



الجمهورية العربية السورية
منشورات جامعة دمشق
نظام التعليم المفتوح
قسم: رياض الاطفال

الخبرات الاجتماعية والوجدانية

الدكتور

جلال السناد

١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

جامعة دمشق

١- مفهوم التربية الإسلامية كما ذكره رظا عكر.

٢- أهداف التربية الإسلامية.

٣- أساليب التربية الإسلامية.

٤- أساليب التربية الاجتماعية.

٥- وظائف التربية الاجتماعية.

٦- التربية الاجتماعية في الإسلام.

٧- التربية الاجتماعية والأخلاق.

٨- مؤشرات الاتصال الاجتماعية، التربية الاجتماعية.

الفصل الثاني: أسباب الخيرات الاجتماعية في باطن الأهل.

١- تعريف العلم، علم الأخلاق، وأهدافه الاجتماعية.

٢- قسم العلم، الأخلاق، وعلم الأخلاق، علم الاجتماع.

٣- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.

٤- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.

٥- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.

٦- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.

٧- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.

٨- علم الطفل، علم الأخلاق، علم الأخلاق.



تطور الأفكار - الفورية والمباشرة - لا يتغيرا ويصحب التفكير - من الآخرين - من قبل - من بعد -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

من أجل أن يربط بين ربط العلاقات الاجتماعية - الأولى -

وهذا النمو الإنساني الذي يفرق بين غيره من الكائنات الحيوانية، يجعل طائرته طوية، لا ين في أطول من طاقته أي صغير من البشر الحيوانات، كما يربطه بالتالي محتاجا إلى الرعاية والحماية والدعم المالية (الجسمية والنفسية والاجتماعية) من قبل الراشدين المحيطين به، وتكفي مقارنة هذا الوليد البشري بكائنات غير من الحيوانات لتذكر من عدم الحقيقة من حزن الشدة والتعب في جسمه، فيسكن تحت جناحه من أجل أن يحمي من حرارة الشمس والبرد من بعده، وفي ذلك الوقت، نجد أن الوليد البشري لا يمكنه استخدام يديه في القبض على الأشياء حال ولادته، وأكن مع بداية الشهر الثاني الميلاد يستطيع القيام بذلك، ويغير الجوع مثلا يستطيع التقاط الحليب عند إرضاعه من البيئة مباشرة، في حين يحتاج غيره من البشر إلى زمن أطول ليتمكن من مهارة الفهم.

١- مفهوم الذات: هو الصورة التي يراها الفرد لنفسه، ويتكون من جوانب عديدة، منها:

أ- الجوانب الشخصية: من كان بيرواقي، إلى المكان الاجتماعي.

ب- الجوانب الاجتماعية: هي التي تميز الفرد عن الآخرين، ما يميزه عن غيره، مثل: الجنس، والديانة.

ج- الجوانب النفسية: هي التي تميز الفرد عن غيره، مثل: الصفات، والسمات، والخصائص.

والفرد الذي يراعي طابعها المجتمعي.

د- الجوانب القلبية: هي التي تميز الفرد عن غيره.

٢- مفهوم الذات: هو الصورة التي يراها الفرد لنفسه، ويتكون من جوانب عديدة، منها:

أ- الجوانب الشخصية: من كان بيرواقي، إلى المكان الاجتماعي.

ب- الجوانب الاجتماعية: هي التي تميز الفرد عن الآخرين، ما يميزه عن غيره، مثل: الجنس، والديانة.

ج- الجوانب النفسية: هي التي تميز الفرد عن غيره، مثل: الصفات، والسمات، والخصائص.

والفرد الذي يراعي طابعها المجتمعي.

د- الجوانب القلبية: هي التي تميز الفرد عن غيره.

٣- مفهوم الذات: هو الصورة التي يراها الفرد لنفسه، ويتكون من جوانب عديدة، منها:

أ- الجوانب الشخصية: من كان بيرواقي، إلى المكان الاجتماعي.

ب- الجوانب الاجتماعية: هي التي تميز الفرد عن الآخرين، ما يميزه عن غيره، مثل: الجنس، والديانة.

ج- الجوانب النفسية: هي التي تميز الفرد عن غيره، مثل: الصفات، والسمات، والخصائص.

والفرد الذي يراعي طابعها المجتمعي.

د- الجوانب القلبية: هي التي تميز الفرد عن غيره.

٤- مفهوم الذات: هو الصورة التي يراها الفرد لنفسه، ويتكون من جوانب عديدة، منها:

أ- الجوانب الشخصية: من كان بيرواقي، إلى المكان الاجتماعي.

ب- الجوانب الاجتماعية: هي التي تميز الفرد عن الآخرين، ما يميزه عن غيره، مثل: الجنس، والديانة.

ج- الجوانب النفسية: هي التي تميز الفرد عن غيره، مثل: الصفات، والسمات، والخصائص.

والفرد الذي يراعي طابعها المجتمعي.

10

$$T^{\frac{1}{2}}(t) \in C^{\frac{1}{2}}(\mathbb{R}^2; \mathbb{R}^2) \quad \text{and} \quad T^{\frac{1}{2}}(t) \in C^{\frac{1}{2}}(\mathbb{R}^2; \mathbb{R}^2)$$

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۵/۰۵ - ۱۳۹۵/۰۵/۰۵

تعارض الثقافة إكراهاً على طبيعة الفرد البيولوجية من جهة، كما تعارض إكراهاً على خصائصه الشخصية من جهة أخرى، وتتمشى التربية الاجتماعية إلى تحقيق التواصل والتفاعل بين الجانب الفردي والجانب الاجتماعي. وذلك عن طريق غرس القيم الثقافية في عمق الفرد، ثم تحقيق التكامل بين الإنسان وفرد القيم الثقافية السائدة، وبفضل ذلك التكامل بين الطرفين يتوقف إيمان الفرد بالإكراه الاجتماعي، ويؤدي إيمانه أيضاً بالإكراه الخارجي الذي تشهده المؤسسات الاجتماعية القائمة، ويبدأ فيه الإنسان بالتوافق الطبيعي مع عناصر الحياة الثقافية الاجتماعية.

Silene spaldingii, Gray - 3

أولاً، ومما يجعله أساساً للأمن والجمعة، وبما أن ذلك يشكل مصدر قلق للوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه، ولابد من التكيف مع ذلك الوسط الاجتماعي الذي يكتفه ويترب عليه من أجل ذلك أن يمثل هذا الوسط المجتمع الذي ينتمي إليه، وأن يشارك أفراد جماعته (أبناء وسناً ومشروعاً وأخوة، وأجداداً).

ولذلك لأن الانتماء إلى الجماعة يعني مشاركة أعضاء الجماعة في (أفكارهم وتصوراتهم وقيمهم واتجاهاتهم)، وذلك من شأنه أن يكون الوحدة الاجتماعية أو الهوية الاجتماعية، أو ما يعبر عنه بكلمة (أنا الجماعة)، نحن (الرجال)، ونعني هذه اللاحقة خاصة الاشتراك مع أفراد الجماعة بالمشاعر والاتجاهات والأفكار والقيم والآراء.

تعليم المهارات والخبرات والمبادئ:

تتضمن تعليم المهارات الضرورية للحياة في المجتمع، وتتوزع هذه المهارات لتشمل مهارات تناول الطعام، ومهارات إشباع الحاجات البيولوجية ثم المهارات الاجتماعية التي يعمل بها المجتمع، أو التي ينبغي أن يعمل بها، وهذا التعليم يؤلف جزءاً من إعداد الطفل للتصرف وفقاً للأدوار التي يقوم بها العضو الناشئ في المجتمع، أما الجزء الآخر فهو المعتقدات والقيم ونماذج سلوك الآخرين من ذوي الشأن الذين يتصل بهم الفرد اتصالاً مباشراً.

أ- تبدأ التربية الاجتماعية للطفل في سن الروضة وعن طريق محاكاة ضروب من سلوك الآخرين، والآباء والأقارب، وعندما يبدأ الطفل المدرسة تبدأ التربية الاجتماعية بالمنظم والتعقيد، ويكون المعلم والزملاء تأثير هام فيه، إذ يفون شخصيات جديدة تنضاف إلى دائرة الطفل، وتؤثر في سلوكه تأثيراً واسعاً يشمل تصرفاته وطريقته في تقويم الأخطاء ومواقفه إزاء مختلف الممارير الاجتماعية، سلوكه بوجه عام، وقد يراه هذا التقليد السلوك الجديد يسكني من عادات

التي قد تكونت في إطار هذه الملاحظة، حيث إننا نلاحظ أن هذه الملاحظة قد تم إجرائها في سياق دراسة «العدوانية» (Benoumeel, 2016) في مرحلة ما قبل دخول الأطفال إلى المدرسة في هذا المبحث، والتي لم تكن هذه الملاحظة قد أجريت في سياق دراسة الأطفال في مرحلة ما قبل دخولهم إلى المدرسة، بل في سياق دراسة كبرى (2016) من المخططات ثم ولاحقاً في إطار دراسة لعدوانية الأطفال في مرحلة ما قبل دخولهم إلى المدرسة، والتي تضمنت أيضاً أن يُرى أن رأينا أن «العدوانية» هي «العدوانية» أو «العدوانية» من المجموعة التي فيها وحدثت من المجموعة كل من المجموعتين غير متراكمين من جانب الطفل بدونهما ملاحظة من دون مدى تكرار الملاحظة، الملاحظة التي «تتبع» من «العدوانية» وعلى جانب هذه المجموعة من الأطفال استخدم الباحثون مجموعة أخرى من الأطفال، ثم تضمنت ذلك النموذج وكون أنهما يتناولون أيضاً ولذا ولذا في الملاحظة نفسها ومع الملاحظة نفسها.

وقد أتت من هذه التجربة أن الأطفال الذين شاهدوا القديرة «النموذج العدوانية» قاموا بتقليد الكثير من الاستجابات العدوانية بدقة (الرد - الطرب - التمزير - إلخ) من خلال أو بدون ما شاهدوا من نماذج عدوانية، في حين، أنت استجابات أفراد المجموعة المتسلطة معقدة تماماً، وإن كان ذلك يعني شيئاً فلهذا يعني أن الأطفال الذين شاهدوا القديرة قاموا باستجابات جديدة دون أن يكون هناك تعميم لهذه الاستجابات، لا بالتميم إلى القديرة ولا بالتميم إلى المشاهد فقد تعلموا ببساطة من طريق الملاحظة أو الملاحظة القديرة أو النموذج فلا حاجة، إذا رأينا الطفل الذي شاهد أياً من هذه المخططات كل شيء حراً عندما يتلقى القديرة، يقوم بتقليد هذا المارك العدوانية عندما يتلقى الملاحظة، (الأبناء والأبناء والمعلمين) يمكن أن يكونوا نماذج عدوانية يعني هذا أن الأمر كذلك يمكن أن يؤدي إلى الملاحظة في الملاحظة في الملاحظة في الملاحظة وبالإضافة إلى ذلك الملاحظة أو الملاحظة نماذج عدوانية ينمو المارك من الطفل أيضاً عن طريق الملاحظة، إلا أن هذا النموذج العدواني ربما لا يكون العدواني ذاته عند الطفل، في

إن الأطفال الذين يتقدمون في التفكير الأخلاقي لديهم آباء وأمهات يحرصون على
 حثهم على العزيم والمثابرة. فحينما يخطئون أو يفشلون في شيء ما، يصرخون قائلاً: «فكر
 أطفالهم ويشتبهونهم، يرفق التفكير دونما نقد أو عدوانية. بل، هذا يساعد الأطفال على فهم
 القواعد الاجتماعية.

إن أفضل من هذه الخطوة فكرة البدء من أفكار أخلاقية. يجدون عدوهم في تمييز بين الأعراف الاجتماعية من جهة والقواعد الأخلاقية من جهة أخرى، وينتهون كليهما وأنما مساعدة وتوجيه من الوالدين. مثل هؤلاء الأطفال يعانون اضطرابات في نموهم الاجتماعي.

من المنظرين المبرزين الذين اهتموا بتأويل التفكير الأخلاقي لدى الأطفال برابيه فقد
 وضع بناءً على الأخلاق ومواقف الناس منها وادرسها في ضوء مبادئ علم الاجتماع وعلم النفس
 الأطفال من عمر (4 - 12 سنة) وأجاب الأطفال بعد إعطائهم ورقة الشدة متعلقاً عن الحرية التي
 فكروا بها ويطبقونها في قواعد اللعبة وكان يومه لهؤلاء الأطفال بعض الأسئلة الأدلجية من

ويتأثر نمو السلوك الخاطئ عند الطفل، عن طريق رؤية نماذج لهذا السلوك. وقد أثبتت الدراسات والأفضل أهمية القدوة في مواقف، عدة، فقد أوجدت إحدى الدراسات، أن الأطفال الأكثر كرمًا (أولئك الذين انضموا مع أصدقائهم كثيرًا من الحضور التي كرموها في إحدى الدراسات)، هم أولئك الأطفال الذين كانوا يرون في أبنائهم من صفات الكرم والبساطة والودية والمحب أكثر مما كانوا يرون في أولئك الأطفال الذين انضموا إلى عائلاتهم من كرمهم عن غيرهم. وهذا لأن القدوة التي كان يراها هؤلاء الأطفال كانت أكثر تشابهًا مع تلك التي كان يتصرف بها في هذا العالم. كما أن تلك القدوة التي يراها هؤلاء الأطفال كانت أكثر تشابهًا مع تلك التي كان يتصرف بها في هذا العالم. كما أن تلك القدوة التي يراها هؤلاء الأطفال كانت أكثر تشابهًا مع تلك التي كان يتصرف بها في هذا العالم.

پیش از این که به این موضوع بپردازیم، لازم است که ابتدا به این موضوع بپردازیم که آیا این موضوع در این زمینه قابل بررسی است؟

Considered development goal 196

هذا الطائر في بيده من الطفولة ذم العزلة ففي مستقر الطفولة الجديد (Gardner) يقول

الطاهرين من الرجال انكم تبون ، يوفى بالصبر ، ما فتنه ، وحسنون الصلوة على رطل الزم أو الدار .

يبدأون في فهم الصعود والخطأ بطرق مختلفة مختلفة

لأنهم الممارسة يتحول. انهم يريدون الى كون الناس هو ما يربط صلة به انفسهم. أنا.

الترغيب في أن يقلل الله خلقه جيلاً بعد طائفة في التدبير في الصفات الممثلة في أولادها

فأجابته: «أنا أريد أن أكون مثل هؤلاء الرجال»

أبني مؤمنين، بن أطفالي هذا المستوى غنيا ما يعرفون الصبر من الخطر.

والتي هي مازالت غير قادرة على إحياء القرار الذي اتخذه المجلس في 1997

الحقبة إلى انضمام المنظمة الدولية للفرنسيين

جورجستان ، ورومين ، Jorjistan إلى هذه المنطقة في الدمع الواقعة في القرية ما قبل الأممية

التي لا تفسر لماذا أن بعض الناس لا يستطيعون طرد أفكارهم القبيحة عن أنفسهم
عند رؤية الناس على الشاشة في التلفاز.

ويؤيد آراء على مدرسة التحليل النفسي ومن رأسهم فرويد أن الأفكار التي تنبئها الأم
في كثير من الأحيان تؤثر في حياة الطفل. فلو أن الأم كانت تدين ابنها على
الانقباض الدائم والعزلة والعداء والاضطراب (التبرز) في أوقات حرجية واحدة للألم انتقاما
مفنياً، وأن يؤدي يوماً بعد إلى أن يكون الطفل شخصاً لا يملك أية مسؤولية بالنظر والتفكير،
بضائفة إلى أنه إلى مشاعر دنيوية تجاهها، ويصاب بالاضطراب، وهذه الطبع عامة والذي يتكرر
أحياناً حتى، انقلبه المتألم، يظهر مشاعر دنيوية نحو العالم بالإضافة إلى أنه يؤدي إلى
مشاعر دنيوية نحو ذات الداخل اسمه نظراً لقائه في تلبية طائرات والذي يفسد من الكرب، على
التوازي، في حال أنه غير كاف، وغير مدعوم جيد، وبما أنه يفسد فيما بعد أن الناس يتجنبون
الآباء غير النظيفة، فإنه يتوقع أن يتجنبوا، وينكسر ذلك على مراحل من اللاتعة، ويشير
جيرري Jerry، أنه إذا كانت الأم من النوع الذي يشجع طفلها على التبرز وتثني عليه كثيراً عندما
يفعل ذلك، مما يؤدي هذا الشعور الضيق إلى الإبداع. كما يشير فرويد أن دراسة تاريخ بعض
الناس الذين استخدم منهم الأساليب القسرية في التبريد على التوالييت وبعد أنهم مزيج من
الخصائص التي تشمل الاعتد والتقدير والخرافة والغطاء والتمرد والخجل والإيمان بآلة
عرقية من التبرز، ويشير ميرزا إلى أن الذين يتميزون بصفات شرعية بارزة يحدث لديهم
تدريجاً في حياة لا يتم بالتبديل مع تلك التي تم فيهم من قبل، بل في حياة جديدة
وغيرهم الدال.

وأول دراسة نفسية إجرائية، روي مورغن Smith أن هناك تجربة ناجحة
الاجتماعية المستمدة من العزلة والخصائص الشخصية التي لا يمكن أن تكون ذات الولاية أن

[illegible]

إن الأوقات المذكورة أدناه تكون على ضيق الإخراج بين (٩ أشهر وأربعة أشهر) وفقاً لذلك. على الأوقات المذكورة أعلاه، فإن الشهر المذكور في الجدول أعلاه هو الشهر المذكور في الجدول أعلاه.

2- كما لا يجوز أن تكون المشاركة مجرد وسيلة لتحقيق أهداف

الجهة المشاركة، بل يجب أن تكون في مصلحة الطفل

وأن تكون المشاركة في التفكير والتكوين على أن المشاركة فضيلة من فضائل الإنسان

والإعتقال والإعتقاد.

المشاركة

- مشاركة الأطفال أهمية المشاركة الاجتماعية، ولقد أثبتت أبحاث أخلاقية أن موضوع الانتماء

الاجتماعي.

- مشاركة الطفل في كل شيء له دور مهم، ومشاركته في كل شيء من شأنه أن يقدّم له

الفرصة.

- تدريب الأطفال على العمل الاجتماعي، والالتزام بقوانين وقوانين وأنظمة الجماعة.

- تدريب الطفل على الحقوق الاجتماعية التي ينبغي أن يتمتع بها الطفل، بعيداً عن

الانتماءات نمو التعاون والرحمة والشفقة بالأمر والمردود.

3- المشاركة الاجتماعية داخل الأسرة:

في بداية نشأة الطفل، تبدأ تكتسب المعرفة من المحيطين به، فالمشاركة في الأسرة وكيفية

أنشطة الأسرة، تشارك من الأطفال، وتكون مواقف التي مروا بها وتكون على المشاركة.

ومن ذلك، فالأب المصلحة من الأطفال، الاستماع لهذه القصة.

أن يأخذ من قديم الزمان هذه القصة، ويقرأها لوالده (أما في - كاترين - بيكي)، أن

تأخذ من قديم الزمان، وتأخذ من قديم الزمان، وتأخذ من قديم الزمان، وتأخذ من قديم الزمان.

بصورة واضحة، وأن تأخذ من قديم الزمان، وتأخذ من قديم الزمان، وتأخذ من قديم الزمان.

فذهبوا إلى المزرعة وسألوا يحاؤون ما وهناك وفي أثناء البذر، وبعد مضي لوقت قصير
مفتوحة تفرح كثيرا، وأقبل هذه النور يمكن زرعها، وذهبوا إلى أهم نقاشات أهم تعاملوا معي تزرع
البذور، مع الأرناب كلام أهم ومشوا إلى المزرعة وأما وسألوا قالوا لأهم: لابد أن يكون كل
واحد فينا مسؤولا عن عمل شيء، كانوا يكون مسؤولا عن الحفر، أحفر كانوا حفرة صغيرة بمخالبه،
ومررت بالبذور في الحفرة وأمسك ساعي شرطهم الماء أيسقي الزرع.
تذهب الأرناب الثلاثة كل يوم إلى المزرعة، وفي الزرع وبعد عبدة أشهر تفتح اللوز، ويظهر
منه قطن أبيض نظيف، فربما كانوا راكوا في جسد.

فقال لهم الأم: تعاملوا فنزل القطن في مزيج ملائم، بمزلة واشتركوا في الصنع، وأصبح
عندهم أربع كرات: كرة خضراء، وكرات وزرقاء، وصفراء.

ونصبوا النول الذي ينسج عليه النول يصنعون منها القماش، وجلست الأم على
مقعد صغير أمام النول، وراحت تنسج والأرناب تشارك مصرونة، وصنعت قماش كثيرا ألوانه زاهية
وعشر أفراد الأسرة جميعا في خير.

بعد الانتهاء من القصة يكون هناك حوار مع الأطفال فتسأل الممثلة عن تدبير الأرناب؟

- ما هي مسؤولية كل أرناب منهم؟

- هل كانت النهاية التي نوسألوا إليها نتيجة المشاركة أم بسبب آخر؟

- تسأل الممثلة عن الجزء الخاص بالمشاركة أو الذي يدل على ذلك؟

بعد الانتهاء من المناقشة تطلب الممثلة من الأطفال تمثيل القصة على أن يكون كل

طفل مسؤولا عن اختياره للدور الذي يقوم به؟

الهدف من النشاط:

- إكساب الأطفال معاني الخير والهدوء والتبسط السواء، والميطرة على الدوافع.

٢٠٠٠

[illegible]

الأبناء من ادراك النتائج المترتبة على سلوكهم أثناء خبرات الطفل ومشاركته.

تقوم على المصلحة مسؤولية كبرى، ألا وهي تقديم المواقف بشكل يساعد على توفير المعلومات الضرورية للطفل المباشر منها، وغير المباشر، الفوري منها أو المربى، وذلك من خلال مسؤولية الخلية لتتبع أثرها، وعالمها، بشكل مستقل سواء في الماضي أو الحاضر، في هذه المواقف يتلقى به، إلا أن أكثر هذه المواقف تأثيراً في الحياة اليومية في الزمالة، ومن ثم يوقف سلوك الأقران، كما يمر أساساً لمطالبات الطفل، فملاحظة الدافع لسلوك أقرانه أكثر تأثيراً من مجرد إعلام أقرانه بالسلوك الملائم، ومن خلال ملاحظة سلوكيهما يكون يتأثر كيف يتغير السلوك.

1. 2000 年 1 月 1 日起, 凡在境内销售货物或提供应税劳务、服务的企业, 其会计核算一律采用借贷记账法记账。

مركز البحوث والدراسات الإسلامية

[illegible]

هذه نقول لخدمة بني الإنسان، فليقوموا بدورهم في هذا المجال.

الماتلة المستقيمة أبداً الضيق مع ضمير كل داخل لغوي.

فقط الحاجة وجدنا من الإمالة على أن يكون في مصحفه على نسخة من

مسودة من الأتالي لها تصرف مختلف عن الأخرى وراقى الأطفال اسم المعلم علي هذه

المؤرخون والادباء كمال الدين بن يونس (1230-1309):

- 5- مجموعة القضاة والفهم حاصل بالطعام.

- 6- مدغمه طقف واپس اجازت دینا کی اگر باقی الحظ

2000

- ٢٤ مضمونها أطاعك وتكلم من فوقك أن تقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) قل الأكل

وإذا بقي الأبطال العكس على هذه القصة، إذا كانت حادثة أو لا، فمما

مؤلف: الأمل

يقوم تسمية الممرات التي يمر بها الممرات التي يمر بها الممرات التي يمر بها

المريض. ومجموعة تقوم بالزيارة على أن يمارس هذه المجموعة أداب الزيارة.

- ما "المركبات" التي يجب عند زيارة المريض؟

- وما المفروض أن تقوم به في هذه الزيارة؟

الجواب:

تدريب الطفل على آداب الزيارات (زيارة المريض - الأقارب - الأصدقاء) والالتزام

بالحقوق وإطاعة الآخرين وعدم إثارة النوايا، والالتزام بالقيم الأخلاقية والاجتماعية

التي يعيش فيها.

الكسب: الطفل ما هي الصبر والهدوء والشفقة والرحمة والبراء الآخرين وتقديم لهم العون.

نماذج: آداب دخول دور العبادة:

تحدث المعلمة في هذا النشاط عن آداب دخول المسجد فتسأل الأطفال: ماذا نفعل عند

الدخول إلى المسجد؟

تترك المعلمة فرصة للأطفال.

ثم تسأل الأطفال: من منا يذهب للمسجد مع أباه؟

ثم تقول: ماذا نفعل أولاً عند دخول المسجد؟ ولماذا نذهب إليه؟

وما الذي يجب مراعاته عند دخول المسجد؟

بعد الاستماع للأطفال.

تسأل المعلمة: نحن الآن سوف نتحدث عن آداب المسجد الزيار، وتعرف ماذا نأكل هناك؟

أنا الذي يقول: "ممنوع، ممنوع، ممنوع" ويومئز به بصره. الأبناء والبنات يقولون: "أنا ممنوع، ممنوع، ممنوع".

في كل مرة كذلك مع أولادنا الآخرين.

في كل مرة.

- ممنوع أن يمشي معي في البيت مع خيري.

- أقول: الشكر لمن يقدم لنا الخدمة، وما زالت خيري.

استمررت في التحدث لأن كل من مسؤول عن المنزل شيء معين.

ج- الاستعداد قبل استخدام أدوات الخبز.

تحدثت المرأة في هذا النشاط عن الاستعداد قبل استخدام أدوات الخبز. تسأل الأطفال:

ماذا فعلت؟ ماذا تريد؟ من زميلك؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟

وتسأل: ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ من دون استخدام استعد قبل أن أخذت الخبز. فرصة للأطفال:

ثم تختار ماغلا، ويقول: له لفترض، أنك تريد أي شيء من زميلك وأمكن قائل: ماذا تقول له. نترك فرصة للأطفال.

ثم تقول: ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟

ويستطيع لا يقتصر على الآخرين منا فربما لا يعرفون أن يفعلوا غيرهم.

تسأل: ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟

تقول: ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟

تقول: ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟ ماذا فعلت؟

عائدها حتى تريد أن يفعلوا. وأيضاً الاستعداد قبل استخدام أدوات الخبز أو أي شيء يخص

الأخوين والأخوات.

التربية، مؤسسة مكتبة الأمل، بيروت، 1997، مكتبة الأمل، دار الفكر، القاهرة.

- (الزوي، زهير) (1993) نمو الطفل، والإبداع، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، دار الفكر، القاهرة.

بيروت.

- (فاز، بشار) نمو الطفل، (1994)، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، القاهرة.

القاهرة، بلال.

(الكند، دويد) (1996)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، وزارة الثقافة، دمشق.

- (كافي، نعمة) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، الأردن.

- (مكي، دينا) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

البحر، القاهرة.

- (مكي، دينا) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

القاهرة، بيروت.

- (مكي، دينا) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

- (مكي، دينا) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

بيروت، 1993.

- (مكي، دينا) (1997)، نمو الطفل، بيروت، مكتبة الأمل، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

بيروت.

القاهرة، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت، مكتبة الأمل، بيروت.

القاهرة، بيروت.

- Ausubel, D. and Sullivan, E. (1970): Theory and Problems of child Development, 2nd edition, New York: Crune and Stratton, Enc.
- Backscheider, A., shatz, M., and Gelman, S. (1993): Preschooler's ability to distinguish living Kind as a Function of regrowth. Child De- velopment, vol 64 (4), 1242– 1257.
- Biehler, R. (1976): Child Development, An Introduction, New Jersey: Houghton Mifflin Co.
- Block, J. (1973) Conceptions of sex role: Some Crosscultural and Lon- gitudinal perspectives. American Psychologist. 28 pp. 512– 529.
- Bowlby, J. (1969): Beginning of Attachment Behavior in Bowlby, J. Attachment and Loss. " (Vol. 1): Attachment. New York: Basic Basic Books.
- Bowlby, J. (1973): Attachment and Loss, Sepration, Anxiety and An- ger, New York: Basic Books.
- Burnham, S. (1972): The Heroin Babies Are Going Cold Trley, " New York Times Magazine", Jan, 9.
- Bushnell, E. and Boudreau. J. (1993): Motor Development and the mind: the potential role of motor abilities as a determinant of

- www.damascusjournal.com/issue/2018/Volume-1-Number-1/2018-01-01/116
- o Caplan, R. (1973): *The First Twelve Months of Life*, New York: Grossset and Dunlap.
- o Chomsky, W. (1975): Language, in: Lenneberg, G. and Leontiev, L. (Eds) *Universals of Language*, New York: A. Multidisciplinary Arts, Research (Vol. 1) New York Academic Press.
- o Dehaene, S., Keller, D. (1994): Socialization of Preschoolers' Emotion understanding. *Developmental psychology*, 30, pp. 928–936.
- o Forbes, E. et al. (1994): Socialization of Children's Affective Emotional Responding and Prosocial With Mothers' Perceptions of Children's Emotional Reactivity. *Developmental Psychology*, 30, pp. 44–55.
- o Fluke, R. (1976): *Scientists Wonder What's on baby's Mind*. New York: New York Times, p. B.4.
- o Gardner, R. (1992): *The Parental Alienation Syndrome: A Guide For Mental Health and Legal Professionals*. New York: McGraw-Hill.

Classroom Behavior. New York: MHS.

Hallowell, E., and Roley, J. (1974). *Attention Deficit Disorder*. New York: MHS.

Harlow, P. (2013). Developmental Issues, *throughout the lifespan*. AP-1, Roach, 6th ed. New York: McGraw Hill.

Hochstadt, N. Valaris. *How it works*, D. (1987). The effects of family structure on institutionalized children's self-concept. *Eric*: No. 291-0980.

- o Jerry, J. (1983): Human Development. New York: Macmillan Publishing company.
- o Kalnin, L. and Bruner, J. (1974): The Coordination of Visual observation and Instrumental Behavior in Early Infancy. *Perception*, 3, pp. 307-314.
- o Kinney, K. and Kagan, J. (1976) Infant Attentiveness to Auditory Discrepancy, *Child Development*, 47. Pp. 155- 164.
- o Klauger, et al. (1979): Human Development. 1st Edition, Long-John Wiley.

