



جامعة دمشق
كلية التربية
قسم القياس والتقويم التربوي النفسي

قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

دراسة ميدانية لتقنين القائمة على عينة من طلبة جامعة دمشق

رسالة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي

إعداد الطالبة
ليال الضحاك

إشراف الدكتور
ياسر جاموس

شكر وتقدير

بعد إنجاز هذا البحث أتوجه بجزيل الشكر وعميق الامتنان إلى أستاذي المشرف الدكتور ياسر جاموس لقبوله الإشراف على هذه الرسالة بكامل مراحلها وخطواتها، حيث كان لتوجيهاته الأثر الكبير في توجيه مسار هذا البحث وتوضيح منهجه وأدواته، فله مني كل الاحترام والتقدير.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم لما سوف يبذلونه من جهد و عناء عند قراءة هذه الرسالة.

كذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلى أساتذتي أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية لما قدموه من مساعدات لإنجاز هذا البحث.

لكم جميعاً عظيم الشكر والتقدير

الباحثة

Summary

Summary of the study

Because the carious is still increasing bout the measurement in general way, and in personality in special way, so writer studded the reliability and validity of The Five Factor of Personality short's (NEO-FFI-3) test then standardized it in Syria.

The main question of the research was:

What is the final shape of the Five Factor Index of Personality after the study?

Is there any statistically significant differences in the index between this variables:

Sex, old, type of study.

The aim of research was make statistic study in Syria to the reliability and validity of the five factor of personality (NEO- FFI-3) test.

Sit up a separate norms for genders and other variables if there any statistically significant differences between them :

Take out guidebook for the five factor test to explain the application, administered scored and interpreted.

This questions has been answered by using descriptions and analyzing study and depended on the guidebook of the index after translating the guidebook (manual) into Arabic , also by reading other English and Arabic studies about the index .

To study the reliability and validity of the five factor of personality test NEO-FFI-3 the test has been used on: sample (N:88) for validity of translation .

Sample (N:88) for empirical validity

the judgment validity: the item has been given to many psychologist and teachers of English .

Tow sample for the external validity, used with the (EPQ) and (NEO- FFI)

sample (N: 704) for the internal validity

sample (N:704) for the split- half reliability

Summary

sample (N :704) for the internal consistency (alpha) reliability,

sample (N: 557) for the test retest reliability

the main sample of standardization (N: 1157) was a random sample taken from Damascus University depended on the average of population in different domain in scientific and theoretical college in university.

Sample (N:704) for the factor analyzes the research has been done in (2015,2016), inside of Damascus city, depending on the sample variable.

About the statistically difference by using (SPSS) program the results was :

there is a statistically significant in the index in the variable of sex.

There is a statistically significant differences in the index in the variable of old.

There isn't a statistically significant differences in to the index.

There is a statistically significant differences in sample (Male) in the variable the old and type of study .

There is a statistically significant differences in sample (Female) in the variable the old and type of study.

Damascus university

Faculty Of Education

Educational And Psychological

Assessment And Measurement Department

THE FIVE FACTOR INDEX OF PERSONALITY

(short form) NEO-FFI-3

Afield Study For Standardization the Index On

A Student Of Damascus University

A study to get master degree in Assessment And Measurement

Of Educational and psychological

Prepared by

Layal Alddahak

Supervised by

Dr.Yasser Jamous

2015/2016

الفصل الثالث

الإطار النظري

مقدمة.

تعريف الشخصية.

تيار السمات والعوامل مدخل لفهم الشخصية وتكامل وظائفها.

نظرية التحليل العائلي في تفسير الشخصية.

نظرية كاتل.

نظرية آيزنك.

نموذج العوامل الخمسة للشخصية.

الإطار التاريخي للعوامل الخمسة.

العوامل الخمسة الأساسية للشخصية:

1- العصابية.

2- الانبساط.

3- الانفتاح على الخبرة.

4- الطيبة.

5- يقظة الضمير.

مظاهر العوامل الخمسة للشخصية.

مزايا العوامل الخمسة للشخصية.

الانتقادات الموجهة للعوامل الخمسة للشخصية.

المقدمة:

يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً، نظراً لأن الشخصية مفهوم يشمل كافة الصفات والخصائص الجسمية والعقلية والوجدانية المتفاعلة مع بعضها البعض داخل الفرد، لهذا تعددت الآراء حول مفهوم الشخصية من حيث طبيعتها، وخصائصها، وعملياتها وتطورها (عبد الخالق، 1998، ص30).

وتعد دراسة الشخصية نقطة التقاء تجمع الجوانب الفسيولوجية والاجتماعية والنفسية للفرد، وهي نتاج لفرعين هامين من فروع علم النفس هما: علم النفس التجريبي، وعلم النفس الإحصائي وقد استمدت الكثير من طبيعتها من هذين الفرعين فقد استقلت وأصبحت فرعاً هاماً من فروع علم النفس، خاصة في مجال التوجيه والإرشاد النفسي حيث شكلت دراسة الشخصية ونظرياتها الأساس المعرفي لعلم نفس الإرشاد والصحة النفسية.

لذا فإن دراسة الشخصية من المواضيع الأساسية التي لا بد للمرشد الإلمام بها لفهم مكونات الشخصية وعلاقتها بالمشكلات البيئية.

تعريف الشخصية:

الشخصية مفهوم شائع الاستخدام في الاصطلاح اليومي، فيقال عادة فلان له شخصية، و فلان ليس له شخصية، وقد يتصف شخص ما بالمرأوة أو الدهاء أو الطيبة، ويقصد بذلك فاعلية الشخص، ومدى قدرته على إحداث انطباع معين لدى الآخرين، وما يتميز به من سمات، وهناك تباين بين الاستخدام الاصطلاحي للشخصية لدى غير المختصين، وبين المختصين في مجال علم النفس.

المعنى اللغوي للشخصية :

كلمة شخصية في اللغة العربية مشتقة من كلمة شخص (ش، خ، ص) والشخص كل جسم له ارتفاع وظهور، والمراد به إثبات الذات، فاستعير لها لفظ الشخص.

أما في اللغتين الانكليزية والفرنسية فكلمة الشخصية (personality)، (personalite) مشتق من الأصل اللاتيني (persona) وتعني هذه الكلمة القناع الذي يلبسه الممثل في العصور القديمة حين يقوم بتمثيل دور أو حين كان يريد الظهور بمظهر معين أمام الناس فيما يتعلق بما يريد أن يقوله أو يفعله. (غباري وأبو شعيرة، 2010، ص14)

تعريف الشخصية في علم النفس :

تكشف الشخصية عن تعقد دراستها والاختلاف بين وجهات نظر الباحثين إليها في تعدد تعريفاتها، ولكن هذا التعدد من زاوية واحدة قد يكون أمراً مرغوباً فيه، فإذا كانت الشخصية كلاً معقداً متعدد الجوانب والسمات فإن كل تعريف لها يركز على جانب معين لهذا الكل المعقد، من هذا المنظور فليس هناك تعريف واحد صحيح وما عداه خاطئ، فإن تعريف أي مصطلح - كما يذكر جيلفورد (1930) أمر اختياري تحكيمي. (عبد الخالق، 1998، ص38) و يعرف واطسون (1930) الشخصية بأنها "مجموع الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان، وذلك لكي تعطي معلومات موثوقاً بها (منصور وآخرون، 1989، ص33)، وطبقاً لألبورت (1937) فإن الشخصية هي "التنظيم الديناميكي داخل الفرد، وينظم كل الأجهزة التي تملي على الفرد طابعه الخاص في السلوك والتفكير" (مجيد، 2008، ص20)، أما مورتن برنس (1939) فقد عرف الشخصية بأنها "الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية والموروثة، وكذلك الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة (داود وآخرون، 1998، ص8)، أما ريتشارد لازاروس فيرى الشخصية بأنها "مجموع التراكيب والعمليات السيكلوجية الثابتة التي تنظم الخبرة الإنسانية وتشكل أفعال الفرد واستجابته للبيئة التي يعيش فيها. (لازاروس، 1984، ص19)

ويمكن تصنيف تعريفات الشخصية التي ذكرت إلى مناحي عدة فمنها ما يركز على المظهر الخارجي الموضوعي أو المفاهيم الدينامية أو على الأساسيات العميقة والتكوين الداخلي، ومنها ما ينظر إلى الشخصية بوصفها منبهاً ومثيراً أو استجابة أو متغيراً يتوسط ما بين المثير والاستجابة ومنها ما يعد تعريفات كلية أو تكاملية أو تدريجية أو مؤكدة على التوافق أو على تفرد الشخصية.

وبالرغم من اختلاف التعريفات فإن هناك شبه إجماع في الإتفاق بين الباحثين على أن الشخصية هي بناء فرضي، بمعنى أنها تجريد يشير إلى الحالة الداخلية للفرد، وتتضمن هذه الحالة التاريخ التعليمي الخاص بالشخص، والمكونات البيولوجية له، والطرائق التي انتظمت

بها هذه الأحداث المعقدة، والتي تؤثر في استجابات الشخص لمثيرات بيئية معينة (عبد الخالق، 1998، ص41).

تيار السمات والعوامل مدخل نفسي لفهم الشخصية وتكامل وظائفها:

الشخصية وفق هذه النظرية عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من السمات أو العوامل المستقلة تمثل مجموع أجزائها، أي أنها عبارة عن انتظام دينامي لمختلف سمات الشخصية، وتقول نظرية السمات أن الفرد يمكن فهمه في ضوء سمات شخصيته التي تعبر عن سلوكه، فيمكن أن يوصف بأنه ذكي أو غبي أو منطوي أو منبسط أو عصابي أو ذهاني. (الكناني وآخرون، 2002، ص381) وتعتمد هذه النظريات على فكرة ثبات الشخصية، فالشخص الواحد يسلك سلوكاً متشابهاً في المواقف المتشابهة، وكذلك تعتمد النظرية على اختلاف الأفراد فيما يملكون من سمات، فنحن جميعاً نغضب في المواقف التي تثير الغضب، ولكن كل فرد يختلف عن الآخر في درجة الغضب وفي طريقة التعبير عنه. (العيسوي، 2002، ص122)

نظرية التحليل العاملي في تفسير الشخصية:

منهج التحليل العلمي منهج إحصائي، يستهدف معرفة أنواع السلوك التي تتربط مع غيرها، وعن طريق هذا المنهج أمكن تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك. (مرجع سابق، ص130)

و يمكن القول إن التحليل العاملي نشأ في كنف علم النفس، حيث كانت البدايات الأولى على يد الرواد الأوائل لعلم لنفس أمثال سبيرمان Spearman وجالتون Galton وبيرسون Pearson وهوتلنج Hotelling وطومسون Tomson وبيرت C.Bart وثورندايك Thorndike ثم انتقل إلى التطبيقات العملية العلمية في شتى فروع المعرفة، وينظر الباحثون إلى طريقة التحليل العاملي على أنها وسيلة للتبسيط العلمي، فهو يحول عدد كبير من الأوصاف والسمات المعقدة المترابطة إلى عدد قليل من العوامل. (خيري، 1997، ص268)

ويهدف التحليل العاملي إلى تحليل الملاحظات التي تم الحصول عليها من عينة من الأفراد عن طريق استخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات من خلال العلاقات بينهما، لتحديد ما إذا كانت التغيرات التي تدل عليها يمكن تفسيرها في ضوء عدد من الفئات الأساسية

أقل عدداً مما بدأنا به، أي هل يمكن تفسير هذه البيانات التي نحصل عليها من عدد كبير من الاختبارات والمقاييس العقلية في ضوء عدد أقل من المتغيرات المرجعية. (أبو حطب، 1992، ص 103)

ويذكر البهي السيد (2006) أن التحليل العاملي يهدف إلى الكشف عن العوامل المشتركة التي تؤثر في عدد من الظواهر المختلفة، وينتهي إلى تلخيص المظاهر المتعددة التي يحللها إلى عدد قليل من العوامل فهو بهذا المعنى ينحو نحو الإيجاز العلمي الدقيق، ويناقش آيزنك العلاقة بين التحليل العاملي وبحوث الشخصية فيذكر أن مهمة التحليل العاملي الجوهرية هي محاولة التوصل إلى الأبعاد الأساسية للشخصية. (غباري وأبو شعيرة، 2010، ص 98)

تعريف العامل: Factor

تشير باظة (2000) إلى أن العامل "مفهوم رياضي يفسر سيكولوجياً ومستمداً من استخدام منهج التحليل العاملي لمعاملات الارتباط بين مجموعة من المقاييس المسلكية"، ويعرفه المليجي (2001) "التعبير الاحصائي الكمي عن إحدى السمات الأساسية أو المكونات الأساسية للشخصية" ومن أبرز النظريات التي اعتمدت التحليل العاملي كأسلوب إحصائي في اختزال السمات المتعددة نظرية كاتل ونظرية آيزنك ونموذج العوامل الخمسة للشخصية.

نظرية كاتل:

تمكن كاتل باستخدام فنيات التحليل العاملي من تحديد السمات التي تنتظم بها الشخصية، وقد تمخض عن هذا النهج العلمي سمات متعددة تجسدت في اختباره "عوامل الشخصية". (منصور وآخرون، 1989، ص 47)

ويرى كاتل أن السمات هي العنصر الأساسي في بناء الشخصية، وتعد السمة بالنسبة له بنياناً عقلياً أو استنتاجاً تقوم به من السلوك الملاحظ أو اتساق السلوك. (أحمد، 2003، ص 449)

ويصنف كاتل السمات إلى سمات فريدة وسمات مشتركة، ولأن السمات التفردية خاصة بالفرد، فإن كاتل لا يعيرها كثيراً من اهتمامه في البحث، بل يؤكد على السمات المشتركة وهي التي يتسم بها جميع الأفراد، أو الأفراد الذين يشتركون في خبرات اجتماعية معينة ويرى كاتل أن السمات تأخذ شكلان و هي :

1- سمة القدرة: تنعكس في نوع من الإستجابة لدرجة تعقد الموقف (وهذه تختار بعد أن يحدد الفرد الأهداف التي يريد أن يحققها في هذا الموقف).

2- السمات الديناميكية "الدينامية": وهي التي تتعلق بالدوافع والاهتمامات، وهذه الفئة الفرعية تحظى بالاهتمام الأكبر، حيث أنها معقدة وتتكون من ثلاث فئات فرعية مترابطة (آلين بيم، 2010، P.657).

والسمات الديناميكية على ثلاث أنواع هي: السمات التكوينية والسمات البيئية والاتجاهات، فالسمات التكوينية الأصل قد سماها كاتل بالدوافع الفطرية، يتم من خلالها التأكيد على دور الدراسة في تحديد السلوك، أما السمات البيئية "المكتسبة" فهي تتكون نتيجة لعوامل اجتماعية حضارية، وتدخل في هذه الفئة الاتجاهات والعواطف (أحمد، 2003، ص 461).

أما الاتجاهات فهي التعبيرات التي يمكن من ملاحظتها التعرف على ما ورائها من بناء ديناميكي، ومن خلالها يمكن التعرف على الدوافع الفطرية وعلى العواطف وعلى العلاقة فيما بينهما. (العبيدي، 2011، ص 77)

نظرية آيزنك :

يعتبر آيزنك أحد علماء النفس الذين أرسو قواعد متينة في دراسته للشخصية، وقد كان ميالاً في دراساته إلى دراسة السلوك على نطاق واسع، كذلك استخدم منهج التحليل العاملي لدراسة الشخصيات السوية والمضطربة.

وبينما يؤكد كاتل على السمات يؤكد آيزنك على الأنماط، ولقد كان هدف كثير من أعماله العلمية التعرف على الأنماط، وإن ركزت بعض أعماله على وصف السمات (جابر، 1990، ص 330).

ويرى آيزنك أن هناك ثلاث عوامل أو أبعاد أساسية للشخصية:

- العامل الممتد من العصابية إلى قوة الأنا.

- العامل الممتد من الإنطواء للإنبساط.

- العامل الممتد من الذهانية للسواء .

وتتقرر سمات الشخصية بشكل رئيسي كما يرى آيزنك، في ضوء موقع الشخص على هذه الأبعاد الثلاثة، وقد عزى آيزنك التنوع في الشخصية لدى الأفراد إلى الفروق الموروثة في

الدماغ، وافترض آيزنك أن هذه الأبعاد مستقلة عن بعضها البعض، بمعنى أن وضع الفرد على بعد الانبساط - الانطواء لا يحدد وضعه على بعد العصابية - الإلتزان الوجداني، أو بعد الذهانية - الواقعية والعكس صحيح ويدافع آيزنك عن هذه العوامل لدرجة أنه يعتبرها عالمية، بمعنى تواجدها في أي مجتمع وثقافة، مما دفع آيزنك إلى اقتراح أن تكون نموذجاً في علم النفس وبحوث الشخصية. ويرى آيزنك أن الأبعاد الثلاثة السابقة للشخصية ليست الاحتمالات الوحيدة الممكنة، وأن البحوث والدراسات ممكن أن تكشف عن مزيد من هذه الإمكانيات. (أحمد، 2003، ص 407)

نموذج العوامل الخمسة للشخصية :

يهدف علم النفس منذ فترة طويلة إلى تأسيس نموذج مناسب لوصف الشخصية الانسانية، واستخدم هذا النموذج في تشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية، ويشير ديجمان Degman (1996) إلى ظهور عدد ضئيل من النماذج المفسرة للشخصية، أكثرها شهرة وقبولاً ما يعرف بنموذج العوامل الخمسة للشخصية، ذلك النموذج الذي يعد أكبر النماذج العملية والقابلة للتطبيق في مجال علم النفس.

ويعد نموذج العوامل الخمسة للشخصية The five factor model of personality من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، حيث يعد نموذجاً شاملاً، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (Saucier, 2002, P.2) ويهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية.

الإطار التاريخي للعوامل الخمسة:

تعود جذور نموذج العوامل الخمسة إلى افتراض معجمي مؤداه أن كل السمات ذات المعنى للسلوك يمكن ترميزها بألفاظ اللغة الطبيعية، بمعنى أن جميع سمات الشخصية الإنسانية ذات الأهمية يمكن التعبير عنها في نهاية المطاف بألفاظ اللغة الطبيعية. (Grandmaison, 2006, P. 9)

وقد تطور هذا النموذج وفقاً لعدة عوامل منها:

المنحى النفسي المعجمي: الذي اعتمد على المعاجم اللغوية وعلى حديث الناس إذ يتم تحليل الكلمات التي يستخدمها الناس لوصف الشخصية، وبالتالي فإن تحليل مفردات اللغة يمكن أن يقدم فهماً لتصنيف سمات الشخصية، وقد اعتمد كل من تيبوس وكريستال Tupes & Christal عام(1961) ونورمان عام (Norman 1963) وديجمان عام (1981) هذا المنحى لاكتشاف العوامل الخمسة للشخصية.

مقاييس الشخصية: حيث استطاع الكثير من الباحثين التوصل إلى العوامل الخمسة للشخصية من خلال تحليل هذه المقاييس ونتائجها باستعمال التحليل العامل مثل فيسك عام (Fisk1949) وسميث عام (1967) وكوستا وماكري عام (1992).

ويعد ماكدوجل (Macdojel 1932) أحد الأوائل الذين اقترحوا نموذج العوامل الخمسة

للشخصية وأسماءها:

- الفهم أو الفكر .
- الشخصية .
- المزاج.
- الإستعدادات .
- الإنفعال. (Lancer,2005, 7)

وقام ثيرستون(Thurston 1934) بتحليل 60 سمة وأشار إلى أنه يمكن إرجاع هذه

السمات إلى خمسة عوامل أساسية مستقلة.

وتوصل فيسك (1949) إلى استخراج خمسة عوامل للشخصية عن طريق التحليل العامل لقائمة كاتل التي تتضمن (22) سمة من سمات الشخصية واستخدام منهج يجمع بين طرق التقدير الذاتي وتقدير المحكمين لعينة قوامها (128) فرداً، وقد توصل إلى خمسة عوامل للشخصية وهي :

- القابلية للتكيف الإجتماعي .
- المسابرة .
- التحكم الإنفعالي .
- الفكر .

- التعبير عن الذات
- كما توصل كل من تيوبس وكريستال (1961) وعن طريق التحليل العاملي لقائمة كاتل إلى خمسة عوامل للشخصية وهذه العوامل هي:
 - الانبساط.
 - الطيبة.
 - الإتكالية.
 - الإتزان الإنفعالي.
 - الثقافة (Goldberg&Rosolack,1994,P. 8).
- ويعد إعلان نورمان (Norman 1963) عن تصنيف جديد لسمات الشخصية المشتق من قائمة كاتل بمثابة البداية الرسمية لنموذج عوامل الشخصية حيث حدد نورمان عوامل الشخصية الكبرى بما يلي:
 - الانبساط والبهجة: ويتسم المرتفع بها بأنه متحدث نشط.
 - الطيبة: ويتسم المرتفع فيها بأنه حسن الطبع ومتعاون وواقعي.
 - يقظة الضمير: ويتسم المرتفع فيها بأنه منظم ومسؤول ويعتمد عليه.
 - الثبات الانفعالي : ويتسم المرتفع فيها بأنه هادئ - صعوبة تعكير المزاج.
 - الثقافة : ويتسم المرتفع فيها بأنه عقلاني ومهذب (John&Sirvastava,2001,P. 15).
- وقد أطلق جولديبرج (1981Goldberg) على هذه الأبعاد العوامل الخمسة الكبرى إذ أكد أن كل عامل عبارة عن عامل مستقل عن العوامل الأخرى، بحيث تلخص هذه العوامل مجموعة كبيرة من سمات الشخصية المميزة وقد يعكس ترقيم العوامل من واحد إلى خمسة اتفاق الباحثين على ظهور العوامل الخمسة في دراساتهم الأمبيريقية.
- وفي العام نفسه أجرى جولديبرج أحدث دراسة استخدم فيها قائمة نورمان المنقحة الأخيرة وطبقت على عينة من طلاب الكليات (ن = 187) ومن خلال التقدير الذاتي وتقدير المحكمين وباستخدام طرق مختلفة من التحليل العاملي استطاع جولديبرج عزل ما يقارب من ثلاثة عشر عاملاً بحيث كان تشكيل العوامل الخمسة الأولى وترتيبها مطابقاً للعوامل الخمسة الكبرى التي توصل إليها نورمان.

وقام ديجمان (Digman 1990) بفحص تحليلي لـ (6) دراسات أمبريقية اعتمدت في منهجها على اختبار كاتل وقائمة فيسك وذلك عن طريق تجميع تقديرات الملاحظين عن الأفراد أو المفحوصين دون تحديد سواء أكان تقدير المعلمين لتلاميذهم، أو تقدير المشرفين للعمال أو تقدير المعالجين لمرضاهم، وتوصل ديجمان إلى النتائج نفسها وهي عزل خمس أبعاد كبرى في الشخصية شبيهة بالعوامل التي توصل إليها كوستا وماكري. (الأنصاري، 1999، ص 102)

وقام كوستا وماكري (Costa & McCrae 1985) بإجراء العديد من الدراسات للتحقق من وجود العوامل الخمسة للشخصية وقاما بإعداد قائمة الشخصية NEO personality inventory والتي قاست ثلاثة أبعاد للشخصية وهي :

- العصابية.

- الانبساط.

- الانفتاح على الخبرة.

وننتج ذلك من خلال التحليل العاملي لقائمة كاتل التي تتضمن (16) عاملاً ومقياس آيزيك للشخصية، ولكن كل من كوستا وماكري اقتنعا بعد ذلك بضرورة توسيع نموذجهما وأضافا إليه بعدي الطيبة ويقظة الضمير وقد أطلق على هذا المقياس الجديد اسم اختبار الشخصية المنقح والذي يتكون من (181) بنداً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لوعاء بنود مشتق من اختبارات الشخصية ويرمز لهذا الاختبار بالرمز NEO-PI، كما قاما أيضاً في العام نفسه بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة للشخصية والتي اشتقت أساساً من قائمة جولديبيرج عام (1983) للصفات ثنائية القطب، وتتكون من أربعين صفة، أضافا إليها ضعف هذا العدد من الصفات فأصبحت القائمة المعدلة أو الجديدة تحتوي على ثمانين صفة، حيث استخرجنا من هذه القائمة العوامل الخمسة للشخصية وذلك من خلال طرائق التقدير الذاتي وتقدير الملاحظين (مرجع سابق، ص 104).

وتكمن أهمية إضافة كوستا وماكري لنموذج العوامل الخمسة للشخصية في تطويرهما لأداة قياس موضوعية تقيس العوامل الخمسة الأساسية للشخصية بوساطة مجموعة من العبارات وهذه العوامل هي: العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير.

1- العصبية Neuroticism: أحد الأبعاد التقليدية للشخصية والذي يظهر في كثير من نماذج الشخصية حيث ظهر ضمن أبعاد آيزنك للشخصية ليشير إلى التوتر، انخفاض تقدير الذات، الشعور بالإثم، الاكتئاب، القلق، تقلب المزاج، الخجل، اللاعقلانية. ويرى آيزنك أن هذا العامل يرتبط بالجهاز العصبي الودي. (Denissen & Penk, 2008, P.498)

وأصحاب الدرجة المرتفعة على هذا العامل تشير إلى عدم الثبات الانفعالي وأقل سيطرة على الإندفاعات (Bullock, 2006, P.9) ولديهم إحساس بعدم الأمن والاحترام المنخفض للذات (Mitchell et al, 2007, P.872) ويميلون إلى المبالغة في استجاباتهم الانفعالية، ولديهم صعوبة في العودة إلى الحالة السوية بعد مرورهم بالخبرات الانفعالية. (عبد الخالق، 1998، ص493) ويصف كوستا وماكري Costa & McCrae الشخص العصبي بأنه شخص لديه خبرات غضب عالية، واشمئزاز، وحزن وارتباك وانفعالات سلبية (Costa & McCrae, 1998, P. 314) وأن عامل العصبية يتشابه مع عدم الإتزان الانفعالي، فالأفراد الذين يقعون عند طرفي بعد العصبية يميلون للتعرض للقلق ويسهل استشارتهم، وعامل العصبية عامل ثنائي القطب يقابل بين مظاهر حسن التوافق والنضج أو الثبات الانفعالي وبين اختلال هذا التوافق وتشمل العصبية عند كوستا وماكري السمات التالية: القلق، عدائية الغضب، الاكتئاب، وعي الذات، الإندفعية، القابلية للإنجرار.

1-1- القلق (Anxiety): وهي خبرة يشعر بها كل شخص لكن تكرار وشدة الإحساس بها تختلف من شخص لآخر، ويتصف الأفراد الذين يكونون على مستوى مرتفع بهذه السمة بالعصبية، الخوف من عمل الأشياء بشكل خاطئ، الفشل في تأديتها، التوتر المرتفع، العصبية، الهم. (Costa & McCrae, 2006, P. 47)

1-2- عدائية الغضب (Angry Hostility): يظهر الأشخاص العدائيون ميلاً لأن يكونوا سريع الغضب وأصحاب مزاج سيئ مع صعوبة بالإنسجام معهم، وهذه السمة تقيس استعداد الأفراد للغضب عند التعرض للإحباط.

1-3- الاكتئاب (Depression): الاكتئاب كسمة هو الميل للشعور بالحزن واليأس والوحدة فالأفراد مسجلو العلامات العالية على هذه السمة يميلون للشعور بالذنب والحزن والوحدة أما

مسجلو العلامات المتدنية نادراً ما يعيشون مثل هذه المشاعر وهم ليسوا مبتهجين بالضرورة أو خالية قلوبهم من الهم وهذه الأمور من خصائص الانبساطية (Costa&McCrae,2006,P. 11)

1-4- وعي الذات (Self-consciousness): الإحساس بالخجل والارتباك يشكلان جوهر هذه السمة من العصابية فالأفراد المصابون بهذه السمة غير مرتاحين لمن حولهم، وهم حساسون للسخرية ولديهم نزعة الشعور بالدونية، الأفراد مسجلو الدرجات المتدنية على هذا السمة ليس بالضرورة لديهم اتزان أو مهارات اجتماعية ايجابية ولكن ببساطة هم أقل اتزاناً بالمواقف الاجتماعية المرحجة (Costa &McCrae, 1998,P.13) .

1-5- الإندفاعية (Impulsiveness): تشير هذه السمة إلى عدم القدرة على السيطرة في النقاشات والجدالات والرغبات الشديدة (الأكل ، الدخان ، التملك أو التي تعامل على أنها مصدر قوة، لأن الأفراد لا يستطيعون مقاومتها، على الرغم من أنهم ربما يندمون أو يعترضون على السلوك في النهاية، فالأفراد مسجلو الدرجات المتدنية على هذه السمة يجدون أنه من السهل مقاومة مثل هذه الإغراءات.

1-6- القابلية للإنجرار (Vulnerability): وتعني سرعة التأثر بالضغوط، والذين يحققون درجات مرتفعة على هذه السمة غير قادرين على التعامل مع الضغوط و يشعرون أن ليس لديهم القدرة على التغلب على مشكلات الضغط أو الإجهاد ويكونوا أشخاصاً تكالبيين ومذعورين عند مواجهة مواقف طارئة، والأفراد الذين يسجلون درجات متدنية يدركون أنفسهم على أنهم قادرين على تدبير أنفسهم في المواقف الصعبة (مرجع سابق،ص 15).

الأوجه الستة لعامل العصابية ومستوياته

الجدول رقم (1)

الأوجه الستة لعامل العصابية	(مرن) قابل للتكيف (N ⁻)	متوسط معتدل (N)	منفعل (N ⁺)
القلق	مسترخ : هادئ	قلق / هادئ	قلق غير مرتاح
عدائية الغضب	متماسك لا يغضب بسهولة	شيء من الغضب	سريع الغضب
الإكتئاب	يفقد عزيمته ببطء	يحزن أحياناً	يفقد عزيمته بسرعة
وعي الذات	يصعب إحراجه	يخرج أحياناً	يسهل إحراجه
الإندفاعية	يقاوم الإثارة والإلاحاح	يستسلم أحياناً	يسهل استثارتته

القابلية للإجراح	يعالج الضغوط بسهولة	بعض الضغوط	صعوبة التكيف وعدم القدرة على تحمل الضغوط
------------------	---------------------	------------	--

(Angleitneretal,1998,P.92)

ومن خلال هذا الجدول تجد الباحثة أنه على أحد طرفي البعد يوجد الشخص المنفعل الذي يشعر بقدر أكبر من الإنفعال السلبي بالمقارنة مع معظم الناس، ويظهر القليل من الرضا عن الحياة.

وعلى الطرف الآخر من بعد العصابية، يوجد الأشخاص المرنين القادرين على التكيف الذين يميلون إلى معاشة الحياة وفق مستوى أكثر عقلانية مقارنة مع معظم الناس، والذين يبدو أحياناً غير متأثرين بما يدور حولهم. ونرى أيضاً أن هذا العامل يحتوي بين طرفيه مدى واسعاً من المستجيبين الذين يمثلون خليطاً من سمات الإنفعالية والمرونة ولديهم القدرة على تغيير سلوكهم حسب متطلبات الموقف.

2- الانبساطية Extraversion: لها تاريخ ليس بجديد خاصة في الجانب المعجمي وهي تعني وفقاً للمعنى المعجمي اتجاه أفكار فرد ما إلى الأشياء الخارجية وما لبث أن استخدم بمعنى نفسي سيكولوجي فقد استخدم روشاخ مصطلح الانطوائي والانبساطي معطياً صفات تميز كل واحد منهما فالانطوائي يتميز بالإبداع -الذكاء- الإنفعال الثابت، صعوبة في الإتصال بالعالم الخارجي بشقيه المادي والاجتماعي. أما المنبسط فيتميز بالذكاء العادي، المهارة الحركية، انفعالات متغيرة ووفقاً لنظرية يونغ فإن الشخص المنبسط يكون متوجهاً نحو الخارج ويهتم بالآخرين وبالعالم المحيط به ويتوجه نحو الفعل أكثر من التفكير، والمنبسط أكثر نشاطاً وهو ودود واجتماعي(عبد الخالق،1998، ص 238).

ويذكر كوستا وماكري أن المنبسط هو شخص لبق، ومتفائل ومبتهج ومستمتع بالإثارات والتغيرات في حياته (McCrae&Costa, 1995,p. 315) وجوهر الانبساط بالنسبة لكوستا وماكري يشكل مستوى أقوى وأبرز من الاجتماعية فالأشخاص الذين لديهم مستوى مرتفع من الانبساطية يميلون للعيش مع الجماعة ولأن يكونوا أكثر حزماً وفعالية ويميل من يمتلك درجات مرتفعة على هذا العامل إلى أنه يفضل الإنخراط في التجمعات الكبيرة، كما يميل إلى الحزم،النشاط، المرح، الإبتهاج، الحيوية والتفاؤل، كما أنه منفتح على الآخرين، غير رسمي في تواصله معهم (Barthelemy,2005,p.9) أما أولئك الذين يحصلون على علامات منخفضة

فيوصفون بالهدوء، ضعف الإحساس والخجل (cloninger,2000,p. 252) كما يتصفون بالصمت، الخنوع والتحفظ والشعور بالراحة مع الوحدة.

ويرى كوستا وماكري بأن الإنبساط ستة أوجه هي: الدفء، الاجتماعية، تأكيد الذات أو الإصرار، النشاط، البحث عن الإثارة، الانفعالات الإيجابية.

2-1- الدفء (Warmth): هي مظهر للانبساطية يتصل كثيراً بالعلاقات بين الأفراد، فالأفراد مسجلو العلامات العالية هم أشخاص ودودن ويحبون الناس بصدق، ويبنون علاقات حميمة مع الآخرين، ومسجلو العلامات المتدنية هم ليسوا عدائيين ولكنهم أكثر رسمية في علاقاتهم مع الآخرين واتصالهم بهم ضعيف.

2-2- الاجتماعية (Gregariousness): يشير هذا المظهر إلى أن الأفراد ينزعون للعيش مع غيرهم من أبناء جنسهم، فالدرجات العالية على هذا المظهر تعني بأن الأفراد لديهم رغبة في الاجتماعات الكبيرة، مع استمتاع بشكل كبير بالاثارة الاجتماعية، وتفضيل رفقة الآخرين. والأشخاص الذين يسجلون درجات منخفضة على هذا المظهر يميلون إلى الابتعاد عن مصاحبة الآخرين، ويبتعدون عن الإثارة والنشاط الاجتماعي (Costa,McCrae,1992,p11).

2-3- الإصرار أو تأكيد الذات (Assertiveness): يشير هذا المظهر إلى أن الدرجات العالية تعني بأن الأفراد مسيطرون (مهيمنون) وفعالون، صاعدون اجتماعياً، يتكلمون ويتكلمون دون تردد وغالباً ما يكونوا قائدي مجموعات ومسجلو العلامات المتدنية يفضلون البقاء في الخلف ويسمحون للآخرين بالكلام والقيادة. (مرجع سابق، ص 11)

2-4- النشاط أو الفعالية (Activity): يشير هذا المظهر إلى أن الدرجات العالية تعني أن أصحابها يتميزون بالنشاط بوجه عام ، ولديهم قدر مرتفع من الطاقة ، فهم يستمتعون بكل أنواع النشاط الجسمي التي تشمل التدريبات والأعمال الصعبة ويميلون إلى الاستيقاظ مبكراً، وينتقلون بسرعة من نشاط لآخر، ولديهم مدى واسع من الاهتمامات العملية التي يسعون إليها والدرجات المنخفضة على هذا المظهر يعني بأن الأفراد يميلون إلى أن يكونوا غير ذي فاعلية أو نشاط جسمي، يتعبون بسرعة، ويفضلون البعد عن الكلام المحيط إلى مكان خال نسبياً، فهم يفضلون الهدوء والإجازات المريحة. (مرجع سابق، ص 12)

2-5- البحث عن الإثارة (Excitement-Seeking): يشير هذا المظهر إلى أن الأفراد مسجلي العلامات العالية يلتزمون الإثارة والتحفيز ويفضلون البيئات التي تثيرهم ويحبون الألوان الساطعة والبيئات الصاخبة، ومسجلو العلامات المتدنية يشعرون بقليل من الإثارة ويفضلون الحياة الهادئة والتي يراها مسجلو العلامات العالية على أنها مملة. (Costa,McCrae,1992,p.13)

2-6- الانفعالات الإيجابية (Positive Emotions): يشير هذا المظهر إلى قابلية تجريب العواطف الإيجابية كالمتعة أو السعادة والحب، ومسجلو العلامات العالية على هذا المظهر يضحكون بسهولة وهم سعيون ومتفائلون، ومسجلو العلامات المتدنية ليس بالضرورة غير سعيدين ولكنهم أقل حيوية ومفعمين روحياً بشكل أقل. وهذه السمات تعمل مجتمعة لتكون الانبساط فالنشاط يؤدي إلى الإثارة والإثارة تؤدي إلى السعادة والشخص السعيد يجد سهولة أكثر في التوافق مع الآخرين وهذا التجانس يتحول بسرعة إلى قيادة الآخرين (مرجع سابق، ص13).

الأوجه الستة لعامل الانبساطية و مستوياته

الجدول رقم (2)

الأوجه الستة لعامل الانبساطية	انطوائي (E ⁻)	متكافئ (E)	انبساطي (E ⁺)
الدفء	متحفظ، رسمي	يقظ/ منته	محبوب، ودود، ذو علاقة حميمة
الاجتماعية	لا يهتم بالبحث عن أصدقاء	الوحدة / الإختلاط	اجتماعي، يحب وجود الأصدقاء
الإصرار أو توكيد الذات	لا يحب الظهور في المقدمة	في المقدمة	حازم، يحب القيادة، يقدم أفكاراً متجددة
النشاط أو الفعالية	يتميز بالتأني وعدم الاندفاع	بين التأني والنشاط	يتميز بالنشاط
البحث عن الإثارة	ميل ضعيف للإثارة	يحتاج أحياناً للمثيرات	يتوق للإثارة
الانفعالات الإيجابية	حيوية منخفضة	متوسط الحيوية والمرح	مرح، متفائل

(Weiner&Greene,2007,p.331)

ومن خلال هذا الجدول لمستويات عامل الانبساطية، تجد الباحثة أن الأكثر انبساطية يميل إلى ممارسة المزيد من القيادة، والتمتع بالمزيد من النشاط البدني واللفظي، والألفة والانفتاح على الآخرين، والرغبة في المشاركة الاجتماعية.

ومن الطرف الآخر من البعد يميل الشخص الانطوائي إلى الإستقلالية والتحفظ ويشعر بالراحة مع الوحدة، و ذلك مقارنة مع معظم الأشخاص الآخرين.

3- الطيبة Agreeableness: وهي إحدى عوامل الشخصية الخمسة وتسمى أحياناً بالتكيف الاجتماعي أو الجاذبية الاجتماعية (cloninger, 2000, p.253).

وتظهر الطيبة في السلوك الاجتماعي وتتأثر بصورة الذات وتساعد على تكوين شكل الإتجاهات الاجتماعية وفلسفة الحياة وتركز الطيبة على سمات الدفء والتسامح وترتبط بالأهداف الإيجابية بالحياة كما ترتبط بالإيثار والرضا عن الحياة، ويرى نورمان أن هذا العامل الأقل شيوعاً بين العوامل الخمسة ويعرفها (ewen, 2000) الثقة والمساعدة في مقابل الشك وعدم التعاون.

وتقيس الطيبة توافق الناس مع الآخرين أو قدرتهم على موافقة الآخرين كما تحتوي على عنصر العلاقات بين الأشخاص كالحب والكره، الصراع والتعاون والتعاطف (laursenetal , 2002, p. 591).

ويؤكد (McCrae&costa2003) على أن هذا العامل يهتم بطبيعة العلاقات مع الآخرين ويختلف عن الإنبساط في أنه يشير الى المجال العلائقي وأسلوب العلاقات مع الآخرين (الطف، التعاطف....) بينما يشير الإنبساط أكثر الى الردود الداخلية للفرد ويتعامل هذا العامل مع نوعية العلاقات الشخصية في طيف يتراوح من الشفقة الى التنافر، والأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا العامل يتميزون بالإيثار والتعاطف مع الآخرين والتلطف بمساعدتهم والدمائة والطف وطيبة القلب والتسامح (bullock, 2006, p. 10) وأصحاب الدرجات المنخفضة يتميزون بالاجتماعية والنجسية ومحاولة فرض شخصيتهم وآرائهم على الآخرين ولديهم قابلية للغضب بشكل سريع (مرجع سابق، ص11) ويتضمن هذا العامل ستة أوجه هي الثقة، الإستقامة، الإيثار، الإذعان، التواضع، الرأي المعتدل.

- 3-1- الثقة (Trust):** يشير هذا المظهر بأن الأفراد مسجلي الدرجات العالية لديهم ميل ليعتقدوا بأن الآخرين هم نبلاء ونواياهم حسنة في حين مسجلي العلامات المتدنية فليدهم ميل إلى الشك في طيبة الآخرين ولديهم رغبة في تصرفاتهم (Costa&McCrae1992,P. 888).
- 3-2- الإستقامة (Straightforwardness):** يشير هذا المظهر بأن الأفراد الذين يسجلون درجات عالية على هذا المظهر يتصفون بالإستقامة والإخلاص والصراحة في التعامل مع الآخرين. أما الذين يحصلون على درجات متدنية على هذا العامل فليدهم تدني في الصراحة مع ميل إلى المكر والتحفّظ (مرجع سابق ، ص888).
- 3-3- الإيثار(حب الغير) Altruism :** يتميز أصحاب الدرجات العالية على هذا المظهر بمراعاتهم لمشاعر الآخرين ورغبتهم في تقديم المساعدة لهم أما أصحاب الدرجات المنخفضة يتميزون بتمركزهم حول ذاتهم وعدم رغبتهم في مساعدة الآخرين.
- 3-4- الإذعان(المطاوعة) Compliance:** الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا العامل يتصفون بالحلم واللفظ، وعدم الرغبة في الصراع مع الآخرين. وأصحاب الدرجات المتدنية يفضلون منافسة الآخرين أكثر من التعامل معهم وإظهار الغضب عند الضرورة.
- 3-5- التواضع (Modesty):** مسجلو العلامات العالية على هذا المظهر يتميزون بالتواضع في تقديرهم لأهميتهم وقدراتهم الخاصة، ولا يفكرون بأنفسهم كثيراً، ويعترفون بإمكانات الآخرين وقدراتهم ولا يقللون من شأنها. والذين لديهم درجات متدنية فليدهم شعور بالتكبر وتضخم في مفهوم الذات مع ميل في الغرور والأنانية.
- 3-6- الرأي المعتدل (Tender-Mindedness):** يشير هذا المظهر إلى قابلية الفرد للتعاطف مع حاجات الآخرين والإهتمام بهم، وأصحاب الدرجات المرتفعة يكونون مرنين يدافعون عن حقوق الآخرين أما أصحاب الدرجات المنخفضة فهم عنيدون وواقعيون(مرجع سابق، ص891).

الأوجه الستة لعامل الطيبة و مستوياته

الجدول رقم (3)

الأوجه الستة لعامل الطيبة	المتحدي (A-)	المفاوض (A)	المتكيف (A+)
الثقة	متشائم، شكاك	حذر	يرى أن الآخرين أمناء و ذوي أهداف

الإستقامة	حذر، يجنح للحقيقة	لبق	مستقيم، صريح
الإيثار	تردد في المشاركة	يرغب في مساعدة الآخرين	مستعد دائماً لمساعدة الآخرين
الإذعان و الخضوع	منافس، عدواني	يمكن التقرب إليه	يذعن للصراع
التواضع	يشعر بالتميز على الآخرين، متعالي	متكافئ	متواضع، لا يحب الأضواء
الرأي المعتدل	عنيد، عقلاني	مستجيب	مرن، متعاطف، يدافع عن حقوق الآخرين، سهل الانقياد

(Weiner&Greene,2007,P.331)

يأتي في أحد طرفي بعد الطيبة الشخص المتكيف، الذي يميل إلى إخضاع حاجاته الشخصية إلى حاجات الجماعة وقبول النماذج المعيارية للجماعة أكثر من الإصرار على نماذجه المعيارية الشخصية، وعلى الطرف الآخر من البعد يوجد الشخص المتحدي الذي يكون أكثر تركيزاً على معاييرهِ وحاجاته الخاصة منه على معايير و حاجات الجماعة، ويكون أكثر ميلاً لإكتساب السلطة وممارستها، ويصبح في الحالات القصوى شخص نرجسي، أناني، متسلط، غير اجتماعي، أو شخص كثير الشك، فاقد الإحساس بروح الزمالة، بين هذين الطرفين يوجد الأشخاص المفاوضين، والقادرين على الانتقال من القيادة إلى التبعية، حسب متطلبات الموقف.

4- الانفتاح على الخبرة Openness: يشير هذا البعد إلى أن الأفراد المنفتحين لديهم شغف في معرفة ما يجري في حياتهم داخلياً وخارجياً، وحياتهم غنية بالخبرات ولديهم قابلية لإضفاء أفكار وقيم جديدة على حياتهم والأشخاص الذين ينالون درجات مرتفعة على هذا العامل يتميزون بالانفتاح على الأفكار الجديدة، يتجهون لأن يكونوا متحررين في القيم، يعترفون بأن ما يمكن أن يكون صائباً وخاطئاً لشخص ما، قد يكون العكس لدى شخص آخر (Costa&McCrae,2006,p.50)، فهم يحترمون الاختلاف في الرأي لديهم ميل للإستمتاع بتنوع الاتصالات الشخصية كما أنهم أقل ميلاً إلى الإعتماد على القوالب النمطية عند تشكيل اتجاهاتهم عن الأفراد والجماعات المختلفة عنهم (Flynn,2005,p. 877).

والأشخاص الذين يسجلون علامات متدنية على هذا العامل لديهم انخفاض في إمكانية تعديل أفكارهم وقيهم مع اتجاه للتعامل مع المواقف التقليدية، مع ميل إلى إظهار انخفاض في مستويات التفكير المختلفة، بسببه ميلهم إلى المؤلف التقليدي (Ewen,1998,p.140).

وأوجه الإنفتاح في العوامل الخمسة هي: الخيال، الجمال، المشاعر، النشاط، الأفكار، القيم.

4-1- الخيال (fantasy): خيال مفعم بالحيوية، وأحلامهم اليومية ليست بسيطة كالهروب ولكنها طريقة للإبداع بعالم داخلي ممتع، فالدرجات العالية تعني أن الأفراد يعتقدون أن التخيل يسهم بحياة غنية ومبدعة، والدرجات المتدنية تعني بأنهم أكثر واقعية ويفضلون إبقاء عقولهم للأعمال الملموسة باليد (McCrae&costa,2010,p.46).

4-2- الجمال (aesthetics): يشير هذا المظهر إلى أن الدرجات العالية تعني بأن الأفراد لديهم تقدير وتذوق عميق للجمال والفن أما مسجلو العلامات المتدنية غير مهتمين بالفن والجمال. (McCrae&costa,2010,p.46).

4-3- المشاعر (feeling): يتقبل انفعالاته والتعبير عنها بشكل أقوى من الآخرين، الشعور بحالات انفعالية أعمق و متميزة أكثر، أما الدرجات المتدنية لا يعتقدون أن حالات المشاعر لها أهمية.

4-4- النشاط (action): يشير هذا المظهر إلى قابلية الفرد للقيام بنشاطات مختلفة كالذهاب إلى أماكن جديدة، فالدرجات العالية تعني أن الأفراد يفضلون التنويع والتجديد أما أصحاب الدرجات المتدنية يميلون إلى المؤلف.

4-5- الأفكار (ideas): يشير هذا المظهر إلى أن أصحاب الدرجات العالية لديهم فضول فكري أما أصحاب الدرجات المتدنية فضولهم الفكري محدود.

4-6- القيم (values): يشير هذا المظهر إلى أن أصحاب الدرجات المرتفعة يميلون إلى إعادة النظر في القيم الاجتماعية السياسية والدينية، أما أصحاب الدرجات المنخفضة فهم متحفظين ومتمسكين بالتقاليد. (McCrae&costa,2010,p.47-48)

الأوجه الستة لعامل الإنفتاح على الخبرة ومستوياته

الجدول رقم (4)

الأوجه الستة لعامل الإنفتاح على الخبرة	متحفظ (O-)	معتدل (O)	الرائد (المستكشف) (O+)
الخيال	يركز على الزمان والمكان الحاليين	خيالي أحياناً	أحلام يقظة، طموحات غريبة تصورات كثيرة يعتقد أنها تساعد على البقاء والإستمتاع بالحياة
الجمال	لا يهتم بالفنون	متوسط الإهتمام بالفنون	محب للفن والأدب، محب للجمال
المشاعر	يتجاهل الأحاسيس	يتقبل المشاعر	يهتم ويقيم كافة المشاعر والأحاسيس، متطرف في انفعالاته
النشاط	يحب المؤلف	يجمع بين المؤلف والتتوع	يحب التتوع والتجديد
الأفكار	اهتمام فكري ضيق	متوسط الإهتمام	اهتمام فكري واسع، الإبتكار في الأفكار
القيم	متحفظ	معتدل	إعادة النظر بالقيم، والمناضلة من أجل ما يعتقد أنه صحيحاً

(Weiner&Greene,2007,p.333)

نرى من خلال الجدول السابق أن الشخص المنفتح على الخبرة يتميز بعدد أكبر من الإهتمامات وبالخيال الخلاق ويمكن القول بأنه متحرر، وقادر على التفكير والانتقاد، كما أنه يتمتع بمبادئ ولكنه يميل إلى دراسة الأساليب الجديدة وأخذها في الاعتبار. وفي الطرف الآخر، يتميز المتحفظ بعدد أقل من الإهتمامات، ويعد أكثر تمسكاً بالتقاليد، ويكون أكثر راحة مع الأشياء المألوفة وبين طرفي هذا البعد يوجد عدد كبير من المعتدلين القادرين على استكشاف الإهتمامات عند الضرورة، ولكن الإفراط في ذلك يرهقهم، كما أنهم قادرين على التركيز على الأشياء المألوفة لفترات طويلة، لكنهم في نهاية المطاف يلجؤون للإبتكار والتجديد.

5- يقظة الضمير Conscientiousness: يصف الاختلاف أو الفروق في سيطرة الأفراد على ذواتهم، ويعتبر هذا العامل من أكثر العوامل تأثيراً في المؤسسات المهنية والأكاديمية بسبب السمات النموذجية المرتبطة به حيث ذكر (Ehrler, 2005, p. 9) العديد من الدراسات

التي وجدت ارتباطاً بين هذا العامل والإنجاز الأكاديمي ويرى (Nikolaou & Roberston, 2001, p.104) أن نقطة الضمير صالح للتنبؤ بجميع معايير الأداء الوظيفي عبر الفئات المهنية ويتميز أصحاب الدرجة المرتفعة على هذا العامل بالالتزام بأداء الواجبات، والنضال في سبيل الإنجاز، والقدرة على القيام بعمل ما، والإستمرار فيه حتى انجازه، ويفكر قبل قيامه بأي عمل.

وأوجه هذا العامل في قائمة العوامل الخمسة للشخصية هي: الكفاءة، النظام، الالتزام بالواجب، السعي للإنجاز، ضبط الذات، التروي.

5-1- الكفاءة (Competence): وتشير إلى أن الشخص يكون بارعاً فعالاً مستعداً للتعامل مع الحياة وظروفها ومسجلي الدرجات العالية يشعرون بأنهم قادرين على التعامل مع مختلف ظروف الحياة أما مسجلو العلامات المتدنية ينظرون إلى قدراتهم نظرة دونية ويعتقدون بأنهم غير كفؤين.

5-2- النظام (Order): ويشير إلى ميل الفرد إلى الالتزام بالقوانين الأخلاقية والعمل وفقاً لما يمليه الضمير ويتميز أصحاب الدرجات المرتفعة بأنهم مرتبين، أنيقين يضعون الأشياء في أماكنها المناسبة.

5-3- الالتزام بالواجب (Dutifulness): إن مسجلي العلامات العالية على هذا المظهر يتقيدون جداً بمبادئهم الأخلاقية ويميلون إلى الدقة في التزاماتهم الأولية، ومسجلو العلامات المتدنية هم أشخاص لا يعتمد عليهم وغير موثوق بهم.

5-4- السعي للإنجاز (Achievement striving): مسجلو العلامات العالية لهذا المظهر هم أشخاص طموحين ويعملون بجد لتحقيق أهدافهم، أما أصحاب الدرجات المتدنية هم أشخاص واهنون ينقصهم الطموح.

5-5- ضبط الذات (Self-Discipline): ويشير إلى ميل الفرد إلى الاستمرار في عمل المهام على الرغم مما يواجهه من صعوبات.

5-6- التروي (Deliberation): ويشير إلى الحذر والميل إلى عدم القيام بأي عمل قبل التخطيط له والتفكير بدقة لذلك. (McCrae & Costa, 2010, p.51-52)

الأوجه الستة لعامل يقظة الضمير ومستوياته

الجدول رقم (5)

الأوجه الستة لعامل يقظة الضمير	مرن (C-)	متوازن (C)	اهتمام مركز (C+)
الكفاءة	غالباً ما يشعر بعدم الاستعداد	مستعد	يشعر بأنه قادر و فعال و كفاء
النظام	غير منظم، غير منهجي	شبه منتظم	منظم، أنيق، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة
الالتزام بالواجب	غير مكترث بالالتزامات و بالواجبات	يغطي الأولويات	محكوم بضميره، موثوق
السعي الى الانجاز	حاجاته قليلة للحصول و الانجاز	جاد لتحقيق النجاح	يسعى لتحقيق النجاح، مكافح، طموح
ضبط الذات	غير مكترث	مزيج من العمل و اللعب	يركز على انجاز المهام
التروي	سهو، عدم تركيز، تسرع	تفكير جاد	التفكير المتأنى قبل البدء بالعمل

(Weiner&Greene,2007,P.334)

و يشير عامل يقظة الضمير إلى عدد من الأهداف التي يركز عليها الشخص، فيقظة الضمير العالي يعني التركيز على عدد من الأهداف وإظهار انضباط الذات المصحوب بمثل هذا التركيز، وفي المقابل، وتشير يقظة الضمير المنخفضة إلى الشخص الذي يتابع عدداً كبيراً من الأهداف، ويظهر قدراً من التلقائية والسهو وعدم التركيز، و يأتي في وسط البعد الشخص المتوازن القادر على التحرك بسهولة بين التركيز والتأني، من الإنتاج إلى البحث، وصورة الشخص المتوازن قادر على خلق أشخاص ذوي اهتمامات مركزة من خلال توجيه المرنيين نحو الهدف المحدد، دون أن يؤدي ذلك إلى تفسيره ومساعدة ذوي الاهتمامات المركزة على الاسترخاء بين الفينة والأخرى للتمتع بالحياة أحياناً.

مظاهر العوامل الخمسة للشخصية

الجدول رقم (6)

العوامل	المظاهر
العصابية Neuroticism	Anxiety القلق : الخوف، النرفزة، الهم والانشغال، الخوف، سرعة التهيج. Hostility Anger عدائية الغضب: حالة الغضب الناتجة عن الإحباطات . Depression الاكتئاب :انفعالي، منقبض، أكثر من أنه مرح ويؤدي ذلك إلى الهم و الكرب والقلق والانفعالية الدائمة و الحالة المزاجية القابلة للتغير. Self-consciousness وعي الذات :الشعور بالإثم والحرص والخل و القلق الاجتماعي الناتج عن عدم الظهور أمام الآخرين بصورة مقبولة. Impulsiveness الاندفاعية :عدم القدرة على ضبط الدوافع وفيه يشعر الفرد بالتوتر والقلق وسرعة الاستثارة. Vulnerability القابلية للتأثر :عدم قدرة الفرد على تحمل الضغوط، وبالتالي يشعر الفرد بالعجز أو باليأس والافتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الصاعقة.
الانبساط Extraversion	Warmth الدفء : ودود، حسن المعشر، لطيف، يميل إلى الصداقة. Gregariousness الاجتماعية : يحب الحفلات، له أصدقاء كثيرون، يحتاج إلى أناس حوله يتحدث معهم، يسعى وراء الإثارة، يتصرف بسرعة دون تردد. Assertiveness تأكيد الذات :حب السيطرة والسيادة والخشونة وحب التنافس و كذلك الزعامة، يتكلم دون تردد، واثق من نفسه مؤكداً لها. Activity النشاط : الحيوية و سرعة الحركة و سريع في العمل محب له، وأحياناً يكون مندفعاً. Excitement-Seeking البحث عن الإثارة : مغرم بالبحث عن المواقف المثيرة الاستفزازية و يحب الألوان الساطعة و الأماكن المزدحمة و الصاخبة. Positive Emotions الانفعالات الايجابية : الشعور بالبهجة والسعادة والحب و المتعة وسرعة الضحك.
الانفتاح على الخبرة Openness	Fantasy الخيال : لديه تصورات قوية و كثيرة و حياة مفعمة بالخيال، عنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة، كثرة أحلام اليقظة ليست هروباً من الواقع وإنما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته، ويعتقد بأن هذه الخيالات تشكل جزءاً مهماً في حياتهم و تساعد على البقاء والاستمتاع بالحياة. Feeling المشاعر : التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات بشكل أقوى من الآخرين، و التطرف في الحالة حيث يشعر الفرد بقمة السعادة ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن، تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفيزيولوجية، المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الصاعقة أو المفاجئة. Actions الأفعال :الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق

زيارتها في السابق، ويحب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام و الرغبة في التخلص من الروتين اليومي و المغامرة. الأفكار Ideas: الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود والتجديد أو الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر. القيم Values: الميل لإعادة النظر في القيم الاجتماعية و السياسية و الدينية، فالفرد المنفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها على حين نجد العكس بالنسبة للفرد غير المنفتح للقيم فإنه مسير للأحزاب السياسية على سبيل المثال و يقبل جميع التشريعات التقليدية. الجمال Aesthetics : محب للفن والأدب، متحمس، يقدر الشعر والموسيقى، يتذوق الفن و ليس بالضرورة أن يمتلك موهبة فنية.	
الثقة Trust : يشعر بالثقة تجاه الآخرين، واثق من نفسه، جذاب من الناحية الاجتماعية، غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين. الاستقامة Straightforwardness: مخلص، مباشر، صريح، مبدع جذاب. الإيثار Altruism: حب الغير والرغبة في مساعدة الآخرين، متعاون، المشاركة الوجدانية في السراء والضراء مع الآخرين. الإذعان أو المطاوعة Compliance : قمع المشاعر العدوانية والعفو والنسيان تجاه المعتدين، والاعتدال واللفظ، والتروي في المعاملة مع الغير أثناء الصراعات. التواضع Modesty: متواضع غير متكبر، لا يتنافس مع الآخرين. الرأي المعتدل Tender-Mindedness: متعاطف مع الآخرين ومعين لهم و يدافع عن حقوق الآخرين و بالذات الحقوق الاجتماعية أو السياسية.	الطيبة Agreeableness
الكفاءة Competences: بارع، كفء، مدرك، متبصر أو حكيم، و يتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة. النظام Order: مرتب، مهذب، أنيق، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة. الالتزام بالواجب Dutifulness: ملتزم بما يمليه ضميره و يتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة. السعي للإنجاز Achievement striving: مكافح، طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط، جاد. ضبط الذات Self- Discipline: القدرة على البدء في عمل ما أو مهمة و من ثم الاستمرار حتى إنجازها دون الإصابة بالكلل أو الملل. القدرة على التدعيم الذاتي من أجل إنجاز الأعمال دون الحاجة إلى التشجيع من قبل الآخرين. التروي Deliberation: النزعة إلى التفكير قبل القيام بأي فعل و لذلك يتسم الفرد بالحذر والحرص واليقظة والتروي قبل اتخاذ القرار أو القيام بأي فعل.	يقظة الضمير Consciousness

(Chamorro-premuzic&Furnham,2005,P.18,19)

مزايا العوامل الخمسة للشخصية:

العالمية: حيث نجح عدد من الباحثين في التحقق من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عبر الثقافات واللغات المختلفة، ولقد أعطى ديجمان (Degman) عام (1990) ثلاثة أمثلة لثقافات أخرى غير الثقافة الأمريكية تم التحقق فيها من صدق نموذج العوامل الخمسة، حيث أجريت ثلاثة دراسات في اليابان- الفلبين- المانيا، في الحالات الثلاث تم استخراج خمسة عوامل واضحة في نهاية الاختبار.

كما عرض أحمد عبد الخالق وبدر محمد الأنصاري عام (1996) أمثلة لدراسات أخرى أوضحت قدرة النموذج على النفاذ عبر حواجز الثقافة واللغة، حيث أشار إلى بعض الدراسات التي برهنت على قابلية العوامل الخمسة للشخصية للتعميم في الصين- أيسلندا- روسيا - إسرائيل.

التوافق مع النماذج الأخرى للشخصية: مثل مقياس آيزيك وكاتل التي تستند إلى التحليل العاملي، وعلى أية حال فإن نموذج العوامل الخمسة للشخصية الذي ينتمي إلى عائلة كاتل التي تبدأ بالعوامل الست عشرة ونموذج آيزنك، وجميعها نتاج دراسات اعتمدت على مراجعة معاجم اللغة لإعداد قوائم بالسمات الملائمة لوصف شخصية الأفراد والتي بدأها عالمي النفس الألمانيان ألبرت وأديريت عام (1936).

ومن مميزات أيضا بأن العوامل الخمسة تتميز بأنها أبعاد وليست نماذج ولذلك يتفاوت تقدير الناس في الأداء عليها مع الإشارة إلى أن معظم الناس يقفون في الوسط، كما أنها مفيدة للتبصر والفهم العميق للشخصية أثناء العلاج النفسي. (الموافي، راضي، 2006، ص1-25).

الانتقادات الموجهة للعوامل الخمسة للشخصية:

عدد العوامل: كان كاتل مقتنعا بأن هناك أكثر من خمسة عوامل، بينما يرى آيزنك أن العوامل الخمسة كانت أكثر مما ينبغي، أما زيكerman فيصر على وجود خمسة عوامل كبرى للشخصية تختلف عن الأبعاد الشائعة للشخصية.

تسمية العوامل: والسبب يعود في اختلاف تسمية العوامل إلى اختلاف اللغة والمنهج المتبع لقياس العوامل الخمسة للشخصية. (ملحم، 2010، ص70)

وعلى الرغم من ذلك فإن نموذج العوامل الخمسة يتمتع بعدد من المزايا، حيث يقتصر على عدد محدد من العوامل يختزل فيه الكم الضخم من السمات، كما أن لغته بسيطة وعدد بنوده مقبول ويمكننا من خلاله أن نفرق بين الأشخاص على أساسه، بالإضافة إلى أن نموذج العوامل الخمسة أثبت بأنه الأكثر ملاءمة من نموذج العوامل الثلاثة لآيزنك ونموذج العوامل الست عشر PF16 لكاتل، وظلت هي النظرية السائدة في الأبحاث النفسية لكونها تعد من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سيكلوجية الشخصية.

كذلك حقق هذا النموذج نجاحاً ملحوظاً في مجال اختبارات الشخصية في ثقافات مختلفة، حيث أثبت ملاءمته من خلال نتائج الأبحاث التي أجريت بلغات مختلفة وفي بلدان وثقافات عديدة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

مقدمة.

المحور الأول: الدراسات التي تناولت القائمة موضوعاً لها.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت القائمة أداة لها.

مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة.

مقدمة:

تعددت الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت القائمة NEO-FFI لدى عينات مختلفة بهدف التأكد من خصائصها السيكمترية وبعد البحث والاطلاع على العديد من الأدبيات، والدراسات السابقة تبين أنه لم يكن هناك أية دراسات عربية حول القائمة NEO-FFI-3 في حدود علم الباحثة وقد تم عرض الدراسات التي تم العثور عليها وفق التسلسل الزمني لها من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً- الدراسات السابقة التي تناولت القائمة موضوعاً لها:

1- دراسة بدر الأنصاري 1997:

العنوان: تقنين قائمة العوامل الخمسة لكوستا وماكري على المجتمع الكويتي.

الأهداف: تقنين قائمة كوستا وماكري NEO-FFI-S على المجتمع الكويتي.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة لكوستا وماكري NEO-FFI-S .

العينة: 3789 طالباً وطالبة من طلاب الجامعات الكويتية.

أهم النتائج: تراوحت معاملات الثبات بين 0,70 و 0,77 لمقياس العصابية، وبين 0,59 و 0,70 لمقياس الإنبساط، وبين 0,20 و 0,44 لمقياس الإنفتاح على الخبرة، وبين 0,53 و 0,83 لمقياس الطيبة، وبين 0,75 و 0,85 لمقياس يقظة الضمير بطريقتي ألفا والتجزئة النصفية .

2-دراسة المرابحة عام 2005 :

العنوان: تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن.

الأهداف: تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI.

العينة: 1229 طالباً وطالبة من الجامعات الأردنية (533 طالباً- 696 طالبة) والمدى العمري

للعينة يتراوح بين (18- 22 سنة).

أهم النتائج: تتصف القائمة بنتائج سيكومترية جيدة، وجود أثر للجنس على العوامل الخمسة للشخصية ما عدا الطبية، لصالح الإناث في العصابية وبقطة الضمير، لصالح الذكور في الإنبساط والإنفتاح على الخبرة.

3- دراسة الكلباني عام 2006 :

العنوان: تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية على طلبة جامعة السلطان قابوس.

الأهداف: تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI-S.

العينة: 1327 طالباً وطالبة (522 ذكر - 805 إناث).

أهم النتائج: وجود العوامل الخمسة في البيئة العمانية وأن الأداة المستخدمة تتصف بخصائص سيكومترية جيدة وكانت معاملات ألفا كرونباخ للعوامل هي (0,77، 0,54، 0,42، 0,49، 0,77) لكل من العصابية، الطبية، الإنفتاح، الإنبساط، بقطة الضمير.

4- دراسة الرويتع عام 2007 :

العنوان: إعداد مقياس العوامل الخمسة للشخصية على عينة سعودية من الإناث.

الأهداف: إعداد مقياس العوامل الخمسة للشخصية.

الأدوات: قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة NEO-PI-R ومقياس آيزيك للشخصية.

العينة: 851 طالبة من طالبات جامعة الملك سعود تراوحت أعمارهم بين (18-34 سنة) بمتوسط مقداره (21,15) وإنحراف معياري (1,64).

أهم النتائج: تبين بعد إجراء التحليل العاملي (تدوير متعامد ومائل) إمكانية استخراج العوامل الخمسة للشخصية، وكان ثبات المقاييس الفرعية يتراوح بين (0,82-0,90) حسب ألفا كرونباخ.

وكانت معاملات ألفا كرونباخ للعوامل هي (0,83-0,82-0,86-0,90-0,82) لكل من العصابية، الطيبة، الإنبساط، يقظة الضمير، الإنفتاح.

-الدراسات الاجنبية

1-دراسة كوستا و ماكري Costa & McCrea 2010:

العنوان:قائمة كوستا و ماكري للعوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

Costa& McCrae Index five-Factor Of Personality(short form) NEO-FFI-3.

مكان الدراسة: الولايات المتحدة الأمريكية.

الأهداف: قام كوستا و ماكري بدراسة لبناء قائمة العوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة بهدف تحسين وتعيير وتقنين هذه القائمة على المجتمع الأمريكي واستخراج نسخة معدلة سنة 2010 من النسخة الأصلية لعام 1992.

الأدوات: تم استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3).

العينة: كان هناك عينتان:

- الأولى: هي للبالغين 1000 فرداً بين أعمار 18-65 سنة وأخذت العينة حسب التعداد السكاني لأمريكا بمتغيرات هي 500 للذكور و500 للإناث ومن ثم أخذ عينة 125 من كل مدينة وعددهم 8 مدن (4 مدن كبيرة و4 مدن صغيرة) لتكون العينة صادقة.

- الثانية: عينة الطلاب تتألف من 1600 طالباً تم اختيارهم من 14 كلية وأخذت العينة حسب تعداد الطلاب في الكليات وذلك بعد مراعاة المتغيرات التالية:(العرق، العمر، السنة الدراسية، مجال الدراسة، المدينة، الإختصاص في الكلية).

أهم النتائج:

أ- وضع معايير منفصلة لكل من الذكور والإناث لوجود فروق ذات دلالة بينهما.

ب- وجود معايير منفصلة حسب متغير العمر لوجود فروق ذات دلالة فيه.

ج- وجود معايير منفصلة حسب المتغير العرقي لوجود فروق ذات دلالة احصائية.

2- دراسة ماكري و تيراشيانو 2011 McCrae – Terracciano:

العنوان: قائمة العوامل الخمسة للشخصية، التحقق من الصدق والعالمية.

Five factor of personality, verification of the validity and global.

الأهداف: تهدف للتحقق من قابلية استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية في ثقافات مختلفة.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة للشخصية (الصورة القصيرة، NEO-FFI-3).

العينة: 11985 من الطلبة الجامعيين مأخوذة من خمسين ثقافة مختلفة، وتراوح متوسطات الأعمار بين (15,8- 87,2) و مستويات تعليمية مختلفة من التعليم الأساسي إلى الجامعي.

أهم النتائج: من خلال حساب معاملات التطابق بين العوامل المستخرجة ومعايير عينة التقنين الأمريكية كشفت النتائج ما يلي :

أ-تطابق البناء العاملي للعوامل الخمسة مع البناء العاملي المستمد من عينة التقنين الأمريكية وكانت المعاملات أكبر من 0,90.

ب-تطابق البناء العاملي للعوامل الخمسة ما عدا بعد الإنفتاح على الخبرة في 9 ثقافات.

ج-معاملات الثبات تراوحت بين (0,71- 0,97).

وبذلك استنتج الباحثون من نتائج دراستهم امكانية استعادة نموذج العوامل الخمسة المستخرج من عينة الشعب الأمريكي في معظم الثقافات.

ثانيا-الدراسات التي تناولت القائمة أداة لها:

1- دراسة ملحم 2009:

العنوان: العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية.

الأهداف:- محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة للشخصية

والأساليب المعرفية.

- تعرف الفروق في الأداء على قائمة العوامل الخمسة للشخصية، اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)، مقياس تحمل الضغوط، مقياس الأسلوب الإبداعي.

- تعرف الفروق بين المستقلين والمعتمدين على المجال في العوامل الخمسة للشخصية.

- الأدوات: قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI من إعداد كوستا وماكري، اختبار الأشكال المتضمنة من إعداد ويتكن وآخرون، مقياس تحمل الضغوط من إعداد الدكتور مازن ملحم، مقياس الأسلوب الإبداعي من إعداد الدكتور مازن ملحم.

العينة: تكونت من 997 طالباً وطالبة في كليتي التربية بجامعة دمشق وحلب.

أهم النتائج:

أ- وجود ارتباط سلبي دال احصائياً عند مستوى (0,05) بين العصابية والأسلوب المعرفي وتحمل الغموض والأسلوب الإبداعي.

ب- وجود ارتباط سلبي دال احصائياً عند مستوى (0,05) بين الإنبساط والأسلوب المعرفي.

ج- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,01) بين الإنبساط وتحمل الغموض والأسلوب الإبداعي.

د- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,05) بين الإنفتاح على الخبرة والأسلوب المعرفي.

هـ- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,01) بين الإنفتاح على الخبرة وتحمل الغموض والأسلوب الإبداعي.

و- لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين الطيبة والأسلوب المعرفي وتحمل الغموض.

ز- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,05) بين الطيبة والأسلوب الإبداعي.

ح- لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين يقظة الضمير والأسلوب المعرفي.

ط- وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,01) بين يقظة الضمير والأسلوب الإبداعي.

2- دراسة ملحم 2010:

العنوان: الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية.

الأهداف: الكشف عن العلاقة المحتملة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة للشخصية

ومعرفة الفروق في أداء أفراد عينة البحث التي تعزى إلى متغيري الجنس والتخصص.

الأدوات: مقياس الشعور بالوحدة النفسية من إعداد راسل وآخرين (1980)، مقياس العوامل الخمسة للشخصية (1992) إعداد كوستا وماكري.

العينة: 120 طالباً وطالبة.

أهم النتائج:

أ- وجود ارتباط ايجابي دال احصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية والعصابية.

ب- وجود ارتباط سلبي دال احصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية و(الإنبساط، الإنفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير).

ج- عدم وجود فروق دالة إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية و(الانبساط، العصابية، الإنفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير) تبعاً لمتغير الجنس.

د- عدم وجود فروق دالة احصائية في الشعور بالوحدة النفسية و(العصابية، الإنفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) تبعاً لمتغير الاختصاص.

هـ- وجود فروق دالة احصائية في الانبساط تبعاً لمتغير التخصص لصالح طلبة التجارة.

و- وجود فروق دالة احصائية في الطيبة تبعاً لمتغير التخصص لصالح طلبة المعلوماتية.

3- دراسة خرنوب 2010:

العنوان: معرفة العلاقة بين الذكاء الثقافي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المعهد العالي للغات في جامعة دمشق.

الأهداف: التعرف للعلاقة بين الذكاء الثقافي والعوامل الخمسة للشخصية.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة لكوستا وماكري (NEO – FFI 1992)، مقياس الذكاء الثقافي أعداد أنج Ang.

العينة: (74) طالباً و طالبة، (39) من الطلبة السوريين الذين يدرسون اللغة الانكليزية،

(35) من الطلبة الأمريكيين الذين يدرسون اللغة العربية وتراوح أعمارهم بين (25 و 36) عاماً.

أهم النتائج: وجود علاقة دالة احصائياً بين الذكاء الثقافي والعصابية والإنبساط والانفتاح على الخبرة لدى عينة من الطلبة السوريين، كما دلت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الذكاء الثقافي والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير، بينما لم تكن العلاقة دالة احصائياً بين الذكاء الثقافي والعصابية والإنبساط والطيبة لدى عينة الطلبة الأمريكيين.

- الدراسات الاجنبية:

1- دراسة زهانج Zhang 2002:

العنوان: قياس أساليب التفكير بالإضافة إلى قياس سمات الشخصية.

Measuring thinking styles in addition to measuring personality traits .

الأهداف: معرفة العلاقة بين أساليب التفكير والعوامل الخمسة للشخصية.

الأدوات: مقياس أساليب التفكير لستيرينغ، قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI.

العينة: 267 طالباً وطالبة جامعية صينية (67 طالباً- 200 طالبة) تراوحت أعمارهم بين (17- 29 سنة).

أهم النتائج:

أ- وجود ارتباط سلبي دال بين العصابية وأساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، المتحرر، المحافظ، الهرمي، الداخلي) وإيجابي مع التنفيذي.

ب- وجود ارتباط إيجابي دال احصائياً بين الإنبساطية وأساليب التفكير (التشريعي، العلمي، المتحرر، الخارجي، الهرمي، الحكمي) وسالب مع المحافظ.

ج- وجود ارتباط إيجابي دال احصائياً بين الطيبة وأسلوب التفكير (الخارجي) وسالب مع العالمي.

د- وجود ارتباط إيجابي دال احصائياً بين يقظة الضمير وأساليب التفكير (التشريعي، التنفيذي، المحلي، الداخلي، الهرمي، الملكي، المتحرر، الخارجي) وسالب مع الحكمي.

2- دراسة فرانهمتل 2010:

العنوان: القدرة، الديمغرافيا، أساليب التعلم والسمات الشخصية، دراسة العلاقات الارتباطية لتفضيل الطلبة لطريقة التقييم.

Ability ,Demography ,Learning style ,and personality ,Trait correlates of student preference for assessment method.

الأهداف: معرفة العلاقات الارتباطية بين أساليب التعلم وسمات الشخصية.

الأدوات: قائمة بيجز لأساليب التعلم، قائمة NEO-FFI-3 .

العينة: 430 طالباً وطالبة من أربع جامعات في أمريكا و بريطانيا (123 ذكر- 306 أنثى) تراوحت أعمارهم بين (17- 43 سنة) وانحراف معياري مقداره (3,43).

أهم النتائج:

أ - وجود ارتباط بين العصابية وأسلوب التعلم السطحي.

ب - وجود ارتباط بين الطيبة وأسلوب التعلم العميق.

ج - وجود ارتباط بين يقظة الضمير وأسلوب التعلم السطحي.

3- دراسة روسليني - براون Rosellini- Brown 2011:

العنوان: القلق والاكتئاب وعلاقتهم بالعوامل الخمسة للشخصية على عينة من طلبة جامعة بوسطن.

Anxiety Depression and relationship with five factor of personality On a sample of university students Boston.

الأهداف: معرفة العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية والقلق والاكتئاب.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة للشخصية (الصورة القصيرة NEO-FFI-3)، مقياس اضطرابات القلق والاكتئاب (DSM-IV).

العينة: كانت العينة مؤلفة من 1980 فرداً (60% إناث - 40% ذكور).

أهم النتائج:

أ- وجود ارتباط ايجابي بين العصابية واضطرابات القلق والاكتئاب بأنواعها.

ب- وجود ارتباط سلبي بين الإنبساطية واضطرابات الاكتئاب وكذلك بين يقظة الضمير واضطرابات الاكتئاب.

4- دراسة كيلي Kelly 2012:

العنوان: العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية ومقياس الصفات والسلوك الإبداعيين .

Relationship between the five factor model of personality and the scale of creative attributes and behavior .

الأهداف: معرفة العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية والصفات والسلوك الابداعيين.

الأدوات: قائمة العوامل الخمسة (الصورة القصيرة 3-NEO-FFI)، قائمة الصفات والسلوك الابداعي لكيلي (Kelly 2009).

العينة: 61 طالبة من طلبة علم النفس، متوسط الأعمار 26,4، الانحراف المعياري 7,7، الوسيط 23 .

أهم النتائج: وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى 0,05 بين الأسلوب المعرفي الإبداعي والإنبساط (0,31) وكذلك مع الإنفتاح على الخبرات عند مستوى 0,01 (0,37) وعدم وجود علاقة مع باقي العوامل.

5- دراسة ماكري وسوتن McCrae & Sutin 2012:

العنوان: الإستقلال/ الإعتماد وعلاقته بالعصابية والإنبساطية لدى عينة من طلبة وطالبات العلوم التطبيقية.

Field dependence/independence and its relationship to extraversion and neuroticism in male and female polytechnic students.

الأهداف: التحقق من العلاقة بين الأسلوب المعرفي الإستقلال/ الإعتماد والإنبساط والعصابية.

الأدوات: مقياس الأشكال المتضمنة، NEO-FFI-3 .

العينة: 104 طالباً وطالبة (80 طالباً، 24 طالبة).

أهم النتائج: عدم وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي و(الإنبساط، العصابية)

6- دراسة ويدجر وترول Widiger & Trull 2013:

العنوان: الصفحات النفسية عن العوامل الخمسة للشخصية لدى متعاطي المخدرات.

Five factor of personality profiles of drug users.

الأهداف: مقارنة بين الأشخاص الذين يتعاطون المخدرات والكوكائين والماريجوانا وغير المتعاطين باستخدام العوامل الخمسة للشخصية.

مكان الدراسة: الولايات المتحدة الأمريكية وقد سحبت العينة من الأشخاص المختلفين في الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

الأدوات: NEO-FFI-3.

العينة: (1102) فرداً.

أهم النتائج: سجل الأشخاص الذين يتعاطون الكوكائين علامات مرتفعة على العصابية، أما الأشخاص الغير متعاطين سجلوا علامات متدنية على عامل العصابية.

أما الأشخاص الذين يتعاطون الماريجوانا سجلوا درجات مرتفعة على عامل الإنفتاح على الخبرة ودرجات متوسطة على عامل العصابية ودرجات متدنية على عامل الطيبة ويقتطع الضمير.

7- دراسة كوستا وماكري Costa & McCrae 2014:

Smoking and the five factor of personality.

التدخين وعلاقته بالعوامل الخمسة للشخصية.

الأهداف: معرفة العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية والتدخين.

العينة: (1638) فرداً.

الأدوات: NEO-FFI-3

أهم النتائج: سجل المدخنون درجات عالية على العصابية و درجات منخفضة على الطيبة ويقتطع الضمير مقارنة بالأفراد غير المدخنين، و لم يكن هناك فروق في الإنبساط والإنفتاح على الخبرة.

وتتميز الأشخاص المدخنون بدرجات عالية على سمة الإندفاع (عدم القدرة على مقاومة الرغبات الشديدة)، وحققوا أيضاً درجات مرتفعة على سمة (البحث عن الإثارة)، ودرجات منخفضة على سمة (الضبط الذاتي). وقد رأى كل من كوستا وماكري أن مثل هذه الأبحاث من المحتمل أن تساهم في سياسات وبرامج الوقاية من التدخين والإقلاع عنه.

مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة:

- قامت الدراسة الحالية بدراسة صدق وثبات القائمة وتعديلها على البيئة السورية، وقد تناولت طلبة الجامعة في حين ركزت معظم البحوث والدراسات السابقة التي تناولت القائمة NEO-FFI-3 عدا الدراسة الأساسية التي قام بها كوستا وماكري حول ثبات وصدق القائمة فيما ركزت الدراسات الأخرى على مجالات استخدامها كالدراسات على المدخنين ومتعاطي المخدرات.

- تناولت الدراسة الحالية عدة متغيرات لم تتناولها الدراسات السابقة وهي (العمر الزمني، التخصص الدراسي) فيما اشتركت مع بعض الدراسات بمتغير الجنس.

- قامت كل من دراسة كوستا وماكري والدراسة الحالية بوضع الدرجات المعيارية لخمسة أبعاد في قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI-3 وذلك بعد دراسة صدق وثبات القائمة.

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كوستا وماكري بوضع معايير منفصلة لكل من الذكور والإناث لوجود فروق ذات دلالة بينهما.

خاتمة: يمكن القول أن الدراسات السابقة قد قدمت خلفية نظرية فيما يتعلق بإمكانية التطبيق الواسعة لقائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة واستخدامها في كافة المجالات، كما استفادت الباحثة من كون الانتشار الواسع لقائمة العوامل الخمسة واستخداماتها يعد دليلاً على صدقها وثباتها مما أعطاه الحافز لتعديلها على البيئة السورية التي هي بأمر الحاجة لمثل هذه المقاييس ليتم استخدامها وتكون بداية لدراسات أعمق وأشمل.

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية

مقدمة

أولاً: الدراسة الاستطلاعية لقائمة (NEO-FFI-3).

ثانياً: دراسة الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة

(NEO-FFI-3) .

– إعداد المحكات المستخدمة في الدراسة السيكومترية:

قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997).

الصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية تقنين مخائيل (2006).

– إجراءات الدراسة السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة

(NEO-FFI-3)

ثالثاً: الدراسة الأساسية وإجراءات التقنين.

مقدمة:

يتناول الفصل الحالي إجراءات تنفيذ الدراسة الميدانية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) ابتداءً من الدراسة الإستطلاعية، وما انتهت إليه من نتائج جرى اعتمادها في الدراسة الأساسية، مروراً بالدراسة السيكمترية التي تضمنت الإجراءات الخاصة بحساب معاملات صدق القائمة وثباتها بطرائق عديدة، وانتهاءً بالدراسة الميدانية الأساسية التي نتج عنها الصورة السورية المعربة للقائمة والمزودة بالدليل.

أولاً- الدراسة الإستطلاعية لقائمة (NEO-FFI-3):

هدفت الدراسة الإستطلاعية إلى التأكد من وضوح تعليمات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) ومن وضوح بنودها ودقتها وسهولة فهمها من قبل الطلبة الجامعيين، لضمان تعاونهم أثناء الإجابة، وكذلك تعرّف مدى ملائمة البنود للبيئة السورية، ولأفراد عينة البحث، وتعديل البنود التي تحمل طابع وثقافة البيئة الأمريكية، لتناسب البيئة السورية، وتعديل التعليمات الخاصة بالقائمة، لتصبح مناسبة أثناء تطبيقها، حتى يتم ضبطها وتلافيها في مراحل التطبيق اللاحقة، وكذلك التخلص من الأخطاء المطبعية واللغوية إن وجدت.

ولتحقيق أهداف الدراسة الإستطلاعية، قامت الباحثة بترجمة دليل قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) من اللغة الانكليزية إلى اللغة العربية، كونه المرشد الرئيس للباحثة في التعرف على إجراءات تطبيق القائمة وكيفية تصحيح بنودها، ثم عرضت الباحثة بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) بعد ترجمتها إلى اللغة العربية على مجموعة من الأساتذة والاختصاصيين باللغة الإنكليزية والاختصاصيين باللغة العربية، وعلى عددٍ من الاختصاصيين النفسيين، ممن تتوافر فيهم شروط إتقان اللغة الإنكليزية، وذلك للتأكد من مدى توافق الترجمة وانسجامها مع الأصل الأجنبي الذي نُقلت عنه، والتأكد من سلامة الترجمة، ومناسبة البنود باللغة العربية، لما تقيسه القائمة بلغتها الأصلية، ومعرفة فيما إذا كانت التعديلات المدخلة في البنود المترجمة عن الصورة الأمريكية ملائمة للبيئة السورية.

بعد ذلك عُدلت البنود، والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم القائمة.

بعد ذلك تمت إعادة صياغة بعض البنود باللغة العربية بما يتلاءم مع ما يقابلها باللغة الانكليزية بعد التحكيم، وإدخال التعديلات على بعض البنود التي كانت غير مناسبة للبيئة السورية ولأفراد عينة البحث، وتصحيح الأخطاء الإملائية والمطبعية في النسخة العربية للبنود، ثم عرضت الصورة المعدلة للقائمة مرة ثانية على الأساتذة الاختصاصيين باللغة العربية للتأكد من سلامة البنود المعدلة وصياغتها لغوياً.

بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق القائمة بصورتها المعدلة على عينة استطلاعية أولية لها خصائص العينة الأساسية، بلغ عدد أفرادها (88) طالباً وطالبة، تتراوح أعمارهم بين (18-23) عاماً، والجدول (11) يبين خصائص العينة الاستطلاعية من حيث الجنس والعمر والتخصص.

الجدول (11) خصائص العينة الاستطلاعية من حيث التخصص والجنس والعمر والسنة الدراسية

العمر	السنة الدراسية	الطلبة الذكور			الطلبة الإناث			المجموع الكلي	
		نظرية	تطبيقية	المجموع	نظرية	تطبيقية	المجموع		
20-18	الأولى	6	4	10	10	5	15	25	42
	الثانية	4	4	8	6	3	9	17	
23-21	الثالثة	5	3	8	8	2	10	18	46
	الرابعة	10	2	12	14	2	16	28	
المجموع		25	13	38	38	12	50	88	

وفيما يلي عرض للتعديلات التي جاءت نتيجة لآراء لجنة التحكيم، والتعديلات التي جاءت نتيجة التوفيق بين آراء لجنة التحكيم ونتائج الدراسة الاستطلاعية، والتعديلات كانت على الشكل الآتي:

الجدول (12) بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) قبل تعديل لجنة التحكيم والدراسة الاستطلاعية وبعدها

البنود الأصلية	التعديلات
- I like to have a lot of people around me. أنا أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس.	- أنا أحب أن أكون مع الآخرين.

- أنا مستاء ويأس.	- At times I have felt bitter and resentful. في بعض الأحيان أشعر بالمرارة والاستياء.
- أعتقد أن الطلاب الذين يتعرضون لمناقشات جدلية يشنت تفكيرهم و يضلّهم.	- I believe letting students hear controversial speakers can only confuse and mislead them. أعتقد أن الطلاب الذين يتعرضون لمناقشات جدلية فإن ذلك يشنتهم.
- أنا شخص مبتهج و مفعم بالحوية والنشاط.	- I am a cheerful, high- spirited person. أنا مرح ومعنوياتي عالية.
- بعض الناس يعتقدون أنني بلا مشاعر وأعمل لمصلحتي الخاصة.	- Some people think of me as cold and calculating. بعض الناس يعتقدون أنني شخص بارد وأعمل لمصلحتي فقط.
- أفضل أن أدبر أمور نفسي على أن يقودني الآخرون.	- I would rather go my own way than be a leader of others. أفضل أن أمشي بطريقي لوحدي و لا يقودني أحد.
- كثيراً ما أستمع بالتأمل بالنظريات والأفكار المجردة.	- I often enjoy playing with theories or abstract ideas. أحب النظريات والأفكار الخلاقة والغامضة.

ثانياً- دراسة الخصائص السيكومترية لقائمة (NEO-FFI-3):

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والمرتبطة بالتحقق من مؤشرات صدق وثبات الصورة السوربة لقائمة (NEO-FFI-3) ولتحقيق هذا الهدف كان لابد من التحقق من الخصائص السيكومترية للمحكات المستخدمة في هذه الدراسة وهي:

أ. إعداد المحكات المستخدمة في الدراسة السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية
الصورة القصيرة (NEO-FFI-3):

المحك الأول: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997).
أعدها كوستا وماكري (Costa & McCrae, 1992) وتعد أول أداة موضوعية تهدف
إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60 بنداً)، تم استخراجها
عن طريق التحليل العائلي لعدد كبير من بنود مشتقة من عديد من اختبارات الشخصية،
وتشتمل على خمس مقاييس فرعية، وهي: العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة،
يقظة الضمير (الأنصاري، 2002، 710).

وظهرت الصيغة الأولى للقائمة عام 1989 حيث تكونت من 180 بنداً، أجريت عليها
دراسات كثيرة - وعلى عينات سوية متنوعة تراوحت أعمارهم من 21 إلى 65 عاماً، ثم
أدخلت عليها بعض التعديلات بغية اختزال عدد من البنود إلى أن صدرت الصيغة
الثانية للقائمة عام 1992، والتي تتكون من 60 بنداً، وتشتمل على خمسة مقاييس فرعية
هي: العصابية، والانبساط، والانفتاح، والطيبة، ويقظة الضمير. ويضم كل مقياس فرعي 12
عبارة، يجاب عن كل منها باختيار بديل من خمسة بدائل (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير
موافق/ غير موافق بشدة)، والجدول الآتي يبين توزيع فقرات القائمة على المقاييس الفرعية.

الجدول (13) توزيع فقرات العوامل الخمس الكبرى للشخصية على مقاييسها الفرعية

المقاييس الفرعية	عدد الفقرات	الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة
العصابية	12	-41-36-26-21-11-6 56-51	46-31-16-1
الانبساط	12	-37-32-22-17-7-2 52-47	57-42-27-12
الانفتاح على الخبرة	12	58-53-43-28-13	-33-23-18-8-3 48-38
الطيبة	12	49-34-19-4	-39-29-24-14-9 59-54-44
يقظة الضمير	12	-40-35-25-20-10-5 60-50	55-45-30-15

قام الأنصاري (1997) بترجمة بنود القائمة من الإنكليزية إلى العربية الفصحى السهلة، ثم
خضعت الترجمة لدورات عديدة من المراجعة من قبل المتخصصين في علم النفس واللغة

الإنكليزية واللغة العربية. ولم يقد الأنصاري (1997) بأي تعديل (حذفاً أو إضافة) بالنسبة لعدد البنود أو مضمونها، فأبقى على عددها (60 بنداً)، وذلك لإتاحة الفرصة لغيره من الباحثين لإجراء بحوث حضارية مقارنة، والاستفادة من نتائج الدراسات العالمية المتوافرة على القائمة في لغتها الأصلية، وحتى تكون المقارنات المختلفة ممكنة بالنسبة للبنود وللمقاييس الفرعية والقائمة ككل، فضلاً عن أي تعديل في البنود قد يثير مشكلات عديدة.

ولدراسة مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة للشخصية على المجتمع الكويتي طبق الأنصاري (1997) القائمة على ثلاث عينات مستقلة الأولى من الشباب الجامعي وقوامها (200) طالباً وطالبة بواقع (50) طالباً و(150) طالبة ممن تتراوح أعمارهم بين 17-37 عاماً، والعينة الثانية قوامها (1005) طالباً وطالبة بواقع (454) طالباً و(551) طالبة من طلاب جامعة الكويت ممن تتراوح أعمارهم بين 17-32 عاماً، وأخيراً العينة الثالثة وقوامها (2584) من الراشدين بواقع (1133) من الذكور و(1451) من الإناث، ممن تتراوح أعمارهم بين 17-38 عاماً، من طلاب جامعة الكويت وطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وبعض الموظفين العاملين في القطاع العام. وتفاوتت معاملات ثبات المقاييس الفرعية للقائمة بين مرتفع ومقبول بطريقة معامل ألفا وطريقة القسمة النصفية حيث كانت معاملات الثبات مقبولة لمقياسي العصابية ويقظة الضمير فقط، ومرتفع لمقياس الانبساطية والانفتاح على الخبرة، والطيبة. كما كشف التركيب العاملي للقائمة عن تركيب غير بسيط لدى ثلاث مجموعات مستقلة، حيث أسفر التحليل العاملي عن استخلاص 20 عاملاً لعينة قوامها (200) من الشباب الجامعي، و16 عاملاً لعينة قوامها (1005) من الشباب الجامعي و11 عاملاً لعينة قوامها (2584) من الشباب الجامعي والموظفين (الأنصاري، 1997، 3).

في الدراسة الحالية جرى تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997)، على عينة من طلبة جامعة دمشق، للتأكد من إمكانية استخدامها على البيئة السورية كون الباحثة اعتمدت على هذه القائمة كمحك لمقياس الدراسة الحالية. حيث تم إجراء دراسة سيكومترية متضمنة الخطوات التالية:

- تطبيق القائمة على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (46) طالباً وطالبة للتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق القائمة ومحاولة تجنبها في مراحل التطبيق اللاحقة.

- حساب الصدق والثبات للقائمة بتطبيقها على عينة عرضية من كليات جامعة دمشق مؤلفة من (194) طالباً وطالبة، ويبين الجدول التالي: خصائص عينة الصدق والثبات لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997)، من حيث العمر والجنس وتخصص الكلية.

الجدول (14) خصائص عينة صدق وثبات لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997).

العمر	السنة الدراسية	نظرية	تطبيقية	المجموع	الطلبة الذكور			الطلبة الإناث			المجموع الكلي
					نظرية	تطبيقية	المجموع	نظرية	تطبيقية	المجموع	
20-18	الأولى	15	7	22	21	9	30	52	9	61	93
	الثانية	11	6	17	18	6	24	41	6	47	
22-21	الثالثة	13	6	19	17	5	22	41	5	46	101
	الرابعة	16	9	25	28	7	35	60	7	67	
المجموع		55	28	83	84	27	111	194			

دراسة الصدق: حسب صدق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997) بالطرائق الآتية:

1. صدق المحتوى:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى من خلال عرض القائمة على مجموعة من المحكمين في كلية التربية بجامعة دمشق، وذلك للتأكد من سلامة بنود القائمة من الناحية اللغوية والبنائية، وأن البنود تقيس ما وضعت لقياسه، وتعديل البنود التي يرون ضرورة تعديلها وإضافة بعضها إذا أمكن ذلك، واتفق المحكمون على أن بنود القائمة تتناسب مع ما وضعت له.

2. صدق الفرق الطرفية:

تقوم هذه الطريقة على مفهوم قدرة المقياس على التمييز بين طرفي القدرة التي يقيسها (مخائيل، 2006، 151). إذ جرت مقارنة الفئات المتطرفة لعينة الدراسة كاملة وكذلك عينتي الذكور والإناث في القائمة من خلال تحديد أعلى (25%) من الدرجات المتحصلة في هذه القائمة، والتي تمثل الفئة العليا ومقارنتها بأدنى (25%) للدرجات فيها، والتي تمثل الفئة الدنيا،

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

وحسبت الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي الفئتين لكل من عينة الذكور وعينة الإناث وللعينة الكلية وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (15) نتائج صدق الفرق الطرفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997)

عينة الإناث = 111								
القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	28	14.42	1.476	48.38	54	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	28	42.46	2.687				
الانسيابية	الفئة الدنيا	28	15.96	1.933	38.14	54	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	28	40.82	2.855				
الانفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	28	16.07	2.637	26.70	54	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	28	38.67	3.621				
الطبيبة	الفئة الدنيا	28	20.71	4.75	18.39	54	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	28	39.25	2.46				
يقظة الضمير	الفئة الدنيا	28	16.39	2.845	26.62	54	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	28	40.21	3.784				
عينة الذكور = 83								
القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	21	13.04	1.856	58.35	40	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	21	43.66	1.527				
الانسيابية	الفئة الدنيا	21	12.66	1.825	30.02	40	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	21	37.52	3.325				
الانفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	21	16.38	1.856	17.57	40	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	21	35.04	4.499				
الطبيبة	الفئة الدنيا	21	19.52	4.122	18.44	40	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	21	38.76	2.385				
يقظة الضمير	الفئة الدنيا	21	15.85	3.772	20.57	40	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	21	38.01	3.178				
العينة الكلية = 194								

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	49	13.83	1.771	69.82	96	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	49	42.97	2.322				
الإنسيابية	الفئة الدنيا	49	14.42	2.328	43.18	96	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	49	39.48	3.336				
الإنفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	49	16.18	2.279	33.59	96	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	49	37.51	3.814				
الطبيبة	الفئة الدنيا	49	20.18	4.475	26.11	96	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	49	39.12	2.394				
بقطة الضمير	الفئة الدنيا	49	16.16	3.249	32.97	96	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	49	39.26	3.672				

يلاحظ من الجدول (15) أن القيم الاحتمالية للعينات الكلية ولعيني الإناث والذكور كانت (0.000) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01). وهذا يشير إلى وجود فروق واضحة بين درجات الفئتين الدنيا والعليا لكل من عينة الدراسة الكلية وعيني الذكور والإناث، وهذا يؤكد الصدق بدلالة الفرق الطرفية للقائمة.

3. الصدق البنيوي:

جرى التحقق من صدق البناء الخاص بقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997)، من خلال دراسة الاتساق الداخلي للقائمة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود القائمة مع الدرجة الكلية للبند الذي ينتمي إليه البند نفسه، وذلك على عينة الدراسة الكلية وعلى عيني الذكور والإناث والجدول (16) يوضح المعاملات الخاصة بالارتباطات الداخلية بين كل بند والدرجة الكلية للبند الذي ينتمي إليه البند نفسه كما في الجدول الآتي.

الجدول (16) معاملات الارتباط بين درجة كل بند ضمن كل بُعد من قائمة العوامل الخمسة الكبرى

للشخصية Neo ffi ودرجة البعد التابع له على العينة الكلية وعلى عيني الذكور والإناث

عينة الإناث=111													رقم البند	
56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	معامل الارتباط		
**0.65	**0.54	**0.78	**0.61	**0.73	**0.73	**0.71	**0.65	**0.69	**0.63	**0.52	**0.65	0.000	العصابية	معامل الارتباط
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	معامل الارتباط	الإنسيابية	معامل الارتباط
**0.36	**0.50	**0.73	**0.74	**0.73	**0.72	*0.62	**0.66	**0.64	0.52	**0.61	**0.52	0.000		

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الإفتتاح على الخبرة
**0.67	**0.60	**0.67	**0.71	**0.73	**0.68	**0.63	**0.66	**0.71	**0.67	**0.59	**0.48	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	الطبية
**0.77	**0.79	**0.35	**0.34	**0.45	**0.47	**0.44	**0.57	**0.55	**0.64	**0.45	**0.51	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	بقطعة الضمير
**0.69	**0.58	**0.61	**0.57	**0.53	**0.41	**0.50	**0.69	**0.66	**0.56	**0.64	**0.43	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
عينة الذكور=83													
56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	رقم البند	العصبائية
*0.20	**0.43	**0.72	**0.60	**0.55	**0.69	**0.68	**0.77	**0.45	**0.49	**0.39	**0.45	معامل الارتباط	
0.023	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	رقم البند	الإنبساطية
**0.67	**0.62	**0.84	**0.78	**0.76	**0.80	**0.77	**0.78	**0.82	**0.76	**0.77	*0.18	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.025	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الإفتتاح على الخبرة
**0.63	**0.44	**0.50	**0.54	**0.63	**0.56	**0.64	**0.49	**0.71	**0.55	**0.62	**0.67	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	الطبية
**0.69	**0.75	*0.23	**0.43	**0.52	**0.43	**0.50	**0.69	**0.54	**0.76	**0.64	**0.60	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.034	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	يقطة الضمير
**0.67	**0.60	**0.50	**0.53	**0.56	**0.55	**0.47	**0.68	**0.68	**0.61	**0.56	**0.65	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
العينة الكلية=194													
56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	رقم البند	العصبائية
0.58**	*0.46	**0.75	**0.59	*0.72	*0.71	**0.71	0.68**	**0.61	**0.58	**0.47	**0.56	معامل الارتباط	
0.000	0.015	0.000	0.000	0.018	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	رقم البند	الإنبساطية
**0.50	**0.56	**0.78	**0.76	**0.74	**0.75	**0.68	**0.70	**0.71	**0.62	**0.67	**0.34	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الإفتتاح على الخبرة
**0.67	**0.56	**0.62	**0.64	**0.68	**0.63	**0.65	**0.59	**0.71	**0.62	**0.60	**0.55	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	الطبية
**0.74	**0.77	**0.29	**0.38	**0.48	**0.45	**0.46	**0.62	**0.55	**0.69	**0.52	**0.56	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	بقطعة الضمير
**0.68	**0.58	**0.56	**0.45	**0.54	**0.46	**0.48	**0.69	**0.64	**0.55	**0.60	**0.52	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01) / (*) دال عند مستوى دلالة (0.05).

يلاحظ من الجدول (16) أنَّ جميع معاملات الارتباط بين بنود كل مجال من مجالات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI ، والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه البند نفسه دالة إحصائياً عند مستويي دلالة (0.05/0.01)، وذلك بالنسبة للعينة الكلية ولعيني الذكور والإناث، وبالتالي يمكن القول بأنه يوجد اتساق داخلي بين بنود كل مجال من مجالات القائمة، وأن هذه البنود تقيس ما وضعت لقياسه في كل مجال.

- **دراسة الثبات:** حسب ثبات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI بالطرائق التالية:

1. الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لدرجات كل من عيني الذكور والإناث ودرجات العينة الكلية للدراسة، والجدول (17) يوضح نتائج معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ على النحو الآتي:

الجدول (17) نتائج الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة الدراسة السيكومترية لقائمة

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI

القائمة	معامل ألفا كرونباخ		
	عدد بنود القائمة	الإناث=111	الذكور = 83
العصابية	12	0.882	0.785
الإنبساطية	12	0.846	0.910
الإنفتاح على الخبرة	12	0.877	0.823
الطيبة	12	0.765	0.802
بقطة الضمير	12	0.815	0.815

يتضح من الجدول (17) أنَّ معاملات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ المحسوبة لبنود قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI كانت مرتفعة لدى عيني الذكور والإناث وعلى العينة الكلية كذلك، مما يدل على وجود ثبات جيد لبنود القائمة.

2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بين درجات البنود الفردية

ودرجات البنود الزوجية لأفراد عينة الدراسة السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI والجدول الآتي يبين نتائج معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد القائمة.

الجدول (18) نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI

القائمة	معاملات ارتباط سبيرمان براون بين البنود الفردية والبنود الزوجية			
	عدد بنود القائمة	الإناث=111	الذكور = 83	العينة الكلية= 194
العصابية	12	0.890	0.820	0.869
الإنبساطية	12	0.928	0.930	0.878
الإنفتاح على الخبرة	12	0.893	0.785	0.855
الطيبة	12	0.823	0.770	0.801
يقظة الضمير	12	0.919	0.906	0.913

يلاحظ من الجدول (18) أن نتائج معاملات ثبات التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بين درجات البنود الفردية ودرجات البنود الزوجية كانت مرتفعة لدى عینتي الذكور والإناث وعلى العينة الكلية كذلك.

3. الثبات بالإعادة:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة الإعادة، على (146) فرداً فقط من أفراد العينة السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI ، حيث أعيد تطبيق القائمة على هذه العينة للمرة الثانية بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، وجرى استخراج معاملات ثبات الإعادة للقائمة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني، والجدول (19) يوضح معاملات الثبات بطريقة الإعادة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI .

الجدول (19) نتائج الثبات بالإعادة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI

القائمة	نتائج معاملات ارتباط التطبيق الأول والثاني لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI			عدد بنود القائمة
	الذكور = 60	الإناث = 86	العينة الكلية = 146	
العصابية	0.833**	0.626**	0.695**	12
الإنبساطية	0.776**	0.689**	0.726**	12
الإنفتاح على الخبرة	0.890**	0.717**	0.780**	12
الطيبة	0.642**	0.766**	0.721**	12
بقطة الضمير	0.770**	0.834**	0.806**	12

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتبين من قراءة الجدول (19) أنَّ معاملات الثبات المحسوبة بطريقة الإعادة كانت مناسبة، إذ أنَّ جميع هذه المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، ويتضح مما سبق أنَّ قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI تتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة تجعل من الممكن اعتمادها محكاً خارجياً لدراسة صدق قائمة (NEO-FFI-3).

المحك الثاني: الصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية (2006):

يعد مقياس آيزنك للشخصية إحدى أهم الأدوات التي صممت لمقياس الشخصية من قبل هانز آيزنك وسيبيل آيزنك (Hans Eysenck and Sibel Eysenck)، ويعد هذا المقياس الوليد الطبيعي لنظرية آيزنك في الشخصية وتعبيراً عن المفاهيم الأساسية التي تركز عليها، حيث انطلق آيزنك في تصميمه للمقياس من مفهومين رئيسيين ارتكزت عليهما نظريته في الشخصية وهما الإنبساط مقابل الإنطواء، والعصابية مقابل الإلتزان الانفعالي. (مخائيل، 2006، 8).

ظهر المقياس بصورته الأولى عام 1975 وظهرت مراجعة وصورة جديدة له عام 1985 وهي صورة معدلة ومحسنة، وتكونت الصورة المعدلة من 100 بند موزعة على أربعة مقاييس فرعية هي: (الإنبساطية، العصابية، الذهانية، الكذب)، وقد تم أيضاً تطوير الصورة القصيرة لمقياس آيزنك للشخصية المراجع، بعد الانتهاء من إعداد مقياس آيزنك المراجع، وقد تضمنت الصورة القصيرة من 48 بنداً اختيرت من البنود المئة التي تألف منها المقياس المراجع وبمعدل 12 بنداً لكل مقياس فرعي، وكان الهدف من إعداد هذه الصورة

توفير أداة يمكن استعمالها حين لا يسمح الوقت باستعمال المقياس المراجع (مخائيل، 2006، 24-14). والجدول التالي يوضح بنود الصورة القصيرة لمقياس آيزنك للشخصية المراجع وتوزعها على المقاييس الفرعية.

الجدول (20) توزع بنود الصورة القصيرة لمقياس آيزنك للشخصية على المقاييس الفرعية

المقاييس الفرعية	البنود
مقياس الذهانية	43-39-35-31-28-26-22-18-14-10-6-2
مقياس الإنبساطية	48-44-41-36-32-27-23-19-15-11-7-3
مقياس العصابية	46-42-38-34-30-25-21-17-13-9-5-1
مقياس الكذب	47-45-40-37-33-29-24-20-16-12-8-4

كما يتم تصحيح بنود مقياس آيزنك بأن تعطى الإجابة بنعم الدرجة (1) والإجابة بـ لا درجة صفر، وهناك بعض البنود السلبية التي يقلب فيها الصفر إلى واحد والواحد إلى صفر، وتحسب درجات كل مقياس فرعي من المقاييس الفرعية الأربعة بالجمع البسيط للدرجات، ويبين الجدول التالي أرقام البنود الإيجابية والسلبية.

الجدول (21) البنود السلبية والإيجابية لكل مقياس من المقاييس الفرعية القصيرة لمقياس آيزنك

المقاييس الفرعية	البنود الإيجابية	البنود السلبية
مقياس الذهانية	39-31-22-14-10	43-35-28-26-18-6-2
مقياس الانبساطية	48-44-36-32-23-19-15-11-7-3	-41-27
مقياس العصابية	46-42-38-34-30-25-21-17-13-9-5-1	
مقياس الكذب	45-16-4	-40-37-33-29-24-20-12-8 47

(مخائيل، 2006، 81-82).

وقد قام الأستاذ الدكتور امطانيوس مخائيل (2006) بإعداد الصورة العربية السورية الموازية للصورة القصيرة لمقياس آيزنك للشخصية المراجع من خلال ترجمتها وتقنينها على عينات من الطلبة الجامعيين، وفيما يأتي عرض لنتائج دراسة الخصائص السيكمترية للصورة العربية القصيرة لمقياس آيزنك:

1- ثبات المقياس: جرى حساب الثبات بطريقة الإعادة بفترة زمنية تراوحت بين أربعة أسابيع وثمانية أسابيع على عينة من الطلبة بلغ عددهم (61) من الذكور و(111) من الإناث

وأظهرت النتائج معاملات ثبات بالإعادة تراوحت بين (0.429) لمقياس الذهانية وبين (0.936) لمقياس الإنبساطية.

كما حُسب ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي للمقياس على عينة من الطلبة بلغ عددهم (34) من الذكور و(152) من الإناث وأظهرت النتائج معاملات ثبات تراوحت بين (0.522) لمقياس الذهانية وبين (0.832) لمقياس العصابية (مخائيل، 2006، ص44-46).

2- صدق المقياس: تمت دراسة صدق المقياس بعدة طرائق حيث كما تم التحقق من الصدق المحكي التلازمي للمقياس باستخدام مقياس القلق كسمة لسيبلرغر على عينة من طلبة الجامعات بلغ عددهم (254) وعينة من السجينات بلغ عددهن (50) سجينة، وأظهرت النتائج أن مقياس العصابية أظهر أعلى الترابطات مع القلق كسمة، حيث تراوحت ارتباطاته بين (0.48-0.55) لطلبة الجامعات وبلغت (0.44) لدى عينة السجينات، تلاه مقياس الذهانية الذي أظهر ترابطات دالة لدى عينة الطلبة تراوحت بين (0.27-0.49)، من جهة أخرى ظهرت ترابطات سالبة ودالة إحصائياً بين الانبساط والقلق لدى سائر عينات الدراسة تراوحت بين (-0.26) وبين (-0.44) لطلبة الجامعات وبلغت (-0.39) لدى عينة السجينات وهو أمر متوقع بين سمتين كالانبساط والقلق ارتفاع أحدهما يجعل السمة الأخرى منخفضة.

كما تم التحقق من الصدق المحكي التلازمي للمقياس باستخدام محك آخر هو مقياس بيك للاكتئاب من إعداد أحمد عبد الخالق على عينة من الطلبة الذكور العاديين بلغ عددهم (20) طالباً وعينة من المعاقين سمعياً بلغ عددهم (20) فرداً، وأظهرت النتائج وجود ارتباطات موجبة مع مقياس العصابية (0.59) للعاديين وبلغت (0.76) للمعاقين سمعياً، كما أظهرت النتائج وجود ارتباطات موجبة مع مقياس الذهانية (0.46) للعاديين وبلغت (0.57) للمعاقين سمعياً، على حين أعطى ترابطاً سلبياً ودالاً مع مقياس الإنبساط، وبلغ الارتباط (-0.29) للعاديين وبلغ (-0.39)، ولم يعط أي ترابطات دالة مع الكذب، وهذه الترابطات عموماً جاءت بالاتجاه المتوقع لها.

كما جرى حساب الصدق بطريقة الفرق المتقابلة من خلال دراسة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة، حيث أظهرت نتائج دراسة الفروق بين عينة من العاديين الذكور (46) طالباً وعينة من السجناء (48) وجود فروق لصالح السجناء

في مقياس الذهانىة والعصابىة، وعدم ظهور فروق دالة في مقياس الإنبساط والكذب، بالإضافة إلى ظهور فروق دالة في الاتجاه المتوقع لها بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة من الإناث العاديات (50) طالبة وعينة من السجينات (50) وهذه الفروق الدالة كانت لصالح السجينات في مقياس الذهانىة والعصابىة، وظهر فروق دالة ولكن لصالح العاديات في مقياس الانبساط والكذب. كما درس الصدق بطريقة الفرق المتقابلة على عينة من العاملين والعاطلين عن العمل، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة لصالح العاطلين عن العمل في مقياسي الذهانىة والعصابىة في مقياس الذهانىة والعصابىة وظهر فروق دالة في مقياس الانبساط لصالح العاملين.

كما طبق المقياس على عينة من العاديين وعينة من الأيتام لدراسة قدرة المقياس التمييزية، وقد أظهرت النتائج فروق دالة في مقياس الذهانىة والعصابىة لصالح الأيتام، كما أظهرت النتائج فروق دالة في مقياس الإنبساط لصالح العاديين، ولم تظهر فروق دالة في مقياس الكذب.

كما درس صدق المقياس بطريقة الفرق المتقابلة من خلال تطبيقه على عينة من الأفراد العاديين وعينة من المعاقين حركياً وعينة من المعاقين بصرياً، وقد أظهرت النتائج فروق دالة بين العاديين والمعاقين حركياً والمعاقين بصرياً في الذهانىة والعصابىة لصالح المعاقين حركياً والمعاقين بصرياً، وفروق دالة في الإنبساط لصالح العاديين، وعدم وجود فروق دالة في مقياس الكذب. كما تم دراسة صدق الصورة السورية القصيرة لآيزنك بطريقة الترابطات البينية للمقاييس الفرعية (الصدق النبوي)، وأظهرت النتائج عدم وجود ارتباطات دالة بين المقاييس الفرعية الأربعة مما يشير إلى استقلالية كل مقياس فرعي ويعطي مؤشراً آخر لصدقها (مخايل، 2006، 47-58). واستناداً إلى هذه النتائج التي توصل إليها الأستاذ الدكتور امطانيوس مخايل (2006) وما وفرته من مؤشرات صدق وثبات للصورة السورية القصيرة لمقياس آيزنك يمكن اعتماد هذا المقياس كمحك خارجي جيد لصدق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (3-NEO-FFI).

ب - إجراءات الدراسة السيكمترية لقائمة (NEO-FFI-3):

تمّت الدراسة السيكمترية للقائمة (NEO-FFI-3) بهدف التحقق من صدقها وثباتها قبل استخدامها في التطبيق الأساسي واستخراج المعايير، لذلك جرى تطبيقها على عينة سُحبت بالطريقة العشوائية البسيطة مكونة من (704) طالباً وطالبة من كليات جامعة دمشق، وجميع أفراد عينة الصدق والثبات تتراوح أعمارهم من (18-23) عاماً. وقد تم سحب عينة الدراسة السيكمترية بحيث يكون لها خصائص العينة الأساسية، والجدول (22) يبين خصائص العينة من حيث العمر والجنس والسنة الدراسية والتخصص.

الجدول (22) خصائص عينة الصدق والثبات لقائمة (NEO-FFI-3)

العمر	السنة الدراسية	الطلبة الذكور			الطلبة الإناث			المجموع الكلي	
		نظرية	تطبيقية	المجموع	نظرية	تطبيقية	المجموع		
20-18	الأولى	48	32	80	80	40	120	200	336
	الثانية	32	32	64	48	24	72	136	
23-21	الثالثة	40	24	64	64	16	80	144	368
	الرابعة	80	16	96	112	16	128	224	
المجموع		200	104	304	304	96	400	704	

أولاً: دراسة صدق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3):

جرت دراسة الصدق بطرائق عديدة هي صدق المحتوى والصدق المحكي باستخدام عدد من المقاييس المحكية وبطريقة الفروق الطرفية والصدق البنوي.

1- صدق المحتوى:

تم التحقق من صدق المحتوى بعرض قائمة (NEO-FFI-3) على مجموعة من المحكمين، حيث عُرِضت القائمة بصورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الاختصاصيين في اللغة الإنكليزية واللغة العربية، ممن تتوافر فيهم شروط إتقان اللغة الإنكليزية، وبعد القيام بالتعديلات المتعلقة بصحة الترجمة وسلامتها وملاءمتها للبيئة المحلية، تم عرضها أيضاً على بعض الأخصائيين في علم النفس، وذلك للتأكد من ملائمة البنود من حيث الصياغة والوضوح للبيئة المحلية، وبعد الأخذ بتعديلاتهم واقتراحاتهم تم التوصل إلى القائمة بصورتها النهائية،

وقد تم ذكر التعديلات سابقاً في الدراسة الاستطلاعية في الجدول رقم (12)، مع ذكر أسماء الأساتذة المحكمين في الملحق (1).

2- الصدق المحكي: جرى التحقق من الصدق المحكي لقائمة (NEO-FFI-3) باستخدام طريقتين وهما:

- أ. التحقق من صدق قائمة (NEO-FFI-3) باستخدام مقاييس محكية وهي:
 - قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Neo ffi تعريب الأنصاري (1997).
 - الصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية تقنين مخائيل (2006).
 - ب. التحقق من صدق قائمة (NEO-FFI-3) بطريقة المجموعات الطرفية.
- أولاً- التحقق من صدق قائمة (NEO-FFI-3) باستخدام مقاييس محكية:**
جرى التحقق من هذا النوع من الصدق باعتماد المحكات الآتية:
1. قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997).

قامت الباحثة بتطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Neo ffi) وقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على عينة الصدق والثبات المؤلفة من (704) طالباً وطالبة مقسمين إلى (400) طالبة و(304) طالباً، وحساب معامل الارتباط بين درجات القائمتين لدى أفراد العينة والجدول (23) يبين معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على القائمتين من حيث الأبعاد التي تتضمنها كل قائمة.

الجدول (23) معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة الصدق والثبات على قائمتي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI والعوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

الإناث=400						
قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)						
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI	العصبية	العصبية				
		ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	القرار	الافتتاح	الطبية
		0.720**	-0.292**	0.033	-0.050-	-0.145-**
		0.000	0.000	0.507	0.316	0.004
		دال	دال	غير دال	غير دال	دال
		ارتباط بيرسون	-0.215-**	0.691**	0.320**	0.225**
		0.000	0.000	0.000	0.000	0.005
		دال	دال	دال	دال	دال
		ارتباط بيرسون	-0.032	0.201**	0.658**	0.109*
		0.000	0.000	0.000	0.030	0.015
		دال	دال	دال	دال	دال
		ارتباط بيرسون	-0.09*	0.070	0.069	0.651**
		0.000	0.000	0.169	0.000	0.000
		دال	دال	غير دال	دال	دال
		ارتباط بيرسون	-0.144-	0.127*	0.077	0.323**
		0.000	0.000	0.125	0.000	0.000
		دال	دال	غير دال	دال	دال
		القرار	القرار	القرار	القرار	القرار

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

عينة الذكور=304							
**0.151	0.033	*0.138-	**0.236	**0.704	ارتباط بيرسون	العصابية	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO- FFI
0.009	0.572	0.016	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية		
دال	غير دال	دال	دال	دال	القرار		
**0380-	0.037	0.084	**0.763	**0.242-	ارتباط بيرسون	الانبساطية	
0.000	0.519	0.145	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية		
دال	غير دال	غير دال	دال	دال	القرار		
**0.217-	0.086	**0.620	0.025	**0.164-	ارتباط بيرسون	الافتتاح على الخبرة	
0.000	0.136	0.000	0.665	0.000	القيمة الاحتمالية		
دال	غير دال	دال	غير دال	دال	القرار		
-0.072	**0.656	0.112	0.071	0.022	ارتباط بيرسون	الطبية	
0.000	0.000	0.050	0.215	0.704	القيمة الاحتمالية		
دال	دال	غير دال	غير دال	غير دال	القرار		
**0.727	-0.023-	**0.327-	**0.375	**0.189	ارتباط بيرسون	يقظة الضمير	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية		
دال	دال	دال	دال	دال	القرار		
العينة الكلية=704							
-0.006-	-0.017-	-0.041-	-.279**	.718**	ارتباط بيرسون	العصابية	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO- FFI
.878	.661	.273	.000	.000	القيمة الاحتمالية		
غير دال	غير دال	غير دال	دال	دال	القرار		
-.116**	.138**	.214**	.724**	-.242**	ارتباط بيرسون	الانبساطية	
.002	.000	.000	.000	.000	القيمة الاحتمالية		
دال	دال	دال	دال	دال	القرار		
-.057-	.095*	.636**	.138**	-.094*	ارتباط بيرسون	الافتتاح على الخبرة	
.131	.011	.000	.000	.013	القيمة الاحتمالية		
غير دال	دال	دال	دال	دال	القرار		
.078*	.612**	.089*	.113**	-.084*	ارتباط بيرسون	الطبية	
.039	.000	.019	.003	.026	القيمة الاحتمالية		
دال	دال	دال	دال	دال	القرار		
.721**	.148**	-.134**	-.144**	.009	ارتباط بيرسون	يقظة الضمير	
.000	.000	.000	.000	.802	القيمة الاحتمالية		
دال	دال	دال	دال	دال	القرار		

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01) (*) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (23) وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين أبعاد قائمة NEO-FFI وأبعاد قائمة الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) عند مستويي دلالة (0.01/0.05)، وذلك لدى عينة الإناث وعينة الذكور ولدى العينة الكلية كذلك، إذ كانت الارتباطات بين أبعاد القائمتين لدى عينة الإناث على التوالي (**0.717/**0.651/**0.658/**0.691/**0.720)، أما الارتباطات بين أبعاد القائمتين لدى عينة الذكور كانت على التوالي (**0.763/ **0.704/ **0.620/ **0.656/ **0.727)، وفيما يتعلق بالعينة الكلية فقد كانت الارتباطات بين أبعاد القائمتين على التوالي (**0.718/**0.724/**0.636/**0.612/**0.721). وهذا يشير إلى أن القائمتين تقيسان الشيء نفسه من سمات الشخصية، لذلك يمكن القول بأن الارتباطات الدالة

التي ظهرت بين هاتين القائمتين تقدم دليلاً يدعم صدق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO- FFI-3) بدلالة محك قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI .

2. الصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية تقنين مخائيل (2006).

قامت الباحثة بتطبيق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) والصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية على عينة الصدق والثبات المؤلفة من (704) طالباً وطالبة، مقسمين إلى (400) طالبة، و(304) طالباً، وحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المقياسين لدى أفراد العينة والجدول (24) يبين معاملات الارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على القائمتين من حيث الأبعاد التي تتضمنها كل قائمة.

الجدول (24) معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة الصدق والثبات على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) والصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية.

الإناث=400													
قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)													
		العصبية		الانبساطية		الانفتاح		الطيبة		يقظة الضمير			
الذهانية		ارتباط بيرسون		.132**		-0.119*		-0.021-		.017		-0.009-	
		القيمة الاحتمالية		.008		.017		.672		.741		.852	
		القرار		دال		دال		غير دال		غير دال		غير دال	
الانبساطية		ارتباط بيرسون		-.449**		.269**		-0.051-		.006		-0.012-	
		القيمة الاحتمالية		.000		.000		.312		.906		.813	
		القرار		دال		دال		غير دال		غير دال		غير دال	
العصبية		ارتباط بيرسون		.485**		-.226**		.090		.037		-0.071-	
		القيمة الاحتمالية		.000		.000		.072		.465		.154	
		القرار		دال		دال		غير دال		غير دال		غير دال	
الكذب		ارتباط بيرسون		-.179**		-.252**		-.365**		-.438**		-.372**	
		القيمة الاحتمالية		.000		.000		.000		.000		.000	
		القرار		دال		دال		دال		دال		دال	
عينة الذكور=304													
الذهانية		ارتباط بيرسون		.120*		-0.094-		-0.050-		-0.056-		.082	
		القيمة الاحتمالية		.036		.101		.390		.334		.152	
		القرار		دال		غير دال		غير دال		غير دال		غير دال	
الانبساطية		ارتباط بيرسون		-.452**		.610**		.068		.004		-.356**	
		القيمة الاحتمالية		.000		.000		.237		.951		.000	
		القرار		دال		دال		دال		غير دال		دال	
العصبية		ارتباط بيرسون		.572**		-.354**		-.215**		-0.059-		.268**	
		القيمة الاحتمالية		.000		.000		.000		.304		.000	
		القرار		دال		دال		دال		غير دال		دال	

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

الكذب	ارتباط بيرسون	.043	-.076-	-.046-	.069	.116*	
	القيمة الاحتمالية	.452	.185	.422	.231	.043	
	القرار	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	دال	
	العينة الكلية=704						
الذهانية	ارتباط بيرسون	.105**	-.076*	-.028-	-.014-	.028	
	القيمة الاحتمالية	.005	.045	.452	.704	.456	
	القرار	دال	دال	غير دال	غير دال	غير دال	
الانبساطية	ارتباط بيرسون	-.459**	.415**	.000	.001	-.163**	
	القيمة الاحتمالية	.000	.000	.988	.971	.000	
	القرار	دال	دال	غير دال	غير دال	دال	
العصابية	ارتباط بيرسون	.499**	-.259**	-.036-	-.004-	.089*	
	القيمة الاحتمالية	.000	.000	.339	.921	.018	
	القرار	دال	دال	غير دال	غير دال	دال	
الكذب	ارتباط بيرسون	-.114**	-.140**	-.215**	-.220**	-.119**	
	القيمة الاحتمالية	.002	.000	.000	.000	.002	
	القرار	دال	دال	دال	دال	دال	

والصورة
السورية
لمقياس
أيزنك
للشخصية

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01) (*) دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (24) وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً بين درجات بعدي العصابية والانبساطية لمقياس آيزنك، ودرجات بعدي العصابية والانبساطية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) عند مستوى دلالة (0.01)، وذلك لدى عينة الإناث وعينة الذكور والعينة الكلية، كما يلاحظ وجود ارتباطات سالبة ودالة إحصائياً بين بعد العصابية في مقياس آيزنك، وبعد الانبساطية في قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وكذلك بين بعد الانبساطية في مقياس آيزنك وبعد العصابية في قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، كما يلاحظ وجود ارتباطات ضعيفة أو معدومة بين بقية أبعاد المقياسين، وهذا يؤكد إلى أن أبعاد المقياسين باستثناء بعدي العصابية والانبساطية تقيس سمات مختلفة عن بعضها، لذلك يمكن القول بأن الارتباطات الدالة التي ظهرت بين بعدي (العصابية والانبساطية) تقدم دليلاً يدعم صدق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) بدلالة محك مقياس آيزنك.

ب- التحقق من صدق قائمة (NEO-FFI-3) بطريقة الفرق الطرفية:

لحساب هذا النوع من الصدق جرت مقارنة الفئات المتطرفة لعينة الطلبة الجامعيين (أفراد عينة الصدق والثبات) على قائمة (NEO-FFI-3) من خلال تحديد أعلى (25%) من

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

الدرجات المتحصلة في هذه القائمة، التي تمثل الفئة العليا ومقارنتها بأدنى (25%) للدرجات فيها، والتي تمثل الفئة الدنيا، وحسبت الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الفئتين لدى عينة الطلبة الذكور والإناث، والعينة الكلية، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (25) نتائج صدق الفرق الطرفية لقائمة (NEO-FFI-3)

عينة الإناث = 400								
القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	100	8.99	2.607	96.295	198	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	100	41.39	2.126				
الانبساطية	الفئة الدنيا	100	14.16	1.447	48.972	198	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	100	35.89	4.194				
الانفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	100	14.01	1.648	36.256	198	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	100	33.18	5.023				
الطبية	الفئة الدنيا	100	13.62	3.395	43.806	198	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	100	35.23	3.578				
يقظة الضمير	الفئة الدنيا	100	18.11	4.494	41.13	198	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	100	41.52	3.491				
عينة الذكور = 304								
القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	76	11.09	2.644	51.977	150	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	76	37.73	3.616				
الانبساطية	الفئة الدنيا	76	15.01	2.169	58.443	150	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	76	39.22	2.887				
الانفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	76	13.81	1.605	46.201	150	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	76	35.14	3.690				
الطبية	الفئة الدنيا	76	14.98	2.218	49.258	150	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	76	36.71	3.140				
يقظة الضمير	الفئة الدنيا	76	12.68	2.008	112.75	150	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	76	44.36	1.403				
العينة الكلية = 704								

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

القائمة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	الفئة الدنيا	176	9.84	2.746	105.60	350	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	176	40.28	2.657				
الانبساطية	الفئة الدنيا	176	14.39	1.507	81.246	350	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	176	37.69	3.493				
الانفتاح على الخبرة	الفئة الدنيا	176	13.90	1.601	56.513	350	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	176	34.11	4.466				
الطبيبة	الفئة الدنيا	176	14.21	3.015	62.639	350	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	176	35.87	3.458				
بقطة الضمير	الفئة الدنيا	176	14.63	3.186	94.268	350	0.000	دال لصالح الفئة العليا
	الفئة العليا	176	43.358	2.487				

يلاحظ من الجدول (25) أن القيم الاحتمالية لقائمة (NEO-FFI-3) لدى أفراد عينة الصدق والثبات كاملة ولدى عينة الإناث وعينة الذكور كانت (0.000) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01). وهذا يشير إلى وجود فروق واضحة بين درجات الفئتين الدنيا والعليا على القائمة لكل من العينة الكلية ولدى عينة الإناث وعينة الذكور، وهذا يؤكد الصدق بدلالة الفرق الطرفية للقائمة.

3. الصدق البنوي:

تم التحقق من الصدق البنوي لقائمة (NEO-FFI-3) من خلال استخدام طريقتين هما: فحص الاتساق الداخلي والتحليل العاملي.

أ- طريقة الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) من خلال دراسة الارتباطات بين درجة كل بند ضمن كل بُعد ودرجة البعد التابع له، وذلك لكل بُعد من أبعاد القائمة، وذلك بعد تطبيق القائمة على عينة الصدق والثبات المكونة من (704) طالباً وطالبة، والموزعة إلى (400) طالبة و(304) طالباً من طلاب جامعة دمشق والجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول (26) معاملات الارتباط بين درجة كل بند ضمن كل بُعد من قائمة (NEO-FFI-3) ودرجة البعد

التابع له على العينة الكلية وعلى عيني الذكور والإناث

عينة الإناث=400												العصابية	
رقم البند	1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51		56
معامل الارتباط	**0.82	**0.78	**0.84	**0.87	**0.87	**0.86	**0.88	0.87	**0.88	**0.72	**0.31		**0.32

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	رقم البند	
**0.70	**0.69	**0.70	**0.71	**0.71	**0.72	**0.76	**0.81	**0.75	**0.81	**0.69	**0.80	معامل الارتباط	الانسيابية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الانفتاح
**0.76	**0.56	**0.63	**0.76	**0.70	**0.69	**0.73	**0.67	**0.78	**0.64	**0.55	**0.67	معامل الارتباط	على
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	الخبرة
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	
**0.68	**0.85	*0.11	**0.38	**0.62	**0.61	**0.28	**0.49	**0.89	**0.84	**0.68	**0.77	معامل الارتباط	الطبية
0.000	0.000	0.015	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	يقظة
**0.68	**0.64	**0.47	**0.43	**0.62	**0.62	**0.53	**0.82	**0.70	**0.78	**0.63	**0.72	معامل الارتباط	الضمير
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
عينة الذكور=304													
56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	رقم البند	
**0.31	**0.26	**0.52	**0.77	**0.83	**0.85	**0.85	**0.86	**0.84	**0.83	**0.79	**0.85	معامل الارتباط	العصبية
0.023	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	رقم البند	
**0.78	**0.79	**0.75	**0.78	**0.77	**0.78	**0.64	**0.52	**0.72	**0.65	**0.69	**0.73	معامل الارتباط	الانسيابية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.025	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الانفتاح
**0.83	**0.42	**0.62	**0.82	**0.79	**0.83	**0.59	**0.45	**0.73	**0.61	**0.39	**0.79	معامل الارتباط	على
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	الخبرة
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	
**0.88	**0.89	**0.55	**0.59	**0.64	**0.63	**0.61	**0.56	**0.51	**0.59	**0.52	**0.54	معامل الارتباط	الطبية
0.000	0.000	0.034	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	يقظة
**0.82	**0.85	**0.91	**0.91	**0.78	**0.72	**0.89	**0.82	**0.87	**0.81	**0.90	**0.86	معامل الارتباط	الضمير
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
العينة الكلية=704													
56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	رقم البند	
**0.32	**0.33	**0.66	**0.84	**0.86	**0.87	**0.85	**0.87	**0.85	**0.84	**0.78	**0.83	معامل الارتباط	العصبية
0.000	0.015	0.000	0.000	0.018	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	رقم البند	
**0.73	**0.73	**0.72	**0.74	**0.75	**0.77	**0.74	**0.67	**0.74	**0.73	**0.69	**0.76	معامل الارتباط	الانسيابية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	رقم البند	الانفتاح
**0.78	**0.48	**0.62	**0.78	**0.74	**0.75	**0.65	**0.55	**0.75	**0.62	**0.46	**0.73	معامل الارتباط	على
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	الخبرة
59	54	49	44	39	34	29	24	19	14	9	4	رقم البند	
**0.77	**0.86	**0.31	**0.43	**0.62	**0.43	**0.54	**0.74	**0.66	**0.74	**0.58	**0.66	معامل الارتباط	الطبية
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	
60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	رقم البند	يقظة
**0.75	**0.73	**0.67	**0.71	**0.71	**0.64	**0.73	**0.84	**0.79	**0.77	**0.79	**0.78	معامل الارتباط	الضمير
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	الدلالة	

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01) / (*) دال عند مستوى دلالة (0.05).

يُلاحظ من الجدول (26) بأن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بند ضمن كل بعد من أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه البند نفسه كانت ذات دلالة إحصائية عند مستويي دلالة (0.01/0.05) وذلك لدى عينة الذكور وعينة الإناث وفي كليهما معاً، وهذا يشير إلى أن بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) تتصف بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي، وهذا يؤكد صدقها البنوي.

ب - التحليل العاملي:

يعد التحليل العاملي من أهم طرائق التحقق من الصدق البنوي للاختبارات والمقاييس، وقد قامت الباحثة بدراسة الصدق العاملي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) بتطبيق التحليل العاملي الاستكشافي على جميع طلبة العينة السيكمترية البالغ عدد أفرادها (704) طالباً وطالبة منهم (400) طالبة و(304) طالباً من طلبة جامعة دمشق، إذ تم تطبيق التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal component لهوتلنج، كما تم تحديد عدد العوامل المستخرجة بخمسة عوامل بهدف التأكد من صحة الافتراض النظري الذي بنيت على أساسه البنود، مع الإشارة إلى أن العامل يعد دالاً إحصائياً عندما يكون جذره الكامن واحداً صحيحاً، ومعيار التشبع الدال يساوي (30%) وما فوق.

وبإجراء التحليل العاملي الاستكشافي لبنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على العينة السيكمترية أظهرت النتائج وجود خمسة عوامل تشبعت بها جميع بنود القائمة والجدول (27) والشكل (1) يبين تشبعات البنود والجذور الكامنة الأولية على هذه العوامل قبل عملية التدوير.

الجدول (27) يبين تشبعات بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على

العوامل المستخرجة قبل عملية التدوير

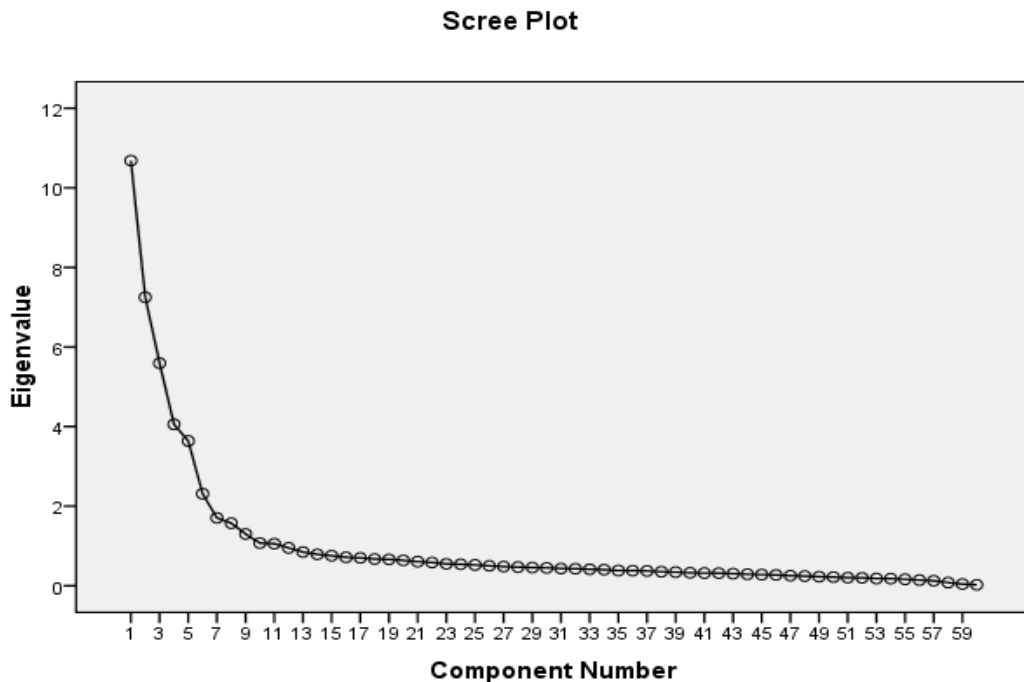
بنود القائمة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
البند 1	0.639-	0.405			
البند 2	0.642				0.377
البند 3	0.308		0.565	0.352-	
البند 4			0.530	0.396	

الفصل الخامس
الدراسة الميدانية

			0.653	0.358-	البند 5
			0.434-	0.532-	البند 6
				0.584	البند 7
				-	البند 8
	0.360	0.471			البند 9
			0.596	0.436-	البند 10
			0.420-	0.624-	البند 11
				0.583	البند 12
	0.362-	0.348		0.316	البند 13
	0.449	0.596			البند 14
			0.660		البند 15
0.328			0.447-	0.599-	البند 16
0.371				0.628	البند 17
	0.533-	0.457		0.306	البند 18
	0.380	0.500			البند 19
			0.653	0.365-	البند 20
0.309			0.429-	0.652-	البند 21
				0.520	البند 22
		0.381			البند 23
	0.479	0.586			البند 24
			0.691	0.358-	البند 25
			0.392-	0.664-	البند 26
0.432				0.598	البند 27
	0.308-	0.517			البند 28
	0.305-	0.517			البند 29
			0.603	0.333-	البند 30
0.310			0.374-	0.679-	البند 31
0.421				0.612	البند 32
	0.371-	0.580		0.316	البند 33
				-	البند 34
0.310			0.374-	0.679-	البند 35
			0.419-	0.621-	البند 36
0.397				0.613	البند 37
	0.368	0.531		0.344	البند 38
	0.323	0.366			البند 39
			0.543	0.361-	البند 40
			0.446-	0.593-	البند 41
0.401				0.618	البند 42
	0.533-	0.457		0.372	البند 43
				-	البند 44
			0.550	0.370-	البند 45

				0.439-	البند 46
0.383				0.601	البند 47
	0.344-	0.351		0.342	البند 48
				-	البند 49
			0.571		البند 50
				-	البند 51
0.412				0.597	البند 52
		0.317			البند 53
	0.477	0.597	0.346		البند 54
		0.557		0.367-	البند 55
0.385					البند 56
				0.589	البند 57
	0.525-	0.472		0.364	البند 58
	0.380	0.515	0.346		البند 59
			0.624	0.313-	البند 60

كما يبين الشكل الآتي تشبعات البنود والجذور الكامنة الأولية على هذه العوامل قبل عملية التدوير



الشكل (1) الرسم البياني للجذور الكامنة الأولية للعوامل الخمسة على الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) لدى العينة السيكمترية كاملة

يتبين من الجدول (27) أنَّ بنود قائمة الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) قد تشبعت على خمسة عوامل، إذ تشبعت على العامل الأول أغلب بنود القائمة تشبعاً دالاً إحصائياً (0.30 فأكثر) وهي: (1-2-3-5-6-7-10-11-12-13-16-17-18-20-21-22-26-27-30-31-32-33-35-36-37-38-40-41-42-43-45-47-48-52-55-57-60)، أما العامل الثاني فقد تشبعت عليه البنود التالية (1-5-6-10-11-15-16-20-21-25-26-30-31-35-36-40-41-45-54-59-60)، وجميعها دالة، كما تشبعت على العامل الثالث البنود الآتية (3-4-9-13-14-18-19-23-24-28-29-33-38-39-43-48-53-54-55-58-59) وجميعها دالة إحصائياً، والعامل الرابع تشبعت عليه البنود التالية (3-4-9-13-14-18-19-24-28-29-33-38-43-48-54-58-59)، وجميعها دالة إحصائياً، وعلى العامل الخامس تشبعت البنود التالية (2-16-17-21-27-31-32-35-37-42-47-52-56) وجميعها دالة إحصائياً، كما يلاحظ أنَّ هناك تشبعات سالبة وغير واضحة ولا يوجد أي تفسير منطقي لها، لذا قامت الباحثة بعملية تدوير لمحاور القائمة، إذ أنَّ التدوير يقلل من التشبعات السالبة ويزيد من التشبعات الصفرية عندما لا يوجد تفسير منطقي للتشبعات السالبة (حسن، 2011، 468).

والجدول الآتي يبين تشبعات بنود الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على هذه العوامل بعد عملية التدوير.

الجدول (28) تشبعات بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على

العوامل الخمسة بعد عملية التدوير

بنود القائمة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
البند 1	0.800				
البند 2			0.735		
البند 3				0.731	
البند 4					0.721
البند 5		0.787			
البند 6	0.774				
البند 7			0.662		
البند 8				0.381	
البند 9					0.645
البند 10		0.782			

الفصل الخامس
الدراسة الميدانية

				0.817	البند 11
		0.711			البند 12
	0.593				البند 13
0.805					البند 14
			0.780		البند 15
				0.839	البند 16
		0.704			البند 17
	0.787				البند 18
0.708					البند 19
			0.788		البند 20
				0.842	البند 21
		0.648			البند 22
	0.502				البند 23
0.806					البند 24
			0.836		البند 25
				0.830	البند 26
		0.729			البند 27
	0.637				البند 28
0.473					البند 29
			0.718		البند 30
				0.835	البند 31
		0.753			البند 32
	0.760				البند 33
0.357					البند 34
			0.625		البند 35
				0.848	البند 36
		0.733			البند 37
	0.750				البند 38
0.539					البند 39
			0.695		البند 40
				0.822	البند 41
		0.749			البند 42
	0.817				البند 43
0.393					البند 44
			0.694		البند 45
				0.648	البند 46
		0.692			البند 47
	0.594				البند 48
0.393					البند 49
			0.662		البند 50
				0.308	البند 51

		0.709			البند 52
	0.423				البند 53
0.862					البند 54
			0.736		البند 55
				0.322	البند 56
		0.703			البند 57
	0.815				البند 58
0.737					البند 59
			0.747		البند 60

يلاحظ أنَّ التحليل العاملي بعد عملية التدوير أسفر عن وجود خمس عوامل تشبعت عليها جميع بنود القائمة، إذ تشبعت على العامل الأول البنود الآتية: (1-6-11-16-21-26-31-31-36-41-46-51-56) أما العامل الثاني فقد تشبعت عليه البنود الآتية: (5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55-60) كما تشبعت على العامل الثالث البنود الآتية (2-7-19-22-27-32-37-42-47-52-57)، والعامل الرابع تشبعت عليه البنود الآتية (3-8-13-18-23-28-33-38-43-48-53-58)، كما تشبعت على العامل الخامس البنود التالية (4-8-14-19-24-34-39-44-49-54-59)، إذ تفسر العوامل الخمسة مجتمعة (52.037) من التباين الكلي لعبارات القائمة، وهي كمية جيدة من التباين المفسر بواسطة هذه العوامل، كما يلاحظ أنَّ الجذور الكامنة للعوامل الخمسة هي على الترتيب (7.007 - 6.853 - 6.686 - 5.590 - 5.086) وتفسر هذه العوامل الخمسة على التوالي (11.678 - 11.422 - 11.144 - 9.317 - 8.476) من التباين الكلي للعبارات. وقد بلغت نتائج كفاية العينة باستخدام اختبار كايسر-مير- أولكين Kaiser-Meyer-Olkin (0.902)، وهي قيمة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح.

نستنتج مما سبق أنَّ التحليل العاملي الاستكشافي لبنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) أسفر عن وجود خمسة عوامل، والذي أمكن تسمية العامل الأول بالعصابية، والعامل الثاني يقظة الضمير، والعامل الثالث الانبساطية، والعامل الرابع الانفتاح على الخبرة، والعامل الخامس الطيبة، وهذا يتوافق مع دراسة التحليل العاملي في النسخة الأصلية التي أشارت إلى وجود خمسة عوامل (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، ويقظة الضمير)، إذ تشبعت في الدراسة الأصلية (12) بنداً في كل عامل

وهي نفس البنود التي تشبعت في العوامل الخمسة للدراسة الحالية، وهذا يؤكد الصدق العاملي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) في الدراسة الحالية. كما توافقت هذه النتيجة مع دراسة المرابحة (2005) التي سعت إلى تقنين قائمة نيو NEO لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن، إذ توصلت دراسة المرابحة (2005) إلى وجود خمسة عوامل وهي (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، ويقظة الضمير)، كما توافقت مع دراسة (الكلباني 2006) التي سعت إلى تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية على طلبة جامعة السلطان قابوس، حيث أسفر التحليل العاملي في هذه الدراسة عن وجود خمسة عوامل وهي (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، ويقظة الضمير)، وتوافقت كذلك مع دراسة (الرويتع 2007) التي توصلت إلى إمكانية استخراج العوامل الخمسة للشخصية، لكن اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الأنصاري (1997) حيث أسفر التحليل العاملي فيها عن استخلاص (20) عاملاً لعينة قوامها (200) من الشباب الجامعي، و(16) عاملاً لعينة قوامها (1005) من الشباب الجامعي و(11) عاملاً لعينة قوامها (2584) من الشباب الجامعي والموظفين .

ثانياً:دراسة ثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

حسب ثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) بالطرائق الآتية:

1- الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لدرجات عينة الذكور وعينة الإناث ودرجات العينة كاملة، والجدول (29) يوضح نتائج معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ على النحو الآتي:

الجدول (29) نتائج الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة الدراسة السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

معامل ألفا كرونباخ				القائمة
العينة الكلية= 704	الذكور = 304	الإناث=400	عدد بنود القائمة	
0.935	0.926	0.939	12	العصابية
0.922	0.914	0.927	12	الانبساطية
0.882	0.875	0.893	12	الانفتاح على الخبرة
0.855	0.860	0.859	12	الطيبة
0.929	0.961	0.870	12	يقظة الضمير

يتضح من الجدول (29) أنَّ معاملات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ المحسوبة لبنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) كانت مناسبة لدى عيني الذكور والإناث وعلى العينة الكلية كذلك، مما يدل على وجود اتساق جيد لبنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه كل من دراسة (المرابحة، 2005) ودراسة (الكلباني 2006)، ودراسة (Zhang. 2002)، ودراسة (الكلباني، 2006)، ودراسة (الرويتع، 2007)، ودراستي (ملحم 2009، 2010)، من حيث تمتع القائمة بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي.

2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة باستخراج معاملات ثبات التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بين درجات البنود الفردية ودرجات البنود الزوجية لأفراد عينة الدراسة السيكمترية، والجدول الآتي يبين نتائج معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

الجدول (30) نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

معاملات ارتباط سبيرمان براون بين البنود الفردية والبنود الزوجية				القائمة
العينة الكلية= 704	الذكور = 304	الإناث=400	عدد بنود القائمة	
0.940	0.930	0.944	12	العصابية
0.917	0.924	0.934	12	الانبساطية

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

0.914	0.912	0.893	12	الانفتاح على الخبرة
0.857	0.883	0.845	12	الطبية
0.935	0.968	0.871	12	بقطة الضمير

يلاحظ من الجدول (30) أن نتائج معاملات ثبات التجزئة النصفية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بين درجات البنود الفردية ودرجات البنود الزوجية كانت مناسبة لدى عینتي الذكور والإناث وعلى العينة الكلية كذلك، وهذا يتوافق مع نتائج دراسة كل من (الكلباني 2006)، ودراسة (الرويتع، 2007)، ودراستي (ملحم، 2009 و 2010)، ودراسة (المرايحة، 2005) ودراسة (ملحم، 2010)، من حيث تمتع القائمة بدرجة مناسبة من ثبات التجزئة النصفية.

3- الثبات بالإعادة:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة الإعادة، لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على (557) فرداً فقط من أفراد العينة السيكمترية، حيث أُعيد تطبيق القائمة على هذه العينة فقط للمرة الثانية بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، وجرى استخراج معاملات ثبات الإعادة للقائمة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني، والجدول (31) يوضح معاملات الثبات بطريقة الإعادة لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3).

الجدول (31) نتائج الثبات بالإعادة لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

نتائج معاملات ارتباط التطبيق الأول والثاني لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)				القائمة
العينة الكلية = 557	الذكور = 246	الإناث = 311	عدد بنود القائمة	
0.857**	0.874**	0.848**	12	العصابية
0.849**	0.799**	0.878**	12	الانبساطية
0.855**	0.865**	0.827**	12	الانفتاح على الخبرة
0.854**	0.912**	0.801**	12	الطبية
0.873**	0.891**	0.844**	12	بقطة الضمير

(**) دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتبين من قراءة الجدول (31) أنَّ جميع معاملات الثبات المحسوبة بطريقة الإعادة كانت مناسبة، إذ أنَّ جميع هذه المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهي معاملات ثبات مرتفعة وتدل على اتصاف القائمة بدرجة مناسبة من الثبات وتعطي الثقة في هذه القائمة وفي استخدامها، وهذا يتوافق مع نتائج العديد من الدراسات لعل أهمها دراسة (الكلباني، 2006)، ودراسة (الرويتع، 2007)، ودراسة (المرايحة، 2005) ودراسة (الكلباني، 2006)، ودراسة (Zhang. 2002)، ودراسة (ملحم، 2009)، التي أشارت إلى تمتع القائمة بدرجة مرتفعة ومناسبة من ثبات الإعادة.

مما سبق يُمكن القول: إنَّ إجراءات الدراسة السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) قد دلت على توافر مؤشرات صدق وثبات كافية تجعل القائمة تتصف بمؤشرات سيكمترية مناسبة وتجعل استخدامها في البيئة السورية أمراً ممكناً بعد استخراج المعايير الخاصة بها، مما يحقق الإجابة عن السؤالين الأول والثاني من أسئلة الدراسة الحالية والمرتبطين بالتحقق من صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3).

ثالثاً: الدراسة الأساسية وإجراءات التقنين:

بعد إجراء التعديلات التي انتهت إليها الدراسة الاستطلاعية، والتحقق من الخصائص السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، حصلت الباحثة على إذن رسمي من جامعة دمشق، يسمح لها بتطبيق القائمة على الطلبة الجامعيين، وذلك لإجراء الدراسة الميدانية الأساسية، التي تهدف إلى تطبيق القائمة على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للفئة العمرية من (18-23) سنة، بعد ذلك أجابت الباحثة عن أسئلة الدراسة، من خلال إعداد صورة سورية للقائمة تتضمن الدليل وتعليمات التطبيق والتصحيح إضافة إلى استخراج المعايير الأولية. وفيما يلي عرض موجز عن كيفية تحديد المجتمع الأصلي وعينة التقنين وإجراءات الدراسة الميدانية واستخراج المعايير.

1- المجتمع الإحصائي الأصلي لعينة الدراسة:

يتألف المجتمع الإحصائي الأصلي للدراسة الحالية من جميع طلبة جامعة دمشق ممن تتراوح أعمارهم بين (18-23) عاماً، الذين يقابلون السنوات الدراسية من السنة الأولى حتى

السنة الرابعة، حيث بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للعام الدراسي (2015-2016) وهو العام الذي طبقت فيه الدراسة (115660) طالباً وطالبة، وذلك وفقاً لإحصاءات جامعة دمشق، والجدول (32) يبين العدد الكلي للمجتمع الأصلي وخصائص أفراد من حيث الجنس، والتخصص، والعمر، والسنة الدراسية.

الجدول(32) الخصائص الديموغرافية لأفراد المجتمع الأصلي

المجموع الكلي		الطلبة الإناث			الطلبة الذكور			الكلية السنة الدراسية	العمر
		المجموع	تطبيقية	نظرية	المجموع	تطبيقية	نظرية		
55796	29985	17365	5591	11774	12620	4945	7675	الأولى	20-18
	25811	15049	4371	10678	10762	5016	5746	الثانية	
59864	25621	15028	3801	11227	10593	4048	6545	الثالثة	23-21
	34243	18736	2955	15781	15507	3437	12070	الرابعة	
115660		66178	16718	49460	49482	17446	32036	المجموع	

(يمكن الرجوع إلى الملحق رقم 6" للاطلاع على توزيع أفراد المجتمع الأصلي على كليات جامعة دمشق)

2- عينة تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (3-NEO-FFI):

يعد اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي قدر الإمكان من أهم خطوات التقنين، حتى يمكن تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من خلال العينة على أفراد المجتمع الأصلي. وحتى تستطيع الباحثة تعميم النتائج التي يحصل عليها من العينة على المجتمع لا بد أن تكون العينة المختارة عشوائية (أبو علام، 2003، ص19).

وتجنباً للتحيز ولضمان تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وإمكانية تعميم النتائج على المجتمع الأصلي، قامت الباحثة بالاعتماد على الطريقة العشوائية الطبقية في سحب عينة التقنين، وقد بلغ العدد الإجمالي لأفراد عينة التقنين المسحوبة (1157) طالباً وطالبة، منهم (494) طالباً و(663) طالبة يتوزعون بدورهم إلى (815) طالباً وطالبة في الكليات النظرية و(342) طالباً وطالبة في الكليات التطبيقية. والجدول الآتي تبين الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة المسحوبة من حيث الجنس والعمر والتخصص والسنة الدراسية.

الجدول(33) الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

المجموع الكلي	الطلبة الإناث			الطلبة الذكور			الكلية السنة الدراسية	العمر
	المجموع	تطبيقية	نظرية	المجموع	تطبيقية	نظرية		
558	300	174	56	118	126	49	77	الأولى
	258	151	44	107	107	50	57	الثانية
599	256	150	38	112	106	41	65	الثالثة
	343	188	30	158	155	34	121	الرابعة
1157	663	168	495	494	174	320	المجموع	

3- طريقة سحب عينة التقنين:

تم سحب العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية بنسبة (1%) من المجتمع الأصلي حتى تكون ممثلة لهذا المجتمع ، وبناء على ما ذكره بوج وآخرون (Borg & Et al) " أن يكون أقل عدد لأفراد العينة في الدراسات الوصفية يساوي (20%) من أفراد مجتمع صغير إلى حد بضع مئات، و(10%) لمجتمع يتضمن بضعة آلاف، و(5%) لمجتمع عشرات الآلاف" و(1%) لمجتمع يزيد عن مئة ألف (عودة وملكاوي، 1999، ص168) ومن مبررات لجوء الباحثة إلى أسلوب العينة العشوائية الطبقية في سحب عينة الدراسة، هو أن عدد أفراد مجتمع الدراسة غير متجانس بالنسبة للمتغيرات المدروسة (كليات= نظرية- تطبيقية/ الجنس = ذكور- إناث/العمر= من 18-20 عاماً، ومن 21-23 عاماً/سنة دراسية= أولى- ثانية- ثالثة- رابعة) وهذا ما أشار إليه الصيرفي (2002)، من أننا عندما نواجه مجتمعاً غير متجانساً، فإنه من المفضل اللجوء إلى أسلوب العينة العشوائية الطبقية (الصيرفي، 2002، 195). والعشوائية كما يشير حمصي (1991)، تعني أن يكون لكل أفراد الجماعة حظوظاً متساوية في أن يجري اختيارهم من بين أفراد العينة، وأن لا يؤثر اختيار أي فرد بأي صورة من الصور في اختيار أي فرد آخر. أما الطبقية فتعني أن يتم بموجبها تقسيم المجتمع إلى طبقات أو فئات كـ(كليات= نظرية- تطبيقية/ الجنس = ذكور- إناث/العمر= من 18-20 عاماً، ومن 21-23 عاماً/سنة دراسية= أولى- ثانية- ثالثة- رابعة) وأن يكون عدد الأفراد الذين يمثلون كل طبقة في العينة المسحوبة مطابقاً لنسبة هذه الطبقة في المجتمع الأصلي(حمصي، 1991، 116-117). ونتيجة لذلك بلغت عينة التقنين (1157) طالباً وطالبة.

وقد تم سحب عينة التقنين وفق الخطوات الآتية:

1- حصر عدد كليات جامعة دمشق التي بلغ عددها حسب احصائيات أرشيف دائرة الإحصاء والتخطيط في جامعة دمشق (2015-2016) بـ (18) كلية (الملحق رقم "6").

2- اعتمدت الباحثة على التقسيم الصادر عن وزارة التعليم العالي ورئاسة جامعة دمشق في تقسيمه للمجتمع الأصلي إلى مجالات حسب الاختصاص استناداً إلى قرار رئاسة جامعة دمشق ذي الرقم (37) الصادر بتاريخ 2006\10\8، ولقد تم الحصول على هذا القرار من خلال الرجوع إلى أرشيف جامعة دمشق، وتضمن هذا القرار تحديد الكليات التطبيقية والكليات النظرية في جامعة دمشق، على النحو الآتي:

• **الكليات التطبيقية:** وتضم كليات (الطب البشري، والصيدلة، وطب الأسنان، والهندسة المدنية، والهندسة الميكانيكية والكهربائية، والهندسة الزراعية، والهندسة المعلوماتية، والهندسة المعمارية، والعلوم بكل اختصاصاتها الطبيعية).

• **الكليات النظرية:** وتضم (الآداب بكل اختصاصاتها، والإعلام، والتربية، والحقوق، والشرعية، والفنون الجميلة، والاقتصاد، والسياحة، والعلوم السياسية).

3- حصر أعداد الطلبة في جميع الكليات من حيث الجنس والسنة الدراسية، إذ تم الحصول على هذه البيانات من خلال الرجوع إلى أرشيف دائرة الإحصاء والتخطيط في جامعة دمشق (الملحق رقم "6").

4- أعطيت أسماء الكليات النظرية في جامعة دمشق، وعددها (9) كليات، أرقاماً بسيطة، بعد ذلك تم سحب عينة عشوائية من هذه الكليات، وبلغ عدد الكليات المسحوبة من الكليات النظرية (4) كليات وهي (الشرعية، التربية، الحقوق، الإعلام).

5- أعطيت أسماء الكليات التطبيقية في جامعة دمشق، وعددها (9) كليات، أرقاماً بسيطة، بعد ذلك تم سحب عينة عشوائية من هذه الكليات، وبلغ عدد الكليات المسحوبة من الكليات التطبيقية (4) كليات وهي (الطب البشري، والصيدلة، والهندسة المدنية، والعلوم).

6- بعد ذلك قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية طبقية بنسبة (1%) من الطلبة مراعيةً أن يكون نسبة عدد الأفراد الذين يمثلون كل فئة في العينة المسحوبة مطابقاً لنسبة هذه الفئة في المجتمع الأصلي. انظر الجدول (33).

4- إجراءات تطبيق قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) على عينة التقنين:

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية الجيدة لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وأنها أصبحت جاهزة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق قائمة (NEO-FFI-3) على الطلبة الجامعيين في كليات جامعة دمشق التي تم سحبها وذلك في الفترة الممتدة بين (2015/11/18 ولغاية 2015/12/10).

5- استخراج المعايير:

استناداً إلى النتائج التي انتهت إليها الدراسة، وبعد تصحيح قائمة (NEO-FFI-3) التي أجاب عنها أفراد عينة الدراسة، تم استخراج معايير قائمة (NEO-FFI-3) إذ وضعت معايير منفصلة لكل من الذكور والإناث ولكل فئة عمرية على أبعاد القائمة، وذلك بسبب انتهاء الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث، ولدى الطلبة وفقاً لفئتهم العمرية، حيث تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ذالية، (العلامة الخام - المتوسط الحسابي) ÷ (ع) ومن ثم تحويلها إلى درجات تائية بوسط حسابي (50) وانحراف معياري (10) وكذلك تحويل الدرجات الخام إلى درجات مئينية لسهولة استخدامها في التفسير وإجراء المقارنة، وإعداد جداول خاصة بهذه الدرجات.

مراجع الدراسة

المراجع العربية:

- أبو علام، رجاء (2003): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج spss، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- أبو حطب، فؤاد (1992): القدرات العقلية، ط5، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- أحمد، سهير كامل (2003): سيكولوجيا الشخصية، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.
- أحمد، سوسن (2014): الفروق في بعض سمات المتقابلة للشخصية عند الشباب الجامعي وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، المجلد (36) العدد (4)، ص 167-183.
- ألين، بيم (2010): نظريات الشخصية، الارتقاء، النمو، التنوع، ترجمة كفاي و آخرون، دار الفكر، عمان.
- الأنصاري، بدر محمد (1997): مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين، المجلد (7) العدد (2) ص 277-310.
- الأنصاري، بدر (1999) : مقدمة لدراسة الشخصية، الكويت، شركة ذات السلاسل.
- جابر، عبد الحميد (1990): نظريات الشخصية: البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التفويم، دار التهضة العربية، القاهرة.
- جعفر ، فاكهة جعفر (2007): الخجل وعلاقته بتقدير الذات والوحدة النفسية، دراسة مقارنة على عينة من طلبة جامعتي دمشق وعدن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق ، كلية التربية، دمشق ، سورية.
- جاد محمود، عبد الله (2006): التوافق الزوجي في علاقته ببعض عوامل الشخصية و الذكاء الانفعالي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، الجزء الأول، ص 54 – 109.
- حسن، عزت عبدالحميد (2011): الاحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss-18، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.

- حسين، محمد عبد المؤمن، والزياني، منى راشد(1994): الشعور بالوحدة لدى الشباب في مرحلة التعليم الجامعي دراسة تحليلية في ضوء الجنس والجنسية ونوع المدرسة، مجلة علم النفس، السنة 8، ع30 الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص6-25.
- حمصي، أنطون (1991): أصول البحث العلمي، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سورية.
- خيرى، السيد محمد (1997): الإحصاء النفسى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- دائرة الإحصاء بجامعة دمشق (2015): عدد الطلاب المسجلين في كليات جامعة دمشق للعام الدراسي 2015-2016، جامعة دمشق، دمشق، سورية.
- الصيرفي، محمد عبد الفتاح (2002): البحث العلمي-الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.
- عبد الخالق، أحمد محمد (1998): الأبعاد الأساسية للشخصية، بيروت، دار المعرفة للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- عبد الخالق، أحمد محمد (1993): أصول الصحة النفسية، ط2، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عبد الخالق، أحمد محمد (1996): قياس الشخصية، ط1، لجنة التأليف والتعريب والنشر جامعة الكويت، الكويت.
- العبيدي، محمد جاسم (2011) : علم نفس الشخصية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- عريفج، سامي (1999): مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، عمان، دار مجدلاوي.
- عودة، أحمد وملكاوي، فتحي (1992): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، إربد، مكتبة الكتاني.
- العيسوي، عبد الرحمن (2002): سيكولوجيا الشخصية، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- غباري، ثائر أحمد و أبو شعيرة، خالد (2010): سيكولوجيا الشخصية، عمان، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- الكناني، ممدوح وآخرون (2002): المدخل إلى علم النفس، ط2، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، الكويت.
- كاظم، علي مهدي (2002): القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (2)، 14 - 42.

- لازورس، رينشارد (1984): الشخصية، ترجمة غنيم، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- مجيد، سوسن شاكر (2008): اضطرابات الشخصية، أنماطها، قياسها، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- مخائيل، امطانيوس (2006): دليل الصورة العربية السورية لمقياس آيزنك للشخصية، ط1، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ملحم، سامي محمد (2007): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط5، الأردن، عمان، دار المسيرة.
- ملحم، مازن (2010): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد (4).
- منصور، طلعت وآخرون (1989): أسس علم النفس العام، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- الموافي، فؤاد حامد وراضي، فوقية محمد (2006): الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد 16، العدد 53، ص1-25.

المراجع الأجنبية.

- Angleitner, A, Kohnstamm, G.A, Slotboom, A,M, & Besevegis, E, (1998): ***Emotional stability: Development perspective from childhood***, in Kohnstamm, G, A. et al (1998): parental description of child personality: developmental antecedents of the big five? Lawrence Erlbaum Associates.
- Barthelemy, J.J (2005): ***Aggression and the big five personality factors of grades and attendance***, Unpublished doctoral dissertation, the University of Tennessee.
- Borgen, W. (1999): Implementing “ starting points”: a follow- up study. ***Journal of Employment Counseling***, 36, 98-112
- Bullock, E.E (2006): ***self- directed search interest profile elevation, big five personality factors & interest secondary constructs in a college career*** course, Unpublished doctoral, dissertation, the Florida, state University college of education: Florida.
- Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, A (2005): ***personality and intellectual competence***, New jersey: Lawrence Erlbaum; Rutledge.
- Cloninger, S.C (2000): ***Theories of personality understanding persons***, 3 ed, New jersey: prentice Hall.
- Costa, P.T., McCrae, R.R (1998): ***Six approaches to the explication of facet- level traits: Examples from conscientiousness***, European journal of personality, 12, 117-134.
- Costa P.T, &McCrae, R.R (1992): ***Revised New personality Inventory (NEW-PI-R) and five factor inventory (NEW-FFI)***: professional manual, Odessa, FL: psychological assessment resources, Ins.
- Costa,P.T, &McCrae, R.R.(2010): ***New Inventories for the New Personality-3 (NEW-PI-3), New Five-Factor Inventory-3 (NEW-***

FFI-3) New Personality Inventory-Revised (NEW-PI-R) professional manual, PAR.

- Costa, P.T& McCrae, R.R(2006): ***Age changes in personality and their origins: Comment on Roberts, Walton, and Viechtbauer*** , psychological, Bulletin, 132(1), 26-28.
- Denissen, J.A & penke, L .(2008): Neuroticism predicts reactions to cues of social inclusion, European Journal of personality, 22(6), 497-517.
- Ehrler, D.J.(2005): ***An investigation into the relation between the five factor model of personality and academic achievement in children***, Unpublished doctoral dissertation, Georgia state University.
- Ewen, R.B.(1998): ***personalit a topical approach: theories research, major controversies, and emerging findings***, New Jersey: Lawrence Erlbaum, Inc.
- Flynn, F.J. (2005): ***Having an open mind: the impact of openness to experience on interracial attitudes and impression formation***, journal of personality assessment, 40(1), 67-72.
- Goldberg, L.R.& Rosolack, T.K.(1994): ***the big five factor structure as an integrative framework: An empirical comparison with Eysenck's P-E-N model***: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- John, O.P. & srivastava, S.(2001): ***the big five trait taxonomy: history, measurement, and theoretical perspectives***, in: theory & research, (eds, 2ed), New York: Guilford press.
- Lancer, R.C.(2005): ***An investigation of the big five and narrow personality traits in relation to academic performance***, Unpublished doctoral dissertation, the University of Tennessee.

- Laursen,B., pulkkinen, L., Adams, R.(2002): ***the antecedents and correlates of agreeableness in adulthood***, developmental psyshdogy, 38(4), 591-603.
- Merten, Th & Siebert, K (1997): ***A comparison of computerized and conventional administration of the EPQ-R and the CRS***: further data on the Martin and Ruch (1996) study ,Norton , New York.
- Mitchell, J.T, Kimbrel, N.A, Hundt, N.E., Cobb (2007): ***An analysis of reinforcement sensitivity theory & the five factor model***. European Journal of personality, 21(7), 869-807.
- McCrae, John (1992): ***personality in adulthood***: a five factor theory perspective, New York: Guilford press.
- Nicolaou, I & Roberston, I.V.(2001): ***the five factor model of personality and wark behavior*** in Greece, European Journal of work and organizational psychdogy, 10(2) , 161- 186.
- Saucier, G& Goldberg, L.R (2002): ***what is beyond the big five ?*** Journal of personality, 66(4), 495-524.
- Weiner, I.B & Greens, R. L (2007): ***Handbook of personality assessment***, New Jersey: John Wiley and sons, Inc.

الملحق (1)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الاختصاص	الوظيفة	المكان
د. بسماء آدم	علم نفس	استاذ مساعد في قسم علم النفس	كلية التربية جامعة دمشق
د. خالد العمار	إرشاد نفسي	أستاذ مساعد في قسم الإرشاد النفسي	كلية التربية جامعة دمشق
د. سعاد معروف	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	كلية التربية جامعة دمشق
د. مازن ملحم	علم نفس	مدرس في قسم علم النفس	كلية التربية جامعة دمشق
د. هالة سليمان	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس	كلية التربية جامعة دمشق
د. وضاح الخطيب	لغة انجليزية	مدرس في قسم اللغة الانجليزية	كلية الآداب جامعة دمشق
أ. جاد سلوم	صحة نفسية	أخصائي نفسي	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل
أ. عبد الرحمن الصالح	ماجستير لغة عربية (لغويات)	مدرس لغة عربية	مديرية التربية محافظة دمشق
أ. عبد اللطيف شنن	إرشاد نفسي	مرشد نفسي	وزارة التربية
أ. محمد ماهر وهب	ماجستير لغة عربية (تعليم اللغة العربية)	مدرس لغة عربية	مديرية التربية محافظة دمشق
أ. ياسين الحسين	ماجستير لغة عربية (تعليم اللغة العربية)	مدرس لغة عربية	مديرية التربية محافظة دمشق

مدقق لغة عربية: يوسف سفر فطوم – سهيل عمر.

الملحق (2)

الصورة السورية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)

تأليف : كوستا و ماكري

ترجمة ليال الضحاك

إشراف : الدكتور ياسر جاموس

التعليمات :

أخي الطالب أختي الطالبة:

أكتب فقط في المكان المحدد للكتابة في القائمة وقرأ بحذر جميع التعليمات قبل البدء بالإجابة تحتوي هذه القائمة على /60/ عبارة ، اقرأ كل عبارة بحذر واختر البديل الذي يمثل رأيك عن كل عبارة ، تأكد بأن إجابتك قد وضعت في المكان المحدد ، مع العلم أن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد.

- ❖ إذا كانت العبارة خاطئة تماماً ضع إشارة (x) تحت البديل (غير موافق بشدة) .
- ❖ إذا كانت العبارة خاطئة بشكل كبير ضع إشارة (x) تحت البديل (غير موافق).
- ❖ إذا كانت العبارة تحتل الصحة والخطأ بشكل متساوٍ ضع إشارة (x) تحت البديل (محايد)
- ❖ إذا كانت العبارة صحيحة بشكل كبير، ضع إشارة (x) تحت البديل (موافق) .
- ❖ إذا كانت العبارة صحيحة تماماً ضع إشارة (x) تحت البديل (موافق بشدة) .
- ❖ اختر فقط إجابة واحدة لكل عبارة ، وأجب عن جميع العبارات وتأكد من اختيارك للإجابة التي تنطبق على حالتك.

❖ الرجاء إملئ المعلومات الواردة في الصفحة التالية قبل البدء بالإجابة.

شاكراً تعاونكم معي.

الاسم: العمر: نوع الكلية: علمية () نظرية ()

الجنس: ذكر () أنثى () السنة الدراسية:

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أنا لست قلقاً.					
2	أنا أحب أن أكون مع الآخرين.					
3	أنا خيالي.					
4	أحاول أن أكون مهذباً مع كل شخص أقابله.					
5	أحافظ على أشيائي نظيفة ومرتبّة.					
6	أنا مستاء ويأس.					
7	أنا أضحك بسهولة.					
8	أنا أحب أن أتعلّم هوايات جديدة وأطور هواياتي القديمة.					
9	أنا أجاهل في سبيل الحصول على غايتي.					
10	أنا أستطيع تنظيم وقتي لأنجز أعمالي في حينها.					
11	عندما أضغط كثيراً أشعر بالانهيار.					
12	أنا أفضل الأعمال التي تسمح لي بالعمل بمفردي دون أن يزعجني أحد.					
13	أنا معجب بالطبيعة والفن.					
14	يعتبرني بعض الناس أناني ومغرور.					
15	غالباً لا أكون جاهزاً للمواقف التي أتعرض لها.					
16	نادراً أشعر بالوحدة والحزن.					
17	أحب التحدث مع الناس.					
18	أعتقد أن الطلاب الذين يتعرضون لمناقشات جدلية يشعرون تفكيرهم ويضلّهم.					
19	إذا هاجمني أحد أدافع عن نفسي.					
20	أحاول إنجاز الأعمال الموكلة إلي بدقة.					

21	أشعر عادة بالتوتر والعصبية.				
22	أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل والنشاط.				
23	لا وجود للشعر في حياتي.				
24	أنا أفضل من كثيرين من الناس وأدرك ذلك.				
25	لدي أهداف واضحة وأبذل جهدي لتحقيقها.				
26	أشعر أحياناً بأنني عديم الفائدة.				
27	أبتعد عن الناس بسبب خجلي.				
28	أنا متحكم بعقلي وأفكاري.				
29	عندما أهان أصفح وأنسى.				
30	أضيع الكثير من الوقت قبل أن أبدأ العمل.				
31	نادراً ما أشعر بالخوف والقلق.				
32	عادة أشعر بأنني مفعم بالطاقة والنشاط.				
33	نادراً ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة.				
34	دائماً أفكر بأفضل ما في الناس.				
35	أعمل باجتهاد كي أحقق أهدافي.				
36	عادة أغضب من طريقة معاملة الناس لي.				
37	أنا شخص مبهتج ومفعم بالحيوية والنشاط.				
38	عندي كم كبير من العواطف والمشاعر.				
39	بعض الناس يعتقدون أنني بلا مشاعر وأعمل لمصلحتي الخاصة.				
40	عندما أعد بشيء ألتزم بتنفيذه.				
41	عندما أفشل بتحقيق ما أصبو إليه، أفقد معنوياتي وأستسلم.				
42	لا أشعر بالسعادة كثيراً عندما أتواصل مع الناس.				

43	عندما أقرأ قصيدة أو أرى قطعة فنية أحس بالإثارة والحماس.				
44	لا أتعاطف مع المتسولين.				
45	أحياناً لا يُعتمد علي كما ينبغي.				
46	نادراً ما أُحبط أو أحزن.				
47	حياتي تجري بسرعة.				
48	لدي اهتمام قليل بالتأمل في طبيعة الكون أو الظروف البشرية.				
49	عادة ما أكون ممتن ومقدّر للآخرين.				
50	أنا شخص منتج وأقوم بما يطلب إليّ.				
51	عادة أشعر بالعجز وأتكل على الآخرين لحل مشكلاتي.				
52	أنا شخص نشيط جداً.				
53	عندي كثير من الفضول في أمور العلم.				
54	عندما لا أحب الناس أعلمهم بأنني لا أحبهم.				
55	لا أستطيع تنظيم حياتي.				
56	أحياناً أكون بقمة الخجل وأريد الانزواء.				
57	أفضل أن أدبر أمور نفسي على أن يقودني الآخرون.				
58	كثيراً ما أستمع بالتأمل بالنظريات والأفكار المجردة.				
59	عند الضرورة أتبع أساليب ملتوية مع الناس للوصول إلى غايتي.				
60	أسعى دائماً للتميز بكل شيء أقوم به.				

الآن أجب عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- 1- هل أجبت عن جميع الفقرات؟ نعم لا
- 2- هل وضعت إجابتك في المكان المحدد؟ نعم لا
- 3- هل أجبت بدقة وأمانة؟ نعم لا

الملحق رقم (3)

مفتاح تصحيح بنود قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أنا لست قلقاً.	0	1	2	3	4
2	أحاول أن أكون مهذباً مع كل شخص أقابله.	4	3	2	1	0
3	أنا خيالي.	4	3	2	1	0
4	أنا مهذب، وأحترم الآخرين.	4	3	2	1	0
5	أحافظ على أشيائي نظيفة ومرتبّة.	4	3	2	1	0
6	أنا مستاء ويائس.	4	3	2	1	0
7	أنا أضحك بسهولة.	4	3	2	1	0
8	أنا أحب أن أتعلّم هوايات جديدة وأطور هواياتي القديمة.	4	3	2	1	0
9	أنا أجامل في سبيل الحصول على غايتي.	0	1	2	3	4
10	أنا أستطيع تنظيم وقتي لأنجز أعمالي في حينها.	4	3	2	1	0
11	عندما أضغط كثيراً أشعر بالانهيار.	4	3	2	1	0
12	أنا أفضل الأعمال التي تسمح لي بالعمل بمفردي دون أن يزعجني أحد.	0	1	2	3	4
13	أنا معجب بالطبيعة والفن.	4	3	2	1	0
14	يعتبرني بعض الناس أناني ومغرور.	0	1	2	3	4
15	غالباً لا أكون جاهزاً للمواقف التي أتعرض لها.	0	1	2	3	4
16	نادراً أشعر بالوحدة والحزن.	0	1	2	3	4
17	أحب التحدث مع الناس.	4	3	2	1	0
18	أعتقد أن الطلاب الذين يتعرضون لمناقشات جدلية يشتت تفكيرهم ويضلّهم.	0	1	2	3	4
19	إذا هاجمني أحد أدافع عن نفسي.	0	1	2	3	4
20	أحاول إنجاز الأعمال الموكلة إلي بدقة.	4	3	2	1	0
21	أشعر عادة بالتوتر والعصبية.	4	3	2	1	0

0	1	2	3	4	أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل النشاط.	22
4	3	2	1	0	لا وجود للشعر في حياتي.	23
4	3	2	1	0	أنا أفضل من كثيرين من الناس وأدرك ذلك.	24
0	1	2	3	4	لدي أهداف واضحة وأبذل جهدي لتحقيقها.	25
0	1	2	3	4	أشعر أحياناً بأنني عديم الفائدة.	26
4	3	2	1	0	أبتعد عن الناس بسبب خجلي.	27
4	3	2	1	0	أنا متحكم بعقلي وأفكاري.	28
0	1	2	3	4	عندما أهان أصفح وأنسى.	29
4	3	2	1	0	أضيع الكثير من الوقت قبل أن أبدأ العمل.	30
4	3	2	1	0	نادراً ما أشعر بالخوف والقلق.	31
0	1	2	3	4	عادة أشعر بأنني مفعم بالطاقة والنشاط.	32
4	3	2	1	0	نادراً ما ألاحظ المشاعر و الحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة.	33
0	1	2	3	4	دائماً أفكر بأفضل ما في الناس.	34
0	1	2	3	4	أعمل باجتهاد كي أحقق أهدافي.	35
0	1	2	3	4	عادة أغضب من طريقة معاملة الناس لي.	36
0	1	2	3	4	أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية والنشاط.	37
0	1	2	3	4	عندي كم كبير من العواطف والمشاعر.	38
4	3	2	1	0	بعض الناس يعتقدون أنني بلا مشاعر وأعمل لمصلحتي الخاصة.	39
0	1	2	3	4	عندما أعد بشيء ألتزم بتنفيذه.	40
0	1	2	3	4	عندما أفشل بتحقيق ما أصبو إليه، أفقد معنوياتي وأستسلم.	41
4	3	2	1	0	لا أشعر بالسعادة كثيراً عندما أتواصل مع الناس.	42
0	1	2	3	4	عندما أقرأ قصيدة أو أرى قطعة فنية أحس بالإثارة والحماس.	43
4	3	2	1	0	لا أتعاطف مع المتسولين.	44

4	3	2	1	0	أحياناً لا يُعتمد علي كما ينبغي.	45
4	3	2	1	0	نادراً ما أُحبط أو أُحزن.	46
0	1	2	3	4	حياتي تجري بسرعة.	47
4	3	2	1	0	لدي اهتمام قليل بالتأمل في طبيعة الكون أو الظروف البشرية.	48
0	1	2	3	4	عادة ما أكون ممتن ومقدّر للآخرين.	49
0	1	2	3	4	أنا شخص منتج وأقوم بما يطلب إليّ.	50
0	1	2	3	4	عادة أشعر بالعجز وأتكل على الآخرين لحل مشكلاتي.	51
0	1	2	3	4	أنا شخص نشيط جداً.	52
0	1	2	3	4	عندي كثير من الفضول في أمور العلم.	53
4	3	2	1	0	عندما لا أحب الناس أعلمهم بأنني لا أحبهم.	54
4	3	2	1	0	لا أستطيع تنظيم حياتي.	55
0	1	2	3	4	أحياناً أكون بقمة الخجل وأريد الانزواء.	56
4	3	2	1	0	أفضل أن أدبر أمور نفسي على أن يقودني الآخرون.	57
0	1	2	3	4	كثيراً ما أستمع بالتأمل بالنظريات والأفكار المجردة.	58
4	3	2	1	0	عند الضرورة أتبع أساليب ملتوية مع الناس للوصول إلى غايتي.	59
0	1	2	3	4	أسعى دائماً للتميز بكل شيء أقوم به.	60

الملحق (4)

قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997).

الاسم: (لمن يرغب فقط): الجنس: ذكر أنثى:

التخصص الدراسي: السنة الدراسية:

يرجى الإجابة عن كل سؤال بوضع إشارة (X) في بدائل الإجابة التي تلي هذا السؤال، لا وجود لإجابات صحيحة أو خاطئة هنا. وإجاباتك سوف تحاط بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جداً	العبارات	
					أنا لست قلقاً.	1
					أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس.	2
					لا أحب أن ابدد وقتي في أحلام اليقظة.	3
					أحاول أن أكون لطيفاً مع كل فرد ألتقي به.	4
					أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة.	5
					غالباً ما أشعر بأنني أقل من الآخرين.	6
					أضحك بسهولة.	7
					عندما أستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما أستمر عليها.	8
					كثيراً ما أدخل في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل.	9
					أنا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد.	10
					عندما أكون تحت قدر كبير من الضغوط، أشعر أحياناً كما لو أنني سوف أنهار.	11
					لا أعتبر نفسي شخصاً مزعجاً.	12

					تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة.	13
					يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور .	14
					أننى لست بالشخص الذى يحافظ جداً على النظام .	15
					نادرا ما اشعر بالوحدة أو الكآبة.	16
					استمتع حقا بالتحدث مع الناس.	17
					أعتقد أن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم.	18
					أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.	19
					أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير.	20
					كثيرا ما أشعر بالتوتر والنفرة.	21
					أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط.	22
					ليس للشعر إلا تأثير قليل أو لا تأثير مطلقاً.	23
					أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين.	24
					لدى مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمه.	25
					أحيانا ما أشعر بأنه لا قيمة لي.	26
					عادة ما أفضل عمل الشيء بمفردي.	27
					كثيرا ما أجرب الأكلات الجديدة والأجنبية.	28
					أعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلنى إذا سمحت لهم بذلك .	29
					أضيع كثيراً من الوقت قبل أن أستقر لكى أعمل .	30
					نادرا ما أشعر بالخوف أو القلق.	31

32	كثيرا ما أشعر وكأنني أفيض قوة ونشاط.				
33	نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة.				
34	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم .				
35	أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي .				
36	كثيرا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الناس				
37	أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية والنشاط.				
38	أعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبت في الأمور الأخلاقية .				
39	يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر.				
40	عندما أتعهد بشيء أستطع دائما الالتزام به ومتابعته للنهائية.				
41	غالبًا ، عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر كما لو كنت استسلم .				
42	أننى لست بمتفائل مبتهج .				
43	أحيانا عندما أقرأ شعرا أو انظر إلى قطعة من الفن أشعر بقشعريرة ونوبة من الاستثارة				
44	أنا صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاتي .				
45	أحيانا مالا يوثق بي ولا يعتمد على كما ينبغي أن أكون .				
46	نادرا ما أكون حزينا أو مكتئباً.				
47	حياتي تجرى بسرعة.				
48	لدى اهتمام قليل بالتأمل في طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية.				
49	أحاول أن أكون حذرا ويقظا ومراع لمشاعر الآخرين				

					50	أنا إنسان منتج ودائماً أنهى العمل .
					51	غالباً ما أشعر بالعجز وبحاجة إلى شخص ليحل مشاكلي.
					52	أنا شخص نشيط جداً.
					53	لدى كثير من حب الاستطلاع الفكري .
					54	إذا لم أكن أحب بعض الناس ، أدعهم يعرفون ذلك
					55	لم أبدو مطلقاً على أنني قادر على أن أكون منظماً .
					56	أحياناً كنت خجولاً جداً لدرجة أنني حاولت الاختفاء.
					57	أفضل أن أدبر أمور نفسي عن أن أكون قائداً للآخرين.
					58	كثيراً ما استمتع بالتأمل فى النظريات والأفكار المجردة .
					59	إذا كان ضرورياً، يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد .
					60	أكافح من أجل التميز فى كل شئ أقوم به .

الملحق (5)

مقياس آيزنك للشخصية الصورة القصيرة

الاسم: (لمن يرغب فقط): الجنس: ذكر أنثى:

التخصص الدراسي: السنة الدراسية:

يرجى الإجابة عن كل سؤال بوضع دائرة حول "نعم" التي تلي هذا السؤال، لا وجود لإجابات صحيحة أو خاطئة هنا. ونرجو عندما يصعب عليك الاختيار أو تردد فيه أن تختار الاحتمال الذي الأقرب سواء أكان نعم أو لا.

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
1	هل يتقلب مزاجك كثيراً؟		
2	هل تعطي اهتماماً كبيراً الأفكار الناس؟		
3	هل أنت شخص كثير الكلام؟		
4	إذا وعدت بأداء فعل معين فهل تنفذ دائماً وعدك ومهما كلف الأمر وسبب من ضيق.		
5	هل تشعر بأنك "شخص بائس" من دون سبب؟		
6	هل يقلقك أن تكون عليك ديون؟		
7	هل أنت على درجة لا بأس بها من الحيوية والنشاط؟		
8	هل سبق لك في أي وقت أن كنت طمّاعاً وأخذت أكثر من نصيبك (أو حصتك) في أي شيء؟		
9	هل أنت سريع الغضب أو الانفعال؟		
10	هل يمكن أن تأخذ عقاقير قد تكون لها آثار غير معروفة أو خطرة؟		
11	هل تشعر بالسرور عند مقابلة أشخاص جدد؟		
12	هل سبق لك في أي وقت أن لمت شخصاً لخطأ ما تعلم أنه صدر عنك؟		
13	هل تخرج مشاعرك بسهولة؟		
14	هل تفضل المضي في الطريق الذي اختطته لنفسك بدلاً من إثبات القواعد السائدة؟		
15	هل تسمح لنفسك عادة بالذهاب إلى حفلة سارة والاستمتاع بها؟		
16	هل جميع عاداتك حسنة مرغوبة؟		

17	هل تشعر بالملل في غالب الأحيان؟		
18	هل تهتك كثيراً العادات الحميدة والنظافة؟		
19	هل تأخذ عادة زمام المبادرة في تكوين صداقات جديدة؟		
20	هل حدث أن أخذت شيئاً يخص شخصاً آخر (حتى ولو كان تافهاً كدبوس (وزر) ؟		
21	هل تعتبر نفسك شخصاً عصبياً؟		
22	هل تعتقد أن الزواج هو موضة قديمة ويجب مقاطعته		
23	هل يسهل عليك أن تبعث شيئاً من الحياة في حفلة مملة إلى حد ما؟		
24	هل لك في أي وقت أن كسرت أو ضيّعت شيئاً يخص شخصاً آخر؟		
25	هل أنت شخص مهموم؟		
26	هل يسرك أن تتعاون مع الآخرين؟		
27	هل تميل إلى البقاء في الخلف في المناسبات الاجتماعية؟		
28	هل تقلق إذا علمت أن هناك أخطاء في عملك؟		
29	هل سبق لك أن تفوهت بكلام سيء أو قبيح عن أي شخص؟		
30	هل تعتبر نفسك شخصاً متوتراً أو مشدود الأعصاب؟		
31	هل تعتقد أن الناس يبددون وقتاً كثيراً جداً لضمان مستقبلهم عن طريق الادخار والتأمين؟		
32	هل تحب الاختلاط بالناس؟		
33	هل حدث مرة أن كنت وقحاً مع والديك عندما كنت طفلاً؟		
34	هل تقلق لفترة طويلة بعد تعرضك لتجربة محرّجة؟		
35	هل تحاول ألا تكون فظاً مع الناس؟		
36	هل تحب أن تكون محاطاً بالكثير من الصخب والإثارة؟		
37	هل سبق لك في أي وقت أن لجأت للغش في اللعب؟		
38	هل تعاني من العصبية (أو النرفزة)؟		
39	هل ترغب في أن يخافك الآخرون؟		
40	هل سبق لك في أي وقت أن قمت باستغلال أحد؟		
41	هل تلتزم الصمت غالباً عندما تكون مع الآخرين؟		
42	هل تشعر بالوحدة في غالب الأحيان؟		

43	هل تفضل إتباع قواعد المجتمع بدلاً من أن تسير بطريقك الخاص؟		
44	هل يراك الآخرون شخصاً مليئاً بالحيوية والنشاط؟		
45	هل تنفذ دائماً ما تتصح به غيرك؟		
46	هل تشعر في كثير من الأحيان بالضيق بسبب شعورك بالذنب؟		
47	هل تؤجل أحياناً عمل اليوم إلى الغد؟		
48	هل تستطيع أن تدير حفلاً أو تساهم في استمراره؟		

انتهت الأسئلة

ملاحظة: تأكد من إجابتك عن جميع الأسئلة من فضلك وشكراً لجهودك.

ملحق رقم (6)

اعداد الطلبة في جامعة دمشق (2015-2016)

[illegible]

الملحق رقم (7)

الصفحة النفسية للصورة الانكليزية للاختبار

Your
NEOTM
Summary

Paul T. Costa, Jr., PhD and Robert R. McCrae, PhD

The NEO Inventory measures five broad domains, or dimensions, of personality. Responses describing your thoughts, feelings, and goals can be compared with those describing others' to portray your personality.

This summary is intended to give you a general idea of what your personality is like. It is not a detailed report. If you completed the inventory again, or if someone else described you, you might score somewhat differently.

The NEO Inventory measures differences among people in general. It is not a test of intelligence or ability, and it is not intended to diagnose problems of mental health or adjustment. It does, however, give you some idea of what makes you unique in your ways of thinking, feeling, and interacting with others.

Compared with the responses of other people, your responses suggest that you can be described as:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Sensitive, emotional, and prone to experience feelings that are upsetting. | ☐ Generally calm and able to deal with stress, but you sometimes experience feelings of guilt, anger, or sadness. | ☐ Secure, hardy, and generally relaxed, even under stressful conditions. |
| ☐ Extraverted, outgoing, active, and high-spirited. You prefer to be around people most of the time. | ☐ Moderate in activity and enthusiasm. You enjoy the company of others, but you also value privacy. | ☐ Introverted, reserved, and serious. You prefer to be alone or with a few close friends. |
| ☐ Open to new experiences. You have broad interests and are very imaginative. | ☐ Practical, but willing to consider new ways of doing things. You seek a balance between the old and the new. | ☐ Down-to-earth, practical, traditional, and pretty much set in your ways. |
| ☐ Compassionate, good-natured, and eager to cooperate and avoid conflict. | ☐ Generally warm, trusting, and agreeable, but you can sometimes be stubborn and competitive. | ☐ Hardheaded, skeptical, proud, and competitive. You tend to express your anger directly. |
| ☐ Conscientious and well-organized. You have high standards and always strive to achieve your goals. | ☐ Dependable and moderately well-organized. You generally have clear goals, but are able to set your work aside. | ☐ Easygoing, not very well-organized, and sometimes careless. You prefer not to make plans. |

PAR • 16204 N. Florida Ave. • Lutz, FL 33549 • 1.800.331.8378 • www.parinc.com

Copyright © 1987, 1989, 1991, 2010 by PAR. All rights reserved. May not be reproduced in whole or in part in any form or by any means without written permission of PAR. This form is printed in burgundy ink on white paper. Any other version is unauthorized.

9 8 7 6 5 4 3 2

Reorder #RO-6799

Printed in the U.S.A.

WARNING! PHOTOCOPYING OR DUPLICATION OF THIS FORM WITHOUT PERMISSION IS A VIOLATION OF COPYRIGHT LAWS.

الملحق رقم (8)

الصورة الانكليزية للقائمة NEO-FFI-3

NEO-FFI-3

NEO Five-Factor Inventory-3

Item Booklet Form S-Adult

SELF-REPORT

Paul T. Costa, Jr., PhD and Robert R. McCrae, PhD

Instructions

Write only where indicated in this Item Booklet. Carefully read all of the instructions before beginning. This questionnaire contains 60 statements. Read each statement carefully. For each statement, fill in the circle with the response that best represents your opinion. Make sure that your answer is in the correct box.

Fill in (SD) if you *strongly disagree* or the statement is definitely false.

Fill in (D) if you *disagree* or the statement is mostly false.

Fill in (N) if you are *neutral* on the statement, if you cannot decide, or if the statement is about equally true and false.

Fill in (A) if you *agree* or the statement is mostly true.

Fill in (SA) if you *strongly agree* or the statement is definitely true.

Note that the responses are numbered in *rows*.

Example

First five responses from an individual who strongly disagrees with items 1, 2, and 3, and agrees with items 4 and 5.

ENTER
ACROSS
→

1	(SD)	(D)	(N)	(A)	(SA)	2	(SD)	(D)	(N)	(A)	(SA)	3	(SD)	(D)	(N)	(A)	(SA)	4	(SD)	(D)	(N)	(A)	(SA)	5	(SD)	(D)	(N)	(A)	(SA)
---	------	-----	-----	-----	------	---	------	-----	-----	-----	------	---	------	-----	-----	-----	------	---	------	-----	-----	-----	------	---	------	-----	-----	-----	------

Fill in only one response for each statement. Respond to all of the statements, making sure that you fill in the correct response. **DO NOT ERASE!** If you need to change an answer, make an "X" through the incorrect response and then fill in the correct response.

Before responding to the statements, turn to the inside of this Item Booklet and enter your name, age, sex, ID number (if any), and today's date.

PAR • 16204 N. Florida Ave. • Lutz, FL 33549 • 1.800.331.8378 • www.parinc.com

Copyright © 1978, 1985, 1989, 1991, 2003, 2010 by PAR. All rights reserved. May not be reproduced in whole or in part in any form or by any means without written permission of PAR. This form is printed in purple and black ink on carbonless paper. Any other version is unauthorized.

98765432

Reorder #RO-6806

Printed in the U.S.A.

WARNING! PHOTOCOPYING OR DUPLICATION OF THIS FORM WITHOUT PERMISSION IS A VIOLATION OF COPYRIGHT LAWS.

			ID# _____
Name _____	Age _____	Sex _____	Today's date _____

1. I am not a worrier.
2. I like to have a lot of people around me.
3. I enjoy concentrating on a fantasy or daydream and exploring all its possibilities, letting it grow and develop.
4. I try to be courteous to everyone I meet.
5. I keep my belongings neat and clean.
6. At times I have felt bitter and resentful.
7. I laugh easily.
8. I think it's interesting to learn and develop new hobbies.
9. At times I bully or flatter people into doing what I want them to.
10. I'm pretty good about pacing myself so as to get things done on time.
11. When I'm under a great deal of stress, sometimes I feel like I'm going to pieces.
12. I prefer jobs that let me work alone without being bothered by other people.
13. I am intrigued by the patterns I find in art and nature.
14. Some people think I'm selfish and egotistical.
15. I often come into situations without being fully prepared.
16. I rarely feel lonely or blue.
17. I really enjoy talking to people.
18. I believe letting students hear controversial speakers can only confuse and mislead them.
19. If someone starts a fight, I'm ready to fight back.
20. I try to perform all the tasks assigned to me conscientiously.
21. I often feel tense and jittery.
22. I like to be where the action is.
23. Poetry has little or no effect on me.
24. I'm better than most people, and I know it.
25. I have a clear set of goals and work toward them in an orderly fashion.
26. Sometimes I feel completely worthless.
27. I shy away from crowds of people.
28. I would have difficulty just letting my mind wander without control or guidance.
29. When I've been insulted, I just try to forgive and forget.
30. I waste a lot of time before settling down to work.
31. I rarely feel fearful or anxious.
32. I often feel as if I'm bursting with energy.
33. I seldom notice the moods or feelings that different environments produce.
34. I tend to assume the best about people.
35. I work hard to accomplish my goals.
36. I often get angry at the way people treat me.
37. I am a cheerful, high-spirited person.
38. I experience a wide range of emotions or feelings.
39. Some people think of me as cold and calculating.
40. When I make a commitment, I can always be counted on to follow through.

41. Too often, when things go wrong, I get discouraged and feel like giving up.
42. I don't get much pleasure from chatting with people.
43. Sometimes when I am reading poetry or looking at a work of art, I feel a chill or wave of excitement.
44. I have no sympathy for beggars.
45. Sometimes I'm not as dependable or reliable as I should be.
46. I am seldom sad or depressed.
47. My life is fast-paced.
48. I have little interest in speculating on the nature of the universe or the human condition.
49. I generally try to be thoughtful and considerate.
50. I am a productive person who always gets the job done.
51. I often feel helpless and want someone else to solve my problems.
52. I am a very active person.
53. I have a lot of intellectual curiosity.
54. If I don't like people, I let them know it.
55. I never seem to be able to get organized.
56. At times I have been so ashamed I just wanted to hide.
57. I would rather go my own way than be a leader of others.
58. I often enjoy playing with theories or abstract ideas.
59. If necessary, I am willing to manipulate people to get what I want.
60. I strive for excellence in everything I do.

Enter your responses here—remember to enter responses **ACROSS** the rows.

SD = Strongly Disagree; D = Disagree; N = Neutral; A = Agree; SA = Strongly Agree

1 (SD) (D) (N) (A) (SA)	2 (SD) (D) (N) (A) (SA)	3 (SD) (D) (N) (A) (SA)	4 (SD) (D) (N) (A) (SA)	5 (SD) (D) (N) (A) (SA)
6 (SD) (D) (N) (A) (SA)	7 (SD) (D) (N) (A) (SA)	8 (SD) (D) (N) (A) (SA)	9 (SD) (D) (N) (A) (SA)	10 (SD) (D) (N) (A) (SA)
11 (SD) (D) (N) (A) (SA)	12 (SD) (D) (N) (A) (SA)	13 (SD) (D) (N) (A) (SA)	14 (SD) (D) (N) (A) (SA)	15 (SD) (D) (N) (A) (SA)
16 (SD) (D) (N) (A) (SA)	17 (SD) (D) (N) (A) (SA)	18 (SD) (D) (N) (A) (SA)	19 (SD) (D) (N) (A) (SA)	20 (SD) (D) (N) (A) (SA)
21 (SD) (D) (N) (A) (SA)	22 (SD) (D) (N) (A) (SA)	23 (SD) (D) (N) (A) (SA)	24 (SD) (D) (N) (A) (SA)	25 (SD) (D) (N) (A) (SA)
26 (SD) (D) (N) (A) (SA)	27 (SD) (D) (N) (A) (SA)	28 (SD) (D) (N) (A) (SA)	29 (SD) (D) (N) (A) (SA)	30 (SD) (D) (N) (A) (SA)
31 (SD) (D) (N) (A) (SA)	32 (SD) (D) (N) (A) (SA)	33 (SD) (D) (N) (A) (SA)	34 (SD) (D) (N) (A) (SA)	35 (SD) (D) (N) (A) (SA)
36 (SD) (D) (N) (A) (SA)	37 (SD) (D) (N) (A) (SA)	38 (SD) (D) (N) (A) (SA)	39 (SD) (D) (N) (A) (SA)	40 (SD) (D) (N) (A) (SA)
41 (SD) (D) (N) (A) (SA)	42 (SD) (D) (N) (A) (SA)	43 (SD) (D) (N) (A) (SA)	44 (SD) (D) (N) (A) (SA)	45 (SD) (D) (N) (A) (SA)
46 (SD) (D) (N) (A) (SA)	47 (SD) (D) (N) (A) (SA)	48 (SD) (D) (N) (A) (SA)	49 (SD) (D) (N) (A) (SA)	50 (SD) (D) (N) (A) (SA)
51 (SD) (D) (N) (A) (SA)	52 (SD) (D) (N) (A) (SA)	53 (SD) (D) (N) (A) (SA)	54 (SD) (D) (N) (A) (SA)	55 (SD) (D) (N) (A) (SA)
56 (SD) (D) (N) (A) (SA)	57 (SD) (D) (N) (A) (SA)	58 (SD) (D) (N) (A) (SA)	59 (SD) (D) (N) (A) (SA)	60 (SD) (D) (N) (A) (SA)

Now answer the three questions labeled A, B, and C below.

- A. Have you responded to all of the statements? _____ Yes _____ No
- B. Have you entered your responses across the rows? _____ Yes _____ No
- C. Have you responded accurately and honestly? _____ Yes _____ No

ملخص الدراسة باللغة العربية

بما أن الاهتمام ما زال في تزايد مستمر في الجمهورية العربية السورية بحركة القياس النفسي بشكل عام، وبقياس الشخصية بشكل خاص، فقد رأت الباحثة أن اختبار صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة لكوستا وماكري وتعبيرها في البيئة السورية، جدير بأن يكون موضوع بحث الدراسة الحالية لأهمية الجوانب التي تقيسها في الشخصية ولضرورة وجود قائمة مماثلة لها بين يدي الأخصائي المهتم بدراسة الشخصية في الدول العربية.

وكان سؤال البحث الأساسي: ما هو الشكل النهائي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI-3 بعد إجراء دراسة الصدق والثبات لها واستخراج معايير تناسب المجتمع السوري.

و من أهم أهداف البحث الحالي :

- العمل على إجراء الدراسة الاحصائية اللازمة لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI-3 للتأكد من صدقها وثباتها على المجتمع السوري.
- وضع معايير أولية ملائمة للمجتمع السوري، منفصلة لكل من الذكور والإناث والتخصص الدراسي والعمر إذا توصلت الدراسة إلى فروق في هذه المتغيرات.
- العمل على استخراج دليل لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI-3 يبين طرق تطبيقها وتصحيحها.

للإجابة عن الأسئلة السابقة قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي التحليلي استناداً إلى دليل القائمة وذلك بعد ترجمته للغة العربية وأيضاً بالرجوع لبعض المراجع العربية والأجنبية.

إجراءات الدراسة السيكومترية للقائمة (NEO-FFI-3)

تمت الدراسة السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية بهدف التحقق من صدقها وثباتها قبل استخدامها في التطبيق الأساسي واستخراج المعايير، لذلك جرى تطبيقها على عينة سحبت بالطريقة

العشوائية الطبقيّة مكونة من (704) طالباً وطالبة من كليات جامعة دمشق، وجميع أفراد عينة الصدق والثبات تتراوح أعمارهم من (18-23) عاماً.

جرت دراسة الصدق بطرائق عديدة هي :

صدق المحتوى: تم التحقق منه بعرض القائمة (NEO-FFI-3) على مجموعة من المحكمين للتأكد من ملائمة البنود من حيث الصياغة والوضوح للبيئة المحلية، والأخذ بتعديلاتهم للتوصل للقائمة بصورتها النهائية.

الصدق المحكي: جرى التحقق من الصدق المحكي للقائمة (NEO-FFI-3) باستخدام طريقتين وهما:

- باستخدام مقاييس محكية وهي: قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997)، والصورة السورية لمقياس آيزنك للشخصية تقنين مخائيل (2006).
- طريقة المجموعات الطرفية.

الصدق البنيوي: تم التحقق منه من خلال استخدام طريقتين هما: فحص الاتساق الداخلي والتحليل العاملي.

جرت دراسة الثبات بطرائق عديدة هي:

الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (704) طالباً وطالبة، والثبات بالإعادة على عينة مكونة من (557) طالباً وطالبة، والثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من (704) طالباً وطالبة، وذلك بهدف التأكد من موثوقية القائمة واستخدامها في المجتمع السوري.

أما عينة التعبير فقد بلغت (1157) طالباً وطالبة، وقد سحبت العينة بطريقة عشوائية طبقية من جامعة دمشق استناداً إلى نسبة محددة من أعداد الطلاب حسب الاختصاصات في كل من الكليات النظرية والكليات التطبيقية.

تم تطبيق البحث وحساب نتائجه وتفسيرها في حدود زمنية تتمثل بالعام الدراسي (2015-2016) وحدود مكانية ضمن مدينة دمشق متمثلة بالشروط الواقعية للعينة من حيث الجنس وتخصص الكلية والعمر. بعد الانتهاء من دراسة الصدق و الثبات للقائمة واستخراج المعايير الخاصة بها، قامت الباحثة

بإخراج القائمة بصورتها النهائية مرفقاً بدليل استخدامها، ودلت النتائج على إمكانية استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة في البيئة السورية لتمتعها بخصائص سيكومترية جيدة.

وتتلخص أهم النتائج بما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة حسب متغير الجنس.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس وكانت هذه الفروق لصالح الإناث في بعد العصابية، و لصالح الذكور في أبعاد الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (21-23) عاماً في بعدي العصابية والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (18-20) عاماً في بعدي الانبساط والطيبة.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية، تطبيقية).

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية، تطبيقية).

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الذكور) حسب متغير العمر.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الذكور) على أبعاد (العصابية، الانبساطية، يقظة الضمير) وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة (الذكور) من ذوي الأعمار (21-23) في بعدي العصابية ويقظة الضمير، ولصالح الطلبة (الذكور) من ذوي الأعمار (18-20) عاماً في بعد الانبساطية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الذكور) في بعدي الانفتاح على الخبرة والطيبة وفقاً لمتغير العمر.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الذكور) حسب تخصص الكلية (تطبيقية، نظرية).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الذكور) حسب تخصص الكلية في بعدي (العصابية والطبية) وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات النظرية في بعد العصابية ولصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات التطبيقية في بعد الطبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين أفراد عينة (الذكور) وفقاً لمتغير تخصص الكلية في أبعاد الانبساطية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة (الإناث) حسب متغير العمر.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الإناث) في الأبعاد (العصابية، الانفتاح على الخبرة، الانبساطية، الطبية) وكانت هذه الفروق لصالح عينة الدراسة (الإناث) من ذوي الأعمار (21-23) في بعدي العصابية والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة الإناث من ذوي الأعمار (18-20) في بعدي الانبساط والطبية.

كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الإناث على بعد يقظة الضمير وفقاً لمتغير العمر.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الإناث) حسب تخصص الكلية (تطبيقية، نظرية)

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الإناث حسب تخصص الكلية وكانت هذه الفروق لصالح الإناث ذوي الكليات النظرية في أبعاد الانبساطية، الانفتاح على الخبرة والطبية.

كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة (الإناث) وفقاً لتخصص الدراسة في بعدي العصابية ويقظة الضمير.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	كلمة الشكر
أ- ج	فهرس المحتويات
د- هـ	فهرس الجداول
و	فهرس الأشكال
11-1	الفصل الأول: موضوع الدراسة ومنهجها
2-3	مقدمة
4-3	موضوع الدراسة
5	أهمية الدراسة
5-6	أهداف الدراسة
6-7	أسئلة الدراسة
7-8	منهج الدراسة وإجراءاتها
8-9	مجتمع الدراسة وعينتها
9	أدوات الدراسة
9	حدود الدراسة
9	متغيرات الدراسة
11-10	مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية
24-12	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
13	مقدمة
16-13	الدراسات التي تناولت القائمة موضوعاً لها
24-16	الدراسات التي تناولت القائمة أداة لها
24	مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة.
50-25	الفصل الثالث: الإطار النظري
26	مقدمة
27-26	تعريف الشخصية
28	تيار السمات والعوامل مدخل لفهم الشخصية و تكامل وظائفها
28	نظرية التحليل العاملي
29	تعريف العامل

رقم الصفحة	الموضوع
29	نظرية كاتل
30	نظرية آيزنك
31	نموذج العوامل الخمسة للشخصية
34-31	الإطار التاريخي للعوامل الخمسة للشخصية
34	العوامل الخمسة الأساسية للشخصية
37-35	1- العصابية
40-37	2- الانبساطية
42-40	3- الطيبة
44-42	4- الانفتاح على الخبرة
46-44	5- يقظة الضمير
48-47	مظاهر العوامل الخمسة للشخصية
49	مزايا العوامل الخمسة للشخصية
50-49	الانتقادات الموجهة للعوامل الخمسة للشخصية
63-51	الفصل الرابع: وصف القائمة
52	مقدمة
53-52	لمحة عن قوائم NEO
57-53	نشأة قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI-3 أبعاد القائمة، السمات المحددة للأبعاد
58	المواد التي تتألف منها القائمة
59-58	إدارة تطبيق القائمة
59	كيفية التعامل مع الإجابات المفقودة في القائمة
59	طريقة التصحيح ووضع الدرجات
61-60	الصفحة النفسية، تفسير الدرجة التائية حسب الصفحة النفسية
62	الأفراد المناسبون للقائمة
62	أغراض القائمة واستخداماتها
63-62	الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FF-3 الصورة الأصلية
101-64	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية
65	مقدمة
66-65	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
67	ثانياً: دراسة الخصائص السيكومترية
79-68	أ — إعداد المحكات المستخدمة في الدراسة السيكومترية
97-80	ب — الدراسة السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة NEO-FFI-3

رقم الصفحة	الموضوع
102-98	ثالثاً: الدراسة الأساسية وإجراءات التقنين
124-103	الفصل السادس: نتائج الدراسة ومناقشتها
103	مقدمة
103	أولاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني
106-103	ثانياً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث
108-106	ثالثاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الرابع
111-108	رابعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الخامس
112-111	خامساً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس
114-113	سادساً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السابع.
116-115	سابعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثامن.
118-117	ثامناً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال التاسع.
120-118	تاسعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال العاشر
123-121	إجمال نتائج الدراسة
124-123	مقترحات الدراسة
128-125	ملخص الدراسة باللغة العربية
134-129	المراجع
154-135	الملاحق
II -I	ملخص الدراسة باللغة الانكليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
1	الأوجه الستة لعامل العصابية ومستوياته	36
2	الأوجه الستة لعامل الانبساطية ومستوياته	39
3	الأوجه الستة لعامل الطيبة ومستوياته	42-41
4	الأوجه الستة لعامل الانفتاح على الخبرة ومستوياته	44
5	الأوجه الستة لعامل يقظة الضمير ومستوياته	46
6	مظاهر العوامل الخمسة	48-47
7	توزع البنود على الأبعاد الخمسة للشخصية	55
8	توزع البنود على مظاهر العوامل الخمسة للشخصية	57-55
9	تفسير العلامة التائية حسب الصفحة النفسية	61
10	بدائل الاجابة لقائمة العوامل الخمسة NEO-FFI-3	62
11	العينة الاستطلاعية من حيث التخصص، الجنس، العمر، السنة لدراسية	66
12	بنود قائمة العوامل الخمسة / NEO-FFI-3 / قبل التعديل وبعده	67-66
13	توزع فقرات العوامل الخمسة NEO-FFI على مقاييسها الفرعية	68
14	صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة NEO-FFI تعريب الانصاري	70
15	نتائج صدق الفرق الطرفية للقائمة NEO-FFI تعريب الأنصاري	72-71
16	الارتباطات بين درجة كل بند ضمن كل بعد من القوائم NEO-FFI ودرجة البعد التابع له على العينة الكلية وعينتي الذكور والإناث	73-72
17	الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة الدراسة للقائمة NEO-FFI	74
18	الثبات بالتجزئة النصفية للقائمة NEO-FFI	75
19	الثبات بالاعادة للقائمة NEO-FFI	76
20	توزع بنود الصورة القصيرة لمقياس آيزنك للشخصية على المقاييس الفرعية	77
21	البنود السلبية والايجابية لكل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس آيزنك	77
22	خصائص عينة الصدق والثبات للقائمة NEO-FFI-3	80
23	معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة الصدق والثبات على القائمة و NEO-FFI درجاتهم على القائمة NEO-FFI-3	82-81
24	معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة الصدق والثبات على القائمة NEO-FFI-3 ودرجاتهم على الصورة السورية لمقياس آيزنك	84-83
25	نتائج صدق الفرق الطرفية للقائمة NEO-FFI-3	86-85

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
87-86	معاملات الارتباط بين درجة كل بند ضمن كل بعد من القائمة NEO-FFI-3 ودرجة البعد التابع له على العينة الكلية وعلى عيني الذكور والإناث	26
90-88	تشبعات بنود القائمة NEO-FFI-3 على العوامل المستخرجة قبل عملية التدوير	27
93-91	تشبعات بنود القائمة NEO-FFI-3 على العوامل الخمسة بعد عملية التدوير	28
95	الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة الدراسة السيكمترية للقائمة NEO-FFI-3	29
96-95	نتائج الثبات بطريقة التجزئة النصفية للقائمة NEO-FFI-3	30
96	نتائج الثبات بالإعادة للقائمة NEO-FFI-3	31
98	الخصائص الديموغرافية لأفراد المجتمع الأصلي	32
99	الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة	33
103-104	مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء والتفلطح لدرجات عينة التقنين كاملة	34
107-106	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير الجنس	35
109	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير العمر	36
111	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الكلية	37
113	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الذكور) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير العمر	38
115	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الذكور) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الدراسة	39
117	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الإناث) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير العمر	40
119	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الإناث) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الكلية	41

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
90	الرسم البياني للجذور الكامنة الأولية للقائمة NEO-FFI-3 لدى العينة السكومترية كاملة	1
104	توزع درجات أفراد عينة التقنين كاملة على القائمة NEO-FFI-3	2
105	توزع درجات أفراد عينة التقنين (الإناث) على القائمة NEO-FFI-3	3
105	توزع درجات أفراد عينة التقنين (الذكور) على القائمة NEO-FFI-3	4
108	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير الجنس	5
110	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير العمر	6
112	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الكلية	7
114	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الذكور) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير العمر	8
116	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الذكور) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الكلية	9
118	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الإناث) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص العمر	10
120	التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة (الإناث) على أبعاد القائمة NEO-FFI-3 حسب متغير تخصص الكلية	11

الفصل الأول

موضوع الدراسة ومنهجها

مقدمة:

موضوع الدراسة.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة.

أسئلة الدراسة.

منهج الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها.

أدوات الدراسة.

حدود الدراسة.

متغيرات الدراسة.

مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية.

مقدمة:

يعد مفهوم الشخصية من المفاهيم التي نالت أهمية كبيرة في علم النفس ولعل هذه الأهمية ترجع إلى ما لها من تطبيقات نظرية وعملية معاً (عبد الخالق، 1998، ص28). وتعد دراسة الشخصية من المواضيع الهامة في علم النفس، لما تقدمه من معلومات حول التنبؤ بالسلوك الإنساني وفهمه والتحكم به.

لذلك حظي مفهوم الشخصية منذ القدم باهتمام الفلاسفة، والعلماء، فاستخدم المهتمون بدراساتها طرائق عديدة ومتنوعة لذلك فمنها: الطرائق الوصفية كطرائق دراسة الحالة، والمقابلة، والملاحظة السريرية المباشرة في وصف الشخصية وعلاج الأمراض النفسية، والطرائق القياسية مثل الاختبارات والمقاييس واستخدام المعالجات الإحصائية والاستدلالية في تفسير الظاهرة الشخصية وتحليلها، ويمكن القول بأنه لا يمكن وصف الشخصية أو تفسيرها باستخدام طريقة واحدة، إذ لابد لوصف الشخصية وتفسيرها أكثر من طريقة.

إذا فقد اهتم كثير من علماء النفس بدراساتها ومحاولة وضع أسس نظرية لها تقوم بتفسير سلوك الإنسان في إطار منطقي منظم، وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت الشخصية إلا أن هذا التنظيم لا يزال مثيراً للجدل ويكتنفه الغموض، بحيث اختلف العلماء في تعريفها وتحديد طبيعتها والمكونات الأساسية التي تشتمل عليها، العوامل المؤثرة بها، وكيفية قياسها تبعاً لاختلاف منطلقاتهم النظرية. (الأنصاري، 1999، ص28)

فقد عرف كاتل الشخصية: ما يمكننا من التنبؤ بما سيفعله الفرد عندما يوضع في موقف معين، ويضيف بأن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهراً أم خفياً، أما آيزنك فقد عرفها: بأنها ذلك التنظيم الثابت المستمر نسبياً لأخلاق الشخص ومزاجه وعقله وجسده وهذا التنظيم هو الذي يحدد تكيف الفرد مع محيطه.

كذلك اختلفت جهات علماء نفس الشخصية من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوءها وصف أي شخصية، فقد بلغ عدد العوامل عند كاتل (16) عاملاً، أما جليفورد Guilford (13) عاملاً، وعند آيزنك Eyzench (4) عوامل.

وأمام كل هذا الاختلاف قام كل من كوستا وماكري (Costa & McCrae) بمراجعة هذه العوامل مستفيدين من أدبيات البحث في الشخصية واختبارات الشخصية الأخرى، حيث توصلوا باستخدام التحليل العاملي إلى خمسة عوامل أساسية للشخصية وهي:

EXTRAVERSION	2- الانبساطية	NEUROTICISM	1- العصائية
AGREEABLENESS	4- الطيبة	OPENNESS	3- الإنفتاح على الخبرة
		CONSCIENTIOUSNESS	5- يقظة الضمير

مما سبق يظهر أن هناك العديد من الاتجاهات نحو دراسة الشخصية وتفسيرها منذ القدم وهذا التعدد والاختلاف بالنظريات التي تستند إليها دراسة الشخصية يعد نقطة قوة للدراسات الحديثة كونها حاولت التوفيق بين هذه النظريات واستخلاص نظرية متكاملة بالاعتماد على خبرات ونقاط القوة والضعف للنظريات السابقة، حيث شهدت حركة اختبارات الشخصية على مدى العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الماضي والسنوات الأولى لهذا القرن تطورات كبيرة ومتسارعة، سواء في مجال النظريات والمفاهيم والمبادئ والأسس التي تركز عليها أم في مجال الطرائق والتقنيات والأساليب الفنية التي تستخدمها. (ميخائيل، 2006، ص11) وبما أن الاهتمام مازال في تزايد في الجمهورية العربية السورية بحركة القياس النفسي بشكل عام وبقياس الشخصية بشكل خاص كما وقد ترجمت بعض مقاييس الشخصية وعيرت بنجاح فنحن مازلنا بحاجة الى مقاييس أخرى من مقاييس الشخصية التي تقيس الجوانب والأبعاد المختلفة لها حتى تكون لدينا ذخيرة علمية حول قياس الشخصية بأكثر من اختبار.

لذلك من هنا رأت الباحثة أن قائمة العوامل الخمسة للشخصية جديرة بأن تكون موضوع بحث الدراسة لأهمية الجوانب التي تقيسها اختبارات الشخصية والاستفادة منها في الميدان الإكلينيكي والإرشادي والتوجيهي.

موضوع الدراسة:

إن الشخصية هي ذلك المفهوم الذي يصف الفرد من حيث أنه وحدة متكاملة من السمات والتي تبدو في تعامله وعلاقاته الاجتماعية في المواقف المختلفة والتي تميزه عن غيره من الأفراد.

وبالتالي ركز علماء النفس في بحوثهم ودراساتهم التي تناولت الشخصية على أهمية السمات (Traits) التي من شأنها أن تميز شخصاً عن آخر و تساعد معرفتها و تحديدها في التنبؤ بما سيكون عليه الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف متعددة في حياته، وقد عدت عوامل (السمات) الشخصية من قبل عدد من المنظرين في هذا الميدان الوحدة الأساسية والأولية في بناء الشخصية، إذ أن السمة تشكل وحدة بناء الشخصية في نظرية كاتل وقد استعمل التحليل العاملي لتحديد العوامل (السمات) ويمكن القول بأن السمة هي عامل أو متغير (Factor) أو أنها تجمع من العوامل المترابطة فيما بينها ولها مصادر مشتركة، وهكذا يكون تعريف كاتل للسمة هو تعريف للعامل أو المتغير، حيث يرى أن السمات نزعات أو توجهات استجابة ثابتة نسبياً وأنها تشكل الوحدة الأساسية في شخصية الفرد. (غباري، أبوشعيرة، 2010، ص31) وتناول مفهوم السمة العديد من العلماء وأشهرهم جوردن ألبورت G.Allport و ريموند كاتل و هانز آيزنك .

قام علماء نفس الشخصية بعدد كبير من الدراسات من خلال هذه الدراسات فقد تكررت خمس سمات في الشخصية أطلق عليها كولدبرج Goldberg اسم العوامل الخمسة الكبرى The big five factors ويهدف هذا النموذج إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية وهذه الفئات مهما أضفنا إليها أو حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات (عوامل) لا يمكن الاستغناء عنها بأية حال في وصف الشخصية الإنسانية و بعبارة أخرى يهدف نموذج العوامل الخمسة إلى البحث عن تصنيف علمي محكم لسمات الشخصية (Goldbreg, 1993, P. 44)

من هنا اعتمد كل من كوستا وماكري على الدراسات التي تناولت سمات الشخصية وغيرها من الدراسات والنظريات الحديثة لبناء قائمة العوامل الخمسة للشخصية (قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI-3) حيث أثبتت هذه القائمة فاعلية في قياس الأبعاد الخمسة للشخصية مقارنة بمقاييس أخرى، ولأن دراسة الشخصية تحتل مصدر الصدارة في الدراسات النفسية الحديثة، فقد رأت الباحثة أن دراسة صدق وثبات القائمة ونقلها إلى المجتمع العربي خطوة أولى، ومن ثم الوصول إلى صيغة يمكن استخدامها في البيئة السورية بوجود معايير أولية إذا توصلت الدراسة إلى ذلك، جدير بأن يكون موضوع البحث الحالي،

ومن هنا يمكن تحديد موضوع الدراسة بالسؤال التالي: ما هو الشكل النهائي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة بعد إجراء دراسات الصدق والثبات لها واستخراج معايير تناسب المجتمع السوري.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث من خلال النقاط التالية :

1- أهمية مقياس العوامل الخمسة للشخصية حيث أن دراسة عوامل الشخصية له أهمية كبرى في التنبؤ بالسلوك الإنساني في المواقف المختلفة.

2- نقل أداة هامة من أدوات قياس الشخصية إلى الجمهورية العربية السورية والتي تحتاج إلى اختبارات الشخصية بشكل عام الأمر الذي يحرم المؤسسات المهنية من فرص الاستفادة من مثل هذه الاختبارات وتجعل أساليبها تقليدية في عملية الإنتقاء وقاصرة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها.

3- تعد قائمة العوامل الخمسة للشخصية من القوائم الحديثة في ميدان الشخصية المطبقة بشكل واسع بالدول الأجنبية وهذا ما يدفع للعمل على دراسة الصدق والثبات لهذه القائمة وتعبيرها باعتبارها أحد القوائم الهامة في قياس الشخصية.

وبالتالي ومن أجل الاستفادة من قائمة العوامل الخمسة للشخصية لا بد من إجراء تعديل للقائمة بما يتناسب مع البيئة المحلية والتأكد من صدقها وثباتها واستخراج معاييرها مما يجعلها ملائمة للاستخدام في البيئة السورية.

أهداف الدراسة:

يتركز الهدف الرئيس لهذه الدراسة في إعداد وتحضير قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) للاستعمال في البيئة السورية بعد تعريبها وإجراء التعديلات اللازمة واستخراج المعايير المناسبة بما يتيح ملاءمتها لشروط البيئة المحلية، وبالتالي يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- استخراج دلالات الصدق والثبات لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) والتأكد من صلاحيتها للاستخدام مع الطلبة الجامعيين.

2- دراسة دلالة الفروق في أداء الطلبة أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغيرات (الجنس، العمر، تخصص الكلية).

3- وضع معايير خاصة للطلبة الجامعيين (أفراد عينة الدراسة)، ووضع معايير خاصة لكل فئة عمرية متضمنة في عينة التقنيين، ومعايير منفصلة للذكور والإناث، في حالة انتهت الدراسة إلى وجود فروق جوهرية بين الأفراد حسب الجنس أو العمر، وعدم إمكانية وضعها في عينة واحدة.
أسئلة الدراسة:

يتطلب تحقيق أهداف الدراسة الإجابة عن عددٍ من الأسئلة المرتبطة بقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وبنودها وبعينة الدراسة وخصائصها، وهذه الأسئلة هي:

1. ما مؤشرات صدق الصورة السورية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)؟
2. ما مؤشرات ثبات الصورة السورية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)؟
3. ما شكل القائمة المُقننة التي انتهت إليها الدراسة المطبقة في البيئة المحلية بعد توفر الشروط العلمية فيها؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير الجنس (ذكور/إناث).
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير العمر (18-20 / 21-23) عاماً.
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية (نظرية / تطبيقية).

7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الذكور في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير العمر (20-18/ 21-23) عاماً.
8. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الذكور في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية (نظرية / تطبيقية).
9. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الإناث في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير العمر (20-18/ 21-23) عاماً.
10. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الإناث في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية (نظرية / تطبيقية).
- منهج الدراسة وإجراءاتها:**

يقتضي تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها إتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد من أكثر المناهج الملائمة للدراسة الحالية لأنه يهتم بوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن تلك الظاهرة أو المشكلة ومن ثم العمل على تصنيفها وتبويبها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، 370، 2007)

وإجراءات هذا المنهج للدراسة الحالية تتمثل في جانبين هما:

الجانب النظري والذي يتجلى بما يلي:

- دراسة قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) دراسة وصفية تحليلية تصف القائمة وأساسها النظري الذي انطلق منه لبناء القائمة وما تتصف به من خصائص سيكومترية والطرائق المتبعة في حساب درجاتها وألية تفسيرها.
 - الرجوع إلى البحوث والدراسات التي استخدمت القائمة وتناولتها، وذلك لمعرفة نتائج تلك الاستخدامات وإمكانية الاستفادة منها في البيئة السورية ومقارنتها مع الدراسة الحالية.
 - ترجمة بنود القائمة إلى اللغة العربية ومن ثم عرضها على المحكمين المختصين باللغة العربية والانكليزية بغية بيان مدى وضوحها وصحتها لغوياً.
- أما الجانب الميداني فقد تجلى بما يلي:

- اختيار عيناتٍ استطلاعيةٍ لها خصائص العينة الأساسية نفسها، وتطبيق القائمة عليها للتأكد من وضوح التعليمات والبنود، ومدى فهم أفراد العينة لها، وإجراء بعض التعديلات على البنود والتعليمات المُبهمّة أو التي لا تتناسب في طبيعتها أو مضامينها مع البيئة السورية،
- اختيار عيناتٍ أخرى لإجراء الدراسات اللازمة للتحقق من الخصائص السيكومترية للقائمة.
- اختيار عينة الدراسة الأساسية عن طريق سحبها بالطريقة العشوائية الطبقية، ومن ثم تطبيق القائمة بصورتها النهائية للإجابة عن أسئلة البحث.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتألف المجتمع الإحصائي الأصلي للدراسة الحالية من جميع طلبة جامعة دمشق ممن تتراوح أعمارهم بين (18-23) عاماً، الذين يقابلون السنوات الدراسية من السنة الأولى حتى السنة الرابعة، حيث بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للعام الدراسي (2015-2016) وهو العام الذي طبقت فيه الدراسة (115660) طالباً وطالبة، وذلك وفقاً لإحصاءات جامعة دمشق، أما عينات الدراسة فقد جرى اختيارها على النحو الآتي:

1. **العينة الاستطلاعية:** تكونت من (88) طالباً وطالبة من طلبة جامعة دمشق منهم (38) طالباً و(50) طالبة ويتوزعون بدورهم إلى (63) طالباً وطالبة من الكليات النظرية، و(25) طالباً وطالبة من الكليات التطبيقية.

2. **عينة الصدق والثبات:** تكونت من (898) طالباً وطالبة من طلبة جامعة دمشق، منهم (194) استُخدموا للتحقق من الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997) و(704) طالباً وطالبة استُخدموا لدراسة صدق وثبات قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) منهم (400) طالبة و(304) طالباً يتوزعون بدورهم إلى (504) طالباً وطالبة من الكليات النظرية (الشرعية، التربوية، الحقوق، الإعلام) و(200) طالباً وطالبة من الكليات التطبيقية (الطب البشري، الصيدلة، الهندسة المدنية، العلوم) وجميع أفراد عينة الصدق والثبات تتراوح أعمارهم من (18-23) عاماً.

3. **عينة التقنين:** تكونت عينة التقنين من (1157) طالباً وطالبة من طلبة جامعة دمشق منهم (494) طالباً و(663) طالبة يتوزعون بدورهم إلى (815) طالباً وطالبة في الكليات

النظرية و(342) طالباً وطالبة في الكليات التطبيقية، سحبوا بطريقة العينة العشوائية التطبيقية بنسبة (1%) من المجتمع الأصلي.

أدوات الدراسة:

- قائمة العوامل الخمسة للشخصية (الصورة القصيرة NEO-FFI-3) لكوستا وماكري وتهدف هذه القائمة لقياس الأبعاد الأساسية للشخصية بوساطة مجموعة من البنود وهذه الأبعاد هي: (العصابية، الإنبساط، الإنفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير).

وتتألف هذه القائمة من (60) بنداً بحيث يشمل كل بعد من الأبعاد الخمسة (12) بنداً وتصلح هذه القائمة لقياس الشخصية لدى المراهقين والراشدين، ويمكن تطبيقها بشكل فردي وجماعي، ويستغرق تطبيقها بين (15-20) دقيقة، ويتم الإجابة عليها باختيار بديل من خمسة بدائل وفق مقياس ليكرت.

- اختبار آيزنك للشخصية (الصورة القصيرة) وقد قننه على البيئة السورية الدكتور امطانيوس مخائيل.

- قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية NEO-FFI تعريب الأنصاري (1997).

حدود الدراسة:

1. حدود زمانية: أجري تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (2016/2015).
2. حدود مكانية: أجري تطبيق الدراسة في بعض كليات جامعة دمشق النظرية والتطبيقية المتواجدة في مدينة دمشق.
3. حدود بشرية: أجري تطبيق الدراسة على الطلبة الجامعيين الذين تتراوح أعمارهم بين (18-23) سنة، والبالغ عددهم (1157) طالباً وطالبة.

متغيرات الدراسة:

= المتغيرات الارتباطية:

شملت متغيرات البحث (الإنبساط، العصابية، الإنفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير).

= المتغيرات التصنيفية:

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

- العمر الزمني (18-21/20-23)

- الكلية (تطبيقية، نظرية).

مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

- العوامل الخمسة للشخصية:

يعرف ماكري وجون نموذج العوامل الخمسة بأنه تنظيم هرمي لسمات الشخصية يتضمن خمسة أبعاد أساسية وهي : الإنبساط والعصابية والطيبة ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة (McCrae & John, 1992, P. 175).

- **البعد:** مفهوم رياضي يعني الامتداد الذي يمكن قياسه، ويشير مصطلح البعد أصلاً إلى الطول والارتفاع (الأبعاد الفيزيائية)، ولكن اتسع معناه ليشمل أبعاداً سيكولوجية، فأى امتداد أو حجم يمكن قياسه فهو بعد، وكثير من سمات الشخصية توصف بمركزها على بعد ثنائي القطب كالسيطرة والخضوع، والإندفاع والتروي، والهدوء والقلق (الأنصاري، 1999، 230).

التعريف الإجرائي للبعد: ما يكشف عنه التحليل العاملي أو ما يصل إليه.

- **الإنبساطية:** أحد العوامل الأساسية الخمسة في الشخصية و تشير إلى الإهتمام القوي بالآخرين والأحداث الخارجية وتبرز توجهاً إيجابياً لدى الطالب نحو الحياة ومقدرة على تأكيد الذات، والعمل بحزم ونشاط وحيوية والتمكن من التواصل الإيجابي وإنشاء علاقات ودية حميمة ودافئة مع الآخرين، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على إنجازاته و صحته النفسية (عبد الخالق، 1996، ص238).

التعريف الإجرائي للإنبساط: الدرجة التي يحصل عليها الفرد على هذه السمة من خلال تطبيق القائمة.

- **العصابية:** أحد العوامل الأساسية الخمسة في الشخصية، تبرز توجهاً سلبياً لدى الطالب نحو الحياة، وتشير إلى نقص في قدرته على تأكيد ذاته وإلى نقص في حزمه ونشاطه وحيويته وميله نحو الإكتئاب، والتواصل السلبي مع الآخرين، وعدم استطاعته إنشاء علاقات حميمة ودافئة معهم وهو الأمر الذي ينعكس سلباً على إنجازاته وصحته النفسية.

(Barthelemy, 2005, P. 9)

التعريف الإجرائي للعصابية: الدرجة التي يحصل عليها الفرد على هذه السمة من خلال تطبيق القائمة.

- **الإنفتاح على الخبرة:** أحد العوامل الأساسية الخمسة في الشخصية ويشير إلى مدى تقبل الفرد لقيم و معتقدات الآخرين والإهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية ، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني وقوة البصيرة وكثرة الإهتمامات والتسامح.
(Ewen.1998,P. 140)

التعريف الإجرائي للإنفتاح على الخبرة:الدرجة التي يحصل عليها الفرد على هذه السمة من خلال تطبيق القائمة.

- **يقظة الضمير:**أحد العوامل الخمسة في الشخصية وهو عبارة عن ملامح مشتركة تشمل مستويات عالية من التفكير مع التحكم بالإنفعالات ويشير هذا العامل إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي نحو الإنجاز وضبط الذات والإلتزام بالواجبات والاحساس بالمسؤولية، كما يعكس هذا العامل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف.(Barthelemy,2005,P. 11)

التعريف الإجرائي ليقظة الضمير: الدرجة التي يحصل عليها الفرد على هذه السمة من خلال تطبيق القائمة.

- **الطيبة:** أحد العوامل أو السمات الأساسية الخمسة في الشخصية والذي يعد أكثر ارتباطاً بالعلاقات الشخصية وهذه السمة تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشاكل و ضغوط الحياة العامة وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الإهتمام العام لتحقيق الوئام الاجتماعي، و يتسم الذين يتصفون بهذه السمة بالتسامح والثقة وحسن الطباع والتعاون والقبول بحيث يحترمون ويقدرّون الآخرين . (Laursen et al, 2002,P.591)

التعريف الإجرائي للطيبة: الدرجة التي يحصل عليها الفرد على هذه السمة من خلال تطبيق القائمة.

الفصل السادس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً- النتائج المرتبطة بالسؤالين الأول والثاني

ثانياً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث.

ثالثاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الرابع.

رابعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الخامس.

خامساً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس.

سادساً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السابع.

سابعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثامن.

ثامناً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال التاسع.

تاسعاً- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال العاشر.

إجمال نتائج الدراسة.

مقترحات الدراسة.

مقدمة:

يتضمن الفصل الحالي عرض ومناقشة أهم نتائج الدراسة الحالية التي تم الوصول إليها بعد إجراء الدراسات الإحصائية اللازمة لبيان مدى صلاحية قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) للاستخدام في البيئة السورية، والذي يتضمن دراسة شكل القائمة المقننة، والتحقق مما إذا كان التوزيع الذي تعطيه الصورة السورية من قائمة (NEO-FFI-3) يقترب من التوزيع الطبيعي، وبيان الفروق في المتوسطات بين أفراد عينة الدراسة (عينة التقنين) استناداً إلى متغيرات الجنس والعمر وتخصص الكلية.

أولاً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني: لقد تمت الإجابة عن السؤالين الأول والثاني من أسئلة الدراسة المتعلقة بالتحقق من المؤشرات السيكمترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) في الفصل الخامس.

ثانياً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما شكل القائمة المقننة التي انتهت إليها الدراسة المطبقة في البيئة المحلية بعد توفر الشروط العلمية فيها؟

توصلت الدراسة الأساسية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) إلى إخراج القائمة بشكلها النهائي مرفقة بدليلها المتضمن تعليمات القائمة وإجراءات التطبيق وكيفية التصحيح، والمعايير الأولية التي تم التوصل إليها، حيث تم وضع هذا الدليل في ملحق مستقل عن الرسالة.

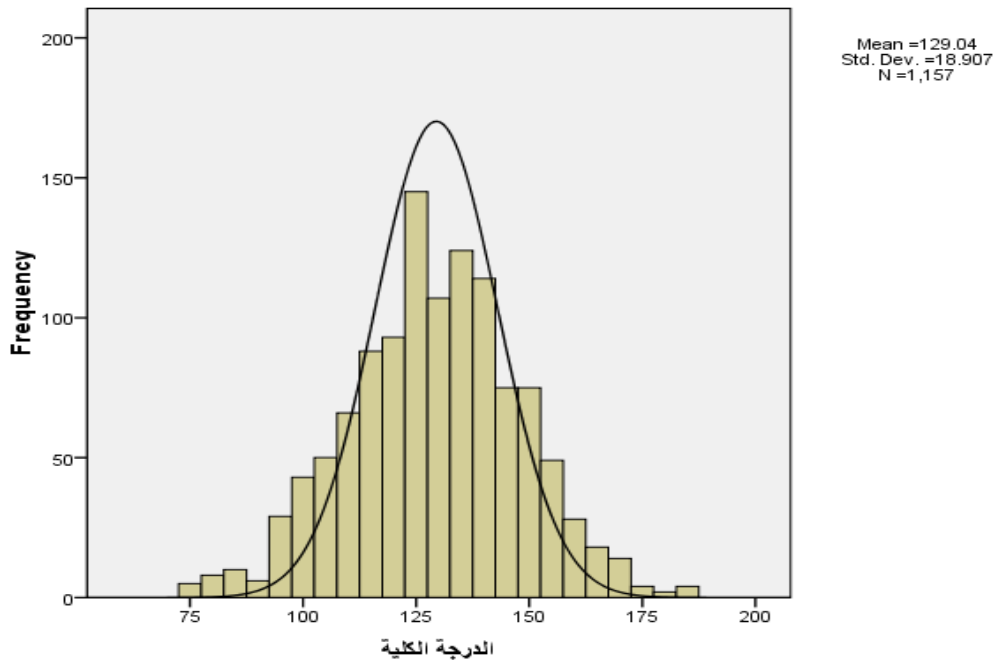
ولمعرفة ما إذا كان التوزيع الذي تعطيه الصورة السورية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) يقترب من التوزيع الطبيعي الاعتدالي، تم حساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وحساب قيم الالتواء والتفلطح لمعرفة شكل التوزيع وذلك لعينة الدراسة الكلية (عينة التقنين)، والجدول (34) يوضح ذلك.

الجدول (34) مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء والتفلطح لدرجات عينة التقنين كاملة

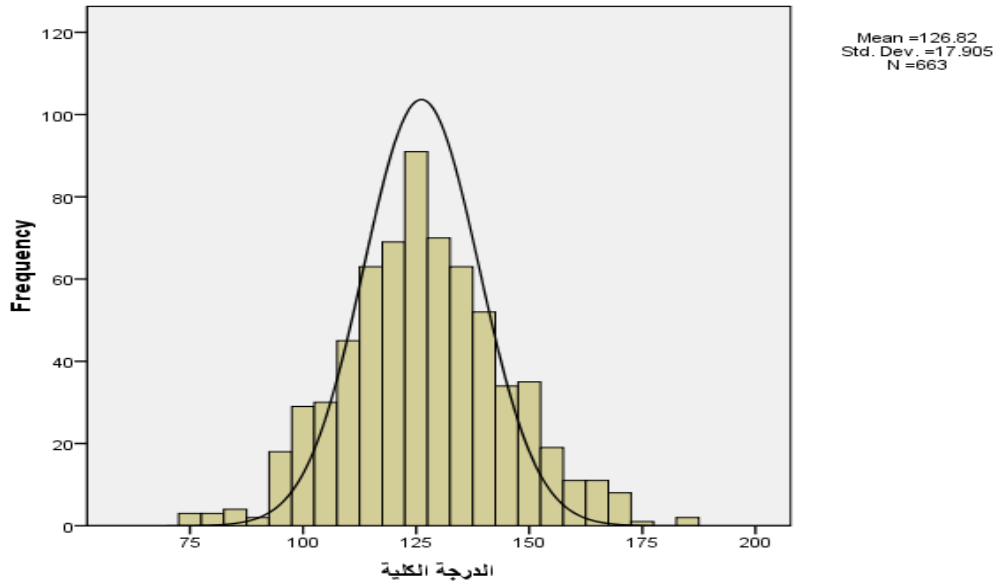
عينة التقنين الكلية	الذكور	الإناث	عدد الطلاب
1157	494	663	
129.04	132.03	126.00	المتوسط الحسابي
129.00	134.00	126.00	الوسيط

124.00	124.00	133.00	المنوال
18.907	17.905	19.802	الانحراف المعياري
357.47	320.59	392.109	التباين
-0.084-	0.113	-0.368-	معامل الالتواء
0.072	0.095	0.110	الخطأ المعياري للالتواء
-0.021-	0.105	0.088	معامل التفلطح
0.144	0.190	0.219	الخطأ المعياري للتفلطح
75	75	76	الحد الأدنى
185	185	184	الحد الأعلى
110	110	108	المدى

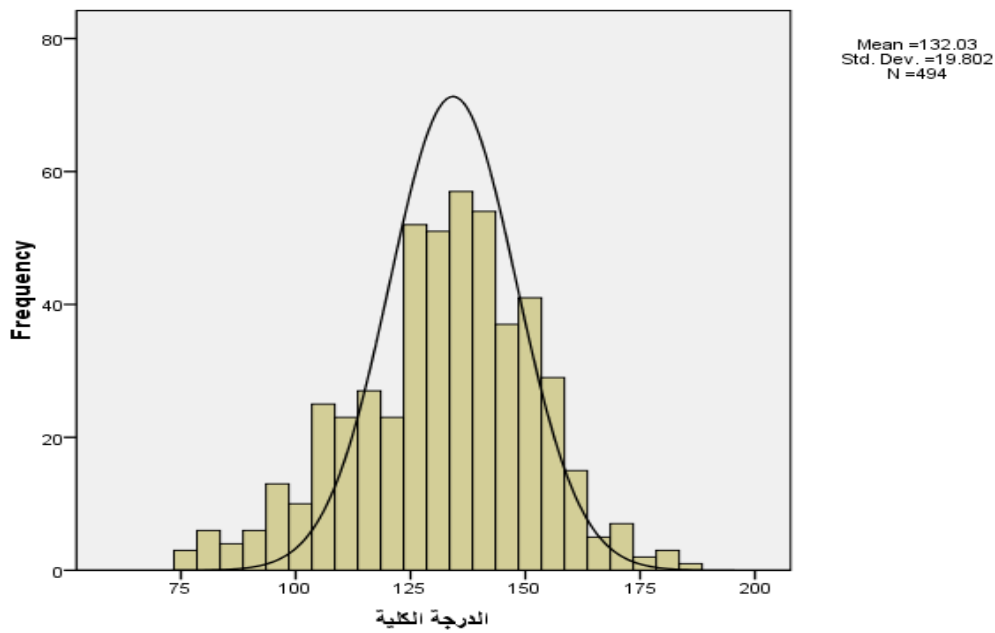
يتبين من خلال الجدول (34) أنَّ قيمة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال في كل من عينة التقنيين الكلية وعينتي الذكور والإناث لا تختلف توزيعها كثيراً عن التوزيع السوي، كما يلاحظ أن معاملات الالتواء والتفلطح وقعت ضمن الحدود الطبيعية لأفراد عينة التقنيين الكلية، ولكل من عينتي الذكور والإناث، إذ تراوحت هذه المعاملات بين (+1 و-1)، وهي تقع ضمن الحدود الطبيعية، مما يشير إلى أنَّ التوزيع كان توزعاً اعتدالياً إلى حد ما، وهذا ما تؤكدُه الرسوم البيانية لتوزيع درجات أفراد عينة التقنيين.



الشكل (2) توزيع درجات أفراد عينة التقنيين كاملة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3)



الشكل (3) توزيع درجات أفراد عينة التقنيين الإناث على قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3)



الشكل (4) توزيع درجات أفراد عينة التقنيين الذكور على قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3)

يلاحظ من الرسوم البيانية التي تمثل منحني التوزيع الاعتدالي لقائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3)، أن درجات القائمة تتوزع بين أفراد عينة التقنيين الكلية توزيعاً يقترب من التوزيع الطبيعي الاعتدالي، وهذا يعني أن عينة التقنيين الكلية لم تكن منحازة، بل

كانت ممثلة للمجتمع الإحصائي الأصلي تمثيلاً صادقاً وصحيحاً، وبذلك يمكن القول بإمكانية تعميم النتائج التي تم التوصل إليها من العينة على أفراد المجتمع الأصلي (ذكوراً وإناثاً).

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

أشارت إجراءات الدراسة الميدانية وإجراءات اختيار العينة وإجراءات التقنين إلى أن قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3)، صالحة للاستخدام في البيئة السورية، ويمكن الوثوق بنتائج تطبيقها واستخدامها للكشف عن سمات الشخصية التي قد تظهر لدى أفراد الطلبة الجامعيين من الفئة العمرية بين (18-23) عاماً، وذلك بالاستناد إلى أن مظاهر سمات الشخصية التي تقيسها القائمة تتوزع توزيعاً طبيعياً الاعتدالي لدى أفراد عينة التقنين الكلية، الأمر الذي أكدته مقاييس النزعة المركزية والتشتت والرسوم البيانية، ويمكن الوثوق بأن العينة لم تكن منحازة وأنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وصحيحاً، وبذلك يمكننا القول أن الخصائص التي تنطبق على العينة يمكن أن تنطبق على المجتمع الأصلي، أي يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليها على أفراد المجتمع الأصلي.

ثالثاً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير الجنس.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير الجنس، والجدول (35) يوضح ذلك.

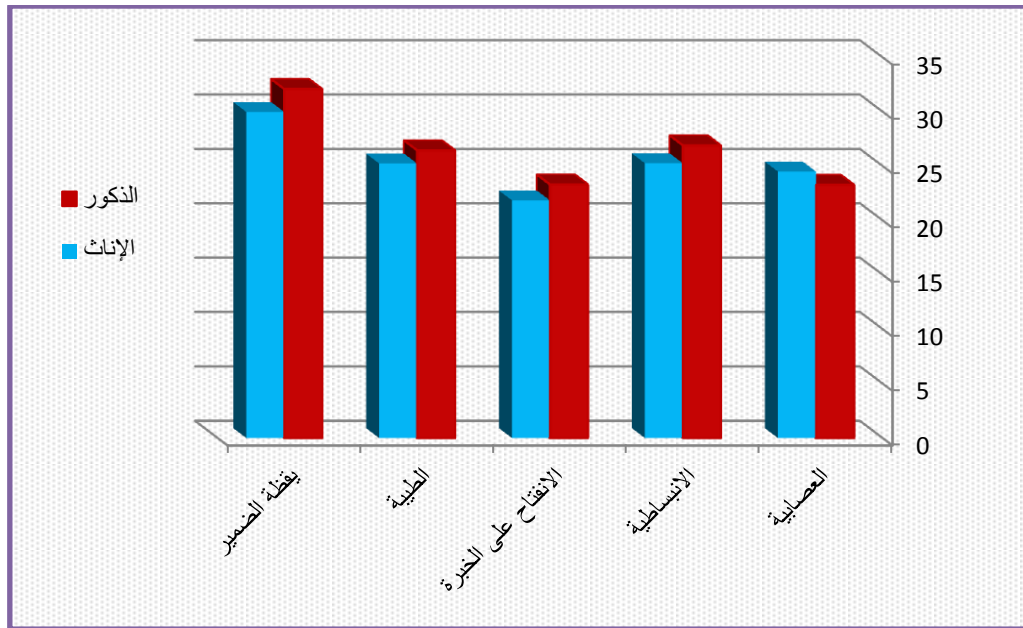
الجدول (35) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة

للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير الجنس

القائمة	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	ذكور	494	23.27	9.953	1.967	1155	0.049	دال
	إناث	663	24.50	10.870				
الانبساطية	ذكور	494	26.91	8.902	3.205	1155	0.001	دال
	إناث	663	25.26	8.429				

الانفتاح على الخبرة	ذكور	494	23.31	8.573	2.945	1155	0.003	دال
	إناث	663	21.84	8.275				
الطبية	ذكور	494	26.45	8.651	2.414	1155	0.016	دال
	إناث	663	25.24	8.221				
يقظة الضمير	ذكور	494	32.09	8.792	4.168	1155	0.000	دال
	إناث	663	29.98	8.344				

يلاحظ من الجدول (35) أنَّ القيم الاحتمالية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) تراوحت بين (0.000-0.049) وهي أقلُّ من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وهذه الفروق لصالح الطلبة الذكور في أبعاد الانبساطية، والطبية، وبقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، ولصالح الإناث في بُعد العصائية لأنَّ متوسطات درجاتهن أكبر من متوسطات درجات الذكور في هذا البعد، والشكل (5) يبين التمثيل البياني لهذه الفروق.



الشكل (5) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير الجنس

أشارت نتائج اختبار (ت) ستودنت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، لصالح الإناث في بُعد العصائية، ولصالح الذكور في بقية الأبعاد. وتعزو الباحثة حصول الطلبة الذكور على درجة أعلى من الإناث في أبعاد الانبساطية والانفتاح على الخبرة، والطبية،

ويقظة الضمير، إلى أن الطلبة الذكور بحكم العادات والتقاليد الشرقية يتم تشجيعهم على أن يكونوا اجتماعيين، وإلى تكوين صداقات كثيرة، والبحث عن الإثارة، والكفاءة، والسعي إلى تحقيق الأهداف، لذا أغلبهم يحب المرح والضحك، وينفعلون بسرعة، ويميلون إلى العدوان في بعض تصرفاتهم، ويمضون الكثير من الوقت في المناقشات الفلسفية والعقلية، وهذا يتوافق مع ما ذكره (عبدالخالق، 1996) من أن التنشئة الاجتماعية تلعب دوراً كبيراً في إيجاد فروق بين الجنسين في بعض سمات الشخصية، ومن جهة أخرى يشير (بلان، 2012) إلى أن الإناث يواجهن ضغوط نفسية واجتماعية ويتعرضن للإحباطات والصراعات سواء في المنزل أو خارجه أكثر من الذكور، لذا غالباً ما تلعب هذه الأمور دوراً سلبياً في الصحة النفسية للمرأة وتشكل أرضية خصبة لنمو الانطوائية والعصابية لديها. كما يشير (Borgen, 1999) إلى الاختلافات بين الذكور والإناث في سمات الشخصية يرجع في أن التفاعل الاجتماعي لكل من الذكور والإناث في غاية الاختلاف والتعقيد، ويرجع هذا الاختلاف إلى الإشراف الاجتماعي والقبولة الفكرية الاجتماعية، وإلى فروق البنية الجسمية لدى الجنسين التي قد تؤدي إلى استعداد العضوية للاستجابة لواحدة من الصيغ الاجتماعية دون الأخرى. واتفقت هذه النتيجة مع توجهات العديد من الدراسات من أهمها دراسة (الأنصاري، 1997)، (المرابحة، 2005)، (الرويتع، 2007)، ولكنها اختلفت مع دراسة (ملحم، 2010) التي لم تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية (الانبساط-العصابية- الانفتاح على الخبرة-الطيبة - يقظة الضمير) تبعاً لمتغير الجنس.

رابعاً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الخامس:

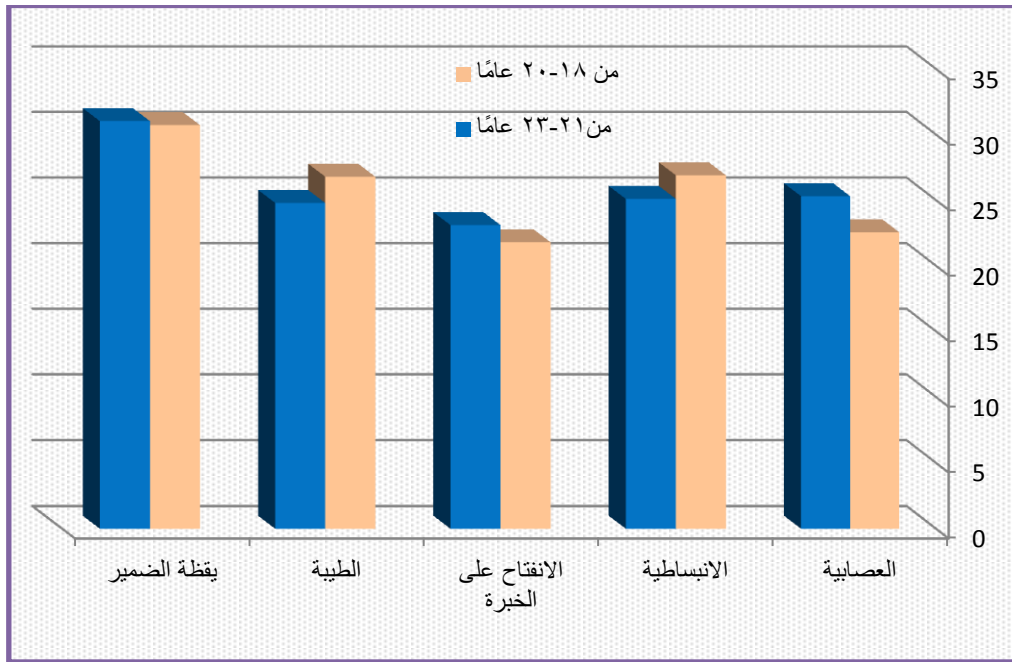
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير العمر.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر، والجدول (36) يوضح ذلك.

الجدول (36) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

القائمة	العمر	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	من 18-20 عاماً	558	22.55	10.633	4.477	1155	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	599	25.30	10.210				
الانبساطية	من 18-20 عاماً	558	26.90	8.662	3.539	1155	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	599	25.10	8.592				
الانفتاح على الخبرة	من 18-20 عاماً	558	21.79	8.655	2.641	1155	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	599	23.10	8.174				
الطبية	من 18-20 عاماً	558	26.79	8.497	4.049	1155	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	599	24.79	8.248				
يقظة الضمير	من 18-20 عاماً	558	30.72	8.176	0.619	1155	0.536	غير دال
	من 21-23 عاماً	599	31.03	8.978				

يلاحظ من الجدول (36) أنَّ القيم الاحتمالية لأبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطبية) بلغت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق بين درجات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر، وهذه الفروق كانت لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (23-21) عاماً، في بعدي العصابية والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (20-18) عاماً في بعدي الانبساطية والطبية، أما بُعد يقظة الضمير فلا توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على هذا البعد، إذ كانت القيمة الاحتمالية لهذا البعد (0.536) وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05). والشكل (6) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على هذه القائمة.



الشكل (6) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

أشارت نتائج اختبار (ت) ستودنت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة على أربعة أبعاد في قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وهي (العصبية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطبية) وهذه الفروق كانت لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (23-21) عاماً، في بعدي العصبية والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (20-18) عاماً في بعدي الانبساطية والطبية، أما على بُعد نقطة الضمير فلا توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة على هذا البعد، وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية فالطلبة الجامعيين ذوي الأعمار (21-23) الذين يقابلون السنوات الدراسية (الثالثة والرابعة) غالباً ما يواجهون بعض الصعاب والضغوط والمشكلات الدراسية التي تسبب لهم التوتر والقلق الإحباط والاكتئاب أحياناً، ومعظمهم لا يكونون مرتاحين وغير قادرين في التغلب على مشكلات الضغط والإجهاد، الأمر الذي يكسبهم بعض مظاهر السوك العصابي، ومن ناحية أخرى يؤكد كل من (Merten. & Siebert. 1997) إلى أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية يغلب عليهم الفضول العقلي والسعي إلى الدخول في مناقشات كثيرة، والقيام بنشاطات مختلفة، والخروج عن المألوف والانفتاحية والتجروء على فحص القيم الدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا يتوافق مع توجهات العديد من

الباحثين كدراسة (المرابحة، 2005) ودراسة (الكلباني 2006)، ودراسة (Zhang. 2002). كما وجد (عبدالخالق، 1996)، من خلال مراجعته للعديد من الدراسات أن الانبساطية والطيبة تقل مع التقدم في العمر ويرجع سبب ذلك إلى كثرة المشكلات التي يتعرض لها الأفراد مع التقدم بالعمر التي تجعلهم أقل ثقة بالآخرين وأكثر صراعاً معهم. كما يشير (2002- Gulgoz) إلى أن الذين يحصلون على درجات متدنية في بعد الطيبة يفضلون منافسة الآخرين أكثر من التعاون معهم، وليس لديهم أي معارضة لإظهار الغضب عند الضرورة وهذه السمة تكون أكثر ظهوراً مع التقدم بالعمر.

خامساً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية/ تطبيقية)، والجدول (37) يوضح ذلك.

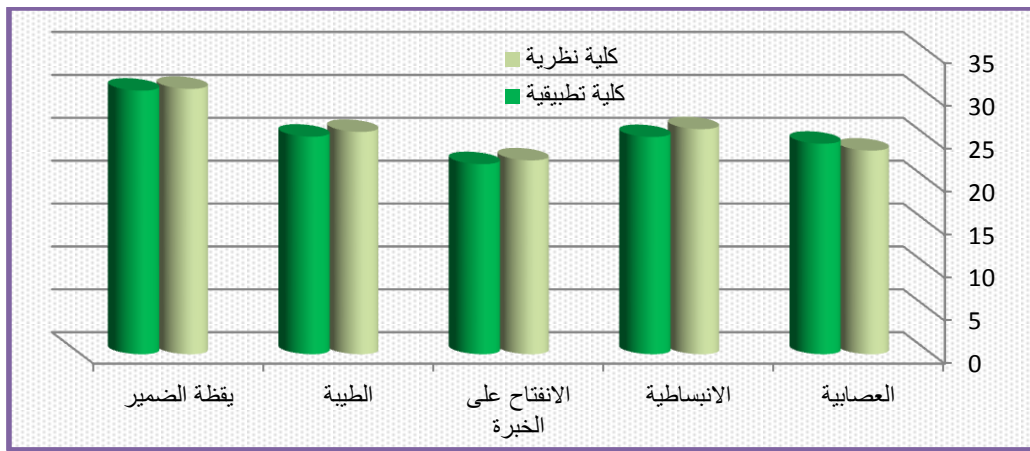
الجدول (37) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة

للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية

القائمة	تخصص الكلية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	كلية نظرية	815	23.72	9.937	1.294	1155	0.196	غير دال
	كلية تطبيقية	342	24.59	11.732				
الانبساطية	كلية نظرية	815	26.24	8.653	1.662	1155	0.097	غير دال
	كلية تطبيقية	342	25.31	8.683				
الانفتاح على الخبرة	كلية نظرية	815	22.62	8.493	0.952	1155	0.341	غير دال
	كلية تطبيقية	342	22.10	8.284				
الطيبة	كلية نظرية	815	25.90	8.201	0.915	1155	0.360	غير دال
	كلية تطبيقية	342	25.41	8.938				
يقظة الضمير	كلية نظرية	815	30.96	8.692	0.484	1155	0.628	غير دال
	كلية تطبيقية	342	30.69	8.380				

يلاحظ من الجدول (37) أنَّ القيم الاحتمالية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) تراوحت بين (-0.097- 0.360) وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية.

والشكل (7) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على هذه القائمة وفقاً لمتغير تخصص الكلية.



الشكل (7) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية أشارت نتائج اختبار (ت) ستودنت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وفقاً لتخصص الكلية، وترى الباحثة أن سبب ذلك يرجع إلى أن الطلبة الجامعيين يعيشون في بيئة اجتماعية وثقافية واحدة لذا فإن سماتهم الشخصية غالباً ما تكون متأثرة من خلال هذه البيئة، كما إن طبيعة التخصصات التي يدرسها هؤلاء الطلبة لا تساعد في إحداث تغيير في البنى النفسية والشخصية لديهم، وهذا ما يفسر عدم وجود فروق بين الطلبة في سماتهم الشخصية وفقاً لطبيعة تخصص الكلية التي يدرسون فيها.

سادساً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السابع:

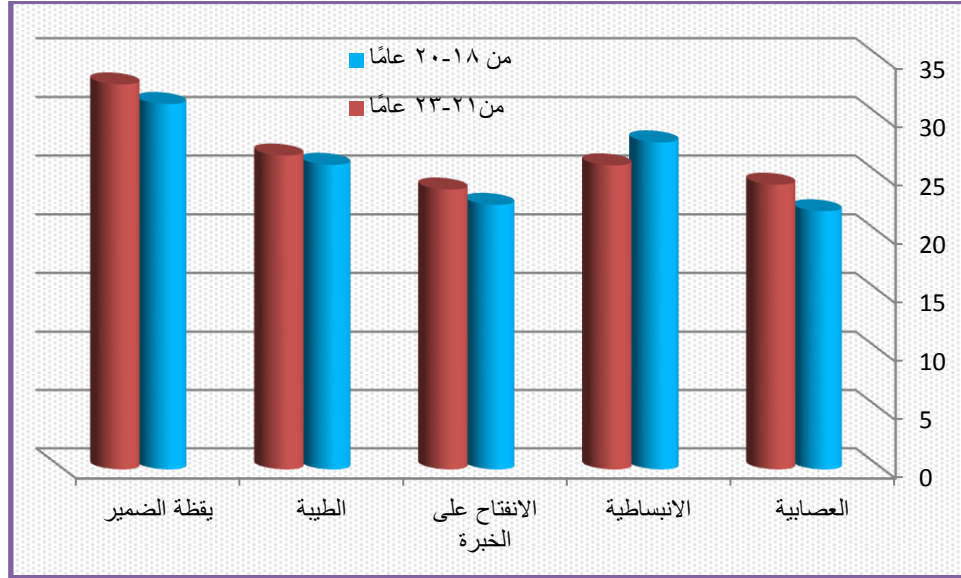
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الذكور في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير العمر.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر، والجدول (38) يوضح ذلك. الجدول (38) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

القائمة	العمر	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	من 18-20 عاماً	233	22.07	9.199	2.542	492	0.011	دال
	من 21-23 عاماً	261	24.34	10.483				
الانبساطية	من 18-20 عاماً	233	27.94	9.482	2.455	492	0.014	دال
	من 21-23 عاماً	261	25.98	8.259				
الانفتاح على الخبرة	من 18-20 عاماً	233	22.62	8.808	1.687	492	0.092	غير دال
	من 21-23 عاماً	261	23.92	8.327				
الطيبة	من 18-20 عاماً	233	26.03	9.081	1.003	492	0.317	غير دال
	من 21-23 عاماً	261	26.82	8.248				
يقظة الضمير	من 18-20 عاماً	233	31.21	9.178	2.111	492	0.035	دال
	من 21-23 عاماً	261	32.88	8.372				

يلاحظ من الجدول (38) أنَّ القيم الاحتمالية لأبعاد العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية والانبساطية ويقظة الضمير تراوحت بين (0.011- 0.035) وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية والانبساطية ويقظة الضمير وفقاً لمتغير العمر، لصالح الطلبة الذكور ذوي الأعمار من (18-20) عاماً في بُعد الانبساطية، ولصالح الطلبة الذكور ذوي الأعمار (21-23) عاماً في بعدي العصابية ويقظة الضمير، كما يلاحظ عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد عينة

الدراسة الذكور على بعدي الانفتاح على الخبرة والطيبة، وفقاً لمتغير العمر إذ كانت القيم الاحتمالية لهما على التوالي (0.092-0.317)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على هذين البعدين وفقاً لمتغير العمر، والشكل (8) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة الذكور على هذه القائمة وفقاً لمتغير العمر.



الشكل (8) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

ومن خلال ملاحظة نتائج الجدول (38) والشكل (8) ترى الباحثة أن حصول الطلبة الأكثر عمراً على درجة عالية من العصابية ويقظة الضمير ودرجة متدنية في الانبساطية يرجع إلى زيادة درجة التوتر والقلق والضغوط التي يعانيها الذكور في هذه المرحلة العمرية في ظل الأزمة التي تمر فيها الجمهورية العربية السورية، إذ يعاني الطلبة الذكور من درجات عالية من التوتر والقلق نتيجة اقترابهم من التخرج وعدم معرفة مصيرهم المجهول بعد التخرج، فالبعض منهم يفكر في السفر والهروب من الخدمة الإلزامية، والبعض الآخر يحاول تكثيف جهوده لاستكمال دراساته العليا كل ذلك سبب بوجود عامل ضغط لدى هؤلاء الطلبة وجعلهم أكثر تعرضاً لمظاهر العصابية ويقظة الضمير. وهذا يتوافق مع نتائج كل من (الأنصاري، 1997)، (المرايحة، 2005)، (الرويتع، 2007).

سابعاً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثامن:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية.

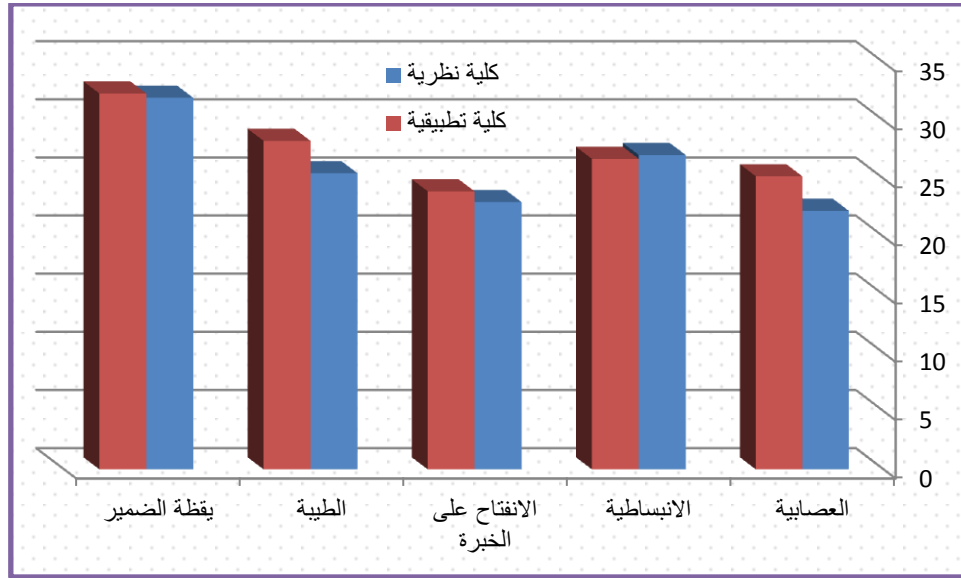
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية/ تطبيقية)، والجدول (39) يوضح ذلك.

الجدول (39) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية

القائمة	تخصص الكلية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	كلية نظرية	320	22.23	10.018	3.198	492	0.001	دال
	كلية تطبيقية	174	25.20	9.565				
الانبساطية	كلية نظرية	320	27.03	8.719	0.393	492	0.695	غير دال
	كلية تطبيقية	174	26.70	9.251				
الانفتاح على الخبرة	كلية نظرية	320	22.98	8.527	1.144	492	0.253	غير دال
	كلية تطبيقية	174	23.91	8.650				
الطبية	كلية نظرية	320	25.47	8.477	3.458	492	0.001	دال
	كلية تطبيقية	174	28.25	8.700				
يقظة الضمير	كلية نظرية	320	31.96	8.918	0.440	492	0.660	غير دال
	كلية تطبيقية	174	32.33	8.576				

يلاحظ من الجدول (39) أن القيم الاحتمالية لأبعاد القائمة (العصابية، والطبية) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على هذين البعدين وفقاً لمتغير تخصص الكلية، لصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات النظرية في بُعد العصابية، ولصالح الطلبة ذوي الكليات التطبيقية في بُعد الطبية، كما يلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة الذكور وفقاً لتخصصهم في أبعاد الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير، والشكل

(9) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على هذه القائمة وفقاً لمتغير تخصص الكلية.



الشكل (9) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية وتعزو الباحثة وجود فروق بين الطلبة الذكور في بعدي العصبية والطيبة وفقاً لتخصص الكلية، لصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات النظرية في بُعد العصبية، ولصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات التطبيقية في بُعد الطيبة وإلى عدم وجود فروق بينهم على بقية الأبعاد إلى طبيعة الخصائص الفكرية والانفعالية التي يتميز بها الطلبة في كلا التخصصين، فالطلبة الذكور من الكليات النظرية كما يرى (Zhang, 2002)، هم غالباً فنيون وحساسون للمشكلات التي يتعرضون لها ويتأثرون كثيراً بالأحداث التي تدور حولهم، وهذا ما يجعلهم دائماً في حالة توتر وقلق دائمين نتيجة هذه الخصائص، أما خصائص الطلبة الذكور في التخصصات التطبيقية فهم غالباً ينزعون إلى الاستقلال الذاتي، والسيطرة والنفعية، والبحث عن المخاطر في الحياة، ولا يميلون إلى إظهار الضعف، وقادرون على احتمال العنف والتمتع به أحياناً، ويميلون إلى اتخاذ قراراتهم بأنفسهم وإلى المسامحة والنسيان. كما ترى الباحثة أن الاختلاف بين الطلبة في الكليات النظرية والتطبيقية في درجاتهم على بعدي العصبية والطيبة يرجع إلى اختلاف خصائص هؤلاء الطلبة وليس إلى طبيعة المواد التي يتعلمونها في هذه الكليات، إذ يشير العديد من الباحثين إلى أن طبيعة التخصصات التعليمية لهذه الكليات لا تلعب

دوراً جوهرياً في تغيير أو تعديل سمات الشخصية لدى هؤلاء الطلبة (الملحم، 2010)،
(المرابحة، 2005).

ثامناً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال التاسع:

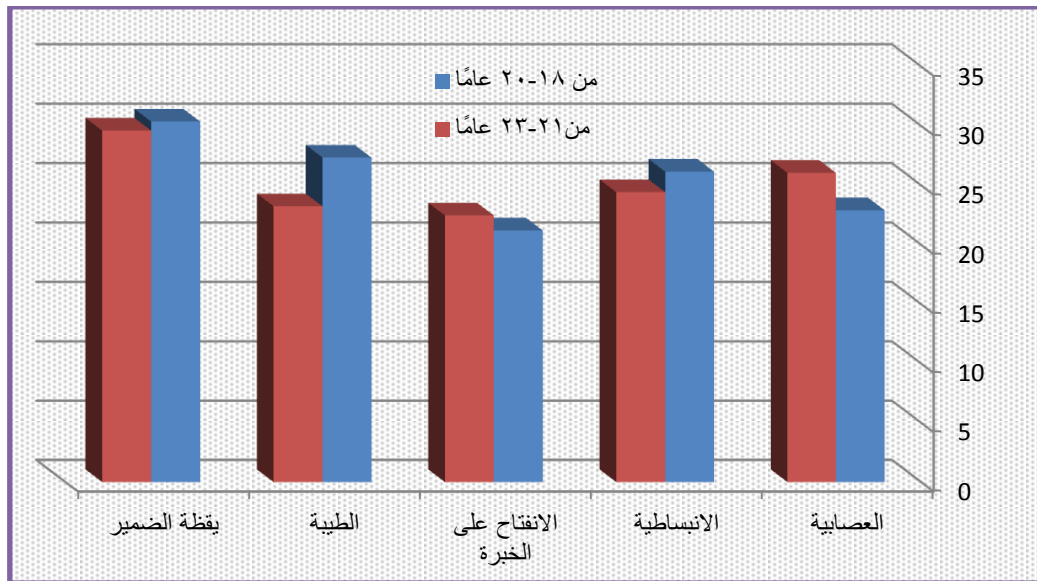
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الإناث
في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)
حسب متغير العمر.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب
الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الإناث على قائمة العوامل الخمسة
للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر، والجدول (40) يوضح ذلك.
الجدول (40) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية
الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

القائمة	العمر	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	من 18-20 عاماً	325	22.90	11.553	3.751	661	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	338	26.04	9.948				
الانبساطية	من 18-20 عاماً	325	26.14	7.953	2.650	661	0.008	دال
	من 21-23 عاماً	338	24.42	8.792				
الانفتاح على الخبرة	من 18-20 عاماً	325	21.19	8.508	1.972	661	0.049	دال
	من 21-23 عاماً	338	22.46	8.009				
الطيبة	من 18-20 عاماً	325	27.33	8.023	6.617	661	0.000	دال
	من 21-23 عاماً	338	23.23	7.913				
يقظة الضمير	من 18-20 عاماً	325	30.36	7.370	1.172	661	0.242	غير دال
	من 21-23 عاماً	338	29.60	9.179				

يلاحظ من الجدول (40) أنَّ القيم الاحتمالية لأبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية
الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة بالعصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة،
والطيبة جميعها أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم توجد فروق دالة
إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات وفقاً لأعمارهن على هذه الأبعاد، لصالح الطالبات
ذوي الأعمار (18-20) عاماً في بُعدي الانبساطية الطيبة، ولصالح الطالبات ذوي
الأعمار (21-23) عاماً، في بُعدي الانفتاح على الخبرة والعصابية، كما يلاحظ عدم وجود
فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات وفقاً لمتغير العمر على بُعد يقظة الضمير

والشكل (10) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين الطالبات على هذه القائمة وفقاً لمتغير العمر.



الشكل (10) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات الإثاث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير العمر

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (40) والشكل (10) ترى الباحثة أن الاختلاف بين الطالبات في أبعاد الشخصية (العصبية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة) وفقاً لمتغير العمر يرجع إلى أن الخبرات والمثيرات التي يتلقينها الطالبات مع التقدم بالعمر تعمل على جعلهن أكثر انفتاحاً في التعرف على العالم الداخلي والخارجي، وأكثر قابلية بتربيته أنفسهن بأفكار وقيم إيجابية وغير تقليدية، ومن ناحية أخرى يشير (Gulgoz-2002) إلى أن الفتيات أكثر تعرضاً لحالات التوتر والقلق والإحباط من الذكور مع التقدم بالعمر ولعل هذا الأمر يجعلهن يميلن إلى العصبية والتزمت والتهور والوصول إلى درجة من الاكتئاب لدى البعض منهن، وهذا يتوافق مع نتائج كل من (الأنصاري، 1997)، (المراوحة، 2005)، (الرويتع، 2007).

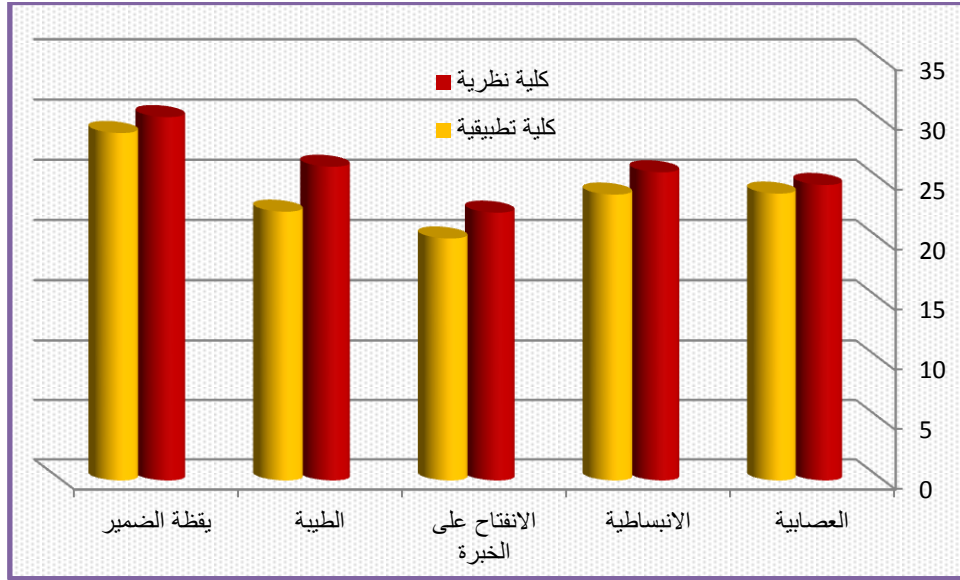
تاسعاً: النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال العاشر:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإثاث في أدائهم على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) حسب متغير تخصص الكلية.

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة، والذي يحسب الفروق بين متوسطات درجات الإناث على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية/ تطبيقية)، والجدول (41) يوضّح ذلك. الجدول (41) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإناث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية

القائمة	تخصص الكلية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
العصابية	كلية نظرية	495	24.68	9.773	0.736	661	0.462	غير دال
	كلية تطبيقية	168	23.96	13.620				
الانبساطية	كلية نظرية	495	25.73	8.581	0.056	661	0.014	دال
	كلية تطبيقية	168	23.88	7.827				
الانفتاح على الخبرة	كلية نظرية	495	22.38	8.471	0.073	661	0.004	دال
	كلية تطبيقية	168	20.23	7.462				
الطبية	كلية نظرية	495	26.19	8.013	0.650	661	0.000	دال
	كلية تطبيقية	168	22.46	8.217				
يقظة الضمير	كلية نظرية	495	30.31	8.489	0.665	661	0.078	غير دال
	كلية تطبيقية	168	28.99	7.844				

يلاحظ من الجدول (41) أنّ القيم الاحتمالية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة بـ (الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطبية) تراوحت بين (0.000- 0.014) وهي أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي لها (0.05) ومن ثم توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الإناث على الأبعاد الفرعية المتمثلة في (الانبساطية والانفتاح على الخبرة، والطبية) وفقاً لمتغير تخصص الكلية، لصالح الطالبات في الكليات النظرية، كما يلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات في بُعدي العصابية و يقظة الضمير وفقاً لتخصص الكلية، والشكل (11) يبين التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين أفراد عينة الدراسة الإناث على هذه القائمة وفقاً لمتغير تخصص الكلية.



الشكل (11) التمثيل البياني لطبيعة الفروق بين متوسطات درجات الإناث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) وفقاً لمتغير تخصص الكلية

وتعزو الباحثة الفروق بين متوسطات درجات الإناث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في (الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة) وفقاً لمتغير تخصص الكلية، لصالح الطالبات في الكليات النظرية إلى طبيعة الخصائص الفكرية والانفعالية التي تتمتع بها الفتيات اللاتي يدخلن الفروع الأدبية، إذ تشير (أحمد، 2014، 182) إلى أن طالبات الكليات النظرية يتميزن عن طالبات الكليات التطبيقية في سمة التكيف النشط، واليقظة والحيوية والحماس، ولديهن الوقت الكافي للقيام بنشاطات متعددة، وهن أكثر جرأة اجتماعياً، وأكثر استقراراً من الناحية الانفعالية، وأكثر استقامة ولديهن نواية حسنة عموماً تجاه الآخرين، إن هذه الخصائص والسلوكيات التي تتمتع بها الفتيات ذوي الاختصاصات النظرية تشكل خلفية واسعة لظهور سمات الانبساطية والطيبة والانفتاح على الخبرة لديهن.

إجمال نتائج الدراسة:

1. دلت النتائج على أن قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) بصورتها السورية المعدلة، والمُقننة في البيئة السورية صالح للاستخدام محلياً، ويمكن الوثوق بنتائج تطبيقها واستخدامها للكشف عن سمات وأبعاد الشخصية وقياسها عند الطلبة الجامعيين الذين تتراوح أعمارهم بين (18-23) عاماً، وذلك استناداً إلى التوزيع القريب من التوزيع الطبيعي الاعتدالي للقائمة بصورتها النهائية، وهذا ما تؤكد مقاييس النزعة المركزية والتشتت والرسوم البيانية لعينة الدراسة الأساسية (عينة التقنين الكلية) ويمكن الوثوق بأن العينة لم تكن منحازة، وأنها كانت ممثلة للمجتمع الأصلي المسحوبة منه تمثيلاً صحيحاً وصادقاً، مما يمكننا من القول أن الخصائص التي تنطبق على العينة يمكن أن تنطبق على المجتمع الأصلي ويمكن تعميم النتائج التي تم الوصول إليها على المجتمع الأصلي، ومما يؤيد ذلك الخصائص السيكمترية التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي أظهرت تمتع المقياس بخصائص سيكمترية جيدة.
2. أكدت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3)، وهذه الفروق لصالح الإناث في بُعد العصابية، ولصالح الذكور في أبعاد الانبساطية، والطيبة، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة.
3. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وهذه الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (21-23) عاماً، في بعدي العصابية، والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (18-20) عاماً في بعدي الانبساطية والطيبة. أما بُعد يقظة الضمير فلا توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة على هذا البعد.

4. بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير تخصص الكلية (نظرية/ تطبيقية) على قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) .

5. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الذكور على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية والانبساطية ويقظة الضمير وفقاً لمتغير العمر، لصالح الطلبة الذكور ذوي الأعمار من (18-20) عاماً في بُعد الانبساطية، ولصالح الطلبة الذكور ذوي الأعمار (21-23) عاماً في بعدي العصابية ويقظة الضمير، كما بينت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الذكور على بعدي الانفتاح على الخبرة والطيبة، وفقاً لمتغير العمر.

6. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الذكور وفقاً لمتغير تخصص الكلية على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية والطيبة لصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات النظرية في بُعد العصابية، ولصالح الطلبة الذكور ذوي الكليات التطبيقية في بُعد الطيبة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة الذكور وفقاً لتخصص الكلية في أبعاد الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير.

7. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الإناث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وهذه الفروق كانت لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (21-23) عاماً، في بعدي العصابية والانفتاح على الخبرة، ولصالح أفراد عينة الدراسة ذوي الأعمار (18-20) عاماً في بعدي الانبساطية والطيبة، أما على بُعد يقظة الضمير فلا توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة عليهما.

8. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الإناث على أبعاد قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) المتمثلة في الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وهذه الفروق كانت لصالح الإناث في الكليات

النظرية أما بُعدي العصابية ويقظة الضمير فلا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الإناث عليهما.

مقترحات الدراسة:

انتهت الدراسة الحالية إلى تقنين قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) والتي أصبحت صالحة للاستخدام في البيئة السورية على الطلبة الجامعيين من الفئة العمرية من (18-23) عاماً، وانطلاقاً مما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تقترح الباحثة ما يلي:

- 1- ضرورة اعتماد القائمة من قبل الاختصاصيين النفسيين في الجامعات، حيث يمكن من حيث المبدأ الاستفادة من قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI-3 في مراكز الإرشاد النفسي الجامعية في تحديد مظاهر وسمات الشخصية التي يتمتع بها الطلبة الجامعيين من عمر (18-23) عاماً.
- 2- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث على القائمة لدى فئات مختلفة ومتعددة من الطلبة، وذلك للتحقق من خصائصها السيكمترية، ودراسة مدى ملاءمتها لهم، وتقنينها عليهم.
- 3- استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) في تحديد وتشخيص مظاهر الشخصية لدى الطلبة بكل فئاتهم، والعمل على بناء برامج إرشادية لتعديل بعض المظاهر التي يتميز بها الطلبة.
- 4- العناية بالمقاييس والاختبارات النفسية عموماً، ومقاييس الشخصية خصوصاً، ولاسيما عند فئات متعددة من الطلبة، عبر العمل على تعريبها والتأكد من صلاحيتها للاستعمال في البيئة المحلية في القطر العربي السوري وتعريبها، والإفادة منها في المجالات المختلفة.
- 5- إجراء مزيد من الدراسات على قائمة العوامل الخمسة للشخصية (NEO-FFI-3) لدى فئات مختلفة من الأفراد (طلاب مرحلة ثانوية، دراسات عليا، عمال، موظفين، ربات بيوت، وسجناء، متقاعدين. الخ) من أجل التأكد من خصائصها السيكمترية واشتقاق معايير مناسبة على تلك الفئات.
- 6- تشجيع الباحثين السوريين على استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) كأداة تشخيص في الدراسات والبحوث التي قد يقومون بها، نظراً لامتتع

القائمة في الدراسة الحالية بخصائص سيكومترية عالية ووضع معايير تناسب استخدامه في البيئة السورية.

- 7- تشجيع الباحثين الجدد على استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) في دراساتهم الوصفية كأداة بحث مقننة على البيئة السورية.
- 8- وضع برامج إرشادية مناسبة استناداً إلى نتائج قائمة العوامل الخمسة للشخصية الصورة القصيرة (NEO-FFI-3) في الدراسة الحالية لتعديل بعض مظاهر الشخصية السلبية لدى الطلبة الذكور والإناث بمختلف فئاتهم العمرية.

الفصل الرابع

وصف القائمة

مقدمة

لمحة عن قوائم الشخصية NEO .

نشأة قائمة العوامل الخمسة للشخصية، أبعاد القائمة، السمات المحددة للأبعاد.

المواد التي تتألف منها القائمة NEO-FFI-3

إدارة تطبيق القائمة.

كيفية التعامل مع الاجابات المفقودة في القائمة.

طريقة التصحيح ووضع الدرجات.

الصفحة النفسية، تفسير الدرجة التائية حسب الصفحة النفسية.

الأفراد المناسبون للقائمة.

أغراض القائمة واستخداماتها.

الخصائص السيكومترية للعوامل الخمسة للشخصية الصورة الأصلية (NEO-FFI-3) .

مقدمة:

يقدم هذا الفصل لمحة عن قوائم NEO، كما يقدم شرحاً موجزاً عن قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة NEO-FFI-3 والأبعاد التي تتضمنها القائمة والمظاهر المحددة لكل بعد وتوزع البنود على الأبعاد والمظاهر المحددة لكل بعد، وكذلك تحديد البنود السلبية والإيجابية في القائمة، كذلك يقدم شرحاً عن المواد التي تتألف منها القائمة ويوضح طرق إدارة القائمة وطريقة تصحيحها، كذلك يبين مفهوم الصفحة النفسية، وتفسير العلامة النائية حسب الصفحة النفسية، كذلك يبين أغراض القائمة واستخداماتها، كما يبين الدراسة السيكمترية التي قام بها كوستا وماكري لدعم مصداقية قائمة العوامل الخمسة للشخصية بصورتها القصيرة.

لمحة عن قوائم الشخصية NEO:

قوائم NEO هي عبارة عن مقاييس موجزة لقياس خمسة أبعاد رئيسية للشخصية وللمظاهر التي تحدد كل بعد، وبالتالي فإن هذه الأبعاد الخمسة للشخصية مع المظاهر المحددة لها تسمح بإجراء تقييم شامل لشخصية المراهقين والراشدين . وتشمل قوائم NEO سلسلة من الأدوات التي تطورت على فترة ثلاثين عاماً ومنذ ذلك الوقت ظهرت العديد من القوائم التي تقيس العوامل الخمسة للشخصية، ومن أهم هذه القوائم:

1- قائمة : NEO-PI 1989 وهي من إعداد كوستا وماكري:

تتألف من 180 عبارة يجيب عنها الفحوص وفق سلم ليكرت الخماسي .

2- قائمة: NEO-FFI 1989 من إعداد كوستا وماكري:

وهي نسخة مختصرة من القائمة السابقة مكونة من 60 عبارة وهي تتألف من أفضل العبارات بعد إجراء التحليل العاملي للقائمة السابقة (NEO-PI)

3- قائمة: NEO-PI-R1992 من إعداد كوستا وماكري:

وتتألف من 240 عبارة لقياس الشخصية ووضعها بمعدل 48 لكل عامل و 8 عبارات لكل مظهر من مظاهر الشخصية الثلاثين وهي متوفرة بصيغتين الصيغة الأولى مخصصة للإجابة الذاتية أما الصيغة الثانية فيجيب عنها مراقبون بصيغة الغائب .

4- قائمة NEO-FFI:1992 من إعداد كوستا وماكري:

وهي اختصار للقائمة NEO-PI-R وتتألف من 60 عبارة بمعدل 12 عبارة لكل عامل والإجابة تتم وفقاً لسلم ليكرت وهي متوفرة بصيغتين.

5- قائمة NEO-PI-3: 2007 من إعداد كوستا وماكري:

وهي تتألف من 240 عبارة لقياس الشخصية وهي قائمة معدلة عن القائمة NEO-PI-R تمتلك خصائص سيكومترية أفضل وتتمتع هذه القائمة بصدق وثبات NEO-PI-R لكنها تنطبق على مجال أوسع من الفئات العمرية وهي متوفرة بصيغتين.

6- قائمة NEO-FFI-3: 2010 من إعداد كوستا وماكري:

تعد هذه القائمة صورة قصيرة عن القائمة NEO-P-3 ونسخة معدلة عن القائمة NEO-FFI وهي متوفرة بصيغتين تتم الإجابة على بنودها وفقاً لسلم ليكرت الخماسي.

نشأة قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة للشخصية/الصورة القصيرة/ NEO-FFI-3 الأبعاد التي تتضمنها القائمة، المظاهر المحددة للأبعاد.

ومن هذه القوائم التي قام بوضعها كوستا وماكري قامت الباحثة باختيار قائمة NEO-FFI-3 والتي تعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود وقد تم استخدامها في عدد كبير من دول العالم ومصممة لقياس العوامل الخمسة لدى شرائح اجتماعية عديدة.

ظهرت الصيغة الأولى لهذه القائمة عام (1992) عندما نشر كوستا وماكري قائمة معدلة للشخصية تتألف من (240) بنداً وضعت بمعدل (48) بنداً لكل عامل و(8) بنود لكل مظهر من مظاهر الشخصية الثلاثين والتي تسمح بقياس الأبعاد الخمسة للشخصية وللمظاهر الست التي يتضمنها البعد الواحد ويرمز للقائمة الطويلة NEO-PI-R قائمة الشخصية المعدلة.

وفي العام ذاته (1992) نشر كل من كوستا وماكري القائمة NEO-FFI وهي نسخة مختصرة للقائمة NEO-PI-R وتتألف من 60 عبارة تتضمن خمسة أبعاد (12) بنداً لكل بعد و(6) مظاهر لكل بعد وتكون الإجابة على بنود كلا القائمتين وفقاً لسلم ليكرت الخماسي، وقد بلغت معاملات ثبات هذه القائمة لدى عينة التقنيين الأمريكية (0.68- 0.86) وكان الارتباط بين هذه القائمة والقائمة الطويلة NEO-PI-R عالياً فقد تراوح بين (0.86- 0.90).

وفي عام 2007 نشر كوستا وماكري القائمة NEO-PI-3 وهي نسخة معدلة للقائمة NEO-PI-R والتجديد الأساسي الذي حصل في القائمة NEO-PI-3 هو أنه تم تعديل (37) بنداً في القائمة NEO-PI-R من أصل 240 والبنود الجديدة المعدلة أسهل للفهم وتمتلك خصائص سيكومترية أفضل كذلك فإن قائمة NEO-PI-3 مناسبة لتقييم شخصية الأطفال من سن المدرسة المتوسطة وكذلك المراهقين والراشدين وتتمتع قائمة NEO-PI-3 بصدق وثبات القائمة NEO-PI-R ولكنها تنطبق على مجال أوسع من الفئات العمرية بما في ذلك البالغين الذين يعانون انخفاضاً في المستويات الدراسية.

ونشر كوستا وماكري في عام (2010) القائمة NEO-FFI-3 (أداة البحث) والتي تعد صورة قصيرة للقائمة NEO-PI-3 وتتكون من 60 بنداً وتقيس الأبعاد الرئيسية الخمسة للشخصية والقائمة NEO-FFI-3 هي إعادة نظر للقائمة NEO-FFI حيث تم استبدال 15 بنداً من أصل 60 بنداً لتحسين الخصائص السيكومترية للقائمة ومعظم البنود الموجودة في NEO-FFI-3 مأخوذة من القائمة NEO-PI-3 وبالتالي فإن القائمة NEO-FFI-3 مناسبة لأفراد العينة من عمر 12 سنة فما فوق والإجابة عن الصورتين تتم وفقاً لسلم ليكرت الخماسي وهنا تجدر الإشارة إلى أن بعض البنود من القائمة NEO-FFI-3 مرتبطة بشكل مختلف عن البنود المستبدلة في NEO-FFI لذلك لم يطبق تصميم البرامج وأوراق التسجيل لـ NEO-FFI-3 على NEO-FFI وكان الارتباط بين القائمة NEO-FFI-3 والقائمة NEO-PI-3 عالياً فقد تراوح بين (0.87-0.95) وقد أظهرت القائمة NEO-FFI-3 تقديرات جيدة لكافة مظاهر الأبعاد والسمات التي تقيسها هذا وقد ظهرت بنود هذه القائمة بناء على عدد من المعايير منها: - مقدار تشبع المظاهر التي تقيسها البنود بعامل معين من عوامل الشخصية والتي ظهرت بالتحليل العاملي للمظاهر التي تقيسها القائمة.

- ومقدار معامل ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه ومدى صدق البنود الظاهري وقد اختيرت البنود بحيث ترتبط الإجابة إيجابياً بالدرجة الكلية في حال البنود الإيجابية وترتبط سلبياً بالدرجة الكلية في حال البنود السلبية.

وكشف التحليل العاملي لهذه البنود عن وجود خمسة أبعاد للشخصية وهي:

- 1- العصابية.
- 2- الانبساط.
- 3- الانفتاح على الخبرة.
- 4- الطيبة.
- 5- يقظة الضمير.

ويوضح الجدول التالي أبعاد الشخصية الخمسة التي تقيسها القائمة وكيفية توزيع البنود على الأبعاد بحيث يتضمن كل بعد 12 بنداً.

الجدول (7) يبين توزيع البنود على الأبعاد الخمسة للشخصية

العامل	رقم العبارات في القائمة	
العصابية	Neuroticism	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46-51-56
الانبساطية	Extraversion	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47-52-57
الانفتاح على الخبرة	Openness	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48-53-58
الطيبة	Agreeableness	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49-54-59
يقظة الضمير	Conscientiousness	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55-60

وتشمل القائمة أيضاً 30 مظهراً من مظاهر الشخصية بحيث يتضمن كل بعد 6 مظاهر ويوضح الجدول التالي مظاهر العوامل الخمسة وكيفية توزيع البنود على مظاهر الأبعاد الخمسة للشخصية.

الجدول (8) يبين توزيع البنود على مظاهر العوامل الخمسة

الأبعاد	المظاهر	أرقام العبارات
Neuroticism العصابية (N)	القلق	1-31-21
	عدائية الغضب	6-36
	الاكتئاب	16-26-41-46
		N1:Anxiety
		N2:Angry Hostility
		N3:Depression

الفصل الرابع
وصف قائمة NEO-FFI-3

56	4:Self-consciousness وعي الذات	
/	N5:Impulsiveness الاندفاعية	
51 - 11	N6:Vulnerability القابلية للانجرار	
42-17	E1:Warmth الدفء	Extraversion (E) الانبساط
12-27-2	E2:Gregariousness الاجتماعية	
57	E3:Assertiveness الإصرار	
52-47-32	E4:Activity الفاعلية-النشاط	
22	E5:ExcitementSeeking البحث عن الاثارة	
37-7	E6:PositiveEmotions الانفعالات الإيجابية	
28-3	O1:Fantasy الخيال	Openness (O) الانفتاح على الخبرة
43-23-13	O2:Aesthetics الجمال	
38-33	O3:Feeling المشاعر	
8	O4:Actions الأفعال	
58-53-48	O5:Ideas الأفكار	
18	O6:Values القيم	
34	A1: Trust الثقة	Agreeableness (A) الطيبة
9-59	A2:Straightforwardness الاستقامة	

الفصل الرابع
وصف قائمة NEO-FFI-3

49-39-14-4	A3:Altruism (حب الغير)	
54-19-29	A4:Compliance (المطوعة)	
24	A5: Modesty التواضع	
44	A6:Tender-Mindedness الاعتدال في الرأي	
15	C1:Competence الكفاءة	Conscientiousness يقظة الضمير (C)
55-5	C2: Order النظام	
45-40-20	C3: Dutifulness الالتزام بالواجب	
60 - 35-25	C4:Achievement striving السعي للإنجاز	
50-30-10	C5:Self-Discipline ضبط الذات	
/	C6: Deliberation التروي	

ونلاحظ هنا أن البنود لا تتوزع بشكل متساوي على المظاهر فمثلاً مقياس العصابية يتضمن 3 بنود للقلق، وبندين لعدائية الغضب، و4 بنود للاكتئاب وبنداً لوعي الذات، وبندين للقابلية للانجراح، أما الاندفاعية فلم يمثلها أي بند.

وتتضمن القائمة أيضاً بنوداً سلبية وبنوداً إيجابية تتوزع هذه البنود في القائمة كما يلي:

= العبارات السلبية: 1-9-12-14-15-16-18-19-23-24-27-28-30-31-33-39-42-44-45-46-48-54-55-57-59.

= العبارات الإيجابية: 2-3-4-5-6-7-8-10-11-13-17-20-21-22-25-26-29-32-34-35-36-37-38-40-41-43-47-49-50-51-52-53-56-58-60.

المواد التي تتألف منها القائمة NEO-FFI-3

تتألف من كتيبين للبنود شكل S التقرير الذاتي و شكل R تقرير الملاحظين، وملخص الصفحة النفسية، وكتيب الرسم البياني ويتكون كتيب البنود من أربع صفحات جزأين من الأربع صفحات مكرنين تحتوي الصفحة الأولى على تعليمات التطبيق، أما الصفحة الثانية تتضمن المعلومات البيانية الأساسية، و60 بنداً معروضة في الجزأين المكرنين من الصفحة الثانية والثالثة وبنود الصدق والمكان المخصص للإجابة توجد أيضاً في الصفحة الثالثة وكذلك فإن المعلومات البيانية وإجابات المفحوص تسجل في أسفل هذه الصفحة.

أسفل الصفحة الثالثة يوفر قالباً لدرجات المفحوصين على القائمة وتقدم أيضاً صورة لمقارنة درجات الأفراد الخام بدرجاتهم التائية وتعتمد معايير الدرجة التائية على العمر والجنس.

ويتم فحص الصدق من خلال 3 أسئلة موجودة أسفل الصفحة الثالثة للقائمة يجب عنها المفحوص بنعم أو لا وهذه الأسئلة هي:

- 1- هل أجبت على كامل بنود القائمة.
- 2- هل أدخلت الإجابة ضمن العمود المخصص لها.
- 3- هل أجبت بصدق وأمانة.

إدارة تطبيق القائمة:

- 1- يمكن إدارتها بشكل جماعي أو فردي.
- 2- تطبيق القائمة يجب أن يكون بوضع مريح وخالٍ من الضوضاء.
- 3- تتم الإجابة على سطح مستو كالمقعد.
- 4- تزويد الفرد المختبر بقلم رصاص.
- 5- يجب أن يندمج الباحث مع المختبرين لحثهم على إكمال القائمة للتقليل من إمكانية الاستجابة العشوائية.
- 6- تزويد الفرد المختبر بقدر كاف من الإضاءة.

- 7- إخبار الفرد المختبر بقراءة التعليمات في الصفحة الأولى، وبعد أن يفهم الطالب طبيعة العمل يتم إخباره بأن يفتح على الصفحة الثانية في القائمة، وأن يزودنا بالمعلومات المحددة المطلوبة في أعلى الصفحة الثانية /الاسم، الجنس، العمر، الكلية / قبل الإجابة عن أي بند.
- 8- معظم المختبرين يحتاجون 15-20 دقيقة لإكمال الإجابة.
- 9- لا تصحح القائمة إذا كان الجنس غير محدد، وذلك بسبب وجود معايير منفصلة لكل من الذكور والإناث.

10- تستخدم هذه القائمة لقياس الشخصية لدى المراهقين والراشدين فهي غير مناسبة للصغار

كيفية التعامل مع الإجابات المفقودة

- أ- يتم فحص مكان الإجابة لكل بند للتأكد من اكتمال الإجابة على كافة البنود.
- ب- إذا وجدت بنوداً غير مجاب عليها يمكن أن يطلب من الطالب إكمالها.
- ج- إذا كان الفرد المختبر غير متأكد من معنى البند أو كيفية الإجابة يمكن أن نخبره أن يستخدم الإجابة المحايدة .
- د- إذا ترك المفحوص عشرة بنود فارغة تعتبر الإجابة غير صادقة ولا يتم اعتمادها فتحذف إجابة الطالب كلياً.
- هـ- عندما يكون هناك 9 فقرات أو أقل تصحح على أنها اختيار محايد.
- و- وإذا وجد لبعد واحد 4 عبارات غير مجاب عليها فعلى الباحث أن يستبعد الاستمارة.

طريقة التصحيح ووضع الدرجات

- يمكن تصحيحها ألياً.
- يمكن تصحيحها يدوياً باستخدام مفتاح التصحيح.

الإجراءات اليدوية للدرجات

يتم حساب الدرجات على كل من الأبعاد الخمسة التي تتضمنها القائمة عن طريق فتح بنود القائمة وإزالة الجهات المثقوبة الموجودة على يمين القائمة ويسارها بعد ذلك نحدد العمود الأول من البنود والتي تنتمي إلى بعد العصابية ويرمز له بالرمز //N// ونضع الإجابة على بنود العمود الأول في المكان المسمى /N/ تحت العمود وتكون هذه الدرجة هي الدرجة الخام

لإجابات المفحوص على بعد العصابية وبعد الحصول على الدرجة الخام لكل بعد نقارن هذه الدرجة الخام بالدرجات التائية.

ويكون مدلول الدرجة التائية لكل بعد كما يلي:

/الدرجة التائية/	/التقدير/
أكثر من 55	عالي
45-55	متوسط
أقل من 45	منخفض

الصفحة النفسية profiles Psycho:

تأخذ الصفحة النفسية أشكالاً وتصاميم مختلفة، وقد أمكن تعريفها بالتمثيل البياني النفسي لمستوى أداء الفرد على عدد من الأبعاد، أو مستوى أدائه على فقرات مقياس ما على مدى فترات زمنية متعاقبة، وتعرف الصفحة النفسية بالخريطة النفسية أو التربوية وتهدف الصفحة النفسية إلى التعرف على مستوى أداء الفرد على كل بعد فرعي من ناحية، وعلى مقارنة مستوى أدائه في الأبعاد المختلفة.

- تفسير الدرجة التائية حسب الصفحة النفسية:

أ- إذا حصل الطالب على درجة تائية 55 فأكثر في أي بعد، فإن موقعه على الصفحة النفسية هي إحدى مربعات العمود الأول/اليمين/لذلك البعد.

ب- إذا حصل الطالب على درجة تائية من 45-55 في أي بعد فإن موقعه على الصفحة النفسية هي إحدى مربعات العمود الثاني/الوسط/لذلك البعد.

ج- إذا حصل الطالب على درجة تائية أقل من 45 في أي بعد فإن موقعه على الصفحة النفسية هي إحدى مربعات العمود الثالث/اليسار/لذلك البعد.

والجدول (9) يوضح كيف تفسر الدرجة التائية حسب الصفحة النفسية:

الجدول (9) يبين تفسير الدرجة التائية حسب الصفحة النفسية

أكثر من 55 درجة تائية للأبعاد	من 45-55 درجة تائية لأبعاد	أقل من 44 درجة تائية للأبعاد
العصابية	حاساس انفعالي وميال لتجربة المشاعر المحيطة	هادئ بشكل عام ولديك القدرة على التعامل مع الظروف الصعبة ولكن في بعض الأحيان تعيش مشاعر الحزن والذنب والغضب.
الانبساطية	منبسط وفعال ومفعم بروح عالية تفضل أن يكون الناس حولك معظم الوقت	معتدل في النشاط والحماس تستمتع بمشاركة الآخرين وتقدر الخصوصية
الافتتاح على الخبرة	منفتح للخبرات الجديدة ولديك اهتمامات واسعة وأنت حيادي جداً	عملي ولكن تميل لاعتماد طرق جديدة في عمل الأشياء والبحث عن التوازن بين القديم والحديث
الطيبة	عطوف ذو طبيعة جيدة وحريص على التعامل ومتجنب للصراع.	بشكل عام عاطفي تنق بالآخرين ولكنك تكون أحياناً عنيد ومنافس.
يقظة الضمير	صاحب ضمير واعي ومنظم بشكل جيد ولديك معايير عالية وتكافح لتحقيق أهدافك	يعتمد عليك ومنظم بشكل معتدل، وبشكل عام لديك أهداف واضحة ولكنك قادر على أن ترتب عملك جانباً ولا تفضل عمل الخطأ.

يتم تصحيح هذه القائمة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي بإعطاء البنود الإيجابية الدرجات (4-3-2-1-0)، والبنود السلبية الدرجات (0-1-2-3-4) وبدائل الإجابات تتوزع بين موافق بشدة وغير موافق بشدة حسب ما يلي:

الجدول (10) يبين بدائل الإجابة لقائمة العوامل الخمسة الصورة القصيرة

SD=strongly disagree	غير موافق بشدة
D= disagree	غير موافق
N=neutral	محايد
A= agree	موافق
SA= strongly agree	موافق بشدة

الأفراد المناسبون للقائمة:

وضعت قائمة العوامل الخمسة للشخصية NEO-FFI-3 لقياس الشخصية لدى المراهقين والراشدين فهذه القائمة غير مناسبة للصغار.

أغراض القائمة واستخداماتها:

1- تشخيص السلوك غير السوي وتقدير أوجه الاضطراب النفسي والتنبؤ بمدى جودة تكيف الشخص مع بيئته.

2- الإرشاد النفسي والتغلب على المشكلات السلوكية البسيطة مما يمكن أن يمارس في العيادات النفسية أو مراكز الإرشاد التابعة للمدارس أو غير ذلك من مراكز التجمعات الإنسانية.

3- الاختيار المهني أي انتقاء من يمكن أن يقوموا بمسؤوليات إحدى المهن، والتوجيه المهني التربوي أي تحديد المهنة الأنسب للفرد في ضوء قدراته واتجاهاته.

4- التنبؤ بالسلوك وإجراء الأبحاث العلمية.

الخصائص السيكومترية للعوامل الخمسة للشخصية الصورة الأصلية:

الثبات:

وفيما يخص الصيغة الإنكليزية للقائمة وصل ثبات الاستقرار بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (198) طالباً وطالبة، إلى 0.79 لمقياس العصابية، 0.79 لمقياس الانبساطية، 0.80 لمقياس الانفتاح، 0.75 لمقياس الطيبة، 0.83 لمقياس يقظة الضمير، في حين وصل معامل ألفا لثبات الاستقرار على 0.92 لمقياس العصابية، 0.89 لمقياس الانبساطية، 0.87

لمقياس الانفتاح على الخبرة، 0.86 لمقياس الطيبة، 0.90 لمقياس يقظة الضمير، وجميع هذه المعاملات تشير إلى ثبات مرتفع للقائمة

الصدق:

استخرجت دلالات الصدق للقائمة NEO-FFI-3 بالطرائق التالية:

صدق المحك التلازمي: تم حساب معامل الارتباط بين أداء المفحوصين على قائمة NEO-FFI-3 وأدائهم على قائمة NEO-PI-3 للبالغين لعينة مكونة من (983) رجلاً وامرأة، حيث بلغ معامل الارتباط (0,92 - 0,90 - 0,91 - 0,77 - 0,87) للأبعاد العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير.

كما تم حساب معامل الارتباط المتبادلة بين الأبعاد الخمسة لقائمة NEO-FFI-3 والأبعاد الأربعة (العصابية، الانبساط، الذهانية، الكذب) لقائمة آيزنك للشخصية EPQ Eysenck (Personality Questionnaire) حيث تم التطبيق على عينة الاستطلاعية بلغ عدد أفرادها (50) طالباً وطالبة بواقع (21) من الذكور و(29) من الإناث وأظهرت النتائج أن بعد الانبساط من قائمة NEO-FFI-3 يرتبط ارتباطاً موجباً (0.67) عند مستوى الدلالة (0.01) مع بعد الانبساط من قائمة آيزنك EPQ وسلباً (0.31) مع بعد العصابية من قائمة آيزنك، كما إن بعد العصابية من قائمة NEO-FFI-3 يرتبط ارتباطاً موجباً (0,62) عند مستوى الدلالة (0,05) مع بعد العصابية من قائمة آيزنك EPQ. وبشكل عام يمكن القول بأن معظم الارتباطات الموجبة والسالبة تؤكد بأن الأبعاد المتفرعة من قائمة NEO-FFI-3 وقائمة آيزنك EPQ مترابطة ومتداخلة وخاصة فيما يتعلق ببعدي العصابية والانبساطية.

صدق البناء الداخلي: حيث تم استخدام التحليل العاملي للتأكد من صدق البناء الداخلي حيث استخدم التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية واستخدام التدوير المتعامد لجعل التباين المفسر أقصى ما يمكن، وظهر من خلال التحليل العاملي الأبعاد الخمسة لقائمة العوامل الخمسة للشخصية وهي العصابية والانبساط والانفتاح على الخبرة والطيبة ويقظة الضمير.