

نوقشت رسالة الطالبة سلوى محمد الحسين

بعنوان:

**أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض
من عمر (5-6) سنوات**

وأجيزت يوم الثلاثاء الواقع في 2020/3/10م من قبل السادة أعضاء
لجنة الحكم التالية أسماؤهم:

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د. فواز العبد الله	عضواً	
أ.د. زينب زيود	عضواً	
أ.د. حسن البحري	عضواً	
د. محمد تركو	عضواً مشرفاً	
د. نجاح محرز	عضواً	

ثم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الدكتوراه
في رياض الأطفال - قسم تربية الطفل.



جامعة دمشق

كلية التربية

قسم تربية الطفل

**أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات
المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات
أطروحة مقدمة لنيل دَرَجَةِ الدَكْتُوراه في رياض الأطفال "قسم تربية الطفل"**

إعداد الطالبة

سلوى محمد الحسين

إشراف الدكتور

محمد عبد الرحمن تركو

الأستاذ المساعد في قسم تربية الطفل

دمشق: 2019-2020 م
1440-1441 هـ

شكر وتقدير

أحمدُ الله عزَّ وجلَّ أولاً وآخراً على عظيم نعمته...وعلى ما أمدني به من عونٍ وتوفيقٍ لإنجاز هذا البحث....

" إن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة " وها قد خطينا الخطوات الأولى الهامة في مسيرة العلم ومع كل خطوة لابد أن نشكر ونُدين بالفضل لمن ساهم في إيصالنا لهذه المرحلة.

- الصرح العلمي الشامخ جامعة الفرات...كلية التربية بدير الزور

- للجامعة التي احتضنتني بكل وُد ومحبة (جامعة دمشق)

- الشكر الأكبر لأستاذي الفاضل والمشرف القدير، الذي قدم لي الدعم والتوجيه وأعطاني من علمه وجهده الشيء الكثير، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، بما تحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وغزارة علم، وكان له الفضل بعد الله في إخراج هذا العمل على صورته النهائية- **الدكتور محمد تركو** - لجميل صبره معي، راجيةً من العلي القدير أن يحفظه ويرعاه.

- والشكر الجزيل إلى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة الحكم الموقرين:

الأستاذ الدكتور فوز العبد الله

الأستاذة الدكتورة زينب زيود

الأستاذ الدكتور حسن البحري

الدكتورة نجاح محرز

على وقتهم الثمين في قراءة الرسالة وتصويبها ومناقشتها...ولملاحظاتهم التي أغنت البحث وصوبته للوصول به إلى حدٍ كبير من الجودة العلمية والإتقان البحثي

- وأوجه عظيم شكري إلى جميع الأساتذة بكلية التربية في جامعة دمشق على تفضلهم في تحكيم أدوات البحث.

- كما لا أنسى تقديم الشكر إلى رياض(المزة- أزهار آذار) متمثلة بالكادر الإداري والتعليمي لدعمهم وتفهمهم ولمشاعرهم الجميلة التي غمروني بها.

- أطفال الرياض "الفئة الثالثة" الأعزاء الذين أرى بهم كل الأمل بأن سورية ستكون أقوى وأجمل من أي وقت مضى.

الإهداء

وردة الدنيا وجنتها.... تحية فخر واعتزاز... وطني سورية

إلى من شملوني بدعواهم وعونهم إلى أبي وأمي، ينبوع العطاء أطال الله عمرهما.

إلى أفراد أسرتي الحبيبة، لما تحملوه من تعب ومشقة، وحرصوا على تهيئة الظروف الممكنة
فجزاهم الله خير الجزاء.

إلى ورود دربي الطويل ونفحات الياسمين...أصدقائي... زملائي...رفاق العلم...الذين تعلمت
منهم الكثير.

إلى كل طالب علم وباحث ومطلع... أرجو أن يكون لهذا العمل المتواضع فائدة تُرجى ونفع
يتحقق.

وختاماً أتوجه إلى الله داعيةً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى، فإن
أصبت فمن الله، وإن قصرت فهو مني، فالكمال لله وحده وحسبي إن اجتهدت، وما توفيقي إلا
بالله عليه توكلت وإليه أنبت.

سلوى الحسين

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	كلمة شكر
ب	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال والرسوم البيانية
م	فهرس الملاحق
28-2	الفصل الأول أولاً: التعريف بموضوع الدراسة
2	مقدمة
3	1-1 مشكلة الدراسة
5	2-1 أهمية الدراسة
6	3-1 أهداف الدراسة
6	4-1 أسئلة الدراسة
6	5-1 متغيرات الدراسة
7	6-1 فرضيات الدراسة
10	7-1 أدوات الدراسة
10	8-1 حدود الدراسة
11	9-1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
28-13	ثانياً: الدراسات السابقة
14	1-2 الدراسات العربية
23	2-2 الدراسات الأجنبية
24	3-2 التعقيب العام على الدراسات السابقة

الصفحة	العنوان
26	4-2 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.
27	5-2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية
64-29	الفصل الثاني: الإطار النظري
30	المحور الأول: الأنشطة في رياض الأطفال
31	-تمهيد
31	1-1-2 مفهوم النشاط
32	2-1-2 أهمية الأنشطة
33	3-1-2 أهداف الأنشطة
33	4-1-2 وظائف الأنشطة
34	5-1-2 ألوان الأنشطة
35	6-1-2 معايير اختيار الأنشطة
35	7-1-2 أنواع الأنشطة
40	8-1-2 دور المعلمة في الأنشطة
42	المحور الثاني: السلوك
42	تمهيد
42	1-2-2 مفهوم السلوك
42	2-2-2 تعريف سلوك الطفل
43	3-2-2 الأبعاد الرئيسة للسلوك
44	4-2-3 أنواع سلوك الطفل
44	5-2-3 تصنيفات السلوك

الصفحة	العنوان
46	المحور الثالث: المواطنة
47	تمهيد
47	1-2-3 مفهوم المواطنة
49	2-2-3 أهمية المواطنة
50	3-2-3 أبعاد المواطنة
51	4-2-3 خصائص المواطنة
52	5-2-3 مقومات المواطنة وشروطها
54	6-2-3 شروط المواطنة
55	7-2-3 عناصر المواطنة
57	8-2-3 مداخل تعليم المواطنة
57	9-2-3 أهداف رياض الأطفال
58	10-2-3 المواطنة في مرحلة رياض الأطفال
59	11-2-3 أهمية تنمية المواطنة لدى أطفال الرياض
60	12-2-3 أهداف المواطنة في مرحلة رياض الأطفال
60	13-2-3 خصائص المواطنة لدى الأطفال
61	14-2-3 توظيف الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة
62	15-2-3 دور الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة
63	16-2-3 دور الأسرة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة
63	17-2-3 دور معلمة الروضة في تعزيز المواطنة لدى الطفل
114-65	الفصل الثالث: الإطار العملي للدراسة
66	تمهيد

الصفحة	العنوان
66	3-1 منهج الدراسة
66	3-2 مجتمع الدراسة
67	3-3 عينة الدراسة
68	3-4 أدوات الدراسة
69	3-5 الوصف العام لأدوات الدراسة
69	3-5-1 قائمة سلوكيات المواطنة
70	3-5-2 برنامج الأنشطة
80	3-5-3 اختبار سلوكيات المواطنة المصور
97	3-5-4 بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى المعلمة
103	3-5-5 استبانة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين
108	3-6 دراسة اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات
109	5-7 وصف التطبيق النهائي لأدوات الدراسة
112	5-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
113	5-9 الصعوبات التي ظهرت في أثناء التطبيق
115-161	الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
116	تمهيد
116	4-1 ضبط تكافؤ المجموعات
119	4-2 الإجابة عن سؤال مشكلة الدراسة الرئيس، ومناقشته، وتفسيره
120	4-2 الإجابة عن صحة فرضيات الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها

159	4-4 مقترحات الدراسة
163-162	ملخص الدراسة باللغة العربية
178-164	مراجع البحث
165	قائمة المراجع العربية
174	قائمة المراجع الأجنبية
177	مراجع الإنترنت
275-178	ملاحق الدراسة
I	The research Summary



فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
67	الجدول رقم (1): توزع أفراد عينة البحث بحسب الجنس
68	الجدول رقم (2): الجدول: توزع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين
70	الجدول رقم (3): عناوين جلسات البرنامج والأنشطة المكونة لها
82	الجدول رقم (4): الأوزان النسبية للموضوعات الرئيسة
83	الجدول رقم (5): الأوزان النسبية للأهداف التعليمية
84	الجدول رقم (6): عدد الأسئلة في كل مستوى من مستويات الأهداف التعليمية
85	الجدول رقم (7): نتائج معاملات السهولة والصعوبة للاختبار
88	الجدول رقم (8): نتائج معاملات تمييز الاختبار
92	الجدول رقم (9): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاختبار
95	الجدول رقم (10): نتائج معاملات ثبات بيرسون للاختبار
95	الجدول رقم (11): نتائج معاملات ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان - براون
97	الجدول رقم (12): نتائج معاملات ارتباط بيرسون لبطاقة الملاحظة
101	الجدول رقم (13): نتائج ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان - براون لبطاقة الملاحظة
101	الجدول رقم (14): نتائج معاملات ارتباط بيرسون لبطاقة الملاحظة
103	الجدول رقم (15): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة
106	الجدول رقم (16): نتائج معاملات ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان - براون للاستبانة
107	الجدول رقم (17): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة
108	الجدول رقم (18): نتائج التوزع الطبيعي للمتغيرات
109	الجدول رقم (19): توزيع محتوى جلسات البرنامج

الصفحة	العنوان
116	الجدول رقم (20): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار المصور
117	الجدول رقم (21): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيقين القبلي لبطاقة الملاحظة
118	الجدول رقم (22): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق القبلي للاستبانة
119	الجدول رقم (23): المتوسطات الحسابية ونسبة الكسب المعدل
120	الجدول رقم (24): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار المصور
123	الجدول رقم (25): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة
125	الجدول رقم (26): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي للاستبانة
129	الجدول رقم (27): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المصور
132	الجدول رقم (28): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة
134	الجدول رقم (29): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاستبانة
138	الجدول رقم (30): نتائج اختبار "ت" لدلالة فروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل للاختبار المصور
141	الجدول رقم (31): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة
143	الجدول رقم (32): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات

الصفحة	العنوان
	أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل للاستبانة
147	الجدول رقم (33): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير الجنس
149	الجدول رقم (34): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير الجنس
151	الجدول رقم (35): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير الجنس
153	الجدول رقم (36): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين
155	الجدول رقم (37): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين
157	الجدول رقم (38): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين



فهرس الأشكال والمخططات البيانية

الصفحة	العنوان
67	الشكل رقم (1) نسبة تكرارات توزع أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس
68	الشكل رقم (2): نسبة تكرارات توزع أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين
122	الشكل رقم (3): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار المصور في التطبيق البعدي
125	الشكل رقم (4): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي
127	الشكل رقم (5): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاستبانة في التطبيق البعدي
131	الشكل رقم (6): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين القبلي والبعدي
134	الشكل رقم (7): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين القبلي والبعدي
136	الشكل رقم (8): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي
140	الشكل رقم (9): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل
143	الشكل رقم (10): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل بحسب رأي المعلمة
146	الشكل رقم (11): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل
148	الشكل رقم (12): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة

الصفحة	العنوان
	التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس
150	الشكل رقم (13): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس
152	الشكل رقم (14): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس
154	الشكل رقم (15): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين
156	الشكل رقم (16): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين
158	الشكل رقم (17): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين



فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان
179	الملحق رقم (1) قائمة سلوكات المواطنة بصورتها النهائية
181	الملحق رقم (2) البرنامج بصورته النهائية
231	الملحق رقم (3) الاختبار المصور لسلوكات المواطنة بصورته النهائية
251	الملحق رقم (4) بطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة
255	ملحق رقم (5) استبانة موجهة إلى أحد الوالدين
258	الملحق رقم (6) الأهداف التعليمية للبرنامج
261	الملحق رقم (7) التوزيع الزمني لتطبيق التجربة النهائية للدراسة
263	الملحق رقم (8) قائمة بأسماء السادة المحكمين
266	الملحق رقم (9) أسماء رياض الأطفال في محافظة دمشق في الدراسة الاستطلاعية
267	الملحق رقم (10) إجابات معلمات الدراسة الاستطلاعية على الأسئلة الموجهة لهنّ من قبل الباحثة
268	الملحق رقم (11) الأوراق الرسمية لتسهيل مهمة تنفيذ إجراءات الدراسة
274	الملحق رقم (12): بعض صور التطبيق والأدوات المستخدمة فيه.

الفصل الأول

أولاً: التعريف بموضوع الدراسة

- المقدمة

1-1 مشكلة الدراسة

2-1 أهمية الدراسة

3-1 أهداف الدراسة

4-1 أسئلة الدراسة

5-1 متغيرات الدراسة

6-1 فرضيات الدراسة

7-1 أدوات الدراسة

8-1 حدود الدراسة

9-1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

مقدمة:

تهتم الأمم بأطفالها باعتبارهم مصدر ثروتها الحقيقية فهم الأصل واستثمار المستقبل، فالاهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر ضروري وحيوي تتحدد على ضوءه معالم مستقبل العالم وقوته في تنفيذ خطته المستقبلية.

تشكل النظم التربوية في أي مجتمع انساني، الآليات الفعالة في تربية أبنائه واعداد موارده البشرية ليكونوا قادرين على القيام بأدوارهم الاجتماعية وتلبية حاجات المجتمع، وتتكون من خلال رياض الأطفال الأسس الأولية للقيم التي تتطور مع تطوره، كما هي الوحدات الفعالة في تنفيذ الأهداف التربوية للمجتمع، والمواطنة إحدى الاتجاهات التي تعلمها الرياض للأطفال لأن الإحساس بالمواطنة شعور ينمو عن طريق المعرفة، وهذا يوجب أن نخاطب وجدان الطفل، وأن نمده بالمعارف والمهارات الضرورية لينشأ على حب الوطن، وحب الوطن انتماء فريد وإحساس راق وتضحية شريفة ووفاء كريم، ويمكن غرس معانيه في نفوس أطفالنا من خلال، ربطهم بالوطن، وهويتهم الوطنية وتوعيتهم بالمواطنة لاسيما في المرحلة الراهنة التي نعيشها، فقد شهد المجتمع السوري في الآونة الأخيرة أحداثاً متلاحقة ساهمت في تشتيت أفراده، نجم عنها تحديات معاصرة لها بعض التداعيات السلبية، مثل- انتشار العنف والتطرف، والإخلال بالحقوق والواجبات، وضعف التمسك بالقيم الوطنية الأصيلة وانتشار القيم الوافدة، وغيرها من المظاهر التي أضعفت المواطنة.

إن تنمية القيم والمفاهيم الوطنية لدى أطفال الرياض يأتي في مقدمة الأهداف التربوية للعالم المتقدم، وباعتبار مرحلة الطفولة من أهم المراحل لغرس المفاهيم والمعارف والقيم، وخاصة المتعلقة بالوطن والمواطنة، فإن ترسيخها في مرحلة الطفولة، وتنشئة الطفل عليها يجعلها عنصراً مكوناً في بناء شخصيته المستقبلية.

لقد صار إعداد المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية، الهدف الأسمى الذي تسعى إليه التربية بمؤسساتها وأنظمتها كافة، فالتربية تسعى إلى إعداد متعلم لديه السلوكات والمهارات التي تجعله مواطناً مُتفتح الذهن يعتز بوطنه، ذا شخصية تعي الصالح العام وتدرك حقوقها وواجباتها. وتعمل الدراسة الحالية على إلقاء الضوء على المواطنة وطرق تنمية سلوكياتها المناسبة لطفل

الروضة، وذلك من خلال الأنشطة المتنوعة والملائمة لخصائص طفل الروضة النمائية، بحيث تسهم في نشر المواطنة لدى أطفال الرياض، وتخفف معاناة الطفل السوري في ظل الحرب التي فرضت عليه.

وتساعد الأنشطة الهادفة المناسبة لخصائص الأطفال مثل الأنشطة المعرفية، والمهارية، والحركية، والقصصية، والاجتماعية، على تحقيق التعليم المطلوب للطفل، ويمكن القيام بإعداد برامج تربية تتضمن الأنشطة الهادفة لنشر المواطنة، ويتمكن الأطفال من ممارسة هذه الأنشطة سيعزز كثير من سلوكيات المواطنة المنشودة، والتي تُعدّ مسكاً مهماً من مسالك البناء، فهي تزرع في نفوس الأطفال كيف أن عزتهم وكرامتهم لا يتحققان إلا بعزة الوطن وإعلاء شأنه. إن أكثر ما نحتاجه في مرحلة رياض الأطفال نشر ثقافة مبنية على المواطنة، تعمل على تعريف الطفل بموضوعات المواطنة وتهيئ برامج تهدف إلى إكساب الأطفال السلوك التفاعلي مع المجتمع لتعميق هويتهم الوطنية، ووصولاً إلى تحقيق الغاية الكبرى من نظامنا التربوي والتعليمي والتي نصت عليها المادة/28/ من دستورنا النافذ لعام (2012) ألا وهي: "إنشاء جيل متمسك بهويته وتراثه وانتمائه ووحدته الوطنية" (دستور سوريا، 2012، م/28، 7)، لذلك كان لابد لنا من الاهتمام بتطوير أنشطة مناسبة للارتقاء بالمواطنة وتنمية سلوكها.

1-1 مشكلة الدراسة:

في ظلّ الحرب الكونية التي تعرضت لها سورية خلال السنوات التسع الماضية، وفي ظلّ الأوضاع التي مرّ بها الأطفال السوريون الذين يواجهون ضغوطاً كثيرة وتغيرات في سلوكياتهم بسبب الظروف التي مروا بها، لابد من العمل على توفير بيئة تربية سليمة لهم من أجل بناء شخصياتهم وصلّحها لخدمة أنفسهم ومجتمعهم بشكل فعّال، هذا يعني ضرورة اللجوء إلى مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية لتحقيق هذا المطلب، وفي مقدمتها مؤسسات رياض الأطفال، لكي تسهم في نشر ثقافة المواطنة القائمة على احترام الحقوق والالتزام بالواجبات والانتماء إلى الوطن والمشاركة الفعالة فيه، وتخفف من معاناة الأطفال في سورية، وقد أكدت دراسة سلوم والمطلق ويوسف (2017) على أن ما هدمته الحرب الكونية على سورية يتطلب إعادة بناء تربوي للأجيال تسهم به المؤسسات التربوية ومنها المناهج الدراسية وأنشطتها، فمن السهولة بمكان أن نبني الأبراج والجسور والطرق والمطارات ولكن من الصعوبة أن نبني إنساناً

متكاملاً ومتوازناً روحياً واجتماعياً وإنسانياً، واعياً لحقوقه، وملتزماً بأداء واجباته، ومحباً لوطنه بعيداً عن أي اعتبار آخر.

وكانت الأنشطة المتعددة هي الوسيلة المناسبة لتحقيق هذا الهدف لدى طفل هذه المرحلة بما توفره للأطفال من فرص المشاركة وتحمل المسؤولية، وتعرف تاريخ سورية وجغرافيتها ومعالمها الحضارية، وهذا ما أكدته نتائج دراستي (سلامة، 2018) و(خليل، 2017) من أثر الأنشطة في تنمية احترام الطفل القوانين وحقوق الآخرين والتقدير بالأنظمة، كما أظهرت دراسة (الحبيب، 2006) أن التربية تعد طريقاً رئيسياً ومهماً في إعداد المواطن الصالح في المجتمع.

لذلك فالاهتمام بالطفل في مرحلة رياض الأطفال من المقومات الهامة والأساسية التي تساهم في بنائه بصوره تخدم المجتمع، وتساعد على ترسيخ العادات والقيم، والأسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها.

وقد لاحظت الباحثة من خلال الإشراف على زمر التربية العملية في رياض الأطفال واحتكاكها المباشر مع المعلمات والأطفال، ضعف الاهتمام بنشر ثقافة المواطنة عموماً، وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت بتاريخ /13-9-2017/ في عدة رياض في محافظة دمشق (الملحق رقم 9)، بهدف تعرّف الأنشطة التي تمارسها المعلمات مع الأطفال ودرجة ارتباطها بسلوكات المواطنة أم لا، إذ بيّنت قلة الأنشطة المطبقة مع الأطفال في مجال المواطنة، كما بيّنت أنه لا يوجد برامج في الرياض تحدد الأنشطة الواجب اتباعها مع الأطفال، من هنا تنامي الإحساس بالمشكلة، و دفع الباحثة إلى التفكير في إعداد برنامج يشتمل على مجموعة من الأنشطة المتعددة، يساهم في تعليم طفل الروضة ممارسة حقوقه بوصفه مواطناً، وقيامه بواجباته، وتحمل مسؤولياته في المجتمع، وتأسيس حب الوطن والانتماء لديه، ثم قياس أثره في تحقيق أهدافه، وتم التوجه إلى (22) معلمة من رياض أطفال للدراسة الاستطلاعية بمجموعة من الأسئلة، والحصول على الإجابات المبينة في الملحق (رقم 10)، وباعتبار أن إحدى المشكلات التي تواجه مجتمعنا السوري في ظل الحرب التي يعيشها تتمثل في بناء المواطنة بمفهومها المعاصر، علينا إلقاء الضوء على دور النسق التعليمي في مجال تنمية المواطنة أطفال مرحلة الرياض لأنها مرحلة تأسيس للمراحل التعليمية اللاحقة.

واستناداً إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية، ونتائج الدراسات السابقة، واستكمالاً لتطبيق برامج تعليمية بطريقة تعزز التفاهم والسلام والتسامح وتساعد على منع العنف والنزاع (لجنة حقوق الطفل: التعليق العام رقم 1، 2001)، ترى الباحثة ضرورة تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة لنشر ثقافتها، لذلك سعت الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج قائم على الأنشطة (الاجتماعية، والفنية، واللغوية، والحركية) لتنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض، لتوعيتهم بمواطنتهم حتى يطلعوا بدورهم المستقبلي للارتقاء بوطنهم، وانطلاقاً مما سبق تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات ؟

1-2 أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها:

- تنسجم مع الاتجاه المتنامي في مختلف دول العالم نحو إشراك المؤسسات التعليمية في عملية الإعداد للمواطنة والتعددية الثقافية، وهذا ما ينبغي التجاوب معه في سورية.
- ضرورة وطنية إذ تعمل على تنمية الإحساس بالانتماء الوطني لدى طفل الروضة، إضافة إلى كونها ضرورة اجتماعية، فهي تعمل على تنمية بعض المعارف والاتجاهات، وحب المشاركة في المجتمع.

وتكمن أهمية الدراسة التطبيقية في:

- أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة وهم أطفال مرحلة الرياض أكثر من غيرهم من الفئات العمرية الأخرى، إذ يتمتع الطفل بقابلية عالية للتشكيل واكتساب العادات والسلوكيات الصحيحة.
- أهمية المواطنة وضرورة تنميتها لدى أطفال الرياض وخصوصاً في الفترة الراهنة.
- أهمية النتائج التي يمكن أن تفيد في نشر ثقافة المواطنة.
- يؤمل أن تساعد نتائج الدراسة العاملين في مجال الطفولة والقائمين على رياض الأطفال على تطوير عملهم من أجل تعزيز المواطنة لدى الأطفال.

- جودة الدراسة النسبية لاسيما على الصعيد المحلي ، إذ تعد هذه الدراسة من الدراسات الأولى في الجمهورية العربية السورية " في حدود علم الباحثة "، التي تتناول أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات.

وتكمن أهمية الدراسة الحقوقية في:

- عرض لحقوق الطفل، ومنها حقه في الاسم والنسب والجنسية، وحقه في اللعب، وضمان المساواة بينهم، وحقه في التعليم.
- أهمية حماية الأطفال من العنف وانعكاساته المختلفة.
- أهمية تأمين أفضل حماية ممكنة للأطفال من جميع أشكال التمييز المختلفة.

1-3 أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:
- قياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة (اللغوية، والاجتماعية، والحركية، والفنية، والقصصية)، في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات.
- تقديم مقترحات لتفعيل دور رياض الأطفال في تنمية المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات.

1-4 أسئلة الدراسة:

- في ضوء الأهداف السابقة تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما أثر البرنامج القائم على الأنشطة (اللغوية، والاجتماعية، والحركية، والفنية، والقصصية) في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من (5-6) سنوات؟
- ما المقترحات التي يمكن تقديمها لتفعيل دور رياض الأطفال في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات؟

1-5 متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: البرنامج القائم على الأنشطة، جنس الطفل (ذكر - أنثى)، المستوى التعليمي لأحد الوالدين (ثانوي فما دون - جامعي).

- المتغيرات التابعة: الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في التطبيق البعدي المباشر للاختبار المصور لسلوكات المواطنة، وبطاقة الملاحظة والاستبانة، والدرجات التي تقيس الاحتفاظ بالسلوكات التي يحصل عليها الأطفال في الاختبار البعدي المؤجل، والتطبيق البعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة والاستبانة.

1-6 فرضيات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

❖ فرضيات التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار المصور في التطبيق القبلي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاستبانة في التطبيق القبلي.

❖ الفرضية الأساسية الأولى:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج.

ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

1-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي

1-2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة.

1-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الأهل.

❖ الفرضية الأساسية الثانية:

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبرنامج. ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

2-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيقين القبلي والبعدي.

2-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي المعلمة.

2-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي الأهل. ❖ الفرضية الأساسية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل للبرنامج. ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

3-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل.

3-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي المعلمة.

3-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي الأهل.

❖ الفرضية الأساسية الرابعة:

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج بحسب متغير جنس الطفل.

ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

4-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير جنس الطفل.

4-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير جنس الطفل.

4-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الأهل تبعاً لمتغير جنس الطفل.

❖ الفرضية الأساسية الخامسة:

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين ويتفرع عنها الفرضيات التالية:

5-1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

5-2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.

5-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الاهل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.

1-7 أدوات الدراسة:

من أجل جمع المعلومات والبيانات والتحقق من صحة فرضيات الدراسة وأسئلتها، وبعد الاطلاع على عدد من الأدوات المستخدمة في كثير من البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية قامت الباحثة بتصميم (5) أدوات لقياس متغيرات الدراسة:

- قائمة سلوكيات المواطنة الرئيسية والفرعية (الحقوق، الواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة).
- برنامج الأنشطة (الاجتماعية، واللغوية، والحركية، والفنية، والقصصية) لتنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة .
- اختبار سلوكيات المواطنة المصور (القبلي، البعدي المباشر، البعدي المؤجل) لمعرفة أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.
- بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى المعلمة في الروضة لقياس أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل).
- استبانة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين (الأب-الأم) لقياس أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل).

1-8 حدود الدراسة:

- الحدود العلمية: دراسة علمية تستهدف إعداد برنامج قائم على الأنشطة لتعرف أثره في تنمية سلوكيات المواطنة (الحقوق، والواجبات، والانتماء، والنظام، والمشاركة) لدى أطفال الرياض من عمر (5-6).
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة في روضتي (أزهار آذار - المزة) في محافظة دمشق.

- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2018-2019).

- الحدود البشرية: عينة من أطفال الرياض " الفئة الثالثة " ومعلماتهم، وآباءهم أو أمهاتهم.

1-9 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

الأثر (impact): " هو محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه، يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " (شحاتة والنجار، 2003، 22).

ويعرف الأثر إجرائياً: بأنه قدرة البرنامج الذي صمم وفق مجموعة من الأنشطة على تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة، وتقاس تلك القدرة بدرجات الأطفال على أدوات الدراسة (الاختبار المصور، بطاقة الملاحظة، الاستبانة).

البرنامج (Program): " هو تصور يضعه الباحث أو الدارس لتحقيق بعض التغيرات أو الأهداف مستقبلاً " (عبد الهادي، 1999، 130).

ويعرف البرنامج إجرائياً: بأنه مجموعة من الأنشطة (الاجتماعية، والفنية، واللغوية، والحركية، والقصصية) المصممة والمنظمة والمتسلسلة والمخطط لها لتنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة، طبقها الباحثة خلال خطة زمنية محددة.

الأنشطة (Activities): " سلسلة من العمليات الإدارية المخطط لها مسبقاً التي تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف التي تقود الطاقات والإمكانات إلى التفاعل والاستغلال الأمثل " (شحاتة، 1992، 20).

وتعرف الأنشطة إجرائياً: بأنها مجموعة من الأنشطة المتنوعة المخططة المقدمة للأطفال داخل قاعة النشاط أو خارجها تحت إشراف الباحثة، تستهدف تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل بما يعزز لديه حب الوطن ويعرفه حقوقه ويشجعه على ممارسة واجباته ويدفعه إلى الالتزام بالأنظمة والمشاركة مع الآخرين ضمن إطار تنمية المواطنة لديه.

المواطنة (Citizenship): " مبدأ أساسي ينطوي على حقوق وواجبات يتمتع بها كل مواطن ويمارسها وفق القانون " (دستور سوريا، 2012، م33/7).

وتعرف المواطنة إجرائياً: بأنها عملية الربط بين الطفل ووطنه سياسياً، واجتماعياً، وثقافياً، وتربوياً، وصحياً، وسلوكياً، بما ينمي الهوية الوطنية لديه، وذلك عن طريق تنمية سلوكيات متمثلة

في تعبير الطفل عن حب وطنه وانتمائه إليه، إدراك حقوقه، والالتزام بتأدية الواجبات وبالنظام، الرغبة بالمشاركة الفعالة في المجتمع.

السلوكات (Behaviors): " كل الأنشطة العقلية والانفعالية والحركية والاجتماعية الصادرة عن الفرد لإشباع حاجاته ودوافعه، والسلوك هو مجموعة من الاختيارات يقوم بها الفرد عند مواجهة موقف معين " (Dunst,et,al ,p3).

وتعرف السلوكات اجرائياً: بأنها الأداءات والأفعال المتعلمة التي يقوم بها أطفال الرياض و يتم تعزيزها وتنميتها من خلال التعليم والتدريب، وب تكرارها المستمر تتحول إلى عادة سلوكية لديهم. سلوكات المواطنة (Citizenship Behaviors): ممارسات وأفعال، يتم إكسابها لطفل الروضة عن طريق مجموعة من الأنشطة، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال إجابته عن بنود اختبار سلوكات المواطنة المصور. التعليم، و حمايتهم من العنف.

أطفال الرياض (Kindergarten Children): " هم الأطفال الذين يلتحقون بمؤسسة تربية، تستقبل الأطفال بين سن (3-6) سنوات، تهدف إلى تربية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال مجموعة من الأنشطة تنظمها الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها " (مرتضى وعرفات، 2006، 109).

ويعرف أطفال الرياض اجرائياً: هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات يندرجون تحت مسمى الفئة الثالثة، المسجلون في مؤسسات رياض الأطفال ويتلقون فيها كل ما هو ضروري لتنشيتهم التنشئة الاجتماعية الصحيحة.

رياض الأطفال (Kindergarten): " مؤسسات تربية تستقبل الأطفال من عمر (3-6) سنوات وتسعى إلى توفير الشروط التربوية المناسبة والجو الملائم لرعاية القوى الكامنة في الطفل بغية إيقاظها من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية " (مرتضى وعرفات، 2006، 23).

وتعرف رياض الأطفال اجرائياً : بأنها المؤسسة التعليمية التربوية التي تضم الأطفال من عمر 5-6 سنوات، وهي مرحلة تختلف عن المراحل التعليمية الأخرى، إذ تعمل على تهيئة الأطفال لدخول المرحلة الابتدائية.

ثانياً: دراسات سابقة

-مقدمة.

1-2 الدراسات العربية.

2-2 الدراسات الأجنبية.

3-2 التعقيب العام على الدراسات السابقة.

4-2 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

5-2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.

مقدمة:

يهدف القسم الحالي إلى عرض الدراسات والبحوث المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية، وهي الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وتتبع الباحثة في عرض هذه الدراسات منهجاً تفصيلياً، يبدأ بعرض أهداف الدراسة وعينتها، وأدوات القياس التي اشتملت عليها، وأخيراً ذكر أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، وخاصةً النتائج المرتبطة بالدراسة الحالية التي يمكن الاستفادة منها، وفي النهاية يُختتم هذا القسم بتعقيب عام يلخص أبرز النقاط والجوانب التي تم ملاحظتها أثناء تحليل هذه الدراسات، والجوانب التي ارتكزت إليها بصفة عامة، وأبرز ما يمكن أن تفيد منها الدراسة الحالية، ثم ذكر موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، وانتهى الفصل ببيان أوجه الاستفادة مما عُرض من دراسات سابقة وما انفردت بها الدراسة الحالية، وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات:

1-2 الدراسات العربية:

أ-دراسة (غزال، 2000) - مصر :

عنوان الدراسة: أثر الأنشطة التربوية لطفل ما قبل المدرسة في تنمية الانتماء الوطني.

هدف الدراسة: تصميم مقياس لتقدير الانتماء لدى طفل ما قبل المدرسة في القاهرة.

عينة الدراسة: عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بلغ عددهم (24) طفلاً وطفلة.

أدوات الدراسة: مقياس تقدير الانتماء لدى الأطفال.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن أهمية الأنشطة القصصية، والبيئية، والفنية، في تعميق

الانتماء الوطني لدى الأطفال

ب-دراسة رسلان (2002) ، مصر :

عنوان الدراسة : فاعلية المدخل القصصي في تنمية بعض المفاهيم لطفل الرياض.

هدف الدراسة : تنمية بعض المفاهيم الأساسية لطفل الرياض من خلال المدخل القصصي، نظراً

لميل الأطفال النظري للقصة.

عينة الدراسة : معلمات رياض الأطفال، وأطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات.

أدوات الدراسة : تم استخدام ثلاث أدوات في الدراسة:

أ-اختبار يقيس مدى نمو بعض المفاهيم الرياضية لطفل الرياض من عمر (5-6) سنوات.

ب- اختبار يقيس مدى نمو بعض المفاهيم العلمية لطفل الرياض من عمر (5-6) سنوات.
ج- اختبار يقيس مدى نمو بعض المفاهيم البيئية والاجتماعية لطفل الرياض من عمر (5-6) سنوات.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة : بينت النتائج أن المدخل القصصي ذو فاعلية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية والعلمية وبعض المفاهيم البيئية والاجتماعية لدى طفل الرياض.

ت-دراسة شريت (2003) ، مصر:

عنوان الدراسة: برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

هدف الدراسة: إعداد برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة: (80) طفلاً (40 ذكراً و 40 إناثاً) بروضة مدرسة بايونيرز للغات التابعة لإشراف التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية، وتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة: أعد الباحث الأدوات الآتية :بطاقة ملاحظة سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، ومقياس المسؤولية الاجتماعية، وبرنامج الأنشطة التربوية المقترح.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية بالنسبة للأبعاد الخاصة بالاهتمام، والفهم، والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.

ث- دراسة عبد الحميد (2006)، مصر:

عنوان الدراسة: أثر برنامج مقترح في سلوكيات المواطنة الصالحة للتصدي لمثالب المتغيرات الثقافية للعولمة.

أهداف الدراسة: التعرف إلى سلوكيات المواطنة الصالحة التي يجب إكسابها لأطفال الرياض، ووضع برنامج مقترح في سلوكيات المواطنة الصالحة للتصدي لمثالب المتغيرات الثقافية للعولمة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (81) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة عن تدني سلوكيات المواطنة لدى الأطفال، وأوصت الدراسة بأن يكون هناك محتوى عن المواطنة وأبعادها، وأن يقدم في صورة أناشيد وقصص، واستخدام التقنيات الحديثة في غرس قيم وسلوكيات المواطنة.

ج-دراسة القداح (2007)، مصر:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح لتنمية جوانب المواطنة من خلال الأنشطة التعبيرية لدى أطفال الرياض.

أهداف الدراسة: تحديد جوانب المواطنة التي ينبغي تنميتها لدى أطفال الرياض، وتحديد مدى توافر تلك الجوانب لدى اطفال الرياض، ووضع برنامج مقترح لتنمية جوانب المواطنة من خلال الأنشطة التعبيرية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (40) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض.

أدوات الدراسة: مقياس المواطنة لأطفال الرياض، استبيان لتحديد جوانب المواطنة التي يمكن تنميتها لدى أطفال الرياض.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي بالإضافة للمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة عن وجود فروق لصالح التطبيق البعدي للبرنامج، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة تصميم وبناء مناهج رياض الأطفال بما يعمق مفاهيم المواطنة، وتضمين برامج رياض الأطفال موضوعات تتناول جوانب المواطنة المتعددة.

ح-دراسة عبد الوهاب (2010)- السودان:

عنوان الدراسة: أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرف أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة: عينة من الأطفال بلغ عددها (27) طفلاً وطفلةً، من أطفال الروضة.

أدوات الدراسة: مقياس تقدير المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة، وقد بلغ عدد فقرات المقياس عشر فقرات، وزعت على ثلاثة أبعاد هي (:الانتماء للوطن، أو احترام القانون وقواعد اللعب، أو

الاتجاه نحو المساواة)، والأنشطة المقترحة إذ قامت الباحثة بإعداد عشرة أنشطة لتنمية المواطنة لدى أطفال التعليم قبل المدرسة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي بالإضافة للمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت النتائج إلى أن للأنشطة المقترحة أثراً إيجابياً في تنمية المواطنة بشكل عام لدى أطفال ما قبل المدرسة، وأثراً إيجابياً في تنمية الانتماء للوطن، واحترام الأطفال للقانون، واحترام حقوق الآخرين، والمساواة.

خ-دراسة بغداد (2011)، سورية:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات والقيم الاجتماعية.

أهداف الدراسة: تحديد مجموعة من القيم و المهارات الاجتماعية المرغوبة لوضعها في البرنامج المقترح، ووضع قائمة مقترحة من الألعاب التربوية التي تساعد على إكساب الأطفال القيم و المهارات الاجتماعية وتحديد مواصفاتها، وتصميم برنامج باستخدام الألعاب التربوية، واختبار فاعلية البرنامج المقترح في الألعاب التربوية في إكساب أطفال الرياض القيم و المهارات الاجتماعية، وتصميم بطاقة ملاحظة للمعلمات لتحديد مستوى تنفيذهن للألعاب التربوية المقترحة.

عينة الدراسة: قامت الباحثة باختيار العينة بصورة قصدية من أربع رياض في مدينة جبلة، اثنتان منهما في الريف واثنتان في المدينة من الفئتين الثانية والثالثة.

أدوات الدراسة: برنامج مقترح يحتوي مجموعة من الألعاب والأنشطة التربوية، واختباران قبلي وبعدي صممتها الباحثة بهدف تعرف مكتسبات الأطفال من القيم و المهارات الاجتماعية قبل تطبيق برنامج الألعاب التربوية على المجموعة التجريبية، الموجه لإكساب أطفال الرياض القيم و المهارات الاجتماعية، وبطاقة ملاحظة للمعلمات أثناء تطبيقهن للبرنامج المقترح صممتها الباحثة بهدف الكشف عن مدى استجابتهن للتدريب الذي خضعن له في تنفيذ الألعاب وتطبيقها على أطفال العينة التجريبية.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: تبين وجود فروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين فاعلية البرنامج المقترح ومناسبته لأطفال الرياض،

وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي للقيم و المهارات الاجتماعية ونتائجهم في الاختبار البعدي، كما تبين وجود فروق بين نتائج المجموعة التجريبية في الريف ونتائج المجموعة التجريبية في المدينة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المدينة، كما أظهرت النتائج أن معلمات الرياض قادرات على استخدام طرائق واستراتيجيات على نحو جيد في حال حصولهن على التأهيل التربوي اللازم.

د-دراسة الرشدان(2011)، الأردن:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تعليمي مقترح في التربية الوطنية والمدنية لتنمية مفاهيم المواطنة لدى أطفال الرياض

أهداف الدراسة: الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي مقترح في التربية الوطنية والمدنية لتنمية مفاهيم المواطنة لدى أطفال الرياض.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (22) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض الفئة الثالثة.

أدوات الدراسة: قام الباحث بإعداد قائمة بمفاهيم المواطنة، وبناء برنامج تعليمي مقترح في التربية الوطنية والمدنية.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود ضعف في مستوى معرفة أطفال رياض الأطفال بمفاهيم المواطنة بمجالاتها كافة على التطبيق القبلي للاختبارين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المواطنة لدى أطفال رياض الأطفال لصالح التطبيق البعدي.

ذ- دراسة عبد اللا(2012)، مصر:

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام أنشطة قائمة على الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى بناء الأنشطة القائمة على الألعاب التربوية وقياس فاعليته في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

عينة الدراسة: تألفت العينة من (60) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض الفئة الثالثة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

أدوات الدراسة: مجموعة من الأنشطة قائمة على الألعاب التربوية، اختبار مصور، بطاقة ملاحظة لأداء طفل الروضة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المصور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار المصور لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح أطفال المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية الأنشطة القائمة على الألعاب التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

ر-دراسة السعيد: (2013)، السعودية:

عنوان الدراسة: فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام

أهداف الدراسة: التعرف إلى فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام وتحديد مفاهيم السلام التي يجب إكسابها لطفال الرياض

عينة الدراسة: تكونت من (46) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض في مكة المكرمة، والتي تمثلت في (23) للمجموعة التجريبية، و(23) للمجموعة الضابطة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) كلها.

ز-دراسة حمدي (2014)، سورية:

عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبي متعدد الأنشطة في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال.

أهداف الدراسة: تسليط الضوء على أهمية ممارسة الأطفال في عمر (4-5) سنوات، وأوجه النشاط الممتع والمسلّي، ولاسيما الألعاب والأغاني والقصة ولعب الأدوار، وأثرها في تعلم الأطفال مهارات التواصل الاجتماعي واكتسابها.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة مكونة من (60) طفلاً وطفلةً، تضمنت (31) من الذكور، و(29) من الإناث في الفئة الثالثة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في عمر (5) سنوات، على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي غير اللفظي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في عمر (5) سنوات، على محور المهارات الشخصية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق بين متوسطات درجات الأطفال في مهارات التواصل الإيمائي الجسدي في عمر (5) سنوات، وفق نتائج بطاقة الملاحظة قبل تطبيق البرنامج وبعده للأطفال عينة الدراسة لصالح التقييم البعدي.

س-دراسة الشاويش(2014)، سوريا:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح وفق نهج " من طفل إلى طفل " في تنمية وعي أطفال الروضة بحقوقهم الحياتية في أثناء الأزمات.

أهداف الدراسة: الكشف عن حقوق الطفل الحياتية أثناء الأزمات، والكشف عن حقوق الطفل الحياتية التي يستطيع طفل الروضة المطالبة بها، وتصميم برنامج وفق نهج من طفل إلى طفل لتنمية وعي أطفال الروضة ببعض حقوقهم الحياتية أثناء الأزمات، ووضع مقياس مصور لحقوق الطفل الحياتية الصحية في أثناء الأزمات يكون مناسباً لطفل الروضة.

عينة الدراسة: تكونت من (40) طفلاً وطفلةً من أطفال الرياض الفئة الثالثة.

أدوات الدراسة: قائمة حقوق الطفل الحياتية في أثناء الأزمات، وقائمة بحقوق الطفل الحياتية أثناء الأزمات التي يستطيع طفل الروضة المطالبة بها، والبرنامج المقترح القائم على نهج من طفل إلى طفل، ومقياس مصور لحقوق الطفل الحياتية أثناء الأزمات خاص بأطفال الروضة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: أثبت البرنامج المقترح فاعلية كبيرة في تنمية حقوق الطفل الصحية الحياتية في أثناء الأزمات، ولوحظ أيضاً وجود فاعلية لكل محور من المحاور وهي (حق في الحياة والبقاء والنمو، وحق في التغذية، وحق في الرعاية الصحية، وحق في الحصول على معلومات عن الإسعاف الأولي الضرورية، وحق في الحصول على المعلومات المتعلقة

ببأمراض المنتشرة، وللمعاق الحق في التعليم والعناية الصحية والمشاركة في مختلف أنواع الأنشطة) في أثناء الأزمات، كما أثبت البرنامج المقترح عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اكتساب حقوق الطفل الصحية الحياتية أثناء الأزمات.

ش-دراسة بهجات (2015)، مصر:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة

أهداف الدراسة: تنمية الوعي بقيم الانتماء والمواطنة، إبراز دور برامج الأنشطة المتكاملة في تدعيم قيم الانتماء والمواطنة

عينة الدراسة: تكونت العينة من (30) طفلاً وطفلةً من أطفال روضة القاعدة الجوية .

أدوات الدراسة: اختبار مصور لقياس قيم الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة، بطاقة ملاحظة لقيم الانتماء والمواطنة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أطفال العينة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر للاختبار المصور لصالح التطبيق البعدي المباشر، وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أطفال العينة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي المباشر، يوجد تأثير فعال للبرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة المستخدم في تنمية قيم الانتماء والمواطنة وأبعاده كما يقيسها الاختبار.

ص-دراسة خليل (2017)، سورية:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة في تعليم طفل الروضة حقوقه الأساسية وإكسابه بعض المهارات الاجتماعية

أهداف الدراسة: التعرف إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على الأنشطة في تعليم طفل الروضة حقوقه الأساسية وإكسابه بعض المهارات الاجتماعية.

عينة الدراسة: بلغت العينة (30) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة.

أدوات الدراسة: برنامج الأنشطة لتعليم الطفل حقوقه الأساسية وإكسابه بعض المهارات الاجتماعية، اختبار الحقوق والمهارات الاجتماعية المصور، بطاقة ملاحظة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أطفال العينة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر للاختبار المصور لصالح التطبيق البعدي المباشر.
 - عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال العينة في التطبيق البعدي المباشر للاختبار المصور تبعاً لمتغير الجنس.
 - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات أطفال العينة الدراسة في التطبيق البعدي المباشر للاختبار المصور تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب والأم لصالح الآباء الحاصلين على إجازة جامعية وما فوق ، والأمهات الحاصلات على إجازة جامعية وما فوق.
 - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال العينة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لبطاقة الملاحظة الوالدية ككل وعلى كل محور لصالح التطبيق البعدي المباشر.
 - وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال العينة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لبطاقة ملاحظة المعلمة ككل وعلى كل محور لصالح التطبيق البعدي المباشر.
- ض-دراسة سلامة(2018)، سوريا:

عنوان الدراسة: تصور مقترح لتفعيل دور أنشطة الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ الصفين الأول والثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.

أهداف الدراسة: تحليل محتوى أنشطة مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنة، والكشف عن فاعلية التصور المقترح في تنمية المواطنة لدى التلاميذ

عينة الدراسة: أنشطة مادة الدراسات الاجتماعية، (18) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الأول الأساسي ، (18) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثاني الأساسي ، (80) معلم ومعلمة.

أدوات الدراسة: بطاقة تحليل محتوى أنشطة مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء مفاهيم المواطنة، تصور مقترح قائم على مجموعة من الأنشطة الهادفة إلى تنمية المواطنة، اختبار المواطنة، استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو فاعلية التصور المقترح في تنمية المواطنة.

منهج الدراسة: المنهج شبه التجريبي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار المواطنة.
- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ذكور وإناث أفراد العينة على اختبار المواطنة البعدي لصالح الذكور.

- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ أفراد العينة على اختبار المواطنة البعدي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أ- دراسة بيتي (Beaty, 2000)، اليونان:

عنوان الدراسة: الأنشطة الملائمة لأطفال الروضة.

(Appropriate preschool peactice)

أهداف الدراسة: تعرف أثر التنوع في الأنشطة المقدمة للأطفال من 3-5 سنوات في

اكتساب مجموعة المفاهيم اللغوية والرياضية والعلمية

أدوات الدراسة: قائمة من الأنشطة التي تراعي خصائص نمو الطفل، قائمة رصد لمستويات

نمو الطفل، اختبار المفاهيم

عينة الدراسة: تكونت العينة من الفئات الثلاث في الروضة وبلغ عدد أفراد العينة (80) طفلاً وطفلةً

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: أثبتت النتائج التكامل والتنوع في الأنشطة المقدمة للطفل يراعي الخصائص

النمائية لطفل هذه المرحلة، التكامل بين المفاهيم التعليمية يتأسس عليه اكتساب العديد من

المفاهيم والسلوكيات التي ترتبط ببعضها البعض، فالمفاهيم اللغوية مثلاً تلعب دوراً كبيراً في

إكساب الطفل العديد من المفاهيم العلمية والرياضية.

ب-دراسة فيتيس (Fettes, 2007)، الولايات المتحدة الأمريكية:

(Citizenship through research projects)

عنوان الدراسة: المواطنة من خلال مشاريع البحث.

هدف الدراسة: معرفة أثر بعض المشاريع في التعلم النشط لتعزيز المواطنة لدى الشباب.

عينة الدراسة: عينة من الطلاب بلغ عددهم (30) طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث عدة وسائل كالفن، الفيديو، الموسيقى، الرقص والتمثيل.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ينظرون إلى المواطنة باعتبارها مفيدة وينظرون

إلى إدراك تعدد الثقافات والبعد المحلي والتمثيل الديمقراطي والمشاركة في التعلم لتطوير الوعي

الانتموي، كما توصل الباحث إلى العديد من النتائج تشير جميعها إلى أهمية التعليم والتعلم

النشط في المواطنة لدى الطلاب عن طريق العمل حتى يتمكنوا من تطوير الفهم والمعرفة من خلال الخبرات التي تعلموها.

ت-درسة رالوكا وبوكس (Raluca & Bocos, 2013) ، رومانيا:
(Formative Influence of Preschoolers through Art Education)
عنوان الدراسة : التأثيرات المتكونة لدى أطفال رياض الأطفال من خلال التربية الفنية.

هدف الدراسة :التحقق التربوي من العلاج عن طريق الفن في التأثيرات المتكونة لدى أطفال رياض الأطفال مع المشكلات الاجتماعية والأسرية خاصة(مشكلات التكيف مع بيئة رياض الأطفال، أو السلوكيات غير المرغوب فيها ضمن مجموعة من الأطفال وكذلك في الأسرة والمجتمع أيضا).

عينة الدراسة: أطفال رياض الأطفال
أدوات الدراسة: اختبارات إسقاطيه، بطاقة ملاحظة، استبيان.
منهج الدراسة: المنهج التجريبي ، المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: فاعلية البرنامج التربوي القائم على التربية الفنية في التأثيرات المتكونة لدى الأطفال، ومساعدة البرنامج للأطفال في التكيف الاجتماعي الفعال والمتكامل في رياض الأطفال.

ثالثاً - التعقيب على الدراسات السابقة (العربية و الأجنبية):

لُوحظ وجود العديد من الدراسات والأبحاث ذات الصلة بالبرامج أو الأنشطة أو المواطنة لدى الطفل، وستسعى الدراسة الحالية لتضيف إلى الدراسات السابقة من حيث التعرف إلى أثر برنامج قائم على الأنشطة لتنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض، وقد بينت الدراسات والأبحاث السابقة مجموعة من الملاحظات التي أفادت الدراسة من حيث بناء الأدوات واتباع المنهج المناسب للدراسة واختيار العينة ومنها ما يلي:

1-المنهجية العلمية التي استخدمتها الدراسات السابقة في عرض مشكلة الدراسة، وأهميتها، وصياغة أسئلتها، وفرضياتها، وإعداد أدواتها وطريقة اختيار مجتمع الدراسة وعينتها، ومعرفة المنهج المستخدم فيها، وأيضاً عرض النتائج وطريقة تحليلها وتفسيرها.

2-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت البرامج والأنشطة مثل دراسات: و(بغداد، 2011) و(حمدي،2014) و (آل عارم، 2013) و (الرشدان، 2011) و(عبد اللا،2012) و(خليل،2017)،(Beaty,2000)، (Raluca & Bocos, 2013)

3-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة لدى الطفل مثل دراسات:(سلامة،2019) و(بهجات،2015) (عبدالوهاب، 2010) و(القداح، 2007)،(Fettes,2007).

4-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الحقوق لدى الطفل مثل دراسات:(خليل،2017).

5-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الانتماء لدى الطفل مثل دراسات: (غزال،2000).

6-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت المشاركة والنظام لدى الطفل مثل دراسات: (الشاويش،2014)، (القداح،2007).

7-نتائج دراسة (بهجات،2015) التي أبرزت أهمية دور برامج الأنشطة المتكاملة في تدعيم قيم الانتماء والمواطنة لدى أطفال الرياض.

8-نتائج دراسة (الشاويش،2014) التي أظهرت أهمية وعي أطفال رياض الأطفال بحقوقهم أثناء الأزمات.

9-نتائج دراسة (خليل،2017) التي أظهرت أهمية إدراك أطفال رياض الأطفال حقوقهم الأساسية.

10-نتائج دراسة (غزال،2000) التي أظهرت أهمية الأنشطة القصصية، والبيئية، والفنية، في تعميق الانتماء الوطني لدى الأطفال.

11-نتائج دراسة (الرشدان،2011) التي أظهرت وجود ضعف في مستوى معرفة أطفال رياض الأطفال بمفاهيم المواطنة.

12- أظهرت الدراسات السابقة علاقة الأنشطة بتنمية المواطنة لدى الأطفال مثل دراسات: (عبدالوهاب، 2010) و (القداح، 2007) و (الرشدان، 2011) و (عبد الحميد، 2006)، (غزال، 2000).

13- تحليل واختيار الأنشطة المساهمة في تنمية المواطنة لدى طفل الروضة مثل دراسات: (بهجات، 2015)، (عبد الحميد، 2006)، (غزال، 2000)، (عبد الوهاب، 2010) 0 موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

-تقاطع الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المتغيرات التي تناولتها كالأنشطة والمواطنة عند طفل الروضة مثل دراسات: (بهجات، 2015)، (غزال، 2000)، (عبد الوهاب، 2010)، واعتمدت بعض الدراسات في تناول متغيراتها على المنهج التجريبي (عبد الحميد، 2006)، (عبد الوهاب، 2010)، (القداح، 2007) و (الرشدان، 2011)، (الشاويش، 2014)، وبعضها اتبع المنهج الوصفي مثل دراسات: (Raluca & Bocos, 2013)، بينما تناول الدراسة الحالية متغيرات الدراسة ودرستها وفق المنهج شبه التجريبي.

-استهدفت الدراسات السابقة الطفل للدراسة في المرحلة الأساسية مثل دراسات: (سلامة، 2019)، ومرحلة رياض الأطفال مثل دراسات (عبد الوهاب، 2010)، (الرشدان، 2011)، (الشاويش، 2014)، (خليل، 2017)، (القداح، 2007)، (عبد الحميد، 2006)، (حمدي، 2014).

بينما تناولت بعض الدراسات وتوجهت بأدوات دراستها إلى المعلمة مثل (سلامة، 2018)، أما الدراسة الحالية فكانت الفئة المستهدفة فيه أطفال رياض الأطفال من عمر (5-6) سنوات، بالإضافة إلى التوجه بأدوات الدراسة إلى أحد الوالدين ومعلمات رياض أطفال الفئة المستهدفة .

رابعاً -نقاط اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

- 1- دراسة أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض
- 2- البرنامج المصمم القائم على الأنشطة (الاجتماعية، واللغوية، والفنية، والحركية) في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل (الحقوق، والواجبات، والنظام، والانتماء، والمشاركة).
- 3- أدوات الدراسة الحالية التي تم إعدادها، وهي برنامج الأنشطة (الاجتماعية، واللغوية، والفنية، والحركية) لتنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل، والاختبار المصور (قبلي، بعدي مباشر،

بعدي مؤجل) لمعرفة أثر البرنامج في إكساب طفل الروضة سلوكيات المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى المعلمة في الروضة لقياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل، واستبانة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين (الأب-الأم) لقياس أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة.

4- متغيرات الدراسة، وهي المتغيرات المستقلة: البرنامج القائم على الأنشطة، وجنس الطفل (ذكر، انثى)، والمستوى التعليمي لدى الوالدين (ثانوي فما دون، إجازة وما فوق)، أما المتغيرات التابعة: والدرجات التي يحصل عليها الطفل في الاختبار البعدي المباشر وفي بطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين، والاحتفاظ بالسلوكيات، الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في الاختبار البعدي المباشر وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين، والاحتفاظ بالسلوكيات، الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في الاختبار البعدي المؤجل والتطبيق البعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة والاستبانة الوالدية.

خامساً - أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

بصورة عامة أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في توضيح خطوات الدراسة الحالية كالاتي:

- تدعيم مشكلة الدراسة، التي تم تلخيصها في السؤال الآتي: ما أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.
- إيجاد المسوغات العلمية للدراسة التي تمثلت بأهمية استخدام الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة، وقلة الدراسات المحلية التي تناولت الموضوع.
- تعرّف أدبيات الدراسات تربوياً ونفسياً لدعم الجزء الخاص بالإطار النظري، إذ كونت الباحثة نظرة شاملة عن البرامج والأنشطة والمواطنة وما يتعلق بها.
- أرشدت الباحثة إلى العديد من المراجع التي تخدم الدراسة الحالية وتثريها، وتسهم في زيادة الحصيلة العلمية.
- الاستفادة من الأدوات التي استخدمت في الدراسات السابقة، من أجل تصميم أدوات الدراسة الحالية.

- تعرّف المتغيرات التي تناولتها الدراسات السابقة ومعرفة علاقتها بالمواطنة ومقارنتها بمتغيرات الدراسة الحالية لمعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها.
- تعرّف الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من فرضيات الدراسة، والمناهج المتبعة بما يمكن من اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية .
- تعرّف النتائج التي توصل إليها الباحثون في دراساتهم ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية وتعرّف أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وترى الباحثة أنّها تساعد على تفسير نتائج الدراسة الحالية.
- الاطلاع على ما خلصت إليه هذه الدراسات من نتائج، وتوصيات وما يمكن أن تحققه الدراسة الحالية من فائدة في ضوء ذلك.
- تفسير النتائج في الدراسة الحالية في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
- ربط بعض نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية التي تم التوصل إليها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول: الأنشطة في رياض الأطفال

-تمهيد.

- 3-1-1 مفهوم النشاط .
- 3-1-2 أهمية الأنشطة.
- 3-1-3 أهداف الأنشطة.
- 3-1-4 معايير اختيار الأنشطة.
- 3-1-5 ألوان الأنشطة .
- 3-1-6 وظائف الأنشطة.
- 3-1-7 أنواع الأنشطة.
- 3-1-8 دور المعلمة في الأنشطة.

المحور الثاني: السلوك

-تمهيد.

- 3-2-1 مفهوم السلوك.
- 3-2-2 تعريف سلوك الطفل.
- 3-2-3 دوافع السلوك.
- 3-2-4 الأبعاد الرئيسية للسلوك.
- 3-2-5 أنواع السلوك.
- 3-2-6 تصنيفات السلوك.

المحور الثالث

المواطنة

تمهيد

- 1-4 - مفهوم المواطنة.
- 2-4 أهمية المواطنة.
- 3-4 أبعاد المواطنة.
- 4-4 خصائص المواطنة.
- 5-4 مقومات المواطنة.
- 6-4 شروط المواطنة.
- 7-4 عناصر المواطنة.
- 8-4 مداخل تعليم المواطنة.
- 9-4 أهداف رياض الأطفال.
- 10-4 المواطنة في مرحلة رياض الأطفال.
- 11-4 أهمية تنمية المواطنة لدى أطفال الرياض.
- 12-4 أهداف المواطنة في مرحلة رياض الأطفال.
- 13-4 خصائص المواطنة لدى الأطفال.
- 14-4 توظيف الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 15-4 دور الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 16-4 دور الأسرة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 17-4 دور معلمة الروضة في تعزيز المواطنة لدى الطفل.

المحور الأول: الأنشطة في رياض الأطفال

تمهيد:

تؤدي الأنشطة دوراً هاماً في حياة طفل الروضة، وتكمن أهمية تحريض إمكانات الأطفال واستعداداتهم في تقبل مواقف التعلم ببهجة ومرح من خلال برامج الأنشطة، التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، على عكس البرامج المقدمة بالطريقة التقليدية والاستماع والترديد من قبل الطفل، التي تسبب غالباً الملل والضغط النفسي له.

إن الأنشطة المتنوعة التفاعلية وما يصاحبها من مشاعر إيجابية تؤدي إلى تنمية القدرة الاستيعابية للمواقف التعليمية والتفاعل الإيجابي معها، فتمنح الطفل خبرة واعية ومشاعر مركبة واتساعاً في إدراك أدق التفاصيل فيزيد معها الفهم (حطبية، 2009، 237).

وتعد الأنشطة من الطرائق الفعالة والشائعة الاستخدام في مجال تعديل السلوك لدى الأطفال فتكون موجهة وهادفة وذات قيمة تربوية إذا ما استغلت بطريقة صحيحة لمساعدة الطفل على التعبير، انطلاقاً من هذا يمكن التركيز على تنمية السلوكات وتعزيزها بالأنشطة المتعددة التي تُقدم للأطفال.

2-1-1 تعريف النشاط: لغوياً وردت كلمة النشاط في المعجم الوجيز بمعنى: الخفة للأمر والجدّ فيه، وممارسة صادقة لعملٍ من الأعمال (المعجم الوجيز، 1989، 617). ويعرف (مجمع اللغة العربية، 1980، 617) النشاط لغة بأنه: "ممارسة صادقة لعمل من الأعمال"

كما تعرف الأنشطة بأنها: ممارسة تظهر في أداء الأطفال على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفاعلية داخل الروضة ويشمل النشاط مجالات متعددة تشبع حاجات الأطفال الجسمية والنفسية والاجتماعية (شحاتة، 1992، 20).

من خلال تتبع التعريفات السابقة يُلاحظ أن غالبية الباحثين قدموا تعريفات عديدة ومتباينة للأنشطة، وذلك تبعاً لتباين وجهات النظر في طبيعة النشاط ووظيفته والدور الذي يؤديه في حياة الطفل، ورغم التعريفات المتباينة إلا أنها تحمل في مضمونها سمات مشتركة من حيث الحركة والنشاط والواقعية.

2-1-2 أهمية الأنشطة

تتبع أهمية الأنشطة من النتائج المهمة التي تتحصل في أثناء العملية التعليمية، وتظهر آثارها واضحة لدى المتعلمين، وتتوضح هذه الأهمية من خلال الآتي:

- يعد النشاط مجالاً حيويًا لتعبير المتعلمين عن ميولهم، وإشباع حاجاتهم
- يشكّل النشاط وسيلة لتنمية ميول المتعلمين ومواهبهم، وفرصة للكشف عن هذه الميول والمواهب.
- يثير النشاط استعداد المتعلمين للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية.
- يعدّ النشاط مطلباً من مطالب التعلم، وحاجة من حاجاته.
- يساعد النشاط على تنمية روح الإبداع والابتكار لدى المتعلمين.
- يهيئ النشاط للمتعلمين مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، وتترتب عليه سهولة استفادة المتعلم مما تعلّم عن طريقه، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية.
- يحقق النشاط التوازن والتكامل في عملية نمو شخصية المتعلم من جميع جوانبها (مقبل، 2011، 16)

و النشاط يساعد بطريقة عملية على تحقيق الأهداف المرتبطة بالاتجاهات التربوية المعاصرة، التي من أهمها:

- تحقيق إيجابية الفرد ونشاطه.
 - القدرة على ممارسة التعليم الذاتي.
 - مساعدة الأفراد على ممارسة التعليم المستمر مدى الحياة.
 - الانتفاع بالتقنيات الحديثة في مجال التعلم (عزوز وعامر، 2009، 21).
- مما تقدم يُلاحظ أن الأنشطة وسيلة تعليمية تساعد على تحقيق النمو الشامل للمتعلم (الطفل)، إذ تؤدي إلى بناء معارفه، وتنمية مهاراته، وتكوين اتجاهات إيجابية لديه نحو المعرفة والتعلم، وذلك من خلال مشاركته النشطة بتعلمه، والحكم على المواقف التعليمية بنفسه.

2-1-3 أهداف الأنشطة:

تتلخص أهداف الأنشطة بالآتي:

- 1- تربية المهارات المعرفية للمتعلم
- 2- تربية الميول والاتجاهات لدى الأطفال
- 3- الربط بين النظرية والتطبيق
- 4- تنمية مهارات الاتصال بين الأطفال فيما بينهم من جهة وبين المعلمين من جهة أخرى
- 5- تعرف كيفية التعبير عن الرأي وضرورة احترام الآخر
- 6- تعليم الأطفال التخطيط والعمل في فريق
- 7- اكتشاف قدرات وميول ومهارات الأطفال والعمل على رعايتها وتوجيهها (شحاتة، 2006، 42).

وبناء على ما سبق يُستنتج أنه من المهم أن يخدم النشاط هدفاً أو أكثر من أهداف الموضوع، أو الخبرة، وألا يكون مقيداً بالخبرات المقررة في المنهاج، وأن يكون عنصر الاختيار متوفراً للأطفال بحيث يتيح لهم الفرص لتحمل مسؤولياتهم في التنفيذ.

2-1-4 وظائف الأنشطة

للأنشطة وظائف متعددة نذكر منها:

- أ- **وظائف سيكولوجية:** تحقق مجموعة من الوظائف النفسية منها: استغلال الطاقات، والتعود على العادات الحيدة والقيم العالية، وتعرف ذات والتعبير عن الميول والتفكير عن الانفعالات وإشباع الحاجات النفسية المختلفة.
- ب- **وظائف ترويحوية:** تساعد على تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية والدراسية عن الأطفال خلال أنواع النشاط الترويحي.

ث- **وظائف بيئية:** إن للنشاط وظيفة بيئية تسهم في تعريف مزاوليه بالبيئة المحلية وكيفية المحافظة عليها وإدراك أهميتها واكتشاف منافعها، ووظيفة صحية تكسبه العادات والسلوكات

الصحية المختلفة التي تساعد على النمو الصحي الجيد واللياقة البدنية الكاملة (سلامة، 2018، 37-38).

من العرض السابق لوظائف الأنشطة نرى أن الوظائف السيكلوجية أو الترويحية أو البيئية تعمل وتسهم بشكل كبير في بناء شخصية الطفل المتكاملة، وتساعد على تحقيق النمو المتوازن لديه.

2-1-5 ألوان الأنشطة

هناك ألوان كثيرة من الأنشطة التي يمكن أن يزاولها الأطفال وفق استعداداتهم وقدراتهم وهي تنقسم بلا شك وفق ثلاثة هياكل كبيرة:

- النشاطات العلمية وأندية العلوم: يتولى هذا النوع من النشاطات جماعات العلوم وهو وسيلة هامة لتطبيق العلم مع العمل، وربط النظريات العلمية بالممارسة العملية، ويبرز العلوم بمظهرها النافع، ويجسد قيمتها ونفعها تجسيدا محسوساً.

- النشاطات الرياضية: هذا اللون من النشاط تقوده جماعات فرق الألعاب، والحركات على الأجهزة، والتمرينات الحرة.

- النشاطات الفنية: يكون هذا النوع من النشاط مسؤولية جماعات التمثيل، والموسيقى والغناء والإنشاد الوطني الحماسي، والرسم، وجمع الأشياء.

- النشاط الاجتماعي: ويحتوي هذا النشاط البرامج الآتية:

- المشاركة في الأسابيع والمناسبات الخاصة (الشجرة، المرور، النظافة).
- الرحلات الهادفة والترويحية
- الزيارات الميدانية (مقبل، 2011، 64-63).

مما سبق نجد أن تنوع الأنشطة واختلافها يجعلها قادرة على منح كل طفل فرصاً لاختيار النشاط الذي يرغب فيه، كما تفتح المجال أمامه لتنمية قدراته واكتشاف مواهبه، عن طريق وضع برامج مناسبة لمرحلتهم العمرية.

2-1-6 معايير اختيار الأنشطة:

لكي تحقق الأنشطة أهدافها التربوية، هناك جملة من المعايير التي ينبغي مراعاتها وأخذها بالحسبان عند اختيارها وتنفيذها، أن تكون:

1. ملائمة للأهداف المحددة للموضوع أو الخبرة.
2. ملائمة للمحتوى الذي تقوم المعلمة بالتخطيط له.
3. مناسبة للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في البيئة التعليمية.
4. مناسبة لمستويات الأطفال، متماشية مع قدراتهم العقلية والجسمية، وتوافق ميولهم واتجاهاتهم (محمد، 2006، 174). وهذا يتفق مع ما ورد في وثيقة المعايير والمخرجات التعليمية بضرورة جعل الأطفال يمارسون النشاط البدني، وتمكين الأطفال من أدوات المعرفة، أي المفاهيم الأساسية التي لا يمكن بدونها تحقيق أي تكوين عقلي، من أجل إعداد مواطنين قادرين على الاشتراك في تدعيم التفاهم بين الشعوب، والبلدان والسير قدماً بالعالم نحو عصر من السلام، والتحضر يحل محل عصر العنف والحروب (وزارة التربية - دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال، 2013، 5)

يُستخلص مما تقدم أن الأهمية الكبرى لمعايير الأنشطة تكمن في التفكير فيها والتخطيط لها بوصفها خبرة تنفذ لتربية أجيال المستقبل، فيخطط لها وتنفذ وفقاً للأسس والخطط التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة منها.

2-1-7 أنواع الأنشطة: هناك أنواع للأنشطة منها:

1- الأنشطة الاجتماعية:

تهدف الأنشطة الاجتماعية إلى بناء شخصية الطفل المتكاملة، وترسخ القيم وتعمل على تعزيز الطفل تحمل المسؤولية وتكسبه خبرات ومهارات.

أ- لعب الأدوار:

يعد لعب الأدوار منهجاً من مناهج التعلم الاجتماعي يدرّب بموجبه الطفل على تمثيل جوانب من المهارات الاجتماعية حتى يتقنها أو يحاول تعديل سلوكه بمقتضاها بالتدريب،

وتتضمن هذه التقنية تهيئة مواقف متخيلة يعطى فيها الأطفال دعماً فورياً لنجاحاتهم وأفكارهم الإبداعية التي تمنحهم الفرصة لتوسع في مهاراتهم.

ب-النمذجة من خلال التقليد:

يميل الطفل فطرياً وعفويّاً بعد إدراكه لجسده وحواسه إلى تقليد الأشخاص الذين يرافقهونه بشكل دائم، ويكتسب نمط سلوك مرغوب من النماذج المحيطة به، وتتم مكافأة الطفل بطريقة ما للسلوك الاجتماعي الإيجابي.

ت-الركن المنزلي:

يعكس الركن المنزلي التنوع في الدمى، إذ يحتوي على علب طعام فارغة مكتوب عليها مفردات يألفها الطفل، ومعلقات جدارية، وقبعات، وأطباق عميقة وملاعق وشوك وسكاكين. ومن الممكن تغيير هذا الركن باستمرار لرفع مستوى فضول الأطفال ومستوى اللعب لديهم.

وقد تكون الأركان المنزلية في الغرفة الصفية خاصة للأطفال فقط، وفي معظم الأحيان يكون من المهم السماح للأطفال باللعب بمفردهم، وقد يكون نشاط الركن المنزلي مواقف اجتماعية ومهنياً وأدوات ووسائل إعلام تثير فضول الطفل، وتنمي خياله، ويكتسب معرفة عمل حقيقية من خلال اللعب فيه بمفرده أو مع مجموعة من أقرانه (Lobo,winsler,2006,503-502)

2-الأنشطة القصصية:

أي سرد وصفي مستمد من الخبرة الشخصية أو الواقع أو الخيال أو الأدب أو التاريخ أو التراث يتضمن حبكة مكونة من حدث أو أحداث ذات صلة سببية فيما بينها، يمر بها شخص أو عدة أشخاص، تجاه أزمة أو أزمت قد تنتهي بحل وقد لا تنتهي.

وتعدّ الأنشطة القصصية من الأنشطة المحببة للأطفال، وتمثل عنصراً رئيساً في البرنامج اليومي لرياض الأطفال وتستطيع المعلمة عند اختيارها قصصاً مناسبة لخصائص نمو طفل الروضة أن تسهم في إكساب الأطفال المعارف والقيم وأنماط السلوك الاجتماعي والأخلاقي المرغوب (keat,wilbume,2009)، وقد قام المتخصصون بمجال الطفولة وأدب الأطفال بوضع معايير يجب أخذها بعين النظر عند اختيار قصص الأطفال وهي:

- أن تكون القصة سهلة بسيطة، تعطي الطفل فرصة التفكير وتبين المعنى.
- أن تدور أحداث القصة حول شخصيات مألوفة لدى الطفل من أفراد الأسرة أو الحيوانات والنباتات.
- أن يكون عدد شخصيات القصة قليلاً.
- ألا تتضمن مواقف مثيرة للانفعالات الحادة المؤلمة.
- يتحتم أن يسود القصة العدل، وأن تكون نهايتها سعيدة.
- ألا تحتوي على مضامين هدامة تتنافى مع قيم الدين والمجتمع والتقاليد، ومراعاة صلاحية المضمون لكل زمان ومكان.
- تجنب القصص التي تعتبر العنف والقوة البدنية الأسلوب والوسيلة في حسم المواقف.
- أن تميل إلى الفكاهة والضحك والدعوة إلى السعادة والأمل.
- مخاطبة الطفل وعدم الاكتفاء بالحديث عنه (خليل، 2001، 56).

3- الأنشطة الحركية:

تعدّ مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل بناء الطفل حركياً وبدنياً وسلوكياً، والطفل بطبعه يميل إلى الحركة، وهي وسيلة للتعلم واكتشاف العالم المحيط بالطفل، ولها دور فاعل في تشكيل مفاهيم الطفل ومدرسته المختلفة.

ولأنّ أطفال هذه المرحلة يتميزون بكثرة الحركة والجري والقفز: على المعلمة مراعاة خصائص النمو الحركي لأطفال الرياض، ويمكن الاستعانة ببعض الأدوات والأجهزة التي يمكن استخدامها في تنفيذ الأنشطة الحركية وتحقيق أهداف التربية الحركية من إشباع حاجة الأطفال إلى التعبير الحركي، وتنمية العضلات الكبيرة والصغيرة، والتنفيس عن الانفعالات المكبوتة، بالإضافة إلى تحقيق المتعة والسرور، ومن أهم الأجهزة والأدوات التي يمكن توافرها في الروضة:

"السلام الخشبية والعوارض - ميزان خشبي - أراجيح وزلاقات - إطارات وحصان خشبي - كرات وحبال ملونة - سلات لألعاب التصوير وغيرها" (حطية، 2009، 61-62).

وأهم الأنشطة الحركية المناسبة لأطفال الرياض:

المشي والجري والحبل والوثب والقفز والزحف والتصويب إلى هدف الرمي والصعود والهبوط والركل ودرجة الأدوات و حركات التوازن وغيرها.

وعلى المعلمة أن تلم بالحركات الأساسية التي يجب تدريب الأطفال عليها في إطار ترفيهي مشوق متنوع ومتعدّد الأنشطة، وأن تحرص على توظيف الأنشطة الحركية في تيسير اكتساب الأطفال بعض المفاهيم والمهارات الواردة في الخبرات المقدمة للأطفال، والعمل على تنظيم المسابقات بين الأطفال لتنمية روح التنافس الشريف، وتقبل مفهوم الفوز وعدم الفوز، وإشاعة البهجة والسرور بين الأطفال (المحمود، 2011، 116-117).

4-الأنشطة الموسيقية :

تعدّ الموسيقى وما يصاحبها من حركات إيقاعية من الأنشطة الرئيسة التي تدخل البهجة والسرور إلى نفوس الأطفال، وتعمل على إيجاد حالة من التوازن النفسي والهدوء الانفعالي لديهم، إضافةً إلى أنّها تسهم في تنشيط الوظائف والأعضاء الجسمية، وتعطي الطفل القدرة على التعبير عن نفسه بطرق سليمة، ومن المعروف أنّ التربية الموسيقية عنصر هام من عناصر التربية الجمالية، وتكمن أهميتها بتفاعل الطفل معها، والاستجابة لها (المحمود، 2011، 117-118). وتعمل الأنشطة الموسيقية على:

- تنمية حب الطفل للروضة من خلال الموسيقى.
- تنمية الوعي الاجتماعي، والقومي، من خلال اللعب، والغناء، والإيقاع على الآلات.
- بث روح التعاون، والشعور بقيمة العمل الجماعي، وأهمية الفرد للجماعة، وأهمية الجماعة للفرد.
- الاطلاع على نماذج ثقافية وفنية للشعوب الأخرى، مما يفسح المجال لاحترام ثقافة الآخرين (وزارة التربية- وثيقة المعايير الوطنية، 2013، 19).

5-الأنشطة الفنية والجمالية: وسيلة للنمو، الاجتماعي، إذ ينمو الطفل اجتماعياً من خلال

المشاركة في اختيار الخامات، الأدوات، الأفكار، صنع القرار، والأخذ والعطاء بين المجموعة

كما يتعلم احترام ملكية الآخرين (عبد المقصود، 2002، 44)

إن الطفل الصغير من خلال خريشاته على الورق إنما يعبر عن ذاته، ويسجل ملاحظاته عن بيئته، وهذه الخريشات والرموز هي بواكير الإبداع، ومن ثم فإن دور المعلمة إتاحة فرص التعبير الحر بالرسم والتشكيل وتنظيم رحلات إلى الحدائق حتى يرى الطفل الطبيعة بجمالها وبصورها المختلفة فيرتشف ما يتجاوب معها.

يسهم الرسم والموسيقى والغناء في تنمية قدرات الطفل الفنية والجمالية، وتساعد أنشطة الغناء الأطفال على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وتوفر فرصاً كبيرة لاستمتاع الأطفال والاندماج فيها (حطبية، 2009، 34).

و الأنشطة الفنية المتنوعة التي يمارسها الأطفال في الروضة، مثل: الرسم والطلاء والقص وغيرها، تكسبهم خبرات تعليمية متنوعة، وهي مصدراً خصباً لإبداعاتهم، فالأنشطة الفنية من الأنشطة المحببة للطفل، وتتيح للطفل حرية التعبير عن ذاته وأفكاره ومشاعره السلبية والإيجابية، إنها مجال رحب للتعبير عن حالته النفسية، كما أنه يمكن توظيفها لإكسابه كثيراً من المفاهيم والاتجاهات المتعلقة بمجالات مختلفة (خضر، 2011، 65).

6-الأنشطة المسرحية: الأحداث التي تتم عن طريق مسرح الطفل الذي يعد وسيلة من وسائل الاتصال المؤثرة في تكوين اتجاهات الطفل وميوله وقيمه ونمط شخصيته (كنعان والمطلق، 2012، 103).

7-الأنشطة البيئية: تعكس التوجهات العالمية في مجال تقديم الخبرات البيئية لأطفال الروضة ضرورة الاهتمام بالحدائق، وتنمية إحساس الطفل بالبيئة من خلال الأنشطة البيئية المتنوعة داخل الروضة وخارجها، ومن أهم الأنشطة البيئية المناسبة لأطفال الرياض ترشيد استهلاك المياه، والاشتراك في الأعمال الجماعية، والتدريب على ممارسة السلوك البيئي المناسب في المواقف الطبيعية المختلفة، والاشتراك في الرحلات لزيارة الآثار وتعلم كيفية المحافظة عليها (مردان وآخرون، 2004، 224).

8-أنشطة اللعب: وهي وسيلة لإعداد الطفل للحياة المستقبلية، وهي نشاط حر وموجه يكون على شكل أو حركة أو عمل، يمارس فردياً أو جماعياً، ويستغل طاقة الجسم العقلية والحركية،

يمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته، ولا يهدف إلا إلى الاستمتاع (الحيلة، 2007، 19).

مما سبق نلاحظ أن تنوع الأنشطة واختلافها يجعلها قادرة على منح كل طفل فرصاً لاختيار النشاط الذي يناسبه ويلبي رغباته، كما تفتح المجال أمامه لاكتشاف مواهبه وصقل قدراته واكتشاف ذاته، عن طريق وضع برامج مناسبة وملائمة لمرحلتهم العمرية.

2-1-8 دور المعلمة في الأنشطة:

يجب على المعلمة أن تدرك استعدادات وميول وخبرات الأطفال حتى تستطيع أن تضيف لتلك الخبرات ما يمكنهم من النمو الشامل المتكامل ويشتر خضر (2011) دور المعلمة بما يلي:

خلق الجو المناسب الذي يوطد الصلة بينها وبين الأطفال حتى يتقبل إرشاداتها ونصائحها.

- دراسة سلوك الأطفال وتصرفاتهم وإعداد السجلات المناسبة لهذا الغرض.
- التعرف على حاجات الأطفال وميولهم، وتنمية اتجاهاتهم.
- تقييم أعمال الأطفال ومراعاة الفروق الفردية بينهم ومعرفة أسباب بعض المشكلات عند بعض الأطفال.
- العناية بالأسس العلمية والنفسية لتوزيع الأطفال على الأنشطة المختلفة لكي يختار كل طفل النشاط الذي يناسبه.

مما سبق نجد أن المعلمة مطالبة بأن تكون قدوة في صفاتها وسلوكاتها، وأن تكون مبدعة وخلاقة في الأنشطة التي تصممها، فنجاح النشاط يرتبط بأسلوب المعلمة المخططة له وقدرتها على الإبداع لتقديم كل ما هو مثير ومفيد للطفل.

خلاصة:

ثمة ضرورة ملحة للاهتمام بالأنشطة المقدمة للأطفال، من حيث تصميمها وتنوعها وتنفيذها لما تؤديه من دور أساسي في التكوين الثقافي والاجتماعي والنفسي للطفل وبناء شخصيته، فالأنشطة المتنوعة بصفة خاصة ذات خصوصية فنية ومنهجية، والطفل فيها شريك متفاعل وإيجابي، أي ليس متلقياً سلبياً، لذا فإن أثرها كبير لأنها تتمتع بقدرة عالية على التفاعل المباشر مع الطفل

ودفعه إلى الاستكشاف والتفكير والمتابعة، وهنا لابد من تأكيد دور المربية ، فهي مطالبة بأن تكون مبتكرة ومبدعة، مقلّة على الجانب العلمي الذي يعين الطفل على النمو المستمر، فنجاح النشاط يرتبط بصفات المشرفة عليه وقدرتها على الإبداع وتقديم أفكار مبتكرة، وحسن قيادتها بأسلوب ديمقراطي يشجع الطفل على التفاعل معه.

المحور الثاني: السلوك

تمهيد:

السلوك استعداد فطري لدى الطفل، يتم تنميته من خلال تفاعل الطفل مع بيئته المحيطة ومجتمعه، في أسرته وفي روضته وضمن المجتمع المحيط به، ومن خلال الأساليب التي يستجيب بها الآخرون لسلوك الطفل يعملون على تنمية السلوكات وغرسها لدى الأطفال، ولاشك في أن سلوكات أفراد المجتمع هي المؤشر الحقيقي لنمو أي مجتمع، اجتماعياً أو اقتصادياً، وجميع المجتمعات تسعى إلى أن يتحلى أفرادها بأخلاق وسلوكيات مبنية على الصدق واحترام الآخر، ويرغب الجميع بأن تكون هذه الثقافة عامة لكي يعيش الجميع في مجتمع مبني على المحبة واحترام الآخر، وتبدأ عملية صقل السلوك منذ الطفولة المبكرة لأن الأطفال نواة المجتمع.

2-2-1 مفهوم السلوك:

يتمثل السلوك في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة وهو أيضاً إحدى صور السلوك الشائعة في الحياة الإنسانية، حيث يميل الإنسان بطبيعته إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من الأفراد ويكتسب الإنسان هذا السلوك منذ مولده نتيجة علاقته بأسرته التي ينشأ فيها أولاً، ثم البيئة الاجتماعية خارج الأسرة ثانياً (عقل، 2001، 63).

بناءً على ما سبق يتضح أن الطفل يعبر بالسلوك عن حالته النفسية والعقلية، أي عن رغباته وميوله، والسلوك يتطور مع نمو الطفل وزيادة قدرته العقلية والجسدية وحالته النفسية ويترك آثاره الواضحة في شخصية الطفل في المستقبل.

2-2-2 تعريف سلوك الطفل:

إن سلوك الطفل عموماً هو النهج التربوي الذي يسلكه الطفل، وهو عبارة عن رد فعل لفعل يقصد به أمر معين، سواء كان رد الفعل هذا عن وعي أو دون وعي، أو سلوكاً حسناً أو سيئاً، لذا من الممكن القول أن هذا السلوك يؤثر مباشرة في المحيطين بنا، ويتنوع السلوك كما حدده

علماء النفس حسب المثير الخارجي، وحسب التوقيت الذي صدر فيه السلوك نفسه، وكذلك حسب الحالة النفسية التي يعيشها الطفل في بيئته (Torney-Purta,2002, p. 261).

وجد علماء النفس أن تكوين الإنسان وعملياته الديناميكية تتطلب إشباع حاجات معينة في ظروف خاصة وبأساليب معينة من النشاط حتى يمكنه أن ينشأ صحيحاً من الناحيتين النفسية والجسمية.

-الدوافع حالة داخلية شعورية أو لاشعورية، أو طاقات ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته، لتحقيق التوازن الداخلي لتهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.

-الغاية أو الهدف هي ما يشبع الدافع ويتجه إليه السلوك، وما يميز الإنسان عن الحيوان قدرة الإنسان على تصور الغاية من سلوكه وعلى تصور الوسائل التي تؤدي إلى تحقيق هذه الغاية (Aderman,2007,156).

إذاً فالحديث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك الفرد وتوجهه أمر أساسي ليس لعملية التعلم وحدها إنما أيضاً لكافة مظاهر السلوك التي لا يمكن معرفتها على حقيقتها إلا إذا عرفنا الدوافع التي وراءها.

3-2-2 الأبعاد الرئيسية للسلوك:

البعد البشري: إن السلوك الإنساني سلوك بشري صادر عن قوة عاقلة ناشطة وفاعلة في معظم الأحيان وهو صادر عن جهاز عصبي.

البعد المكاني: إن السلوك البشري يحدث في مكان معين ، فقد يحدث في غرفة الصف مثلاً.

البعد الزمني: إن السلوك البشري يحدث في وقت معين قد يكون صباحاً أو قد يستغرق وقتاً طويلاً.

البعد الاجتماعي: إن السلوك يتأثر بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد المعمول بها في المجتمع وهو الذي يحكم على السلوك بأنه مناسب أو غير مناسب (Oplatka,l,2009,p.32).

إذاً يحتاج كل إنسان إلى إجابات عن العديد من الأسئلة المهمة لمساعدته على تفسير سلوكه وسلوك المحيطين به في المواقف المختلفة.

4-2-2 أنواع سلوك الطفل:

هناك أنواع كثيرة لسلوك الطفل وتتمثل في الآتي:

- السلوك الإجرائي: وهو السلوك الذي يأتي نتيجة تأثيرات معينة من البيئة الخارجية وما هو إلا رد فعل طبيعي من الطفل على هذا المؤثر الخارجي.
- السلوك الفضولي: ويأتي هذا السلوك نتيجة فطرة الطفل التي خلقه الله عليها، حيث أنه من الطبيعي لدى الطفل أن يكون فضولي وشغوف للتعرف على المحيط به والحياة الجديدة عليه.
- السلوك المقصود أو السلوك المدبر: وهذا السلوك الذي يسلكه الطفل عن قصد يقصد به موقف معين كأن يستيقظ من النوم للذهاب للروضة، فهذا سلوك مقصود (الظاهر، 2011، 29).

5-2-2 تصنيفات السلوك

يمكن تصنيف السلوك إلى:

- السلوك الفردي: هو كل ما يقوم به الفرد من أفعال وتصرفات تعبر عن شخصيته، وكل ما يتعلق به من معارف وخبرات وثقافة وقيم موروثية وكل ما مرّ به من تجارب سابقة.
- السلوك الجماعي: هو اتفاق الناس الذين يجمعهم ارتباط ما عرقي أو عقائدي و مكاني على اتجاه عام للتعبير، وبذلك فإن القوة المؤثرة في السلوك الجماعي تحمل ملامح ثقافة هذا المجتمع، وتؤدي إلى نوع من التجانس وشعور الفرد بالانتماء للجماعة، فيشترك معهم في الرأي والفكر، ويسمى هذا بالرأي العام.
- السلوك الاجتماعي: إن سلوك الأفراد أو الجماعات تشكل مجموعة من الأنشطة التي تمارس في البيئة كما أن الإنسان سواء كان منفرداً أو في جماعات يتعامل مع البيئة

المحيطة من خلال السلوك الذي يعبر عن الشخصية الإنسانية كما أن البيئة تؤثر على سلوك الإنسان من خلال عدة عوامل (wicker,1999,p.89).

خلاصة

يكون الفرد شخصيته من خلال تكرار السلوك والذي يتأثر بالعلاقات الشخصية المؤثرة والتوقعات الاجتماعية، والسلوك في غالبيته سلوك مُتعلّم (مكتسب)، يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب، ونحن نتعلم السلوكات البسيطة منها والمعقدة، وكلما أُتيح لهذا السلوك أن يكون منضبطاً وظيفياً ومقبولاً، كان هذا التعلّم إيجابياً، ويتكرّره المستمر يتحول إلى سلوك مبرمج سرعان ما يتحول إلى عادة سلوكية تؤدي غرضها بيسر وسهولة وتلقائية.

المحور الثالث

المواطنة

تمهيد

- 1-3 - مفهوم المواطنة.
- 2-3 أهمية المواطنة.
- 3-3 أبعاد المواطنة.
- 4-3 خصائص المواطنة.
- 5-3 مقومات المواطنة.
- 6-3 شروط المواطنة.
- 7-3 عناصر المواطنة.
- 8-3 مداخل تعليم المواطنة.
- 9-3 أهداف رياض الأطفال.
- 10-3 المواطنة في مرحلة رياض الأطفال.
- 11-3 أهمية تنمية المواطنة لدى أطفال الرياض.
- 12-3 هدف المواطنة في مرحلة رياض الأطفال.
- 13-3 خصائص المواطنة لدى الأطفال.
- 14-3 توظيف الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 15-3 دور الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 16-3 دور الأسرة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة.
- 17-3 دور معلمة الروضة في تعزيز المواطنة لدى الطفل.

تمهيد:

إن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، إذ يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصيته، وتتحدد فيها اتجاهاته وميوله وسلوكه، ومرحلة رياض الأطفال أفضل فترات التعلم، وذلك من خلال الأنشطة المتنوعة التي تؤثر في تشكيل مفاهيم الطفل، وإشباع حب الاستطلاع لديه، وإكسابه العديد من الاتجاهات السلوكية، وترجع أهمية اكتساب المواطنة في مرحلة الطفولة إلى أنها تعمل على تنمية ذات الطفل من خلال إثراء معرفته بذاته وحقوقه وواجباته، وكيفية ممارستها، وتدعم لديه حب المشاركة، وتحمل المسؤولية فهي مفتاح الدخول الذي يقود إلى تحقيق الغايات والأهداف المنشودة في إيجاد المواطن الصالح.

3-2-1 مفهوم المواطنة

ورد في مقدمة دستور الجمهورية العربية السورية النافذ بتاريخ 27 شباط عام 2012- التي تعد بحكم المادة/151/ من الدستور جزءاً لا يتجزأ منه- أن إنجاز هذا الدستور يشكل دليلاً ينظم مسيرة الدولة نحو المستقبل، وضابطاً لحركة مؤسساتها ومصدراً لتشريعاتها، وذلك من خلال منظومة من المبادئ الأساسية تُكرس الاستقلال والسيادة وحكم الشعب القائم على الانتخاب والتعددية السياسية والحزبية وحماية الوحدة الوطنية والتنوع الثقافي والحريات العامة وحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة وسيادة القانون، يكون فيها المجتمع والمواطن هدفاً وغاية تركز من أجلهما كل جهد وطني، ويعد الحفاظ على كرامتهما مؤشراً لحضارة الوطن وهيبته الدولة.

ولم يكتفِ المشرع الدستوري بالإشارة إلى مبدأ المواطنة في مقدمة الدستور، وإنما أعاد التأكيد على هذا المبدأ في الفصل الأول (الخاص بالحقوق والحريات) من الباب الثاني من الدستور، حيث جاء في البند الثاني من المادة/33/ من الدستور النافذ أن: "المواطنة مبدأ أساسي ينطوي على حقوق وواجبات يتمتع بها كل مواطن ويمارسها وفق القانون"(البحري، 2018، 3).

يختلف معنى كلمة المواطنة Citizenship من دولة إلى أخرى باختلاف الخلفية السياسية والثقافية والاجتماعية لكل منها، إذ يأتي هذا المصطلح - المواطنة - بدلالات مختلفة وفقاً للسياق الذي يستخدم فيه، ففي بعض الدول يأتي مرادفاً للوطنية، أي العلاقة بين المواطن

والدولة، وفي دول أخرى يشير هذا المصطلح إلى الدور الاجتماعي الذي يمكن أن يقوم به المواطن لتحقيق التعايش مع الآخرين، وقد يشير إلى ممارسة الحقوق وتحمل المسؤوليات، التي تتضمن: احترام حقوق الإنسان والتسامح والمساواة واحترام القانون والولاء للوطن والتعاون والمشاركة وغيرها (European Commission, 2005:11).

والمعنى الاصطلاحي لكلمة مواطنة لا يبتعد عن معناها اللغوي، فقد وردت كلمة المواطنة في معجم العلوم الاجتماعية بمعنى أنها وضع لعلاقة قائمة بين شخص طبيعي ومجتمع سياسي يعرف بالدولة، وبها يدين الأول بالولاء والثاني بالحماية، وأن هذه العلاقة بين الفرد والدولة تتقرر بواسطة القانون (مركز إبداع المعلم، 2009، 86).

والمواطنة وفق هذا المفهوم علاقة بين الوطن والمواطن يكفلها القانون في إطار الحقوق والواجبات، فالمواطن له حقوق تلتزم الدولة الوفاء بها، وعلى المواطن واجبات تجاه الدولة يتعين عليه القيام بها، وفي كل الأحوال يجب على المؤسسات التربوية توعية الأفراد بهذه الحقوق والواجبات حتى تتحقق المواطنة الصالحة (مهران، 2012، 19).

وقد عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة (Citizenship): أنها: "علاقة بين الفرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق فيها، وتؤكد ضمناً على مرتبة من الحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات" (الكواري، 2001، 31).

أو تعني المواطنة بالدرجة الأولى وبصيغة قانونية تحديد علاقة الأفراد بالدولة من حيث احترام السلطة المتمثلة بالدستور، والخضوع للقانون ومعرفة الحقوق والواجبات، وبهذا تشكل الإطار القانوني والسياسي لممارسة المواطن لحقوقه ولأدائه لواجباته بكل وعي ومسؤولية على أرض الواقع (خضر، 2006، 44).

كما يعرفها فهم (2010) بأنها علاقة اجتماعية قانونية بين الفرد والدولة وبينه وبين سائر أفراد المجتمع، وقد ارتبط هذا المفهوم بالدولة الحديثة القائمة على المؤسسات والتوجهات العقلانية والمعرفة العلمية وسيادة القانون (شاهين، 2010، 78).

وجاء مصطلح المواطنة في الموسوعة العربية العالمية بمعنى الانتماء إلى أمة أو وطن، وترى أن المواطنة تسبغ حقوقاً وواجبات على المواطنين، وتختلف حقوق المواطنة من دولة إلى

أخرى، وتكفل دساتير دول كثيرة الحقوق الأساسية التي يطلق عليها الحقوق المدنية للمواطنين، وكذلك تختلف واجبات المواطنة من دولة إلى أخرى، (جرار، 2011، 311)، ويعتقد كثير من الناس أن عليهم واجبات اختيارية لم ينص عليها القانون مثل الإلمام بالمشكلات العامة، وحماية البيئة، وترتبط هذه الواجبات بحقوق المواطنة ارتباطاً وثيقاً (Koutselini, 2008, p. 49).

من خلال تتبع التعريفات السابقة للمواطنة يُلاحظ أنها تحدد حقوق وواجبات يفرضها انتماء الفرد إلى مجتمع معين في مكان محدد، كما أنها ترتبط بشعور الفرد نحو مجتمعه ووطنه واعتزازه بالانتماء إليه، واستعداده للتضحية من أجله وإقباله طوعية على المشاركة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة. وقد ارتبط المفهوم تاريخياً بالتطور في حق المشاركة في النشاطات السياسية والاقتصادية والاجتماعية بفاعلية ومسؤولية، فضلاً عن المساواة أمام القانون.

3-2-2 أهمية المواطنة:

- تتبع أهمية المواطنة من خلال مجموع متعددة السمات نذكر منها:
- أ - قوة وتماسك داخل المجتمع الواحد، يقدرها ويرهبها الآخرون، فالوحدة الوطنية أقوى سلاح دفاعي وهجومي في آن واحد
 - ب - تحقيق أقصى قدر من الحريات والعدالة والمساواة والمشاركة.
 - ج - تدني التناقضات بين أفراد المجتمع.
 - د - ازدهار التنمية البشرية والطبيعية.
 - هـ - حياة مليئة بالرفاهية والسعادة للجميع، وليس لبعض الأفراد فقط (خضر، 2000، 158).
- إذ لا يحمل صفة المواطن أو المواطنة، إلا من يتمتع بالحقوق المدنية العامة، ويخضع للواجبات التي عليه، فالمواطن في الدولة هو الذي يشارك في مسيرة الحكم في بلاده، ويعمل للرفي بمجتمعه في حدود ما له وما عليه، فللمواطن ثلاثة أركان يجب أن تتوفر فيه هي : الانتماء إلى الأرض، والمشاركة في بنائها، والمساواة مع غيره من المواطنين والحكام في اتخاذ القرارات للمصلحة العامة. أما الشخص الذي يقيم على أرض وطنه منصاعاً لجميع الأوامر دون أن يسهم بفاعلية في صياغة هذه الأوامر والنواهي وإعدادها وإصدارها فيطلق عليه (رعايا) ولا مفرد لهذا اللفظ من جنسها، فالرعايا هم المقيمون على أرضهم، ينصاعون لكل ما يصدر عن الدولة أو

الدستور دون تدخل منهم (ناصر، 2002، 198). وهذا يتفق مع ما يسعى إليه المركز الوطني لتطوير المناهج في الارتقاء بالمواطنة وتوفير المناخ الذي يؤدي إلى اكتساب سلوكيات المواطنة وتمييزها وممارستها (وثيقة الإطار العام للمناهج الوطني للجمهورية العربية السورية، 2016). مما تقدم يُستنتج أن أهمية المواطنة تتلخص بوجود علاقة بين الدولة والمواطن، ونجاح هذه العلاقة ستوجب توافر صفات رئيسة في المواطن تصقله، وتكون منه شخصية فاعلة في الحياة العامة، تعرف مالها من حقوق وما عليها من واجبات، ملتزمة بالأنظمة والقوانين، قادرة على المشاركة الفاعلة.

3-2-3 أبعاد المواطنة:

يتضح من عرض مفهوم المواطنة وأهميتها، أن لها أبعاداً متعددة ومتنوعة، توضح في مجملها محتوى المواطنة، ويحدد السيد وإسماعيل (2010، 30) عدة أبعاد للمواطنة هي: البعد السياسي الذي يتجلى في إحساس الفرد بالانتماء إلى الوطن، والبعد الثقافي ويتجلى في ما يوفره الوطن من حقوق تحافظ على الهوية الوطنية وتدعمها، والبعد الاقتصادي ويستهدف إشباع الحاجات المادية الأساسية للأفراد، والبعد المعرفي الحضاري وما يشمل من احترام خصوصية الهوية الثقافية والحضارية، والبعد المهاري، ويقصد به المهارات الفكرية مثل القدرة على التفكير الناقد والتحليل وحل المشكلات، والبعد الاجتماعي، ويقصد به الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم، والبعد الأخلاقي أو القيمي، ويعنى إشاعة قيم العدالة والمساواة والتسامح والحرية والشورى.

ويجمل سكران (2010، 162) أبعاد المواطنة في ثلاثة أبعاد أساسية هي: البعد الإنساني الذي يتطلب نظرة تستند إلى التسامح، والتعامل مع الآخر بذهنية أخوة المواطنة وأخوة الإنسانية معاً، والبعد التنموي لتنمية الوعي السياسي للمواطن كإنسان مسؤول عن المشاركة في الحياة السياسية، وتنمية حس النقد والبحث عن الحقيقة ليكون الخيار عقلانياً، والبعد العالمي بمعنى الانفتاح والاهتمام بمصادر الإنسان والكون والثقافات المختلفة، والعدل والسلام العالميين.

ويضيف حسين (2013) أيضاً البعد الاقتصادي الذي يرتبط بحق المواطنين في التنمية الاقتصادية والحصول على نصيب عادل من الثروة الاقتصادية وحماية البيئة الطبيعية من التدمير (ص 69).

وقد جاء في نص الدستور السوري النافذ لسنة 2012 حول هذا الشأن "يكفل الدستور حماية التنوع الثقافي للمجتمع السوري بجميع مكوناته وتعدد روافده باعتباره تراثاً وطنياً يعزز الوحدة الوطنية في إطار وحدة أراضي الجمهورية العربية السورية"(دستور سوريا،/ م 9 /، 2012، 4). ومن ملاحظة تلك الأبعاد نجد أنها كثيرة تترابط وتتكامل مع بعضها بعضاً في كلّ واحد لتشكل الإطار العام للمواطنة المتمثلة في الممارسات الفعلية التي تعكس حقوق الفرد وواجباته تجاه وطنه، وانتمائه له، والمشاركة الفعالة في مجتمعه، والتزامه بالأنظمة والقوانين التي تهدف إلى رقي الوطن.

3-2-4 خصائص المواطنة:

وتتنطوي الأبعاد السابقة للمواطنة على مجموعة من الخصائص أو الصفات التي يتعين أن تتصف بها سلوكيات المواطنة، يحددها لاشين والجمال (2010، 185) في وعي المواطن بثوابت الثقافة السياسية ومتغيراتها، والاهتمام بمجريات الأحداث والتداعيات المرتبطة بها، ويكون ذا حس نقدي مدركاً للمشكلات التي تواجهها بلاده، وأن يظهر تفهمه للآخرين، ويبدى احتراماً للسلطة بما يعني الثقة بالذات والقدرة على ضبط النفس، وتفعيل الحقوق والواجبات في سلوكه، والاهتمام بقضايا خدمة المجتمع والبيئة، والاهتمام بأخلاقيات حقوق الإنسان وواجباته، وإدراك معنى التسامح في العلاقات بين الأفراد، ومعنى السلام في التفاهم الدولي (Sim, 2009, p.528).

ويضيف فرج (2004، 13) خصائص أخرى يتعين أن يتصف بها الفرد، ليكون مواطناً صالحاً، منها ما يلي:

- مشاعر الإقدام، بمعنى أن يتحلى المواطن بالشجاعة التي تمكنه من تقييم أداء من يتقلدون الوظائف العامة، وأن يشارك عن قناعة ورغبة في مناقشة القضايا العامة، ويكون له رأي ورؤية في كل ما يجري، بعبارة أدق: أن يمارس المواطن حرية التفكير، وحرية التعبير ، وحرية الحركة والفعل.
- مشاعر العدل، التي تمكنه من أن يدرك ويتبين حقوق الآخرين، ويحترمها ويقدرها ثم لا يغالى ولا يبالغ في حقوقه ومصالحه.

- مشاعر التحضر والتسامح، تلك التي تكون واضحة جلية فيما يصدر عنه من قول أو فعل حيال كل المواقف، وعلى الخصوص في علاقته بالآخرين.
- مشاعر التضامن والولاء، بمعنى أن يبدى أعلى درجات التأزر والتآخي مع الآخرين، بما ينطوي عليه ذلك من إحساس بالانتماء للوطن والمواطنين، فهو واحد منهم ومعهم ولهم(ص13) .

3-2-5 مقومات المواطنة :

يتبين من تحليل مفهوم المواطنة وأبعادها وخصائصها المختلفة أن لها مجموعة من المقومات الأساسية المحققة لها، والمقومات متطلبات يتعين توافرها للتمسك بسلوك المواطنة، وغياب هذه المقومات أو وجود قصور في بعضها يؤثر بطبيعة الحال في تمسك الأفراد بقيم المواطنة ومبادئها، ويمكن تحديدها في مقومات أساسية هي: الضبط الاجتماعي، والحقوق، والواجبات، والمشاركة الاجتماعية، وتمثل هذه المفاهيم في مجملها عناصر أو مقومات أساسية للمواطنة، لا تستقيم بدونها(Barkinson,2004,166). ويمكن توضيحها بإيجاز فيما يلي:

- الضبط الاجتماعي:

يعرف الضبط الاجتماعي بأنه سيطرة اجتماعية مقصودة وهادفة، لتربية الأفراد على الامتثال لقواعد المجتمع ومعاييره وقيمه، وهذه العملية موجودة منذ القدم في كافة المجتمعات البشرية لأنها عملية ملازمة لهذه المجتمعات واستقرارها واستمرارها، ويقع على عاتق الدولة أو السلطة القائمة هذا الضبط الاجتماعي لتحقيق تماسك أفراد المجتمع من خلال التوازن بين ممارسة السلطة وتحقيق العدالة (جعيني، 2009، 287-288)، كما يتحقق الضبط الاجتماعي بقبول الأفراد القيم والمعايير الاجتماعية السائدة، والحرص على التمسك بها لتكوين هوية مميزة للمجتمع، ويعد الإحساس بهذه الهوية مطلب أساسي من متطلبات المواطنة

- التمتع بالحقوق:

الحقوق روابط قانونية يستأثر بموجبها منفرداً بالتمتع أو الحصول على شيء، أو اقتضاء أداء من غيره لتحقيق مصلحة له يحميها القانون، وكل حق يقابله التزام يقع على عاتق شخص أو عدة أشخاص أو يكون عاماً يلتزم بموجبه سائر الناس باحترام

الحق وعدم التعرض لصاحبه. وتتنوع الحقوق، فهي نوعان: سياسية يشارك المواطن بمقتضاها في السلطات العامة، كحق الانتخاب، والعضوية النيابية، والتوظيف وفق شروط خاصة، وحقوق غير سياسية أو مدنية سواء أكانت عامة تقرر للإنسان بوصفه إنساناً ولو كان أجنبياً كحق الحياة مثلاً، أم خاصة لها أسباب قانونية وتشمل حقوق الأسرة والحقوق المالية، وتوفير التعليم، وتقديم الرعاية الصحية، والخدمات العامة، وكفالة الحرية الشخصية وغيرها (Arabella,2007,87).

- الالتزام بالواجبات:

الالتزام بالواجبات التزام اجتماعي وضرورة أخلاقية، يعبر عن القبول بنظام يخضع الإرادة، ويفرض على الفرد القيام بعمل ما أو الامتناع عن عمل آخر، بغية التوافق بين سلوك الفرد وبين القيم والمعايير الاجتماعية المقبولة (ذبيان وآخرون، 1990، 471) والواجبات متعددة مثل احترام القانون، ودفع الضرائب، وأداء الخدمة العسكرية، والولاء للوطن والدفاع عنه، والالتزام بالمعايير الاجتماعية والثقافية للمجتمع، وبصفة عامة فما من حق إلا ويقابله واجب، وتحقق المواطنة الفعالة للفرد من خلال تحقيق العدالة والتوازن بين ما يتقرر من حقوق وواجبات.

- المشاركة الاجتماعية:

المشاركة على الصعيد الاجتماعي تكون إما مجرد الانتماء إلى الجماعة أو العمل الفعال داخلها في إطار الممارسة الاجتماعية الشاملة، وتتنوع أشكال المشاركة ودرجاتها مثل التعاون، والمساعدة، والتضامن، والتكيف، والتصحيح المتبادل، والقبول، والخضوع¹⁰⁰ الخ، كذلك يمكن تمييز مستويات مختلفة من المشاركة مثل المشاركة في جماعة واحدة أو عدة جماعات، وقد تتضح المشاركة في علاقة الفرد بالمجتمع ككل ومع مختلف قطاعاته، وتكون المشاركة الاجتماعية في مثل هذه الحالة مشاركة في الحياة الاقتصادية والثقافية والمسؤوليات المدنية والسياسية (Johnson,2000,98)، وهذا يؤكد أن إقبال الفرد على المشاركة الاجتماعية الفعالة يعبر عن صدق انتمائه الذي هو أساس المواطنة.

3-2-6 شروط المواطنة:

لقد جاء في نص الدستور السوري النافذ لسنة 2012 حول هذا الشأن ما يلي:

" المادة/33/ تنص على أن المواطنة مبدأ أساسي ينطوي على حقوق وواجبات يتمتع بها كل مواطن ويمارسها وفق القانون "

" المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة "

" تكفل الدولة مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين "(دستور سوريا، م33/، 2012، 7).

-وهناك بعض الشروط التي لا مجال للحديث عن المواطنة في غيابها:

المشاركة في الحياة العامة: لا يكفي ضمان المساواة والتكافؤ في القوانين المسطرة، والأنظمة المتبعة وفي الممارسة لكي يتجلى مبدأ المواطنة، وإنما لابد كذلك من المشاركة الفعلية للمواطنين والمواطنات في الحياة العامة، الأمر الذي يتطلب توافر استعدادات حقيقية لدى كل المشتركين في الانتماء للوطن، وهذه الاستعدادات لا تتوافر إلا في حدود ضيقة في ظروف قمع الحريات، ومصادرة الفكر المتحرر من التبعية والخنوع، وفي ظل الأنظمة التي تنهض العمل السياسي الذي يحمل رؤية انتقادية، ففي مثل هذه الظروف التي تعرفها المجتمعات المتخلفة عموماً، ومنها البلاد العربية والإسلامية، يلاحظ انزواء كثير من الكفاءات، وبروز الفردانية، والابتعاد عن المشاركة في الحياة العامة، ولا يتأتى نمو استعداد المواطنين والمواطنات للمشاركة في الحياة العامة إلا في ظل حرية الفكر والتعبير، وحرية الانتماء، وعندما تتاح الفرص المتكافئة للمشاركة أمام كل الكفاءات والطاقات يكون المجال مفتوحاً للتنافس النوعي الذي يضفي الحيوية على المشهد الوطني، ويساهم في خلق واقع ينشد التطور المتواصل والارتقاء المستمر (الخليف، 2013، 24).

وقد جاء في نص الدستور السوري النافذ لسنة 2012 حول هذا الشأن " المادة/34/ تنص على أن لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وينظم القانون ذلك "(دستور سوريا، م33/، 2012، 7).

الولاء للوطن: ويعني الولاء للوطن أن الرابطة التي تجمع المواطن بوطنه تسمو على العلاقات القبلية والعشائرية والحزبية، ولا خضوع فيها إلا لسيادة القانون، وهذه الرابطة لا تنحصر في مجرد الشعور بالانتماء وما يتبع ذلك من عواطف، وإنما تتجلى إلى جانب الارتباط الوجداني، في إدراك المواطن واعتقاده بأن هناك التزامات وواجبات نحو الوطن لا تتحقق المواطنة دون التقيد الطوعي بها.

ويعني الولاء للوطن شعور كل مواطن بأنه معني بخدمة الوطن، والعمل على تنميته والرفع من شأنه، وحماية مقوماته الدينية واللغوية والثقافية والحضارية، والشعور بالمسؤولية في المشاركة بتحقيق النفع العام، والالتزام باحترام حقوق وحريات الآخرين، واحترام القوانين التي تنظم علاقات المواطنين فيما بينهم، وعلاقاتهم بمؤسسات الدولة والمجتمع، والمساهمة في حماية جمالية ونظافة المدينة أو القرية التي يقيم بها، وحماية البيئة فيها، والمشاركة في النفقات الجماعية، والانخراط في الدفاع عن القضايا الوطنية، والتضامن مع باقي المواطنين والهيئات والمؤسسات الوطنية في مواجهة الطوارئ والأخطار التي قد تهدد الوطن في أي وقت، والاستعداد للتضحية من أجل حماية استقلال الوطن، والذود عن حياضه، وضمان وحدته الترابية، والارتكاز في ذلك على مبدأ عام يُفترض أن يربط بين مختلف فئات المواطنين، وهو اعتبار المصالح العليا للوطن فوق كل اعتبار، وأسمى من كل المصالح الذاتية الخاصة والأغراض الفئوية الضيقة (Curva,2005,134).

مما تقدم يُستنتج أن المواطنة ليست وضعية جاهزة يمكن تجليها بصورة آلية عندما تتحقق الرغبة في ذلك، وإنما هي دينامية مستمرة، وسلوك يكتسب عندما تنتهي له الظروف الملائمة، وهي ممارسة في ظل مجموعة من المبادئ والقواعد، وفي إطار مؤسسات وآليات تضمن ترجمة مفهوم المواطنة على أرض الواقع.

3-2-7 عناصر المواطنة:

لقد جاء في نص الدستور السوري النافذ لسنة 2012 حول هذا الشأن "يكفل الدستور حماية التنوع الثقافي للمجتمع السوري بجميع مكوناته وتعدد روافده باعتباره تراثاً وطنياً يعزز الوحدة الوطنية في إطار وحدة أراضي الجمهورية العربية السورية"(دستور سوريا، م9 /، 2012، 4).

وقد ذكر ألبرت بعض العناصر الرئيسية للمواطنة في العناصر الآتية (Alberta Education, 2005):

أ- **الهوية الوطنية:** تعد العنصر الأول من عناصر المواطنة، وقد تكون واحدة أو متعددة، و في هذه الحالة يعرف المجتمع بمجتمع متعدد الثقافات، ومصادر الهوية متعددة فهي، إما محلية، أو لغوية، أو ثقافية، أو دينية، أو عرقية. و الهوية الوطنية المقوم الاساسي للمواطنة، في حين هناك من يرى أن الهوية الوطنية من الأفكار القديمة التي يجب رفضها، والتأسيس لما يسمى بالمواطنة العالمية والتي ستكون أساساً قوياً لتربية المواطن من أجل الكوكب الأرضي، وهناك من يقدم رؤية وسطية بين الوطنية و العالمية، لتكون متعددة (Annette,lpid,p.15).

ب - **الحقوق:** كل فرد يجب أن يكون عضواً في جماعة معينة في المجتمع، هذه العضوية تساعده في الإفادة من الفوائد التي تمنحها عضوية الجماعة، كالحقوق المدنية و تتمثل في حق الفرد من الحياة و حقه في الأمان والملكية الخاصة. أما الحقوق السياسية فالمواطن له الحق في التصويت عن يمثله في الهيئات التشريعية، أو له الحق في تقلد الوظائف العامة في الدولة، الى جانب الحقوق الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي تبرز من خلال حق الفرد في الرفاهية وتكون العلاقة بين الفرد والسلطة وفق إطار الحقوق والالتزامات (يونيسيف.2010، 74).

ت- **الواجبات:** يتحمل المواطن واجبات تجاه الوطن والمجتمع منها: احترام الدستور والدفاع عن الوطن واحترام النظام والحفاظ على الممتلكات العامة والمحافظة على المرافق العامة والتكاتف مع أفراد المجتمع (Annette,lpid,p.18)، وتقضي المواطنة والحقوق التي يحصل عليها الأفراد القيام بمجموعة من المسؤوليات، كالامتنال للقوانين واحترام حقوق الآخرين، وتختلف حسب طبيعة كل مجتمع والفلسفة التي يقوم عليها المجتمع.

ث- **القيم:** يختلف في فهمها وتطبيقها من مجتمع إلى آخر ومن دولة إلى أخرى، وهي غالباً ما تكون موضوعاً للمناقشة والجدل، ويعود الجدل فيها إلى اختلاف وجهات النظر الفردية إلى طبيعة القيم الأساسية للمجتمع، وتحديد هذه القيم غالباً في ضوء الحقوق والواجبات التي تنص عليها قوانين الدولة، ولكن هذه القيم قد تكون متجذرة تاريخياً في ثقافة المجتمع ومن ضمنها الدين الذي يؤمن به أفراد المجتمع (شحاتة، 2008، 244).

يُلاحظ مما سبق أن عناصر المواطنة ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة الصالحة.

3-2-8 مداخل تعليم المواطنة:

يقصد بتعليم المواطنة يُقصد به التعليم الذي يهتم بالعلاقات بين الناس، وبين الناس والمؤسسات، ويركز على تنمية الأفراد بوصفهم فاعلين اجتماعيين بينهم اعتماد متبادل، ويؤكد دمج الأفراد في المجتمع، وبناء سمات الشخصية الضرورية للمواطنة مثل: المساواة، وتنمية الكفاءة والثقافة السياسية، ومهارات المشاركة، إلى جانب إحداث التغيير.

وقد عرفت الأمم المتحدة بأنه طريقة لتعليم المشاركة الفعالة في عمليات الديمقراطية والتنمية من خلال تمكين الأفراد من المشاركة المدنية الفعالة، وقد تناول البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة عدداً من العناصر الأساسية لمحتوى تعليم المواطنة تضمنت:

- حقوق الإنسان التي تمكن المواطنين من المشاركة في التنمية الاجتماعية
- القانون والعدالة الاجتماعية والديمقراطية التي تعني المشاركة.
- التنمية وتعني بالتنمية البشرية كأساس لحقوق الإنسان.
- السلام ويعني بالحلول السلمية للصراع من خلال المفاوضات والحوار (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2016).

مما سبق يمكن القول إن تحديد الطريقة المناسبة لمداخل تعليم المواطنة يرتبط بالأهداف المرجوة من تحقيقها.

3-2-9 أهداف رياض الأطفال:

إذا كان تحديد الأهداف أمراً ضرورياً لكل عمل نقوم به، فهو أكثر إلحاحاً في مجال التربية، فالتربية هي التي تعد الأجيال، وتحقق أهداف المجتمع لبناء مجتمع المستقبل المنتظر.

لقد حددت مناهج رياض الأطفال التي أصدرتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية عام (2000-2001) أهداف هذه المرحلة (وزارة التربية، 2006، 9-11).

انطلاقاً من الأهداف العامة للتربية في الجمهورية السورية تتحدد الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال بما يلي:

- 1- رعاية شخصية الطفل من النواحي الجسميّة والنفسيّة والحركيّة والعقليّة واللغويّة والقوميّة والاجتماعيّة وتنميتها

2-مساعدة الطفل على الاندماج في مجتمع الأقران، وتعزيزه تقدير أعمال الآخرين وحبّ العمل والتعاون والتكيف الإيجابي في حياة المجتمع

3-غرس احترام الحقوق والملكيّات الخاصة والعامة لدى الطفل.

4-تنمية قدرة الطفل على حلّ المشكلات

5-إكساب الطفل منظومة من المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئه للمرحلة التعليمية اللاحقة (الياس ومرتضى، 2006، 63)

3-2-10 المواطنة في مرحلة رياض الأطفال:

إذا كانت الأسرة تضع بذور التربية السليمة للأطفال، فإن رياض الأطفال تعدّ في المجتمع الحديث المكان المهيأ لتربية وتنشئة الأطفال اجتماعياً وبيئياً بحيث يصبحون مواطنين صالحين فيما بعد، وتعتبر رياض الأطفال بيئة تربية مكملة لدور الأسرة في تنشئة الطفل وتطبيع التطيع الاجتماعي.

ورياض الأطفال مؤسسة تربية تنموية، تنشئ الطفل وتكسبه فن الحياة، ويعدّ دورها امتداداً لدور الأسرة، وإعداداً للمدرسة الابتدائية، حيث يكتسب الطفل فيها المفاهيم والمهارات الأساسية، إلى جانب غرس العادات الصحية، والقيم الأخلاقية والسلوكيات المرغوب فيها، ليكون مقبولاً وسط مجتمعه، كما أن الروضة هي المؤسسة الرئيسية التي تستطيع، توفير المعلومات والخبرات والممارسات اللازمة لتنمية المواطنة وتنمية الوعي بالوطن (أبو سكيّنة والصفتي، 2005، 20).

ومما يعكس أهمية تنمية المواطنة في هذه المرحلة دراسة أجراها " تورانسبي " عن أطفال المستقبل قدراتهم وإنجازاتهم والصور التي يرسمونها للمستقبل تحدث فيها عن كثير من الاتجاهات التي تحدث بالفعل واتجاهات أخرى من أهدافها ومضامينها وأساليبها ووسائلها للتكيف مع التقييم لذلك تم وضع أهداف روضة المستقبل المتمثلة في ما يلي:

- التأكيد على التعليم من أجل المواطنة، فالرياض يجب أن تكون معامل للمواطنة.
- التعليم مدى الحياة وهذا الهدف يقتضي إعادة تنظيم الروضة.
- تنمية الموارد البشرية.
- تعليم المستقبل يتطلب إتاحة ديمقراطية التعليم، وتكافؤ الفرص وتحقيق الجودة النوعية.

التحول في أهداف التربية من إعداد عام للحياة إلى المهارة إلى المعلوماتية (علاء الدين وآخرون، 2008، 84).

ولقد جاء في وثيقة المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال (2012-2013) حول هذا الشأن أن من الأهداف الكبرى الأساسية " ربط الطفل بثقافة أمته، والمقصود بذلك التدخل المبكر لربط الطفولة بالهوية الثقافية للأمة وخصائصها، وتعريف الأطفال بالثقافة الإنسانية، وتأكيد الارتباط العضوي بين التراث العربي وثقافات الأمم لأخرى (وزارة التربية، وثيقة المعايير الوطنية، 2013، 15).

في ضوء ما تقدم تتضح العلاقة بين المواطنة ورياض الأطفال، فمؤسسات الرياض يجب أن تكون معامل للمواطنة، وتعنى بتعليم المواطنة التي تساعد الأطفال على أن يكونوا مواطنين فاعلين ومشاركين، يتصرفون تجاه مجتمعهم بكل محبة وإخلاص، كما تعنى بمساعدة الأطفال لإكسابهم الثقة بأنفسهم، مع إتاحة فرصة أن يكون لهم دور في تقرير شؤون أنشطتهم ورغباتهم.

3-2-11 أهمية تنمية المواطنة لدى أطفال الرياض:

إن تنمية الاتجاه نحو المواطنة يساعد الأطفال على اكتساب مهارات الحياة لذلك ينبغي تضمينها في مفاهيم ومهارات المنهج الأساسية ومتى تم ذلك على أكمل وجه فسوف تكون له فوائد عديدة منها:

- تقدير الأطفال لذاتهم، وتكوين اتجاه إيجابي نحو المسؤولية الاجتماعية
- يتعايشون مع الآخرين ، ويحترمون حقوق الآخرين أطفالاً أو كباراً
- مساعدة الأطفال على تكوين نموذج لحقوق الطفل داخل غرفة النشاط
- زيادة احترام الأطفال لأقرانهم ومعلميهم، وتفعيل التعلم التعاوني داخل غرفة النشاط
- يظهرون احتراماً لمشاعر الآخرين وأفكارهم وممتلكاتهم، ويتعلمون تقدير الماضي وعلاقته بالحاضر.
- تفعيل عملية تمثيل الأدوار وتعلمهم أدوارهم الحالية والمستقبلية، وتحفيز الأطفال على معرفة المزيد عن حقوقهم وواجباتهم (محمد، 2003، 156).

مما تقدم يلاحظ أن مؤسسات رياض الأطفال يجب أن تركز على المواطنة وأسسها ومفاهيمها وسلوكاتها بُغية إكساب أطفالها المعارف والاتجاهات والقيم والميول، ومنحهم فرص أكثر للمشاركة في إدارة الأنشطة واختيارها.

3-2-12 أهداف المواطنة في مرحلة رياض الأطفال:

لما كانت أهداف مناهج رياض الأطفال تتلخص بهدفين أساسيين كبيرين أولهما: ربط الطفل بثقافة أمته، والهدف الثاني: إدراك النمو الشامل والمتكامل له، كان لابد من التدخل المبكر لربط الطفل بالهوية الثقافية لأُمته وخصائصها وذلك انطلاقاً من مبدأ أساسي، وهو أن الفرد لا ينمو ولا تتفتح قدراته إلا في جو ثقافته القومية وتربيته الاجتماعية، بما يضمن البدء والمساهمة في تحقيق الأهداف الوطنية التي تتمثل بحب الوطن من خلال تعريف الطفل بتراثه الوطني وعلمه، وعملته، وشعار وطنه، ومن خلال غرس الشعور بالفخر والانتماء لوطنه والاعتزاز لأُمجاد وطنه وأجداده. (وزارة التربية، دليل المعلمة، 2013، 202)

مما تقدم يستنتج أن إمعان النظر في أهداف المواطنة لمرحلة رياض الأطفال، تؤكد الحاجة إلى ضرورة دمج أهداف المواطنة في برامج الروضة وأنشطتها من أجل العمل على تنشئة جيل لديه شعور قوي بالهوية الوطنية، وروح التضحية بالنفس من أجل الدفاع عن الأرض والمقدسات، والاعتزاز بالرموز الوطنية، والحفاظ على أرض الوطن، والمشاركة بفعالية في الحياة الاجتماعية.

3-2-13 خصائص المواطنة لدى الأطفال: إن الخصائص التي يجب تنميتها لدى

الطفل ليكون مواطناً صالحاً، كما أوردها محمد (2011) هي:

- أن يكون لديه معارف ومهارات تمكنه من السعي لحل المشكلات التي تواجهه في الحياة.
- أن يتسم في كل أفعاله وتصرفاته بالقيم السياسية للمجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يشعر بالأمان في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يحترم الآخرين ويتعامل مع الأشياء من حوله بحرص لأنها ملكية عامة للوطن والمواطنين.
- أن يكون لديه المهارات الأساسية للتواصل مع الآخرين.

- أن يستمتع بوقت الراحة والفراغ الخاص به.
 - تقدير المعاني المرتبطة بالحرية والعدالة والمساواة والحقوق (محمد، 2011، 243).
- بناءً على ما تقدم نجد أن** المواطنة تعد بمثابة المنطلق في تحقيق التكامل والشمولية في بناء الشخصية الإنسانية، من خلال تزويد الأطفال بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوبة كاحترام القوانين، والالتزام بالأنظمة، واحترام حقوق الآخرين، والمشاركة الفعالة في المجتمع وغيرها من السلوكيات المرغوبة، فضلاً عن الدور الفعال والهام الذي يمكن أن تؤديه الأنشطة في تحقيق أهداف العملية التربوية.

3-2-14 توظيف الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة:

تعتبر الأنشطة ذات أهمية بالغة في ذلك فمشاهدة الآثار الوطنية والتمتع بخبرات الوطن والاستمتاع ببيئته الطبيعية، وزيارة المؤسسات الوطنية، والقيام بأنشطة اجتماعية، وحملات النظافة والتطوع، والمروء بالخبرة المباشرة من العوامل المكملة للإطار المعرفي والثقافي، ذلك أن التدريس النظري دون الانتقال إلى المختبر العملي التطبيقي يبقى قاصراً عن بلوغ الأهداف الوطنية المرجوة (هويدي والساسي، 2016، 57)

ويمكن لرياض الأطفال من خلال أنشطتها تنمية المواطنة من خلال:

- إفهام الأطفال وتوعيتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات، وماهية هذه الحقوق والواجبات، وتعريفهم بحقيقة حقوق الآخرين عليهم كحقوق الوالدين، والأقارب، والأصدقاء وغيرهم.
- تدريب الأطفال وتعليمهم تطبيق النظام من خلال المشاركة في إدارة الروضة وإيصال بعض المهام لهم.
- استخدام وسائل الإيضاح في تعليم مفاهيم المواطنة وقيمها وممارستها.
- تعليم الأطفال المحاور، وإبداء الرأي وتقبل الآخر خلال ممارسة الأنشطة.
- استخدام الصور والمسرح في توعيتهم بقضايا البيئة والنظام وصيانة الممتلكات العامة، واحترام الرموز الوطنية.
- تكتيف الرحلات إلى الأماكن العامة كالمتاحف الوطنية والمكتبات والمواقع الأثرية، والمراكز العلمية والترفيهية، والأماكن السياحية.

ومن الأنشطة التي يمكن أن تعزز المواطنة في مرحلة الرياض تدريب الطفل على النظافة الشخصية والعامة، وتدريبه على احترام الكبير، والحوار الصحيح مع زملائه، واللعب الجماعي مع الآخرين، والحفاظ على بيئة جميلة ونظيفة، والإنصات الجيد للأناشيد والقصص، واستخدام عرائس الأصابع في تعليمه تقبل التعليمات والالتزامات والنظام، والألعاب التي تنمي التفكير (حسن، 2005، 221-233)

مما سبق يُلاحظ مدى أهمية توظيف الأنشطة في تنمية المواطنة وتعزيزها لدى الأطفال، بشكل متوازن يتفق مع مرحلة رياض الأطفال التي يعيشون فيها، ويراعي اهتمامهم وميولهم، ويهيئ فرصاً لمراعاة ما بينهم من فروق فردية، بل والاستفادة منها، وتنمية كفاياتهم وقدراتهم في نواحي الحياة المتعددة.

3-2-15 دور الأنشطة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة:

تلعب الأنشطة دوراً مهماً في تحديد معارف الطف، وقيمه واتجاهاته ومواقفه الاجتماعية وتشكيلها، فنوعية النشاط الممارس داخل الروضة يسهم في التنشئة الاجتماعية للطفل، وتجعله قادراً على ممارسة أدوار المواطنة المسؤولة، وتعزز من هويته وانتمائه لوطنه. وتسهم الأنشطة في بناء شخصيات الأطفال الاجتماعية والوطنية، إذ تنمي لديهم روح المسؤولية، والثقة بالنفس، والتعاون، والمحافظة على الممتلكات العامة، واحترام القانون، والالتزام برأي الجماعة، واحترام آراء الآخرين (مرتجى، 2009، 186)

وكشفت (حسن، 2005، 152-186) أن الأنشطة برياض الأطفال تزيد من عملية تفاعل الطفل مع الآخرين وتوثق علاقاته بهم، وتجعله مساهماً أكثر للسلوك الاجتماعي العام، وتنمي بداخله القيم والآداب والمعايير وتجعله قادراً على تمييز الخير من الشر، وتعزز الثقة بالنفس، وتنمي مهارات التفكير الناقد والإبداعي، ولغة الحوار، والمهارات اللغوية. وتعمل الأنشطة أيضاً على إكساب الأطفال الاتجاهات المناسبة نحو الإنتاج والعمل الفعلي في مؤسسات المجتمع، وتنمية الصفات الخلقية الفاضلة كالصبر، والإخلاص في العمل، والأمانة، والتسامح، والإلمام بتراث البيئة، وتاريخها، وتطورها، وما ظهر فيها من شخصيات لها مكانتها العلمية والوطنية (البوهي ومحفوظ، 2001، 27).

مما سبق يمكن ملاحظة الدور المهم الذي يمكن أن تؤديه الأنشطة على اختلاف أنواعها في تنمية المواطنة، إذ يتم اختيار هذه الأنشطة في ضوء الأهداف المرسومة، كزيارة المتحف الوطني، أو حملات نظافة حديقة الروضة. فالمرور بالخبرة يؤدي تماماً إلى التعلم الفعال، لذلك يجب أن تُعطى الأنشطة أهمية كبيرة في عملية الربط بين المبدأ والتطبيق في إطار الصلة بين الروضة والمجتمع، وعدّ ذلك أساس المواطنة الصالحة.

3-2-16 دور الأسرة في تعزيز المواطنة لدى طفل الروضة:

تعمل الأسرة على نقل ثقافتها من لغة وتقاليد وعادات واتجاهات ومعلومات ومهارات إلى أطفالها، وبناء شخصياتهم لجعلهم أفراداً نافعين لمجتمعهم قادرين على مواجهة متطلبات الحياة والاعتماد على أنفسهم في المستقبل (نيازي والسيحاني، 2011، 219) مما سبق يُستنتج أنه يجب على الأسرة أن تعمل على تدريب الأطفال على السلوك الإيجابي وتجنب السلوك السلبي، فمن أجل أطفالنا يكون التزامنا بالعادات، ومن أجل أطفالنا يكون حرصنا على الحفاظ على القيم التي تحمي وطننا وتحافظ عليه.

3-2-17 دور معلمة الروضة في تعزيز المواطنة لدى الطفل:

رياض الأطفال نقطة البداية التعليمية الصحيحة لتأسيس القيم الوطنية والأخلاقية، وتشكيل السلوكيات الإيجابية، وبناء العادات العقلية السليمة، وبدء ممارسة التفكير العقلاني، وتعدّ المعلمة أساس نجاحها في أداء وظائفها (الشديفات، 2009، 3). وهذا يتفق مع ما ورد في دليل المعلمة بأن من أساسيات العمل التربوي للمعلمة إدارة مجموعات الأطفال وضبطهم مع إتاحة مساحة من الحرية لتشجيعهم على التشارك، ومساعدتهم على إيجاد موقع لهم ضمن البيئة ليتكيفوا معها، بما يلبي حاجات الطفل بما ينسجم مع الأهداف الأساسية لاستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في سورية ورعايتها وزارة التربية، دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال، 2013، 6).

ولقد حددت (رياض، 2008) دور معلمة رياض الأطفال في تعزيز المواطنة بالنقاط التالية:

- أ- أن تستجيب لاستفسارات الأطفال كلهم على حد سواء.
- ب- أن تكون ديمقراطية وتفتح للأطفال باب المشاركة في الحوار والأنشطة.
- ت- أن تشجع الأطفال على المشاركة في المناسبات الاجتماعية.
- ث- أن تتيح للأطفال الفرصة للتعبير عن آرائهم.

- ج- أن تشجعهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم بطرق مختلفة مثل (الرسم- التشكيل-التلوين-التحدث)
- ح- أن تشجع الأطفال على تنظيف الروضة وتنظيمها.
- خ- أن تترك للطفل حرية الحركة داخل القاعة وعدم تقييد الطفل في المقعد.
- د- أن تقوم برواية القصص المفيدة والهادفة.
- ذ- أن تعامل الأطفال بالمساواة.
- ر- أن تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
- ز- أن توكل للأطفال بعض المسؤوليات، وتوزعها بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم.
- س- أن تهتم بالنواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية للطفل.
- ش- أن تكون على وعي بخصائص مرحلة الطفولة.
- ص- أن تمنح الطفل فرصة للراحة بين الأنشطة (رياض، 2008، 194-196).
- مما سبق نجد** وجوب عمل معلمة رياض الأطفال على توفير بيئة تعليمية تعليمية تتصف بالحرية والديمقراطية والتسامح، وأن تُشعر الأطفال بمكانتهم، وكيانهم، وأن تعمل على تفجير طاقاتهم، وأن تنثير الرغبة لديهم في التعبير والمشاركة في الحياة الاجتماعية، بما يعزز لديهم المواطنة الصالحة.

الفصل الثالث

الإطار العملي للدراسة

-تمهيد.

1-3 منهج الدراسة.

2-3 مجتمع الدراسة.

3-3 عينة الدراسة.

4-3 أدوات الدراسة.

5-3 الوصف العام لأدوات الدراسة.

1-5-3 قائمة سلوكيات المواطنة.

2-5-3 برنامج الأنشطة.

3-5-3 اختبار سلوكيات المواطنة المصور.

4-5-3 بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى

المعلمة.

5-5-3 استبانة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين.

6-3 دراسة اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات.

7-3 وصف التطبيق النهائي لأدوات الدراسة.

8-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

9-3 الصعوبات التي ظهرت في أثناء التطبيق.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة الذي اعتمدته الباحثة في تصميم الأدوات التي تم استخدامها لتتحقق أهداف الدراسة، والتحقق من صدق هذه الأدوات وثباتها، وإجراءات تنفيذها، إضافة إلى المجتمع الأصلي للدراسة وعينتها وخصائصها، كما يتضمن الفصل عرضاً للدراسة الاستطلاعية ونتائجها، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات، وكيف تمت عملية التطبيق والصعوبات التي واجهت الباحثة وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

3-1 منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وبناء على سؤال الدراسة وفرضياتها، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد عرفه العساف (2010) بأنه "المنهج الذي يستطيع الباحث بوساطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) في نتيجة (المتغير التابع)" (ص 277). واعتماداً على هذا المنهج تم استخدام التصميم التجريبي، وطُبق على عينة الدراسة اختبار سلوكيات المواطنة المصور، وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة، والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين قبلياً، ثم خضعت العينة للمتغير المستقل (البرنامج القائم على الأنشطة)، وبطاقة الملاحظة والاستبانة، ثم أعيد تطبيق الاختبار وبطاقة الملاحظة والاستبانة تطبيقاً بعدياً مباشراً لقياس أثر البرنامج (المتغير المستقل) في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال العينة، ثم تكرر إخضاع العينة للاختبار، وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة، والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين بعد مرور (30) يوماً تقريباً من تطبيقه تطبيقاً بعدياً مباشراً، لقياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في الاحتفاظ بسلوكيات المواطنة.

3-2 المجتمع الأصلي للبحث:

شمل المجتمع الأصلي للدراسة أطفال الرياض من الفئة الثالثة (5-6) سنوات في رياض أطفال محافظة دمشق، البالغ عددهم (4553) طفلاً وطفلة، (2279) ذكراً و (2274) أنثى، وذلك بحسب إحصائية مديرية التربية بمحافظة دمشق للعام الدراسي (2019)، وهو العام الذي طبقت فيه الدراسة.

3-3 عينة الدراسة: وهي العينة التي يختارها الباحث لتحقيق غرضه بحيث يُقدر حاجته من المعلومات، ويقوم باختيار عينة الدراسة اختياراً حُرّاً، بحيث تُعد ممثلة للمجتمع الذي تنتمي إليه (الشماس وميلاد، 2015، 188)، وقد سحبت عينة الدراسة بطريقة قصدية من روضة أزهار آذار التابعة لرئاسة جامعة دمشق، وبلغت عينة الدراسة التجريبية (30) طفلاً وطفلةً، ومجموعة ضابطة بلغت (30) طفلاً وطفلةً من روضة المزة، وتم استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي وبلغ عددها (22) طفلاً وطفلةً.

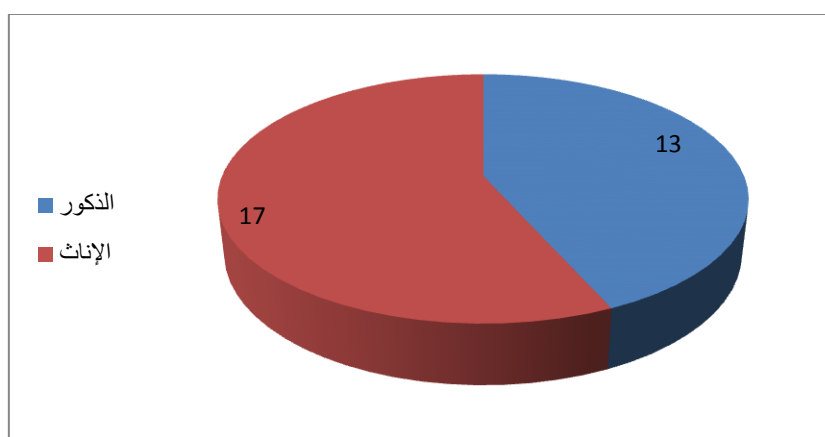
3-3-1 خصائص عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة كانت كما يلي:

-خصائص عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس: يوضح الجدول (1) توزع أفراد عينة الدراسة بحسب الجنس

الجدول رقم (1): توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

العدد	متغير الجنس
13	ذكور
17	إناث
30	المجموع

-ويوضح الشكل الآتي نسبة توزع أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس:



الشكل رقم (1): نسبة توزع أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس

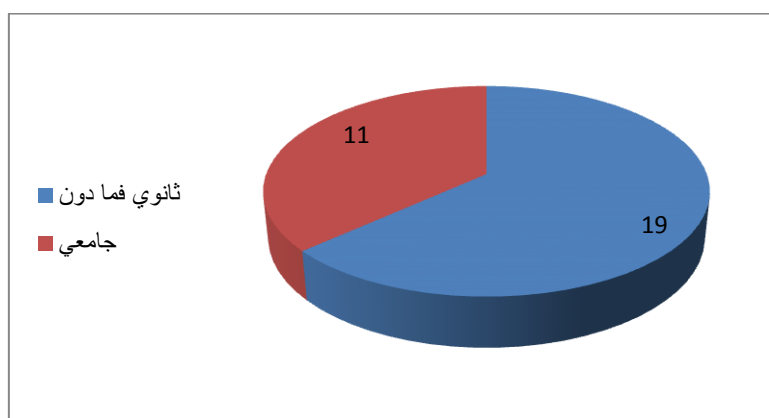
- خصائص عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين: يوضح الجدول (2) توزيع

أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

الجدول رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

العدد	المستوى التعليمي للوالدين
19	ثانوي فما دون
11	جامعي
30	المجموع

- يوضح الشكل الآتي نسبة تكرارات أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين:



الشكل رقم (2): نسبة توزيع أفراد العينة التجريبية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

3-4 أدوات الدراسة:

من أجل جمع المعلومات والبيانات والتحقق من صحة فرضيات الدراسة، أعدت أدوات الدراسة بعد الاطلاع على المصادر الآتية:

- دستور الجمهورية العربية السورية النافذ لعام (2012).
- الأدب التربوي الشارح لكيفية إعداد برامج الأنشطة، للوقوف على ضوابطه وكيفية إعداد أهدافه وفلسفته و إستراتيجياته.

- الدراسات التي تناولت نماذج حديثة تتعلق بالأنشطة والمواطنة عامة، وبالأنشطة والمواطنة في مرحلة رياض الأطفال خاصة كدراسة (خليل، 2017) و (سلامة، 2018).
 - دليل معلمة الروضة للفئة الثالثة الصادر عن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
 - كراسات الطفل للفئة الثالثة الصادر عن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
 - دراسات في علم النفس و رياض الأطفال لتعرف خصائص الطفل في هذه المرحلة العمرية، وتعرف أنماط تعلمهم من أجل مراعاتها في أثناء تنفيذ البرنامج.
 - مجموعة الأدوات المستخدمة في عدد من البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية، قامت الباحثة بإعداد أدوات لقياس متغيرات الدراسة وهي:
- 1- قائمة سلوكيات المواطنة الرئيسة والفرعية (الحقوق، الواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة).
 - 2- برنامج الأنشطة (الاجتماعية، واللغوية، والحركية، والفنية، والقصصية) لتنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة.
 - 3- اختبار سلوكيات المواطنة المصور (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل) لمعرفة أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.
 - 4- بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى المعلمة في الروضة لقياس أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل).
 - 5 -استبانة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين (الأب-الأم) لقياس أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل).
- 3-5 الوصف العام لأدوات الدراسة:
- 3-5-1 الوصف العام للأداة الأولى (قائمة سلوكيات المواطنة):

توصلت الباحثة إلى إعداد هذه القائمة بعد الاطلاع على أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة مثل دراسة عبد الوهاب (2010)، وسلامة (2019)، وقد

تضمنت القائمة في صورتها الأولية (44) بنداً، موزعة في أربعة محاور رئيسة، وبعد عرض القائمة على عدد من السادة المحكمين في كلية التربية جامعة دمشق لبيان رأيهم في مدى مناسبتها للهدف الذي أعدت من أجله ، وبناء على ملاحظاتهم والمقترحات التي قدموها أصبحت القائمة مشتملة على (خمس) محاور، ومؤلفة من (36) بنداً، وقد أجريت مجموعة من التعديلات لتكون القائمة في صورتها النهائية ملحق (رقم1).

3-5-2 الوصف العام للأداة الثانية (البرنامج القائم على الأنشطة):

تم بناء البرنامج القائم على الأنشطة في ضوء الخطوات المنهجية العلمية المتبعة في بناء البرامج التربوية، وتألف من (23) جلسة، كل جلسة تنفذ في يوم واحد من أيام تنفيذ البرنامج في العام الدراسي (2018-2019)، حيث تكونت كل جلسة من نشاط يهدف إلى تعليم الطفل سلوكاً أو أكثر من سلوكيات المواطنة (الانتماء، والحقوق، والواجبات، والنظام، والمشاركة)، وكانت مدة الجلسات تتراوح بين (25 دقيقة إلى 30 دقيقة) بناءً على إجراءات النشاط التي تتضمنها الجلسة، وقد استغرق تنفيذ البرنامج (12) أسبوع تقريباً، ويبين الجدول رقم (3) محتوى البرنامج، وعدد الجلسات التي يتألف منها البرنامج، والمدة الزمنية لكل جلسة وعناوين الجلسات، وعدد الأنشطة المكونة لها ومدة كل نشاط وعناوين هذه الأنشطة إضافة إلى الأدوات التي بواسطتها يُنفذ كل نشاط:

جدول رقم(3): عناوين جلسات البرنامج والأنشطة المكونة لها

الرقم	عنوان الجلسة	الهدف العام للجلسة	الزمن	الأساليب التربوية المتبعة	الأدوات المستخدمة	التقويم
1	الجلسة الافتتاحية) كسر الجليد)	التعارف بين الباحثة والأطفال	25 دقيقة	حوار ومناقشة	مجسم للسفينة	-
2	اسمي الجميل	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل(الحقوق) الحق في الاسم والنسب	25دقيقة	حوار ومناقشة	دمى للشخصيات، أوراق ملونة	من يتطوع ليمثل مشهد تمثيلي

3	هيا نلعب	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق)، الحق في اللعب وفي التعبير عن الرأي	25 دقيقة	لعب موجه	صور ملونة، أقلام تلوين	لَوْن يا صغيري الحيوان الذي اقترح التصرف الصحيح للعب
4	مختلفون لكن متساوون	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في المساواة، الحماية من التمييز	25 دقيقة	تعلم تعاوني	أوراق بيضاء، أقلام ملونة، ورق لاصق	ضع إشارة تحت الصورة المعبرة عن حق المساواة بين الأطفال
5	لا للعنف	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في تربية خالية من العنف	25 دقيقة	عصف ذهني	صور، أقلام، أوراق بيضاء	هيا يا صغيري ساعد صديقتنا لولو في لقاء والدتها
6	ريم في الحديقة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) الحفاظ على المرافق العامة	25 دقيقة	الحوار والمناقشة	مجموعة من الزهور الطبيعية المتعددة الألوان، بطاقات لسلوكيات صحيحة و خاطئة	صل الوجه المبتسم بالتصرف الصحيح، والوجه الحزين بالتصرف الخطأ
7	الكهرباء مسؤوليتنا	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الكهرباء	25 دقيقة	حوار، لعب	أدوات كهربائية بلاستيكية، بطاقات، أقلام	ضع إشارة تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح لترشيد الكهرباء
8	القطرة المسكينة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الماء	30 دقيقة	مسرح	طاولة، مطرقة خشبية، صور لشخصيات المسرحية	ضع إشارة تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح في الحفاظ على الماء
9	خيرات بلدي	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة المنتجات الوطنية	25 دقيقة	حوار ومناقشة	فيديو للمنتجات الزراعية والصناعية، أقلام تلوين، بطاقات	لَوْن المنتجات الصناعية الوطنية من بين المنتجات الآتية
10		تنمية سلوكيات المواطنة عند			صور ملونة لعلم الوطن،	أبحث عن ألوان علم بلادي

	علمي الغالي	الطفل (الانتماء) معرفة الطفل علم الوطن ودلالات ألوانه	25 دقيقة	مسرح دمي	فيديو عن النشيد الوطني، آلة تسجيل	وألونه بها
11	مدينة تدمر	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محافظة الطفل على آثار الوطن	25 دقيقة	حوار ومناقشة	فيديو قصير عن مدينة تدمر، صور للقصة، أقلام	صديقنا يريد الوصول إلى مدينة تدمر، هل لك أن تساعده على الوصول إليها؟
12	الاستمتاع بالآثار	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل لآثار الوطن	25 دقيقة	لعبة تعليمية	صورة بصرى الشام، خارطة سورية، قصاصات ورقية	كل مجموعة تضع صورة الموقع الأثري الموجودة معها في مكانها المناسب على الخارطة
13	جنودنا الأبطال	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محبة جنود الوطن	25 دقيقة	لعبة أدوار	صورة لجنود الوطن، صور لملابس الجنود، بعض الأدوات البلاستيكية الخاصة بالجنود	ضع إشارة ✓ تحت صورة الأداة التي يستخدمها الجندي
14	لعبة المدن	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل مدن وطنه	25 دقيقة	تعلم تعاوني	قطع ورقية غير ملونة بأشكال متعددة، صور لمدن سورية، مصور لسورية.	صلّ يا صغيري الكلمات المتماثلة بمدن وطني
15	مواقع وطني التاريخية	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل للمواقع الأثرية في وطنه	25 دقيقة	مسرح	صورة إبلا، صورة أوغاريت، قصاصات ورقية	أحط بدائرة صورة الموقع الأثري بين الصور التالية
16	راممي والإشارة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) معرفة الطفل لقواعد المرور	30 دقيقة	لعبة أدوار	عمود خشبي، أزياء للمسرحية، صور ألوان إشارات المرور	أبحث عن ألوان إشارة المرور ثم ألونها بها
17	الاتفاق بالحوار	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بآداب الحوار	25 دقيقة	لعبة موجه	فيديو قصير، بطاقات، أقلام	أحط بدائرة الصورة التي تحمل السلوك السليم لدى تحدث الآخرين إليك

18	قاعتنا الجميلة	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بنظام قاعة النشاط	30 دقيقة	لعب أدوار	العاب بلاستيكية، بطاقات ملونة، أقلام	ضع إشارة \تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح للطفل بعد الانتهاء من اللعب
19	المنزل المرتب	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التعاون	25 دقيقة	تعلم تعاوني	ملابس (منديل، جاكيت..)، بعض أنواع الطعام ، دمي، أدوات مطبخ بلاستيكية	من يتطوع لنا بمشهد تمثيلي لترتيب محتويات القاعة
20	صديقنا خالد	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مساعدة الآخرين	25 دقيقة	حوار ومناقشة	مجموعة صور للقصة، بطاقات ملونة، أقلام	أحط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك السليم لتقديم المساعدة للمحتاج
21	عملية الانتخابات	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التصويت والانتخابات	25 دقيقة	لعب موجه	صندوق يفتح ويغلق، أوراق صغيرة، صور للأطفال المرشحين	أحط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للمشاركة في الانتخابات
22	رحلة إلى الريف	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مشاركة الطفل في الرحلات التي تقيمها الروضة	25 دقيقة	عصف ذهني	طاولة، مجسمات عن البيئة الزراعية، فيديو	ضع إشارة \تحت الصورة التي تحمل سلوك الطفل الصحيح في الرحلات
23	رامز والمرض	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) زيارة المريض	25 دقيقة	تعلم تعاوني	صور لطفل مريض، أقلام، ألوان، ورق هداية، زينة، صورة بلبل ورقي	ضع إشارة \تحت الصورة التي يبدو فيها صديقنا رامز سعيداً بسبب زيارة صديقه له

أهداف البرنامج:

-الهدف العام:

تمثل الهدف العام من البرنامج في تنمية الأطفال سلوكات المواطنة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم لأنشطة تنمي معارفهم واتجاهاتهم في مجال سلوكات المواطنة لطفل الروضة من عمر (5-6) سنوات وهي: (الحقوق، الواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة).

-الأهداف الخاصة بالبرنامج:

سعت الدراسة تنفيذ البرنامج القائم على الأنشطة، إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تعريف الطفل ببعض حقوقه من خلال استخدام الأنشطة المصممة المتضمنة في البرنامج.
2. تعريف الطفل ببعض واجباته من خلال مروره بالأنشطة المصممة التي تترجم مواقف عملية يمر بها الطفل في مجالات حياته اليومية.
3. تنمية سلوك الانتماء لدى الطفل كمحبة علم الوطن من خلال استخدام إستراتيجيات التعليم المناسبة المتضمنة في الأنشطة التي اعتمدها البرنامج.
4. تنمية سلوك الالتزام بالنظام لدى الطفل من خلال استخدام استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة المتضمنة في الأنشطة التي اعتمدها البرنامج.
5. تعزيز المشاركة المدنية لدى الطفل من خلال مروره بالأنشطة المصممة التي تترجم مواقف عملية يمر بها الطفل في مجالات حياته اليومية

-فلسفة البرنامج:

- تستند إلى الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل 1989م والبروتوكولات الملحق بها، وإعلان حقوق الانسان 1949م، التي أكدت حقوق الطفل في المشاركة وإبداء الرأي دون تمييز وفق الجنس أو العرق أو اللون أو الطبقة الاقتصادية أو الاجتماعية.
- دستور الجمهورية العربية السورية الذي أكد في مادته الثامنة والعشرين " أن هدف النظام التربوي والتعليمي في سورية إنشاء جيل متمسك بهويته وتراثه وانتمائه ووحدته الوطنية".
- فلسفة التربية المدنية التي تسعى إلى تبصير الفرد بحقوقه وواجباته في المجتمع، وتنمي ثقافة المشاركة والفاعلية والتسامح والتعاون وروح المبادرة والاعتراف بالآخر واحترامه.
- ما أكد رائد المدرسة الطبيعية جان جاك روسو (Jan Jack Russo ، 1712) 1778، بأفكاره التربوية من ضرورة إطلاق قدرات الطفل الطبيعية، وتأكيد حقه في فرد بالحصول على تربية صالحة، وضرورة الاحتكاك بقوى الطبيعة ومظاهرها وضرورة العيش المشترك وهو يقول " إن تربية الرجل تبدأ منذ مولده فهو يتعلم قبل أن يتكلم بل وقبل أن يفهم، فالتجربة هي التي تمده بالدروس (روسو، 1958، 63).

- كما أكد الفيلسوف جون ديوي (John Dewey ، 1859 - 1952)، أهمية الخبرة المباشرة في تعليم الصغار ونادى بعدم فصل المدرسة عن المجتمع والبيئة وقامت فلسفته على التعلم بالعمل، وقد مهد ديوي الطريق لبناء المنهج على أساس ميول الأطفال واهتماماتهم، كما ربط التعليم بواقع الحياة، معتبراً أن الخبرة النافعة هي الموقف الذي يتعرض له الفرد فينفع معه، ويؤثر فيه، ويتأثر به، في حين نادى جون لوك (John Locke ، 1632 - 1704)، بتنمية الحواس التي تزود العقل بالأفكار من خلال الموضوعات الحسية التي تقدمها الطبيعة .كما اهتم بتنمية الخلق والجسم إلى جانب العقل. فكان يرى ضرورة الاهتمام بالتربية الجسمية عن طريق الحركات الجسمية والدراسات العملية والألعاب الرياضية بصفة خاصة (حطبية، 2009، 23)، أما جون فريدريك هربارت (Friedrich Herbart ، 1776 - 1841)، فقد استمد منه فكرة بناء المنهج انطلاقاً من فكرته حول التعلم بالترايط أو ما يمكن أن نسميه التعليم المتدرج وفق خطوات متسلسلة تبدأ بالتمهيد فالعرض، ثم الربط والاستنتاج، لتنتهي بالتطبيق، وكان لفلسفة فروبل (Froebel ، 1782 - 1852) ، التربوية الفضل الأكبر في إرساء مبادئ التربية في الطفولة المبكرة والتي تتلخص في فكرة النشاط الذاتي التلقائي للطفل والاهتمام بدور الطفل في عملية التعلم ولم يغفل دور الطبيعة والحدس الحسي في تنمية عقله، وفي مطلع الستينيات ظهرت حركة الاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي للطفل كأساس لكل تعلم نتيجة لدراسات جان بياجه Jean Piaget وغيره من المهتمين بالنمو العقلي للطفل من أمثال بلوم Bloom وبرونر Bruner فأكملت هذه الآراء المسيرة مع تركيز أوضح على الدور الفعال للمتعلم النشط (حطبية، 2009 ، -23 22).
- ويستند البرنامج في فلسفته أيضاً إلى التربية المدنية وآراء العديد من الفلاسفة الذين دعوا إلى مجتمع مدني وتربية مدنية فالتربية المدنية تبحث في وعي الفرد حقوقه الخاصة وواجباته العامة كإنسان يعيش في وطن مع مواطنين آخرين وتعنى بوجه عام إكساب الأفراد بصورة عملية وفعالة مبادئ ومهارات السلوك الاجتماعي المرغوب فيه، في البيت والروضة والمدرسة والشارع، والأماكن العامة وكذلك مبادئ احترام الآخرين وتقابلهم، وتقبل آرائهم ومساعدتهم (حطبية، 2009 ، 24).

- وتؤكد التربية المدنية أهمية المواطنة والتي لا بد لتوافرها من الوعي بمكوناتها، ومنها الحقوق والواجبات واحترام النظام، فالحقوق من المكونات الأساسية لتعزيز المواطنة لدى جميع المواطنين في حال طبقت عليهم من دون تمييز، وتتضمن حقوق المواطنة: توفير التعليم، وتقديم الرعاية الصحية، والتعبير عن الرأي، أما الواجبات فتتضمن مجموعة من الأعمال التي يجب أن يؤديها الفرد تجاه وطنه مقابل ما يأخذ من حقوق، ومن أبرز هذه الواجبات: احترام النظام، والمحافظة على الممتلكات العامة والمشاركة مع أفراد المجتمع في تنمية الوطن وتقدمه، ولكي يعيش المواطن مواطناً حقيقياً عليه أن يثبت قدراً من المواطنة ولا سيما احترام حقوق الآخرين ومعرفة الواجبات المترتبة عليه والالتزام بالنظام والمشاركة في الخدمات المجتمعية، مما سبق تبرز أهمية تنمية سلوكات المواطنة للأطفال وهذا ما تستند إليه فلسفة البرنامج.
- وتربية المواطنة هذه يجب أن تبدأ مع الأطفال منذ الصغر في الأسرة ومن ثم في المؤسسات التربوية وأهمها الروضة وفق سلم من الشعور بالمواطنة وممارسة الديمقراطية من خلال المشاركة في المناقشة وإبداء الرأي وقبول الرأي الآخر في إطار التفاعل والتكامل، ووفق مبدأ تكافؤ الفرص في الحقوق والواجبات، وللمعلمة دور هام في نشر وتعزيز المواطنة لدى الأطفال من خلال الطرائق والأساليب التي تستخدمها في التعليم كطريقة المناقشة، وهي الأسلوب الأكثر مناسبة لتنمية المواطنة (المرجع السابق، 226-253).

الأسس التي بُني عليها البرنامج:

صنفت الباحثة الأسس التي يقوم عليها البرنامج في سبعة محاور أساسية هي:

1- الأسس المرتبطة بمرحلة رياض الأطفال:

ويتم تحديدها في ضوء الفلسفة العامة لمرحلة رياض الأطفال وأهدافها، والخصائص النفسية للطفل في الطفولة المبكرة، ومستويات نمو الأطفال والفروق الفردية بينهم، وطبيعة البيئة الاجتماعية والثقافية التي يأتون منها (الناشف، 2001، 161).

2- الأسس المرتبطة بمحتوى التعلم (الأنشطة):

- تحديد أهداف البرامج مسبقاً، عن طريق اختيار محاور محددة من القائمة، وصياغتها إجرائياً.
- الاعتماد على منهج النشاط منهجاً تربوياً للمحتوى.
- ارتباط المحتوى بأهداف البرنامج العامة والخاصة.
- شمول المحتوى الأهداف الموضوعية ومناسبتها لعمر الأطفال.
- المرونة بشكل يتم فيه تنويع الأنشطة لتنميته سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.
- ترتيب المحتوى ترتيباً منطقياً من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب .
- مراعاة لخصائص الطفل النمائية الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية.
- توافر عناصر الجذب والتشويق في أنشطة البرنامج.

3- الأسس المرتبطة بوسائل التعلم:

- ارتباطها بالأهداف والمحتوى والأنشطة.
- مراعاتها لخصائص الأطفال المتعلمين.
- اتصافها بالبساطة والوضوح وتوافر عنصري السلامة والأمان فيها.
- استخدامها في الوقت والزمان المناسبين.

4- الأسس المرتبطة بميسري التعلم:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
- تعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم وبقدراتهم
- الاهتمام بكل طفل بالتساوي دون تمييز
- إعطاء الفرصة للطفل للحوار وإبداء رأيه ضمن موضوع النقاش
- الاستماع للأطفال جميعاً وتشجيع الأطفال على الاستماع إلى الطفل المتحدث
- منح الحرية للطفل لاختيار النشاط الذي يود المشاركة فيه
- طمأنة الطفل الخائف وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي اللازم له

5- الأسس المرتبطة بالأطفال :

- معرفة الأطفال المراد منهم، ومساعدتهم على توزيع الأعمال فيما بينهم

- تقبل الأطفال فكرة الاختلاف في المهام والأنشطة الموزعة عليهم، كذلك اختلاف الآراء
- مساعدة الأطفال على التعلم من أقرانهم
- الالتزام بالقواعد التي يقومون بها

6- الأسس المرتبطة باستراتيجيات التعلم:

- ارتباطها بأهداف وأنشطة البرنامج.
- تنويعها ومراعاتها خصائص الطفل النمائية.

7- الأسس المرتبطة باختيار أساليب التقويم:

- ارتباطها بأهداف البرنامج.
- تنويع أساليب التقويم، وشموليتها ومراعاتها خصائص الطفل النمائية.
- استمرارية التقويم ليشمل كل نواحي البرنامج.

ضبط البرنامج:

تم عرض البرنامج بجلساته وأنشطته على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية التربية بجامعة دمشق ملحق (رقم 8)، حيث طُلب إليهم إبداء ملاحظاتهم حول جلسات البرنامج وأنشطته، وجاءت ملاحظات السادة المحكمين على الشكل الآتي:

- تعديل خطة الجلسات بنقل الأهداف التعليمية إلى الملاحق .
- وضع عناوين للقصص مثل قصة (حديقة الزهور)
- تعديل خطة النشاط بحذف التمهيد ودمجه ضمن سير النشاط، وإضافة بعض الأهداف التعليمية وترتيبها بدقة لكل نشاط.
- حذف بعض الأنشطة مثل نشاط (من آثار بلدي) وإضافة نشاط (مدينة تدمر).
- إضافة أدوات (وسائل تعليمية) أكثر إلى كل نشاط من الأنشطة، مثل الفيديو والصور .
- الابتعاد عن الشرح والتركيز على الأنشطة ونشاط الأطفال.
- حذف الإلقاء من الأساليب التربوية المتبعة في الجلسات.
- اختصار زمن كل جلسة بحيث لا يتجاوز (30) دقيقة، بعد أن كانت مدة الجلسة تتراوح بين (40-45) دقيقة، وبعد إجراء التعديلات المقترحة، أصبح البرنامج جاهزاً للتجربة الاستطلاعية.

التجريب الاستطلاعي للبرنامج:

-هدف تطبيق التجربة الاستطلاعية للبرنامج تعرّف:

- مدى ملائمة البرنامج مستوى أطفال الروضة من عمر 5-6 سنوات.
- الكشف عن الفجوات في إعداد الأنشطة المكونة للجلسات وفق البرنامج .
- المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ كل جلسة من الجلسات.
- عدد الأطفال المناسب في كل مجموعة من المجموعات.
- مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة في كل جلسة من جلسات البرنامج .
- مناسبة استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في كل نشاط من أنشطة البرنامج .
- ردود فعل الأطفال تجاه أنشطة البرنامج.

-إجراءات تنفيذ التجربة الاستطلاعية:

- اختيار عينة استطلاعية(خارج حدود العينة النهائية) من روضة المزة في محافظة دمشق، بلغ عدد أطفالها (22) طفلاً وطفلةً، لتطبيق البرنامج وذلك بعد الاتفاق مع إدارة الروضة المذكورة وإعلامها بسير التجربة الاستطلاعية لتقديم التسهيلات اللازمة.
- الالتقاء بأطفال العينة الاستطلاعية، والتعرف إليهم وإعلامهم بأنهم سيقومون بتنفيذ الأنشطة المشوقة التي تتطلب مشاركتهم فيها.
- البدء بتنفيذ البرنامج بدءاً بالتطبيق الأول للاختبار المصور وذلك يوم الأحد (2018/11/4) ، ثم التطبيق الثاني للاختبار المصور (2018/12/18) للفصل الأول من العام الدراسي (2018-2019).
- تسجيل الزمن اللازم لتنفيذ كل جلسة من الجلسات.
- تدوين الملاحظات لتحديد ما يستصعبه الأطفال لتعديله وفق ما يناسب قدراتهم وميولهم.
- استمر تطبيق التجربة الاستطلاعية حتى يوم الخميس (2018/12/20) من الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي (2018-2019).

- نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

- إضافة بعض الأنشطة لجلسات البرنامج بهدف تنمية سلوكيات المواطنة لدى الأطفال، مثل (مواقع وطني التاريخية).
- حذف بعض الأنشطة مثل (زيارة إلى المسجد الأموي) لعدم ملاءمتها مستوى الأطفال.
- تعديل زمن الأنشطة وزمن الجلسات، بحيث لا يتجاوز زمن الجلسة الواحدة أكثر من (30) دقيقة.
- استخدام وسائل تعليمية إضافية في كل نشاط لاسيما الصور والبطاقات الملونة.
- تعديل الاستراتيجيات المتبعة في بعض الأنشطة لتصبح متضمنة استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة للأطفال
- تعديل عناوين بعض الأنشطة مثل عنوان نشاط (صديقنا خالد) ليصبح العنوان (مدينة تدمر)
- تعديل التقويم النهائي لبعض الجلسات كتلوين بعض الرسومات ، واختيار الصورة المناسبة، وللاطلاع على البرنامج بصورته النهائية انظر الملحق (رقم 2).

3-5-3 الوصف العام للأداة الثالثة: اختبار سلوكيات المواطنة المصور:

تم إعداد اختبار سلوكيات المواطنة المصور، وذلك وفق الخطوات الآتية:

- الاختبار: " هو إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك" (ملحم، 2000، 270)، وقد تضمن الاختبار المصمم (بنوداً مصورة)، لخصوصية مرحلة رياض الأطفال، تقيس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة (الحقوق، الواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة) لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات، وتطلب إعداد الاختبار ما يأتي:

- تحديد أهداف الاختبار:

-الكشف عن تكافؤ أفراد عينة الدراسة في تنمية سلوكيات المواطنة لديهم، من خلال التطبيق القبلي للاختبار.

- قياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الأطفال، من خلال التطبيق البعدي المباشر للاختبار.

- قياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في احتفاظ أطفال العينة بسلوكيات المواطنة، من خلال التطبيق البعدي المؤجل للاختبار

- صياغة مفردات الاختبار: تم إعداد الاختبار بالاعتماد على:

- مراجعة بعض الأبحاث والدراسات التي تناولت أساليب التعلم في رياض الأطفال.
- الرجوع إلى كراسات رياض الأطفال المقررة من وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
- الرجوع إلى دليل معلمة الروضة/ للفئة الثالثة/ المقرر من وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.
- ثم جاءت مرحلة صياغة البنود، مع التركيز في الإعداد بأن تكون البنود ملائمة لمرحلة رياض الأطفال بحيث تكون موضوعية تعتمد على رسومات وصور واضحة وبسيطة لمراعاة المرحلة العمرية.

- صياغة مفردات الاختبار:

- الوصل بين المفردات.
- استخدام المتاهة.
- اختيار من متعدد كاختيار صورة من بين صورتين أو أكثر
- إحاطة الاختيار الصحيح بدائرة من بين صورتين أو أكثر
- وضع إشارة (√) أمام العبارة المناسبة
- تلوين الصورة الصحيحة من بين الصور

- تم مراعاة صياغة مفردات الاختبار بحيث تكون:

- ممثلة لغاية إكساب الطفل سلوكيات المواطنة
- سليمة لغوياً
- واضحة وخالية من الغموض
- مناسبة للمرحلة العمرية للأطفال

- نظام عرض بنود الاختبار وتعليماته:

تم تقسيم الاختبار إلى خمسة محاور، المحور الأول: محور الحقوق ويتضمن (8) بنود، المحور الثاني: محور الواجبات ويتضمن (7) بنود، المحور الثالث: محور الانتماء ويتضمن (7) بنود، المحور الرابع: محور النظام ويتضمن (7) بنود، المحور الخامس: محور الواجبات ويتضمن (7) بنود.

بنود، وقد تنوعت بنود الاختبار في كل محور بين اختيار الصورة المناسبة، أو تلوينها، أو إحاطتها بدائرة، وتم إعداد بنود الاختبار بحيث لا يكون في الورقة الواحدة أكثر من سؤال لمراعاة خصائص الأطفال، وقد حددت درجة كل بند من بنود الاختبار، وإن كان البند متضمناً أكثر من إجابة صحيحة تعطى كل إجابة صحيحة درجة واحدة، وحددت درجة الصفر للإجابة الخاطئة. ومن خلال قراءة البند على كل طفل بشكل فردي تم إعطاء تعليمات الاختبار، وإخبارهم بالإجراء المطلوب القيام به مثل الوصل أو التلوين، ثم الانتقال إلى البند التالي وعدم ترك أي بند دون إجابة عنه، إضافة إلى إمكانية إعادة السؤال مرة أخرى في حال طلب الطفل ذلك، لكن دون الضغط على الطفل، بل يترك للطفل حرية الاختيار.

- جدول مواصفات الاختبار المصور:

يعرف جدول المواصفات بأنه عبارة عن مخطط تفصيلي ثنائي البعد أحد أبعاده الأهداف (نواتج التعلم المرغوب تعلمها) والبعد الثاني عناصر المحتوى التي يشملها الاختبار (مراد وسليمان، 2002، 162)، والهدف منه ضمان توزيع الأسئلة على الموضوعات كلها وعلى جميع المستويات المعرفية الستة التي وضعها بلوم، الأمر الذي يحقق الشمول المطلوب في تغطية جميع عناصر المحتوى وتحقيق التوازن في الاختبار.

- هدف جدول مواصفات للاختبار:

يعد تصميم جدول الموصفات الخطوة الأولى والأساسية في بناء الاختبارات، بهدف التأكد أن هذا الاختبار يقيس الأهداف التعليمية الموضوعية من جهة، ويقيس المحتوى المعرفي المتضمن الصور من جهة أخرى.

- جدول المواصفات الاختبار:

تطلب إعداد جدول مواصفات الاختبار المرور بالمراحل الآتية:

أ- تحديد الأوزان النسبية للموضوعات (المفاهيم الرئيسة المختارة):

ويتم حساب ذلك بالقانون التالي: {الوزن النسبي للموضوعات (المفاهيم)} = عدد الجلسات لكل موضوع (مفهوم) $\times 100$ / عدد الجلسات الكلية، مثلاً: الوزن النسبي للحقوق = $4 \times 100 / 22 = 18\%$ ، والجدول (4) الآتي يوضح الأوزان النسبية للموضوعات:

جدول رقم (4): الأوزان النسبية للموضوعات الرئيسة

الموضوعات	عدد الجلسات	النسبة المئوية
الحقوق	4	18%
الواجبات	3	14%

الانتماء	7	32%
النظام	3	14%
المشاركة	5	23%
المجموع	22	100%

ب- تحديد الأوزان النسبية للأهداف التعليمية في مختلف مستويات بلوم:
 تم حسابها وفق القانون الآتي: {الوزن النسبي في مستوى معين = عدد الأهداف في ذلك المستوى × 100 / عدد أهداف الموضوع (المفهوم) الواحد، مثال: الوزن النسبي لهدف التذكر في موضوع الحقوق = $10/100 \times 2 = 20\%$ ، والجدول (5) الآتي يوضح الأوزان النسبية للأهداف التعليمية:

جدول رقم (5): الأوزان النسبية للأهداف التعليمية

عناصر المحتوى	مستويات الأهداف التعليمية وفق تصنيف بلوم						مجموع الأهداف
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الحقوق	2	1	4	1	1	1	10
الوزن النسبي للهدف	20%	10%	40%	10%	10%	10%	100%
الواجبات	2	3	3	1	1	1	11
الوزن النسبي للهدف	18%	27%	27%	9%	9%	9%	100%
الانتماء	7	1	2	1	1	1	13
الوزن النسبي للهدف	54%	8%	15%	8%	8%	8%	100%
النظام	3	1	1	1	1	3	10
الوزن النسبي للهدف	30%	10%	10%	10%	10%	30%	100%
المشاركة	1	2	6	1	1	3	14
الوزن النسبي للهدف	7%	14%	43%	7%	7%	21%	100%

مجموع الأهداف	15	8	16	5	5	9	58
الوزن النسبي للأهداف	%26	%14	%28	%9	%9	%9	%100

ج- تحديد عدد الأسئلة اللازمة لقياس الأهداف التعليمية في كل مستوى:
 وتم ذلك من خلال تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار وهي في هذا الدراسة (36) سؤالاً، ثم تطبيق القانون التالي: {عدد أسئلة مستوى معين للهدف في موضوع معين=العدد الكلي للأسئلة×الوزن النسبي للموضوع/100×الوزن النسبي للهدف في مستوى معين/100}، والجدول (6) الآتي يوضح ما سبق:

جدول رقم (6): عدد الأسئلة في كل مستوى من مستويات الأهداف التعليمية

عناصر المحتوى	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع الأسئلة	الأوزان النسبية للموضوعات
الحقوق	2	1	4	1	1	1	10	%17
الواجبات	2	3	3	1	1	1	11	%19
الانتماء	7	1	2	1	1	1	13	%22
النظام	3	1	1	1	1	3	10	%17
المشاركة	1	2	6	1	1	3	14	%24
مجموع الأسئلة	15	8	16	5	5	9	58	
الأوزان النسبية للأهداف	%26	%14	%28	%9	%9	%16		%100

- معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

إن حساب معاملات سهولة الاختبار وصعوبته، يعني النسبة المئوية للأفراد الذين تمكنوا من الإجابة بصورة صحيحة على الفقرة ، والفقرة السليمة هي التي لا تكون سهلة إلى الحد الذي

يمكن الجميع من الإجابة عنها ، أو صعوبة إلى الحد الذي لا يمكن إلا لعدد قليل من الأفراد من الإجابة عنها، وقد تم حساب معامل سهولة كل بند وفق المعادلة الآتية: {معامل سهولة السؤال = عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة عن البند / عدد الذين أجابوا الإجابة × 100} ، وللحصول على معامل الصعوبة الذي يشير إلى نسبة الذين أجابوا إجابة خاطئة إلى العدد الكلي للأطفال (أفراد عينة التجربة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (22) طفلاً وطفلةً، وقد تم حساب معامل الصعوبة بالقانون: معامل صعوبة السؤال = 1 - معامل السهولة (ميخائيل، 2004، 98).

وقد قامت الباحثة بحساب معامل السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار على الأطفال بعد تطبيقه استطلاعيًا، من خلال الإجابات التي تم الحصول عليها في أول مرة تقدّم فيها الأطفال للاختبار بعد التجربة، ويشار إلى أن العدد الكلي للأطفال في التجربة الاستطلاعية هو (22) طفلاً وطفلةً، وذلك على النحو الذي يوضحه الجدول (7) الآتي:

جدول رقم (7): نتائج معاملات السهولة والصعوبة للاختبار

محور الانتماء		
رقم البند	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1.	0.47	0.53
2.	0.51	0.49
3.	0.49	0.51
4.	0.49	0.51
5.	0.59	0.41
6.	0.51	0.49
7.	0.51	0.49
8.	0.47	0.53
محور الحقوق		
رقم البند	معامل السهولة	معامل الصعوبة
9.	0.47	0.53
10.	0.49	0.51
11.	0.45	0.55

0.33	0.67	.12
0.51	0.49	.13
0.39	0.61	.14
0.41	0.59	.15
0.53	0.47	.16
محور الواجبات		
معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم البند
0.53	0.47	.17
0.57	0.43	.18
0.67	0.33	.19
0.63	0.37	.20
0.65	0.35	.21
0.45	0.55	.22
0.57	0.43	.23
محور النظام		
معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم البند
0.53	0.47	.24
0.47	0.53	.25
0.51	0.49	.26
0.53	0.47	.27
0.49	0.51	.28
0.51	0.49	.29
0.51	0.49	.30
محور المشاركة		
معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم البند
0.41	0.59	.31
0.49	0.51	.32

0.49	0.51	.33
0.53	0.47	.34
0.53	0.47	.35
0.51	0.49	.36
0.51	0.49	المتوسط الحسابي

يتضح من الجدول رقم (7) أن معاملات صعوبة بنود الاختبار تراوحت بين (0.37-0.65)، وقد أكد كثير من علماء القياس والتقويم أن المدى المقبول لمعامل الصعوبة يتراوح بين (0.80-0.20) (الصراف وعودة)، وبلغ متوسط معامل السهولة (0.51)، يعني أنه معامل صعوبة مناسب.

- معاملات التمييز للاختبار:

معامل تمييز مفردات الاختبار يعني: مدى قدرة الاختبار على تمييز ذوي التحصيل المرتفع من التحصيل المنخفض.

- خطوات حساب معاملات التمييز لكل سؤال في الاختبار:

- أ- تصحيح الاختبار لجميع أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (22) طفلاً وطفلةً.
- ب- ترتيب درجات الأطفال تنازلياً بدءاً من العلامة العليا وانتهاءً بالعلامة الدنيا.
- ت- تحديد المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا إذ ضمت المجموعة العليا درجات الأطفال الذين حصلوا على أعلى الدرجات وعددهم (5) أطفال، وضمت المجموعة الدنيا درجات التلاميذ الذين حصلوا على أدنى الدرجات وعددهم (5) أطفال، أما المجموعة المتوسطة فقد أهملت .
- ث- استخدام المعادلة الآتية لحساب معامل التمييز لكل بند: {قوة تمييز البند = عدد الأطفال الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة من المجموعة العليا - عدد الأطفال الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة من المجموعة الدنيا / عدد أفراد إحدى المجموعتين $\times 100$ } (زيتون، 2007، 571)، وتجدر الإشارة إلى أنه حتى يعد السؤال مقبولاً يجب أن يزيد معامل التمييز عن (20%)، والجدول (8) الآتي يوضح معاملات تمييز الاختبار:

جدول رقم (8): نتائج معاملات تمييز الاختبار

محور الانتماء	
معامل التمييز	رقم السؤال
0.62	.1
0.52	.2
0.44	.3
0.61	.4
0.55	.5
0.33	.6
0.44	.7
0.29	.8
محور الحقوق	
معامل التمييز	رقم السؤال
0.44	.9
0.59	.10
0.66	.11
0.66	.12
0.77	.13
0.55	.14

0.69	.15
0.55	.16
محور الواجبات	
معامل التمييز	رقم السؤال
0.50	.17
0.52	.18
0.43	.19
0.33	.20
0.55	.21
0.51	.22
0.50	.23
محور النظام	
معامل التمييز	رقم السؤال
0.55	.24
0.52	.25
0.44	.26
0.61	.27
0.55	.28
0.32	.29

0.44	.30
محور المشاركة	
معامل التمييز	رقم السؤال
0.29	.31
0.43	.32
0.52	.33
0.55	.34
0.61	.35
0.63	.36
0.53	المتوسط الحسابي

يتضح من الجدول رقم (8) أن معاملات تمييز مفردات الاختبار تراوحت بين (0.29-0.63)، وأن ومتوسط معامل التمييز هو (0.53)، وهذا يعني أن جميع مفردات الاختبار تعد جيدة لأن قوة تمييزها أكبر من (0.20).

-صدق الاختبار المصور:

يشير مخائيل (2017) إلى أن صدق الاختبار هو: درجة قياس الاختبار لما وضع لقياسه (ص255). وقد تم التأكد من صدق الاختبار بعدة طرائق:

أ- صدق المحتوى:

يشير صدق المقياس إلى الدرجة التي يقيس ضمنها المقياس ما يفترض أن يقيس (حمصي، 2002، 125)، ويشير أيضاً إلى أداة فاعلة وصالحة لتحقيق أهداف معينة ترتبط بمحتوى أو سلوك معين وموجهة إلى فئة معينة من الأشخاص (النبهان، 2004، 272).

واعتمدت الباحثة على صدق المحتوى أو الصدق المنطقي في تقدير صدق الاختبار، وهذا النوع من الصدق لا يتم من خلال الأساليب الإحصائية، بل يتم من خلال عرض المقياس على

محكمين متخصصين في المجال نفسه الذي يتم إجراء الدراسة فيه، لذلك لجأت الباحثة إلى عدد من المحكمين المختصين في علم النفس ورياض الأطفال من أجل الحكم على بنود الاختبار، وإذا ما كانت تقيس ما وضعت لقياسه، وإذا ما كانت تتناسب مع أهداف الدراسة ومتغيراته، وتم عرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء آرائهم في:

- قياس الاختبار لما وضع لأجله، وهو قياس أثر البرنامج.
- ملاءمته لمستوى مرحلة أطفال الرياض .
- سلامة مفردات الاختبار ووضوحها.
- مناسبة مفردات الاختبار.
- الاتساق بين الاختبار والمحتوى الذي يقيسه.
- سلامة الصياغة اللغوية والعلمية للبنود.
- إضافة ما يروونه مناسباً أو حذفه أو تعديله.
- و جاءت ملاحظات السادة المحكمين كما يأتي:
- اتفق المحكمون على ملاءمة الاختبار لقياس أثر البرنامج والأهداف المحددة.
- مناسبة الأسئلة لمستوى أطفال الرياض الفئة الثالثة.
- تعديل بعض الصور ليتاح للطفل مشاهدتها على نحو أفضل.
- تعديل صياغة بعض أسئلة الاختبار لتتناسب المرحلة العمرية لأطفال العينة المستهدفة مثل: (أحط بدائرة أداة الجندي التي يستخدمها للدفاع عن الوطن، لون علم وطني سورية).
- تغيير بعض الصور المضمنة في الاختبار وغير الواضحة واستبدالها بصور أوضح.
- حذف بعض بنود الاختبار مثل: (لون الدائرة بجانب صورة المسجد الأموي)
- حذف جميع أسئلة المواقف لعدم مناسبتها للمرحلة العمرية للطفل
- الاكتفاء بالبنود المصورة لمناسبتها للمرحلة العمرية للطفل
- تقسيم بنود الاختبار إلى خمسة محاور (الحقوق، الواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة)، وقد تم الإفادة مما قدمه السادة المحكمون من ملاحظات لم تكن واضحة للباحثة، وعملت على الأخذ بما قدموه السادة المحكمين لتحقيق أهداف الدراسة.

ب-الصدق البنائي للاختبار:

حُسبت معاملات ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين كل بعد من أبعاد الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار، وقد أعطت معاملات الارتباط مستوى دلالة أصغر من (0.05)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي لاختبار سلوكيات المواطنة، ويوضح الجدول رقم (9) الآتي معاملات ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار.

جدول رقم(9): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاختبار

محور الانتماء		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.330*	0.04
2.	.361*	0.024
3.	.531**	0.001
4.	.361*	0.024
5.	.330*	0.04
6.	.590**	.000
7.	.691**	.000
8.	.476**	0.002

محور الحقوق		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.648**	.000

0.04	.329*	.2
0.002	.476**	.3
.000	.648**	.4
0.007	.423**	.5
0.002	.476**	.6
.000	.541**	.7
0.008	.419**	.8

محور الواجبات		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.581**	.000
.2	.511**	0.001
.3	.475**	0.002
.4	.514**	0.001
.5	.535**	.000
.6	.482**	0.002
.7	.634**	.000

محور النظام

رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.414**	0.009
2.	.734**	.000
3.	.655**	.000
4.	.423**	0.007
5.	.541**	.000
6.	.419**	0.008
7.	.581**	.000

محور المشاركة		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.511**	0.001
2.	.475**	0.002
3.	.652**	.000
4.	.541**	.000
5.	.476**	0.002
6.	.652**	.000

-ثبات الاختبار: تم التأكد من ثبات الاختبار بطرائق عدة منها:

أ-الثبات بالإعادة: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وبعد مرور (15) يوماً تمت إعادة تطبيق الاختبار على العينة السابقة نفسها، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، بهدف تعرف درجة ثبات الاختبار، وقد تراوحت قيم الارتباط بين (0.881-0.937) وهذه قيمة تدل على ثبات مرتفع للاختبار، كما هو موضح في الجدول (10) الآتي:

جدول (10) نتائج معاملات ثبات بيرسون للاختبار

المحاور	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الانتماء	0.917	.000
الحقوق	0.924	.000
الواجبات	0.937	.000
النظام	0.881	.000
المشاركة	0.894	.000
الدرجة الكلية	0.914	.000

ب- الثبات بالتجزئة النصفية: تم حساب التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان-براون" حيث تراوحت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ بين (0.760- 0.884) وهو يؤكد الثبات بحسب المعايير الإحصائية، وباستخدام معامل سبيرمان - براون بطريقة التصنيف نجد أن قيمة الثبات تتراوح بين (0.726 - 0.859) وهذا يؤكد الثبات بالتصنيف بحسب المعايير الإحصائية كما هو موضح في الجدول رقم(11):

جدول رقم(11): نتائج معاملات ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان - براون

المجالات	ألفا - كرونباخ	سبيرمان براون
الانتماء	0.872	0.859

0.801	0.793	الحقوق
0.852	0.826	الواجبات
0.726	0.760	النظام
0.753	0.884	المشاركة
0.847	0.834	الدرجة الكلية

-التجريب الاستطلاعي للاختبار:

لضبط اختبار سلوكيات المواطنة المصور، تم تجريب الاختبار استطلاعيًا على عينة استطلاعية غير مشمولة في عينة الدراسة النهائية بلغت (22) طفلاً وطفلةً من أطفال روضة المزة في منطقة المزة بدمشق، وكان الهدف من التطبيق:

- تعرف درجة وضوح مفردات الاختبار وتعليماته للأطفال.
- تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار.
- التحقق من صدق وثبات الاختبار.
- وضع الاختبار في صورته النهائية في ضوء التجريب الاستطلاعي.

- نتائج التجريب الاستطلاعي للاختبار:

- تعديل صياغة بعض الأسئلة بسبب عدم الوضوح لدى أطفال العينة الاستطلاعية مثل: (أحط بدائرة الصورة المعبرة عن سلوك الأطفال الصحيح للتعاون في أعمال التنظيف).

-تعديل بعض الصور لتكون أوضح للطفل وأكثر ارتباطاً بتحقيق الهدف.

-**تحديد زمن الاختبار:** لتحديد زمن إجابة الأطفال عن أسئلة هذا الاختبار اعتمدت نتائج التجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق المعادلة الآتية: { زمن انتهاء الطفل الأول+ زمن انتهاء الطفل الأخير/ 2 }، وبذلك يكون زمن تطبيق الاختبار = $2/28 + 42 = 35$ دقيقة.

5-7-4 الأداة الرابعة: بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى معلمة الروضة:

-أهداف بطاقة الملاحظة:

-قياس الفروق بين أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج، ويظهر ذلك في معرفة أثر البرنامج في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الأطفال.

- قياس الفروق بين أفراد العينة بعد إعادة تطبيقها في فترة مؤجلة لمعرفة مدى احتفاظ الأطفال بسلوكيات المواطنة المستهدفة.

-تحديد بنود البطاقة:

بعد الرجوع إلى بعض الدراسات والمراجع التي تناولت الأنشطة والمواطنة في مرحلة رياض الأطفال كدراسة (خليل، 2017) و (عبد الوهاب، 2010)، تم إعداد بطاقة الملاحظة لقياس سلوكيات المواطنة لدى الأطفال، و صياغة بنود البطاقة بأفعال بسيطة واضحة يمكن ملاحظتها من قبل المعلمة، وكل عبارة تقيس أداء واحداً فقط، وأمام كل عبارة (5) احتمالات تعبر عن السلوك الملاحظ.

-الصدق البنائي لبطاقة الملاحظة:

للتحقق من الصدق البنائي لبطاقة الملاحظة تم طبقت على العينة الاستطلاعية البالغة (22) طفلاً وطفلة، ثم تم حساب معامل بيرسون بين محاور بطاقة الملاحظة مع بعضها بعضاً ومع الدرجة الكلية، كما يوضحه الجدول رقم (12):

جدول رقم (12): نتائج معاملات ارتباط بيرسون لبطاقة الملاحظة

محور الحقوق		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.511**	0.001
2.	.475**	0.002
3.	.652**	.000

.4	.541**	.000
.5	.476**	0.002
.6	.652**	.000
.7	.469**	0.002
.8	.419**	0.008

محور الواجبات		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.414**	0.009
.2	.734**	.000
.3	.655**	.000
.4	.423**	0.007
.5	.541**	.000
.6	.419**	0.008
.7	.581**	.000

محور الانتماء		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.8	.476**	0.002

.000	.648**	.9
0.007	.423**	.10
0.002	.476**	.11
.000	.541**	.12
0.008	.419**	.13
.000	.581**	.14
0.001	.511**	.15

محور النظام		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.16	.314*	0.026
.17	.500**	.000
.18	.552**	.000
.19	.755**	.000
.20	.691**	.000
.21	.737**	.000
.22	.714**	.000
.23	.610**	.000

محور المشاركة		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.24	.489**	.000
.25	.498**	.000
.26	.525**	.000
.27	.529**	.000
.28	.514**	.000
.29	.600**	.000
.30	.326*	0.021
.31	.722**	.000

يتضح من الجدول رقم (12) أن معاملات الارتباط بيرسون بين المحاور مع بعضها ومع الدرجة الكلية أعطت مستوى دلالة أصغر من (0.05)، وهو يؤكد وجود صدق الاتساق الداخلي، وبالتالي فإن بطاقة الملاحظة تتصف بدرجة عالية من الاتساق الداخلي تدل على صدقها البنائي.

-ثبات بطاقة الملاحظة: تم التحقق من ثبات بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة الموجهة إلى المعلمة باتباع الطرائق التالية:

أ-الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة ألفا كرونباخ، وسبيرمان-براون، تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، والجدول رقم (13) يوضح نتائج معاملات الثبات للبطاقة:

جدول رقم(13): نتائج ثبات ألفا كرونباخ، سبيرمان - براون لبطاقة الملاحظة

المحاور	ألفا - كرونباخ	سبيرمان - براون
الحقوق	0.935	0.813
الواجبات	0.853	0.861
الانتماء	0.760	0.726
النظام	0.884	0.753
المشاركة	0.730	0.787
الدرجة الكلية	0.790	0.703

يتضح من الجدول رقم(13) أن استخدام معاملات ألفا - كرونباخ أعطت قيمة تتراوح بين (0.730-0.935) ، وقد أعطت معاملات سبيرمان - براون بطريقة التصنيف قيمة تتراوح بين(0.726-0.861)، وهذه النتيجة تدل على أن بطاقة ملاحظة متسقة مع نفسها، وتقاس شيئاً واحداً، وأن البنود التي تتضمنها تعمل بالاتجاه الذي تعمل به بطاقة الملاحظة بكليتها.

ب-الثبات بالإعادة: قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية، وبعد مرور (15) يوماً طبقت بطاقة الملاحظة على العينة السابقة نفسها، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، بهدف تعرف درجة ثبات بطاقة الملاحظة، كما هو موضح في الجدول رقم(14) الآتي:

جدول رقم(14): نتائج معاملات ارتباط بيرسون لبطاقة الملاحظة

المحاور	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الحقوق	0.872	.000
الواجبات	0.839	.000

الانتماء	0.791	.000
النظام	0.816	.000
المشاركة	0.761	.000
الدرجة الكلية	0.896	.000

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيم الارتباط تراوحت بين (0.761-0.896) وكانت مستوى الدلالة أصغر من (0.05)، وهذه القيمة تدل على أن الثبات مرتفع للبطاقة، ويدل على ثبات بطاقة الملاحظة، وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق النهائي.

3-3 التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة: تم تطبيق بطاقة الملاحظة لسلوكات المواطنة على عينة استطلاعية غير مشمولة في عينة الدراسة النهائية، بلغت (22) طفلاً وطفلةً من روضة المزة في منطقة المزة بدمشق، وقد هدفت لتحقيق الآتي: حساب ثبات بطاقة الملاحظة، حساب الصدق البنائي لبطاقة الملاحظة، التأكد من وضوح عبارات بطاقة الملاحظة ووضع بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية في ضوء التجربة الاستطلاعية.

-نتائج التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:

-من حيث مفردات بطاقة الملاحظة: تعديل بعض المفردات لتكون أكثر مناسبة، وأكثر قابلية لقياس التغيير المطلوب ملاحظته في سلوك الطفل.

من حيث زمن التطبيق: ملاحظة سلوك الطفل قبل تطبيق البرنامج، وبعد تطبيقه، وبعد التطبيق البعدي المباشر بفترة مؤجلة مدتها شهر.

-إجراءات تطبيق بطاقة الملاحظة بشكلها النهائي:

أ-توزيع (30) بطاقة من بطاقات ملاحظة سلوكات المواطنة على معلمات أطفال العينة قبل تطبيق البرنامج، و(30) من بطاقة سلوكات المواطنة على معلمات أطفال العينة بعد تطبيق البرنامج، و(30) أخرى بعد فترة مؤجلة ومدتها شهر على معلمات أطفال العينة.

ب-الطلب من معلمات العينة ملء بطاقة الملاحظة بوضع إشارة √ في الحقل المناسب للبند، وأصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة بشكها النهائي، أنظر الملحق (4).

3-7-5 الأداة الخامسة: استبانة سلوكات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين (الأب-الأم):

-أهداف الاستبانة:

أ- رصد سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة، التي يقوم بها الطفل داخل الأسرة، والمجتمع المحلي.

ب-قياس الفروق بين أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج ويظهر ذلك في معرفة أثر البرنامج في تنمية سلوكات المواطنة لدى الأطفال.

ت-قياس الفروق بين أفراد العينة بعد إعادة تطبيقها في فترة مؤجلة لمعرفة مدى احتفاظ الأطفال بسلوكات المواطنة.

-تحديد بنود الاستبانة:

بعد الرجوع إلى بعض الأبحاث والمراجع والأدبيات التي تناولت المواطنة من سلوكات وممارسات ومفاهيم في رياض الأطفال، تم إعداد الاستبانة لقياس سلوكات المواطنة لدى الأطفال، وتكونت الاستبانة من (37) بنداً، موزعة على خمسة محاور، وصيغت بنود الاستبانة بأفعال واضحة بسيطة يمكن ملاحظتها من قبل الوالدين، وكل بند يقيس أداءً واحداً فقط، وأمام كل بند "5" احتمالات تعبر عن السلوك المناسب.

-الصدق البنائي للاستبانة: للتحقق من الصدق البنائي للاستبانة طبقت على العينة الاستطلاعية التي بلغت (22) طفلاً وطفلة، ثم حسب معامل بيرسون بين محاور بطاقة الملاحظة مع بعضها بعضاً ومع الدرجة الكلية، كما يوضح الجدول رقم(15):

جدول رقم(15): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة

محور الحقوق		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
1.	.733**	.000

0.001	.461**	.2
0.008	.409**	.3
.000	.551**	.4
0.001	.508**	.5
0.002	.465**	.6
0.001	.511**	.7
.000	.535**	.8

محور الواجبات		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.471**	0.002
.2	.634**	.000
.3	.414**	0.009
.4	.734**	.000
.5	.655**	.000
.6	.423**	0.007
محور الانتماء		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.314*	0.026

.000	.500**	.2
.000	.552**	.3
.000	.755**	.4
.000	.691**	.5
.000	.737**	.6
.000	.714**	.7
.000	.610**	.8
محور النظام		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.489**	.000
.2	.498**	.000
.3	.525**	.000
.4	.529**	.000
.5	.514**	.000
.6	.600**	.000
.7	.326*	0.021
محور المشاركة		
رقم العبارة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
.1	.722**	.000
.2	.733**	.000
.3	.461**	0.001

0.002	.476**	.4
.000	.541**	.5
0.008	.419**	.6
.000	.581**	.7
0.04	.330*	.8

يتضح من الجدول (15) أن معاملات الارتباط بيرسون أعطت مستوى دلالة أصغر من (0.05)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي، وبالتالي فإن الاستبانة تتصف بدرجة عالية من الاتساق الداخلي يدل على صدقها البنائي.

ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات استبانة سلوكيات المواطنة باتباع الطرائق التالية:

أ- **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:** للتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، والجدول رقم (16) يوضح نتائج معاملات ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان- براون للاستبانة:

جدول رقم (16): نتائج معاملات ثبات ألفا كرونباخ، وسبيرمان- براون للاستبانة

المحاور	ألفا - كرونباخ	سبيرمان براون
الحقوق	0.891	0.747
الواجبات	0.841	0.799
الانتماء	0.848	0.813
النظام	0.917	0.870
المشاركة	0.885	0.842
الدرجة الكلية	0.911	0.883

يتضح من الجدول رقم (16) أن معاملات ألفا - كرونباخ للاستبانة أعطت قيمة تتراوح بين (0.841-0.917) ، ومعاملات سييرمان - براون بطريقة التصنيف أعطت قيمة تتراوح بين (0.747-0.842)، وهذه النتيجة تدل على ثبات عالٍ، وأن الاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين متسقة مع نفسها وتقيس شيئاً واحداً، وأن كلاً من البنود التي تتضمنها تعمل بالاتجاه الذي تعمل به الاستبانة بكليتها.

ب-الثبات بالإعادة: طبقت الباحثة الاستبانة على العينة الاستطلاعية وبعد مرور (15) يوماً أعيد تطبيق الاستبانة على العينة السابقة نفسها، ثم حسب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، بهدف تعرف درجة ثبات الاستبانة، كما هو موضح في الجدول (17) الآتي:

جدول رقم(17): نتائج معاملات ارتباط بيرسون للاستبانة

المحاور	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الحقوق	0.784	.000
الواجبات	0.776	.000
الانتماء	0.834	.000
النظام	0.880	.000
المشاركة	0.902	.000
الدرجة الكلية	0.846	.000

يتضح من الجدول رقم (17) أن معاملات الارتباط بيرسون تراوحت بين (0.776-0.902)، وكان مستوى الدلالة أصغر من (0.05)، وهذه قيمة تدل على ثبات مرتفع للاستبانة، يشير إلى ثبات الاستبانة، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق النهائي.

التجريب الاستطلاعي للاستبانة: طبقت الاستبانة على العينة الاستطلاعية التي بلغت (22) طفلاً وطفلةً من روضة المزة، وقد هدفت لتحقيق الآتي: حساب الصدق البنائي للاستبانة، وحساب ثبات الاستبانة، والتأكد من وضوح مفردات الاستبانة، وكانت نتائج التجريب الاستطلاعي للاستبانة: تعديل بعض البنود لتكون أكثر مناسبة، وأكثر قابلية للقياس.

إجراءات تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي:

أ-توزيع (30) استبانة من استبانات سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين على آباء أو أمهات أطفال العينة قبل تطبيق البرنامج، و(30) استبانة من استبانات سلوكيات المواطنة الموجهة إلى أحد الوالدين على آباء أو أمهات أطفال العينة بعد تطبيق البرنامج ، و(30) استبانة أخرى بعد مدة زمنية مدتها شهر على آباء أو أمهات أطفال العينة.

ب-الطلب من الآباء أو الأمهات ملء الاستبانة بعد إرسالها إليهم مع أطفالهم بوضع إشارة √ في الحقل المناسب للبند، وأصبحت الاستبانة جاهزة بشكها النهائي، أنظر الملحق (5)

3-6 دراسة اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات:

جدول رقم(18): نتائج التوزع الطبيعي للمتغيرات

المحاور	اختبار كولمجروف - سمرنوف	الدلالة
الانتماء	.017	.896
الحقوق	.005	.947
الواجبات	.024	.879
النظام	.124	.200
المشاركة	.301	.101
الدرجة الكلية	.276	.157

باستخدام اختبار كولمجروف - سمرنوف (K-S) kolmogorov-Smirnov Test لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وقد تبين أن قيم الاختبار تراوحت بين (0.005 - 0.301) ومستوى دلالتها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وبالتالي هذا يؤكد أن توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي يمكننا استخدام الاختبارات المعلمية للإجابة عن فرضيات الدراسة.

3-7 وصف التطبيق النهائي لأدوات الدراسة:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صدق الاختبار المصور وثباته، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة، ومدى ملائمة جلسات البرنامج وأنشطته لأطفال الرياض، تم التوجه إلى روضة أزهار آذار التابعة لرئاسة جامعة دمشق، وبعد الحصول على الموافقة الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة (ملحق رقم 11)، تمت مقابلة كادر الروضة التعليمي والإداري و انتقاء أطفال العينة، وتطبيق الاختبار المصور عليهم وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة، والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين، قبل تطبيق البرنامج على الأطفال، وتطبيق تقويم نهائي عند انتهاء كل نشاط من الأنشطة لمعرفة ما اكتسبه الطفل من سلوكيات في أثناء التطبيق. وبعد تنفيذ البرنامج تم إعادة تطبيق الاختبار المصور على الأطفال، وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة، والاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين لمعرفة ما تم تدميته من سلوكيات المواطنة المنشودة. وبعد مدة شهر تقريباً تم إعادة تطبيق الاختبار المصور وبطاقة الملاحظة والاستبانة لمعرفة مدى احتفاظ الأطفال بما اكتسبوه من سلوكيات المواطنة المطلوبة، والملحق رقم (7) يبين التوزيع الزمني للتطبيق النهائي لأدوات الدراسة، وقد استغرق تنفيذ البرنامج (12) أسبوعاً والجدول رقم (24) يوضح توزيع محتوى الجلسات:

جدول رقم (19): توزيع محتوى جلسات البرنامج

اليوم والتاريخ	رقم الجلسة	عنوان الجلسة	الهدف العام للجلسة
الأحد 2019/2/17	1	الجلسة الافتتاحية (كسر الجليد)	التعارف بين الباحثة والأطفال
الثلاثاء 2019/2/19	2	اسمي الجميل	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في الاسم والنسب
الاربعاء 2019/2/20	3	هيا نلعب	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق)، الحق في اللعب وفي التعبير عن الرأي

الخميس 2019/2/21	4	مختلفون لكن متساوون	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في المساواة، الحماية من التمييز
الاثنين 2019/2/25	5	لا للعنف	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في تربية خالية من العنف
الثلاثاء 2019/2/26	6	ريم في الحقيقة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) الحفاظ على المرافق العامة
الأربعاء 2019/2/27	7	الكهرباء مسؤوليتنا	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الكهرباء
الخميس 2019/2/28	8	القطرة المسكينة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الماء
الاثنين 2019/3/4	9	خيرات بلدي	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة المنتجات الوطنية
الثلاثاء 2019/3/5	10	علمي الغالي	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل علم الوطن

ودلالات ألوانه			
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محافظة الطفل على آثار الوطن	مدينة تدمر	11	الأربعاء 2019/3/6
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل آثار الوطن	الاستمتاع بالآثار	12	الخميس 2019/3/7
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محبة جنود الوطن	جنودنا الأبطال	13	الاثنين 2019/3/11
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل مدن وطنه	لعبة المدن	14	الثلاثاء 2019/3/12
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل للمواقع الأثرية في وطنه	مواقع وطني التاريخية	15	الأربعاء 2019/3/13
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) معرفة الطفل لقواعد المرور	رامي والإشارة	16	الخميس 2019/3/14
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بآداب الحوار	الاتفاق بالحوار	17	الاثنين 2019/3/18

الثلاثاء 2019/3/19	18	قاعتنا الجميلة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بنظام قاعة النشاط
الأربعاء 2019/3/20	19	المنزل المرتب	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التعاون
الاثنين 2019/3/25	20	صديقنا خالد	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مساعدة الآخرين
الثلاثاء 2019/3/26	21	عملية الانتخابات	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التصويت والانتخابات
الأربعاء 2019/3/27	22	رحلة إلى الريف	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مشاركة الطفل في الرحلات التي تقيمها الروضة
الخميس 2019/3/28	23	رامز والمرض	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) زيارة المريض

5-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من صحة فرضياته، صحت إجابات الأطفال على اختبار سلوكيات المواطنة المصور، ثم حلت البيانات باستخدام البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) باستخدام القوانين التالية:

- اختبار "ت" لعينتين مترابطتين: لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال كل مجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي، وكذلك في التطبيقين البعدي والمؤجل للاختبار المصور.
- تحليل التباين الأحادي: لمقارنة متوسطات درجات أطفال المجموعتين في الاختبار، كما استخدم لمقارنة متوسطات درجات الأطفال حسب متغيرات (الجنس، المنطقة الجغرافية، المستوى التعليمي لأحد الوالدين) وفقاً لما وضح مسبقاً خلال الفصل.
- اختبار أقل فرق دال (LSD): لاختبار دلالة الفروق في المقارنات البعدية والمؤجلة بين متوسطات درجات الأطفال عند استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، ويعد أكثر الاختبارات حساسية للفروق بين المتوسطات (حسن، 2011، 338)
- حجم الأثر: مجموعة من الأساليب الإحصائية يستعين بها الباحثون للوصول إلى النتائج لمعرفة حجم الفروق وحجم العلاقة بين متغيرين أو أكثر لتحديد ما إذا كانت تلك الفروق أو العلاقة تعود للصدفة أم أنها حقيقة تعود لمتغيرات الدراسة (عفانة، 2000، 33)
- معامل الارتباط بيرسون: لقياس العلاقة بين متغيرين، لتحديد قوة معامل الارتباط.
- قانون بلاك للكسب المعدل لاختبار أثر البرنامج، واعتمد المعيار الآتي: قيمة نسبة الكسب المعدل (1.2).

9-5 الصعوبات التي ظهرت في أثناء التطبيق:

- على الرغم من التسهيلات التي قدمت من إدارات الرياض في التجريب الاستطلاعي والنهائي، وتعاون المعلمات مع الباحثة، وجدت مجموعة من الصعوبات منها:
- ضيق وقت الحصة لبعض الأنشطة، الأمر الذي أدى إلى اختصار مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية.
 - الأعداد الكبيرة للأطفال داخل صفوف الروضة يعيق تطبيق الأنشطة، إذ تؤثر هذه الأعداد في تنفيذ الأنشطة.
 - صعوبة توفير المكان المناسب لمشاهدة الأطفال للفيديوهات التي يتضمنها البرنامج، فكانت الباحثة تقوم بترتيب جلوس الأطفال بشكل مناسب ليتكمن جميع الأطفال من المشاهدة.

- ميزانية الروضة لا تسمح بتوفير المواد والوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ أنشطة البرنامج
- عدم توافر بعض معطيات السلامة والأمان في مباني الروضة في أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج.
- لم تتوفر جميع التقنيات التعليمية اللازمة لتنفيذ جلسات البرنامج، وبناءً عليه قامت الباحثة بتوفيرها من خلال تجهيز عدد من التقنيات الكرتونية والبلاستيكية، والاعتماد على الحاسب الشخصي للباحثة في عرض الفيديو.
- ضعف معرفة الأطفال بقواعد العمل الجماعي ، لذا قامت الباحثة قبل تنفيذ النشاط بالتدريب على ذلك.

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

تمهيد:

1-4 ضبط تكافؤ المجموعات.

2-4 الإجابة عن سؤال مشكلة الدراسة الرئيس، ومناقشته، وتفسيره.

3-4 الإجابة عن صحة فرضيات الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها.

4-4 مقترحات الدراسة.

تمهيد:

تضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج التحليل الإحصائي للبيانات التي جُمعت من تطبيق أدوات الدراسة للتأكد من فرضيات التكافؤ بين المجموعات، و للإجابة عن سؤالها الرئيس واختبار صحة فرضياتها، ومناقشتها لمعرفة درجة تحقيق الأهداف التي سعت إليها الدراسة، كما تضمن عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة، ثم مناقشتها وتفسيرها، وتقديم بعض المقترحات في ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

4-1 فرضيات التكافؤ وتفسير نتائجها:

من المعلوم أن هناك شرطاً أساسياً قبل استخدام اختبارات تحليل التباين وهو لا بد من التأكد من تجانس المجموعات، وقد قامت الباحثة بذلك من خلال تطبيق اختبار (ت ستودينت) للاختبار المصور، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة، لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة وكانت كالاتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار المصور في التطبيق القبلي.

جدول رقم (20): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار المصور

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الانتماء	ضابطة	30	3.6667	1.15470	-0.338	58	.736	غير دالة
	تجريبية	30	3.7667	1.13512				
الحقوق	ضابطة	30	3.5667	1.54659	.398	58	.692	غير دالة
	تجريبية	30	3.4000	1.69380				
الواجبات	ضابطة	30	2.5000	1.40810	-0.180	58	.857	غير دالة
	تجريبية	30	2.5667	1.45468				
النظام	ضابطة	30	2.0667	1.72073	-0.608	58	.546	غير دالة
	تجريبية	30	2.3000	1.20773				
المشاركة	ضابطة	30	2.1667	1.36668	-0.813	58	.419	غير دالة
	تجريبية	30	2.4333	1.16511				
الدرجة الكلية	ضابطة	30	13.9667	3.02271	-0.644	58	.522	غير دالة
	تجريبية	30	14.4667	2.99117				

يتضح من الجدول رقم (20) أنه باستخدام اختبار "ت" ستيودنت تراوحت قيمة ت بين (0.180 - 0.813)، ومستوى دلالتها تراوح بين (0.419-0.857)، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي، وهذا يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق القبلي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لبطاقة الملاحظة في التطبيق القبلي

جدول (21) نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيقين القبلي لبطاقة الملاحظة

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ضابطة	30	13.3667	2.96512	-0.044	58	.965	غير دالة
	تجريبية	30	13.4000	2.94314				
الواجبات	ضابطة	30	11.6000	3.33839	-0.266	58	.791	غير دالة
	تجريبية	30	11.8333	3.44497				
الانتماء	ضابطة	30	14.1000	4.03733	.230	58	.819	غير دالة
	تجريبية	30	13.8667	3.82130				
النظام	ضابطة	30	13.2333	2.82456	-0.484	58	.630	غير دالة
	تجريبية	30	13.5667	2.50080				
المشاركة	ضابطة	30	17.2333	2.02882	.679	58	.500	غير دالة
	تجريبية	30	16.8333	2.50631				
الدرجة الكلية	ضابطة	30	69.5333	11.34941	.011	58	.991	غير دالة
	تجريبية	30	69.5000	11.80809				

يتضح من الجدول رقم (21) السابق أن قيم "ت" تراوحت بين (0.011 - 0.679)، ومستوى دلالتها تراوحت بين (0.500-0.965)، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي، وهي تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق القبلي بحسب رأي المعلمة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاستبانة في التطبيق القبلي.

جدول رقم (22): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق القبلي للاستبانة.

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ضابطة	30	14.3667	2.93003	.422	58	.675	غير دالة
	تجريبية	30	14.0333	3.18924				
الواجبات	ضابطة	30	10.9000	1.72906	1.723	58	.090	غير دالة
	تجريبية	30	10.1333	1.71672				
الانتماء	ضابطة	30	17.3000	1.76459	.346	58	.731	غير دالة
	تجريبية	30	17.1000	2.63072				
النظام	ضابطة	30	12.0667	3.67595	.252	58	.802	غير دالة
	تجريبية	30	11.8333	3.49466				
المشاركة	ضابطة	30	12.8667	2.67470	-.868	58	.389	غير دالة
	تجريبية	30	13.5000	2.96822				
الدرجة الكلية	ضابطة	30	67.5000	8.41489	.375	58	.709	غير دالة
	تجريبية	30	66.6000	10.08789				

يتضح من الجدول (22) السابق أن قيم "ت" تراوحت بين (0.252-1.723)، ومستوى دلالتها تراوح بين (0.802-0.90)، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي، وهذا يؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاستبانة في التطبيق القبلي بحسب رأي أهل الطفل.

- وتفسر الباحثة التكافؤ نتيجة لضبط المتغيرات التي لها تأثير في النتائج ما أمكن كالجنس، والمنطقة الجغرافية، والمستوى التعليمي للأهل، وقد أشارت نتائج فرضيات التكافؤ السابقة إلى التأكد من التجانس بين أطفال المجموعتين، وأثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على (الاختبار المصور، بطاقة الملاحظة، الاستبانة) في التطبيق القبلي للبرنامج، وبذلك يكون قد تم التأكد من تكافؤ المجموعات، وهو يؤكد أن العمل يسير بالاتجاه الصحيح، وأن ما سيتم الحصول عليه من نتائج إنما يعزى لأثر البرنامج القائم على الأنشطة، ويبين أثره في تحقيق الأهداف التي وُضع لأجلها.

4-2 الإجابة عن سؤال مشكلة الدراسة الرئيس، ومناقشته، وتفسيره:

السؤال: ما أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات؟

استخدمت الباحثة للإجابة عن هذا السؤال قانون بلاك (BLACK) للكسب المعدل، إذ حدد بلاك الحد الأدنى لقبول نسبة الكسب واعتبارها فعالة إذا بلغت النسبة ما بين الواحد الصحيح وبين الاثنين (1-2)، وتم حساب نسبة الكسب المعدل بتطبيق قانون بلاك لاختبار الفاعلية والذي ينص على

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} + \text{س}}{\text{د}}$$

حيث إن:

ص = متوسط درجات الأطفال في الاختبار البعدي

س = متوسط درجات الأطفال في الاختبار القبلي

د = الدرجة العظمى لأداء الاختبار المطبق.

وتعد الطريقة ذات فاعلية إذا تجاوزت نسبة الكسب المعدل (1) الواحد الصحيح حسب بلاك.

وبتطبيق القانون السابق على متوسطات درجات الأطفال في الاختبار القبلي والبعدي المباشر، تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (23): المتوسطات الحسابية ونسبة الكسب المعدل

العينة	العدد	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	نسبة الكسب المعدل
أطفال الروضة	30	14.9	29.6	1.9

يلاحظ من الجدول رقم (23) السابق أن البرنامج القائم على الأنشطة يتصف بتأثير فعال فيما يخص تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض، إذ بلغت نسبة الكسب المعدل وفق قانون

بلاك (1.9) وقد تجاوزت الواحد الصحيح، مما يدل على أن البرنامج القائم على الأنشطة حقق أثراً عالياً في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى: أن البرنامج القائم على الأنشطة وما تضمنه من مؤثرات (دمي، ألعاب، صور، موسيقا، فيديوهات...)، جعلت الأطفال يتفاعلون مع مكوناته، وهذا يتفق مع دراسة (خليل، 2017) و (سلامة، 2018) التي أشارت إلى أن الأنشطة المتنوعة تزيد من خبرات الأطفال ومعارفهم من خلال المتعة التي توفرها لهم، وقد ساعدت أنشطة البرنامج على تنمية السلوكيات بشكل ممتع ومثير مما ضاعف من درجة قابلية الأطفال للتعلم.

4-2 الإجابة عن فرضيات الدراسة:

❖ الفرضية الأساسية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج. ويتفرع عنها ثلاث فرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة في التطبيق البعدي.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور، ولمعرفة إذا كان الفرق دال قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (24): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار المصور

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الانتماء	ضابطة	30	3.9333	1.01483	-	58	.000	دالة	0.77	مرتفع

					10.174-	.93772	6.5000	30	تجريبية	
الحقوق	مرتفع	0.75	دالة	.000	58	-9.601-	1.31700	3.7000	30	ضابطة
							.93710	6.5333	30	تجريبية
الواجبات	مرتفع	0.72	دالة	.000	58	-8.819-	1.35443	2.6000	30	ضابطة
							1.36836	5.7000	30	تجريبية
النظام	مرتفع	0.80	دالة	.000	58	-	1.51202	2.3000	30	ضابطة
							.83391	5.8333	30	تجريبية
المشاركة	مرتفع	0.79	دالة	.000	58	-	1.18855	2.3667	30	ضابطة
							.64327	5.0000	30	تجريبية
الدرجة الكلية	مرتفع	0.92	دالة	.000	58	-	2.90481	14.9000	30	ضابطة
							3.15882	29.5667	30	تجريبية

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق

المحاور كانت كما يلي:

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = (10.174)$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر، أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.77)$.

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = (9.601)$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.75)$.

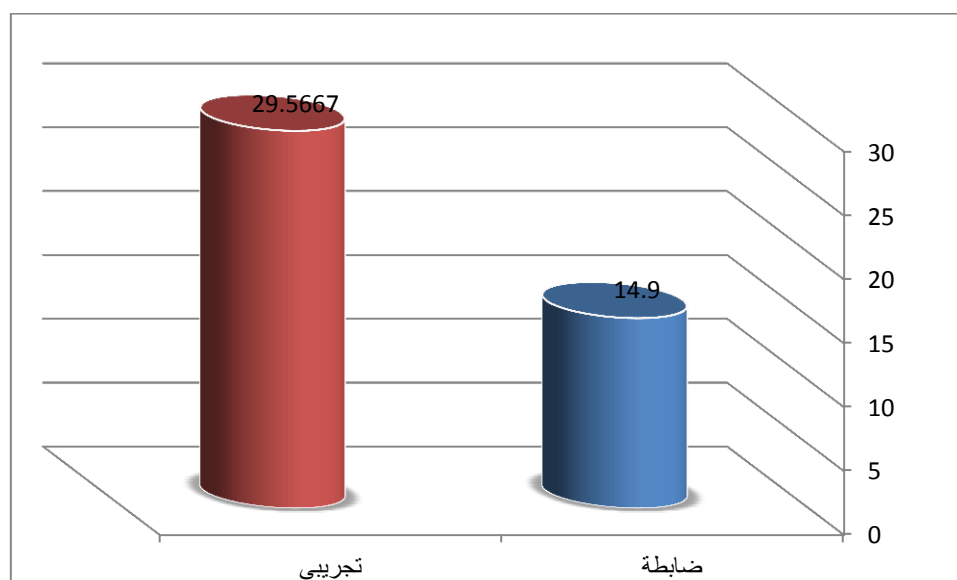
الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = (8.819)$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.72)$.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = (11.208)$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.80)$.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = 10.672$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.79)$.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستيودنت نجد أن قيمة $t = 18.719$ ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة في التطبيق البعدي. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.92)$. والشكل (3) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية بين درجات إجابات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي.



الشكل رقم (3): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار المصور في التطبيق البعدي

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (25): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الحقوق	ضابطة	30	13.4667	2.96803	-	58	.000	دالة	0.82	مرتفع
	تجريبي	30	25.5667	2.69972	16.518-					
الواجبات	ضابطة	30	11.8000	3.19914	-	58	.000	دالة	0.83	مرتفع
	تجريبي	30	25.9667	3.30604	16.867-					
الانتماء	ضابطة	30	14.1667	3.98344	-	58	.000	دالة	0.82	مرتفع
	تجريبي	30	30.1667	3.60156	16.319-					
النظام	ضابطة	30	13.5000	2.70057	-	58	.000	دالة	0.91	مرتفع
	تجريبي	30	29.6333	2.37056	24.591-					
المشاركة	ضابطة	30	17.7667	1.99453	-	58	.000	دالة	0.93	مرتفع
	تجريبي	30	33.1333	2.06336	29.329-					
الدرجة الكلية	ضابطة	30	70.7000	11.08323	-	58	.000	دالة	0.92	مرتفع
	تجريبي	30	144.4667	10.54950	26.405-					

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق

المحاور كانت كما يلي:

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة ت = (16.518) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.82)$.

الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 16.867$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.83)$.

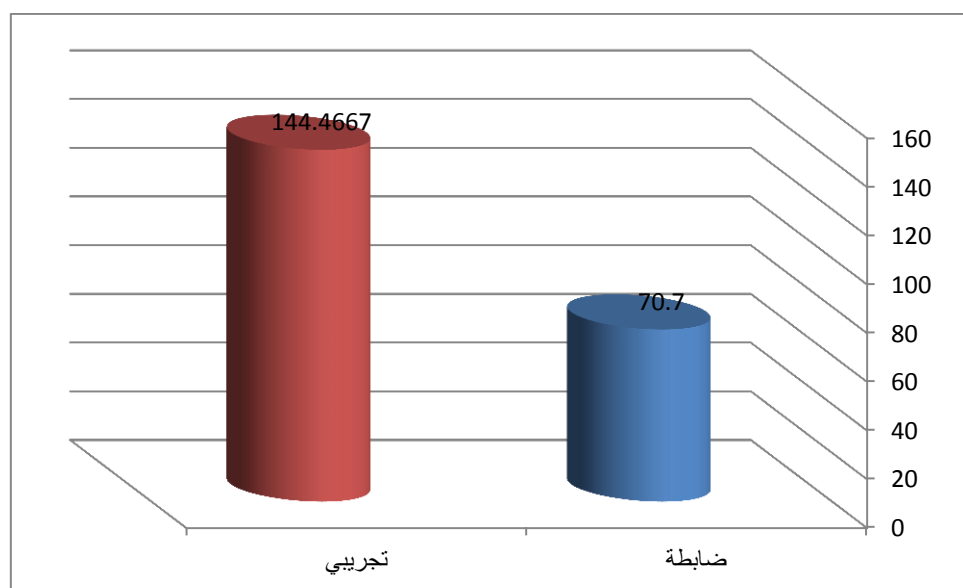
الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 16.319$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.82)$.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 24.591$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.91)$.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 29.329$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.93)$.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 26.405$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.92)$.

والشكل (4) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية بين درجات إجابات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي.



الشكل رقم(4): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الأهل.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة، ولمعرفة إذا كان الفرق دال قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (26): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين في التطبيق البعدي للاستبانة

المحاور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الحقوق	ضابطة	30	14.4333	2.80004	-20.518-	58	.000	دالة	0.88	

						3.13031	30.1667	30	تجريبية	
	0.92	دالة	.000	58	-25.816-	1.65536	11.1333	30	ضابطة	الواجبات
						1.67504	22.2333	30	تجريبية	
	0.92	دالة	.000	58	-27.266-	1.74856	17.3333	30	ضابطة	الانتماء
						2.64879	33.1333	30	تجريبية	
	0.80	دالة	.000	58	-15.221-	3.50304	12.2667	30	ضابطة	النظام
						3.46891	25.9667	30	تجريبية	
	0.89	دالة	.000	58	-22.254-	2.76285	13.2333	30	ضابطة	المشاركة
						2.93140	29.6000	30	تجريبية	
	0.94	دالة	.000	58	-30.996-	8.07977	68.4000	30	ضابطة	الدرجة
						9.98741	141.1000	30	تجريبية	الكلية

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين المتوسطين وفق المحاور

كالآتي:

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (20.518) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.88).

الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (25.816) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.92).

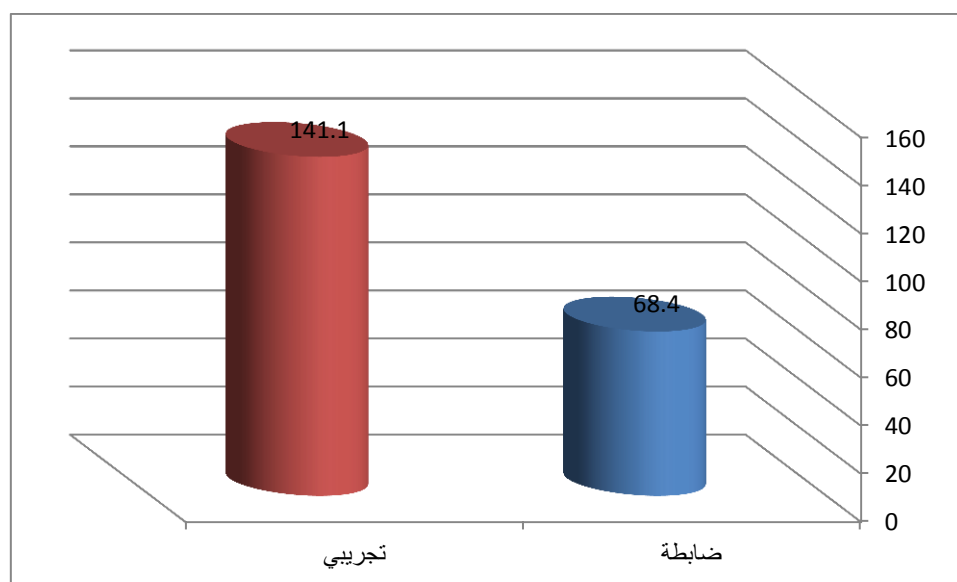
الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (27.266) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.92).

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (15.221) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره ($0.20 < 0.80$)

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (22.254) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره ($0.20 < 0.89$).

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (30.996) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الاهل. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره ($0.20 < 0.94$). والشكل (5) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية بين درجات إجابات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي.



الشكل رقم(5): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاستبانة في التطبيق البعدي

-تفسير نتائج الفرضيات السابقة:

تعزى النتائج السابقة وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار المصور، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيق البعدي إلى أن السبب قد يعود إلى الحرص في أثناء تنفيذ الأنشطة على مشاركة أكبر عدد من الأطفال، نتيجة تشجيعهم على التعاون والمشاركة وشعورهم بالتجانس وتعزيز روح الانتماء للفريق، الأمر الذي يؤدي إلى انتقال هذه الروح إلى المحيط الأكبر الذي ينتمون إليه وهو الوطن، وهذا ما لمستته الباحثة من خلال تفاعل الأطفال بمتعة مع الأنشطة، الأمر الذي ساعد على تعلمهم السلوكيات بيسر، ومشاركتهم الإيجابية لدى القيام ببعض السلوكيات الحركية أو الاجتماعية أو الفنية، وذلك لأن الأنشطة تتفق مع ميل الطفل إلى التقليد والمحاكاة والخيال، وهذا ما لاحظته الباحثة في التطبيق العملي، ففي نشاط (جنودنا الأبطال) بعد أن تعرف الأطفال عمل الجندي قاموا بمحاكاة عمله وتقليده مستخدمين البنادق في المعركة للدفاع عن الوطن، ومن الأنشطة التي يمكن أن تعزز المواطنة في مرحلة الرياض تدريب الطفل على النظافة الشخصية والعامة، وتدريبه على احترام الكبير، والحوار الصحيح مع زملائه، واللعب الجماعي مع الآخرين، والحفاظ على بيئة جميلة ونظيفة، والإنصات الجيد للأناشيد والقصص، واستخدام عرائس الأصابع في تعليمه كل ذلك أدى إلى تقبل التعليمات والالتزام والنظام وهذا ما تمت مراعاته عند تصميم أنشطة البرنامج، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصل إليها (السعيد، 2013) و(بهجات، 2015) اللذان أكدا أن الأنشطة تقوم بدور ملحوظ في تنمية الوعي الوطني ودعم قيم المشاركة، وهذا ما لمستته الباحثة في تفاعل الأطفال مع الأنشطة المختلفة (كتميز ألوان علم وطني، وكإعمال فكرهم في إدراك واجبهم في المحافظة على نظافة مجتمعهم)، كما تدل النتائج على وجود أثر كبير لبرنامج الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة.

❖ الفرضية الأساسية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبرنامج.

ويتفرع عنها ثلاث فرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة في التطبيقين القبلي والبعدي.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المصور، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (27): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المصور

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الانتماء	القبلي	30	3.7667	1.13512	-	58	.000	دالة	0.64	مرتفع
	البعدي	30	6.5000	.93772	10.168-					
الحقوق	القبلي	30	3.4000	1.69380	-8.866-	58	.000	دالة	0.57	مرتفع
	البعدي	30	6.5333	.93710						
الواجبات	القبلي	30	2.5667	1.45468	-8.593-	58	.000	دالة	0.56	مرتفع
	البعدي	30	5.7000	1.36836						
النظام	القبلي	30	2.3000	1.20773	-	58	.000	دالة	0.75	مرتفع
	البعدي	30	5.8333	.83391	13.186-					
المشاركة	القبلي	30	2.4333	1.16511	-	58	.000	دالة	0.66	مرتفع
	البعدي	30	5.0000	.64327	10.563-					
الدرجة الكلية	القبلي	30	14.4667	2.99117	-	58	.000	دالة	0.86	مرتفع
	البعدي	30	29.5667	3.15882	19.011-					

مناقشة الفرضية: يتّضح من نتائج الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كانت كالاتي:

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 10.168$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الاختبار البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.64)$.

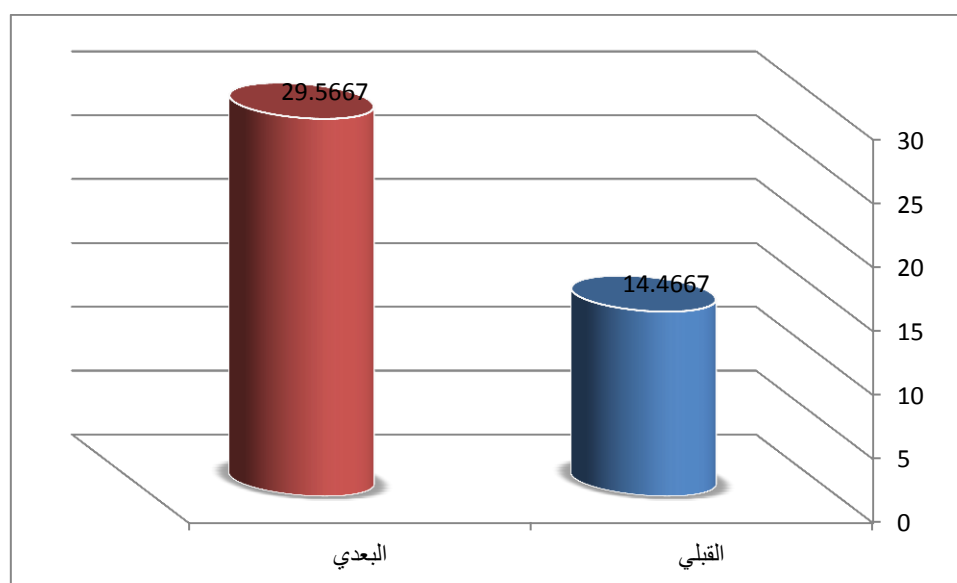
الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 8.866$ (مستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وبالتالي هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الاختبار البعدي ، وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.57)$.

الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 8.593$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الاختبار البعدي ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.56)$.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 13.186$ (مستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وبالتالي هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الاختبار البعدي ، وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.75)$.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 10.563$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي الاختبار البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.68)$.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة (ت = 19.011) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيقين القبلي والبعدي. لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.86). والشكل (6) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين القبلي والبعدي.



الشكل رقم (6): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين القبلي والبعدي

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي المعلمة.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً

قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (28): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لبطاقة الملاحظة

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الحقوق	قبلي	30	13.4000	2.94314	-	58	.000	دالة	0.83	مرتفع
	بعدي	30	25.5667	2.69972	16.686-					
واجبات	قبلي	30	11.8333	3.44497	-	58	.000	دالة	0.82	مرتفع
	بعدي	30	25.9667	3.30604	16.213-					
الانتماء	قبلي	30	13.8667	3.82130	-	58	.000	دالة	0.83	مرتفع
	بعدي	30	30.1667	3.60156	17.002-					
النظام	قبلي	30	13.5667	2.50080	-	58	.000	دالة	0.92	مرتفع
	بعدي	30	29.6333	2.37056	25.539-					
المشاركة	قبلي	30	16.8333	2.50631	-	58	.000	دالة	0.93	مرتفع
	بعدي	30	33.1333	2.06336	27.501-					
الدرجة الكلية	قبلي	30	69.5000	11.80809	-	58	.000	دالة	0.92	مرتفع
	بعدي	30	144.4667	10.54950	25.932-					

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كانت كالاتي:

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة (ت = 16.686) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.83).

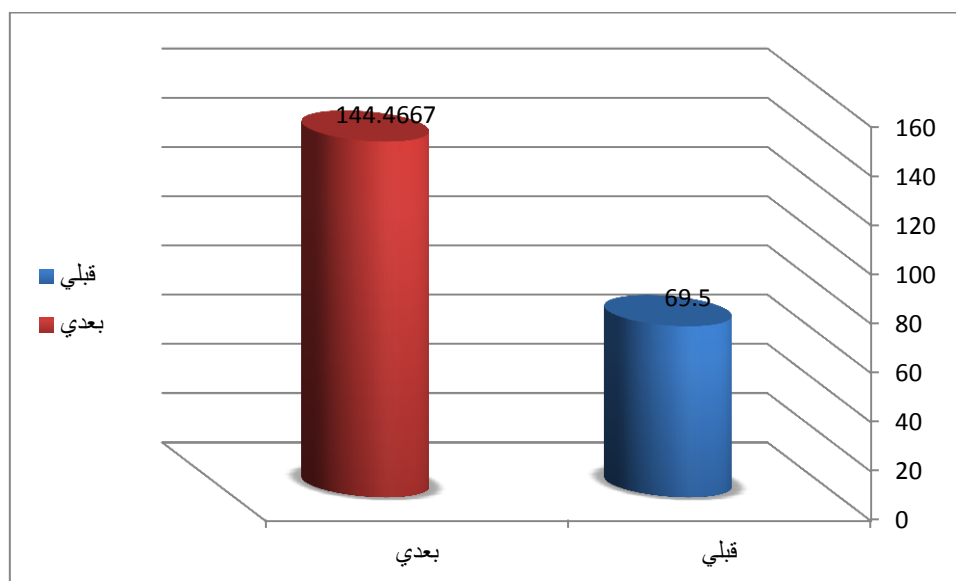
الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة ت = (16.867) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.83).

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة $t = 16.319$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.82)$

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة $t = 24.591$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.91)$.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة $t = 29.329$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهو لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.93)$.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت بلغت قيمة $t = 26.405$ (ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي المعلمة. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.92)$. والشكل (7) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي المعلمة



الشكل رقم (7): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين القبلي والبعدي

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي الأهل.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاستبانة، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (29): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي للاستبانة

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار	حجم الأثر	التقييم
الحقوق	قبلي	30	14.0333	3.18924	-	58	.000	دالة	0.87	مرتفع
	بعدي	30	30.1667	3.13031	19.774-					
الواجبات	قبلي	30	10.1333	1.71672	-	58	.000	دالة	0.93	مرتفع
	بعدي	30	22.2333	1.67504	27.631-					

الانتماء	قبلي	30	17.1000	2.63072	-	58	.000	دالة	0.91	مرتفع
	بعدي	30	33.1333	2.64879	-23.524					
النظام	قبلي	30	11.8333	3.49466	-	58	.000	دالة	0.81	مرتفع
	بعدي	30	25.9667	3.46891	-15.721					
المشاركة	قبلي	30	13.5000	2.96822	-	58	.000	دالة	0.89	مرتفع
	بعدي	30	29.6000	2.93140	-21.138					
الدرجة الكلية	قبلي	30	66.6000	10.08789	-	58	.000	دالة	0.93	مرتفع
	بعدي	30	141.1000	9.98741	-28.745					

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق

المحاور كانت كالاتي:

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (19.774) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.87).

الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (27.631) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.93).

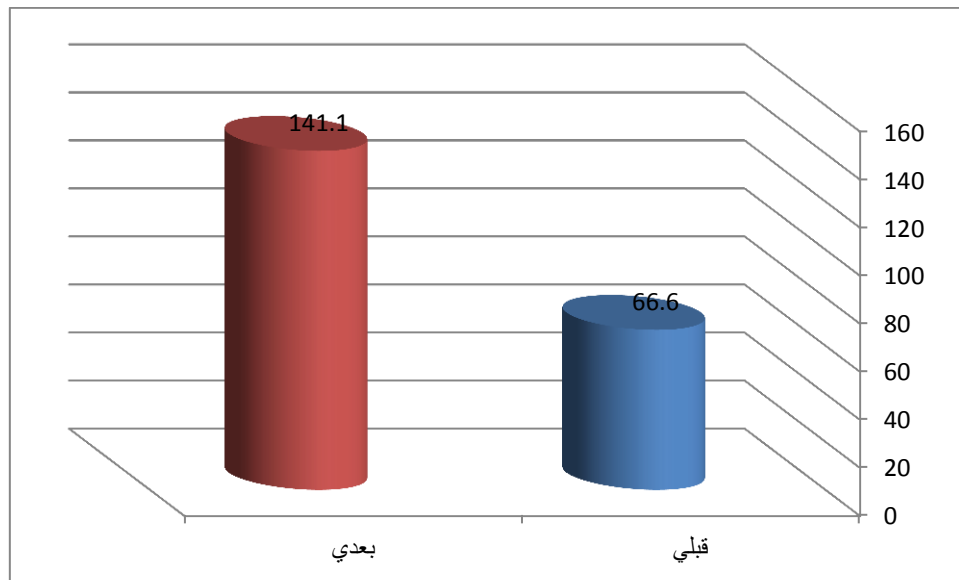
الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (23.524) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره (0.20 < 0.91).

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت = (15.721) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.81)$.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 21.138$) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.89)$.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 28.745$) ومستوى دلالتها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي الأهل. لصالح المتوسط الأكبر أي التطبيق البعدي، وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج المستخدم بمستوى أثر مرتفع وقدره $(0.20 < 0.93)$. الشكل (8) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي وفق رأي الأهل.



الشكل رقم (8): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي

-تفسير نتائج الفرضيات السابقة:

تعزى النتائج السابقة وهي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيقين القبلي والبعدي، إلى أن هناك تطوراً ملحوظاً في أداء الأطفال بعد تطبيق البرنامج وازدياد معلوماتهم ومعارفهم عن سلوكيات المواطنة وتمييزهم بشكل أوضح التصرفات الصحيحة من الخاطئة، وهذا يؤكد أثر البرنامج المصمم وفق الأنشطة المختلفة من خلال تفاعل الأطفال مع الأنشطة عند تنفيذ الجلسات وميلهم إليها لأنها تبقّهم على طبيعتهم وتشجعهم على تقديم الحلول وطرحها بالطرق التي يرونها مناسبة وهذا ما لاحظته الباحثة في نشاط (لا للعنف، رامن والمرض)، إذ كانت الحلول المطروحة من قبل الأطفال مبدعة جداً، وكان للأنشطة المتنوعة التي تتيح للأطفال فرص التعبير عن رأيهم وتغرس فيهم روح المشاركة وتدعم لديهم قواعد احترام القوانين والأنظمة، وتشجعهم على إثراء روح العمل الجماعي، وتقوي لديهم روح الانتماء للجماعة التي ينتمون إليها أثر كبير، فهم يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك ضمن إطار المنافسة التي تجعلهم أكثر حماساً ورغبةً في المشاركة، كما تغني رصيدهم المعرفي بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تنمي قدرتهم على تحمل المسؤولية بوصفهم مواطنين يعيشون في وطن واحد. ومن بعض الدراسات التي أكدت النتيجة الحالية دراسة (غزال، 2000) التي أكدت أهمية الأنشطة في تنمية المواطنة وتعميق الانتماء الوطني لدى أطفال الرياض، وكذلك تلتقي دراسة كل من (حمدي، 2014) و(الرشدان، 2011) و(القداح، 2007) في وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال من عمر 5-6 سنوات على المقياس قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

❖ الفرضية الأساسية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل للبرنامج.

ويتفرع عنها ثلاث فرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل.

-اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل للاختبار المصور، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (30): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل للاختبار المصور

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الانتماء	بعدي مباشر	30	6.5000	.93772	.514	58	.609	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	6.3667	1.06620				
الحقوق	بعدي مباشر	30	6.5333	.93710	.542	58	.590	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	6.4000	.96847				
الواجبات	بعدي مباشر	30	5.7000	1.36836	.221	58	.826	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	5.6333	.92786				
النظام	بعدي مباشر	30	5.8333	.83391	.789	58	.433	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	5.6667	.80230				

المشاركة	بعدي مباشر	30	5.0000	.64327	1.099	58	.276	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	4.8000	.76112				
الدرجة الكلية	بعدي مباشر	30	29.5667	3.15882	.863	58	.392	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	28.8667	3.12645				

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالتالي:

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.514)$ ومستوى دلالتها (0.609) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.542)$ ومستوى دلالتها (0.590) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

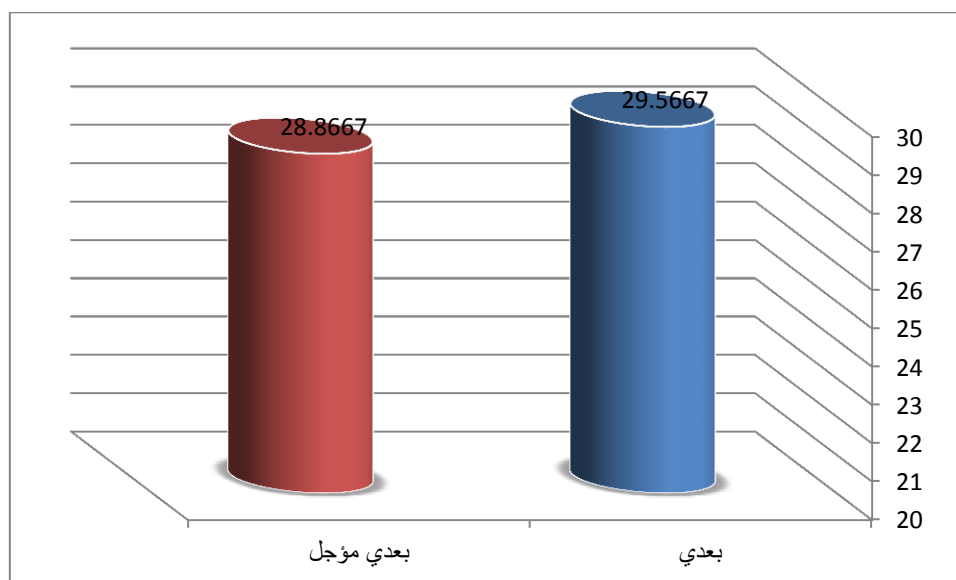
الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.221)$ ومستوى دلالتها (0.826) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.789)$ ومستوى دلالتها (0.433) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (1.099)$ ومستوى دلالتها (0.276) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.863)$ ومستوى دلالتها (0.392) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية

أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل. الشكل (9) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل



الشكل رقم (9): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي المعلمة.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (31): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د. ح	الدلالة	القرار
حقوق	بعدي مباشر	30	25.5667	2.69972	.241	58	.810	غير دالة
	بعدي مؤجل*	30	25.4000	2.64705				
واجبات	بعدي مباشر	30	25.9667	3.30604	.158	58	.875	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	25.8333	3.23860				
انتماء	بعدي مباشر	30	30.1667	3.60156	.408	58	.685	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	29.8000	3.35693				
نظام	بعدي مباشر	30	29.6333	2.37056	.948	58	.347	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	29.0667	2.25806				
مشاركة	بعدي مباشر	30	33.1333	2.06336	.925	58	.359	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	32.6333	2.12511				
الدرجة الكلية	بعدي مباشر	30	144.4667	10.54950	.647	58	.520	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	142.7333	10.19781				

مناقشة الفرضية: يتّضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

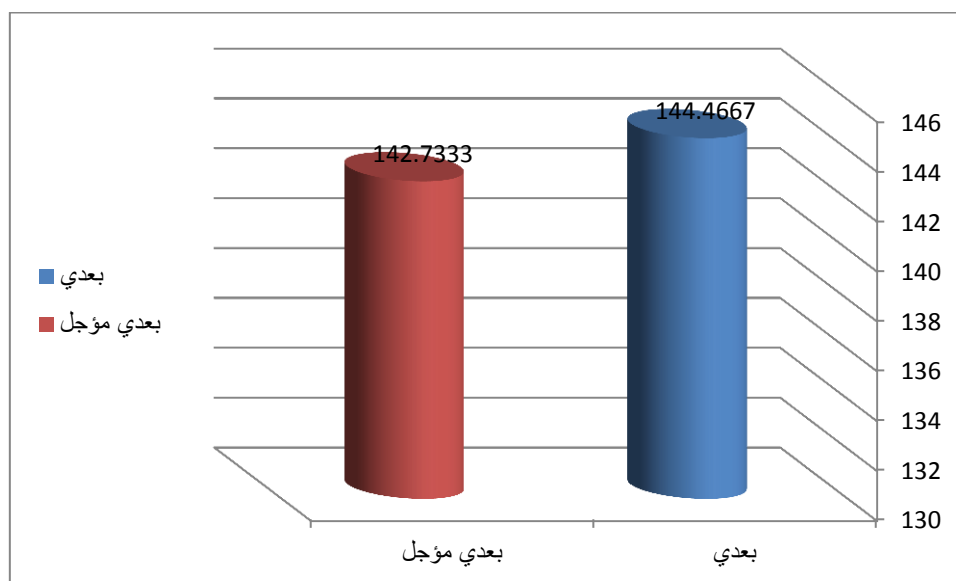
الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.158)$ ومستوى دلالتها (0.875) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.408)$ ومستوى دلالتها (0.685) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.948)$ ومستوى دلالتها (0.347) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.925)$ ومستوى دلالتها (0.359) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.647)$ ومستوى دلالتها (0.520) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل وفق رأي المعلمة. الشكل (10) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي المعلمة.



الشكل رقم (10): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل بحسب رأي المعلمة

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي الأهل.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل للاستبانة، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (32): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل للاستبانة

المحاور	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	بعدي مباشر	30	30.1667	3.13031	.341	58	.734	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	29.9000	2.91666				

الواجبات	بعدي مباشر	30	22.2333	1.67504	.385	58	.702	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	22.0667	1.68018				
الانتماء	بعدي مباشر	30	33.1333	2.64879	.589	58	.558	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	32.7333	2.61209				
النظام	بعدي مباشر	30	25.9667	3.46891	.188	58	.852	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	25.8000	3.39777				
المشاركة	بعدي مباشر	30	29.6000	2.93140	.355	58	.724	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	29.3333	2.89272				
الدرجة الكلية	بعدي مباشر	30	141.1000	9.98741	.496	58	.622	غير دالة
	بعدي مؤجل	30	139.8333	9.80880				

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالتالي:

الحقوق: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.341)$ ومستوى دلالتها (0.734) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

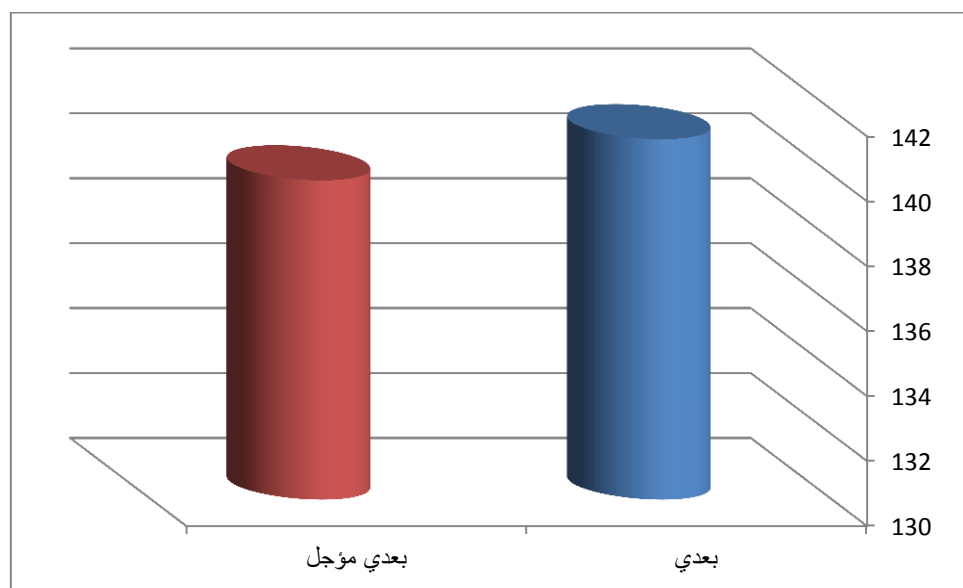
الواجبات: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = (0.385)$ ومستوى دلالتها (0.702) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الانتماء: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 0.589$ (ومستوى دلالتها 0.558) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

النظام: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 0.188$ (ومستوى دلالتها 0.852) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المشاركة: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 0.355$ (ومستوى دلالتها 0.724) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الدرجة الكلية: باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة $t = 0.496$ (ومستوى دلالتها 0.622) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة لدى طفل الروضة في التطبيقين البعدي المباشر و البعدي المؤجل وفق رأي أهل الطفل. الشكل (11) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل وفق رأي الأهل.



الشكل رقم(11): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيقين البُعدي المباشر والبُعدي المؤجل

-تفسير نتائج الفرضيات السابقة:

تعزى النتائج السابقة وهي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار المصور، وبطاقة الملاحظة للمعلمة، والاستبانة الوالدية في التطبيقين البُعدي المباشر و البُعدي المؤجل، إلى أن الأطفال قد اكتسبوا سلوكيات المواطنة و احتفظوا بجزء كبير مما امتلكوه من السلوكيات عن طريق الأنشطة المتنوعة، وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى أثر الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل وهذا ما أكدته نتائج دراسات عديدة كدراسة (عبد الوهاب، 2010) ودراسة (بهجات، 2015) اللتان أظهرت نتائجهما أثر الأنشطة في تنمية احترام الطفل للقوانين والانظمة وحقوق الآخرين والاتجاه نحو المساواة، وقد تنوعت الأنشطة بما أسهم في اكتساب الأطفال السلوكيات المرغوبة، لم يكتف الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة بالاستجابة للمثيرات والمواقف التعليمية المدروسة، وإنما كانوا يتفاعلون معها عقلياً وجسدياً وبما يتناسب مع قدراتهم الحقيقية ، ولذلك بقي أثر التعلم لديهم حتى بعد انتهاء برنامج الأنشطة ، واتفقت نتائجها مع نتيجة دراسة (Raluca & Bocoş, 2013) في أهمية دور الأنشطة في مساعدة الأطفال على التكيف الفعال والمتكامل في رياض الاطفال ، وقد يعود السبب إلى حرص الباحثة على تنويع الانشطة بغية الحصول على عنصري الإثارة والتشويق لدى الطفل وإبعاده عن جو الملل، إضافة إلى طبيعة الأنشطة المصممة وإمكانية تنفيذها في قاعة النشاط وخارجها بمشاركة أكبر

عدد ممكن من الأطفال فردياً أو على شكل مجموعات تعزز روح الفريق وتدعم العمل التعاوني بينهم، بهدف تنمية وعيهم بالحقوق والالتزام بالواجبات والنظام ، وتدعيم الانتماء والولاء لديهم وتحفيزهم للمشاركة والتعاون مع بعضهم، وذلك تمهيداً لممارسة أدوارهم في المجتمع بوصفهم مواطنين فاعلين، قادرين على ممارسه مواظنتهم، ومدركين إليها جيداً، وتلتقي هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة(خليل، 2017) بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال من عمر 5-6 سنوات في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل، وهذا يدل على ثبات الأثر الإيجابي للبرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض.

❖ الفرضية الأساسية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج بحسب متغير جنس الطفل.

ويتفرع عنها ثلاث فرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير جنس الطفل.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير الجنس، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

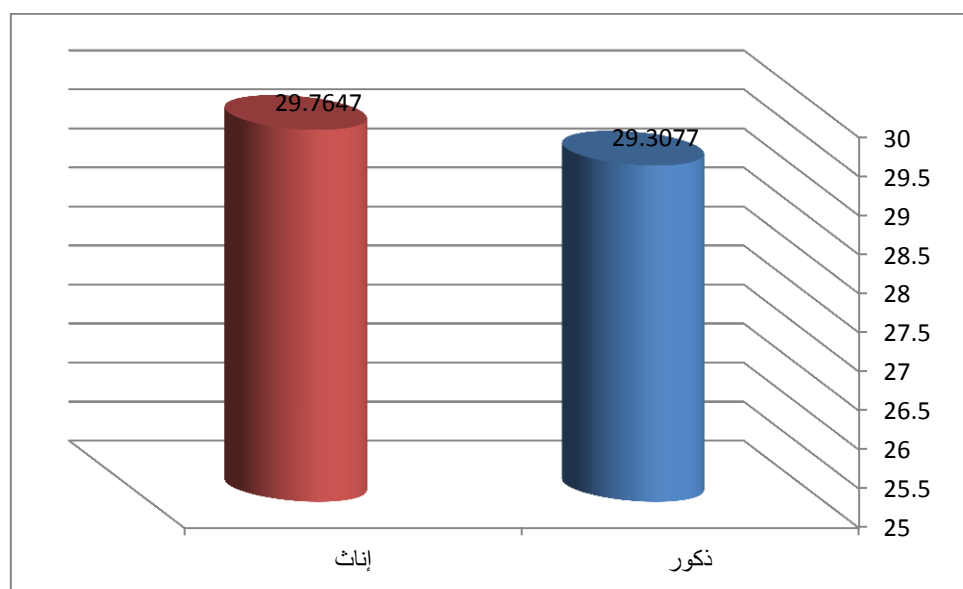
الجدول رقم (33): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير الجنس

المحاور	جنس الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ذكور	13	6.6154	1.04391	.583	28	.565	غير دالة
	إناث	17	6.4118	.87026				
الواجبات	ذكور	13	6.6923	1.10940	.808	28	.426	غير دالة

				.79521	6.4118	17	إناث	
غير دالة	.413	28	-.830-	1.89804	5.4615	13	ذكور	الانتماء
				.78121	5.8824	17	إناث	
غير دالة	.428	28	-.805-	.85485	5.6923	13	ذكور	النظام
				.82694	5.9412	17	إناث	
غير دالة	.259	28	-	.68874	4.8462	13	ذكور	المشاركة
				.60025	5.1176	17	إناث	
غير دالة	.702	28	-.387-	4.00800	29.3077	13	ذكور	الدرجة الكلية
				2.43745	29.7647	17	إناث	

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كآلاتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة "ت" تراوحت بين (0.387- 1.152) ومستوى دلالتها تراوح بين (0.259-0.702) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي، وهذا يؤكد صحة الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير جنس الطفل. الشكل (12) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس



الشكل رقم(12): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير جنس الطفل.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير الجنس، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

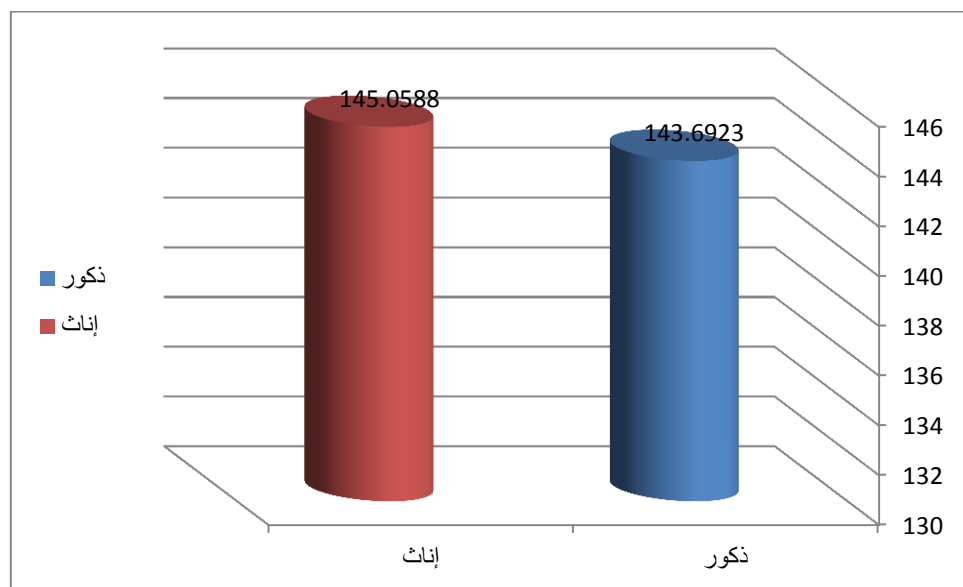
الجدول رقم (34): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير الجنس

المحاور	جنس الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ذكور	13	25.6923	2.59437	.219	28	.828	غير دالة
	إناث	17	25.4706	2.85302				
الواجبات	ذكور	13	26.3077	3.22451	.488	28	.630	غير دالة
	إناث	17	25.7059	3.44174				
الانتماء	ذكور	13	29.6154	4.51919	-.727	28	.473	غير دالة
	إناث	17	30.5882	2.78520				
النظام	ذكور	13	29.3846	2.63117	-.496	28	.624	غير دالة
	إناث	17	29.8235	2.21459				
المشاركة	ذكور	13	32.6923	2.46254	-1.025	28	.314	غير دالة
	إناث	17	33.4706	1.69991				
الدرجة الكلية	ذكور	13	143.6923	12.73698	-.346	28	.732	غير دالة
	إناث	17	145.0588	8.89853				

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت تراوحت بين (0.219 - 1.025) ومستوى دلالتها بين (0.828 - 0.314) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد

صحة الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير جنس الطفل. الشكل (13) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس



الشكل رقم (13): مخطط بياني لمتوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الأهل تبعاً لمتغير جنس الطفل.

اختبار الفرضية:

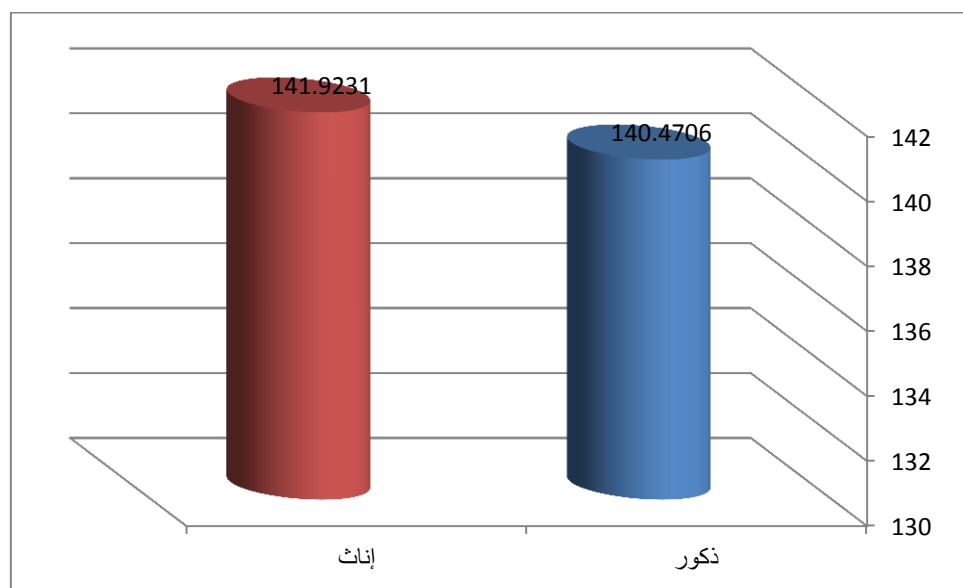
للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير الجنس، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (35): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير الجنس

المحاور	جنس الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ذكور	13	29.9412	3.24943	-0.445	28	0.660	غير دالة
	إناث	17	30.4615	3.07179				
الواجبات	ذكور	13	22.0588	1.59963	-0.646	28	0.524	غير دالة
	إناث	17	22.4615	1.80810				
الانتماء	ذكور	13	33.3529	2.71434	0.513	28	0.612	غير دالة
	إناث	17	32.8462	2.64090				
النظام	ذكور	13	25.8824	3.38900	-0.150	28	0.882	غير دالة
	إناث	17	26.0769	3.70723				
المشاركة	ذكور	13	29.2353	3.25057	-0.774	28	0.446	غير دالة
	إناث	17	30.0769	2.49872				
الدرجة الكلية	ذكور	13	140.4706	10.21713	-0.389	28	0.700	غير دالة
	إناث	17	141.9231	10.02880				

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت تراوحت بين (0.150 - 0.774) ومستوى دلالتها بين 0.314-0.828 وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الأهل تبعاً لمتغير جنس الطفل. الشكل (14) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس



الشكل رقم (14): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير الجنس

-تفسير نتائج الفرضيات السابقة:

تعزى النتائج السابقة وهي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على الاختبار المصور وبطاقة الملاحظة للمعلمة والاستبانة الوالدية في التطبيق البعدي المباشر بحسب متغير الجنس، بأن أنشطة البرنامج كانت موجهة للجنسين معاً، ولم يتم تخصيص أنشطة للذكور وأخرى للإناث أثناء تصميم الأنشطة من قبل الباحثة، وهذا يؤكد أثر البرنامج القائم على الأنشطة المتنوعة كاللعب والأنشطة الفنية والقصصية، فهي تراعي ميول الأطفال الذكور والإناث على حد سواء، كما يمكن القول إن استناد البرنامج إلى استراتيجيات التعلم والتعليم في إعداد جلساته وأنشطته المتبعة في تنفيذ البرنامج تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، فاستراتيجية العصف الذهني على سبيل المثال من الاستراتيجيات الأساسية المستخدمة في تعليم الأطفال، وذلك بسبب دفع المتعلمين إلى التفكير العلمي الهادف للوصول إلى حلول مدروسة للمشكلة كما تتيح للطفل اكتشاف أفكار جديدة، وهذا ما تم العمل به حيث تم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة لحل المشكلة التي تم وضعهم بها أثناء نشاط (لا للعنف)، وكانت الفرص متساوية لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً، وكان هذا سبباً وجيهاً في تجانس أداء الأطفال على اختلاف جنسهم، وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة (الشاويش، 2014) و (حمدي، 2014) في عدم وجود

فروق دالة إحصائياً بين أطفال العينة تبعاً لمتغير الجنس بعد تطبيق البرنامج، ولكن الدراسة الحالية اختلفت مع نتيجة دراسة (أسعد، 2014) و (سلامة، 2018) التي أكدت وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

❖ الفرضية الأساسية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين. ويتفرع عنها ثلاث فرضيات:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين ، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (36): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة

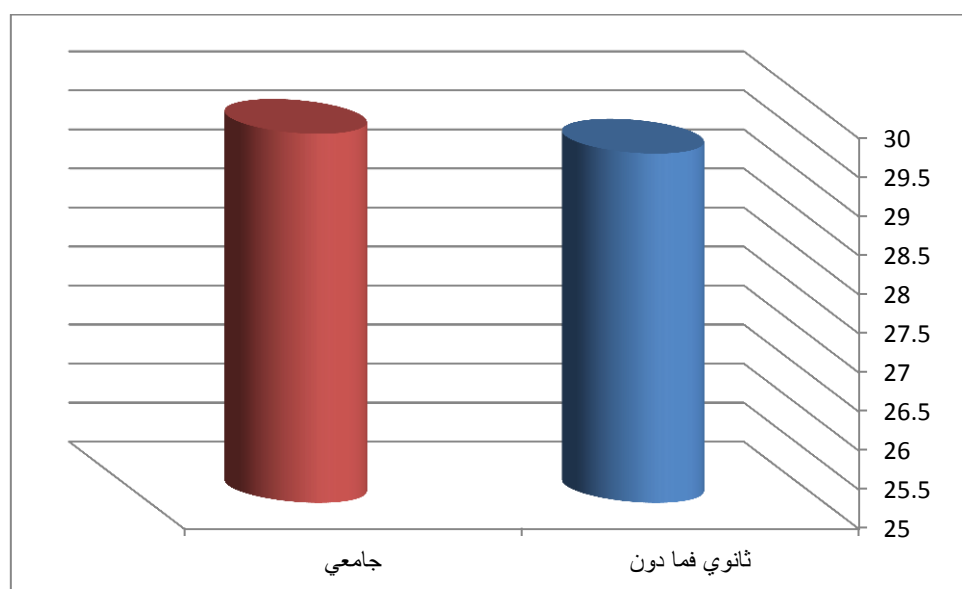
التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المصور بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

المحاور	المستوى التعليمي لأحد الوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ثانوي فما دون	19	6.4737	.90483	-0.199	28	.844	غير دالة
	جامعي	11	6.5455	1.03573				
الواجبات	ثانوي فما دون	19	6.5789	.96124	.345	28	.733	غير دالة
	جامعي	11	6.4545	.93420				
الانتماء	ثانوي فما دون	19	5.6316	1.60591	-0.354	28	.726	غير دالة
	جامعي	11	5.8182	.87386				
النظام	ثانوي فما دون	19	5.8421	.89834	.074	28	.941	غير دالة

جامعي	11	5.8182	.75076			دالة
ثانوي فما دون	19	4.9474	.62126	-.582-	28	غير دالة
جامعي	11	5.0909	.70065			دالة
ثانوي فما دون	19	29.4737	3.15116	-.208-	28	غير دالة
جامعي	11	29.7273	3.31936			دالة

مناقشة الفرضية: يتّضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت تراوحت بين (0.074 - 0.582) ومستوى دلالتها (0.565-0.941) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي وهذا يؤكد صحة الفرضية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكات المواطنة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين. الشكل (15) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين



الشكل رقم (15): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.

اختبار الفرضية:

للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين ، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

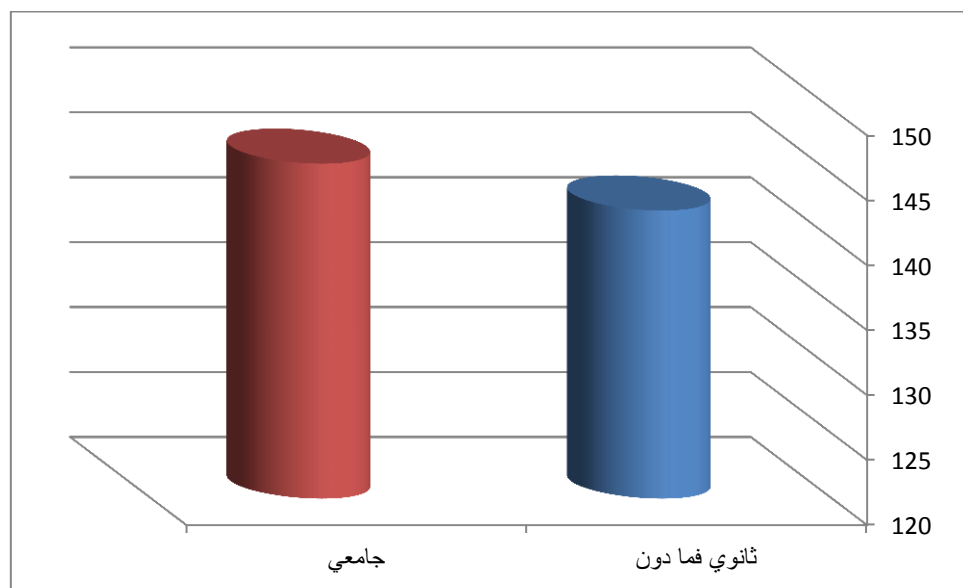
الجدول رقم (37): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

المحاور	المستوى التعليمي لأحد الوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ثانوي فما دون	19	24.5455	3.35749	-	28	0.116	غير دالة
	جامعي	11	26.1579	2.11511	-1.620			
الواجبات	ثانوي فما دون	19	24.6364	3.72217	-	28	0.094	غير دالة
	جامعي	11	26.7368	2.86438	-1.734			
الانتماء	ثانوي فما دون	19	30.6364	4.15386	0.537	28	0.596	غير دالة
	جامعي	11	29.8947	3.33158				
النظام	ثانوي فما دون	19	29.4545	1.43970	-0.309	28	0.759	غير دالة
	جامعي	11	29.7368	2.80559				
المشاركة	ثانوي فما دون	19	32.9091	2.30020	-0.447	28	0.659	غير دالة
	جامعي	11	33.2632	1.96757				
الدرجة الكلية	ثانوي فما دون	19	142.1818	12.50454	-0.900	28	0.376	غير دالة
	جامعي	11	145.7895	9.34867				

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت تراوحت بين (0.309 - 1.734) ومستوى دلالتها (0.094 - 0.759) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد

صحة الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة في التطبيق البعدي وفق رأي المعلمة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين. الشكل (16) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين



الشكل رقم (16): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي الاهل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.

اختبار الفرضية:

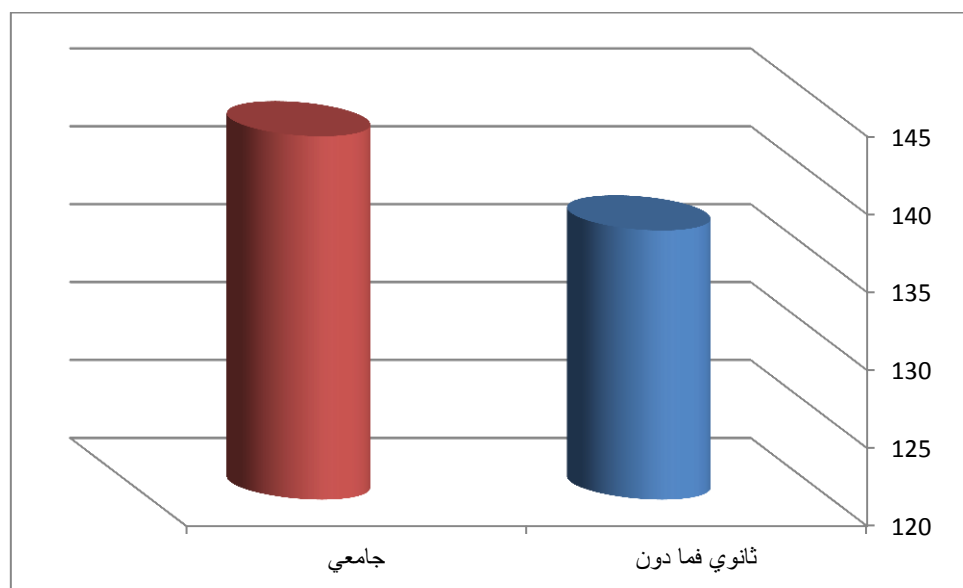
للتحقق من صحة الفرضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين ، ولمعرفة إذا كان الفرق دالاً قامت الباحثة بتطبيق اختبار "ت" ستودنت للفروق بين متوسطين حسابيين، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (38): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاستبانة بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

المحاور	المستوى التعليمي لأحد الوالدين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الحقوق	ثانوي فما دون	19	30.1818	2.52262	0.020	28	0.984	غير دالة
	جامعي	11	30.1579	3.50021				
واجبات	ثانوي فما دون	19	21.3636	1.50151	-	28	0.128	غير دالة
	جامعي	11	22.7368	1.59311	1.322-			
انتماء	ثانوي فما دون	19	32.5455	3.07778	-0.923	28	0.364	غير دالة
	جامعي	11	33.4737	2.38906				
نظام	ثانوي فما دون	19	24.9091	4.06090	-	28	0.209	غير دالة
	جامعي	11	26.5789	3.02427	1.285-			
مشاركة	ثانوي فما دون	19	28.2727	3.25856	-	28	0.058	غير دالة
	جامعي	11	30.3684	2.49912	1.980-			
الدرجة الكلية	ثانوي فما دون	19	137.2727	10.37392	-	28	0.112	غير دالة
	جامعي	11	143.3158	9.31577	1.643-			

مناقشة الفرضية: يتضح من الجدول السابق أن دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات وفق المحاور كالآتي:

باستخدام اختبار "ت" ستودنت نجد أن قيمة ت تراوحت بين (0.020- 1.643) ومستوى دلالتها (0.058-0.984) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) وهذا يؤكد صحة الفرضية أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي وفق رأي أهل الطفل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين. الشكل (17) الآتي يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين



الشكل رقم (17): مخطط بياني لمتوسطات درجات إجابات أطفال المجموعة التجريبية على الاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين

-تفسير نتائج الفرضيات السابقة:

تعزو الباحثة النتائج السابقة وهي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور وبطاقة الملاحظة المعلمة والاستبانة الوالدية في التطبيق البعدي المباشر بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين (ثانوي فما دون - جامعي)، إلى طبيعة الأنشطة المتنوعة والمختلفة، التي تتميز بمرونتها في التطبيق، وقدرتها على جذب الأطفال وشدّ انتباههم، وهذا ما يزيد فرص تنوع استجابات الأطفال لها في هذه المرحلة العمرية (5-6) سنوات، فبقدر ما نشير ميل الأطفال واهتمامهم ونعطي لهم الحرية في التعبير، تمتلئ قاعة النشاط بالحيوية والانفعال والعمل، وهذا يعني أن الأنشطة قد راعت ميل جميع الأطفال، إضافة إلى أن الاختلاف في المستوى التعليمي لأحد الوالدين بين أطفال العينة لم يؤثر في أداء الأطفال بسبب انتشار ثقافة التوعية من خلال برامج التوعية والإرشاد من خلال الجمعيات والندوات ووسائل الإعلام المختلفة، وهذا قد يكون السبب في تجانس أداء الأطفال على اختلاف المستوى التعليمي لأحد الوالدين (ثانوي فما دون - جامعي) على حد سواء، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خليل، 2017) في وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات

درجات العينة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح أفراد العينة الذين كان المستوى التعليمي لآبائهم إجازة جامعية فأعلى.

3-6 مقترحات الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات، نذكر منها:

1-3-6 مقترحات خاصة بالمركز الإقليمي للطفولة المبكرة ومركز تطوير المناهج:

أ- ذات الصلة بمعلمة الروضة

- تدريب معلمات رياض الأطفال على تصميم أنشطة تعليمية مفيدة تهدف إلى تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل.
- عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية توظيف الأنشطة في تنمية المواطنة في نفوس الأطفال .

ب- ذات الصلة بمنهاج رياض الأطفال:

- إعداد كتيب أنشطة لمعلمات رياض الأطفال مرفق بدليل المعلمة يتضمن بعض الأنشطة الهادفة إلى إكساب طفل الروضة سلوكيات المواطنة.
- إضافة خبرة عن سلوكيات المواطنة إلى منهاج رياض الأطفال لكل الفئات العمرية في الرياض.

2-3-6 مقترحات خاصة بمؤسسات رياض الأطفال:

- تزويد المعلمات بمواد إرشادية، كالنشرات والكتيبات الهادفة إلى تعزيز المواطنة في العملية التعليمية التعلمية.
- ضرورة توفير الإمكانيات الضرورية التي يتطلبها التعليم باستخدام الأنشطة المتعددة، وتوفير الظروف والأوضاع المناسبة لتطبيق الأنشطة من حيث عدد الأطفال، الوسائل التعليمية والكفاءات التعليمية اللازمة.
- مراعاة تأمين جميع المستلزمات البشرية والمادية اللازمة للأنشطة وفق الإمكانيات المتاحة.

- عقد دورات تدريبية للمعلمات لتوعيتهن بأهمية تفعيل الجانب العملي والممارسة الفعلية في أنشطة الأطفال إلى جانب الأنشطة المعرفية ولاسيما فيما يتعلق بتنمية المواطنة لدى الطفل.
- توسيع نطاق المشاركة في الأنشطة داخل الروضة وخارجها، والعمل على استغلال المناسبات الوطنية لتفعيل مشاركة الأطفال فيها، بما يعزز في نفوسهم الروح الوطنية.
- دعوة أولياء الأمور لحضور ورشة تعريفية بالمواطنة للمساهمة في نشر ثقافة المواطنة.

3-3-6 مقترحات خاصة بالأسرة:

- ضرورة متابعة الوالدين لأطفالهم وتقديم النصح والإرشاد والتوجيه الدائم، ومناقشة الطفل في مكونات وطنه.
- توعية الأهالي بضرورة قيام أطفالهم بأنشطة متنوعة من خلال إقامة ندوات توعية ومناشط تربية.
- وجوب قيام الأسرة بدورها في تعريف الطفل بمعالم وطنه ورموزه، وضرورة حمايته والتضحية في سبيله.

4-3-6 مقترحات خاصة بالمسؤولين الإعلاميين:

- لفت أنظار المختصين والقائمين على عرض برامج الأطفال إلى إعداد برامج مخصصة للأطفال مدروسة من حيث المضمون وتقويم السلوك.
- الاستفادة من الاختصاصيين في مجال علم النفس الإعلامي في عملية إعداد برامج الأطفال التي تحمل في مضمونها سلوكيات المواطنة وممارساتها.
- التركيز على انتقاء برامج الأطفال التي تحاكي الصفة الإيجابية تدعو إلى المحبة والتعاون والمشاركة والتسامح بين الأطفال.
- توظيف كل الآليات القانونية والتربوية والإعلامية لكي تلعب دوراً إيجابياً في غرس قيم المواطنة لدى الطفل ومبادئها.

- ضرورة اهتمام القائمين على قنوات الأطفال بنوعية ما يُقدّم للأطفال، بحيث تكون ذات مضامين هادفة تعرض للطفل أهمية الحفاظ على الوطن والدفاع عنه، كما تعرض بطولات الجنود وتضحياتهم لحمايته.
- ضرورة تقديم برامج إعلامية تشمل حملات توعية بوساطة وسائل الإعلام لتعريف الأطفال بمكونات وطنهم وتاريخهم، والمعالم الحضارية.

ملخص الدراسة باللغة العربية

أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات، وتنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية تنمية سلوكيات المواطنة الهادفة إلى تعزيز الإحساس بالانتماء للوطن لدى الطفل، وتعليمه أن لديه حقوقاً وأن عليه بالمقابل واجبات، وكيفية الالتزام بالنظام وحب المشاركة مع الآخرين في المجتمع، وكيفية تغيير السلوك بحيث يعكس ممارسات المواطنة، ومن أهمية النتائج التي يمكن أن تفيد في نشر ثقافة المواطنة، وتمحورت مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيس الآتي: ما أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات ؟ وللإجابة عن تساؤل الدراسة الرئيس وفرضياته تم اتباع المنهج شبه التجريبي، باعتماد تصميم الأدوات التالية: برنامج الأنشطة (اللغوية، الاجتماعية، الحركية، الفنية، القصصية) لتنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة، واختبار سلوكيات المواطنة المصور (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل) لمعرفة أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة، وبطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة في الروضة لقياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى الطفل، واستبانة موجهة إلى أحد الوالدين (أب/أم) لقياس أثر البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة. وشمل مجتمع الدراسة الأصلي جميع أطفال الرياض من الفئة العمرية (5-6) سنوات في رياض أطفال محافظة دمشق، وبلغت عينة الدراسة (30) طفلاً وطفلةً للمجموعة التجريبية، و (30) طفلاً وطفلةً للمجموعة الضابطة، وشملت متغيرات الدراسة: متغيرات مستقلة وهي البرنامج القائم على الأنشطة، جنس الطفل (ذكور - إناث)، المستوى التعليمي لأحد الوالدين (ثانوي فما دون - جامعي) ومتغيرات تابعة هي الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في التطبيق البعدي المباشر للاختبار المصور لسلوكيات المواطنة، وبطاقة الملاحظة والاستبانة، والدرجات التي تقيس الاحتفاظ بالسلوكيات التي يحصل عليها الأطفال في الاختبار البعدي المؤجل، والتطبيق البعدي المؤجل لبطاقة الملاحظة والاستبانة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، وهي:

- حقق البرنامج القائم على الأنشطة أثراً عالياً في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة وبطاقة الملاحظة والاستبانة في التطبيق البعدي، لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيق البعدي، لصالح المتوسط الأكبر أي المجموعة التجريبية.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيق البعدي المباشر و البعدي المؤجل.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير جنس الطفل.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة، وبطاقة الملاحظة، والاستبانة في التطبيق البعدي بحسب متغير المستوى التعليمي لأحد الوالدين.
- واقتُرحت الدراسة مجموعة من المقترحات أهمها: تدريب معلمات رياض الأطفال على تصميم أنشطة تعليمية مفيدة تهدف إلى تنمية الطفل سلوكيات المواطنة، عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية توظيف الأنشطة في تنمية المواطنة في نفوس الأطفال، وإضافة خبرة عن سلوكيات المواطنة إلى منهاج رياض الأطفال لكل الفئات العمرية في الرياض، وتوسيع نطاق المشاركة في الأنشطة داخل الروضة وخارجها، والعمل على استغلال المناسبات الوطنية لتفعيل مشاركة الأطفال فيها، بما يعزز في نفوسهم الروح الوطنية.

مراجع البحث

1. قائمة المراجع العربية
2. قائمة المراجع الأجنبية
3. قائمة المراجع الالكترونية

مراجع البحث

1- قائمة المراجع العربية:

- إبراهيم عبد الله ناصر وشويحات، صفاء نعمة.(2006). أسس التربية الوطنية. عمان: دار الرائد للنشر والتوزيع.
- ابن منظور (د0ت). لسان العرب. الجزء التاسع (هـ - و - ي)، القاهرة: دار الحديث للنشر.
- أبو سكينه، نادية حسن والصفتي، وفاء الصالح.(2005). دور الحضانه ورياض الأطفال النظرية والتطبيق.(ط.1). عمان: دار الفكر.
- آل عارم، صالح جابر محمد .(2013). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة في تنمية المهارات الحياتية البيئية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي في مدينة أبها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- أنيس، إبراهيم وآخرون. (د0ت). المعجم الوسيط. الجزء الثاني.(ط.1). بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- البحري، حسن. (2018). المفهوم الدستوري للمواطنة ودورها في بناء الدولة. بحث قانوني في مجلة المحامون التي تصدرها نقابة المحامين في سورية، الأعداد: 1،2،3،4، كانون الثاني، شباط، آذار، نيسان لعام 2018، السنة:83، ص30-51.
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير الإنسانية العربية.(2016). الشباب وآفاق التنمية الإنسانية. المكتب الإقليمي للدول العربية، نيويورك.
- بشارة، جبرائيل والياس، أسما.(2014). المناهج التربوية. منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
- بغداد، نورا عدنان.(2011). فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات والقيم الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق، كلية التربية.
- بن زعموش، نادية بوضياف.(2011). برنامج رياض الأطفال وبناء ملامح الهوية

- الوطنية. مجلة العلوم التربوية والاجتماعية، العدد الثاني.
- بهجات، ريم فريد.(2015). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية.
 - البوهي، فاروق شوقي ومحفوظ، أحمد فاروق.(2005).الأنشطة المدرسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
 - جرار، أماني غازي.(2011). المواطنة العالمية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
 - جعيني، نعيم حبيب.(2009). علم اجتماع التربية المعاصر بين النظرية والتطبيق .عمان: دار وائل للنشر.
 - الحبيب، فهد إبراهيم.(2006). الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. بحث مقدم للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، الباحة المملكة العربية السعودية.
 - حسن، عزت عبد الحميد.(2011). الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss18. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - حسن، فائق.(2018).فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات الرياض وفق استراتيجية التعلم النشط في إكساب أطفال الروضة من (5-6) سنوات بعض المهارات اللغوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
 - حسن، مها صلاح الدين.(2005). إسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة. دراسة تقويمية مطبقة على رياض الأطفال القليوبية، مجلة مستقبل التربية، مجلد(11)، عدد(37)، مصر.
 - حسين، عدنان.(2013). المواطنة" أسسها وأبعادها. بيروت: دائرة المنشورات في الجامعة اللبنانية.
 - حطية، فهمي.(2009). منهج الأنشطة في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - حمد، قنديل.(2003). أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر العربي.
 - حمد، متولى قنديل ومحمد، داليا عبدالواحد.(2010). برامج وأنشطة رياض الأطفال.

- عمان: دار الفكر.
- حمدي، لميس. (2014). أثر برنامج تدريبي متعدد الأنشطة في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال الرياض. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
 - حمدي، مهران. (2012). المواطنة والمواطن في الفكر السياسي. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
 - حمصي، أنطون. (2002). أصول لبحث في علم النفس. (ط3). دمشق: جامعة دمشق.
 - الحوامدة، محمد والعدوان، زيد. (2009). مناهج رياض الأطفال، أسس تنمية الطفولة المبكرة. عالم الكتب الحديث: الأردن.
 - الحيلة، محمد. (2007). مهارات التدريس الصفّي. دار المسيرة: عمان.
 - خضر، عرفة. (2010). دور مديري المدارس الإعدادية في وكالة الغوث الدولية في التغلب على المعوقات لتنفيذ الأنشطة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة غزة.
 - خضر، فخرى. (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار المسيرة.
 - خضر، لطيفة. (2000). دورة تعليم في تعزيز الانتماء. (ط1). القاهرة: دار الكتب.
 - خضر، نجوى بدر. (2011). أثر برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
 - الخطيب، جمال. (2019). تعديل السلوك. الطبعة التاسعة، الأردن: دار الفكر
 - الخليف، شروق اسماعيل. (2013). المواطنة وتعزيز العمل التطوعي. صفحة 24. بتصرف.
 - خليل، ربا. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة في تعليم طفل الروضة حقوقه الأساسية وإكسابه بعض المهارات الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
 - خليل، عزة. (2001). الأنشطة في رياض الأطفال. (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.

- دستور سوريا في الجمهورية العربية السورية، الصادر عام. (2012).
- الديري، أنس سعد الدين. (2006). **حقوق الطفل في مناهج رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية دراسة تفقيمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- ذبيان، سامي وآخرون. (1990). **قاموس المصطلحات السياسية والاقتصادية والاجتماعية**. لندن: رياض الريس للكتب والنشر.
- رسلان، نجوى محمد. (2002). **فاعلية المدخل القصصي في تنمية بعض المفاهيم لطفل الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية بدمياط.
- الرشدان، عبدالله زاهي. (2011). **فاعلية برنامج تعليمي مقترح في التربية الوطنية والمدنية لتنمية مفاهيم المواطنة لدى أطفال الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، عمان.
- روسو، جان جاك. (1958). **إميل أو تربية الطفل من المهد إلى الرشد**. ترجمة: لوقا، نظمي، القاهرة: الشركة العربية للطباعة والنشر.
- زهران، حامد. (2000). **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: عالم الكتب.
- سعد، عبد الحميد محمد. (1980). **دراسات في علم الاجتماع الثقافي**. نهضة الشرق، القاهرة.
- السعيد، رواد سعد مسعود. (2013). **فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب أطفال الروضة مفاهيم السلام**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- سكران، محمد. (2010). **التربية وتنمية ثقافة المواطنة**. مجلة رابطة التربية الحديثة، السنة الثالثة، العدد الثامن، سبتمبر.
- سلامة، مروة. (2018). **تصور مقترح لتفعيل دور أنشطة الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ الصفين الأول والثاني من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
- السويدي، جمال سند. (2003). **نحو استراتيجية وطنية لتنمية قيم المواطنة والانتماء**. دراسة مقدمة إلى ندوة التربية وبناء المواطنة، (30 - 29) سبتمبر.
- السيد، عبد الفتاح جودة وإسماعيل، طلعت حسيني. (2010). **دور الجامعة في توعية**

- الطلاب بمبادئ المواطنة كمدخل تحتمه التحديات العالمية المعاصرة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة الزقازيق، العدد 66، الجزء الثاني، يناير.
- شاهين، عبد الرحيم. (2010). التربية للمواطنة في المدارس الخاصة والرسمية بالمرحلة الأساسية في البحرين. التربية، البحرين، مج 8، ع 29.
 - الشاويش، هبة. (2014). فاعلية برنامج مقترح وفق نهج "من طفل إلى طفل" في تنمية وعي أطفال الروضة بحقوقهم الحياتية في أثناء الأزمات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة البعث.
 - شبل، بدران. (2003). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: الدار المصرية.
 - شحاتة، حسن والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. (ط.1). القاهرة: الدار المصرية.
 - شحاتة، حسن. (2006). النشاط المدرسي (مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه). (ط.9). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 - شحاتة، حسن. (2008). تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي. (ط.4). مصر: الدار المصرية اللبنانية.
 - الشديفات، جومانة حامد. (2013). الدور المستقبلي لمعلمات رياض الأطفال في الأردن. بحث مقدم إلى مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية، جامعة دمشق.
 - الشماس، عيسى وميلاد، محمود. (2013). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. منشورات كلية التربية، جامعة دمشق.
 - الشويخان، أحمد مهدي وآخرون. (1996). الموسوعة العربية العالمية، مجلد 24، الرياض: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع.
 - طاهر، سلوم والمطلق، فرح ويوسف، آصف. (2017). الدولة السورية والتحديات الراهنة-الجزء الثاني. دمشق: مركز الدراسات العسكرية.
 - الظاهر، قحطان أحمد. (2011). تعديل السلوك. (ط.2). عمان: دار وائل للنشر

- والتوزيع.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2015). الدولة المدنية في الفكر الإسلامي. الإسكندرية: مكتبة إسرائ.
 - عامر، طارق. (2011). المواطنة والتربية الوطنية "اتجاهات عالمية وعربية". القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
 - عبد الحميد، سامية. (2006). أثر برنامج مقترح في سلوكيات المواطنة الصالحة للتصدي لمثالب المتغيرات الثقافية للعولمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.
 - عبد العظيم، أحمد. (2017). التنشئة على المواطنة. المجلس العربي للطفولة والتنمية، جامعة دمنهور، كلية الآداب، مصر.
 - عبد اللا، خضرة عبد الحميد. (2012). فاعلية استخدام أنشطة قائمة على الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، مصر.
 - عبد المقصود، حسنية. (2002). المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة (دليل عمل). (ط.1). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - عبد الهادي، نبيل. (1999). التفكير عند الطفل وتطوره وتعلمه. عمان: دار اليازوري.
 - عبد الوهاب، غيداء منصور. (2010). أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة. جامعة الخرطوم، كلية التربية: الخرطوم.
 - عزوز، رفعت وعامر، طارق. (2009). الأنشطة التربوية والمدرسية. (ط.1). القاهرة: مؤسسة طيبة للطبع والنشر.
 - عفانة، عزو إسماعيل. (2000). حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بريسا)، 4 (3)، ص 29-58.
 - عقل، محمود. (2001). القيم السلوكية. الرياض: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.
 - عمار، رضوى. (2014). التعليم والمواطنة والاندماج الوطني. مركز العقد الاجتماعي،

- مركز دعم واتخاذ القرار بمجلس الوزراء، القاهرة
- عيشور، كنزة.(2012). دور الإذاعة المحلية في نشر ثقافة المواطنة لدى المرأة الجزائرية العاملة. مذكرة ماجستير في (الإعلام والاتصال) جامعة: بسكرة، كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم: علم الاجتماع
 - غازي، أماني جرار. (2011). المواطنة والهوية الثقافية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
 - غزال، عبد الفتاح.(2000). تقدير الانتماء لدى طفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: الاسكندرية.
 - فرج، هاني عبد الستار.(2004). التربية والمواطنة دراسة تحليلية. مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد العاشر، العدد الخامس والثلاثون، المركز العربي للتعليم والتنمية.
 - الفوال، محمد خير وتركو، محمد.(2014). تشريعات الطفولة ومنظوماتها. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
 - القداح، أمل أحمد.(2007). برنامج قائم على الأنشطة التعبيرية لتنمية جوانب المواطنة لدى أطفال الرياض. المؤتمر العلمي الثامن للتربية جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربي، المجلد الثاني، جامعة الفيوم.
 - الكبسي، أحمد محمد.(2009). المواطنة والوحدة الوطنية : مفاهيمها وأبعادها. في فعالية الندوة حول: المواطنة والوحدة الوطنية في الوطن العربي، مراكش 13 - 15 مارس، ص 21 - 7.
 - الكعبي، فاضل.(2011). تربية المواطنة وتعليمها وأثرها في ثقافة الأطفال. مجلة الطفولة والتنمية، المجلد الخامس، العدد الثامن عشر.
 - كفاي، علاء الدين وآخرون.(2008). مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم. عمان: دار الفكر العربي.
 - كنعان، أحمد والمطلق، فرح.(2006). الأنشطة المدرسية. منشورات جامعة دمشق.
 - الكواري، علي خليفة.(2001). مفهوم المواطنة في الدول الديمقراطية والمستقبل العربي. مركز دراسات الوحدة العربية، السنة 23، 264، 104 - 125.

- لاشين، محمد عبدالحميد والجمال، رانيا عبد المعز. (2010). رؤية عالمية لمعايير المواطنة في التعليم، النموذج الأوربي، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة (تطوير التعليم في الوطن العربي)، كلية التربية جامعة بنى سوف.
- لجنة حقوق الطفل: التعليق العام رقم 6، 2005، GC/CRC/2005/6.
- لجنة حقوق الطفل، التعليق العام رقم 1 (CRC/GC/2001/1)، المرفق التاسع. المادة 29(1): أهداف التعليم.
- مجمع اللغة العربية. (1980). المعجم الوجيز. مصر: دار التحرير للطباعة والنشر.
- محمد، عبد الرحيم. (2006). المناهج من منظور عام ومعاصر. الرياض: مكتبة الرشد.
- محمود، حسين بشير. (2012). "نظرة مستقبلية لخريج التعليم قبل الجامعي في ضوء
- المحمود، رندا. (2011). فاعلية خبرة علمية مصممة في ضوء معايير مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لرياض الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية: دمشق.
- مخائيل، امطانيوس. (2017). القياس والتقويم في التربية الحديثة. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- مراد، صلاح وسليمان، أمين. (2002). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- مرتجى، زكي رمزي. (2009). التربية للمواطنة لتلاميذ التعليم الأساسي بفلسطين تصور مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.
- مرتضى، سلوى و عرفات، مروان. (2006). الأنشطة الحركية في رياض الأطفال. كلية التربية، جامعة دمشق: مركز التعليم المفتوح.
- مرتضى، سلوى ومراد، سمير وأبو النور، حسناء. (2012). مدخل إلى رياض الأطفال (2). منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
- مرتضى، نهى رياض. (2008). دور معلمة رياض الأطفال في تفعيل حقوق الطفل. المؤتمر العلمية الثاني للشباب الباحثين، كلية التربية، جامعة سيوط، 12 مايو.
- مردان، نجم الدين علي وشريف، نادية المحمود وعبد العال، سميرة السيد. (2004).

- المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تونس.
- مركز إبداع المعلم. (2009). مشروع المواطنة. (ط.2). مركز إبداع المعلم، رام الله، فلسطين.
 - مشاقبة، أمين. (2006). التربية الوطنية. (ط.2). عمان: دار الحامد.
 - المشرفي، انشراح إبراهيم. (2010). فاعلية برنامج التربية على المواطنة وحقوق الانسان لدى الطفل اليتيم، كلية التربية، جامعة أم القرى.
 - المعجم الوجيز. (1989). القاهرة: مجمع اللغة العربية.
 - مقبل، فهمي. (2011). النشاط المدرسي: مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج. منشورات كلية الآداب والعلوم، جامعة البترا: عمان.
 - ملح، سامي. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - منصور، حسين وزيدان، محمد مصطفى. (1982). الطفل والمراهق. (ط.1). مكتبة النهضة المصرية: دار الشباب للطباعة.
 - مهران، حمدي. (2012). المواطنة والمواطن في الفكر السياسي. دراسة تحليلية نقدية. مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.
 - الناشف، هدى. (2001). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر العربي.
 - ناصر، إبراهيم. (2002). المواطنة. (ط.1). عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.
 - النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. (ط.1). عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
 - النعيمي، شيماء. (2016). خصائص السلوك الإنساني. الكويت: كلية العلوم الإسلامية.
 - نينازي، عبد المجيد والسيحاني، مشعل صقر. (2011). الخدمة الاجتماعية. الرياض: مطابع الحميضي
 - هويدي، عبد الباسط والساسي، حوامدي. (2016). المناهج التربوية ودورها في تنمية

- المواطنة. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (15)، ص52-60.
- الهيئة السورية لشؤون الأسرة. (2005). مشروع قانون حقوق الطفل مع الأسباب الموجبة والمذكرة الإيضاحية: دمشق.
 - وثيقة الإطار العام للمنهاج الوطني للجمهورية العربية السورية. (2016). وزارة التربية: المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية.
 - وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2013). كراس الطفل (أنشطتي). الفئة الثالثة. دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات.
 - وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2013). دليل المعلمة لخبرات رياض الأطفال. الفئة الثالثة. دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات.
 - وزارة التربية. (2013). وثيقة المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. دمشق.
 - وين، رالف ن. (د.ت). قاموس جون ديوي للتربية مختارات من مؤلفاته. ترجمة محمد على العريان، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
 - يحيى، خولة. (2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
 - يونيسيف. (2010). العمل من أجل مستقبل يتسم بالمساواة. نيويورك: اليونيسيف.

2- قائمة المراجع الأجنبية:

- Sasidhar, B. (2005). Teacher perception on the Effectiveness of co-curricular Activities: A case of Malaysian schools. UNITAR E-JOURNAL, 1(1), P:32-44.
- Aderman, m-key. (2007). motivation for Achievement possibilities For Teaching and Learning, second Edition.
- Alberta Education. (2005). The Heart of Matter: Character and Citizenship Education in Alberta Schools, Learning and Teaching Resources Branch, Alberta, Canada. p.36.
- Alport, F. (2005). Citizenship. vol of social support. Journal of personality and social psychology. vol. (50) No. (5). U.S.A.
- Annette, j. (2005). Citizenship studies, community Service

- Learning and higher education, London:** Kogan page Limited.
- Arabella, H. (2007). **Early yearsinquirt**. Educational journal. (106). (November).
 - Barkinson, J. (2004). **Improving Scondaey science teaching**. London and New York.
 - **Beaty, J.** (2000). **Appropriate preschool peactice**. Studieds-in-Athena- , Greece.
 - Curva & Others, Fely .(2005). **Artful citizenship Project, Yeaes 3 project-Executive Summary**, the Walfsonian, Inc.
 - Diversity, Banks.(2008). **Group Identity and citizenship Education in a Global Age, Educational Reseaecher** ,Washington: Abr.
 - Dunst,et,a. (2002). **Outdoor Education and Enviro mental Responsibility** , ERIC, ED414112 Ehsane- ahlamontada – com/t 154 – topic.
 - Elizabeth, Minton(2014).**belief systems,religion,and behavioral Economics.New york:business exbert bress .LLC.ISBN978-1-60649-704-3.**
 - European Commission (2012). **Citizenship Education in Europe, published by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency**, Text completed in May 2012, Brussels
 - European Commission .(2005). **Citizenship Education at School in Europe**. Directorate.
 - Every child has the right to live without discrimination.(N.D). every child.ca. 7/9/2015.
 - Fettes. (2007). **Citizenship through research projects**. P.382-398(7).
 - Gary Hopkins, Teaching Citizenship's Five Themes 1997, Available at http://www.educationworld.com/a_curr/curr008.shtml
 - Higher Education.(2015). **An Analysis of Students' Political Socialization and Civic Participation**, International Journal of Educational Development, V.29, N.4,
 - Hina Khush Bakht, and others, **State of Citizenship Education: A Case Study from Pakistan** ,International Journal of

Humanities and Social Science, Centre for Promoting Ideas, USA, Vol. ,1 No. 2, 2011

- Johnson, E. (2000). **Brain-Based Learning, san Diago, CA:The brain store.**
- Keat, keat b,wilburne, jane m.(2009).**the impact of storybooks on kindergarten children mathematical achievement and approaches to.** Us-china education 1548-6613, USA,jul.,V.6,No.7(serial No.56).
- Koutselini, Mary(2008): **Citizenship Education in context: Student Teacher Pereption Of Citizenship in Cyprus, Intercultural Education, EJ790819,V.19,N.2,P163-175.**
- Li, Jun .(2009). **Fostering Citizenship in China's Move from Elite to Mas P.382-398(7).**
- Lobo, yovankna. B,Winsler, adam.(2006).**the effects of a creative Dance and Movement program on the social competence of head state prescgoolers,social development,15(3),502-519.**
- Longstaff, S.A .(1998). **Democratic Education and the Curriculum Safety - net : a tantalising illusion ?, Journal of Philosophy of Education, Vol. 23, No. 1, PP. 96-107.**
- Longstaff, S.A .(1998). **Democratic Education and the Curriculum Safety - net : a tantalising illusion ?, Journal of Philosophy of Education, Vol. 23, No. 1, PP. 96-107**
- Oplatka, I. (2009). **Organizational Citizenship Behavior in Teaching: The Consequences for Teachers, Pupils, and the School. ERIC, EJ859083**
- Raluca,Baciu oana&Bocos ,Musata.(2013).**formative influence of preschoolers though aet e Education,procedia-social and Behavioral sciences,p.p76-71.**
- Rimmington Gibson, et al, **Developing Global Awareness and Responsible World Citizenship With Global Learning Roeper Review. Bloomfield Hills: Vol. 30, Iss. 1, Jan-Mar 2008.**
- Robert, crimes.(2016). **against humanity.**
- Saltmarsh, john.(1996). **Education for critical citizenship: john**

- Dewey contribution to pedagogy of community service learning**, Michigan journal of community service learning, vol.3.
- Sim, J. (2005). **Citizenship Education and Social Studies in Singapore: A National Agenda**, International Journal of Citizenship and Teacher Education, Vol. 1, No. 1, July
 - Tonga,D.&Keles,H.(2014). **Evaluation of the citizenship consciousness of the 8 years students**. Mevlana International Journal of Education (MIJE),4(2),P:59-72
 - Torney-Purta, J. (2002). **The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries**. Applied Developmental Science,Vol. 6, pp. 202-211
 - Vasiljevic, Branka .(2009). **“Civic Education as a Potential for Developing Civil Society and Democracy : The Case of Serbia”**, **Master Thesis**, (Norway: Centre for Peace Studies, Spring.
 - Warwick, P. (2007). **revealing the need for citizenship education within primary schools**. Education Journal 3-13, Volume 35, Issue 3, August , p. 261 - 272
 - Wicker,A,W **"an introduce tion to ecological psychology"**- Belmont,cA:wads worth Inc-1999
 - Wiersma,W., .(2004). **Research in Education. An Introduction**, **University of teledo, sixth edition**.

3- قائمة المراجع الالكترونية:

- <http://nasma.foumegypt.net/t435-topic>.
- http://www.southern.gov.bh/social_achivement.
- [www. Unicef.ut.8/3/2019](http://www.unicef.org/ut/8/3/2019).
- www.gnb.ca (n.d).Diversity& social Resibility.21/5/2018.
- www.moh.gov.sy.1/6/2018.
- WWW.Pathways.cu.edu.eg.14/6/2019
- www.unicef.de.6/7/2018.
- www.unicef.de5 / 5 / 2014 .
- www.mawdoo3.com .27/9/2018
- <http://www.albahaedu.gov.sa/vb/archive/index.bhbt-1123-htm/>.

ملاحق البحث

- الملحق رقم (1) قائمة سلوكيات المواطنة بصورتها النهائية.
- الملحق رقم (2) البرنامج بصورته النهائية.
- الملحق رقم (3) الاختبار المصور لسلوكيات المواطنة بصورته النهائية.
- الملحق رقم (4) بطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة.
- الملحق رقم (5) استبانة موجهة إلى أحد الوالدين.
- الملحق رقم (6) الأهداف التعليمية للبرنامج.
- الملحق رقم (7) التوزيع الزمني لتطبيق التجربة النهائية للبحث.
- الملحق رقم (8) قائمة بأسماء السادة المحكمين.
- الملحق رقم (9) أسماء رياض الأطفال في محافظة دمشق في الدراسة الاستطلاعية.
- الملحق رقم (10) إجابات معلمات الدراسة الاستطلاعية على الأسئلة الموجهة لهنّ من قبل الباحثة.
- الملحق رقم (11) الأوراق الرسمية لتسهيل مهمة تنفيذ إجراءات البحث.
- الملحق رقم (12): بعض صور التطبيق والأدوات المستخدمة فيه.

ملحق رقم(1): قائمة سلوكيات المواطنة بصورتها النهائية

المحاور الرئيسية	الحقوق	سلوكيات المواطنة		الانتماء للمحور		وضوح الصياغة		إضافة
		ينتمي	لا ينتمي	واضحة	غير واضحة			
المحور الأول	الحقوق							
الحقوق	1. الحق في الاسم والنسب							
	2. الحق في المساواة							
	3. الحق في التعليم							
	4. الحق في اللعب							
	5. الحق في الحماية من التمييز							
	6. الحق في التعبير عن الرأي							
	7. الحق في الحصول على المعلومات							
	8. الحق في تربية خالية من العنف							
المحور الثاني	سلوكيات المواطنة							
الواجبات	9. الالتزام بقوانين الروضة							
	10. احترام المعلمة							
	11. ترشيد استهلاك المياه							
	12. ترشيد استهلاك الكهرباء							
	13. المحافظة على النظافة							
	14. الحفاظ على المرافق العامة							
	15. أداء تعليمات الروضة							
المحور الثالث								
الانتماء	16. معرفة اسم الوطن							
	17. احترام علم الوطن							
	18. حفظ النشيد الوطني							
	19. المحافظة على آثار الوطن							

					20. التعامل مع المنتجات الوطنية	
					21. معرفة مدن الوطن	
					22. احترام جنود الوطن	
						المحور الرابع
					23. الالتزام بأداب الحوار	
					24. الالتزام بنظام قاعة النشاط	
					25. الالتزام بقواعد المرور	
					26. تجنب الكتابة على الجدران والمقاعد	
					27. إعادة الأشياء إلى مكانها بعد استعمالها	
					28. ترتيب محتويات غرفة النشاط	
					29. الالتزام بالانضباط	
						المحور الخامس
					30. المشاركة في أعمال التنظيف	
					31. المشاركة في الأنشطة اليومية	
					32. مساعدة الآخرين	
					33. زيارة المريض	
					34. المشاركة في التصويت	
					35. المشاركة في الانتخابات	
					36. المشاركة في الزيارات الميدانية	

ملحق رقم (2): البرنامج بصورته النهائية

- تعريف البرنامج:

يعرف البرنامج بأنه محتوى تربوي منظم يستند إلى فلسفة اجتماعية ونظريات علمية ومعلومات عن حاجات الطفل ومتطلبات نموه والبيئة المحيطة به، ويترجم هذا المحتوى إلى أهداف يتم تحقيقها في سلوك الأطفال ويمكن ملاحظتها والتحقق منها من خلال الخبرات التي يمرون بها وما تحتويه من أنشطة متكاملة يمارسونها تحت رعاية معلمات متخصصات يستخدمن تقنيات وأساليب مناسبة لتحقيق تلك الأهداف في برامج زمنية (فهمي، 2004، 234) وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مجموعة من الخبرات والأنشطة المخطط لها مسبقاً، صممت لتنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الروضة، يحتوي على العناصر الأساسية: (الأهداف- المحتوى- الطرائق والأساليب- الأنشطة- التقويم).

- محتوى البرنامج:

تم بناء البرنامج القائم على الأنشطة في ضوء الخطوات العلمية المتبعة في بناء البرامج التربوية، حيث تم وضع المحتوى استناداً إلى (قائمة سلوكيات المواطنة)، وقد تكون البرنامج من خمسة محاور لتتضمن سلوكيات رئيسية هي (الحقوق، والواجبات، الانتماء، النظام، المشاركة)، ولكل سلوك رئيسي سلوكيات فرعية، وتم توزيع السلوكيات ضمن جلسات محددة، وبذلك يكون عدد الجلسات (23)، ماعدا الجلسة الأولى (الجلسة الافتتاحية)، ولكل جلسة مدة زمنية مختلفة عن الأخرى بناء على طبيعة النشاط الذي تتضمنه الجلسة، وتألفت كل جلسة من:

- الهدف العام.
- الأهداف التعليمية.
- الأدوات المستخدمة.
- الزمن المستغرق.
- الأساليب المتبعة.
- الإجراءات.
- التقويم.

وفيما يلي جدول يوضح محتوى البرنامج، وعدد الجلسات التي يتألف من البرنامج والمدة الزمنية لكل جلسة وعناوين الجلسات، وعدد الأنشطة المكونة لها ومدة كل نشاط وعناوين هذه الأنشطة إضافة إلى الأدوات التي بواسطتها يُنفذ كل نشاط:

جدول عناوين جلسات البرنامج والأنشطة المكونة لها ومدتها الزمنية

الرقم	عنوان الجلسة	الهدف العام للجلسة	الزمن	الأساليب التربوية المتبعة	الأدوات المستخدمة	التقويم
1	الجلسة الافتتاحية (كسر الجليد)	التعارف بين الباحثة والأطفال	25 دقيقة	حوار ومناقشة	مجسم سفينة	-
2	اسمي الجميل	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في الاسم والنسب	25 دقيقة	حوار ومناقشة	دمى شخصيات، أوراق ملونة	من يتطوع ليمثل مشهد تمثيلي
3	نلعب	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق)، الحق في اللعب وفي التعبير عن الرأي	25 دقيقة	لعب موجه	صور ملونة، أقلام تلوين	لَوْن يا صغيري الحيوان الذي اقترح التصرف الصحيح للعب
4	مختلفون لكن متساوون	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في المساواة، الحماية من التمييز	25 دقيقة	تعلم تعاوني	أوراق بيضاء، أقلام ملونة، ورق لاصق	ضع إشارة / احت الصورة المعبرة عن حق المساواة بين الأطفال
5	لا للعنف	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في تربية خالية من العنف	25 دقيقة	عصف ذهني	صور، أقلام، أوراق بيضاء	هيا يا صغيري ساعد صديقتنا لولو على لقاء والدتها
6	ريم في الحديقة	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) الحفاظ على المرافق العامة	25 دقيقة	الحوار والمناقشة	مجموعة من الزهور الطبيعية المتعددة الألوان، بطاقات لسلوكيات صحيحة و	صل الوجه المبتسم بالتصرف الصحيح، والوجه الحزين بالتصرف الخطأ

	خاطئة					
7	الكهرباء مسؤوليتنا	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الكهرباء	25 دقيقة	حوار، لعب	أدوات كهربائية بلاستيكية، بطاقات، أقلام	ضع إشارة √ تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح في ترشيد الكهرباء
8	القطرة المسكينة	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الماء	30 دقيقة	مسرح	طاولة، مطرقة خشبية، صور لشخصيات المسرحية	ضع إشارة √ تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح للحفاظ على الماء
9	خيرات بلدي	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة المنتجات الوطنية	25 دقيقة	حوار ومناقشة	فيديو للمنتجات الزراعية و الصناعية، أقلام تلوين، بطاقات	لَوْن المنتجات الصناعية الوطنية من بين المنتجات الآتية
10	علمي الغالي	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل علم الوطن ودلالات ألوانه	25 دقيقة	مسرح دمي	صور ملونة لعلم الوطن، فيديو عن النشيد الوطني، آلة تسجيل	أبحث عن ألوان علم بلادي وألونه بها
11	مدينة تدمر	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محافظة الطفل على آثار الوطن	25 دقيقة	حوار ومناقشة	فيديو قصير عن مدينة تدمر، صور للقصة، أقلام	صديقنا يريد الوصول إلى مدينة تدمر، هل لك أن تساعد على الوصول إلى مدينة تدمر؟
12	الاستمتاع بالآثار	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل آثار الوطن	25 دقيقة	لعبة تعليمية	صورة بصرى الشام، خارطة سورية، قصاصات ورقية	كل مجموعة تضع صورة الموقع الأثري الموجودة معها في مكانها المناسب على الخارطة

13	جنودنا الأبطال	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) محبة لجنود الوطن	25 دقيقة	لعب أدوار	صورة لجنود الوطن، صور لملابس الجنود، بعض الأدوات البلاستيكية الخاصة بالجنود	ضع إشارة ✓ تحت صورة الأداة التي يستخدمها الجندي في عمله
14	لعبة المدن	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل مدن وطنه	25 دقيقة	تعلم تعاوني	قطع ورقية غير ملونة بأشكال متعددة، صور لمدن سورية، مصور سورية.	صلّ يا صغيري الكلمات المتماثلة لمدن وطني
15	مواقع وطني التاريخية	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل للمواقع الأثرية في وطنه	25 دقيقة	مسرح	صورة إبلا، صورة أوغاريت، قصاصات ورقية	أحط بدائرة صورة الموقع الأثري
16	رامي والإشارة	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (النظام) معرفة الطفل قواعد المرور	30 دقيقة	لعب أدوار	عمود خشبي، أزياء للمسرحية، صور ألوان إشارات المرور	أبحث عن ألوان إشارة المرور ثم ألونها بها
17	الاتفاق بالحوار	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بأداب الحوار	25 دقيقة	لعب موجه	فيديو قصير، بطاقات، أقلام	أحط بدائرة الصورة التي تحمل السلوك السليم لدى تحدث الآخرين لك
18	قاعتنا الجميلة	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بنظام قاعة النشاط	30 دقيقة	لعب أدوار	ألعاب بلاستيكية، بطاقات ملونة، أقلام	ضع إشارة ✓ تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح للطفل بعد الانتهاء من اللعب

19	المنزل المرتب	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التعاون	25 دقيقة	تعلم تعاوني	ملابس (منديل، جاكيت..)، بعض أنواع الطعام ، دمي، أدوات مطبخ بلاستيكية	من يتطوع بمشهد تمثيلي لترتيب محتويات القاعة
20	صديقنا خالد	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مساعدة الآخرين	25 دقيقة	حوار ومناقشة	مجموعة صور للقصص، بطاقات ملونة، أقلام	أحط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك السليم لتقديم المساعدة للمحتاج
21	عملية الانتخابات	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التصويت والانتخابات	25 دقيقة	لعب موجه	صندوق يفتح ويغلق، أوراق صغيرة، صور للأطفال المرشحين	أحط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للمشاركة في الانتخابات
22	رحلة إلى الريف	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مشاركة الطفل في الرحلات التي تقيمها الروضة	25 دقيقة	عصف ذهني	طاولة، مجسمات عن البيئة الزراعية، فيديو	ضع إشارة (x) تحت الصورة التي تحمل سلوك الطفل الصحيح في الرحلات
23	رامز والمرض	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) زيارة المريض	25 دقيقة	تعلم تعاوني	صور لطفل مريض، أقلام، ألوان، ورق هدايا، زينة، صورة بلبل ورقي	ضع إشارة √ تحت الصورة التي يبدو فيها صديقنا رامز سعيداً بسبب زيارة صديقه له

- الأساليب التربوية التي تم الاعتماد عليها في البرنامج:

- اللعب:

يعد اللعب المحور الأساسي في تعليم الأطفال، وخاصة في مرحلة رياض الأطفال، لأنه يتيح للطفل التعبير عن انفعالاته بحرية دون خوف من التعرض للعقاب، وفيه يمزج الطفل بين الواقع والخيال، فيتخيل فيه الطفل ويستحدث أفكاراً أو موضوعات وخبرات وأسئلة واقتراحات ومشاعر وأشياء أو مواد جديدة أو غير مألوفة، فاللعب هنا يعد مرادفاً للابتكار، ويساعد على نمو العلاقات الاجتماعية عند الطفل وتطورها إذ يتطور السلوك الاجتماعي للطفل نتيجة ممارسته اللعب (مرتضى، مراد، وأبو النور، 2012، 115).

- لعب الأدوار:

نوع متطور من اللعب التمثيلي يمزج الإيماء والتقليد بالحوار، فلعب الأدوار تمثيل لموقف أو فكرة أو موضوع يعتمد على طاقات الطفل اللغوية والحركية والنفسية والاجتماعية، وتتجلى فعالية الطفل في لعب الأدوار في عملية التخطيط لمواقف اللعب، وإعداد البيئة والأدوات والتنفيذ، إن لعب الأدوار لعب تمثيلي موجه من قبل المعلمة التي تشرف على فعالية الأطفال في مراحل اللعب التمثيلي وتحدد له أهدافاً تتوافق مع أهداف البرنامج. ومن فوائد لعب الأدوار زيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، وزيادة عدد الكلمات المستخدمة، وتعريف الطفل بالأدوار الاجتماعية وخصائصها وأهميتها، وتعريفه بذاته وتقديرها. إن اشتراك الطفل في الحوار والمناقشة في التخطيط للعب والمشاركة في أداء الأدوار والمناقشة التي تجري بعد اللعب تنمي لدى الطفل القدرة على الإصغاء للآخرين والمشاركة واحترام رأي الآخر والقدرة على فهم الآخرين وكيفية تفكيرهم ومعالجتهم للأمور والقدرة على التعلم التعاوني. (صاصيلا، 2009، 208-212).

- التعلم التعاوني:

إن العمل مع مجموعات صغيرة من الأطفال يمكنهم من أن تبادل الأدوار، ويتيح لهم فرصاً ممتازة لكي يعبروا عما يعرفوه بحرية أكبر، وكما يعتقدون أو يشعرون. وترجع أهمية التعلم التعاوني في رياض الأطفال والبرنامج المقترح بأنه يتيح الفرصة للطفل ليتعرف آراء الآخرين ومناقشة أفكاره وتأكيد صحتها، ويعزز من قدرة الطفل على المناقشة والنقد والتعلم من الآخرين، كما يساعد على تنمية المهارات اللغوية للطفل وبناء علاقات اجتماعية صحية بين الأطفال

ويعزز احترامه لذاته واحترام قدرات الآخرين، ويسهم في تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ويعزز الشعور بتحمل المسؤولية . والتعلم التعاوني أبعد من أن يكون مجرد تقسيم الأطفال إلى مجموعات يقومون بممارسة أنشطة تعليمية تعليمية معاً، ويعد الموقف التعليمي تعلماً تعاونياً عندما تتوفر فيه العناصر التالية:

- الاعتماد المتبادل الإيجابي بين أطفال المجموعة: الذي يتحقق عندما يدرك كل طفل من أطفال المجموعة أنه على صلة بالآخرين، وأن النجاح في تحقيق أهداف التعلم لا يتحقق إلا إذا ارتبط بهم في مجموعته، ومن ثم عليه تنسيق جهده مع جهود الآخرين لإتمام المهمة على أكمل وجه، ومن أسس الاعتماد المتبادل الإيجابي بين أعضاء مجموعات التعلم التعاوني في رياض الأطفال: تبني كل طفل في المجموعة مسؤولية أداء زميله وإنتاجيته ويتبنى الآخرون المسؤولية عن أدائه، ويزود الطفل في المجموعة بالتعزيز المناسب من زملائه في كل عمل أو أداء يقوم به.

- التفاعل الإيجابي وجهاً لوجه: يلتزم كل طفل في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الإيجابي وجهاً لوجه مع طفل آخر في المجموعة نفسها، والاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل طفل للآخر وتقديم المساعدة والدعم لبعضهم بعضاً، وكل هذا يعد تفاعلاً معززاً وجهاً لوجه، وهنا على المعلمة التأكد من هذا التفاعل الإيجابي من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أطفال المجموعة وتبادلهم الشرح والتلخيص، وتحديد طريقة تشكيل المجموعة بما يسمح بأكبر قدر ممكن من التفاعل على صورة مجموعات دائرية أو على شكل حلقة U بحيث يتقابل كل طفل مع الآخر وجهاً لوجه. ولفت انتباه الأطفال إلى استخدام أسماء الأطفال الآخرين في المجموعة، والتطلع إلى الطفل المتحدث، والإصغاء لبعضهم.

- المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية: كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول بالإسهام بنصيبه في العمل والتفاعل مع بقية الأفراد بإيجابية. فالمسؤولية الفردية تظهر عندما يقوم كل طفل بعمل يتحمل نتائجه وهو يعمل ضمن المجموعة، حتى لا يحدث اعتماد طفل على عمل مجموعة، وتهمل فرديته، فالمسؤولية الفردية ضمن العمل الزمري أو الجماعي هو تعلم

يضيف إلى التعلم التعاوني مزاياه بالإضافة إلى مزاياه الأساسية وهي النمو الجمعي، وهنا ينمو الطفل نمواً فردياً ضمن المجموعة (صاصيلا، 2009، 282-290).

- الحوار والمناقشة:

يتميز الأسلوب الحواري بطابع الأسئلة والأجوبة بين المعلمة والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى حول موضوع الخبرة. وتجعل من الطفل مشاركاً فاعلاً في البرنامج ولا يكون سلبياً متلقياً بل متحرياً ومشاركاً.

وتدرب الأطفال على الملاحظة والتجريب والاعتماد على النفس في التحري والاكتشاف، وقد حدد كل من كلارك وستار " Clark and Starr " الأسلوب الذي يمكن أن تعمل به المعلمة وفقاً للطريقة الحوارية:

1. تعرض المعلمة المشكلة على المتعلمين
 2. تطرح مجموعة من الأسئلة التي تثير تفكيرهم وتجعلهم يفحصون المشكلة بطريقة ناقدة ويتبصرون الحل الذي يرونه.
 3. تحضر المعلمة الأسئلة مسبقاً على نحو يسبر المسألة بطريقة منطقية.
 4. تطرح المعلمة أسئلة تثير تفكير الأطفال واهتماماتهم، وتقودهم للتفكير المستقل ، وتساعدهم على تكوين الأفكار باستقلالية حول الموضوعات المطروحة.
- أما طريقة المناقشة فتركز على الأطفال مع مراعاة التوازن بين أدوار كل من المعلمة والأطفال في إدارة المناقشة وتوزيع المسؤوليات.
- وتعتمد هذه الطريقة على استخدام الأسئلة والأجوبة بين المعلمة والأطفال عن جلسات وأنشطة البرنامج، ولهذه الطريقة أهمية خاصة لأنها تنقل الطفل من الموقف السلبي ليصبح فاعلاً مسهماً مع المعلمة في التفكير وإبداء الرأي وحل المشكلة المطروحة للنقاش (بشارة والياس، 2014 ، 140 - 139).

- التعليم عن طريق حل المشكلات:

إن طريقة حل المشكلات عملية يتم فيها التعليم عن طريق إثارة مشكلة في أذهان المتعلمين بصورة تدفعهم إلى التفكير العلمي الهادف للوصول إلى حلول مدروسة لهذه المشكلة.

والمشكلة بشكل عام تعني حالة من الشك أو الحيرة تتطلب القيام بعمل يومي للتخلص من هذه الحالة، أو هي موقف غامض يواجه الفرد، ولا يستطيع التغلب عليه في ضوء خبراته الحالية، يثير تفكيره ويدفعه للبحث عن خبرات جديدة تمكنه من إزالة غموض الموقف والتغلب عليه للوصول إلى حل. (خضر، 2006، 232).

ويمكن تبسيط أسلوب حل المشكلات بأنه (عبيدات وأبو السميدن 2007، 139):

- وضع الأطفال أمام مشكلة.
 - تقديم المشكلة للأطفال على أنها مشكلة واقعية.
 - يحدد الأطفال إجراءات حل المشكلة والمعلومات التي يحتاجون إليها.
 - يطبق الأطفال إجراءات الحل من خلال عملهم في مجموعات تعاونية.
 - التعليم عن طريق الاكتشاف:
- يميل طفل ما قبل المدرسة بطبيعته للفحص والاستكشاف والتجريب بدافع الرغبة في المعرفة، واكتشاف البيئة المحيطة به، ويتيح اللعب فرصة كبيرة للأطفال للتعامل مع الأشياء وتداولها ، وجمع المعلومات عنها ، وفحصها واكتشاف خصائصها ووظائفها، وفي أثناء ذلك يكتسب الطفل المفاهيم بطريقة غير مباشرة، وتزداد دافعيته للتعلم. (العساف وأبو لطيفة، 2008، 212).
- التعليم عن طريق القصة:

إن رواية القصة في رياض الأطفال تنمي قاموس الطفل اللغوي فتجعله قادراً على التعبير عن ذاته حيث ومعلوماته، وتنمي خياله، وتدرجه على الحوار الديمقراطي، واحترام الرأي الآخر، وتعزز الاتجاهات الإيجابية لديه نحو القيم الإنسانية الأصيلة، إنها تنمي قدراته الإبداعية وتهذب أخلاقه، وتدعم اكتسابه لبعض المفاهيم الواردة في البرنامج وتشعره بالسعادة والمتعة، موفرة جواً من الألفة بينه وبين الأدب. (مرتضى، مراد، و أبو النور، 2012، 121).

نتيجة لما سبق يمكن القول إن اعتماد البرنامج القائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى طفل الروضة يفرض على البحث استخدام الاستراتيجيات والأساليب التربوية المتبعة في رياض الأطفال والمناسبة للبرنامج، كاللعب والقصة ولعب الأدوار والتعلم التعاوني والحوار والمناقشة.

- الأنشطة الفنية (الصور، والتلوين):

تستخدم الصور لأهداف كثيرة فهي وسيلة لشد الانتباه ، وإيضاح شيء معين، ومدخل للنقاش حول موضوع معين، وغيرها من الأمور التي تساعد على نقل الأفكار، وتستخدم الصور كنقطة انطلاق أو مفتاح نفتح به المناقشة حول موضوع ما (سروجي وآخرون، 2001، 71)، لفهم المزيد عن الموضوع من خلال تحليل الصور (باستخدام الإعلانات والملصقات مثلاً)، أو من خلال طرح أسئلة عن الرسائل التي تحملها هذه الصورة، أو الأفكار التي تحاول هذه الصورة إيصالها لنا، وقد أكدت دراسات عديدة أهمية الأنشطة الفنية لطفل الروضة. (عثمان، 1993، زوده، 2012).

- الفئة المستهدفة من البرنامج:

سيتم تطبيق جلسات البرنامج القائم على الأنشطة على عينة من أطفال الرياض " الفئة الثالثة " من عمر 5 إلى 6 سنوات.

-تقويم البرنامج:

- **التقويم القبلي:** ويتم ذلك بتطبيق الاختبار المصور لسلوكات المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة الموجهة الى معلمة الروضة قبل بدء تطبيق البرنامج.
 - **التقويم المرحلي:** ويتم ذلك من خلال التقويم النهائي لكل نشاط من أنشطة الجلسة القائمة على مجموعة من الأسئلة بعد انتهاء كل جلسة من جلسات البرنامج.
 - **التقويم النهائي:** ويتم ذلك بتطبيق الاختبار المصور لسلوكات المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة الموجهة لمعلمة الروضة بعد تنفيذ البرنامج مباشرة، للتأكد من فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة لتنمية سلوكات المواطنة لدى طفل الروضة، وتطبيق الاختبار المصور لسلوكات المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكات المواطنة الموجهة لمعلمة الروضة بعدياً مؤجلاً بعد (30) يوماً من تطبيقه بعدياً مباشراً، للتأكد من احتفاظ أطفال العينة بما اكتسبوه من سلوكات المواطنة بعد مرورهم بالبرنامج.
- وفيما يلي تفاصيل جلسات البرنامج وأنشطته:

الجلسة الافتتاحية:

رقم الجلسة 1	عنوان النشاط: كسر الجليد	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام: التعارف بين الباحثة والأطفال، تحقيق الألفة والمودة فيما بينهم		
الأهداف التعليمية: 1. أن يذكر كل طفل اسمه. 2. أن يتعاون الطفل مع رفاقه في صنع السفينة. 3. أن يشارك الأطفال في صنع السفينة والصندوق.		
سير النشاط (التنفيذ): تدخل الباحثة إلى قاعة النشاط وتلقي التحية على الأطفال، وتبدأ بالتعريف عن نفسها، ثم تخبرهم بأنها ستقدم لهم أنشطة رائعة وستشاركهم اللعب وعند الانتهاء من اللعب سيكون لهم هدية، ولكن بالمقابل يجب على الأطفال تجنب الفوضى والالتزام بالهدوء واتباع التوجيهات مع المشاركة الفعلية في النشاط، ثم تطلب من الأطفال أن يقول كل طفل اسمه، لكي تتعرف الباحثة على الأطفال بشكل أفضل وتسهل عملية التواصل معهم، ثم تطلب إليهم الباحثة القيام بصنع سفينة، حيث تحمل السفينة على ظهرها صندوقاً كبيراً، ويدون اسم كل طفل على ورقة ملونة داخل الصندوق، لتجميع أسماء الأطفال على الأوراق الملونة داخل الصندوق الذي تحمله السفينة، وهكذا تتعرف الباحثة إلى جميع الأطفال وتتعاون معهم في صنع السفينة وتوجههم إلى الالتزام بالهدوء لإنجاز المهمة بنجاح، وبعد الانتهاء من صنع السفينة ووضع أوراق أسماء الأطفال داخل الصندوق تضعها الباحثة في زاوية قاعة النشاط، حيث ستبقى في القاعة دائماً، ثم تقدم الباحثة نجوماً صغيرة لكل طفل منهم تعزيزاً لهم على تعاونهم ونشاطهم في صنع السفينة. وهكذا تتعرف الباحثة على جميع الأطفال، وتشجعهم على المشاركة والالتزام بالهدوء والنظام.		

رقم الجلسة 2	عنوان النشاط: اسمي الجميل	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في الاسم والنسب	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يذكر الطفل اسمه الثلاثي كاملاً.		
2. أن يتعرف الطفل أهمية الاسم والنسب له.		
3. أن يكتشف الطفل أهمية الاسم والنسب في الحياة.		
الأدوات المستخدمة : فلم فيديو ، مجموعة من الدمى ، أوراق ملونة.		
الأساليب المتبعة: حوار و مناقشة		
السلوكيات المستهدفة: ممارسة الحق في الاسم والنسب ،الحق في التعبير عن الرأي		
سير النشاط(التنفيذ):		
تقوم الباحثة بعرض فيديو للأطفال عن رجل كبير يتجول مع وابنته في السوق لشراء بعض الحاجيات حيث يصادفان طفل يبكي بشدة ، وتبدأ كل شخصية (الرجل الكبير ، ابنته) بسؤال الطفل عن سبب بكائه، فيخبرهم بأنه ضائع ويريد أمه، بعد الانتهاء من مشاهدة المقطع تسأل الباحثة الأطفال هل شاهدتم يا أطفال كيف يبكي الطفل لأنه ضائع؟		
توزع الباحثة الأدوار على بعض الأطفال بعد سؤالهم عن الدور الذي يفضلونه من (الرجل، الابنة، الطفل)، بينما يبقى باقي الأطفال مشاهدين لما يحصل، هيا لنتخيل أنفسنا مكانهم في السوق، إذ يأتي الطفل(سليم) إلى الرجل يبكي بشدة، فيسأله الرجل: مابك يا صغيري!!!		
ثم تساله ابنته ما يبكيك هكذا؟؟		
يجيب الطفل وهو يبكي : لقد ضعت يا عم، ابتعدت عن أمي قليلاً في السوق فضعت		
الرجل: اهدأ يا صغيري سأعيدك إلى أهلك،		
فيسأله: ما اسمك؟؟		
الطفل: اسمي سليم		

الرجل: ما نسبك؟؟

الطفل: محمد

الرجل: إذا أنت من بيت محمد، وما هو اسم والدك؟؟

الطفل: إبراهيم

الرجل: حسناً يا صغيري سأعيدك إلى والدك الآن، أنت طفل ذكي وساعدتني كي أعيذك إلى أهلك
فيأخذه إلى مركز الشرطة، فتأتي والدك الطفل إلى مركز الشرطة لتأخذه، فيفرح الطفل برؤية والدته، ثم يشكر كل
من الأم و الطفل للرجل مساعدته لهما.

تسأل الباحثة الأطفال: ما رأيكم يا أطفال بما حدث لسليم؟ ما رأيكم بتصرف سليم؟؟ هل كان عليه أن يترك يد
أمه؟؟

تتلقى الباحثة إجابات الأطفال، وتعزز الصحيح وتصحح الخاطئ.

ثم تقول الباحثة: إن هذا، الطفل، حفظ اسمه كاملاً وهذا ساعد الرجل كي يعيده إلى أهله هل علينا حفظ اسمنا
ونسبنا كاملاً؟؟

تتلقى إجابات الأطفال ثم تقول الباحثة: أحسنتم يا صغاري علينا حفظ اسمنا ونسبنا كاملاً، فاسمنا ونسبنا هو
حق لنا يميزنا من الأشخاص الآخرين.

المناقشة:

لماذا يجب أن يكون لكل شخص اسم؟

لماذا يجب علينا حفظ اسمنا ونسبنا؟

التقويم النهائي: من يمثل المشهد التمثيلي الآتي (لعبة من أنا): طفلان يلتقيان للمرة الأولى وأول شيء يقومان
به هو التعارف على بعضهما البعض؟

الإغلاق: أغنية اسمي الجميل

اسمي جميل ما أحلاه

يميزني عن سواه

أحفظ اسمي مثل الشاطر

اسمي جميل ما أحلاه

رقم الجلسة 3	عنوان النشاط: هيا نلعب	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في اللعب	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يتعرف الطفل أهمية اللعب. 2. أن يمارس الطفل حقه في اللعب 3. أن يميز الطفل السلوكيات الخاطئة من السلوكيات الصحيحة		
الأدوات المستخدمة : فلم فيديو، صور ملونة (دبدوب، بطوط، أرنوب)، أقلام تلوين		
الأساليب المتبعة: لعب موجه		
السلوكيات المستهدفة: ممارسة الحق في اللعب، الحق في التعبير عن الرأي		
سير النشاط(التنفيذ):		
تقوم الباحثة بعرض فيديو قصير للأطفال عن مجموعة أصدقاء فرحين يلعبون معاً، وفي الطرف المقابل مجموعة أخرى يجلسون وعلامات الحزن واضحة عليهم، تأتي طفلة جميلة تسأل المجموعة الأولى هل أنتم سعداء فيجيبها الأصدقاء نعم ، ثم تنتقل لسؤال المجموعة الثانية فيجيبها الأصدقاء بأنهم غير سعداء، وتبدأ المجموعة بطرح ما يزعجها فهم لا يمارسون حقهم في اللعب، بعد انتهاء المقطع تسأل الباحثة هل شاهدتم يا أطفال كيف أن مجموعة الأطفال الذين يجلسون وحدهم حزينين لأنهم لا يلعبون؟ تقترح الباحثة فكرة على بعض الأطفال ليقوموا بتمثيلها، بعد الاتفاق على تمثيل الفكرة (بطوط، دبدوب، أرنوب)، ويبقى باقي الأطفال مشاهدين لما يحصل، هيا لنتخيل أنفسنا في البيت وبجري بينهم الحديث التالي، بطوط: لماذا أنتم جالسون هكذا هيا لنلعب معاً، دبدوب: ولكن أين سنلعب البيت صغير ونخاف ان نكسر شيئاً، بطوط: هيا إذاً إلى الشارع لنلهو قليلاً، يقاطعه أرنوب: لا يا بطوط فالشارع خطر علينا ولا ينبغي أن نلعب فيه فهو مليء بالسيارات، بطوط: إذاً ما الحل ماذا سنفعل؟؟، دبدوب: حسناً يا بطوط سنلعب ولكن في الحديقة المخصصة لذلك، كي لا نعرض أنفسنا للخطر ولا نحرم من حقنا في اللعب، أرنوب: وأيضاً نلعب ونمرح كما يحلو لنا من دون أن نسبب الأذى لأحد، ونحافظ على سلامتنا قال الأصدقاء الثلاثة بطوط وأرنوب ودبدوب : هيا بنا نلعب، فاللعب حق لنا وسنستمتع بحقنا في اللعب.		

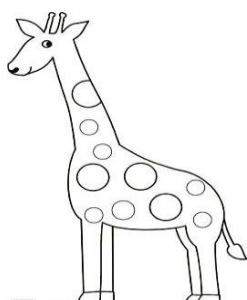
المناقشة:

من اقترح اللعب في الشارع ؟

لماذا ما قاله بطوط خاطئ؟

ماذا اقترح دبدوب ؟

التقويم النهائي: لَوْن يا صغيري صورة الحيوان الذي اقترح التصرف الصحيح للعب:



الإغلاق: أغنية الأصدقاء الثلاثة بطوط أرنوب دبدوب:

هيا هيا يا أطفال

نلعب نمرح ليل نهار

نلهو نفرح نحن الصغار

نحن من حقنا ان نلعب باستمرار

المدة الزمنية: 25 د

عنوان النشاط: مختلفون لكن متساوون

رقم الجلسة 4

تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الحقوق) الحق في المساواة، الحماية من التمييز

الهدف العام

الأهداف التعليمية:

1. أن يعامل الطفل رفاقه دون تمييز

2. أن يحترم الاختلاف بين الناس

3. أن يستنتج الطفل أن المساواة حق للجميع

الأدوات المستخدمة : أوراق بيضاء، أقلام ملونة، ورق لاصق

الأساليب التربوية المتبعة: تعلم تعاوني

السلوكات المستهدفة: ممارسة الحق في المساواة، الحق في الحصول على المعلومات، الحماية من التمييز

سير النشاط(التنفيذ):

تقسم الباحثة الأطفال إلى مجموعات صغيرة (5-7)، ثم توزع ورقة بيضاء وقلم ملون لكل طفل من أطفال المجموعات، بعد توزيع الأوراق تطلب الباحثة من الأطفال أن يرسموا شخصيات حسب ما يرغبون، بعد ذلك تجمع المعلمة الرسومات وتقوم بتعليقها على السبورة أمام الأطفال، وتطلب من الأطفال أن يمعنوا النظر في الشخصيات التي رسموها، ثم تطرح عليهم الأسئلة لماذا رسم كل طفل شكلاً مغايراً؟ كيف عرض كل منكم، الاختلاف بواسطة الرسم باللون؟ الخط؟ طريقة الرسم؟ ثم تحاورهم في الرسومات أنواع مختلفة من الشخصيات، كما في الواقع الذي نعيش فيه الآن، فهل ينبغي أن يكون لجميعنا نفس الوجه؟ ثم تخبر الأطفال بأن كلاً منا مختلف عن الآخر، فما من أحد منا يشبه الآخرين، لكن مع هذا الاختلاف، جميعنا متساوون ويجب أن يتم التعامل معنا على أساس الانسانية لأن المساواة حق، ثم تضع على السبورة فوق الرسومات المعلقة صورة كبيرة مكتوب عليها المساواة حق لنا جميعاً، ونقرأها بصوت مرتفع ليكررها الأطفال بصوت مرتفع .

المناقشة:

برأيكم يا صغاري على أي أساس يجب أن يكون التعامل فيما بيننا؟

يا صغاري هل تعاملون جميع رفاقكم دون تمييز؟ ولماذا؟

التقويم النهائي:

ضع إشارة ✓ جانب الصورة المعبرة عن المساواة بين الأطفال:



الإغلاق: يا أطفالنا جميعنا يختلف عن الآخر وهذا طبيعي ولكن المهم هو أن نتعامل على أساس المساواة فيما بيننا

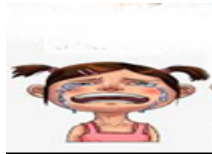
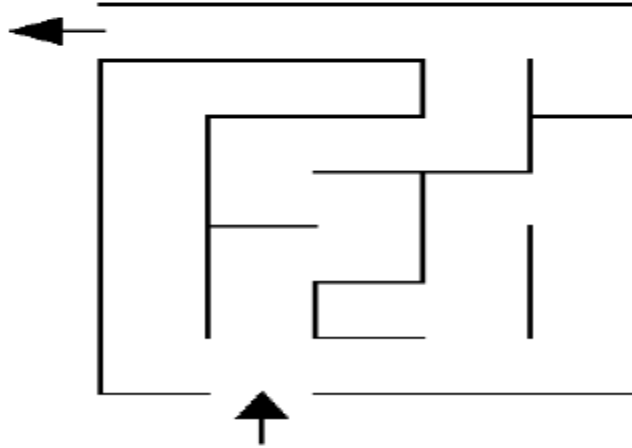
رقم الجلسة 5	عنوان النشاط: لا للعنف	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الحقوق) معرفة الطفل لحقه في تربية خالية من العنف	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يتعرف الطفل معنى العنف		
2. أن يستنتج الطفل أن الحماية من العنف حق له		
الأدوات المستخدمة: صور، أقلام، أوراق بيضاء		
الأساليب التربوية المتبعة: عصف ذهني		
السلوكات المستهدفة: ممارسة الحق في تربية خالية من العنف		
سير النشاط(التنفيذ):		
تبدأ الباحثة النشاط بعصف ذهني بسؤال الأطفال ماذا تعني لهم كلمة عنف؟ والطلب من الأطفال تحديد كل ما يخطر ببالهم عندما يسمعون كلمة عنف، ثم تقوم المعلمة بجمع الإجابات وتلخيصها مع جميع الأفكار التي ذكرها الأطفال، ثم تعرض المعلمة تعريفاً للعنف بشكل مبسط، العنف هو كل ما يسبب لنا الأذى، ثم تقول للأطفال بعد التعريف وتلخيص الأفكار سنعمل على تجميع الأفكار المتشابهة تحت عنوان أنواع العنف (العنف		

الجسدي، الإهمال، العنف اللفظي) ثم توضح أن الأمثلة التي تم جمعها تقع تحت أنواع العنف (الضرب مثلاً)، ثم تعرض لهم صورة كبيرة لأطفال يعانون من العنف كطفل يعاني من الضرب، وطفل يعاني من الإهمال، وتشرح لهم مع عرض الصورة أن العنف هو كل ما يسبب لنا الأذى في ما يتعلق بجسدنا ومشاعرنا، وقد تكون نتائجه ظاهرة كمعاناة الطفل الذي شاهده بالصورة يعاني من الضرب، وقد تكون نتائجه غير ظاهرة كالطفل الذي شاهده في الصورة الأخرى وهو جالس وحيداً وحزيناً بسبب إهمال والديه، وتؤكد للأطفال أن حماية الطفل من العنف حق لكل طفل في العالم، وهناك مسؤولون عن حماية الطفل من العنف مثل الدولة والأهل، والآن رددوا معي يا أطفالاً إن من حق جميع الأطفال التمتع بالحماية من العنف بجميع أنواعه.

المناقشة:

يا صغيري عند تعرضك للعنف هل ستخبر أحداً أم تصمت؟

التقويم النهائي: يا صغيري ساعد صديقتنا لولو في لقاء والدتها



الإغلاق: رددوا معي إن من حق جميع الأطفال التمتع بالحماية من العنف بكل أنواعه

رقم الجلسة 6	عنوان النشاط: أحمد في الحديقة	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) الحفاظ على المرافق العامة، النظافة	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يميز الطفل السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ 2. أن يحافظ الطفل على نظافة المكان 3. أن يستنتج الطفل أهمية المحافظة على المرافق العامة		
الأدوات المستخدمة : مجموعة من الزهور الطبيعية متعددة الألوان والأشكال، بطاقات لسلوكيات صحيحة، وسلوكيات خاطئة		
الأساليب التربوية المتبعة: الحوار والمناقشة		
السلوكيات المستهدفة: المحافظة على المرافق العامة، المحافظة على النظافة		
سير النشاط(التنفيذ):		
تبدأ الباحثة بسرد قصة (حديقة الزهور)، للأطفال: في يوم من الأيام ذهب أحمد مع أمه وأبيه إلى إحدى الحدائق الجميلة، وشاهد الشمس المشرقة، والأشجار الجميلة والزهور المختلفة الأشكال والألوان والرائحة، حاول أحمد أن يقطف إحدى الزهور ويشم رائحتها، ولكن أمه قالت: لا يا أحمد الزهور أجمل في مكانها، وإذا قطفناها تنبل وتموت ويصبح منظر الحديقة غير جميل، ثم أكل قطعة شوكولا ورمى الورقة على الأرض فرأته أمه وقالت له: لا ترمي الأوساخ على الأرض، فحملها ورمها في سلة المهملات، ورأى عصفورة جميلة تطير من غصن شجرة إلى أخرى، حاول أحمد أن يجرى وراءها بسرعة ويمسكها، فقال له أبوه لا يا أحمد، هل تحب أن يحبسك أحد في غرفة ولا تخرج منها؟ أعتذر أحمد لأمه وأبيه ورجع إلى المنزل. تعرض الباحثة مجموعة الزهور الطبيعية وتساءل الأطفال عن كل زهرة، من يعرف اسم هذه الزهرة (جوري، ياسمين)، ما لون هذه الزهرة (زهري، أبيض)، هل تعجبك رائحتها؟ ثم تستمع الباحثة إلى إجابات الأطفال مؤكدة لهم أن هذه الزهور خلقها الله تعالى لتزين حدائقنا وبيوتنا ووطننا كله، فما رأيكم يا أطفالي أنقطفها أو نحافظ عليها؟ ثم تسأل الأطفال برأيكم ما فعله أحمد برميه الورقة على الأرض صحيح أم خاطئ!!! تتلقى الباحثة الإجابات من الأطفال، ثم تخبرهم بأنه سلوك خاطئ لأنه يجب علينا رمي الأوساخ في سلة المهملات سواء كنا في الحديقة أو البيت أو الروضة، وهنا تقول الباحثة للأطفال يجب علينا المحافظة على المرافق العامة و كل ما يزين بلدنا لكي يبقى جميلاً.		



المناقشة:

لماذا لم يقطف أحمد الزهرة؟

لماذا لم يرم الورقة على الأرض ؟

ماذا يحصل إذا لم نحافظ على نظافة منزلنا، روضتنا، حديقتنا؟

التقويم النهائي:

صل الوجه المبتسم بالتصرف الصحيح ، والوجه الحزين بالتصرف الخطأ



الإغلاق: من المهم القيام بالأعمال الجيدة، والابتعاد عن الأفعال التي تؤذي المجتمع الذي نعيش فيه، لذلك

علينا المحافظة عليه جميلاً ونظيفاً

رقم الجلسة 7	عنوان النشاط: الكهرباء مسؤوليتنا	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الكهرباء	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يذكر الطفل بعض استخدامات الكهرباء 2. أن يتعرف الطفل فوائد الكهرباء 3. أن يستنتج الطفل أهمية الكهرباء في حياتنا 4. أن يتجنب العبث بالكهرباء		
الأدوات المستخدمة : أدوات كهربائية موجودة في الروضة، أدوات كهربائية مصنوعة من البلاستيك، أوراق، أقلام رصاص.		
الأساليب التربوية المتبعة: حوار ومناقشة، لعب		
السلوكيات المستهدفة : ترشيد استهلاك الكهرباء، احترام المعلمة		
سير النشاط(التنفيذ):		
تعرض الباحثة الأدوات الكهربائية البلاستيكية أمام الأطفال مع تسميتها وتذكر فائدتها واستخداماتها (البراد يعطي البرودة للماء وللأطعمة ويحافظ عليها، المكواة تعطي الحرارة لكي الملابس كي تصبح مرتبة)، ثم تشير إلى المروحة وتذكر فائدتها فهي تعطينا الهواء، فكل هذه الأدوات وغيرها تعتمد على الكهرباء لخدمنا، وتسألهم ماذا يحدث يا أطفال إذا لم نحافظ على الكهرباء؟ ونوفر من استهلاكنا للكهرباء؟ يصبح كل شيء سيئاً، تشير الباحثة للأطفال إلى الضوء إن قاعتنا الآن مضيئة، تطفئ النور فتصبح القاعة نوعاً ما مظلمة ثم تشغله مرة أخرى، وتكرر العملية فيبسم الأطفال عندما يضيء، وعندها تؤكد للأطفال إن علينا أن نوفر من استهلاك الكهرباء فمثلاً عند خروجنا من القاعة علينا إطفاء الضوء فيها وكذلك الأمر في البيت عند الخروج من المكان نطفئ الضوء، وبعد الانتهاء من متابعة التلفاز نطفئه، يجب أن نتساعد جميعاً لنحافظ على الكهرباء، فالكهرباء تعطينا الطاقة والبرودة والحرارة، ثم تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين متقابلتين ليلعبوا لعبة، بأن يذكر الطفل في المجموعة اسم أداة كهربائية، وعلى الطفل الموجود في المجموعة المقابلة أن يذكر فائدتها، ثم تسأل الباحثة الأطفال في المجموعتين ما علينا فعله بعد الانتهاء من استخدام الأدوات الكهربائية؟ تتلقى الباحثة إجابات أطفال المجموعتين وتعزز إجاباتهم الصحيحة بإطفاء الأداة الكهربائية لكي نحافظ على الكهرباء.		

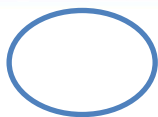
المناقشة:

بم تقيدنا الكهرباء في حياتنا اليومية؟

كيف يمكننا المحافظة على الكهرباء؟ ماذا ينبغي علينا فعله بعد الانتهاء من استخدام الأدوات الكهربائية؟

التقويم النهائي:

ضع إشارة ✓ تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح في ترشيد الكهرباء:



الإغلاق: إن الكهرباء نعمة في حياتنا ومن الواجب علينا المحافظة عليها

رقم الجلسة 8	عنوان النشاط: القطرة المسكنة	المدة الزمنية: 30 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الواجبات) ترشيد استهلاك الماء	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يستخلص الطفل العبرة من المسرحية		
2. أن يلعب الطفل الدور الذي يختاره		
3. أن يتعاون الأطفال في أداء الأدوار		
4. أن يستنتج الطفل أهمية الماء في حياتنا		

الأدوات المستخدمة: طاولة، مطرقة خشبية، صور لشخصيات مسرحية.

الأساليب التربوية المتبعة: حوار ومناقشة، مسرح

السلوكات المستهدفة: ترشيد استهلاك الماء

سير النشاط(التنفيذ):

تجلس الباحثة مع الأطفال وتخبرهم بقواعد المجموعة التي تساعد على أداء أدوار مسرحية ليناقدوا الإسراف في الماء، وصولاً لترشيد استهلاك الأطفال للماء، فيتم التنسيق مع الأطفال بشكل مسبق للعب الأدوار ضمن مشاهد تمثيلية، ويتم الاتفاق على توزيع الأدوار على الأطفال، والأطفال الآخرون جمهور مشاهدين، ويتم تهيئة الأطفال لأداء مشاهد المسرحية على مشهدين على الشكل الآتي:

المشهد الأول يتضمن 3 أطفال: الطفل 1 يمثل دور القاضي، الطفلة 2 تمثل دور قطرة الماء، الطفل 3 يمثل دور الطفل المسرف، نص المسرحية: مشهد محاكمة الإنسان المسرف بالماء

المدعي(قطرة الماء): ساعدني أيها القاضي، أرجوك أن تأخذ حقي من هذا الطفل المسرف

ثم يقطع المتهم (الطفل المسرف): حديث القطرة فيقول: لا تقولي ذلك أيتها القطرة، أنا بحاجتك

القاضي: لو سمحت لا تتكلم إلا إذا طلبت منك الكلام

تكمل المدعي(قطرة الماء) وتقول: ما الحاجة التي تجعلك تفتح صنبور الماء فلا تغلقه حتى الانتهاء؟... واللعب بالماء في الحقيقة، ثم تقول: هذه قضيتي أيها القاضي

القاضي يقول: بعد الاستماع إلى المدعي والمتهم ننتظر قليلاً للنطق بالحكم

المشهد الثاني "5" أطفال: الطفل 1 يمثل دور القاضي، الطفلة 2 تمثل دور قطرة الماء، الطفل 3 يمثل دور الطفل المسرف، الطفلان 4-5 يمثلان دور مساعدي القاضي، ويبدأ المشهد:

يبدأ القاضي المناقشة بهمس مع مساعديه، ثم يضرب القاضي بالمطرقة على الطاولة أمامه ويقول: هدوء... هدوء... حكمت المحكمة بمسامحة الطفل المسرف بشرط ألا يسرف في استخدام الماء..

ثم يقف القاضي ويضرب بالمطرقة ويقول: رفعت الجلسة

فيقف المساعدان ويقولان بصوت مرتفع : محكمة

يبقى المتهم (الطفل المسرف) لوحده ويقول: من الآن فصاعداً لن أسرف في استخدام الماء.

المناقشة:

ما استخدامات الماء حياتنا اليومية؟

ماذا يجب علينا فعله بعد الانتهاء من استخدام الصنبور؟

التقويم النهائي:

ضع إشارة تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح في الحفاظ على الماء:



الإغلاق: هيا يا أطفال! لنعاهد أنفسنا على المحافظة على الماء فهي نعمة من نعم من الله في حياتنا ولنشكر ربنا لتدوم النعمة .

رقم الجلسة 9	عنوان النشاط: خيارات بلدي	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) التعامل مع المنتجات الوطنية	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يذكر الطفل اسم أهم الصناعات السورية		
2. أن يذكر الطفل بعض المنتجات الزراعية في سورية		
3. أن يسمي الطفل بعض أنواع المزارع في سورية		

الأدوات المستخدمة : فيديو قصير للمنتجات الزراعية السورية، مجموعة صور للمنتجات الصناعية

الأساليب التربوية المتبعة: الحوار والمناقشة

السلوكات المستهدفة: التعامل مع المنتجات الوطنية

سير النشاط(التنفيذ):

تبدأ الباحثة بعرض فيديو قصير على الأطفال يعرض بعض المنتجات الزراعية (قطن، زيتون)، وبعض المزارع (دجاج، نحل)، وبعد مشاهدة الفيديو تشجعهم على تسمية بعض المنتجات الزراعية والمزارع التي تزرع فيها، ثم تعرض للأطفال صوراً للصناعات الوطنية (منسوجات، قطنيات)، وتشرح للأطفال أن هذه الصناعات قد صنعت في المعامل السورية وبأيدي العمال السوريين لتكفي حاجة أبناء البلد من الصناعات ، ثم تحفز الأطفال لتسمية المنتجات الزراعية والأماكن الزراعية، بالإضافة إلى تسمية الصناعات السورية التي شاهدها خلال الفيديو والصور، بعدها تطلب من الأطفال أن يذكروا منتجات وصناعات أخرى بعد الاستماع لإجابات الأطفال، إذأ يا أطفالنا إن بلدنا سورية مليء بالخير والبركة ، والصناعة لا تقل أهمية عن الزراعة لأنها توفر لأبناء الوطن كل ما يحتاجون إليه.

المناقشة:

لماذا تحبون المنتجات الوطنية؟

من منكم يا صغاري يفضل الزيتون اللذيذ الذي نجنيه من خيرات وطننا؟

التقويم النهائي:

أحط بدائرة صورة المنتجات الزراعية في وطنك سورية:



الإغلاق: يا أطفالنا إن بلدنا سورية ينتج الخيرات الكثيرة ويصنع الصناعات الجميلة، وبذلك يكفيننا ما ينتجه لناكله ونلبسه.

المدة الزمنية: 25 د	عنوان النشاط: علمي الغالي 	رقم الجلسة 10
تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) احترام علم الوطن، معرفة الطفل ألوان ودلالات العلم الوطني		الهدف العام
الأهداف التعليمية: 1. أن يميز علم سورية من بين الأعلام الأخرى 2. أن يذكر الطفل ألوان العلم الوطني 3. أن يغني الطفل النشيد الوطني		
الأدوات المستخدمة : صور ملونة لعلم الوطن، فيديو عن النشيد الوطني، آلة تسجيل		
الأساليب التربوية المتبعة: مسرح دمي		
السلوكات المستهدفة: احترام علم الوطن		
سير النشاط(التنفيذ): تحمّل الباحثة دمية صغيرة ترتدي فستاناً مصنوعاً من العلم السوري لتحاوّر الأطفال، فتبدأ بالقول لكل دولة في العالم نشيدها الخاص بها يسمى الشيد الوطني، و لكل دولة علمها الخاص بها ويسمى العلم الوطني، ثم تقول أنا سوري وأعيش في سورية وأحب وطني سورية، ثم تطلب الدمية من الأطفال الهدوء والتركيز ليصغوا باهتمام للنشيد وتبدأ بغناء النشيد الوطني الخاص بوطننا سورية مع اللحن، ثم تعيد غناء النشيد مع اللحن بمشاركة الأطفال، ومرافقة الشرح لبعض معاني النشيد، فحماة الديار هم جنود الوطن الأوفياء الذين يحمون الوطن ويدافعون عنه ضد الأعداء، ثم تعرض لهم صورة كبيرة للعلم الوطني السوري، بألوانه الواضحة المرتبة فاللون الأحمر من الأعلى ثم اللون الأبيض مع النجمتين الخضراوين ثم اللون الأسود، وأنه لكل لون من ألوان العلم معنى، فاللون الأحمر يرمز لدماء الشهداء التي بذلت في سبيل الوطن ، والأبيض رمز للعصر الاموي أما الأخضر فهو رمز للعصر الفاطمي،		

والأسود رمز للعصر العباسي ، فتقول الدمية إذاً يا أطفال لكل بلد علمه الخاص به ونشيده الخاص به، كما لنا علمنا الوطني ونشيدنا الوطني الخاص بوطننا سورية، ثم تعرض لهم مجموعة الأعلام وتقوم الدمية بسؤال الأطفال من منكم يا صغاري يشير إلى علمنا الوطني، ثم يقف الأطفال مع الدمية باحترام أمام العلم الوطني السوري لترديد النشيد الوطني .

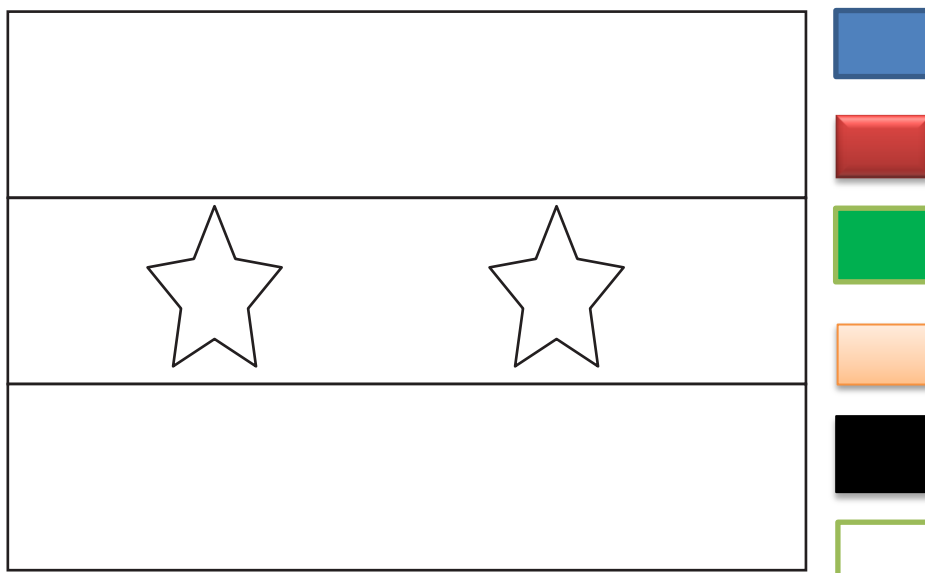
المناقشة:

لماذا يحمل علمنا اللون الاحمر؟

من منكم يا أطفال ينيشد لنا النشيد الوطني؟

التقويم النهائي:

أبحث عن ألوان علم بلادي وألونه بها؟



الإغلاق: كم نحن فخورون بوطننا وعلمنا الغالي.

رقم الجلسة 11	عنوان النشاط: مدينة تدمر	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تتمية سلوكيات المواطنة عند الطفل(الانتماء) المحافظة على آثار الوطن	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يسمي الطفل بعض الأماكن الأثرية في الوطن		
2. أن يحافظ الطفل على آثار الوطن		

3. أن يستنتج الطفل أهمية تراث الوطن

الأدوات المستخدمة : فيديو قصير لمدينة تدمر، صور للقصة

الأساليب التربوية المتبعة: حوار ومناقشة

السلوكات المستهدفة: المحافظة على آثار الوطن

سير النشاط(التنفيذ):

تعرض الباحثة فيديو قصيراً على الأطفال يتضمن زيارة الطفل ماهر إلى مدينة تدمر، ذاهباً في يوم العطلة بمرافقة أخته ريم، يدخلان مدينة تدمر. تقوم الباحثة بإيقاف الفيديو وتخبر الأطفال أن مدينة تدمر من أهم المدن التاريخية تضم، و أهم وأكبر المعالم الأثرية في وطننا سورية، ثم تكمل الباحثة الفيديو حيث يظهر فيه ماهر وأخته ريم يتجولان داخلها بين المعابد والمدافن والتماثيل الرائعة بكل فرح وسرور ثم ينتقلان إلى السوق الرئيسي الذي تحيط به الأعمدة، وينتهي بقوس النصر الكبير إلى أن تنتهي زيارتهما وهما فرحان، تسال الباحثة الأطفال ما رأيكم بهذه الزيارة التي قام بها ماهر وريم إلى مدينة تدمر؟ تتلقى الباحثة إجابات الأطفال ثم تقول لهم: هيا يا أطفال لننتخب أنفسنا مكان ماهر وريم، وتطلب من الأطفال الذين تحدثوا وطرحوا الأسئلة عن مدينة تدمر أن يكرروا ما تحدثوا به أمام زملائهم، ويتوجه الباحثة تبدأ المناقشة من الطفل الذي يسأل أين تقع مدينة تدمر، فتجيبه الباحثة يقع في وسط بادية الشام، ثم يسألها طفل آخر هل مدينة تدمر قديمة أم حديثة؟ فتخبره الباحثة بأن لها تاريخ طويل وعريق جداً فهي قديمة جداً، وتعد من أبرز المعالم الأثرية في سورية، ثم تسأل الطفلة نور هل يسمح لنا زيارتها؟ نعم يا طفلي متى ما رغبتم تستطيعون زيارتها، و الزوار يأتون لزيارتها ويتجولون فيها من كل أنحاء العالم، وبعد مناقشة الأطفال والإجابة عن أسئلتهم تخبرهم الباحثة بأنه في وطننا سورية الكثير من المعالم الأثرية، ويتوجب علينا المحافظة على هذه الآثار الغالية، وأن لا نسمح لأحد بأن يخرّبها، فهي جزء من الوطن وتعبر عن تاريخه العريق، فعندما نقوم بالمحافظة عليها فإننا نحافظ على وطننا الغالي الذي نعيش فيه بأمن وسلام

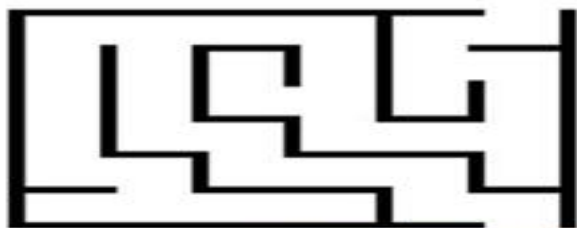
المناقشة:

من يعرف بعض الأماكن الأثرية في سورية؟

بماذا ينتهي السوق الرئيسي في مدينة تدمر؟

التقويم النهائي:

صديقنا يريد الوصول إلى مدينة تدمر، هل لك أن تساعد على الوصول إليها؟



الإغلاق: أغنية آثار وطني الجميلة

رقم الجلسة 12	عنوان النشاط: الاستمتاع بالآثار	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل آثار الوطن	
الأهداف التعليمية:		
	1. أن يذكر الطفل بعض المواقع الأثرية	
	2. أن يحدد الطفل موقع بصرى الشام على الخريطة	
	3. أن يحافظ الطفل على آثار الوطن	
الأدوات المستخدمة :	صورة بصرى الشام، خارطة سورية، قصاصات ورقية	
الأساليب التربوية المتبعة:	لعبة تعليمية	
السلوكيات المستهدفة:	المحافظة على آثار الوطن	
سير النشاط (التنفيذ):		
تعرض الباحثة فيديو قصيراً عن بصرى الشام وتطلب من الأطفال الإصغاء الجيد والمشاهدة الدقيقة، وبعد		

العرض تشرح لهم أهمية موقعها في سورية و أهم ما تشتهر به، ثم تقول لهم: ما رأيكم يا صغاري أن نلعب لعبة جميلة ونشرح لهم قواعد اللعبة وتضع على السبورة صوراً:

الصورة الأولى: المسجد الأموي

الصورة الثانية: بصرى الشام

تضع الباحثة أمام الأطفال صندوق فيه مجموعة من القصاصات الورقية كتب عليها رمز لكل موقع من هذه المواقع (بصرى الشام، المسجد الأموي)، وعلى كل طفل أن يسحب قصاصة من الصندوق وينظر إلى الرمز ويعلقها على السبورة تحت الموقع الذي ترمز له القصاصة مثال (رمز "*" للمسجد الأموي)، وكل طفل يخطئ في ذلك سيخرج من اللعبة، وفي نهاية اللعبة يُكتب اسم المجموعة الراجعة في لوحة النجوم في القاعة.

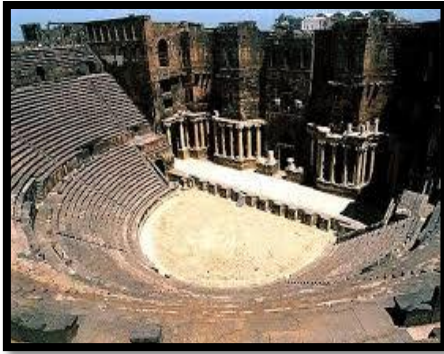
المناقشة:

هل أحببتم اللعبة؟

هل تعد بصرى الشام من المواقع الأثرية المهمة في سورية؟

التقويم النهائي:

على كل مجموعة أن تضع صورة الموقع الأثري الموجودة معها في مكانها المناسب على الخارطة:





الإغلاق: أغنية آثار وطني الجميلة

رقم الجلسة 13	عنوان النشاط: جنودنا الأبطال	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) احترام جنود الوطن	

الأهداف التعليمية:

1. أن يذكر الطفل الأدوات التي يستخدمها الجنود
2. أن يستنتج الطفل أهمية عمل الجنود في حماية الوطن
3. أن يعبر الطفل عن فخره بتضحية الشهيد

الأدوات المستخدمة: صورة لجنود الوطن، صور لملابس الجنود، بعض الأدوات الخاصة بالجنود والمصنوعة من البلاستيك.

الأساليب التربوية المتبعة: لعب أدوار

السلوكيات المتوقعة تتميتها: محبة جنود الوطن

سير النشاط(التنفيذ):

تعرض الباحثة على الأطفال فيديو قصيراً يتضمن مقطعاً يجسد انتصار جنود الوطن الشجعان في إحدى المعارك التي يخوضونها في سبيل كرامة الوطن، ثم تقترح عليهم الباحثة تمثيل المشهد، فتبدأ تشرح لهم ما سيقومون به: مجموعة من الأطفال يمثلون دور الأعداء المعتدين ، مجموعة أخرى من الأطفال يمثلون دور جنود الوطن الشجعان ويلبسون قبعات ورقية ويحملون بأيديهم البنادق، ومجموعة من الأطفال يمثلون دور الأشخاص الفرحين بالنصر ويحملون الورود أما الطفلة نور فتحمل العلم الوطني لترفعه بعد النصر، وتقوم

الباحثة برسم خطوط تعبر عن حدود الوطن:

المشهد الأول: تدور أحداث المعركة بين جنود الوطن والأعداء ضمن حدود الوطن وهدفهم إخراج العدو إلى خارج حدود الوطن، فيهرب الأعداء وهم يهرولون خوفاً خارج الحدود، ثم يلتف الجنود حول حدود وطننا كالسياج المنيع ليحافظوا على الوطن مصاناً، ثم تركض الطفلة نور لترفع العلم العربي السوري عالياً في وسط المعركة، وتتقدم مجموعة الأطفال الذين يحملون الورود والأغصان ليقدموها للجنود الأبطال، ثم ينظر الأطفال ليجدوا أحد الجنود قد أصيب في أثناء المعركة ما أدى إلى استشهاده، فيقف الأطفال أمامه ليضعوا الورود معتزين بشهادته، فتقول الباحثة للأطفال بأنه قد سقى بدمائه الطاهرة أرض الوطن وأنه شهيد الوطن الذي استشهد دفاعاً عن الوطن ليبقى الوطن حراً ألياً، إذأ يا أطفال! إن الجنود حماة الوطن والمدافعون عنه فيستحقون منا كل محبة وتقدير واحترام.

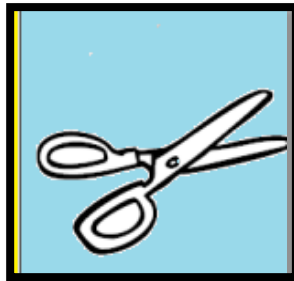
المناقشة:

من يرغب عندما يكبر أن يكون جندياً من جنود الوطن؟

هل تحبون عمل الجنود؟ ولماذا؟

التقويم النهائي:

أحط بدائرة صورة الأداة التي يستخدمها الجندي في الدفاع عن الوطن:



الإغلاق: يا أطفال! إن جنود الوطن يستحقون منا كل محبة واحترام

رقم الجلسة 14	عنوان النشاط: لعبة المدن	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل مدن وطنه	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يتعرف الطفل معنى المدينة		

2. أن يسمى الطفل بعض مدن وطنه
3. أن يقدر الطفل قيمة التمسك بأرض الوطن
الأدوات المستخدمة : قطع ورقية غير ملونة بأشكال متعددة، صور لمدن سورية، مصور لسورية.
الأساليب التربوية المتبعة: تعلم تعاوني
السلوكات المستهدفة: معرفة مدن الوطن، التمسك بأرض الوطن
سير النشاط(التنفيذ): تقف الباحثة مع الأطفال على شكل حلقة وتطلب من الأطفال التوزع لمجموعات صغيرة (4-5) بحسب ما يريدون أن يصبحوا في المستقبل (مجموعة أطباء، مجموعة مهندسين، مجموعة معلمين)، توزع المعلمة على كل مجموعة قطعاً ورقية صغيرة ملونة مكتوب عليها اسم مدينة سورية وهكذا يكون بيد كل طفل قطعة مدينة محددة، ثم يعود الأطفال لمجموعة كاملة، وتقف الباحثة بعد توزيع القطع الورقية لتشرح للأطفال: إن بلدنا سورية منظم ومرتب حسب وفق مدن متعددة ولكل مدينة من المدن مناخها وبيئتها الخاصة بها بحسب موقعها الجغرافي، والمدن تتميز بأبنيتها المرتفعة وشوارعها الطويلة وحدائقها الجميلة إضافة للرياض والمدارس والمستشفيات، وتحدد موقع كل مدينة على المصور بعد عرضه لهم، ثم تعدد مع الأطفال اسم كل مدينة مع موقعها على المصور (حلب، حمص، اللاذقية)، بعدها تقرأ اسم كل مدينة في البطاقة الصغيرة وتعطيها للأطفال المجموعة ليدققوا ويتأملوا في اسم المدينة، ويقف الأطفال في الوسط وعندما تذكر اسم المدينة تخرج المجموعة التي تحمل اسمها إلى الأمام ثم تقول اسمها بصوت مرتفع، ثم تذكر الأطفال بأهمية المحافظة على مدننا والممتلكات العامة والتمسك بأرض الوطن لتبقى نظيفة ورائعة .
المناقشة: من يذكر أسماء ثلاث مدن من وطني؟ هل تحبون مدن وطننا؟ ولماذا؟
التقويم النهائي: أصل يا صغيري بين الكلمات المتماثلة لمدن وطني: حمص دمشق اللاذقية حمص دمشق اللاذقية
الإغلاق: أغنية مدن وطني: أحب كل مدن وطني مدينة مدينة

أسافر إلى كل مدن وطني	مدينة مدينة
أحافظ على كل مدن وطني	مدينة مدينة

رقم الجلسة 15	عنوان النشاط: مواقع وطني التاريخية	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (الانتماء) معرفة الطفل المواقع الأثرية في وطنه	
الأهداف التعليمية:		
4. أن يحدد الطفل مدينة إبلا على الخريطة		
5. أن يحدد موقع ماري على الخريطة		
6. أن يذكر أهم ما تميزت به أوغاريت		
الأدوات المستخدمة: صورة إبلا، صورة ماري، صورة أوغاريت، قصاصات ورقية.		
الأساليب التربوية المتبعة: مسرح		
السلوكيات المستهدفة: معرفة مدن الوطن التاريخية		
سير النشاط (التنفيذ):		
تعرض الباحثة فيديو قصيراً عن مواقع المدن التاريخية ليشاهدها الأطفال، وبعد الانتهاء من عرض الفيديو تحضر الباحثة مع الأطفال الحوار والمشاهد التي سيتم تمثيلها ويقوم ثلاثة أطفال بتمثيل مشاهد المسرحية الصغيرة، بحيث يؤدي كل طفل دور مدينة من المدن التاريخية الطفل الأول: أنا إبلا أقع في محافظة إدلب إلى الجنوب الغربي من حلب، تميزت بمكتبتي الضخمة. الطف الثاني: أنا ماري أعلى الضفة اليمنى من نهر الفرات، تميزت بالقصر الملكي والكثير من المعابد والتماثيل. الطفل الثالث: أنا أوغاريت أقع شمال اللاذقية، على الساحل السوري، تميزت باختراع الكتابة الأبجدية. ثم تقترح الباحثة على الأطفال لعبة جميلة وتشرح لهم قواعد اللعبة وتضع على السبورة ثلاث صور للمواقع التاريخية الثلاثة، وتضع أمام الأطفال صندوقاً فيه مجموعة من القصاصات الورقية كُتب عليها رمز لكل موقع من المواقع الثلاثة، وعلى كل طفل أن يسحب قصاصة من الصندوق ويلصقها على السبورة تحت الموقع الذي		

ترمز له القصاصة، وكل طفل يخطئ سيخرج من اللعبة، وفي نهاية اللعبة يُكتب اسم المجموعة الرابحة في لوحة النجوم في القاعة.

المناقشة:

من يذكر أسماء ثلاث مواقع أثرية من وطني؟

بماذا تميزت أوغاريت؟

أين تقع أوغاريت؟

التقويم النهائي:

أحط بدائرة صورة الموقع الأثري بين الصور التالية:



الإغلاق: أغنية وطني الغالي مع تشغيل صوت الموسيقى

رقم الجلسة 16	عنوان النشاط: رامي والإشارة	المدة الزمنية: 30 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) التزام الطفل بقواعد المرور	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يعدد الطفل ألوان إشارة المرور		
2. أن يتعرف الطفل آلية عمل إشارة المرور		
3. أن يسمي دلالة ألوان إشارة المرور		

4. أن يقلد حركة الشخصيات التي ذكرت في القصة

الأدوات المستخدمة: عمود خشبي /أزياء للمسرحية /صور ألوان إشارات المرور.

الأساليب التربوية المتبعة: مسرحية

السلوكات المستهدفة: الالتزام بقواعد المرور، الالتزام بالانضباط

سير النشاط(التنفيذ):

تقوم الباحثة برواية قصة للأطفال، في أحد الأيام عاد رامي من الروضة إلى المنزل مسرعاً وعندما وصل إلى الشارع كانت إشارة المرور خضراء، و كان هناك عدة أشخاص ينتظرون ليعبروا الشارع ، لكن رامي كان يرغب بالعودة سريعاً إلى البيت ولم ينتظر حتى تصبح إشارة المرور حمراء ويعبر الشارع مع الأشخاص المنتظرين فركض عابراً الشارع وإذا به يسمع صوت الزمور من سيارة بقره ووقع رامي وتناثرت أغراضه على الأرض و كادت السيارة أن تصدمه لولا أن توقف السائق في الوقت المناسب ، ركض إليه شرطي المرور وعدة أشخاص ليطمئنوا عليه وساعده الشرطي على الوقوف وجمع أغراضه المبعثرة، ونبهه لضرورة الالتزام بقواعد المرور والانتباه لألوان إشارة المرور، فحين تكون خضراء لا نعبر الشارع وعندما تكون برتقالية نستعد للعبور وحين تصبح حمراء نعبر الشارع. شكر رامي لشرطي المرور نصيحته ومساعدته له، وقطع له وعداً ألا يعبر الشارع إلا من ممر المشاة عندما يضيء اللون الأحمر. ثم تقترح الباحثة على الأطفال تمثيل القصة، وتطلب من الأطفال الراغبين بالتمثيل اختيار أدوارهم حسب رغباتهم، ثم تقوم الباحثة بتوجيه الأطفال المشاهدين إلى ما يجب ملاحظته ، وتشترك المعلمة معهم بالتمثيل في أول مرة باختيار أحد الأدوار، وتتألف المسرحية من:

المشهد الأول:

مجموعة من الأطفال يمثلون السيارات ، ومجموعة هم المارة، وطفل يكون شرطي المرور، ومجموعة من ثلاثة أطفال هم إشارة المرور.

المشهد الثاني:

تقف مجموعة السيارات عند بداية الشارع وتقف مجموعة الأطفال المارين على الرصيف، وعندما تصبح الإشارة خضراء يعبر رامي الشارع والسيارات تسير فكادت أن تصدمه لسيارة ويقع أرضاً وتتناثر أغراضه على الأرض .

المشهد الثالث:

يركض شرطي المرور باتجاه رامي ليطمئن عليه ،ويركض الأطفال المارين ليطمئنوا عليه.

المشهد الرابع:

يقوم الشرطي بمساعدة رامي على الوقوف، وينصحه بألا يعبر الشارع والإشارة خضراء يجب الانتظار حتى تصبح حمراء كما يجب احترام قواعد المرور للمحافظة على السلامة.

المشهد الخامس:

يقف رامي ليشكر شرطي المرور على مساعدته ، كما يشكر الأطفال المارين ويعددهم بألا يكرر هذا مرة أخرى وسوف يلتزم بقواعد المرور.

المناقشة:

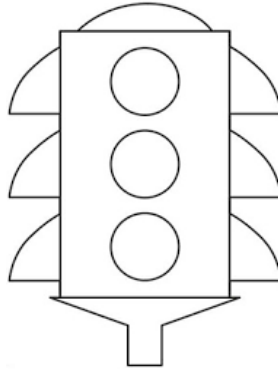
ما ألوان إشارة المرور ؟

ماذا نفعل عند إضاءة اللون الأخضر؟

ماذا نفعل عند إضاءة اللون الأحمر؟

التقويم النهائي:

أبحث عن ألوان إشارة المرور ثم ألونها بها:



الإغلاق: غناء أغنية إشارة المرور:



هيا هيا يا رفيق	هيا نقطع الطريق
اقطع اقطع عند المعبر	اقطع عند الإشارة الحمراء
هيا هيا يا رفيق	هيا نقطع الطريق
لا لا تقطع	والإشارة خضراء

رقم الجلسة 17	عنوان النشاط: الاتفاق بالحوار	المدة الزمنية: 25
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بآداب الحوار	
الأهداف التعليمية:		
1. ان يشارك الطفل في النشاط		
2. أن يعدد بعض آداب الحوار		
3. أن يعبر الطفل عن رأيه في الحل المقترح		
4. أن يستنتج الطفل أهمية الالتزام بآداب الحوار مع الآخرين		
الأدوات المستخدمة : فيديو قصير، بطاقات		
الأساليب التربوية المتبعة: فني، لعب موجه		
السلوكيات المستهدفة: الالتزام بآداب الحوار، احترام المعلمة		
سير النشاط(التنفيذ):		
تعرض الباحثة على الأطفال فيديو قصيراً ذ يتضمن مشكلة تدور حول اقتراح الطفلة لولو لصديقتها نور وسمر الذهاب الى الحديقة أو الذهاب الى السوق في يوم العطلة القادم، فتطلب لولو من صديقتها التحدث والتحاور بهدوء للاتفاق على مكان الذهاب، فتختار نور الذهاب الى السوق، وتختار سمر الذهاب الى الحديقة ، فتدخل لولو لتقترح حلاً بالذهاب الى السوق في بداية المشوار وشراء ما يحتاجون ، ثم الذهاب بعد ذلك الى الحديقة ليستمتعوا باللعب ويأكلوا الطعام ويشربوا الشراب، فتقرح نور وسمر بالحل الذي قدمته لولو لهما وينتهي الفيديو، فتسألهم الباحثة هل أعجبكم ؟ ثم تقترح على الأطفال أن يقوموا بتمثيل ما شاهدوه بالفيديو، وتترك للأطفال الحرية في اختيار الأدوار التي يرغبونها، وتوفر لهم الأدوات اللازمة، فيبدأ الأطفال بالتمثيل وتشارك الباحثة		

معهم وتقترح الذهاب في رحلة ويختلف الأطفال في المكان الذي سيذهبون إليه، وهنا تعرض الباحثة عليهم بأن يتحاورا فيما بينهم ليصلوا إلى الحل الذي يرضي جميع الأطفال، ثم يتفق الأطفال فيما بينهم ومن خلال الحوار على حل من الحلول التي اقترحوها، فيفرح الأطفال بالاتفاق الذي توصلوا إليه، وتؤكد الباحثة للأطفال أن الحوار هو الحل الوحيد لحل أي مشكلة نواجهها ، كما أن التفاوض يجعلنا نحترم رأي الجميع، وأنه علينا أثناء التفاوض مع الأشخاص خفض الصوت والاستماع بإصغاء لما يقال ، وعدم المقاطعة أثناء الحديث، فالحوار له آداب ينبغي علينا الالتزام بها لكي نستطيع حل ما يصادفنا من مشاكل في حياتنا اليومية.



المناقشة:

برأيكم كيف نحل المشاكل التي تصادفنا؟
لماذا ننصت للأشخاص أثناء تحاورهم معنا ؟

التقويم النهائي:

أعط بدائرة الصورة التي تحمل السلوك السليم لدى تحدث الآخرين إليك؟



الإغلاق: والآن يا صغاري هيا نتحاور ونضع قوانين لترتيب غرفة النشاط لنهاية هذا الأسبوع.

رقم الجلسة 18	عنوان النشاط: قاعتنا الجميلة	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (النظام) الالتزام بنظام قاعة النشاط	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يتعاون مع زملائه 2. أن يشارك الطفل في وضع قواعد قاعة النشاط 3. أن يقدر الطفل قيمة الالتزام بقواعد العمل 4. أن يستنتج الطفل أهمية التعاون		
الأدوات المستخدمة: ألعاب بلاستيكية، جزء من محتويات القاعة (الطاولة، الكرسي).		
الأساليب التربوية المتبعة: لعب أدوار		
السلوكيات المستهدفة: ترتيب محتويات قاعة النشاط، أداء تعليمات الروضة، الالتزام بنظام قاعة النشاط، تجنب الكتابة على الجدران		
سير النشاط (التنفيذ):		
تسرد الباحثة قصة على الأطفال، في أحد الأيام دخلت معلمة الروضة الى قاعة النشاط فوجدتها غير مرتبة فقد لعب الأطفال بالأثاث والألعاب و تركوا الألعاب مبعثرة على الأرض، فطلبت إليهم مساعدتها في ترتيب القاعة، وبعد أن تعاونوا في ترتيب القاعة شكرتهم المعلمة وأخبروها بأنهم سوف يرتبون القاعة دائماً. تناقش الباحثة الأطفال في أحداث القصة، ثم تقترح عليهم تمثيل القصة، وتترك للأطفال حرية اختيار أدوارهم حسب رغبتهم، تناقشهم حول القصة وسيناريو المواقف التمثيلية، تحدد الباحثة ما يلزم من أدوات وتقوم بتحضيرها، توجه انتباه الأطفال المشاهدين إلى ما يجب ملاحظته، يبدأ الأطفال بالتمثيل وقد تشترك الباحثة في المرة الأولى باختيار أحد الأدوار لتمثيلها، بعد الانتهاء من التمثيل تناقش مع الأطفال أحداث القصة ونتائج فيتم اقتراح تمثيل مواقف جديدة.		
الخطة العامة للمواقف التمثيلية:		
المشهد الأول: الأطفال يلعبون بألعابهم في القاعة مثيرين للفوضى.		
المشهد الثاني: أثناء لعب الأطفال تدخل المعلمة إلى القاعة، وتتفاجأ بالقاعة وقد كانت تعميها الفوضى (ما هذا الذي فعلتموه؟؟)		

المشهد الثالث: يعتذر الأطفال من المعلمة لما فعلوه وما سببوه من فوضى، ثم يقوم الأطفال بمساعدة معلمتهم في ترتيب القاعة، بعض الأطفال يجمعوا الألعاب المبعثرة، وأطفال آخرون يعيدونها إلى مكانها المخصص، أطفال يرتبون الأثاث ، وأطفال يرتبون الكراسي، وأطفال يمسحون الطاولة .

المشهد الخامس: بعد أن ينجز الأطفال الأعمال الموكلة لهم، تشكرهم الباحثة تعاونهم، ويقطع الأطفال وعداً على أنفسهم بأن لا يتركوا قاعتهم دون ترتيب وأن لا يكتبوا على الجدران، وأن يحافظوا على نظافتها .



المناقشة:

كيف نحافظ على ترتيب قاعتنا؟

أيهما أجمل المكان المرتب النظيف أم المكان الذي تعمه الفوضى؟

التقويم النهائي:

–أضع إشارة/ تحت الصورة التي تحمل السلوك الصحيح للطفل بعد الانتهاء من اللعب:



الإغلاق: تقليد حركة الطائر الذي يحرك جناحيه، والتصفيق ثلاث مرات.

رقم الجلسة 19	عنوان النشاط: المنزل المرتب	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل (المشاركة) التعاون	
الأهداف التعليمية: 1. أن يشارك الطفل في أعمال التنظيف 2. أن يقرر الطفل المجموعة التي يريد الانتماء إليها 3. أن يستنتج الطفل أهمية المشاركة في الأعمال الجماعية.		
الأدوات المستخدمة: بعض قطع الملابس (منديل، جاكيت..)، بعض أنواع الطعام ، دمي، أدوات مطبخ بلاستيكية		
الأساليب التربوية المستخدمة: تعلم تعاوني		
السلوكات المستهدفة: المشاركة في أعمال التنظيف، المشاركة في الأنشطة اليومية، إعادة الأشياء إلى أماكنها بعد استعمالها.		
سير النشاط(التنفيذ): تعرض الباحثة لوحة لأقسام المنزل وتخبر الأطفال بأننا نعيش في منزل مكون من الأب والأم والإخوة، ثم تقسم الأطفال إلى أربع مجموعات (غير متجانسة، وتوزع عليهم مهام متنوعة، بحيث تقوم كل مجموعة بمهمتها مثلاً المجموعة الأولى تقوم بترتيب محتويات المنزل، والمجموعة الثانية تقوم بترتيب الملابس، والمجموعة الثالثة تقوم بتنظيف المنزل، والمجموعة الرابعة تقوم بتحضير الغداء، ويتم توزيع الأدوات اللازمة لكل مهمة على المجموعات، وبعد انتهاء المجموعات من مهامها يصبح المنزل نظيفاً، والغداء جاهزاً والملابس مرتبة ومحتويات المنزل في أماكنها المخصص لها، تناقش الباحثة الأطفال فيما أنجزوه وبأن التعاون فيما بينهم يؤدي إلى السرعة في إنجاز المهام المشتركة، ونحن في الروضة نعيش معاً وعلينا أن نحب بعضنا، ونشارك في الأعمال والمهام دائماً، ونعيد الأدوات التي نستخدمها إلى مكانها.		
		

المناقشة:

بم يفيدنا التعاون يا صغاري؟

ما الأعمال التي يمكن أن تقوم بها في المنزل أو في الروضة؟

التقويم النهائي:

من يتطوع لنا بمشهد تمثيلي لترتيب محتويات القاعة؟

الإغلاق: أغنية منزلي منزلي

منزلي منزلي ما أحلاه ما أنظفه ما أجمله

منزلي أنا منزلي أنا منزل إخواتي أمي وأبي

منزلي منزلي ما أحلاه ما أنظفه ما أجمله

رقم الجلسة 20	عنوان النشاط: صديقنا خالد	المدة الزمنية: 25 د
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مساعدة الآخرين	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يبدي الطفل رغبة في تقديم المساعدة للمحتاج		
2. أن يقترح الطفل أكبر عدد من الحلول لتقديم المساعدة		
3. أن يستنتج الطفل معنى مساعدة الآخرين		
الأدوات المستخدمة : مجموعة صور للقصة، بطاقات ملونة		
الأساليب التربوية المتبعة: حوار و مناقشة		
السلوكات المستهدفة: مساعدة الآخرين		

سير النشاط (التنفيذ):

تسرد الباحثة على الأطفال قصة قصيرة، في أحد الأيام، أتى الأطفال إلى روضتهم فرحين، وعند وصولهم إلى الروضة سألت بتول عن صديقنا خالد، فأجابها باسم بأن خالد ينقصه بعض الحاجيات ولم يستطيع المجيء للروضة، فحزن الأطفال على صديقهم الطيب، واقترحت المعلمة على الأطفال التبرع ببعض النقود لمساعدته، وعندما جمعوا النقود تفاجأ الجميع بأنها لا تكفي ما يحتاجه خالد، فقالت المعلمة دعونا نفكر ماذا نفعل؟ ثم تعرض صورا للقصة وسؤال الأطفال عما يشاهدونه في اللوحة.

تطلب الباحثة من الأطفال أن يفكروا في حلول لمشكلة صديقهم ماذا تفعلون لو كنتم مكانهم؟ ليس لديكم نقود كافية لمساعدة صديقهم الطيب ماذا تفعلون؟

تستمع إلى كل الاقتراحات والحلول التي قدمها الأطفال وتكتبها على السبورة، ثم تناقش الأطفال في الحلول ليتم التوصل إلى زيادة المبلغ المتبرع به من مصروفهم، ولقد كانت النقود من مصروفهم الخاص بهم، وهكذا أصبحوا قادرين على تقديم المساعدة لصديقهم خالد ليشترى ما يحتاج ويلتحق بالروضة، وتخبر الباحثة الأطفال بأنه يجب علينا مساعدة الآخرين ومساندتهم في أحزانهم وأفراحهم.



المناقشة:

لماذا علينا السؤال عن أصدقائنا دائماً ؟

لماذا علينا تقديم المساعدة لصديقنا المحتاج؟

التقويم النهائي:

أعط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك السليم لتقديم المساعدة للمحتاج



الإغلاق: يا صغاري إن علينا مشاركة الآخرين بأحزانهم وتقديم المساعدة لهم ليفرحوا بها، وإن نتعاون ونشارك في تقديم المساعدة لبعضنا البعض.

رقم الجلسة 21	عنوان النشاط: عملية الانتخابات	المدة الزمنية: 25
الهدف العام	تنمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مشاركة الطفل في التصويت والانتخابات	
الأهداف التعليمية:		
1. أن يشارك الطفل مع رفاقه في ترشيح نفسه		
2. أن يكتشف الطفل معنى الترشيح		
3. أن يشارك الطفل في التصويت		
الأدوات المستخدمة: صندوق يفتح ويغلق، أوراق صغيرة، صور للأطفال المرشحين		
الأساليب التربوية المتبعة: فني، لعب موجه		
السلوكيات المستهدفة: مشاركة الطفل في التصويت، الالتزام بقوانين الروضة		
سير النشاط (التنفيذ):		
تبدأ الباحثة النشاط بالتحدث إلى الأطفال اليوم لدينا عملية صغيرة تدعى الانتخابات، وتطبيق هذه العملية في قاعتنا سوف يساعد على ترتيب الأمور وحل العقبات التي يمكن أن نواجهها وتلبي مطالبنا لدى إدارة الروضة، ثم تسأل الباحثة الأطفال: ما رأيكم أن نطبق هذه العملية في قاعتنا اليوم وهنا علينا يا أطفال أن نختار ممثلاً لنا لدى إدارة الروضة، حتى يقوم بإيصال ما نطلبه إلى الإدارة، إضافة وجود مهام يجب أن يكون الممثل مسؤولاً		

عن أدائها، ويجب اختيار هذا الطفل الممثل عن باقي الأطفال بحيث تكون عملية الاختيار من خلال ممارسة نظام الانتخاب تعرض لهم المهام المطلوبة لانتخاب الطفل، وتطلب من الأطفال الذين يعتقدون أن لديهم القدرة على العمل و حمل المسؤولية أن يرشحوا أنفسهم، و أي طفل يرغب في ترشيح نفسه تقوم المعلمة بكتابة اسمه في القائمة المعدة لأسماء المرشحين، ويبدأ الأطفال المرشحون بتصميم دعاية لهم فيعرضوا صورهم وبجانب كل صورة رقم محدد، وتحدد لهم وقتاً لتنفيذ عملية التصويت فيجتمعون وتضع المعلمة أمامهم على الطاولة صندوقاً خشبياً اسود يفتح ويغلق، وتضع لهم علبة دائرية فيها أوراق صغيرة مكتوب فيها أرقام الأطفال المرشحين، ليتقدم كل طفل ويضع ورقته في الصندوق، وبعد الانتهاء من عملية التصويت، تقوم المعلمة بمساعدة الطلبة نور والطفل خالد بفرز الأصوات، ويتم إعلان النتيجة وإعلان اسم الطفل الفائز، ثم تحتفل المعلمة مع الأطفال بفوزه وتقديم التهنئة له، ويقوموا بغناء أغنية جميلة مع بعضهم.



المناقشة:

هل أعجبتكم عملية الانتخاب؟

ما رأيكم بتكرار الانتخابات الفصل القادم؟

التقويم النهائي: أخط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للمشاركة في الانتخابات:



الإغلاق: إن ما نحتاجه في قاعتنا وما نصادفه من مشاكل، يمكن حلها من خلال إيصالها إلى الإدارة عن طريق ممثلنا الذي اخترناه.

رقم النشاط 22	عنوان النشاط: رحلة إلى الريف	المدة الزمنية: 20 د
الهدف العام	تتمية سلوكيات المواطنة عند الطفل (المشاركة) مشاركة الطفل في الرحلات التي تقيمها الروضة	
الأهداف التعليمية:		
1. ان يشارك الطفل رفاقه في النشاط 2. أن يتعرف الأطفال بيئة الريف 3. أن يستنتج الطفل أهمية المشاركة في الرحلات		
الأدوات المستخدمة: طاولة، مجسمات عن البيئة الزراعية، فيديو قصير عن طبيعة الريف.		
الأساليب التربوية المتبعة: عصف ذهني		
السلوكات المستهدفة: المشاركة في الزيارات الميدانية		
سير النشاط (التنفيذ):		
تسرد الباحثة قصة على الأطفال، يا أطفالي كان هناك طفل اسمه سليم وقد قررت عائلة سليم بعد انتهاء العام الدراسي وبدء العطلة الصيفية القيام بزيارة إلى بيت عمه باسم في الريف وعندما وصلوا إلى الريف، كان فرحاً بالجو الجميل والأشجار والحقول والحيوانات والطيور، وفي الصباح الباكر استيقظ سليم باكراً وذهب مع عمه خليل إلى الحقل، وهناك شاهد المحاصيل الزراعية، وتعرف على موسم زراعتها وكيفية الاعتناء بها، وكان عمه يسقي الحقل، والحمار يحمل الأدوات، وبعد الغداء سمع خالد صوتاً ضعيفاً ماء...ماء، الخروف الصغير الذي ولد بالأمس يبحث عن أمه وبالفعل ساعده سليم في الوصول إلى أمه، وهناك شاهد عمه كيف ساعد عمه الخروف فقطع له وعداً بأن يكون هذا الخروف ملكاً له عندما يكبر، وفرح خالد كثيراً بذلك وعندما حان وقت العودة إلى البيت كان خالد حزينا، ولكن عندما وعده أبوه بتكرار الزيارة فرح وودع عمه والخروف الصغير. تعرض الباحثة نموذجاً مجسماً للبيئة الزراعية وتضعه على الطاولة أمام الأطفال، كما تعرض لهم فيديو قصيراً عن الريف يتضمن طبيعة الريف الخلابة والطيور الجميلة والحقل الأخضر فيه حيوانات وأدوات الزراعة، ثم تقوم بعصف ذهني للأطفال من خلال الأسئلة الآتية: ماذا ترون يا أطفال؟ ثم تسجل إجابات الأطفال وتبدأ بمناقشتهم عن أدوات الزراعة المختلفة، والحيوانات الجميلة إضافة إلى طبيعة الريف الخلابة، ثم تقوم المعلمة بتنشيط ذهني للأطفال من خلال حزورة جميلة وهي:		

من أكون...أستيقظ في الصباح الباكر...أحمل فأساً بيدي...أعرف الطريق إلى الحقل...فكر وقل من أكون؟

المناقشة:

لماذا تحبون الرحلات؟

بماذا تستمتعون أثناء الرحلات ؟

التقويم النهائي:

لون الدائرة (0) الموجودة أعلى الصورة التي تحمل السلوك الصحيح للأطفال أثناء الرحلات:



الإغلاق: إن الذهاب في زيارات متنوعة يجعلنا نستمع بجمال الطبيعة، ونشاهد جمال وطننا بكل تفاصيله، لذا علينا المشاركة في كل الرحلات والزيارات المقامة في الروضة.

رقم الجلسة 23	عنوان النشاط: رامن والمرض	المدة الزمنية:25 د
الهدف العام	تنمية سلوكات المواطنة عند الطفل(المشاركة) زيارة المريض	
الأهداف التعليمية:		
1. أن تنمي لدى الطفل الدافعية الذاتية لزيارة صديقه المريض		
2. أن يصغي باهتمام إلى آراء زملائه		
3. أن يشارك الطفل في صنع البلبل		
4. أن يستنتج الطفل المعنى الذي تدور حوله القصة		

الأدوات المستخدمة : صور لطفل مريض، أقلام، ألوان، ورق هداية، زينة، صورة بلبل ورقي

الأساليب التربوية المتبعة: تعلم تعاوني

السلوكات المستهدفة: زيارة المريض

سير النشاط(التنفيذ):

تدخل الباحثة قاعة النشاط وتلقي التحية على الأطفال، وتقوم بتذكير الأطفال بالنشاط السابق وقد كان "رحلة إلى الريف"، ولفت انتباههم للمشاركة في الزيارات والرحلات التي تقيمها الروضة، وإخبارهم أن هذه الرحلات والزيارات تساعدنا على معرفة جمال طبيعة وطننا الخلاب. يلاحظ الأطفال غياب صديقهم رامز ويسألون الباحثة عنه فتخبرهم أن والده اتصل بالروضة، وأخبرهم أن رامز مريض وقد دخل المشفى للعلاج، وأمره الطبيب بالمكوث في المنزل ريثما يتعافى لذا لا يستطيع المجيء إلى الروضة، فحزن الأطفال وبدأت مشاعر التأثر على وجوههم لما أصاب صديقهم رامز ودعوا له بالشفاء، فيبدأ الحوار والنقاش مع الأطفال، وتقوم الباحثة بالاتفاق والتشاور مع الأطفال باقتراح زيارة رامز في بيته، وإعداد هدية له لتقديمها إليه، ويتفقوا على صنع بلبل ملون صغير، لأن رامز يحب البلبل كثيراً، فرح الأطفال باقتراح الباحثة وشكروها، ثم إحضار لهم الأدوات اللازمة لصنع البلبل، وتقسم الباحثة الأطفال إلى مجموعات صغيرة (5-6)، كما توزع عليهم المهام فكل مجموعة تقوم ب:

المجموعة الأولى: رسم البلبل

المجموعة الثانية: تلوين البلبل

المجموعة الثالثة: قص البلبل من اللوحة

المجموعة الرابعة: تغليف الهدية بالورق الخاص بالهدايا

تعطي المعلمة الأدوات اللازمة لكل مجموعة لإنجاز العمل المطلوب منهم، فتراقب عملهم وتشجعهم، وعند انتهاء المجموعات من العمل، يضعون البلبل في علبة مناسبة ويغلفونها، وتشكر للأطفال تعاونهم وتعاطفهم مع رامز وتتفق مع الأطفال على موعد لزيارة رامز والاطمئنان عليه.



المناقشة:

كيف تتصرف عند تعرض صديقك للمرض؟

لماذا علينا زيارة المريض؟

التقويم النهائي:

ضع إشارة ✓ في الدائرة الموجودة في الصورة التي يبدو فيها صديقنا رامز سعيداً بسبب زيارة صديقه له:



الملحق رقم (3): الاختبار المصور لسلوكات المواطنة

السيد المحكم الأستاذ الدكتور/الدكتورة:المحترم/المحترمة.

القسم:

الاختصاص:

المرتبة العلمية:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة شبه تجريبية بعنوان: "أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات"، وذلك لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في رياض الأطفال، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد اختبار مُصور لتنمية سلوكات المواطنة لدى أطفال الرياض، وهذه صورة مبدئية للاختبار، فلاشك أن إعداد الفرد المنتمي لوطنه ولديه شعور بالمواطنة الفعالة يُعدّ ثروة لهذا الوطن وصمام أمان المجتمع، لذا فإن تنمية المواطنة لدى الأطفال ضرورة تهدف إلى تقوية إحساس الطفل بالانتماء للوطن، وزيادة إيمانه بأهدافه وتوجيهه بشكل يجعل الطفل مفتخراً بذلك الوطن، ويخلص له و يدافع عنه عند الضرورة ليبقى مصاناً.

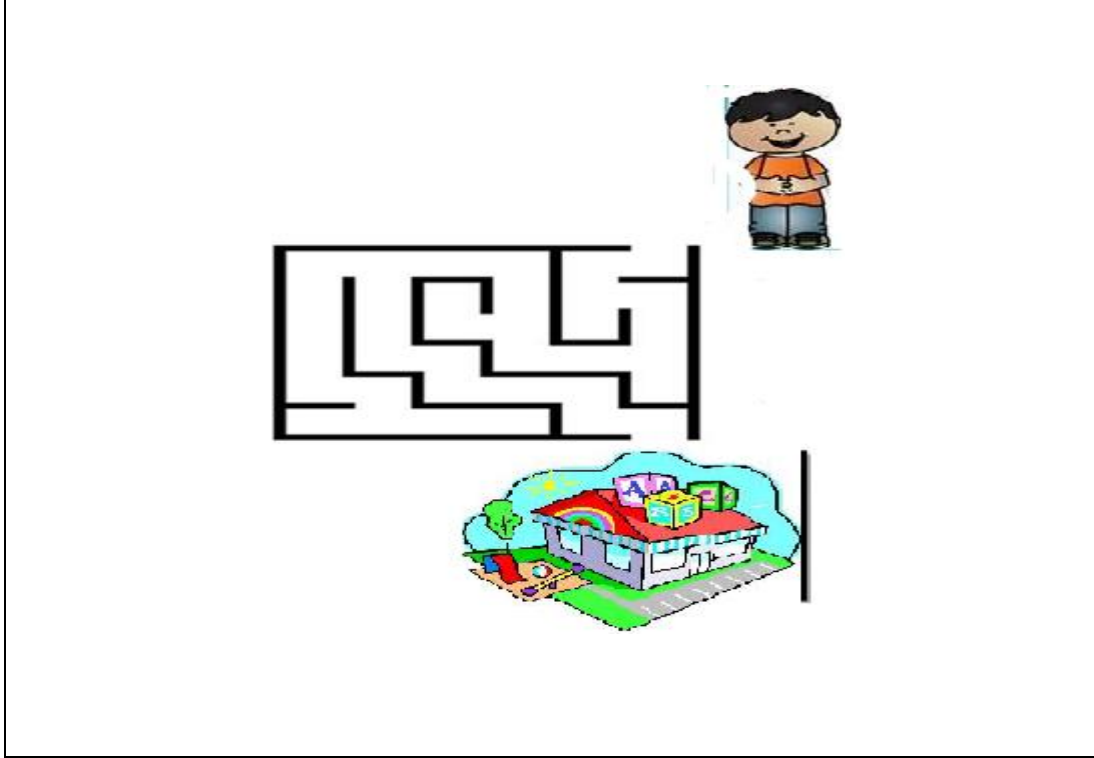
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة في مجال العمل التربوي تأمل الباحثة تزويدها بآرائكم القيمة حول صحة هذا الاختبار من حيث:

- مدى مناسبة الاختبار لأطفال الرياض.
- قدرة مفردات الاختبار على قياس ما وضعت من أجله.
- صحة مفردات الاختبار من الناحية اللغوية.
- مدى ملائمة الصور للموضوع.
- التعديل سواء بالحذف أو الإضافة وفق ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الاختبار بصورته النهائية

- أساعد الطفل على الوصول إلى روضته:



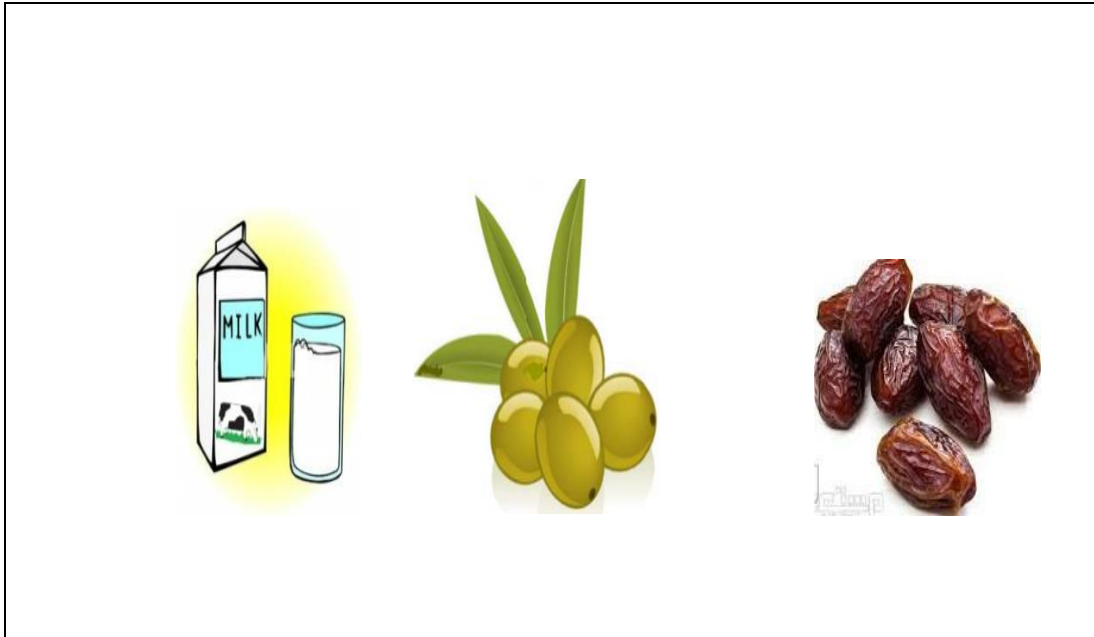
- ألّون علم بلادي الجمهورية العربية السورية:



- أحيط بدائرة صورة الصناعات الوطنية في بلدي سورية:



- أضع دائرة حول المنتجات الزراعية في وطني سورية:



- أصل الأماكن الأثرية بالمدينة التي تنتمي إليها الصورة:



دمشق



طرطوس

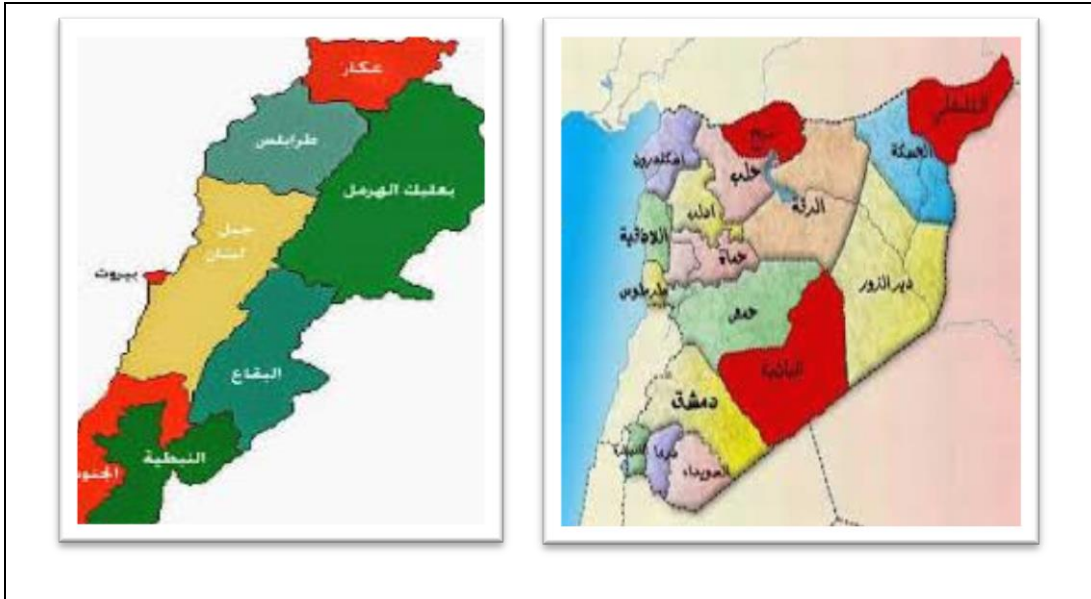


حمّاه

- أحيط بدائرة صورة الجندي الذي يدافع عن أرض الوطن:



- أرسم خطاً منغلِقاً حول خارطة وطني سورية:



- أصل الصور بأسماء المدن الموجودة في وطني سورية:



حلب

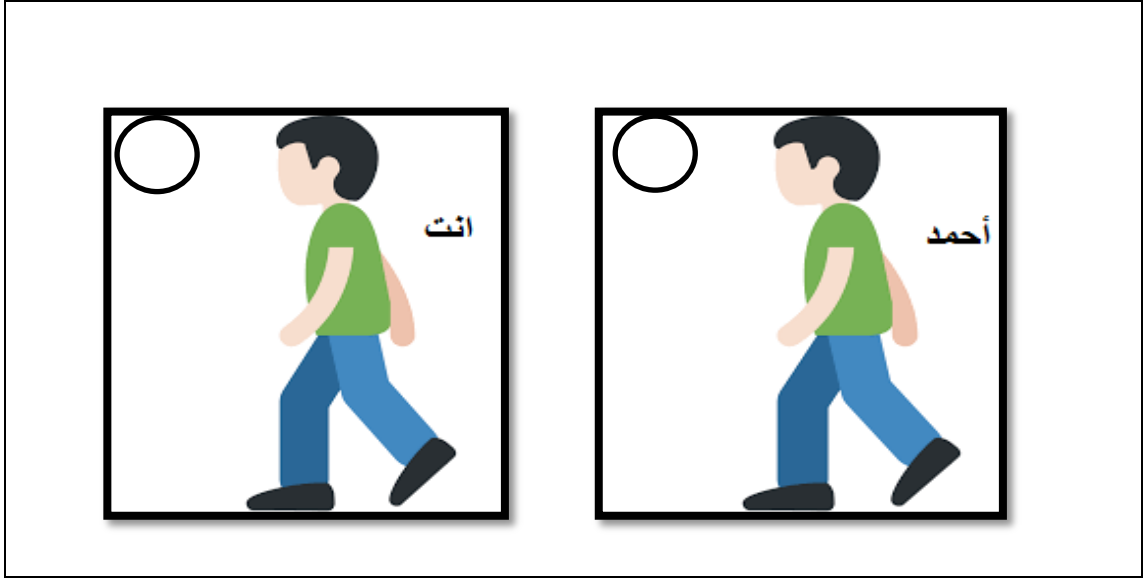


دمشق

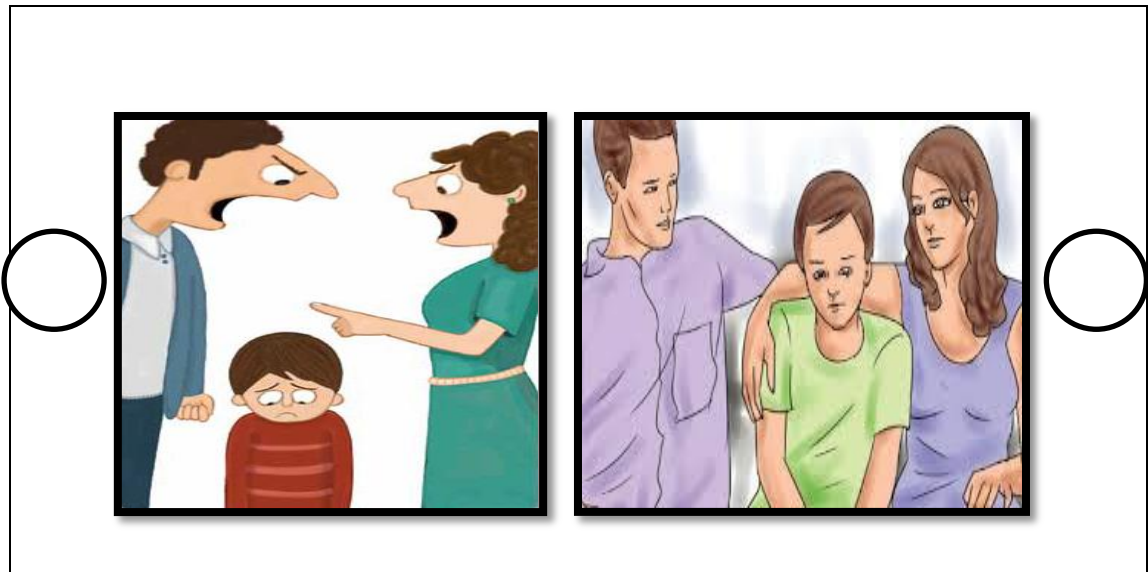


اللاذقية

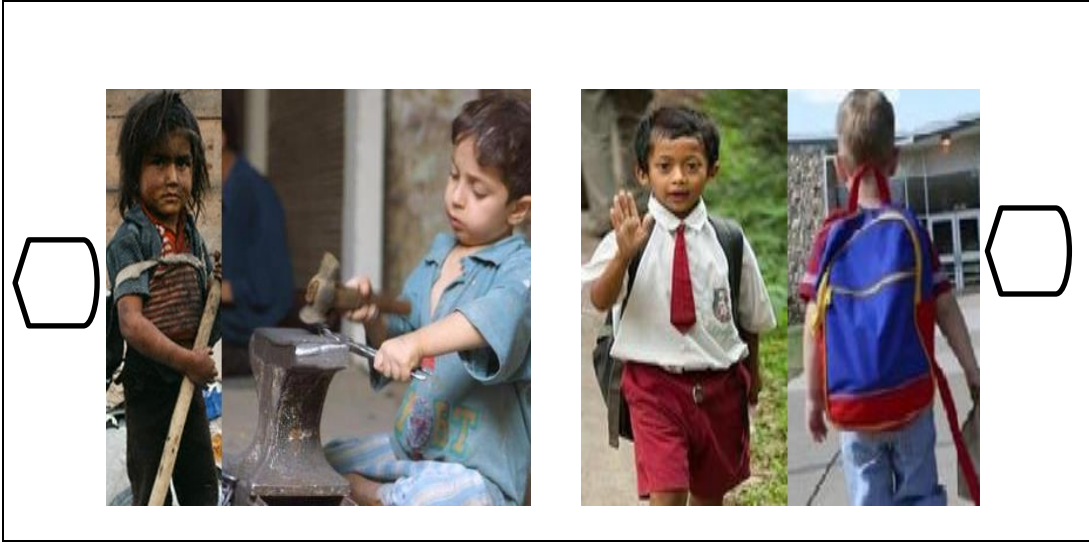
- ألون الدائرة الموجودة في الصورة الدالة على السلوك الصحيح لمناداة صديقنا ب اسمه:



- ألون الدائرة الموجودة في أعلى الصورة المعبرة عن اهتمام الوالدين بطفلها:



- أضع إشارة ✓ بجانب الصورة المعبرة عن المساواة بين الأطفال:



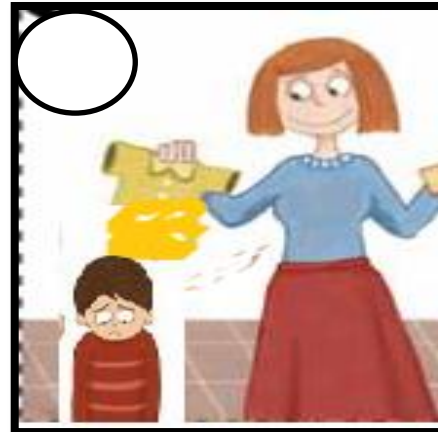
- أضع إشارة ✓ بجانب الصورة المعبرة عن ممارسة الطفل حقه في اللعب:



- ألون الدائرة الموجودة في أعلى الصورة الدالة على العنف:



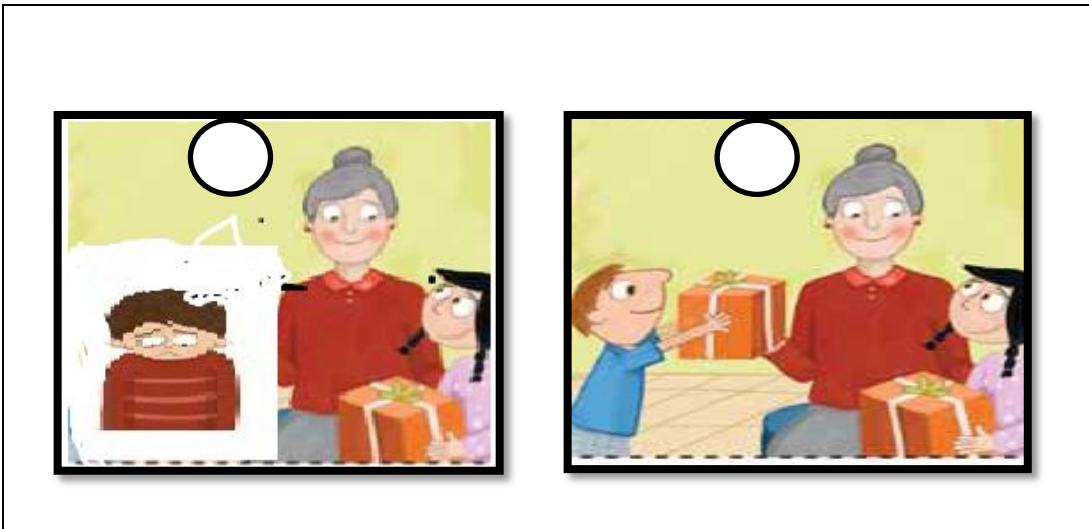
- ألون الدائرة الموجودة في أعلى الصورة الدالة على تعبير الطفل عن رأيه:



- ألون الدائرة الموجودة في أعلى الصورة المعبرة عن ممارسة الطفل حقه في التعليم:



- ألون الدائرة الموجودة في أعلى الصورة المعبرة عن عدم التمييز بين الأطفال:



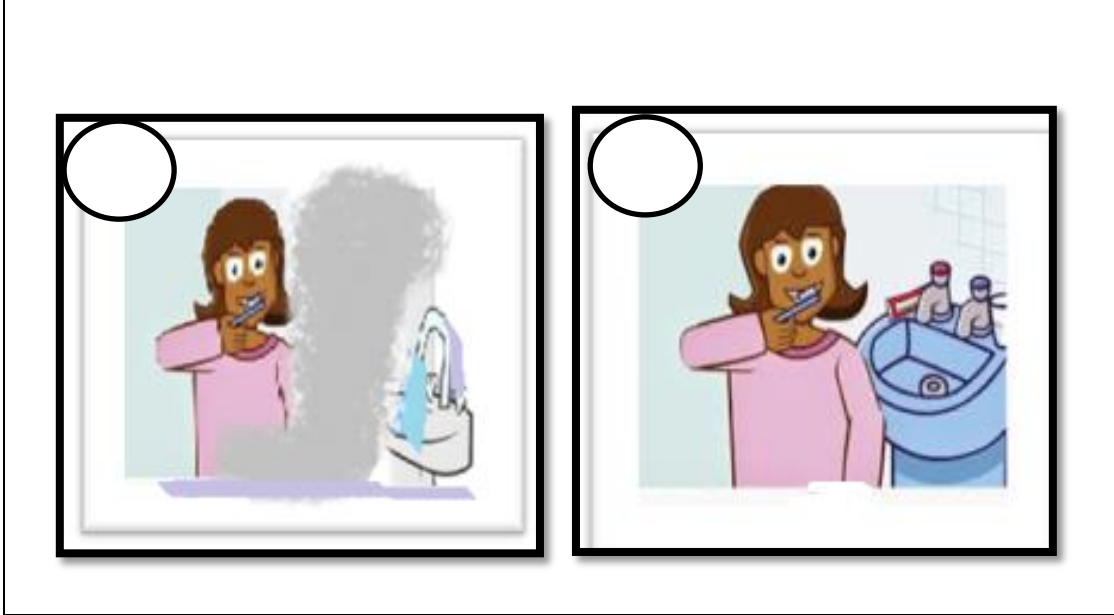
- أحيط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للوصول إلى الحافلة:



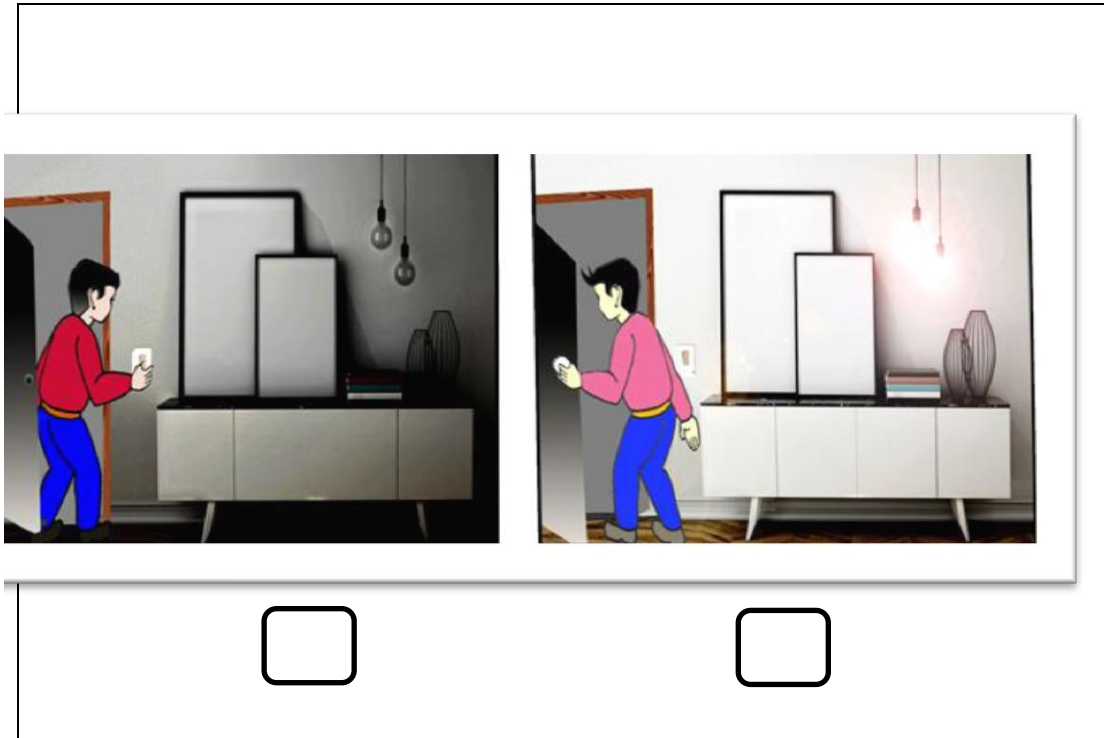
- أحيط بدائرة سلوك الأطفال الصحيح في المحافظة على نظافة المجتمع:



- ألون الدائرة الموجودة أعلى الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للمحافظة على الماء:



- أضع إشارة ✓ تحت الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للمحافظة على الكهرباء:



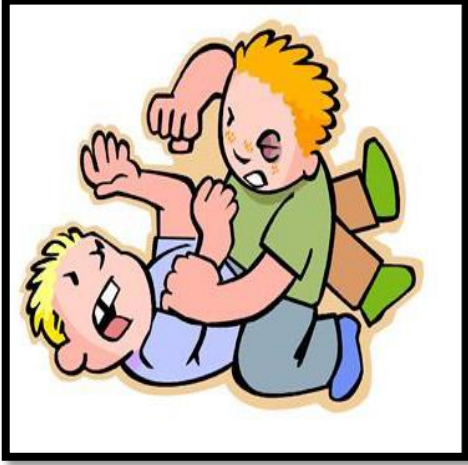
- أضع إشارة /تحت الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح لوضع القمامة في المكان المناسب:



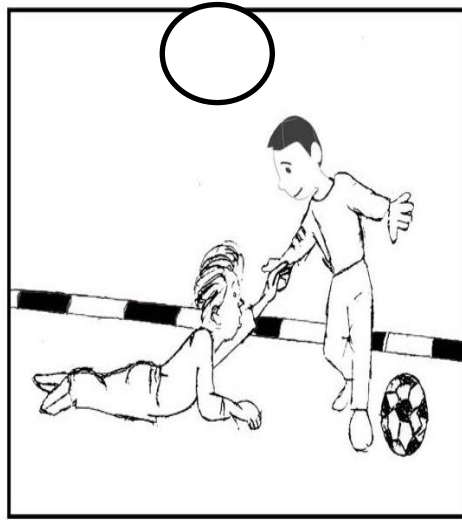
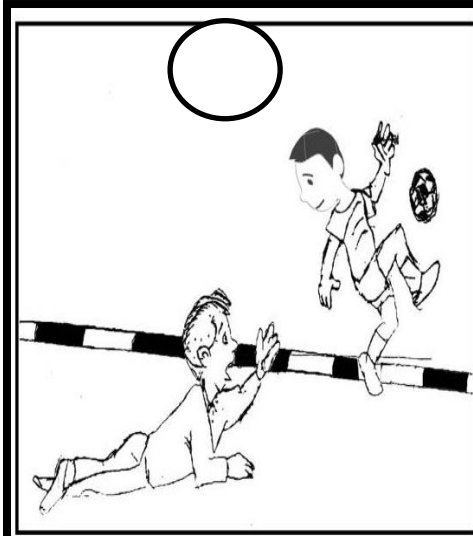
22- أضع إشارة /تحت صورة سلوك الأطفال الصحيح في المحافظة على المرافق العامة:



- أحيط بدائرة الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح للأطفال:



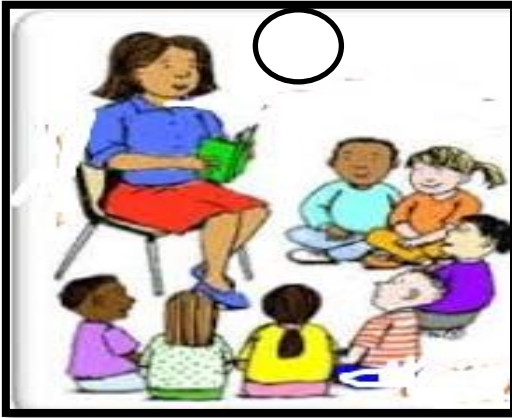
- ألون الدائرة الموجودة أعلى الصورة المعبرة عن السلوك الصحيح أثناء اللعب:



- أحيط بدائرة الصورة التي تتضمن السلوك السليم للطفل الذي يعبر الشارع:



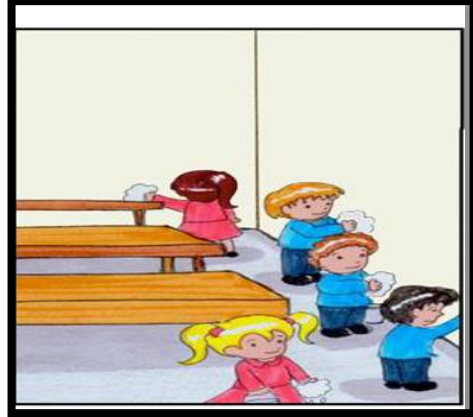
- ألون الدائرة في أعلى الصورة الدالة على سلوك الأطفال الصحيح عند الإنصات للمعلمة :



- أحيط بدائرة سلوك الأطفال الصحيح للكتابة في الروضة:



- أحيط بدائرة صورة سلوك الأطفال السليم في المحافظة على الروضة:



29- أحيط بدائرة صورة السلوك الصحيح للأطفال بعد الانتهاء من اللعب بالألعاب:



- أحيط بدائرة سلوك الطفل الصحيح في الاستئذان قبل الدخول:



- أحيط بدائرة الصورة المعبرة عن سلوك الأطفال الصحيح للتعاون في أعمال التنظيف:



- أصل التصرف الصحيح إلى الوجه المبتسم، والخاطئ إلى الوجه الحزين:



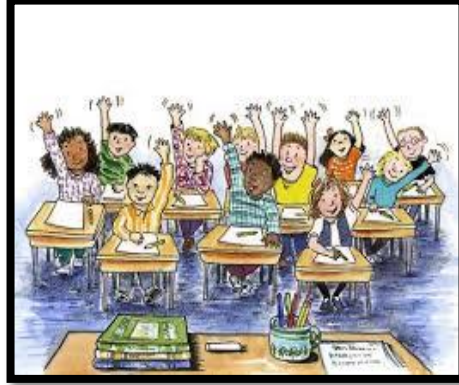
- أحيط بدائرة الصورة المعبرة عن سلوك الأطفال الصحيح:



- أحيط بدائرة صورة السلوك الصحيح للمشاركة في الانتخابات:



- أحيط بدائرة الصورة المعبرة عن سلوك الأطفال السليم للمشاركة في الروضة:



- ألون الدائرة في الصورة الدالة على سلوك الأطفال المقبول للمشاركة في الرحلات:



الملحق رقم (4): بطاقة الملاحظة الموجهة إلى المعلمة

تحية طيبة وبعد:

السيدات المَعلمات الفاضلات تضع الباحثة بين أيديكن بطاقة ملاحظة لقياس سلوكيات المواطنة لدى الطفل، نرجو من حضرتكن التعاون مع الباحثة في إتمام دراستها، وذلك بملاً بنود بطاقة الملاحظة المرفقة، الرجاء التفضل بوضع إشارة (x) أمام الخانة المناسبة تماماً لسلوكيات المواطنة، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة والمطلوب هو الإجابة التي تنطبق على سلوك الطفل، مع العلم بأن هذه البيانات لا يُسمح باستخدامها إلا لغرض الدراسة العلمي الخاص بالدراسة الحالية.

ولكم جزيل الشكر لتعاونكن المثمر معنا.

بيانات عامة:

رقم الطفل:

1-جنس الطفل: ذكر () أنثى ()

2-المنطقة الجغرافية: مدينة () ريف ()

درجة الأداء						
١	٢	٣	٤	٥	المحور الأول	الحقوق
					1	ينادي الطفل زملاءه بأسمائهم.
					2	يتعامل مع زملائه بدون تمييز
					3	يحرص الطفل على معاملة زملاءه باحترام
					4	يمارس الطفل حقه في اللعب.
					5	يوجه الطفل الأسئلة للحصول على المعلومات .
					6	يعبر الطفل لزملائه عن رأيه بضرورة التعلم
					7	يعبر الطفل عن رأيه بدون تردد
					8	يحل الطفل الخلافات بطرق سليمة
					المحور الثاني	
					9	يلتزم الطفل بتعليمات إدارة الروضة.
					10	ييدي الطفل احتراماً لتوجيهات المعلمة.
					11	يحافظ الطفل على نظافة الروضة.
					12	يلتزم الطفل بتعليمات المعلمة له في أداء المهام.
					13	يضع الطفل القمامة في سلة المهملات.
					14	يحافظ الطفل على أثاث الروضة.
					15	يطفيئ الطفل الأنوار عند مغادرة القاعة
					المحور الثالث	
					الانتماء	
					16	يعرف الطفل اسم وطنه.
					17	يميز الطفل علم وطنه.

درجة الأداء						
١	٢	٣	٤	٥		
					18	يغني الطفل النشيد الوطني.
					19	يناقش الطفل زملاءه بأهمية المنتجات الوطنية.
					20	يعبر الطفل لزملائه عن أهمية الحفاظ على آثار الوطن
					21	ييدي الطفل احتراماً لجنود الوطن
					22	يحفظ الطفل أسماء مدن وطنه
					23	يميز الطفل خارطة وطنه
					المحور الرابع النظام	
					24	يستمتع الطفل إلى زملائه باهتمام
					25	يتحدث الطفل بصوت هادئ مع زملائه
					26	يتجنب الطفل الكتابة على المقاعد والجدران.
					27	يتعاون الطفل مع زملائه في ترتيب محتويات قاعة النشاط .
					28	يعيد الطفل الألعاب إلى أماكنها بعد الانتهاء من اللعب .
					29	يلتزم الطفل بالمكان المخصص للعب في الروضة
					30	يستأذن الطفل للخروج والدخول إلى القاعة
					31	يلتزم الطفل بالانضباط في الروضة
					المحور الخامس المشاركة	
					32	يتعاون الطفل مع زملائه في تنظيف قاعة النشاط.
					33	يتشارك الطفل مع زملائه في اتخاذ

درجة الأداء						
١	٢	٣	٤	٥		
					بعض القرارات.	
					يساهم الطفل مع زملائه في شراء هدية لرفيقهم المريض.	34
					يبدي الطفل رغبة في زيارة صديقه المريض.	35
					يسعى الطفل لتقديم المساعدة لزملائه عند الحاجة إليه.	36
					يشارك الطفل في الانتخابات .	37
					يشارك الطفل في عملية التصويت	38
					يشارك الطفل زملاءه في الرحلات التي تقيمها الروضة	39

الملحق رقم (5): الاستبانة الموجهة إلى أحد الوالدين (الأم/ الأب)

الأم الفاضلة / الأب الفاضل تحية طيبة وبعد:

تضع الباحثة بين أيديكم هذه الاستبانة هدفها قياس سلوكيات المواطنة لدى الطفل، ولما لرأيكم من أهمية كبيرة في الوصول إلى نتائج حقيقية وصحيحة، الرجاء قراءة كل عبارة بعناية، والإجابة عنها بصدق وموضوعية بوضع إشارة (X) في الحقل الذي يوجد بجانب الإجابة المختارة، علماً بأن هذه المعلومات سرّية ولن يطلع عليها أحد وهي مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر لتعاونكم المثمر معنا.

بيانات عامة:

المستوى التعليمي للأم/ الأب: ثانوي فما دون () إجازة وما فوق ()

درجة الأداء					المحاور	
الدرجة	المرتبة	الدرجة	المرتبة	الدرجة	المحور الأول	المحور الثاني
					الحقوق	
					1 ينادي الطفل إخوته بأسمائهم.	
					2 يتعامل مع أخوته بدون تمييز	
					3 يحرص الطفل على معاملة إخوته باحترام	
					4 يمارس الطفل حقه في اللعب	
					5 يوجه الطفل الأسئلة لوالديه باستمرار للحصول على المعلومات .	
					6 يعبر الطفل عن رأيه دون تردد .	
					7 يشرح الطفل لإخوته أهمية التعلم في الروضة	
					8 يحل الطفل الخلافات بطرق سليمة	
					الواجبات	
					9 يلتزم الطفل بتعليمات والديه.	
					10 يحترم الطفل الآخرين	
					11 يحافظ الطفل على نظافته الشخصية	
					12 يضع الطفل القمامة في سلة المهملات	
					13 يطفيء الطفل الأنوار عند مغادرة غرفته	
					14 يغلق الطفل الصنبور أثناء تنظيف أسنانه	
					الانتماء	
					15 يعرف الطفل اسم وطنه.	
					16 يميز الطفل علم وطنه.	
					17 يغني الطفل النشيد الوطني.	
					18 يناقش الطفل والديه بأهمية المنتجات الوطنية.	
					19 يعبر الطفل لإخوته عن أهمية الحفاظ على آثار الوطن	
					20 يقلد الطفل جنود الوطن	

درجة الأداء					المحاور	
دائم	غالباً	بعضاً	نادر	نادر		
					21	يحفظ الطفل أسماء مدن وطنه
					22	يرسم الطفل خارطة وطنه
					المحور الرابع	النظام
					23	يخفض الطفل نبرة صوته أثناء الحديث.
					24	يحسن الطفل الإصغاء للآخرين.
					25	يتجنب الطفل تخريب أثاث البيت.
					26	يساعد الطفل في ترتيب البيت.
					27	يعيد الطفل الألعاب إلى أماكنها بعد الانتهاء من اللعب .
					28	بصغي الطفل إلى توجيهات والديه.
					29	يستأذن الطفل عند الخروج والدخول إلى البيت
					المحور الخامس	المشاركة
					30	يساعد الطفل في تنظيف المنزل.
					31	يتشارك الطفل مع والديه في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة به.
					32	يساهم الطفل في شراء هدية لقريبهم المريض.
					33	يبدي الطفل رغبة في زيارة المريض.
					34	يسعى الطفل لتقديم المساعدة للآخرين عند الحاجة إليه.
					35	يشارك الطفل إخوته في إنجاز بعض الأعمال .
					36	يشارك الطفل إخوته في ألعابه
					37	يفرح الطفل بالذهاب لزيارة أقاربه

ملحق رقم (6): الأهداف التعليمية للبرنامج

تمت صياغة الأهداف التعليمية للبرنامج وفق جلساته المصممة، وتصنيفها وفق مجالات الأهداف السلوكية (المجال الوجداني، المجال المعرفي، المجال الحسي-الحركي) وهي بالترتيب على النحو الآتي:

الجلسات 2-1
- أن يبدي تعاوناً الطفل مع رفاقه في صنع السفينة (وجداني) - أن يلتزم الطفل بقواعد العمل (وجداني) - أن يشارك الأطفال في صنع السفينة والصندوق (حسي حركي) - أن يذكر الطفل اسمه الثلاثي كاملاً. (تذكر) معرفي - أن يلعب الطفل لعبة لتتعارف أصدقاؤني (حسي حركي) - أن يستنتج الطفل أهمية التعارف (فهم) معرفي - أن يكتشف الطفل أهمية الاسم والنسب في حياة الإنسان (تطبيق) معرفي
الجلسات 5-4-3
- أن يعامل الطفل رفاقه دون تمييز (تطبيق) معرفي - أن يبدي الطفل احتراماً للاختلاف بين الناس (وجداني) - أن يقدر الطفل أهمية المساواة في الحياة (وجداني) - أن يشارك الطفل في النشاط (حسي حركي) - أن يذكر الطفل معنى العنف (تذكر) معرفي - أن يكتشف الطفل أن الحماية من العنف حق له (تطبيق) معرفي
الجلسات 7-6
- أن يثمن الطفل أهمية المحافظة على المرافق العامة (وجداني) - أن يقارن الطفل السلوك الصحيح من السلوك الخاطئ (فهم) معرفي - أن يحافظ الطفل على النظافة (تطبيق) - أن يذكر الطفل بعض استخدامات الكهرباء (تذكر) معرفي - أن يقدر الطفل فوائد الكهرباء (وجداني) - أن يكتشف الطفل أهمية الكهرباء في حياتنا (تطبيق) معرفي
الجلسة 8
- أن يبدي الأطفال تعاوناً في أداء الأدوار (وجداني) - أن يستخلص العبرة من المسرحية (فهم) معرفي - أن يلعب الطفل الدور الذي يختاره (حسي حركي) - أن يقارن الطفل بين السلوك الخاطئ والسلوك الصحيح (تحليل) معرفي

- أن يعبر الطفل عن أهمية الماء في حياتنا (فهم) معرفي - أن يبدي الطفل اهتماماً بالحفاظ على الماء (وجداني)
الجلسات 12-11-10-9
- أن يذكر الطفل اسم بعض الصناعات السورية (تذكر) معرفي - أن يذكر الطفل بعض المنتجات الزراعية في سورية (تذكر) معرفي - أن يسمي الطفل بعض أنواع المزارع في سورية (تذكر) معرفي - أن يلخص الطفل أحداث القصة (تركيب) معرفي - أن يميز علم سورية من بين الأعلام الأخرى (تحليل) معرفي - أن يذكر الطفل دلالات ألوان العلم الوطني (تذكر) معرفي - أن يغني الطفل النشيد الوطني (تطبيق) حسي حركي - أن يسمي الطفل بعض الأماكن التراثية في الوطن (تذكر) معرفي - أن يكتشف الطفل أهمية تراث الوطن (تطبيق) معرفي - أن يحافظ الطفل على آثار الوطن (تطبيق) معرفي
الجلسات 15-14-13
- أن يذكر الطفل بعض الأدوات التي يستخدمها الجنود (تذكر) معرفي - أن يستنتج الطفل أهمية عمل الجنود في حماية الوطن (فهم) معرفي - أن يعبر الطفل عن فخره بتضحية الشهيد (فهم) معرفي - أن يذكر الطفل معنى المدينة (تذكر) معرفي - أن يقدر الطفل قيمة التمسك بأرض الوطن (وجداني) - أن يشارك الطفل في لعبة المدن (وجداني) - أن يصل الطفل بين الكلمات المتماثلة (حسي حركي)
الجلسة 16
- أن يعدد الطفل ألوان إشارة المرور (تذكر) معرفي - أن يربط الطفل بين عبور الشارع و إشارة المرور (تركيب) معرفي - أن يقلد حركة الشخصيات التي ذكرت في القصة (حسي حركي) - أن يوضح دلالة ألوان إشارة المرور (تذكر) معرفي - أن يلون الطفل إشارة المرور بألوانها الصحيحة (حسي حركي)
الجلسات 18-17
- أن يحاور الطفل زميله في بعض الأسئلة (تطبيق) معرفي - أن يعدد بعض آداب الحوار (تذكر) معرفي - أن يعبر الطفل عن رأيه في الحل المقترح (تقويم) معرفي - أن يكتشف الطفل أهمية الالتزام بآداب الحوار (تطبيق) معرفي

- أن يتعاون مع زملائه (وجداني)
- أن يقدر الطفل قيمة الالتزام بقواعد العمل (وجداني)
- أن يضع الطفل بعض قواعد قاعة النشاط (فهم) معرفي

الجلسات 19-20

- أن يشارك الطفل في أعمال التنظيف (تطبيق) معرفي
- أن يكتشف الطفل أهمية المشاركة في الأعمال الجماعية (تطبيق) معرفي
- أن يتطوع الطفل للمشاركة في تنظيف القاعة (وجداني)
- أن يناقش الطفل قواعد المجموعة التي ينتمي إليها (تقويم) معرفي
- أن يكتشف الطفل معنى مساعدة الآخرين (تطبيق) معرفي
- أن يبدي الطفل رغبة في تقديم المساعدة للمحتاج (وجداني)
- أن يعبر الطفل عن رأيه في الحل المقترح (تقويم) معرفي

الجلسات 21-22-23

- أن يشارك الطفل مع رفاقه في ترشيح نفسه (تطبيق) معرفي
- أن يقدر الطفل أهمية المشاركة بين الأطفال (وجداني)
- أن يكتشف الطفل معنى الترشيح (تطبيق) معرفي
- أن يعبر الطفل عن رأيه في التصويت في التصويت (تقويم) معرفي
- أن يقدر الطفل أهمية المشاركة في الزيارات الجماعية للروضة (وجداني)
- أن يثمن الطفل أهمية البيئة الزراعية (وجداني)
- أن يشارك الطفل رفاقه في صنع البلبل (تطبيق) معرفي
- أن يستنتج الطفل أهمية المشاركة في الزيارات (فهم) معرفي

الملحق رقم (7): التوزيع الزمني لتطبيق التجربة النهائية للبحث

التوزيع الزمني للتطبيق النهائي لأدوات البحث

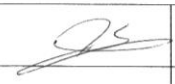
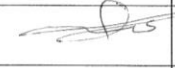
اليوم والتاريخ	الإجراء العملي	اليوم والتاريخ	الإجراء العملي
الاثنين 2019/3/11	جنودنا الأبطال	الأحد 2019/2/3	اللقاء التحضيري مع الإدارة والمعلمات والأطفال
الثلاثاء 2019/3/12	لعبة المدن	الاثنين 2019/2/4	التطبيق القبلي للاختبار المصور
الأربعاء 2019/3/13	مواقع وطني التاريخية	الثلاثاء 2019/2/5	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة
الخميس 2019/3/14	رامي والإشارة	الأربعاء 2019/2/6	التطبيق القبلي للاستبانة
الاثنين 2019/3/18	الاتفاق بالحوار	الأحد 2019/2/17	الجلسة الافتتاحية (كسر الجليد)
الثلاثاء 2019/3/19	قاعتنا الجميلة	الثلاثاء 2019/2/19	اسمي الجميل
الأربعاء 2019/3/20	المنزل المرتب	الأربعاء 2019/2/20	هيا نلعب
الاثنين 2019/3/25	صديقنا خالد	الخميس 2019/2/21	مختلفون لكن متساون
الثلاثاء 2019/3/26	عملية الانتخابات	الاثنين 2019/2/25	لا للعنف

الأربعاء 2019/3/27	رحلة إلى الريف	الثلاثاء 2019/2/26	ريم في الحديقة
الخميس 2019/3/28	رامز والمرض	الأربعاء 2019/2/27	الكهرباء مسؤوليتنا
الثلاثاء 2019/4/2	التطبيق البعدي للاختبار المصور	الخميس 2019/2/28	القطرة المسكينة
الأربعاء 2019/4/3	التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	الاثنين 2019/3/4	خيرات بلدي
الخميس 2019/4/4	التطبيق البعدي للاستبانة	الثلاثاء 2019/3/5	علمي الغالي
الثلاثاء 2019/4/23	التطبيق المؤجل للاختبار المصور	الأربعاء 2019/3/6	مدينة تدمر
الأربعاء 2019/4/24	التطبيق المؤجل لبطاقة الملاحظة	الخميس 2019/3/7	الاستمتاع بالآثار
الخميس 2019/4/25	التطبيق المؤجل للاستبانة		

ملحق رقم (8): قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات البحث

قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات البحث

اسم السيد المحكم	أدوات البحث				
	قائمة سلوكيات المواطنة	البرنامج	الاختبار	بطاقة الملاحظة	الاستبانة
أ. د. سلوى مرتضى	✓	✓	✓	✓	✓
أ. د. علي نحيلي	✓			✓	✓
أ. د. جلال سناد	✓			✓	✓
أ. د. عيسى علي	✓			✓	✓
أ. د. رمضان درويش	✓	✓	✓	✓	✓
أ. د. رياض العاسمي	✓	✓	✓	✓	✓
أ. د. أصف يوسف	✓	✓	✓	✓	✓
أ. د. غسان الهديب	✓			✓	✓
أ. د. زينب زيود	✓	✓	✓	✓	✓
أ. د. محمد عزت عربي كاتب	✓				
أ. د. أحمد الزعبي	✓	✓	✓	✓	✓
أ. م. د. عزيزة رحمة	✓		✓	✓	✓
أ. م. د. ابتسام ناصيف	✓			✓	✓
د. رنا قوشحة	✓			✓	✓
د. رندة العمري	✓	✓	✓	✓	✓

	✓	✓	✓	✓	✓	أ. م. د. نجاح محرز
					✓	د. ريتا سعيد
	✓	✓	✓	✓	✓	د. ديالا حميرة
	✓	✓			✓	د. أمين شيخ محمد
	✓	✓			✓	د. مريهان كلش
	✓	✓	✓		✓	د. صفوان الشبلي
	✓	✓	✓	✓	✓	د. عصمت رمضان
	✓	✓			✓	د. منذر أحمد

أسماء السادة محكمي (قائمة سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض) بكلية التربية

في جامعة دمشق

م	الاسم والصفة العلمية	الاختصاص
١	أ.د. سلوى مرتضى	رياض أطفال
٢	أ.د. آصف يوسف	المناهج وطرائق التدريس
٣	أ.د. علي نحيلي	علم النفس التربوي
٤	أ.د. رمضان درويش	القياس والتقويم النفسي
٥	أ.د. جلال سناد	علم الاجتماع العام
٦	أ.د. محمد عزت عربي كاتبي	علم النفس الاجتماعي
٧	أ.د. نجاح محرز	رياض أطفال
٨	أ.د. ابتسام ناصيف	رياض أطفال
٩	د. صفوان الشبلي	علم النفس الإعلامي
١٠	د. رنا قوشحة	القياس والتقويم التربوي
٩	د. رندة العمري	لغة عربية (نحو وصرف)
١١	د. ريتا سعيد	الرياضيات (الجبر)
١٢	د. منذر أحمد	تقنيات التعليم

ملحق رقم (9): أسماء رياض الأطفال في محافظة دمشق في الدراسة الاستطلاعية

اسم الروضة	المكان
المزة	المزة
الباسل	المزة
شراع الطفولة	المزة
دار السلام الخاصة	المهاجرين
براعم الشام	الميدان
المستقبل المشرق	ركن الدين
أفنان المعرفة	برزة

ملحق رقم (10) إجابات معلمات الدراسة الاستطلاعية على الأسئلة الموجهة لهنّ من قبل الباحثة

الأسئلة	الإجابة
1. ما المواطنة ؟	أجابت ما نسبته 57% من المعلمات بأن المواطنة تعني أن يدرك الفرد ما له من حقوق وما عليه من واجبات، كما أجابت ما نسبته 43% بأنها حرية التعبير والرأي وأنها شعور بالانتماء للوطن.
2. ما سلوكات المواطنة التي تقومين بتعليمها للأطفال ؟	أجابت ما نسبته 95% من المعلمات بأن سلوكات المواطنة التي يعلمنها للأطفال تتمثل في تمجيد الشهداء واحترام الآخرين حفظ النشيد العربي وكل ذلك يصب في حب الوطن. كما أجابت ما نسبته 5% من المعلمات بأن القيم التي يعلمنها للأطفال تتجلى في العمل المجتمعي ومساعدة الآخرين.
ما الأنشطة التي تنفذونها لتنمية المواطنة لدى الأطفال ؟	أجابت ما نسبته 96% أن أنشطة المواطنة تتم من خلال الحوار والمناقشة أثناء تنفيذ الخبرات المتعلقة بالمنهاج، وأنه لا يوجد أنشطة خاصة بالمواطنة، وأجاب ما نسبته 4% أنه يتم تخصيص وقت محدد لتمثيل بعض المواقف التي تهدف إلى تنمية المواطنة لدى الطفل

المحلق رقم (11): الأوراق الرسمية لتسهيل مهمة تنفيذ إجراءات البحث



الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق

الاستاذ الدكتور رئيس جامعة دمشق

ع/ط الاستاذ الدكتور عميد كلية البرية

مقدمه (١):

..... السيد الدكتور عميد الكلية

نوع البحث: ☐ دراسات عليا ☒ ماجستير ☒ دكتوراه ☐ عضو هيئة تدريسية

عنوان البحث: البرية
يرجى التفضل بالتوسط لدى (جامعة دمشق) للحصول على أو القيام
بالتوسط لدى (جامعة دمشق) للحصول على أو القيام

على أن (٢):

..... السيد الدكتور عميد الكلية

المشرف أو الباحث الرئيسي
رئيس قسم المختص
عميد الكلية
الدكتور الدكتور الدكتور

(١) يذكر اسم الطالب في حالة أبحاث طلاب الدراسات العليا واسم عضو الهيئة التدريسية في حالة أبحاث أعضاء الهيئة التدريسية

(٢) يذكر اسم الجهة أو الجهات التي يرغب الطالب بالتعاون معها

(٣) يجب أن يتم وضع إحدى العبارات التالية حصراً:

- لا تتحمل جامعة دمشق أية نفقات لقاء ذلك.
- لا تتحمل جامعة دمشق أية نفقات سوى للمواد اللازمة والتي يتم تأمينها أصولاً
- تتحمل جامعة دمشق النفقات للترتبة عن ذلك والبالغة..... ()

روضة أزهار آذار في محافظة دمشق

إلى كلية التربية في جامعة دمشق

نحيطكم علماً أن طالبة الدكتوراه سلوى الحسين قد طبقت الجانب العملي لرسالتها المعنونة بـ (أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر ٥-٦ سنوات)، والمتمثلة في تطبيق جلسات برنامج للأنشطة واختبار مصور على الأطفال من الفئة الثالثة /الشعبتين الأولى والثانية بحضور معلمات الصف "فاديا رزق" و"نور عودة"، إضافة إلى بطاقة الملاحظة والاستبانة، وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

كما قدمت الروضة جميع الوسائل والتسهيلات الممكنة.

يرجى الاطلاع

مع فائق الشكر والاحترام



معلمة الصف
فاديا رزق

معلمة الصف
نور العودة

المعلمة فاديا رزق معلمة / الفئة الثالثة في روضة أزهار آذار

- حضرت جلسات البرنامج التي أعطتها الطالبة سلوى الحسين المكون من أنشطة متنوعة تهدف إلى تنمية سلوكيات المواطنة لدى الأطفال، وقد كانت مشاركة الأطفال كبيرة كما أنهم توصلوا إلى المعلومات وناقشوها مع الطالبة، وقد لاحظت احتفاظ الأطفال بالمعلومات التي أعطيت لهم في برنامج الأنشطة لأن الأطفال كل الوقت يتحدثون عن محتوى الأنشطة وتنفيذها ويسألون عن الطالبة لينفذوها من جديد
- أشكر الطالبة: سلوى الحسين على إعطاء برنامج أنشطة هادفة لتنمية سلوكيات المواطنة خلال الفصل الدراسي الثاني والاختبار الذي قدمته.

مديرة الروضة



معلمة الصف

فاديا رزق



الآنسة نور عودة معلمة الفئة الثالثة في روضة أزهار آذار

كنت على اطلاع بتطبيق الباحثة سلوى الحسين منذ البداية، فقد وزعت اختبار مصور لسلوكات المواطنة، ومن ثم أعطت جلسات برنامج مكونة من أنشطة متنوعة، وقد كانت مشاركة الأطفال وتفاعلهم كبير خلال أنشطة البرنامج. ثم وزعت الاختبار بعد جلسات البرنامج على الأطفال وكانوا ينتظرون الطالبة لتطبيق الأنشطة بفارغ الصبر.

ولاحظت تحسن إجابات الأطفال في الاختبار الذي وزعته عليهم الطالبة بعد مدة زمنية من تطبيق البرنامج عليهم، وأشكر الطالبة سلوى الحسين على جهودها ومتابعتها والتزامها بالبرنامج والأنشطة، وأتمنى لها دوام التوفيق

مديرة الروضة

ناظم
جامعة دمشق
روضة
أزهار آذار

معلمة الصف

نور العودة



الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق

نائب رئيس الجامعة
لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا
الرقم:

إلى روضة أزهار آذاري جامعة دمشق

يرجى السماح لطالبة لدكتوراه سلوى محمد الحسين المسجلة في كلية التربية بجامعة دمشق بتطبيق أدوات البحث الذي تعدّه بعنوان "أثر برنامج قائم على الأنشطة لتنمية سلوكيات المواطنة لدى أطفال الرياض من عمر (5-6) سنوات " وذلك بإشراف السيد الدكتور محمد تركو.

علماً أن جامعة دمشق لا تتحمل أية نفقات لقاء ذلك.

شاكرين تعاونكم،،،

نائب رئيس جامعة دمشق

لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا

الملحق رقم (12): بعض صور التطبيق والأدوات المستخدمة فيه

مشاركة الأطفال في عملية الانتخابات



تمثيل الأطفال لنشاط حق اللعب



تلوين علم وطني سورية



تمييز علم وطني سورية



تعرف الأطفال على مجسم الحياة الريفية



مساعدة الطفل في الوصول إلى الروضة



إحاطة صورة الجندي



تلوين إشارة المرور



تمييز صورة حق الطفل في التعليم



Damascus University
Faculty of Education
Department of Child Education



**The impact of program depend on activities
in nationality behaviors development of
kindergarten children of age (5-6) years**

"Trial Study in Damascus country"

*for getting doctorate in kindergartens "Child
Education Section"*

Prepared by

Salwa Mohamad Al-Hussein

Supervised by

Prof.Dr. Mohamad Abdel Rahman Turko

Assistant Professor in the Department of Child Education

Damascus: $\frac{2019-2020 AD}{1440-1441 AH}$

Abstract in English

Target of this Study:

To know the impact of the program depend on activities in nationality behaviors development of kindergarten children of age (5-6) years, **the importance of this Study** is from the importance of nationality behaviors development which target to promotion country belonging emotion in the child , and teach him that he has rights, conversely duties, how to stick to system, affection of participation with others in the community, and how to change the behavior to embody nationality practices , and the importance of results which may benefit in nationality education diffusing, **the problem of Study is focused on this main question:** What the impact of program depend on activities in nationality behaviors development on children in kindergartens of age (5-6) years? To answer this question of this search, we follow **trial similar method, depending on design this devices:**

(lingual, social, dynamic, artistic, fictional) activities program to develop nationality behaviors of kindergarten children and test a (priority, following direct, delayed following) filmed national behaviors , to know the impact of the program depend on activities in development of a(priority, following direct, delayed following) filmed national behaviors , to know the impact of the program depend on activities in development national behaviors of the child, and directed referendum one of the parents (father or mother) ,to measure the impact of the program that depend on activities in development the national behaviors of the kindergarten child. **The community of the original search contains** all of the kindergarten children of age (5-6) years in kindergartens in Damascus country, **the sampling of the Study** contains (30) children in the trial group and (30) children in the officary group.

The variables of the Study contain independent variables:

The program that depend on activities, sex of the child (girls, boys) , level of education of one of the parents)academic, accessory or less) and static variables which is the degrees that the children gain it in the directed following application of the filmed test of national behaviors, the note credit , referendum and degrees which measure the keeping the behaviors

which the children have in the delayed following test and the delayed following application for the attention credit and referendum.

The Study reaches a group of results:

- The program depend on activities realizes high impact in national behaviors development of the kindergarten child.
- There are statistic differences between averages degrees of both of officuary and trial children groups on the filmed test of national behaviors, note credit, referendum in the following application for the largest average the trial group.
- There are statistic differences between averages degrees of both of the trial children group on the filmed test of the national behaviors, note credit, referendum in the priori and following applications for the largest average which is the trial group.
- There aren't any statistics differences between the average degrees of the children of the trial group on the filmed test in the national behaviors, note credit, referendum in the direct following and the delayed following applications.
- There aren't any statistics differences between the average degrees of the children of the trial group on the filmed test on the national behaviors and the note credit, referendum in the following application according to the variable of the sex of the child.
- There aren't any statistics differences between the average degrees of the children of the trial group on the filmed test of the national behaviors, note credit, referendum in the following application according to the variable of the educational level of one of the parents.

The Study offers the collection of these suggestions:

Training the kindergarten teachers to design useful educational activities for gaining the child the national behaviors, preparing a trial guide for the kindergarten teachers on how inform the child about the nationality and it's behaviors, addition an experience about the national behaviors to the kindergarten course for all the ages in the kindergarten, branding the extent of the participation in the activities inside and outside the kindergarten, working in abusing the national public events for activation the participation of the children in them, for promoting the nationalism in their souls.