الجمهوريـــة العربيـــة السوريـــة

جامعـــة دمشـــق

كليـــة التربيـــة

قسم الإرشاد النفسي

أنماط التعلق الوالدي وعلاقته بالشخصية النرجسية لدى عينة من المراهقين في محافظة السويداء

دراسة أعدت لنيل درجة الماجستير في الصحة النفسية للأطفال والمراهقين

إعداد الطالبة

عُلى حمد بدرية

إشراف الدكتور

كمال يوسف بلان

الأستاذ في قسم الإرشاد النفسي

1437-1436هـ
2016-2015م

Damascus University

Faculty of Education

Psychological Counseling Department

Parents Attachment Types In Relation To Narcissism Personality

In a Sample Of Adolescents In The Al-Sweida Countryside

Dissertation to have Master's Degree in Mental Health of Children and Adolescent

Presented By

Ola Hamad Badreia

Supervisor By

Dr. Kamal Yusuf Balan

Professor in Psychological Counseling Department

1436-1437 **H-A**
2015-2016 **C-A**

The Summary of Research

Abstract

This research concentrated on study parents Attachment types in relation to Narcissism personality through sample teenager students from secondary school in Al sweida countryside.

The research consists from six chapter

Research problem:

This problem came out of different observation on studying parents attachment types and their narcissism personality through sample of teenager student from secondary school in Al sweida countryside's:

1-The different of the nature relationship with parents can difference from person to another Attachment has different types and we will appear then from the Narcissism personality.

2-Attachment privacy in adolescence stage and the difference of it sides and effected in teenager growth.

The Research Important:

1-This is kind of research is very rare.

2-Searching in attachment and narcissism personality helps in discovering the main factors which build this personality, which faces the teenager growth and reaching the adulthood stage.

3-this research concentrated on a sample of adolescents who have problem.

The Research Aims:

1-To know the relationship between parents attachment types(father, mother) and narcissism personality, in a sample of research.

2-To know the difference in parents attachment types(father, mother) in a sample of research in order to sex(female, male) and in order the study major(scientific, literary)

3-To know the difference in narcissism personality in a sample of research in order to sex(female, male) and in order the study major(scientific, literary).

The Research Hypothesis:

1-There is not relation of statistical significance between parents attachment types and narcissism personality.

2-There is not differences of statistical significance between the mean degrees of the sample members on the parents attachment scale(father, mother) attributed to the gender variable(female, male).

3-Threr is not differences of statistical significance between the mean degrees of the sample members on the narcissism personality scale attributed to the gender variable(female, male).

4-There is not differences of statistical significance between the mean degrees of the sample members on the parents attachment scale (father, mother) attributed to the study major variable(scientific, literary).

5-There is not differences of statistical significance between the mean degrees of the sample members on the narcissism personality scale attributed to the study major variable(scientific, literary).

Research Chapter:

-**Second chapter** deals with attachment types theories and his affection on the adolescent attachment with their parents.

-**Third chapter** deals narcissism personality, its conception, theories, and building it.

-**Fourth chapter** deals with attachment studying in order to parents attachment and the narcissism personality, after this, studying we checked up main important point.

-**Fifth chapter** deals with the research course and its tools and to reflect the research society and its statics, finally, to show the instructions of the research.

Research Course:

It depend on analyzing description to achieve the research aims. This course aims to describe the phenomena and collected information, then to analysis them.

Research Tools:

The parents attachment measure(father- mother) and narcissism personality measure, then we have a sic meters study to prove the honesty and steady of these tools.

Research Sample:

We have chose (3%) sample from secondary official school in Al- swieda countryside their number was (350) students for the years 2015-2016.

In sixth chapter there are discussion of every hypothesis and explaining it, Then we got these results:

1-There is not relation of statistical significance between father attachment types and narcissism personality in sample research of adolescents.

2-There is relation of statistical significance between mother attachment types and narcissism personality in sample research of adolescents.

3-There are differences of statistical significance among the sample members on the father attachment scale attributed to the gender variable, in favor males.

4- There are differences of statistical significance among the sample members on the mother attachment scale attributed to the gender variable, in favor males.

5-There are differences of statistical significance among the sample members on the narcissism personality scale in favor males, according to every dimensions (authority- superiority- exploitativeness),however results refer to not differences of statistical significance according to dimensions (exhibitionism, vanity, lack of empty, entitlement).

6-There are not differences of statistical significance among the sample members on the father attachment scale attributed to the study major(scientific, literary), according to all dimensions scale except(proxiniting seeking).

7-There are not differences of statistical significance among the sample members on the mother attachment scale attributed to the study major(scientific, literary).

8-There are not differences of statistical significance among the sample members on the narcissism personality scale attributed to the study major(scientific, literary).

-The aims have achieved through the relation between parents attachment types and narcissism personality.

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور كمال يوسف بلان المشرف على رسالتي، الذي لم يتوان يوماً في تقديم المساعدة والنصح لي، فقد منحني من وقته وجهده الجزء الكثير، والذي أحاط البحث بتوجيهاته وآرائه القيمة لإخراجه بأفضل صورة.

وأغتنم الفرصة لأعبر أيضاً عن شكري وتقديري إلى أعضاء لجنة التحكيم، لتفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث، وستكون ملاحظاتهم القيمة دليلاً لتجويد رسالتي.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في دمشق وكلية التربية الثانية في السويداء لما تقدموه من نصح وتعاون في تحكيم أدوات البحث وتسديد خطواتي العلمية.

كما أخص بالشكر كلاً من الدكتورة رنا قوشحة، والدكتورة علا نصر، وذلك على توجيهاتهم القيمة التي أعانتني على تخطي الكثير من الصعوبات.

وأخيراً أشكر كل من ساندني ووقف إلى جانبي لإنجاز هذا البحث، وأقدم خالص محبتي وامتناني لصديقتي ورفيقة دربي الأستاذة منيرة أبو دقة وذلك لوقوفها بجانبي لإتمام بحثي على أكمل وجه.

الباحثة: عُلى بدرية

الاهداء

من قوتك وصدقك وإيمانك كنت دوماً أستمد زوادة الاستمرار، وطالما كان وجهك المبتسم رغم قساوة الأيام منارتي في لحظاتي المظلمة.....

إلى الذي يوماً بعد يوم أزداد فخراً واعتزازاً أني ابنته، وأتمنى أن أكون أهلاً لهذا الوسام العظيم وأستطيع أن أجعله فخوراً بي.....

أبي الغالي

إلى من احتملت ثورتي وجنوني وتلقت سقوطي براحتيها.....

إلى من أعطتني القدرة على الحلم وعلمتني أن ترويض الواقع أصعب وأنبل من رفضه.....

إلى لمسة الحنان القادرة على الحب.. إلى من أعطت.. تفاني بلا حدود.. وإخلاص بلا جحود....

إلى تلك العيون التي أضناها الانتظار لتراني كما أنا الآن.....

أمي الحبيبة

إلى من يشعرني بالطمأنينة والأمان.....

إلى من أرى التفاؤل بأعينهم والسعادة في ضحكتهم.....

إلى من لا تكتمل سعادتي إلا بوجودهم.....

إخوتي وأخواتي

إلى الذين مشوا معي درب السنوات الصعبة وكانوا معي في كل لحظة من لحظاتها، إلى من كانوا ملاذي وملجأي.....

أصدقائي وزملائي

إلى رفيق الدرب والمصير الذي ضحى بالكثير من أجل الوقوف إلى جانبي في سبيل راحتي وتحصيلي العلمي....

إلى الذي كان لي أكثر مما كان لنفسه....

زوجي الحبيب

إلى الشمعة التي أضاءت دربي وأنارت حياتي..... إلى الوردة الزاهية التي طاب لي شذاها....

إلى الضحكة الجميلة التي تنسيني همومي وأحزاني وتعطيني الأمل.....

إلى أملي الواعد ومستقبلي الزاهر.....

ابنتي الغالية

إليكم جميعاً وإلى كل من تمنى لي الخير وقدم لي النصيحة أو المساعدة لأنجز هذا البحث وأكمل به مشواري العلمي..... **أهدي هذا البحث**

فهرس المحتويات

الفصل الأول التعريف بالبحث	الصفحة
-مقدمة البحث	2
1-1-مشكلة البحث ومسوغاته	4
1-2-أهمية البحث	7
1-3-أهداف البحث	8
1-4-فرضيات البحث	8
1-5-حدود البحث	9
1-6-مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية	9
الفصل الثاني **الجانب النظري- أولاً: أنماط التعلق الوالدي**	
-مقدمة	13
2-1-مفهوم التعلق	14
2-1-العوامل التي تؤثر على عملية التعلق	16
2-1-النظريات المفسرة للتعلق	18
2-1-1-نظرية جون بولبي في نمو التعلق بالوالدين	18
2-1-2-نظرية ماري اينسورث في التعلق	19
2-1-3-نظرية الانفصال والتفرد ل مارجريت ماهلر	20
2-1-4-نظرية التحليل النفسي	23
2-1-5-نظريات التعلم	23
2-1-6-النظرية الأخلاقية	23
2-2-نماذج أنماط التعلق	24
2-2-1-نموذج التصنيف الثلاثي	24
2-2-2-نموذج التصنيف الرباعي	24
2-3-التعلق والنمو المعرفي والاجتماعي في مرحلة المراهقة	26
ثانياً: الشخصية النرجسية	
-مقدمة	28

3-1-مفهوم الشخصية النرجسية	28
3-2-كيف تتشكل الشخصية النرجسية	29
3-3-السمات السلوكية التي تمتاز بها الشخصية النرجسية	31
3-4-أنماط الشخصية النرجسية	33
3-5-النرجسية السوية مقابل النرجسية المرضية	35
3-6-العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية عند المراهقين	36
الفصل الثالث **دراسات سابقة**	
4-1-الدراسات العربية	39
4-2-الدراسات الأجنبية	44
4-3-تعقيب على الدراسات السابقة	48
4-4مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	51
الفصل الرابع **منهجية البحث وإجراءاته**	
-تمهيد	54
5-1-منهج البحث	54
5-2-مجتمع البحث	54
5-3-عينة البحث	55
5-4-أدوات البحث	58
5-4-1-مقياس تعلق المراهقين بالوالدين	59
5-4-2-مقياس الشخصية النرجسية	62
5-5-الدراسة الاستطلاعية	65
5-5-1-العينة الاستطلاعية	65
5-6-الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية النرجسية	66
5-6-1-صدق المقياس	66
5-6-2-ثبات المقياس	68
5-7-الأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث	69
5-8-الصعوبات التي واجهت الباحثة في تطبيق البحث	69

الفصل الخامس **عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها**	
-تمهيد	72
6-1-نتائج الفرضيات وتفسيرها	72
6-1-1-النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	72
6-1-2-النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	74
6-1-3-النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	79
6-1-4-النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	81
6-1-5-النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	86
6-2-أهم النتائج التي تميز بها البحث	88
6-3-مقترحات البحث	89
مراجع البحث	90
ملاحق البحث	98
ملخص البحث باللغة العربية	113
ملخص البحث باللغة الأجنبية	117

فهرس الجداول

عنوان الجدول	الصفحة
(1) يبين توزع أفراد المجتمع الأصلي وفقاً لمتغير الجنس	55
(2) يبين توزع أفراد المجتمع الأصلي وفقاً لمتغير التخصص الدراسي	55
(3) يبين توزع المدارس الثانوية العامة في محافظة السويداء	55
(4) أعداد الطلاب الموزعة على المدارس الثانوية من قبل مديرية الاحصاء في محافظة السويداء	56
(5) عدد أفراد العينة ذكور–إناث، علمي–أدبي المسحوبة من المدارس الثانوية التي تم اعتمادها	57
(6) يبين توزع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس	58
(7) يبين توزع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي	58
(8) يبين توزع البنود على أبعاد مقياس تعلق المراهقين بالوالدين	60
(9) يبين معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية ودرجته الكلية فيما يخص بمقياس تعلق المراهقين بالأب	61
(10) يبين معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية ودرجته الكلية فيما يخص بمقياس تعلق المراهقين بالأم	61
(11) يبين أبعاد مقياس الشخصية النرجسية وعدد العبارات الخاصة بكل بعد	64
(12) يبين مفتاح التصحيح لمقياس الشخصية النرجسية	64
(13) يبين العبارات التي تم حذفها في مقياس الشخصية النرجسية	66
(14) يبين العبارات التي تم تعديلها على مقياس الشخصية النرجسية	67
(15) يبين معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الشخصية النرجسية ودرجته الكلية	68
(16) يبين معامل الثبات(ألفا كرونباخ) لأبعاد مقياس الشخصية النرجسية	68
(17) يبين درجة الارتباط بين أنماط التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) والشخصية النرجسية	72
(18) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث على مقياس أنماط التعلق بالأب	74
(19) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور	76

ومتوسط درجات الاناث على مقياس أنماط التعلق بالأم	
(20) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث على مقياس الشخصية النرجسية	79
(21) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأب	81
(22) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأم	84
(23) يبين اختبار ت استودنت(T–test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس الشخصية النرجسية	86

فهرس الأشكال

عنوان الشكل	الصفحة
الشكل(**1**) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس أنماط التعلق بالأب	75
الشكل(**2**) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس أنماط التعلق بالأم	77
الشكل(**3**) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس الشخصية النرجسية	80
الشكل(**4**) يبين الفروق في متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأب	82
الشكل(**5**) يبين الفروق في متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأم	85
الشكل(**6**) يبين الفروق في متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس الشخصية النرجسية	87

فهرس الملاحق

عنوان الملحق	الصفحة
الملحق الأول: أسماء السادة المحكمين لمقياس الشخصية النرجسية	98
الملحق الثاني: مقياس تعلق المراهقين بالوالدين(الصورة الخاصة بالأب)	99
الملحق الثالث: مقياس تعلق المراهقين بالوالدين(الصورة الخاصة بالأم)	102
الملحق الرابع: مقياس الشخصية النرجسية قبل التعديل	105
الملحق الخامس: مقياس الشخصية النرجسية بعد التعديل	109

الفصل الأول

التعريف بالبحث

Identification of The research

-مقدمة البحث

1-1- مشكلة البحث

2-1- أهمية البحث

3-1- أهداف البحث

4-1- فرضيات البحث

5-1- حدود البحث

6-1-مصطلحات البحث

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مقدمة البحث:

يولد الفرد كائناً بيولوجياً ثم يتحول تدريجياً إلى كائن اجتماعي، فيهتم في بداية حياته بإشباع حاجاته البيولوجية كالطعام والشراب والدفء، وذلك عن طريق العلاقة البيولوجية التي تربطه بالأم، ثم تتطور هذه العلاقة إلى علاقة نفسية يسعى من خلالها إلى تلبية حاجاته النفسية من حب ورعاية وأمان، حيث تعد استجابة الوالدين للفرد الأصل الذي تبنى علية علاقاته الاجتماعية بأنواعها كافة ولا سيما علاقاته الحميمة. ومن جملة هذه العلاقات علاقة التعلق (attachment) التي تعد من أهمها وأكثرها تأثيراً في حياته.

فالتعلق عنصر أساسي في الطبيعة البشرية وإن كان يختص بمرحلة الرضاعة، إلا أنه يستمر خلال حياة الفرد المستقبلية. فهو يفسر نماذج سلوكية معينة لا تخص الأطفال فحسب، وإنما المراهقون والراشدون أيضاً. وبذلك يعرف التعلق بأنه ميل عاطفي قوي لتكوين علاقة انفعالية وثيقة بأشخاص مختلفين هامين في حياة الفرد (الأحمر، 2012، 2).

وقد اهتم بولبي (Bowl by) بدراسة طبيعة العلاقة ا التي تتكون بين الوالدين والطفل، فهو يرى أن ذات الفرد هي التي تتيح تفاعله مع موضوعات ارتباطه أي الوالدين، حيث أن الأطفال الرضع يبنون نماذج عقلية عن أنفسهم، ثم نماذج عقلية عن علاقاتهم مع الأشخاص الآخرين الهامين في حياتهم، وتشكل هذه النماذج أساساً لتفاعلات الفرد مع الآخرين خلال حياته (الكتاني، 2000، 8).

لذلك نجد أن التعلق يعد المحور الأساسي الذي ينطلق منه الفرد في جميع مراحل نموه ومظاهر توافقه مع ذاته ومجتمعه. ونظراً لأهمية التعلق كمظهر مؤثر وفعال من مظاهر النمو النفسي والانفعالي والاجتماعي في المراحل النمائية جميعها، وكمصدر هام في تكوين شخصية الفرد وعلاقاته في المستقبل، إضافة إلى ضرورة تفسير سلوكيات التعلق في المراحل اللاحقة للطفولة المبكرة، ولا سيما أن الأصل في الشخصية أن تكون طبيعية إلا إذا حدث خلل في أحد أو بعض

مكوناتها، حيث تصاب الشخصية باضطراب مرضي ينتج طيفاً واسعاً من الأنماط البشرية التي يصعب علينا إيجاد تفسير لبعض تصرفاتها. ويعرف اضطراب الشخصية بأنه نمط من الشخصية غير المرنة وغير المتكيفة حيث ينشأ بسببها فشل اجتماعي أو وظيفي أو معاناة ذاتية، ومن أنماط الشخصية غير المتكيفة الشخصية النرجسية التي من صفاتها الأساسية الأنانية وحب الذات (شاكر، 2008، 24). حيث يظهر أثر نمط التعلق من خلال سلوك الأفراد، فالسلوك هو كل ما يصدر من أفعال وأفكار يدل على شخصيتنا، فشخصية الفرد محصلة لنظام متكامل من عوامل جسمية ونفسية واجتماعية.

وقد اجتذبت دراسة الشخصية النرجسية اهتمام الباحثين في العقود الثلاثة الماضية باعتبارها مكوناً نفسياً متداخل الأبعاد، ومكوناً حضارياً شكلته طبيعة العصر الذي نعيشه، وهو عصر تتنامى فيه مكونات الشخصية النرجسية بشكل متزايد مع التركيز على عوامل النجاح وعناصر التفوق والسيادة، وفيه أيضاً من الظروف المادية والاجتماعية مما يدفع الأفراد إلى الاستغراق في الذاتية والتمركز حول الذات (جاب الله، 2005، 7). حيث أن حب النفس الزائد عن الحد فهو السبب الأساسي لتكوين شخصية نرجسية غير قادرة على التكيف الاجتماعي، هذا التكيف الذي يصاحبه في أي مرحلة عمرية نوع من التوتر العصبي وخاصة في مرحلة المراهقة كونها المرحلة الأهم في حياة الفرد. حيث يتأرجح فيها المراهق بين عالم الطفولة وعالم الرشد، وهذا التأرجح بحد ذاته يجعله يخبر عالماً جديداً من المسؤوليات وبالتالي تبني أنماط من العلاقات الجديدة مع الراشدين المقربين إليه وأخص بالذكر الأب والأم، مما يدفعه إلى زيادة تعلقه بهم وذلك استجابة لنرجسيته وحبه لذاته.

ومن هنا يتضح من العرض السابق إن التعلق من الظواهر النفسية التي لها تأثيرات لا ينبغي اغفالها أو تجاهلها إذا كان يراد للفرد أن يعيش حياة سوية، حيث اتضح مدى فعالية تلك الأنماط في ظهور الاضطرابات النفسية وبخاصة النرجسية لدى هؤلاء المراهقين بالقدر الذي يكشف عن مستوى قدرتهم على التوافق النفسي والاجتماعي فيما بعد. ولذلك اتجهت الباحثة في هذا البحث إلى دراسة هذه العلاقة لما لها من آثار سلبية مستقبلية. ويمكن اعتبار البحث الحالي إسهاماً من الناحية النظرية والميدانية في هذا الإطار بالإضافة إلى الإسهام العملي من خلال ما يقدمه من معلومات حول وجود مثل تلك العلاقة.

مشكلة البحث ومسوغاتها:

أثارت ظاهرة التعلق اهتمام العديد من الاتجاهات الرئيسة في ميدان علم النفس، كالتحليلي والسلوكي، وهذه الاتجاهات وإن تباينت رؤاها في تفسير نشأة التعلق وجذوره، غير أنها تجمع على أهمية التعلق كمظهر من مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي.

ولعل رصد واقع البحوث والدراسات التي أجريت حول ظاهرة التعلق يوضح غنى هذه الظاهرة كموضوع للبحث والدراسة، حيث أكدت كل من دراسة زين الدين (2005)، ودراسة أبو غزال وجرادات (2009)، ودراسة الأحمر (2012) زيادة اهتمام الدارسين في علم النفس بدراسة ظاهرة التعلق وذلك نظراً لأهميته، حيث أن التعلق لا يعد محصوراً بمرحلة عمرية معينة، وإنما يستمر ليشمل مراحل الحياة كافة.

ومن خلال البحث والتقصي تبين أن أنماط التعلق التي تم تشكيلها في الطفولة تؤثر في نظرة الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين أيضاً، كما أنها تؤدي دوراً هاماً في تشكيل شخصيته سوآءاً كانت سوية أم مرضية أي بالمنحى الإيجابي أم السلبي. حيث يعتمد الطفل على الوالدين في إشباع حاجاته وفي اكتساب الأمن والثقة والطمأنينة، حتى أنه يكون مستعداً لتكييف سلوكه، وبالتالي تتشكل شخصية الأطفال بناء على تلك العلاقات والتفاعلات مع الوالدين.

وقد تنوعت الدراسات التي تناولت علاقة الوالدين بالمراهقين وتأثيرها على سلوكهم ونظرتهم نحو الذات، وتفاعلهم مع الآخرين، إلا إنها لم تول اهتماماً كافياً لدراسة تعلق المراهقين بالوالدين وأنماط هذه التعلق وذلك بما ينتج عنه من تأثيرات على شخصية الفرد وتكوينها واضطرابها، وبالتالي انعكاس ذلك على مراحل حياته اللاحقة وجوانب نموه، كما أن هذا التنوع لم يخل من تناقض النتائج واختلاف آراء دارسيها وتفسيراتهم، وهذا ما يعد مسوغاً من المسوغات التي دفعت إلى القيام بهذا البحث، ومن الدراسات التي تناولت موضوع التعلق الوالدي دراسة (عباس، 2014) التي اهتمت بالتعلق المبكر وعلاقته بالشخصية الحدية ودراسة Forbes, Adams, & Curtis 2000)) حيث اهتمت بدور النوع وعلاقته بالتعلق الوالدي.

أضف إلى ما تقدم ملاحظة الباحثة أن سلوكيات التعلق الطفولية من الممكن أن تستمر إلى مرحلة المراهقة غير آبهة بخصوصية هذه المرحلة، والتي تعد من أهم مراحل النمو في حياة الأنسان وذلك لأنها تمثل مرحلة الانتقال، ومراحل الانتقال دائماً تكون حساسة وحرجة، فهي انتقال من الطفولة إلى الرشد أو الرجولة، وفيها يصبح المراهق طريد مجتمع الصغار والكبار على حد سواء، حيث تنازعه كثير من الصراعات منها صراع الأجيال وصراع الثقافات، أو الصراع بين الولاء للأسرة والتي هي مصدر الرعاية والأمن والحماية، وولاءه لجماعة الزملاء، بالإضافة إلى أن المراهق قد يعاني من الكثير من الأزمات الجسمية والعقلية والنفسية كالقلق والاكتئاب والتمرد ونزعة النرجسية، ومن هنا يتضح دور التنشئة الاجتماعية الصحية في حياة المراهق ولا سيما دور الام على وجه الخصوص (العيسوي، 1993، 11).

ونظراً لما تعرضت له الأسرة في الماضي والحاضر من العديد من الأحداث السلبية التي تهدد مستقبلها وتضعف قدرتها على توجيه أبنائها بطريقة سليمة، فالأمراض النفسية أصبحت اليوم بصورة لا يمكن تجاهلها، حيث أن نسبة كبيرة من أفراد هذه الأسر يعانون من حالات نفسية تتفاوت درجة شدتها وآثارها السلبية(جودة، 2012). وإن معظم هذه الحالات لم تتجه إلى المراكز والعيادات العلاجية من أجل العلاج والتأهيل النفسي، وربما يكون السبب في عدم التشخيص هو الجهل أو التجاهل أو خوف من الوصمة الاجتماعية. وبالتالي وجود مثل هذه الحالات الكامنة داخل الأسرة سوف تكون بلا شك عاملاً هاماً في اضمحلال الكفاءة النفسية للأسرة، وربما تسهم في تفككها واضطراب الشخصية.

وبناء على ما سبق نجد أن التعلق مصدر حيوي هام من مصادر تكوين الشخصية بما فيها من ميول وعادات وأفكار ومشاعر واستعدادات، ومنه فإن أي خلل في أحد أو بعض هذه المكونات يؤدي إلى حدوث اضطراب مرضي أي نمط من الشخصية غير المرنة وغير المتكيفة ومن هذه الأنماط غير المتكيفة الشخصية النرجسية. فالنرجسية من المفاهيم التي ترتبط بالشخصية، والنرجسيون هم أكثر انبساطية وجرأة من الناحية الاجتماعية ، أقل خجلاً وعصابية، وأكثر تقديراً للذات وأكثر عدوانية وهذا ما أكدته دراسة كل من (جودة،2012) ودراسة (جودة، أبو جراد، 2013) ودراسة مابلس وآخرون (Maples, et al., 2010) على وجود علاقة بين النرجسية والعصابية والسلوك العدواني. فالنرجسية هي تقمص الفرد أو توحده مع الصورة المثالية التي

يرسمها لذاته وعشقه تلك الصفات البراقة والمعظمة أو المضخمة بصورة غير واقعية، وبالتالي فإن الشخصية النرجسية تأتي نتيجة لما تفرزه التغيرات الاجتماعية من تأثيرات نفسية على سمات الشخصية ، ومن هنا يأتي دور الأسرة في تكوين شخصية المراهقين من خلال عملية التنشئة الأسرية، فالمراهق الذي يتمتع بالتوافق النفسي هو الذي نشأ في مناخ أسري مستقر وهادئ وتعرض لأسلوب سليم في التنشئة الاجتماعية كالحوار مثلاً، بينما المراهق الذي يتعرض لخلل في عملية التنشئة من قبل والديه كالحماية الزائدة فإننا نجده قد انحرف عن السلوك المرغوب فيه اجتماعياً (الشدفان،2011، 4).

ومن خلال اطلاع الباحثة على مدى انتشار النرجسية في محافظة السويداء من خلال الدراسة الاستطلاعية، توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى النرجسية لدى عينة المراهقين من طلبة الصف الثاني الثانوي العام بلغ 51%. حيث تم رصد بعض المظاهر التي تشير إلى اضطراب الشخصية لدى الطلبة، وذلك عند نقاش أي قضية عامة أم خاصة، سياسية أم اجتماعية نفسية، وقد لاحظت الباحثة حرص الطلبة على الاحتفاظ بموقف المشاهد الذي لا يتورط في مواقف جدية، مع عدم القدرة على الحوار مع الآخر مع الإصرار على أنه الأفضل، إضافةً إلى التردد والقلق والعجز عن التحكم في انفعالاته، وشعوره بالتكليف والتباهي، والافراط في تقدير الذات والتمركز حول الذات، وهذه مؤشرات إلى النرجسية المرضية. لذا بات من الضروري البحث عن طرق وأساليب لها علاقة بالشخصية النرجسية، لذلك أتت هذه الدراسة كمحاولة لإلقاء الضوء على تأثير عدد من أنماط التعلق(الآمن، المنشغل، الرافض، الخائف) في الشخصية النرجسية وذلك في ضوء كل من متغير الجنس والتخصص الدراسي.

وبالتالي تكمن مشكلة البحث الحالي في الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية ذات العلاقة باضطراب التعلق لدى المراهقين، حيث يمكن اتخاذ التعلق كمعيار للتبوء بمعظم الاضطرابات النفسية والسلوكية التي يعاني منها المراهقين وبخاصة النرجسية.

للمسوغات السابقة والتي تم استقصاؤها من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، كان هناك ضرورة لدراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية وبناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

هل توجد علاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين في محافظة السويداء؟

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من خلال مجموعة من النقاط وهي:

1-قلة البحوث والدراسات التي تناولت موضوع التعلق الوالدي لدى المراهقين في البيئة العربية بصفة عامة والبيئة السورية بصفة خاصة-على حد علم الباحثة.

2-الشريحة العمرية التي تجري عليها الدراسة وهي مرحلة المراهقة، والتي تعد من أهم المراحل في حياة الفرد، فالمراهقين هم ركيزة الحاضر وأمل المستقبل، حيث أن هذه الفئة من أكثر الفئات العمرية حساسية وعرضةً للاضطرابات النفسية، وذلك بسبب التغيرات الجسدية والاجتماعية الحرجة التي يمرون بها، إضافة إلى الظروف البيئية المحيطة بهم.

3--أهمية الكشف عن أنماط تعلق المراهقين بالوالدين واستقصاء انعكاسات هذه الأنماط على المظاهر المعرفية والانفعالية والاجتماعية، وهذا ما يوفر أساساً نظرياً يمكن الاستفادة منه تطبيقياً، وذلك في وضع برامج إرشادية خاصة بكل نمط.

4-دراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى المراهقين حصراً، وذلك لكون النرجسية من أحد الاضطرابات النفسية الهامة في الوقت الراهن ومن أصعب التحديات التي تواجه المراهقين.

5--الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية له تضمينات تربوية تفيد الآباء والمرشدين، وتزيد من تبصيرهم لمشكلات سوء التوافق والمشكلات الناجمة عن أنماط التعلق غير الآمنة.

6-إمكانية التطبيق الواسع لدراسات التعلق على افتراض أن فهم أنماط التعلق الوالدي يمكننا من التنبؤ بنمط العلاقات التي سيقيمها المراهقين، وبالتالي هذا ما يساعد على استخدام هذه الدراسات في مجال الإرشاد والعلاج المعرفي والسلوكي ومجالات انحراف المراهقين.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى استكشاف ما يلي:

1-طبيعة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى أفراد عينة البحث من المراهقين.

2-تعرف الفروق في مستوى التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

3-تعرف الفروق في مستوى الشخصية النرجسية لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

4-تعرف الفروق في مستوى التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

5-تعرف الفروق في مستوى الشخصية النرجسية لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

فرضيات البحث:

يحاول ابحث الحالي التحقق من جملة فرضيات وهي:

1-لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

4-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

5-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

حدود البحث: The limits of research

1-الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي والتي بلغت (350) طالباً وطالبةً، (200) طالباً و(150) طالبة.

2-الحدود المكانية: تم إجراء هذا البحث في عدد من المدارس الثانوية العامة الرسمية في محافظة السويداء والبالغ عددها (10) مدارس للعام الدراسي 2015-2016 م.

3-الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015-2016 م خلال الفترة الواقعة بين (10/ 11/ 2015) ولغاية (6/ 12/ 2015).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

أولاً: التعلق: Attachment

التعلق هو وثاق بيولوجي الأصل بين الطفل ومن يرعاه، ومن خلال هذا الوثاق يتم ضمان سلامة وبقاء الطفل، حيث يسعى الطفل هنا إلى التقرب ممن يرعاه والحصول على رد فعل مريح ومفيد، وتبدأ هذه العملية منذ الأسابيع الأولى وتصبح واضحة ومتميزة في عمر الستة أشهر.

كما أنه مظهر سلوكي يسعى الفرد من خلاله إلى الحفاظ على القرب المكاني من فرد آخر مفضل لديه يعتبره مساعداً له في التكيف مع البيئة المحيطة، حيث يتضح هذا السلوك في حالات الخوف والتعب والمرض، في حين يقل ظهوره في حالات الراحة. (الأحمر،2012، 11).

كما يعرّف التعلق بأنه :ارتباط انفعالي عاطفي ينشأ بين شخص وآخر تحت ظروف التواجد في إطار مكاني واحد، شريطة أن يتدعم هذا الارتباط عبر الزمن. لذا تعرف سلوكيات التعلق في

الطفولة على أنها تلك الأفعال التي يأتيها الطفل نتيجة لما يكتسبه من التصاقه بمن يتولى رعايته وحضانته ولا سيما الوالدان (عباس، 9،2014).

وتعّرف الباحثة التعلق إجرائياً بأنه: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في مقياس التعلق الوالدي المستخدم في الدراسة.

ثانياً: النرجسية: (Narcissism)

تعد النرجسية إحدى سمات الشخصية التي ترتبط بشعور العظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين وهي احساس غير واقعي بالصدارة والافتقار إلى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق المآرب الشخصية.

وتعرّف النرجسية بأنها: نمط من اضطرابات الشخصية وتتمثل مظاهرها المرضية بشعور غير عادي بالعظمة، وحب الذات وأهميتها، وأنه شخص من نوع خاص فريد لا يمكن أن يفهمه أحد إلا خاصة الناس، وهو استغلالي وصولي يستفيد من مزايا الآخرين في تحقيق مصالحه الشخصية، غيور، متمركز حول ذاته (أبو شعيرة، غباري، 2010، 10).

يعرّف اضطراب الشخصية النرجسية في الدليل التشخيصي الرابع DSM-1V: على أنه طراز ثابت من العظمة (في الخيال والسلوك)، الحاجة إلى التقدير والافتقار إلى قدرة التفهم العاطفي. حيث يبدأ في فترة مبكرة من البلوغ، ويستدل عليه بإحدى المظاهر التالية (الشعور بالعظمة وأهمية الذات- الاستغراق في خيالات النجاح اللامحدود- التقدير المفرط- الشعور بالصدارة والتوقعات غير المعقولة- استغلال الآخرين لتحقيق أهداف خاصة- حسد الآخرين- إبداء سلوكيات أو مواقف متعجرفة). (جمعية الطب النفسي الأمريكي، 2004، 223، 224).

وتعرّف الباحثة النرجسية إجرائياً بأنها: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في مقياس الشخصية النرجسية المستخدم في الدراسة.

الفصل الثالث

دراسات سابقة

Previous Studies

-مقدمة

2-1- الدراسات العربية:

2-2- الدراسات الأجنبية:

2-3- تعقيب على الدراسات السابقة.

3-4- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

دراسات السابقة

الدراسات العربية :

-دراسة الأتروشي (2004): العراق

بعنوان **الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، إضافة إلى التعرف على العلاقة بين النرجسية والتفاعل الاجتماعي ومعرفة الفروق في العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي وفق لمتغيرات(الجنس- الترتيب الولادي – الأول/الأخير)، وقد استخدم الباحث مقياس الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي، حيث تكونت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبةً اختيروا بالأسلوب العشوائي، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الشخصية النرجسية لدى طلبة الجامعة أعلى من متوسط المجتمع، أما مستوى التفاعل الاجتماعي فكان أيضاً أغلى من متوسط المجتمع، في حين كانت العلاقة بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي ايجابية ذات دلالة، أما الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس فلم تكن ذات دلالة في حين كانت ذات دلالة وفقاً لمتغير الترتيب الولادي.

-دراسة عبد الأحمد (2005): العراق

بعنوان **النرجسية وعلاقتها بالعدائية لدى عينة من طلبة الجامعة- دراسة سيكومترية**، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النرجسية والعدائية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد، حيث تكونت العينة من (250) من طلاب الجامعة (150) اناثاً و (100) ذكوراً حيث تراوحت أعمارهم بين 18-22 عاماً، وقد استخدمت الباحثة مقياسي النرجسية والعدائية وقامت بالتحقق من الصلاحية السيكومترية لكل منهما، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الذكور والاناث على مقياس النرجسية في بعديه النرجسية السوية والنرجسية

الظاهرة لصالح الذكور، وعدم وجود فروق على بعد النرجسية الخفية، بالإضافة إلى وجود فروق بين الذكور والاناث في كل من العدائية السلوكية في المجموع الكلي لصالح الذكور، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين درجات النرجسية السوية لدى الاناث والعدائية في بعدها الأول والثاني وفي المجموع الكلي، إضافة إلى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين درجات النرجسية الخفية والعدائية بمختلف أبعادها وكذلك في المجموع الكلي لكل من الجنسين وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين النرجسية الخفية والعدائية السلوكية.

دراسة عايدي (2008): مصر

بعنوان **أنماط التعلق وعلاقتها بالاكتئاب النفسي لدى المراهقين- دراسة سيكومترية اكلينيكية،** حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أنماط التعلق والاكتئاب النفسي لدى المراهقين، حيث تكونت العينة من (500) طالباً وطالبةً من طلاب المرحلة الثانوية (250) ذكور و(250) اناث، وقد تراوحت أعمارهم ما بين 15-18 سنة، وقد استخدمت الباحثة مقياس بيك للاكتئاب ومقياس أنماط التعلق بالإضافة إلى استمارة المقابلة الشخصية واختبار تفهم الموضوع للمراهقين والراشدين (T.A.T)، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أنماط التعلق غير الآمن وبين استجابة الاكتئاب لديهم، وحسب النتائج السيكومترية الاكلينيكية تبين أن حالات مرتفعي التعلق غير الآمن كانت أكثر تعرضاً للاكتئاب، بالإضافة إلى أن نظرتهم سلبية عن ذواتهم مع وجود عدم رضا عن الحياة والذات وعلاقاتهم الاجتماعية غير مشبعة لحاجاتهم النفسية والاجتماعية فهي متوترة وتتسم بالتردد والخوف مع فقدان الثقة بأنفسهم والآخرين.

-دراسة أبو غزال وجرادات (2009): الأردن

بعنوان **أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة،** حيث هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين أنماط تعلق الراشدين بتقدير الذات والشعور بالوحدة، وقد تكونت العينة من (526) طالباً وطالبةً من جامعة اليرموك ومن جميع المستويات الدراسية، وتم استخدام مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين ومقياس اليرموك للشعور بالوحدة وهي النسخة المعربة لمقياس

(روزنبرغ) لتقدير الذات، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر أنماط التعلق شيوعاً هو التعلق الآمن يتلوه التعلق التجنبي ثم القلق بالإضافة إلى وجود علاقة ايجابية دالة احصائياً بين نمط التعلق الآمن وتقدير الذات ووجود علاقة سلبية دالة احصائياً بين نمط التعلق القلق وتقدير الذات، في حين تبين وجود ارتباط ايجابي ضعيف غير دال بين نمط التعلق التجنبي وبين تقدير الذات.

-دراسة الشوفان (2011): فلسطين

بعنوان **النرجسية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل**، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين النرجسية والسلوك العدواني والتعرف إلى درجة شيوعهما ومظاهرهما، إضافة إلى دور كل من المدرسة ومكان السكن ومستوى تعليم الوالدين في التأثير على النرجسية والسلوك العدواني لدى طلبة الصف العاشر، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياسي النرجسية والسلوك العدواني، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (192) طالباً وطالبةً منهم (93) طالباً و(99) طالبةً، وقد أظهرت النتائج أن درجة انتشار النرجسية مرتفعة لدى طلاب الصف العاشر، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات النرجسية تعزى لمتغير الجنس والسكن وتعليم الأب والأم، بالإضافة إلى أن درجة انتشار السلوك العدواني متوسطة، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات السلوك العدواني تعزا لمتغير الجنس والسكن، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النرجسية والسلوك العدواني.

-دراسة الأحمر (2012): دمشق

بعنوان **أنماط تعلق المراهقين بالوالدين وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين أنماط التعلق بالوالدين (أنماط التعلق بالأب- أنماط التعلق بالأم) وعلاقة هذه الأنماط بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطلاب المراهقين، وقد تكونت عينة الدراسة من (1034) طالباً وطالبةً من طلاب المدارس الثانوية الرسمية العامة في محافظة ريف دمشق، وقد استخدمت الباحثة مقياس تعلق المراهقين بالوالدين (الأب- الأم) ومقياس توافق المراهقين الشخصي والاجتماعي من اعداد الباحثة، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط تعلق المراهقين بالأب والأم وبين كل من

توافقهم الشخصي والاجتماعي بالإضافة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والاناث في أنماط تعلقهم بالأب وذلك فيما يخص بنمطي التعلق الآمن وغير الموجه باتجاه الاناث، في حين أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والاناث في نمطي التعلق القلق والتجنبي، ولا يوجد فرق دال إحصائياً في أنماط تعلق المراهقين بالأم وفقاً لمتغير الجنس والصف الدراسي، ولا يوجد فرق دال إحصائياً في التوافق الشخصي والاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس والصف الدراسي.

-دراسة جودة (2012): فلسطين

بعنوان النرجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النرجسية والعصابية وقد بلغ حجم العينة (364) طالباً وطالبةً في جامعة الأقصى بغزة، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى النرجسية بلغ 67% كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين النرجسية والعصابية، بالإضافة إلى أن الطلاب كانوا أكثر نرجسية من الطالبات وإن سكان المدينة أكثر نرجسية من سكان المخيمات.

-دراسة عبد الكريم، عبد سالم (2012): العراق

بعنوان النرجسية وعلاقتها بالسلوك الإيثاري لدى الطلبة المتميزين في ثانويات المتميزين، حيث هدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين الشخصية النرجسية والسلوك الإيثاري لدى عينة من طلبة ثانويات المتميزين وقد بلغ عددهم (307) طالباً وطالبةً منهم(139) طالباً و(168) طالبةً وقد استخدم الباحثان مقياس الشخصية النرجسية ومقياس السلوك الإيثاري، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة في السلوك الإيثاري بين الذكور والاناث ووجود فروق دالة

في النرجسية بين الذكور والاناث لصالح الذكور عند مستوى دلالة (0.05) ، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين السلوك الإيثاري والنرجسية عند مستوى دلالة(0.05).

-دراسة جودة، أبو جراد (2013): فلسطين

بعنوان عوامل الشخصية الخمسة الكبرى كمنبئات للنرجسية لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد درجة العلاقة بين النرجسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتحديد مساهمة العوامل الخمسة الكبرى في التنبؤ بالنرجسية لدى عينة من طلبة

جامعة القدس قوامها(179) طالباً وطالبةً، واستخدم الباحثان أداتان إحداهما لقياس النرجسية والأخرى لقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الدرجة الكلية للنرجسية وبين كل من عوامل الشخصية الآتية: الانبساطية والمجاراة ويقظة الضمير، ووجود علاقة ارتباط موجبة بين الدرجة الكلية للنرجسية والعصابية، وعدم وجود علاقة ارتباط دالة بين الدرجة الكلية للنرجسية والانفتاح على الخبرة، كما توصلت النتائج إلى أن نسبة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى من النرجسية بلغت(26.1%) أسهم فيها عاملا المجاراة والانبساطية فقط ولم تسهم العوامل الأخرى للشخصية اسهامات دالة احصائياً في تفسير النرجسية.

-دراسة عباس (2014): الأردن

بعنوان **أنماط التعلق المبكر وعلاقتها باضطراب الشخصية الحدية لدى مراجعي العيادات النفسية الخارجية في الأردن**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين أنماط التعلق المبكر واضطراب الشخصية الحدية لدى مراجعي العيادات النفسية الخارجية، وقد تكونت العينة من (163) شخص من الأسوياء تتراوح أعمارهم بين(18-45) من كلا الجنسين (ذكوراً وإناثاً) وقد وزعت العينة على مجموعتين الأولى تضمنت (83) ممن يعانون من اضطرابات الشخصية الحدية، أما المجموعة الثانية فقد تضمنت (80) شخصاً من الأسوياء تم اختيارهم بشكل مقصود من المرافق الاجتماعية في الأردن، ولجمع البيانات استخدم الباحث مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين ومقياس اضطراب الشخصية الحدية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة في أنماط التعلق واضطراب الشخصية الحدية بين مجموعتي الدراسة حيث وجد أن أنماط التعلق الأكثر شيوعاً لدى المشخصين باضطراب الشخصية الحدية هو النط التجنبي يليه النمط القلق، وأن التعلق الآمن هو أدنى أنماط التعلق شيوعاً لدى أفراد عينة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التعلق واضطراب الشخصية الجدية في وء متغير النوع الاجتماعي المتعلق بالجنس لصالح الاناث.

-دراسة الهلول (2015): فلسطين

بعنوان أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في النرجسية العصابية وعلاقتها بمستوى تقدير الذات. حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف لواقع تأثير أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بجنس الطالب وتقدير الذات. وقد تكزنت عينة الدراسة من (710) طالباً وطالبةً من طلبة الثالث الثانوي من منطقة شمال غزة منهم (318) طالباً و(393) طالبةً اختيروا بطريقة عشوائية. وقد صنفت أفراد عينة الدراسة بناءً على مقياس المعاملة الوالدية إلى فئتين، فئة طلبة ذوو أساليب المعاملة الوالدية الايجابية وعددها(355)، وفئة طلبة ذوو أساليب المعاملة الوالدية السالبة وعددها(355)، كما صنف مقياس تقدير الذات إلى فئتين فئة طلبة ذوو تقدير الذات المرتفع وعددها(404) وفئة طلبة ذوو تقدير الذات المنخفض وعددها(356)، كما طبق مقياس النرجسية العصابية على عينة الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النرجسية العصابية وتقدير الذات وأساليب المعاملة الوالدية، وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية الايجابية وأساليب المعاملة الوالدية السالبة في النرجسية العصابية لصالح طلبة ذوو أساليب المعاملة الوالدية السالبة. ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير الذات المرتفع وتقدير الذات المنخفض في النرجسية العصابية لصالح الطلبة ذوو تقدير الذات المنخفض.

الدراسات الأجنبية :

-دراسة Forbes, Adams, Curits (2000): بريطانيا

(Gender role typing and attachment to parents and peers)

بعنوان **التعلق بالوالدين والأقران وعلاقته بالجنس**، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النوع الجنسي والتعلق بالوالدين وبالأقران، وقد بلغت العينة (395) طالباً من الطلاب الجامعيين قبل التخرج، حيث توصلت النتائج إلى أن الاناث ذوات الميول الذكرية أكثر ميلاً للارتباط بأصدقائهن أثناء الطفولة ويرتبط بذلك ميلهن للالتصاق بالوالدين وخاصة الوالد المخالف لهم في نوع الجنس.

-دراسة Freeman & Brown (2001): أمريكا

(Primary attachment to parent and peers during adolescence differences by attachment styles)

بعنوان **التعلق الوالدي وبالأقران خلال مرحلة المراهقة- الاختلاف في أنماط التعلق**، حيث اهتمت هذه الدراسة بتعلق المراهقين بالوالدين وبالأقران، وقد بلغ عدد العينة (99) من المراهقين المقيمين في الصفين الحادي والثالث عشر، وقد توصلت الدراسة إلى أن التفضيلات الفردية لأشكال التعلق الوالدية في الطفولة ارتبطت ايجابياً وبشكل دال بمعدل وأسلوب التعلق بالمراهقة.

-دراسة Campbell, et,. al, (2004): أمريكا

(Narcissism, Confidence, and risk attitude)

بعنوان **النرجسية والثقة وخطر المواجهة**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الثقة الزائدة بالنفس لدى النرجسيين بالإضافة إلى معرفة إذا كانت هذه الثقة المفرطة تؤدي إلى العجز عن اتخاذ القرار في المواقف المستقبلية، وأظهرت النتائج أن النرجسيين لديهم ثقة مفرطة بالنفس واستعداد أكبر للمراهنة بالإضافة إلى قدرة النرجسيين على التنبؤ بالأداء في المستقبل وذلك في بعض المواقف.

-دراسة Malkepour (2007): إيران

(Effects of attachment on early and later development)

بعنوان **أثر التعلق الوالدي على النمو المبكر والمتأخر**، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التعلق على نمو الطفل، وقد أظهرت النتائج أن العلاقة بين الأم والطفل في وقت مبكر هي التي تحدد نوع التعلق حيث أن التعلق الصحي بين الطفل والوالدين يؤدي إلى آثار ايجابية أما الرفض والتناقض في المشاعر وعدم الاهتمام واللامبالاة من العوامل التي تؤدي إلى الاختلاف

في نوعية التعلق واضطراب العلاقة وخاصة أن البيئة الأسرية التي يترعرع فيها الطفل لها دور كبير في تنشئة الطفل.

-دراسة Goncalo, et,. al, (2009): أمريكا

(Relation between Narcissism and creativity)

بعنوان **العلاقة بين النرجسية والابداع**، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النرجسية والابداع، وقد أظهرت الدراسة إلى وجود ارتباط ايجابي بين النرجسية ومعدل الابداع الذاتي وهذا دليل على أن النرجسيين لديهم أفكار ابداعية وقدرة على الاقناع والتأثير على الآخرين وهم أكثر حماساً.

-دراسة Ridley, et,. Al, (2009): أمريكا

(The relationship between parental attachment and self- Esteem)

بعنوان **العلاقة بين التعلق الوالدي وتقدير الذات**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التعلق الوالدي واحترام الذات، وبلغت العينة (622) طالباً وطالبةً من طلاب الجامعة، وقد وجدت الدراسة الحالية ارتباط ايجابي بين التعلق الوالدي واحترام الذات وقد كان التعلق أقوى بكثير بالنسبة للإناث من الذكور .

-دراسة CHobani, et,. al, (2010): إيران

(Narcissism and Its relationship to some changes among College students in Tehran)

بعنوان **النرجسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة في طهران**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النرجسية وعدة متغيرات (الضغوط الانفعالية- تقدير الذات- معرفة الذات) ، وقد تكونت العينة من (406) طالباً وطالبةً، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين النرجسية المرضية والضغوط الانفعالية، ووجود علاقة ارتباط سالبة بين النرجسية المرضية وكل من تقدير الذات ومعرفة الذات، وبالرغم من أن نتائج الدراسة

لم تكشف عن وجود فروق بين النرجسية تعزا لمتغير الجنس(ذكور و اناث)، إلا أنه تبين أن النرجسية تميل إلى أن تكون أكثر توافقية لدى الذكور من الاناث.

-دراسة (2010) Lootens بريطانيا

(An Examination of the relationships among personality traits, perceived parenting styles, and Narcissism)

بعنوان **فحص العلاقة بين سمات الشخصية والنرجسية** ، لدى عينة مكونة من (253) طالباً وطالبةً يدرسون في جامعة كاليفورنيا، حيث كشفت النتائج على أن مستوى النرجسية كان أقل من المتوسط ، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة بين النرجسية والعصابية وعلاقة ارتباط سالبة ودالة مع يقظة الضمير والمجاراة، وعلاقة موجبة دالة بين النرجسية والعمر، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في النرجسية تعزا لمتغير النوع، كذلك كشفت الدراسة أن عامل المجاراة هو الوحيد من عوامل الشخصية الذي استطاع التنبؤ بالنرجسية.

دراسة (2011) Deniz: تركيا

(An investigation of decision making styles and the five- factor personality traits with respect to attachment styles)

بعنوان **التحقق من أساليب اتخاذ القرار والعوامل الخمسة للشخصية ذات الصلة بأنماط التعلق**، حيث هدفت إلى دراسة العلاقة بين أنماط التعلق والعوامل الخمسة للشخصية، وقد تكونت العينة من (567) طالباً وطالبةً من جامعة سلجوق التركية (313) ذكوراً و(254) إناثاً، وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين نمط التعلق الآمن وسمة العصابية وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة بين نمط التعلق الآمن وسمة الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط سالبة دالة بين نمط التعلق المنشغل ويقظة الضمير ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين نمطي التعلق الخائف والرافض مع سمة الانفتاح على الخبرة.

-دراسة Lee cray (2011): أمريكا

(Effect of parent- child attachment on social adjustment and friendship in young adulthood)

بعنوان **آثار التعلق بين الوالدين والطفل على التكيف الاجتماعي والصداقة في مرحلة الشباب**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آثار التعلق الوالدي على كل من التكيف الاجتماعي والصداقة في مرحلة الشباب، وقد أظهرت الدراسة على أن نمط التعلق غير الآمن بالوالدين هو السبب الأساسي في عدم قدرة الطفل على تشكيل علاقات اجتماعية مع الأقران وبالتالي عدم قدرتهم على التكيف الاجتماعي مع المحيط..

-دراسة Hill & Roberts (2011): بريطانيا

(The Narcissism is useful for adolescence)

بعنوان **النرجسية مفيدة للمراهقين**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إذا كان للنرجسية فوائد معينة، حيث بلغ حجم العينة (368) طالباً وطالبةً من الجامعات بالإضافة إلى (439) من أفراد أسرهم وذلك للحصول على تصور عن الخصال النرجسية للطلبة وأمهاتهم، وقد توصلت النتائج إلى أن المنحى التطوري للنرجسية يتصاعد في البلوغ وهو أواخر فترة المراهقة وأول العشرينيات من العمر ثم تنخفض هذه النرجسية بشكل طبيعي ، كما كشفت إلى أن لبعض أشكال النرجسية على المدى القصير على الأقل فائدة من حيث أنها تساعد الأطفال على الاجتياز الآمن لصعوبة الانتقال من الطفولة إلى البلوغ.

تعقيب على الدراسات السابقة:

تضمنت الدراسة الحالية عدداً من الدراسات السابقة بعضها تناول موضوع الدراسة بشكل مباشر إلا أن أغلبها كان يتناول إحدى متغيرات الدراسة وذلك لعدم توفر الدراسات السابقة المتعلقة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية ومن خلال عرض الدراسات السابقة في هذا البحث يمكن الوقوف على مدى اتفاقها أو اختلافها مع الدراسة الحالية:

1-من حيث الهدف:

تباينت الدراسات السابقة في تناولها لمتغير التعلق تبعاً لأهداف الدارسين، فمنها ما هدف إلى دراسة التعلق وعلاقته بالاكتئاب النفسي كدراسة عايدي(2008)، أو علاقته بتقدير الذات والشعور بالوحدة كدراسة أبو غزال وجرادات(2009)، أو من حيث علاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي كدراسة الأحمر(2012)، ومنها ما هدف إلى دراسة دور النوع الجنسي في التعلق بالوالدين كدراسة فوربس وآخرون Forbes & al et (2000).

أما بالنسبة لمتغير الشخصية النرجسية، فقد تناولته الدراسات من حيث العلاقة بين الشخصية النرجسية والعدائية كدراسة عبد الأحمد(2005)، ودراسة الشوفان(2011)، أو من حيث علاقتها بالسلوك الإيثاري كدراسة عبد الكريم وعبد سالم (2012)، أو من حيث علاقتها بالعصابية كدراسة جودة (2012)، بينما هدفت دراسة أخرى إلى معرفة دور عوامل الشخصية الخمسة كمنبئات للنرجسية مثل دراسة جودة وأبو جراد (2013)، ومنها ما هدف إلى معرفة السبب في اتخاذ النرجسيين المواقف الخطرة كدراسة فوستر وآخرون Foster& al et(2009).

2-من حيث العينة: إن العينات في الدراسات السابقة تضمنت عدة مجالات وهي:

- جنس العينة: تناولت معظم الدراسات السابقة عينة تضمنت عينة الاناث فقط وبعضها تضمنت مقارنة بين الذكور والاناث كدراسة (الشوفان 2011).
- حجم العينة: أحجام العينات في الدراسات السابقة قد تراوحت بين (200-500) وبذلك قد تقاربت حجم العينة في الدراسات السابقة كدراسة (جودة 2012) من حجم العينة في الدراسة الحالية حيث يلغ حجم العينة فيها (365) طالبة من طلاب الجامعة وهم يمثلون مرحلة المراهقة.
- الفئة العمرية: إن معظم الدراسات السابقة تناولت طلبة الجامعة وهم يمثلون مرحلة المراهقة المتأخرة كدراسة (جودة، أبو جراد، 2013) اعتمدت على فئة المراهقين كعينة للبحث والبعض الآخر تناول عينة أكبر عمراً مثل دراسة (عباس ،2014) حيث تراوحت أعمار العينة من (18-45) عام.

3-من حيث الأدوات:

يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة قام الباحثون ببناء مقاييس خاصة لأنماط التعلق مثل دراسة (الأحمر، 2012)، ومنهم من اعتمد على تصميم أداة خاصة لقياس الشخصية النرجسية كدراسة(عبد الأحمد 2005 ، الشوفان 2011)، إلا أن البعض منهم اعتمد على مقاييس باحثين آخرين كدراسة(أبو غزال وجرادات، 2009) ، حيث استخدم الباحثان مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين، وبعضهم اعتمد على مقاييس معدة سابقاً للشخصية النرجسية كدراسة (جودة وأبو جراد 2013، عبد الكريم وعبد سالم 2012).

4-من حيث متغيرات البحث:

اشتركت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في تناولها بعض المتغيرات، فتشابهت في دراسة متغير أنماط التعلق الوالدي مع دراسة عايدي(2008)، أبو غزال وجرادات(2009)، الأحمر(2012)، عباس(2014)، فريمان وبراون Freman & Brown(2001).

5-من حيث النتائج:

-توصلت بعض الدراسات السابقة إلى أن أنماط التعلق الوالدي يرتبط بمتغير الجنس وأن الاناث أكثر تعلقاً بالأب وذلك فيما يخص بنمط التعلق الآمن كدراسة(الأحمر 2012، عباس 2014).

-أشارت بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة بين الشخصية النرجسية وبعض المتغيرات النفسية (التفاعل الاجتماعي، السلوك العدواني، السلوك الايثاري، الضغوط الانفعالية وتقدير الذات) كدراسة(الأتروشي 2004)، (الشوفان 2011)، (عبد الكريم وعبد سالم 2012)، (جودة 2012)، (كوباني Chobani 2010).

-تناولت بعض الدراسات العلاقة بين أنماط التعلق المبكر واضطراب الشخصية الحدية لدى مراجعي العيادات النفسية، وهي عينة مختلفة عن العينات التي تناولتها الدراسات السابقة كدراسة(عباس 2014).

-أشارت بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة بين الشخصية النرجسية والمتغيرات الديموغرافية(جنس الفرد، الترتيب الولادي، السكن) كدراسة (الأحمد 2005)، (الأتروشي 2004)، (الشوفان 2011).

مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

1-تقاربت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لنسبة انتشار أنماط التعلق الوالدي كدراسة(الأحمر 2012).

2-تقاربت الدراسة الحالية مع الدراسات والبحوث السابقة من حيث تناولها لنسبة انتشار الشخصية النرجسية كدراسة (الشوفان 2011).

3-تقاربت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث تناولها للفئة العمرية من المراهقين الذين يعانون من النرجسية كدراسة (جودة 2012).

4-تقاربت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث تناولها للفئة العمرية من المراهقين الذين لديهم تعلق بوالديهم كدراسة (عباس 2014).

5-اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن الذكور أكثر نرجسية من الاناث كدراسة(الأحمد 2005)، واختلفت مع بعضها الآخر كدراسة(الأتروشي 2004) ودراسة(الشوفان 2011)، والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

6-اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن الذكور أكثر تعلقاً بوالديهم من الاناث كدراسة(الأحمر 2012).

بناء مما سبق فإن الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة ب:

1-دراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى عينة من المراهقين.

2-عمر الفئة التي استهدفها التطبيق فمعظم الدراسات السابقة كانت الفئة المستهدفة الأطفال أو الاناث بينما في الدراسة الحالية طبق البحث على المراهقين الذين تتراوح أعمارهم من 16-18

3-المتغيرات التي تناولتها الدراسة فهي تناولت متغير الجنس(ذكور وإناث) والتخصص الدراسي(علمي وأدبي).

4-إنها أول دراسة محلية-على حد علم الباحثة- تتناول العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي و الشخصية النرجسية.

5-أدوات هذه الدراسة مختلفة عن أدوات الدراسات السابقة حيث سيتم تطبيق مقياسي تعلق المراهقين بالوالدين والشخصية النرجسية بعد أن يتم التأكد من إمكانية تطبيقهما على هذه الفئة العمرية من خلال التحقق من الخصائص السيكومترية باستخراج معاملات الصدق والثبات.

6-إظهار نتائج الدراسة لوجود علاقة بين التعلق بالأب والشخصية النرجسية.

الفصل الثاني

اولاً: أنماط التعلق الوالدي

Parents Attachment Styles

-مقدمة

3-1-مفهوم التعلق.

3-2- العوامل التي تؤثر على عملية التعلق.

3-3- النظريات المفسرة للتعلق.

3-3-1-نظرية (جون بولبي) في نمو التعلق بالوالدين.

3-3-2- نظرية ماري ينسورث في التعلق.

3-3-3- نظرية الانفصال والتفرد ل مارجريت ماهلر.

3-3-4- نظرية التحليل النفسي.

3-3-5- نظريات التعلم.

3-3-6- النظرية الأخلاقية.

3-4- نماذج أنماط التعلق.

3-4-1- نموذج التصنيف الثلاثي.

3-4-2- نموذج التصنيف الرباعي.

3-5- التعلق والنمو المعرفي والاجتماعي في مرحلة المراهقة.

ثانياً: الشخصية النرجسية

Narcissism Personality

-مقدمة.

4-1- مفهوم الشخصية النرجسية.

4-2- معايير DSM لاضطرابات الشخصية النرجسية.

4-3- كيف تتشكل الشخصية النرجسية.

4-4- السمات السلوكية التي تمتاز بها الشخصية النرجسية.

4-5- أنماط الشخصية النرجسية.

4-6- النرجسية السوية مقابل النرجسية المرضية.

4-7- العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية عند المراهقين.

الفصل الثاني

أولاً: أنماط التعلق الوالدي

مقدمة:

تعد القدرة علي تكوين علاقات اجتماعية متبادلة مع الآخرين والاستمرار في هذه العلاقات الثروة الأكثر قيمة والأكثر أهمية للكائن البشري .إذ أن لهذه العلاقات أهمية مطلقة بالنسبة لأي منا كي يحيا ويتعلم ويعمل ويحب وليتجنب. وتأخذ العلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين كثيراً من الأشكال إلا أن أكثر هذه الأشكال كثافة ومتعة وربما تكون الأكثر إيلاما في بعض الأحيان هي تلك العلاقات التفاعلية مع الأسرة، والأصدقاء والأشخاص الذين نحبهم ففي سياق هذه الدائرة من العلاقات الحميمة يرتبط بعضنا بالبعض الآخر بما يسمي بالرابطة الانفعالية مما يفضي إلي الترابط الانفعالي بشكل عام (Bruce, Preey ,Duane, 2006,180).

وتختلف قدرة كل فرد منا على تكوين العلاقات مع الآخرين والاستمرار فيها باستخدام الرابطة الانفعالية ، حيث أن بعض الأشخاص يقيمون علاقات تفاعلية اجتماعية حميمة ودافئة مع كثير من الناس وباستمرارهم في هذه العلاقات يجدون متعة شديدة تدفعهم بطبيعة الحال إلي توسيع شبكات علاقاتهم الاجتماعية علي هذا النحو ،بينما قد لا يكون آخرون محظوظين بالدرجة نفسها فتراهم غير مبالين لتكوين هذه العلاقات أو الدخول في علاقات تفاعل اجتماعي متبادل مع الآخرين وان اضطروا للدخول في مثل هذه العلاقات تجدهم غير مستمتعين بها لدرجة قد تدفعهم إلي الانسحاب من معظم التفاعلات الاجتماعية مفضلين العزلة والابتعاد عن الآخرين وبالتالي قد لا يكون لديهم أصدقاء، كما أن الرابطة الانفعالية بينهم وبين أسرهم قد تكون معدومة في الحالات المتطرفة من هذه الأزمة، في واقع الأمر ربما لا يكون للفرد الذي ينطبق عليه الوصف السابق أية روابط انفعالية مع أي شخص آخر وهنا قد يصل إلي مرحلة التقوقع حول الذات أو العيش في حدود الذات وربما يظهر العلامات العصبية النفسية للفصام أو التوحد(عايدي، 2008، 12). وللخبرات المبكرة التي نتعرض لها خلال هذه المرحلة من العمر(مرحلة المراهقة) تأثيرات شديدة على تشكيل قدراتنا في تكوين وإقامة علاقات انفعالية حميمة ودية مع الآخرين. كما أن التعاطف والرعاية والاهتمام والمشاركة وعدم التعرض للعنف

والتقبل ودفء العلاقة وتلقي وإعطاء الحب تمثل الخصائص الأساسية للخبرات التفاعلية السوية التي يفترض أن نتعرض لها جميعا في طفولتنا المبكرة. ويصح التأكيد بناء على نتائج مجمل الدراسات النفسية في هذا المجال أن الشخص السوي السعيد المنتج الفعال الإيجابي هو ناتج التعايش مع خبرات التعلق الايجابية السوية مع الآخرين خاصة الوالدين والأم بصفة خاصة في مرحلة المهد والطفولة المبكرة(Brand, Mattanah, Hancok 2004, 213).

لذا يعتبر التعلق مظهراً مؤثراً وفعالاً من مظاهر النمو النفسي، لكونه مصدراً حيوياً من مصادر تكوين شخصية الفرد في المستقبل، وقد آثار التعلق اهتمام العديد من نظريات علم النفس ، ومن بينها التيارات الرئيسة في علم النفس المعاصر وإن تباينت اتجاهاتها في تفسير نشأته، ومن ثم تحديد جذوره كمظهر من مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي للفرد.

مفهوم التعلق:

يستخدم مفهوم التعلق أو الارتباط بصورة متكررة من قبل المختصين في مجال الصحة النفسية وعلم نفس نمو الطفل، إلا أن لهذا المفهوم فروقاً بسيطة في هذه السياقات المختلفة . حيث يشير مصطلح التعلق أو الارتباط في معجم علم نفس نمو الطفل (طه، 2009، 10) إلى رابطة خاصة تتميز بمواصفات فريدة لعلاقات شديدة التميز بين الطفل ومقدمي الرعاية الأولية له، ولرابطة التعلق عناصر أساسية عديدة منها:

1-رابطة التعلق هي علاقة انفعالية لها طابع الدوام مع شخص معين.

2-تجلب العلاقات الانفعالية المتبادلة المجسدة لرابطة التعلق الايجابي أمناً وراحةً وهدوءاً ومتعةً للطرفين.

3-الإفتقاد أو مجرد التهديد بغياب أو الافتقاد إلى الشخص الآخر(ممثل التعلق الرئيسي) ينشط توتراً وضيقاً نفسياً قد يفضي إلى معاناة من اضطرابات سلوكية ونفسية شديدة (رضوان، 2009، 260).

بينما يستخدم مفهوم التعلق أو الارتباط في مجال الصحة النفسية للإشارة إلى القدرة الكلية على تكوين العلاقات مع الآخرين(Alexander ,Miller,Hengest, 2001, 74).

فالتعلق ذو طبيعة نوعية، إذ يمكن للطفل أن يتعلق بأكثر من شخص واحد في نفس الوقت. ولا يحدث هذا إلا من خلال التوظيف الصحيح لتلك الارتباطات العاطفية، مما يكسب التعلق مزيداً من القوة والعناية الايجابية في حياة الطفل (قاسم، 2010، 2).

بينما يرى بولبي (Bowl by) وهو من أوائل الذين بحثوا في طبيعة التعلق، أن مفهوم التعلق يشير إلى نظام حيوي سلوكي أي (موجود داخل العقل) هدفه التنسيق و البحث عن الأمان وذلك عن طريق التقرب من الأشخاص ذوي الدلالة في حياته والرغبة في استكشاف العالم بما فيه من مخاطر، أي أن الطفل يسعى إلى تحقيق الهدفين معاً.

فالتعلق لا ينمو فجأةً، ولكن ينشأ في سلسلة خطوات ثابتة خلال فترة(7–9 شهور) وهي مرحلة التفضيل، حيث يبدأ الطفل بتكوين صور ثابتة في عقله عن المحيطين به والتي تؤثر على علاقته المستقبلية بهم، وهذا دليل على أن التعلق له تأثير مستمر على مدى حياة الفرد بالرغم من إمكانية تغير علاقاته في المستقبل تحت ظروف جديدة (الأحمر، 2012، 23).

لذا عندما يتوجه الطفل نحو من يرعاه وتبدأ عملية التعلق، نلاحظ أن هناك صفات معينة في شخصية الأم أو من يرعى الطفل تساعد بدورها على سير العملية بصورة صحية وهي:

1–التناسق في السلوك ورد الفعل.

2–الحزم في السيطرة.

3–التحلي بالصبر والجدارة في الثقة.

وبالتالي من جراء هذه العملية يتم استخدام نماذج داخلية عملية للعلاقات ويتم تخزينها كمخططات عقلية يتم استخدامها في جميع مراحل الحياة. وهذه المخططات العقلية تتعلق بتوقعات الانسان حول سلوك الأفراد تجاهه (التميمي، 2012، 2).

وبناء على ما سبق فإن العلاقة الأكثر أهمية في حياة الطفل هي الارتباط والتعلق مع رموز الرعاية وخاصةً الام، ويرجع هذا الأمر إلى أن العلاقة الأولى تمهد الطريق لطبيعة ونوعية علاقات التعلق التالية بل إنها تجسد القالب البيولوجي والانفعالي للعلاقات والروابط الاجتماعية في المستقبل. حيث أن التعلق السوي مع الأم الذي يبنى على خبرات الروابط المتكررة خلال

مرحلة المهد والطفولة يوفر أساساً للعلاقات الاجتماعية السوية في المستقبل، وعلى العكس فقد تفضي مشكلات الارتباط والتعلق إلى تكسير الأسس البيولوجية والانفعالية لهذه العلاقات الاجتماعية في المستقبل.

العوامل التي تؤثر على عملية التعلق:

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر تأثيراً واضحاً على نشأة وتطور قدرات التعلق، فعندما تختل علاقات التفاعل أو التناغم بين الطفل والقائمين على شؤون تنشئته ورعايته وتعليمه يتعذر بناء خبرات تعلقية سوية. وقد يحدث الخلل أو التشوه في هذه الخبرات نتيجة لمشكلات أولية إما لدى الطفل أو لدى القائمين على شؤون رعايته أو في البيئة أو في مدى التطابق بين شخصية الطفل وشخصيات القائمين على رعايته، وسنبدأ بالحديث عن شخصية الطفل كونه أهم هذه العوامل وركيزتها:

1-الطفل:

تؤثر شخصية الطفل وخصائصه المزاجية بصورة كبيرة على الارتباط والتعلق، فالطفل الذي يصعب تهدئته أو يكون سريع الغضب، أو غير حساس أو غير متجاوب مقارنةً بالطفل الهادئ الذي يسهل تهدئته وترضيته يكون أكثر عرضةً بطبيعة الحال لمواجهة صعوبات في نمو التعلق الآمن مع الآخرين. كما أن قدرة الطفل على الاشتراك في تفاعل نشط أو ايجابي مع الأم ربما تعاق أو تختل نتيجة الولادة قبل الأوان وما يرتبط به من نقص الوزن عند الولادة أو الخلل الخلقي أو المرض (عايدي، 2008، 15).

حيث أكد الباحثون في تعريفهم للتعلق على مساهمة كل من الطفل ومقدم الرعاية في نوعية رابطة التعلق، وبناءً عليه ترى الباحثة أن التعلق عاطفة قوية متبادلة بين الطفل ومقدم الرعاية تعكس رغبة كل منهما في المحافظة على التقارب بينهما، حيث يعد الأساس الذي يبنى عليه العلاقات الحميمة اللاحقة والتفاعلات الاجتماعية بشكل عام.

2-مقدمو الرعاية للطفل:

يمكن أن تعيق سلوكيات مقدمي الرعاية للطفل تعلقه أو ارتباطه بالآخرين، فالآباء الناقدون والرافضون، والمتسلطون والسلبيون ينتجون أطفالاً يتجنبون التواصل الانفعالي مع الآخرين بل قد يعزلون أنفسهم عن الخبرات الاجتماعية المختلفة وينسحبون من مواقف التفاعل الاجتماعي كافة في المراحل العمرية التالية، وربما لا تتجاوب الأم مع طفلها نتيجة معاناتها من الاكتئاب أو العنف الأسري وغير ذلك من العوامل التي تؤثر سلباً على الاتساق في معاملة طفلها وعلى قدرتها على رعايته (عايدي، 2008، 16).

ومن بين العوامل أيضاً التي تؤثر على نشأة التعلق وتطوره الظروف البيئية الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطفل، وبالتالي بناء خبرات تعلقية سوية أو مختلة.

3-البيئة:

إن الخوف هو العائق الرئيسي للتعلق والارتباط السوي مع الآخرين، فإن عاش الأطفال في بيئة مكدرة انفعالياً وذلك نتيجة الألم والتهديد العام أو اضطراب البيئة أو عدم اتساقها، فيمكن أن يواجهوا صعوبات بالغة في بيئة منزلية يشيع منها العدوان الأسري، حيث أن بيئة مناطق الحروب والنزاعات أكثر عرضة لنشأة مشكلات التعلق أو الارتباط بالآخرين وتطورها (بطرس، 2010، 464).

وترى الباحثة أنه عندما يتوجه الطفل نحو من يرعاه وتبدأ عملية التعلق، نلاحظ أن هناك صفات معينة يجب أن تتوافر في شخصية الأم أو من يرعاه تساعد بدورها على سير العملية بصورة صحية وهي:

4-التطابق وعدم التطابق:

من المهم لنشأة وتطور علاقات التعلق الآمن عند الأطفال أن يكون هناك حد أدنى من التطابق والتناسق بين قدرات الطفل وتكوينه المزاجي وبين قدرات الأم وتكوينها المزاجي على وجه الخصوص. حيث أن هناك من الآباء من يكونون على ما يرام في حال تعاملهم مع الأطفال الهادئون، طيعون، يسهل تهدئتهم بينما ينزعجون ويستاؤون ويشعرون بالعجز إذا تعاملوا مع أطفال سريعي الغضب، مضطربي المزاج. وفي بعض الأحيان قد يكون أسلوب التواصل والاستجابة الذي ألفته أو اعتادت عليه الأم في التعامل مع طفلها في الأسرة غير مناسب أو

غير متطابق مع طفل آخر في الأسرة نفسها. إن الاحباط المتبادل للتنافر النفسي يعيق بطبيعة الحال الارتباط والتعلق بين الطفل والأم (عايدي، 2008، 16).

النظريات المفسرة للتعلق:

هناك نظريات كثيرة تفسر لنا ظاهرة التعلق، ولكن سوف نقتصر هنا على عرض ثلاث نظريات وهي: نظرية جون بولبي (Jon Bowlby) ونظرية ماري اينسورث (Mary Eansorth) ونظرية الانفصال والتفرد ل مارجريت ماهلر (Margaret Mahler) وذلك لأنها تعد من أكثر النظريات ذات الدلالة في تفسير التعلق.

أولاً: نظرية جون بولبي (Jon Bowlby) في نمو التعلق بالوالدين:

ساهم جون بولبي في وضع المفاهيم الأساسية لنظرية التعلق كما هي بين أيدينا اليوم، فقد أوضح أن الأطفال الرضع يولدون مزودين بمجموعة من السلوكيات الفطرية مثل بقية صغار الكائنات الحية كسلوك الرضاعة والامساك بالأم والابتسام لها، والتي تجعل الوالدين بالقرب منهم وبالتالي تزيد من فرص بقاء الأطفال وحمايتهم من الأخطار، حيث يحقق النظام التعلقي للطفل (Attachment System) وظائف عدة تتمثل في تحقيق التقرب من والديه، توفير الملاذ الآمن للطفل، واتخاذ الأم قاعدة آمنة ينطلق منها للقيام بأنشطة استكشافية (أبو غزال، 2007، 230).

وينمو التعلق لدى الطفل من خلال مراحل أربع هي: مرحلة ما قبل التعلق، ومرحلة تكوين التعلق، ومرحلة التعلق الواضح، وأخيراً مرحلة العلاقات التبادلية. وهذه المراحل تتكون خلال السنتين الأوليتين من عمر الطفل بشكل أساسي (الدحين، 2012، 30).

وقد ركز (بولبي) في موضوع التعلق على الترابط النفسي الذي يربط الرضيع بأمه، حيث وجد أن معظم الأطفال الرضع في السنة الأولى من العمر يطورون رابطة قوية مع الأم والتي تظهر في اختلاف طريقة استجابة الطفل لأمه مقارنة مع الأشخاص الآخرين، على سبيل المثال الابتسامة للأم أو متابعتها لفترة أطول (Cray, 2011, 29).

حيث تشكل النماذج الداخلية العامة حسب نظرية(بولبي) حجر الأساس الذي يعمل على استمرارية أنماط التعلق عبر مراحل الزمن وتحويلها إلى فروق فردية ثابتة نسبياً، وتمثل مجموعة

التوقعات المشتقة من الخبرات المبكرة للطفل مع والديه والتي تتعلق بمدى تواجد الوالدين واحتمالية تقديم الدعم في أوقات الضيق والتوتر بحيث تصبح هذه العلاقات موجهة لعلاقات الفرد الاجتماعية والعاطفية في المستقبل (أبو غزال، 2007، 233).

ويشير (بولبي) إلى أن هذه النماذج كغيرها من البنى العقلية تنشط بشكل غير واع وتقاوم التغير، ولكنها تتصف بشيء من الديناميكية وذلك من خلال الانفتاح على الخبرات والتجارب الاجتماعية اللاحقة إذا ما تعرض الفرد إلى تغيرات جذرية في تفاعله مع الآخرين، كالارتباط بشخص داعم وملب لحاجات الفرد، وقد أطلق (بولبي) على عملية المواءمة هذه مصطلح **النماذج الداخلية العاملة (Updating working models)** (خوري، 2006، 5).

إلا أن هذه العملية تختلف من فرد إلى آخر وذلك من حيث الاستعداد لتعديل النماذج العاملة الداخلية، فالشخص الذي يهمل المعلومات الجديدة الناتجة عن الظروف والخبرات المتغيرة لن يجد لديه تعديل على النماذج الداخلية، وبالتالي سيؤثر سلباً على سلوكياته التكيفية مع أحداث البيئة المتجددة (Crabill, Kerms, 2000,710-715).

ثانياً: نظرية ماري إينسورث (Mary Eansorth) في التعلق:

قدمت ماري نظرية بعنوان(تعلقات ما بعد الرضاعة) والتي تتناول فيها التعلق كسلوك يمتد عبر دورة الحياة ويؤثر في أوجه النشاطات المختلفة فيما بعد. إذ تأتي هذه النظرية كامتداد طبيعي لتغيرات النمو المصاحب لتعلق الأطفال بوالديهم أو من يقوموا مقامهم خلال سنوات ما بعد الرضاعة، وكذلك التعرف على الروابط الوجدانية خلال حياة الفرد، وتقوم هذه النظرية على أنظمة سلوكية ومن خلالها يتم التفاعل والتعلق وهذه الأنظمة هي:

1-نظام الرعاية المقدمة عن طريق الوالدين لأبنائهم ومقارنة هذه الروابط بمدى تعلق الأبناء بوالديهم.

2-الروابط الزواجية وما يستتبعها من تناسل يهيئ الفرصة لتعلق ناجح.

3-أشكال الصداقات في كل من الطفولة والرشد والأنظمة السلوكية التي تحكمها والظروف (عايدي، 2008، 19).

كما اعتمدت هذه النظرية على تصنيف أنماط التعلق في الطفولة إلى أربعة أنماط رئيسة وهي:

التعلق الآمن– التعلق العنيد شديد المقاومة– التعلق المتجنب أو المنسحب– التعلق المشوش.

كما أسهمت (ماري) بصورة كبيرة في نمو نظرية التعلق من خلال كتابها الشهير (الطفولة في أوغندا) عام (1967) والذي دعمته ببحوثها التطبيقية العديدة وبتطويرها منهجية الموقف الغريب (آل منى، 2006، 35).

حيث هدفت هذه المنهجية إلى ملاحظة الاختلاف في استجابات الأطفال نحو شخص غريب عند تواجدهم مع أمهاتهم، وعندما يتركون وحدهم، وعند عودة أمهاتهم لهم، وقد بررت ذلك في أن الاختلاف في أنماط ردود الفعل يعكس أنواعاً مختلفة من أنماط التعلق لدى الأطفال وهذه الأنماط قد تم ذكرها سابقاً وهي: نمط التعلق الآمن ونمط التعلق التجنبي ونمط التعلق المقاوم ، وأخيراً نمط التعلق المشوش أو غير المنظم (الزغول، 2008، 520).

إن التقدم الذي حققته (اينسورث) وزملائها في مجال الفروق الفردية قاد الباحثين إلى التساؤل عن طبيعة العلاقة بين هذا التعلق والمتغيرات النفسية الأخرى، كما فتح الباب أمام الباحثين لدراسة التعلق عبر المراحل العمرية المختلفة.

ثالثاً: نظرية الانفصال والتفرد ل مارجريت ماهلر (Margaret Mahler):

فقد افترضت "مارجريت ماهلر" نظريةً لوصف كيفية اكتساب الطفل الصغير الإحساس بمعرفة الانفصال عن الأم، ونظريتها الخاصة بالانفصال الفردي أسست على ملاحظة تفاعل الأطفال مع أمهاتهم .حيث وجدت أن خبرة الانفصال يحدث عندما يتقدم الطفل نحو التفاضل بفعل النضج الجسدي والنمو النفسي، وأنه حصراً يمر به كل طفل بفعل عمليات النضج(الأحمر، 2012، 20).

وقد قامت ماهلر بوضع نظريه لمراحل النمو الطبيعي وهي كالآتي :

المرحلة الأولى : – الذاتويه السوية ، أو مرحله اللاتمايز البدائية

(Normal autism or primary undifferentiated stage)

وتسبق هذه المرحلة الأولى من مراحل النمو، مرحله تثبيت وتدعيم الذات كموضوع(Self–object) اللامتمايز الذي تأسس تحت سيطرة الخبرات السارة المشبعة الخاصة بالطفل الرضيع والناتجة عن تفاعله مع أمه .

إن مصطلح الانشغال السوي بالذات يوضح عمليه الإحساس في الأسابيع الأولي من حياة الطفل المولود الذي يعيش حاله اضطراب التوجه، والتي ترجع إلى إشباع الحاجة فيه وإلى دائرته الذاتية ذات القدرة الشعورية المطلقة ،وتتركز حياه الطفل الأولى حول محاولاته المستمرة حول تحقيق رغباته ،الأمر الذي يجعله يفرق بين معاملاته للتخفيف من توتره وبين محاولاته الذاتية للوصول إلي الهدف نفسه عن طريق حاجاته الذاتية المتنوعة .

إن التأثر في هذه الظواهر التفريغية ، بجانب المعاملات الأمومية للتخفيف من توتر الطفل

تمكنه من التفرقة بين الخبرات السارة الجيدة وبين الخبرات المؤلمة السيئة .

المرحلة الثانية :- التكافلية السوية ، أو مرحله التمثلات البدائية للذات كموضوع

Normal "symbiosis" or stage of primary , undifferentiated self – object representation.

إن مرحلة التكافلية السوية تتضمن كل من المرحلة التكافلية ومرحله التمايز المتفرعة من مرحله (الانفصام – التفرد) كما وصفتها ماهلر، تري ماهلر إن هذه المرحلة تبدأ من الشهر الأول وتنتهي بالشهر الرابع وفي هذه الفترة تري ماهلر حدوث أزمة نضج فسيولوجية، حيث يظهر الطفل خلالها حساسية متزايدة تجاه المثيرات الخارجية، تصطحب هذه الاستجابة القوية معها إدراك ضعيف للام على انه موضوع خارجي، خصوصا من خلال قدرتها علي المساعدة علي خفض التوتر .

إن مرحلة التمايز (differentiation) أول مرحله من مراحل الانفصال (التفرد)خلال شهور مرحلة التكافلية وفي أثناء نشاط ما قبل الأنا pre– ego فان الرضيع يتعرف علي النصف الأمومي من ذاته التكافلية عن طريق الابتسامة الاجتماعية غير المحدودة، وتصبح هذه

الابتسامة تدريجيا هي استجابة الابتسامة الأكثر تفضيلاً من قبل الأم، وهي ما يشير إلي أن رابطه محدده قد استقرت بين الرضيع وأمه .

وفي الشهر السابع أو الثامن يبدو أن الطفل يقارن بصريا أمه بالموضوعات غير المألوفة، وتتكامل قدرته علي تمييز صفات أمه. وطبقا لماهلر فان ظاهره القلق من الغرائب التي تظهر في هذه الفترة أمر فردي بحيث قد لا تظهر إلى حد كبير، وكلما كانت البيئة المحيطة بالرضيع صحية وخاصة في المرحلة التكميلية، كانت مرحله التمايز تتم بالفضول الشديد(عايدي، 2008، 11).

المرحلة الثالثة: – تمايز الذات عن تمثلات الموضوع:

(Differentiation of self from object Representation)

وتمهد التكافلية السوية الطريق لمرحله الانفصال – التفرد التي تتطابق معها وتحل محلها عند سن (12– ١٨ شهراً) كنتيجة نضج خلال العام الثاني من الحياة، يصل الطفل إلي استقلالية نسبيه متقدمة . في هذا الوقت تصبح وظائف الأنا المستقلة الخاصة بالحركة هي الجزء الظاهر من الاختلاف والتباين بين معدل النضج وبين معدل النمو الشخصية.

يستطيع الطفل من خلال الحركة أن ينفصل جسديا أو يبتعد عن الأم، وان كان غير مستعد انفعالياً لذلك على الإطلاق ويصبح الطفل في عمر سنتين مدركاً لانفصاله عن أمه من عده أوجه وهو يستمتع باستقلاليته . وبهذه الطريقة فان كميات كبيرة من العدوان تستغل عن طريق الانا.

وفي منتصف السنة الثانية يكون الطفل أكثر وعياً بانفصاله الجسدي عن أمه إلي جانب نمو القدرة المعرفية والتمايز الزائد في حياته العاطفية. ويلاحظ ظهور تناقض واضح في تقبل فترات الإحباط ونقص في عدم الاهتمام وإدراكه لوجود الأم. إن الاهتمام بوجود الأم الذي كان خاصية لمرحله المران الفرعية من مرحله الانفصال – والتفرد ،استبدل الآن بسلوك تقربي من الأم واهتماماً بأماكن تواجدها ، فكلما ا زداد وعي الطفل بقدراته الجسدية على التحرك بعيدا عن أمه ونموه المعرفي فانه يصبح في حاجه كبيرة لان تشاركه أمه كل خبره ومهارة جديدة .

وهذه هي الأسباب التي دعت ماهلر لان تطلق علي هذه المرحلة من عمليه الانفصال –والتفرد مصطلح التقارب.(عايدي، 2008، 12).

بينما حدد هيزرنجتون و باكي (Hezarngton & Baky) ثلاث نظريات اهتمت بظاهرة التعلق وهي:

1–نظرية التحليل النفسي (Psychoanalytic Theory): حيث أرجعت هذه النظرية التعلق إلى الحاجات البيولوجية عند كل من الصغير وأمه. وذلك وفقًا للفرض الفرويدي الذي أكد على حاجة الرضيع الفطرية إلى الرضاعة. ولعل هذا التفاعل الخارجي، وتكيف الصغير لتجارب التغذية العملية، وحاجته للإشباع الفمي عن طريق الرضاعة، بالإضافة إلى النماذج الأخرى للاستثارة الفمية المصاحبة لعملية الرضاعة. كل هذا يؤدي إلى ظهور تعلق الصغير الذي ارتبط إشباعه بصدر أمه، وهو الأمر الذي بات جوهريًا ليس بالنسبة لحياة الصغير وحده فحسب، وإنما بالنسبة لحياة الأم نفسها كذلك .

2–نظريات التعلم (Learning theory): إذ لم يستبعد أنصار هذا الاتجاه أهمية آثار مواقف الرضاعة والتغذية على نمو التعلق. حيث تمثل عمليات إشباع الجوع الدافع الأول للتعلق. إلا أنهم يروا أن هذه المناشط تكتسب سمات تدعيم ثانوية، وتدريجيًا تأخذ قيمة إيجابية مكتسبة. وبعبارة أخرى فإن وجود الأم في حد ذاته– وبعيدًا عن وظائف التغذية – يصبح له قيمة إشباعيه إيجابية في مسيرة نمو الطفل. وبالتالي يكتسب الطفل الحجة الدائمة للاتصال بل والالتصاق بأمه، وهو ما يشير إلى بداية نشأة وظهور التعلق.

3–النظرية الأخلاقية (Ethological theory): تمثل وجهة نظر أخرى تؤكد على الطبيعة التبادلية لعملية التعلق. وذلك من خلال فروض نظرية(بولبي)الأخلاقية عن التعلق التي رأت أن التعلق لا يحدث فقط نتيجة لاستجابات غريزية مهمة لحماية وحفظ حياة الصغير. بل إنه يؤدي دورًا مهمًا لحماية وحفظ حياة الجنس البشري كله، لأن لسلوكيات الطفولة من بكاء أو ابتسام أو رضاعة أو رغبة في الالتصاق بالآخرين ومتابعتهم، أثرًا فعالا لا يمكن إغفاله، الأمر الذي ينتج عنه وبالضرورة نشأة مسؤوليات الرعاية الوالدية والرغبة في حماية الصغير. هذا بالإضافة إلى أن ذلك قد يؤدي إلى الارتقاء بمستوى عمليات الاتصال بين الأم وصغيرها من

المستوى البيولوجي المجهز له كل من الصغير وأمه–على حد سواء– إلي المستوى الأخلاقي والإنساني في كل عمليات التنشئة الاجتماعية للصغير (قاسم، 2010، 6–7).

نماذج أنماط التعلق:

1–نموذج التصنيف الثلاثي هازن وشيفر (Hazan & Shaver):

رأى (هازن وشيفر) أن أنماط التعلق لدى الراشدين تتطابق مع أنماط التعلق عند الأطفال الصغار التي وصفتها (اينسورث) وهي التعلق الآمن(Secure attachment)، والتعلق التجنبي(Avoidant attachment)، والتعلق القلق((Anxious– ambivalent attachment

وفي تطوير لاحق لهذا النموذج أشار (هازن وشيفر) إلى وجود بعدين مستقلين يحددان نمط التعلق لدى الفرد وهما: بعد القلق(Anxious) وبعد التجنب (Avoidant)، حيث يشير القلق إلى الدرجة التي يقلق فيها الفرد من عدم تواجد الشريك الداعم واستجابته عند الحاجة، فيما يشير بعد التجنب إلى أية درجة لا يثق فيها الفرد بالآخرين ويسعى للتمسك باستقلالية سلوكه والاعتماد على الذات والبقاء على مسافة من العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

حيث يمكن قياس موقع الفرد من هذين البعدين من خلال استبيانات التقرير الذاتي ويحدد موقع الفرد من هذين البعدين نوع التعلق الذي يمتلكه الفرد وأسلوبه في التعامل مع المواقف المهددة له، وعادة ما يكون الذين يسجلون درجات منخفضة على هذين البعدين ذوي تعلق آمن ويكونون فاعلين في العلاقات الاجتماعية والعاطفية، أما الأفراد الذين يسجلون درجات عالية على بعد التجنب فإنهم يسعون لتجنب العلاقات الاجتماعية ويتجنبون الاعتماد على الآخرين في علاقاتهم، ومن جانب آخر يميل الأشخاص الذين يسجلون مجموعات عالية على بعد القلق إلى الإفراط في محاولة التقرب من الآخرين واستعطافهم، وذلك للحصول على الدعم لخوفهم من الرفض وعدم الحصول على القرب والدعم، كما يستجيبون بغضب وكره حين لا يتم الحصول عليها (الدحين، 2012، 31).

2–نموذج التصنيف الرباعي بارثولوميو وزملاؤها (Bartholomewe,et,. al):

انطلاقاً من مفهوم النماذج الداخلية العاملة الذي قدمه(بولبي) اقترحت(بارثولوميو) وزملاؤها نموذجاً يتضمن بعدين أساسيين تتفرع نتيجة التفاعل بينهما أربعة أنماط للتعلق: البعد الأول هو بعد الذات(Model of self) ويتضمن تقديراً لمدى جدارة الذات بالحب والدعم ويتراوح هذا البعد بين الايجابية والسلبية.

والبعد الثاني هو بعد الآخر(Model of other) ويتضمن تقديراً لمدى استجابة الآخرين لحاجات الفرد وإمكانية الاعتماد على الآخرين والثقة بهم بصفتهم شركاء اجتماعيين وداعمين للفرد ويتراوح هذا البعد بين الايجابية والسلبية (الدحين، 2012، 31).

وينجم عن التفاعل بين البعدين بعد الذات وبعد الآخر أربعة أنماط وهي: نمط التعلق الآمن ،ونمط التعلق المنشغل، ونمط التعلق الرافض، ونمط التعلق الخائف (أبو غزال وجرادات، 2009، 47).

1-نمط التعلق الآمن:

حيث يشير إلى الأفراد الذين يملكون نماذج ايجابية حول الذات وحول الآخرين ويتصفون بالألفة والاستقلالية والاعتماد على ذاتهم لكسب الحب والاحترام، وأصحاب هذا النمط غير قلقين بشأن هجر الآخرين لهم وعدم الرغبة بهم أو تقبلهم، بل على العكس فهم يمتلكون ثقة عالية بأنفسهم وكذلك يثقون بالآخرين المحيطين بهم وبوجودهم عند الحاجة إليهم(Deniz, 2011,20).

2-نمط التعلق المنشغل:

يشير إلى الأفراد الذين يملكون نماذج سلبية حول الذات ونماذج ايجابية حول الآخرين والخوف من هجر الآخرين لهم، ويعتمدون على الآخرين لكسب احترامهم (عبد الغني، 2009، 35).

ويعتقدون بأنهم لا يستحقون الحب ممن يحيطون بهم، وأنهم غير مرغوبين ويتصفون بالقلق في علاقاتهم الاجتماعية، وهم يعتمدون على الآخرين لنيل الحب والعطف ويسعون ويلحون في التقرب ممن يحيطون بهم، وهم شديدو التعرض للضيق والقلق عندما لا يلبي شركاؤهم حاجاتهم للحب والدعم، ويقابل هذا النمط التعلق القلق في تصنيف هازن وشيفر(خوري، 2006,13)

3-نمط التعلق الرافض (النابذ):

يملك الأفراد أصحاب هذا النمط نماذج ايجابية حول الذات ونماذج سلبية حول الآخرين، ويتصفون بالاستقلالية ويتجنبون العلاقات الاجتماعية بوصفها مصدراً مهدداً لذواتهم ولاستقلاليتهم، كما أنهم لا يثقون بالأشخاص المحيطين بهم بالرغم من ثقتهم العالية بأنفسهم وهم يخشون من التورط في العلاقات الاجتماعية وما يترتب عليها من واجبات ومسؤوليات والتزامات، كما أنهم لا يشعرون بالارتياح للعلاقات الجديدة (Jollis, 2001, 51).

4-نمط التعلق الخائف:

يشير إلى الأفراد الذين يملكون نماذج سلبية حول الذات ونماذج سلبية حول الآخرين، كما أنهم يتجنبون العلاقات الاجتماعية مع الآخرين لخوفهم من الألم والاحباط المتوقعان من جراء التفاعل مع الآخرين، وأصحاب هذا النمط هم أقل الأفراد شعوراً بالأمان وأقلهم ثقة بالنفس، وأكثرهم عرضة لاضطرابات الشخصية والاضطرابات النفسية عموماً (الدحين، 2012، 33).

ويقابل نمطي التعلق الرافض والتعلق الخائف نمط التعلق التجنبي في نموذج (هازن وشيفر)، كما تجدر الإشارة إلى أن (بارثولوميو) لم تفترض أن يظهر كل فرد من الأفراد نمط تعلق واحد بعينه، وهي ترى أنه من الأفضل النظر إلى تعلق الراشدين على أنه متعدد الأنماط وبالتالي كل فرد قد يظهر لديه نمط أو أكثر من هذه الأنماط.

التعلق والنمو المعرفي والاجتماعي في مرحلة المراهقة:

لقد تعاقبت الدراسات التي تناولت علاقة المراهق بأبويه وبأقاربه، وكانت نتائج البحوث في معظمها تخلص إلى القول بالدور الايجابي للآباء والأقران في حياة المراهق، وإلى أهمية التفاعل معهم. وقد ذهب بعضها إلى اعتبار التفاعل مع الآباء والأقران بالنسبة للمراهقين يمكنهم من إظهار سلوكهم في إطار تفاعلي يؤدي إلى التبادل المعرفي فيما بينهم وإلى نمو التطور الاجتماعي عندهم.

وفي دراسة(Water & Wein Field , 2000) تبين أن المراهق يكون أقدر على التفاعل الاجتماعي وذهبت نتائج أخرى إلى تصنيف المراهقين في درجات متفاوتة بالاستناد إلى علاقة الأمن مع الوالدين وأن علاقة الأمن والطمأنينة في العلاقة مع المراهقين تعكس درجة التفاعل مع الأقران (الأحمر، 2012، 24).

فدخول المراهق في علاقات متعددة مع الأقران ترتبط بدرجة شعوره بالأمن في علاقته مع الوالدين، في حين أوضحت دراسة(John, et, al,. 2002) أن العلاقة بين المراهق ووالديه أهم مدعم اجتماعي على الإطلاق، وكذلك العلاقات مع الأقران تمثل سنداً اجتماعياً يقوي من شعور الفرد بالثقة وتقدير الذات والفاعلية الذاتية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط وتمثل عامل وقائي من آثارها (عايدي، 2008، 25).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية نوعية تعلق الفرد بأبويه وأقرانه في نموه الاجتماعي والعلاقات العاطفية في مرحلة الطفولة وخلال المراحل العمرية التالية.

إن تعلق الأمن مستمر في كافة مراحل الحياة، وذلك بسبب استمرارية الظروف البيئية والاجتماعية التي تقدم العون باستمرار (Johan, Robert, 2002 ,720).

وترى الباحثة أن استمرارية التعلق الآمن مع مقدم الرعاية الأولية سيؤدي إلى علاقات آمنة ومستقرة مع الأصدقاء ومن ثم سيدفعه إلى الثقة بالنفس والأمن النفسي مما يزيد من قدرة الفرد على الدخول في علاقات اجتماعية متطور

ثانياً: الشخصية النرجسية

مقدمة:

تؤدي التنشئة الاجتماعية دوراً مهماً في تطوير واثبات الشخصية النرجسية من ناحية أو تطويرها وتحويلها إلى حب الآخرين من ناحية أخرى، ويعتمد هذا على علاقة الوالدين بالطفل ونوعية التعامل والسلوك الذي يتبعه كل منهم تجاهه. فإذا واجهت الشخصية النرجسية لدى الأطفال التعزيز والإثابة والتدعيم خلال مرحلة الطفولة ، عندها تكون جزءاً من مكونات شخصيتهم يحملونها إلى المراحل التي بعدها أي لمرحلة المراهقة والرشد بحيث تتسم علاقاتهم بالآخرين بالأنانية وحب الذات كالبرود العاطفي والشعور بالعظمة والتعالي.

مفهوم الشخصية النرجسية:

أدخلت النرجسية لأول مرة في محاضرات علم النفس عام 1898 وذلك عندما استخدمها (Ellis) في مقال له للتعبير عن ميل الشخص نحو فقدان تعاطفه الجنسي واستغراقه في اعجابه بذاته (Self-admiration) (Campbell, et,. al,2004).

أما (فرويد) فيرى أن الانانية (Selfishness) الشق المتمم للنرجسية (Narcissism) أي توجيه الليبيدو ناحية الفرد نفسه، وقد ميز بين النرجسية والأنانية إذ قال أن الأنانية مكمل الليبيدي للنرجسية، فالفرد يكون أنانياً ولا يزال يحتفظ بميل قوي لموضوعات أو أشياء الليبيدو، كما أن هناك مفاهيم ترتبط بالأنانية مثل الاهتمام أو الحب، وقد أكد (فرويد) أن البشر يولدون بالفطرة على الأنانية ، حيث أن الأطفال يكونون حيوانات أنانية يقوم الهوا بتوجيهها والتحكم فيها. (عبد الكريم، عبد سالم، 2012، 242).

كما يرى (فرويد) أنه يوجد نوعان من النرجسية: النرجسية الأولية(Primary Narcissism) والتي ينظر فيها إلى النرجسية على أنها عملية تطورية يتجه فيها الليبيدو إلى حب الموضوع ، والنرجسية الثانوية (Secondary Narcissism) تلك التي ينسحب الليبيدو مرة أخرى من الموضوع إلى الأنا (Young & Pinsky, 2008, 40).

وقد اجتذبت دراسة الشخصية النرجسية اهتمام الباحثين في العقود الثلاثة الماضية باعتبارها مكوناً سيكولوجيا متداخل الأبعاد، ومكوناً اجتماعياً حضارياً شكلته طبيعة العصر الذي نعيشه ، وهو عصر تتنامى فيه مكونات الشخصية النرجسية بشكل متزايد مع التركيز على عوامل النجاح وعناصر التفوق والسيادة، وفيه أيضاً من الظروف والضغوط المادية والاجتماعية ما يدفع الأفراد إلى الاستغراق في الذاتية والتمركز حول الذات (جاب الله، 2005، 39).

وتعرف النرجسية في قاموس كامبرج لعلم النفس على أنها: تقويم الفرد المتضخم للذات، والانشغال بخيالات النجاح والقوة والاحساس بالصدارة والميل نحو استغلال الآخرين (مجدي، 2000، 65).

بينما ترى (جودة، 2012) أن النرجسية هي إحدى سمات الشخصية وأنها تتضمن الرغبة بالسلطة Authority والتعالي على الآخرين Superiority والصدارة Entitlement والاستعراضية Exploitativeness ونقص التعاطف مع الآخرين Lack of empathy.

يتضح من التعريفات السابقة أن بعضها تناول النرجسية كسمة في الشخصية، وبعضها الآخر تناولها كاضطراب في الشخصية، حيث تناول علماء النفس الشخصية النرجسية كسمة، أما علماء النفس الاكلينيكي فقد نظروا إليها كاضطراب في الشخصية.

كيف تتشكل الشخصية النرجسية:

تتشكل شخصية الفرد من السمات البيولوجية للشخص والسلوك العام والخاص في المواقف المختلفة، وفي هذا الجانب يظهر أثر المجتمع والبيئة المحيطة والتنشئة الاجتماعية.

والأصل في الشخصية أن تكون طبيعية، إلا إذا حدث خلل في أحداث بعض هذه المكونات فتصاب الشخصية باضطراب مرضي لينتج طيفاً واسعاً من الأنماط البشرية التي يصعب علينا إيجاد تفسير لبعض تصرفاتها. ويعرف اضطراب الشخصية بأنه نمط من الشخصية غير المرنة وغير المتكيفة وينشأ عنها فشل اجتماعي أو وظيفي أو معاناة ذاتية، ومن أنماط الشخصيات غير المتكيفة الشخصية النرجسية (مجيد، 2008، 27).

حيث أن صفتها الأساسية هي الأنانية، فالنرجسي يهتم كثيراً بمظهره ويعنيه كيف يبدو في عيون الآخرين وكيف يثير إعجابهم ويستفزه التجاهل والنقد.

فحب الذات ضروري للفرد لكي يشكل شخصية منتجة (كما عبر عن ذلك فروم) وهو ضروري للثقة بالنفس وعدم تماهي شخصية الفرد مع الآخرين.

وقد تناول (فرويد) الشخصية النرجسية ضمن العديد من المواضيع التي تناولها في حياته العملية، وهي المعتمدة على الذات الدنيا (الهو)، لا تحكم بالقوانين والمنطق المعقول، كما أنها لا تمتلك قيمة أدبية و أخلاقية، حيث يعتقد (فرويد) بأن التجارب التي تتكرر كثيراً وبثبات عند الكثير من الأفراد في الأجيال المتعاقبة تصبح ميراث دائم في الذات الدنيا خلال حياة الفرد، فالذات الدنيا منبوذة من حياة الفرد، وهي القاعدة التي تثبت عليها الشخصية وتحتفظ بطبيعتها الطفلية في الحياة الخارجية، ولا تصبر على التوتر بل إنها تتطلب اشباعاً فورياً، كما تتميز بدوافع غير معقولة وغير اجتماعية بل إنها شخصية أنانية مستغرقة باللذة (صالح، 2008، 55)

وحسب النظرية السلوكية الحديثة التي تحدث بها (دولار ميلر) في تشكيل سلوك الأطفال، حيث أشار للسنوات الأولى من حياة الطفل لأنها الأهم في تشكيل شخصية الفرد المستقبلية، وهنا تتفق مع النظرية التحليلية أما الاختلاف مع (فرويد) فيتعلق بإمكان تهديل السلوك في المستقبل أو في سن الرشد والبلوغ وذلك إذا حدث أي خلل أو نقص في سلوك الطفل، أما (فرويد) فيعتبر أنه يتم تغيير هذا السلوك بصعوبة.

وبالتالي تتشكل الشخصية النرجسية بحيث تكون جزء من سمات شخصية الراشد، وتتم نتيجة لتثبيت السلوك في سن مبكرة وخاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل تقريباً بين 3-6 سنوات، والتثبيت يأتي نتيجة تكرار التدريب على السلوك بشكل مكثف من قبل القائمين على تربية الطفل أو الأشخاص المحيطين به، حتى يصبح السلوك جزءاً من سمات شخصية الراشد وهي الفترة التي تحدث عنها (فرويد) في نظريته السيكو جنسية في نمو الشخصية وهي المرحلة المقابلة للمرحلة القضيبية والتي تتشكل فيها الشخصية النرجسية (رضوان، 2009، 101).

حيث أن الطفل في هذه المرحلة يعي ذاته كشيء منفصل عن العالم المحيط به ويبدأ في الاحساس بأهميته ويشعر بأن العالم يدور وهو مركز الكون وبالتالي لكي يحصل على ما يريد

يتعلم (المهادئة) أو (الانتهازية الطفولية) أي علاقة مصلحة كأن يتعامل مع والدته وبقية أفراد عائلته على أساس المصلحة، فهم يحبونه ووجب عليهم خدمته، ويتم تثبيت هذا السلوك من خلال تعزيز المحيطين بالطفل تعزيزاً ايجابياً قوياً لمثل هذا السلوك، أو من خلال احساس الراشدين بأهمية الطفل أو بأنه الأصغر أو المدلل وبالتالي فإن احساس الراشدين يجعلهم يعاملونه وكأنه شيء ثمين يخشى عليه من الفقدان وتعظيم احساسه بذاته وأهميته من خلال كلمات التعزيز مثل (أنت الأهم) (أنت الأول)، وهذا أيضاً يؤدي دوراً كبيراً في تشكيل سلوك الأنانية لدى الطفل مما ينعكس بالشخصية النرجسية (عسكر، 2004، 67).

وقد ينتج سلوك الأنانية أيضاً من تقليد الأبوين وذلك إذا كان أحدهم نرجسياً وخاصة المشابه للطفل جنسياً فهو يعتبره النموذج الأول وبالتالي يقلد سلوكه وخاصة إذا رافقه تعزيز من قبل الأبوين كما تحدث (باندورا) في نظريته عن التعلم الاجتماعي المعرفي.

كما أن تثبيت هذا السلوك من قبل الوالدين يكرر في جميع مراحل حياة الفرد مما يخلق الشخصية النرجسية ويعززها (مجدي، 2000، 105).

السمات السلوكية التي تمتاز بها الشخصية النرجسية:

هناك سمات معينة يتميز بها الأشخاص النرجسيون وهي:

1-التكبر والتعالي في التعامل مع الآخرين.

2-عدم الرضا بقيادة الآخرين له.

3-يميل إلى الظهور والشهرة على حساب الآخرين.

4-تقمص الآخرين الذين يمتلكون أخلاقاً مماثلة (بالتقمص النرجسي لتعشق الذات).

5-أحياناً تكون قدرات ومواهب الشخصية النرجسية فوق المتوسط العادي للشخصية السوية.

6-الأناقة فيما يخص المظهر الخارجي سواء كانت متميزة أو مهملة (اللباس الشاذ، استخدام مبالغ فيه للعطور والحلي).

7-فرط الحيوية.

8-التفاخر.

9-الثرثرة والسلوك المستبد.

10-الاتجاه نحو الانتقاص من قيمة الآخرين.

11-الافراط في إبداء الآراء المتطرفة وخصوصاً التي تهدف إلى الانتقاص من الآخرين.

12-الافراط العاطفي (الغضب، حب الانتقام، الحماس).

13-الشرود عند محادثة الآخرين وتحويل الحديث إلى الذات.

14-الاعتقاد بتوارد الخواطر وغيرها.

15-الحرص على النظافة.

16-صاحب هذه الشخصية وكأنه في حالة تحفز دائم للشك بوجهة نظر الآخرين.

17-عنيد في الرأي وكأنه ملزم على هذا العناد ولا يقتنع بسهولة.

18-عدم التساهل مع الغير.

19-حب الذات والاهتمام بنفسه وحب الظهور.

20-جذب انتباه والآخرين واهتمامهم والبقاء في مركز النظر بالنسبة لهم.

21-الفشل في الحياة الجنسية الكاملة بسبب عدم النضوج في النمو العاطفي الجنسي مما يؤدي إلى عدم التوافق والفشل في الحياة الزوجية.

22-الكره للمقابل وإظهار الحب من أجل كتم العداء.

23-الميل إلى التملك.

24-الغيرة.

25-ليس لديه سلوك ايثاري (مجيد، 2008، 151).

أنماط الشخصية النرجسية:

اقترح (بيرستن) بعد الاستفادة من كتابات (كوت و كيرنبرج) تصنيفاً للشخصية يدور حول ثبات الاحساس بالذات، فالأفراد ذوي الشخصيات البينية لديهم احساس هش بالذات بمعنى أن احساسهم بالذات ضعيف نسبياً، ويظهر هذا الضعف جلياً من خلال الاضطرابات في ثبات الهوية والشعور بالفراغ والتفكير في الموت.

وهناك مجموعة أخرى من الأفراد يتميزون بتماسك ولا يعانون من مشكلات الضعف بسبب تقييمهم لذواتهم، ويحتفظ أفراد هذه الفئة لأنفسهم باهتمام قوي ويتسترون وراء العظمة والنزوات وهم في حاجة إلى الارتباط بالشخصيات القوية، وبالتالي عندما يحبط غرور هؤلاء فإنهم يصابون بخيبة الأمل القاتلة والاكتئاب والحنق والتوهم المرضي (مجدي، 2000، 200).

ويقترح (بيرستن) أن تماسك احساسهم بالذات يظل باقياً بسبب قوة تركيزهم النرجسي، وهناك مجموعة ثالثة من الأفراد لديهم أنماط شخصية أخرى تسمى مكتملة Complementary وهؤلاء لديهم شعور قوي وثابت بالذات لدرجة أن التركيز النرجسي لديهم ليس ضرورياً، وبالرغم من وجود الصفات النرجسية لدى هؤلاء الأفراد إلا أنها لا تصل إلى الدرجة التي يظهرون فيها نمط الشخصية النرجسية المتميز والمعروف.

وتوجد الصفات النرجسية في بعض اضطرابات الشخصية، فقد حدد (بيرستون) في تصنيفه للشخصيات النرجسية أربعة أنواع مختلفة لكل منها خصائصه وصفاته النمطية وهي:

النمط الأول– الشخصيات البارا نونية Paranoid Personalities: حيث يلاحظ فيها التركيز النرجسي الصارم والتي يتصف أفرادها بالهوس وجنون العظمة الكاذبة، التمسك الفاتر بالتفكير العقلاني و النقاش وتوقع الاحتيال عليهم وخدعهم من قبل الآخرين، كما أن قدرتهم ونشاطهم العقلي منظم حول الشكوى، كما يتسمون بالغيرة وعدم الاخلاص والقابلية للهجوم، كما يقللون من قيمة آبائهم أو يلزمون الآخرين باحتقار واضح، ومن سماتهم أيضاً الاهتمام الزائد بالنفس وتجنب الاشتراك بالأنشطة الجماعية، كما يحبون أن يكونوا في مراكز ومواقع واضحة وبارزة (فايد، 2003، 40).

النمط الثاني- الشخصية المتمردة المضادة للمجتمع Antisocial Personality: وتتصف هذه الشخصية بالغش والخداع مع نقص في مشاعر الذنب ومن صفاتهم النرجسية وعدم احترام الآخرين، الميل إلى تمجيد أنفسهم وتقدير ذواتهم والميل كذلك إلى توضيح غرورهم للسلطة والتقليل من قيمة الآباء غير القادرين على العطاء (رضوان، 2009، 175).

النمط الثالث- الشخصية المعتمدة Dependent Personality: حيث يتسم أفراد هذه المجموعة بالنفوس الضعيفة والتفكير بطريقة ضعيفة، كما تنقصهم المبادرة والاستقلال ، كذلك يظهرون أنفسهم بطريقة سلبية أمام الآخرين الذين يباشرون ويوجهون حياتهم، وهم دائمو البحث عن الآباء المثاليين الكرماء وعندما لا يجدون هؤلاء الآباء الذين يعتمدون عليهم فإنهم ينهارون ويتحطمون، إذ لا يمكن أن تكون طريقتهم للبقاء وحفظ التوازن إلا من خلال الاعتماد على هذا الأب المثالي. وأفراد هذه الفئة يهملون مشاعر العظمة وليس لديهم فخر أو طموح يمكن تبريره، وهم نرجسيون متشوقون إلى رغبات ملحة بالإضافة إلى أنهم قلقون ومشغولون وخائفون ولديهم رغبة جامحة للعاطفة والكبت وذلك عندما لا تنجز احتياجاتهم الضرورية (عسكر، 2004، 54).

النمط الرابع- الشخصيات الإحجامية Avoidant Personality: وهذا النمط من الشخصيات الاعتمادية يبدو أن لديهم سمات نرجسية قوية لا يعبرون عنها، وعلى نقيض الأشخاص المعتمدين فإنهم لا يتفاعلون مع آبائهم المثاليين لأنهم لا يعاملونهم بالأسلوب الذي يزيد من قيمتهم وغالباً ما يكونون مغرورين ومصابين بخيبة أمل . ويتفق هذا النمط مع الشخصيات المعتمدة في كبت أفكار العظمة لكنها تختلف معها في الغضب الذي يقود إلى كف العلاقات مع الآباء المثاليين، وهم عادةً يجدون سهولة في الارتباط والاتصال مع الأطفال أكثر من الكبار، بالرغم من أن الأطفال ليسوا مثاليين وليس لديهم قدرة الإثارة لموضوعات الاستحقاق (رضوان، 2009، 176).

مما سبق نلاحظ الصفات النرجسية في أنماط الشخصيات الآتية وهي: الشخصية البارا نوية، المضادة للمجتمع، الاعتمادية وأخيراً الإحجامية أو الانعزالية حيث أن كل منها تختلف عن الأخرى في شدة النرجسية من خلال الاحساس بالذات.

النرجسية السوية مقابل النرجسية المرضية:

يوجد في مرحلة الرشد نوعان من النرجسية نرجسية سوية ونرجسية غير سوية، وفي هذا الصدد يرى هيل وبيسر (Hill & Besser) أن علماء نفس الشخصية ركزوا على الشكل السوي للنرجسية، حيث تحتوي شخصية الفرد العادي على مكونات نرجسية سوية لها خصائص مثل الانبساطية Extroversion، وخصائص نرجسية غير توافقية مثل الشعور بالصدارة Feeling of entitlement وهذا النوع من النرجسية تم قياسه بمقياس الشخصية النرجسية (NPI) وعلى النقيض من ذلك نظر علماء النفس الاكلينيكي إلى النرجسية على أنها اضطراب في الشخصية له علاقة بالمخرجات غير التوافقية مثل التعالي ونقص التعاطف والرغبة في استغلال الآخرين، بالإضافة إلى عدم الاتزان الانفعالي (غرانبرغر، 2000، 80).

ويرى معظم الباحثين الذين تناولوا مفهوم النرجسية بالدراسة أنها تحمل معنيين: الأول مرضي حيث يظهر المعنى المرضي للنرجسية في بعض السمات والسلوكيات التي تميز الشخص النرجسي كالتضخيم الزائد للذات، واستغلال الآخرين، وطبقاً لما يقوله هيل وبيسر (Hill & Besser, 2011) فإن النرجسية المرضية يعزى لها استجابات الفرد غير التوافقية في مواقف وأحداث الحياة السلبية، أما المعنى الثاني فهو سوي ذو وظائف طبيعية في حياة الفرد، ويظهر المعنى السوي من خلال ما ذكره بنكوس وانسل (Pincus & Ansell, 2009) عندما قالا أنه يمكن أن نعرف النرجسية على أنها قدرة الفرد على الاحتفاظ بصورة ايجابية عن ذاته من خلال عمليات مختلفة تهدف إلى تنظيم مجال الذات والوجدان (جودة، 2012، 556).

وهناك من الباحثين من يرى أنه يوجد في مرحلة الرشد نوعان من النرجسية هما: نرجسية توافقية Adaptive Narcissism وهي التي تتوفر فيها سمات ايجابية كالطموح وترتبط بعلاقة سالبة ودالة مع القلق Lee)(cray,2011 وعلاقة موجبة ودالة مع ميكانزيم الانكار ونرجسية غير توافقية Maladaptive Narcissism والتي ترتبط بعلاقة موجبة ودالة بالعدوان والسلوك المنحرف (عبد الكريم، عبد سالم، 2012، 242).

وبالرغم من أن ثمة اتفاق بين العديد من العلماء على أنه يوجد نوعان من النرجسية التوافقية والمرضية، لكن الباحثة ترى بأن نموذج الشخصية النرجسية غير عادي فالعلاقة بين هذين النوعين من النرجسية أقل وضوحاً مقارنة باضطرابات الشخصية الأخرى كالوسواسية مثلاً.

العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية عند المراهقين:

حين يبلغ الطفل سن المراهقة، عادةً ما يخرج بعيداً عن علاقات التعلق الأولية، وبالرغم من ذلك تعد الرابطة الوجدانية بين الآباء والمراهقين من أكثر الروابط أهمية في هذه المرحلة، حيث تُنبئ هذه العلاقة بسلوك المراهق وشخصيته مستقبلاً.

فخصوصية التعلق في مرحلة المراهقة تتعلق بطبيعة المرحلة النمائية وما يرافقها من تغيرات بيولوجية متعلقة بالبلوغ، وتغيرات معرفية تتجلى في ارتفاع المثالية والتفكير المنطقي، وتغيرات اجتماعية في العلاقات المحيطة، كما تتعلق أيضاً بسعي المراهق إلى تحقيق الهوية، وبنمو شخصيته وتصاعد اعتماديته على الذات من جهة، ومن جهة أخرى تتعلق بسلوك كل من المراهق ووالديه وما يتخلل هذا السلوك من صراعات وتعارضات بين تشجيع المراهق على الاستقلال، مع استمرار مرجعية الوالدين في إبداء النصح والمشورة وذلك في ظل ظهور علاقات اجتماعية.

لذا يعد التعلق شكل من أشكال العلاقات الحميمة بين المراهق ومن يرعاه(الوالدين)، ولا شك إن شكل هذه العلاقة ومدى استمراريتها لها الأثر الكبير في تشكيل شخصية المراهق السوية أو المضطربة، ولا سيما أن الفرد في مرحلة المراهقة يحتاج إلى التعلق الآمن بالوالدين والعلاقات الحميمة، وذلك لما لها من أثر كبير في قدرة المراهق عند بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين بطريقة ناجحة وسوية، وبالتالي عندما يفتقد المراهقون التعلق الآمن بالوالدين، فإن حياتهم تخلو من عوامل المشاركة الوجدانية والاجتماعية ويحل التمركز حول الذات وحبها محل الميل الاجتماعي السليم. ومن هنا يتضح أهمية التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية، إضافةً إلى الدور الذي تلعبه في تشكيل شخصية الفرد وتكاملها أو اضطرابها. حيث يظهر أثرها من خلال سلوك الأفراد، فالسلوك هو كل ما يصدر عنا من أفكار وأفعال أو حديث يدل على شخصيتنا. فشخصية الفرد محصلة لنظام متكامل من عوامل جسمية ونفسية

واجتماعية. فالأصل في الشخصية أن تكون طبيعية، إلا إذا حدث خلل في التنشئة الاجتماعية، حيث تصاب الشخصية باضطراب مرضي يُنتج أطيافاً واسعة من الأنماط السلوكية التي يصعب علينا إيجاد تفسير لبعض منها، ومن هذه الأنماط الغير المرنة والغير متكيفة نمط الشخصية النرجسية.

فالتنشئة الاجتماعية لها الدور الكبير في تطوير و اثبات الشخصية النرجسية، أو تطويرها وتحويلها إلى حب الآخرين من ناحية أخرى، ويعتمد هذا بالطبع على علاقة الفرد بوالديه وأنماط التعلق الذي يتبعه كل منهم تجاهه، فإذا واجهت الشخصية النرجسية التعزيز والإثابة والتدعيم خلال مرحلة الطفولة، عندها تكون جزءاً من مكونان شخصيتهم يحملونها إلى المراحل التي بعدها أي المراهقة والرشد، بحيث تتسم علاقاتهم بالآخرين بالأنانية وحب الذات كالبرود العاطفي والشعور بالعظمة والتعالي.

الفصل الخامس

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

6-1- نتائج الفرضيات وتفسيرها.

6-2- أهم النتائج التي تميز بها البحث.

6-3- مقترحات البحث.

الفصل الخامس

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الفرضيات ومناقشتها، بالإضافة إلى مقارنة بين نتائج البحث والنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة التي تم ذكرها وأخيراً تقديم المقترحات.

نتائج الفرضيات وتفسيرها:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (17):

الجدول رقم (17)

يبين درجة الارتباط بين أنماط التعلق الوالدي (صورة الأب، صورة الأم) والشخصية النرجسية

		الدرجة الكلية للتعلق (صورة الأب)	الدرجة الكلية للنرجسية	القرار
الدرجة الكلية للتعلق (صورة الأب)	معامل بيرسون	1	.053	غير دال
	القيمة الاحتمالية		0.319	
	N	350	350	
الدرجة الكلية للتعلق (صورة الأم)	معامل بيرسون	1	.147**	دال
	القيمة الاحتمالية		.000	
	N	350	350	

يلاحظ من الجدول السابق عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأب والشخصية النرجسية، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون(0.053)، وقيمة p الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي أنه غير دال إحصائياً، وبذلك نقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد

علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التعلق بالأب والشخصية النرجسية. بينما كان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأم والشخصية النرجسية، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.147) وقيمة p الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبذلك نقبل الفرضية البديلة أي توجد علاقة ذات دلالة.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

بالرغم من أن الباحثة لم تجد– في حدود علمها– دراسات اتفقت أو عارضت نتيجة هذا الفرض، فإنه يمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة، وترى الباحثة أن اختلاف الدور الوالدي بين الأب والأم يجعل تواجدهما وتقديمهما الدعم مختلفاً، ففي حين تؤثر الأم في مرحلة الطفولة المبكرة وتسهم في كل أنشطة الأبناء، فإن دور الأب غالباً ما يكون دوراً غير مباشر مفتقراً إلى المشاركة الإيجابية في تقديم الرعاية والاهتمام. إضافة إلى أن نمط التعلق يتأثر بطبيعة نمط السلوك الذي يتبعه الأب وطبيعة العلاقة التفاعلية بينه وبين أبنائه، فالتمرد والعصيان الذي ينشب بين المراهق ووالده كمحاوله منه للتخلص من سيطرة الأهل المتمثلة بسلطة الأب، تجعل تعامل الأب مع المراهق متذبذباً، فهو يدفعه إلى الاستقلالية تارة، وإلى الاعتماد على الغير تارة أخرى، لذلك تكون العلاقة بينهما غير مستقرة ، وهذا ما يفسر لنا بعد الأب النفسي عن المراهق وخاصة في هذه المرحلة النمائية الحساسة، ولا سيما أن التنشئة الاجتماعية من أهم العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد، ومن هنا كان للتنشئة الاجتماعية دور مهم في تطوير واثبات الشخصية النرجسية. حيث يعتمد هذا على علاقة الوالدين بالفرد ونوعية التعامل والسلوك الذي يتبعه كل منهما تجاهه.

أما فيما يتعلق بأنماط التعلق بالأم فيمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى طبيعة العلاقة التفاعلية بين الأم والمراهق، وذلك إذا ما أخذنا في الحسبان أن نمط التعلق يستمر من الطفولة وحتى المراهقة، حيث يقوم على أساس الاستجابة الملائمة والثقة والتواجد والدعم الوالدي، والذي كان هو الأسلوب المتبع لدى معظم الأمهات، طبعاً مع مراعاة أن المراهقين يمرون بمرحلة نمائية مليئة بالتغيرات التي تتطلب تواجداً وعناية من الوالدين وخاصة الأم، واهتماماً لما يمرون به من صراعات وأزمات، فضلاً عما تتطلبه المرحلة من انجازات أكاديمية وشخصية، وهذا ما يجعل الأم حريصة على تلبيتهم ومساعدتهم وتقديم العون لهم. والأساس الثاني هو تحليلي يستند

إلى نظريات التحليل النفسي وتفسير علاقة المراهق بوالديه وما فيها من مشاعر مزدوجة واتجاهات تحمل الغيرة والحب لكلا الوالدين. وهذا ما يجعل للتنشئة الاجتماعية الدور المهم في تطوير واثبات الشخصية النرجسية، فإذا واجهت هذه الشخصية لدى الأطفال التعزيز والإثابة خلال مرحلة الطفولة، عندها تكون جزء من مكونات شخصيتهم وبالتالي يحملونها معهم إلى المراحل التي بعدها أي مرحلة المراهقة، بحيث تتسم علاقة المراهق بالآخرين بالأنانية وحب الذات كالبرود العاطفي والشعور بالعظمة والتعالي.

وبالمقارنة مع الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة تتشابه مع دراسة(عباس، 2014) التي توصلت إلى وجود علاقة بين أنماط التعلق واضطراب الشخصية الحدية، ودراسة (Labrie & Sessons، 2012)، حيث وجدت علاقة ايجابية بين التعلق بالأم وانخفاض مخاطر الكحول.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس أنماط التعلق الوالدي(صورة الأب، صورة الأم) تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي(18):

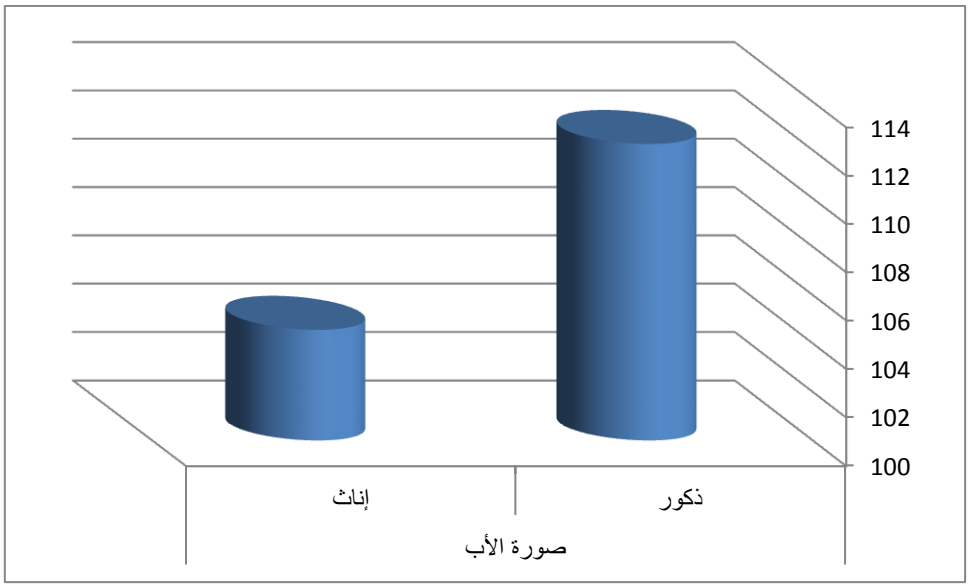
الجدول (18)

يبين اختبار ت استودنت T-test لدلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس أنماط التعلق بالأب

	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى القرب	ذكور	200	21.9870	0.0071	-0.866	348	0.387	غير دال
	إناث	150	21.0000	0.00000				
الإحباط	ذكور	200	23.97	4.06341	3.210	348	.001	دال
	إناث	150	22.15	3.11469				

التناقض الوجداني	ذكور	200	16.1800	2.67833	2.148	348	.032	دال
	إناث	150	15.4667	3.53443				
الثقة	ذكور	200	23.2950	5.30647	4.415	348	.000	دال
	إناث	150	20.8133	5.06519				
الخوف من الرفض	ذكور	200	25.8000	3.68618	6.686	348	.000	دال
	إناث	150	23.0667	3.91292				
الدرجة الكلية للتعلق بالأب	ذكور	200	112.2560	14.31870	4.749	348	.000	دال
	إناث	150	104.5600	15.86456				

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس أنماط التعلق بالأب تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور عند مستوى دلالة (0.05) على كل من أبعاد المقياس (الاحباط، التناقض الوجداني، الثقة، الخوف من الرفض)، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي (0.01، 0.03، 0.00، 0.00). وهذه القيم أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي توجد فروق ذات دلالة. أما بالنسبة لبعد (السعي إلى القرب) فقد بلغت القيمة الاحتمالية لهذا البعد(0.387)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة(0.05) وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل (1) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس أنماط التعلق بالأب الكلية

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المراهقين وخاصة في مجتمعاتنا الشرقية أكثر قرباً من الأب لكونه مصدر السلطة والدعم، ولكونه أيضاً النموذج الأقرب إليهم لما يريدون محاكاته والاقتداء به، أضف إلى ذلك إن المراهقون يسعون إلى التوحد بالأشخاص الآخرين الذين يرتبطون معهم بروابط وجدانية قوية، حيث يتم التوحد على أساس التشابه بينهم وبين رموز التعلق(الأب)، وبذلك يتمثل الذكور قيم الأب بينما تتمثل الإناث قيم الأم.

كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة بأن التعلق الوثيق بالأب يشكل أرضية صحية مناسبة لحياة المراهق، وبالتالي يمثل مصدر وقائي يحميه من التعرض للكثير من المشكلات التي قد يتعرض لها.

وبالمقارنة مع الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة تتشابه مع دراسة (Freeman & Brown 2001)، والتي توصلت إلى أن التفضيلات الفردية لأشكال التعلق في الطفولة ارتبطت ايجابياً وبشكل دال بمعدل وأسلوب التعلق بالمراهقة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة(Forbes, et,. al, 2000)، حيث أظهرت أن الإناث أكثر ارتباطاً وتعلقاً بالوالدين.

الجدول (19)

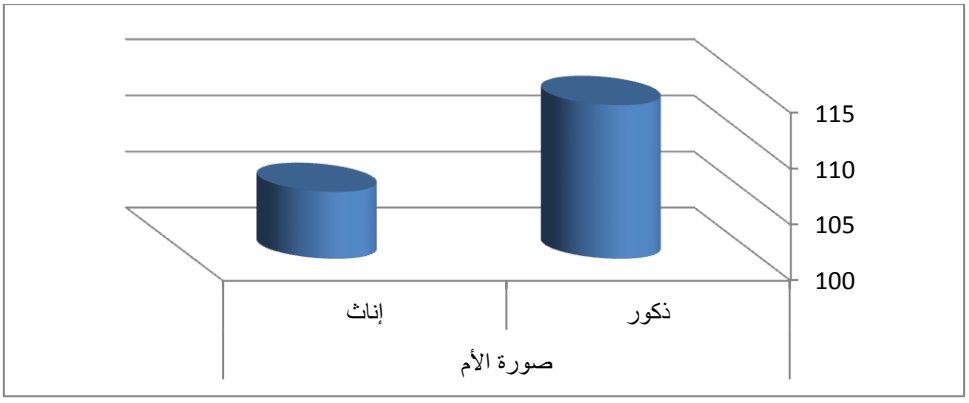
يبين اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط الذكور ومتوسط الإناث على مقياس أنماط التعلق بالأم.

	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى	ذكور	200	24.5100	3.19703	.5.686	348	.000	دال

القرب	إناث	150	22.5067	3.34734				
الإحباط	ذكور	200	24.2200	3.18154	6.450	348	.000	دال
	إناث	150	21.1067	5.75466				
التناقض الوجداني	ذكور	200	17.0100	2.98234	2.077	348	.039	دال
	إناث	150	16.2669	3.70863				
الثقة	ذكور	200	23.4700	4.83591	1.440	348	.151	غير دال
	إناث	150	22.7867	3.72293				
الخوف من الرفض	ذكور	200	24.2900	4.05067	1.925	348	.055	غير دال
	إناث	150	23.4667	3.83321				
الدرجة الكلية للتعلق بالأم	ذكور	200	113.7300	13.98266	4.899	348	.000	دال
	إناث	150	106.0000	15.40330				

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس أنماط التعلق بالأم تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور عند مستوى دلالة(0.05)، وذلك بالنسبة لأبعاد المقياس(السعي إلى القرب، الاحباط، التناقض الوجداني) حيث بلغت القيمة الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.00، 0.00، 0.03).وهذه القيم أصغر من مستوى الدلالة(0.05)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي توجد فروق ذات دلالة.

أما بالنسبة لبعدي (الثقة، الخوف من الرفض)، فقد بلغت القيمة الاحتمالية لهذان البعدان (0.15، 0.55). وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة(0.05) وبالتالي نقبل الفرضية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس أنماط التعلق بالأم تبعاً لمتغير الجنس.



الشكل (2) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس أنماط التعلق بالأم الكلية

التفسير:

بالرغم من أن الباحثة لم تجد– في حدود علمها– دراسات اتفقت مع نتيجة هذا الفرض، فإنه يمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة، وذلك بالاستناد إلى طبيعة مرحلة المراهقة التي ينتهي فيها الكمون، وتنبعث فيها الصراعات من جديد والتي تؤثر على علاقة المراهق بوالديه على نحو عام، وإلى رؤية(بارثوميو وآخرون) المتعلقة بتكوين الفرد نموذجاً ذهنياً داخلياً عاملاً يتضمن نظرة الفرد نحو ذاته، وتجاه الآخرين على نحو خاص، حيث أن السعي إلى القرب في علاقة المراهق بأمه يؤدي إلى أنماط تعلق آمنة، ولا سيما خلال هذه المرحلة الحساسة التي تتسم مشاعر المراهق فيها بالتذبذب والتناقض العاطفي، وخاصة أن عدم الثبات الانفعالي يعد سمة أساسية من سمات المراهقة. واستناداً إلى ما سبق– حسب رأي الباحثة– فإن المراهقين وخاصة الذكور يكون لديهم خوف زائد من أن تحبط حاجاتهم من قبل الأم بشكل خاص، ذلك لأن العلاقة الأولى والمبكرة تنشأ مع الأم.

أما فيما يتعلق بأبعاد المقياس(الثقة والخوف من الرفض)، فقد أظهرت النتيجة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية، وترى الباحثة أنه يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى أساس تربوي نفسي، فتكوين التعلق الذي يبدأ بعلاقة بيولوجية تفاعلية تبادلية في مرحلة الطفولة مع الأم يستمر نمطه إلى مرحلة المراهقة، حيث أن طبيعة العلاقة بين الأم والأبناء تعد المؤثر الأكبر

في تكوين نمط التعلق، وبما أن الأم تعد رمز التعلق الأول، فإنها تقدم استجاباتها للأبناء بناءً على سلوكياتها وسماتها الشخصية المتمثلة في قدرتها على التواصل والتواجد والقرب والتناسق الاتصالي معهم. بغض النظر عن كونهم (ذكو أو إناث)، كونها مقدم الرعاية الأول الذي يكون الأكثر تواجداً وقرباً من الأبناء والحاضر في تقديم الاهتمام والمساعدة، مما يجعلها القاعدة الآمنة التي ينطلق منها المراهق ذكراً كان أم أنثى إلى محيطه، ويعود إليها بغية الشعور بالأمن النفسي عند تعرضه للضغوط والاحباطات. **وبالمقارنة مع الدراسات السابقة**، تبين أن هذه النتيجة تتفق مع دراسة (الأحمر، 2012،187) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة على مقياس أنماط التعلق بالأم تعزا لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

تنص هذه الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

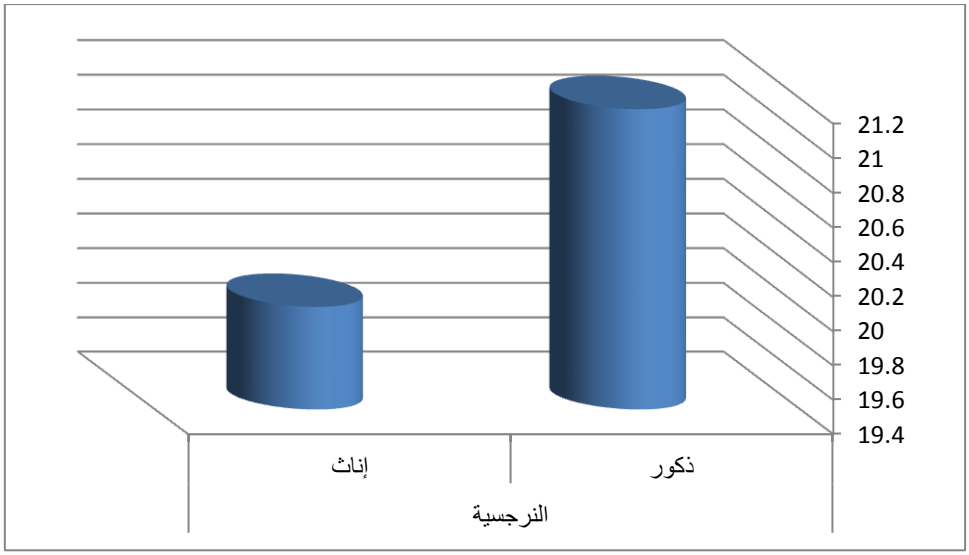
من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار ت استودنت(T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي(20):

يبين اختبار ت استودنت(T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس الشخصية النرجسية.

	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السلطة	ذكور	200	4.5700	1.69691	5.008	348	.000	دال
	إناث	150	3.7200	1.38603				
الاستعراض	ذكور	200	3.6100	1.40991	1.538	348	.125	غير دال
	إناث	150	3.3733	1.44495				
الاستعلاء	ذكور	200	2.8100	1.08619	-2.260	348	.024	دال
	إناث	150	3.0800	1.12040				

الاستغلالية	ذكور	200	3.8100	1.17508	3.104	348	.002	دال
	إناث	150	2.4400	0.99987				
الغرور	ذكور	200	2.5200	1.22269	1.278	348	.202	غير دال
	إناث	150	2.3733	0.79888				
نقص التعاطف	ذكور	200	2.3500	1.222355	-1.030	348	.304	غير دال
	إناث	150	2.4667	0.75677				
الصدارة	ذكور	200	2.4900	1.21544	0.089	348	.929	غير دال
	إناث	150	2.4800	0.75725				
الدرجة الكلية للنرجسية	ذكور	200	21.1400	4.98040	2.407	348	.017	دال
	إناث	150	20.0000	3.43296				

نلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على كل من أبعاد المقياس(السلطة، الاستعلاء، الاستغلالية) تعزا لمتغير الجنس لصالح الذكور، إذ بلغت القيم الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.00، 0.2، 0.02). وهذه القيم أصغر من مستوى الدلالة(0.05)، أما بالنسبة لأبعاد المقياس الأخرى وهي(الاستعراض، الغرور، نقص التعاطف، الصدارة) فكانت الفروق غير دالة، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.12، 0.20، 0.30، 0.92) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة(0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية أي لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية.



الشكل (3) يبين الفروق في متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الشخصية النرجسية الكلية

تفسير الفرضية الثالثة:

تعزو الباحثة هذه النتيجة في ضوء نظرة الذكر لنفسه ومفهومه لذاته على أنها تتسم بالفردية والاستقلالية، وذلك مقارنة بنظرة الأنثى لذاتها على أنها تتسم بالاعتمادية. وهذه النتيجة تتسق مع نظرة غالبية الناس لشخصية الذكر على أنها تتسم بالنرجسية مقارنة بالأنثى ولا سيما أن الذكور يتسمون بحب السلطة واظهارها. وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في النرجسية كدراسة(الأتروشي، 2004)، ودراسة(الشوفان،2011) التي وجدت فروقاً ذات دلالة بين الجنسين لصالح الذكور، بينما تعارضت مع دراسة(عبد الكريم، عبد سالم، 2012) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة وفقاً لمتغير الجنس.

أما فيما يتعلق بأبعاد المقياس الأخرى(الاستعراض، الغرور، الاكتفاء الذاتي، الصدارة) فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزا لمتغير الجنس، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة المرحلة النمائية التي يمرون بها بغض النظر سواء كان ذكراً أم أنثى، وهي مرحلة المراهقة تلك المرحلة الحساسة المليئة بالتغيرات والصراعات، حيث نلاحظ أن لديهم اهتماماً بأن يكونوا مركز الانتباه والتميز والمديح والاعجاب، فضلاً عن الاهتمام بالمظهر وخاصة لدى الأنثى حيث يكون لديها رغبة بإظهار معالم جسمها، بالإضافة إلى الشعور بأهمية الذات وتعظيمها مع مشاعر شديدة بالنقص وذلك بسبب تناقض وتذبذب عواطفهم والتي تعد سمة أساسية من سمات مرحلة المراهقة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

تنص هذه الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التعلق الوالدي (صورة الأب، صورة الأم) تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي وأدبي).

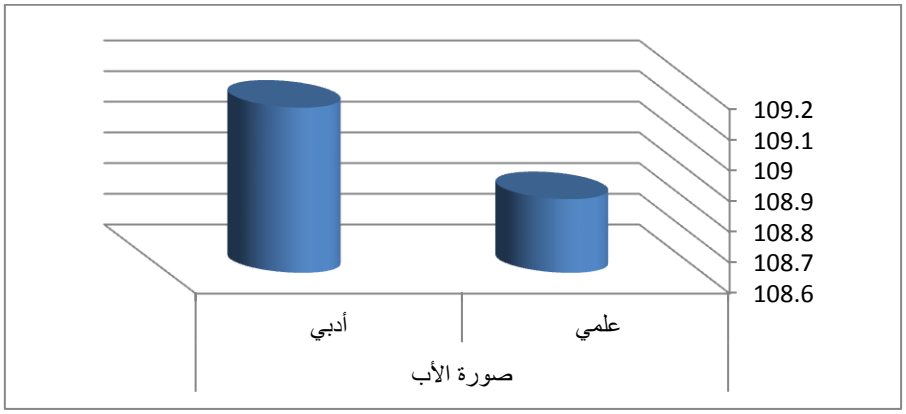
من أجل اختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي(21):

الجدول (21)

يبين اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأب:

	التخصص	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى القرب	علمي	213	21.0000	0.00000	1.248	348	348	غير دال
	أدبي	137	20.99	0.00000				
الإحباط	علمي	213	23.1831	3.69080	-0.337	348	.763	غير دال
	أدبي	137	23.3212	3.81740				
التناقض الوجداني	علمي	213	15.8638	3.02587	-0.079	348	.937	غير دال
	أدبي	137	15.8905	3.19853				
الثقة	علمي	213	22.1033	5.39992	-0.559	348	.576	غير دال
	أدبي	137	22.4307	5.26056				
الخوف من الرفض	علمي	213	24.6667	3.87501	.221	348	.825	غير دال
	أدبي	137	24.5693	4.23708				
الدرجة الكلية للتعلق بالأب	علمي	213	108.8404	15.38723	-0.176	348	.860	غير دال
	أدبي	137	109.1387	15.61823				

نلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي)، وذلك على كل أبعاد المقياس (السعي إلى القرب، الاحباط، التناقض الوجداني، الثقة، الخوف من الرفض) حيث بلغت القيم الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.76,0.34، 0.93، 0.57، 0.82) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً نقبل الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.



الشكل(4) يبين الفروق في متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأب الكلية

تفسير الفرضية الرابعة:

على الرغم من أن الباحثة لم تجد– في حدود علمها– دراسات اتفقت أو عارضت نتيجة هذا الفرض، فإنه يمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة. وتستند الباحثة في ذلك على أساسين في تفسير طبيعة التعلق عند المراهقين، الأول تربوي يراعي طبيعة التعلق والخصوصية النمائية في مرحلة المراهقة، ذلك أن نمط التعلق يتكون نتيجة تعامل الأب مع الأبناء، ولهذا فإن الأب يتعامل ويتفاعل مع أبناءه في هذه المرحلة بطريقة حذرة ومدروسة، بغض النظر عن اختصاصهم(علمي أو أدبي)، وقد يرجع السبب في ذلك إلى طبيعة المرحلة الدراسية كونها تعد في مجتمعنا مرحلة مهمة ومفصلية يتحدد فيها مستقبل المراهق الجامعي أو المهني. أما الأساس الثاني فمعرفي يستند إلى ما تم تكوينه من نماذج معرفية عند المراهق ومدى مرونتها وقابليتها للتعديل، وهذا طبعاً يتأثر بنضج المراهق الزمني والانفعالي والعقلي، وهكذا قد تتعدل هذه النماذج الذهنية لديهم وتنفتح على علاقة جديدة مع الوالدين، فإما أن يكون الأب مصدر للثقة والمساعدة والدعم فيستطيع المراهق تخطي أزمات المراهقة خاصة في الصف الثاني الثانوي الذي يتحدد عنده مصير الطالب ورغبته في تحديد اختصاصه الدراسي(الأدبي والعلمي)، وإما أن يعد الأب

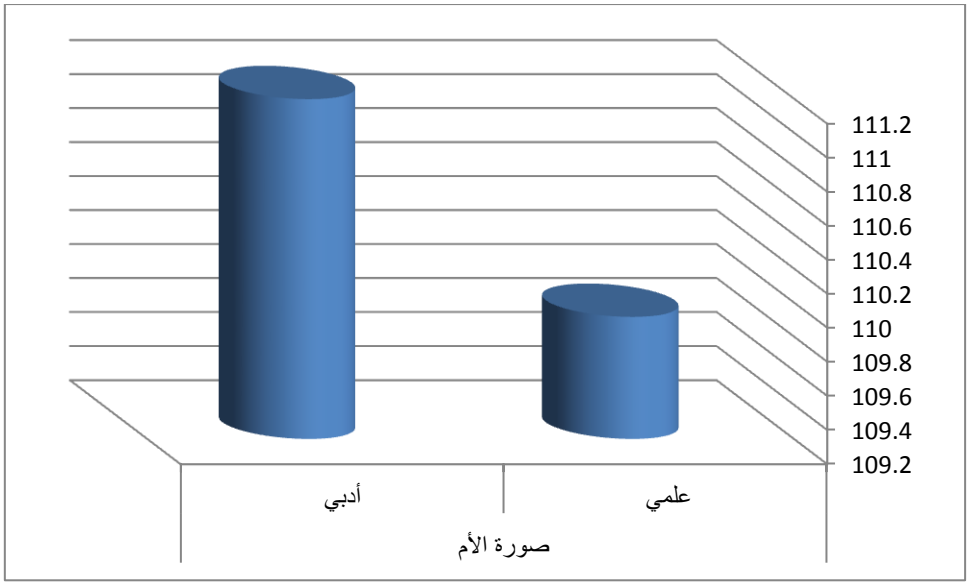
نفسه مصدراً للسلطة ويقوم بإصدار الأوامر وإملاء التوجيهات، والتدخل في مسيرة حياة المراهق كما يرى هو وذلك بغض النظر عن رغبة المراهق واهتماماته.

الجدول(22)

يبين اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأم.

	التخصص	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى القرب	علمي	213	21.6512	3.41038	-0.313	348	.754	غير دال
	أدبي	137	23.6514	3.41038				
الإحباط	علمي	213	22.73	4.68	-0.780	348	.436	غير دال
	أدبي	137	2213	4.78				
التناقض الوجداني	علمي	213	16.51	3.21	-1.293	348	.197	غير دال
	أدبي	137	16.98	3.48				
الثقة	علمي	213	23.13	4.28	0.242	348	.809	غير دال
	أدبي	137	23.25	4.59				
الخوف من الرفض	علمي	213	23.91	3.877	-0.154	348	.877	غير دال
	أدبي	137	23.98	4.135				
الدرجة الكلية للتعلق بالأم	علمي	213	109.92	14.645	-0.775	348	.439	غير دال
	أدبي	137	111.20	15.759				

يلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسط درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي) على كل أبعاد المقياس(السعي إلى القرب، الاحباط، التناقض الوجداني، الثقة، الخوف من الرفض)، حيث بلغت القيم الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.75، 0.43، 0.19، 0,8، 0.8، 0.43) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة(0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية، أي لا توجد فروق ذات دلالة.



الشكل (5) يبين الفروق في متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس أنماط التعلق بالأم الكلية

التفسير:

بالرغم من أن الباحثة لم تجد– على حد علمها–دراسات اتفقت أو عارضت نتيجة هذا الفرض، فإنه يمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة والتي تستند في ذلك إلى أساسين: الأول نفسي يتعلق بطبيعة الأم النفسية، كونها رمز التعلق الأول، وطريقة تقديمها الرعاية للأبناء وارتباطها بهم. والثاني اجتماعي يتعلق بطبيعة مجتمعنا الذي يعطي الأم الدور الأكبر في تقديم الرعاية الجسدية والنفسية للأبناء، فهي الأقرب من الأبناء والأكثر تواجداً في المنزل من الأب، والأقدر على تفهم حاجاتهم وتقديم المساعدة والرعاية لهم، وهكذا تعد رمز التعلق الأهم المتواجد والأقرب، مما يجعل العلاقة التفاعلية بالأم تتسم بالثبات خلال المراحل العمرية. كما أن تكون نمط التعلق بالأم يستند إلى طريقة التعامل والتواصل والسمات الشخصية وطبيعة المراهق، لذلك فإن الأم تحافظ على طريقة تفاعلها مع الأبناء بغض النظر عن المرحلة العمرية، وهذا ما يفسر عدم وجود فرق في أنماط التعلق بالأم وفق متغير التخصص الدراسي(علمي أو أدبي).

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

تنص هذه الفرضية على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

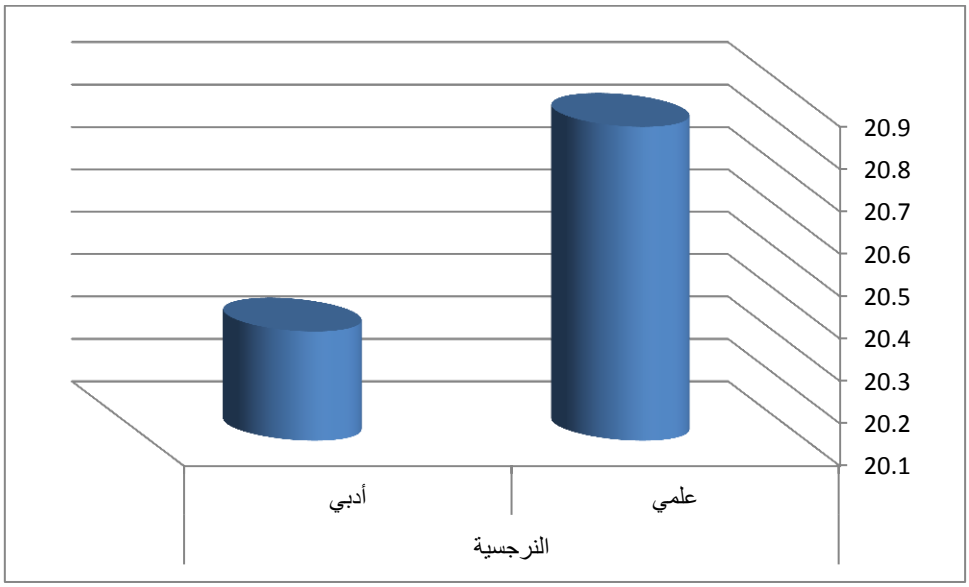
من أجل اختبار صحة هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي(23):

الجدول (23)

يبين اختبار ت استودنت (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على مقياس الشخصية النرجسية.

	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
السلطة	ذكور	213	4.32	1.6229	1.634	348	.103	غير دال
	إناث	137	4.03	1.609				
الاستعراض	ذكور	213	3.51	1.413	-0.025	348	.098	غير دال
	إناث	137	3.51	1.4256				
الاستعلاء	ذكور	213	2.87	1.107	-1.106	348	.270	غير دال
	إناث	137	3.01	1.108				
الاستغلالية	ذكور	213	2.68	1.142	-1.106	348	.608	غير دال
	إناث	137	2.61	1.080				
الغرور	ذكور	213	2.50	1.044	0.888	348	.375	غير دال
	إناث	137	2.29	1.094				
نقص التعاطف	ذكور	213	2.43	1.087	0.709	348	.479	غير دال
	إناث	137	2.35	0.990				
الصدارة	ذكور	213	2.52	1.080	0.792	348	.429	غير دال
	إناث	137	2.43	0.984				
الدرجة الكلية للنرجسية	ذكور	213	20.84	4.49	0.998	348	.319	غير دال
	إناث	137	20.36	4.29				

نلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العلمي ومتوسط درجات الأدبي على كل أبعاد المقياس(السلطة، الاستعراض، الاستعلاء، الاستغلالية، الغرور، الاكتفاء الذاتي، الصدارة) حيث بلغت القيم الاحتمالية لهذه الأبعاد على التوالي(0.10، 0.9، 0.27، 0.60، 0.37، 0.47، 0.42) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة(0.05)، إذاً نقبل الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة.



الشكل (6) يبين الفروق بين متوسطات درجات العلمي والأدبي على مقياس الشخصية النرجسية

تفسير الفرضية الخامسة:

بالرغم من قلة الدراسات التي اتفقت أو اختلفت مع نتيجة هذا الفرض –إن وجدت– فإنه يمكن تفسير النتيجة السابقة من وجهة نظر الباحثة، حيث ترى الباحثة أن للتنشئة الاجتماعية دوراً مهماً في تطوير واثبات الشخصية النرجسية، ويعتمد هذا بالطبع على علاقة الوالدين بالطفل ونوعية التعامل والسلوك الذي يتبعه كل منهم تجاهه، فإذا واجهت الشخصية النرجسية لدى الأطفال التعزيز والإثابة والتدعيم خلال مرحلة الطفولة، عندها تكون جزءاً من شخصيتهم يحملونها إلى المراحل التي بعدها أي لمرحلة المراهقة والرشد، بحيث تتسم علاقاتهم بالآخرين بالأنانية وحب الذات كالبرود العاطفي والشعور بالعظمة والتعالي والغرور. وبالتالي شخصية الفرد تتشكل من السمات البيولوجية للشخص والسلوك العام والخاص في المواقف المختلفة، وفي هذا الجانب يظهر طبعاً أثر كل من المجتمع والبيئة المحيطة والتنشئة الاجتماعية، وربما هذا ما

يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة على مقياس الشخصية النرجسية وفق متغير التخصص الدراسي سواء العلمي أو الأدبي.

أهم النتائج التي تميز بها البحث:

بعد إجراء الدراسة النظرية والميدانية توصل البحث إلى النتائج التالية:

1-لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأب والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

2-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأم والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

3-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأب تعزا لمتغير الجنس(ذكور وإناث) لصالح الذكور، وذلك على كل أبعاد المقياس(السعي إلى القرب، الاحباط، التناقض الوجداني، الثقة، الخوف من الرفض).

4-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأم تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث) لصالح الذكور، وذلك على كل من الأبعاد(السعي إلى القرب، الاحباط، التناقض الوجداني)، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لبعدي(الثقة والخوف من الرفض).

5-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية النرجسية تعزى لمتغير الجنس(ذكور وإناث) لصالح الذكور، وذلك على كل من الأبعاد(السلطة، الاستعلاء، الاستغلالية)، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للأبعاد(الاستعراض، الغرور، الاكتفاء الذاتي، الصدارة).

6-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأب تعزى لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي)، وذلك على كل أبعاد المقياس ماعدا بعد السعي إلى القرب.

7-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأم تعزى لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي).

8-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية النرجسية تعزى لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي).

مقترحات البحث:

تقترح الباحثة في ضوء نتائج البحث ما يلي:

1-إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول التعلق وعلاقته بمتغيرات نفسية وسلوكية لم يتناولها البحث الحالي بالدراسة مثل (الضغط النفسي، اضطراب الشره العصبي، اضطراب السلوك المضاد للمجتمع).

2-دراسة التعلق لدى عينات متنوعة سواء من ناحية المرحلة العمرية، كعينات الأطفال، الراشدين، أو من ناحية سمات وخصائص هذه العينات من مثل الأسوياء، الجانحين، اللقطاء، ذوي الاحتياجات الخاصة.

3-وضع البرامج الوقائية والإرشادية للمراهقين بغية التخفيف من حدة الشخصية النرجسية، وذلك بشكل يساهم في التكيف مع المحيط الاجتماعي والمدرسي، والبيئة الأسرية قدر الامكان.

4-توعية الوالدين بالعوامل المؤدية إلى تكوين الشخصية النرجسية، وتأثير ذلك على النمو السوي للفرد، بغية تعزيز أساليب التنشئة الاجتماعية الصحيحة وأساليب التواصل الوالدي الفاعلة.

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته

-تمهيد.

5-1- منهج البحث.

5-2- مجتمع البحث.

5-3- عينة البحث.

5-4- أدوات البحث.

5-4-1- مقياس تعلق المراهقين بالوالدين (الصورة الخاصة بالأب، الصورة الخاصة بالأم).

5-4-2- الخصائص السيكومترية لمقياس تعلق المراهقين بالوالدين.

5-4-3- مقياس الشخصية النرجسية.

5-5- الدراسة الاستطلاعية.

5-5-1- العينة الاستطلاعية.

5-6- الخصائص السكومترية لمقياس الشخصية النرجسية.

5-7- القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث.

5-8- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء الدراسة.

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته

-تمهيد:

تناول هذا الفصل عرضاً لإجراءات الدراسة الحالية المتمثلة في تحديد منهج ومجتمع البحث الذي اختيرت منه عينة البحث، وتعديل أدوات البحث، ثم عرض الدراسة الاستطلاعية والنتائج المتعلقة بها، إضافة إلى الإجراءات المتبعة للتأكد من صدق وثبات الأدوات والقوانين الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج.

منهج البحث: Research Methodology

اعتمدت الباحثة في معالجتها لمشكلة البحث المنهج الوصفي، وذلك من أجل دراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية عند المراهقين في محافظة السويداء، بالإضافة إلى دراسة الفروق في أنماط التعلق الوالدي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي، وكذلك دراسة الفروق في الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي. وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، حيث يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وذلك من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها. وهو المنهج الذي يهتم أيضاً بدراسة العلاقات بين الظواهر وتحليل تلك الظواهر والتعمق فيها لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظواهر والارتباطات الخارجية وبين الظواهر الأخرى. (ملحم، 2007، 370).

مجتمع البحث: Research Community

يشمل المجتمع الأصلي جميع طلاب الصف الثاني الثانوي العام بفرعيه الأدبي والعلمي والبالغ عددهم (1545) طالباً وطالبةً في المدارس الثانوية العامة الرسمية في محافظة السويداء حسب احصائيات مديرية التربية للعام الدراسي 2016/2015.

والجدول(2-1) يوضح توزع أفراد المجتمع الأصلي من طلبة الصف الثاني الثانوي وفقاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي (أدبي وعلمي).

جدول رقم (1)

يبين توزع أفراد المجتمع الأصلي وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	708	45.83
إناث	837	54.17
المجموع	1545	%100

جدول رقم (2)

يبين توزع أفراد المجتمع الأصلي وفقاً لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	العدد	النسبة المئوية
علمي	1217	78.77
أدبي	328	21.23
المجموع	1545	%100

وقد بلغ عدد المدارس العامة الرسمية في محافظة السويداء للذكور والإناث حسب إحصائيات مديرية التربية في محافظة السويداء للعام الدراسي (2015- 2016): (4) مدارس للذكور و (4) مدارس للإناث و(2) مدرستين مختلطتين. كما هو موضح في الجدول (3) الآتي:

جدول رقم (3)

يبين توزع المدارس الثانوية العامة في محافظة السويداء

المدارس	الذكور	الإناث	مختلطة	المجموع
عدد المدارس الثانوية العامة	**4**	**4**	**2**	**10**

عينة البحث: Research Sample

بلغ عدد أفراد عينة البحث (350) من أصل (1545) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي في ثانويات محافظة السويداء للعام الدراسي 2016/2015، وقد بلغت نسبتهم (3%)، حيث تم سحب العينة بالاعتماد على الطريقة العشوائية الطبقية، وهذه الطريقة لجأت إليها الباحثة

بما أنه ليس هناك قاعدة واحدة للحصول على عينة كافية تمثل مجتمع البحث الأصلي، كما أن اختيار العينة يتأثر بالعوامل والشروط الخاصة بطبيعة البحث وبالغرض منه، ووفقاً لذلك عدت العينة عشوائية على أساس أن يكون هناك فرص متكافئة أمام كل أفراد المجتمع الأصلي للظهور في العينة، وطبقية على أساس تقسيم مجتمع البحث الأصلي إلى عدد من الطبقات كي يسحب من كل طبقة عدد محدد من الأفراد يتلاءم مع نسبة عدد أفراد الطبقة إلى المجتمع الأصلي. وبموجب ذلك تم تصنيف أفراد العينة إلى طبقات وفق متغير الجنس(ذكور، إناث) ومتغير التخصص الدراسي(أدبي، علمي).

وقد قامت الباحثة بسحب المدارس بطريقة عشوائية، حيث تم كتابة أسماء المدارس الثانوية العامة في محافظة السويداء على أوراق منفصلة، مع فصل كل من مدارس الذكور ومدارس الإناث والمدارس المختلطة عن بعضها البعض، ومن ثم تم سحب عينة المدارس بشكل عشوائي وقد تم التوصل إلى عدد المدارس المطلوب وهو كالآتي: (3)مدارس للذكور، و(1) مدرسة للإناث، ومدرسة مختلطة. والجدول رقم (4) يبين أعداد الطلاب الموزعة على المدارس الثانوية العامة الرسمية وفقاً للجداول المعدة من قبل مديرية الإحصاء في محافظة السويداء.

الجدول رقم (4)

أعداد الطلاب الموزعة على المدارس الثانوية العامة الرسمية من قبل مديرية الإحصاء في محافظة السويداء

الرقم	المدرسة	عدد الذكور الأدبي	عدد الذكور العلمي	عدد الإناث الأدبي	عدد الإناث العلمي	المجموع
1	ثانوية الشهيد كمال عبيد للبنين	33	145			187
2	ثانوية الشهيد أحمد قاسم جمعة للبنين	27	109			136
3	ثانوية الشهيد شكيب أرسلان للبنين		175			175
4	ثانوية الشهيد نايف جربوع للبنين	22	128			150
5	ثانوية الشهيد توفيق مزهر للبنات			76	129	205
6	ثانوية الشهيد ممدوح نصار للبنات			57	96	153

7	ثانوية الشهيد عصام حرب للبنات			78	228	306
8	ثانوية الشهيد فواز البدعيش للبنات			35	74	109
9	ثانوية الشهيد باسل الأسد الأولى للمتفوقين المختلطة		38		34	72
10	ثانوية الشهيد باسل الأسد الثانية المتفوقين المختلطة		31		30	61

وقد سحبت عينة البحث بالاعتماد على الطريقة العشوائية النسبية من خلال أخذ عينة من كل مدرسة وبشكل يتناسب مع توزع الكثافة الطلابية في المدارس والجدول (5) يبين عدد أفراد العينة ذكور– إناث، أدبي– علمي في كل مدرسة:

الجدول رقم (5)

عدد أفراد العينة ذكور– إناث، أدبي– علمي المسحوبة من المدارس الثانوية التي تم اعتمادها

المدرسة	عدد الطلاب الذكور الأدبي	عدد الطلاب الذكور العلمي	عدد الطلاب الإناث الأدبي	عدد الطلاب الإناث العلمي	المجموع الكلي
ثانوية الشهيد كمال عبيد للبنين	33	32			65
ثانوية الشهيد نايف جربوع للبنين	22	38			60
ثانوية الشهيد أحمد قاسم جمعة للبنين	27	38			65
ثانوية الشهيد عصام حرب للبنات			33	40	73
ثانوية الشهيد توفيق مزهر للبنات			22	40	62
ثانوية الشهيد باسل الأسد الثانية للمتفوقين المختلطة		10		15	25
المجموع	**200**		**150**		**350**

أما اختيار عدد الطلاب المأخوذ من كل مدرسة فقد تم وفق جداول أسماء الطلاب الموجودة في الإدارة وذلك بسحب اسم وترك الاسم الذي يليه وهكذا.... وبناء على ذلك تألفت عينة البحث من (350) طالباً وطالبةً. (200) طالباً و (150) طالبةً، والجدول رقم (6-7) يوضح توزع أفراد العينة من طلبة الصف الثاني الثانوي وفقاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي(أدبي، علمي).

جدول رقم (6)

يبين توزع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	200	57.15
إناث	150	42.85
المجموع	350	%100

جدول رقم (7)

يبين توزع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	العدد	النسبة المئوية
علمي	213	60.85
أدبي	137	39.15
المجموع	350	%100

أدوات البحث: Search Tools

اعتمد البحث الحالي على الأدوات التالية:

1-مقياس تعلق المراهقين بالوالدين (صورة الأب- صورة الأم) من إعداد عزة الأحمر (الملحق رقم 2).

2-مقياس الشخصية النرجسية المترجم إلى اللغة العربية من إعداد رسكين وتيري Raskin & Terry (الملحق رقم 3).

وفيما يلي عرض مفصل لكل أداة من الادوات التي استخدمت في هذا البحث:

1-مقياس تعلق المراهقين بالوالدين:

استخدمت الباحثة مقياس تعلق المراهقين بالوالدين (إعداد عزة الأحمر، 2012).

1-وصف المقياس: حيث يتكون المقياس من صورتين (الصورة الخاصة بتعلق المراهقين بالأب) و(الصورة الخاصة بتعلق المراهقين بالأم)، ويتضمن خمسة أبعاد أساسية هي:

-**السعي إلى القرب:** هذا البعد يعبر عن مدى سماح الوالدين للمراهق بالتقرب منهما ومدى تواجدهما مادياً ومعنوياً.

-**الاحباط:** وهذا البعد يعبر عن مشاعر الغضب والاحباط التي يتعرض لها المراهق في علاقته مع والديه نتيجة انعدام حساسيتهما لتفهم حاجاته وتلبيتها.

-**التناقض الوجداني:** هذا البعد يتشكل من المشاعر التي يكنها المراهق لرموز التعلق (الوالدين)، ومقدار ما يعتري هذه العلاقة من غيرة وغموض وتناقض خطير وذلك في صراع المراهق بين حبه لوالديه والحاجة إليهما من جهة، وانعدام امكانية الاعتماد عليهما من جهة أخرى.

-**الثقة:** ويقصد بها مقدار الوثوقية التي يشعر بها المراهق تجاه رموز التعلق (الوالدين)، وقدرته على البوح والافضاء لهما.

-**الخوف من الرفض:** ويعني احساس الفر د بأنه قد يكون غير محبوب وغير مقبول من والديه، وأنهما لا يتقبلانه كما هو بسماته وشخصيته.

ووفقاً لذلك يصنف أفراد العينة بعد إجابتهم على المقياس حسب التصنيف الآتي:

-نمط التعلق الآمن،

-نمط التعلق غير الآمن والذي يتضمن: 1-نمط التعلق القلق. 2-نمط التعلق التجنبي 3-نمط التعلق غير الموجه.

ويتضمن المقياس (42) بنداً موزعة على الأبعاد الخمسة السابق ذكرها، والجدول الآتي يوضح توزع البنود على أبعاد المقياس.

جدول رقم (8)

يبين توزع البنود على أبعاد مقياس تعلق المراهقين بالوالدين

أبعاد المقياس	البنود الخاصة بكل بعد
1-السعي إلى القرب	3- 6- 8- 12- 23- 34- 42
2-الإحباط	7- 13- 20- 21- 24- 26- 31- 39- 40
3-التناقض الوجداني	4- 5- 19- 32- 33- 37
4-الثقة	1- 14- 15- 22- 27- 28 - 30- 35- 41
5-الخوف من الرفض	2- 10- 11- 16- 18- 25- 29- 36- 38

2-التعليمات وطريقة التصحيح:

يجاب على مقياس تعلق المراهقين بالوالدين وفقاً لطريقة (ليكرت) على أساس اختيارات للإجابة وهي: (تنطبق بشدة، تنطبق، لا تنطبق، لا تنطبق بشدة). حيث توزع الدرجات في بدائل الإجابة في العبارات ذات الاتجاه الايجابي على النحو التالي: تنطبق بشدة (4 درجات)، تنطبق (3 درجات)، لا تنطبق (درجتان)، لا تنطبق بشدة (درجة واحدة)، والعكس صحيح بالنسبة للعبارات ذات الاتجاه السلبي، ووفقاً لذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص في المقياس هي (168)، وأدنى درجة هي (42).

الخصائص السيكومترية لمقياس تعلق المراهقين بالوالدين :

1-صدق المقياس:

لم يتم عرض المقياس على المحكمين، باعتبار أنه مقياس تم تصميمه ليتلاءم مع البيئة السورية وكون الباحثة(عزة الأحمر) التي قامت بتصميم المقياس قد قامت بعرضه على عدد من المحكمين السوريين والعرب، كذلك تم تطبيق المقياس على ذات عينة البحث وهي المراهقين.

كذلك تم حساب أ- **صدق البناء** للمقياس من خلال استخراج معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية، وبين درجة المقياس الكلية. وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.51 و 0.91) وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01ا. والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(9) يبين معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية ودرجته الكلية فيما يخص بمقياس تعلق المراهقين بالأب:

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى القرب	**0.506	0.000	دال عند 0.01
الاحباط	**0.907	0.000	دال عند 0.01
التناقض الوجداني	**0.591	0.000	دال عند 0.01
الثقة	**0.826	0.000	دال عند 0.01
الخوف	**0.775	0.000	دال عند 0.01

أما فيما يتعلق بمقياس تعلق المراهقين بالأم فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.58) و (0.91) وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01). والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(10) يبين معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية ودرجته الكلية فيما يخص بمقياس تعلق المراهقين بالأم:

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	القرار
السعي إلى القرب	**0.737	0.000	دال عند 0.01
الاحباط	**0.914	0.000	دال عند 0.01
التناقض الوجداني	**0.585	0.000	دال عند 0.01
الثقة	**0.801	0.000	دال عند 0.01
الخوف	**0.766	0.000	دال عند 0.01

ب-الصدق الذاتي:

يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس والذي بلغ بمقياس تعلق المراهقين بالأب (0.86)، أما فيما يتعلق بمقياس تعلق المراهقين بالأم فكان الصدق الذاتي

يساوي(0.92) . حيث تعد هذه القيم دالة احصائياً وهذا يشير إلى صدق المقياس (الأحمر، 2012، 133,134).

2-ثبات المقياس:

قامت الباحثة (عزة الأحمر) من التأكد من ثبات مقياس تعلق المراهقين بالوالدين من خلال إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها(أ-**الثبات بالإعادة)** لحساب درجة الارتباط بين درجات الطلاب باستخدام (معامل الارتباط بيرسون)،وذلك خلال فترة زمنية مدتها(15) يوماً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغ معامل ثبات الصورة الخاصة بالأب (0.757)، أما فيما يتعلق بالصورة الخاصة بالأم فقد بلغ معامل الثبات (0.850) وهذا يعني أن المقياس يتمتع بثبات عال.

وقد تم حساب ثبات المقياس من خلال **ب-التجزئة النصفية** لمقياس تعلق المراهقين بصورتيه للتأكد من الاتساق الداخلي وذلك بتجزئة المقياس إلى قسمين(البنود الفردية والبنود الزوجية) واعطاء جدرجة لكل فرد على كل قسم من القسمين، ثم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان- براون، حيث بلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية لصورة الأب (0.833)، أما فيما يتعلق بالصورة الخاصة بالأم فقد بلغ معامل الثبات بالتجزئة (0.820) وهذا ما يدل على ثبات المقياس.

ج-معامل ألفا كرنباخ والتي تم اعتمادها من أجل التأكد من تباين مفردات المقياس واتساقه الداخلي، حيث بلغت قيمة معامل ألفا للصورة الخاصة بالأب (0,841)، أما فيما يتعلق بالصورة الخاصة بالأم فقد بلغت قيمة معامل ألفا (0.894) وهذا يدل على ثبات المقياس.

مقياس الشخصية النرجسية:

استخدمت الباحثة مقياس الشخصية النرجسية (تأليف رسكين وتيري Raskin & Terry، 1988)

1-وصف المقياس: يشمل المقياس (40) زوجاً من العبارات التي تصف الشخصية النرجسية، وقد تمت ترجمته إلى اللغة العربية وذلك بعرضه على عدد من المحكمين المختصين، ويتضمن المقياس سبعة أبعاد أساسية هي: السلطة (عدد البنود 8) ، الاستعراض (عدد البنود 7) ، الاستعلاء (عدد البنود 5) ، الاستغلالية (عدد البنود 5) ، الغرور(عدد البنود 3) ، الاكتفاء الذاتي(عدد البنود 6) ، الصدارة(عدد البنود 6).وهذه الأبعاد هي:

1-السلطة (Authority): وتعني شعور الفرد بأنه يستطيع التأثير في الآخرين، فهو صاحب نفوذ، ويستحق أن يكون قائداً.

2-الاستعراض (Exhibitionism): والتي تتمثل في رغبة الفرد بأن يكون مركز اهتمام الآخرين، حيث يبالغ في الحديث عن انجازاته ونجاحاته أمام الآخرين.

3-الاستعلاء (Superiority): ويعني اعتقاد الفرد بأنه متميز، وأفضل من الآخرين، فله تكوين خاص من نوعه، ولا يفهمه إلا خاصة الناس.

4-الاستغلالية (exploitativeness): وتعني استخدام الفرد العلاقات الشخصية وذلك بهدف تحقيق مآربه الخاصة.

5-الغرور (Vanity): ويعني شعور الفرد بأنه أفضل من الآخرين (بالأوهام أو بالتصرف الفعلي)، مع الحاجة لأن يكون موضعاً للإعجاب.

6- - نقص التعاطف (Self-sufficiency): وتعني ضعف قدرة الفرد على اظهار عواطفه تجاه الآخرين، بالإضافة إلى رفضه الاعتراف بمشاعر الآخرين وحاجاتهم.

7-الصدارة (Entitlement): شعور ثابت لدى الفرد بأنه يستحق أكثر مما يستحقه الآخرين بأن يكون في المقدمة والصدارة.

والجدول رقم (11) يوضح أبعاد المقياس وعدد العبار ات الخاصة بكل بعد.

جدول رقم (11)

أبعاد مقياس الشخصية النرجسية وعدد العبارات الخاصة بكل بعد

أبعاد المقياس الفرعية		العبارات	العدد
البعد الأول	السلطة	36-33-32-12-11-10-8-1	8
البعد الثاني	الاستعراض	38-30-28-20-7-3-2	7
البعد الثالث	الاستعلاء	40-37-26-6-4	5
البعد الرابع	الاستغلالية	35-23-16-13-6	5
البعد الخامس	الغرور	29-19-15	3
البعد السادس	نقص التعاطف	39-31—34-22-21-17	6
البعد السابع	الصدارة	27-25-24-18-14-5	6
مجموع بنود المقياس			40

وقد أصبح المقياس يتضمن في صورته الأخيرة **(38)** زوجاً من العبارات بدلاً من **(40)** وذلك بعد التعديل.

2-التعليمات وطريقة التصحيح:

يشمل المقياس على (38) زوجاً من العبارات التي تقيس الشخصية النرجسية، ويجاب عليها بأن يختار المفحوص إحدى هذه العبارات، إما العبارة **(A)** أو العبارة **(B)**، حيث يعطى الطالب درجة واحدة إذا طابقت إجابته مفتاح التصحيح لهذا المقياس كما هو موضح في الجدول رقم **(12)**:

رقم العبارة	الإجابة
-24-21-16-14-13-12-11-8-6-3-2-1 38-37-36-34-33-31-30-29-27-25	A
-23-22-20-19-18-17-15-10-9-7-5-4 35-32-28-26	B

وبالتالي إذا كان مجموع درجات المفحوص على المقياس ما بين(**0-13**) كانت سمة النرجسية لديه منخفضة، وإذا كان مجموع درجات المفحوص على المقياس ما بين **(14-25)** كانت سمة

النرجسية لديه متوسطة، أما إذا كان مجموع درجاته على هذا المقياس ما بين (26-38) كانت سمة النرجسية لديه مرتفعة. ووفقاً لما سبق كلما ارتفعت درجة المفحوص على مقياس الشخصية النرجسية، كلما ارتفعت سمة النرجسية لديه.

ويجب على المفحوص الإجابة على جميع الأسئلة، ولا يضع إشارتين عند السؤال نفسه.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عدد من الطلبة في بعض المدارس الثانوية في محافظة السويداء قبل القيام بالتطبيق الميداني لأدوات البحث ، وقد كان الهدف منها:

1-تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تطبيق أدوات البحث.

2-التأكد من وضوح التعليمات المتعلقة بأدوات البحث وبنودها وسهولة فهمها من قبل المفحوصين.

3-التعرف على مدى تقبل المفحوصين للعبارات وإمكانية الإجابة عنها بصدق بقدر الإمكان.

العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق مقياس الشخصية النرجسية على عينة استطلاعية مسحوبة بطريقة عشوائية من طلبة الصف الثاني الثانوي، من أجل دراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية عند المراهقين في محافظة السويداء، ومعرفة الفروق في أنماط التعلق الوالدي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي. ومعرفة الفروق في الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي. وقد بلغ حجم العينة (60) طالباً وطالبةً (30)ذكوراً (15)أدبي(15) علمي) و(30) إناثاً (15) أدبي(15) علمي، وقد أخذت من ثانويتي كمال عبيد للذكور، عصام حرب للإناث، وقد قامت الباحثة بزيارة المدرستين واختيار الطلاب بشكل عشوائي، وبعدها قامت الباحثة بتوزيع المقياس على المفحوصين، واعطاء التعليمات اللازمة من أجل الإجابة على بنود المقياس، وقد أبدت الباحثة استعدادها للإجابة عن استفسارات الطلاب بخصوص بعض البنود، وقد تبين للباحثة أن هناك بعض البنود الموجودة في مقياس الشخصية النرجسي التي تساءل الكثير من الطلاب عن معناها مثل ((أستطيع في مقياس الشخصية النرجسية مثل ((A-أرضى مسؤولية اتخاذ القرارات إن كنت مؤهلاً لها B-أفضل تحمل مسؤولية القرارات بصرف

النظر عن مؤهلاتي)) (العبارة رقم 17)، ((A-أستطيع أن أعيش بالطريقة التي أريد B- يؤلمني بعض الأشخاص)) (العبارة رقم 31)، وقد قامت الباحثة بتوضيح معنى هذه العبارات، ووجدت الباحثة أنه ليس من الضروري استبدالهم ، ذلك لأن الغالبية العظمى من المفحوصين قد فهموا المعنى وهذا الأمر يتعلق بفهم بعض المصطلحات باللغة العربية، أما فيما تعلق بالوقت الذي تحتاجه كل أداة، فقد قامت الباحثة بتعيير الوقت الذي احتاجه الطلبة للإجابة على البنود والعبارات، وقد تبين أن المدة الزمنية المناسبة للإجابة على بنود مقياس التعلق الوالدي هي 35دقيقة، 20 دقيقة بالنسبة لمقياس الشخصية النرجسية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية النرجسية:

1-صدق المقياس: اعتمدت الباحثة في تقدير صدق المقياس على الأنواع التالية:

أ-**صدق المحكمين (Content Validity)**: للتحقق من صدق المقياس، والتحقق من صلاحيته، قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، وكلية التربية الثانية بالسويداء، والمبينة أسماؤهم في الملحق رقم(1)، وذلك من أجل إبداء الرأي فيها من حيث صياغة البنود، ووضوحها وملاءمتها لموضوع البحث، ومدى ارتباط كل بند منها بالبعد المحدد، وإضافة وحذف ما يرونه مناسباً لتحقيق الهدف الرئيسي من البحث. وبناءً على آراء السادة المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، تم تعديل صياغة عدد من العبارات، وحذف ودمج العبارات التي لم تحظ بنسبة اتفاق (80%) من قبل المحكمين، وبذلك أصبح المقياس يتضمن بصورته النهائية (38) عبارة. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المقترحة بما يتناسب مع أهداف البحث، وذلك لتكون صالحة لإجراء تطبيق استطلاعي قبل التطبيق الأساسي، والجداول التالية تبين العبارات التي تم حذفها، بالإضافة إلى العبارات التي تم تعديلها.

الجدول رقم (13) العبارات التي تم حذفها في مقياس الشخصية النرجسية

الرقم	العبارات
33	أفضل أن أكون قائداً – لا يهمني كثيراً أن اكون قائداً
34	سأكون شخصاً عظيماً – أتمنى أن أكون ناجحاً

الجدول رقم (14) العبارات التي تم تعديلها على مقياس الشخصية النرجسية

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
1`	لدي قدرة التأثير على الناس–ليس لدي قدرة التأثير على الناس	لدي مهارة التأثير على الناس–قدرتي ضعيفة في التأثير على الناس
4	أنحرج بسهولة بسبب تعليقات الناس	ينتابني الخجل بسبب تعليقات الناس
7	أفضل أن لا أثير جذب الأنظار	أفضل أن أبقى بعيداً عن الأنظار
9	أنا أسوء من معظم الناس	معظم الناس أفضل مني
13	لا أفضل التعامل مع الناس	أفضل أن أبقى بعيداً عن الآخرين
17	أحب مسؤولية اتخاذ القرارات	أفضل تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات بصرف النظر عن مؤهلاتي
18	أود أن يكون لي قيمة ما لدى الناس	أحب أن أكون ذو مكانة مرموقة
29	لا أهتم بشكل خاص بالنظر إلى نفسي في المرآة	لا أفضل النظر إلى نفسي في المرآة
31	لا يستطيع الناس أن يعيشوا بالطريقة التي يريدون	يؤلمني بعض الأشخاص
35	أتمنى يوماً ما أن يكتب أحد ما قصة حياتي	أتمنى يوماً ما أن تُكتب و تُنشر سيرة حياتي
36	أكون منزعجاً لما أبدو عليه عندما أكون معهم–لا أهتم بعدم انتباه الناس لي عندما أكون معهم	يزعجني عدم اهتمام الناس بي عندما أكون معهم–يثير فضولي تجاهل الآخرين لي
39	هناك الكثير الذي يمكن أن أتعلمه من الناس	هناك الكثير لأتعلمه من الناس

ب–صدق التكوين الفرضي (Construct Validity): ويسمى أيضاً صدق البناء أو صدق الارتباطات الداخلية، ويقصد به مدى قياس المقياس لتكوين فرضي معين أو سمة معينة، وله عدة أساليب منها الاتساق الداخلي(محمود، 320،2007)، وقد استندت الباحثة إلى صدق البناء في عملية التأكد من صدق المقياس، وذلك عن طريق استخراج معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الفرعية وبين درجة المقياس الكلية، ويبين الجدول الآتي معاملات ارتباط كل بعد من المقياس فيما يتعلق بمقياس النرجسية.

الجدول رقم (15)

معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الشخصية النرجسية ودرجته الكلية

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	القرار
السلطة	0.627	0.00	دال
الاستعراض	0.579	0.00	دال
الاستعلاء	0.772	0.00	دال
الاستغلالية	0.651	0.00	دال
الغرور	0.521	0.00	دال
نقص التعاطف	0.632	0.00	دال
الصدارة	0.722	0.00	دال

حيث نجد من الجدول السابق وجود ارتباطات دالة احصائياً بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

2-ثبات المقياس:

أ-**الثبات بالاتساق الداخلي:** أخذت عينة قوامها (30) طالباً وطالبةً، وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي لمقياس النرجسية، من خلال معامل الثبات(ألفا كرونباخ) (cronbachalpha) على عينة االستطلاعية مؤلفة من (30) طالباً وطالبةً من طلاب الصف الثاني الثانوي في المدارس الثانوية العامة في محافظة السويداء، وهو طريقة في حساب ثبات الاختبار دون إعادة، وتستخدم لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار.(محمود،2004،248). وقد تراوحت قيم ألفا كرونباخ بين(0.428-0.713)، مما يشير لموثوقية الاتساق الداخلي للمقياس والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (16)

معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لأبعاد مقياس الشخصية النرجسية

أبعاد المقياس	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
الدرجة الكلية للمقياس	0,713
السلطة	0,489
الاستعراض	0,513
الاستعلاء	0,415
الاستغلالية	0,415
الغرور	0,372
نقص التعاطف	0,482
الصدارة	0,428

ب-الثبات بالتجزئة النصفية: تم استخدام التجزئة النصفية لمقياس النرجسية للتأكد من الاتساق الداخلي، وذلك بتجزئته إلى قسمين(البنود الفردية والبنود الزوجية)، وإعطاء درجة لكل فرد على كل قسم من القسمين، ثم حساب معامل الارتباط بين قسمي المقياس مع تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة جوتمان، وقد بلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية(0.52)، وهذا يدل على ثبات المقياس. ذلك أن الحد المقبول للثبات يكون مفضلاً أن يزيد عن(80%)، وهذا وفقاً لمقاييس الجوانب الانفعالية.(أبو علام،2004،448).

الأساليب الإحصائية المستخدمة: Statistical methods used in the search

قامت الباحثة باختيار الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وذلك لملاءمتها لطبيعة الدراسة مستخدمة العمليات الحسابية الآتية:

1-معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach Alpha) لحساب معامل ثبات المقياس.

2-معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب معامل الارتباط بين المتغيرات.

3-استخدام (T. Test) ستودنت لتحديد الفروق بين المجموعتين.

4-المتوسط (Mean) لحساب متوسط الدرجات لمتغير محدد.

5-الانحراف المعياري (Standard Deviation) لحساب الجذر التربيعي للتباين.

6-النسبة المئوية (Percentag) لتحديد نسب الشيوع.

الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء إجراء الدراسة:

لا شك أن لكل بحث علمي صعوبات تعترضه، وأما عن أهم الصعوبات التي اعترضت بحثي هذا فتكمن في النقاط الأتية:

1-عدم تعاول بعض إدارات المدارس ، ولا سيما فيما يخص السماح للباحثة بالقيام بتطبيق الأدوات، وذلك بسبب عدم رغبتها في منح الباحثة حصة دراسية.

2-عدم استجابة بعض أفراد العينة، ورفضهم تطبيق أدوات الدراسة أو انسحابهم بعد بدء التطبيق أو تعاملهم باستهتار ولا مبالاة، أو ترك أحد أدوات الدراسة دون إجابة.

3-وجود نقص في الإجابة على بعض البنود، أو اتباع الطلبة نمطاً معيناً في الإجابة مما اضطر الباحثة إلى استبعاد هذه الأوراق.

المراجع:

المراجع العربية:

1-أبو شعيرة، غباري، خالد محمد، ثائر أحمد. (2010). سيكيولوجية الشخصية. ط1، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع.

2-أبو غزال، معاوية. (2007): نظريات التطور الانسانية وتطبيقاتها التربوية. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

3-أبو غزال، معاوية، جرادات، عبد الكريم. (2009): أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 5(1)، ص45-57.

4-أبو علام، رجاء. (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة، دار النشر للجامعات.

5-الأتروشي، عماد ابراهيم حيدر. (2004): الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد. كلية التربية، جامعة بغداد.

6-الأحمر، عزة أحمد. (2012). أنماط تعلق المراهقين بالوالدين وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق

7-آل منى، إلهام فاضل. (2006): التعلق غير الآمن وآليات الدفاع النفسي عند المراهقين في دور الدولة وأقرانهم الذين يعيشون مع أسرهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد

8-البحيري، عبد الرقيب أحمد. (1988): الشخصية النرجسية في ضوء التحليل النفسي، ط1، كلية التربية، جامعة أسيوط، دار المعارف.

9-بطرس، حافظ بطرس. (2010): المشكلات النفسية- علاجها. ط2، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

10-التميمي، سداد جواد. (2012): الصحة النفسية بيت التعلق والتعقل. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية.

11-جاب الله، منال. (2005): النرجسية وعلاقتها بالعدوانية لدى عينة من طلبة الجامعة – دراسة سيكومترية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، عدد(5)، ص1-71.

12-جودة، آمال، أبو جراد، حمدي. (2013): عوامل الشخصية الخمسة كمنبئات للنرجسية لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة. مجلة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مجلد(2)، عدد(1).

13-جودة، آمال. (2012): النرجسية وعلاقتها بالعصابية لدى عينة من طلبة جامعة الأقصى. مجلة الجامعة الاسلامية التربوية والنفسية، مجلد(20)، عدد(2)، ص549-580.

14-جمعية الطب النفسي الأمريكية. (2004): المرجع السريع إلى الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع والمعدل للاضطرابات النفسية. ترجمة: تيسير حسون، دمشق.

15-حامد، عبد السلام زهران. (2003). دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي. ط1، القاهرة: عالم الكتب.

16-خوري، لمى سميح. (2006): العلاقة بين أنماط تعلق الراشدين بأزواجهم والتكيف الزواجي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: المملكة الأردنية الهاشمية.

17-الدحين، عادل عدنان. (2012): أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

18-رضوان، سامر جميل. (2009): علم النفس الاكلينيكي- أشكال من الاضطرابات النفسية في سن الرشد.ط1، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.

19-الزغول، رافع عقيل. (2008): التنشئة الاجتماعية والتعلق. ط3، عمان: دار المسيرة.

20-زين الدين، حنان لطفي عبد القادر. (2005): أنماط تعلق المراهقين بالوالدين وعلاقتها بتقديرهم لشدة الضغوط النفسية وأساليب تدبرهم لهذه الضغوط. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمي

21-سكر، عبد الله. (2009): النرجسية في التحليل النفسي. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، جامعة الزقازيق، مصر، عدد(23)، ص113-117.

22-شريم، رغدة. (2009): سيكولوجية المراهقة، ط1، عمان، دار المسيرة.

23-الشدفان، محمد الأحمد. (2011): النرجسية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم. رسالة ماجستير، فلسطين، كلية التربية ، جامعة القدس.

24-صالح، قاسم. (2010): ثقافتنا لا تفرق بين حب الذات والنرجسية. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، عدد(27-28)، ص5.

25-صالح، مأمون. (2008): اضطرابات الشخصية- بناؤها- تكوينها- أنماطها. ط1، الأردن، دار أسامة.

26-طه، فرح عبد القادر. (2009): موسوعة علم النفس- التحليل النفسي. ط1، الكويت، دار سعاد لصباح.

27-عايدي، أميرة فكري محمد. (2008): أنماط التعلق وعلاقتها بالاكتئاب النفسي لدى المراهقين. رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

28-عباس، محمد رياض. (2014): أنماط التعلق المبكر وعلاقتها باضطراب الشخصية الحدية لدى مراجعي العيادات النفسية الخارجية في الأردن. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية، الأردن.

29-عبد الرحمن، محمد السيد. (2000): علم الأمراض النفسية والعقلية. القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

30-عبد الغني، رباب رشاد. (2009): أنماط التعلق وعلاقتها بالرضا عن الحياة وأساليب التعامل مع الضغوط لدى عينة من الزوجات في منتصف العمر بمدينتي مكة وجدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

31-عبد الكريم، إيمان صادق، عبد سالم، طالب. (2012): الشخصية النرجسية وعلاقتها بالسلوك الايثاري لدى الطلبة المتميزين في ثانويات المتميزين. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية، مجلد(23)، عدد(2).

32-عسكر، رأفت. (2004): علم النفس الاكلينيكي- التشخيص والتنبؤ في ميدان الاضطرابات النفسية والعقلية. كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر.

33-غرانبرغر، بيلا. (2000): النرجسية- دراسة نفسية. ترجمة: وجيه أسعد، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.

34-فايد، حسين. (2003): الاضطرابات السلوكية. الأردن، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

35-قاسم، نادر فتحي. (2010): الاتجاهات الحديثة في دراسات وبحوث ظاهرة التعلق كأحد مظاهر نمو الشخصية. كلية المعلمين، المدينة المنورة.

36-الكتاني، فاطمة منتصر. (2000): الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات عند الأطفال. ط1، عمان: دار الشروق.

37-مجدي، أحمد محمد. (2000): علم النفس المرضي- دراسة الشخصية بين السواء والاضطراب. القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

38-الهلول، اسماعيل عيد. (2015): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في النرجسية العصابية وعلاقتها بمستوى تقدير الذات. رسالة ماجستير، مجلو جامعة الأقصى، مجلد(19)، عدد(1)، 110-153.

39-مجيد، سوسن شاكر. (2008): الاضطرابات النفسية- أنماطها- قياسها. ط1، الأردن، دار صنعاء.

40-محمود، جودت شاكر. (2007): البحث العلمي في العلوم السلوكية. ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

41-المخزومي، أمل. (2009): مقياس الشخصية النرجسية. مجلة العلوم الاجتماعية.

42-ميخائيل، امطانيوس. (2004). القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق.

المراجع الأجنبية:

43-Alexander, K.J., miller, P.J., & hengst, J.A. (2001): Youngling children emotional attachment to stories. Social development, v(10), n(3), p74-98,American.

44-Brand,Bethani8ky, L., Mattanah, Jonathan, F., & Hancock, Gregory.(2004). Parental attachment- separation individuation and college student adjustment: A structural equation analysis of meditational effects, ***Journal of Counseling psychology***, vol (51), no (2), 213-225, America

45-Bretherton, Inge. (1992). The origins Attachment theory John Bowlby, Mary Ainsworth. Developmental psychology, vol(28), p759--775.

46-Bruce, D., Perry, MD., Duane rung. (2006): bonding and attachment in maltreated children. PH. D, Texas university, 154,USA .

47-Cassidy. (1999): Hand book of attachment theory. Guilford, New york, 319-335.

48-Cray, Kristen lee. (2011): Effects of parent- child attachment on social adjustment and friendship in young adulthood, California polytechnic state university San Luis Obispo.

49-Crabill, C.M., kerms, K.A. (2000): Attachment styles and intimacy in friendship. Personality relationships, 7, 710-715, America.

50-Campbell, W. keith, goodie, S. adams, & foster, Joshua. (2004): Narcissism- Confidence & risk attitude. ***Journal of behavioral decision making*, university of Georgia**, USA, (17), 297-311.

51-CHobani, N., Watson, P., hamzay, F., & wreathing, ton, P.(2010): Self-knowledge and Narcissism in Iranians. Current psychology, 29, 135-143.

52-Deniz, M. emaging. (2011). An investigation of decision making styles and the five- factor personality traits respect to attachment styles, Educational sciences: theory and practice, 11(1), 105-113.

53-Deniz, M. emaging, Hamartia, Erdal, & Ari, Ramazan. (2005): An investigation of social skills and lone limes levels of university student with respect to their attachment styles in sample of Turkish students, social behavior and personality: *an international journal*, 33(1), 19-32.

54-Eleanor, willem & Kristen, marcel.(2006): Attachment for attorneys: implications for in font placement decision. Dissertation abstracts international, v(51), n(4), 105-156.

55-Forbes, G.B., adams, M. & Curtis. E., (2000): Gender role typing and attachment to parents and peer. ***Journal of social psychology***, v(140), n(2),58-60.

56-Freeman, H., & Brown, B. B. (2001): Primary attachment to parents and peers during adolescences –differences by attachment styles. ***journal of youth and adolescence***, v(30), n(6), 53-60.

57-Goncalo, jack, A., Flynn, Francis, J. & Kim, Sharon, H.(2009): relation between narcissism and creativity, ***journal of personality and social psychology***, Stanford university, 43, 440-450.

58-Hill, Batrek, Roberts, Brent.(2011): The Narcissism is useful for adolescence, ***Journal of personality and social psychology***, (14), 330-350, Britannia.

59-Jollies, J. (2001): attachment styles working model of sexuality and their relation to safe sex behavior in young adults, unpublished master dissertation, university of Saskatoon, Canada.

60-Johan, E. & Roberts Ian hi gotib. (2002): Attachment security and symptoms of depression. The mediating of dysfunctional attitudes and low self- esteem, dissertation international, v(1), n(6), 718-728,America

61 -Looters, C. (2010): An examination of the relationships among personality traits perceived parenting styles and narcissism. Unpublished PHD disc, university of north Carolina.

62-Lee cray, Kristen. (2011): Effect of parent- child attachment on social adjustment and friendship in young adulthood, California university,. America.

63-Malekpour, mokhtar.(2007):Effect of attachment on early and later development, ***the British journal of development disabilities***, n(105),83- 95,Britannia.

64-Raskin, R., & Terry, H.(1988). Principal- components, analysis of the narcissistic personality of construct validity, ***journal of personality and social psychology***, 54, 890-902.

65-Ridley, Mary, Harran, Zoe, Morin, Hillary, & Sung, Jia. (2009): the relationship between parental attachment- parental contact and self-esteem. ***Journal of college student development***, 50(5), 521-538, Amreca .

66-Young, mark, pinsky, dew. (2006): Narcissism and celebrity. Journal of research in personality, university of southern California, los-Angeles, v(40),(5),463-471,USA.

الملحق الأول

أسماء السادة المحكمين لمقياس الشخصية النرجسية

الرقم	الاسم	الصفة العلمية
1	**د. أحمد الزعبي**	أستاذ مساعد في الارشاد النفسي
2	**د بسام الطويل**	أستاذ مساعد في قسم التربية الخاصة
3	**د خالد العمار**	أستاذ مساعد في قسم الارشاد النفسي
4	**د. رنا قوشحة**	مدرس في قسم القياس والتقويم
5	**د. جمال الجرمقاني**	مدرس في قسم علم النفس
6	**د. نجوى نادر**	مدرس في قسم علم النفس
7	**د. مرسل مرشد**	مدرس في قسم علم النفس
8	**د. ربا سلطان**	مدرس في قسم الارشاد النفسي

الملحق الثاني

مقياس تعلق المراهقين بالوالدين

(الصورة الخاصة بالتعلق بالأب)

إعداد: عزة أحمد الأحمر

التعليمات:

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مجموعة من العبارات تتصل بعلاقتك بوالديك والمطلوب منك:

-أن تملأ البيانان الأولية.

-أن تقرأ كل عبارة بتمعن، وتجيب بوضع إشارة (x) في المكان المخصص للإجابة والذي يلائم اجابتك، والخيارات هي: (تنطبق بشدة، تنطبق، تنطبق بدرجة متوسطة، لا تنطبق، لا تنطبق بشدة).

-لا تترك أي عبارة دون الإجابة عنها، ولا تجب مرتين على نفس العبارة، علماً أنه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ما دامت تعبر عن رأيك بصدق وصراحة.

-الرجاء عدم وضع أي إشارة أو تعليمات.

-نعدك أن تكون إجاباتك سرية، ولن يطلع عليها أحد إلا الباحثة، كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على تعاونك

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر أنثى

الصف الدراسي:

التخصص الدراسي: الأدبي العلمي

الرقم	العبارات	تنطبق بشدة	تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق بشدة
1	يصعب علي البوح بأسراري الخاصة لأبي				
2	ينتقد أبي تصرفاتي وأفعالي				
3	يساعدني أبي في إيجاد حلول لما يعترضني من مشكلات				
4	أغضب من أبي دون سبب				
5	يشاركني أبي الرأي فيما يتعلق بي من أمور				
6	أشعر أنني غير راضي عن علاقتي بأبي رغم محبتي له				
7	يتدخل أبي في شؤوني				
8	يسعد أبي بقربي منه				
9	يساعدني أبي على اتخاذ قراراتي				
10	يشعرني أبي أنني أخيب ظنه				
11	أبي لديه مشكلاته الخاصة لذلك أتجنب إزعاجه بمشكلاتي				
12	رغبتي في الاقتراب من أبي أكثر من رغبته				
13	أبي حريص على عدم جرح مشاعري				
14	يتوقع أبي مني إنجاز الكثير من الأمور				
15	يصعب علي الاعتماد على أبي				
16	أخاف من ابتعاد أبي عني				
17	يتفهم أبي ما أمر به هذه الأيام				
18	يتقبلني أبي كما أنا				
19	أنزعج من محاولة أبي تقديم المساعدة لي				
20	أشعر أن أبي على استعداد للوقوف إلى جانبي ودعمي				
21	يقدر أبي ما أقوم به من أعمال				
22	أفضل الاعتماد على نفسي بدلاً من طلب المساعدة من أبي				

الرقم	العبارات	تنطبق بشدة	تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق بشدة
23	عندما يحدث معي شيء سار أسارع في إخبار أبي عنه				
24	يتفهمني أبي عندما أغضب من أمر ما				
25	يعتقد أبي أنني عبء عليه				
26	يتجاهل أبي حاجتي لمساعدته				
27	أرغب أن تكون ثقتي بأبي أكبر مما عليه الآن				
28	يضايقني أن أكون مضطراً للحديث مع أبي فيما يتعلق بي من أمور				
29	أستاء من إهمال أبي لي				
30	يثق أبي بما أتوصل إليه من حلول للمشكلات التي تتعلق بي				
31	يعجز أبي عن تفهم ما أحتاج إليه				
32	أستطيع التحكم بما ينتابني من مشاعر متقلبة تجاه أبي				
33	أنزعج من اهتمام أبي بإخوتي أكثر مني				
34	ينصت لي أبي عندما أحدثه عما يجول في فكري				
35	يحترم أبي وجهة نظري ويشجعني للتعبير عنها				
36	يقوم أبي بما يرغب هو به فقط				
37	أتمنى لو يعبر أبي عن حبه لي				
38	لدي القدرة على تخطي ما يواجهني من أزمات وضغوطات دون اللجوء إلى مساعدة أبي				
39	لا أتردد في طلب النصح من أبي				
40	ينسى أبي أمور تخصني من المفترض أن يقوم بها تجاهي				
41	حدث أن خاب ظني بأبي مرات كثيرة				
42	يصغي أبي إلي عندما أحدثه عن أموري اليومية				

الملحق الثالث

مقياس تعلق المراهقين للوالدين

(الصورة الخاصة بالتعلق بالأم)

إعداد: عزة أحمد الأحمر

التعليمات:

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مجموعة من العبارات تتصل بعلاقتك بوالديك والمطلوب منك:

-أن تملأ البيانان الأولية.

-أن تقرأ كل عبارة بتمعن، وتجيب بوضع إشارة (x) في المكان المخصص للإجابة والذي يلائم اجابتك، والخيارات هي: (تنطبق بشدة، تنطبق، تنطبق بدرجة متوسطة، لا تنطبق، لا تنطبق بشدة).

-لا تترك أي عبارة دون الإجابة عنها، ولا تجب مرتين على نفس العبارة، علماً أنه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ما دامت تعبر عن رأيك بصدق وصراحة.

-الرجاء عدم وضع أي إشارة أو تعليمات.

-نعدك أن تكون إجاباتك سرية، ولن يطلع عليها أحد إلا الباحثة، كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على تعاونك

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر أنثى

الصف الدراسي:

التخصص الدراسي: الأدبي العلمي

الرقم	العبارات	تنطبق بشدة	تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق بشدة
1	يصعب لي البوح بأسراري الخاصة لأمي				
2	تنتقد أمي تصرفاتي وأفعالي				
3	تساعدني أمي في إيجاد حلول لما يعترضني من مشكلات				
4	أغضب من أمي دون سبب				
5	تشاركني أمي الرأي فيما يتعلق بي من أمور				
6	أشعر أنني غير راض عن علاقتي بأمي رغم محبتي لها				
7	تتدخل أمي في شؤوني				
8	تسعد أمي بقربي منها				
9	تساعدني أمي على اتخاذ قراراتي				
10	تشعرني أمي أنني أخيب ظنها				
11	أمي لديها مشكلاتها الحاصة لذلك أتجنب إزعاجها بمشكلاتي				
12	رغبتي في الاقتراب من أمي أكثر من رغبتها				
13	أمي حريصة على عدم جرح مشاعري				
14	تتوقع أمي مني انجاز الكثير من الأمور				
15	يصعب علي الاعتماد على أمي				
16	أخاف من ابتعاد أمي عني				
17	تتفهم أمي ما أمر به هذه الأيام				
18	تتقبلني أمي كما أنا				
19	أنزعج من محاولة أمي تقديم المساعدة لي				
20	أشعر أن أمي على استعداد للوقوف إلى جانبي ودعمي				
21	تقدر أمي ما أقزم به من أعمال				
22	أفضل الاعتماد على نفسي بدلاً من طلب المساعدة من أمي				

الرقم	العبارات	تنطبق بشدة	تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق بشدة
23	عندما يحدث معي شيء سار أسارع في إخبار أمي عنه				
24	تتفهمني أمي عندما أغضب من أمر ما				
25	تعتقد أمي أني عبء عليها				
26	تتجاهل أمي حاجتي لمساعدتها				
27	أرغب أن تكون ثقتي بأمي أكبر مما هي عليه الآن				
28	يضايقني أن أكون مضطراً للحديث مع أمي فيما يتعلق بي من أمور				
29	أستاء من اهمال أمي لي				
30	تثق أمي مما أتوصل إليه من حلول للمشكلات التي تتعلق بي				
31	تعجز أمي عن تفهم ما أحتاج إليه				
32	أستطيع التحكم بما ينتابني من مشاعر متقلبة تجاه أمي				
33	أنزعج من اهتمام أمي بأخوتي أكثر مني				
34	تنصت لي أمي عندما أحدثها عما يجول في فكري				
35	تحترم أمي وجهة نظري وتشجعني للتعبير عنها				
36	تقوم أمي بما ترغب هي به فقط				
37	أتمنى لو تعبر أمي عن حبها لي				
38	لدي القدرة على تخطي ما يواجهني من أزمات وضغوطات دون اللجوء إلى مساعدة أمي				
39	لا أتردد في طلب النصح من أمي				
40	تنسى أمي أمور تخصني من المفترض أن تقوم بها تجاهي				
41	حدث أن خاب ظني بأمي مرات كثيرة				
42	تصغي أمي إلي عندما أحدثها عن أموري اليومية				

الملحق الرابع

اختبار الشخصية النرجسية قبل التحكيم

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتعلق بصفات مختلفة في الشخصية وتعبر عنها والمطلوب منك أن تقرأ كل زوج من العبارات بتمعن ، وتختار إحداهما علماً أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، ونعدك أن تكون إجاباتك سرية ولن يطلع عليها أحد إلا الباحثة، كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على تعاونك

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر **أنثى**

التخصص الدراسي: العلمي **الأدبي**

الصف الدراسي:

1-لدي قدرة التأثير على الناس.

-ليس لدي قدرة التأثير على الناس.

2-يصفني الآخرون بأنني شخص متواضع.

-ينظر إلي الآخرون بأنني شخص غير متواضع.

3-أنا شخص متهور.

-أنا شخص حذر.

4-أنحرج بسهولة بسبب تعليقات الناس.

-أعترف بأنني شخص جيد لأن الآخرين يخبرونني بذلك.

5-فكرة حكم العام بعيدة عني تماماً.

-سيصبح العالم مكان أفضل إذا حكمته.

6-أتصرف بطريقتي بغض النظر عن عواقب تصرفاتي.

-أحاول أن أتحمل عواقب تصرفاتي.

7-أفضل أن لا أثير جذب الأنظار.

-أحب أن أكون محط اهتمام.

8-سوف أكون شخصاً ناجحاً.

-لست مهتماً كثيراً بالنجاح.

9-أنا أسوأ من معظم الناس.

-أنا شخص مهم جداً.

10-لست متأكداً أني سأكون قائداً جيداً.

-أرى نفسي قائداً جيداً.

11-أنا شخص حازم.

-أتمنى أن أكون أكثر حزماً.

12-أحب أن يكون لدي سلطة على الآخرين.

-لا أحبذ اعطاء الأوامر.

13-من السهل أن أتعامل مع الناس.

-لا أفضل التعامل مع الناس.

14-أصر على احترام الآخرين لي.

-أحظى عادة على الاحترام الذي أستحق.

15-لا أحب إظهار معالم جسمي بشكل مبالغ فيه.

-أفضل إظهار معالم جسمي.

16-أستطيع أن أفهم الناس ككتاب مفتوح.

-من الصعب فهم الناس أحياناً.

17-أرضى مسؤولية اتخاذ القرارات إن كنت مؤهلاً لها.

-أحب مسؤولية اتخاذ القرارات.

18-أريد أن أكون سعيداً لدرجة معقولة.

-أود أن يكون لي قيمة ما لدى الناس.

19-لا أهتم بجسمي كثيراً.

-أفضل دائماً النظر إلى جسمي.

20-أحاول أن لا أكون مغروراً.

-أكون مغروراً إذا سمحت لي الفرصة بذلك.

21-أعرف ماذا أفعل دائماً.

-أحياناً لا أكون متأكداً من صحة ما أقوم به.

22-عادة أعتمد على الآخرين لإنجاز ما أود القيام به.

-نادراً ما أعتمد على الآخرين لإنجاز ما أود القيام به.

23-أحياناً أروي قصصاً جيدة.

-الجميع يحبون سماع قصصي.

24-أنتظر معاملة جيدة من الآخرين.

-أحب مساعدة الآخرين.

25-لا أكون راضياً حتى أحصل على كل ما أستحق.

-أرضى بكل ما يحصل لي.

26-أن المديح يحرجني.

-أحب المديح.

27-لدي رغبة قوية بالحصول على القوة.

-القوة بحد ذاتها تجذب اهتمامي.

28-لا أهتم بالأزياء الحديثة أو الموضات.

-أحب الموضة والأزياء الحديثة.

29-أحب النظر إلى نفسي في المرآة.

-لا أهتم بشكل خاص بالنظر إلى نفسي في المرآة.

30-أحب أن أكون محط اهتمام.

-ليس مريحاً بالنسبة إلي أن أكون محط اهتمام.

31-أستطيع أن أعيش بالطريقة التي أريد.

-لا يستطيع الناس أن يعيشوا بالطريقة التي يريدون.

32-أن أكون مسيطراً لا يعني الكثير لي.

-يلاحظ الناس دائماً سيطرتي على الأمور.

33-أفضل أن أكون قائداً.

-لا يهمني كثيراً أن أكون قائداً.

34-سأكون شخصاً عظيماً.

-أتمنى أن أكون ناجحاً.

35-يعتقد الناس عادة بصحة ما أقول لهم.

-أستطيع أن أجعل أي شخص يؤمن بما أريده.

36-خلقت قائداً.

-القيادة خاصية تحتاج لوقت طويل للتشكل.

37-أتمنى يوماً ما أن يكتب أحد ما عن قصة حياتي.

-لا أحب أن يتدخل الناس بحياتي لأي سبب كان.

38-أكون منزعجاً لما أبدو عليه عندما أكون معهم.

-لا أهتم بعدم انتباه الناس لي عندما أكون معهم.

39-لدي مؤهلات أكثر من باقي الناس.

-هناك الكثير الذي يمكن أن أتعلمه من الناس.

40-أنا أشبه الناس الآخرين.

-أنا شخص غير عادي (مميز).

الملحق الخامس

اختبار الشخصية النرجسية بعد التحكيم

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتعلق بصفات مختلفة في الشخصية وتعبر عنها والمطلوب منك أن تقرأ كل زوج من العبارات بتمعن ، وتختار إحداهما علماً أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، ونعدك أن تكون إجاباتك سرية ولن يطلع عليها أحد إلا الباحثة، كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على تعاونك

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر أنثى

التخصص الدراسي: العلمي الأدبي

الصف الدراسي:

1-لديمهارة التأثير في الناس.

-قدرتي ضعيفة في التأثير بالناس.

2-يصفني الآخرون بأنني شخص متواضع.

-ينظر إلي الآخرون بأنني شخص غير متواضع.

3-أنا شخص متهور.

-أنا شخص حذر.

4-ينتابني الخجل بسبب تعليقات الناس.

-أعترف بأنني شخص جيد لأن الآخرين يخبرونني بذلك.

5-فكرة حكم العام بعيدة عن تفكيري تماماً

-سيصبح العالم مكان أفضل إذا حكمته.

6-أتصرف بطريقتي بغض النظر عن عواقب تصرفاتي.

-أحاول أن أتحمل عواقب تصرفاتي.

7-أفضل أن أبقى بعيداً عن الأنظار.

-أحب أن أكون محط اهتمام الآخرين.

8-سوف أكون شخصاً ناجحاً.

-لست مهتماً كثيراً بالنجاح.

9-معظم الناس أفضل مني.

-أنا شخص مهم جداً.

10-لست متأكداً أني سأكون قائداً جيداً.

-أرى نفسي قائداً جيداً.

11-أنا شخص حازم.

-أتمنى أن أكون أكثر حزماً.

12-أحب أن يكون لدي سلطة على الآخرين.

-لا أحبذ اعطاء الأوام

13-من السهل أن أتعامل مع الناس.

-أفضل أن أبقى بعيداً عن الآخرين.

14-أصر على احترام الآخرين لي.

-أحظى بالاحترام الذي أستحق.

15-لا أحب إظهار معالم جسمي بشكل مبالغ فيه.

-أفضل إظهار معالم جسمي.

16-أستطيع أن أفهم الناس ككتاب مفتوح.

-يصعب علي فهم الناس أحياناً.

17-أرضى مسؤولية اتخاذ القرارات إن كنت مؤهلاً لها.

-أفضل تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات بصرف النظر عن مؤهلاتي.

18-أريد أن أكون سعيداً لدرجة معقولة.

-أحب أن أكون ذو مكانة مرموقة.

19-لا أهتم بجسمي كثيراً.

-أفضل دائماً النظر إلى جسمي.

20-أحاول أن لا أكون مغروراً.

-أكون مغروراً إذا سمحت لي الفرصة بذلك.

21-أعرف ماذا أفعل دائماً.

-أحياناً لا أكون متأكداً من صحة ما أقوم به.

22-عادة أعتمد على الآخرين لإنجاز ما أود القيام به.

-نادراً ما أعتمد على الآخرين لإنجاز ما أود القيام به.

23-أحياناً أروي قصصاً جيدة.

-الجميع يحبون سماع قصصي.

24-أنتظر معاملة جيدة من الآخرين.

-أحب مساعدة الآخرين.

25-لا أكون راضياً حتى أحصل على كل ما أستحق.

-أرضى بكل ما يحصل لي.

26-أن المديح يحرجني.

-أحب المديح.

27-لدي رغبة قوية بالحصول على القوة.

-القوة بحد ذاتها تجذب اهتمامي.

28-لا أهتم بالأزياء الحديثة أو الموضات.

-أحب الموضة والأزياء الحديثة.

29-أحب النظر إلى نفسي في المرآة.

-لا أفضل النظر إلى نفسي في المرآة.

30-أحب أن أكون محط اهتمام.

-لا أشعر بالرضى عندما أكون محط اهتمام.

31-أستطيع أن أعيش بالطريقة التي أريد.

-يؤلمني بعض الأشخاص.

32-أن أكون مسيطراً لا يعني الكثير لي.

-يلاحظ الناس دائماً سيطرتي على الأمور

33-يعتقد الناس عادة بصحة ما أقول لهم.

-أستطيع أن أجعل أي شخص يؤمن بما أريده.

34-خلقت قائداً.

-القيادة خاصية تحتاج لوقت طويل للتشكل.

35-أتمنى يوماً ما أن تكتب وتنشر سيرة حياتي.

-لا أحب أن يتدخل الناس بحياتي لأي سبب كان.

36-يزعجني عدم اهتمام الناس بي عندما أكون معهم.

-يثير فضولي تجاهل الآخرين لي.

37-لدي مؤهلات أكثر من باقي الناس.

-هناك الكثير لأتعلمه من الناس.

38-أنا أشبه الناس الآخرين.

-أنا شخص غير عادي (مميز).

ملخص البحث باللغة العربية

تناول البحث الحالي دراسة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى عينة من الطلاب المراهقين في المدارس الثانوية العامة الرسمية في محافظة السويداء، ويتألف من ستة فصول، أما **الفصل الأول** فتناول التعريف بموضوع البحث والذي يتمثل في:

-مشكلة البحث:

إذ تحددت مشكلة البحث في ضوء ما تم التنبه إليه من ملاحظات، وما تم الاطلاع عليه من أدبيات ودراسات سابقة لتكون على الشكل التالي:

هل هناك علاقة بين أنماط التعلق الوالدي والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين في محافظة السويداء؟ والتي تتمثل في النقاط الآتية:

1-اختلاف طبيعة التعلق مع الوالدين، والتواصل معهما، والذي ينشأ عنه تباين في أنماط التعلق من فرد إلى آخر، وهذا ما يعد الأساس المنطقي لإجراء البحث الحالي، فالتعلق له أنماط متعددة لا بد من الكشف عنها وعلاقتها مع الشخصية النرجسية.

2-خصوصية التعلق في مرحلة المراهقة، واختلاف سماته ومظاهره وآثاره عن التعلق في المراحل النمائية الأخرى. حيث تعد مرحلة المراهقة مرحلة مليئة بالأزمات والصعوبات.

-أهمية البحث:

وتظهر في النقاط الآتية:

1-ندرة البحوث والدراسات التي تناولت التعلق في مرحلة المراهقة- على حد علم الباحثة-

2-أن البحث في طبيعة العلاقة بين التعلق والشخصية النرجسية يسهم في الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى تشكيل هذه الشخصية، والتي تشكل عائقاً أمام المراهق لاجتياز مهماته النمائية واضطراباته حتى يصل للنضج السوي.

3-استهدفت هذه الدراسة عينة هامة وهي المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية الذين يواجهون العديد من الصعوبات والأزمات.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى استكشاف ما يلي:

1-طبيعة العلاقة بين أنماط التعلق الوالدي (الأب والأم) والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

2-الفروق في أنماط التعلق الوالدي(الأب والأم) لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث) ومتغير التخصص الدراسس(علمي وأدبي).

3-الفروق في الشخصية النرجسية لدى أفراد عينة البحث من المراهقين تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث) ومتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

فرضيات البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من جملة فرضيات وهي:

1-لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق الوالدي(الأب والأم) والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التعلق الوالدي (الأب والأم) تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبغاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث).

4-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التعلق الوالدي(الأب والأم) تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

5-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الشخصية النرجسية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي(علمي وأدبي).

أما **الفصل الثاني** فقد تناول موضوع التعلق، وذلك من خلال دراسة كل من مفهومه، تكوينه، نظرياته، وأنماطه، وتأثير الرعاية الوالدية فيه، والتعلق بالوالدين في مرحلة المراهقة.

أما **الفصل الثالث** فقد تناول الشخصية النرجسية وذلك من خلال دراسة كل من مفهومها، تكوينها، نظرياتها، وأنماطها.

وأما **الفصل الرابع** فهو مخصص لاستعراض الدراسات السابقة المتعلقة بكل من التعلق الوالدي، والشخصية النرجسية، هذا الاستعراض الذي أتبع بتعقيب على هذه الدراسات، وبيان ما أستفيد منها، بالإضافة إلى تحديد مكانة الدراسة الحالية من تلك الدراسات.

وجاء **الفصل الخامس** ليقدم عرضاً للإجراءات التي تم من خلالها القيام بالدراسة الميدانية، وذلك من خلال:

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي في سعيه إلى تحقيق أهدافه المنهج الوصفي التحليلي، وهو الذي يقوم على وصف الظواهر، وجمع المعلومات والبيانات وتبويبها، ثم تحليلها وتفسير نتائجها، وهذا ما يناسب طبيعة البحث.

أدوات البحث: مقياس تعلق المراهقين بالوالدين (الصورة الخاصة بالأب والصورة الخاصة بالأم)، من اعداد(عزة الأحمر)، ومقياس الشخصية النرجسية المترجم إلى اللغة العربية وهو من اعداد (ريسكين وتيري Ruskin & Terry).

عينة البحث: تم سحب عينة عشوائية طبقية بنسبة (3%) من طلاب المدارس الثانوية العامة الرسمية في محافظة السويداء للعام الدراسي 2016/2015 وقد بلغ عدد أفرادها (350) طالب وطالبة.

وقد تضمن الفصل السادس مناقشة كل فرضية من فرضيات البحث وتفسيرها، وخلص من ذلك كله إلى النتائج التالية:

1-لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأب والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

2-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط التعلق بالأم والشخصية النرجسية لدى عينة البحث من المراهقين.

3توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأب وفقاً لمتغير الجنس لصالح عينة الذكور.

4-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأم وفقاً لمتغير الجنس لصالح عينة الذكور.

5-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية النرجسية لصالح عينة الذكور، وذلك على كل من الأبعاد(السلطة، الاستعلاء، الاستغلالية)، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للأبعاد(الاستعراض، الغرور، نقص التعاطف، الصدارة).

6-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأب وفقاً لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي)، وذلك على كل أبعاد المقياس ما عدا بعد السعي إلى القرب.

7-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس التعلق بالأم وفقاً لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي).

8-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية النرجسية وفقاً لمتغير التخصص الدراسي(العلمي والأدبي).