيام بها مع أسرتك ؟ وما الأسباب التي دفعتك للاختيار ؟

هنا تتلقى المعلمة الإجابات من جميع التلاميذ وتطلب منهم الانقسام إلى مجموعتين : المجموعة الأولى :ترغب بزيارة معلم أثري .

المجموعة الثانية : ترغب بزيارة حديقة الحيوانات . ثم تطلب المعلمة من كل مجموعة التشاور والاتفاق حول الأسباب التي دفعتهم لهذا الخيار ( جمع الأدلة )

| | |
|---|---|
| زيارة إلى معلم أثري | زيارة إلى حديقة الحيوانات |
| التعرف على تراث أجدادنا العريق | ممتعة ومسلية تشعرنا بالسعادة |
| مصدرا هاما للمعرفة والتعلم | تعليمية ومفيدة فهي في الهواء الطلق |
| تعزيز الوعي الثقافي لدينا | تساعدنا في التعرّف على أنواع الحيوانات المختلفة |
| نتعرف على حضارات الشعوب والأمم المختلفة | نتمكن من رؤية جميع الحيوانات بشكل أفضل من الصور |
| نتعرف تاريخ وثقافة وتقاليد الشعوب الأخرى | نتعرف خصائص الحيوانات وأشكالها المختلفة بشكل كبير |
| نفهم تطور الإنسان وتاريخه | نتعرف أسلوب معيشة الحيوانات |
| حديقة الحيوانات فيها حيوانات مفترسة | تخلق علاقة بيننا وبين البيئة المحيطة |

بعد جمع الأدلة تقوم المعلمة بالطلب من كل رئيس مجموعة بكتابة الأدلة والأسباب التي دفعتهم لهذا الخيار ثم تقوم بمناقشة الأدلة مع التلاميذ جميعهم وتعرض لهم الأدلة التي جمعتها وأسباب اختيارها هي واللجنة المختارة من قبل التلاميذ حيث تؤكد على أهمية الزيارتين ولكن نحن بأمس الحاجة في وقتنا هذا إلى الانتماء أكثر لوطننا والتعرف على تراثنا العريق وما خلفه الأجداد القدامى وزيارة جميع المعالم الأثرية في كل المحافظات السورية والاعتزاز بها والمحافظة عليها **( تقويم دقة الأدلة وصحتها )**

**نشاط (3)**

تعرض المعلمة الصور التالية أمام التلاميذ وتطلب منهم تسميتها وذلك بشكل جماعي:











ومن ثم تطلب من التلاميذ ذكر الأماكن التي ظهرت في الصورة، تتلقى الإجابات من التلاميذ بالأماكن الظاهرة في الصورة (بحر، مسرح، غابة، حديقة حيوانات) وتدونها على السبورة وقد يجيب بعض التلاميذ بأن (الأماكن التي تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة). **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة).**

وبالتالي فقي الخطوة السابقة تم صياغة المعيار الآتي: (الأماكن الأثرية والمعالم تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة)

وتطلب المعلمة من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه لاختباره والتأكد من صحته، وتطرح السؤال التالي:

- المسرح الثقافي مكان يسهم في زيادة معلوماتنا العلمية والثقافية، فهل تعتقدون أنه مكان مناسب لرحلة مدرسية أيضاً؟

نعم

- المتحف مكان يسهم في زيادة معلوماتنا العلمية والثقافية، فهل تعتقدون أنه مكان مناسب لرحلة مدرسية أيضاً؟

نعم

- المكتبات الكبيرة مكان يسهم في زيادة معلوماتنا العلمية والثقافية، فهل تعتقدون أنها مكان مناسب لرحلة مدرسية أيضاً؟

نعم

- تتلقى المعلمة الإجابات وتعزز الصحيحة منها وتدوّنها على السبورة (المسرح مكان مناسب لرحلة مدرسية، المتحف مكان مناسب لرحلة مدرسية، المكتبات الكبيرة مكان مناسب لرحلة مدرسية) وبذلك نكون قد اختبرنا المعيار الذي توصلنا إليه (الأماكن التي تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة لرحلة مدرسية ممتعة ومفيدة ومسلية) **(اختبار المعيار القيمي)**

بعد تحديد المعيار القيمي (الأماكن التي تغني معلوماتنا الثقافية والعلمية هي أماكن مناسبة ومفيدة) ولإصدار الحكم النهائي على مناسبة الأماكن الأثرية للقيام برحلة مدرسية إليها ، تعرض المعلمة فيديو تعليمي عبر جهاز الكمبيوتر وجهاز الإسقاط، لمجموعة من تلاميذ المدارس يقومون بمشاهدة مدرج بصرى ، وكيف ساعدهم ذلك في التعرف على هذا الصرح الحضاري العريق .

**نشاط (4):**

بعد مشاهدة الفيديو أضع المواد التالية أمام التلاميذ: (كرتون، أقلام تلوين، صور حيوانات).

ثم أطلب منهم التوزع إلى أربع مجموعات وتصميم إعلان للتشجيع على زيارة قصر العظم في دمشق .

وتقوم المعلمة واللجنة بتثبيت اللوحات الإعلانية التي قام التلاميذ بتصميمها على السبورة، والمناقشة والحوار حولها.

ومن ثم تطرح المعلمة على التلاميذ السؤال التالي: ماهي المستلزمات الضرورية التي تحتاجها للقيام بالرحلة؟

وتتلقى مجموعة الإجابات وتعزز الصحيحة وتدونها على السبورة.

ومن ثم تثبت المعلمة الحكم القيمي على السبورة: (قصر العظم مكان مناسب ومفيد وغنى بالتراث الضاري العريق لرحلة مدرسية،

**نشاط (5):**

بعد الفيديو الذي حضره التلاميذ، وإصدار الحكم القيمي، تطلب المعلمة من كل مجموعة تعيين رئيس المجموعة والتعاون فيما بينهم والتشاور ليولدوا أفكاراً واقتراحات مفيدة للإجابة على السؤال الآتي كل حسب مجموعته:

- اقترح أفكاراً تطور العمل السياحي في الموقع السياحي.

بعد انتهاء عمل المجموعات تطلب المعلمة من رئيس كل مجموعة كتابة الأفكار التي سجلها مع مجموعته على السبورة ومن ثم تقوم بتعزيز الأفكار الأكثر فائدة والممكنة التحقيق (توفير مقاعد مريحة للزوار، توفير مطاعم داخل الموقع، الترويج للموقع على مواقع التواصل الاجتماعي، تحسين المساحات الخضراء الموجودة في الموقع).

**الواجب البيتي** :بعد تحقيق المؤشرات والقيمة المطلوبة تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين وتطلب منهم القيام بالواجب الآتي خارج أوقات الدوام وبالتعاون فيما بينهم وإحضار الواجب في الحصة القادمة ليوضع في ملف الإنجاز الخاص بالتلاميذ:

تعاون مع أفراد مجموعتك ، وصمم لوحة جدارية أعلقها في المدرسة تتضمن:

- الموقع الذي ترغب بزيارته.
- تاريخ الزيارة.
- الأشياء التي ترغب بتصويرها لتحتفظ بها

شرح مبسط عن الموقع.

## تحضير الدرس الخامس (صممتها بيدي) وفق استراتيجية المحاكمة العقلية

| الموضوع: صممتها بيدي | الزمن: 45 دقيقة | اليوم: | التاريخ |
|---|---|---|---|

**القيم:** أن يدرك التلميذ قيمة الأشياء التالفة والمخلفات المنزلية في صناعة قطع جميلة ومفيدة.

**المعيار:** استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.

**مؤشرات الأداء:** يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- يعدد بعض المخلفات المنزلية التي يمكن استثمارها لصنع مشغولات يدوية مفيدة. **(يتذكر)**
- يفرز الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل. **(يحلّل)**
- يحدد ما يلزم لتنفيذ عمل يدوي وفقاً لما لديه من موارد. **(يفهم)**
- يصمم إطاراً لصورة من المخلفات المتوفرة بين يديه. **(يطبّق)**
- يصنع بالتعاون مع رفاقه حصالة نقود. **(يطبّق)**
- يبين فوائد إعادة تدوير الأشياء من جديد. **(يبدع)**
- يعدد بعض القطع الفنية التي يمكن تصميمها من مخلفات المنزل. **(يتذكر)**
- يقترح أفكاراً جديدة لإعادة تدوير توالف البيئة. **(يقوّم)**

**المهارات المتوقع اكتسابها:** تمكين الذات، المواطنة الفعالة، التعلم، التوظيف.

**الاستراتيجيات المستخدمة:** استراتيجية المحاكمة العقلية.

**الوسائل والتقانات المستخدمة في الدرس:** جهاز إسقاط، لابتوب، أزرار، قماش، ورق، خيوط، لاصق، أعواد خشبية، بقايا قماش، قطع كرتون، عبوات كرتونية، عبوات بلاستيكية، أقلام.

**سير الدرس:**

تقوم المعلمة بإثارة دافعية التلاميذ من خلال عرض القصة التالية:

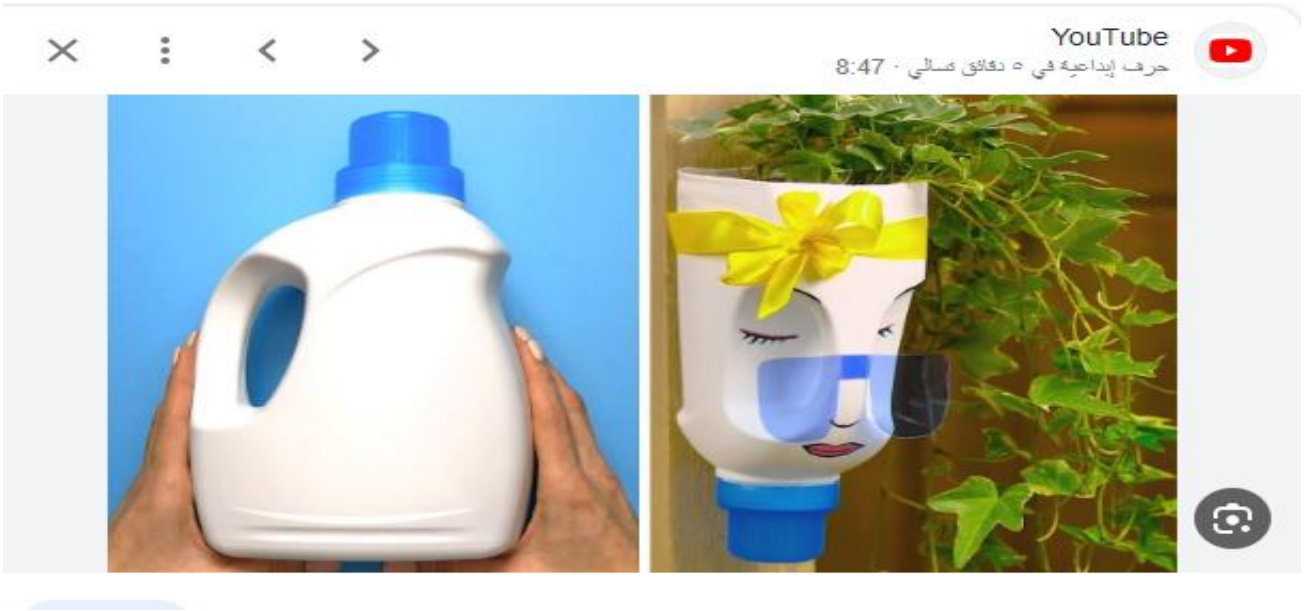
كان هناك فتاة تدعى ليلى وكانت موهوبة في صناعة المشغولات اليدوية، وتقضي ساعات طويلة في منزلها، وتقوم بتحويل أشياء بسيطة ك (الأقلام، الأقمشة القديمة، الأطباق المكسورة، الأوراق) لقطع فنية رائعة، ولم تكن ليلى تفكر كثيراً في توظيف هذه المهارة في استثمار يومها، بل كانت تعتبرها مجرد هواية، وفي أحد الأيام قابلت ليلى صديقتها القديمة نورة صدفة، وهي صاحبة متجر صغير لبيع الهدايا، وأعجبت نورة بمشغولات ليلى كثيراً، وقررت أن تتيح لها الفرصة لعرض تلك المشغولات في متجرها، وبدأت مشغولات ليلى بالبيع بسرعة كبيرة، كما قد حققت أرباحاً ممتازة، وبذلك تحولت هواية ليلى إلى مصدر للدخل لها.

ومن هنا نتعلم من قصة ليلى بأن الاستغلال الأمثل للأشياء البسيطة يمكن أن يحولها إلى قطع فنية فريدة.

**نشاط (1):**

تقوم المعلمة بعرض فيديو باستخدام جهاز الإسقاط لأفكار مجموعة من المشاريع لمواد معاد تدويرها، وطريقة عملها:

**فيديو رقم (1)**




**فيديو رقم (2):**




- ماذا تشاهد في الفيديو الأول؟
- ماذا تشاهد في الفيديو الثاني؟

تتلقى المعلمة الإجابات وتسجل الإجابة الصحيحة، وتعززها. (الفيديو الأول: تم إعادة تدوير العبوة البلاستيكية لصناعة اصيص لغرس الزهور فيه) (الفيديو الثاني: تم قص العبوة البلاستيكية وصنع حمالة فرشاة أسنان ومعجون أسنان منها).

ثم تطرح المعلمة السؤال الآتي:

- عدد الأدوات التي يمكن استثمارها من مخلفات المنزل لصناعة الأفكار السابقة؟ تتلقى المعلمة الإجابات وتعزز الصحيحة (عبوة بلاستيك، مقص، قلم، أقلام تلوين، لاصق، شريط للزينة).

**نشاط (2):**

تعرض المعلمة أمام التلاميذ الأدوات التالية:











- سم الأدوات الموجودة بين يديك؟

تتلقى المعلمة الإجابات الصحيحة وتعززها. (أزرار، قماش، ورق، خيوط، لاصق، أعواد خشبية، بقايا قماش، قطع كرتون، عبوات كرتونية، عبوات بلاستيكية، أقلام)

تطلب المعلمة من التلاميذ الانقسام ل/5/ مجموعات، وتقوم بتحديد لجنة حكم من تلميذين يتم انتقاؤهما من قبلها ويتم التصويت على قبولهما من قبل التلاميذ وبإشرافها، وذلك للحكم على دقة الأدلة التي سيتم جمعها من قبل التلاميذ الآخرين.

وتطرح المعلمة مايلي:

- لدينا مجموعة الأدوات بين أيدينا، وجميعها من مخلفات منزلية، هل يمكن الاستفادة من الأدوات الموجودة بين يديك في صناعة إطار صورة جميل؟ **(تحديد القيمة)**.

ويتم بناءً على تنوع إجابات التلاميذ تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة مؤيدة ومجموعة معارضة.

ثم تطلب المعلمة من التلاميذ المؤيدين لإمكانية صنع إطار صورة من المخلفات المنزلية المتوفرة بين يديهم أن يجتمعوا فيما بينهم والبدء بالمناقشة والحوار لجمع الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وكذلك تطلب المعلمة من التلاميذ المعارضين لإمكانية صنع إطار صورة جميل من المخلفات المنزلية المتوفرة أن يجتمعوا فيما بينهم ليجمعوا الأدلة التي تثبت وجهة نظرهم، وتقوم المعلمة بقسمة السبورة إلى قسمين وتدوين جميع الأدلة التي تقدم بها تلاميذ المجموعتين كما في التالي: **(جمع الأدلة)**.

| المجموعة المؤيدة لإمكانية صناعة إطار الصورة | المجموعة المعارضة لإمكانية صناعة إطار الصورة |
|---|---|
| لدينا أعواد خشبية يمكن استخدامها كزخارف للإطار. | ليس لدينا معلومات كافية عن إمكانية صناعة إطار. |
| اللاصق المتوفر يساعدنا في تثبيت الأجزاء مع بعضها البعض. | بقايا الأقمشة لا تعطي مظهر جمالي للإطار. |
| القماش والورق يمكن استخدامه لإضفاء لمسة فنية على الإطار. | لا يتوفر آلة لتثبيت أجزاء الإطار. |

تقوم المعلمة مع اللجنة المختارة بجمع الأدلة من التلاميذ وكتابتها على السبورة، ومن ثم تبدأ مرحلة المناقشة والحوار مع كل مجموعة حول كل دليل تم ذكره ليتم التأكد من المصدر ومدى صحته حيث تطرح المعلمة الأسئلة التالية:

- ما المصدر الذي اعتمدت عليه؟
- ما مدى صحته؟ ومن أين حصلت على هذه المعلومة؟
- حدد مدى صلاحية كل أداة من الأدوات المتوفرة بين يديك للاستخدام في صناعة إطار الصورة **(تقويم دقة الأدلة وصحتها)**

فيجيب التلاميذ بأنه ليست جميع الأدوات السابقة تصلح لصنع إطار الصورة ونحن نحتاج ل (أزرار، قماش، لاصق، قطع كرتون) فقط، ونستطيع من خلالها صنع إطار جميل لأي صورة.

وتطلب المعلمة من التلاميذ المزيد من المناقشة والحوار قبل البدء بعملية التصنيع.

ثم تحدد المعلمة الوقت الكافي للتلاميذ للبدء بعملية تصنيع إطار الصورة المطلوبة، والتأكيد على ضرورة تقسيم العمل بين أفراد كل مجموعة من المجموعات.

- ومن ثم تطرح المعلمة السؤال الآتي: كيف يمكننا تحديد المعيار الذي نحكم من خلاله على مدى تحقيق هدفنا في تصميم إطار الصورة؟

وتتلقى المعلمة الإجابات من التلاميذ: فقد يجيب بعضهم:

من خلال مظهر الإطار الجميل.

من خلال قوة الإطار. **(تحديد المعايير التي يحكم من خلالها على مدى ارتباط الأدلة بالقضية القيمية المطروحة).**

وتطلب المعلمة من التلاميذ المزيد من الحوار والمناقشة حول ما تم التوصل إليه للتأكد من صحته، وبعد انتهاء التلاميذ من صنع إطار الصورة، تقوم المعلمة مع اللجنة بتجربة الإطار المصنوع ويمكن أن تطلب المعلمة من أحد التلاميذ أن يقوم بتثبيت صورة صغيرة داخل الإطار للتأكد من متانته، وهل هو متين أم لا؟ **(اختبار المعيار القيمي)**

نعم

ومن ثم تقوم المعلمة بتثبيت الحكم القيمي على السبورة: (تم استثمار المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم إطار صورة جميل ومتين). **(إصدار الحكم القيمي)**

وتقوم المعلمة واللجنة بتثبيت جميع المشغولات اليدوية التي تم صنعها من قبل مجموعات التلاميذ على السبورة، وتطلب منهم منهم الحوار والمناقشة للحكم على مدى قدرتنا على الاستفادة من المخلفات المنزلية والأشياء البسيطة في صناعة قطع فنية فريدة يمكن الاستفادة منها.

وبعد إجراء التجربة التي قام بها التلاميذ بإشراف المعلمة، وإصدار الحكم القيمي، تطلب المعلمة من التلاميذ ما يلي:

- أعد الاستفادة من الأدوات السابقة في صناعة حصالة نقود.

**نشاط (3):**

تطلب المعلمة من كل مجموعة من التلاميذ تعيين رئيس المجموعة، والتعاون فيما بينهم والتشاور ليولدوا أفكاراً واقتراحات مفيدة للإجابة على السؤال الآتي كل حسب مجموعته:

- عدد فوائد إعادة تدوير المواد من جديد؟

بعد انتهاء عمل المجموعات تطلب المعلمة من رئيس كل مجموعة كتابة الأفكار التي سجلها مع مجموعته على السبورة ومن ثم تقوم بتعزيز الأفكار الأكثر أهمية (المساعدة في الحفاظ على البيئة، تقليل كمية النفايات، توفير النقود، توفير فرص عمل).

- اقترح أفكاراً جديدة لإعادة تدوير توالف البيئة؟

بعد انتهاء عمل المجموعات تطلب المعلمة من رئيس كل مجموعة كتابة الأفكار التي سجلها مع مجموعته على السبورة ومن ثم تقوم بتعزيز الأفكار الأكثر أهمية (إعادة تدوير الأقمشة والملابس القديمة لإنتاج منتجات جديدة مثل الحقائب والألعاب، إعادة تدوير الورق والكرتون لصنع منتجات ورقية جديدة، مثل الدفاتر والعلب، إعادة تدوير الألمنيوم لإنتاج عبوات معدنية جديدة أو لصنع أدوات مطبخ).

**الواجب البيتي:** بعد تحقيق المؤشرات والقيمة المطلوبة، تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين وتطلب منهم القيام بالواجب الآتي خارج أوقات الدوام وبالتعاون فيما بينهم وإحضار الواجب في الحصة القادمة ليوضع في ملف الإنجاز الخاص بالتلاميذ:

المجموعة الأولى: صمم مشروعاً من توالف بيئية طبيعية.

المجموعة الثانية: صمم مشروعاً من توالف صناعية.

**الجدول (4) جدول المواصفات الخاص بالخطة لإعداد اختبار المواقف**

| الدرس | العمليات المعرفية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | يتذكر | | | | يفهم | | | | يُطبّق | | | | يُحلل | | | | يقوّم | | | | يُبدع | | | |
| | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة |
| منعش ولذيذ | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| من أسرار المعادن | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 2 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | |
| مشروعي التجاري | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| | 1 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 3 | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| الرحلات | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | |
| صممتها بيدي | 2 | | | | | 1 | | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | |
| المجموع التفصيلي | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 6 | | | | 7 | | | |
| المجموع العام | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوزن النسبي | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | | 10 | | | | 18 | | | |

## الملحق رقم (4)

# اختبار مواقف للتربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي للصف السادس الأساسي بصيغته الأولية

**الدكتور المحترم**

فيما يأتي اختبار مواقف سيطبق على عينة تجريبية من تلاميذ الصف السادس بعد تدريسهم وحدة التربية المهنية من كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي باستخدام استراتيجية المحاكمة العقلية، وذلك في إطار تحقيق مطلب إنجاز سالة ماجستير بعنوان:

## أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي

حالة دراسية للصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق

ولما كنتم من ذوي الاختصاص والخبرة فنأمل من سيادتكم تحكيم هذا الاختبار وتقديم ملاحظاتكم في الجوانب الآتية:

1- الدقة اللغوية لعبارات المواقف.

2- الإجابة الصحيحة (صوابية خيارات التصرف في المواقف)

علماً بأن الإجابة الصحيحة هي التي تحتها خط، ولن يؤشر تحتها عند تطبيق الاختبار.

| الباحثة | المشرف |
| --- | --- |
| تماثيل مرعي مرعي | الأستاذ الدكتور جمال سليمان |

**خطوات إعداد اختبار المواقف**

اختبار المواقف هو نوع من الاختبارات التي تقيس كيف يتصرف الأفراد في مواقف معينة، مثل المواقف الاجتماعية أو المهنية أو التعليمية. هذا النوع من الاختبارات يستخدم لقياس الكفاءات السلوكية أو الشخصية أو الانفعالية للمفحوصين. وتم إعداد الاختبار الخاص بالدراسة وفق الخطوات الآتية:

**خطوات إعداد اختبار المواقف:**

1. تحديد الهدف من الاختبار والسمة أو الكفاءة التي يراد قياسها.
2. تحديد المجال أو المجالات التي تتعلق بالسمة أو الكفاءة المرادة، وهو كيفية التصرف فيما يخص المواقف المقدمة في الاختبار للتأكد من أثر استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي.
3. تحديد عدد المواقف ونسبتها استناداً إلى نتائج تحليل مضمون وحدة التربية المهنية وجدول المواصفات.
4. تحديد المواقف أو السيناريوهات التي تمثل تحديات أو مشكلات في المجالات المحددة، والتي تتطلب من المفحوصين إظهار سلوك معين أو اتخاذ قرار معين.
5. تحديد الخيارات أو البدائل المتاحة للمفحوصين في كل موقف، والتي تعكس مستويات مختلفة من السمة أو الكفاءة المرادة.
6. تحديد الإجابة الصحيحة أو الأمثل لكل موقف، والتي تعبر عن أعلى مستوى من السمة أو الكفاءة المرادة.
7. تحديد الدرجات أو النقاط الممنوحة لكل خيار، والتي تعكس مدى ملاءمته للإجابة الصحيحة أو الأمثل.
8. ستتم تجربة الاختبار على عينة استطلاعية، وتقييم صدقه وثباته ومناسبته للهدف المرجو.

وقد تم من خلال تحليل مضمون وحدة التربية المهنية إعداد جدول مواصفات خاص لبناء اختبار المواقف وتم من خلاله تحديد نسبة توافر مؤشرات الأداء في هذه الوحدة لتحديد عدد المواقف ونسبتها في الاختبار بما يتناسب مع نسبة توفر المؤشرات في الوحدة.

## جدول المواصفات الخاص بإعداد اختبار المواقف

| المحتوى | مستويات الأهداف وفق تصنيف بلوم المعدل | | | | | | | عدد مواقف الاختبار | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | تذكر | فهم | تطبيق | تحليل | تركيب | تقويم | الإبداع | مواقف تذكر | مواقف فهم | مواقف تطبيق | مواقف تحليل | مواقف تركيب | مواقف تقويم | مواقف إبداع |
| منعش ولذيذ | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| من أسرار المعادن | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| مشروعي التجاري | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| الرحلات | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| صممتها بيدي | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **المجموع العام** | **31** | | | | | | | **45** | | | | | | |
| **المجموع التفصيلي** | **10** | **3** | **3** | **2** | **1** | **4** | **8** | **15** | **4** | **4** | **3** | **1** | **6** | **12** |
| **النسبة المئوية** | **32%** | **10%** | **10%** | **6%** | **3%** | **13%** | **26%** | **32%** | **10%** | **10%** | **6%** | **3%** | **13%** | **26%** |

**عزيزي الطالب / الطالبة**

بين يديك اختبار مواقف وهو عبارة عن (45) موقف، ولكل موقف أربعة خيارات للإجابة، ومن الضروري في هذا الشأن مراعاة مايلي:

- قراءة المواقف بدقة وتأن.
- ضرورة الإجابة على جميع المواقف.
- ضع دائرة حول الإجابة التي تناسب موقفك (إجابتك) فقط.
- الالتزام بالوقت المحدد للإجابة على الاختبار.

مع خالص تمنياتي بالتوفيق.

**الموقف الأول:**

زميل لك يتناول العصير الصناعي بكثرة ماذا تتصرف؟

1- أتجاهل الأمر
2- أنصحه بضرورة الإقلاع عن هذه العادة
3- أحضر له عصير برتقال طبيعي
4- أشتري عصير صناعي مثله.

**الموقف الثاني:**

رأيت صديقك ينزع بطارية سيارة والده لصناعة دارة مصباح كهربائي ماذا تتصرف؟

1- أساعده.
2- أرفض مساعدته.
3- أنصحه بأن هذا عمل خطير.
4- أحضر له بطارية صغيرة كونها بديل مناسب.

**الموقف الثالث :**

رأيت زميلاً لك يعبث بأسلاك الكهرباء بالمدرسة ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر
2- أخبره بمخاطر العبث بأسلاك الكهرباء
3- أكتب عبارة توعوية وأضعها بجانب الاسلاك الكهربائية
4- أخبر المدير

**الموقف الرابع:**

رأيت زميل لك يمسك بعبوتين أحدها تحتوي عصير طبيعي من المنزل وأخرى عصير صناعي ماذا تنصحه؟

1- يشرب العبوتين.
2- يشرب واحدة ويعطيك الأخر العبوة الأخرى لتشربها.
3- يرمي العبوتين ولا يتناول أي منها.
4- يشرب العصير الطبيعي فقط.

**الموقف الخامس:**

قام زميل لك بتحضير خيوط صيد السمك لاستخدامها في توصيلات دارة كهربائية صغيرة ماذا تفعل؟

1- أراقبه لأعرف النتيجة
2- أبتعد مسافة آمنة لأن ذلك عمل خطير.
3- أخبره بأن يبلله بالماء لتصبح ناقلة للتيار الكهربائي.
4- أحضر له أسلاك معدنية بدلاً منها كونها غير ناقلة للتيار الكهربائي.

**الموقف السادس:**

في صفك سلك كهربائي زالت عنه طبقة البلاستيك كيف تتعامل مع الموقف؟

1- أخبر معلمة الصف.
2- ألمسه لأعرف إن كان يمر فيه تيار كهربائي.
3- أعزله بورقة.
4- أبتعد عنه كونه يشكل خطراً

**الموقف السابع:**

رأيت زميل لك في الصف يصنع حصالة نقود من الكرتون كيف تساعده؟

1- أمزقها لأثبت له أن الكرتون لاينفع في صناعة حصالة النقود.
2- أراقبه دون مساعدة.
3- أحضر له علبة عصير فارغة وأساعده بلفها بشريط لاصق.
4- أنصحه باستخدام علبة معدنية بدل الكرتون.

**الموقف الثامن:**

يعاني والدك من خسارة في أرباح محله التجاري، علماً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائعٍ آخر، ماذا تفعل لمساعدته؟

1- أنصحه بإغلاق المحل؟
2- لا أتدخل فهذا ليس من شأني؟
3- أستخدم وسائل الإعلان والترويج المختلفة، سواء كانت تقليدية أو إلكترونية، لزيادة شهرة بضاعتنا.
4- أنصحه بتبديل نوع العمل من تجاري إلى مادة أخرى (خضروات أو ألبسة)

**الموقف التاسع:**

زميلك في الصف طلب منك التوضيح عن الفرق بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي ماذا تجيبه؟

1- مكونات العصير.
2- طعم العصير.
3- عملية التصنيع.
4- سعر العصير.

**الموقف العاشر:**

قمت بزيارة صديق لك في منزله فقام بإضافة عصير الليمون إلى عصير البرتقال ماذا تتصرف؟

1- أثني على عمله لفائدته
2- أطلب منه عدم إضافة عصير الليمون لكأسي.
3- لا أبدي أي ردة فعل.
4- أعتذر عن شرب العصير

**الموقف الحادي عشر:**

علمت بأن والدك قام بشراء كميات كبيرة من المنتجات وتخزينها، الأمر الذي أدى إلى فقدانها من الأسواق، ماذا تنصحه؟

1- طرح المنتجات المخزنة للبيع بسعر معقول وبأسرع وقت
2- أثني على عمله.
3- أطلب منه عدم تكرار هذا العمل.
4- لا أتدخل في عمل والدي.

**الموقف الثاني عشر:**

قدم زميلي مشروعاً في الصف عن عمل تجاري وطلب مني إضافة الخطوة الأولى فكانت:

1- تحديد مكان المحل التجاري
2- تحديد فكرة المشروع
3- تحديد أوقات العمل.
4- تحديد عدد العاملين فيه.

**الموقف الثالث عشر:**

تعمل إدارة المدرسة على تنظيم رحلة وطلب منك تحديد توقيتها ماذا تقترح؟

1- أن تكون أثناء الدوام لضمان حضور الجميع.
2- أن تكون بعد نهاية اليوم الدراسي.
3- لا أقدم أي اقتراح لأنني لا أرغب بالمشاركة فيها.
4- أن تكون خارج أوقات الدوام (يوم الجمعة أو العطلة الانتصافية)

**الموقف الرابع عشر:**

تعطل الباص أثناء رحلة مدرسية كيف تتصرف؟

1- ألتزم بالجلوس بمقعدي ريثما يتم إصلاح العطل.
2- أتصل بوالدي وأخبره.
3- أوقف سيارة عابرة وأعود إلى المنزل.
4- أساعد سائق الباص في إصلاح العطل.

**الموقف الخامس عشر:**

قمت برحلة مدرسية إلى موقع أثري لاتوجد فيه سلة مهملات أين تنصح زملائك برمي مخلفاتهم؟

1- حرقها في حفرة.
2- وضعها في كيس وإرجاعها معنا لرميها في سلة مهملات المدرسة أو المنزل.
3- رميها في مكان مخفي عن الناس.
4- وضعها في الباص الذي يقلنا.

**الموقف السادس عشر:**

نجح أخوك في الصف الأول الأساسي ويجب أن تقدم له هدية فماذا تقدم له ؟

1- قصة مصورة.
2- كيس أندومي كبير
3- مجموعة عصائر من السوبرماركت.
4- مبلغ مالي.

**الموقف السابع عشر:**

تقوم أختك بمحاولة صنع دمية لأختك الصغيرة باستخدام المواد المتوفرة في المنزل بمناسبة عيد ميلادها السابع كيف تساعدها؟

1- أطلب من أمي مساعدتها.
2- أعطيها مصروفي لشراء ماتحتاجه.
3- أقوم بجمع المواد اللازمة لصنع دمية في المنزل (القماش والخيوط والغراء والمقص والإبرة والخرز).
4- أشتري دمية جاهزة من متجر الألعاب.

**الموقف الثامن عشر :**

رأيت زميلاً لك يخرب زجاج النافذة في الصف بأداة حادة ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر
2- أنبهه وأطلب منه التوقف عن هذا الفعل
3- أخبر المرشدة
4- أكتب عبارة توعوية بضرورة المحافظة على أثاث المدرسة

**الموقف التاسع عشر:**

رأيت زميلاً لك يحاول كسر المصباح الكهربائي داخل الصف ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر
2- أخبر معلمة الصف
3- أنبهه وأحاول إيقافه
4- أكتب عبارة توعوية بضرورة المحافظة على أثاث المدرسة

**الموقف العشرون:**

تتحدث أنت وأخوك الصغير فيتساءل عن طريقة صنع عصير البرتقال بماذا تجيبه؟

1- تحتاج إلى قطع البرتقال وعصرها باستخدام اليد أو العصارة
2- يمكنك خلط عصير البرتقال مع الحليب.
3- يمكنك وضع البرتقال بكامله دون تقطيعه في العصارة.
4- تضيف للخليط ملعقة صغيرة من الخميرة لإضفاء نكهة رائعة.

**الموقف الحادي والعشرون:**

أخبرك زميلك أن والده سيبيع من محصوله بعد أن وفر حاجة عائلته ليحقق الربح ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر
2- أساعده في اختيار مراكز للبيع الأفضل
3- أسخر منه
4- أتعاون مع رفاقي لتقديم نصيحة له عن أهم الأسواق الكبيرة في المحافظات الأخرى

**الموقف الثاني والعشرون:**

أخبرك زميلك أن والده يعاني من خسارة في الأرباح في موسم البرتقال ماذا تتصرف ؟

1- أسأله عن الأسباب
2- أظهر له دعمي وتعاطفي في هذا الوقت الصعب
3- لا أتعاطف معه
4- أتجاهل الأمر

**الموقف الثالث والعشرون :**

رأيت مجموعة من رفاقك يسرقون من محصول جاركم ماذا تتصرف؟

1- أسرع إلى الجار وأخبره
2- أحاورهم وأطلب منهم التوقف
3- أتجاهل الأمر
4- أشاركهم في السرقة

**الموقف الرابع والعشرون:**

طلبت منك المعلمة إحضار دارة كهربائية من المخبر فأخبرتك أمينة المخبر بعدم توفرها ماذا تتصرف ؟

1- أخبر المعلمة بعدم وجود الدارة بالمخبر.
2- أتعاون مع رفاقي بالصف لصنع دارة وتزويد المخبر بها.
3- أخبر المديرة لتزود المخبر بدارة كهربائية .
4- أسأل إن كانت توجد دارة مع إحدى المعلمات في الصفوف لإحضارها للمعلمة.

**الموقف الخامس والعشرون:**

توجد في حديقة منزل رفيقك مزروعات كثيرة وأمام منزلك مساحة أرض مهملة دون زراعة ماذا تتصرف ؟

1- أخبر والدي أن يقوم بزراعتها
2- أتعاون مع أخوتي لزراعتها.
3- أنظفها لألعب فيها.
4- لا يعنيني الأمر.

**الموقف السادس والعشرون :**

زميل لك يصنع دارة كهربائية بسيطة ويستخدم لذلك سلك معدني غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل ؟

1- أحذره من خطورة الأمر
2- أتجاهل الأمر
3- أحضر له سلك معدني مغلف بالبلاستيك
4- أطلب منه التوقف.

**الموقف السابع والعشرون:**

طلبت منك المعلمة صنع مجسم من مجموعة توالف بيئية متوفرة وهناك عنصر مفقود لاستكمال المجسم ماذا تفعل؟

1- أطلب من زميلي البحث عن العنصر المفقود.
2- أقوم بالبحث بمفردي عن العنصر المفقود.
3- أصنع المجسم ناقصاً وأقدمه
4- أقترح مجسما آخر يمكن صنعه بالمواد المتوفرة

**الموقف الثامن والعشرون :**

ذهبت للمتجر لتشتري مواد غذائية لأهلك ورفض البائع بيعها ماذا تفعل ؟

1- أغضب منه وأحدث فوضى
2- أذهب إلى متجرٍ آخر
3- أهدده بأنني ساطلب من والدي تقديم شكوى
4- أحاول إقناعه بأن احتكار البضائع عمل غير أخلاقي

**الموقف التاسع والعشرون:**

زميل لك طلب منك مساعدته بتنظيم نزهة إلى حديقة الحي ماذا تتصرف ؟

1- أقبل مساعدته
2- أرفض المساعدة
3- أسبقه وأنظم رحلة بمفردي
4- أقترح رحلة لمكان آخر

**الموقف الثلاثون:**

أخبرك زميلك بأن والده اشترى كميات كبيرة من المواد الغذائية والمنظفات وقام بتخزينها بهدف احتكارها كيف تتعامل مع الموقف؟

1- أخبر الجهات المختصة
2- أتجاهل الأمر
3- أثني على تصرف أبيه
4- أخبره بأن هذا التصرف غير جيد

**الموقف الحادي والثلاثون:**

طلب زميلك مساعدته في إعداد بطاقة تعريف عن منتج غذائي معين كيف تساعده ؟

1- أقوم بجمع معلومات له عن هذا المنتج
2- أرفض فليس لدي الوقت
3- أتهرب منه
4- أوافق لكن في وقت لاحق.

**الموقف الثاني والثلاثون:**

طلب منك زميلك تقديم أفكار لصنع هدية لأخيه من مشغولات يدوية كيف تساعده؟

1- أرحب به وأساعده
2- أرفض فليس لدي الوقت
3- أطلب منه شراء هدية من المكتبة
4- أسخر منه ومن طلبه

**الموقف الثالث والثلاثون:**

طلب منك زميلك مساعدته بجمع مخلفات منزلية لصنع حصالة نقود له ماذا تتصرف؟

1- أنصحه بشرائها من المكتبة
2- أقوم بجمع مخلفات منزلية وإحضارها له
3- أرفض فليس لدي الوقت
4- أتحجج بالمرض

**الموقف الرابع والثلاثون**

أثناء قيامك برحلة مدرسية إلى متحف مدينتك شاهدت زميلك يعبث بمقتنيات المتحف ماذا تتصرف؟

1- أخبره بضرورة الامتناع عن العبث بالمقتنيات الأثرية.
2- أخبر المعلمة فوراً.
3- أنهره عن هذا التصرف وأشرح له أهمية الحفاظ على آثار بلادنا.
4- أتجاهل الأمر

**الموقف الخامس والثلاثون**

رفض والدك مشاركتك في الرحلة المدرسية إلى موقع أثري في مدينة أخرى ماذا تتصرف؟

1- أتقبل رأي والدي بالرفض برحابة صدر.
2- أصرّ على والدي ضرورة الموافقة
3- أزوّر توقيع والدي على ورقة الموافقة.
4- التوسط لدى والدتي لإقناع والدي بالموافقة.

**الموقف السادس والثلاثون**

أثناء زيارتك متجر للألبسة لشراء ملابس رفقة والدتك شاهدت زميلك في الصف مع والدته يشتري ملابس مستوردة وأنت ترغب بشراء الملابس الوطنية ماذا تنصحه؟

1- لا يعنيني الأمر.
2- أحاول إقناعه بأهمية دعم المنتجات الوطنية.
3- أؤجل شرائي لطلبي لحين خروجه من المتجر.
4- أعدل عن شراء المنتجات الوطنية وأطلب من والدتي شراء المنتج الأجنبي.

**الموقف السابع والثلاثون:**

عند وصولك إلى مدرستك وجدت النفايات أمام الباب بكثرة، ماذا تتصرف؟

1- أشعر بالغضب وأتوجه للإدارة لأخبر المدير والمشرف الصحي.

2- أقوم بإحضار كيس وأبدأ بجمعها بمفردي.

3- أشكّل فريق مع زملائي ونحضر أكياساً ونجمعها.

4- أتجاهل ما رأيت وأدخل إلى المدرسة كالعادة.

**الموقف الثامن والثلاثون**

عدت إلى البيت ولم يكن أحد فيه والمفتاح ليس معك، ماذا تتصرف؟

1- أذهب إلى بيت الجيران أنتظر لحين وصول أهلي.

2- أنتظر عند الباب لحين وصول أهلي.

3- أنتظر في الشارع.

4- أبدأ بالبكاء.

**الموقف التاسع والثلاثون**

زميل لك لا يحب المشاركة في أعمال مجموعة الصف، ماذا تتصرف؟

1- أسأله عن السبب لأساعده في تخطيه.

2- أتعاون معه في إعداد كلمة يلقيها أمام المدرسة.

3- أتجاهله.

4- أحدّثه عن أهمية التعاون مع الرفاق لإنجاز الأعمال.

**الموقف الأربعون**

طلبت المعلمة من مجموعتين رسم شجرة بالألوان الموجودة معهم بشرط عدم الاستعارة من المجموعة الأخرى، ولاحظت عدم وجود اللون البني، ماذا تتصرف؟

1- أقوم بدمج لونين للحصول على اللون البني.

2- أترك جذع الشجرة دون لون.

3- ألونه بلون آخر.

4- أرفض الرسم والتلوين.

**الموقف الحادي والأربعون**

أحد زملائك أحضر معه أداة حادة إلى داخل الصف، ماذا تتصرف؟

1- أخبر المعلمة.

2- أتجاهل الأمر.

3- أتجنب اللعب معه ومحادثته.

4- أخبر أهله.

**الموقف الثاني والأربعون**

رأيت صديقك يكسر زجاج النافذة أثناء الاستراحة، ماذا تتصرف؟

أ- أسرع إلى المعلمة المناوبة وأخبرها.

ب- أبتعد عن الموقف كي لا أتهم معه.

ج- أصرخ بوجهه غاضباً.

د- أحدثه عن ضرورة المحافظة على المدرسة.

**الموقف الثالث والأربعون**

شاهدت البائع يضيف الماء إلى الحليب ماذا تتصرف؟

1- أرفض شراء الحليب من عنده وأعود إلى البيت.

2- أشتري الحليب من بائع آخر.

3- أخبر عنه الجهات المختصة.

4- أخبر أهلي بالموقف.

**الموقف الرابع والأربعون**

وصلت إلى المدرسة فشاهدت صنبور الماء مكسور والماء يتسرب منه ماذا تفعل؟

1- أتجاهل الأمر وأدخل إلى الصف.

2- أخبر المدير فوراً.

3- أحاول إصلاحه بمفردي.

4- أطلب المساعدة من زملائي لإصلاحه.

**الموقف الخامس والأربعون**

طلبت المعلمة من مجموعتي إعداد مجلة حائط حول أهمية المخلفات المنزلية في صناعة المشغولات المنزلية ماذا تتصرف؟

1- أتعاون مع مجموعتي لإعداد المجلة.

2- أقسم الأدوار وألتزم بدوري.

3- أتهرب من أداء دوري المكلف به في المجموعة.

4- أطلب مساعدة من أهلي عند عودتي إلى المنزل.

# الملحق رقم (5)

# اختبار مواقف للتربية المهنية في كتاب التعلم الوجداني الاجتماعي

# للصف السادس الأساسي

# (بصورته النهائية)

**عزيزي التلميذ / التلميذة**

بين يديك اختبار مواقف وهو عبارة عن (45) موقف، ولكل موقف أربعة خيارات للإجابة، ومن الضروري في هذا الشأن مراعاة مايلي:

- قراءة المواقف بدقة وتأن.
- ضرورة الإجابة على جميع المواقف.
- ضع دائرة حول الإجابة التي تناسب موقفك (إجابتك) فقط.
- الالتزام بالوقت المحدد للإجابة على الاختبار وهو (...) "سيحدد عند التطبيق على العينة الاستطلاعية" (زمن أول طالب أنهى الاختبار + زمن آخر طالب أنهى الاختبار مقسوماً على 2)

مع خالص تمنياتي بالتوفيق.

**الموقف الأول:** زميل لك يتناول العصير الصناعي بكثرة ماذا تتصرف؟

1- أتجاهل الأمر

2- أنصحه بضرورة الإقلاع عن هذه العادة

3- أحضر له عصير برتقال طبيعي

4- أشتري عصير صناعي مثله.

**الموقف الثاني:** زميلك يريد صنع دارة كهربائية واحتاج سلم معدني ماذا تتصرف؟

1- أساعده.

2- أرفض مساعدته.

3- أنصحه بشراء دارة جاهزة.

4- أحضر له سلك معدني من مخبر المدرسة.

**الموقف الثالث:** رأيت زميلاً لك يعبث بأسلاك الكهرباء بالمدرسة ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر

2- أنبهه بمخاطر العبث بأسلاك الكهرباء

3- أكتب عبارة توعوية وأضعها بجانب الاسلاك الكهربائية

4- أخبر المدير

**الموقف الرابع:** رأيت زميل لك يمسك بعبوتين أحدها تحتوي عصير طبيعي من المنزل وأخرى عصير صناعي ماذا تنصحه؟

1- أشرح له أضرار العصير الصناعي.

2- أن يشرب العصير الصناعي.

3- أتجاهل الأمر.

4- أن يشرب العصير الطبيعي لفوائده وقيمته الغذائية.

**الموقف الخامس:** سمعت زميلك يطلب من أحد زملائه لمس سلك كهربائي غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟

1- أراقبه لأعرف النتيجة

2- أنبهه إلى خطورة الأمر.

3- أخبره بأن المعدن ناقل للتيار الكهربائي.

4- أخبر المعلمة فوراً.

**الموقف السادس:** طلبت منك المعلمة التعاون مع زملائك في صنع حصالة نقود خارج أوقات الدوام؟

1- أرفض مساعدة رفاقي وأصنعها بمفردي.

2- أعرض على زملائي صنع الحصالة عند النجار.

3- أتولى مهمة إحضار علبة فارغة للمشاركة في صنع الحصالة.

4- أطلب منهم عدم الالتزام بما طلبته المعلمة.

**الموقف السابع:** يعاني والدك من خسارة في أرباح محله التجاري، علماً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائعٍ آخر، ماذا تفعل لمساعدته؟

1- أنصحه بإغلاق المحل
2- لا أتدخل فهذا ليس من شأني
3- أبحث في الانترنت عن حل مناسب.
4- أنصحه بتبديل نوع العمل من تجاري إلى مادة أخرى (خضروات أو ألبسة)

**الموقف الثامن:** أخبرك زميلك بأنه سوف يعمل في التجارة عندما يصبح كبيراً راشداً ماذا تتصرف؟

1- أشجعه وأدعم خياره.
2- أسأله عن سبب اختياره التجارة كمهنة في المستقبل
3- أتمنى له تحقيق حلمه في المستقبل.
4- أقول له أنها مهنة صعبة وفيها الكثير من المخاطر.

**الموقف التاسع:** زميلك في الصف طلب منك التوضيح عن الفرق بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي ماذا تجيبه؟

1- فائدة العصير.
2- طعم العصير.
3- عملية التصنيع.
4- سعر العصير.

**الموقف العاشر:** قمت بزيارة صديق لك في منزله فقام بإضافة عصير الليمون إلى عصير البرتقال ماذا تتصرف؟

1- أثني على عمله لفائدته
2- أطلب منه عدم إضافة عصير الليمون لكأسي.
3- لا أبدي أي ردة فعل.
4- أعتذر عن شرب العصير

**الموقف الحادي عشر:** طرح زميلي مشروعاً للإنجاز في الصف عن عمل تجاري وطلب مني إضافة الخطوة الأولى فكانت:

1- تحديد مكان المحل التجاري
2- تحديد فكرة المشروع
3- تحديد أوقات العمل.
4- تحديد عدد العاملين فيه.

**الموقف الثاني عشر:** تعمل إدارة المدرسة على تنظيم رحلة وطلب منك تحديد توقيتها ماذا تقترح؟

1- أن تكون أثناء الدوام لضمان حضور الجميع.
2- أن تكون بعد نهاية اليوم الدراسي.
3- لا أقدم أي اقتراح لأنني لا أرغب بالمشاركة فيها.
4- أن تكون خارج أوقات الدوام (يوم الجمعة أو العطلة الانتصافية)

**الموقف الثالث عشر:** خُيِّرت بين القيام برحلة إلى قصر العظم أو إلى حديقة الحيوانات ماذا تختار؟

1- قصر العظم لقيمته التاريخية وللتعرف على أقسامه.
2- حديقة الحيوانات لمشاهدة الحيوانات والتعرف عليها.
3- أنتظر لأستشير أهلي.
4- أرفض لأني لا أحب الرحلات.

**الموقف الرابع عشر:** قمت برحلة مدرسية إلى موقع أثري لاتوجد فيه سلة مهملات أين تنصح زملائك برمي مخلفاتهم؟

1- حرقها في حفرة.
2- تخصيص كيس لرمي القمامة وجعها فيه ووضعه في مكان جانبي مكشوف .
3- رميها في مكان مخفي عن الناس.
4- وضعها في الباص الذي يقلنا.

**الموقف الخامس عشر:** نجح أخوك في الصف الأول الأساسي ويجب أن تقدم له هدية فماذا تقدم له ؟

1- إطار صورة من صنعي.
2- كيس أندومي كبير
3- مجموعة عصائر من السوبرماركت.
4- مبلغ مالي.

**الموقف السادس عشر**

زميلتك أبدت رغبتها في مشاركة أفكارها وتجربتها في صنع بعض الأعمال اليدوية في العطلة الصيفية ماذا تتصرف؟

1- أشجعها على تنمية مواهبها وقدراتها.
2- أطلب منها إشراكي في هذه التجربة.
3- أعرض عليها المساعدة لإحضار مستلزمات قد تحتاجها.
4- أتجاهل الأمر.

**الموقف السابع عشر:** تقوم أختك بمحاولة صنع دمية لأختك الصغيرة باستخدام المواد المتوفرة في المنزل بمناسبة عيد ميلادها السابع كيف تساعدها؟

1- أطلب من أمي مساعدتها.
2- أعطيها مصروفي لشراء ماتحتاجه.
3- أقوم بجمع المواد اللازمة لصنع دمية في المنزل (القماش والخيوط والغراء والمقص والإبرة والخرز).
4- أشتري دمية جاهزة من متجر الألعاب.

**الموقف الثامن عشر:** رأيت زميلاً لك يحاول كسر المصباح الكهربائي داخل الصف ماذا تتصرف؟

1- أتجاهل الأمر
2- أخبر معلمة الصف
3- أنبهه وأحاول إيقافه
4- أكتب عبارة توعوية بضرورة المحافظة على أثاث المدرسة

**الموقف التاسع عشر:** تتحدث أنت وأخوك الصغير فيتساءل عن طريقة صنع عصير البرتقال بماذا تجيبه؟

1- تحتاج إلى قطع البرتقال وعصرها وإضافة ليمونة وسكر ومزجهم جيداً
2- تحتاج إلى قطع البرتقال فقط.
3- أسأل والدتك.
4- تضيف للخليط ملعقة صغيرة من الخميرة لإضفاء نكهة رائعة.

**الموقف العشرون:** أخبرك زميلك أن والده سيبيع من محصوله بعد أن وفر حاجة عائلته ليحقق الربح ماذا تتصرف ؟

1- أتجاهل الأمر .
2- أساعده في اختيار مراكز للبيع الأفضل
3- أحاول الاستفسار عن الأرباح.
4- أتعاون مع رفاقي لتقديم نصيحة له عن أهم الأسواق الكبيرة في المحافظات الأخرى

**الموقف الحادي والعشرون:** أخبرك زميلك أن والده يعاني من خسارة في الأرباح في موسم البرتقال ماذا تتصرف ؟

1- أسأله عن الأسباب
2- أظهر له تعاطفي في هذا الوقت الصعب
3- أخبره أن التجارة ربح وخسارة وأنه سيعوض خسارته في الموسم القادم.
4- أتجاهل الأمر

**الموقف الثاني والعشرون:** رأيت مجموعة من رفاقك يسرقون من محصول جاركم ماذا تتصرف؟

1- أطلب منهم أخذ الأذن لتناول بعض البرتقال.
2- أحاورهم وأطلب منهم التوقف لأن من واجبنا الحفاظ على ممتلكات الآخرين
3- أتجاهل الأمر
4- أشاركهم في السرقة

**الموقف الثالث والعشرون:** طلبت منك المعلمة إحضار دارة كهربائية من المخبر فأخبرتك أمينة المخبر بعدم توفرها ماذا تتصرف؟

1- أخبر المعلمة بعدم وجود الدارة بالمخبر.
2- أتعاون مع رفاقي بالصف لصنع دارة وتزويد المخبر بها.
3- أخبر المديرة لتزود المخبر بدارة كهربائية.
4- أسأل إن كانت توجد دارة مع إحدى المعلمات في الصفوف لإحضارها للمعلمة.

**الموقف الرابع والعشرون:** توجد في حديقة منزل رفيقك مزروعات كثيرة وأمام منزلك مساحة أرض مهملة دون زراعة ماذا تتصرف؟

1- أخبر والدي أن يقوم بزراعتها
2- أتعاون مع أسرتي لزراعتها.
3- أنظفها لألعب فيها.
4- لا يعنيني الأمر.

**الموقف الخامس والعشرون:** زميل لك يصنع دارة كهربائية بسيطة ويستخدم لذلك سلك معدني غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟

1- أحذره من خطورة الأمر لأن المعادن ناقلة للتيار الكهربائي
2- أتجاهل الأمر
3- أحضر له سلك معدني مغلف بالبلاستيك
4- أطلب منه التوقف.

**الموقف السادس والعشرون:** طلبت منك المعلمة صُنع مجسم من مجموعة توالف بيئية متوفرة وهناك عنصر مفقود لاستكمال المجسم ماذا تفعل؟

1- أطلب من زميلي البحث عن العنصر المفقود.
2- أقوم بالبحث بمفردي عن العنصر المفقود.
3- أصنع المجسم ناقصاً وأقدمه
4- أقترح مجسما آخر يمكن صنعه بالمواد المتوفرة

**الموقف السابع والعشرون:** ذهبت للمتجر لتشتري مواد غذائية لأهلك ورفض البائع بيعها ماذا تفعل؟

1- أغضب منه وأحدث فوضى
2- أذهب إلى متجرٍ آخر
3- أهدده بأنني سأطلب من والدي تقديم شكوى
4- أخبره بأن احتكار البضائع ليس من أخلاقيات العمل التجاري.

**الموقف** الثامن والعشرون: زميل لك طلب منك مساعدته بتنظيم نزهة إلى حديقة الحي ماذا تتصرف ؟

1- أقبل مساعدته
2- أرفض المساعدة
3- أسبقه وأنظم رحلة بمفردي
4- أقترح رحلة لمكان آخر

**الموقف التاسع والعشرون:** طلب زميلك مساعدته في إعداد بطاقة تعريف عن منتج غذائي معين كيف تساعده ؟

1- أقوم بجمع معلومات له عن هذا المنتج

2- أرفض فليس لدي الوقت

3- أتهرب منه

4- أوافق لكن في وقت لاحق.

**الموقف الثلاثون:** طلب منك زميلك تقديم أفكار لصنع هدية لأخيه من مشغولات يدوية كيف تساعده؟

1- أساعده في صنع الهدية.

2- أرفض فليس لدي الوقت

3- أطلب منه شراء هدية من المكتبة

4- أقدم له هدية من ألعابي.

**الموقف الحادي والثلاثون:** طلب منك زميلك مساعدته بجمع مخلفات منزلية لصنع حصالة نقود له ماذا تتصرف؟

1- أنصحه بشرائها من المكتبة

2- أقوم بجمع مخلفات منزلية وإحضارها له

3- أرفض فليس لدي الوقت

4- أتحجج بالمرض

**الموقف الثاني والثلاثون** أثناء قيامك برحلة مدرسية إلى متحف مدينتك شاهدت زميلك يعبث بمقتنيات المتحف ماذا تتصرف؟

1- أخبره بضرورة الامتناع عن العبث بالمقتنيات الأثرية.

2- أخبر المعلمة فوراً.

3- أنصحه بالتراجع عن هذا التصرف وأشرح له أهمية الحفاظ على آثار بلادنا.

4- أتجاهل الأمر

**الموقف الثالث والثلاثون:** رفض والدك مشاركتك في الرحلة المدرسية إلى موقع أثري في مدينة أخرى ماذا تتصرف؟

1- أتقبل رأي والدي بالرفض برحابة صدر.

2- أصرّ على والدي ضرورة الموافقة

3- أزوّر توقيع والدي على ورقة الموافقة.

4- أكتب له رسالة أعبر فيها عن رغبتي بالتعرف على آثار بلادي العريقة.

**الموقف الرابع والثلاثون:** أثناء زيارتك متجر للألبسة لشراء ملابس رفقة والدتك شاهدت زميلك في الصف مع والدته يشتري ملابس مستوردة وأنت ترغب بشراء الملابس الوطنية ماذا تنصحه؟

1- لا يعنيني الأمر.

2- أحاول إقناعه بأهمية دعم المنتجات الوطنية.

3- أؤجل شرائي لطلبي لحين خروجه من المتجر.

4- أعدل عن شراء المنتجات الوطنية وأطلب من والدتي شراء المنتج الأجنبي.

**الموقف الخامس والثلاثون:** عند وصولك إلى مدرستك وجدت النفايات أمام الباب بكثرة، ماذا تتصرف؟

1- أتوجه للإدارة لأخبر المدير والمشرف الصحي.
2- أقوم بإحضار كيس وأبدأ بجمعها بمفردي.
3- أشكّل فريق مع زملائي ونحضر أكياساً ونجمعها.
4- أتجاهل ما رأيت وأدخل إلى المدرسة كالعادة.

**الموقف السادس والثلاثون:** عدت إلى البيت ولم يكن أحد فيه والمفتاح ليس معك، ماذا تتصرف؟

1- أذهب إلى بيت الجيران أنتظر لحين وصول أهلي.
2- أنتظر عند الباب لحين وصول أهلي.
3- أنتظر في الشارع.
4- أبدأ بالبكاء.

**الموقف السابع والثلاثون:** زميل لك لا يحب المشاركة في أعمال مجموعة الصف، ماذا تتصرف؟

1- أسأله عن السبب لأساعده في تخطيه.
2- أتعاون معه في إعداد كلمة يلقيها أمام المدرسة.
3- أتجاهله.
4- أحدّثه عن أهمية التعاون مع الرفاق لإنجاز الأعمال.

**الموقف الثامن والثلاثون:** طلبت المعلمة من مجموعتين رسم شجرة بالألوان الموجودة معهم بشرط عدم الاستعارة من المجموعة الأخرى، ولاحظت عدم وجود اللون البني، ماذا تتصرف؟

1- أقوم بدمج لونين للحصول على اللون البني.
2- أترك جذع الشجرة دون لون.
3- ألونه بلون آخر.
4- أرفض الرسم والتلوين.

**الموقف التاسع والثلاثون:** شاهدت البائع يضيف الماء إلى الحليب ماذا تتصرف؟

1- أرفض شراء الحليب من عنده.
2- أحدثه عن ضرورة الصدق والأمانة في البيع.
3- أشتري الحليب.
4- أخبر أهلي بالموقف.

**الموقف الأربعون:** وصلت إلى المدرسة فشاهدت صنبور الماء مكسور والماء يتسرب منه ماذا تفعل؟

1- أتجاهل الأمر وأدخل إلى الصف.
2- أخبر المدير مباشرة.
3- أحاول إصلاحه بمفردي.
4- أطلب المساعدة من زملائي لإصلاحه.

**الموقف الحادي والأربعون:** طلبت المعلمة من مجموعتي إعداد مجلة حائط حول أهمية المخلفات المنزلية في صناعة المشغولات المنزلية ماذا تتصرف؟

1- أتعاون مع مجموعتي لإعداد المجلة.
2- أقسم الأدوار وألتزم بدوري.
3- أتهرب من أداء دوري المكلف به في المجموعة.
4- أطلب مساعدة من أهلي عند عودتي إلى المنزل.

**الجدول (2) ارتباط المواقف بمهارات الحياة وتصنيف بلوم المعدل**

| م | الموقف | مؤشر الأداء | المهارة الفرعية | المهارة الرئيسة | المستوى حسب تصنيف بلوم المعدل |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | زميل لك يتناول العصير الصناعي بكثرة ماذا تتصرف | استخدام البراهين والحجج. | التواصل | تمكين الذات | تذكر |
| 2 | زميلك يريد صنع دارة كهربائية واحتاج سلك معدني ماذا تتصرف | التعامل مع التغيير والتعديل بسهولة. | الصمود | تمكين الذات | تطبيق |
| 3 | رأيت زميلاً لك يعبث بأسلاك الكهرباء بالمدرسة ماذا تتصرف | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها. | المشاركة | المواطنة الفعّالة | إبداع |
| 4 | رأيت زميل لك يمسك بعبوتين أحدها تحتوي عصير طبيعي من المنزل وأخرى عصير صناعي ماذا تنصحه؟ | تنظيم سلوكيات المتعلم. | إدارة الذات | تمكين الذات | تذكر |
| 5 | سمعت زميلك يطلب من أحد زملائه لمس سلك كهربائي غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟ | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | الصمود | تمكين الذات | تذكر |
| 6 | طلبت منك المعلمة التعاون مع زملائك في صنع حصالة نقود خارج أوقات الدوام؟ | تنمية روح العمل الجماعي+ الحث على المشاركة والعمل | التعاون+ المشاركة | التوظيف+ المواطنة الفعالة | تطبيق |
| 7 | يعاني والدك من خسارة في أرباح محله التجاري، علماً ً إن الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائع آخر، ماذا تفعل لمساعدته؟ | تحديد البدائل والخيارات الممكنة للمشكلة.+ تقديم أفكار إبداعية حول مواضيع مطروحة | حل المشكلات + إبداع | التعلم | إبداع |
| 8 | أخبرك زميلك بأنه سوف يعمل في التجارة عندما يصبح كبيراً راشداً ماذا تتصرف؟ | مشاركة الآخرين مشاعرهم + التواصل اللفظي مع الآخرين. | التعاطف+ التواصل | المواطنة الفعالة+ تمكين الذات | تذكر |
| 9 | زميلك في الصف طلب منك التوضيح عن الفرق بين العصير الطبيعي والعصير الصناعي ماذا تجيبه؟ | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية | إدارة الذات | تمكين الذات | تذكر |
| 10 | قمت بزيارة صديق لك في منزله فقام بإضافة عصير الليمون إلى عصير البرتقال ماذا تتصرف؟ | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | التواصل | تمكين الذات | فهم |
| 11 | طرح زميلي مشروعاً للإنجاز في الصف عن عمل تجاري وطلب مني إضافة الخطوة الأولى فكانت: | التعبير عن الرأي بحرية. | المشاركة | المواطنة الفعالة | تحليل |
| 12 | تعمل إدارة المدرسة على تنظيم رحلة وطلب منك تحديد توقيتها ماذا تقترح؟ | القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب | صنع القرار | التوظيف | تطبيق |
| 13 | خُيّرت بين القيام برحلة إلى قصر العظم أو إلى حديقة الحيوانات ماذا تختار؟ | القدرة على التمييز بين البدائل المطروحة لاتخاذ القرار المناسب | صنع القرار | التوظيف | تذكر |
| 14 | قمت برحلة مدرسية إلى موقع أثري لاتوجد فيه سلة مهملات أين تنصح زملائك برمي مخلفاتهم؟ | بناء علاقات جيدة مع مختلف الأفراد والجماعات+ تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها | التفاوض + المشاركة | التوظيف + المواطنة الفعالة | تقويم |
| 15 | نجح أخوك في الصف الأول الأساسي ويجب أن تقدم له هدية فماذا تقدم له ؟ | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | إدارة الذات | تمكين الذات | إبداع |
| 16 | زميلتك أبدت رغبتها في مشاركة أفكارها وتجربتها في صنع بعض الأعمال اليدوية في العطلة الصيفية ماذا تتصرف؟ | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر.+ تحقيق النجاح في الحياة والعمل + العمل على تحقيق الأهداف | التواصل + الصمود+ إدارة الذات | تمكين الذات + المواطنة الفعالة + التعلم | فهم |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الشخصية+ احترام الآخرين في العمل + الحث على المشاركة والعمل + التعلم الذاتي | +المشاركة + الإبداع | | |
| 17 | تقوم أختك بمحاولة صنع دمية لأختك الصغيرة باستخدام المواد المتوفرة في المنزل بمناسبة عيد ميلادها السابع كيف تساعدها؟ | تنمية روح العمل الجماعي+ الحث على المشاركة والعمل+ التعلم الذاتي+ إيجاد علاقات خارج الصف+ تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي | التعاون+ المشاركة+ الإبداع+ التواصل+ إدارة الذات | التوظيف+ المواطنة الفعالة+ التعلم+ تمكين الذات | تحليل |
| 18 | رأيت زميلاً لك يحاول كسر المصباح الكهربائي داخل الصف ماذا تتصرف؟ | تحديد الواجبات التي على المتعلم الالتزام بها+ التعامل مع ردود أفعال الآخرين الانفعالية | المشاركة+ التعاطف | المواطنة الفعالة | تطبيق |
| 19 | تتحدث أنت وأخوك الصغير فيتساءل عن طريقة صنع عصير البرتقال بماذا تجيبه؟ | التمكن من استخدام لغة الجسد بفاعلية. | التواصل | تمكين الذات | فهم |
| 20 | أخبرك زميلك أن والده سيبيع من محصوله بعد أن وفر حاجة عائلته ليحقق الربح ماذا تتصرف ؟ | تنمية القدرة على تحديد نتائج المشكلة. | حل المشكلات | التعلم | تحليل |
| 21 | أخبرك زميلك أن والده يعاني من خسارة في الأرباح في موسم البرتقال ماذا تتصرف ؟ | احترام الآخرين في العمل . | التعاون | التوظيف | تحليل |
| 22 | رأيت مجموعة من رفاقك يسرقون من محصول جاركم ماذا تتصرف؟ | العمل على تحقيق الأهداف الشخصية | إدارة الذات | تمكين الذات | فهم |
| 23 | طلبت منك المعلمة إحضار دارة كهربائية من المخبر فأخبرتك أمينة المخبر بعدم توفرها ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على تحديد المشكلة. | حل المشكلات | التعلم | تذكر |
| 24 | توجد في حديقة منزل رفيقك مزروعات كثيرة وأمام منزلك مساحة أرض مهملة دون زراعة ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على تحديد أسباب المشكلة | حل المشكلات | التعلم | تطبيق |
| 25 | زميل لك يصنع دارة كهربائية بسيطة ويستخدم لذلك سلك معدني غير مغلف بالبلاستيك ماذا تفعل؟ | القدرة على تغيير الموقف لصالح الجماعة . | التفاوض | التوظيف | تقويم |
| 26 | طلبت منك المعلمة صُنع مجسم من مجموعة توالف بيئية متوفرة وهناك عنصر مفقود لاستكمال المجسم ماذا تفعل؟ | تقبل وجهات النظر المختلفة . | احترام التنوع | المواطنة الفعّالة | تحليل |
| 27 | ذهبت للمتجر لتشتري مواد غذائية لأهلك ورفض البائع بيعها ماذا تفعل؟ | التعبير عن الرأي بحرية. | المشاركة | المواطنة الفعّالة | تقويم |
| 28 | زميل لك طلب منك مساعدته بتنظيم نزهة إلى حديقة الحي ماذا تتصرف ؟ | التعلم الذاتي . | الإبداع | التعلم | فهم |
| 29 | طلب زميلك مساعدته في إعداد بطاقة تعريف عن منتج غذائي معين كيف تساعده ؟ | الطلاقة اللفظية التعبيرية في طرح الأفكار. | الإبداع | التعلم | تحليل |
| 30 | طلب منك زميلك تقديم أفكار لصنع هدية لأخيه من مشغولات يدوية كيف تساعده؟ | تنظيم سلوكيات المتعلم. | إدارة الذات | تمكين الذات | إبداع |
| 31 | طلب منك زميلك مساعدته بجمع مخلفات منزلية لصنع حصالة نقود له ماذا تتصرف؟ | تقييم الحلول المختارة للمشكلة . | حل المشكلات | التعلم | تطبيق |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | أثناء قيامك برحلة مدرسية إلى متحف مدينتك شاهدت زميلك يعبث بمقتنيات المتحف ماذا تتصرف؟ | القدرة على تقبل النتائج بموضوعية. | التفاوض | التوظيف | تقويم |
| 33 | رفض والدك مشاركتك في الرحلة المدرسية إلى موقع أثري في مدينة أخرى ماذا تتصرف؟ | الإسهام في احترام الرأي والرأي الآخر. | التواصل | تمكين الذات | إبداع |
| 34 | أثناء زيارتك متجر للألبسة لشراء ملابس رفقة والدتك شاهدت زميلك في الصف مع والدته يشتري ملابس مستوردة وأنت ترغب بشراء الملابس الوطنية ماذا تنصحه؟ | تحديد نقاط القوة في الشخصية. | إدارة الذات | تمكين الذات | تقويم |
| 35 | عند وصولك إلى مدرستك وجدت النفايات أمام الباب بكثرة، ماذا تتصرف؟ | تحديد الأهداف الشخصية. | إدارة الذات | تمكين الذات | تطبيق |
| 36 | عدت إلى البيت ولم يكن أحد فيه والمفتاح ليس معك، ماذا تتصرف؟ | تعزيز الثقة بالنفس من خلال الوعي الذاتي. | إدارة الذات | تمكين الذات | فهم |
| 37 | زميل لك لا يحب المشاركة في أعمال مجموعة الصف، ماذا تتصرف؟ | الثبات والإصرار لتحقيق الهدف. | الصمود | تمكين الذات | تحليل |
| 38 | طلبت المعلمة من مجموعتين رسم شجرة بالألوان الموجودة معهم بشرط عدم الاستعارة من المجموعة الأخرى، ولاحظت عدم وجود اللون البني، ماذا تتصرف؟ | طرح مشكلات حياتية تتطلب حالة إبداعية . | الإبداع | التعلم | إبداع |
| 39 | شاهدت البائع يضيف الماء إلى الحليب ماذا تتصرف؟ | تنمية القدرة على اتخاذ قرار بشكل منطقي وعلمي. | التفكير النقدي | التعلم | تقويم |
| 40 | وصلت إلى المدرسة فشاهدت صنبور الماء مكسور والماء يتسرب منه ماذا تفعل؟ | تحقيق النجاح في الحياة والعمل. | الصمود | تمكين الذات | فهم |
| 41 | طلبت المعلمة من مجموعتي إعداد مجلة حائط حول أهمية المخلفات المنزلية في صناعة المشغولات المنزلية ماذا تتصرف؟ | تنمية روح العمل الجماعي | التوظيف | تمكين الذات | إبداع |

**جدول المواصفات الخاص بالخطة لإعداد اختبار المواقف**

| الدرس | العمليات المعرفية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | يتذكر | | | | يفهم | | | | يُطبّق | | | | يُحلل | | | | يقوّم | | | | يُبدع | | | |
| | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة | حقائق | مفاهيم | إجراءات | ماوراء المعرفة |
| منعش ولذيذ | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| من أسرار المعادن | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| مشروعي التجاري | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | | 2 | | | | 0 | | | | 3 | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| الرحلات | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| صممتها بيدي | 2 | | | | | 1 | | | | 2 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 1 | | | |
| المجموع التفصيلي | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 7 | | | | 6 | | | | 7 | | | |
| المجموع العام | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوزن النسبي | 17 | | | | 17 | | | | 17 | | | | 17 | | | | 15 | | | | 17 | | | |

**اختبار المواقف بما يتناسب مع جدول المواصفات**

| المحتوى | عدد مواقف الاختبار بما يتناسب مع استراتيجية المحاكمة العقلية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | مواقف تذكر | مواقف فهم | مواقف تطبيق | مواقف تحليل | مواقف تقويم | مواقف إبداع |
| منعش ولذيذ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| من أسرار المعادن | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| مشروعي التجاري | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| الرحلات | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| صممتها بيدي | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| المجموع العام | 41 | | | | | |
| المجموع التفصيلي | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| النسبة المئوية | 17% | 17% | 17% | 17% | 15% | 17% |

ملاحظة: تم التقريب لأقرب عدد صحيح

## الملحق رقم (6) مفتاح تصحيح إجابات المواقف والتقدير الكمي لكل موقف بصورته الأولية

| الموقف | الدرجة الممنوحة للإجابة | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الإجابة رقم (1) | الإجابة رقم (2) | الإجابة رقم (3) | الإجابة رقم (4) |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 6 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 13 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 15 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 16 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 18 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 19 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 20 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 21 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 22 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 24 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 25 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 26 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| 27 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 28 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 29 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 31 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 32 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 33 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 34 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 35 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 37 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 39 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 40 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 41 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 42 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 43 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 44 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 45 | 3 | 2 | 0 | 1 |

**الملحق رقم (7) مفتاح تصحيح إجابات المواقف والتقدير الكمي لكل موقف بصورته النهائية**

| الموقف | الدرجة الممنوحة للإجابة | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الإجابة رقم (1) | الإجابة رقم (2) | الإجابة رقم (3) | الإجابة رقم (4) |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 7 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| 15 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 16 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 18 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 19 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 22 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 23 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 24 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 25 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 26 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 27 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 29 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 30 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 31 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 32 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 33 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 35 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 37 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 39 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 40 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| 41 | 3 | 2 | 0 | 1 |

# الملحق (8)

## أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للمعلمين

| م | السؤال | نعم | لا |
|---|---|---|---|
| 1 | هل تستخدم استراتيجية المحاكمة العقلية في تحضير الدروس | | |
| 2 | هل توظف استراتيجية المحاكمة العقلية في تنمية المهارات الحياتية في منهاج التعلم الوجداني الاجتماعي | | |
| 3 | هل تطبق في الصف ما تم التدرب عليه في دورات تنمية المهارات الحياتية | | |
| 4 | هل توجد متابعة من قبل التوجيه التربوي لتطبيق الاستراتيجيات المعززة للمهارات الحياتية في العملية التعليمية | | |
| 5 | ماهي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تنمية المهارات الحياتية: | | |

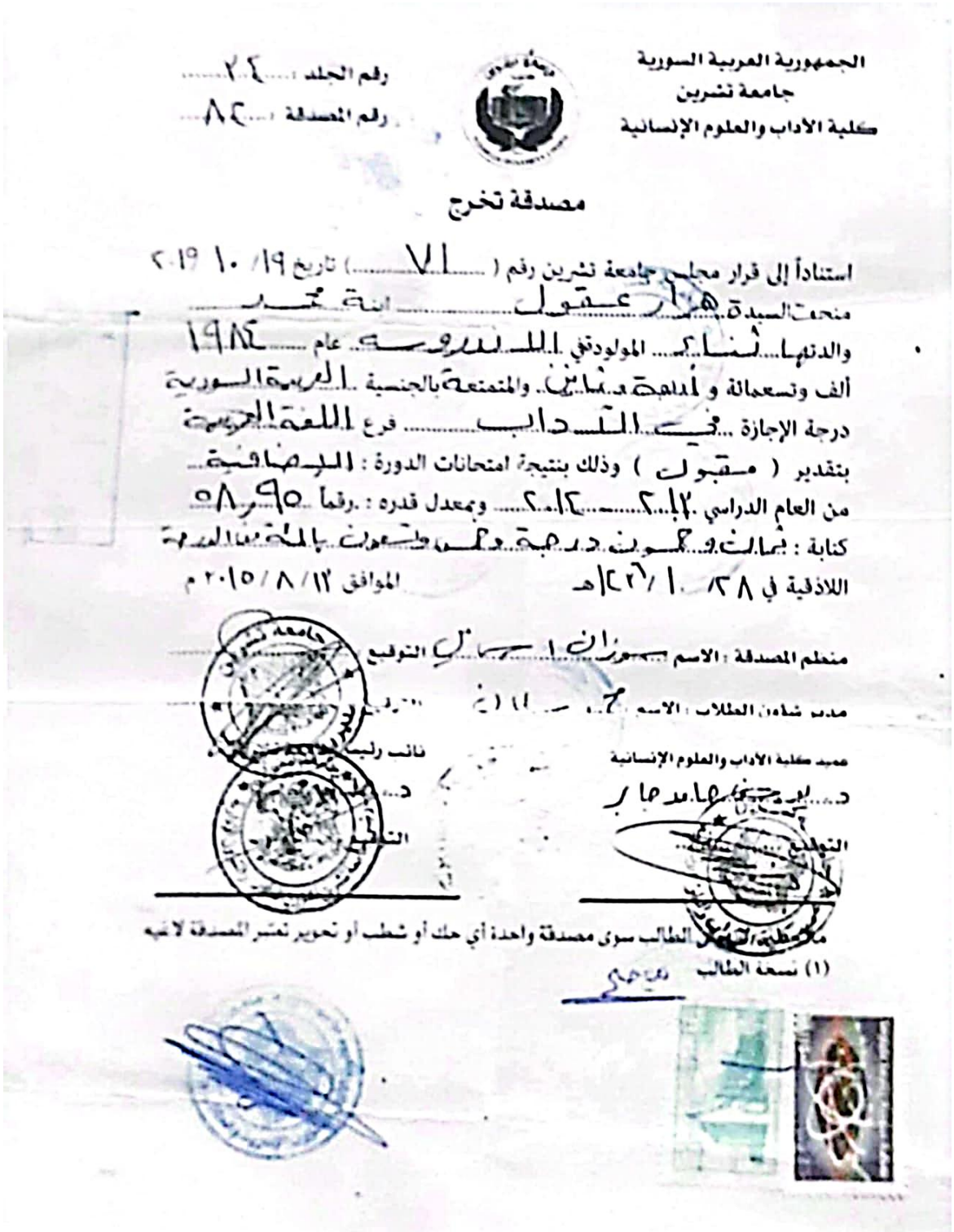
# الملحق (9)

## أسئلة الدراسة الاستطلاعية الموجهة للتلاميذ

| م | السؤال | نعم | لا |
|---|---|---|---|
| 1 | هل تستطيع أن تتكيف مع من هم أكبر منك سناً | | |
| 2 | هل تشعر بالارتياح أثناء العمل ضمن فريق | | |
| 3 | هل تساعد زملاءك في حل مشكلاتهم | | |
| 4 | هل تستطيع تنظيم وقتك بنفسك | | |

# الملحق (10)

## الشهادات الأكاديمية للمدققين اللغويين (عربي – إنكليزي)



الجمهورية العربية السورية
جامعة تشرين
كلية الآداب والعلوم الإنسانية

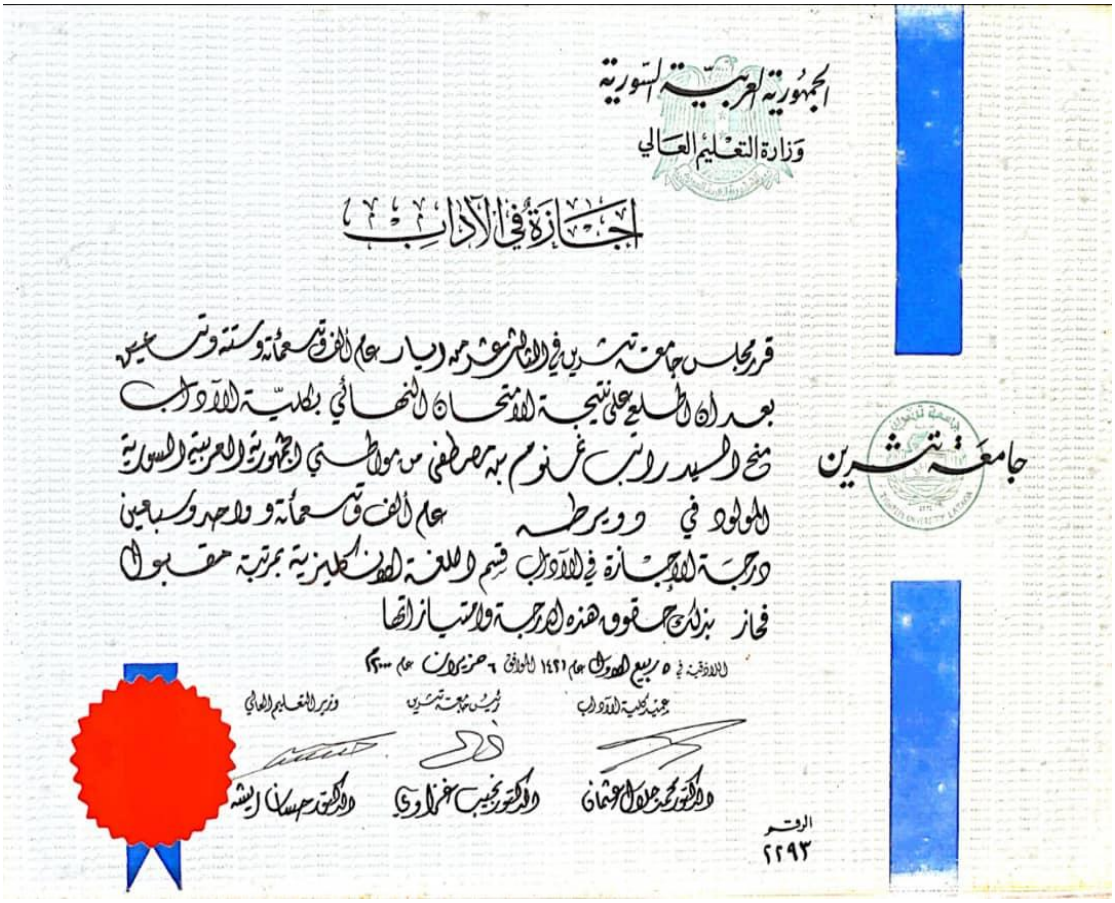
رقم الجلد ٢٢
رقم المصدقة ٨٤

مصدقة تخرج

استناداً إلى قرار مجلس جامعة تشرين رقم ( ٧١ ) تاريخ ١٩/ ١٠ /٢٠١٩
منحت السيدة [illegible] عقول ابنة محمد
والدتها [illegible] المولودة في اللاذقية عام ١٩٨٤
ألف وتسعمائة و أربعة وثمانين والمتمتعة بالجنسية العربية السورية
درجة الإجازة في الآداب فرع اللغة العربية
بتقدير ( مقبول ) وذلك بنتيجة امتحانات الدورة : الإضافية
من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وبمعدل قدره : رقماً ٥٨,٩٥
كتابة : ثمانية وخمسون درجة وخمسة وتسعون بالمئة فقط لا غير
اللاذقية في ٢٨/ ١٠/ ١٤٣٦هـ الموافق ١٢/ ٨/ ٢٠١٥م

منظم المصدقة : الاسم [illegible] التوقيع
مدير شؤون الطلاب : الاسم [illegible] التوقيع
عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية
د. [illegible] محمد جابر
التوقيع

ملاحظة هامة: للطالب سوى مصدقة واحدة أي حك أو شطب أو تحوير تعتبر المصدقة لاغية
(١) نسخة الطالب



الجمهورية العربية السورية

وزارة التعليم العالي

# إجازة في الآداب

جامعة تشرين

قرر مجلس جامعة تشرين في الثامن عشر من أيار عام ألف وتسعمائة وستة وتسعين
بعد الاطلاع على نتيجة الامتحان النهائي بكلية الآداب
منح السيد رائد غسان نوم به مصطفى من مواطني الجمهورية العربية السورية
المولود في دير الزور عام ألف وتسعمائة واحد وسبعين
درجة الإجازة في الآداب قسم اللغة الإنكليزية بمرتبة مقبول
فخاز بذلك حقوق هذه الدرجة والامتياز اتها

اللاذقية في ٥ ربيع الآخر عام ١٤٢١ الموافق ٦ حزيران عام ٢٠٠٠م

عميد كلية الآداب — رئيس جامعة تشرين — وزير التعليم العالي

الدكتور محمد جلال العثمان — الدكتور نجيب غزاوي — الدكتور حسان الشه

الرقم
٢٢٩٣

## Study Summary

**Study Title:** The impact of the mental trial strategy on the development of life skills included in the social affective learning curriculum.

The current study aimed to explore the impact of the mind mapping strategy on developing life skills in the social emotional learning curriculum for sixth-grade students.

The study adopted a semi-experimental method with (control-experimental) experimental design. The study sample consisted of two groups: an experimental group (39 students) and a control group (38 students). Content analysis method was used to assess the availability of life skills in the social emotional learning curriculum for sixth-grade students.

To achieve the study's objectives, the researcher used the following tools: content analysis card, a program designed based on the mind mapping strategy for the professional education unit of the social emotional learning curriculum for sixth-grade students prepared by the researcher, and a test of life skills situations prepared by the researcher.

**The study reached the following results:**

-There is an impact of using the mind mapping strategy on developing life skills included in the social emotional learning curriculum for sixth-grade students through:

-A statistically significant difference in the mean scores of students in the experimental and control groups in the post-test favoring the experimental group with the higher average.

-A statistically significant difference in the mean scores of students in the experimental group in the pre-test and post-test for life skills situations favoring the post-test with the higher average.

-A statistically significant difference in the mean scores of students in the experimental group in the pre-test and post-test for life skills situations favoring the post-test with the higher average.

-There is a significant impact of using the mind mapping strategy on developing life skills for sixth-grade students (self-empowerment, citizenship, learning, employment) in the social emotional learning curriculum, as shown by the Cohen's effect size of 1.09, indicating a large effect size.

Based on the results of the current study, the researcher proposes the following recommendations:

-Providing training courses for teachers on effectively implementing the mind mapping strategy in classrooms, with practical examples and real-world applications, and providing guiding materials for them to use in lesson planning and student assessment.

-Developing activities and exercises that support the mind mapping strategy, integrated into the social emotional learning curriculum.

-Developing technological tools that support the mind mapping strategy, allowing students to practice and enhance their life skills in innovative and engaging ways.

-Enhancing non-curricular activities that encourage students to use mind mapping skills such as discussions, debates, and group projects, to enhance the application of skills in real-life situations.

-Conducting further studies aiming to reveal the effectiveness of the mind mapping strategy in different educational stages and subjects.

**Syrian Arab Republic**

**Damascus university**

**Faculty of Education**

**Curricula and teaching methods department**

# The impact of the mental trial strategy on the development of life skills included in the social affective learning curriculum

**A case study for the basic sixth grade in Damascus city schools**

**A thesis submitted for a degree of master of curricula and methods of instruction**

**Prepared by**

**Tamathil Marei Marei**

**Supervised by**

**Dr. Jamal Suleiman**

Professor of curriculum and teaching methods department

*Damascus* : **2024−2025 / 1445−1446**