نوقشت رسالة الطالبة إيمان محمد خطيب

بعنوان:

دور أنشطة مصممة وفق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض.

وأجيزت يوم الأحد الواقع في 3/10/ 2024 من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم:

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د. نجاح محرز	عضواً مشرفاً	
د. رندة العمري	عضواً	
د. رزان المسلماني	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في رياض الأطفال – قسم تربية الطفل.

الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم تربية الطفل

دور أنشطة مصممة وفق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال

إعداد

إيمان محمد خطيب

إشراف

أ. د. نجاح محرز

العام الدراسي 2023/ 2024 م

الإهداء

إلى نور عيني أمي وأبي

إلى إخوتي سندي في هذه الحياة قاسم، م. علاء، د. أميمة،

د. أسيمة، م. حنان، د. محمود، د. لما، م. أسماء.

إلى كل من ساندني ودعمني في طريق العلم والمعرفة.

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا البحث، الحمد لله حتّى يبلغ الحمد منتهاه.

أتوجه في بداية بحثي بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من ساعدني، لهم مني كل الاحترام والتقدير

أستاذي ومعلمي الأول الذي بدأت معه في هذا الطريق، والذي قدم لي كل النّصح والتوجيه والإرشادات العلمية المفيدة القيمة التي كان لها الأثر الكبير في هذا البحث، الأستاذ الدكتور محمد تركو.

أستاذتي وملهمتي، من تابعت معي في طريق العلم وقدمت لي التوجيهات والملاحظات العلمية القيمة التي أثرت هذا البحث، الأستاذة الدكتورة نجاح محرز.

إلى السادة المحكمين لما قدموه من توجيهات وآراء علمية، وأخص بالشكر لجنة التحكيم الأفاضل لما قدموه من ملاحظات وتوجيهات علمية تسعى إلى تجويد البحث والارتقاء به.

لكل من قدم لي النصح والإرشاد، كل من ساعدني ودعمني ومدّ يد العون في تحقيق هذا الإنجاز من معالجة إحصائية وتدقيق لغوي وإبداء ملاحظات علمية دقيقة.

إلى مديرة روضة تهذيب الأبناء الأنسة نوال معتوق، ومدير مدرسة التل المختلطة الأستاذ عبد الرحمن السيد، إلى أصدقائي الذين ساندوني ودعموني.

شكراً لكم من القلب

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	
شكر وتقدير	
فهرس المحتويات	أ
فهرس الوسائل الإيضاحية والإجرائية	ث
فهرس الملاحق	د
ملخص البحث باللغة العربية	هـ

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأوّل: التّعريف بموضوع البحث	
مقدمة	2
أولاً: مشكلة البحث	3
ثانياً: أهمية البحث	7
ثالثاً: أهداف البحث	7
رابعاً: تساؤلات البحث	7
خامساً: متغيرات البحث	8

سادساً: فرضيات البحث	8
سابعاً: منهج البحث	9
ثامناً: أدوات البحث	9
تاسعاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته	9
عاشراً: حدود البحث	10
حادي عشر: مصطلحات البحث والتّعريفات الإجرائية	10
الفصل الثّاني: الإطار النّظري	
المحور الأوّل: إدارة الذات Self - Management	26-14
تمهيد	14
1- مفهوم الذات	14
2- مفهوم إدارة الذات	15
3- أهمية تنمية إدارة الذات لطفل الروضة	17
4- فوائد إدارة الذات	18
5- مهارات إدارة الذات	19
خلاصة	26
المحور الثّاني: إستراتيجية سكامبر SCAMPER Strategy	33-27
تمهيد	27
1- مفهوم إستراتيجية سكامبر	27
2- مراحل تطور إستراتيجية سكامبر	27

3- إستراتيجيات سكامبر الفرعية (الأسئلة المحفزة لطرح الأفكار) (SCAMPER)	28
4- أهداف إستراتيجية سكامبر	30
5- الفئات المستهدفة في إستراتيجية سكامبر	31
6- دور المعلمة في تطبيق إستراتيجية سكامبر	32
7- دور الطفل في تطبيق إستراتيجية سكامبر	33
خلاصة	33
الفصل الثّالث: الإطار العملي	
تمهيد	35
أولاً: منهج البحث	35
ثانياً: متغيرات البحث	35
ثالثاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته	35
رابعاً: تكافؤ المجموعتين	37
خامساً: إجراءات تصميم أدوات البحث	39
سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	63
سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة	64
خلاصة	65
الفصل الرّابع: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها	
1- نتائج فرضيات البحث ومناقشتها	67
2- الإجابة عن أسئلة البحث	80
3- مقترحات البحث	82

قائمة المراجع	
أولاً: المراجع العربية	84
ثانياً: المراجع الأجنبية	96
قائمة الملاحق	103
ملخص البحث باللغة الإنكليزية	I

فهرس الوسائل الإيضاحية والإجرائية في البحث

أولاً: فهرس الجداول		
رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
1-	توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس	36
2-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات قبل تطبيق الأنشطة	37
3-	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي	38
4-	بعض تعديلات السّادة المحكمين لقائمة مهارات إدارة الذات	41
5-	تاريخ التّجريب الاستطلاعي للأنشطة والزمن اللازم لكل نشاط	45
6-	المدة الزمنية لتطبيق الأنشطة وتاريخ التطبيق	46
7-	محتوى الأنشطة	47

8-	توزع الأسئلة في الاختبار	54
9-	بعض تعديلات السّادة المحكمين لاختبار المواقف المصور	57
10	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات	57
11	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	58
12	معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع بعضها ومع الدرجة الكلية للاختبار	58
13	الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا على اختبار مهارات إدارة الذات	59
14	معاملات ثبات الاختبار بطريقتي (كودر ريتشاردسون، والتجزئة النصفية)	60
15	معاملات السّهولة والصّعوبة لمفردات اختبار المواقف المصوّر	61
16	معاملات التمييز لمفردات الاختبار المصوّر	62
17	معيار حجم الأثر	64
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر	67
19	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر	68
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات	70

21	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات	71
22	معيار حجم الأثر	72
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات	74
24	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات	75
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس	77
26	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس	78
27	نسبة الكسب البسيطة لهريدي	81

ثانياً: فهرس الأشكال		
رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
1-	توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس	36
2-	المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي	39
3-	المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر	69
4-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات	73
5-	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات	76
6-	المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس	79

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
1-	قائمة بأسماء السّادة محكّمي أدوات البحث	104
2-	إجابات المعلمات عن أسئلة الدّراسة الاستطلاعيّة	105
3-	تحليل منهاج رياض الأطفال (الكراس ودليل المعلمة لعام 2017-2018) الفئة الثالثة	106
4-	قائمة مهارات إدارة الذات قبل التحكيم	121
5-	قائمة مهارات إدارة الذات بصورتها النهائية	126
6-	استمارة تحكيم الأنشطة والاختبار	127
7-	الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر	128
8-	اختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات	153
9-	تسهيل المهمّة	159
10-	شهادة إدارة روضة تهذيب الأبناء الخاصّة	161
11-	بعض صور التطبيق	162

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض.

هدف هذا البحث إلى تعرّف دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض، ولتحقيق هذا الهدف استُخدم المنهج شبه التجريبي.

وتكوّن المجتمع الأصلي للبحث من أطفال الرياض الذين انحصرت أعمارهم بين (5–6) سنوات في محافظة ريف دمشق، اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية، تكونت من (52) طفلاً وطفلة موزعين في مجموعتين تجريبية (26) وضابطة (26) طفلاً وطفلة، أعمارهم بين (5–6) سنوات في روضة تهذيب الأبناء الخاصّة.

واشتملت الأدوات على: قائمة مهارات إدارة الذات التي يجب توافرها لدى طفل الروضة، وأنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر، واختبار مواقف مصوّر لمهارات إدارة الذات، استمارة تحليل المحتوى.

وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات، والفروق لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات، لصالح التطبيق البعدي المباشر.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: سكامبر، إدارة الذات، طفل الرياض.

الفصل الأوّل: التّعريف بموضوع البحث

مقدمة

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: تساؤلات البحث

خامساً: متغيرات البحث

سادساً: فرضيات البحث

سابعاً: منهج البحث

ثامناً: أدوات البحث

تاسعاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته

عاشراً: حدود البحث

حادي عشر: مصطلحات البحث والتّعريفات الإجرائية

مقدمة:

إن العصر الحالي هو عصر التغيير الجذري والذي لن تكون الموارد الاقتصادية العظمى فيه رأس المال، العمل، المواد الخام، بل المهارات والمعارف والمعلومات، ولأن الأطفال هم الثروة الحقيقية لأي مجتمع ناجح، لابد من الاهتمام بتنمية هذه الثروة البشرية من مرحلة الطفولة لبناء جيل قوي متماسك قادر على مواجهة تحديات العصر، ومن مظاهر الاهتمام بالطفولة في الفترة الأخيرة العمل على تنمية ذات الطفل وشخصيته حتى يتمكن من التحكم في ذاته وفي قدراته وتدريبه على إدارة الذات من أجل تحقيق النجاح الكامل والمتوازن في الحياة.

والأنشطة التّربوية حجر الزاوية في رياض الأطفال، تأخذ أشكالاً متنوعة وهادفة، منها الفني والموسيقي والقصصي .....، وجميع هذه الأنشطة تعمل على الارتقاء بالطفل وبناء شخصيته، وتنمية المفاهيم لديه بالإضافة إلى غرس القيم، وهذه النشاطات ليست بالشيء الجديد فهي قديمة قدم التّعليم ذاته، ابتداء من المدارس الإغريقية والرومانية التي اشتهرت بالألعاب الرياضية المختلفة والفنون المتعددة كالخطابة والموسيقى والتمثيل، مروراً بالمفكرين التربويين المعاصرين الذين نادوا بأن يكون أساس التّعليم بالأداء من خلال النشاط والفاعلية أمثال جون ديوي، فقد أصبحت رياض الأطفال تُشكل المكان الذي يستطيع الطفل أن يجد فيه ذاته، ويُعبر عن حاجاته ويمارس هواياته، ويحقق رغباته، من خلال الأنشطة والخبرات التي يمارسها في الروضة.

ويعد مفهوم إدارة الذات من المفاهيم الحديثة التي يسعى القائمون على تربية الأطفال لتحقيقها، وذلك لأن الشخص الذي يستطيع إدارة ذاته هو الشخص صاحب التوظيف الكامل لطاقته وقدراته من أجل تحقيق النجاح ورفع كفاءته، فهو يحمل بداخله قدراً كبيراً من الدافعية والتنظيم والثقة بالنفس والمسؤولية والتسامح والسعادة، وكثيراً من المعاني التي تتعلق بنجاحه في هذه الحياة.

إن تنمية إدارة الذات لطفل الروضة يساعد على نمو شخصية الطفل السوية، ويساعده على الاعتماد على ذاته والاستقلال. والتدريب الجيد على إدارة الذات يخلق من الطفل فرداً واعياً لديه القدرة على حل المشكلات واستغلال الوقت ومواجهة الصعاب وتحمل النتائج، ويزيد من دافعيته للعمل والإنجاز.

وقد اهتم العديد من العلماء مثل (بوب إيرلي، هيلدا تابا، ديبونو، جيلفورد.....) بابتكار وتطوير الأساليب التي تساعد الإنسان على عملية التفكير وزيادة طاقاته، فالتفكير أحد الموارد الأساسية للإنسان، بل هو المورد الرئيسي الذي يُمكّنه من حسن توجيه الموارد الأخرى واستغلالها، وتزداد قيمة هذا الموارد وأهميتها كلما حرر الإنسان نفسه من القيود التي يفرضها على تفكيره، فكلما أطلق الإنسان لنفسه العنان في التفكير في الموضوع الذي يدرسه أو يفكر فيه، استطاع أن يتوصل إلى عدد هائل من الأفكار.

ومن الإستراتيجيات الحديثة التي ظهرت في الآونة الأخيرة تنادي بتنمية مهارات التفكير وبناء اتجاهات إيجابية نحو التفكير وحب الاستطلاع لدى المتعلمين "إستراتيجية سكامبر". التي تَستخدم مجموعة توجيهات وأسئلة تقوم على تحفيز التفكير لاقتراح فكرة أو اقتراح بعض الإضافات أو تعديل شيء موجود، كما تهدف إلى إكساب المتعلمين الثقة بالنفس، وتقدير الذات المرتفع، بالإضافة مساعدتهم على نقل أثر التعلم وتعميم الخبرات المكتسبة إلى المواقف الحياتية اليومية.

أولاً: مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الأطفال بصفة عامة ومن خلال ملاحظة الباحثة للأطفال أثناء عملها مدرسة بصفة خاصة، فعندما تأتي فترة الدراسة ويدخل الطفل الروضة، يصبح لدى الطفل العديد من المهام والمسؤوليات، ويكون مشغولاً بدرجة كبيرة بين الذهاب للروضة ثم العودة لأداء مهامه ويصبح لده العديد من الأمور لتنظيمها وإدارتها، لكن وجدت الباحثة أن الوالدين هم من يقومون بهذا التنظيم والإدارة، حيث يواجه الآباء والأمهات تحديات حول إعادة تنظيم أفكار أطفالهم، وإدارة وقتهم للدراسة أو النوم في وقت مبكر دون الحاجة إلى الخوض في العديد من المناقشات والصراخ والبكاء، فالنسبة للآباء والأمهات هذا الأمر متعب للغاية.

وقد أكدت دراسات كينيدي (Kennedy, 2016)، و(الفنيخ وصالح، 2016) أهمية تنمية إدارة الذات للطفل وربطها بالمناهج التعليمية التي يدرسها الطفل، إذ يساعده ذلك على الوعي الكامل بإمكاناته وقدراته، ويستطيع تحديد أهدافه وتقبل النقد ومعرفة أخطائه والالتزام بما يقوم به. كما أشارت (الأشقر، 2010)، ونوفلا ورافين

(Novella. J., Ruffin. P., 2019) إلى أهمية تنمية إدارة الذات واستغلال طاقات الطفل وقدراته لتحقيق أهدافه وتحقيق النجاح في شتى جوانب الحياة التي يعيشها ، ومساعدته على تنظيم وقته وتحمله المسؤولية وضبط انفعالاته واتخاذ القرارات الصحيحة، وحل المشكلات.

ومن خلال قيام الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بإدارة الذات، ولاسيما الدراسات الأجنبية منها وجدت أن معظمها قد تناول إدارة الذات لعينات من الأشخاص المرضى، وقد كانت الدراسات المتعلقة بالأشخاص العاديين قليلة الوجود، ولم تجد الباحثة –في حدود علمها– دراسات تتعلق بأطفال الروضة.

أما الدراسات العربية في هذا المجال المتصلة بطفل الروضة فقليلة أيضاً، ومن هذه الدراسات دراسة (سيد، 2019) في مصر التي هدفت إلى تعرف أثر برنامج مسرحي تفاعلي في تنمية مفهوم إدارة الذات وعلاقته بمستوى الطموح لأطفال الروضة، وقد تكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس إدارة الذات ومقياس الطموح وبطاقة الملاحظة، بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة (أبو هدروس، 2015) التي هدفت إلى تعرّف طبيعة العلاقة بين إدارة الذات والذكاء الاجتماعي، في ضوء النظام التمثيلي ومتغيرات أخرى، وتألفت عينة الدراسة من (160) طالبةً متفوقةً، وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج أبرزها عدم وجود علاقة بين إدارة الذات والذكاء الاجتماعي، ووجود فروق في بُعد إدارة الوقت لصالح الطالبات ذوات النظام التمثيلي الحسي الحركي، أما دراسة (قصبة، 2021) في دمشق فهدفت إلى معرفة طبيعة العلاقة بين النمو النفسي الاجتماعي وإدارة الذات لدى عينة من المراهقين في مدارس محافظة دمشق الرسمية، وبَلَغَ عدد أفراد العينة (775) طالباً، و(807) طالبات من المدارس الثانوية العامة في محافظة دمشق، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها وجود علاقة ارتباطية بين النمو النفسي الاجتماعي وإدارة الذات لدى أفراد العينة، ووجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس إدارة الذات لصالح الإناث، كما يمكن التنبؤ بإدارة الذات من خلال النمو النفسي الاجتماعي.

وانطلاقاً من أهمية إدارة الذات بالنسبة لطفل الروضة التي أشارت إليها الدراسات السابقة قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في عدد من رياض الأطفال في محافظة ريف دمشق، وتم التوجه إلى (12) معلمة في (4) روضات (روضة أجيال، روضة ورود الشام، روضة الفرح، روضة الخمائل) وذلك بتاريخ 16 و2021/2/17، وطرحت عليهن مجموعة من الأسئلة في صورة مقابلة مقننة، الملحق رقم (2) الصفحة (105)، وقد أشارت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن 90% من المعلمات لا يقمن بأية نشاطات إضافية لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، و 10% منهن ينفذن بعض الأنشطة بحسب الخبرات الواردة في المنهاج، وكان اهتمام المعلمات منصباً على تعليم الأطفال القراءة والكتابة، كما توصلت الباحثة من خلال إجابة المعلمات إلى عدم قدرة الأطفال على تنظيم الأنشطة التي يقومون بها في وقت محدد وإدارتها، وعدم قدرتهم على ترتيب أولويتهم، ولا يستطيعون حل المشكلات التي تواجههم، وكانوا دائماً يلجؤون إلى الكبار لحل مشكلاتهم.

إن إدارة الذات لا تعني التغيير داخل الفرد فقط، فالتغيير يحدث داخلياً وخارجياً، فالفرد عندما يستطيع أن يفهم ذاته ويتحكم فيها ويتحكم في تفكيره يستطيع أن يفهم المجتمع الذي يعيش فيه بكل جوانبه، وينعكس هذا على علاقته بالآخرين فتصبح حياته أكثر توازناً، ويبين (إبراهيم، 2005، 11) إلى اتفاق معظم الباحثين على أن تعليم التفكير ومهاراته المختلفة هدف مهم للتربية، وأن المؤسسات التعليمية يجب أن تبذل جهداً كبيراً في سبيل توفير فرص التفكير لطلابها، وأن مهمة تطوير قدرة كل طفل على التفكير تمثل هدفاً تربوياً تسعى إليه جميع المؤسسات، وينادي العديد من التربويين والباحثين بضرورة تدريس مهارات التفكير للأطفال كونه مطلب عصري تفرضه المتغيرات الحياتية؛ لأنها لا تنمو بصورة تلقائية بالنضج أو التطور الطبيعي بل من خلال تعليم منظم وهادف لهذه المهارات، وهذا دفع الباحثة لاستخدام إستراتيجية سكامبر "SCAMPER" لتنمية بعض مهارات إدارة الذات، باستخدام مجموعة من التوجيهات والأسئلة التي تقوم على تحفيز التفكير لاقتراح فكرة أو اقتراح بعض الإضافات أو تعديل شيء موجود، كما تلقى الكثير من الاهتمام لتكون أداة تعليمية لتعزيز الوعي وإنتاج الأفكار التي يظهر أثرها في سلوك الأطفال، ويضاف إلى ذلك ما للتفكير من أثر في إنماء شخصية الطفل وإكسابه مهارات تمكنه من سلوك مسارات بديلة، وطرح حلول جديدة للمشكلات التي تواجهه مما يسهم في مواجهته

للتحديات التي يصـــادفها؛ لذلك فإن رعاية التفكير يعد من التوجهات والاهتمامات التربوية الحديثة النشـــطة؛ فالاهتمام العالمي بتوجيه التعليم نحو تنمية التفكير دفع العديد من الأنظمة التعليمية إلى التحرك بهذا الاتجاه، لتصبح مهارات التفكير جزءاً مدعماً للمناهج لا يتجزأ من المواد الدراسية (Kousoulas, 2010, 14)

وقد أثبت عديد من الدراسـات فاعليتها في تنمية التفكير الإبداعي كدراسـة (العادلي، 2018) في مصـر التي اقترحت برنامجاً يسـتخدم أنشـطة سـكامبر لتنمية التفكير الإبداعي للأطفال مدخلاً لجودة التعليم، وكانت عينة البحث (40) طفلاً وطفلة من أطفال الروضـة، وأثبتت الدراسـة فاعلية أنشـطة سكامبر في تنمية مهارات التفكير الإبداعي.

كذلك دراسة (اليامي، 2020) في جدة، التي هدفت إلى استقصاء فاعلية استخدام برنامج سكامبر في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشـكلات لدى طفل الروضـة، وقد تكونت عينة البحث من (27) طفلاً من الفئة الثالثة في الروضـة، وقد أظهرت النتائج فاعلية برنامج سـكامبر في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشـكلات. كما تمّ استخدام إستراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل مثل دراسة (رمضان، 2014) في مصر التي هدفت إلى تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات وبعض عادات العقل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال عينة مكونة من (84) تلميذاً من تلاميذ الصـف الرابع، وأظهرت النتائج فاعلية إسـتراتيجية سـكامبر في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات. بالإضافة إلى دراسة (آدم، 2019) في مصر التي كانت عينتها (76) تلميذاً من الصـف الخامس، وقد توصـلت إلى فعالية إسـتراتيجية سـكامبر لتوليد الأفكار في تنمية التحصـيل والتفكير الرياضي والاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية.

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

ما دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض؟

ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

2-1- أهمية مهارات إدارة الذات لأطفال الروضة التي تمكن الطفل من تنمية ذاته وتسهم في بناء شخصيته، كما تساعده على تحقيق النجاح الكامل المتوازن في الحياة.

2-2- أهمية إستراتيجية سكامبر لأنها من الإستراتيجيات الحديثة لمساعدة الأطفال على التكيف مع المواقف الحياتية المختلفة والتغلب على ما يصادفهم من مشكلات عن طريق إيجاد حلول لها.

2-3- تأتي هذه الدراسة استجابة لما تتضمنه اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (1988) التي نادت بأن يكون تعليم الطفل موجهاً نحو تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته إلى أقصى إمكاناتها.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

3-1- تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة بوصفها من أهم مهارات التفوق والنجاح التي تعطي الأطفال القدرة على مواجهة المشكلات التي تصادفهم حتى يمكنهم مواكبة المتغيرات والتطورات العديدة، إذ يمثل الاهتمام بالطفل أحد المحاور الأساسية للتنمية البشرية التي تسعى إليها كل الدول.

3-2- تعرّف دور إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة.

رابعاً: تساؤلات البحث:

4-1- ما مهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى أطفال الرياض؟

4-2- ما دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض؟

خامساً: متغيرات البحث:

5-1-المتغيرات المستقلة: إستراتيجية سكامبر.

5-2-المتغيرات التصنيفية: الجنس لدى الأطفال (ذكور- إناث).

5-3-المتغيرات التابعة: مهارات إدارة الذات.

سادساً: فرضيات البحث:

يسعى البحث إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية عند مستوى دلالة (0.05):

6- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات إدارة الذات.

6- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات.

6- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات.

6- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات.

6- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات تعزى لمتغير الجنس.

سابعاً: منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج شـــبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين تجريبية وضـــابطة، وذلك لمناسبته متغيرات البحث، ولعدم قدرة الباحثة على ضبط بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في سير البحث.

ثامناً: أدوات البحث:

تتضمن أدوات البحث ما يأتي لتحقيق أهداف البحث:

8- 1- قائمة مهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة.

8- 2- أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة بعمر (5-6) سنوات.

8- 3- اختبار مواقف مصوّر لمهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة صُمّم ليناسب أطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات.

8-4- استمارة تحليل المحتوى.

تاسعاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

9 - 1- المجتمع الأصلي للبحث:

يشمل المجتمع الأصلي للبحث أطفال الرياض في محافظة ريف دمشق الذين تنحصر أعمارهم بين (5-6) سنوات.

9 - 2-عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة لبحثها بطريقة عشوائية (من خلال القرعة) من روضة تهذيب الأبناء الخاصّة، وكانت العينة تتألف من (62) طفلاً وطفلة، بواقع (31) طفلاً في المجموعة التجريبية، و(31) طفلاً في المجموعة الضـــابطة، ولكن تم اســـتبعاد (5) أطفال من كل مجموعة بســـب الغياب المتكرر، وأصـــبحت العينة

النهائية (52)، بواقع (26) طفلاً في المجموعة التجريبية، و(26) طفلاً في المجموعة الضـــابطة، مع مراعاة عامل الجنس.

عاشراً: حدود البحث:

10-1- **الحدود العلمية(الموضوعية):** إستراتيجية سكامبر، مهارات إدارة الذات.

10-2- **الحدود الزمانية:** أجري البحث في العام 2022-2023م

10-3- **الحدود المكانية:** روضة (تهذيب الأبناء الخاصّة) في محافظة ريف دمشق.

10-4- **الحدود البشرية:** طبّق البحث على الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الفئة الثالثة (5-6) سنوات.

حادي عشر: مصطلحات البحث والتّعريفات الإجرائية:

11-1- إستراتيجية سكامبر:

- عرفها إبريل (Eberle, 2008, 2) بأنها "عملية البحث عن الأفكار الجديدة من خلال المرح"

- وعرفها الهيلات (الهيلات، 2015، 40) أنها: "أدوات تســتخدم لمســاعدة الأفراد على توليد أفكار جديدة وعميقة وبالتالي منتجات جديدة".

- وقد تكونت كلمة سكامبر SCAMPER من الأحرف الأولى من الكلمات الآتية كما ذكرتها (أبو جمعة، 2015، 68-69):

التبديل (S) Substitute: وضع بديل لفكرة أو أمر أو أداء أو أي شيء آخر.

التجميع (C) Combine: يتم هنا تجميع مواقف أو أفكار معاً.

التكييف (A) Adapt: تعديل الأشياء أو الأفكار في موقف ليتلاءم مع الهدف المطلوب.

التعديل (M) Modify: إجراء تغيير في الحجم أو اللون أو الشكل أو أي خاصية أخرى.

استخدامات أخرى (P) Put to other uses: استخدام الشيء لأهداف تختلف عن الهدف الأصلي.

الحذف (E) Eliminate: حذف جزء من شيء ما.

العكس أو الإعادة (R) (Reverse)، (Rearrange): عكس الشيء أو إعادة تنظيمه.

- **تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:** مجموعة من العمليات والإجراءات التي تعتمد على مجموعة من الأسئلة الموجهة والمحفزة للأفكار المتنوعة تهدف إلى تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض.

2-11- إدارة الذات "self management":

- يعرفها (الصيرفي، 11، 2008) بأنها الطرائق والوسائل التي تساعد الفرد على الاستفادة القصوى من وقته لتحقيق أهدافه وإيجاد التوازن في حياته بين الواجبات والرغبات والأهداف.

- ويعرف بيرجر (Berger ,2013) إدارة الذات بأنها الإدارة المسؤولة عن تغيير بناء الفرد المعرفي ووجدانه وسلوكه لإنجاز أهدافه الخاصة وتحسين حالته الوجدانية بالإضافة إلى التقدير الذي سيحصل عليه من المجتمع.

- **عرفت الباحثة إجرائياً إدارة الذات:** بأنها مجموعة المهارات التي يتعلمها الطفل وتكسبه القدرة على التعبير عن نفسه، والتواصل مع الآخرين بفعالية، وتحديد أهدافه، وإدارة وقته، وحل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة، وتقاس من خلال اختبار المواقف المصور لمهارات إدارة الذات.

الفصل الثّاني: الإطار النّظري

المحور الأوّل: إدارة الذات Self - Management

المحور الثّاني: إستراتيجية سكامبر SCAMPER

المحور الأوّل: إدارة الذات Self - Management

تمهيد

1-مفهوم الذات

2-مفهوم إدارة الذات

3-أهمية تنمية إدارة الذات لطفل الروضة

4-فوائد إدارة الذات

5-مهارات إدارة الذات

خلاصة

المحور الثّاني: إستراتيجية سكامبر SCAMPER

تمهيد

1- مفهوم إستراتيجية سكامبر

2- مراحل تطور إستراتيجية سكامبر

3- إستراتيجيات سكامبر الفرعية (الأسئلة المحفزة لطرح الأفكار) (SCAMPER)

4- أهداف إستراتيجية سكامبر

5- الفئات المستهدفة في إستراتيجية سكامبر

خلاصة

المحور الأوّل: إدارة الذات Self - Management

تمهيد:

يتناول هذا الفصل مفهوم الذات ومفهوم إدارة الذات، بالإضافة إلى إدارة الذات لأطفال الروضة، وأهميتها، وفوائد إدارة الذات، ويختتم الفصل بشرح تفصيلي لمهارات إدارة الذات المقترحة في هذا البحث.

1- مفهوم الذات:

الذات: هي كل ما يملكه الشخص من مشاعر وأفكار وإمكانات وقدرات وتطويرها؛ فهي المجموع الكلي لكل ما يرى الفرد أنه لهُ، أو هي الشخصية المخفية التي لا يراها المجتمع لأنها صورة الفرد أمامه فقط، وهذه الصورة الحقيقية التي يضمرها عمن حوله بكل ما فيها من سلبيات أو إيجابيات، ومن خلال الذكاء الذاتي لكل فرد سيتعرف بوعي وبدقة دهاليزه، وحقيقة مشاعره، ومزاجه، ورغباته وقراراته، وطريقة التفكير ، والحوافز الداخلية والدوافع الخارجية، ونقاط القوة والضعف، والأهداف، والنوايا. (الغرابي، 2016، 10)

وللذات مفاهيم هي: مفهوم الذات الإيجابي، مفهوم الذات السلبي، مفهوم الذات الخاص. (الغرابي، 2016، 10-11)

وللذات أنواع:

الذات المدركة (الواقعية): وهي إدراك الفرد لنفسه على حقيقتها وواقعها وليس كما يرغبها، ويشمل إدراك الفرد لمظهره وجسمه وقدراته ودوره في الحياة.

الذات الاجتماعية: وهي المدركات والتصورات المحددة للصورة التي يعتقد الفرد أن الآخرين يتصورونها عنه، ويتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

الذات الأكاديمية: هي اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها، أو هو تقرير الفرد عن درجاته وعلاماته العالية في الاختبارات التحصيلية.

الذات المؤقتة: مفهوم غير ثابت يملكه الفرد لفترة وجيزة ثم يتلاشى بعدها بحسب المواقف والمتغيرات التي يجدها الفرد تجاه نفسه.

الذات المثالية: وهي الحالة التي يرغب الفرد في أن يكون عليها في المستقبل. (الغرابي، 2016، 12-13)

2- مفهوم إدارة الذات:

في وقت ما كان يعتقد أن الذكاء هو العامل الرئيسي في تحديد النجاح الأكاديمي، لكن بعد سنوات من البحث في التعلم والدافعية، وجد أن الطلاب يمكن أن يتعلموا كيفية تطوير تعليمهم باستخدام الإستراتيجيات المناسبة لإدارة السلوك، والتعلم، فكلمة إدارة (management) مصطلح رئيسي في فهم نجاح المتعلمين، وهم يديرون أنفسهم أو يتحكمون في العوامل التي تؤثر في تعلمهم. إنها تضع الظروف المثلى للتعلم وإزالة العقبات التي تتداخل مع تعلمهم، فلا يهم إذا كان المدرب محاضراً ضعيفاً، أو الكتب المدرسية مربكة، والاختبار صعباً، والغرفة صاخبة، أو إذا كان من المقرر اختبارات متعددة في نفس الأسبوع، فالمتعلم الناجح يجد وسيلة للتفوق. (Dembo, p4, 2004)

وتعود بداية استخدام مفهوم إدارة الذات إلى أوائل عقد السبعينيات من القرن العشرين، فقد ذُكر أن بداية المفهوم اعتمدت على مصطلح الضبط الذاتي للسلوك في أوائل السبعينيات، طوّر ليصبح إدارة الذات السلوكية في أواخر الثمانينيات. ومع منتصف التسعينيات استُخدم مصطلح تحديد الذات، وهذا ما أشار إليه (برادلي وزملاؤه،267،2000) حين ذكروا أنه تم استخدام مصطلحات عدة بالتبادل في المصادر العلمية للإشارة إلى إدارة الذات مثل، ضبط الذات وتنظيم الذات وغيرها من المصطلحات.

مصطلح إدارة الذات يتكون من كلمتين: الأولى الإدارة، والثانية الذات؛ فالإدارة هي توجيه الإمكانات إلى آلية استخدام معينة تضمن تحقيق الأهداف المحددة، أما الذات فاتجاهات ومشاعر الشخص نحو نفسه، وهي معرفة الشخص لقدراته واستخدامه الأمثل لهذه القدرات من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى إليها. (عقيلان، 2014، 119)

والذات لا تبنى فقط حول الشخص، وإنما تبنى أيضاً من خلال اتصالاته وتفاعلاته الاجتماعية مع الآخرين، وبمجرد أن تتشكل الذات الفردية تستخدم دليلاً يمكن بوساطته فهم وإدراك الخبرات، ولا يعني ذلك جموداً أو ثبات الذات، فالفرد يغير من ذاته على نحو يتفق سلوكه مع معايير وقيم المجتمع الذي يعيش فيه ومع ما يتوقعه منه أفراد المجتمع لأن المجتمع المرآة الحقيقية التي يرى الفرد نفسه فيها (هاشم، 2014، 100-101).

مما سبق ترى الباحثة أنه يمكن تطوير الذات الفردية من خلال الخبرات التي يمّر بها الفرد، إذا كانت هذه الخبرات إيجابية وموجهة لتطوير الذات.

وقد تم تعريف إدارة الذات على نطاق واسع بأنها "تعلم وممارسة المهارات اللازمة لممارسة حياة نشطة ومرضية وجدانيا، وإدارة الذات تعرف كبناء متعدد الأبعاد، مع مركزية الفلسفة، وهي أن المسؤولية تقع على الفرد نفسه". (Bishop & Frain, 2011, p150-151)، وإدارة الذات " عملية الاستفادة القصوى من وقتنا ومواهبنا لتحقيق أهداف مهمة استنادا إلى نظام قيمي سليم". والوقت والمواهب مصادر شخصية نستطيع بها الإدارة وتحقيق الأهداف في ضوء القيم السليمة لحسم إدارة الذات (Timm, 1993, p4)، وإدارة الوقت جزء من إدارة الذات لأن الثانية أعم وأشمل من الأولى، فالمشكلة تكمن في أنفسنا، والمسألة ليست في مقدار ما نملك من الوقت بل في كيفية الاستفادة منه جيداً. (الهذلي، 2010، ص 23)

وتنظيم الذات يعني "القدرة على السيطرة على أنفسنا، للسيطرة على أفعالنا والعمليات الداخلية". (Watson & Tharp, 2014, p2)

وإدارة الذات تعني " قدرة الشخص على ضبط سلوكه عن طريق الجمع بين المهارات والمعتقدات التي تحدد السلوك المستقل". (Carter, 2013, p19)

ويُعرّفها (الصيرفي،2008، 17) بأنها الطرائق والوسائل التي تساعد الفرد على الاستفادة القصوى من وقته لتحقيق أهدافه وإيجاد التوازن في حياته بين الواجبات والرغبات والأهداف.

بينما ذكر ستيفن (Stephen ،1، 2008) أن إدارة الذات مصطلح سيكولوجي يستخدم لوصف عملية الإنجاز الشخصي الذاتي. والهدف منه نقل الإشراف والتحكم من القائم بالرعاية، أو المدرب في العمل، أو صاحب العمل إلى الشخص نفسه. على نحو يسمح برنامج إدارة الذات الناجح لهؤلاء الأفراد بأن يعيشوا، أو يعملوا بقدر من الاستقلالية داخل بيئتهم.

وأشارت (حنفي، 5،2013) إلى إدارة الذات مجموعة من المهارات والآليات يستخدمها الفرد في مواقف متعددة لتحسين سلوكه وتحديد احتياجاته وتحقيق أهدافه التي يسعى إليها.

ويعرف بيرجر (Berger ,2013, 216) إدارة الذات بأنها الإدارة المسؤولة عن تغيير بناء الفرد المعرفي ووجدانه وسلوكه لإنجاز أهدافه الخاصة وتحسين حالته الوجدانية بالإضافة إلى التقدير الذي سيحصل عليه من المجتمع.

ويعرفها بوب (Boob, 2004, P. 12) بأنها التطبيق الشخصي والمنظم للاستراتيجيات المطلوبة لتغيير السلوك.

3- أهمية تنمية إدارة الذات لطفل الروضة:

ترى الباحثة أن أهمية إدارة الذات تتبلور في تمكين الأطفال من النجاح في حياتهم الشخصية والاجتماعية، وجعلهم على علاقة وطيدة بالإنجاز واستغلال طاقاتهم بشكل أمثل.

يرى (ماكديرموت، وشيركور،2013، 20) أن إدارة الذات تحقق للفرد النجاح المتكامل والتوازن في الحياة، فقد وجد أن بعض الأشخاص غير الممتلكين لإدارة الذات القوية يحققون النجاح المادي الهائل فقط ولكن لديهم قصور في التوافق الشخصي الداخلي والفعالية والعلاقات الصحية المتنامية مع الآخرين، وهناك أشخاص يضعون الكثير من الأهداف القصيرة والبعيدة دون تحقيقها بالإضافة إلى عدم معرفتهم لكيفية تحقيقها، وأفراد ذوو شخصيات قوية ولكنهم غير مقبولين اجتماعياً.

وأكدت دراستا (Kennedy, 2016)، و(سليمان، 2016) أهمية تنمية إدارة الذات لطفل الروضة وربطها بالمناهج التعليمية التي يدرسها الطفل، يساعده على الوعي الكامل بإمكاناته وقدراته وتحديد أهدافه وتقبل النقد ومعرفة أخطائه والالتزام بما يقوم به.

واستراتيجيات إدارة الذات استراتيجيات تزيد من السلوكات المناسبة في المدرسة، وتحدّ من السلوكات غير اللائقة، وتمكن الأطفال من تعميم السلوكات المرغوبة، وتعزّز الأداء الأكاديمي، فعندما يتعلم الشخص كيفية إدارة الظروف الخارجية والداخلية، يستطيع ضبط النفس. (Ercoskun, 2016, p1127)

مما سبق نجد أن تنمية إدارة الذات لطفل الروضة تساعد على نمو شخصية الطفل السوية، وتساعد الطفل على الاعتماد على ذاته والاستقلال والاقتناع بآراء الآخرين. والتدريب الجيد على إدارة الذات يخلق من الطفل فرداً واعياً لديه القدرة على حل المشكلات واستغلال الوقت ومواجهة الصعاب وتحمل النتائج، ويزيد من دافعيته للعمل والإنجاز.

4- فوائد إدارة الذات:

ذَكَرَ (عوض، جبر، 2016) أنَّ فوائد إدارة الذات تتبلور فيما يلي:

4-1- الانتظام الذاتي، ويقصد به أن الوظائف النفسية للذات تسير على نحو منسق ومنظم ومرتب وليس عشوائياً، مع الشعور بالرضا عن السلوك وعواقبه.

4-2- تعديل السلوك؛ إذ يعد تعديل السلوك حجر الزاوية لتجنب المشكلات بالإضافة إلى القدرة على التصرف في المواقف المختلفة التي تواجه الفرد بشكل أفضل.

4-3- ضبط الانفعالات، فالإنسان يمر بأحداث تتسبب في هذه الانفعالات من فرح وحزن، والشخص السوي هو الذي يمرن نفسه على السيطرة على انفعالاته.

4-4- تنمية شعور المسؤولية، عنصر مهم ومؤثر في العديد من المتغيرات كالعجز والفشل والتعاسة وغيرها.

4-5- زيادة السلوك المناسب وزيادة الثقة بالنفس. ترتكز عملية إدارة الذات على ركيزتين أساسيتين هما: (الاستعداد النفسي، التفكير الإيجابي). (عوض، جبر، 2016، ص 16-17)

وأضاف (King-Sears & Bonfils, 1999) أنّ إدارة الذات طرائق لتعلم تنظيم الذات يستطيع الطلاب بها تنظيم سلوكهم الاجتماعي وتحديد الاستجابات الملائمة وغير الملائمة، وعمل تقييم الذات من خلال إصدار أحكام تتعلق بسلوكهم وإدارة الأهداف في المستقبل. (King-Sears & Bonfils, 1999, p96)

وأشار (Mezo, 2005) أنَّ نتائج عمليات ضبط وإدارة الذات هي في حد ذاتها أعمال وأفكار ومشاعر يتحدد فيما بعد إن كان سيتم تكرارها، أو تعديلها، أو التخلي عنها. ثم يستطيع الفرد ضبط السلوك المستهدف الذي يحدث في المستقبل عن طريق التعزيز والمراقبة الفعالة على نحو متكرر، وتقويم السلوك. (Mezo, 2005, p4-5)

وزاد (الزوم، 2008) إن حاجة الإنسان إلى إدارة الذات ماسة لأن لكل واحد حياته الخاصة التي تتضمن المسؤوليات والواجبات، ولن يستطيع أحدنا القيام بها جميعاً إلا بإدارة ذاته بطريقة ذكية بحيث يأتي عليها بخطوات حكيمة، معطياً كل ذي حق حقه. (الزوم، 2008، 50).

كما يرى جريشام وآخرون (F.Gresham et al, 2002, P. 331) أن مهارات إدارة الذات من المهارات الاجتماعية التي تساعد الفرد على إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين وحل المشكلات بكفاءة والاستمتاع بالحياة، وتقوم هذه المهارات بتطويع عواطف الآخرين، وتشمل القدرة على معرفة مشاعر الآخرين والتصرف بطريقة تتلاءم مع هذه المشاعر، وتتطلب المهارات الاجتماعية وجود مهارات إدارة الذات والتحكم في الانفعالات، فيجب على الفرد أن يعرف كيف يعبر عن انفعالاته ومشاعره أمام الآخرين ومتى؟

5-مهارات إدارة الذات:

يحدد دريك وبوسكا (Drake, Puska, 2001, P. 21) مهارات إدارة الذات في ثلاث فئات:

- الأولى: مهارات تقدير الذات، الوعي الذاتي، تحديد الأهداف، تقييم الذات.

- الثانية: مهارات إدارة الغضب، التعامل مع الحوادث والأحزان، التعامل مع الصدمات والآخرين.
- الثالثة: مهارات إدارة الوقت، التفكير الإيجابي، الأساليب الخاصة بالاسترخاء.

وأشار (منيب وآخرون، 2015)، و(الغرابي،2016)، و(سيد، 2019) إلى أن مهارات إدارة الذات هي (الوعي الذاتي، تحديد الأهداف، تقييم الذات، إدارة امتصاص الغضب، التعامل مع الحزن والقلق، إدارة الوقت، التعامل مع الضغوط).

وقد فسر مندوزا (Mendoza, 2006, P. 494) العلاقة بين إدارة الوقت وإدارة الذات بأن الأولى جزء من الثانية؛ فإدارة الذات أعم وأشمل من إدارة الوقت، مشيراً إلى أن المشكلة تكمن في أنفسنا، وأن المسألة ليست في مقدار ما نملك من الوقت بل في كيفية الاستفادة منه جيداً، فعقرب الدقائق لا يمكن التحكم فيه أو في إدارة الساعة بل في إدارة أنفسنا حسب الساعة.

وقد تحددت مهارات إدارة الذات بعد القيام بتحليل منهاج رياض الأطفال وإعداد قائمة بمهارات إدارة الذات والقيام بتحكيمها من قبل عدد من السّادة المحكمين الملحق (5) الصفحة (126) لمعرفة مدى مناسبة هذه المهارات لطفل الروضة، ثمّ اختارت الباحثة المهارات التي تعتمد على التفكير أولاً ثمَّ تنتقل وتتحول إلى سلوك يُتَرجم ويُفَسر هذا التفكير، وبالتالي استخدام استراتيجية سكامبر لتنمية هذه المهارات يزيد من احتمالية تنمية هذه المهارات، كون استراتيجية سكامبر أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات التفكير وبالتالي يمكن تعميمها لتنمية مهارات أخرى تعتمد على التفكير أولاً، لهذا السبب اختارت الباحثة المهارات الآتية:

5-1- إدارة الوقت:

قدرة الطفل على أداء الأنشطة أو المهمة التي يكلف بها في الوقت المحدد بأقل مجهود، وهي عملية عقلية تنمو م خلال أنشطة تتطلب تفكيراً منظماً، وتكتسب من خلال مواقف تعليمية تنبع من خبرات حياتية مألوفة.

5-2- اتخاذ القرار:

قدرة الطفل على التفكير السليم وترتيب أولويات المهمة التي يقوم بها وتنفيذها دون أخطاء، وهي عملية عقلية تؤدي إلى اختيار بديل من الأبدال وينتج عنه الاختيار النهائي الذي قد يكون رأياً أو عملاً.

5-3- **تحمل المسؤولية:**

قدرة الطفل على تقدير قيمة العمل والاعتراف بالخطأ، وهي شعور بالواجب يوجه تفكير الشخص كما يوجه سلوكه ومواقفه وأقواله بحيث يكون كل ما يصدر عنه ذا مقصد ومعنى.

5-4- **التواصل مع الآخرين:**

قدرة الطفل على التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتبادل الآراء والأفكار والمعلومات والمشاعر والقناعات من خلال المشاركة في الحوار والتحدث بهدوء، والعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

5-1- إدارة الوقت:

5-1-1- مفهوم إدارة الوقت:

5-1-1-1- قدرة الطفل على استثمار ما لديه من وقت من خلال تنظيمه بفعالية تعود بالفائدة على ذاته، وذلك يتطلب توزيع الأعمال والأنشطة والواجبات اليومية والتخطيط للأعمال المستقبلية وفق أولوياتها في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة في الفترة الزمنية المعنية لذلك.

5-1-1-2- هي قدرة الطفل على التنسيق بين المهام والمسؤوليات والأنشطة وتوزيعها على الوقت المتاح لتحقيق الأهداف. (حريرة، 2015، 7)

5-1-1-3- أو قدرة الطفل على تخطيط الوقت المتاح وتنظيمه وتنفيذ الخطة الموضوعة لأداء جميع الأعمال المطلوبة في الوقت المخطط لها حتى يمكن الوصول للأهداف المنشودة. (قشوش، 2012، 12)

5-1-1-4- مهارات عقلية تنمو من خلال أنشطة تتطلب تفكيراً منظماً ومبتكراً، وعمليات تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم والتنبؤ بالأحداث المتوقعة واستشراف المستقبل، وهي مهارات سلوكية تحتاج إلى تعديل سلوكي يكتسب من خلال مواقف تعليمية يندمج فيها المتعلم وتنبع من خبرات حياتية مألوفة. (عبد العال وآخرون، 2011، 241)

5-1-1-5- وهي تنظيم وتخطيط الوقت بالطريقة الصحيحة التي تتضمن تحقيق الأهداف.

5-1-1-6- وهي الطرائق والوسائل التي تعين المرء على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته بين الواجبات والرغبات والأهداف. (الغامدي، 2018، 13)

5-1-1-7- يعرفها إبراهيم الفقي: أنها محاولة ترويض الوقت وفرض سيطرتنا عليه بدلاً من أن يفرض سيطرته علينا. (الفقي، 2009، 33)

5-1-2- أهمية إدارة الوقت:

لإدارة الوقت أهمية كبيرة في حياة الأفراد، وتكمن أهمية إدارة الوقت في أمور كثيرة أبرزها:

5-1-2-1- إدارة الوقت أداة رئيسية تساعد على تحقيق الأهداف.

5-1-2-2- تساعد على الاستخدام الأمثل للموارد المالية والبشرية.

5-1-2- 3- تساهم في تقليل التكلفة الناتجة عن تحقيق الأهداف.

5-1-2-4- تساعد على تحسين الإنتاجية للأفراد والمجتمعات.

5-1-2-5- تساعد على تطوير القدرات الفردية والجماعية لدى الأفراد.

5-1-2-6- تخفيف القلق والضغط والتوتر الناتج عن تراكم الأعمال.

5-1-2-7- تقوم على توفير وقت أكبر للفرد مع عائلته أو للترفيه والراحة.

5-1-2-8- تضمن مجتمعاً يحترم قيمة الوقت. (الغامدي، 2018، 24)

5-2- اتخاذ القرار Decision Making:

يعد اتخاذ القرار أحد العمليات التي يمارسها الفرد بصفة دائمة في حياته اليومية، وتختلف أهمية القرار بمدى تأثيره في حياة الفرد، والقدرة على اتخاذ القرار من أهم المهارات التي تؤثر في نجاح الفرد

في حياته، وأحد المهام الأساسية في تكوين شخصيته، وهدف أسمى تسعى التربية لتحقيقه لمساعدة الفرد على التكيف مع الحياة، فلا شك في أن تدريب الطفل على التفكير لمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي، يجعله قادراً على إتخاذ القرار المناسب في الوقت والموقف المناسبين. والقدرة على اتخاذ القرار ومتابعة خطوات تنفيذه تنمي لدى الفرد الإحساس بالإثارة والتشويق، وتضفي على حياته الحيوية والنشاط، وتعد صحة الفرد النفسية ونضجه العقلي محدد أساسي في قدرته على اتخاذ القرار (الزغلول، الزغلول، 57،2007)

5-2-1- مفهوم اتخاذ القرار:

اتخاذ القرار من العمليات الجوهرية التي يلجأ إليها الفرد في حياته اليومية، في بيئة تتوافر فيها كل المعلومات الممكنة والأبدال الاختيارية والقيم، والمفاضلات المتاحة في وقت اتخاذ القرار (Mattes and Norman, 2011, p8). واتخاذ القرار عملية عقلية تؤدى إلى اختيار بديل من بين الأبدال، وينتج عنها الاختيار النهائي الذي قد يكون عملاً أو رأياً، وتبدأ عادة عندما نحتاج إلى عمل شيء ما، ولكننا لا نعرف ما هو، ولهذا يعد اتخاذ القرار عملية تفكير قد تكون منطقية أو غير منطقية، مستندة إلى فرضيات محددة واضحة أو ضمنية غير محددة (عبد الهادي ،2010، 243).

والقدرة على اتخاذ القرار عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل الأبدال أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو (جروان ،2011، 105).

وهي عملية تهدف إلى اختيار أفضل الحلول المتاحة للفرد، وهو أمر يثير التفكير الجيد المنظم لدى أبنائنا (هاريسون ،2009، 90). كما تعرف بأنها ناتج عملية صنع القرار، أي تلك المرحلة المتعلقة بإنهاء عملية الاختيار والاستقرار على بديل واحد يمثل القرار (طعمة ،2010، 20). وتعرف أيضاً بأنها محاولة جادة من أجل الوصول إلى نتائج إيجابية لموقف أو قضية أو محاولة الوصول إلى حل لمشكلة، ويستطيع صاحب القرار أن يختار الحل الأنسب لهذه المشكلة حيث تتوفر لديه معلومات

وبيانات صحيحة تتعلق بالمشكلة (فهيم ،2005، 219). كما تعرف بأنها عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل الأبدال المتاحة للفرد في موقف معين، اعتماداً على ما لديه من معايير وقيم تتعلق باختياراته وتتفق معه (زيتون ،2003، 43).

إنّ القدرة على اتخاذ القرار عملية عقلية تنطوي على عدد من الخطوات، وتتطلب وجود عدد من الأبدال أمام متخذ القرار للاختيار والمفاضلة بينها، واختيار البديل الأفضل يمثل القرار المناسب. وعملية اتخاذ القرار ترتبط بالقيم والمعايير الخاصة بالفرد، وتتطلب توفر معلومات وبيانات من المصادر المختلفة للمساعدة على الوصول إلى أفضل الأبدال. وتعني قدرة الطفل على تحديد المشكلة واقتراح الأبدال المتعددة، واختيار البديل المناسب، من أجل تحقيق هدف ما أو الوصول إلى حل مشكلة ما.

5-2-2- أهمية القدرة على اتخاذ القرار لطفل الروضة:

تعد القدرة على اتخاذ القرار من المهارات الضرورية للمتعلم في جميع جوانب حياته، فهي تمكنه من رسم مستقبله، وتحديد نوعية حياته. وتساعده على التفكير، وتحثه على التريث والتأمل والتدبر وعدم الاندفاع، كما تعوده الاستفادة من خبراته فلا يكرر أخطاءه (عبد الحميد ،2005، 213).

وهي من أهم المتطلبات الهامة في العصر الحالي، لإعداد جيل قادر على التعامل مع المشكلات التي تواجهه ودراستها من جوانبها المتعددة، ودراسة الحلول الممكنة، ثم انتقاء أفضلها لتحقيق الهدف المرجو. فالقدرة على اتخاذ القرار أحد المحاور الرئيسية التي تهتم بها التربية الحديثة، وتسعى لإكسابها للأطفال في مرحلة مبكرة، من أجل مجابهة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي نعيشه، ينتج عنه عديد من المشكلات. تشير دراسة (Demirtas and Sucuoglu, 2009) إلى أن القدرة على اتخاذ القرار يمثل أحد أهداف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، لتزويد الأطفال بضروريات العالم المتنامي والمتغير، ومهارة ضرورية للحياة، فقد لوحظ أن الأطفال كثيراً ما يواجهون مواقف تتطلب منهم اتخاذ قرارات في

حياتهم اليومية كالبالغين، ويجب تعليم هؤلاء الأطفال مهارات اتخاذ القرار، واستخدام البناء الفكري الخاص بهم.

5-3- تحمل المسؤولية:

يعرّف (Jackson) المسؤولية بأنها الالتزام بأداء مهمة معينة أو إلزام كائن معين بأدائها نقلاً عن (دورين،١٩٩٥، ١١٢-١١٣).

ويذكر الحاج (١٩٨٦) أن الافراد الذين يتمتعون بشعور عالٍ من المسؤولية لديهم القدرة على تحمل الأعباء ومواجهة الصعاب والإحساس بالواجب والجرأة والمبادرة ومواجهة المواقف بما يجب أن تواجه.

أما الرفاعي في حديثه عن الشعور بالمسؤولية بوصفها سمة فيرى أن الشخص الذي لديه شعور بالمسؤولية يعد ما يطلب منه من مهمات بشكل مناسب، وإذا كُلف بمهمة قام بها وهو يشعر بمسؤوليته عن كل جزء منها، أما الاشخاص الذين لديهم شعور منخفض بالمسؤولية فيتصفون بعدم الثقة بالنفس وضعف الشخصية والاستسلام وعدم الجرأة والقدرة على تحمل الصعاب نقلاً عن (الحاج،١٩٨٦، ٧٦-٧٧)

5-4- التواصل مع الآخرين:

يعد التواصل مع الآخرين من المهارات التي يحتاجها كل الناس، لذلك يجب اكتسابها وتنميتها عند الأطفال في جميع مراحلهم العمرية، ليكونوا أكثر تفاعلاً مع العالم المحيط بهم، ولأنها تشكل دوراً أساسياً وهاماً في انسجام الطفل وتوافقه مع المحيط الذي يعيش فيه ليصبح اجتماعياً؛ إذ يشكل هذا هدفاً تربوياً يمثل جانباً أساسياً من جوانب شخصية المتعلم، فالإنسان اجتماعي بطبعه، يحتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة في المجتمع على نحو يعود عليه بالنفع والفائدة وعلى الجماعة التي ينتمي إليها.

ويعرف الخوالدة (2004،3) مهارات التواصل الاجتماعي بأنها: "فن التعامل مع الآخرين، وفهم انفعالاتهم وتقدير عواطفهم، وينبثق عنها شعبية الفرد وقيادته، وبناء العلاقة والصلات الاجتماعية مع الآخرين"، وعرفها السرحان (2007،14) بأنها: "عملية اجتماعية يتصل فيها الفرد بالآخرين لتحقيق مصالح أو منافع مشتركة"

خلاصة:

مما سبق تتضح أهمية إدارة الذات لطفل الروضة، ودورها في بناء شخصيته ليكون فرداً مستقلاً يتخذ قراراته ويتحمل مسؤوليتها، مدركاً لأهمية الوقت، كما تعزز لديه القدرة على التواصل مع الآخرين وإقامة علاقات ناجحة معهم، وهذا كله يجعل الشخص مستقلاً يتميز بالضبط الانفعالي، ويشعر بالرضا عن تصرفاته وسلوكه وعواقبهما، وإذا كان الطفل يتمتع بهذه المهارات وعملت المؤسسات التربوية على تنميتها والاهتمام بها؛ فإنّ هذا يخلق جيلاً متماسكاً قادراً على النهوض بواجباته ومسؤولياته تجاه نفسه وأهله ووطنه.

المحور الثّاني: إستراتيجية سكامبر SCAMPER

تمهيد:

توصف إستراتيجية سكامبر بأنها برنامج إجرائي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي عن طريق الخيال باستخدام أسلوب التفكير التباعدي، ويشمل قسمين: القسم الأول يتكوّن من مجموعة من الألعاب عددها عشرون لعبة، تختلف في محتوياتها وتشترك في طريقة تقديمها وأسماءها كما ذكرها (الهيلات، 2015، 8):(صندوق الكرتون، الكعكة المحلاة، المصباح الكهربائي، غرفة المستقبل، الرجل الآلي، حديقة الحيوان الجديدة، العيدان، معقول، ألعاب الحيوانات، كعكة الحروف الأبجدية، أشياء جنونية، ماذا ستجد في العالم؟، استخدامات غير عادية، اليوم الثامن في الأسبوع، كل ما حولك ينقلب رأساً على عقب، الأكياس الورقية، قط وكلب وحصان وخفاش، العرض الذهني، اقفز قبل أن تنظر، أديب العام 2070)، بينما يتكوّن القسم الثاني من عشر إستراتيجيات فرعية تشكل حروفها الأولى كلمة سكامبر "SCAMPER".

1- مفهوم إستراتيجية سكامبر:

سكامبر: "تعني الانطلاق بالعقل والخيال إلى توليد الأفكار النادرة الأصيلة بتعرف الخبرات السابقة للمتعلم" (الحسيني، 2008، 16).

وتعني كلمة سكامبر اصطلاحا "الانطلاق"، أو الجري أو العدو بمرح". كما تُعرَف بأنها استراتيجيات تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب، وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. (الهيلات، 2015، 38)

2- مراحل تطور إستراتيجية سكامبر:

يشير (أبو جمعة، 2015) أنَّ بوب ابيرل (B.,Eberle, 1996) يعتبر معد الاستراتيجية، ويوضح مراحل تطورها كما يلي:

في البداية اقترح ألكس أُسبورن (Alex Osborn, 1967) قائمة لتوليد الأفكار، " spurring checklist" وهي الكلمات أو الجمل المفتاحية التي تشكل حروفها الأولى كلمة سكامبر "SCAMPER" كي تكون إستراتيجية مساعدة في جلسات العصف الذهني.

ثم قدم ريتشارد دي ميلي (Richardde Mille, 1967) كتاباً بعنوان ضع أمك على السقف، وهذا الكتاب يهدف إلى تنمية الخيال لدى الناشئ، بعد فترة من الزمن وخصوصاً في عام (1970) قدم فرانك ويليامز Frank Williams وزملاؤه في أثناء عمله مديراً لمشروع المدارس الوطنية، مجموعة من الأساليب، هدفت إلى تحفيز التعبير الإبداعي عند الأطفال، وباختصار قدمت تلك الأساليب بعدين أساسيين هما: العمليات المعرفية: (الأصالة، المرونة، الطلاقة، والتفصيلات)، والعمليات العاطفية أو الوجدانية (حب الاستطلاع، والاستعداد للتعامل مع المخاطر، وتفضيل التعقيد، والحدس).

وأخيراً قام بوب إبيرلي (Eberle, 1997) بمزج كل تلك الخبرات السابقة ودمجها مع بعضها في بناء إستراتيجية سكامبر (SCAMPER) المتمثلة بجهود أوسبورن (Osborn)، وأضافها لأساليب وليامز (Williams) وأصبح لديه نموذج أسماه نموذج سكامبر (SCAMPER)، وهو مكعب ثلاثي الأبعاد. وقام أيضاً بصياغة أنشطة وألعاب وفق أسلوب دي ميللي (De Mille) في تنمية الخيال الإبداعي، وبذلك يكون قد جمع (الأسلوب العلمي، والنموذج العلمي، والأنشطة)، معاً في أول إصدار له وهو: سكامبر (SCAMPER) ويحتوي على عشر ألعاب، ثم أصدر بعد ذلك إصداراً آخر وهو سكامبر أون (SCAMPER on) ويحتوي على عشر ألعاب أخرى. (أبو جمعه، 2015، 64-65)

3- استراتيجيات سكامبر الفرعية (الأسئلة المحفزة إلى طرح الأفكار) (SCAMPER):

يعد أوسبورن (Osborn) أحد الرواد في مجال التدريب على الإبداع، فقد أعد قائمة من الأسئلة أسماها (الأسئلة المحفزة إلى طرح الأفكار)، وتم تطويرها وترتيبها فيما بعد من قبل (Eberle, 1996)، تحت مسمى سكامبر، وذلك من أجل مساعدة المتعلم على تذكرها، ويمثل كل حرف من الكلمة باللغة الإنكليزية مجالاً من

المجالات التي تم فيها طرح الأسئلة التي تساعد على توليد الأفكار. ويمكن تلخيص هذه المجالات على النحو التالي، كما ذكرها (الهيلات، 2015):

3-1- **التبديل Substitute**: هو أداء الشخص لدور شخص آخر، أو استخدام شيء معين بدل شيء آخر، ماذا بعد؟، ماذا هناك؟ ما الذي يجب تبديله في هذا حتى يصبح أفضل؟، ويتم من خلالها التوصل إلى منتج إبداعي (أداء، فكرة، أداة، شيء) من خلال استبدال جزء من شيء بجزء آخر.

3-2- **التجميع Combine**: تجميع الأشياء مع بعضها لتكون شيئاً آخر جديداً مختلف في خصائصه عن كل مفردة على حدة، ويمكن أن يتم هنا تجميع أفكار أو مواقف أو أداة أو أي شيء. ومن الأسئلة التي يمكن طرحها في هذا المجال: ما الأغراض التي يمكن تحقيقها من دمج عناصر هذا الشيء؟، ماذا لو جمعنا اللون الأصفر مع الأزرق\ واللون الأحمر مع الأصفر؟

3-3- **التكييف Adapt:** هو التكييف لملائمة غرض أو ظرف محدد. من خلال تغيير الشكل أو إعادة التشكيل، وتغيير مواصفات الشيْ حتى يتكيف او يتناسب مع البيئة الجديدة، حيث يتم تعديل الأشياء في موقف ليتلاءم مع الهدف المطلوب، إذ أنّ كثير من الأفكار لا تعمل في ظروف معينة وإدخال التعديلات عليها يجعلها أكثر قبولاً، ويمكن طرح أسئلة من مثل: كيف يمكن تكييف هذا الشيء ليصبح أفضل؟

3-4- **التعديل Modify**: ويتضمن الأسئلة المتعلقة بإمكانية التعديل، إجراء تعديلات بتغيير الحجم، أو الشكل، أو اللون، أو أي خاصية أخرى، مثل: لون أو شكل أو حرك هذا الشيء. من خلال استخدام ألوان أو أصوات أو حركة أو حجم أو شكل...آخر. ويمكن طرح سؤال مثل: ما رأيك بتعديل قلم الكتابة ليعطي رائحة زكية أثناء الكتابة؟

3-5- **التكبير Magnify**: ويتضمن الأسئلة المتعلقة بإمكانية جعل هذا الشيء أقوى أو أكبر أو أكثر فائدة مما هو عليه في الوقت الراهن، مثل كيف يمكن تكبير هذا الشيء؟ تكبير في الشكل أو النوع من خلال الإضافة إليه وجعله أكثر ارتفاعاً أو سمكاً أو قوة أو طولاً....

3-6- **التصغير Minify:** تصغير الشيْ ليكون أصغر أو أخف أو أقل طولاً أو أبطأ أو أقل حدوثاً أو تكراراً....

3-7- **استخدامات أخرى Put to other uses:** يتم استخدام الشيء لأهداف تختلف عن الهدف الأصلي التي وجد من أجلها، أو في غرض آخر غير الذ ي أعد له، ومن الأسئلة التي يمكن طرحها في هذا المجال:

- هل يمكن اســـتغلال هذه الأجزاء من أجل تحقيق أهداف أو أغراض أخرى؟ ما الاســـتخدامات الجديدة، ما الأماكن الأخرى التي يستخدم بها؟ ما الاستخدامات الأخرى لعب الماء/ لقشور البيض؟

3-8- **الحذف Eliminate:** يتم حذف جزء من شيء ما، ومن الأسئلة التي يمكن طرحها في هذا المجال: هل يمكن التخلي عن عنصر من عناصر هذا الشيء؟، هل يمكن إغفال خطوة أو أكثر من خطوات الإجراء الحالية؟، ما الذي يمكن حذفه؟ ما الذي يمكن تبسيطه، كحذف بعض الأجزاء من الشيء؟

3-9- **العكس Reverse:** هو الوضعية العكسية أو إعادة التدوير، ما الذي يمكن إدارته؟ ما الذي يمكن قلبه راساً على عقب؟ من الداخل إلى الخارج؟، يتم عكس الشيء أو إعادة تنظيمه، ويتضمن الأسئلة المتعلقة بالأدوار والمهام المغايرة، مثل: هل يمكن قلب وظيفة هذا الشيء رأساً على عقب؟

3-10- **إعادة الترتيب Rearrange:** إذ إن الأمور تسير والأحداث تسير وفق نسق معين ماذا لو تم تغيير هذا الترتيب أو النمط أو الخطة أو الانتشار أو التوزيع؟ ويتضمن الأسئلة المتعلقة بإعادة الترتيب، مثل: هل يمكن إعادة ترتيب خطوات عمل أو طريقة إجراء هذا الشيء؟ هل يمكن إحداث تغيير في شكله أو بنائه أو تصميمه، أو تغيير العلاقة بين السبب والنتيجة أو تغيير سرعته أو الجدول الزمني... (الهيلات، 2015، 41-66)

ومن خلال تطبيق هذه الأسئلة في الموقف الذي يواجهه المعلم (سواء أكان ذلك في أثناء الدرس أم بعد الانتهاء منه)؛ فإنه من الممكن ملاحظة ظهور العديد من الأفكار والحلول الإبداعية. وفي هذا الصدد تجدر الإشارة إلى أنه ليس من الضروري طرح كل الأسئلة الموجودة في المجالات السبعة في طريقة SCAMPER في كل المواقف والحالات، ويعتمد ذلك على طبيعة ونوع الموقف أو الحالة موضوع الدرس (أبو جمعة،2015، 67).

4- أهداف إستراتيجية سكامبر SCAMPER Strategy Goals :

يشير (الهيلات، 2015)، و(أبو جمعه، 2015) أن هذه الإستراتيجية تسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف وأهمها ما يلي :

4- 1- تنمية الخيال وخاصة الخيال الإبداعي لدى المتدربين.

4- 2- تنمية مهارات التفكير عامة، والتفكير الإنتاجي خاصة لدى المتدربين.

4-3- تهيئة المتدربين لمهمات الإنتاج والتفكير الإبداعي .

4-4- فتح آفاق التفكير التباعدي لدى المتدربين من خلال ما يتم تقديمه في أثناء اللقاءات التدريبية .

4-5- بناء اتجاهات إيجابية لدى المتدربين نحو التفكير والخيال والإبداع، وتعلمهم من خلال تبسيط المعاني، واستثمار الإمكانات المتاحة .

4-6- إكساب المتدربين وتعليمهم ممارسة أساليب توليد الأفكار المتضمنة داخل ألعاب سكامبر SCAMPER وأنشطته.

4-7- إيجاد مستويات عالية من الطموح والآمال ومساعدة المتدربين على تعميم الخبرات المكتسبة في مواقف حياتية مختلفة، بعد تقديمها لهم في سياقات متنوعة.

4-8- زيادة فترات الانتباه، وبناء روح الجماعة لدى المتدربين.

4-9- إثارة حب الاستطلاع، وتحمل المخاطر، وتفضيل التعقيد والحدس لدى المتدربين.

4-10- تعزيز مفهوم الذات لدى المتدربين. (الهيلات، 2015)، (أبو جمعه، 2015).

5- الفئات المستهدفة في إستراتيجية سكامبر Target Groups in Scamper Strategy:

يستهدف برنامج سكامبر شريحة واسعة من المجتمع، فهو معد ليخدم الفئات العمرية المختلفة بدءاً من عمر ثلاث سنوات وصولاً إلى الكبار وطلبة الجامعة، مع مراعاة إجراء تعديلات طفيفة على الأنشطة لتناسب كل فئة عمرية (Eberle, 1997,7)

فإذا تناولنا مرحلة رياض الأطفال لتطبيق هذا البحث عليها، نجد أنها من "أهم المراحل التي يمر بها الطفل، لأنها تبني شخصية الطفل في المستقبل، ويتميز طفل الروضة بمميزات خاصة لا توجد لدى باقي الأطفال في باقي المراحل العمرية، إذ يرى بياجيه أن النمو العقلي للطفل يمر بمرحلة ما قبل العمليات التي يظهر فيها تكوين الصور الذهنية للأشياء والاعتقاد بأن الجماد يمتلك قدرات البشر، ومع نهاية هذه المرحلة يُكون الطفل المفاهيم الحسية البسيطة، ويظهر لديه اللعب الإيهامي والتفكير المتمركز حول الذات، ويعتقد الطفل أن الآخرين يفكرون بنفس طريقته، ويهتم بتفاصيل الأشياء ويصل عدد التفاصيل لدي الأطفال في سن الخامسة إلى 8 تفصيلات، وفي السادسة ‘إلى 12 تفصيلاً" (الريماوي، شعث، 2008، 225).

6- دور المعلمة في تطبيق إستراتيجية سكامبر:

تقول (صقر، 2017، 22) إن دور المعلم في تطبيق إستراتيجية سكامبر يتمثل باستثارة انتباه الأطفال من خلال طرح العديد من التساؤلات المقصودة، ويكون دوره في كل الخطوات منظماً وميسراً مسهلاً، ومحفزاً إلى الأفكار، وموجهاً لعمل المجموعات للتأكد من مشاركة جميع الأطفال في الحوار والمناقشة، ودور المعلم في تطبيق الإستراتيجية كما ذكره (إبراهيم، 2005، 223):

6- 1- يستجيب لأسئلة الأطفال وأفكارهم ويتقبل أفكارهم الابتكارية.

6-2- يشجع الأطفال على استخدام خيالهم، والتعبير عن أفكارهم بحرية.

6-3- يدرب الأطفال على استخدام الأسئلة التحفيزية المشجعة لتكوين الأفكار في كل مكون من مكونات سكامبر.

6-4- يشجع الأطفال على العمل التّعاوني، وتبادل الأفكار وعدم التّحيز، وانتقاد أفكار الآخرين.

6-5- يتيح الفرصة للمتعلمين لتقويم أعمالهم وأعمال زملائهم.

6-6- يعمل على تنظيم الوقت التعليمي لتوفير فرص التدريب المناسبة.

7- دور الطّفل في تطبيق إستراتيجية سكامبر:

يمكن الإشارة إلى دور الطّفل أثناء تطبيق إستراتيجية سكامبر كما ذكرته طلبة (2015، 36):

7-1- يبادر إلى القيام بالأعمال.

7-2- يشارك بفاعلية في عرض الأفكار.

7-3- ينقل خبراته إلى مواقف مشابهة.

7-4- باحث عن المعلومة وقد يكون مصدراً لها.

7-5- ذو عمل جماعي تعاوني.

7-6- يقوم بدور رئيس في التقويم.

7-7- يختار ما يناسب لتنفيذ الحل وطرح أكبر عدد من الأفكار.

خلاصة:

إن زيادة حجم المعارف في كلّ المجالات، يجعل من الصعب أن يتعلم الطفل كلّ شيء في أثناء سنوات الدراسة، والانتقال من الاهتمام السائد بالمعرفة والعلوم كفايات في حد ذاتها تهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا، وإكسابه القدرة على النقد والاستنتاج والابتكار، أي التحول من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة التّفكير. ومما سبق نجد أنّ إستراتيجية سكامبر تعد إحدى الإستراتيجيات التي تحقق هذا للطفل، فهي تساعد المتعلمين على التّعلم والاستدلال والتفكير وحل المشكلات، والنظر إلى الأشياء بطريقة غير مألوفة لتنظيم المعارف الموجودة بطريقة إبداعية مختلفة، وإدارة الأفكار بفاعلية.

الفصل الثّالث: الإطار العملي

تمهيد

أولاً: منهج البحث

ثانياً: متغيرات البحث

ثالثاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته

رابعاً: تكافؤ المجموعتين

خامساً: إجراءات تصميم أدوات البحث

سادساً: التجربة النهائية للبحث

سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة

ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

الفصل الثّالث: الإطار العملي

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الحديث عن منهج البحث المتبع في هذه الدراسة، كما يقدم وصفاً تفصيلياً لأفراد العينة، والأدوات التي تم استخدامها وكيفية تصميمها والتحقق من صدقها وثباتها لتعرّف دور إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، كما تم ذكر الأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين تجريبية وضابطة، وذلك لمناسبته متغيرات البحث وطبيعة المشكلة، إذ يسعى إلى الكشف عن دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، لذا كان المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين تجريبية وضابطة أنسب تصميم تجريبي لهذا البحث.

ثانياً: متغيرات البحث:

2-1- المتغيرات المستقلة: إستراتيجية سكامبر.

2-2- المتغيرات التصنيفية: الجنس لدى الأطفال (ذكور- إناث).

2-3- المتغيرات التابعة: مهارات إدارة الذات.

ثالثاً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

3-1- المجتمع الأصلي للبحث:

يشمل المجتمع الأصلي للبحث أطفال الرياض في محافظة ريف دمشق الذين تنحصر أعمارهم بين (5-6) سنوات.

3-2- عينة البحث:

عينة التجربة الاستطلاعيّة: وهي من خارج العينة الأساسية لقياس معامل الصدق والثبات لأدوات البحث، وكان عددها (22) طفلاً وطفلةً من روضة براعم التل الخاصّة.

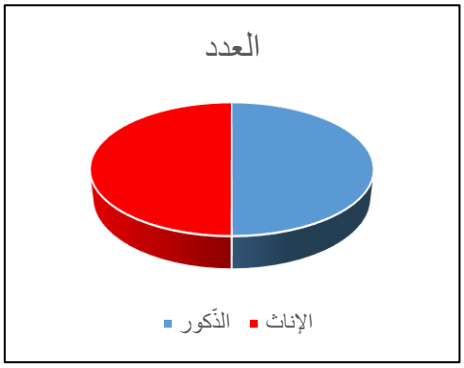
العينة الأساسية: اختارت الباحثة عينة لبحثها بطريقة عشوائية (من خلال القرعة) من روضة تهذيب الأبناء الخاصّة –أطفال الفئة الثالثة الذين تنحصر أعمارهم بين (5–6) سنوات، وكانت العينة تتألف من (62) طفلاً وطفلة، بواقع (31) طفلاً في المجموعة التجريبية، و(31) طفلاً في المجموعة الضابطة، ولكن تم استبعاد (5) أطفال من كل مجموعة بسب الغياب المتكرر، فأصبحت العينة النهائية (52)، بواقع (26) طفلاً في المجموعة التجريبية، و(26) طفلاً في المجموعة الضابطة، مع مراعاة عامل الجنس، وفيما يلي توزّع أفراد عيّنة البحث تبعاً لمتغيّر الجنس.

جدول (1)

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس.

جنس الطفل	العدد	النسبة المئوية
الذّكور	13	%50
الإناث	13	%50
المجموع	26	%100

يوضح الجدول السابق أن عدد أفراد العينة الذّكور (13) طفلاً بنسبة مئوية (50%)، وعدد أفراد العينة الإناث (13) طفلة بنسبة مئوية (50%)، وفيما يأتي شكل يوضح توزع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس:



شكل (1)

يوضح توزع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

رابعاً: تكافؤ المجموعتين (تجانس أفراد العينة):

عملت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضـابطة لضـمان دقة النتائج، فأي نمو في مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة يعود إلى استخدام الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر، لذلك قامت الباحثة بتثبيت أبرز المتغيرات الخارجية، كالعمر وتنحصـر أعمار الأطفال عينة البحث بين (5-6) سـنوات، إضـافةً إلى اختيار الأطفال من نفس المنطقة الجغرافية حيث تتشـابه ظروفهم الاقتصـادية والاجتماعية، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة تم التحقق من الفرضية الآتية:

تنص هذه الفرضـية على أنه: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات إدارة الذات".**

للتحقق من صـحة الفرضـية اسـتخرجت المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضـابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (2)

المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضـابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج

الأبعاد الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	الضابطة	.42	.504
	التجريبية	.38	.496
اتخاذ القرار	الضابطة	1.31	.549
	التجريبية	1.27	.533
تحمل المسؤولية	الضابطة	1.50	.510
	التجريبية	1.54	.508
التواصـل مع الآخرين	الضابطة	1.19	.567
	التجريبية	1.19	.491
الدرجة الكلية	الضابطة	4.42	1.102
	التجريبية	4.38	.898

يبين الجدول (2) متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج استخدم اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (3)

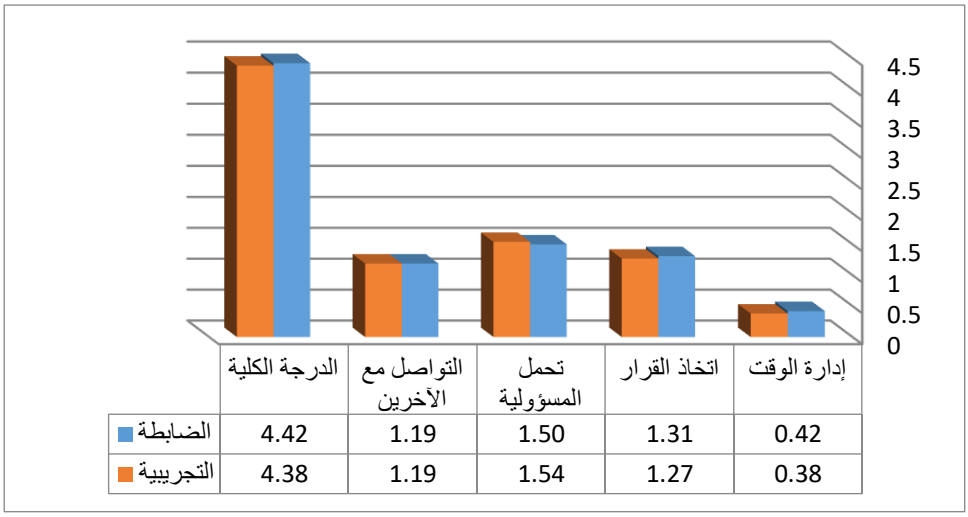
نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي

الأبعاد الفرعية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
إدارة الوقت	الضابطة	26	27.00	702.00	325.000	.280	.780	غير دال إحصائياً
	التجريبية	26	26.00	676.00				
اتخاذ القرار	الضابطة	26	26.98	701.50	325.500	.272	.786	غير دال إحصائياً
	التجريبية	26	26.02	676.50				
تحمل المسؤولية	الضابطة	26	26.00	676.00	325.000	.275	.783	غير دال إحصائياً
	التجريبية	26	27.00	702.00				
التواصل مع الآخرين	الضابطة	26	26.60	691.50	335.500	.057	.955	غير دال إحصائياً
	التجريبية	26	26.40	686.50				
الدرجة الكلية	الضابطة	26	26.56	690.50	336.500	.029	.977	غير دال إحصائياً
	التجريبية	26	26.44	687.50				

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (Z) قد بلغت على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات (0.280، 0.272، 0.275، 0.057، 0.029) على التوالي عند القيم الاحتمالية (0.780، 0.786، 0.783، 0.955، 0.977)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)؛ لذا تقبل الفرضية الصفرية أي: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة**

والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات إدارة الذات، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير مهارات إدارة الذات.

ويوضح الشكل (2) الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي:



	الدرجة الكلية	التواصل مع الآخرين	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت
الضابطة	4.42	1.19	1.50	1.31	0.42
التجريبية	4.38	1.19	1.54	1.27	0.38

الشكل (2)

المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق القبلي

خامساً: إجراءات تصميم أدوات البحث:

تم الاعتماد في هذا البحث على مجموعة من الأدوات من أجل التحقق من صحة فرضيات البحث، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الأبحاث والدّراسات السابقة العربية والأجنبية كدراسات (سليمان، 2016)، و(الرويثي، 2012)، (نجم الدين، 2014)، و(Copelend,2016)، و(Berger, 2013))، وقد تم مراعاة أن تكون هذه الأدوات موضع فحص وتدقيق علميين لتكون صالحة لقياس ما وضعت من أجله، واشتملت الأدوات على:

5-1- قائمة مهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة.

5-2- أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض.

5-2- اختبار مواقف مصوّر لمهارات إدارة الذات (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل).

5-3- استمارة تحليل المحتوى.

وفيما يلي عرض مفصل لخطوات تصميم كل أداة من الأدوات:

5-1- قائمة مهارات إدارة الذات:

لإعداد القائمة أُتبعت الخطوات الآتية:

5-1-1- تحديد الهدف من القائمة:

قامت الباحثة بتصميم القائمة قبل البدء بتصميم الأنشطة والاختبار، وقد أعدّت من أجل تحديد مهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة، كما أُعتمدت بنودها في إعداد أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر، وكذلك في تحديد مفردات الاختبار المصوّر.

5-1-2- تحديد محتوى القائمة ومصادرها:

أُعدت قائمة مهارات إدارة الذات من خلال:

5-1-2-1- الاطلاع على الكتب مثل (الصيرفي، 2008)، (عقيلان، 2014)، (الغرابي، 2016)، والأبحاث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة (كدراسة (بهجت، 2018)، ودراسة (Novella, 2019)).

5-1-2-2- القيام بتحليل منهاج رياض الأطفال (الكراس ودليل معلمة الروضة للفصلين الأول والثاني، 2017) الملحق رقم (3)، الصفحة (106)، وقد اعتمدت الباحثة الجملة معياراً للتحليل، وتمت إعادة التحليل من قِبل الباحثة بعد (15) يوماً لحساب ثبات التحليل، واستخدمت معادلة كوبر وهي:

$$\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق+عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

فكانت نسبة الاتفاق= (0.9)، وهي نسبة عالية لمعامل الثبات يمكن الوثوق بها دليلاً على ثبات عملية التحليل.

5-1-2-3- الاطلاع على خصائص أطفال الروضة النفسية والاجتماعية والمعرفية.

5-1-3- ضبط القائمة: للتأكد من صحة القائمة التي وضعت في صورتها الأولية الملحق (4)، الصفحة (121)، عرضتها الباحثة على مجموعة من الأساتذة في كلية التربية في جامعة دمشق وجامعة حلب، وذلك لتعرف:

5-1-3-1- مناسبة مهارات إدارة الذات لطفل الروضة.

5-1-3-2- اقتراح مهارات أخرى لإدارة الذات تناسب خصوصية مرحلة رياض الأطفال.

5-1-3-3- حذف بنود من مهارات إدارة الذات غير مناسبة.

5-1-3-4- مدى انتماء بنود مهارات إدارة الذات الفرعية إلى مهارات إدارة الذات الرئيسية.

5-1-3-5- التأكد من وضوح الصياغة اللغوية للبنود المتضمنة في القائمة.

وكان هناك اتفاق بين معظم السادة المحكمين على مناسبة مهارات إدارة الذات المقترحة لطفل الروضة في القائمة، ولكن تم حذف عدد من البنود المتشابهة من حيث المضمون، وتعديل بعض البنود من الناحية اللغوية، وبهذا تكونت القائمة النهائية من أربع مهارات رئيسية لإدارة الذات و(15) مهارة فرعية كما وردت في الملحق (5)، الصفحة (126).

الجدول (4)

بعض تعديلات السّادة المحكمين لقائمة مهارات إدارة الذات

قبل التحكيم	بعد التحكيم
يرتب الأنشطة حسب الأولوية	يرتب الأنشطة بحسب الأولوية
يختار البديل الأنسب بين البدائل	يختار البديل الأنسب بين الأبدال

5-2- الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر:

5-2-1- مقدمة الأنشطة:

يؤكد التربويون وعلماء النفس أهميّة التربية في سن مبكرة في أي أمر نرغب بتعليمه وتطويره لدى الأطفال، إذ يكون الجهاز العصبي مرناً في مرحلة ما قبل المدرسة، كما يتم فيها وضع البذور الأولى لبناء الشّخصية وتكوين أنماط السلوك والعادات، ويُكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محدداً عن ذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية، يساعده على الحياة في المجتمع، ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته ومع الآخرين.

واستناداً إلى أهمية هذه المرحلة، تم بناء الأنشطة المقترحة وفق إستراتيجية سكامبر، لإكساب طفل الروضة من عمر (5–6) سنوات مهارات إدارة الذات (إدارة الوقت، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية، التواصل مع الآخرين)، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة والاعتماد على الإطار النظري الذي أعدته الباحثة.

5–2– 2– أهميّة الأنشطة:

تتجلى أهمية الأنشطة فيما يأتي:

- أهمية مهارات إدارة الذات وضرورة تعزيزها لدى طفل الروضة؛ فتنمية مهارات إدارة الذات أصبحت حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى؛ لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً وتغيّراً في مجالات متعددة معرفياً واجتماعياً واقتصادياً، كما زاد التدفق المعرفي والتقني، وهذا يتطلب تنمية شخصية الطفل في جوانبها كافة لمواكبة التغيرات الكبيرة في حياتهم، والقدرة على حل مشكلاتهم، وضمان نجاحهم في المستقبل.
- قد تفيد النتائج في تشجيع واضعي المنهاج على الاهتمام بإدخال مهارات إدارة الذات في منهاج الروضة.
- قد تفيد نتائج الدراسة في تفعيل إستراتيجية سكامبر في رياض الأطفال.

5–2– 3– أهداف الأنشطة:

5–2– 3– 1– الهدف العام: هدفت الأنشطة إلى تحقيق ما يلي:

- تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة من عمر (5–6) سنوات باستخدام استراتيجيات سكامبر.

5-2- 3- 2- الأهداف التّعليمية: التي يتم تحقيقها من خلال كل نشـــاط ويمكن الاطلاع عليها من خلال جلسات الأنشطة (انظر الملحق (7)، الصفحة (128)) وعند صياغة الأهداف حرصت الباحثة على تحقيق ما يلي:

- مراعاة خصائص طفل الروضة وخصوصية المرحلة.
- تنوع الأهداف وفق المجالات الثلاثة (معرفية، وجدانية، سلوكية).
- قابليتها للملاحظة والقياس.
- التوافق بين عدد الأهداف والفترة الزمنية للنشاط حتى يتسنى تحققها كاملة.

5-2- 4- الأسس التي بنيت عليها الأنشطة:

عند وضع محتوى الأنشطة حرصت الباحثة على مراعاة ما يلي:

- أن تكون الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر مراعية لخصائص الأطفال ومشوقة لهم.
- التنوع في طريقة طرح الموقف إما باستخدام قصة أو فيديو أو الرسم أو اللعب...، وذلك من أجل مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- السماح لكل الأطفال بالمشاركة فردياً أو جماعياً.
- أن تكون الأنشطة التي يقوم بها الأطفال من واقع حياتهم، وتتصل بحاجاتهم واهتماماتهم.

5-2- 5- تقويم الأنشطة:

تعد عملية التقويم عملية مهمة يقوم بها الفرد للتأكد من النجاح في تحقيق الأهداف العامة، أو الفشل في تحقيقها، وتحديد مواطن القوّة والضـــعف، ثمّ الحكم على جميع جوانب التّعلم، ولتحقيق ذلك تم اســتخدام ثلاثة أشــكال من التقويم هي:

5-2- 5-1- التقويم القبلي: يتم قبل تطبيق الأنشطة على عينة البحث من خلال اختبار المواقف المصوّر لتعرّف درجة امتلاك الأطفال لمهارات إدارة الذات المقترحة، وهذا يساعد على معرفة التّغيّرات التي طرأت نتيجة تطبيق الأنشطة.

5-2- 5-2- التقويم المرحلي: من خلال مجموعة من أوراق العمل بعد الانتهاء من تنفيذ الأنشطة في كل جلسة، وقد صمّمتها الباحثة لتكون خاصة بكل طفل، كما تضمنت أساليب متنوعة مثل الاختيار من متعدد، والتلوين، واختبارات الصح والخطأ، ولتحديد ما اكتسبه الطفل خلال الجلسة، كما أنها تقدم للباحثة تقويماً لسير الجلسة، وتصويب الأخطاء في حال وجودها.

5-2- 5-3- التقويم النهائي: يتم تطبيقه بعد انتهاء تطبيق الأنشطة مباشرةً باستخدام اختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات، لتعرّف دور استراتيجيات سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، وتعرف مدى احتفاظ الأطفال بالمهارات المكتسبة، ويجري ذلك من خلال التطبيق المؤجل لاختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات.

5-2- 6- ضبط الأنشطة وتحكيمها:

عند الانتهاء من تصميم الأنشطة عُرضت بصورتها الأوليّة على السّادة المحكّمين في كلية التّربية جامعة دمشق، لإبداء رأيهم في تصميم الأنشطة، وتقديم الملاحظات والمقترحات التي من شأنها تطوير الأنشطة وجعلها صالحة للتطبيق، والتأكد من قدرتها على خدمة الهدف التي وضِعَت من أجله، والحكم على درجة صلاحيّتها من الناحيتين التّربويّة والعلميّة، وقدرتها على مناسبة الأهداف التعليميّة المحدّدة لمحتوى المواضيع المُختارة، ودقّة صياغتها، وصلاحية التقويم المرحلي والنهائي، ومدى مناسبة الأدوات والوسائل التّعليميّة، وقد اقترح السّادة المحكّمون إجراء بعض التعديلات كان أبرزها:

5-2- 6-1- إعادة ترتيب الجلسات لتوافق ترتيب قائمة المهارات.

5-2- 6-2- زيادة عدد أهداف النّشاط وإعادة صياغة بعض الأهداف التّعليميّة.

5-2- 6-3- إعادة النظر في توزيع المدّة الزمنية لكل جلسة من جلسات الأنشطة.

5-2- 6-4- إضافة جدول يتضمّن محتوى الأنشطة.

أخذت الباحثة بملاحظات السّادة المحكّمين، وقامت بإجراء التّعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات الأستاذة المشرفة وتوجيهاتها، حتى أصبحت الأنشطة المصمّمة باستخدام إستراتيجية سكامبر جاهزة لتطبيق التّجربة الاستطلاعيّة.

5-2- 7- التّجريب الاستطلاعي للأنشطة:

بعد التّأكد من صدق جلسات الأنشطة بجميع مكوناتها، وإجراء التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات السّادة المحكّمين، طبقت الباحثة (3) أنشطة على (22) طفلاً وطفلة من أطفال روضة براعم التّل الخاصّة، للتأكّد من مدى صلاحية الأنشطة للتطبيق ومناسبتها لأطفال الروضة، مع التّقيد بتدّوين كل الملاحظات المتصلة بسير النّشاط واستجابة الأطفال، وتوصلت الباحثة إلى إمكانية تطبيق الأنشطة على أطفال الروضة، كما تم تحديد الزمن اللازم لكل نشاط بين (35- 45) دقيقة.

ويوضّح الجدول الآتي تاريخ التّجريب الاستطلاعي للأنشطة والزمن اللازم لكل نشاط.

الجدول (5)

تاريخ التّجريب الاستطلاعي للأنشطة والزمن اللازم لكل نشاط

تاريخ التطبيق	عنوان النشاط	المدة
الثلاثاء 2023\4\4	مجلة بسبوسة	35 د
الأربعاء 2023\4\5	الفيل المغرور	40 د
الخميس 2023\4\6	إعلان النّظافة الشّخصية	40 د

5-2- 8- وصف تطبيق الأنشطة:

بعد القيام بالتطبيق الاستطلاعي للتأكد من ملاءمة الأنشطة لأطفال الروضة، وتحديد الزمن اللازم للأنشطة ، اختارت الباحثة الروضة بطريقة عشوائية (بعد استبعاد العينة الاستطلاعية)، وحددت أطفال المجموعة

التجريبية الذين ستطبق عليهم الأنشطة لتنمية مهارات إدارة الذات، والمجموعة الضابطة وفي البداية قامت الباحثة بتطبيق اختبار المواقف المصـــوّر على المجموعتين الضـــابطة والتجريبية بمســـاعدة إحدى المعلمات، ثم قامت بتطبيق الأنشـــطة على المجموعة التجريبية، وفي أثناء تطبيق الأنشـــطة كان هناك تقويم مرحلي وتقويم نهائي للأنشطة، وعند الانتهاء قامت بتطبيق اختبار المواقف المصوّر على المجموعتين لتعرّف دور الأنشطة في تنمية مهارات إدارة الذات، والجدول الآتي يوضح المدة الزمنية لتطبيق الأنشطة.

جدول (6)

المدة الزمنية لتطبيق الأنشطة وتاريخ التطبيق

تاريخ التطبيق	عنوان النشاط	زمن النشاط
الاثنين 2023\4\24	التعارف + الاختبار القبلي	30 د+20د وقت الاختبار لكل طفل
1- الثلاثاء 2023\4\25	جدولي الزمني	40 د
2- الأربعاء 2023\4\26	مسابقة الطعام	40 د
3- الخميس 2023\4\27	لنصنع حديقتنا	45 د
4- الأحد 2023\4\30	مجلة بسبوسة	35 د
5- الثلاثاء 2023\5\2	الفيل المغرور	40 د
6- الأربعاء 2023\5\3	أهمية النظافة	35 د
7- الخميس 2023\5\4	نظافتي مسؤوليتي	35 د
8- الأحد 2023\5\7	إعلان النظافة الشخصية	40 د
9- الاثنين 2023\5\8	حفلة مع الأصدقاء	45 د
10- الثلاثاء 2023\5\9	ألواني	35 د
الأربعاء 2023\5\10	الاختبار البعدي المباشر	
الخميس 2023\5\25	الاختبار البعدي المؤجل	

5-2- 9- الصورة النهائية لمحتوى الأنشطة:

تم وضع محتوى الأنشطة استناداً إلى قائمة مهارات إدارة الذات المحكمة من قبل أساتذة ومدرسي كلية التربية الملحق (5)، وقد تكونت الأنشطة من (10) جلسات (الملحق (7)، الصفحة (128)).

وتتألف كل جلسة من:

- الهدف العام
- الأهداف التعليمية.
- الوسائل والمواد المستخدمة.
- سير النشاط.
- التقويم النهائي.

وفيما يلي جدول يوضح محتوى الأنشطة:

الجدول (7)

محتوى الأنشطة

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف العام للجلسة	أهداف الجلسة	الوسائل المستخدمة	استراتيجيات سكامبر	التقويم النهائي	المدة الزمنية
1	التعارف	التعارف بين الباحثة والأطفال.	أن يتعرف الأطفال إلى الباحثة. أن يُقبل الأطفال على البرنامج بدافعية وحماس.	كرة خفيفة الوزن	-	-	30 د
2	تطبيق الاختبار القبلي						
3	جدولي الزمني	تنمية مهارة إدارة الوقت.	ينفذ النشاط ضمن الوقت المحدد. يذكر بعض الأنشطة التي يقوم بها في	(20) مجموعة من القصاصات الملونة، (20) ورقة عمل لتصميم الجدول الزمني،	الحذف، التجميع، التصغير، الإضافة،	ضع إشارة ✓ تحت صورة النشاط التي تقوم به في	40 د

			(الصباح، الظهر، المساء). يرتب الأنشطة بحسب الأولوية. يسمي الأنشطة التي يرغب في القيام بها وقت فراغه.	(4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.	إعادة الترتيب	الساعة الثامنة صباحاً.	
4	مسابقة الطعام	تنمية مهارة (اتخاذ القرار، إدارة الوقت، التواصل مع الآخرين).	يختار البديل الأنسب بين الأبدال. ينفذ النشاط في الوقت المحدد. يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه. يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.	صورة خضراوات وفواكه وعدد من الأطعمة، (4) صناديق كرتون يحوي كل منها: خامات: كرتون، قصاصات ملونة، أوراقاً ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلاماً ملونة، مادة لاصقة.	التجميع، التعديل، الإضافة، الحذف، الاستبدال.	ضع إشارة ✓ عند المكون الصحيح لصنع طبق الغداء.	40 د
5	لنصنع حديقتنا	تنمية مهارة (التواصل مع الآخرين، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية).	يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة. يسمي موجودات الحديقة. يذكر كيفية العناية بالنباتات المزروعة.	4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، ورق إيفا، كرتون أزرق،	التعديل، الحذف، الإضافة، التجميع، استخدامات أخرى، إعادة ترتيب.	سارة دائماً تبكي عندما تواجه مشكلة، أضع ✓ إذا أعجبك تصرف سارة	45 د

			يعدد الألعاب في الحديقة. يذكر فوائد الألعاب. يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه. يختار البديل الأنسب بين الأبدال. يطرح عدداً من الحلول لمشكلاته. يقدم رأياً لحل المشكلات. يحافظ على النظافة العامة.	كورنيش ملون، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة، أسلاك		أو × إذا لم يعجبك تصرفها	
6	مجلة بسبوسة	تنمية مهارات (اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية، التواصل مع الآخرين)	يطرح عدداً من الحلول للمشكلات. يقدم رأياً لحل المشكلات. يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة. يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه. يحافظ على النظافة العامة. يبدي رغبة في التطوع ومساعدة الآخرين. يكمل الأشكال الناقصة لتكوين صور لطيور أو حيوانات أليفة باستخدام خامات متنوعة. يعطي مقترحاً لتطوير طريقته في إكمال الشكل.	بطاقة تحوي صورة قطة، بطاقة تتضمن شكلاً غير مكتمل، (5) مجموعات من ورق A4 تتضمن كل مجموعة منهم (4) أوراق لأحد الأشكال الغير مكتملة العدد الكلي (20) ورقة، (5) صناديق كرتونية متوسطة الحجم يحتوي كل منها على: ورق ملون، لاصق، قصاصات صغيرة من الفوم، مقصات صغيرة	التعديل أو التطوير، الحذف، الإضافة، استخدامات أخرى.	انسكبت المياه على الواجب الذي طلبته المعلمة، ضع إشارة ✓ عند التصرف الصحيح وإشارة × عند التصرف الخاطئ	35 د

					من البلاســـتيـك، أقلام ملونة.		
7	الفيل المغرور	تنمية مهارة (تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار)	يتحمل مسؤولية الخطأ الذي يرتكبه. يعتذر عن التصرف الخاطئ في حال ارتكابه. يختار البديل الأنسب بين الأبدال. يختار صورة مناسبة لإكمال الصورة المعروضة عليه. يضيف تفاصيل ليعبر عن فكرته الخاصة.	جهاز كمبيوتر وبروجيكتر لعرض الصور المستخدمة في النشاط، (20) نسخة من القصاصات الملونة المقترحة لإكمال ورقة العمل، (20) نسخة من ورقة العمل، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.	الحذف، الإضافة، التجميع	اختر التصرف الصحيح الذي تفعله إذا كسرت لعبة لأحد أصدقائك دون قصد منك.	40 د
8	أهمية النظافة	تنمية مهارة تحمل المسؤولية.	يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة. يتحدث عن أهمية النظافة ومسؤوليته نحوها. يحافظ على النظافة العامة.	(20) ورقة عمل مرسوم عليها يد مكنسة، خيوط صوف.	الحذف، الإضافة.	أوراق العمل يلصق عليها الأطفال خيوط صوف لصنع مكنسة.	35 د

		يحافظ على النظافة الشخصية. يسمي المكان الذي توضع فيه النفايات.					
9	نظافتي مسؤوليتي	تنمية مهارة تحمل المسؤولية.	أن يحافظ على النظافة العامة. أن يحافظ على النظافة الشخصية. أن يقترح نهاية للقصة.	صورة روضة وبيت وسخ وغير مرتب، فيديو	الحذف، التعديل، إعادة الترتيب، الإضافة.	ارسم هذا الشكل ☺ تحت صورة الروضة التي تحب أن تذهب إليها.	35 د
10	إعلان النظافة الشخصية	تنمية مهارة تحمل المسؤولية.	يصمم إعلاناً عن النظافة الشخصية مستخدماً عدداً من الصور المعطاة له، إلى جانب إضافاته الشخصية. يصف الإعلان الذي صممه بجمل بسيطة. يتحدث عن أهمية النظافة الشخصية.	جهاز كمبيوتر، عرض تقديمي للصور المستخدمة، (20) مجموعة من القصاصات الملونة، (20) ورقة عمل لتصميم الإعلان، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق ، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.	الحذف، الإضافة، التجميع.	أرسم إشارة ☺ تحت السلوك الصحيح، وإشارة ☹ عند السلوك الخطأ بعد الانتهاء من الطعام.	40 د

11	حفلة مع الأصدقاء	تنمية مهارة التواصل مع الآخرين.	يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة. يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه. يشارك أصدقاءه الاحتفال. يصنع قبعة للاحتفال مع أصدقائه.	صورة طفل حزين يجلس وحده، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: كرتون عدد (20) لصنع مخاريط على شكل قبعات، قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، خيوط صوف، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.	التعديل، الإضافة	لون صورة الحفلة الأجمل.	45 د
12	ألواني	تنمية مهارة (تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، التواصل مع الآخرين).	يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة. يتحمل مسؤولية الخطأ الذي يرتكبه. يعتذر عن التصرف الخاطئ في حال ارتكابه. يختار البديل الأنسب بين الأبدال. يقدم رأياً لحل المشكلات. يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.	فيديو، بروجيكتر، ألوان وأوراق بيضاء للرسم.	الحذف، الإضافة، الاستبدال، التجميع، التعديل، التطوير.	احط اللون المناسب لتلوين أوراق الشجر	35 د
13	تطبيق الاختبار البعدي المباشر						

14	تطبيق الاختبار البعدي المؤجل

5-2- 10- الفئة المستهدفة من الأنشطة:

طبقت الأنشطة القائمة على إستراتيجية سكامبر على عيّنة تجريبية، مؤلفة من (26) طفلاً وطفلة من أطفال الفئة الثالثة أعمارهم بين (5-6) سنوات، في روضة تهذيب الأبناء الخاصّة في ريف دمشق.

5-2- 11- الوسائل والمواد المستخدمة:

كرة خفيفة الوزن، مجموعة من القصاصات الملونة، أوراق عمل لتصميم الجدول الزمني، صورة خضراوات وفواكه وعدد من الأطعمة، بطاقة تحوي صورة قطة، بطاقة تتضمن شكلاً غير مكتمل، ورق A4 تتضمن كل مجموعة (4) أوراق لأحد الأشكال غير المكتملة، جهاز كمبيوتر وبروجيكتر لعرض الصور المستخدمة في النشاط، ورقة عمل، فيديو، صور، (4) صناديق كرتون يحوي كل منها: خامات: ألون وأوراقاً بيضاء للرسم، قصاصات ملونة، أوراقاً ملونة، ورق قص ولصق، ورق إيفا، كرتوناً أزرق، كورنيشاً ملون، كرتوناً لصنع القبعات، خيوط صوف، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلاماً ملونة، مادة لاصقة، أسلاكاً.

5-2- 12-مكان التطبيق وزمانه:

طبقت الأنشطة في روضة تهذيب الأبناء الخاصّة التابعة لمديرية التّربية في ريف دمشق، وذلك بدءاً من تاريخ 2023/4/24 ولغاية 2023/5/25، بمعدل نشاط واحد في اليوم، وقد تم الحصول على شهادة مصدقة من إدارة الروضة توضح أيام التطبيق (الملحق (10)، الصفحة (161)).

5-3- اختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات:

قبل البدء ببناء اختبار المواقف المصور قامت الباحثة بدراسة مهارات إدارة الذات نظرياً بالاطلاع على أكبر عدد ممكن من الكتب والدراسات والأبحاث ذات الصلة بالموضوع مثل (الصيرفي، 2008)، (حمدي، 2011)، (عقيلان، 2014)، (بهجت، 2018)، لبناء خلفية نظرية واسعة عن مهارات إدارة الذات، وهذا يساعد على إعداد الاختبار والأنشطة، واعتُمد الاختبار المصوّر في هذا البحث لأنه من الاختبارات المناسبة لمرحلة

رياض الأطفال؛ لأن أطفال الروضة ليس لديهم القدرة على القراءة والكتابة، كما أن الصّور قد تكون أكثر جاذبية للأطفال.

5-3-1- الهدف من الاختبار: إن الهدف الأساسي من الاختبار يتمثّل في تعرّف دور الأنشطة المصمّمة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، وذلك من خلال:

5-3-1- 1- قياس مدى اكتساب الأطفال لمهارات إدارة الذات المقترحة، لتعرّف أثر الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات من خلال التطبيق البعدي المباشر.

5-3-1- 2- قياس مدى احتفاظ الأطفال بمهارات إدارة الذات المقترحة من خلال إعادة الاختبار بعد فترة زمنية مدتها (15) يوماً، لمعرفة أثر الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر في احتفاظ أفراد العينة بمهارات إدارة الذات المكتسبة، وذلك من خلال التطبيق البعدي المؤجل.

5-3-2- تحديد محتوى الاختبار المصوّر: صمم الاختبار في ضوء الهدف العام وما يتفرع عنه من أهداف فرعية، وتَكَوّنَ من مجموعة من المواقف بعضها صمّم على شكل صورتين وعلى الطفل اختيار الصّورة التي تدّل على الموقف الصّحيح، وأحدها ترتيب للمواقف في الشكل الصحيح، وقد تم مراعاة السهولة في صياغة الفقرات، وعرضها بطريقة بسيطة وملائمة لمستوى أطفال الروضة، كما شملت جميع المهارات المضمنة في البحث.

جدول (8)

توزع الأسئلة في الاختبار

المهارة الرئيسية	رقم السؤال في الاختبار
إدارة الوقت	1- 2
اتخاذ القرار	3 -4- 5- 6
تحمل المسؤولية	7 – 8 – 9 -10- 11
التواصل مع الآخرين	12 – 13 – 14 -15

5-3-3- تصـميم الاختبار المصـوّر: بُني الاختبار بعد الاطلاع على عدد من المقاييس والاسـتبانات التي أسهمت في إعداد اختبار المواقف المصوّر لطفل الروضة على النحو التالي:

- مقياس إدارة الذات للمراهقين إعداد إيمان حمدي (2011).
- مقياس إدارة الذات إعداد هويدة حنفي (2013).
- مقياس إدارة الحياة إعداد فاطمة حسن (2014).
- استبانة إدارة الذات للمرحلة الابتدائية إعداد كوبليند سوزانا (Copeland susan, 2016).
- مقياس مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح إعداد حنان سيد (2017).
- مقياس إدارة الذات للأطفال إعداد نورهان بهجت (2018).
- مقياس مفهوم إدارة الذات المصوّر لأطفال الروضة إعداد علا حسن سيد (2019).

وقد روعي عند تصميم مفردات الاختبار مايلي:

- اختيار صور بسيطة ومناسبة للخصائص النّمائية والمعرفية لأطفال هذه الفئة العمرية.
- الابتعاد عن الغموض، وعدم الإيحاء بالإجابة الصحيحة.
- أن تكون مفردات الاختبار ملائمة من حيث المعنى، ولا تحتمل أكثر من معنى حتى لا يتشتت انتباه الطفل.
- أن تكون المفردات متنوعة بحسب المستطاع.
- أن تكون مترابطة وواضحة كي يسهل على الطفل فهمها واستيعابها.
- إرفاق الصور بعبارات مكتوبة من أجل توضيح معنى الصور على نحو غير قابل للشك.

تمّ اختيار شـكل بنود الاختبار في ضـوء الاعتبارات السـابقة، بما يتلاءم مع أسـاليب تقويم طفل الروضـة، والاعتماد على الأشكال الآتية: (اختيار الإجابة الصّحيحة، الصّح والخطأ، الرسم، التلوين، المتاهات)

5-3-4- تعليمات إجراء الاختبار وطريقة تصحيحه:

أجرت الباحثة تجربة اسـتطلاعيّة كان الهدف منها التأكد من صـدق الأداة وثباتها، وبعد الحصـول على الموافقة الرسميّة لدخول رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية ريف دمشق، أُختِيرَت روضـة بصـورة عشـوائية من

خلال القرعة، في ريف دمشق هي روضة (براعم التل الخاصّة)، وتمّ استبعادها من روضات التطبيق النهائي، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعيّة التأكد من وضوح العبارات والمفردات والصور والمواقف، وذلك من أجل:

- التأكد من قدرة الأطفال على فهم الأسئلة.
- التأكد من وضوح بنود الاختبار وتعليماته.
- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لكل بند من بنود الاختبار.
- وضع الاختبار في صورته النهائية في ضوء نتائج التجريب الاستطلاعي.

بلغ عدد بنود الاختبار في صورته الأولية (15) بنداً، تتكوّن من مجموعة من المواقف، وضعت على شكل صورتين، وعلى الطفل اختيار الصورة التي تدلّ على الموقف الصحيح، وقد رُوعي في صياغة البنود السهولة والوضوح، وبساطة الأسلوب وملاءمتها لمستوى الطفل في هذه المرحلة، وكذلك شموليتها للمهارات المحددة في هذا البحث، وقد حددت الباحثة طريقة التصحيح وفق الآتي:

تمّ تصحيح الاختبار بتحديد درجات للأبدال (0- 1)، ويُعطى الطفل درجة الصّفر إذا قدّم إجابة خاطئة أو لم يقدّم إجابة قطّ، ويُعطى درجة (1) إذا قدّم إجابة صحيحة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل عند إجابته إجابة صحيحة عن جميع بنود الاختبار (15) درجة، وتكون أدنى درجة يحصل عليها الطفل عند عدم إجابته أو تقديم إجابة خاطئة عن جميع بنود الاختبار درجة الصّفر.

5-3-5- الخصائص السيكومترية للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (22) طفلاً وطفلة من روضة (براعم التل الخاصّة) أعمارهم بين (5-6) سنوات، وذلك في تاريخ 2\4\2023، للتحقق من صدق الاختبار وثباته وحساب معامل الصعوبة والسهولة، ومعامل التمييز، والزمن اللازم لتطبيق الاختبار، ودراسة الصدق والثبات على النحو الآتي:

5-3-5-1- صدق الاختبار: يقصد بالصدق: "مدى شمولية الاختبار للغرض الذي يجب أن يحققه أو مدى قيامه به عندما يطبق على فئة وضع من أجلها" (الريماوي، 2017، 88).

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبار بالطرائق الآتية:

5-3-5-1-1- صدق المحتوى:

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق الملحق (1) الصفحة (104) لإبداء ملاحظاتهم فيما يأتي:

- ملاءمة الاختبار لقياس مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض.
- ملاءمة البنود للأبعاد الفرعية للاختبار.
- سلامة الصياغة اللغوية لبنود الاختبار.
- إضافة أو حذف أو اقتراح التعديلات التي يرونها مناسبة على بنود الاختبار بما يتناسب وموضوع البحث.

وقد أُجريت التعديلات بحسب ملاحظات السّادة المحكمين على النحو الآتي:

- تعديل الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة.

مثال:

الجدول (9)

بعض تعديلات السّادة المحكمين لاختبار المواقف المصور

السؤال قبل التحكيم	السؤال بعد التحكيم
سعاد تتأخر دائماً في الذهاب إلى الروضة ساعدها في اختيار القرار المناسب لحل المشكلة	سعاد تتأخر دائماً في الذهاب إلى الروضة ساعدها على اختيار القرار المناسب لحل المشكلة
كسرت مزهرية بالخطأ أثناء اللعب، أكتب إشارة ✓ عند السلوك المناسب برأيك	كسرت مزهرية بالخطأ في أثناء اللعب، اكتب إشارة ✓ عند السلوك المناسب برأيك

- توحيد عدد الأبدال لتصبح اثنين لكل سؤال؛ إذ كانت بعض الأسئلة تحوي ثلاثة أو أربعة أبدال.
- تبديل بعض الصور لعدم وضوحها.

5-3-5-1-2- الصدق البنائي: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة بلغ عدد أفرادها (22) من أطفال الرياض خارج عينة البحث الأساسية، ثم حسبت معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للاختبار، ومعاملات

ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ومعاملات ارتباط الأبعاد الفرعية للاختبار ببعضـــها بالدرجة الكلية للاختبار، وتوضح الجداول الآتية معاملات الارتباط الناتجة:

الجدول (10)

معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	.702**	6	.746**	11	.733**
2	.741**	7	.652**	12	.749**
3	.800**	8	.716**	13	.636**
4	.719**	9	.775**	14	.762**
5	.685**	10	.681**	15	.809**

يُلاحظ من الجدول الســـابق أن قيم معاملات ارتباط البنود بالدرجة للكلية للاختبار انحصـــرت بين (0.636-0.809)، وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصـــائياً عند مســـتوى الدلالة (0.01)، وهذا يشـــير إلى الصـــدق البنائي للاختبار.

الجدول (11)

معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

إدارة الوقت		اتخاذ القرار		تحمل المسؤولية		التواصل مع الآخرين	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	.743**	3	.814**	7	.699**	12	.803**
2	.775**	4	.736**	8	.750**	13	.687**
		5	.717**	9	.801**	14	.811**
		6	.788**	10	.725**	15	.832**
				11	.769*		

يُلاحظ من الجدول الســـابق أن قيم معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه انحصـــرت بين (0.687-0.832)، وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصـــائياً عند مســـتوى الدلالة (0.01) وهذا يدل على أن بنود الاختبار متسقة مع البعد الذي تنتمي إليه، وتعطي مؤشراً للصدق البنائي للاختبار.

الجدول (12)

معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع بعضها ومع الدرجة الكلية للاختبار

الأبعاد الفرعية	اتخاذ القرار	تحمل المسؤولية	التواصل مع الآخرين	الدرجة الكلية
إدارة الوقت	.804**	.835**	.825**	.927**

اتخاذ القرار	ـــــ	.846**	.837**	.935**
تحمل المسؤولية	ـــــ	ـــــ	.846**	.938**
التواصل مع الآخرين	ـــــ	ـــــ	ـــــ	.918**

يُلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية مع بعضها ومع الدرجة الكلية للاختبار انحصرت بين (0.804-0.938) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على أن الأبعاد الفرعية للاختبار متسقة مع بعضها ومع الدرجة للكلية للاختبار، وتعطي مؤشراً للصدق البنائي للاختبار.

5-3-5-1-3- الصدق المحكي بدلالة المجموعات الطرفية (الصّدق التّمييزي):

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البحث السيكومترية ثم حسبت درجاتهم، ورتبتها تنازلياً، وتم أخذ أعلى (25%) وأدنى (25%) منها، ثم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار، وتم استخدام اختبار مان ويتني لتعرّف دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين، كما يوضح الجدول الآتي:

الجدول (13)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا على اختبار مهارات إدارة الذات

الأبعاد الفرعية	العدد	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	القيمة الاحتمالية	القرار
إدارة الوقت	5	العليا	7.40	37.00	2.154	.031	دال
	5	الدنيا	3.60	18.00			
اتخاذ القرار	5	العليا	7.60	38.00	2.278	.023	دال
	5	الدنيا	3.40	17.00			
تحمل المسؤولية	5	العليا	8.00	40.00	2.685	.007	دال
	5	الدنيا	3.00	15.00			
التواصل مع الآخرين	5	العليا	8.00	40.00	2.785	.005	دال
	5	الدنيا	3.00	15.00			
الدرجة الكلية	5	العليا	8.00	40.00	2.611	.009	دال
	5	الدنيا	3.00	15.00			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (z) دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، ويشير إلى الصدق التمييزي

لاختبار مهارات إدارة الذات.

5-3-5-2- ثبات الاختبار: قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الاختبار وفق الطريقتين الآتيتين:

5-3-5-2-1- الثبات بطريقة معادلة كودر ريتشاردسون:

تم التحقق من ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون -**لأن الاختبار ثنائي الدرجة (1،0)**- لدرجات عينة البحث السيكومترية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار، وانحصرت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (0.799-0.947) وتشير إلى درجة ثبات مرتفعة للاختبار.

5-3-5-2-2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

حسب معامل ثبات التّجزئة النصفية للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار، ثم صحح معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون، وانحصرت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (0.814-0.959)، وهي معاملات ثبات مرتفعة تشير إلى اتصاف الاختبار بالثبات وفق طريقة التجزئة النصفية.

الجدول (14)

معاملات ثبات الاختبار بطريقتي (كودر ريتشاردسون، والتجزئة النصفية)

الأبعاد الفرعية	عدد البنود	كودر ريتشاردسون	التجزئة النصفية
إدارة الوقت	2	.799	.814
اتخاذ القرار	4	.816	.842
تحمل المسؤولية	5	.884	.920
التواصل مع الآخرين	4	.855	.874
الدرجة الكلية	15	.947	.959

5-3-5-3- تعقيب على نتائج الدراسة السيكومترية لاختبار مهارات إدارة الذات:

أظهرت نتائج الدراسة السيكومترية لاختبار مهارات إدارة الذات اتصافه بمؤشرات جيدة للصدق والثبات تجعل استخدامه ممكناً في البيئة المحلية وفق حدود عينة البحث المتمثلة بأطفال الرياض في محافظة ريف دمشق.

5-3-6- وصف الاختبار المصوّر:

ويتضمن معامل الصعوبة والسهولة، ومعامل التّمييز، والزمن اللازم لتطبيق الاختبار.

5-3-6-1- معامل الصّعوبة والسّهولة: تنحصر قيمة معاملات السّهولة والصّعوبة للاختبار بين (0-1)، وتكون المفردة صعبة كلّما اقترب معامل صعوبتها من الصفر، وتكون سهلة كلّما اقترب معامل سهولتها من الواحد، ويتم حسابها لحذف أو تعديل البنود السّهلة جداً أو الصّعبة جداً في الاختبار، ويتم حساب معامل السّهولة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السّهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصّحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصّحيحة+عدد الإجابات الخاطئة}}$$

أما معامل الصّعوبة فيتم حسابه باستخدام المعادلة التالية:

معامل الصّعوبة = 1 – معامل السّهولة (ميخائيل، 2012، 97).

تمّ حساب معاملات السّهولة والصّعوبة لمفردات اختبار المواقف المصوّر، والجدول الآتي يوضح معاملات السّهولة والصّعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار:

جدول (15)

معاملات السّهولة والصّعوبة لمفردات اختبار المواقف المصوّر

رقم السؤال	عدد الإجابات الصّحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	معامل السّهولة	معامل الصّعوبة
1	7	15	0.31	0.69
2	13	9	0.59	0.41
3	10	12	0.46	0.54
4	8	14	0.36	0.64
5	16	6	0.72	0.28
6	11	11	0.50	0.50
7	13	9	0.59	0.41
8	16	6	0.72	0.28
9	14	8	0.64	0.36
10	13	9	0.59	0.41
11	15	7	0.69	0.31
12	8	14	0.36	0.64
13	11	11	0.50	0.50

14	12	10	0.54	0.46
15	12	10	0.54	0.46

يتبين من الجدول السابق أن معاملات السّهولة انحصرت بين (0.31، 0.72)، وأن معاملات الصّعوبة انحصرت بين (0.28، 0.69)، وهي معاملات سهولة وصعوبة مقبولة تشير إلى أن أسئلة الاختبار ليست سهلة جدّاً أو صعبة جدّاً، بل متدّرجة الصّعوبة ومناسبة، وهذا ما يوصي به المتخصصون في القياس والتقويم. (ميخائيل، 2006، 97)

5-3-6-2- معامل التّمييز:

اتبعت الباحثة ما ورد عند ميخائيل (2012، 99):

5-3-6-2-1- ترتيب اختبارات الأطفال ترتيباً تنازلياً، أيّ من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأدنى.

5-3-6-2-2- تصنيف الاختبارات إلى ثلاث فئات؛ لتأخذ الفئة العليا نسبة (25%) والفئة الدنيا (25%)، والباقي ضمن الفئة الوسطى.

5-3-6-2-3- حساب نسبة الأشخاص الذين أجابوا إجابة صحيحة عن كل سؤال في الفئة العليا (معامل السهولة العلوي).

5-3-6-2-4- حساب نسبة الأشخاص الذين أجابوا إجابة صحيحة عن كل سؤال في الفئة الدنيا (معامل السهولة السفلي).

5-3-6-2-5- معامل التمييز = معامل السهولة العلوي – معامل السهولة السفلي. (ميخائيل، 2012، 99)

وبعد تطبيق ما سبق ذكره جاءت النتائج كالآتي:

جدول (16)

معاملات التمييز لمفردات الاختبار المصوّر

رقم البند	معامل التمييز	رقم البند	معامل التمييز
1	0.6	9	0.8
2	0.6	10	0.6
3	1	11	0.6

4	0.8	12	0.6
5	0.6	13	1
6	0.8	14	0.8
7	1	15	0.4
8	0.8		

من الجدول السّـــابق يتبين أنّ معاملات التّمييز لجميع البنود كانت بين (0.4-1)، كما بلغ متوســـط معامل التّمييز للاختبار كاملاً (0.67)، وهذا يدل على صـــلاحية الاختبار المصـــوّر لقياس ما وضـــع من أجله. فحتى يكون السؤال مقبولاً يجب أن يزيد معامل التّمييز على (0.2)، ولو بلغ معامل التّمييز أقل من ذلك فيستحسن أن يحذف البند عندها. ويفيد معامل التّمييز في التّفريق أو التّمييز بين الأطفال الذين يظهرون أداءً ضـــعيفاً في الاختبار، والذين يظهرون أداءً حسناً، وهو ما يعزز الصّدق والثبات للاختبار.

5-3-6-3- الزمن اللازم لتطبيق الاختبار:

قامت الباحثة بالاعتماد على التجربة الاســتطلاعيّة في تحديد زمن إجابة الأطفال عن أســئلة الاختبار، وحُسِــبَ الزمن اللازم لتطبيق الاختبار بحساب المتوسط الحسابي لكلٍّ من الزمن الذي استغرقه أسرع طفل والزمن الذي استغرقه أبطأ طفل؛ وفق مايلي (الشماس وميلاد، 2016، 259):

$$\text{زمن تطبيق الاختبار} = \frac{\text{زمن أبطأ طفل+زمن أسرع طفل}}{2} = \frac{14+20}{2} = 17$$

وقد وجد أن زمن الاختبار هو (17) دقيقة، وأضـافت الباحثة (3) دقائق لقراءة التّعليمات والرد على اسـتفسـارات الأطفال إن وجدت، وبذلك حُدِد الزمن الكّليّ لتطبيق الاختبار ب (20) دقيقة لكل طفل.

5-3-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية في البحث:

5-3-7-1- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الصدق البنائي.

5-3-7-2- اختبار مان ويتني للتحقق من الصّدق التّمييزي.

5-3-7-3- اختبار سبيرمان براون للتحقق من الثبات بالتجزئة النصفية.

5-3-7-4- معادلة كودر ريتشاردسون للتحقق من الثبات.

5-3-7-5- معاملات السهولة والصعوبة والتّمييز.

5-3-7-6- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية.

5-3-7-7- اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين.

5-3-7-8- استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين.

5-3-7-9- نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) وفق المعادلة الآتية: H-SGR= (M2-M1) / P

وقد استخدم المعيار الآتي لتفسير حجم الأثر وفق القيم التي حددها كوهن (Cohen, 1988) (نقلاً عن: فهمي، 2005، 485)

الجدول (17)

معيار حجم الأثر

حجم الأثر	التقدير
0.1 وأقل من 0.3	**ضعيف**
0.3 وأقل من 0.5	**متوسط**
0.5 وما فوق	**مرتفع**

5-3-8- الصعوبات التي واجهت الباحثة:

5-3-8-1- انقطاع التيار الكهربائي المتكرر.

5-3-8-2- صعوبة ضبط غياب بعض الأطفال أدى إلى استبعادهم من العينة الأساسية.

خلاصة:

تناول هذا الفصل شرحاً تفصيلياً للمنهج المتبع في هذا البحث، تصميم الأنشطة والاختبار وتوضيح الخطوات المتبعة حتى وصلت إلى شكلها النهائي وباتت صالحة للتطبيق، إضافة إلى ذِكر الأوقات التي تم فيها تطبيق الأنشطة والاختبار على عينة البحث، وتوضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة لتفريغ النتائج ومعالجتها ومناقشتها وتفسيرها، وهذا ما سيعرض في الفصل الآتي.

الفصل الرّابع: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

1. نتائج فرضيات البحث ومناقشتها.
2. الإجابة عن أسئلة البحث.
3. مقترحات البحث.

1-نتائج فرضيات البحث ومناقشتها:

نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات".**

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر

الأبعاد الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	الضابطة	.69	.549
	التجريبية	1.77	.430
اتخاذ القرار	الضابطة	1.65	.562
	التجريبية	3.69	.471
تحمل المسؤولية	الضابطة	1.85	.613
	التجريبية	4.46	.647
التواصل مع الآخرين	الضابطة	1.77	.587
	التجريبية	3.73	.452
الدرجة الكلية	الضابطة	5.96	1.076
	التجريبية	13.65	1.018

يبين الجدول (18) متوسطات درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات

أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

جدول (19)

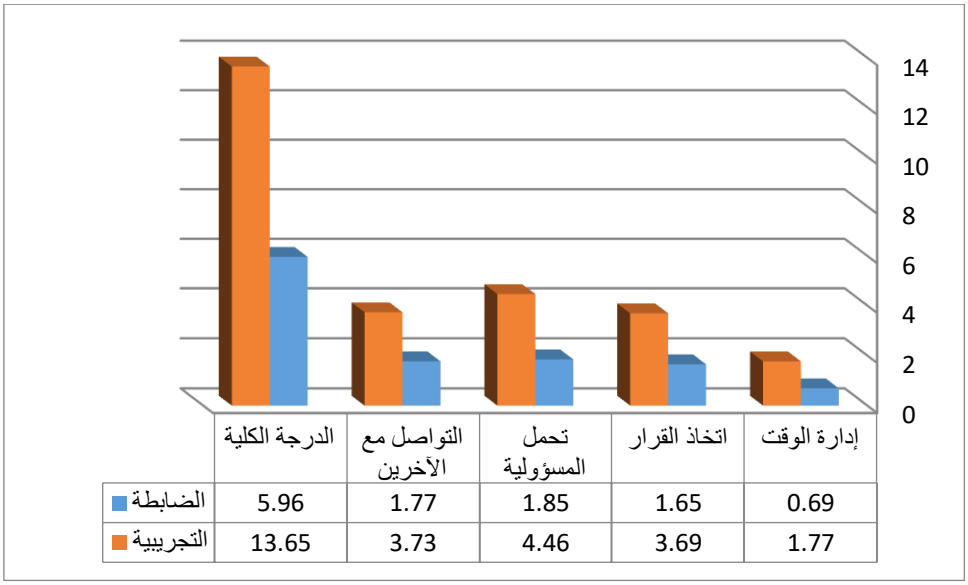
نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر

الأبعاد الفرعية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
إدارة الوقت	الضابطة	26	15.96	415.00	64.000	5.428	.000	دال إحصائياً
	التجريبية	26	37.04	963.00				
اتخاذ القرار	الضابطة	26	13.65	355.00	4.000	6.364	.000	دال إحصائياً
	التجريبية	26	39.35	1023.00				
تحمل المسؤولية	الضابطة	26	13.62	354.00	3.000	6.319	.000	دال إحصائياً
	التجريبية	26	39.38	1024.00				
التواصل مع الآخرين	الضابطة	26	13.77	358.00	7.000	6.338	.000	دال إحصائياً
	التجريبية	26	39.23	1020.00				
الدرجة الكلية	الضابطة	26	13.50	351.00	.000	6.254	.000	دال إحصائياً
	التجريبية	26	39.50	1027.00				

يتبين من الجدول (19) أن قيمة (Z) قد بلغت على التسلسل بالنسبة للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات كما يأتي: (5.428، 6.364، 6.319، 6.338، 6.254) عند القيم الاحتمالية (0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05)، لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة؛ أي: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال**

المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات، والفروق لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر:



	الدرجة الكلية	التواصل مع الآخرين	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت
الضابطة	5.96	1.77	1.85	1.65	0.69
التجريبية	13.65	3.73	4.46	3.69	1.77

شكل (3)

المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر

وتعزو الباحثة هذه الفروق التي جاءت لصالح أطفال المجموعة التجريبية إلى فاعلية الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض، ويعود هذا التفوّق إلى ما تتصف به هذه الأنشطة من قدرة على جعل المتعلم نشطاً وفاعلاً في تأدية هذه المهارات في جو من المتعة والتشويق يجذب انتباه الأطفال، كما أن الأنشطة التي استخدمت من خلالها إستراتيجية سكامبر كانت متنوعة بين القصة واللعب والفيديو واستخدام الخيال...، وهذا كله يزيد من المتعة في التعلم، كما أن الحركة والنشاط يزيدان من دافعية الأطفال.

أما حصول أطفال المجموعة الضابطة على درجات منخفضة في التطبيق البعدي للاختبار مقارنة بأطفال المجموعة التجريبية فيعود إلى عدم تطبيق أنشطة لإكساب الأطفال مهارات إدارة الذات مباشرة من قِبل المعلمة، إذ كان التركيز لدى المعلمة على إتقان مهارات القراءة والكتابة، وقلة الأنشطة في منهاج رياض التي تعزز مهارات إدارة الذات مباشرة، وعدم استخدام الوسائل والأنشطة التي تساعد على إكساب أطفال المجموعة الضابطة لمهارات إدارة الذات مقارنة بأطفال المجموعة التجريبية؛ فقد استخدمت الباحثة العديد من الوسائل والأنشطة، وتتفق هذه النّتيجة مع ما توصلّت إليه الدراسات التي بينت وجود فروق لصالح أطفال المجموعة التجريبية نتيجة استخدام إستراتيجية سكامبر مثل دراسات (صبري والرويثي، 2013)، و(رمضان، 2014)، و(الحارثي، 2015)، و(عبد القادر وإسماعيل، 2015)، و(Celikler & Harman, 2015)، و(Saqr, N, O, 2017)، و(القلعاوي، 2019).

نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات**".

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات

الأبعاد الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	القبلي	.38	.496
	البعدي المباشر	1.77	.430
اتخاذ القرار	القبلي	1.27	.533
	البعدي المباشر	3.69	.471
تحمل المسؤولية	القبلي	1.54	.508

	البعدي المباشر	4.46	.647
التواصل مع الآخرين	القبلي	1.19	.491
	البعدي المباشر	3.73	.452
الدرجة الكلية	القبلي	4.38	.898
	البعدي المباشر	13.65	1.018

يتضح من الجدول (20) أن متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر أعلى منها في التطبيق القبلي، وللكشف عن دلالة الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي المباشر تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين، كما يبين الجدول الآتي:

جدول (21)

نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات

الأبعاد الفرعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	القيمة الاحتمالية	القرار	حجم الأثر	دلالة حجم الأثر
إدارة الوقت	السالبة	0	.00	.00	4.617	.000	دال	.905	مرتفع
	الموجبة	26	13.50	351.00					
	المتعادلة	0							
اتخاذ القرار	السالبة	0	.00	.00	4.579	.000	دال	.898	مرتفع
	الموجبة	26	13.50	351.00					
	المتعادلة	0							
تحمل المسؤولية	السالبة	0	.00	.00	4.532	.000	دال	.887	مرتفع
	الموجبة	26	13.50	351.00					
	المتعادلة	0							

التواصل مع الآخرين	السالبة	0	.00	.00	4.579	.000	دال	.898	مرتفع
	الموجبة	26	13.50	351.00				
	المتعادلة	0						
الدرجة الكلية	السالبة	0	.00	.00	4.493	.000	دال	.881	مرتفع
	الموجبة	26	13.50	351.00				
	المتعادلة	0						

يتبين من الجدول (21) أن قيمة (Z) بلغت على التسلسل بالنسبة لكل من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات كما يأتي: (4.617، 4.579، 4.532، 4.579، 4.493) عند القيم الاحتمالية (0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذا ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة أي: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات"، لصالح التطبيق البعدي المباشر.**

ومن أجل تعرّف مقدار الكسب أو التعلم الحاصل لدى أطفال المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج تم حساب حجم الأثر وذلك وفق القانون الآتي: $\frac{Z}{\sqrt{n}}$ وقد استخدم المعيار الآتي لتفسير حجم الأثر وفق القيم التي حددها كوهن (Cohen, 1988) (نقلاً عن: فهمي، 2005، 485)

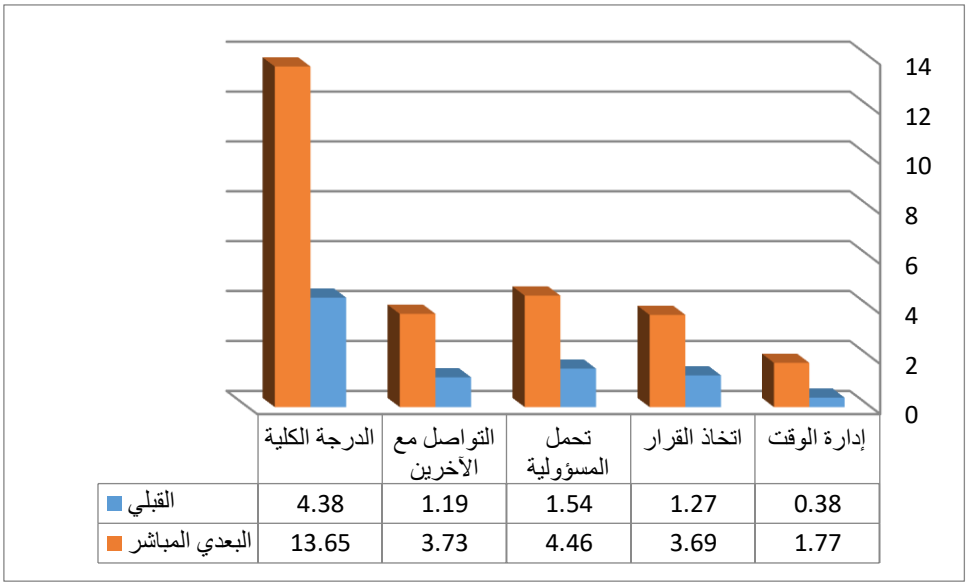
الجدول (22)

معيار حجم الأثر

حجم الأثر	التقدير
0.1 وأقل من 0.3	**ضعيف**
0.3 وأقل من 0.5	**متوسط**
0.5 وما فوق	**مرتفع**

وبالعودة إلى الجدول (22) نجد أن حجم الأثر انحصرت قيمه بين (0.881-0.905) في جميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات، وهو حجم أثر مرتفع يؤكد أن للأنشطة أثراً مرتفعاً في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات:



	الدرجة الكلية	التواصل مع الآخرين	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت
القبلي	4.38	1.19	1.54	1.27	0.38
البعدي المباشر	13.65	3.73	4.46	3.69	1.77

شكل (4)

المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات

تعدّ الباحثة هذه النّتيجة منطقية ويعود تفسيرها إلى الأسس التي بنيت عليها الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر، وما تضمنته من أساليب ووسائل تمّ اختيارها على نحو يتناسب مع طبيعة طفل الروضة، فالمهارات التي تعرض لها أطفال المجموعة التجريبية تراعي خصائصهم وقدراتهم النمائية، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، والتنوع في الأسلوب الذي استخدم من خلال إستراتيجية سكامبر إما قصة أو فيديو أو الرسم أو اللعب ....، كما حرصت الباحثة على أن تكون الأنشطة التي يقوم بها الأطفال من واقع حياتهم، وأمور يعيشونها بأنفسهم وتتصل بحاجاتهم واهتماماتهم، وهذا أدى إلى تحسن درجات الأطفال على الاختبار

المصوّر بعد تعرضهم للأنشطة المقترحة على عكس ما ظهر في الاختبار القبلي الذي أوضح تدنياً في امتلاك مهارات إدارة الذات، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات التي هدفت إلى تنمية مهارات إدارة الذات مثل دراسات (Marcia ،2005)، و(النعمان والخطاف، 2013)، و(الفنيخ و صالح، 2016)، و(سيد، 2019).

نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات**".

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات

الأبعاد الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	البعدي المباشر	1.77	.430
	البعدي المؤجل	1.73	.452
اتخاذ القرار	البعدي المباشر	3.69	.471
	البعدي المؤجل	3.65	.485
تحمل المسؤولية	البعدي المباشر	4.46	.647
	البعدي المؤجل	4.42	.578
التواصل مع الآخرين	البعدي المباشر	3.73	.452
	البعدي المؤجل	3.65	.485
الدرجة الكلية	البعدي المباشر	13.65	1.018
	البعدي المؤجل	13.46	1.140

يبين الجدول (23) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر والتطبيق البعدي المؤجل، وللكشف عن دلالة الفروق بين التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين، كما يبين الجدول الآتي:

جدول (24)

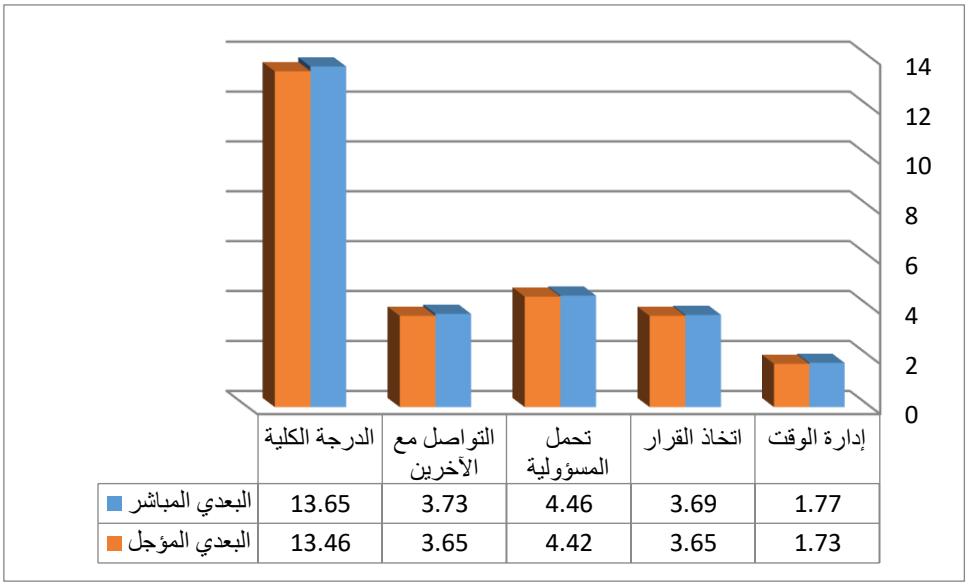
نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات

الأبعاد الفرعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
إدارة الوقت	السالبة	2	2.00	4.00	.577	.564	غير دال إحصائياً
	الموجبة	1	2.00	2.00			
	المتعادلة	23					
اتخاذ القرار	السالبة	2	2.00	4.00	.577	.564	غير دال إحصائياً
	الموجبة	1	2.00	2.00			
	المتعادلة	23					
تحمل المسؤولية	السالبة	3	3.00	9.00	.447	.655	غير دال إحصائياً
	الموجبة	2	3.00	6.00			
	المتعادلة	21					
التواصل مع الآخرين	السالبة	3	2.50	7.50	1.000	.317	غير دال إحصائياً
	الموجبة	1	2.50	2.50			
	المتعادلة	22					
	السالبة	7	5.43	38.00	1.115	.265	

الدرجة الكلية	الموجبة	3	5.67	17.00			غير دال إحصائياً
	المتعادلة	16					

يتبين من الجدول (24) أن قيمة (Z) بلغت على التسلسل بالنسبة لكل من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات كما يأتي: (0.577، 0.577، 0.447، 1.000، 1.115) عند القيم الاحتمالية (0.564، 0.564، 0.655، 0.317، 0.265)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) لذا تقبل الفرضية الصفرية؛ أي: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار مهارات إدارة الذات**".

ويوضح الشكل الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات:



شكل (5)

المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات

وتعزو الباحثة هذه النّتيجة إلى أنّ أطفال المجموعة التجريبية احتفظوا بمهارات إدارة الذات؛ لذلك لم يكن هناك فروق بين متوسطي درجاتهم في الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل، وهذا يؤكد فاعلية الأنشطة التي تساعد على إثراء عملية التّعلم وتعميقها، وارتباطها بخبرات الطّفل المباشرة بواقع حياته ساعد على

الاحتفاظ بأثر التّعلم مدة طويلة، واعتماد الباحثة في تطبيق الأنشطة على تنوع المعززات والاهتمام بتقويم الأداء، والحرص على جعل الطّفل محور العملية التّعليمية التّعلمية، كما أسهمت الأنشطة المستخدمة في احتفاظ الأطفال بالمهارات المكتسبة بما وفرته من مثيرات حسية ساعدت على ترسيخ مهارات إدارة الذات لدى الأطفال، وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج معظم الدراسات السابقة التي استخدمت الاختبار المؤجل مثل دراسة (خليل،2017)، (مريان، 2010)، و(Jakešová et, al, 2015)، و(العبسي، 2018)، و(سيد، 2019)، و(محمود، 2020).

نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

تنص هذه الفرضية على أنه: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات تعزى لمتغير الجنس**".

للتحقق من صحة الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس

الأبعاد الفرعية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إدارة الوقت	ذكر	13	1.77	.439
	أنثى	13	1.77	.439
اتخاذ القرار	ذكر	13	3.77	.439
	أنثى	13	3.62	.506
تحمل المسؤولية	ذكر	13	4.46	.660
	أنثى	13	4.46	.660
التواصل مع الآخرين	ذكر	13	3.62	.506
	أنثى	13	3.85	.376

الدرجة الكلية	ذكر	13	13.62	.870
	أنثى	13	13.69	1.182

يبين الجدول (25) متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس استُخدم اختبار مان ويتني (Mann – Whitney) لعينتين مستقلتين، كما يبين الجدول الآتي:

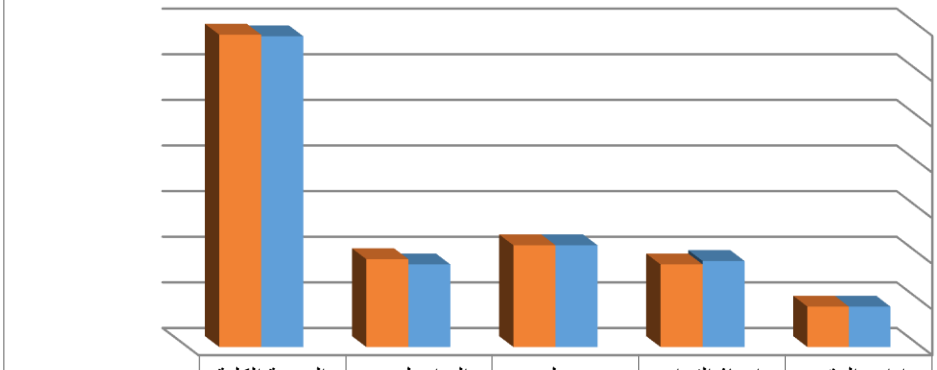
جدول (26)

نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس

الأبعاد الفرعية	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	القيمة الاحتمالية	القرار
إدارة الوقت	ذكر	13.50	175.50	84.500	.000	1.000	غير دال إحصائياً
	أنثى	13.50	175.50				
اتخاذ القرار	ذكر	14.50	188.50	71.500	.833	.405	غير دال إحصائياً
	أنثى	12.50	162.50				
تحمل المسؤولية	ذكر	13.50	175.50	84.500	.000	1.000	غير دال إحصائياً
	أنثى	13.50	175.50				
التواصل مع الآخرين	ذكر	12.00	156.00	65.000	1.301	.193	غير دال إحصائياً
	أنثى	15.00	195.00				
الدرجة الكلية	ذكر	12.73	165.50	74.500	.541	.588	غير دال إحصائياً
	أنثى	14.27	185.50				

يتبين من الجدول (26) أن قيمة (Z) بلغت على التسلسل بالنسبة للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات كما يأتي: (0.000، 0.833، 0.000، 1.301، 0.541) عند القيم الاحتمالية (1.000، 0.405، 1.000، 0.193، 0.588) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية؛ أي: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي المباشر لاختبار مهارات إدارة الذات تعزى لمتغير الجنس.**

ويوضح الشكل الآتي المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس:



	الدرجة الكلية	التواصل مع الآخرين	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت
ذكر	13.62	3.62	4.46	3.77	1.77
أنثى	13.69	3.85	4.46	3.62	1.77

شكل (6)

المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار مهارات إدارة الذات في التطبيق البعدي المباشر تبعاً لمتغير الجنس

تعزو الباحثة هذه النّتيجة إلى أنّ الاختبار المصوّر طُبّقَ على كلا الجنسين، ولم يكن هناك أي تمييز بين الذكور والإناث في التطبيق لأنّ المجموعة التجريبية من الروضة ذاتها، ولم يتمّ تدريب أيّ من الذكور والإناث على مهارات دون الآخر، وبما أنّ كلا الجنسين اتّبعا التّطبيق القبلي وخَضَعا للأنشطة والظروف والمؤثرات ذاتها من حيث طريقة التعامل والإمكانات التّعليميّة، فالأنشطة المستخدمة كانت مناسبة للجنسين، وكان تفاعل الأطفال في أثناء الأنشطة بالمستوى نفسه تقريباً، وهذا أدى إلى اكتساب المهارات ذاتها والحصول على نتائج متقاربة وكان التفاعل واضحاً لدى جميع الأطفال لكون الأنشطة منوعة وممتعة، وتتفق هذه النّتيجة مع دراسة (مريان، 2010)، و(محرز،

2019)، و(العلان، 2022)، وتختلف عن دراسة (قصبة، 2021) وتعزو الباحثة هذا الاختلاف إلى الفرق في المرحلة العمرية بين العينتين؛ فقد كانت عينة (قصبة، 2020) من مرحلة المراهقة، بينما كانت عينة البحث من مرحلة الطفولة المبكرة.

2. الإجابة عن أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما مهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى أطفال الرياض؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة مهارات إدارة الذات في الملحق (5) الصفحة (126)، وشرح الطريقة التي تم العمل عليها للوصول إلى هذه القائمة بشكلها النهائي في الصفحة (40).

السؤال الثاني: ما دور الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال المجموعة التجريبية؟

للإجابة عن السؤال تم حساب نسبة الكسب البسيطة لهريدي (H-SGR) وفق المعادلة الآتية:

H-SGR= (M2-M1) / P؛ حيث:

H-SGR: نسبة الكسب البسيطة لهريدي.

M1: متوسط الدرجات في التطبيق القبلي.

M2: متوسط الدرجات في التطبيق البعدي.

P: الدرجة العظمى للاختبار.

وتصلح هذه المعادلة لقياس فاعلية البرامج والمعالجات التجريبية في البحوث التربوية التجريبية التي تعتمد الاختبارات والمقاييس غير الموقوته، وهي الاختبارات التي تقيس المعرفة والمهارات العقلية والاتجاهات، ولا تقيس السرعة في أداء الاختبار، ويكون البرنامج غير فعال إذا لم تبلغ نسبة الكسب (0.30)، وتكون الفعالية مقبولة بين (0.30-0.70)، وكبيرة بين (0.70-1) (هريدي، مصطفى، 2017، 160-161).

وقد جاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

جدول (27)

نسبة الكسب البسيطة لهريدي

الأبعاد الفرعية	H-SGR	الدلالة
إدارة الوقت	0.695	**مقبولة**
اتخاذ القرار	0.605	**مقبولة**
تحمل المسؤولية	0.654	**مقبولة**
التواصل مع الآخرين	0.635	**مقبولة**
الدرجة الكلية	0.618	**مقبولة**

واستناداً إلى نتائج الجدول السابق نجد أن الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر حققت فاعلية مقبولة في تنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال المجموعة التجريبية، كما تؤكد النّتائج والجداول السابقة الفروق الدالة إحصائياً أن الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر كان لها أثر إيجابي في تنمية مهارات إدارة الذات، وهو الهدف الرئيس للبحث.

ويمكن القول إن الأنشطة المتنوعة التي قام بها الأطفال تتسم بالإثراء، وكان هذا السبب الرئيس للتوصل إلى هذه النتائج، وهذا يوافق ما جاءت به دراسات (رمضان،2014)، و(صالح، 2015)، و(العادلي، 2018)، و(محمود، 2018) التي أكدت فعالية أنشطة سكامبر في التّعليم، ومن الأسباب التي ساعدت على التوصل إلى هذه النتائج استخدام الباحثة مجموعة من الوسائل التّعليميّة المساعدة، وتنوع الطرائق (قصة، لعب، خيال، رسم...) التي أُستخدمت من خلالها إستراتيجية سكامبر، وتحفيز الأطفال إلى إنتاج أفكار جديدة تتعلق بالأنشطة والإجابة عن تساؤلاتهم، وإعطاء الوقت الكافي لتنفيذ النشاط.

وتجدر الإشارة إلى أن تفاعل الأطفال في هذه الأنشطة لم يكن بدرجة ثابتة، إما لسهولة تنفيذ الخطوات أو لصعوبتها، أو بسبب الخبرات السابقة للأطفال؛ وللتوضيح كانت استجاباتهم متنوعة وجيدة مع نشاط مجلة بسبوسة، وذلك بسبب حُب الأطفال في هذه المرحلة العمرية للحيوانات ولاسيما أنها تُعرض بكثرة في التّلفاز، وخاصّة أفلام الكرتون، وحدائق الحيوان، وهذا جعل تفاعلهم مع هذا النشاط يتميز بالحيوية والجدية، وأيضاً نشاط إعلان النظافة فكل الأطفال يحبون الحلوى وفي مقدمتها الشوكولا، وهذا جعل تفاعل الأطفال إيجابياً والتنفيذ يسيراً.

وذلك لا يعني أن باقي الأنشطة لم يكن لها تأثير إيجابي في تحقيق الهدف بتنمية مهارات إدارة الذات، ولكن تأتي بالمرتبة الثانية من حيث التأثير، فالأنشطة الأخرى كانت بعيدة إلى حد ما عن قدرات هؤلاء الأطفال أو بعيدة عن خبراتهم السابقة.

وأخيراً ترى الباحثة أن التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي كان له أثر إيجابي في تفاعل الأطفال، فقد كانت الباحثة حريصة على تدعيم الاستجابات الفعالة بإعطائهم قطعاً من الحلوى (تعزيزاً مادياً)، أو بالتربيت على الكتف والتصفيق (تعزيزاً معنوياً)، وتقديم التغذية الراجعة الفورية عند الحاجة زادت من حدوث الاستجابات الصحيحة وخفضت من حدوث الاستجابات الخاطئة.

ويوضح الجدول السابق (27) أن مهارة إدارة الوقت تمّ تنميتها بشكل أكبر من باقي المهارات تليها مهارة تحمل المسؤولية، ثم مهارة التواصل مع الآخرين، وأخيراً مهارة اتخاذ القرار، وترجح الباحثة أنّ هذه الزيادة في تنمية مهارة إدارة الوقت تعود إلى تأكيد الباحثة تنفيذ المهام بالوقت المحدد، وأن هناك وقتاً مخصصاً لكل نشاط بالإضافة إلى الأنشطة التي خصصت لتنمية مهارة إدارة الوقت، وهذا جعل الأطفال يدركون أهمية الوقت ويتقنون هذه المهارة أكثر من باقي المهارات، التي تم التركيز عليها مباشرة في أثناء تنفيذ النشاط المخصص لتنمية كل مهارة من المهارات.

3- مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث السابقة تقترح الباحثة ما يلي:

3-1- إجراء أبحاث مماثلة للبحث الحالي على فئات عمرية أخرى.

3-2-إجراء أبحاث لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة باستخدام استراتيجيات أخرى.

3-3- إجراء دورات تدريبية للمعلمين للتعريف بالإستراتيجيات التربوية الحديثة، منها إستراتيجية سكامبر.

3-4- زيادة عدد الأنشطة في منهاج رياض الأطفال التي تنمي مهارات إدارة الذات.

3-5- توعية الأهل بأهمية مهارات إدارة الذات للطفل، وضرورة تدريب الأطفال على هذه المهارات منذ مرحلة الروضة حتى يعتاد عليها.

3-6- استخدام إستراتيجية سكامبر لتنمية مهارات أخرى.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، مجدي عزيز. (2005). تدريس الإبداع وتعليم التفكير، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

إبراهيم، مجدي عزيز. (2005). المنهج التربوي وتعليم التفكير، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

أبو جمعة، نهى. (2015). مدخل إلى برنامج سكامبر للتفكير الإبداعي، ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

أبو رياش، حسين. (2007). التعلم المعرفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

أبو هدروس، ياسرة محمد. (2015). إدارة الذات وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي في ضوء الأنظمة التمثيلية وبعض المتغيرات لدى عينة من الطالبات المتفوقات في جامعة الأقصى. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الأقصى، ع (1)، مج (16)، ص ص 369-407

الأشقر، وفاء محمد خضر. (2010). مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة إربد الأهلية. *مجلة كلية التربية*، عين شمس، ع (34)، (3)، ص ص 649-677.

آدم، مرفت محمد. (2019). فعالية استراتيجية سكامبر SCAMPER لتوليد الأفكار في تنمية التحصيل والتفكير الرياضي والاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، ع 132، مج 33، ص ص 301-349.

برادلي، ديان، مارغريت، سيرز، سوغال، ديان. (2000). ترجمة: عبد العزيز السيد الشخص، عبد العزيز العبد الجبار، زيدان أحمد السرطاوي، الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية. العين، دار الكتاب الجامعي.

بهجت، نورهان. (2018) برنامج تدريبي جمعي قائم على الألعاب الدرامية لتنمية إدارة الذات لدى الطالبة المعلمة والطفل. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

جراون، فتحي. (2011). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. ط54، دار الفكر، عمان.

الحاج، فايز محمد. (1986). المقاييس الجديدة في إختبارات الشخصية المتعددة الأوجه والتعليمات، ط1، المكتب الإسلامي، بيروت.

الحارثي، سعد. (2015). أثر استخدام برنامج سكامبر في تنمية حصيلة مفردات اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

حريرة، أمينة راغب. (2015). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات إدارة الوقت لأطفال ما قبل المدرسة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ع (16)، ص ص 184-211.

حسن، فاطمة. (2014). برنامج إرشادي قائم على بعض استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية مفهوم إدارة الحياة لدى طفل الروضة. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

الحسيني، عبد الناصر الأشعل. (2008). برنامج سكامبر "ألعاب وأنشطة خيالية لتنمية الإبداع". دار الفكر، عمان.

حمدي، إيمان. (2011). برنامج تدريبي مقترح لإدارة الذات وأثره على تحسين جودة الحياة لدى الطلاب المراهقين. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر.

حنفي، هويده. (2013). مقياس إدارة الذات. مكتبة الأنجلو، القاهرة، مصر.

خليل، ربا. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة في تعليم طفل الروضة حقوقه الأساسية وإكسابه بعض المهارات الاجتماعية. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

الخوالدة، محمود عبد الله. (2004). الذكاء العاطفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

دورين، كاثرين. (1995). تنظيم وقيادة الجماعة، ترجمة محمد طلعت عباس، ط1، القاهرة، مصر.

رمضان، حياة علي. (2014). أثر إستراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات وبعض عادات العقل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، السعودية، العدد ٥١، ص ٧٧ –١١٨.

الرويثي، مريم. (2012). فاعلية إستراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى موهوبات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

الريماوي، محمد عودة، وشعث، رمضان إسماعيل. (2008). نمو الطفل ورعايته. *مجلة الشركة العربية للتسويق*، مكتبة كلية الآداب، القاهرة، مصر.

الريماوي، عمر. (2017). بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط1. دار أمجد للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

الزغلول، دافع، والزغلول، عماد. (2007). علم النفس المعرفي. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الزوم، ابتسام عبد الله. (2008). الإدارة النموذجية للمسكن. ط1، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

زيتون، حسن. (2003). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. عالم الكتب، القاهرة، مصر.

السرحان، محمود. (2007). مهارات الاتصال عند الشباب، منشورات وزارة الثقافة، عمان، الأردن.

سلمان، عبد الرحمن. (2014). مناهج البحث، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

سليمان، لمياء. (2016). فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات المتفوقات. *مجلة كلية التربية*. مج: 2، عدد: 167. ص-ص: 543-579. مصر. جامعة الأزهر.

سيد، حنان محمود. (2017). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي للتلاميذ. *مجلة العلوم التربوية*، كلية التربية، جامعة القصيم، العدد (2). الجزء (2).

سيد، علا حسن. (2019). برنامج مسرحي تفاعلي لتنمية مفهوم إدارة الذات وعلاقته بمستوى الطموح لأطفال الروضة. *مجلة الطفولة*، العدد (32)، 510-591.

الشماس، عيسى، وميلاد، محمود. (2016). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دمشق، منشورات جامعة دمشق.

صالح، صالح محمد. (2015). فاعلية إستراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، كلية التربية، مج26، ع103، 173 - 242.

صقر، نجلاء عمر. (2017). فاعلية برنامج قائم على نموذج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في غزة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الصيرفي، محمد. (2008). إدارة الذات. مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، ص 48-50.

طعمة، حسن. (2010). نظرية اتخاذ القرارات أسلوب كمي تحليلي. دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.

طلبة، إيمان محمد. (2015). فعالية إستراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ع 16، ص ص 29 – 51.

العادلي، رضا عبد العظيم. (2018). فاعلية برنامج مقترح يستخدم أنشطة سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي للأطفال كمدخل لجودة التعليم. *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية*، ع 14، (الجزء الأول)، ص ص 963-984.

عبد الحميد، شاكر. (2005). تربية التفكير مقدمة عربية في مهارات التفكير. دار القلم، الإمارات.

عبد العال، تحية محمد، ومظلوم، مصطفى علي. (2011). الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الإيجابية "دراسة في علم النفس الإيجابي". مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ع 39، ص ص 225-240.

عبد القادر، عبد الرزاق، وإسماعيل، عبد الرحيم. (2015). فاعلية نموذج سكامبر (SCAMPER) في تنمية الأداء اللغوي الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين لغوياً بالمرحلة الإعدادية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، مج: 1، عدد: 37. ص-ص: 257-301.

عبد الهادي، فخري. (2010). علم النفس المعرفي. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

العبسي، أحمد سعيد. (2018). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة الثانوية العامة وأثره على دافعية الإنجاز. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.

عبيد، معتز. (2008). مهارات الحياة للجميع نحو برنامج إرشادي لتربية المراهق. القاهرة، دار العالم العربي.

عقيلان، فادي حسن. (2014). إدارة الوقت والذات. ط1، دار المعتز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

العلان، رويدة. (2022). فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام القصص المصورة في حماية طفل الروضة من عنف الألعاب الالكترونية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة دمشق.

عوض، أميلة، وجبر، عبد الله. (2016). إدارة الذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب 2014 على غزة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة رقم المستخلص (768958).

الغامدي، محمد فوزي. (2018). إدارة الوقت، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الدمام، السعودية.

الغرابي، سلاهب. (2016). إدارة الذات وبناء الشخصية. ط1، دار المتن للطباعة والتصميم، بغداد، العراق.

الفقي، إبراهيم. (2009). إدارة الوقت. إبداع للإعلام والنشر، القاهرة، مصر.

الفنيخ، لمياء سليمان، وصالح، سلوى رشدي. (2016). فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات المتفوقات عقلياً منخفضات التحصيل. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، عدد: 167، (الجزء الثاني)، ص–ص: 245– 278

فهمي، محمد شامل. (2005). الإحصاء بلا معاناة –المفاهيم مع التطبيقات– باستخدام برنامج SPSS. معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

فهيم، مصطفى محمد. (2005). الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة، دار الفكر العربي.

قشوش، إيمان ابراهيم. (2012). إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

قصبة، إناس مروان. (2021). النمو النفسي الاجتماعي وعلاقته بإدارة الذات لدى عينة من المراهقين في مدارس محافظة دمشق الرسمية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة دمشق.

القلعاوي، عبد العزيز محمد. (2019). تأثير استخدام إستراتيجية سكامبر في تدريس الجغرافية على تنمية مهارات التفكير الجانبي وبعض عادات العقل لتلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، مج: 1، عدد: 20، ص-ص: 54-101.

ماكديرموت، إيان، شيركور، إيان (2013). إدارة ذاتك كي تدير حياتك، المملكة العربية السعودية، مكتبة جري للترجمة والنشر.

محرز، نجاح. (2019). مفاهيم التربية الوقائية المتضمنة في محتوى منهاج رياض الأطفال للفئة الثالثة 5- 6 سنوات ومدى إكتسابها من قبل طفل الروضة، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج: 41، ع 90، ص- ص: 61 – 106.

محمود، أيمن الهادي. (2018). فعالية إستراتيجية سكامبر "Strategy Scamper" في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج 34، ع 1، ص ص 647-610.

محمود، هبة سامي. (2020). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات تنظيم الذات والفاعلية الذاتية. *مجلة الإرشاد النفسي*، عدد: 61، ج (1)، ص ص 367-463.

مريان، نبال ناصر. (2010). نمذجة التفكير الإبداعي بدلالة متغيرات تنظيم الذات والمسايرة والأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

المطلق، فرح، والعمارين، يحيى. (2014). المرجع في تحليل محتوى المناهج. منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.

منيب، تهاني، وحسانين، عبد الله، والكيلاني، السيد، والشبراوي، محمد. (2015). مقياس تقدير مهارات إدارة الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية*، جامعة عين شمس، العدد التاسع والثلاثون، (الجزء الثالث) (ب).

ميخائيل، أمطانيوس. (2006). القياس النفسي، الجزء الأول. دمشق، منشورات جامعة دمشق.

ميخائيل، أمطانيوس. (2012). القياس والتقويم في التربية الحديثة. دمشق، منشورات جامعة دمشق.

نجم الدين، حنان. (2014). فاعلية قائمة توليد الأفكار لبرنامج سكامبر (scamper) في فهم الأحداث التاريخية وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي الأولي بمحافظة جدة. *مجلة الطفولة والتربية*، كلية رياض الأطفال، مصر، جامعة الاسكندرية 6 (18)، 166- 117.

النعمان، علي بن محمد، والخطاف، نواف بندر. (2013). إدارة الذات وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة. *مجلة كلية التربية*. عدد:2. ص-ص: 340-367. الرياض، المملكة العربية السعودية.

هاريسون، إي. ف. (2009). فن اتخاذ القرار، ترجمة: هند رشدي، دار كنوز للنشر، القاهرة، مصر.

هاشم، رضا. (2014). تطوير الذات ووسائل النجاح والثقة بالنفس. ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

هريدي، سيد، مصطفى، محمد. (2017). الفاعلية الإحصائية مفهوماً وقياساً [نسبتي الكسب البسيطة والموقوتة لهريدي]. *مجلة تربويات الرياضيات*، المجلد (20)، العدد (1)، 149-164.

الهيلات، مصطفى. (2015). برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي _ النظرية والتطبيق، ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

وزارة التربية، الجمهورية العربية السورية. (2017- 2018). كرّاس الطّفل (أنشطتي)، الفئة الثالثة- الفصل الأول والثاني، منشورات وزارة التربية، دمشق، سورية.

وزارة التربية، الجمهورية العربية السورية. (2017- 2018). دليل المعلمة، الفئة الثالثة- الفصل الأول والثاني، منشورات وزارة التربية، دمشق، سورية.

وزارة التربية. (2021). وثيقة المعايير الوطنيّة لمناهج رياض الأطفال في الجمهوريّة العربيّة السوريّة، المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة، دمشق، سورية.

اليامي، نسرين علي زايد. (2020). فاعلية استخدام برنامج سكامبر في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى طفل الروضة. *دراسات في الطفولة والتربية*، جامعة أسيوط، ع (15)، ص ص 371–421.

Saqr, N, O. (2017).The Effectiveness of a Program based on Scamper's Model in the development of critical thinking skills in science and life among fourth graders in Gaza. Unpublished Master Thesis, Islamic University, Gaza.

Stephen, M (2008). Self- Management. Retrieved December 19, 2022 from http://www.autism.org/selfmanage.html

Timm, Paul. R. (1993). Successful self-management: a psychological sound approach to personal effectiveness. (2nd ed.). USA: Crisp publications, Inc.

Watson, David. L. & Tharp, Roland. G. (2014). Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment. (10th ed.). USA: Wadsworth, Cengage Learning.

Kennedy, A. (2016). Implementation of a self- management support approach (WISE) across a health system: what did and did not work for organizations, *clinicians and patients*. Implementation science 9, 129.

King-Sears, Margaret. E., & Bonfils, Kara. A. (1999). Self - management instruction for middle school students with LD and ED. Intervention in school and clinic, 35(2), 96–107.

Kousoulas, F, (2010). The Interplay of Creative Behavior, Divergent Thinking, and Knowledge Base in Students' Creative Expression during Learning Activity. Creativity Research Journal, 22(4), 80-110

Marcia, Rock. (2005). Use of Strategic Self- monitoring to enhance academic engagement productivity, and accuracy of student's with interventions. *Journal of exceptional children*. Vol.7, p3-17.

Mattes, A. and Norman, E. (2011). A grounded theory approach to the development of a framework for researching children's decision-making skills within design and technology education. An international journal. 16(2).p.8-19.

Mei, Jianyang, M.A. (2019). Learning Management system calendar Reminders and Effects on time management and academic performance, international research and review; *Journal of phi Beta Delta*, volume 6, number 1.

Mendoza .M.A., K. Ikezaki, (2006). Home Economics Education and Elementary Level in the Philippines. Bull. Tokyo Gakugei Univ. Educational Sciences.

Mezo, Peter. G. (2005).The Self-control and self-management scale (SCMS): A general measure of Self-control and self-management skills. [Doctoral dissertation]. Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3171061)

Novella J. & Ruffin P. (2019). Developing Responsibility and self-management in young children: goals of positive behaviour management. PhD, Dept. of Education Licensed school psychologist and NCSP, Virginia state University.

Demirtas, V.Y. Sucuoglv, H. (2009). In the early childhood period children's decision-making processes. Procedia-social and Behavioral Sciences. V (1). N (1). P. 2317-2326.

Drake. L, P. Puska (2001): Skills-based health education Friendly/Health-romoting School, The World Health Organizations. The Division of Adolescent and School Health, National Center for chronic Disease Prevention and Health Promotion, Center for Disease Control and Prevention, Atlanta. Georgia, USA. Including life skills: An important component of a Child.

Eberle, B., (1976). Help! In solving problems creatively at home and school. Carthage, IL: Good Apple, Inc.

Eberle, B., (1997). SCAMPER Creating Games and activates for imagination development. Waco. TX: Prufrock Press.

Eberel .B. (2008). Scamper creative games and activities (let our imagination run wild). Waco tx: prufrack press.

Ercoşkun, M. H. (2016). Adaptation of Self-Control and Self-Management Scale (SCMS) into Turkish culture: A study on reliability and validity. Educational Sciences: Theory & Practice, 16(4), 1125-1145. DOI 10.12738/estp.2016.4.2725

Granvold, Kanfer. (1994). Cognitive and behavioral treatment: Clinical issues , transfer of treatment , and relapse prevention ,in: Granvold (EDT), Cognitive and behavioral treatment method and Applications, Brooks/ Cole publishing Company.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Beidel, D.C., Turner, S.M., Taylor-Ferreira. J.C. (2016). Teaching study skills and Test-Taking strategies to Elementary school students, The Test busters program. Behavior Modification, 23 (4).

Berger, Donna, S. (2013). The effect of learning self –management on students desire and ability to self-manage, self-efficacy, Academic performance and retention, PHD , school of Education, University at Albany, State University of New York, pp. 216-217.

Bishop, Malachy. & Frain, Michael. P. (2011). The Multiple Sclerosis Self-Management Scale: Revision and Psychometric Analysis. Rehabilitation Psychology, 56(2), 150–159. DOI: 10.1037/a0023679·

Boob. M. (2004). "Self – management and behavior change", J*ournal of Applied Behavior Analysis*, 18 (2), 8-32.

Carter, Sharon. D. (2013). Self-management skills: An important link to successful special education postsecondary transition planning. [Doctoral dissertation]. Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3567851)

Çelikler, D. & Harman, G. (2015). The Effect of the SCAMPER Technique in Raising Awareness Regarding the Collection and Utilization of Solid Waste. *Journal of Education and Practice*, 6(10) 149 – 159.

Copelend, Susan R. (2016). "Using self-management improve study skills performance of high school students with mental retardation in general education classrooms,"[unpublished Ph.D. Thesis], Vanderbilt University, p. 155.

Dembo, Myron. H. (2004). Motivation and learning strategies for college success: a self-management approach. (2nd ed.). *New Jersey*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

فهرس الملاحق

1-قائمة بأسماء السّادة محكّمي أدوات البحث.

2-إجابات المعلمات عن أسئلة الدّراسة الاستطلاعيّة.

3-تحليل منهاج رياض الأطفال (الكراس ودليل المعلمة لعام 2017-2018) الفئة الثالثة.

4-قائمة مهارات إدارة الذات قبل التحكيم.

5-قائمة مهارات إدارة الذات بصورتها النهائية.

6-استمارة تحكيم الأنشطة والاختبار.

7-الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر.

8-اختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات.

9-تسهيل المهمّة.

10- شهادة إدارة روضة تهذيب الأبناء الخاصّة.

11- بعض صور التطبيق.

الملحق رقم (1)

قائمة بأسماء السّادة محكّمي أدوات البحث

أسماء السّادة المحكّمين (حسب الترتيب الأبجدي)	الجامعة	القسم	قائمة المهارات	الأنشطة	الاختبار المصوّر
د. بشرى حمامة	جامعة دمشق	تربية الطفل		✓	✓
د. خديجة غرير	جامعة دمشق	التربية المقارنة	✓	✓	✓
د. ديالا حميرة	جامعة دمشق	تربية الطفل		✓	✓
د. رجاء عواد	جامعة دمشق	التربية الخاصة		✓	✓
د. رزان مسلماني	جامعة دمشق	تربية الطفل	✓	✓	✓
د. رندة ساري	جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس	✓	✓	✓
د. رندة العمري	جامعة دمشق	تربية الطفل	✓		
أ. د. سلوى مرتضى	جامعة دمشق	تربية الطفل	✓		
د. فاطمة خطاب	جامعة دمشق	تربية الطفل	✓	✓	✓
د. فؤاد زوري	جامعة حلب	تربية الطفل	✓		
د. لولوة العبد	جامعة دمشق	المناهج وطرائق التدريس		✓	✓
د. مروان دويعر	جامعة حلب	تربية الطفل	✓		
د. مصطفى طيفور	جامعة حلب	تربية الطفل	✓		
د. وليم عباس	جامعة دمشق	القياس والتقويم	✓	✓	✓

الملحق رقم (2)

إجابات المعلمات عن أسئلة الدّراسة الاستطلاعيّة

الرقم	السؤال	الإجابة
1	ما النشاطات التي تقومين بها لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة؟	90% من المعلمات لا يقمن بأية نشاطات لتنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، و10% منهن ينفذن بعض الأنشطة حسب الخبرات الواردة في المنهاج
2	بحسب رأيك هل يمتلك أطفال الروضة مهارات إدارة الذات؟ ما المهارات التي يمتلكها؟	كانت 85% من إجابات المعلمات أن أطفال الروضة لا يمتلكون هذه المهارات، فالأطفال غير قادرين على تنظيم وإدارة الأنشطة في وقت محدد، وليس لديهم القدرة على ترتيب أولوياتهم، ولا يستطيعون حل المشكلات التي تواجههم، وهم دائماً يلجؤون للكبار لحل مشكلاتهم. وأجابت 15% من المعلمات إن الأطفال لديهم بعض هذه المهارات، بينما قالت 5% من المعلمات إن هذه المهارات موجودة لدى الأطفال لكن بحاجة إلى توجيه وتدريب.
3	كيف توظفين إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة؟	جاءت 100% من الإجابات أنهم لا يوظفون هذه الإستراتيجية في تعليم الأطفال.

الملحق رقم (3)

تحليل منهاج رياض الأطفال (الكراس ودليل المعلمة لعام 2017-2018) الفئة الثالثة

الخبرة 1 (خبرة أنا وروضتي)								
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يحدد وقت الحضور إلى الروضة		1	1		1	0.01	1.01
	يحدد الأعمال الصباحية والمسائية	1	2	2	1	3	0.03	3.03
الثقة بالنفس	يعتمد على نفسه	1			1	1	0.01	1.01
التخطيط	يهتم بماذا سيكون في المستقبل	5		2	3	5	0.05	5.05
	يقترح إضافة ألعاب جديدة وأشياء أخرى للباحة		1	1		1	0.01	1.01
	يقترح ألواناً جديدة للألعاب		1	1		1	0.01	1.01
إدارة الغضب	يتشاجر مع رفاقه	1			1	1	0.01	1.01
تحديد الأهداف	يشكل أعمالاً فنية من الخامات المتاحة	1			1	1	0.01	1.01
	يتحدث عن أمنياته		1	1		1	0.01	1.01
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يحترم الآخرين ويتعامل معهم بلطف	5		5		5	0.05	5.05
	يقارن بين قدراته وقدرات رفاقه دون تنافس بحب ومرح	1			1	1	0.01	1.01
	يتكيف مع الأطفال المختلفين عنه (بالشكل –الدين –الجنس)	2	5	1	6	7	0.07	7.07
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يبدي حرصاً على نظافة جسمه وحواسه	4	1	3	2	5	0.05	5.05
	يحافظ على نظافة الروضة	3			3	3	0.03	3.03
	يحافظ على الأدوات والتجهيزات والألعاب الموجودة في الروضة	2			2	2	0.02	2.02

الوعي بالذات	يذكر الصفات التي تميزه من الآخرين	2	4	3	3	6	0.06	6.06
	يتحدث عن مشاعره(حزن –فرح)		1	1		1	0.01	1.01
	يعبر عن انفعالاته ومشاعره		6	6		6	0.06	6.06
	يعبر عن رغباته		5	5		5	0.05	5.05
	يصف شكله		5	4	1	5	0.05	5.05
	يعبر عن الأعمال التي يستطيع القيام بها	1	2	2	1	3	0.03	3.03
التواصل مع الآخرين	يشارك الآخرين مشاعرهم	4		1	3	4	0.04	4.04
	يشارك رفاقه بتنفيذ أنشطة مختلفة	2	6	6	2	8	0.08	8.08
	يبدي رغبة في التعاون مع أقرانه	3	2	2	3	5	0.05	5.05
	يشارك رفاقه في اللعب		2	2		2	0.02	2.02
	يتحدث عن خبراته السابقة	2	3	2	3	5	0.05	5.05
	يعيد سرد القصة بطريقته الخاصة		1	1		1	0.01	1.01
	يناقش المربية بأحداث القصة		2	2		2	0.02	2.02
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		8	5	3	8	0.08	8.08
المجموع						99	1	100

الخبرة 2(خبرة الخريف)								
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يتحدث عن الأعمال التي يقوم بها في فصل الخريف	1	1	1	1	2	0.09	9.09
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	–	–	–	–	–	–		0
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0

تقبل الآخر	يستخدم عبارات الشكر في المواقف المناسبة	1			1	1	0.04	4.54
	يبدي احتراماً وتقديراً للمهن المختلفة	2			2	2	0.09	9.09
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على النظافة العامة ونظافته الشخصية	2	1	2	1	3	0.13	13.6
	يعيد ترتيب الأشياء في أماكنها بعد الانتهاء من النشاط		1	1		1	0.04	4.54
	يتبع إرشادات المعلمة وتعليماتها بدقة	1			1	1	0.04	4.54
	يحافظ على نظافة الروضة والبيت والحي	2			2	2	0.09	9.09
الوعي بالذات	يعبر بلغته الخاصة عن الشخصية التي أعجبته	1			1	1	0.04	4.54
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	2	2	2	2	4	0.18	18.18
	يسرد بعض أحداث القصة بلغته الخاصة		1	1		1	0.04	4.54
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		4	4		4	0.18	18.18
المجموع						22	1	100

الخبرة 3(خبرة أسرتي وبيئتي)

المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–	0	0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–	0	0
التخطيط	–	–	–	–	–	–	0	0
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–	0	0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–	0	0

اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–	0	0
تقبل الآخر	يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين أسرته والأسر المختلفة	2	4	3	3	6	0.13	13.33
	يبدي احتراماً وتقديراً للمهن المختلفة	4			4	4	0.08	8.88
	يحترم أفراد الأسرة ويتعاون معهم	2			2	2	0.04	4.44
	يحترم الآخرين	2			2	2	0.04	4.44
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–	0	0
تحمل المسؤولية	يبدي رغبة للالتزام بقواعد البيت	1	1	1	1	2	0.04	4.44
	يحدد مهام أفراد الأسرة	1	1	1	1	2	0.04	4.44
	يساعد أفراد أسرته في أعمال المنزل	1	1	1	1	2	0.04	4.44
	يطوي ملابسه	1	1	1	1	2	0.04	4.44
الوعي بالذات	يعبر عن شعوره		2	2		2	0.04	4.44
	يميز جنسه		1	1		1	0.02	2.22
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	2	3	3	2	5	0.11	11.11
	يقدم المساعدة للآخرين	3			3	3	0.06	6.66
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		4	4		4	0.08	8.88
	يساعد أفراد أسرته ويتعاون معهم	2	1	2	1	3	0.06	6.66
	يتحدث عن خبراته السابقة		5	5		5	0.11	11.11
المجموع						45	1	100

الخبرة 4(خبرة غذائي وصحتي)								
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يذكر مواعيد تناول وجبة (الفطور ،الغداء ،العشاء)		1	1		1	0.02	2

	يذكر الأعمال التي يقوم بها في (الصباح ،الظهر ،العصر)	1	2	2	1	3	0.06	6
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يهتم بماذا سيكون في المستقبل	3	4	2	5	7	0.14	14
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يبدي احتراماً وتقديراً للمهن المختلفة	2	1		3	3	0.06	6
	يستخدم عبارات الشكر في المواقف المناسبة	1			1	1	0.02	2
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يلتزم بالسلوك الصحي	1	2	2	1	3	0.06	6
	يحافظ على النظافة العامة ونظافته الشخصية	2	1	2	1	3	0.06	6
	يستخدم أدوات النظافة الشخصية	1	2	2	1	3	0.06	6
	يلتزم بآداب الطعام والمائدة	3		1	2	3	0.06	6
	يبدي حرصاً على الترشيد في استهلاك المياه	1			1	1	0.02	2
	يبدي حرصاً على تناول الدواء وقت الحاجة بمساعدة الكبار	1	1	1	1	2	0.04	4
الوعي بالذات	يعبر عن أفكاره ومشاعره		1	1		1	0.02	2
	يعبر عن رغباته	3		3		3	0.06	6
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية		2	2		2	0.04	4
	يقدم المساعدة للآخرين	2			2	2	0.04	4
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة	4	7	7	4	11	0.22	22
	يتحدث عن خبراته السابقة	1		1		1	0.02	2
المجموع						50	1	100

الخبرة 5(خبرة الشتاء)								
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	–	–	–	–	–	–		0
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	–	–	–	–	–	–		0
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يتجنب العبث بالمدافئ	2			2	2	0.11	11.11
	يلتزم بدوام الروضة وقوانينها	1			1	1	0.05	5.55
	يساعد أمه في التسوق	2			2	2	0.11	11.11
الوعي بالذات	يعبر عن رغباته		2	2		2	0.11	11.11
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	4	3	2	5	0.27	27.77
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		4	4		4	0.22	22.22
	يتحدث بلغته الخاصة عن مظاهر فصل الشتاء	1	1	1	1	2	0.11	11.11
المجموع						18	1	100

الخبرة 6(خبرة وطني)								
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يهتم بماذا سيكون بالمستقبل	4	1	1	4	5	0.12	12.19
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يستنتج الاختلاف بين الأفراد في الرغبات والأفكار	2	1	1	2	3	0.07	7.31
	يبدي استعداداً لتقبل الاختلاف بينه وبين الآخرين	1	1	1	1	2	0.04	4.87
	يحترم أصحاب المهن المختلفة	2		1	1	2	0.04	4.87
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على الممتلكات العامة	3	1	1	3	4	0.09	9.75
	يحترم العادات والتقاليد	1			1	1	0.02	2.43
	يلتزم بالآداب والسلوكيات الاجتماعية المقبولة	1			1	1	0.02	2.43
الوعي بالذات	يعبر عن مشاعره	5	2	2	5	7	0.17	17.07
	يعبر عن رغباته		2	2		2	0.04	4.87
التواصل مع الآخرين	يعمل ضمن مجموعات مع رفاقه	1	4	4	1	5	0.12	12.19
	يبدي رغبة في التطوع ومساعدة الآخرين	1			1	1	0.02	2.43
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة	2	6	7	1	8	0.19	19.51
المجموع						41	1	100

الفصل الثاني	الخبرة 7(خبرة وسائل النقل والاتصال)						
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يحدد وقت بعض الأعمال والأنشطة	1			1	1	0.02	2.43
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يهتم بماذا سيكون بالمستقبل	3	5	5	3	8	0.19	19.51
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يرد باحترام ولطف على الآخرين	1			1	1	0.02	2.43
	يحترم أصحاب المهن المختلفة	2	1	2	1	3	0.07	7.31
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يبدي حرصاً على تطبيق إرشادات السلامة المرورية	2			2	2	0.04	4.87
	يحافظ على أدوات المنزل (أدوات الاتصال والتواصل)	2		1	1	2	0.04	4.87
	يلتزم بآداب استخدام وسائل الاتصال والتواصل	2		1	1	2	0.04	4.87
الوعي بالذات	يعبر عن رغباته		2	2		2	0.04	4.87
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	3	3	1	4	0.09	9.75
	يتحدث عن خبراته السابقة		1	1		1	0.02	2.43
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة	3	12	12	3	15	0.36	36.58
المجموع						41	1	100

الفصل الثاني	الخبرة 8(خبرة النباتات)							
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	–	–	–	–	–	–		0
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	–	–	–	–	–	–		0
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على النباتات ويعتني بها ويرعاها	2		1	1	2	0.05	5.88
	ينظف المكان ويرتبه بعد الانتهاء من العمل	1		1		1	0.02	2.94
	يحافظ على نظافة الحديقة		1	1		1	0.02	2.94
	يعتذر عند التصرف الخاطئ والقيام بإصلاح خطئه	1			1	1	0.02	2.94
الوعي بالذات	يعبر عن رغباته		4	3	1	4	0.11	11.76
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية		10	10		10	0.29	29.41
	يتحدث عن خبراته السابقة		7	7		7	0.20	20.58
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		7	7		7	0.20	20.58
	يشكر من يقدم له المساعدة	1			1	1	0.02	2.94
المجموع						34	1	100

الفصل الثاني		الخبرة 9(خبرة الحيوانات)						
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	–	–	–	–	–	–		0
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	يخطط الأطفال لعمل مزرعتهم الجديدة		1	1		1	0.02	2.56
	يقترح وضع حيوانات أليفة جديدة في المزرعة		1	1		1	0.02	2.56
اتخاذ القرار	يختار حيواناً أليفاً واحداً ليربيه		1	1		1	0.02	2.56
تقبل الآخر	يحترم أصحاب المهن المختلفة	2	1		3	3	0.07	7.69
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على نظافة البيئة	1			1	1	0.02	2.56
الوعي بالذات	يعبر عن مشاعره وأفكاره	1	3	3	1	4	0.10	10.25
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية		7	7		7	0.17	17.94
	يتحدث عن خبراته السابقة بجمل سليمة		6	6		6	0.15	15.38
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		14	14		14	0.35	35.89
	يشارك أصدقاءه في عيد ميلادهم	1			1	1	0.02	2.56
المجموع						39	1	100

الفصل الثاني		الخبرة 10(خبرة فصل الربيع)						
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يخطط للذهاب في رحلة		1	1		1	0.04	4.34
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	–	–	–	–	–	–		0
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على نظافة البيئة	3			3	3	0.13	13.04
	يحافظ على الأغصان المزهرة	2			2	2	0.08	8.69
الوعي بالذات	يعبر عن رغباته ومشاعره		3	3		3	0.13	13.04
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	4	5		5	0.21	21.73
	يتحدث عن خبراته السابقة بجمل سليمة		3	3		3	0.13	13.04
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		5	5		5	0.21	21.73
	يشارك أصدقاءه في الرحلات والنزهات	1			1	1	0.04	4.34
المجموع						23	1	100

الفصل الثاني	الخبرة 11(خبرة الكون والطبيعة)							
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يؤدي حركات يقوم بها بالنهار		1	1		1	0.02	2.43
	يؤدي حركات يقوم بها بالليل		1	1		1	0.02	2.43
	يستخدم مفهوم (أمس –اليوم –غداً) في التعبير عن زمن ممارسة العمل		1	1		1	0.02	2.43
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يهتم بماذا سيكون بالمستقبل	3	1	1	3	4	0.09	9.75
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	–	–	–	–	–	–		0
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على نظافة دفتره		1	1		1	0.02	2.43
	يتجنب مخاطر الكهرباء	3	1	1	3	4	0.09	9.75
	يرشد استهلاك المياه	1			1	1	0.02	2.43
الوعي بالذات	يعبر عن رغباته ومشاعره	1	3	3	1	4	0.09	9.75
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية		8	8		8	0.19	19.51
	يتحدث عن خبراته السابقة بجمل سليمة		3	3		3	0.07	7.31
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		12	12		12	0.29	29.26
	يبدي رغبته في مساعدة الآخرين	1		1		1	0.02	2.43
المجموع						41	1	100

الفصل الثاني	الخبرة 12(خبرة فصل الصيف)							
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	يحدد الأعمال التي سيقوم بها في الصيف حتى لا يهدر الوقت		1	1		1	0.03	3.57
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يقترح برنامجاً للعطلة الصيفية		1	1		1	0.03	3.57
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	–	–	–	–	–	–		0
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يحافظ على البيئة	1	1	1	1	2	0.07	7.14
	يحافظ على نظافة جسمه	1			1	1	0.03	3.57
	يغسل الفاكهة جيداً قبل أكلها	2		1	1	2	0.07	7.14
	يتجنب أكل الأطعمة أو الشراب المكشوف	1			1	1	0.03	3.57
	يتجنب السير أو اللعب تحت أشعة الشمس	1			1	1	0.03	3.57
الوعي بالذات	يعبر عن أفكاره ومشاعره		3	2	1	3	0.10	10.71
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	3	3	1	4	0.14	14.28
	يتحدث عن خبراته السابقة بجمل سليمة	1	1	1	1	2	0.07	7.14
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		8	8		8	0.28	28.57
	يشارك أصدقاءه في الرحلات والنزهات	2			2	2	0.07	7.14
المجموع						28	1	100

الفصل الثاني	الخبرة 13(خبرة المهن في المجتمع)							
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يهتم بماذا سيكون في المستقبل	1	4	2	3	5	0.14	14.28
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يحترم أصحاب المهن المختلفة	4	4	4	4	8	0.22	22.85
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	يلتزم بآداب المائدة وآداب السلوك في المطاعم والمرافق العامة	1		1		1	0.02	2.85
	ينظف المكان ويرتبه بعد الانتهاء من العمل	1		1		1	0.02	2.85
	يتبع القواعد في أثناء الزيارات للأماكن العامة	1		1		1	0.02	2.85
الوعي بالذات	–	–	–	–	–	–		0
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	2	2	1	3	0.08	8.57
	يتحدث عن خبراته السابقة		7	7		7	0.2	20
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		7	7		7	0.2	20
	يشكر من يقدم له المساعدة	1			1	1	0.02	2.85
	يحاور الأطفال الحلاق حول مهنته		1	1		1	0.02	2.85
المجموع						35	1	100

الفصل الثاني		الخبرة 14(خبرة الأعياد)						
المهارة الرئيسية	السلوكات الفرعية	أشكال ورود المهارة		طريقة ورود المهارة		التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية
		شرح	نشاط	مباشرة	غير مباشرة			
إدارة الوقت	–	–	–	–	–	–		0
الثقة بالنفس	–	–	–	–	–	–		0
التخطيط	يسهم في إعداد حفلة لعيد الأم		1	1		1	0.02	2.7
إدارة الغضب	–	–	–	–	–	–		0
تحديد الأهداف	–	–	–	–	–	–		0
اتخاذ القرار	–	–	–	–	–	–		0
تقبل الآخر	يحترم الأخرين		1	1		1	0.02	2.7
تقبل النقد	–	–	–	–	–	–		0
تحمل المسؤولية	–	–	–	–	–	–		0
الوعي بالذات	يعبر مشاعره وأفكاره		10	10		10	0.27	27.02
	يعبر عن رغباته		3	3		3	0.08	8.1
التواصل مع الآخرين	يشارك في الأنشطة والألعاب الجماعية	1	3	3	1	4	0.10	10.81
	يتحدث عن خبراته السابقة	1	2	2	1	3	0.08	8.1
	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة		10	10		10	0.27	27.02
	يحتفل مع أصدقائه وأسرته ومجتمعه بالعيد	1	3	2	2	4	0.108	10.81
	يتبادل الزيارات والتهاني في المناسبات المختلفة	1			1	1	0.02	2.7
المجموع						37	1	100

الملحق رقم (4)

قائمة مهارات إدارة الذات قبل التحكيم

السيد/ة الدكتور/ة ..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير في تربية الطفل بعنوان: **(دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض، حالة دراسية: أطفال الرياض من الفئة الثالثة (5-6) سنوات).**

ومن متطلبات الدراسة إعداد قائمة بمهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة، وقد تم إعداد هذه القائمة بعد الاطلاع على الأدبيات والأبحاث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة، والقيام بتحليل لمنهاج رياض الأطفال مع مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة.

لذلك أرجو من سعادتكم التكرم بالاطلاع على هذه القائمة وتحكيمها لما لرأيكم أهمية وفائدة في توجيه عمل الباحثة نحو المسار الصحيح وتنويرها بأخطائها والاستفادة من خبراتكم وتوجيهاتكم بتصحيح مسار هذا العمل.

مع بالغ شكري وتقديري لجهودكم وتعاونكم

الباحثة

قائمة بمهارات إدارة الذات التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة

رقم البند	مهارات إدارة الذات	السلوكات الفرعية	انتماء السلوك الفرعي للمهارة الرئيسية		مناسبتها لأطفال الروضة		الصياغة	الملاحظات أو التعديلات المقترحة
			منتمي	غير منتمي	مناسبة	غير مناسبة		
1	إدارة الوقت	يكمل المهمة (النشاط) قبل البدء بنشاط جديد.						
		ينفذ النشاط ضمن الوقت المحدد						
		لا ينشغل بأصدقائه في أثناء تنفيذ النشاط.						
		يقسم المهام على أفراد مجموعته						
2	الثقة بالنفس	يعتمد على نفسه في تنفيذ النشاط.						
		لا يتردد في أثناء تنفيذ النشاط.						
		يحب التواجد مع عدد كبير من الأطفال الآخرين.						
		يتصرف بهدوء عندما يواجه صعوبات في النشاط أو عندما يرتكب أخطاء.						
3	التخطيط	يحدد خطوات لتنفيذ النشاط.						

		يهتم بماذا سيكون في المستقبل.						
		يحدد خطوات لتجاوز صعوبات في تنفيذ النشاط.						
		يحاول إيجاد هدف للنشاط.						
4	إدارة الغضب	من الصعب استثارته انفعالياً.						
		يتحدث عن مشاعره عندما يشعر بالانزعاج بطريقة لائقة.						
		لا يستخدم ألفاظاً سيئة عندما يغضب.						
		يتحكم بسلوكه عندما يغضب.						
5	تحديد الأهداف	يحدد ما يريد أن يقوم به.						
		يحدد هدفاً في بداية النشاط.						
		يتخطى الصعوبات التي تواجهه						
		يرتب ألعابه وفق أهميتها له.						
6	اتخاذ القرار	يحدد الصواب والخطأ بسهولة.						
		يستمر في أداء مهامه إذا واجهته صعوبات.						
		يفكر جيداً قبل الرد على أي سؤال.						
		لديه قدرة على حل المشكلات.						

7	تقبل الآخر	يتكيف مع الأطفال المختلفين عنه (بالشكل- اللغة- الدين).						
		يحترم آراء الآخرين في المواقف المختلفة.						
		يتقبل مفهوم المنافسة الشريفة.						
		يقدر مجهود الآخرين ويشجعهم على النجاح.						
8	تقبل النقد	يأخذ بآراء الآخرين.						
		يحاول تعديل أخطائه.						
		يحاول تطوير نفسه في المواقف المختلفة.						
		يتقبل النصح والتوجيه من الآخرين.						
9	تحمل المسؤولية	يقدر أهمية الوقت وقيمة العمل.						
		يتحمل مسؤولية النشاط الذي يقوم به.						
		يتحمل مسؤولية الأخطاء التي يقوم بها ويعتذر عنها.						
		يساعد أقرانه ويشاركهم في المواقف المختلفة.						
10	الوعي بالذات	يحدد ما يستطيع القيام به.						
		يستطيع التحدث عن نفسه.						

		يميز الصفات التي تميزه من الآخرين.						
		يميز ذاته من الآخرين.						
11	التواصل مع الآخرين	يتحدث بهدوء مع الآخرين.						
		يشارك أقرانه بألعابهم.						
		يستمتع بالنشاط الجماعي ويكمله.						
		لديه مجموعة من الأصدقاء المقربين.						
		يتواصل بسهولة مع الأطفال الآخرين.						

الملحق رقم (5)

قائمة مهارات إدارة الذات بصورتها النهائية

مهارات إدارة الذات التي يجيب تنميتها لدى طفل الروضة			
رقم البند	المهارة الرئيسية	رقم البند	المهارة الفرعية
1	إدارة الوقت	1	يرتب الأنشطة بحسب الأولوية.
		2	ينفذ النشاط ضمن الوقت المحدد.
		3	يذكر بعض الأنشطة التي يقوم بها في (الصباح، الظهر، المساء).
		4	يسمى الأنشطة التي يرغب في القيام بها وقت فراغه.
2	اتخاذ القرار	1	يختار البديل الأنسب بين الأبدال.
		2	يطرح عدداً من الحلول لمشكلاته.
		3	يقدم رأياً لحل المشكلات.
3	تحمل المسؤولية	1	يتحمل مسؤولية الخطأ الذي يرتكبه.
		2	يعتذر عن التصرف الخاطئ في حال ارتكابه.
		3	يحافظ على النظافة العامة.
		4	يحافظ على نظافته الشخصية.
4	التواصل مع الآخرين	1	يشارك في الحوار الذي تديره المعلمة.
		2	يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.
		3	يبدي رغبة في التطوع ومساعدة الآخرين.
		4	يشارك أصدقاءه الاحتفال في مختلف المناسبات.

الملحق رقم (6)

استمارة تحكيم الأنشطة والاختبار

استمارة تحكيم الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر لتنمية مهارات إدارة الذات لطفل الروضة، والاختبار المصوّر لمهارات إدارة الذات.

السيد/ة الدكتور/ة: .....المحترم

الدرجة العلمية: .....

تحية وبعد...

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان:

"دور أنشطة مصممة وفق إستراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض"

للحصول على درجة الماجستير في تربية الطفل، بإشراف الدكتورة: نجاح محرز، ومن متطلبات هذه الدراسة تصميم أنشطة باستخدام إستراتيجية سكامبر لتنمية مهارات إدارة الذات لدى أطفال الرياض الفئة الثالثة، وإعداد اختبار مصور لمهارات إدارة الذات، لذا أرجو من حضرتكم التفضل بالاطلاع على الأنشطة والاختبار وتحكيمهما، وذلك لما لرأيكم من فائدة وأهمية في توجيه الباحثة نحو الخطوات الصحيحة في إنجاز بحثها، والإشارة إلى الأخطاء الواردة فيها، والاستفادة من توجيهاتكم وخبراتكم بتصحيح مسار هذه الدراسة، وإبداء الرأي والملاحظات في:

-مدى ملاءمة الأنشطة ومطابقتها لموضوع الدراسة.

- مدى ملاءمة الأنشطة لأطفال الرياض.

-مدى ملاءمة الاختبار المصوّر لقياس مهارات لطفل الروضة.

-تعديل ما ترونه مناسباً بالحذف أو الإضافة.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثة

الملحق رقم (7)

الأنشطة المصممة وفق إستراتيجية سكامبر

الجلسة الأولى: التعارف.

زمن الجلسة: (30) دقيقة.

الهدف العام للجلسة: التعارف بين الباحثة والأطفال.

الأهداف التعليمية:

1- أن ينشأ جو من الألفة بين الباحثة والأطفال.

2- أن يُقبل الأطفال على البرنامج بدافعية وحماس.

الأدوات والمواد المستخدمة: كرة خفيفة الوزن

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

1-تدخل الباحثة إلى غرفة النشاط وتلقي التحية على الأطفال، ثم تقوم بالتعريف عن نفسها، وتخبرهم أنها ستقوم معهم بمجموعة من الألعاب والأنشطة المفيدة والممتعة.

2-يقف الأطفال في دائرة، تمسك الباحثة بالكرة وتشرح لهم طريقة لعبة التعارف، يقول الطفل اسمه ولعبته أو هوايته المفضلة؛ تبدأ الباحثة بالقول: اسمي إيمان أحبّ الرسم وكرة السّلة ثم ترمي الكرة إلى أحد الأطفال وتطلب إليه أن يعرّف عن نفسه بالطريقة ذاتها، بعد انتهاء الطفل عليه أن يختار أحد أصدقائه ويرمي له الكرة ليقوم بتعريف نفسه أيضاً، وهكذا يستمر اللعب حتى يكمل الأطفال جميعهم تعريف أنفسهم.

3-تناقش الباحثة الأطفال في طبيعة ممارستهم لمهارات إدارة الذات من خلال الأسئلة التالية:

-ما الأعمال التي تقومون بها في الصباح؟ المساء؟

-من يساعدكم على حل المشكلات والصعوبات التي تواجهكم؟

-هل تحبون اللعب مع أصدقائكم أم وحدكم؟

-إذا أخطأت أو نبهتك والدتك (معلمتك) إلى أحد الأخطاء كيف تتصرف؟

4-تنهي الباحثة جلسة التعارف وتقوم بتوزيع النجوم، وبعض العبارات التشجيعية للأطفال لتعزيز سلوكهم الإيجابي في الجلسة ولزيادة الألفة بينها وبين الأطفال، وتعطيهم مدة زمنية معينة للاستراحة قبل البدء بجلسة التطبيق القبلي للاختبار المصور.

بعد الانتهاء تشكر الباحثة الأطفال وتودّعهم وتحدّد لهم موعد الجلسة القادمة، وتطلب إليهم الالتزام بالحضور وعدم الغياب فبانتظارهم مفاجآت جميلة.

الجلسة الثانية: جدولي الزمني

زمن الجلسة: (40) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة إدارة الوقت.

الأهداف التعليمية:

1- ينفذ النشاط ضمن الوقت المحدد.

2- يذكر بعض الأنشطة التي يقوم بها في (الصباح، الظهر، المساء).

3- يرتب الأنشطة بحسب الأولوية.

4- يسمي الأنشطة التي يرغب في القيام بها وقت فراغه.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، التجميع، التصغير، الإضافة، إعادة الترتيب

الأدوات والمواد المستخدمة: (20) مجموعة من القصاصات الملونة، (20) ورقة عمل لتصميم الجدول الزمني، (4) صناديق كرتون يحوي كل منها: خامات: قصاصات ملونة، أوراقاً ملونة، ورق قص ولصق، خيوط صوف، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلاماً ملونة، مادة لاصقة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تســـأل الباحثة الأطفال متى تذهبون إلى النوم؟ متى تذهبون إلى المدرســـة؟ هل تقومون بنفس الأعمال والنشـاطات في الصـباح والمسـاء؟، تخبرهم أن سـمسـمة طفلة في الروضـة، تأتي في أغلب الأحيان دون كتابة واجبها وتنام في الروضـة في كثير من الأحيان، طلبت منها المعلمة جدولاً زمني لتنظيم وقتها، وترتيب الأنشـطة التي تقوم بها في الصباح، الظهر، المساء)، باستخدام الصور أو الرسم وأرقام الساعة.

2-تعرض الباحثة الجدول الزمني الذي صنعته سمسمة، وتسأل الأطفال: ما رأيك في جدول سمسمة؟

-ما الأشياء التي يجب حذفها؟

-ما الأشياء التي يجب أن تقلل منها سمسمة؟

-ما الأشياء التي يجب إعادة ترتيبها؟

-ماذا يمكن أن نضيف إلى هذا الجدول الزمني حتى يصبح أفضل؟

تستمع الباحثة لإجابات الأطفال دون تقويم أو نقد.



3-توزع الباحثة قصاصات لأنشطة مختلفة مع أرقام الساعة وتطلب تجميع الأنشطة المناسبة لتكوين جدولهم الزمني، مع إمكانية الرسم ووضع الإضافات التي يرونها مناسبة، بعد الانتهاء تناقشهم في الجداول التي صنعوها، وإذا كانوا يريدون أن يضيفوا أو يحذفوا أي أنشطة منها ليصبح جدولهم أفضل.



التقويم النهائي:

ضع إشارة ✓ تحت صورة النشاط الذي تقوم به في الساعة الثامنة صباحاً.







الجلسة الثالثة: مسابقة الطعام.

زمن الجلسة: (40) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة (اتخاذ القرار، إدارة الوقت، التواصل مع الآخرين).

الأهداف التعليمية:

1- يختار البديل الأنسب بين الأبدال.

2- ينفذ النشاط ضمن الوقت المحدد.

3- يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

4- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

استراتيجيات سكامبر: التجميع، التعديل، الإضافة، الحذف، الاستبدال.

الأدوات والمواد المستخدمة: صورة خضراوات وفواكه وعدد من الأطعمة، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: كرتون، قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تعرض الباحثة مجموعة من أطباق الطعام، وتسأل مم تتكون هذه الأصناف؟ هل يمكن حذف بعض المكونات منها، أو إضافة مكونات أخرى إليها؟ بعدها تعرض الباحثة صوراً لعدد من الخضراوات والفواكه، وتطلب إليهم اختيار عدد منها، وتقوم بتوزيعه في أركان الغرفة (أو في الباحة)، ويكون الأطفال على دراية بأماكن التوزيع.

2-تقسم الباحثة الأطفال في (5) مجموعات كل مجموعة تتألف من (5) أطفال، تحدد قواعد اللعبة:

1-يبدأ الأطفال عند الإشارة طفل من كل مجموعة يختار صورة واحدة، في كل مرة (ينطلق طفل واحد من كل مجموعة في كل مرة)، 2-عند انتهاء الوقت يتوقف الأطفال عن الجري ولا تحسب الصورة معه إذا لم يكن قد وصل إلى خط النهاية، 3-الانتباه إلى بقية أصدقائه حتى لا يصدمهم في أثناء الجري، 4-التنويه إلى أن الخضار أو الفواكه التي سيجمعها أفراد كل مجموعة يجب أن تُشكل معاً صنفاً من الطعام تختاره المجموعة بعد انتهاء الوقت.

3-تحدد الباحثة (3) دقائق على المؤقت، ويبدأ (4) أطفال بالجري (طفل من كل مجموعة)، عندما يعودون ينطلق (4) أطفال آخرون، وهكذا حتى نهاية الوقت، بعد الانتهاء يجتمع الأطفال في كل مجموعة وتحدد الباحثة دقيقتين للتشاور فيما بينهم بشأن الطبق الذي سيصنعونه من المكونات التي جمعوها.

4-يقوم الأطفال في كل مجموعة بالحديث عن الطبق الذي سيصنعونه، وتحاورهم الباحثة عبر ميكرفون تخيلي من الكرتون على مبدأ المقابلات التلفزيونية القصيرة، لماذا اختاروا هذه المكونات، وهذا الطبق؟ إذا سنحت لهم الفرصة لتبديل الطبق أو المكونات ماذا يبدلون؟، ما الذي تريد تعديله؟ ما الذي تريد إضافته أو حذفه؟

تفسح الباحثة المجال للأطفال أن يسألوا بعضهم عن الطبق الذي اختارته باقي المجموعات أو عن سبب الاختيار.

التقويم النهائي:

ضع إشارة ✓ عند المكون الصحيح لصنع طبق الغداء.





الجلسة الرابعة: لنصنع حديقتنا.

زمن الجلسة: (45) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة (التواصل مع الآخرين، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية).

الأهداف التعليمية:

1- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

2- يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

3- يختار البديل الأنسب بين الأبدال.

4- يطرح عدداً من الحلول لمشكلاته.

5- يقدم رأياً لحل المشكلات.

6- يحافظ على النظافة العامة.

استراتيجيات سكامبر: التعديل، الحذف، الإضافة، التجميع، استخدامات أخرى، إعادة ترتيب.

الأدوات والمواد المستخدمة:

(4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، ورق إيفا، كرتون أزرق، كورنيش ملون، رمل، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة، أسلاك.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

-ذهب رامي إلى الحديقة، ولكن وجدها مغلقة للصيانة وستغلق لمدة عشرة أيام أخرى، عاد رامي إلى البيت حزيناً لأنه كان يحب اللعب في الحديقة مع أصدقائه، ماذا تقترحون على رامي كي يحل هذه المشكلة ويصبح سعيداً؟ تستمع الباحثة لإجابات الأطفال، وتشجع الأطفال على توليد أكبر عدد من الإجابات دون تقويم أو نقد.

-تخبرهم الباحثة أن والد رامي اقترح عليه أن يصنع نموذجاً للحديقة مع أصدقائه، ويضيفون إليها الأشياء التي يرغبون أن تكون موجودة في الحديقة، تسأل الباحثة: ماذا يوجد في الحديقة؟ من يعتني بالنباتات والأشجار في الحديقة؟ وكيف يعتني بها؟ ما الألعاب الموجودة في الحديقة؟ (الأرجوحة، الزحليطة، السلم الحديدي، الرمل..)، ما هي الألعاب التي تحبون إضافتها إلى الحديقة؟ وما فوائد الألعاب، داخل الحديقة أو خارجها؟ تذكر الباحثة بعض الفوائد: التسلية والمتعة، الصحة الجسدية، بعد الانتهاء من اللعب وتناول الطعام في الحديقة ماذا تفعلون؟ أين تضعون القمامة؟

-تقول الباحثة للأطفال ما رأيكم في أن نساعد رامي ونصنع حديقتنا، تضع الباحثة إطاراً من البلاستيك أو الورق المقوى لصنع هيكل الحديقة، وتوزع الأطفال في مجموعات وتوزع عليهم صناديق الخامات، تقوم كل مجموعة بصنع الأزهار والأشجار وتلصقها على سور الحديقة وفي أنحاء الحديقة بمساعدة الباحثة وبالترتيب الذي يرونه مناسباً، بعدها توجه الباحثة الأطفال لصنع أرجوحة من الأسلاك، وتطلب إلى كل مجموعة صنع لعبة أو إضافة أي نوع من الألعاب أو أي شيء يرونه مناسباً للعب في الحديقة، تساعد الباحثة الأطفال على لصق الألعاب وتثبيتها، بالترتيب الذي يقترحه الأطفال، يضيف الأطفال الرمل إلى جزء من الحديقة، والعشب الجاهز على أجزاء أخرى.

-بعد الانتهاء من صنع الحديقة تسأل الباحثة: لو أعدنا هذا النشاط وصنعنا حديقة أخرى، ماذا تحبون أن تضيفوا أو تحذفوا أو تعدلوا على الحديقة، هل تريدون إعادة ترتيب، تكبير، أو تصغير أي جزء من الحديقة.

-يقوم الأطفال بعد انتهاء النشاط بتنظيف المكان وإعادة ترتيب الأشياء.

التقويم النهائي:

سعيد دائماً يبكي عندما يواجه مشكلة، أضع ✓ إذا أعجبك تصرف سعيد أو ✗ إذا لم يعجبك تصرفه:



الجلسة الخامسة: مجلة بسبوسة

زمن الجلسة: (35) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارات (اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية، التواصل مع الآخرين)

الأهداف التعليمية:

1- يطرح عدداً من الحلول للمشكلات.

2- يقدم رأياً لحل المشكلات.

3- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

4- يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

5- يحافظ على النظافة العامة.

6- يبدي رغبة في التطوع ومساعدة الآخرين.

استراتيجيات سكامبر: التعديل أو التطوير، الحذف، الإضافة، استخدامات أخرى.

الأدوات والمواد المستخدمة: بطاقة تحوي صورة قطة، بطاقة تتضمن شكلاً غير مكتمل، (5) مجموعات من ورق A4 تتضمن كل مجموعة (4) أوراق لأحد الأشكال غير المكتملة العدد الكلي (20) ورقة A4، (5) صناديق كرتونية متوسطة الحجم يحتوي كل منها على: ورق ملون، لاصق، قصاصات صغيرة من الفوم، مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

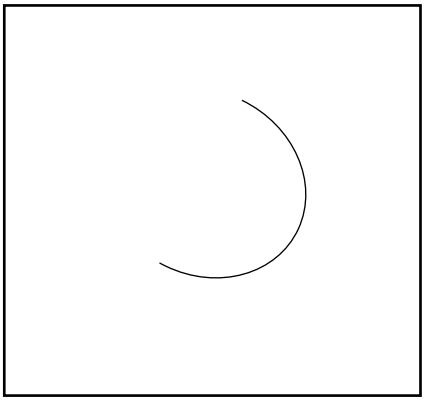
- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تسأل الباحثة الأطفال: من منكم شاهد قطة؟ أين شاهدها؟ ماذا يعرف عنها؟ تستمع الباحثة لإجابات الأطفال وتعلق عليها، ثم تقول الآن سنرى صورة لقطة تسمى بسبوسة ونرى ماذا فيها؟

2-تعرض الباحثة صورة القطة بسبوسة، وتشجع الأطفال على وصفها، وتطرح أسئلة عنها ليتوصل الأطفال إلى استنتاج الأسباب التي جعلت القطة تبكي، وتسأل الأطفال عن رأيهم في تصرف بسبوسة التي تبكي عند حدوث أي موقف أو مشكلة معها.

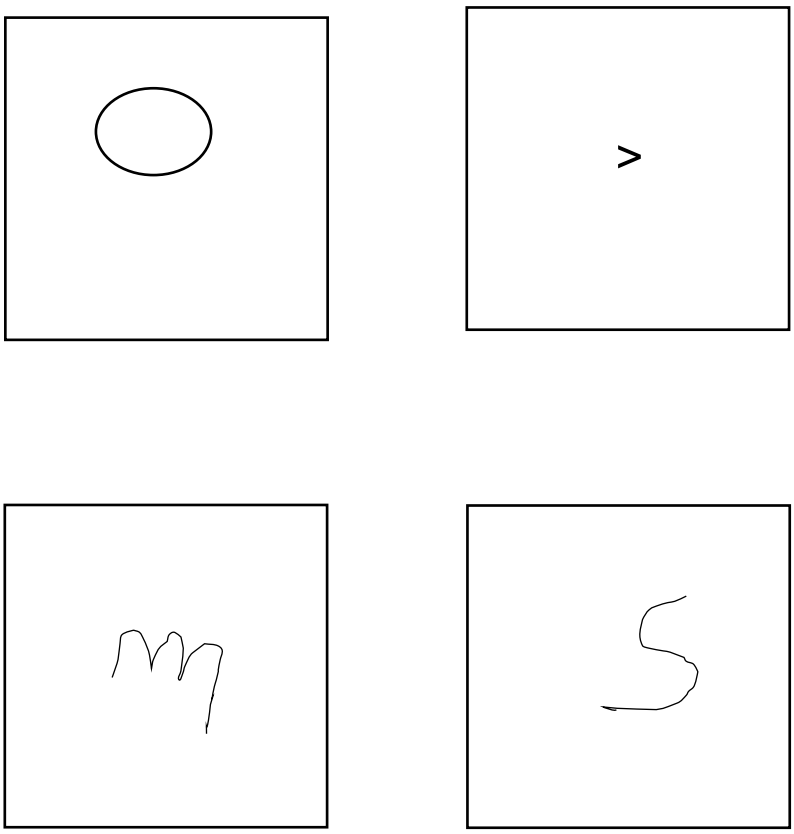


3-تعرض الباحثة البطاقة التي تتضمن شكلاً غير مكتمل مع توضيح أن هذه إحدى صور مجلة بسبوسة التي سقطت عليها المياه، فمسحت أجزاء من الصورة، حتى إن بسبوسة لا تستطيع أن تتذكر ما كان موجوداً في الصورة، وهذا ما جعلها تبكي.



4-تقول الباحثة هذه المجلة كانت صنعتها بسبوسة مع أصدقائها الحيوانات، وكانت تضم صورها وصور أصدقائها الحيوانات، وتناقش الأطفال حول توقعاتهم فيما يمكن أن يشير إليه الرسم غير المكتمل من أجزاء الحيوانات التي لها علاقة ببسبوسة وتسأل عن مبررات إجاباتهم دون تقويم أو نقد.

5-تقول الباحثة إن مجلة بسبوسة تحتوي على (4) صور أخرى ولكنها غير مكتملة، وتسأل الأطفال: كيف يمكننا أن نساعد بسبوسة على إكمال صور المجلة؟ تشجع الباحثة الأطفال على توليد أكبر عدد من المقترحات دون تقويم أو نقد.



6-تقسم الباحثة الأطفال إلى مجموعات صغيرة، (4) أطفال في كل مجموعة، ولكل مجموعة قائد، تشرح المهمة المطلوبة من كل مجموعة، وهي إكمال (4) صور ناقصة من مجلة بسبوسة، يقوم كل طفل في المجموعة بإكمال إحدى الصور، بطريقة مختلفة عما سيقوم به زملاؤه في نفس المجموعة، ثم يتم تجميع الصور من خلال لصقها معاً لتكوين المجلة.

7-توزع الباحثة أوراق A4 تتضمن أشكالاً غير مكتملة مختلفة، وصندوق الخامات على المجموعات للقيام بإكمال الصور باستخدام الخامات التي يريدونها، حيث يتم تكوين (5) مجلات في كل مجلة (4) صور.

8-تعرض كل مجموعة المجلة التي رسمتها على باقي الأطفال، ويقوم كل طفل في المجموعة بعرض الصورة التي قام بإكمالها في المجلة، وتطلب إليه الباحثة وصفها مع التشجيع على توضيح اسم الحيوان الذي تدل عليه الصورة وأسباب اختياره لهذا الحيوان (لماذا تخيل\فكر أن هذا الشكل الناقص يمثل جزءاً من جسم هذا الحيوان؟)

تناقش الباحثة الطفل في الصورة من حيث: الأشياء التي عبرت عن هذا الحيوان أكثر، والأشياء التي يمكن إضافتها أو حذفها لتصبح معبرة أكثر عن الشكل المستهدف، وإذا طلب منه تصحيح الصورة مرة أخرى ما الشيء الذي سيعدله أو يطوره في هذه الصورة؟ تسأل إذا كان أحد الأطفال رسم صورة لنفس الحيوان الذي قام زميلهم برسمه أو تصميمه، وتشجع على المقارنة بين طرائق التصميم المختلفة لنفس الموضوع أو الصورة.

بعد الانتهاء من النشاط يعيد الأطفال ترتيب الأشياء في أماكنها وتنظيف المكان.

التقويم:

انسكبت المياه على الواجب الذي طلبته المعلمة، ضع إشارة ✓ عند التصرف الصحيح وإشارة ✗ عند التصرف الخاطئ:

تجلس وتبكي



تعيد الواجب



الجلسة السادسة: الفيل المغرور

زمن الجلسة: (40) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة (تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار)

الأهداف التعليمية:

1- يتحمل مسؤولية الخطأ الذي يرتكبه.

2- يعتذر عن التصرف الخاطئ في حال ارتكابه.

3- يختار البديل الأنسب بين البدائل.

4- يختار صورة مناسبة لإكمال الصورة المعروضة عليه.

5- يضيف تفاصيل ليعبر عن فكرته الخاصة.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، الإضافة، التجميع

الأدوات والمواد المستخدمة: - جهاز كمبيوتر وبروجيكتر لعرض الصور المستخدمة في النشاط.

-(20) نسخة من القصاصات الملونة المقترحة لإكمال ورقة العمل.

-(20) نسخة من ورقة العمل.

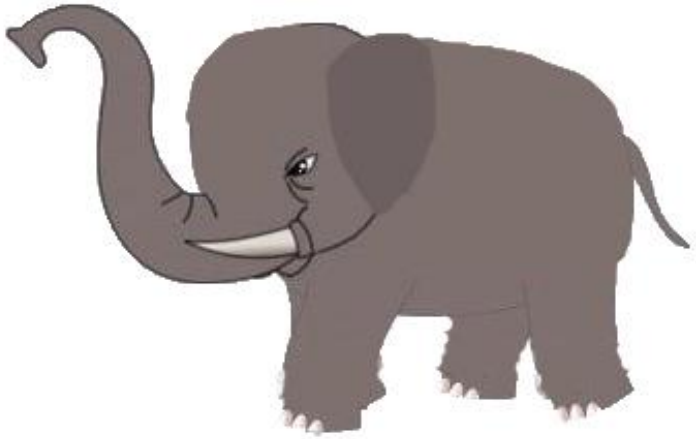
-(4) صناديق كرتون يحوي كل منها: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، خيوط صوف، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تسأل الباحثة الأطفال: هل شاهدتم شخصاً مغروراً من قبل؟ أين شاهدتموه؟ كيف يكون شكل وجهه؟، تستمع لإجاباتهم ثم تقول لهم سنشاهد الآن أحد المغرورين ولكن ليس إنساناً.

2- تعرض الباحثة صورة الفيل المغرور، وتشجع الأطفال على وصف الصورة، واقتراح اسم لها مع التبرير.



3-تقول الباحثة للأطفال: سنشاهد صورة أخرى لشخصية شاهدت هذا الفيل المغرور، ونرى ماذا حدث؟ تعرض الباحثة صورة لعصفورة تشعر بالخوف، وتطلب إلى الأطفال وصفها وسبب شعور العصفورة بالخوف، وتسأل ماذا حدث؟ ولماذا حدث؟ وماذا حدث بعد ذلك؟ وكيف سيكون شكل الصورة إذا حدث ذلك؟ تشجع الباحثة الأطفال على توليد أكبر عدد من الإجابات دون تقييم أو نقد.



4-يتم عرض صور القصاصات الملونة التي سيختار منها الأطفال لإكمال ورقة العمل، وتوضح الباحثة أن هذه الشخصيات شاهدت أيضاً الفيل المغرور إلى جانب العصفورة، ثم تسأل الأطفال هل يمكن أن نختار صورة أو أكثر من هذه الصور لإضافتها إلى صورة الفيل، لتوضيح ما الذي تسبب فيه الفيل المغرور؟













5- توزع أورق العمل على الأطفال مع القصاصات الملونة، مع توضيح المهمة المطلوبة، وهي اختيار صورة أو عدد من الصور وإضافتها إلى صورة الفيل باستخدام اللاصق، مع إمكانية رسم أو إضافة أي عناصر أخرى يرونها مناسبة من صندوق الخامات والأدوات.

6-يعرض الأطفال الصور التي قاموا بتصميمها، ويقومون بوصفها، وتوضيح الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها في سياق قصة من تأليفهم، تناقش الباحثة كل طفل في سبب اختياره للقصاصات والأشياء التي يمكن إضافتها أو حذفها لتصبح معبرة عن الفكرة أكثر، والطريقة التي يمكن تعديل الصورة فيها إذا طلب إعادة تصميم الصورة؟

التقويم النهائي:

اختر التصرف الصحيح الذي تفعله إذا كسرت لعبة لأحد أصدقائك دون قصد منك.

تعتذر من صديقك تُنكر أنك كسرت اللعبة تخبئ اللعبة المكسورة







الجلسة السابعة: أهمية النظافة.

زمن الجلسة: (35) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة تحمل المسؤولية.

الأهداف التعليمية:

1- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

2- يتحدث عن أهمية النظافة ومسؤوليته نحوها.

3- يحافظ على النظافة العامة.

4- يحافظ على النظافة الشخصية.

5- يسمي المكان الذي توضع فيه النفايات.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، الإضافة.

الأدوات والمواد المستخدمة: (20) ورقة عمل مرسوم عليها يد مكنسة، خيوط صوف.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تتحدث مع الأطفال عن النظافة وأهميتها بالنسبة لنا، تطلب إلى الأطفال تخيل أنه لا يوجد أحد يقوم بمهمة عامل النظافة في الشوارع، ماذا يحدث؟ تتلقى الإجابات من الأطفال، وتساعدهم على توليد الأفكار من خلال إعطاء توقعات وافتراضات متعددة، وتتيح للأطفال فرصة الحديث عن النظافة، وأن هناك نظافة شخصية، ونظافة الغذاء، ونظافة البيئة، وتطلب أن يعبر كل منهم عن كيفية الاهتمام بنظافته ونظافة غذائه، ونظافة البيئة، وما الواجبات المترتبة على ذلك؟

2-تطلب إليهم إغلاق أعينهم وتخيل ما تقوله بدون أن يتكلموا أو يفتحوا أعينهم حتى تقول لهم، تقول لهم الباحثة تخيلوا أن الروضة بدون عامل نظافة وبدون سلال مهملات، وتخيلوا أن القمامة تملأ الأرض، والأوساخ في كل مكان (تتحدث الباحثة بصوت هادئ وتعطيهم وقتاً للتخيل)، تخيلوا أن عامل النظافة قد جاء وبيده مكنسة، تخيل العامل ينظف الاوساخ، احذف القمامة وامسك مكنسة وساعد العامل على التنظيف، الآن اشكر عامل النظافة لعمله.

3-تطلب الباحثة من الأطفال فتح أعينهم، ثم تسـأل: كيف كان شـعورهم عندما كانت الروضـة مليئة بالقمامة؟ وعندما حذفنا القمامة، وأضفنا عامل النظافة؟ هل يريدون إعادة ترتيب الروضـة، وتنظيفها؟ ما الشـيء الذي يجب إضافته حتى تبقى الروضة نظيفة؟

التقويم النهائي:

أوراق عمل يلصق عليها الأطفال خيوط صوف لصنع مكنسة.

الجلسة الثامنة: نظافتي مسؤوليتي

زمن الجلسة: (35) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة تحمل المسؤولية.

الأهداف التعليمية:

1-أن يحافظ على النظافة العامة.

2-أن يحافظ على النظافة الشخصية.

3-أن يقترح نهاية للقصة.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، التعديل، إعادة الترتيب، الإضافة.

الأدوات والمواد المستخدمة: صورة روضة وبيت وسخ وغير مرتب، فيديو

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

1-إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

2- تعرض الباحثة صـورة روضـة وبيت وسـخ وغير مرتب، وتسـأل الأطفال عن رأيهم في الصـورة؟ هل هي جميلة؟ ماذا يمكن أن يحذف من الصـورة؟ ما الذي يمكن إعادة تنظيمه؟ هل يمكن إعادة ترتيب الصـورة لتصـبح أجمل؟





3-تعرض الباحثة قصـة عن طريق الفيديو (ميدو الطفل الذي لا يهتم بترتيب أشـيائه، ولا يهتم بالنظافة، وكيف تغير في نهاية القصة إلى شخص مرتب يهتم بأشيائه، ويساعد أمه على تنظيف المنزل)، توقف الفيديو قبل نهاية القصة، ثم تناقش الأطفال في نهاية القصة المحتملة: ما رأيك في تصرف ميدو؟ هل تقترح تعديلاً لتصرف ميدو؟ ما الذي يمكن إضافته للقصة؟ ما الذي يمكن حذفه منها؟ لماذا يجب أن نحافظ على النظافة؟

بعد الاستماع لاقتراحات الأطفال تكمل الباحثة الفيديو وتسأل الأطفال عن رأيهم فيها.

التقويم النهائي: ارسم هذا الشكل ☺ تحت صورة الروضة الذي تحب أن تذهب إليها.





الجلسة التاسعة: إعلان النظافة الشخصية

زمن الجلسة: (40) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة تحمل المسؤولية.

الأهداف التعليمية:

1- يصمم إعلاناً عن النظافة الشخصية مستخدماً عددً من الصور المعطاة له، إلى جانب إضافاته الشخصية.

2- يصف الإعلان الذي صممه بجمل بسيطة.

3- يتحدث عن أهمية النظافة الشخصية.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، الإضافة، التجميع.

الأدوات والمواد المستخدمة: جهاز كمبيوتر، عرض تقديمي للصور المستخدمة، (20) مجموعة من القصاصات الملونة، (20) ورقة عمل لتصميم الإعلان، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

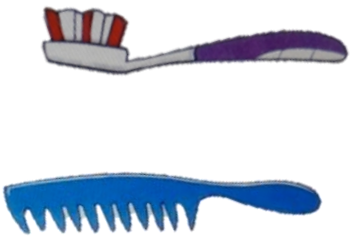
1-تسأل الباحثة الأطفال: من منكم يحب الحلوى؟ ما أنواع الحلوى التي تفضلونها أكثر؟، تستمع الباحثة لإجابات الأطفال وتعلق عليها، وتقول لهم سنرى الآن صورة لطفل اسمه سالم، وهو يتناول الحلوى التي يحبها كثيراً.



2-تعرض الباحثة الصورة على الأطفال، وتناقشهم لتقويم سلوك الطفل، وتقول لهم إن سالم تابع اللعب، وتناول الطعام دون تنظيف يديه وأسنانه، وبعد قليل بدأ يصرخ من ألم بطنه وأسنانه، فأخذته والدته إلى الطبيب. تسأل الباحثة الأطفال ماذا تتوقعون أن الطبيب قد قال لسالم؟ ما سبب وجع بطنه وأسنانه؟ تستمع الباحثة لإجابات الأطفال، ثم تخبرهم أن سالم وعد الطبيب بالحفاظ على النظافة (غسل يديه، وأسنانه) وعدم الإكثار من تناول الحلوى.

3-عندما تحسن سالم وعرف خطأه (عدم اهتمامه بالنظافة الشخصية: أسنانه، وجسمه، وملابسه)، أراد إخبار أصدقائه بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية، فقرر تصميم إعلان يتم تعليقه في الروضة لإخبارهم عن أهمية النظافة الشخصية للحفاظ على الصحة، فقام بالحصول على صور بعض أدوات النظافة الشخصية من الإنترنت بمساعدة أمه –يتم عرض صور الأدوات الشخصية على الأطفال ومناقشتهم – وعند مقابلة معلمته أخبرها بالفكرة فشجعته وأحضرت له ورقة مقسمة إلى أجزاء ليقوم بلصق الصور التي أحضرها عليها.




4-توزع الباحثة الورق على الأطفال، وصور أدوات النظافة الشخصية، وتشجع كل طفل على تصميم إعلانه الخاص عن أهمية النظافة الشخصية مستعيناً بالصور كلها أو بعضها، مع إمكانية إضافة أي شيء واستخدام الخامات الموجودة معه، كما يمكن للباحثة أن تساعده إذا أراد إضافة عبارة عن النظافة إلى الإعلان.

5-بعد الانتهاء يقوم كل طفل بعرض الإعلان الذي صممه، والتحدث عنه، وتناقشه الباحثة في الأشياء التي أضافها إلى جانب الصور، وما الأشياء التي يرغب في إضافتها، أو حذفها، أو تعديلها إذا أعاد تصميم الإعلان؟

التقويم النهائي:

ارسم إشارة ☺ تحت السلوك الصحيح، وإشارة ☹ عند السلوك الخطأ بعد الانتهاء من الطعام.







الجلسة العاشرة: حفلة مع الأصدقاء.

زمن الجلسة: (45) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة التواصل مع الآخرين.

الأهداف التعليمية:

1- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

2- يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

3- يشارك أصدقاءه الاحتفال.

4- يصنع قبعة للاحتفال مع أصدقائه.

استراتيجيات سكامبر: التعديل، الإضافة

الأدوات والمواد المستخدمة: صورة طفل حزين يجلس وحده، (4) صناديق كرتون يحتوي كل منها على: خامات: كرتون عدد (20) لصنع مخاريط على شكل قبعات، قصاصات ملونة، أوراق ملونة، ورق قص ولصق، أدوات: مقصات صغيرة من البلاستيك، أقلام ملونة، مادة لاصقة.

إجراءات سير النشاط (الجلسة):

- إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

1-تعرض الباحثة صـــورة طفل حزين يجلس وحده مع قالب كيك، تناقش الباحثة الأطفال: ما ســبب حزنه؟ وما عنوان الصـورة برأيهم؟ ما الذي يجب إضـافته للصـورة حتى يشـعر الطفل بالسـعادة؟، تسـتمع الباحثة لإجابات الأطفال، ثم تسألهم هل يحبون الاحتفال وحدهم أم مع أصدقائهم؟، لماذا يحتفل هذا الطفل وحده؟



2-تقول الباحثة لهم إن هذا الطفل اسـمه مسـعود، وهو لم يكن يلبي دعوة أصـدقائه عند دعوته للاحتفال معهم، وعندما حان وقت عيد ميلاده دعا أصدقاءه للاحتفال معه لكنهم اعتذروا لأنه لم يشاركهم من قبل باحتفالاتهم، ولم يكن يحب أن يعمل معهم في مجموعات، لذلك كان يشعر بالحزن في عيد ميلاده.

تسـأل الباحثة الأطفال عن السـلوك الذي يجب أن يعدله الطفل مسـعود؟ ما الذي يمكن إضـافته لتصـبح حفلة مسعود أجمل، وحتى يشعر بالفرح؟

بعد الاسـتماع لإجابات الأطفال تقول الباحثة إن مسـعود اعتذر من أصـدقائه، ووعدهم بأن يشـارك في جميع الاحتفالات التي يدعونه إليها، فسـامحه الأصـدقاء وحضـروا معه الاحتفال بعيد ميلاده وكانوا جميعاً سـعداء بالاحتفال. (تعرض الباحثة صورة الاحتفال الجماعي مع الأصدقاء).



3-تقســـم الباحثة الأطفال إلى مجموعات وتوزع عليهم الأدوات والخامات، وتطلب إلى كل مجموعة أن تصـــنع قبعات ليرتديها كل طفل في الاحتفال الذي ســيقومون به في نهاية النشــاط، ويمكنهم إضــافة أي شــيء لتزيين القبعات، كما يمكنهم مشاركة أصدقائهم في العمل.

4-يرتدي الأطفال القبعات التي قاموا بصـنعها، ويتم تشـغيل الموسـيقى والقيام باحتفال بسـيط، تلتقط الباحثة فيه صورة جماعية لهم، تعرضـها على جهاز عرض الصور، وتسألهم عن شعورهم، وهل يفضلون العمل الجماعي أم يفضــلون العمل الفردي؟ وما الذي يحبون إضــافته إلى الاحتفال الذي قاموا به؟ وما الذي يجب حذفه، أو تعديله ليصبح الحفل أجمل؟

التقويم النهائي:

لون صورة الحفلة الأجمل.





الجلسة الحادية عشرة: ألواني.

زمن الجلسة: (35) دقيقة

الهدف العام للجلسة: تنمية مهارة (تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، التواصل مع الآخرين).

الأهداف التعليمية:

1- يشارك في الحوار الذي تديره الباحثة.

2- يتحمل مسؤولية الخطأ الذي يرتكبه.

3- يعتذر عن التصرف الخاطئ في حال ارتكابه.

4- يختار البديل الأنسب بين البدائل.

5- يقدم رأياً لحل المشكلات.

6- يعمل ضمن مجموعات مع أقرانه.

استراتيجيات سكامبر: الحذف، الإضافة، الاستبدال، التجميع، التعديل، التطوير.

الأدوات والمواد المستخدمة: فيديو، بروجيكتر، ألون وأوراق بيضاء للرسم.

إجراءات سير النشاط (الجلسة): -إلقاء الباحثة التحية على الأطفال وتوجيههم للجلوس في أماكنهم.

-تعرض الباحة قصـــــة هادي (عن طريق الفيديو) الطفل الذي يحب الرســـم كثيراً ولكنه لا يرتب ألوانه، ودائماً يضيع ألوانه أو يكسرها، ذهب لاستعارة الألوان من أخته فقالت له أنها ستعطيه بشرط أن يحافظ عليها، ووعدها بذلك، ولكن بعد الانتهاء من التلوين نسي إعادة الألوان لأنه ذهب لتناول الغداء، وبعد الانتهاء من الطعام وعودته إلى غرفته كسر أحد الألوان بقدمه دون أن ينتبه لأنها كانت قد وقعت على الأرض، توقف الباحثة الفيديو.

-تناقش الأطفال حول سلوك هادي وتسألهم عن سلوكه الخاطئ وبماذا يجب أن يستبدله؟ وكيف يجب ان يتصرف بعد أن كسر اللون لأخته؟، وتطلب إليهم اقتراح نهاية للقصة، ثم تكمل القصة عن طريق الفيديو وكيف اعتذر هادي من أخته وتحمل مسؤولية خطئه.

-توزع الباحثة الأطفال في مجموعات ثم توزع عليهم أقلام التلوين (كل مجموعة ينقصها لونان مختلفان)، وتطلب إلى كل مجموعة أن ترسم منظراً طبيعياً يحتوي على أزهار وأشجار ولكن بشرط عدم استعارة ألوان من المجموعة الأخرى، وتحدد وقتاً للانتهاء من الرسم.

-بعد الانتهاء تناقشهم كيف حلوا المشكلة التي واجهتهم وكيف استبدلوا الألوان الناقصة بألوان أخرى؟ وهل يمكن تجميع ألوان لصنع ألوان أخرى؟ ما الأشياء التي حذفوها أو أضافوها للرسم بسبب نقص الألوان؟ هل يمكنهم تعديل الرسم إذا كانت معهم الألوان الناقصة؟ وكيف يمكن تطوير الرسم؟

التقويم النهائي: أحط اللون المناسب لتلوين أوراق الشجرة.



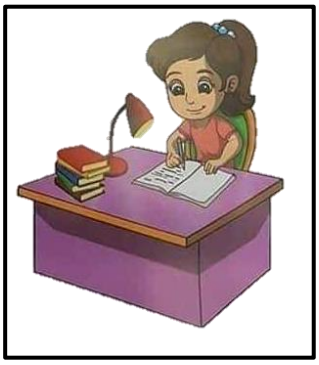
الملحق رقم (8)

اختبار المواقف المصوّر لمهارات إدارة الذات

1- بعد العودة من الروضة وجدت لديك ثلاثة أعمال لتقوم بها، رتبها باستخدام الأعداد من 1 حتى 3 حسب العمل الذي تقوم به أولاً:







2-ضع إشارة ✓ تحت صورة النشاط الذي تقوم به في المساء:

اللعب مع الأصدقاء



تناول العشاء



3-ذهبت ريم إلى الحديقة للعب مع أصدقائها فبدأ المطر بالهطول، ضع دائرة حول الألعاب التي يمكنها اختيارها للعب مع أصدقائها بعد هطول المطر:





4-تريد والدتك صنع الرز بالبازلاء من أجل الغداء، أحوط الخضار المناسبة لصنع الغداء:





5-لون دائرة السلوك الصحيح، عندما تواجه مشكلة:

تجلس وتبكي



تفكر في الحل



6-سعاد تتأخر دائماً في الذهاب إلى الروضة ساعدها على اختيار القرار المناسب لحل المشكلة ولون دائرة القرار الصحيح:

لا تذهب إلى الروضة وتساعد أمها في المنزل



تنام باكراً



7-ضع إشارة ✓ أسفل السلوك الصحيح إذا تخاصمت مع صديقك من أجل اللعب بالدمية:



تعتذر إليه وتحدد دوراً للعب



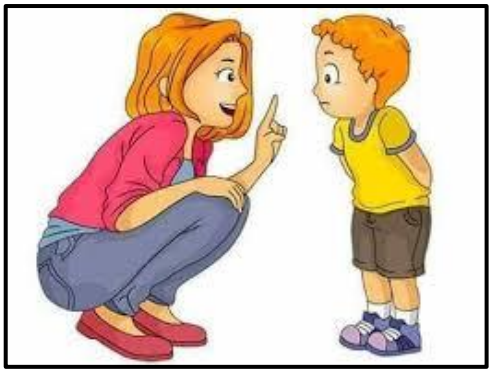
تتجاهل صديقك



8-كسرت مزهرية بالخطأ في أثناء اللعب، اكتب إشارة ✓ عند السلوك المناسب برأيك:



تخبئ القطع المكسورة



تخبر والدتك وتعتذر منها

9-ذهبت مع أصدقائك في نزهة إلى الحديقة، فوجدتها مليئة بالنفايات، أحوط السلوك المناسب برأيك:

تنظف الحديقة مع أصدقائك



تتركها متسخة وتبحث عن حديقة أخرى



10-أختار السلوك الصحيح بعد انتهاء الأنشطة في الروضة:

أساعد على ترتيب الألعاب وتنظيف الغرفة



أتركها بدون تنظيف وترتيب



11-أختار الصورة التي تدلّ على السلوك الصحيح بعد تناول الطعام:

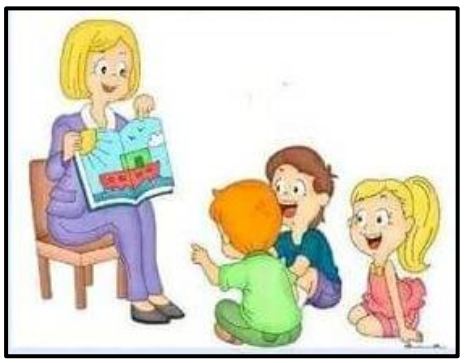
أغسل يدي



أذهب للنوم



12-ارسم هذا الشكل ☺ تحت السلوك الصحيح وهذا الشكل ☹ تحت السلوك الخاطئ عندما تسأل المعلمة عن موضوع معين:



أشارك في الحوار بهدوء



أتجاهل السؤال والتزم الصمت



13-ارسم هذا الشكل ☺ تحت السلوك الصحيح وهذا الشكل ☹ تحت السلوك الخاطئ عندما يوجد نشاط جماعي في الروضة:

أشارك في النشاط الجماعي مع أصدقائي.



ألعب وحدي.



14- اتفق أصدقائي على تزيين الروضة من أجل الاحتفال، أشر إلى السلوك المناسب برأيك:



أشاركهم في تزيين الروضة

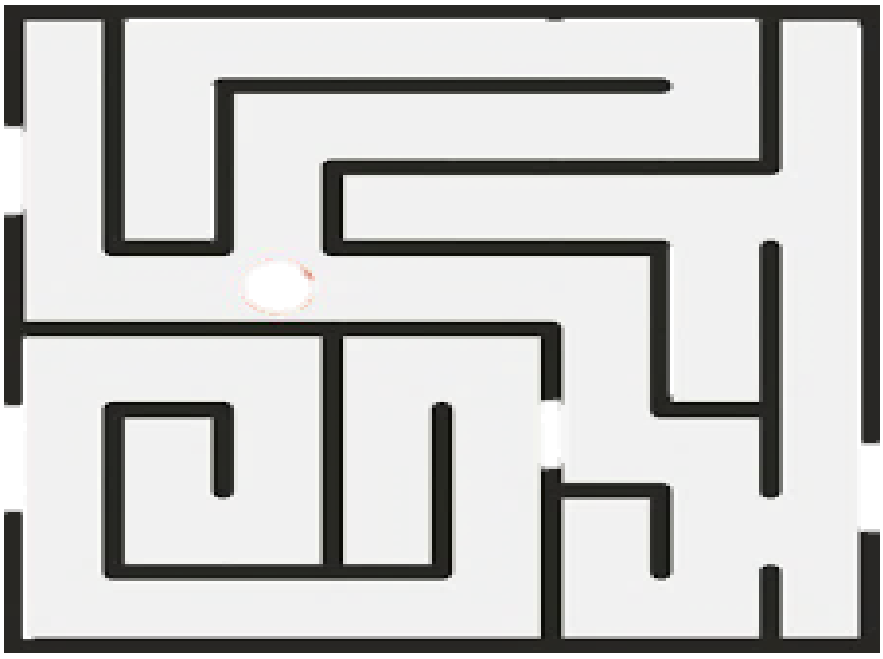


أتجاهل وأرفض المشاركة



15- تمت دعوة خالد للاحتفال بعيد ميلاد صديقه، ساعده على عبور المتاهة للوصول إلى السلوك الصحيح.



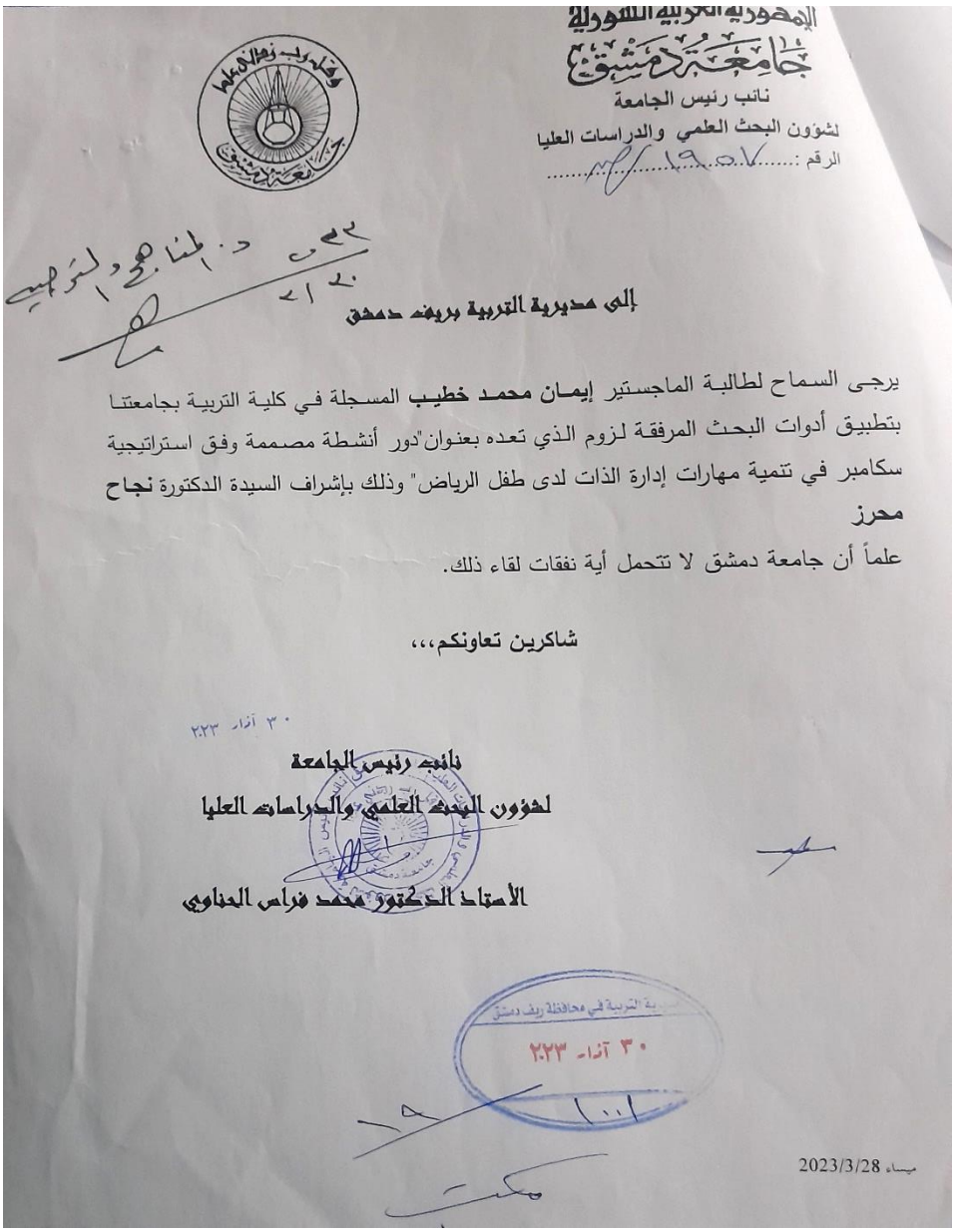






الملحق رقم (9)

تسهيل المهمة



الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
نائب رئيس الجامعة
لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا
الرقم : ١٩٠٥٧/م

إلى مديرية التربية بريف دمشق

يرجى السماح لطالبة الماجستير **إيمان محمد خطيب** المسجلة في كلية التربية بجامعتنا بتطبيق أدوات البحث المرفقة لزوم الذي تعده بعنوان"دور أنشطة مصممة وفق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض" وذلك بإشراف السيدة الدكتورة **نجاح محرز**

علماً أن جامعة دمشق لا تتحمل أية نفقات لقاء ذلك.

شاكرين تعاونكم،،،

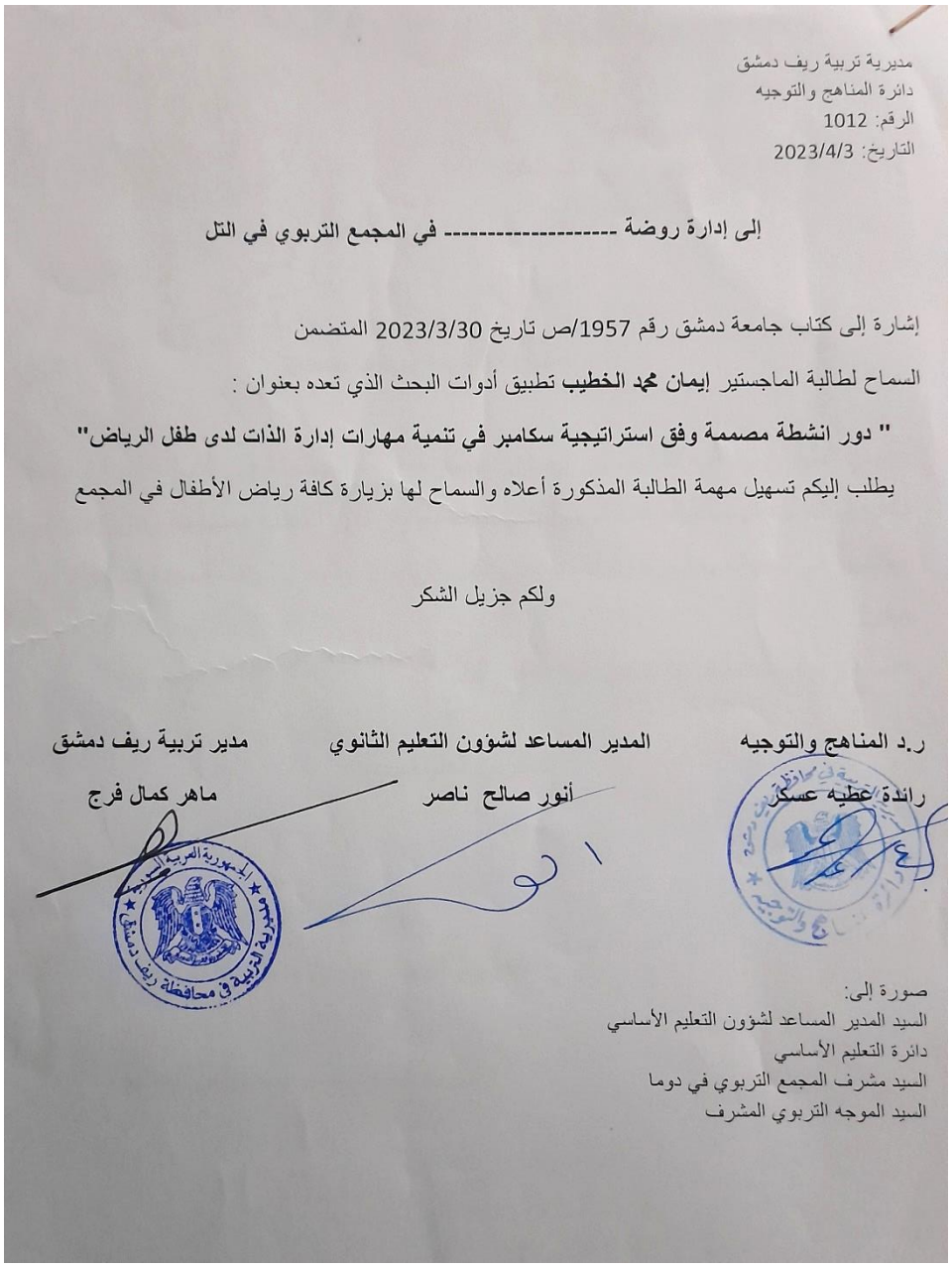
٣٠ آذار ٢٠٢٣

نائب رئيس الجامعة
لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد فراس العناوي

مديرية التربية في محافظة ريف دمشق
٣٠ آذار ٢٠٢٣

مساء 2023/3/28



مديرية تربية ريف دمشق
دائرة المناهج والتوجيه
الرقم: 1012
التاريخ: 2023/4/3

إلى إدارة روضة ---------- في المجمع التربوي في التل

إشارة إلى كتاب جامعة دمشق رقم 1957/ص تاريخ 2023/3/30 المتضمن

السماح لطالبة الماجستير **إيمان محمد الخطيب** تطبيق أدوات البحث الذي تعده بعنوان :

" دور انشطة مصممة وفق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض"

يطلب إليكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والسماح لها بزيارة كافة رياض الأطفال في المجمع

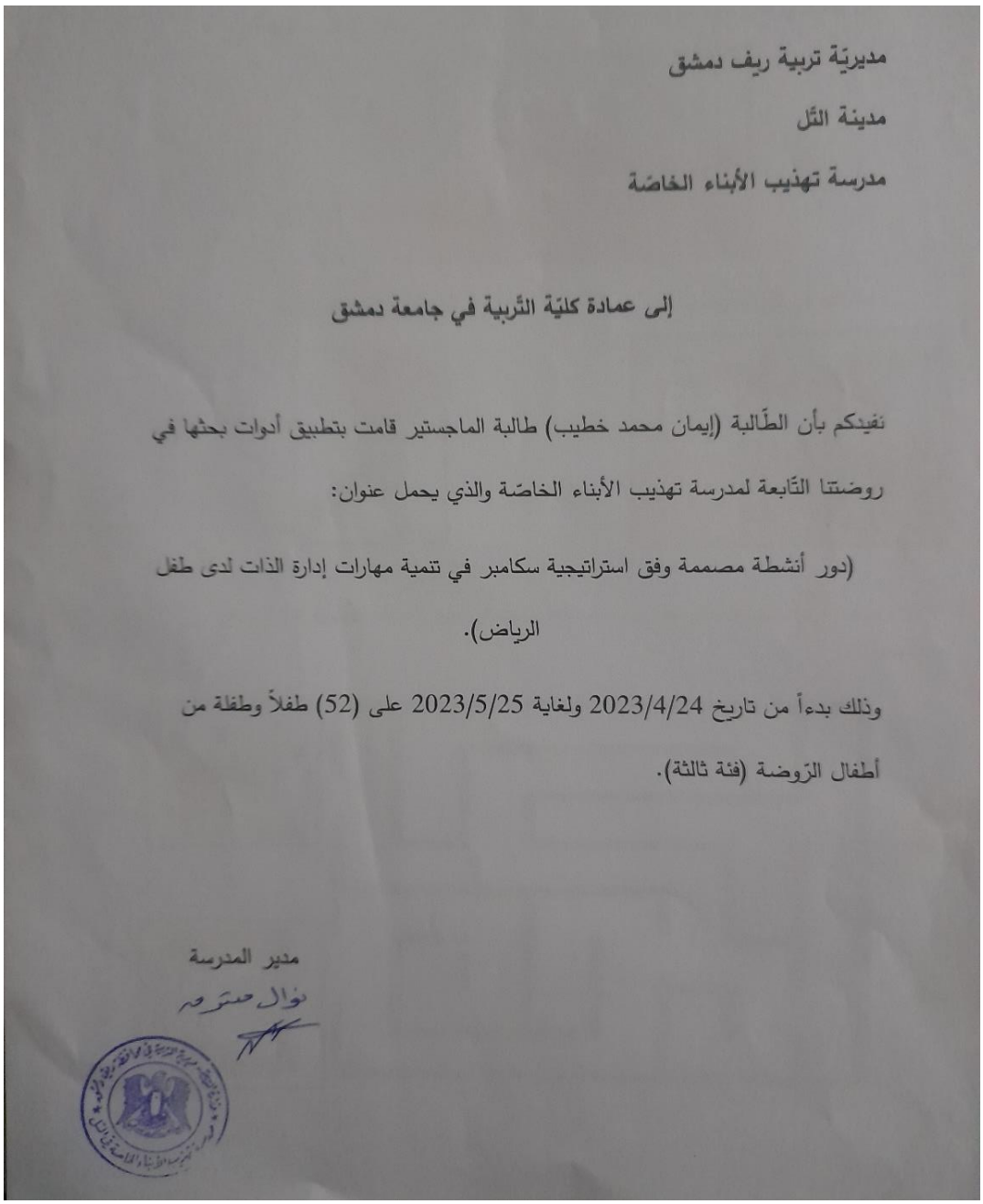
ولكم جزيل الشكر

ر.د المناهج والتوجيه	المدير المساعد لشؤون التعليم الثانوي	مدير تربية ريف دمشق
رائدة عطيه عسكر	أنور صالح ناصر	ماهر كمال فرج

صورة إلى:
السيد المدير المساعد لشؤون التعليم الأساسي
دائرة التعليم الأساسي
السيد مشرف المجمع التربوي في دوما
السيد الموجه التربوي المشرف

الملحق رقم (10)

شهادة إدارة روضة تهذيب الأبناء الخاصّة



مديريّة تربية ريف دمشق

مدينة التّل

مدرسة تهذيب الأبناء الخاصّة

إلى عمادة كليّة التّربية في جامعة دمشق

نفيدكم بأن الطّالبة (إيمان محمد خطيب) طالبة الماجستير قامت بتطبيق أدوات بحثها في روضتنا التّابعة لمدرسة تهذيب الأبناء الخاصّة والذي يحمل عنوان:

(دور أنشطة مصممة وفق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات إدارة الذات لدى طفل الرياض).

وذلك بدءاً من تاريخ 2023/4/24 ولغاية 2023/5/25 على (52) طفلاً وطفلة من أطفال الرّوضة (فئة ثالثة).

مدير المدرسة

نوال حمزه

الملحق رقم (11)

بعض من صور التطبيق

بعض رسوم الأطفال في مجلة بسبوسة



نشاط حفلة مع الأصدقاء



جلسة التعارف



أثناء تطبيق الاختبار



أثناء تطبيق الأنشطة









Research summary in English

Research title: The role of activities designed according to the Scamper strategy in developing self-management skills among kindergarten children.

The aim of this research is to identify the role of activities designed according to the Scamper strategy in developing self-management skills among kindergarten children. To achieve this goal, the semi-experimental approach was used.

The original research community consisted of Riyadh children aged between (5-6) years in the Damascus countryside governorate. The research sample was chosen randomly as it consisted of (52) boys and girls distributed in two experimental groups (26) and a control group (26) boys and girls whose ages ranged between (5-6) years old in a private kindergarten.

The tools included a list of self-management skills that a kindergarten child must have an illustrated test of self-management skills, activities designed according to the Scamper strategy, content analysis form.

The research reached the following results:

1- There are statistically significant differences between the mean scores of the children of the control and experimental groups in the direct post-application of self-management skills test and the differences are in favor of the children of the experimental group.
2- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the two direct pre and post applications of self-management skills test, in favor of the direct post application.
3- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the two post-direct and post-deferred applications of self-management skills test.
4- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the direct post-application of the self-management skills test due to the gender variable.

Keywords: SCAMPER, self-management skills, kindergarten children.

Syrian Arab Republic

Damascus University

Faculty of Education

Department of child Education

The role of activities designed according to the SCAMPER strategy in developing self-management skills among kindergarten children

A Research prepared to obtain a master's degree in the Department of the Child Education

Prepared by

Eman Mohamad Khateb

Supervisor by

Dr. Najah Mehrez

Assistant Professor in the Department of Child Education

2023\2024