نوقشت رسالة الطالبة

نوف فاتي

بعنوان:

"أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير

دراسة تجريبية على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة دمشق"

وأجيزت يوم الاثنين الواقع في ٢٠٢٢/٤/٢٥ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د أمينة رزق	عضوا	
أ.د غسان منصور	عضوا مشرفا	
د.حياة النابلسي	عضوا	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في علم النفس – قسم علم النفس .

الجمهوريَّة العربيَّة السُّوريَّة
جامعة دمشق
كليَّة التَّربية
قسم علم النفس

أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير

دراسة تجريبية على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة دمشق

رسالةٌ مقدَّمةٌ لنيلِ دَرَجةِ الماجستير في علم النفس التربوي

إعداد

نوف مرشد فاتي

إشراف

د. غسان منصور

الأستاذ في قسم علم النفس

2021/2020

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات.	**ب**
فهرس الجداول.	**و**
فهرس الأشكال.	**ط**
ملخص الدراسة باللغة العربية.	**ك**
الباب الأول – الدراسة النظرية	**114-1**
الفصل الأول – موضوع الدراسة	**7-1**
1- مقدمة الدراسة.	**2**
2- مشكلة الدراسة ومسوغاتها.	**3**
3- أهمية الدراسة.	**4**
4- أهداف الدراسة.	**4**
5- فرضيات الدراسة.	**5**
6- منهج الدراسة.	**6**
7- عينة الدراسة.	**6**
8- أدوات الدراسة.	**6**
9- حدود الدراسة.	**7**
10- مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية.	**7**
الفصل الثاني – الإطار النظري	**18-10**
المحور الأول : الإدراك	
1- تمهيد.	**10**
2- العملية الإدراكية.	**10**
3- أساليب دراسة الإدراك.	**12**
4- أنواع الإدراك.	**13**
4-1 -الإدراك البصري.	**15**
4-2-الإدراك الشمي.	**16**
4-3-الإدراك باللمس.	**16**
4-4-الإدراك الصوتي.	**17**
5- اللدونة المعتمدة على الخبرة.	**18**
المحور الثاني : التفكير	**40-22**

1- تمهيد.	**22**
2- تعريف التفكير بالتفكير(ما وراء التفكير) METATHINKING.	**24**
3- دور مهارات التنظيم المعرفي في تحسين التفكير.	**32**
3-1- تمهيد.	**32**
3-2- مهارة التحليل.	**32**
3-2-1- مبادئ التحليل	**33**
3-2-2- علاقة التحليل بالتنظيم.	**33**
3-3- مهارة التمييز.	**34**
3-3-1- مبادئ مهارة التمييز.	**35**
3-4- مهارة التركيب.	**35**
3-4-1- علاقة التركيب بالتنظيم.	**37**
3-5- مهارة نمذجة المعلومات"نظّم".	**37**
3-6- مهارة التقويم.	**38**
3-6-1-علاقة التقويم بالتنظيم.	**38**
3-7- مهارة البرهان على صحة الأفكار.	**39**
3-8- مهارة تحديد الأخطاء وإزالتها.	**39**
المحور الثالث **العوامل المؤثرة في توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم لعملية التفكير**	**81-42**
1-العوامل المؤثرة في توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم لعملية التفكير.	**42**
1-1- الصورة النمطية أو القالب النمطي.	**42**
1-2- نموذج بيك Beack للتشويه المعرفي.	**43**
1-3- المناهج التعليمية.	**45**
1-4- أساليب التعلم.	**48**
1-5- الإعلام.	**49**
2- برنامج الكورت CORT	**51**
2-1- تمهيد.	**51**
2-2- مهارة اعتبار جميع العوامل.	**53**
2-3- مهارة معالجة الأفكار.	**55**
2-4- مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.	**56**

2-5- مهارة وجهات نظر الآخرين.	**57**
2-6- مهارة الأولويات المهمة الأولية.	**59**
2-7- مهارة الأهداف.	**59**
2-8- مهارة القوانين.	**60**
2-9- مهارة التخطيط.	**61**
2-10- مهارة النتائج.	**62**
2-11- مهارة القرارات.	**63**
3- القبعات الست.	**64**
3-1- القبعة الحمراء.	**68**
3-2- القبعة السوداء.	**69**
3-3- القبعة الصفراء.	**70**
3-4- القبعة الخضراء	**70**
3-5- القبعة البيضاء.	**71**
3-6- القبعة الزرقاء.	**72**
الفصل الخامس – الدراسات السابقة	**86-82**
1- تمهيد.	**83**
2- الدراسات المحلية.	**83**
3- الدراسات العربية.	**86**
4- الدراسات الأجنبية.	**96**
6- ما استخلص من الدراسات السابقة.	**101**
7- نقاط التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	**102**
8- ما استفادت منه الباحثة من الدراسات السابقة.	**102**
9- ما تميّزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.	**103**
الباب الثاني – الدراسة الميدانية	**122-104**
الفصل السادس – إجراءات البحث	**122-105**
1- تمهيد.	**105**
2- إجراءات التجربة.	**105**
2-1- الخطوات الإجرائية.	**105**
3- أدوات الدراسة.	**108**

3-1- مقياس توسعة مجال الإدراك.	**108**
3-2- مقياس تحسين التحكم المنظم للتفكير.	**109**
4- أساليب التقويم والقياس.	**116**
5 – دراسة الصدق والثبات.	**118**
6- مجتمّع الدراسة وعينته. متن	**122**
الفصل السابع – تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات	**124-123**
1- تمهيد.	**124**
2- نتائج فرضيات الدراسة.	**124**
الفصل الثامن– النتائج الإجمالية وتفسيراتها	**151-144**
1- النتائج الإجمالية.	**145**
2- مقترحات الدراسة.	**145**
3- الملاحظات في فترة تطبيق البرنامج.	**146**
4- صعوبات التطبيق.	**146**
قائمة المراجع	**-153**
أولاً- المراجع باللغة العربية.	**153**
ثانياً- المراجع باللغة الأجنبية.	**163**
ثالثاً-مراجع النت والمؤتمرات.	**166**
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	**I**

فهرس الجداول

عنوان الجداول	رقم الصفحة
الجدول (1) يوضح اسم نظريات الإدراك والافتراض القائم عليها.	13
الجدول (2) يوضح وظائف الفصوص في الإدراك.	14
الجدول (3) يوضح مكونات التفكير بالتفكير حسب تصنيف سشرو ودينسون.	26
الجدول (4) يوضح تعريف التفكير لدى ديبونو وتعريف ما وراء التفكير وخصائصهما.	30
الجدول (5) دور مهارات التنظيم المعرفي في مهارات توسعة الإدراك العشرة والقبعات الست لعملية التفكير.	40
الجدول (6) ترتيب المهارات حسب ورودها بدليل كورت، وحسب ما تمَّ تبنيه.	52
الجدول (7) مقارنة بين مهارة اعتبار جميع العوامل ومعالجة الأفكار.	55
الجدول (8) أهداف وافتراضات مهارة معالجة الأفكار.	56
الجدول (9) أهداف وسبب ترتيب مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.	57
الجدول (10) سيناريو وأهداف مهارة الأولويات.	59
الجدول (11) المهارات المستخدمة مع مهارة القوانين.	61
الجدول (12) المهارات المستخدمة مع مهارة التخطيط.	61
الجدول (13) أنواع مهارة النتائج.	62
الجدول (14) المهارات المستخدمة مع مهارة القرارات.	64
الجدول (15) يوضح وظيفة كل قبعة.	67
الجدول (16) يوضح دمج مهارات الإدراك مع أسئلة القبعات الست.	73
الجدول (17) جلسات البرنامج التدريبي.	114
الجدول (18) اختبار سميرنوف للتوزع الطبيعي لمقياس توسعة مجال الإدراك.	117
الجدول (19) اختبار سميرنوف للتوزع الطبيعي لمقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.	117
الجدول (20) ربيعات مقياس توسعة مجال الإدراك.	118
الجدول (21) معاملات الصدق التمييزي لمقياس توسعة مجال الإدراك.	119
الجدول(22) اختبار العينة المستقلة لمقياس توسعة مجال الإدراك.	119
الجدول (23) ثبات ألفا كرونباخ لمقياس توسعة مجال الإدراك.	119
الجدول (24) جدول ثبات التصنيف لمقياس توسعة مجال الإدراك.	120

الجدول (25) ربيعات مقياس توسعة مجال الإدراك.	**120**
الجدول (26) معاملات الصدق التمييزي لمقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.	**120**
الجدول(27) اختبار العينة المستقلة لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.	**121**
الجدول (28) ثبات ألفا كرومباخ لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.	**121**
الجدول (29) الثبات بالتصنيف لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.	**121**
الجدول(30) عينة الدراسة.	**122**
الجدول (31) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**124**
الجدول (32) الفرق بين متوسط الروز القبلي و متوسط الروز البعدي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**125**
الجدول (33) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**126**
الجدول (34) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**126**
الجدول (35) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**127**
الجدول (36) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات توسعة الإدراك	**128**
الجدول (37) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**129**
الجدول(38) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**129**
الجدول (39) الأثر الناتج للتدريب على البرنامج في مجال توسعة مجال الإدراك	**130**
الجدول (40) حجم الأثر الناتج للتدريب على توسعة مجال الإدراك	**131**
الجدول (41) الآثار الناتجة عن التدريب على برنامج توسعة مجال الإدراك	**132**
الجدول (42) الأثر الناتج عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير	**132**
الجدول (43) حجم الأثر الناتج عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير	**133**
الجدول (44) الآثار الناتجة عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير	**134**
الجدول(45) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**134**
الجدول (46) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك	**134**
الجدول (47) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**135**

الجدول (48) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير	**135**
الجدول (49) يوضح نتائج الفرضيات الفرعية.	**135**
الجدول (50) كل الأنشطة (اللفظية ، الرقمية ، الشكلية)	**193**
الجدول (51) الدراسات السابقة لمتغير توسعة مجال الإدراك.	**195**
الجدول (52) الدراسات السابقة لمتغير تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.	**202**
الجدول (53) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**208**
الجدول (54) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية متغيرات توسعة مجال الإدراك	**208**
الجدول (55) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**209**
الجدول (56) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**210**
الجدول(57) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**211**
الجدول (58) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات توسعة مجال الإدراك	**211**
الجدول (59) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**212**
الجدول (60) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**212**

فهرس الأشكال

عنوان الشكل	رقم الصفحة
الشكل (1) يوضح مناطق الاستقبال الأولية للحواس.	**14**
الشكل (2) يوضح أنظمة الرؤية.	**16**
الشكل (3) يوضح تجربة كولين وجراهم.	**18**
الشكل (4) يوضح وجود شخص في ماسح ضوئي للدماغ.	**19**
الشكل (5) مراحل عملية التفكير بالتفكير.	**25**
الشكل (6) يوضح تصنيف يوري للتفكير بالتفكير.	**27**
الشكل (7) يوضح التحكم بالمعرفة عن طريق ما وراء المعرفي.	**29**
الشكل (8) ملخص لمهارات التفكير العليا ومهارات التفكير ما وراء المعرفي.	**30**
الشكل (9) المخطوطة المعرفية.	**45**
الشكل (10) بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس توسعة مجال الإدراك	**126**
الشكل (11) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**127**
الشكل (12) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات توسعة الإدراك	**128**
الشكل (13) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	**130**
الشكل (14) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك	**135**
الشكل (15) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم	**137**
الشكل (16) الفرق بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات توسعة الإدراك.	**209**
الشكل (17) الفرق بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير.	**210**
الشكل (18) الفرق بين درجات الروز البعدي ودرجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.	**212**
الشكل (19) الفرق بين درجات الروز البعدي ودرجات الروز المؤجل للمجموعة	**213**

التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم.	
الشكل (20) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على متغيرات توسعة مجال الإدراك	
الشكل (21) الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات الضابطة على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	
الشكل (22) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس توسعة الإدراك	
الشكل (23) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير	

ملخص الدراسة باللغة العربية

أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير لدى عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي.

استخدم المنهج التجريبي، وأعدت أدوات الدراسة التي تمثلت بـ (مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس التحكم المنظم لعملية التفكير)، وبعد التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة وثباتها، طبقت على عينة استطلاعية من طلبة الصف الثامن الأساسي، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ❖ لا فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة على المقياس القبلي لتوسعة مجال الإدراك على مقياس تحسين التحكم المنظم للتفكير.
- ❖ توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية على المقياس البعدي لتوسعة مجال الإدراك ولتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.
- ❖ لا فرق ذات دلالة إحصائية بين الروز القبلي والروز البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.
- ❖ توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الروز القبلي والروز البعدي في العينة التجريبية لصالح الروز البعدي على مقياس توسعة مجال الإدراك وعلى مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.
- ❖ وجود أثر للبرنامج التدريبي على مقياس توسعة مجال الإدراك و مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.
- ❖ لا فرق بين الروز البعدي والروز المؤجل للمجموعة التجريبية على مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

وبناءً على نتائج الدراسة قدمت مجموعة من المقترحات كان أهمها:

– إجراء مزيد من الدراسات لتعرف أثر برنامج تدريبي لمهارات توسعة مجال الإدراك في التحكم المنظم لعملية التفكير في تنمية مهارات أنماط أخرى من التفكير مع عينة مختلفة عن عينة الدراسة من الطلبة والمعلمين.

– اعتماد المتخصصين في القياس التربوي برامج متكاملة ومتخصصة لتدريب وتنمية مهارات توسعة مجال الإدراك مهارات التحكم المنظم لعملية التفكير كل على حدة، بدلاً من اعتماد برامج جزئية (فرعية) لتنمية مهارات أخرى.

الكلمات المفتاحية: توسعة مجال الإدراك، التحكم المنظم لعملية التفكير.

الباب الأول: الدراسة النظرية
الفصل الأول: موضوع الدراسة

1- مقدمة الدراسة.

2- مشكلة الدراسة ومسوغاتها.

3- أهمية الدراسة.

4- أهداف الدراسة.

5- فرضيات الدراسة.

6- منهج الدراسة.

7- عينة الدراسة.

8- أدوات الدراسة.

9- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.

10- حدود الدراسة.

1- مقدمة الدراسة:

إنّ الإدراك الواسع والتفكير المنظم أساس التّعلم في مجتمع المعلومات والتّغيرات والتّطورات والحافز للتعليم المستقبلي، فمعظم التفكير العملي يحدث في مرحلة الإدراك، ونحو 90% من أخطاء التفكير سببها أخطاء في الإدراك، ولا يقاس رصيد الدول بما تملكه من ثروات طبيعية فحسب بل بما تملكه من عقول يستفاد منها في خلق الأفكار وبلورتها وتوظيفها بفعالية واكتساب مهارة تقييمها بجمع المعلومات وتحديد الأولويات واتخاذ القرارات والتخطيط وإيجاد البدائل من خلال تغيير المفاهيم ؛ أي تغيير الطريقة التي يُنظر بها للأشياء، فجودة المستقبل مرهونة بجودة الأفكار، وجودة الأفكار والإدراك مرهونة بالعمل على دمج برامج التفكير الحديثة (الناقد، الإبداعي، حل المشكلات) في العملية التعليمية، ودراسة السيد (2011) عن النظام التعليمي في سورية أكدت أن الواقع التّعليمي للمتعلمين يفتقر الى استخدام التقنيات العقلية في مختلف النشاطات التعليمية، إضافة إلى حفظ المصطلحات والمفاهيم العلمية دون فهم أو استيعاب، أي نقل المعلومات بدل التركيز على توليدها واستخدامها[1].

ويعد الكورت (CORT)أحد برامج التفكير المطبقة في كثير من دول العالم لتعليم التفكير ويقوم على أن التفكير يمكن تعليمه، فهو مكون من ستة أجزاء، كل جزء يتضمن عشرة دروس (أدوات تستخدم على نحو هادف ومحدد)؛ الجزء الأول (توسعة مجال الإدراك) ويهدف إلى اكتساب الطالب القدرة على التحليل والتركيب والتمييز والتعديل؛ أي مهارات التفكير العليا[2]، بالإضافة إلى مهارات برنامج القبعات الست والتي تعد ترجمة فعليه لأحد برامج التفكير لديبونو المستندة إلى المنظور البنائي وإكساب الطالب مهارات التفكير ما وراء المعرفي، وتمتاز بالشمولية وعدم التعقيد. وترمز كل قبعة فيها الى نوع محدد من أنواع التفكير ولها تطبيقات عديدة في مجال دراسات التفكير. وإن استخدام هذه الإستراتيجية التدريسية لزيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض المفاهيم العلمية قد يساعد الطلاب على التوصل إلى الحقائق والمفاهيم بأنفسهم من خلال

---

[1] السيد(2011)، ص:19.

[2] طعمة(2003)، ص:15.

جهدهم الذاتي[3]، وترمز القبعة الزرقاء إلى التفكير الشمولي، أي تفكير النظرة العامة، وتهتم بتنظيم التفكير وضبطه، ويشبه الفرد الذي يرتدي هذه القبعة قائد الأوركسترا الذي يتحكم ببقية أفراد الفرقة الموسيقية، فمهارات التفكير في تجديد دائم، ومن خلال التفكير تتغير معتقدات الفرد وميوله ونظرته لمن حوله؛ من هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للوقوف على أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

2- مشكلة الدراسة ومسوغاتها:

قد يعاني الطلاب في الجمهورية العربية السورية ضعفاً في توظيف مهارات التفكير في حياتهم العملية والدراسية على حد سواء والتفكير غير المتزن يفتقر إلى الإدراك الواسع الذي يجعل الفرد ينظر للمواقف نظرة متكاملة كما يفتقر إلى القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والكلمات وأساليب التعبير، وإلى إعطاء حلول جديدة غير مألوفة، وإلى المرونة في إعطاء الافكار لدى الطالب[4]، وقد حظي برنامج الكورت بوصفه أداة لتعليم التفكير باهتمام الدارسين مثل دراسة شرف الدين 2019 ودراسة العويضي 2017 والسلك 2012 الذين بينت دراستهم فاعلية تعليم التفكير ضمن المناهج الدراسية.

يركز Robinson روبنسون على دمج برنامج مهارات التفكير عالية المستوى والتنظيم، بالتعليم الذي يتلقاه المتعلم ، [5] وعند التوجه إلى مجموعة من الطالبات من خلال عينة استطلاعية تبين أن هناك ضعفاً لدى الطالبات في تنظيم عملية التفكير أو استخدام التنظيم مهارةً أو إستراتيجيةً باستثناء بعض الفروق الفردية، وفي ضوء الاتجاه العالمي نحو تعليم مهارات التفكير وتوسعة مجال الإدراك والحاجة الماسة إلى تنمية هذه المهارات تتحدد مشكلة الدراسة في الاجابة عن التساؤل الآتي:

ما أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير لدى عينة من طلبة الصف الثامن ؟

---

[3] ابراهيم(2015)، ص:14.

[4] منصور(2005)، ص:23.

[5] جاسم (2005)، ص:3.

3- أهمية الدراسة:

تنطلق أهمية الدراسة من النقاط التالية:

1- لم تحظ دراسة أثر توسعة الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير باهتمام الباحثين في البيئة المحلية والعربية كما حظيت موضوعات علم النفس الأخرى، ولذلك هذه الدراسة قد تكون الأولى من نوعها محلياً وعربياً في حدود علم الباحثة في محاولة تعرف هذا الأثر.

2- تتجلى هذه الأهمية من الناحية النظرية في المصادر المحدودة والنادرة التي تناولت موضوع التحكم المنظم لعملية التفكير؛ إذ يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في توفير معلومات حديثة نسبياً وربما غير متاحه لاسيما باللغة العربية.

3- يمكن استثمار نتائج هذه الدراسة في إعداد المزيد من البرامج تكسب الطلاب والمعلمين المزيد من استراتيجيات التفكير الشمولي وتوسعة الإدراك.

4- أهداف الدراسة:

1. تعرف أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.
2. التحقق من فعالية اختبار توسيع مجال الادراك الذي تم استخدامه كأداة في هذه الدراسة.
3. التحقق من فعالية اختبار التحكم المنظم لعملية التفكير الذي تم استخدامه كأداة في هذه الدراسة.
4. الوصول الى عدد من المقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة.

5- فرضيات الدراسة:

5-1- الروز القبلي:

- لا فرق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس توسعة الإدراك.

- لا فرق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

5-2- الروز البعدي:

- لا فرق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس توسعة الإدراك.

- لا فرق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

5-3- الروز القبلي والبعدي:

- لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.

- لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

- لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.

- لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

5-4- الروز البعدي المؤجل:

- لا فرق بين متوسط درجات الروز البعدي و درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.

- لا فرق بين متوسط درجات الروز البعدي و درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

6- منهج الدراسة:

استخدم المنهج شبه التجريبي الذي يقوم على تغيير عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التغيير ويتضمن التغيير، إعادة ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في موضوع الدراسة باستثناء متغير واحد تجري دراسة أثره، وهناك دائماً متغيران، متغير مستقل ومتغير تابع، والطريقة الوحيدة لإبقاء جميع العوامل ثابتة ما عدا المتغير التابع الذي يسمح له بالتغيير استجابة لتأثير المتغير المستقل استعمال مجموعتين متماثلتين في التجربة تخضع أحداهما لتأثير المتغير المستقل أو العامل التجريبي موضوع الدراسة (المجموعة التجريبية)، بينما لا تخضع الثانية لمثل هذا التأثير (المجموعة الضابطة).[6]

7- عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة مدينة دمشق الرسمية، وذلك من مدرستين متباعدتين جغرافياً (مدرسة محمد صلاح الدين الهبج للعينة التجريبية، ومدرسة عبد الرحمن السفرجلاني للعينة الضابطة) ،في كل عينة (20) تلميذة.

8- أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الأدوات التالية لبناء اختبارات توسعة الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير وهي:

اختبار حل المشكلات (1) Tops Test of problem Solving Elementary Revised	روزماري هيوسن ،مارك بارت،ليندا بوريس،جان عمران،كارولين لوغلودس Jane Orman ، Carolyn LoGludice Rosemary Huisingh ،Mark Barrtt ،Linda Bowers،
اختبار حل المشكلات (2) Tops2 Test of problem Solving Elementary Revised	روزماري هيوسن ،مارك بارت،ليندا بوريس،جان عمران،كارولين لوغلودس Jane Orman ، Carolyn LoGludice

[6] عوده وملكاوي (1992)، ص: 119.

	Rosemary Huisingh ،Mark Barrtt ،Linda Bowers
مهارات التفكير	إعداد ناريمان المغربي 2016 – 2017.
بطارية التفكير الابتكاري	تأليف أبراهامEbrahim 1977 .
برنامج كورت	إعداد ديبونو De Bono 1989.
مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	تعريب عزت عبد الحميد وآخرين.

9- حدود الدراسة:

طُبق برنامج توسعة مجال الإدراك واختبار تحسين التفكير المنظم على طالبات الصف الثامن في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدرستين من مدارس محافظة دمشق الرسمية شعبة إناث من مدرسة محمد صلاح الدين الهبج (العينة التجريبية)، وشعبة إناث من مدرسة عبد الرحمن السفرجلاني (مجموعة ضابطة).

وقد استغرق تطبيق البرنامج خمسة شهور تقريباً، واستخدمت المعاملات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الحزمة الإحصائية SPSS.

10- مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

- توسعة مجال الإدراك:

هو الجزء الأول من برنامج كورت (CORT: Cognitive Research Trust) مؤسسة البحث المعرفي (إدوارد ديبونو)، يتكون من 10 أدوات تفكير تساعد على تزويد الأفراد بمهارات تفكير أساسية تبنى عليها جميع مهارات التفكير الأخرى، وفيما يلي عرض فرعيات هذا الجزء: معالجة الأفكارPMI – اعتبار جميع العوامل CAF– القوانين Rules – النتائج المنطقية وما يتبعها S &C – الأهداف AGO – التخطيط Planning – الأولويات المهمة الأولىFIP – الخيارات والاحتمالات APS – القرارات Decisions – وجهات نظر الآخرين OPV .

وتعرف إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص بأدائه على اختبار توسعة مجال الإدراك.

-التحكم المنظم لعملية التفكير:

هو الجزء السادس من برنامج القبعات الست أو القبعة الزرقاء (إدوارد ديبونو). أشار ديبونو إلى أن القبعة الزرقاء تعد قبعة التفكير حول التفكير وتقوم بتنظيم التفكير. ويرمز اللون الأزرق إلى لون السماء التي تغطي كل شيء فهي تمثل الاستقلال في الرأي والتجرد وعدم التحيز، وتركز القبعة الزرقاء على تنظيم استخدام القبعات الأخرى، وتنظيم مظاهر أخرى من التفكير بالإضافة الى ضبط المناقشات والمراقبة والتحكم، وتتضمن دروس القبعة الزرقاء التركيز على: النتائج ، القرارات، الخطط، التحكم ،التنظيم، التوجيه ،التقييم ،الشمولية[7].

ويعرف إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص من بأدائه على اختبار التحكم المنظم لعملية التفكير.

[7] ديبونو (1998)، ص: 2-10.

الفصل الثاني
المحور الأول :الإدراك

1- تمهيد.

2- العملية الإدراكية.

3- أساليب دراسة الإدراك.

4- أنواع الإدراك.

5- اللدونة المعتمدة على الخبرة.

1- تمهيد:

الأنماط الادراكية غير الصحيحة تحد من الانفتاح على نوع جديد من الإدراك.[8]وإن إدراك الإنسان للعالم من حوله هو إدراك لجزء صغير مما يحدث[9] .هذا المثل الذي يتوافق بقوة مع أن الإدراك يشبه جوقة كاملة تتكون من خلايا عصبية، فكل عضو يسهم بصوت خافت في أغنيته المفضلة، وفجأة يصفق أحدهم بيديه (المحفز) لتنفجر المجموعة بأكملها في أغنية متماسكة بقدرة متزامنة منظمة بمزامنة النشاط الكهربائي مكونةً أساس الإدراك[10] . إن الإدراك بصورة عامة هو معرفة العالم الخارجي عن طريق الحواس[11] ضمن نظام معالجة المعلومات يسمى الدماغ مع 100 مليار وحدة نشطة ووصلات معقدة [12] تعمل معاً بتناغم مذهل لتحليل ومعالجة هذه المعلومات الحسية[13]. ويشير مصطلح الإدراك في استخدامه الواسع إلى العملية الشاملة لإدراك الأشياء والأحداث في البيئة الخارجية لإحساسها وفهمها وتحديدها وتسميتها والاستعداد للرد عليها. ويمكن فهم عملية الإدراك على نحو أفضل عندما تقسم إلى ثلاث مراحل: الإحساس، والتنظيم الإدراكي، وتحديد الهوية.

والإدراك بحسب رأي الباحثة هو استيعاب الرسائل أو المدخلات الواردة؛ أي استخلاص المعنى من هذه المدخلات ودمج الخبرات السابقة مع هذه الرسائل أو المدخلات لمعالجتها بطريقة منظمة تترجم على شكل سلوك أو قرار داخلي، وهو تقسيم المنبه الوارد إلى منبه بصري وصوتي وشمي ولمسي وخبرات سابقة (محتوى عاطفي) لتتم عملية الإدراك واتخاذ القرار الضمني أو السلوكي. والإدراك مرن متجدد دائماً بناءً على المعلومات الجديدة.

2- العملية الإدراكية The Perceptual Process:

[8] Ward,Jamie(2015), p: 383-386
[9] Brockmole,james R,& Goldstein (2017) , p: 36.
[10] Ratey M.D.John J (2001), p: 65.
[11] Brockmole,james R,& Goldstein (2017) , p: 24.
[12] Granica,Juan (1988) , p: 35.
[13] Gellatly, Angus,& Braisby , Nick (2005) , p: 95.

عندما تكون الخلايا العصبية نشطة ، يزداد تدفق الدم إلى منطقة الدماغ النشطة لتلبية الطلب الأيضي المتزايد من الخلايا العصبية.[14]

وبمعالجة المعلومات الواردة من الرؤية واللمس والذوق تدخل المعلومات جميعًا إلى الدماغ من خلال جذع الدماغ وتنتقل إلى المهاد من محطة الطريق المركزية، حيث تَنقُل ملايين الشبكات العصبية الإشارات إلى مناطق القشرة المتخصصة لكل حاسة ثم ترتد الإشارات، وترسل إلى الجهاز الحوفي لمزيد من المعالجة، وهو أمر أساسي للعواطف والذاكرة والتعلم[15] .فالتحليل الحسي والتنظيم الإدراكي يجب أن يكونا مستمرين طوال الوقت لتجميع أجزاء وقطع المعلومات الحسية معًا بشكل صحيح وتشكيل تصور موحد ومتماسك لحدث واحد في المشهد المرئي، بعد عملية التجميع يأتي تحديد الهوية والاعتراف (إعطاء معنى للتصورات) لتصبح الأشياء الدائرية كرات وعملات معدنية وساعات وأقماراً ؛ ويمكن التعرف على الأشخاص ذكراً أو أنثى، صديقاً أو عدواً. وفي هذه المرحلة يتغير السؤال الإدراكي كيف يبدو الشيء؟ إلى سؤال تحديد الهوية – ما هذا الشيء؟ وإلى سؤال التعرف ما وظيفة الكائن؟ لتحديد وإدراك ماهية شيء ما وما يطلق عليه، وأفضل طريقة للاستجابة له والتي تشمل نظريات وذكريات وقيماً ومعتقدات ومواقف الشخص الخاصة بتجربته الحياتية فيما يتعلق بهذا الشيء[16] ، فكل ما تتم معالجته له علاقة كبيرة بمن أنت وبماذا تفكر؟

إدراك شيء معين ينشط أنواعاً متعددة من الخلايا كالخلايا البصرية، والشمية، والذوقية، وخلايا التمييز الاسمي للأشياء، ثم الانطباعات الفكرية النفسية المرتبطة بهذا الشيء، وهذه الإثارات الخلوية تؤدي إلى تلاحم أو ارتباط الموجات العصبية الجارية في قطاعات متنوعة من الدماغ، وإدراك الموضوع المطلوب[17].فالإنسان بتركيبته الخلقية ينظر للأشياء بشكل أساسي مرتين: أولاً دون أي تأثير خارجي، ثم من خلال عرض مستتير ببيانات جديدة[18].

---

[14] Hickok, Gregory (2014),p: 203.
[15] Ratey, M.D.John J) (2001), p: 66.
[16] Levitin ,Daniel J (2002),136 p: 136.
[17] حمدان (1986)، ص:28.
[18] Herman,amye (2016) p: 66.

والمدرك في الأغلب له دوران مختلفان يمكننا مقارنتهما بالمقامرة والتصميم الداخلي؛ بصفته مقامرًا يكون المدرك على استعداد للمراهنة على إمكانية فهم الموضوع المطلوب من حيث المعرفة السابقة والنظريات الشخصية مع إعادة ترتيب المحفزات باستمرار لتتلاءم بشكل أفضل وتكون أكثر تماسكًا، فإذا كان الإدراك تصاعديًا من أسفل إلى أعلى تكون الخبرة السابقة في الصدارة، لفهم المطلوب، وإذا كانت المعالجة الإدراكية من أعلى إلى أسفل تمامًا، فقد يضيع المرء في عالمه الخيالي لما هو متوقع، ويأمل في إدراكه أن يحقق التوازن الصحيح بين الطرفين. وتأثر الإدراك في التجارب السابقة وارد بقوة؛ إذ يمكن للتجارب الإدراكية أن تخلق مشاعر إيجابية وسلبية متأثرة بالعاطفة؛ وأن تؤثر في السلوك الإدراكي واتخاذ القرار[19].

يمكن للإدراك أن يتأثر بعالم إدراكي متحرك مليء بالأشياء أرض وسماء، وأشخاص، وبعض سمات هذه الأشياء تتغير بمرور الوقت(كالعمق والمسافة والموقع والاتجاه والحركة)[20]. وهذا يتفق مع تعريف الإدراك بأنه تجربة الفرد لما هو موجود بطريقة تخدم احتياجاته إلى أقصى حد ككائن بيولوجي واجتماعي يتحرك ويتكيف مع البيئة المادية والاجتماعية[21].

هذه المعالجة الواعية لما يُرى ويفكر به تعتمد كليًا على الروابط العصبية في الدماغ، فكل المعلومات سواء أشعرنا بها أم لا، تمر عبر المسارات العصبية التي يمكن تقويتها أو إعادة توصيلها للحصول على صورة أكثر دقة لحقائق الحياة والعالم المدرك، لأن التمرين العقلي للحركات ينشط نفس المناطق القشرية من الدماغ مثل الحركة الجسدية، والروابط العصبية لأي شيء موجود بالدماغ[22].

ويمكن القول إن العملية الإدراكية تقسم إلى أربع فئات: التحفيز، والكهرباء، والخبرة والعمل، والمعرفة.

وتكون معادلة الإدراك :نظام الاستقبال (بالحواس)+ نظام المعالجة العصبية (بالدماغ)=الإدراك[23]

3- أساليب دراسة الإدراك Approaches to the Study of Perception:

[19] Goldstein.E.Bruce (2010), p: 28.
[20] Hershenson, Maurice (1999), p: 26.
[21] Levitin ,Daniel J) (2002), p: 184.
[22] Goldstein.E. Bruce (2010) p: 59.
[23] Levitin ,Daniel J) (2002) p: 135.

الجدول (1) يوضح اسم نظريات الإدراك والافتراض القائم عليها

اسم النظرية	الافتراض القائم
البصريات البيئية	فهم الإدراك من خلال البيئة المحيطة مباشرة.[24]
المعالجة من أسفل إلى أعلى	فسيولوجياً: تحفيز المستقبلات البصرية في العين يؤدي إلى سلسلة من الأحداث التي تُكون فيها الإشارات الكهربائية وتنتقل من المستقبلات إلى الدماغ لمعالجتها. سلوكياً(RBC): الإدراك يحدث من خلال إدراك الميزات الأولية ودمجها من خلال لبنات الإدراك genos[25]
المعالجة من أعلى إلى أسفل	تتأثر المعالجة بالمعرفة السابقة للشخص وبدوافعه وتوقعاته و .....[26]
نظرية المجموعة الإدراكية	من مناصري المعالجة من أعلى إلى أسفل . يعتمد الإدراك على المعالجة التنازلية لأن أكثر من 90% من المعلومات تضيع في طريقها إلى الدماغ مما يتطلب [27]تدخل: السياق، الخبرة، الثقافة.[28]
نموذج تمتين الطبقات المعرفية لتحسين الإدراك	تعتمد قوة الإدراك على وجود طبقات متتالية تنسج المعرفة نسجاً ثنائياً (طبقة ذهنية، طبقة عاطفية) بشكل متزامن غير منفصل، فالطبقة الذهنية: كل نواتج العمليات العقلية والمنطقية التي تحدث في الدماغ عامة والشق الأيسر منه خاصة وتعمل على المعلومات والحقائق وتخزينها (بوعي أو دون وعي) واستدعاؤها وتوظيفها وتوسيعها. والطبقة العاطفية :كل نواتج العمليات التي تحدث في القلب أو بمعنى أدق في أجزاء من الدماغ متصلة بالمشاعر والأحاسيس وبخاصة في الشق الأيمن.[29]

4- أنواع الإدراك:

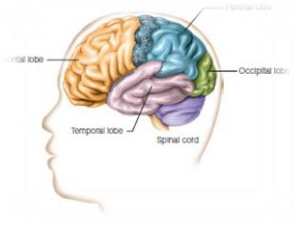
[24] https://www.newworldencyclopedia.org/

[25] [25] p: 51. (2011), Goldstein, Edition E. Bruce

[26] , p: 53(2011)Goldstein, Edition E. Bruce

[28] https://ar.laraforum.com/top-down-processing-18

[29] [29] النذير(2018)، ص:253-242



الشكل (1) يوضح مناطق الاستقبال الأولية للحواس

يوضح مواقع مناطق الاستقبال الأولية للحواس: الرؤية = الفص القذالي؛ حواس الجلد = الفص الجداري (المنطقة المنقطة)؛ السمع = الفص الصدغي (يقع داخل الفص الصدغي، تحت المنطقة المحاطة بالفقس تقريبًا). مناطق التذوق والشم غير مرئية. يستجيب الفص الجبهي لجميع الحواس ويشارك في الأداء الإدراكي العالي

من الشكل (1) تم توضيح الجدول التالي:

الجدول (2) يوضح وظائف الفصوص في الإدراك

الوظيفة	نوع الفص	نوع الإدراك
يحفز الصوت	الفص الصدغي	الإدراك السمعي
يحفز منطقة الاستقبال الأولية للرؤية	الفص القذالي	الإدراك البصري
يحفز منطقة الحواس الجلدية – اللمس ودرجة الحرارة والألم	الفص الجداري	الإدراك اللمسي
يحفز مناطق التذوق والشم	الجانب السفلي من الفص الصدغي	الإدراك الشمي
يحفز الذوق	منطقة صغيرة داخل الفص الأمامي	الإدراك الذوقي
يشارك في الأداء الإدراكي العالي	يستجيب الفص الجبهي لجميع الحواس	

4-1- الإدراك البصري:

كيف يمكن أن يكون النشاط الكهربائي الجماعي لمليارات الخلايا العصبية مسؤولاً عن كل ما يُرى ويختبر في اللحظة ذاتها؟ هذا هو التساؤل المحير لفهم العلاقة بين نشاط الدماغ والتجربة البصرية الذاتية لإدراك الموضوع.

يبدو العالم متواصلاً، لكن الدماغ في الواقع يختبر هذا العالم المرئي في سلسلة من "اللقطات" عن طريق تحريك العينين ثلاث مرات في الثانية، وهذا الأمر يشبه مشاهدة فيلم تقطع فيه الكاميرا بسرعة[30] . فالإدراك البصري مهم للغاية، وليس من المستغرب أن يكون أكبر جزء من القشرة مكرسًا للرؤية أكثر من أية طريقة حسية أخرى، وتحدث المعالجة البصرية في نحو 25 منطقة دماغية متميزة بشكل أكثر تحديدًا، تتكون القشرة البصرية من كامل القشرة القذالية في الجزء الخلفي من الدماغ وتمتد أيضًا بشكل جيد إلى الفص الصدغي والجداري.[31]

فالقشرة تمكن من الجمع بين الرسائل المرئية والرسائل الحسية الأخرى والتجارب السابقة لإعطاء معنى فريد لمواقف بصرية معينة.[32]

يتبين من كل ما سبق أن النظام المرئي يوفر تمثيلًا داخليًا وواعيًا للعالم الخارجي وهذا جوهر الوظائف الرئيسية للنظام البصري، الذي يرى ميلنر وجودال أنه ينقسم إلى نظامين بصريين، كل منهما يؤدي وظيفة أو غرضًا:

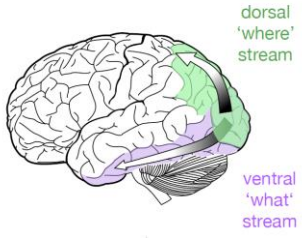
أولاً: هناك نظام الرؤية للإدراك (أو "ماذا") يستخدم لتحديد الأشياء.

ثانيًا: هناك نظام الرؤية مقابل الإجراء (أو "كيف") استنادًا إلى التيار أو المسار الظهري، يستخدم لعمل الموجه بصريًا عند الجري لإعادة الكرة وهو أيضًا النظام المستخدم عند إمساك شيء ما.

وذكر(Schenk وMcIntos2010) أن التيار البطني يقوم على أساس الرؤية من أجل الإدراك، بينما يقوم التدفق الظهري على الرؤية من أجل العمل[33].

---

[30] Goldstein.E. Bruce(2010) , p: 1160.
[31] KEANE , MARK ,& EYSENCK , T. MICHAEL W (2015) , p: 45.
[32] Ratey, M.D.John J(2001) , p: 102.
[33] KEANE , MARK ,& EYSENCK , T. MICHAEL W (2015), p: 57.



الشكل (2) يوضح أنظمة الرؤية(ماذا ، كيف).

4-2- الإدراك الشمي:

إنّ تعقيد المعلومات المرئية والسمعية، واحتمال سوء تفسير المواقف الغامضة تدفع الدماغ لمحاولة فهم التفاصيل الدقيقة قبل إجراء استدعاء للحكم. في المقابل تبرز الأعصاب الشمية مباشرة (وهي أجزاء من الجهاز الحوفي) في اللوزة والقشرة الشمية، وهذه الأعصاب الشمية تمتلك خطًا ساخنًا للدماغ العاطفي، ويعدُّ اتصال "الشم" أسرع وأكثر حسماً من أنظمة الحواس الأخرى، في الواقع، تتوضع الخياشيم فوق الفم مباشرة لأنها تعمل كنظام إنذار أخير ومعالجتها كمعلومات كهروكيميائية، ثم تنتقل إلى اللوزة فالقشرة[34].إنّ نظام حاسة الشم يشبه الجهاز المناعي من حيث قدرته على تعرف نطاق غير محدود فعليًا من الإشارات الجزيئية، ويتم تدريب النظام أيضًا من خلال الخبرة وتمثيل المعلومات في المستقبلات الشمية القادرة على التأثير في الدماغ عاطفياً، لأن الجهاز الحوفي يحتوي على مراكز المتعة في الدماغ.

4-3- الإدراك باللمس:

وللمس جزء من الدافع البشري لاستكشاف العالم والتفاعل معه لأنه يسمح بتجربة العالم من خلال الاتصال الجسدي المباشر، وثمة ما يقارب مائة مستقبل لمسي لكل سنتيمتر مربع على طرف إصبع الإنسان أي أكثر بثلاث إلى أربع مرات من تلك الموجودة على راحة اليد، و يتم إرسال الإشارات إلى النخاع الشوكي ثم إلى المهاد الذي يعالجها ويرسلها مباشرة إلى القشرة. وقد أظهرت تجارب Merzenich الذي فحص المعالجة اللمسية لأصابع القردة بدقة أن هناك مرونة في دماغ القردة. وأظهرت تجارب أخرى أجراها تيموثي

[34] Ratey, M.D.John J (2001) , p: 68.

بونس من المعهد الوطني للصحة العقلية أن إعادة التنظيم العصبي يمكن أن تحدث على نطاق أوسع، ويعتقد Merzenich أن هذا النوع من اللدونة (إعادة التنظيم القشرية) يحدث يومياً، وأن الوصلات العصبية تتقوى باستمرار أو تضعف – دقيقة بت في كل مرة – مع تغير المدخلات الحسية، ويقول إن هذه هي الطريقة التي تتعلم بها القشرة الحسية الجسدية كيف تتكيف الأدمغة بطرائق تحسن الأداء، و قد تكون التعديلات في ظاهرة الملء مسؤولة عن بعض الأحاسيس[35].

4-4- الإدراك الصوتي:

يركز الدماغ على محادثة واحدة بينما يتجاهل ما سواها عن طريق تحديد المدخلات المستمع إليها وتصنيفها على أنها ضوضاء. وهذا هو "الاستماع الانتقائي" في الإدراك الصوتي، يكسر الدماغ المعلومات الحسية إلى أصغر وحدات عنصرية، وهي أجزاء صغيرة تبدو غير مرتبطة، ثم يوزع هذه الأجزاء من المعلومات ويعيد تجميعها بطريقة ما، وفق ذكريات الشخص والتجارب السابقة.

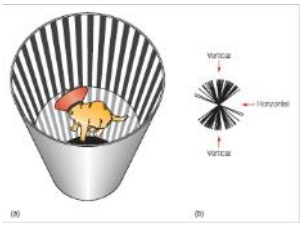
في الأكيمة العلوية بالدماغ المتوسط تبدأ المدخلات من الأذنين والعينين والجلد (اللمس) معًا، ما يوجه الفرد بشكل انعكاسي تقريبًا للتوجه نحو المنبهات المحددة، وتعد الأكيمة العلوية ضرورية لدمج المعلومات الحسية من الأنظمة المرئية والسمعية والحسية الجسدية لإنشاء محيط موحد ومتماسك[36]، ثم تقارن القشرة أنماط الأصوات بالأنماط المخزنة أو الميزات المألوفة لها ، فالقشرة السمعية لا تعمل بمعزل عن غيرها، تتفاعل لخلق عالم "منطقي" بالنسبة لنا، وقد وجد الباحثون أن الإشارات البصرية اللغوية، مثل شكل الشفاه، تنشط القشرة السمعية، في حين أن حركات الوجه التي لا يمكن التعرف عليها على أنها كلام لا تفعل ذلك. وأكدت دراسة حديثة في جامعة براندیز أنّ الإنسان أحيانًا "يرى" بآذانه، وليس فقط بالأعين، أي يستخدم إشارات للجمع بين الرؤية والصوت للمساعدة على معالجة ما يُسمع. وكشفت التسجيلات الفيزيولوجية الكهربية في القشرة السمعية الأولية للقرود المدربة أن عدد مواقع التسجيل وكذلك المنطقة القشرية التي تمثل

[35] Ratey, M.D.John J (2001) , p: 89.
[36] Ratey, M.D.John J (2001) , p: 90.

الترددات المستخدمة في التدريب كانت أكبر من الترددات غير المستخدمة للتدريب. هذه الزيادة في منطقة التمثيل القشرية كانت مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالتحسن السلوكي.[37]

5- اللدونة المعتمدة على التجربة: EXPERIENCE,DEPENDENT PLASTICITY

وضحت الآلية التي يتم من خلالها تغيير بنية الدماغ عن طريق التجربة التي أطلق عليها اللدونة المعتمدة على التجربة، فالعديد من التجارب على الحيوانات أظهرت أنه إذا تمت تربية حيوان في بيئة معينة، فإن الخلايا العصبية في دماغ الحيوان تتغير بحيث يتم ضبطها للاستجابة بقوة أكبر لجوانب محددة من تلك البيئة. على سبيل المثال يحتوي دماغ القطة على الخلايا العصبية التي تستجيب لجميع الاتجاهات، بدءًا من الأفقي إلى المائل إلى الرأسي، لكن كولين بلاكمور وجراهام كوبر (1970) وجدا أن تربية قطة في بيئة تتكون فقط من القطاعات الرأسية أعاد تشكيل القشرة البصرية للقطط لتحتوي في النهاية على الخلايا العصبية التي استجابت بشكل أساسي للقطاعات الرأسية فقط. وبالمقابل فإن القطط التي تمت تربيتها في بيئة تتكون من قطاعات أفقية فقط انتهى بها الأمر بقشرة بصرية تحتوي على خلايا عصبية تستجيب بشكل أساسي للقطاعات الأفقية. أي تم تشكيل دماغ القطة للاستجابة على نحو أفضل للبيئة التي تعرضت لها القطة. كما تم إثبات اللدونة المعتمدة على التجربة لدى البشر باستخدام تقنية تصوير الدماغ بالرنين المغناطيسي[38].



الشكل (3) يوضح تجربة كولين وجراهم

[37] Nelson, Charles A., Luciana , Monica(2008), p: 101-101-102.
[38] Goldstein, Edition E. Bruce (2011), p: 31.



الشكل (4) يوضح وجود شخص في ماسح ضوئي للدماغ

شخص في ماسح ضوئي للدماغ في هذا المقطع العرضي من الدماغ، يتم تحديد مناطق الدماغ التي يتم تنشيطها بواسطة الألوان. تتم الإشارة إلى الزيادات في التنشيط باللون الأحمر والأصفر، والنقصان باللون الأزرق والأخضر.

أما الأبحاث في النصف الأخير من القرن العشرين فأظهرت أن العديد من جوانب الدماغ يمكن أن تتغير خاصة خلال مرحلة البلوغ، من خلال تحسين القدرات المعرفية عن طريق التدريب المعرفي مثل حل المشكلات والوظائف التنفيذية، والتعلم ,والذاكرة [39].

فالتدريب المعرفي هو بناء عمليات التفكير بما في ذلك حل المشكلات والتذكر واتخاذ القرار، هذه العمليات تؤثر في كيفية فهم المراهقين للعالم والتفاعل معه[40] ومحاولة التحكم في سلوكهم(التنظيم الذاتي)، والتعامل مع مشاعرهم (التي تؤثر في التنظيم)[41]. وزيادة وظائف التحكم الإدراكي (وظائف التحكم الإدراكي: هي قدرات تسمح للفرد بوضع المعلومات ذات الصلة في الاعتبار من أجل الحصول على هدف مستقبلي) إحدى الخطوات الرئيسية في التدريب المعرفي أثناء المراهقة تدريبهم على مهارات التنظيم المعرفي، أما الاستجابة للمحفزات العاطفية في منتصف فترة المراهقة تكون نتيجة تغير في تجنيد قشرة الفص الجبهي والقشرة الجدارية عند أداء مهام التحكم الإدراكي والحساسية المتزايدة للمناطق تحت القشرية بالإضافة إلى تغيرات كبيرة في إفراز الهرمون تنشر تغييرات في كل من الخصائص الجسدية والحساسيات الاجتماعية العاطفية[42].

يعطينا ما سبق ذكره مؤشراً قوياً على وجود فرصة ثابتة ببداية كل مرحلة عمرية للمراهق لمساعدته على التطور نحو الأفضل. وهذا ما أكده أيضاً Jay Giedd من معهد NIMH فدماغ المراهق فيه إمكانات هائلة للتغيير خلال سنوات المراهقة، وهذا أمر رائع لأن تلك السنوات هي الوقت الذي يتعين فيه اتخاذ الخيارات واكتساب المهارات عندما يتعلم المراهقون التكيف مع حياتهم ومع البيئة المحيطة[43].

---

[39] https://stringfixer.com/.
[40] Hollins, Joanne (2014), p:59.
[41] Hollins, Joanne (2014), p:50.
[42]. Ambrose, Susan A (2010) , p:23.
[43]. Ambrose, Susan A (2010) , p:28.

وخلال فترة المراهقة، تنشئ الخلايا العصبية روابط قد تستمر مدى الحياة بسن 11 عند الفتيات و12 عند الأولاد في بيئة تغير فيها هرمونات البلوغ التركيب الخلوي للدماغ والجسم.[44]

فالشبكات التي تحصل على تحفيز ثابت تزداد قوة؛ وقد أطلق جيرالد إيدلمان الحائز على جائزة نوبل اسم العملية الداروينية العصبية[45] process neural Darwinism. وتوفر الداروينية العصبية منظورًا جديدًا للدونة الدماغ.

مع تقدم الناس في السن يعيشون تجارب جديدة قد يصاحبها تغييرات في المناخ والشبكات الاجتماعية والتعليم الرسمي والمهنة. وللاستمرار في الحياة عليهم التكيف مع هذه التغييرات، هذا التكيف يتطلب (فسيولوجياً) إعادة توصيل الدماغ عن طريق إنشاء اتصالات عصبية جديدة.

إن التغييرات في البيئة تشجع التغييرات في الدماغ من خلال منح الشبكات العصبية الجديدة فرصة للازدهار[46].

وهناك مثال آخر على إعادة توصيل الدماغ عن طريق إنشاء اتصالات عصبية جديدة هي منهجية كيلي التي تنص على تحديد طرائق التأثير الفعال للمحفزات على مناطق من القشرة توفر نشاطًا أعلى للجهاز العصبي. بدأ كيلي العمل على إنشاء طرائق بسيطة ومتعددة الاستخدامات وآمنة للتأثير في أن التدريب بتمارين بسيطة وتنشيط مناطق الدماغ باستمرار يسمح لمناطق النشاط هذه في القشرة الدماغية التي يستطيع الأشخاص التعامل معها بسهولة في المهام الأكثر تعقيدًا بتحسن الذاكرة وزيادة القدرة على تنمية التفكير المنطقي والتغيير على المستوى العاطفي والفكري وعلى المستوى الفسيولوجي. ومن خلال دعم نشاط مناطق معينة في قشرة الدماغ، يستطيع كل شخص، في أي عمر، أن يحافظ على لياقته وصحته، ويتعامل بسهولة مع المهام شديدة التعقيد. وعمل باتريك كيلي على إنشاء مجموعة من التمارين التي يمكن عدّها المنبه المثالي للدماغ[47].

---

[44] Herman,amye (2016), p:96.
[45] Herman,amye (2016), p:78.
[46] Herman,amye (2016), p:91-92.
[47] Alex, Right(2015) , p:12-13.

المحور الثاني : التفكير

1- تمهيد.

2- تعريف التفكير بالتفكير(ماوراء التفكير)METATHINKING

3- دور مهارات التنظيم المعرفي في تحسين التفكير

1- تمهيد:

ماذا لو كانت هناك أداة يمكن أن تجعل الفرد أكثر كفاءة وتنظيمًا؟ ماذا لو كانت هناك تقنية لتعزيز الإبداع والقدرة على توصيل الأفكار؟ ماذا لو اكتشف الفرد مورد يمكن أن يغير أساس طريقة التفكير ؟[48]

إن الأفكار الجديدة هي محركات للتغيير والتقدم في جميع المجالات [49]. وبالتمرين المنتظم يستطيع "العقل" أن يحافظ على الدماغ في حالة جيدة ونشطه. وعندما تتعرض الخلايا العصبية بشكل متكرر لمحفز معين أثناء عملها، فإنها تنظم نفسها بنفسها للتعرف عليه ثم تستجيب بسرعة حيث تتعلم القشرة الدماغية التحفيز الأولي لهذا المحفز، ثم تدفعها إلى المناطق السفلية من الدماغ لمعالجتها فيما بعد تلقائيًا دون جهد. وتضاف التجارب الجديدة إلى الروابط العصبية للدماغ ، وتنقح الطريقة التي ينظر بها للعالم. مثلما تتوسع العضلات وتنمو بشكل أقوى مع التمرين المتكرر، تصبح الشبكات العصبية أكثر كفاءة في استجابتها للمنبهات الخارجية فتحريض مناطق معينة من الدماغ على النشاط تؤدي إلى زيادة تدفق الدم إلى الجسم كله. وبعبارة أخرى، فإن هذه "الشحنة" اليومية تزود الدماغ بكمية كبيرة من العناصر الغذائية والأكسجين الضروري لتطور العمليات الذهنية.

فكلما كانت حالة الخلايا العصبية (موصلات الخلايا المتخصصة للمعلومات في شكل إشارات كهربائية) أفضل، كان تبادل المعلومات أسرع بين الدماغ وجميع أجهزة وأنظمة الجسم والتغيرات المرتبطة بالعمر التي تؤثر في خلايا الدماغ، وخاصة موت الخلايا العصبية، تقلل بشكل كبير من معدل استجابة الدماغ للمعلومات المتعلقة بالحالة العامة للكائن الحي. وتتفاقم هذه العمليات السلبية بسبب الإجهاد والتوتر النفسي والعاطفي والتدخين وقلة التمارين وسوء التغذية. كل هذه العوامل تؤدي إلى تجويع الأكسجين في الدماغ وموت الخلايا العصبية بسرعة هائلة. فماذا نستطيع أن نفعل[50] ؟

---

[48] Nast, Jamie(2006) , p:6.
[49] DEBONO,Edward(2016) , p:12.
[50] Right, Alex (2015) ,p:7-8-9.

فالنجاح في حل أية مشكلة يحتاج إلى زيادة تدفق الدم في مناطق معينة من الدماغ (الفص الجبهي)، وهذا يضمن أقصى قدر من توافر جميع العمليات الفكرية التي تحدث في القشرة الدماغية عند اتخاذ القرار[51]. وهناك طريقتان ينشئ بهما الدماغ اتصالات بين أجزاء المعرفة، الطريقة الأولى تسمى عملية ازدهار الجمعيات BrainBloom التي طورتها Vanda North ،وهي عملية فيها إنشاء جميع الأفكار وربطها بفكر مركزي فتكون كل الارتباطات تشع من فكرة مركزية . والطريقة الثانية تسمى تدفق الجمعيات وفيها، يبدأ الارتباط بفكرة واحدة تؤدي إلى فكرة وهكذا، مما يؤدي إلى فكرة أخرى[52].

يقول روبرت غرين مؤلف كتاب الإتقان: "إذا كان هناك أداة يجب أن تحبها وتثير إعجابك، فهي العقل البشري ، أداة معالجة المعلومات الأكثر إثارة للإعجاب (العقل). ومع ذلك، هناك مشكلة واحدة هي عدم المعرفة بكيفية استثمار عطايا العقل بشكل صحيح ويقول دان أريلي مؤلف كتاب اللاعقلانية المتوقعة: "عادة ما نفكر في أنفسنا بأننا نجلس في مقعد القيادة مع التحكم المطلق بالقرارات التي نتخذها والتوجيه الذي تتخذه حياتنا؛ ولكن للأسف، هذا التصور له علاقة برغباتنا بالطريقة التي نريد أن ننظر بها إلى أنفسنا وليس بالواقع ". نحن نفضل أن نستمتع بالأفكار نفسها لأنها تمنحنا إحساسًا بالألفة. لقد تعلمنا أن التجديد شيء مخيف، لذلك نبذل قصارى جهدنا لتجنب ذلك. نحن مخلوقات تفضل إرخاء أذهان بدلاً من إجهادها[53] .

وقد تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بضرورة تنمية قدرة الطلاب على الوعي بالتفكير أي(التفكير في التفكير) لأن التحكم في عمليات التفكير يساعد على قيام المتعلم بدور إيجابي في جمع المعلومات وتنظيمها وتكاملها ومتابعتها وتقييمها أثناء قيامه بعملية التعلم، فالوعي بالتفكير يعني القدرة على تعرف المتعلم ما يعرفه وما لا يعرفه وهذه العملية مركزها القشرة الدماغية.

ويعد التفكير أرقى أشكال النشاط المخي المنتج وله جانبان مهمان هما الجانب الفسيولوجي والجانب الاجتماعي البيئي الثقافي المكتسب. كما أن هناك علاقة بين التفكير والانفعالات، فالانفعالات والمشاعر هي محركات السلوك ودوافعه الرئيسية والتي تؤدي إلى التفكير وتثيره[54].

---

[51] Right, Alex (2015) ,p:21.
[52] Goldstein.E. Bruce (2010) ,p:27-28.
[53] Darius Foroux (2017) ,p:10.
[54] عبد الرؤوف (2015)، ص: 22.

فتعلم كيفية معالجة المعلومات والخبرات أهم من المعرفة ذاتها، كما أن تعليم مهارات التفكير يساعد على رفع الكفاءة التفكيرية للطالب.

يقول الباحث ستيرنبرج "إن المعارف مهمة بالطبع ولكنها غالباً ما تصبح قديمة ،أما مهارات التفكير فتبقى جديدة أبدا"[55]، ونقل المتعلم من متعلم سلبي إلى متعلم إيجابي، ومن مرحلة تلقي المعلومة إلى مرحلة بناء المعلومة يحقق له فرصة التعلم المستمر مدى الحياة، فالتعلم مفهوم نفسي يحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للفرد ووسيلة لنمو شخصية الفرد بمختلف جوانبها النفسية والجسمية والسلوكية، يحدث التعلم كالتالي: نظام الحواس(استقبال) ⟵ النظام العصبي للدماغ (إدراك وتعلم)⟵ النظام السلوكي للجسم(سلوك). ولكي يحدث التعلم بطريقة صحيحة يجب أن تكون المعارف المطلوب تعلمها مناسبة لمحتوى البناء الإدراكي للفرد، أي أن تكون قادرة بنقطة معينة على إثارة وايقاظ الشعور لدى المتعلم للبحث عن الأفضل فيبدأ دماغه بالعمل من أجل الإدراك[56]. وينطلق DE BONO من مسلمة مفادها أنه يمكن تعليم التفكير، وقد أشار إلى مصطلح أطلق عليه (Lateral Thinking) ويقصد به التفكير التشعبي، أي أن يمتلك الفرد القدرة على النظر للأشياء من زوايا مختلفة من خلال العمل على امتلاك العديد من المهارات بعيداً عن الحشو والتلقين والحفظ ويكون الطالب محور العملية التعلمية.

2- تعريف التفكير بالتفكير (ما وراء التفكير) METATHINKING:

وصف فلافيل (1979) التفكير بالتفكير الذي طور فيما بعد فأصبح طريقة جديدة لتدريس التفكير ،أنه:

1. المعرفة حول الإدراك.
2. المعرفة حول المهام المعرفية.
3. المعرفة حول الإستراتيجيات المطبقة على حل المهام المختلفة.
4. مهارات المراقبة المعرفية للفرد.

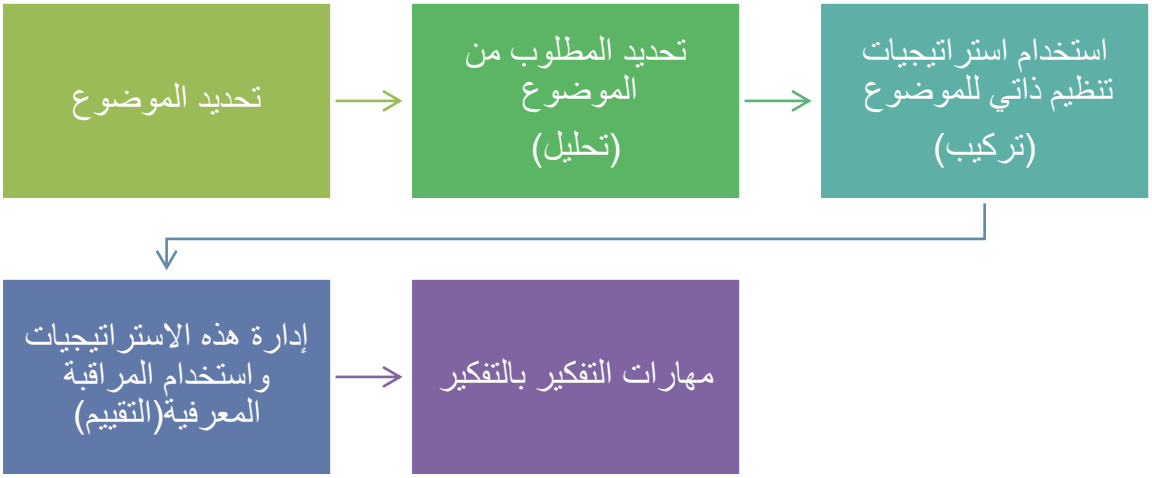
ووفقًا له يشير التفكير بالتفكير عنده إلى إدراك العمليات المعرفية والتنظيم الذاتي وإدارة تلك العمليات فيما يتعلق بمهمة التعلم، بما في ذلك الاختيار الواعي للإستراتيجيات ومطابقة الإستراتيجية المناسبة مع متطلبات

---

[55] طعمه وآخرون (2003)، ص: 12.

[56] حمدان(2003)، ص: 32-33.

المهمة. وذكر مكونين رئيسيين لما وراء المعرفة هما، ما وراء الفهم Metacomprehension وما وراء الذاكرة، وما وراء الفهم يرجع إلى كل ما يتعلق بالمعرفة والإدراك وتنظيم الفهم أما ما وراء الذاكرة فيرجع إلى المعرفة التي تتعلق بالذاكرة وتنظيمها. بناءً على ما سبق تم استنتاج المعادلة التالية:



الشكل (5) يبين مراحل عملية التفكير بالتفكير

ويضيف محمد إبراهيم (2009) مكوناً ثالثاً هو التنظيم الذاتي للمعلومات Self Regulation، ويشير إلى ترتيبات أو تسويات ما وراء معرفية يكتسبها الأفراد من خلال المحاولة والخطأ أو صياغة الفرضيات. ومكوناً رابعاً هو التدريب على استعمال المخططات العقلية Schema Training ومخططات العقلية أثر في التعلم إذ تساعد المتعلمين على توليد البنية المعرفية للخبرات والمعلومات التي يكتسبونها، وكلما اكتسب الفرد هذه المهارة ساعدته على تكوين بنية معرفية جديدة. والتفكير بالتفكير له مكونان لدى سشرو ودينسون (Schraw&dennison1994)[57] تم جمعها في الجدول كما يلي:

[57] أحمد (2003)، ص: 43-44.

الجدول (3) يوضح مكونات التفكير بالتفكير حسب تصنيف سشرو ودينسون

Knowledge of Cognition ولها ثلاث أنواع :	Regulation of Cognition وتشمل :
المعرفة التصريحية Knowledge Declarative: متعلقة بمعرفة الفرد مهاراته ووسائله في التفكير	**التخطيط Planning:** يعني وضع الخطط والأهداف وتحديد المصادر الرئيسية قبل التعلم
المعرفة الإجرائية Knowledge Procedural: متعلقة بمعرفة الفرد كيفية استخدام الإستراتيجيات المختلفة من أجل إنجاز عملية التعلم.	**إدارة المعلومات WInformation Management:** هي إمكانية استخدام المهارات والاإستراتيجيات في إتجاه محدد للمعالجة الأكثر فعالية للمعلومات.
المعرفة الشرطية **Conditiona Knowledge** متعلقة بمعرفة متى ولماذا تكون الإستراتيجية فعالة .	**المراقبة الذاتية Monitoring:** تعني وعي الفرد ما يستخدمه من إستراتيجيات مختلفة للتعلم.
	تعديل الغموض Debugging: تعني إمكانية استخدام الإستراتيجيات البديلة لتصحيح الفهم وأخطاء الأداء.
	التقويم Evaluation: هو القدرة على تحليل الأداء والإستراتيجيات الفعالة.

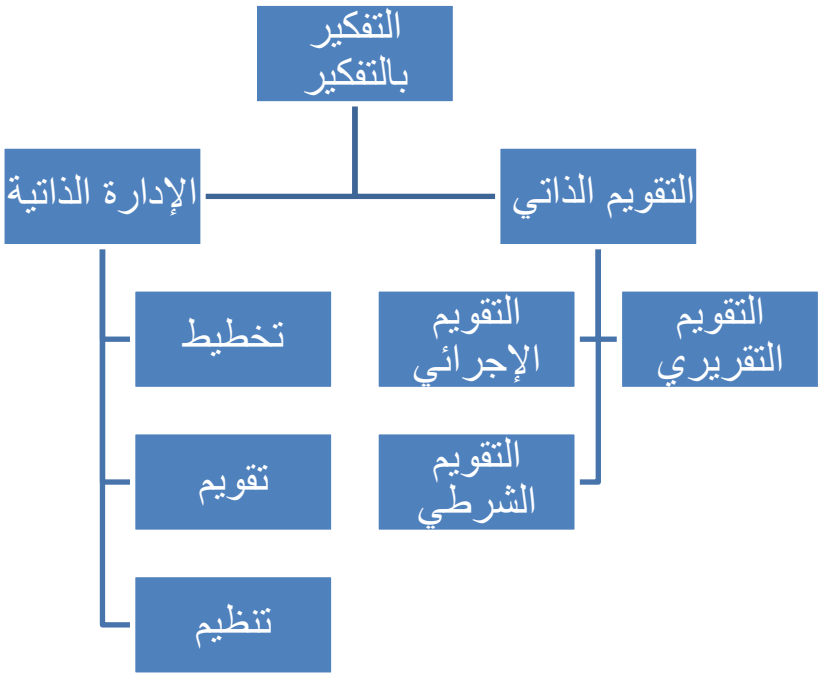
ونظم " يوري"[58] التفكير بالتفكير في مجالين ،كل مجال يضم 3 أقسام

المجال الأول: التقويم الذاتي.

المجال الثاني: الإدارة الذاتية.

ويوضحه بالشكل التالي (الشكل 6)

[58] Yore (1998) ,p:30.



الشكل (6) يوضح تصنيف يوري للتفكير بالتفكير

- ✓ **المجال الأول:** التقويم الذاتي وله ثلاثة أنواع:

1- **التقويم التقريري:** مضمون التعلم أو موضوع التعلم.

2- **التقويم الإجرائي:** كيفية التعلم أي الاجراءات التي يقوم بها الطالب للوصول إلى هدفه.

3- **التقويم الشرطي:** يتعلق بالعوامل التي تؤثر في التعلم، ويكون الطالب واعياً لوجودها.

- ✓ **المجال الثاني:** والإدارة الذاتية، وتهدف لزيادة وعي الطالب بعملية التعلم من خلال ضبط الذات عن طريق التخطيط والتقويم والتنظيم.

من خلال تدريب الطالب على استخدام عمليات التحكم: التخطيط التقويم التنظيم (ما وراء معرفية) يكتسب مهارة إدارة ذاتية للمعرفة التي يمتلكها أو للمهارات التي تدرب عليها.

1. **التخطيط:** اختيار الاستراتيجيات التي تساعد على تحقيق الهدف.
2. **التقويم:** تقدير مدى التقدم في الهدف المطلوب.
3. **التنظيم:** مراجعة درجة التقدم نحو الهدف وتعديل السلوك إن كان ضرورياً[59].

[59] شهاب (2000)، ص: 13.

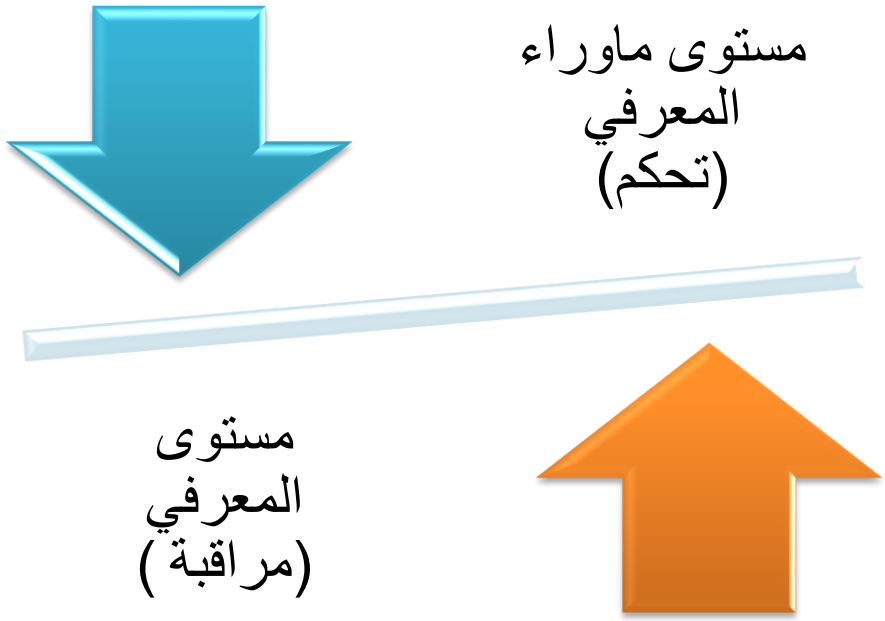
- ويعرف (نيلسون 1996) التفكير بالتفكير بأنه : "المراقبة والتحكم بالإدراك أو التفكير"[60]
- وعرف طلال الزغبي (2005) ما وراء التفكير: التفكير في مجريات التفكير.
- وعرفه جابر عبد الحميد (1999) بأنه: قدرة المتعلمين على التفكير في تفكيرهم وقدرتهم على استخدام إستراتيجيات تعلم معينة على نحو مناسب. وهو عند فتحي جروان 1999: مهارات عقلية معقدة لمعالجة المعلومات تنمو مع التقدم بالعمر والخبرة، وتقوم بمهمة السيطرة على جميع نشاطات التفكير الموجهة لحل المشكلة.
- وهناك أربع مصطلحات مرتبطة بهذا المفهوم ارتباطاً مباشراً، يجب الاهتمام بها وأخذها بالاعتبار عند تعريف هذا المفهوم، هي: 1. التعلم 2. المعرفة 3. التحكم 4. التفكير وهذه المصطلحات الأربعة عند استخدامها معاً أو استخدام بعضها تعطي صورة ذهنية لمفهوم ما وراء المعرفي، ومن الممكن إدراك وفهم مصطلح ما وراء المعرفي بوصفه:
- عملية التفكير في عملية التعلم.
- أو التعلم عن التفكير.
- أو التحكم في التعلم.
- أو المعرفة عن المعرفة.
- أو التفكير في التفكير.
- أو الوعي بعمليات التفكير.[61]

ومن مرادفات مفهوم Metacognition: مفهوم التفكير في التفكير أو ما وراء المعرفي، أو ما وراء الإدراك، أو الوعي بالتفكير، كلها المقصود بها معرفة الفرد المتعلقة بعملياته المعرفية والأنشطة الذهنية

[60] Beran, Michael J., L. Brand (2012) , p:14.
[61] https://educapsy.com.

وأساليب التعلم والتحكم الذاتي المستخدمة في عمليات التعلم للتذكر والفهم والتخطيط والإدارة وحل المشكلات.[62]

- ويشير هلهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman: 1994) إلى أنه: وعي التلميذ بما يستخدمه من أنماط التفكير و إدراكه لأساليب التحكم والسيطرة الذاتية على محاولات التعلم التي يقوم بها لتحقيق أهدافه من عملية التعلم.
- كما يشير (حمدي الفرماوي، 2004) إلى أن الميتا معرفية تعني وعي الإنسان بعملياته المعرفية وبالمجال المعرفي الذي تتعامل معه هذه العمليات ، وما يتبع ذلك من استنهاض لمهارات التنظيم الذاتي كالتخطيط والمراقبة.



الشكل (7) يوضح التحكم بالمعرفة عن طريق ما وراء المعرفي

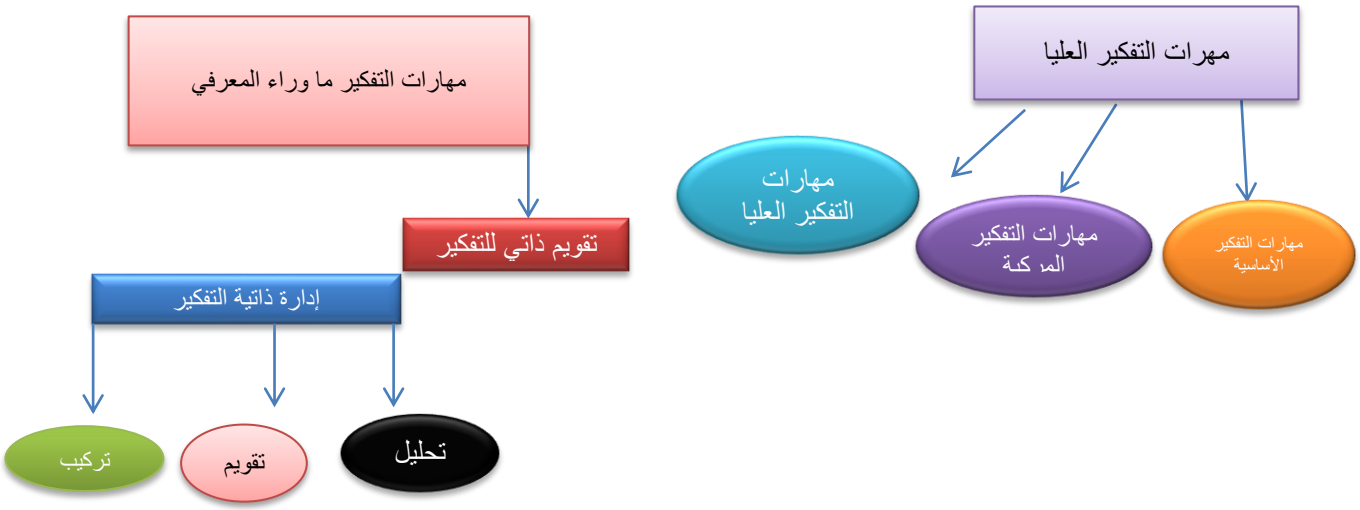
عرف (أحمد قنديل 2007، 261-262) المعرفة الأكاديمية Academic Knowledge بأنها محتوى يضم المعلومات والمعارف التي يتعلمها التلميذ، وتشمل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات التي تتشابك معاً مكونة البناء المعرفي لأي علم، أما مصطلح ما وراء المعرفي Metacognition فله بعدان هما:

[62] https://ar.wikipedia.org/

1- محتوى ما وراء المعرفي Content of Metacognition ويعني معلومات عن طبيعة عمليات ما وراء المعرفة.

2- عمليات ومهارات اكتساب المعرفة وتوظيفها Processes Skills of Metacognition.

ويؤكد أن المعرفة محتوى، أما ما وراء المعرفي: عمليات ومهارات اكتساب وتوظيف هذا المحتوى ، وقد تم تبني التعريف التالي لما وراء المعرفي: معرفة الفرد بإستراتيجيات وعمليات التفكير الخاصة به والقدرة على تنظيم هذه العمليات والتحكم فيها. وأكدت بعض التعريفات أن ما وراء المعرفي ترتبط ببعض المهارات كالتخطيط والتنظيم الذاتي والتقويم، فالمعرفة مرحلة تسبق ما وراء المعرفي في المرتبة العليا، هي جميع العمليات الحسية التي يتم من خلالها إدخال المعلومات وتخزينها إلى أن تستدعى للاستخدام في الموقف المناسب، وما وراء المعرفي تعني وعي الفرد بالعمليات التي يمارسها في مواقف التعلم المختلفة.



الشكل (8) ملخص لمهارات التفكير العليا ومهارات التفكير ما وراء المعرفي

مما سبق يمكن استنتاج المقارنة التالية بين التفكير لدى ديبونو وما وراء التفكير، ومقارنة خصائص التفكير لدى ديبونو بخصائص التفكير ما وراء المعرفي على النحو التالي:

الجدول (4) يوضح تعريف التفكير لدى ديبونو وتعريف ما وراء التفكير وخصائصهما

التفكير لدى ديبونو	ما وراء التفكير
التفكير لدى ديبونو: هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما، وقد يكون هذا الغرض الفهم أو اتخاذ القرار أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على	• تم تبني تعريف التفكير ما وراء المعرفي: وعي الفرد بالعمليات التي يستخدمها لمعالجة الموقف، ما وراء المعرفي تعني معرفة الفرد

الأشياء فالتفكير هو مهارة الحياة[63] التفكير الموازي: هو مصطلح واسع يغطي طريقة التفكير البديلة التي اقترحها ديبونو بديلاً للطريقة السقراطية التقليدية . التفكير الموازي يعني ببساطة وضع الأفكار جنبًا إلى جنب بلا صدام ولا نزاع ولا صحة أولية[64].	باستراتيجيات وعمليات التفكير وتنظيمها والتحكم بها حسب الموقف. • هو تدريب الفرد على مهارات ما وراء المعرفي: التخطيط والتنظيم والتقويم. بشكل منظم وفعال وواع من خلال مهارات تنظيم معرفية تساعده على التخطيط لأفكاره وتقويمها ودراسة كافة أبعادها وصولاً لاتخاذ القرار المناسب وهذه المهارات هي مهارات القبعات الست ومهارات توسعة مجال الإدراك العشرة لتوظيف المحتوى المعرفي بتحكم ما وراء معرفي.
خصائص التفكير لدى ديبونو	**خصائص ما وراء التفكير**
1- الشك وعدم الثقة الكاملة بالموضوع. الاعتماد على مصادر دقيقة وموثوقة. 2- البحث عن البدائل وموازنة كل بديل بدراسة إيجابياته وسلبياته. 3- الموضوعية والتروي وعدم التحيز [65] 4- تتحدى طريقة القبعات الست الأنا لتقديم أداء جيد تحت القبعة المخصصة لذلك.(2016,46) 5- إن التوازنات الكيميائية الحيوية فى الدماغ قد تكون مختلفة عند التفكير بحذر عن التفكير بشكل إيجابى أو إبداعى. من هنا تأتى ميزة استخدام شىء مثل طريقة القبعات الست، لأن الدماغ لا يمكن أن يكون لديه الإعداد الأمثل لكل من أنماط التفكير المختلفة فى نفس الوقت، فالعواطف تغير طريقة التفكير عن طريق وضع حساسيات مختلفة فى الدماغ. ففى حالة الغضب سوف يُنظر إلى الأشياء بطريقة مختلفة عن حالة السعادة. بطريقة ما، توفر القبعات نوعًا من "المشاعر الخارجية" التى تحسس العقل للنظر إلى الأشياء من خلال مجموعة من الطرائق المختلفة – بدلاً من منظور واحد فقط. [66] 6- أداة قبعات التفكير الست تقنية قوية تستخدم للنظر	اكتساب الفرد القدرة على: 1- المعرفة بوسائله التي يستخدمها في التفكير. 2- بعد تعلم مهارات التفكير في برامج ديبونو (توسعة مجال الإدراك والقبعات الست) اكتسابه القدرة على التحكم باختيار الإستراتيجية المناسبة لإنجاز التعلم وتطوره المعرفي. 3- القدرة على التخطيط واختيار الأهداف. 4- إدارة المعلومات بفعالية. 5- المراقبة الذاتية. 6- التقويم.

[63] قطامي(2009)، ص:23.

[64] DEBONO,EDWARD(2016) , p:11.

[65] عبد الرؤوف(2015)، ص:57.

[66] DEBONO,EDWARD(2016) , p:48-46.

فى القرارات من وجهات نظر مختلفة، ويساعد هذا على الابتعاد عن أساليب التفكير المعتادة نحو رؤية أكثر تقريبًا للموقف.	

3- دور مهارات التنظيم المعرفي في تحسين التفكير:

3-1- تمهيد:

تعمل مهارات التنظيم المعرفي على تحقيق عدد من الأهداف التربوية والتعليمية التي يتمثل في تحليل العلاقات والأنماط التي تؤثر في مواقف التفكير ومن ثم إعادة تركيبها وتقويمها في آن واحد، فالمتعلم يحدد المعلومات المراد تنظيمها من أجل تحقيق هدف معين، فيقوم بتحليلها إلى عناصرها الأولية المختلفة وإدراك ما بينها من علاقات والتمييز والمقارنة بين الأشياء كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف والعمل على إضافة تعديلات كلما تطلّب الأمر ذلك[67].

وثم يعيد دمج هذه الأجزاء المختلفة مع بعضها ليعيد التوازن لتكوين نمط أو تركيب أو هيكل أوسع لم يكن موجوداً من قبل في ذهنه، وبعد ذلك كله يقوم بالحكم على قيمة المادة الجديدة بحيث تقوم أحكامه على معايير محددة، قد تكون داخلية خاصة بالتنظيم أو خارجية خاصة بالهدف[68].

وقد تم اختيار مجموعة من مهارات التنظيم المعرفي ذات الصلة بمهارات التحليل والتركيب والتقويم لأنها تلامس جوهر موضوع الدراسة وذلك من خلال الرجوع إلى دراسات وأدبيات سابقة، واستناداً إلى العديد من البرامج المختصة بمهارات التفكير.

3-2- مهارة التحليل:

التحليل هو تجزئة المعلومات إلى عناصر يمكن التعامل معها. وتجزئة البنية المعقّدة إلى أجزاء منفصلة يمكن فهم العلاقات بينها وفهم البنية التنظيمية لها والتعامل معها بسهولة[69] .

---

[67] سعادة (2006)، ص:571.

[68] جرونلند (1999)، ص:50.

[69] زيتون (2003)، ص:171.

ومن خلال التحليل يمكن التفكير بكل جزء من الأجزاء بشكل مستقل، فعندما يُطبَّق التحليل على موضوع معين يساعد على فهمه، وعندما يُطبَّق على مناقشة يساعد على التفكير بمصداقية الافتراضات والملاحظات والاستنتاجات والمزاعم ويساعد على الحكم عليها[70].

3-2-1- مبادئ مهارة التحليل:

عندما نقوم بتحليل معلومات ما يجب مراعاة ما يلي:

3-2-1- يجب أن نبذل جهداً مقصوداً في عملية التحليل.

3-2-1- عند تحليل مادة (مشكلة أو موقف)، يجب التركيز على الأشياء الهامة أولاً ثم الفرعية.

3-2-1- ليس بالضرورة أن نحلّل الشيء إلى عدد كبير من الأجزاء، لكن المهم معرفة الأشياء الأساسية والثانوية، وتحديد الخصائص والعلاقات التي تربط بينها.

3-2-1- يمكن استخدام الطرائق المساعدة على التحليل مثل المخططات والجداول،إذ يساعد كثيراً على تنظيم المعلومات وسهولة حفظها واكتشاف العلاقات والتلخيص[71].

3-2-2- علاقة التحليل بالتنظيم:

تتطلب مهارة التحليل قدرة المتعلم على تفكيك المادة العلمية إلى أجزائها وعناصرها المختلفة، وإدراك ما بينها من علاقات والطرائق التي تنتظم فيها هذه العلاقات عن طريق ممارسة مهارات التمييز والمقارنة بين الأشياء كالتمييز بين الحقائق والآراء، وبين الأفكار الأساسية والثانوية، وبين الاستنتاجات والحقائق وإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، واستخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات.[72]

فمن الضروري تجزئة المعلومات لأجزائها المكونة لها بهدف فهمها وفهم الروابط والعلاقات بين الأشياء وكذلك الوصول إلى حل المشكلات، لأن تحليل المشكلة إلى أجزائها البسيطة يساعد على فهم المشكلة والإحاطة بأبعادها وحلها[73].

---

[70] Rusbult (2002), p:35.

[71] إبراهيم (1999)، ص:53.

[72] العاني (1996)، ص:87.

[73] فياض (2005)، ص:53.

إن تحليل المعلومات يوصلنا إلى شرحها وتفسيرها من خلال تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء والعناصر، والتمييز بين الأشياء المكوِّنة لمادة ما، ووضعها أحياناً على شكل مخططات بيانية وإحصائية وجداول، وتنظيمها وفق ذلك يكون تلخيصاً للمعلومات وتوضيحاً لها.[74]

ويُعدّ هذا الجانب هاماً في حياتنا العملية، فمئات الأرقام والمعلومات تتوالى بشكل متسارع، ونحن بحاجة إلى تحليلها لمعرفة دلالاتها ومعاييرها والاستفادة منها وتصنيفها، أي إن التحليل يتضمن التمييز والتصنيف، لذا فإن هذه المهارة ضرورية جداً في عصرنا – عصر ثورة المعلومات فما الفائدة من حفظ كم هائل من المعلومات دون القدرة على الاستفادة منها، ومعرفة المؤشرات والدلالات التي يمكن استنباطها من هذه المعلومات؟[75]

ثم إن مهارة التحليل تساعد على فهم الموضوع بعمق، وحفظ المعلومات بشكل منتظم، وبالتالي يكون استرجاع هذه المعلومات سهلاً وكاملاً، فالعقل البشري قادر على استرجاع المعلومات المنظّمة فقط. فإذا أُدخِلت المعلومات بشكل غير منظّم، تغدو عملية استرجاعها غير ممكنة، هذا بالإضافة إلى أنها ستكون عديمة الفائدة.

ولكي يقوم الفرد بتحليل المعلومات إلى أجزائها الفرعية يجب إعداد مخطط يساعد على تمييز الآراء من الحقيقة والمعلومات الصحيحة من غير الصحيحة الافتراضات الخاطئة من الصحيحة وتصنيفها، فمهارات التنظيم المعرفي من تمييز ومقارنة وتصنيف أساسية وضرورية في مهارة التحليل[76].

3-3- مهارة التمييز:

تُعرّف مهارة التمييز بأنها القدرة على تحديد الموقف – المشكلة- بدقة، وفصله عن غيره من المتشابهات من خلال معرفة وتحليل العناصر الأساسية للموقف ومقارنتها مع الخبرات والمعلومات.

ويعد التمييز أساساً وهدفاً لعمليات التفكير جميعها، فلا يستطيع الإنسان أن يبدأ بمعالجة فكرة أو موضوع ما لم يميّزه بشكل صحيح، وفي اللغة: ميّز الشيء أي عزله وفرزه عن غيره.

---

[74] زيتون (1999)، ص:97.

[75] الأميري (2006)، ص:56.

[76] العاني (1996)، ص:30.

ويبدأ التمييز من تمييز لون من لون، أو صوت صديق من آخر، ويصل إلى تمييز العقل لمشكلة ما وتحديد أبعادها، ومعرفة الحل المناسب لها إن كان قد سبق حل مشكلة مشابهة لها بنفس الطريقة، وإلا يبدأ بالتفكير لتخطيط حل لها بطريقة مستحدثة[77].

ولذلك فإن تصنيف مستويات المعرفة عند بلوم الحفظ أدنى مستويات المعرفة لأن العقل لا يقوم سوى بعملية تمييز لتطابق السؤال مع شيء تم تخزينه مسبقاً، أما عند طرح سؤال للمعلومات بصيغة موقف جديد فإن هذا المستوى يدعى التطبيق وهو أعلى مستوى من الحفظ والفهم لأنه يتطلب تفكيراً حديثاً وتمييزاً صحيحاً للموقف، وعند طرح سؤال يتطلب إعادة تحليل الموقف وتركيبه من جديد فإنه يعدُّ من المستويات العليا للتفكير والمعرفة لأنه يتطلب جهداً أكبر من التفكير وتمييزاً دقيقاً للأمور المتشابهة والشائكة والمختلفة[78].

3-3-1- مبادئ مهارة التمييز:

3-3-1-1- عدم التسرع في تمييز الأشياء قبل جمع المعلومات ومعرفة الخصائص الأساسية.

3-3-1-2- طرح أسئلة دقيقة لتحديد الخصائص الأساسية لموقف/ شيء ما حتى يتم تمييزه عن غيره.

3-3-1-3- النظر للموقف/ المشكلة من مختلف الزوايا والأبعاد.

3-3-1-4- تجنب الربط الخاطئ بين الخصائص لموقفين.

3-3-1-5- الحذر من التعميم الخاطئ[79].

3-4- مهارة التركيب:

هي القدرة على دمج الأجزاء المختلفة مع بعضها بعضاً لتكوين مادة جديدة، أو تكوين نموذج أو نمط أو تركيب أو هيكل أوسع لم يكن موجوداً من قبل في ذهن الطالب، أي أنها القدرة على إنتاج نماذج أو كُلّيات جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع.

---

[77] Rusbult(2002) , p:28.

[78] ديبونو (1998)، ص:9.

[79] حسين وفخرو (2002)، ص:89.

تتضمن هذه المهارة كتابة خطة عمل جديدة أو مشروع جديد، وتصنيف الأشياء وفق نظام جديد، والتوصل لعلاقات جديدة من قضايا مختلفة، واقتراح حلول أو فرض فروض أو تجميع ملاحظات وتركيب الأدوات والمواد المستخدمة وإجراء التجارب في المختبرات.

وفي هذه المهارة يصبح الطالب قادراً على اقتراح أو تطوير أساليب وطرائق وأشياء جديدة من بنات أفكاره وصنعه هو وليس تقليداً لغيره، وهو عكس التحليل إذ يتطلب التركيب مقدرة على تجميع الأجزاء لتكوين كلٍّ متكامل ذي معنى أو تأليف شيء جديد من عناصر أو جزئيات، وهذه القدرة العقلية تتضمن إنتاجاً فكرياً ابتكارياً فيه جدّة وحداثة أو تكوينات مبتكرة. وقد تتضمن هذه التكوينات ما يكتشفه الفرد من معلومات جديدة مثل الفروض والقوانين والمبادئ وخطط العمل لحل مشكلة ما.

ويلاحظ أن مستويات الاستيعاب والتطبيق والتحليل تشمل أيضاً وضع العناصر معاً وتركيب المعاني، غير أن هذه الثلاثة أقل من التركيب اكتمالاً من حيث ضخامة المهمة، كذلك هناك تركيز في هذه المستويات الثلاثة على التفرد والابتكار أقل مما في التركيب. ويتميز التركيب بأن فيه إعداداً لبنية أو نمط ليس موجوداً بوضوح من قبل. وتتضح الأهمية التربوية أيضاً لأهداف التركيب التي تركز بشكل عام على التعبير الشخصي مقارنة بالمشاركة السلبية، وعلى استقلالية الفكر والعمل مقارنة بالاتكالية[80] .

3-4-1-علاقة التركيب بالتنظيم:

تعرّف مهارة التركيب بأنها القدرة على دمج الأجزاء المختلفة مع بعضها بعضاً، لتكوين مادة جديدة. وتتضمن ما يلي:

- كتابة خطة عمل (مشروع) جديدة.
- اقتراح خطة لإجراء تجربة (علمية) ما.
- الوصول إلى علاقات جديدة مع مجموعة قضايا وعلاقات متوفّرة.
- اقتراح تنظيم جديد لتصنيف الأشياء.

---

[80] زيتون (1999)، ص:115.

وتتضمن مهارة التركيب تنظيم العناصر والأجزاء لتكوين تركيب أو نموذج أوسع لم يكن موجوداً في ذهن الطالب من قبل. ومن مهارات التركيب: فرض الفروض، تصميم تجربة ما، ووضع خطة، اقتراح حلول، تجميع ملاحظات[81].

وفي الدراسة الحالية اختيرت مهارة نمذجة المعلومات للتدريب على مهارة التركيب.

3-5- مهارة نمذجة المعلومات " نظّم":

هي القدرة على تجزئة البيانات والمعلومات المعقّدة إلى مكوناتها وعناصرها الفرعية وتمثيلها بصيغ مختلفة كالمعادلات والمخططات المفاهيمية، وإقامة علاقات مناسبة بين هذه المكونات باستخدام أدوات الربط[82] .

ومن خلال هذه المهارة يتم اشتقاق تنظيم للمادة المتعلمة، كأن توجد أسساً مشتركة للوحدات الصغيرة في المادة تحت مظلة وحدات أكبر، أي محاولة تنظيم وحدات المادة الأقل عمومية داخل وحدات أكثر عمومية أو ذات رتب أعلى[83].

إن أغلب أسباب الإخفاق في كثير من الأعمال عدم التنظيم أو سوء التنظيم. ويقصد به عدم معرفة الخطوات اللازمة لإنجاح عمل ما أو التخطيط لهذا العمل ولكافة احتمالاته.

وليس المقصود في هذه المهارة تقديم خطط مسبقة كي تصبح إنساناً منظَّماً، ولكن توجيه التفكير نحو تنسيق كل شيء وفق خطوات، أي يكون الذهن مرتّباً يدرك الخطوة الأولى ثم الثانية وهكذا...، ما يضمن سرعة في أداء العمل ونجاحاً فيه.

وقد جرت العديد من البحوث التي حاولت توضيح تأثير نمذجة وتنظيم المعلومات على الاستدعاء الحر، وأشارت إلى أن لتنظيم الوحدات الدلالية في الذاكرة تأثيراً فعّالاً في الذاكرة والاستدعاء[84].

---

[81] العاني (1996)، ص:98.

[82] العتوم وآخرون (2007)، ص:227.

[83] الزيات (1998)، ص:411.

[84] سولسو (1996)، ص:323.

3-6- مهارة التقويم:

التقويم هو عملية إصدار حكم بناءً على معايير معينة في ضوء بيانات، أو معلومات (كمية أو كيفية) عن فكرة، أو ظاهرة، أو موقف، أو سلوك[85].

ويُعرَّف بأنه: قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة أو الشيء، وفق معايير محددة قد تكون داخلية خاصة بالتنظيم أو خارجية خاصة بالغرض أو الهدف، وعلى المتعلم أن يحدد نوع المعيار المستخدم[86].

3-6-1- علاقة التقويم بالتنظيم:

يمثّل التقويم أعلى مراحل وقدرات الإدراك الإنساني، وبه يصبح الطالب قادراً على كشف صلاحية الأشياء والتعرف إلى قيمتها العامة. والتقويم يعني القدرة على إصدار حكم في موضوع لتقييم، وتسويغ وتبرير هذا الحكم، ويتم الحكم غالباً على الموضوع في ضوء توافر معايير معينة. وقد تكون الأحكام كمية أو نوعية، كما قد تكون المعايير من تلك التي يقررها الطالب أو من تلك التي تعطى له.

ومع أن التقويم يأتي في المكان الأخير من المجال المعرفي لأنه يُنظَر إليه على أنه يتطلب إلى حدٍ ما جميع أنواع فئات السلوك الأخرى، إلا أنه ليس بالضرورة الخطوة الأخيرة في التفكير أو مهارات التنظيم المعرفي، فمن الممكن أن تكون العملية التقويمية في بعض الحالات مقدمة إلى اكتساب معرفة جديدة أو محاولة جديدة في الاستيعاب أو تحليلاً وتركيباً جديداً [87] .

وفي هذه الدراسة اختيرت مهارتان من مهارات التقويم المرتبطة بمهارات التنظيم المعرفي هما: مهارة البرهان على صحة الأفكار ومهارة اكتشاف الأخطاء وإزالتها.

---

[85] زيتون (2003)، ص:542.

[86] جرونلند (1999)، ص:50.

[87] صبري والرافعي (2003)، ص:32.

3-7- مهارة البرهان على صحة الأفكار:

إن المتعلم بحاجة إلى تدريب وممارسة حتى يكتسب المهارة اللازمة لتمكينه من التعرّف على الأقوال أو التعبيرات التي تُعَد حقائق ثابتة وتلك التي تعبّر عن وجهات نظر أو آراء قائليها أو ناقليها. وحتى يكون التدريب فعّالاً لا بد من توضيح المعايير العامة التي تشكّل حدوداً فاصلة بين الحقائق والآراء [88] .

3-8- مهارة تحديد الأخطاء وإزالتها:

تتطلب هذه المهارة اكتشاف الأخطاء في العرض المنطقي والحسابات والإجراءات والمعلومات، كما تتضمن تحديد أسباب هذه الأخطاء وتصحيحها أو إجراء تغيير في نمط التفكير. فقد تكون بعض العناصر مبهمة أو خاطئة، وقد يكون بعضها الآخر متعارضاً أو خارجاً على الموضوع. ولهذا لا بد من اكتساب المتعلم لهذه المهارة فيقوم بفهم النصوص وتحليلها وتعرف الإطار العام لها وثم اكتشاف الأخطاء الموجودة وإيجاد مقترحات لإزالتها[89] .

هذه العملية أكثر من مجرد التفكير بالخطأ وثم محاولة عمل شيء لهذا الخطأ. يمكن أن تكون الأخطاء واضحة كما في لعبة الطفل ذات الزوايا الحادة، ومثل هذه الأخطاء سهلة التعديل والتصحيح، وفي أحيان أخرى تكون الأخطاء مسألة حذف، وهنا تكون المسألة أكثر صعوبة لتعديل شيء غير موجود إلاّ إذا كان لدى الشخص شيء في عقله يمكّنه من إجراء التعديل المطلوب.

إن إزالة الأخطاء قد تكون عملية سهلة إذا كانت الأخطاء نتيجة إهمال أو نقص في التفكير، ومن جهة أخرى، قد تكون صعبة جداً إذا كان الخطأ جزءاً أساسياً من التصميم فيحتاج التصميم إلى أن يُبدَّل، وفي هذه الحالة فإن إزالة الخطأ قد يحتاج إلى عملية إعادة تصميم كبيرة.

إن إزالة الأخطاء شكل محدود من أشكال الإبداع. فنادراً ما يتم الوصول إلى فكرة جديدة من خلال إبعاد الأخطاء من الفكرة الموجودة أمام الفرد. ومع ذلك، فإن العملية مفيدة جداً بسبب أنها تعمل على تحسين الأشياء، وإبعاد الأخطاء وإزالتها يمكن أن تستعمل مع الأفكار الجديدة أو الاقتراحات الجديدة التي لا يمكن أن

---

[88] ديبونو (1998)، ص:13.

[89] مارزانو وآخرون (2004)، ص:214.

تقبل دون إزالة والأخطاء عنها، وفي هذه الحالة فإن إزالة الأخطاء قد تؤدي إلى مساهمة كبرى في تشكيل فكرة جديدة حقيقية.

وكما في بعض العمليات الأخرى العديدة، فإن الخطأ عند شخص ما يمكن أن يكون ذا فائدة عند شخص آخر، مثال: قد يعد شخص اللون الأصفر الموحَّد لباصات المدارس أمراً خاطئاً لأنه قد يفضّل أن تكون الباصات أكثر إثارة، بينما قد يفضّل شخص آخر وجهة النظر العكسية ويقول إن الألوان المختلفة لباصات المدارس تؤدي إلى وجود صعوبة في تمييزها.

إن المبدأ العام في إزالة الأخطاء هو البحث عن الأخطاء وإبعادها بشكل مقصود. فمن السهل التذمّر، ومن السهل اختيار الأخطاء، ولكنّ التركيز في هذه المهارة ينصبُّ على انتقاء الأخطاء ومحاولة إبعادها[90].

مما سبق يمكن الوصول إلى دور مهارات التنظيم المعرفي في مهارات توسعة الإدراك العشر والقبعات الست لعملية التفكير كما يلي:

الجدول (5) دور مهارات التنظيم المعرفي في مهارات توسعة الإدراك العشرة والقبعات الست لعملية التفكير

اسم المهارة	القبعة	مهارة التنظيم المعرفي
مهارة معالجة الأفكار	القبعة الزرقاء	مهارة التحليل/ مهارة التمييز/
مهارة اعتبار جميع العوامل	القبعة الخضراء وحمراء	مهارة التحليل /مهارة التمييز/
مهارة القوانين	القبعة الصفراء	مهارة التحليل
مهارة وجهات نظر الآخرين	القبعة البيضاء	مهارة التحليل
مهارة الأولويات	القبعة السوداء والحمراء	مهارة التحليل
مهارة البدائل والخيارات والاحتمالات	القبعة الزرقاء	مهارة التركيب/نظم/
مهارة التخطيط	القبعة الصفراء والسوداء والزرقاء	مهارة التركيب/نظم/
مهارة الأهداف	القبعة الخضراء	مهارة التركيب/نظم/
مهارة النتائج المنطقية	القبعة السوداء والصفراء والزرقاء	مهارة التقويم /تحديد الأخطاء و إزالتها/
مهارة القرارات	القبعة الزرقاء	مهارة التقويم /البرهان على صحة الفكرة/

[90] ديبونو (1998)، ص:51.

المحور الثالث
العوامل المؤثرة في توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم لعملية التفكير

1- العوامل المؤثرة في توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم لعملية التفكير.

2- برنامج الكورت CORT الجزء الأول .

3- القبعات الست.

1- العوامل المؤثرة في توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم لعملية التفكير:

العقل البشري خاضع لقيود نفسية واجتماعية وحضارية، إن هذه القيود تشير إلى أن العقل هو نتاج اجتماعي وأن الحقائق التي يمتلكها الإنسان ويدافع عنها هي ليست حقائق مطلقة وإنما نتاج عملية الإعداد الاجتماعي التي تسعى إلى تنميط وقولبة فكر الإنسان. من خلال: الدين، والسياسة ،والإعلانات ووسائل الإعلام والتربية والصحة العقلية والأسرة.

فالبشر يولدون ثم يُصنعون فهم يُشكلون إلى درجة كبيرة بفعل الظروف الاجتماعية، خاصة الأفكار التي تستمد من المجتمع والمشاعر المحيطة بنا، وكل ذلك له التأثير الواضح على الإدراك والتفكير والتصرف، والعقل هو نتاج لقولبة اجتماعية والفكرة المغلوطة في نظر الشخص قد تكون صحيحة في نظر غيره ومن الأمور التي تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في قولبة الإدراك:

1-1- الصورة النمطية أو القالب النمطي:

التنشئة الاجتماعية تبدأ مع الطفل منذ ولادته وتتضمن كل عمليات التشكيل والتغيير والاكتساب التي يتعرض لها الطفل خلال تفاعله مع الأفراد والجماعات والمؤسسات في مجتمعه، وهي عملية تعلم وتعليم يتضمن التعلم إكساب الطفل العادات والقيم والسلوكات الاجتماعية والأفكار والرموز واللغة من خلال التقليد والمحاكاة والتعلم المقصود وغير المقصود ، وتتضمن عملية التعليم عمليات التلقين والتدريس والتوجيه المباشر للطفل ليتمكن من التوافق مع مجتمعه؛ وهي بذلك عملية التشكيل الاجتماعي لخامة الشخصية.[91]

ويعرِّف شاكر مصطفى سليم النمط بأنه نوع من الإلزام النفسي الذي يتحول مع الزمن إلى إلزام اجتماعي يتم عبر تراكم سلوك الجماعة الذي ينعكس على سلوك أفرادها؛ أي أن الجماعة تمر بعملية تنميط مستمرة عبر طقوسها الاجتماعية والثقافية . فالنمط مجموعة من الأفكار والأشياء المادية التي تتجمع بأسلوب منطقي وتترابط بطريقة معينة، أما قوالب النمطية فهي معتقدات وأفكار تتعلق بفئات من الأشخاص أو الجماعات أو الموضوعات تراكمت وأصبحت مقبولة بحكم العادات والأحكام المألوفة.

---

[91] همشري(2013)،ص:18.

ويعرفها دوركهايم أيضاً بأنها حالة استيعاب ذهني وعقلي للفرد والجماعة ويتيح إمكانية التعرف على التماسكات الثقافية للالتقاء والتواصل بين الجماعات، وهذه الثقافات العضوية – الوظيفية هي الشرط الأول قبل أي شرط لإدارة مجتمع متطور.إن القوالب النمطية تمارس تأثيرات قوية على تفكير الإنسان تسهم بقوة في معالجة المعلومات التي تتفق أو تتعارض مع القالب النمطي الخاص بالإنسان وفي التشوهات الإدراكية والتحيزات المعرفية، وهذه الأمور من شأنها أن تعمل على استمرار القوالب النمطية أو ما يسمى بالحلقة المعرفية المغلقة، ويمكن أن تعد النمطية عمليات تفيد الفرد في بناء التوقعات المستنبطة بحسب نوع المدخلات الواردة البسيطة أو الغامضة التي تستنفذ كل المصادر للإدراك.

وأكد شوتز أهمية النمطية Personal categories في إدراك وتفسير الفرد لعالمه فالفرد يستخدم شبكة كاملة من التنميط أو النمذجة وهذه الشبكة تمثل أدواته و آلياته لتحقيق الانسجام مع البيئة، تؤلف أطراً مرجعية يفسر من خلالها عالمه.

وهناك ثلاثة أنواع من القيود الموضوعة على عقل الإنسان وتفكيره ونظرته للأمور هي:

- ❖ القيود النفسية.
- ❖ القيود الاجتماعية.
- ❖ القيود الحضارية[92].

1-2- نموذج بيك Beack للتشويه المعرفي:

يركز نموذج بيك على المعنى الذي يضيفه الفرد إلى الأحداث، وادراكه. وتفسيره لهذه الأحداث لا يؤثر في انفعاله وسلوكه فحسب بل في نظرته لذاته وعالمه ومستقبله. ويرى بيك أن المخططات المعرفية تتكون من المعلومات والمعتقدات والمفاهيم والافتراضات لدى الفرد، وهذه المخططات تؤثر في إدراك الفرد وتفسيره لما حوله فيتم إدراك الخبرات في ضوء علاقاتها بالأبنية المعرفية للفرد ، ومن المحتمل أن يتم تشويه هذه الخبرات.

---

[92] هراطه (2019)، ص:5-6-10.

إن طريقة تفكير الفرد لما يدركه من معلومات وما يعتقده وكيف يحسن التفكير المنظم أو العشوائي لديه كلها عوامل هامه في الإدراك الموسع والمنظم وما يترتب على ذلك من نمط تفكير سلبي وتشويه معرفي للأمور المدركة وتفكير عشوائي ، خاصة لدى المراهقين الفئة المستهدفة في هذه الدراسة والذين تسيطر عليهم أفكار تلقائية غير منظمة عن نفسهم وعن محيطهم ، وتعمل هذه الأفكار كقوى داخلية تشوه وتحرف تفسيرهم لجوانب الخبرة في الاتجاه السلبي فالوقائع التي يخطئون سماعها أو رؤيتها يُحرَّف إدراكها وتمثيلها واستيعابها وتنظيمها[93].

والمنحى المعرفي يرتكز على ثلاث نقاط أساسية هي:

1. المعالم البارزة التي تؤثر في الإدراك، أي ميل الفرد لتكوين انطباعات عن الآخرين والأحداث المحيطة عن طريق بذل جهد معرفي ضئيل أو محدود.
2. عملية التصنيف إلى فئات وما يترتب على هذا التصنيف من أشكال خاطئة من الإدراك.
3. المخططات وهي نسق أو بناء منظم للمعارف عن منبه معين أو مجموعة من المنبهات.

- **والعوامل الأحد عشر للتشوه الإدراكي هي:**

1. التقييم الخارجي للذات أي إن القبول والاعتراف لحامل هذا التشوه هو الوسيلة لتقييم الذات.
2. توقع النتائج السلبية أو العواقب السيئة مع الافتقار إلى أدله موضوعية تدعم هذا الاعتقاد.
3. التهويل أو التعظيم، إذ يميل حامل هذا العامل إلى تهويل المشكلة وتضخيمها دون مبرر.
4. نعت النفس أو الآخرين بأسلوب ازدرائي.
5. النزعة إلى الكمال المطلق.
6. مقارنة الذات مع الآخرين.
7. المنطق العاطفي.
8. القفز إلى الاستنتاجات، أي تكوين استنتاجات سلبية مع غياب الأدلة الواضحة.

---

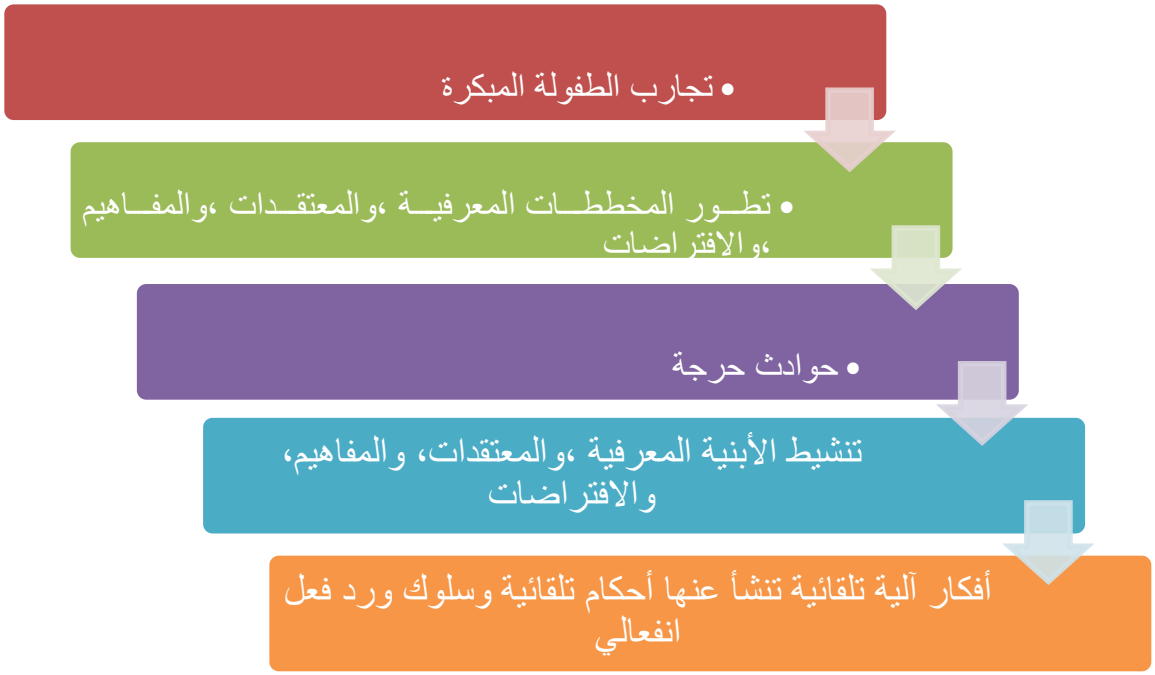
[93] صالح ، جياد (2019)، ص: 8.

9. قراءة العقل أي الاعتقاد بمعرفة ماذا يفكر الآخر.

10. التهوين أي تحقير أو تصغير أهمية الأحداث أو السمات أو الظروف.

11. الاستدلال العاطفي واتخاذ القرارات[94].

إنَّ الأخطاء المعرفية هي أخطاء في التفكير، وتبصير الفرد بهذه الأخطاء يساعد الفرد على النظر إلى أفكاره بطريقة مختلفة تسمح له بتنمية أساليب تفكير أكثر دقة[95]. ومما سبق يمكن استنتاج المخطط المعرفي التالي:



الشكل (9) المخطوطة المعرفية

1-3- المناهج التعليمية:

إن المنهج هو عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية يمثل كل منها غالباً مجالات التخصص في المعرفة الإنسانية، وينظم كل مجال من المجالات بطريقة منطقية ،يشمل المنهاج كل الأنشطة التي يقوم بها

---

[94] نهله، والسعداوي، (2014)، ص:6

[95] منصور (2020)، ص:100.

الطلاب وجميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها من هذا المنطلق بالتحديد تتحكم طبيعة المنهاج بمرونة حياة الطلاب وأي تطوير في المنهج التعليمي تطوير مباشر للطلاب والمجتمع، وتغيير المنهج يشمل تغيير :المقررات والأنشطة المدرسية والمكتبات المدرسية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم والقياس وبالأخص التقييم لأهميته في بيان قيمة حصيلة التعليم.

ويعرف Inlow المنهج بأنه المحتوى التعليمي الموجه نحو هدف موجود كوثيقة مكتوبة أو في عقول المتعلمين، تؤدي إلى تغيير في سلوك المتعلم[96]

ومما سبق يمكن القول إن المنهاج دروس أكاديمية مطلوب إيصالها لذهن المتعلم، أي يهتم بالجانب العقلي (عملية الحفظ والتذكر فقط)، وطريقته مقصورة على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بواسطة الإلقاء والتلقين، وعملية التقويم تهدف إلى معرفة ما تم حفظه من معلومات عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية.

ومن الملاحظ أن مخرجات نظام التعليم العربي ليست على المستوى المطلوب والنوعية المرغوب فيها، ولعل أبرز شاهد على عجز كثير من النظم التعليمية التربوية ما نشهده في معظم الدول العربية من بطالة ومن هجرة، فبدلاً من أن يعيد النظام التعليمي النظر في مناهجه و أقسامه واختصاصاته لتلائم حاجات السوق المتجددة خضع في معظم الأحيان للضغط الاجتماعي، وعجز عن توليد بنى تعليمية جديدة فيها المرونة والتنوع والتجديد والتدريب المستمر لتكوين متعلمين يملكون مهارات توسع أفق إدراكهم وتنظم تفكيرهم[97] ، ومن الواضح أنه قد يكون هناك قصور في المناهج وغلبة النمطية والتكرار عليها، **<u>ومن جوانب القصور في النظام التربوي في سورية:</u>**

1. الإخفاق في تكوين المهارات والكفايات المرغوب فيها . أشار جاك ديلور في كتابه الصادر عن اليونسكو وعنوانه (التعلم ذلك الكنز المكنون)إلى أربع ركائز أساسية في عملية التعلم بالقرن الواحد والعشرين: تعلم لتعرف، تعلم لتكون، تعلم لتعمل، تعلم لتعيش وتتعايش مع الآخرين .فالنظام التعليمي السوري قد لا

[96] سرحان(1981)، ص:47

[97] السيد(2011)، ص:5

يتعامل في الأعم الأغلب إلا تعاملاً جزئياً مع ركيزة واحدة هي تعلم لتعرف، ويعود هذا الإخفاق إلى التلكؤ والتقصير في إكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والإبداعي ومهارات التفكير المنظم والإدراك السليم[98]. فالمناهج تعتمد اعتماداً كبيراً على الذاكرة ولا تعتمد على التدريب العملي في كثير من جوانبها.

2. تخلف المناهج عن الاستجابة لمتطلبات التنمية ومواكبة روح العصر، فعلى الرغم من السعي من أجل التطوير ماتزال الطرائق التقليدية التلقينية في التعليم هي السائدة بالرغم من الجهود المبذولة لاعتماد التعلم الذاتي والتعلم التعاوني والتعلم الاستكشافي بسبب الكثافة العالية للطلاب في الشعب والصفوف، بالإضافة إلى أن أساليب التقويم ماتزال قاصرة وتركز على قياس المستوى الأول من مستويات المعرفة في الأعم الأغلب ألا وهو مستوى الحفظ والتذكر والاسترجاع، وتخلف طرائق التدريس إلى تعتمد التلقين وتنأى عن المشاركة والحوار والتعلم التعاوني والذاتي وفريق العمل فهي لا ترتكز على المهارات العقلية العليا كالتعليل والاستنتاج والموازنة والتحليل والتوظيف في مواقف الحياة

3. القصور في مناهج إعداد المعلمين و تأهيلهم وتدريبهم على المهارات العقلية العليا ليكونوا قادرين على نقلها للطلاب[99].

4. افتقار المنهاج للأسلوب التدريبي :ما يميز هذا الأسلوب تحويل بعض القرارات من المدرس إلى المتعلم، هذا يعطي فرصة للمتعلم لاكتساب المهارات والاعتماد على نفسه والتعاون مع الزملاء وهذا بإعطاء تغذية راجعة لكل متعلم بطريقة منظمة مخطط لها[100] .

وفي دراسة ألسيركين روبنسون رئيس لجنة الإبداع والتربية والاقتصاد في الحكومة البريطانية توصل للآتي: 98% من1600 طفل تراوحت أعمارهم بين الثالثة والخامسة أظهروا قدرة على التفكير المختلف لكنهم عندما وصلوا إلى سن الثامنة حتى العاشرة، انحدرت تلك النسبة إلى 32%، وعندما طبق الاختبار ذاته على

---

[98] السيد(2011)، ص:17.

[99] السيد(2011)، ص:19.

[100] السيد(2011)، ص:29 .

من هم في سن الثالثة حتى الخامسة عشرة، فإن 10% منهم فقط كانوا قادرين على أن يفكروا بطريقة مختلفة[101].

1-4- أساليب التعلم:

يفترض كولب أن نمط تعلم الفرد الخاص يتمثل بالطريقة الي يستقبل بها المعرفة وبالطريقة التي يرتب وينظم بها المعلومات بالإضافة إلى الطريقة التي يسجل ويرمز بها المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي[102]. فمهارات معالجة المعلومات والوقائع التي تصل للمخ عن طريق الحواس وطريقة تقويمها للوصول إلى قرارات مناسبة في سير عملية التعلم والتعليم تعود إلى التربويين وتبنيهم لإستراتيجيات تعلم وتعليم توسع الإدراك وتنظم عملية التفكير لدى الطلاب. فقد أشار كل من ميلر وجازانيجا في دراستهما التركيب التشريحي للمخ و بنيته التعليمية إلى أنه ينقسم إلى نصفين:

- النصف الأيسر: يعمل على تحويل المعلومات الداخلة إلى المخ إلى رموز.
- والنصف الأيمن: يعمل على استرجاع المعلومات وقت الحاجة إليها.

في هذا الصدد أشار هوبر إلى أن الكفاءة في عملية الأداء ترتبط كثيراً بالنصف الأيسر من المخ، وتحتاج إلى عملية تفكير متسلسة ومتتابعة، بينما ترتبط الفاعلية في الإنجاز بالنصف الأيمن للمخ وتختلف وظائف نصفي المخ في تناولها لنوعية المعلومات التي يتعلمها الطالب فالنصف الأيسر يعمل في الأنشطة اللفظية والتحليلية و الرمزية والمجردة والرقمية ،في حين يتناول النصف الأيمن الأنشطة التركيبية والمكانية والحسية والحدسية وغير اللفظية، أي إن النصف الأيسر يتحكم بالتفكير التحليلي ويعمل على تجهيز المعلومات بشكل متسلسل متتابع، بينما النصف الأيمن يتحكم بالابتكار والمهارات اللفظية والحدس.

وفي هذا الصدد يذكر الشيخ 1999 أنه من الضروري أن تراعى الخطط التربوية خصائص النصفيين معاً في عملية التعلم لتساهم في تنمية مهارات التركيز وجمع البيانات والتنظيم والتحليل والاستنتاج والتكامل والتقويم فالمناهج قد تفتقر بشكل كبير لمهارات التفكير كـ :

---

[101] روبليدو (2018)، ص:72.

[102] أبو جادو (2006)، ص:46.

1. مهارة التفسير: تتمثل بقيام الطالب بتحديد الأسباب وتحديد العلاقات بين الأمور.
2. مهارة الاستنتاج: استنتاج العلاقة بين الأسباب والنتائج وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الأحداث أو استخلاص المعلومات.
3. مهارة التحليل: الفصل بين الحقائق والآراء وتحديد المعلومات المرتبطة وغير المرتبطة.
4. مهارة التقويم: إصدار الحكم على قضية ما في ضوء الأدلة المتاحة.[103]

1-5- الإعلام:

يدفعنا الدور الذي تقوم به وسائل الإعلام إلى التساؤل عن ماهية العالم والمجتمع وسبل الإدراك التي يتبعها العالم في فهم الأمور وتفسيرها، فقد تحدث والتر ليبمان عميد الصحفيين الأمريكيين وأحد أهم محللي السياسة الخارجية والمحلية عما أسماه الثورة في فن الديمقراطية أنه يمكن تطويع الإعلام لخدمة ما وصفه تصنيع الإجماع، بمعنى جعل الرأي العام يوافق أموراً لا يرغبها بالأساس عن طريق الإعلام. هذه النظرية تؤكد أن نخبة صغيرة (مجتمع المفكرين) فقط بإمكانها فهم و إدراك ماهية المصالح العامة، ومن ثم تقرير الأمور التي تعني الجميع[104]، فكل ما في المجتمع قائم على التلقين وتصنيع القبول والإجماع من دون الرجوع لما يريدون أو لا يريدون، يدركون أو لا يدركون. حيث يقوم مديروا أجهزة الإعلام بوضع أسس عملية تداول الصور والمعلومات ويشرفون على معالجتها وتنقيحها وإحكام السيطرة عليها تلك الصور والمعلومات التي تحدد طبيعة إدراك الجماعة كالتركيز على نواقص المجتمع من جانب واحد بهدف توجيه العقول

<u>وهناك تقنيتان تشكلان الوعي:</u>

1- **التجزيئية بوصفها شكلاً للاتصال:** التجزيئية أو الحصر داخل بؤر هي الشكل السائد لصنع إدراك جماهيري واحد محدد

2- **الجهاز الإعلامي:** الأفلام والبرامج التلفزيونية وبرامج الحوار والكتب وبرامج الأطفال

---

[103] الفقي(2017)، ص:14-13-3.

[104] تشومسكي (2003)، ص:9.

3- **فورية المتابعة الإعلامية:** أي تحويل المواد الإعلامية إلى سلع متداولة لما يحمله هذا الأمر من ثبات واستمرارية عن طريق الإلكترونيات الحديثة[105].

بناءً على كلّ ما ذكر وجب الإشارة إلى أن مهارات التفكير تملك نقطة قوة مهمة جداً لصالح المعلم والمتعلم والتطور السريع بهذا العصر فهي تتطور و تتحسن بالتعليم والممارسة من خلال مواقف تعليمية مخطط لها توجه تفكير المتعلم بطريقة منظمة فعالة وبرنامج CORT والقبعات الست من البرامج التي تتعامل مع عملية التفكير على أنها مهارة يمكن تعلمها واتقانها على اختلاف المواقف من خلال تنوع الدروس بالكورت وتنوع أسئلة القبعات ما وراء المعرفي والذي يولد تنوعاً كبيراً بأفكار المتعلم. من هنا يمكن القول إن برنامج الكورت العالمي يركز على مفهوم خاص للتفكير والإدراك والعلاقة بينهما، فعندما نتعامل مع أنماط التفكير نتعامل مع الإدراك الواعي، وحينما نتعامل مع الإدراك الواعي نتعامل مع أنماط التفكير، وعندما نتعامل مع أنماط التفكير يجب استخدام أدواته والأخذ بالاعتبار أن النظر في اتجاه معين لا يولد أفكاراً ولا يعالج معلومات ولا يوسع إدراكاً.

يستخدم تشمان Tishman 1994 تعبير إدارة التفكير THINKING Management الذي يهتم بميل الفرد نحو سلوك ما، ودرجة حساسيته ومعرفته الوقت المناسب للقيام بهذا السلوك كما أنه يركز على ضرورة امتلاك المعلم مهارات تمكنه من مساعدة الطالب كي يسهم ويحسن مهارات التفكير لديه إلى أن تصبح على شكل عادات توصلهم إلى مستقبل ومرحلة يستطيعون من خلالها حل مشاكلهم بفعالية واتخاذ قراراتهم بحكمة.

إن هذه البرامج صممت لتعليم الطلبة مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير المطبوعة في الذهن ومحاولة إدراك الأشياء إدراكاً وضوحاً وتحرراً وفي تطوير اتجاهات أكثر إبداعاً لحل المشكلات ، وينمي البرنامج الإدراك لدى الطلبة لأن تنمية الإدراك لدى الطلاب يعني النظر إلى الأشياء

---

[105] أ.شيللر (1999)،ص: 36-34

باتساع وتوليد احتمالات أكثر، ويعزو ديبونو 90% من أخطاء التفكير إلى أخطاء في الإدراك ، ويساعد البرنامج الطلبة أيضاً على التعليم من أجل اكتساب مبادئ تصلح لتعلم طويل المدى.[106]

وتم تبني تعريف المهارة :مجموعة من القواعد والخطوات تكتسب بالتعلم عن طريق التلقين والحوار والمناقشة والعمل الجماعي والتكرار والمحاولة والخطأ قوامها الملاحظة وجمع المعلومات والتخطيط والتقويم والمهارة تنظم المفاهيم والقواعد التي سبق للمتعلم أو الشخص المرور بها في حياته هدف تعلم هذا التنظيم إكساب المتعلم القدرة على التعامل مع أي موقف بإدراك صحيح قدر الإمكان وتفكير منظم وسلوك فعال.

مما سبق يتضح أن العوامل المؤثرة في توسعة الإدراك تتدخل في جميع المداخل والمهارات العقلية، ومنها التحكم المنظم لعملية التفكير، ويمكن العمل على تعديل آثارها السلبية من خلال برنامج CORT وبرنامج القبعات الست.

2- برنامج الكورت:

2-1- تمهيد:

يعتمد برنامج الكورت لتعليم التفكير على أدوات محددة تستخدم بشكل متعمد عددها الإجمالي 6 أدوات وكل أداة تحوي 10 مهارات لتحسين التفكير، هذه المهارات تساعد الدماغ بشبكاته العصبية على أن يحقق لنفسه التنظيم الذاتي من أجل رؤية الأمور بنظرة أوسع وأوضح وبنظرة إبداعية قادرة على حل المشكلات. فالأمر يشبه شخص في غرفة مظلمة يتعثر فوق الأثاث، وعندما يشعل الضوء تصبح عناصر محددة من الأثاث مرئية فيصبح من السهل التنقل والاستفادة من الأثاث، هذه الرؤية التي سيكتسبها الطالب تتقاطع مع أهداف العملية التربوية الحديثة التي تسعى لجعل الطالب محور العملية التعليمية، هذا الدور يمنحه القدرة على ممارسة التفكير والخطأ والتكرار (أداة –تدريب–تغيير)، أي يكتسب حيزاً لرؤية أن التفكير مهارة يمكن تحسينها بالتدرب والتعلم والانتباه، ويعممها على كل جوانب حياته لكون البرنامج يتمتع بالمرونة والدمج.

---

[106] الباهي(2018)، ص:16-15.

في مناهجنا التعليمية الظهور للطالب المجتهد والذكي، أما مع برنامج الكورت بكل أجزاء وكما يوضح مؤسسه ديبونو: ينجح الطالب ويتمكن من دور المفكر ولا يشترط منه تحقق نسبه ذكاء عالية[107].

فهو يتجه لجميع الطلبة من جميع القدرات لتطبيق ذكائهم بمستوياته المختلفة وبشكل فعال في المواقف المختلفة الأكاديمية، الشخصية، الاجتماعية.

وهذا البرنامج يدفع الطالب لتحدي ذاته وقدراته لإنتاج أفكار جديدة وكسر ما هو معتاد، بحسب دليل تطبيق الكورت عند البدء بتدريس الطالب مهارات الكورت يجب على المعلم أن يبدأ بكورت رقم (1) توسعة مجال الإدراك ويحوي 10 دروس جوهرية ورئيسية.

مهارات توسعة مجال الإدراك



صممت دروس هذا الجزء لمساعدة الطالب على توجيه أفكاره بدلا من اطلاق أفكار وردود أفعال غير مدروسة، هذه الدروس مركبة من عدد من المهارات بهدف الوصول إلى الإدراك الواسع والتفكير المنظم ،فالإدراك لدى كل طالب يوسع من خلال اكتساب مهارة النظر للموقف.

الدروس وهي:

الجدول (6) ترتيب المهارات حسب ورودها بدليل كورت، وحسب ما تمَّ تبنيه

ترتيب المهارات حسب ورودها بدليل الكورت	الترتيب للمهارات كما وردت في البرنامج التدريبي وكما تم تبنيه
1- مهارة معالجة الأفكار (PMI) موجب، سالب، مثير	1- مهارة اعتبار جميع العوامل (CAF) 2- مهارة معالجة الأفكار (PMI) موجب، سالب،

[107] ديبونو ترجمة: السرور وآخرون (1998)، ص:16.

2- مهارة اعتبار جميع العوامل (CAF)	مثير
3- مهارة القوانين (RULES)	3- مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات (APC)
4- مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها (C & S)	4- مهارة وجهات نظر الآخرين (OPV)
5- مهارة الأهداف (A G O)	5- مهارة الأولويات المهمة الأولى (FIP)
6- مهارة التخطيط (PLANNING)	6- مهارة الأهداف (A G O)
7- مهارة الأولويات المهمة الأولى (FIP)	7- مهارة القوانين (RULES)
8- مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات (APC)	8- مهارة التخطيط (PLANNING)
9- مهارة القرارات (DECISIONS)	9- مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها (C & S)
10- مهارة وجهات نظر الآخرين (OPV)	10-مهارة القرارات (DECISIONS)

2-1- مهارة اعتبار جميع العوامل: Consider All Factors:

إن مهارة اعتبار جميع العوامل Consider All Factors تعني أخذ جميع العوامل بالاعتبار لحل مشكلة معينة أو سؤال معين من خلال إجراءات خاصة يقوم بها الفرد مستعيناً بما لديه من خبرات سابقة وتجارب مشابهة .فحل أية مسألة يعتمد بشكل رئيسي على ردة فعل الشخص نفسه اتجاه الأمر المذكور وإستراتيجية تعامله معه و نتائجها السلبية والايجابية في نواحي حياته، ووضعه كل العوامل التي من الممكن أن تؤثر في قراره فوق الطاولة لدراستها[108]، وأشار الزهراني 2008 إلى أن عملية اتخاذ القرار تعني المفاضلة بين الحلول البديلة والمتاحة، و اختيار أكثر هذه الحلول صلاحية لتحقيق الهدف من حل المشكلة. وهذا التعريف للزهراني يصب بنفس هدف مهارة اعتبار جميع العوامل.[109]

يشمل اعتبار كل العوامل بهدف الوصول لحل مسألة ما خمسة مكونات رئيسية هي :

1. **المعلومات:** هي المعلومات التي يتم جمعها لكل ما يتعلق بالمشكلة أو السؤال المطروح من أجل رسم الحدود لها
2. **المعرفة:** بمعرفة صانع القرار للظروف المحيطة بالموضوع المطروح سيتمكن من تحديد مسارات الحل بالترتيب.

[108] الشراح والعجمي (2016)، ص:2.

[109] المنصور (2015)، ص:61..

3. **الخبرة:** عندما يحل الفرد مشكلة معينة ستكون النتائج سلبية أو ايجابية وتوفر هذه التجربة معلومات لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
4. **التحليل:** تحليل المشكلة إلى أبعاد عواملها بغرض الدراسة.
5. **الحكم:** عند المحاكمة من الضروري الجمع بين المعلومات والمعرفة والخبرة والتحليل ، من أجل تحديد مسار العمل المناسب.[110]
6. مما سبق يمكن القول إنه عند عرض مسألة معينة على متعلم هذه المهارة يمر بالمراحل السابقة من السؤال المطروح – إلى دراسة الظروف المحيطة به إلى دراسة الأخطاء المتعلقة بكل عامل واستبعاد غير المهم إلى اعتماد عامل أو أكثر منها للبدء بمهارة المعالجة، وهناك فرق بين جمع كل العوامل الممكنة واعتماد عوامل معينة من بين كل العوامل الموجودة، فجمع كل العوامل الممكنة يتضمن الاعداد والتمهيد والتحضير لاعتماد عدد محدد منها، ويفيد بالقرار أو الحل النهائي، اعتبار كل العوامل هو عملية التفكير والتحليل والتقويم لتشكيل قرار نهائي، أما اعتماد عدد محدد من بين هذه العوامل فهو اتخاذ عامل واحد أو أكثر واعتماده للعمل بشكل نهائي.

– **اعتبار جميع العوامل هو** تفكير بالقرار بطريقة مدروسة جيداً قبل اتخاذه، فمن خلال هذه المهارة تدرس جميع الخيارات وكل النواحي لأن اتخاذ أي قرار أو حل أي مشكلة يتطلب الكثير من التفكير[111]

وتم تبني تعريف مهارة اعتبار جميع العوامل أنه مهارة فكرية داخلية دون أي رد فعل حقيقي هدفها إثراء الإدراك، فالعوامل القليلة حول مسألة معينة تؤدي إلى إدراك ضعيف ونتائج ضعيفة والعكس صحيح وهذه المهارة خطوة أولية من خطوات عملية التخطيط وهي أسلوب لتوليد الأفكار.

وإعطاء عدة عوامل عن مسألة معينة يعني التفكير بلغة يونغ أي إعطاء معنى لما ندركه باستخدام المنطق والتحليل والنقاش(الحكم المنطقي على هذه العوامل)[112] .وعند البحث عن جميع العوامل الممكنة التي

---

[110] حسن (2019)، ص:5.

[111] باركر (1998)، ص:22.

[112] باركر (1998)، ص:30.

من الممكن أن تؤثر في الفرد نفسه، أو في المحيط به، أو في المجتمع بأكمله واستكشاف جودة الفكرة من عدمها قبل دراستها إيجابياً أو سلبياً. كل ذلك دفع لتبني هذه المهارة بشكل منطقي لتكون أول درس مع الطالبات فبعد وضع أكبر عدد من العوامل ، يأتي دور فرزها حسب إيجابياتها وسلبياتها، والأمور المثيرة فيها.

وهذه المهارة هي خطوة من خطوات السير نحو إدراك موسع وتفكير منظم وقرار مدروس بعناية.

ويتضح من الجدول الفرق بين:

الجدول (7) مقارنة بين مهارة اعتبار جميع العوامل ومعالجة الأفكار

اعتبار جميع العوامل	معالجة الأفكار
لا تتضمن تصنيف الأفكار حسب معيار معين.	تصنيف الفكرة + ، – ، ❤

2- 3- مهارة معالجة الأفكار:

أولا معنى المعالجة: مجموعة من الإجراءات/خطوات تتخذ للتحويل من شكل إلى آخر. ومهارة معالجة الأفكار تعني: البحث المتروي في فكرة ما عن النقاط الجيدة والسيئة و المثيرة.

إن ردة الفعل الطبيعية لأي شيء هي (رفض ، قبول) والقبول أو الرفض قائم على رد فعل انفعالي غير مدروس، وهنا تعلم أداة معالجة الأفكار الطالب التروي لعبور ردة الفعل الانفعالية هذه نحو فكرة أو موقف معين، ومعالجة الأفكار هي مرحلة تقييم الفكرة بطرح مجموعة من الأسئلة:

1. ما الجوانب الايجابية في هذه الفكرة؟ نقاط القوة.
2. ما الجوانب السلبية في هذه الفكرة ؟ نقاط الضعف.
3. ما الجوانب الجديدة المثيرة في هذه الفكرة ؟ النقاط المميزة.

فطريقة طرح الأسئلة تزيد من الفضول، والفضول والإبداع وجهان لعملة واحدة، فعند طرح الأسئلة يتحفز الذهن بحثاً عن الإجابة، وطرح الأسئلة يوجه التفكير نحو المسألة المحددة[113].

في مهارة معالجة الأفكار (الإيجابية، السلبية، المثيرة) الأمر يتأرجح بين الفوضى والتنظيم، ويشبه ذلك أن طفلاً لم توضع له حدود للسلوك لذا لن يتطور مثل طفل يعرف حدود سلوكه.[114]

فماهي أبعاد مهارة معالجة الأفكار:

1- وضع نقاط القوة من تحقيق الأمر المطروح على الجوانب الصحية الشخصية إلخ..

2- الضبط الانفعالي والتحكم بالعمليات العقلية العليا، فمن خلال أسئلة مهارة معالجة الأفكار يكون الشخص أقدر على توجيه انتباهه والتركيز على أسئلة محددة للإجابة عنها.

واعتماد الجدول الآتي:

الجدول (8) أهداف وافتراضات مهارة معالجة الأفكار

أهداف المهارة	افتراضات المهارة
1. الوصول إلى تحليل أعمق للفكرة. 2. فهم الفكرة بدقة. 3. تأجيل إصدار الأحكام حتى يتم اكتشاف كل أبعاد الموقف. 4. الوصول إلى أفكار جديدة. 5. الابتعاد عن التحيز.	1- تساعد على معرفة الفكرة. 2- اكتشاف قيمة فكرة كانت غائبة في البداية 3- المعالجة الذهنية للفكر تقلل من العشوائية و الخطأ 4- معرفة الإيجابيات يزيد من الأداءات الإيجابية لدى المتعلم 5- معرفة السلبيات يزود المتعلم بحكمة تجنب الأشياء المضيعة للوقت. 6- معرفة الأشياء المثيرة في الموضوع يزيد من حماس المتعلم للاندماج.

2-4- مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات ALTERNATIVES,POSSIBILTIES,CHOICES:

[113] روبليدو (2018)، ص:115.

[114] شدتزلر (2018)، ص:38.

في المهارات السابقة كانت المعلومات أكثر كثافة وعمومية ،أما في هذه المهارة ستتجه المعلومات للانتقال بالمسألة إلى حالة أفضل.

- ما البدائل المتوفرة.
- ما نتائج هذه البدائل الواجب أخذها بعين الاعتبار.

البدائل: هي خيارات الأفعال الممكنة الواجب القيام بها ، ويجب أن يكون لكل بديل معنى بحد ذاته ومحققاً لفرضية الاستقلال عن البدائل الأخرى قدر الامكان وأن تكون بدائل حقيقية قابلة للتنفيذ أو بدائل غير موجودة فعلا تستخدم للتوضيح وإظهار التناقضات.[115]

☒ لدينا فكرة معينة ولا يوجد معها بدائل فستكون النتيجة غير منظمة وعشوائية.

✓ وإن كان لدينا فكرة معينة ولديها بدائل ستكون النتيجة أو القرار متأنياً أكثر

الجدول (9) أهداف وسبب ترتيب مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات

أهداف المهارة	سبب اختيارها ثالث مهارة للتعلم
1. القدرة على التحكم بردود الأفعال الانفعالية. 2. المساعدة على التواصل بين الناس. 3. عدم التسرع في الحكم على الحلول.	بعد تعلم مهارة اعتبار جميع العوامل لفكرة معينة وفحص النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة لها من الطبيعي البحث عن بدائل لها تحسبا لأي طارئ فهذه المهارة تمثل طوق نجاة مهماً للشخص وفيها الكثير من القوة والتقدم بخطوات ثابتة نحو مهارة وجهات نظر الآخرين

2-5- مهارة وجهات نظر الآخرين OTHER PEOPLE VIEWS:

يتسم الجنس البشري بالتنوع الهائل والتباين الكبير في الخصائص والسمات الفردية والاجتماعية هذا المدى الواسع والتنوع في الثقافات من مميزات الإنسان فهو عامل مهم للتطور الإنساني، في هذا العصر برز هذا التنوع أكثر من أي عصر سابق لعوامل عدة ، منها انتشار تقنيات المعلومات ، الهجرة والزواج بين الثقافات الأخرى، وهنا فوائد استخدام هذه المهارة :

[115] الجامعة الافتراضية السورية (2018)، ص:58.

1. فهم الفرق بين مطبق المهارة والطرف الآخر واكتساب معارف واتجاهات تساعد الفرد على التغير.
2. زيادة وعي الفرد بحقائق هامة عن طبيعة تفكير الطرف المقابل وخاصة من يختلفون عنه عرقياً واجتماعياً وطبقياً ودينياً.
3. تساهم هذه المهارة في مساعدة الفرد على تكوين مشاعر إيجابية نحو الآخرين واحترام الآخر الذي يختلف عنه.[116]
4. يزود مطبق المهارة بالمهارات اللازمة للتواصل والتفاعل الناجح والعيش مع الأفراد وطرائق متعددة للمعرفة والتفكير.[117]
5. عرض الأفكار على الآخرين يجعلها أكثر قيمة وتعلم ثقافة الاختلاف لا الخلاف، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية لأن ظروف الحياة تولد أنماط شخصيات متنوعة والآراء الأخرى هي تجارب أخرى[118] .

إن ثقافة الاختلاف تشير إلى الثقافة المتراكمة نتيجة الوعي بالاختلاف، وتولد تراكماً معرفياً وخبرة إدراكية أبستمولوجية أو مجموعة من المعارف والخبرات والمعتقدات والتقاليد والمنتجات المعرفية والذوقية من علوم وآداب وفنون وأنماط سلوك وطرائق تعبير وإدراك مختلفة[119].

6. يعزز التنوُّع جانب الإبداع لدى الأشخاص، ويشجعهم على البحث عن معلومات ووجهات نظر جديدة، تساعد على معالجة المشكلات واتخاذ القرارات بشكل أفضل[120].

- **أهداف المهارة:**

1. احترام الرأي الآخر والابتعاد عن التسرع في الحكم على آراء الآخرين.
2. الاستفادة من آراء الآخرين و أفكارهم لتوسيع الإدراك و النظر إلى الموقف بشكل أعمق.
3. الابتعاد عن التعصب للرأي الشخصي[121].

---

[116] غانم (2011)، ص:9.

[117] المطوع والمري(2019)، ص:13.

[118] https://www.alyaum.com

[119] البازعي (2008)، ص:2.

[120] https://www.scientificamerican.com

2-6- مهارة الأولويات المهمة الأولية: FIRST IMPORTANT PRIORITIS

يشير مفهوم تحديد الأولويات إلى عملية الحسم في نوع الأنشطة ، وتحديد المدة الزمنية اعتماداً على خطة إستراتيجية لتحقيق هدف معين والهدف من الأولويات التدرب على زيادة الفعالية إلى أقصى حد ممكن مع تسخير الوقت والقدرات والموارد المتاحة ورفع مهارة التنسيق مع أي طرف خارجي أو تحديد الأنشطة التي قد تؤثر في الهدف المطلوب تحقيقه، وتختلف معايير تحديد الأولويات حسب الشخص122 فدرس الأولويات درس الحكم على الفكرة[123] .

فمهارة FIP تعني ترتيب وتنظيم الأفكار حسب الأهمية، وعدم اعتبار الأفكار التي تظهر أنها مهمة من خلال النظرة الأولى. (هي مهارة تنظيم ذهني)

الجدول (10) سيناريو وأهداف مهارة الأولويات

سيناريو الأولويات	أهداف المهارة
1-المهم فالأهم فالأكثر أهمية. 2-الأولوية عمل ذهني.	1. القدرة على ترتيب و تنظيم الأفكار حسب الأهمية. 2. التركيز على تقدير أهمية الفكر.

2-7- مهارة الأهداف AIMS,GOALS,OBJECTIVES:

الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل وفي أي مجال من مجالات الحياة والدور المهم لها:

1. تعيين الغايات من التخطيط.
2. تساعد على تعلم الطالب مهارة التنسيق والتنظيم وتوجيه عمله وتحديد الوسائل والأساليب اللازمة لتحقيق غايته.
3. تساعد على تطور الطالب تعليمياً وحياتياً وتعطيه بعد نظر نحو المستقبل.
4. يسمح تحديد الأهداف بتفريد التعليم.

---

[121] السرور وآخرون (1998)، ص:69.

[122] مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (2013)، ص:4.

[123] ديبونو ترجمة: السرور وآخرون (1998)، ص:49.

5. يساعد المتعلم على تقويم تقدمه في الانجاز.

لذا فإن تحديد الأهداف التربوية ضرورياً لكل ضرورياً السلوك الواعي[124] الطالب يكتسب من خلال هذه المهارة القدرة على: التحليل والتطبيق والتقويم .هي مهارة التركيز المباشر على المطلوب أو الأمر المراد الوصول إليه، وهي أداة إثارة الدافع الحقيقي تثير لدى المفكر الأسئلة التالية :

- ✓ ما الذي؟
- ✓ متى؟
- ✓ لماذا؟
- ✓ كيف؟

وهذه الأداة من أهم الأدوات المهم تعلمها لضرورتها في حياة الشخص، وللهدف عناصر:

1- وجود فكرة(رغبة).

2- ترتيب الأهداف حسب الأولويات (مهمة، أهم، مستعجلة).

3- التخطيط.

2-8- مهارة القوانين RULES:

تعني صياغة مجموعة من اللوائح التي تستخدم ضوابط لتنظيم حياة الناس أو صياغة مجموعة من البنود التي تضبط حياة الناس لتسهيلها وتنظيمها.[125]

فعند التفكير بالقانون أو لفظ كلمة قانون يتبادر إلى الذهن التفكير الجدي والحازم، فلكل فكرة قانون يعمل على تنفيذها بشكل منظم ومدروس.

والهدف من هذه المهارة :تطبيق المهارات السابقة، ومعرفة محاسن ومساوئ الفكرة أو القانون والعمل على تطويرها وتنظيم فكر المفكر.

---

[124] جبريل(2005)، ص:3.

[125] طعمه والعظمه (2003)، ص:83.

إن وضع قانون لفكرة يحتم على المفكر تعلم المهارات السابقة كما رتبتها الباحثة لأنه سيحتاج لمهارة معالجة الأفكار ومهارة اعتبار كافة العوامل و مهارة الأهداف ومهارة الأولويات ومهارة البدائل ومهارة وجهات النظر الأخرى.

الجدول (11) المهارات المستخدمة مع مهارة القوانين

نص القانون	مهارة معالجة الأفكار	مهارة اعتبار جميع العوامل	مهارة الاولويات	مهارة البدائل	مهارة وجهات نظر الاخرين	مهارة الأهداف

***لم تذكر المهارات في الجدول 11 كما وردت في ترتيبها السابق.**

2-9- مهارة التخطيط PLANNING :

يتم من خلالها التخطيط للهدف والأفعال المؤدية والعوامل والأساليب وتقرير أفضل السبل لتحقيق الهدف ووصف النتائج أيضاً فهذه المهارة ومهارة الأهداف مكملتان لبعضهما بعضاً والتخطيط عمل فردي فكري يعتمد على المخطط وخبرته ومهاراته.[126]

والهدف من هذه المهارة اكتساب القدرة على التخطيط، ففي أية فكرة لابد من مراعاة مجموعة المهارات المتعلمة السابقة:

الجدول (12) المهارات المستخدمة مع مهارة التخطيط

الخطوات	المهارات المستخدمة في التخطيط
	الهدف العام:

[126] دره (2009)، ص:19.

الهدف	**الأهداف المرحلية:**	
المعلومات والمهارات		
الأولويات		
الاحتمالات المشاكل		
خطوات التنفيذ		

- **تعريف المهارة:** وضع خطة أو برنامج عملي منظم للوصول إلى الهدف المراد وبناء الاجراءات اللازمة لذلك مع دراسة الاحتمالات الممكنة كافة.[127]

2-10- مهارة النتائج : CONSEQUENCE & SEQUEL

هي مهارة توسيع النظر أي النظر؛ إلى المستقبل لرؤية نتائج بعض الأهداف أو القرارات.

الجدول (13) أنواع مهارة النتائج

فئات النتائج	الهدف من المهارة
1. نتائج فورية 2. نتائج قريبة 1-5 سنوات 3. نتائج متوسطة 5-20 سنة 4. نتائج بعيدة بعد أكثر من 20 سنة	1. القدرة على النظر للمستقبل القريب و البعيد. 2. القدرة على التخطيط السليم. 3. الابتعاد عن التسرع و تجنب الندم في المستقبل نتيجة قرارات أو حلول سطحية وسريعة و غير مدروسة[128]

127 طعمة، العظمة (2003)، ص:97.

128 طعمة، العظمة (2003)، ص:69.

تساعد النتائج على النظر إلى عواقب الأمر على الآخرين والتخطيط السليم مع إمكانية الأخذ بعين النظر آراء الآخرين.

10- مهارات القرارات: DECISIONS

هي القدرة على التفاعل مع الموقف ورؤيته بشكل أوسع من أجل الوصول إلى قرار سليم، أو هي عملية تفكير تهدف إلى اختيار الحل الأفضل من بين مجموعة من الحلول في موقف معين.

- **مبادئ المهارة:**

1. معرفة الهدف من اتخاذ القرار.
2. معرفة إمكانية التراجع عن القرار أم لا.

فالقرارات هي الخطوة المدروسة من كل الجوانب. والجوانب هي المهارات السابق ذكرها، بترتيبها السابق فمثلاً:

- اعتبار جميع العوامل :تظهر العديد من الأهداف المهمة للقرار.
- معالجة الأفكار: الفكرة الرئيسية.
- البدائل: تظهر العديد من البدائل المهمة للقرار.
- وجهات النظر الآخرين: تظهر العديد من وجهات نظر الآخرين المهمة للقرار.
- الأولويات: تظهر العديد من الأولويات المهمة للقرار.
- الأهداف: تظهر العديد من الأهداف المهمة للقرار.
- القوانين: تظهر العديد من القوانين المهمة للقرار.
- التخطيط: تظهر العديد من الخطط المهمة للقرار.
- النتائج: تظهر العديد من النتائج المهمة للقرار.

وصولا إلى وضوح تام للصورة ويبقى على المفكر اتخاذ القرار[129]

129 طعمة، العظمة (2003)، ص:109.

وهذه المهارة آخر المهارات العشر(حسب الترتيب الذي تم تبنيه للمهارات) تأتي بعد تحديد المشكلة واختيار أفضل البدائل وتجميع وتحليل وتقويم البيانات، ويتبع هذه المرحلة المتابعة والتغذية لتعرف مدى صحة تنفيذ القرار وإسهامه في حل المشكلة[130]

الجدول (14) المهارات المستخدمة مع مهارة القرارات

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار	
الهدف	الهدف العام:	
	الأهداف المرحلية:	
المعلومات والمهارات		
الأولويات		
الاحتمالات المشاكل		

3- القبعات الست:

أنواع النزعات المعرفية هي الميل إلى جمع المعلومات قبل اتخاذ قرار، والميل إلى البحث عن وجهات نظر مختلفة قبل التوصل إلى استنتاج، وإلى التفكير على نطاق واسع في مشكلة قبل الاستجابة، وإلى معايرة درجة قوة رأي الفرد إلى درجة الأدلة المتاحة، وإلى التفكير في العواقب المستقبلية قبل اتخاذ الإجراءات، وإلى موازنة الإيجابيات وسلبيات المواقف قبل اتخاذ القرار، وإلى البحث عن الفروق الدقيقة

130 دره (2009)، ص:20.

وتجنب الاستبداد. باختصار، الاختلافات الفردية في نزعات التفكير هذه تقيِّم التباين في إدارة أهداف الأشخاص، والقيم المعرفية، والتنظيم الذاتي المعرفي[131].

وكل ما سبق يدور حول عملية التفكير (التفكير خارج الصندوق) التي تدرك تنفيذ نهج غير عادي لهيكل التفكير المنطقي والعادي، إنه إجراء يهدف إلى الهروب من التفكير التقليدي لأن النظام التعليمي الرسمي يدفع الطلاب إلى التفكير بطريقة أكثر عقلانية (على سبيل المثال مشكلة واحدة = حل واحد) ولكن الواقع في العالم مختلف تمامًا وأكثر صعوبة، فالسبب الرئيسي وراء التفكير داخل الصندوق هو أن الدماغ يشكل أنماطًا وفي كل مرة يواجه فيها مشكلة ينقر الدماغ على تلك الأنماط للتوصل إلى حل(الأنماط التقليدية). ومع ذلك، من خلال البحث المستمر عن الأفكار والطرائق المختلفة لمعالجة المشكلة التي نواجهها، مثل أي مهارة، يمكن تطويرها من خلال الممارسة وهناك طرائق عدة لتقديم التفكير خارج الصندوق: عن طريق الدفع لقلب شيء ما رأساً على عقب جسدياً ومجازياً هذا التغيير في اتجاه الأشياء يمكن أن يخفي الحلول الأكثر وضوحًا ويجعل الاحتمالات البديلة تظهر. على سبيل المثال، قد تسأل كيف ستبدو المشكلة إذا كانت النتيجة الأقل أهمية هي الأكثر أهمية، وكيف سيحاول الطالب حلها بعد ذلك(القبعة الخضراء).



بينما الهدف من التفكير هو تراكم المعلومات وتطويرها بأفضل طريقة ممكنة، فالعقل يتميز بخلق نماذج ثابتة للمفاهيم ما يحد من إمكانيات استخدام المعلومات الجديدة المتاحة ما لم تكن هناك بعض الوسائل لإعادة هيكلة النماذج الحالية من خلال تحديثها بشكل موضوعي بالبيانات الجديدة[132].

[131] Holyoak,Keith , G. Morrison, J. Robert (2012), p:442-443.
[132] MMLB1 (2000) , p:1.

ابتكر إدوارد ديبونو تقنية مفيدة للتدريب و تنمية التفكير المنظم هي "قبعات التفكير الست". إنها أداة للمناقشة الجماعية والتفكير الفردي الذي يتضمن ستة قبعات ملونة. يعتمد النهج على افتراض أنه عندما يفكر الناس في القضايا المعقدة، فإنهم مكتظون بالعواطف والمنطق والبيانات والأمل والإبداع[133]، والمقارنة مع "فكر خارج الصندوق" هو أمر مشابه ولكنه في هذه الحالة استفزاز متعمد من أجل الانتقال من فكرة واحدة معروفة إلى خلق أفكار جديدة. يستخدم الشخص التفكير المنظم لإدوارد ديبونو ويحدد أربعة أنواع من أدوات التفكير:

1- أدوات توليد الأفكار التي تهدف إلى كسر أنماط التفكير الحالية – الأنماط الروتينية، والوضع الراهن.

2- أدوات التركيز التي تهدف إلى توسيع مكان البحث عن أفكار جديدة.

3- أدوات الحصاد المقصودة لضمان الحصول على قيمة أكبر من مخرجات توليد الأفكار.

4- أدوات المعالجة التي تعزز النظر في قيود العالم الحقيقي، والموارد ، والدعم

وقبعات التفكير الست تعني أن العقل البشري يفكر في عدد من الطرائق المميزة التي يمكن تحديها بشكل متعمد، وبالتالي يتم التخطيط لاستخدامها بطريقة منظمة تسمح للفرد بتطوير تكتيكات للتفكير في قضايا معينة ويحدد De Bono ستة اتجاهات مختلفة يمكن من خلالها تحدي الدماغ. في كل من هذه الاتجاهات الستة وهي:

[133] Erasmus IV4J(2017) , p:46-47.

الجدول (15) يوضح وظيفة كل قبعة

قبعة الإدارة (القبعة الزرقاء) ما الموضوع؟ بماذا نفكر؟ ما الهدف يمكن أن ننظر إلى الصورة الكبيرة. 	**قبعة المعلومات (القبعة البيضاء)** مع الأخذ في الاعتبار ما المعلومات المتاحة بحتة، ما الحقائق؟ 	**قبعة المشاعر(القبعة الحمراء)** ردود فعل حدسية أو غريزية أو عبارات عن المشاعر العاطفية (ولكن ليس أي تبرير) 
قبعة الإبداع(القبعة الخضراء) بيانات الاستفزاز والتحقيق، مع رؤية أين يذهب الفكر. يفكر بشكل خلاق خارج الصندوق. 	**قبعة الاستجابة(القبعة الصفراء)** المتفائلة المنطق المطبق على تحديد الفوائد والسعي إلى الانسجام. يرى الجانب الأكثر إشراقًا ومشمسًا من المواقف. 	 **قبعة الحذر(القبعة السوداء)** المنطق المطبق على تحديد أسباب توخي الحذر والمحافظة. عملي وواقعي.

وبشكل أوسع شرح كل قبعة على حدة:

3-1- القبعة الحمراء:

الطلاب يفتقرون إلى تمثيل كافٍ ومتماسك ومنظم للمواد، مما يعيق تعلمهم وأداءهم[134] على الرغم من أن الطلاب قد لا يمتلكون منظمات المعرفة شديدة الارتباط التي يمتلكها مدرسوهم، إلا أنه يمكنهم تطوير منظمات معرفية أكثر تطوراً بمرور الوقت، تشير الدراسات إلى أنه عندما يتم تزويد الطلاب بهيكل تنظيمي يمكنهم من خلاله الحصول على معرفة جديدة، فإنهم يتعلمون بشكل أكثر فاعلية وكفاءة مما لو تُركوا

[134] Goldstein.E. Bruce (2010) ,p:42.

لاستنتاج هذا الهيكل المفاهيمي بأنفسهم[135] في الواقع يحدث التعلم بشكل طبيعي بالتعرض للمعلومات التي تكشفها الحواس، ولكن لزيادة قاعدة المعرفة يجب أن تمتلك هذه المعلومات مستوى من التنظيم يتناسب مع كيفية تنظيم العقول ،وتتغير العقول في كيفية هيكلة وتنظيم المعلومات مع التقدم في العمر.

يختلف "تعلم التفكير" عن "التعلم" من حيث أنه يشير إلى أن المتعلم يحقق زيادة في القدرة الفكرية العامة، وليس فقط في محتوى مجال محدد أكثر. وينطوي تعلم التفكير على أكثر من تعلم اللغة الإنجليزية أو تعلم الرياضيات أو تعلم التاريخ أو تعلم العلوم. بعبارة أخرى، إن تعلم التفكير يعني ضمناً النقل[136] الإبداع، والعاطفة، والإدراك، واللغة، والخيال جميعها لها روابط قوية بعمل القشرة. [137]

المرء ولا يكتفي باتخاذ قرارات بشأن الاندفاع، بل يفكر مليًا في البدائل، ويفكر في العواقب، وتقييم الأدلة المتاحة، واستخلاص الاستنتاجات، واختبار الفرضيات وما إلى ذلك. وعمليات التفكير التي تدخل في تلك الأنشطة التفكير في الطريقة التي يفكر بها – أو التفكير في التفكير يساعد على تقييم مدى فعالية التفكير، ومانقاط القوة ، وأين يحدث خطأ أحيانًا، والأهم من ذلك، كيف يمكن تحسينه[138].

والقبعة الحمراء تأتي أهميتها من أن:

1. العواطف القوية تحفر الأحداث بعمق في الذاكرة ، وتغير السلوك والصحة الجسدية، وتساهم في اتخاذ القرارات الجيدة (أو السيئة)، وتتسبب في شعور الشخص بالخوف حتى الموت. والعلم بدأ للتو في فهم أهميتها. فهناك عدد من مناطق الدماغ التي تحفز المشاعر، ويتم معالجتها بعد ذلك بواسطة مجموعة متنوعة من الشبكات العصبية، فمعظم المراكز العاطفية المهمة أسفل القشرة الدماغية .وتشمل هذه المناطق العاطفية "تحت القشرية" جذع الدماغ، ومنطقة ما تحت المهاد، والدماغ الأمامي القاعدي.

---

[135] Goldstein.E. Bruce (2010) ,p:53.

[136] Holyoak Keith J. & G Morrison, Robert (2012) , p:789.

[137] Herman,amye (2016) , p:50.

[138] Butterworth, John,& Thwaites, Geoff (2013) ,p:2.

2. عندما يتفاعل الدماغ مع المنبهات عن طريق تحفيز العاطفة ، يطلق سلسلة من تعديلات الجسم من خلال قناتين للتحضير للاستجابة الجسدية، "نحن فعالون في إيقاف المشاعر بقدر فعالية منع العطس.[139]

3. المشاعر توفر حوافز للتكيف والعمل يتم نقل ميزة أخرى من خلال وظيفة الدماغ العليا ، وهي الوعي بالمشاعر وكيف يمكن أن تغيرها الإجراءات المتجاوبة. والأحاسيس التي تعزز الاستجابات العاطفية القوية تحفز اللوزة، التي تتواصل مع منطقة ما تحت المهاد وتفرز الهرمونات والمواد الكيميائية الأخرى.[140]

4. أسئلة القبعة الحمراء:

1. كيف سيكون شعورك لو؟
2. كيف يتأثر ذلك الشخص برأيك؟
3. ما الاحساس الذي تراه أو تسمعه؟
4. كيف سأشعر حيال هذا بعد 10 سنوات؟ و بعد 5 سنوات؟

3-2- القبعة السوداء:

هذه القبعة للحذر ولتقييم المخاطر وللانتقاد، وهذا جزء أساسي من التفكير لتجنب الأخطاء. المشكلة هي أن القبعة السوداء يمكن أن يفرط في استخدامها من قبل أولئك الذين يعتقدون بوجوب الكف عن الانتقاد . لذلك من المهم تمييز القيمة العالية للقبعة السوداء عند استخدامها بشكل مناسب وخطر الاستخدام المفرط. فالغذاء ضروري لكن الإفراط في تناول الطعام ضار.

ما الجزء غير المحبوب من الموضوع ؟ ما الجزء الذي يحتاج إلى التطوير؟ والأسئلة المتعلقة بهذه القبعة :

1. ما النقاط السلبية؟

---

[139] Herman,amye (2016), p: 221.

[140] ديبونو (2015)، ص:49.

2. ماالذي يجري على نحو خاطئ؟
3. من الذي قد يفكر أن هذه الفكرة سلبية؟
4. ما الذي يحتاج إلى تغيير؟
5. من يمكن أن يتأثر سلبياً؟[141]

3-3- القبعة الصفراء:

ينظر الجميع بالتوازي إلى الفوائد والقيم تحت القبعة الصفراء هناك جهد لمعرفة كيف يمكن القيام بشيء ما؟، تتطلب كل من القبعة الصفراء والسوداء دعمًا منطقيًا. القبعة الصفراء أصعب بكثير من القبعة السوداء.

اسأل نفسك مع هذه القبعة لماذا تحب ما تفعل؟ والأسئلة المتعلقة بهذه القبعة:

1. ما النقاط الإيجابية؟
2. من يمكن أن يتفق مع هذا؟ ولماذا؟
3. ما الذي نحبه جداً بهذا الشيء؟
4. ما الأجزاء الأفضل في هذا الشيء؟
5. ما الفوائد؟

3-4- القبعة الخضراء:

القبعة الخضراء للجهد الإبداعي توفر الوقت والمساحة للجهود الإبداعية المتعمدة و هناك بحث عن بدائل وأفكار جديدة. تحت القبعة الخضراء، انتقل إلى الاستفزاز و"الحركة" والعمليات المحددة للتفكير الجانبي. وقبل كل شيء، القبعة الخضراء معنية بـ "الاحتمال". قد تكون كلمة "إمكانية" أهم كلمة في التفكير.

141 ديبونو (2015)، ص:53.

إن قوة "الاحتمال"، وهي المسؤولة عن التقدم التقني الغربي – وليس نظام الحجج. توفر الإمكانية أطرًا للإدراك وترتيب الأفكار والمعلومات. [142]

–إنها قبعة الاحتمالات وقلب كل شيء رأساً على عقب، وقبعة ماذا لو؟

كل ما هو متداول يحول إلى شيء جديد غير الاتجاه، غيّر الزاوية، اقلب القصة، اقفز خارج الصندوق،

الأسئلة المتعلقة بهذه القبعة:[143]

1. كيف يمكن عمل هذا بشكل مختلف ؟
2. كيف يمكن النظر إلى هذا بشكل مختلف ؟
3. ما الأفكار الجديدة التي يمكن الإتيان بها؟
4. هل يمكنك التفكير بحل جديد؟
5. ماذا لو؟
6. ما الذي قد يحدث بعد ذلك؟ و إلى ماذا قد يؤدي؟
7. اذكر وجهات نظر وأفكار أخرى.

3-5- القبعة البيضاء:

هي قبعة البحث عن الحقائق والمعلومات، وما هو معروف عن هذا الشيء سابقاً؟ تستخدم الحواس الخمس بشكل كبير عند ارتداء هذه القبعة، يتم تجاهل العواطف والتركيز على البيانات، والأسئلة المرتبطة بهذه القبعة[144]:

ما الحقائق؟

كيف يعمل هذا الشيء؟

ما الذي نعرفه مسبقاً عن هذا الشيء؟

---

[142] Beck,Martha(2013) , p:44.

[143] ديبونو (2015)، ص:51-52.

[144] ديبونو (2015)، ص:50

من يملك المعلومات أكثر عن هذا الشيء؟

ما هو ؟ ماذا يعمل ؟ ما مكوناته؟

5-6- القبعة الزرقاء:

هي قبعة التفكير في التفكير وإدارة عملية التفكير مثلما يسعى قائد الأوركسترا للحصول على أفضل ما في الأوركسترا، تسعى القبعة الزرقاء إلى تنظيم عملية التفكير، عادة يتم استخدام القبعة الزرقاء من قبل الرئيس أو الميسر في الاجتماع ، ولكن يمكن لأي شخص تقديم اقتراحات حول الإجراء تحت القبعة الزرقاء. كل شيء بسيط جداً. لكنها تعمل بشكل جيد جداً. لماذا ؟ جزئياً لأنه بسيط جداً. هناك العديد من الأسباب الأخرى أيضًا. [145]

فالمعلومات التي تم جمعها باستخدام القبعات الخمس السابقة ووضعها في حقيبة القبعة الزرقاء، يتم تلخيص وجمع كل الأمور الجدلية أو المشاعر، وما الأفكار الرئيسية التي تم استنتاجها لتحديد الحاجة إلى هذا الأمر من أجل النظر إلى المدى الأبعد، نظرة فلسفية، والأسئلة المتعلقة بهذه القبعة:

1. ما النقطة الرئيسية بهذا الشيء؟
2. ما معنى هذا الشيء؟
3. لماذا يحتاج لمعرفة ذلك؟
4. لماذا يهم ؟ من يهم؟



[145] ديبونو (2015)، ص:51

استخدام هذا المنهج يساعد الطلاب كثيراً على تنظيم عملية تعلمهم ويرفع كفاءتهم ويساعد على التحكم بها فعندما تكون هناك أسئلة واضحة لحل أمر معين تكون الأمور أسهل وأوضح، وهذا ما دفع لتبني عملية دمج مهارات الإدراك بأسئلة القبعات كالتالي:

الجدول (16) يوضح دمج مهارات الإدراك مع أسئلة القبعات الست

نوع المهارة	الاسئلة (أسئلة القبعات)	العملية الميتا معرفي التي تثيرها الأسئلة والمهارات
1) مهارة معالجة الأفكار 2) مهارة البدائل والخيارات والاحتمالات. 3)	الخضراء: ما الشيء الجديد في هذا الشيء وما مدى كفاءته؟ الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	أكتشف الجوانب الغير معلومة وتقييم التقدم. تصميم طريقة التحكم بزمام الأمور من أجل الوصول للهدف المطلوب (التحكم المنظم لعملية التفكير)
4) مهارة القرارات	الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟
5) مهارة القوانين 6) مهارة التخطيط	الصفراء: ما جوانب الفائدة التي سأحققها من هذا الأمر ؟ الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	تعرف أوجه الفائدة من هذه المعرفة. تصميم طريقة التحكم بزمام الأمور من أجل الوصول للهدف المطلوب (التحكم المنظم لعملية التفكير)
7) مهارة الأهداف 8) مهارة اعتبار جميع العوامل	الخضراء: ما الشيء الجديد في هذا الشيء وما مدى كفاءته؟ الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	أكتشف الجوانب الغير معلومة وتقييم التقدم. تصميم طريقة التحكم بزمام الأمور من أجل الوصول للهدف المطلوب (التحكم المنظم لعملية التفكير)

9) مهارة النتائج المنطقية 10)مهارة الأولويات	السـوداء : كيـف أسـتخدم هـذه المعلومات دون ضرر في حياتي ؟ الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	الاهتمـام بتطبيـق المعلومـة بأقـل الأضرار الممكنة. تصـميم طريقـة الـتحكم بزمـام الأمـور من أجل الوصول للهدف المطلوب (التحكم المنظم لعملية التفكير)
11) مهارة وجهات نظر الآخرين	البيضاء: لماذا يعدُّ هذا الأمر مهماً؟ الزرقاء: هل أحتاج لخطة معينة لفهم ما أتعلم ولأتحكم به؟	خلق سبب للقيام بذلك. تصـميم طريقـة الـتحكم بزمـام الأمـور من أجل الوصول للهدف المطلوب (التحكم المنظم لعملية التفكير)

الفصل الخامس

الدراسات السابقة

1- تمهيد.

2- الدراسات المحلية.

3- الدراسات العربية.

4- الدراسات الأجنبية.

5- مكانة الدراسة الحالية.

6- ما استخلص من الدراسات السابقة.

7- نقاط التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

8- أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

9- ما تميّزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

1- تمهيد:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة من حيث الربط بين المتغيرين: توسعة مجال الإدراك وتحسين التحكم المنظم للتفكير، لوحظت ندرة الدراسات (في حدود علم الباحثة) التي جمعت المتغيرين آنفي الذكر، إذ حاولت أغلب الدراسات قياس مدى فاعلية برامج تنمية مهارات التفكير ، ولم يتم التطرّق إلى استخدام برامج أخرى (غير برامج تنمية مهارات التفكير) في تحسين ورفع سويّة الأنواع الأخرى من التفكير. أما هدف الدراسة فدمج برنامج مهارات توسعة مجال الإدراك "CORT" مع برنامج القبعات الست للتفكير لمعرفة أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير. وقد تم تصنيف الدراسات والأبحاث السابقة التي وردت في هذه الدراسة في محورين رئيسيين:

- محور يحتوي على الدراسات المتعلقة توسعة مجال الإدراك.
- محور يحتوي على الدراسات المتعلقة بتحسين التحكم المنظم للتفكير.

ثم تم القيام بتوضيح درجة التشابه والاختلاف بينها وبين هذه الدراسة كما هو مبيّن بالجداول رقم (17) و(18).

2- الدراسات المحلية:

2-1- دراسة الزين (2017، سوريا):

- **عنوان الدراسة:** أثر برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات معالجة المعلومات في تحسين أداء أنظمة التفكير.
- **هدف الدراسة:** معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات معالجة المعلومات في تحسين أداء أنظمه التفكير لدى عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي.
- **عينة الدراسة:** اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في مدارس مدينة دمشق وذلك بعدد كلي 157 طالباً وطالبة.

- **أدوات الدراسة:** برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات معالجة المعلومات في تحسين أداء أنظمة التفكير إعداد الباحثة.
- **أهم نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة أن تعليم بعض إستراتيجيات معالجة المعلومات المرتبطة بأنظمة التفكير والتدريب عليها أدى أن إلى تحسن الأداء في اختبارات إستراتيجيات معالجة المعلومات وأنظمة التفكير.

2-2- دراسة المغربي (2016، سوريا):

- **عنوان الدراسة:** أثر استخدام أنشطة مشروع XL في تنمية مهارات التفكير الابتكاري.
- **هدف الدراسة:** الوقوف على أثر البرنامج التدريبي (أنشطة مشروع منهاجي التفكير الابتكاري) في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الاساسي الحلقة الثانية وهل يؤثر تدريبهم على بطارية التفكير الابتكاري عينة الدراسة؟
- **عينة الدراسة:** اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية وذلك بواقع شعبة من كل مدرسة 10 ذكور 10 إناث.
- **أدوات الدراسة:** بطارية التفكير الابتكاري، برنامج لتنمية مهارة التفكير الابتكاري من إعداد الطالبة.
- **أهم نتائج الدراسة:** توصلت النتائج إلى أن تعليم مهارات التفكير الابتكاري والتدريب عليها يؤدي إلى تحسن الأداء في اختبار التفكير الإبداعي واختبار الإدراك المكاني واختبار التخيل الفراغ واختبار الذكاء واختبار القدرات المعرفية و اختبار التحصيل الدراسي لمادة العلوم واختبار التفكير الابتكاري.

2-3- دراسة جحجاح(2016، سوريا):

- **عنوان الدراسة:** أثر طريقة القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار وتحصيل الدراسات الاجتماعية.
- **هدف الدراسة:** معرفة أثر طريقة القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار وتحصيل الدراسات الاجتماعية.

- **عينة الدراسة:** عينة قصدية مكونة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي وذلك بعدد كلي 52 طالباً وطالبة.
- **أدوات الدراسة:**

– اختبار تورانس للتفكير الإبداعي صورة الألفاظ (أ).

– اختبار اتخاذ القرار(إعداد الباحثة).

– اختبار تحصيلي (إعداد الباحثة).

- **أهم نتائج الدراسة:**

– يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في (اختبار اتخاذ القرار، مهارات تحديد المشكلة، توليد البدائل).

2-4- دراسة إبراهيم (2015، سوريا):

- **عنوان الدراسة:** أثر استخدام إستراتيجية القبعات الست في تنمية بعض المفاهيم العلمية في مقرر العلوم لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدينة دمشق.
- **هدف الدراسة:** أثر استخدام إستراتيجية القبعات الست في تنمية بعض المفاهيم العلمية في مقرر العلوم لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدينة دمشق.
- **عينة الدراسة:** بلغت العينة (50) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية اتبع الباحث المنهج التجريبي، وأداته اختبار تنمية بعض المفاهيم العلمية.
- **أدوات الدراسة:** اختبار تنمية بعض المفاهيم العلمية وإعداد الوحدات الدراسية للتدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:** هناك أثراً لإستراتيجية القبعات الست ولصالح تلامذة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. ولا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية (ذكور، إناث) ومتوسطات درجات تلامذة المجموعة الضابطة (ذكور، إناث) في التطبيق البعدي للاختبار.

3- الدراسات العربية:

3-1- دراسة عبد اللطيف (2021، مصر):

- **عنوان الدراسة:** تأثير إستخدام القبعات الست للتفكير على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **هدف الدراسة:** تعرف تأثير إستخدام القبعات الست للتفكير في تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **عينة الدراسة:** تلميذات الصف السادس في مدرسة السيدة خديجة 201 طالبة.
- **أدوات الدراسة:** برنامج تعليمي من تصميم الباحثة مبني على استخدام مهارات القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

3-2- دراسة شرف الدين (2019، قطر):

- **عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لطلاب الصف السابع بدولة قطر.
- **هدف الدراسة:** قياس فاعلية برنامج الكورت لتدريس القراءة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لطلاب الصف السابع بدولة قطر.
- **عينة الدراسة:** 63 طلاباً من الصف السابع في قطر من مدرسة أبو عبيدة الإعدادية للبنين، **المجموعة** التجريبية تشمل33 طالباً أما الضابطة فتشمل 30 طالب.
- **أدوات الدراسة:** خطة دمج البرنامج في مقرر القراءة واختبار التحصيل الدراسي في مهارة القراءة، واختبار التفكير الناقد، وبرنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك).

- **أهم نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء طلبة المجموعة التجريبية في كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في الاختبار البعدي. ساهمت الدراسة في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ومستوى مهارات التفكير النقدي من خلال تدريس مهارة القراءة لطلاب الصف السابع.

3-3- دراسة الشربيني (2019، مصر):

- **عنوان الدراسة:** استخدام برنامج قائم على CoRT لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية لطلاب المرحلة الثانوية من اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- **هدف الدراسة:** تقصي أثر استخدام برنامج CoRT في تطوير مهارات الكتابة الإبداعية لطلاب المرحلة الثانوية.
- **عينة الدراسة:** 60 طالبًا في المرحلة الثانوية الأولى مقسمة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت برنامج CoRT ومجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة العادية.
- **أدوات الدراسة:** اختبار كتابة إبداعي وقاعدة لتقييم أداء الكتابة الإبداعية للطلاب.
- **نتائج الدراسة:** تشير النتائج إلى أن برنامج CoRT أدى إلى تطوير مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب في اللغة الإنجليزية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على كلا الجهازين لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدارة السابقة واللاحقة لكلا الأداتين على المجموعة التجريبية لصالح الإدارة البعدية. تشير النتائج إلى أن برنامج CoRT أدى إلى تطوير مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب في اللغة الإنجليزية.

3-4- دراسة شيخموس (2017، الإمارات العربية المتحدة):

- **عنوان الدراسة:** قياس فاعلية برنامج الكورت بجزئه الأول – توسعة مجال الإدراك–في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الفائقين دراسياً من خلال دراسة حالة لطالبة فائقة دراسياً.
- **هدف الدراسة:** قياس فاعلية برنامج الكورت بجزئه الأول – توسعة مجال الإدراك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الفائقين دراسياً من خلال دراسة حالة لطالبة فائقة دراسياً.
- **عينة الدراسة:** طالبة فائقة دراسياً في المرحلة الثانوية –الصف العاشر مسجلة في إحدى المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة خلال العام الدراسي 2015–2016.
- **أدوات الدراسة:** اختبار للتفكير الإبداعي (TTCT) بصورته اللفظية (أ) قامت الباحثة بالتأكد من صدقه ، بالإضافة إلى برنامج كورت (1) توسعة مجال الإدراك.

قامت الباحثة بجمع البيانات المطلوبة حول عينة الدراسة من خلال مقابلة أجرتها معها، قم قامت بتطبيق اختبار تورانس للتفكير الإبداعي TTCT بصورته اللفظية (أ) اختباراً قبلياً، ثم باشرت بتطبيق برنامج كورت (1) –توسعة مجال الإدراك. وبعد نهاية البرنامج، أعادت تطبيق اختبار تورانس للتفكير الإبداعي TTCT بصورته اللفظية (أ) اختباراً بعدي، مقارنة متوسط درجات الاختبارين للتأكد من فروض الدراسة.

- **أهم نتائج الدراسة:** أشارت الدراسة إلى فاعلية برنامج كورت (1) توسعة مجال الإدراك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالبة الفائقة (عينة الدراسة) على كلّ من أبعاد الطلاقة والمرونة والأصالة، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للاختبار. حيث بيّنت النتائج وجود فروق بين متوسطات درجات اختبارّي تورانس اللفظي (أ) للتفكير الإبداعي القبلي والبعدي على أبعاد الطلاقة والمرونة والأصالة والدرجة الكلية للاختبار البعدي للطالبة عينة الدراسة.

3–5– دراسة الشرمان (2017، الأردن):

- **عنوان الدراسة:** آثار الجزء الأول برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية مهارات الاتصال لدى عينة من طلبة جامعة آل البيت في الأردن.

- **هدف الدراسة:** تعرف الجزء الاول برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية مهارات الاتصال لدى عينة من طلبه جامعة آل البيت في الأردن.
- **عينة الدراسة:** جميع الطلاب المسجلين في الدورة التدريبية للجزء الأول من برنامج كورت 36 مشاركاً 20 من الإناث و16 الذكور.
- **أدوات الدراسة:** برنامج تدريبياً ومعيارياً من مهارات التواصل.
- **أهم نتائج الدراسة:**

- فعالية الجزء الأول CORT في تطوير مهارات التواصل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أساس الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أساس الجنس.

3-6- دراسة السلمي (2017 ، السعودية):

- **عنوان الدراسة:** فاعلية استخدام برنامج الكورت على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- **هدف الدراسة:** تعرف فاعلية استخدام مهارات برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) في تحسين التحصيل الدراسي تنمية التفكير الإبداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- **عينة الدراسة:** عينتان إحداهما ضابطة وأخري تجريبية، من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جدة بلغ عددهم (56) طالباً، مقسمين بالتساوي.
- **أدوات الدراسة:** خضعت المجموعتان لاختبار التفكير الإبداعي تورانس الشكل (ب)، واختبار التحصيل الدراسي المعد من قبل الباحث، بعد ضبطه والتأكد من صدقه وثباته.
- **أهم نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على نظرائهم في المجموعة الضابطة في متوسط درجات التفكير الإبداعي. والتحصيل الدراسي البعدي، كما أظهرت

النتيجة فاعلية مهارات برنامج الكورت في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الإبداعي لتلاميذ العينة التجريبية.

3-7- دراسة العويضي (2017، السعودية):

- **عنوان الدراسة:** فاعلية دمج برنامج الكورت أثناء تدريس موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز.
- **هدف الدراسة:** قياس فاعلية دمج برنامج الكورت في تدريس موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز.
- **عينة الدراسة:** (35) طالبة من طالبات قسم اللغة العربية اللاتي سيدرسنَّ مقرر الأدب الأندلسي بجامعة الملك عبد العزيز.
- **أدوات الدراسة:** خطة تدريسية لدمج مهارات كورت (توسعة مجال الإدراك) في تدريس موضوعات المقرر، ثم تحكيم خطة من عشر محاضرات تدريبية اشتملت كل محاضرة على تدريبات من برنامج كورت (توسعة مجال الإدراك) مضافا إليها تدريبات من موضوعات مقرر الأدب الأندلسي وتدريب منزلي لكل درس من دروس كورت توسعة مجال الإدراك العشرة؛ ولقياس فاعلية دمج البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات استخدمت الباحثة اختبار التفكير الناقد من إعداد جوردن واطسن وإدوارد جلاسر watsono&glaser المكون من خمسة اختبارات مستقلة وهي: معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج، وتكون كل اختبار من ثلاثين سؤالاً، وإجمالي عدد مفرداته (150) سؤالاً.
- **أهم نتائج الدراسة:** وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0.01 بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار التفكير الناقد، ولكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، ما يدل على فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات.

3-8- دراسة السر (2015،فلسطين) :

- **عنوان الدراسة:** تجارب إبداعية فلسطينية بخبرات عالمية لتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ مدارس دار الأرقم النموذجية في ضوء منهاج مهارات التفكير CORT وفي ضوء التداعيات التربوية والنفسية الناتجة عن العدوان على غزة
- **هدف الدراسة:** معرفة أثر تجارب إبداعية فلسطينية بخبرات عالمية لتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ مدارس دار الأرقم النموذجية في ضوء منهاج مهارات التفكير CORT وفي ضوء التداعيات التربوية والنفسية الناتجة عن العدوان على غزة.
- **عينة الدراسة:** 1300 تلميذ وتلميذة من أبناء الشهداء.

أدوات الدراسة: منهاج تفكير خاص بالفصل الأول: " توسعة مجال الإدراك " بأدواته العشر في ضوء منهاج التفكير للدكتور إدوارد ديبونو cort على هيئة أوراق عمل بتعلم تعاوني أسئلة حياتية باعثة على التفكير لها علاقة مباشرة بنتائج العدوان على غزة في إطار خاص و أسئلة حياتية باعثة على التفكير في إطارها العام من خلال مواقف تعليمية مجوده في حصص التوجيه الجمعي في فترات المخيمات الصيفية.

- **أهم نتائج الدراسة:**

- تفاعل االعينة مع هذه الأسئلة الباعثة على التفكير: فناقشوا الفكرة معتبرين جميع العوامل الكامنة وامتلكوا الأولويات والخيارات والبدائل في ضوء النتائج المترتبة بعيدة المدى وأخرى قريبة المدى، خطط التلاميذ فوضعوا أهدافاً وتعاونوا في إصدار قرار أو سن قانون تعاونياً على إطار مبدأ الشورى فكان النتائج باهرة وَضُحَت تلك النتائج من خلال متابعة أوراق العمل ومن خلال الحوار البناء الهادف المنظم لقد سعى مقدم التجربة إلى تحقيق الأهداف التالية: توسعة مجال الإدراك لدى التلاميذ للانطلاق نحو آفاق رحبة في التفكير الإبداعي.
- إكساب التلاميذ مهارات التفكير ونشر ثقافة ذلك.
- توفير محتوى منهاج مهم لمن يرغب في تدريسه.

3-9- دراسة الحسيني (2012، الكويت):

- **عنوان الدراسة:** فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد.
- **هدف الدراسة:** تعرف فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلاب الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد.
- **عينة الدراسة:** جميع طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الجهراء بدولة الكويت
- **أدوات الدراسة:** اختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر، كما قام الباحث ببناء اختبار التحصيل من 36 فقرة.
- **أهم نتائج الدراسة:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)، لصالح القبعات الست.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست - الاعتيادية) لصالح القبعات الست.

3-10- دراسة السلك (2012، فلسطين):

- **عنوان الدراسة:** أثر توظيف إستراتيجية القبعات الست في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.
- **هدف الدراسة:** تعرف أثر توظيف إستراتيجية القبعات الست تدريس اللغة الانجليزية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.

- **عينة الدراسة:** طالبات الصف الثامن بمدرسة بنات الرمال الإعدادية للاجئات وقسّمت العيّنة البالغ عددها (90) طالبة إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وعددها(45) طالبة، وأخرى ضابطة وعددها(45) طالبة، ودرست المجموعة التجريبية بطريقة (القبعات الست)، أما الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية.
- **أدوات الدراسة:** اختبار التفكير الإبداعي، إستراتيجيات القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الطلاقة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة المرونة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الأصالة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الإفاضة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في التفكير الكلي في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

3-11- دراسة الطواشليمي (2014، مصر):

- **عنوان الدراسة:** فعالية التدريب القائم على استخدام برنامج الكورت (CORT) في تنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب كلية التربية.
- **هدف الدراسة:** تعرف درجة فعالية التدريب القائم على استخدام برنامج الكورت (CORT) في تنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب كلية التربية.
- **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة بور سعيد 224 طالباً وطالبة.
- **أدوات الدراسة:** مقياس القدرة على اتخاذ القرار من إعداد الباحثة واختبار رافن المصفوفات المتتابعة المعياري ومجموعة من التدريبات والأنشطة على مهارات التفكير (كورت).
- **أهم نتائج الدراسة:**

1. ارتفاع أداء طلبة المجموعة
2. هناك فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في مهارات القدرة على اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات القدرة على اتخاذ القرار.

3-12- دراسة العيس ومشري (2011، الجزائر):

- **عنوان الدراسة:** أثر تعليم وحدتي توسعة الإدراك والتنظيم في برنامج كورت في زيادة استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لعينة من التلاميذ الموهوبين.
- **هدف الدراسة:** تعرف أثر تعليم وحدتي توسعة الإدراك والتنظيم في برنامج كورت في زيادة استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعينة من التلاميذ الموهوبين.
- **عينة الدراسة:** طبقت وحدتا سرعة الإدراك والتنظيم من برنامج كورت على 13 طالباً موهوباً من تلاميذ السنة الثانية.
- **أدوات الدراسة:** برنامج CORT، مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

- **أهم نتائج الدراسة:** توصلت النتائج إلى التحقق من فعالية البرنامج واستمرارية أثره بعد فتره المتابعة المقدرة بـ 30 يوم.

3-13- دراسة الجاسم (2005، العراق):

- **عنوان الدراسة:** أثر استخدام الجزء الأول (توسعة الإدراك) من برنامج الكورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الإبداعي لتلامذة الصف الرابع الابتدائي في العلوم العامة .
- **هدف الدراسة:** معرفة أثر استخدام الجزء الأول (توسعة الإدراك) من برنامج الكورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الإبداعي لتلامذة الصف الرابع الابتدائي في العلوم العامة .
- **عينة الدراسة:** 59 طالباً وطالبة حيث تضمنت المجموعة التجريبية 30 تلميذ وطالبة بواقع 18 طالباً و12 طالبة التي درست على وفق الجزء الأول توسعة مجال الإدراك ،أما المجموعة الثانية الضابطة فضمت 29 طالباً وطالبة بواقع 16 تلميذ و13 طالبة درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.
- **أدوات الدراسة:** اختبار تورنس للتفكير الإبداعي وكذلك برنامج CORT (توسعة مجال الإدراك).
- **أهم نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الجزء الأول (توسعة مجال الإدراك) من برنامج كورت على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بدلالة معنوية.

3-14- دراسة الخزي وآخرين(2010، الكويت):

- **عنوان الدراسة:** تقصي فعالية برنامج ديبونو لتعليم التفكير CORT في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت .
- **هدف الدراسة:** تعرف فاعلية برنامج ديبونو لتعليم التفكير في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت.
- **عينة الدراسة:** 100 طالبة من كلية التربية في جامعة الكويت.
- **أدوات الدراسة :** - برنامج CORT ديبونو.

-اختبار القدرة على التفكير الإبداعي (إعداد الباحثة).

- **أهم نتائج الدراسة :** يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى أن المجموعة التجريبية كانت أكثر إبداعاً في اختبار القدرة على المهارات الثلاث التفكير الإبداعي.

3-15- دراسة العتيبي (2007، السعودية):

- **عنوان الدراسة:** أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- **هدف الدراسة:** معرفة أثر استخدام برنامج الكورت توسعة مجال الإدراك والتفاعل في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- **عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من 40 طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية و قد قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- **أدوات الدراسة:** اختبار مهارات التفكير الناقد من إعداد الشرقي 2005 وكذلك برنامج CORT وتوسعة مجال الإدراك.
- **أهم نتائج الدراسة :**أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي، في مهارات التفكير الناقد لصالح القياس البعدي كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق داله احصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الدراسي.

4- الدراسات الأجنبية:

4-1- دراسة Chien, Chin-Wen ، **شين ،شين وين (2021، الصين):**

Effect of Web Assisted Education Supported by Six Thinking Hats on Students' Academic Achievement in Science and Technology Classes .

- **عنوان الدراسة:** دراسة حالة عن استخدام قبعات التفكير الست لتعزيز الممارسة الانعكاسية للمعلمين الطلاب في تايوان.
- **هدف الدراسة:** تعرف تأثير التعليم بمساعدة الويب بقبعات التفكير الست في تحصيل الطلاب الأكاديمي في فصول العلوم والتكنولوجيا.
- **عينة الدراسة:** تسعة طلاب.
- **أدوات الدراسة** برنامج تدريبي مبني على القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:** كان لدى المشاركين موقف إيجابي تجاه التقنية لأنه تم تعزيز ابتكار المشاركين وتفكيرهم النقدي وحل المشكلات.

4-2- دراسة ماهيندران مانيام ، ثاناجسوري ك تاناسامي(2020، ماليزيا):

Thanageswary K Thanasamy،Mahendran Maniam

A STUDY ON CORT PROGRAM OF THINKING SKILLS (BREADTH) TO DEVELOP EXPOSITORY WRITING SKILLS AMONG PRIMARY PUPILS

- **عنوان الدراسة:** دراسة البرنامج التدريبي لمهارات التفكير (الست) لتطوير مهارات الكتابة الاستكشافية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **هدف الدراسة:** دراسة أثر البرنامج التدريبي لمهارات التفكير (الست) في تطوير مهارات الكتابة الاستكشافية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **عينة الدراسة:** 25 طالبًا اكتسبوا مهارات لغوية أساسية، لكنهم يكافحون لكتابة مقالات جيدة لأنهم لا يعرفون تقنيات تطوير الأفكار.
- **أدوات الدراسة:** جمعت بيانات دراسة الوضع المختلط من خلال الاختبارات (الاختبار الأولي والاختبار البعدي) والمقابلة.
- **أهم نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الاختبار أن متوسط درجات الاختبار اللاحق كان أعلى بكثير من متوسط درجات الاختبار التمهيدي. وأظهرت نتائج المقابلة أن المشاركين لديهم استجابة إيجابية تجاه هذا

التدخل وكان الكورت أداة مفيدة لتحسين مهاراتهم في الكتابة. أشارت النتائج بقوة إلى أن برنامج CoRT يمكن أن يكون أسلوبًا مفيدًا في عملية التدريس وتعلم مهارات الكتابة.

4-3- دراسة بلقيس ، أوزليم ؛ جوموس ، يونس إمري (2020، تركيا):

Gumus, Yunus EmreBelkis, Özlem

Examining Usability of the Six Thinking Hats Technique in Playwriting Education: Turkey as a Case Study = Alti sapkali düsünme tekniginin oyun yazarligi egitiminde kullanilabilirliginin incelenmesi: Türkiye örnegi

- **عنوان الدراسة:** دراسة قابلية استخدام أسلوب قبعات التفكير الست في تعليم الكتابة المسرحية: تركيا كدراسة حالة.
- **هدف الدراسة:** دراسة قابلية استخدام تقنية قبعات التفكير الست، وهي ممارسة تفكير إبداعي، في تعليم الكتابة المسرحية في تركيا.
- **عينة الدراسة:** ثمانية طلاب في السنة الثانية من طلاب الكتابة الدرامية.
- **أدوات الدراسة:** تعتمد طريقة الدراسة على مراجعة الأدبيات المتاحة ودراسة حالة. أولاً، تم فحص مفهوم الإبداع والعمليات الإبداعية؛ ثم اعتماد تقنية قبعات التفكير الست ليتم تنفيذها في تأليف نص مسرحي.
- **أهم نتائج الدراسة:** خلصت الدراسة إلى أنه يمكن استخدام تقنية قبعات التفكير الست في الدراسات الجماعية وتحديد النوع والإنتاج النهائي في تعليم الكتابة المسرحية في تركيا. يمكن أيضًا استخدام هذه التقنية لتطوير أفكار جديدة وإستراتيجيات ممارسة في أنشطة المجموعة في تعليم الكتابة المسرحية.

4-4- دراسة أركان، أورهان ، قدير (2014، تركيا):

Ercan, Orhan; Bilen, Kadir

Effect of Web Assisted Education Supported by Six Thinking Hats on Students' Academic Achievement in Science and Technology Classes .

- **عنوان الدراسة:** تأثير التعليم بمساعدة الويب المدعوم من قبل قبعات التفكير الست في تحصيل الطلاب الاكاديمي في صفوف العلوم والتكنولوجيا.
- **هدف الدراسة:** تأثير التعليم بمساعدة الويب من قبل قبعات التفكير الست في تحصيل الطلاب الاكاديمي في صفوف العلوم والتكنولوجيا.
- **عينة الدراسة:** طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية حكومية (50 طالباً).
- **أدوات الدراسة:** المواد التعليمية بمساعدة الإنترنت التي تم إعدادها باستخدام تقنية القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:** ازدياد اتجاهات الطلاب نحو العلوم وأجهزة الكمبيوتر.

4-5- دراسة Mehmet Fatih kayaa (2013، تركيا):

Kaya, Mehmet Fatih

The Effect of Six Thinking Hats on Student Success in Teaching Subjects Related to Sustainable Development in Geography Classes

- **عنوان الدراسة:** أثر قبعات التفكير الست في نجاح الطلاب في تدريس المواد المتعلقة بالتنمية المستدامة في فصول الجغرافيا.
- **هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية أسلوب قبعات التفكير الست في تدريس المواد المتعلقة بالتنمية المستدامة في فصول الجغرافيا.
- **عينة الدراسة:** تألفت العينة من 36 طالبًا يدرسون في الصف الحادي عشر في نفس مدرسة غازي عنتاب العربية.
- **أدوات الدراسة :** اختبار قبلي واختبار بعدي وفق نموذج مادة تعليمية.

تم استخدام أسئلة اختبار النجاح والمقابلة لقياس نجاح الطلاب في هذه الدراسة. تم إنشاء المقتنيات المحددة المتعلقة بمجال التعلم "البيئة والمجتمع" في جدول المواصفات.

- **أهم نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الدراسة أن أساليب التدريس المعتمدة على قبعات التفكير الست أدت إلى نتائج أكثر إيجابية مقارنة بأساليب التدريس الأخرى المقترحة في المنهج.

4-6 – دراسة خنثى حسن حسين البهادلي Khansa' Hassan Hussein Al-Bahadli (2011، الولايات المتحدة الأمريكية):

The Impact of the Six Thinking Hats as a Teaching Technique on EFL College Students' Performance in Composition Writing

- **عنوان الدراسة:** تأثير قبعات التفكير الست أسلوباً تعليمياً في أداء طلاب كلية اللغة الإنجليزية لغة أجنبية في كتابة المقطوعات الموسيقية.
- **هدف الدراسة:** تأثير قبعات التفكير الست أسلوباً تعليمياً في أداء طلاب كلية اللغة الإنجليزية لغة أجنبية في كتابة المقطوعات الموسيقية.
- **عينة الدراسة:** ستون طالبة من كلية التربية للبنات عشوائياً (ثلاثون طالبة مجموعة تجريبية يتم تدريسها الكتابة التركيبية باستخدام أسلوب قبعات التفكير الست وثلاثون طالبة مجموعة ضابطة.
- **أدوات الدراسة:** المواد التعليمية المعدة باستخدام تقنية القبعات الست.
- **أهم نتائج الدراسة:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية وأداء المجموعة الضابطة من حيث التركيب، والأسلوب، وتكوين الجملة، والاستخدام، والميكانيكا، والنتيجة المركبة للاختبار البعدي، في لصالح المجموعة التجريبية. وخلص الباحث إلى أن استخدام أسلوب قبعات التفكير الست يطور أداء الطلاب في الكتابة التركيبية ويمنحهم الفرصة لتبسيط عملية تفكيرهم، واستكشاف الحقائق، والبحث عن الجوانب السلبية والإيجابية في موضوع معين واتخاذ الحلول والقرارات المنطقية.

4-7- دراسة جوزيبي تيدونا (2001، إيطاليا)

Giuseppe Tidona

" E" possibile migliorare la creatività "e" la riflessivita "dei ragazzi"

(هل يمكننا تحسين التفكير والإبداع لدى أطفال المدارس؟)

- **هدف الدراسة:** استخدام برنامج CoRT لتقييم آثار تدريس مهارات التفكير للشباب.
- **عينة الدراسة:** الأطفال في سن الرابعة عشرة في مدرسة في راغوزا مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

- **أدوات الدراسة:** الاختبارات القبلية والبعدية.
- **نتائج الدراسة:** أظهرت المجموعة التجريبية زيادة معنوية في المهارات التي تم تقييمها من خلال الاختبارات المخصصة، بينما لم يتحسن أداء المجموعة الضابطة، بل ساء في بعض النواحي.

4-8- دراسة شيرلي آتي ، نيفيل ديميش ، جوزيف فيلا ، ساندرا دينجلي ، بول بارتولو ، لورانس مسقط ، دانييلا بارتولي(**2001 ،إيطاليا**) :

Shirley Atie, Neville Dimech, Joseph Vella, Sandra Dingli, Paul Bartolo, Lawrence Muscat, Daniela Bartoli, -Report on the Direct Teaching of Thinking: Action Research Report on the implementation of a Thinking Skills Programme

- **عنوان الدراسة:** دمج برنامج CoRT كمشروعاً رائداً في المدارس الابتدائية في مالطا.
- **عينة الدراسة:** تم إدخال دروس التفكير في ثماني مدارس ابتدائية حكومية في مالطا.
- **أدوات الدراسة:** التدريس المباشر للتفكير من خلال PSE. (التربية الشخصية والاجتماعية).
- **أهم نتائج الدراسة:** فعالية تدريس دروس الكورت في المدارس المطبق فيها مقارنة بنظيراتها.

يُلاحظ مما تقدّم أن هناك نقاط تشابه ونقاط اختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة، لذلك يمكن تلخيصها كما يلي:

6- ما استخلص من الدراسات السابقة:

6-1- الاهتمام الذي يوليه الباحثون في معظم أنحاء العالم لمهارات توسعة مجال الإدراك ومهارات التحكم المنظم لعملية التفكير وإمكانية تعليمها وتطويرها من خلال تصميم النشاطات والبرامج التدريبية، وتطلّعهم إلى مزيد من التطور والتقدم العلمي الذي ينتج عن اكتساب الطلبة مهاراته وإستراتيجياته.

6-2- يمكن تنمية مهارات التفكير توسعة مجال الإدراك من خلال تصميم برامج تعليمية ضمن المحتوى (المادة) الدراسي، أو من خلال برامج تدريبية مستقلة و تضم النشاطات والإستراتيجيات التعليمية والتدريبية المناسبة.

6-3- النتائج الإيجابية التي تتركها الطريقة التجريبية لدى الطلاب، وهذا يتضح من خلال الفروق الواضحة بين التطبيق القبلي والبعدي للمقاييس المستخدمة التي تظهر نسب اكتساب أكبر لديهم .

7- نقاط التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

7-1- تشابهت الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في هدفها الذي يتمحور حول تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال التدريب على الجزء الأول من برنامج " كورت" CORT (توسعة مجال الإدراك). مثل دراسة (سيد ابراهيم حسين محمد شرف الدين (2019، قطر) - دراسة وفاء بنت حافظ العويضي (2017).

7-2- تشابهت الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي وطريقة التدريب والتعليم والطرائق المتبعة للتأكد من فاعلية البرنامج المستخدم. قد اختيرت مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لمعرفة أثر التدريب على برنامج مهارات توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير .

7-3- شملت عينات الدراسات السابقة المراحل الدراسية كافّة، واتفقت الدراسة الحالي مع بعض الدراسات السابقة في اختيارها عينة الدراسة مثل دراسة أماني جمعة السلك (2012، فلسطين).

8- أوجه استفادة الدِّراسة الحالية من الدِّراسات السابقة:

تمثلت أوجه استفادة الدِّراسة الحالية من الدِّراسات السابقة بما يأتي:

8-1- إشارة مجموعة من الدراسات السابقة إلى إمكانية تنمية لمهارات توسعة مجال الإدراك ومهارات التحكم المنظم لعملية التفكير ، مما يدعم الدراسة التي تبحث في أثر برنامج تدريبي لمهارات توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير، والذي يُتوقع أن يُسهم في إكساب الطلاب مهارات التفكير المتنوعة ويمكّنهم من التعامل بشكل فعّال مع العالم الحقيقي.

8-2- الاطلاع على منهجية الدراسة المتّبعة في كل دراسة.

8-3- صياغة أهداف الدراسة وفرضياته.

8-4- بناء أدوات الدراسة منها: (البرنامج التدريبي المستخدم، اختبار مهارات توسعة مجال الإدراك التحكم المنظم لعملية التفكير الخاصة بالدراسة).

8-5- الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدِّراسات السابقة، واستخدام الملائم منها لأهداف الدراسة .

8-6- تفسير النتائج.

9- ما تميّزت به الدراسة عن الدراسات السابقة:

نظراً لندرة الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمّت بمهارات توسعة مجال الإدراك وعلاقتها بتحسن التحكم المنظم لعملية التفكير، فقد انفردت هذه الدراسة بالكشف عن علاقة توسعة مجال الإدراك بتحسن التحكم المنظم لعملية التفكير من خلال تطوير برنامج متكامل في مهارات توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم للتفكير و بالاعتماد على العديد من البرامج الشهيرة (برنامج " كورت") ومعرفة مدى مساهمته في تنمية مهارات توسعة مجال الإدراك.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل السادس: إجراءات الدراسة

1- تمهيد.

2- إجراءات التجربة.

2-1- الخطوات الإجرائية.

3- أدوات الدراسة.

3-1- مقياس توسعة مجال الإدراك.

3-2- مقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

4- أساليب التقويم والقياس.

5 – دراسة الصدق والثبات.

6- مجتمّع الدراسة وعينته.

1- تمهيد:

هدف الدراسة استقصاء فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات توسعة مجال الإدراك – الجزء الأول وأثره في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير لدى عينة من طالبات الصف الثامن في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وفي هذا الفصل سيتم وصف عينة الدراسة وطريقة اختيارها بالإضافة إلى إجراءات التجربة وأدوات الدراسة، ودلالات صدقها وثباتها. حيث تم استخدام كل من:

- مقياس توسعة مجال الإدراك إعداد الباحثة.
- مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير إعداد الباحثة.
- وأخيراً البرنامج التدريبي المبني من قبل الباحثة أيضاً.

ويتناول هذا الفصل الإجراءات التي نفذت وفق التصميم المتّبع في هذا الدراسة، كما سيتم عرض المعالجة الإحصائية المستخدمة وصولاً للنتائج.

2- إجراءات التجربة:

تاريخ البدء: 2020/10/5 **تاريخ الانتهاء:** 2021/3/31

المنهج: شبه تجريبي.

المجموعة التجريبية: طالبات الصف الثامن الأساسي عددهن (20) طالبة من مدرسة محمد صلاح الدين الهبج(مدينة دمشق ، منطقة المزة – شيخ سعد).

المجموعة الضابطة: طالبات الصف الثامن الأساسي عددهن (20) طالبة من مدرسة عبد الرحمن السفرجلاني (مدينة دمشق، منطقة المزة – منطقة فيلات غربية).

2-1- الخطوات الإجرائية:

اتّبعت هذه الدراسة الخطوات الإجرائية الآتية:

2-1-1- تحديد عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) والتي اشتملت على شعبتين من مدرستين مختلفتين شعبة من كل مدرسة وبلغت (40) طالبة، شعبة تمثّل المجموعة التجريبية – (20)

طالبة- تعرضت للبرنامج التدريبي، وشعبة تمثل المجموعة الضابطة - (20) طالبة- لا يُطبّق عليها أي برنامج.

2-1-2- تم الحصول على موافقة وزارة التربية كما هو مُوضّح في الملحق رقم (5)، وتمت زيارة المدارس التي اختيرت منها عينة الدراسة وتعريف مديرة كل مدرسة بالدراسة وأهدافها وأهميتها لتقديم التسهيلات اللازمة لإنجاح الدراسة من حيث تخصيص حصص لتطبيق البرنامج على عينة الدراسة المختارة على نحو لا يتعارض مع سير الدراسة العادية في المدرسة، ووضع برنامج أسبوعي تضمّن إعطاء الطالبات بين الجلستين إلى أربع جلسات أسبوعياً بحسب ظروف المدرسة وحصصها، كل جلسة مدتها (45) دقيقة .

2-1-3- قبل القيام بتطبيق المقاييس القبلية (مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير) على المجموعتين التجريبية والضابطة، أجريت دراسة استطلاعية على عينة مؤلفة من (20) طالبة كان الهدف منها:

- التأكد من مدى وضوح البنود.
- تحديد الوقت اللازم لتطبيق الاختبارات بصدق وموضوعية، وتحديد الوقت اللازم لتطبيق مقياس توسعة مجال الإدراك بـ (90) دقيقة، أي حصتين دراسيتين، على حين كان الوقت اللازم لتطبيق مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير (45) دقيقة، أي حصة دراسية واحدة.
- الوقوف على أهم الصعوبات التي يمكن أن تنشأ أثناء التطبيق الأساسي ومحاولة تلافيها.
- تحديد أفضل الشروط التي تجعل المفحوصين يستجيبون لبنود الاختبار بصورة صادقة.

2-1-4- طبق مقياس توسعة مجال الإدراك (الاختبار القبلي) على عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). بتاريخ 2020/10/8 على المجموعة الضابطة، وبتاريخ 2020/10/5 على المجموعة التجريبية، وذلك للكشف عن مهارات توسعة مجال الإدراك التي يمتلكها الطالبات. وقرئت التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة وإعطاء المفحوصين الإرشادات اللازمة.

2-1-5-طبق اختبار مهارات تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير(الاختبار القبلي) على عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). بتاريخ 2020/10/8 على المجموعة الضابطة، وبتاريخ 2020/10/5 على المجموعة التجريبية، وذلك للكشف عن مهارات تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير التي تمتلكها الطالبات، وقرئت التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة وإعطاء المفحوصين الإرشادات اللازمة من قبل الباحثة .

2-1-6- صححت إجابات الطالبات (المجموعة التجريبية والضابطة) على الاختبارات القبلية (مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير) وذلك حسب التعليمات الخاصة بتصحيح كل اختبار.

2-1-7- تم الاجتماع مع أفراد المجموعة التجريبية المختارة بالطريقة القصدية، وشملت طالبات من مختلف المستويات في جلسة تمهيدية لشرح معنى المهارة واختلاف العمل في المهارات تبعاً للهدف من استخدامها؛ إذ تألفت المهارات من (3) أجزاء (لفظي، رقمي، شكلي). وتناولت الجلسة أيضاً التعريف بمحتوى البرنامج وأهدافه، والاتفاق على بعض الشروط اللازمة مثل الالتزام بحضور الحصص، والاتفاق على تقنيات العمل ضمن الجلسات.

2-1-8-مناقشة الطالبات في نهاية التدريب في كل مهارة بطرح مجموعة من الأسئلة عنها.

2-1-9- بعد أسبوع من تطبيق الاختبارات القبلية دربت الطالبات في المجموعة التجريبية على برنامج أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير من خلال جلستين إلى أربع جلسات تقريباً في الأسبوع الواحد بمعدل(90-180) دقيقة للجلسة الواحدة، أما المجموعة الضابطة فلم يطبّق عليها البرنامج التدريبي. واستمر تطبيق البرنامج مدة خمسة شهور تقريباً بواقع (18) جلسة تدريبية .

2-1-10- بعد الانتهاء من التدريب على مهارات توسعة مجال الإدراك و التحكم المنظم لعملية التفكير، أجريت جلسة ختامية، تم فيها مراجعة شاملة مع الطالبات لكل مواد البرنامج تحضيراً للاختبار النهائي (الاختبارات البعدية).

2-1-11- أخضعت عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) للاختبارات البعدية بتاريخ 2020/10/27 (مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير) لتقييم فاعلية البرنامج المستخدم والفائدة التي تحققت، باتباع الأسلوب المستخدم في الاختبارات القبلية، وذلك بعد أسبوع من انتهاء التدريب على البرنامج التدريبي.

2-1-12- بتاريخ 2021/3/31 أخضعت عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) للاختبار المؤجل (مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير) لتقييم فاعلية البرنامج المستخدم والفائدة التي استمرت مع الطالبات ، باتباع الأسلوب المستخدم في الاختبارات القبلية والبعدية.

2-1-11- تفريغ البيانات القبلية والبعدية وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

3- أدوات الدراسة:

3-1- مقياس توسعة مجال الإدراك:

3-1-1- معلومات عن المقياس:

بعد الاطلاع على برامج عديدة وشهيرة في مجال تعليم المهارات لـ ادوارد ديبونو (برنامج كورت لتعليم التفكير 1997، برنامج الذكاءات المتعددة للأطفال أنشطة وتطبيقات عملية 2015، ومفاتيح التفكير ال 20 للأطفال 2015) أُعد 30 سؤالاً (لفظي، رقمي، شكلي) ، كل سؤال يهدف لتعليم الطالبات مهارة معينة من مهارات توسعة مجال الإدراك في ضوء البرنامج الذي تم إعداده، فالاختبار يوفر للطالب والمعلم معرفة ما تم اكتسابه أثناء الدروس ،وفي هذه الحالة تستخدم مادة الاختبار قبل بداية التجربة وفي نهايتها، على أن يعطى الاختبار لمجموعتين واحدة تتلقى دروساً في التفكير وواحدة لا تتلقى مثل هذه الدروس ودُرس صدق وثبات الاختبار بعد تطبيقه على عينة استطلاعية وكانت النتائج كالآتي:

3-1-2- الصدق والثبات:

عرض المقياس على عدد من المحكّمين من ذوي الاختصاص، وقد تم الاعتماد على موافقة المحكّمين على صلاحية البنود.

- د. محمود ميلاد: أستاذ مساعد في قسم علم النفس.
- د. عزيزة رحمة: أستاذ مساعد في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي.
- د. مروان الأحمد: مدرس في قسم علم النفس .
- د. رنا قوشحة: مدرسة في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي.

وبعد التأكد من صدق المحتوى، طبق على عينة استطلاعية للتأكد من صدقه وثباته وأصبح جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية كما هو موجود في الملحق رقم (2).

3-2- وصف مقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير:

3-2-1- معلومات عن المقياس:

بعد الاطلاع على برامج عديدة وشهيرة في مجال تعليم المهارات ل ادوارد ديبونو(برنامج القبعات الست، برنامج الذكاءات المتعددة للأطفال أنشطة وتطبيقات عملية 2015، ومفاتيح التفكير الـ 20 للأطفال 2015) أعد 12 سؤالاً(لفظي، رقمي، شكلي)، كل سؤال يهدف لتعليم الطالبات مهارة معينة من مهارات تحسين التفكير المنظم في ضوء البرنامج المعدّ، فالاختبار يوفر للطالب والمعلم معرفة ما تم اكتسابه أثناء الدروس ،وفي هذه الحالة يستخدم الاختبار قبل بداية التجربة وفي نهايتها، على أن تعطى مادة الاختبار لمجموعتين واحدة تتلقى دروساً في التفكير وواحدة لا تتلقى مثل هذه الدروس.(ديبونو 124، 1997).

3-2-2- الصدق والثبات:

عرض المقياس على عدد من المحكّمين من ذوي الاختصاص، وقد تم الاعتماد على موافقة المحكّمين على مدى صلاحية البنود.

- د. محمود ميلاد: أستاذ مساعد في قسم علم النفس.

- د. عزيزة رحمة: أستاذ مساعد في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي.
- د. مروان الأحمد: مدرس في قسم علم النفس .
- د. رنا قوشحة: مدرسة في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي.

وبعد التأكد من صدق المحتوى، طبق على عينة استطلاعية للتأكد من صدقه وثباته وصار جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية كما هو موجود في الملحق رقم (3).

3-3- برنامج توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير:

3-3-1- أهداف البرنامج:

تتلخص أهداف البرنامج بالنقاط التالية:

1-تعليم الطلبة مهارات التفكير بصورة عامة وتدريبهم عليها.

2- تعليم الطلبة مهارات توسعة مجال الإدراك وتدريبهم عليها.

3-تعليم الطلبة مهارات تحسن التفكير المنظم وتدريبهم عليها.

3-3-2- محتوى البرنامج:

- هناك عدة من المهارات المستخدمة في البرنامج ومنها:

المهارة (1): اعتبار جميع العوامل الكامنة لدى الفرد والآخرين، القبعة الخضراء والحمراء والبيضاء: أي تحديد العوامل التي يمكن أن تكون موجودة والعوامل التي يمكن أن تهمل في تفكير الفرد نفسه وتفكير الآخرين.

المهارة (2): معالجة الأفكار، القبعة الخضراء: تحديد النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة.

المهارة (3): البدائل والاحتمالات والخيارات، القبعة الزرقاء والخضراء.

- لا تستطيع الجزم بأنّ التفسير الواضح هو الأفضل ما لم تكن قد اطلعت على تفسيرات أخرى.

- البحث عن بدائل عندما لا تكون مقتنعاً أمر سهل، ولكن بحثك عن البدائل عندما تكون مقتنعاً يتطلب جهوداً مدروسة.

المهارة (4): وجهات نظر الآخرين، القبعة البيضاء:

– وجهات نظر الآخرين تعد مهمة ويجب أخذها بعين الاعتبار.

– عند التفكير في العديد من المواقف، يتم اشراك الاخرين بها وما يفكر به هؤلاء الناس عباره عن جزء من المواقف التي أنت بصدد التفكير فيها و يكون لهم وجهه نظر مختلفة.

المهارة (5): الأولويات المهمة الأولى، السوداء والحمراء.

– هناك بعض الأشياء أهم من أشياء أخرى، وهناك بعض العوامل أهم من عوامل أخرى لذلك يجب أن تعطي الأهمية الأولوية وتتعامل معها أولا.

المهارة (6): الأهداف، القبعة الخضراء.

– إذا عرفت تماماً ما أهدافك يصبح من السهل تحقيقها في نفس الوقت قد يكون للناس المختلفين أهداف مختلفة.

– في الطريق إلى هدف نهائي قد تكون هناك سلسلة من الأهداف الصغيرة كل منها مأخوذة وتتابع السابقة.

المهارة (7): القوانين، القبعة الصفراء والزرقاء: الهدف تسهيل حياة الناس وجعلها تتجه للأفضل.

المهارة (8): التخطيط، القبعة الصفراء والسوداء والزرقاء.

– عبارة عن عملية التفكير للأمام وذلك لتحديد الطريقة التي يمكنك الوصول من خلالها الى مكان ما، وعمل شيء ما، وقد يكون الأمر عبارة عن تنظيم حتى تكون هذه الاشياء مصقولة.

المهارة(9): النتائج، القبعة الزرقاء والصفراء والسوداء.

– يمكن تقسيم النتائج الى:

- نتائج فورية.
- قصيرة المدى من1 الى 5 سنوات.
- متوسطة المدى 35 سنة.
- طويلة المدى أكثر من25 سنة.

المهارة (10): القرارات، القبعة الزرقاء.

– سهلة وبعضها صعب، هناك قرارات يجب اتخاذها طوال الوقت وهناك قرارات من الأفضل أن تكون واضحة بالنسبة للعوامل المتداخلة.

– بالإضافة إلى القبعات والتي تشمل كلّاً من:

- **الخضراء: تجيب عن الأسئلة التالية:**

- كيف يمكننا فعل الأشياء بطرائق مختلفة؟ كيف يمكننا النظر إلى هذا الشيء بشكل مختلف؟ ما الأفكار الجديدة التي يمكنك الإتيان بها؟ هل يمكنك التفكير بحل جديد؟ ماذا لو؟ ما الذي قد يحدث بعد ذلك؟ إلى ماذا قد يؤدي؟ اذكر وجهات نظر أخرى.
- فهي قبعة ممتعة تدفع للتفكير بالاحتمالات وتطلق الأسئلة عن كل شيء، وتجعلك تأخذ ما حصلت عليه وتحوّله لشيء جديد، فالاحتمالات مع هذه القبعة، عليك أن تنسى –الحقائق –وتخرج خارج الصندوق.

- **البيضاء: ستتعلم معها التالي:**

- ما الحقائق؟ وكيف يعمل هذا الشيء؟ ما الذي تعرفه مُسبقاً عن هذا الشيء؟ ومن يملك معلومات أكثر عن الموضوع؟ ما هو؟ ماذا يعمل؟ ما مكوناته؟
- فعندما تقوم بارتداء القبعة البيضاء فأنت بذلك تبحث عن الحقائق والمعلومات وتستخدم الحواس الخمس: ما الذي تستطيع تذوقه؟ شمّه؟ سماعه؟ رؤيته؟ فلا تحكم على شيء قبل جمع المعلومات والحساب والقياس فقط.

- **الحمراء: تجيب عن الأسئلة التالية:**

- كيف سيكون شعورك لو كنت أنت هذا؟ كيف يتأثر ذلك الشخص برأيك؟ ما الإحساس الذي تراه أو تسمعه؟ كيف سيكون شعور الناس في الماضي حيال هذا الشيء؟
- فكما تلاحظ تقوم القبعة الحمراء على المشاعر والأحاسيس، تبادل الآراء في إحساس كل شخص ولماذا يشعر بهذا الشكل، وبذلك تركز على الأشياء التي تؤثر في الأشخاص عاطفيّاً، روحياً أو اجتماعيّاً.

- تبين القبعة الحمراء كيفية تأثير المواقف في الأشخاص بشكل مختلف بالاعتماد على تربيتهم، ومواصفاتهم الشخصية أو ظروفهم الاجتماعية.

- **الزرقاء: تعلمنا القبعة الزرقاء:**

- ما النقاط الرئيسية لهذا الشيء؟ ماذا يعني هذا الشيء؟ لماذا تحتاج لمعرفة ذلك؟ لماذا يهم؟ من يهتم؟ ما علاقة هذا بما نعرفه ؟

- فالقبعة الزرقاء توضح كيف تترابط الأشياء مع بعضها، وتعلمنا النظر إلى الأبعد.

- **الصفراء:**

- هذه القبعة تنظر للعالم من خلال نظرة وردية اللون ما يسرك؟ وما يفرحك؟ دع مخاوفك جانباً.

- أن تكون شخصاً متفائل، هكذا تعلمك هذه القبعة.

- لماذا بعض الأشخاص يفضلون أشياء لا يحبها الآخرون؟ وما فوائد شيء ما؟ ومن المستفيد؟

- **السوداء:**

- هي قبعة التشاؤم بشكل رئيسي عند ارتدائك هذه القبعة فأنت تبحث عن الأشياء التي تحدث على نحو خاطئ .

- ما الذي لا نحبّه بهذا الشيء؟ ما الذي يحتاج لتعديل / تطوير؟ ستتصرف على أنك قاض عند ارتداء هذه القبعة.

3-3 -3- الطريقة المستخدمة في تعليم المهارات والتدريب عليها:

صممت برامج التفكير، ومن أهم ميزاتها أنها مرنة، فقد تدرس بشكل مدمج مع المواد الدراسية أو بشكل منفصل وهو الاتجاه الذي تبنته الباحثة في تعليم البرنامج والتدريب عليه .

3-3 -4- محتوى البرنامج:

يتكون البرنامج من (17) جلسة، (10) منها جلسات أساسية ، موزّعة بمعدل جلستين أسبوعياً إلى أربع جلسات، على النحو التالي:

الجدول (17) جلسات البرنامج التدريبي

عنوان الجلسة	مواضيع الجلسة	الزمن	الأهداف	الواجب المنزلي
اختبار قبلي	• تعارف وتنشيط • اتفاقيّة الجلسات	45+90	• كسر الجليد مع أفراد العينة. • معرفة نسبة امتلاك الطلبة للتفكير المنظم ومجال الإدراك الواسع. • تأكيد الالتزام بمواعيد الجلسات. • تعرف طبيعة العينة.	
مهارة اعتبار جميع العوامل+القبعة الخضراء والحمراء والبيضاء	• التدرب اللفظي على مهارة اعتبار جميع العوامل • التدرب الرقمي على مهارة اعتبار جميع العوامل • التدرب الشكلي على مهارة اعتبار جميع العوامل	45	• تحديد العوامل التي يمكن أن تكون موجودة والعوامل التي يمكن أن تهمل في تفكير الفرد نفسه وتفكير الآخرين.	حل مشكلة
مهارة معالجة الأفكار + القبعة الخضراء	• تحديد النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة • التدرب اللفظي على مهارة معالجة الأفكار • التدرب الرقمي على مهارة معالجة الأفكار • التدرب الشكلي على مهارة معالجة الأفكار	45	• تحديد النقاط: ➢ السلبية لماذا لا تحبها؟ ➢ الإيجابية لماذا تحبها؟ ➢ المثيرة ما الأشياء التي تجذب الانتباه وما الذي تجده ممتعاً في هذه الفكرة؟	ماذا لو؟
مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات + القبعة الزرقاء والقبعة الخضراء	• التدرب اللفظي على مهارة البدائل • التدرب الرقمي على مهارة البدائل • التدرب الشكلي على مهارة البدائل	45	• البحث عن بدائل متنوعة • كيف يمكن الوقوف على أفضل البدائل؟ • ماهي فائدة إيجاد خيارات جديدة.	جد

مهارة وجهات نظر الآخرين+ القبعة البيضاء	• التدرب اللفظي على مهارة وجهات نظر الآخرين • التدرب الرقمي على مهارة وجهات نظر الآخرين • التدرب الشكلي على مهارة وجهات نظر الآخرين	45	• هل من السهل رؤية وجهات نظر الآخرين؟. • معرفة لماذا تعد رؤية وجهات نظر الآخرين أمراً ضرورياً؟. • تحديد هل يجب أن يكون تصرفه مبنياً على وجهة نظره أم وجهة نظر الآخرين؟.	ماذا يتبادر لذهنك ؟
مهارة الأولويات المهمة الأولى + القبعة السوداء والحمراء	• التدرب اللفظي على مهارة الأولويات • التدرب الرقمي على مهارة الأولويات • التدرب الشكلي على مهارة الأولويات	45	• معرفة هل الأولويات طبيعية أم يتوجب القيام بمجهود خاص لاختبارها؟ • معرفة هل الأولويات دائماً واضحة؟ • أن يعرف، كيف تحدد الأولويات؟	طلب
مهارة الأهداف + القبعة الخضراء	• التدرب اللفظي على مهارة الأهداف. • التدرب الرقمي على مهارة الأهداف. • التدرب الشكلي على مهارة الأهداف.	45 45 45	• معرفة أهمية الأهداف. • معرفة عاقبة عدم وجود هدف • معرفة كيف تكون أهداف الآخرين هامة في حياتهم.	خمن
مهارة القوانين + القبعة الزرقاء و الصفراء	• التدرب اللفظي على مهارة القوانين • التدرب الرقمي على مهارة القوانين • التدرب الشكلي على مهارة القوانين	45	• معرفة أهمية وضع القوانين كالاستمتاع أو التنظيم أو الحماية من بعض الأمور مع الأخذ بعين الاعتبار عدة عوامل أثناء سن قانون.	صمم
مهارة التخطيط+ القبعة الصفراء و السوداء و الزرقاء	• التدرب اللفظي على مهارة التخطيط • التدرب الرقمي على مهارة التخطيط • التدرب الشكلي على مهارة التخطيط	45	• معرفة متى تكون الخطط ضرورية؟ وماهي الأولويات الواجب توافرها؟ • معرفة ايجابيات وجود خطة	خطط
مهارة النتائج المنطقية + القبعة السوداء	• التدرب اللفظي على مهارة النتائج المنطقية	45	• معرفة أهمية دراسة نتائج أمر معين	اخترع

والصفراء و الزرقاء	• التدرب الرقمي على مهارة النتائج المنطقية • التدرب الشكلي على مهارة النتائج المنطقية			
مهارة القرارات +القبعة الزرقاء	• التدرب اللفظي على مهارة القرارات • التدرب الرقمي على مهارة القرارات • التدرب الشكلي على مهارة القرارات	45	• دراسة القرار من عدة جوانب ،ومعرفة ما الأشياء الأكثر أهمية لاتخاذ قرار والنتائج الممكن حدوثها لو اتخذ هذا القرار.	ادرس قرار
اختبار بعدي	• تعرف مدى اكتساب الطلبة للتفكير المنظم والإدراك الواسع	45+90	• أن يتم التعرف على مستوى التقدم الذي أحرزه الطلبة خلال الفترة الماضية.	

4- أساليب التقويم والقياس:

1-تطبيق المقاييس تطبيقا قبلياً على العينة التجريبية والضابطة.

2-تطبيق برنامج توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم على العينة التجريبية.

3-تطبيق المقاييس تطبيقاً بعدياً على العينات التجريبية والضابطة.

حساب الفروق في متوسط الأداء بين العينة التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدية، إضافة إلى حساب الفروق في متوسط الأداء بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لحساب نسبة الاكتساب التي حصل عليها أفراد العينة التجريبية نتيجة التدريب على مواد البرنامج، وذلك لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة

- التوزع الطبيعي:

تحدد اختبارات سميرنوف Smirnov إذا كان التوزع منحرفاً عن التوزع الطبيعي، و مقارنة العلامات في العينة مع مجموعة من العلامات موزعة طبيعياً بنفس قيمة المتوسط والانحراف المعياري، فإذا كان الاختبار

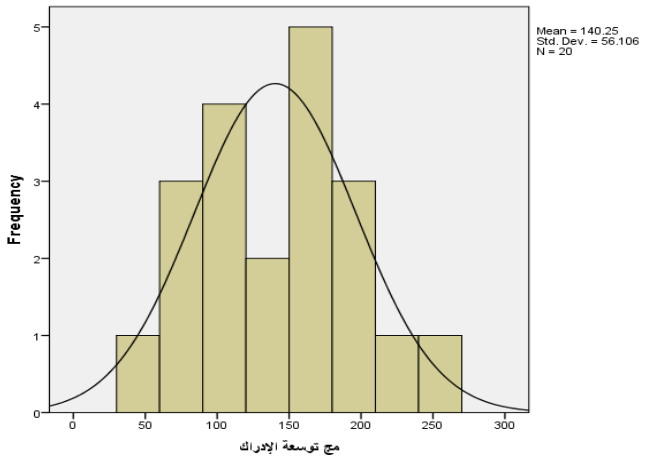
دون دلالة $0.05 \leq p$ يكون التوزيع في العينة لا يختلف عن التوزع الطبيعي، أما إذا كان الاختبار ذا دلالة $0.05 \leq p$ فيكون التوزيع مختلفاً عن التوزيع الطبيعي.

- التوزع الطبيعي لمقياس توسعة مجال الإدراك:

الجدول (18) اختبار سميرنوف للتوزع الطبيعي لمقياس توسعة مجال الإدراك:

التوزع الطبيعي						
	اختبار سميرنوف			اختبار شابيرو		
	احصاء	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	احصاء	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
مج توسعة الإدراك	.135	20	.200*	.965	20	.648
*.الحد الأدنى						
a.تصحيح ليليفورز						

من الجدول يتبين أن $p \geq 0.05 = a$ هذا يعني أن توزع العينة توزع طبيعي

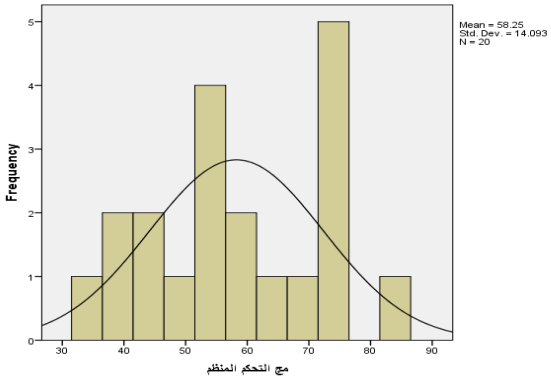


التوزع الطبيعي لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير:

الجدول (19) اختبار سميرنوف للتوزع الطبيعي لمقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير:

التوزع الطبيعي						
	اختبار سميرنوف			اختبار شابيرو		
	احصاء	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية.	احصاء	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية.
مج التحكم المنظم	.167	20	.145	.943	20	.269
a.تصحيح ليليفورز						

من الجدول يتبين أن $p \geq 0.05=a$ هذا يعني أن توزع العينة هو توزع طبيعي



5- دراسة الصدق والثبات:

أجريت دراسة استطلاعية على عينة مؤلفة من (20) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي من مدرسة عبد الرحمن السفرجلاني بمحافظة دمشق وذلك في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2020م على جميع الاختبارات.

5-1- الصدق:

درس الصدق بطريقتين: الصدق التمييزي لكلا الاختبارين، مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

5-1- مقياس توسعة مجال الإدراك:

5-1-1- الصدق التمييزي:

من خلال دراسة الفروق بين المجموعات بحسب الربيعات بين الربيع الأول والربيع الرابع نجد الآتي:

الجدول (20) ربيعات مقياس توسعة مجال الإدراك

احصاء		
مج كلي إدراك		
العدد	موجود	20
	مفقود	0
نسبة مئوية	25	92.00

116.00	50	
178.50	75	

الجدول (21) معاملات الصدق التمييزي لمقياس توسعة مجال الإدراك

مجموعة الاحصاء					
	ربيع إدراك	العدد	المتوسط	انحراف معياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج كلي إدراك	مجموعة أدنى	5	69.60	23.512	10.515
	مجموعة أعلى	5	196.00	11.916	5.329

الجدول(22) اختبار العينة المستقلة لمقياس توسعة مجال الإدراك

اختبار ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين		ت ستودنت بافتراض تساوي التباين						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت ستودنت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة 95%	
									أدنى	أعلى
مج كلي إدراك	افتراض تساوي التباين	2.274	.170	-10.723-	8	.000	-126.400-	11.788	-153.583-	-99.217-
	افتراض عدم تساوي التباين			-10.723-	5.928	.000	-126.400-	11.788	-155.330-	-97.470-

يتبين أن $P \leq 0.05 = a$ وهذا يعني وجود فروق بين المجموعة الأدنى والمجموعة الأعلى ،وهذا يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين أي لديه صدق تمييزي.

5-1-2- الثبات:

حسبت معاملات الثبات اعتماداً على طريقتي: ألفا – كرونباخ، والتنصيف. وجاءت النتائج على الشكل التالي:

الثبات ألفا كرونباخ:

الجدول (23) ثبات ألفا كرونباخ لمقياس توسعة مجال الإدراك

اختبار الثبات	
عدد البنود	ألفا كرومباخ
30	.906

الثبات بالتنصيف:

الجدول (24) جدول ثبات التصنيف لمقياس توسعة مجال الإدراك

اختبار الثبات			
ألفا كرومباخ	الجزء الأول	القيمة	.921
		عدد البنود	15[a]
	الجزء الثاني	القيمة	.851
		عدد البنود	15[b]
	عدد البنود الاجمالي		30
معامل الارتباط بين النصفين			.386
معامل سبيرمان-براون	تساوي الطول		.557
	عدم تساوي الطول		.557
معامل جوتمان لنصفي الاختبار			.557

يتضح أن معاملات الثبات ألفا كرومباخ والتصنيف معاملات جيدة وتتمتع بثبات جيد.

5-2- مقياس التحكم المنظم بالتفكير:

5-2-1- الصدق التمييزي:

من خلال دراسة الفروق بين المجموعات بحسب الربيعات بين الربيع الأول والربيع الرابع نجد الآتي:

الجدول (25) ربيعات مقياس توسعة مجال الإدراك

احصاء		
مج كلي تحكم منظم		
العدد	موجود	20
	مفقود	0
نسبة مئوية	25	48.00
	50	56.50
	75	65.50

الجدول (26) معاملات الصدق التمييزي لمقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير

مجموعة الاحصاء					
	ربيع تحكم	العدد	متوسط	انحراف معياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج كلي تحكم منظم	مجموعة أدنى	4	29.50	14.271	7.136
	مجموعة أعلى	5	73.80	8.497	3.800

الجدول(27) اختبار العينة المستقلة لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين		ت ستودنت بافتراض تساوي التباين						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت ستودنت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة 95%	
									أدنى	أعلى
مج كلي تحكم منظم	افتراض تساوي التباين	2.493	.158	-5.825-	7	.001	-44.300	7.606	-62.284-	-26.316-
	افتراض عدم تساوي التباين			-5.480-	4.662	.003	-44.300	8.084	-65.543-	-23.057-

يتبين أن $P \leq 0.05 = a$ وهذا يعني وجود فروق بين المجموعة الأدنى والمجموعة الأعلى، وهذا يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين أي لديه صدق تمييزي.

5-2-2- الثبات:

تم حساب معاملات الثبات اعتماداً على طريقتي: ألفا – كرونباخ، والتنصيف. وقد جاءت النتائج على الشكل التالي:

الثبات ألفا كرونباخ:

الجدول (28) ثبات ألفا كروميباخ لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار الثبات	
عدد البنود	ألفاكروميباخ
12	.763

الثبات بالتنصيف:

الجدول (29) الثبات بالتصنيف لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار الثبات			
ألفا كروميباخ	الجزء الأول	القيمة	.833
		عدد البنود	6[a]
	الجزء الثاني	القيمة	.457
		عدد البنود	6[b]
	عدد البنود الاجمالي		12
معامل الارتباط بين النصفين			.434
معامل سبيرمان-براون	تساوي الطول		.605
	عدم تساوي الطول		.605
معامل جوتمان لنصفي الاختبار			.594

يتضح أن معاملات الثبات ألفا كرومباخ والتصنيف معاملات جيدة وتتمتع بثبات جيد.

5- مجتمع الدراسة وعينته:

حدد المجتمع الأصلي للدراسة، وهن طالبات الصف الثامن في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في العام الدراسي 2020-2021 م، ثم اختيرت العينة البالغة (40) طالبة، (20) طالبة للعينة التجريبية من مدرسة محمد صلاح الدين الهبج و(20) طالبة للعينة الضابطة من مدرسة عبد الرحمن السفرجلاني بمحافظة دمشق.

الجدول(30) عينة الدراسة

	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	20	20

وقد اختيرت الطالبات في العينة التجريبية بالطريقة القصدية المتوافرة (أي الحصول على موافقة من المدرستين على إجراء التجربة لم يكن ميسراً في بادئ الأمر فليست كل المدارس توفر التعاون والتيسير بالوقت اللازم لإجراء الدراسة) ، وتمت الدراسة الإحصائية لنتائج الدراسة بالاعتماد على برنامجي (إكسل وSPSS) للتأكد من النتائج باستخدام عدد من القوانين الإحصائية وذلك لاختبار فرضيات الدراسة.

الفصل السابع
تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات

1- تمهيد.

2- نتائج فرضيات الدراسة.

1- تمهيد:

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية لتفكير لدى عينة من طالبات الصف الثامن من التعليم الأساسي "الحلقة الثانية"، وهل يؤثر تدريبهم عليه في أدائهم على اختبارات توسعة مجال الإدراك والتفكير المنظم؟

ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج شبه التجريبي (مجموعة شبه تجريبية طُبّق عليها البرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة لم يُطبّق عليها البرنامج التدريبي). وبعد التطبيق القبلي والبعدي لاختباري مهارات توسعة مجال الإدراك وتحسين التفكير المنظم على المجموعتين، جمعت البيانات وفرغت باستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة.

حسب متوسطا الأداء القبلي والأداء البعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبارات المستخدمة، وكانت النتائج على النحو التالي:

2- نتائج فرضيات الدراسة:

تستند هذه الدراسة إلى فرضية رئيسية وهي أنَّ تعليم مهارات توسعة مجال الإدراك والتدريب عليها يؤدي إلى تحسّن الأداء على اختبارات مهارات التفكير المنظم لعملية التفكير.

ويتفرّع عن هذه الفرضية الفرضيات التالية:

الروز القبلي البعدي:

1. **لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.**

الجدول (31) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

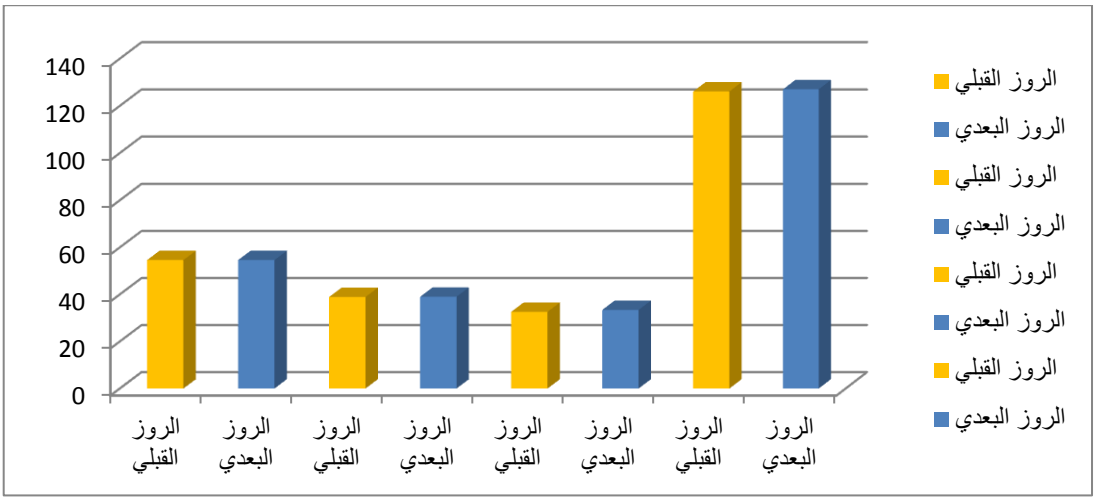
مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسطات	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مج لفظي إدراك	الروز القبلي	20	54.60	20.697	4.628
	الروز البعدي	20	54.60	20.697	4.628

مج رقمي إدراك	الروز القبلي	20	38.90	21.128	4.724
	الروز البعدي	20	39.00	20.939	4.682
مج شكلي إدراك	الروز القبلي	20	32.60	25.810	5.771
	الروز البعدي	20	33.40	24.778	5.540
مج توسعة الإدراك	الروز القبلي	20	126.10	50.327	11.254
	البعدي الروز	20	127.00	49.806	11.137

الجدول (32) الفرق بين متوسط الروز القبلي و متوسط الروز البعدي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

اختبار ت – ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		ت ستودنت بافتراض تساوي التباين						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت-ستونت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة95%	
									أدنى	أعلى
لفظي مج إدراك	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	.000	38	1.000	.000	6.545	-13.249-	13.249
	افتراض عدم تساوي التباين			.000	38.000	1.000	.000	6.545	-13.249-	13.249
رقمي مج إدراك	افتراض تساوي التباين	.001	.982	-.015-	38	.988	-.100-	6.651	-13.565-	13.365
	افتراض عدم تساوي التباين			-.015-	37.997	.988	-.100-	6.651	-13.565-	13.365
شكلي مج إدراك	افتراض تساوي التباين	.027	.869	-.100-	38	.921	-.800-	8.000	-16.996-	15.396
	افتراض عدم تساوي التباين			-.100-	37.937	.921	-.800-	8.000	-16.997-	15.397
توسعة مج الإدراك	افتراض تساوي التباين	.001	.979	-.057-	38	.955	-.900-	15.833	-32.952-	31.152
	افتراض عدم تساوي التباين			-.057-	37.996	.955	-.900-	15.833	-32.952-	31.152

يتبين أنَّ (0.05) = P≤ a ، وهذا يعني **قبول الفرضية** أي: لا فرق ذات دلالة إحصائية بين **متوسط** الروز القبلي و **متوسط** الروز البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس توسعة مجال الإدراك.



الشكل (10) بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس توسعة مجال الإدراك

2. لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

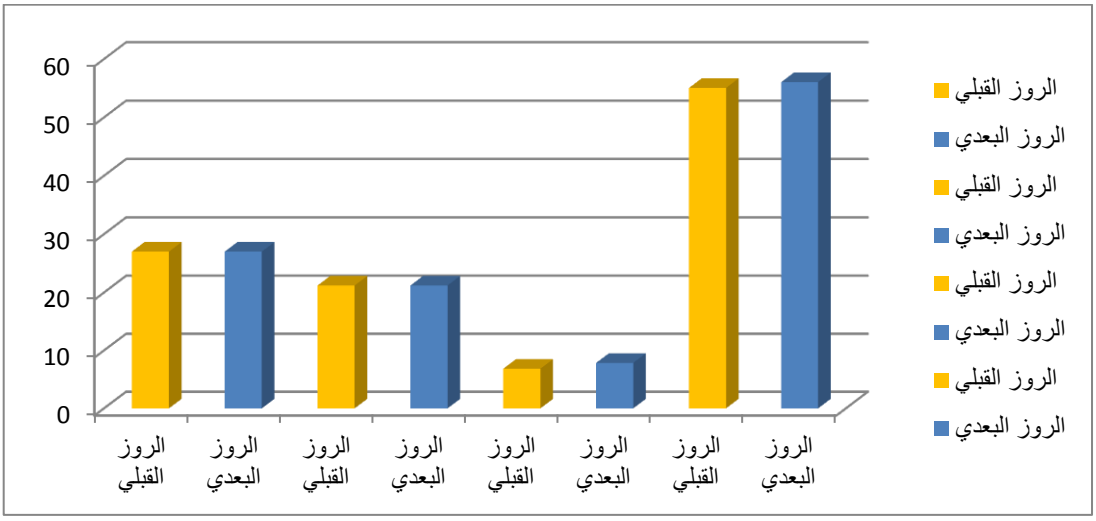
الجدول (33) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسط	انحراف معياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج لفظي تحكم	الروز القبلي	20	27.00	7.960	1.780
	الروز البعدي	20	27.00	7.960	1.780
مج شكلي تحكم	الروز القبلي	20	21.20	7.858	1.757
	الروز البعدي	20	21.20	7.858	1.757
مج رقمي تحكم	الروز القبلي	20	6.85	7.220	1.615
	الروز البعدي	20	7.85	6.352	1.420
مج التحكم المنظم	الروز القبلي	20	55.05	17.157	3.836
	الروز البعدي	20	56.05	16.747	3.745

الجدول (34) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار ت – ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		ت ستودنت بافتراض تساوي التباين					مدى الثقة بنسبة95%	
		التباين	القيمة الاحتمالية	ت-ستودنت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	أدنى	أعلى
مج لفظي تحكم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	.000	38	1.000	.000	2.517	-5.096-	5.096
	افتراض عدم تساوي التباين			.000	38.000	1.000	.000	2.517	-5.096-	5.096
مج شكلي تحكم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	.000	38	1.000	.000	2.485	-5.030-	5.030
	افتراض عدم تساوي التباين			.000	38.000	1.000	.000	2.485	-5.030-	5.030
مج رقمي تحكم	افتراض تساوي التباين	.499	.484	-.465-	38	.645	-1.000-	2.150	-5.353-	3.353
	افتراض عدم تساوي التباين			-.465-	37.392	.645	-1.000-	2.150	-5.355-	3.355
مج التحكم المنظم	افتراض تساوي التباين	.037	.848	-.187-	38	.853	-1.000-	5.361	-11.853-	9.853
	افتراض عدم تساوي التباين			-.187-	37.978	.853	-1.000-	5.361	-11.853-	9.853

يتبين أنَّ (0.05) = P≤ α ، وهذا يعني **قبول الفرضية** أي: لا فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.



الشكل (11) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

3. لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.

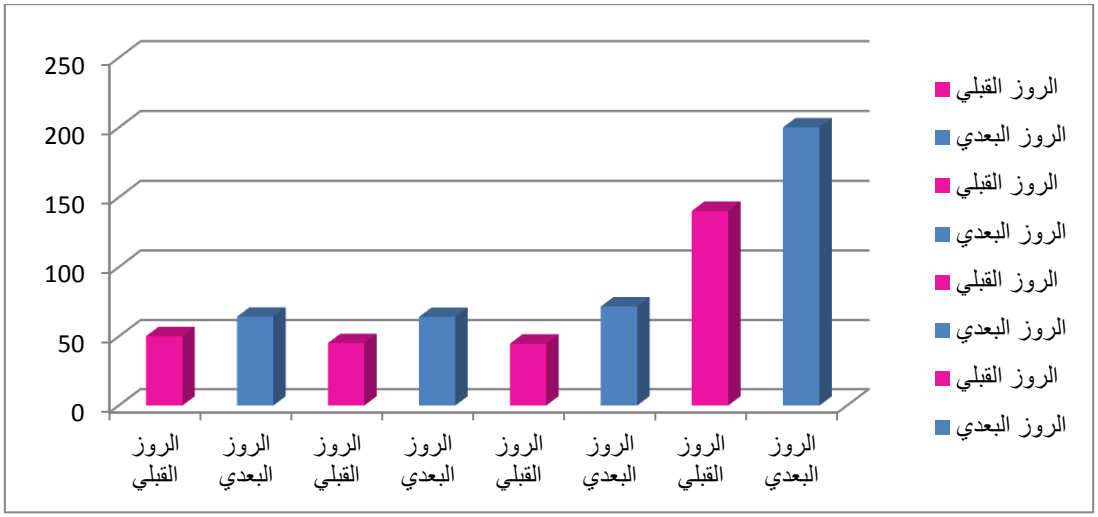
الجدول (35) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسط	انحراف معياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج لفظي إدراك	الروز القبلي	20	50.25	20.256	4.529
	الروز البعدي	20	64.30	16.999	3.801
مج رقمي إدراك	الروز القبلي	20	45.25	22.681	5.072
	الروز البعدي	20	64.10	17.835	3.988
مج شكلي إدراك	الروز القبلي	20	44.75	22.948	5.131
	الروز البعدي	20	71.70	14.057	3.143
مج توسعة الإدراك	الروز القبلي	20	140.25	56.106	12.546
	البعدي الروز	20	200.10	45.623	10.202

الجدول (36) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات توسعة الإدراك

اختبار ت – ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		اختبار ليفين للمساواة في الفرق						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت-ستونت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة95% أدنى	مدى الثقة بنسبة95% أعلى
مج لفظي إدراك	افتراض تساوي التباين	1.556	.220	-2.376-	38	.023	-14.050-	5.913	-26.020-	-2.080-
	افتراض عدم تساوي التباين			-2.376-	36.889	.023	-14.050-	5.913	-26.032-	-2.068-
مج رقمي إدراك	افتراض تساوي التباين	2.875	.098	-2.922-	38	.006	-18.850-	6.452	-31.911-	-5.789-
	افتراض عدم تساوي التباين			-2.922-	35.998	.006	-18.850-	6.452	-31.935-	-5.765-
مج شكلي إدراك	افتراض تساوي التباين	4.613	.038	-4.479-	38	.000	-26.950-	6.018	-39.132-	-14.768-
	افتراض عدم تساوي التباين			-4.479-	31.498	.000	-26.950-	6.018	-39.215-	-14.685-
مج توسعة الإدراك	افتراض تساوي التباين	1.215	.277	-3.701-	38	.001	-59.850-	16.170	-92.584-	-27.116-
	افتراض عدم تساوي التباين			-3.701-	36.483	.001	-59.850-	16.170	-92.629-	-27.071-

يتبين أنَّ (0.05) = P≥ a ، وهذا يعني **رفض الفرضية** لتصبح النتيجة: ثمة فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الروز القبلي ومتوسط الروز البعدي في العينة التجريبية لصالح الروز البعدي على مقياس توسعة مجال الإدراك.



الشكل (12) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات توسعة الإدراك

4. لا فرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم.

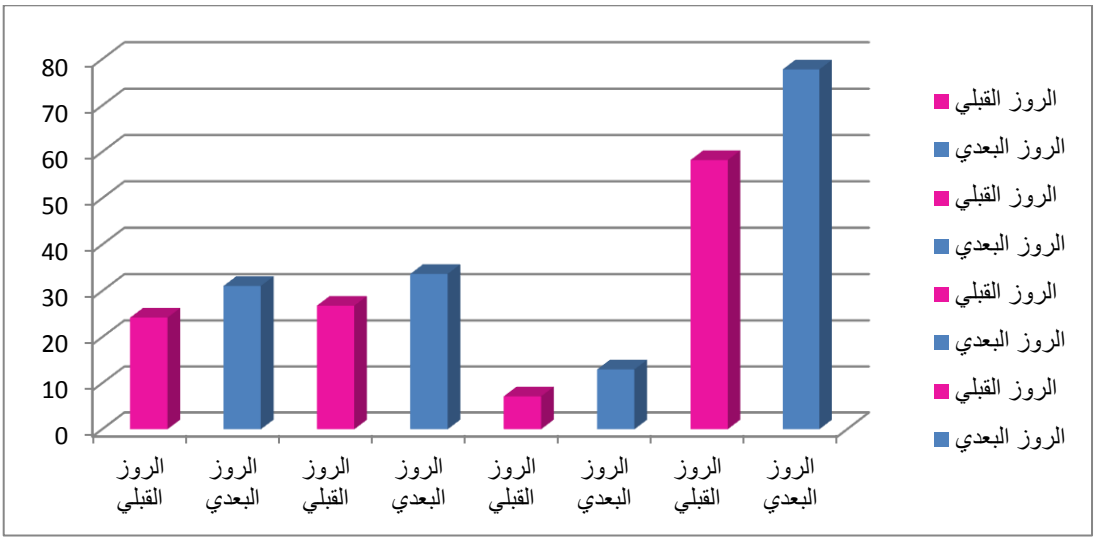
الجدول (37) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسط	انحراف معياري	الخطأ المعياري المتوسط
تحكم لفظي مج	القبلي الروز	20	24.25	9.808	2.193
	البعدي الروز	20	31.10	7.033	1.573
تحكم شكلي مج	القبلي الروز	20	26.85	5.556	1.242
	البعدي الروز	20	33.70	2.922	.653
تحكم رقمي مج	القبلي الروز	20	7.15	5.788	1.294
	البعدي الروز	20	13.00	5.675	1.269
المنظم التحكم مج	القبلي الروز	20	58.25	14.093	3.151
	البعدي الروز	20	77.80	9.966	2.229

الجدول(38) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار ت- ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		اختبار ليفين للمساواة في الفرق						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت- ستونت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة95% أدنى	
لفظي مج تحكم	افتراض تساوي التباين	2.480	.124	-2.538-	38	.015	-6.850-	2.699	-12.313-	-1.387-
	افتراض عدم تساوي التباين			-2.538-	34.453	.016	-6.850-	2.699	-12.332-	-1.368-
شكلي مج تحكم	افتراض تساوي التباين	6.706	.014	-4.880-	38	.000	-6.850-	1.404	-9.692-	-4.008-
	افتراض عدم تساوي التباين			-4.880-	28.762	.000	-6.850-	1.404	-9.722-	-3.978-
رقمي مج تحكم	افتراض تساوي التباين	.003	.959	-3.227-	38	.003	-5.850-	1.813	-9.519-	-2.181-
	افتراض عدم تساوي التباين			-3.227-	37.985	.003	-5.850-	1.813	-9.520-	-2.180-
التحكم مج المنظم	افتراض تساوي التباين	4.515	.040	-5.065-	38	.000	-19.550-	3.860	-27.364-	-11.736-
	افتراض عدم تساوي التباين			-5.065-	34.202	.000	-19.550-	3.860	-27.392-	-11.708-

يتبين أنَّ (0.05) = P ≥ a، وهذا يعني **رفض الفرضية** لتصبح النتيجة: ثمة فرق ذات دلالة إحصائية بين **متوسط** الروز القبلي و **متوسط** الروز البعدي في العينة التجريبية لصالح الروز البعدي على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.



الشكل (13) الفرق بين متوسط درجات الروز القبلي و متوسط درجات الروز البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

5. لا يوجد أثر للبرنامج التدريبي المطبق على العينة التجريبية.

الجدول (39) الأثر الناتج للتدريب على البرنامج في مجال توسعة مجال الإدراك

اختبارات متعددة المتغيرات									
أثر		قيمة	التباين	القيمة الاحتمالية	خطأ درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا الجزئي	البارامتري الغير محدد	Observed Power[c]
تقاطع	بيلي تراس	.924	145.175[b]	3.000	36.000	.000	.924	435.525	1.000
	ويلكس لامبادا	.076	145.175[b]	3.000	36.000	.000	.924	435.525	1.000
	Hotelling's Trace	12.098	145.175[b]	3.000	36.000	.000	.924	435.525	1.000
	Roy's Largest Root	12.098	145.175[b]	3.000	36.000	.000	.924	435.525	1.000
التطبيق	بيلي تراس	.352	6.519[b]	3.000	36.000	.001	.552	19.556	.954
	ويلكس لامباد	.648	6.519[b]	3.000	36.000	.001	.552	19.556	.954
	Hotelling's Trace	.543	6.519[b]	3.000	36.000	.001	.552	19.556	.954
	Roy's Largest Root	.543	6.519[b]	3.000	36.000	.001	.552	19.556	.954
a. Design: Intercept + التطبيق									
b. Exact statistic									
c. Computed using alpha = .05									

يتبين لدينا من الجدول السابق أن $P \geq a$ بالنسبة لويلكس لامبادا وهذا يعني وجود أثر للبرنامج التدريبي

ويمكن لنا أن نشاهد حجم هذا الأثر من خلال الجدول الآتي:

الجدول (40) حجم الأثر الناتج للتدريب على توسعة مجال الإدراك

قياس الأثر بين المتغيرين									
المصدر	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	التباين	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا الجزئي	البارامتري الغير محدد	قوة الملاحظة
النموذج المصحح	مج لفظي إدراك	1974.025[a]	1	1974.025	5.646	.023	.129	5.646	.639
	مج رقمي إدراك	3553.225[b]	1	3553.225	8.536	.006	.183	8.536	.813
	مج شكلي إدراك	7263.025[c]	1	7263.025	20.058	.000	.345	20.058	.992
	مج توسعة الإدراك	35820.225[d]	1	35820.225	13.700	.001	.265	13.700	.950
المعامل الداخلي	مج لفظي إدراك	131217.025	1	131217.025	375.302	.000	.908	375.302	1.000
	مج رقمي إدراك	119574.225	1	119574.225	287.264	.000	.883	287.264	1.000
	مج شكلي إدراك	135606.025	1	135606.025	374.495	.000	.908	374.495	1.000
	مج توسعة الإدراك	1158381.225	1	1158381.225	443.031	.000	.921	443.031	1.000
التطبيق	مج لفظي إدراك	1974.025	1	1974.025	5.646	.023	.529	5.646	.639
	مج رقمي إدراك	3553.225	1	3553.225	8.536	.006	.583	8.536	.813
	مج شكلي إدراك	7263.025	1	7263.025	20.058	.000	.645	20.058	.992
	مج توسعة الإدراك	35820.225	1	35820.225	13.700	.001	.665	13.700	.950
الخطأ	مج لفظي إدراك	13285.950	38	349.630					
	مج رقمي إدراك	15817.550	38	416.251					
	مج شكلي إدراك	13759.950	38	362.104					
	مج توسعة الإدراك	99357.550	38	2614.672					
المجموع	مج لفظي إدراك	146477.000	40						
	مج رقمي إدراك	138945.000	40						
	مج شكلي إدراك	156629.000	40						
	مج توسعة الإدراك	1293559.000	40						
المجموع المصحح	مج لفظي إدراك	15259.975	39						
	مج رقمي إدراك	19370.775	39						
	مج شكلي إدراك	21022.975	39						
	مج توسعة الإدراك	135177.775	39						

a. R Squared = .529 (Adjusted R Squared = .516)

b. R Squared = .583 (Adjusted R Squared = .562)

c. R Squared = .645 (Adjusted R Squared = .628)

d. R Squared = .665 (Adjusted R Squared = .646)

e. الاحصاء باستخدام معامل ألفا = .05

يتبين لنا أن a≥p بالنسبة لقيمة إيتا المربعة وهذا يعني وجود أثر لكافة الجوانب والمجموع الكلي ويمكن القول أن مربع إيتا المصحح تشير إلى الآثار التالية:

الجدول (41) الآثار الناتجة عن التدريب على برنامج توسعة مجال الإدراك

a. R Squared	.516)	أثرعالي	لفظي
b. R Squared	.562	أثرعالي	رقمي
c. R Squared	.628	أثرعالي	شكلي
d. R Squared	.646	أثرعالي	المجموع

الجدول (42) الأثر الناتج عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبارات متعددة المتغيرات									
أثر		قيمة	التباين	القيمة الاحتمالية	خطأ درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	مربع ايتا الجزئي	البارامتري الغير محدد	Observed Power[c]
Intercept	Pillai's Trace	.984	753.076[b]	3.000	36.000	.000	.984	2259.228	1.000
	Wilks' Lambda	.016	753.076[b]	3.000	36.000	.000	.984	2259.228	1.000
	Hotelling's Trace	62.756	753.076[b]	3.000	36.000	.000	.984	2259.228	1.000
	Roy's Largest Root	62.756	753.076[b]	3.000	36.000	.000	.984	2259.228	1.000
التطبيق	Pillai's Trace	.540	14.076[b]	3.000	36.000	.000	.540	42.227	1.000
	Wilks' Lambda	.460	14.076[b]	3.000	36.000	.000	.540	42.227	1.000
	Hotelling's Trace	1.173	14.076[b]	3.000	36.000	.000	.540	42.227	1.000
	Roy's Largest Root	1.173	14.076[b]	3.000	36.000	.000	.540	42.227	1.000
a. Design: Intercept + التطبيق									
b. Exact statistic									
c. Computed using alpha = .05									

يتبين لدينا من الجدول السابق أن a ≥P بالنسبة لويلكس لامبادا وهذا يعني وجود أثر للبرنامج التدريبي ويمكن لنا أن نشاهد حجم هذا الأثر من خلال الجدول الآتي:

الجدول (43) حجم الأثر الناتج عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير

قياس الأثر بين المتغيرين									
المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر	المصدر
النموذج المصحح	مج لفظي تحكم	469.225[a]	1	469.225	6.443	.015	.145	6.443	.696
	مج شكلي تحكم	469.225[b]	1	469.225	23.814	.000	.385	23.814	.997
	مج رقمي تحكم	342.225[c]	1	342.225	10.416	.003	.215	10.416	.882
	مج التحكم المنظم	3822.025[d]	1	3822.025	25.656	.000	.403	25.656	.999
المعامل الداخلي	مج لفظي تحكم	30636.225	1	30636.225	420.652	.000	.917	420.652	1.000
	مج شكلي تحكم	36663.025	1	36663.025	1860.694	.000	.980	1860.694	1.000
	مج رقمي تحكم	4060.225	1	4060.225	123.574	.000	.765	123.574	1.000
	مج التحكم المنظم	185096.025	1	185096.025	1242.486	.000	.970	1242.486	1.000
التطبيق	مج لفظي تحكم	469.225	1	469.225	6.443	.015	.545	6.443	.696
	مج شكلي تحكم	469.225	1	469.225	23.814	.000	.585	23.814	.997
	مج رقمي تحكم	342.225	1	342.225	10.416	.003	.615	10.416	.882
	مج التحكم المنظم	3822.025	1	3822.025	25.656	.000	.633	25.656	.999
الخطأ	مج لفظي تحكم	2767.550	38	72.830					
	مج شكلي تحكم	748.750	38	19.704					
	مج رقمي تحكم	1248.550	38	32.857					
	مج التحكم المنظم	5660.950	38	148.972					
المجموع	مج لفظي تحكم	33873.000	40						
	مج شكلي تحكم	37881.000	40						
	مج رقمي تحكم	5651.000	40						
	مج التحكم المنظم	194579.000	40						
المجموع المصحح	مج لفظي تحكم	3236.775	39						
	مج شكلي تحكم	1217.975	39						
	مج رقمي تحكم	1590.775	39						
	مج التحكم المنظم	9482.975	39						
a. R Squared = .545 (Adjusted R Squared = .522)									
b. R Squared = .585 (Adjusted R Squared = .569)									
c. R Squared = .615 (Adjusted R Squared = .594)									
d. R Squared = .633 (Adjusted R Squared = .617)									
e. Computed using alpha = .05									

يتبين لنا أن a≥p بالنسبة لقيمة إيتا المربعة وهذا يعني وجود أثر لكافة الجوانب والمجموع الكلي ويمكن القول

أن مربع إيتا المصحح تشير إلى الآثار التالية:

الجدول (44) الآثار الناتجة عن التدريب في مجال التحكم المنظم لعملية التفكير

a. R Squared	.522	أثرعالي	لفظي
b. R Squared	.569	أثرعالي	شكلي
c. R Squared	.594	أثرعالي	رقمي
d. R Squared	.617	أثرعالي	المجموع

الروز البعدي المؤجل:

6. لا فرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك.

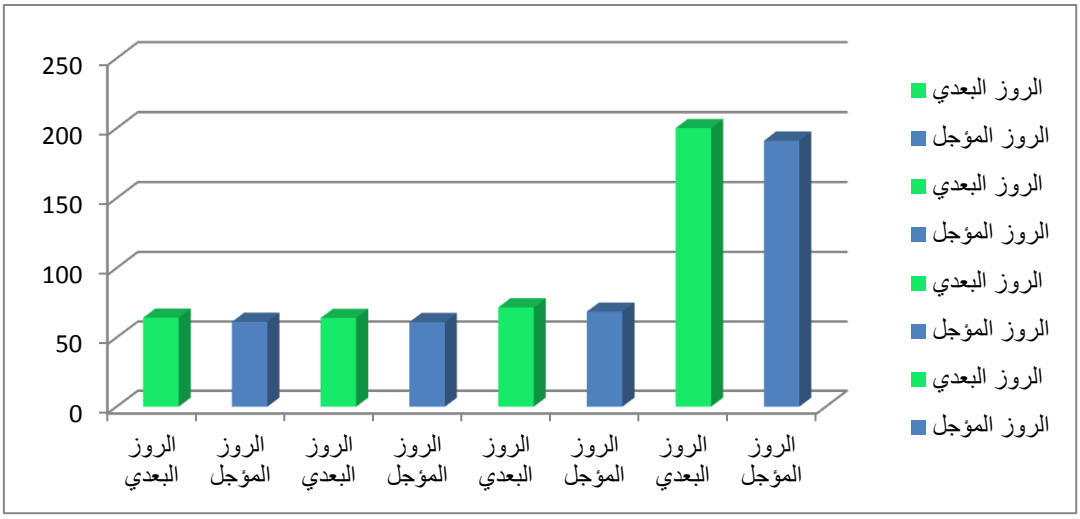
الجدول(45) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسط	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج لفظي إدراك	الروز البعدي	20	64.30	16.999	3.801
	الروز المؤجل	20	61.30	16.999	3.801
مج رقمي إدراك	الروز البعدي	20	64.10	17.835	3.988
	الروز المؤجل	20	61.10	17.835	3.988
مج شكلي إدراك	الروز البعدي	20	71.70	14.057	3.143
	الروز المؤجل	20	68.70	14.057	3.143
مج توسعة الإدراك	الروز البعدي	20	200.10	45.623	10.202
	الروز المؤجل	20	191.10	45.623	10.202

الجدول (46) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك

اختبار ت- ستودنت للعينات المستقلة									
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		اختبار ليفين للمساواة في الفرق					
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت- ستونت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة95%
									أدنى / أعلى
مج لفظي إدراك	Equal variances assumed	.000	1.000	.558	38	.580	3.000	5.375	-7.882- / 13.882
	Equal variances not assumed			.558	38.000	.580	3.000	5.375	-7.882- / 13.882
مج رقمي	Equal variances assumed	.000	1.000	.532	38	.598	3.000	5.640	-8.418- / 14.418

إدراك	Equal variances not assumed			.532	38.000	.598	3.000	5.640	-8.418-	14.418
مج شكلي إدراك	Equal variances assumed	.000	1.000	.675	38	.504	3.000	4.445	-5.999-	11.999
	Equal variances not assumed			.675	38.000	.504	3.000	4.445	-5.999-	11.999
مج توسعة الإدراك	Equal variances assumed	.000	1.000	.624	38	.536	9.000	14.427	-20.206-	38.206
	Equal variances not assumed			.624	38.000	.536	9.000	14.427	-20.206-	38.206



الشكل (14) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة الإدراك

يتبين لدينا أن $a \leq p$ وهذا يعني **قبول فرضية** العدم ولا فرق بين درجات الروز البعدي ودرجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية.

7. لا فرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

الجدول (47) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

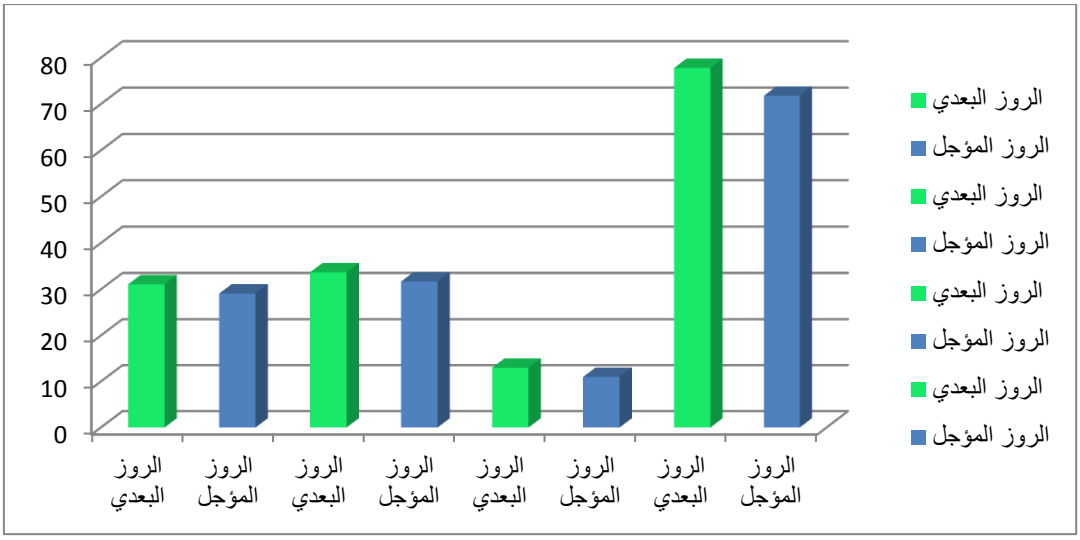
مجموعة الاحصاء					
	التطبيق	العدد	المتوسط	الخطأ المعياري	الخطأ المعياري المتوسط
مج لفظي تحكم	الروز البعدي	20	31.10	7.033	1.573
	الروز المؤجل	20	29.10	7.033	1.573
مج شكلي تحكم	الروز البعدي	20	33.70	2.922	.653

	الروز المؤجل	20	31.70	2.922	.653
مج رقمي تحكم	الروز البعدي	20	13.00	5.675	1.269
	الروز المؤجل	20	11.00	5.675	1.269
مج التحكم المنظم	الروز البعدي	20	77.80	9.966	2.229
	الروز المؤجل	20	71.80	9.966	2.229

الجدول (48) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير

اختبار ت- ستودنت للعينات المستقلة										
		اختبار ليفين للمساواة في الفرق		اختبار ليفين للمساواة في الفرق						
		التباين	القيمة الاحتمالية.	ت-ستونت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفرق	فرق الخطأ	مدى الثقة بنسبة95%	
									أدنى	أعلى
مج لفظي تحكم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	.899	38	.374	2.000	2.224	-2.502-	6.502
	افتراض عدم تساوي التباين			.899	38.000	.374	2.000	2.224	-2.502-	6.502
مج شكلي تحكم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	2.165	38	.064	2.000	.924	.130	3.870
	افتراض عدم تساوي التباين			2.165	38.000	.064	2.000	.924	.130	3.870
مج رقمي تحكم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	1.114	38	.272	2.000	1.795	-1.633-	5.633
	افتراض عدم تساوي التباين			1.114	38.000	.272	2.000	1.795	-1.633-	5.633
التحكم مج المنظم	افتراض تساوي التباين	.000	1.000	1.904	38	.065	6.000	3.152	-.380-	12.380
	افتراض عدم تساوي التباين			1.904	38.000	.065	6.000	3.152	-.380-	12.380

يتبين لدينا أن $p \leq a$- وهذا يعني **قبول فرضية** العدم ولا فرق بين **متوسط** درجات الروز البعدي و **متوسط** درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية.



الشكل (15) الفرق بين متوسط درجات الروز البعدي و متوسط درجات الروز المؤجل للمجموعة التجريبية في الأداء على مقياس التحكم المنظم

الفصل الثامن

النتائج الإجمالية وتفسيراتها

1- النتائج الإجمالية.

2- مقترحات الدراسة.

3- الملاحظات في فترة تطبيق البرنامج.

4- صعوبات التطبيق.

1- النتائج الإجمالية:

يتناول هذا الفصل إجمال النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، والاستنتاجات والتوصيات التي انبثقت عنها. وفيما يلي النتائج الإجمالية للدراسة:

1-1- نتائج الفرضية الرئيسية:

تعليم مهارات توسعة مجال الإدراك والتدريب عليها يؤدي إلى تحسن التحكم المنظم لعملية التفكير.

الجدول (59) يوضح نتائج الفرضيات الفرعية

الفرضية	نوع الاختبار	المجموعة	الفرق	لصالح
قبلي / بعدي	توسعة مجال الإدراك	الضابطة	لا فرق	القبلي
قبلي /بعدي	التحكم المنظم لعملية التفكير	الضابطة	لا فرق	القبلي
قبلي / بعدي	توسعة مجال الإدراك	التجريبية	فرق	البعدي
قبلي / بعدي	التحكم المنظم لعملية التفكير	التجريبية	فرق	البعدي
بعدي / مؤجل	توسعة مجال الإدراك	التجريبية	لا فرق	
بعدي / مؤجل	التحكم المنظم لعملية التفكير	التجريبية	لا فرق	

1-1-1- الفرضية:

لا فرق بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي في الأداء على مقياس توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير.

لقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي على درجات المجموعة الضابطة على مقياس توسعة مجال الإدراك ومقياس التحكم المنظم لعملية التفكير ويمكن تفسير ذلك، بما يلي:

1- عدم تدرب المجموعة الضابطة على مهارات توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير التي تدربت عليها المجموعة التجريبية، بشكل مباشر ومقصود.

2–البشر فضوليون بالفطرة لكنهم ليسوا مفكرين أكفاء بالفطرة ،فإن لم تتوافر الظروف المعرفية المواتية، فسوف يتحاشون التفكير، فتعلم كيفية معالجة المعلومات والخبرات و تعليم مهارات التفكير يساعد على رفع التفكير المنظم للطالب وهذا الأمر الذي لم تحصل عليه هذه المجموعة.

3– إن القوالب النمطية تمارس تأثيرات قوية على تفكير الإنسان تسهم بقوة في معالجة المعلومات التي تتفق أو تتعارض مع القالب النمطي الخاص بالإنسان وفي التشوهات الإدراكية والتحيزات المعرفية، وهذه الأمور من شأنها أن تعمل على استمرار الأنماط الإدراكية غير السليمة.[146]

[146] (هراطه 2019 ، ص:5-6-10)

1-1-2- الفرضية: لا فرق بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي في الأداء على مقياس توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير.

النتيجة وجود فرق ذات دلالة احصائية بين درجات الروز القبلي ودرجات الروز البعدي في العينة التجريبية لصالح الروز البعدي أي المجموعة التي تم تدريبها على استخدام مهارات توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير، وقد يعود ذلك لعدة أسباب:

1- يؤكد ميرزنش Merzenich أن الوصلات العصبية تتقوى باستمرار أو تضعف مع تنوع المدخلات ، ويقول إن هذه هي الطريقة التي تتعلم بها القشرة الدماغية كيف تحسن الأدمغة الأداء

147

147 (Ratey, M.D.John J 2001.89)

2- وبرأي الباحثة طبيعة أدوات برنامج الكورت لتعليم التفكير والتي تساعد على ممارسة التفكير والخطأ والتكرار (أداة –تدريب–تغيير)، ساعدت على اكتساب حيز لرؤية أن التفكير مهارة يمكن تحسينها بالتدرب والتعلم والانتباه والمرونة، وعلى اكتساب الطالب الميل إلى جمع المعلومات قبل اتخاذ قرار، وإلى البحث عن وجهات نظر مختلفة قبل التوصل إلى استنتاج، وإلى التفكير على نطاق واسع في مشكلة قبل الاستجابة ، وإلى التفكير في العواقب المستقبلية قبل اتخاذ الإجراءات ، وموازنة الإيجابيات وسلبيات المواقف قبل اتخاذ القرار، والبحث عن الفرق الدقيقة وتجنب الاستبداد وبالإضافة أيضاً إلى تدريب الطالبات على مواجهة المواقف والمشكلات المتدرجة الصعوبة التي تتحدى قدراتهم تساعدهم على الصبر وبذل الجهد وتحمل المسؤولية يزيد شعورهم بالثقة وتولد لديهم شغف استخدام هذه المهارات التي تعلموها في مواقف جديدة.

3- برامج التفكير لـ DEBONO تزيد من نشاط وتدخل المتعلم في تنظيم تعلمه وتعميق الفهم والمعالجة الذهنية بتطوير آليات التفكير في المواضيع المتنوعة. فقدرات المراهقين على حل المشكلات تتطور من خلال تعليمهم مهارات التفكير، أي القدرة على تحليل المواقف الافتراضية من خلال التفكير الداخلي من حيث السبب والنتيجة، واستخلاص استنتاجات منطقية، والقدرة على تقييم منطق الافتراضات بشكل تخيلي دون الإشارة إلى الأشياء والأحداث الملموسة كأشياء للفكر وقد اعتقد بياجيه أن هذه المرحلة مصحوبة بعدم القدرة على التمييز بين وجهات النظر المجردة للذات والآخرين، وهذا أمر مهم برأي الباحثة ل الاهتمام بالمراهق بهذه المرحلة وتوجيهه وتنظيم معارفه بشكل منظم ومقصود

148

(Hollins Joanne2014,18). [148]

4-المجموعة التجريبية تعرضت لـ:

- تحديات معرفية (لفظية ، رقمية ، شكلية).
- طرح أسئلة بطريقة ممتعة ومشوقة (التشويق لحل المشكلات إثارة فضول التلميذات لحل الأنشطة).
- الأسلوب القصصي.
- ربط المهارة السابقة باللاحقة من مبدأ أن الممارسة تساعد كثيراً على تذكر الأشياء.

5-الخطوات الأساسية في بناء البرنامج والتي اكتسبت منها الطالبات مهارة التفكير المنظم من خلال :

- الحصول على المعلومة عن طريق الحواس الخمس.
- مقارنة المعلومة بمعلومة سابقة .
- تقييم الطالبات لما تعلمنه.

6-وبحسب رأي الباحثة فإن إعادة هيكلة المهارات عن قصد ودمج مهارات معينة مع ما سبقها من مهارات وإيجاد إطار تنظيمي يستثير الأداء المعرفي لدى المتعلمين (التوضيح ،إثراء الفكرة ، إيجاد علاقات جديدة بين المعارف) ،هذا التنوع ينمي لدى المتعلم أن المشكلات المختلفة تتطلب استراتيجيات مختلفة

✸ فتدربت الطالبات على:

1. تعلم بناء تتابع الخطوات من خلال ترتيب الباحثة مهارات توسعة مجال الإدراك بالطريقة التي وردت في الدراسة.
2. تحديد مواقع واحتمالات الخطأ العواقب (مهارات معالجة الأفكار، اعتبار جميع العوامل ، وجهات نظر الآخرين، الاحتمالات والبدائل).
3. اختيار استراتيجية تقلل من احتمال الخطأ (مهارة التخطيط).
4. تقييم الاستفادة(مهارة النتائج المنطقية).

5. توليد الأسئلة (تعلم أسئلة القبعات لأن توليد الأسئلة يشجع على التوقف والتفكير بالموضوع المتعلم، وهذا ساعده على الوعي بدرجة الاستيعاب والتحكم بها بشكل أفضل (التفكير بالتفكير أي علم نفسك كيف تتعلم).
6. قدرة الفرد على مراقبة تفكيره وضبطه وتنظيمه.
7. توجيه طريقهم وتعديل مساره لبلوغ الهدف.

7-إستراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي تعمل على ضبط مكونات التنظيم الذاتي (هو الجهد الذي يبذله الطالب لتعميق ومعالجة موضوع ما ؛بحسب كورنو ومانديناك).[149]

[149] الشلاش (2017)، ص:7.

✸ كأسئلة التي تحوي على:

1. اذكر كيف توصلت أو كيف ستحل السؤال؟
2. ماذا تستطيع أن تفعل لكي تبدأ؟
3. اذكر تفاصيل الخطة التي تود تطبيقها؟
4. ما المحكات التي ستستخدمها للاختيار؟

والأسئلة تضيف نوعاً من المتعة إلى التعلم بعيداً عن الجمود المبني عليه المنهاج؛ فالأسئلة تنشط مهارات ماوراء المعرفي و معالجة المعلومات بطريقة الأسئلة تستثير دوافعهم، وتخزين المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد تصبح أعلى، كما تقوي قدرة المتعلم على أن يلاحظ ويراقب ويقيم، وهذا ما يفسر بقاء أثر تعلم هذه المهارات مدة طويلة من الزمن

ونتيجة هذه الفرضية تتفق مع دراسة لجين الزين (2017) و دراسة سيد إبراهيم حسين شرف الدين (2019) ودراسة عائشة عبد القادر شيخموس(2017) ودراسة ماهيندران مانيام، ثاناجسوري ك تاناسامي (2020) والتي أكدت على فاعلية برنامج الكورت في توسعة مجال الإدراك، وتتفق مع دراسة ريم غسان جحجاح (2016) ودراسة سمر ناصر عبد اللطيف (2021) ودراسة Chien, Chin-Wen (2021) التي أكدت على فعالية استخدام القبعات الست في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

1-1-3- الفرضية: لا فرق بين درجات الروز البعدي ودرجات الروز المؤجل في الأداء على مقياس توسعة مجال الإدراك والتحكم المنظم لعملية التفكير.

ما ورد فيما سبق يؤكد أيضاً أنه لا فرق بين درجات الروز البعدي ودرجات الروز المؤجل على درجات المجموعة التجريبية في الأداء على مقياس توسعة مجال الإدراك وعلى مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

✸ الدراسة حققت أهدافها التي تتلخص في النقاط الآتية:

- تنمية مهارات توسعة مجال الإدراك وتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير .
- كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين وتطوير مهارات توسعة مجال الإدراك لدى أفراد العينة.
- كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير لدى أفراد العينة.

ثانياً- مقترحات الدراسة:

من خلال ما توصّلت إليه الدراسة من نتائج يمكن وضع المقترحات التالية :

- إجراء مزيد من الدراسات لتعرف أثر برنامج تدريبي لمهارات توسعة مجال الإدراك في والتحكم المنظم لعملية التفكير في تنمية مهارات أخرى من التفكير مع عينة مختلفة من الطلبة والمعلمين.
- إجراء دراسات تجريبية تشمل أجزاء أخرى من برنامج الكورت لتعليم التفكير وأثرها في التحكم المنظم لعملية التفكير.
- اعتماد المتخصصين في القياس التربوي برامج متكاملة ومتخصصة لتدريب وتنمية مهارات توسعة مجال الإدراك في تنمية مهارات التحكم المنظم لعملية التفكير كل على حدة، بدلاً من اعتماد برامج جزئية (فرعية) لتنمية مهارات دون أخرى.
- إجراء دراسات تحليلية للكشف عن مهارات توسعة مجال الإدراك ومهارات التحكم المنظم لعملية التفكير التي يمكن تضمينها للمناهج الدراسية المختلفة.

ثالثاً: الملاحظات في فترة تطبيق البرنامج:

1-انسجام الطالبات مع المهارات .

2-كل مهارة استغرقت ما لا يقل عن حصة دراسية واحدة .

3-بعد تطبيق عدة مهارات : غنى حصيلة الطالبات بمصطلحات وأفكار جديدة .

4-ازدياد ثقة الطالبات بأنفسهن ومحاولة شرح المهارات لأهاليهن وأخوتهن.

5-اهتمام إدارة المدرسة بالاطلاع على مهارات التفكير المطبقة.

رابعاً: صعوبات التطبيق:

- جائحة كورونا والحالة النفسية والعطل المدرسية المرتبطة بانتشارها.
- الأسئلة المتكررة في بداية تطبيق أول مهارة خوفاً من كسر النمطية الفكرية.
- غرابة الأسئلة بالنسبة للطالبات.
- الضوضاء المحيطة.
- لم تتوفر بيئة صحية مناسبة أحياناً فبعض المهارات نفذت في القبو.
- عدم استقرار توزيع الحصص في المدرسة.

الجمهوريَّة العربيَّة السُّوريَّة
جامعة دمشق
كليَّة التَّربية
قسم علم النفس

أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير

دراسة تجريبية على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة دمشق

رسالةٌ مقدَّمةٌ لنيلِ دَرَجةِ الماجستير في علم النفس التربوي

﴿الملاحق﴾

إعداد

نوف مرشد فاتي

إشراف

د. غسان منصور

الأستاذ في قسم علم النفس

2021/2020

ملاحق الدراسة

الملحق (1): أسماء السادة المحكمين.

الملحق (2): مقياس توسعة مجال الإدراك.

الملحق (3): مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

الملحق (4): بعض صور من تطبيق الاختبار القبلي مدرسة السفرجلاني.

الملحق (5): الموافقات.

الملحق (6): البرنامج التدريبي (الجزء النظري – دليل المعلم).

الملحق (7): البرنامج التدريبي (الجزء العملي – دليل التلميذ).

الملحق (8)الدراسات السابقة لمتغير توسعة مجال الإدراك.

الملحق (9):الدراسات السابقة لمتغير تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

الملحق (10):فرضية الروز القبلي.

الملحق (11):فرضية الروز البعدي.

الملحق (1)

أسماء السادة المحكّمين

م	السيد المحكّم	الصفة العلميّة	الجامعة
1	د. محمود ميلاد	أستاذ في قسم علم النفس	كلية التربية–جامعة دمشق
2	د. رنا قوشحة	مدرسة في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي	كلية التربية – جامعة دمشق
3	د. عزيزة رحمة	مدرسة في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي	كلية التربية – جامعة دمشق
4	د. مروان الأحمد	مدرس في قسم علم النفس	كلية التربية – جامعة دمشق

الملحق رقم (2)

مقياس توسعة مجال الإدراك



1- ما النقاط الإيجابية أو السلبية، المثيرة التي يمكن استخراجها من الأفكار التالية:
(مدارس بلا أسوار يخرج الطلاب ويدخلون متى شاؤوا)

الإجابات:

- **النقاط الإيجابيّة**

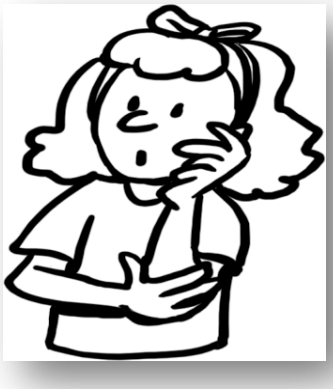
.....

- **النقاط السلبيّة**

.....

- **النقاط المُثيرة**

.....



2- أسرة تستعد للسفر، ما العوامل التي يستخدمونها بعين الاعتبار:

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....



3- قدم تعليمات تقلل نسيان الطلبة القرطاسية في المنزل:

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....



4- كيف يتحكم الطالب بمصروفه (برأيك)؟

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....



5- مارس دور المعلم وحذر الطلاب من عواقب الرسوب، فيما يلي:

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....



6- أقدم بدائل لتقييم الطلاب بدلاً من الاختبارات الرسمية (المذاكرات والامتحانات)

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....



7- اكتب محاور قصة مبيناً أهميّة تنظيم الوقت خلال العطلة الصيفية.

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....



8- الوقت متأخر ولا يوجد عند أم أحمد خافض حرارة، فكّر في بدائل غير مألوفة ممكن أن تستعين بها الأم.

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....



9- اكتب حواراً وفق النمط السلبي منتقداً تصرف السائق المتسبب بحادث السير.

الإجابات:

.....

.....

.....

.....

.....



10- عبر عن مشاعر الطبيب بعد نجاح عملية قام بها، وبيّن لماذا اخترت هذه المشاعر.

الإجابات:

1) .....

2) .....

3) .....



11- امتحانك النهائي بعد 24 ساعة ما الترتيبات التي ستأخذها بعين الاعتبار للاستعداد؟

اكتب خطتك:

.....
.....
.....
.....
.....

12- زي المدرسة بعد 5 سنوات (رجل فضاء) ، بين ايجابيات الفكرة وسلبياتها والنقاط المثيرة للنقاش، برأيك:

الإجابات:

- **النقاط الإيجابيّة**

.....

.....

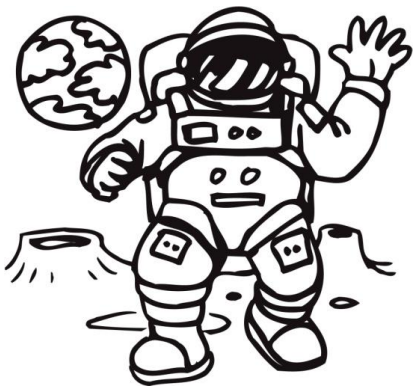
- **النقاط السلبيّة**

.....

.....

- **النقاط المُثيرة**

.....



13- بدل 3 قطع من التلفاز بقطع موجودة بجوارك بحيث تجعله قابلاً للعمل ، هيا بنا .....



14- الطرق صممت خصيصاً للمركبات منعت المركبات، في أحد الأيام من السير على هذه الطرق، ما رأيك عزيزي؟



.....
.....
.....

15- لديك طفل عمره 5 سنوات ما أولوياتك للعناية به:

-1
-2
-3
-4
-5
-6

16- انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع عن الحي الذي تسكن فيه حاول أن تجد طرائق للتعامل بها مع الموقف:



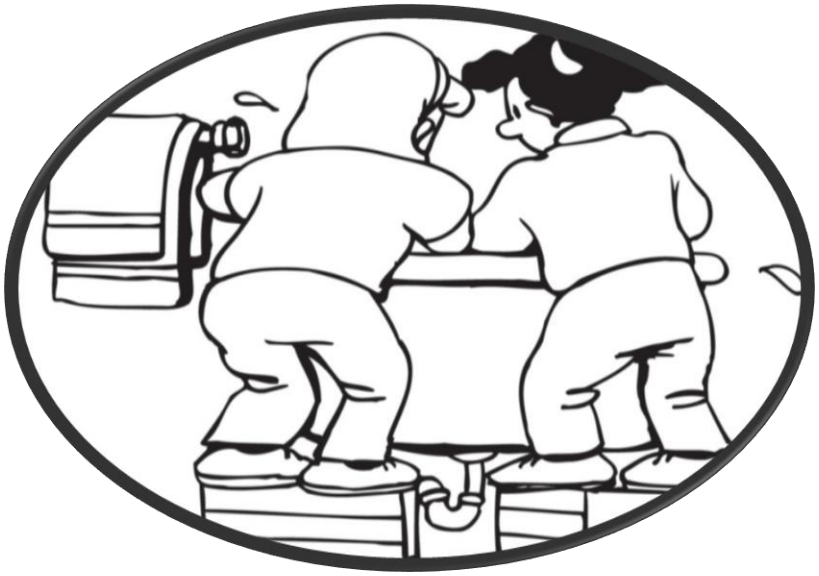
الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات التخطيط	
الهدف	**الهدف العام:**	
	الأهداف المرحلية:	
المعلومات والمهارات	1- 2- 3-	
الأولويات	1- 2- 3-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3-	1- 2- 3-
خطوات التنفيذ	1- 2-	

17- لديك 12 شهراً لتعلم لغة غير لغتك الأم، ما القانون الذي ستضعه للنجاح في هذه المهمة:



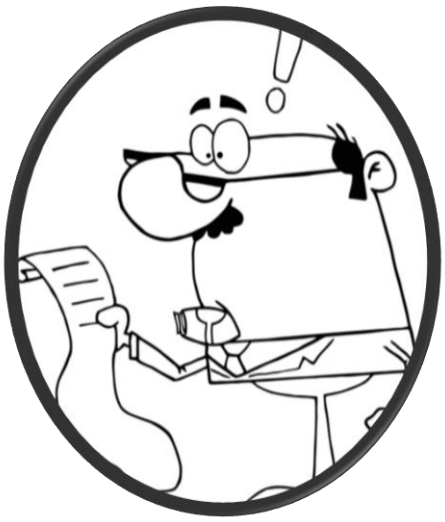
القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات

18- ما نتائج عدم المحافظة على النظافة الشخصية في برأيك:



نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

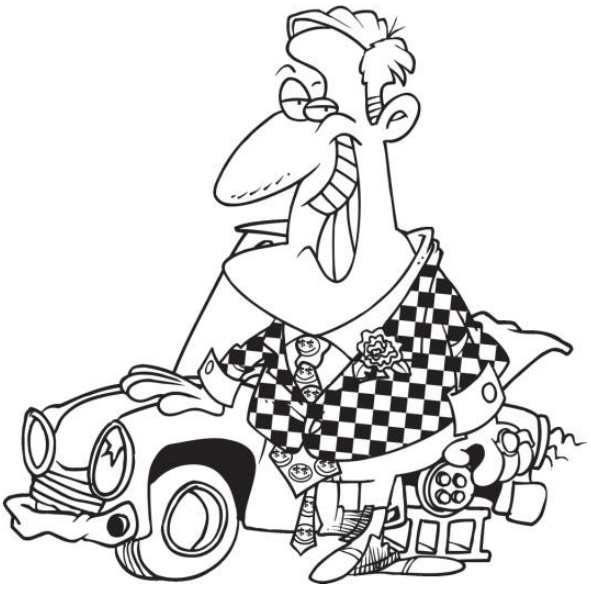
19- أعط قراراً حول أمر ما تمنع به شيئاً لا تحب وجوده :



.....

.....

20- خطط ل 3 طرائق بديلة عن الإعلان في الصحف يمكن أن يستخدمها التاجر لترويج بضاعته



.....

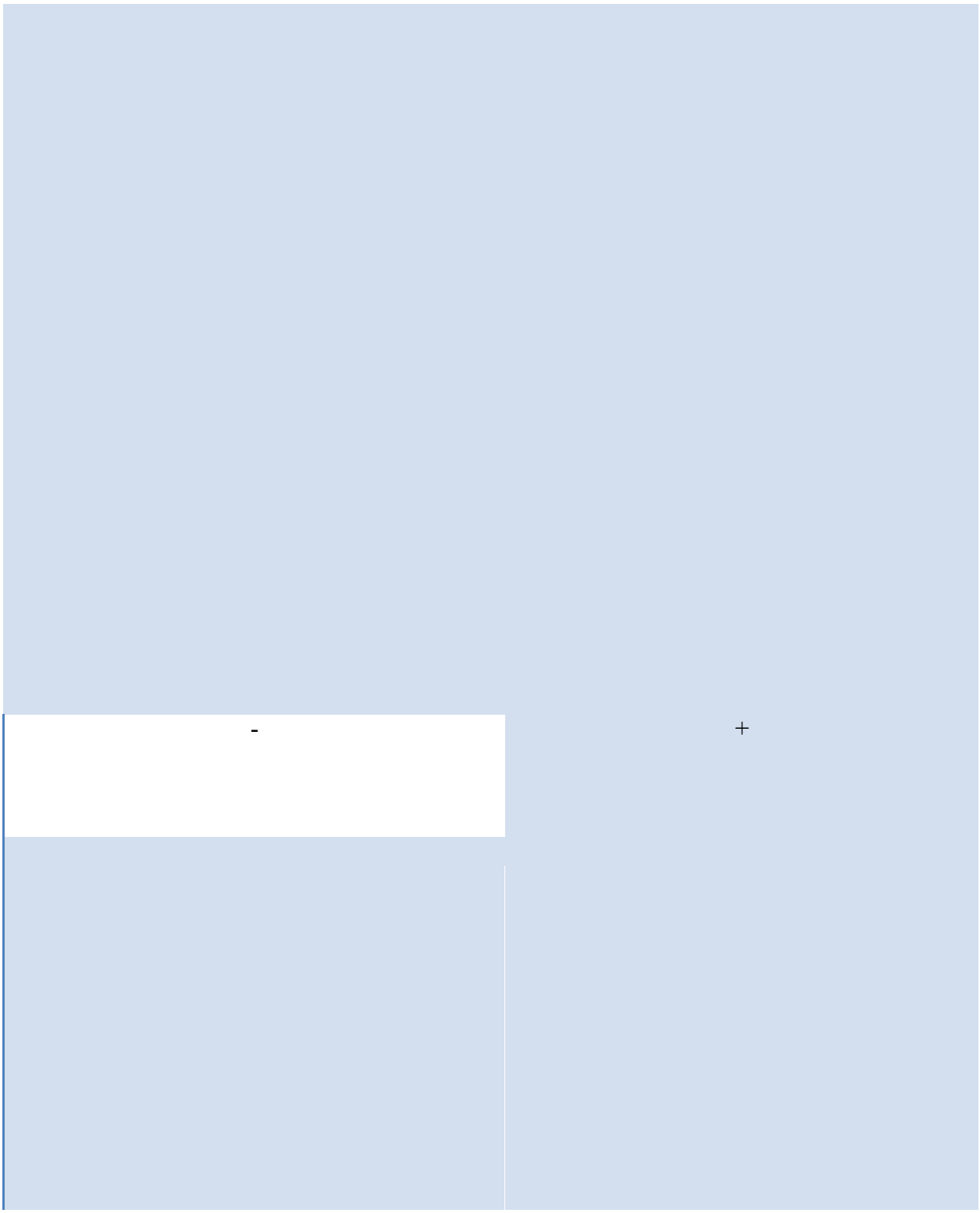
.....

21- صمم بطاقة مدرسية لطالب مبيناً فيها العوامل التالية:

الاسم/الصف/الهواية



22- ارسم الشكل المستقبلي للكرسي المدرسي كما تتوقعه مبيناً إيجابيات هذا الشكل وسلبياته:



23- ماذا سيحدث لو منعنا الضوء عن النباتات؟ وما البديل عنه برأيك:



.....

.....

24- ماذا سيصطاد الأرنب أولاً ولماذا برأيك:



.....

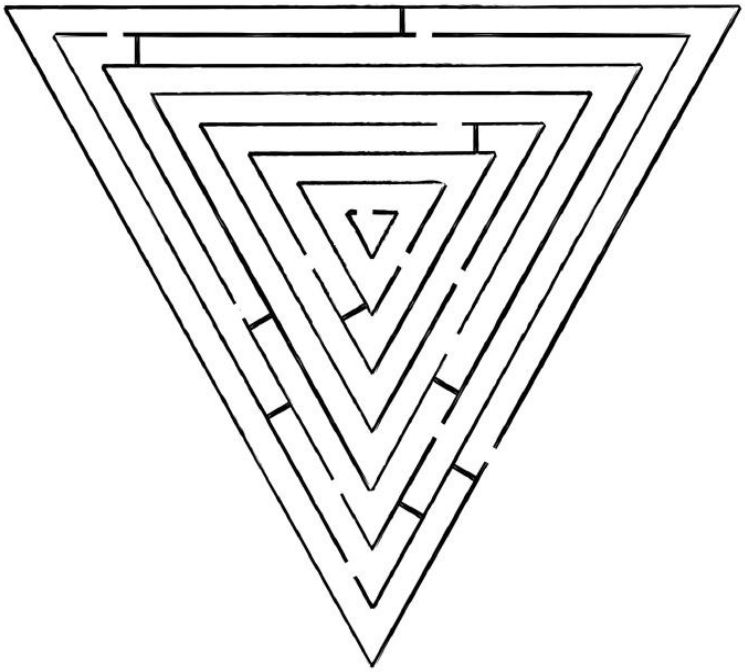
.....

25- ما أهم 3 أسئلة تطرحها على أنشتاين؟



-1
-2
-3

26- اخرج من المتاهة بأسرع وقت ممكن:



27- قدم قوانين لزميلتك لممارسة الرياضة الصباحية:



.....
.....
.....
.....

28- ماذا لو ظل الصيف على مدار 12 شهرا متواصلاً، برأيك ماهي النتائج:



.....
.....
.....

29- اتخذ قراراً حول مشكلة التأخر الصباحي عن المدرسة:



.....

30- خطط لبناء آلة موسيقى باستخدام الدبابيس، ورق قصدير، أربطة مرنة، قطن، بكرة.



الملحق رقم (3)

مقياس التحكم المنظم لعملية التفكير



1) ما أهمية وجود مراقب جوي ،حدد ايجابيات وسلبيات وجوده برأيك؟

1) .....
2) .....
3) .....
4) .....

2) كيف تنظم الأم وقت أولادها بين الدراسة والمرح مع مراعاة كل العوامل الأخرى؟

1) .....
2) .....
3) .....
4) .....

3) كيف تضبط المعلمة الصف ضع خطة لذلك؟

1) .....
2) .....
3) .....
4) .....

4) كيف تتحكم بنفسك في أوقات الغضب ضع قانون لذلك؟

1) .....
2) .....
3) .....
4) .....

5) أصل الصور بما يتطابق معها من عبارات:



إدارة الصف





ضبط وتنظيم سير العملية التعليميّة





تلخيص خطوات العمل

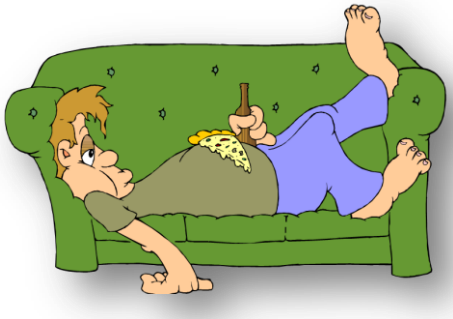




6) اكتب قصة مستعيناً بالصور والكلمات المفتاحية في تنظيم أكل الحلوى



التعب



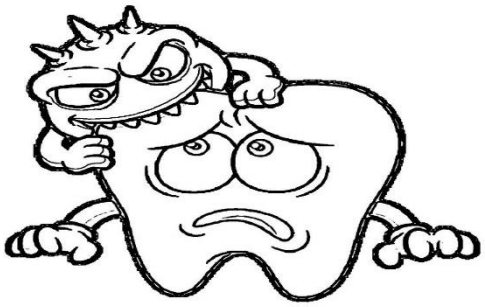
الكسل



تشتيت التركيز



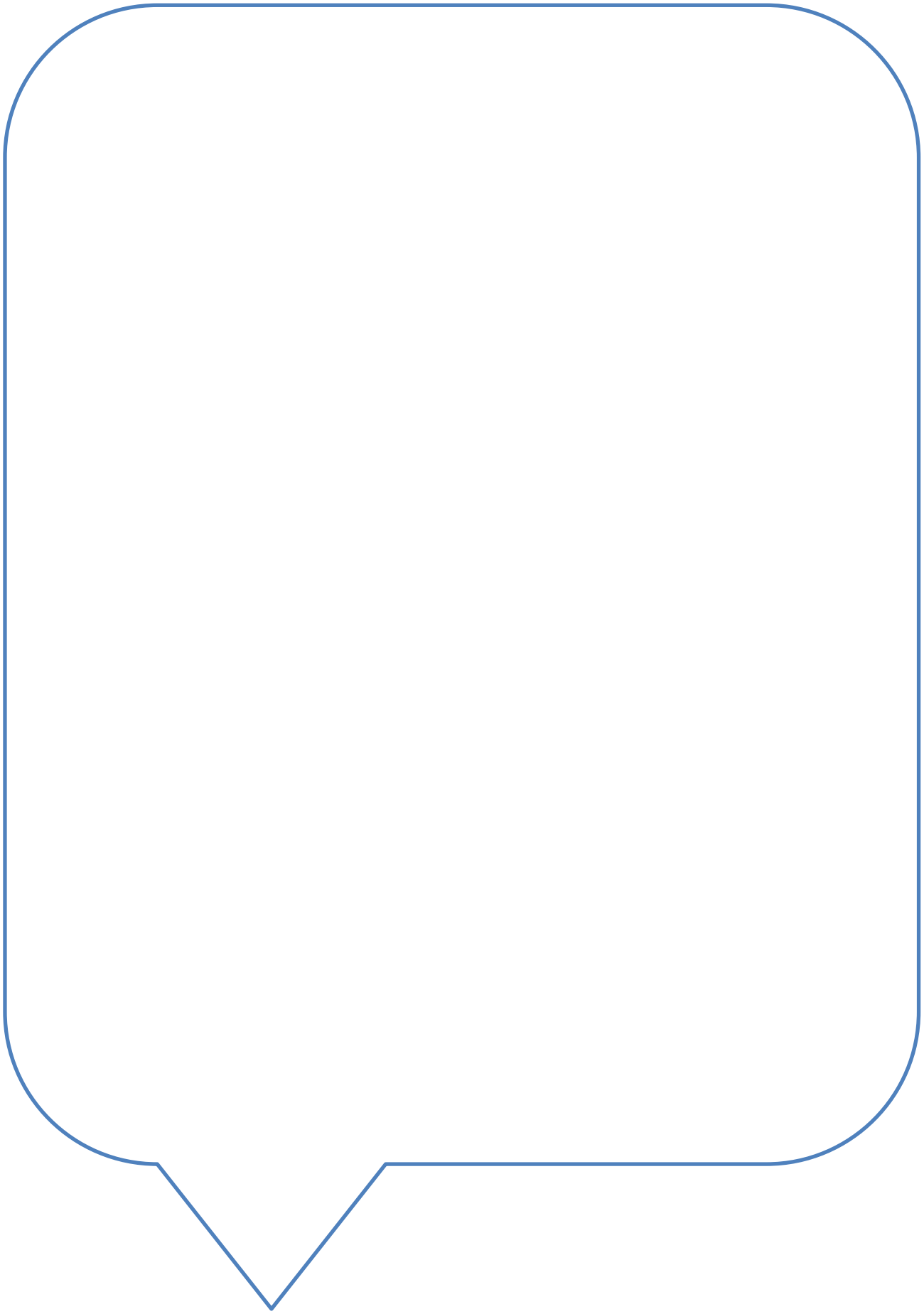
لا للحلوى



تسوس الأسنان



مرض



7) عبر عمّا يلي:













8) استخدم الصور والكلمات المفتاحية في كتابة قصة توضح كيف تستخدم الأم ذكاءها في السيطرة على نظافة البيت:



9) اكتب الطريقة التي ننظم من خلالها جدولاً تكرارياً؟

- **في أولمبياد الرياضيات الخاص بالصف الثامن (الدرجة العظمى 20) نشرت درجات عينة مؤلفة من 50 كما يلي:**

15, 6,15,8 ,18,14 ,5,9,5,7
17 ,9,18,15,6,10,1,11,12,2
10,14,13,9,16,8,13,5 ,8,11
2,17,15,6,14,11,10,6,13,3
10,2,15,2,8,7,12,18,3,13

1) نظم الجدول التكراري لهذه البيانات.

2) نظم جدول فئات بهذه المعطيات مُتخذاً أربع فئات على النحو التالي:

$5 \leq m < 10$ $\quad$ $m < 5$

$15 \leq m$ $\quad$ $10 \leq m < 15$

10) **انشر ثمّ اختزل كلّاً من العبارتين**

$$A = 3\chi - 2(3\chi - 5)$$

$$B = 1 - 4\chi - 5(7 - 3\chi)$$

11) **اكتب كل عبارة دون أقواس ثمّ احسب النتائج:**

1) $-\frac{1}{2} + (-\frac{9}{2} - 2) + \frac{3}{4}$

2) $-\frac{5}{3} - (1 + \frac{4}{3} + 4)$

12) **لدى ماهر 1250 ليرة سورية، ليربح مبلغاً إضافيّاً ساعد والدته في أعمال المطبخ فكافأته أمّه بمبلغ 350 ليرة سورية، اشتري ماهر ممّا معه كتاباً بمبلغ 225 ليرة سورية.**

<u>موقف ثانٍ:</u> لدى سلمى 1250 ليرة سورية، اشترت ممّا معها هدية لصديقتها بمبلغ 350 ليرة سورية، وكتاباً بمبلغ 225 ليرة سورية.

1) اثنتان فقط من العبارات التالية تسمحان بحساب رصيد ماهر، أشر إليهما:

1- $225 - 250 + 1250$ **2-** $(225 - 350) + 1250$

3- $225 - 250 - 1250$ **4-** $225 + 350 - 1250$

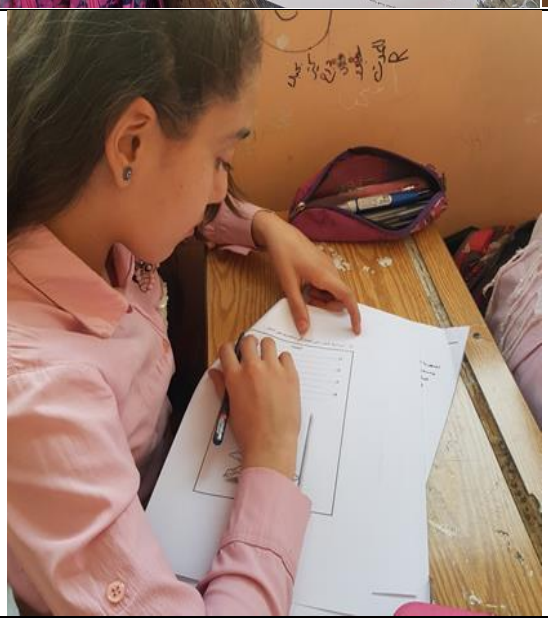
2) اكتب عبارتين مختلفتين تسمح كل منهما بحساب رصيد سلمى.

الملحق رقم (4)

بعض صور من تطبيق الاختبار القبلي مدرسة السفرجلاني 8-10-2020

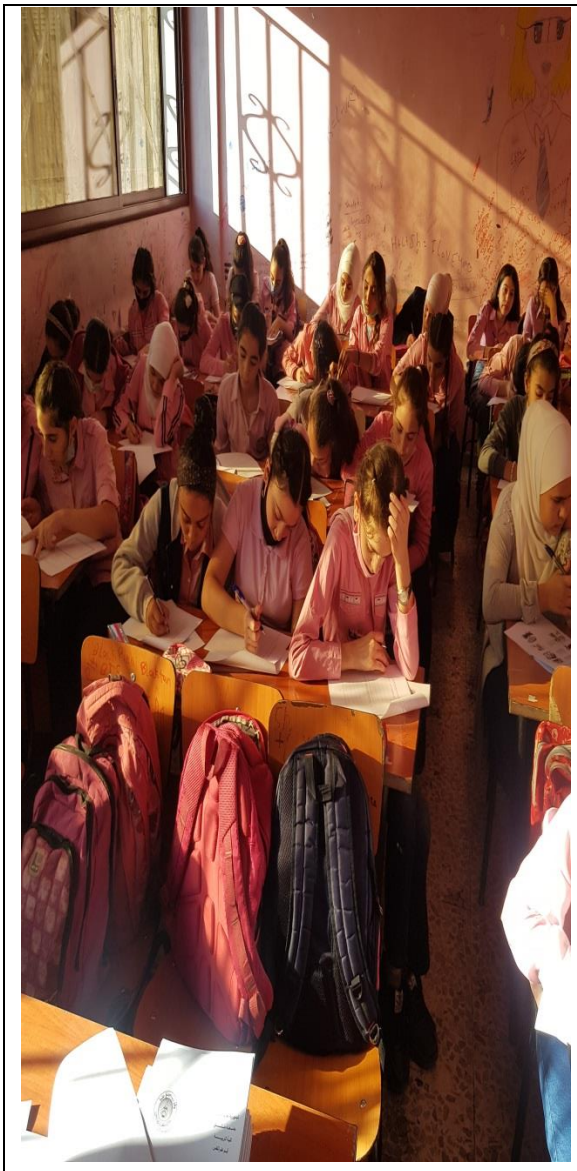








بعض صور من تطبيق الاختبار الأول القبلي في مدرسة الهبج 5-10-2020







بعض صور من تطبيق الاختبار الثاني القبلي في مدرسة الهبج 5-10-2020.







تطبيق مهارة اعتبار جميع العوامل (الهبج) المجموعة التجريبية.



تطبيق مهارة معالجة الأفكار اليوم الثالث.





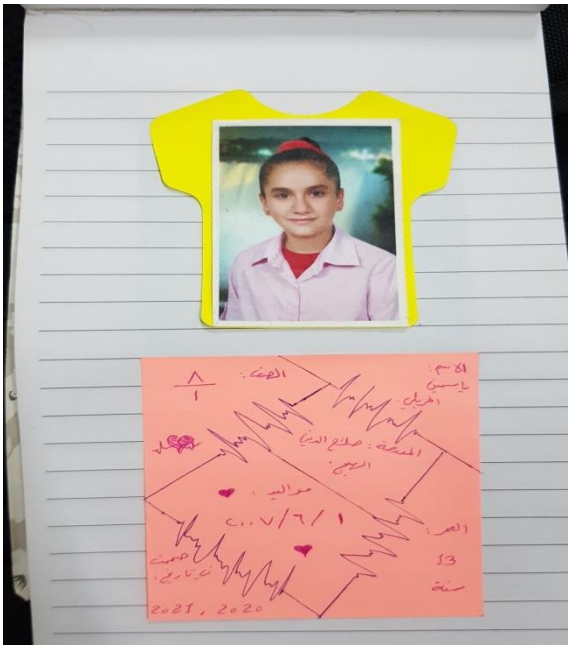
تطبيق اليوم الرابع مهارة البدائل والخيارات:

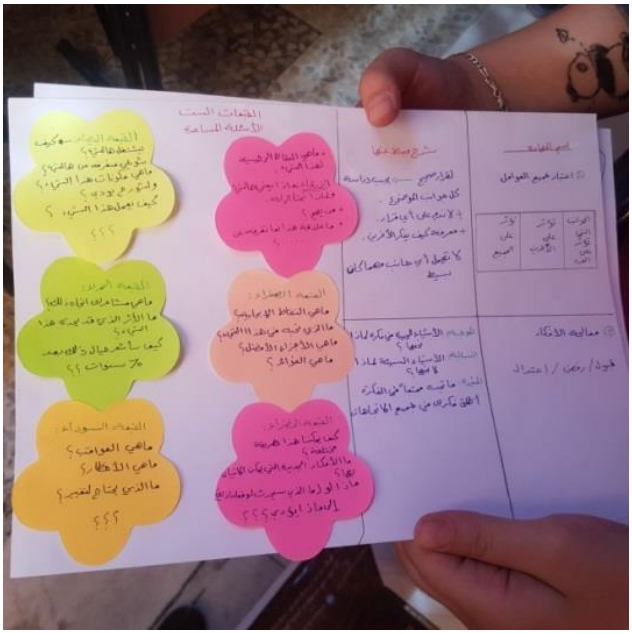


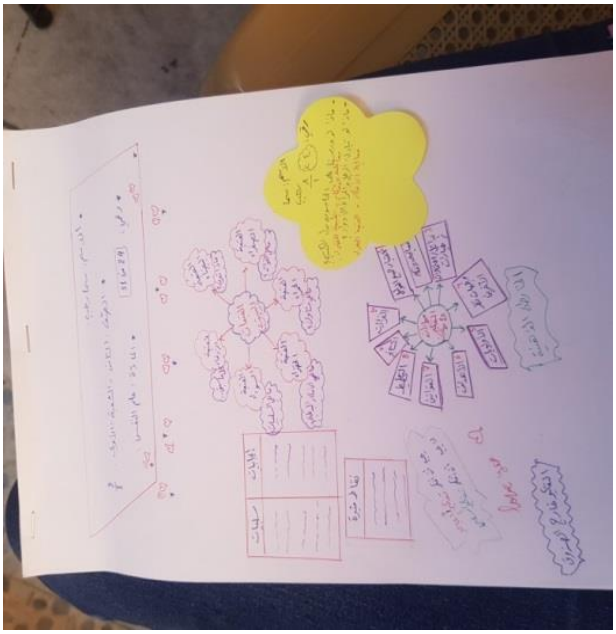


اليوم الخامس مهارة الأولويات:



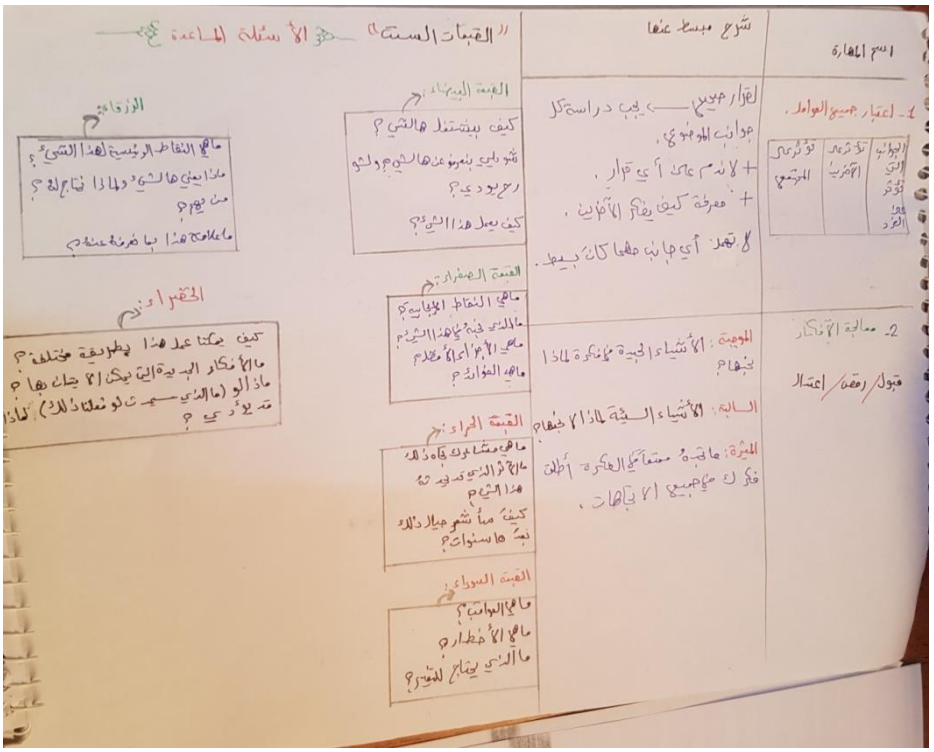




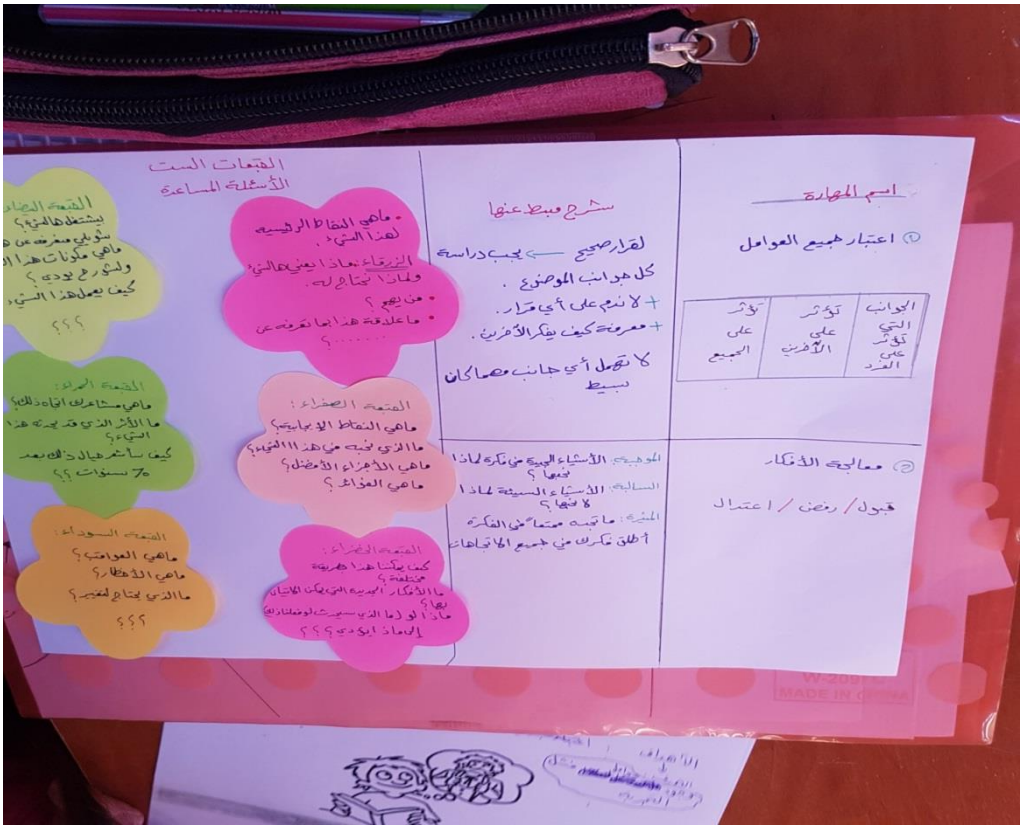


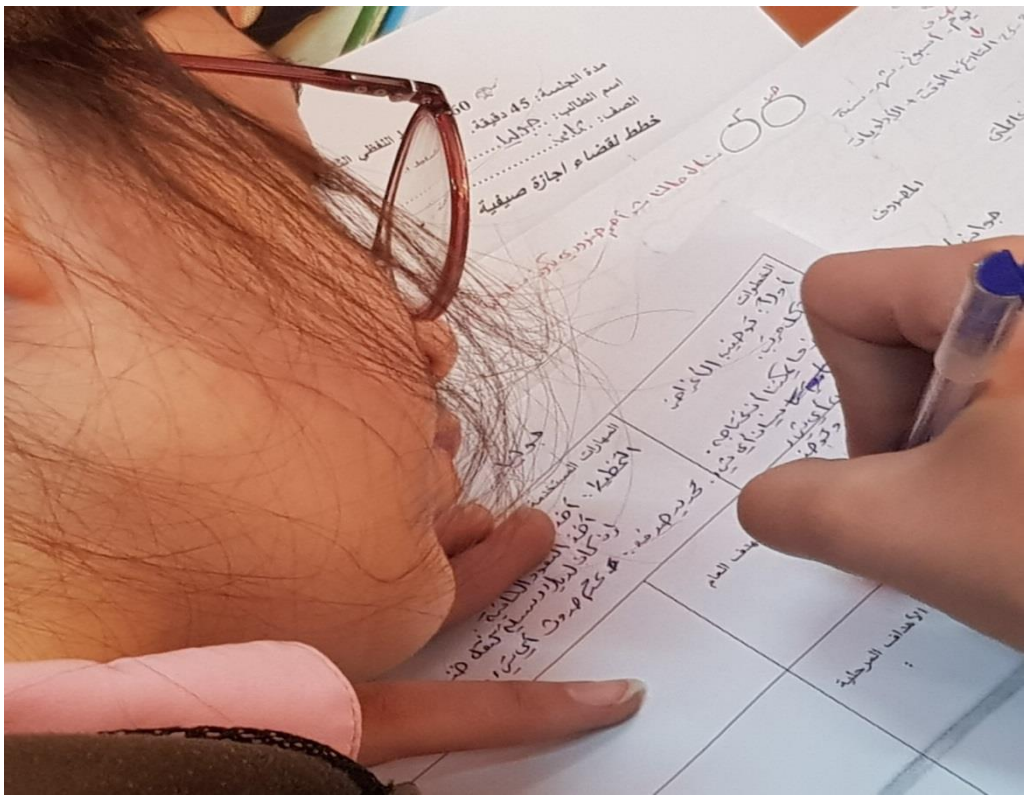
يوم الأهداف والقوانين:





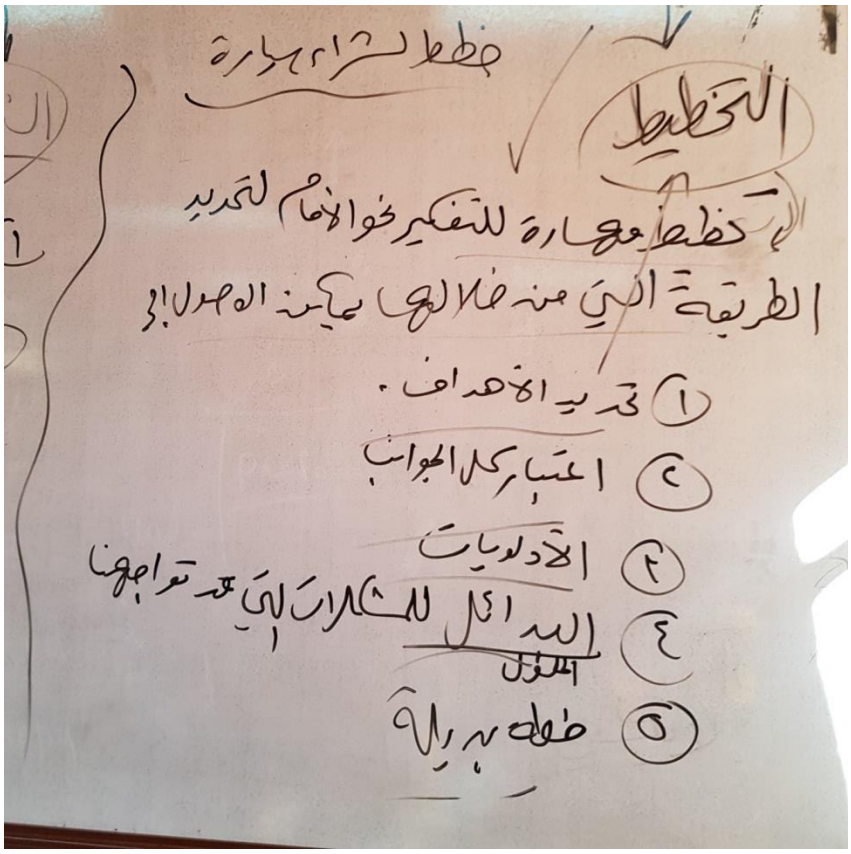
يوم التخطيط:

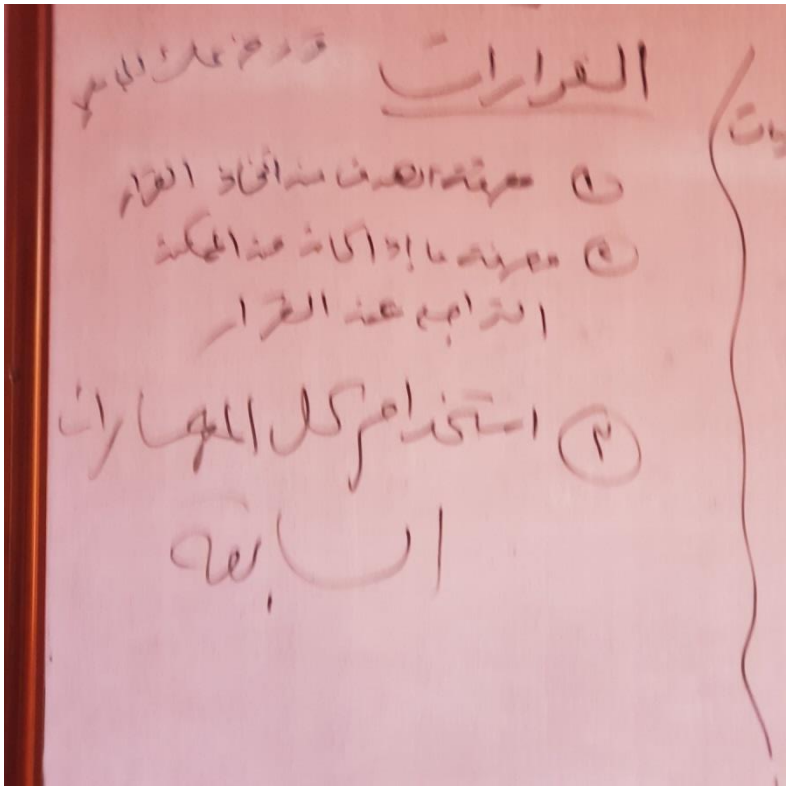

القبعات الست
الأسئلة المساعدة
القبعة البيضاء
القبعة الحمراء
القبعة السوداء
القبعة الصفراء
القبعة الخضراء
شرح مبسط عنها
اسم المهارة
اعتبار جميع العوامل
الجوانب التي تؤثر على الفرد
تؤثر على الآخرين
تؤثر على الجميع
معالجة الأفكار
قبول / رفض / اعتبار


مدة الجلسة: 45 دقيقة
اسم الطالب:
الصف:
خطط لقضاء اجازة صيفية


BURBERRY




خطط لشراء سيارة
التخطيط
الطريقة التي من خلالها يمكنه الوصول إلى
١ تحديد الأهداف.
٢ اعتبار كل الجوانب
٣ الأولويات
٤ الحل للمشكلات التي قد تواجهنا
٥ خطة بديلة


القرارات
١ معرفة الهدف من اتخاذ القرار
٢ معرفة ما إذا كانت هذه الحكمة
التزام عند القرار
٣ استخدام كل المعلومات

الملحق رقم (5)

الموافقات

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
نائب رئيس الجامعة
لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا
الرقم : ٣٤٨٥/ .....

إلى مديرية التربية بدمشق

يرجى السماح لطالبة الماجستير **نوف فاتي** المسجلة في كلية التربية بجامعتنا بإجراء بحثها العلمي في مدرسة(**محمد الهبج -عبد الرحمن السفرجلاني**) والذي بعنوان" توسعة مجال الإدراك وعلاقته بتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير " وذلك بإشراف السيد الدكتور**غسان منصور**.

علماً أن جامعة دمشق لا تتحمل أية نفقات لقاء ذلك.

شاكرين تعاونكم،،،

نائب رئيس جامعة دمشق
لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد فراس الحناوي

٢٠ أيلول ٢٠٢٠ - ٢ - صفر ١٤٤٢

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية
الرقم : ٣٤٧٥/ ص
تاريخ:٢٠/٩/٢٠٢٠م

إلى مديرية التربية في محافظة دمشق

تحية طيبة وبعد:

يرجى التفضل بتسهيل مهمة السيدة نوف فاتي" طالبة **الماجستير بكلية التربية** في جامعة دمشق لدى مؤسستكم من أجل تطبيق بحث بعنوان" (**توسعة مجال الإدراك وعلاقته بتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير**)" المتعلقة بموضوع دراستها و ذلك بناء على طلب الأستاذ المشرف

شاكرين تعاونكم

دمشق في / /١٤٤١هـ / /٢٠٢٠م

الدكتور المشرف
د. غسان منصور

عميد كلية التربية
د . زينب زيود

مديرية التربية في محافظة دمشق

الرقم : ٥٥٧٠

إلى إدارة مدرسة (عبد الرحمن السفرجلاني - محمد صلاح الدين الهبج)

نثبت أعلاه كتاب كلية التربية بجامعة دمشق رقم / ٣٤٧٥/ص تاري خ ٢٠/٩/٢٠٢٠م.

يطلب إليكم تسهيل مهمة السيدة " نوف فاتي" لتطبيق البحث المذكور .

للاطلاع و التقيد بمضمونه

دمشق في / /١٤٤٢هـ/٩/ ٢٠٢٠م

مدير التربية
سليمان اليونس

صورة إلى :

- مكتب السيد المدير
- مدير التربية المساعد لشؤون التعليم الثانوي/ الاساسي
- صاحب العلاقة

حضرت طالبة الماجستير (نوف مرشد فالح) إلى إعدادية السرحلاني وتمت الموافقة على تطبيق توسعة مجال الإدراك وعلاقته بتحسين الحكم المنظم لعملية التفكير لدى طلاب الصف الثامن يوم الاثنين ٢٠٠٨/٩/٢٨م

مديرة الثانوية

جانيت حسن



حضرت طالبة الماجستير (نوف مرشد فالح) إلى اعدادية السرحلاني وتمت بتطبيق مقياس ١+٢.
يوم الخميس ٢٠٠٨/١٠/٨م

مديرة الإعدادية:

جانيت حسن



الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية
الرقم : ٣٤٧٥/ ص
تاريخ:٢٠/٩/٢٠٢٠م

إلى مديرية التربية في محافظة دمشق

تحية طيبة وبعد:

يرجى التفضل بتسهيل مهمة السيدة نوف فاتي" طالبة الماجستير بكلية التربية في جامعة دمشق لدى مؤسستكم من أجل تطبيق بحث بعنوان" (توسعة مجال الإدراك وعلاقته بتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير)" المتعلقة بموضوع دراستها و ذلك بناء على طلب الأستاذ المشرف

شاكرين تعاونكم

دمشق في / /١٤٤١هـ / /٢٠٢٠م

الدكتور المشرف
د. غسان منصور

عميد كلية التربية
د . زينب زيود

مديرية التربية في محافظة دمشق

الرقم : ٥٥٧٠

إلى إدارة مدرسة (عبد الرحمن السفرجلاني - محمد صلاح الدين الهبج)

نثبت أعلاه كتاب كلية التربية بجامعة دمشق رقم / ٣٤٧٥/ص تاري خ ٢٠/٩/٢٠٢٠م.

يطلب إليكم تسهيل مهمة السيدة " نوف فاتي" لتطبيق البحث المذكور .

للاطلاع و التقيد بمضمونه

دمشق في / /١٤٤٢هـ/ /٢٠٢٠م

مدير التربية
سليمان اليونس

صورة إلى :

- مكتب السيد المدير
- مدير التربية المساعد لشؤون التعليم الثانوي/ الاساسي
- صاحب العلاقة

وافقت للطالبة نوف فاتي ... المسجلة في كلية التربية بجدرستنا لإجراء بحثها العلمي والذي بعنوان ... توسعة مجال الإدراك وعلاقته بتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير ...

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ٥-١٠-٢٠٠٠م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ٧-١٠-٢٠٠٠م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة ... نوف فاتي ... بتاريخ ١٠-١٠-٢٠٠٠م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة ... نوف فاتي ... بتاريخ ١٢-١٠-٢٠٠٠م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* ٢١/٣-٢٠٠١م حضرت الطالبة نوف فاتي وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة ... نوف فاتي ... بتاريخ ١٤-١٠-٢٠٠٠م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة نوف فاتي بتاريخ ٣٠-٣-٢٠٠١م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

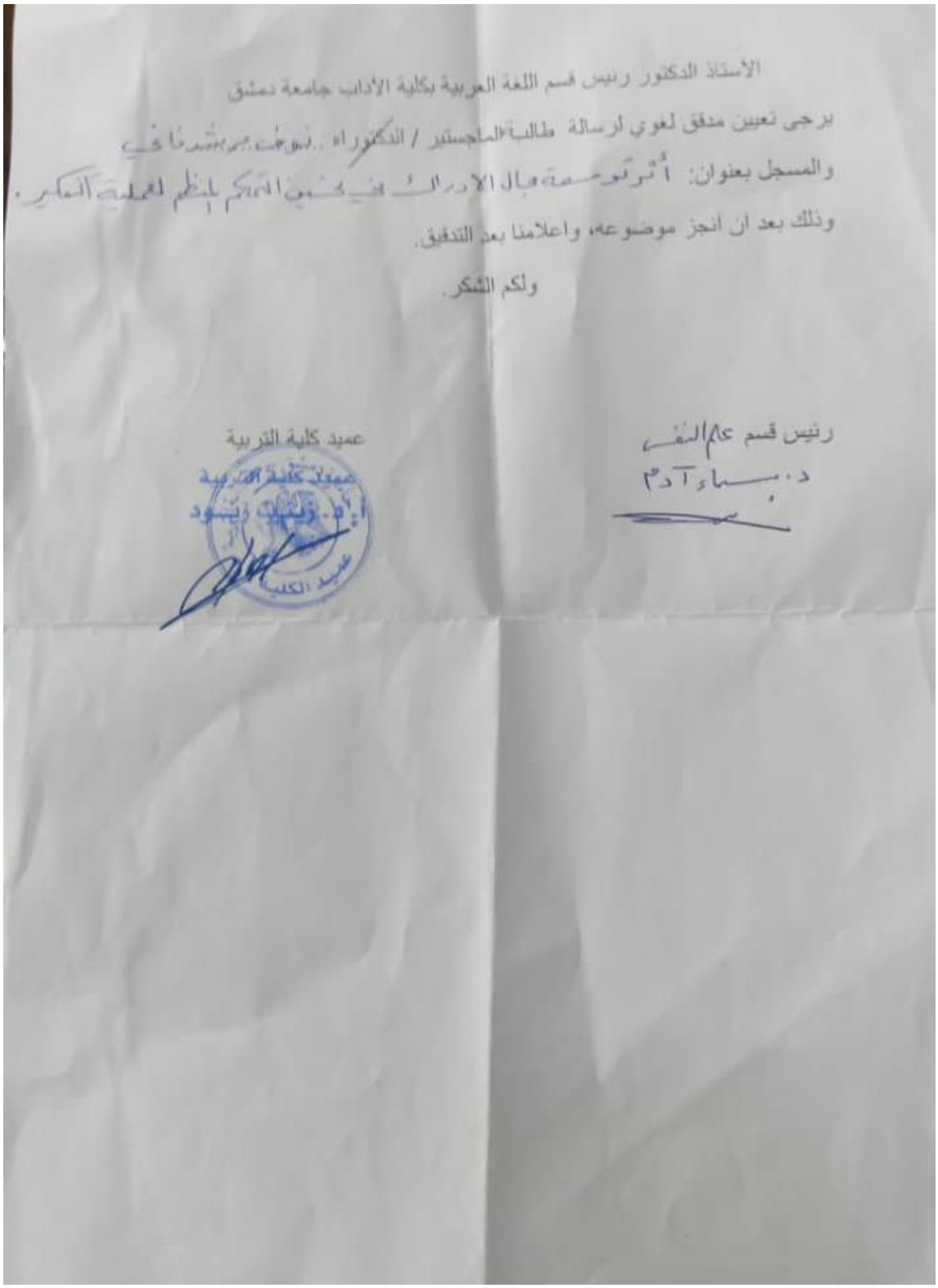
مديرة ثا/ محمد صلاح الدين الهيج

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ١٩-١٠-٢٠٠٥م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج.

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ٢-١٠-٢٠٠٥م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ٧-١١-٢٠٠٥م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج.

* حضرت الطالبة المذكورة بتاريخ ١-١٠-٢٠٠٥م وقامت بتطبيق اختبارات البرنامج.



الأستاذ الدكتور رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة دمشق

يرجى تعيين مدقق لغوي لرسالة طالبة الماجستير / الدكتوراه ..نوجت مرشد ناشي

والمسجل بعنوان: أثر توجيه حقل الإدراك في تحسين التحكم بلفظ الحركة القصيرة.

وذلك بعد ان انجز موضوعه، واعلامنا بعد التدقيق.

ولكم الشكر.

رئيس قسم علم النفس

د. بسماء آدم

عميد كلية التربية

عميد كلية التربية

أ.د. وليد زيتون

عميد الكلية

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها

الأستاذ الدكتور عميد كلية ....التربية.....

تحية طيبة وبعد:

فقد قمت بالتدقيق اللغوي (لرسالة الماجستير – لأطروحة الدكتوراه) التي أعدّ ها الطالبة ....بغدة محمد فاق....، وعنوانها:

"أثر توسعة مجال الإدراك في تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.....

....."

بإشراف الدكتور .....غسان منصور.....

يرجى أخذ العلم

دمشق N ١٢/١/٢٠٢١

المدقق: .....د. رندة العمري.....

الأستاذ المساعد في قسم اللغة العربية- جامعة دمشق كلية التربية

رقم الهاتف:.....٠٩٤٤٨٧١١٣٠.....

التوقيع: .....

نائب عميد الكلية لشؤون الطلاب والشؤون الإدارية
منيرة محمد فاعور
رئيسة قسم اللغة العربية وآدابها
أ. د. منيرة فاعور

الملحق رقم (6)

البرنامج التدريبي

الجزء النظري دليل المعلم

البرنامج التدريبي

جدول محتوى البرنامج التدريبي بجزأيه (توسعة مجال الإدراك)و(التحكم المنظم لعملية التفكير)

عنوان الجلسة	مواضيع الجلسة	الزمن	الأهداف	الواجب المنزلي
اختبار قبلي	• تعارف وتنشيط • اتفاقيّة الجلسات	45+90	• كسر الجليد مع أفراد العينة. • معرفة نسبة امتلاك الطلبة للتفكير المنظم ومجال الإدراك الواسع. • تأكيد الالتزام بمواعيد الجلسات. • تعرف طبيعة العينة.	
مهارة اعتبار جميع العوامل+القبعة الخضراء والحمراء والبيضاء	• التدرب اللفظي على مهارة اعتبار جميع العوامل • التدرب الرقمي على مهارة اعتبار جميع العوامل • التدرب الشكلي على مهارة اعتبار جميع العوامل	45	• تحديد العوامل التي يمكن أن تكون موجودة والعوامل التي يمكن أن تهمل في تفكير الفرد نفسه وتفكير الآخرين.	حل مشكلة
مهارة معالجة الأفكار + القبعة الخضراء	• تحديد النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة • التدرب اللفظي على مهارة معالجة الأفكار • التدرب الرقمي على مهارة معالجة الأفكار • التدرب الشكلي على مهارة معالجة الأفكار	45	• تحديد النقاط: ➢ السلبية لماذا لا تحبها؟ ➢ الإيجابية لماذا تحبها؟ ➢ المثيرة ما الأشياء التي تجذب الانتباه وما الذي تجده ممتعاً في هذه الفكرة؟	ماذا لو؟
مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات + القبعة الزرقاء والقبعة الخضراء	• التدرب اللفظي على مهارة البدائل • التدرب الرقمي على مهارة البدائل • التدرب الشكلي	45	• البحث عن بدائل متنوعة • كيف يمكن الوقوف على أفضل البدائل؟ • ماهي فائدة إيجاد خيارات جديدة.	جد

	على مهارة البدائل			
مهارة وجهات نظر الآخرين+ القبعة البيضاء	• التدرب اللفظي على مهارة وجهات نظر الآخرين • التدرب الرقمي على مهارة وجهات نظر الآخرين • التدرب الشكلي على مهارة وجهات نظر الآخرين	45	• هل من السهل رؤية وجهات نظر الآخرين؟. • معرفة لماذا تعد رؤية وجهات نظر الآخرين أمراً ضرورياً؟. • تحديد هل يجب أن يكون تصرفه مبنياً على وجهة نظره أم وجهة نظر الآخرين؟.	ماذا يتبادر لذهنك ؟
مهارة الأولويات المهمة الأولى + القبعة السوداء والحمراء	• التدرب اللفظي على مهارة الأولويات • التدرب الرقمي على مهارة الأولويات • التدرب الشكلي على مهارة الأولويات	45	• معرفة هل الأولويات طبيعية أم يتوجب القيام بمجهود خاص لاختبارها؟ • معرفة هل الأولويات دائماً واضحة؟ • أن يعرف، كيف تحدد الأولويات؟	طلب
مهارة الأهداف + القبعة الخضراء	• التدرب اللفظي على مهارة الأهداف. • التدرب الرقمي على مهارة الأهداف. • التدرب الشكلي على مهارة الأهداف.	45 45 45	• معرفة أهمية الأهداف. • معرفة عاقبة عدم وجود هدف • معرفة كيف تكون أهداف الآخرين هامة في حياتهم.	خمن
مهارة القوانين + القبعة الزرقاء و الصفراء	• التدرب اللفظي على مهارة القوانين • التدرب الرقمي على مهارة القوانين • التدرب الشكلي على مهارة القوانين	45	• معرفة أهمية وضع القوانين كالاستمتاع أو التنظيم أو الحماية من بعض الأمور مع الأخذ بعين الاعتبار عدة عوامل أثناء سن قانون.	صمم
مهارة التخطيط+ القبعة الصفراء و السوداء و الزرقاء	• التدرب اللفظي على مهارة التخطيط • التدرب الرقمي على مهارة التخطيط • التدرب الشكلي على مهارة التخطيط	45	• معرفة متى تكون الخطط ضرورية؟ وماهي الأولويات الواجب توافرها؟ • معرفة ايجابيات وجود خطة	خطط

مهارة النتائج المنطقية + القبعة السوداء والصفراء و الزرقاء	• التدرب اللفظي على مهارة النتائج المنطقية • التدرب الرقمي على مهارة النتائج المنطقية • التدرب الشكلي على مهارة النتائج المنطقية	45	• معرفة أهمية دراسة نتائج أمر معين	اخترع
مهارة القرارات +القبعة الزرقاء	• التدرب اللفظي على مهارة القرارات • التدرب الرقمي على مهارة القرارات • التدرب الشكلي على مهارة القرارات	45	• دراسة القرار من عدة جوانب ،ومعرفة ما الأشياء الأكثر أهمية لاتخاذ قرار والنتائج الممكن حدوثها لو اتخذ هذا القرار.	ادرس قرار
اختبار بعدي	• تعرف مدى اكتساب الطلبة للتفكير المنظم والإدراك الواسع	45+90	• أن يتم التعرف على مستوى التقدم الذي أحرزه الطلبة خلال الفترة الماضية.	

1. فلسفة البرنامج:

- يعد البرنامج التدريبي عنصراً مهمّاً وجوهرياً في العمليات التربوية ومن الوسائل الضرورية في خلق جماعة يسودها جو من الألفة والمحبة والاحترام فضلاً عن قدرتها في مساعدة الجماعة التدريبية على التخلص من الأزمات ومشكلات جوانب الحياة المختلفة.[1]

1.2 هناك مجموعة من الأسس التي يقوم عليها البرنامج التدريبي منها:

1. الأسس الفلسفية:

[1] النعيمي (2005)، ص:50

ففي مجتمعنا لا بدّ من أن ننطلق من النظرة إلى الطبيعة الإنسانية، لأنّ مفهوم المرشد عن طبيعة الإنسان يُعد أحد الأسس الفلسفية التي يقوم عليها عمله لأنّه يرى نفسه ويرى المراهق في ضوء هذا المفهوم والأسس الفلسفية والعقائدية المستمدة من فلسفة الدولة وقوانينها.

2. الأسس النفسية والتربوية:

وهي الفروق الفردية ومطالب النمو في ضوء الظروف التربوية.

3. الأسس الاجتماعية:

وهي الاهتمام بالمراهق بوصفه عضواً في جماعة والاستفادة من كل المصادر المجمّع.

2.2 أيضاً هناك مجموعة من الخدمات التي يقدمها البرنامج التدريبي، نذكر منها:

1. **الخدمات العلاجية:** تهدف الخدمات العلاجية إلى توفير جو نفسي آمن للمتشرد يشعر من خلالها بالدفء والاهتمام دون خوف أو خجل، كما تسعى هذه الخدمات إلى التغلب على المشكلات النفسية التي قد يعانون منها.
2. **الخدمات التربوية:** وتسعى الخدمات التربوية إلى تعرف قدرات المراهقين وتشخيص حالات التأخر الدراسي وعلاجها وخاصةً المراهقين الذين يعانون من صعوبات في التعلّم.
3. **الخدمات الأسرية:** وتشتمل في الخدمات التي تهتم بدراسة العلاقات بين أعضاء الأسرة الواحدة والعمل على تغييرها بما يحقق النمو الإيجابي للأبناء والتوافق السليم لكل أعضاء الأسرة بما فيهم الوالدين.
4. **الخدمات الصحيّة:** يهتم الإرشاد النفسي كذلك بصحة المراهق وإجراء الفحوصات الدورية كلّما انتقل من مرحلة نمائية إلى مرحلة نمائية جديدة وتعلم المراهق العادات الصحية السليمة بتدريبه على أحداث السلوكيات السوية.

5. الخدمات الاجتماعية: تتضمن الاهتمام بعملية التنشئة الاجتماعية للفرد وإكسابه الاستجابات السلوكية الاجتماعية المناسبة لقيم وعادات وتقاليد المجتمع ومعاييره إلى جانب الاهتمام بالنواحي الروحية والأخلاقية من خلال تزويد المراهق بالقيم الدينية والأخلاقية. [2]

3.2 يتكون البرنامج من قسمين:

1. نظري: يضم التوضيح لمعنى كل محور وأنشطته.

2. عملي: يضم الأنشطة والتدريبات التي ستقدم للمشتركين فيه.

4.2 تعليمات تطبيق البرنامج:

1. تتعمد الأنشطة إيصال الخبرات للطالبات على الأسئلة (النقاش والتقييم) التي تدفع بهم للتحليل والنقد والحوار مع الذات للوصول للمعرفة وإحداث التغيير المطلوب.

2. خبرات المحاور تراكمية فكل محور يرتبط بما يليه وبما قبله.

3. لا بدّ من قيام القائم على البرنامج من تلخيص الأجوبة وتصحيحها بعد كل نشاط لأنّ في هذه الأسئلة خلاصة الخبرة المطلوب إحداثها.

4. لا بدّ من منح الطالبات الوقت الكافي للمناقشة والتعبير فهما أساس البرنامج.

5.2 أدوات البرنامج:

وهي الأدوات والوسائل والمقاييس التي يمكن أن تساعد البرنامج في الوصول إلى أهدافه بطريقة علميّة مقبولة، وكانت:

1. بطاقة الملاحظة: لرصد السلوكيات والانفعالات السلبية خلال الجلسة.
2. اختبار توسعة مجال الإدراك.
3. اختبار تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

---

[2] الخواجه (2009)، ص:172-171

2. محتوى البرنامج

- هناك عدة من المهارات المستخدمة في البرنامج ومنها:

المهارة (1): اعتبار جميع العوامل الكامنة لدى الفرد والآخرين، القبعة الخضراء والحمراء والبيضاء: أي تحديد العوامل التي يمكن أن تكون موجودة والعوامل التي يمكن أن تهمل في تفكير الفرد نفسه وتفكير الآخرين.

المهارة (2): معالجة الأفكار، القبعة الخضراء: تحديد النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة.

المهارة (3): البدائل والاحتمالات والخيارات، القبعة الزرقاء والخضراء.

– لا تستطيع الجزم بأنّ التفسير الواضح هو الأفضل ما لم تكن قد اطلعت على تفسيرات أخرى.

– البحث عن بدائل عندما لا تكون مقتنعاً أمر سهل، ولكن بحثك عن البدائل عندما تكون مقتنعاً يتطلب جهوداً مدروسة.

المهارة (4): وجهات نظر الآخرين، القبعة البيضاء:

– وجهات نظر الآخرين تعد مهمة ويجب أخذها بعين الاعتبار.

– عند التفكير في العديد من المواقف، يتم اشراك الاخرين بها وما يفكر به هؤلاء الناس عباره عن جزء من المواقف التي أنت بصدد التفكير فيها و يكون لهم وجهه نظر مختلفة.

المهارة (5): الأولويات المهمة الأولى، السوداء والحمراء.

– هناك بعض الأشياء أهم من أشياء أخرى، وهناك بعض العوامل أهم من عوامل أخرى لذلك يجب أن تعطي الأهمية الأولوية وتتعامل معها أولا.

المهارة (6): الأهداف، القبعة الخضراء.

– إذا عرفت تماماً ما أهدافك يصبح من السهل تحقيقها في نفس الوقت قد يكون للناس المختلفين أهداف مختلفة.

– في الطريق إلى هدف نهائي قد تكون هناك سلسلة من الأهداف الصغيرة كل منها مأخوذة وتتابع السابقة.

المهارة (7): القوانين، القبعة الصفراء والزرقاء: الهدف تسهيل حياة الناس وجعلها تتجه للأفضل.

المهارة (8): التخطيط، القبعة الصفراء والسوداء والزرقاء.

- عبارة عن عملية التفكير للأمام وذلك لتحديد الطريقة التي يمكنك الوصول من خلالها الى مكان ما، وعمل شيء ما، وقد يكون الأمر عبارة عن تنظيم حتى تكون هذه الاشياء مصقولة.

المهارة(9): النتائج، القبعة الزرقاء والصفراء والسوداء.

- يمكن تقسيم النتائج الى:
  - نتائج فورية.
  - قصيرة المدى من1 الى 5 سنوات.
  - متوسطة المدى 35 سنة.
  - طويلة المدى أكثر من25 سنة.

المهارة (10): القرارات، القبعة الزرقاء.

– سهلة وبعضها صعب، هناك قرارات يجب اتخاذها طوال الوقت وهناك قرارات من الأفضل أن تكون واضحة بالنسبة للعوامل المتداخلة.

– بالإضافة إلى القبعات والتي تشمل كلّاً من:

- **الخضراء: تجيب عن الأسئلة التالية:**

- كيف يمكننا فعل الأشياء بطرائق مختلفة؟ كيف يمكننا النظر إلى هذا الشيء بشكل مختلف؟ ما الأفكار الجديدة التي يمكنك الإتيان بها؟ هل يمكنك التفكير بحل جديد؟ ماذا لو؟ ما الذي قد يحدث بعد ذلك؟ إلى ماذا قد يؤدي؟ اذكر وجهات نظر أخرى.
- فهي قبعة ممتعة تدفع للتفكير بالاحتمالات وتطلق الأسئلة عن كل شيء، وتجعلك تأخذ ما حصلت عليه وتحوّله لشيء جديد، فالاحتمالات مع هذه القبعة، عليك أن تنسى –الحقائق –وتخرج خارج الصندوق.

- **البيضاء: ستتعلم معها التالي:**

- ما الحقائق؟ وكيف يعمل هذا الشيء؟ ما الذي تعرفه مُسبقاً عن هذا الشيء؟ ومن يملك معلومات أكثر عن الموضوع؟ ما هو؟ ماذا يعمل؟ ما مكوناته؟

- فعندما تقوم بارتداء القبعة البيضاء فأنت بذلك تبحث عن الحقائق والمعلومات وتستخدم الحواس الخمس: ما الذي تستطيع تذوقه؟ شمّه؟ سماعه؟ رؤيته؟ فلا تحكم على شيء قبل جمع المعلومات والحساب والقياس فقط.

- **الحمراء: تجيب عن الأسئلة التالية:**

- كيف سيكون شعورك لو كنت أنت هذا؟ كيف يتأثر ذلك الشخص برأيك؟ ما الإحساس الذي تراه أو تسمعه؟ كيف سيكون شعور الناس في الماضي حيال هذا الشيء؟

- فكما تلاحظ تقوم القبعة الحمراء على المشاعر والأحاسيس، تبادل الآراء في إحساس كل شخص ولماذا يشعر بهذا الشكل، وبذلك تركز على الأشياء التي تؤثر في الأشخاص عاطفيّاً، روحياً أو اجتماعيّاً.

- تبين القبعة الحمراء كيفية تأثير المواقف في الأشخاص بشكل مختلف بالاعتماد على تربيتهم، ومواصفاتهم الشخصية أو ظروفهم الاجتماعية.

- **الزرقاء: تعلمنا القبعة الزرقاء:**

- ما النقاط الرئيسية لهذا الشيء؟ ماذا يعني هذا الشيء؟ لماذا تحتاج لمعرفة ذلك؟ لماذا يهم؟ من يهتم؟ ما علاقة هذا بما نعرفه ؟

- فالقبعة الزرقاء توضح كيف تترابط الأشياء مع بعضها، وتعلمنا النظر إلى الأبعد.

- **الصفراء:**

- هذه القبعة تنظر للعالم من خلال نظرة وردية اللون ما يسرك؟ وما يفرحك؟ دع مخاوفك جانباً.

- أن تكون شخصاً متفائل، هكذا تعلمك هذه القبعة.

- لماذا بعض الأشخاص يفضلون أشياء لا يحبها الآخرون؟ وما فوائد شيء ما؟ ومن المستفيد؟

- **السوداء:**

- هي قبعة التشاؤم بشكل رئيسي عند ارتدائك هذه القبعة فأنت تبحث عن الأشياء التي تحدث على نحو خاطئ أو النقاط التي لها تأثير سلبي في الأشخاص.

- ما الذي لا نحبّه بهذا الشيء؟ ما الذي يحتاج لتعديل / تطوير؟ ستتصرف على أنك قاض عند ارتداء هذه القبعة ولا تقع بفخ الأساتذة وتسيء لأحد.

3. الجلسات التدريبية:

1.3 اعتبار جميع العوامل:

1.1.3 التدريب اللفظي على مهارة اعتبار جميع العوامل.

2.1.3 تغذية راجعة على مهارة اعتبار جميع العوامل.

3.1.3 التدريب الرقمي على مهارة اعتبار جميع العوامل.

4.1.3 تغذية راجعة على مهارة اعتبار جميع العوامل.

5.1.3 التدريب الشكلي على مهارة اعتبار جميع العوامل.

6.1.3 تغذية راجعة على مهارة اعتبار جميع العوامل.

7.1.3 بطاقة الملاحظة على مهارة اعتبار جميع العوامل.

2. معالجة الأفكار:

1.2.3 التدريب اللفظي على مهارة معالجة الأفكار.

2.2.3 تغذية راجعة على مهارة معالجة الأفكار.

3.2.3 التدريب الرقمي على مهارة معالجة الأفكار.

4.2.3 تغذية راجعة على مهارة معالجة الأفكار.

5.2.5 التدريب الشكلي على مهارة معالجة الأفكار.

6.2.3 تغذية راجعة على مهارة معالجة الأفكار.

7.2.3 بطاقة الملاحظة على مهارة معالجة الأفكار

3. البدائل والاحتمالات والخيارات:

1.3.3 التدريب اللفظي على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

2.3.3 تغذية راجعة على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

3.3.3 التدريب الرقمي على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

4.3.3 تغذية راجعة على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

5.3.3 التدريب الشكلي على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

6.3.3 تغذية راجعة على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

7.3.3 بطاقة الملاحظة على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات.

4. وجهات نظر الآخرين:

1.4.3 التدريب اللفظي على مهارة وجهات نظر الآخرين.

3. 4 .5 تغذية راجعة على مهارة وجهات نظر الآخرين.

3.4.3 التدريب الرقمي على مهارة وجهات نظر الآخرين.

4.4.3 تغذية راجعة على مهارة وجهات نظر الآخرين.

5.4.3 التدريب الشكلي على مهارة وجهات نظر الآخرين.

6.4.3 تغذية راجعة على مهارة وجهات نظر الآخرين.

7.4.3 بطاقة الملاحظة على مهارة وجهات نظر الآخرين.

5. الأولويات المهمة الأولى:

1.5.3 التدريب اللفظي على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

2.5.3 تغذية راجعة على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

3.5.3 التدريب الرقمي على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

4.5.3 تغذية راجعة على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

5.5.3 التدريب الشكلي على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

6.5.3 تغذية راجعة على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

7.5.3 بطاقة الملاحظة على مهارة الأولويات المهمة الأولى.

6 الأهداف:

1.6.3 التدريب اللفظي على مهارة الأهداف.

2.6.3 تغذية راجعة على مهارة الأهداف.

3.6.3 التدريب الرقمي على مهارة الأهداف.

4.6.3 تغذية راجعة على مهارة الأهداف.

5.6.3 التدريب الشكلي على مهارة الأهداف.

6.6.3 تغذية راجعة على مهارة الأهداف.

7.6.3 بطاقة الملاحظة على مهارة الأهداف.

7. القوانين:

1.7.3 التدريب اللفظي على مهارة القوانين.

2.7.3 تغذية راجعة على مهارة القوانين.

3.7.3 التدريب الرقمي على مهارة القوانين.

4.7.3 تغذية راجعة على مهارة القوانين.

5.7.3 التدريب الشكلي على مهارة القوانين.

6.7.3 تغذية راجعة على مهارة القوانين.

7.7.3 بطاقة الملاحظة على مهارة القوانين.

8. التخطيط:

1.8.3التدريب اللفظي على مهارة التخطيط.

2.8.3 تغذية راجعة على مهارة التخطيط.

3.8.3 التدريب الرقمي على مهارة التخطيط.

4.8.3 تغذية راجعة على مهارة التخطيط.

5.8.3 التدريب الشكلي على مهارة التخطيط.

6.8.3 تغذية راجعة على مهارة التخطيط.

7.8.3 بطاقة الملاحظة على مهارة التخطيط.

9. النتائج المنطقية:

1.9.3 التدريب اللفظي على مهارة النتائج المنطقية.

2.9.3 تغذية راجعة على مهارة النتائج المنطقية.

3.9.3 التدريب الرقمي على مهارة النتائج المنطقية.

4.9.3 تغذية راجعة على مهارة النتائج المنطقية.

5.9.3 التدريب الشكلي على مهارة النتائج المنطقية.

6.9.3 تغذية راجعة على مهارة النتائج المنطقية.

7.9.3 بطاقة الملاحظة على مهارة النتائج المنطقية.

10. القرارات:

1.10.3 التدريب اللفظي على مهارة القرارات.

2.10.3 تغذية راجعة على مهارة القرارات.

3.10.3 التدريب الرقمي على مهارة القرارات.

4.10.3 تغذية راجعة على مهارة القرارات.

5.10.3 التدريب الشكلي على مهارة القرارات.

6.10.3 تغذية راجعة على مهارة القرارات.

7.10.3 بطاقة الملاحظة على مهارة القرارات

اعتبار جميع العوامل

الجلسة (1)

مثال لفظي:

- يذهب زوج وزوجته لشراء سيارة مستعمله لأسرتها، إنّهم يأخذون جميع العوامل التالية بعين الاعتبار:
  1) إنّ البائع هو نفس مالك السيارة.
  2) سعر السيارة ونوع السيارة.
  3) لونها.
  4) قوه المحرك.
  5) سرعه السيارة.
- بعد طرح المثال تمّ اجراء التدريب الجماعي على الشكل التالي:

الجلسة (1)

مثال رقمي

① انشر ثمّ اختزل كلّاً من العبارتين $A=3\chi-2(3\chi-5)$ و $B=1-4\chi-5(7-3\chi)$.

الحل:

$$A=3\chi-2(3\chi-5)=3\chi-6\chi-10=-3\chi-10$$

$$B=1-4\chi-5(7-3\chi)=1-4\chi-35+15\chi=1-29\chi$$

② انشر ثمّ اختزل ناتج كل عبارة:

1) $(\chi+5)(\chi-3)$ 2) $(3\chi-7)(2+\chi)$

الحل:

1) $(\chi+5)(\chi-3)=\chi^2+5\chi-3\chi-15=\chi^2+2\chi-15$

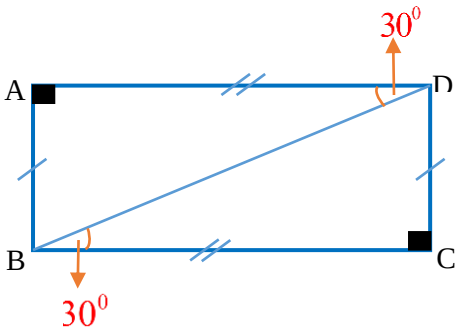
2) $(3\chi-7)(2+\chi)=3\chi^3-7\chi+6\chi-14=3\chi^2-\chi-14$

الجلسة(1)

مثال شكلي: حالات تطابق المثلث.

مثال:

في الشكل المجاور باستعمال كل من حالات التطابق الثلاثة، برهن أنّ المثلثين طبوقان.



الحل:

الحالة الأولى:

لدينا $\begin{cases}AD=BC\\AB=DC\end{cases}$ فرضاً وكذلك $A=C=90^0$

فالمثلثان طبوقان لتساوي طولي ضلعين وقياس الزاوية المحصورة بينهما من المثلث الأول مع مقابلاتها في المثلث الآخر.

الحالة الثانية:

$AD=BC$ فرضاً

$ADB=DBC=30^0$ ، $A=C=90^0$

فالمثلثان طبوقان لتساوي ضلع وقياس الزاويتين المجاورتين لها من المثلث الأول مع مقابلاتها في المثلث الآخر.

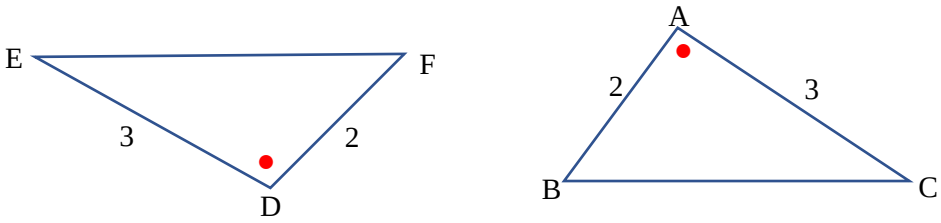
الحالة الثالثة:

$\begin{cases}AD=BC\\AB=DC\end{cases}$ فرضاً وكذلك $[BD]$ ضلع مشتركة

فالمثلثان طبوقان لتساوي أطوال أضلاع المثلث الأول مع مقابلاتها في المثلث الآخر.

- بعد التأكد من فهم الطلاب لحالات التطابق لا ننسى أن ندرب طلابنا على كيفية تحديد بقية العناصر الطبوقة كما في الأشكال التالية (أو اعتماداً على رسوم التمارين التي مرت معنا أو غيرها من الرسوم التي تفي بالغرض):

الشكل الأول (حالة التطابق الأولى):



هنا نسأل عن سبب تطابق المثلثين أولاً

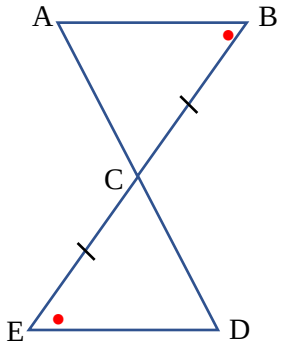
- بعد الوصول إلى الإجابة الصحيحة نسأل الطلاب:
  - حدد أي ضلع من المثلث DEF يطابق الضلع $[BC]$ من المثلث ABC، وهذا السؤال إجابته بسيطة هنا.
  - حدد أي زاوي من زوايا المثلث DEF تطابق الزاوية C من المثلث ABC، وهذا السؤال يحتاج إلى تفكير من الطالب.
- بعد مناقشة إجابات الطلاب ننوه لهم أنّ عليهم الاستفادة من الأضلاع المتقابلة في المثلثين ويمكن أن نكتبها على السبورة على النحو باستخدام ألوان للتعبير عن الأضلاع المتقابلة لمساعدة الطلاب:

$$[AB]\ ,[AC]\ ,[BC]$$
$$[DF]\ ,[ED]\ ,[EF]$$

ثمّ نطلب منهم تحديد الزاويتين المتقابلتين لكل ضلعين متقابلين.

الشكل الثاني (حالة التطابق الثانية):

هنا بعد إثبات التطابق نسأل عن:



- في المثلث ABC، ماهي الزاوية المقابلة للزاوية D؟

وهنا يمكن أن يعتمد الطالب على مجموع زوايا المثلث، أو على الضلعين المتقابلتين $[BC]\ ,[CE]$ ليجدوا أنّ $D = A$

فأي طريقة علمية صحيحة لتحديد الزاوية مقبولة.

- ما هي الضلع المقابلة للضلع $[AB]$؟ وما هي الضلع المقابلة للضلع $[AC]$؟

وهنا من المتوقع أن يجد الطلاب بعض الصعوبة، لذلك ننوه لهم أنّه يمكن الاستفادة من الزوايا المتقابلة.

ويمكن أن نرتب الزوايا المتقابلة على السبورة مستخدمين الألوان أيضاً على النحو:

$$A\ ,B\ ,C$$
$$D\ ,E\ ,C$$

ثمّ نطلب منهم تحديد الضلعين المقابلتين لكل زوج منها.

وبالمثل لحالة التطابق الثالثة.

أمّا بالنسبة إلى فقرة تدرب فيمكن للطلاب حل تدريبين منها وأمّا التدريبين الباقيين يعتبران كواجب للمنزل ويصححان في الدرس التالي.
ولا ننسى في نهاية الدرس ترسيخ المعلومات بسؤال الطلاب عن حالات التطابق وعن كيفية تحديد العناصر الطبوقة.

معالجة الأفكار: تحديد النقاط السلبية والايجابية والمثيرة.

- بصوره عامة تكون نظرة الفرد كما يلي:
  - الموجبة: الاشياء الجيدة عن فكرة ما، لماذا تحبها؟
  - السلبية: الاشياء السيئة عن فكرة مع، لماذا لا تحبها؟
  - المُثيرة: الاشياء التي تجذب الانتباه في الفكرة، ما الذي تجده ممتعه في الفكرة؟ ولكن بدلاً من القول بأنك تُحب فكرة أو لا تحبها باستطاعتك تحديد النقاط الجيدة والسيئة والمثيرة للاهتمام.

الجلسة (1)

مثال لفظي: يجب اخراج جميع المقاعد من الباصات.

نقاط موجبة:

- يستطيع عدد أكبر من الافراد استخدام الباص.
- يصبح الصعود إلى الباص والنزول منه أسهل.
- يصبح الباص أقل ثمناً ولا يحتاج إلى الكثير من الصيانة.

نقاط سلبية:

- يمكن أن يسقط عدد من الركاب عند توقف الباص.
- فجأةً لا يستطيع الكبار في السن والمُعاقين استخدام الباص.
- يُصبح حمل الحقائب والاطفال في الباص عبئاً.

نقاط مثيرة:

- فكرة مثيرة أنّه يوجد نوعان من الباصات أحدهما بمقاعد والآخر بلا مقاعد.
- فكرة ممتعة في أن يقوم الباص بأعمال وخدمات متعددة.
- فكرة ممتعة في أن تكون الراحة مهمة داخل الباص.

- بعد طرح المثال تمّ إجراء التدريب الجماعي على الشكل التالي:

الجلسة (2)

مثال رقمي

- يجب أن يُسمح للناس بالعمل 10 ساعات يومياً لمدة 4 أيام وأن يكونوا في اجازة بقية أيام الأسبوع بدلاً من العمل 8 ساعات يومياً لمدة 5 أيام.

النقاط الايجابية:

- قد ينعكس ذلك ايجاباً على نفوس العمال ممّا يزيد من فعالية نشاطهم في العمل.
- قد يعملون عمل آخر يُعيد لهم المنفعة.

- ممارسة الأشياء المحببة.

النقاط السلبية:

- من الممكن أن ينعكس ذلك سلباً على اقتصاد العمل.
- 10 ساعات قد تشكل ضغط على العامل.
- عدم مراعاة الفروق الفردية.

النقاط المثيرة:

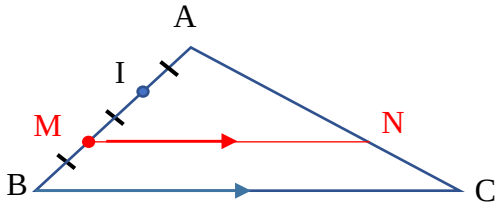
- فكرة مثيرة ممتعة أن يتفرغ العامل لنفسه.
- فكرة ممتعة لتقوية الروابط العائلية والاجتماعية.
- فكرة ممتعة لتقوية العمل التطوعي لدى الفرد.

الجلسة (2)

مثال شكلي: فكرة تساوي النسب.

ABC مثلث. I و M نقطتان من ضلعه $[AB]$ تحققان. N من الضلع $[AC]$ تحقق $(MN)\parallel(BC)$.

نسعى إلى إثبات أنّ $\frac{AM}{AB}=\frac{AN}{AC}=\frac{MN}{BC}$.

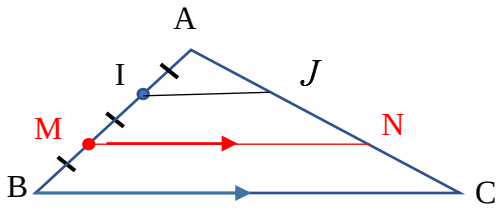


1. النسبة $\frac{AM}{AB}$، حسب معطيات النص $\frac{AM}{AB}=\frac{2}{3}$

2. النسبة $\frac{AN}{AC}$

① نرسم من النقطة I المستقيم الموازي للمستقيم (MN)، ونرمز إلى نقطة تقاطعه مع (AC) بالرمز J.

أثبت أنّ J هي منتصف $[AN]$.



الحل:

في المثلث MAN لدينا I منتصف $[AM]$ فرضاً.

$(IJ)\parallel[MN]$ فرضاً

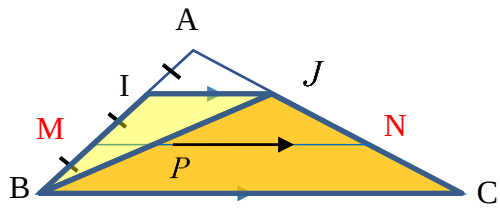
فبحسب المبرهنة الثانية في المنتصفات تكون J هي منتصف $[AN]$.

② نرسم المستقيم (BJ) ونرمز إلى نقطة تقاطعه مع (MN) بالرمز P.

- أثبت أنّ P هي منتصف $[BJ]$.

(طبق المبرهنة الثانية في المنتصفات مجدداً ولكن هذه المرة في المثلث IBJ)

- استنتج أنّ N هي منتصف $[CJ]$



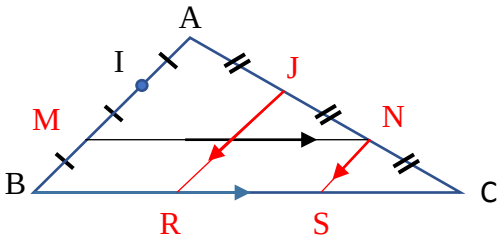
(طبق المبرهنة الثانية في المنتصفات مجدداً ولكن هذه المرة في المثلث CBJ)

- اشرح لماذا $\frac{AN}{AC}=\frac{2}{3}$ ؟

الحل:

نستنتج مما سبق أنّ $AJ=JN=NC$ ومنه $\frac{AN}{AC}=\frac{2}{3}$

3. النسبة $\frac{MN}{BC}$



- نرسم من النقطة J المستقيم الموازي للمستقيم (AB) ونرمز إلى نقطة تقاطعه مع (BC) بالرمز R.
- نرسم من النقطة N المستقيم الموازي للمستقيم (AB) ونرمز إلى نقطة تقاطعه مع (BC) بالرمز S.

① اشرح لماذا $CS=SR=RB$، استنتج قيمة النسبة $\frac{BS}{BC}$.

الحل:

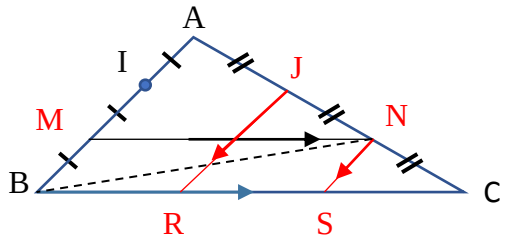
يمكنك بأسلوب مماثل لما سبق أن تجد أنّ $CS=SR=RB$

طبق المبرهنة الثانية في المنتصفات في المثلث JCR وبذلك تجد أنّ S منتصف $[RC]$ ثمّ ارسم $[BN]$ وطبق المبرهنة الثانية في المنتصفات في المثلث NAB ثم في المثلث NBS فتجد أنّ R منتصف $[BS]$ وبذلك تجد أنّ $CS=SR=RB$

ومنه تجد أنّ: $\boxed{\frac{BS}{BC}=\frac{2}{3}}$ (1)

② ما طبيعة الرباعي $BSNM$؟ علّل إجابتك. استنتج أنّ $\frac{MN}{BC}=\frac{2}{3}$

الحل:



الرباعي $BSNM$ لتوازي كل ضلعين متقابلين فيه.

وبما أنّ كل ضلعين متقابلتين في متوازي الأضلاع لهما نفس الطول نفسه فإنّ: $BS=MN$

نعوض في (1) فنجد أنّ:

$$\boxed{\frac{MN}{BC}=\frac{2}{3}}$$

البدائل والاحتمالات والخيارات

الجلسة (3)

مثال لفظي

- سيارة وجدت في خندق وسائقها مات ماذا يمكن أن يكون قد حدث للسائق؟
  - أُصيب بنوبة قلبية أو إغماء.
  - أصيبت السيارة نتيجة ثقب الإطار البنشرة أو خلل ميكانيكي.
  - أخطاء السائق في تقدير الشارع.
  - تعرض السائق لجريمة قتل.

الجلسة (3)

مثال رقمي

- حل المعادلات الآتية:

① $3\chi+2=8 \leftarrow 3\chi=.....\leftarrow 3\chi=..... \leftarrow \chi=.....$

② $-2\chi+5=-4 \leftarrow -2\chi=.....\leftarrow -2\chi=..... \leftarrow \chi=.....$

③ $5\chi=-4\chi+3 \leftarrow 5\chi .....=3 \leftarrow .....=3 \leftarrow \chi=.....$

④ $5\chi+7=2\chi-1 \leftarrow 5\chi....=-1..... \leftarrow ..... =..... \leftarrow \chi=.....$

الحل:

① $3\chi+2=8 \leftarrow 3\chi=8-2 \leftarrow 3\chi=6 \leftarrow \chi=2$

② $-2\chi+5=-4 \leftarrow -2\chi=-4-5 \leftarrow -2\chi=-9 \leftarrow \chi=4.5$

③ $5\chi=-4\chi+3 \leftarrow 5\chi+4\chi=3 \leftarrow 9\chi=3 \leftarrow \chi=\frac{1}{3}$

④ $5\chi+7=2\chi-1 \leftarrow 5\chi-2\chi=-1-7 \leftarrow 3\chi=-8 \leftarrow \chi=-\frac{8}{3}$

الجلسة (3)

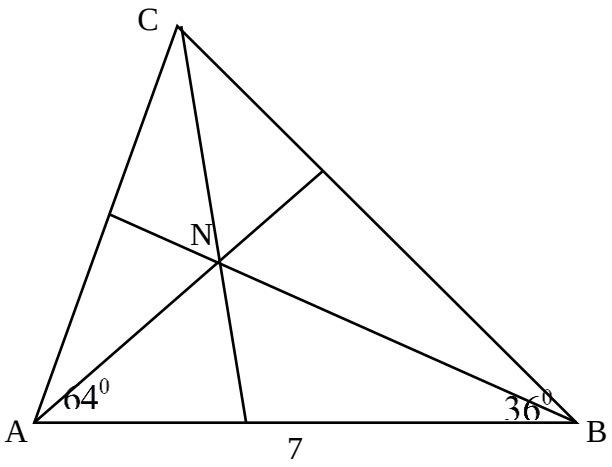
مثال شكلي: منصف زاوية مثلث

ABC مثلث فيه $BC=7cm$ و $CBA=36^0$ و $BCA=64^0$

ارسم هذا المثلث وارسم منصفات زواياه الثلاثة.

الحل:

- يمكن أن يرسم الطالب منصفي الزاويتين C,B فيلتقيان بنقطة N ثمّ يرسم (AN) فيكون رسم المنصفات الثلاثة.



وجهات نظر الآخرين

الجلسة (4)

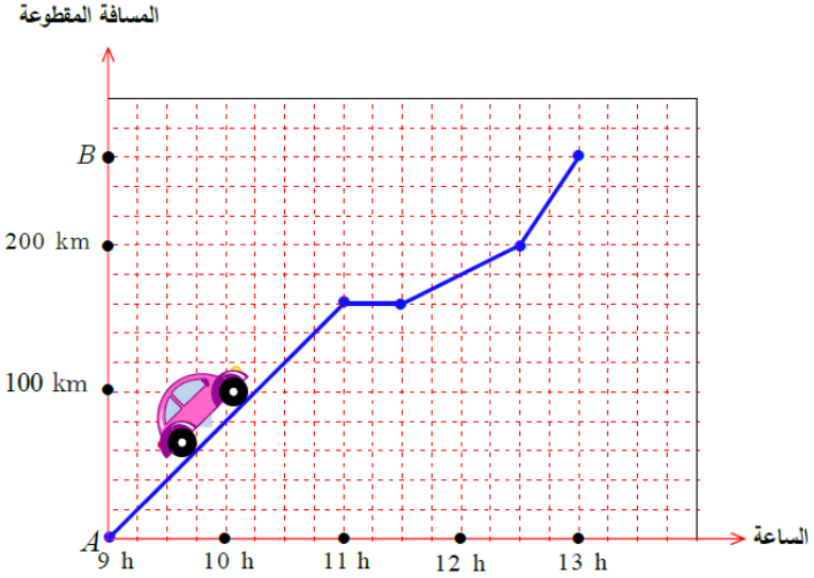
مثال لفظي

- أوّل رجل مبيعات أو يبيعك سيارة وجهه نظر البائع أن تكون سلام السيارة، وقود، محرك، أبو الاطارات الجديدة، وكيف أنّ السيارة وهي فرصه للشراء جيّدة أم وجهه نظرك فتتمثل في محاوله معرفتك إذا كانت سيارة قد تعرضت لحادث ومعرفه أسعار قطع الغيار، صلاحيه قطع السيارة، مقدار استهلاكا للوقود مقارنتها بالسيارات الاخرى التي شهدتها.

الجلسة (4)

مثال لفظي

الخط البياني المرسوم أدناه، تمثيل لانتقال سيارة بين مدينتين A و B.



1) ما المسافة بين المدينتين A و B؟

2) في أي ساعة انطلقت السيارة من المدينة؟ وفي أيّة ساعة وصلت إلى المدينة B؟

3) ما المسافة التي قطعتها السيارة من الساعة الحادية عشر حتى الساعة الثالثة عشر؟

4) هل انتقلت السيارة في الفترة ما بين الساعة الحادية عشر والحادية عشر ونصف؟

الحل:

1) المسافة بين المدينتين A و B تساوي 260Km

2) انطلقت السيارة من المدينة A في الساعة 9 صباحاً ووصلت إلى المدينة B في الساعة الثالثة عشرة.

3) المسافة التي قطعتها السيارة من الساعة الحادية عشرة حتّى الساعة الثالثة عشرة

$$260 - 160 = 100 Km$$

4) كلّا لم تنتقل السيارة في الفترة ما بيّن الساعة الحادية عشرة والحادية عشرة ونصف.

الجلسة (4)

مثال شكلي

الشكل الآتي هو لشبكة سطوح مخروطي دوراني.

1. سمّ رأس هذا المخروط.

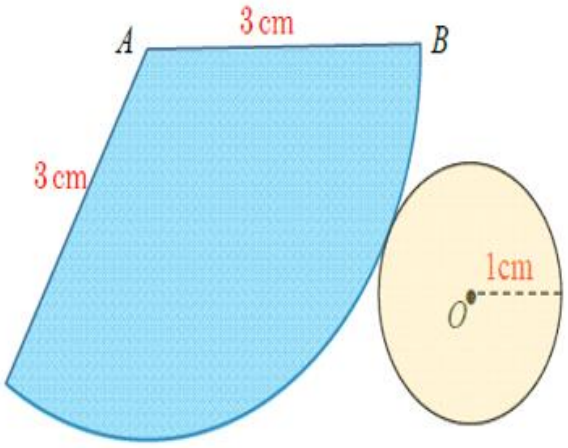
2. سمّ مركز القرص القاعدة. ما نصف قطر هذا القرص؟

3. ما طول أحد مولدات هذا المخروط؟

4. احسب طول القرص BC من الدائرة التي مركزها A ، احسب طول هذا القوس لمنزلتين عشريتين.

الحل:

1. رأس هذا المخروط. A



2. مركز القرص القاعدة O. نصف قطر هذا القرص $1cm$

3. طول أحد مولدات هذا المخروط $3\,cm$

4. طول القوس BC من الدائرة التي مركزها A ، ثمّ احسب طول هذا القوس لمنزلتين عشريتين.

$$2\times\pi\times1=2\times3.14\times1=6.28cm$$

الأولويات المهمة الأولى

الجلسة (5)

مثال لفظي

يريد شخص أن يقترب منك نقوداً من العوامل المختلفة، اختر ما يليق على اعتبار أنّها اولوياتك:

- هل النقود متوفرة معك؟
- هل تثق بالشخص مديناً؟
- هل تستطيع إقراضها؟
- متى سيعيدها المدين؟

الجلسة (5)

مثال رقمي: حذف الأقواس

- موقف أوّل: لدى ماهر 1250 ليرة سورية، ليربح مبلغاً إضافياً ساعد والدته في أعمال المطبخ فكافأته أمّه بمبلغ 350 ليرة سورية، اشترى ماهر ممّا معه كتاباً بمبلغ 225 ليرة سورية.
- موقف ثانٍ: لدى سلمى 1250 ليرة سورية. اشترت ممّا معها هدية لصديقتها بمبلغ 350 ليرة سورية وكتاباً بمبلغ 225 ليرة سورية.

1) اثنتان فقط من العبارات التالية تسمحان بحساب رصيد ماهر. أشر إليهما.

① $1250 + 250 - 225$ ② $1250 - 350 + 225$

③ $1250 - 250 - 225$ ④ $1250+ (350 - 225)$

2) اكتب عبارتين مختلفتين تسمح كلّ منهما بحساب رصيد سلمى.

الحل:

① $1250 - 350 - 225$ ② $1250 - (350 + 225)$

3) احسب الرصيد الجديد لكل من ماهر وسلمى.

الحل:

الرصيد الجديد لماهر $1250+(350-225)=1250+125=1375$

الرصيد الجديد لسلمى $1250-(350+225)=1250-575=675$

الجلسة (5)

مثال شكلي: مماس الدائرة

$[AB]$ قطعة مستقيمة طولها $4\,cm$

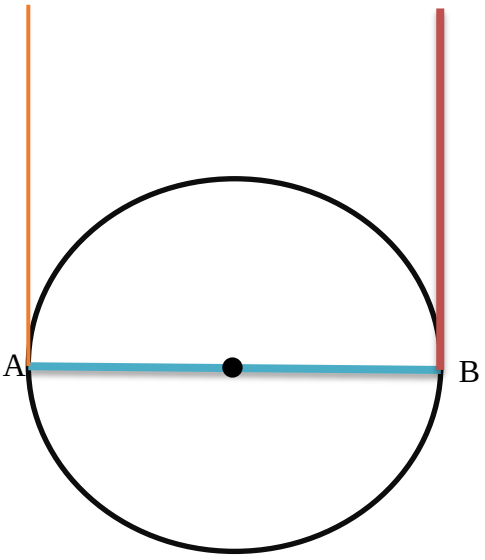
1. ارسم هذه القطعة، وارسم الدائرة $\wp$ التي قطرها $[AB]$

2. ارسم مماسي الدائرة $\wp$ من A و B

3. ما الوضع النسبي لهذين المماسين؟ تحقق من إجابتك.

الحل:

متوازيين لأنّ كل منهما عمود على القطر $[AB]$



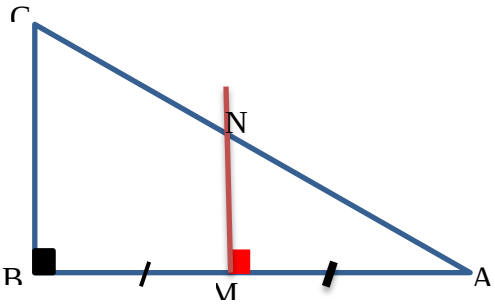
الأهداف

الجلسة (6)

مثال لفظي

- أحد رجال الأعمال والذي يقوم ببناء مركز تجاري كبير لديه هدف هو زيادة الأرباح للمؤسسة ولنفسه ولديه هدف آخر وهو إقامة مركز تجاري ناجح ولديه ايضا هدف ثالث وهو إدخال السرور الى قلوب المتسوقين وهدف رابع هو انجاز العمل بشكل جيد والتخطيط ذلك العمل في الوقت المحدد وضمن الميزانية وذلك حتّى يضمن زيادة احتمالية الطلب منه أن ينمو ويطّور مراكز تجاريه أخرى في أماكن مختلفة.

الجلسة (6)



مثال شكلي: موازي ضلع من منتصف ضلع آخر

ABC مثلث قائم في B، M منتصف $[AB]$ و $(MN)\perp(AB)$

أثبت أنّ N منتصف $[AC]$

تذكر: العمودان على مستقيم واحد متوازيان.

الحل:

في المثلث ABC

M منتصف $[AB]$ فرضاً

$(MN)\square[BC]$ (العمودان على مستقيم واحد متوازيان)

وإنّ (MN) يقطع $[AC]$ في N

فحسب المبرهنة الثانية في المنتصفات نجد أنّ N منتصف $[AC]$.

القوانين

الجلسة (7)

مثال لفظي

سافر مجموعة من الناس إلى جزيرة ما وذلك لبدء حياة جديدة إنّهم لغوا النفوذ ودور الملكية وجميع القوانين القديمة ووجدوا أنّ الجميع يرفضون القيام بالأعمال الصعبة مثل الزراعة وبناء البيوت.

- يجب أن يكون القانون معروف بشكل واسع وهو ما يمكن إعطائه.
- لا يُعتبر القانون سيئاً لمجرد أنّ بعض الناس لا يحبونه.
- يجب أنّ يعمل القانون لصالح غالبيه الناس الذين يطيعون ويخضعون إليه.
- على من يطيعون القانون أن يكونوا قادرين على رؤية الغرض منها.
- يجب فحص القوانين من فتره لأخرى لمعرفه فيما إذا ما زالت هذه القوانين ملائمة أم لا تحتاج الى تغيير وتعديل.

الجلسة (7)

مثال رقمي

① في كل من الحالات التالية، استخدام الصيغة العشرية لقوى العدد 10 لإتمام الحساب يدوياً، ثم اكتب كل ناتج بصيغة قوة للعدد 10

1) $10^3 \times 10^2$ (2) $\frac{10^5}{10^2}$

3) $(10^3)^2$

الحل:

1) $10^3 \times 10^2 = 100000 = 10^5$

2) $\frac{10^5}{10^2} = \frac{100000}{100} = 1000 = 10^3$

3) $(10^3)^2 = (1000)^2 = 1000000 = 10^6$

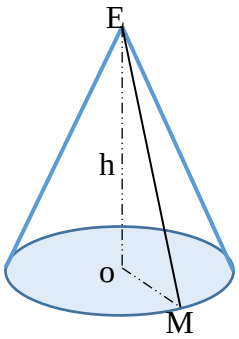
الجلسة (7)

مثال شكلي: حجم مخروط دوراني

مثال:

نقبل أنّ حجم مخروط، وليكن V، ارتفاعه h وقاعدته قرص دائري مساحته S تُعطى بالعلاقة

$$V = \frac{1}{3} S\, h .$$



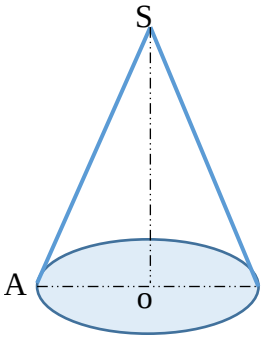
الشكل المرافق تصوير لشمعة بهيئة مخروط دوراني رأسه S وقاعدته قرص دائري مركزه O وقطره $AB = 10cm$ ، أعطي طول مولده $SA = 13cm$

1. احسب ارتفاع هذه الشمعة SO

2. احسب حجم هذه الشمعة بالسنتيمترات المكعبة.

3. كم شمعة من هذا النمط يمكن صنعها باستعمال 4 ليترات من الشمع؟

$(1L = 1dm^3 = 1000cm^3)$



الحل:

1. باستعمال مبرهنة فيثاغورث في المثلث القائم SOB: نجد أنّ $SO = 12cm$

2. حجم الشمعة

$$V = \frac{1}{3} S\, h = \frac{1}{3} \times \pi \times 25 \times 12 \approx 314cm^3 = 4 \times 1000 = 4000cm^3$$

3. $4000 \div 314 \approx 12.7$ عدد الشمعات التي يمكن صنعها 12 شمعة

التخطيط

الجلسة (8)

مثال لفظي

- قائد حرب يضع خطه عمل كيفية فوزة في المعركة.
- لاعب كرة القدم يخطط الفوز في المباراة.
- معلمة تخطط لمهنتها بعد تركها المدرسة.

- بعد طرح المثال تم اجراء التدريب الجماعي على الشكل التالي:

الجلسة (8)

مثال رقمي: الجدول التكراري

- العينة الإحصائية الآتية، مفرداتها هي درجات 30 طالباً في مذاكرة الرياضيات.

$$200,290,300,281,290,210,150,240,295,256$$
$$180,257,270,100,234,235,255,249,90,190$$
$$160,274,290,210,250,215,183,211,245,196$$

نظّم جدول الفئات لهذه البيانات (اختر عدد الفئات 6)

الحل:

نرتب البيانات تصاعدياً:

$$90,100,150,160,180,183,190,196,200,210,210,211,215,234,235$$
$$240,245,249,250,255,256,257,270,274,281,290,290,295,300$$

سنوزع العينة إلى 6 فئات، فيكون طول الفئة $d=\frac{300}{6}=50$

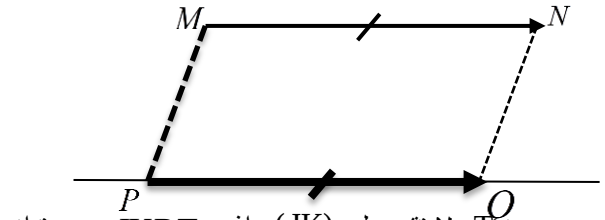
الفئة	$[0,50[$	$[50,100[$	$[100,150[$	$[150,200[$	$[200,250[$	$[250,300]$
التكرار	0	1	1	6	10	12

الجلسة (8)

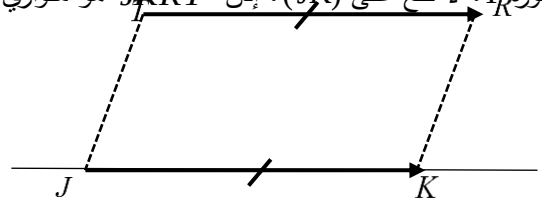
مثال شكلي: صورة نقطة وفق الانسحاب

في كل من الحالتين الآتيتين، ارسم الشكل الموافق ثمّ أكمل العبارتين الآتيتين:

1) N هي صورة M وفق الانسحاب الذي ينق P إلى Q وكانت M، لا تقع على (PQ)، إذن $PQNM$ هو متوازي أضلاع.



2) وفق الانسحاب الذي ينقل J إلى K، R هي صورة T، لا تقع على (JK)، إذن $JKRT$ هو متوازي أضلاع.



النتائج المنطقيّة وما يتبعها

الجلسة (9)

مثال لفظي

- عمد رجل إلى إدخال الأرانب إلى أستراليا وذلك لتوفير الصيد كانت النتائج الفورية جيده لأن الأرانب كانت مصدرا بديلاً للحمام وكانت النتائج المتوسطة المدى سيئة إذ أنّ الأرانب تزايدت كثيراً لدرجة إنها أصبحت تضر المزروعات وكانت النتائج بعيده المدى سيئة للغاية فقد انتشرت الأرانب في جميع أنحاء البلاد وقامت في إتلاف مقادير كبيرة من المحاصيل.

- بعد طرح المثال تم اجراء التدريب الجماعي على الشكل التالي:

الجلسة (9)

مثال رقمي: نظير المجموع ونظير الفروق

1) انسخ وأكمل الجدول التالي:

a	b	$a+b$	$a-b$	$-(a+b)$	$-(a-b)$	$-a-b$	$-a+b$
2	1	3	1	-3	-1	-3	-1
-1	-2	-3	1	3	-1	3	-1
-5	3	-2	-8	2	8	2	8
-2	8	6	-10	-6	10	-6	10

2) ما نظير $a+b$ ؟ وما نظير $a-b$ ؟

الحل:

نظير $a+b$ هو $-a-b$

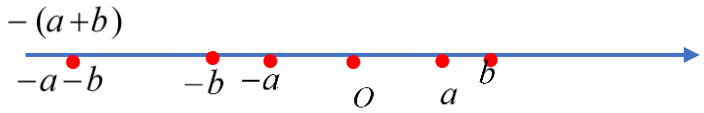
نظير $a-b$ هو $-a+b$

3) ارسم كلّاً من الأشكال التالية، ووضع على المستقيم الموجه، مستعيناً بالفرجار:

$a+b$ و $-a$ و $-b$ و $-(a-b)$ و $-a-b$

الحل:

① a و b موجبان:



الجلسة (9)

مثال شكلي: صورة شكل وفق الانسحاب.

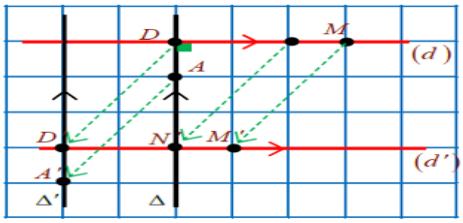
انقل الشكلين ① و ② إلى دفترك، وعلى كل منهما:

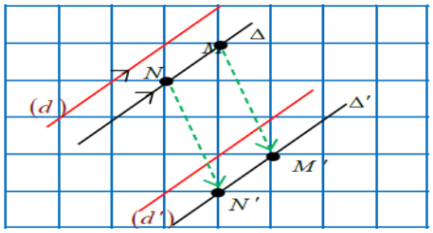
الشكل الأول: رسم Δ' :

- إنّ صورة M وفق الانسحاب المفروض هي M'
- لتكن N نقطة أخرى من Δ ولنرسم صورتها N' وفق الانسحاب المفروض:

- نفتح الفرجار بمقدار MM' ونثبت الإبرة في N ونرسم دائرة (أو قوس منها).
- نفتح الفرجار بمقدار MN ونثبت الإبرة في M' ونرسم قوساً.
- يتقاطع القوسان السابقان بالنقطة N' التي تجعل $MMNN$ متوازي أضلاع.
- نرسم المستقيم (MN') فيكون هو Δ' صورة Δ وفق الانسحاب من M إلى M'، ونرسم (d') صورة (d) بأسلوب مماثل.

الشكل الثاني: بالمثل نرسم





2. أكمل كلّاً من العبارتين الآتيتين:

1) صورتا مستقيمين متوازيين وفق أي انسحاب هما مستقيمان متوازيان.

2) صورتا مستقيمين متعامدين وفق أي انسحاب هما مستقيمان متعامدان.

القرارات

الجلسة (10)

مثال لفظي

- ألف رجل أعمال معروف تعرض للخطف وطلب الخاطفون مبلغاً كبيراً.

كيف يتصرف في حال إعطاء الأموال للخاطفين؟ فإنّ ناس آخرون سيستغلون الأمر من أجل تجارة الأموال وإذا لم تدفع المبلغ فإنّ الرجل سوف يُقتل كيف يمكن صنع القرار المتعلق بهذه الحالة؟

الجلسة (10)

مثال رقمي: اصطناع معادلة

- لتمويل برنامج مدرسي، اقترح طلاب الصف الثامن أن يبيعوا قطعاً من فطائر الجبنة، سعر القطعة بالجملة 30.50 ليرة سورية، وقطعاً من فطائر الزعتر، سعر القطعة 28.50 ليرة سورية.

أثناء الفرصة نفذ الطلاب اقتراحهم إذ باعوا 50 قطعة من الفطائر وجنوا 1515 ليرة سورية.

ننوي إيجاد عدد قطع فطائر الجبنة وعدد قطع فطائر الزعتر التي باعها الطلاب، رُمز إلى عدد قطع فطائر الزعتر المُباعة بالرمز y.

1) عبر بدلالة y عن عدد قطع فطائر الجبنة المُباعة.

2) عبر بدلالة y عن عدد قطع فطائر الزعتر المُباعة ثمّ عن ثمن قطع فطائر الجبنة المُباعة.

3) اكتب المعادلة التي تُعبر عن جني مبلغ 1515 ليرة سورية.

4) حل المعادلة التي حصلت عليها.

الحل:

1) عدد قطع فطائر الجبنة المباعة $50-y$

2) ثمن قطع فطائر الزعتر المباعة $28.5y$

ثمن قطع فطائر الجبنة المباعة $30.5\ (50-y)$

3) المعادلة التي تعبر عن جني مبلغ 1515 ليرة سورية.

$$30.5(50-y)+28.5y=1515$$

4) حل المعادلة:

$$30.5(50-y)+28.5y=1515$$
$$1525-30.5y+28.5y=1515$$
$$1525-2y=1515$$
$$-2y=1515-1525$$
$$-2y=-10$$
$$2y=10$$
$$y=5$$

الجلسة (10)

مثال شكلي: مبرهنة فيثاغورث العكس

ABC مثلث قائم في A، طولا ضلعيه القائمتين: $AC=12cm\,,\,AB=5cm$

1) استعمل مبرهنة فيثاغورث لحساب BC الطول الحقيقي لوتر هذا المثلث.

2) ارسم المثلث ABC حسب معطيات النص، ثمّ قس طول الوتر $[BC]$ كي تدعم حسابك السابق.

الحل:

$AB^2+AC^2=5^2+12^2=25+144=169$ وبالتالي $BC=13$

الملحق رقم (7)
البرنامج التدريبي
الجزء العملي دليل التلميذ



اعتبار جميع العوامل 1

بعض الأنشطة

استخدمت في اليوم الثاني– قصة:

- **أميرات بلاد العجائب** يردن الذهاب إلى بيت الجدة، مع العلم أن أحذية الأميرات الثلاث ملتصقة ببعضها. والحوار المكتوب مبني على حوار الأميرات داخليا مع أنفسهن.

✓ تقول لوتس لنفسها لا أريد الذهاب

✓ تالا تقول لنفسها: سوف نلعب مع بنات العمة ونرى ماذا أحضرت لهم أمهم القبيحة.

✓ منى تقول لنفسها: يا سلام الجدة ستكون قد حضرت الأكل اللذيذ

لوتس هاهاها لا أريد الذهاب ولن أسمح لهن بالذهاب هاهاها.

ولم يذهبن الأميرات الصغيرات بسبب تفكير لوتس الأناني

الفكرة من النشاط:

1- عندما لا نريد أمراً ليس مفروضاً على كل فرد محيط بنا أن يكون

2- مراعاة رغبات الآخرين وعدم التفكير بأنانية.

- **قصة أمير:**

كان يا مكان بقديم الزمان كان في شخص مريض

لونه أصفر كتير

شافه طفل صغير اسمه أمير حبه كتير

من كتر ما شفق أمير عالمريض

وصار بلا مخ بطير

وقال للمريض: يالطيف رح تموت عن قريب من شدة المرض الخطير

اجا أبوه لأمير وطلع وزير وقال له:

يا أمير كان لازم تعرف كيف المشاعر بتصير أنت عندك مشاعر بتعطيه طاقة كتير

وعندك مشاعر بتجلطه وبتوديه عالقبر الكبير وأنت بتعرف شو بصير إذا ماعرفت شو لازم تقله للمريض بعد تفكير كتير؟؟؟؟

وبتعرف شو فائدة نختار مشاعرنا ونعطيها للمريض بعد تفكير؟

وبتعرف شو مشاعري اتجاهك بعد ماقضيت عهالمسكين ؟

وتم بعدها القيام بتغذية راجعة عن قصة أمير وتطبيق نشاط مشابه لقصة أمير

ماذا لو ؟

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **كيف توظف الممرضة مشاعرها خلال تعاملها مع المرضى ؟وماذا يحدث لو لم تراعي مشاعرها خلال تعاملها معهم ؟واذكر فوائد تنظيم مشاعرها وصف مشاعرك اتجاه ممرضة لاتنظم مشاعرها .**

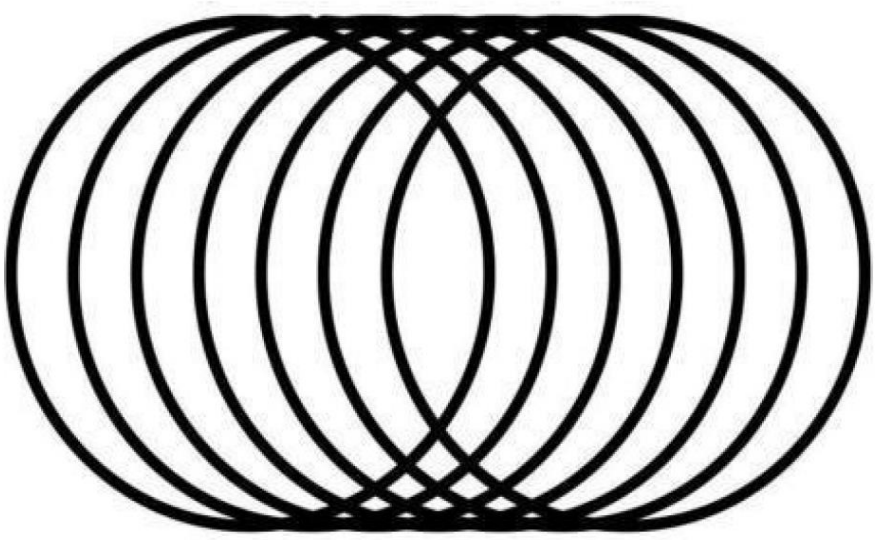
كيف؟	ماذا لو ؟	فوائد	صف مشاعرك

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **كم عدد الدوائر الموجودة في الصورة ،مفسراً العوامل التي اعتبرتها في ايجاد النتيجة .**



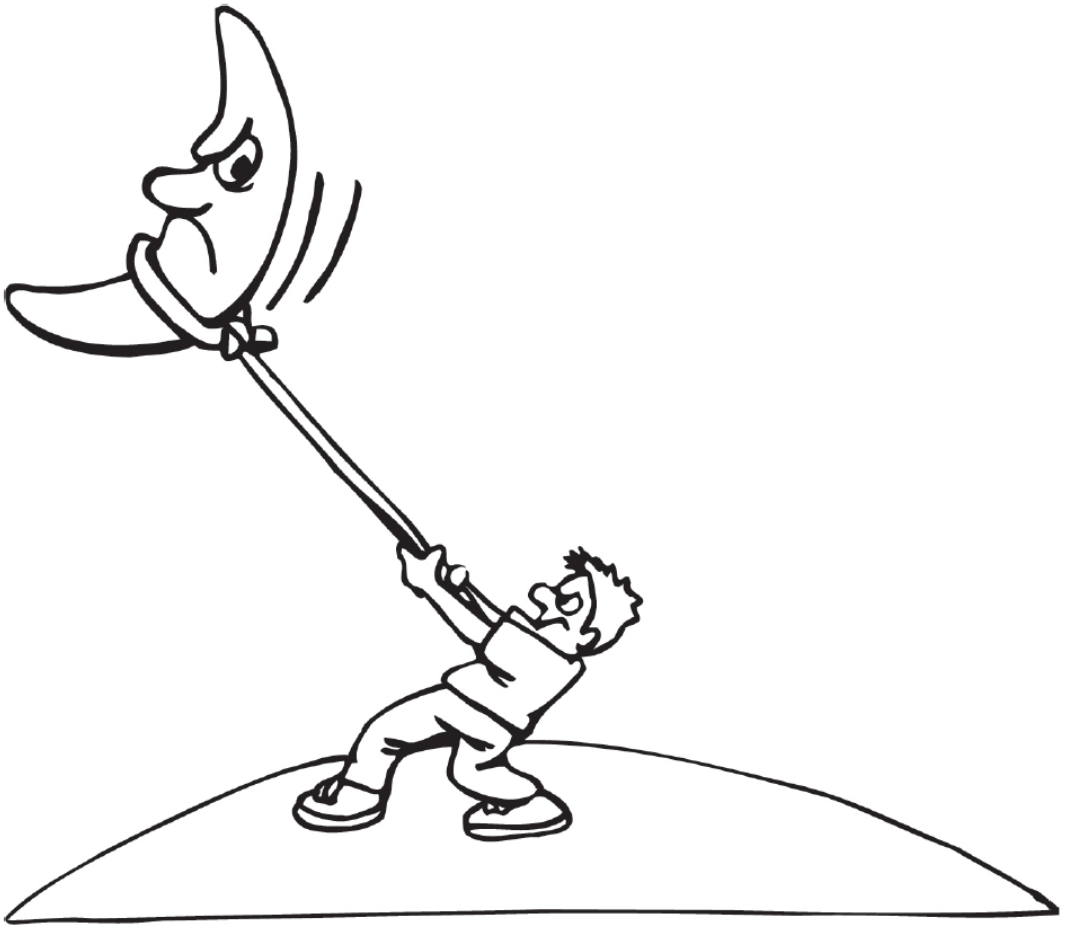
.....

.....

النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ماذا لو تدلى من القمر حبال ؟**



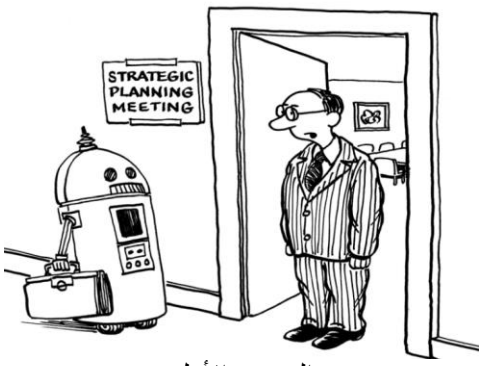
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **لحل مشكلة السمنة استعن بالصور التالية :**

 مشكلة السمنة	 التفاؤل بالنجاح
 المال	 المستفيد الأول

.....
.....
.....
.....

التغذية الراجعة





حل النشاط اللفظي :

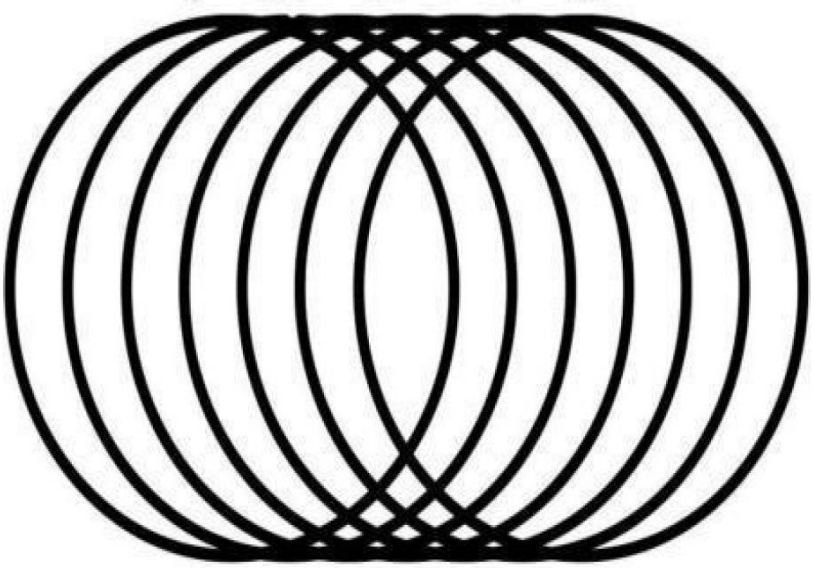
كيف توظف الممرضة مشاعرها خلال تعاملها مع المرضى ؟وماذا يحدث لو لم تراعي مشاعرها خلال تعاملها معهم ؟واذكر فوائد تنظيم مشاعرها وصف مشاعرك اتجاه ممرضة لاتنظم مشاعرها.

كيف؟	ماذا لو ؟	فوائد	صف مشاعرك



حل النشاط الرقمي :

كم عدد الدوائر الموجودة في الصورة ،مفسراً العوامل التي اعتبرتها في ايجاد النتيجة .

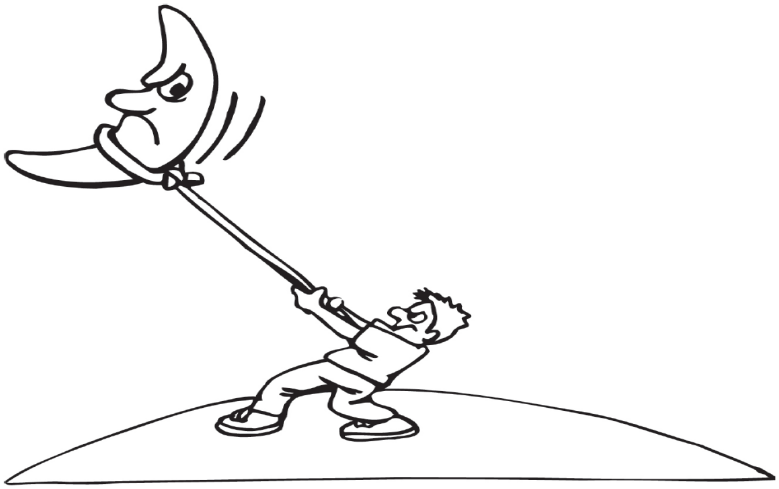


.....
.....
.....
.....



حل النشاط الشكلي :

ماذا لو تدلى من القمر حبال ؟



.....

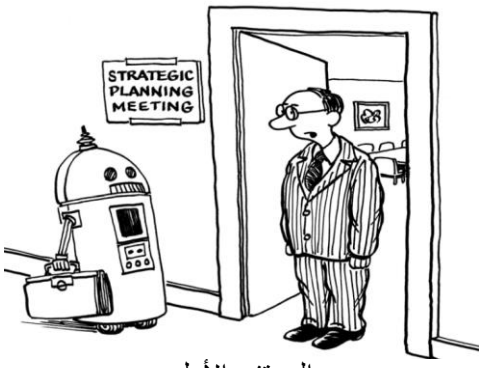
.....



حل النشاط المنزلي :

لحل مشكلة السمنة استعن بالصور التالية :

 مشكلة السمنة	 التفاؤل بالنجاح



المستفيد الأول



المال

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

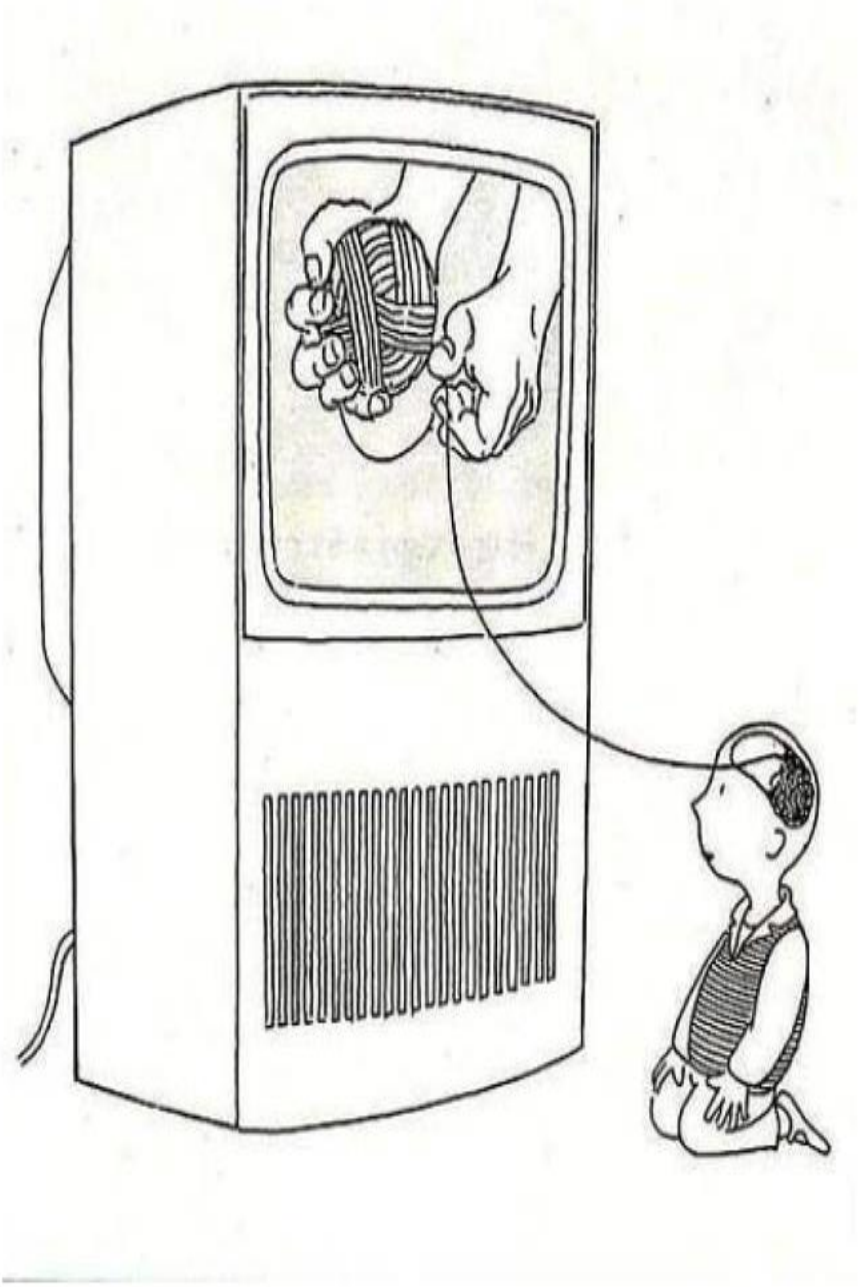
وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.



بطاقة الملاحظة على مهارة اعتبار جميع العوامل

اسم الطالب: .....
الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



معالجة الأفكار

- **نشاط قبل توزيع الأنشطة:**

✓ نشاط المطاط ووضعه أمام النظر بحجمه الطبيعي = عدم وضوح الرؤية. أما إذا تم توسيع المطاط على قدر الرؤية المطلوبة سنتمكن من الرؤية بوضوح تام وهكذا هو توسيع الإدراك.

✓ قصة السنافر العشرة وشرشبيل وجيرانهم الخدم الستة: التي تمثل المهارات العشرة بتوسعة الإدراك والقبعات الست والتفكير السلبي

كان يا ماكان في قديم الزمان يوجد بيت يسكن فيه 10 أخوه و لديهم ست جيران يخدمون لدى الأمير يعيشون بنفس الغابة عدوهم شرشبيل الشرير

شرشبيل الشرير كان هدفه الرئيسي هو ازعاج الأخوة العشرة وهو لايعلم أنهم يملكون ستة جيران يخدمون الأمير وازدات الأمور سوء

فاتحدوا مع جيرانهم ضد شرشبيل

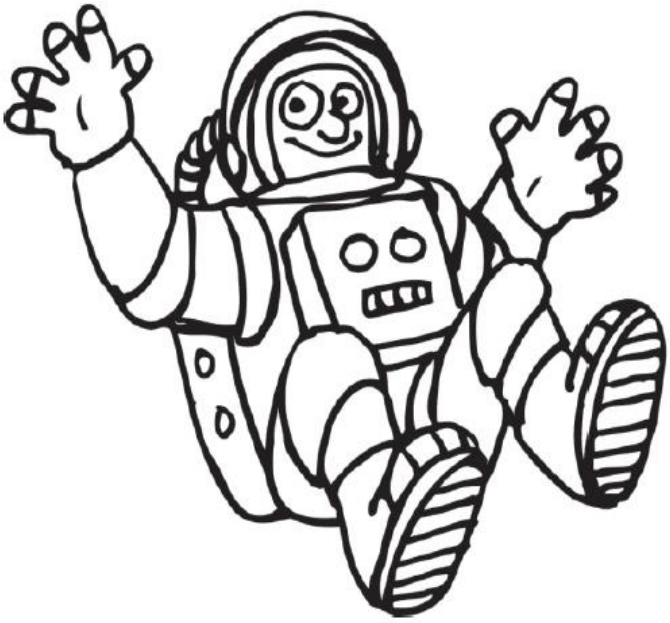
فالمهارات العشرة أتت لزيراتكم والتعرف عليكم ضد التفكير السلبي. وسنتعلم كيف سنتعاون معهم ضد شرشبيل.

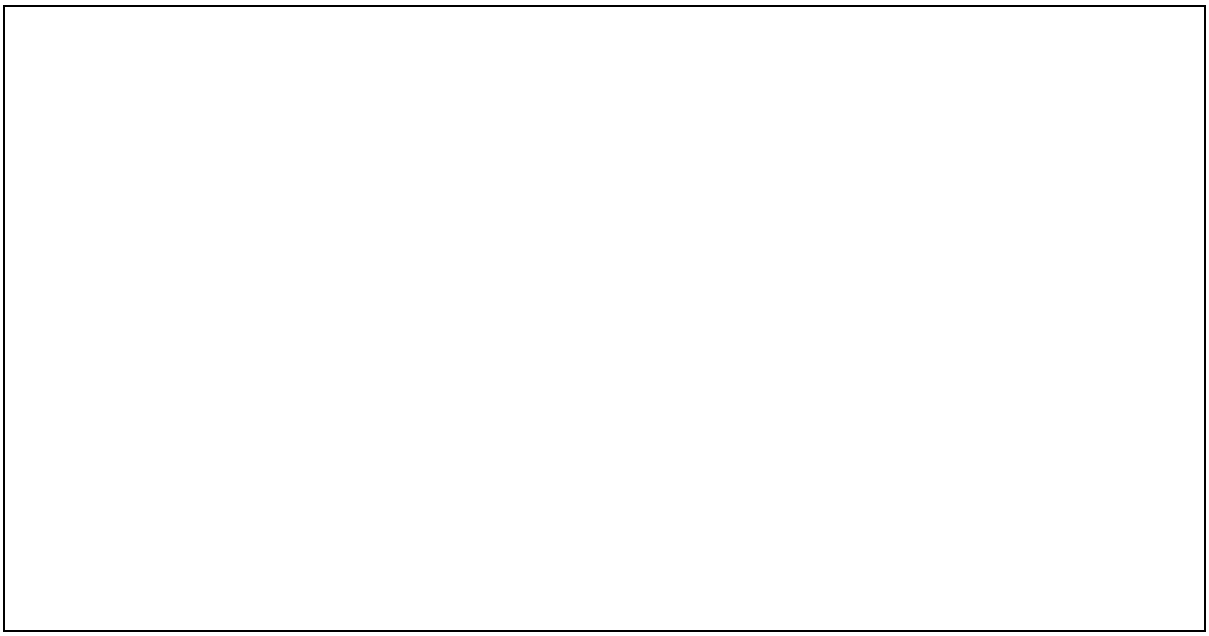
النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- تخيل لو أن الناس بدأت بارتداء علامات مميزة تبين مزاجهم في ذلك اليوم وابتكر الأشكال بالرسم

مبينا النقاط الايجابية والسلبية من ذلك





النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **طالب مدرسة في الصف الثامن يشاهد التلفاز لمدة 3 ساعات يوميا ماهي الايجابيات والسلبيات والنقاط المثيرة من ذلك ؟**



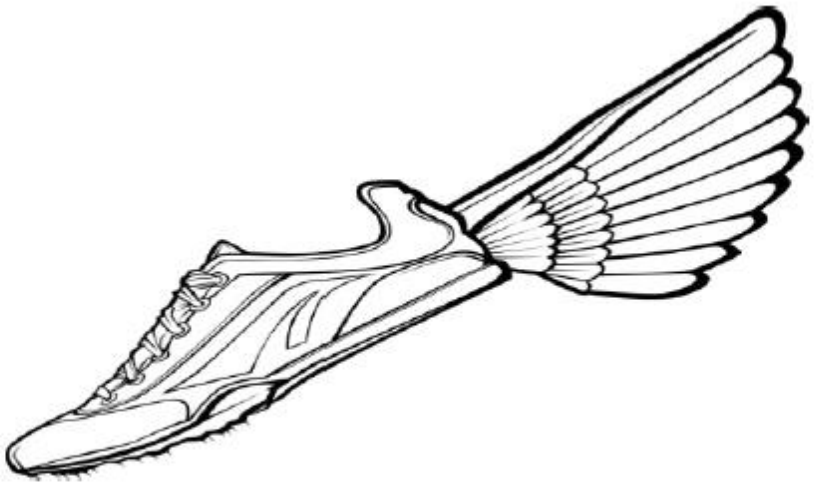
النقاط الايجابية	النقاط السلبية	النقاط المثيرة

النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **انظر لهذا الحذاء وأضف له من ابتكارك عدة أشياء تجعله حذاء سريع للوصول إلى المدرسة مبينا ايجابيات الأمر وسلبياته والنقاط المثيرة فيه ؟**



النقاط الايجابية	النقاط السلبية	النقاط المثيرة



النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **برأيك ماذا سيحدث لو أصبحنا نعيش في هذا العالم وهو في المقلوب ؟**



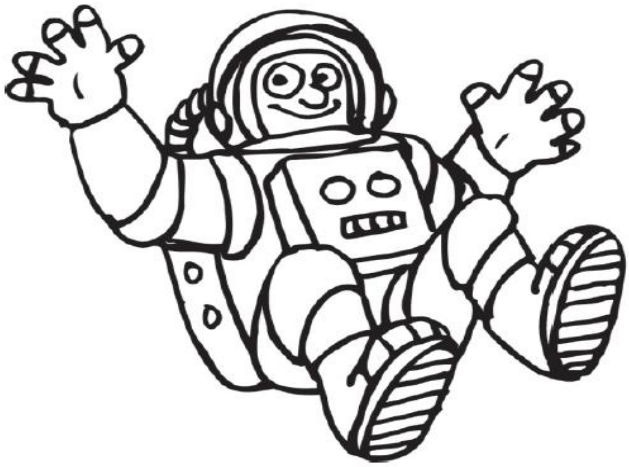
اذكر ايجابيات الأمر وسلبياته والنقاط المثيرة فيه

.....
.....
.....



حل النشاط اللفظي :

تخيل لو أن الناس بدأت بارتداء علامات مميزة تبين مزاجهم في ذلك اليوم وابتكر الأشكال بالرسم مبينا النقاط الايجابية والسلبية من ذلك



حل النشاط الرقمي :

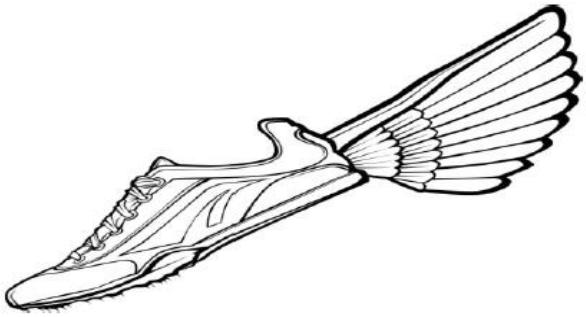
طالب مدرسة في الصف الثامن يشاهد التلفاز لمدة 3 ساعات يوميا ماهي الايجابيات والسلبيات والنقاط المثيرة من ذلك ؟



النقاط الايجابية	النقاط السلبية	النقاط المثيرة

حل النشاط الشكلي:

انظر لهذا الحذاء وأضف له من ابتكارك عدة أشياء تجعله حذاء سريع للوصول إلى المدرسة مبينا ايجابيات الأمر وسلبياته والنقاط المثيرة فيه؟



حل النشاط المنزلي:

برأيك ماذا سيحدث لو أصبحنا نعيش في هذا العالم وهو في المقلوب؟



اذكر ايجابيات الأمر وسلبياته والنقاط المثيرة فيه

.....

.....



وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.

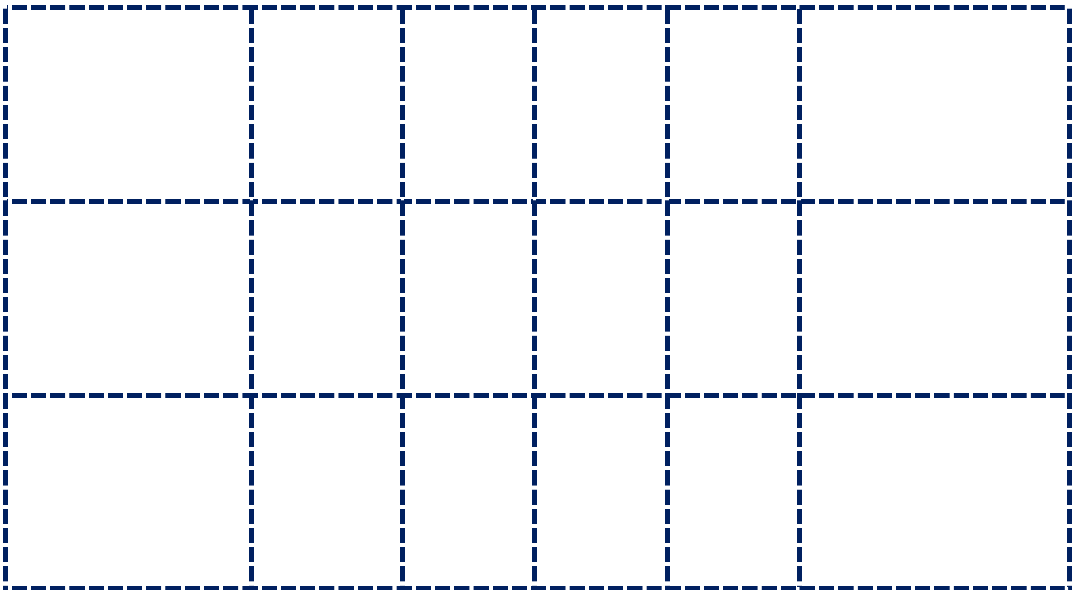


بطاقة الملاحظة على مهارة معالجة الأفكار

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار





البدائل والخيارات والاحتمالات

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **نحن لسنا بحاجة للأحذية ماهي البدائل الممكنة ؟**



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **اكتب 5 أسئلة من الممكن أن يكون الجواب عليها 16:**

-1
-2
-3
-4
-5

النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **صمم موقف للدراجات بديل عن الدراجات الهوائية الموجودة :**



النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

جد 10 استخدامات لعلبة البسكويت بالشوكلا ذات الحجم العائلي:



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

التغذية الراجعة





حل النشاط الشكلي :

- **صمم موقف للدراجات بديل عن الدراجات الهوائية الموجودة :**





حل النشاط الرقمي :

اكتب 5 أسئلة من الممكن أن يكون الجواب عليها 16:

-1
-2
-3
-4
-5



حل النشاط اللفظي :

نحن لسنا بحاجة للأحذية ماهي البدائل الممكنة ؟



-1
-2
-3
-4
-5
-6

-7

حل النشاط المنزلي :

جد 10 استخدامات لعلبة البسكويت بالشوكلا ذات الحجم العائلي:



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

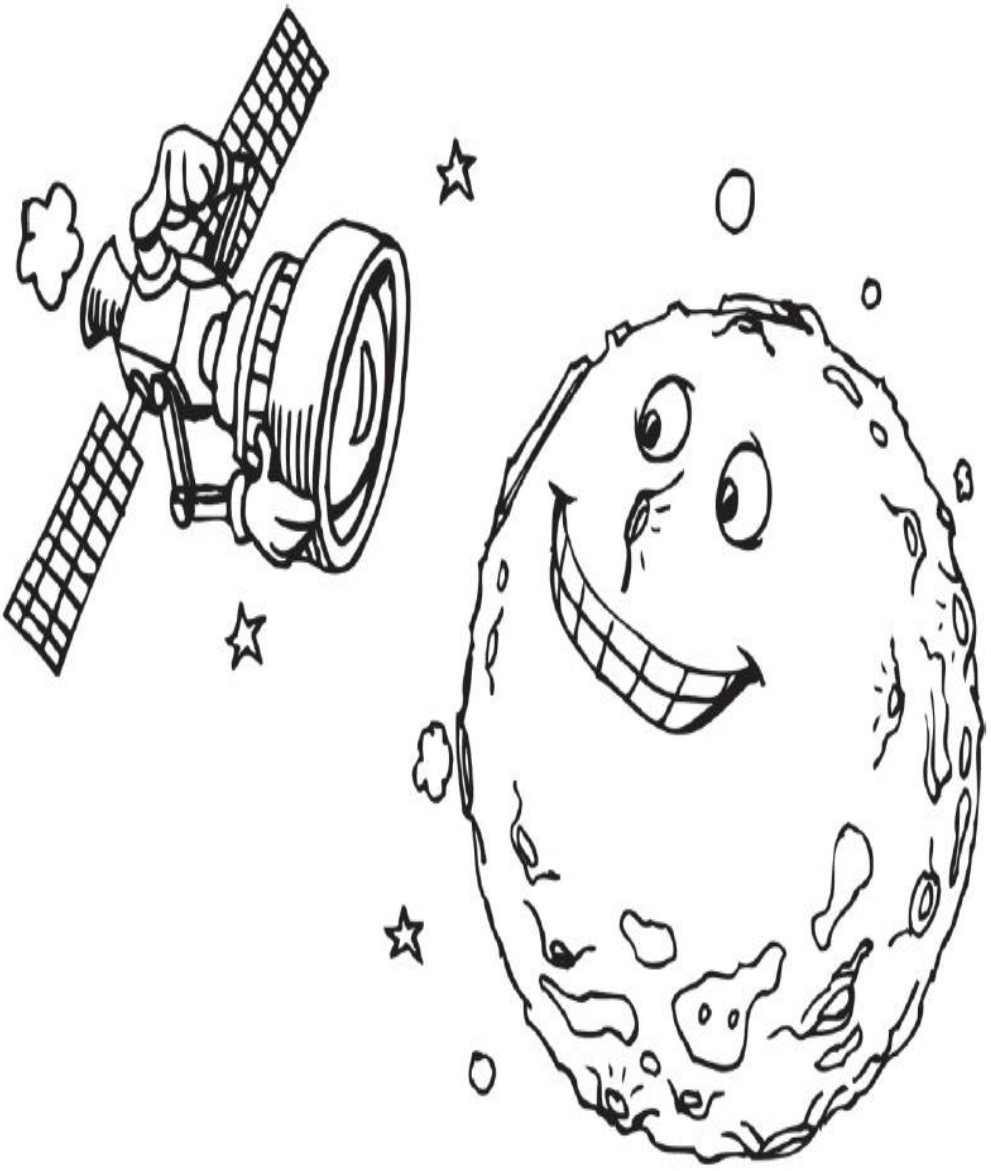


بطاقة الملاحظة على مهارة البدائل والاحتمالات والخيارات

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار





النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ماهي وجهة نظرك ووجهة نظر والدك من الدراسة خارج البلاد ؟**



وجهة نظرك	وجهة نظر والدك	+	-



النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **بكم طريقة تستطيع اصلاح كرسي مكسور من وجهة نظرك ووجهة نظر زملاءك ؟**



وجهة نظرك	وجهة نظر زميلك



النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ماذا تفعل لو تعطل بك المصعد الكهربائي ومعك شخص اخر مجنون ومؤذي ؟**



.....
.....
.....



النشاط المنزلي :

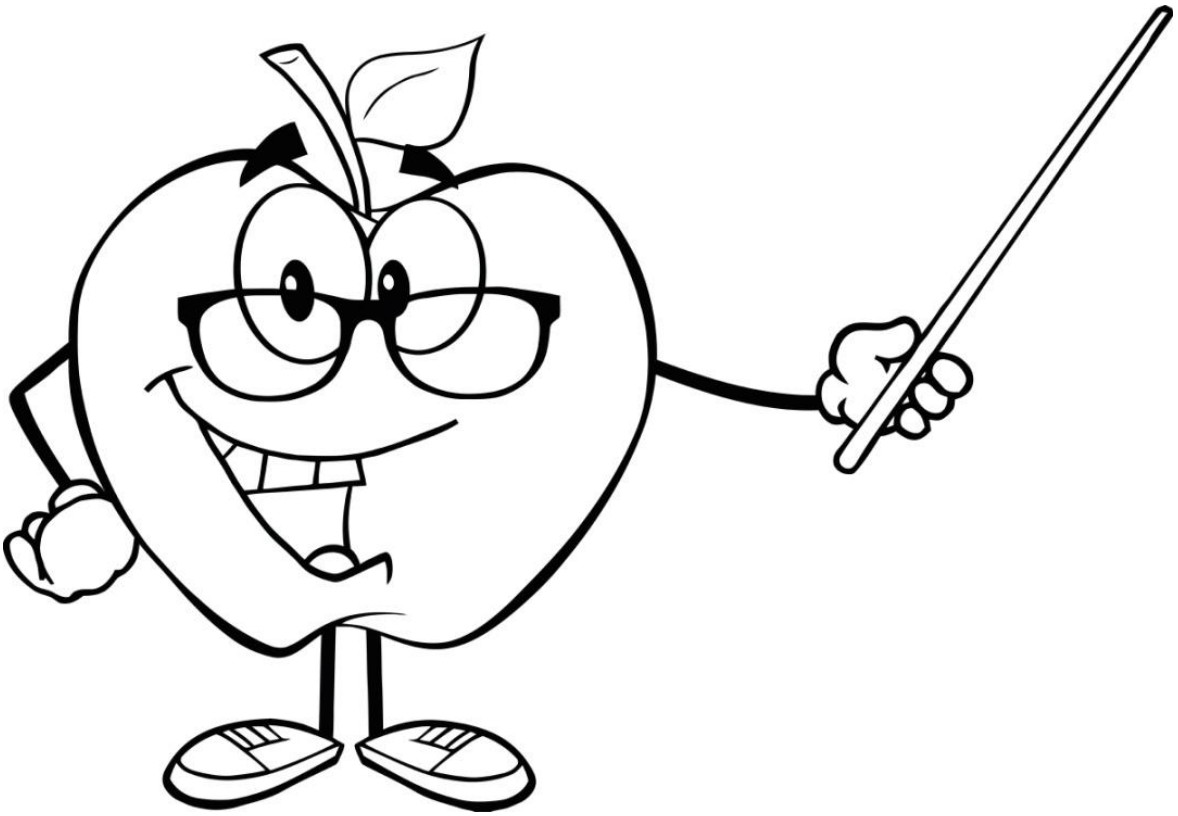
اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ماذا يتبادر لذهنك عند رؤية طفل يرتدي حذاء والده ويتمشى به في الطريق ؟**



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تغذية راجعة





حل النشاط اللفظي :

ماهي وجهة نظرك ووجهة نظر والدك من الدراسة خارج البلاد ؟



وجهة نظرك	وجهة نظر والدك	+	-



حل النشاط الرقمي :

بكم طريقة تستطيع اصلاح كرسي مكسور من وجهة نظرك ووجهة نظر زملاءك ؟



وجهة نظرك	وجهة نظر زميلك



حل النشاط الشكلي :

ماذا تفعل لو تعطل بك المصعد الكهربائي ومعك شخص اخر مجنون ومؤذي ؟



.....
.....



حل النشاط المنزلي :

ماذا يتبادر لذهنك عند رؤية طفل يرتدي حذاء والده ويتمشى به في الطريق ؟



.....
.....
.....



وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.

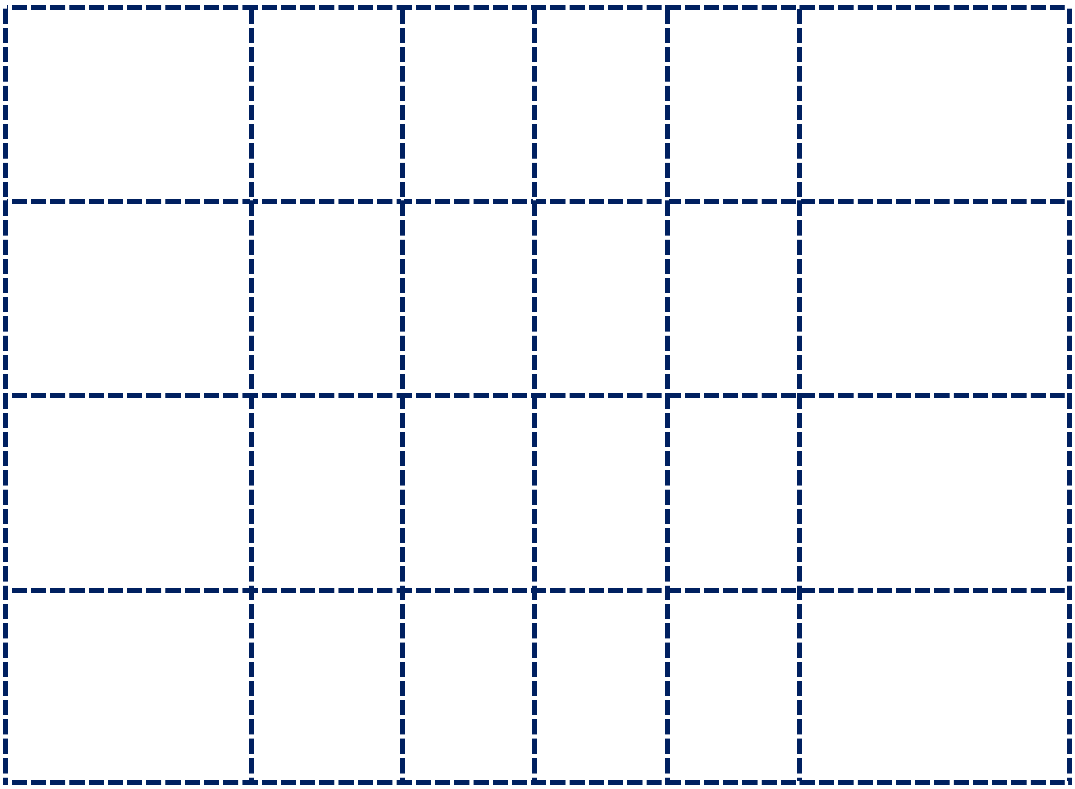


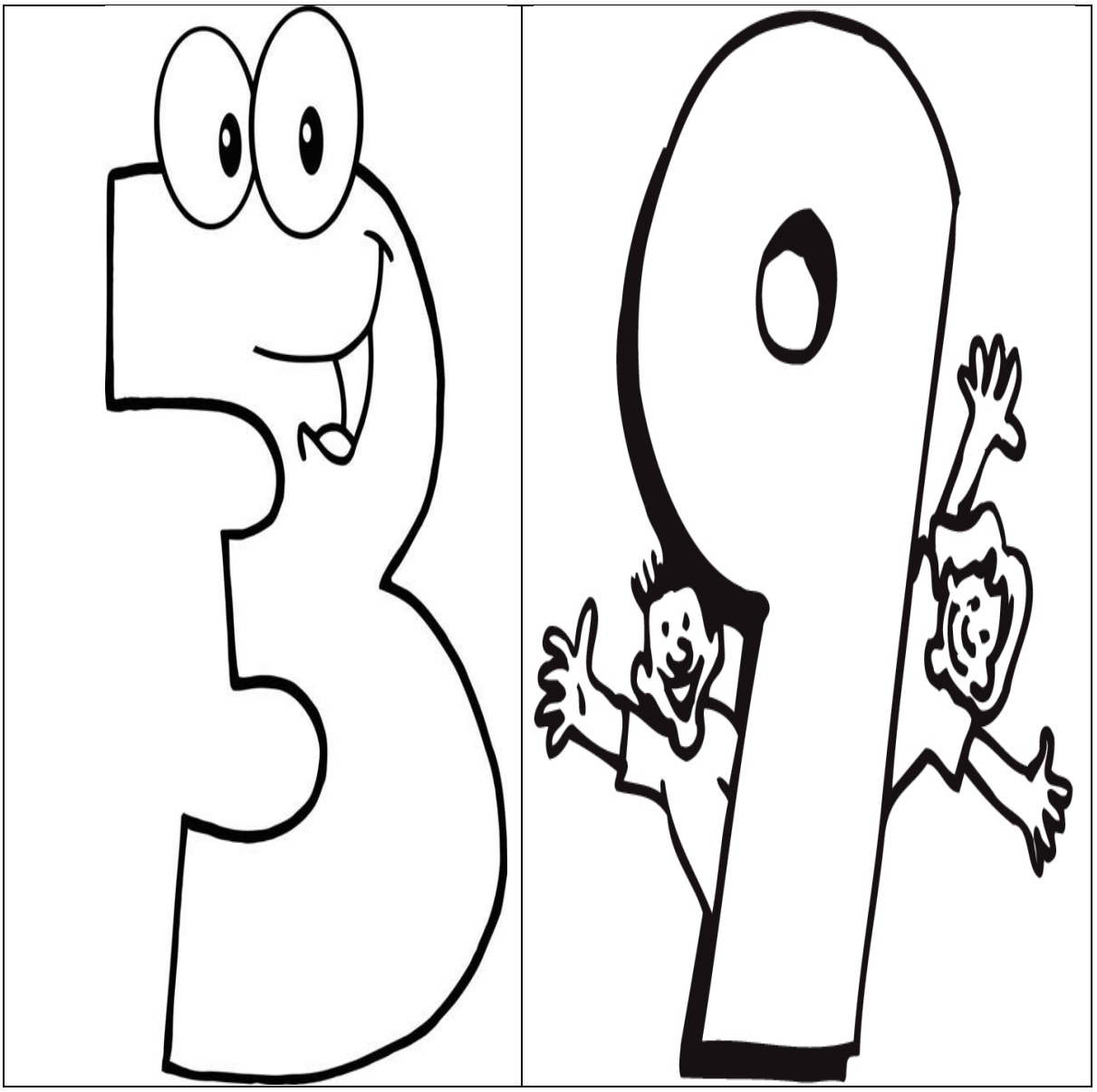
بطاقة الملاحظة على مهارة وجهات نظر الآخرين

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



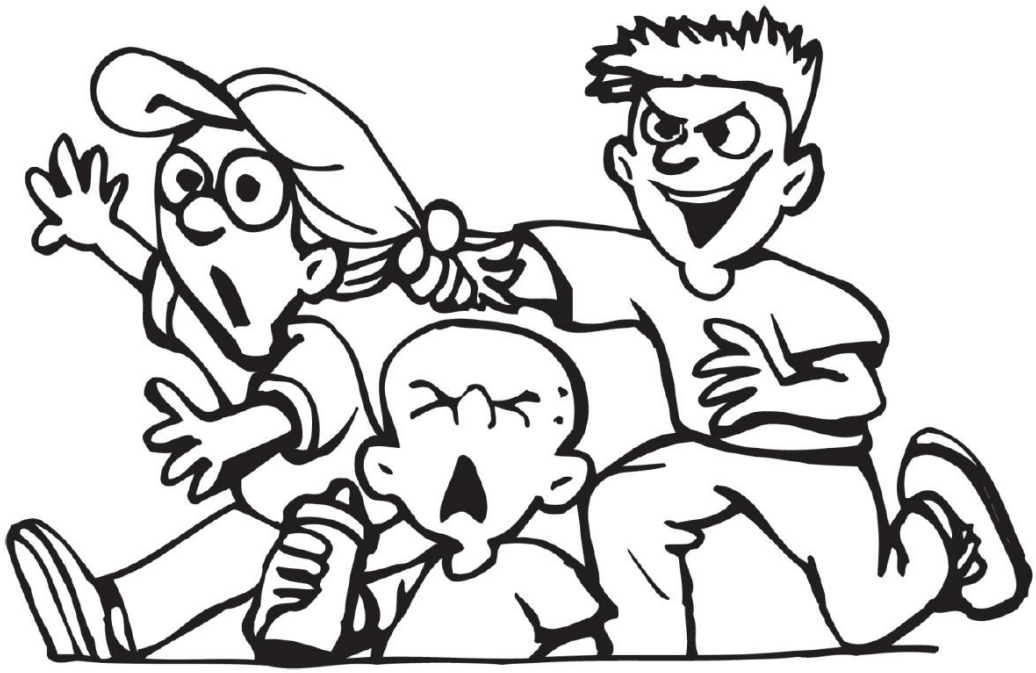


النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **كيف يحذر المعلم الطلبة من اللعب داخل غرفة الصف محدداً لهم جميع العوامل التي يجب وضعها بالحسبان وترتيبها حسب أهميتها :**



النشاط الرقمي:

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **رتب أولوياتك في ترتيب شنطة سفر لتسع 10 أشياء مهمة :**



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **استخدم الصور والكلمات المفتاحية في كتابة قصة توضح كيف ينظم المدير خروج الطلبة من المدرسة :**



المستفيد هو الطالب



التدريب على عبور الشارع



السّلامة



الأمان

.....
.....
.....
.....
.....
.....



النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **يطلب منك أحد الأصدقاء أن تعيره لعبتك المفضلة ما العوامل التي سوف تركز عليها بين العوامل الاتية قبل اعارتك الكتاب له :**

.....



- **هل تثق بصديقك ؟**
- **مامدى ثقتك به ؟**
- **هل سيعيده لك ؟**
- **هل ستعتقد أن والدك سيوافق على ذلك ؟**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

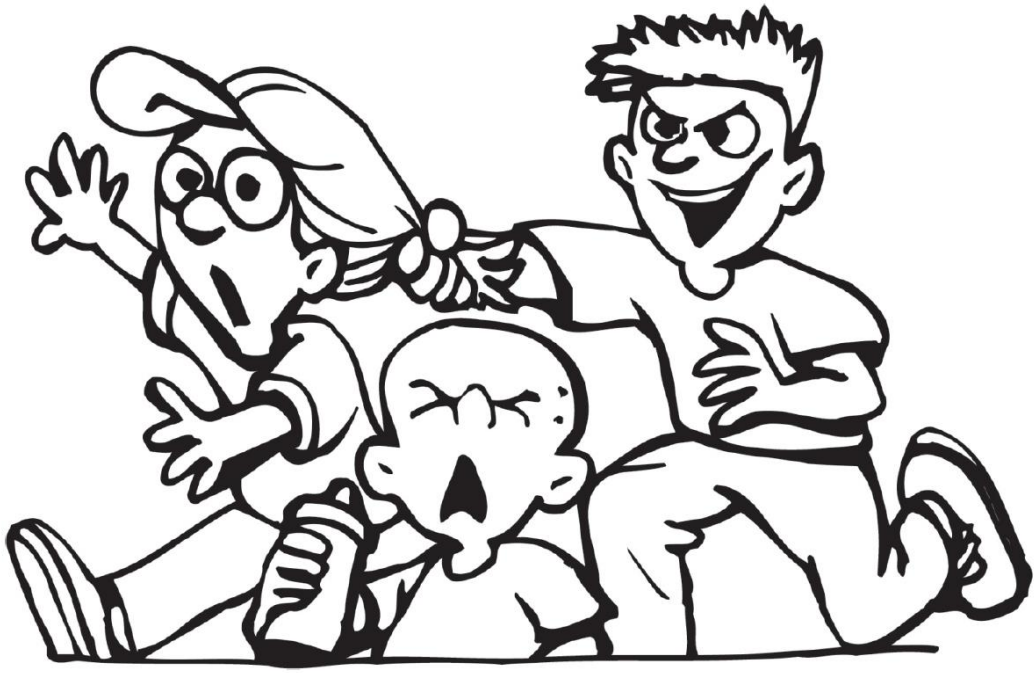
التغذية الراجعة





حل النشاط اللفظي :

كيف يحذر المعلم الطلبة من اللعب داخل غرفة الصف محدداً لهم جميع العوامل التي يجب وضعها بالحسبان وترتيبها حسب أهميتها :



حل النشاط الرقمي:

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **رتب أولوياتك في ترتيب شنطة سفر لتسع 10 أشياء مهمة :**



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10

حل النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **استخدم الصور والكلمات المفتاحية في كتابة قصة توضح كيف ينظم المدير خروج الطلبة من المدرسة :**



المستفيد هو الطالب



التدريب على عبور الشارع



السّلامة



الأمان

.....
.....
.....
.....
.....
.....



حل النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **يطلب منك أحد الأصدقاء أن تعيره لعبتك المفضلة ما العوامل التي سوف تركز عليها بين العوامل الاتية قبل اعارتك الكتاب له :**

.....



- **هل تثق بصديقك ؟**
- **مامدى ثقتك به ؟**
- **هل سيعيده لك ؟**
- **هل ستعتقد أن والدك سيوافق على ذلك ؟**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.

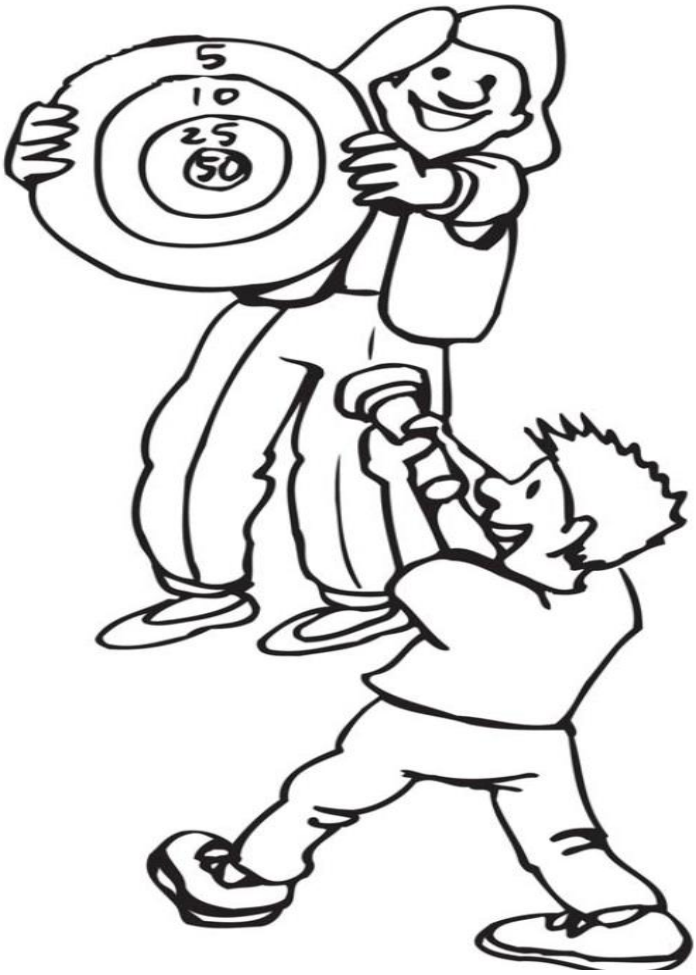


بطاقة الملاحظة على مهارة الأولويات المهمة الأولى

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



الأهداف

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **كيف يستخدم المعلم الأهداف في حل مشكلة استماع الزملاء لبعضهم ؟**



.....
.....
.....
.....
.....

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **ماهدفك من ادخار مبلغ 100 ألف ليرة سورية وماهي أولوياتك؟**



النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **خمن الأهداف التي وضعها العالم والتي أدت إلى فشل التجربة .....**



.....
.....
.....
.....



لنشاط المنزلي :

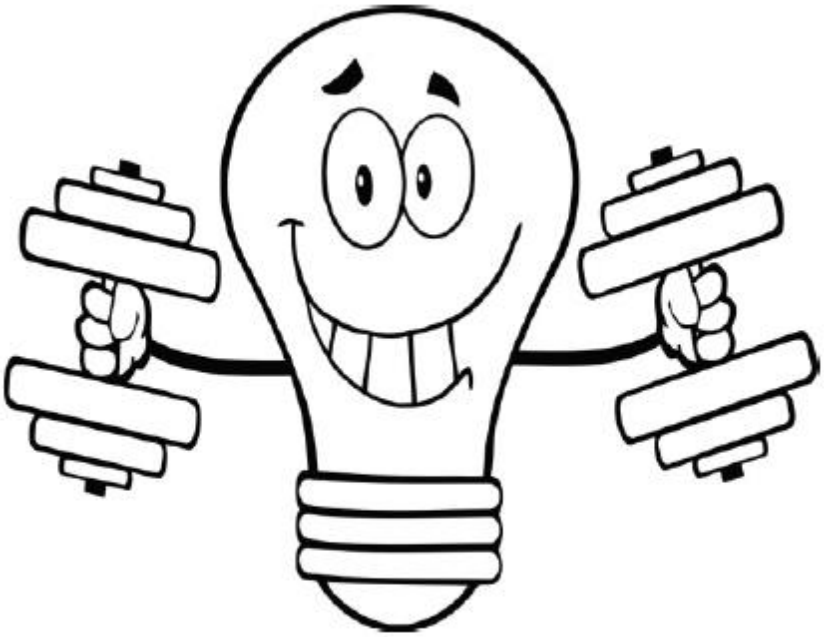
اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **خمن أهداف بقاء الأم تنتظر طفلها لحين دخوله المنزل**



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



تغذية راجعة

حل النشاط اللفظي :

كيف يستخدم المعلم الأهداف في حل مشكلة استماع الزملاء لبعضهم ؟



.....
.....
.....

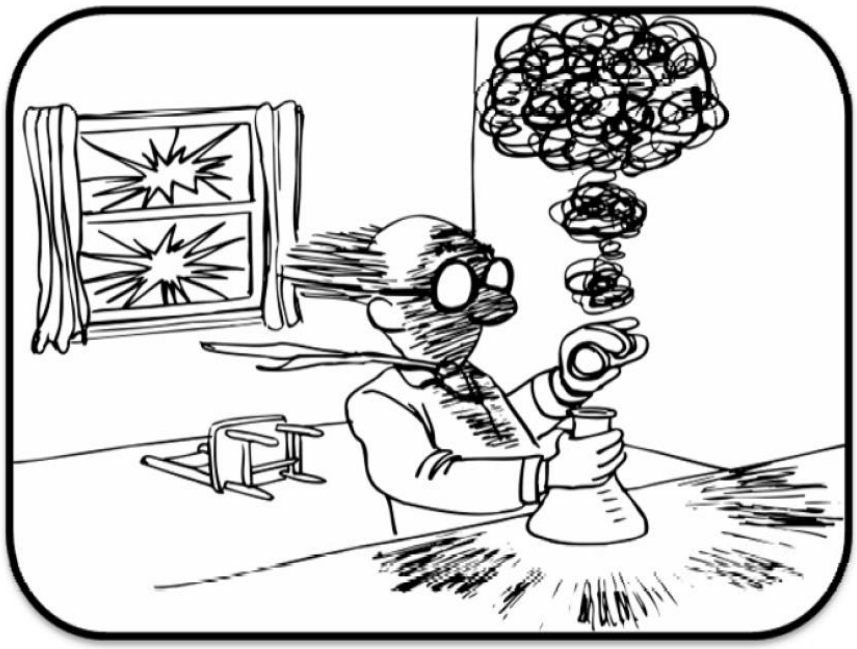
حل النشاط الرقمي :

ماهدفك من ادخار مبلغ 100 ألف ليرة سورية وماهي أولوياتك؟



حل النشاط الشكلي :

خمن الأهداف التي وضعها العالم والتي أدت إلى فشل التجربة .....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

حل النشاط المنزلي :

خمن أهداف بقاء الأم تنتظر طفلها لحين دخوله المنزل



.....
.....
.....
.....
.....

وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

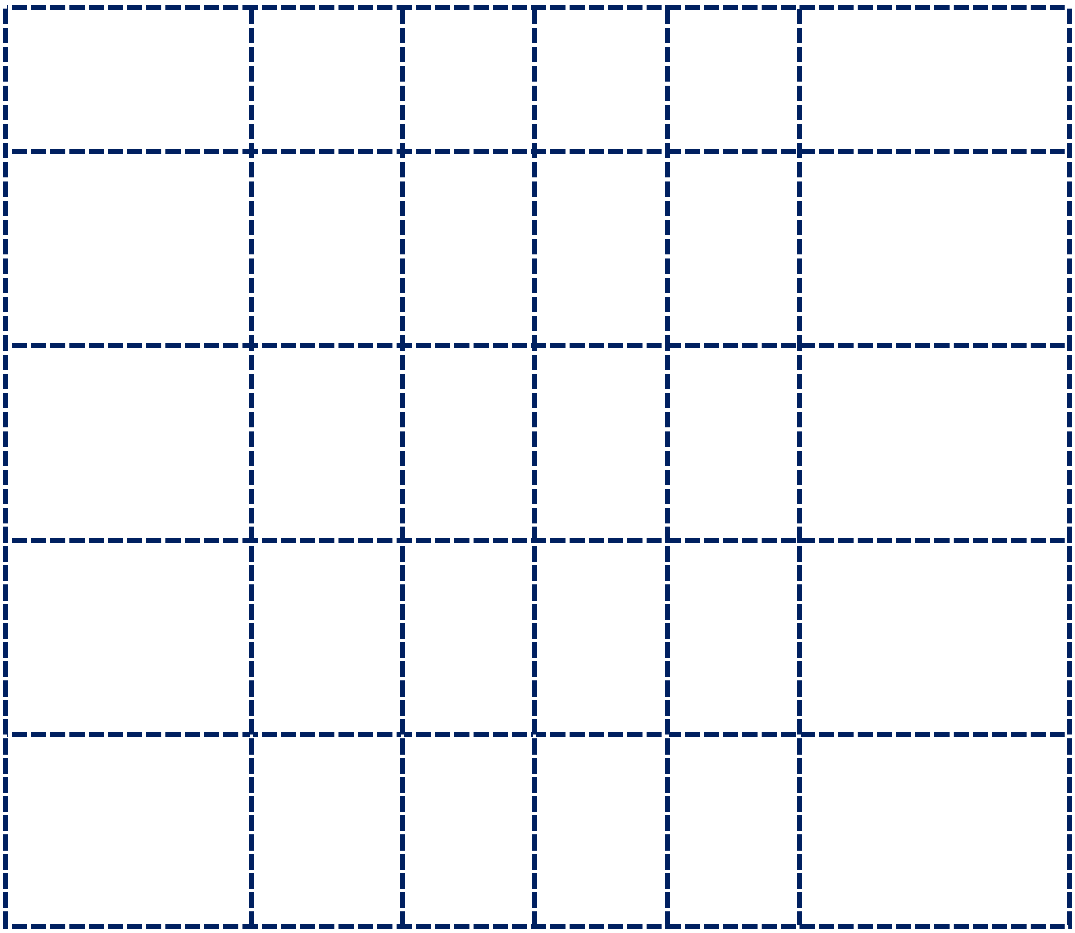
وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.



بطاقة الملاحظة على مهارة الأهداف

اسم الطالب: .....
الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب	المعيار



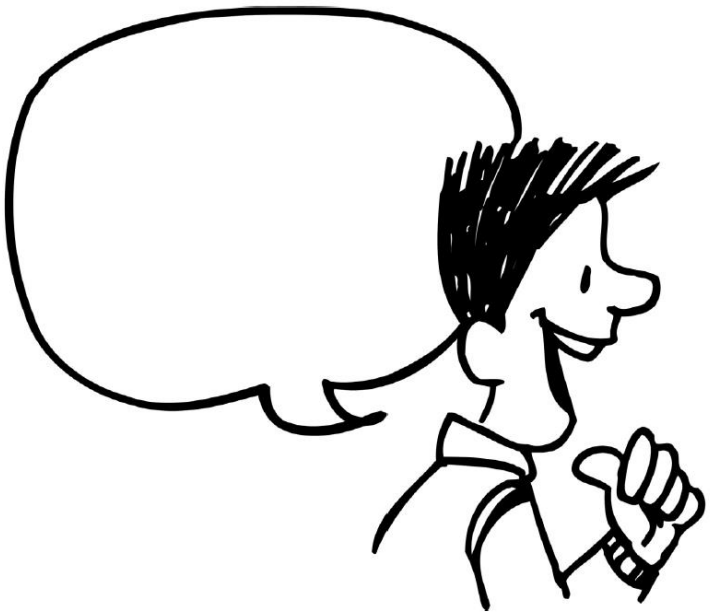


القوانين

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ناقش فكرة سن القوانين للمحافظة على الشوارع نظيفة .....**

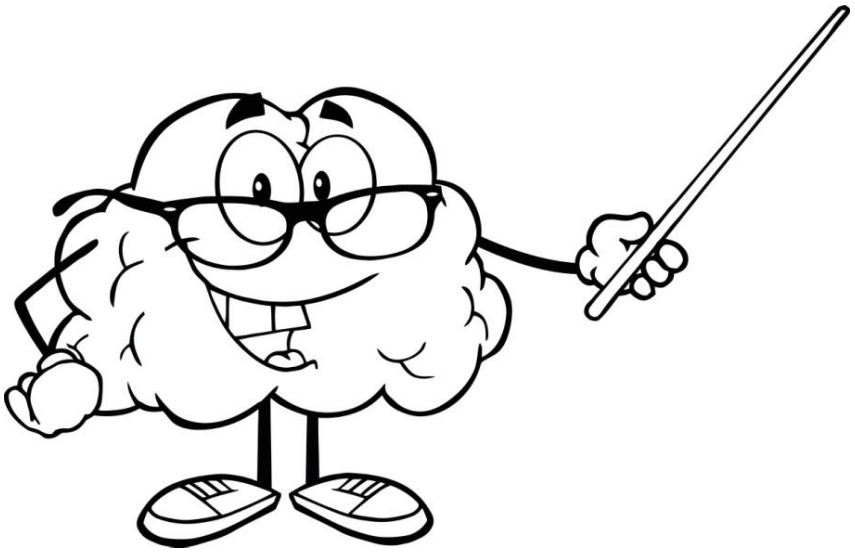


القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ضع قانون للعبة مكونة من ستة أشخاص تساعد في حفظ جدول الضرب**



القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون



النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **قيم أب يصدر قانون في بيته بعدم السماح لأولاده الذين يتجاوزوا الثامنة عشر بالبقاء خارج المنزل بعد الساعة العاشرة**

القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون



لنشاط المنزلي :

- **أنت مهندس/ة ديكور قم بتصميم غرفة للسكن مع مراعاة وضع قوانين يقوم عليها هذا التصميم**

القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون



تغذية راجعة

حل النشاط اللفظي :

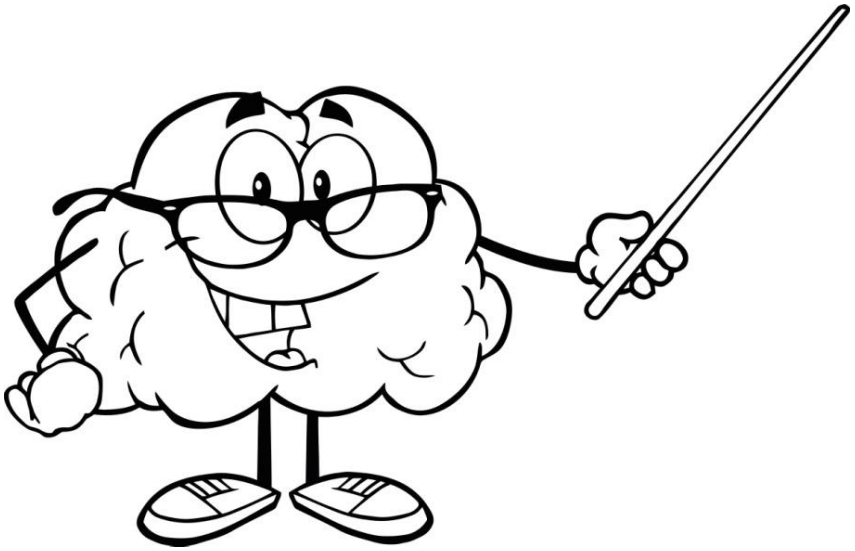
ناقش فكرة سن القوانين للمحافظة على الشوارع.نظيفة .....



القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون

حل النشاط الرقمي :

ضع قانون للعبة مكونة من ستة أشخاص تساعد في حفظ جدول الضرب



القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون



حل النشاط الشكلي :

قيم أب يصدر قانون في بيته بعدم السماح لأولاده الذين يتجاوزوا الثامنة عشر بالبقاء خارج المنزل بعد الساعة العاشرة

القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون

حل النشاط المنزلي :

أنت مهندس/ة ديكور قم بتصميم غرفة للسكن مع مراعاة وضع قوانين يقوم عليها هذا التصميم

القانون	الأهداف		اعتبار جميع العوامل	أولويات	نص القانون

وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.



بطاقة الملاحظة على مهارة القوانين

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



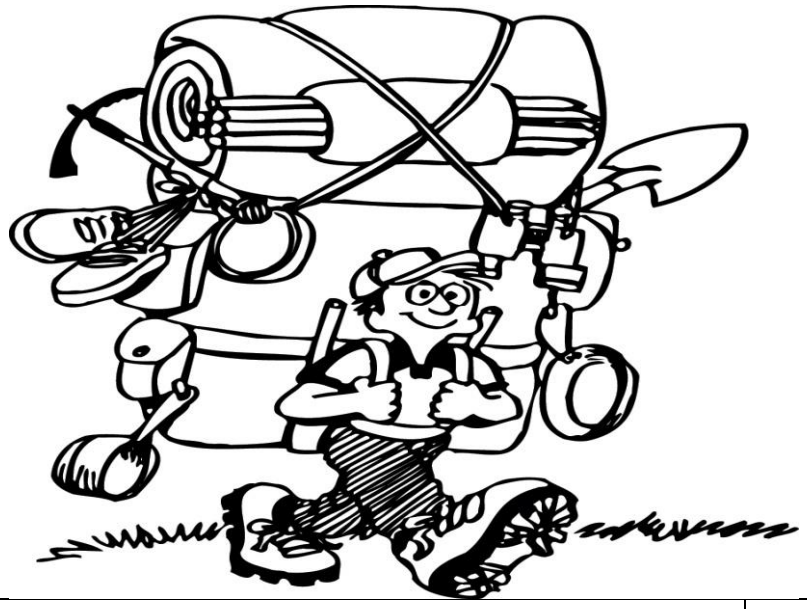
التخطيط

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **خطط لقضاء اجازة صيفية :**



الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات التخطيط
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5-

	6-	
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-
خطوات التنفيذ	1- 2- 3- 4- 5- 6-	

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **خطط لبرنامج تلفزيوني للأطفال مدته نصف ساعة**



الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات التخطيط
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

الأولويات	-1 -2 -3 -4 -5 -6	
الاحتمالات المشاكل	-1 -2 -3 -4 -5 -6	-1 -2 -3 -4 -5 -6
خطوات التنفيذ	-1 -2 -3 -4 -5 -6	

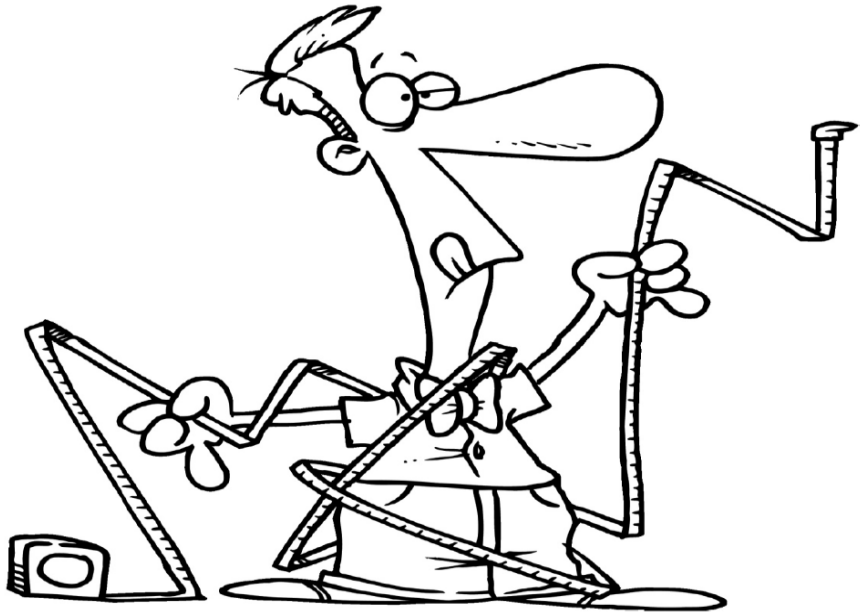


النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **خطط وتخيل مجلة حائط بشكل غير مألوف**



الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات التخطيط
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

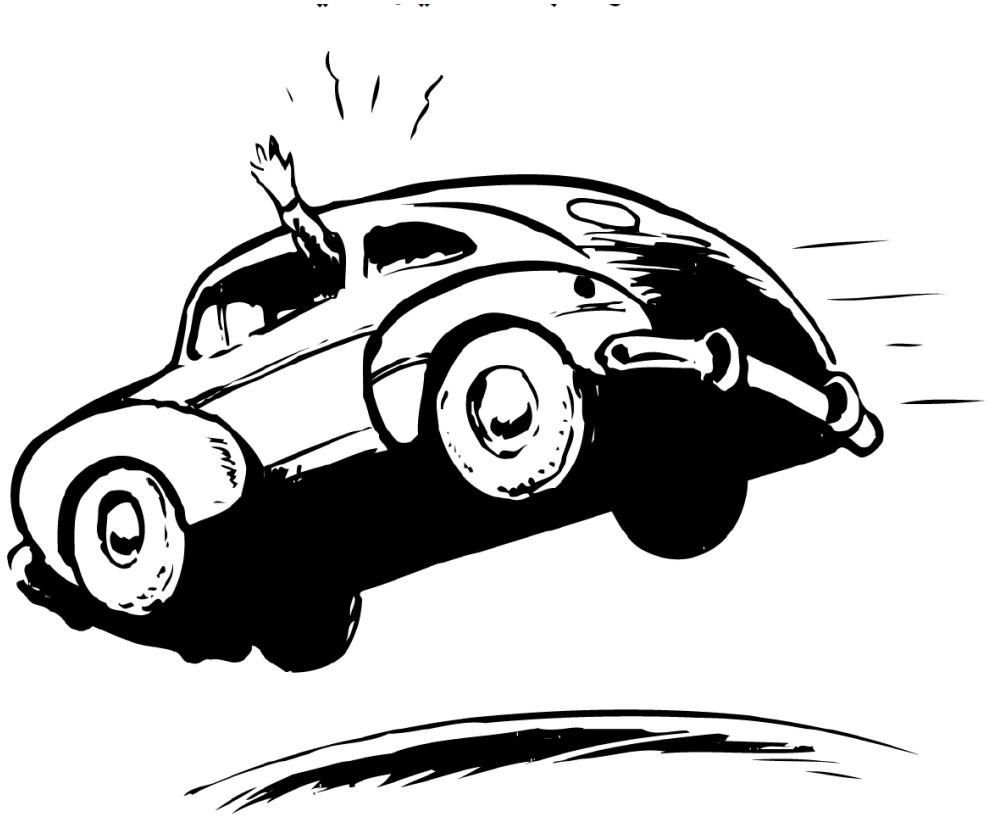
الأولويات	-1 -2 -3 -4 -5 -6	
الاحتمالات المشاكل	-1 -2 -3 -4 -5 -6	-1 -2 -3 -4 -5 -6
خطوات التنفيذ	-1 -2 -3 -4 -5 -6	



النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **خطط لشراء سيارة .....**



الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات التخطيط
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

الأولويات	-1 -2 -3 -4 -5 -6	
الاحتمالات المشاكل	-1 -2 -3 -4 -5 -6	-1 -2 -3 -4 -5 -6
خطوات التنفيذ	-1 -2 -3 -4 -5 -6	

وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.



بطاقة الملاحظة اعلى مهارة التخطيط

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



النشاط اللفظي:

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **الغاء الامتحانات المدرسية :**

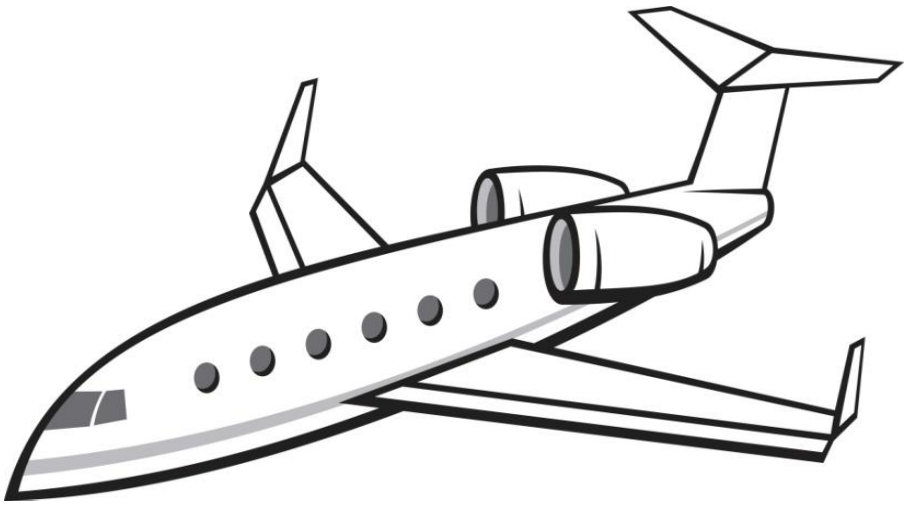


نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **يمنع السفر للطلاب خارج البلاد قبل سن ال 20**



نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **ماهي نتائج تحكم الأم بنوعية غذاء أولادها**

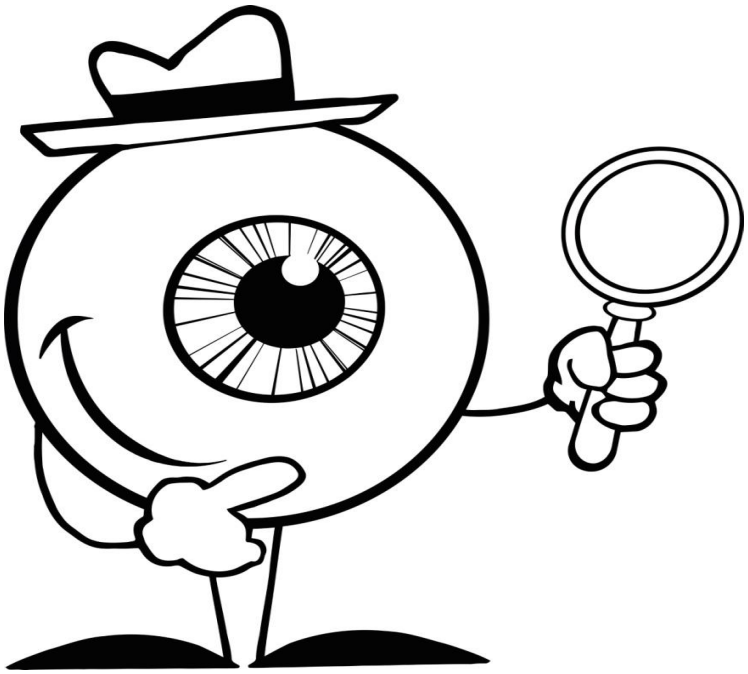


نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

- **اختراع جهاز لكشف الكذب.**



نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة



تغذية راجعة

حل النشاط اللفظي:

اسم الطالب: .....
الصف: .....

الغاء الامتحانات المدرسية :

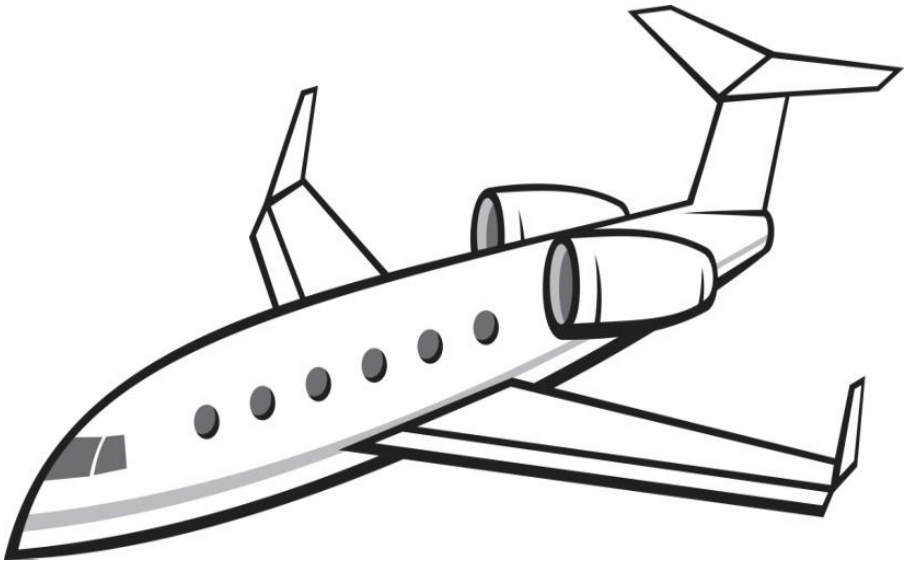


نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

حل النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

يمنع السفر للطلاب خارج البلاد قبل سن ال 20



نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

حل النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

ماهي نتائج تحكم الأم بنوعية غذاء أولادها

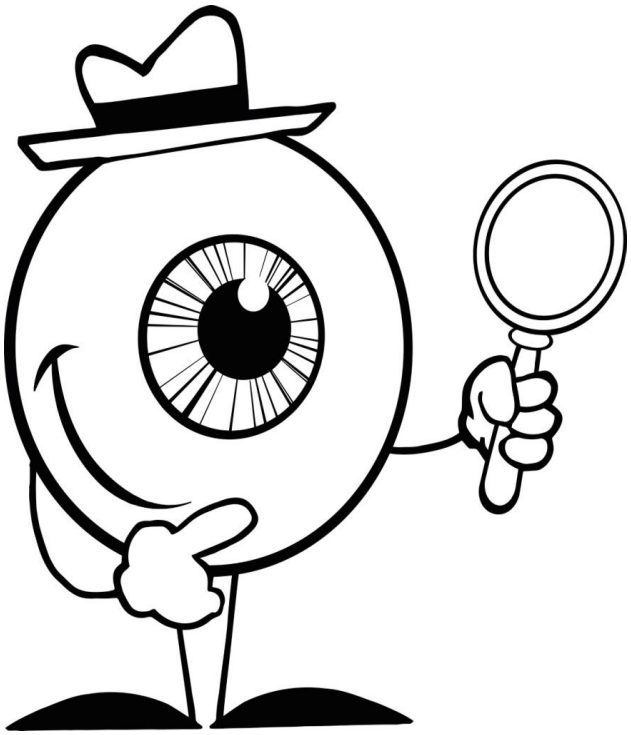


نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة

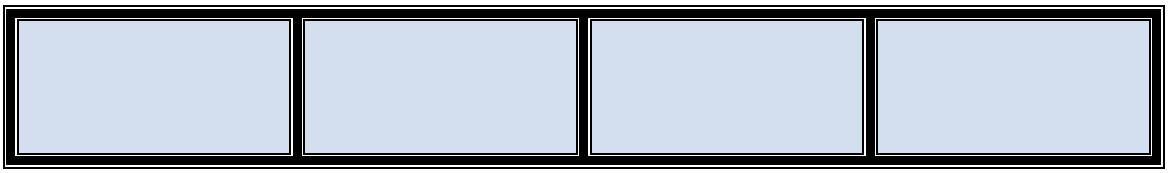
حل النشاط المنزلي :

اسم الطالب: .....
الصف: .....

اختراع جهاز لكشف الكذب.



نتائج فورية	نتائج قريبة 1-5 سنوات	نتائج متوسطة 5-20 سنة	نتائج بعيدة بعد أكثر من 25 سنة



وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

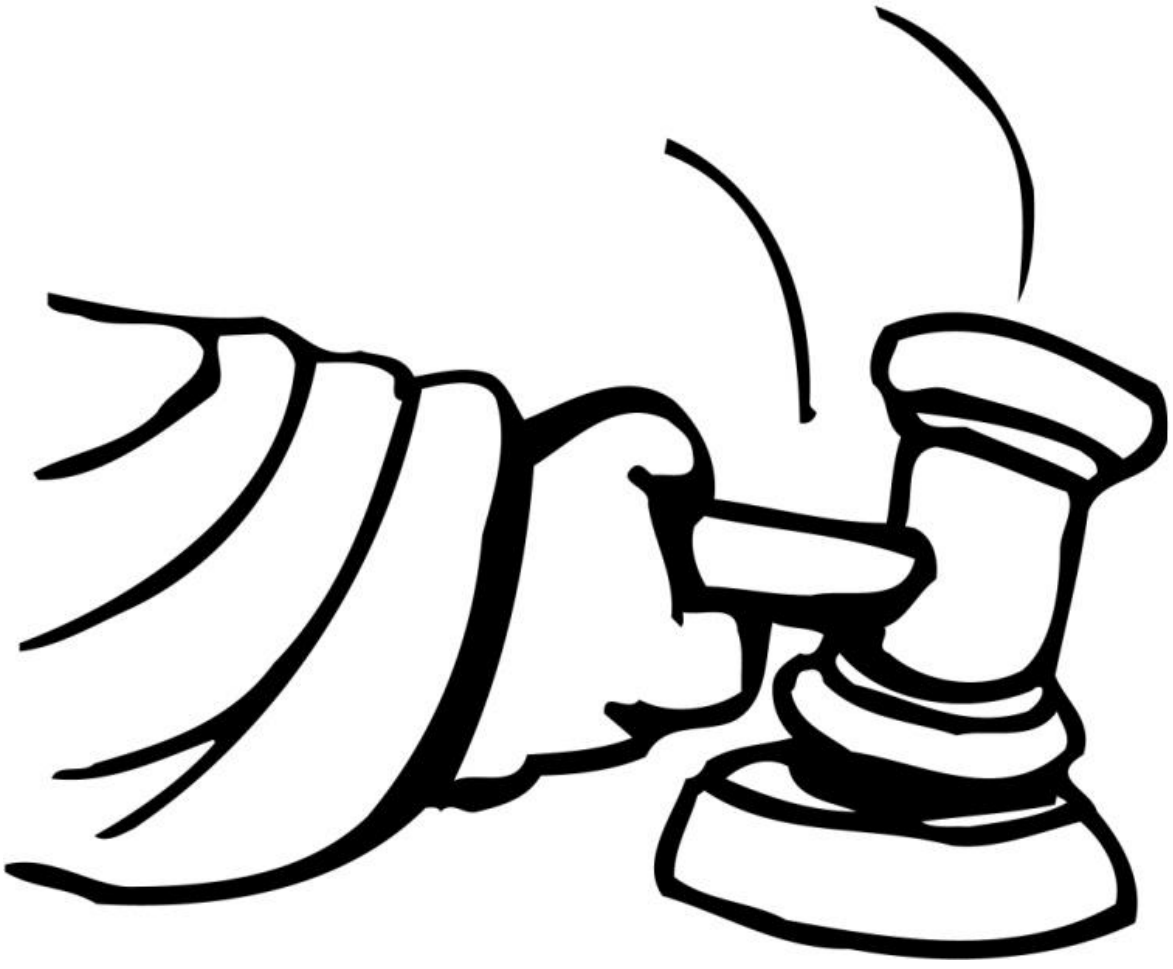
وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة

بطاقة الملاحظة على مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار



القرارات

النشاط اللفظي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **قرر مهنتك المستقبلية**



الخطوات	**المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار**
الهدف	**الهدف العام**
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	**1-** **2-** **3-**

	4- 5- 6-	
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-



النشاط الرقمي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....

- **ما هو القرار الذي يساعد بالحفاظ على البيوت القديمة ل 10سنوات قادمة ؟**

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

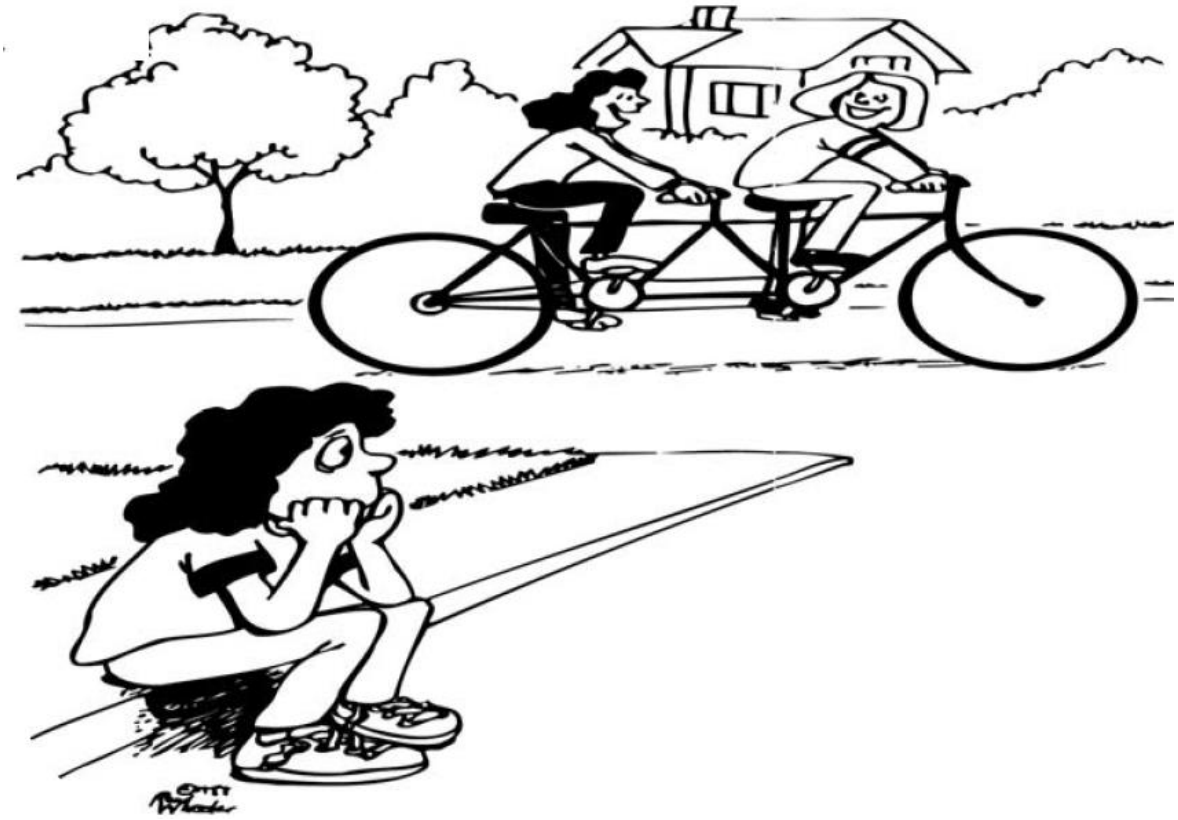
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-



النشاط الشكلي :

اسم الطالب: .....

الصف: .....



- **أصدر قرار يعبر عن الموقف في الصورة .....**

الخطوات	**المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار**
الهدف	**الهدف العام**

	الأهداف المرحلية :	
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-



لنشاط المنزلي :.

اسم الطالب: .....

الصف: .....



- **ادرس قرار تخفيف الحلوى لطفل صغير**

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4-

	5- 6-	
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-



تغذية راجعة

حل النشاط اللفظي :

قرر مهنتك المستقبلية



الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

الأولويات	-1 -2 -3 -4 -5 -6	
الاحتمالات المشاكل	-1 -2 -3 -4 -5 -6	-1 -2 -3 -4 -5 -6

حل النشاط الرقمي :

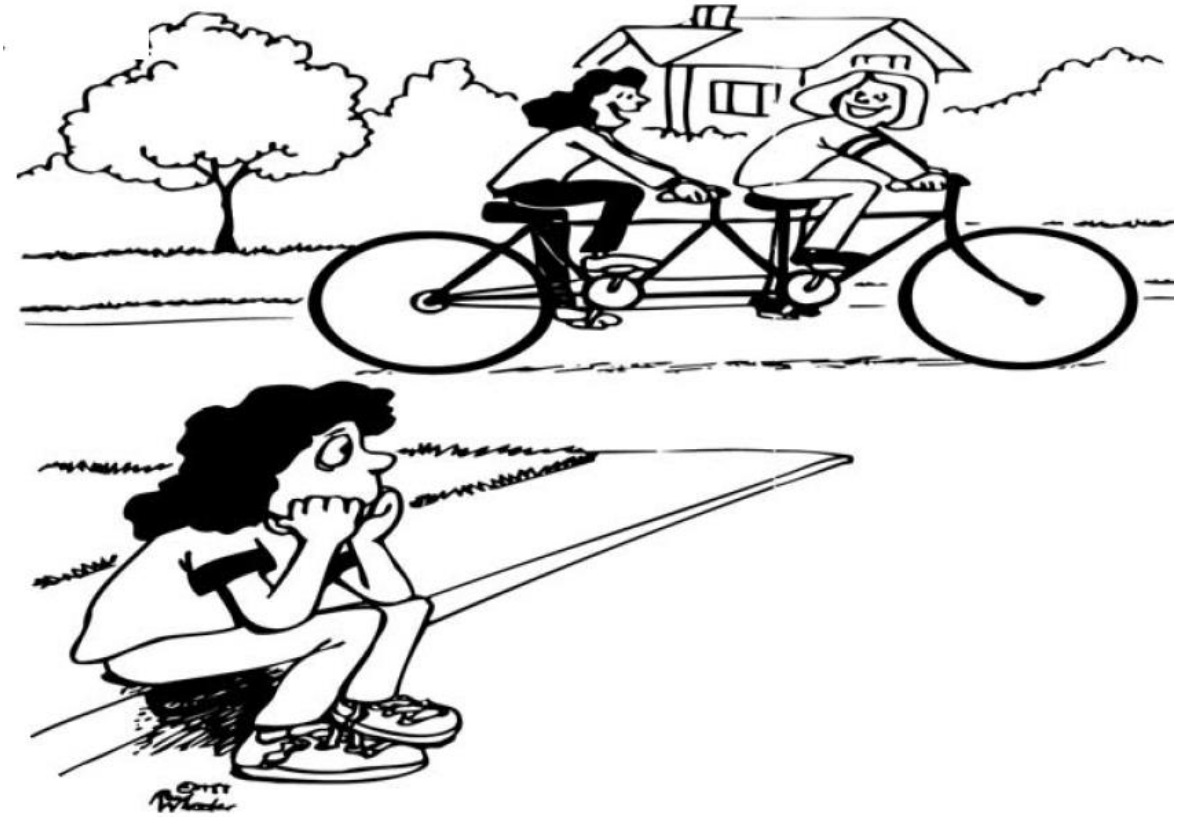


ما هو القرار الذي يساعد بالحفاظ على البيوت القديمة ل 10سنوات قادمة ؟

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-

حل النشاط الشكلي :



أصدر قرار يعبر عن الموقف في الصورة .....

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام

	الأهداف المرحلية :	
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-



حل النشاط المنزلي :



ادرس قرار تخفيف الحلوى لطفل صغير

الخطوات	المهارات المستخدمة في خطوات اتخاذ القرار
الهدف	الهدف العام
	الأهداف المرحلية :
المعلومات والمهارات	1- 2- 3- 4- 5- 6-

الأولويات	1- 2- 3- 4- 5- 6-	
الاحتمالات المشاكل	1- 2- 3- 4- 5- 6-	1- 2- 3- 4- 5- 6-

وبعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة، جرت مناقشة حول كل نشاط تمّ تطبيقه، وقد تمّ اختيار تلميذ أو تلميذة من كل مجموعة للإجابة عمّا كتبته هذه المجموعة.

وقد جرى تجميع هذه الإجابات على السبورة واختيار النقاط المشتركة من الإجابات التي جاءت معظمها مقبولة.

بطاقة الملاحظة على مهارة القرارات

اسم الطالب: .....

الصف: .....

الأهداف	السلوك المرغوب				المعيار

الجدول (50) كل الأنشطة (اللفظية ، الرقمية ، الشكلية) التي ورد ذكرها سابقاً يمكن رسم الجدول التالي:

اسم المهارة	السؤال اللفظي	السؤال الرقمي	السؤال الشكلي	النشاط المنزلي
اعتبار جميع العوامل	كيف توظف الممرضة مشاعرها خلال تعاملها مع المرضى؟ وماذا يحدث لو لم تراعي مشاعرها خلال تعاملها معهم ؟واذكر فوائد تنظيم مشاعرها وصف مشاعرك اتجاه ممرضة لا تنظم مشاعرها	كم عدد الدوائر الموجودة في الصورة ،مفسراً العوامل التي اعتبرتها في ايجاد النتيجة	ماذا لو تدلى من القمر حبال ؟	مشكلة السمنة استعن بالصور
معالجة الأفكار	تخيل لو أن الناس بدأت بارتداء علامات مميزة تبين مزاجهم في ذلك اليوم وابتكر الأشكال بالرسم مبينا النقاط الايجابية والسلبية من ذلك	طالب مدرسة في الصف الثامن يشاهد التلفاز لمدة 3 ساعات يوميا ماهي الايجابيات والسلبيات والنقاط المثيرة من ذلك ؟	انظر لهذا الحذاء وأضف له من ابتكارك عدة أشياء تجعله حذاء سريع للوصول إلى المدرسة مبينا ايجابيات الأمر وسلبياته والنقاط المثيرة فيه ؟	برأيك ماذا سيحدث لو أصبحنا نعيش في هذا العالم وهو في المقلوب ؟
البدائل والاحتمالات والخيارات	نحن لسنا بحاجة للأحذية ماهي البدائل الممكنة ؟	اكتب 5 أسئلة من الممكن أن يكون الجواب عليها 16	صمم موقف للدراجات بديل عن الدراجات الهوائية الموجودة	جد 10 استخدامات لعلبة البسكويت بالشوكلا ذات الحجم العائلي
وجهات نظر الآخرين	ماهي وجهة نظرك ووجهة نظر والدك من الدراسة خارج البلاد ؟	بكم طريقة تستطيع اصلاح كرسي مكسور من وجهة نظرك ووجهة نظر زملاءك ؟	ماذا تفعل لو تعطل بك المصعد الكهربائي ومعك شخص اخر مجنون ومؤذي ؟	ماذا يتبادر لذهنك عند رؤية طفل يرتدي حذاء والده ويتمشى به في الطريق ؟
الأولويات	كيف يحذر المعلم الطلبة من اللعب داخل غرفة الصف محدداً لهم جميع العوامل التي يجب وضعها بالحسبان وترتيبها حسب أهميتها	رتب أولوياتك في ترتيب شنطة سفر لتسع 10 أشياء مهمة	استخدم الصور والكلمات المفتاحية في كتابة قصة توضح كيف ينظم المدير خروج الطلبة من المدرسة	يطلب منك أحد الأصدقاء أن تعيره لعبتك المفضلة ما العوامل التي سوف تركز عليها بين العوامل الاتية قبل اعارتك الكتاب له
الأهداف	كيف يستخدم المعلم الأهداف في حل مشكلة استماع الزملاء لبعضهم ؟	ماهدفك من ادخار مبلغ 100 ألف ليرة سورية وماهي أولوياتك؟	خمن الأهداف التي وضعها العالم والتي أدت إلى فشل التجربة	خمن أهداف بقاء الأم تنتظر طفلها لحين دخوله المنزل

القوانين	ناقش فكرة سن القوانين للمحافظة على الشوارع نظيفة	ضع قانون للعبة مكونة من ستة أشخاص تساعد في حفظ جدول الضرب	قيم أب يصدر قانون في بيته بعدم السماح لأولاده الذين يتجاوزوا الثامنة عشر بالبقاء خارج المنزل بعد الساعة العاشرة	أنت مهندس/ة ديكور قم بتصميم غرفة للسكن مع مراعاة وضع قوانين يقوم عليها هذا التصميم
التخطيط	خطط لقضاء اجازة صيفية	خطط لبرنامج تلفزيوني للأطفال مدته نصف ساعة	خطط وتخيل مجلة حائط بشكل غير مألوف	خطط لشراء سيارة .....
النتائج	الغاء الامتحانات المدرسية	يمنع السفر للطلاب خارج البلاد قبل سن ال 20	ماهي نتائج تحكم الأم بنوعية غذاء أولادها	اختراع جهاز لكشف الكذب.
القرارات	قرر مهنتك المستقبلية	ما هو القرار الذي يساعد بالحفاظ على البيوت القديمة ل 10سنوات قادمة ؟	أصدر قرار يعبر عن الموقف في الصورة.	ادرس قرار تخفيف الحلوى لطفل صغير

الملحق (8)

الجدول (51) الدراسات السابقة لمتغير توسعة مجال الإدراك.

الدراسات السابقة	الدراسة	العينة	أدوات الدراسة	أهم النتائج
1- **الدراسات المحلية**	دراسة لجين عزت الزين (2017،سوريا)	الصف السادس 157 طالباً وطالبة.	برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات معالجة المعلومات في تحسين أداء أنظمة التفكير إعداد الباحث.	تحسن الأداء على اختبارات إستراتيجيات معالجة المعلومات وأنظمة التفكير.
	دراسة ناريمان كمال المغربي (2016سوريا)	20 طالباً وطالبة الصف السادس	بطارية التفكير الابتكاري، برنامج لتنمية مهارة التفكير الابتكاري من إعداد الطالبة.	توصلت إلى تعليم مهارات التفكير الابتكاري والتدريب عليها يؤدي الى تحسن الأداء في اختبار التفكير الإبداعي واختبار الإدراك المكاني واختبار التخيل الفراغي واختبار الذكاء و اختبار القدرات المعرفية و اختبار التحصيل الدراسي لماده العلوم واختبار التفكير الابتكاري.
2- **الدراسات العربية**	دراسة عصام مدحت محمد (2019)	استخدام 60 طالبًا في المرحلة الثانوية	اختبار كتابة إبداعي وقاعدة لتقييم أداء الكتابة الإبداعية للطلاب.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على كلا الجهازين لصالح المجموعة التجريبية.
	سيد إبراهيم حسين محمد شرف الدين (2019، قطر)	63 طلاباً من الصف السابع في قطر	خطة دمج البرنامج في مقرر القراءة واختبار التحصيل الدراسي في مهارة القراءة، واختبار التفكير الناقد، و برنامج الكورت(توسعة مجال	أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء طلبة المجموعة التجريبية في كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في الاختبار البعدي. ساهمت الدراسة في

			الإدراك).	تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ومستوى مهارات التفكير النقدي من خلال تدريس مهارة القراءة لطلاب الصف السابع
	دراسة وائل الشرمان (2017 ، الأردن)	جميع الطلاب المسجلين في الدورة التدريبية للجزء الأول من برنامج كورت 36مشارك	برنامج تدريبياً ومعيارياً على مهارات التواصل.	فعالية الجزء الأول في تطوير مهارات التواصل . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أساس الجنس في قياس الوظائف.
	دراسة عبد العزيز جابر السلمي (2017)	تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة جده بلغ عددهم (56) طالباً	اختبار التفكير الإبداعي لتورانس الشكل (ب)، واختبار التحصيل الدراسي المعد من قبل الباحث	أظهرت نتائج البحث أن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على نظرائهم في المجموعة الضابطة في متوسط درجات التفكير الإبداعي
	دراسة عائشة عبد القادر شيخموس (2017، الإمارات العربية المتحدة)	طالبة متفوقة دراسياً	تطبيق اختبار للتفكير الإبداعي (TTCT) بصورته اللفظية (أ)	أشارت الدراسة إلى فاعلية برنامج كورت (1) توسعة مجال الإدراك في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالبة الفائقة (عينة الدراسة) على كلّ من أبعاد الطلاقة والمرونة والأصالة – وجود فروق بين متوسطات درجات اختبارّي تورانس اللفظي (أ) للتفكير الإبداعي القبلي والبعدي على أبعاد الطلاقة والمرونة والأصالة والدرجة الكلية للاختبار البعدي للطالبة عينة

				الدراسة..
	دراسة وفاء بنت حافظ العويضي (2017)	(35) طالبة من قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز	خطة تدريسية لدمج مهارات كورت (توسعة مجال الإدراك) أثناء تدريس موضوعات المقرر مضافاً إليها تدريبات من موضوعات مقرر الأدب الأندلسي وتدريب منزلي لكل درس من دروس كورت توسعة مجال الإدراك العشرة	وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0.01 بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في اختبار التفكير الناقد ، ولكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، ما يدل على فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات
	دراسة محمد خميس السر (2015، فلسطين)	1300 تلميذ وطالبة من أبناء الشهداء	" توسعة مجال الإدراك " بأدواته العشر في ضوء منهاج التفكير للدكتور إدوارد ديبونو cort على هيئة أوراق عمل بتعلم تعاوني وأسئلة حياتية باعثة على التفكير	تفاعل التلاميذ مع هذه الأسئلة الباعثة على التفكير: فناقشوا الفكرة معتبرين جميع العوامل الكامنة وامتلكوا الأولويات والخيارات والبدائل على ضوء النتائج المترتبة بعيدة المدى وأخرى قريبة المدى، خطط التلاميذ فوضعوا أهدافاً وتعاونوا في إصدار قرار أو سن قانون كل ذلك تعاونياً في إطار مبدأ الشورى فكان النتائج باهرة وَضُحَت تلك النتائج من خلال متابعة أوراق العمل ومن خلال الحوار البناء الهادف المنظم لقد سعى مقدم التجربة إلى تحقيق الأهداف التالية: توسعة مجال الإدراك لدى التلاميذ للانطلاق

				نحو آفاقاً رحبة في التفكير الإبداعي. (2) إكساب التلاميذ مهارات التفكير ونشر ثقافة ذلك. (3) توفير محتوى منهاج مهم لمن يرغب في تدريسه.
	دراسة رشا مصطفى السيد الطواشليمي (2014،مصر)	طلاب وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة بور سعيد 224 طالباً وطالبة.	مقياس القدرة على اتخاذ القرار من إعداد الباحثة واختبار رافن المصفوفات المتتابعة المعياري ومجموعة من التدريبات والأنشطة على مهارات التفكير (كورت)	تأثروهم بمهارات برنامج الكورت لتعليم التفكير
	دراسة بتول محمد الجاسم (2005)	تكونت عينة الدراسة من 59 طالباً وطالبة تضمنت المجموعة التجريبية 30 طالباً وطالبة بواقع 18 طالباً و 12 طالبة التي درست على وفق الجزء الأول توسعة مجال الإدراك ،أما المجموعة الثانية الضابطة فضمت 29	اختبار تورنس للتفكير الإبداعي وكذلك برنامج CORT توسعة مجال الإدراك) .	تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الجزء الأول (توسعة مجال الإدراك) من برنامج كورت على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بدلالة معنوية .

		طالباً وطالبة بواقع 16 طالباً و 13 طالبة التي درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.		
	دراسة الخزي واخرون (2010، الكويت)	البحث من 100 طالبة من كلية التربية في جامعة الكويت	– برنامجCORT ديبونو . –اختبار القدرة على التفكير الإبداعي (إعداد الباحثة)	يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير الى أن المجموعة التجريبية كانت أكثر إبداعاً في اختبار القدرة على المهارات الثلاث التفكير الإبداعي.
	دراسة العيس ومشري (2011)	13 طالباً موهوباً من تلاميذ السنة الثانية.	برنامج CORT ، مقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.	: توصلت النتائج إلى التحقق من فعالية البرنامج واستمرارية أثره بعد فتره المتابعة المقدرة ب 30 يوم.
	دراسة خالد ناهس العتيبي (2007،السعودية)	تكونت من 40 طالباً من طلاب الصف الاول الثانوي في مدينة الرياض وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية وقد	اختبار مهارات التفكير الناقد من إعداد الشرقي 2005 وكذلك برنامج CORT وتوسعة مجال الإدراك.	أظهرت النتائج عدم وجود فروق داله احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي في مهارات التفكير الناقد لصالح القياس البعدي كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة

		قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة.		احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل الدراسي.
3-**الدراسات الأجنبية**	دراسة ماهيندران مانيام، ثاناجسوري ك تاناسامي (2020)	25 طالبًا اكتسبوا مهارات لغوية أساسية	جمعت بيانات دراسة الوضع المختلط من خلال الاختبارات (الاختبار الأولي والاختبار البعدي) والمقابلة.	أظهرت نتائج الاختبار أن متوسط درجات الاختبار اللاحق كان أعلى بكثير من متوسط درجات الاختبار التمهيدي. أظهرت نتائج المقابلة أن المشاركين لديهم استجابة إيجابية تجاه هذا التدخل وكان الكورت أداة مفيدة لتحسين مهاراتهم في الكتابة. أشارت النتائج بقوة إلى أن برنامج CoRT يمكن أن يكون أسلوبًا مفيدًا في المساعدة في عملية التدريس والتعلم لمهارات الكتابة.
	Shirley Atie, Neville Dimech, Joseph Vella, Sandra Dingli, Paul Bartolo, Lawrence Muscat, Daniela Bartoli,, 2001) ،إيطاليا) :	ثماني مدارس ابتدائية حكومية في مالطا	التدريس المباشر للتفكير من خلال PSE. (التربية الشخصية والاجتماعية)	فعالية تدريس دروس الكورت في هذه المدارس مقارنة بنظيراتها
	دراسة جوزيبي تيدونا (2001 ، إيطاليا)	الأطفال في سن الرابعة عشرة في مدرسة في راغوزا وتأثيرها على المجموعة	تم استخدام الاختبارات القبلية والبعدية.	أظهرت المجموعة التجريبية زيادة معنوية في المهارات قيمت من خلال الاختبارات المخصصة ، بينما لم يتحسن أداء المجموعة الضابطة ، بل ساء في بعض النواحي.

		التجريبية والمجموعة الضابطة.		

الملحق (9):

الجدول (52) الدراسات السابقة لمتغير تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

الدراسات السابقة	الدراسة	العينة	أدوات الدراسة	أهم النتائج
1- الدراسات المحلية	دراسة ريم غسان ججحاج (2016، سوريا)	52 طالباً وطالبة .	-اختبار تورانس للتفكير الإبداعي صورة الالفاظ (أ). -اختبار اتخاذ القرار (إعداد الباحثة) . -اختبار تحصيلي (إعداد الباحثة).	توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و متوسط درجات التلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي في مهارات الطلاقة المرونة الإبداع وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لم يوجد فروق في مهارة الأصالة . -يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار تحصيلي في (المستويات الدنيا المستويات العليا للتحصيل) لصالح المجموعة التجريبية . -يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة في (اختبار اتخاذ القرار ، مهارات تحديد المشكلة ، توليد البدائل)

	دراسة ماهر إبراهيم (2015، سوريا)	بلغت العينة (50) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي	وأداته اختبار تنمية بعض المفاهيم العلمية وإعداد الوحدات الدراسية للتدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست.	نتائج البحث أن هناك أثراً لإستراتيجية القبعات الست ولصالح تلامذة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلامذة المجموعة التجريبية (ذكور، إناث) ومتوسطات درجات تلامذة المجموعة الضابطة (ذكور، إناث) في التطبيق البعدي للاختبار، يعزى إلى متغير.
2- الدراسات العربية	دراسة سمر ناصر عبد اللطيف (2021)	تلميذات الصف السادس في مدرسة السيدة خديجة 201 طالبة .	برنامج تعليمي من تصميم الباحثة مبني على استخدام مهارات القبعات الست.	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.
	دراسة فهد محسن الحسيني (2012 ، الكويت)	جميع طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الجهراء بدولة الكويت	استخدام اختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر، كما قام الباحث ببناء اختبار التحصيل من 36 فقرة.	1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف إستراتيجية التدريس (القبعات الست- الاعتيادية)، ولصالح القبعات الست. 2) وجود فروق ذات دلالة

				إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر في مادة جغرافية الوطن العربي في دولة الكويت باختلاف استراتجية التدريس (القبعات الست— الاعتيادية) ولصالح القبعات الست.
	دراسة أماني جمعة السلك (2012،فلسطين)	90 طالبة من الصف الثامن بمدرسة بنات الرمال الإعدادية للاجئات قسمت إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وعددها(45) طالبة، وأخرى ضابطة وعددها(45) طالبة	اختبار التفكير الإبداعي ، إستراتيجيات القبعات الست.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الطلاقة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة المرونة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين

				متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الأصالة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارة الإفاضة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (القبعات الست) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (التقليدية) في التفكير الكلي في اختبار التفكير الإبداعي البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
3-الدراسات الأجنبية	دراسة Chien, Chin-Wen (2021،	تسعة طلاب	برنامج تدريبي مبني على القبعات الست	كان لدى المشاركين موقف

	الصين)			إيجابي تجاه التقنية لأنه تم تعزيز ابتكار المشاركين وتفكيرهم النقدي وحل المشكلات. ثانيًا ، تم اقتراح إطار عمل لتسهيل دمج قبعات التفكير الست في برامج التدريب العملي وتعليم المعلمين.
	بلقيس،أوزليم؛ جوموس، يونس إمري (2020، تركيا)	ثمانية طلاب في السنة الثانية من طلاب الكتابة الدرامية.	تعتمد طريقة الدراسة على مراجعة الأدبيات المتاحة ودراسة حالة. أولاً ، تم فحص مفهوم الإبداع والعمليات الإبداعية ؛ ثم تم اعتماد تقنية قبعات التفكير الست ليتم تنفيذها في تأليف نص مسرحي.	خلصت الدراسة إلى أنه يمكن استخدام تقنية قبعات التفكير الست في الدراسات الجماعية وتحديد النوع والإنتاج النهائي في تعليم الكتابة المسرحية في تركيا. يمكن أيضًا استخدام هذه التقنية لتطوير أفكار جديدة وإستراتيجيات ممارسة في أنشطة المجموعة داخل الفصل أثناء تعليم الكتابة المسرحية
	دراسة أركان، أورهان، قدير (2014) :	(50 طالباً مع 25 طالباً تجريبية و 25 مجموعة مراقبة) .	المواد التعليمية في مساعدة الانترنت التي تم إعدادها باستخدام تقنية القبعات الست	ازدياد اتجاهات الطلاب نحو العلوم وأجهزة الكمبيوتر.
	Mehmet Fatih kayaa (2013 ، تركيا)	36 طالبًا يدرسون في الصف الحادي عشر في نفس	تصميم الجزء الكمي من الدراسة وفقًا لنموذج بحث المجموعة الضابطة قبل الاختبار، وبعد الاختبار، وفي الجزء النوعي، تم تحليل الإجابات التي قدمها	أظهرت نتائج الدراسة أن أساليب التدريس المعتمدة على قبعات التفكير الست أدت إلى نتائج أكثر إيجابية مقارنة بأساليب التدريس الأخرى المقترحة في المنهج.

		المدرسة.	الطلاب لأسئلة المقابلة وفقًا لطريقة التحليل الوصفي.	
	دراسة Khansa' Hassan Hussein Al-Bahadli (2011)	ستون طالبة من كلية التربية للبنات عشوائياً (ثلاثون طالبة كمجموعة تجريبية يتم تدريسها الكتابة التركيبية باستخدام أسلوب قبعات التفكير الست وثلاثين طالبة مجموعة ضابطة.	المواد التعليمية التي تم إعدادها باستخدام تقنية القبعات الست	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية وأداء المجموعة الضابطة من حيث التركيب، والأسلوب، وتكوين الجملة، والاستخدام، والميكانيكا، والنتيجة المركبة للاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية. ويخلص الباحث إلى أن استخدام أسلوب قبعات التفكير الست يطور أداء الطلاب في الكتابة التركيبية ويمنحهم الفرصة لتبسيط عملية تفكيرهم، واستكشاف الحقائق، والبحث عن الجوانب السلبية والإيجابية في موضوع معين واتخاذ الحلول والقرارات المنطقي

الملحق (10):
فرضية الروز القبلي.

الروز القبلي:

1. لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي لمقياس توسعة مجال الإدراك.

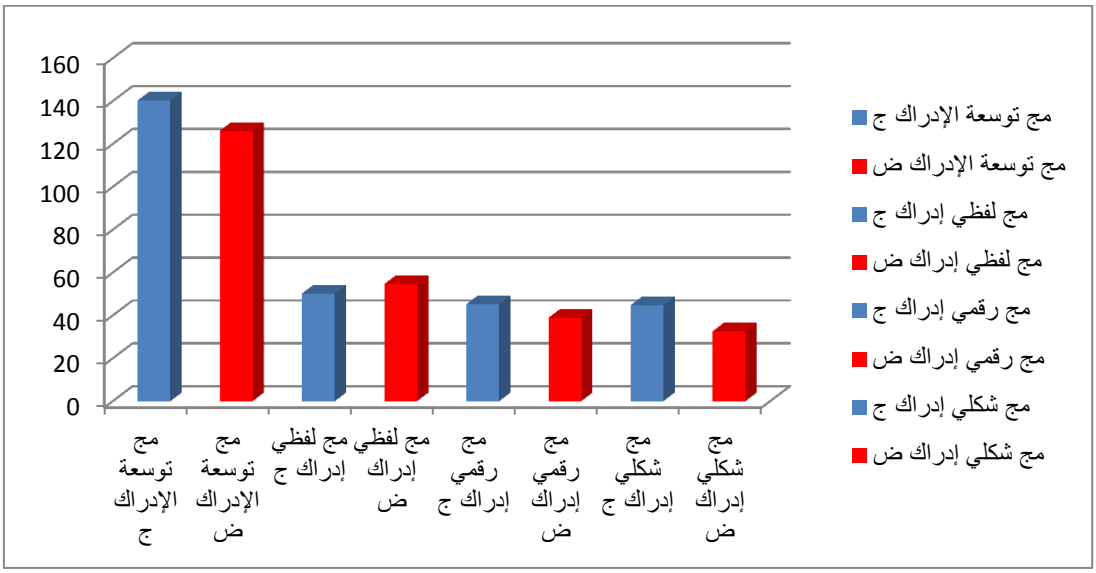
الجدول (53) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	مج توسعة الإدراك ج	140.25	20	56.106	12.546
	مج توسعة الإدراك ض	126.10	20	50.327	11.254
Pair 2	مج لفظي إدراك ج	50.25	20	20.256	4.529
	مج لفظي إدراك ض	54.60	20	20.697	4.628
Pair 3	مج رقمي إدراك ج	45.25	20	22.681	5.072
	مج رقمي إدراك ض	38.90	20	21.128	4.724
Pair 4	مج شكلي إدراك ج	44.75	20	22.948	5.131
	مج شكلي إدراك ض	32.60	20	25.810	5.771

الجدول (54) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية متغيرات توسعة مجال الإدراك

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	مج توسعة الإدراك ج - مج توسعة الإدراك ض	14.150	74.400	16.636	-20.670-	48.970	.851	19	.406
Pair 2	مج لفظي إدراك ج - مج لفظي إدراك ض	-4.350-	21.551	4.819	-14.436-	5.736	-.903-	19	.378
Pair 3	مج رقمي إدراك ج - مج رقمي إدراك ض	6.350	30.679	6.860	-8.008-	20.708	.926	19	.366
Pair 4	مج شكلي إدراك ج - مج شكلي إدراك ض	12.150	40.372	9.028	-6.745-	31.045	1.346	19	.194

يتبين أنَّ (0.05) = P≤ α بالنسبة للفروق بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة، وهذا يعني **قبول الفرضية** أي: لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في القياس القبلي لتوسعة مجال الإدراك.



الشكل (20) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على متغيرات توسعة مجال الإدراك

2. لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة على المقياس القبلي لمقياس تحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.

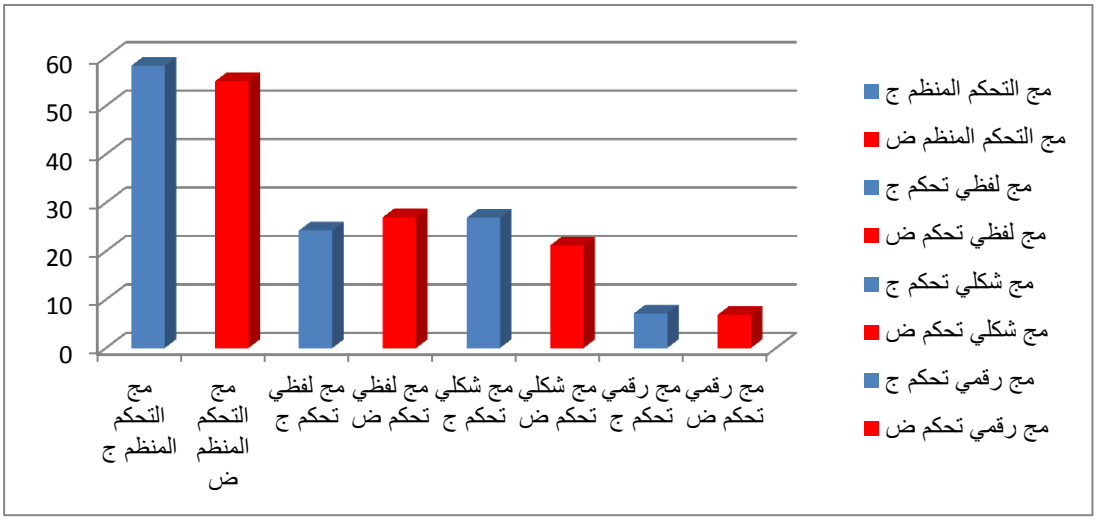
الجدول (55) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	مج التحكم المنظم ج	58.25	20	14.093	3.151
	مج التحكم المنظم ض	55.05	20	17.157	3.836
Pair 2	مج لفظي تحكم ج	24.25	20	9.808	2.193
	مج لفظي تحكم ض	27.00	20	7.960	1.780
Pair 3	مج شكلي تحكم ج	26.85	20	5.556	1.242
	مج شكلي تحكم ض	21.20	20	7.858	1.757
Pair 4	مج رقمي تحكم ج	7.15	20	5.788	1.294
	مج رقمي تحكم ض	6.85	20	7.220	1.615

الجدول (56) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	مج التحكم المنظم ج – مج التحكم المنظم ض	3.200	20.646	4.617	-6.463-	12.863	.693	19	.497
Pair 2	مج لفظي تحكم ج – مج لفظي تحكم ض	-2.750-	10.637	2.378	-7.728-	2.228	-1.156-	19	.262
Pair 3	مج شكلي تحكم ج – مج شكلي تحكم ض	5.650	9.022	2.017	1.428	9.872	2.801	19	.111
Pair 4	مج رقمي تحكم ج – مج رقمي تحكم ض	.300	9.370	2.095	-4.085-	4.685	.143	19	.888

يتبين أنَّ $(0.05) = P \leq \alpha$ بالنسبة للفروق بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة، وهذا يعني **قبول الفرضية** أي: لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة في القياس القبلي لتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.



الشكل (21) الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات الضابطة على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

الملحق (11):

فرضية الروز البعدي.

الروز البعدي:

3. لا فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس توسعة الإدراك.

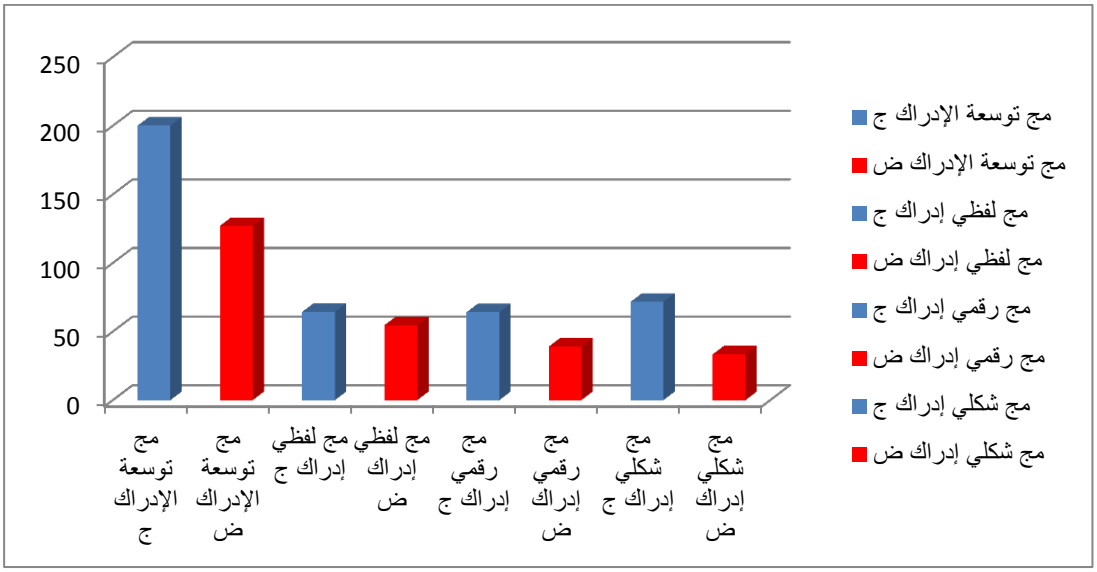
الجدول(57) الإحصاء الوصفي على متغيرات توسعة مجال الإدراك

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	مج توسعة الإدراك ج	200.10	20	45.623	10.202
	مج توسعة الإدراك ض	127.00	20	49.806	11.137
Pair 2	مج لفظي إدراك ج	64.30	20	16.999	3.801
	مج لفظي إدراك ض	54.60	20	20.697	4.628
Pair 3	مج رقمي إدراك ج	64.10	20	17.835	3.988
	مج رقمي إدراك ض	39.00	20	20.939	4.682
Pair 4	مج شكلي إدراك ج	71.70	20	14.057	3.143
	مج شكلي إدراك ض	33.40	20	24.778	5.540

الجدول (58) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات توسعة مجال الإدراك

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	مج توسعة الإدراك ج –مج توسعة الإدراك ض	73.100	75.537	16.891	37.747	108.453	4.328	19	.000
Pair 2	مج لفظي إدراك ج – مج لفظي إدراك ض	9.700	27.492	6.147	-3.167-	22.567	1.578	19	.031
Pair 3	مج رقمي إدراك ج – مج رقمي إدراك ض	25.100	29.783	6.660	11.161	39.039	3.769	19	.001
Pair 4	مج شكلي إدراك ج – مج شكلي إدراك ض	38.300	31.850	7.122	23.394	53.206	5.378	19	.000

يتبين أنَّ (0.05) = P ≥ α بالنسبة للفروق بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة، وهذا يعني **رفض الفرضية** لتصبح النتيجة: ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لتوسعة مجال الإدراك.



الشكل (22) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس توسعة الإدراك

4. لا فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس التحكم المنظم لعملية التفكير.

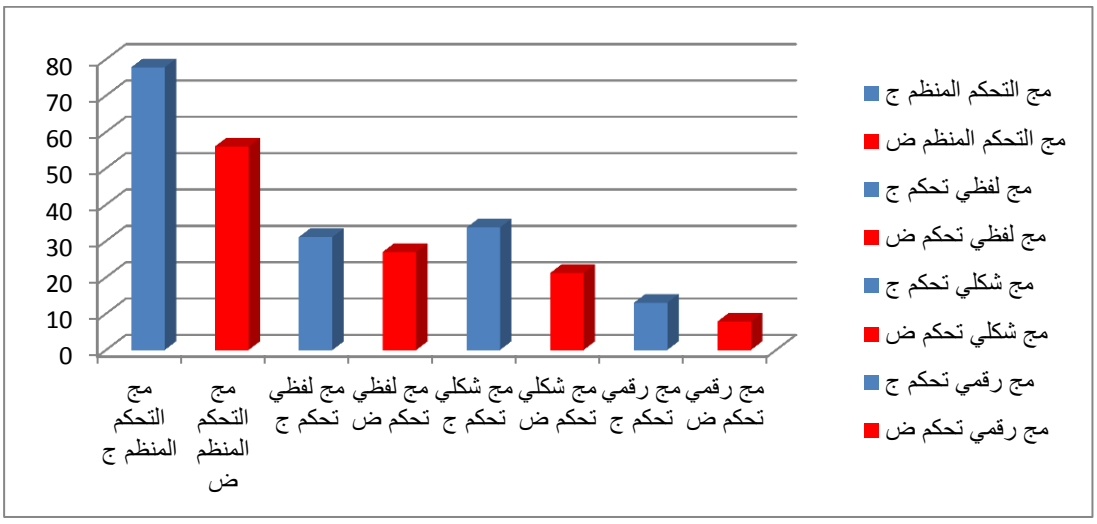
الجدول (59) الإحصاء الوصفي على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	مج التحكم المنظم ج	77.80	20	9.966	2.229
	مج التحكم المنظم ض	56.05	20	16.747	3.745
Pair 2	مج لفظي تحكم ج	31.10	20	7.033	1.573
	مج لفظي تحكم ض	27.00	20	7.960	1.780
Pair 3	مج شكلي تحكم ج	33.70	20	2.922	.653
	مج شكلي تحكم ض	21.20	20	7.858	1.757
Pair 4	مج رقمي تحكم ج	13.00	20	5.675	1.269
	مج رقمي تحكم ض	7.85	20	6.352	1.420

الجدول (60) الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة و متوسط درجات المجموعة التجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	مج التحكم المنظم ج – مج التحكم المنظم ض	21.750	22.105	4.943	11.405	32.095	4.400	19	.000
Pair 2	مج لفظي تحكم ج – مج لفظي تحكم ض	4.100	11.742	2.626	-1.396-	9.596	1.561	19	.025
Pair 3	مج شكلي تحكم ج – مج شكلي تحكم ض	12.500	8.660	1.936	8.447	16.553	6.455	19	.000
Pair 4	مج رقمي تحكم ج – مج رقمي تحكم ض	5.150	8.798	1.967	1.033	9.267	2.618	19	.017

يتبين أنَّ $(0.05) = P \geq \alpha$ بالنسبة للفروق بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة، وهذا يعني **رفض الفرضية** لتصبح النتيجة: ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية على المقياس البعدي لتحسين التحكم المنظم لعملية التفكير.



الشكل (23) الفروق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على متغيرات التحكم المنظم لعملية التفكير

Syrian Arab Republic

Damascus University

Faculty of Education

Department of Psychology

The Effect of expending the scope of perception to improve the orderly control of the thinking process

A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for Master's Degree in Educational Psychology

By

Nouf Faty

Supervisor

Prof. Ghassan Mansour

Professor in Psychology Department

2020/2021

The study aimed to measure the effectiveness of the program of expanding the field of cognition for improving the orderly control of the thinking process for a sample of eighth grade students.

The experimental method was used, and the study tools were prepared, which consisted of (the scale of expanding the field of cognition and the scale of control that organizes the thinking process), and after verifying the validity and reliability of the study tools and their stability, they were applied to a survey sample of eighth grade students, and the study concluded the following results:

1- There are no statistically significant differences between the average performance of the experimental group and the average performance of the controlling group on the pretest scale for expanding the field of cognition on the scale of improving the organized control of thinking.

2- There are statistically significant differences between the average performance of the experimental group and the average performance of the controlling group in favor of the experimental group on the dimensional scale to expand the field of perception and to improve the organized control of the thinking process.

3- There are no statistically significant differences between the pretest and post-test of the controlling group on the scale of expanding the field of cognition and the scale of control that organizes the thinking process.

4- There are statistically significant differences between the pretest and the post-test in the experimental sample in favor of the post-test on the scale of expanding the field of perception and on the scale of control organizing the thinking process.

5- There is an effect of the training program on the scale of expanding the field of perception and the scale of control that organizes the thinking process.

6- There are no differences between the posterior test and the delayed test for the experimental group on the scale of expanding the field of cognition and the measure of control regulating the thinking process.

Based on the results of the study, a set of suggestions were presented, the most important of which were:

- Conducting further studies to know the effect of a training program for the skills of expanding the field of cognition in the orderly control of the thinking process in developing the skills of other types of thinking with a different sample from the research sample of students and teachers.

- The educational measurement Specialists adoption of integrated and specialized programs to train and develop the skills of expanding the field of cognition and the skills of organizing the orderly control of the thinking process separately, instead of adopting partial (sub) programs to develop other skills.

Keywords: expanding the field of cognition, orderly control of the thinking process.