

تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق

إعداد: د. آلاء عيسى

التّقنيات التّربويّة

هي عمليّة متكاملة تشمل الأفراد، والأساليب، والفكر، والأدوات، والتنّظيمات التي تتبع في تحليل المُشكلات، واستنباط الحلول المُناسبة لها، وتنفيذها، وتقويمها، وإدارتها في مواقف يكون فيها التّعليم هادفاً وموجّهاً.

التَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ

إدارة مكوّنات النظام التّعليميّ وتطويرها

التَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ

التَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ تُرَكِّزُ عَلَى التَّعَلُّمِ، وَالتَّعْلِيمِ، وَكُلِّ مَا مِنْ شَأْنِهِ أَنْ يُقَدِّمَ مُسَاعَدَةً لِلْمُعَلِّمِ فِي إِيْصَالِ الْحَقَائِقِ، وَالْمَعْلُومَاتِ، وَالْمَهَارَاتِ، وَتَكْوِينِ وَجْهَاتِ النَّظَرِ، وَالْفَهْمِ، وَالتَّقْدِيرِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِ.

التَّقْنِيَّاتُ التَّرْبَوِيَّةُ وَالتَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ

التَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ: تُطْلَقُ عَلَى الْعَمَلِيَّاتِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِتَصْمِيمِ
عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَالتَّعَلُّمِ، وَتَنْفِيزِهَا، وَتَقْوِيمِهَا.

عَرَّفَتِ الْيُونِسْكُو التَّقْنِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ (تَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيمِ) بِأَنَّهَا
مَنْحَى نِظَامِيٌّ لِتَصْمِيمِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَتَنْفِيزِهَا، وَتَقْوِيمِهَا
كُلٌّ تَبَعاً لِأَهْدَافٍ مُحَدَّدَةٍ.

التقنيات التربوية

تنظيم النظام التربوي، وتطويره بصورة شاملة تمتد
إلى تطوير المناهج، وتأليف الكتب المدرسية، وتوافر
الوسائل التعليمية، وتدريب المعلمين، والعاملين في
التربية، وإعداد المباني المدرسية.

التكنولوجيا

كما عرّفها دونالد بيل بأنّها
التّظيم الفعّال لخبرة الإنسان
من خلال وسائل منطقية ذات
كفاءة عالية وتوجيه القوى
الكامنة في البيئة المحيطة بنا
للاستفادة منها.

عرّفها جلبرت بأنّها
التّطبيق النّظامي
للمعرفة العملية، أو
معرفة مُنظمة من أجل
أغراض علمية.

المفاهيم الحديثة التي تتداخل مع مفهوم تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم

التربية التكنولوجية: تنمية قدرات المتعلم للتعامل مع التكنولوجيا واستخدامها في الحياة بشكل ميسر.

التعليم التكنولوجي: يشمل دراسة طبيعة النظم التكنولوجية وفقاً لعناصرها الأساسية من معدات ومواد وعمليات، واستخدام الوسائل التقنية في حل المشكلات وتحقيق الأهداف.

تطوّر مجال تكنولوجيا التّعليم (التّقنيّات التّعليميّة)

حركة التّعليم
السّمعي - البصري



حركة التّعليم
البصري

تطوّر مجال تكنولوجيا التّعليم (التّقنيّات التّعليميّة)

حركة الاتّصالات



حركة التّعليم
السّمعي - البصري



المفاهيم المُبكرّة
للنّظم

من الاتصالات السَّمْعِيَّة البصريَّة إلى منحى النُّظم وتطوير التَّعليم

يُصوِّر التَّفكير الحديث تكنولوجيا التَّعليم بأنَّها منحى
نظاميٍّ لعمليَّتي التَّعلُّم، والتَّعليم التي تتركِّز حول
التَّصميم الأمثل لعمليَّتي التَّعليم، والتَّعلُّم، وتنفيذها
وتقييمها



شُكْرًا لِحُسْنِ
إِسْتِمَاعِكُمْ